



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE  
LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TITULO:**

**PROGRAMA PARA PADRES “SEMBRANDO CUANDO NIÑO,  
COSECHANDO CUANDO ADULTO” PARA EL DESARROLLO  
PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>TO</sup>, 5<sup>TO</sup> y 6<sup>TO</sup> GRADO DE  
LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIEL SCHOOL- JOSE  
LEONARDO ORTIZ 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**BACA ZEVALLOS PAOLA JULISSA**

**PIMENTEL- PERÚ**

**2017**

**PROGRAMA PARA PADRES “SEMBRANDO CUANDO NIÑO,  
COSECHANDO CUANDO ADULTO” PARA EL DESARROLLO  
PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>TO</sup>, 5<sup>TO</sup> y 6<sup>TO</sup> GRADO DE  
LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIEL SCHOOL- JOSE  
LEONARDO ORTIZ 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**BACA ZEVALLOS PAOLA JULISSA**

**ASESORA:**

**Dra. MARIA DEL SOCORRO GALLO GALLO**

**PIMENTEL- PERÚ**

**2017**

## **INDICE**

<b>DEDICATORIA</b>	i
<b>AGRADECIMIENTO</b>	ii
<b>RESUMEN</b>	iii
<b>SUMARY</b>	iv
<b>INTRODUCCION</b>	v
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Problema de Investigación	8
1.3. Objetivos de la investigación	9
1.4. Justificación e importancia	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes del estudio de investigación	12
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Programa para padres	16
2.2.2. Desarrollo Personal	23
2.3. Bases legales	41
2.4. Definición de términos básicos	47
<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1. Hipótesis General	51
3.2. Hipótesis Específicas	51
3.3. Variables	52
3.3.1. Definición conceptual de las Variables	52
3.3.2. Definición operacional de las Variables	52
3.3.3. Operalización de las Variables	54
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
4.1. Tipo y diseño de investigación	55

4.2.	Nivel de la investigación	55
4.3.	Métodos	56
4.4.	Población y muestra	56
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
4.5.1.	Tipos de Técnicas e instrumentos	56
4.5.2.	Procedimientos para la recolección de datos	60
4.5.3.	Criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos	60
<b>CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>		
5.1.	Resultados de la investigación	62
5.2.	Contrastación de hipótesis	70
5.3.	Discusión de los resultados	70
<b>CONCLUSIONES</b>		74
<b>RECOMENDACIONES</b>		75
<b>ANEXOS</b>		76
-	Matriz de Consistencia	77
-	Instrumentos	79
-	Pruebas de validez	83
-	Confiabilidad de los instrumentos.	87
-	Otros	88
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>		
Tabla 1: Análisis descriptivo de la categoría Responsabilidad		62
Tabla 2: Análisis descriptivo de la categoría Proyecto de Vida		63
Tabla 3: Análisis descriptivo de la categoría Metas		64
Tabla 4: Análisis descriptivo de la categoría Habilidades Sociales		65
Tabla 5: Análisis correlacional no paramétricas de la categoría de Responsabilidad y de Proyecto de Vida		66
Tabla 6: Análisis correlacional no paramétricas de la categoría de Responsabilidad		

y de Proyecto de Vida 67

Tabla 7: Análisis correlacional no paramétricas de la categoría de Metas

y de Proyecto de Vida 68

Tabla 8: Análisis correlacional no paramétricas de la categoría de Metas

y de Habilidades Sociales 69

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Análisis descriptivo de la categoría Responsabilidad 63

Figura 2: Análisis descriptivo de la categoría Proyecto de Vida 64

Figura 3: Análisis descriptivo de la categoría Metas 65

Figura 4: Análisis descriptivo de la categoría Habilidades Sociales 66

**REFERENCIAS** 136

## **DEDICATORIA:**

*A mis padres, porque cada logro obtenido, cada meta cumplida han sido alcanzados,  
por su apoyo incondicional.*

*Paola*

## **AGRADECIMIENTO:**

*A Dios, dador de Vida, mi Creador y Sustentador, porque con su amor y ejemplo me inspira a ser cada día mejor, en todos los aspectos de mi vida.*

*La autora*

## **RESUMEN**

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria.

La falta de preparación de los padres trae como consecuencia la existencia de niños en abandono, violencia psicológica, sexual y física, falta de personalidad en los futuros jóvenes, inseguridad para tomar decisiones o para arriesgarse a cumplir una meta, etc., en los hijos.

Pudiendo, en cambio, con la preparación del padre proteger al niño asegurando su educación, desarrollo, seguridad, salud y moralidad.

Es por ello que, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal la elaboración de un programa para padres para lograr un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grados de la Institución Educativa Eliel School en José Leonardo Ortiz, a través de la orientación a sus padres con información y formación.

Este trabajo concluyó, que la elaboración del programa para padres es viable por la moderada relación entre sus dimensiones, ya que sus valores fluctúan entre 0,35 a 0,53 ( $p < 0.05$ ). Además se concluyó con la importancia del desarrollo personal, pues los resultados de las dimensiones así lo indican, con un 75% a favor del valor de la responsabilidad, un 33.8% en la falta de elaboración de un proyecto de vida, el 55% de padres establece metas y finalmente un 15.4% en habilidades sociales, que falta fortalecer.

**Palabras claves:** Programa para padres, Desarrollo personal.

## **ABSTRACT**

The family is the first institution that exerts influence on the child, since it transmits values, customs and beliefs through daily coexistence.

The lack of preparation of the parents results in the existence of children in abandonment, psychological, sexual and physical violence, lack of personality in the future youth, insecurity to make decisions or risk a goal, etc., in children.

However, with the father's preparation, the child can be protected by ensuring his education, development, safety, health and morality.

For this reason, the main objective of this research was the elaboration of a program for parents to achieve an adequate personal development of the students of 4th, 5th and 6th grades of the Educational Institution Eliel School in José Leonardo Ortiz, through of orientation to their parents with information and training.

This work concluded that the elaboration of the program for parents is viable due to the moderate relationship between its dimensions, since its values fluctuate between 0.35 and 0.53 ( $p < 0.05$ ). In addition, it concluded with the importance of personal development, as the results of the dimensions indicate it, with 75% in favor of the value of responsibility, 33.8% in the lack of elaboration of a life project, of parents set goals and finally 43% in social skills, that needs strengthening.

**Key words:** Parent program, Personal development.

## INTRODUCCION

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7).

Mientras que en los países desarrollados la responsabilidad de la educación recae en el estado y en la amplia red de instituciones de apoyo, en Perú muchas de las carencias institucionales y sociales son suplidas por la familia, a través de la interacción con sus hijos. Los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje (Korkastch, Groszko, 1998).

Según Brito Challa (2010), especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". La idea de realizar un adecuado desarrollo personal es lograr que la persona sea un ser más completo e íntegro. Al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente cotidiano.

Entonces, el interés se dirigió a los padres de familia porque ellos ejercen una gran influencia sobre sus hijos, encontrándose allí la raíz de esta problemática. Es por ello, que nació el Programa para padres “sembrando cuando niño, cosechando cuando adulto” para el desarrollo personal de los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grados de la institución educativa Eliel School, la cual que está dividida en cinco capítulos, por lo tanto, pasamos a realizar una breve descripción de cada uno de ellos:

En el primer capítulo se formula el planteamiento del problema de investigación, donde se da a conocer la realidad problemática cuyo objetivo es la elaboración de un programa para padres que influya en el desarrollo personal de los hijos.

El segundo capítulo se define el marco teórico, conformado por los antecedentes de investigación internacional, nacional y local, bases teóricas y marco legal.

En el tercer capítulo se da a conocer las hipótesis de la investigación así como la operacionalización de las variables de estudio.

El cuarto capítulo se determina el método de investigación, en donde se puede apreciar el tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, instrumentos utilizados en la recolección de datos, los que se cuentan con criterios de validez y confiabilidad para este tipo de estudio.

Se cierra el quinto capítulo con el análisis y discusión de resultados realizados de la investigación, así también la contrastación de la hipótesis establecida.

Finalmente encontramos las conclusiones y recomendaciones planteadas, referencias bibliográficas y anexos utilizados en esta investigación, que serán de utilidad para los interesados en el tema.

## **CAPITULO I**

### **1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la situación problemática**

La falta de preparación de los padres trae como consecuencia la existencia de niños en abandono, violencia psicológica, sexual y física, falta de personalidad en los futuros jóvenes, inseguridad para tomar decisiones o para arriesgarse a cumplir una meta, etc., en los hijos. Esto se evidencia diariamente en todo el mundo como es el caso de niños que trabajan, poniendo en peligro su educación, su salud, su desarrollo normal e incluso su propia vida. Hay millones de niños trabajando en condiciones peligrosas que entrañan riesgos para su salud, su seguridad y su bienestar (Oficina de estadísticas de la Organización Internacional del Trabajo, 1996).

Según el informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), “Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil”, sostiene que el número de niños trabajadores descendió en una tercera parte desde 2000, de 246 millones a 168 millones, pero a pesar de estas buenas noticias más de la mitad de los 168 millones de niños trabajadores en el mundo están involucrados en actividades peligrosas.

Siendo como factores del surgimiento y refuerzo del trabajo infantil, la baja calidad del sistema educativo y la educación de los padres. Comunidades que no poseen instalaciones escolares, y cuyos ingresos perdidos del niño que no trabaja se consideran irremplazables, a esto se agrega que la educación ofrecida es de baja calidad, y los padres, e incluso los niños, consideran que no responden a las condiciones y necesidades locales (OIT, 2002). Por otra parte, de acuerdo con Sandoval (2007), la situación del trabajo infantil evidencia que a mayor grado de escolaridad de los padres, mayor será su intención de privilegiar en sus hijos el rol de estudiante; pero, frente a una baja escolaridad de los padres, estos se pueden orientar más a un ingreso temprano de los niños al mundo laboral. En otras situaciones, el ingreso de los niños y las niñas al trabajo se ve relacionado con el abuso del poder en los hogares. Una parte de los niños víctimas del Trabajo Infantil (TI) manifiestan que han sido objeto del maltrato físico por parte de sus padres o cuidadores, para obligarlos a trabajar en condiciones de alto riesgo, atentando contra su salud mental y física. Los niños se muestran sumisos ante estas manifestaciones de poder, que los obligan a doblegarse a las órdenes de la autoridad (citado por Rey, 2004). De acuerdo a la dinámica de poder que se da dentro de toda familia, los miembros más vulnerables quedan a merced de las leyes y normas que allí se fijan, por lo cual los niños y niñas son víctimas del control de los adultos, lo que propiciaría la explotación a través del TI. Como se puede observar, la condición de vulnerabilidad de la población infantil la convierte en presa fácil de diferentes delitos, lo que puede generar consecuencias nefastas que influirán en sus vivencias de adultos.

Olweus, catedrático de psicología y uno de los principales especialistas del mundo de bullying, realizó la primera investigación sistemática en Noruega a raíz del suicidio de tres jóvenes entre 10 a 14 años que tenían como punto nodal el acoso escolar, identificó las formas de agresión, características y cantidad de agresores, encontrando que uno de cada siete estudiantes estaba involucrado en el bullying. (Olweus 1983).

En España, se destaca un estudio sobre la victimización y clima socio familiar, en ocho escuelas, donde se demostró la importancia que tiene el clima emocional familiar para la génesis del bullying.

Otros investigadores como Cava, Musitu y Murgui (2006) encontraron que existe una influencia indirecta de la familia en el bullying. Estevez, Murgui, Moreno y Musitu (2007) demostraron una influencia indirecta del padre, la madre y el profesor en el comportamiento violento del hijo- alumno.

Yuste y Pérez (2008) trabajaron con 414 padres/ madres/ tutores de 23 a 60 años y hallaron que la génesis del bullying es la familia cuando carece de límites y valores, así como la ausencia de incentivos de los progenitores a sus hijos.

En otras situaciones, como el consumo de alcohol, el primer modelo que tienen los hijos son sus padres y aprenden actitudes y conductas observando lo que estos hacen. Es en el contexto familiar donde se percibe por primera vez el consumo de alcohol, un uso vinculado de forma bastante generalizada a las costumbres familiares. De esta forma la conducta de consumo de los padres constituirá un punto de referencia inicial de cara al comportamiento que los hijos

vayan a seguir. Pero, junto con la conducta de los padres, también van a influir las opiniones que estos tengan en cuanto al alcohol como sustancia, la edad de consumo, la frecuencia y cantidad, los motivos y las circunstancias para consumir, etc., y más que la opinión, la transmisión de mensajes de aceptación o de desaprobación y de expectativas sobre el comportamiento en cuanto a consumo que se espera de los hijos (Joaquín, 2007).

En ese contexto, también es claro que la familia en el Perú se ve afectada por múltiples factores, uno de ellos lo que respecta al trabajo infantil, donde hay 1 millón 659 mil niños y adolescentes que trabajan, casi la mitad en condiciones de explotación. Según las cifras del INEI al 2011, de los siete millones de niños y adolescentes (entre 6 y 17 años) que existen en el país, 832 mil tienen entre 6 y 13 años, menos de la edad establecida para trabajar, en ciudades grandes como Arequipa, Chiclayo, Huaraz, Huamanga, Ica, Trujillo, Tumbes y sobretodo Lima, y ni siquiera son fiscalizados en el cumplimiento de los horarios establecidos por la ley, si reciben los beneficios que les corresponden o están en condición de explotación.

De acuerdo con el último año en el Perú, se duplicó el número de menores de edad atendidos en los hospitales públicos por adicción a los videojuegos. Entre ellos había casos de niños de 7 años, informó el Ministerio de Salud (Minsa). Según estadísticas del Minsa, en el 2012 un total de 35 menores de entre 7 y 11 años recibió tratamiento médico por ‘ciberadicción’. Sin embargo, esa cifra de pacientes se duplicó en el año 2014.

En el año 2013 se recibieron 841 casos de personas con problemas de videojuegos, casinos y apuestas. Se trata de un trastorno llamado juego patológico y tiene un perfil similar en niños y adolescentes. “La mayoría desaprueba cursos, repite el año o incluso deja el colegio. También tienen problemas para dormir, sufren de falta de apetito y se comunican de manera insuficiente con sus conocidos”. Además se remarcó que los más pequeños confunden el mundo del juego virtual con el real, construyendo un personaje y una historia fantasiosa en sus vidas. También se señaló que la mayoría de ‘ciberadictos’ provienen de familias disfuncionales, en las que hay problemas de comunicación y ausencia física o emocional de los padres. En algunos casos, estos niños tienen padres que consumen alcohol, drogas o también sufren de ludopatía, viven en un entorno de violencia, los niños llenan su vacío con lo que tienen a la mano como las computadoras, (cuentan con una en el 47% de los hogares peruanos). Así también los menores con ese mal tienden a presentar una mayor necesidad de usar Internet, asimismo, se muestran irritables y se comportan de manera violenta.

Pudiendo, en cambio, con la preparación del padre proteger al niño asegurando su educación, desarrollo, seguridad, salud y moralidad. Los padres tienen el papel esencial de educar a sus hijos, esta misión no se limita a la inscripción en un establecimiento escolar; también, comprende la educación moral, cívica, religiosa, sexual, etc., con la finalidad de aportarle todos los conocimientos y aprendizaje necesarios para que pueda vivir en sociedad y adquirir una autonomía suficiente para el día en que se convierta en adulto (Convención Internacional de los Derechos del Niño).

Según White, E. (1959), la sociedad se compone de familias, y será lo que las cabezas de familia hagan por esta, siendo el hogar el centro de la sociedad, iglesia y nación. La elevación o la decadencia futura de la sociedad serán determinadas por los modales y la moralidad de la juventud que se va criando en derredor nuestro. Según se hayan educado los jóvenes y en la medida en que su carácter fue amoldado en la infancia por hábitos virtuosos, de dominio propio y temperancia, será su influencia sobre la sociedad. Si se los deja sin instrucción ni control, y como resultado llegan a ser tercos, intemperantes en sus apetitos y pasiones, así será su influencia futura en lo que se refiere a amoldar la sociedad. Todo hogar debería tener reglas, y los padres, con sus palabras y su conducta, dar a los hijos un ejemplo vivo y precioso de lo que deberían ver en ellos. “Debe manifestarse pureza en la conversación y practicarse constantemente la verdadera cortesía, enseñándoles a los niños y jóvenes a respetarse a sí mismos, y a los buenos principios....” Estos principios regirán entonces su vida y los pondrán en práctica en sus relaciones con los demás.

El clima familiar influye directamente en el desarrollo del niño y adolescente, constituyendo un aspecto muy importante, ya que es la primera fuente de aprendizaje y conocimiento en el cual el niño interactúa. La influencia del ambiente del hogar y del centro educativo constituyen dos vertientes que permiten enriquecer la experiencia del niño determinando su desarrollo y aprendizajes posteriores.

Existe suficiente evidencia empírica que sostiene que la familia tiene una importante función educativa y que los padres son, por esencia, los primeros educadores de sus hijos. Diversos estudios confirman que la influencia de la

deprivación ambiental-familiar se relaciona positivamente en los retrasos escolares y que una educación temprana de alta estimulación favorece la formación de habilidades y competencias en los niños, es decir, favorece un mejor desarrollo integral (Aznar, Pérez 1986; Montenegro et al. 1978; Pardo y Kotliarenco 1998, entre otros).

Además podemos afirmar que el ambiente que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño, lo que hace referencia a las características de la familia respecto del nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, la distribución de tiempos de trabajos y ocio, etc.

La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003) y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece (Cava & Musitu, 2002; Musitu & García, 2004).

Este proceso tiene lugar en un ambiente social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización –en este caso la familia– y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth & Pollishuke, 1995).

Es por ello, que es deber de toda sociedad garantizar la materialización de las oportunidades que determinan el desarrollo personal y social de sus miembros en las etapas tempranas de la vida. Así se plantea la ejecución de un Programa de intervención y prevención, con el fin de mejorar información, habilidades, autoconfianza, etc., de los padres y por ende el buen desarrollo de sus hijos.

En la Institución Eliel School encontramos a alumnos con diversidad de problemas que afecta su autoestima, sus relaciones interpersonales, desenvolvimiento académico y en proyección al futuro también su desarrollo personal, ya que muchos de ellos tienen la capacidad intelectual pero les falta confianza en sí mismos, dominio propio, habilidades sociales, responsabilidad, metas y objetivos a corto y largo plazo, etc., responsabilizando de esta manera a los padres, quienes son los primeros maestros formadores del carácter de sus hijos. Es por ello la necesidad de elaborar un programa para padres, que pueda brindar formación e información.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

- ¿De qué manera el Programa para Padres “Sembrando cuando niño, cosechando cuando adulto” beneficiará el desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016?

### **1.2.2. Problemas secundarios**

- ¿Los padres conocen su responsabilidad en el desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016?
- ¿Los padres ayudan a sus hijos a elaborar su proyecto de vida, el que permitirá el desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016?
- ¿Los padres han establecido las metas adecuadas que facilitaran el desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016?
- ¿Los padres promueven las habilidades sociales para un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo principal**

- Elaborar un programa para padres para lograr un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016.

### **1.3.2. Objetivos secundarios**

- Conocer el valor de la responsabilidad como padres en el desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016.

- Elaborar el proyecto de vida, con ayuda de los padres, que permitirá el desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.
- Establecer las metas adecuadas para facilitar el desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016.
- Promover las habilidades sociales para un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El contenido de la presente investigación es de gran importancia, ya que es tema de abordaje psico- educativo que busca prevenir y conducir un cambio en las generaciones venideras, específicamente en los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016, a través de un programa preventivo- informativo que preparará a los padres, para guiar e instruir a sus hijos a un exitoso desarrollo personal, fortaleciendo sus capacidades y habilidades.

La investigación tiene como finalidad, que las autoridades de la Institución Educativa puedan intervenir, modificando y conduciendo un cambio en el ambiente familiar de los alumnos del nivel primario, ya que en estos tiempos se espera a un padre involucrado en la educación de sus hijos, a un padre emocionalmente estable y disponible para ellos que, además, es accesible y está pendiente de su alimentación y cuidado.

La elaboración del programa ayudará también al grupo de bienestar estudiantil (docentes, tutores y psicólogos) en la formación de estrategias apropiadas en el trabajo (escuelas) para padres que influirá en el rendimiento académico, en un adecuado desarrollo intra-interpersonal, como en su autoestima, en sus habilidades sociales, y sobre todo en la formación de valores de dichos alumnos.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Zenteno F. (2015). Ecuador. En la tesis: "Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, año lectivo 2014- 2015", cuya población estuvo constituida por 7 docentes, 60 padres de Familia, 60 estudiantes del colegio. Se les aplicó el apgar familiar, donde una de sus conclusiones fue que las estudiantes manifiestan agresividad, inestabilidad, bajo autoestima y bajo rendimiento, debido que sus padres en la mayoría de casos no tuvieron una adecuada comunicación, sino por el contrario, teniendo comportamientos de agresividad sin brindarles afecto, comprensión y amor convirtiéndolos en personas inestables, desconfiadas provocando que la mayoría baje sus calificaciones truncando a futuro su desarrollo personal y proyecto de vida.

Camacho R. (2013). Guatemala. En la tesis: "Escuela de Padres y Rendimiento Escolar", en el Centro Hermano Pedro que funciona en Santa Cruz del Quiché. Se

encuestó a 17 alumnos, 17 padres y 9 docentes. La encuesta incluye 8 preguntas en escala de likert y 2 abiertas que responden a los objetivos. Se concluye que: Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar.

La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres, experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por el Colegio.

Padilla A. (2010). En la tesis: “Efectos de la participación de madres y padres en un programa de solución de conflictos diseñado conforme a la dimensión psicológica de la promoción de la salud con preadolescentes de sexto grado de un colegio público de Bogotá”. La intervención estuvo dirigida a 104 escolares del grado sexto de una Institución Educativa Distrital y 20 padres de familia de dichos escolares. Se utilizó como instrumento una escala likert conformada por 20 ítems, diseñados por el Grupo de Investigación Estilo de Vida y Desarrollo Humano. Una de las conclusiones fue que en los padres hubo una mayor conformidad con comportamientos asociados a la resolución pacífica de conflictos y el grupo que presentaba mayor conformidad respecto a habilidades de empatía, antes de la intervención, correspondía con el grupo en el que los padres participaron en los talleres de comunicación motivacional (grupo con padres).

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Martínez y Moncada (2012). En su estudio “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88 013 “Eleazar Guzmán Barron”, Chimbote, 2011.” Trabajado con una

muestra conformada por 104 estudiantes, y aplicando los test de la escala de agresividad “EGA” (conformada por el test de Bull-s Cerezo, el test de “AGA”, test de “AGI”, prueba de agresividad “KIC”) también la escala de Clima social en la familia (FES) llegó a una de las conclusiones: que los factores externos (medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive) y factores internos (personalidad, educación que reciben) influyen directamente sobre los estudiantes y son la causa de estas conductas violentas y agresivas.

Monzón (2012). Lima. En su estudio titulado “Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas de la red 6 de Ventanilla”. Utilizó el Test de Autoestima-25, en una población de 380 estudiantes, entre niños y niñas, comprendidos entre 9 y 10 años. Siendo su conclusión en el aspecto de la familia, se demostró que no existen diferencias en el puntaje, que los niños y niñas se perciben de manera parecida, esto es que no tienen una adecuada relación familiar, lo cual repercute negativamente en la valoración de sí mismos.

Pezúa M. (2012). Lima. En su estudio titulado “Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años”, de dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, pertenecientes a los grados de 1ero hasta 4to de Educación Primaria aplicado a una muestra de 146 alumnos con sus padres, utilizó como instrumentos la técnica de la Encuesta y se utilizaron dos, una para obtener datos sobre el Clima Social Familiar, con un número de 27 preguntas. La otra encuesta se refiere a la Madurez Social del niño(a) con un número de 20 preguntas, para concluir que existe relación significativa directa entre la dimensión de relaciones del clima social familia

con la Edad Social y Cociente Social, ello indica que ante relaciones saludables en el clima social familiar, los niños tendrán una mayor edad y cociente social.

### **2.1.3. Antecedentes Locales:**

Bustamante y Flores (2014). Chiclayo. En la tesis “Estilos de crianza y bullying en una Institución Educativa estatal, Chiclayo- 2014”, con una población de 140 alumnos, utilizaron las Escalas de Estilo de Crianza de Steinberg y de Bullying. Concluyendo que en la población investigada predomina el padre autoritario, seguido del padre negligente. Además se encontró relación altamente significativa entre los estilos de crianza y la escala bullying.

Faya L. (2014). Chiclayo. En la tesis “Modelo de Orientación Familiar para mejorar el Rol Formativo de los Padres de Familia”, con una población de 21 padres de familia y 4 apoderados del aula del 4to grado de la I.E. del Nivel Primaria N° 10144 “Virgen de Fátima”- Motupe, utilizó el Cuestionario para Padres, adaptado por el autor. Se concluye que los padres de familia, según los porcentajes, tienen la necesidad de recibir una educación para su vida familiar y conducirse de forma apropiada en la realización de sus distintas tareas como padres.

Sampén M. (2014). Chiclayo. En su tesis “Evaluación de un programa de prevención del maltrato escolar, en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de Chiclayo (2009-2011)”, La investigación está centrada en tres Instituciones Educativas estatales (femenina, masculina y mixta), siendo su población un total de 176 estudiantes de segundo grado de educación secundaria, utilizando como instrumentos los cuestionarios de Pre y Post-Test de

preguntas cerradas, el cuestionario de preguntas abiertas, las fichas de evaluación y el diario de experiencias. Algunas de las conclusiones fueron, que en el microsistema familiar, lugar privilegiado para aprender a convivir con los demás, se encontró que en la institución educativa masculina los estudiantes en su mayoría pertenecen a familias disfuncionales, y relacionando con los datos cuantitativos se encuentra que un 29% de estos estudiantes perciben agresiones en el contexto familiar, característica considerada como un factor de riesgo en la probabilidad de asumir conductas maltrato escolar. En lo que se refiere al mesosistema en la que se considera el conjunto de microsistemas que interactúan entre sí, es necesario una integración entre familia y escuela, para utilizar las estrategias adecuadas orientadas a prevenir o disminuir el maltrato entre pares.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Programa para Padres**

Pérez (2009) manifiesta que es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y de educación de los hijos en familia.

Fresnillo (2010) describe que es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; un tipo programa son de carácter preventivo que contribuyen a modificadores de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Álvarez (2009) refiere que es una acción colectiva del equipo de orientadores junto con otros miembros de la institución, para el diseño, implementación y evaluación de un plan (programa) destinado a la consecución de unos objetivos concretos en un medio socio- educativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.

El concepto de programa (término derivado del latín *programma* que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Uno de estos puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos. Cabe destacar que un programa de desarrollo es una expresión que permite identificar al conjunto de acciones que se organizan con el propósito de mejorar las condiciones de vida en una determinada región.

El término formación de padres indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales (Lamb y Lamb, 1978). La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991) a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo. La formación parental constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin

y Durning, 1997) que comprende “un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos” (Durning, 1995). O también se ha caracterizado como “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 1997). Por lo tanto el término formación de padres alude al desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos.

Otras características que definen la formación de padres incluyen que su carácter es eminentemente preventivo y su objetivo es la mejora de las prácticas educativas en las familias de una población determinada a diferencia de otras formas de intervención individual con las familias (Pourtois, 1984). No obstante, si bien la educación acerca de la paternidad tiene una finalidad principalmente preventiva tiene un carácter tanto preventivo como remedial, y en los últimos 10 años, los padres, los tribunales de justicia, las iglesias y los centros de salud mental comunitarios consideran la educación acerca de la paternidad como el remedio para algunos de los problemas que más afectan a las familias (Brock, Oertwein y Coufal, 1993).

#### **2.2.1.1. Finalidad de los Programas para Padres**

La mayoría de los programas plantean un finalidad, por lo que persiguen dos objetivos generales: estimular el desarrollo del niño y apoyar a los padres

(información, desarrollo de habilidades, confianza y otros), objetivos que se concretan en los siguientes (Cataldo, 1991):

1. Informar, asesorar y orientar a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y la socialización del niño.
2. Estimular su participación en el aprendizaje y experiencias escolares del niño.
3. Enseñarles técnicas y aptitudes específicas sobre el aprendizaje infantil y el control del comportamiento.
4. Prevenir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares.
5. Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familias que presenten problemas en el desarrollo de sus hijos o en las relaciones familiares.
6. Asesorar a los padres de niños de educación especial.
7. Proporcionar apoyos sociales en la comunidad.
8. Estimular y apoyar las iniciativas de interés especial promovidas por los padres.

A pesar de la variedad de los objetivos de los programas de formación de padres, una revisión revela que se centran en una o varias de las siguientes áreas (Fine y Brownstein, 1983):

A) Compartir información: El orientador persigue estimular el compartir la información presentando hechos, conceptos e información teórica acerca de las diversas áreas y procesos educativo-interaccionales en la familia. Hay muchos libros, panfletos etc., sobre aspectos de la paternidad y el desarrollo de los hijos que permiten distribuir la información de forma sencilla y entretenida.

B) Adquisición y desarrollo de habilidades: El compartir información a menudo es insuficiente para conseguir cambios conductuales porque sólo decir a la gente lo que tiene que hacer nunca ha demostrado ser un vehículo educativo efectivo. Por

ello, a la información suele incorporarse la construcción de habilidades. Suelen utilizarse las técnicas de role-playing, el modelado y el ensayo conductual para enseñar a los padres habilidades específicas y apoyar la información compartida. Se enseña a los padres cómo utilizar los “mensajes yo”, la atención reflexiva, el modelado, el reforzamiento, la estimulación, cómo realizar reuniones familiares, la negociación, el poner límites, la utilización del tiempo fuera, y “controlar” la conducta de sus hijos. Estos objetivos de adquisición de habilidades tienen la característica común de que pueden ser expresados en términos de conductas observables.

C) Cambio de creencias: Este tipo de objetivos persiguen, por un lado, desarrollar la autoconciencia y el autoconocimiento de los padres con respecto al propio estilo de paternidad, su génesis y su influencia en el desarrollo y la educación de los hijos y, por otro, cambiar diversos tipos de creencias tales como los valores, las actitudes educativas, las teorías implícitas acerca del desarrollo y la educación y/o la percepción del comportamiento de los padres y de los hijos en sus relaciones.

D) Resolver problemas: El cuarto tipo de objetivos que frecuentemente se persigue en los grupos de formación de padres es la aplicación de la resolución de problemas. Requiere que el orientador proporcione una continua estimulación y retroalimentación constructiva durante el proceso a los padres. El objetivo es enseñar a los padres el paradigma básico de la resolución de problemas que es aplicable a una variedad de problemas del desarrollo de los niños. Las fases componentes del proceso de resolución de problemas incluye las siguientes: a) Identificar el problema, b) Determinar de quién es el problema, c) Explorar opciones alternativas de actuación, d) Anticipar los resultados probables de esas

acciones, e) Seleccionar y poner en marcha un plan y f) Evaluar la efectividad del plan puesto en marcha.

#### **2.2.1.2. Tipos de programa de Formación de padres**

Las clasificaciones de los tipos de programas de formación de padres son diversas. Cataldo (1991), atendiendo a las áreas de contenido de los programas para los padres, diferencia los siguientes:

- 1) Propuestas informativas (Información sobre el estudio del niño; Salud y nutrición; Información teórica; Situaciones familiares especiales).
- 2) Propuestas conductuales (Resolución de problemas, Control del comportamiento; Consecuencias lógicas; Establecimiento de límites; Asertividad).
- 3) Propuestas centradas en la personalidad y la salud mental (Apoyo personal; Comunicación; Valores/desarrollo moral; Aceptación y estima; Aceptación mutua).
- 4) Propuestas evolutivas (Participación en el juego; Guía sobre el desarrollo; Currículo para el desarrollo; Desarrollo padres -familia).

Otros autores se han basado en el tipo de formatos de instrucción (Brock y otros, 1993; Harmin y Brim, 1980) diferenciando entre:

- 1) Individual asociado en el modelo de counseling,
- 2) Grupal y
- 3) Difusión a través de medios de comunicación (publicaciones divulgativas, radio y televisión).

Otros los han clasificado en función del tipo de padres y necesidades/problemas que se intentan cubrir (Boutin y Durning, 1997) diferenciando los siguientes tipos:

- 1) Programas destinados a los padres de hijos con deficiencias psíquicas, físicas o sensoriales.
- 2) Programas destinados a padres con niños/adolescentes difíciles.
- 3) Programas destinados a padres en dificultades personales o sociales.
- 4) Programas preventivos que, a su vez, se diferencian en función de los enfoques teóricos que subyacen a los programas, en los siguientes (Boutin y Durning, 1997):
  - a) Trabajo sobre los comportamientos, centrados en la modificación de conducta.
  - b) Trabajo sobre la dimensión interrelacional (Enfoque Humanista, Enfoque Adleriano, Enfoque ecosistémico).
  - c) Trabajo sobre los procesos cognitivos.

También se han clasificado atendiendo al alcance social, grado de institucionalización y participación de las familias y sus hijos en los siguientes tipos (Vila, 1997):

- 1) Programas destinados a la formación general de los padres.
- 2) Programas instruccionales dirigidos a padres.
- 3) Programas dirigidos a conseguir una mayor implicación de las familias y los educadores en el proceso educativo de los niños.
- 4) Servicios dirigidos al desarrollo de capacidades infantiles y de competencias educativas en las familias.

### **2.2.1.3. Eficacia de los Programas**

La mayoría de los autores de los programas de formación de padres que han presentado sus datos sobre la evaluación de los programas, destacan efectos

positivos de los mismos (Medway, 1991). La investigación aporta resultados de la eficacia de los programas de formación de padres en los siguientes aspectos (Cataldo 1991):

- 1) Mejora del desarrollo de los niños
- 2) Mejora de las relaciones familiares
- 3) Mayor sentimiento de satisfacción y auto-competencia de los padres en torno a sus tareas y responsabilidades como padres y madres.
- 4) Mejora en las relaciones familia-escuela-comunidad.

### **2.2.2. Desarrollo Personal**

Según Brito Challa (2010), especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

La idea de realizar un adecuado desarrollo personal es lograr que la persona sea un ser más completo e íntegro. Al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente cotidiano.

La psicología humanista, sitúa a la persona en el centro de interés, pero el punto de partida lo constituyen tres principios:

I. La persona tiene derecho a satisfacer sus necesidades.

II. La persona tiene derecho a ser única.

III. La persona tiene derecho a realizarse.

Esto es, el ser humano tiene una serie de necesidades según se va desarrollando y es preciso satisfacerlas para poder crecer. Además, cada persona ha de tener un proyecto de vida autónomo e independiente, a modo de una estrella guía que señale el camino a recorrer. Por último, el recorrer este camino da experiencia y de ésta es de donde surgen los valores de cada quién.

En este contexto, Maslow habló de la Pirámide de Necesidades. Tal que en el primer peldaño estarían las necesidades biológicas (hambre, sueño y otros), en el segundo peldaño y una vez que se han satisfecho las necesidades biológicas aparece la necesidad de seguridad (respeto de derechos): en el tercer escalón la necesidad de pertenencia al grupo (aceptación) y en el cuarto escalón la necesidad de reconocimiento (autoestima). Estos cuatro peldaños constituyen las necesidades básicas. A partir de que estas han sido cubiertas, la persona entraría en una estancia diferente, en aquella que le pide crecer, realizarse humanamente, dar sentido a la vida, trascender la experiencia y generar una producción creativa desde el punto de vista grupal. Para tener acceso a esta estancia es preciso haber resuelto las necesidades básicas, pues si no siempre se estará cayendo una vez tras otra en ellas y la persona necesitará volver hacia atrás.

Conforme a Covey, el proceso de cambio y desarrollo personal siempre se produce de adentro hacia afuera, y se sustenta en los principios, la persona humana (carácter, paradigmas y motivaciones), y los hábitos de la efectividad. Quiere decir esto que los programas de cambio y desarrollo personal para poder

ser realmente efectivos tienen previamente que ser asimilados internamente por la persona, traspasando las resistencias internas y las barreras externas.

#### **2.2.2.1. Los padres y su papel de transmitir valores, conocimientos y metas.**

Aparicio (2007) refiere que no se puede transmitir algo que no se tiene. Por consiguiente, es muy importante que los padres se refuercen en valores para poder educar a sus hijos en esos objetivos y que transmitan aquello que ellos intentan vivir. Sabemos que una forma de aprender es por imitación de modelos, por ello es muy importante que los padres sean los modelos principales para los niños. Los padres pueden orientar o sugerir, pero no obligar a adoptar los valores que ellos no quieren, por ello los padres deben dar responsabilidades a los hijos desde que estos son muy pequeños.

En aquellas familias en donde los padres no enseñen a los hijos a respetar a los demás, a comprender que los otros también gozan de derechos que no pueden ser pasados por alto, que no deben cometerse injusticias, que no hay que rechazar a los demás, que todos nos equivocamos y merecemos una segunda oportunidad, que todos podemos mejorar nuestro comportamiento, que debemos cumplir con una normas mínimas de convivencia, etc., se está contribuyendo a formar a niños que no sabrán superar los conflictos derivados de cualquier relación interpersonal, tanto dentro como fuera de la familia.

#### **Valores: Responsabilidad**

Para Escamez (2010), la responsabilidad es un valor que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente. La responsabilidad de

una persona sobre algo implica la conciencia de la acción, la libertad y el control sobre la misma y la evaluación de tal acción como portadora de beneficios o perjuicios. No existe ninguna responsabilidad cuando la conducta de una persona se produce totalmente forzada, sin consentimiento o con absoluta falta de conciencia.

Ser responsable es poder responder al otro, y esto también se aprende en la familia. Si algo identifica al ser humano es su capacidad de responder de sus actos. Potenciar la responsabilidad en los educandos es profundizar en su humanización. Es, en una palabra, educar. (Ortega y Minguez, 2001; Ortega, 2003).

Flaquer (2010) comenta que existen tres valores fundamentales para ser transmitidos tanto en la familia como en la escuela: responsabilidad, empatía y ciudadanía. La responsabilidad es uno de los valores que más se añoran ante el progresivo aumento de episodios de indisciplina, conflictos, conductas antisociales, etc., que muestran los niños. Por lo tanto, se convierte en un deber de las familias educar a los niños no tanto en la exigencia y reivindicación de los derechos sino en la importancia del cumplimiento de las obligaciones.

Para que los ciudadanos sean formados en el sentido de la responsabilidad, uno de los mejores ejemplos es el recibido cuando son niños en el ambiente familiar. Los humanos nacemos con abundantes carencias y con casi todo por aprender. Pero el aprendizaje de este valor, como el de los otros, exige la referencia inmediata a un modelo, es decir, la experiencia coherente y continuada que permita la exposición

de un modelo de conducta no contradictoria, este aprendizaje es difícil encontrarlo fuera de la familia. La responsabilidad en el ámbito familiar se refiere al grado en que los miembros de la familia reconocen y aceptan la responsabilidad personal de sus propias acciones pasadas, presentes y futuras. (Gimeno, 1999).

Cervera y Alcazas (2008) refieren que educar en la responsabilidad requiere prestar atención a los hijos en aquellos momentos de la vida cotidiana en los que inicialmente no existía una intención explícita de educar, momentos en los que ellos se manifiestan con mayor espontaneidad y de forma más autónoma porque es entonces cuando se pueden desencadenar situaciones en las que es más fácil potenciar esta educación.

García (1976), realiza un cuestionamiento acerca de que si la familia puede promover virtudes y transmitir valores. Afirma que la familia misma no es una institución reglamentaria sino que en ella hay unas normas generales de vida y convivencia, quedando un amplio margen para la espontaneidad de cada acto. En la vida familiar hay dos factores fundamentales: el ambiente en el cual se resume la influencia de toda la institución familiar sobre cada uno de sus miembros y la comunicación personal como medio de relación particular entre quienes constituyen la familia. Crear y reforzar el ambiente adecuado y conversar cotidianamente con sosiego y armonía, son los grandes caminos para transmitir valores y promover virtudes que se van adquiriendo poco a poco, casi insensiblemente, a lo largo de toda la existencia humana.

Melendo (2010) refiere que sin familia no hay persona, y sin persona no hay sociedad verdaderamente humana, sino mera agregación de individuos. El matrimonio y la familia son instituciones presentes en todas las culturas por el papel que cumplen; en la humanización de las personas, la familia realiza una función insustituible.

La familia, por ende, está llamada a ser protagonista de la convivencia social, mediante los valores que contiene y transmite, a través de la participación de sus miembros en la vida de la sociedad.

Coramina (2009) manifiesta que los padres de familia, antes que nadie, son los verdaderos protagonistas de la educación de sus hijos. Por lo tanto, es necesario que las primeras prácticas que se enseñan a los chicos reúnan dos condiciones: que sean fruto de una piedad sincera por parte de los padres y que estén adecuadas a la capacidad y edad del niño. Según el autor, para educar la responsabilidad es necesario incluir actividades de forma indirecta con juegos, role playing, dinámicas, etc., para que el estudiante comprenda la experiencia.

### **Proyecto de Vida**

El Plan de Vida debe empezar a elaborarse desde la pubertad, concretarlo en la adolescencia y a medida que se va llegando a ser adultos los hijos serán hombres de provecho el día de mañana. Tiene que contener, además de las virtudes y valores humanos, curiosidad por las cosas buenas del mundo, optimismo ante las adversidades para convertirlas en oportunidades, perseverancia frente a las situaciones difíciles, prudencia y humildad para resolver los casos de convivencia con sus familiares y amigos, creatividad ante la solución de los problemas

cotidianos y osadía para enfrentar los retos que la sociedad le imponga. El proyecto o plan de vida representa, entonces, en su conjunto, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D’Angelo, 1986).

#### Modelo de Niveles Neurológicos

Robert Dilts señala que toda experiencia humana puede ser analizada a partir de 6 niveles neurológicos:

#### **1. Espiritual:**

- a. ¿Quién soy ante lo trascendente?
- b. ¿Qué tan importante es para ti la creencia en Dios o de algo que te trasciende?
- c. ¿Cómo deseas que esta relación con la divinidad se exprese en tu vida diaria?
- d. ¿Te consideras invitado por Dios a algo?
- e. Si no crees en Dios, ¿Crees en algo que te trasciende, como el Universo en su totalidad?

#### **2. Identidad:**

- a. ¿Quién soy como individuo en este aquí y en este ahora?
- b. ¿Quién quiero ser? (diferentes roles)
- c. En este nivel es parte importante un sentido de misión personal: ¿Tienes definido un sentido de misión en esta experiencia humana?

#### **3. Creencias y valores:**

- a. ¿Qué valores deseo expresar?
- b. ¿Qué actitudes deseo asumir en mi vida?
- c. ¿Qué creencias deseo fortalecer y cuáles deseo cambiar?

#### **4. Capacidades.**

- a. ¿Qué habilidades o capacidades deseo desarrollar para aplicarlas en mi actuar cotidiano?
- b. ¿Qué aptitudes son fáciles para mí, casi naturales?, es decir ¿Para qué soy muy bueno?
- c. ¿Qué capacidades he desarrollado con disciplina y esfuerzo?

#### **5. Acciones:**

- a. ¿Cómo quiero actuar cada día?
- b. ¿Qué tipo de actividades deseo realizar o deseo dejar de realizar cada día?

#### **6. Medio ambiente:**

- a. ¿Dónde quiero estar?
- b. ¿Con quiénes deseo convivir?
- c. ¿Cómo quiero relacionarme con el medio ambiente en que me desenvuelvo?

#### **Establecer y cumplir metas**

Luisa Fandiño (2013), explica que hay que hablar con los hijos y escuchar qué es lo que quieren y sienten. A los cinco años ya pueden empezar a establecer este tipo de procesos junto a sus padres. Los padres cumplen un papel clave a la hora de planear las metas con los hijos, pero hay que tener cuidado con no excederse, pues también cometen algunos errores. Es importante que los acompañen y los orienten, pero no que impongan sus ideales sobre ellos. Si los padres no dan un buen ejemplo, no pueden exigirles a sus hijos. Hay muchas familias que no planifican ni se sientan a pensar qué van a hacer el siguiente año, pero quieren que sus hijos lo hagan sin habérselo enseñado. Además, que planear metas no solo

ayuda a generar disciplina en los pequeños, sino que les enseña a esforzarse por algo que quieren.

Cuando se trata de establecer metas, se debe intentar una colección de hábitos, la cual se refiere a hacer pequeños ajustes en la vida para lograr ciertas metas propuestas, sin importar la meta en particular. Este tipo de conducta te permite hacer cambios pequeños que son muchos más fáciles de manejar de modo que puedas dar esos pasos hacia el logro de las metas, que pueden parecer virtualmente imposibles si las tratas de abarcar de una sola vez. Una forma de lograr esto es por medio de lo que se llama Establecimiento de metas SMART, este tipo de metas se refiere a establecer metas de tipo personal y profesional, puede también direccionar virtualmente cualquier camino de la vida.

El establecer metas puede beneficiar a cada persona y usar este método en particular es una excelente manera de ayudar a descubrir exactamente hacia donde necesita ir y cuan realistas son las metas que previamente se establece. Ayuda a poner atención en las áreas de la vida que podría mejorar y luego encontrar la manera que en realidad funcionara.

Es importante tomar en cuenta al establecer nuestras metas consideremos los siguientes aspectos:

- Qué sean personales.
- Que sean concretas.
- Siempre enunciarlas en forma positiva.
- Que sean posibles de alcanzar.

Para lograr el éxito en la vida es necesario: conocerse a fondo y ser capaz de hacer un plan personal de éxito, la constancia y espíritu de sacrificio, la disciplina y la actitud.

El éxito es conseguir tus propios objetivos, hacer bien lo que te gusta, sentirte realizado. No hay, una situación de éxito única, sino que es diferente para cada individuo según su norma y proyecto de vida.

El éxito no llega solo ni por casualidad hay que invertir grandes esfuerzos, entusiasmo y una gran convicción y voluntad de saber y querer hacer las cosas.

#### **2.2.2.2. Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importantísimo en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto menos felicidad e insatisfacción personal. Las habilidades sociales son importantes también para que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayuden a la hora de relacionarse (Peñañiel y Serrano, 2010). El término habilidad hace referencia a aquellas conductas específicas y necesarias para desempeñar exitosa y satisfactoriamente una actividad (Muñoz, Crespi y Angrehs, 2011).

Entre las definiciones que se han dado se encuentran las siguientes: “Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás.”(Libet y Lewinsohn, 1973).

“Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás”. (Combs y Slaby, 1977). “Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1993).

Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

#### **Habilidades sociales básicas:**

Escuchar

Iniciar una conversación

Mantener una conversación

Formular una pregunta

Dar las gracias

Presentar a otras personas

Hacer un elogio

**Habilidades sociales avanzadas:**

Pedir ayuda

Participar

Dar instrucciones

Seguir instrucciones

Disculparse

Convencer a los demás

**Habilidades relacionadas con los sentimientos:**

Conocer los propios sentimientos

Expresar sentimientos

Conocer los sentimientos de los demás

Enfrentarse al enfado de otro

Expresar afecto

Resolver el miedo

Auto-recompensarse

**Habilidades alternativas a la agresión:**

Pedir permiso

Compartir algo

Ayudar a los demás

Negociar

Empezar el autocontrol

Defender los propios derechos

Responder a las bromas

Evitar los problemas con los demás

No entrar en peleas

**Habilidades para hacer frente al estrés:**

Formular una queja

Responder a una queja

Demostrar deportividad después de un juego

Resolver la vergüenza

Arreglárselas cuando te dejan de lado

Defender a un amigo

Responder a la persuasión

Responder al fracaso

Enfrentarse a los mensajes contradictorios

Responder a una acusación

Prepararse para una conversación difícil

Hacer frente a las presiones del grupo

**Habilidades de planificación:**

Tomar decisiones realistas

Discernir sobre la causa de un problema

Establecer un objetivo

Determinar las propias habilidades

Recoger información

Resolver los problemas según su importancia

Tomar una decisión eficaz

Concentrarse en una tarea

## **Clases de Habilidades Sociales**

Según el tipo de destrezas que se desarrollen se pueden encontrar tres clases de habilidades sociales:

1. Cognitivas: son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el “pensar”. Algunos ejemplos son:
  - a) Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos de uno mismo y en los demás.
  - b) Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
  - c) Autorregulación por medio del auto-refuerzo y el autocastigo.
  - d) Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.
2. Emocionales: son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. son todas relacionadas con el “sentir”.
3. Instrumentales: se refiere a aquellas habilidades que tienen utilidad. Están relacionadas con el “actuar”. Algunos ejemplos son:
  - a) Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.
  - b) Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc.
  - c) Conductas no verbales: posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

**Dimensiones que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, según Dewerick (1986):**

- **Dimensión ambiental:** el contexto en el que una persona es criada afecta su nivel de competencia social en dos niveles: como fuente de aprendizaje de habilidades sociales y como oportunidades para actualizar lo aprendido. Los contextos más relevantes en el desarrollo social de un sujeto son la familia, la escuela, el grupo de pares y los medios de comunicación.

- **Contexto familiar:**

El hogar es el primer lugar donde se aprenden los comportamientos interpersonales, por tanto padres, familiares y hermanos son modelos significativos cuya influencia no se limita a la entrega de modelos de comportamientos, sino que además moldea su comportamiento social a través de sus prácticas disciplinarias.

- **Contexto escolar:**

La escuela es la segunda agencia socializadora donde la persona debe abrirse a las influencia de relaciones interpersonales con otros adultos significativos (p.e. los maestros) y con los pares. El maestro se convierte en un modelo que proporciona refuerzo al igual que sus pares durante las interacciones que se producen en el ambiente educativo.

- **Grupo y Pares:**

Las interacciones con otros permite el aprendizaje de normas sociales y claves para diferenciar entre los comportamientos adecuados e inadecuados en un contexto cultural determinado. Además dentro del grupo se promueve la negociación, la capacidad de enfrentar conflictos y expresión de actitudes hacia el otro sexo.

• **Medios de Comunicación:**

Los niños pasan tiempo frente a un televisor, por lo que este medio se ha considerado como otro agente de socialización. Se han desarrollado dos tendencias muy marcadas: Bandura y Ross (1963), quienes enfatizan la influencia negativa de la televisión al transmitir modelos agresivos, y por otro lado Sturm y Jorg (1981), quienes consideran a la televisión como un vehículo importante para la socialización positiva de los niños.

- **Dimensión personal:** Aquí se consideran los factores constitucionales y los factores psicológicos.

• **Factores constitucionales**

- ❖ **Temperamento:** Influye en las reacciones que presenta el sujeto hacia el medio.

Thomas y Chess (1977), agrupan a los niños en tres categorías temperamentales:

**Niños fáciles:** se adaptan fácilmente, tienen un buen humor, tienen interacciones positivas con los padres y pares.

**Niños difíciles:** se adaptan con dificultad y generalmente tienen mal humor, tienen interacciones negativas en su contexto social y son rechazados por sus compañeros.

**Niños lentos:** presentan un bajo nivel de actividad y baja intensidad en sus reacciones, desafían la paciencia del entorno y también son rechazados.

- ❖ **El género:** Niños y niñas tienen distintos tipos de desarrollo, por ejemplo, las niñas tienen más desarrolladas las habilidades de comunicación y los varones presentan conductas más impulsivas, ya que tanto padres como maestros tienden a

reforzar ese tipo de conductas. El ambiente social refuerza las conductas apropiadas que se considera para cada género.

- ❖ **El atractivo físico:** Mussen (1985), demostró que la atención de los maestros se dirige frecuentemente a los niños más atractivos al igual que el reforzamiento positivo, además que los niños populares son considerados por sus pares, que aquellos son rechazados.

- **Factores psicológicos**

- ❖ **Aspectos cognitivos:**

La inteligencia ha sido considerada una variable importante en el desarrollo de habilidades sociales, no solo entendido como cociente intelectual sino como una habilidad general para resolver problemas

- ❖ **Aspectos afectivos:**

Se refiere a la habilidad de expresar y reconocer sentimientos propios y ajenos que guarda relación con la autoestima que permite facilitar el desarrollo de las habilidades sociales al estar relacionada con el rechazo o aceptación de los pares.

- ❖ **Aspectos conductuales:**

Aquí se ubican los rasgos específicos de la interacción social: a la apertura, la cordialidad, autocontrol, empatía, etc.

**Las habilidades sociales se aprenden, a través de los siguientes mecanismos:**

- **Aprendizaje por experiencia directa:**

Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su madre, ella le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio

de conductas del niño. Si la madre ignora la conducta, esta se extinguirá y si, por el contrario, la madre le castiga (reñirlo), la conducta tendera a extinguirse pudiendo aparecer, además, respuestas de ansiedad condicionada que probablemente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

- **Aprendizaje por observación:**

El niño y la niña aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos, por ejemplo, si una niña observa en clase que la profesora felicita a su compañera por terminar la tarea, esta tratara de repetir la conducta. Los modelos a los que los niños están expuestos a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos están hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante tener en cuenta la gran influencia de los modelos simbólicos, como, principalmente, la televisión.

- **Aprendizaje verbal o instruccional:**

Niños y niñas aprenden a través de lo que se les dice, mediante el lenguaje oral, con preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Por ejemplo, una situación de aprendizaje verbal se da cuando los padres le dicen a su hijo que debe pedir las cosas por favor y, después, dar las gracias.

- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal:**

Consiste en la información por medio de la cual la persona con la que se interactúa comunica su reacción ante la conducta. Eso ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayo. Si un niño está pegando a otro y el educador pone cara de enfado, seguramente el niño cesara de hacer eso. Así, la retroalimentación

puede entenderse como refuerzo social (o su ausencia) administrado por la otra persona durante la interacción.

Las habilidades sociales van a ir adquiriéndose a lo largo del proceso de socialización del niño/a, este comienza en primer lugar en la familia, donde se inicia el proceso para la formación de habilidades sociales, y continua en la escuela, que enfatiza la ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas.

### **2.3. Bases legales**

#### **2.3.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos**

##### **- Artículo 25 °.-**

**Inciso 1).-** Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios...

**Inciso 2).-** La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

##### **- Artículo 26°.-**

**Inciso 1).-** Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental es obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

**Inciso 2).**- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos del hombre y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

**Inciso 3).**- Los padres tendrán el derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### **2.3.2 Constitución Política del Perú**

- **Artículo 2º.**- Toda persona tiene derecho a:

**Inciso 2).**- A la vida, identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. (...).

**Inciso 8).**- A la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica; así como, a la propiedad sobre dichas creaciones y a su producto. El Estado propicia el acceso a la cultura y fomenta su desarrollo y difusión.

- **Artículo 13º.**- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Artículo 14º.**- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos

humanos son obligación de todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

- **Artículo 15º.-** (...). El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad; así como al buen trato psicológico y físico. (...).

### **2.3.3. Declaración de los Derechos del Niño**

**Principio 2º.-** El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicio, dispensando todo ello por ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal; así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

**Principio 6º.-** El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto, de seguridad moral y material, salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse a niños de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán obligación de cuidar especialmente al niño sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familia conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

**Principio 7º.-** El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria. Se le dará una educación que favorezca a su cultura general y le permita en condiciones de igualdad de oportunidades desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

- El Interés Superior del Niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación: dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

- El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientadas hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

#### **2.3.4. Código del niño y adolescente**

##### **Artículo IV.**

**Capacidad.-** Además de los derechos inherentes a la persona humana, el niño y el adolescente gozan de los derechos específicos relacionados con su proceso de desarrollo. Tienen capacidad especial para la realización de los actos civiles autorizados por este Código y además leyes.

##### **Artículo IX.**

**Interés superior del niño y del adolescente.-** En toda medida concerniente al niño y al adolescente que adopte el Estado a través de los Poderes del Ejecutivo, Legislativo y Judicial, del Ministerio Público, los Gobiernos Regionales, Gobiernos Locales y sus demás instituciones, así como en la acción de la sociedad, se considerará el Principio de Intereses Superiores del Niño y del

Adolescente y el respeto a sus derechos.

**Artículo 3°.**

**A vivir en un ambiente sano.-** El niño y el adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

**Artículo 4°.**

**A su integridad personal.-** El niño y el adolescente tienen derecho a que respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante.

Se considera formas extremas que afectan su integridad personal, el trabajo forzado y la explotación económica, así como el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la venta y el tráfico de niños y adolescentes y todas las demás formas de explotación.

**Artículo 14°.**

**A la educación, cultura, deporte y recreación.-** El niño y el adolescente tienen derecho a la educación. El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún otro niño o adolescente deben ser discriminados en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.

La autoridad educativa adoptara las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación.

**Artículo 15°.**

**A la educación básica.-** El Estado garantiza que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y del adolescente, hasta su máximo potencial.
- b) El respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales;
- c) La promoción y la difusión de los derechos de los niños y adolescente;
- d) El respeto a los adolescente, a la propia identidad cultural, al idioma, a los valores nacionales y a los valores de los pueblos y culturas distintas a la propias;
- e) La preparación para una vida saludable en una sociedad libre, con espíritu de solidaridad, comprensión, paz, tolerancia, igualdad entre ambos sexos, amistad entre los pueblos y grupos étnicos, nacionales y religiosos.
- f) La formación en espíritu democrático y en el ejercicio responsable de los derechos y obligaciones;
- g) La orientación sexual y la planificación familiar;
- h) El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- i) La capacitación del niño y el adolescente para el trabajo productivo y para el manejo de conocimientos técnicos y científicos; y
- j) El respeto al ambiente natural.

#### **Artículo 16°.**

**A ser respetados por sus educadores.-** El niño y el adolescente tienen derecho a ser respetado por sus educadores y a cuestionar sus criterios valorativos, pudiendo recurrir a instancias superiores si fuera necesario.

#### **Artículo 17°.**

**A ser matriculado en el sistema regular de enseñanzas.-** Los padres o responsables tiene la obligación de matricular a sus hijos o a quienes tengan bajo su cuidado en el sistema regular de enseñanza.

### **Artículo 18°.**

**A la protección por los directores de los centros educativos.-** Los directores de los centros educativos comunicarán a la autoridad competente los casos de:

- a) Maltrato físico, psicológico, de acoso, abuso y violencia sexual en agravio de los alumnos;
- b) Reiterada *repitencia* y deserción escolar;
- c) Reiteradas faltas injustificadas;
- d) Consumo de sustancias tóxicas;
- e) Desamparo y otros casos que impliquen violación de los derechos del niño y del adolescente;
- f) Rendimiento escolar de niños y de adolescentes trabajadores; y
- g) Otros hechos lesivos.

### **Artículo 20°.**

**A participar en programas culturales, deportivos y creativos.-** El Estado estimulará y facilitará la aplicación de recursos y espacios físicos para la ejecución de programas culturales, deportivos y de recreación dirigidos a niños y adolescentes.

Los municipios canalizarán los recursos y ejecutarán programas con la colaboración y concursos de la sociedad civil y de las organizaciones sociales.

## **2.4. Definición de términos básicos:**

### **Capacidades:**

Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. Posibilidades positivas de cualquier elemento.

**Conducta:**

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, la reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

**Creencias:**

Las creencias pueden conceptualizarse como estados de la mente en los que las personas asumen como verdaderos y válidos los conocimientos o experiencias que tienen sobre determinados sucesos o cosas. Dichas creencias forman parte de los esquemas mentales, que también abarcan todo tipo de actitudes y paradigmas presentes en una determinada persona.

**Desarrollo personal:**

Es un proceso que se va desarrollando conforme se satisface una serie de necesidades para poder crecer, realizarse humanamente, dar sentido a la vida, trascender la experiencia y generar una producción creativa.

**Educación:**

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. A través de la transmisión de conocimientos a para que se adquiriera una determinada formación.

**Familia:**

Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre

sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

**Formación:**

Se trata de otorgar forma a alguna cosa o persona, concertar un todo a partir de la integración de sus partes. Es un proceso de aprendizaje.

**Habilidades sociales:**

Son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional.

**Metas:**

El fin al que se dirigen las acciones o deseos de una persona, lo que se pretende conseguir. Son procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo.

**Modificar:**

Hace mención a cambiar o transformar algo, dar un nuevo modo de existencia a una sustancia material o a limitar algo a cierto estado de manera en que se distinga de otras cosas.

**Problemas:**

Es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución

**Programa para padres:**

Es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones, es de carácter preventivo que contribuye a modificar conductas y adquirir pautas saludables de dinámica familiar.

**Proyecto de Vida:**

Conjunto de lo que el individuo quiere ser y lo que va a hacer en determinados momentos de su vida.

**Responsabilidad:**

Es un valor que hace posible que las personas puedan actuar | de la acción, la libertad y el control sobre la misma y la evaluación de tal acción como portadora de beneficios o perjuicios.

**Valores:**

Son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

## **CAPÍTULO III**

### **3. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis general**

- El desarrollo del programa para padres “Sembrando cuando niño, cosechando cuando adulto” permitirá un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.

#### **3.2. Hipótesis específicos**

- Al conocer el valor de la responsabilidad en los padres, permitirá el buen desarrollo personal de los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.
- Al elaborar el proyecto de vida, con ayuda de los padres, permitirá el desarrollo personal de los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.

- Al establecer, los padres, las metas adecuadas facilitará el desarrollo personal de los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.
- Al promover, los padres, las habilidades sociales influirán adecuadamente en el desarrollo personal de los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual de las variables**

**Programa para Padres:** Es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones.

**Desarrollo Personal:** Es un proceso que se va desarrollando conforme se satisface una serie de necesidades para poder crecer, realizarse humanamente, dar sentido a la vida, trascender la experiencia y generar una producción creativa.

#### **3.3.2. Definición operacional de las variables**

**Programa para Padres:**

Se elaboró un Programa para Padres, que lograra un adecuado desarrollo personal, dicho programa consta de 07 sesiones con diferentes temas.

**Desarrollo Personal:**

Se utilizó el Cuestionario para Padres, que evalúa responsabilidad, dicho cuestionario consta de 20 ítems de elección forzada.

Se utilizó el Test de Habilidades Sociales de Goldstein, que evalúa 6 tipos de habilidades, dicho test consta de 50 ítems de elección forzada.

### 3.3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. Programa para Padres	Compartir información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos.</li> <li>• Conceptos</li> <li>• Información teórica</li> </ul>
	Adquisición y desarrollo de habilidades	Construcción de habilidades
	Cambio de Creencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de autoconciencia.</li> <li>• Auto-conocimiento de los padres</li> </ul>
	Resolver problemas	Manejar los problemas
V.D. Desarrollo Personal	Transmisión de Valores	Responsabilidad
	Transmisión de conocimientos	Proyecto de vida
	Transmisión de metas	Establecer y cumplir metas
	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Básicas</li> <li>• Avanzadas</li> <li>• Relacionadas con los sentimientos</li> <li>• Alternativas a la agresión</li> <li>• Frente al estrés</li> <li>• Planificación</li> </ul>

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Metodología de la Investigación**

#### **4.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación se ubica dentro de los estudios descriptivos, teniendo como objetivo indagar la incidencia de las modalidades de uno o más variables en una población. Se utilizó el diseño no experimental de tendencia, ya que es el que analiza cambios a través del tiempo dentro de una población en general; considerado por Hernández Sampieri (2006).

#### **4.2. Nivel de la investigación**

En cuanto al nivel el estudio es descriptivo- explicativo, según Sánchez Carlessi y otro (1998), ya que su propósito es la descripción de fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada, explicando el comportamiento de una variable en función de otra.

### **4.3. Métodos**

Los principales métodos que se utilizaron en la investigación fueron el análisis, descripción, etc. La investigación descriptiva persigue como objetivo, llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, correspondiente a Noguera Ramos (2003), quien cita al autor Vandalen, D. y W. Meyer.

### **4.4. Población y muestra**

#### **Población**

La población estará constituida por el total de padres de los alumnos del 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> grado de primaria, las cuales son el 66.

#### **Muestra**

En el estudio participaron el total (66) de padres de los alumnos del 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> grado de primaria.

### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.5.1. Tipos de Técnicas e instrumentos**

**Observación:** Es un método para reunir información visual sobre lo que ocurre, lo que nuestro objeto de estudio hace o cómo se comporta. En las ciencias empíricas la investigación empieza y acaba en la observación: el científico comienza su investigación con la medida o descripción de algún fenómeno percibido, y la termina con la comprobación de que la realidad se comporta tal y

como suponen sus hipótesis. La observación es la recolección de datos de las realidades empíricas

**Entrevista:** Es una forma especializada de obtener información mediante de naturaleza profesional que se realiza con el propósito de efectuar una investigación, un diagnóstico, o proponer un tratamiento. En cualquiera de sus modalidades, la entrevista tiene un hecho en común; una persona solicita a otra para obtener datos sobre un problema o tema determinado. La recopilación de datos puede ir desde la interrogación estandarizada, hasta la conversación libre. En ambos casos se recurre a una “guía” que puede ser un formulario de cuestiones para orientar la “conversación”.

**Taller:** Es el medio que posibilita una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica, orientado a una comunicación constante, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

**Cuestionario:** Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

## **Instrumentos**

### **Ficha Técnica 1**

**Nombre del test:** Cuestionario para Padres (Responsabilidad).

**Autor:** Baca, Chiclayo (2016)

**Objetivo:**

- Detectar el nivel de responsabilidad manejado por los padres de familia de alumnos de primaria.

#### **Aspectos que evalúa:**

- Alta responsabilidad: si se obtiene menos o igual a 10 puntos se refiere a una buena responsabilidad.
- Baja responsabilidad: si se obtiene más de 10 puntos se refiere a una pobre responsabilidad.

#### **Características del Cuestionario:**

- a. Esta prueba está estructurada de tipo escrita.
- b. Emplea la técnica de la elección forzada (SI- NO).
- c. Consta de 20 ítems.

**Administración:** Básicamente colectiva, pudiéndose tomar también en forma individual.

#### **Análisis complementarios:**

Se pueden hacer análisis de ítems para calificar cualitativamente la respuesta del examinado, en los siguientes aspectos:

- a. Responsabilidad: ítems 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 16, 18, 19 cuya escala es 0-6 baja y 7-12 alta.
- b. Metas: ítems 1, 4, 6, 13, 20 cuya escala considerada es 0-2 baja, 3 media y 4-5 alta.
- c. Proyecto de vida: ítems 10, 15, 16 cuya escala es 1 malo, 2 regular y 3 buena.
- d. Habilidades sociales: ítems 3, 7, 12, 14, 17 cuya escala considerada es 0-1 eliminar, 2 poco, 3 mejorar, 4 bien y 5 muy bien.

## **Ficha Técnica 2**

**Nombre del test:** Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales

**Autor:** Arnold P. Goldstein, New York (1978)

### **Objetivo:**

- Detectar grado de competencia o deficiencia en que usa las habilidades sociales.

### **Aspectos que evalúa:**

- Habilidades sociales básicas (H.S.B)
- Habilidades sociales avanzadas (H.S.A)
- Habilidades relacionada con los sentimientos (H.S.S)
- Habilidades alternativas a la agresión (H.S.Ag)
- Habilidades para hacer frente al estrés (H.S.E)
- Habilidades de planificación (H.S.P)

### **Características del Cuestionario:**

- a. Esta prueba está estructurada de tipo escrita.
- b. Emplea la técnica de la elección forzada (por grado del 1 al 5).
- c. Consta de 50 ítems.

**Administración:** Básicamente individual, pudiéndose tomar también en forma colectiva.

### **Análisis complementarios:**

Se pueden hacer análisis de ítems para calificar cualitativamente la respuesta del examinado, en los siguientes aspectos:

- a. H.S.B: ítems 1-8
- b. H.S.A: ítems 9-14

- c. H.S.S: ítems 15- 21
- d. H.S.Ag: ítems 22-30
- e. H.S.E: ítems 31- 42
- f. H.S.P: ítems 43- 50

Cuya escala considerada es 0-1 eliminar, 2 poco, 3 mejorar, 4 bien y 5 muy bien.

#### **4.5.2. Procedimientos para la recolección de datos**

Procedimos a seleccionar información de distintas fuentes como libros, revistas, tesis, diccionarios, etc., para así obtener el marco teórico y los antecedentes. Además se investigó y seleccionó cuidadosamente los instrumentos adecuados para la realización de la investigación.

Luego se realizó los trámites correspondientes de autorización por parte de la Institución Educativa Eliel School, para la aceptación del proyecto de investigación que se realizará en dicho nivel.

#### **4.5.3. Criterios de validez y confiabilidad de los Instrumentos**

##### **Cuestionario para Padres (Responsabilidad).**

##### **Validez**

Para determinar la validez de contenido se sometió el cuestionario al juicio de tres expertos procediéndose a acomodar las preguntas según sus recomendaciones.

(Ver anexo n° 4)

### **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, dando como resultado 0.75, corroborando la confiabilidad del instrumento aplicado a un 28% del total de la muestra.

(Ver anexo n° 5)

### **Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein**

#### **Validez**

Como Magnuson (1976) Guilford (1984) y Alarcón (1991) señalan, la relación entre ítem y el test total puede, expresarse como un coeficiente de correlación.

#### **Confiabilidad**

Ambrosio, T. (1997), encontró los siguientes coeficientes individuales y totales aplicando el Coeficiente de Correlación Producto- Momento de Pearson.

## CAPÍTULO V

### 5. ANALISIS Y DISCUSION DE LA INVESTIGACION

#### 5.1. Resultados de la investigación

*Tabla 1 Análisis descriptivo de la categoría Responsabilidad del Cuestionario para Padres*

Escala	Fr	%
Bajos	16	24.6
Altos	49	75.4
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario para Padres

En la tabla 1 se puede apreciar, que los padres con alto porcentaje como 75.4% (49 padres), alcanzaron escala altos en la categoría responsabilidad, mientras el 24.6% (16 padres) alcanzaron escala bajos.

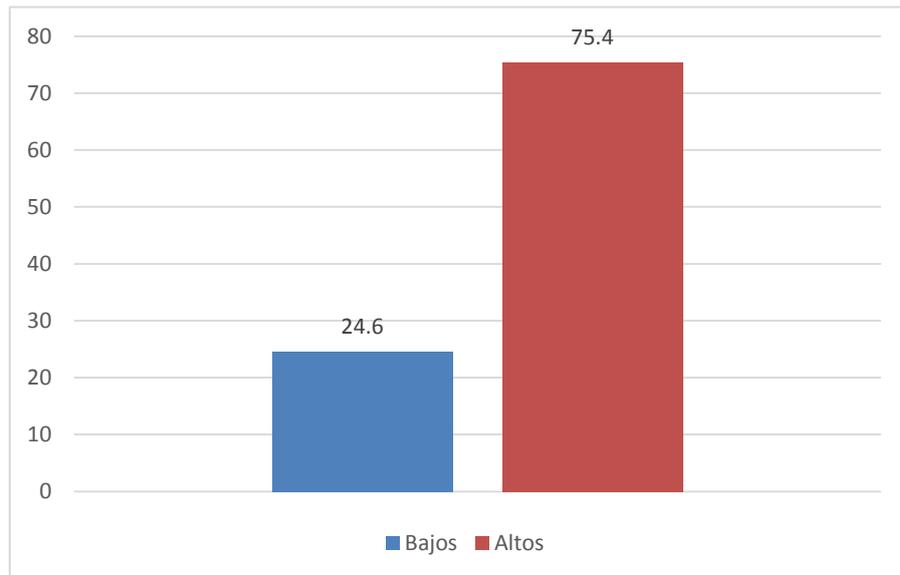


Figura 1. Análisis descriptivo de la categoría Responsabilidad del Cuestionario para Padres

**Tabla 2 Análisis descriptivo de la categoría Proyecto de Vida del Cuestionario para Padres.**

Escala	Fr	%
Malo	22	33.8
Regular	13	20.0
Bueno	30	46.2
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario para Padres

En la tabla 2 se puede apreciar, que los padres con alto porcentaje como 46.2% (30 padres), alcanzaron escala bueno en la categoría proyecto de vida, mientras el 33.8% (22 padres) alcanzaron escala malo.

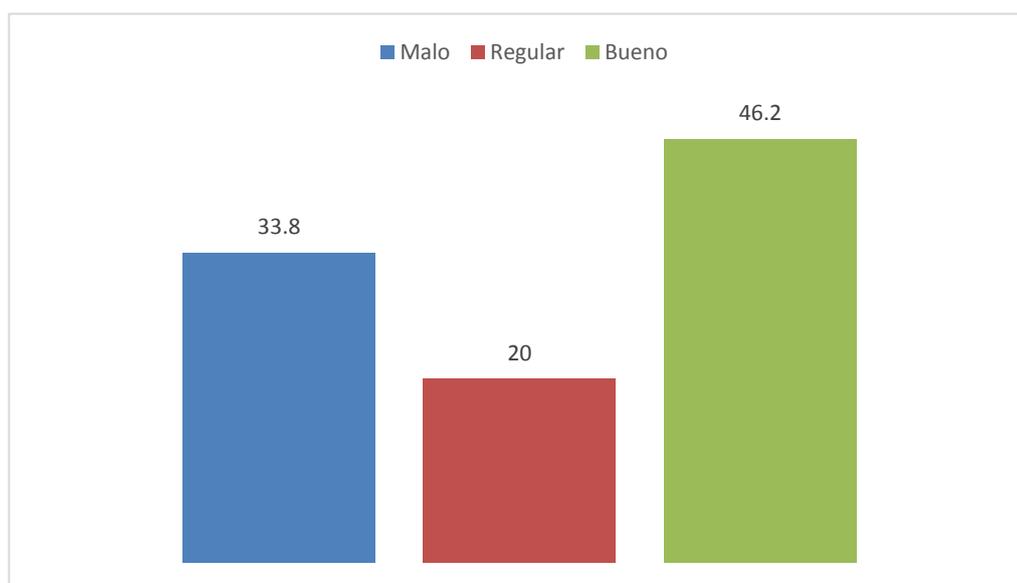


Figura 2. Análisis descriptivo de la categoría Proyecto de Vida del Cuestionario para Padres

**Tabla 3 Análisis descriptivo de la categoría Metas del Cuestionario para Padres.**

Escala	Fr	%
Bajo	12	18.5
Medio	17	26.2
Alto	36	55.4
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario para Padres

En la tabla 3 se puede apreciar, que los padres con alto porcentaje como 55.4% (36 padres), alcanzaron escala alto en la categoría metas, mientras el 18.5% (12 padres) alcanzaron escala bajo.

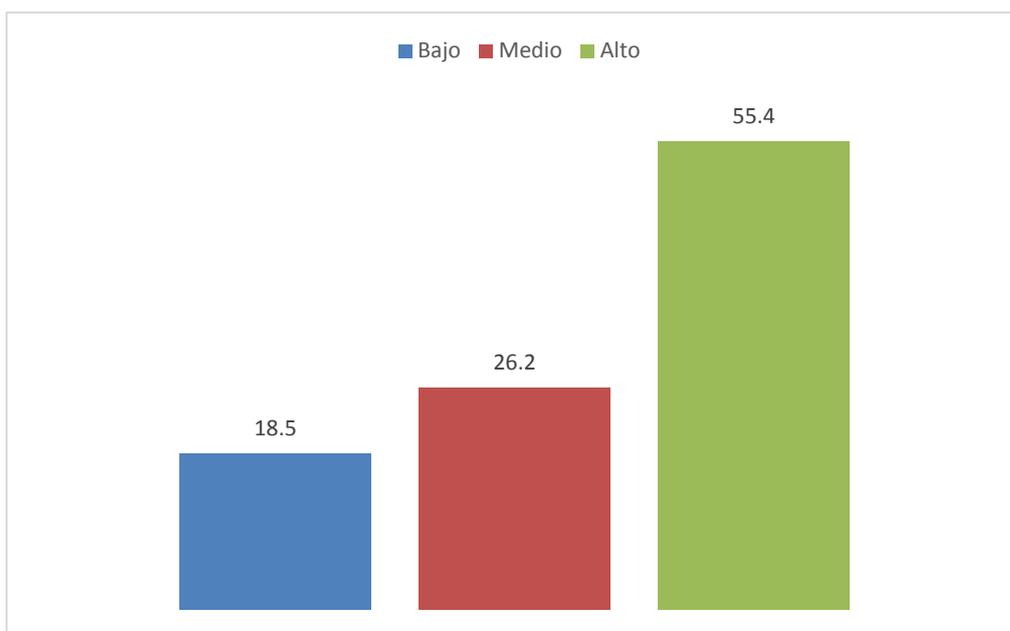


Figura 3. Análisis descriptivo de la categoría Metas del Cuestionario para Padres

**Tabla 4 Análisis descriptivo de la categoría Habilidades Sociales del Cuestionario para Padres.**

Escala	Fr	%
Eliminar	5	7.7
Poco	5	7.7
Mejorar	7	10.8
Bien	20	30.8
Muy Bien	28	43.1
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario para Padres

En la tabla 4 se puede apreciar, que los padres con alto porcentaje como 43.1% (28 padres), alcanzaron escala muy bien en la categoría habilidades sociales, mientras el 7.7% (5 padres) alcanzaron escalas como eliminar y poco.

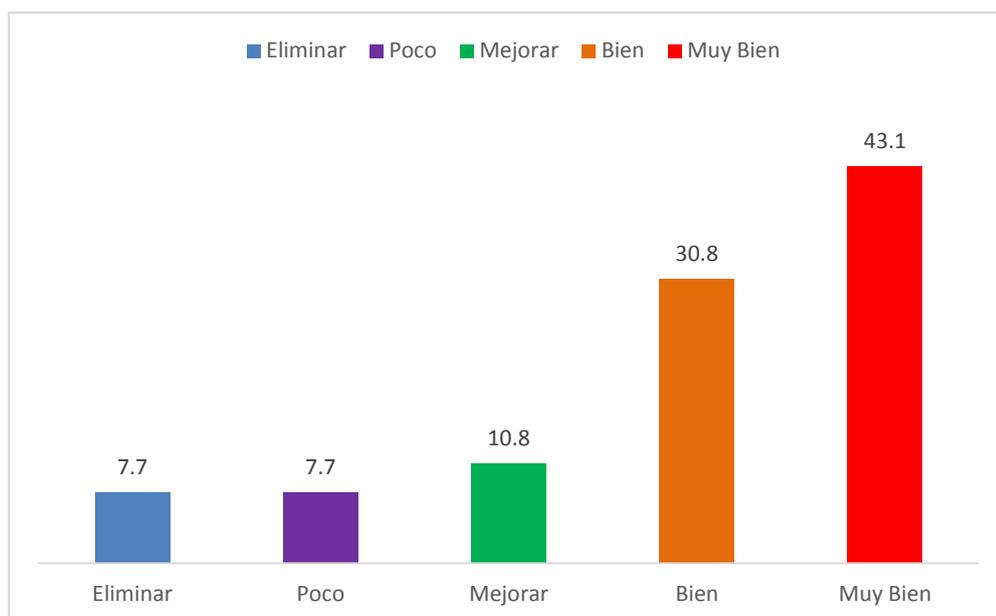


Figura 4. Análisis descriptivo de la categoría Habilidades Sociales del Cuestionario para Padres

**Tabla 5 Análisis correlacional no paramétricas de la categoría de Responsabilidad y de Proyecto de Vida del Cuestionario para Padres.**

			Categoría Proyecto de Vida (agrupado)			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Categoría Responsabilidad (agrupado)	Bajos	F	12	4	0	16
		%	54,5%	30,8%	0,0%	24,6%
	Altos	F	10	9	30	49
		%	45,5%	69,2%	100,0%	75,4%
Total		F	22	13	30	65
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

			Categoría Responsabilidad (agrupado)	Categoría Proyecto de Vida (agrupado)
tau_b de Kendall	Categoría Responsabilidad (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Categoría Proyecto de Vida (agrupado)	Coefficiente de correlación	,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

Se puede apreciar en la Tabla 5, la aplicación del método Tau\_b de Kendall (en variables ordinales) para Resultado de la categoría responsabilidad y el nivel proyecto de vida, encontrando que existe correlación significativa entre las variables mencionadas ( $p < 0.05$ ).

El coeficiente Tau\_b de Kendall es de 0.535, se encuentra dentro de una moderada correlación lo cual nos indica que no es un factor determinante, por lo tanto existirán otros factores que también pueden influenciar en el desarrollo personal de los estudiantes.

**Tabla 6 Análisis correlacional no paramétricas de la categoría de Responsabilidad y de Metas del Cuestionario para Padres.**

			Categoría Metas (agrupado)			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Categoría Responsabilidad (agrupado)	Bajos	F	7	7	2	16
		%	58,3%	41,2%	5,6%	24,6%
	Altos	F	5	10	34	49
		%	41,7%	58,8%	94,4%	75,4%
Total		F	12	17	36	65
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

			Categoría Responsabilidad (agrupado)	Categoría Metas (agrupado)
tau_b de Kendall	Categoría Responsabilidad (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,486**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Categoría Metas (agrupado)	Coefficiente de correlación	,486**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

Se puede apreciar en la Tabla 6, la aplicación del método Tau\_b de Kendall (en variables ordinales) para Resultado de la categoría responsabilidad y el nivel metas, encontrando que existe correlación significativa entre las variables mencionadas ( $p < 0.05$ ).

El coeficiente Tau\_b de Kendall es de 0.486, se encuentra dentro de una moderada correlación lo cual nos indica que no es un factor determinante, por lo tanto existirán otros factores que también pueden influenciar en el desarrollo personal de los estudiantes.

**Tabla 7 Análisis correlacional no paramétricas de la categoría de Metas y de Proyecto de Vida del Cuestionario para Padres.**

			Categoría Metas (agrupado)			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Categoría Proyecto de Vida	Malo	F	10	6	6	22
		%	83,3%	35,3%	16,7%	33,8%
	Regular	F	0	6	7	13
		%	0,0%	35,3%	19,4%	20,0%
	Bueno	F	2	5	23	30
		%	16,7%	29,4%	63,9%	46,2%
Total		F	12	17	36	65
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

			Categoría Metas (agrupado)	Categoría Proyecto de Vida
tau_b de Kendall	Categoría Metas (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,438**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Categoría Proyecto de Vida	Coeficiente de correlación	,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

Se puede apreciar en la Tabla 7, la aplicación del método Tau\_b de Kendall (en variables ordinales) para Resultado de la categoría metas y el nivel proyecto de vida, encontrando que existe correlación significativa entre las variables mencionadas ( $p < 0.05$ ).

El coeficiente Tau\_b de Kendall es de 0.438, se encuentra dentro de una moderada correlación lo cual nos indica que no es un factor determinante, por lo tanto existirán otros factores que también pueden influenciar en el desarrollo personal de los estudiantes.

**Tabla 8 Análisis correlacional no paramétricas de la categoría de Metas y de Habilidades Sociales del Cuestionario para Padres.**

			Categoría Metas (agrupado)			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Categoría Habilidades Sociales (agrupado)	Eliminar	F	3	2	0	5
		%	25,0%	11,8%	0,0%	7,7%
	Poco	F	0	2	3	5
		%	0,0%	11,8%	8,3%	7,7%
	Mejorar	F	3	1	3	7
		%	25,0%	5,9%	8,3%	10,8%
	Bien	F	5	6	9	20
		%	41,7%	35,3%	25,0%	30,8%
	Muy Bien	F	1	6	21	28
		%	8,3%	35,3%	58,3%	43,1%
Total		F	12	17	36	65
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

			Categoría Metas (agrupado)	Categoría Habilidades Sociales (agrupado)
tau_b de Kendall	Categoría Metas (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,352**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	65	65
	Categoría Habilidades Sociales (agrupado)	Coefficiente de correlación	,352**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	65	65

Se puede apreciar en la Tabla 8, la aplicación del método Tau\_b de Kendall (en variables ordinales) para Resultado de la categoría metas y el nivel habilidades sociales, encontrando que existe correlación significativa entre las variables mencionadas ( $p < 0.05$ ).

El coeficiente Tau\_b de Kendall es de 0.352, se encuentra dentro de una baja correlación lo cual nos indica que no es un factor determinante, por lo tanto existirán otros factores que también pueden influenciar en el desarrollo personal de los estudiantes.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

- **Se acepta la H<sub>1</sub>.** Al conocer el valor de la responsabilidad en los padres, permitirá el buen desarrollo personal de los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.
- **Se acepta la H<sub>2</sub>.** Al elaborar el proyecto de vida, con ayuda de los padres, permitirá el desarrollo personal de los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.
- **Se acepta la H<sub>3</sub>.** Al establecer, los padres, las metas adecuadas facilitará el desarrollo personal de los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.
- **Se acepta la H<sub>4</sub>.** Al promover, los padres, las habilidades sociales influirán adecuadamente en el desarrollo personal de los alumnos de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.

## 5.3. Discusión de los resultados

En este apartado se analizan teóricamente los resultados obtenidos y se realiza un análisis comparativo de los hallazgos reportados por otras investigaciones.

En cuanto a la primera hipótesis de investigación, los resultados confirman que los padres que alcanzaron escala altos en la categoría responsabilidad, superan el 75%, así lo señala el análisis, en donde el 24.6% de los participantes reportan puntuaciones bajas de este valor de responsabilidad.

A este respecto, Hortensia López Lorca (2006) en su tesis titulada “Familia y responsabilidad: un estudio cualitativo”, utilizando una investigación biográfico-narrativa (cualitativa), a través de entrevistas personales y el estudio de casos, llega a algunas conclusiones como que la mayoría de los padres no ha recibido orientación para su tarea educadora, y lo hubiera deseado.

Otra de las pautas de mayor incidencia positiva a la hora de transmitir valores a los hijos son: el ambiente de afecto, diálogo y acogida, los valores personales de los padres y su propia formación humana (no tanto cultural o académica), su ejemplo personal, ser referentes claros y coherentes (frente a la falta de contenidos de los modelos expuestos a través de los medios de comunicación) y el estilo educativo democrático.

Yajaira Ramírez (2015), en su tesis “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 6<sup>to</sup> grado”, cuya población fue 30 niños y niñas de la Unidad Educativa la Blanquita. Usa como instrumento una encuesta dicotómica, para concluir que el aprendizaje del valor de responsabilidad es un proceso lento y progresivo influenciado por la familia, entre otros.

En cuanto a la segunda hipótesis de investigación, los resultados confirman que los padres con alto porcentaje como 46.2%, alcanzaron escala bueno en la categoría proyecto de vida, mientras el 33.8% alcanzaron escala malo.

A este respecto, Fierro y Vega (2006) en su tesis “Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención a embarazo en adolescentes, Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, Cota (Cundinamarca) 2006”, el instrumento utilizado fue la “Visita Domiciliaria” a 15 estudiantes, concluyendo que en la estructura familiar del 54% de los estudiantes son de tipo monoparental, y el sustento económico son insuficientes para las necesidades básicas, deduciendo que se debe fortalecer los

vínculos familiares como un apoyo a la Construcción de Proyecto de vida. Además se obtiene que el 87% de los estudiantes afirmaron que la Construcción de Proyecto de vida si contribuye a prevenir el embarazo en adolescentes.

En este mismo trabajo de investigación se aplicó un tercer instrumento “Entrevista a Expertos” como Rectora del Colegio, Coordinador Académico, Docente del Área de Ética y Valores, Comisaria de Familia y Trabajadora Social. Concluyendo que el 98% de las respuestas mostraron que la Construcción de Proyecto de vida aporta a prevenir situaciones problema como: prostitución, alcoholismo, drogadicción y embarazo en adolescentes.

En cuanto a la tercera hipótesis de investigación, los resultados confirman que los padres con alto porcentaje como 55.4%, alcanzaron escala alto en la categoría metas, mientras el 18.5% alcanzaron escala bajo.

No se encontró tesis en esta misma categoría.

En cuanto a la cuarta hipótesis de investigación, los resultados confirman que los padres con alto porcentaje como 43.1%, alcanzaron escala muy bien en la categoría habilidades sociales, mientras el 7.7% alcanzaron escalas como eliminar y poco.

Asimismo, Santos Paucar (2012) cuya tesis “El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao”, los instrumentos utilizados fueron Escala del Clima Social en la Familia y Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales, a una población de 255 participantes, dio como resultado que existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de la institución Educativa del Callao. Se concluye

que existe una correlación positiva significativa entre las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales siendo esta de  $r = .617$ .

También, Braz, Cómodo y Prette (2013) en la tesis titulada “Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares” con una muestra de 142 diadas de padres e hijos, fueron evaluados en relación con su repertorio de habilidades sociales a través de dos inventarios: IHS-Del-Prette (2006) e IHSA-Del-Prette (2009). Deduciendo que en cuanto a la calidad percibida de la relación entre padres e hijos, no se encontraron diferencias entre las madres y los niños de ambos sexos, mientras que los hijos varones difieren de sus padres del mismo sexo en la calidad percibida de la relación respecto al diálogo ( $\chi^2 = 3,935$ ,  $p = 0,047$ ). Por su parte, las hijas describieron su satisfacción por el diálogo ( $\chi^2 = 7,947$ ,  $p = 0,005$ ) y el afecto ( $\chi^2 = 9,856$ ,  $p = 0,002$ ) a diferencia de sus padres. Los datos mostraron evidencia de la transmisión intergeneracional de varias clases de habilidades sociales, especialmente entre las madres y sus hijos. Esto significa que un entrenamiento en habilidades sociales con las madres también pueden beneficiar a los hijos, lo que garantiza aún más la importancia de este tipo de intervención. El hecho de que la mayoría de las correlaciones significativas encontradas hayan sido entre los comportamientos de los niños y las madres se puede explicar por la mayor responsabilidad de éstas en la crianza de los hijos en la sociedad (Silveira, Pacheco, Schneider, & Cruz, 2005).

## CONCLUSIONES

Después del análisis de resultados se concluye que:

- Es viable la elaboración del programa para padres “Sembrando cuando niño, cosechando cuando adulto” para el desarrollo personal de los alumnos de la Institución Educativa Eliel School, ya que existe relación entre sus dimensiones, con valores de 0,535 entre las categorías responsabilidad y proyecto de vida; 0,486 de las categorías responsabilidad y metas; 0,438 de las categorías metas y proyecto de vida, todos con moderada correlación y por último 0,352 de las categorías metas y habilidades sociales, con baja correlación; cuyo valor es de ( $p < 0.05$ ). Permitiendo corroborar que los padres de familia encuestados necesitan recibir información y formación para su labor y lograr el desarrollo personal de sus hijos.
- El valor de la responsabilidad de los padres es de 75% a favor, por otro lado más del 24% alcanzaron escala bajo, dando a entender que se necesita reforzar este valor que será transmitido a los hijos.
- Los padres aun no ayudan a la elaboración del proyecto de vida de los hijos, dado que los resultados aseguran que el 33.8% alcanzaron escala malo en esta categoría, y el 46% escala bueno, por lo tanto, se motivara a los padres a elaborar de dicho proyecto desde temprana edad, aumentando el porcentaje de la escala positiva.
- El 55% de los padres establecen metas adecuadas, mientras que más del 18% se encuentran en escala bajo, indicando no solo la necesidad del establecimiento de estos sino también su cumplimiento.
- El 43% es para la escala muy bien en la categoría de habilidades sociales, aun así se necesita mejorar ese 15.4% de padres que se encuentran en escalas poco y eliminar, para fortalecer las habilidades con relación a los demás.

## RECOMENDACIONES

Se plantea las recomendaciones siguientes:

- Desarrollar en la Institución Educativa el programa para padres “Sembrando cuando niño, cosechando cuando adulto”, así se capacitará y trabajará con la triada educativa, quienes lo conforman padres con su asistencia y compromiso al programa, docentes apoyando el trabajo del hogar con la realización de las horas de tutoría y por último el alumnado quienes serán los beneficiado. Para esto es necesario la información y formación de los padres.
- Comprometerse ambos cónyuges a reforzar la responsabilidad en el hogar, con orientación o sugerencias, ya que este valor sobrepasa los límites de lugar y tiempo. Y en aquellos hogares donde es baja la enseñanza de dicho valor, se contribuirá con un “empezar de nuevo”.
- Capacitarse para brindar el acompañamiento en la elaboración del proyecto de vida de los hijos, que los guiara e influenciara para llegar a saber lo que quieren ser y lo que van a hacer en el transcurso de su vida, empezando en la niñez, concretándose en la adolescencia hasta ser adultos de provecho.
- Reconocer la importancia del establecimiento de metas y su cumplimiento en el hogar, permitirá a los padres hacer pequeños cambios que los llevara hacia el logro de metas, conociendo las capacidades y habilidades que se utilizaran para desarrollarlas.
- Promover las habilidades sociales correctamente en el hogar, que permitirá obtener un resultado favorable en las relaciones con los demás aun estando fuera de casa, así nos facilitara algunas actividades como expresar sentimientos, deseos, resolver problemas y evitar el rechazo y el aislamiento.

## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Matriz de consistencia

**Anexo 2:** Habilidades Sociales

**Anexo 3:** Cuestionario para Padres

**Anexo 4:** Tabla de Validación

**Anexo 5:** Cuadro de Confiabilidad

**ANEXO 01:**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MARCO METODOLOGICO</b>
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b>	<b>OBJETIVO PRINCIPAL</b>	<b>HIPÓTESIS PRINCIPAL</b>	<b>POBLACION</b>
¿De qué manera el Programa para Padres “Sembrando cuando niño, cosechando cuando adulto” beneficiará el desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016?	Elaborar un programa para padres para lograr un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016.	El desarrollo del programa para padres “Sembrando cuando niño, cosechando cuando adulto” permitirá un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016.	Constituida por 66 padres de los alumnos del 4 <sup>to</sup> a 6 <sup>to</sup> grado de primaria
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS SECUNDARIOS</b>	<b>HIPÓTESIS SECUNDARIOS</b>	<b>MUESTRA</b>
¿Los padres conocen su responsabilidad en el desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016?	Conocer el valor de la responsabilidad como padres en el desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016.	Al desarrollar el valor de la responsabilidad en los padres, permitirá el buen desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016.	Participaron el total (66) de padres de los alumnos del 4 <sup>to</sup> a 6 <sup>to</sup> grado de primaria.
¿Los padres ayudan a sus hijos a elaborar su proyecto de vida, el que permitirá el desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016?	Elaborar el proyecto de vida, con ayuda de los padres, que permitirá el desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.	Al elaborar el proyecto de vida, con ayuda de los padres, permitirá el desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.	

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS SECUNDARIOS</b>	<b>HIPÓTESIS SECUNDARIOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
¿Los padres han establecido las metas adecuadas que facilitaran el desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016?	Establecer las metas adecuadas para facilitar el desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016.	Al establecer, los padres, las metas adecuadas facilitará el desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.	Cuestionario para Padres
¿Los padres promueven las habilidades sociales para un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa “Eliel School”- José Leonardo Ortiz 2016?	Promover las habilidades sociales para un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016	Al promover, los padres, las habilidades sociales habrá un adecuado desarrollo personal de los alumnos de 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa Eliel School- José Leonardo Ortiz 2016.	Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales
			<b>VARIABLES</b>
			<b>V.I:</b> Programa para Padres
			<b>V.D:</b> Desarrollo Personal

## ANEXO 02:

### HABILIDADES SOCIALES

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tú “*Competencia Social*”. Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

**1: NUNCA** usa esa habilidad      **2: RARA VEZ** usa esa habilidad      **3: A VECES** utiliza esa habilidad

**4: A MENUDO** usa esa habilidad      **5: SIEMPRE** usa esa habilidad

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una					

	recompensa					
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuáles tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y porqué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad					

	interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolvete en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

## ANEXO 03:

### CUESTIONARIO PARA PADRES

#### (Responsabilidad)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lee detenidamente y contesta las siguientes preguntas marcando con un aspa (X)

		SI	NO
1	¿Usted ha establecido reglas dentro del hogar?		
2	¿Acude usted a reuniones que organiza el colegio de su hijo(a)?		
3	¿Conoce usted a los amigos o amistades más frecuentados por su hijo(a)?		
4	¿Motiva a su hijo(a) cuando realiza alguna tarea encomendada o cuando la hace por si solo?		
5	¿Mensualmente acude al colegio a pedir información al docente, sobre los estudios y comportamiento de su hijo(a)?		
6	¿Le permite participar a su hijo(a) de actividades fuera de la escuela?		
7	¿Ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares y del hogar?		
8	¿Cuándo usted se equivoca o comete algún error pide perdón?		
9	¿Algunos días ha enviado tarde a su hijo(a) al colegio?		
10	¿Ayuda a su hijo(a) a elaborar su plan de vida?		
11	¿Asume las consecuencias de sus acciones dentro del hogar?		
12	¿Su hijo(a) tiene buenas relaciones con sus amigos del vecindario u otro grupo?		
13	¿En su hogar su hijo(a) imita lo que usted hace?		
14	¿Considera que la conducta de su hijo(a) son un problema?		
15	¿Conversa con su hijo(a) durante la semana, de temas que a él (la) le interesa?		
16	¿Su familia respeta las normas de la sociedad, porque usted las ha enseñado con su ejemplo?		
17	¿Cree usted que su hijo(a) tiene habilidades adecuadas para relacionarse?		
18	¿Participa con su hijo(a) de actividades familiares (paseos, viajes, deportes, y reuniones familiares.)?		
19	¿Usted atiende las necesidades de su hijo(a) (vivienda, afecto, educación, salud y alimentación)?		
20	¿Su hijo cumple con sus responsabilidades del colegio, hogar y personales?		

**ANEXO 04:**

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS**

Título del Proyecto: Programa para padres  
 Autor(a): Baca Zevallos Paola  
 Instrumento: Cuestionario para Padres

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?				X		
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				X		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					X	
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?					X	
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?					X	
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				X		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				X		
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				X		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?				X		
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?					X	
	<b>PROMEDIO</b>				24	20	44

**CONCLUSIÓN:**

Instrumento se encuentra apto según las consideraciones

Nombre: ALVAREZ JULCA JUAN DE DIOS CARLOS

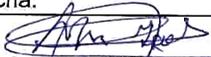
Profesión: PSICOLOGIA

Grado académico: LICENCIADO

DNI: 43286053

Lugar y fecha:

Firma:

  
 Juan de Dios Carlos Alvarez Julca  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P, 29158

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS**

Título del Proyecto: Programa para padres

Autor(a): Baca Zevallos Paola

Instrumento: Cuestionario para padres

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?			✓			
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				✓		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?			✓			
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?				✓		
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?				✓		
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				✓		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				✓		
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?			✓			
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?			✓			
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?				✓		
	<b>PROMEDIO</b>			12	24		36

**CONCLUSIÓN:**

El Instrumento está APTO PARA ser Aplicado.

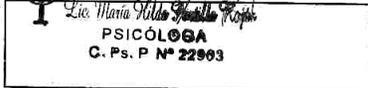
Nombre: María Hilda Portilla Rojas

Profesión: Psicóloga

Grado académico: Lic. en Psicología

DNI: 40054118

Lugar y fecha: Chetumal, M. Yucatán

Firma: [Firma]  


### TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Proyecto: Programa para padres

Autor(a): Baca Zevallos Paola

Instrumento: Cuestionario para padres

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?				✓		
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				✓		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?				✓		
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?					✓	
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?					✓	
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					✓	
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?					✓	
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				✓		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?				✓		
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?				✓		
	<b>PROMEDIO</b>				24	20	44

**CONCLUSIÓN:**

Apto para ser aplicado

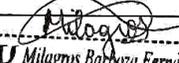
Nombre: Milagros del Carmen Barboza Fernández

Profesión: Psicóloga

Grado académico: Removida

DNI: 47200592

Lugar y fecha:

Firma:   

Ψ Milagros Barboza Fernández  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 25228

Se realizaron los estudios de correlación total de elementos corregidos, obteniendo los resultados siguientes para el grupo estudiado

	Correlación total de elementos corregidos
¿Usted ha establecido reglas dentro del hogar?	,359
¿Acude usted a reuniones que organiza el colegio?	,231
¿Conoce usted a los amigos o amistades más frecuentes de su hijo?	,459
¿Motiva a su hijo cuando realiza tarea o cuando lo hace por si solo?	,483
¿Mensualmente acude al colegio a pedir información al docente?	,308
¿Le permite participar a su hijo de actividades fuera de la escuela?	-,255
¿Ayuda a su hija en las tareas escolares y del hogar?	,485
¿Cuándo usted se equivoca o comete algún error pide perdón?	,607
¿Algunos días ha enviado tarde a su menor al colegio?	-,026
¿Ayuda a su hijo a elaborar su plan de vida?	,650
¿Asume las consecuencias de sus acciones dentro del hogar?	,239
¿Su hijo tiene buenas relaciones con sus amigos del vecindario u otro grupo?	,274
¿En su hogar su hijo imita lo que usted hace?	,443
¿Considera que la conducta de su hijo es un problema?	-,166
¿Conversa con su hijo durante la semana de temas que a él o ella le interesa?	,750
¿Su familia respeta las normas de la sociedad porque usted las ha enseñado con su ejemplo?	,327
¿Cree usted que su hijo tiene habilidades adecuadas para las relaciones sociales?	,219
¿Participa con su hijo de actividades familiares (paseos, viajes, deportes y reuniones familiares)?	,588
¿Su hijo cumple con sus responsabilidades del colegio, hogar y personales?	,120

## ANEXO 05: CUADRO DE CONFIABILIDAD

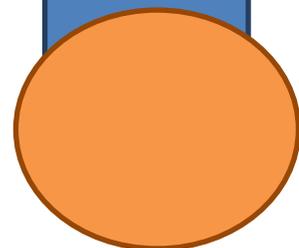
Es confiable por que el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach es mayor de 0.70 ( $\alpha > 0.70$ )

Estadísticas de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,745	,742	19

# Programa para Padres

*Sembrando cuando niño,*

*Cosechando cuando adulto*



## PROGRAMA DE PREPARACION

### I. GENERALIDADES

- 1.1. **DENOMINACIÓN** : “*Sembrando cuando niño, cosechando cuando adulto*”
- 1.2. **DIRIGIDO A** : Padres de familia
- 1.3. **N° DE PARTIC.** : 20 Participantes
- 1.4. **N° DE SESIONES** : 07
- 1.5. **DURACIÓN** : 1 hora cada sesión
- 1.6. **RESPONSABLE** : Baca Zevallos Paola Julissa

### II. ACTIVIDADES

#### 2.1. PLANIFICACIÓN

- Búsqueda de información
- Elaboración de programa
- Entrega de invitaciones

#### 2.2. EJECUCIÓN

- Sesión 1 : Introducción al Programa
- Sesión 2 : “Brindo lo mejor de mi”
- Sesión 3 : “Responsabilidad”
- Sesión 4 : “Proyecto de vida”

- Sesión 5 : “Habilidades sociales I”
- Sesión 6 : “Habilidades sociales II”
- Sesión 7 : “Establecer y cumplir metas”

### 2.3. EVALUACIÓN

**2.3.1. Evaluación de ingreso:** El facilitador cada participante contara con una evaluación realizada por un facilitador. Esta evaluación comprenderá:

- Evaluación de Habilidades Sociales, para ello se aplicara la Escala de Habilidades Sociales. Cuya finalidad es la evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
- Evaluación de Responsabilidad de los padres,

**2.3.2. Evaluación de proceso:** En cada sesión, los participantes, tendrán una evaluación objetiva y sencilla sobre el tema que se dialogó en cada taller, así como en cada sesión. Esta evaluación comprenderá:

- Asistencia
- Puntualidad
- Permanencia durante toda la sesión
- Respeto a los demás
- Participación activa en los talleres
- Logro de objetivo de la sesión

**2.3.3. Evaluación de salida:** Al finalizar el programa de preparación, se evaluara al padre con los instrumentos utilizados en la evaluación de ingreso, y con instrumentos que permitan evaluar las competencias en las cuales se entrenó y desarrollo en el programa.

### **III. METODOLOGIA**

El desarrollo de cada sesión está estructurado en sesiones grupales, bajo la modalidad de taller, en grupos de mínimo 10 y máximo 20 participantes; el mismo que de acuerdo al tema podrá tener la siguiente secuencia:

- a) Motivación
- b) Información
- c) Análisis
- d) Discusión.

### **IV. RECURSOS**

#### **4.1. Recursos humanos:**

- ✓ Directivos de la institución
- ✓ Docentes
- ✓ Facilitadores

#### **4.2. Recursos materiales:**

- ✓ Material de escritorio: papel, lapiceros, plumones, etc.
- ✓ Laptop
- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Parlantes
- ✓ Radio
- ✓ Reproductor de CD
- ✓ CD
- ✓ Usb
- ✓ Videos
- ✓ Fichas establecidas
- ✓ Protocolo de pre y post test
- ✓ Ficha de sesiones
- ✓ Música variada
- ✓ Mesas
- ✓ Papelotes

✓ Sorpresas

4.3. **Recursos financieros:**

- Autofinanciado

**Objetivo General del Programa**

- Orientar a los padres a través de información, dándoles las herramientas necesarias para una adecuada formación de la personalidad de los alumnos del 4to, 5to y 6to grados de la I.E. Eliel School- J.L.O. 2016

## FICHA DE EVALUACION

*Evaluación del progreso que va realizando cada padre durante la aplicación del programa*

Nombre : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Sesión : N° \_\_\_\_\_

### CONDUCTAS LOGRADAS

### PUNTAJE

<b>Asistencia.</b>	
<b>Puntualidad.</b>	
<b>Permanencia durante toda la sesión.</b>	
<b>Respeto a los demás.</b>	
<b>Participación en los talleres.</b>	
<b>Logro de objetivos del taller.</b>	

PUNTAJE MÁXIMO

120

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

**NOMBRE** \_\_\_\_\_

**LUGAR:** \_\_\_\_\_

**FECHA:**    \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**SESION:** \_\_\_\_\_

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>N° de DNI</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>

## SESION 1

### INTRODUCCION AL PROGRAMA

#### I. OBJETIVO

- Conocer el motivo, objetivos, beneficios y acuerdos del programa.

#### II. METODOLOGIA DE LA SESIÓN



##### 2.1 Presentación

El coordinador dará la bienvenida a los presentes mientras les coloca su fotocheck. Presentará al equipo que trabajar con ellos en cada taller.

##### 2.2 Establecer normas de convivencia

Estableceremos las normas de convivencia, dándolas a conocer una por una, como también su explicación, añadiendo si fuera posible otras, según las acotaciones de los participantes. Estas normas de convivencia se seguirán durante todo el programa.

##### 2.3 Aplicación de pre-test

Al terminar esta primera parte, los participantes tendrán un espacio para realizar la aplicación del pre- test.

Es importante esta evaluación para medir la efectividad de la sesión y alcanzar los objetivos propuestos.

##### 2.4 Dinámica de presentación

###### “PARTES DEL CUERPO”

- Objetivo:
  - Romper el hielo, causando un ambiente de confianza.
- Descripción:

El coordinador invita a los participantes formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y les pide que se miren frente a frente.

Les da la indicación de presentarse con la mano diciendo su nombre, su color favorito y que espera de este taller.

Inmediatamente el coordinador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente, y responderán las mismas preguntas anteriores.

**Variante:** El saludo irá cambiando según vayan rotando las parejas, primero con las manos, luego con el codo, con los hombros, con los pies, etc.

Es recomendable tener una música de fondo.

## 2.5 Tema

El coordinador explicara que tratara este PROGRAMA, los objetivos que se quieren alcanzar, el tiempo que durara el programa y cada sesión, los benéficos que se obtendrán. Básicamente será la exposición de todo lo que implica el programa y el porqué de su aplicación.

Buscaremos generar expectativa, motivación y compromiso del participante.

## 2.6 Dinámica del Tema

### “GRUPO DE ESTATUAS”

- Objetivo:
  - Interiorizar el tema tratado.
- Descripción:

El coordinador pide al grupo que se mueva por el salón, soltando sus brazos y relajando sus cabezas y cuellos. Después de un momento, dice una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo, el coordinador dice “paz”. Todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa ‘paz’.

**Variante:** Las palabras mencionadas, por el coordinador, serán las principales del tema, ejemplo: compromiso, normas, convivencia, etc.

Cada palabra puede ser representada en grupo, si en caso se les es más fácil.

Es recomendable tener una música de fondo.

## **2.7 Dinámica de cierre**

### **“LA FAMILIA”**

- Objetivo:

- Dar la introducción al taller de la siguiente reunión.

- Descripción:

Prepare tarjetas con los nombres de los miembros de la familia, agregue palabras que representen a miembros de una familia, puede usar diferentes tipos de profesiones, como Madre Agricultora, Padre Agricultor, Hermana Agricultora y Hermano Agricultor. O puede usar nombres de diferentes animales o frutas. Cada familia debe tener cuatro o cinco miembros. Dé a cada persona una de las tarjetas y pídale que se paseen por el salón. Explíqueles que cuando usted diga “reunión familiar” todos deben tratar de formar un “grupo familiar” lo más rápido posible

## **III. DESPEDIDA**

Para este momento, el objetivo es comprometer a los participantes para la asistencia de las sesiones, como también su disposición en el cumplimiento de las normas de convivencia.

## **IV. DURACIÓN**

- 60 minutos

## **V. MATERIALES**

- Equipos multimedia
- Parlantes

- Usb
- Cartulina
- Imperdibles
- Lapiceros
- CD de música variada (Opcional)
- Reproductor de CD (Opcional).
- Plumones gruesos.
- Cinta de embalaje.
- Formato de pre test.
- Ficha de compromiso a la asistencia y participación en el programa.
- Ficha de acuerdos del comportamiento de los participantes.

## **FICHAS**

## COMPROMISO A LA ASISTENCIA Y PARTICIPACION EN EL PROGRAMA

Los padres de familia después de una jornada de reflexión en la cual han analizado sus necesidades, fortalezas y debilidades en la enorme y hermosa decisión de ser padres, junto con el coordinador (psicólogo(a) llegan a la conclusión que la única forma de mejorar son mediante la preparación y formación de aquellos que estarán involucrados en el quehacer educativo de sus niños.

>Yo, \_\_\_\_\_, como padre de familia me comprometo a asistir, participar y cumplir los siguientes acuerdos, tales como:

1. Asistir puntualmente a las sesiones del programa.
2. Respetar las disposiciones del coordinador del programa.
3. Respetar a los demás participantes durante y fuera de cada taller.
4. Llegar a cada sesión con la mejor disposición para participar activamente en el desarrollo del programa.
5. Mantener la discreción en los asuntos personales de los demás, que pudiera enterarme durante las sesiones del programa.
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

> El coordinador (psicólogo(a) se compromete asumir su trabajo en cada taller con responsabilidad y en coordinación con los padres de familia.

Para dejar constancia de la misma firmamos el presente compromiso los padres de familia y psicólogo (a).

\_\_\_\_\_

**Padre**

\_\_\_\_\_

**Psicólogo(a)**



## NORMAS DE CONVIVENCIA Y VALORES DE LOS PARTICIPANTES

- **Confidencialidad:** Mantendré la reserva y confidencialidad de lo que pase en el grupo de trabajo.
- **Igualdad y cortesía:** Me comprometo a tratar a los demás con igualdad, respeto y cortesía.
- **Alentar, para ganar:** Estoy dispuesto a no minimizar ni burlarme de los demás, ni de mí mismo, aunque nos equivoquemos. Al contrario alentare, para ganar.
- **Silencio:** Reconozco que tengo derecho a permanecer callado si no deseo hablar, pero siempre tratare de involucrarme.
- **Digo lo que pienso y siento:** Permitiré y respetare la expresión de sentimientos de los demás y sobretodo los propios.
- **Conservación del ambiente:** Me comprometo a conservar limpio el ambiente de las sesiones.
- **Aprender y divertirme:** Llevaré presente que asisto a este taller porque quiero aprender y en el proceso lo hare de una manera saludable, alegre y divertida.
- **Compañeros:** Compartiré conocimientos, experiencias y ayudare a mis compañeros si necesitan algo.

Para dejar constancia de la misma firmamos el presente compromiso, los padres de familia y psicólogo(a).

---

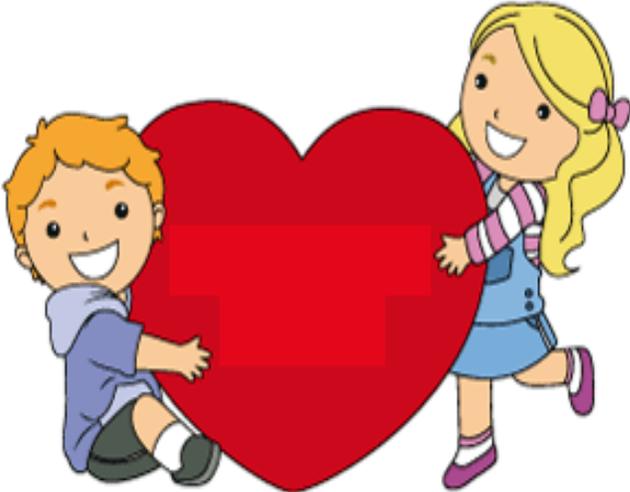
**Padre**

---

**Psicólogo(a)**



FOTOCHECK



## SESION 2

### “BRINDO LO MEJOR DE MI”



#### I. OBJETIVO:

- Conocer la importancia de ser educadores de sus hijos.

#### II. METODOLOGIA DE LA SESION:

##### 2.1. Presentación

Facilitará a los participantes sus respectivos fotocheck, para que podamos establecer un ambiente apropiado para la realización de esta sesión. Así mismo los participantes dispondrán de una hoja de asistencia en donde escribirán sus nombres y algunos datos solicitados.

##### 2.2. Establecer normas de convivencia

Estas normas de convivencia, ya establecidas, se seguirán durante todo el programa.

##### 2.3. Dinámica de presentación

###### “EL LAZARILLO”

- Objetivo:
  - Conocer la educación como tarea fundamental.
- Descripción:

El grupo se divide en por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciegos, la otra será su lazarillo. Cuando todos esten preparados, esperado la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Luego se hacen las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

## **2.4. Tema**

Los padres conocerán si están preparados para ser padres y brindar lo mejor de ellos a través de algunas preguntas.

## **2.5. Dinámica del Tema**

### **COMPROMISO**

- Objetivo:
  - Hacer significativo el tema
- Descripción:

El participante responderá la siguiente pregunta: *¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?*

## **2.6. Dinámica de cierre**

### **CONVERSATORIO**

- Objetivo:
  - Expresar experiencias sobre el tema tratado.
- Descripción:

El facilitador dará instrucción al grupo para sentarse en círculo, mientras los participantes se forman, ponen la música y se empiezan a pasar la pelota, cuando la música se detenga el que quedo con el balón pasa al frente y expresa alguna experiencia sobre los principios que se habló.

## **III. DESPEDIDA**

Se debe concluir la sesión con el compromiso de cada participante.

## **IV. DURACIÓN**

60 minutos

## **V. MATERIALES**

- Equipos multimedia
- Parlantes
- Usb
- Cartulina
- Imperdibles
- Lapiceros
- CD de música variada (Opcional)
- Reproductor de CD (Opcional)
- Plumones gruesos
- Cinta de embalaje
- Hojas bond blancas
- Hojas bond de colores
- Goma
- Pelota de trapo
- Ficha del tema
- Ficha de “Sugerencias” (para casa)

## **FICHAS**

## Ficha del tema

CONTENIDO	SI	NO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?</li><li>2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?</li><li>3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?</li><li>4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?</li><li>5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?</li><li>6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?</li><li>7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?</li><li>8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?</li><li>9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?</li><li>10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?</li></ol>		



### Recuerda:

*El mundo también necesita más padres que se eduquen cada vez mejor, para que las siguientes generaciones estén mejor preparadas.*

## SESION 3 “RESPONSABILIDAD”



### I. OBJETIVO:

- Transmitir el valor de la responsabilidad

### II. METODOLOGIA DE LA SESIÓN

#### 2.1 Presentación

Facilitará a los participantes sus respectivos fotocheck, para que podamos establecer un ambiente apropiado para la realización de esta sesión. Así mismo los participantes dispondrán de una hoja de asistencia en donde escribirán sus nombres y algunos datos solicitados.

#### 2.2 Establecer normas de convivencia

Estas normas de convivencia, ya establecidas, se seguirán durante todo el programa.

#### 2.3 Dinámica de presentación

##### “CANASTA REVUELTA”

- Objetivo:
  - Romper el hielo, causando un ambiente de confianza.
- Descripción:

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

#### Variante:

Es recomendable tener una música de fondo.

## **2.4 Tema**

Se le entregara a cada padre una copia del texto “Las dos islas”. Analizaran el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenaran a los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial. Terminada la tarea, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto “Las dos islas”

Ideas complementarias:

Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? Son parámetros de convivencia. Por consiguiente, es muy importante que los padres se refuercen en valores para poder educar a sus hijos en esos objetivos y que transmitan aquello que ellos intentan vivir. La formación de valores inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida.

¿Qué es la responsabilidad?

Cervera y Alcazas (2008) refieren que educar en la responsabilidad requiere prestar atención a los hijos en aquellos momentos de la vida cotidiana en los que inicialmente no existía una intención explícita de educar, momentos en los que ellos se manifiestan con mayor espontaneidad y de forma más autónoma porque es entonces cuando se pueden desencadenar situaciones en las que es más fácil potenciar esta educación.

## **2.5 Dinámica del Tema**

### **“BINGO PREGUNTON”**

- Objetivo:
  - Lograr un mejor conocimiento del tema.
- Descripción:

El coordinador debe dividir a los participantes en dos grupos, y permitir que ellos elijan a su representante. Luego les muestra un tablero de bingo gigante en el que cada casilla tiene una pregunta, el representante del grupo decidirá que casilla quiere y así todo el grupo responderá la pregunta.

**Variante:**

Es recomendable tener una música de fondo.

### **III. DESPEDIDA**

Se debe concluir la sesión con el compromiso de cada participante.

### **IV. DURACIÓN**

- 60 minutos

### **V. MATERIALES**

- Equipos multimedia
- Parlantes
- Usb
- Cartulina
- Imperdibles
- Lapiceros
- CD de música variada (Opcional)
- Reproductor de CD (Opcional)
- Plumones gruesos
- Cinta de embalaje
- Hojas bond blancas
- Hojas bond de colores
- Goma
- Ficha del tema
- Ficha para casa

## FICHAS

### “LAS DOS ISLAS”

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está. Delio y el mar está infestado de tiburones.



Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla. Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con Él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: ‘No te puedo

decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones. Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: ‘Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme. Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: ‘Esta bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

BINGO PREGUNTON			
22	08	45	04
30	10	26	33
15	17	23	40

### **Consejos prácticos para educar en Responsabilidad**

1. Enseñe a su hijo desde pequeño.
2. Sea oportuno.
3. No haga por el niño lo que él puede hacer por sí mismo.
4. Deje que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.
5. Deliberada y repetitivamente preséntele a sus hijos situaciones donde tengan que elegir entre varias opciones.
6. Si su hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálaselo.
7. Papa y mama necesitan ser ejemplo de conducta responsable.
8. Los niños serán responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.
9. Establezca la regla de que la tarea y las labores domésticas son primero que el juego y la TV.
10. Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendices por un tiempo.

### **Un niño es responsable si:**

1. Realizar sus tareas normales sin que haya recordárselo a cada momento.
2. No culpa a los demás de sus “irresponsabilidades”.
3. Es capaz de escoger entre diferentes alternativas para realizar su trabajo.
4. Puede tomar decisiones que difieren de las que otros toman en el grupo en que desarrolla.
5. Respeta y reconoce los límites impuestos por los padres, sin discusiones inútiles.
6. Puede concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración.
7. Lleva a cabo lo que dice que va a hacer.
8. Reconoce errores sin necesidad de disculparse en forma excesiva.

### **Para el facilitador:**

**.- Empieza cuando es pequeño.-** La incógnita es ¿A qué edad? Si juega con los juguetes y ya los puede recoger, pídele que los levante y los ponga en su lugar, pero no se lo ordenes la primera vez; junto con él, ayúdalo a enseñarle a que los recoja y que sepa que tiene un sitio especial.

**.-Se oportuno.-** Cuida los tiempo, no esperes a que tu hijo tenga 15 años para insistir en que limpie su cuarto. Si lo desordena, también debe ordenarlo.

Pero... tú ya le enseñaste, poco a poco, ubicándoles los espacios para cada cosa. Ya te diste el tiempo para enseñarle; si no se enseña desde pequeño, de grande será muy difícil porque tendrá una voluntad poco educada.

**.- No hagas por el niño lo que él puede hacer por sí mismo.-** Si de pequeño lo acostumbraste a que tú le recogías sus zapatitos talla 10, sus pantaloncitos talla 6, sus cuadernos de pintar y sus colores, no te asustes, que así como crece tu hijo, también lo hacen sus cosas, ahora los zapatitos son talla 45 desparramados, los pantaloncitos son 35 y sus libros son de física y diccionarios enciclopédicos; y los tienes que levantar tú. Ahora tienes 15 años más, menos tiempo y estas más cansada(o) ¿Valdrá la pena sobreproteger a los hijos?

**.- Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.** Por ejemplo, si no hizo la tarea, deja que enfrente al maestro y note sus consecuencias.

**.- Deliberada y repetitivamente preséntale a tus hijos situaciones en donde ellos tengan que escoger entre varias opciones.-** Por ejemplo, deja que escoja lo que se va a poner. Créale el hábito de decidir por sí mismo desde pequeño.

**.- Si tu hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálaselo,** así apreciara dicho esfuerzo y lo hará más seguido.

**.- Papa y mama necesitan ser ejemplo de conducta responsable.-** Por ejemplo, si se pide algo prestado, devolverlo a tiempo.

- .- Los niños serán más responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.
- .- Establece la regla de que las labores domésticas y la tarea son primero que el juego y la T.V.
- .- Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendices por algún tiempo.

**SESION 4**  
**“PROYECTO DE VIDA”**



**I. OBJETIVO:**

- Aprender a hacer un proyecto de vida

**II. METODOLOGIA DE LA SESIÓN**

**2.1 Presentación**

Facilitará a los participantes sus respectivos fotocheck, para que podamos establecer un ambiente apropiado para la realización de esta sesión. Así mismo los participantes dispondrán de una hoja de asistencia en donde escribirán sus nombres y algunos datos solicitados.

**2.2 Establecer normas de convivencia**

Estas normas de convivencia, ya establecidas, se seguirán durante todo el programa.

**2.3 Dinámica de presentación**

**“GLOBOS SORPRESA”**

- Objetivo:
  - Propiciar un ambiente de confianza en el grupo
- Descripción:

El instructor entrega a cada uno de los y las participantes globos de diferentes colores con un papelito en su interior. Los participantes lo rompen de manera divertida y tienen que representar lo que diga el papelito.

**Variante:**

Es recomendable tener una música de fondo.

**2.4 Tema**

El proyecto o plan de vida representa, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de

lograrlo .Un Proyecto de Vida incluye los elementos más importantes que deseas que haya en tu vida. Es un bosquejo de cómo quiero que sea mi vida, de qué quiero que haya en ella: relaciones, actividades, personas, lugares, cosas, trabajo, familia.

Estos niveles se suelen representar en forma piramidal y guardan una relación jerarquizada entre sí, de manera que cada nivel contiene e influye a los inferiores.

Los niveles (de mayor a menor) son los siguientes:

- Espiritualidad
- Identidad
- Creencias / Valores
- Capacidades
- Comportamiento
- Entorno

## **2.5 Dinámica del Tema**

### **“FICHA DE LECTURA”**

- Objetivo:

- Retroalimentar el tema

- Descripción:

El coordinador reparte a cada participante una ficha del tema “Proyecto de Vida”, donde deberán responder según lo establecido.

#### **Variante:**

Es recomendable tener una música de fondo.

## **2.6 Dinámica de cierre**

### **“ROMPECABEZAS”**

- Objetivo:

- Analizar los elementos básicos del trabajo colectivo, que se pondrá en práctica con los hijos.

- Descripción:

Se preparan sobres donde, están mezcladas las piezas que conforman los rompecabezas. Se piden voluntarios según los grupos divididos que se sientan en círculo alrededor de una mesa o en el suelo. En el centro se colocan los sobres, cada uno deberá tomar uno de los sobres y deberá completar un cuadrado (*previamente observado por el voluntario*).

El facilitador dará las explicaciones a los voluntarios: Ningún miembro del grupo puede hablar. No se pueden pedir piezas ni hacer gestos solicitándolos. Lo único que es permitido es dar y recibir pieza de los demás participantes.

### **III. DESPEDIDA**

Se debe concluir la sesión con el compromiso de cada participante.

### **IV. DURACIÓN**

- 60 minutos

### **V. MATERIALES**

- Equipos multimedia
- Parlantes
- Usb
- Cartulina
- Imperdibles
- Lapiceros
- CD de música variada (Opcional)
- Reproductor de CD (Opcional)
- Plumones gruesos
- Cinta de embalaje
- Hojas bond blancas
- Hojas bond de colores

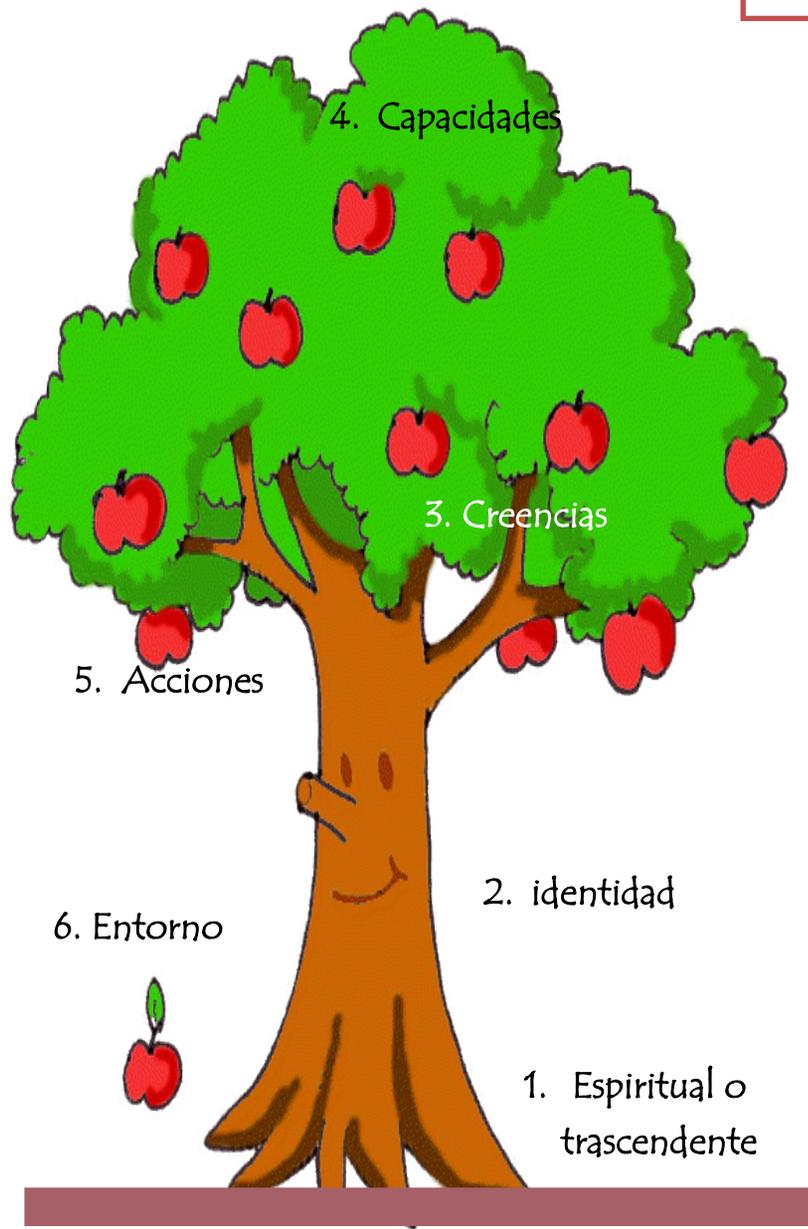
- Goma
- Sobres con piezas de rompecabezas
- Ficha del tema
- Ficha de “Árbol de vida” (para casa)

## **FICHAS**

# Proyecto de vida

<p><b>NIVEL 1: IDENTIDAD TRASCENDENTE</b></p>	<p>a. ¿Quién soy ante lo trascendente? (Dios, el Universo o lo que yo considere trascendente).</p> <p>b. ¿Qué tan importante es para ti la creencia en Dios o de algo que te trasciende?</p> <p>c. ¿Cómo deseas que esta relación con la divinidad se exprese en tu vida diaria?</p> <p>d. ¿Te consideras invitado por Dios a algo?</p> <p>e. Si no crees en Dios, ¿Crees en algo que te trasciende, como el Universo en su totalidad?</p>
<p><b>NIVEL 2: IDENTIDAD.</b></p>	<p>a. ¿Quién soy como individuo en este aquí y en este ahora?</p> <p>b. ¿Quién quiero ser? Puedes considerar tus diferentes roles: adolescente, joven, adulto, hombre/mujer, padre/madre, hijo/hija, estudiante, trabajador, ciudadano, jubilado, viudo/a.</p> <p>c. En este nivel es parte importante un sentido de misión personal: ¿Tienes definido un sentido de misión en esta experiencia humana?</p>
<p><b>NIVEL 3: VALORES, CREENCIAS, ACTITUDES.</b></p>	<p>a. ¿Qué valores deseo expresar?</p> <p>b. ¿Qué actitudes deseo asumir en mi vida?</p> <p>c. ¿Qué creencias deseo fortalecer y cuáles deseo cambiar?</p>
<p><b>NIVEL 4: CAPACIDADES.</b></p>	<p>a. ¿Qué habilidades o capacidades deseo desarrollar para aplicarlas en mi actuar cotidiano?</p> <p>b. ¿Qué aptitudes son fáciles para mí, casi naturales?, es decir ¿Para qué soy muy bueno?</p> <p>c. ¿Qué capacidades he desarrollado con disciplina y esfuerzo?</p>
<p><b>El Proyecto de Vida hacia el exterior incluye son los dos Niveles Neurológicos restantes:</b></p>	
<p><b>NIVEL 5: ACCIONES.</b></p>	<p>a. ¿Cómo quiero actuar cada día?</p> <p>b. ¿Qué tipo de actividades deseo realizar o deseo dejar de realizar cada día?</p>
<p><b>NIVEL 6: MEDIO AMBIENTE.</b></p>	<p>a. ¿Dónde quiero estar?</p> <p>b. ¿Con quiénes deseo convivir?</p> <p>c. ¿Cómo quiero relacionarme con el medio ambiente en que me desenvuelvo?</p>

# Árbol de Vida



1.
2.
3.
4.
5.
6.

Completa el recuadro según te indica la figura del árbol y guiándote de la ficha anterior

## Imágenes del Rompecabezas



**SESION 5**  
**“HABILIDADES SOCIALES I”**



**I. OBJETIVO:**

- Conocer mis habilidades sociales.

**II. METODOLOGIA DE LA SESIÓN**

**2.1 Presentación**

Facilitará a los participantes sus respectivos fotocheck, para que podamos establecer un ambiente apropiado para la realización de esta sesión. Así mismo los participantes dispondrán de una hoja de asistencia en donde escribirán sus nombres y algunos datos solicitados.

**2.2 Establecer normas de convivencia**

Estas normas de convivencia, ya establecidas, se seguirán durante todo el programa.

**2.3 Dinámica de presentación**

**“SE MURIO CHICHO”**

- Objetivo:
  - Romper el hielo y animar al grupo.
- Descripción:

Se colocan todos los participantes en círculo. Un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió chicho"; pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra; pero siempre con un gesto diferente. Luego, deberá continuar pasando la "Noticia" de que se murió chicho al de su derecha, siempre con un gesto diferente. Se continuará la secuencia hasta que termine la rueda.

**Variante:**

Es recomendable tener una música de fondo.

Se puede pasar la noticia asumiendo la misma actitud del que la dice.

## **2.4 Tema**

¿Qué son las habilidades sociales?

Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importantísimo en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto menos felicidad e insatisfacción personal.

## **2.5 Dinámica del Tema**

### **TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN**

- Objetivo:
  - Conocer primero si los padres manejan bien sus habilidades sociales antes de promoverlas en el hogar.
- Descripción:

Aplicación del test de habilidades sociales.

## **2.6 Dinámica de cierre**

### **“LO QUE HARIA ES...”**

- Objetivo:
  - Practicar las habilidades sociales
- Descripción:

Los participantes divididos en grupo, inventaran un caso donde pongan a prueba las habilidades aprendidas.

## **III. DESPEDIDA**

Se debe concluir la sesión con el compromiso de cada participante.

## **IV. DURACIÓN**

- 60 minutos

## **V. MATERIALES**

- Equipos multimedia
- Parlantes
- Usb
- Cartulina
- Imperdibles
- Lapiceros
- CD de música variada (Opcional)
- Reproductor de CD (Opcional)
- Plumones gruesos
- Cinta de embalaje
- Hojas bond blancas
- Hojas bond de colores
- Goma
- Ficha del tema : Test de Habilidades Sociales

## **FICHAS**

## HABILIDADES SOCIALES

Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo en cuenta:

- 1: NUNCA** usa esa habilidad      **2: RARA VEZ** usa esa habilidad      **3: A VECES** utiliza esa habilidad  
**4: A MENUDO** usa esa habilidad      **5: SIEMPRE** usa esa habilidad

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					

25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuáles tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y porqué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					

49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

*El hogar es el primer lugar donde se aprenden los comportamientos interpersonales, por tanto padres, familiares y hermanos son modelos significativos cuya influencia moldea su comportamiento social a través de sus prácticas disciplinarias.*

## SESION 6

### “HABILIDADES SOCIALES II”



#### I. OBJETIVO:

- Promover las habilidades sociales.

#### II. METODOLOGIA DE LA SESIÓN

##### 2.1. Presentación

Facilitará a los participantes sus respectivos fotocheck, para que podamos establecer un ambiente apropiado para la realización de esta sesión. Así mismo los participantes dispondrán de una hoja de asistencia en donde escribirán sus nombres y algunos datos solicitados.

##### 2.2. Establecer normas de convivencia

Estas normas de convivencia, ya establecidas, se seguirán durante todo el programa.

##### 2.3. Dinámica de presentación

###### “EL PAÑUELO”

- Objetivo:
  - Romper el hielo y animar al grupo.
- Descripción:

Los participantes se dividen en dos grupos, se colocan en fila. Se enumera a cada uno, siendo su igual del equipo contrario, el que está en la esquina. El facilitador dirá un número, los participantes que tengan dicho número saldrán y cogerán el pañuelo que está en medio, sin dejarse tocar por el contrario.

###### Variante:

Es recomendable tener una música de fondo.

## 2.4. Tema:

Para Goldstein, son un conjunto de habilidades y capacidades para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional.

- Habilidades sociales básicas (Escuchar, Iniciar y Mantener una conversación, Formular una pregunta, Dar las gracias, Presentar a otras personas, Hacer un elogio)
- Habilidades sociales avanzadas (Pedir ayuda, Participar, Dar y Seguir instrucciones, Disculparse, Convencer a los demás)
- Habilidades relacionadas con los sentimientos (Conocer los propios sentimientos y expresarlos, conocer los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse)
- Habilidades alternativas a la agresión (Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas)
- Habilidades para hacer frente al estrés (Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando te dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo)
- Habilidades de planificación (Tomar decisiones realistas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz, concentrarse en una tarea)

## 2.5. Dinámica del Tema

### Ficha de las habilidades sociales

- Objetivo:
  - Reconocer las habilidades.

- Descripción:

Se entregara a cada padre una ficha con imágenes para que ellos reconozcan que tipo de habilidad es.

## **2.6. Dinámica de cierre**

### **“LA TELEARAÑA”**

- Objetivo:

- Practicar las habilidades sociales en grupo

- Descripción:

Los participantes formaran un grupo grande, donde unirán sus manos de forma indirecta para enredarse, al dar la orden, los participantes trataran de desenredarse.

## **III .DESPEDIDA**

Se debe concluir la sesión con el compromiso de cada participante.

## **IV. DURACIÓN**

- 60 minutos

## **V.MATERIALES**

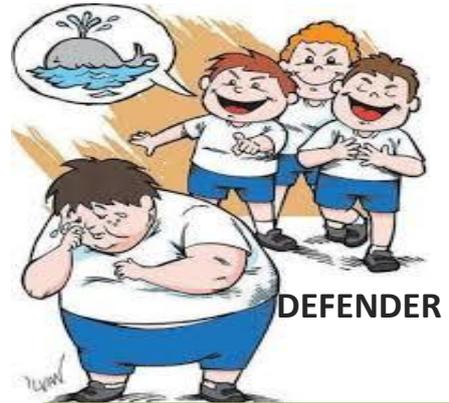
- Equipos multimedia
- Parlantes
- Usb
- Cartulina
- Imperdibles
- Lapiceros
- CD de música variada (Opcional)
- Reproductor de CD (Opcional)
- Plumones gruesos
- Cinta de embalaje

- Hojas bond blancas
- Hojas bond de colores
- Goma
- Ficha del tema : Habilidades Sociales

## **FICHAS**

# HABILIDADES SOCIALES

1. Identifica que tipo de habilidad es:



**2. Responde:**

- De lo aprendido, menciona algunas habilidades que tienes:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, etc.

- De lo aprendido, menciona algunas habilidades que tiene tu hijo(a):

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, etc.

- ¿Qué habilidades necesitas mejorar? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Sabe ud. que habilidades necesita su hijo mejorar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Qué habilidades usas a menudo en tu hogar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Piensa y escribe sinceramente como actuarías si fueras Peter**

Caso práctico:

“Va Peter muy contento por el parque, cuando de repente ve a Robert viniendo a su encuentro. Robert tiene una mirada muy rara. Peter se pregunta que le está pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Robert comienza a gritar. Dice que Peter le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Peter...”

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SESION 7

### “ESTABLECER Y CUMPLIR METAS”



#### I. OBJETIVO:

- Conocer la importancia de las metas para establecerlas y cumplirlas.

#### II. METODOLOGIA DE LA SESIÓN

##### 2.1 Presentación

Facilitará a los participantes sus respectivos fotocheck, para que podamos establecer un ambiente apropiado para la realización de esta sesión. Así mismo los participantes dispondrán de una hoja de asistencia en donde escribirán sus nombres y algunos datos solicitados.

##### 2.2 Establecer normas de convivencia

Estas normas de convivencia, ya establecidas, se seguirán durante todo el programa.

##### 2.3 Dinámica de presentación

###### “DÍA Y NOCHE”

- Objetivo:
  - Romper el hielo, causando un ambiente de confianza.
- Descripción:

Los padres se dividen en dos grupos iguales: el grupo del día y el grupo de la noche. Se trazan dos líneas de partida, separadas por 1.50 mts., de distancia. Bien lejos de ellas se marcan los refugios. El maestro dice: día o noche. Si está diciendo día, esta fila sale corriendo hacia el refugio, perseguida por la noche, o viceversa.

Quien sea alcanzado antes de entrar en el refugio, se transforma en el equipo contrario.

El grupo ganador será el que quede con mayor número de participantes.

###### Variante:

Es recomendable tener una música de fondo.

## 2.4 Tema

### METAS

Luisa Fandiño (2013), explica que hay que hablar con los hijos y escuchar qué es lo que quieren y sienten, a partir de los cinco años ya pueden empezar a establecer este tipo de procesos junto a sus padres. Los padres cumplen un papel clave a la hora de planear las metas con los hijos.

Es importante tomar en cuenta al establecer nuestras metas consideremos los siguientes aspectos:

Qué sean personales.

Que sean concretas.

Siempre enunciarlas en forma positiva.

Que sean posibles de alcanzar.

## 2.5 Dinámica del Tema

### “ESCUDO DE ARMAS”

- Objetivo:
  - Concienciar a los padres sobre la necesidad de una buena orientación para el establecimiento de metas.
- Descripción:

Se les pide a los padres copiar este escudo en un papel. Cada participante contestara las siguientes preguntas a través de un dibujo.

## 2.6 Dinámica de cierre

### “GLOBO META”

- Objetivo:
  - Establecer metas en grupo y alcanzarlas
- Descripción:

El equipo se dividirá en grupos, harán una fila. Eligieran a un líder que se coloque al frente a una cierta distancia, teniendo en su boca un globo; el último de cada fila estará en contacto con algún objeto (pared o silla) los demás estarán unidos y sin soltarse tratarán de alcanzar el globo meta.

## **DESPEDIDA**

Se debe concluir la sesión con el compromiso de cada participante.

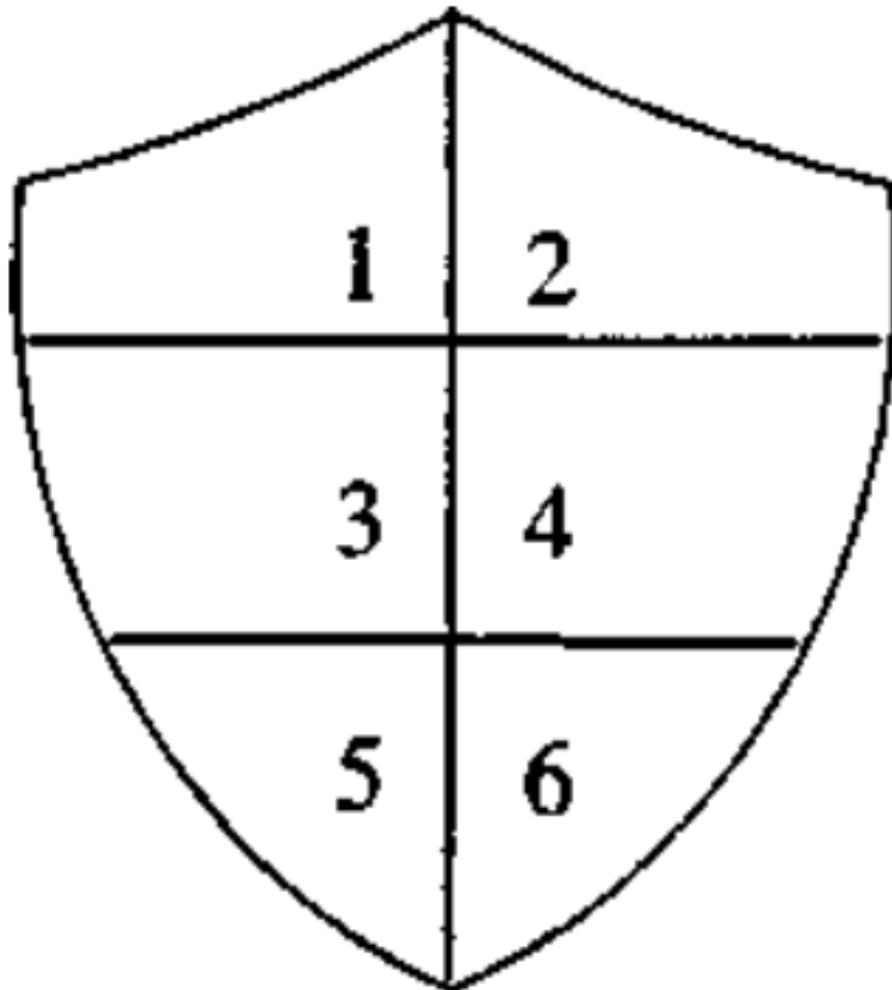
### **III. DURACIÓN**

- 60 minutos

### **IV. MATERIALES**

- Equipos multimedia
- Parlantes
- Usb
- Cartulina
- Imperdibles
- Lapiceros
- CD de música variada (Opcional)
- Reproductor de CD (Opcional)
- Plumones gruesos
- Cinta de embalaje
- Hojas bond blancas
- Hojas bond de colores
- Goma
- Ficha del tema

### **FICHAS**



1. ¿Qué pasatiempos, deportes o actividades sociales disfruta?
2. ¿Qué actividades le molesta realizar en el hogar?
3. ¿Qué metas te gustaría alcanzar a corto plazo en tu persona?
4. ¿Qué metas te gustaría alcanzar a corto plazo en tu familia?
5. ¿Qué metas te gustaría alcanzar a corto plazo en los estudios?
6. ¿Quiénes influyen en las decisiones tomadas en la elección de una meta?

## REFERENCIAS DE INFORMACION

- **Bibliográficas**

- Aguayo, F. y Kimelman, E. (2012). *“Paternidad Activa”*. Chile.
- Aznar, P., P. Pérez. (1986). *“La familia y el proceso educativo. Enciclopedia de la educación preescolar”*. Tomo I: 435-450. Madrid.
- Bromley, C. (2014). *“Adicción a videojuegos afecta incluso a menores de 7 años”*. Perú.
- Calceda, S. (2010). *“Guía metodológica para realizar talleres con madres y padres”*. Paraguay.
- Cava, M. y Musitu, G. (2002). *“La convivencia en las escuelas”*. España.
- Cava, Musitu y Murgui (2006). *“Psicología de la Violencia“ Tomo II: Causas, prevención y afrontamiento. Volumen 2*. México.
- Challa, B. (2010). *“Relaciones Humanas”*.pg. 112. Venezuela.
- Craig, G. (2001). *“Desarrollo Psicológico”*. Octava Edición. México.
- Crespi, P. Muñoz, C. y Angrehs R. (2011). *“Habilidades Sociales”*. España.
- Dughi, P. (1996). *“Salud mental, infancia y familia”*. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Tomo I. México.
- Estevez, Murgui, Moreno y Musitu (2007). *“Psicología de la Violencia“ Tomo II: Causas, prevención y afrontamiento. Volumen 2*. México.
- García, H. (1977). *“Evaluación del rendimiento académico en el modelo educativo”* Revista de educación N°. 1214 Madrid. España.
- García, C. (2005). *“Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios”*. Liberabit Revista de Psicología, 11(1), 63-74. Perú.
- Giró, J. (2007). *“Adolescentes- Ocio y Consumo de Alcohol”*. 2007. Madrid.
- Guevara, G. (1996): *“La relación familia-escuela”*, en Educación 2001, 9, pp. 6-13. México.
- Isaza L. (2012). *“El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas”*. Revista electrónica de psicología social. Bogotá.

- Korkastch, G. (1998). *"¿Cómo pueden los padres ayudar en el proceso de aprendizaje? Lo que los profesores de aula pueden sugerir"*. México.
- Martínez, R. (1996). *"Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos"*. España.
- Martínez y Moncada (2011). *"Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88 013"* Eleazar Guzmán Barron. Chimbote.
- Ministerio de Educación. UCAD-DINFOCAD (2002). Manual para docentes. Programa de formación continua de docentes en servicio. Lima.
- Muruela E. y Orozco M. (2015) *"Psicología de la Violencia- Causas, prevención y afrontamiento"*. Tomo II. México.
- Musitu, G. y García, F. (2004). *"Las consecuencias de la socialización en la cultura española"*. Psicothema, 16, 288-293. Italia.
- Molina, R. (1997). *"El fracaso en el aprendizaje escolar"*. Edic. Aljibe. Málaga.
- Monzón, P. (2012). *"Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de ventanilla"*. Lima.
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *"Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos"*. España.
- Olweus, (1983), *"Psicología de la Violencia" Tomo II: Causas, prevención y afrontamiento. Volumen 2*. México.
- Pardo, M. Y A. Kotliarenco. (1998). *"El fenómeno de la deserción preescolar chilena"*. Boletín de Investigación Educativa 13: 102-122. Chile.
- Peñafiel E., Serrano, C. (2010). *"Habilidades Sociales"*. España.
- Rey, C. (2004). *"Respuestas sociales ante situaciones hipotéticas de tensión interpersonal de un grupo de niños y niñas institucionalizados por maltrato"*. Colombia.
- Rivera M. (2013). *"Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos"*. Quetzaltenango.
- Sandoval, A. (2007). *"Trabajo infantil e inasistencia escolar"*. México.
- Schwartz, S. y Polishuke, M. (1995). *"Aprendizaje activo"*. España.
- Yuste y Pérez (2008). *"Psicología de la Violencia- Causas, prevención y afrontamiento"*. Tomo II. México.

White, E. (1959). *“El hogar Cristiano”*. Inglaterra.

- **Electrónicas**

Biblioteca católica digital. (2016) “Dinámicas para trabajar con niños y jóvenes”. Citado el 15 de noviembre del 2015. Disponible en:<http://www.mercaba.org/catecismo/DINAMICAS/Din%C3%A1micas%20de%20presentaci%C3%B3n.htm>

Bueno Agustín. “El Maltrato Psicológico/Emocional como expresión de Violencia hacia la Infancia”. Citado el 26 de mayo de 2016. Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5913/1/ALT\\_05\\_06.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5913/1/ALT_05_06.pdf)

Braz, Cómodo y Del Prette. (2013). “Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares”. Citado el 25 de octubre de 2016. Disponible en: <https://repositorioaberto.up.pt/bitstream/10216/70462/2/91243.pdf>

Calceda Sofía (2010). “Guía metodológica para realizar talleres con madres y padres”. Citado el 16 de septiembre de 2015. Disponible en: [http://www.unicef.org/paraguay/spanish/Libro-2-15nov10\\_baja.pdf](http://www.unicef.org/paraguay/spanish/Libro-2-15nov10_baja.pdf)

Centro de Estudios de Psicología (2015). “Diccionario de Términos de Psicología”. Citado el 15 de septiembre de 2015. Disponible en: <http://www.academiaga.uss.com/diccionarios/diccionario.htm# P>

Clínica de Asistencia de la Sociedad Psicoanalítica de México (2013). “¿Qué significa ser padre de familia hoy? Retos y tabúes”. Citado el 11 de octubre de 2016. Disponible en:[http://vidayestilo.terra.com.mx/mujer/familia/que-significa-ser-padre-de-familia-hoy-retos-y-tabues\\_e373db77e293f310VgnVCM4000009bcce\\_b0aRCRD.html](http://vidayestilo.terra.com.mx/mujer/familia/que-significa-ser-padre-de-familia-hoy-retos-y-tabues_e373db77e293f310VgnVCM4000009bcce_b0aRCRD.html)

Definición. de (2008- 2015). “Diccionario”. Citado el 15 de septiembre de 2015. Disponible en: <http://definicion.de/programa/>

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Citado el 10 de octubre de 2015. Disponible en:<http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.PDF>

Ellen G. White (2015) “El hogar Cristiano”. Citado el 16 de noviembre de 2016. Disponible en:<http://egwtext.whiteestate.org/publication.php?pubtype=BookHC&pagenumber=4>

Empresas (2013) “Sanitas presenta un programa personalizado para embarazo, infancia y adolescencia”. Citado el 30 de mayo de 2016. Disponible

en:<http://www.efesalud.com/noticias/sanitas-presenta-un-programa-personalizado-para-embarazo-infancia-y-adolescencia/>

Fierro y Vega (2006) “Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención a embarazo en adolescentes, Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, Cota (Cundinamarca) 2006”. Citado el 30 de julio de 2016. Disponible en: [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/163/TTS\\_FierroJennyAdriana\\_06.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/163/TTS_FierroJennyAdriana_06.pdf?sequence=1)

Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias (2004) “Manual didáctico para escuela de padres”. Citado el 04 de julio de 2015. Disponible en: <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Gestión de talento humano (2010) “Desarrollo Personal”. Citado el 22 de diciembre 2016. Disponible en: <http://gestiontalentohumano-unesr.blogspot.pe/2010/02/desarrollo-personal-segun-brito-challa.html>

Humanium (2016) “Familia y Derechos del niño”. Citado el 15 de noviembre del 2015. Disponible en: <http://www.humanium.org/es/familia-derecho-nino/>

Leiva Martha (2016). “Factores en la Formación de la Personalidad de los niños”. Citado el 31 de mayo de 2016. Disponible en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo06.htm>

López (2006). “FAMILIA Y REPONSABILIDAD: un estudio cualitativo”. Citado el 26 de noviembre de 20016. Disponible en: [http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/default/filles/publicaciones/publicacion/DOC\\_0106\\_Familia\\_y\\_Responsabilidad\\_un\\_estudio\\_cualitativo\\_Hortensia\\_Lopez.pdf](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/default/filles/publicaciones/publicacion/DOC_0106_Familia_y_Responsabilidad_un_estudio_cualitativo_Hortensia_Lopez.pdf)

López O. (2006). “Relación entre la conducta agresiva de los padres de familia hacia los hijos y las conductas agresivas de estos hacia sus pares, en los alumnos(as) del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal- Chiclayo- 2005”. Citado el 14 de junio de 2016. Disponible en: <http://es.slideshare.net/oslore/conductas-agresivas-de-los-padres-a-los-hijos-y-de-stos-a-los-compaeros>

Martínez y Moncada (2011). “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88 013 “ELEAZAR GUZMAN BARRON”, Chimbote, 2011”. Citado el 20 de octubre de 2015. Disponible en: <http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>

Monzón Pedrozo (2012). “Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de ventanilla”. Lima. Citado el 21 de noviembre de 2015. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Monz%C3%B3nAutoestima-seg%C3%BAng%C3%A9nero-en-el-cuarto-grado-de-primaria-de-instituciones-educativas-de-la-Red-N%C2%B0-6-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Monz%C3%B3nAutoestima-seg%C3%BAng%C3%A9nero-en-el-cuarto-grado-de-primaria-de-instituciones-educativas-de-la-Red-N%C2%B0-6-de-Ventanilla.pdf)

Ramírez Yajaira (2015). “Estrategias Didácticas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas del 6to grado”. Citado el 01 de octubre de 2016. Disponible en: <https://issuu.com/yajaira5/docs/yajairaprojectoresponsabilidadcom>

Revista Mexicana de Psicología. (2008). “Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la vida en Adolescentes”. Citado el 20 de diciembre del 2016. Disponible en: <https://www.uv.es/~lisis/david/mexicana.pdf>

RPP. Noticias. (2014) “Adicción a videojuegos afecta incluso a menores de 7 años”. Citado el 04 de diciembre de 2015. Disponible en: <http://rpp.pe/lima/actualidad/adiccion-a-videojuegos-afecta-incluso-a-menores-de-7-anos-noticia-661106>

Sánchez Escobedo (2016) “Discapacidad, familia y logro escolar”. Citado el 20 de diciembre 2016. Disponible en: [rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf](http://rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf).

Scribd. (2015). “HS Habilidades Sociales Goldstein”. Citado el 20 de noviembre de 2015. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein#scribd>

Secretaría de Educación Jalisco. “Manual de Orientación Familiar I”. Citado el 25 de mayo de 2016. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/4e0e2991-0242-4d89-8717-c85c5243bef8>

Secretario General. “La Violencia contra los niños, niñas adolescentes en América Latina”. Citado el 25 de mayo de 2016. Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/hoja1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/hoja1(1).pdf)

Wikilibros (2014). “Introducción a la Psicología”. Citado el 14 de noviembre de 2015. Disponible en: [https://es.wikibooks.org/wiki/Introduccion\\_a\\_la\\_psicologia/Personalidad](https://es.wikibooks.org/wiki/Introduccion_a_la_psicologia/Personalidad)