



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42206 “ANDRÉS AVELINO
CÁCERES“, DISTRITO DE ITE – TACNA, 2016.**

PRESENTADO POR:

MOLLO MAMANI, WALTER ELOY

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
MATEMÁTICA**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi vida día a día así como por darme la sabiduría, la fuerza necesaria para alcanzar éste éxito tan esperado.

A mis queridos padres, las personas que me brindaron la vida, que con su apoyo moral y espiritual me dieron la fuerza para perseverar y así lograr culminar con éxito mi carrera anhelada.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a toda su plana docente, por el apoyo que me han brindado para poder superarme en mi profesión.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 29 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de hábitos de estudio y el registro de evaluación para determinar el promedio de notas del área de matemática.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectivo análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de $r = 0,866$, la cual tiene una correlación alta positiva, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study it is posed as a general problem: ¿What is the relationship between study habits and the academic performance of the area of mathematics in 5th grade students of Educational Institution N°. 42206 "Andrés Avelino Cáceres", District of Ite - Tacna, year 2016?; for which purpose it aims to: Establish the relationship between study habits and the academic performance of the area of mathematics in students of 5th grade secondary education.

The research presents a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; the population consisted of 29 students of 5th grade secondary school, the sample is equal to the study population. For data collection, the survey and observation technique was used as a technique, as a questionnaire of study habits and the evaluation register were applied to determine the average grade in the area of mathematics.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart, and their respective analysis. For the validation, the Pearson correlation coefficient was applied, with a value of $r = 0.866$, which has a high positive correlation, with a $p_value = 0,000 < 0,05$. It is concluded that there is a significant relationship between study habits and academic achievement in the area of mathematics in 5th grade students.

Keywords: Study habits, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	21

1.6.3. Método	21
1.7. Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1. Población	22
1.7.2. Muestra	22
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	26
1.9.4. Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1. Estudios Previos	28
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	31
2.2. Bases Teóricas	33
2.2.1. Hábitos de estudio	33
2.2.2. Rendimiento académico	50
2.3. Definición de Términos Básicos	61
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	64
3.2. Contrastación de Hipótesis	71
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78

FUENTES DE INFORMACIÓN	80
ANEXOS	84
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	
4. Prueba de normalidad	

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como título **“Los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 Andrés Avelino Cáceres, distrito de Ite – Tacna, 2016”**, es de gran importancia, ya que actualmente, no se discute la importancia de los hábitos de estudio, pues se considera una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque forma parte del medio más eficiente y significativo para el aprendizaje.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Generalmente, se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel inicial, primaria, secundaria y superior, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de ésta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser aprobar el curso, pero en realidad el estudio es todo un proceso que implica técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de la información y reteniéndolo en la memoria por un largo período de tiempo.

El rendimiento académico se constituye en un pilar fundamental para el logro de la tan ansiada calidad educativa. Sin embargo, actualmente el bajo rendimiento académico en el nivel secundario se está convirtiendo en un reto a superar por los bajos niveles que presentan los estudiantes en el área de Matemática. Tomando en consideración que esta problemática es una pieza

fundamental para la formación académica y que posteriormente repercute en la Educación Superior; se considera pertinente abordar este tema para ahondar en su repercusión en el aspecto académico del estudiante.

Además se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no están seguros de lo que estudiaron o se confunden, ya sean con las fórmulas, ecuaciones matemáticas, procesos debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada. Lo que trae como consecuencia bajas calificaciones y por ende un bajo rendimiento académico.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo Planteamiento Metodológico, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo Marco Teórico, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo Análisis e interpretación de resultados, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el ámbito internacional, la educación en las últimas décadas se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional. En la indagación, acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares de los estudiantes; diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa los hábitos de estudio; entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), plantea que el hábito de estudio es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento académico. Ello es corroborado con el estudio UNESCO - OREALC en el año 2014, donde el 70.3% es positivo, porcentaje de veces que los factores predicen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en todos los modelos ajustados para los países en las diferentes áreas y grados evaluados. Este resultado no sólo muestra el

impacto de los hábitos de estudio sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar (Ávalos, 2014).

Cabe destacar, que muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento escolar giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Las tendencias actuales de la enseñanza de la Matemática han surgido como respuesta a una serie de interrogantes y planteamientos acerca de cómo aprende el estudiante, cómo piensa o forma conceptos, pues algunos especialistas argumentan que es la materia de las relaciones cuantitativas, de las relaciones espaciotemporales y de las formas de las cosas del mundo material en toda su diversidad.

Deben considerarse los aspectos históricos y psicológicos en la enseñanza de la matemática a fin de establecer los criterios metodológicos que orienten este proceso, es por ello, que en distintas partes del mundo se realizan congresos, conferencias, encuentros, talleres e investigaciones relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas.

En el Perú, uno de los problemas que más preocupa en la educación, ya sea pública o privada es el nivel secundario, ya que es bajo el nivel de hábitos de estudio que presentan los jóvenes, se puede evidenciar deficiencias en los mismos. En este sentido se señala que en la actualidad los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio como por ejemplo todo lo que compete a las nuevas tecnologías.

El sistema educativo peruano atraviesa una seria problemática en el rendimiento académico logrado por los estudiantes, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países. Una de las principales causas de esta crisis es el bajo rendimiento en la deficiencia en el hábito que se forman de estudiar.

La Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, Distrito de Ite – Tacna, no está ajeno a esta problemática, quizás el problema más grave que enfrentan los estudiantes, es que no existen programas de estudio que les permitan adquirir hábitos y técnicas de estudio. Son pocos los docentes que acostumbran planificar actividades específicas que ayuden al estudiante en ese sentido y les permite dicho aprendizaje sin una orientación adecuada, el alumno necesita del docente o de alguna otra persona que le sirva de orientador.

En este sentido, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, sumado a que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro de los estudiantes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha comprendido a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, ubicado en Av. Los Claveles s/n Villa Militar Fuerte Arica – Locumba, Distrito de Ite, provincia Jorge Basadre, Departamento de Tacna, Región Tacna; la dirección del plantel está a cargo de la Profesora Sabina Lola Percka Beltrán, la institución pertenece a la UGEL Jorge Basadre – Locumba.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

Objetivo Específico 4:

Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**Hipótesis Específica 1:**

Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio	Práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden	Espacio y ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de estudio - Materiales de estudio 	1, 2, 3 4, 5	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert:</p> Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre..... 4 Siempre..... 5 <p>Niveles:</p> Alto 107 - 145 Medio 68 - 106 Bajo 29 - 67
		Tiempo y planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Horario - Duración - Dificultad de estudio - Descanso - Fechas de evaluación 	6, 7 8, 9 10 11 12 13	
		Método de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura rápida - Esquemas - Resúmenes - Autoexamen - Resolución de problemas - Repaso - Datos importantes - Datos adicionales 	14 15 16 17 18 19 20 21	
		Motivación por el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Apuntes y tareas 	22, 23 24 25 26 27	

			- Aprendizaje - Importancia del estudio	28 29	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico el área de matemática	Consiste en la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros escolares óptimos.	En situaciones de cantidad.	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de matemática en estudiantes de 5to grado de educación secundaria.		<p style="text-align: center;">INTERVALO</p> <p style="text-align: center;">Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles:</p> Alto AD 17 - 20 Medio A 14 - 16 Bajo B 11 - 13 Deficiente C 00 - 10
		En situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.			
		En situaciones de forma, movimiento y localización.			
		En situaciones de gestión de datos e incertidumbre.			

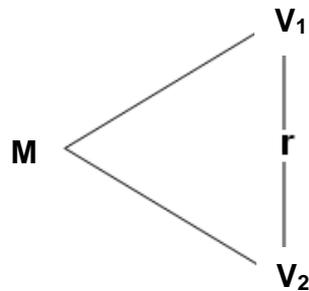
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁: Hábitos de estudio

V₂: Rendimiento académico del área de matemática

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de tipo básica, Sánchez y Reyes (2009), lo definen como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato”. (p. 107)

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, et al. (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández et al. (2014), nos dice que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, Hernández, et al (2014), señalan que:

De acuerdo con el método hipotético deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías. Dicha ley universal se deriva de especulaciones o conjeturas más que de consideraciones inductivistas. Así las cosas, la ley universal puede corresponder a una proposición como la siguiente: Si “X

sucede, Y sucede” o en forma estocástica: “X sucede si Y sucede con probabilidad P” (p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Hernández, et al (2014), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 235).

La población de estudio estuvo conformada por 29 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, durante el año 2016.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En la investigación, debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 29 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas son la encuesta y la observación.

Encuesta.-

El autor Abril (2008), sostiene que la encuesta es “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene. Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación” (p.15).

Observación.-

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta presentada, la cual se puede utilizar en diversas circunstancias. Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés. La observación es un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la investigación se ha empleado como instrumento el cuestionario y el registro de evaluación:

Cuestionario.-

Tamayo y Tamayo (2008), manifiestan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de Hábitos de Estudio: Dirigidos a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se formulan 29 ítems, para que respondan en un tiempo de 15 minutos como mínimo y 20 minutos como máximo, las preguntas son de tipo cerradas, donde se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

Ficha Técnica

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: Wreen (1975)

Adaptado por: Mgtr. Edwin Carlos Lenin Félix Poicon (UCV, Lima)

Año: 2015

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Espacio y ambiente de estudio: Conformado por 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Tiempo y planificación del estudio: Conformado por 8 ítems (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Método de estudio: Conformado por 8 ítems (14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

Motivación por el estudio: Conformado por 8 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29)

Valoración: Likert:

- Nunca..... 1
- Casi nunca..... 2
- A veces..... 3
- Casi siempre..... 4
- Siempre..... 5

Niveles:

- Alto 107 - 145
- Medio 68 - 106
- Bajo 29 - 67

Registro de evaluación.-

El Ministerio de Educación (2015), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 186).

Es el promedio de notas que se han obtenido del registro de actas de evaluación del área de matemática para el 5to grado de educación

secundaria, durante los tres trimestres del año 2016, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

Alto	AD	17 – 20
Medio	A	14 - 16
Bajo	B	11 - 13
Deficiente	C	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; aporta los lineamientos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores especialistas en la materia; y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

Así mismo, se pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los estudiantes en el área de matemática; al establecer la relación entre la variable hábitos de estudio bajo cuatro dimensiones: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación del estudio, método de estudio, y motivación por el estudio; con la variable rendimiento académico.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de educación secundaria, docentes en servicio y padres de familia. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como profesional. Los resultados positivos que alcance el estudiante difundirán comentarios positivos de parte de los padres de familia al personal docente, puesto que los padres de familia esperan resultados efectivos en cada informe de rendimiento escolar y esos informes positivos constituyen una medición para el trabajo efectivo.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se respalda en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Ley General De Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2°.- La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Solano (2015), desarrolló el artículo titulado “Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio”, España. Se tuvo como objetivo analizar la relación existente entre las Aptitudes Mentales de Razonamiento Verbal, Aptitud Numérica, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, relaciones Espaciales, las Actitudes y Técnicas de estudio con el Rendimiento académico de los escolares de 2º y 4º curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Física y Química, Lengua, Ciencias Sociales, Matemáticas y Tecnología-informática. Es una investigación descriptiva, de diseño no experimental longitudinal. Se concluye que Los alumnos de 2º de Secundaria Obligatoria valoran más la participación en clase como método para obtener un mejor resultado académico. Su nivel bajo de ansiedad les permiten colaborar más en la actividad escolar. De ahí su ligero aumento en la variable de los instrumentos analizados (razonamiento verbal, numérico, abstracto, espacial y mecánico). El resultado en las aptitudes

(razonamiento) expuesto, es sustancialmente menor en los alumnos de 4º de Secundaria. En relación a la valoración del método de trabajo personal, la valoración de los resultados es menor.

Sánchez, Flores y Flores (2015), desarrolló el artículo titulado “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la influencia o la relación que tienen los hábitos de estudio de los estudiantes, en casa y en el aula, con el rendimiento académico alcanzado por ellos. En este estudio, participaron un grupo de veinte estudiantes de tercero BGU (Bachillerato General Unificado) en una institución de Educación Media ecuatoriana. Se hizo una triangulación entre el HE (Test aplicado a los estudiantes), la OP (Observación áulica) y ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes). Los resultados obtenidos permiten concluir que, para un criterio de acercamiento de 0,05, la relación entre el rendimiento académico (promedios quimestrales) versus hábitos de estudio es del 40%, y que la relación entre el rendimiento académico (exámenes quimestrales) versus hábitos de estudio es del 22%; evidenciando que existe una relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Villanueva (2015), desarrolló la tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa Santa Rosa N° 80444, distrito de Santiago de Challaspataz en el año 2013”, Lima. Se tuvo como objetivo conocer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática. En ese sentido, la investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo con alcance correlacional, cuyo diseño fue el No experimental de corte Transversal Correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 64 estudiantes del V ciclo, los mismos que representan el total de la población, a quienes se les aplicó

el instrumento de investigación denominado cuestionario tipo Lickert para recoger datos de la variable hábitos de estudio. Los datos con respecto a la variable rendimiento académico en el área de matemática fueron obtenidos directamente de las actas de evaluación final correspondientes al periodo lectivo 2013. Para las pruebas de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, cuyos resultados fueron ingresados en el programa estadístico SPSS, concluyendo que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de estos estudiantes.

Caqui (2013), desarrolló la tesis titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa emblemática Víctor E. Vivar, Llata- Huamalíes- Huánuco”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, se realizó una investigación descriptiva con diseño correlacional, en una población constituida por 676 estudiantes y sobre la base de una muestra aleatoria conformada por 245 estudiantes, se obtuvo como resultados que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico en todas las áreas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Víctor E. Vivar" de la ciudad de Llata, Huamalíes. Se concluye que la práctica de hábitos de estudio adecuados mejora el rendimiento académico, por ello, es importante que tanto los docentes como los padres de familia, incentiven la práctica de hábitos de estudio óptimos en los estudiantes que les permitan obtener aprendizajes significativos.

Ortega (2012), desarrolló la tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico. El estudio fue desarrollado siguiendo

un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Gómez (2013), desarrolló la tesis titulada “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico”, Guatemala. Se tuvo como objetivo establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico. Mediante un estudio descriptivo correlacional a una muestra de 80 estudiantes se obtuvo como resultado que existe suficiente evidencia al 99% que la correlación es significativa y fiable. De la cual se deduce el rechazo de la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alterna que dice, el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio. Se concluye que los estudiantes que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menor presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre estudiantes y profesores para desarrollar estas habilidades. Se comprobó la hipótesis alterna que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio. Las acciones a mejorar el estudio de los estudiantes

no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa y en el nivel primario y darle seguimiento siempre.

Freire (2012), desarrolló la tesis titulada “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012”, Ecuador. Se tuvo como objetivo elaborar un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante una investigación descriptiva, exploratoria y correlacional, a una muestra de 246 estudiantes, utilizando encuestas y fichas de observación, se obtuvo como resultado que 12 docentes que corresponden al 71 % mencionan que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento escolar, mientras que 5 docentes que corresponde al 29 % respondieron que no influye en el rendimiento académico. En conclusión, en el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en el mencionado establecimiento educativo.

Sarabia (2012), desarrolló la tesis titulada “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica, mediante un estudio descriptivo aplicado a una muestra de 52 estudiantes se obtuvo como resultado que 26 estudiantes correspondientes al 62% manifiestan que tienen un horario fijo para el estudio en tanto que 7 estudiantes más 8 estudiantes equivalentes al 19% y 17% expresan que casi siempre y a veces cumplen con un horario fijo para el estudio el tener orden y un horario de trabajo al

estudiante le permite realizar sus tareas dentro de un cronograma el cual es fundamental para el proceso del aprendizaje. Se concluye que existe una relación bivalente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que sacaron buenos puntajes en el rendimiento académicos expresan también excelentes hábitos de estudio. Por el contrario aquel que manifiesta irregularidades en los hábitos de estudio se expresa a su vez en calificaciones escolares no excelentes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

a) Teoría Cognitivo-Social de Albert Bandura

Albert Bandura centra su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, y más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos.

Los conductistas, dice López (2011), “subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda” (p. 19). Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

Aprendizaje y refuerzo

Por un lado, Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas.

Ambiente

Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

Es difícil no estar de acuerdo con esto: resulta imposible imaginar a un jugador de fútbol aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. El jugador refinará su técnica viendo no sólo cuál es la mejor manera de marcar goles, sino también leyendo las reacciones de sus compañeros de equipo, el árbitro e incluso el público. De hecho, muy probablemente ni siquiera habría empezado a interesarse por este deporte si no le hubiera empujado a ello una cierta presión social. Muchas veces son los demás quienes fijan parte de nuestros objetivos de aprendizaje.

El factor cognitivo

Sin embargo, nos recuerda Bandura, también hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la

repetición. López (2011), sostiene que; “Somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido” (p. 33).

Gracias a los procesos psicológicos que los conductistas no se han molestado en estudiar, utilizamos nuestra continua entrada de datos de todos los tipos para dar un salto cualitativo hacia adelante e imaginar situaciones futuras que aún no se han dado.

Aprendizaje vicario

El pináculo del aspecto social es el aprendizaje vicario remarcado por Bandura, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro.

Un término medio

En definitiva, Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen sólo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que, en parte, es social. Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona.

Además, estos elementos del aprendizaje sirven para construir la personalidad de cada individuo: Somos capaces de prever cosas a partir de lo que les pasa a otros, del mismo modo en el que el hecho de vivir en un medio social nos hace plantearnos ciertos objetivos de aprendizaje y no otros. Por lo que respecta a nuestro papel como aprendices, está claro: no somos ni dioses autosuficientes ni autómatas.

b) Teoría Ecláctica de Robert Gagné

La teoría de Gagné es notable por su característica ecléctica, la cual se encuentra organizada y ha sido considerada como única teoría verdaderamente sistemática.

Aguilar (2010), manifiesta que la teoría del aprendizaje de Gagné “está clasificada como ecléctica, porque dentro de ella se encuentran unidos elementos cognitivos y conductuales, integrados con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje social de Bandura” (p. 3), todas estas teorías explicadas en forma sistemática y organizada bajo el modelo de procesamiento de información.

Gagné define el aprendizaje como la permanencia de un cambio o disposición humana que no ha sido producido por procesos madurativos, por cierto período de tiempo. Así, el modelo de Gagné y sus procesos pueden ser explicados como el ingreso de información a un sistema estructurado donde esta información será modificada y reorganizada a través de su paso por algunas estructuras hipotéticas y, fruto de este proceso, esa información procesada produce la emisión de una respuesta.

Dentro de este modelo son importantes los procesos de control: control ejecutivo y expectativas, que se incluyen dentro de los mecanismos internos del aprendizaje, que aparecen como etapas en el acto de aprender:

- **Fase de motivación:** Debe existir la promesa de un refuerzo, expectativa, etc. para que la persona que va a aprender. Es como un llamado de atención o puesta en alerta.
- **Fase de atención y percepción selectiva:** Donde se dirigen los mecanismos de atención hacia un elemento que debe ser aprendido para percibir los elementos destacados de la situación.

- **Fase de adquisición:** Juega un rol importante la codificación, el paso de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo de la información transformada.
- **Fase de retención:** La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento paulatino.
- **Fase de recuperación de la información:** Propio de la acción de estímulos externos; a veces es necesario recuperar la información desde la memoria a largo plazo, para lo cual se sigue el mismo camino de codificación seguido para guardarlo.
- **Fase de generalización:** Es la aplicación de lo aprendido a un sinnúmero de situaciones variadas.
- **Fase de desempeño:** En esta etapa se verifica si la persona ha aprendido, dando como supuesto el hecho de que ya recibió la información.
- **Fase de retroalimentación:** Aquí se confirman las expectativas de refuerzo, utilizando variadas opciones.

Gagné postuló que existen cinco capacidades que pueden ser aprendidas por el individuo, estas son:

- **Destrezas motoras:** Se pone énfasis en suministrar prácticas reforzadas al tipo de respuestas dadas por el sistema muscular humano.
- **Información verbal:** Aprendizaje de información verbal (nombres, hechos) organizados a través de oraciones que se incorporan a un amplio contexto significativo.

- **Destrezas intelectuales:** Se refiere a la utilización de reglas y conceptos combinados con otras habilidades que permiten saber cómo hacer las cosas.
- **Actitudes:** Gagné las define como "estado interno", siendo capacidades que influyen en la elección de acciones personales.
- **Estrategias cognitivas:** Son los procesos de control de la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc. No están cargados de contenido e indican el uso a seguir de la información. Hace mención especial de estas estrategias, enfatizando su utilidad para el aprendizaje en general, relacionándolas con los hábitos de estudio o cómo se aprende a aprender.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Poves (2008), señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”(p.72)

Borda (2015), nos hace mención que los hábitos de estudio son “aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados” (p. 31).

Martínez, Pérez y Torres (2009), definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (p. 58).

De otro lado, Covey (1995), lo define como “la interacción de conocimiento, la capacidad y los deseos. Por lo tanto, se debe entender que el conocimiento es el paradigma teórico (el qué hacer), la capacidad está relacionada con el (cómo hacer) y el deseo es la motivación en (querer hacer)” (p. 336).

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio son la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de actos. El hábito se forma por la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes.

Los hábitos estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos, ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores. Estudiar momentos inmediatos al examen genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no muestran seguridad o no se está seguro de lo que se ha estudiado, confunden definiciones, acontecimientos, lo cual se da al cerebro para fijar la información estudiada y trae como consecuencia bajas calificaciones y un bajo rendimiento.

Para López (2011), “los hábitos de estudio son importantes no solo para mejorar el desarrollo de estudio de los alumnos, sino para la obtención de un adecuado rendimiento escolar y consecuentemente la formación cognitiva de los estudiantes” (p. 70). A medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento humano.

El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que estos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

De otro lado, el desarrollo de los hábitos de estudio es fundamental para el buen desempeño del estudiante; por lo tanto, es un tema que debe interesar a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación. Se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Los hábitos de estudio son un factor importante en el resultado del mismo es indudable que el rendimiento satisfactorio, el producto del proceso de enseñanza aprendizaje, es uno de los objetivos más importantes del estudiante.

A modo reflexivo se puede remarcar que el ser humano se desarrolla en base a hábitos; desde que nace pone de manifiesto en primer lugar, sus reflejos y luego sus hábitos, que perduran hasta que muere sean estos buenos o malos.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

García y Palacios (2000), mencionan las siguientes dimensiones de hábitos de estudio:

Dimensión 1: Espacio ambiente de estudio

García y Palacios (2000), sostienen que “para poder tener un buen Hábito de Estudio indispensable contar con adecuadas condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales” (p. 92). El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos y es indispensable tener un adecuado contexto ambiental.

Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas, para lograr el aprendizaje es determinante el entorno ambiental.

Avalos (2014), sostiene que “el hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela” (p. 39). Se puede mencionar que los factores ambientales adversos, afectan al rendimiento, y lleva al fracaso y la deserción escolar.

Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio

Aguilera (2002), manifiesta que los padres de familia deben “planificar bien las jornadas de estudio de sus hijos para qué estudien, para que coman y para descansar ya que el sueño también es importante, ya que la mente no rendirá si el niño o adolescente se siente cansado” (p. 73). Los padres juegan un papel preponderante en la

planificación de la jornada de estudio, ya que de ellos depende el tiempo que le dediquen al estudio.

García (2011), nos señala que “la distribución adecuada del tiempo es importante ya que las personas que aprovechan mejor su tiempo son aquellas que tienen programadas sus actividades, se puede decir que la desorganización y el incumplimiento se origina por la carencia de un horario” (p. 85). Se puede señalar que pocas personas aprovechan su tiempo de manera adecuada y la mayoría adopta uno de dos extremos: desperdicia varias horas del día en actividades superfluas o se dedica incansablemente a una actividad, que por provechosa que sea, no le permite disfrutar de otras muchas: como la recreación, el deporte, la convivencia familiar y la amistad.

Covey (1995), afirma que “sobre la base de las características del material y de las condiciones personales, se puede considerar el estudio en bloque o distribuido, esto va a depender de la capacidad de estar en forma continua estudiando” (p. 227). Si se realiza por bloques, los mismos no deberían exceder de 45 minutos, dejando unos 10 minutos de relajación.

Se debe tomar en cuenta la dificultad de la materia a estudiar (no todas las materias necesitan el mismo tiempo de estudio), el tiempo real del que se dispone (tomando en cuentas actividades extracátedras y responsabilidades en el hogar) y el número de divisiones que permite el material a estudiar.

Dimensión 3: Método de estudio

Demattia (2010), nos dice que el método de estudio es “Un procedimiento por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de acuerdo al alumno, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio” (p. 1). En efecto, a medida que el

estudiante adopta una forma propia de aprender, va también consolidando el método de estudio.

García (2011), menciona que los recursos pedagógicos “son medios a través de los cuales los estudiantes y profesores se sirven para aprender y enseñar” (p. 6). Los recursos pedagógicos, son medios que aplican los maestros para facilitar la enseñanza y aprendizaje.

Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta, que abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, rota-folio, el ordenador, hasta los videos, proyector y el uso de Internet.

Es el más amplio de los términos, ya que engloba a los materiales y a los medios. Son todos los objetos que puede incluir el docente en sus clases. Pueden ser didácticos y/o pueden utilizarse didácticamente.

Dimensión 4: Motivación por el estudio

Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto meta, buscando o el objeto evitado), intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento.

La integración de los procesos psíquicos regula el comportamiento de los estudiantes y permite que los mismos puedan direccionar el logro de sus objetivos y metas.

La motivación es un recurso fundamental para el desarrollo del ser humano, pero ello depende de la consecución de diversos objetivos para poder lograr un desempeño óptimo por parte del estudiante.

2.2.1.5. PRINCIPALES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

López (2011), nos hace mención de los siguientes hábitos de estudio:

Tratar de no estudiar demasiado cada vez

Si tratas de estudiar demasiado cada vez, te cansarás y el estudio no será muy efectivo. Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si tomas descansos breves, podrás restaurar su energía mental.

Planificar horarios específicos para el estudio

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que el estudiante haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programa horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

Tratar de estudiar a las mismas horas cada día

Si estudias las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir.

Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

Empezar a estudiar en los horarios programados

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación. El retraso en iniciar el estudio se llama “dejar las cosas para más tarde.” Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que

perdió al principio, lo cual puede traer como resultado errores en la tarea.

Comenzar por la tarea que entrañe más dificultad.

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene más energía mental.

Repasar sus notas antes de comenzar una asignación

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

Tener informados a los amigos de que no llamen durante sus horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla apague su móvil durante sus horas de estudio.

Llamar a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

Este es un caso donde “dos cabezas piensan mejor que una.”

Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo (p. 75).

2.2.1.6. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Martínez, Pérez y Torres (2009), resaltan que son tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio: personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales.

a) Factores personales o psicofísicos

La actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, la persistente organización personal, saber manejar el tiempo, encontrarse bien física y mentalmente ayuda enormemente al estudio, estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero sí pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, relajación y alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos.

Es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva. El estudiante dotado de buena salud rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

b) Los factores ambientales

Los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, siendo los principales disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe provenir de su izquierda, el aseo y el orden. Se debe contar con mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, silla con respaldo firme que facilite una postura erguida y una estantería cercana para que se disponga rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta,

también es necesario colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera, acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera. Asimismo, el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo, cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación.

Por otro lado, la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo que la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener claras las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, este debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; la distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante; si se cumple se tendrá el éxito asegurado.

c) Las condiciones instrumentales convencionales

Las condiciones instrumentales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas; es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio (p. 67).

2.2.1.7. BENEFICIOS DE ADOPTAR HÁBITOS DE ESTUDIO POSITIVOS

Según Belaunde (2010), los beneficios que tienen los estudiantes al adquirir, desarrollar o fortalecer los hábitos de estudio radican en que impactan directamente en cinco dimensiones personales:

- **Dimensión cognitiva:** Encontrar estilos de aprendizaje, cumplimiento de las exigencias propuestas y mejorar el rendimiento académico.
- **Dimensión anímica:** Adquirir hábitos de estudio fomenta la motivación, la determinación y el control de su persona.
 - El papel del docente es inducir en sus alumnos motivos, aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.
 - La motivación es la que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Estimula la voluntad de aprender.
 - La motivación es un factor cognitivo presente en todo el acto de aprendizaje.
 - Los hábitos de estudio generan la satisfacción personal y la autoevaluación de su desempeño.
 - La motivación condiciona la forma de pensar de los estudiantes y, con ello, el tipo de aprendizaje resultante.
- **Dimensión física:** Se involucran todas las funciones sensorio-motoras al realizar diversas actividades que abarcan aspectos físicos contemplados en su planeación.
- **Dimensión psicológica:** Adquirir hábitos de estudio permite al alumno desarrollar más las relaciones interpersonales con otros compañeros, maestros, directivos y personas externas al contexto educativo a través de intercambiar ideas, experiencias y valores;

transmitir sentimientos y actitudes y conocer más a las personas con las que interactúan. Las relaciones intrapersonales deben estar siempre presentes al momento de elaborar la planeación de hábitos de estudio, ya que es el momento en que se puede estar en comunicación con uno mismo, por ello es importante desarrollar ciertas habilidades que permiten potenciar este tipo de relaciones. (p. 56).

2.2.1.8. HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

López (2011), nos señala algunas ideas para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio en la institución educativa

- **Empezar desde pequeños.** Estudiar es un hábito y como tal se puede aprender. Padres, maestros y otros educadores lo podemos y debemos enseñar. Cuanto antes empecemos mejores resultados obtendremos.
- **Crear una rutina de trabajo y estudio.** Para crear un hábito es necesaria la repetición. No debemos esperar a que los estudiantes traigan deberes para que se sienten cada día un ratito a estudiar, leer o escribir. Búscales pequeñas y divertidas tareas que puedan hacer a cuando no tengan deberes.
- **Habilitar un lugar para el estudio.** Busca un lugar cómodo, bonito, agradable donde realizar sus tareas, del tipo que sea (pintar, escribir, leer) En este lugar debe tener a mano todo lo que precise: papel, colores, lápices, ceras,...
- **Planificar y organizar las tareas.** Ayuda a que tus estudiantes aprendan a organizar y planificar sus tareas. Enséñales a crear una lista de lo que deben hacer y el orden que seguirán. Maestros, psicopedagogos y psicólogos aconsejamos siempre empezar por lo más difícil y terminar con algo más sencillo.

- **Motivar.** Es importante que los estudiantes estén motivados para hacer sus deberes. No hay nada mejor que hacerles ver lo mucho que están avanzando, por poco que sea, para que tengan más ganas de continuar.
- **Crear intereses.** Los estudiantes prestan más atención, están más motivados y rinden mejor si aquello que hacen les interesa. Averiguar sus intereses y relacionarlos con el estudio lo harán mucho más atractivo.
- **Hacer que sea divertido.** Sobre todo con los estudiantes más pequeños.
- **Evitar distracciones.** Debemos evitar cualquier tipo de distracción, sobre todo la tele debe estar apagada, y dejar para luego cualquier tipo de juego. Quita de su alrededor todo lo que pueda distraerle.
- **Reconocer el esfuerzo y la constancia.** Los elogios y la atención de los adultos son grandes motivadores, además de ser los mejores premios que podemos otorgar a los estudiantes.
- **Practicar, practicar y practicar.** Los hábitos se generan por repetición. Al principio puede que cueste un poco. Los estudiantes prefieren jugar o ver la tele en lugar de estudiar, pero a medida que vayan adquiriendo la rutina diaria de sentarse a realizar sus tareas les costará cada vez menos.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

a) Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky sobre el desarrollo de la inteligencia es conocida con la denominación “Teoría Sociocultural de la inteligencia”. Para el autor, la inteligencia es un producto social; es decir, el desarrollo

de la inteligencia es fruto de la interacción del sujeto con el medio social. Frente a Piaget, Vigotsky defiende que en la representación mental los significados están en el mundo externo; maduración y aprendizaje son dos procesos interdependientes. Los procesos psicológicos superiores como el razonamiento, el lenguaje y la comunicación se adquieren mediante la interacción del sujeto con el contexto social. Dichos procesos después se internalizan y posteriormente dan lugar a los comportamientos cognitivos.

Vigotsky (1999), “distingue dos tipos de funciones mentales: las inferiores que están determinadas genéticamente y las superiores que son adquiridas. El desarrollo de las mismas depende de la interacción social” (p. 108).

Su teoría sobre lo que él denomina “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) o capacidad de resolver problemas de forma independiente – o sin ayuda y “Zona de Desarrollo Potencial” (ZDP) entendida como la posibilidad de solucionar problemas con la guía de un adulto, profesional o compañero ha tenido una fuerte repercusión en los ámbitos académicos, posibilitando la intervención mediada en las aulas y fundamentando científicamente numerosos programas orientados a la mejora de la inteligencia.

b) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel en su obra Psicología del aprendizaje verbal significativo recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Así mismo estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer

relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (2002), refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los alumnos estén motivados para aprender.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Kaczynska (1986), señala que el rendimiento académico es “el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los

conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 94).

Sánchez (2009), nos hace mención que el rendimiento académico “es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, es un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (p. 348). Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Por su parte Ramírez (2011), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros escolares óptimos” (p. 22).

En mi opinión, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el Rendimiento Académico está vinculado a la aptitud. Sin embargo, caben destacar que el bajo rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social en ese sentido, Vildoso (2013), caracterizó el rendimiento académico del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (p. 39).

2.2.2.4. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirva de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario, Además se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.5. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ortega (2012), afirma que los principales factores del rendimiento académico son:

Factores intelectuales:

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores psíquicos:

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de tipo socioambiental:

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento las condicionantes ambientales que rodean al estudiante como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante.

Factores pedagógicos:

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

Factores familiares:

La familia es la organización social más elemental, es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo (p. 42).

2.2.2.6. ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. el uso de la matemática nos permite entender el mundo que nos rodea, ya sea natural o social.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje señala que:

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan al estudiante interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar, medir hechos y

fenómenos de la realidad, e intervenir conscientemente sobre ella (p. 11).

En ese sentido, la matemática escapa de ser ciencia de números y espacio para convertirse en una manera de pensar, mejor que definirla como la ciencia de los números, es acercarse a ella en la visión de un pensamiento organizado, formalizado y abstracto, capaz de recoger elementos y relaciones de la realidad, discriminándolas de aquellas percepciones y creencias basadas en los sentidos y de las vicisitudes cotidianas.

En este sentido, la matemática posee unos valores formativos innegables, tales como:

- La capacidad para desarrollar el pensamiento del estudiante con el fin de determinar hechos, establecer relaciones, deducir consecuencias, y, en definitiva, potenciar el razonamiento y la capacidad de acción simbólica, el espíritu crítico, la tendencia a la exhaustividad, el inconformismo, la curiosidad, la persistencia, la incredulidad, la autonomía, la rigurosidad, la imaginación, la creatividad, la sistematicidad, etc.
- La utilidad para promover la expresión, elaboración, apreciación de patrones y regularidades, que combinados generan resultados eficaces y bellos para muchos; la matemática ha de promover el uso de esquemas, representaciones gráficas, fomentar el diseño de formas artísticas, la apreciación y creación de belleza.
- La creatividad que fomenta, pues dentro de sus fronteras bien delimitadas se observa una libertad absoluta para crear y relacionar conceptos, incluso de manera artística.
- La potencialidad para desarrollar el trabajo científico y para la búsqueda, identificación y resolución de problemas.
- La honestidad, pues no se puede engañar a otros sin engañarse uno mismo. Eso en matemática no se puede, las falsedades no tienen lugar en un ambiente matemático.

COMPETENCIAS

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad:

Implica desarrollar modelos de solución numérica, comprendiendo el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación al resolver un problema.

Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas las que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante. esto involucra la comprensión del significado de los números y sus diferentes representaciones, propiedades y relaciones, así como el significado de las operaciones y cómo estas se relacionan al utilizarlas en contextos diversos.

Capacidades:

- Expresar problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con los números y operaciones.
- Expresa el significado de los números y operaciones de manera oral y escrita, haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.
- Justificar y validar conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respaldados en significados y propiedades de los números y operaciones.
- Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio:

La competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y

el uso de relaciones y funciones. Toda esta comprensión se logra usando el lenguaje algebraico como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real.

Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas, que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante, esto involucra desarrollar modelos expresando un lenguaje algebraico, emplear esquemas de representación para reconocer las relaciones entre datos, de tal forma que se reconozca un regla de formación, condiciones de equivalencia o relaciones de dependencia, emplear procedimientos algebraicos y estrategias heurísticas para resolver problemas, así como expresar formas de razonamientos que generalizan propiedades y expresiones algebraicas.

Capacidades:

- Asociar problemas diversos con modelos que involucran patrones, igualdades, desigualdades y relaciones.
- Expresa el significado de patrones, igualdades, desigualdades y relaciones de manera oral y escrita, haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.
- Justificar y validar conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respaldados en leyes que rigen patrones, propiedades sobre relaciones de igualdad y desigualdad y las relaciones.
- Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo y estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización:

Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas, que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante, esto involucra desarrollar

modelos expresando un lenguaje geométrico, emplear variadas representaciones que describan atributos de forma, medida y localización de figuras y cuerpos geométricos, emplear procedimientos de construcción y medida para resolver problemas, así como expresar formas y propiedades geométricas a partir de razonamientos.

Capacidades:

- Asociar problemas diversos con modelos referidos a propiedades de las formas, localización y movimiento en el espacio.
- Expresa las propiedades de las formas, localización y movimiento en el espacio, de manera oral o escrita, haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.
- Justificar y validar conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respecto a las propiedades de las formas, sus transformaciones y la localización en el espacio.
- Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas y procedimientos de localización, construcción, medición y estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre:

La competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre implica desarrollar progresivamente las formas cada vez más especializadas de recopilar, el procesar datos, así como la interpretación y valoración de los datos, y el análisis de situaciones de incertidumbre.

Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante, esto involucra desarrollar modelos expresando un lenguaje estadístico, emplear variadas representaciones que expresen la organización de datos, usar procedimientos con medidas de tendencia central, dispersión y posición, así como

probabilidad en variadas condiciones; por otro lado, se promueven formas de razonamiento basados en la estadística y la probabilidad para la toma de decisiones.

Capacidades:

- Asociar problemas diversos con modelos estadísticos y probabilísticos.
- Expresa el significado de conceptos estadísticos y probabilísticos, de manera oral y escrita, haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.
- Justificar y validar conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis, respaldados en conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas y procedimientos para la recolección y procesamiento de datos y el análisis de problemas en situaciones de incertidumbre.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud.- Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Se puede decir que es la forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Ambiente de estudio.- Es un lugar específico para estudiar que debe reunir condiciones básicas tales como un escritorio, silla cómoda, temperatura, buena iluminación, ventilación.

Ambiente.- Es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aula.- Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

Autonomía.- Autonomía, en filosofía, psicología y sociología, es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Teniendo un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones.

Hábito de estudio.- Es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a espacio, actividades y tiempo, técnicas de estudio, preparación y motivación para los exámenes.

Motivación para el estudio.- La motivación es el centro productor de energía, que impulsa a la acción, trabajo, estudio y a la realización plena del ser humano. Si no hay motivación, el estudiante no tendrá éxito. Cuanto más interés se tenga para el estudio, mejores resultados se obtendrán.

Motivación.- Es uno de los principales factores que explican el éxito en los estudios. La motivación al estudio está constituida por aquellos factores que otorgan la energía necesaria para comenzar a estudiar y la fuerza de voluntad para mantenerse en el estudio hasta conseguir los fines pretendidos.

Organización de actividades y tiempo.- Consiste en programar las actividades diarias; es decir, asignar a cada quehacer un periodo fijo.

Trabajar de acuerdo con un plan u horario concreto ahorra tiempo, garantiza mayor rendimiento y proporciona óptimas condiciones para el trabajo creador.

Preparación para los exámenes.- Es un proceso de tiempo en el que se debe tener en cuenta repastos previos, los días antes de estudio. Por lo tanto, es importante realizar el autoexamen, es decir, que tanto se conoce del tema que se va a presentar, para ello es importante elaborar un cuestionario del tema que se va a estudiar, esto permitirá afianzar las temáticas más débiles.

Rendimiento académico.- Es el nivel de logros alcanzados por los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, traducido en calificativos cuantitativos y cualitativos.

Técnicas de estudio.- Son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan los procesos de memorización y estudio.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	107 - 145	5	17.2
Medio	68 - 106	14	48.3
Bajo	29 - 67	10	34.5
Total		29	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

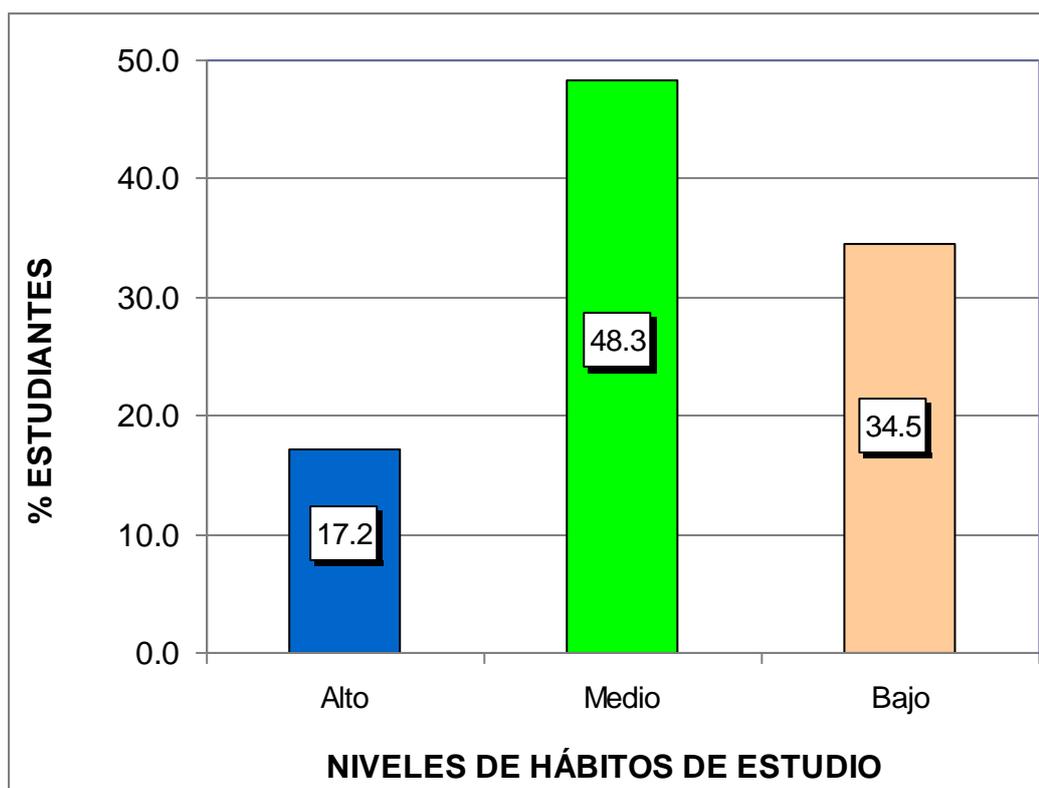


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio

En el gráfico 1, de una muestra de 29 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se aprecia que el 17,2% presentan un nivel alto, el 48,3% un nivel medio y el 34,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio.

Tabla 3. *Dimensión espacio y ambiente de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 25	6	20.7
Medio	12 - 18	12	41.4
Bajo	05 - 11	11	37.9
Total		29	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

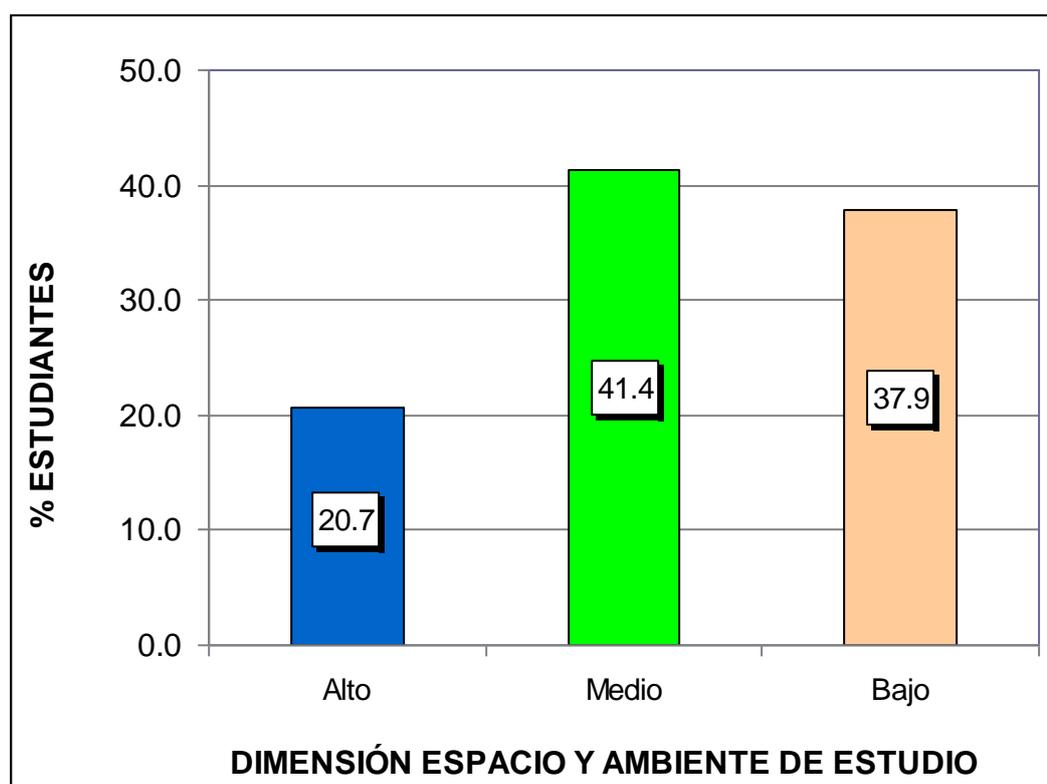


Gráfico 2. Dimensión espacio y ambiente de estudio

En el gráfico 2, de una muestra de 29 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se aprecia que el 20,7% presentan un nivel alto, el 41,4% un nivel medio y el 37,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio.

Tabla 4. *Dimensión tiempo y planificación del estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	3	10.3
Medio	19 - 29	16	55.2
Bajo	08 - 18	10	34.5
Total		29	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

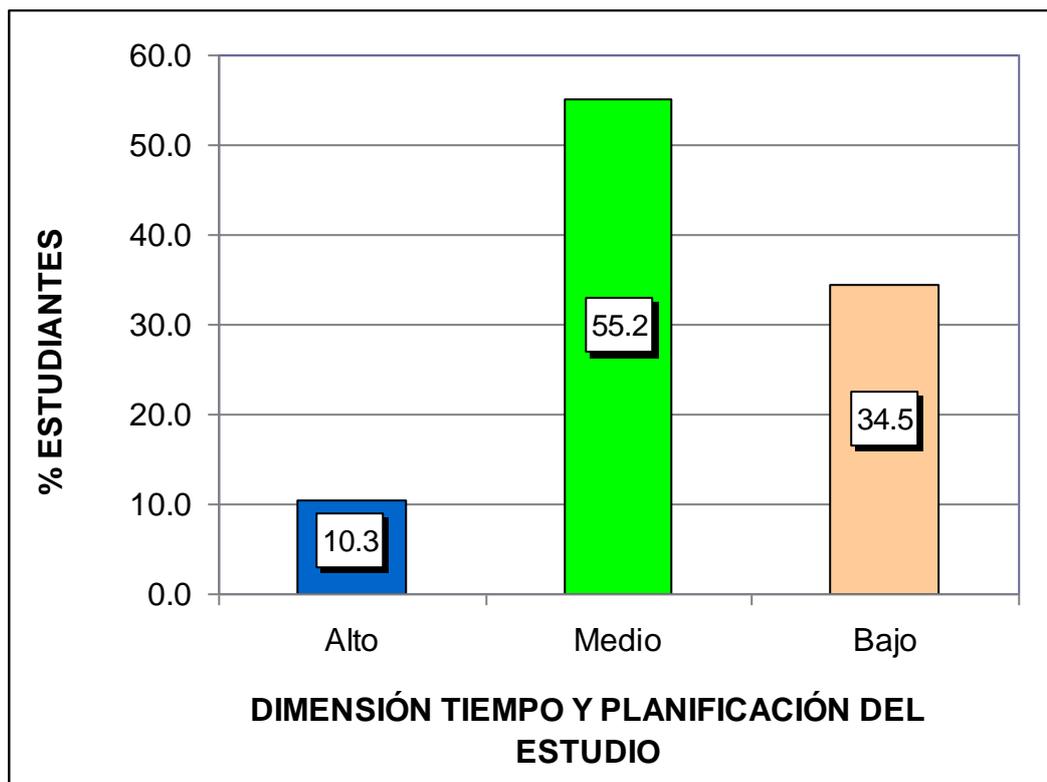


Gráfico 3. Dimensión tiempo y planificación del estudio

En el gráfico 3, de una muestra de 29 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se aprecia que el 10,3% presentan un nivel alto, el 55,2% un nivel medio y el 34,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.

Tabla 5. *Dimensión método de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	6	20.7
Medio	19 - 29	12	41.4
Bajo	08 - 18	11	37.9
Total		29	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

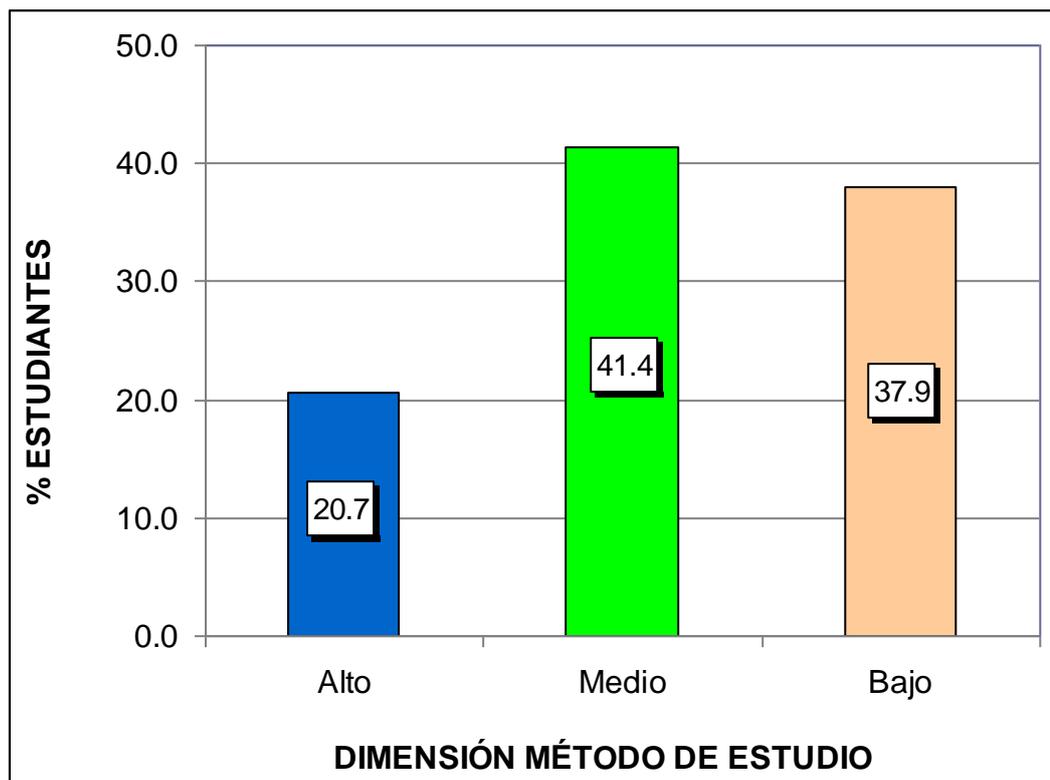


Gráfico 4. Dimensión método de estudio

En el gráfico 4, de una muestra de 29 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se aprecia que el 20,7% presentan un nivel alto, el 41,4% un nivel medio y el 37,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión método de estudio.

Tabla 6. Dimensión motivación por el estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	4	13.8
Medio	19 - 29	15	51.7
Bajo	08 - 18	10	34.5
Total		29	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

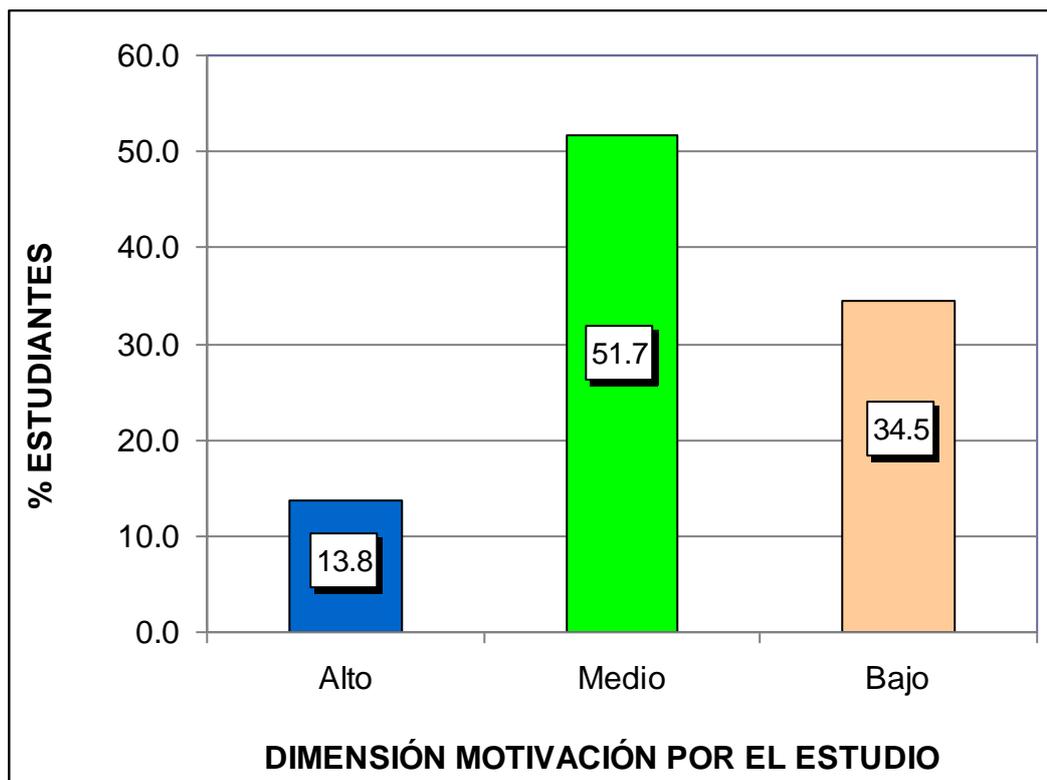


Gráfico 5. Dimensión motivación por el estudio

En el gráfico 5, de una muestra de 29 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se aprecia que el 13,8% presentan un nivel alto, el 51,7% un nivel medio y el 34,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Tabla 7. Promedio de notas del área de matemática

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto "AD"	17 - 20	3	10.3
Medio "A"	14 - 16	14	48.3
Bajo "B"	11 - 13	7	24.1
Deficiente "C"	00 - 10	5	17.2
Total		29	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

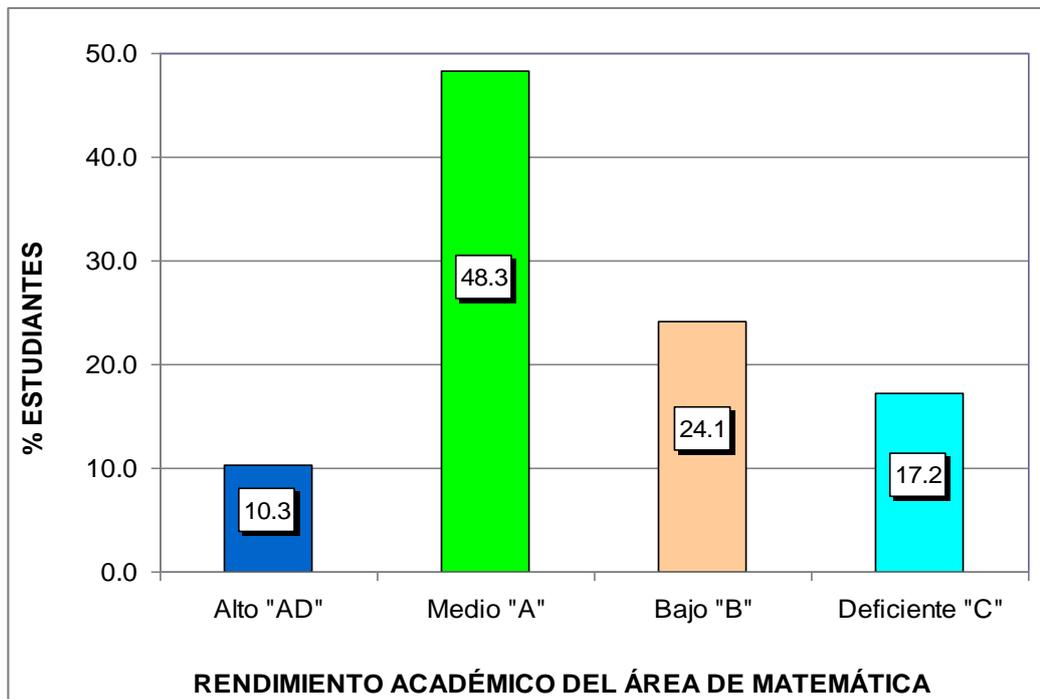


Gráfico 6. Promedio de notas del área de matemática

En el gráfico 6, se aprecia que el 10,3% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel "AD" alto, el 48,3% un nivel "A" medio, el 24,1% un nivel "B" bajo, y el 17,2% un nivel "C" deficiente; lo que nos indica que la mayor parte de alumnos presentan un nivel medio de rendimiento académico del área de matemática según el registro de evaluación.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016.

H₁ Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016.

Tabla 8. *Correlación de las variables hábitos de estudio con el rendimiento académico*

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	,866**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,866**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se aprecia que el coeficiente de correlación *de Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,866$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

H₁ Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

Tabla 9. *Correlación de las variables hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico*

		Hábito espacio y ambiente de estudio	Rendimiento académico
Hábito espacio y ambiente de estudio	Correlación de Pearson	1	,824**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,824**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se aprecia que el coeficiente de correlación *de Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,824$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

H₁ Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

Tabla 10. *Correlación de las variables hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico*

		Hábito tiempo y planificación del estudio	Rendimiento académico
Hábito tiempo y planificación del estudio	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,872**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se aprecia que el coeficiente de correlación *de Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,872$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

H₁ Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

Tabla 11. *Correlación de las variables hábito método de estudio con el rendimiento académico*

		Hábito método de estudio	Rendimiento académico
Hábito método de estudio	Correlación de Pearson	1	,817**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,817**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se aprecia que el coeficiente de correlación *de Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,817$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

H₁ Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.

Tabla 12. *Correlación de las variables hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico*

		Hábito motivación por el estudio	Rendimiento académico
Hábito motivación por el estudio	Correlación de Pearson	1	,874**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,874**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se aprecia que el coeficiente de correlación *de Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,874$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva $r = 0,866$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción que tienen los estudiantes está en un nivel medio con un 48,3% en el cuestionario de hábitos de estudio y el nivel que prevalece como rendimiento académico del área de matemática es el medio con un 48,3%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva $r = 0,824$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción que tienen los estudiantes está en un nivel medio con un 41,4% en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábito espacio y ambiente de estudio.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva $r = 0,872$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción que tienen los estudiantes está en un nivel medio con un 55,2% en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábito tiempo y planificación del estudio.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva $r = 0,817$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción que tienen los estudiantes está en un nivel medio con un 41,4% en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábito método de estudio.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva $r = 0,874$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción que tienen los estudiantes está en un nivel medio con un 51,7% en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábito motivación por el estudio.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A los docentes capacitarse e innovarse con nuevos hábitos de estudio y habilidades académicas relacionado con las estrategias didácticas de acuerdo al avance de la ciencia, la tecnología y la calidad en el desempeño docente que permitan un aprendizaje más activo y con resultados óptimos en los estudiantes de educación secundaria.
- Segunda.-** Implementar espacios y ambientes de estudio con adecuado material bibliográfico para estimular en los estudiantes buenos hábitos de estudio que ayude a optimizar su desempeño académico en el área de matemática.
- Tercera.-** Realizar talleres relacionados a mejorar la organización del tiempo y planificar de manera eficaz el estudio para que el estudiante tenga como propósito lograr metas competitivas y un mejor nivel académico.

Cuarta.- Desarrollar un programa de mejoramiento continuo de la calidad educativa considerando la importancia de los hábitos de estudio con la finalidad de mejorar el nivel de conocimiento, habilidades, destrezas y elevar de manera más eficiente el rendimiento académico en los estudiantes.

Quinta.- Potenciar la motivación a través de técnicas específicas y reforzar las habilidades de estudio que constituyan una herramienta indispensable para alcanzar un buen rendimiento académico para mejorar y aprender para su futuro profesional.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Abril, B. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

Aguilar, J. (2010). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Aguilera J. (2002). *El primero de la clase. Técnicas de estudio*. Barcelona: Editorial Océano.

Ausubel, D. (2002). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Ávalos, B. (2014). *Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe*. UNESCO.

Belaunde, I. (2010). *Hábitos de estudio*. Lima: UNIFE. Revista N° 2.

Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Caqui, V. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Emblemática Víctor*

E. Vivar, Llata – Huamalíes – Huánuco. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración.* 5ª edición. Caracas: Uyapal.

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993.* Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

Covey, S. (1995). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.* Barcelona: Paidós.

Demattia, L. (2010) *Método de Estudio.* Madrid: COM.

Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012.* La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.

García, H. y Palacios, R. (2000). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático.* Lima. Universidad San Martín de Porras.

García, L. (2011). *Los recursos pedagógicos.* Disponible en: <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350.pdf>

Gómez, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico.* Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

- Kaczynska, K. (1986). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.
- López, M. (2011). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Martínez, V.; Pérez, O. y Torres, I. (2009). *Análisis de los hábitos de estudio*. Madrid: Don Bosco.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. VII Ciclo. Área Curricular Matemática. 3.º 4.º y 5.º grados de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU. Disponible en: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/documentos-Secundaria-Matematica-VII.pdf>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Poves, M. (2008). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Madrid: Tarancón.
- Ramírez, R. (2011). *La inteligencia y el rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, R. (2009). *El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

- Sánchez, R., Flores, B. y Flores, F. (2015). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. Guayaquil: Escuela Superior Politécnica del Litoral – ESPOL.
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Vigotsky, L. (1999). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica*. México: Grijalbo.
- Vildoso, V. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villanueva, R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa Santa Rosa N° 80444, distrito de Santiago de Challaspataz en el año 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42206 “ANDRÉS AVELINO CÁCERES”, DISTRITO DE ITE – TACNA, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones: - Espacio y ambiente de estudio - Tiempo y planificación del estudio - Método de estudio - Motivación por el estudio</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna</p> <p>Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.</p> <p>Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de Ite – Tacna.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área de matemática</p> <p>Dimensiones: - Situaciones de cantidad. - Situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. - Situaciones de forma, movimiento y localización. - Situaciones de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 29 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p>Técnicas: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de hábitos de estudio - Registro de evaluación</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 "Andrés Avelino Cáceres", distrito de Ite – Tacna?</p>	<p>Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 "Andrés Avelino Cáceres", distrito de Ite – Tacna.</p>	<p>Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42206 "Andrés Avelino Cáceres", distrito de Ite – Tacna.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
(DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA)

Estimado alumno(a):

Las siguientes preguntas forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico del área de matemática, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo a estas con sinceridad.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:.....

Grado:.....

Fecha:

Instrucciones:

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca la que creas es tu situación.

Calificación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio						
1	¿Estudias en un lugar fijo?					
2	¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?					
3	¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?					
4	¿Cuentas con materiales necesarios para el aprendizaje de matemática?					

5	¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?					
Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio						
6	¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?					
7	¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?					
8	¿Estudias todos los días a una hora fija?					
9	¿Estudias diariamente la asignatura de matemática?					
10	¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?					
11	¿Cuándo estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?					
12	¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?					
13	¿Anotas las fechas de las evaluaciones?					
Dimensión 3: Método de estudio						
14	¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los temas trabajados en el aula?					
15	¿Practicas problemas matemáticos para comprender mejor?					
16	¿Analizas los problemas matemáticos antes de resolverlo?					
17	¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?					
18	¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?					
19	¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?					
20	¿Resaltas los datos importantes?					
21	¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?					

Dimensión 4: Motivación por el estudio						
22	¿Confías en tu capacidad para aprender?					
23	¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?					
24	¿Investigas para profundizar lo visto en clases?					
25	¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?					
26	¿Haces preguntas frecuentes al docente para aclarar el contenido tratado?					
27	¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?					
28	¿Estudias para aprender y no para aprobar un examen?					
29	¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

5to grado de educación secundaria

Nº	Nombres	ÍTEMS																												Puntaje total	Nivel	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			29
1	Jhon D.	5	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	1	5	3	5	2	3	4	2	4	5	4	3	4	3	3	2	3	96	Medio
2	Mary T.	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	5	104	Medio
3	Benjamín A.	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	132	Alto
4	Celeste S.	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	109	Alto
5	Brittany C.	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	53	Bajo
6	Jefferson O.	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	70	Medio
7	Leonela A.	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	56	Bajo
8	Antonella A.	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	70	Medio
9	Kevin E.	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	70	Medio
10	Annis M.	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	115	Alto
11	Malú A.	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	70	Medio
12	José C.	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	78	Medio
13	Génesis F.	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	80	Medio
14	Jonathan M.	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	82	Medio
15	Daniel S.	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	55	Bajo
16	Cristopher R.	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	53	Bajo
17	Bianca C.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	93	Medio
18	Diego B.	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	51	Bajo

19	Dhiego J.	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	61	Bajo	
20	Jennifer E.	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	43	Bajo	
21	Gregori P.	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	110	Alto	
22	Nicole F.	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	85	Medio	
23	Soledad Z.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	52	Bajo
24	Ángel R.	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	77	Medio	
25	Lorena V.	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	119	Alto	
26	Carlos E.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	40	Bajo	
27	Mario D.	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	72	Medio	
28	Sergio C.	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	77	Medio	
29	Verónica S.	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	44	Bajo	

1.47	1.02	0.96	1.17	0.78	0.87	0.73	1.21	0.77	1.35	1.18	1.28	1.00	0.94	1.42	1.05	1.41	0.90	1.22	1.00	0.85	1.39	1.03	0.71	1.41	1.20	1.17	1.14	0.97	594.8
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																													VAR. DE LA SUMA

31.5838288
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 29$$

$$K - 1 = 28$$

$$\sum S_i^2 = 31.6$$

$$S_T^2 = 594,9$$

$$\alpha := \boxed{0,981}$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA DE MATEMÁTICA

Nº	Nombres	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	PROMEDIO DE NOTAS	NIVEL
1	Jhon Díaz Zegarra	14	15	15	15	Medio
2	Mary Ticoa Yanapa	14	13	13	13	Bajo
3	Benjamín Alva Hinostroza	18	17	18	18	Alto
4	Celeste Salazar Fernández	15	17	15	16	Medio
5	Brittany Collantes Camargo	10	11	10	10	Deficiente
6	Jefferson Oscco Condori	13	14	15	14	Medio
7	Leonela Apaza Castillo	12	11	12	12	Bajo
8	Antonella Arana Román	16	15	14	15	Medio
9	Kevin Egochaga Ayca	13	15	15	14	Medio
10	Annis Machaca Mamani	18	17	17	17	Alto
11	Malú Apocamayta Chiralla	14	15	14	14	Medio
12	José Condori Quispe	16	15	16	16	Medio
13	Génesis Flores Chimanga	12	13	13	13	Bajo
14	Jonathan Maldonado Leiva	14	16	15	15	Medio
15	Daniel Salas Ccallo	11	11	11	11	Bajo
16	Cristopher Rossi Tamara	10	9	10	10	Deficiente
17	Bianca Collantes Silva	14	15	15	15	Medio
18	Diego Baltazar Sanamé	12	12	13	12	Bajo
19	Dhiego Jamo Solarí	11	12	11	11	Bajo
20	Jennifer Espinoza Alva	10	9	10	10	Deficiente
21	Gregori Peña Mumorciz	17	17	18	17	Alto
22	Nicole Flores Quiroga	13	15	15	14	Medio
23	Soledad Zambrano Salazar	10	10	11	10	Deficiente
24	Ángel Robles Castro	15	16	15	15	Medio
25	Lorena Vela Urtecho	16	15	16	16	Medio
26	Carlos Encinas Romaní	11	12	11	11	Bajo

27	Mario Delgado Mollán	14	15	15	15	Medio
28	Sergio Cárdenas Maldonado	15	14	14	14	Medio
29	Verónica Silva Illescas	9	10	11	10	Deficiente

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,160	29	,056	,929	29	,051

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.