



TESIS

**SOBREPROTECCIÓN PATERNA Y AUTOESTIMA EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO DE
INDEPENDENCIA – LIMA, 2017**

PRESENTADA POR

BACHILLER OLINDA JUANA BALDEÓN NIEVA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA, JULIO 2017

PERÚ

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis hijos que han sido el motor que me impulsa a seguir creciendo, gracias al amor que me demuestran cada día y no hay nada más bello, puro y hermoso que el amor de los hijos.

A mi madre por brindarme su apoyo y hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo por sus palabras, confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para desarrollarme profesionalmente, a cada una de mis amigas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a la Universidad Alas Peruanas por haberme abierto sus puertas y permitirme ser parte de ella, para poder complementar mi carrera, así como también a cada uno de los docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a la Directora Jacqueline Cueto Vicente directora de la I.E 055 “Sagrado Corazón de Jesús” por permitirme realizar mi tesis en dicha institución, gracias por cada una de sus enseñanzas que día a día me imparte.

Y para finalizar, agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante los niveles en la Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la sobreprotección paterna se relaciona con la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” del Distrito de Independencia – LIMA, 2017. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por 28 niños de ambos sexos, cuyas variables les fueron medidas mediante la técnica de la encuesta y con un instrumento que adoptó la forma de cuestionarios, en donde los padres asumieron el papel de informantes. La investigación asumió el tipo básica, método hipotético deductivo y diseño no experimental transeccional correlacional descriptivo. A nivel de resultados inferenciales mediante el análisis estadístico a través del programa computarizado SPSS versión 22 en español, se logró determinar una relación negativa entre las variables, con un coeficiente de $-0,511$ de Rho de Spearman y una significancia de $p = 0,005 < \alpha = 0,05$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, lo cual nos permitió afirmar que existen evidencias empíricas suficientes que demuestran una relación negativa entre la sobreprotección paterna con la autoestima, en todas sus dimensiones, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”, del Distrito de Independencia– Lima, 2017.

Palabras clave: Autonomía, confianza, protección, seguridad.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the extent to which the father's protection is related to self-esteem in the children of 4 years of the Educational Institution "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" begins in the District of Independencia - LIMA, 2017. The sample was census type And was made up of 28 children of both sexes, whose variables were measured using the survey technique and with an instrument that took the form of questionnaires, where the parents assumed the role of informants. The research assumed the basic type, hypothetical deductive method and non-experimental transcriptional descriptive correlational design. At the level of inferential results by means of the statistical analysis through the computer program SPSS version 22 in Spanish, it was possible to determine a negative relation between the variables, with a coefficient of - 0.511 of Rho de Sperman and a significance of $p = 0.005 < \alpha = 0.05$, so that the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected, which allowed us to affirm that there is enough empirical evidence that shows a negative relation between paternal overprotection and self-esteem, in all its dimensions, in the Children of 5 years of the Initial Educational Institution "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", of the District of Independence - Lima, 2017.

Keywords: Autonomy, trust, protection, security.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INDICE	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	10
1.2. Delimitación de la Investigación	12
1.2.1 Delimitación Social	12
1.2.2 Delimitación Temporal	12
1.2.3 Delimitación Espacial	12
1.3. Problemas de Investigación (Formulación del Problema)	12
1.3.1 Problema General	12
1.3.2 Problemas Específicos	12
1.4. Objetivos de la Investigación	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
1.5. Hipótesis de la Investigación	13
1.5.1 Hipótesis General	13
1.5.2 Hipótesis Específicas	14
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	14
1.6. Diseño de la Investigación	17
1.6.1 Tipo de Investigación	17
1.6.2 Nivel de Investigación	18
1.6.3 Método	18
1.7. Población y Muestra de la Investigación	18
1.7.1 Población	18

1.7.2 Muestra	18
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	19
1.8.1 Técnicas	19
1.8.2 Instrumentos	19
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación	19
1.9.1 Justificación Teórica	20
1.9.2 Justificación Práctica	20
1.9.3 Justificación Social	20
1.9.4 Justificación Legal	20
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1 Estudios Previos	22
2.1.2 Tesis Nacionales	24
2.1.3 Tesis Internacionales	26
2.2. Bases Teóricas.	28
2.2.1. La sobreprotección	28
2.2.2. La autoestima.	33
2.3. Definición de Términos Básicos	48
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1.- TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS	49
3.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
FUENTES DE INFORMACIÓN	62
ANEXOS	
1 Matriz de Consistencia	65
2 Instrumentos	67
3 Base de datos	69

INTRODUCCIÓN

El informe de la investigación que presentamos en este documento, nació de la necesidad de saber si podría existir una relación inversa entre la actitud de sobreprotección que asumen padres y madres de familia con sus hijos pequeños, con la autoestima de los mismos hijos, contextualizando el estudio en la población de 28 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”, del Distrito de Independencia– Lima, 2017, debido a que es en esta institución donde la observación del diario acompañamiento de los padres hacia sus hijos, insinuaba la posibilidad de que esta conducta estuviera impactando en la autoestima de sus hijos.

Con respecto a las variables del estudio, hemos revisado literatura suficiente para determinar que esta conducta es necesaria en la formación de los niños, siempre y cuando no se exceda en su intensidad por cuanto podría frenar el desarrollo de ciertas capacidades que el niño necesita para su desarrollo frente a los elementos del entorno, como son la autonomía, la autoimagen, la confianza, la seguridad, etc., Así, una excesiva sobreprotección hace del niño muy dependiente de los demás, restándole capacidad para poder enfrentar los problemas individuales y sociales en el hogar y en la escuela.

Con respecto a la autoestima, la psicología sostiene que ella nace en contacto con los demás, en el hogar primero y luego se refuerza en la escuela, siendo muy importante en la vida de las personas durante toda la vida, por eso es capital que los seres humanos tengan una autoestima elevada o positiva frente a sí mismos, pues ella sirve para enfrentar problemas y tomar decisiones que pueden afectar la vida de los demás.

La investigación se ha centrado en la búsqueda de relaciones entre las variables del estudio, en niños de 4 años, cuyos resultados puedan servir para reorientar la tarea educativa de los maestros y alertar a los padres de familia en los casos de estar incurriendo en el mal manejo de la formación de sus hijos. Por esta razón, la investigación cobra importancia, dado que los resultados y demás aspectos tratados en este informe, pueden ser aprovechados en las tareas de enseñanza aprendizaje social de los niños en la escuela, y por los padres de familia en el hogar.

El informe ha sido desarrollado de acuerdo al esquema de la tesis normado por la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, vale decir, en tres capítulos: Capítulo I, que comprende los aspectos relacionados al planteamiento del problema de investigación; Capítulo II, dedicado al marco teórico, es decir, aquí se presenta el estado actual del conocimiento en la literatura dedicada a las variables, y en el Capítulo III se muestran los resultados de la prueba de hipótesis mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial, utilizándose programas estadísticos de prestigio, que dan confianza a los resultados obtenidos.

Por último, solo nos queda invitarlos a leer el resultado de nuestro esfuerzo, que esperamos sea útil a los propósitos que hemos perseguido.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Con el avance de las ciencias de la conducta humana, a nivel internacional las sociedades tratan de que los padres de familia deben permitir que sus hijos sean independientes para que logren un desarrollo integral sano y sean más seguros en su vida adulta. Asimismo, contrariamente a la anterior afirmación, se observa en todas las latitudes que las madres, especialmente, suelen ser demasiados sobreprotectoras con sus hijos, llevando esta sobreprotección más allá de lo racionalmente aceptable y natural, lo cual constituye un problema porque genera una dependencia tal con el infante, frenándole su desarrollo y capacidad de autonomía (OPS, 2006).

Estudios experimentales llevados a cabo en diversos países, ponen de manifiesto que la mayor o menor protección de los padres, incide en su mayor o menor nivel de madurez de los hijos. Cuando se visitan las escuelas de infantes en el Perú, es corriente escuchar a las maestras que los niños que tienen problemas para llevar a cabo las tareas de su edad, son aquellos que reciben una dosis excesiva de cuidado de sus padres, causando problemas de timidez, desobediencia, inseguridad, y otros aspectos negativos (Ramírez, 2014, p. 36).

Lo mismo sucede con la denominada autoestima. En el año 2013, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoestima en América Latina, cuyos resultados fueron desfavorables, especialmente para los países centroamericanos, en donde el 24 % de la población considera que sus países no progresan debido a causas como ser víctimas de abusos físicos, sexuales y emocionales; sentirse un “tipo raro” en el colegio, sufrir discriminación o acoso.

La escuela moderna defiende y da importancia a la autoestima, porque considera que ella es fundamental para el desarrollo de la personalidad, seguridad y confianza en el comportamiento futuro de la persona. Tener baja autoestima es un problema para las instituciones educativas del mundo. Un niño con baja autoestima no confía en sus capacidades y puede ser víctima de problemas como aislamiento, ansiedad, depresión, etc.

En el Perú sucede lo mismo que en otras regiones de la tierra, existen casos de baja autoestima vinculados al contexto familiar. En los medios televisivos y periodísticos se exponen casos de severa autoridad de los padres sobre los hijos, maltratos físicos y verbales en público, burla y desprestigio de las aptitudes de los niños cuando estos no logran realizar solos algunas tareas o tienen conductas consideradas inadecuadas por los padres.

Los niños de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia, no escapan a la citada problemática expuesta líneas arriba: se observa una alta dosis de sobreprotección de los padres sobre los pequeños de 4 años, que se ve reflejado al ingreso a la escuela, a la clase o en los recreos y juegos colectivos. Existen niños que todavía lloran cuando se trata de desprenderse de la madre para ingresar solos; niños que sienten temor realizar actividades porque no confían en sus capacidades, niños que no quieren competir porque tienen temor a perder ya sea en los juegos o en la rapidez para lograr objetivos. Se observa también que algunos padres no quieren desprenderse de sus hijos: se quedan mucho tiempo cerca de ellos y, algunos, quieren ingresar a las aulas para estar junto con ellos. Con la autoestima sucede lo mismo. Los niños cuentan del trato agresivo que reciben de algunos progenitores, palabras que les resta valor como individuos y personas: “eres un marica”, “no puedes hacerlo solo”, “eres muy débil todavía”, “eres un ocioso”, “nada sabes”, etc., que, indudablemente, podría explicar muchos de los comportamientos negativos de los niños: temor a las tareas, miedo para hablar, timidez o agresividad, marginación y aislamiento, etc. Por estas razones, se hace necesario llevar a cabo una investigación con las variables sobreprotección paterna y autoestimas, para entender y comprender el problema de manera científica, y así poder plantear alternativas que podrían favorecer el desarrollo integral y armonioso de los niños, en la búsqueda de una sociedad dedicada al cuidado de los niños, por ser estos sus recursos más valiosos.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación social

El estudio estuvo dirigido hacia los padres de familia en calidad de informantes y sus hijos: 28 niños de ambos sexos de 4 años de edad del Nivel de Educación Inicial de Educación Básica Regular.

1.2.2. Delimitación temporal

Las variables del problema de la investigación, corresponden al primer semestre del año 2017.

1.2.3. Delimitación espacial

El ámbito geográfico en el que se ubica la población estuvo circunscrito a la sección del Aula “Respeto” de la Institución Educativa 055 “Sagrado Corazón de Jesús” del Nivel Inicial del Distrito de Independencia, Lima.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué vínculo existe entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017?

1.2. 2. Problemas Específicos

PE1. ¿Cómo se relacionan el cuidado excesivo con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017?

PE2. ¿Cómo se relacionan la sobreprotección con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017?

PE3. ¿Cómo se relacionan la situación perjudicial con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Distrito de Independencia- Lima, 2017.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1. Comprobar la relación que existe entre el cuidado excesivo con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Distrito de Independencia- Lima, 2017.

OE2. Verificar la existencia de vínculos entre la sobreprotección con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Distrito de Independencia- Lima, 2017

OE3. Determinar la relación que existe entre la situación perjudicial con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Distrito de Independencia- Lima, 2017

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación inversa entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Distrito de Independencia- Lima, 2017

Ho: No existe una relación inversa entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Distrito de Independencia- Lima, 2017

1.5.2. Hipótesis Específicas

HE1. Existe una vinculación negativa entre el cuidado excesivo con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “ Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

HE2. Existe un nexo positivo negativa entre la sobreprotección con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

HE3. Existe una relación negativa entre la situación perjudicial con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores

VARIABLES

“V1”: Sobreprotección paterna

Definición Conceptual

Excesiva preocupación de los padres por la protección de los hijos y tratar de resolverles todos sus problemas

Acevedo, 2013.

Definición Operacional

Padres que hacen ellos todas las cosas que deberían hacer los hijos, por considerarlos “muy pequeños” y pueden afectarse.

“V2”: Autoestima

Definición Conceptual

Es Actitud hacia uno mismo; es la forma habitual de pensar, sentir, amar, y comportarse consigo mismo.

Carreño, 2008

Definición Operacional

Persona, niño o adulto, que hace cosas para buscar aprobación y rechaza aquellas en las que puede fallar, y actúa para confirmar la imagen que tiene de sí mismo: ¡Yo soy así!
¡Siempre he sido así!

INDICADORES

En la siguiente tabla se muestran los indicadores y la operacionalización de las variables del estudio:

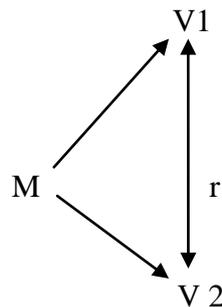
Tabla N 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Valores
V1: Sobreprotección paterna: Excesiva preocupación de los padres por la protección de los hijos y tratar de resolverles todos sus problemas Acevedo, 2013.	Cuidado excesivo	- Preservar - Guardar - Conservar - Asistir - Ayudar	1 2 3 4 5	ORDINAL	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre= 3
	Sobreprotección	- Limitación - Dependencia - Inseguridad personal	6 7 8	ORDINAL	
	Situación perjudicial	- Inseguridad ante los demás	9- 10	ORDINAL	
V2: Autoestima: Es Actitud hacia uno mismo; es la forma habitual de pensar, sentir, amar, y comportarse consigo mismo. Carreño, 2008	Corporal	- Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Niño limpio	1 2 3	ORDINAL	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre= 3
	Académica	- Trabajo bien - Entiendo lo que me piden - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas	4 5 6 7	ORDINAL	
	Socioemocional	- Soy importante - Lo paso bien - Los otros niños se ríen de mí - Tengo amigos - Me enfado con otros niños - Los otros niños no quieren jugar	8 9 10 11 12 13	ORDINAL	
	Familiar	- Mi familia me quiere - Me porto mal - Juego mucho - Hablo mucho. - Estoy contento.	14 15 16 17 18	ORDINAL	

Fuente: Elaboración propia

1.6. Diseño de la Investigación

La investigación pertenece a los diseños no experimentales transeccionales correlacionales, según la clasificación de R. Hernández S, C. Fernández, Pilar Baptista (2010) en la medida que solo se ha evaluado el grado de correlación entre las variables del estudio (p.121). El diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:



M: Muestra

V1: Variable sobreprotección paterna

V2: Variable autoestima

R: relación

1.6.1. Tipo de Investigación

La investigación, por su objetivo, corresponde a los estudios básicos, puesto que se ha pretendido encontrar nuevos conocimientos en el campo de las variables sobreprotección paterna y autoestima. Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados, porque tiene propósitos de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa. Por la relación con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador (Carrasco S., 2009, p. 43).

1.6.1. Nivel de Investigación

El nivel o profundidad con que se ha abordado el estudio de las variables es correlacional, debido a que sólo se ha pretendido medir o recoger información de ellas de manera independiente, pues su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en un contexto específico. (Hernández R. et al; 2010, p. 80 – 81).

1.6.2. Método

El método científico utilizado ha sido el hipotético deductivo, según Cubo S. et al (2011), porque, se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema y se ha culminado con la verificación empírica de la hipótesis (p. 30).

El análisis estadístico ha sido de dos tipos:

- a. Descriptivo, mediante el cual se han elaborado tablas y gráficos para mostrar las frecuencias de los indicadores, dimensiones y variables.
- b. Inferencial, para medir la correlación negativa de las variables, utilizándose el software estadístico SPSS, versión 22 en español, mediante el análisis no paramétrico de Sperman, por ser las variables de naturaleza cualitativa ordinales
- c. El análisis estadístico permitió también la formulación de las conclusiones y las recomendaciones derivadas del análisis de los resultados.

1.7. Población y Muestra de la Investigación

1.7.1. Población.

La población del estudio, según Castañeda J. (1996) es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tienen similares características (p. 79), y estuvo constituida por 28 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima.

1.7.2. Muestra

La investigación no ha necesitado llevar a cabo el muestreo, porque toda la población ha sido considerada en el estudio (muestra censal).

1.7. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.7.1. Técnicas para las Variables 1 y 2

En la investigación las variables sobreprotección paterna y autoestima han sido medidas mediante la técnica de la encuesta, considerando que ella, según Carrasco, S., “puede definirse como una técnica de investigación social para indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa e indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (p. 314)

1.7.2. Instrumentos para las variables 1 y 2

Ambas variables han sido medidas mediante cuestionarios, que, según Ander – E., “consiste en un conjunto más o menos amplio de preguntas formuladas con el propósito de conseguir respuestas a fin de obtener datos e información sobre un tema o problema específico (p. 323).

La descripción técnica de ambos instrumentos, se describe a continuación.

TÉCNICA: Encuesta

INSTRUMENTOS: Cuestionarios

ADMINISTRACIÓN: Niños de 3 a 6 años

DURACIÓN: 20 minutos

VALIDEZ: Juicio de expertos, por tres especialistas

CONFIABILIDAD: Alfa de Cronbach, $\alpha = 0,78$ (Alta confiabilidad)

DIMENSIONES VARIABLE: Sobreprotección interna: Cuidado excesivo, sobreprotección, situación perjudicial

DIMENSIONES VARIABLE: Autoestima: Corporea académica, socioemocional, familiar.

AUTOR: Adaptación.

1.8. Justificación e importancia de la investigación

1.8.1. El estudio reviste importancia porque pone énfasis en un problema que cada día se hace más evidente en las personas que han sido exageradamente sobreprotegidas, dando como consecuencia seres con serias dificultades para desenvolverse de manera individual y en sus relaciones con los demás; frente a un mundo que reclama personas con perfiles dispuestos a desempeñarse con autonomía, seguridad y confianza en la toma de decisiones, en la resolución de problemas y otros menesteres de la vida.

1.8.2. Justificación Teórica

El estudio se justifica en el ámbito teórico porque la intención es la búsqueda de relaciones de las variables sobreprotección paterna y autoestima. Un propósito es identificar las causas que hacen que los padres asuman comportamientos sobreprotectores, propiciando comportamientos de inseguridad en los hijos en su enfrentamiento a las situaciones en la escuela y demás ambientes de convivencia. Por esta razón se analizan una serie de teorías y enfoques que nos ayudan a comprender el problema, lo cual constituye un aporte en el campo de la ciencia de la psicología aplicada a la educación.

1.8.3. Justificación Práctica

Es evidente que la investigación debe cumplir un fin preventivo para los padres de familia y docentes del nivel inicial, como propuesta de modificar las actitudes de los padres para que puedan mejorar el desarrollo integral de sus hijos.

Esta investigación persigue enseñar a los encargados de la educación de los niños que la educación debe ser equilibrada, que es dañino sobreproteger en lugar de proteger, porque el niño sobreprotegido presenta dificultades para aprender.

1.8.4. Justificación Social

En nuestro país es importante desarrollar personas equilibradas para disponer de hogares adecuados, comunidades armoniosas, etc. Los niños deben gozar de una plena adaptación social, asegurándoles una adultez de equilibrio en su trato con los demás. Esta investigación, pues, se justifica ampliamente para disponer de ambientes familiares saludables, fortaleciéndose los vínculos padres e hijos y estos con el resto de la sociedad.

1.8.5. Justificación legal

La investigación se apoya en los siguientes documentos jurídicos:

Convención sobre los Derechos del Niño (1990). En ella se establece las obligaciones de los Estados a garantizar el desarrollo saludable de los niños.

Capítulo II. Art. 4º Constitución Política del Perú. En ella se establece que la comunidad y el Estado tienen como obligación proteger a los niños.

Código de los >Niños y Adolescente. Ley 27337 (2000). Ahí se expresa que los adolescentes y los niños especialmente, deben ser respetados integralmente, tanto moral, psíquica y físicamente, en beneficio de su libre desarrollo y bienestar.

También es necesario considerar que las normas legales de carácter educativo, exigen que los estudiantes de las universidades deben obtener los grados y títulos gracias a la sustentación de trabajos de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Estudios previos

Martínez, Sevilla y Bardales (2014) en su artículo titulado “La sobreprotección familiar”, Honduras; tuvo como objetivo analizar la opinión que tienen los estudiantes de la UPNFM sobre la protección familiar. El diseño es no experimental de tipo transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 386 estudiantes. Se aplicó el programa STATS2. Resultados: Con un 58.3% inseguridad en sí mismos, son indecisos al tomar decisiones con un 48.2%, tienen falta de confianza hacia los demás con un 40.7%, no logran asumir responsabilidad por sus actos con un 37.8%, tienden a ser sobreprotectores con 29.5%, manipuladores con 23.8%, depresivos con 19.9%, controladores con 17.6%, negativos con un 17.4% y pesimistas con 15.8%. Conclusiones: La sobreprotección causa en los individuos un impacto negativo, debido a tantos cuidados excesivos que recibieron desde muy pequeños, lo que dificulta su vida adulta.

Zebadúa (2013) en su artículo titulado “Sobreprotección, influencia en el nivel de aprendizaje en los niños con discapacidad”, México. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. La sobreprotección en los niños con discapacidad suele ser muy frecuente, dándose mayormente por las condiciones en las que el pequeño se encuentra, e influye en el desarrollo tanto físico como cognitivo y no permite que el pequeño pueda progresar. Como influencia en el nivel de aprendizaje, la sobreprotección se relaciona en el desarrollo cognitivo del pequeño, el cual va adquiriendo diversos aprendizajes, habilidades que lo harán una persona autónoma y capaz de enfrentarse a los retos de la vida. Al sobreproteger al niño con discapacidad podemos crear ciertas dificultades en su personalidad y carácter que lo lleven a tomar ciertas actitudes negativas que obstruyan su aprendizaje y progreso, el cual en un futuro le afectarán en su diario

Valdez, et al. (2014) en su artículo titulado “Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach plantel Navojoa”, México D.F.; Proyecto de intervención planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino, en el periodo correspondiente a los meses de noviembre 2012 a marzo 2013. Aplicado en horario académico, de tal manera que los estudiantes participantes se vieron en la disyuntiva de asistir a clases o a las actividades programadas; el equipo de intervención, en conjunto con los docentes y autoridades responsables de la Institución Educativa, determinaron que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto. Se realizó en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del Plan el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar.

Serrano (2013) en su tesis titulada “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil”, Córdoba. El objetivo del presente estudio ha sido diseñar y analizar la validez de contenido, comprensión y constructo de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños y niñas de tres a siete años de edad. La validación de contenido se llevó a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve expertos mediante la técnica Delphi. La validez de comprensión y constructo quedó determinada en un estudio piloto con 250 escolares. El cuestionario, al que hemos llamado EDINA, se aplicó a una población de 1757 niños y niñas de 3 a 7 años de edad y los resultados obtenidos avalan la capacidad discriminativa de los ítems siendo su valor alfa de 0.803. Resultados: La autoestima evoluciona con la edad; aparecen diferencias en la autoevaluación personal según el sexo; la autoestima difiere en función del variable nivel socioeconómico; y pueden considerarse predictores de los resultados académicos la autoestima, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico. Conclusiones: Se proponen modelos explicativos de las variables predictivas del rendimiento académico y de la autoestima de cara a generar programas de intervención escolar y familiar con los que mejorar la autoestima en los grupos más desfavorecidos.

De Tejada (2010) en su artículo titulado “Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas”, Venezuela. En esta investigación se considera importante la autoestima para el desarrollo socio afectivo de los escolares; por ello se considera su evaluación. Tuvo como objetivo analizar las respuestas emitidas por niños de Educación

Básica, ante una prueba de autoestima; indagar la composición del puntaje; determinar desde cual dimensión de la prueba, se aporta más a la composición del mismo; establecer comparaciones posibles según niveles de escolaridad y género. Los resultados indican que el puntaje global de autoestima está conformado a expensas de los ítems referidos al componente socio afectivo; asimismo se encontraron diferencias entre los grupos, con correlaciones significativas entre edad y autoestima. Se concluye que la autoestima de este grupo de escolares está basada en la dimensión socio afectiva; se apoya la idea de la existencia de un cambio evolutivo en la variable, lo cual obedece a aspectos de tipo madurativo y

2.1.2. Tesis Nacionales

Mayorga (2012) en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular “El Buen Pastor” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, con un estudio descriptivo correlacional dirigido a una muestra de 21 niños y niñas, obtuvo como resultado que solo el 14% de los padres no son sobreprotectores. En conclusión existe relación negativa considerable entre la sobreprotección de los padres de familia y la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular “EL BUEN PASTOR”, lo que indica que a mayor sobreprotección menor es el nivel de autoestima que desarrollan los niños y niñas.

Herrera (2011) en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial “Gotitas de Lluvia”, Tumbes. Tuvo como objetivo identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco de años de edad. Con un estudio descriptivo, transversal dirigido a una muestra censal no probabilística de 70 padres de familia, mediante encuesta se obtuvo como resultado que el 4,29% de padres encuestados señalan que siempre los niños-as lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras que el 68,64% nos indica que a veces los niños lloran cuando no están cerca de ellos a veces, el 27,17% que nunca lloran cuando no está cerca de sus padres. En conclusión, los niños-as de Educación Inicial aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

Cayetano (2012) en su tesis titulada “Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao”, Lima. Tuvo como objetivo determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua – Callao. Con un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística. La muestra ha sido de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Resultados: Se evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto e instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta de tipo de gestión educativa. Conclusiones: No se encontraron diferencias significativas en la dimensión conducta entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

Chapa y Ruiz (2012) en su tesis titulada “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre-Diciembre 2011”, Tarapoto. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue de carácter descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 135 alumnos. Se aplicó como instrumento la Encuesta auto dirigida; y para el variable rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Resultados: La mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tienen un nivel de autoestima media y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima baja, lo que significa que del 100% solo el 35.6% tiene autoestima elevada. El 91.1% no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento, de estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Conclusiones: La violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

2.1.3. Tesis Internacionales

Narváez, E. Y Vinuesa, M. (2013) en su tesis titulada “Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos de dos a cinco años, en la hora de dormir, pertenecientes al centro de Educación Inicial ‘Divino Niño 1’ del cuerpo de ingenieros del ejército de la ciudad de Iquitos; propuesta de solución Sangoldqui – Ecuador”.

Ecuador: Escuela politécnica del ejército. Tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en la sobreprotección de los padres a sus hijos de dos a cinco años, en la hora de dormir, pertenecientes al centro de Educación Inicial ‘Divino Niño I’ del cuerpo de ingenieros. La presente investigación es de campo, descriptiva. La muestra está conformada por 98 estudiantes. Se aplicó como instrumento una ficha de observación, entrevista, bitácora de análisis. Resultados: El 84% de niños duerme con sus padres; el 10% lo hacen solos y el 6% con otras personas. Conclusiones: Los niños de la institución donde se realizó la investigación son sobreprotegidos y cuya causa puede ser el hecho de tener hijos únicos o últimos (Benjamines), pues el exceso de cariño hace que los vigilen constantemente, a tal punto que les colocan la pijama, les dejan encendida la TV, convirtiéndoles en hijos sobre dependientes a la hora de dormir.

Cañer Y Luján (2012) en su tesis titulada “La sobreprotección y sub-incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de primer año de educación básica del centro educativo ‘José Miguel García Moreno’ de la ciudad de Loja, período 2010-2011”, Ecuador. Tuvo como objetivo contribuir con la presente investigación para que los padres de familia tomen consciencia de que la sobreprotección dificulta el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del primer año de educación básica. La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo. Se utilizaron los métodos científicos, deductivos, descriptivos y analíticos, las técnicas e instrumentos aplicados fueron: una encuesta a los padres de familia para conocer si existe sobreprotección, y una guía de observación a los niños y niñas para determinar el desarrollo de la motricidad fina. Resultados: El 66% de padres de familia sobreprotegen a sus hijos y el 34% no. Siendo los padres sobreprotectores conscientes de que están creando limitaciones en sus hijos. Según los resultados de la guía de observación, el 43% de niños tiene un desarrollo de la motricidad fina poco satisfactoria, el 41% satisfactorio y el 16% muy satisfactorio, demostrando que los niños han logrado alcanzar un normal desarrollo en su motricidad fina. Conclusiones: Los padres

conscientes de que están creando limitaciones en sus hijos pero ante el hecho de querer enseñarles las cosas que no saben por ser pequeños, inconscientemente impiden que el niño alcance su independencia para experimentar por sí mismo, fomentando de esta manera la sobreprotección.

Guerrero (2013) en su tesis titulada “Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, de la unidad educativa Rivas Dávila, Mérida”, Estado Mérida. Tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar de los alumnos cursantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Rivas Dávila” de la Parroquia Arias, Municipio Libertador del Estado Mérida. Se utilizó el diseño correlacional. La población estuvo constituida por 30 alumnos del 5to grado. Se aplicó un test y se utilizó el promedio de notas obtenidas por los alumnos del año anterior (cuarto grado). Resultados: Un 26.66% posee Alta Autoestima, un 70% se ubica en Moderada Autoestima y un 3,33% se incluye en Baja Autoestima. Siendo claramente observable que la categoría Moderada Autoestima fue la que presentó mayor porcentaje. Conclusiones: Se observa una asociación entre las variables autoestima y rendimiento escolar, lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante el cual se logra combinar los factores de tipo motivacional con los pedagógicos para así garantizar el éxito escolar y prevenir la presencia de alumnos con bajo rendimiento.

Muñoz (2011) en su tesis titulada “Relación entre autoestima y variables vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, Santiago de Chile. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. La muestra estuvo conformada por 471 niños(as) residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se aplicaron dos sub test del WISC-R, dos escalas del Test de Auto concepto Escolar y la prueba gráfica HTP. Resultados: Un 44% de niños(as) presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños(as) con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Conclusiones: Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de

la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Sobreprotección paterna

2.2.1.1. Teoría y/o enfoques de sobreprotección de los padres

Teoría estructural del funcionamiento familiar de Minuchin

El modelo estructural según Minuchin (2003) consiste en el “conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 49), estas pautas establecen cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones del día y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman: el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos; otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

2.2.1.2. Definiciones de sobreprotección de los padres

Etimológicamente, esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Como ya hemos visto, se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que han fallado, y por esa razón protegen más de lo debido.

Sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Albán (2012) manifiesta que “los niños que padecen de sobreprotección familiar no afrontan las situaciones negativas con comprensión y capacidad, ya que sus padres no les permiten ver la realidad de las cosas, les hacen la vida fácil” (p. 55).

La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término, echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero por sobre todo elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse como a crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones. En síntesis, el exceso de cuidado obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes.

2.2.1.3. Dimensiones de sobreprotección familiar

Según Jácome (2014), las dimensiones utilizadas para medir el funcionamiento familiar, son las siguientes:

a) Exceso de cuidado

Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

b) Sobreprotección

Consiste en proteger o cuidar en exceso. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que los niños vayan creciendo y tengan que aprender a resolver sus necesidades por sí mismos. Es el amor manifestado de un modo equivocado.

c) Situación perjudicial

La sobreprotección, conlleva a la dependencia de los padres por parte de los hijos, lo cual es una situación perjudicial, porque los padres también se vuelven dependientes de los hijos y no pueden realizar sus actividades con efectividad, ya que pasan todo el tiempo pendientes en lo que no debe realizar su hijo y qué sí.

A medida que un niño va creciendo en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. (p.22)

En síntesis, el demasiado cuidado se convierte para los hijos en obligaciones porque están sometidos a realizar lo que el padre le ordena y no lo que ellos creen y desean realizarlo para llegar a ser felices.

2.2.1.4.Efectos de la sobreprotección en nuestros hijos

Los efectos que conlleva la sobreprotección en los niños son los siguientes:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres.
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

- A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que los rodea.

Los expertos recomiendan la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

2.2.1.5. Consecuencias de la sobreprotección

Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de riesgo y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Las consecuencias son las siguientes:

- Niños que carecen de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solos en cualquier ambiente externo a su hogar.
- Dificultades de socialización con sus pares, están acostumbrados a ser el centro de atención, a tener acceso ilimitado a todos los recursos del ambiente familiar.
- Pueden sentir mucho malestar al encontrarse en condición de igualdad con otros compañeros frente a su profesor, cuando tienen que esperar su turno o cuando existe la necesidad de ceder un juguete para que otro niño también lo pueda usar.
- Se muestran en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos.
- Prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.
- No tiene una noción clara de ser un individuo independiente de su progenitor, que no tenga una conciencia definida de sí mismo.
- El niño buscará constantemente la opinión y la aceptación de otros, ya que por su crianza, de alguna manera esto lo define.
- Pregunta frecuentemente a sus profesores o a otros compañeros cómo hacer sus actividades, pregunta si lo que hace está bien, le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase.

2.2.1.6. Comportamiento de los niños sobreprotegidos

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido, y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeros de clases, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

2.2.1.7. La familia y su función protectora

La Organización de las Naciones Unidas (2010) define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Desde el punto de vista antropológico podemos sostener que familia es una unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que conviven en un mismo hogar.

Cabe destacar que familia se sitúa en un plano social donde sus funciones y su estructura van a relacionarse estrechamente con factores socioeconómicos.

Sin embargo, confundir familia con hogar, que es el espacio físico donde habita aquella; un mismo hogar puede habitar a más de una familia (hogares unifamiliares, familiares, o de más familiares).

En nuestra sociedad, es evidente que la familia es una institución que media entre el individuo y la sociedad. Los vértices de este triángulo (individuo-familia-sociedad)

deben estar unidos por caminos de doble sentido: la integridad de un individuo, por ejemplo, en términos de salud, favorece a la familia y beneficia a la sociedad; por el contrario, una sociedad enferma, deteriorada económica y/o culturalmente, va a afectar negativamente a la familia y a los individuos que la conforman. La familia es núcleo de amor, afecto y comprensión.

2.2.1.8. Características de los padres sobreprotectores

Comprende las siguientes características:

- El uso del lenguaje del niño para comunicarse con él, no es claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.
- Ansiosos ante las enfermedades de sus hijos.
- Sobre preocupados por la limpieza e higiene de sus hijos.
- Miedosos sobre las caídas y tropiezos.
- En la casa existe una excesiva seguridad para la protección de los hijos.
- Regularmente los hijos duermen con ellos en la cama matrimonial.
- Duran más de debido usando el biberón y los pañales.
- Suelen darle la comida hasta pasada la edad adecuada.
- Tienen altas expectativas para sus hijos.
- Exageran en la valoración de notas académicas, logros, trofeos y premios de sus hijos. Fomentando la dependencia de los mismos.
- Retrasan los procesos evolutivos: gatear, sentarse, caminar, hablar, etc.
- Evitan el llanto del niño a toda costa.

2.2.2. La autoestima

2.2.2.1. Teorías y/o enfoques de la autoestima

a) La teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Maslow en el año 1968 propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí mismas y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar y un poeta debe escribir. Gráfico de la pirámide de Maslow.

b) La teoría de la persona de Carl Rogers

Rogers trabajó principalmente en técnicas no directivas, o centrados en el paciente, es decir él se enfocaba más en el paciente que en el terapeuta, o mejor dicho su personalidad, incidiría en los avances del paciente.

Al no estar conforme con las prácticas terapéuticas de su época, Rogers fundó la psicoterapia convencional o centrada en el paciente. Dentro de los temas contenidos por el trabajo de Rogers se encuentra la búsqueda de la auto actualización, para lo cual se necesita conocer conceptos como valor organísmico, consideración positiva, yo ideal y yo real, y es este proceso a la auto actualización.

Características del niño: Descubre su experiencia como una realidad, preferencia innata a actualizar las potencialidades de su organismo, en su interacción con la realidad, el individuo se comporta como una totalidad organizada, inicio del proceso de valoración organísmica, en el que el individuo valora la experiencia al tomar como criterio de referencia la tendencia actualizante.

El desarrollo del yo: Tendencia a la diferenciación, interacción entre el organismo y el medio.

La necesidad de consideración positiva: A medida que el individuo exterioriza la conciencia del yo, desarrolla la necesidad de consideración positiva, es decir no se interesa en saber si se trata de una necesidad natural o adquirida, en donde la satisfacción de esa necesidad: Se logra necesariamente por medio de las inferencias obtenidas de las experiencias de otra persona; es recíproco, ya que cuando el individuo se da cuenta de que satisface esa necesidad en otro, satisface, por eso mismo, su propia necesidad de consideración positiva; los efectos de esa satisfacción son intensos en el sentido de que la consideración positiva manifestada por cualquier persona se comunica, en aquel que es objeto de ella.

2.2.2.2. Definiciones de autoestima

Ramírez (2008) define la autoestima como “el conocimiento y la valoración que cada persona tiene de sí misma y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación, agrado o desagrado, revela el grado en que una persona se siente y se capaz, exitosas, digna y actúa como tal” (p.13).

El auto concepto que realice una persona, le permitirá conocerse a sí misma, lo que le favorecerá mejorar su propia identidad, y por ende de sentirá más seguro de sí mismo.

De otro lado, Céspedes (2010) nos dice que “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p.71).

Monbourquette (2009) expresa que: “la autoestima se basa en la precepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p.68).

Branden (1995) nos detalla que “la autoestima es una necesidad humana fundamental con base en la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir con sus exigencias” (p.153). Concretamente podemos decir que la autoestima es:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar, enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- Confianza en el derecho a triunfar y a ser felices.
- Sentimiento de ser personas respetables, dignas, con derecho a afirmar nuestras creencias.
- Confiar en la propia mente y saber que merecemos la felicidad.

Rodríguez (2010) define la autoestima como: “la síntesis del autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación y auto respeto” (p.13).

Contribuir al desarrollo de una imagen positiva permitirá que la persona tenga respeto por sí mismo y se considere merecedora de la felicidad, es decir; será la meta real de que los deseos y las necesidades que cada uno tiene para vivir mejor.

2.2.2.3. Características de la autoestima

Céspedes (2010) nos detalla que los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana son:

- Conciencia. La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena

autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.

- Inconsciencia. El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear él las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- Confianza. Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
- Desconfianza. El desconfiado no confía en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.
- Autonomía. Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
- Dependencia. El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez, no se hace responsable de sus actos.

2.2.2.4. Importancia de la autoestima

La autoestima es de gran importancia en el ser humano, ya que está ligada a todas sus actividades como: estudio, trabajo, deporte, emoción, carácter, temperamento, personalidad, creatividad, estado de ánimo, entre otros. Su desarrollo hace crecer a la gente, ya que produce cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra. Al respecto Cruz (2008), afirma:

El modo como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva virtualmente todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el estudio, el amor, el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante diversos acontecimientos que dependen de quiénes y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de nuestra visión íntima de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso, es la clave para comprendernos y comprender a los demás. Es una necesidad psicológica básica (p.89).

Es de gran importancia la autoestima en la educación, ya que determina el rendimiento académico, motivación, desarrollo de la personalidad, relaciones sociales y contacto afectivo del estudiante consigo mismo. Cada vez que se entabla una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y se van presentando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el docente presenta repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el estudiante en el colegio.

Si los estudiantes perciben que el docente es acogedor y valorativo con ellos, se van a establecer formas de relaciones, ya que se interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que si el estudiante tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo académico. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva; lo que hará que el estudiante tenga un buen comportamiento. Si presenta una autoestima baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el docente asuma una postura más crítica y de rechazo frente al alumno, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, los docentes que presentan una adecuada autoestima son más reforzadores, transmiten seguridad a los estudiantes, están más satisfechos con su

rendimiento académico, desarrollan un clima emocional más positivo y los estudiantes se aprecian más y están contentos en el aula de clases.

Towers (2010) nos dice que “la autoestima es un ingrediente importante para mejorar no solo la vida, sino las vidas de todas aquellas personas que están en contacto” (p.28).

La autoestima positiva permite tener una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, nos permite poder tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio.

2.2.2.5. Dimensiones de la autoestima

Ruíz (2003) nos propone las siguientes dimensiones de la autoestima:

a) Familia

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

b) Identidad personal

La identidad personal abarca aspectos físicos y de personalidad, la combinación de características que presenta cada persona es original y se construye a lo largo de la vida.

c) Autonomía

La tendencia natural de las personas es probar experiencias nuevas, hacer cosas por uno mismo. Por ello los niños están encantados de aprender y probar nuevas experiencias. Esta tendencia solo se paraliza cuando entra en juego el miedo al fracaso o a la desaprobación de los demás. Por ello es deber de los padres fomentar esa autonomía y enseñar a nuestros hijos las habilidades que necesitan para hacer las cosas por sí mismos.

d) Emociones

Son las reacciones que causan ciertas situaciones, que pueden ser positivas o negativas, por eso que reímos o lloramos. Las emociones con la autoestima están muy conectadas, y muchas veces reprimimos nuestras emociones, y no dejamos que salgan por miedo a la opinión de los demás, y dañen nuestra autoestima. Por eso tenemos que permitirnos ser más demostrativos de nuestras emociones, y no dejar que influyan las calificaciones de otros.

e) Motivación

La motivación te permite alcanzar tus metas y objetivos deseados, estar motivado es estar con ánimo a realizar cualquier cosa que te propones obviamente si te concierne de lo contrario no le hallarás interés.

f) Socialización

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

2.2.2.6. Niveles de evaluación de la autoestima

Branden (2001) nos señala que los niveles de la autoestima se pueden clasificar en bajo, promedio y alto.

a) Baja autoestima

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma.

Branden (2001) nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Cuando una persona presenta problemas de autoestima o una baja autoestima, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En el interior de nosotros presentamos sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de ello, estos sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, conllevando a la depresión. Presenta características de: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le presentan enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos, etc.

Cuando nuestra autoestima es baja, presentamos características de ser más susceptibles a la frustración, temor, inseguridad, fracaso y la depresión.

Lamer (2007) nos plantea que “las personas con baja autoestima son inseguras y presagian frecuentemente fracasos en las cosas que emprenden” (p. 72).

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, se debe empezar a reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca en uno, una vez que se comprenda eso, se podrá saber qué camino tomar.

Una persona que no confía en sí misma, ni cree en sus posibilidades, puede ser que sea por malas experiencias vividas o por mensajes de confirmación o no confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta y que repercute en su estado de ánimo.

Otra de las causas fundamentales por las cuales las personas llegan a desmerecerse es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres queridos lo descalifican. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Una baja autoestima en los niños puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

b) Autoestima promedio

Seligman (1987), nos dice que revelan una autoestima promedio, la persona que presentan las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propios limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tan físicas como psíquicas e intelectuales.
- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Branden (2001) sostiene que:

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre de cómo es la persona en el fuero interno (p. 98).

Las personas que presentan estas características tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ciertas ocasiones ésta puede variar. Son individuos que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser viven de una forma relativamente dependiente de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

c) Autoestima alta

Se dice que una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo.

Branden (2001), nos dice que “una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora” (p. 101).

Una persona presenta características de una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta o que todas las que realiza le salgan bien. La valoración que uno tiene y hace de sí mismo va a influir en su autoestima.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

Una autoestima alta pretende buscar el desafío y el estímulo de los objetivos difíciles y que merecen la pena alcanzar, ya que se nutre la buena autoestima.

Cualquier persona que presente buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si “pidiera perdón por existir”, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta cada uno tiene sus propios problemas, en vez de echarse la culpa.

Una persona con autoestima alta, se caracteriza por compartir, invitar a la integridad, honestidad y responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene

confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesta a aquilatar y respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta a sí misma totalmente como ser humano.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone.

Cuanto más elevada sea el nivel de autoestima de una persona, más dispuesto estará a establecer relaciones que le hagan crecer, para surgir profesionalmente. Para las personas que tienen una buena autoestima, la vitalidad y la extroversión en los demás son, naturalmente, más atractivas que la dependencia.

Cuando más saludable sea su autoestima, más inclinada se sentirán a tratar a los demás con respecto, benevolencia, buena voluntad y justicia; no consideran a los demás como amenaza, el respeto por uno mismo constituye la base del respeto por los demás.

2.2.2.7. Áreas de la autoestima

Existen también áreas específicas que nos permiten determinar la extensión en que difieren las apreciaciones. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

- a) **Sí mismo general:** Se refiere a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo. Al conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee. Consiste en quién y en qué pensamos, qué somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos. También, se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

Al respecto Haeussler y Milicic (1999) nos dicen que:

La autoestima, es decir, el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, se basa en el conocimiento de sí mismo, el aprecio de los propios gustos, éxitos, habilidades y características. También, en conocer y ubicar lo que nos satisface de nosotros mismos, y en saber lo que quisiéramos lograr (p. 63).

El primer paso para trabajar la autoestima es conocer y apreciarse uno mismo. Por ello la importancia de esta área, pues es la base para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestra persona, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer la evaluación realista de nuestros recursos, posibilidades, limitaciones, errores. Es decir, que la valoración que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos. Sin embargo, el punto de partida de la valorización personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo.

- b) Social – pares: Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad. Como nos dice Haeussler y Milicic (1999) “una de las variables más significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos” (p. 64).

Así pues, los compañeros de clase y de colegio también desempeñan un papel importante en la configuración de la autoestima. Y es poderosa esta influencia por cuanto el niño o adolescente o joven quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo de condiscípulos. Teme ser despreciado y sufre por ello. Es muy sensible a las críticas y cuantas veces le menosprecien, le imprimen una conciencia deprimente.

En tal sentido, los compañeros son para los niños una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración. La aceptación o rechazo del grupo es determinante para su desarrollo personal.

- c) Hogar – padres: Refleja en el niño la situación o clima familiar; y que a su vez está determinada por los sentimientos, las actitudes, las normas y las formas de comunicarse que los caracterizan cuando sus miembros se encuentran reunidos. Para muchas familias una de las actividades principales es discutir, lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten unos con otros. En todas las familias se dan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo.

Diez (2008) nos hace mención que la “cohesión familiar cuando se mide a través de las percepciones del niño sobre las relaciones familiares tiene una importante influencia en el desarrollo y ajuste infantil” (p. 92). Cuando los niños perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un menor ajuste del niño.

Por lo que, el clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate al niño y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima. De allí que Coopersmith citado en Bonet (2010) nos manifiesta:

La autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación socio geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar. Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño y los adultos que son importantes en su vida (p. 143).

- d) Escuela: Se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual. Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar. El fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que

disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico. Esto por supuesto, influye negativamente en su rendimiento.

Por lo general, los niños con un buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autos eficaces y valiosos. Como es evidente, la autoestima académica, es decir, cómo el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Así durante la etapa escolar, los alumnos que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de éstos a sentirse satisfechos con ellos mismos.

Así mismo, existe consenso en considerar que la figura del docente y su forma de interactuar son decisivas para la autoestima tanto positiva como negativa de sus alumnos. De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza en sí mismo que desarrolla el niño, es decir, si siente que lo hace bien o mal.

2.2.2.8. Los seis pilares de la autoestima

Branden (2001), afirma que existen 6 pilares de la autoestima que son cruciales y fundamentales. Cuando estos seis pilares están ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente; con estos pilares se puede entender a la autoestima y su relación con las exigencias de este mundo actual, excluyente y competitivo, y entender que la felicidad y economía se sustentan en la propia forma de comprender y fomentar la autoestima.

- a) La práctica de vivir conscientemente: Si la vida y el bienestar de las personas dependen del uso correcto de su conciencia, entonces el grado en que prefieren la “vida a la ceguera” constituye el determinante aislado más importante de su eficacia y respeto hacia sí mismo. Los que intentan vivir sin pensar, y eluden los hechos desagradables, padecen una deficiencia en su sentido de la dignidad personal.
- b) La práctica de aceptarse a sí mismo: Es el nivel más profundo posible, aceptarse a uno mismo es la virtud de comprometerse con el valor de su propia persona. No se trata de fingir una autoestima que no posee, sino más bien un acto primario de valoración propia que funciona como punto de partida desde el que dedicarse a procurar la autoestima. Se expresa, en parte, mediante la voluntad de aceptar que pensamos lo que pensamos, sentimos lo que sentimos, hemos hecho lo que hemos

hecho, y somos lo que somos. La aceptación de uno mismo implica rehusar a considerar cualquier parte de nuestro ser, nuestro cuerpo, pensamientos, acciones, sueños como algo ajeno.

- c) La práctica de la auto-responsabilidad: Consiste en darse cuenta de que somos los autores de nuestras decisiones y acciones, que cada uno de nosotros somos responsables de nuestra vida, nuestro bienestar y el logro de nuestros objetivos. Para sentirse competente para vivir y ser digno de la felicidad, la persona necesita sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva que debe aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar.
- d) La práctica de auto-afirmación: Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que tenemos como personas, y buscando formas racionales para expresarlas de forma práctica. Es lo opuesto de rendirse a la timidez, que consiste en desterrarse a uno mismo a un sub mundo perpetuo, donde todo lo que uno es se halla oculto. La persona que no se afirma así mismo suele intentar eludir enfrentarse a algunos cuyos valores sean distintos, o desea complacer, aplacar o manipular a alguien, o simplemente intenta encajar con los demás.
- e) La práctica de vivir con un propósito: Los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Por medio de nuestros propósitos, organizamos nuestra conducta, concediéndole un eje y una dirección. Por medio de nuestras metas, creamos la sensación, la estructura que nos permite experimentar el control sobre nuestra existencia.
- f) La práctica de la integridad personal: Es la integración de los ideales, convicciones, normas, creencias y comportamiento. Cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores profesos, cuando coinciden con los ideales y la práctica, tenemos integridad. Cuando traicionamos nuestros valores, traicionamos nuestra mente, y la autoestima es una víctima inevitable.

Branden (2001), hace mención que “la autoestima tiene dos ejes, la capacidad de sentirse competente y seguro, y la capacidad de valorarse y respetarse así mismo” (p. 108).

Muchas personas manifiestan que tienen diversos problemas que se les presentan que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían

tenerla; no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica. Sin embargo es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en nuestros verdugos y a disminuir y subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

2.3. Definición de Términos Básicos

- a) **Afecto.** Es una de las tres esferas de la actividad mental, abierta y concernida por emociones. Estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio.
- b) **Actitud.** Es la disposición que adquirimos a través de la experiencia.
- c) **Asertividad.** Es la capacidad para defender y afirmar nuestros derechos legítimos mediante la expresión de nuestras convicciones, ideas, creencias y sentimientos sin herir, dañar o perjudicar a las demás personas.
- d) **Auto concepto.** Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por los demás.
- e) **Adaptabilidad familiar.** Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo.
- f) **Autonomía.** Expresa la capacidad de la persona para darse reglas a sí mismo o decidir y actuar sin intervención ni influencias externas.
- g) **Cohesión familiar.** Vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
- h) **Estructura familiar.** La componen los miembros de la familia organizados en subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.
- i) **Funcionalidad familiar.** Capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, permitiendo la interacción con otros sistemas.
- j) **Protección.** Acción de proteger o impedir que una persona o una cosa reciba daño o que llegue hasta ella algo que lo produzca.
- k) **Seguridad.** Confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.- TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

TABLA N 2: DIMENSIÓN CUIDADO EXCESIVO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	8	28,6	28,6	28,6
NUNCA	15	53,6	53,6	82,1
SIEMPRE	5	17,9	17,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

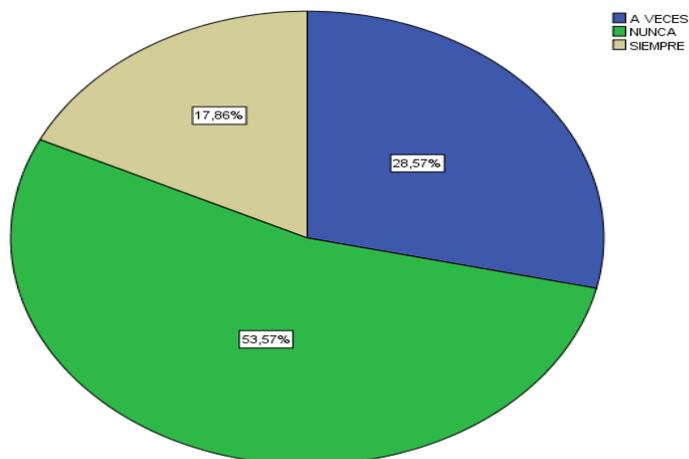


GRÁFICO N 1: CUIDADO EXCESIVO

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la tabla N 2 el 17,9 % de los padres afirman que siempre aplican un cuidado excesivo a sus hijos, el 53,6 % nunca y el 28,6 % a veces, lo cual refleja que más de la mitad de los padres nunca aplican un cuidado excesivo.

TABLA N 3: DIMENSIÓN SOBREPOTECCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	8	28,6	28,6	28,6
NUNCA	14	50,0	50,0	78,6
SIEMPRE	6	21,4	21,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

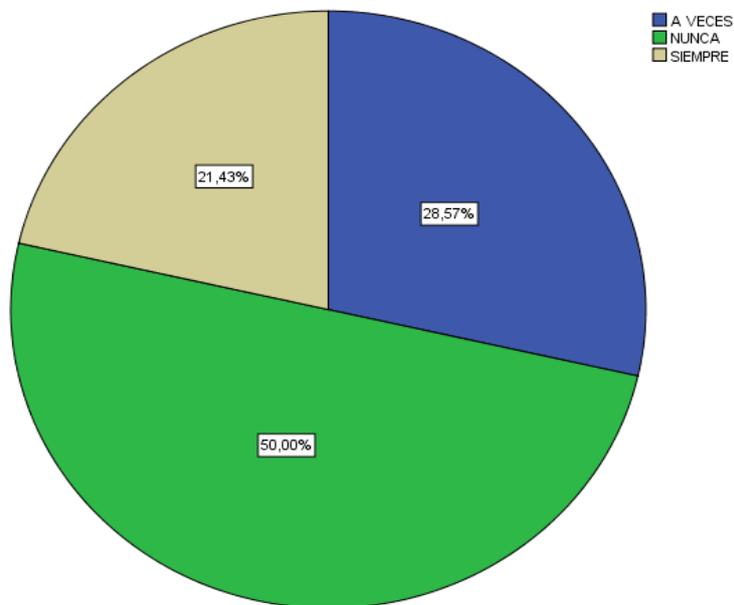


GRÁFICO N 2: SOBREPOTECCIÓN

INTERPRETACIÓN

Como se observa en la tabla N 3, el 21,4 % de los padres afirman sobreproteger a sus hijos, el 50,00 % nunca y el 28,6 a veces, lo cual refleja que la mitad exactamente nunca sobreprotege a sus hijos.

TABLA N 4: DIMENSIÓN SITUACIÓN PERJUDICIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	4	14,3	14,3	14,3
	NUNCA	18	64,3	64,3	78,6
	SIEMPRE	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

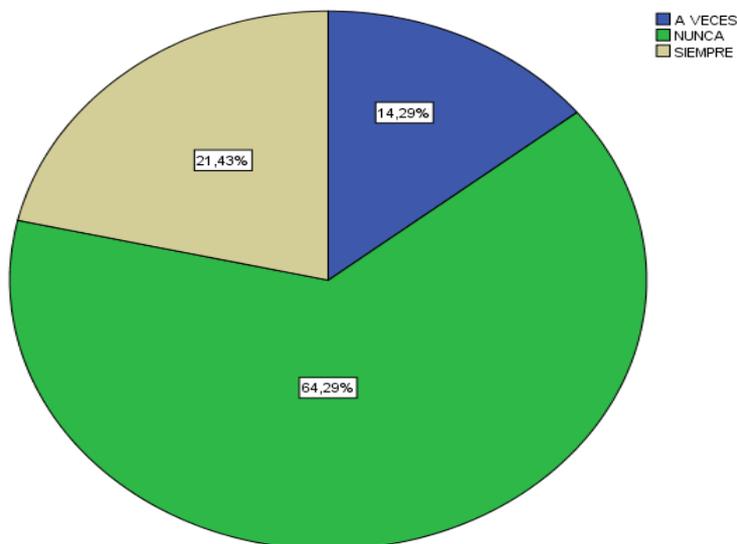


GRÁFICO N 3: SITUACIÓN PERJUDICIAL

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla n 4. El 21,4 % de los padres dicen que someten a sus hijos a situaciones de inseguridad que los perjudica, el 64,3 % nunca y el 14,3 % a veces, lo cual nos permite sostener que las dos terceras partes nunca los someten a situaciones que los afecten

TABLA N 5: DIMENSIÓN AUTOESTIMA CORPORAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	25,0	25,0	25,0
	SIEMPRE	21	75,0	75,0	100,0
	A VECES	00	00	00	00
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

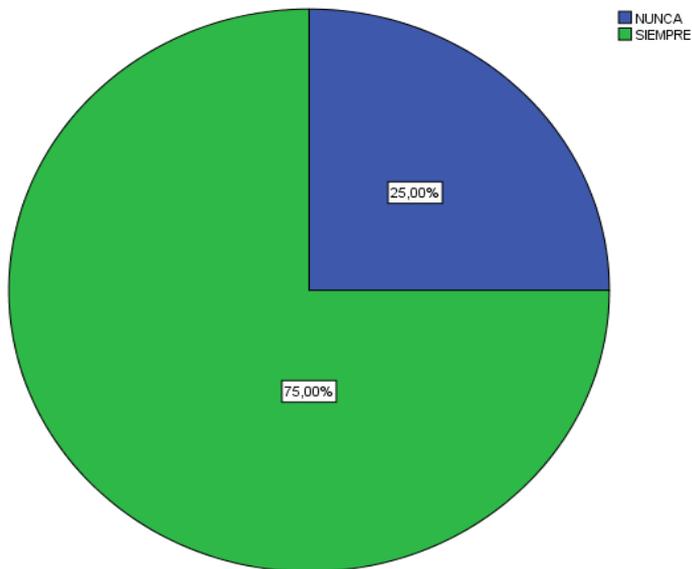


GRÁFICO N 4: AUTOESTIMA CORPORAL

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla N 5, el 75 % de los niños dicen que siempre valoran su cuerpo, el 25 % nunca y a veces el 0, 0 %, lo cual refleja que las tres cuartas partes siempre dicen que valoran su cuerpo.

TABLA N 6: DIMENSIÓN AUTOESTIMA ACADÉMICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	1	3,6	3,6	3,6
NUNCA	6	21,4	21,4	25,0
SIEMPRE	21	75,0	75,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

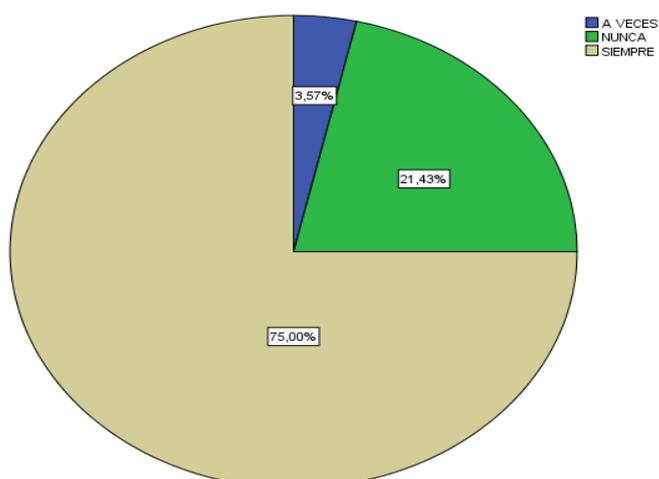


GRÁFICO N 5: AUTOESTIMA ACADÉMICA

INTERPRETACIÓN

Conforme se observa en la tabla N 6, el 75, 0 % de los niños manifiestan tener una alta autoestima en la escuela, el 21, 4 % nunca y el 3, 6 % a veces, lo cual refleja que tres cuartas partes sí dicen que se valoran en la escuela.

TABLA N 7: DIMENSIÓN AUTOESTIMA SOCIOEMOCIONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	5	17,9	17,9	17,9
	NUNCA	1	3,6	3,6	21,4
	SIEMPRE	22	78,6	78,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

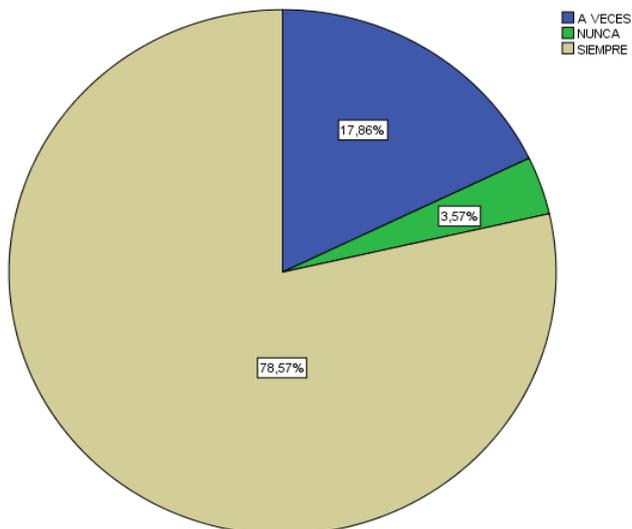


GRÁFICO N 6: AUTOESTIMA SOCIOEMOCIONAL

INTERPRETACIÓN

En la tabla N 7 se observa que el 78,6 % de los niños dicen que se valoran socioemocionalmente, el 3,6 % nunca y el 17,9 % a veces, lo cual refleja que quienes se valoran socioemocionalmente son más de las tres cuartas partes.

TABLA N 8: DIMENSIÓN AUTOESTIMA FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	1	3,6	3,6	3,6
NUNCA	5	17,9	17,9	21,4
SIEMPRE	22	78,6	78,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

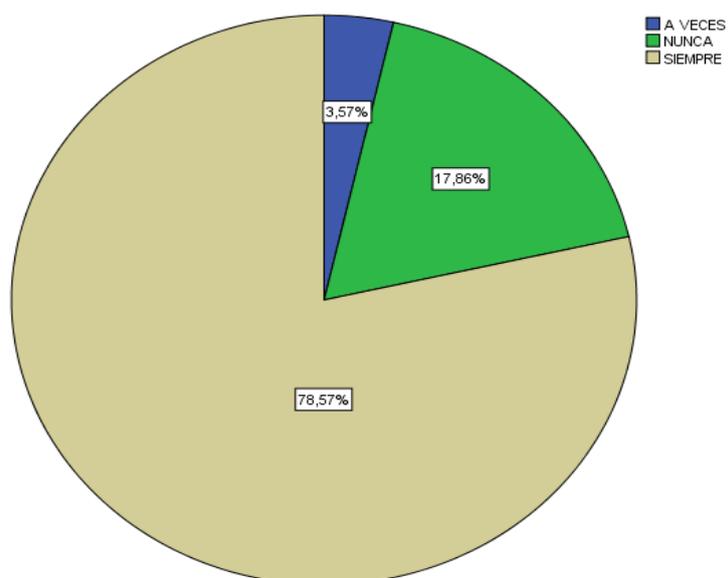


GRÁFICO N 7: AUTOESTIMA FAMILIAR

INTERPRETACIÓN

DE acuerdo a la tabla N 8 el 78,6 % de los niños afirman valora su autoestima familiar, el 17,9 % nunca y el 3,6 % a veces, lo cual refleja que cerca del 80 % sí dice tener una buena autoestima en el hogar.

3.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe una relación inversa entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

H₁: Existe una relación inversa entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

Significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: Rho de Sperman

TABLA N 9: Correlación de las variables de la Hipótesis general

			SOBREPROTECCIÓN PATERNA	AUTOESTIMA
Rho de Sperman	SOBREPROTECCIÓN PATERNA	Coefficiente de correlación	1,000	-,511**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	28	28
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

Como $p = 0,005 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general alterna 1, lo cual demuestra que existen evidencias suficientes para afirmar que entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017, existe una relación inversa de intensidad mediana de - 0,511

B. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1:

Ho. No existe una vinculación negativa entre el cuidado excesivo con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Distrito de Independencia- Lima, 2017

HE1. Existe una vinculación negativa entre el cuidado excesivo con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Distrito de Independencia- Lima, 2017

Significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: Rho de Spearman

TABLA N 10: Correlación de las variables de la Hipótesis específica 1

			AUTOESTIMA A	DIMENSIÓN CUIDADO EXCESIVO
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	-,580**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	28	28
	DIMENSIÓN CUIDADO EXCESIVO	Coefficiente de correlación	-,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISION

Como $p = 0,001 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, lo cual demuestra que existen evidencias suficientes para afirmar que entre la dimensión cuidado excesivo y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del Distrito de Independencia- Lima, 2017, existe un vínculo negativo de intensidad mediana de - 0,580

Hipótesis específica 2

Ho. No existe un nexo positivo negativa entre la sobreprotección con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

HE2. Existe un nexo positivo negativa entre la sobreprotección con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

Significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: Rho de Sperman

TABLA N 11: Correlación de las variables de la Hipótesis específica 2

			AUTOESTIMA	DIMENSIÓN SOBREPROTECCIÓN
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	-,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
DIMENSIÓN SOBREPROTECCIÓN	DIMENSIÓN SOBREPROTECCIÓN	Coeficiente de correlación	-,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

Como $p = 0,001 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, lo cual demuestra que existen evidencias suficientes para afirmar que entre la dimensión sobreprotección y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017, existe un vínculo negativo de intensidad mediana de - 0,623

Hipótesis específica 3

Ho. No existe una relación negativa entre la situación perjudicial con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

HE3. Existe una relación negativa entre la situación perjudicial con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

Significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: Rho de Spearman

TABLA N 12: Correlación de las variables de la Hipótesis específica 3

			AUTOESTIMA	DIMENSIÓN SITUACIÓN PERJUDICIAL
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	-,499**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	28	28
	DIMENSIÓN SITUACIÓN PERJUDICIAL	Coefficiente de correlación	-,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

Como $p = 0,007 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, lo cual demuestra que existen evidencias suficientes para afirmar que entre la dimensión situación perjudicial y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017, existe un vínculo negativo de intensidad mediana de - 0,499

CONCLUSIONES

PRIMERA. Después de haberse llevado a cabo la prueba de la hipótesis general con un 95 % de confianza se pudo comprobar que existe una relación inversa entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

SEGUNDA. Después de llevarse a cabo la prueba de la hipótesis específica N 1, con un 95 % de seguridad, se pudo comprobar que e existe una vinculación negativa entre el cuidado excesivo con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017.

TERCERA. Después de haber llevado a cabo la prueba de la hipótesis específica N2, con un 95 % de seguridad, se pudo verificar que existe un nexo positivo negativa entre la sobreprotección con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

CUARTA. Después de haberse llevado a cabo la prueba de la hipótesis específica n 3, con un 95 % de seguridad, se pudo verificar que existe una relación negativa entre la situación perjudicial con la autoestima en los niños de 4 años del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia- Lima, 2017

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Por haberse comprobado que existe una relación negativa entre la sobreprotección de los padres sobre sus hijos y los niveles de autoestima, sugerimos a los docentes de la escuela que tienen a cargo estudiantes de los niveles de inicial y primaria, programas reuniones de información a los padres de familia sobre las consecuencias negativas de los excesos de sobre protección sobre sus hijos.

SEGUNDA. Recomendamos a los docentes del nivel inicial utilizar los instrumentos de la investigación, con la finalidad de poder diagnosticar tanto las conductas de los padres de familia con respecto a la sobreprotección, como a los niños lo que piensan sobre sus diversas dimensiones de su autoestima, con fines de orientación a ambos grupos.

TERCERA. Los docentes deben capacitarse permanentemente sobre temas relacionados a la autoestima, lo que les permitirá reconocer cualquier dificultad emocional, de conducta o de aprendizaje en el alumno, así actuar apropiadamente para corregir conductas.

CUARTA. Se deben realizar charlas brindadas por psicólogos para concientizar a los padres de familia en la sobreprotección y el desarrollo integral de sus niños, para lo cual la institución, docentes y padres de familia deben trabajar en forma conjunta.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albán, L. (2012). *Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del centro educativo “Augusto Salazar”* de la ciudad de Ambato, Ecuador.
- Bonet, J. (2010). *Sé amigo de ti mismo*. 4ta. Edición. Lima: Editorial San Marcos
- Branden, N. (1995). *La psicología de la autoestima*: Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cañar, N. y Lojan, A. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011*. Loja, Universidad Nacional de Loja.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Cubo, R. et al. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Pirámide, España.
- Castañeda, J. (1996). *Métodos de investigación*. N. 2. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Caballero, A. (2009). *Innovaciones: en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado*. Editorial Instituto Metodológico ALEN CARO, Lima.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Cruz, C. (2008): *Actitud mental positiva*. México: Taller del éxito.
- Diez, C. (2008). *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Grao. Barcelona.
- Guerrero, C. (2013). *<Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, de la unidad educativa: “Rivas Dávila”*, Mérida: Universidad Nacional Abierta.
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1999). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.
- Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill, Chile.
- Jácome, P. (2014). *La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de educación básica del centro escolar*. Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.
- Lamer, J. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. México D.F.: Iberoamericana

- Minuchin, S (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: sal Terrae .
- Muñoz, I. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Narváez, E. y Vinueza, M. (2013). *Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al centro de educación inicial "Divino Niño I" del cuerpo de ingenieros del ejército de la ciudad de Quito.- propuesta de solución Sngolqui – Ecuador*. Sangolqui. Escuela Politécnica del Ejército.
- Ramírez, W. (2008). *Autoestima y excelencia personal*. Lima: Palomino.-
- Rodríguez, M. (2010). *Autoestima. Clave del éxito personal*. México D.F.: Editorial el manual moderno. S.A.
- Ruiz, C. (2003). *Cuestionario de autoestima para escolares*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Seligman, M. (1987). *Psicología de la depresión: la teoría contemporánea y la investigación*. New York: Annual Review of Medicine
- Serrano, A- (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables socioedemográficas*. Córdoba. Universidad de Córdoba.
- Towwers, T. (2010). *Autoestima. Venza a su peor enemigo*. 3ra. Edición, Madrid: FC. Editorial.
- Valdez, H. et al (2014). *Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach plantel Navjoa* Revista de Investigación Académica sin Frontera. México DF. Universidad de Sonora.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACIÓN ENTRE LA SOBREPROTECCIÓN PATERNA Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA – lima, 2017

AUTOR: BACHILLER OLINDA BALDEÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p>1.1. Problema general: ¿Qué vínculo existe entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017?</p>	<p>2.1. Objetivo general: Comprobar el vínculo que existe entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017</p>	<p>3.1. Hipótesis general: Existe una relación inversa entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017</p> <p>Ho: No existe una relación inversa entre la sobreprotección paterna y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017</p>	<p>Variable V1: SOBREPROTECCIÓN PATERNA</p> <p>Dimensiones e indicadores: Cuidado excesivo: - Preservar - Guardar - Conservar - Asistir - Ayudar</p> <p>Sobreprotección: - Limitación - Dependencia - Inseguridad personal: Situación perjudicial: - Inseguridad ante los demás</p> <p>Variable V2: AUTOESTIMA</p> <p>Dimensiones e indicadores: Corporal:</p>	<p>Técnicas e instrumentos para la variable V1:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnicas e instrumentos para la variable V2</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Diseño: No experimental, transeccional correlacional</p> <p>Tipo: Investigación básica, aplicada y cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población: 28 niños de 4 años</p> <p>Muestra: Censal, toda la población</p>	<p>Para la variable V1: Padres de familia</p> <p>Para la variable V2: Niños alumnos</p>
<p>1.2. Problemas específicos: PE1: ¿Qué vínculo existe entre el cuidado excesivo y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017?</p>	<p>2.2. Objetivos específicos: OE1: Verificar el vínculo que existe entre el cuidado excesivo y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia –</p>	<p>3.2. Hipótesis específicas: HE1: Existe una relación negativa existe entre el cuidado excesivo y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del</p>				

<p>PE2: ¿Qué vínculo existe entre la sobreprotección y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017?</p> <p>PE3. ¿Qué vínculo existe entre la situación perjudicial y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017 ?</p>	<p>Lima, 2017</p> <p>OE2: Verificar el vínculo que existe entre la sobreprotección y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017</p> <p>OE3: Comprobar el vínculo existe entre la situación{on perjudicial y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017</p>	<p>Distrito de Independencia – Lima, 2017</p> <p>HE2: Existe una relación negativa entre la sobreprotección y la autoestima en los niños de 3 años del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017</p> <p>HE3: Existe una relación negativa entre la situación perjudicial y la autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Independencia – Lima, 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Niño limpio <p>Académica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo bien - Entiendo lo que me piden - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas <p>Socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soy importante - Lo paso bien - Los otros niños se ríen de mí - Tengo amigos - Me enfado con otros niños - Los otros niños no quieren jugar <p>Familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere - Me porto mal - Juego mucho - Hablo mucho. - Estoy contento. 			
--	--	---	--	--	--	--

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN PATERNA

Nombre del padre o madre: _____

Nombre del hijo: _____

Sexo: M () F ()

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas y responda marcando una X en la respuesta de su preferencia.

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		SÍEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted protege a su hijo?			
2	¿Usted le realiza las tareas a su hijo?			
3	¿Usted permite que su hijo se recree libremente?			
4	¿Usted comparte tiempo con su hijo?			
5	¿Usted permite que su hijo se relacione con las demás personas?			
6	¿Usted permite que su hijo resuelva solo sus dificultades?			
7	¿Su hijo se relaciona fácilmente con su entorno?			
8	¿Usted deja que su hijo tome sus propias decisiones?			
9	¿Usted permite que su hijo se vista solo?			
10	¿Su hijo le pide ayuda para todas las cosas que realiza?			

CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Nombre del niño: _____

Sexo: M () F ()

Instrucciones:

Lee detenidamente las preguntas y responde marcando una X en la respuesta de su preferencia

N	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
1	¿Te gusta tu cuerpo?			
2	¿Eres un niño o una niña importante?			
3	¿Tu maestra o maestro dice que trabajas bien?			
4	¿La pasas bien con otros niños o niñas?			
5	¿Tu familia te quiere mucho?			
6	¿Corres mucho?			
7	¿Los otros niños o niñas se ríen de ti?			
8	¿Te portas mal en tu casa?			
9	¿Tienes muchos amigos y amigas?			
10	¿Juegas muchos en casa?			
11	¿Siempre entiendes lo que el maestro o maestra te piden que hagas?			
12	¿Te enfadas con otros niños y niñas?			
13	¿Te gusta ir al colegio?			
14	¿Los otros niños o niñas juegan contigo en el colegio?			
15	¿Hablas mucho con tu familia?			
16	¿Eres un niño o una niña limpia?			
17	¿En tu casa estás muy contento o contenta?			
18	¿Te gustan las tareas del colegio?			

BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Nro.	VARIABLE SOBREPOTECCIÓN PATERNA														VARIABLE AUTOESTIMA																							
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	D 1	item 6	item 7	item 8	D 2	item 9	item 10	D 3	V1	item 11	item 12	item 13	D 4	item 14	item 15	item 16	item 17	D 5	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	D 6	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	D 7	V1	
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	30	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	5	20
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	14	53	
3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	4	1	1	2	11	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	15	51	
5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	30	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	5	16	
6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	1	1	2	11	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
8	1	1	1	1	1	5	1	1	2	4	1	1	2	11	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	15	52	
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	30	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	5	20	
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
13	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	2	1	3	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	15	52	
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	30	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	5	20	
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	3	11	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
17	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	2	5	11	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	14	53		
19	1	1	1	1	3	7	2	1	1	4	1	1	2	13	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	15	52	
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	30	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	5	20	
21	1	1	1	1	3	7	1	1	2	4	1	1	2	13	3	3	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	53	
22	1	1	1	2	1	6	1	3	2	6	1	1	2	14	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	42	
24	2	1	1	1	1	6	2	1	1	4	1	1	2	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	15	52	
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	30	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	5	20	
26	1	1	1	1	3	7	1	1	1	3	1	1	2	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	54	
27	1	1	1	1	1	5	1	1	2	4	1	1	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	48	
28	1	1	1	2	3	8	1	1	1	3	3	1	4	15	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	51	

