



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA “CHARAMAYA” DEL DISTRITO DE MAÑAZO,
PUNO-2015”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR LA BACHILLER

GUSTAVO AUGUSTO PALACIOS ASTETE

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A mi familia por todo su apoyo en este largo camino de superación profesional.

A Dios por darme las fuerzas para no declinar ante las adversidades que se presentaron durante mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A mis profesores por su abnegada labor de brindarnos una educación de calidad.

RESUMEN

En la presente investigación se estudia la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015

”. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, que permitió recoger la información y medir las variables, la primera para la variable estrategias de aprendizaje y la segunda para la variable Rendimiento Académico.

Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo e inferencial. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística no paramétrica y como tal se ha utilizado χ^2 (ji cuadrado). Los resultados indican que, las estrategias de aprendizaje según la percepción de los estudiantes encuestados se expresa en forma predominantemente en un nivel alto. Asimismo, predomina el nivel medio en cuanto al rendimiento académico. Asimismo, todas las dimensiones de las estrategias de aprendizaje están relacionadas con el rendimiento académico.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	3
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	4
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	

1.5.3	Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	8
1.6	Diseño de la investigación.....	
1.6.1	Tipo de Investigación.....	5
1.6.2	Nivel de Investigación.....	6
1.6.3	Método.....	6
1.7	Población y Muestra de la Investigación.....	6
1.7.1	Población.....	6
1.7.2	Muestra.....	7
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	7
1.8.1	Técnicas.....	10
1.8.2	Instrumentos.....	11
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación.....	11
1.9.1.	Justificación de la Investigación	
1.9.1.1	Justificación Teórica.....	13
1.9.1.2	Justificación Práctica.....	13
1.9.1.3	Justificación Social.....	13
1.9.1.4	Justificación Legal.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	13
2.1.1	Tesis Nacionales.....	16
2.1.2	Tesis Internacionales.....	17
2.2	Bases Teóricas.....	20
2.3	Definición de Términos Básicos.....	28

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	32
3.2 Contratación de Hipótesis.....	52
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	62
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	63
ANEXOS.....	64
- Matriz de Consistencia.....	65
- Cuestionario.....	67
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	72

INTRODUCCIÓN

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado

Desde este punto de vista, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El objetivo de esta investigación es analizar el rendimiento académico. Para ello se desarrolla un análisis de las variables involucradas orientando nuestro trabajo hacia la exploración de relaciones entre las variables latentes: estrategias de aprendizaje, a la luz de las teorías que dan sustento teórico al rendimiento académico, en sus diferentes contextos.

En el fundamento teórico de la investigación: En el que se expresan los antecedentes del problema, haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación: como es las estrategias de aprendizaje, características, importancia, clasificación, Así como el rendimiento académico, sus elementos y características.

Respecto al planteamiento del problema: En él definimos y formulamos el problema, su importancia, así como las limitaciones de la investigación.

En la metodología: Aquí se expresan los objetivos de la investigación, las hipótesis y variables, metodología, el diseño de la investigación, la población y muestra.

En lo que concierne al trabajo de campo: En él se consignan los datos que dan validez y confiabilidad a los instrumentos de investigación, las técnicas de recolección, así como el tratamiento estadístico empleado, el cual está expresado en el nivel descriptivo e inferencial y la discusión de resultados.

Asimismo, en las conclusiones se indica los niveles en que se expresan las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, según la percepción de los entrevistados; en las recomendaciones se plantea las sugerencias producto del estudio realizado. Finalmente, luego de la bibliografía revisada, en los anexos se presenta los instrumentos utilizados en el presente estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según algunas revisiones teóricas y de investigaciones que he realizado (Cerioni & Velez, 1998; Hacker, 1998; Flores, 2000; Areiza & Henao, 2000; Badenier, 2002; Mucci, et al, 2003; Montanero & León, 2003; Donolo, Chiecher & Rinaudo, 2004; Massone & González, 2004; Esteban, 2004; Serra & Bonet, 2004; Crespo, 2004), las estrategias de aprendizaje de los estudiantes son un tema de preocupación antiguo y frecuente en los contextos académicos, principalmente el universitario. (Quesada, M. 2005, p 1).

Al hacer referencia a las estrategias de aprendizaje no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos, para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto,

aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de cómo aprender, también es verdad que las razones, intenciones y motivos son los de guiar el aprendizaje de los Estudiantes, logrando la consecución de sus objetivos y mejorando sus aprendizajes, a lo largo de su formación profesional.

En mi experiencia profesional, con los Estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, he podido observar que los Estudiantes y profesores tienen poco conocimiento del uso de las estrategias de aprendizaje, también he podido observar que el porcentaje de Estudiantes desaprobados es elevado al finalizar cada semestre, especialmente en las asignaturas de matemáticas, lo cual conlleva a la frustración de los mismos en la consecución de su formación profesional; ocasionando pérdida económica y del tiempo, afectando al desarrollo personal del Estudiante y al progreso de nuestro país.

Por estas razones el presente trabajo de investigación, busca identificar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y su relación con el rendimiento académico.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El presente proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”

1.2.2 Delimitación temporal

La ejecución de la investigación estará comprendido entre el mes de Setiembre a Diciembre del año 2014.

1.2.3 Delimitación social.

Él estudio nos permitirá investigar 100 estudiantes.

1.3 Problema de Investigación

1.3.1 Problema principal

- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre “las estrategias cognitivas y control de aprendizaje” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”?
- ¿Cuál es la relación entre “las estrategias de apoyo al aprendizaje” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”?
- ¿Cuál es la relación entre “los hábitos de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”?? ?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- ☐ Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”

1.4.2 Objetivos específicos

- ☐ Determinar el nivel relación existente entre “las estrategias cognitivas y control de aprendizaje” y el rendimiento académico.
- ☐ Determinar el nivel el nivel relación existente entre “las estrategias de apoyo al aprendizaje” y el rendimiento académico.
- ☐ Determinar el nivel el nivel relación existente entre “los hábitos de estudio” y el rendimiento académico.
- ☐ Determinar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje.

1.4 Hipótesis y Variables de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”

1.5.2 Hipótesis Secundarias

- ☐ Existe relación significativa entre “las estrategias cognitivas - control de aprendizaje” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”

- ☐ Existe relación significativa entre “las estrategias cognitivas - apoyo al aprendizaje” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”

- ☐ Existe relación significativa entre “las estrategias cognitivas - hábitos de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”

1.5.3 Variable de la Investigación

1.5.3.1 Variable Independiente (X)

Estrategias de aprendizaje

1.5.3.2 Variable dependiente (Y)

Rendimiento académico.

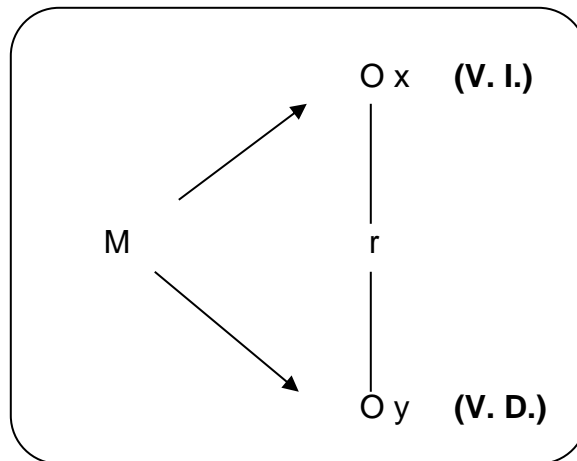
Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Variable Independiente ESTRATEGIAS DE	Control del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">◆ Selección del aprendizaje◆ Subrayado◆ Conciencia de la funcionalidad de las estrategias

APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Apoyo al aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Estrategias de elaboración. ◆ Planificación y control ◆ Repetición y lectura ◆ Motivación intrínseca ◆ Control de ansiedad ◆ Condiciones contradictorias ◆ Apoyo social ◆ Horario y plan de trabajo ◆ Comprensión ◆ Hábitos de lectura
	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Hábitos de estudio 	
Variable Dependiente RENDIMIENTO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Alto 	16- 20
	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Medio 	11 – 15
	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Bajo 	00 - 10

1.6 Diseño de la investigación

El diseño aplicado ha sido el descriptivo – correlacional, de corte transversal, el cual se muestra en el siguiente diagrama



Denotación:

- M = Muestra de Investigación
 Ox = Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje
 Oy = Variable Dependiente: Rendimiento Académico
 r = Relación entre variables

1.6.1 Tipo de la investigación

El tipo de investigación aplicado es el descriptivo – correlacional, de corte transversal (transeccional):

Descriptivo: Porque buscó medir la variable de estudio, para describirlas en los términos deseados (Hernández, F. y Baptista (2006, p.326).

De corte transversal: Porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único.

1.6.2 Nivel de la investigación

Es principalmente básico, porque ha buscado conocer la relación existente entre las variables. Asimismo, es una investigación de nivel

aplicado, ya que optimiza, en base a los resultados, la calidad del servicio educativo.

1.6.3 Método de la investigación

En lo referente a los métodos empleados, se priorizaron los siguientes:

Métodos empíricos: Dado que permitieron determinar las características fundamentales del objeto de estudio como resultado de un proceso de percepción directa de los sujetos de investigación y del problema. Los métodos empíricos aplicados fueron los siguientes:

- a. **Método de medición directa.**- Este método permitió obtener información cuantitativa respecto de las propiedades o indicadores de las variables planteadas.
- b. **El Método de observación científica.**- Mediante la percepción sensorial directa y programada de los entes y procesos, se pudo conocer información cualitativa de las variables.

Métodos lógicos: Son aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento. Se caracterizan por usar las funciones del pensamiento como la deducción, inducción, modelado, análisis y síntesis. (Gómez L., R. 2003, p.27).

Entre estos métodos, fueron aplicados los siguientes:

- a. **Hipotético-deductivo.**- Se aplicó este método toda vez que se propuso una hipótesis como consecuencia de las inferencias sobre el conjunto de datos empíricos disponibles cuya relación causa-efecto se indujo de ésta.

- b. Inductivo:** Porque, partiendo de las evaluaciones muestrales, se establecieron generalizaciones para toda la muestra.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población de estudio conforman 359 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”

1.7.2 Muestra

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico aleatorio simple y estratificado con afijación proporcional. En la medida que la muestra, constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Hernández Sampieri, Roberto (2006:241). El tamaño muestral fue fijado con un margen de error de 0.05 y un nivel de confianza de 0.95%. Utilizando la fórmula siguiente, donde el estimador es el porcentaje de elección de cada elemento.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

N = Población

Z = Nivel de confianza (95% → 1.96)

E = Error permitido (5%)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50%)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%)

Cálculo del tamaño de muestra

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (359)}{(0.050)^2 (358) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

n = 186 (valor redondeado).

Los tamaños de muestras para cada subpoblación, se determinan por:

$$n_i = kN_i; i = 1, 2, \dots, 19$$

Dónde:

N_i: es el tamaño de la sub-población "i"

n_i : es el tamaño de la muestra procedente de la sub-población "i"

$k = \frac{n}{N}$: es la constante de proporcionalidad

Cuadro N° 04

Distribución del tamaño muestral según sub-población

	Tamaños poblacionales y muestrales																			Total
N _i	6	7	10	1	16	10	18	9	26	19	28	24	27	17	29	7	33	33	39	359
n _i	3	4	5	1	8	5	9	5	13	10	15	12	14	9	15	4	17	17	20	186

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

1.8.2 Instrumentos

Para el estudio, se elaboraron los instrumentos que nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

Encuesta para medir la variable estrategias de aprendizaje

Para medir la variable independiente (estrategias de aprendizaje), se elaboró una encuesta dirigida a los alumnos, la cual presenta las siguientes características:

Objetivo:

- ☐ La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo perciben las estrategias de aprendizaje, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno

Carácter de aplicación:

La encuesta sobre las estrategias de aprendizaje es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

La prueba consta de 44 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa. Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la encuesta sobre las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

- a) Control del aprendizaje
- b) Apoyo al aprendizaje
- c) Hábitos de estudio

CUADRO Nº 3

Tabla de especificaciones encuesta: estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Estructura de la encuesta		Porcentaje
	Ítems	Total	
Control del aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	25	56,8
Apoyo al aprendizaje	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	14	31,8
Hábitos de estudio	40, 41, 42, 43, 44	05	11,4
Total ítems		44	100

Fuente: encuesta
Elaboración: uno mismo.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validación de los instrumentos

Sabino, C. (1992, P.154), con respecto a la Validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior, se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (5), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria .

A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro N° 5.

CUADRO N° 5

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

EXPERTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
	Puntaje	%
1. Experto N° 1	160,5	84,5

2. Experto N° 2	720	80
3. Experto N° 3	720	80
5. Experto N° 4	740	82,22
5. Experto N° 5	725	80,5
PROMEDIO DE VALORACIÓN	3665,5	81,44

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos.
Elaboración: uno mismo.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto a nivel de las estrategias de aprendizaje para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

CUADRO N° 6

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 - 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas A., G. (2004, p.76). Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación “. UNSCH

Dada la validez del instrumentos por juicio de expertos, donde la encuesta sobre estrategias de aprendizaje obtuvo un valor de 81,44% y podemos deducir que el instrumento tienen una muy buena validez.

Confiabilidad de los instrumentos

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos.

- a. Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumento sobre las estrategias de aprendizaje, se eligió una muestra piloto de veinte estudiantes, a los cuales se aplicó la encuesta.
- b. Posteriormente a partir de los datos de la muestra piloto, se estimó el coeficiente de confiabilidad de la encuesta sobre las estrategias de aprendizaje, por el MÉTODO DE DOS MITADES, el cual consiste en dividir el número de preguntas en dos mitades (pares e impares), en este caso la mitad se consideró 22 preguntas ó items.
- c. Posteriormente, se estableció el nivel de correlación existente entre los puntajes obtenidos en ambas mitades. Para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r).

Así tenemos:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

n = Cantidad de entrevistados de la muestra piloto

X = Puntaje obtenido en las preguntas pares.

Y = Puntaje obtenido en las preguntas impares.

- d. Finalmente se hace el ajuste a través del coeficiente de Spearman – Brow, lo cual nos permite determinar la confiabilidad de la prueba completa:

Así tenemos:

$$r_s = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

Donde:

r_s = Confiabilidad estimada para la encuesta completa :

r_{xy} = Correlación de Pearson entre las dos mitades (r)

CUADRO N° 7

Nivel de confiabilidad de la encuesta, según el método de dos mitades

ENCUESTA	CONFIABILIDAD
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	0,93

Fuente: Anexos

Elaboración: Uno mismo

Los valores encontrados después de la aplicación de las encuestas a nivel de la variable Estrategias de aprendizaje, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

CUADRO N° 8

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja

0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Pags. 438 – 439.

Dado que en la aplicación de la encuesta sobre estrategias de aprendizaje se obtuvo el valor de 0,93, podemos deducir que dicha encuesta tiene una excelente confiabilidad.

1.9 Justificación e importancia de la investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

La importancia teórica de la presente investigación radica en el uso de la metodología científica de manera exhaustiva, lo cual nos ha permitido conocer mejor el estado de los conocimientos acerca de la temática abordada, asimismo comprender con mayor objetividad la influencia o relación que se ejerce entre las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes y el rendimiento académico en la muestra objeto de estudio. Del mismo modo valorar los aportes del presente trabajo, que se apoya en las bases teóricas y metodológicas de la investigación educacional, y demuestra la importancia de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Con ello se ha buscado mejorar los niveles del rendimiento académico y, del mismo modo, comprobar su validez como un

aporte al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno

1.9.2 Importancia de la investigación

La presente investigación busca tomar conciencia respecto de la importancia de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes y la influencia que tiene ella en el aprendizaje, razón por la cual es pertinente el estudio de las variables involucradas en esta acción pedagógica, puesto que de ellas dependerá la eficacia de la acción educativa y, por ende, el rendimiento educativo del alumnado en general, hecho que sin lugar a dudas redundará en el beneficio de las instituciones educativas y en el vínculo que ellas ejercen con nuestra labor diaria y la realización de nuestras tareas en forma óptima, para así brindar un servicio cada vez de mayor calidad a los estudiantes, contribuyendo a su vez al mejoramiento de la calidad del servicio educativo en nuestro país.

Importancia social

El presente trabajo de investigación es importante, porque responde a las reales necesidades sociales y culturales que la sociedad actual enfrenta, dado que proporciona elementos de juicio útiles, los cuales constituyen referentes importantes para un óptimo empleo de las estrategias de aprendizaje y un factor estratégico en el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos y alumnas en el desarrollo de la inteligencia y, por ende, en la mejora de la calidad del servicio educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Revisando material de estudio orientado al problema de la investigación ubicamos los siguientes:

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Investigaciones Nacionales:

ALBERTO BUENO, Ramón Osorio (2006). En su Tesis para optar el grado Doctor, titulada “El desempeño docente y el rendimiento académico” realiza un estudio descriptivo, comparativo, correlacional con la finalidad de determinar la relación existente entre el nivel de desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de

matemáticas y física de las facultades de educación de la universidad de la sierra central del Perú.

La muestra de estudio está formada por 212 alumnos y 29 docentes. Los resultados encontrados muestran que el desempeño de los docentes de la muestra de estudio, es en promedio buena, del mismo modo, el rendimiento académico de los estudiantes en promedio es deficiente, Asimismo se comprueba que existe una alta correlación entre los conocimientos del alumnado y el rendimiento académico, además, el desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes

BARRIOS TINOCO, Luís Magno (2006). En su tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, titulada “Relación entre las estrategias de aprendizaje y Comprensión de lectura”, realiza un a investigación descriptiva, correlacional con el objetivo de establecer la relación que existe entre el uso de estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

La muestra de trabajo estuvo conformada por 161 estudiantes de ambos sexos del primer ciclo matriculados en el semestre 2005-1, seleccionados mediante el muestreo probabilístico. Los resultados obtenidos después del análisis y tabulación de los datos permitieron establecer que, los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades alcanzan un nivel muy alto, respecto al uso de estrategias de aprendizaje, adquisición de la información, clasificación de la información, recuperación de la información, apoyo al procesamiento de la información y un nivel medio de Comprensión Lectora con tendencia al nivel alto. Asimismo, se observa que:

- o No existe relación entre la estrategia de aprendizaje adquisición de la información con la comprensión lectora.

o Existe relación entre la estrategia de aprendizaje codificación de la información con la comprensión lectora.

o No existe relación entre la estrategia de aprendizaje recuperación de la información con la comprensión lectora.

Existe relación entre la estrategia de aprendizaje apoyo al proceso de la información con la comprensión lectora.

DOMINGUEZ BARRERA, Constantino (1999). En su tesis para optar el grado de Magíster, titulada “El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos” realiza un estudio descriptivo explicativo con la finalidad de identificar los efectos que producen en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico, el desempeño docente y los métodos didácticos que se emplean en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela profesional de obstetricia de la facultad de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Peruana de los Andes de Huancayo (Perú).

La muestra de estudio estuvo conformada de 320 sujetos. Los resultados encontrados permiten evidenciar que el desempeño docente y los métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

RODRIGUEZ, M. (2008). En su tesis para optar el grado académico de Magíster en ciencias de la educación, en la mención de docencia universitaria, titulada “las estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico”, realiza un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal, con la finalidad de Establecer la relación existente entre las estrategias cognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de la especialidad de Biología, Química y Física de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. La Cantuta -2008. La muestra estuvo constituida por 205 sujetos, pertenecientes a la especialidad Biología, Química, Física de la

Facultad de Ciencias. El tipo de muestreo utilizado es probabilístico, estratificado, proporcional.

Los resultados encontrados permiten evidenciar que en la muestra objeto de estudio en la presente investigación el 51% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre las estrategias cognitivas, asimismo, en cuanto al pensamiento crítico el 53% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre el pensamiento crítico. Además, se comprueba que existe una correlación moderada entre las Estrategias de adquisición de información y el Pensamiento Crítico, la cual se expresa en un 56%. Asimismo, todas las dimensiones de las estrategias cognitivas (Estrategias de codificación de información, Estrategias de recuperación de información, Estrategias de apoyo de información). Están relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico

Héctor Zúñiga, Felipe Contreras, Jaime Torres, Patricia Yáñez, Arcela Inostroza, SiKry Ñancupán (2004), han ejecutado un estudio en el distrito Villarrica de Pasco, Perú, titulada de “Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar en estudiantes de 6º año básico del Colegio Sagrada Familia de Villarrica”, con el fin de establecer la relación de los hábitos de estudios con el rendimiento escolar durante las labores lectivas y su formación educativa.

El instrumento utilizado para el acopio de información, consistió en un Test de José Bernardo Carrasco: (1998), con una batería de 56 preguntas cerradas distribuidas en seis ítems diferentes, al término de su aplicación, los resultados arrojaron que sí, el buen rendimiento escolar está correlacionado con la presencia y la óptima calidad de los Hábitos de Estudio. Concluyeron que en la Institución Educativa Sagrada Familia de Villarrica, los alumnos tienen, buenos hábitos de estudio en un porcentaje del 61.3 %; tienen malos hábitos de estudio: 23.5 % y estudian de algún modo: 15.2%.

2.2.2 Investigaciones internacionales

GONZÁLEZ, S. (2009). En su investigación sobre las estrategias de recuperación de información y rendimiento en estudiantes de secundaria, realiza una investigación de tipo correlacional, con la finalidad de estudiar si existe relación entre el uso de estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. Los alumnos estaban matriculados en centros públicos y privados concertados, pertenecientes a la ciudad de Ourense y, en segundo lugar, estudiar si el uso de estas estrategias se ve influida por la edad, curso académico o género. Para la recogida de datos utilizó la escala de estrategias de recuperación del cuestionario ACRA, que fue aplicada a 602 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. También se recogieron datos de sus calificaciones en cada asignatura a final de curso. Los resultados de la investigación muestran correlaciones significativas y positivas entre el uso de las estrategias de recuperación (búsqueda de codificaciones, búsqueda de indicios, planificación de respuesta y generación de respuesta escrita) y el rendimiento académico en la mayor parte de las asignaturas.

Fermín (2004), Venezuela, llevó a cabo el estudio titulado “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV”, con el fin de establecer la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento estudiantil en los alumnos durante los periodos 2003 y 2004 llegando a la siguiente conclusión: que los alumnos con mayor presencia de hábitos de estudios tienen mayor rendimiento académico y viceversa. El estudio utilizó las variables: falta de hábitos de estudios, el tiempo, lectura, tomar notas y hacer bosquejos.

Ramos García (2006) realizó la investigación “Hábitos de estudios y su influencia en el rendimiento escolar”, en Valencia - España, en una muestra de escolares

de la segunda etapa de educación básica; llegando a la conclusión que los hábitos de estudio tienen influencias positivas para un mejor rendimiento escolar sobretodo el método de estudio para las distintas asignaturas, la distribución y planificación de materias y tiempo disponible. El estudio contempla que entre las dificultades para el estudio que están más asociadas con los rendimientos bajos son: la falta de voluntad, dificultades intelectuales, actitud negativa, falta de tiempo y problemas personales. Algunas actividades, como el jugar o ver la televisión son más frecuentes entre los alumnos con rendimientos altos que aquellos de rendimientos bajos, no es excesivamente negativa.

En la variable “distribución del tiempo fuera del Colegio” concluyó que las actividades más frecuentes de los alumnos, después de salir del Colegio por la tarde son: “cenar, jugar, ver la televisión y estudiar. En los alumnos del 6° de educación básica, determina que dedican mucho más tiempo al juego (71 minutos) que al estudio (26 minutos). Lo mismo, ver la televisión (93 minutos diarios).” Muy pocos alumnos dedican su tiempo a otras actividades formativas, como leer, entrenar en algún deporte o tocar la guitarra.

MARTINEZ DE GALAVIZ, Lerys (2003). En su tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Integral, titulada “Estrategias metalectoras”, realiza un estudio de tipo descriptivo con la finalidad de determinar el grado de conocimientos que los alumnos poseen sobre las estrategias metalectoras y la importancia que da a las mismas, en los alumnos de sexto grado, sección A de la Unidad Básica “Diego de Losada, ubicada en Monte Piedad, Municipio Libertador. Caracas. Venezuela.

La muestra de trabajo estuvo conformada por 26 alumnos, seleccionados por el tipo de muestreo de tipo intencional. Los resultados encontrados evidencia que los alumnos tienen dificultades para definir la comprensión lectora, la gran mayoría no emplea estrategias meta lectoras y los que las emplean se limitan a releer el texto. Asimismo el autor menciona que los alumnos están concientes de

la importancia que tiene el dominar estas competencias, lo que hace pensar con optimismo en cuanto a la actitud que puedan tener al aprendizaje de estrategias.

2.3 BASES TEÓRICAS

1. Estrategias de aprendizaje

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. De todas formas, veamos la disparidad de criterios para decidir qué son las estrategias de aprendizaje. Esta diversidad de criterios lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las estrategias de aprendizaje, coincidiendo así los autores más representativos en este campo.

Según Winstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como «conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación». De la misma forma, Dansereau y, también, Nisbet y Shucksmith las definen como «secuencias integradas de procedimientos o actividades», que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Para MONEREO, C. (2000), las estrategias de aprendizaje son «procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción».

Para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos, dentro de esa

secuencia, se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

De acuerdo con Beltrán, las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de precisar el concepto de estrategia.

- a) En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje.
- b) En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional, es decir, tiene un propósito e implican, por tanto, un plan de acción. En consecuencia, los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias son los siguientes:
 - Son acciones que parten de la iniciativa del alumno,
 - Están constituidas por una secuencia de actividades,
 - Se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y
 - Son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno, ajustados al objetivo o meta que se pretende conseguir.

2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Para efectos del presente estudio optamos por la clasificación que establece Román y Gallego:

1. Estrategias de adquisición de información,
2. estrategias de codificación de información,
3. estrategias de recuperación de información,
4. estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

2.1. Estrategias de adquisición de información.

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

2.2. Estrategias de codificación de información.

Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

2.3. Estrategias cognitivas de recuperación de información.

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

2.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo,

casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

3. Aprendizaje

“Una experiencia educativa es un acontecimiento complejo. Implica cuatro elementos que se distinguen normalmente y que, en la descripción de Schwab, son: el profesor, el que aprende, el currículo y el medio. Ninguno de ellos puede reducirse a cualquiera de los demás y cada uno debe ser tenido en cuenta en la actividad de educar” (Novak, J, 1988, Pág. 25)

El ¿cómo? aprende el ser humano es una pregunta antigua en la historia de la humanidad. A través del tiempo, muchos se han ocupado de dar respuesta a este problema, pero es a finales de 1800 cuando empiezan a surgir diversas corrientes de pensamiento respecto del aprendizaje y por ende de la enseñanza.

John Dewey, un filósofo de gran influencia en los Estados Unidos, estuvo muy preocupado de la teoría y la práctica educacional, pensaba que el aprendizaje se lograba a través de las actividades más que por medio de los contenidos, oponiéndose también a los medios autoritarios. Muchos autores sobre todo en Estados Unidos siguieron esta corriente que posteriormente derivó en el pragmatismo. Dewey pensaba que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática. Consideraba, además, que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización. Su trabajo y sus escritos influyeron significativamente en el pensamiento educativo del siglo XX.

Muchos investigadores incursionaron en el ámbito de la educación durante el siglo XX, Piaget, ha sido y es uno de los más influyentes hasta el día de hoy, en

sus prolijos estudios, Piaget dice del aprendizaje que: éste ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado, que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Como ya sabemos, en la base de este proceso se encuentran dos funciones: la asimilación y la acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. La segunda parte de la adaptación se denomina acomodación, es el ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción.

Aprender, en resumen, se concibe a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Otro de los grandes aportes, lo ha realizado David Ausubel un psicólogo norteamericano, con su teoría del aprendizaje significativo, el que aparece en

oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se pueden incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, son denominados por Ausubel, organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- a. El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- b. El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- c. El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

En síntesis:

“El concepto principal de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje Significativo, en contraposición al aprendizaje memorístico. Para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce. Por el contrario, en el aprendizaje memorístico, el nuevo conocimiento puede adquirirse simplemente mediante la memorización verbal y puede incorporarse arbitrariamente a la estructura de conocimientos de una persona, sin ninguna interacción con lo que ya existe en ella.” (Novak, J, 1988,Pág. 26)

1.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico se ha convertido en una problemática, que es preocupación de docentes y autoridades universitarias. El presente trabajo de investigación muestra que no solamente es problema de los niveles de educación básica, sino también está presente en el nivel superior, en sus distintas especialidades, en este caso con la carrera de tecnología media. Los estudiantes presentan una heterogénea y deficiente formación académica en algunas áreas de estudio, insuficiente capacidad de análisis, abstracción y razonamiento. Carente formación de hábitos y técnicas de estudio.

Siempre que se pretende emitir un diagnóstico de la eficacia de un sistema educativo, el rendimiento escolar es, sin duda, uno de los elementos fundamentales a analizar, siendo significativo en cualquier nivel de enseñanza, aunque particularmente es en la etapa de enseñanza no universitaria donde se han desarrollado mayor número de experiencias. Los resultados de la educación se manifiestan, en la mayoría de los casos, sobre todo a largo plazo y nunca debe reducirse a la sola adquisición de conocimientos y destrezas en determinadas áreas, materias o asignaturas y que, además, el grado en que estos logros se alcanzan proporciona una información privilegiada sobre la eficacia de los centros educativos en lo que constituye su objetivo más claro: la instrucción de sus alumnos. La evaluación del rendimiento escolar tiene, de hecho, un doble interés: por un lado, indica hasta qué punto consiguen los alumnos aquellos aprendizajes a los que dirigen su principal esfuerzo; por otro, proporciona conocimientos sobre la eficacia de la escolarización, ya que no es fácil que la escuela consiga objetivos complejos y abstractos como pueden ser la adquisición de valores, la formación del carácter, la creación de hábitos de estudio y de trabajo, el amor por la cultura, etc. si no consigue, al menos, objetivos menos complicados y más concretos, como son los objetivos de aprendizaje, que en cualquier caso le son siempre exigidos por tradición además de por los propios implicados en el ámbito educativo y por toda la sociedad.

De ahí que el primer esfuerzo de diagnóstico deba ir dirigido a comprobar lo que los alumnos aprenden en la escuela con respecto a las materias fundamentales y que ese aprendizaje se haga de forma propedéutica, que sirva al alumno como base o sedimentación para la consecución de futuros conocimientos.

La sociedad actual, se muestra crítica sobre el grado de preparación que, para la vida profesional y ciudadana, llegan a alcanzar los alumnos en los centros escolares. Por lo que nosotros respecta, mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados, padres, profesorado, administración.

El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. El rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales.

En el sistema educativo peruano, se tiene una serie de retos que superar, entre ellos la atención con un servicio de calidad a poblaciones en contextos de alta pobreza. Entre estos se debe mencionar las zonas rurales, donde a menudo los estudiantes tienen una lengua materna indígena y estudian en salones con estudiantes de grados y edades diversos, lo que dificulta un adecuado rendimiento escolar. (Cueto, 2004: 92). Se podría decir que el sistema educativo público es Darwiniano, en el sentido que es un sistema en el que se espera que

los estudiantes se adapten al medio escolar. El rendimiento de los estudiantes no tiene consecuencias para sus docentes. Los resultados realizados por Grade, sugieren que sería necesario intervenir en estas zonas a través de programas que incluyan componentes educativos pero también otro tipo de intervenciones de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes y sus familias.

El rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición hace alusión a las calificaciones escolares. Sin embargo, ha de atenderse sobre todo a los procesos mediante los que se adquieren los conceptos, procedimientos y actitudes. Por otra parte, es un concepto relativo puesto que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas y profesores.

Tradicionalmente se ha considerado al “Rendimiento Académico” como una función de la inteligencia. Posteriormente se han tenido en cuenta otros factores como la personalidad, el estilo cognoscitivo o la clase social. Desde finales de los años 70, se acepta (Burns, 1979; Purkey 1970) que uno de los factores principales del rendimiento es el autoconcepto, especialmente determinado, en el contexto educativo, por la cualidad de las relaciones establecidas entre el profesor y el alumno.

Hay autores que defienden la tesis de que un buen autoconcepto es la causa de un óptimo rendimiento escolar (Brookover y otros, 1965; Gabbler y Gibby, 1967; Lecky, 1945; Machargo, 1986, 1987; Marsh, 1990), y, por otro lado, están los que defienden todo lo contrario, que un adecuado rendimiento académico sería la causa formar un autoconcepto positivo (Chapman y Lambourne, 1990).

El autoconcepto general no presenta incidencia significativa en los rendimientos académicos, mientras que el académico, como conocimiento que un sujeto tiene acerca de sus posibilidades en el ámbito educativo, es un buen predictor de los

rendimientos académicos, tanto totales como específicos, aunque para estos últimos, la mejor variable predictora es el autoconcepto académico específico referido a cada área de conocimiento.

Es necesario establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales que puedan explicar el “rendimiento académico”. Entre ellos los factores académicos, factores socio económicos, factores culturales, factores psicológicos, los relativos a la percepción que el alumno posee de su ambiente familiar, escolar y social, sin olvidar factores de tipo personal tales como la inteligencia y el autoconcepto.

1. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico considerado por Isaac Tapia Aréstegui, en su obra “Evaluación”, como: “El resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”. Deja traslucir la presencia de factores diversos que se pueden sintetizar en dos grupos. Uno que engloba los factores que se encuentran fuera de la individualidad del educando, tales como la sociedad, la familia, el educador, etc. Y otro, que agrupa a los factores que se encuentran dentro de la individualidad del educando, como la nutrición, la voluntad, el conocimiento de técnicas de estudio entre las más importantes.

1.1. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis sobre diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y

dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.2. El rendimiento académico en el nivel superior

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos universitarios. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje.

3 Factores Asociados al rendimiento académico

Muchos factores influyen en el rendimiento académico, entre los que se pueden mencionar se encuentran, los factores académicos, económicos, culturales, psicológicos, sociales, algunos de ellos pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo.

2.1. Factores académicos

2.1.1. Competencia del docente

La acción docente universitaria requiere profesores que transiten por el proceso de aprender a enseñar, de adquirir las competencias específicas para la acción didáctica, a fin de poder realizar luego el valioso acto de enseñar a aprender a sus alumnos.

Después de hacer una breve revisión de la literatura existente sobre la Competencia Didáctica, nos permitimos hacer un breve recorrido sobre los diversos matices de su conceptualización, partiendo primero por clarificar el amplio espectro de la palabra competencia.

Edmun Short citado por Walter Peñaloza Ramella (2003:47) al examinar el sentido de la palabra competencia indica lo siguiente.

- o Las competencias son conductas. Según el autor este enfoque tendría un matiz conductista.
- o Las competencias exteriorizan un control de los conocimientos sobre las acciones. Una competencia no es simplemente una conducta. Implica escoger una acción y por qué uno la selecciona, este significado de competencia incluye, como es fácil de observar, además de la conducta (la acción a realizar), el propósito o la intención de la misma y el conocimiento que le es apropiado.
- o Las competencias son acciones con un grado tal de realización que se muestran eficaces al materializarse, o sea, no son acciones cualesquiera, sino acciones con un nivel adecuado para lograr lo que el profesional (o el trabajador en general) se propone. Es decir el término competencia resulta de la acción + el conocimiento + la intención + la suficiencia para alcanzar lo deseado.
- o Una competencia es la totalidad y la integración de conductas, habilidades, destrezas, conocimientos y nivel de eficiencia y eficacia. Esta, se considera una visión holística del término competencia.

Así tenemos que, la competencia se concibe como la destreza para demostrar la secuencia de un sistema del comportamiento que funcionalmente está relacionado con el desempeño o con el resultado propuesto para alcanzar una meta. Actualmente encontramos que las competencias son el eje de los nuevos modelos educativos y se centran en el desempeño. Ser competente o mostrar competencia en algo implica una convergencia de los conocimientos, las habilidades, los valores y no la suma de éstos.

Argudin Vásquez, Yolanda (2001:11) , Define la competencia didáctica como el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas básicas en la acción docente a un

nivel de dominio que le permita un desempeño adecuado en los diversos contextos escolares, considerar las diferencias de sus alumnos y facilitar la comunicación y el trabajo con sus pares.

2.1.2. Procesos Didácticos

Los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen lugar cuando se desarrollan cada uno de los diversos actos didácticos que los componen. Así tenemos:

La enseñanza

María Moliner (T.I.:1136), indica que “el término enseñanza proviene del latín “ insignare “ de “ signar “; “ seña “ y que generalmente lleva dos complementos : el que expresa la cosa enseñada y el que expresa la persona a quien se enseña ; el primero, cuando está constituido por un nombre, es el directo; “ él (maestro) me enseñó las matemáticas “ . Así encierra el significado de hacer que alguien “aprenda “cierta cosa; comunicar a alguien sabiduría, experiencia, habilidad para hacer algo, hábitos, etc. “.

De esta manera la enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias, elementos culturales y contextuales en definitiva. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje Según Mallart Juan (2000:417). La enseñanza se puede interpretar en diversos sentidos, entre los que destacan seis que son complementarios:

a) En sentido originario enseñanza, significa mostrar algo a alguien. En sentido vulgar o coloquial. enseñar equivale a transmitir conocimientos o instruir.

- b) Como logro o adquisición de aprendizajes. Desde el punto de vista del discente que aprende, enseñar es a aprender, como vender e a comprar. Desde el punto de vista de Dewey, la enseñanza no se considera completa, sino se consigue su objetivo que es lograr el aprendizaje; por lo cual se ha definido como la actividad intencional diseñada para lograr el aprendizaje de los alumnos.
- c) Como actividad intencional, destaca la intención; más aun que el éxito obtenido, se puede no conseguir, con el máximo rendimiento, pero la enseñanza será igualmente intencional con algún objetivo previsto, anticipando las conductas que se darán más tarde.
- d) Como actividad normativa, la enseñanza guía la acción tanto desde le punto de vista técnico para conseguir los fines y objetivos didácticos, como desde el punto de vista ético.
- e) Como actividad interactiva tiene carácter relacional o comunicativo, que se produce en una institución (marco de actuación, espacio y tiempo prefijados). En l familia se da una socialización primaria, no intencional, no consciente, mientras que en la escuela se da una socialización secundaria intencional y consciente.
- f) Como actividad, se opone a la rutinaria de actos mecánicos.

El aprendizaje

Según Mallart, Juan (2000:417) La palabra aprendizaje, “proviene del latín,” aprehendere “, aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir

que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico.

Maria Moliner (T.I.:221) nos indica que el concepto de aprendizaje se refiere a la acción de aprender y como situación del que está realizando un conjunto de ejercicios para aprender un oficio o arte y el tiempo que dichos ejercicios duran.

El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores. De esta manera se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente. Desde el punto de vista vulgar se podría decir que aprender es beneficiarse de la experiencia, pero ocurre que no siempre nos perfeccionamos al aprender porque también se aprenden hábitos inútiles o incluso perjudiciales.

2.2. Factores psicológicos

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

En la educación superior no está exenta de los problemas de la educación básica, aun en ella los estudiantes presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros

para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

El docente de la educación superior, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso.

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un alumno con problemas de conducta. Si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el Director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

Es posible constatar un aumento de la tensión y de la ansiedad en muchos profesores cuando deben enfrentar un alumno con alteraciones de la conducta.

La tensión aumenta en el profesor al saber que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza habituales y que no mostrará mejoría sin la adecuada atención profesional.

2.2.1. Las emociones y el rendimiento académico

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales

plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (Mayne 2001).

La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida.

Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas. Las principales conclusiones que pueden obtenerse de las mismas son las siguientes:

- los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;
- El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;
- La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

2.3. Factores familiares

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas (Lucio y Durán, 2002: 209).

La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en donde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva

sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

El adolescente atraviesa un proceso de *individuación*, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres; la relación padres-hijo se trona a una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar.

La familia del adolescente es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, éstos podrán tener conductas rebeldes (Demo y Acock, 1988, en Rice, 2000: 141).

Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. (Demo y Acock, 1988, en Rice, 2000: 193). Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio (Neighbors, Forehan y Armistead. 1992, en Rice, 2000: 194). Ante estos acontecimientos los adolescentes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar. Éste ajuste es generalmente una experiencia de maduración.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Hess y Holloway (1984) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. Particularmente, este último proceso es considerado por autores como Baumrind (1973); Hess y Mc Devitt (1984), Marjoriebanks, (1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

La propuesta teórica de Baumrind (1965, 1966, 1967,1972) acerca de los estilos parentales ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos es un tema que se ha abordado en estos estudios.

Los estilos parentales han sido definidos por Darling y Steinberg (1994:488) como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”.

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os)

reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os). La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:

Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental:

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan.

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. Desde sus investigaciones iniciales, Baumrind encontró una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar.

Un grupo de investigadores estadounidenses utilizaron los planteamientos de Baumrind para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh, 1987). Encontrando resultados muy similares a lo reportado por Baumrind: los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

Siguiendo esta línea de investigación, Steinberg, Elmen y Mounts (1989) se propusieron determinar en qué medida la autonomía psicológica que promueven los padres con estilo autoritativo es un elemento del buen desempeño académico de las hijas e hijos, encontrando que efectivamente esta característica del estilo autoritativo influye de manera positiva para que las y los adolescentes tengan ideas positivas hacia la escuela y su propio desempeño en ella. Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg y Ritter (1997) investigaron la relación entre los estilos parentales de adolescentes de diferentes grupos étnicos e indicadores de su desempeño académico como fueron: la participación en las clases, el tiempo dedicado a la realización de las tareas, las calificaciones, las expectativas educativas y las atribuciones que hacían de sus calificaciones en varias materias. Estos autores encontraron que los

adolescentes con padres no autoritativos tendieron a atribuir el resultado de sus buenas calificaciones a causas externas y sus calificaciones deficientes a su falta de habilidad. Estos autores enfatizan la importancia de los procesos de atribución del comportamiento en el desempeño académico de los estudiantes.

2.4. Factores en el aspecto social

El área social comprende los eventos que se relaciona con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos (Lucio y Durán, 2002: 210).

Rice (2000: 92) describe a la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos. Estas organizaciones estructurales se dividen en subgrupos dentro de un sistema social. Dichos grupos son de las más grandes fuerzas motivadoras de la adolescencia.

La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven.

Rice (2000: 92) encuentra que existen seis necesidades importantes en el desarrollo social:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.

- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión. (Merten, 1996, en Rice, 2000: 94). La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía persona. Sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, según Reese (1961, en Horrocks, 1993: 56) también se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

2.5. Factores en el aspecto personal

Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran labilidad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etcétera (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002: 341)

Esta inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cuál no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que puede tener la confianza en otras personas u objetos externos (Cameron, 1982: 73).

Otra parte de la vida mental del adolescente es la idea de grandiosidad, de ser omnipotente, de poder hacer todo sin sufrir consecuencias. Esto como resultado de los mismos cambios en su cuerpo; se sienten más grandes y su nuevo cuerpo es desconocido, desean explorarlo y saber hasta dónde pueden llegar, necesitan conocer sus límites. Derivada de esa omnipotencia tenemos también la sensación de que ellos son el centro de todas las miradas y críticas: se sienten el centro de atención. Comienzan a creer que ellos pueden enfrentarse a personas más fuertes, que pueden hacer cosas de adultos, sin tener la habilidad o el conocimiento en determinado campo.

Se vuelven impulsivos, el rendimiento de las funciones del super yo se deteriora, por lo tanto no tienen una buena capacidad de demora, quieren todo y en el momento mismo. La droga es un área nueva, hay quien desea llamar inconscientemente la atención de los padres, sin embargo, es una mala respuesta, ya que vuelve cada vez más en contra a los padres.

1.3 Definición de términos básicos

Aprobados

Estudiante que obtuvo puntaje válido para considerarse apto en el desarrollo y conocimiento de determinada materia. En Perú, calificaciones superiores o iguales a 11 en la escala vigesimal,

Desaprobados

Estudiante que no obtuvo puntaje válido para considerarse apto en el desarrollo y conocimiento de determinada materia. En Perú, calificaciones inferiores o iguales a 10 en la escala vigesimal.

Técnicas de estudio

Según Palomino, (2006) son aquellos pasos que nos ayudan a mejorar nuestro rendimiento, con una adecuada metodología de la forma de estudiar, utilizando técnicas concretas: Prelectura, lectura, subrayado, resumen, esquema, etc.

Rendimiento académico

Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)".

Motivación

Son las causas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Estrategias

Es el conjunto de procesos o métodos que es elegido por el docente para una determinada acción.

Factores ambientales

Condiciones estructurales y de recursos de estudio que acompañan e interactúan con el estudiante. Pueden ser beneficiosos o perjudiciales para el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje.

Factores sociales

Condiciones de interacción social, familiar y de cualquier tipo de relaciones interpersonales que interfiera en el proceso del aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y procesada la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, cuyos resultados, se presentan a continuación:

Iniciamos estableciendo los niveles de clasificación ó categorización de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno, de acuerdo a sus niveles de percepción de las estrategias de aprendizaje

Considerando el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener es 44 puntos y el máximo, 220 puntos

En tal sentido, en función de estos puntajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO	162 – 220
MEDIO	103 – 161
BAJO	44 – 102

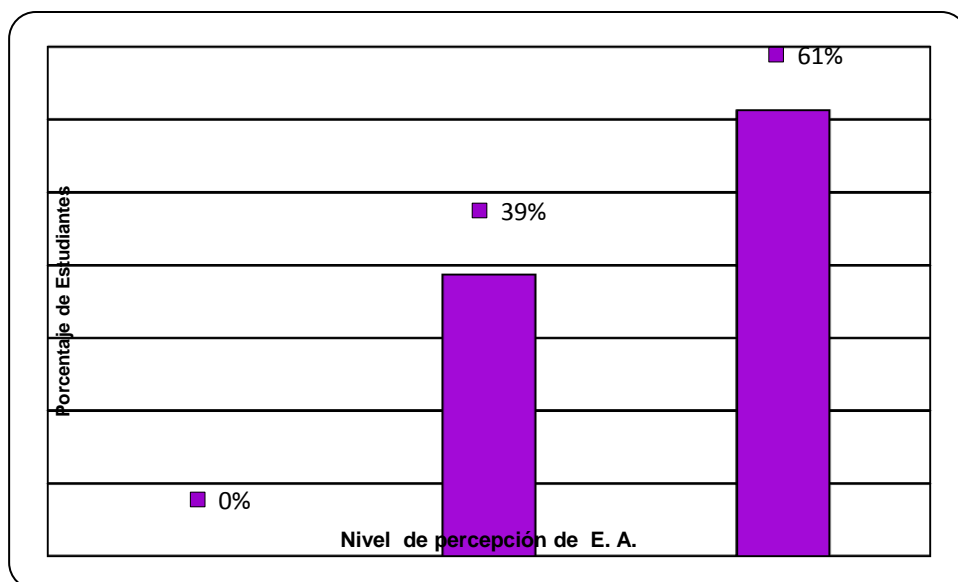
En el cuadro siguiente se observa los niveles en que se expresa la variable independiente estrategias de aprendizaje y el porcentaje de Estudiantes en cada uno de ellos.

CUADRO N° 9

Nivel de percepción de las estrategias de aprendizaje

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
ALTO	114	61
MEDIO	72	39
BAJO	0	0
TOTAL	100	100

GRÁFICO N° 1



El cuadro N° 9 y el gráfico N° 1 nos indican que el 61% de los Estudiantes se ubica en el nivel alto de acuerdo a su percepción sobre las estrategias de aprendizaje, seguido por el 39% que se ubican en el nivel medio, observándose ninguno en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 165.62 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel alto.

A continuación identificaremos las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje (Control de aprendizaje, apoyo al aprendizaje, hábitos de estudio) en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno. Para lo cual, se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: alto, medio y bajo.

Control de aprendizaje

Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, y la conformación de la dimensión **control de aprendizaje** (cuadro N° 03), el puntaje mínimo que se podía obtener para esta dimensión, es 25 puntos y el máximo 125 puntos.

En tal sentido, en función de estos puntajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO	93 – 125
MEDIO	59 – 92
BAJO	25 – 58

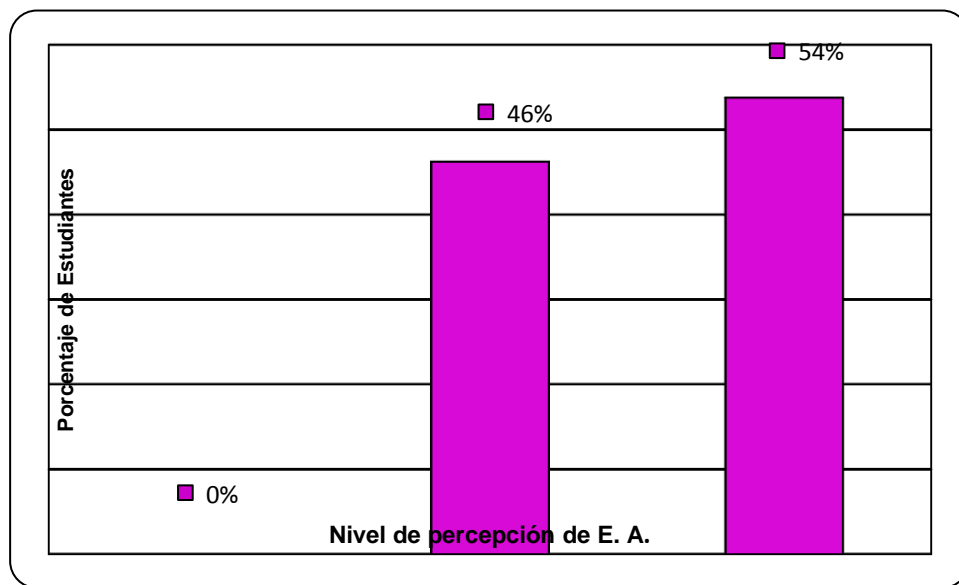
En el siguiente cuadro se puede observar la distribución de los Estudiantes en los distintos niveles en que se expresa la estrategia cognitiva sobre el control del aprendizaje, de acuerdo a sus puntuaciones obtenidos en las encuestas

CUADRO N° 10

Nivel de percepción sobre el control del aprendizaje

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
ALTO	100	54
MEDIO	86	46
BAJO	0	0
TOTAL	186	100

GRÁFICO N° 2



El cuadro N° 10 y el gráfico N° 2 nos indican que el 54% de los Estudiantes se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre la estrategias cognitiva control del aprendizaje, seguido por el 46% que se ubican en el nivel alto, observándose ninguno que se ubique en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 91.62 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.

Apoyo al aprendizaje

Según el sistema de calificación de la encuesta, y la conformación de la dimensión **apoyo al aprendizaje** (cuadro N° 03), el puntaje mínimo que se podía obtener para esta dimensión, es 14 puntos y el máximo 70 puntos.

En tal sentido, en función de estos puntajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO	52 – 70
MEDIO	33 – 51
BAJO	14 – 32

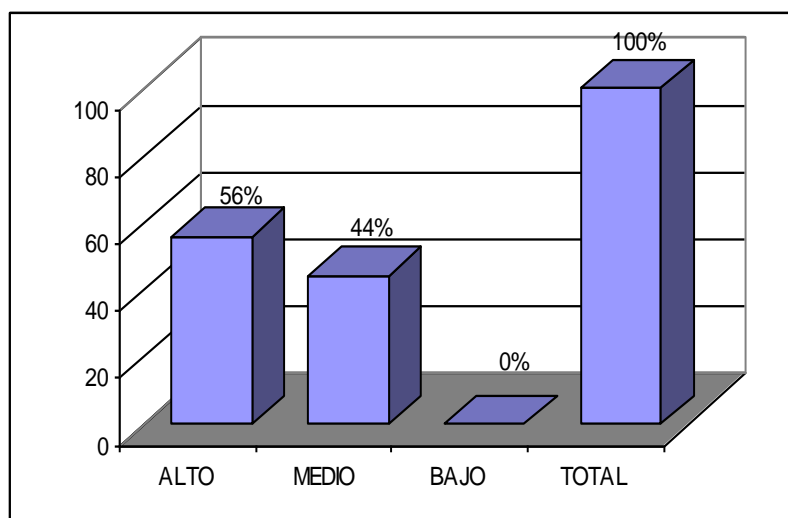
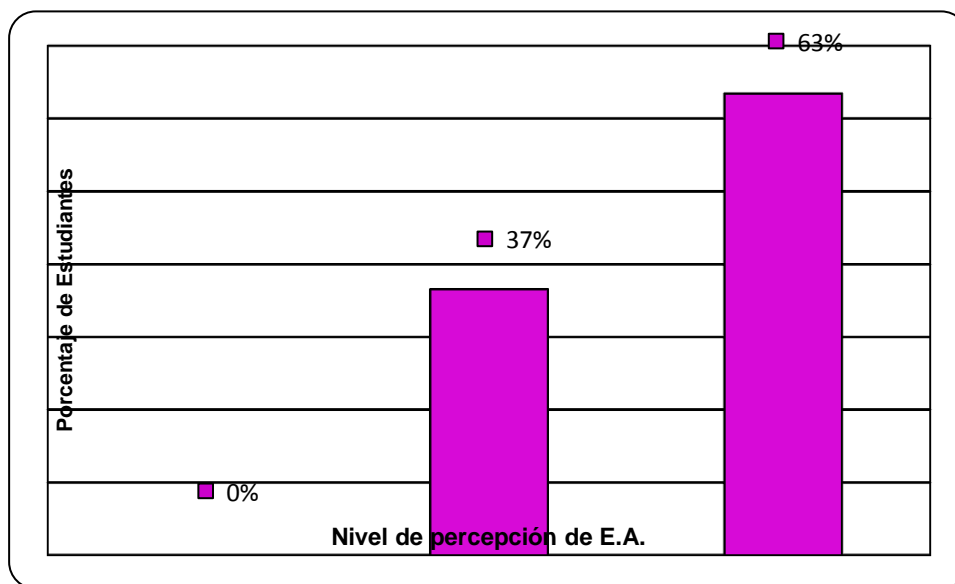
En el siguiente cuadro se puede observar la distribución de los Estudiantes en los distintos niveles en que se expresa la estrategia cognitiva sobre el **apoyo al aprendizaje**, de acuerdo a sus puntuaciones obtenidos en las encuestas

CUADRO N° 11

Nivel de percepción del apoyo al aprendizaje

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
ALTO	118	63
MEDIO	68	37
BAJO	0	0
TOTAL	186	100

GRÁFICO N° 3



El cuadro N° 11 y el gráfico N° 3 nos indican que el 63% de los Estudiantes, se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre los estrategias de apoyo, seguido por el 37% que se ubican en el nivel medio, observándose ninguno que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 52,51 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel alto.

Hábitos de estudio

Según el sistema de calificación de la encuesta, y la conformación de la dimensión **hábitos de estudio** (cuadro N° 03), el puntaje mínimo que se podía obtener para esta dimensión, es 5 puntos y el máximo 25 puntos.

En tal sentido, en función de estos puntajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO	19 – 25
MEDIO	12 – 18
BAJO	5 – 11

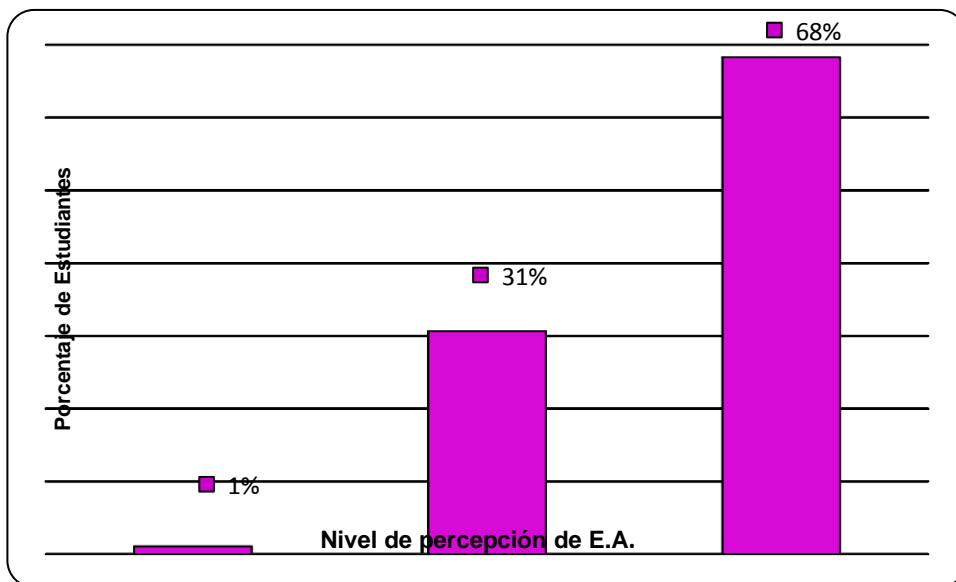
En el siguiente cuadro se puede observar la distribución de los Estudiantes en los distintos niveles en que se expresa **los hábitos de estudio**, de acuerdo a sus puntuaciones obtenidos en las encuestas

CUADRO N° 12

Nivel de percepción de los hábitos de estudio

RANGO	FRECUENCIA	% VALIDO
ALTO	127	68
MEDIO	27	31
BAJO	2	1
TOTAL	186	100

GRÁFICO N° 4



El cuadro N° 12 y el gráfico N° 4 nos indican que el 68% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre los hábitos de estudio, seguido por el 31% que se ubica en el nivel medio, observándose sólo el 1% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 19,45 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel alto.

4.3.1.2. Niveles del Rendimiento Académico

En cuanto al rendimiento académico de los Estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno ; también se han considerado tres niveles: alto, medio y bajo.

Considerando el sistema de calificación para el Rendimiento Académico (Promedio ponderado obtenido por el Estudiante), el puntaje mínimo es de 0 puntos y el máximo, de 20 puntos. En función de estos puntajes (mínimo y máximo), se han determinado los intervalos para cada uno de los niveles propuestos.

ALTO	16 – 20
MEDIO	11 – 15
BAJO	00 – 10

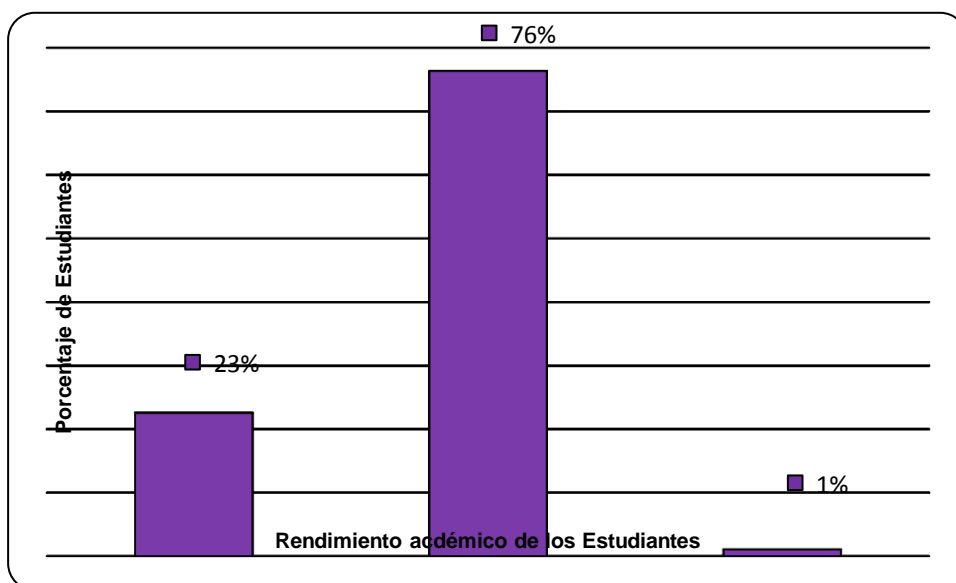
Los encuestados, según sus promedios ponderados, se ubicaron en uno de los niveles establecidos. Este sistema así determinado, en el presente estudio, corresponde a la evaluación general del Rendimiento Académico. Los resultados, se presentan en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 13

Rendimiento Académico de los Estudiantes

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
ALTO	2	1
MEDIO	142	76
BAJO	42	23
TOTAL	186	100

GRÁFICO N° 5



El cuadro N° 13 y el gráfico N° 5 nos indican que el 76% de los Estudiantes se ubican dentro del rendimiento académico medio, seguido por el 23% de la

muestra de estudio que se ubica en el nivel bajo y el 1% se ubica en el nivel alto. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 11.02 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.

4.3.2. Nivel inferencial

4.3.2.1. Prueba Ji cuadrada

En la presente investigación la contrastación de la hipótesis general está en función de la contrastación de las hipótesis específicas.

Debido a la determinación de relación entre dos variables cualitativas (Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico), se ha utilizado la prueba ji cuadrado (χ^2) basado en las tablas de contingencia para cada dimensión de la variable estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, a un nivel de significación del 0,05.

La prueba ji cuadrado (χ^2), nos permitirá determinar si existe o no relación entre las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y rendimiento académico; para lo cual el estadístico de prueba a utilizar será:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Con distribución ji cuadrado, de $(r-1)(c-1)$ grados de libertad; donde “r”, es el número de filas y “c” es el número de columnas en la tabla de contingencia. Así mismo f_o y f_e , son las frecuencias observadas y esperadas por celda en la misma tabla de contingencia.

En el caso de que exista relación entre las variables estudiadas, por tratarse de datos que pertenecen a la escala **ordinal** (Bajo, Medio y Alto), determinaremos **el nivel y dirección** de la relación entre las variables estudiadas, a través de coeficiente “d de Somers” con la siguiente relación (Briones G. 2000):

$$d_{yx} = \frac{N_s - N_d}{N_s + N_d + T_y}$$

Donde:

N_s : es el número de pares concordantes en la tabla de contingencia

N_d : es el número de pares no concordantes en la tabla de contingencia

T_y : es el número de pares empatados en la variable dependiente, en la tabla de contingencia

El coeficiente “d de Somers” toma valores entre -1 y +1, alcanzando valores extremos cuando hay no concordancia ó concordancia perfecta, mientras que valores próximos a cero indican ausencia de relación

Para el procesamiento de los datos, se utiliza el Software Estadístico SPSS versión 15.

Verificación de hipótesis específicas

HIPÓTESIS 1

A) Prueba de hipótesis

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación significativa entre control del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre control del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (χ^2).

3. Nivel de significación

Se considera $\alpha = 0.05$, con 2 g.l. obtenida de la tabla de contingencia.

4. Distribución muestral

La muestra se distribuye según ji cuadrado (χ^2) con 2 g.l.; por lo que, su valor crítico para un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, a partir de la tabla de distribución ji cuadrada, es $\chi^2_{crit.} = 5.99$.

5. Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $\chi^2 > 5.99$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a 0,05.

6. Cálculo del estadístico χ^2

CUADRO N ° 16

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Tabla de contingencia Control de Aprendizaje * Rendimiento Académico

	Rendimiento Académico			Total
	Bajo	Medio	Alto	

Control de Aprendizaje	Medio	Frecuencia observada	42	44	0	86
		Frecuencia esperada	19,4	65,7	,9	
	Alto	Frecuencia observada	0	98	2	100
		Frecuencia esperada	22,6	76,3	1,1	
Total			42	142	2	186

CUADRO N ° 17

Determinación del estadístico calculado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	63,843	2	,000
Razón de verosimilitudes	81,003	2	,000
Asociación lineal por lineal	62,452	1	,000
N de casos válidos	186		

Según el resultado de los cuadros 16 y 17, el estadístico calculado es $\chi^2 = 63.843$

7. Decisión

Dado que el valor calculado de χ^2 , es igual a $\chi^2 = 63.843$ y es mayor que el valor crítico $\chi^2_{crit.} = 5.99$, obtenido en el paso "4", según el paso "5", se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que sí existe relación significativa entre control del aprendizaje y el rendimiento académico de

los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno

B) Nivel y dirección de relación (Coeficiente d de Somers)

CUADRO N ° 18

Determinación de nivel de relación y dirección

Medidas direccionales

			Valor	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrica	,574	,000
		Rendimiento Académico dependiente	,499	,000

Del cuadro 18, el valor del coeficiente d de Somers, es igual a 0,499 = 49.9%, considerando el rendimiento académico como la variable dependiente. Lo que permite afirmar que la relación entre el control de aprendizaje y el rendimiento académico, se da en un 49.9% con dirección positiva.

C) Conclusión

Considerando

- 1) Qué, el estadístico X^2 obtenido indica la existencia de una relación entre el control de aprendizaje y el rendimiento académico.
- 2) Que, el nivel de relación encontrado se expresa en un nivel 49.9% con dirección positiva, por lo que se puede concluir que, el control de aprendizaje tiene moderada incidencia en el rendimiento académico los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno. Además, a mayor nivel de uso del control de aprendizaje, corresponde mayor rendimiento académico

HIPÓTESIS 2

A) Prueba de hipótesis

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación significativa entre el apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre el apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (χ^2).

3. Nivel de significación

Se considera $\alpha = 0.05$, con 2 g.l. obtenida de la tabla de contingencia.

4. Distribución muestral

La muestra se distribuye según ji cuadrado (χ^2) con 2 g.l.; por lo que, su valor crítico para un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, a partir de la tabla de distribución ji cuadrada, es $\chi^2_{crit.} = 5.99$.

5. Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $\chi^2 > 5.99$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a

= 0,05.

6. Cálculo del estadístico χ^2

CUADRO N ° 19

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Tabla de contingencia Apoyo al aprendizaje * Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Apoyo al aprendizaje	Medio	Frecuencia observada	42	26	0	68
		Frecuencia esperada	15,4	51,9	,7	
	Alto	Frecuencia observada	0	116	2	118
		Frecuencia esperada	26,6	90,1	1,3	
Total			42	142	2	186

CUADRO N ° 20

Determinación del estadístico calculado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	94,425 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	109,042	2	,000
Asociación lineal por lineal	90,796	1	,000
N de casos válidos	186		

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	94,425 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	109,042	2	,000
Asociación lineal por lineal	90,796	1	,000
N de casos válidos	186		

Según el resultado de los cuadros 19 y 20, el estadístico calculado es $\chi^2 = 94.425$

7. Decisión

Dado que el valor calculado de χ^2 , es igual a $\chi^2 = 94.425$ y es mayor que el valor crítico $\chi^2_{crit.} = 5.99$, obtenido en el paso "4", según el paso "5", se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que sí existe relación significativa entre el apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Charamaya" del distrito de Mañazo, Puno

B) Nivel y dirección de relación (Coeficiente d de Somers)

CUADRO N ° 21

Determinación de nivel de relación y dirección

Medidas direccionales

			Valor	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrica	,698	,000
		Rendimiento Académico dependiente	,624	,000

Del cuadro 21, el valor del coeficiente d de Somers, es igual a $0,624 = 62.4\%$, considerando el rendimiento académico como la variable dependiente. Lo que permite afirmar que la relación entre el control de aprendizaje y el rendimiento académico, se da en un nivel moderado con dirección positiva.

C) Conclusión

Considerando

- 1) Qué, el estadístico X^2 obtenido indica la existencia de una relación entre el control de aprendizaje y el rendimiento académico.
- 2) Que, el nivel de relación encontrado se expresa en un 62.4% con dirección positiva, por lo que se puede concluir que, el control de aprendizaje tiene incidencia moderada en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno . Además, a mayor nivel de apoyo al aprendizaje, corresponde mayor rendimiento académico

HIPÓTESIS 3

A) Prueba de hipótesis

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (χ^2).

3. Nivel de significación

Se considera $\alpha = 0.05$, con 4 g.l. obtenida de la tabla de contingencia.

4. Distribución muestral

La muestra se distribuye según ji cuadrado (χ^2) con 4 g.l.; por lo que, su valor crítico para un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, a partir de la tabla de distribución ji cuadrada, es $\chi^2_{crit.} = 9.49$.

5. Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $\chi^2 > 9.49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo I, es menor o igual a 0,05.

6. Cálculo del estadístico χ^2

CUADRO N ° 22

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Tabla de contingencia Hábitos de estudio * Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Hábitos de estudio	Bajo	Frecuencia observada	2	0	0	2
		Frecuencia esperada	,5	1,5	,0	

	Medio	Frecuencia observada	40	17	0	57
		Frecuencia esperada	12,9	43,5	,6	
	Alto	Frecuencia observada	0	125	2	127
		Frecuencia esperada	28,7	97,0	1,4	
Total			42	142	2	186

CUADRO N ° 23

Determinación del estadístico calculado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	117,892	4	,000
Razón de verosimilitudes	129,745	4	,000
Asociación lineal por lineal	110,774	1	,000
N de casos válidos	186		

Según el resultado de los cuadros 22 y 23, el estadístico calculado es $\chi^2 = 117.892$

7. Decisión

Dado que el valor calculado de χ^2 , es igual a $\chi^2 = 117.892$ y es mayor que el valor crítico $\chi_{crit.}^2 = 4.49$, obtenido en el paso "4", según el paso "5", se

rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que sí existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno

B) Nivel y dirección de relación (Coeficiente d de Somers)

CUADRO N ° 24

Determinación de nivel de relación y dirección

Medidas direccionales

			Valor	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrica	,775	,000
		Rendimiento Académico dependiente	,710	,000

Del cuadro 24, el valor del coeficiente d de Somers, es igual a $0,710 = 71\%$, considerando el rendimiento académico como la variable dependiente. Lo que permite afirmar que la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se da en un nivel alto con dirección positiva.

C) Conclusión

Considerando

- 1) Qué, el estadístico χ^2 obtenido indica la existencia de una relación entre el control de aprendizaje y el rendimiento académico.
- 2) Que, el nivel de relación encontrado se expresa en un 71% con dirección positiva, por lo que se puede concluir que, los hábitos de estudio tienen incidencia en nivel alto, en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno. Además, a mayor nivel de hábitos de estudio, corresponde mayor rendimiento académico

4.3. Discusión de resultados

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico, estableciendo la relación entre dichas variables.

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable independiente estrategias de aprendizaje se han ubicado predominantemente en un nivel alto en un 61%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados (cuadro 9). Aquí encontramos una similitud importante con relación a los hallazgos encontrados por Rodríguez San Miguel, M. (2008), en su trabajo sobre estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente Estrategias de aprendizaje (control del aprendizaje) se han ubicado predominantemente en un nivel alto con 54%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados (cuadro 10). Aspecto que concuerda con la

investigación realizada por GONZÁLEZ, S. (2009). En su investigación sobre las estrategias de recuperación de información y rendimiento en estudiantes de secundaria.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente estrategias de aprendizaje (apoyo al aprendizaje) se han ubicado predominantemente en un nivel alto con 63%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados (cuadro 11). Hecho que coincide con GONZÁLEZ, S. (2009). En su investigación sobre las estrategias de recuperación de información y rendimiento en estudiantes de secundaria

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente estrategias de aprendizaje (hábitos de estudio) se han ubicado predominantemente en un nivel alto en un 68%, lo cual queda confirmado a nivel de los estudiantes encuestados (cuadro 12). Hecho que coincide con la investigación realizada por: Ramos García (2006) realizó la investigación “Hábitos de estudios y su influencia en el rendimiento escolar.

Las puntuaciones logradas sobre la percepción del Rendimiento Académico se han ubicado predominantemente en un nivel medio en un 76%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados (cuadros 13). Aspectos que concuerdan con Ramos García (2006) realizó la investigación “Hábitos de estudios y su influencia en el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

- 1) Los resultados de la investigación demuestran que en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno, Las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes se han ubicado predominantemente en un nivel alto, aspecto que nos indica que los sujetos encuestados conocen y utilizan variados tipos de estrategias que les permiten estudiar eficazmente, tal como se evidencia en el cuadro número 9, donde el 61% de los estudiantes encuestados percibe la estrategias de aprendizaje en un nivel alto.

- 2) En cuanto al rendimiento académico, se observa que el 76% de los entrevistados se encuentran el nivel medio (Cuadro 13), lo que significa que no se ha logrado ofertar un servicio educativo de calidad, que satisface las expectativas del alumno, en tanto no se traduce en un óptimo rendimiento académico por parte de los estudiantes encuestados.

- 3) Al efectuar la correlación entre las estrategias cognitivas de control de aprendizaje y rendimiento académico, se demuestra que existe una correlación moderada con dirección positiva, tal como se observa en el cuadro número 18, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 49.9%.
- 4) Al efectuar la correlación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico, se demuestra que existe una correlación moderada con dirección positiva, tal como se observa en el cuadro número 21, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 62.4%.
- 5) Al efectuar la correlación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, se demuestra que existe una correlación alta con dirección positiva, tal como se observa en el cuadro número 24, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 71%.
- 6) Según los resultados descritos en las conclusiones 3, 4 y 5, se demuestra que existe una correlación moderada con dirección positiva entre las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico. Lo que significa que para aquellos encuestados que perciben las estrategias de aprendizaje en un nivel mayor, les corresponde mayores rendimientos académicos.

RECOMENDACIONES

- 1) Se sugiere la generación de espacios de reflexión que permitan afianzar los lazos de compañerismo entre los docentes y estudiantes, asimismo jornadas de trabajo que faciliten abordar la problemática pedagógica a partir de la cual se elabore una programación sobre la base de un proceso de diversificación y adecuación curricular que favorezca el desarrollo de capacidades y actitudes, favoreciendo el empleo de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes.
- 2) Propiciar los procesos de reflexión entre el personal docente que permita una retroinformación más fluida, que nos dé a conocer los aciertos y errores en cuanto al proceso educativo que se está llevando a cabo, para tomar medidas correctivas que coadyuven a elevar el rendimiento académico en los estudiantes.

- 3) Generación de círculos de calidad que posibiliten que el personal de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno que permita que asuma su responsabilidad solucionando los problemas de coordinación, productividad y por supuesto de proyecto de aprendizaje que favorezca el involucramiento de los estudiantes, pero fundamentalmente mejoren su rendimiento academia.

- 4) Resulta necesario replicar la presente investigación en otras Instituciones Educativas de la Dirección Regional de Educación, utilizando en algunos casos otros diseños de investigación, con el fin de profundizar el estudio sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ALONSO TAPIA, J. y MONTERO GARCIA-CELAY, I. (en prensa): «Motivación y aprendizaje escolar», en C. Coll (Ed.): Psicología de la educación.

BRIONES, G. (2000). Método y técnicas de investigación para las ciencias sociales. Editorial Trillas.

CORREA, M. et al. (2004). Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la universidad del Bío-Bío. En: Theoria, Vol. 13.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2000). Metodología de la investigación. Editorial McGraw- Hill. México.

MALLAR, Juan (2000). "Didáctica: Del currículo a las estrategias de aprendizaje". Revista española de pedagogía N° 217, Página 417-438.

MARCELO GARCÍA, Carlos (1999). "La formación de los formadores como espacio de trabajo e investigación: dos ejemplos". XXI Revista de Educación, 1; 33-57.

MÉNDEZ ZAMALLOA, Guadalupe en: PALACIOS RODRIGUEZ, Raúl (1988). Didáctica universitaria. Lima Perú.

MONEREO, Carlos y otros (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. 1ra. Edic. edit. GRAO. Barcelona.

MUÑOZ, Carlos (1998). Cómo elaborar una investigación de Tesis. México: Printice-Hall Hispanoamérica, S.A.

PALACIOS RODRÍGUEZ, Raúl (1988). Didáctica universitaria. Lima Perú.

REYES, N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en Estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM, (informe de tesis de maestría).

RAMÓN CAJAVILCA, Pedro y SULCA ARBAIZA, Arturo (2006). Estadística aplicada a la investigación educativa.

SABINO, Carlos (1992). El proceso de investigación. Editorial, Panapo. Caracas.

TAMAYO TAMAYO, Mario (1994). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. Balderas 95, México, D. F.

VILDOSO, V. (2003), Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, (informe de tesis de maestría)

REFERENCIAS ELÉCTRICAS

DE LA FUENTE, J. y JUSTICIA, F. (2003). Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. Recuperado el 08 de julio del 2008 de:

http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espanol/Art_2_16.pdf

GONZÁLEZ, D. y DÍAZ, Y. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Revista Iberoamericana de Educación En:

<http://www.rieoei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

MARTÍN, E, et al (2008, octubre). Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, Recuperado el 20 de octubre del 2010 en

<http://redalyc.uaemex.mx>

MUÑOS, M. (2005) Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Recuperado el 21 de agosto de 2010, de:

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>

NAVARIDAS, F. (2002). La evaluación del aprendizaje y su influencia en el comportamiento estratégico del estudiante universitario. En:

Revista Digital y de Nuevas Tecnologías Contextos Educativos., Nº. 5. En:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=498282>

PIZANO, G. Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. Recuperado el 15 de octubre del 2010, de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a03.pdf

VILLAMIZAR, G. (2008). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Recuperado el 15 de octubre del 2010 en:

<http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/566>

PÉRTEGAS, S. PITA, S. (2002). Determinación del tamaño muestral para calcular la significación del coeficiente de correlación lineal. Recuperado en abril del 2011, de
<http://www.fisterra.com/mbe/investiga/pearson/pearson.asp>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “CHARAMAYA” DEL DISTRITO DE MAÑAZO, PUNO-2015”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivos general	Hipótesis principal	Variables	
<input type="checkbox"/> ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”?	<input type="checkbox"/> Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”	Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”	V. Independiente Estrategias de aprendizaje Categoría: Metodología V. Dependiente Rendimiento Académico.	1. Tipo de investigación Descriptivo correlacional 2. Nivel de investigación descriptivo 3. Población La población esta constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		
<input type="checkbox"/> ¿Cuál es la relación entre “las estrategias cognitivas y control de aprendizaje” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”? <input type="checkbox"/> ¿Cuál es la relación entre “las estrategias de apoyo al aprendizaje” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa	Determinar el nivel relación existente entre “las estrategias cognitivas y control de aprendizaje” y el rendimiento académico. <input type="checkbox"/> Determinar el nivel el nivel relación existente entre “las estrategias de apoyo al aprendizaje” y el rendimiento académico. <input type="checkbox"/> Determinar el nivel el nivel relación existente entre	<input type="checkbox"/> Existe relación significativa entre “las estrategias cognitivas - control de aprendizaje” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015” <input type="checkbox"/> Existe relación significativa entre “las estrategias cognitivas - apoyo al aprendizaje” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015” <input type="checkbox"/> Existe relación significativa entre		

<p>Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es la relación entre “los hábitos de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”?</p>	<p>“los hábitos de estudio” y el rendimiento académico.</p> <p><input type="checkbox"/> Determinar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>“las estrategias cognitivas - hábitos de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Charamaya” del distrito de Mañazo, Puno-2015”</p>		
--	---	--	--	--

1.5.3 Hipótesis Secundarias

1.5.3 Variable de la Investigación

1.5.3.1 Variable Independiente (X)

Estrategias de aprendizaje

1.5.3.2 Variable dependiente (Y)

Rendimiento académico.