



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 40070 SANTA ISABEL DE HUNGRÍA - AREQUIPA 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, MENCIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

AUTOR: BACH. JAIME GUTIÉRREZ REYES

AREQUIPA, 2018

PERÚ

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme en este momento tan especial de mi vida, a mi amada esposa Mery que es inspiración continua y a mis queridos padres por su apoyo incondicional Manuel y Lucia.

Jaime

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Alas Peruanas, por sus sabios consejos, por darnos la formación académica para obtener esta profesión.

El autor

RESUMEN

El trabajo de investigación fue titulado relación entre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017; cuyo objetivo de investigación fue determinar si existe relación entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa objeto de estudio.

La metodología de investigación fue de tipo no experimental; el diseño empleado fue correlacional; en cuanto a las técnicas e instrumentos para medir la variable actitudes hacia la lectura se utilizó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario de 42 ítems. Mientras para medir la variable niveles de comprensión lectora se utilizó una prueba y como instrumento un cuestionario de 18 ítems, que fue aplicado a los 17 estudiantes objeto de estudio. Los datos obtenidos fueron analizados e interpretados a través de tablas y gráficos estadísticos.

El resultado de investigación concluyó que, si existe relación entre actitud hacia la lectura y nivel de comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio. Ya que, el coeficiente de correlación entre las variables, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; además coeficiente de correlación fue 0.873; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Palabras clave: actitud hacia la lectura, nivel de comprensión lectora.

ABSTRACT

The research work was titled relationship between attitudes towards reading and levels of reading comprehension in the students of the sixth cycle of the Educational Institution N ° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017; whose research objective was to determine if there is a relationship between attitude towards reading and levels of reading comprehension in the students of the sixth cycle of the Educational Institution under study.

The research methodology was of a non-experimental type; the design used was correlational; In terms of techniques and instruments to measure the variable attitudes towards reading, a survey was used as a technique and a 42-item questionnaire was used as a tool. While to measure the variable levels of reading comprehension, a test was used and as instrument an 18-item questionnaire, which was applied to the 17 students under study. The data obtained was analyzed and interpreted through tables and statistical graphs.

The research result concluded that, if there is a relationship between attitude towards reading and level of reading comprehension of the students under study. Since, the coefficient of correlation between the variables, the p-value is 0.000, whose value is less than the level of significance considered in the thesis of 0.05; further correlation coefficient was 0.873; therefore it is understood that there is a relationship between both variables.

Keywords: attitude toward reading, level of reading comprehension.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCIÓN	9

CAPITULO I PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1 Delimitación Social	14
1.2.2 Delimitación Temporal.....	14
1.2.3 Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1 Problema General	14
1.3.2 Problemas Específicos.....	14
1.4. Objetivos de la Investigación.....	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación.....	15
1.5.1 Hipótesis General.....	15
1.5.2 Hipótesis Específicas	15
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	16
1.5.4 Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18

1.6.1 Tipo de Investigación	18
1.6.2 Nivel de Investigación	19
1.6.3 Método	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1 Población	21
1.7.2 Muestra	22
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	22
1.8.1 Técnicas.....	22
1.8.2 Instrumentos	23
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1 Justificación Teórica.....	26
1.9.2 Justificación Práctica.....	26
1.9.3 Justificación Social.....	26
1.9.4 Justificación Legal.....	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	28
2.1.1 Estudios Previos.....	28
2.1.2 Tesis locales	31
2.1.3 Tesis Nacionales	32
2.1.4 Tesis Internacionales	34
2.2. Bases Teóricas	35
2.2.1 Fundamentos teóricos sobre las actitudes hacia la lectura	35
2.2.2 Fundamentos teóricos sobre los niveles de comprensión lectora	46
2.3. Definición de Términos Básicos.....	62
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	

3.1 Tablas y gráficas estadísticas	64
3.2 Contrastación de hipótesis	81
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
FUENTES DE INFORMACIÓN	84
ANEXOS	91
1 Matriz de Consistencia	92
2 Operacionalización de variables	95
3 Instrumentos	96
4 Fichas técnicas	108
5 Validación de instrumentos	110
6 Confiabilidad estadística de instrumentos	114
7 Base de datos	118

INTRODUCCIÓN

La lectura, es uno de los caminos principales y valiosos de la vida, conduce hacia la interpretación del mundo que nos rodea, por ello las personas las transitan a ritmo variado a lo largo de toda la vida. No obstante, en el Perú se da mayor énfasis al aprendizaje de la lectura en los primeros grados de educación primaria.

Es bien sabido que en las instituciones educativas se plantean lograr que todos los estudiantes y sobre todo entre primer y segundo grado de primaria aprendan a leer y descubran a lo largo de su educación básica que la lectura sirve como un medio para alcanzar el desarrollo cultural social e individual. ¿Pero cuánto de esto se ha logrado? si es lo más relevante y valioso de la vida.

En los últimos años los estudiantes peruanos han participado en diferentes evaluaciones nacionales e internacionales en comprensión lectora, los resultados no han sido favorables. Así, la evaluación nacional realizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (2016) mostraron resultados tan desalentadores de igual forma los de PISA (2015). Ya que, nuestro país ocupó el puesto 62 en comprensión lectora (realizado a 69 países), según los resultados de evaluación de rendimiento en base a pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA, 2016). De esta forma se corrobora el bajo nivel de comprensión lectora, que podría deberse a situaciones, políticas, económicas o sociales. Cada uno de estos estudios han tenido énfasis diferentes y todos han llegado a similares resultados. Así, la capacidad de comprensión de la mayoría de los estudiantes peruanos dista mucho de lo que sería deseable en relación a las normas internacionales. Por lo que, las autoridades educativas a través del Ministerio de Educación se han propuesto revertir esta situación adversa.

La capacidad de comprensión de la mayoría de los estudiantes peruanos pueden deberse a diferentes factores externos (infraestructura, material didáctico, textos escolares, apoyo de los padres, profesores, proceso enseñanza-aprendizaje, etc.), pero también a los factores internos

(relacionados al desarrollo del niño) como los emocionales y afectivos (Thome, 2005).

Sobre el dominio afectivo considera Cueto et al. 2003, a la actitud como un componente importante dentro del currículo escolar. En base a sus estudios y las prácticas pedagógicas, afirmamos que, las actitudes hacia la lectura es uno de los factores principales para poder revertir los resultados adversos en comprensión lectora. Es decir, la actitud podría influir en el acercamiento de los estudiantes hacia la lectura y en su disposición para la lectura.

Por las razones expuestas, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017?

La presente investigación se estructura en base a tres capítulos:

El primer capítulo contiene el planteamiento metodológico y comprende descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de la investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación.

En el segundo capítulo desarrollamos aspectos referidos al marco teórico y comprende antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de términos básicos.

El capítulo tercero desarrollamos aspectos referidos a presentación, análisis e interpretación de resultados y comprende tablas y gráficas estadísticas, contrastación de hipótesis, conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En las últimas décadas de este siglo los estudiantes peruanos han participado en diversos concursos de medición de capacidades llevados a cabo por organismos nacionales e internacionales. Así, la evaluación nacional realizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (2016) mostraron resultados tan desalentadores de igual forma los de PISA (2015). Ya que, nuestro país ocupó el puesto 62 en comprensión lectora (realizado a 69 países), según los resultados de evaluación de rendimiento en base a pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA, 2016). De esta forma se corrobora el bajo nivel de comprensión lectora. Cada estudio ha tenido énfasis diferentes y todos han llegado a similares resultados. Así, la capacidad de comprensión de la mayoría de los estudiantes peruanos dista mucho de lo que sería deseable en relación a las normas internacionales. Por lo que, las autoridades educativas a través del Ministerio de Educación se han propuesto revertir esta situación adversa.

En el informe, PISA (2015) referente a comprensión lectora, así el alto porcentaje (53.9%) de estudiantes peruanos se encuentran en los niveles 1a y 1b, lo cual es preocupante para las autoridades educativas y gobierno nacional.

Ante el deficiente resultado respecto del desempeño de los estudiantes de Perú, en las áreas evaluadas, el gobierno peruano declaró en emergencia la educación nacional y promovió medidas extraordinarias y viables que permitan alcanzar, en plazos cortos, mejoras significativas y verificables en los aprendizajes fundamentales.

Se dispuso reorientar los programas de capacitación docente y se convocó a los padres de familia y a la sociedad civil, a fin ejercitar el derecho a una educación de calidad. Se creó una diversidad de comités a nivel nacional, regional y local para el cumplimiento de las actividades propuestas.

Así, a partir de estos resultados adversos el Concejo Nacional de Educación “Proyecto Educativo Nacional al 2021” (2007), dio inicio a una nueva etapa, caracterizada por una amplia participación ciudadana. Este hecho se presenta como una oportunidad para que, a través de un proceso participativo se posibilite la adopción de políticas educativas propias, que confluyan al desarrollo regional.

No obstante, en la región de Arequipa, aún existen hechos que se contraponen a este fin tales como el bajo nivel de rendimiento escolar, en las áreas de comunicación y matemática, de los estudiantes de primaria y secundaria.

Esta realidad en la educación aun es más evidente en las zonas rurales de nuestro país o en los sectores desfavorecidos. Se ha demostrado en diversas investigaciones que estos niños muestran, por lo general deficiente desarrollo cognitivo, lingüístico y un bajo rendimiento.

En la práctica educativa se evidencia, los posibles factores que afecta en la comprensión lectora son diversas: familias disfuncionales, consumo de alcohol de los padres, situación económica de los padres, el ingreso tardío a la escuela, la falta de un adecuado estímulo en los primeros años de vida, aspecto cultural de los padres, es decir modelos inadecuados o falta de modelos por parte de los padres en despertar el interés, gusto por la lectura, bajo autoestima de los estudiantes, falta

hábito de lectura, falta actitudes positivas hacia la lectura; y las deficiencias del sistema educativo.

La Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría del Centro Poblado: Santa Isabel de Siguaná del distrito de Santa Isabel de Siguaná, no es ajeno a esta realidad expuesta en el párrafo anterior. Los estudiantes de la institución educativa vienen de hogares desintegrados con necesidades afectivas y alimenticias, padres trabajan como empleados en la agricultura y se dedican mayor tiempo al cuidado y servicio de animales; por lo que los hijos están al desamparo; asimismo el aspecto económico deficiente de los padres; aspecto cultural deficiente de los padres, es decir algunos padres analfabetos, otros con estudios de primaria y secundaria; lo cual, dificulta en el desarrollo personal de los estudiantes, como: en la consolidación de habilidades sociales, desarrollo de autoestima fuerte, motivación para el estudio, seguridad, consolidación de hábitos de estudio; particularmente está desfavorecido hábitos de lectura o actitudes positivas hacia la lectura por las razones explicadas; destrezas para desenvolverse de manera independiente y eficiente. Todo ello repercute negativamente en la comprensión lectora.

De manera general, la formación de actitudes está muy relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive. Cuando somos niños, recibimos incentivos o castigos que contribuyen a generar en nosotros actitudes positivas o negativas hacia los objetos o seres; de igual forma, buscamos imitar las actitudes de otras personas que representan ideales para nosotros y finalmente, somos permeables a los patrones sociales, prejuicios, medios de comunicación e influencia cultural.

Esto significa que las actitudes y creencias de un estudiante se van forjando en el medio social donde vive. Esto indica que la familia es muy importante en la formación y fortalecimiento de actitudes hacia la lectura. Por las razones expuestas, la actitud hacia la lectura afecta negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

Está constituida por los estudiantes de VI ciclo, es decir estudiantes de primero y segundo grado de nivel de educación secundaria, de modalidad Educación Básica Regular.

1.2.2 Delimitación Temporal

Desarrollo del presente proyecto de tesis de investigación se inicia en marzo del 2017.

1.2.3 Delimitación Espacial

El presente estudio de investigación se realizará en la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría, está ubicada en el Centro Poblado de Santa Isabel de Sigwas del distrito de Santa Isabel de Sigwas, provincia de Arequipa de región Arequipa.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema General

¿Existe relación entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la lectura en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017?
- ¿Cuál es la relación entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar si existe relación entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de actitud hacia la lectura en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.
- Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.
- Determinar la relación que existe entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

1.5.2 Hipótesis Específicas

- Existe el nivel bajo de actitud hacia la lectura en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.
- Existe el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.
- Existe relación significativa entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de VI ciclo de la

Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa
2017.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

1.5.3.1 Variable X

Actitud hacia la lectura

Definición Conceptual

Son las disposiciones positivas o negativas de los alumnos hacia la lectura. Consiste en el análisis de las dimensiones que son: utilidad a la lectura, gusto por la lectura y autoeficacia hacia la lectura. (Cueto et al. 2002)

Definición Operacional

Para medir la variable de actitudes hacia la lectura se tomará instrumento elaborado por Santiago Cueto, Fernando Andrade y Juan León (2003), de Institución: GRADE de Perú y Adaptado por Cubas Barrueto, Ana Cecilia (2007), Institución: PUCP. Este variable está constituida por tres dimensiones: utilidad a la lectura, gusto por la lectura y autoeficacia. Cuyo baremo de medición será Bajo (0 – 14), Medio (15 – 28) y Alto (29 – 42).

1.5.3.2 Variable Y

Niveles de comprensión lectora

Definición Conceptual

Los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad, los cuales son: nivel literal, inferencial, criterial. Hernández, M. (2007).

Definición Operacional

Para medir la variable de niveles de comprensión lectora, se utilizará un cuestionario, elaborado por el investigador teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable; este instrumento está constituida por 18 ítems que contiene aspectos generales, indicaciones y

consta de tres dimensiones; cada dimensión tiene 6 ítems, y las alternativas de respuesta para el nivel literal y nivel inferencial tiene la siguiente valoración de cero si la respuesta es incorrecta , de uno si la respuesta es correcta; mientras para el nivel criterial es cero si la respuestas es inadecuada, de uno si la respuesta es parcialmente adecuada y de dos si la respuesta es adecuada. Cuyo baremo de medición será Bajo (0 – 6), Medio (7 – 12) y Alto (13 – 18).

1.5.4 Indicadores

Consideramos los indicadores de las dimensiones de la variable actitudes hacia la lectura:

- Actitud favorable
- Actitud desfavorable

Los indicadores de las dimensiones de la variable comprensión lectora:

a) Nivel literal

- Idea principal
- Comparación
- Reconoce las secuencias de una acción

b) Nivel inferencial

- Inferir significado de palabras
- Interpreta el lenguaje figurado.
- Infiere secuencias lógicas.

c) Nivel criterial

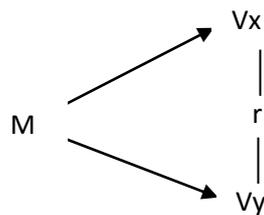
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Analiza la opinión del autor.
- Emite juicio propio frente a una situación.

1.6. Diseño de la Investigación

Se aplicará el diseño no experimental de carácter Correlacional. De corte Transversal, porque se recolecta la información de una muestra de la población por una sola vez, y no se vuelve a usar esa misma muestra. Se caracteriza por tener muestras representativas de la población y por reaccionar a la predisposición.

De acuerdo al criterio de Hernández Hernández, Fernández y Baptista (2006), una investigación de tipo transversal es “cuando se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único” (p.208). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

Vx = Actitud hacia la lectura

Vy = Niveles de comprensión lectora.

r = Relación entre ambas variables.

1.6.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo correlacional. Porque, no se manipula las variables. Considerando lo referido por Hernández (2010) quien refiere que la investigación se puede clasificar de diversas maneras pudiendo ser experimental o no experimental.

Sin embargo, para Landeau Rebeca (2007), este tipo de investigación “se realiza para obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general” (p. 55).

1.6.2 Nivel de Investigación

Por su carácter es investigación correlacional o ex post facto, porque tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala, “Investigación correlacional tiene su finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.85).

Por el nivel de conocimiento que se adquieren es correlacional. Porque el estudio tiene el propósito de conocer el nivel de relación que existe entre las variables de estudio.

1.6.3 Método

En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos:

a. Empírico

Los métodos de investigación empírica con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial.

Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

La investigación empírica permite al investigador hacer una serie de investigaciones referente a su problemática, retomando experiencias de

otros autores, para de ahí a partir de su exploración, conlleva efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

b. Estadístico

La Investigación cuantitativa asume el método estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones. El Método Estadístico en las ciencias sociales se convierte en una herramienta poderosa de precisión científica en la medida en la que se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades y al sano criterio.

Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

El método estadístico tiene las siguientes etapas: Recolección (medición), recuento (cómputo), presentación, síntesis y análisis.

c. Inductivo

Según Rojas (1983), refiere “al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general” (p. 83); el uso de éste método se usa para interpretar como es que se factibilizan los cambios por acción de la propuesta (Rosental, 2000). En el estudio se utiliza el método inductivo para la descripción y explicación de la realidad del problema y planteamiento del problema.

d. Deductivo

Es el que “permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares” (Rojas, 1983); considera todos los aspectos de ser y de influencia directa hacia la persona de los estudiantes, por lo tanto se usa este método para interpretar como la propuesta es un producto de la sociedad, que reclama la intervención (Rosental, 2000). En el estudio se utiliza el método deductivo para la formulación del problema, objetivos, conclusiones y sugerencias.

e. El método hipotético deductivo

Comprende un sistema de procedimientos metodológicos que permiten anticipar ciertas aseveraciones en calidad de hipótesis y en comprobarlas deduciendo de ellas, en conjunto con otros conocimientos que ya poseemos, conclusiones que luego serán confrontados con los hechos. En líneas generales el investigador inicialmente se formula una hipótesis y después, a partir de inferencias lógicas deductivas, arriba a conclusiones particulares que posteriormente se pueden comprobar.

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico deductivo para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

Según Chávez (1994, p.162), la población de un estudio es el universo de la población sobre la cual se pretende generalizar los resultados la cual se encuentra constituida por características o estratos que permiten distinguir los sujetos unos de los otros.

Por su parte, Ballestrini (1997), refiere que: cuando el universo de estudio está integrado por un número reducido de sujetos por ser una población pequeña y finita, se tomarán como unidades de estudio e

indagación a todos los individuos que la integran, por consiguiente, no se aplicarán criterios muestrales (p. 130).

La población estuvo conformada por 50 estudiantes de Nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría del distrito de Santa Isabel de Sigwas provincia Arequipa Región Arequipa 2017.

1.7.2 Muestra

La muestra de estudio estará constituida por 17 estudiantes de VI ciclo, selección de la muestra será a criterio del investigador, tomando en cuenta las características homogéneas o similares de los estudiantes de VI ciclo; por lo que, se excluye a los demás estudiantes de la población, presentamos en el cuadro N° 2.

Cuadro N° 2. Muestra de estudio

Grados	Número de estudiantes
Primero	10
Segundo	7
Total	17

Fuente: elaboración propia

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Para el presente estudio se utilizará encuesta. Pero, la encuesta es un procedimiento utilizado en la investigación social para obtener información mediante preguntas dirigidas a una muestra de individuos representativa de la población o universo, de forma que las conclusiones que se obtengan puedan generalizarse al conjunto de la población siguiendo los principios básicos de la inferencia estadística, ya que la encuesta se basa en el método inductivo, es decir, a partir de un número suficiente de datos podemos obtener conclusiones a nivel general.

Según Briones, G. (2008), refiere que la encuesta, “es un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas,

planteadas a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación” (p.99).

Asimismo, Arias (2006), define “las técnicas de recolección de datos como las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.111).

En el presente estudio se utilizó una encuesta, porque nos permitió recoger la información en el mismo tiempo de toda la población objeto de estudio.

De esta forma, la técnica para la variable de actitud hacia lectura será una encuesta. Mientras para medir la variable de niveles de comprensión lectora también se hará a través de una prueba.

1.8.2 Instrumentos

Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos.

Según indica Chávez (1994), los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento y atributos de las variables.

Descripción de instrumentos a utilizar:

En relación al instrumentos para la variable de actitud hacia la lectura, se tomará instrumento elaborado por Santiago Cueto, Fernando Andrade y Juan León (2003), de Institución: GRADE de Perú y Adaptado por Cubas Barrueto, Ana Cecilia (2007), Institución: PUCP. Este instrumento está constituida por 42 ítems, se considera aspectos generales, instrucciones y consta de tres dimensiones: utilidad a la lectura, gusto por la lectura y autoeficacia; la primera dimensión contiene 12 ítems, la segunda dimensión contiene 21 ítems y la tercera dimensión contiene 9 ítems. Cada afirmación del cuestionario tiene dos alternativas de respuesta: “De acuerdo” y “En desacuerdo”. Los ítems de este instrumento son calificados de acuerdo a si son directos (expresan una actitud favorable hacia la lectura), o inversos (expresan una actitud desfavorable hacia la lectura). Los ítems directos obtienen el puntaje de uno si la respuesta es “De acuerdo” y de cero si es “En desacuerdo”;

mientras que los ítems inversos obtienen el puntaje de uno si la respuesta es “En desacuerdo” y de cero si es “De acuerdo”. Cuyo baremo de medición será Bajo (0 – 14), Medio (15 – 28) y Alto (29 – 42). Ficha técnica en anexo N° 5.

En cuanto a la variable de niveles de comprensión lectora, se utilizará un cuestionario, elaborado por el investigador teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable; este instrumento está constituida por 18 ítems que contiene aspectos generales, indicaciones y consta de tres dimensiones; cada dimensión tiene 6 ítems, y las alternativas de respuesta para el nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial tiene la siguiente valoración de cero si la respuesta es incorrecta, de uno si la respuesta es parcialmente y de dos si la respuesta es adecuada. Cuyo baremo de medición será: Bajo (0 – 6), Medio (7 – 12) y Alto (13 – 18). Ficha técnica en anexo N° 5.

Validación y confiabilidad del instrumento

Referente a la variable actitudes hacia la lectura se tomará instrumentado estandarizado. Para la confiabilidad del instrumento se tomó una muestra piloto de 5 estudiantes, para ello se utilizó alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.937. Este valor indica que la confiabilidad es excelente. Mientras, el cuestionario de comprensión lectora fue validado por juicio de expertos y luego para la confiabilidad se aplica alfa de Cronbach el valor obtenido en la muestra piloto fue de 0.699 que es muy próximo a 0.7; este valor significa aceptable la confiabilidad del instrumento.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

En los últimos años, el contexto educativo mundial ha dado mucha importancia a que los estudiantes mejoren sus habilidades de comprensión lectora. En este sentido, muchos países han promovido programas de estrategias de comprensión lectora, con el propósito de que los estudiantes demuestren mayor interés y que comprendan, interpreten y reflexionen sobre lo que leen.

Asimismo, se están aplicando pruebas internacionales para formular observaciones y hacer un análisis acerca de los objetivos que los países se han propuesto y reflejar así sus avances y logros.

Dentro de nuestro escenario nacional, nuestro país ocupó el puesto 63 en comprensión lectora (realizado a 70 países), según los resultados de evaluación de rendimiento en base a pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA, 2016). De esta forma se corrobora el bajo nivel de comprensión lectora, asimismo se muestra que los jóvenes peruanos no comprenden lo que leen, no reconocen el tema central de un texto y no están en posibilidades de relacionar lo que leen, entre otros problemas de comprensión.

De ahí, consideramos la lectura una competencia básica para todo ser humano y la comprensión del mismo es un logro personal, ya que de esta comprensión depende el éxito académico de los estudiantes, siendo que esta competencia se desarrolla en los primeros años de educación básica, es necesario identificar los factores que estimulan el desarrollo de actitudes positivas o negativas hacia la lectura eficaz, ya que los niños de primer grado llegan a la institución educativa con diferentes niveles de comprensión lectora. Algunos articulan con claridad, otros tienen lenguaje lento o con defectos.

Esta diferencia en los niños se debe a que algunos niños vienen de hogares donde escucha una gran cantidad de palabras bien elegidas, mientras que otros con un vocabulario muy limitado.

A partir de esta situación, el reto que plantea las autoridades educativas de transformar esta realidad adversa con participación efectiva de los docentes, y los principales beneficiados de este cambio serán los estudiantes, padres de familia y la sociedad en su conjunto. Además, el presente estudio se justifica en la medida que se pretende alcanzar:

1.9.1 Justificación Teórica

El presente estudio se justifica, porque nos permite tener nuevo conocimiento acerca de la relación existente entre actitud hacia la lectura y comprensión lectora de los estudiantes de VI ciclo de la I.E. 40070 “Santa Isabel de Hungría”; ello puede servir de base para la toma de decisiones en los futuros planes de fortalecimiento y mejoramiento de la actitud hacia la lectura.

1.9.2 Justificación Práctica

Porque, el estudio permitirá valorar la importancia de transformar la relación existente entre actitud hacia la lectura y comprensión lectora de los estudiantes de VI ciclo, de quienes se busca fortalecer y mejorar la actitud hacia la lectura, con la finalidad de que los docentes y estudiantes comprendan la importancia de la actitud o la motivación hacia la lectura. Por ende ello impactará en la mejora de comprensión lectora de los estudiantes.

1.9.3 Justificación Social

Los resultados de la investigación pueden servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema tratado, se vea los errores, y deficiencias para mejorarlas. Así, en el presente estudio es transformar el problema a través de estrategias pertinentes y adecuadas a la situación, que ayude a fortalecer la actitud hacia la lectura en consecuencia mejora de la comprensión lectora por parte de los estudiantes, y finalmente tendrá impacto en la sociedad.

1.9.4 Justificación Legal

De acuerdo la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, aprueban Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

Esta norma señala que, el Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. Consiste en la selección de 12

títulos que estudiantes y profesores deben leer durante el año, a razón de uno por mes.

Por las razones explicados en los párrafos anteriores, se vio por conveniente realizar este estudio con la finalidad de determinar si existe relación entre actitud hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría del distrito de Santa Isabel de Sigwas Arequipa. Este propósito de investigación permitirá ejecutar estrategias y/o actividades preventivas con participación del estudiante y docente, logrando orientar y fortalecer actitud hacia la lectura a fin de mejorar la comprensión lectora, y finalmente mejorar el desempeño académico de los estudiantes en diferentes áreas de estudio.

Finalmente, en la medida que pretendemos ayudar a solucionar el problema es relevante realizar este trabajo de investigación, pues de lo contrario se ahondará el problema o continuará

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Estudios previos

Los estudios acerca del nivel de comprensión de lectura en la etapa escolar, a nivel nacional, los ha realizado principalmente el Estado; así tenemos que el Ministerio de Educación del Perú, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), ha aplicado cuatro evaluaciones muestrales nacionales en 1980, 1996, 2001 y 2004. La UMC también ha llevado a cabo, anualmente, siete evaluaciones censales nacionales, desde 2006 hasta 2012.

En noviembre de 2004, la UMC realizó la cuarta Evaluación Nacional (EN) a estudiantes de segundo y sexto grado de primaria y tercero y quinto de secundaria en Comunicación, Matemática y Formación Ciudadana. Participaron 850 instituciones educativas de primaria, 640 de secundaria y 14,500 alumnos por cada grado. Fue la primera vez que se puso en evidencia el bajo nivel de logro alcanzado por los estudiantes que culminaban el primer ciclo de la educación primaria.

En segundo de primaria solo el 15 % de estudiantes lograba los aprendizajes esperados. Esta constatación revelaba que los bajos niveles de aprendizaje encontrados en evaluaciones anteriores, nacionales e internacionales, de grados intermedios de la educación

básica no eran sino la expresión acumulada de las dificultades que presentaban desde los primeros grados de escolaridad. También concluye que el 59 % de la población de estudiantes de sexto grado no ha logrado siquiera las capacidades necesarias para acceder al grado que están culminando. Al revisar los resultados de secundaria, el problema es mayor, pues en tercero de secundaria solo el 15.1 % logra los aprendizajes esperados y en quinto de secundaria, solo el 9.8 % (Cfr. EN 2004: 65).

Precisamente, después de los resultados de la Evaluación Nacional (EN) 2004 el Ministerio de Educación, a través de la UMC, decide realizar evaluaciones censales anuales a los estudiantes de segundo grado de primaria de toda la nación, para ofrecer información relevante y confiable sobre los resultados, con el fin de contribuir a la toma de decisiones en las diferentes instancias educativas y mejorar la calidad de la Educación.

Sin embargo, la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de educación secundaria se realiza por vez primera en noviembre de 2015. Resultados de 2015 referente a los niveles de logro en la lectura: 23.7% de estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, así mismo 39% de estudiantes se ubican en el nivel inicio, 22.6% se encuentra en el nivel en proceso y 14.7% de estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio. Pero, los resultados de Evaluación Censal de estudiantes de segundo grado de secundaria (2016), en concreto no hay aumento en el nivel satisfactorio; a continuación lo presentamos 20.5% de estudiantes en el nivel previo al inicio, mientras 37.7% de estudiantes se ubican en el nivel en inicio, así mismo el 27.5% se encuentran en el nivel en proceso; finalmente el 14.3% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio.

También el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) realiza estudios periódicos de la calidad de la educación de América Latina y el Caribe. Con esta finalidad, el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo sobre

los Aprendizajes de los Estudiantes de América Latina y El Caribe 2006 (Cfr. LLECE 2008: 85-113) se implementó entre los años 2002 y 2008 y tuvo como principal propósito generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de tercer y sexto grado de Primaria en Lectura, Escritura y Matemática.

Este estudio ha aportado importantes informaciones que son la base en la toma de decisiones en materia de políticas sociales y educativas en los países de América Latina y el Caribe: no se limita a hacer diagnósticos de situación sino que a través de diversos documentos como Aportes para la Enseñanza de la Lectura (LLECE, 2009) proporciona información y conocimientos derivados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006 (SERCE) para enriquecer la práctica educativa en la lectura e información, escritura, matemática y ciencias.

En esta investigación, Perú se encuentra por debajo del promedio en todas las clases de textos. Cuba tiene los promedios más altos en todos los casos, así como Chile y Costa Rica. El Salvador tiene los promedios más cercanos a los de la totalidad de países. También, citamos algunos trabajos sobre comprensión lectora:

Cisneros Estupiñán, Mireya, Giohanny Olave Arias e Ilene Rojas García (2010). “La Inferencia en la comprensión lectora: de la teoría a la práctica en la Educación Superior”. Revista Scielo. 129-130. Este trabajo es la continuación de anteriores investigaciones realizadas sobre la lectura y la escritura en estudiantes universitarios. En él, los autores enfatizaron en las dificultades que los estudiantes universitarios presentan en el razonamiento inferencial como estrategia de comprensión de lectura de textos escritos de naturaleza académica, lo cual genera serias dificultades para que el estudiante aprenda leyendo y se integre de manera competente en todas las exigencias de la vida académica.

Martínez Díaz, Esther; Neila Díaz y Diego Rodríguez (2012). “El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en

universitarios”. En Revista Educ.Educ. Vol.14, N°3, 531-556. Esta investigación surgió ante la preocupación de los autores por el bajo nivel en comprensión lectora que presenta el estudiantado universitario colombiano. El trabajo pretende demostrar el papel pedagógico del profesor universitario a través del andamiaje asistido en la comprensión de textos científicos y que el docente contribuya a que los estudiantes adquieran esas competencias básicas que requieren para enfrentar la vida. En síntesis, esta investigación ofrece propuestas valiosas sobre lineamientos comunes: un sistema centrado en el estudiante y basado en competencias, nuevos enfoques en el ámbito educativo, reconocimiento de titulaciones entre los países latinoamericanos y calidad de los programas.

2.1.2 Tesis locales

Pilco, R. y Marquez, B. (2015). En su tesis de licenciatura titulada: *Las actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa 40058 Ignacio Álvarez Thomas del distrito de cerro colorado*. Tesis presentada a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa para obtener Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la especialidad de: Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología. Cuyo propósito de investigación fue por establecer el tipo de relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria, en la institución educativa 40058 Ignacio Álvarez Thomas del distrito de Cerro Colorado. En cuanto a la metodología de investigación se utilizó enfoque cuantitativo, nivel de investigación fue aplicativo, diseño de investigación fue descriptivo correlacional y la población de la investigación estuvo conformada por los 40 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa 40058 Ignacio Álvarez Thomas. El estudio concluyó que existe correlación entre la actitud hacia la lectura y el rendimiento escolar del área de

comunicación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 40058 Ignacio Álvarez Thomas del distrito de Cerro Colorado, aunque esta relación de variables es débil como se evidencia en el capítulo de resultados.

Denos, F. (2015). En su tesis titulada: *“Actitud para leer textos en inglés y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta “Bernardo Tambohuacso” del distrito de Pisac – provincia de calca - región cusco – 2015”*. Tesis presentada a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa para obtener el título de Segunda especialidad en Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera. Cuyo propósito de investigación fue determinar el nivel de relación que existe entre las actitudes para leer textos en inglés y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Bernardo Tambohuacso del Distrito de Pisac – Provincia de calca Región Cusco – 2015”. Metodología de investigación fue de tipo básica porque conlleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y cuyo diseño fue no experimental transeccional de tipo correlacional. Mientras población de estudio estuvo constituido por los estudiantes de tercer grado de secundaria en una cantidad de 110 estudiantes. El estudio arribó con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, se confirma que si existe correlación entre las variables actitudes para leer textos en inglés y comprensión lectora, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,815, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

2.1.3 Tesis Nacionales

Sáenz, j. (2012). En su tesis de maestría titulada: *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del Asentamiento Humano Angamos – Ventanilla*. Tesis presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola para obtener el grado de maestría. El presente estudio pretendió determinar si existe

relación entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria. Para tal efecto se ha utilizado el tipo de investigación no experimental y el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos entre los 10 y 13 años de edad del AA.HH. Angamos – Ventanilla. Se utilizó una muestra disponible de 183 alumnos. Se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP 5 forma A y un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura, que fue adaptado y validado con un nivel de confiabilidad de .793. Los resultados mostraron que existe una relación positiva y significativa entre las variables Comprensión Lectora y Actitudes hacia la lectura. El 49.2% de los participantes con un nivel medio en comprensión lectora tienen a su vez un nivel medio en sus dimensiones de utilidad con un 82,5%, gusto y autoeficacia con un 65% respectivamente de las actitudes hacia la lectura.

Ayala, J. (2016). En su tesis de licenciatura titulada: *Comprensión lectora y actitudes en estudiantes del 6° grado de Puente Piedra 2016*. La tesis fue presentada a la Universidad César Vallejo para obtener título profesional de licenciada en educación primaria. El presente estudio buscó determinar la relación entre comprensión lectora y actitudes en estudiantes de 6° grado de Puente Piedra- 2016, investigación cuantitativa, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 170 estudiantes. Se empleó la prueba de Comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP 8 forma B de Alliende, Condemarín y Milicia (1991) y un cuestionario de Actitudes hacia la lectura de Andrade, Cueto y León (2003), fue adaptado y validado con nivel de confiabilidad de ,856. Los resultados mostraron que no existe correlación entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura. Así mismo en la dimensión literal se evidencia un nivel bajo de comprensión 51,2%, a su vez en la segunda dimensión también se ha encontrado un bajo nivel de comprensión 44,12% de la muestra.

2.1.4 Tesis Internacionales

Pineda, A. (2006). En su tesis de maestría titulada: *Actitud hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica, en la escuela pública Urbana Mixta "Licda: Mélida Jesús Muñoz Jiménez" de la colonia los Pinos, Tegucigalpa, M.D.C.* Tesis presentada a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán para obtener grado de maestría. Cuyo objetivo fue analizar las actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica, en la escuela pública Urbana Mixta "Licda: Mélida Jesús Muñoz Jiménez" de la colonia los Pinos, Tegucigalpa, M.D.C. Los estudiantes participantes para la construcción de la escala de actitud fueron 30, 10 de primero, 10 de segundo, y 10 de tercero; sus edades oscilaban entre los 7 y los 10 años, de ambos sexos procedentes de la colonia antes mencionada, y de hogares bajo la línea de pobreza. Esta adoptó una combinación de los enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos, ya que, dada la complejidad de la investigación, fue necesario utilizar instrumentos que requieren un análisis cuantitativo entre ellos; la escala de actitud diferencial semántica, se construyó de acuerdo a los lineamientos del libro de Rogelio Díaz Guerrero "El diferencial semántico del idioma español" y la "prueba de comprensión lectora formas paralelas" de Felipe Allende; la calificación se hizo con la misma manual de la prueba, la cual contiene los criterios de corrección y calificación para cada uno de los aspectos. En lo cualitativo, está la entrevista, lo que permite una combinación de ambos enfoques, se realizó con la finalidad de obtener datos complementarios y relevantes del estudiante, como el rendimiento académico por ejemplo. La relación entre la actitud hacia el aprendizaje de la lectura es determinante en el logro de la misma ya que los estudiantes que tienen más habilidades lectoras también mostraron mayor interés en los ítems planteados en la escala, y en la entrevista no se encontraron diferencias significativas entre las condiciones en que vive o estudia cada estudiante.

Yáñez, V. (2015). Proyecto de maestría titulada: “*Comprensión lectora y evaluación auténtica: estrategia evaluativa y motivacional desde la perspectiva del estudiante*”. Presentada a la Universidad de Andrés Bello de la Facultad de Educación (Chile) para optar el grado de Magister en Lenguaje y Comunicación. Cuyo propósito fue analizar si es la evaluación tradicional de la lectura mensual la causa de los bajos resultados de comprensión lectora de los alumnos del 5° básico de la Escuela Maryland College, reflejados en el SIMCE 2014 y analizar los niveles de satisfacción de los estudiantes respecto a la actual evaluación y la correspondencia con sus gustos e intereses. Metodología de investigación fue de tipo cualitativa descriptiva, la población de estudio estuvo constituida por 5 estudiantes del 5° básico de la Escuela Maryland College. El estudio concluyó que, existen variados aspectos que se van a vincular con el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos: en primer lugar no existe una motivación interna que despierte el gusto por la lectura, derivado esto de la falta de un modelo, como socialización temprana en sus hogares, ya que los padres no leen frecuentemente y tampoco generan espacios para dicha lectura. Es habitual también que vinculen la obligatoriedad de sus lecturas con la calificación, si no existe una nota de por medio los alumnos no leen.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Fundamentos teóricos sobre las actitudes hacia la lectura

Definición de Actitudes

Allport (1935, citado por Méndez, 2007) definió actitud como “una disposición de respuesta frente a todos los objetos o situaciones con los que estaba relacionada dicha actitud, y organizada de manera consistente a través de la experiencia” (p. 14).

Esto significa que la actitud es un comportamiento o una disposición que tiene una persona para realizar una actividad, ello se conoce a partir de una evaluación, que podría ser favorable o

desfavorable para una determinada situación. Es decir, la actitud es determinante para alcanzar los objetivos de una actividad.

Según la RAE (2014), define el término Actitud “Disposición de ánimo manifestada de algún modo”. Entonces, una actitud es una forma de comportarse sobre algo, que podría ser positiva o negativa. De esta manera para la investigación la actitud es importante en el logro de comprensión lectora.

En este sentido para, Kerlinger y Lee (2001) “la actitud es una predisposición organizada para sentir, percibir y comportarse hacia un referente (categoría que denota: fenómeno, objeto, acontecimiento, construcciones hipotéticas, etc.). En cierta forma es una estructura estable de creencias que predisponen al individuo a comportarse selectivamente ante el referente o el objeto cognoscitivo”.

De esta forma, la actitud es la predisposición organizada que nace en el interior de la persona para actuar, percibir, pensar, sentir y comportarse ante una situación de manera de aceptación, rechazo e indiferencia.

Allport, G.W. (1935, citado por Ibáñez y otros, 2004) dice: “Actitud es un estado mental y nervioso de disposición adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos o situaciones con los que se relaciona”. Entonces, podríamos afirmar que la actitud es un estado de disposición adquirida por la persona mediante la experiencia, tendremos que admitir que la actitud de los estudiantes frente la lectura dependerá en gran medida de la calidad y cantidad de contacto producidos con la lectura en los primeros años de vida escolar. Si dichos contactos no han sido satisfactorios entonces es bastante probable que tenga una percepción del estudiante sobre la lectura sea bastante negativa, esto sin duda influirá en la actitud del estudiante hacia la lectura.

Myers (1995, citado por Bernal, 2009), la actitud "es una reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos o conducta proyectada".

Esta definición reafirma las definiciones presentadas en los párrafos anteriores. Ya que, la actitud es una reacción positiva o negativa frente una situación, de acuerdo a las creencias, percepciones, sentimientos o conductas provocadas.

Kleck, R.E. y Weaton, J. (1957, citado por Bernal, 2009), dice que actitud es: "un sistema positivo/negativo de valoraciones positivas/negativas de estados emotivos y de tendencias a actuar en pro o en contra de un objeto social".

A partir de esta definición podríamos revelar con respecto a la investigación realizada que, la actitud hacia la lectura influye en la comprensión lectora de los estudiantes, porque esta actitud dependerá de experiencias positivas o negativas que haya tenido en los primeros años de vida escolar al estar en contacto con la lectura.

Katz, D. (1960, citado por Bernal, 2009) dice que: "actitud es la disposición del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo". Agrega que "Las actitudes incluyen el núcleo afectivo o sensible de agrado o desagrado y los elementos cognoscitivos o de creencias que describen el efecto de la actitud, sus características y sus relaciones con otros objetos".

Esta definición considera también importante la parte afectiva de los estudiantes. Es decir, lo que sienten al estar en contacto con el texto como agrado o desagrado y los componentes cognoscitivos o las creencias que tienen afecta en la actitud o reacción del aprendiz.

Elementos que configuran la actitud

La mayoría de los autores concuerdan en afirmar que son tres los elementos o componentes en los que se configuran las actitudes según

Rodríguez 1989, Moya y Ruíz (1996) citado en Díaz Pareja, E. M. (2002):

a) Los sentimientos o afectos. Es cuando algo nos agrada o desagrada de acuerdo al sentimiento que nos provoca en nosotros. A esto se le conoce como elemento afectivo, que ha sido valorado por mucho tiempo como actitud propia.

b) Las creencias y el conocimiento. Es cuando creemos que algo es bueno o malo según el grado de conocimiento, la percepción o las creencias que tenemos sobre ello. A pesar que a veces dichos conocimientos no sean suficientes o sean equivocados, influye en la actitud.

c) Las conductas o acciones. Cuando consideramos que algo es favorable o desfavorable para nosotros de acuerdo a la conducta que manifestamos frente a ello. La actitud no es la conducta en sí misma, es precursora de ésta. Este componente conductual está influenciado por los dos anteriores, ya que de acuerdo al conocimiento o percepción que tengamos de un objeto y del sentimiento que provoque en nosotros, nuestra forma de actuar frente a esta situación será diverso.

Frente a esta situación surge la necesidad de aclarar la relación entre conducta y actitud. Al respecto se realizado variedad de investigaciones para precisar la relación entre ellos, hasta el punto de considerar que las actitudes determinan la conducta. Mientras tanto otros autores apuntan hacia los factores que influyen y condiciona esta relación. Tenemos a Azjen y Fishbein (1977), quienes revelan dos factores importantes:

a. Factores metodológicos. Para poder hablar de relación entre conducta y actitud es necesario que exista una estrecha correspondencia entre la medida de actitud que utilizamos y la medida de conducta, de lo contrario el resultado no tendrá validez. Por eso debemos distinguir por un lado, si la actitud se refiere a un objeto (la diversidad) o a una acción ligada al objeto (atender a la diversidad). Por otro lado, si la conducta hace alusión a un acto único (inclusión de los

estudiantes en el aula ordinaria) o bien a actos múltiples (inclusión de los aprendices concienciar sobre la necesidad de ésta, atender las necesidades de los estudiantes, participar en su implantación en el centro, colaborar con los compañeros). Por ello, debemos tener claro qué tipo de actitud medimos y con qué tipo de conducta se corresponde, para poder establecer relación entre ambas.

b. Factores situacionales. En algunas situaciones concretas, nuestras actitudes no tienen correspondencia con las conductas exhibidas, por lo que el conocer las primeras no bastaría para poder predecir las segundas. Uno de los factores situacionales o ambientales más influyentes lo constituye la norma social, es decir, lo que los miembros del grupo de referencia esperan que haga un individuo. Entonces, la situación determina, en algunas ocasiones, que nosotros actuemos de una u otra forma. Además, esta actuación depende de las posibles consecuencias que nosotros le atribuyamos a la misma, es decir, de nuestra actitud sobre la acción, si consideramos sus efectos negativos o positivos en una situación concreta. Por otro lado, dicha acción también va a depender de lo que el sujeto crea que el grupo espera de él. Por lo tanto, la conducta en una situación determinada depende de los posibles resultados de ésta y de las expectativas de los demás.

Formación de actitudes

Oskamp (1991, citado por Díaz Pareja, E. M., 2002) recoge las principales fuentes de influencia en la formación de actitudes.

a) Experiencia personal directa con el objeto de actitud. Existen dos aspectos a tener en cuenta. Por un lado, los hechos que marcan la vida de los sujetos, sobre todo aquellos percibidos como traumáticos, que determinarán la formación de la actitud en un sentido o en otro. Si una persona ha tenido una experiencia desagradable con un miembro de otra cultura que le ha marcado, lo más probable será que esta persona desarrolle actitudes negativas hacia todos los miembros de esa cultura. Por otro, la exposición continuada a personas o

situaciones, puede generar actitudes, positivas o negativas, hacia las mismas. Pero la mera exposición no basta para formar las actitudes, es necesario obtener información que discrepe de nuestras expectativas iniciales. Supongamos en una determinada escuela se matriculan muchos estudiantes con necesidad de educación escolar. En un primer momento, los docentes opinan que esto va influir de manera perjudicial en el rendimiento escolar del resto de los estudiantes y que se van producir problemas conductuales y de disciplina. Sin embargo, después de un tiempo se comprueba que los estudiantes nuevos en la escuela no cumplen las expectativas que se tenían sobre ellos, al contrario, participan en las actividades, aportan valores positivos a sus compañeros, el rendimiento de los estudiantes no ha empeorado y no se han producido incidentes disciplinarios fuera de lo normal. Toda esta información contrastada con las creencias iniciales dará lugar a la formación de una actitud mucho más positiva sobre la inclusión.

- b) Influencia de los padres. Normalmente, los hijos, sobre todo a edades tempranas, intentan acomodar sus actitudes a las de los padres, intentando conseguir así su validación. De este modo, las actitudes presentadas por los padres se tomarán como referente por parte de los hijos a la hora de formar las suyas propias. Los padres con actitudes autoritarias, racistas, prejuiciadas, etc..., influirán en la formación de esas mismas actitudes en sus hijos. Por el contrario, los padres con actitudes abiertas, tolerantes y solidarias, intentarán inculcar éstas en sus hijos. Por ello, es importante que los padres estén bien informados y tengan una formación adecuada para criar a sus hijos. Porque, los padres son modelos evidentes en la formación de actitudes, ya que, cuando los niños están pequeños asimilan con mayor facilidad. De esta forma influirán en la formación de actitudes de sus hijos.
- c) Influencia de los grupos. Como ya hemos comentado, los grupos sociales influyen en la formación de las actitudes. La escuela, después

de los padres, aparece como uno de los agentes sociales que más influencia tiene en la formación de actitudes. Durante mucho tiempo se ha utilizado como lugar de adoctrinamiento de las nuevas generaciones. Sin embargo, en la actualidad los docentes, conscientes del influjo de la escuela en los estudiantes, se plantean la necesidad de enseñar actitudes y valores acordes con lo que demanda la sociedad. En lugar de fomentar actitudes competitivas e insolidarias, la escuela y el profesorado deben fomentar actitudes de respeto, convivencia y compañerismo. Para la formación de dichas actitudes, sería aconsejable que los profesores tuvieran en cuenta algunas consideraciones.

Actitudes hacia la lectura

Consideramos importante tomar en cuenta el enfoque que tiene sobre las actitudes hacia la lectura, Heider (1958), quien toma en cuenta dos aspectos:

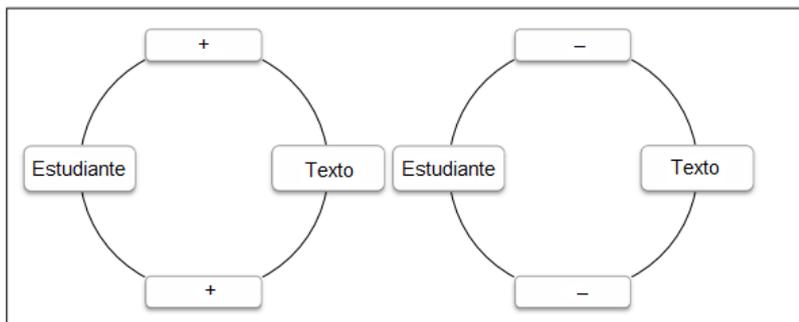
- a) Desde la perspectiva clásica, habla de un sujeto (estudiante) es asociar a un objeto determinado (la lectura) con características positivas o negativas, de acuerdo con ello tiende a percibir a este objeto social (lectura) como agradable o desagradable, y como consecuencia tiende a actuar en función de sus sentimientos (es decir, su proceso de aprendizaje se desarrolla de una forma u otra, en función de las percepciones y sentimientos que haya desarrollado).
- b) Desde la perspectiva funcional, se habla de un sujeto (estudiante), que percibe la realidad (la lectura) como sus características. Estas características serán útiles al sujeto (estudiante) para la consecución de ciertos objetivos (aprender, comprender, socializar, elevar su nivel académico, etc.); y en función de la importancia de esos objetivos tengan para el estudiante desarrollará unas actitudes determinadas hacia la lectura.

Según el autor las revelaciones expuestas muestran que al asociar estudiante con el texto, esta presenta sus características

propias como que podría ser positivas o negativas, lo que orientará al estudiante a tomar decisiones para continuar o dejar. Es decir, esto depende si la lectura es agradable o desagradable. En las reacciones que toma el estudiante está inmerso los sentimientos del lector.

Además, según el autor estas relaciones las define únicamente en términos de positivas y/o negativas. Ello se observa en forma detallada las figuras siguientes.

Figura 1. Equilibrio de las actitudes hacia la lectura

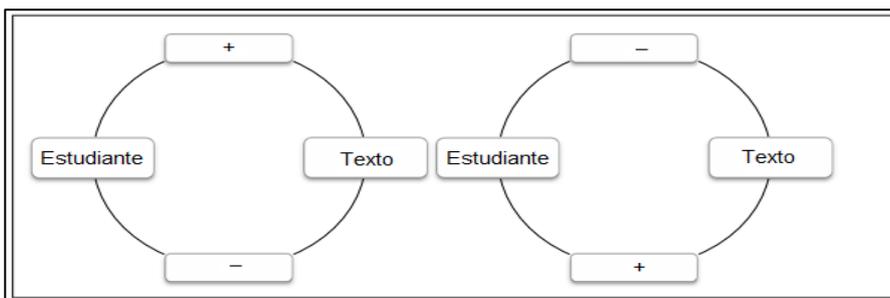


Fuente: Tomado de Heider (1958).

En la figura 1, se observa la presentación de dos situaciones, que están en equilibrio, es decir, si un estudiante siente aprecio por un texto y el texto responde a los intereses del estudiante, hay equilibrio, y en el caso contrario, si el estudiante no siente aprecio por un texto y este tampoco lo responderá a los intereses del estudiante, también hay equilibrio.

Sin embargo, se produce el desequilibrio cuando los signos de las relaciones son opuesta.

Figura 2. Desequilibrio de las actitudes hacia la lectura.



Fuente: Tomado de Heider (1958).

En la Figura 2, se observa cuando el estudiante siente un aprecio por un texto no correspondido, o el texto responde a los intereses del estudiante no correspondido.

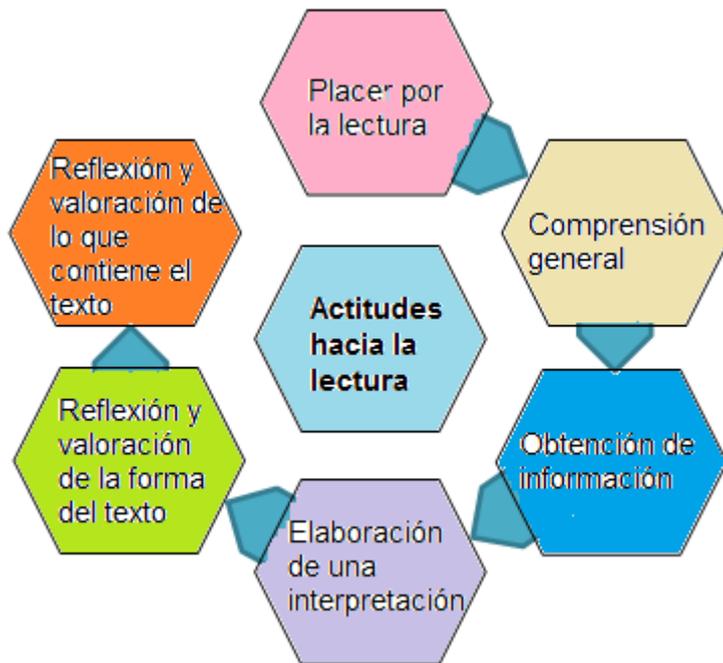
Es decir, en este caso, el conocimiento que el estudiante tiene sobre la lectura constituye un mapa que la representa de manera estructurada, organizada, y en que los elementos diversos están representados también según unas determinadas pautas de relación entre ellas; positivas o negativas relacionados, o sin relación relevante. Esta forma de organización permitirá al estudiante poseer una visión global de la lectura comprensible y hasta predecible.

Finalmente, sintetizamos que la actitud hacia la lectura es una parte importante que afecta al lector. Dicha actitud prepara al lector para el acto de leer de forma activa. Como parte de la actitud lectora, todo lector le atribuye al acto de leer una razón, por la cual siente que la lectura de un texto es necesaria.

La relevancia de la actitud hacia la lectura consiste primero, este influye en la motivación antes, durante y después de la lectura. De esta manera, la acción de lectura es algo que empieza mucho antes que el propio lector inicie a leer. Segundo, también la actitud hacia la lectura afecta a la comprensión y a la retención de información. De esta forma, si un estudiante no tiene un buen nivel de actitud hacia la lectura como resultado se obtendrá que no ha comprendido ni recuerda lo que ha leído. Lo contrario ocurre, alguien con buena actitud hacia la lectura logra comprender y recordar más de lo que lee.

Para comprender un texto, el lector debe mostrar una disposición o una actitud o propósito antes, durante y después de leer. Las actitudes o propósitos que un lector debe tener para leer un texto, lo presentaremos en la figura 3.

Figura 3. Las actitudes hacia la lectura



Fuente: Currículo Nacional Base Guatemala

En la figura 3 se observa las actitudes hacia la lectura que a continuación se explica cada uno de los componentes, como sigue:

1. Entretenimiento y placer por la lectura. Es cuando el lector se entretiene leyendo y encuentra placer en el acto de leer. Esto significa que el lector tiene la necesidad de ocupar su tiempo en la lectura como medio de entretenimiento. Además, el lector encuentra placer y disfruta del propio acto de leer

2. Comprensión general. Cuando el lector quiere comprender algún concepto, tema o situación en un sentido más amplio y general. Por lo que, el propósito del lector es comprender el tema de su lectura con un fin más amplio o general.

3. Obtención de la información. Cuando el lector necesita una información lo realiza mediante una lectura. Como el lector, tiene un propósito tiene la necesidad de obtener más información, quiere saber más sobre un tema, idea, concepto o situación.

4. Elaboración de una interpretación. Es cuando el lector tiene la necesidad de comprender profundamente sobre un concepto, tema o

situación. Además, desea utilizar las bondades de la lectura para aplicarlo a otras situaciones, contexto o para comprender algo con mayor profundidad.

5. Reflexión y valoración del contenido de un texto. Es cuando el lector quiere reflexionar más sobre un concepto, tema o situación. Esto significa, que el lector conoce algo o mucho del tema y valora el contenido del tema por ello.

6. Reflexión y valoración de la forma de un texto. Es cuando el lector quiere reflexionar más en un concepto, tema o situación y al mismo tiempo se enfoca en el uso del lenguaje que se utiliza en el texto. De esta forma, el lector valora los textos por la forma en que están organizados.

Indicadores de actitudes hacia la lectura

Cueto et al. (2003, p. 23) menciona que las actitudes se pueden dividir en las siguientes dimensiones:

a) Utilidad de la Lectura

Es definida como la valoración cognitiva que realiza el estudiante sobre la utilidad de la lectura. La dimensión de utilidad mide el componente cognitivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo o desacuerdo sobre lo útil que perciben saber leer. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura sirve o no como medio o fin para la vida diaria, presente y futura.

b) Gusto por la Lectura

Se refiere al placer que el estudiante siente hacia la lectura. La dimensión de gusto mide el componente afectivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre el gusto por la lectura. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura es divertida. De todas las actitudes en la presente evaluación, el gusto tal vez sea la más cargada en el componente afectivo.

c) Autoeficacia en Lectura

Es el grado de confianza que el estudiante siente en sus capacidades para comprender lo que lee o leer en voz alta. La dimensión de la autoeficacia mide, también, el componente afectivo a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre cuán confiados se sienten en la lectura. Es decir, responde a la pregunta de cuán seguros o inseguros se sienten los estudiantes con las tres actividades.

2.2.2 Fundamentos teóricos sobre los niveles de comprensión lectora

Lectura

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2004), al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales.

Seguidamente se versará sobre algunas definiciones sobre lectura ofrecida por diversos autores:

Con respecto a la lectura, Solé (1996) menciona que es “un proceso interno, inconsciente y automático, lo cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, pues cada lector le otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo” (p.21). Esta interacción se produce en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los

conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular.

Sin embargo, Condemarín (2001) refiere que se puede considerar a la lectura como “el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector”. Agrega, que “la capacidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee” (p.4). De esta forma, el aprendizaje de la lectura viene ser el logro más importante para el estudiante. Pero la finalidad de la lectura es comprender el lenguaje escrito, pues ello revela comprender el significado a través de su relación con conocimientos previos, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con la lectura.

Así mismo, Cassany, Luna y Sanz (1998) manifiesta que la lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (p.65). De esta forma, la escuela es el primer eslabón donde se adquiere el aprendizaje de la lectura, ello se logra mediante la lectura de libros, periódicos, revistas, avisos publicitarios y entre otros.

Comprensión lectora

Para Condemarín y Medina (2000), la comprensión lectora puede ser entendida de diversas maneras. Para estos autores, su acepción más restringida se asocia con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto, es decir, solamente con aquello que el autor quiso expresar, lo que no da lugar a considerar los aportes del lector y el sentido y significado que en virtud de sus conocimientos y experiencias previas puede construir.

Esta concepción no considera los procesos de inferencia y las relaciones que se pueden establecer con otro texto.

Para Ataroma (2009), la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es:

Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura (p.2).

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el estudiante pueda decodificar con precisión, esto significa es un proceso complejo que interviene diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En concreto, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

Para paz (2006) comprensión lectora “como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos” (p.5).

Esto significa, que no interesa el tipo de texto, comprender es captar los significados del texto, es decir, encontrar o crear un sentido a los sonidos, a las imágenes, a los colores o al código escrito que se está leyendo.

También Solé (1996), sostiene que “se debe de hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos”. (p.33).

La Comprensión lectora es “la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición

parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar”. (Felipe Allende y Mabel Condemarín 1993).

En este sentido podemos conceptualizar que la comprensión lectora es un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico en los estudiantes.

En el mismo sentido, Solórzano y Montero (2011) escriben:

La comprensión de lectura se entiende como la interpretación que realiza la persona que lee un texto en particular. Esta interpretación se encuentra enmarcada por las experiencias previas y los valores que posee la persona dentro de un contexto socio cultural determinado, por lo tanto, se puede considerar que la interpretación realizada por la persona va a ser compartida por el grupo que integra el contexto. Este consenso posibilita la definición de líneas de significados a partir de la lectura (p.3).

En síntesis, la persona que quiera involucrarse en la actividad de lectura, que tenga la necesidad de sentir que es capaz de comprender el texto que está leyendo. Sin embargo, existe varias razones que suelen impedir dicha comprensión: que el texto posea una organización demasiado compleja o densa, que no se disponga de los conocimientos previos relevantes para el tema, o incluso que disponiendo de ellos, el nivel del contenido del texto esté fuera de las posibilidades del lector (Solé, 2004: 36).

Las investigaciones han demostrado que estas diferencias tienen un impacto decisivo sobre el nivel de comprensión lectora de cada persona. No obstante, también confirman que los lectores, a pesar de tener el conocimiento previo, no saben asociar la información del texto con su conocimiento previo del tema.

Según Vallés (2005) la comprensión lectora “es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p.57).

Esto significa que para procesar la información de un texto interviene diversas operaciones mentales como la memoria, la atención, el pensamiento, la inteligencia y entre otros.

Pinzás (2001) refiere que estos problemas se manifiestan:

Cuando la comprensión del texto requiere que los estudiantes apliquen su experiencia a situaciones algo diferentes de las que han vivido. También menciona que los textos mismos pueden generar dificultades para realizar la tarea de integración de la información, al no ofrecer indicios o claves que ayuden a discriminar qué información o experiencias previas son relevantes para entender e integrar el texto (p.20).

Al respecto, las dificultades en la lectura pueden estar causado por diversos de factores, todos ellos muy interrelacionados, como pueden ser, entre otros, la deficiencia en la decodificación, confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo - emocional. Sin embargo, en la actualidad la tendencia mayoritaria consiste en atribuir las dificultades o problemas principalmente a un déficit de las estrategias metacognitivas de control y guiado de la propia comprensión.

Características de la comprensión lectora

Presenta las siguientes características la comprensión lectora, como sigue:

1. La naturaleza constructiva, en la que el lector debe construir significados o interpretaciones personales mientras está en actividad lectora de un determinado tema.

2. Interacción con el texto, donde el lector se pone en contacto con el texto, pero para comprender el significado de la lectura el estudiante siempre tiene un conjunto de conocimientos previos y actitudinales.
3. Estratégica, porque el lector tiene que adecuar sus estrategias lectoras, de acuerdo a los requerimientos del texto que puede ser familiar, según su motivación, su propósito al leer y el interés del lector.
4. Aspecto cognitivo, cumple un rol importante en el proceso de comprensión, que es el guía que monitorea el pensamiento durante la lectura, ya que facilita la independencia cognitiva y provoca la habilidad para comprender.

Importancia de la comprensión lectora

Ministerio de Educación (2008) señala que: “Comprender no sólo es importante porque transmite información, porque entretiene, porque nos permite estar actualizados con los avances científicos y tecnológicos, sino por algo más esencial” (p.5). Porque el ser humano tiene la capacidad de entender el mundo que lo rodea. Cuando comprendemos podemos inventar grandes cosas, aclarar nuestros sentimientos, resolver nuestros problemas, hacer planes.

Castillo (2004) expresa que: “la comprensión de la lectura es importante para obtener una información precisa, seguir instrucciones, obtener una información de carácter general, revisar un escrito propio, comunicarnos con nuestro entorno, comunicar un texto a un auditorio, alimentar y estimular nuestra imaginación y estimular la creatividad ” (p.21).

En suma la comprensión lectora se ve relacionada con la lectura, sobre la cual el lector realizará la decodificación e interpretación de los mensajes del lector, con el fin de entenderlos, comentar sobre lo leído. Lo que entendemos forma parte de la herencia cultural que determina nuestro desarrollo personal y social. Por ello es importante que la

formación del niño en el campo de la lectura sea eficaz para el logro de los aprendizajes y de los cambios futuros.

Procesos de comprensión lectora

Quintana (2002) afirma que: “El proceso de la comprensión lectora es interno e inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer” (p. 56).

Los procesos para la lectura son los siguientes:

a. Antes de la lectura: para iniciar el proceso de la lectura se debe tener en cuenta lo siguiente:

¿Para qué voy a leer? Esta interrogante nos permite determinar los objetivos de la lectura:

- Para comprender
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? ¿Qué me dice su estructura? Nos permite formular hipótesis y hacer predicciones e interpretar el mensaje sobre el texto leído.

b. Durante la lectura: se toma en cuenta lo siguiente:

- Formular la hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.

- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

c. Después de la lectura: Para obtener una comprensión eficaz de la lectura se debe realizar lo siguiente:

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

Niveles de la comprensión lectora

Hernández (2007, pp. 21-28) refiere que en el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en niveles. Los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad, los cuales son:

1. Nivel literal

Según Pinzás (1997) se refiere:

A la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc. (p.75)

Podríamos dividir este nivel en dos:

a) Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento puede ser:

De detalle: Identifica nombres, personajes, tiempo, y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: Identifica el orden de las acciones; por

comparación: Identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

b) Lectura literal en profundidad (nivel 2). Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para literarios.

2. Nivel inferencial

Para Pinzás (1997):

Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas (p.75).

La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

3. Nivel Criterial

Para Pinzás (1997):

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información (p.75).

Los juicios de valor toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Pueden ser de:

- Realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
- Adecuación y validez compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- Apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- Rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Factores que interviene en la comprensión lectora

Al respecto, Vallés, A. y Vallés, C., (2006), (citado por Salinas, 2010, p.16-18). Los autores señalan que se debe considerar para una cabal comprensión lectora tres factores: contextuales, personales y los estratégicos; que a continuación lo detallamos:

a) Factores de contexto

Se refiere a las características del texto así como la organización y planificación de la actividad de lectura realizada por el propio sujeto.

Características del texto. Influirá la legibilidad del texto, evaluada en términos de longitud de la frase, la estructura interna y el número de expresiones nuevas para el lector.

La organización y planificación de la lectura. Facilitará el disponer de buenas condiciones ambientales que hagan agradable la lectura y aseguren el bienestar psicofísico del lector. Es necesario un buen ambiente de estudio, cómodo con buena temperatura, tranquilidad ambiental, ausencia de ruidos, un horario adecuado entre otras permitirán al lector sentirse más predispuesto a leer.

Las relaciones en la escuela. Un clima emocional favorable con sus pares junto con una metodología cooperativa estimularán los procesos de aprendizaje de carácter interactivo en el que todos

aprenden de todos y el profesor actúa como mediador y facilitador de las actividades y procesos lectores.

Interacción familiar. Los hábitos de lectura y las actitudes de los padres ejercen un modelado en el comportamiento lector de los hijos, actuando como reforzadores afectivos por la lectura.

b) Factores personales

Son los condicionantes cognitivo-lingüístico del sujeto, es decir, las aptitudes intelectuales con las que fue dotado cada sujeto (memoria, atención, razonamiento, percepción), así como el desarrollo de dichas capacidades a través de las actividades de aprendizaje, las cuales son básicas en el proceso comprensivo lector.

Características del lector. Determinará a favor o en contra el desarrollo de la capacidad para la comprensión de textos, la motivación hacia la lectura, las capacidades cognitivas como atención y memoria principalmente y los conocimientos previos que posee el lector.

Motivación. Constituida por un conjunto de procesos psicológicos que activan, dirigen y mantienen la conducta del sujeto hacia un determinado objetivo. La actitud que presenta el lector frente a la lectura condiciona su comprensión.

Entendiendo la actividad motivacional desde el plano metodológico, como la motivación intrínseca o extrínseca; desde el plano emocional la motivación interna o automotivación o desde la perspectiva del procesamiento de la información, enmarcada en las estrategias motivacionales de apoyo.

El autoconcepto y la autoestima. Un autoconcepto positivo y una adecuada autoestima constituyen verdaderos soportes cognitivos y afectivos que favorecen el aprendizaje escolar.

Capacidades cognitivas. Las capacidades de atención y memoria intervienen activamente en el proceso de comprender. Siendo la capacidad atencional del lector fundamental para garantizar la entrada sensorial de la información escrita, y requiere de un adecuado

funcionamiento de todas las modalidades atencionales (atención concentrada, atención selectiva, atención voluntaria y atención sostenida).

Conocimientos previos. Rumelhart, (citado en Vallés y Vallés, 2006), sostiene que el lector tiene una concepción de la realidad o información previa que se encuentra estructurada en forma de esquemas con representaciones mentales estables del conocimiento que se han almacenado en la memoria de largo plazo. Estos esquemas son sensibles a la modificación producida por la adquisición de nuevos conocimientos que dan lugar a la supresión, adición, recombinación, reconstrucción, etc. de los ya existentes. El lector aporta conocimientos preexistentes sobre lo que lee y, además, obtiene nueva información que reacomoda en sus esquemas de conocimiento, modificándolos para lograr una significatividad en lo que se está aprendiendo.

c) Factores estratégicos

Se refieren a la utilización de estrategias para obtener información significativa de los textos que se lee. Vallés y Vallés (2006), nos sugieren el siguiente cuadro sobre los factores estratégicos condicionantes de la lectura que recoge los aportes de Román y Gallego así como Weinstein y Mayer.

Cuadro 1. Factores estratégicos condicionantes de la lectura

Factores	Elementos	Componentes
Estrategias de adquisición de la información.	Subrayado Control atencional	Enfatizar gráficamente el texto (cambio perceptual figura/fondo) Empleado en lecturas de estudio Distinción de clasificaciones, características y componentes lingüísticos relevantes.

Estrategias para codificar la información	Estrategias de nemotecnia	Guardar la información en la MLP
	Estrategias de elaboración	Imágenes visuales Analogías
	Estrategias de organización	Significatividad de la información que se guarda en la MLP (esquemas del conocimiento)
Estrategias de recuperación de la información	Estrategias de nemotecnia	Evocación de la información
	Estrategias de elaboración	Evocación de la información
	Estrategias de organización	Evocación de la información
Estrategias metacognitivas	Metacompreensión lectoras	Planificación Supervisión (control y regulación) Evaluación

Fuente: Salinas (2010, p.18)

El proceso de comprensión lectora

Cuando leemos encontramos dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escritor ha querido transmitir. Así, para leer necesitamos, según Smith (1983) de:

La información visual: (estructura superficial), que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en un texto la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información es necesaria, pero no suficiente; de allí que no puedas entender el texto.

La información no visual: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico

empleado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto necesitas tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado (p.13).

Esto significa, que cuando el lector lee un texto encuentra por un lado información visual (imágenes, símbolos, estructura y otras) y por otro lado información no visual (léxico empleado, familiaridad con el texto, conocimientos previos, estrategias y otros), estas situaciones facilitarán la comprensión del texto.

Enfoques que sustentan la comprensión lectora

Dentro de este ámbito existen diversos enfoques. Pero tras revisar varios y comparar similitudes y diferencias tomaremos dos autores, los cuales son los más reconocidos que han realizado estudios más recientes sobre comprensión lectora y por su eminente aporte son más utilizados en la práctica. Nos referimos a los autores Daniel Cassany e Ysabel Solé.

Enfoque de Cassany

El modelo de (Cassany 2001), comienza otorgando, gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene esta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a nivel académico en su aprendizaje escolar como en la vida cotidiana. También dice que la lectura es uno de los aprendizajes, indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte conocimiento su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Al mismo tiempo entiende a la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos.

Estos elementos reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. Adentrándonos en el conocimiento de estas micro habilidades, decir que Cassany identifica nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación), si trabajamos todas ellas lograremos obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

Percepción: el objetivo de ésta micro habilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora.

Memoria: dentro de ésta micro habilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. El de corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

Anticipación: pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil.

Lectura rápida (skining) y lectura atenta (sanning): son fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez.

Inferencia: nos permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto quiere decir que nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto.

Ideas principales: permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación

de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc.

Estructura y forma: pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.).

Leer entre líneas: nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.

Autoevaluación: ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión. Cassany (2001).

Enfoque de Solé

Del modelo de Solé (2001) es imprescindible decir que Solé entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado. Sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Tras leer estas palabras de Solé, se cree necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

1. Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

2. Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.

3. Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo. Solé (2001).

2.3. Definición de Términos Básicos

a) Actitud

“Un conjunto organizado de convicciones o creencia que predispone favorable o desfavorablemente a actuar respecto a un objeto social” (Rodríguez, 1989: 207).

b) Actitud hacia la lectura

Son las disposiciones positivas o negativas de los alumnos hacia la lectura. Consiste en el análisis de las dimensiones que son: utilidad a la lectura, gusto por la lectura y autoeficacia hacia la lectura. (Cueto et al. 2002)

c) Comprensión lectora

En el marco de lectura de PISA 2009, se define la competencia lectora así: “Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (PISA, 2009:21). Esta definición condensa acertadamente los factores a tener en cuenta en la comprensión del texto, sabiendo de antemano la complejidad y pluridimensionalidad de la lectura.

d) Leer

Vallés (1998) considera que leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otra manera, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del

sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo – letras y palabras.

e) Lectura

“El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto” (Solé, 2006 p.18).

f) Texto

“Texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizada por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debido a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.” (Bernárdez, E. 1982, p. 85).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y gráficas estadísticas

Análisis de los resultados de la variable actitud hacia la lectura

Tabla 1

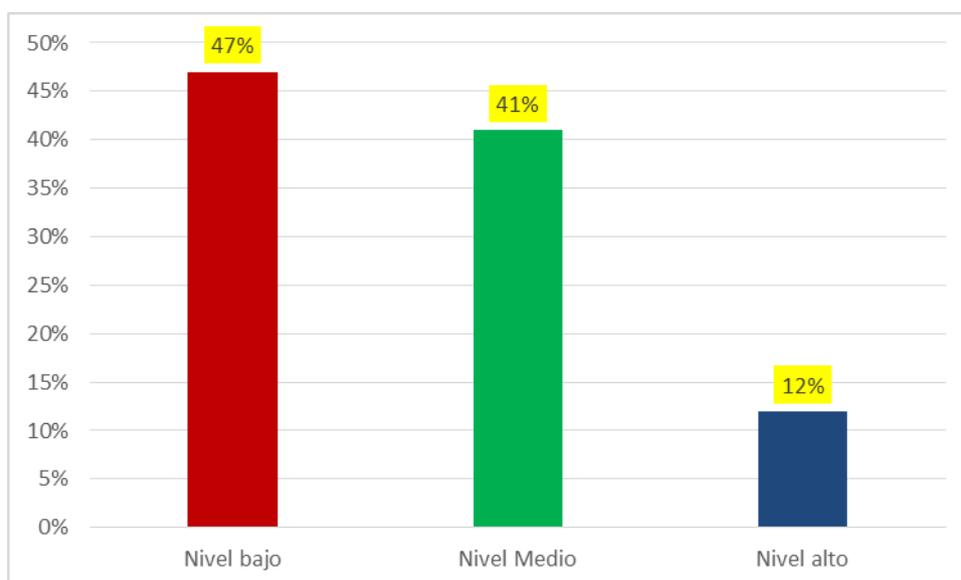
Dimensión: Utilidad de la lectura

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel bajo	0 – 4	8	47
2. Nivel medio	5 - 8	7	41
3. Nivel Alto	9 - 12	2	12
Total		17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

Gráfico 1

Dimensión: Utilidad de la lectura



Fuente: Tabla 1

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión utilidad de la lectura de la variable de actitud hacia la lectura, representados en la tabla y gráfico 1, observamos lo siguiente:

De un total de 17 estudiantes de VI ciclo encuestados, 8 estudiantes se ubican en la escala Bajo de la dimensión utilidad de la lectura (0 - 4), que representa el 47%; mientras que 7 estudiantes encuestados se ubican en la escala Medio (5 – 8), que representa el 41%; y tan sólo 2 estudiantes se ubican en la escala Alto (9 - 12), que representa 12% de estudiantes encuestados.

De lo cual se deduce que la manifestación de la gran mayoría de estudiantes se encuentran en la escala Bajo en cuanto a la dimensión de utilidad de la lectura. Esto demuestra que los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017; creen que no es útil en su vida diaria o posterior, lo cual es una preocupación en la Institución Educativa.

Tabla 2

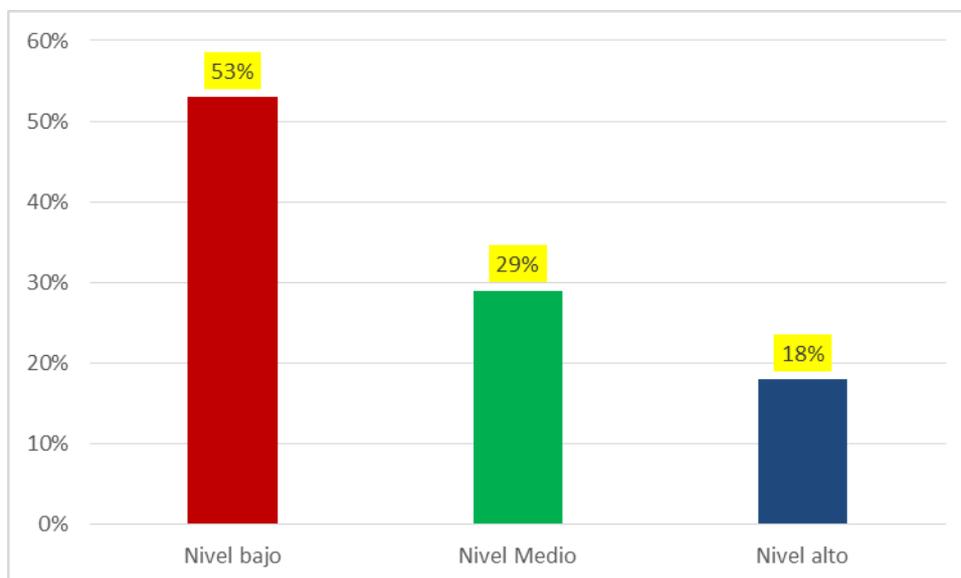
Dimensión: Gusto por la lectura

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel bajo	0 – 7	9	53
2. Nivel medio	8 - 14	5	29
3. Nivel Alto	15 - 21	3	18
Total		17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

Gráfico 2

Dimensión: Gusto por la lectura



Fuente: Tabla 2

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión de gusto por la lectura, que corresponde a la variable actitud hacia la lectura representados en la tabla y gráfico 2, observamos lo siguiente:

De un total de 17 estudiantes encuestados, 9 estudiantes se ubican en la escala Bajo de la dimensión de gusto por la lectura (0 - 7), que representa el 53%; mientras que 5 estudiantes encuestados se ubican en la escala Medio (8 – 14), que representa el 29%; y tan sólo 5 estudiantes se ubican en la escala Alto (15 - 21), que representa 18% de estudiantes encuestados.

De lo cual se deduce que la manifestación de la gran mayoría de estudiantes se encuentra en la escala Bajo, referente a la dimensión de gusto por la lectura. De lo cual, se demuestra que los estudiantes de la Institución Educativa en estudio no tienen gusto a la lectura, lo cual preocupa a las autoridades de la Institución Educativa.

Tabla 3

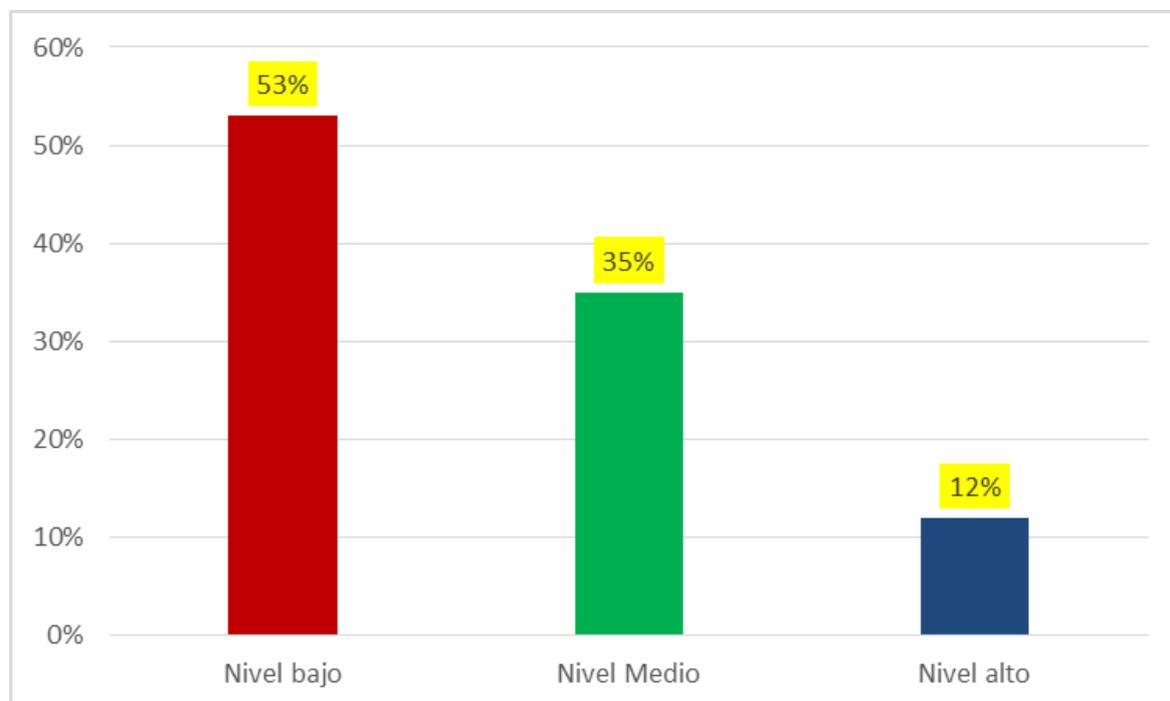
Dimensión: Autoeficacia

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel bajo	0 – 3	9	53
2. Nivel medio	4 - 6	6	35
3. Nivel Alto	7 – 9	2	12
Total		17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

Gráfico 3

Dimensión: Autoeficacia



Fuente: Tabla 3

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión de autoeficacia de la variable actitud hacia la lectura, representados en la tabla y gráfico 3, observamos lo siguiente:

De un total de 17 estudiantes encuestados, 9 estudiantes se ubican en la escala Bajo de la dimensión de autoeficacia (0 - 3), que representa el 53%; mientras que 6 estudiantes encuestados se ubican en la escala Medio (4 – 6), que representa el 35%; y tan sólo 2 estudiantes se ubican en la escala Alto (7 - 9), que representa 12% de estudiantes encuestados.

De lo cual se deduce que la manifestación de la gran mayoría de estudiantes se encuentra en la escala Bajo, referente a la dimensión de autoeficacia. Esto demuestra que los estudiantes de la institución educativa en estudio tienen Bajo grado de confianza en sus capacidades para comprender lo que leen, ello requiere intervención urgente por parte de las autoridades de la institución.

Tabla 4

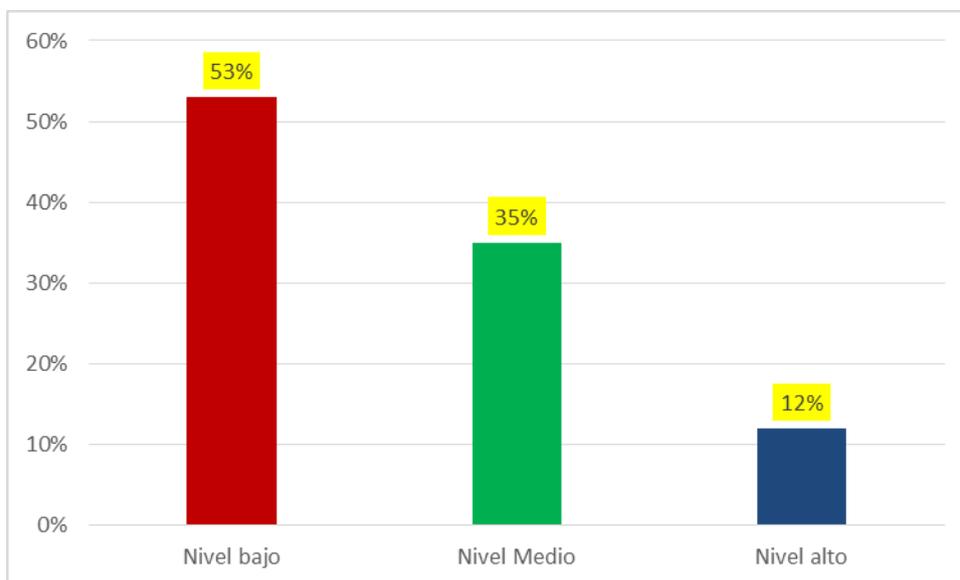
Consolidado de la variable: Actitud hacia la lectura

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel bajo	0 - 14	9	53
2. Nivel medio	15 – 28	6	35
3. Nivel Alto	29 - 42	2	12
Total		17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

Gráfico 4

Consolidado de la variable: Actitud hacia la lectura



Fuente: Tabla 4

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la variable actitud hacia la lectura, representados en la tabla y gráfico 4, observamos lo siguiente:

De un total de 17 estudiantes encuestados, 9 estudiantes se ubican en la escala Bajo referente a la variable actitud hacia la lectura (0 - 14), que representa el 53%; mientras que 6 estudiantes encuestados se ubican en la escala Medio (15 – 28), que representa el 35%; y tan sólo 2 estudiantes se ubican en la escala Alto (29 - 42), que representa 12% de estudiantes encuestados.

De lo cual se deduce que la manifestación de la gran mayoría de estudiantes se encuentra en la escala Bajo, con respecto a la variable actitud hacia la lectura. Esto demuestra que los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa en estudio tienen limitaciones en la actitud hacia la lectura, lo cual requiere intervención para revertir el problema.

Análisis de los resultados de la variable nivel de comprensión lectora

Tabla 5

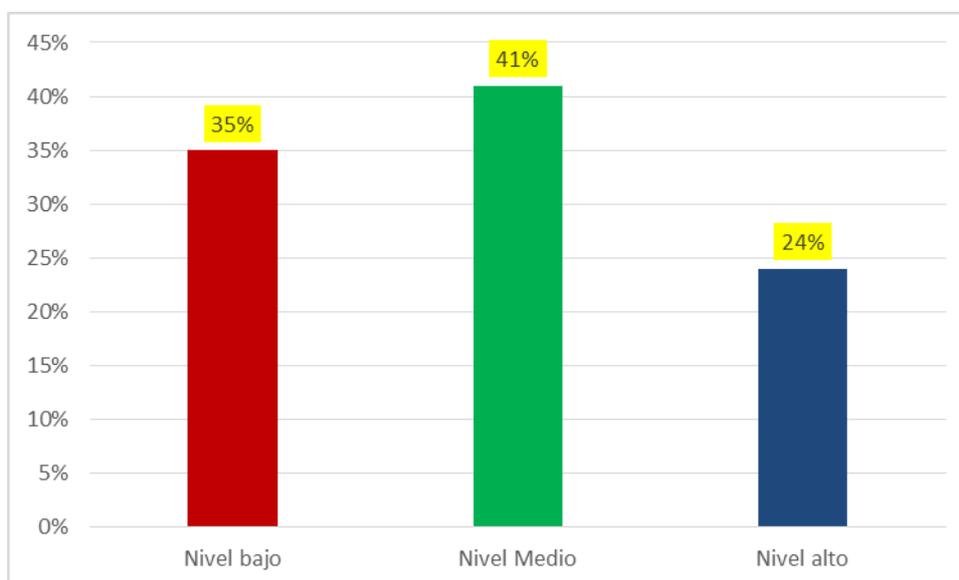
Dimensión: Nivel literal

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel Bajo	0 – 2	6	35
2. Nivel medio	3 – 4	7	41
3. Nivel alto	5 - 6	4	24
Total		17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

Gráfico 5

Dimensión: Nivel literal



Fuente: Tabla 5

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión nivel literal correspondiente al variable nivel de comprensión lectora, representados en la tabla y gráfico 5, observamos lo siguiente:

De un total de 17 estudiantes de VI ciclo encuestados, 6 estudiantes se ubican en el nivel Bajo con respecto a la dimensión nivel literal (0 - 2), que representa el 35%; mientras que 7 estudiantes encuestados se ubican en el nivel Medio (3 - 4), que representa el 41%; y tan sólo 4 estudiantes se ubican en el nivel Alto (5 - 6), que representa 24% de estudiantes encuestados.

De lo cual se deduce que la manifestación de la gran mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel Medio con tendencia al nivel Bajo. Esto demuestra que los estudiantes encuestados tienen deficiencias para comprender textos de nivel literal, lo cual requiere participación urgente de las autoridades para revertir dicho problema.

Tabla 6

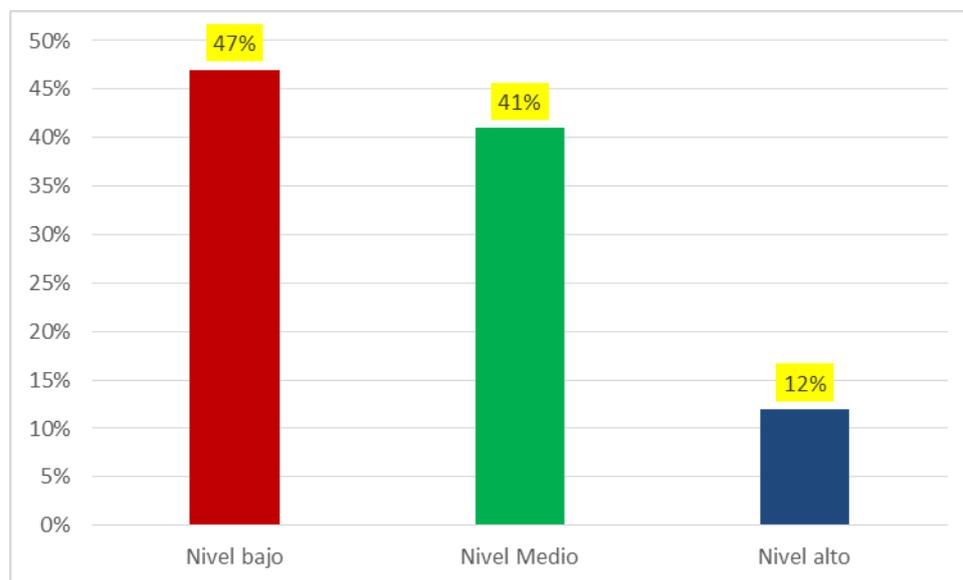
Dimensión: Nivel inferencial

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel Bajo	0 – 2	8	47
2. Nivel medio	3 – 4	7	41
3. Nivel alto	5 - 6	2	12
Total		17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

Gráfico 6

Dimensión: Nivel inferencial



Fuente: Tabla 6

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión de nivel inferencial correspondiente al variable nivel de comprensión lectora, representados en la tabla y gráfico 6, observamos lo siguiente:

De un total de 17 estudiantes encuestados, 8 estudiantes se ubican en el nivel Bajo referente a la dimensión nivel inferencial (0 - 2), que representa el 47%; mientras que 7 estudiantes encuestados se ubican en el nivel Medio (3 – 4), que representa el 41%; y tan sólo 2 estudiantes se ubican en la escala Alto (5 - 6), que representa 12% de estudiantes encuestados.

De lo cual se deduce que la manifestación de la gran mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, es decir cerca a la mitad de la población de estudio no alcanza el nivel Alto ni nivel Medio. Esto demuestra que los estudiantes de VI ciclo de la institución en estudio, no pueden comprender textos de nivel inferencial, esto significa no pueden deducir o inferir respuestas después de la lectura.

Tabla 7

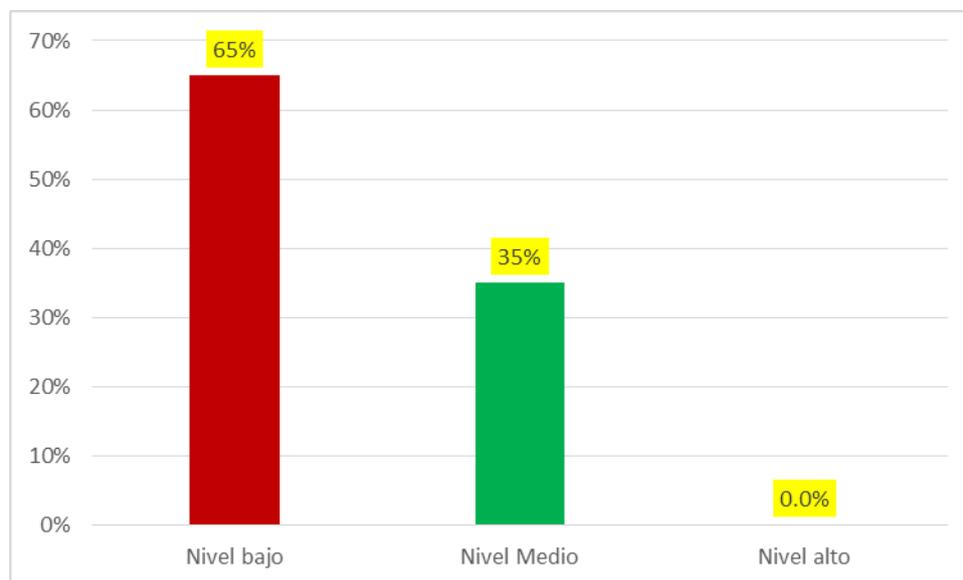
Dimensión: Nivel Crítico

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel Bajo	0 – 2	11	65
2. Nivel medio	3 – 4	6	35
3. Nivel alto	5 - 6	00	00
Total		17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

Gráfico 7

Dimensión: Nivel crítico



Fuente: Tabla 7

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente a la dimensión nivel crítico que corresponde al variable nivel de comprensión lectora, representados en la tabla y gráfico 7, observamos lo siguiente:

De un total de 17 estudiantes encuestados, 11 estudiantes se ubican en el nivel Bajo con respecto a la dimensión nivel crítico (0 - 2), que representa el 65%; mientras que 6 estudiantes encuestados se ubican en el nivel Medio (3 – 4), que representa el 35%; y ningún estudiante de objeto de estudio en el nivel Alto (5 - 6).

De lo cual se deduce que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, referente a la dimensión nivel crítico. Es decir, más de la mitad de la población de estudio se encuentran en el nivel Bajo. Esto demuestra que los estudiantes de la institución educativa en estudio evidencian deficiencias para analizar y realizar criticidad al texto leído, lo cual exige participación de las autoridades de la Institución Educativa.

Tabla 8

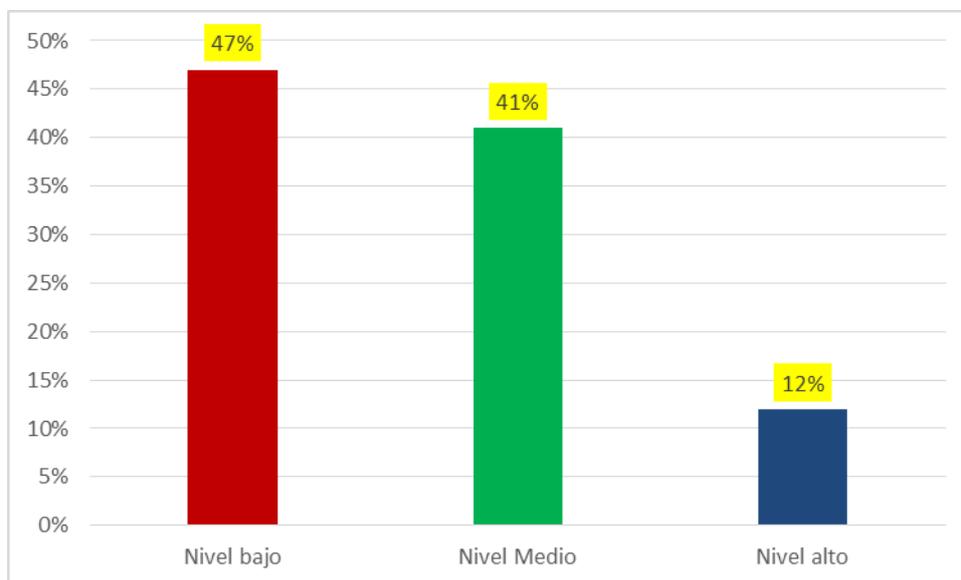
Consolidado de la variable: Nivel de comprensión lectora

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel Bajo	0 - 6	8	47
2. Nivel medio	7 - 12	7	41
3. Nivel alto	13 - 18	2	12
Total		17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

Gráfico 8

Consolidado de la variable: Nivel de comprensión lectora



Fuente: Tabla 8

Interpretación

Según el resultado obtenido correspondiente al variable nivel de comprensión lectora, representados en la tabla y gráfico 8, observamos lo siguiente:

De un total de 17 estudiantes encuestados, 8 estudiantes se ubican en el nivel Bajo referente a la variable nivel de comprensión lectora (0 - 6), que representa el 47%; mientras que 7 estudiantes encuestados se ubican en el nivel Medio (7 – 12), que representa el 41%; y tan sólo 2 estudiantes se ubican en el nivel Alto (13 - 18), que representa 12% de estudiantes encuestados.

De lo cual se deduce que la manifestación de la gran mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel Bajo, es decir cerca a la mitad de la población objeto de estudio en este nivel. Esto demuestra que los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017, tienen deficiencias para la lectura.

Tabla 9

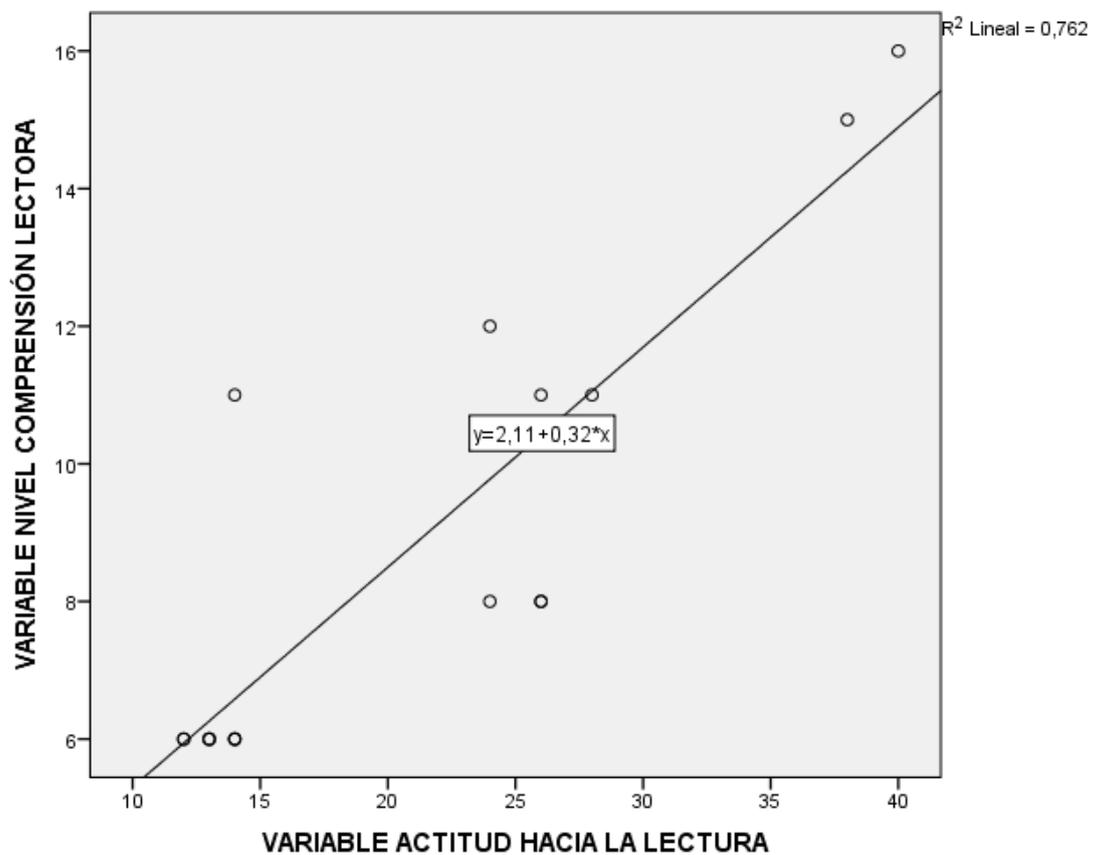
Cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson entre las variables actitud hacia la lectura y nivel de comprensión lectora

Variables		Actitud hacia la lectura	Nivel comprensión lectora
Actitud hacia la lectura	Correlación de Pearson	1	,873**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Nivel comprensión lectora	Correlación de Pearson	,873**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico 9

Diagrama de dispersión de las variables de actitud hacia la lectura y nivel de comprensión lectora



Interpretación

Al observar la tabla 9, Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable actitud hacia la lectura y la variable nivel de comprensión lectora, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación R de Pearson 0.873 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una Correlación Positiva Fuerte entre la variable actitud hacia la lectura y el variable nivel de comprensión lectora.

En la figura 9, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la actitud hacia la lectura le corresponden los mayores resultados en el nivel de comprensión lectora, y a menores resultados en la actitud hacia la lectura le corresponde menores resultados en el nivel de comprensión lectora. La ecuación $y=2.11+0.32x$ nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor R^2 lineal que es el Coeficiente de Determinación cuyo valor es 0.762, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 76.2% de los casos donde esta relación se cumple.

3.2 Contrastación de hipótesis

Tenemos como hipótesis estadístico:

Existe relación significativa entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.

que en la tabla 9, podemos decir como el valor de significancia (valor crítico observado) $0.00 < 0.05$, entonces aceptamos la hipótesis de investigación, es decir existe una relación significativa entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Sigvas, Arequipa 2017, a un nivel de 95% de confiabilidad.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Podemos afirmar que si existe relación entre actitud hacia la lectura y nivel de comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio. Ya que, el coeficiente de correlación entre las variables, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables. (Ver tabla 9).

SEGUNDA: El hallazgo evidencia que la gran mayoría de estudiantes objeto de estudio se encuentra en la escala Bajo, referente a la actitud hacia la lectura. Esto demuestra que los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa en estudio tienen limitaciones en la actitud hacia la lectura, lo cual requiere intervención para revertir el problema. (Ver tabla y gráfico 4).

TERCERA: El resultado indican que la gran mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel Bajo, con respecto al nivel de comprensión lectora; es decir cerca a la mitad de la población objeto de estudio se encuentran en este nivel. Esto demuestra que los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría – Arequipa 2017, tienen deficiencias para la lectura. (Ver tabla y gráfico 8).

CUARTA: Se demuestra que el grado de relación entre ambas variables de estudio es significativo, porque el Coeficiente de Correlacion R de Pearson 0.873 que nos indica el grado de relación entre actitud hacia la lectura y nivel de comprensión lectora de los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa antes mencionado. (Ver tabla y gráfico 9).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que la dirección organice programas de capacitación docente con apoyo de la UGEL la Joya dirigido a los docentes de comunicación con la finalidad de mejorar las actitudes hacia la lectura y mejorar del nivel de comprensión lectora.

SEGUNDA: El directivo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría, Arequipa, debe implementar talleres de capacitación para los docentes de comunicación relacionado al aprendizaje de diversas estrategias para fortalecer la actitud hacia la lectura de los estudiantes.

TERCERA: El director de la Institución Educativa debe promover que los docentes de comunicación utilicen variedad de obras de lectura que sean escogidos por los estudiantes.

CUARTA: Se recomienda promover hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría, para ello se programe espacio y horario.

QUINTA: Se debe promover en la Institución Educativa concursos y diferentes actividades sobre comprensión lectora para motivar y estimular hacia la lectura en los estudiantes.

SEXTA: Se recomienda profundizar el estudio a través de otro tipo de investigaciones como estudios experimentales o estudios cualitativos con la finalidad de conocer la relación existe entre la actitud hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alliende, F.; Condemarín, M. (1993). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile, Andrés Bello.
- Atarama, V. (2009). *Concepción de la comprensión lectora*. [Artículo en línea]. Disponible en: [http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletin/Lectores.pdf+libro+"Evaluación+de+la+comprensión+lectora"+de+Jonson&hl=es&gl=pe](http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletin/Lectores.pdf+libro+)
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Quinta Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Ayala Villon, J. J. (2016). *Comprensión lectora y actitudes en estudiantes del 6° grado de Puente Piedra 2016*. La tesis fue presentada a la Universidad César Vallejo para obtener título profesional de licenciada en educación primaria. Perú.
- Balestrini Acuña, M. (1997). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Consultores Asociados BL.
- Baron, R. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson
- Bernal Salazar, A. (2009). *Relación de las actitudes de los estudiantes hacia la matemática antes y después de haber cursado y aprobado los programas de cálculo diferencial e integral en la Universidad Sergio Arboleda*. Tesis (Magister en Docencia e Investigación Universitaria). Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. Disponible en: [http://ima.usergioarboleda.edu.co/pelusa/pelusa\(2\)/documentos/Tesis_Alejandro%20Bernal.pdf](http://ima.usergioarboleda.edu.co/pelusa/pelusa(2)/documentos/Tesis_Alejandro%20Bernal.pdf)
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. ED. ESPASA-CALPE. Madrid.
- Briones, G. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Editorial COPYRIGHT. Bogotá Colombia.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao

- Castillo, M (2004). *Manual de Comunicación Oral y Escrita*. Primera edición. Perú: universitaria. p.21.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Chávez (1994). *Introducción a la investigación educativa*. Editorial EDILUZ. Maracaibo.
- Cisneros Estupiñán, Mireya, Giohanny Olave Arias e Ilene Rojas García (2010). *La Inferencia en la Comprensión Lectora: De la Teoría a la Práctica en la Educación Superior*. Pereira (Colombia): Universidad Tecnológica de Pereira, 298 pp. (Omer Silva Villena). Disponible en: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/efilolo/n45/art12.pdf>.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago de Chile: Mineduc
- Condemarin, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Santiago: Andrés Bello
<http://es.scribd.com/doc/16427186/EvaluacionAprendizajes>
- Cooper, D. (1990). *Cómo Mejorar la Comprensión Lectora*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Cubas Barrueto, A. C. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Cueto, S.; Andrade, F. & León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. Recuperado el 24 de abril de 2016, de <http://www.grade.org.pe/download/pubs/dt44-actitudesestudiantes.pdf>
- De Vega M. *Lectura y comprensión: Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial; 1990.
- Denos Alfaro, F. (2015). *Actitud para leer textos en inglés y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución*

educativa mixta “Bernardo Tambohuacso” del distrito de Pisac – provincia de calca - región cusco – 2015. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

Díaz Pareja, E. M. (2002). *El factor actitudinal en la atención a la diversidad.* Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. Universidad de Jaen. España.

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009). *Comunicación.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

García, J., Martín, J., Luque, J. & Santamaría, C. (1995). *Un programa de instrucción para la mejora de la comprensión y el recuerdo de textos.* Infancia y Sociedad, 1. 197-200.

Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations:* Weley.

Hernández R., Fernández C. Y Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación.* Quinta edición. México: Mc Graw Hill Editores.

Hernández R., Fernández C. Y Baptista L. (2006). *Metodología de la Investigación.* Cuarta edición. México: Mc Graw Hill Editores.

Hernández, M. (2007). *Módulo de aprendizaje sobre la comprensión lectora.* Primera edición. Lima: Derrama Magisterial. p. 27,28.

Ibañez G.T., Botella M.,Lajeunesse Domenech M., Martinez M.L. & otros. (2004). *Introducción a la psicología Social.* Barcelona: UOC.

Kerlinger, F. & Lee, H. (2001). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales.* (Cuarta edición), McGraw Hill. México.

Laboratorio Latinoamericano de Educación de la Calidad de la Educación-LLECE (2008). *SERCE. Los aprendizajes de los Estudiantes de América Latina y el Caribe.* Primer Reporte. OREAL/UNESCO. Santiago de Chile: Salesianos Impresiones. Extraído el 9 de mayo de 2016. Disponible en Internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160660S.pdf>

Lomas, Carlos y Andrés Osoro. (Comps.) (1993). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua,* 1ª ed., Barcelona: Paidós.

- Lomas, Carlos; Osoro, Andrés y Amparo Tusón (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, 1ª ed., Barcelona: Paidós.
- Lomas, Carlos (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística*, vol. 1, 2ª ed., Barcelona: Paidós.
- Martínez Díaz, Esther; Neila Díaz y Diego Rodríguez (2012). *El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios*. Educ. Vol. 14, No. 3, 531-556. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n3/v14n3a06.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes MINEDU Lima: Perú. Extraído el 20 de marzo de 2016. Disponible en Internet en: <http://umc.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2009). *Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2008). *Guía para el desarrollo de la Capacidad de solución de Problemas*. Perú. Editorial Metrocolor S.A. Segunda Edición.
- Ministerio de Educación del Perú (2004, setiembre 3). *Programa focalizado de Emergencia Educativa 2004-2006*. Extraído el 20 de abril de 2016. Disponible en Internet en: http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=956&a=articulo_completo
- Ministerio de Educación del Perú (2004). *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004*. Informe descriptivo de resultados, Lima: MED/UMC. Extraído el 9 de mayo de 2016. Disponible en Internet en: http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_12.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Resultados de la Evaluación PISA 2009*, Lima: MED/UMC. Extraído el 12 de abril de 2016. Disponible en Internet en: <http://umc.minedu.gob.pe/?p=235>
- Ministerio de Educación del Perú (2011). *Evaluación Censal de Estudiantes 2011*. Informe de resultados para autoridades y especialistas del gobierno

regional, Lima: MED/UMC Extraído el 26 de abril de 2016. Disponible en Internet en: [http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes_ECE_2011/Informes_IDsECE2011/Para_el_Gobierno_Regional_\(GR\).pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes_ECE_2011/Informes_IDsECE2011/Para_el_Gobierno_Regional_(GR).pdf)

Ministerio de Educación del Perú (2011). *Resultados de la evaluación censal 2011*, MINEDU Lima: Perú. Extraído el 20 de marzo de 2016. Disponible en Internet en: http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v_codigo=254&v_plantilla=R

Mendez, R. (2007). *Las actitudes de los estudiantes hacia la Universidad como indicador de calidad*. (Tesis doctoral). Universidad Santiago de Compostela, España. Extraído el 15 de abril del 2016 desde <http://books.google.com.pe/books?id=klfM1YomdQC&pg=PA14&lpg=PA14&dq=1935,+Allport,+defini%C3%B3+actitud&source=bl&ots=BvPRbZVdZD&sig=5UI5Oc1u2wCjmkdqK9JNjukG78&hl=es&sa=X&ei=2SHZT72zMIno9ATF2GvAw&ved=0CGQQ6AEwCA#v=onepage&q=1935%2C%20Allport%2C%20defini%C3%B3%20actitud&f=false>

Moya, M. y Ruíz, J. (1996). *Las actitudes: marco teórico*. En F.J. Perales; J. Gutiérrez y P. Álvarez (Eds.) I Jornadas sobre actitudes y educación ambiental. Granada: I.C.E. 2-38.

Neto, F. y Sierra, J.C. (1997). *Evaluación de las actitudes*. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI. 881-899.

Oskamp, S. (1991). *Attitudes and Opinions*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice–Hall.

Paz, W. (2006). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual*. Perú: Ilustrados.com, 2006. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecapucpsp/Doc?id=10105282&ppg=9>

Pearlman, D. (1985). *Psicología Social*. México D. F.: Interamericana.

Pineda Flores, A. O. (2006). *Actitud hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica, en la escuela pública Urbana Mixta “Licda: Mélida Jesús Muñoz Jiménez” de la colonia los Pinos, Tegucigalpa, M.D.C.*

Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Pilco Salluca, R. D. y Marquez Cutipa B. D. (2015). *Las actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa 40058 Ignacio Álvarez Thomas del distrito de cerro colorado*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

Pinzás, Juana (2001). *Leer pensando*, Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

PISA (2015) Informe nacional de resultados. Disponible en: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

PISA (2009). *Programa para la evaluación internacional de los alumnos*. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación. Disponible en Internet en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa-2009con-escudo.pdf?documentId=0901e72b808ee4fd>

Quintana, H (2002). *Teorías de la comprensión lectora*. 2ª edición. Chile: Adres Bello. pp 55,56.

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua español* - la 23.ª Edición.

Revista de educación (2005). Descriptores: *Tendencias educativas; Programa de estudios; Corrientes pedagógicas*. Disponible en www.revistaeducacion.mec.es/indbiblio/indbi336_338.pdf +&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Rodríguez, A. (1989). *Interpretación de las actitudes*. En J. Mayor y J.L. Pinillos. Tratado de Psicología General. Creencias, actitudes y valores. Madrid: Alhambra. 199-302.

Rojas Soriano, R. (1983). *El proceso de la investigación científica*. Editorial trillas. México.

- Sáenz Luna, J. L. (2012). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del Asentamiento Humano Angamos – Ventanilla*. Tesis presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola para obtener el grado de maestría. Perú.
- Salinas, J. (2010). *Efectos de un programa de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del callao*. Tesis para optar el grado de Magister en la Mención de Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima: USIL.
- San Martín, J. y Perles, F. (1995). *Estructura de las actitudes*. En L. Gómez y J. M. Canto (Coords.). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide. 59-70.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*, Barcelona: Grao.
- Solé, Isabel (2004). *Estrategias de la lectura. Materiales para la innovación educativa*, 15 ed., Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona- Graó.
- Solé, I. (1996). *Proceso de Comprensión*. Buenos Aires: Sumesa.
- Solórzano, Julieta y Eiliana Montero (2011). *Construcción y validación de una prueba de comprensión de lectura mediante el modelo de Rasch*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 11(2): 127.
- Thome, C (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y la lectura inicial en el Perú. *Revista de Psicología de la PUCP*, 23(1), 139-163.
- UNESCO (2004). *Informe Pisa*. Fondo de Desarrollo: UNESCO
- Vallés, A., & Vallés, C. (2006). *Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. *Liberabit Revista de Psicología*, 11, 49-61. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/686/68601107/68601107.html>
- Yáñez Maluenda, V. M. (2015). *Comprensión lectora y evaluación auténtica: estrategia evaluativa y motivacional desde la perspectiva del estudiante*. Proyecto de maestría presentada a la Universidad de Andrés Bello de la Facultad de Educación. Chile.

ANEXOS

Anexo N° 1

Matriz de Consistencia

Relación entre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis y variables	Diseño y población
<p>Problema general ¿Existe relación entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivo General Determinar si existe relación entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas</p>	<p>Tipo y diseño de investigación correlacional descriptivo. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Vx M --> Vy Vx --- r r --- Vy </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la lectura en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de actitud hacia la lectura en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe el nivel bajo de actitud hacia la lectura en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017. 	<p>de estudio</p> <p>V_x = Actitud hacia la lectura.</p> <p>V_y = Niveles de comprensión lectora.</p> <p>r = Relación entre ambas variables.</p> <p>Población.</p> <p>17 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa N° 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo de la Institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de VI ciclo de la 	

40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017?	Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.	Institución Educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría - Arequipa 2017.	
--	---	---	--

Anexo N° 2

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumento	Ítems
Variable X: Actitud hacia la lectura	Utilidad de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Leo en diferentes contextos • Importancia de la lectura • La lectura me sirve • Prefiero que me regalen un libro 	Encuesta/ cuestionario	2, 15, 16,18, 19, 21, 25, 27, 31, 38, 39, 40
	Gusto por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Me agrada la lectura • Cuando me regalan un texto me siento feliz • Prefiero la lectura • La lectura es divertida 		1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 20, 23, 24, 26, 28, 29, 33, 34, 37, 41.
	Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Soy bueno en la lectura • Otras personas me indican que soy bueno en lectura • Me siento seguro para leer 		6,13, 14, 22, 30, 32, 35, 36, 42
Variable Y: Niveles de comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Idea principal - Comparación - Reconoce las secuencias de una acción 	Encuesta/ cuestionario	1; 2; 3; 10; 11; 12
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Inferir significado de palabras - Interpreta el lenguaje figurado. - Infiere secuencias lógicas. 		4; 5; 6; 7; 8; 17
	Nivel crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir un hecho de una opinión. - Analiza la opinión del autor. - Emite juicio propio frente a una situación. 		9; 13; 14; 15; 16; 18

Anexo N° 3
Instrumentos

3.1. Actitud hacia la lectura

Estimado(a) amigo estudiante de la institución educativa N° 40070 Santa Isabel de Hungría, estamos realizando una investigación para conocer actitud hacia la lectura. Su opinión, por ello mismo, es muy importante, por lo que rogamos que dedique unos minutos a responder lo que se le solicita. Al realizar sus valoraciones hágalas a título personal, sin tomar como referencia lo que piensa que opinan los demás.

INSTRUCCIÓN: Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, la escala que se presenta a continuación:

Si estás en Desacuerdo rellena el círculo que contiene (D)

Si estás de Acuerdo rellena el círculo que contiene (A)

ENUNCIADO	D	A
1. Me gusta leer en mis ratos libres.		
2. Leo solamente en mi colegio.		
3. Sólo me gusta leer los libros que contienen dibujos		
4. Me gusta leer el periódico.		
5. Cuando estoy de vacaciones no leo.		
6. Creo que no soy bueno para leer.		
7. No me gusta leer en clase.		
8. Me gusta más ver televisión que leer.		
9. Cuando hago mis tareas dejo al final aquéllas en las que tengo que leer.		
10. Leo sólo cuando me obligan.		
11. Me siento feliz cuando me regalan un libro.		
12. Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.		
13. Soy bueno en lectura.		
14. Sólo leo cuando alguien me acompaña.		
15. La lectura es importante en mi vida.		
16. Prefiero los videojuegos antes que leer.		
17. Me acerco a un libro por su apariencia.		

18. Me gusta más escuchar música que leer.		
19. Leo en los puestos de periódicos.		
20. Me gusta leer en mi casa.		
21. Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.		
22. Mis papás piensan que soy un buen lector.		
23. Me da flojera leer.		
24. Si tuviera dinero me compraría libros.		
25. Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información.		
26. Leo cuando estoy en casa.		
27. Creo que leer no es necesario en mi vida.		
28. Rechazo los libros “gordos”.		
29. Me gusta leer novelas.		
30. Leer es fácil.		
31. Sólo leo cuando lo necesito para hacer mis Tareas.		
32. Mis profesores creen que leo bien.		
33. Leer es aburrido.		
34. Me gusta leer revistas.		
35. Leer novelas es fácil.		
36. Me pongo nervioso cuando leo.		
37. Me gusta leer historietas.		
38. Prefiero leer que ver televisión.		
39. En navidad pido que me regalen un libro.		
40. Prefiero que me regalen juguetes antes que un libro.		
41. Las personas que leen son aburridas.		
42. Cuando leo un libro nunca me siento solo.		

¡Gracias por su colaboración!

Utilidad de la lectura: 2, 15, 16,18, 19, 21, 25, 27, 31, 38, 39, 40.

Gusto por la lectura: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 20, 23, 24, 26, 28, 29, 33, 34, 37, 41.

Autoeficacia: 6,13, 14, 22, 30, 32, 35, 36, 42.

BAREMO DEL INSTRUMENTO DE ACTITUD HACIA LA LECTURA

Escala	Variable de actitud hacia la lectura	Dimensiones		
		Utilidad de la lectura	Gusto por la lectura	Autoeficacia
Bajo	0 - 14	0 - 4	0 - 7	0 - 3
Medio	15 - 28	5 - 8	8 - 14	4 - 6
Alto	29 - 42	9 - 12	15 - 21	7 - 9

3.2 Prueba de comprensión lectora

Nombre del estudiante:.....

Grado: Fecha:

Estimados estudiantes, lea con mucha atención los siguientes textos, luego responde de acuerdo a lo solicitado.

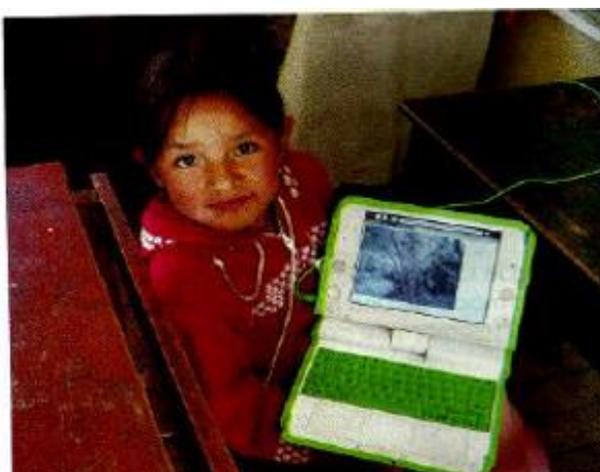
INDICACIONES:

- Lee el texto que se te presenta a continuación.
- Luego responde a cada pregunta que se te presenta.

Texto 01: Lee con atención el siguiente texto.

Cómo cuidar una laptop

Haz el siguiente ejercicio. Apaga equipo y con la pantalla abierta sacúdela boca abierta para que caiga sobre la mesa todo lo que oculta el teclado. Te llevarás más una sorpresa, pero no te preocupes. Estas son las reglas básicas que debes tener en cuenta cuando uses una laptop.



el
de

Estas son las reglas básicas que debes tener en cuenta cuando uses una laptop.

- **Usa** alcohol **isopropílico** para limpiar la pantalla. **Echa** el líquido a la franela y no directamente al monitor. **Limpia** suavemente, no hay que ejercer mucha presión.
- **Limpia** el teclado con los mismos elementos que empleaste para la pantalla.
- **Evita** golpes cuando la laptop está encendida para cuidar el disco duro interno.
- **Evita** que el cargador o fuente de energía se golpee contra el piso cada vez que lo conectes a un **tomacorriente**. **Trátalo** con mucho cuidado.

El comercio, domingo 6 de julio de 2008
(adaptación).

Después de haber leído el texto responde a las siguientes preguntas marcando con una X.

1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?
 - a) Para que te lleves una sorpresa.
 - b) Para que no te preocupes.
 - c) Para sacar lo que guarda el teclado.
 - d) Porque es una regla básica que debes tener en cuenta.
2. Expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:
 - a) Limpia con cuidado el monitor, apretando la franela fuertemente.
 - b) Echa alcohol isopropílico en la franela para limpiar el teclado.
 - c) Dale unos golpecitos a la laptop para que funcione el disco duro interno.
 - d) Limpia la fuente de energía con alcohol.

Texto Nº 2: Lee con mucha atención el siguiente texto y realiza las siguientes actividades:



3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda:

- _____ Juan se va a la escuela
- _____ El papá ordeñará la vaca
- _____ La mamá llevará a Amelia al PRONOEI
- _____ El papá traerá la leche para el desayuno

_____ El papá ayuda a vestirse a Pedrito

4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:

- a) Es una niña que va a la escuela.
- b) Es una niña colaboradora.
- c) Es una niña alegre.
- d) Es una niña que quiere superarse

Texto Nº 3: Texto Nº 3: Lee y observa la imagen:

La mayonesa es una salsa utilizada en la cocina para acompañar diversos platos de comida. Es de consumo masivo, se recomienda leer las características en la etiqueta antes de consumirlo, una vez abierta debe mantenerse refrigerada.

5. La información menos importante al comprar el producto es:

- a) Los ingredientes del producto.
- b) Fecha de vencimiento.
- c) Identificación del lote.
- d) Peso del producto.

6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:

- a) Contar con la autorización.
- b) Contar con la autorización, preparar producto, distribuirlo.
- c) Preparar el producto, pedir autorización y distribuirlo.
- d) Distribuirlo, pedir autorización, preparar el producto.



el

7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?

- a) Aumentaría de peso.
- b) Se intoxicaría.
- c) Bajaría de peso.
- d) Bajaría defensas de su organismo.

Texto N° 4: Lee y observa el afiche, luego responde las preguntas propuestas.

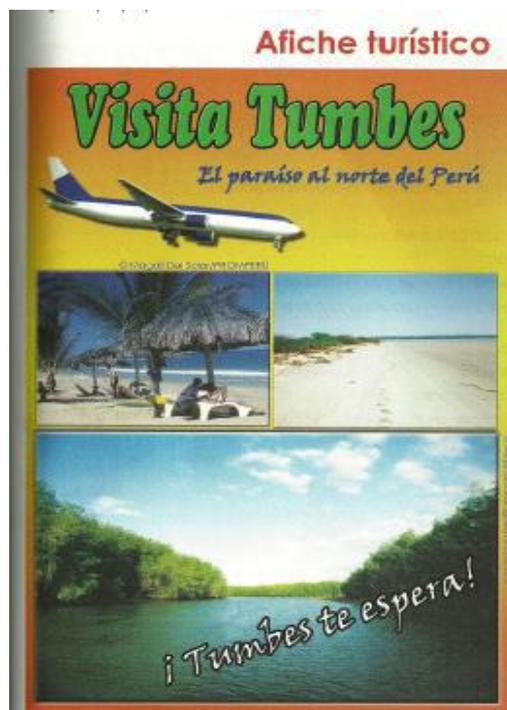
8. El tema central del afiche es:

- a) Promocionar el turismo en Tumbes.
- b) ¡Tumbes nos espera!
- c) Tumbes es el paraíso al norte del Perú.
- d) A Tumbes se viaja en avión.

9. ¿El afiche qué has leído motiva ir a

visitar
Tumbes?

SI NO



¿Por qué?

.....
.....
.....

Texto Nº 5: Lee con atención la siguiente historieta:



10. ¿De qué se sorprendió Mateo?

- a) De la llegada de Esther a la escuela.
- b) De que Esther pintaba su dibujo.
- c) De que Esther nunca había ido a la escuela.
- d) De que Esther era una niña alegre.

11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:

- Mateo se sorprende porque Esther nunca había ido a la escuela. ()
- Mateo saluda a Esther. ()
- Esther le cuenta a Mateo por qué no fue a la escuela. ()
- Mateo cree que solo se estudia en la escuela. ()
- Esther comunica a Mateo que nunca fue a la escuela. ()

12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?

- a) Esther nunca fue a la escuela.
- b) Esther tiene que ir a cuarto grado.
- c) Su mamá le enseñaba en casa.
- d) Mateo lleva a Esther a la escuela.

Texto N° 6: Lee solo el título del texto “los videojuegos” y responde:

Los videojuegos

Los videojuegos son una forma de entretenimiento. Se puede afirmar que constituyen una de las creaciones tecnológicas más exitosas de nuestra era, pues son los juguetes más vendidos en el mundo.



Aspectos positivos

- Aumentan la rapidez mental y otras habilidades, pues el jugador toma decisiones y ejecuta acciones para dar solución a diferentes problemas.
- Permiten la adquisición de conocimientos a través de formas divertidas.
- Mejoran los reflejos musculares.
- Proporcionan sentido de dominio y control, y aumenta la autoestima.

Aspectos negativos

- Producen conductas agresivas, impulsivas y egoístas.
- Estimulan la conducta antisocial. Muchas veces, los usuarios de estos juegos presentan dificultades para la socialización.
- Causan ansiedad por la tensión de querer ganar el juego.
- Producen adicción a los juegos.
- Causan dolores de cabeza, estrés, fatiga ocular y problemas musculares debido a la mala postura del jugador.



Es necesario que consideres este dato

Uno de los efectos perjudiciales de los videojuegos violentos es que afectan el rendimiento escolar del usuario.

El jugador pierde la capacidad para concentrarse en otras actividades, pues su mente está pensando en cómo superar las dificultades del juego.

Además, la emoción por el juego altera los hábitos de sueño del jugador, quien no descansa lo necesario para lograr un adecuado rendimiento en la escuela.

13. ¿Te ha agradado la información que has leído?

 SI NO

¿Por qué?

.....
.....

14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos?

 SI NO

¿Por qué?

.....
.....

15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar.
¿Estás de acuerdo con ese punto de vista?

 SI NO

¿Por qué?

.....
.....

16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto?

 SI NO

Explica ¿Por qué?

.....
.....

Texto Nº 7: Lee atentamente el texto, luego responde las preguntas.

EL DESPERTADOR



Doña Despistes abre los ojos, y desde la cama, ve el sol por la ventana. Hay mucha claridad.

-Qué raro-piensa Doña Despistes. Al momento se gira a mirar qué hora es.

Su reloj despertador marca las 9:42.

-¡Qué horror!-exclama-¡Ayer me olvidé de poner el despertador y me he quedado dormida! ¡Voy a llegar tardísimo al colegio!

A todo correr, doña Despistes se ducha, se viste y sale de casa hacia el colegio.

Doña despistes se cruza con varios alumnos suyos: Patricia, Pablo, Sergio... Todos van andando de la mano de sus padres. Ninguno lleva mochila ni uniforme. Pero doña Despistes va tan rápida que ni se da cuenta.

Tampoco se da cuenta de que todas las tiendas están cerradas. Ni de que hay menos tráfico en la calle. Ni de que la gente anda sin prisa.

Cuando por fin llega al colegio, se encuentra la puerta cerrada. Pero aún sucede algo más extraño. ¡No se oye ni un ruido!

De pronto, unas campanas rompen el silencio.

Solo entonces se da cuenta doña Despistes de que hoy no hay clase.

¡Puchinetas! Si lo llego a saber, me quedo en la cama.

Después de leer, encierra con un círculo la respuesta correcta o completa.

17. Su profesión es:

- a) Profesora b) Vendedora c) Corredora de fondo d) Despistada

18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?

.....
.....

BAREMO DEL INSTRUMENTO DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Escala	Variable nivel de comprensión lectora	Dimensiones		
		Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
Bajo	0 - 6	0 - 2	0 - 2	0 - 2
Medio	7 - 12	3 - 4	3 - 4	3 - 4
Alto	13 - 18	5 - 6	5 - 6	5 - 6

Anexo N° 4

Fichas técnicas

4.1 Actitudes hacia la lectura

Nombre	Escala de actitud hacia la lectura
Autores	Santiago Cueto, Fernando Andrade y Juan León (2003)
Adaptación	Ana Cecilia Cubas Barrueto (2007).
Administración	Individual o colectiva
Duración	En promedio se realiza en 30 minutos.
Propósito	Identificar y describir las actitudes hacia la lectura que poseen los alumnos y las alumnas de sexto grado de primaria participantes del estudio.
Tipificación	Baremos para la escala elaborada por la investigadora.
Tipo de respuestas	Los ítems son respondidos a través de la técnica de “respuesta cerrada” de: En desacuerdo y De acuerdo, marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción	La escala consta de 42 ítems. Está conformada por 3 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: utilidad de la lectura, gusto por la lectura y autoeficacia.
Validez	Se realizó a través del juicio de expertos constituida por siete profesionales concedores de actitud hacia la lectura (dos profesoras de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana y cinco psicólogos especialistas en el campo de la lectura)
Confiabilidad	Se realizó a través de la confiabilidad estadística Alfa de Cronbach, cuyo valor fue mayor a 0.8 (0.88). Por lo tanto, la confiabilidad del instrumento es BUENA.

4.2 Nivel de comprensión lectora

Nombre	Cuestionario de comprensión lectora.
Autor	Jaime Gutiérrez Reyes
Administración	Individual o colectiva
Duración	En promedio se realiza en 30 minutos.
Propósito	Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
Tipificación	Baremos para la escala elaborada por el investigador.
Tipo de respuestas	Los ítems son calificados de acuerdo a la respuesta elegida por el estudiante de: Correcto e incorrecto; marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el estudiante crea por conveniente.
Descripción	La escala consta de 18 ítems. Está conformada por tres sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.
Validez	Se realizó a través del juicio de expertos constituida por dos profesionales conocedores de comprensión lectora.
Confiabilidad	Se realizó a través de la confiabilidad estadística Alfa de Cronbach, cuyo valor fue mayor a 0.7 (0.699). Por lo tanto la confiabilidad del instrumento es BUENA. Se realizó en una muestra de cinco estudiantes.

Anexo N° 5

Validación de instrumentos

4.1 Actitud hacia la lectura



VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Larico Hanco, Rogelio
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD SAN PEDRO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Relacion entre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de VI ciclo...
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jaime Gutierrez Reyes
 1.6 MAESTRIA : Licenciado en educación
 1.7 MENCIÓN : Lenguaje y Comunicación
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : A.T.I.V.d hacia la lectura
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD : Cualitativos y Cuantitativos

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01-09)	REGULAR (10-12)	BUENO (12-15)	MUY BUENO (15-18)	Excelente (18-20)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA : 15 a 20

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINION DE APLICABILIDAD : puede aplicar el instrumento para recoger los datos.

LUGAR Y FECHA : Arequipa, 15 de Mayo 2018

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO

DNI N° 29590102

Rogelio Larico Hanco

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
 FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Soto Chire, Julio Ramiro
 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UPEL La Oroya
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Relacion entre actitudes hacia la lectura y niveles de comprension lectora en los estudiantes del viciob
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jaime Gutierrez Reyes
 1.6 MAESTRIA : Master en Educacion
 1.7 MENCIÓN : Educacion de la Creatividad
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD : Cualitativos y Cuantitativos

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01-09)	REGULAR (10-12)	BUENO (12-15)	MUY BUENO (15-18)	Excelente (18-20)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						

TOTAL

VALORACION CUANTITATIVA : De 15 a 18
 VALORACION CUALITATIVA : Muy bueno
 OPINION DE APLICABILIDAD :

LUGAR Y FECHA : Arequipa, 07 de agosto del 2013



Julio R. Soto Chire
 Mag. Julio R. Soto Chire
 ESPECIALISTA - COMUNICACION

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO
 DNI N° 29720590

4.2 Nivel de comprensión lectora



VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Larico Hauco, Roselio
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad San Pedro
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Relacion entre actitudes hacia la lectura y niveles de comprension lectora en los estudiantes de VI ciclo.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jaime Gutierrez Reyes
 1.6 MAESTRIA : Licenciado en Educacion
 1.7 MENCIÓN : Lengua y comunicacion
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : niveles de comprension lectora
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD : cualitativos y cuantitativos

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01-09)	REGULAR (10-12)	BUENO (12-15)	MUY BUENO (15-18)	Excelente (18-20)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA : 15 a 20

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINION DE APLICABILIDAD : puede aplicar el instrumento para recoger datos.

LUGAR Y FECHA : Arequipa 15 de Mayo 2018

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO
DNI N° 24540162

Roselio Larico Hauco

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
 FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Soto Chire, Julio Romulo
 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UPEL La Jaya
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Relacion entre actitudes hacia la lectura y niveles de comprension lectora en los estudiantes del VI ciclo
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jaime Gutierrez Reyes
 1.6 MAESTRIA : Master en Educacion
 1.7 MENCIÓN : Educacion de la Creatividad
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD : Cualitativos y Cuantitativos

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01-09)	REGULAR (10-12)	BUENO (12-15)	MUY BUENO (15-18)	Excelente (18-20)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						

TOTAL

VALORACION CUANTITATIVA : De 15 a 18

VALORACION CUALITATIVA : Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD :

LUGAR Y FECHA : Arequipa, 07 de agosto del 2018



 Mag. Julio R. Soto Chire

 ESPECIALISTA - COMUNICACION
 FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO
 DNI N° 29.72.05.90

ANEXO N° 6

Confiabilidad estadística de instrumentos

5.1 Alfa de Cronbach del instrumento de actitud hacia la lectura

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,933	,934	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item02	20,20	115,700	,322	.	,933
item15	20,40	111,800	,596	.	,931
item16	20,40	111,800	,596	.	,931
item18	20,40	111,800	,596	.	,931
item19	20,40	111,800	,596	.	,931
item21	20,40	118,300	,034	.	,936
item25	20,60	114,300	,376	.	,933
item27	20,40	111,800	,596	.	,931
item38	20,80	110,700	,861	.	,929
item39	20,60	114,300	,376	.	,933
item40	20,20	115,700	,322	.	,933
item01	20,20	115,700	,322	.	,933
item03	20,20	115,700	,322	.	,933
item04	20,20	115,200	,375	.	,933
item05	20,60	114,300	,376	.	,933

item07	20,60	108,300	,912	.	,928
item09	20,40	118,300	,034	.	,936
item10	20,40	112,300	,551	.	,931
item11	20,60	108,300	,912	.	,928
item12	20,40	111,800	,596	.	,931
item17	20,80	116,700	,217	.	,934
item20	20,40	118,300	,034	.	,936
item23	20,40	112,300	,551	.	,931
item24	20,80	110,700	,861	.	,929
item26	20,60	108,300	,912	.	,928
item28	20,20	115,700	,322	.	,933
item29	20,20	115,200	,375	.	,933
item33	20,80	110,700	,861	.	,929
item34	20,60	108,300	,912	.	,928
item37	20,60	114,300	,376	.	,933
item41	20,60	108,300	,912	.	,928
item06	20,40	111,800	,596	.	,931
item13	20,40	112,300	,551	.	,931
item14	20,80	110,700	,861	.	,929
item22	20,40	118,300	,034	.	,936
item30	20,60	114,300	,376	.	,933
item32	20,60	126,300	-,617	.	,942
item35	20,60	108,300	,912	.	,928
item36	20,60	108,300	,912	.	,928
item42	20,20	115,700	,322	.	,933

5.2 Alfa de Cronbach del instrumento de nivel de comprensión lectora

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	5	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,699	,709	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item001	8,60	14,300	,024	.	,713
item002	9,00	12,000	,807	.	,638
item003	8,60	12,800	,408	.	,672
item004	8,40	13,300	,368	.	,679
item005	8,80	13,700	,173	.	,698
item006	8,40	13,300	,368	.	,679
item007	8,80	12,700	,435	.	,669
item008	8,60	14,300	,024	.	,713
item009	8,60	12,800	,408	.	,672
item010	8,60	12,800	,408	.	,672
item011	8,80	15,700	-,300	.	,744
item012	8,60	11,800	,691	.	,639
item013	8,60	12,800	,408	.	,672
item014	9,00	14,000	,149	.	,698
item015	8,80	12,700	,435	.	,669
item016	8,60	14,300	,024	.	,713
item017	8,80	15,700	-,300	.	,744
item018	8,80	11,200	,873	.	,617

ANEXO N° 7

BASE DE DATOS

3.1 Variable actitud hacia la lectura

Nº	Utilidad de la lectura											Gusto por la lectura																	Autoeficacia								TOTAL									
	2	15	16	18	19	21	25	27	31	38	39	40	Total	1	3	4	5	7	8	9	10	11	12	17	20	23	24	26	28	29	33	34	37	41	Total	6		13	14	22	30	32	35	36	42	Total
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	27
2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	14
3	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	39
5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	13
6	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	26
7	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	12
8	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	13
9	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	7	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5	24
10	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	26
11	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3	14
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	40
13	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	24
14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	12
15	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6	28
16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	14
17	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	13	

3.2 variable nivel de comprensión lectora

Nº	Nivel literal							Nivel inferencial							Nivel crítico							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	Total	7	8	9	10	11	12	Total	13	14	15	16	17	18	Total	
1	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	2	8
2	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	2	6
3	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	4	11
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	0	1	4	15
5	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	6
6	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	3	11
7	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	6
8	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	2	6
9	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	4	12
10	1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	1	0	2	8
11	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	2	6
12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	4	16
13	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	1	0	2	8
14	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	6
15	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	0	3	1	0	0	0	1	1	3	11
16	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	2	6
17	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	6