



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TESIS

**ESTILOS DE PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA DANIEL MERINO RUIZ TINGUIÑA –
ICA EL AÑO 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bach: Yessica Palomino Ramos

Asesor: Lic. Claudia Esperanza Del Carpio Suarez

LIMA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Maximina

Aunque No esté presente.

Su alma estará Siempre conmigo.

A mi Padre Sixto, mis hijas

Rubí, Cielo, Jazmín por su apoyo

Incondicional y por innumerables motivos,

Los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer en primer lugar a mis asesores de tesis para finalizar este trabajo y proyecto personal por su guía y apoyo incondicional.

Agradezco especialmente a mi esposo Efraín por su amor y apoyo incondicional y emprender juntos en la trayectoria de mi carrera.

A mi padre por su apoyo, que ha sido fundamental para llevar acabo la elaboración de esta tesis.

Agradecer a los alumnos del colegio Daniel Merino Ruiz quienes directa e indirectamente han participado en su ejecución.

A todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre estilos de personalidad y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Daniel Merino Ruiz donde actualmente es un problema social ,educativo y humano que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar en los docentes, quienes tienen que batallar diariamente en el aprendizaje ,generando malestar e incomodidad entre los pares con esos problemas ,cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia ,las cuales causan disrupción en las aulas perjudicando el normal proceso de enseñanza.

Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 159 estudiantes los cuales estuvieron conformada por 68 varones y 91 mujeres asimismo Para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los estilos de personalidad y otro cuestionario para conocer la autoestima de 159 estudiantes Utilizando el paquete estadístico de SPSS versión 23.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the relationship between personality styles and self-esteem in fifth grade students of secondary school Daniel Merino Ruiz where he currently is a social, educational and human problem that is passing classrooms for its effects, causing discomfort on teachers, who have to struggle daily in learning, creating discomfort and distress among peers with these problems, repeated acts which arise more frequently, which cause disruption in the classroom harming normal teaching process. The analysis units were made up of 159 students which were made up of 68 men and 91 women also for collecting data two instruments were applied: a questionnaire to determine personality styles and another questionnaire to determine the self-esteem of 159 students using the SPSS statistical package version 23.

ÍNDICE

Carátula

Dedicatoria	I
Agradecimiento.....	II
Resumen.....	III
Abstracto.....	IV
Índice.....	V
Introducción.....	IX

Capítulo I:

Planteamiento del problema.....	11
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Delimitación de la Investigación.....	13
1.2.1 Delimitación temporal.....	13
1.2.2 Delimitación geográfica.....	14
1.2.3 Delimitación social.....	14
1.3 Formulación del Problema.....	14
1.3.1 Problema Principal.....	15
1.3.2 Problemas Secundarios.....	15
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Hipótesis de la investigación.....	18
1.5.1 Hipótesis general.....	19
1.5.2 Hipótesis secundarias.....	21

1.6	Justificación de la investigación.....	24
1.7.	Importancia de la investigación.....	25
	Capítulo II: Marco Teórico.....	25
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1.	Antecedentes nacionales.....	37
2.2.	Bases teóricas.....	40
2.2.1	Estilos de personalidad.....	40
2.2.2.	La Dimensión Dureza (Psicoticismo).....	47
2.3.	Autoestima.....	50
2.3.1	Niveles de Autoestima	52
2.3.2.	Componentes de la autoestima	55
2.3.3.	Dimensiones de la autoestima.....	57
	Capítulo III: Metodología.....	61
3.1	Tipo de investigación.....	61
3.2	Diseño de investigación.....	62
3.3	Población y muestra de la investigación.....	62
3.3.1	Población.....	63
3.3.2	Muestra.....	63
4.4	Variables, dimensiones e indicadores.....	63
4.4.1.	Variable X estilos de personalidad.....	64
4.5	Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	65
4.5.1	Técnicas.....	65
4.5.2	Instrumentos.....	65
4.5.3	Inventario de personalidad Eysenck Forma – B Para adultos.....	68

4.5.4 Escala de Autoestima de Rosenberg.....	69
4.6. Procedimientos.....	72
Capitulo IV: Resultados	
5.1 Resultados.....	74
5.2. Tablas y figuras	76
Tablas1 y figuras 1.....	77
Tablas 2 y figuras 2.....	78
Tablas 3 y figuras 3.....	79
Tablas 4 y figuras 4.....	80
5.4 Prueba de hipótesis	81
Tablas: Prueba de hipótesis específicas 1.....	81
Tablas: Prueba de hipótesis específicas 2.....	82
5.2 Discusión de los resultados.....	96
Conclusiones.....	106
Recomendaciones.....	109
Referencias.....	111
Anexos.....	114
1. Instrumentos.....	115
2. Matriz de consistencia.....	122
3. Data de resultados.....	126

INTRODUCCIÓN

La personalidad del hombre es una unidad organizada e integrada, constituida por muchos elementos que actúan conjuntamente.

El estilo de personalidad es la forma de ser y de enfrentarse a los problemas y situaciones de la vida, puede verse reflejada en alguno de los estilos o que encuentre rasgos pertenecientes a varios estilos de personalidad es posible que sean dos o tres aquellos en los que más se reconoce.

Suponiendo que dos personas mostraran los mismos estilos e igual intensidad, cada una expresaría de forma peculiar y única esos rasgos de acuerdo a la educación, aprendizaje, experiencias familiares y condicionantes biológicas.

La mayoría de las personas van evolucionando, madurando a lo largo del ciclo vital con un grado de flexibilidad que va modificando ciertos aspectos de su estilo de personalidad en función de las experiencias vividas. Así podemos ir adaptándonos a ciertos cambios para moldear las reacciones y emociones y conseguir cierto bienestar psicológico en la vida.

No hay estilos mejores o peores cada uno tiene puntos fuertes y débiles lo interesante es conocer mejor, profundizar y comprender.

La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y, por lo tanto, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse que éste presente ante la sociedad.

La investigación que a continuación se presenta trata sobre la relación en estilos de personalidad y autoestima de los estudiantes, Esto debido a una serie de factores internos y externos, como son: baja autoestima, baja convivencia familiar y social, deficiente calidad de enseñanza aprendizaje del profesor en aula, etc. Tomando como referencia a la autoestima, se puede señalar que presenta tres niveles importantes, como son el nivel alto, medio o bajo.

La presente investigación está dividida en dos partes principales. Una primera parte que corresponde a los aspectos teóricos que sustentan la investigación. Se presentan antecedentes del estudio, tanto nacionales como internacionales; las bases teórico científicas, el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos, las hipótesis, etc. Asimismo, la metodología de la investigación y la operacionalización de las variables que dan lugar a los instrumentos de investigación.

En segundo término, se encuentra la metodología en donde se consideran los objetivos, diseño de estudio escogido y los aspectos

del test a considerar, para posteriormente entregar los resultados del análisis de los datos y, finalmente, las sugerencias y conclusiones.

El objetivo primordial de esta tesis es Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la autoestima para poder desenvolverse con éxito en la vida y finalmente establecer una herramienta para que los liceos mejoren en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz.

Asimismo este trabajo de investigación servirá de premisa y de referencia para que otras investigaciones desarrollen con mayor amplitud, nuestro modesto aporte.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En este capítulo presentaremos la realidad problemática de las variables que se trabajarán en esta investigación en donde daremos a conocer la problemática derivada con respecto a sus diferentes Estilos de personalidad y su relación con la Autoestima que pueden presentar los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz de la tinguña Primaria Y Secundaria brinda dos turnos mañana y tarde cada año va incrementado el alumnado, por ser uno de los distritos más poblado, la presencia de tantos estudiantes involucra la aceptación de su cultura, personalidad y estados de ánimos en los que se ven inmersas ante las diferentes experiencias vividas, adquiriendo actitudes diferentes la una de la otra.

La personalidad involucra diferentes estilos que forman un factor importante para el desenvolvimiento e interacción, puesto que al reconocer la forma de expresarse las estudiantes van a tender a formar grupos particulares, en dónde puedan ser ellas mismas,

expresarse tal y como son y al reconocerse compatibles, pueden juntas trabajar armónicamente en el grupo.

Sin embargo, en ocasiones se observa también que los estudiantes aunque su personalidad no sea compatible con las demás, deciden

Acceder al requerimiento de un grupo específico para no sentirse sola, aceptando todo lo que se realice aun sin su consentimiento.

De otro lado se observan también grupos dónde cada una de las integrantes posee un estilo de personalidad diferente, siendo esencial que todas lo puedan reconocer, y de esta manera puedan trabajar adecuadamente y sentirse cómodas.

Ante la presencia de diferentes motivos que integra el ámbito personal, social y ambiental, las estudiantes suelen mostrar actitudes llamativas, como responder a sus compañeros o profesores de mala manera, en ocasiones la sudoración excesiva, de manos poca tolerancia ante cualquier acontecimiento, movimientos repetitivos y constantes de manos o pies, sea durante una exposición, un examen, o tan solo mientras escucha la clase.

La falta de apoyo para su educación por medios económicos, hace que su rendimiento académico se vea en desventaja, también la falta de autoridad de los padres y abandono durante todo el día por situación de trabajo corren el riesgo de incluirse con otras amistades inadecuadas, La violencia intrafamiliar que ellos son testigos día a día

hace que se involucren más en los pensamientos negativos y presentar baja autoestima.

El avance académico de los estudiantes varía según su capacidad de razonamiento, comprensión, análisis y síntesis de cada uno de ellos lo cual se ve reflejada en un resultado final.

1.2 Delimitación de la Investigación.

1.2.1 Delimitación temporal

La investigación se ejecutará en los meses de Marzo a Noviembre del año 2016.

1.2.2 Delimitación geográfica

La Institución Educativa Daniel Merino Ruiz se encuentra ubicada en la Av. El Parque S/N del Distrito de La Tinguiña, en la ciudad de Ica.

1.2.3 Delimitación social

La investigación se realizará con los estudiantes del quinto grado nivel secundario, varones y mujeres, cuyas edades fluctúan entre dieciséis y dieciocho años de edad y de condición socioeconómica baja, provenientes en su mayoría del distrito de la tinguiña – Ica.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿Qué relación existe entre los estilos de personalidad y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, Tinguíña – Ica, el año 2016?

1.3.2 Problemas Secundario

- ¿Qué relación existe entre los estilos de personalidad introvertido y autoestima y los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, Tinguíña - Ica, el año 2016?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de personalidad extrovertido y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de personalidad estable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de personalidad inestable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, Tinguíña -Ica, el año 2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el estilo de personalidad introvertido y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.
- Determinar la relación entre el estilo de personalidad extrovertido y la autoestima en los estudiantes del quinto de grado secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica año 2016.
- Determinar la relación entre el estilo de personalidad estable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica año 2016.
- Determinar la relación existente entre el estilo de personalidad inestable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica año 2016.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis General

H1: Existe relación directa entre los estilos de personalidad y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica, el año 2016.

H0: No existe relación entre los estilos de personalidad y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica, el año 2016.

1.5.2 Hipótesis secundarias

H2: Existe relación entre el estilo de personalidad introvertido y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.

H0: No existe relación entre el estilo de personalidad introvertido y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.

- H3: Existe relación entre el estilo de personalidad extrovertido y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña - Ica, el año 2016.
- H0: No existe relación entre el estilo de personalidad extrovertido y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña -Ica, el año 2016.
- H4: Existe relación entre el estilo de personalidad estable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña - Ica, el año 2016.
- H0: No existe relación entre el estilo de personalidad estable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña - Ica, el año 2016.
- H5: Existe relación entre el estilo de personalidad inestable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña -Ica, el año 2016.
- H0: No existe relación entre el estilo de personalidad inestable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña - Ica, el año 2016.

1.6 Justificación de la investigación

La presente investigación fue seleccionado para conocer en qué medida los estilos de personalidad puede relacionarse con la autoestima, De esta manera, el proyecto presentado contribuirá a encontrar la posible relación entre ambas variables, permitiendo aportar un nuevo conocimiento que pueda ser usado en los diferentes ámbitos que lo requiera los estudiantes, y por medio de una serie de métodos nos permitirá investigar y trabajar con estos jóvenes.

De acuerdo con los planteamientos de la problemática y las variables de estudio, el siguiente trabajo de investigación brindará información a nivel científico, teórico y social.

Desde la perspectiva científica pues mediante la investigación de las variables planteadas, se generará un gran impacto al plantear la nueva relación de la variable de los estilos de personalidad con la variable autoestima.

De otro lado, desde el punto de vista social, la investigación permitirá brindar la información necesaria para las personas interesadas encontrando en primera instancia a las instituciones educativas para poder así entender en actuar de muchas de sus estudiantes y concentrarse en soluciones efectivas para una mejor relación.

1.6 Importancia de la investigación.

La presente investigación cobra importancia pues permitirá, en primera instancia, identificar los estilos de personalidad que poseen las estudiantes del quinto grado de secundaria puesto que, resulta vital conocer cuales podemos desarrollar y que por ende permitirá manifestarse de una manera en particular. Dichos estilos tienen diferente origen en los que se ven inmersos constantemente, la familia y el entorno social. También logrará comprender porque algunos grupos tienen problemas constantemente y no pueden llegar a un acuerdo, porque encontramos estudiantes muy retraídas, de poca interacción con las demás o porque encontramos estudiantes que se dejan influenciar fácilmente por sus compañeras o maestros.

En segundo lugar, la presente investigación nos brindará un alcance específico sobre la Autoestima que poseen las estudiantes de dicha Institución, los cuales van a ser reflejados en su día a día, no solo en la institución, sino también en su hogar. El determinar el nivel de Autoestima nos ayudará a comprender por qué las estudiantes responden de manera específica ante diferentes situaciones, y por qué se le es más difícil a algunas afrontar una situación problemática.

Por lo tanto, se podrá trabajar con los docentes para estar capacitados, y de esta manera puedan orientar adecuadamente a las estudiantes que llegan con realidades diferentes, y que responderán, en su mayoría negativamente en el ámbito educativo, no solo en relación a la parte académica, sino también, al desarrollo social, tanto con los profesores, como con sus compañeras.

La investigación ayudará a encontrar la relación que existe entre los diferentes estilos de personalidad, con el nivel Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Sobre dichas variables en estudio, se presentarán las investigaciones realizadas en el contexto nacional e internacional, que serán descritos para su mejor presentación de manera específica cada una de ellas.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En México, Herrera, Pacheco, Palomar, y Zavala (2010), realizaron una investigación que tuvo como objetivo encontrar si existía relación alguna entre la adicción a Facebook, la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales, fue un diseño no experimental, de tipo transversal. Participaron 63 alumnos de la Universidad Iberoamericana, de los cuales 60.3% eran mujeres y 39.7% hombres, y el mayor porcentaje de edad fue 22 años. El instrumento se complementó con variables sociodemográficas, el cuestionario de Adicción a Facebook para Jóvenes (de propia creación 2009), el Cuestionario de Evaluación de la Autoestima para Alumnos de Enseñanza Secundaria (García, 1998), el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (Cándido, et al., 2000), la Escala de Depresión Geriátrica (Yesavage, 1986; citado en De la Vega, 2009), los Criterios de Diagnóstico de Adicción a internet (Young, 1998; citado en Navarro, 2007), y el Cuestionario de

Experiencias Relacionadas con Internet (Fargues & cols., 2009). Respecto a los resultados, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los adictos y los no adictos a Facebook, lo que permitió ver que existe una relación estadísticamente significativa entre la adicción a Facebook y la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. A partir de ese descubrimiento se dedujo que los adictos a Facebook son más propensos a la depresión, a tener menos habilidades sociales y a mostrar una autoestima más baja.

En el mismo país, González (2011), realizó un estudio exploratorio que tiene como objetivo determinar la autoestima escolar en dos grupos muestra, uno del bachillerato bilingüe progresivo y otro del bachillerato general, con el fin de compararlos. En el estudio participaron 158 estudiantes de una escuela preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León a quienes se les aplicó el test denominado de Aysén para determinar la autoestima escolar. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que si bien existe una tendencia a que los estudiantes del bachillerato bilingüe tengan un nivel alto de autoestima, la diferencia no es estadísticamente significativa entre los grupos muestra. Se concluye que la autoestima escolar no puede desligarse de otras dimensiones del autoconcepto para considerarla relevante por si sola para diferenciar significativamente los grupos bilingües y no bilingües.

En el mismo país, Armendáriz (2011), investigó la autoestima y el consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de secundaria del área rural. El diseño fue descriptivo correlacional (Polit & Hungler, 1999). Se realizó un censo a todos los estudiantes de tres escuelas secundarias de una subpoblación del total de las poblaciones rurales del estado, 134 estudiantes conformaron esta subpoblación 83 hombres y 51 mujeres. Los estudiantes fueron de los tres grados de educación media (54 estudiantes de primero, 54 de segundo y 39 de tercer grado de secundaria). Se utilizaron dos instrumentos, el Cuestionario de Evaluación de la Autoestima para Alumnos de Enseñanza Secundaria (García, 1995) y la Encuesta para Población Estudiantil (Villatoro, Medina, Bermúdez & Amador, 2001). El cuestionario utilizado mostró consistencia interna aceptable. El consumo de alcohol fue de 46.3% y el consumo de tabaco de 33.6% alguna vez en la vida en los estudiantes de secundaria. El consumo de alcohol en el último mes fue mayor en los alumnos de primer grado escolar. Los hombres mostraron mayor consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes en relación con las mujeres. El consumo de tabaco mostró mayor proporción en los estudiantes de segundo grado, sin embargo no fue significativo. Este consumo fue mayor en hombres que en mujeres alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes. Se identificó que existe un efecto significativo del autoestima sobre el consumo de alcohol en el último año; y en el último mes. Se observó diferencia negativa y significativa de la autoestima con el consumo de Tabaco alguna vez en la vida comparado con los que nunca han consumido.

En Tarapoto, Chapa y Ruiz (2012) realizaron una investigación de carácter Descriptivo – Correlacional, para la cual se obtuvo una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y además asistieron el día que estuvo programada la encuesta. Se arribaron a las siguientes conclusiones: Con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de Autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

En Lima, Piera (2012) realizó un trabajo de investigación con el fin de determinar la existencia de diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. La muestra que se utilizó fue probabilística de tipo estratificado en la primera etapa y en la segunda etapa fue no

aleatoria por disponibilidad, conformada por 128 niños y 128 niñas entre 10 a 12 años. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptada por Panizo (1985). Los resultados mostraron que en la dimensión Sí mismos, la mayoría alcanzó un promedio alto de autoestima; en las Dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela la mayoría presentó una alta autoestima. En la Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un promedio alto de autoestima, no existiendo diferencias en los niveles de autoestima Según género.

En Argentina, López (2011) investigó la existencia de un patrón definido y estable de personalidad en estudiantes del primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Para ello se comparó el perfil de personalidad de los estudiantes de primer año de otras carreras (Medicina, Ingeniería en Sistemas y Educación Física). Como instrumento para la recolección de datos se utilizó el MIPS (Inventario Millon de estilos de Personalidad). El estudio fue tipo descriptivo-cuantitativo y de corte transversa. Se encontró que los alumnos de Psicología poseen de forma moderada los rasgos de Firmeza, Discrepancia, Individualismo, Introversión, Intuición y de forma marcada el rasgo Innovación, estos rasgos están presentes en ellos y no en los alumnos de las demás carreras; el cual puede constituirse como un perfil de personalidad característico de ellos.

En el mismo país, Barale (2011) investigó las similitudes entre los estilos de personalidad de adolescentes estudiantes de sexto año que eligen la misma carrera universitaria. Para el logro de este objetivo se busca, como primera aproximación, identificar los intereses vocacionales de los adolescentes estudiantes, y como se realiza un estudio de personalidad, Inventario Millon de Personalidad (MIPS), a la totalidad de los jóvenes (18) que han elegido las mismas carreras universitarias. Así se obtuvo como resultado que existen similitudes entre los estilos de personalidad de los adolescentes que eligieron las mismas carreras universitarias Medicina, Abogacía, Ciencias económicas. Todas las carreras exigen ciertos rasgos de personalidad para lograr la identidad profesional, que significa comprometerse con una profesión no solo como profesional sino también como persona.

Argentina, Páramo y cols. (2012) midieron el grado de bienestar psicológico (BP), su relación con rasgos de personalidad y los objetivos de vida (OV) de estudiantes de psicología, ya que investigaciones indican que la categoría de personalidad y OV de las personas están relacionadas con la autopercepción del BP. Este estudio se abordó desde la teoría de T. Millon, siendo su objetivo establecer la relación existente entre dimensiones de bienestar psicológico y estilos de personalidad en estudiantes universitarios. Así como analizar sus objetivos de vida. Se presentaron correlaciones positivas y negativas entre rasgos de personalidad y dimensiones de BP. Se describen OV relevantes. Conclusión. Se

apoya la hipótesis de asociación del bienestar psicológico con estilos de personalidad.

En México, Martínez (2012) estipuló las características de personalidad de los estudiantes del segundo año de la carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala; para ello se aplicó el cuestionario 16 PF a una muestra de 91 estudiantes que cursaban el cuarto semestre de la carrera. Los resultados obtenidos indicaron que dentro de la norma se encontraron los factores de expresividad emocional, dominancia, sociabilidad, emotividad, confianza y autosuficiencia. Con respecto a las características positivas se describió a los estudiantes como impetuosos, entusiastas, alegres, objetivos, prácticos, modestos y sinceros. Sin embargo, como características negativas se encontró que son emocionalmente inestables, tienen poca tolerancia a la frustración, no se comportan de acuerdo a las reglas o normas sociales, tienden a ser desobligados, inconstantes, siguen sus propios impulsos, son francos y poco diplomáticos, actúan de acuerdo a los primero que se les ocurre y presentan niveles altos de tensión y ansiedad.

En Argentina, Páramo y cols. (2012) midieron el grado de bienestar psicológico (BP), su relación con rasgos de personalidad y los objetivos de vida (OV) de estudiantes de psicología, ya que investigaciones indican que la categoría de personalidad y OV de las personas están relacionadas con la autopercepción del BP. Este estudio se abordó desde la teoría de T. Millon, siendo su objetivo

establecer la relación existente entre dimensiones de bienestar psicológico y estilos de personalidad en estudiantes universitarios. Así como analizar sus objetivos de vida. Se presentaron correlaciones positivas y negativas entre rasgos de personalidad y dimensiones de BP. Se describen OV relevantes. Conclusión. Se apoya la hipótesis de asociación del bienestar psicológico con estilos de personalidad.

En la misma ciudad, Castañeda (2013) tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de auto concepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de auto concepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

En Guatemala, Saravia (2013) investigó sobre los rasgos de personalidad en estudiantes, identificadas como agresoras de bullying, inscritas en un colegio privado de la ciudad de Guatemala

durante el año 2013. La muestra estuvo conformada por un total de ocho adolescentes de sexo femenino, que estaban cursando cuarto bachillerato, cuyas edades se encontraban dentro del rango de 14 a 18 años al momento que se realizó el estudio. Se utilizó el cuestionario de relaciones entre pares, cuya finalidad fue ubicar a las estudiantes que fueran agresoras de bullying. Se concluyó que, en relación a los indicadores; Alta Ansiedad-Baja Ansiedad, Tenacidad Susceptibilidad, Dependencia-Independencia e Introversión Extroversión, la mayoría se encuentra dentro del promedio. Por lo tanto, en determinados contextos podrían ser reservadas, pero con capacidad de desenvolverse socialmente.

En México, Hernández (2013) plantea un análisis del perfil general de las características de personalidad de los estudiantes de la carrera de Odontología del cuarto año de la Facultad de Estudiantes Superiores Iztacala, por lo que se aplicó el cuestionario 16PF de Cattell a tres grupos de alumnos de ambos turnos. Se encontró que en efecto los alumnos de Odontología cubren el perfil de ingreso a la carrera, el cual consiste en tener conocimientos, habilidades, destrezas, vocación, valores y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades la carrera; así como identificar y resolver los problemas de salud bucal. En sus características positivas destacan su inteligencia, su estabilidad emocional, su servicio y su auto eficacia, dentro de sus características negativas, su practicidad, su inconstancia y desidia. Muestran ser personas que tienen una

responsabilidad, competitividad, autoeficacia y sociabilidad adecuada.

En México Espinoza (2014) identificó diferencias en los rasgos de personalidad en vascos y mexicanos, y establecer la correlación entre las dimensiones de la personalidad, se aplicó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPI). La muestra fue no probabilística intencional, integrada por 441 participantes, 218 vascos, de la Universidad del País Vasco, 128 mujeres y 90 hombres. 223 mexicanos, 129 mujeres y 94 hombres de FES Zaragoza UNAM. La media de edad fue 21 años. Se encontró que los vascos a diferencia de los mexicanos son más extrovertidos y que las mujeres de ambas muestras tienden a presentar mayores rasgos de neuroticismo que los hombres. Los resultados sugieren que las diferencias halladas se deben a aspectos culturales, relacionados con las reglas y normas que se transmiten.

En el mismo país, Aguilar (2014) basó su investigación en la identificación de los rasgos de la personalidad que predominan en estudiantes universitarias de 18 a 26 años con tendencia a desarrollar trastornos de la conducta alimentaria. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes universitarias. Se aplicaron los siguientes instrumentos: 5 escalas del Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria (EDI-2) y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck. En el análisis de datos mediante la prueba T de student se observó que había diferencias estadísticamente significativas en el

grupo alto-bajo en la tendencia a desarrollar algún tipo de TCA, en el que se analizó que del total de la muestra sólo 18 estudiantes presentaron dicha tendencia y a su vez correspondieron al rasgo de personalidad de extraversión.

En Colombia; Sierra, Guichá y Salamanca (2014) determinaron la relación entre estilos de Personalidad y Estrategias de Afrontamiento en 120 estudiantes de psicología de una universidad colombiana, a partir del Inventario de Estilos de Personalidad MIPS y la escala de estrategias de Coping Modifica EEC-M. Llegaron a la conclusión que la relación entre los estilos de personalidad y las estrategias de afrontamiento evidencia que los estilos expansión, modificación, individualidad, extraversión, pensamiento, sistematización, sociabilidad y decisión se relacionan frecuentemente con estrategias de afrontamiento tales como la solución de problemas, la reevaluación positiva, la autonomía y el apoyo social.

2.2.1 Antecedentes nacionales

En Lima, Aguayo (2011) estudió las características de personalidad atribuidas a mujeres con distinto nivel de atractivo facial. Una muestra de jóvenes universitarios de ambos sexos (N = 59) evaluó el atractivo facial de cuatro estímulos visuales así como las características de personalidad a las que los asociaban. Los resultados confirman la presencia de un efecto del atractivo, es decir los estímulos más atractivos fueron atribuidos a mayor extraversión y agradabilidad que los menos atractivos. El estímulo de mayor atractivo fue percibido, además, como poseedora de mayor apertura. Se discuten estos

resultados a la luz de las perspectivas teóricas actuales sobre el atractivo.

En Trujillo, Plasencia (2012), estudió los estilos de personalidad y las estrategias de afrontamiento del estrés en mujeres, investigación descriptiva- correlacional, los resultados señalaron que había una relación parcial entre los estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento del estrés en estas mujeres, principalmente destaca una correlación negativa entre las escalas de personalidad de apertura, preservación, modificación, vacilación, conformismo.

En Lima, Arana (2013) refiere la relación entre los factores de personalidad y las características de consumo de alcohol, en una muestra de estudiantes universitarios. La muestra no probabilística estuvo conformada por 76 estudiantes universitarios, nacidos en Lima, en su mayoría mujeres y de una facultad de letras. La medición de la personalidad se llevó a cabo con el NEO PI-R versión S; y para las características de consumo de alcohol se modificó los instrumentos de Chau (1998) y Windle (1996). Los resultados revelaron que Extraversión y Apertura a la Experiencia fueron las características de personalidad que mostraron mayor asociación con el consumo de alcohol entre los estudiantes encuestados. Por último, se encontró que Agradabilidad podría ser considerado como un factor protector ante diversos problemas relacionados con el consumo de alcohol y que Neuroticismo podría ser un factor de riesgo en el caso del uso del alcohol como estrategia de afrontamiento.

En la misma ciudad, Gastelumendi y Oré (2013) realizaron un estudio en el que exploraron la relación entre los estilos y estrategias de afrontamiento, y los estilos de personalidad en un grupo de 41 voluntarios de una institución de lucha contra la pobreza en la ciudad de Lima. Se utilizó las escalas COPE y MIPS adaptadas al medio. Los hallazgos revelaron que los voluntarios utilizan estrategias de afrontamiento adaptativas. Los estilos de personalidad que caracterizaron a la muestra permitieron determinar un perfil de personalidad del grupo. De acuerdo con la teoría revisada ambas variables psicológicas resultaron estar asociadas en este grupo de estudio, revelando cuatro tendencias particulares en los voluntarios: deseo por el contacto con los demás, disposición a buscar el lado positivo de las situaciones. Interés por asumir retos, y desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas.

En Lima, Jaimes (2013) estudia las relaciones existentes entre estilo rumiativo y rasgos de personalidad desde el modelo de los cinco factores en un grupo de 77 estudiantes de ingeniería civil y electrónica de una universidad privada de Lima metropolitana, cuyas edades oscilan entre 16 y 27 años. Se empleó el Inventario de Personalidad NEO PI-R forma S y la escala de respuestas Rumiativas. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas entre la dimensión Neuroticismo y todas sus facetas con el estilo rumiativo y sus componentes: reflexión y reproches, mientras que la dimensión conciencia y algunas facetas de otros dominios presentaron

correlaciones inversas con la rumiación y con alguno de sus dos factores. Se encontrarán diferencias a partir de variables sociodemográficas como edad presentando el grupo más joven una mayor tendencia a un estilo rumiativo y niveles altos de neurotisismo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estilos de Personalidad

El aporte teórico que aborda la presente investigación y la variable estilos de personalidad está centrada en la teoría conductista, donde encontramos al psicólogo Hans Eysenck, quien considera que nuestras diferencias en las personalidades surgen de nuestra herencia. Por tanto, está primariamente interesado en lo que usualmente se le conoce como temperamento y en bases teóricas que pasaremos a describir.

El diccionario de la Real Lengua Española RAE (2014) da una conceptualización de la personalidad como el conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. La personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que crean patrones característicos de conducta, pensamientos y sentimientos (Carven y Scheier, 1997).

Para Eysenck y Eysenck, la teoría de la Personalidad Moderna, con sus tipos, rasgos y aptitudes, se ubica en cierta manera entre la psicología ideográfica, resaltando la unicidad, y en la psicología experimental, resaltando la identidad de los seres humanos. Lo que

se debe afirmar básicamente es que aunque los seres humanos difieren claramente unos de otros, difieren sobre ciertas dimensiones, y sus diferencias y similitudes pueden por tanto ser cuantificadas y medidas (Delgado, 1997).

Eysenck y Eysenck (1987) definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.

La Definición de la personalidad dada por Eysenck gira alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognitivo (Inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución) de este modo, la personalidad es "la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales. "Su teoría es monotética porque trata de descubrir leyes generales de la conducta tratando de hacer que el estudio de la personalidad llegue a ser una ciencia.

Muchas pruebas indican que la personalidad tiene para Eysenck bases biológicas muy definidas. Una parte de las consideraciones de Eysenck sobre el hombre biológico tienen que ver con el sistema nervioso central y en particular con las inhibiciones corticales, el neuroticismo (estabilidad, inestabilidad emocional) y la introversión-extraversión funcionando el sistema nervioso a nivel causal. Se

supone que el Neuroticismo surge de la capacidad de excitación del sistema nervioso autónomo; mientras que la introversión-extraversión se basa en propiedades del sistema nervioso central. Eysenck (1987) afirma, por ejemplo, que las drogas depresoras aumentan la inhibición cortical, disminuyen la excitación cortical y por consiguiente producen patrones de conducta extrovertida. Por sus estudios en gemelos idénticos Eysenck ha llegado a la conclusión de que el neuroticismo puede tener una base constitucional o provenir de herencia, usando pruebas creadas por él encontró correlación 0.85 entre la conducta neurótica y no neurótica (estabilidad e inestabilidad emocional) en gemelos monocigotos, mientras que en gemelos fraternos la correlación fue de 0.21.

Eysenck (1970) desarrolló una teoría de la personalidad basada en los cuatro humores de Hipócrates y las concepciones de las dimensiones Introversión-Extraversión formulada por Jung, relacionándolas con los tipos de neurosis. Incorporó la hipótesis de McDougall sobre la naturaleza química de la Introversión-Extraversión, los hallazgos experimentales de Pavlov sobre vinculaciones de la actividad nerviosa con los humores de Hipócrates y los tipos químicos de Jung.

Con base a sus propios estudios sobre las emociones, sostiene que pueden hacer seis afirmaciones generales en relación al comportamiento humano: El comportamiento humano manifiesta cierto grado de generalidad; La personalidad está jerárquicamente

estructurada; Los diferentes grados de generalidad se pueden establecer mediante el análisis factorial a nivel de hábito mediante correlaciones test-retest y a nivel de tipo, por interrelaciones de rasgos; El comportamiento anormal no es cualitativamente diferente del comportamiento normal, sino que presenta un extremo de un continuo que va de lo normal a lo anormal, sin un límite que lo separe claramente; Una vez establecidas objetivamente las dimensiones de la personalidad es posible localizar a cualquier individuo en una de las dimensiones, produciendo así una descripción sobria de la estructura de la personalidad.; Las principales dimensiones son las de Neuroticismo, Introversión-Extraversión y Psicoticismo.

Estudios realizados por Eysenck (H. J. Eysenck, 1957; S.B.G. Eysenck, 1956) demostraron igual e inequívocamente que el neuroticismo y el psicoticismo eran dimensiones independientes. Posteriormente (H.J. Eysenck, 1970) ofrece un detallado examen sobre las pruebas halladas, se basa en muchos estudios que utilizan procedimientos estadísticos y metodológicos diferentes, pero que coinciden en el veredicto final de continuidad entre normalidad y psicosis, y apartamiento entre los tipos anormales psicóticos y neuróticos. (Eysenck y Eysenck, 1987).

Eysenck estaba convencido de que ya que todo el mundo se puntuaba en algún punto de esta dimensión de normalidad a Neuroticismo, era esto un indicador verdadero del temperamento; es decir, que esto era una dimensión de la personalidad apoyada

genética y fisiológicamente. Posteriormente, él se dirigió hacia la investigación fisiológica para buscar posibles explicaciones.

El lugar más obvio para buscar era el sistema nervioso simpático. Esto es una parte del sistema nervioso autónomo que funciona de forma separada del sistema nervioso central y controla muchas de nuestras respuestas emocionales ante situaciones de emergencia. Por ejemplo, cuando las señales del cerebro le dicen que haga esto, los sistemas nerviosos simpáticos dan una orden al hígado para que libere azúcar para que se use como energía, hace que el sistema digestivo se enlentezca, abre las pupilas, eriza los pelos de la piel y les comanda a las glándulas suprarrenales que liberen más Adrenalina (epinefrina) Esta altera muchas de las funciones corporales y prepara los músculos para la acción. La manera tradicional de describir la función del sistema nervioso simpático es que nos prepara para "pelear o volar".

Eysenck hipotetizó que algunas personas tienen una mayor respuesta simpática que otras. Algunas se mantienen muy calmadas durante situaciones de emergencia; otras sienten verdadero pánico u otras emociones y algunas otras se aterrorizan con situaciones menores. El autor sugiere que estas últimas tienen un problema de hiperactividad simpática, lo que les hace ser candidatos principales a sufrir variados trastornos neuróticos.

Quizás el síntoma neurótico más "arquetípico" es el ataque de pánico. Eysenck explicó los ataques de pánico como algo parecido al sonido agudo que uno escucha si acerca un micrófono a un altavoz: los sonidos pequeños que entran al micro se amplifican y salen por el altavoz y vuelven a entrar por el micro, se vuelven a amplificar y así sucesivamente hasta que oímos el típico chirrido que nos encantaba producir cuando éramos chicos (muchos guitarristas eléctricos usan este sistema para mantener notas durante mucho tiempo). Bien, el ataque de pánico sigue el mismo patrón: estás moderadamente asustado por algo (cruzar un puente, por ejemplo) Esta situación provoca que se active tu sistema nervioso simpático, lo que te hace estar más nervioso y por tanto más susceptible a la estimulación, lo que hace que tu sistema esté aún más atento, lo que hace que estés más nervioso y más susceptible ¡Podríamos decir que la persona neurótica está respondiendo más a su propio pánico que al objeto productor del mismo! Desde luego puedo dar fe de la descripción de Eysenck, aunque sus explicaciones se mantengan solo como hipótesis.

Eysenck en 1967 (Eysenck, 1980), propuso una teoría acerca de la base biológica de los factores: E (Introversión-Extraversión) y N (Estabilidad-Neuroticismo). Sugiere que las diferencias individuales de extraversión-introversión reflejan variaciones en el sistema activador reticular ascendente, mientras que las de emocionabilidad (estabilidad-neuroticismo), se relacionan con las características del cerebro visceral es decir con las estructuras hipotalámicas.

Propuso, asimismo, la relación de los cuatro tipos temperamentales y el sistema dimensional neuroticismo-extraversión.

El individuo Extravertido e inestable (colérico), es susceptible, inquieto, agresivo, excitable, variable, impulsivo, optimista, activo.

El individuo Extravertido Estable (sanguíneo), es sociable, expresivo, comunicativo, sensible, tolerante, vividor, despreocupado, dirigente.

El individuo Introverso Inestable (Melancólico) es triste, ansioso, sombrío, pesimista, reservado, insociable, tranquilo.

El individuo Introverso Estable (flemático) es pasivo, cuidadoso, pensativo, pacífico, controlado, veraz, sereno.

Por otro lado, el introvertido tiene una pobre o débil inhibición: cuando hay un trauma, como el accidente de coche, su cerebro no le protege lo suficientemente rápido; no se "apaga" en ningún momento. Más bien están muy alertas y aprenden bastante, de manera que pueden recordar todo lo que ha pasado. Incluso dirían que han visto el accidente en "¡cámara lenta!" Es muy poco dado a querer conducir después del accidente e incluso podría llegar a dejar de hacerlo para siempre.

2.2.2. La Dimensión Dureza (Psicoticismo)

Eysenck indica las siguientes características de aquel que califica alto en la presente dimensión: "Tiene menor fluidez verbal, su rendimiento en sumas continuas es pobre,... más indeciso al respecto de las actitudes sociales, presenta una concentración más pobre, tienen peor memoria, tienden a hacer movimientos más grandes y a subestimar distancias y calificaciones o leer con más lentitud, a tamborilear más lentamente y a exhibir niveles de aspiración menos adaptados a la realidad" (Cueli y Reidl, 1972).

El psicoticista tiende a actuar más pobremente que los normales, aunque de ninguna manera se muestra así en todos los Test.

Esta dimensión ha sido estudiada menos exhaustivamente que las otras dos, que parece reflejar una tendencia a la distractibilidad constante, pensamiento desordenado y aislamiento.

Un psicótico recibe puntuaciones más altas en el factor psicoticismo que las personas normales o neuróticas.

Los rasgos que caracterizan a los sujetos que obtienen puntajes altos en la escala de Psicoticismo son: agresivo, frío, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial, no empático, creativo, inmovible. (Eysenck y Eysenck, 1987).

Estudios realizados por Eysenck (H. J. Eysenck, 1957; S.B.G. Eysenck, 1956) demostraron igual e inequívocamente que el neuroticismo y el psicoticismo eran dimensiones independientes. Posteriormente (H.J. Eysenck, 1970) ofrece un detallado examen sobre las pruebas halladas, se basa en muchos estudios que utilizan procedimientos estadísticos y metodológicos diferentes, pero que coinciden en el veredicto final de continuidad entre normalidad y psicosis, y apartamiento entre los tipos anormales psicóticos y neuróticos. (Eysenck y Eysenck, 1987).

Para Eysenck (Eysenck y Eysenck, 1987), el concepto de psicoticismo guarda más similitud con el de vulnerabilidad no específica de Weiner (1979), sus datos también coinciden con la noción de un factor general que predispone a las personas a la psicosis en forma variable y heredada como un carácter poligénico; esta predisposición se extendería al campo psicopático, criminal, antisocial, pero no al de las neurosis distímicas.

Se puede desprender de todos los estudios resumidos que hay pruebas de la existencia de un continuo. Desde el comportamiento normal, pasando por el criminal, psicopático, alcohólico, el de adicción a las drogas, hasta el esquizoide y los estados completamente psicopáticos. Tal hipótesis fue adelantada por H.J. Eysenck (1959), elaborada en *Psychoticism a Dimension of Personality* (Eysenck y Eysenck, 1976) y conformada en un

cuestionario (Eysenck Personality Questionnaire, de H.J. Eysenck, S.B.G. Eysenck, 1975).

Veamos la explicación: las personas altamente neuróticas sobre-responden a un estímulo amenazante; si son introvertidos, aprenderán a evitar las situaciones que le causan pánico muy rápido y bruscamente, incluso hasta el punto de sentir mucho miedo ante pequeños símbolos de esas situaciones; es decir, fobias. Otros introvertidos aprenderán (rápida y bruscamente) comportamientos particulares para controlar sus miedos, como chequear muchas veces las cosas o lavarse las manos innumerables veces a lo largo del día.

Los extrvertidos altamente neuróticos, por otro lado, son buenos para ignorar y olvidar aquello que los sobresaatura. Se valen de los clásicos mecanismos de defensa, tales como la negación y la represión. Convenientemente pueden olvidar aquella dolorosa semana, por ejemplo, o incluso "olvidar" su habilidad para sentir y usar sus piernas.

3.1 Autoestima

Rosenberg (1965), citado por Giraldo sustenta que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: El sí mismo pero el concepto tiene dos connotaciones muy diferentes: la primera es la alta autoestima, que implica que el sujeto es muy bueno

y la segunda connotación es en la que el sujeto cree que es lo suficientemente bueno, he ahí la diferencia entre creerse y ser.

Es el modelo humanista en el cual su principal representante es Maslow (2003) citado por Giraldo (2010) el cual lo llama la tercera fuerza, pero es más conocido por las necesidades humanas siendo las primera de las necesidades fisiológicas; hambre, sueño sed, respiración, los cuales aparecen desde que nacemos .Necesidad de seguridad, es cuando los niños pequeños necesitan sentirse seguros y salvo, mejor dicho protección necesidad de afiliación, es cuando el niño un poco mayor requiere estar en grupos de amigos necesita sentirse amado y ser apreciado ,por los grupos coetáneos necesidad de reconocimiento; Maslow reconoce la estima alta ;lo cual concierne a la necesidad de respeto a uno mismo, e incluye a la confianza ,la competencia logros libertar e independencia la estima baja la necesidad de atención aprecio ,reconocimiento status ,dignidad, respeto y dominio.

Branden (2001) define la autoestima como el concepto del propio valor, es el significado o el propio valor o validez que uno tiene de sí mismo, lo que significa tener auto comprensión, autocontrol el amarse así mismo lo que implica tener estos conceptos o creencias de sí mismo, valgo la pena, soy único, valgo porque me siento útil y necesario en lo que hago, la autoestima es muy relevante para el desarrollo de los estudiantes ,es parte de nuestro desarrollo y aquel que no desarrolle una buena autoestima, tendrá deficiencias en su

desarrollo biopsico social y es Rojas (2007) quien describe a la Autoestima como, nuestra fuerza secreta, nos menciona que lo más importante es uno mismo, hay que entenderse, amarse, quererse, cuidarse, y darse todo el amor porque nadie no los dará ,si nosotros no nos los damos ,nosotros somos la suma total de todas nuestras experiencias diarias como ,sonreír ,gozar , amar, reír, llorar, amargarnos ,enojarnos en si somos la suma total de todo, mejor dicho la valoración y la autovaloración que tenemos de nosotros mismos ,la autoestima es algo personal que se aprende según los teóricos y que se desaprende ,que se construye ,que se modifica y que necesita fortalecerse diariamente ,considera que la autoestima es la vacuna que necesitamos para superar todos nuestros problemas ,dificultades y romper con las malas vibras es el ser uno (2008) el que menciona que los padres delegan parte de sus energías a los niños ,muy aparte de sus genes, heredando sus características genéticas y personalidad según el momento de la concepción.

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Los problemas de autoestima están a la orden del día. Muchas veces hablamos de tener la autoestima baja, de la necesidad de subir esa autoestima que, en realidad significa querernos un poco más a nosotras mismas. Pero la autoestima sigue presentándose como un

concepto abstracto al que no podemos definir del todo ni mucho menos delimitar. Vamos a acercarnos a la autoestima, a lo que de verdad significa y cómo ejercitarla para sentirnos mejor.

Se concluye que la autoestima es la valía personal que tiene uno de sí mismo, mejor dicho es el valor que cada sujeto se da en la vida, como se considera tanto en el aspecto intelectual, emocional, físico y social. Y cuando un niño/a se siente importante y competente tiene buena autoestima, ya que se sentirá, amado y querido, importante, será comunicativo y será capaz de resolver y solucionar sus propias necesidades y problemas.

3.1.2. Niveles de autoestima

En sintonía con lo anteriormente expuesto, el mismo autor citado por Méndez (2001), plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por su parte las

personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

3.1.3. Desarrollo de la autoestima

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice,

distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto, se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien, mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas.

Igualmente, importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que ésta tiene. Se debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando. En ésta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional.

3.2. Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, auto concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

Componente emocional - evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina auto aceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo, el individuo debe ser auténtico, de manera que

reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de ésta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

Igualmente, Barroso (1998), en su modelo de desarrollo de la autoestima la enfoca como una energía que fluye y se mueve en una línea ondulada, llenando huecos, terminando situaciones incompletas y permitiendo un crecimiento armónico e integral a partir de etapas en un continuo dinámico, donde el individuo a la vez que satisface sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia, donde por fin se funda con el Universo. Ahora bien, como lo señala Albarrán (2004), todos los

autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, propósito, coherencia, canaliza capacidades y permite trabajar con certeza en el logro de objetivos realistas y planificados.

3.2.1. Dimensiones de la autoestima

Afectivo: es la aceptación con la cual soluciona fácilmente sus problemas ,me llevo bien con los demás me siento seguro/a de mí ,expreso mis sentimientos con seguridad siempre estoy alegre ,agradan los elogios ,feliz cuando ayudo a los demás ,es implícito a la valoración que tenemos de nosotros mismo positivo o negativo ,agradable o desagradable ,es sentirse a gusto o a disgusto consigo mismo, esto implica a mayor carga afectiva ,mayor potencia de su autoestima ,así lo cita Alcántara(1990).

Cognitivo: es el concepto que maneja y dice estoy conforme con ser, soy inteligente, me gusta pensar bien de mí, me interesa lo piensan de mí, siempre participo en clases estoy orgulloso/a de mis notas, implica la idea de opinión, creencias y percepción y procesamiento de la información es el auto concepto definido con opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta, Es en sí una creencia y opinión sobre sí mismo que es la que determina el estudiante así lo cita Garzo (2005).

Identidad: es la imagen que sostiene y maneja y dice me gusta mi cuerpo, muchos amigos/as tengo una cara agradable, me gusta como

soy, soy buen/a niño, me identifico con mi nombre me acepto tal como soy y quien soy, aceptarme con todos mis defectos y virtudes ,aceptándome queriéndome, asimilando mi amor y sintiéndome como único e irrepetible y por lo tanto yo soy la suma total de todas mis virtudes y defectos y que puedo superar todas las dificultades ,así lo citan Salazar y Uriegas (2006).

Murk y Alcántara citado por Arezu (2007) menciona los componentes cognitivo, afectivo, y conductual, coincidiendo con las dimensiones y tomando a otro investigador.

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo. En pocas palabras el individuo realiza

Frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras, su autoestima.

De acuerdo con Chirre (2004), para lograr la comprensión de un concepto de autoestima, es importante señalar que todas las

personas cuentan con un principio que los ayuda a mantenerse en equilibrio, en términos biológicos este principio se conoce como homeostasis y su equivalente psicológico vendría a ser el autoconcepto, el cual se construye desde la niñez partiendo de sus antecedentes biológicos y culturales, además de la propia experiencia. Se hace necesario entonces una diferenciación entre autoconcepto y autoestima pues muchas veces se usan estos términos como sinónimos, lo cual es un error, sin embargo se acepta que tanto uno como otro representan diversos aspectos de la imagen que la persona tiene de sí misma.

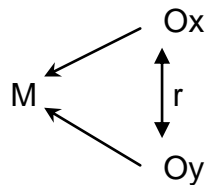
CAPITULO III: METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La investigación es de naturaleza cuantitativa, no experimental y correlacional. Es cuantitativa porque tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos (Hurtado y Toro 1998); no experimental, puesto que la investigación experimental es un tipo de investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables (Kerlinger 1983, p.269); y es de tipo correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis cometidas a prueba. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.81).

4.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es Correlacional, que representa de la siguiente manera:



En donde:

M = Representa a la muestra de estudio.

Ox = Observación de la variable **X: Estilos de Personalidad**

Oy = Observación de la variable **Y: Autoestima**

r = Coeficiente de correlación.

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población Muestral

La población que es motivo de estudio la conforman por 158 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica.

4.4. Variable, dimensiones e indicadores

Variable X= Estilos de Personalidad

Suma total de los patrones de conductas actuales de un organismo, determinados por la herencia y el ambiente, y que se originan y se desarrollan mediante temperamento y constitución. La personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales (Seelbach, 2013, p. 9).

Variable Y = Autoestima

La autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial. (Rogers 1967).

Variable	Escalas	Indicadores	Categoría
Personalidad	Escala E	Puntajes de los ítems 1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56	Introversión: 0-11 Extroversión: 14-24
	Escala N	Puntajes de los ítems 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57	Estable: 0-11 Inestable: 12-24
	Escala L	Puntajes de los ítems 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54	Aceptable: 0-4 Inaceptable: 5-9
Autoestima	A: Muy de acuerdo B: de acuerdo C: en desacuerdo D: muy en desacuerdo	Puntaje de los ítems de la Autoestima Positiva : 1, 3, 4, 6, 7	Autoestima elevada: 30- 40 Autoestima media: 26- 29 Autoestima baja: 0- 25
		Puntaje de los ítems de la Autoestima Negativa: 2, 5, 8, 9,10	

4.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

4.5.1 Técnicas

En la investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

- **Inventarios**

Consiste en una lista considerable de preguntas, proposiciones o afirmaciones pertenecientes a distintos constructos (personalidad, intereses, valores) dentro de la psicología que se consideran importantes para motivar y dirigir la conducta de los individuos. Puede ser respondido de forma afirmativa o negativa, algunos utilizan el formato de selección o el formato de respuesta escalonada.

- **Cuestionario**

Los cuestionarios son una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quien las responde, para servir a quien pregunta o a ambas partes.

4.5.2. Instrumentos

Inventario de Personalidad Eysenck forma B – para adultos

Ficha Técnica

- **Nombre del Test:** Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI)
- **Nombre abreviado:** EPI
- **Autor:** Hans Jürgen Eysenck
- **Procedencia:** Universidad de Londres.

- **Aparición:** 1954

Objetivo: El Inventario Eysenck de Personalidad (EPI) sirve para la Medición de dos de las más importantes dimensiones de la personalidad: introversión – extroversión (E) y Neurotismo (estabilidad - inestabilidad) (N). La forma E que desarrollaremos consiste en 57 ítems, a los cuales debe responderse SI o NO.

- **Aspectos que evalúa:**

- **Dimensión “E”: Introversión - Extroversión**

Se manifiesta en el cambio o no de la persona; su susceptibilidad a la fatiga y al cansancio psicológico.

- **Dimensión “N”: Estabilidad – Inestabilidad**

Analiza el grado de ajuste a la integración del individuo con su medio.

- **Dimensión “L”: Veracidad**

Permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de la prueba.

- **Administración:** Colectiva (básicamente) pudiéndose tomar también individual.

- **Ámbito de aplicación:** A partir de los 16 años en adelante.

- **Tiempo:** No cuenta con un tiempo determinado, aun cuando el tiempo promedio Desde 15 minutos.

Eysenck y Eysenck (1998), sostienen que, en general, hay dos **Procedimientos apropiados para calcular la fiabilidad** en las pruebas de tipo cuestionario, el test-retest y consistencia interna. El primero, se empleó en los estudios originales ingleses y se realizó sobre dos muestras de 92 y 27 participantes. El tiempo transcurrido

entre la primera y segunda aplicación fue de un año en la primera muestra y de nueve meses en la segunda. Los resultados arrojaron coeficientes iguales a .81 (primera muestra) y .91 (segunda muestra) en la sub escala Neuroticismo y coeficientes equivalentes a .85 (primera muestra) y .80 (segunda muestra) en la sub escala Extraversión. En los estudios de adaptación española se calculó la fiabilidad a través del método de consistencia interna. Los resultados Arrojarón coeficientes iguales a .73 y .63 en las sub escalas Neuroticismo y Extraversión, respectivamente, considerando a todos los participantes mencionados (Eysenck & Eysenck, 1998).

Respecto a la validez del inventario, se estableció la validez de constructo. Eysenck y Eysenck (1998), sugirieron que los neuróticos distímicos, es decir, las personas que manifiestan ansiedad, depresión, síntomas obsesivos compulsivos, etc., obtendrían puntuaciones elevadas en neuroticismo y bajas en Extraversión, mientras que los psicópatas y los histéricos deberían obtener puntuaciones elevadas en neuroticismo y sus puntuaciones elevadas en extraversión lo serían más que las de los distímicos. Se encontró que los histéricos y los psicópatas eran Significativamente más extrovertidos que los distímicos, y que todos los neuróticos tenían puntuaciones más elevadas en neuroticismo que los grupos de normales.

Respecto a las propiedades psicométricas con población peruana, Anicama (1974), realizó un estudio de estandarización. El autor aplicó confiabilidad test-retest a un grupo de 100 sujetos, formado por

estudiantes del último año de secundaria de Lima, estudiantes universitarios y población obrera de la misma ciudad. Todos fueron seleccionados al azar, de ambos sexos y de edades diversas. El tiempo transcurrido entre el test y el retest fue de 8 meses aproximadamente; siendo los coeficientes .71 en la escala de N, .68 en la escala E y .61 en la escala L, con $p < .05$.

Respecto a la validez, realizó el método de los grupos nominados estableciendo la prueba de homogeneidad con la T de student. Fueron 30 los psicólogos que se desempeñaron como jueces, quienes proporcionaron juicios para 110 sujetos, aproximadamente. Los coeficientes de correlación fueron los siguientes: 4.51 en la Escala E, 4.0216 en la escala N y 1.96 en la escala L. Se encontró una relación altamente significativa entre el criterio del juez y el puntaje obtenido por el sujeto en el test. De igual modo, determinó la validez por el método de validez clínica en grupos nominados, para ello, 8 personas, entre psicólogos y psiquiatras, se desempeñaron como jueces. Los coeficientes de correlación que se obtuvieron para distímicos e histéricos-psicopáticos en las escalas E y N son 6.579 y 0.374 respectivamente. Se encontró una relación altamente significativa entre el diagnóstico clínico de psicólogos y psiquiatras con los puntajes obtenidos en ambas escalas del test por los sujetos de experimentación.

Escala de Autoestima de Rosemberg

Ficha Técnica

- **Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
- **Nombre original:** Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)
- **Autores:** Rosenberg.
- **DESCRIPCIÓN**
- **Tipo de instrumento:** escala.
- **Objetivos:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
- **Población:** adolescentes, adultos, personas mayores.
- **Número de ítems:** 10
- **Descripción:** La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).
- **APLICACIÓN**
- **Tiempo de administración:** 5 minutos.
- **Normas de aplicación:** La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).
- **Corrección e interpretación:** La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida

de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

- **Momento de aplicación:** evaluación pre-tratamiento.

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

- **De 30 a 40 puntos:** Autoestima elevada, considerada como autoestima normal.
- **De 26 a 29 puntos:** Autoestima media, no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- **Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.
- **Propiedades psicométricas** La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La Fiabilidad es de 0,80.
- **La Autoestima.** ha sido evaluada mediante la versión en castellano de la escala de Autoestima de Rosenberg (1973). Dicha escala evalúa la actitud global positiva o negativa sobre sí mismo. Cuenta con 10 ítems; cinco formulados positivamente (ítems 1, 3, 4, 6 y 7) y cinco de manera negativa (ítems 2, 5, 8, 9 y 10) en una escala tipo Likert donde 1 punto representa estoy muy en desacuerdo y 4 puntos estoy muy de acuerdo.
- **En relación a la confiabilidad,** el estudio de Rosenberg (1965) con adolescentes estadounidenses, halló consistencia interna en la escala de autoestima mediante un Alfa de Cronbach de .92.

- Además, un estudio posterior de Góngora, Fernández y Castro (2010) con adolescentes argentinos, obtuvo un Alfa de Cronbach de .79, mostrando la consistencia interna de la escala.
- Atienza, Moreno y Balaguer (2000) obtuvieron un análisis de confiabilidad test-retest con participantes adultos chilenos que confirmó estabilidad temporal en la escala al cabo de dos semanas, tanto para hombres ($r = .86$) como para mujeres ($r = .64$).
- **Respecto a la validez de la escala**, Góngora, Fernández y Castro (2010) hallaron correlaciones negativas y significativas de la escala de Autoestima con los constructos de depresión e insatisfacción corporal, demostrándose la validez convergente de la escala. También, dichos autores realizaron un análisis factorial que extrajo un solo factor que explicó el 36.1% de la varianza total.
- Para el presente estudio, se analizó la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. La escala total, obtuvo un índice de .733 y la correlación ítem-test de los ítems fue adecuada, en un rango de .122 a .621.

4.6 Procedimientos

- 1) Se solicitó la autorización a la directora de la institución educativa Daniel Merino Ruiz de la tinguíña Ica. explicándole el objetivo de la investigación, los estudiantes que se necesitarían y el tiempo que requeriría la aplicación de las escalas.
- 2) Se administraron la prueba a los alumnos del quinto grado de secundaria a fin de comprobar si los estudiantes comprendían el instrumento. se realizó en cada salón, Se aplicó a 6 secciones A,B,C,D,E,F, Los resultados fueron favorables, debido a que casi todos entendieron el cuestionario sin dificultades se explicó la introducción del cuestionario para evitar suscitar confusión.
- 3) El procedimiento de la aplicación del instrumento constó de dos etapas. Durante la primera etapa se identificó y motivó a los responsables de los alumnos del quinto año. Se les explicó al auxiliar, directora y docentes los objetivos de la investigación y se les indicó que iban a recibir la devolución de los resultados a cambio de su compromiso con la misma. Cuando se tuvo que realizar la selección de los participantes, se eligió a las secciones A,B,C luego D,E,F En la segunda etapa se realizó la administración del instrumento. Para esto, se ingresó a las aulas los días acordados y se procedió a aplicar de manera colectiva. Una vez que los estudiantes terminaron, luego de aproximadamente 50 minutos, se recogió los cuestionarios.

- 4) Una vez obtenido los datos, se procedió a realizar la aplicación. Para ello, primero se les explicó a los estudiantes de secundaria sobre los objetivos de la investigación. Se les entregó un consentimiento informado a cada uno para que confirmen su participación voluntaria, garantizando que la información obtenida sería confidencial y utilizada únicamente para fines académicos
- 5) Para los datos estadístico se utilizó el programa SPSS versión 23 Se procedió la selección del grupo representativo donde se utilizó la técnica estadística probabilística. Los instrumentos procesados por análisis psicométrico de confiabilidad mediante técnicas de correlación con el estadígrafo alfa de Crombach. Los dos instrumentos fueron aplicados (con la participación de los estudiantes), de manera colectiva y los datos obtenidos, se calificarán e ingresarán a una base de datos para ser evaluados y analizados a través del tratamiento estadístico inferencial la prueba chi cuadrado de Pearson 0.05 de significación estadística

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

5.1 Resultados.

En este capítulo se ofrecerá una descripción de la contrastabilidad empírica de las hipótesis y la obtención de los hallazgos de cada una de las variables estudiadas y sus interrelaciones, que se expresan en porcentajes y cálculos de estadística descriptiva, complementadas con las respectivas interpretaciones.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del inventario de personalidad EYSENK a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica. El cual es un instrumento de recolección de datos que tiene como objetivo medir el nivel de la escala E (Introversión – extroversión) y la escala N (Estable – Inestable). El cual consta con un total de 57 ítems; con opciones de respuesta de sí y no.

Así mismo se debe señalar que la escala L (Aceptable - Inaceptable), no ha sido tomada en cuenta para el presente proceso recojo de datos. El instrumento presenta las siguientes características:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Personalidad	Escala E	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56	Introversión: 0-11 Extroversión:14-24
	Escala N	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57	Estable: 0-11 Inestable: 12-24

Además se desea analizar los resultados obtenidos de la escala de autoestima de Rosemberg en los mismos estudiantes, dicho instrumento presenta las siguientes características:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Personalidad	Autoestima Positiva	1, 3, 4, 6, 7	Autoestima elevada: 30- 40
	Autoestima negativa	2, 5, 8, 9,10	Autoestima media: 26- 29 Autoestima baja: 0- 25

Los resultados obtenidos se han organizado en tablas de contingencia y figuras estadísticas, teniendo en cuenta los estadígrafos y y el Chi cuadrado como se describe continuación.

Tabla 1

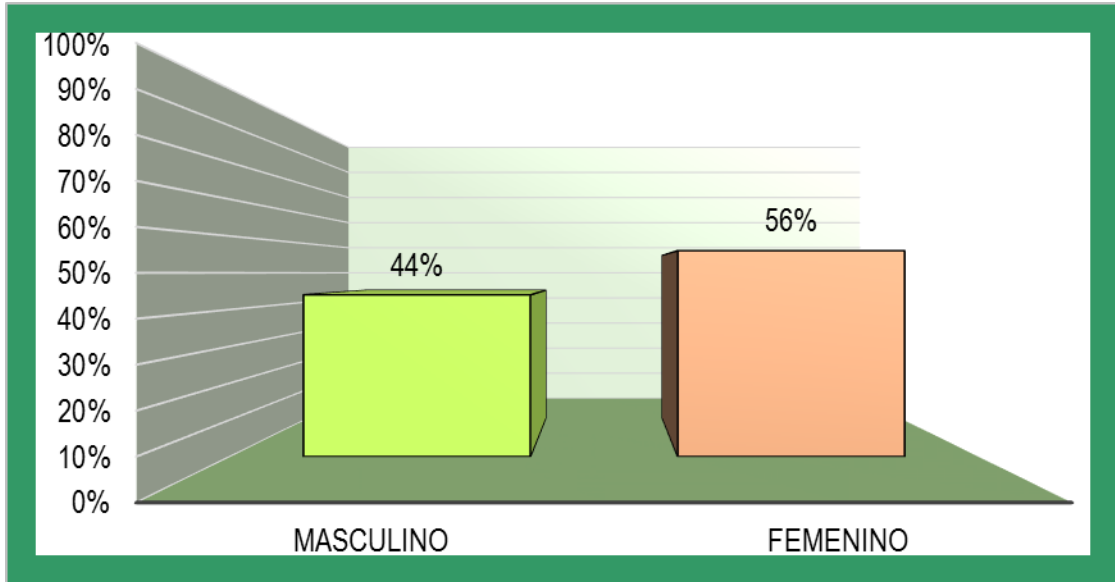
Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica.

	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Masculino	70	44%	70	44%
Femenino	89	56%	159	100%
Total	159	100%		

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes.

Figura 1

Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica.



En la tabla 1 se observa que 70 estudiantes que equivalen el 44% de la muestra de estudio son de sexo masculino y 89 estudiantes que equivalen el 56% de la muestra de estudio son de sexo femenino. Entonces de forma global se puede señalar que en su mayoría son de sexo femenino.

Tabla 2:

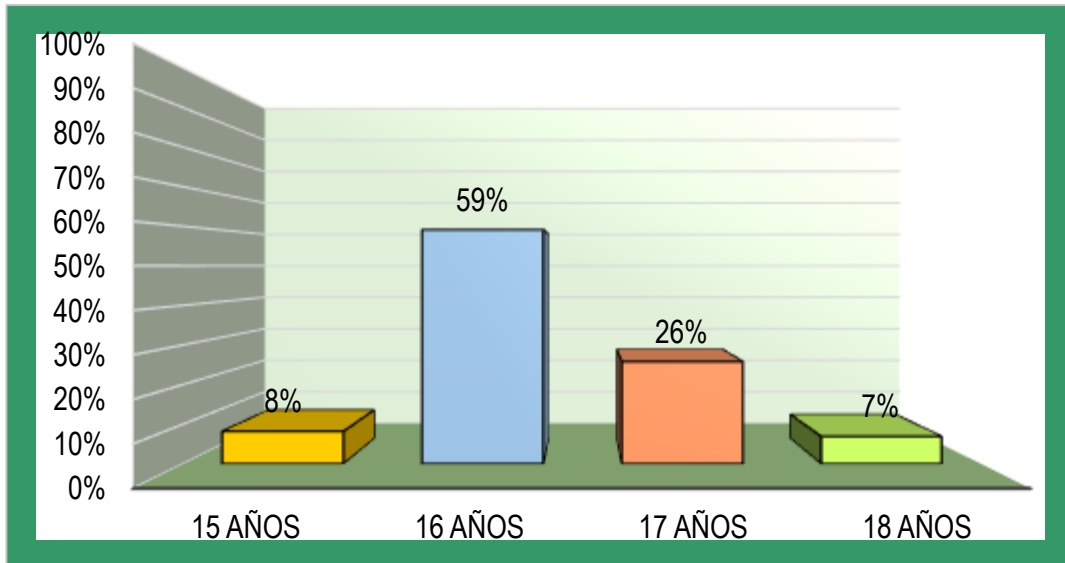
Estilo de personalidad en la escala E de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica.

	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
15 años	13	8%	13	8%
16 años	94	59%	107	67%
17 años	41	26%	148	93%
18 años	11	7%	159	100%
Total	159	100%		

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes.

Figura 2:

Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica.



En la Tabla 2 se observa que 13 estudiantes que equivalen el 8% de la muestra de estudio tienen 15 años; 94 estudiantes que equivalen el 59% de la muestra de estudio tienen 16 años; 41 estudiantes que equivalen el 26% de la muestra de estudio tienen 17 años y 11 estudiantes que equivalen el 7% de la muestra de estudio tienen 18 años. Entonces de forma global se puede señalar que en su mayoría tienen 16 años de edad.

Tabla 3

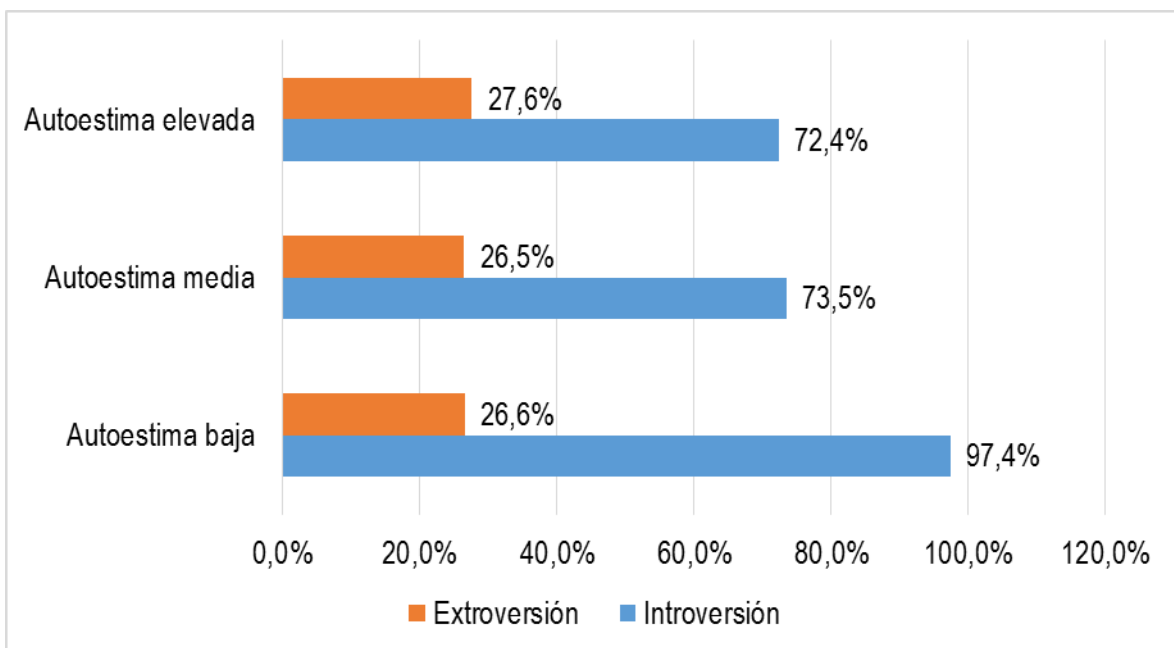
Estilo de personalidad en la escala E (Introversión – Extroversión) de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica.

		V2: Autoestima						Total	
		Autoestima baja		Autoestima media		Autoestima elevada			
Escala E	Introversión	29,9	97,4%	26,7	73,5%	68,4	72,4%	125,0	78,6%
	Extroversión	8,1	2,6%	7,3	26,5%	18,6	27,6%	34,0	21,4%
Total		38,0	100,0%	34,0	100,0%	87,0	100,0%	159,0	100,0%

Donde la prueba estadística $X^2 = 10,463^a$ y valor $P > 0,005 > 0,05$.

FIGURA 3

Relación entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica en el año 2016



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica en el año 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, nos indican que con respecto al desarrollo del nivel de la autoestima baja el 97,4% de estudiantes presentan un desarrollo de la personalidad introvertido y el 2,6% presenta un desarrollo de la personalidad extrovertido; así mismo en referencia al desarrollo del nivel de la autoestima media el 73,5% de estudiantes presentan un desarrollo de la personalidad introvertido y el 26,5% presenta un desarrollo de la personalidad extrovertido, por último con relación al desarrollo del nivel de la autoestima elevada el 72,4% de estudiantes presentan un desarrollo de la personalidad introvertido y el 27,6% presentan un desarrollo de la personalidad extrovertido.

TABLA 4

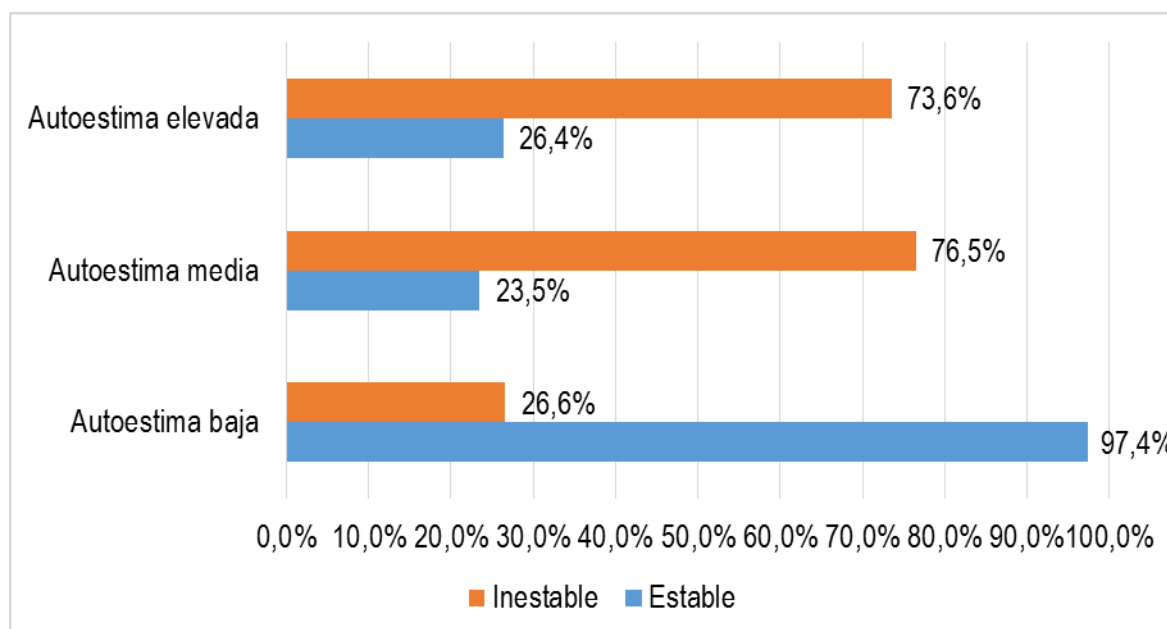
Relación entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica en el año 2016.

		V2: Autoestima						Total	
		Autoestima baja		Autoestima media		Autoestima elevada			
Escala N	Estabilidad	16,3	97,4%	14,5	23,5%	37,2	26,4%	68,0	42,8%
	Inestabilidad	21,7	2,6%	19,5	76,5%	49,8	73,6%	91,0	57,2%
Total		38,0	100,0%	34,0	100,0%	87,0	100,0%	159,0	100,0%

Donde la prueba estadística $X^2 = 60,904^a$ y valor $P > 0,000 > 0,05$.

FIGURA 4

Relación entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica en el año 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala N (Estable-Inestable) y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguíña de la ciudad de Ica en el año 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, nos indican que con respecto al desarrollo del nivel de la autoestima baja el 97,4% de estudiantes presentan un desarrollo de la personalidad estable y el 2,6% presentan un desarrollo de la personalidad inestable; así mismo en referencia al desarrollo del nivel de la autoestima media el 23,5% de estudiantes presentan un desarrollo de la personalidad estable y el 76,5% presenta un desarrollo de la personalidad inestable, por último con relación al desarrollo del nivel de la autoestima elevada el 26,4% de estudiantes presentan un desarrollo de la personalidad estable y el 73,6% presentan un desarrollo de la personalidad inestable.

Prueba de hipótesis:

Hi: Existe una relación entre la escala E (introversión – extroversión) y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.

Ho: No existe una relación entre la escala E (introversión – extroversión) y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,463 ^a	2	,005
Razón de verosimilitud	14,007	2	,001
Asociación lineal por lineal	8,434	1	,004
N de casos válidos	159		

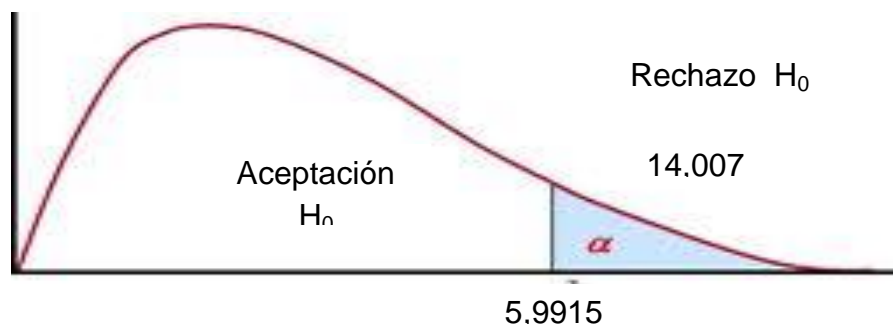
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,27.

Ahora gráficamente veremos los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,9915.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre las variables desarrollo de la personalidad en la escala E y autoestima se puede observar que existe

relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,005 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $14,007 >$ Chi cuadrado crítica que es 5,9915; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Prueba de hipótesis:

Hi: Existe una relación entre la escala N (estable – inestable) y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.

Ho: No existe una relación entre la escala N (estable – inestable) y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	60,904 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	70,235	2	,000
Asociación lineal por lineal	45,139	1	,000
N de casos válidos	159		

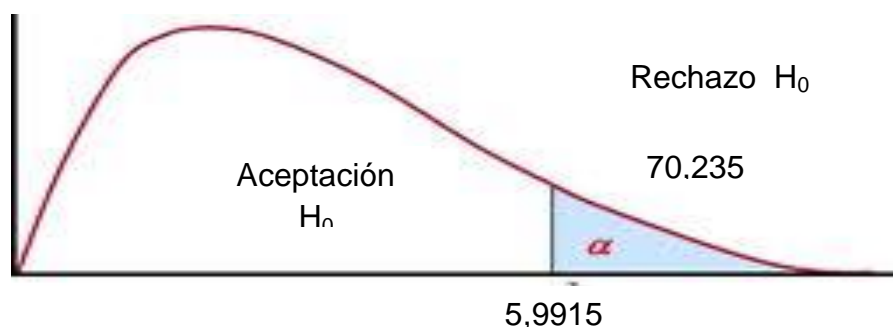
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,54.

Ahora gráficamente veremos los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,9915.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre las variables desarrollo de la personalidad en la escala N y autoestima se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $70,235 > \text{Chi cuadrado crítica que es } 5,9915$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

4.1 Discusión de los resultados

El desarrollo de la personalidad es uno de los factores más importantes en el desarrollo de los seres humanos por eso Eysenck y Eysenck (1987) definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente y con respecto a la autoestima Rosenberg (1965), citado por Giraldo sustenta que es una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: El sí mismo pero el concepto tiene dos connotaciones muy diferentes: la primera es la elevada autoestima, que implica que el sujeto es muy bueno y la segunda connotación es en la que el sujeto cree que es lo suficientemente bueno, he ahí la diferencia entre creerse y ser.

Estos resultados se contrastan con el antecedente señalado por Chapa y Ruiz (2012) se obtiene que respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel

de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familia y Gastelumendi y Oré (2013) señala por su parte que los estilos de personalidad que caracterizaron a la muestra permitieron determinar un perfil de personalidad del grupo. De acuerdo con la teoría revisada ambas variables psicológicas resultaron estar asociadas en este grupo de estudio, revelando cuatro tendencias particulares en los voluntarios: deseo por el contacto con los demás, disposición a buscar el lado positivo de las situaciones. Interés por asumir retos, y desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas.

Por otro lado, en la teoría respecto al desarrollo de la personalidad Eysenck en 1967 (Eysenck, 1980), propuso una teoría acerca de la base biológica de los factores: E (Introversión-Extraversión) y N (Estabilidad-Neuroticismo). Sugiere que las diferencias individuales de extraversión-

introversión reflejan variaciones en el sistema activador reticular ascendente, mientras que las de emociabilidad (estabilidad-neuroticismo), se relacionan con las características del cerebro visceral es decir con las estructuras hipotalámicas. Siendo el individuo Extravertido e inestable (colérico), es susceptible, inquieto, agresivo, excitable, variable, impulsivo, optimista, activo. Por otro lado, en la teoría respecto a los niveles de la autoestima Méndez (2001), plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con elevada, media y baja autoestima. Al respecto, las personas que poseen una autoestima elevada son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de elevada calidad y mantienen elevadas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad.

Con respecto a las hipótesis específicas planteadas se sustenta lo siguiente:

Hipótesis específica 1:

Existe una relación entre la escala E (introversión – extroversión) y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña -Ica, el año 2016.

Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre las variables desarrollo de la personalidad en la escala E y autoestima se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia

es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,005 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $14,007 >$ Chi cuadrado critica que es 5,9915; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 2:

Existe una relación entre la escala N (Estable-inestable) y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña -Ica, el año 2016.

Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre las variables desarrollo de la personalidad en la escala N y autoestima se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $70,235 >$ Chi cuadrado critica que es 5,9915; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

CONCLUSIONES

Se ha logrado determinar que **existe una relación entre la escala E (introversión – extroversión) y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña -Ica, el año 2016.** Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre las variables desarrollo de la personalidad en la escala E y autoestima se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,005 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $14,007 >$ Chi cuadrado critica que es 5,9915; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que **existe una relación entre la escala N (Estable-inestable) y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguña -Ica, el año 2016.** Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre las variables desarrollo de la personalidad en la escala N y autoestima se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $70,235 >$ Chi cuadrado critica que es 5,9915; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Por consiguiente, al comprobar las hipótesis específicas; se prueba la hipótesis general que es ***existe relación entre los estilos de personalidad y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica, el año 2016.***

RECOMENDACIONES

- 1) A los directivos de la de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica; realizar convenios con los especialistas de salud mental para capacitar a su personal docente sobre temas referentes al desarrollo y mejora de la personalidad y autoestima de los estudiantes teniendo en cuenta su diversidad cultural, étnica, religiosa, etc.
- 2) Es recomendable que en la Institución Educativa, implemente, programe y desarrolle talleres de autoestima en la currícula escolar o en todo caso darle un tiempo en horas a la semana para su desarrollo, ya que sería importante brindar charlas educativas, a jóvenes con problemas psicosociales, familiares, personales, emocionales, etc. Asimismo sería importante, que los docentes asistan a capacitaciones, talleres o eventos que traten sobre la importancia de la autoestima.
- 3) Sería importante que la investigación expuesta puede ser ampliada y profundizada de tal manera que se obtengan otras propuestas o recomendaciones orientadas a mejorar las condiciones de la autoestima, con respecto a su desarrollo personal, académico de los estudiantes.
- 4) A los docentes de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguña de la ciudad de Ica; realizar capacitaciones constantes sobre el desarrollo de autoestima y personalidad para que

puedan enseñar de acuerdo a las características que presentan los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 5) A las autoridades del distrito de La Tinguíña – Ica, convertirse en aliados estratégicos para trabajar con los padres y menores estudiantes con respecto a su mejora de la autoestima a través de talleres vivenciales y una guía constatare con especialistas de la salud mental.
- 6) Mantener una comunicación abierta con los estudiantes para que se sientan en la libertad de expresarse, sintiéndose escuchadas, y de esta manera facilitarles el pedir ayuda cuando la necesiten.
- 7) Así mismo, advertir que la mayoría de las teorías de personalidad y los instrumentos que las operacionalizan, no están sometidas a pruebas de fiabilidad, validez y estudios experimentales, que incluyan tanto el nivel de las respuestas fisiológicas como el de los comportamientos sociales complejos. La proliferación de tests de personalidad es un problema mayor, pues se generan psicologías individuales según los diferentes procedimientos de medida. Para lo cual se requiere inversión de tiempo y dinero por parte de los profesionales de la salud.
- 8) Se alcanzó el objetivo general de demostrar que existe relación entre los estilos de personalidad y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, Tinguíña -Ica, el año 2016. Por su parte se demostró correlación entre las dimensiones de estilos de personalidad y autoestima.

Referencias Bibliográficas

1. ARANA, M. (2013). *Factores de personalidad en estudiantes universitarios según características de consumo de alcohol*. Perú: PUCP.
2. AGUAYO, F. (2011). *Efecto del atractivo facial en atribuciones de características de personalidad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Perú: PUCP.
3. ATIENZA, F., MORENO, Y. Y BALAGUER, I. (2000). *Análisis de la Dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una Muestra de Adolescentes Valencianos*. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, 22, 29-42.
4. ÁLVAREZ, SANDOVAL Y VELÁSQUEZ (2007) hicieron una investigación descriptiva la cual tiene como objetivo identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima, esta investigación es de carácter cuantitativa. Chile.
5. ANICAMA, J. (1974). *Rasgos básicos de la personalidad de la población de Lima, un enfoque experimental: estandarización del EPI-B (Tesis para obtener el título de Bachiller)*. Obtenido de la base de datos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
6. BARALE, M. (2011). *Similitudes entre los estilos de personalidad de adolescentes estudiantes que eligen la misma carrera universitaria*. Argentina: Sede Rosario – Campus Lagos.

7. BANDURA, A. (1977). *Social learning theory*. In B. B. Wolman & L. R. Pomroy (Eds.), *International encyclopedia of psychiatry, psychology, psychoanalysis, and neurology* (Vol. 10). New York: Van Nostrand Reinhold.
8. COOPERSMITH (1990), en su definición, se centra en la autoestima en general De acuerdo con Chirre (2004)
9. COOPERSMITH 1967, citando en Méndez. 2001) Por su parte Coopersmith, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo proceso de adaptación al medio" (Allport 1980 citado en Labaké 2001). 1.
10. EYSENCK, H. & EYSENCK, S. (1987). *El Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ)*. Londres: Universidad de London Press.
11. EYSENCK, H. & EYSENCK, S. (1998). *EPI. Cuestionario de Personalidad*. Madrid, España: TEA
12. EYSENCK, H. & EYSENCK, S. (1964). *Inventario de Personalidad-Eysenck Forma B para adultos (EPI)*. Inglaterra: Universidad de Londres.
13. HERNÁNDEZ, A. (2013). *Características de Personalidad del estudiante de Odontología del cuarto año de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala*. México: UNAM.
14. HERRERA, PACHECO, PALOMAR, Y ZAVALA (2010), realizaron una investigación que tuvo como objetivo encontrar si existía relación alguna entre la adicción a Facebook, la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. MÉXICO, *Psicología Iberoamericana*, vol. 18, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 6-18 Universidad Iberoamericana,

15. *ESPIÑOZA, M. (2014). Estudio de personalidad en estudiantes universitarios vascos y mexicanos. México: UNAM.*
16. *MILLON T. Trastornos de la personalidad.ed. Masson Barcelona 1998.*
17. *LÓPEZ, N. (2011). Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.*
18. *MARTÍNEZ, G. (2012). Características de Personalidad del estudiante de segundo año de la carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala. México: UNAM.*
19. *SARAVIA, M. (2013). Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de bullying, estudiantes de 4to. Bachillerato, de un colegio privado de Guatemala. Guatemala: Universidad de Rafael Landívar*
20. *GÓNGORA, V., FERNÁNDEZ, M. Y CASTRO, A. (2010). Estudio de validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires. Perspectivas en Psicología, 7, 24-30.*
21. *GONZÁLEZ (2011), realizó un estudio exploratorio que tiene como objetivo determinar la autoestima.bachillerato bilingüe progresivo y otro del bachillerato general, participaron 158 estudiantes de una escuela preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León México.*
22. *MUÑOZ, L. (2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio- económico bajo. Chile: Universidad de Chile.*

23. PARAMO Y COLS. (2011). *Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. Dialnet 10 (1): 7-21.*
24. MONTT Y ULLOA (1996) *estudiaron la relación entre la autoestima social, familiar, escolar y personal con la salud mental en adolescentes consultantes al servicio de salud mental del Hospital Roberto del Rio de Santiago, Chile.*
25. SALAZAR Y URIEGAS (2006) *citan la definición de Coopersmith (1967): la evaluación que hace y mantiene constantemente el individuo. Chile.*
26. SANCHEZ, H. Y REYES, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Visión Universitaria.*
27. KAPLAN HI, SADOCK BJ. (1996) *Trastornos de la personalidad. En Kaplan HI y Sadock BJ eds. Psiquiatría clínica 2ª ed (edición española) Barcelona 1996:187-201.*
28. NARANJO, M. (2007). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. ISSN 1409-4703.*
29. RESINES, R. (2007). *Qué es la autoestima. Psicología Clínica. COL N° M-12998.*
30. MASSO, M. (2001). *¡Ponte a vivir!: valores y Autoestima. España: Editorial Eneida.*
31. ROSENBERG, M. (1965). *Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton University Press.*
32. ROSENBERG, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires. Paidós.*

Anexos:

Instrumentos

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMATO B

CUESTIONARIO

1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber que?
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste sin una razón real?
5. ¿Permanece usualmente retraído(a) en fiesta y reuniones?
6. ¿Cuando era niño(a) hacia inmediatamente lo que le decían sin refunfuñar?
7. ¿Se enfada a menudo?
8. ¿Cuándo lo(a) meten en una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?
9. ¿Es usted triste, melancólico(a)?
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
12. ¿Se pone a veces malhumorado(a)?
13. ¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su buena ventura?
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?
15. ¿Le gusta trabajar solo(a)
16. ¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a) sin razón?
17. ¿Es por el contrario animado(a) y jovial?
18. ¿Se ríe a menudo de chistes groseros?
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a)?
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?
24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿Le gusta las bromas?
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?
28. ¿Cuándo se fastidia ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?

31. ¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?
34. ¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronta como puede, después que haberla leído?
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ellas?
38. ¿Le falta aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
40. ¿Sufre de los nervios?
41. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?
42. ¿Deja algunas veces para mañana, lo que se debería hacer hoy día?
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. ¿Cuándo hace nuevos amigos, ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se Produzca?
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglaran por si solas y que terminaran bien de algún Modo?
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
51. ¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a) excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?
53. ¿Le gusta chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿Se le hace fácil ganar que perder un juego?
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con Superiores?
56. ¿Cuándo todas las probabilidades están contra usted, piensa aun usualmente que vale la pena Probar suerte?
57. ¿Siente sensaciones raras en el abdomen, antes de algún hecho importante.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK

Forma (B)

HOJA DE RESPUESTAS

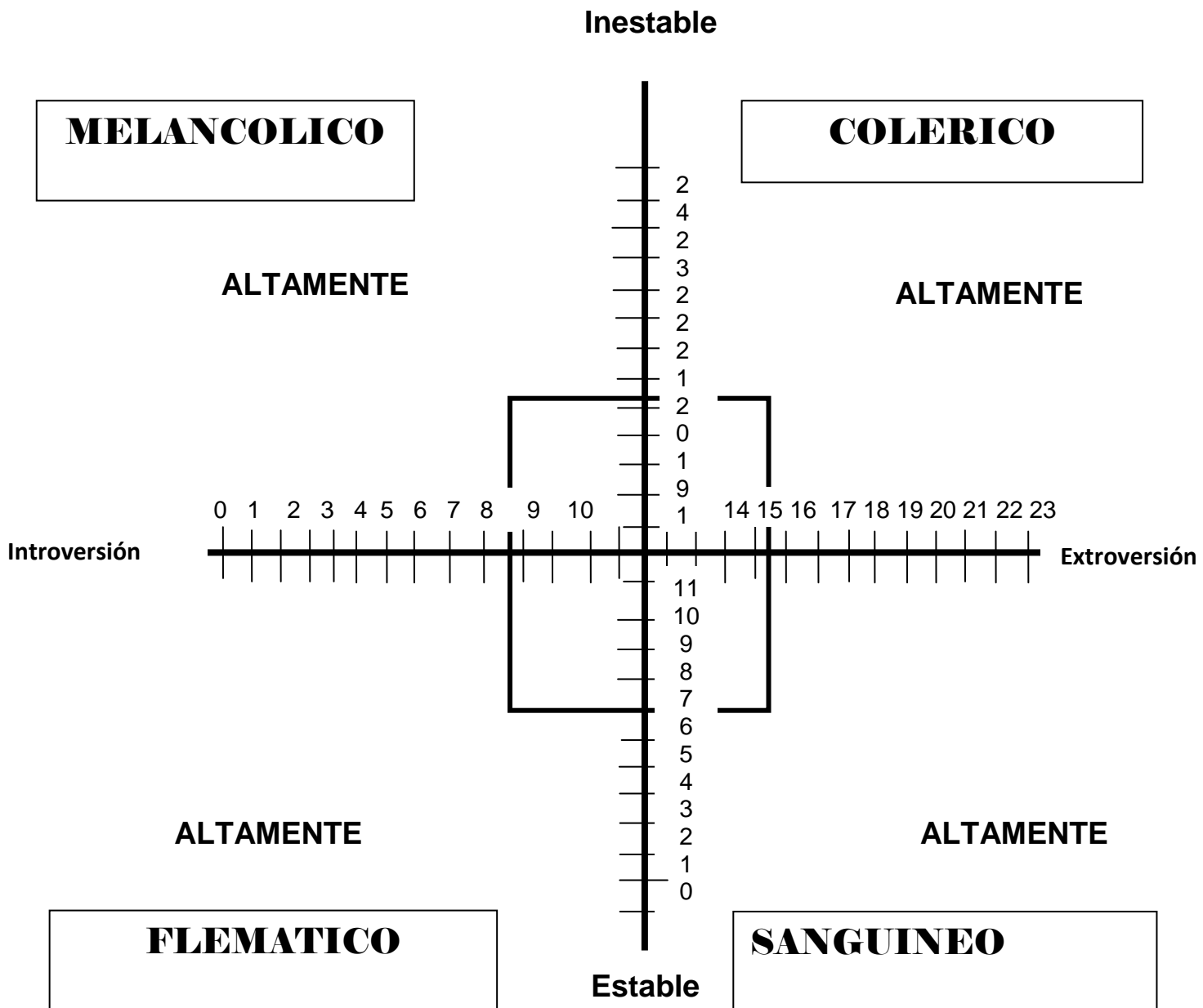
Apellidos y Nombres:.....
Lugar de Nac.:.....**Fecha de Nac.:**.....
Edad:.....**Domicilio:**.....
Grado de instrucción:.....
Estado civil:.....

INSTRUCCIONES:

Trate de decidir **SI** o **NO** representa su modo usual de actuar o sentir. Entonces, ponga un aspa o cruz en el cuadrado debajo de la columna **SI** o **NO** de su hoja de respuestas

ϕ	SI	NO	ϕ	SI	NO	ϕ	SI	NO
1E			20E			39E		
2N			21N			40N		
3E			22E			41E		
4N			23N			42L		
5E			24L			43N		
6L			25E			44E		
7N			26N			45N		
8E			27E			46E		
9N			28N			47N		
10E			29E			48L		
11N			30L			49E		
12L			31N			50N		
13E			32E			51E		
14N			33N			52N		
15E			34E			53E		
16N			35N			54L		
17E			36L			55N		
18L			37E			56E		
19N			38N			57N		

N
 E
 L



ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Nombres y Apellidos _____ EDAD: _____

Sexo: F M Institución Educativa _____

Grado de Instrucción _____ Fecha: _____

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo.

1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.

- A. Muy de acuerdo 4 puntos
- B. De acuerdo 3 puntos
- C. En desacuerdo 2 puntos
- D. Muy en desacuerdo 1 punto

2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.

- A. Muy de acuerdo 4 puntos
- B. De acuerdo 3 puntos
- C. En desacuerdo 2 puntos
- D. Muy en desacuerdo 1 punto

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.

- A. Muy de acuerdo 4 puntos
- B. De acuerdo 3 puntos
- C. En desacuerdo 2 puntos
- D. Muy en desacuerdo 1 punto

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.

- A. Muy de acuerdo 4 puntos
- B. De acuerdo 3 puntos
- C. En desacuerdo 2 puntos
- D. Muy en desacuerdo 1 punto

5. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.

- A. Muy de acuerdo 4 puntos
- B. De acuerdo 3 puntos
- C. En desacuerdo 2 puntos
- D. Muy en desacuerdo 1 punto

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.

- A. Muy de acuerdo 1 punto
- B. De acuerdo 2 puntos
- C. En desacuerdo 3 puntos
- D. Muy en desacuerdo 4 puntos

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

- A. Muy de acuerdo 1 punto
- B. De acuerdo 2 puntos
- C. En desacuerdo 3 puntos
- D. Muy en desacuerdo 4 puntos.

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.

- A. Muy de acuerdo 1 punto
- B. De acuerdo 2 puntos
- C. En desacuerdo 3 puntos
- D. Muy en desacuerdo 4 puntos

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.

- A. Muy de acuerdo 1 punto
- B. De acuerdo 2 puntos
- C. En desacuerdo 3 puntos
- D. Muy en desacuerdo 4 puntos

10. A menudo creo que no soy una buena persona.

- A. Muy de acuerdo 1 punto
- B. De acuerdo 2 puntos
- C. En desacuerdo 3 puntos
- D. Muy en desacuerdo 4 punto

TITULO: ESTILOS DE PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DANIEL MERINO RUIZ TINGUIÑA – ICA EL AÑO 2016

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	PROCEDIMIENTOS
<p>Problema principal</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de personalidad y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, Tinguíña – Ica, el año 2016?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de personalidad introvertido y autoestima y los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, Tinguíña - Ica, el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de personalidad extrovertido y autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, Tinguíña -Ica, el año 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de personalidad introvertido y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de personalidad extrovertido y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre los estilos de personalidad y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica, el año 2016.</p> <p>Hipótesis Secundarias</p> <p>Existe relación entre la escala N (estable-inestable) y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.</p> <p>Existe relación entre el estilo de personalidad introvertido y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Variable X:</p> <p>Estilo de personalidad</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala E - Escala N - Escala L <p>Introversión</p> <p>Extroversión</p> <p>Estable</p> <p>Inestable</p> <p>Indicadores:</p> <p>Variable Y:</p> <p>Indicadores</p> <p>Escala A</p> <p>Escala B</p> <p>Escala C</p> <p>Escala D</p>	<p>La presente investigación es cuantitativa, no experimental y correlacional. Es cuantitativa debido a que los datos son producto de mediciones que se representan mediante números, que se deben analizar a través de métodos estadísticos (Hernández, 2010: 5); es no experimental, puesto que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables (Kerlinger 1983: 269); y es transversal, ya que la investigación de los hechos se realizará en un momento determinado del tiempo (Carrasco,</p>	<p>Población Muestral de la Investigación</p> <p>La población que es motivo de estudio la conforman por 158 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguíña de la ciudad de Ica.</p> <p>La muestra de estudio es un subgrupo de la población seleccionados de manera probabilística estratificada con afijación proporcional, conformada por 158 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguíña de la ciudad de Ica.</p>	<p>Para la selección del grupo representativo se utilizará la técnica estadística probabilística. Los instrumentos serán procesados por análisis psicométrico de confiabilidad mediante técnicas de correlación con el estadígrafo alfa de Crombach.</p> <p>Los dos instrumentos serán aplicados (con la participación de los estudiantes), de manera colectiva y los datos obtenidos, se calificarán e ingresarán a una base de datos para posteriormente ser evaluados y analizados a través del tratamiento estadístico inferencial – chip cuadrado de Pearson al 0.05 de significación estadística.</p>

<p>Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de personalidad estable y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de personalidad inestable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016?</p>	<p>la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica año 2016.</p> <p>Comprender la relación existente entre el estilo de personalidad estable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica año 2016.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de personalidad inestable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica año 2016.</p>	<p>Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.</p> <p>Existe relación entre el estilo de personalidad extrovertido y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica, el año 2016.</p> <p>Existe una relación Inversa entre el estilo de personalidad estable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña - Ica, el año 2016.</p> <p>Existe relación entre el estilo de personalidad inestable y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz Tinguíña -Ica, el año 2016.</p>		2006:72)		
---	---	--	--	----------	--	--

ANEXO: DATA DE RESULTADOS

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK

Muestra	Sexo	E (Introversión – Extroversión)																								N (Estabilidad - Inestabilidad)																													
		1	3	5	8	10	13	15	17	20	22	25	27	29	32	34	37	39	41	44	46	49	51	53	56	2	4	7	9	11	14	16	19	21	23	26	28	31	33	35	38	40	43	45	47	50	52	55	57						
1	Masculino	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1		
2	Masculino	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
3	Masculino	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1			
4	Masculino	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0		
5	Masculino	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1			
6	Masculino	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0		
7	Masculino	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
8	Masculino	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1			
9	Masculino	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
10	Masculino	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
11	Masculino	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0		
12	Masculino	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1		
13	Masculino	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1			
14	Masculino	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
15	Masculino	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
16	Masculino	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0		
17	Masculino	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0		
18	Masculino	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	Masculino	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
20	Masculino	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
21	Masculino	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
22	Masculino	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0		
23	Masculino	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	Masculino	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25	Masculino	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

26	Masculino	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0																	
27	Masculino	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0															
28	Masculino	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1														
29	Masculino	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0												
30	Masculino	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0														
31	Masculino	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1															
32	Masculino	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0											
33	Masculino	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1												
34	Masculino	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1													
35	Masculino	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1														
36	Masculino	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1											
37	Masculino	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1												
38	Masculino	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1												
39	Masculino	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1									
40	Masculino	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1								
41	Masculino	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0							
42	Masculino	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1						
43	Masculino	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1									
44	Masculino	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0					
45	Masculino	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1							
46	Masculino	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0					
47	Masculino	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0							
48	Masculino	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
49	Masculino	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
50	Masculino	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1							
51	Masculino	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1							
52	Masculino	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0							
53	Masculino	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
54	Masculino	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
55	Masculino	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
56	Masculino	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

88	femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1										
89	femenino	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0									
90	femenino	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0									
91	femenino	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1									
92	femenino	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1									
93	femenino	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1									
94	femenino	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1										
95	femenino	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0								
96	femenino	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0							
97	femenino	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1							
98	femenino	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0							
99	femenino	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1									
100	femenino	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0							
101	femenino	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1						
102	femenino	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0							
103	femenino	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1								
104	femenino	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1						
105	femenino	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1							
106	femenino	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0						
107	femenino	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0						
108	femenino	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1					
109	femenino	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0						
110	femenino	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1						
111	femenino	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1				
112	femenino	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0					
113	femenino	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0			
114	femenino	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1		
115	femenino	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		
116	femenino	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
117	femenino	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0					
118	femenino	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1

119	femenino	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0															
120	femenino	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0													
121	femenino	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0															
122	femenino	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1												
123	femenino	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1												
124	femenino	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0											
125	femenino	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1									
126	femenino	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
127	femenino	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0									
128	femenino	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0											
129	femenino	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1										
130	femenino	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0								
131	femenino	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0									
132	femenino	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1						
133	femenino	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0									
134	femenino	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1								
135	femenino	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
136	femenino	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1					
137	femenino	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
138	femenino	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
139	femenino	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
140	femenino	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
141	femenino	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0								
142	femenino	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
143	femenino	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
144	femenino	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
145	femenino	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
146	femenino	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
147	femenino	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
148	femenino	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
149	femenino	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

150	femenino	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1					
151	femenino	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0		
152	femenino	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0				
153	femenino	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0			
154	femenino	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1		
155	femenino	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
156	femenino	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
157	femenino	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	
158	femenino	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
159	femenino	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	

RESULTADOS					
1	7	15	7	Estable	Extrovertido
2	13	16	8	Inestable	Extrovertido
3	14	9	4	Inestable	Introvertido
4	10	16	5	Estable	Extrovertido
5	18	16	6	Inestable	Extrovertido
6	12	16	6	Estable	Extrovertido
7	10	14	3	Estable	Extrovertido
8	20	16	7	Inestable	Extrovertido
9	5	15	6	Estable	Extrovertido
10	3	17	8	Estable	Extrovertido
11	7	13	5	Estable	Extrovertido
12	9	20	6	Estable	Extrovertido
13	20	12	7	Inestable	Introvertido
14	12	13	5	Estable	Extrovertido
15	7	13	7	Estable	Extrovertido
16	9	12	4	Estable	Introvertido
17	16	13	2	Inestable	Extrovertido
18	3	13	5	Estable	Extrovertido

19	3	16	6	Estable	Extrovertido
20	4	12	7	Estable	Introvertido
21	9	17	5	Estable	Extrovertido
22	13	19	7	Inestable	Extrovertido
23	11	17	5	Estable	Extrovertido
24	6	16	7	Estable	Extrovertido
25	13	15	9	Inestable	Extrovertido
26	12	15	2	Estable	Extrovertido
27	4	17	5	Estable	Extrovertido
28	15	15	6	Inestable	Extrovertido
29	12	19	6	Estable	Extrovertido
30	12	15	4	Estable	Extrovertido
31	15	15	5	Inestable	Extrovertido
32	7	17	6	Estable	Extrovertido
33	10	15	7	Estable	Extrovertido
34	17	16	7	Inestable	Extrovertido
35	16	11	6	Inestable	Introvertido
36	12	15	6	Estable	Extrovertido
37	11	19	7	Estable	Extrovertido
38	12	15	5	Estable	Extrovertido
39	19	14	4	Inestable	Extrovertido
40	16	11	6	Inestable	Introvertido
41	5	12	4	Estable	Introvertido
42	10	16	9	Estable	Extrovertido
43	10	8	4	Estable	Introvertido
44	11	6	4	Estable	Introvertido
45	9	16	3	Estable	Extrovertido
46	11	18	6	Estable	Extrovertido
47	21	18	7	Inestable	Extrovertido
48	3	13	5	Estable	Extrovertido
49	9	14	6	Estable	Extrovertido

50	15	14	6	Inestable	Extrovertido
51	15	15	6	Inestable	Extrovertido
52	13	15	6	Inestable	Extrovertido
53	13	14	5	Inestable	Extrovertido
54	9	14	5	Estable	Extrovertido
55	12	16	4	Estable	Extrovertido
56	15	16	4	Inestable	Extrovertido
57	14	13	6	Inestable	Extrovertido
58	9	16	6	Estable	Extrovertido
59	5	7	5	Estable	Introvertido
60	6	9	3	Estable	Introvertido
61	12	11	3	Estable	Introvertido
62	11	13	4	Estable	Extrovertido
63	13	12	7	Inestable	Introvertido
64	12	15	5	Estable	Extrovertido
65	13	15	6	Inestable	Extrovertido
66	10	13	4	Estable	Extrovertido
67	16	18	8	Inestable	Extrovertido
68	11	17	5	Estable	Extrovertido
69	5	12	2	Estable	Introvertido
70	11	13	3	Estable	Extrovertido
71	8	14	6	Estable	Extrovertido
72	9	15	4	Estable	Extrovertido
73	6	12	5	Estable	Introvertido
74	13	16	6	Inestable	Extrovertido
75	21	14	6	Inestable	Extrovertido
76	21	18	8	Inestable	Extrovertido
77	9	10	3	Estable	Introvertido
78	12	12	3	Estable	Introvertido
79	15	12	4	Inestable	Introvertido
80	9	11	4	Estable	Introvertido

81	16	13	6	Inestable	Extrovertido
82	15	18	6	Inestable	Extrovertido
83	13	17	6	Inestable	Extrovertido
84	9	9	5	Estable	Introvertido
85	15	16	4	Inestable	Extrovertido
86	11	11	7	Estable	Introvertido
87	9	12	5	Estable	Introvertido
88	10	18	3	Estable	Extrovertido
89	8	13	1	Estable	Extrovertido
90	9	17	7	Estable	Extrovertido
91	16	15	5	Inestable	Extrovertido
92	10	15	5	Estable	Extrovertido
93	12	11	5	Estable	Introvertido
94	14	17	3	Inestable	Extrovertido
95	14	14	3	Inestable	Extrovertido
96	7	11	3	Estable	Introvertido
97	7	9	3	Estable	Introvertido
98	7	15	8	Estable	Extrovertido
99	11	8	5	Estable	Introvertido
100	9	21	7	Estable	Extrovertido
101	12	13	6	Estable	Extrovertido
102	10	12	7	Estable	Introvertido
103	14	13	5	Inestable	Extrovertido
104	12	9	8	Estable	Introvertido
105	6	15	8	Estable	Extrovertido
106	4	10	5	Estable	Introvertido
107	2	13	4	Estable	Extrovertido
108	9	17	6	Estable	Extrovertido
109	8	11	4	Estable	Introvertido
110	15	12	6	Inestable	Introvertido
111	8	15	5	Estable	Extrovertido

112	11	17	8	Estable	Extrovertido
113	10	9	0	Estable	Introvertido
114	6	16	5	Estable	Extrovertido
115	11	17	7	Estable	Extrovertido
116	6	16	3	Estable	Extrovertido
117	16	13	5	Inestable	Extrovertido
118	15	15	6	Inestable	Extrovertido
119	10	16	5	Estable	Extrovertido
120	9	8	3	Estable	Introvertido
121	13	13	3	Inestable	Extrovertido
122	11	16	3	Estable	Extrovertido
123	13	15	3	Inestable	Extrovertido
124	13	15	6	Inestable	Extrovertido
125	8	15	5	Estable	Extrovertido
126	18	17	3	Inestable	Extrovertido
127	8	10	2	Estable	Introvertido
128	18	12	5	Inestable	Introvertido
129	14	10	5	Inestable	Introvertido
130	10	14	1	Estable	Extrovertido
131	7	13	6	Estable	Extrovertido
132	7	11	6	Estable	Introvertido
133	11	16	8	Estable	Extrovertido
134	10	13	3	Estable	Extrovertido
135	4	10	5	Estable	Introvertido
136	9	7	3	Estable	Introvertido
137	11	16	6	Estable	Extrovertido
138	13	18	5	Inestable	Extrovertido
139	8	17	8	Estable	Extrovertido
140	8	14	5	Estable	Extrovertido
141	18	13	6	Inestable	Extrovertido
142	3	9	3	Estable	Introvertido

143	7	14	4	Estable	Extrovertido
144	9	15	6	Estable	Extrovertido
145	11	17	6	Estable	Extrovertido
146	5	13	3	Estable	Extrovertido
147	12	15	5	Estable	Extrovertido
148	5	19	5	Estable	Extrovertido
149	7	13	5	Estable	Extrovertido
150	18	17	6	Inestable	Extrovertido
151	12	11	3	Estable	Introvertido
152	9	14	6	Estable	Extrovertido
153	11	11	3	Estable	Introvertido
154	14	13	4	Inestable	Extrovertido
155	10	10	6	Estable	Introvertido
156	9	8	4	Estable	Introvertido
157	11	11	5	Estable	Introvertido
158	13	12	4	Inestable	Introvertido
159	11	15	4	Estable	Extrovertido

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Muestra	Sexo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Autoestima positiva	Autoestima negativa	total
1	Masculino	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	14	15	29
2	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	15	14	29
3	Masculino	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	16	15	31
4	Masculino	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	15	31
5	Masculino	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	16	17	33
6	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	15	17	32
7	Masculino	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16	14	30
8	Masculino	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	15	16	31
9	Masculino	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	17	15	32
10	Masculino	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	16	18	34
11	Masculino	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	16	18	34
12	Masculino	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	15	16	31
13	Masculino	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	17	18	35
14	Masculino	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	14	14	28
15	Masculino	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	13	14	27
16	Masculino	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	16	16	32
17	Masculino	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	13	14	27
18	Masculino	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	15	14	29
19	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30
20	Masculino	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	18	18	36
21	Masculino	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	13	14	27
22	Masculino	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	16	16	32
23	Masculino	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	15	17	32
24	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30
25	Masculino	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	17	17	34
26	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	15	13	28
27	Masculino	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	17	17	34

28	Masculino	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	13	12	25
29	Masculino	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	15	16	31
30	Masculino	3	4	4	3	3	2	4	1	4	3	16	15	31
31	Masculino	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	15	16	31
32	Masculino	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	16	16	32
33	Masculino	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	15	14	29
34	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30
35	Masculino	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	14	13	27
36	Masculino	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	15	16	31
37	Masculino	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	15	14	29
38	Masculino	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	14	16	30
39	Masculino	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	16	16	32
40	Masculino	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	18	14	32
41	Masculino	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	19	14	33
42	Masculino	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	17	16	33
43	Masculino	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	13	11	24
44	Masculino	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	13	15	28
45	Masculino	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	13	14	27
46	Masculino	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	18	16	34
47	Masculino	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	14	16	30
48	Masculino	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	14	14	28
49	Masculino	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	16	16	32
50	Masculino	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	14	16	30
51	Masculino	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	17	17	34
52	Masculino	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	19	19	38
53	Masculino	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	13	15	28
54	Masculino	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	13	12	25
55	Masculino	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	18	17	35
56	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	15	14	29
57	Masculino	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	13	13	26
58	Masculino	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	17	15	32

59	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	15	14	29
60	Masculino	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	16	18	34
61	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30
62	Masculino	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	15	13	28
63	Masculino	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	17	15	32
64	Masculino	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	14	16	30
65	Masculino	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	19	19	38
66	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30
67	Masculino	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	15	16	31
68	Masculino	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	13	13	26
69	Masculino	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	14	15	29
70	Masculino	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	13	16	29
71	femenino	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	14	13	27
72	femenino	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	18	17	35
73	femenino	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	16	14	30
74	femenino	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	16	15	31
75	femenino	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	17	16	33
76	femenino	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	14	13	27
77	femenino	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	15	16	31
78	femenino	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	17	16	33
79	femenino	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	13	15	28
80	femenino	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	17	18	35
81	femenino	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	17	18	35
82	femenino	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	16	15	31
83	femenino	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	14	13	27
84	femenino	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	16	15	31
85	femenino	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	17	17	34
86	femenino	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	12	12	24
87	femenino	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	14	12	26
88	femenino	3	4	4	4	3	4	4	2	4	1	19	14	33
89	femenino	4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	15	11	26

90	femenino	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	15	14	29
91	femenino	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	15	17	32
92	femenino	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	14	15	29
93	femenino	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	12	13	25
94	femenino	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	15	13	28
95	femenino	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	18	18	36
96	femenino	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	14	11	25
97	femenino	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	16	17	33
98	femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30
99	femenino	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	16	14	30
100	femenino	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	15	17	32
101	femenino	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	15	14	29
102	femenino	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	18	18	36
103	femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30
104	femenino	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	17	17	34
105	femenino	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	16	15	31
106	femenino	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	15	16	31
107	femenino	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	14	15	29
108	femenino	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	18	17	35
109	femenino	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	17	17	34
110	femenino	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	16	18	34
111	femenino	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	14	14	28
112	femenino	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	15	29
113	femenino	3	4	3	4	4	2	3	2	4	1	15	15	30
114	femenino	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	15	17	32
115	femenino	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	15	31
116	femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30
117	femenino	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	14	15	29
118	femenino	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	16	16	32
119	femenino	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	15	31
120	femenino	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	19	19	38

121	femenino	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	15	16	31
122	femenino	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	17	15	32
123	femenino	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	13	11	24
124	femenino	4	4	4	3	3	4	2	2	4	1	17	14	31
125	femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	15	15	30
126	femenino	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	16	16	32
127	femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	15	16	31
128	femenino	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	18	18	36
129	femenino	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	14	15	29
130	femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	30
131	femenino	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	14	17	31
132	femenino	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	17	16	33
133	femenino	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	18	18	36
134	femenino	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	16	16	32
135	femenino	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	14	17	31
136	femenino	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	14	16	30
137	femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	15	16	31
138	femenino	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	13	16	29
139	femenino	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	17	15	32
140	femenino	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	16	17	33
141	femenino	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	17	17	34
142	femenino	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	14	16	30
143	femenino	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	17	14	31
144	femenino	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	13	15	28
145	femenino	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	16	18	34
146	femenino	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	16	14	30
147	femenino	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	15	15	30
148	femenino	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	15	15	30
149	femenino	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	15	18	33
150	femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	15	16	31
151	femenino	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	16	15	31

152	femenino	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	13	14	27
153	femenino	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	17	18	35
154	femenino	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	13	15	28
155	femenino	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	19	19	38
156	femenino	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	13	14	27
157	femenino	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	13	15	28
158	femenino	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	16	17	33
159	femenino	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	14	16	30