



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80397 “HAMG”, DISTRITO DE
GUADALUPE – LA LIBERTAD, 2017.**

PRESENTADO POR:

CHAVARRIA LEZAMA JUAN PABLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser los pilares importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente de la Universidad Alas Peruanas, por abrirme las puertas y forjarme como profesional en educación.

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017?, para lo cual se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

El proceso metodológico se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo y correlacional, tipo básica, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 170 estudiantes del V ciclo (5to y 6to grado) de educación primaria, la muestra es de tipo probabilístico estratificado, aplicación de fórmula estadística con un total de 118 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se aplicaron el cuestionario de autoestima para escolares, aplicando la escala de Likert y el registro de evaluación para medir el rendimiento académico del área de matemática.

Para la contrastación de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,511$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra un relación moderada positiva. Se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Palabras Claves: Autoestima, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

In the present investigation, the following general question was posed: ¿What is the relationship between self-esteem and the academic performance of the area of mathematics in the students of the fifth cycle of primary education of the Educational Institution No. 80397 "Hamg" in the district of Guadalupe - La Libertad, year 2017?, for which the general objective was: To determine the relationship between self-esteem and the academic performance of the area of mathematics in the students of the fifth cycle of primary education.

The methodological process was developed with a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, descriptive and correlational level, basic type, deductive hypothetical method; the population consisted of 170 students of the 5th cycle (5th and 6th grade) of primary education, the sample is of stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 118 students. For the collection of data, the survey was used as a technique and as instruments the self-esteem questionnaire for schoolchildren was applied, applying the Likert scale and the evaluation record to measure the academic performance of the mathematics area.

For the hypothesis testing, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,511$ was applied with a $p_value = 0,000 < 0,05$, showing a positive moderate relation. It is concluded that there is a significant relationship between self-esteem and the academic performance of the area of mathematics in the students of the fifth cycle of primary education.

Keywords: Self-esteem, academic performance, students.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Hipótesis de la investigación	18
1.5.1. Hipótesis general	18
1.5.2. Hipótesis específicas	18
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	20
1.6. Diseño de la investigación	22
1.6.1. Tipo de investigación	22
1.6.2. Nivel de investigación	23
1.6.3. Método	23

1.7.	Población y muestra de la investigación	23
1.7.1.	Población	23
1.7.2.	Muestra	24
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
1.8.1.	Técnicas	26
1.8.2.	Instrumentos	26
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	28
1.9.1.	Justificación teórica	29
1.9.2.	Justificación práctica	29
1.9.3.	Justificación social	29
1.9.4.	Justificación legal	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		31
2.1.	Antecedentes de la investigación	31
2.1.1.	Estudios previos	31
2.1.2.	Tesis nacionales	32
2.1.3.	Tesis internacionales	35
2.2.	Bases teóricas	36
2.2.1.	Autoestima	36
2.2.2.	Rendimiento académico	52
2.3.	Definición de términos básicos	64
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		67
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	67
3.2.	Contrastación de hipótesis	76
CONCLUSIONES		83
RECOMENDACIONES		86

FUENTES DE INFORMACIÓN	88
ANEXOS	92
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Prueba de normalidad	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe consenso entre los investigadores de que el nivel de autoestima es un factor muy importante del éxito o fracaso de las personas. La percepción que uno posee sobre sí mismo repercute en el aspecto emocional y cognitivo, la salud mental y en las relaciones que se establecen con las demás personas. La autoestima la podemos encontrar en todos los aspectos de nuestra vida, interviniendo siempre en los estímulos que reciben las personas y las respuestas que brindan.

Es decir, con regularidad encontramos un bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria, particularmente en las áreas de matemática y comunicación, pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, dentro de los cuales destacan la autoestima.

El rendimiento escolar que presentan los estudiantes de las diversas instituciones educativas de nivel primario del Perú, es una de las prioridades principales que el Gobierno peruano y Ministerio de Educación, deben tratar con total urgencia, más aún en estos últimos tiempos donde la educación peruana, es considerada como deficiente.

Ante este contexto se hace necesario realizar estudios que permitan determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática, para disponer de diagnósticos que nos permitan elaborar programas de intervención en la institución, ya que una baja autoestima afecta el desarrollo educativo de los estudiantes.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación,

problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial, con el pasar del tiempo el mundo pasa por constantes cambios permanentes e innovadores donde la competitividad exige la preparación continua e integral de la persona humana, esto en definitiva no solo implica la parte cognitiva sino también conductual, la misma que ha sido postergada, pero que desde los años 50 ha vuelto a tener preponderancia que le ha dado la teoría conductista. Es decir, los sistemas educativos han mejorado significativamente, puesto que los países que desarrollan un eficiente programa de enseñanza aprendizaje obtienen mejores resultados y un positivo rendimiento académico de los estudiantes. Esta lógica señala que los países que se interesan más en la educación hacen tres cosas: cambian sus recursos e incrementan el gasto por alumno, cambian sus procesos, modifican el plan curricular y también la forma en que los docentes enseñan.

La autoestima se forma desde el hogar, los padres son los encargados de construirla a través de acciones o palabras positivas, todo

esto colabora en la formación de su personalidad, ya que estimulará el crecimiento a nivel personal, social y familiar, y así mantener una buena relación con el mundo que lo rodea.

El ambiente que rodea a los niños es uno de los factores que colabora en la formación positiva o negativa de la autoestima, también la familia, sociedad y el factor psicológico son importantes para influir en la conducta de estos. La importancia de la autoestima concierne a nuestro ser, por lo tanto puede afectar la manera de cómo se actúa en el mundo.

En el Perú, durante los últimos años la autoestima está cobrando trascendencia y objeto de estudio, a pesar de que en nuestro sistema educativo se observa que la autoestima está un tanto descuidada, debido a que no existe mucho interés en desarrollar la autoestima en los educandos, sería un gran reto reflexionar y responder cognoscitiva y humanamente ante este problema que se da en el yo interior de los educandos y tratar de articular la tarea educativa para que sea de alta calidad, de modo que sea competente para la vida, es decir que los educandos tengan confianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presenten en la vida, de tal manera que pueda ser una persona justa con actitudes positivas que aporte a sí mismo y a la sociedad.

Por ello, un estudiante con confianza en sí mismo, con una adecuada autoestima, posee más habilidades para la toma de decisiones, por ende, este es un aspecto que debemos cuidar mucho en los niños con déficit de atención, siendo irónicamente una de las condiciones que muchas veces suele encontrarse en riesgo, ya que, la característica esencial es una persistente falta de atención en diversas situaciones, lo que trae como consecuencia que el niño cambie frecuentemente de una actividad a otra.

Una de las mediciones del rendimiento académico en nuestro país es la prueba PISA, que en el año 2015 nos ubicó en el último y penúltimo lugar en las áreas de Matemática y Comunicación respectivamente, y permitió afirmar que este bajo rendimiento se debió a la falta de métodos de estudio o que el estudiante no organizó sus actividades diarias del trabajo escolar en casa y por lo tanto no le permitió obtener los logros esperados en su aprendizaje.

En la Región La Libertad, las instituciones educativas públicas y privadas se observa un número considerable de estudiantes tienen serias deficiencias académicas básicas en los diferentes cursos, especialmente en comunicación y matemática, tales como: problemas en la lecto-escritura, dificultades en la ortografía y deficiente cálculo de operaciones básicas. Esto se debe a que se deja de lado la parte afectiva del estudiante, específicamente en lo relacionado a la autoestima considerada como un factor de importante del proceso de enseñanza aprendizaje, pues si el estudiante posee una autoestima alta, tendrá confianza en sí mismo, más posibilidades de aprender y sobre todo se sentirá capaz de poder realizar las actividades.

La Institución Educativa N° 80397 “Hermanos Albújar y Manuel Guarniz” ubicada en el jirón Unión S/N en la Urbanización San Agustín del distrito de Guadalupe a tres cuadras del mercado central, la población se dedica a la agricultura del arroz y maíz principalmente y al comercio del arroz y otros productos. La institución cuenta con un área de 15 000 metros cuadrados, todas las aulas y ambientes son de material noble, cuenta con un pabellón de tres pisos con nueve aulas distribuidas tres en cada piso, cuenta con una loza deportiva, con una cocina de Qaliwarma, un quiosco, subdirección, biblioteca entre otros ambientes.

No obstante, la Institución Educativa, no está ajena a esta problemática, ya que se observa que la mayoría de los estudiantes de los

últimos grados de educación primaria provienen de hogares disfuncionales y que son criados por la madre o por un familiar, es así que ante la necesidad económica el tutor (madre) prioriza la parte monetaria y trabaja por largos periodos de tiempo obligando al estudiante estar solo, por lo que los estudiantes presentan problemas de autoestima, falta de cariño por parte de los padres, no hay una buena comunicación, sentimientos de culpa o miedo, entre otros, es allí donde los factores externos como amigos o familiares empiezan a tener presencia, más aún se establecen reglas que en su mayoría son más perjudiciales que beneficiosas, lo que ha hecho que el nivel de autoestima disminuya así como el rendimiento académico.

Sin embargo los estudiantes que provienen de familias donde viven con el padre y madre presentan problemas en su mayoría de agresión física o psicológica, en consecuencia dichos problemas internos generan que el nivel de autoestima del estudiante merme y por ende el rendimiento académico, porque los estudiantes solo quieren pasar de año y no comprenden lo importante que es aprender para que en el futuro puedan seguir estudiando.

Ante esta situación, la comunidad de Guadalupe, demanda a la institución educativa una educación de calidad, con valores éticos y morales que estén a la vanguardia del servicio que se ofrece. De igual manera que los profesores sean idóneos y agentes de cambio. Los padres de familia requieren una institución donde los docentes entiendan que las aulas no son homogéneas, que no todos son iguales; sino que cada estudiante es un mundo diferente, por lo que deben individualizar su práctica educativa en la enseñanza y el aprendizaje de las estudiantes. La sociedad solicita que los docentes sean profesionales comprometidos, interdisciplinarios, investigadores, integradores, que impacten en la vida de sus estudiantes y que se capaciten y actualicen constantemente para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se ha desarrollado con los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se ha efectuado en el período comprendido de noviembre del año 2017 a noviembre del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha llevado a cabo en la Institución Educativa N° 80397 “Hamg”, ubicado en Prolongación Unión s/n, distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad, Región La Libertad: la dirección del plantel está a cargo de Roy Marlon Cueva Vásquez, la institución pertenece a la UGEL Pacasmayo.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática

en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Conocer la relación entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Precisar la relación entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Señalar la relación entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Analizar la relación entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Autoestima	Es un aspecto de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.	Familia	- Molestarse - Opinar - Irse de la casa - Comprensión - Fastidiar	4 6 12 16 18	Ordinal Valoración: Likert Preguntas positivas: Si..... 3 A Veces..... 2 No..... 1 Preguntas negativas: No..... 3 A Veces..... 2 Si..... 1 Niveles: Alta 45 - 57 Promedio 32 - 44 Baja 19 - 31
		Identidad personal	- Tomar decisiones - Acostumbrarse - Tristeza	2 5 9	
		Autonomía	- Mala opinión - Se considera fea - Decir las cosas	11 14 15	
		Emociones	- Alegre - Tenerse cólera - Tomar en cuenta mis ideas	3 8 10	
		Motivación	- Cansancio - Caer mal - Tener errores	13 17 19	
		Socialización	- Hablar ante los demás - Hacer cosas	1 7	

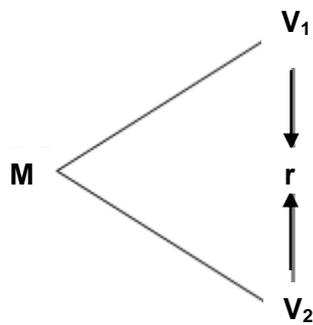
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área de matemática	El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de matemática en el V ciclo de educación primaria.	Intervalo Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Logro destacado AD 17 - 20 Logro previsto A 14 - 16 En proceso B 11 - 13 En Inicio C 00 - 10
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
		Resuelve problemas de cantidad		
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra de estudiantes
- V₁ : Autoestima
- V₂ : Rendimiento académico del área de matemática
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se pretende aumentar el conocimiento respaldado en teorías científicas. Valderrama (2015), sostiene que “está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata” (p. 36).

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular

objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio el nivel es descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Se encargan de medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3 MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo. Para Cegarra (2011), este método “consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 69). En el estudio se formulan hipótesis para deducir con los resultados y saber si se aceptan o se rechazan.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población del estudio estuvo conformada por 170 estudiantes del V ciclo (5to y 6to grado) de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, durante el año escolar 2017. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

Primaria	Sección	Población
Quinto Grado	A	19
Quinto Grado	B	32
Quinto Grado	C	19
Quinto Grado	D	16
Sexto Grado	A	24
Sexto Grado	B	15
Sexto Grado	C	22
Sexto Grado	D	23
Total		170

Fuente: Nómina de los estudiantes de la I.E. N° 80397 “Hamg”, Guadalupe – La Libertad, 2017.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 118 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E^2 = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z^2 = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

N = 170

E^2 = 0,05 (5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (170) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (169) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 42,5}{0,4225 + 0,9604} = \frac{163,27}{1,3829}$$

$n = 118,06$ $n = 118$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N} = \frac{118}{170} = 0,694$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

Grado	Sección	Muestra
Quinto Grado	A	13
Quinto Grado	B	22
Quinto Grado	C	13
Quinto Grado	D	11
Sexto Grado	A	17
Sexto Grado	B	11
Sexto Grado	C	15
Sexto Grado	D	16
Total		118

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la investigación se ha empleado la técnica de la encuesta. En donde Méndez (2008), señala que esta técnica se hace por medio de formularios, “los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (p. 252). La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y el registro de evaluación.

Cuestionario:

Tamayo y Tamayo (2008), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de autoestima para escolares: Dirigido a los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria, se aplicó la escala de Likert, para poder evaluar el nivel general de autoestima del estudiante.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Cuestionario de Autoestima para Escolares

Autor: Cesar Ruiz Alva

Procedencia: Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú.

Año: 2003

Adaptado por: Juan Pablo Chavarria Lezama

Año: 2018

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma Individual.

Duración: Promedio 15 minutos.

Aplicación: Escolares de educación primaria y secundaria.

Número de ítems: 19

Validez: Juicio de expertos por 5 especialistas, mediante prueba binomial, dando como resultado que es aplicable.

Confiabilidad: Método Alfa de Cronbach 0,756

Dimensiones:

Familia: Se formularon 5 ítems (4, 6, 12, 16, 18).

Identidad personal: Se formularon 3 ítems (2, 5, 9).

Autonomía: Se formularon 3 ítems (11, 14, 15).

Emociones: Se formularon 3 ítems (3, 8, 10).

Motivación: Se formularon 3 ítems (13, 17, 19).

Socialización: Se formularon 2 ítems (1, 7).

Valoración:

Preguntas positivas:

Si..... 3

A Veces..... 2

No..... 1

Preguntas negativas:

No..... 3

A Veces..... 2

Si..... 1

Niveles:

Alta 45 – 57

Promedio 32 - 44

Baja 19 - 31

Registro de evaluación:

El Ministerio de Educación (2014), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 186).

Es el promedio de notas que se han obtenido del registro de actas de evaluación del área de matemática para el 5to y 6to grado de educación primaria, durante los tres trimestres del año 2017, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

Logro destacado	AD	17 - 20
Logro previsto	A	14 - 16
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se ha elaborado con la finalidad que la Institución Educativa N° 80397 “Hamg”, distrito de Guadalupe – La Libertad; en particular: Alumnos, docentes y padres de familia, asuman el verdadero rol que les compete, orientando y dándoles seguridad emocional a los estudiantes, haciéndoles ver la gran responsabilidad que van a asumir pues son el futuro de nuestra Patria.

Se eligió el tema, porque me interesa detectar el nivel de autoestima, ya que influye en las relaciones que establece el estudiante con su entorno social reflejándose en sus actitudes, pensamientos, expresiones y emociones. Por lo cual, el docente debe de tener la capacidad para identificar y dar respuesta a las necesidades que el estudiante presente dentro del aula.

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se justifica en lo teórico, en cuanto las bases teóricas de la investigación pueden constituir aportes relevantes respecto a la autoestima y el rendimiento académico, por lo tanto, el presente trabajo se respaldó en teorías científicas existentes, de las que se puede mencionar: La Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow y la Teoría de la Persona de Carl Rogers para la variable autoestima; y Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky para la variable rendimiento académico.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en lo social, en la medida que los docentes aplicarán técnicas y estrategias que contribuirán a fortalecer la autoestima de los niños y niñas para que sean personas seguras de sí mismas, que lideren el cambio desde los pequeños espacios de la familia, amigos y la escuela, hasta los espacios grandes que ofrecen las entidades e instituciones de la sociedad y el Estado.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En este sentido, los resultados del presente estudio beneficiarán a los agentes educativos, en especial a los profesores y estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria y tendrá una implicancia práctica, en la medida que tanto directivos y profesores podrán adoptar acciones de capacitación y talleres de sensibilización a profesores, padres y madres de familia sobre temas de autoestima.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en las siguientes normativas legales:

- Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de

enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Villafuerte (2017), desarrolló el artículo científico titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2049-Comas. La investigación se plasmó en un enfoque cuantitativo, tipo básica, el diseño fue No Experimental, de corte transversal, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 41 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 de Comas. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), y las notas del primer bimestre del 2016. Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación positiva moderada con un índice de correlación de Spearman de 0,691 entre las variables autoestima y el rendimiento escolar.

Parada, Valbuena y Ramírez (2015), desarrollaron el artículo científico titulado “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente”, Colombia. El presente artículo, de tipo reflexivo, tiene por objetivo abordar la autoestima como habilidad social en el proceso educativo de estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Técnica de Nobsa, municipio de Nobsa, departamento de Boyacá, siendo esto un reto pedagógico en las aulas escolares, donde la valoración integral es un aspecto importante en la interacción cotidiana, e influye en el desarrollo personal y académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque crítico social y cualitativo, con el fin de identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima, para ofrecer desde el escenario escolar, prácticas significativas que faciliten el logro de una estima positiva en diferentes situaciones, para afrontar con seguridad tanto sus errores como sus éxitos, pues la autoestima es una necesidad humana, que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. Resultado de la investigación, se encontró que uno de los factores influyentes es la diversa interacción en el aula; así mismo, las características y actitudes de las personas con una alta o una baja autoestima, y la influencia de personas relevantes en la construcción de la autoestima; finalmente, se enfatiza en el efecto de las prácticas pedagógicas en la relación entre autoestima e interacción social.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Alvino y Yupanqui (2016), desarrollaron la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Ugel 06 Ate-Vitarte”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación primaria, de dos instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate Vitarte. Con respecto a la metodología empleada, este estudio se orientó en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido un descriptivo correlacional, de corte transversal

considerándose como método el hipotético deductivo, basándose en la comprobación de hipótesis. La muestra fue de 104 estudiantes, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento la escala de Autoestima de Coopersmith con su adecuada validez y confiabilidad, y las actas finales 2015. Se concluye que existe una relación positiva y moderada (0,578**) entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de educación primaria, de dos instituciones educativas de la Ugel 06 de Ate Vitarte, así mismo existe una relación moderada y directa entre las dimensiones Sí Mismo, Social Pares, Hogar Padres y Escuela y la variable Rendimiento académico. Esto permite inferir que a mayor autoestima, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Galván y Ortiz (2016), desarrollaron la tesis titulada “Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014. La metodología se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transversal de corte descriptivo correlacional, se analizó una muestra probabilística estratificada de 183 estudiantes, se aplicó un instrumento para determinar el nivel de Autoestima, el cual fue validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad, el logro de aprendizaje se analizó mediante el promedio final de estudiantes. Los resultados concluyen que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y el logro de aprendizaje, con un valor rho = ,828 y un valor p = 0,000 menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis general, que indica que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014, con él se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

García (2016), desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. Manuel Scorza Torre, Carabayllo, 2015”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Manuel Scorza Torre del distrito de Carabayllo. Esta investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo, utilizó para su propósito el diseño correlacional. Para el logro del objetivo tomo como muestra a 100 estudiantes, a quienes aplicó un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable autoestima aplicó un cuestionario y para la variable rendimiento académico se aplicó una prueba objetivo de preguntas. La investigación concluye que si existe relación positiva alta entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes, hallándose una correlación de 0,848 con un valor calculado para $p = 0.000$; menor que 0,05.

Gómez (2015), desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 87 estudiantes del V ciclo del nivel primaria y la muestra fue de tipo no probabilística donde se consideró a los 87 estudiantes. En la recopilación de datos para la variable autoestima se utilizó la técnica de la encuesta con la aplicación del test de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith. Para la variable rendimiento

académico se utilizó el registro de evaluación donde estaban consignadas el promedio de notas correspondiente al tercer bimestre 2014. Al obtener los resultados de la prueba rho de Spearman con un valor de 0,814 el cual nos indica que es una relación positiva y a la vez es una correlación alta, se obtuvo que el p-valor = 0,001, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$) por ello que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; con lo cual se concluye que existe una relación significativa ente la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Yapura (2015), desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”. Argentina. Tuvo como objetivo investigar la relación existente entre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado de las escuelas primarias Domingo Faustino Sarmiento N°3 y Onésimo Leguizamón N° 1 de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. La muestra estuvo conformada 500 alumnos, 12 docentes y directivos. La metodología utilizada es cualitativo, exploratorio y transversal. Se aplicó como instrumento una entrevista a ocho docentes y dos directivos. Resultados: Las respuestas retomaron dos líneas: los docentes que mencionan que los niños se aíslan del grupo, en los recreos no quieren jugar con el resto de y prefieren realizar las tareas individualmente. Conclusiones: Revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la escuela primaria.

Hernández (2015), desarrolló la tesis titulada "Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria", México. Se tuvo como objetivo demostrar de qué manera la autoestima influye en el rendimiento escolar de los alumnos. La

investigación se desarrolló con un diseño experimental de tipo cuasiexperimental, tipo aplicada, de enfoque cuantitativo. La población con la que desarrollé el trabajo de campo fue un grupo de 5° grado, dicho grupo fue elegido por las diversas problemáticas que enfrentaban los alumnos y que venían manifestando los profesores que trabajaron con ellos, esto durante su estancia por 5 años en la escuela. Se concluye que la autoestima es uno de los factores psico afectivos que influyen en el desempeño escolar, si bien no es el único, tiene gran importancia, tal como se resaltó.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y ENFOQUES DE AUTOESTIMA

a) Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana” en 1968, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; dicha jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el individuo va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican la conducta del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente satisfecha”, se emitirá una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de sociales: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que

determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

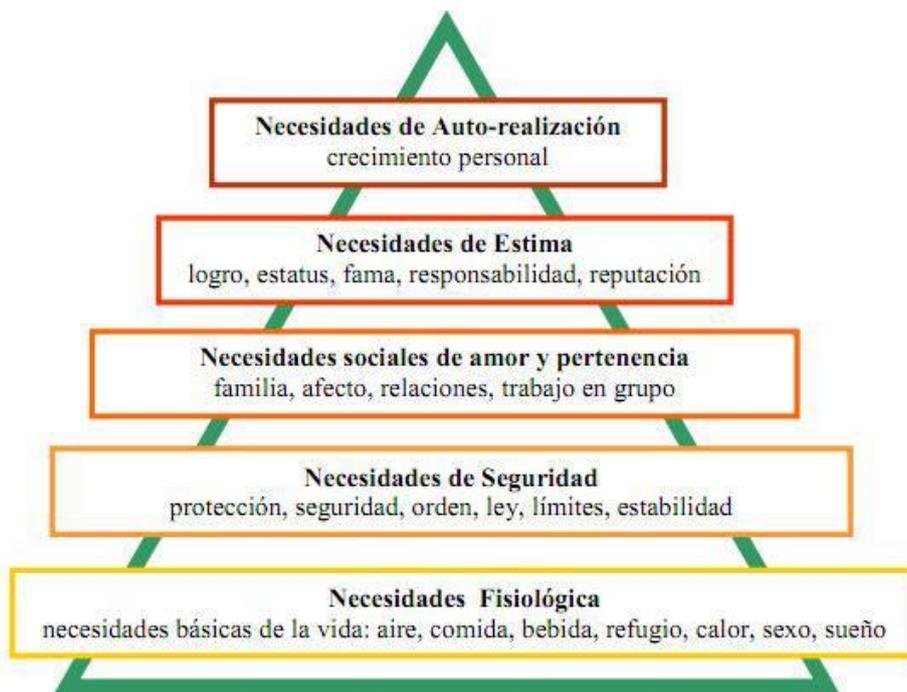


Figura 1. La pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow. Fuente: Quintero (2012).

b) Teoría de la persona de Carl Rogers

Rogers trabajó principalmente en técnicas no directivas, o centrados en el paciente, es decir él se enfocaba más en el paciente que en el terapeuta, ya que postulaba que el terapeuta, o mejor dicho su personalidad, incidiría en los avances del paciente.

Al no estar conforme con las prácticas terapéuticas de su época, Rogers fundó la psicoterapia convencional o centrada en el paciente. Dentro de los temas contenidos por el trabajo de Rogers se encuentra la < para lo cual se necesita conocer conceptos como valor organísmico, consideración positiva, yo ideal y yo real, y es este proceso a la auto-actualización.

Características del niño: Descubre su experiencia como una realidad, preferencia innata a actualizar las potencialidades de su organismo, Interactúa con su realidad, en su interacción con la realidad, el individuo se comporta como una totalidad organizada, inicio del proceso de valoración organísmica, en el que el individuo valora la experiencia al tomar como criterio de referencia la tendencia actualizante.

El desarrollo del yo: Tendencia a la diferenciación, interacción entre el organismo y el medio.

La necesidad de consideración positiva: A medida que el individuo exterioriza la conciencia del yo, desarrolla la necesidad de consideración positiva, es decir no se interesa en saber si se trata de una necesidad natural o adquirida, en donde la satisfacción de esa necesidad: Se logra necesariamente por medio de las inferencias obtenidas de las experiencias de otra persona; es recíproco, ya que cuando el individuo se da cuenta de que satisface esa necesidad en otro, satisface, por eso mismo, su propia necesidad de consideración positiva; los efectos de esa satisfacción son intensos en el sentido de que la consideración positiva manifestada por cualquier persona se comunica, en aquel que es objeto de ella.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1986), define la autoestima como “un aspecto de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad,

es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor” (p. 121)

Branden (2010), señala que la autoestima, en cualquier nivel, “es una experiencia íntima; residen en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí” (p. 18).

De otro lado, Monbourquette (2009), indica que la autoestima se basa en” la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Miras (2002), menciona que la autoestima “implica una evaluación afectiva del propio yo, es decir, cómo se siente la persona por lo que se refiere a los diferentes atributos o dimensiones que comporta su autoconcepto” (p. 25), lo cual nos permite valorar sus atributos para determinar si su autoestima se considera como positiva o negativa, dependiendo ello de sus niveles de consciencia propios.

En síntesis, la autoestima es la actitud positiva hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos e incide en todos los aspectos de nuestra vida puesto que, nuestras acciones y decisiones dependen de la forma cómo pensamos de nosotros mismos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Céspedes (2010), nos refiere que los comportamientos característicos de una persona con buena autoestima son:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una

persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.

- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear él las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.

- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.

- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de

familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.

- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Las dimensiones de autoestima utilizadas en la presente investigación son:

Dimensión 1: Familia

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dimensión 2: Identidad personal

Pérez y Seco (2013), sostienen que “la identidad personal abarca aspectos físicos y de personalidad, la combinación de características que presenta cada persona es original y se construye a lo largo de la vida” (p.41).

Dimensión 3: Autonomía

La tendencia natural de las personas es probar experiencias nuevas, hacer cosas por uno mismo. Por ello los niños están encantados de aprender y probar nuevas experiencias. Esta tendencia sólo se paraliza cuando entra en juego el miedo al fracaso o a la desaprobación de los demás. Por ello es deber de los padres fomentar esa autonomía y enseñar a nuestros hijos las habilidades que necesitan para hacer las cosas por sí mismos.

Dimensión 4: Emociones

Para Espejo (2009), “las emociones, son las reacciones que causan ciertas situaciones, que pueden ser positivas o negativas, por eso que reímos o lloramos” (p. 74). Las emociones con la autoestima están muy conectadas, y muchas veces reprimimos nuestras emociones, y no dejamos que salgan por miedo a la opinión de los demás, y dañen nuestra autoestima. Por eso tenemos que permitirnos ser más demostrativos de nuestras emociones, y no dejar que influyan las calificaciones de otros.

Dimensión 5: Motivación

La motivación te permite alcanzar tus metas y objetivos deseados, estar motivado es estar con ánimo a realizar cualquier cosa que te propones obviamente si te concierne de lo contrario no le hallarás interés.

Dimensión 6: Socialización

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

2.2.1.5. CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

El hecho de que algunos padres, asuman como un problema la llegada del niño, es percibido por éste emocionalmente, y su efecto formará parte de su data inconsciente del pequeño y tendrá trascendencia más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos emocionales. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros.

Así mismo los progenitores y otras figuras familiares de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, que dependiendo de los mensajes recepcionados, reflejará como un espejo lo que piensan o lo que dicen de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, bueno, cordial inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incompetente, incapaz, indigno, irrespetado, limitado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el camino hacia la búsqueda una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pifian. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

Por consiguiente, el ingreso al mundo laboral complejiza el tema de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en el entorno se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Es decir, te cuantifican y te miden cuando de dinero se trata.

En conclusión, en la pareja y el matrimonio se manifiesta mucho de lo aprendido en los años anteriores: grabaciones, afectividad, cultura, condicionamientos, tradiciones; lo que fue moldeada durante muchos tiempos, años y que hemos llegado a creer que somos lo que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad estandarizada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad, su expresión espontánea y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen los moldes o ejemplos, aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve “como malos que no nos comprenden”

2.2.1.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Branden (2010), nos señala que “los niveles de la autoestima se pueden clasificar en bajo, promedio y alto” (p. 4).

- Baja autoestima

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma.

Branden (2010), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Cuando una persona presenta problemas de autoestima o una baja autoestima, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su

vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En el interior de nosotros presentamos sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de ello, estos sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, conllevando a la depresión. Presenta características de: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le presenta enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos, etc.

Cuando nuestra autoestima es baja, presentamos características de ser más susceptibles a la frustración, temor, inseguridad, fracaso y la depresión.

Lamer (2007), nos plantea que “las personas con baja autoestima son inseguras y presagian frecuentemente fracasos en las cosas que emprenden” (p. 72).

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, se debe empezar a reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca en uno, una vez que se comprenda eso, se podrá saber qué camino tomar.

Una persona que no confía en sí misma, ni cree en sus posibilidades, puede ser que sea por malas experiencias vividas o por mensajes de

confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta y que repercute en su estado de ánimo.

Otra de las causas fundamentales por las cuales las personas llegan a desmerecerse es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres queridos lo descalifican. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Una baja autoestima en los niños puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

- **Autoestima promedio**

Seligman (2007), nos dice que revelan una autoestima promedio, las personas que presentan las siguientes características:

Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.

Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se

presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Branden (2010), sostiene que:

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno (p. 98).

Las personas que presentan estas características tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ciertas ocasiones ésta puede variar. Son individuos que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

- **Autoestima alta**

Se dice que una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo.

Branden (2010), nos dice que “una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora” (p. 101).

Una persona presenta características de una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta o que todas las cosas que realiza le salgan bien. La valoración que uno tiene y hace de sí mismo va influir en su autoestima.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

Una autoestima alta pretende buscar el desafío y el estímulo de los objetivos difíciles y que merecen la pena alcanzar, ya que se nutre la buena autoestima.

Cualquier persona que presente buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta cada uno tiene sus propios problemas, en vez de echarse la culpa.

Una persona con autoestima alta, se caracteriza por compartir, invitar a la integridad, honestidad y responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesta a aquilatar y respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta así misma totalmente como ser humano.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el

amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone.

Cuanto más elevada sea el nivel de autoestima de una persona, más dispuesto estará a establecer relaciones que le hagan crecer, para surgir profesionalmente. Para las personas que tienen una buena autoestima, la vitalidad y la extroversión en los demás son, naturalmente, más atractivas que la dependencia.

Cuanto más saludable sea su autoestima, más inclinada se sentirán a tratar a los demás con respeto, benevolencia, buena voluntad y justicia; no consideran a los demás como amenaza, el respeto por uno mismo constituye la base del respeto por los demás.

2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A continuación detallo actividades que pueden utilizar los docentes del V ciclo educación primaria para mejorar la autoestima de sus estudiantes, estas son:

a) Reparto de estrellas

Los estudiantes se sientan en el piso, en círculo. El docente dice algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel o pegatina. A lo largo de la sesión, cada estudiante debe decir algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella. “Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos”.

b) Las gafas positivas

El docente pedirá a sus estudiantes que hagan el gesto de ponerse unas gafas imaginarias y muy especiales, a través de las cuales verán solo lo positivo que hay en el mundo. Cada uno se dibujará en el centro de un folio, indicando su nombre. Estos folios irán pasando de mesa en mesa y los estudiantes, todos con sus gafas positivas colocadas, irán escribiendo cualidades de sus compañeros. “Me ayuda con los deberes” o “Aprende muy rápido”. Es importante que el docente también haga su aportación, firmada. “Estos mensajes alimentarán la confianza del niño a través del reconocimiento de los compañeros y del docente, que es un referente clave en su vida”.

Una variante de esta dinámica consiste en que cada alumno se cuelga un folio en la espalda con su nombre y el resto escribe cosas buenas de él o ella. Para terminar, todos comparten sus impresiones y emociones en una asamblea.

c) Hoy te enseño yo

Se trata de organizar en el aula minitalleres impartidos por los propios estudiantes, a los que podrá apuntarse el resto de la clase. Los pequeños docentes diseñarán sus talleres en función de sus propios intereses, mostrando, por ejemplo, cómo hacer un truco de magia, cómo dar muchos toques con el balón sin que caiga el suelo, cuánto saben sobre Star Wars o cómo programar un videojuego, entre otras actividades.

d) El juego del sobre

A cada estudiante se le entrega una hoja y un sobre. En la hoja debe escribir tres defectos que reconoce en sí mismo. También pueden ser características que no les gustan de sí y que desearían cambiar. Luego colocan la lista dentro del sobre y lo cierran. Ese sobre llevará su nombre. Se lo pasan al compañero de al lado y este deberá escribir tres cualidades o virtudes que reconoce en la persona del sobre. Esto lo escribirá en el

exterior. Luego dicho sobre se lo pasa al compañero de la derecha y este hará lo mismo. El juego finalizará cuando el sobre llegue a manos del dueño de dicho sobre. La finalidad de este juego es mostrarle a cada uno, que si bien tienen defectos, también tiene muchas virtudes. De hecho cada compañero reconoce distintas virtudes, quizás algunas coincidentes. Pero en cualquier caso serán más que los defectos que él ha identificado. En este juego los defectos no se comparten, buscando que el participante se quede con la grata sorpresa de todo lo bueno que los demás reconocen en él.

e) El Caza-abrazadores

Los niños se reparten por un espacio determinado, a la señal del profesor, todos deben buscar una pareja con la que abrazarse. Cada vez que el profesor de la señal, deben buscar una pareja distinta. Dos niños hacen el papel de 'caza-abrazadores' y una vez que han *pillado* a un compañero sin pareja se intercambian posiciones. Este juego es en realidad una actividad para trabajar la autoestima en niños ya que reforzará las relaciones entre los compañeros de clase.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY

La Teoría Sociocultural de Vigotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Vigotsky plantea la teoría del desarrollo infantil, en una época donde se recalca el papel de cada persona en la transformación de la sociedad por medio del trabajo y de la educación.

La teoría de Vigotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Para comprender el desarrollo de un niño es necesario tener entendimiento de la cultura en la que es criado. Las formas de pensamiento del individuo son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Por medio de las actividades sociales, los niños aprenden a incorporar herramientas culturales tales como el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte, y demás invenciones sociales a su pensamiento. El desarrollo cognoscitivo se da en el momento en que los niños incorporan el producto de sus interacciones sociales. Es necesaria, tanto la historia de la cultura del niño como la de sus propias experiencias para comprender su desarrollo cognoscitivo.

El conocimiento no se elabora de forma individual, sino que se co-elabora entre las personas a medida que actúan entre sí. Las interacciones sociales con compañeros y adultos que saben más ofrecen los principales medios del desarrollo intelectual. El conocimiento se sitúa en un contexto social o cultural particular, es decir, los procesos mentales individuales tienen un origen social.

Los niños nacen con capacidades mentales básicas. Al interactuar con compañeros y adultos con mayor conocimiento, esas capacidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. La internalización de las funciones que se presentan por primera vez en el plano social. La internalización se refiere al proceso de elaboración de un representación interna de acciones físicas externas u operaciones mentales.

Vigotsky definió el desarrollo cognoscitivo en términos de cambios cualitativos en los procesos de pensamiento. Sin embargo, describió estos cambios del desarrollo desde el punto de vista de las herramientas técnicas y psicológicas que los niños emplean para dar sentido a su

mundo. Las herramientas técnicas se suelen emplear para cambiar objetos o para lograr el dominio del medio ambiente, en tanto que las psicológicas sirven para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

Para Vigotsky; el lenguaje es la herramienta psicológica más importante que influye en el desarrollo cognoscitivo del niño. Identificó tres diferentes etapas en el empleo que hacen los niños del lenguaje: social, egocéntrico y de habla interna.

En el habla social, el lenguaje se emplea sobre todo para funciones comunicativas. En el habla egocéntrica, empiezan a utilizar el lenguaje para regular su conducta y pensamiento. Una habla privada más que social. El lenguaje empieza a satisfacer una función tanto intelectual como comunicativa. Y en el habla interna, los niños incorporan el lenguaje egocéntrico; lo emplean internamente para guiar su pensamiento y su conducta. En esta etapa pueden concebir soluciones de problemas y secuencias de acciones manipulando el lenguaje “en sus cabezas”.

Vigotsky se interesaba más en el potencial de los niños para el crecimiento intelectual que en su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo próximo define a las funciones que aún no han madurado pero que están en proceso de maduración, las funciones que madurarán mañana pero que en este momento se encuentran en estado embrionario. Estas funciones pueden ser llamadas los “brotes” o “flores” del desarrollo más que los “frutos del desarrollo”.

En la práctica, la zona de desarrollo próximo representa la brecha entre lo que los niños realizan por sí mismos y lo que pueden hacer con la ayuda de los demás.

Vigotsky daba por sentado que las interacciones con adultos y compañeros en la zona de desarrollo próximo ayuda a los niños a elevarse a un nivel superior de funcionamiento.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pizarro (2012), manifiesta que el rendimiento académico “es considerado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 85).

Mientras que Touron (1985), remarca que el rendimiento académico es “un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende. El rendimiento es, pues, un producto de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo” (p. 20).

Novaez (2010), refiere que el rendimiento académico “sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Figuroa (2004), define el rendimiento académico como el “conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 25).

En síntesis, el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas académicas del docente, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la institución educativa y el docente se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos, a partir de ello, las escuelas y padres tienen como fin la calificación del logro alcanzado

por el estudiante, el mismo que es juzgado por el docente.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En forma general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.4. FACTORES QUE SE RELACIONAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De los factores que se relacionan con el rendimiento académico de un estudiante, Alcántara (2007), nos señala que se encuentran los siguientes factores: familiares, escolares y sociales.

En el caso de **la familia**, por lo general se considera separado lo social y escolar, en primer lugar, porque con frecuencia se encierra cada una en sí misma; en segundo lugar, porque la escuela parece ser una torre, en donde nada del exterior llega.

En lo que se refiere al **escolar**, el rendimiento académico es solo uno de los valores en la sociedad escolar, uno de los factores que llevan a un alto rendimiento con relación a la habilidad, es el impacto de la cultura de compañeros, ya que parece ser que el factor principal va ser el lugar que ocupe el rendimiento dentro de la escuela, es decir, si el rendimiento

académico se considera como la más importante. La mayoría de los estudiantes se esforzarán para obtener premios académicos, pero si en la escuela por ejemplo se tiene como más importante el deporte, muchos de los estudiantes se dedicarán a ellos u otro campo académico que tenga la mayor importancia.

En cuanto a lo **social**, son diversas fuentes que existen respecto a la influencia de la clase socioeconómica de la familia sobre el rendimiento académico de los hijos, siendo una de las más importantes el valor que la familia le otorgue a la educación (p. 56).

En un estudio realizado por Coleman, se encontró como resultado que uno de los factores más importantes que influyen en la diferencia de rendimiento en los alumnos es la procedencia social que tengan estos.

Hay que considerar entonces que el medio social con frecuencia predispone al rendimiento académico, más aún si es un estudiante en un proceso formativo.

2.2.2.5. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ortega (2012), establece los siguientes tipos de rendimiento académico:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta especialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p. 48)

2.2.2.6. ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones

pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

Según el Ministerio de Educación (2017), “es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas” (p. 136). Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos.

El logro de los aprendizajes relacionados al área de Matemática exige que el estudiante vincule las competencias que lo conforman, porque estas se complementan cuando se resuelven problemas, por ejemplo, al tomar decisiones para la compra de un tanque de agua, no solo se resolverá evaluando el menor costo (cantidad), sino a su vez que la forma de este proporcione mayor capacidad y ocupe menos espacio (forma); asimismo se consultará estadísticas sobre los productos que tengan más demanda en el mercado (gestión de datos).

A continuación se describen las competencias del área de matemática:

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD:

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante

hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:** Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas

con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO:

Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas:** Es transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas:** Es expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.

- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia:** Es elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN:

Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:** Es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el

plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.

- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:** Es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas
- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas:** Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas; en base a su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, en base a su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE:

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas:** Es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos:** Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida:** Es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones, y sustentarlas en base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, y de la revisión o valoración de los procesos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Modificación de la conducta que se produce como resultado de una experiencia, entendiendo a ésta como un proceso de interacción entre el individuo y su ambiente, que se traduce en conocimientos, actitudes y destrezas que el individuo adquiere.

Autoaceptación: Es admitir y reconocer como somos, como es nuestra forma de sentir y de pensar.

Autoconcepto: Es la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Se forma a partir de los comentarios y actitudes de otras personas.

Autoconocimiento: Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismos, acerca de las características personales, gustos y preferencias.

Autoestima: Es nuestra propia evaluación sobre nosotros mismos, son las percepciones, pensamientos, sentimientos y actitudes dirigidas hacia nuestro carácter, modo de ser, rasgos de nuestro cuerpo y manera de comportarnos.

Autoevaluación: Implica la valoración de lo que en nosotros tenemos de positivo y de negativo. Es la autocrítica que nos hacemos.

Autorespeto: Es el amor propio, valorar lo que se hace o se tiene. Es elogiarse, apreciar los propios talentos, esforzarse por alcanzar habilidades nuevas y desarrollar las que ya se tiene.

Capacidad: Desde el enfoque de competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de capacidades humanas. Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado y su incremento genera nuestro desarrollo competente.

Competencia: Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

Educación: Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Enseñanza: Viene a ser la acción y efecto de enseñar, presenta características de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Es el sistema que trata de dar instrucción, formado un conjunto de conocimientos, ideas, conocimientos, valores que se enseñan a alguien.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Rendimiento académico: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

Tabla 4. *Niveles de autoestima de los estudiantes*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	45 - 57	21	17.8
Promedio	32 - 44	84	71.2
Baja	19 - 31	13	11.0
Total		118	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

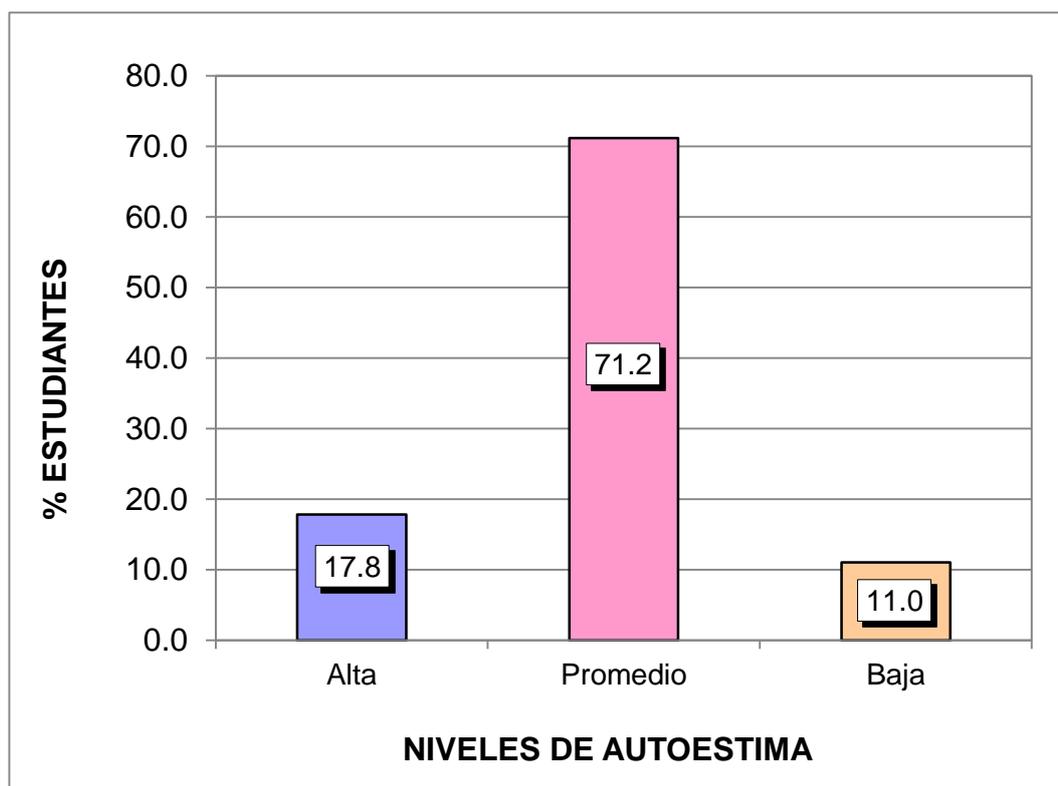


Gráfico 1. Niveles de autoestima de los estudiantes

En el gráfico 1, de una muestra de 118 estudiantes del V ciclo de educación primaria que representa el 100%, el 17,8% han alcanzado niveles altos, el 71,2% niveles promedios y el 11,0% niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares.

Tabla 5. *Dimensión familia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	16	13.6
Promedio	9 - 12	91	77.1
Baja	5 - 8	11	9.3
Total		118	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

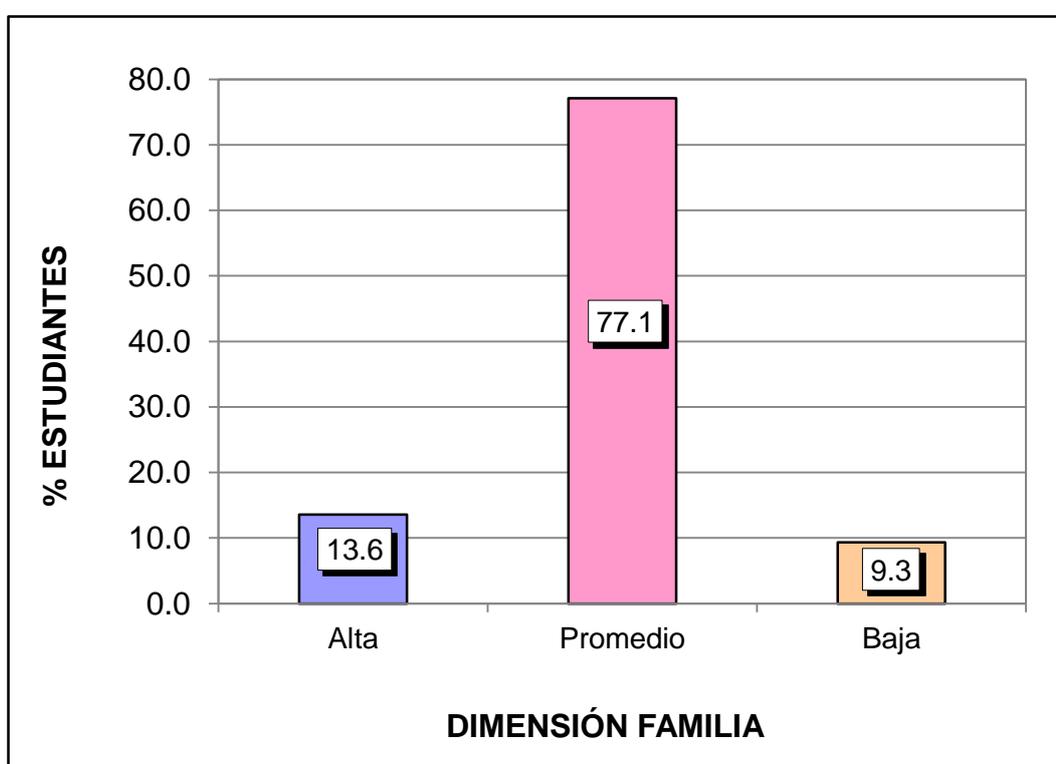


Gráfico 2. Dimensión familia

En el gráfico 2, de una muestra de 118 estudiantes del V ciclo de educación primaria que representa el 100%, el 13,6% han alcanzado niveles altos, el 77,1% niveles promedios y el 9,3% niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión familia.

Tabla 6. *Dimensión identidad personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	10	8.5
Promedio	6 - 7	65	55.1
Baja	3 - 5	43	36.4
Total		118	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

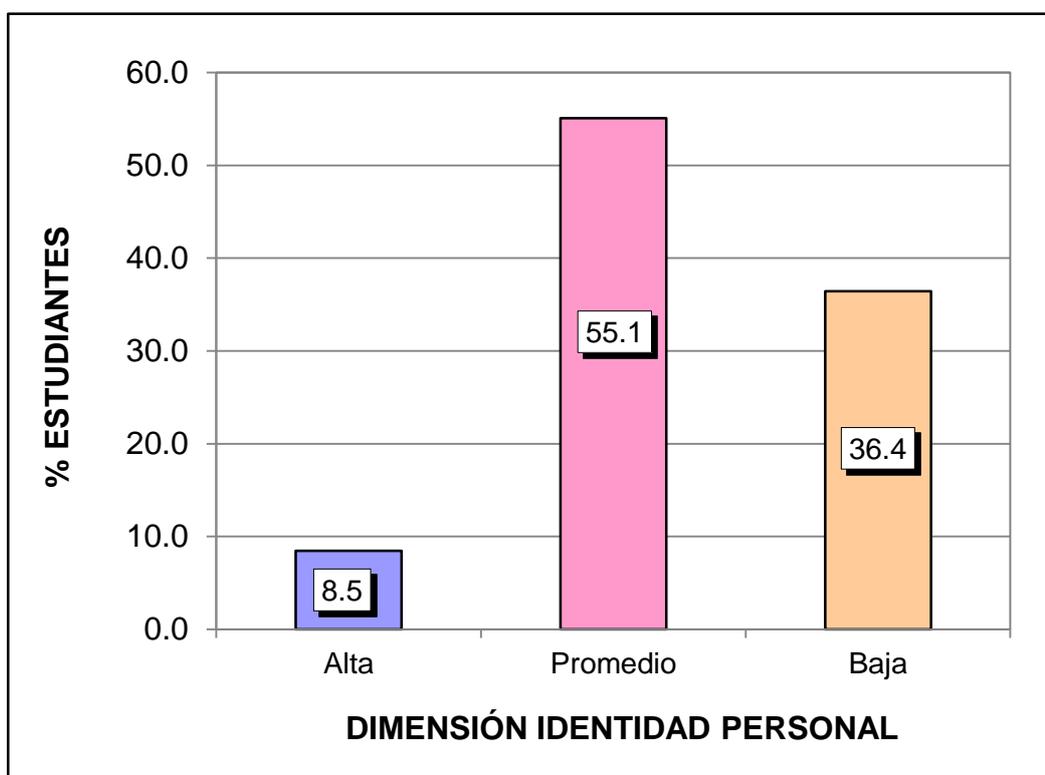


Gráfico 3. Dimensión identidad personal

En el gráfico 3, de una muestra de 118 estudiantes del V ciclo de educación primaria que representa el 100%, el 8,5% han alcanzado niveles altos, el 55,1% niveles promedios y el 36,4% niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión identidad personal.

Tabla 7. *Dimensión autonomía*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	4	3.4
Promedio	6 - 7	84	71.2
Baja	3 - 5	30	25.4
Total		118	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

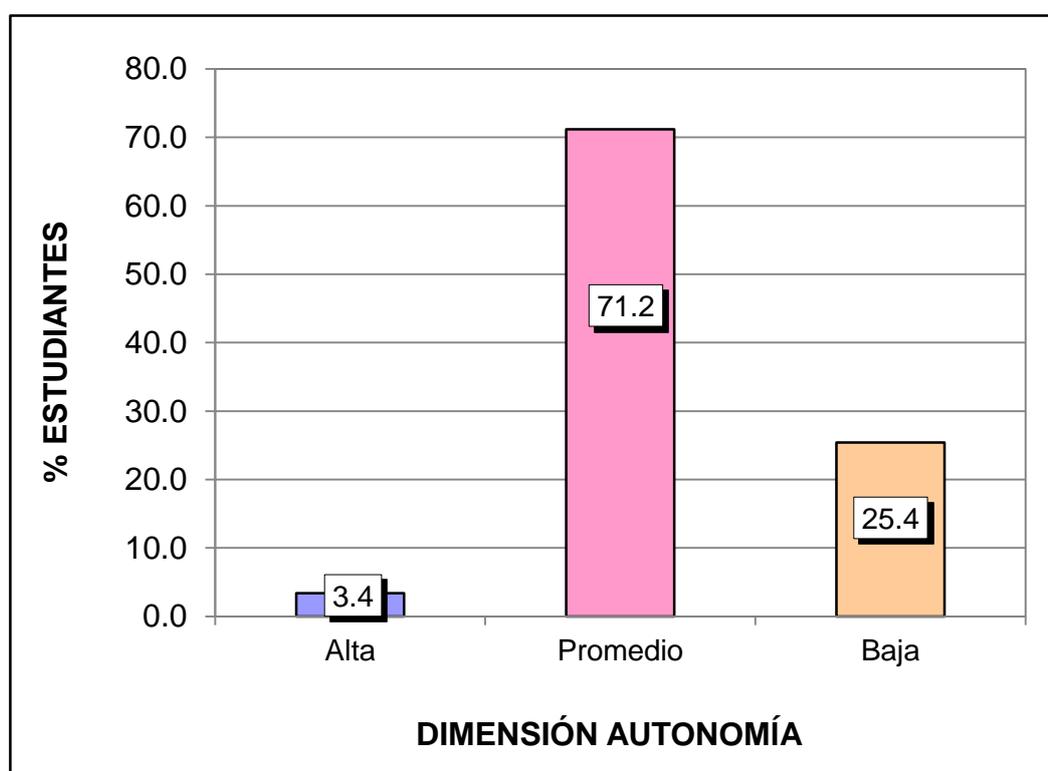


Gráfico 4. Dimensión autonomía

En el gráfico 4, de una muestra de 118 estudiantes del V ciclo de educación primaria que representa el 100%, el 3,4% han alcanzado niveles altos, el 71,2% niveles promedios y el 25,4% niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión autonomía.

Tabla 8. *Dimensión emociones*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	15	12.7
Promedio	6 - 7	82	69.5
Baja	3 - 5	21	17.8
Total		118	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

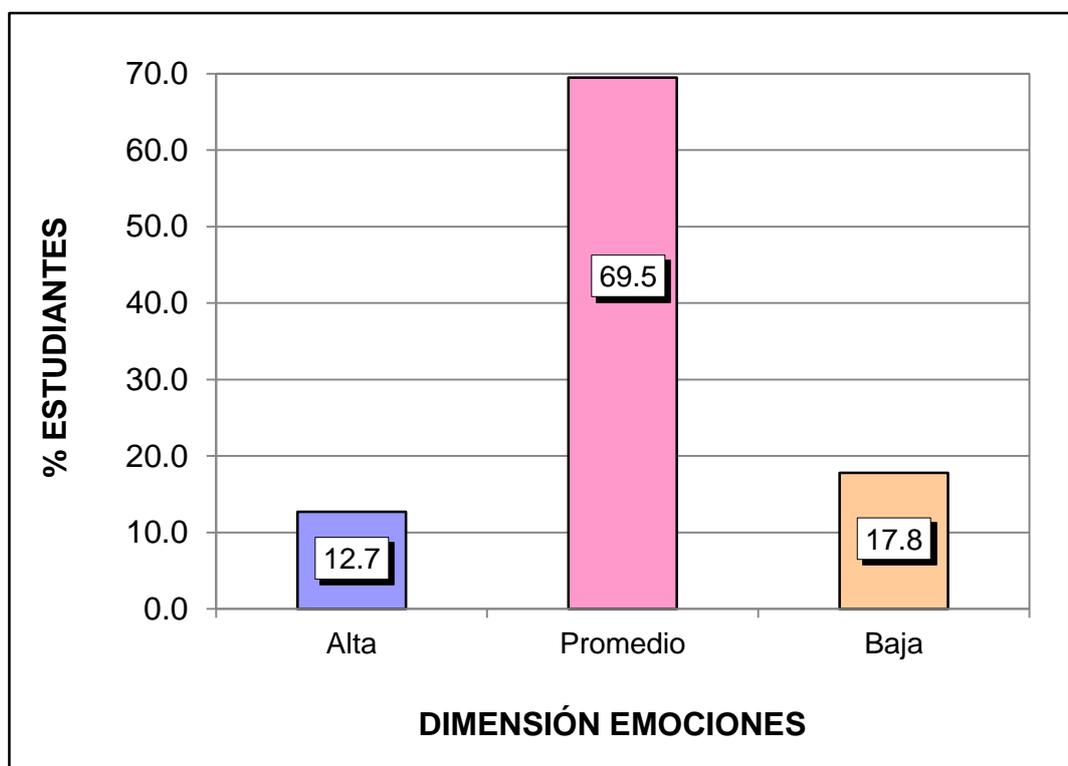


Gráfico 5. Dimensión emociones

En el gráfico 5, de una muestra de 118 estudiantes del V ciclo de educación primaria que representa el 100%, el 12,7% han alcanzado niveles altos, el 69,5% niveles promedios y el 17,8% niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión emociones.

Tabla 9. *Dimensión motivación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	18	15.3
Promedio	6 - 7	25	21.2
Baja	3 - 5	75	63.6
Total		118	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

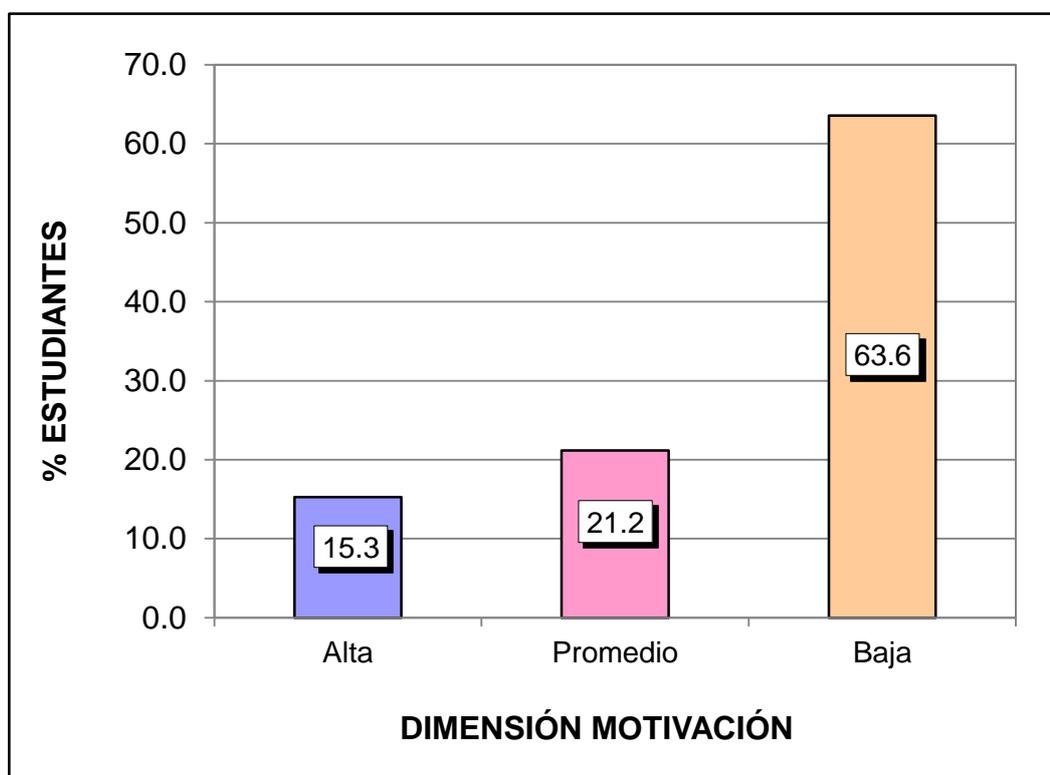


Gráfico 6. Dimensión motivación

En el gráfico 6, de una muestra de 118 estudiantes del V ciclo de educación primaria que representa el 100%, el 15,3% han alcanzado niveles altos, el 21,2% niveles promedios y el 63,6% niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles bajos en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión motivación.

Tabla 10. *Dimensión socialización*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	6	1	0.8
Promedio	4 - 5	92	78.0
Baja	2 - 3	25	21.2
Total		118	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

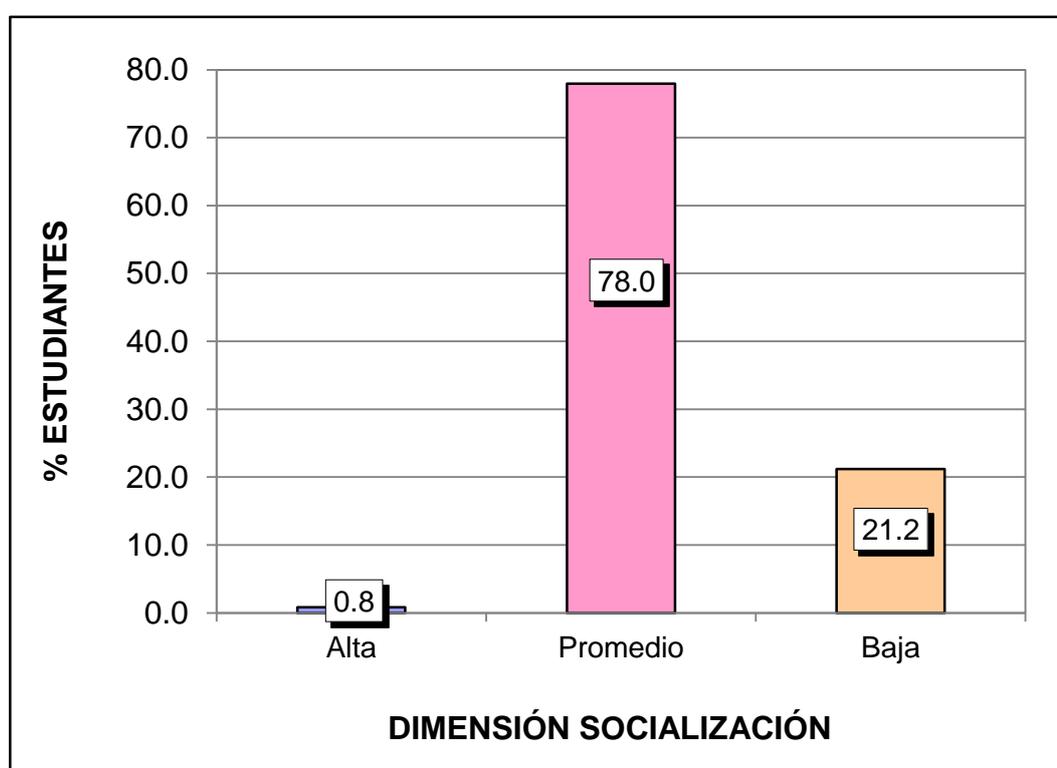


Gráfico 7. Dimensión socialización

En el gráfico 7, de una muestra de 118 estudiantes del V ciclo de educación primaria que representa el 100%, el 0,8% han alcanzado niveles altos, el 78,0% niveles promedios y el 21,2% niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión socialización.

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Tabla 11. Promedio de notas del área de matemática

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	17 - 20	23	19.5
Logro previsto A	14 - 16	60	50.8
En proceso B	11 - 13	27	22.9
En Inicio C	00 - 10	8	6.8
Total		118	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

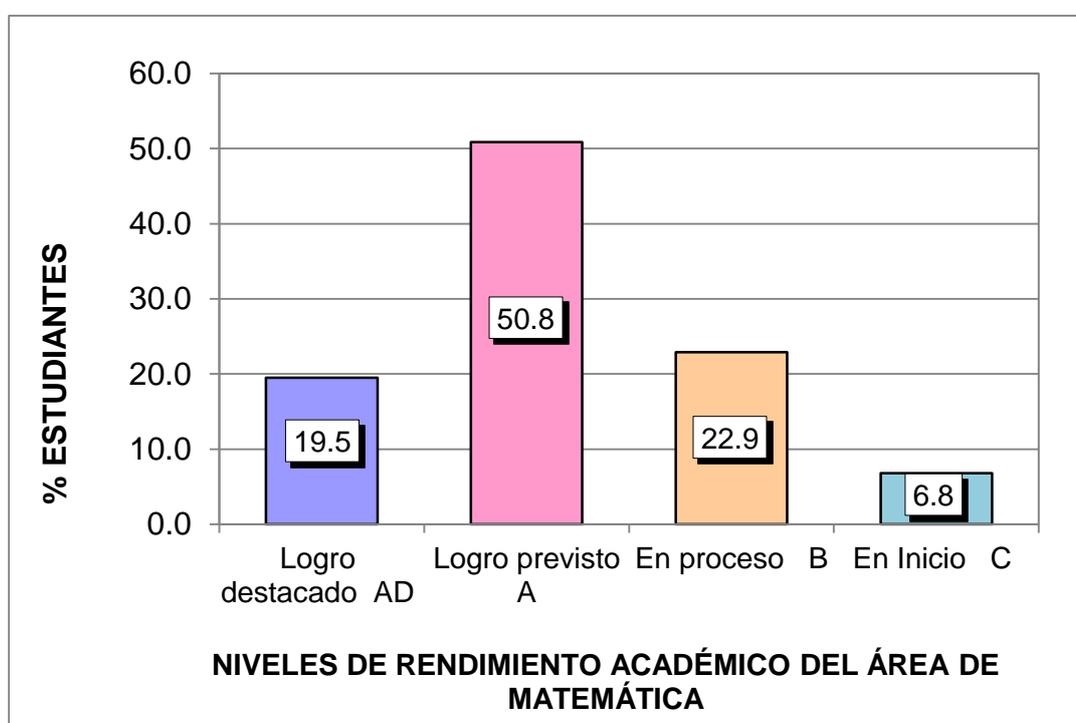


Gráfico 8. Promedio de notas del área de matemática

En el gráfico 8, se observa que el 19,5% de estudiantes han alcanzado un nivel logro destacado AD, el 50,8% un nivel logro previsto A, el 22,9% un nivel en proceso B y el 6,8% un nivel en inicio C; es decir la gran mayoría de estudiantes presentan un nivel logro previsto como rendimiento académico del área de matemática.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017.

Tabla 12. *Correlación de las variables autoestima y rendimiento académico*

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,511**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,511^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

Tabla 13. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión familia y rendimiento académico*

			Familia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Familia	Coeficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,479^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

Tabla 14. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión identidad personal y rendimiento académico*

			Identidad personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Identidad personal	Coefficiente de correlación	1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,405^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

Tabla 15. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión autonomía y rendimiento académico*

		Autonomía	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autonomía	1,000	,380**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	118	118
Rendimiento académico	Rendimiento académico	,380**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación baja positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,380^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 "Hamg" en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 "Hamg" en el distrito de Guadalupe - La Libertad.

Tabla 16. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión emociones y rendimiento académico*

			Emociones	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Emociones	Coefficiente de correlación	1,000	,450**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,450^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

f) Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

Tabla 17. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión motivación y rendimiento académico*

		Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,416**
	Motivación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	118	118
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,416**	1,000
	Rendimiento académico Sig. (bilateral)	,000	.
	N	118	118

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,416^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

g) Hipótesis Específica 6

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.

Tabla 18. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión socialización y rendimiento académico*

		Socialización	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,356**
	Socialización Sig. (bilateral)	.	,000
	N	118	118
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,356**	1,000
	Rendimiento académico Sig. (bilateral)	,000	.
	N	118	118

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación baja positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,356^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares y niveles de logro previsto como rendimiento académico del área de matemática.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión familia.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión identidad personal.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación baja positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión autonomía.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión emociones.
- Sexta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte

de los estudiantes han alcanzado niveles bajos en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión motivación.

Séptima.- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación baja positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión socialización.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** En la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, se debe de brindar talleres y charlas con el objetivo de mejorar la autoestima de los docentes y estudiantes de tal forma que el docente logre mejorar su nivel de enseñanza y se refuerce la valoración por parte de los estudiantes para mejorar los niveles del rendimiento académico.
- Segunda.-** El director debe evaluar no solo al estudiante sino también a su familia para detectar los problemas internos que puedan estar sucediendo y así diseñar programas de intervención y orientación familiar para lograr mejorar los niveles de autoestima.
- Tercera.-** A los padres de familia, aceptar a sus hijos tal y cual son brindándoles el afecto que necesitan en cualquier circunstancia, permitiéndoles desarrollar una autoestima acorde al modo de ser de sus hijos; del mismo modo, desarrollar estrategias para que sus hijos superen o enfrenten las dificultades que se les presente en el futuro.

- Cuarta.-** A los padres de familia, se les sugiere asumir un estilo de crianza basado en la democracia, el diálogo, la escucha, y la atención a sus necesidades e intereses; la corrección de sus comportamientos inadecuados, así como la felicitación y el reforzamiento positivo de los comportamientos y conductas positivas. Asimismo es importante efectuar coordinaciones con los docentes de aula para trabajar de manera conjunta en el logro de las metas de enseñanza – aprendizaje y, de formación de la personalidad del estudiante.
- Quinta.-** Los docentes deben brindar un trato amigable y equitativo a los estudiantes que fortalezca su autoestima, propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y, sobre todo, prestando atención especial a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje, presentándole retos de aprendizaje, guiando, asesorando, proporcionando información y motivando constantemente para contribuir a lograr mejores resultados académicos.
- Sexta.-** Los docentes deben de fomentar una cultura de autoestima positiva desarrollando actividades y/o talleres que permita a los estudiantes comprender que cada uno de ellos es único y que deben aceptarse y quererse con sus propios defectos, virtudes y cualidades, dado que este es el punto inicial para lograr un nivel óptimo de autoestima y un buen rendimiento académico.
- Séptima.-** La institución educativa debe integrar en el desarrollo de la currícula programas de intercambio estudiantil o de actividades donde confluyan estudiantes de diferentes colegios con el objetivo de reforzar las conductas positivas y tratar las conductas negativas que no solo los perjudica personalmente sino también a la sociedad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alcántara, J. (2007). *Como educar la autoestima*. Madrid: Editorial CEAC S.A.

Alvino, M. y Yupanqui, Z. (2016). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Ugel 06 Ate-Vitarte*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6335/Alvino_AMN-Yupanqui_CZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. (3^o Ed.). Madrid: Editorial Paidós.

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica*. Madrid: Díaz de Santos SA.

Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

Coopersmith, S. (1986). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: C.A. USA W. H. Freeman & Company.

- Espejo, J. (2009). *Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*. Lima: Editorial San Marcos.
- Figueroa C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Galván, M. y Ortiz, N. (2016). *Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6525/Galvan_GM-Ortiz_HN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. Manuel Scorza Torre, Carabayllo, 2015*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6528/Garcia_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, M. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6495/G%C3%B3mez_AMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, M. (2015). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria*. (Tesis de Doctorado). México DF: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31494.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° Ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Lamer, J. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. México D.F.: Iberoamericana.

- Méndez, C. (2008). *Metodología práctica para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá: McGrawHill.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular para primaria. Educación Básica Regular*. Lima: Minedu. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Miras, M. y Onrubia J. (2002). *Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar*. Barcelona: Editorial UOC.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Novaez, M. (2010). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Ortega, J. (2012). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento*. Madrid: Incipit.
- Parada, N., Valbuena, P. y Ramírez, G. (2015). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. Revista Educación y Ciencia 19 (128), 127-144. Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Pérez, J. y Seco, M. (2013). *Educación Infantil*. Sevilla: Editorial MAD.
- Pizarro, R. (2012). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

- Quintero; J (2012). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Caracas: Universidad Fermin Toro. Recuperado de: <http://doctorado.josequintero.net/>
- Seligman, M. (2007). *Psicología de la depresión: la teoría contemporánea y la investigación*. New York: Annual Review of Medicine.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Progreso de la Investigación Científica*. México D.F.: Limusa Noriega.
- Touron, J. (1985). *Factores del Rendimiento Académico en la Universidad Navarra*. Madrid: Editorial Eunsa.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyecto de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/22081/Villafuerte_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yapura, M. (2015). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. (Tesis de Licenciatura). Rosario: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80397 “HAMG”, DISTRITO DE GUADALUPE – LA LIBERTAD, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Familia - Identidad personal - Autonomía - Emociones - Motivación - Socialización</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?</p>	<p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p> <p>Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p> <p>Conocer la relación entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área de matemática</p> <p>Dimensiones: - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 170 estudiantes del V ciclo (5to y 6to grado) de educación primaria.</p> <p>Muestra: - Probabilístico estratificado. - Fórmula estadística. - n = 118 estudiantes.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de autoestima para escolares - Registro de evaluación</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad?</p>	<p>Precisar la relación entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p> <p>Señalar la relación entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p> <p>Analizar la relación entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80397 “Hamg” en el distrito de Guadalupe – La Libertad.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

Nombres:

Sexo: M () F () **Grado:** **Fecha:**

Instrucciones: A continuación se presenta un listado de frases, marque un aspa (x) en la columna que mejor refleje su sentimiento.

Nº	Ítems	Valoración		
		Si	A veces	No
1	Me resulta muy difícil hablar frente a mis amigos.			
2	Tomar decisiones es algo fácil para mí.			
3	Considero que soy un niño o niña alegre y feliz.			
4	En mi casa me molesto a cada rato.			
5	Me resulta difícil acostumbrarme a las cosas nuevas.			
6	En mi casa se respeta bastante lo que opino.			
7	No me molesto cuando mis amigos me mandan hacer cosas.			
8	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo.			
9	Pienso que mi vida es muy triste.			
10	Los demás toman en cuenta mis ideas.			
11	Tengo muy mala opinión de mí mismo.			
12	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.			
13	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.			
14	Pienso que soy una persona fea comparando con otros.			
15	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.			

16	Pienso que en mi hogar me comprenden.			
17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.			
18	En mi casa me fastidian demasiado.			
19	Creo que tengo más errores que cualidades.			

CALIFICACIÓN

Nº	Ítems	Valoración		
		Si	A veces	No
1	Me resulta muy difícil hablar frente a mis amigos.	1	2	3
2	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	3	2	1
3	Considero que soy un niño o niña alegre y feliz.	3	2	1
4	En mi casa me molesto a cada rato.	1	2	3
5	Me resulta difícil acostumbrarme a las cosas nuevas.	1	2	3
6	En mi casa se respeta bastante lo que opino.	3	2	1
7	No me molesto cuando mis amigos me mandan hacer cosas.	3	2	1
8	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo.	1	2	3
9	Pienso que mi vida es muy triste.	1	2	3
10	Los demás toman en cuenta mis ideas.	3	2	1
11	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	1	2	3
12	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	1	2	3
13	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	1	2	3
14	Pienso que soy una persona fea comparando con otros.	1	2	3
15	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	3	2	1
16	Pienso que en mi hogar me comprenden.	3	2	1
17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.	1	2	3
18	En mi casa me fastidian demasiado.	1	2	3
19	Creo que tengo más errores que cualidades.	1	2	3

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

5to y 6to grado de educación primaria

Nº	Sección	ÍTEMS																			Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	5to "A"	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	38	Promedio	10	6	7	6	4	5
2	5to "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	40	Promedio	11	6	7	7	5	4
3	5to "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
4	5to "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
5	5to "A"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48	Alta	12	7	7	8	9	5
6	5to "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
7	5to "A"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	27	Baja	7	6	4	4	3	3
8	5to "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
9	5to "A"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4
10	5to "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	7	8	5
11	5to "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
12	5to "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	50	Alta	15	9	7	7	7	5
13	5to "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	5	3
14	5to "B"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
15	5to "B"	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	39	Promedio	12	6	7	5	6	3
16	5to "B"	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	30	Baja	9	4	5	4	4	4
17	5to "B"	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	37	Promedio	11	6	4	5	7	4

18	5to "B"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	6	5	4
19	5to "B"	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	43	Promedio	11	6	7	9	6	4
20	5to "B"	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	36	Promedio	8	6	7	6	5	4
21	5to "B"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
22	5to "B"	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	29	Baja	6	3	4	6	6	4
23	5to "B"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
24	5to "B"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
25	5to "B"	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	43	Promedio	11	6	7	8	6	5
26	5to "B"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
27	5to "B"	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	49	Alta	13	7	8	8	9	4
28	5to "B"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	37	Promedio	11	6	7	6	3	4
29	5to "B"	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	48	Alta	12	7	7	8	8	6
30	5to "B"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	38	Promedio	11	5	5	7	6	4
31	5to "B"	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	39	Promedio	10	6	6	8	6	3
32	5to "B"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48	Alta	12	7	7	8	9	5
33	5to "B"	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	35	Promedio	9	6	4	6	6	4
34	5to "B"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
35	5to "B"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4
36	5to "C"	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	7	8	5
37	5to "C"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
38	5to "C"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
39	5to "C"	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	41	Promedio	10	7	6	6	7	5
40	5to "C"	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	8	8	4
41	5to "C"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	27	Baja	7	6	4	4	3	3
42	5to "C"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
43	5to "C"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4

44	5to "C"	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	7	8	5
45	5to "C"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
46	5to "C"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
47	5to "C"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
48	5to "C"	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33	Baja	9	5	5	4	6	4
49	5to "D"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
50	5to "D"	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	41	Promedio	10	7	5	7	8	4
51	5to "D"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
52	5to "D"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4
53	5to "D"	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	7	8	5
54	5to "D"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
55	5to "D"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
56	5to "D"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
57	5to "D"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48	Alta	12	7	7	8	9	5
58	5to "D"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
59	5to "D"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	26	Baja	7	6	4	3	3	3
60	6to "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
61	6to "A"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4
62	6to "A"	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	40	Promedio	11	6	7	5	6	5
63	6to "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
64	6to "A"	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	30	Baja	6	4	5	6	5	4
65	6to "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
66	6to "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
67	6to "A"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48	Alta	12	7	7	8	9	5
68	6to "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
69	6to "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	43	Promedio	12	7	8	7	5	4

70	6to "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
71	6to "A"	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	28	Baja	6	5	5	4	5	3
72	6to "A"	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	40	Promedio	11	7	7	6	6	3
73	6to "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
74	6to "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	50	Alta	15	9	7	7	7	5
75	6to "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
76	6to "A"	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	29	Baja	9	5	4	5	4	2
77	6to "B"	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	41	Promedio	9	7	7	7	7	4
78	6to "B"	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	50	Alta	13	7	8	8	9	5
79	6to "B"	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	48	Alta	13	6	8	8	8	5
80	6to "B"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
81	6to "B"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4
82	6to "B"	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	42	Promedio	12	7	7	7	5	4
83	6to "B"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
84	6to "B"	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	43	Promedio	13	7	7	6	6	4
85	6to "B"	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Promedio	10	5	6	7	6	3
86	6to "B"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
87	6to "B"	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	30	Baja	7	4	4	6	6	3
88	6to "C"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
89	6to "C"	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	39	Promedio	11	6	5	7	7	3
90	6to "C"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
91	6to "C"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	28	Baja	6	6	5	3	5	3
92	6to "C"	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	7	8	5
93	6to "C"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
94	6to "C"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	40	Promedio	11	5	7	7	6	4
95	6to "C"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3

96	6to "C"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	38	Promedio	11	5	5	7	6	4
97	6to "C"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48	Alta	12	7	7	8	9	5
98	6to "C"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
99	6to "C"	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	41	Promedio	11	6	7	7	6	4
100	6to "C"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
101	6to "C"	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	49	Alta	14	7	7	9	8	4
102	6to "C"	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	40	Promedio	13	6	6	6	5	4
103	6to "D"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
104	6to "D"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	50	Alta	15	9	7	7	7	5
105	6to "D"	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	29	Baja	8	5	5	4	4	3
106	6to "D"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
107	6to "D"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
108	6to "D"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
109	6to "D"	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	30	Baja	9	4	5	5	4	3
110	6to "D"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
111	6to "D"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48	Alta	12	7	7	8	9	5
112	6to "D"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
113	6to "D"	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	40	Promedio	10	6	7	7	7	3
114	6to "D"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
115	6to "D"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4
116	6to "D"	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	31	Baja	7	5	6	4	5	4
117	6to "D"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
118	6to "D"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	50	Alta	15	9	7	7	7	5

0.19	0.55	0.34	0.49	0.12	0.34	0.22	0.44	0.09	0.16	0.12	0.14	0.65	0.52	0.12	0.24	0.59	0.24	0.16	32.438
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
------------------------------	------------------------

5.7018098
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 19$$

$$K - 1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 5.7$$

$$S_T^2 = 32.4$$

$$\alpha = 0.870$$

REGISTRO DE EVALUACIÓN

ÁREA DE MATEMÁTICA

5to y 6to grado de educación primaria

Nº	Apellidos y nombres	Sección	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	Promedio	Nivel de logro
1	ABANTO GUEVARA, Flavia	5to "A"	14	14	13	14	Logro previsto
2	ALVITES BRICEÑO, Claudia	5to "A"	15	15	16	15	Logro previsto
3	ATALAYA BAYONA, María	5to "A"	14	13	14	14	Logro previsto
4	BRIONES QUIROZ, Nayeli	5to "A"	12	11	11	11	En proceso
5	BURGOS MUÑOZ, Melani	5to "A"	14	15	16	15	Logro previsto
6	CARDENAS MALLCA, Yassuli	5to "A"	14	16	16	15	Logro previsto
7	CHAVARRIAS TERRONES, Emely	5to "A"	11	10	10	10	En inicio
8	COTRINA IZQUIERDO, Sandra	5to "A"	14	15	15	15	Logro previsto
9	DURAN BALDEON, Estefany	5to "A"	15	16	16	16	Logro previsto
10	FIGUEROA VASQUEZ, Damaris	5to "A"	19	20	19	19	Logro destacado
11	JARA ALVAREZ, Dacna	5to "A"	14	15	15	15	Logro previsto
12	MUÑOZ GARCÍA, Rocio	5to "A"	19	18	18	18	Logro destacado
13	OLIVA NIZAMA, Gabriela	5to "A"	19	20	20	20	Logro destacado
14	ABANTO ENCO, Bersabet	5to "B"	14	14	15	14	Logro previsto
15	ARBULU SANCHEZ, Ana	5to "B"	14	15	15	15	Logro previsto
16	BENITEZ CÓRDOVA, Luz	5to "B"	13	12	13	13	En proceso
17	BUSTAMANTE GARCÍA, Ana	5to "B"	14	15	15	15	Logro previsto
18	CASTAÑEDA MENDOZA, Nathalie	5to "B"	15	15	15	15	Logro previsto
19	CERNA MENDO, Jimena	5to "B"	14	14	15	14	Logro previsto
20	CRUZADO COTRINA, Mirrian	5to "B"	14	12	16	14	Logro previsto
21	DELGADO LAZO, Juliana	5to "B"	14	16	15	15	Logro previsto
22	ESPINZOA MUÑOZ, Jimena	5to "B"	10	11	11	11	En proceso
23	FIGUEROA MALACHE, Brijith	5to "B"	14	15	14	14	Logro previsto
24	GARCÍA ABAD, Ruth	5to "B"	16	15	15	15	Logro previsto
25	GIL CRUZADO, Celeste	5to "B"	14	14	13	14	Logro previsto
26	GONZALES VALDERA, Danna	5to "B"	14	15	15	15	Logro previsto
27	GONZALES LEYVA, María	5to "B"	20	18	18	19	Logro destacado
28	JAVE MATA, Xiomara	5to "B"	14	14	15	14	Logro previsto
29	LLANOS PASTOR, Juriko	5to "B"	18	18	19	18	Logro destacado
30	MASA CCARLOS, Ruth	5to "B"	12	14	13	13	En proceso
31	MENDOZA ORTIZ, Yumira	5to "B"	14	14	15	14	Logro previsto
32	MENDOZA TELLO, Angelica	5to "B"	17	19	19	18	Logro destacado
33	MORA RONCAL, Alessandra	5to "B"	14	13	13	13	En proceso
34	RUIZ BUENO, Daphner	5to "B"	14	15	15	15	Logro previsto
35	VASQUEZ DIAZ, Kiara	5to "B"	15	16	16	16	Logro previsto
36	BECERRA ZULOETA, Daleysi	5to "C"	18	18	19	18	Logro destacado
37	DE LA CRUZ CHAVARRI, Rosita	5to "C"	12	13	13	13	En proceso
38	HUACHAPA SILVA, Stephany	5to "C"	14	14	14	14	Logro previsto
39	HUAMANI GARCÍA, Francis	5to "C"	14	15	16	15	Logro previsto

40	IBARROLA MUÑOZ, Katty	5to "C"	18	18	20	19	Logro destacado
41	LARA DAVALOS, Katherine	5to "C"	14	13	13	13	En proceso
42	LOZANO ABANTO, Danixa	5to "C"	11	12	11	11	En proceso
43	MERINO CABALLERO, María	5to "C"	14	15	15	15	Logro previsto
44	MONTENEGRO ARIVASPLATA, Linda	5to "C"	13	14	15	14	Logro previsto
45	PEREZ LEZAMA, Luz	5to "C"	14	14	15	14	Logro previsto
46	TELLO HERNÁNDEZ, Mariela	5to "C"	13	12	12	12	En proceso
47	TERAN SUAREZ, Jackeline	5to "C"	14	15	15	15	Logro previsto
48	VERGARA QUISPE, Katherine	5to "C"	12	11	12	12	En proceso
49	CARRERA GUZMAN, Yaritza	5to "D"	14	15	15	15	Logro previsto
50	CASTAÑEDA TIRADO, Alicia	5to "D"	18	18	19	18	Logro destacado
51	CHICCHON VECORENA, Danitsa	5to "D"	14	13	14	14	Logro previsto
52	HERNANDEZ VARGAS, Lorena	5to "D"	14	13	12	13	En proceso
53	LOZANO GUERRERO, Najelly	5to "D"	18	18	18	18	Logro destacado
54	MACHUCA CAMPOS, Angely	5to "D"	14	14	15	14	Logro previsto
55	MENDOZA CLAVO, Juana	5to "D"	14	13	13	13	En proceso
56	NORIEGA ALDEA, Sherly	5to "D"	15	15	13	14	Logro previsto
57	ROJAS CASTAÑEDA, Xiomara	5to "D"	13	14	14	14	Logro previsto
58	TANTALEAN VASQUEZ, Jahaira	5to "D"	14	15	14	14	Logro previsto
59	ZELADA DE LA CRUZ, Juliana	5to "D"	10	10	10	10	En inicio
60	ALAMO DELGADO, Allison	6to "A"	14	15	14	14	Logro previsto
61	ARROYO LA TORRE, Luz	6to "A"	15	16	15	15	Logro previsto
62	CANALES ABANTO, Maricielo	6to "A"	16	15	15	15	Logro previsto
63	CASTELLANOS JULCA, Natahaly	6to "A"	14	13	14	14	Logro previsto
64	CASTREJÓN MENDOZA, Pamela	6to "A"	11	12	12	12	En proceso
65	CHINGAY VEGA, Saskia	6to "A"	13	13	16	14	Logro previsto
66	CHUQUIMANGO LLAMOCTANTA, Sarai	6to "A"	18	18	19	18	Logro destacado
67	HERNÁNDEZ DE LA CRUZ, Valentina	6to "A"	19	19	18	19	Logro destacado
68	MONSEFU MUÑOZ, Alicia	6to "A"	12	11	11	11	En proceso
69	MURRUGARRA KOG, Xiomara	6to "A"	14	14	15	14	Logro previsto
70	RAICO ARRIVASPLATA, Keico	6to "A"	12	11	12	12	En proceso
71	RUIZ CUENCA, Ivanna	6to "A"	10	9	10	10	En inicio
72	SAUCEDO QUIROZ, Dayana	6to "A"	14	15	15	15	Logro previsto
73	SUZUKI MORAN, Luciana	6to "A"	14	14	13	14	Logro previsto
74	VALDEZ PÉREZ, Perla	6to "A"	11	11	12	11	En proceso
75	VALENCIA MENDOZA, Leidy	6to "A"	14	15	15	15	Logro previsto
76	VARGAS MENDOZA, Mia	6to "A"	10	11	10	10	En inicio
77	ALBITRÉS FLORES, Allinson	6to "B"	14	14	14	14	Logro previsto
78	ASIAN CABANILLAS, Perla	6to "B"	19	19	19	19	Logro destacado
79	CABANILLAS ABANTO, Diana	6to "B"	20	19	20	20	Logro destacado
80	CABOS HONORIO, Fiorella	6to "B"	12	12	11	12	En proceso
81	CERDÁN ALBARRAN, Stephanie	6to "B"	14	13	14	14	Logro previsto
82	CUEVA LINGAN, Smint	6to "B"	14	15	15	15	Logro previsto
83	DE LA CRUZ LARA, Aiva	6to "B"	12	11	12	12	En proceso
84	GUARIPATA GARCÍA, Nelida	6to "B"	16	15	15	15	Logro previsto
85	MENDOZA CASTRIO, Hillary	6to "B"	14	13	14	14	Logro previsto
86	PEREZ TERRONES, Camila	6to "B"	11	12	11	11	En proceso

87	RABINES CAMPOS, Rubi	6to "B"	10	9	10	10	En inicio
88	ACOSTA ALQUIZAR, María	6to "C"	15	15	14	15	Logro previsto
89	BARBOZA DÍAZ, Victoria	6to "C"	16	17	19	17	Logro destacado
90	CABAZAS COLLARO, Deyanira	6to "C"	11	12	12	12	En proceso
91	DE LA CRUZ RIOS, Danaris	6to "C"	10	10	9	10	En inicio
92	DÍAZ BRIONES, Katheryn	6to "C"	14	15	15	15	Logro previsto
93	GALLARDO PEÑA, Alexis	6to "C"	13	14	13	13	En proceso
94	GARCÍA SÁNCHEZ, Yessenia	6to "C"	11	12	12	12	En proceso
95	JULCAMORO VILLEGAS, Dayra	6to "C"	14	15	15	15	Logro previsto
96	LEZAMA MELÉNDEZ, María	6to "C"	14	14	15	14	Logro previsto
97	LLONTOP VASQUEZ, Flor	6to "C"	19	20	19	19	Logro destacado
98	MALCA REAÑO, Francisca	6to "C"	15	14	15	15	Logro previsto
99	PÉREZ CABRERA, Mercy	6to "C"	11	11	11	11	En proceso
100	ROJAS CRUZADO, Jasmine	6to "C"	12	12	14	13	En proceso
101	TERRONES ACUÑA, Yeri	6to "C"	19	18	18	18	Logro destacado
102	TORRES ZELADA, Lesly	6to "C"	14	15	14	14	Logro previsto
103	ARROYO MACHUCA, Viviana	6to "D"	14	15	16	15	Logro previsto
104	CAMPOS JARA, Andrea	6to "D"	19	20	18	19	Logro destacado
105	CARRASCO VALDEZ, Brenda	6to "D"	14	15	14	14	Logro previsto
106	CHAVEZ MORALES, Leysi	6to "D"	11	12	11	11	En proceso
107	CHAVEZ SANCHEZ, Yasmin	6to "D"	14	15	14	14	Logro previsto
108	GARCÍA HERNÁNDEZ, Natalia	6to "D"	17	18	18	18	Logro destacado
109	GARCÍA RÍOS Karen	6to "D"	11	10	10	10	En inicio
110	MENDOZA GALVEZ, Arlita	6to "D"	19	20	19	19	Logro destacado
111	MENDOZA SIESQUEN, Milagros	6to "D"	18	18	19	18	Logro destacado
112	PADILLA FLORES, Estrella	6to "D"	14	15	14	14	Logro previsto
113	PAUCAR PEREZ, Ruth	6to "D"	18	20	19	19	Logro destacado
114	PISCOYA SANDOVAL, Juana	6to "D"	11	12	11	11	En proceso
115	REAÑO ABANTO, Ayllen	6to "D"	14	14	15	14	Logro previsto
116	RIVASPLATA VELARDE, María	6to "D"	10	11	10	10	En inicio
117	SALAS GARCÍA, María	6to "D"	18	18	17	18	Logro destacado
118	VALERA GARCÍA, Jasmin	6to "D"	11	12	13	12	En proceso

Niveles	Categoría
Logro destacado	AD
Logro previsto	A
En proceso	B
En inicio	C

Anexo 4

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,197	118	,000	,934	118	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.