



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**EL CLIMA SOCIAL DEL AULA Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE V
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “CÉSAR ABRAHAN VALLEJO
MENDOZA” DE LA COMUNIDAD DE SOLEDAD - ALTO
AMAZONAS, 2017**

PRESENTADO POR:

CAHUAZA PUA, EDINSON

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Eloy Cahuaza Vásquez y Ana Púa Pizango, y a mis hermanos; por motivarme y creer en mí.

A mis hijas Marly Lizleth, Hilary y esposa Blanca Rengifo Púa por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Yurimaguas y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿De qué manera el clima social del aula se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre el clima social del aula con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria.

La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño No Experimental de corte transversal, nivel descriptivo y correlacional, tipo básica, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 55 estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 48 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron el Cuestionario de Clima Social de Aula y el Registro de Actas de Evaluación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,819$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que el clima social del aula se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria.

Palabras Claves: Clima social del aula, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study, the general problem was: ¿How does the social climate of the classroom relate to the academic performance of students in the fifth cycle of primary education in the Public Educational Institution "César Abraham Vallejo Mendoza" of the community of Soledad - Alto Amazonas, year 2017?; for which it had like general objective: To establish the relation between the social climate of the classroom with the academic performance of the students of V cycle of primary education.

The research is framed within a quantitative approach, with a non-experimental design of cross-section, descriptive and correlational level, basic type, hypothetical deductive method; The population was made up of 55 students of 5th and 6th grade of primary education, the sample is of stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 48 students. For data collection, the survey and observation were used as a technique, as the Social Climate Classroom Questionnaire and the Evaluation Record Record were applied.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution table, the bar graph and its respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,819$ was applied, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, it shows us a highly positive and statistically significant relationship, it is concluded that the social climate of the classroom is significantly related to the academic performance of the students of V cycle of primary education.

Key words: Classroom social climate, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	13
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	19
1.7. Población y muestra de la investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	22
1.9. Justificación e importancia de la investigación	24
1.9.1. Justificación teórica	24
1.9.2. Justificación práctica	25
1.9.3. Justificación social	25
1.9.4. Justificación legal	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.1.1. Estudios previos	27
2.1.2. Tesis nacionales	28
2.1.3. Tesis internacionales	30
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Clima social del aula	32
2.2.2. Rendimiento académico	44
2.3. Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	56
3.2. Contrastación de hipótesis	63
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	72

ANEXOS

76

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Base de datos de los Instrumentos

Anexo 4: Registro de actas consolidadas de evaluación

Anexo 5: Prueba de normalidad

Anexo 6: Fotos de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la I.E.P. “César Abraham Vallejo Mendoza”

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha demostrado que el clima social del aula no sólo se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, al contrario, se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de una institución educativa. En este sentido se ha caracterizado el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Por ende, constituye una cualidad más duradera del contexto educativo, que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados.

El clima social del aula es uno de los aspectos más importantes para el rendimiento académico del estudiante, puesto que el clima apropiado generará agrado para los estudios, lo que se observará esencialmente en su comportamiento y logro académico.

De otro lado, las relaciones interpersonales en una institución educativa es fundamental, las cual debe estar orientada al trabajo en equipo que permitan el intercambiar opiniones, para alcanzar determinados objetivos o planes. Por eso, cuando la comunicación surge de forma apropiada se vuelve en camino propicio para lograr fortalecer la vida personal y social de los agentes educativos.

El clima escolar y de aula constituye importantes factores para promover y potenciar mejores desempeños académicos de los estudiantes, lo cual ha impulsado la realización de la investigación, que buscó establecer el grado de relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la

investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables clima social del aula y rendimiento académico.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos basados en una estadística descriptiva e inferencial.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA - American Psychological Association (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, en las investigaciones acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares de los estudiantes; diversos estudios han revelado el papel que ocupa el clima social escolar; entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento. Ello es corroborado con el estudio UNESCO - OREALC en el año 2013, donde el 70.3% es positivo, porcentaje de veces que los factores predicen significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes en todos los modelos ajustados para los países en las diferentes áreas y grados evaluados. Este resultado no sólo muestra el impacto del clima social escolar sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar. (UNESCO, 2013).

Por lo expuesto, se establece que el clima del aula es uno de los factores que contribuye al logro académico de los estudiantes, por lo cual se debería privilegiar ambientes acogedores en donde se construya de forma permanente el respeto entre docente, se armonicen buenas prácticas de relaciones interpersonales entre los propios estudiantes para que se puedan optimizar sus aprendizajes.

En el contexto nacional, el clima social del aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, según la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) en la evaluación nacional de rendimiento de 2012 encontró que el 54% de la variabilidad en el rendimiento se debe a diferencias entre escuelas. Algunos mencionan que el 30% del rendimiento del estudiante se debe al impacto de la escuela, aislando a otras variables como la socioeconómica; por lo tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes, por lo tanto la UMC, recomienda un clima de aula positivo para la realización de un buen aprendizaje, que la comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

Se puede observar que en instituciones educativas de la Región Loreto, tanto públicas como privadas, existen estudiantes con problemas disciplinarios, carencia de habilidades sociales, baja autoestima y agresividad manifiesta; y por otro lado, ambientes educativos poco favorables para el desarrollo de los aprendizajes, dado que se vive en muchos casos, una relación impersonal y poco cercana entre estudiantes y docentes de educación secundaria, debido a que estos solo cumplen las horas pedagógicas que tienen para enseñar, sin crear espacios en donde se privilegien las relaciones armoniosas. Se concluye que lo anteriormente expresado, impide la optimización de aprendizajes.

No está ajena a esta problemática la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, ya que un porcentaje notorio de estudiantes de los últimos grados de educación primaria demuestran falta de interés en el estudio, desinterés en cumplir con las tareas escolares, al parecer no cuentan con apoyo de sus padres o apoderados, no prestan atención cuando explica el docente, dificultad de aprendizaje porque no participan en clase, no respetan las opiniones de sus compañeros así como los valores y normas de convivencia acordados en el aula; por estas situaciones se tiene en cuenta como un caso a estudiar, y delimitamos la posible causa del clima social del aula y el rendimiento académico. Estas características son evidentes en el nivel de rendimiento académico de cada uno de los estudiantes denotando deficiencias en el nivel de aprendizaje.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio estuvo enfocado en los estudiantes de V ciclo (5to y 6to grado de educación primaria) de la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se ha realizado entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza”, ubicada en la comunidad de Soledad, distrito de Balsapuerto, provincia de Alto Amazonas, departamento de Loreto, Región Loreto. La dirección del plantel está a cargo del Prof. Jorge Rengifo Púa, la institución pertenece a la UGEL Alto Amazonas – Yurimaguas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿De qué manera el clima social del aula se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera el clima social del aula en su dimensión relaciones se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas?

PE2: ¿De qué manera el clima social del aula en su dimensión autorrealización se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas?

PE3: ¿De qué manera el clima social del aula en su dimensión estabilidad se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas?

PE4: ¿De qué manera el clima social del aula en su dimensión cambio se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Establecer la relación entre el clima social del aula con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

OE2: Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

OE3: Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

OE4: Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión cambio con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: El clima social del aula se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: El clima social del aula en su dimensión relaciones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

HE2: El clima social del aula en su dimensión autorrealización se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

HE3: El clima social del aula en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

HE4: El clima social del aula en su dimensión cambio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

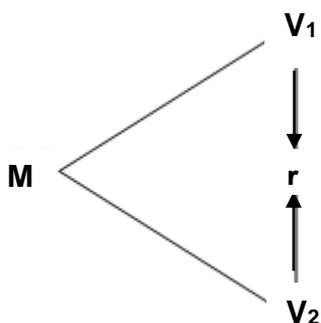
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Clima social del aula	Es la atmósfera creada por la interacción de alumno- docente, alumno- alumno. Es La relación establecida entre el entorno material y físico y de las características de cada individuo. Por ello se considera que el clima es un constructo	Relaciones	- Interés - Implicar - Ayudar	1, 3 2 4, 5	Ordinal Escala de Likert: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Niveles: Bueno 48 - 60 Regular 34 - 47 Malo 20 - 33
		Autorrealización	- Tarea - Competencia	6, 7 8, 9, 10	
		Estabilidad	- Organizar - Claridad - Control	11 12, 13, 14 15, 16, 17	
		Cambio	- Esforzarse	18, 19, 20	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico	Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, en tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, lo que constituye el objetivo central de la educación.	Matemática	Registro de actas consolidadas de evaluación para determinar el promedio de notas de las diversas áreas curriculares.		Intervalo Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Logro destacado AD 17 - 20 Logro previsto A 14 - 16 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
		Comunicación			
		Arte			
		Personal social			
		Educación física			
		Educación religiosa			
Ciencias y ambiente					

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló dentro de un diseño No Experimental de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables, a su vez manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra de estudiantes de V ciclo de educación primaria
- V₁ : Clima social del aula
- V₂ : Rendimiento académico
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica; ya que busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. En nuestro estudio me he respaldado en teorías científicas existentes.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita

formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tomando en consideración a los autores Hernández, et al (2014), el presente estudio es de nivel descriptivo y correlacional.

Descriptivo: El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Correlacional: Tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo, es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Este método conlleva al investigador a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 56 estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “César Abrahan Vallejo Mendoza” de la Comunidad de Soledad - Alto Amazonas, durante el año escolar 2017; tal como se describe a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

V ciclo primaria	Población	%
5to grado	27	49,1
6to grado	28	50,9
Total	55	100

Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E.P. “César Abrahan Vallejo Mendoza” de la Comunidad de Soledad - Alto Amazonas, 2017.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilístico, estratificado, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 48 estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z² = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

N = 55

E² = 0,05 (5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (55) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (54) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 13,75}{0,135 + 0,9604} = \frac{52,82}{1,0954}$$

$$n = 48,21 \quad n = 48$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{48}{55} = 0,872$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

V ciclo primaria	Muestra
5to grado	24
6to grado	24
Total	48

Fuente: Elaboración propia.

Para determinar el muestreo se realizó al azar, todos los estudiantes han tenido la misma probabilidad de poder participar tomando como referencia los registros de evaluación.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación, se ha utilizado como técnica la encuesta y la observación, que me han permitido aplicar las herramientas del cuestionario y el registro de evaluación a los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha empleado como instrumentos el cuestionario y el registro de evaluación.

Cuestionario:

Es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. Las preguntas son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

Cuestionario de clima social del aula: Dirigido a los estudiantes de V ciclo de educación primaria, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo

aproximado de 10 a 15 minutos, se les explicó las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

FICHA TÉCNICA

Técnica : Encuesta

Instrumento : Cuestionario de clima social del aula (CES)

Autor : Moss & Trickett (1984)

Adaptado por: Edinson Cahuaza Pua

Año : 2018

Monitoreo : Validación por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Crombach

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de educación primaria y secundaria.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

Relaciones: Se formularon 5 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5).

Autorrealización: Se formularon 5 preguntas (ítems 6, 7, 8, 9, 10).

Estabilidad: Se formularon 7 preguntas (ítems 11, 12, 13, 14, 16, 16, 17).

Cambio: Se formularon 3 preguntas (ítems 18, 19 y 20).

Valoración:

Las actitudes se van a medir a través de la Escala de Likert, cada ítem está estructurado con tres alternativas de respuesta:

Nunca.....(1)

A veces.....(2)

Siempre..... (3)

Niveles:

Bueno 48 - 60

Regular 34 - 47

Malo 20 - 33

Registro de evaluación:

Es una herramienta pedagógica que tiene como finalidad registrar los resultados obtenidos por el conjunto de alumnos que conforman un grupo, de forma clara, completa, eficaz y lo más fiable posible, respecto de los indicadores de evaluación establecidos para cada una de las unidades didácticas o temas, de un área o materia dentro de un curso escolar.

Se va a utilizar el registro de actas consolidadas de evaluación de las diversas áreas curriculares en los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “César Abrahan Vallejo Mendoza” de la Comunidad de Soledad - Alto Amazonas, para poder obtener el promedio de notas de calificación durante los tres trimestres del año escolar 2017.

Niveles de evaluación:

Logro destacado	AD	17 - 20
Logro previsto	A	14 - 16
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio surge como una alternativa de solución a un problema actual que es el clima social en el aula y el bajo nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria debido a la dificultad que presentan en las competencias de las diversas áreas curriculares.

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación presenta relevancia teórica, porque incrementa el conocimiento sobre cómo el clima social en el aula se relaciona con el rendimiento académico. Describe las variables de manera clara para que ello sirva como base teórica a posteriores investigaciones sobre las

variables en estudio. La investigación contribuyó al enriquecimiento del conocimiento científico sobre el clima social en el aula. Generando en los docentes una reflexión sobre el conocimiento existente en ellos y confrontar con la teoría considerada en la presente investigación

La investigación se fundamentó principalmente en los autores Moss & Trickett (1984), los cuales refieren que son esquemas que están determinados por las interacciones estudiantes - docente y viceversa y los aspectos físicos organiza grupos sociales que encuentran en la escuela y son parte de ella.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico, en coherencia con los objetivos de estudio, se aplicaron instrumentos validados que permitieron identificar el nivel de clima social en aula y el nivel de rendimiento académico de acuerdo a las competencias y capacidades de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del V ciclo de educación primaria. Para lo cual, se utilizó técnicas de investigación como la observación y encuesta y como instrumentos el cuestionario de clima social de aula y los registros de evaluación.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Los beneficiarios de la investigación son los agentes educativos de la Institución Educativa Pública “César Abrahan Vallejo Mendoza” de la Comunidad de Soledad - Alto Amazonas, en especial los estudiantes, de modo que plantearemos soluciones que regularán las actitudes que separan a un estudiante, para de este modo sustentar el crecimiento de los estudiantes en actividades que realmente ayuden a su desarrollo psicológico.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Ley General de Educación (2003)

En sus diversos artículos relacionados a la educación resalta el Artículo 9° - Fines de la educación peruana, donde se resalta que se debe formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad. Se debe contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística.

Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú (2000)

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Rostan, Cañabate, González, Albertín y Pérez (2015), en su artículo de investigación titulado “Una herramienta para evaluar el clima social del aula en entornos estudiantiles”, España. El clima académico es un aspecto clave de la calidad docente de las instituciones académicas, sin embargo, son pocos los estudios realizados en el ámbito académico en que se ha analizado este constructo de forma sistemática. Se ha confeccionado un instrumento para evaluar la percepción que tienen los estudiantes del clima de su clase partiendo de la adaptación de un cuestionario sobre clima social en el aula pensado para centros de enseñanza secundaria. Resultados: El análisis factorial exploratorio y confirmatorio realizados con una muestra de 330 estudiantes universitarios de diferentes estudios y años han dado como resultado un cuestionario de 22 ítems con un factor de primer orden sobre clima académico dissociable en tres factores de segundo orden (actuación del profesor y relación con los alumnos, atmósfera afectiva – sentimiento de pertenencia- y comportamiento normativo, y relación

entre los estudiantes). Se concluye: La Escala de Clima Social en el Aula para estudiantes (ECSA-U) presenta adecuadas propiedades psicométricas y es un buen punto de partida con el que evaluar el clima en el contexto educativo.

Tuc (2013), en su artículo de investigación titulado “Clima del aula y rendimiento escolar”, Guatemala. El clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros. Por lo que en el presente estudio se planteó como objetivo: comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se trabajó con una población de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango. Se trabajó una investigación cuasiexperimental donde se comprobó a través de una *t* de student que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejada en las notas de calificación de los estudiantes. En conclusión, uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Sáenz (2016), en su investigación titulada “La comprensión de textos escritos y el clima social en aula, en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública, Trujillo – 2016”, Trujillo. Se tuvo como objetivo determinar la relación de comprensión de textos

escritos y el clima social en aula, con los estudiantes del cuarto grado de primaria. La metodología se enmarca en un diseño no experimental, correlacional. Según los resultados de los instrumentos aplicados entre las variables de Comprensión de textos Escritos y Clima Social en aula encontramos que el valor de chi – cuadrado $Xc^2 = 37.549$ resulto ser mayor que $Xt^2 = 5.99$ y más aun con el nivel de significancia $p = 0.000$ siendo así menor a 0.05 (significancia estándar). Se concluye que existe relación entre ambas variables en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria, según los resultados de los instrumentos aplicados entre las variables de Comprensión de textos Escritos y Clima Social en aula encontramos que el valor de chi – cuadrado $Xc^2 = 9.310$ resulto ser mayor que $Xt^2 = 5.99$ y más aun con el nivel de significancia $p = 0.000$ siendo así menor a 0.05 (significancia estándar), esto indica que hay suficientemente evidencia para demostrar que existe relación entre ambas variables en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria.

Sosa (2015), en su investigación titulada “Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura - 2014”. Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre clima del aula y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria. La metodología se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, tipo descriptivo correlacional ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la cercana relación entre ellos. La población del estudio estuvo constituido por 138 estudiantes del tercer grado, la muestra es de tipo probalístico con un total de 102 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de clima del aula aplicado a los estudiantes y el rendimiento académico se trabajó con las actas de evaluación. Se concluye que aplicando el estadístico del coeficiente de Rho de Spearman = 0,523, nos indica que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de

significación estadística) $p < 0,05$, entre el clima del aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria en el área de comunicación.

Pacheco (2014), en su investigación titulada “Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria. La metodología se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, correlacional, con una muestra conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable clima social escolar. Se concluye que; existe relación significativa entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria, lo que se demuestra con la prueba de Spearman = 0,393 con un nivel bajo de correlación positiva y estadísticamente significativa, con una significancia bilateral = .000 < .001; motivo por el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Macías (2017), en su investigación titulada “Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado”, España. En el presente trabajo se muestra la importancia de variables como la motivación y el clima social del aula, ya que son dos factores imprescindibles para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo. Además, se analiza la relación entre ambas, viendo cómo influye el clima social del aula sobre la motivación del alumnado en una muestra de 37 alumnos de Secundaria y Bachillerato de tres centros de la ciudad de Almería. A partir de los resultados se puede concluir que es importante que tanto profesores como alumnos cuiden el clima del aula, ya que la percepción por parte de todos los miembros de un clima social positivo fomenta la

motivación hacia el aprendizaje, por la tanto, fomenta la motivación intrínseca del alumnado.

García (2016), en su investigación titulada “Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria”, España. Se tuvo como objetivo el análisis de las interacciones sociales existentes entre los distintos agentes, es decir, un pequeño estudio del clima de aula y escolar. La investigación está dividida en dos partes, encontrándose en la primera un marco teórico y en la segunda un marco de carácter práctico. Se han utilizado instrumentos tanto de carácter cuantitativo como cualitativo como son los cuestionarios al alumnado, y las entrevistas realizadas a los tutores de las dos clases estudiadas, como son 5ºA y 6ºA. Es por ello que, con el análisis de los cuestionarios y las entrevistas. Se concluye que se ha podido conocer como es el clima en cada una de las aulas que han sido estudiadas, valorándose cuál es el grado de motivación de los estudiantes y si los docentes colaboran para fomentar esa motivación, así como el tipo de comunicación que se produce entre el alumnado y el docente y se ha comparado si existe relación entre lo que los alumnos indican y lo que muestran sus tutores.

Moreno (2011), en su investigación titulada “Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención”, México D.F. Se realizó una investigación de diseño no experimental descriptivo correlacional, la población estuvo compuesta por 225 estudiantes de quinto año básico, con una muestra probabilística estratificada de 145 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario de clima social en el aula dirigido a estudiantes. Se concluye que existe relación entre el clima social en el aula y el vínculo profesor - alumno, ya que programa de intervención estándar, compuesto por acciones claves para el desarrollo de la competencia social-afectiva de profesores y alumnos de quinto año básico, tiene un impacto significativo en la mejora de la dinámica de relaciones que se establece en el aula (alumno-alumno;

profesor-alumno). Así, también favorece un funcionamiento adecuado de la clase, en términos de organización, claridad y coherencia de la misma.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA SOCIAL DEL AULA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA

a) Teoría del clima social del aula de Moos y Trickett

Moos y Trickett (1984), plantean su teoría sobre el clima social en el aula, teniendo como base teórica a la psicología ambientalista.

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre las percepciones, las actitudes y los comportamientos de los individuos. Es un área psicológica cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen sobre el ambiente.

El concepto de ambiente según Moos, el ambiente es un determinado decisivo del bienestar del individuo, que se sitúa en un medio según sus necesidades, expectativas y competencias personales y que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento, ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

b) La teoría de Lev Vigotsky

Vigotsky (1999), en la Teoría de Aprendizaje expuso que en el plano educativo se presentan relaciones notorias entre el desarrollo y el aprendizaje. Esto quiere decir que un niño va adquiriendo elementos nuevos en su desarrollo aunque este no haya iniciado su escolaridad y

aun antes de cursar la escuela formal, en este nivel se encuentra la zona de desarrollo próximo.

Por otro lado, la enseñanza que se adquiere por medio de procesos de interacción social con otras personas; según el autor la ZDP bien puede activarse mediante el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes.

La intervención hasta cierto grado del docente y de otros estudiantes puede favorecer su ZDP mientras que en otro momento o con otros alumnos puede ser desfavorable y no contribuir al desarrollo de este proceso.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Cornejo y Redondo (2005), señalan que el clima social de aula consiste en “la percepción que tienen los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el aula” (p. 6).

Aron y Milicic (1999), señalan que el clima en el aula “es la atmósfera creada por la interacción de alumno- docente, alumno- alumno. Es La relación establecida entre el entorno material y físico y de las características de cada individuo. Por ello se considera que el clima es un constructo”. (p. 2).

Según Moos y Trickett (1984), consideran que el clima social del aula está determinado por:

Un conjunto de características singulares, las cuales son percibidas tanto por docentes y estudiantes, por su personalidad propia, la cual le permite diferenciarse de los demás. De acuerdo a lo mencionado, los autores agrupan los climas del aula en seis tipos diferentes, de acuerdo a las características que manifiestan y las estructuran de la siguiente manera: aulas orientadas a la innovación, a la

relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del docente, a la cooperación solidaria, a la competencia individual y al control. (p. 146)

Martí (2003), nos indica que el clima social de aula desde un punto de vista pedagógico social es el “modelo de interacción humana que se da en clase mediante la intervención del maestro y que puede ser, entre otros, del tipo autoritario, permisivo, directivo o paternalista” (p. 82), en este caso el clima que se presente en el aula depende del tipo de docente.

Después de una variada revisión bibliográfica el clima social del aula se define como un fenómeno que se da en el entorno de los seres humanos, surgiendo de la relación entre el docente y estudiantes (el cual puede variar de formal a informales, de caliente a frío), le sigue el entusiasmo del docente al impartir sus enseñanzas, la exposición de los materiales de aprendizaje, las expectativas del maestro con respecto a sus estudiantes además de un entorno físico limpio y ordenado.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Estudios realizados por Howard (1987) citado por Arón y Milicic (1999), caracterizan el clima social del aula positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** Los profesores y alumnos demuestran condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, actitudes, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de cordialidad, paz, civilidad y respeto mutuo en el aula.
- **Confianza:** Crear un clima de confianza aceptando los errores como parte de su proceso de aprendizaje y oportunidades para

mejorar sin distinción ni exclusión, y demostrar lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

- **Moral alta:** Profesores y alumnos se sienten motivados, comprometidos con lo que está adquiriendo y desarrollando en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros de la comunidad educativa, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia hacia la sociedad.
- **Oportunidad de input:** Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar con la organización de los docentes, la promoción en equipo y el establecimiento de alianzas entre el director y profesores.
- **Cuidado:** Existe un ambiente de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes propiciando desarrollar trabajos de manera conjunta y cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Además, consideran:

- **Reconocimiento y valoración:** Sobre la autoestima de los estudiantes. Realización de actividades distintas y entretenidas con innovaciones pedagógicas.
- **Comunicación respetuosa:** Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con comprometido por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico al finalizar las actividades pedagógicas.

Desde la perspectiva de los profesores un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

Se aprecia mayormente que los estudiantes con un clima negativo generaran apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación. Hacen que se vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

La Escala de Clima Social del Aula (CES) es una escala que evalúa el clima social en el aula, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

Esta escala CES se tomó como referencia en la elaboración del instrumento. Según Moos y Trickett (1984), “la escala está formada por 90 ítems, que se agrupan en cuatro grandes dimensiones”. (p. 65)

Dimensión 1: Relaciones

Evalúa el grado de discrepancias de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión en la clase.

- Implicación: Tiene que ver con el grado en que los estudiantes se preocupan por sus actividades en el aula y participan en los diálogos, además de cómo disfrutan del ambiente que se crea través de la creación de otras tareas.
- Afiliación: Pretende evaluar el nivel de amistad que existe entre los estudiantes, cómo interactúan con sus tareas, exponiendo el hecho de conocerse trabajando juntos.
- Ayuda: Evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes, puede darse a través de comunicación abierta, confianza, compartir temas de interés, etc.

Dimensión 2: Autorrealización

Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

- Tareas: Radica en la importancia que se da a la programación de las tareas programadas o el énfasis que pone el profesor en los contenidos de las materias.
- Competitividad: Hace relación al grado de importancia que da el docente al esfuerzo del estudiante por lograr un buen trabajo o buena calificación y estima, así como también de la complejidad por obtenerla.
- Cooperación: Mide el grado de integración, interacción y participación activa de los estudiantes en el aula por lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión 3: Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

- Organización: Radica en la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras de llevar las actividades relacionadas con las tareas.
- Claridad: Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias por no cumplirlas, también mide el grado con el que el profesor es coherente con el uso de las normativas como de su control.
- Control: Mide el grado en que el profesor es estricto con sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Es importante mencionar que aquí se tiene en cuenta, qué tan complejas son las normas y qué tan difícil son seguirlas.

Dimensión 4: Cambio

Existencia de novedades en las actividades de clase.

- Innovación: Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variaciones razonables en las actividades que se desarrollan en clases.

2.2.1.5. COMPONENTES DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA

Diversos autores han investigado y conceptualizado cuáles son los factores más importantes en el clima escolar. Una propuesta establece dos componentes generales: Funcionamiento y comunicación, por ende, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados.

El funcionamiento adecuado implica que los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de éstos.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones,

dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

Cava y Musitu (2002), proponen cinco componentes fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

- a) **Autonomía individual:** Hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo.
- b) **Estructura de tarea:** Incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas.
- c) **Orientación hacia la recompensa y el logro:** Orientación de las actividades hacia la recompensa.
- d) **Apoyo y consideración:** Apoyo a los alumnos y clima de relaciones.
- e) **Desarrollo personal:** Autorrealización (p. 102).

Según este planteamiento, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades.

2.2.1.6. NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS PARA EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Howard, Howel & Brainard (2002), señalan que “el clima social escolar de un aula de clases, debería satisfacer las necesidades humanas básicas” (p. 58)

Necesidades fisiológicas: Reconoce a la infraestructura de las escuelas: ambientes cálidos, iluminados, cómodos y espaciosos para toda actividad escolar.

Necesidades de seguridad: Necesidad de preservar la integridad de los estudiantes, contra accidentes como incendios, movimientos telúricos, etc. Así mismo, protección en contra el abuso físico o psicológico.

Necesidades de aceptación y compañerismo: Se refiere a que todo ser busca ser aceptado en sociedad, esto viene a representar una necesidad en la vida escolar.

Necesidades de logro y reconocimiento: Se refiere a la necesidad de que se reconozca los logros obtenidos en la escuela.

Necesidades de maximizar el propio potencial: Quiere decir que como seres inteligentes buscamos formas de superarnos a nosotros mismos y ver formas de continuo progreso.

2.2.1.7. ELEMENTOS CLAVES DE UN CLIMA ESCOLAR FACILITADOR DEL APRENDIZAJE

Martin (2000), resalta que algunos de los elementos que facilitan el clima social escolar adecuado:

La comunicación: Es el grado de conexión que llegan a tener los integrantes de una comunidad educativa. Agilidad en el traslado de la información, el respeto que existe en las conversaciones y el grado de confianza para aceptar las propuestas planteadas, ya sea por docente o alumnos.

La participación: Se refiere a la integración y participación activa en todas las actividades dentro y fuera de la institución educativa.

La motivación: Se refiere a la satisfacción que otorgan las metas cumplidas, lo que trae consigo motivación para el futuro.

Confianza: Honestidad con que se producen las relaciones amicales entre los estudiantes y docentes, esto da seguridad y confianza para la obtención de resultados.

Planificación: Reduce las incertidumbres y problemas. Se podría decir que en este ámbito interviene el uso de la TIC.

Liderazgo: Hace referencia desde los inicios de una institución educativa, ya que toda institución se va construyendo con el tiempo y se dirige de acuerdo a la gestión del director (p. 51).

2.2.1.8. FACTORES DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA

La percepción que tienen los estudiantes del clima del aula está influenciada por diferentes factores, distinguiéndose entre aspectos estructurales o aspectos relacionales.

Según Arón y Milicic (1999), “los aspectos estructurales del aula se encuentran relacionados con la organización, la metodología y la percepción de aprendizaje de los estudiantes” (p. 15). Es decir, se refiere a factores como la secuencia de contenidos, la fluidez y el ritmo de la clase, la creatividad, coherencia y sentido con el que se da la clase. También son importantes otros factores como la motivación, la construcción de conocimientos, la participación y colaboración, es decir se percibe un mejor clima dentro del aula cuando los alumnos están motivados y aprenden, se sienten competentes y tienen la posibilidad de hacer y colaborar para su propio aprendizaje.

Dentro de los aspectos relacionales, se pueden distinguir seis factores importantes que afectarán al clima del aula:

- Comenzando con la percepción y las expectativas que tenga el profesor sobre sus estudiantes en relación a sus capacidades, actitudes o comportamientos será determinante para el clima del aula, ya que si la percepción es más positiva y tiene unas expectativas puestas en los alumnos son acordes con el nivel, el clima será más positivo, porque la imagen del profesor influye en el rendimiento, en la disposición para hacer las tareas escolares, la imagen personal y el comportamiento de los estudiantes.
- También es importante que el profesor tenga una percepción positiva sobre sí mismo, de este modo, será capaz de solucionar los problemas que surgen dentro del aula, disfrutar de su labor y que conseguir desarrollarse, obteniendo así un mayor positivismo dentro del aula y con ello un mejor clima.
- El tercer factor, son las percepciones y expectativas de los estudiantes en cuanto a las habilidades, las destrezas, los conocimientos y las estrategias del profesor siendo relevantes para que el clima del aula sea positivo o negativo.
- De igual modo, es imprescindible la percepción que los alumnos tengan sobre sus propias capacidades, actitudes, comportamientos y la percepción que tenga de las relaciones que ha establecido con sus compañeros y profesores para determinar la construcción de un buen clima de aula.
- Por último, están las relaciones que se entablan dentro del aula. Por un lado, la relación entre el docente y los estudiantes, que debe estar caracterizada por valores como el respeto, el apoyo, la confianza, el cuidado, la calidez y la responsabilidad. Consiguiendo de este modo generar un clima positivo dentro del aula, ya que esta relación afecta al rendimiento de los estudiantes, a su sentido de pertenencia a la institución escolar y a su autoestima y desarrollo personal. Según un estudio realizado por Arón y Milicic en 1999, hay algunos factores vinculados con la relación que se establece entre el profesor y sus alumnos que afectan a la percepción que los estudiantes tienen del clima. Estos factores son, la percepción de confianza o desconfianza,

de justicia o injusticia, de valoración o descalificación, la actitud de empatía del profesor y la disposición de ayudas, el nivel de exigencia académica y su estilo pedagógico.

- Y por otro, la relación entre iguales, uno de los factores más importantes para que el clima sea positivo, ya que para los estudiantes es fundamental mantener buenas relaciones con sus compañeros. Esta relación se debe caracterizar por el compañerismo, el apoyo entre compañeros, el interés en los demás, etc. para hablar de buen clima social de aula.

Por su parte, Torrego, Aguado, Arribas, Escaño, Fernández y Funes (2006), señalan que son cuatro los elementos que intervienen en la composición del clima social del aula, entendido como el proceso de desarrollo personal, tanto individual como social, de todos los miembros del grupo como resultado de la unión de estos elementos dando cabida tanto a docentes como estudiantes, a la interacción entre ellos y a la estructura en la que se encuentran:

- La organización de la clase, incluyendo la organización del espacio y el tiempo, es decir la disposición del mobiliario y la composición de los horarios, directamente relacionado con el currículo y el estilo de enseñanza; el tratamiento de las normas, vinculado a la prevención y la intervención en convivencia escolar; la ecología del aula, comprendiendo desde el estado físico y estético del aula hasta el sentido de pertenencia a ella; y por último, la agrupación de los alumnos teniendo en cuenta los grupos de referencia y las medidas de atención tomadas.
- La programación de los contenidos y procedimientos, teniendo como punto de partida el currículo escolar, adaptándolo a las necesidades y expectativas del grupo-clase, usando aquella metodología que fomente la motivación. Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado.

- Las relaciones interpersonales tanto entre profesor-alumnos como entre grupos de iguales. Dando importancia a las relaciones de respeto, ayuda y valoración.
- El estilo docente, influyendo de manera directa en el proceso de aprendizaje del alumnado. Tiene en cuenta las habilidades y la actitud del profesor para afrontar conflictos surgidos en el aula y el uso de los procesos de interacción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.195).

También Villa y Villar (1992), defienden que el clima del aula está determinado por cuatro factores que afectan a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, incluyendo el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, la organización y el funcionamiento y la dinámica de aula.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

Ausubel (1978), es de la opinión que “el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p. 74).

Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Ausubel, afirma que la estructura cognoscitiva de una persona es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención. Las ideas nuevas sólo pueden aprenderse y retenerse últimamente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles, que proporcionaron las anclas conceptuales. La potenciación de la estructura cognoscitiva del estudiante facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. Si el nuevo

material entra en conflicto con la estructura cognoscitiva existente si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es: “el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de familia; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 46).

Montes y Lerner (2011), definen al rendimiento académico como:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso (p.15).

Reyes (2003), citado por Villalba y Salcedo (2008), señalan que el rendimiento académico es:

Un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, en tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, lo que constituye el objetivo central de la educación (p. 3).

En síntesis, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimada, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En general, el rendimiento académico, es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno,
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento,
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo,
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.4. CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a Rubio (2003), los condicionantes más importantes en el rendimiento académico, son:

Inteligencia: Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en

los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

Personalidad: Durante la pubertad acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extravertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

Hábitos y técnicas de estudio: Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de

pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Clima social escolar: El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento.

Ambiente familiar: El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. En la investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el

rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos prosociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes.

2.2.2.5. ÁREAS CURRICULARES EN EL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A continuación se describen las áreas curriculares para el V ciclo de educación primaria:

ÁREA DE MATEMÁTICA

De acuerdo al Para el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), la matemática “es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades” (p. 134). Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

Competencias:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

ÁREA DE COMUNICACIÓN

Según el Para el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), el área de comunicación tiene

por finalidad que los estudiantes “desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria” (p. 72). Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

Competencias:

- Lee diversos tipos de textos escritos
- Escribe diversos tipos de textos
- Se comunica oralmente

ÁREA DE ARTE Y CULTURA

Las artes son una parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. De acuerdo al Para el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), el área busca que el alumno reconozca y valore las influencias culturales que nos rodean e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás (p. 56). Asimismo, son un registro incomparable del pasado, de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del tiempo.

Competencias:

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas.
- Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos.

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

De acuerdo al Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), la enseñanza del área sostiene que la

“realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa” (p. 7). Es decir, que la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales.

Competencias:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente
- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

El Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), refiere que la enseñanza del área de Educación Física pretende que los estudiantes “desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida” (p. 36). No obstante, para que los estudiantes se desenvuelvan con autonomía a través de su motricidad, es necesaria la vinculación de las competencias que desarrollan los estudiantes en esta área con las competencias que desarrollan a través de otras áreas.

Competencias:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

- Asume una vida saludable
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Para el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), el área de educación religiosa “se ocupa particularmente de promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias de los estudiantes que eligen voluntariamente ser educados en el catolicismo” (p. 181).

Competencias:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.
- Comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. De acuerdo al Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), refiere que la enseñanza del área “exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales” (p. 160). Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

Competencias:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Atención: Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

Autoevaluación del alumno: Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.

Calificación: Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

Capacidad: (Capacidades – Competencias – Habilidades - Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Clima social del aula: Es la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social.

Coherencia: Es la cohesión o relación entre una cosa y otra. El concepto se utiliza para nombrar a algo que resulta lógico y consecuente respecto a un antecedente.

Cohesión: Es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace.

Educador: Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

Enseñanza - aprendizaje: Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Escala de valoración: Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.

Estrategia de aprendizaje: Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Estrategias: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Habilidad: Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Metodología: Es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

Motivación: Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

Realización de tareas: La realización de una tarea por parte de un individuo supone la activación estratégica de competencias específicas con el fin de llevar a cabo una serie de acciones intencionadas en un ámbito concreto con un objetivo claramente definido y un resultado específico.

Rendimiento académico: Consiste en la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Tabla 4. *Niveles del clima social del aula*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	48 - 60	7	14.6
Regular	34 - 47	25	52.1
Malo	20 - 33	16	33.3
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

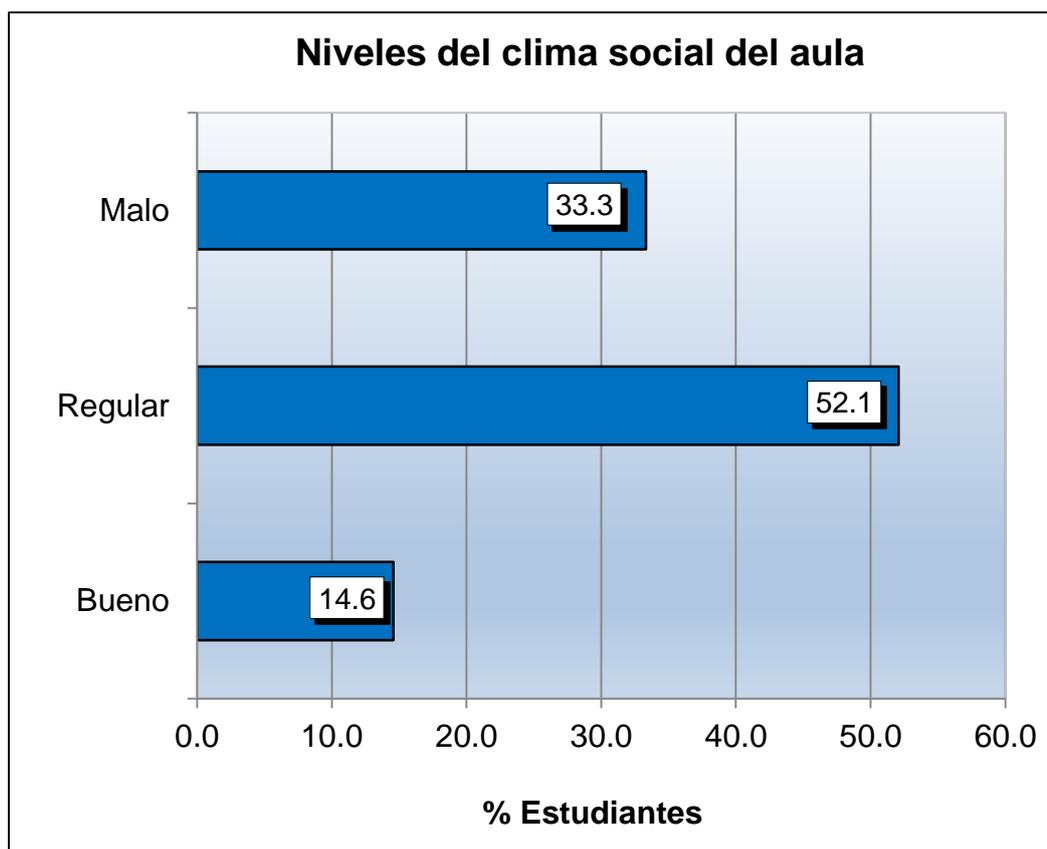


Gráfico 1. Niveles del clima social del aula

En el gráfico 1, se puede observar que desde la percepción de los estudiantes del V ciclo de educación primaria sobre el cuestionario del clima social del aula, el 33,3% presentan un nivel malo, el 52,1% un nivel regular y el 14,6% un nivel bueno; lo que nos indica que la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares.

Tabla 5. *Dimensión relaciones*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	13 - 15	8	16.7
Regular	9 - 12	26	54.2
Malo	5 - 8	14	29.2
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

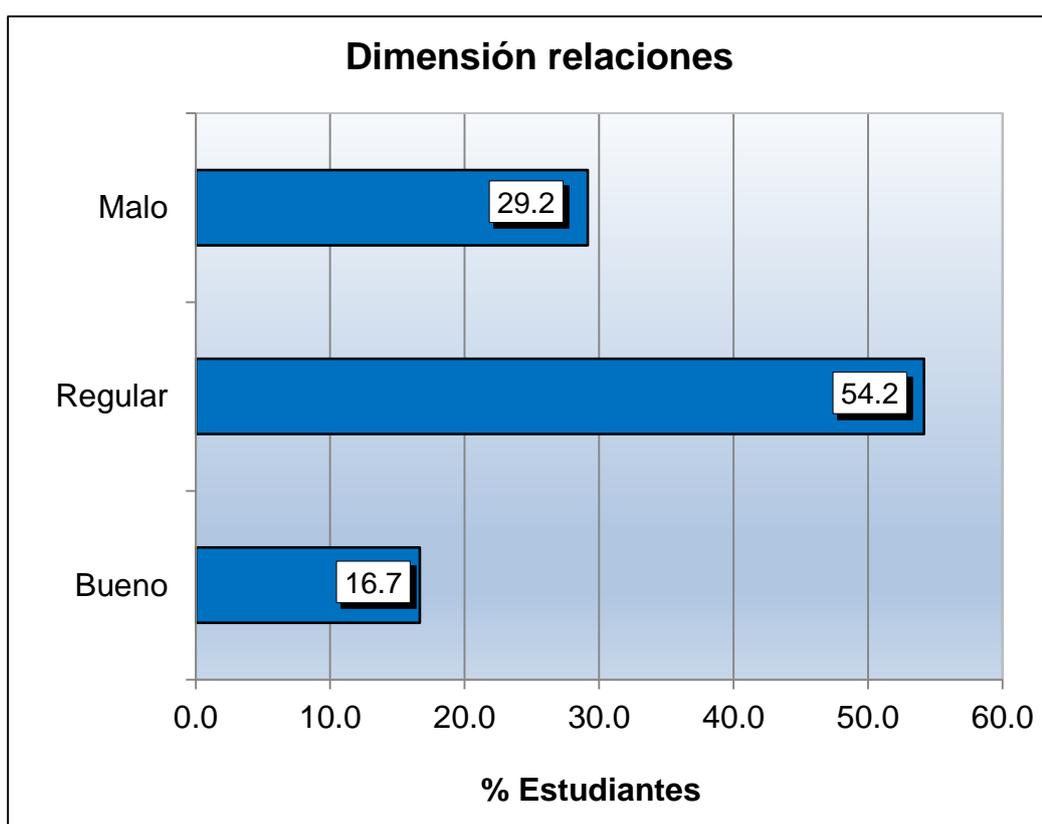


Gráfico 2. Dimensión relaciones

En el gráfico 2, se puede observar que desde la percepción de los estudiantes del V ciclo de educación primaria sobre el cuestionario del clima social del aula en su dimensión relaciones, el 29,2% presentan un nivel malo, el 54,2% un nivel regular y el 16,7% un nivel bueno; lo que nos indica que la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares.

Tabla 6. *Dimensión autorrealización*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	13 - 15	6	12.5
Regular	9 - 12	28	58.3
Malo	5 - 8	14	29.2
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

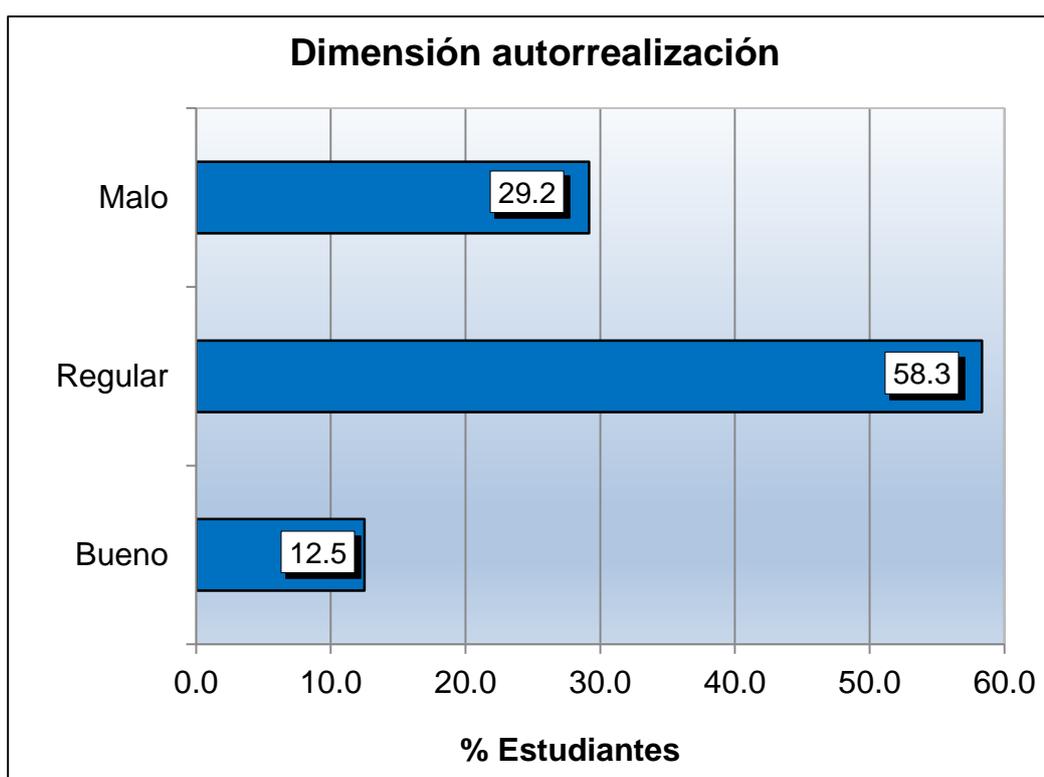


Gráfico 3. Dimensión autorrealización

En el gráfico 3, se puede observar que desde la percepción de los estudiantes del V ciclo de educación primaria sobre el cuestionario del clima social del aula en su dimensión autorrealización, el 29,2% presentan un nivel malo, el 58,3% un nivel regular y el 12,5% un nivel bueno; lo que nos indica que la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares.

Tabla 7. *Dimensión estabilidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	17 - 21	10	20.8
Regular	12 - 16	26	54.2
Malo	7 - 11	12	25.0
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

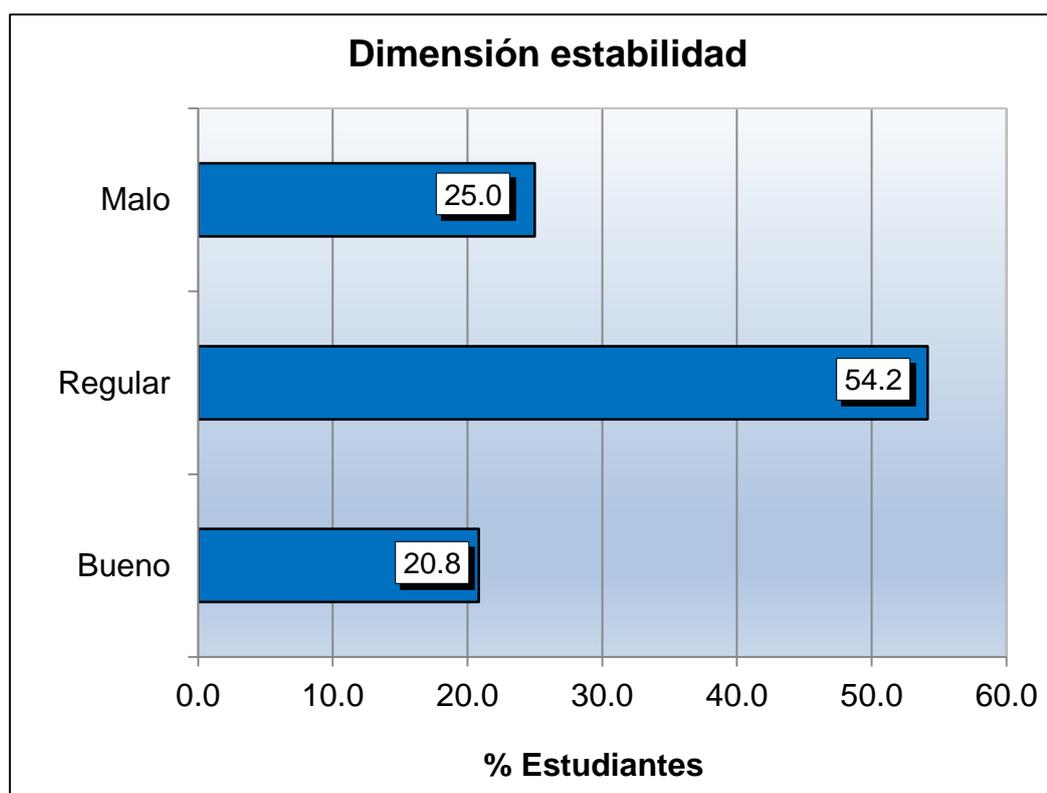


Gráfico 4. Dimensión estabilidad

En el gráfico 4, se puede observar que desde la percepción de los estudiantes del V ciclo de educación primaria sobre el cuestionario del clima social del aula en su dimensión estabilidad, el 25,0% presentan un nivel malo, el 54,2% un nivel regular y el 20,8% un nivel bueno; lo que nos indica que la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares.

Tabla 8. *Dimensión cambio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	8 - 9	6	12.5
Regular	6 - 7	24	50.0
Malo	3 - 5	18	37.5
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

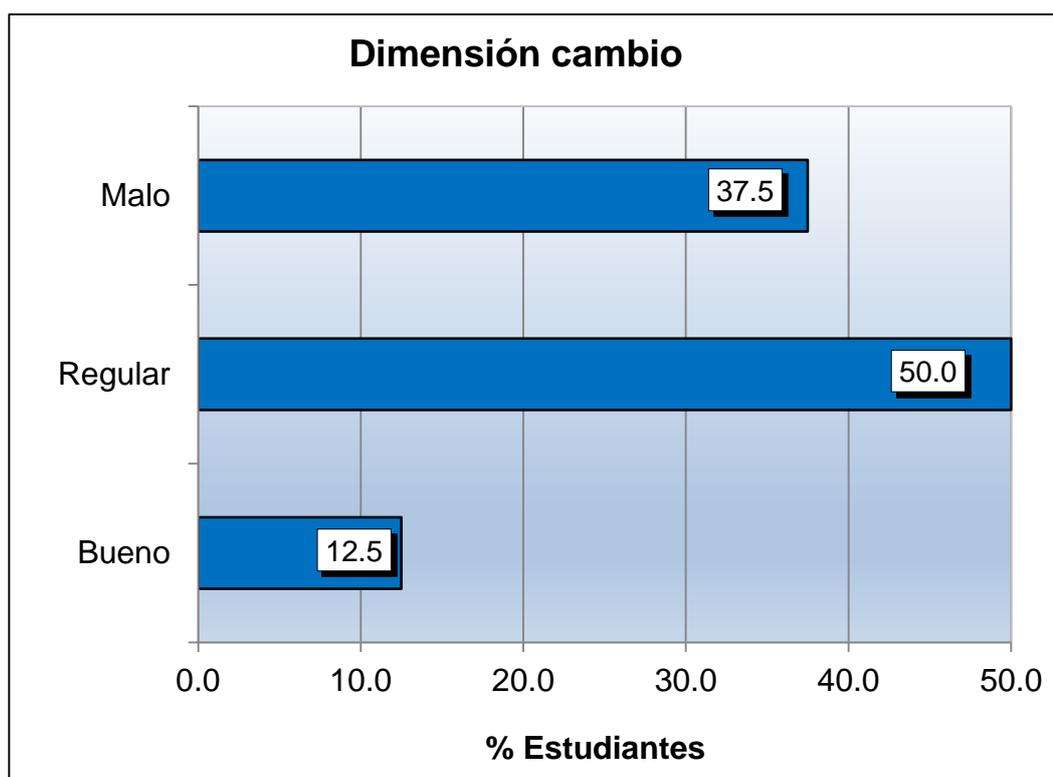


Gráfico 5. Dimensión cambio

En el gráfico 5, se puede observar que desde la percepción de los estudiantes del V ciclo de educación primaria sobre el cuestionario del clima social del aula en su dimensión cambio, el 37,5% presentan un nivel malo, el 50,0% un nivel regular y el 12,5% un nivel bueno; lo que nos indica que la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares.

RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN

Tabla 9. Niveles de rendimiento académico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	17 - 20	7	14.6
Logro previsto A	14 - 16	19	39.6
En proceso B	11 - 13	5	10.4
En inicio C	00 - 10	17	35.4
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

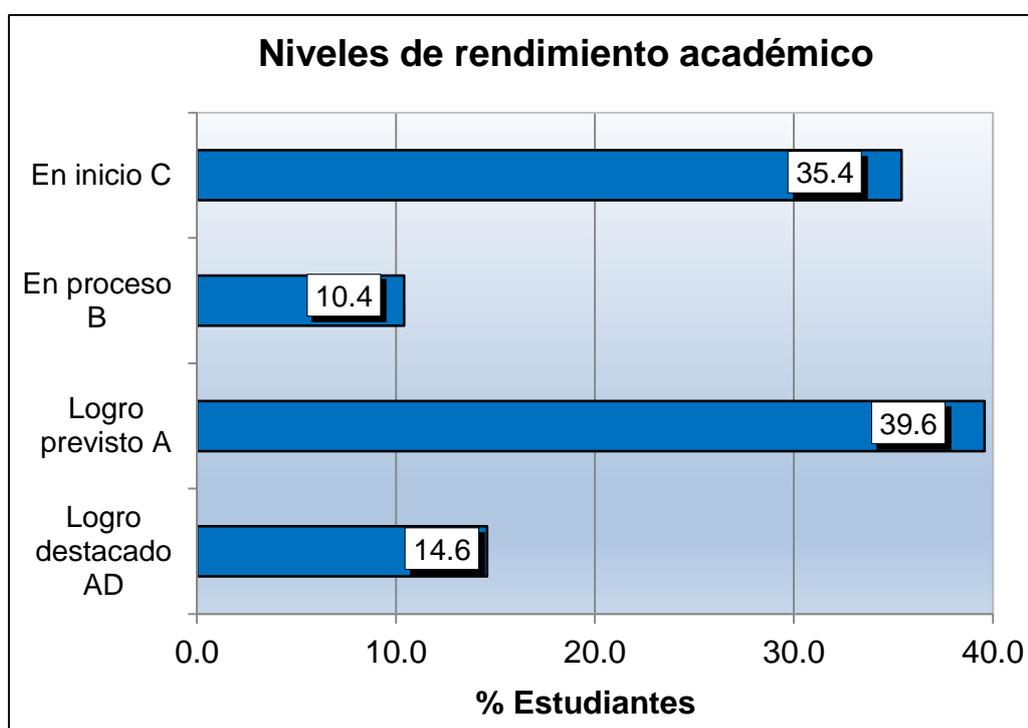


Gráfico 6. Niveles de rendimiento académico

En el gráfico 6, se puede observar que el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de V ciclo de educación primaria es: el 35,4% en un nivel En Inicio "C", el 10,4% un nivel En Proceso "B", el 39,6% un nivel Logro Previsto "A" y el 14,6% un nivel Logro Destacado "AD", es decir la gran parte de estudiantes han alcanzado un nivel Logro Previsto.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: El clima social del aula no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017.

H₁: El clima social del aula se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017.

Tabla 10. *Correlación de la variable clima social del aula y rendimiento académico*

			Clima social del aula	Rendimiento académico
Rho de	Clima social del aula	Coeficiente de correlación	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,819$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social del aula se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: El clima social del aula en su dimensión relaciones no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

H₁: El clima social del aula en su dimensión relaciones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

Tabla 11. *Correlación de las variable clima social del aula en su dimensión relaciones y rendimiento académico*

			Relaciones	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,805$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social del aula en su dimensión relaciones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: El clima social del aula en su dimensión autorrealización no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

H₁: El clima social del aula en su dimensión autorrealización se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

Tabla 12. *Correlación de las variable clima social del aula en su dimensión autorrealización y rendimiento académico*

			Autorrealización	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autorrealización	Coeficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,783$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social del aula en su dimensión autorrealización se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: El clima social del aula en su dimensión estabilidad no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

H₁: El clima social del aula en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

Tabla 13. *Correlación de las variable clima social del aula en su dimensión estabilidad y rendimiento académico*

			Estabilidad	Rendimiento académico
Rho de	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,795$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social del aula en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: El clima social del aula en su dimensión cambio no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

H₁: El clima social del aula en su dimensión cambio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.

Tabla 14. *Correlación de las variable clima social del aula en su dimensión cambio y rendimiento académico*

			Cambio	Rendimiento académico
Rho de	Cambio	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,832$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el clima social del aula en su dimensión cambio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** El clima social del aula se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor $r_s = 0,819$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares en el cuestionario del clima social del aula y un nivel logro previsto como rendimiento académico.
- Segunda.-** El clima social del aula en su dimensión relaciones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor $r_s = 0,805$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares en el cuestionario del clima social del aula en su dimensión relaciones.

- Tercera.-** El clima social del aula en su dimensión autorrealización se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor $r_s = 0,783$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares en el cuestionario del clima social del aula en su dimensión autorrealización.
- Cuarta.-** El clima social del aula en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor $r_s = 0,795$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares en el cuestionario del clima social del aula en su dimensión estabilidad.
- Quinta.-** El clima social del aula en su dimensión cambio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor $r_s = 0,832$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la gran parte de estudiantes presentan niveles regulares en el cuestionario del clima social del aula en su dimensión cambio.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Se recomienda establecer estrategias institucionales para mejorar el clima social del aula y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, los cuales permitirán que adquieran mayor confianza y seguridad para el aprendizaje de los contenidos.
- Segunda.-** El docente, debe enriquecer las clases con temas que pueda abordar en un ambiente acogedor para el estudiante, estableciendo programas de convivencia escolar en el sistema escolar, en las horas pedagógicas de tutoría.
- Tercera.-** Capacitar al personal docente y fundamentalmente a los tutores de grado, a fin de que se tenga un mejor conocimiento de los factores del clima social del aula, y sobre todo como influyen los mismos en el rendimiento académico en las áreas curriculares para el V ciclo de primaria.
- Cuarta.-** Convocar a las familias de los estudiantes del V ciclo de primaria con la finalidad de que se logre un mayor compromiso y

participación en el seguimiento de los aprendizajes y el clima social del aula.

Quinta.- Se debe aprovechar las experiencias exitosas sobre clima social de aula y rendimiento académico con el propósito de que se atiendan las necesidades e intereses de los estudiantes y obtengan resultados satisfactorios en cuanto a un buen rendimiento.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aron, M. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.
- Cava, M. y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Piados.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- García, S. (2016). *Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria*. (Tesis de Licenciatura). Sevilla: Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/44748/TFG%20Soledad%20Garcia%20Caro.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

- Howard, E., Howell, B. & Brainard, E. (2002). *Handbook for conducting school climate improvement projects*. Bloomington, Indiana: PHI Delta Kappa Educational Foundation.
- Kaczynska, K. (1986). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.
- Macías, C. (2017). *Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado*. (Tesis de Maestría). Almería: Universidad de Almería. Recuperado de: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5842/15401_TFM_Cristina_Macias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martí, I. (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Martin, B. (2000). *Clima social en el trabajo y la participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación*. Madrid: Educar.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Montes, I. y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demicoPerspectiva%20cuantitativa.pdf>

- Moos, R. y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA.
- Moreno, C. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pacheco, R. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4938/Pacheco_VRDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rostan, C.; Cañabate, D.; González, M.; Albertín, P. y Pérez, M. (2015). *Una herramienta para evaluar el clima social del aula en entornos estudiantiles*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(2), 387-408. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2931/293141133009/>
- Rubio, M. (2003). *Determinantes inmediatos del rendimiento académico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sáenz (2016). *La comprensión de textos escritos y el clima social en aula, en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública, Trujillo – 2016*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11903/diaz_gi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sosa, M. (2015). *Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura – 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5688/Sosa_HMY.pdf?sequence=1

Torrego, C., Aguado, J., Arribas, J., Escaño, J., Fernández, I. y Funes, S. (2006). *Modelo integrado de la Mejora de la Educación. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Grao.

Vigotsky, L. (1999). *Teoría el método en Psicología*. (2º Ed.). Sao Paulo: Editorial Austral.

Villa, A. y Villar, L. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida*. Bilbao: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Villalba, A. y Salcedo, M. (2008). *El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad*. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v8n15/v8n15a12.pdf>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL CLIMA SOCIAL DEL AULA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA” DE LA COMUNIDAD DE SOLEDAD - ALTO AMAZONAS, 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿De qué manera el clima social del aula se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el clima social del aula con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: El clima social del aula se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Clima social del aula</p> <p>Dimensiones: - Relaciones - Autorrealización - Estabilidad - Cambio</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿De qué manera el clima social del aula en su dimensión relaciones se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas?</p> <p>¿De qué manera el clima social del aula en su dimensión autorrealización se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas?</p> <p>¿De qué manera el clima social del aula en su dimensión estabilidad se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.</p>	<p>Hipótesis Específicas: El clima social del aula en su dimensión relaciones se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.</p> <p>El clima social del aula en su dimensión autorrealización se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.</p> <p>El clima social del aula en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: - Matemática - Comunicación - Arte - Personal social - Educación física - Educación religiosa - Ciencia y ambiente</p>	<p>Población: Conformada por 55 estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria.</p> <p>Muestra: - Probabilístico estratificado. - Aplicación de fórmula estadística. - n = 48</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p>

<p>¿De qué manera el clima social del aula en su dimensión cambio se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas?</p>	<p>Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión cambio con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.</p>	<p>El clima social del aula en su dimensión cambio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de la comunidad de Soledad – Alto Amazonas.</p>		<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario del clima social del aula - Registro de actas consolidadas de evaluación
---	--	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA

Estimado (a) Estudiante:

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del estudio titulado “Clima social del aula y rendimiento académico”, la misma que es anónima; por favor responde con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Instrucciones:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de tres posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con un aspa(x) la alternativa elegida.

1. Significa: Nunca
2. Significa: A veces.
3. Significa: Siempre.

Nº	Ítems	Alternativas		
		Nunca	A veces	Siempre
Dimensión: Relaciones		1	2	3
1.	Tus compañeros ponen mucho interés en la clase.			
2.	Te gusta competir con tus compañeros en el aula.			
3.	El profesor muestra interés personal por los alumnos.			
4.	Respetas las ideas de tus compañeros.			
5.	Respetas el acuerdo de la mayoría.			
Dimensión 2: Autorrealización		1	2	3
6.	En el aula fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.			

7.	En el aula es muy importante haber hecho las tareas.			
8.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.			
9.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.			
10.	El profesor propone trabajos originales para que lo realicen en el aula.			
Dimensión 3: Estabilidad		1	2	3
11.	Si los compañeros quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.			
12.	Si un compañero falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.			
13.	Existen normas claras para hacer las tareas en clase.			
14.	Siguen normas establecidas al hacer sus tareas.			
15.	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.			
16.	Los compañeros hacen trabajos extra por su propia iniciativa.			
17.	Las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.			
Dimensión 4: Cambio		1	2	3
18.	La mayoría de compañeros se llevan bien entre ellos en la clase.			
19.	Generalmente, los compañeros aprueban cuando se esfuerzan mucho.			
20.	Los alumnos se esfuerzan por cumplir las normas del aula.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA

Estudiantes de V ciclo de educación primaria

Nº	Grado	ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3	D4
1	5to	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	31	Malo	9	7	11	4
2	5to	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	43	Regular	11	12	14	6
3	5to	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	30	Malo	8	7	10	5
4	5to	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	41	Regular	10	10	16	5
5	5to	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	46	Regular	12	11	16	7
6	5to	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	30	Malo	7	8	10	5
7	5to	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	43	Regular	10	11	15	7
8	5to	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	39	Regular	10	10	14	5
9	5to	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	40	Regular	10	9	14	7
10	5to	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	32	Malo	7	7	13	5
11	5to	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	31	Malo	7	8	11	5
12	5to	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	41	Regular	10	11	14	6
13	5to	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	52	Bueno	14	12	18	8
14	5to	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	29	Malo	7	7	10	5
15	5to	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	37	Regular	9	10	12	6
16	5to	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	42	Regular	11	10	14	7

17	5to	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	51	Bueno	13	12	18	8
18	5to	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	53	Bueno	13	14	18	8
19	5to	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42	Regular	10	12	14	6
20	5to	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Bueno	15	15	21	9
21	5to	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	31	Malo	8	7	11	5
22	5to	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	41	Regular	10	11	13	7
23	5to	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	31	Malo	7	9	11	4
24	5to	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	43	Regular	11	10	16	6
25	6to	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57	Bueno	14	14	20	9
26	6to	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	44	Regular	11	11	15	7
27	6to	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	32	Malo	7	8	12	5
28	6to	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	31	Malo	8	9	9	5
29	6to	1	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	44	Regular	10	9	18	7
30	6to	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	46	Regular	11	13	15	7
31	6to	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	43	Regular	9	11	17	6
32	6to	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	40	Regular	9	10	15	6
33	6to	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	42	Regular	10	12	14	6
34	6to	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	45	Regular	11	10	17	7
35	6to	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	32	Malo	9	7	12	4
36	6to	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	31	Malo	8	7	11	5
37	6to	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	52	Bueno	13	14	18	7
38	6to	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	39	Regular	12	9	11	7
39	6to	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	43	Regular	11	11	14	7
40	6to	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	45	Regular	11	11	16	7
41	6to	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	30	Malo	8	8	9	5

42	6to	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	46	Regular	13	11	15	7
43	6to	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	28	Malo	7	7	9	5
44	6to	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	31	Malo	7	8	12	4
45	6to	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	53	Bueno	14	13	18	8
46	6to	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	39	Regular	10	9	13	7
47	6to	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	44	Regular	11	11	15	7
48	6to	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	32	Malo	7	8	12	5

0.33	0.54	0.39	0.56	0.46	0.46	0.27	0.54	0.52	0.40	0.64	0.34	0.53	0.40	0.62	0.34	0.29	0.29	0.68	0.27	64.5972
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

8.8611111
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

K = 20

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

K - 1 = 19

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2 = 9$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$S_T^2 = 64.6$

$\alpha = 0.908$

REGISTRO DE EVALUACIÓN

Estudiantes de V ciclo de educación primaria

Nº	Apellidos y nombres	Grado	Matemática	Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	PROMEDIO	NIVEL DE LOGRO
1	CAHUAZA RENGIFO, Kennedy	5to	10	10	11	8	11	11	10	10	En inicio
2	CAHUAZA RENGIFO, Luz	5to	12	10	14	10	10	14	10	11	En proceso
3	CHANCHARI INUMA, Hugo	5to	10	10	11	10	11	11	10	10	En inicio
4	INUMA TORRES, Augusto	5to	15	15	16	15	15	15	16	15	Logro previsto
5	LANCHA PINZANGO, Cristopher	5to	16	15	16	15	15	15	15	15	Logro previsto
6	LANCHA RUCOBA, Lady	5to	10	10	11	10	12	10	10	10	En inicio
7	LANCHA RUCOBA, Ruth	5to	16	15	16	15	17	16	15	16	Logro previsto
8	MARICHIN PIZANGO, Luis	5to	15	16	15	15	16	16	15	15	Logro previsto
9	MARICHIN TANGO, Wilson	5to	15	16	15	16	17	16	15	16	Logro previsto
10	PIZURI ASIPALI, Hilber	5to	10	10	11	10	11	11	10	10	En inicio
11	PIZURI PIZANGO, Miguel	5to	10	8	11	10	10	11	10	10	En inicio
12	RENGIFO CAHUAZA, Reysa	5to	12	10	12	10	12	12	10	11	En proceso
13	RENGIFO LANCHA, Kety	5to	15	17	16	15	15	17	15	16	Logro previsto
14	RENGIFO LANCHA, Milena	5to	10	10	11	10	10	11	10	10	En inicio
15	RENGIFO LANCHA, Otilia	5to	11	10	11	10	11	11	10	11	En proceso
16	RENGIFO TANGO, Persy	5to	12	10	11	10	12	11	10	11	En proceso
17	RENGIFO TORRES, Ronaldo	5to	18	15	16	18	18	16	16	17	Logro destacado
18	RUCOBA RENGIFO, Michel	5to	17	16	15	18	18	17	17	17	Logro destacado
19	TANGO RENGIFO, Sarita	5to	11	10	11	10	12	11	10	11	En proceso
20	TANGO RUCOBA, Kelly	5to	17	16	19	17	18	17	17	17	Logro destacado
21	TANGO RUCOBA, Teresa	5to	8	10	10	10	11	11	10	10	En inicio
22	TANGO TORRES, Geny	5to	16	16	16	15	17	17	15	16	Logro previsto
23	TORRES HUANSI, Cristobal	5to	8	9	10	10	11	11	10	10	En inicio
24	TORRES TANGO, Fedelina	5to	15	15	18	17	18	15	16	16	Logro previsto
25	CAHUAZA RENGIFO, Adelmira	6to	17	15	18	16	18	16	17	17	Logro destacado
26	CAHUAZA RENGIFO, Karel	6to	15	16	15	15	17	15	16	16	Logro previsto
27	CAHUAZA RENGIFO, Linder	6to	10	10	10	8	12	12	10	10	En inicio
28	CHANCHARI INUMA, Diana	6to	8	9	14	10	10	10	8	10	En inicio
29	CHANCHARI RIOS, Keiter	6to	15	15	15	15	17	16	15	15	Logro previsto
30	LANCHA INUMA, Alicia	6to	16	16	17	16	18	16	15	16	Logro previsto
31	LANCHA INUMA, Rolan	6to	18	17	18	18	18	17	17	18	Logro destacado

32	LANCHA RUCOBA, Sandrikh	6to	16	15	16	15	16	15	15	15	Logro previsto
33	MARICHIN TANGO, Eva	6to	15	15	15	15	17	15	15	15	Logro previsto
34	MAZUELO RENGIFO, Katerin	6to	16	15	17	15	15	15	15	15	Logro previsto
35	PIZANGO RENGIFO, Eveni	6to	10	10	11	10	11	10	10	10	En inicio
36	PIZURI ASIPALI, Abenith	6to	10	10	11	10	11	10	10	10	En inicio
37	PIZURI ASIPALI, Rita	6to	15	18	18	17	18	17	17	17	Logro destacado
38	RENGIFO CAHUAZA, Darwin	6to	15	15	15	16	16	17	18	16	Logro previsto
39	RENGIFO LANCHA, Deysi	6to	17	16	17	18	15	15	15	16	Logro previsto
40	RENGIFO LANCHA, Selva	6to	15	15	16	16	15	15	15	15	Logro previsto
41	RENGIFO TANGO, Jhuliana	6to	10	10	10	10	10	11	10	10	En inicio
42	RENGIFO TANGO, Kilmar	6to	15	15	17	15	15	17	15	16	Logro previsto
43	RUCOBA ASIPALI, Lleny	6to	10	10	11	10	10	10	10	10	En inicio
44	RUCOBA ASIPALI, Rodiana	6to	10	10	11	11	11	10	10	10	En inicio
45	RUCOBA LANCHA, Neiro	6to	18	17	18	18	18	18	17	18	Logro destacado
46	TANGO RUCOBA, Gabriel	6to	18	16	15	16	16	16	17	16	Logro previsto
47	TANGO RUCOBA, Hipólito	6to	10	10	11	11	11	10	10	10	En inicio
48	TORRES HUANSI, Cristina	6to	10	10	10	11	11	10	10	10	En inicio

Niveles	Rangos	Categoría
Logro destacado	17 - 20	AD
Logro previsto	14 - 16	A
En proceso	11 - 13	B
En inicio	00 - 10	C

ANEXO 4

REGISTRO DE ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Áreas y Talleres Curriculares										Ubicación Geográfica				
		Número y/o Nombre	CESAR ABRAHAM VALLEJO			Inicio	Fin	Áreas					Talleres					Dep.	Dist.			
Código	1 6 0 0 0 2				Código Modular	0 3 0 4 4 6 9			Forma (5)	Esc	Comunicación										LORETO	ALTO AMAZONAS
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Alto Amazonas-Yurimaguas				Resolución de Creación N°	R.D. N° 105			Característica (7)	PC	Matemática					Situación Final (1)					Centro Poblado	
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (3)	Grado (6)	Sección (8)	Turno (9)	M	Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Situación Final (1)	Motivo del Retiro (12)	SOLEDAD			
																			Final	X		
																			SOLEDAD		Observaciones (17)	
1	D N I	6 1 0 9 7 2 1 1	M	6	1	1	M	C	C	C	C	B	C	B	B	C				D		
2	D N I	6 2 3 1 3 6 2 1	M	6	2	1	M	B	C	C	C	B	C	C	B	C				RR		
3	D N I	6 0 7 2 9 0 6 6	H	6	0	6	H	C	C	C	C	B	C	B	B	C				D		
4	D N I	6 0 6 9 4 8 8 8	H	6	0	8	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A		
5	D N I	6 2 2 6 8 7 3 0	H	6	2	0	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A		
6	D N I	7 6 6 0 5 6 1 6	H	7	6	6	H				R	E	T	I	R	A	D	O		RR	OT	006-2017-13/07/2017
7	D N I	6 0 6 9 4 8 6 0	M	6	0	0	M	C	C	C	C	B	C	B	C	C				D		
8	D N I	7 6 6 1 7 5 2 8	M	7	6	1	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A		
9	D N I	7 3 8 6 2 4 2 1	H	7	3	2	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A		
10	D N I	6 2 3 1 3 6 1 0	M	6	2	1	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A		
11	D N I	6 2 3 1 3 6 0 7	H	6	2	0	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A		
12	D N I	6 3 4 2 6 4 7 2	H	6	3	2	H				R	E	T	I	R	A	D	O		RR	OT	006-2017-05/07/2017
13	D N I	7 6 6 1 7 5 3 3	H	7	6	1	H	C	C	C	C	B	C	B	B	C				D		
14	D N I	7 7 1 7 7 4 0 1	H	7	7	0	H	C	C	C	C	B	C	C	B	C				D		
15	D N I	6 2 8 9 9 9 6 4	H	6	2	4	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	T	006-2017 0799965-0 REYNO UNIDO-13/10/2017
16	D N I	6 0 4 1 9 6 6 9	M	6	0	6	M	B	C	C	C	B	C	B	B	C				RR		
17	D N I	6 3 4 2 6 4 5 3	M	6	3	3	M	C	C	C	C	B	C	C	B	C				D		
18	D N I	6 2 8 9 9 9 5 9	M	6	2	9	M	B	C	C	C	B	C	B	B	C				RR		
19	D N I	7 3 8 6 1 5 4 0	H	7	3	0	H	B	C	C	C	B	C	B	B	C				RR		
20	D N I	6 0 6 9 4 8 6 2	H	6	0	2	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A		
21	D N I	6 3 2 7 6 5 5 1	H	6	3	1	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	T	001-2017 1253400-0 62492-02/08/2017

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (E) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo
 (8) Sección : A, B, C, ... Colocar " " si es sección única.
 (9) Turno
 (10) Calificación final del Área
 (11) Situación Final
 (12) Motivo del Retiro
 (13) Adelanto o Postergación
 (14) Ubicación
 (15) Estudios indep.
 (16) Otra
 (17) Observaciones
 Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
 Se refiere a la evaluación de estudios independientes
 Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho
 Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica				
		Número y/o Nombre		CESAR ABRAHAM VALLEJO		13/03/2017		18/12/2017		Fin		18/12/2017				
Código	1 6 0 0 0 2	Código Modular	0 3 0 4 4 6 9		Forma (6)	Esc	Áreas y Talleres Curriculares						Dep.	LORETO		
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Alto Amazonas-Yurimaguas	Resolución de Creación N°	R.D. N° 105		Característica (7)	PC	Áreas						Prov.	ALTO AMAZONAS		
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (H/M)	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Centro Poblado	
															SOLEDAD	
														Dist.	BALSAPUERTO	
														Final		X
														Recuperación		
														Adelanto (13)		
														Postergación (13)		
														Ubicación (14)		
														Estudios Independ. (15)		
														Otra (16)		
														Observaciones (17)		
1	DNI	73963494	CAHUAZA RENGIFO, Adelia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
2	DNI	61097210	CAHUAZA RENGIFO, Karel Catherine	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
3	DNI	73963495	CAHUAZA RENGIFO, Linder	H	C	C	C	C	C	C	B	B	C			
4	DNI	74484663	CHANCHARI INUMA, Angel	H												
5	DNI	76721712	CHANCHARI INUMA, Diana	M	C	C	C	B	C	C	C	C				
6	DNI	62899958	CHANCHARI RIOS, Keiter Ken	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
7	DNI	62899972	LANCHA INUMA, Alicia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
8	DNI	62899971	LANCHA INUMA, Rolan	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
9	DNI	60729074	LANCHA RENGIFO, Betty Pilar	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
10	DNI	76617527	LANCHA RUCOBA, Lioel Alcidez	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
11	DNI	74484656	LANCHA RUCOBA, Mily	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
12	DNI	74480404	LANCHA RUCOBA, Sandrikh	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
13	DNI	62313606	MARICHIN TANGO, Eva	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
14	DNI	77177399	MAZUELO RENGIFO, Katerin Nicoll	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
15	DNI	60645120	PIZANGO RENGIFO, Eveni Jordans	H	C	C	C	C	B	C	B	C	C			
16	DNI	76617532	PIZURI ASIPALI, Abernith	H	C	C	C	C	B	C	B	C	C			
17	DNI	76617534	PIZURI ASIPALI, Rita	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
18	DNI	73370829	RENGIFO CAHUAZA, Darwin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
19	DNI	60645057	RENGIFO LANCHA, Deysi Fiorella	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
20	DNI	63426455	RENGIFO LANCHA, Selva Iris	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
21	DNI	62899957	RENGIFO TANGO, Juliana	M	C	C	C	C	C	C	B	C				

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (8) Sección : A,B,C,... Colocar "*" si es sección única.
 (9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
 (10) Calificación final del Área : En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
 (11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.
 (12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AC) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adición, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
 (13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
 (14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
 (15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes
 (16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
 (17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

Anexo 5
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,247	48	,000	,794	48	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difiere de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman.

Anexo 6
FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN LA I.E.P. “CÉSAR ABRAHAN VALLEJO MENDOZA”



**I.E.P. “César Abrahan Vallejo Mendoza” de la Comunidad de Soledad -
Alto Amazonas**



Estudiantes de 5to grado de educación primaria





Estudiantes de 6to grado de educación primaria

