



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EASY CLASS COMO
APOYO AL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO EN LOS ALUMNOS DE 5TO. DE SECUNDARIA**

**(Estudio realizado en la Institución Educativa Particular Francisco Rojas School
Cercado, Arequipa, 2015)**

Elaborado por: ALFREDO ALEXANDER DÍAZ ZEGARRA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**

Arequipa – Perú

2016

DEDICATORIA

A Dios que es como la luz
que me ilumina el camino
para seguir superándome cada día.

A mi familia, a mi querida esposa Luz,
a mis hijos Adrián y Julio y en especial
a mis tías Nereira, Eliana y Nancy por
su apoyo brindado en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A la directora de la escuela de Educación de la Universidad Alas Peruanas, a nuestros docentes por sus enseñanzas, conocimientos y experiencias para hacer posible nuestra formación profesional y personal.

A la directora de la institución educativa particular Francisco Rojas School del cercado de Arequipa y a todos los profesores amigos de dicha institución, por su apoyo en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mi asesor, quien me apoyó y colaboró incansablemente superando las dificultades que se presentaron en el desarrollo del trabajo.

ALFREDO DIAZ

RESUMEN

La investigación pretende determinar la relación entre la aplicación de la plataforma educativa Easy Class como apoyo al aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de en la institución educativa particular Francisco Rojas School Cercado, Arequipa, 2015, evaluados a través de la escala CAQ que mide el dominio, agrado por su uso y los beneficios que brinda la plataforma al estudiante, el cual presenta una confiabilidad alta ($\alpha=0.877$) y el registro de información de notas promedio del área de Educación para el Trabajo en sus tres capacidades como son: Gestión de Procesos, Ejecución de Procesos Productivos y Comprensión y Aplicación de Tecnologías, el mismo que fue categorizado de acuerdo a la calificación del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009 – MED. La muestra fue no probabilísticas censal y estuvo conformada por 19 estudiantes del 5° de secundaria. La investigación fue de tipo Preexperimental. En la muestra investigada después de aplicada la plataforma educativa se percibe actitudes de dominio, agrado y reconocimiento a los beneficios que brinda en su uso en más del 60% de los estudiantes, asimismo, se mejoró el nivel de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en sus tres capacidades, en mas del 80% en el nivel de logro y logro destacado. Llegando a concluir que la hipótesis se cumple, es decir, la aplicación de la plataforma educativa Easy Class repercute de manera positiva en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de en la institución educativa particular Francisco Rojas School Cercado, Arequipa, 2015.

Palabras clave: Plataforma educativa, Easy Class , Educación para el Trabajo.

ABSTRACT

Investigation intends to determine the relation among the educational platform's application Easy Class as support to the learning of Educación's area in order to the Trabajo in 5to . 'S pupils of secondary school of in the educational institution particular Francisco Rojas School Cercado, Arequipa, 2015, evaluados through the scale CAQ that measures the dominion, liking for his use that he offers the platform for to the student and the gainings, which shows a high dependability and the information record of notes average of Educación's area in order to the Trabajo in its three capabilities as music (to: Procesos Productivos's and Comprensión's and Aplicación's Steps of Procesos, Ejecución that went of Tecnologías, the same one once was categorized according to the qualification of the Regular- Basic education Diseño Curricular Nacional - 2009 - MED. The sign attended no probabilistic censal and it was shaped for the 5 19 students. Experimental Pre was investigation of fellow. In the sign once was investigated after of once the educational platform was applied dominion attitudes, liking and recognition are perceived to the gainings that he offers in his use in over the 60. Geting to conclude that hypothesis comes true, that is, the educational platform's application Easy Class he has influence upon of positive manner the learning of Educación's area in order to the Trabajo in 5to . 'S pupils of secondary school of in the educational institution particular Francisco Rojas School Cercado, Arequipa, 2015.

Key words: Educational Platform, Easy Class, Educación in order to the Trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1 Delimitación social.....	3
1.2.2 Delimitación temporal.....	3
1.2.3 Delimitación espacial.....	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2 Problemas específicos.....	4
1.4 Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1 Objetivo general.....	4
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
1.5 Hipótesis de la investigación.....	5
1.5.1 Hipótesis general.....	5
1.5.2 Hipótesis específicas.....	5
1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores...	6
1.6 Diseño de la investigación.....	8
1.6.1 Tipo de investigación.....	8
1.6.2 Nivel de investigación.....	9
1.6.3 Método.....	9
1.7 Población y muestra.....	11
1.7.1 Población.....	11
1.7.2 Muestra.....	12
1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	12
1.8.1 Técnicas.....	12
1.8.2 Instrumentos.....	13

1.9	Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.9.1	Justificación teórica.....	14
1.9.2	Justificación práctica.....	14
1.9.3	Justificación social.....	15
1.9.4	Justificación legal.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1	Estudios previos.....	16
2.1.2	Tesis nacionales.....	16
2.1.3	Tesis internacionales.....	20
2.2	Bases teóricas.....	23
2.3	Definición de términos básicos.....	40

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Tablas y gráficas estadísticas.....	43
3.2	Contrastación de hipótesis.....	84
	CONCLUSIONES.....	87
	RECOMENDACIONES.....	88
	FUENTE DE INFORMACIÓN.....	89

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumentos

CAPITULO I

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Con la revolución de las comunicaciones y telecomunicaciones han comenzado las grandes expectativas a nivel tecnológico. Especialmente en el área de informática, las personas del siglo XXI necesitarán algo más que conocer el manejo del software y el hardware. (Murillo, 2013)

Las plataformas son una herramienta física y virtual de aprendizaje en línea es una alternativa de soporte y facilita la enseñanza, adaptables a las necesidades de los alumnos y docentes de las instituciones educativas. Un factor de éxito de esta plataforma es el producto final que indica si un usuario comprende un recurso y puede aplicarlo de forma eficiente y satisfactoria. Esta plataforma gratuita puede permitir a los alumnos desarrollar aplicaciones, evaluarse ellos mismos y compartir recursos; apoyando de esta manera a la educación en las aulas en la era digital donde los alumnos participan activamente en la generación conocimiento y el docente organiza los cursos empleando interfaces y carga de contenido.

En la actualidad prestigiosas universidades y colegios de todo el mundo como en nuestro país intentan usar y desarrollar plataformas de código abierto con el deseo de integrar el trabajo colaborativo de sus miembros y permitir a la vez el trabajo con comunidades. Todo esto manteniendo la posibilidad de desarrollar los cursos de las primitivas plataformas. La plataforma no comercial más implantada en el mundo es Moodle.

La plataforma educativa Easy Class es un espacio de cooperación del docente donde se puede compartir materiales didácticos. Pretende impulsar el desarrollo de espacios de trabajo cooperativo en la Red. En el contexto institucional en nuestros estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Francisco Rojas School no son ajenos a esta problemática pues su educación está basada esencialmente en conocimientos científicos y no en conocimientos integrales.

Entre sus objetivos está: ofrecer información amplia sobre el aprendizaje, admitir el uso de la evaluación continua, posibilidad de compartir el trabajo con otros estudiantes y aportar un componente de estímulo a los estudiantes.

Según Decreto supremo N° 006-2012-ED del 31 de marzo de 2012 se aprobó el reglamento de organización y funciones –ROF, la dirección general de tecnologías educativas es responsable de integrar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso educativo en concordancia con estándares internacionales y las políticas educativas y pedagógicas.(MINEDU DS_006_2012)

En nuestro departamento de Arequipa los colegios restan importancia a las plataformas educativas como parte esencial del desarrollo informático y del desarrollo integral del estudiante, se desarrolla solamente software aplicativo en el taller de informática pero no existe una estrategia o una metodología adecuada para impartir clases en línea, crear un campo virtual.

La presente investigación intenta determinar las repercusiones que puede traer la aplicación de la plataforma Easy Class y las posibilidades tecnológicas y educativas en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo.

Pero no desearíamos terminar sin apuntar que lo esencial no es elegir entre una plataforma u otra, aunque sea necesario conocerlas en su mayoría, sino de utilizarla como apoyo al aprendizaje del área de Educación para el Trabajo.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Social

La población con la que se realizó esta investigación son los estudiantes del quinto año de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación se realizó desde el mes de marzo hasta diciembre del año 2015.

1.2.3 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa, provincia de Arequipa, distrito del Cercado, calle Juan de Dios Salazar 251.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la repercusión de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015?

1.3.2 Problemas Específicos

¿Cómo es el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, antes de aplicar la plataforma educativa Easy Class?

¿Cómo se da la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015?

¿Cómo es el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, después de aplicar la plataforma educativa Easy Class?

1.4- Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la repercusión de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, antes de aplicar la plataforma educativa Easy Class
- Evaluar la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015
- Analizar el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, después de aplicar la plataforma educativa Easy Class

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

Es probable que la aplicación de la plataforma educativa Easy Class repercuta de manera positiva en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa

1.5.2 Hipótesis específicas

H₁: Es probable que aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, antes de aplicar la plataforma educativa Easy Class sea deficiente.

H₂: Es probable que la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015 se efectuó de forma correcta

H₃: Es probable que el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, después de aplicar la plataforma educativa Easy Class sea eficiente

1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores

Variable independiente: Aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Definición conceptual

La plataforma es un sitio en la web, que permite a un profesor contar con un espacio virtual en Internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar test, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso entre otros recursos que crea necesarios incluir en su curso a partir de un diseño previo que le permita establecer actividades de aprendizaje y que ayude a sus estudiantes a lograr los objetivos planteados. (Sebastián, 2010).

Definición operacional

Es la aplicación de la plataforma educativa Easy Class por los alumnos durante la realización de actividades educativas, será medida a través del dominio y agrado de uso de la plataforma educativa por parte del estudiante y sus beneficios del mismo. Sera valorado en los niveles: (1). TD = Totalmente en Desacuerdo, (2). D = Desacuerdo, (3). A = De Acuerdo, (4). TA = Totalmente de Acuerdo.

Variable dependiente: Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo

Definición conceptual

Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo: En la definición de aprendizaje auto dirigido como "el proceso por el cual, los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, en el diagnóstico de su aprendizaje, formulación de objetivos, identificación de los recursos humanos y materiales para la formación, la elección y aplicación de estrategias de aprendizaje apropiadas y la evaluación el aprendizaje de los resultados (Malcolm Knowles 1975, p. 18).

Definición operacional

Esto se va a medir a través de las notas de 05 a 20 representados por los niveles logro destacado, logro, proceso e inicio en las competencias del área de Educación para el trabajo en el diseño básico curricular básico de educación de secundaria las cuales son:

Gestión de procesos. Capacidad para identificar necesidades del mercado y oportunidades de trabajo, planificar los procesos de producción, controlar la calidad y comercializar lo que se produce.

Ejecución de procesos productivos. Capacidad para operar las herramientas y máquinas y para realizar procesos de transformación de materia prima, ideas y recursos en un bien o servicio.

Comprensión y aplicación de tecnologías. Capacidad para aplicar las tecnologías a fin mejorar la calidad y proporcionarle valor agregado al producto.

Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores
Variable (x): Aplicación de la plataforma educativa Easy Class	<ul style="list-style-type: none">• Dominio de la plataforma• Agrado por el uso de la plataforma• Beneficios de la plataforma
Variable (y): Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Gestión de procesos• Ejecución de procesos productivos• Comprensión y aplicación de las tecnologías.

1.6 Diseño de la investigación

1.6.1 Tipo de investigación

El Diseño de Investigación utilizado en el presente trabajo es el preexperimental, ya que se manipula una variable independiente para ver su efecto sobre una variable dependiente, el observador tiene el manejo total de la variable independiente; en este tipo de investigación se ve el efecto que tiene la independiente en la dependiente y se tiene control de la situación experimental, ya que se conoce realmente que es lo que ocurre entre ambas variables. Dentro de los tipos de diseños experimentales existentes, este trabajo de investigación pertenece a un diseño con preprueba, postprueba exceptuando el de grupo de control, estos tipos de diseño sirven para analizar la evolución del efecto de la implementación “piloto” antes y después del tratamiento experimental.

Los experimentos “auténticos o puros” manipulan variables independientes para ver sus efectos sobre variables dependientes en una situación de control.

El primer requisito en un experimento es la manipulación intencional de una o más variables independientes. Es la que se considera como

supuesta causa en una relación entre variables; es la condición antecedente, y al efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente (consecuente). Para obtener evidencia de esta relación causal supuesta, se manipula la variable independiente y se observa si la dependiente varía o no. Manipular es sinónimo de hacer variar o dar distintos valores a la variable independiente.

El tipo de investigación es experimental aplicativo bivariable longitudinal prospectivo de campo debido a que valorara los resultados de la plataforma educativa en razón de los objetivos propuestos para el mismo, a fin de sacar conclusiones sobre su aplicación.

La investigación la desarrolle directamente en la Institución Educativa Francisco Rojas School. Se mantuvo una relación directa con las fuentes de información tanto a nivel general como individual. Realice actividades entre el docente y el alumno, también se aplicaron encuestas a los estudiantes.

Es un diseño preexperimental, con un grupo experimental con pre prueba y post prueba, su gráfica.

GE: $O_1 \times O_2$

Dónde:

Leyenda

GE= Grupo experimental

O_1 : Pre prueba

O_2 : Post prueba

X : Experimento

1.6.2 Nivel de investigación

“La investigación experimental, se orienta a la determinación del grado de repercusión existente entre una y otra variable de interés, en una misma muestra de sujetos o el grado de repercusión existente entre dos fenómenos o eventos observados”. Según Sánchez, (1998, p.79),

El diseño es pre experimental, donde las variables dependientes son manipuladas deliberadamente. Con estos diseños se hacen investigaciones donde los sujetos, los fenómenos y los procesos se estudian tal como se dan. Por lo tanto sólo se pueden saber que algo es repercusión de algo, si es observable antes y después que sucedió, por lo que se denomina Pre y Post Facto (antes y después que aconteció). En este tipo de diseño el investigador introduce una variable experimental en la situación que desea estudiar.

1.6.3 Método

El método de investigación correspondiente al presente trabajo, es el método científico, ya que éste tiene como objetivo principal investigar y estudiar un problema para proponer como solucionarlo, esta basada en teorías y técnicas las cuales han sido creadas y estudiadas por diversas personas, lo cual permite aplicarlas en la solución de problemas nuevos.

El método científico, es un procedimiento de actuación general seguido por el conocimiento científico; como todo procedimiento se concreta en un conjunto, fases y etapas; además que permite el conocimiento de la realidad observable, que consiste en formular interrogantes sobre esa realidad, tratando de hallar soluciones a los problemas planteados.

El enfoque sistémico es un punto de vista o perspectiva que se emplea como ayuda metodológica que privilegia o destaca algunos elementos o planteamientos dentro de un conjunto, sin negar los otros; para el

análisis y solución de un problema, este enfoque básicamente consiste en privilegiar determinados conceptos, principios; o, planteamientos teóricos en general, utilizando la teoría general de sistemas viendo al problema como un todo, utilizando el concepto de que el todo es la suma de sus partes

Es cuantitativo. Según Sánchez, (1998, p.25), es el camino a seguir mediante una serie operaciones y reglas prefijadas, que nos permite alcanzar un resultado propuesto.

1.7 Población y muestra

1.7.1 Población

La población estuvo integrada por estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, los cuales representamos en la siguiente tabla, los cuales representamos en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015

Grado	Población	
	fi	%
1ro	25	21.74
2do	20	17.39
3ro	24	20.87
4to	27	23.48
5to	19	16.52
Total	115	100.00

Nota: Nóminas de matrícula, 2015.

1.7.2 Muestra

La muestra fue no probabilística censal, ello porque se consideró a los estudiantes del quinto año como la muestra experimental.

Quedando el tamaño de la muestra conformada por 19 estudiantes. Para precisar la cantidad de estudiantes a investigar por cada grado de estudios se utilizó la fórmula de Kish. ($kh=n/N$)

Donde:

N= población (115 estudiantes)

n= muestra experimental (19 estudiantes)

Quedando la muestra representada en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la muestra experimental de estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015

5to Grado	Muestra Experimental	
	fi	%
Total	19	16.52

Nota: Nóminas de matrícula, 2015.

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Para la variable X: Cuestionario

Para la variable Y: Análisis documental

1.9.5 Instrumentos

Se utilizó como instrumento la escala CAQ. Cuyo autor es González y Campos, (2000). por las siguientes razones:

- Está validada para estudiantes mexicanos de secundaria y preparatoria y ha sido aplicada en ocho estados del país.
- Permitirá hacer comparaciones exploratorias con los resultados obtenidos en otras investigaciones en las que se emplee dicha escala.

La Escala CAQ puede ser empleada parcial o totalmente (González y Campos, 2000). Es una escala tipo Likert con 4 puntos que son:

- (1). TA = Totalmente de Acuerdo.
- (2). A = De Acuerdo
- (3). D = Desacuerdo
- (4). TD = Totalmente en Desacuerdo

Está conformada por 17 reactivos de los cuales casi todos hacen referencia a la plataforma y su uso en la escuela, los mismos que he identificado como “reactivos computacionales”, mientras que el reactivo 14 hace referencia al aprendizaje en del área en general y lo he identificado como “reactivos de aprendizaje”.

Así mismo se utilizó como instrumento el Registro de información de notas promedio de las capacidades del área de Educación para el Trabajo según el MED en el DCN 2009

El registro de información. Es una escala tipo Likert con 4 niveles que son:

- (1). Logro satisfactorio.
- (2). Logro
- (3). Proceso
- (4). Inicio

1.10 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación surge como una necesidad para demostrar y contribuir en forma significativa el mejoramiento de los procesos pedagógicos, de la Institución educativa Francisco Rojas School.

Hoy en día estos servicios se apoyan en las TIC y su uso debe de contribuir en forma significativa al mejoramiento de los procesos pedagógicos de la institución educativa. Esta tesis también permite mostrar que en la sociedad actual las nuevas generaciones utilizan las nuevas tecnologías de una manera “radical” en sus vidas sustituyendo los clásicos medios de comunicación como la radio o la televisión por otros nuevos como el Internet.

Cambiando la forma de comunicarse de manera presencial por otra virtual como foros, chat, y plataformas educativas. La participación de las instituciones educativas a través de las plataformas educativas transforma la manera de ofrecer la información.

1.10.2 Justificación Práctica

La investigación tiene relevancia práctica debido a que es necesario implementar nuevas herramientas que permitan mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la institución educativa Francisco Rojas School, por ese motivo me vi en la necesidad de buscar nuevo software como la plataforma educativa Easy Class como una nueva tecnología para los profesores y estudiantes que simplifica materiales, tareas exámenes, calificaciones, discusiones y calendario. Este sistema solicita el registro como docente o estudiante y de acuerdo a ello habilita las funciones para cada cuenta.

1.10.3 Justificación Social

La aparición y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, ha generado cambios en las formas de ser y de actuar, a nivel individual y social, en el ámbito personal y profesional. Se ha encontrado que las oportunidades de permanencia y evolución de las TIC radica en la posibilidad de favorecer el progreso acelerado del siglo XXI en diferentes contextos: políticos, sociales, culturales y educativos.

La presente investigación contribuirá considerablemente a la comprensión y mejoramiento de la actual problemática de la institución educativa Francisco Rojas School, ya que el resultado será trascendental para la comunidad educativa fortaleciendo el sistema de evaluación de la institución. También se contribuirá con el Ministerio de Educación en cuanto a las futuras evaluaciones relacionadas al uso de plataformas educativas y servirá como antecedente de estudio para futuros trabajos de investigación a partir del tipo y diseño de estudio utilizado. Aplicando las tecnologías de información y comunicación (TIC)

1.10.4 Justificación Legal

La investigación la realice con los parámetros establecidos en:

- ✓ Ley de Reforma Magisterial N° 29944 (LRM)
- ✓ Ley general de educación ley Nro. 28044
- ✓ Ley general de educación artículo 27
- ✓ Proyecto educativo nacional al 2021
- ✓ TIC para la educación y de políticas educativas de UNESCO-PERU 2014

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Estudios previos

Para realizar esta investigación se han revisado fuentes de información primaria, secundaria y terciaria en donde no se han encontrado libros, tesis, revistas, etc. que aborden bajo el mismo enfoque la relación de las dos variables involucradas. Por lo tanto, se cumple con uno de los requisitos de la investigación científica, que el trabajo de investigación sea auténtico.

2.1.2 Tesis Nacionales

- a) Cano (2012) En la universidad Nacional de San Agustín Arequipa, realizó la investigación titulada (Uso de las plataformas virtuales para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de la Institución educativa Anglo Americano Vencedor del distrito de Cerro Colorado).

Teniendo como objetivo utilizar las plataformas virtuales para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y como hipótesis la utilización de las plataformas virtuales como herramienta para la mejora del rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa.

Se estableció bajo rendimiento académico de los estudiantes y se logro haciendo uso de las TIC y la utilización de nuevas herramientas, la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa.

- b) Segobia (2013). En la Pontificia Universidad Católica del Perú realizó la investigación titulada “Gestión del conocimiento en una entidad pública a través del uso de plataformas virtuales de enseñanza: caso Defensoría del Pueblo”.

Esta investigación tiene como objetivo analizar y valorar el impacto de la gestión del conocimiento en la Defensoría del Pueblo del Perú, mediante el uso de plataformas virtuales de enseñanza para la capacitación de sus funcionarios.

Como conclusión general, se indica que el modelo de gestión del conocimiento en la Defensoría del Pueblo, está basada en dos pilares fundamentales que son la generación y transferencia del conocimiento, realizados a través de las acciones siguientes: la capacitación a través del uso de tecnologías de información y comunicación; y la educación priorizada en la capacitación a sus funcionarios. La educación, referida a la capacitación de los funcionarios, se da en dos momentos principales, primero durante la identificación de la necesidad de mejorar el desempeño del capital humano, y después por la necesidad de utilizar las tecnologías para la educación. El uso de las tecnologías se refiere a la implementación de plataformas virtuales de enseñanza, que basada en un soporte implementado con características específicas de acuerdo a sus propias necesidades, permite la realización de dicha capacitación, lo que conlleva a la mejora del personal en la entidad.

- c) Rodríguez, Arias, Untiveros y Morales (2011) en la universidad nacional del Callao, Perú. Se realizó la investigación titulada “Uso del

Moodle entorno virtual del aprendizaje para la optimización de los recursos en la FIIS UNAC”.

Teniendo como objetivos:

- Evaluar la efectividad del Moodle como plataforma virtual para incentivar el uso de un aula virtual de aprendizaje.
- Identificar del uso de los estudiantes hacen a los entornos virtuales de aprendizaje para descubrir las causas que hacen que no aumente el uso de estas plataformas.
- Identificar la satisfacción de los docentes-estudiantes de acuerdo a sus necesidades de enseñanza-aprendizaje.

Se estableció el uso de Moodle, como alternativa tecnológica de información y comunicación como buena opción en la educación para impartir recursos.

- b) Hayashida (2009). En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis Perú Se realizó la investigación titulada Business Intelligence bajo plataforma IP versión 6 y su influencia en la gestión empresarial. Determinar el grado de influencia que el Business Intelligence bajo plataforma IP versión 6 ejerce en la Gestión empresarial. Además de realizar un análisis de IPv6 sobre redes inalámbricas y su desempeño con las aplicaciones que permiten el acceso a la información.

En base a estos estudios, se proponen una serie de recomendaciones para el modelado de aplicaciones, mismas que ayudan a obtener un mejor desempeño de ellas sobre las redes alámbricas e inalámbricas. Su enfoque está enmarcado en la importancia de la consecución, análisis y difusión de la información para producir inteligencia que ayude a las empresas en la toma de mejores decisiones, aunado a todo ello el avance tecnológico y la revolución de la redes de hoy y ello se obtiene con el aporte del Ipv6.

- c) Cabañas, Ojeda (2003) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis Perú.

Se realizó la tesis titulada Educación a distancia - Enseñanza con ayuda de computadoras vía Internet en la educación Tecnología educativa Educación secundaria - Enseñanza con ayuda de computadoras Telecomunicaciones en educación.

La tesis presenta una investigación sobre Aulas Virtuales y los aspectos que involucran la implementación de éstas como apoyo en la educación. Hemos considerado como caso de estudio a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos quien tiene a su disposición este tipo de servicio disponible vía Internet.

Comenzaremos esbozando los principios técnicos que la sustentan y la metodología de trabajo para su desarrollo. Esta se compone de tres fases: concepción y análisis de viabilidad, proceso de desarrollo e impartición y seguimiento de las acciones formativas. También se describen las bondades que el sistema Aula Virtual ofrece para los docentes, alumnos y público en general así como los recursos que se necesitan para su implementación.

- d) Martínez (2012).En la universidad Cesar vallejo, escuela de post grado. Lima – Perú. Se realizó la investigación titulada El software educativo JCLIC en el desarrollo de capacidades en el área de Matemática en los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa N° 6024 “José María Arguedas”- UGEL N° 01 San Juan de Miraflores.

La tesis presenta una investigación sobre la Influencia del uso del Software Educativo JCLIC (TIC) en el desarrollo de las capacidades en el área de Matemática de los alumnos, teniendo como objetivo determinar de forma estadística y analítica la actualidad con respecto a la utilización del software educativo JCLIC como herramienta TIC para un modelo pedagógico latente en la actualidad mundial y nacional.

Es por esto, que esta investigación debe dar cuenta del desarrollo conceptual y teórico con respecto al estado del arte en que se encuentra la actualidad nacional en torno a la temática TIC en la educación, la cual va directamente familiarizada con la utilización de estos modelos pedagógicos y la influencia en el rendimiento escolar actual de la educación Peruana.

2.1.3 Tesis Internacionales

- a) Vidal, Olite (2010). de la Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. Realizan la tesis llamada “Plataformas didácticas como tecnología educativa”.

La temática que nos ocupa en esta búsqueda se refiere a las plataformas didácticas como tecnología educativa, dada la tendencia de incorporar el uso de la tecnología a todas las esferas de la vida y con especial énfasis en la esfera educativa, ya que "aprender" es una de las necesidades primordiales del hombre. Es por ello que se utilizan cada vez más nuevos recursos tecnológicos que suponen un aprendizaje más rápido y mayor motivación por el estudio. Para ello hemos convocado a compartir esta sección a los profesores de la ENSAP como Nidia Nolla Cao del departamento de Educación Médica, con gran experiencia en la esfera pedagógica y Francisca Diego Olite Coordinadora de la Universidad Virtual de la Salud, miembro del Departamento Docente de TIC e ICT de la ENSAP (Escuela Nacional de Salud Pública).

- b) Carlos Morales Cordero “El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la Web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales.”

Tesis para optar al grado de magíster en educación con mención en informática educativa. Santiago de Chile 2012

En base a los datos obtenidos en el pretest y postest, su posterior análisis y comparación se puede afirmar que en relación a la pregunta

de investigación, que se plantea, si existe relación entre plataforma Moodle y adquisición de pensamiento crítico, se obtiene una respuesta afirmativa, ya que se deja en evidencia que influye el trabajo en plataforma Moodle en la adquisición de las habilidades de dicho pensamiento.

Los objetivos planteados en la investigación son resueltos en forma adecuada. Se logra determinar la relación entre plataforma Moodle y adquisición de pensamiento crítico, en cuanto a un mejoramiento importante del logro de las habilidades de dicho pensamiento en los y las estudiantes que trabajaron durante 5 meses en la plataforma virtual de aprendizaje Moodle.

- c) Tesista: Omar Medina Ascencio Santiago de Chile diciembre 2009.
Uso de la plataforma BSCW como herramientas para el aprendizaje colaborativo de las artes visuales
Tesis para optar al grado de Magíster en Educación mención Informática Educativa

La planificación del programa de intervención permitió un trabajo sistemático en la sala de clases, tanto para el grupo control como el experimental. Las actividades eran previamente conocidas por las docentes que participaron en el estudio, permitiéndoles realizar diversas actividades de forma individual y grupal.

Dentro de las desventajas tenemos el carácter técnico de los computadores (conectividad, software) provocaba que los alumnos se impacientarán y a la vez se retrasaran las acciones que estaban planificadas en las actividades.

Otra conclusión se relaciona con la vivencia del grupo experimental en cuanto al proceso de resolución de las actividades. En esta experiencia, se observó que es importante suministrar los conocimientos teóricos del proceso junto con su aplicación. Esto es, el uso y sistematización de los pasos a seguir: comprender el problema, diseñar el plan, ejecutarlo y revisar. Así, las dificultades que presentan los alumnos para resolver las actividades se deben en parte al desconocimiento de

los pasos necesarios, pero sobre todo, a la falta de relación de esos pasos en el trabajo de resolver las actividades. El objetivo de incluir el trabajo colaborativo en esta investigación es crear situaciones en las cuales se generen interacciones entre los alumnos que sean productivas. Esto implica que los alumnos pongan en juego estrategias y procesos cognitivos superiores (tomar decisiones, proponer, negociar ideas) y construir la propuesta. A la vista de los resultados resalta que se debe diseñar actividades de proyecto auténticas, con situaciones o experiencias que estén estrechamente ligadas a los alumnos. Desarrolladas dentro de un ambiente de aprendizaje que incorpore herramientas diseñadas cuidadosamente, además de tener en cuenta la observación y el registro de las interacciones que se establecen.

- d) María Gorocica Buenfil Mérida, Yucatán enero del 2012.
Implementación de una plataforma educativa como apoyo al aprendizaje en Historia Universal Contemporánea

Tesis elaborada para obtener el grado de Maestro en Innovación Educativa

De acuerdo con los objetivos de este estudio, se concluye que el diseño del curso de Historia Universal Contemporánea bajo el modelo pedagógico de Marzano (2001), así como el uso de las estrategias que Díaz Barriga (1998) propone para la promoción del aprendizaje histórico el apoyo de la plataforma Moodle pudiendo ser un medio eficaz para impulsar un mejor desempeño académico de alumnos de primero de preparatoria, pues permitió la realización de actividades que implicaron el análisis crítico y el debate; además, dio acceso a materiales de trabajo y foros virtuales, en los que si bien no todos los alumnos participaron o bien no todos los comentarios fueron resultado de un proceso de análisis y reflexión profundos, sí estimularon distintas interacciones y se incrementó el interés de buena parte de los alumnos hacia los contenidos temáticos.

Sin embargo, esta conclusión debe contemplarse dentro de los alcances y limitaciones que se presentan a continuación.

Alcances y limitaciones

Entre los logros alcanzados con este estudio se encuentran, además de un aumento en el desempeño académico del grupo, el diseño de actividades presenciales y virtuales, la elaboración de presentaciones y la recopilación de vídeos que enriquecieron tanto las clases presenciales como los espacios virtuales y modificaron la interacción lograda entre los distintos actores del proceso educativo.

Uno de los aspectos que no se alcanzaron en el estudio, fue la participación de la totalidad del alumnado, pues 40% del alumnado no participó en los foros virtuales y una parte del 60% que sí participó, no lo hizo en la totalidad de los foros programados. Así mismo, en las participaciones, habría que reconocer que hubo distintos grados de calidad en las aportaciones hechas, ya que, si bien muchos de los comentarios hechos en los foros virtuales reflejaron análisis y reflexión profundos, otros no lo hicieron.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Plataformas Educativas

a) Definición

Una plataforma e-learning, plataforma educativa web o entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, es una aplicación web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza-aprendizaje en línea, permitiendo una enseñanza no presencial (e-learning) y/o una enseñanza mixta (b-learning), donde se combina la enseñanza por Internet con experiencias en la clase presencial (Ramboll, 2004). El principal objetivo de una plataforma de aprendizaje es la creación y gestión de espacios de enseñanza y aprendizaje (EA) en Internet, donde los profesores y los estudiantes puedan interactuar durante su proceso de formación (Covadonga, 2009).

Los EA son el lugares donde se realiza el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la adquisición de una o varias competencias (Griffiths, 2004).

Así los espacios de aprendizaje pueden ser:

- Las aulas de un centro educativo, en la enseñanza presencial.
- Los sitios en Internet, en la enseñanza no presencial, virtual o e-learning.
- La combinación de las aulas del centro y los sitios en Internet, enseñanza mixta o b-learning.

Un proceso de formación o aprendizaje se puede organizar mediante un diseño de aprendizaje, que se encarga de definir y planificar la actuación de todos los elementos que participan en las relaciones didácticas:

- Rol de profesores y estudiantes
- Actividades que hay que realizar
- Escenarios
- Y relaciones entre roles, actividades y escenarios

Por tanto, se puede decir que un espacio de aprendizaje es donde se realizan los procesos de aprendizaje, los cuales están definidos por diseños de aprendizaje.

b) Easy Class

Muchos se preguntarán ¿Que profesor usaría este servicio?, si generalmente todos tenemos una “intranet o aula virtual” proporcionada por la universidad, sin embargo las características de este servicio, que mejora poco a poco con el tiempo, nos muestra que es mucho más versátil que una simple intranet por la sencilla razón que nos permiten realizar más funciones en ellas: subir archivos y compartir material online (incluyendo la posibilidad de añadir fotos en nuestros cuestionarios). (Castro2014)

Es la nueva tecnología para los profesores y estudiantes que simplifica materiales, tareas, exámenes, calificaciones, discusiones y calendario. Este sistema solicita registrarnos como docente o estudiante y de acuerdo a ello habilitarnos las funciones para cada cuenta.

Ahora veremos las características de Easy Class:

Instructores

Tener la oportunidad de pasar sus clases a una plataforma activa, que proporciona una forma segura y fácil de conectar y compartir contenidos.

Estudiantes

Nunca se tuvo un acceso más fácil a las asignaciones, notificaciones de clase y el contenido del curso.

Almacenamiento gratuito

Espacio libre en el almacenamiento de 2GB a cada instructor, para almacenar sus materiales del curso en línea y compartir con sus estudiantes.

Calendario

Calendario en línea para realizar un seguimiento de sus tareas, exámenes y eventos.

Redes

Crea tu propia red personal.

Discusiones

Moderar los debates entre sus estudiantes.

Asignaciones y Concursos en línea

Asignaciones en línea y tener a los estudiantes presentes en línea para hacer ejercicios interactivos en línea con el último módulo de cuestionario.

Otros medidores que ofrecen las tecnologías de información y la comunicación al proceso de enseñanza y aprendizaje son:

- **Foros de reflexión.** Metodología que a partir de un hilo de discusión o pregunta, se construye el conocimiento en comunidad, mediante intervenciones paulatinas.
- **Plataformas.** Montaje de cursos en línea. Algunas plataformas con licencia como Webct y Blackboard y otras de libre uso como Moodle y Easy Class.

Easy Class es un sistema de gestión de la enseñanza, es decir, un paquete de Software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos en línea de calidad. Estos sistemas e-learning también se llaman Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) o Ambientes Virtuales de aprendizaje (VLE).

Mediante Easy Class, se pueden crear páginas web de las asignaturas a través de las cuales establecer canales de comunicación con los alumnos. Un repaso por los contenidos posibles nos permitirá comprender su funcionalidad y utilidad, tanto para el profesor como para el alumno.

Mediante la plataforma, se pueden planificar y desarrollar una serie de actividades por ejemplo:

Tareas. Permite la asignación de un trabajo que se deberá preparar en algún medio digital (en cualquier formato) y remitirlo. Hay tres tipos diferentes de tareas: - Actividad fuera de línea. - Subir un único archivo. - Tarea de texto en línea. Chat. Permite que los participantes mantengan una conversación en tiempo real. Foros. Es donde se dan la mayor parte de los debates, y pueden incluir la evaluación de cada mensaje por los compañeros. Glosarios. Permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones. Cuestionarios. Permite al profesor diseñar y

plantear cuestionarios en diferentes formatos (opción múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas). Lecciones. Proporciona contenidos de forma interesante y flexible. Consiste en una serie de páginas.

c) Redes sociales educativas

Podemos definir las redes sociales educativas como grupos de personas relacionadas y conectadas por el interés común en la educación. La alta interrelación entre personas, conocimiento y herramientas que proporcionan, desarrolla espacios comunes para padres, alumnos y profesores donde la participación de los agentes educacionales da lugar a una enriquecedora colaboración.

Las redes sociales educativas se convierten en entornos de participación y descubrimiento que fomentan la sinergia entre estudiantes y profesores, facilitan el consenso, crean nuevas dinámicas de trabajo fuera y dentro del aula, y permiten el rápido flujo de información, desarrollando así la socialización del conocimiento.

En la Web podemos encontrar dos maneras de llevar a cabo esta labor, por un lado tenemos las plataformas para crear redes sociales como Ning o Elgg que, como hemos visto, permiten crear comunidades de todo tipo, y por otro, las redes sociales con la misma posibilidad pero específicas para la educación. Gobierno de España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). Observatorio Tecnológico: Redes Sociales-Redes Sociales

d) Las TIC en la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.

La red mundial de oficinas, institutos y asociados de la UNESCO facilita a los Estados Miembros los recursos para elaborar políticas, estrategias y actividades relativas al uso de las TIC en la educación. En particular, el Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE), con sede en Moscú, se especializa en el intercambio de información, la investigación y la capacitación con miras a integrar las TIC en la enseñanza, mientras que la Oficina de la UNESCO en Bangkok mantiene una intensa participación en lo tocante al uso de las TIC en la educación, en la región de Asia y el Pacífico. UNESCO (2013). Las TIC en la educación disponible en:

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas los sistemas educativos de América Latina aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad con cobertura extendida en los países de la región. Casi el 50% de la población entre 5 y 19 años de los países latinoamericanos, que la CEPAL estimaba en más de 150 millones en el año 2005, está fuera de los sistemas formales educativos y con una preparación que no les permite una integración plena en la economía moderna e incluso los deja en riesgo de formar parte de los segmentos de población que quedan bajo la línea de pobreza (CEPAL).

A esto se suman las crecientes críticas a los modelos educativos y a los contenidos que forman parte del currículum actual y que en lo sustancial fueron diseñados para satisfacer las demandas de una sociedad muy

distinta a la sociedad del conocimiento. Los cambios vertiginosos de las sociedades contemporáneas ponen en cuestión qué es lo que se debe enseñar y cómo se aprende.

Vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo. Las nuevas formas de conectividad están en el corazón de los procesos de cambio de las esferas económicas, políticas y culturales que han dado lugar a lo que se denomina “globalización”. Las personas se involucran en nuevas formas de participación, control social y activismo, a través de las redes sociales; con ello, las democracias se enriquecen, conformando un nuevo orden mundial en el que surge el ciberciudadano, con más poder del que nunca tuvo el ciudadano convencional. La tecnología digital se hace presente en todas las áreas de actividad y colabora con los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros.

Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente (OECD-CERI, 2006).

Las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de jóvenes.

¿Los modelos pedagógicos actuales son útiles para motivar a los estudiantes con el aprendizaje? ¿Están los sistemas escolares formando para estos cambios, o son solamente pasivos receptores de sus efectos?

¿Cómo las escuelas “capitalizan” las capacidades y aptitudes de estos nuevos aprendices?

Los sistemas escolares se ven enfrentados así a la necesidad de una transformación mayor e ineludible de evolucionar desde una educación que servía a una sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Las y los estudiantes deben ser preparados para desempeñarse en trabajos que hoy no existen y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras (Century Skills, 2002).

Sin embargo, esta transformación no es fácil, las escuelas –que han sido tradicionalmente instituciones destinadas a preservar y transmitir usos, costumbres, conocimientos, habilidades y valores ya establecidos– desarrollan actividades y ritmos que no coinciden con las disposiciones y características de los nuevos estudiantes, acostumbrados a acceder a información digitalizada y no sólo impresa en papel; disfrutar las imágenes en movimiento y de la música, además del texto; sentirse cómodos realizando múltiples tareas simultáneamente; obtener conocimientos procesando información discontinua y no lineal.

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Lugo, 2008).

Es clave entender que las TIC no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y

perspectivas sobre el mundo. Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TIC, se pierde formas de ser y estar en el mundo, y el resto de la humanidad también pierde esos aportes. En el siglo XXI es indispensable saber utilizar tecnologías (OECD, 2011). Que los estudiantes se apropien de los usos y así puedan participar activamente en la sociedad e insertarse en el mercado laboral. En varios países de la región ya se habla del acceso a tecnología y conectividad como un derecho asociado a un bien básico.

Para muchas personas jóvenes en América Latina y el Caribe, la escuela sigue siendo el principal espacio donde acceden a conocimientos, valores, mecanismos de socialización así como también a computadores e Internet. Por esta razón, es un espacio privilegiado donde se deben realizar los esfuerzos de política pública para que ellos logren aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad.

En este marco se desarrolló el concepto de “alfabetización digital”, que describe las habilidades básicas relativas a TIC que toda persona debe manejar para no ser/estar socialmente excluido. Al mismo tiempo, por extensión, proporciona una base desde la cual es posible desarrollar nuevas habilidades y competencias, mediante las opciones e innovaciones que permite el acceso a las TIC. A las habilidades clásicas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, los y las estudiantes deben sumar habilidades que les permitan sentirse cómodos con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la productividad, además de la alfabetización digital y la ciudadanía responsable (Voogt p, 2011).

La escuela como espacio formal de educación con sus asignaturas, aulas, y espacios/tiempos de enseñanza y aprendizaje requieren ser transformados para ser más permeables y dinámicos. La cultura de la sociedad del conocimiento obliga a tener la apertura necesaria para pensar de manera distinta la educación. Repensar la arquitectura de la escuela, el espacio de aprendizaje (que puede ser con distintas modalidades de virtualidad), el poder en la distribución del conocimiento

¿Cómo podemos tener relaciones más horizontales entre quienes aprenden y los que educan en la escuela? ¿Cómo pueden nuestros sistemas educativos ser más abiertos con diversos actores sociales? ¿Cómo pueden enriquecerse nuestras formas de aprender y enseñar con la colaboración como dinámica de construcción social de conocimiento? (Cobo & Movarec, 2011).

En esta oportunidad de cambio cultural, los docentes tienen un rol central. Son los motores porque tienen la función de acompañar a los y las estudiantes en el proceso de aprender a aprender. Sabemos que los docentes determinan 30% de la varianza en logro de aprendizaje, el factor de la varianza más alto después de aptitud intrínseca. Los docentes son gestores de aprendizajes que construyen posibilidades de desarrollo a partir de las particularidades de las niñas, niños y jóvenes con los que trabajan. En esta lógica, hablar de educación y TIC es más que hablar de equipos, computadoras, dispositivos y/o programas, es la oportunidad de reflexionar acerca de cómo estamos pensando la educación y cómo las personas jóvenes y los docentes aprenden y enseñan.

Cuando esta reflexión se da en una región como América Latina, necesariamente se hace reconociendo la profunda desigualdad que la caracteriza. En nuestra región, las mayores brechas siguen siendo analógicas y los nuevos usos digitales están generando nuevas desigualdades, pero también nuevas posibilidades. De ahí que los esfuerzos por encontrar soluciones que sean eficaces, eficientes y pertinentes, deben concretarse.

Como lo señala el informe de seguimiento de la educación para todos en el Mundo 2010, “las desigualdades, la estigmatización y las discriminaciones emanadas del nivel de ingresos, la desigualdad entre los sexos, la etnia, el idioma, el lugar de domiciliación y la discapacidad están retrasando los progresos hacia la Educación para Todos” (UNESCO, 2010). Esta constatación debe ser cuidadosamente trabajada al utilizar TIC en la educación de manera de no contribuir a acentuar brechas, por el contrario, deben apoyar su eliminación.

Para alcanzar este objetivo la UNESCO asume el liderazgo en instalar preguntas y líneas de acción necesarias que nos permitan mirar con prospectiva. Al mismo tiempo, se compromete a contribuir en la articulación entre quienes poseen TIC y entre quienes aún están en carencia de estas oportunidades. Esta opción permanente por la inclusión y por garantizar el derecho a la educación de calidad para todos debe ser especialmente cuidadosa con niñas, niños y jóvenes que viven en zonas rurales, en barrios marginados, o con características especiales como la discapacidad, miembros de minorías de cualquier naturaleza o pertenecientes a pueblos originarios, ya que estas características y necesidades especiales no desaparecen por el simple hecho de utilizar TIC.

La opción de trabajar a favor del fortalecimiento del aprendizaje a través del uso de las TIC es coherente con el trabajo que realiza UNESCO en la región y en concordante con los planteamientos del Proyecto Regional de Educación para América Latina, el mecanismo de seguimiento de las metas de la EPT en la región.

El primer foco de atención definido es el de considerar la manera en que las TIC favorecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, más pertinentes y eficaces, lo que incluye fortalecer el protagonismo que tienen los docentes en los cambios educativos. Este énfasis requiere no sólo asumir la complejidad de las TIC, sino comprender el tema docente desde el reconocimiento de los múltiples factores que intervienen en su desempeño, lo que afecta al rendimiento de sus estudiantes, y reconocer, multiplicar y potenciar aquellas experiencias de aprendizaje que las TIC posibilitan, permiten o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza.

El segundo foco priorizado es el de la evaluación de los aprendizajes. Las TIC ofrecen una batería de oportunidades innovadoras para el seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante y del desempeño de los docentes, las escuelas y los sistemas educativos. Como nunca antes en la historia, es posible contar con fuentes de conocimiento que apoyen la toma de decisiones pedagógicas y de política pública en educación, a

partir de la evidencia. Las pruebas nacionales e internacionales destinadas a medir los progresos en el aprendizaje pueden verse enormemente enriquecidas, no sólo mediante la incorporación de nuevas formas de aplicación, menor costo, mayor periodicidad, sino por herramientas más poderosas de análisis de los resultados y por tanto de apoyo a la gestión de los aprendizajes, y además, nuevas áreas de medición, como las competencias del siglo XXI, las competencias ciudadanas y el conocimiento en una muestra más amplia de disciplinas.

Evidentes son los esfuerzos que han hecho muchos países por incorporar TIC a los procesos educativos. Por sólo recordar algunos de los más conocidos, hay que mencionar el esfuerzo que iniciaron en los 90 Costa Rica y Chile, a través del “Plan de Informática Educativa” de la Fundación Omar Dengo y el “Centro Enlaces”, respectivamente. Más recientemente, el “Plan Ceibal” en Uruguay, el programa “Conectar Igualdad” en Argentina, el proyecto “Una laptop por alumno” de Perú, la iniciativa “Colombia Aprende”, el programa “Habilidades digitales para todos” del gobierno de México, entre otras importantes iniciativas nacionales y regionales.

Todos estos cambios han implicado enormes esfuerzos económicos en nuestros países, y la mayor parte de ellos han mostrado importantes impactos en la reducción de la brecha digital, asegurando el acceso de muchos estudiantes y familias que de otra manera aún estarían marginados del acceso a las TIC. También han mostrado resultados interesantes en el desarrollo de habilidades no cognitivas y cognitivas. Sin embargo, están lejos de poder demostrar un impacto significativo y masivo en la calidad de los resultados de aprendizaje que se imaginaron al comenzar.

Precisamente por esto, las discusiones sobre TIC deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos y conectividad, es necesario avanzar hacia el tema de los usos y sus impactos en los aprendizajes. Contar con alfabetización digital básica, es hoy una necesidad no solo para lograr mejores procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también para tener más herramientas en el ámbito laboral y también para

ejercer nuestra ciudadanía. Pero es insuficiente si el acceso y la formación no posibilitan el desarrollo de usos innovadores y nuevas experiencias de aprendizaje. Las nuevas políticas deben hacerse cargo no sólo de la compra de equipos, sino de inversión en capacitación y formación, en recursos educativos innovadores y en la articulación sistémica con las políticas públicas en educación, para posibilitar los cambios necesarios en las prácticas educativas que impacten en la calidad de los aprendizajes.

En este contexto, creemos que en las nuevas políticas públicas deben ser capaces de pensar integralmente el tema y de tomar en cuenta el interés de los diversos actores del sistema educativo, incluyendo por supuesto a los propios estudiantes.

2.2.2 Aprendizaje

a) Definición

Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona, generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (por ej., observando a otras personas).

b) Teorías del aprendizaje que sustentan la tecnología educativa

Como se sabe las teorías del aprendizaje fueron trabajos de los especialistas como los psicólogos Piaget, Ausubel, Vygotsky; también del estadounidense psicólogo y pedagogo Skinner, entre otros, donde demuestran el desarrollo y capacidades en la pedagogía educativa, desde la década de los años 50 donde eran conocidas como el comienzo de la tecnología vinculada a la educación.

En cuanto a la teoría de la enseñanza y los diferentes niveles de currículum se refleja como cuerpo y campo del conocimiento de investigación didáctico. Que con su enseñanza ejecuta el recurso del aprendizaje ya sea en la forma de decirlo o escribirlo, tanto así que con su amplia influencia de las ciencias pedagógicas en la tecnología educativas, se enfatiza la didáctica como método de estrategias para el docente y el alumnado, como la organización escolar y dentro del currículum la innovación educativa tenemos a Jean Piaget psicólogo y pedagogo quien estudio el desarrollo de la inteligencia y el desarrollo de las capacidades cognoscitivas en los niños. (Garrido,2008).

Teoría Conductista.

Es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica.

Para el Conductista el aprendizaje es: Gradual y continuo, donde la fuerza aumenta paulatinamente al aumentar el número de los ensayos.

Resumiéndose en como la teoría que caracteriza el aprendizaje como una vinculación o de conexión de estímulos y respuestas.

El Conductista establece que:

- El aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno.
- Aprender resulta de la asociación de estímulos y respuestas.
- Afirman que el proceso de aprendizaje no necesita tomar en cuenta pensamientos, porque estos aspectos internos dependen de quien aprende.
- La enseñanza necesita establecer claves para que los alumnos puedan aprender los contenidos en pequeños pasos para que puedan ser denominados como una secuencia.
- Es importante que los que se forman respondan con frecuencia, al igual que se dé la retroalimentación sobre lo acertado de sus respuestas.

Teoría Cognitiva.

Fue desarrollada por primera vez por Jean Piaget (1896-1980) quien creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo

está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognoscitivo. Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender. Las aulas centrados en los niños y "educación abierta" son aplicaciones directas de las ideas de Piaget.

A pesar de su gran éxito, la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones como cualquier otra. A continuación se muestra una breve descripción de las ideas de Piaget sobre la naturaleza de la inteligencia, seguido de una descripción de las etapas por las que se desarrolla hasta la madurez.

El Cognitivismo establece:

- a) El aprendizaje se compara a los cambios discretos del conocimiento más que los cambios en la probabilidad de la respuesta.
- b) La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante. Sus principios son:
 - Énfasis en la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.
 - Uso de análisis en la estructuración, organización y secuencia de la información para facilitar su óptimo procesamiento.
- c) Creación de ambientes de aprendizaje que permitan y estimulen a los estudiantes a hacer conexiones con el material aprendido.

Teoría Constructivista.-

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del

aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente.

Es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un número producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Los instrumentos que construyen el individuo son:

- Con los esquemas que ya posee, es decir con los conocimientos previos.
- De la actividad externa o interna que realice al respecto.

2.3 Definición de términos básicos

a) Plataforma educativa

Plataforma educativa: sitio en la Web, que permite a un profesor contar con un espacio virtual en Internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar test, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso -entre otros recursos que crea necesarios incluir en su curso- a partir de un diseño previo que le permita establecer actividades de aprendizaje y que ayude a sus estudiantes a lograr los objetivos planteados.

b) Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (Hilgard, 1979).

c) Educación para el Trabajo

El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora. Para ejercer actividades laborales y económicas, capitalizando las oportunidades que brinda el mercado local, regional, nacional y global en el marco de una cultura exportadora y orientada hacia el logro de competencias laborales identificadas con participación del sector productivo.

El área permite durante el aprendizaje poner en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la Educación Secundaria. Ejemplo: al realizar el estudio de mercado, la planificación y la evaluación de la

producción el estudiante utiliza su pensamiento matemático, las tecnologías de la información y comunicación y su capacidad para comprender su medio geográfico los procesos políticos y sociales y económicos del país. Al diseñar y al elaborar un producto desarrolla su creatividad, aplica principios científicos y tecnológicos tradicionales y convencionales y manifiesta la comprensión de su medio natural y desarrollo de una conciencia ambiental. Igualmente, para realizar el proceso de comercialización requiere dominar el castellano, su lengua originaria y el inglés si fuera el caso.

El área de Educación para el Trabajo da respuesta a las demandas del sector productivo y desarrolla, una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, poseer una visión holística de la actividad productiva, insertarse al mundo del trabajo y tener una base para la formación permanente y la movilización laboral.

El área tiene tres capacidades:

- Gestión de procesos.
- Ejecución de procesos.
- Comprensión y aplicación de tecnologías.

Gestión de procesos

Comprende capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

Ejecución de procesos

Comprende capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con la participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

Comprensión y aplicación de Tecnología

Comprensión y aplicación de tecnologías Comprende capacidades para la movilización laboral de los estudiantes dentro de un área o familia profesional, capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, capacidades para aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionabilidad y presentación del producto que produce, así como para gestionar una microempresa también involucra capacidades y actitudes para ejercer sus derechos y deberes laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados al trabajo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas

Los resultados de la investigación son expresados en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes de cada una de las variables e indicadores del estudio, antes y después de aplicar la plataforma educativa. Para visualizar mejor los resultados se realizaron diagramas circulares y diagramas de barras.

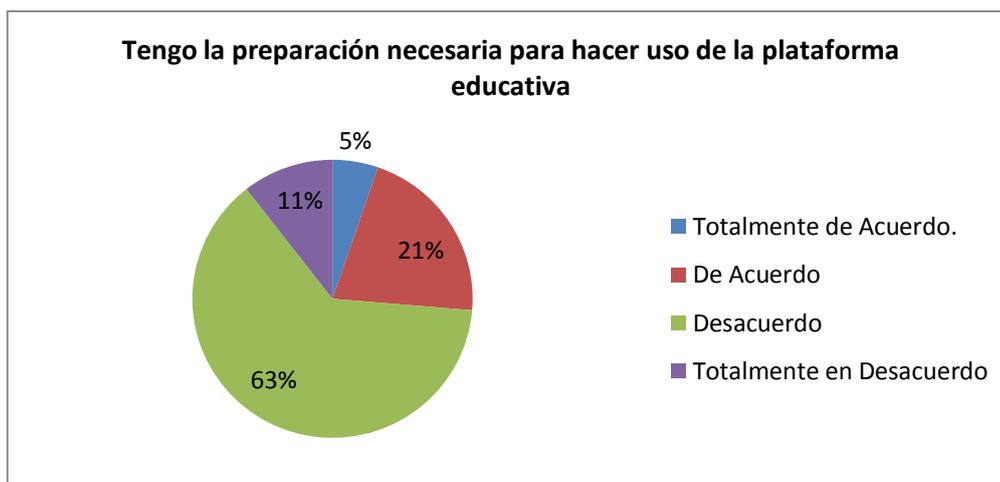
Para establecer la repercusión entre variables e indicadores se utilizó la contrastación de las hipótesis del antes y después.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta tengo la preparación necesaria para hacer uso de la plataforma educativa, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class.

Niveles	Tengo la preparación necesaria para hacer uso de la plataforma educativa	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	05.26
De Acuerdo	04	21.05
Desacuerdo	12	63.16
Totalmente en Desacuerdo	02	10.53
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar los datos tenemos que de 19 estudiantes, el 63,16% manifiestan que están en desacuerdo en tener la preparación necesaria para hacer uso de la plataforma educativa; el 10,53% manifiesta que están totalmente desacuerdo; solo el 21,05% manifiestan que están de acuerdo y 5,26% manifiesta que están Totalmente de acuerdo.

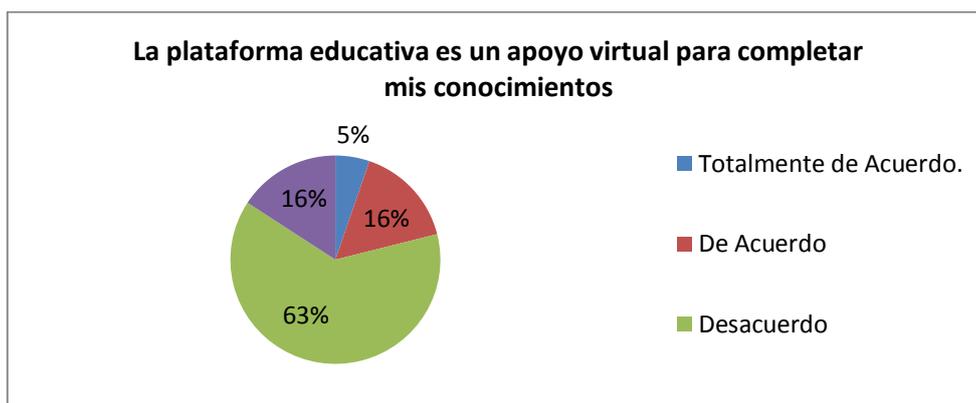
Datos que nos permiten interpretar que más del 73% no tienen la preparación necesaria para hacer uso de la plataforma educativa por falta de interacción de los mismos con la plataforma virtual.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta la plataforma educativa es un apoyo virtual para completar mis conocimientos, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa es un apoyo virtual para completar mis conocimientos	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	05.26
De Acuerdo	03	15.78
Desacuerdo	12	63.16
Totalmente en Desacuerdo	03	15.78
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar los datos tenemos que el 63,16% manifiestan que están desacuerdo que la plataforma educativa es un apoyo virtual para completar sus conocimientos; el 15,78% manifiesta que esta totalmente desacuerdo; solo el 15,78% están de acuerdo y el 5,26% manifiestan que están totalmente de acuerdo.

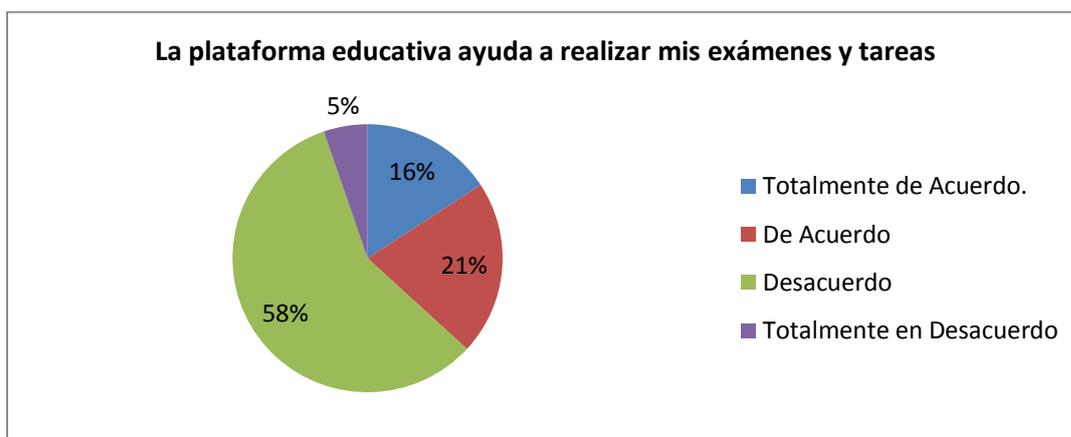
Es decir, más del 68% de estudiantes, al no haber interactuado ni tener conocimiento del trabajo que se puede realizar con la plataforma desconocen los beneficios que trae para ellos, por ello no están de acuerdo y en totalmente desacuerdo.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa ayuda a realizar mis exámenes y tareas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa ayuda a realizar mis exámenes y tareas	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	03	15.78
De Acuerdo	04	21.05
Desacuerdo	11	57.89
Totalmente en Desacuerdo	01	05.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Los datos nos muestran que el 57,89% manifiestan estar en desacuerdo que la plataforma ayuda a realizar sus exámenes y tareas; además del 5,26 % que están totalmente desacuerdo; solamente el 21,05% manifiestan que están de acuerdo y 15,78 % totalmente de acuerdo.

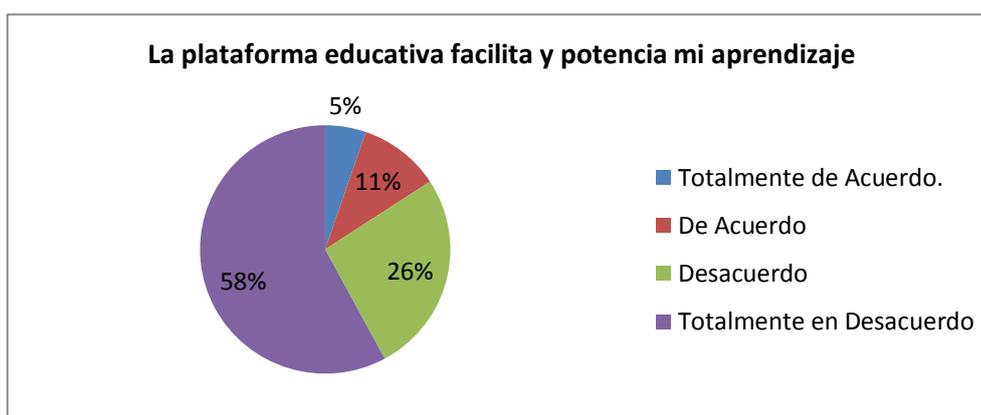
Datos que nos permiten interpretar los estudiantes no conocen la ayuda de la plataforma en la realización de sus exámenes y tareas constituyéndose en una de las razones de no disfrutar de los beneficios que les brinda.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, la plataforma educativa facilita y potencia mi aprendizaje, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa facilita y potencia mi aprendizaje	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	05.26
De Acuerdo	02	10.53
Desacuerdo	05	26.32
Totalmente en Desacuerdo	11	57.89
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma facilita y potencia el aprendizaje de los estudiantes estos respondieron en un 57,89% estar en total desacuerdo; 26,32% en desacuerdo; el 10,53% manifiesta que están de acuerdo y 5,26% totalmente de acuerdo.

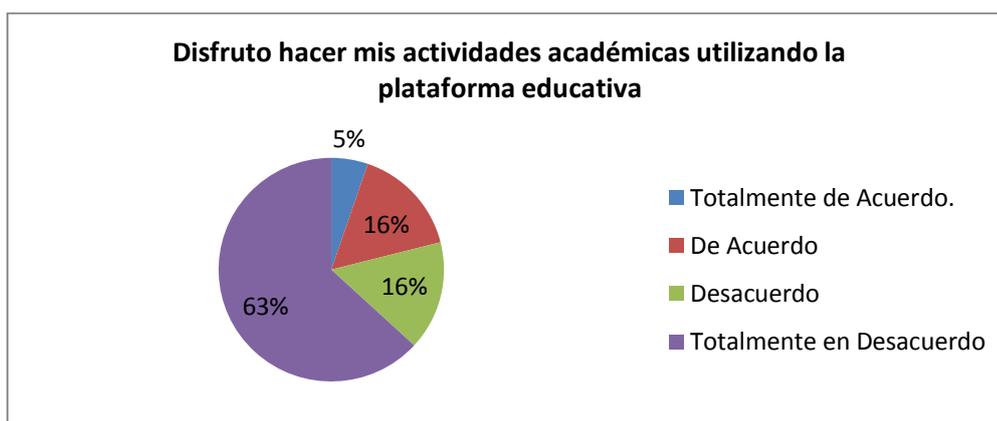
Es decir, más del 60% de estudiantes sienten que la plataforma no facilita y potencia su aprendizaje por los resultados que tuvieron al iniciar el año en el área de EPT.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Disfruto hacer mis actividades académicas utilizando la plataforma educativa, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	<i>Disfruto hacer mis actividades académicas utilizando la plataforma educativa</i>	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	03	15.78
Desacuerdo	03	15.78
Totalmente en Desacuerdo	12	63.16
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

La tabla y gráfico nos muestran que 63,16% están en total desacuerdo en disfrutar hacer sus actividades utilizando la plataforma; sumados del 15,78% que manifiestan que están en desacuerdo; en contraposición tenemos que el 15,78% manifiesta que están en de acuerdo y un mínimo 5,26% manifiestan que están totalmente de acuerdo.

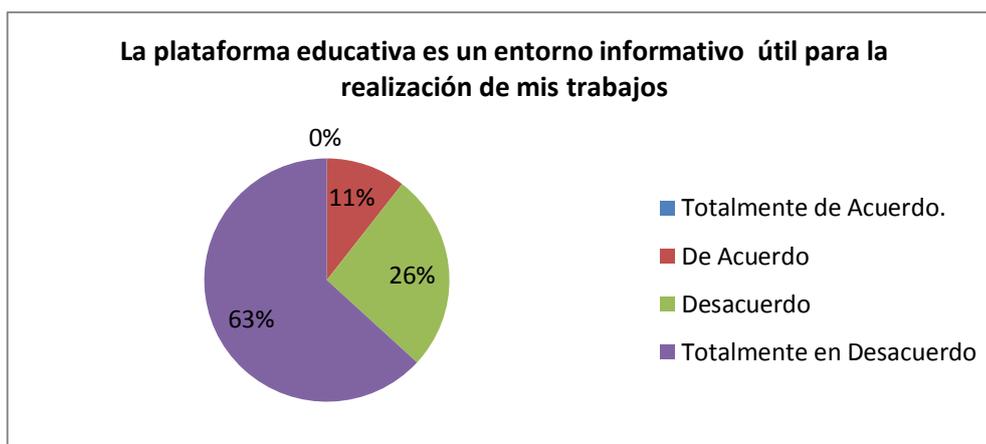
De los datos podemos interpretar que más del 78% de estudiantes no hacen sus actividades utilizando la plataforma esto porque la desconocen y el trabajo se hace más difícil y aburrido.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa es un entorno informativo útil para la realización de mis trabajos, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa es un entorno informativo útil para la realización de mis trabajos	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	00	00.00
De Acuerdo	02	10.52
Desacuerdo	05	26.32
Totalmente en Desacuerdo	12	63.16
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar la utilidad de la plataforma para la realización de sus trabajos los estudiantes respondieron en un 63,16% manifestando estar en total desacuerdo; además del 26,32% que están en desacuerdo; al contrario solamente el 10,52% esta de acuerdo.

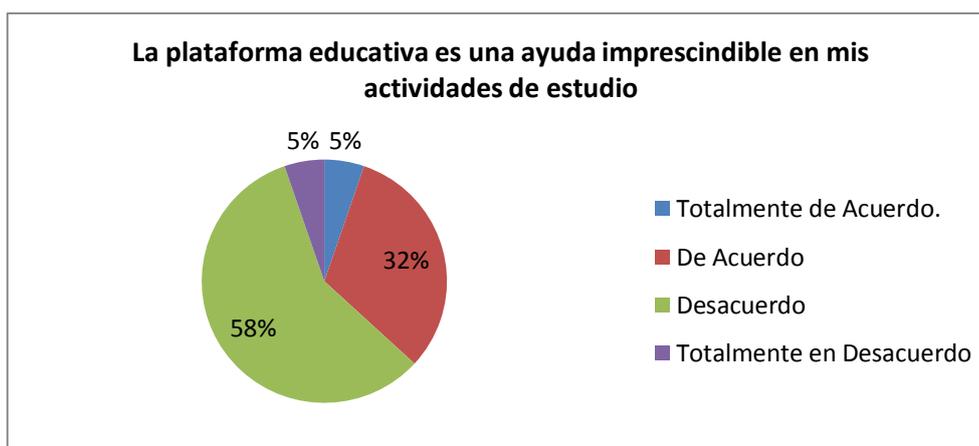
Es decir, más del 73% de estudiantes no conocen la utilidad de la plataforma en sus trabajos académicas.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa es una ayuda imprescindible en mis actividades de estudio, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	<i>La plataforma educativa es una ayuda imprescindible en mis actividades de estudio</i>	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	06	31.58
Desacuerdo	11	57.89
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al preguntarse sobre si la plataforma educativa es una ayuda imprescindible en sus actividades de estudio los estudiantes investigados respondieron con el 57,89% que están en desacuerdo; sumados al 5,26% que están totalmente en desacuerdo; esto se contrapone con el 31,58% que están de acuerdo y el 5,26% que están totalmente de acuerdo.

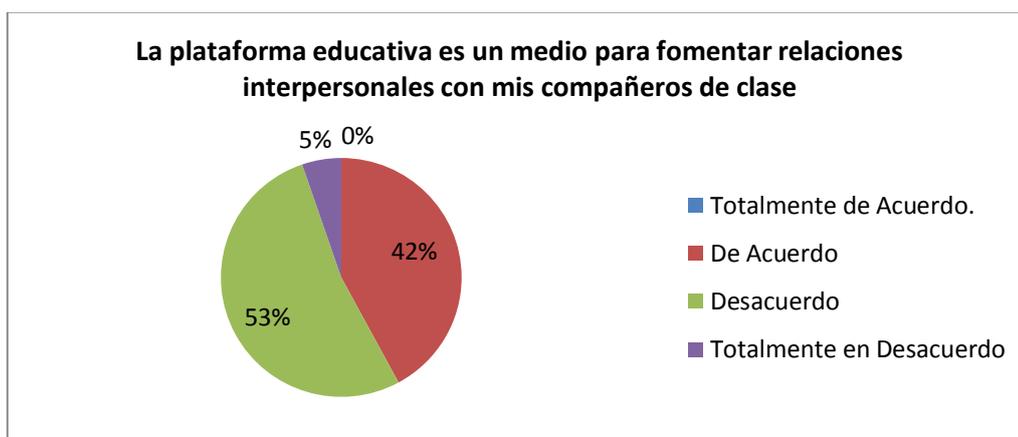
Es decir, más del 70% de estudiantes desconocen la ayuda que brinda la plataforma en sus actividades de estudio, debido a las ventajas que trae.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa es un medio para fomentar las relaciones interpersonales con mis compañeros de clase, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa es un medio para fomentar relaciones interpersonales con mis compañeros de clase	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	00	00.00
De Acuerdo	08	42.11
Desacuerdo	10	52.63
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma educativa es un medio para fomentar las relaciones interpersonales en los estudiantes investigados, encontramos que el 52,63% indica estar en desacuerdo, el 5,26% indica estar totalmente en desacuerdo; solamente un 42,11% indican que están de acuerdo.

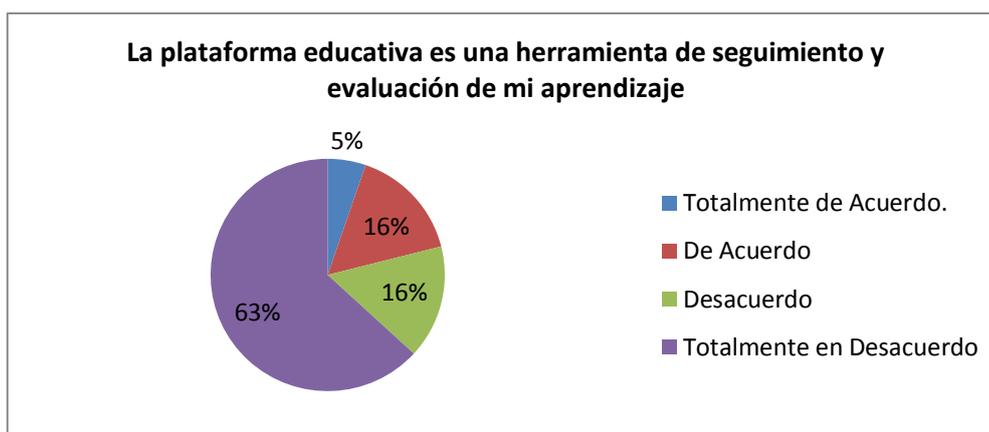
Es decir, más del 57% de estudiantes desconocen la utilidad de la plataforma en las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, lo que no la convierte en un medio de comunicación abierta con sus compañeros.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa es una herramienta de seguimiento y evaluación de mi aprendizaje, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa es una herramienta de seguimiento y evaluación de mi aprendizaje	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	03	15.78
Desacuerdo	03	15.78
Totalmente en Desacuerdo	12	63.16
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma educativa es una herramienta de seguimiento y evaluación de su aprendizaje los estudiantes investigados respondieron, en un 63,16% indicando estar totalmente en desacuerdo además del 15,78% que están en desacuerdo; pero el 15,78% indican estar de acuerdo y un 5,26% totalmente de acuerdo.

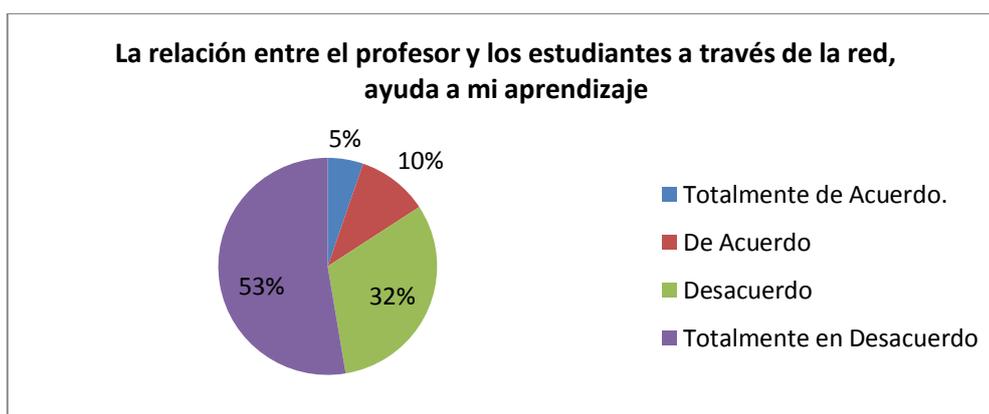
Datos que nos ayudan a interpretar que mas del 70% de estudiantes no conocen la utilidad de la plataforma en el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La relación entre el profesor y los estudiantes a través de la red, ayuda a mi aprendizaje, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La relación entre el profesor y los estudiantes a través de la red, ayuda a mi aprendizaje	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	02	10.53
Desacuerdo	06	31.58
Totalmente en Desacuerdo	10	52.63
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

En la tabla y gráfico encontramos que 52,63% de estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo en que la relación entre el profesor y los estudiantes a través de la red, ayuda a su aprendizaje; sumados al 31,58% que manifiesta que están en desacuerdo; en contraposición encontramos que el 10,53% manifiesta que están de acuerdo y un mínimo 5,26% que están totalmente de acuerdo.

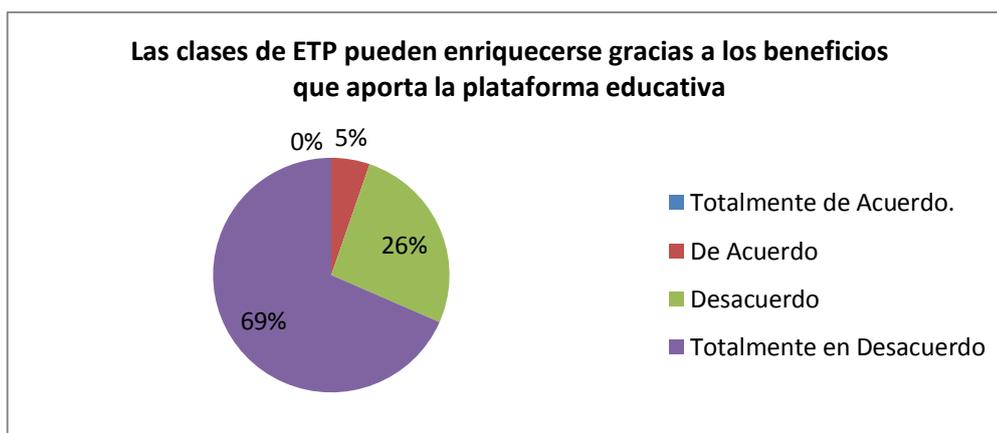
Interpretando tenemos que la mayoría de estudiantes desconocen que la relación entre el profesor y estudiantes a través de red ayuda a su aprendizaje, por las interacciones y beneficios que proporciona.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Las clases pueden enriquecerse gracias a los beneficios que aporta la plataforma educativa, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Las clases de ETP pueden enriquecerse gracias a los beneficios que aporta la plataforma educativa	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	00	00.00
De Acuerdo	01	5.26
Desacuerdo	05	26.32
Totalmente en Desacuerdo	13	68.48
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si las clases de ETP pueden enriquecerse gracias a los beneficios de la plataforma el 68,48% indican que están totalmente en desacuerdo; 26,32% indican que están en desacuerdo y el 5,26% están de acuerdo.

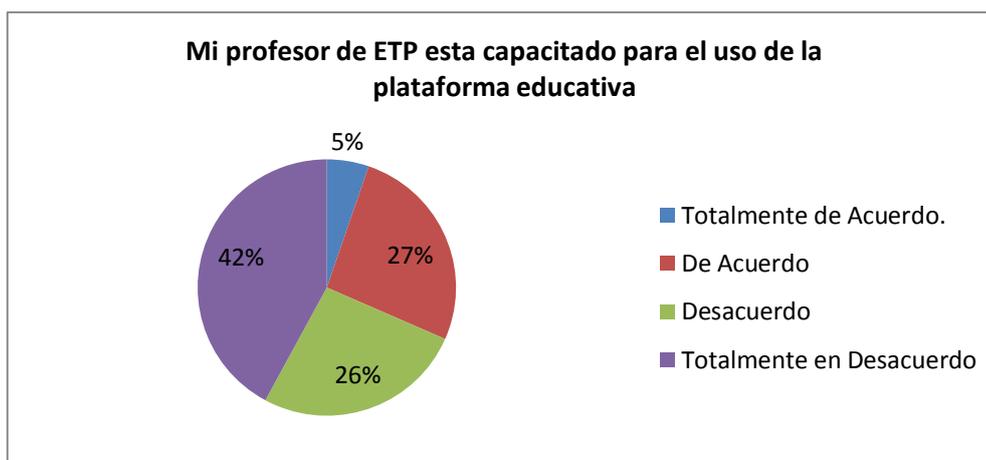
Es decir, los estudiantes no conocen los beneficios de la plataforma en sus clases de ETP de enriquecer sus actividades académicas, ayudar en su quehacer diario y en la realización de tareas.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Mi profesor de ETP esta capacitado para el uso de la plataforma educativa, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Mi profesor de ETP esta capacitado para el uso de la plataforma educativa	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	05	26.32
Desacuerdo	05	26.32
Totalmente en Desacuerdo	08	42.11
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al preguntar a los estudiantes si su profesor de EPT está capacitado para usar la plataforma, encontramos que el 42,11% indica estar totalmente en desacuerdo; el 26,32% indica estar en desacuerdo; pero el 26,32% indica estar de acuerdo y el 5,26% indica estar totalmente en de acuerdo.

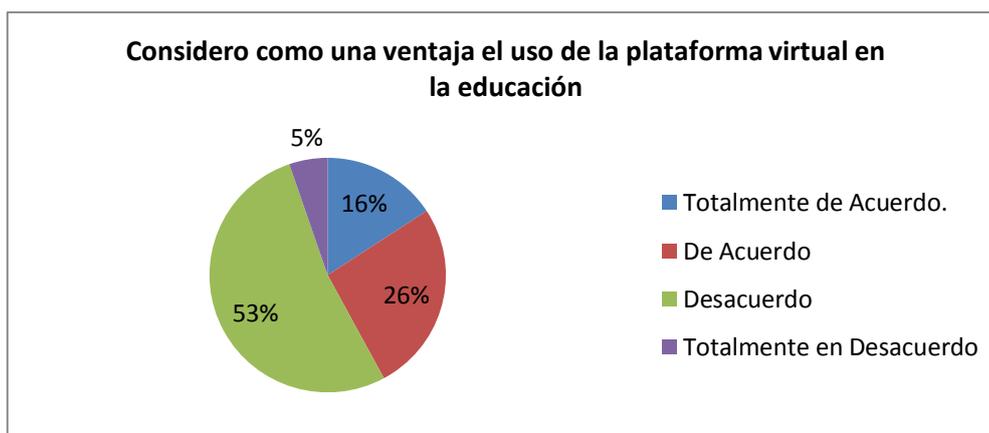
Es decir, más del 60% de estudiantes sienten que su profesor no esta capacitado para usar la plataforma lo que evidencia que no han aprovechado los beneficios que nos brinda.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Considero como una ventaja el uso de la plataforma virtual en la educación, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Considero como una ventaja el uso de la plataforma virtual en la educación	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	03	15.78
De Acuerdo	05	26.32
Desacuerdo	10	52.63
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma virtual es una ventaja en educación, encontramos que el 52,63% indica estar en desacuerdo y un 5,26% totalmente en desacuerdo, el 26,32% indica estar de acuerdo y un 15,78% esta totalmente de acuerdo.

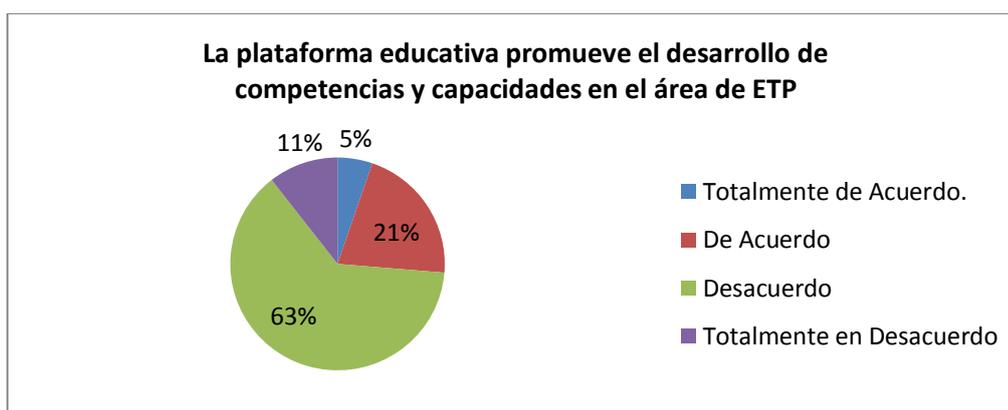
Es decir, más del 60% de estudiantes están en desacuerdo que la plataforma virtual es una ventaja en educación por desconocer todos los beneficios que brinda a los mismos.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa promueve el desarrollo de competencias y capacidades en el área de ETP, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	<i>La plataforma educativa promueve el desarrollo de competencias y capacidades en el área de ETP</i>	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	04	21.05
Desacuerdo	12	63.16
Totalmente en Desacuerdo	02	10.53
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma promueve el desarrollo de las competencias y capacidades del área de ETP en los estudiantes investigados, encontramos que el 63,16% indica que están en desacuerdo; el 10,53% indican estar totalmente en desacuerdo; solamente el 21,05% indican estar de acuerdo y el 5,26% indica estar totalmente de acuerdo.

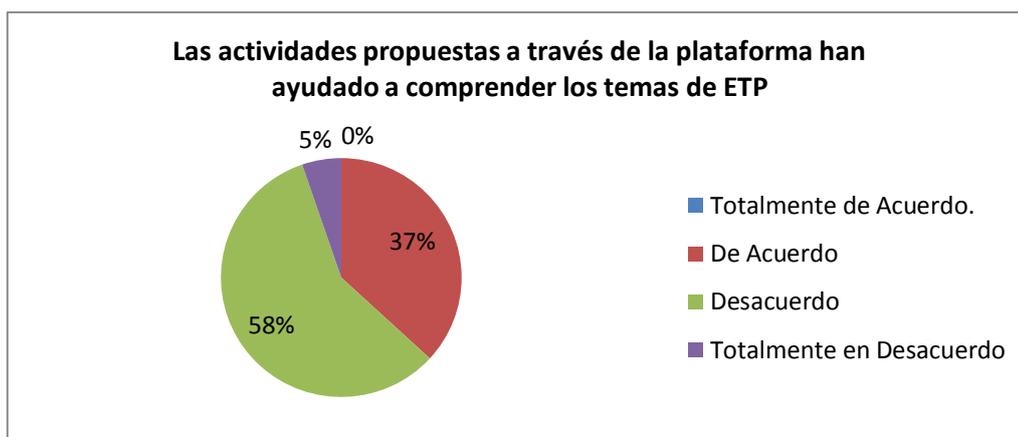
Es decir, más del 80% de estudiantes desconocen que la plataforma promueve el desarrollo de las capacidades y competencias del área de EPT por el uso en sus actividades académicas.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Las actividades propuestas a través de la plataforma han ayudado a comprender los temas de ETP, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Las actividades propuestas a través de la plataforma han ayudado a comprender los temas de ETP	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	00	00.00
De Acuerdo	07	36.84
Desacuerdo	11	57.89
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si las actividades propuestas a través de la plataforma han ayudado a comprender los temas de EPT en los estudiantes investigados, encontramos que el 57,89% indican que están en desacuerdo, 5,26% en total desacuerdo; solamente el 36,84% indican estar de acuerdo.

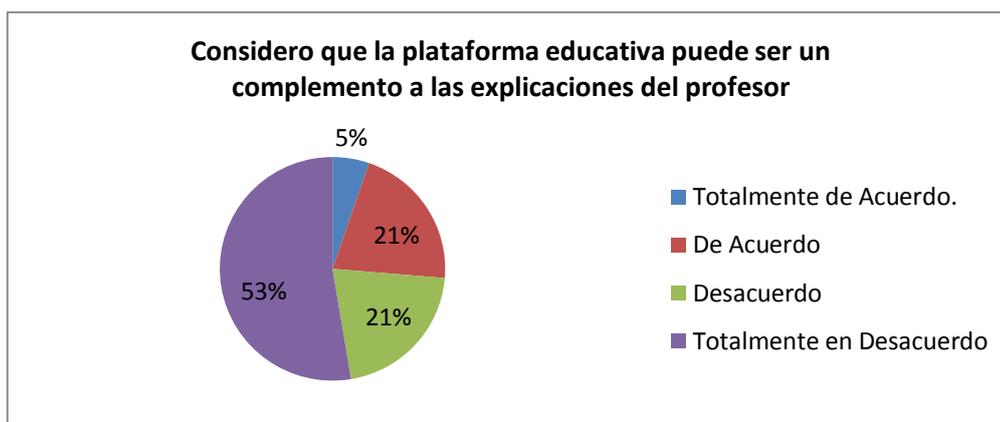
Es decir, más del 50% de estudiantes sienten que la plataforma educativa no ayuda a comprender los temas de EPT por su desconocimiento en la conexión didáctica, lúdica y directa con los aprendizajes.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Considero que la plataforma educativa puede ser un complemento a las explicaciones del profesor, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Considero que la plataforma educativa puede ser un complemento a las explicaciones del profesor	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	04	21.05
Desacuerdo	04	21.05
Totalmente en Desacuerdo	10	52.63
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Los gráficos nos muestran que el 52,63% de estudiantes manifiestan que consideran que están totalmente en desacuerdo en que la plataforma educativa puede ser un complemento a las explicaciones del profesor de EPT; el 21,05% que están en desacuerdo; el 21,05% esta de acuerdo y también el 5,26% esta totalmente de acuerdo.

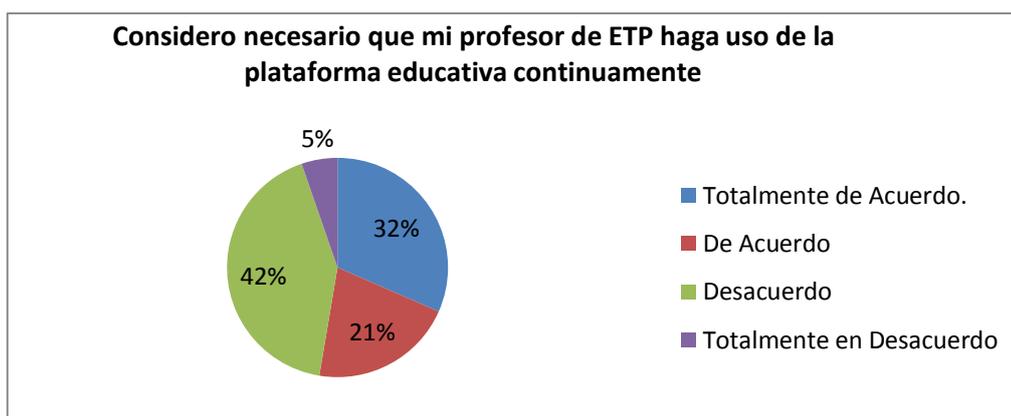
Lo que se puede interpretar como el desconocimiento de la mayoría de estudiantes a la plataforma educativa y sus beneficios y utilidades que brinda.

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Considero necesario que mi profesor de ETP haga uso de la plataforma educativa continuamente, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Considero necesario que mi profesor de ETP haga uso de la plataforma educativa continuamente	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	06	31.57
De Acuerdo	04	21.05
Desacuerdo	08	42.11
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

Representación gráfica



a) Interpretación

Al analizar la necesidad de que el profesor de EPT haga uso continuo de la plataforma en los estudiantes investigados, encontramos que el 42,11 manifiestan que están en desacuerdo; el 5,26% totalmente en desacuerdo; solo el 21,05% manifiesta que están de acuerdo y el 31,57 totalmente de acuerdo.

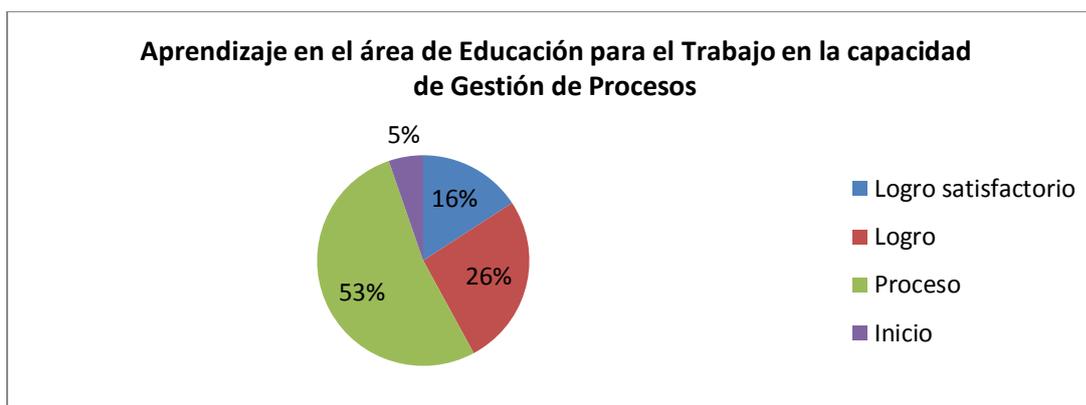
Es decir, casi el 50% de estudiantes no consideran necesario que el profesor de EPT haga uso de la plataforma todo gracias al desconocimiento de los beneficios que brinda.

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Gestión de Procesos en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Gestión de Procesos	
	fi	%
Logro satisfactorio	03	15.78
Logro	05	26.32
Proceso	10	52.63
Inicio	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar el aprendizaje en el área de Educación en estudiantes del 5to de secundaria en la capacidad de Gestión de Procesos, encontramos que el 52,63% está en el nivel de proceso, seguido del 26,32% que está en el nivel de logro; asimismo encontramos que el 15,78% está en nivel de logro satisfactorio y 5,26% en inicio.

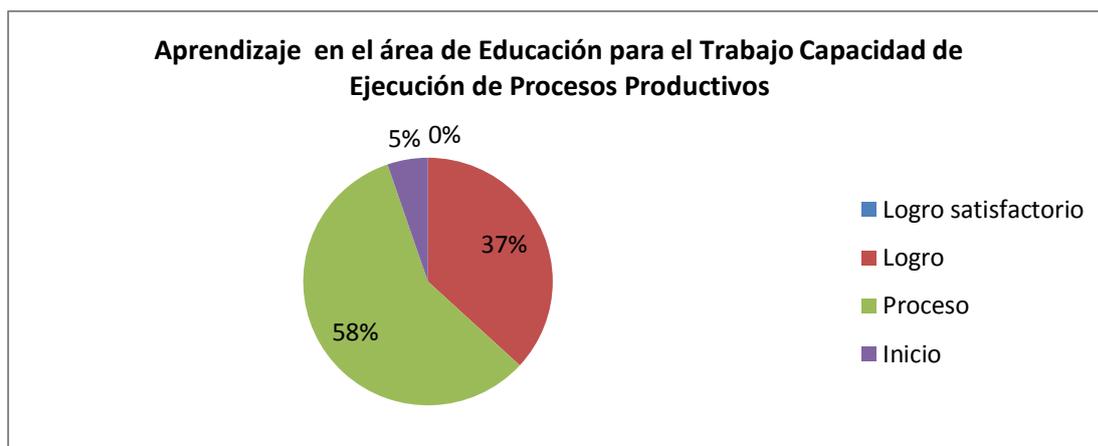
Datos que nos indican que al iniciar el año académico más del 50% de los estudiantes no han logrado la capacidad de Gestión de Procesos en el área, demostrando bajo aprendizaje en EPT.

Tabla 19

Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Ejecución de Procesos Productivos en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo Capacidad de Ejecución de Procesos Productivos	
	fi	%
Logro satisfactorio	00	00.00
Logro	07	36.84
Proceso	11	57.89
Inicio	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5to de secundaria, encontramos que el 57,89% está en el nivel de proceso, seguido del 36,84% que está en el nivel de logro; solamente el 5,26% está en nivel de inicio.

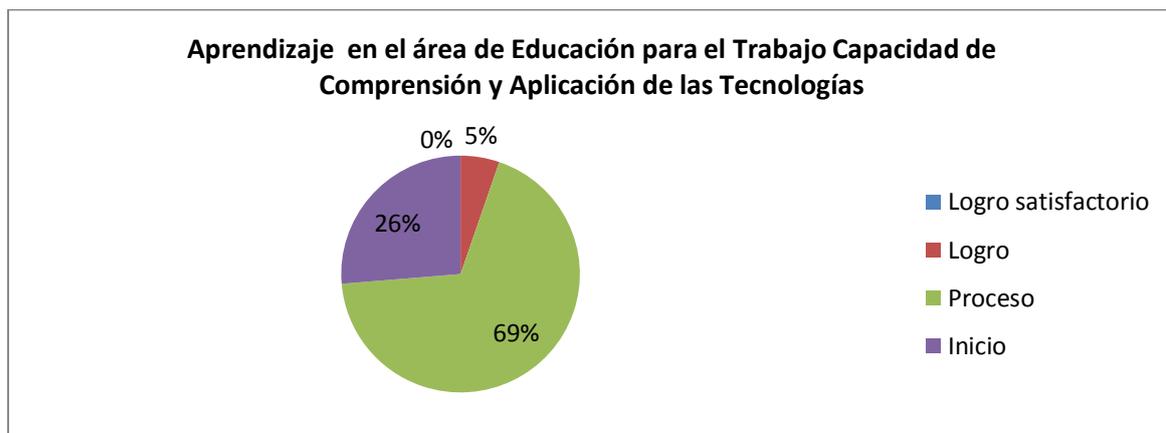
Datos que nos indican que al iniciar el año académico más del 60% de los estudiantes Tampoco han logrado la capacidad de Ejecución de Procesos Productivos en el área, demostrando también bajas en su aprendizaje en EPT.

Tabla 20

Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Comprensión y Aplicación de las Tecnologías en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa. Antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo Capacidad de Comprensión y Aplicación de las Tecnologías	
	fi	%
Logro satisfactorio	00	00.00
Logro	01	5.26
Proceso	13	68.48
Inicio	05	26.32
Total	19	100

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5to de secundaria, encontramos que el 68,48% está en el nivel de proceso, seguido del 26,32 % que está en el nivel de inicio; solamente el 5,26% esta en nivel de logro y ninguno en logro satisfactorio.

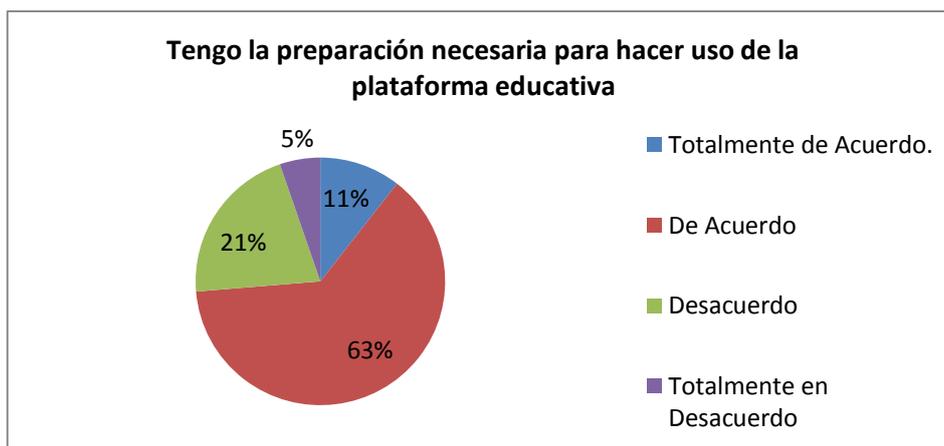
Datos que nos indican que al iniciar el año académico más del 60% de los estudiantes aun no han logrado capacidad de Comprensión y Aplicación de las Tecnologías en el área. Es así, que solo el 5,26% de estudiantes esta en nivel de logro, es decir, que de los 19 estudiantes, solo 1 tuvo nivel de logro. Quedando demostrado que el aprendizaje de los estudiantes es malo.

Tabla 21

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta tengo la preparación necesaria para hacer uso de la plataforma educativa, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class.

Niveles	Tengo la preparación necesaria para hacer uso de la plataforma educativa	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	02	10.53
De Acuerdo	12	63.16
Desacuerdo	04	21.05
Totalmente en Desacuerdo	01	05.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar los datos tenemos que de 19 estudiantes, el 63,16% manifiestan que están de acuerdo en tener la preparación necesaria para hacer uso de la plataforma educativa; el 10,53% manifiesta que están totalmente de acuerdo; solo el 21,05% manifiestan que están en desacuerdo y 5,26% manifiesta que están Totalmente en desacuerdo.

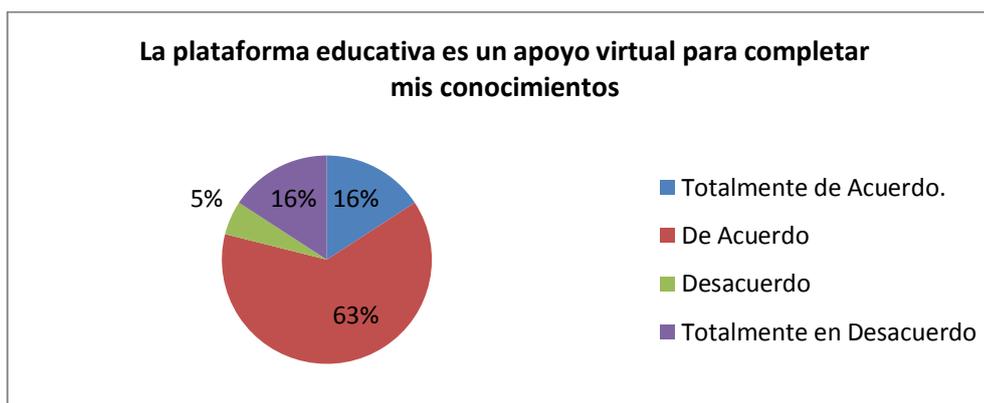
Datos que nos permiten interpretar que más del 73% tienen la preparación *necesaria para hacer uso de la plataforma educativa* gracias a los trabajos realizados y la interacción de los mismos con la plataforma virtual.

Tabla 22

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta la plataforma educativa es un apoyo virtual para completar mis conocimientos, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa es un apoyo virtual para completar mis conocimientos	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	03	15.78
De Acuerdo	12	63.16
Desacuerdo	01	05.26
Totalmente en Desacuerdo	03	15.78
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar los datos tenemos que el 63,16% manifiestan que están de acuerdo que la plataforma educativa es un apoyo virtual para completar sus conocimientos; el 15,78% manifiesta que esta totalmente de acuerdo; solo el 5,26% están en desacuerdo y el 15,78% manifiestan que están totalmente en desacuerdo.

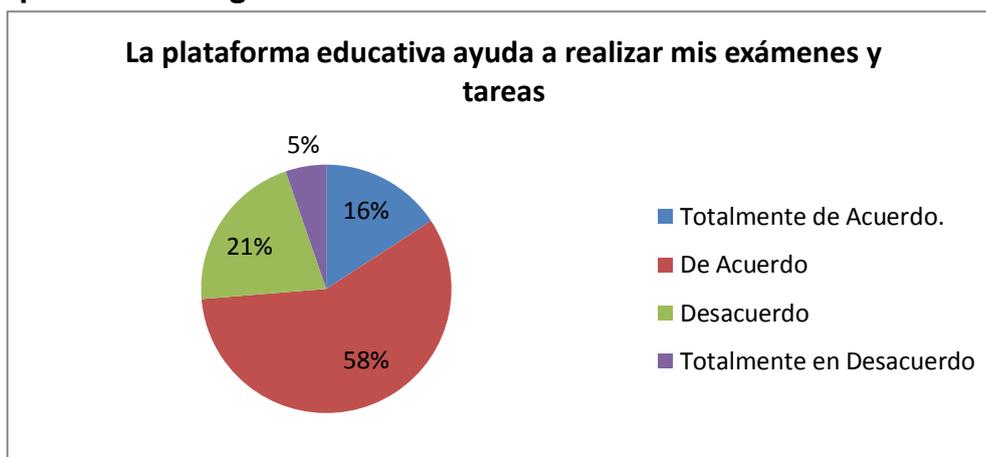
Es decir, más del 68% de estudiantes, al haber interactuado y tener conocimiento del trabajo que se puede realizar con la plataforma han comprendido los beneficios que trae para ellos, por ello están de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Tabla 23

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa ayuda a realizar mis exámenes y tareas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa ayuda a realizar mis exámenes y tareas	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	03	15.78
De Acuerdo	11	57.89
Desacuerdo	04	21.05
Totalmente en Desacuerdo	01	05.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Los datos nos muestran que el 57,89% manifiestan estar de acuerdo que la plataforma ayuda a realizar sus exámenes y tareas; además del 15,78% que están totalmente de acuerdo; solamente el 21,05% manifiestan que están en desacuerdo y 5,26 totalmente en desacuerdo.

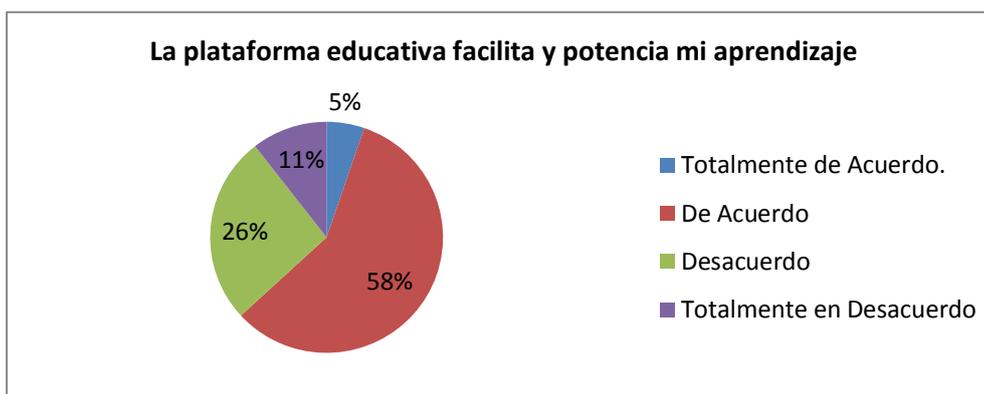
Datos que nos permiten interpretar los estudiantes reconocen la ayuda de la plataforma en la realización de sus exámenes y tareas constituyéndose en uno de los principales beneficios que les brinda.

Tabla 24

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, la plataforma educativa facilita y potencia mi aprendizaje, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa facilita y potencia mi aprendizaje	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	05.26
De Acuerdo	11	57.89
Desacuerdo	05	26.32
Totalmente en Desacuerdo	02	10.53
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma facilita y potencia el aprendizaje de los estudiantes estos respondieron en un 57,89% de acuerdo; 5,26% totalmente de acuerdo; el 26,32% manifiesta que están en desacuerdo y 10,53% totalmente en desacuerdo.

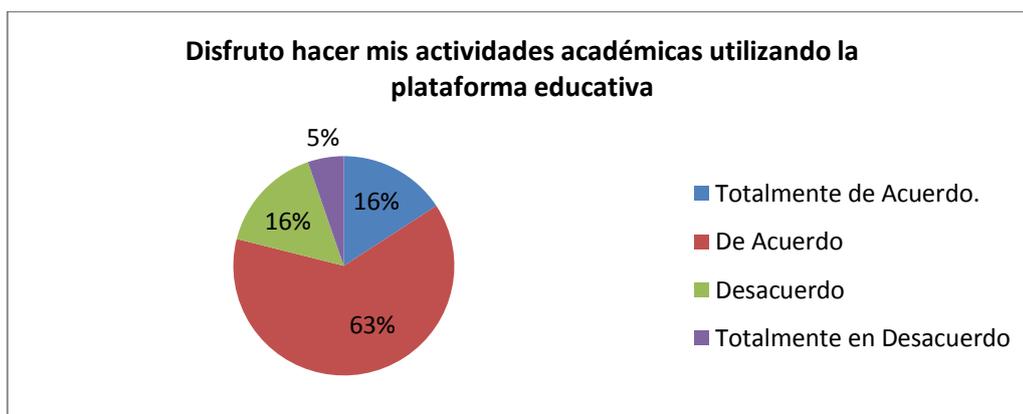
Es decir, más del 60% de estudiantes sienten que la plataforma facilita y potencia su aprendizaje por los resultados que tuvieron al trabajar con la misma.

Tabla 25

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Disfruto hacer mis actividades académicas utilizando la plataforma educativa, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Disfruto hacer mis actividades académicas utilizando la plataforma educativa	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	03	15.78
De Acuerdo	12	63.16
Desacuerdo	03	15.78
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

La tabla y grafico nos muestran que 63,16% están de acuerdo en que disfrutan haciendo sus actividades utilizando la plataforma; sumados del 15,78% que manifiestan que están totalmente de acuerdo; en contraposición tenemos que el 15,78% manifiesta que están en desacuerdo y un mínimo 5,26% manifiestan que están totalmente en desacuerdo.

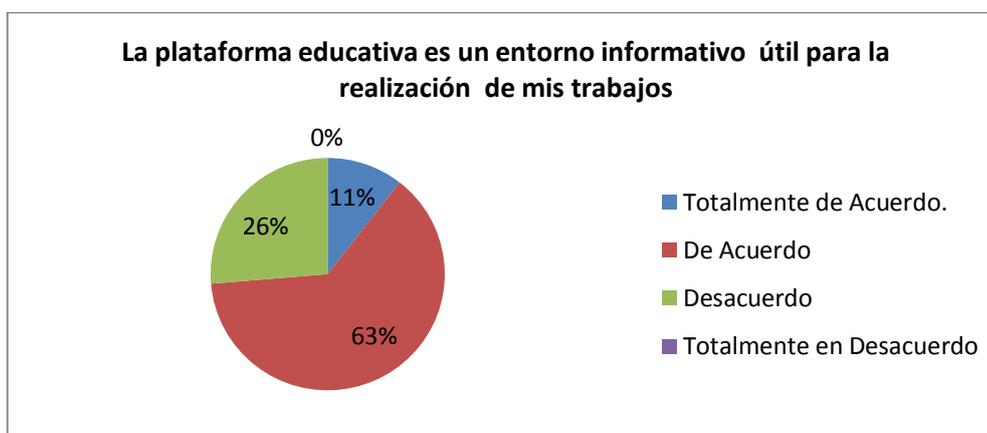
De los datos podemos interpretar que más del 78% de estudiantes disfrutan haciendo sus actividades utilizando la plataforma esto porque el trabajo se hace más didáctico y ameno.

Tabla 26

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa es un entorno informativo útil para la realización de mis trabajos, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa es un entorno informativo útil para la realización de mis trabajos	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	02	10.52
De Acuerdo	12	63.16
Desacuerdo	05	26.32
Totalmente en Desacuerdo	00	00.00
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar la utilidad de la plataforma para la realización de sus trabajos los estudiantes respondieron en un 63,16% manifiestan que están de acuerdo; además del 10,52% que están totalmente de acuerdo; al contrario solamente el 26,32% esta en desacuerdo.

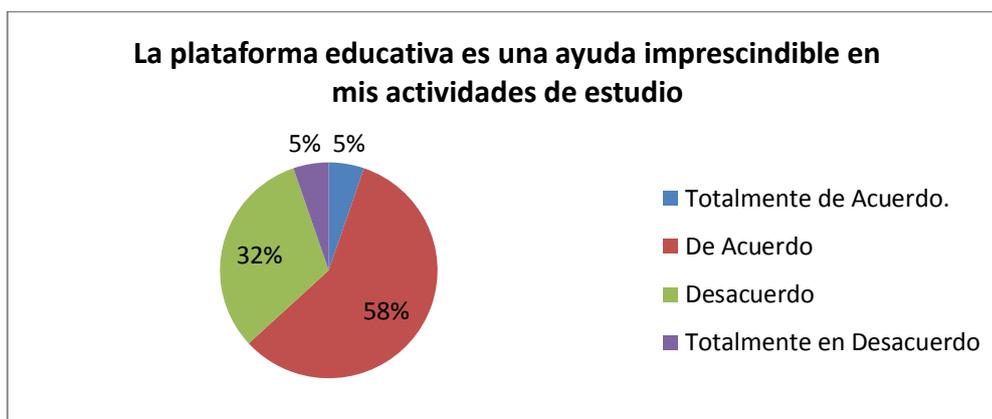
Es decir, más del 73% de estudiantes reconocen la utilidad de la plataforma en sus trabajos académicas. Esto gracias a su buena aplicación y uso.

Tabla 27

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa es una ayuda imprescindible en mis actividades de estudio, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	<i>La plataforma educativa es una ayuda imprescindible en mis actividades de estudio</i>	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	11	57.89
Desacuerdo	06	31.58
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Ante la pregunta: la plataforma educativa es una ayuda imprescindible en sus actividades de estudio los estudiantes investigados respondieron con el 57,89% que están de acuerdo; sumados al 5,26% que están totalmente de acuerdo; esto se contrapone con el 31,58% que están en desacuerdo y el 5,26% que están totalmente en desacuerdo.

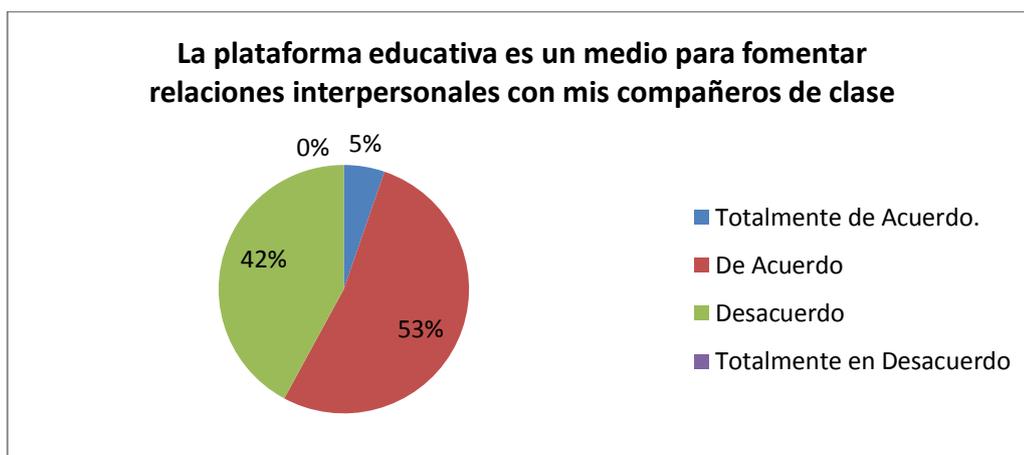
Es decir, más del 70% de estudiantes reconocen la ayuda imprescindible de la plataforma en sus actividades de estudio, debido a las ventajas que trae en su aplicación.

Tabla 28

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa es un medio para fomentar las relaciones interpersonales con mis compañeros de clase, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa es un medio para fomentar relaciones interpersonales con mis compañeros de clase	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	10	52.63
Desacuerdo	08	42.11
Totalmente en Desacuerdo	00	00.00
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma educativa es un medio para fomentar las relaciones interpersonales en los estudiantes investigados, encontramos que el 52,63% indica estar de acuerdo, el 5,26% indica estar totalmente de acuerdo; solamente un 42,11% indican que están en desacuerdo.

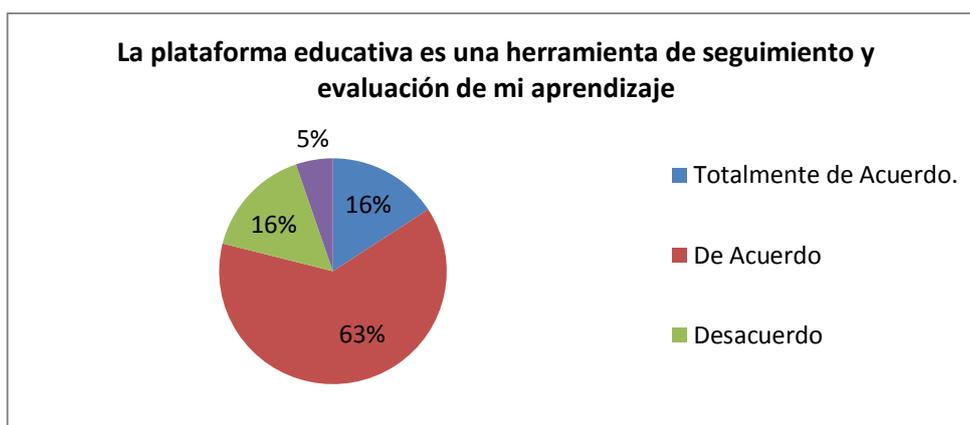
Es decir, más del 57% de estudiantes reconocen la utilidad de la plataforma en las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, lo que la convierte en un medio de comunicación abierta con sus compañeros.

Tabla 29

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa es una herramienta de seguimiento y evaluación de mi aprendizaje, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La plataforma educativa es una herramienta de seguimiento y evaluación de mi aprendizaje	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	03	15.78
De Acuerdo	12	63.16
Desacuerdo	03	15.78
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma educativa es una herramienta de seguimiento y evaluación de su aprendizaje los estudiantes investigados respondieron, el 63,16% indican estar de acuerdo además del 15,78% que están totalmente de acuerdo; pero el 15,78% indican estar en desacuerdo y un 5,26% totalmente en desacuerdo.

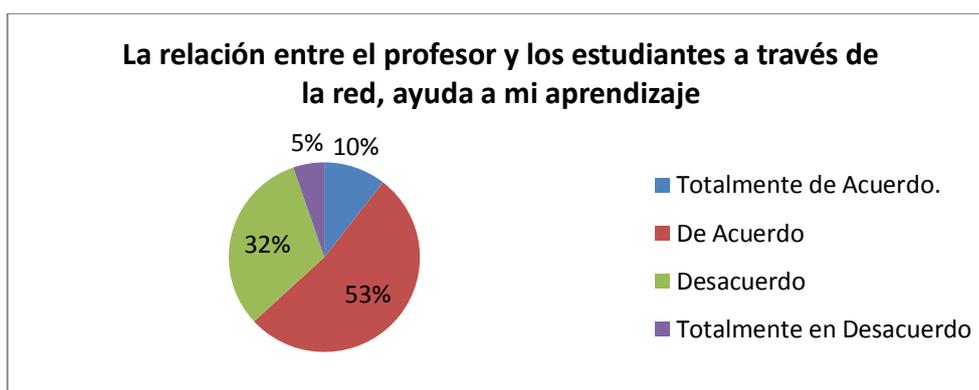
Datos que nos ayudan a interpretar que mas del 70% de estudiantes reconocen la utilidad de la plataforma en el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Tabla 30

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La relación entre el profesor y los estudiantes a través de la red, ayuda a mi aprendizaje, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	La relación entre el profesor y los estudiantes a través de la red, ayuda a mi aprendizaje	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	02	10.53
De Acuerdo	10	52.63
Desacuerdo	06	31.58
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

En la tabla y gráfico encontramos que 52,63% de estudiantes manifiestan que están de acuerdo en que la relación entre el profesor y los estudiantes a través de la red, ayuda a su aprendizaje; sumados al 10,53% que manifiesta que están totalmente de acuerdo; en contraposición encontramos que el 31,58% manifiesta que están en desacuerdo y un mínimo 5,26% que están totalmente en desacuerdo.

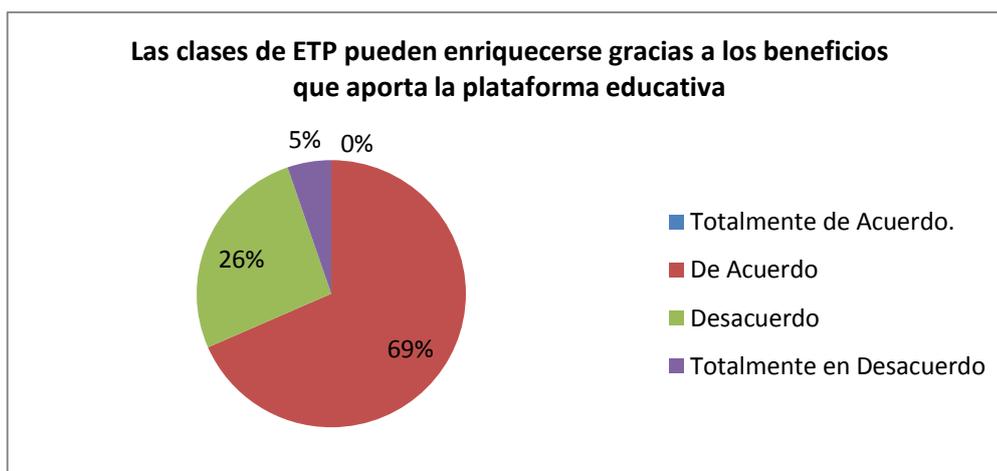
Interpretando tenemos que la mayoría de estudiantes reconocen que la relación entre el profesor y estudiantes a través de red ayuda a su aprendizaje, por las interacciones y beneficios que proporciona.

Tabla 31

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Las clases pueden enriquecerse gracias a los beneficios que aporta la plataforma educativa, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Las clases de ETP pueden enriquecerse gracias a los beneficios que aporta la plataforma educativa	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	00	00.00
De Acuerdo	13	68.48
Desacuerdo	05	26.32
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si las clases de ETP pueden enriquecerse gracias a los beneficios de la plataforma el 68,48% indican que están de acuerdo; 26,32% indican que están en desacuerdo y el 5,26% totalmente en desacuerdo.

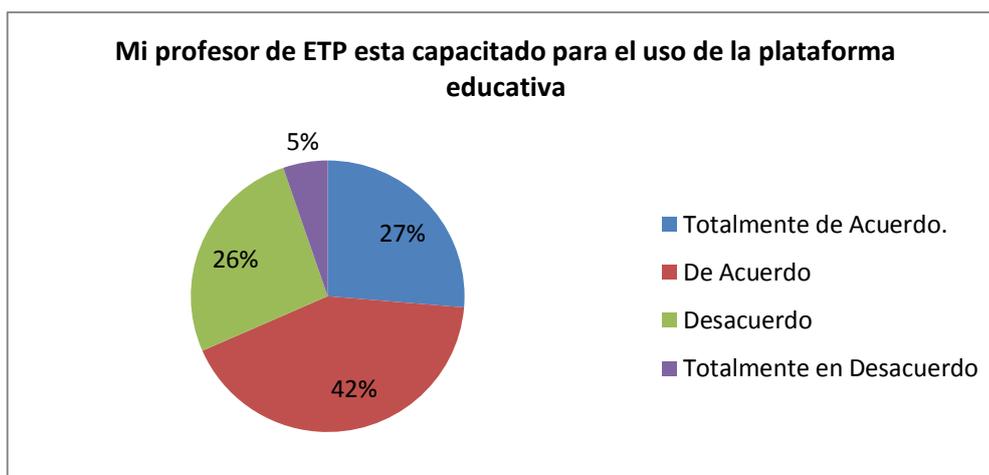
Es decir, los estudiantes reconocen los beneficios de la aplicación de la plataforma en sus clases de ETP enriqueciendo sus actividades académicas, ayudando en su quehacer diario y en la realización de tareas.

Tabla 32

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Mi profesor de ETP esta capacitado para el uso de la plataforma educativa, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Mi profesor de ETP esta capacitado para el uso de la plataforma educativa	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	05	26.32
De Acuerdo	08	42.11
Desacuerdo	05	26.32
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al preguntar a los estudiantes si su profesor de EPT está capacitado para usar la plataforma, encontramos que el 42,11% indica estar de acuerdo; el 26,32% indica estar totalmente de acuerdo; pero el 26,32% indica estar en desacuerdo y el 5,26% indica estar totalmente en desacuerdo.

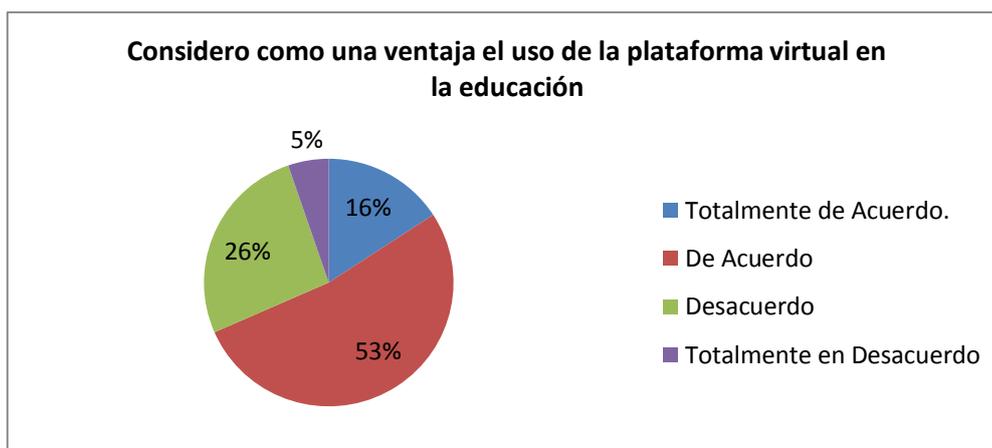
Es decir, más del 60% de estudiantes sienten que su profesor esta capacitado para usar la plataforma lo que evidencia que han aprovechado los beneficios que nos brinda.

Tabla 33

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Considero como una ventaja el uso de la plataforma virtual en la educación, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Considero como una ventaja el uso de la plataforma virtual en la educación	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	03	15.78
De Acuerdo	10	52.63
Desacuerdo	05	26.32
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma virtual es una ventaja en educación, encontramos que el 52,63% indica estar de acuerdo, el 15,78% indica estar totalmente de acuerdo; aunque un 26,32% esta en desacuerdo y un 5,26% totalmente en desacuerdo.

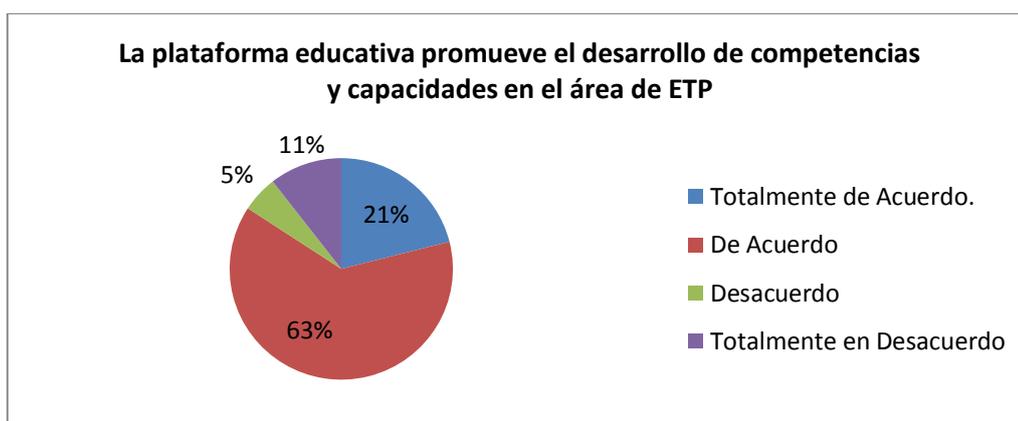
Es decir, más del 60% de estudiantes están de acuerdo que la plataforma virtual es una ventaja en educación por todos los beneficios que brinda a los mismos.

Tabla 34

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, La plataforma educativa promueve el desarrollo de competencias y capacidades en el área de ETP, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	<i>La plataforma educativa promueve el desarrollo de competencias y capacidades en el área de ETP</i>	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	04	21.05
De Acuerdo	12	63.16
Desacuerdo	01	5.26
Totalmente en Desacuerdo	02	10.53
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si la plataforma promueve el desarrollo de las competencias y capacidades del área de ETP en los estudiantes investigados, encontramos que el 63,16% indica que están de acuerdo; el 21,05% indican estar totalmente de acuerdo; solamente el 5,26% indican estar en desacuerdo y el 10,53% indica estar totalmente en desacuerdo.

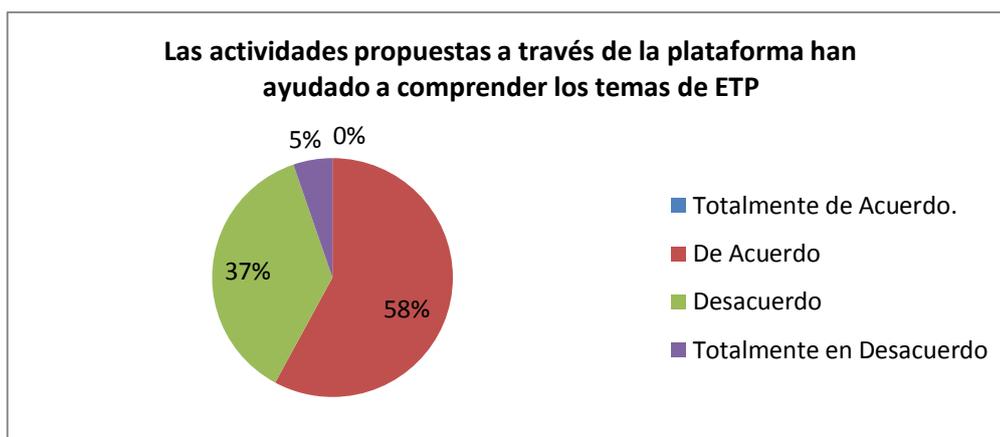
Es decir, más del 80% de estudiantes reconocen que la plataforma promueve el desarrollo de las capacidades y competencias del área de EPT por el uso en sus actividades académicas y los resultados que les ha dado en su aprendizaje.

Tabla 35

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Las actividades propuestas a través de la plataforma han ayudado a comprender los temas de ETP, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Las actividades propuestas a través de la plataforma han ayudado a comprender los temas de ETP	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	00	00.00
De Acuerdo	11	57.89
Desacuerdo	07	36.84
Totalmente en Desacuerdo	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar si las actividades propuestas a través de la plataforma han ayudado a comprender los temas de EPT en los estudiantes investigados, encontramos que el 57,89% indican que están de acuerdo; solamente el 36,84% indican estar en desacuerdo y un mínimo 5,26% en total desacuerdo.

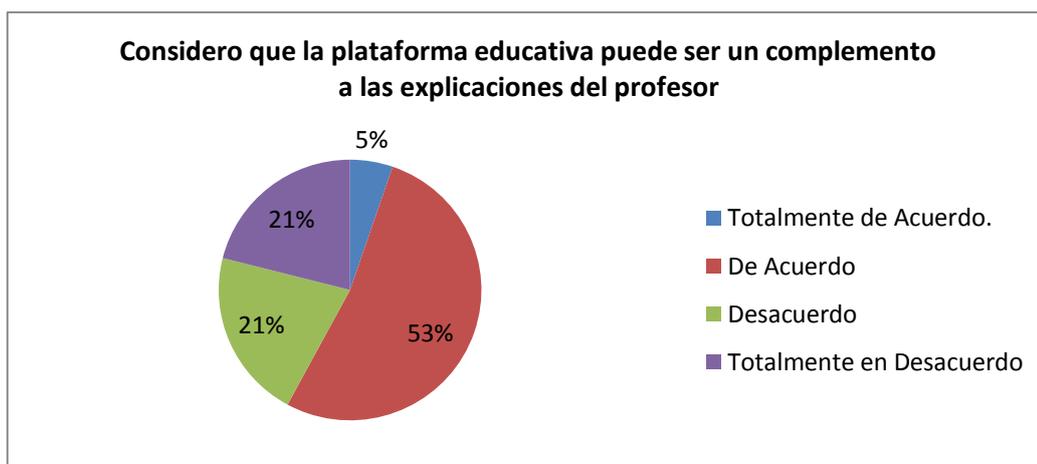
Es decir, más del 50% de estudiantes sienten que la aplicación de la plataforma educativa ayuda a comprender los temas de EPT por su conexión didáctica, lúdica y directa con los aprendizajes.

Tabla 36

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Considero que la plataforma educativa puede ser un complemento a las explicaciones del profesor, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Considero que la plataforma educativa puede ser un complemento a las explicaciones del profesor	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	01	5.26
De Acuerdo	10	52.63
Desacuerdo	04	21.05
Totalmente en Desacuerdo	04	21.05
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

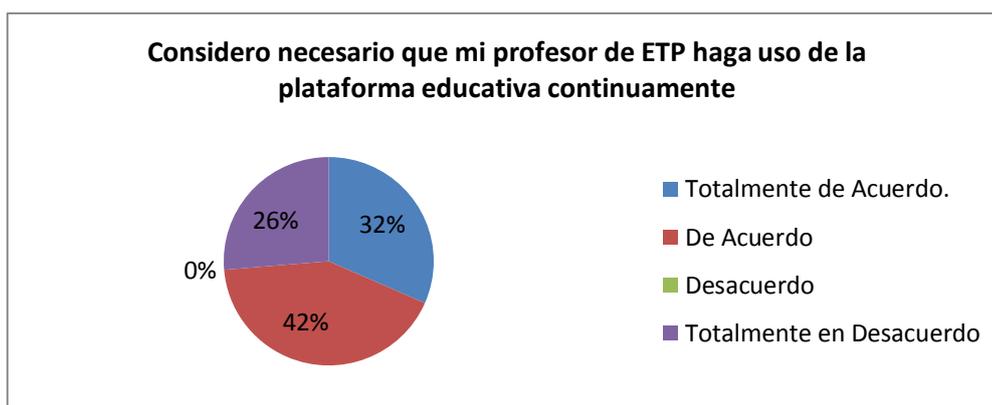
Los gráficos nos muestran que el 52,63% de estudiantes manifiestan que consideran que están de acuerdo en que la plataforma educativa puede ser un complemento a las explicaciones del profesor de EPT; el 5,26% que están totalmente de acuerdo; el 21,05% esta en desacuerdo y también el 21,05% esta totalmente en desacuerdo. Lo que se puede interpretar como el reconocimiento de la mayoría de estudiantes a la plataforma educativa y sus beneficios y utilidades que brinda.

Tabla 37

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la pregunta, Considero necesario que mi profesor de ETP haga uso de la plataforma educativa continuamente, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Considero necesario que mi profesor de ETP haga uso de la plataforma educativa continuamente	
	fi	%
Totalmente de Acuerdo.	06	31.57
De Acuerdo	08	42.11
Desacuerdo	00	00.00
Totalmente en Desacuerdo	05	26.32
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar la necesidad de que el profesor de EPT haga uso continuo de la plataforma en los estudiantes investigados, encontramos que el 42,11 manifiestan que están de acuerdo; el 31,57% totalmente de acuerdo; solo el 26,32% manifiesta que están totalmente en desacuerdo.

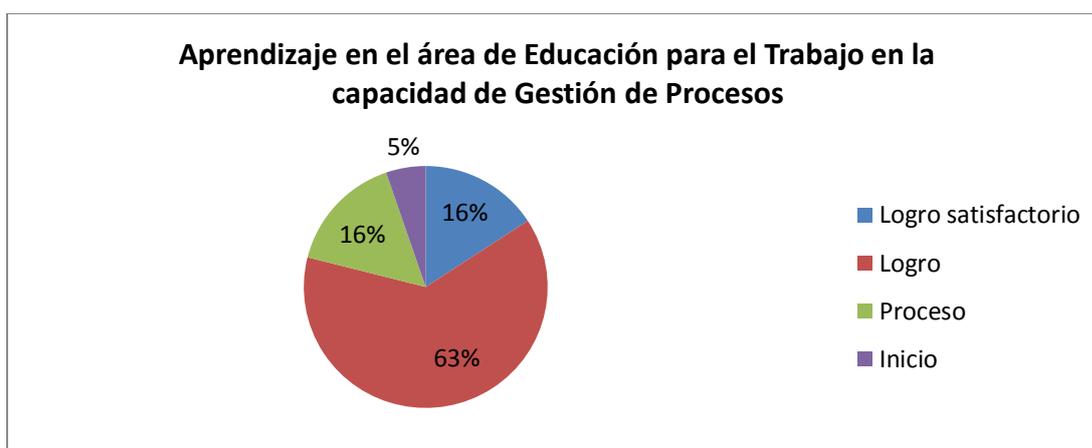
Es decir, más del 70% de estudiantes consideran necesario que el profesor de EPT haga uso de la plataforma todo gracias a los beneficios que brinda su aplicación y el porcentaje que no esta de acuerdo debe ser por no contar con acceso a las redes sociales.

Tabla 38

Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Gestión de Procesos en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Gestión de Procesos	
	fi	%
Logro satisfactorio	03	15.78
Logro	12	63.16
Proceso	03	15.78
Inicio	01	5.26
Total	19	100.00

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar el aprendizaje en el área de Educación en estudiantes del 5to de secundaria en la capacidad de Gestión de Procesos, encontramos que el 63,16% está en el nivel de logro, seguido del 15,78% que está en el nivel de logro satisfactorio; mínimamente encontramos que el 15,78% esta en nivel de proceso y 5,26% en inicio.

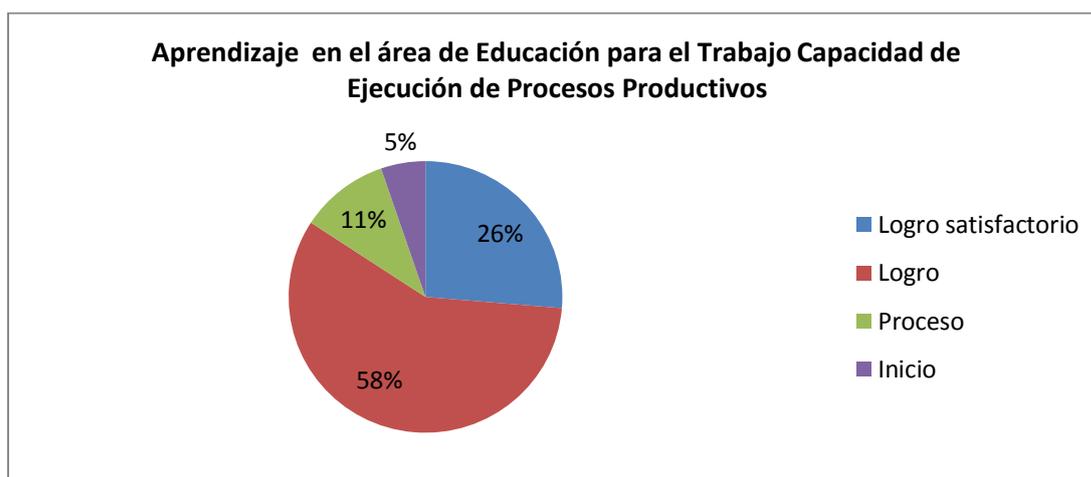
Datos que nos indican que al finalizar el año académico casi el 80% de los estudiantes han logrado la capacidad de Gestión de Procesos en el área, demostrando su aprendizaje en EPT.

Tabla 39

Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Ejecución de Procesos Productivos en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo Capacidad de Ejecución de Procesos Productivos	
	fi	%
Logro satisfactorio	05	26.32
Logro	11	57.89
Proceso	02	10.53
Inicio	01	5.26
Total	19	100

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5to de secundaria, encontramos que el 57,89% está en el nivel de logro, seguido del 26,32% que está en el nivel de logro satisfactorio; solamente el 10,53% está en proceso y el 5,26% en inicio.

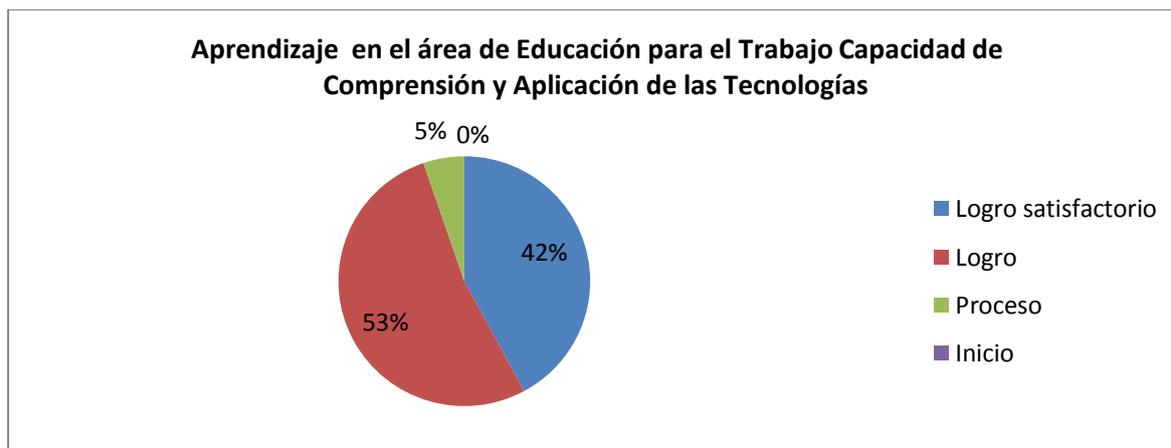
Datos que nos indican que al finalizar el año académico más del 80% de los estudiantes También han logrado la capacidad de Ejecución de Procesos Productivos en el área, demostrando también mejorías en su aprendizaje en EPT.

Tabla 40

Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Comprensión y Aplicación de las Tecnologías en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa. Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo Capacidad de Comprensión y Aplicación de las Tecnologías	
	fi	%
Logro satisfactorio	8	42.11
Logro	10	52.63
Proceso	01	5.26
Inicio	00	00.00
Total	19	100

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5to de secundaria, encontramos que el 52,63% está en el nivel de logro, seguido del 42,11 % que está en el nivel de logro satisfactorio; solamente el 5,26% esta en proceso y ninguno en inicio.

Datos que nos indican que al finalizar el año académico casi en 100% de los estudiantes han logrado capacidad de Comprensión y Aplicación de las Tecnologías en el área. Es así, que solo el 5,26% de estudiantes esta en proceso, es decir, que de los 19 estudiantes, solo 1 tuvo nivel de logro en proceso. Quedando demostrado que el aprendizaje de los estudiantes es bueno.

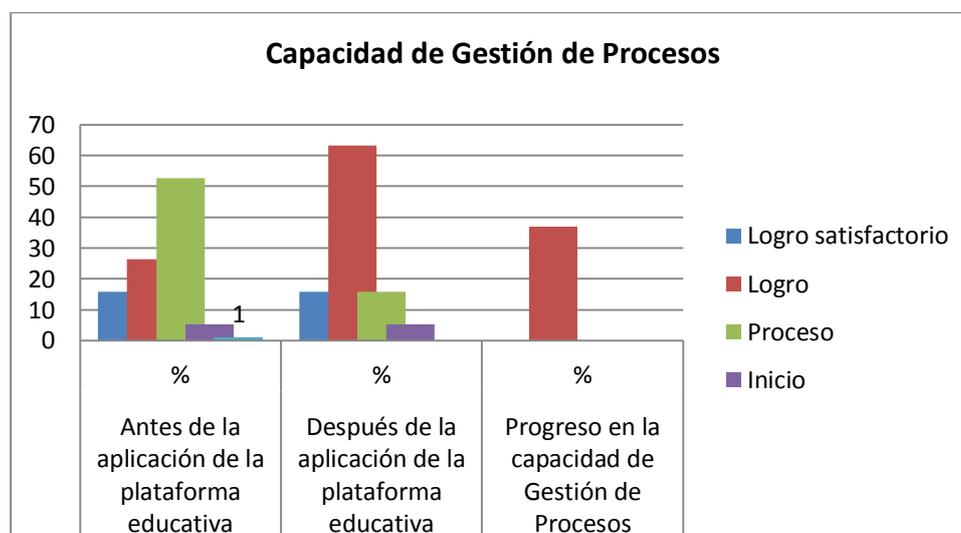
3.2 Contrastación de Hipótesis

Tabla 41

Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Gestión de Procesos en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa. Antes y Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo Capacidad de Gestión de Procesos					
	Antes de la aplicación de la plataforma educativa		Después de la aplicación de la plataforma educativa		Progreso en la capacidad de Gestión de Procesos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Logro satisfactorio	03	15.78	03	15.78	00	00.00
Logro	05	26.32	12	63.16	07	36.84
Proceso	10	52.63	03	15.78		
Inicio	01	5.26	01	5.26		
Total	19	100.00	19	100.00	07	36.84

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al contrastar los niveles de logro en la capacidad de Gestión de Procesos antes y después de aplicar la plataforma educativa encontramos que el progreso de logro en la capacidad es de 36,84% en nivel de logro.

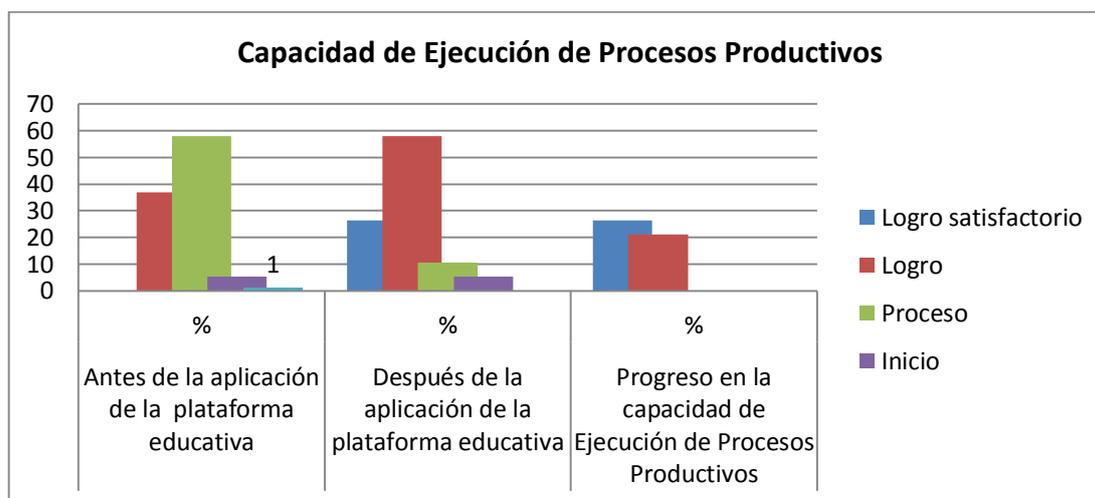
Datos que nos permiten interpretar que existe una mejoría en cuanto al logro de la capacidad, quedando demostrada nuestra hipótesis general de que con la aplicación de la plataforma, esta repercutiría de manera positiva en el aprendizaje de área de EPT.

Tabla 42

Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Ejecución de Procesos Productivos en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa. Antes y Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Niveles	Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo Capacidad de Ejecución de Procesos Productivos					
	Antes de la aplicación de la plataforma educativa		Después de la aplicación de la plataforma educativa		Progreso en la capacidad de Ejecución de Procesos Productivos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Logro satisfactorio	00	00.00	05	26.32	05	26.31
Logro	07	36.84	11	57.89	04	21.05
Proceso	11	57.89	02	10.53		
Inicio	01	5.26	01	5.26		
Total	19	100.00	19	100	09	47.36

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al contrastar los niveles de logro en la capacidad de Ejecución de procesos productivos antes y después de aplicar la plataforma educativa encontramos que el progreso en el nivel de logro satisfactorio es de 26,31% y el 21,05% tiene un nivel de logro.

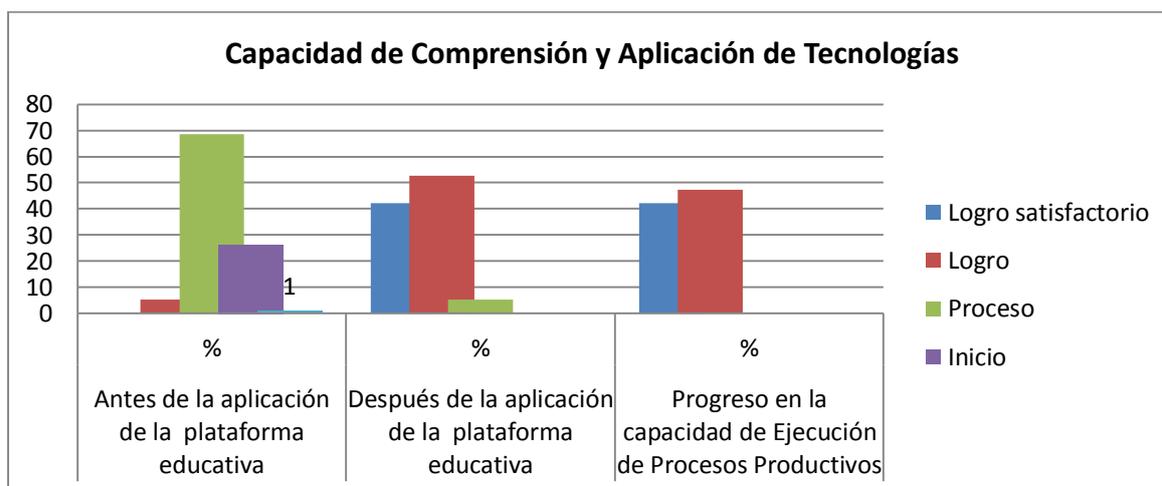
Datos que no permiten interpretar que hay una mejoría bastante notable en cuanto al logro de la capacidad, es decir 47,36% han mejorado, quedando demostrada nuestra hipótesis general de que con la aplicación de la plataforma, esta repercutiría de manera positiva en el aprendizaje de área de EPT.

Tabla 43

Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en la capacidad de Comprensión y Aplicación de Tecnologías en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School, ubicada en el departamento de Arequipa. Antes y Después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class

Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo Capacidad de Comprensión y Aplicación de las Tecnologías						
Niveles	Antes de la aplicación de la plataforma educativa		Después de la aplicación de la plataforma educativa		Progreso en la capacidad de Comprensión y Aplicación de Tecnologías	
	fi	%	fi	%	fi	%
Logro satisfactorio	00	00.00	08	42.11	08	42.11
Logro	01	5.26	10	52.63	09	47.36
Proceso	13	68.48	01	05.26		
Inicio	05	26.32	00	00.00		
Total	19	100	19	100	17	89.47

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al contrastar los niveles de logro en la capacidad de Comprensión y Aplicación de Tecnologías antes y después de aplicar la plataforma educativa encontramos que el progreso de logro en la capacidad es de 47,36% y mejor aun el 42,11% en nivel de logro satisfactorio.

Datos que nos permiten interpretar que hay una mejoría bastante notable en cuanto al logro de la capacidad, es decir 89,47% han mejorado, quedando demostrada nuestra hipótesis general de que con la aplicación de la plataforma, esta repercutiría de manera positiva en el aprendizaje de área de EPT.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, antes de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class era deficiente. Tal como lo demuestran las tablas 18,19 y 20. Donde queda demostrado que existe bajo aprendizaje en el área.

SEGUNDA: La aplicación de la plataforma educativa Easy Class en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015 se efectuó de forma correcta. Tal como lo demuestran las tablas 26, 27, 31, 35 y 37, donde se evidencian su dominio, agrado y beneficios que proporciona.

TERCERA: El aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, después de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class es eficiente. Tal como lo demuestran las tablas 38, 39 y 40. Donde se demuestra que el aprendizaje en el área es bueno.

CUARTA: La aplicación de la plataforma educativa Easy Class repercute de manera positiva en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, tal como queda demostrado en la contrastación de la hipótesis tablas 41, 42 y 43. Donde se demuestra la mejoría en su aprendizaje.

REC

1. Es necesario que el profesor de Educación para el Trabajo haga uso continuo de la plataforma por los beneficios que brinda su aplicación para estimular principalmente la capacidad de interactuar, ya que esto lo obligará a profundizar su conocimiento gracias a las nuevas tecnologías e igualmente a darles la opción de extenderse en la investigación hacia otros niveles y temas conexos.

2. Los estudiantes deben continuar interactuando e indagando sobre los beneficios que les brinda la plataforma educativa y buscar los espacios seguros, sanos y adecuados para tener el acceso a las redes sociales, de manera que esta contribuya en su quehacer educativo diario.

3. La Institución Educativa, debe implementar y fomentar el uso de la plataforma educativa en todas las áreas, por parte de los estudiantes, que reconocen los beneficios de la misma en sus clases de Educación para el Trabajo, porque enriquece sus actividades académicas, ayuda en su quehacer diario y en la realización de tareas.

FUENTE DE INFORMACIÓN

- Arias D y Huamaní J (2014) ¿Cómo redactar la tesis y el artículo científico según el estilo APA?
- Cano J.(2012) Uso de las plataformas virtuales para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de la Inclusión educativa Anglo Americano Vencedor del distrito de Cerro Colorado“. Arequipa – Perú.
- Cabañas E, Ojeda M(2003) Cybertesis PERÚ. Enseñanza con ayuda de computadoras Internet en la educación Tecnología educativa Educación secundaria Lima-Perú.
- Castro (2014) Plataforma Educativa EASY CLASS.
- Carlos M (2012). El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales. Santiago-Chile.
- Cisneros R, Flores A,Valenzuela E.(2014) Influencia de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de la especialidad de computación e informática. Lima-Perú.
- Cobo y Movarec (2011).Construcción social del Conocimiento.
- Covadonga, (2009). El principal objetivo de una plataforma de aprendizaje es la creación y gestión de espacios de enseñanza y aprendizaje disponible [http://www. Downloads/Dialnet-LasPlataformasDeAprendizaje-3090733%20\(1\).pdf](http://www.Downloads/Dialnet-LasPlataformasDeAprendizaje-3090733%20(1).pdf).
- EASY CLASS Nueva tecnología para los profesores y estudiantes disponible en internet <http://masgadget.com/easy-class-simplifica-el-trabajo-de-los-profesores-para-gestionar-sus-clases-y-alumnos/>
- Feldman, (2005). Definición del aprendizaje, teorías y modelos disponible en internet <https://scholar.google.com.pe/scholar?q=feldman+2005+el+aprendizaje&>

[hles&s_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ei=FBAeVbe2CMiwsATf8oLlBg&ved=0CBgQgQMwAA](https://scholar.google.com/scholar?sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ei=FBAeVbe2CMiwsATf8oLlBg&ved=0CBgQgQMwAA)

Gorocica M (2012). Implementación de una plataforma educativa como apoyo al aprendizaje de historia universal contemporánea. Mérida Yucatán-México.

Griffiths, (2004). El proceso de formación o aprendizaje se puede organizar mediante un diseño de aprendizaje disponible en internet http://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE_learning.pdf

Garrido,(2008).Teoría del aprendizaje que sustenta la tecnología educativa, disponible en internet. <http://ana-garrido-unefa.blogspot.com/2008/06/teorias-del-aprendizaje-que-sustentan.html>

Hayashida E(2009).Programa Cybertesis PERÚ. Business intelligence bajo plataforma IP versión 6 y su influencia en la gestión empresarial.

Hilgard. (1979).Definición de aprendizaje disponible en internet <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>

Lugo (2008).Aprendizaje, Tic Educativas.

Martínez E. (2012). Software educativo Jclíc en el desarrollo de capacidades en el área de matemática. Lima-Perú.

María G.(2012) Implementación de una plataforma Educativa como apoyo al aprendizaje en historia universal contemporánea. Mérida Yucatán México.

Malcolm K. (1975).Artículos académicos sobre el aprendizaje disponible en internet [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Malcolm+Knowles+\(1975,+p.+18\).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ei=IhweVdTIHYKkgwTu7IPwCA&ved=0CBgQgQMwAA](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Malcolm+Knowles+(1975,+p.+18).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ei=IhweVdTIHYKkgwTu7IPwCA&ved=0CBgQgQMwAA)

Minedu (2012). DS_0062012 Decreto supremo N° 006-2012-ED del 31 de marzo de 2012 se aprobó el reglamento de organización y funciones –ROF, la Dirección General de Tecnologías Educativas.

Murillo F.(2013).Hagamos Clic, guía del docente.

Ramboll, (2004) Reportaje anual las plataformas en internet disponible http://www.ramboll.com/~media/files/rgr/documents/finance/annualreport/annual_report_2004.pdf.

Rodríguez, C, Tito A, Untiveros M(2011) Uso del MOODLE entorno virtual del aprendizaje para la optimización de los recursos en la FIIS UNAC.Lima-Perú

Sebastián (2010).Definición de la plataforma educativa disponible en internet <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/software/software-educativo/1007-monografico-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-mediante-el-uso-de-plataformas>.

Segovia R (2013) Gestión del conocimiento en una entidad pública a través del uso de plataformas virtuales de enseñanza : caso Defensoría del Pueblo.

UNESCO (2013) Las Tic en la Educación. Disponible en internet <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Vidal N. Olite F.(2010). Plataformas didácticas como tecnología educativa. Habana – Cuba.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TITULO: APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EASY CLASS COMO APOYO AL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ALUMNOS DE 5TO. DE SECUNDARIA

(Estudio realizado en la Institución Educativa Particular Francisco Rojas School. Cercado, Arequipa, 2015)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es la repercusión de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la repercusión de la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Es probable que la aplicación de la plataforma educativa Easy Class repercuta de manera positiva en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Aplicación de la plataforma educativa Easy Class</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la plataforma • Agrado por el uso de la plataforma • Beneficios de la plataforma 	<p>Tipo El tipo de investigación es experimental aplicativo bivariable longitudinal prospectivo de campo debido a que valorara los resultados de la plataforma educativa en razón de los objetivos propuestos para el mismo, a fin de sacar conclusiones sobre su aplicación.</p>	<p>Población La población La población estuvo integrada por estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015</p>	<p>Se utilizó como instrumento la escala CAQ. Cuyo autor es González y Campos, (2000).</p>
<p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo es el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, antes de aplicar la plataforma educativa Easy Class?</p>	<p><u>Objetivos específico</u> •Analizar el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, antes de aplicar la plataforma educativa Easy Class</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u> H1: Es probable que aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, antes de aplicar la plataforma educativa Easy Class sea deficiente.</p>				

<p>¿Cómo se da la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015?</p> <p>¿Cómo es el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, después de aplicar la plataforma educativa Easy Class?</p>	<p>•Evaluar la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015</p> <p>•Analizar el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, después de aplicar la plataforma educativa Easy Class</p>	<p>H2: Es probable que la aplicación de la plataforma educativa Easy Class en los alumnos de 5to. de secundaria de la institución educativa particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015 se efectuó de forma correcta</p> <p>H3: Es probable que el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de 5to. de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Rojas School. Arequipa 2015, después de aplicar la plataforma educativa Easy Class sea eficiente</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de procesos de procesos productivos • Comprensión y aplicación de las tecnologías. 	<p>Diseño</p> <p>Es un diseño preexperimental, con un grupo experimental con pre prueba y post prueba, su gráfica. GE: 01 X 02</p>	<p>Muestra</p> <p>La muestra fue no probabilística censal, ello porque se consideró a los estudiantes del quinto año como la muestra experimental, es decir, se realizó el estudio con 19 estudiantes del 5° de secundaria.</p>	<p>Así mismo se utilizó como instrumento el Registro de información de notas promedio de las capacidades del área de Educación para el Trabajo según el MED en el DCN 2009</p>
--	--	--	--	---	--	--

INSTRUMENTOS

VALORACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA EL USO DEL INTERNET

Por favor, conteste este instrumento de la manera más rápida y sincera, no existen preguntas verdaderas o falsas, todas sus apreciaciones son válidas. Las respuestas son valoradas según las siguientes respuestas:

Totalmente en desacuerdo: TD

En desacuerdo: D

De acuerdo: A

Totalmente de acuerdo: TA

Grado:.....Sexo: (M) (F)

ITEMS	TD	D	A	TA
1. Tengo la preparación necesaria para hacer uso de la plataforma educativa				
2. La plataforma educativa es un apoyo virtual para completar mis conocimientos				
3. La plataforma educativa ayuda a realizar mis exámenes y tareas				
4. La plataforma educativa facilita y potencia mi aprendizaje				
5. Disfruto hacer mis actividades académicas utilizando la plataforma educativa				
6. La plataforma educativa es un entorno informativo útil para la realización de mis trabajos				
7. La plataforma educativa es una ayuda imprescindible en mis actividades de estudio				
8. La plataforma educativa es un medio para fomentar las relaciones interpersonales con mis compañeros de clase				
9. La plataforma educativa es una herramienta de seguimiento y evaluación de mi aprendizaje				
10. La relación entre el profesor y los estudiantes a través de la red, ayuda a mi aprendizaje				
11. Las clases pueden enriquecerse gracias a los beneficios que aporta la plataforma educativa				
12. Mi profesor de ETP esta capacitado para el uso de la plataforma educativa				
13. Considero como una ventaja el uso de la plataforma virtual en la educación				
14. La plataforma educativa promueve el desarrollo de competencias y capacidades en el área de ETP				
15. Las actividades propuestas a través de la plataforma han ayudado a comprender los temas de ETP				
16. Considero que la plataforma educativa puede ser un complemento a las explicaciones del profesor				
17. Considero necesario que mi profesor de ETP haga uso de la plataforma educativa continuamente				

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL
DE
REGISTROS DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUCCIONES:

Con los registros a la vista, transcribir los datos correspondientes.

TODAS LAS OBSERVACIONES RESPUESTAS DEBERÁN SER MANTENIDAS EN LA MÁS Estricta RESERVA.

Claves:

1. Capacidades

N°	INICIALES	SEXO	Promedio Capacidades														
			Gestión de Procesos				Ejecución de Procesos Productivos				Comprensión y Aplicación de las Tecnologías						
			I	P	L	LS	I	P	L	LS	I	P	L	LS			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	