



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN IGNACIO  
DE LOYOLA DEL DISTRITO DE TIABAYA, 2016.

**TESIS PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL EN EDUCACION:  
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA**

**AUTOR:**

Bach. ÁLVAREZ SOLIS, MARÍA DEL CARMEN

AREQUIPA, MARZO, 2017

PERÚ

## DEDICATORIA

A Dios que guía mi camino  
A mi madre que estuvo siempre a mi lado brindándome su amor,  
tiempo, paciencia y cariño siempre presente.  
A Junior, mi esposo, por su apoyo incondicional en mis decisiones.  
A Arianna y Valery, mis hijas que son la razón de mi vida, con quienes  
comparto la aventura de crecer y aprender todos los días.  
A mí, por mi gran esfuerzo y fuerza de voluntad en el proceso de su  
realización.  
María del Carmen

“El amor es cuando la felicidad de otra persona es más  
importante que la tuya”. **H. Jackson Brown**

## AGRADECIMIENTOS

- ♣ A Dios nuestro guía.
  
- ♣ A la Universidad Alas Peruanas Filial - Arequipa mi casa de estudios.
  
- ♣ A la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación.
  
- ♣ A la Escuela Profesional de Educación.
  
- ♣ A las Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola de Tiabaya, que me abrieron las puertas para realizar la investigación.
  
- ♣ A mi familia que día a día estuvo apoyando en todo el transcurso de mi carrera.

## RESUMEN

La investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente” se realizó en la institución educativa particular San Ignacio de Loyola del distrito de Tiabaya, con el objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio; Clima Social Familiar y el Rendimiento académico asumiendo como hipótesis de investigación que existe una relación significativa entre las variables de estudio, para esto se utilizó como instrumento; el test del clima social familiar (“Test de Moos” categorizado según Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva T. Guerra) y Registro de información de rendimiento académico (Usando la valoración del Rendimiento Académico Estandarización Reyes Murillo Edith T, 1988), para establecer datos que permitan demostrar la hipótesis, el tipo de investigación que me permitió trabajar estas variables es Correlacional descriptiva de diseño simple, el método usado fue el de enfoque mixto “Cualitativo y Cuantitativo”.

Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencias absolutas y relativas, la estadística inferencial a través de la correlación de Pearson, llegando a concluir que no existe una relación significativa entre las variables de estudio, clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la institución educativa particular San Ignacio de Loyola

**PALABRAS CLAVE:** La familia, clima social familiar, rendimiento académico, ciencia tecnología y ambiente.

## **ABSTRACT**

The research entitled "Relationship between family social climate and academic performance in the area of science, technology and environment" was made in the school San Ignacio de Loyola of Tiabaya's district, with the objective to determine the relationship between variables study; Family Social Climate and Student Achievement , assuming as a hypothesis of investigation that there is a significant relationship between the study variables, for this was used as an instrument; the test of family social climate ("Test of Moos" Standardization categorized according Lima Metropolitan Cesar A. Ruiz - Eva T. Guerra) and Registration Information of academic performance (using the Standardization Academic Performance Edith Reyes Murillo T , 1988), to establish data to prove the hypothesis, the type of investigate that allowed me to work these variables is descriptive correlational of design simple, the method used was mixed approach "Qualitative and Quantitative".

For the analysis of the information used the descriptive statistics through of absolutes frequencies tables and relatives, the statistics inferential through Pearson's correlation, coming at the conclusion that there is not significant relationship between the study variables, family social climate and academic performance in the area of science, technology and environment of the student of San Ignacio of Loyola's School.

**KEY WORDS:** The family, social familiar climate, academic performance, science technology and environment.

## ÍNDICE

|                      |      |
|----------------------|------|
| Caratula.....        | i    |
| Dedicatoria.....     | ii   |
| Agradecimientos..... | iii  |
| Resumen.....         | iv   |
| Abstract.....        | v    |
| Índice.....          | vi   |
| Introducción.....    | viii |

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Descripción de la realidad Problemática.....                     | 1  |
| 1.2 Delimitación de la investigación.....                            | 12 |
| 1.2.1 Delimitación social.....                                       | 12 |
| 1.2.2 Delimitación Temporal.....                                     | 12 |
| 1.2.3 Delimitación Espacial.....                                     | 12 |
| 1.2.4 Delimitación conceptual.....                                   | 12 |
| 1.3 Problema de investigación.....                                   | 13 |
| 1.3.1 Problema general.....  | 13 |
| 1.3.2 Problema específico.....                                       | 13 |
| 1.4 Objetivos de la investigación.....                               | 13 |
| 1.4.1 Objetivo General.....  | 13 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos.....                                     | 13 |
| 1.5 Hipótesis de la investigación.....                               | 14 |
| 1.5.1 Hipótesis General.....   | 14 |
| 1.5.2 Hipótesis Específica.....                                      | 14 |
| 1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores..... | 14 |
| 1.6 Diseño de la investigación.....                                  | 15 |
| 1.6.1 Tipo de investigación.....                                     | 15 |
| 1.6.2 Nivel de investigación.....                                    | 16 |
| 1.6.3 Método.....  | 16 |
| 1.7 Población y muestra de la investigación.....                     | 17 |
| 1.7.1 Población.....   | 17 |
| 1.7.2 Muestra.....   | 17 |
| 1.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....             | 18 |
| 1.8.1 Técnicas.....  | 18 |
| 1.8.2 Instrumentos.....  | 18 |

|  |    |
|--|----|
| 1.9 Justificación e importancia de la investigación..... | 20 |
| 1.9.1 Justificación Teórica.....                         | 21 |
| 1.9.2 Justificación Práctica.....                        | 21 |
| 1.9.3 Justificación Social.....                          | 21 |
| 1.9.4 Justificación Legal.....                           | 21 |

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 23 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales.....   | 23 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales.....        | 31 |
| 2.1.3 Antecedentes locales.....           | 45 |
| 2.2 Bases teóricas.....                   | 53 |
| 2.2.1 La familia.....                     | 53 |
| 2.2.2 Clima Social familiar.....          | 59 |
| 2.2.3 Rendimiento Académico.....          | 61 |
| 2.2.4 Área curricular de C.T.A. ....      | 73 |
| 2.3 Definición de términos básicos.....   | 79 |

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

|  |     |
|--|-----|
| 3.1. Tablas y graficas estadísticas..... | 83  |
| 3.2. Contrastación de hipótesis.....     | 129 |
| CONCLUSIONES.....                        | 131 |
| RECOMENDACIONES.....                     | 132 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN.....              | 133 |

### ANEXOS

|  |     |
|--|-----|
| Matriz de Consistencia.....                                | 147 |
| Matriz del Instrumento.....                                | 149 |
| Cuestionario del Test de Moos.....                         | 150 |
| Tabla de valoración del cuestionario del Test de Moos..... | 155 |
| Clave del Test de Moos .....                               | 157 |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación acerca del clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de educación secundaria, se genera a partir de conocer los resultados de las investigaciones internacionales, nacionales y locales recientes, y a partir de que la mayoría de los estudiantes de la I. E P. San Ignacio de Loyola presentan una marcada falta de interés por el estudio, un bajo rendimiento académico son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, casi siempre llegan tarde y sin desayunar, faltan a clases con mucha frecuencia, y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, razones por la cual fueron la base para poder realizar esta investigación.

Esta investigación se realizó en la I. E P. San Ignacio de Loyola de Tiabaya con el objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio; Clima Social Familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa en el periodo académico 2016.

Según cifras emitidas por el MINEDU, que señalan que en Educación Secundaria tiene un atraso escolar en el grupo de edad de 12 a 16 años, el cual ha generado que sólo el 37,4% de la población de 17 años logre concluir dicho nivel educativo en edad normativa, mientras que el 62,7% de la población culmina la secundaria, a cualquier edad, según el PRONABEC en coincidencia con lo anterior define el rendimiento académico como una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación secundaria. Con la información proporcionada por el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE del el ministerio de Educación, se ha podido calcular que el promedio nacional de los estudiantes de colegios públicos, en el año 2011 es de 13.1, para el año 2012 es de 13.3, siendo Ciencia, Tecnología

y Ambiente (C.T.A.), comunicación y Matemáticas los cursos los cuales se obtiene un menor rendimiento, a comparación de los demás cursos.

El trabajo de investigación se desarrolla bajo el siguiente esquema: Donde en el capítulo I se abordó todo acerca del planteamiento metodológico donde se describe la realidad problemática, por qué y para que se realizó esta investigación justificando de esta manera la razón de buscar la relación de las variables, la formulación de interrogantes y objetivos de nuestra investigación, planteamiento de hipótesis, las técnicas e instrumentos usados para la investigación.

En el capítulo II se encuentra la base bibliográfica de la investigación, que fueron de utilidad para la construcción de la base informativa, definición de términos usados en el trayecto de la investigación. Además está la presentación, análisis e interpretación de resultados que hacen posible la contratación de hipótesis.

Contrastando todas las hipótesis de la investigación podemos concluir que no existe una relación significativa entre las variables de estudio, encontrándose una correlación de Pearson igual a 0.213 el cual corresponde a una correlación positiva baja debido a que  $p = 0.138$  es mayor a 0.05, en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo un 44% de rendimiento bajo, según la valoración del nivel de aprendizaje logrado del rendimiento académico, el 44% corresponde a 12.99, lo cual significa que los estudiantes no tienen un aprendizaje logrado, esto concuerda con la información proporcionada por el SIAGIE del MINEDU

Finalmente el trabajo se realizó teniendo en cuenta la estructura de presentación de tesis normada por la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Escuela Profesional de Educación y siguiendo con las normas de redacción de trabajo de investigación científica APA (2012).

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola de Tiabaya, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo; cuyas actividades principales de sobrevivencia son la agricultura y la ganadería incipiente. Además presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, casi siempre llegan tarde y sin desayunar, faltan a clases con mucha frecuencia, y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados.

Por otra parte, al reunirnos con los Padres de Familia y averiguar sobre el tiempo que dedican a sus hijos durante la época de estudio, se constató que la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo del colegio, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres. La mayoría de los Padres de Familia tienen el tiempo ocupado en actividades de campo o al trabajo, salen de casa muy de madrugada y retornan en la noche, a ello se suma la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos.

Según PISA, Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia. Como se menciona en el grupo RPP Noticias (2013): El Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) analiza el rendimiento de los alumnos de 15 años en asignaturas como matemática, lectura y ciencias en los 65 países (miembros y socios) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que representan el 80 % de la población mundial. Ocupamos el último lugar en las tres competencias evaluadas, con un puntaje inferior en más de 100 puntos a comparación de la media en el año 2012. Según la Evaluación PISA: en el ranking completo en el que el Perú quedó último, tanto en comprensión lectora, como en matemática y ciencia, nuestro país obtuvo los peores resultados en el 2013. La nota promedio que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para los tres rubros del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) son de 494, 501 y 496 para matemáticas, ciencias y comprensión lectora respectivamente. Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia. Ministro de Educación dijo: “Necesitamos cambios dramáticos en el sistema educativo”. Sin embargo, Perú no solo obtuvo puntajes muy lejanos a este promedio, sino que ocupó el último lugar en todas las categorías. 368, 373 y 384 fueron las notas que obtuvieron, todas superadas por los otros 64 países participantes de la evaluación. Perú también ha participado en las evaluaciones del 2001 y el 2009. En esta última prueba, ocupamos el penúltimo lugar en ciencia y el antepenúltimo lugar en matemática y comprensión lectora. Informe del programa PISA 2012 revela que el puntaje de los estudiantes peruanos en matemática es 368, en ciencias 373 y en comprensión lectora 384.

La educación secundaria tiene un atraso escolar en los estudiantes de 12 a 16 años. Como se menciona en su publicación Plan estratégico institucional del Ministerio de educación del Perú (2007, p. 31): Señalan que en Educación Secundaria, el atraso escolar en el grupo de edad de 12 a 16 años ha generado que sólo el 37,4% de la población de 17 años logre concluir dicho nivel educativo en edad normativa, mientras que el 62,7% de la población culmina la secundaria, a cualquier edad. Las brechas por área de residencia

son significativas; mientras el 49,3% de la población de 17 años en el área urbana ha concluido la educación secundaria, en el área rural sólo el 14,1% lo logra. Las brechas de género están asociadas a ruralidad, ya que las mayores diferencias se observan entre hombres y mujeres del área rural, en perjuicio de la mujer. Respecto al porcentaje de la población comprendida entre los 12 a 16 años de edad, en el año 2005 se registra prácticamente un 70% de ésta que se encuentra matriculada en Educación Secundaria, sin mayores diferencias entre género; sin embargo al desagregar los datos según el área de residencia se encuentra una diferencia porcentual de 24 puntos.

El informe PISA 2012 muestra al Perú en el lugar 65 de matemática, ciencias y comprensión lectora. Como reporta El Comercio (2013): En la primera categoría nos ganan, por ejemplo, Uruguay (55), Argentina (59) y Jordania (61). Quien gana en todas es Shanghái -China. El puntaje de los estudiantes peruanos en matemáticas es 368, en ciencias 373 y en comprensión lectora 384. El promedio de países consiguió en cada categoría, respectivamente; 494, 501 y 496. El Comercio cita a Idel Vexler, ex viceministro de Educación. De acuerdo a él, PISA toma como base los niveles de aprendizaje de países desarrollados, no el plan curricular de cada país. Aun así, dijo, esto no es excusa para nuestro bajo desempeño.

En el reporte técnico de la evaluación censal de Arequipa, los estudiantes se encuentran en tercer lugar en el país en comprensión lectora y matemáticas. Como menciona en el Diario la república (2013): En los últimos tres años, el rendimiento académico de los escolares arequipeños en materia de comprensión lectora y matemáticas, pasó del primero al tercer lugar en el país. Es decir que en 2010 un 25.3% de escolares arequipeños alcanzaba el Nivel 2 de Aprendizaje (estándar educativo óptimo), mientras en el resto de colegios del Perú solo un 13.8% lograba esta calificación. Estas cifras no se han superado: solo un 19.6% de alumnos alcanza el Nivel 2, según la ECE 2012, mientras que en el resto del país llega a 12.8%. "El 80.4% de alumnos en Arequipa no alcanza los niveles deseados en matemática, y el 49.7% no tiene mayor éxito en comunicación". Las encuestas de la ECE fueron aplicadas a 19

mil 709 estudiantes de segundo grado de educación primaria, entre colegios estatales y particulares de la región. Para el director de Corpaidos, Alfredo Aguilar, este factor requiere de una mayor atención. "Debe considerarse que los colegios privados son los que lideran las estadísticas y los nacionales están muy por debajo en Arequipa". En el área de matemáticas, el 20.2% de colegios privados alcanza el nivel de aprendizaje óptimo contra un 10.2% representado por la escuela pública. En comunicación la realidad no es distinta, solo el 42.7% de centros educativos estatales obtiene una calificación adecuada, mientras el 60.7% de privados alcanza buenos resultados. La diferencia es de 18%. Alfredo Aguilar agregó que uno de los factores para el bajo rendimiento escolar es la unificación de materias educativas realizada desde el 2007.

Los peruanos en promedio no alcanzan a aprobar el tercer año de secundaria. Como dice el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2002): La educación peruana ha alcanzado importantes progresos en los niveles de acceso al sistema por parte de las personas en edades de escolarización obligatoria, lo que se ha traducido en el incremento de los años de escolaridad. Sin embargo, también es cierto que actualmente los peruanos en promedio no alcanzan a aprobar el tercer año de secundaria, en tanto los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (2001) presentan un valor de 8,8% para este indicador.

El Atraso Escolar es un problema muy importante en la asistencia escolar de los alumnos. Como menciona en su Encuesta Nacional de Hogares, del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011, p. 75): El instituto nacional de estadística e informática el cual realizó una encuesta nacional de hogares en donde, según la asistencia Escolar en Edad Normativa y Atraso y Adelanto Escolar se considera que: La edad normativa para estudiar educación primaria es entre 6 y 11 años de edad, para culminar la educación primaria se tiene que cursar 6 años de estudios, correspondiendo el primer grado a 6 años de edad, y así sucesivamente. Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) en el año 2011, el 61,0% de la población entre de 6 y 11 años de edad, asistieron a un grado de educación primaria al que le corresponde a su

edad. Al comparar con el año 2002 (49,7%) se observa que se incrementó en 11,3 puntos porcentuales. Según área de residencia, la asistencia escolar al grado que le corresponde a la edad en educación primaria es mayor en el área urbana (64,0%) que en el área rural (55,0%), siendo 9,0 puntos porcentuales más. Sin embargo, al comparar con el nivel del año 2002, el mayor incremento se dio en el área rural (16,4 puntos porcentuales) que en la urbana (8,0 puntos porcentuales). A nivel departamental, en Moquegua existe la mayor proporción de alumnos que asiste al grado de educación primaria que corresponde a su edad (70,8%), seguido de Tacna (69,0%), Provincia Constitucional del Callao (68,8%), Madre de Dios (68,5%) y Arequipa (68,1%), entre los principales. En cambio, en los departamentos de Huánuco (51,3%), Amazonas (51,6%), Loreto (52,1%), Ayacucho (54,2%) y La Libertad (54,8%), se observan las tasas más bajas de población con edad normativa que asiste a un grado de educación primaria equivalente para la edad. Según sexo, se observa mayor proporción de niñas (62,2%) que de niños (60,0%) que asisten con edad normativa al grado de educación que le corresponde. Esta situación se observa en mayor proporción en el área urbana, donde la diferencia de las niñas es casi 3 puntos porcentuales más que la de los niños. Según lengua materna aprendida en la niñez, se aprecia una mayor asistencia (61,8%) de los que tienen como lengua materna el castellano que los que tienen una lengua nativa (55,1%), siendo 6,7 puntos porcentuales menos. Asimismo, se observa que niñas y niños con lengua materna nativa presentan los niveles más bajos en el área rural. Así, en el 2011 el 53,7% del área rural asisten de acuerdo con la edad que le corresponde; mientras que aquellos con lengua castellano aprendida en la niñez de esta área llegan al 55,7%. La edad normativa que corresponde a educación secundaria es entre 12 y 16 años de edad; es decir, el que tiene 12 años debe asistir a primer año de secundaria y culminar a los 16 años de edad. En el año 2011, el 45,4% de jóvenes de 12 a 16 años de edad asistieron al año de educación que le corresponde a su edad. Al comparar con el año 2002 (33,6%), se observa que se incrementó en 11,8 puntos porcentuales. Según área de residencia, la asistencia escolar al año que le corresponde a la edad es mayor en el área urbana (51,4%) que en la rural (33,0%), siendo 18,4 puntos porcentuales más. Al comparar con el nivel del año 2002, se observa que el

mayor incremento se dio en el área rural (17,0 puntos porcentuales) que en la urbana (8,3 puntos porcentuales). Por región natural, es más elevada en la Costa (50,8%) que en la Sierra (43,2%) y Selva (33,2%). Al comparar con el 2002 aumentó en la costa en 7,5 puntos porcentuales, en la Sierra en 17,7 puntos porcentuales y en la Selva en 10,8 puntos porcentuales. Según departamentos, en Arequipa se observa la mayor proporción de alumnos de secundaria que asiste al año de educación que corresponde a su edad (58,6%), seguido de Tacna (58,4%), Moquegua (54,6%), Junín (54,0%), Provincia Constitucional del Callao (53,3%) e Ica (53,2%), entre los principales. En cambio, en los departamentos de Loreto (26,8%), Huánuco (27,3%), Huancavelica (30,0%) y Amazonas (31,3%), encontramos las tasas más bajas de población con edad normativa que asiste a un año de educación secundaria equivalente para la edad. Según sexo, se observa que más mujeres que hombres asisten a educación secundaria al grado que corresponde a la edad. Así, de cada 100 mujeres de 12 a 16 años de edad 48 están en el año de educación que le corresponde a su edad; en el caso de los hombres es 43 de cada 100. Esta situación se da con mayor notoriedad en el área urbana, donde la diferencia con las mujeres es de 6,6 puntos porcentuales. Sin embargo, existen brechas entre las áreas de residencia, tanto para las niñas como para los niños siendo más bajo en el área rural que en la urbana. En el 2011, el 21,3% de niñas y niños que asisten a educación primaria estaban con atraso escolar. En el 2002 representaba era el 33,6%, es decir, disminuyó en 12,3 puntos porcentuales. Por área de residencia, en el área rural en educación primaria (30,3%) es dos veces mayor a lo registrado en el área urbana (16,8%). Por región natural, casi una cuarta parte de los que estudian en la Sierra (24,7%) y Selva (24,4%) presentaban atraso escolar. En el período 2002-2011, se redujo en 12,3 puntos porcentuales. Por área de residencia se observa en el área rural un descenso de 13,8 puntos porcentuales y en el área urbana de 10,8 puntos porcentuales. Por departamentos, Huánuco es el departamento con mayor proporción de alumnos con educación primaria que tienen atraso escolar (33,2%), seguido de Loreto (29,2%), Ayacucho (29,1%), Cajamarca (28,5%), Amazonas (26,5%) y Huancavelica (26,2%), entre los principales. En cambio, en los departamentos de Madre de Dios (13,4%), Lima y la Provincia

Constitucional del Callao (16,3% en cada caso), Tacna (17,0%), Moquegua (17,5%), tienen las tasas más bajas de población con atraso escolar. La edad normativa para estudiar educación secundaria es entre 12 y 16 años; es decir, el primer año corresponde a 12 años y culmina a los 16 años. Esto en el caso que todos los años pase de manera satisfactoria. Sin embargo, esto no sucede ya que existe una proporción importante de población que se encuentra desfasada según el año que estudia y la edad que le debería corresponder. Así, en el año 2011 el 23,7% de la población de 12 a 16 años de edad asistieron al colegio presentaban atraso escolar. Al comparar con el año 2002, se observa que la proporción de estudiantes con atraso escolar disminuyó en 5,8 puntos porcentuales (29,5%). Según área de residencia, la asistencia escolar con atraso escolar es mayor en el área rural (29,4%) que en el área urbana (20,9%). Al comparar con el nivel de asistencia escolar del año 2002, en el área urbana disminuyó en 8,1 puntos porcentuales, mientras que en el área rural fue solo en 1,1 puntos porcentuales. Por región natural, es más elevado el atraso escolar en la Selva (27,1%) que en la Sierra y Costa. Sin embargo, al comparar con el 2002 en la costa disminuye en mayor proporción, en 7,0 puntos porcentuales. Según departamentos, Huancavelica es el que presenta mayor proporción de alumnos que asisten a secundaria con atraso escolar (37,9%), seguido de Huánuco (33,0%), Ayacucho (31,1%), Apurímac (29,3%), Cajamarca (28,5%) y Madre de Dios (28,4%), entre los principales. Mientras que los departamentos de La Libertad (17,2%), Arequipa (17,3%) y Lima (20,4%), presentan las tasas más bajas con atraso escolar. En el período 2002-2011, el atraso escolar en educación secundaria disminuyó principalmente, en Ucayali, Tacna, Arequipa, Moquegua, La Libertad, Madre de Dios, Amazonas y Puno. Según sexo, se observa que la asistencia escolar a secundaria con atraso escolar es mayor en los hombres que en las mujeres. Así, de cada 100 hombres de 12 a 16 años que asisten a educación secundaria 27 presentan atraso escolar, en el caso de las mujeres es 21 de cada 100. Esta situación se da con mayor notoriedad en el área rural, donde el atraso de los hombres es de 30,6% y de las mujeres 28,1%.

En Chiclayo, se realizó la tesis titulada “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”. Como dice Claudia Cabanillas Zambrano y Orestes Torres Yajahuanca (2013): La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, presente en los adolescentes, que repercute en muchos factores; uno de ellos es su rendimiento académico, influyendo negativamente. Ello tuvo como hipótesis: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue importante porque permitió mediante los resultados conocer la magnitud del problema en la institución educativa, así mismo queda como referente para que posteriores investigaciones los tengan en cuenta y realicen actividades mediante un trabajo multisectorial como es Salud y Educación para disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de científicidad en cuanto al valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Por otra parte en Ecuador en la tesis titulada “La participación de los padres en la tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular los amigos de la ciudad de Portoviejo, durante el año 2010-2011”. Como mencionan Martha Véliz Briones y José Véliz Briones (2011): La investigación la desarrollan en Escuela Particular “Los Amigos” del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, contexto donde se

investigó acerca de la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. El objetivo general de este estudio estuvo orientado a “Determinar como la participación de los padres de familia en la tareas escolares incide en el rendimiento académico de sus hijos”. Los resultados obtenidos verificaron la hipótesis, pues se demostró mediante el análisis de la información recopilada y la verificación estadística que: cierto porcentaje de los niños y niñas presentan bajo rendimiento. Una de las conclusiones más relevantes de este trabajo, es que la mayoría de los estudiantes considera que la causa principal del bajo rendimiento es la poca participación de sus padres en las tareas escolares, tomando este hecho como un antecedente que demuestra la necesidad de buscar y promover alternativas que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar, se diseñó una propuesta orientada a la implementación de una escuela para padres, para fortalecer el acompañamiento de los padres en las actividades escolares, la cual se aplicará en el periodo lectivo 2011-2012.

Luego, en la ciudad de Lima, se hizo la investigación que tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Como dice Carmen García Núñez del Arco (2005): Para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994 – 95 y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, prueba Chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el

rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Y, en la ciudad de Arequipa se hizo la investigación acerca de la influencia del clima social familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Cayma en el 2014, en donde los principales resultados obtenidos en la investigación fueron que las causas principales que motivan al bajo rendimiento escolar de los estudiantes, son la mala utilización del tiempo libre ya que como se ve en la encuesta la mayoría de alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres en el proceso educativo; es por eso que encontramos que un 54% tienen una mala utilización de su tiempo libre y un 33% tienen problemas familiares, ambos problemas profundizan la influencia del clima socio familiar y la repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes. Las malas relaciones familiares es otro de los problemas graves que existen actualmente y que influyen mucho en el rendimiento escolar ya que si no cuentan con una buena relación y comunicación en su hogar; los adolescentes pueden ocupar su tiempo libre en cosas innecesarias como ya se ha mencionado anteriormente. La desfavorable situación económica de los padres de familia y la falta de apoyo económico para sus hijos influyen negativamente en el clima socio familiar, afectando el rendimiento escolar de los alumnos y las relaciones entre padres e hijos ya que llegan a producir agresiones y/o discusiones entre ellos.

También en Arequipa en la investigación “Influencia de la indisciplina en el rendimiento escolar en los estudiantes del IV ciclo” realizada en la Institución Educativa N° 40029 Ludwig Van Beethoven A.S.A”. Que menciona José Luis Alarcón Becerra (2010): El cual concluye que; Existe actos de indisciplina en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 40029 L.V. Beethoven y que estos se ven reflejados en agresiones físicos y verbales en el desarrollo de las sesiones

de aprendizaje como también en el incumplimiento de sus tareas escolares. Los actos de indisciplinas en clase provocadas por los estudiantes material de la investigación producen que no se dé un aprendizaje significativo lo que va a redundar en el rendimiento académico y en la evaluación de los estudiantes por el no logro de las competencias de grado lo que va a llevar al estudiante a hacer un periodo de recuperación académica o repetir de grado. Los docentes de las aulas de la investigación en su mayoría son indiferentes ante los actos de indisciplina de sus alumnos ya que no corrigen estos actos en el momento que cometen estas faltas. No hay aprendizaje significativo si no hay disciplina. Las causas más importantes que producen en los actos de indisciplina son: El engreimiento y la mala formación por parte de los padres a los estudiantes. La falta de manejo el profesor en el aula en vista que no trabaja con consignar ni normas de convivencia además que no se hace práctica permanente de valores y actitudes positivas.

Estas situaciones provocaron una profunda preocupación en la Institución Educativa Particular de San Ignacio de Loyola de Tiabaya, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual primeramente delimitamos las posibles causas del bajo rendimiento escolar en esta Institución Educativa, resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de los estudiantes no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que vive, y que la familia es un factor importante en el desarrollo del estudiante.

El presente estudio se orienta a investigar la relación del clima social familiar y el rendimiento escolar del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de educación secundaria. De acuerdo a lo señalado, está problemática podría de alguna manera estar relacionada con el bajo rendimiento escolar. Por tal motivo se formula la siguiente interrogante: *¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016?*

## 1.2. Delimitación de la Investigación

### 1.2.1 Delimitación Social.

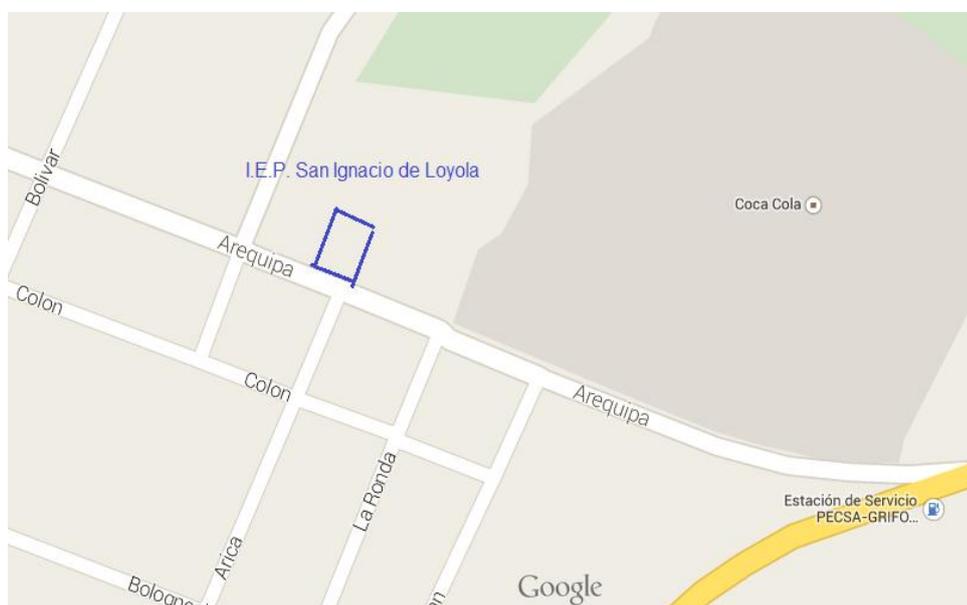
La investigación se realizó con estudiantes de educación secundaria de 11 a 18 años de edad, de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola, los mismos que están cursando bimestres (I, II, III y IV), de ambos sexos.

### 1.2.2 Delimitación Temporal.

La investigación se ha ejecutado en la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola desde el mes de Junio del 2015 hasta Marzo del 2016.

### 1.2.3 Delimitación Espacial.

La investigación se realizó en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola ubicada en el distrito de Tiabaya, provincia Arequipa, región Arequipa, país Perú.



Fuente: Datos del mapa 2014 Google

### 1.2.4 Delimitación Conceptual.

La investigación abordó los conceptos de la familia, tipos y funciones; Clima social familiar y rendimiento escolar con sus capacidades y competencias del área de CTA.

### **1.3. Problema de investigación**

#### **1.3.1 Problema General.**

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016?

#### **1.3.2 Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016?
- ¿Cuál es el nivel del Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016?
- ¿Existe relación entre las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016?

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1. Objetivo General.**

- Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016.

- Identificar el nivel del rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola- Tiabaya - 2016.
- Establecer la relación que existe relación entre la dimensión “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016.

## **1.5. Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1. Hipótesis General.**

- **H<sub>0</sub>**: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya – 2016

### **1.5.2. Hipótesis Específicas.**

- **H<sub>1</sub>**: Es probable que el nivel del clima social familiar se obtenga una categoría mala en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016.
- **H<sub>2</sub>**: Es probable que el nivel del rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente sea bajo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016
- **H<sub>3</sub>**: Existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016

### **1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.**

a) Variable Independiente X: Clima Social Familiar. b) Variable Dependiente Y: Rendimiento Académico el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Indicadores: a) X: Relación, Desarrollo y Estabilidad. b) Y: Compresión de la Información, Indagación y experimentación, Actitud ante al área.

## 1.6. Diseño de la Investigación

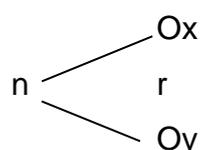
### 1.6.1. Tipo de investigación.

Por el tipo de investigación la presente tesis trabaja sobre realidades de hecho y su característica es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, Predictivos, De Correlación. Por lo tanto el tipo de investigación es descriptiva y por el tipo de estudio es de correlación, porque implica la manipulación de variables específicas pero no directamente, sino mediante un procedimiento de selección. Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. (Ramírez F., 2014).

Según Hernández Sampieri, (2010, p.156), el tipo de investigación es una investigación no experimental del diseño transversal que tiene una característica de recolección de datos en un único momento y es del tipo descriptivo y correlacional. Los diseños transversales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Los diseños transversales descriptivos describen relaciones de dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

Según Sánchez, (1998, p.79), “La investigación descriptivo - correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos”.

El esquema es el siguiente:



**Dónde:**

n: Muestra de estudio (Estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4°, y 5° de secundaria de la institución educativa particular San Ignacio de Loyola de Tiabaya)

Ox: Medición de la variable (Clima Social Familiar)

Oy: Medición de la variable (Rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente)

r: Relación de las variables

**1.6.2. Nivel de investigación.**

Duverger (1975) indica que en las ciencias sociales se pueden distinguir tres niveles de la investigación científica: el nivel de la descripción, el nivel de la clasificación y el nivel de la explicación.

Actualmente, otros autores (Hernández, 1991) plantean que la investigación científica, en cualquier área del conocimiento humano, tiene como finalidades la exploración, la descripción, la correlación de fenómenos, la explicación y/o la predicción de los fenómenos.

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo y del tipo exploratorio el cual se recaba información para reconocer, ubicar y definir los problemas a investigar, fundamentar hipótesis, recoger ideas o sugerencias que permitan afinar la metodología, depurar estrategias, etc.,

**1.6.3. Método.**

Grawitz (1975) considera que la mayoría de los métodos, al ser medios para aprehender el objeto, suponen una postura filosófica. Por ello, presenta mediante un cuadro, una tentativa de clasificación de diversos métodos con sus puntos de partida filosóficos y su influencia sobre la investigación. Teniendo en cuenta el tipo y diseño de nuestra investigación y las características de las variables en estudio, se utilizó el método mixto; Cualitativo, Cuantitativo y estadístico. Tal es así que, mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre el Clima Social

Familiar y el rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos la institución educativa particular San Ignacio de Loyola de Tiabaya.

## 1.7. Población y Muestra de la Investigación

### 1.7.1 Población.

Según Oseda, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”. En el caso de nuestra investigación, la población estará conformada por 56 estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Ignacio de Loyola de Tiabaya, la cual pertenece a la UGEL Arequipa Norte. Departamento y Provincia de Arequipa Ver la tabla siguiente:

*Tabla 1 Población de estudiantes de secundaria de institución educativa particular San Ignacio de Loyola, Tiabaya.*

| Grado | VARONES |        | MUJERES |        |
|-------|---------|--------|---------|--------|
|       | fi      | %      | fi      | %      |
| 1°    | 6       | 19.35  | 15      | 60.00  |
| 2°    | 8       | 25.80  | 4       | 16.00  |
| 3°    | 7       | 22.58  | 2       | 8.00   |
| 4°    | 7       | 22.58  | 2       | 8.00   |
| 5°    | 3       | 9.69   | 2       | 8.00   |
|       | 31      | 100.00 | 25      | 100.00 |

Los presentan las siguientes características: a) Estudiantes entre 11 y 18 años de edad, de ambos géneros. b) Estudiantes de nivel socioeconómico medio y bajo. c) Estudiantes que asisten normalmente a su Institución Educativa.

### 1.7.2 Muestra.

El mismo Oseda, (2008, p.121) menciona que: La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. En el presente estudio se trabajó con toda la población, por ser pequeña, en tal sentido se hablará de un muestreo

no probabilístico del tipo intencional ya que la elección dependerá de los intereses de la investigación. (Hernández Sampieri Roberto, 2010). Considerando que estuvo integrado por 50 estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Ignacio de Loyola de Tiabaya, debido a que 3 estudiantes faltaron el día de la aplicación del instrumento, 2 estudiantes se retiraron de la institución educativa y 1 estudiante abandono sus estudios.

## **1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

### **1.8.1 Técnicas.**

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que utilizamos para la recolección de los datos son los siguientes: a) Para la variable X: Encuesta, denominada “Cuestionario del Test de Moos”, sirvió para medir el Clima Social Familiar de los estudiantes de la I.E.P. San Ignacio de Loyola del distrito de Tiabaya. b) Para la variable Y: Análisis de Registros de Evaluación; esta técnica permitió obtener datos acerca de los calificativos del Rendimiento Académico del área de ciencia tecnología y ambiente, de los alumnos que constituyen la muestra del presente estudio, correspondiente al año lectivo 2015.

### **1.8.2 Instrumentos.**

***Para la variable X:*** Cuestionario del Test de Moos.

Prueba desarrollada por Moos, Moos y Trickett (1974), aunque la adaptación española fue realizada en 1984 por Fernández-Ballesteros y Sierra, con la finalidad de evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Al mismo tiempo, aprecia las características socioambientales de todo tipo de familias, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala está formada por 90 ítems (de verdadero y falso), agrupados en 10 subescalas que definen tres dimensiones fundamentales: a) *Relaciones*: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de

interacción conflictiva que la caracteriza. En dicha dimensión se incluyen las subescalas: cohesión, expresividad y expresión del conflicto. b) *Desarrollo*: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. En esta dimensión se incluyen las subescalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosa. c) *Estabilidad*: Ofrece información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Está integrada por las siguientes subescalas: organización y control.

*Modalidades del Examen*: A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave.

*Escala valorativa*: Baremos nacionales por sub escalas FES

| CATEGORIA         | Escala |
|-------------------|--------|
| Muy buena         | 9      |
| Buena             | 8      |
| Tendencia a buena | 7      |
|                   | 6      |
| Media             | 5      |
| Tendencia a mala  | 4      |
|                   | 3      |
| Mala              | 2      |
|                   | 1      |
| Muy mala          | 0      |

Estandarización Lima Metropolitana 1993, Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turín.

El cuestionario, se compone de 10 factores: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-recreativo, Moral-religioso, Organización de la Vida Familiar y Control Familiar. Los índices de fiabilidad del instrumento (aplicando el coeficiente Alpha de Cronbach) se encuentran en límites muy satisfactorios (Cerezo, 1998). En todos los factores, la puntuación máxima es de 9.

**Para la variable Y:** Registro de Notas Consolidadas.

Registro de Evaluación. a) Nombre del Instrumento: Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular. b) Autor: Ministerio de Educación del Perú. c) Estandarización: Ministerio de Educación – 2009. d) Administración: Individual. e) Áreas que Evalúa: Ciencia, tecnología y ambiente.

*Modalidades del Examen:* A partir de los 11 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación (puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados. Para lo cual adecuamos la siguiente tabla valorativa.

*Escala valorativa:* Reyes Murillo (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

| Notas         | Valoración del Aprendizaje logrado |
|---------------|------------------------------------|
| 20 - 15       | Alto                               |
| 14.99 - 13    | Medio                              |
| 12.99 - 11    | Bajo                               |
| 10.99 - menos | Deficiente                         |

Fuente: Reyes Murillo Edith T, (1988)

### **1.9. Justificación e Importancia de la Investigación.**

La investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente” realizada a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola del Distrito de Tiabaya del año 2016, no es original ya que existen tesis donde abordan temas acerca del clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente, en la Educación Básica Regular del nivel secundario, pero que aún no encuentra solución, por tanto se siguen dando aportes investigativos, sin embargo es un

tema sumamente importante que trata de solucionar uno de los grandes problemas que hoy en día los estudiantes atraviesan. La realización de la presente investigación nos permitirá conocer a profundidad la problemática de los estudiantes que cursan el nivel secundario con respecto a su Bajo Rendimiento Escolar, también es importante por los siguientes aspectos:

#### **1.5.1 Justificación Teórica.**

Porque permitirá establecer la relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, el cual desarrollara los conceptos de la familia, tipos y funciones; Clima social familiar y rendimiento académico; además, de ser una base de futuras investigaciones vinculadas al tema.

#### **1.5.2 Justificación Práctica**

Porque permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el Rendimiento Académico a partir del cambio de actitudes de las Familias, la interrelación de padres y estudiantes de la I.E.P. San Ignacio de Loyola.

#### **1.5.3 Justificación Social.**

Porque permitirá seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes y a los Docentes, conocer con objetividad la relación entre las Variables: Clima Social Familiar y Rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente.

También permitirá a los Padres de Familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico.

#### **1.5.4 Justificación Legal.**

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades

psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, es de su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000).

La investigación se realiza con los parámetros establecidos en:

- La constitución política del Perú.
- Ley general de educación 28044.
- Ley del profesorado 29062, ley que modifica la ley del profesorado 25212 en lo referido a la Carrera Pública Magisterial.
- Proyecto Educativo Nacional al 2021.
- Documento elaborado por el Consejo Nacional de Educación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2. 1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Guerrero Flores Lauro Andrés (2013). En la universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador de realizó la tesis: *“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”*. El cual tiene como objetivo general conocer el verdadero clima social y la gestión pedagógica de los mismos, habiéndose analizado un total de 70 estudiantes y 2 docentes de los centros ya mencionados; de esta manera, se formula una propuesta de estrategias de enseñanza que posibilitan y fomentan la interacción entre todos los estudiantes; ofreciendo a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula. Finalmente se muestra un contexto que favorece la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Dentro del enfoque de la presente tesis se plantean alternativas viables de ejecución para fomentar resultados positivos.

Adolfo Francisco Ortiz Ojeda y Pedro José Canto Herrera (2013). Realizó la investigación: *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México”*. El propósito es investigar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de diferentes carreras de ingeniería y su aprovechamiento académico. Se administró el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a una muestra de 170 estudiantes de cuatro carreras de ingeniería del Instituto Tecnológico de Motul, México. Se encontró que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo (media = 14.44). Se encontró también una relación positiva significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico. Finalmente, sólo se encontraron diferencias significativas en el promedio de rendimiento académico entre hombres y mujeres, las mujeres tuvieron mejor rendimiento académico.

Jose Gaxiola , Sandybell Gonzalez, Zita Contreras y Eunice Gaxiola (2012). En la Universidad de Sonora de México realizaron la tesis: *“Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes”*. Existen factores de riesgo que afectan el rendimiento académico de los adolescentes de preparatoria, estos pueden ser contextuales e individuales. La resiliencia es un fenómeno que implica la superación de los riesgos que se enfrentan. El objetivo del estudio fue probar un modelo hipotético de ecuaciones estructurales en dos grupos de estudiantes de preparatoria, uno de resiliencia y otro de no resiliencia, para evaluar los efectos que tienen las variables contextuales, las metas y la autorregulación sobre el rendimiento académico. Los resultados indican diferencias en las variables que explican el rendimiento de ambos grupos.

Martha Elena Véliz Briones y José Antonio Véliz Briones (2011). Sustentaron la tesis: *“La participación de los padres en la tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular los amigos de la ciudad de portoviejo, durante el año 2010-2011”*. La presente investigación se desarrolló en Escuela Particular “Los Amigos” del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, contexto donde se investigó acerca de la

participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. El objetivo general de este estudio estuvo orientado a “Determinar como la participación de los padres de familia en la tareas escolares incide en el rendimiento académico de sus hijos”. Para realizar esta investigación se aplicó una metodología de campo, pues se emplearon técnicas como la observación y encuestas realizadas a los principales involucrados en el contexto educativo de la institución involucrada. Los resultados obtenidos verificaron la hipótesis, pues se demostró mediante el análisis de la información recopilada y la verificación estadística que: cierto porcentaje de los niños y niñas presentan bajo rendimiento. Una de las conclusiones más relevantes de este trabajo, es que la mayoría de los estudiantes considera que la causa principal del bajo rendimiento es la poca participación de sus padres en las tareas escolares.

Iveth Reyes Pérez (2010). Sustentó la tesis: *“Relación entre la familia, autoestima y rendimiento escolar en el adolescente”*. El rendimiento escolar guarda relación con variables de diversa índoles, entre estas se encuentran las individualidades y las sociales. En relación de las primeras, se consideran aspectos cognitivos, físicos y psicológicos; en tanto, las variables sociales se asocian al entorno, incluyendo a la familia. Con base a lo anterior, el objetivo de la investigación es identificar la relación entre autoestima, relaciones familiares y el rendimiento escolar del adolescente. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo-correlacional; con una muestra de 280 adolescentes de secundaria; de los cuales el 53.9% son mujeres y el 44% hombres. Las edades fluctúan entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la Prueba de Autoestima, conformada por cuatro factores: Percepción de sí mismo, Percepción de competencia, Relaciones familiares y Manejo de emociones, y la Escala para la Evaluación de las Relaciones intrafamiliares, constituida por las dimensiones de Apoyo y unión, Expresión y Dificultades; la variable de rendimiento escolar se obtuvo del promedio de calificaciones. Los hallazgos demuestran que el rendimiento escolar de los adolescente es bajo ya que de la población de estudio, el 38% tiene calificación de 7 y el 32.9% de 6. Otro hallazgo sorprendente es que las asociaciones encontradas entre el rendimiento escolar, la autoestima y las relaciones intrafamiliares, no resultan

significativas para el estudio. Se concluye que en el presente estudio el rendimiento escolar de los adolescentes no se asocia ni a la autoestima de estos, ni a la percepción que ellos tiene de las relaciones intrafamiliares.

García Macías Marianela Monserrate y Moreira Sornoza Jahaira Monserrate (2010). Sustentaron la tesis: *“La falta de material didáctico y el rendimiento escolar en el área de ciencias naturales de los estudiantes de quinto año de básica escuela “Guillermo Soto Zatzabal” de la parroquia Picoazá, año lectivo 2010 – 2011”*. El material didáctico es fundamental en el desarrollo de aprendizajes significativos y hasta se hace imprescindible en asignatura donde los estudiantes tienen que analizar conceptos científicos, como es el caso de la presente investigación, el cual concluye que: El material didáctico utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela “Guillermo Soto Satizabal”. El uso de los materiales didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales genera un rendimiento escolar eficiente en los estudiantes de la escuela ya mencionada. Los docentes de la asignatura aplican diferentes materiales didácticos con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, desarrollando algunas habilidades y destrezas en los estudiantes.

Patricia Sofia Faggioni Luna y Bethy Elizabeth Zhagñay Narvaez (2009). Realizaron la investigación: *“Diagnostico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en la unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008-2009”*, con el propósito de diagnosticar el clima familiar que poseen los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica de las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2008 – 2009 a través de la aplicación de la escala de clima social familiar de Rudolf Moos, Bernice y Edison Trickett (1984); siendo este trabajo de tipo descriptivo, el mismo que permitió describir y analizar de forma cuantitativa los resultados obtenidos de la aplicación de la mencionada escala, a 202 representantes (35%) de la población total de primero a cuarto año de educación básica. Una vez realizado

el trabajo investigativo se concluyó que; las madres ocupan un elevado porcentaje (%), en la participación de actividades académicas, esto hace pensar que son ellas quienes se encargan de la responsabilidad en el desenvolvimiento escolar de los niños/niñas. Nos llama la atención que el 14% de la muestra corresponde a representantes tal como: abuela, hermano/hermana, tío, tía. Lo cual consideramos son quienes están encargados de cumplir con las obligaciones educativas de los representados, dejando interrogante que sucede en el interior de aquellas familias, siendo esto probablemente un índice desfavorable en el clima familiar de los niños/niñas.

Jael Alejandra Vargas Rubilar (2009). Realizó la investigación: *“Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía”*. El propósito de ese trabajo fue evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en otros ámbitos. Con este fin, fueron estudiados a través de un diseño de investigación ex post facto, 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza (República Argentina). Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los datos fueron analizados con Análisis de Variancia Múltiple (MANOVA). Los resultados del estudio indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la Venganza y menos tendencia al Perdón ante la ofensa, en los ámbitos de trabajo, amistad, padres y Dios. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes prosociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos.

Kátia Bones Rocha, Dolors Forns Serrallonga y Andrés Chamorro Luser (2009). Realizaron la investigación: *“Relación entre Adherencia al Tratamiento, Clima Familiar y Estilos Educativos”*, su objetivo es investigar si existe relación entre el clima familiar, los estilos educativos y la adherencia al tratamiento en pacientes con Fibrosis Quística (FQ). Además, investigar si los diferentes grados de afectación de la FQ influyen en el clima familiar y en los estilos educativos adoptados por los padres. Las variables evaluadas fueron: el grado de afectación de la FQ, los estilos educativos, el clima familiar y la adherencia al tratamiento. La adherencia al tratamiento fue evaluada a partir de la percepción subjetiva de los pacientes y sus padres y calculada a través de un indicador único construido para el presente estudio. Los resultados indican que no existe relación entre el clima familiar y la adherencia al tratamiento. Además, los resultados apuntan que no hay relación entre las variables familiares (clima familiar y estilos educativos).

David Moreno Ruiz y Estefanía Estévez López (2009). Realizaron la investigación: *“Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia”*. Esta investigación analiza la relación entre el clima familiar y el clima escolar percibidos por el adolescente, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) en dicha asociación. La muestra se compone de 1319 adolescentes de edades entre 11 y 16 años, escolarizados en siete centros de enseñanza secundaria de la Comunidad Valenciana. Para el análisis de los datos se ha calculado un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar.

Estefanía Estévez López (2008). Sustentó tesis: "*Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*". En este estudio se analizó la relación existente entre el clima familiar, el clima escolar, y determinados factores de ajuste personal como la autoestima, la sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida en la adolescencia. La muestra se compuso de 1319 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años y escolarizados en siete centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana (España). Para analizar los datos se calculó un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados obtenidos indicaron que el clima familiar positivo se relacionó tanto directamente como indirectamente con la satisfacción vital del hijo adolescente, a través de su influencia en el grado de autoestima y sintomatología depresiva que éste experimenta. Los datos no mostraron, sin embargo, una asociación directa entre el clima escolar y la satisfacción vital del adolescente. En este caso se observó únicamente una relación indirecta a través del efecto que el clima escolar puede ejercer sobre el ánimo depresivo del estudiante.

Astrid Carolina Cancino Briceño y Bárbara Fernanda Ramos Marín (2007). Realizaron la investigación: "*Descripción del procesamiento sensorial y rendimiento escolar en niños entre 7 y 9 años de edad, en un colegio de la región metropolitana*". El objetivo de este estudio fue definir la probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial con respecto del rendimiento escolar, en niños de entre 7 y 9 años, en un colegio de la Región Metropolitana. Para ello, se llevó a cabo un estudio no experimental de tipo transeccional-descriptivo. En éste, se estudió una muestra de 63 niños de segundo año de Educación General Básica de la Escuela D-Nº 278 "Vicente Reyes Palazuelos" de Maipú, comuna de la Región Metropolitana de Chile. Lo cual, se realizó mediante el uso de un Cuestionario de Antecedentes Generales del Niño, confeccionado por las autoras de este estudio, en el cual se incluyó el promedio de notas del primer semestre del año en curso, y la aplicación de la Evaluación de Procesamiento Sensorial de Parham y colaboradores. En el análisis de resultados, un 37.1% (n=13) de los niños con bajo rendimiento presentaron una alta probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial,

en comparación con el grupo de alto rendimiento que presentó un 14.3% (n=4). Finalmente, mediante el análisis cualitativo de las variables ( $\chi^2= 4,13$ ) se rechaza la hipótesis nula de la prueba estadística, es decir, se establece que existe asociación entre las variables analizadas.

Pilar Barría, Carol Matus, Daniela Mercado y Carolina Mora (2004). Sustentaron la tesis: *"Bullying y rendimiento escolar"*. La presente Tesis consta de una investigación de carácter Descriptivo Correlacional, que tiene por finalidad conocer la relación existente entre el fenómeno Bullying y el rendimiento escolar, considerando también las diferencias según el género de los participantes de dicho fenómeno. La investigación se realizó en colegios y escuelas municipales y no municipales de la ciudad de Temuco, seleccionando una muestra de 84 alumnos balanceada entre hombres y mujeres, cuyas edades fluctuaron entre los 8 y 12 años. A dicha muestra se les aplicó el denominado Test de Bull, creado por Cerezo (1997), validado y adaptado a la realidad chilena por Felipe Lecannelier (2002). Psicólogo de la Universidad del Desarrollo. Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales, que es posible establecer una relación inversa moderadamente significativa entre el fenómeno Bullying y el rendimiento escolar, lo cual está dado por el nivel de participación de los alumnos en dicho fenómeno. En este caso se interpreta que el agresor tendría más bajo rendimiento que una víctima, y ésta última más bajo rendimiento que el observador. Para comprobar esto se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para correlaciones entre variables independientes. En cuanto a las diferencias existentes en el fenómeno bullying según el género de los participantes, no se evidenció un patrón claro en la muestra que permitiera verificar dichas diferencias, para comprobar esto se utilizó la prueba estadísticas U de Mann - Whitney.

Coral González Barbera (2003). Sustentó la tesis: *"Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria"*. La conclusión fundamental es que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son

susceptibles de modificación. En fin, no podemos olvidar que se trata de un primer acercamiento al estudio del Bajo Rendimiento o Fracaso Escolar, en forma de tesis doctoral con las limitaciones de recursos materiales y humanos que toda tesis lleva consigo. Es evidente que este campo de investigación debe ser abordado desde otras perspectivas, fundamentalmente se presta a modelos causales que permitan determinar los factores que explican el fracaso escolar. Hoy por hoy, la línea de investigación debe tender hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen los anidamientos que se dan en la realidad educativa (alumnos en aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.) puesto que sólo acercándonos a la complejidad de la realidad podremos obtener conclusiones menos parciales.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales.**

Claudia Cabanillas Zambrano y Orestes Torres Yajahuanca (2013). Sustentaron la tesis: *“Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”*. La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, presente en los adolescentes, que repercute en muchos factores; uno de ellos es su rendimiento académico, influyendo negativamente. Ello tuvo como hipótesis: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue importante porque permitió mediante los resultados conocer la magnitud del problema en la institución educativa, así mismo queda como referente para que posteriores investigaciones los tengan en cuenta y realicen actividades mediante un trabajo multisectorial como es salud y educación para disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo

rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de científicidad en cuanto al valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Susalem Arianet Torres Apaza (2013). Realizó la tesis: *“El bullying, características socio demográficas y el clima familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Manuel A. Odria Tacna – 2012”*. En el presente estudio de investigación es de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, prospectivo; se realizó con el objetivo de: determinar la relación entre el bullying, características sociodemográficas y el clima familiar en adolescentes de la I.E. “Manuel A. Odria”, la población total fue de 509 estudiantes de 1ero a 5to año, la muestra estuvo conformada por 142 estudiantes entre varones y mujeres. La información se recolectó mediante la aplicación de un cuestionario para cada variable. se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el bullying y el clima familiar con pearson ( $p < 0.05$ ). El nivel de violencia escolar predominante es el moderado (76,8%), seguido del severo (13,4%). Mientras que se concluyó que el 89,4% percibe un clima familiar inadecuado de esta cifra el 47,2% pertenece al sexo masculino, y solo el 10,6% percibe un clima familiar adecuado y del mismo el 5,6% es del sexo masculino.

Yovani Huamanlazo Huallullo (2013). Realizó la investigación: *“Una propuesta de la enseñanza de la didáctica de la estadística y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en 2 colegios públicos del distrito de el tambo y un colegio privado de Huancayo”*. El presente proyecto de investigación trata de un estudio correlacional entre el grado de relación que existe entre la didáctica de la estadística y el redimiendo académico, en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria. El problema que he planteado es: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre una propuesta de la enseñanza de la didáctica de la estadística y el redimiendo

académico, en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria? El estudio se basa en una muestra de estudiantes del quinto grado de educación secundaria donde se aplicara una prueba de rendimiento académico en contenidos de estadística, para observar, evaluar y analizar el nivel de rendimiento de los estudiantes (positivos o negativos) del quinto grado. Los puntajes obtenidos en el instrumento se correlacionara mediante la prueba “r” de Pearson para establecer el grado de correlación y demostrar así nuestra hipótesis de investigación: Existe una correlación positiva y significativa entre el grado de relación que existe entre la didáctica de la estadística y el redimiendo académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria. Para el análisis de los datos obtenidos se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial, mediante la aplicación del SPSS, a fin de corroborar la hipótesis con un nivel de significación  $\alpha=0,005$  y un nivel de confianza del 95%.

Dorina Ramírez Aguilar (2012). Sustentó la tesis: *“Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010”*. El objetivo de esta investigación fue determinar si la violencia simbólica tiene influencia en el bajo rendimiento académico de los escolares de educación primaria, porque existe gran preocupación por diferentes tipos de violencia, común en los alumnos de las escuelas estatales de la región Ucayali. Este estudio se justifica porque hasta la fecha no se ha realizado ningún trabajo para evaluar diferentes tipos de violencias que son objetos los alumnos de educación primaria y los resultados servirán para reorientar a los docentes prevenir sucesos posteriores sobre la violencia en los estudiantes. Como resultado se tuvo que existe dos factores que contribuye al bajo rendimiento escolar; el dictado de temas sin uso de estrategias para el trabajo en las aulas y el otro factor es desarrollar un currículo no pertinente a la realidad local que se necesita en cada escala de la población; el 83 % toma los actos violentos como parte natural de su vida diaria y que los gritos, insultos, golpes, humillaciones lo toman en forma natural y que es para su bien. Se recomienda cada región del país diseñe políticas educativas teniendo en cuenta a la necesidad de la población y al tipo de ciudadano que se necesite en el lugar.

Chapa Sandoval Sandra Denisse y Ruiz Lozano Melany (2012). Realizaron la investigación: *“Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E nº 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre- Diciembre 2011”*. El tipo de investigación fue de carácter Descriptivo – Correlacional, para la cual se obtuvo una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y además asistieron el día que estuvo programada la encuesta. Para obtener los datos se empleó como instrumento la encuesta auto dirigida la que obtuvimos información sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de Violencia familiar, donde se usó para la primera el Test De Rosenberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar; y en cuanto a la variable rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones. Con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E Nº 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.

Katheryn Mirley Nataly Gamarra Azabache (2012). Realizó el presente estudio: *“Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales”*. Esta investigación busca conocer las relaciones entre Clima Social Familiar y la Autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE Tulio Herrera León de

la ciudad de Trujillo. La muestra la conformaron 30 alumnos de sexo masculino y femenino de 18 a 25 años, pertenecientes a un nivel superior con necesidades educativas especiales visuales. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Se utilizaron: La Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión jóvenes. Concluyendo que existe una relación parcial entre el clima social familiar y la autoestima en dichos jóvenes. Al respecto, se ha encontrado una correlación positiva, de grado débil y significativa ( $p < .05$ ) entre la dimensión de relaciones y su subescala de cohesión, la subescala de organización de la dimensión de estabilidad del clima social familiar con la autoestima total. Asimismo, existe una correlación positiva, de grado moderado y significativa ( $p < .05$ ) entre la subescala de expresividad del clima social familiar con la autoestima total; y una correlación negativa, de grado débil y significativa ( $p < .05$ ) entre la subescala de conflicto de la dimensión de relaciones del clima social familiar con la autoestima total. Finalmente, se halló una correlación positiva, de grado moderado y significativa ( $p < .05$ ) entre las dos indicadores el clima social familiar y el subtest de social pares

Gandy Carballo Shica y Evelyn Lescano Pachamora (2012). Realizaron el presente estudio: *“Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292 – Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012”*, tuvo como objetivo: Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre Julio 2011 y Julio 2012. El tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; se trabajó con el diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario —Como es tu Familia para los estudiantes y —Como es su familia para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó la estadística

descriptiva. Las conclusiones en el presente estudio fueron: El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Liliana Cutipa Copa (2012). Realizó la investigación: “*Factores sociales, clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes que acuden al c.s. Metropolitano - Tacna, julio a diciembre 2012*”. El estudio trata sobre los factores sociales, clima familia y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes que acuden al C.S. Metropolitano-Tacna, julio a diciembre 2012. La muestra fue 33 adolescentes de 10 a 19 años encontrándose que la edad en que predominó fue 13 a 19 años. Siendo un 100 % su primer embarazo. Y un 60,61 % tiene secundaria completa, estado civil un 78,79 % son solteras y un 21,21% son casadas y algunas conviven. El nivel económico medio 96,97%, clima familiar un 54,55% familia funcional y el nivel de autoestima es bajo con un 48,48%.

Sheyla Blumen, Carol Rivero y Diego Guerrero (2011). Realizaron la investigación: “*Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico*”. Se estudia la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en universitarios de educación a distancia en tres etapas. En la primera se establecen las preferencias de los estilos de aprendizaje; en la segunda etapa se establece la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; y en la tercera se analizan las relaciones entre los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y el ambiente socio académico y tecnológico, con el rendimiento académico. Los resultados indican que en los estudiantes de pregrado predominan los estilos de aprendizaje teórico y activo, mientras que no se encuentran preferencias en los estudiantes de posgrado. Se observa relación entre los estilos de aprendizaje y

el rendimiento académico en los niveles de pregrado y posgrado. Al establecer la relación entre los hábitos de estudio y los ambientes socio académico y tecnológico con el rendimiento académico utilizando el estadístico Rho de Spearman, se observó que existe relación moderada en las y los estudiantes de pregrado, entre las áreas Ambiente (Rho = 0.421;  $p < .000$ ) y Asimilación (Rho = 0.470;  $p < .000$ ) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. No se encontraron relaciones significativas entre las áreas de Planificación (Rho = 0.337;  $p < .000$ ) y Materiales (Rho = 0.316;  $p < .000$ ) de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. A nivel de las y los estudiantes de posgrado se observó relación moderada entre el área de Asimilación (Rho = 0.485;  $p < .000$ ) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Al establecer la relación entre el ambiente socio académico y tecnológico y el rendimiento académico, se observó que los alumnos de pregrado que optaron por dicha modalidad, debido a que les parece un tema muy interesante (Me = 15.00; R.I. = 1.89) o se encuentran en otra ciudad (Me = 15.00; R.I. = 1.59), presentan mejores resultados que los alumnos de pregrado cuyo motivo fue que el curso es más económico que el presencial (Me = 14.00; R.I. = 1.79) (Chi cuadrado: 10.904;  $p < .01$ ). Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio realizado por Gallego y Martínez (2007), quienes encontraron que las principales motivaciones de los estudiantes que realizaron un curso a distancia fueron principalmente el interés por el tema (M = 4.48) y el aumentar o actualizar conocimientos (M = 4.32).

Laura Isaza Valencia y Gloria Cecilia Henao López (2011). Sustentaron la tesis: "*Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*". El cual tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales. Se

encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Gladys Rosalia Jara Quispe (2010). Sustentó la tesis: "*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao*". En esta investigación se concluye que en la actividad pedagógica no solamente interviene el docente, sino que el alumno es el autor principal en el proceso aprendizaje, y que existen investigaciones en los últimos años sobre los estilos de aprendizaje con múltiples variables que pueden intervenir en el rendimiento académico y en la actividad enseñanza aprendizaje. De acuerdo a los objetivos planteados se concluye que en la investigación que en el análisis descriptivo los alumnos de 2º de secundaria alcanzaron un nivel de promedio de una media de correspondencia del estilo activo de acuerdo al baremos del estilo está en el nivel moderado, mientras que en el estilo reflexivo alcanza una media de correspondencia en el nivel baja, de igual modo tenemos en el estilo teórico ubicados en el nivel moderada y por último del estilo pragmático donde la media correspondiente es el nivel moderado y esto se deba al desconocimiento por parte de los docentes sobre los estilos que tienen los alumnos al inicio de clase para el empleo de metodologías y estrategias adecuadas. Para la descripción del rendimiento académico la media correspondiente ubica al promedio en 12.39 de acuerdo a los niveles del rendimiento académico según la escala de calificaciones los estudiantes de 2º de secundaria se encuentran en el nivel de proceso, y que la nota mínima es 8 y la máxima 16 y su desviación es de 1.90 y esto se deba a la especialidad que oferta la institución educativa cuando solo cuentan con 3 computadoras de las

cuales una de ellas cumple como servidor disminuyendo el equipo de empleo por parte de los alumnos. En cuanto al rendimiento académico de los alumnos del 2º de secundaria en el área de Educación Para el Trabajo, podemos describir que estos se encuentran con mayor número de alumnos en el nivel de proceso con un porcentaje de 59.4% que equivale a 41 alumnos que se encuentran en este nivel, de igual modo enunciamos al siguiente que es el nivel de logro con un porcentaje de 24.6 con una cantidad de 17 alumnos y por consiguiente se encuentran el nivel de inicio con un 15.9 %, lo que ubica en este nivel a 11 alumnos del 2do año y esto se debe a la falta de apoyo en casa, como también de los recursos económicos porque muchos de ellos labora después de clase en el terminal pesquero, conformándose con las notas que tienen. Se concluye que existe correlación entre 2 estilos de aprendizaje con el rendimiento académico por lo que solamente se aprueban 2 hipótesis de la investigación, rechazándose la H1= Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo por tener como resultado .127; aceptándose la H2= Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo por la significancia al 0,01 con .400\*\*; aceptándose también la H3 = Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo por tener una significancia al 0,05 con 244\* y finalmente rechazando la H4= Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria del área educación para el trabajo de una I.E. del Callao, esto permitirá el mejorar las estrategias y metodologías. Otros factores que influyen en el rendimiento académico es la infraestructura por contar con espacio pequeño para una población de 36 alumnos a 42 por aula, que no permite un clima armonioso adecuado a esto se suma el mobiliario con mesas y sillas pequeñas de primaria debido a que funciona en el turno mañana el nivel primario y en la tarde secundaria perjudicando el rendimiento académico. La información de la investigación no solamente me servirá de referente sino que puede servir a los demás docentes interesados en el tema para mejorar las condiciones del proceso enseñanza

aprendizaje de manera que las dificultades no solamente quedan en el colegio sino que los alumnos muchas veces no pueden desenvolverse en la sociedad y otros no llegan al nivel superior por las dificultades que tienen y que deberían haber sido superadas en el colegio, fuera de los factores económicos. La escuela recibe a estos alumnos desconociendo sus posibilidades y limitaciones, pero tampoco hace nada para eliminarlas, no se responsabiliza por cuestiones que imagina que, son las que le compete a otros niveles educativos, nuestra ética profesional dice formar en educación en valores, en conocimientos en habilidades y destrezas para que puedan tener las herramientas necesarias y poder desenvolverse en la sociedad.

María Matalinares C. y Carlos Arenas (2010). Realizaron la investigación: "*Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*". La investigación realizada tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Para la realización del proyecto se evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957 y adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. en 1987, y la Escala del clima social en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres.

Condezo Ivonne, Ponce Shirley y Villarreal David (2010). Realizaron la investigación: *“Autoconcepto y clima social familiar en alumnos de quinto año de secundaria de Pachacutec – Ventanilla”*, el cual es un estudio descriptivo, se tomó a 55 adolescentes entre hombres y mujeres de quinto año de secundaria del distrito Ventanilla – Callao, cuya media de edad es de 16.38. Los resultados indican que las variables de sexo, edad y sección no afectan de manera significativa en los niveles de autoconcepto ni clima social familiar, ni se halla relación entre estas dos variables. Es decir concluye que la relación que existe entre los puntajes del test de clima social familiar no se relaciona de forma significativa con los del test de autoconcepto, en los alumnos de quinto año de secundario. Los participantes se encuentran en un nivel promedio de clima social familiar. Los participantes se encuentran en un nivel promedio de autoconcepto. No existen diferencias significativas en el autoconcepto de los estudiantes del quinto año de secundaria en función del sexo. No existen diferencias significativas en el clima familiar de los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en función a la sección.

Gonzales Pajuelo Olimpiades y Pereda Infantes Abner (2009). Sustentaron la tesis: *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa nº 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006”*. La finalidad del presente estudio de investigación, es establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental “Descriptivo Correlacional” porque nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes. Tal es así que, mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre el clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución educativa N° 86562 San Santiago de Pamparomas en el año 2006. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los Registros de Evaluación del Educando y la aplicación del Instrumento “Escala del Clima Social Familiar” a los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa en

mención, validados por “Consulting Psychologists Pess” de California U.S.A. y baremados en una población de 70 estudiantes de la Institución Educativa N° 86504 Andrés Pascual de Chaclancayo del Distrito de Pamparomas. Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. Se concluye que el Bajo Rendimiento Escolar que demuestran los alumnos de la Institución N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006 tiene relación con el Clima Social Familiar Inadecuado en que viven los alumnos.

Hugo Enriquez Romero (2009). Sustentó la tesis: *“Reflexión sobre el Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Alumnos del V Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria en el Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” Quiquijana”*. En el presente estudio se analiza la relación que existe entre la reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en las áreas de Religión y Psicología de los alumnos. Se trabajó con un tamaño muestral de 108 alumnos, de los cuales 47 eran mujeres y 61 varones, seleccionados bajo el criterio del muestreo no probabilístico dirigido. Se aplicaron dos instrumentos, uno para medir la reflexión sobre el aprendizaje y otro para medir el rendimiento académico. Se realizó el análisis factorial para determinar la validez de la escala que mide la reflexión sobre el aprendizaje y la confiabilidad fue estimada a través del coeficiente alfa de Cronbach que mide la consistencia interna. Para determinar la validez de las pruebas objetivas se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman Brow y para verificar su confiabilidad se aplicó el coeficiente de kuder Richardson. Encontrándose en ambos instrumentos una validez y confiabilidad adecuada. El 63,9% de alumnos lograron un nivel regularmente aceptable de reflexión sobre el aprendizaje, en tanto que los niveles alcanzados de rendimiento académico fueron de deficiente (51,9%) en el área de Religión, y regular (50,9%) en el área de Psicología. En el análisis de la contrastación de la hipótesis se encontró que existe relación significativa entre la reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de la

especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana, Cusco.

José Gilberto López Vega (2009). Sustentó la tesis: *“Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”*. El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en el Distrito de Pachacamac, Provincia de Lima, durante el período lectivo 2008. La investigación estaría tipificada como “investigación sustantiva” debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. La descripción y explicación, aparecen estrechamente relacionados, toda vez que no se puede explicar un fenómeno si antes no se conocen sus características. Asume el diseño descriptivo correlacional en razón que se trata de establecer la relación entre las variables: hábitos de estudio y autoestima con el rendimiento académico. Utilizando el paquete estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 13.0 se determinó la confiabilidad y validez, de los instrumentos de medición, entre otras pruebas estadísticas. Para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los hábitos de estudio y otro cuestionario para conocer la autoestima de 67 estudiantes. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico. El grado de correlación entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento Académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. Y el grado de correlación entre las variables es alto, 0.688 a igual nivel de significancia.

Chavez Ruiz Marlon y Chavez Ruiz Hanny (2008). Sustentaron la tesis: *“Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH- Universidad nacional de la Amazonia peruana, Iquitos-2008”*. El cual concluye que luego de haber realizado el proceso de investigación sobre el Uso de

Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP – 2008 podemos concluir con lo siguiente: Los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH – UNAP tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen e uso de internet en un nivel malo. \_ Los estudiantes matriculados en el I semestre 2008 tienen un promedio ponderado de rendimiento académico semestral de 12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Asimismo concluimos que el 66.8% de los estudiantes pertenecen al nivel de Rendimiento Académico Regular. En cuanto al grado de asociación afirmamos que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP -2008 con un 95% de confianza.

Gaby Thornberry (2007). Sustentó la tesis: *“Relación entre motivación de logro y rendimiento de alumnos de colegios limeños de diferente gestión”*. En la que construyó una prueba de motivación de logro académico (MLA) para estudiantes de secundaria. Esta prueba fue aplicada a 166 alumnos de Lima. Se encontró que el grado de correlación entre su MLA y el rendimiento académico de los estudiantes, no se ve influenciado por el colegio de procedencia ni por el género. Sin embargo, el nivel de MLA obtenido por los alumnos si se encuentra afectado por el colegio de procedencia, mas no por el género; mientras que su rendimiento académico está influenciado por ambos. El análisis cualitativo reveló que los alumnos del colegio público presentan una MLA mayor pero su desempeño académico es menor.

Gustavo Waldo Zavala Garcia (2003). Sustentó la tesis: *“El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac”* La investigación realizada concluyó que el 39.2 % de los alumnos evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación,

interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9 % que presenta Buenas relaciones en su ambiente familiar. El 47.6 % de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8 % que refiere tener Buenas condiciones para desarrollarse. El 53.5 % de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.

### **2.1.3. Antecedentes Locales.**

Roldán Palomino, Noemi Sisa Flores, Elena Melissa (2013). Sustentaron la tesis: *“Influencia del bullying en el rendimiento escolar de alumnos del nivel secundario”*. La presente investigación es de tipo cuantitativa. El problema de investigación se basara en determinar si existe relación entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar de las alumnas. El método es descriptivo correlacional (relación entre variables bullying y rendimiento escolar), para esto se utilizara el diseño no experimental correlacional, transaccional de dos grupos independientes este consiste en observar situaciones ya existentes, como se dan en su contexto natural para luego analizarlas. En este diseño no existe manipulación de las variables. Bajo este enfoque No Experimental, el diseño que consideramos apropiado para esta investigación es la Transversal, ya que los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación. En la primera fase, se procedió a pedir la autorización pertinente a los Directores de las Instituciones Educativas “Señor de los Milagros” y “San Bernardo” del distrito de Yura, para la aplicación de los Instrumentos a los alumnos. Antes de cada evaluación, se les dio las explicaciones sobre los motivos de la evaluación y las instrucciones respectivas a los alumnos (as). Se procedió a leer y explicar en voz alta las instrucciones tal como aparecen en la hoja de respuestas. Luego de aplicadas las pruebas se procedió a realizar una depuración de las hojas de respuestas para eliminar casos atípicos, quedando como consecuencia una muestra de 261 alumnos (130 varones y 131 mujeres).

Después se precedió a crear una base de datos para pasar las respuestas y finalmente, se codificaron los resultados para luego procesarlo en un computador haciéndose todos los análisis estadísticos pertinentes según el programa SPSS (versión 17 para Windows) y el Excel (versión 2010). Los análisis a ejecutar fueron: Análisis de frecuencias, la  $r$  de Pearson, la prueba K-S de Kolmogorov- smirnov para una muestra, percentiles, el Alpha de cronbach, el Rho de Spearman.

Rodolfo Castro Walter Arias (2013). Realizaron la investigación: *“Integración familiar y variables socioeconómicas en Arequipa metropolitana”*. En el presente estudio se ha calculado la relación de la integración familiar y diversas variables socioeconómicas, entre los habitantes de Arequipa metropolitana. Para ello se ha hecho un muestreo probabilístico y se ha evaluado a 844 personas, jefes de hogar, mediante el Inventario de Integración Familiar ( $\alpha = 0.739$ ) y una ficha de recolección de datos. Los resultados señalan que existen relaciones positivas significativas pero bajas entre la integración familiar y los ingresos económicos, el grado de instrucción y el NSE. Además, el grado de instrucción superior, el estado civil casado y la religión evangélica predicen mejor la integración familiar.

Enrique G. Gordillo y Giancarlo J. Gamero (2013). Realizaron la investigación: *“Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de Arequipa”*. El presente estudio comparó la frecuencia de conductas disruptivas de estudiantes de escuelas diferenciadas y coeducativas de Arequipa con el fin de encontrar una correlación. Se compararon las frecuencias de conductas disruptivas de 282 estudiantes de segundo de secundaria de 8 escuelas de Paucarpata y del Cono Norte, pertenecientes a la Federación de Círculos Sociales Católicos de Arequipa (CIRCA). Los estudiantes de escuelas diferenciadas presentaron una frecuencia menor en dos de las tres categorías analizadas. Se encontró una correlación débil entre una de las categorías y la variable agrupamiento escolar por sexo. Se controlaron variables intervinientes. El estudio reproduce una

investigación realizada por uno de los autores en otra localidad del Perú y compara ambos resultados.

Walter Lizandro Arias Gallegos (2012). Realizó la investigación: *“Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico”*. El enfoque sistémico familiar ofrece un marco teórico coherente para explicar y tratar una diversidad de problemas humanos desde sus múltiples vertientes. En este artículo se exploran cuestiones básicas de la familia como el ciclo vital familiar, su estructura, vínculos y dinámicas; para desembocar en los procesos de crianza y socialización que tienen lugar en el seno familiar, en función de diversos estilos de familia, el género de los hijos, su orden en la estructura familiar y la cultura. Se hacen diversas sugerencias para abordar pertinentemente problemas como divorcio, adolescencia, roles familiares, comunicación, relaciones humanas y disfunciones familiares.

Osbaldo Washington Turpo Gebera (2012). Sustentó la tesis: *“Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el área curricular de ciencia, tecnología y ambiente en las instituciones de educación secundaria del sector público de la provincia de Arequipa (Perú)”*. Desde la perspectiva teórica de la línea de investigación del pensamiento y acción docente se hace factible la aproximación a las concepciones y prácticas evaluativas manifestadas por los profesores<sup>1</sup> del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) que laboran en las Instituciones Educativas públicas de la provincia de Arequipa. En esa perspectiva, se identifica un entorno situacional caracterizado por una convivencia de enfoques evaluativos en las que son reconocibles discursos y rutinas consideradas como “tradicionales”; yuxtapuesto a las “modernas”. Así, coexisten finalidades evaluativas centradas en la aprobación de los logros de aprendizaje (rendimiento) con las funciones políticas de la evaluación que priorizan el uso de la normatividad vigente; a la recurrencia a instrumentos evaluativos que enfatizan en las capacidades resolutorias y expositivas, en desmedro de otros medios y recursos fundando en la observación y reflexión; y a la exclusiva responsabilidad del docente como evaluador; junto al énfasis asignado a los

contenidos actitudinales, en torno al cual se estructuran los demás contenidos; a la preferencia por una evaluación procesual extensiva y recuperadora de otras modalidades; y relegando a la evaluación normativa y optando por una criterial. Dichas concepciones y prácticas evaluativas devienen de la socialización profesional, donde la edad y la experiencia docente resultan incidentales en la configuración de una perspectiva tecnológica-conductual de la evaluación, lo mismo que la prevalencia de un modelo didáctico conductista y una perspectiva epistémica de la educación en ciencias.

María Luisa Belón Hidalgo (2012). Realizó la investigación: *“Percepción y memoria visual versus conciencia fonológica: ¿Cuál es el mejor predictor del aprendizaje lector en niños de 1er año básico?”* Este trabajo compara la capacidad predictiva de los procesos de Conciencia Fonológica (CF) y de Percepción y Memoria Visual (PMV) en el Aprendizaje Lector de niños del primer año básico y explora si existen diferencias significativas en la presencia de los predictores en las fases de desarrollo lector presentes al iniciar el año académico. 101 niños de NSE medio-bajo fueron evaluados a inicio y a fin de año. Los resultados aportan evidencia a favor de la capacidad predictiva de los procesos de PMV no lingüísticos sin embargo la detección del fonema inicial, una tarea de CF, explica el mayor porcentaje de varianza de la lectura. Además se encontró evidencia a favor de la variabilidad predictiva de las variables visuales y fonológicas al interior de los grupos lectores.

Cayra Mamani Sergio (2011). Sustentó la tesis: *“El trabajo cooperativo en el área de ciencia tecnología y ambiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa técnico agropecuario de Sajanacachi distrito de Coata - Puno 2010”*. El trabajo de investigación fue llevado a cabo en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Sajanacachi del distrito de Coata – Puno, tomando en cuenta de que el tema desarrollado ha sido producto de nuestro interés por probar la importancia de que el aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos. La investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio descriptivo propositivo, con un diseño de

campo; porque permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad; mediante la aplicación de un cuestionario, que fue aplicado a los estudiantes. Se ha optado por el enfoque de investigación cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística para el procesamiento de la información obtenida. El objetivo fundamental de la aplicación de este tema de investigación es el estudio sobre el trabajo cooperativo y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Sajanacachi del distrito de Coata – Puno 2010. Una de las conclusiones es que el buen desarrollo del trabajo cooperativo está influenciado en nivel de interés de los miembros que conforman el grupo por aprender la materia. En el cuadro N° 1, se puede observar que un total de 64 % asevera que a veces y nunca le agrada estudiar la asignatura de CTA, solo un 36 % afirma que siempre. Existe un regular por parte de la población encuestada.

Julio César Abarca Cordero (2011). Sustentó la tesis: *“Conductas de líder y motivación para liderar en estudiantes de nivel socioeconómico alto y bajo en dos instituciones educativas de Arequipa”*. La sociedad actual es altamente competitiva y exige el desarrollo de nuevas formas de liderazgo en estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico alto y bajo. En esta investigación evaluamos a 52 estudiantes de 17 años, de dos instituciones educativas de Arequipa con el Cuestionario de Conductas del Líder (CONLID - Forma A) y el Cuestionario de Motivación para Liderar (POTENLID). Los resultados muestran que no existe correlación significativa entre las conductas de líder y la motivación para liderar y que no existen diferencias significativas entre los grupos estudiados; observándose conductas y motivaciones en dimensiones no antes vistas.

Giuliana Romina Camacho Chirinos y Jaime Gerardo Medina Castillo (2010). Realizaron el proyecto de tesis: *“Cohesión y adaptabilidad familiar e inicio de las relaciones sexuales en mujeres estudiantes universitarias”*. Se postula esta tesis con el objetivo de lograr un grado académico, también lo hacemos apostando por un adecuado desarrollo humano y con intención de

contribuir con la promoción de la salud sexual del adolescente, nuestra investigación titulada “Cohesión y Adaptabilidad Familiar e Inicio de las Relaciones Sexuales en Mujeres Universitarias de Arequipa” se enfoca en encontrar la relación existente entre la cohesión y adaptabilidad familiar y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes y mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad Católica Santa María, ya que existen contadas investigaciones que con la misma metodología hayan estudiado las mencionadas variables como factor importante en el inicio sexual de mujeres jóvenes y adolescentes en la región, además, creemos que el presente estudio tiene relevancia contemporánea por las actitudes y valores que están cambiando rápidamente, ya que en la actualidad existe igualdad sexual y una postura liberal en la toma de decisiones, libertad de roles femeninos y masculinos con respecto a la iniciativa en el inicio sexual.

José Luis Alarcón Becerra (2010). Realizó la investigación: *“Influencia de la indisciplina en el rendimiento escolar en los estudiantes del IV ciclo” realizada en la Institución Educativa N° 40029 Ludwig Van Beethoven A.S.A*. El cual concluye que; Existe actos de indisciplina en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 40029 L.V. Beethoven y que estos se ven reflejados en agresiones físicos y verbales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje como también en el incumplimiento de sus tareas escolares. Los actos de indisciplinas en clase provocadas por los estudiantes material de la investigación producen que no se dé un aprendizaje significativo lo que va a redundar en el rendimiento académico y en la evaluación de los estudiantes por el no logro de las competencias de grado lo que va a llevar al estudiante a hacer un periodo de recuperación académica o repetir de grado. No hay aprendizaje significativo si no hay disciplina. Las causas más importantes que producen en los actos de indisciplina son: El engreimiento y la mala formación por parte de los padres a los estudiantes. La falta de manejo el profesor en el aula en vista que no trabaja con consignar ni normas de convivencia además que no se hace práctica permanente de valores y actitudes positivas.

Benjamín Maraza Quispe (2009). Sustentó la tesis: *“Influencia de un entorno multimedia de simulación por computadora en el aprendizaje por investigación de la física en el nivel secundario”*. La Física es una ciencia eminentemente experimental, que se encuentra dentro del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente que tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Además uno de los objetivos clave en la enseñanza de la Física es establecer una relación entre los objetos, eventos y fenómenos del mundo real y las teorías y modelos que permiten su interpretación al estudiante. Estos mundos remiten a esquematizaciones próximas pero diferentes: En este contexto se propone una aplicación multimedia en el área de física (Laboratorio Virtual de Física), basada fundamentalmente en simuladores, para el desarrollo de los tópicos más importantes de la Física, teniendo en cuenta el enfoque constructivista del aprendizaje, en donde el alumno pueda ser el constructor de su propio conocimiento, analizando, experimentando e investigando. Además se realiza una conexión de la computadora mediante sensores, a través del puerto serial, con una parte externa a la que denominamos el “Laboratorio de Cinemática” en donde el alumno puede demostrar experimentalmente algunas leyes de la Cinemática. Lo que se propone es una metodología didáctica basada en la resolución de problemas por investigación, por parte de los alumnos, llevadas a cabo a través de simulaciones y conexión con sensores, que permitan el desarrollo de capacidades como: de Comprensión de información, Indagación-experimentación y el desarrollo de actitudes.

Siles Neyra Mario Oswaldo (2008). Sustentó la tesis: *“Factores que influyen en la evaluación de la calidad del servicio académico percibido por el estudiante del 4º y 5º años del P.P.A.E. de la U.C.S.M. Arequipa 2007”*. Es un estudio descriptivo y asociativo sobre la percepción del estudiante sobre la calidad del servicio en las áreas de infraestructura, asociado a las instalaciones y equipamiento, la función docente asociado a su desempeño, al desarrollo de sus competencias, metodologías de enseñanza aprendizaje, actitud y comportamiento, y medios de evaluación utilizados. Por último se ha evaluado

el nivel de satisfacción que el cliente percibe en su preparación teórica práctica para su formación para la vida. Posteriormente se hace un análisis de factores que podrían estar asociados con las áreas de calidad en el servicio que han sido evaluadas por estudiantes de Administración de Empresas. Luego de realizar el trabajo de investigación en base al análisis univariante en relación a la variable económica es posible afirmar que el estudiante del 4º y 5º año del P.P.A.E. tienen aproximadamente una condición laboral de empleados en el orden del 41% lo que implica que la vida del adulto joven siempre propende a buscar su identidad y logro de su independencia económica, debido a que muchos estudiantes buscan integrarse a la masa laboral con dos fines uno de ellos es poder solventar sus pensiones educativas y la segunda es contrastar la teoría con la praxis, y marcar el punto de partida de su independencia lo que determina que asuman su responsabilidad, factores determinantes en su percepción para evaluar la calidad de los servicios académicos, como se muestra en la Tabla N° 07 donde su nivel de percepción del pago de la tasa educativa es caro contrastado con lo que reciben del servicio lógico entender que esta opinión está en relación costo beneficio y retribución académica y económica percibida.

Isidoro Flores Flores (2007). Sustentó la tesis: *“Disposición y predisposición para el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática en los alumnos de la especialidad de físico matemática de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - 2006”*. El trabajo de investigación se hace viable sobre los resultados que construye el proyecto PISA: los estudiantes son incapaces de comunicarse con claridad y precisión, que la educación peruana no enseña ni a leer, ni a sumar, estos rasgos dramáticos son tema de crítica para muchos; pero nuestra actitud es reflexionar y “hacer de la crisis una oportunidad”. La sociedad peruana y regional tiene en la educación como a uno de los soportes fundamentales para superar con éxito los desafíos más relevantes, es la educación la que constituye el sustento de construcción de caminos de progreso, es el aspecto para construir consensos básicos que posibilitan la integración social y la llave para la integración con mundo cambiante. Los actores de educación adquieren

una nueva actitud a la vida, un nuevo espíritu del saber para asociar los números a la realidad y conquistar el avance de la ciencia matematizada. El desarrollo del pensamiento matemático, habilita al educando actitudes para la comunicación, precisión y manejo de la estructura tecnológica, facilita la aplicación de problemas que plantea el mundo social y natural. Los buenos maestros deben disponer de actitudes de motivación acerca de los materiales y métodos para fomentar la predisposición de aprendizaje de sus alumnos. El planteamiento de la investigación se realiza bajo la hipótesis de que la mayor disposición del docente para la enseñanza de matemática tiene una influencia positiva a la predisposición del discente para el aprendizaje de la matemática en los alumnos. La investigación señala que para cumplir con la enseñanza pertinente, el docente debe disponer de los principios de enseñanza, actitudes del pensamiento matemático influyentes, los conocimientos de la materia, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y habilidades de investigación, el discente para su aprendizaje significativo debe predisponer de las potencialidades físico – mentales, capacidad para la asimilación de conocimiento, capacidades pertinentes para aprender las matemáticas, la autoestima positiva, para que propicie su información integral y el pensamiento matemático. Finalmente la investigación presenta una propuesta para mejorar el nivel profesional en la especialidad de físico – matemático en la facultad de ciencia de la investigación.

## **2. 2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La Familia.**

#### **2.2.1.1. Definiciones de familia.**

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famŭlus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. (Enciclopedia Británica En Español, 2009)

Según la Organización de las Naciones Unidas, ONU (2014) la familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias monoparentales. Además, se han visto afectadas por la evolución mundial de los flujos migratorios, el envejecimiento de la población, la pandemia de VIH/SIDA y las consecuencias de la globalización. Ante todos estos cambios sociales, algunas familias experimentan dificultades a la hora de cumplir con sus responsabilidades y les cuesta cada vez más ocuparse de los niños y de las personas mayores, así como ayudar a que los niños aprendan el funcionamiento de la vida en sociedad.

Uno de los objetivos principales del programa de la Organización en favor de las familias consiste en facilitar una mayor integración de las cuestiones relativas a la familia en las políticas y los programas integrados de desarrollo. El programa se centra en cinco ámbitos: a) La tecnología y su incidencia en la familia. b) Los indicadores y las estadísticas que miden las condiciones de vida de las familias. c) Los métodos de elaboración de políticas para la familia. d) El papel de los padres y las formas de responsabilidad en el seno de las familias. e) Las consecuencias del VIH/sida para las familias.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio—que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Gough, 1974).

La Organización de las Naciones Unidas promueve a nivel mundial la celebración del Día internacional de la familia, que tiene lugar cada 15 de mayo. Este día fue proclamado por la Asamblea General en 1993 y ofrece la posibilidad de dar a conocer mejor las cuestiones relativas a las familias y de fomentar la adopción de las medidas adecuadas. «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado», Artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. (ONU, 2014)

La familia es un sistema gobernado por reglas, en la cual los miembros se conducen entre sí, de una manera organizada y repetitiva; ésta estructuración de las conductas puede ser considerada como un principio que preside la vida familiar. (Ackerman, 1982)

Estrada señala que la familia es una pequeña sociedad donde se permite tosa suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño; es la línea de continuidad entre niño y adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones; la considera también como un organismo liberador que se encarga de soltar al adolescente maduro que se encuentra listo ya, para la formación de otra unidad. La familia es la unidad fundamental de la sociedad, es un grupo social que conserva nexos de parentesco de tipo legal o consanguíneo entre sus miembros y que se constituye por individuos de generaciones distintas (Estrada, 2006 p.15)

La familia debe ser un espacio donde exista amor, confianza, respeto y apoyo pero desafortunadamente no siempre es así. Es triste pero no se puede ocultar el fenómeno de la violencia intrafamiliar en nuestro país y en el mundo, que daña la dignidad de millones de seres humanos siendo algunos de los más afectados los niños, quienes quedan a veces marcados para toda su vida.

Lauro Estrada afirma que “La familia puede ser en sí, un elemento de salud o de origen y causa del problema” (Estrada, 1997 p. 11)

Andolfi considera que la familia es un sistema relacional, el cual se forma por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por el cambio de las otras unidades; este provoca de nuevo un cambio de estado en la unidad modificada, y así sucesivamente. (Andolfi, 1977 citado por Eguiluz, 2003)

La Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales. (Escardo, 1964)

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. (Benites, 1997)

“La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre-madre-hijos”. “Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquéllas quiénes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.” (Alberdi, 1964 en Peña y Padilla, 1997 p. 8)

Otras definiciones: “Un grupo unido entre por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando estas son estables. La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre géneros. Requiere para su constitución, del encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación” (Fernández, 1991)

#### **2.2.1.2. Tipos de Familia.**

Fuentes, (2010) Indica que en lo que respecta a tipos de familia, las Naciones Unidas (1964), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador de este organismo mundial, estos tipos son;

- Familia Nuclear: integrada por padres e hijos.
- Familias polígamas: en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias Compuestas: que habitualmente incluyen tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias Extensas: además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- Familia Reorganizada: que viene de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias Migrantes: compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales generalmente, del campo a la ciudad.
- Familias Apartadas: aquellas en que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias Enredadas: son familias de padres predominantemente autoritarias. Respecto a cómo se distribuye el poder, encontramos los siguientes tipos de familias:
  - Democráticas: en las que todos participan de las decisiones.
  - Autoritarias, en las que claramente hay una cabeza que manda y el resto tiene escasa participación, más bien obedece.

### **2.2.1.3. Funciones de la Familia.**

Para Loayssa Lara (2001) el funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Estas deben de cumplir con las siguientes demandas: a) Satisfacción de necesidades biológicas y psicológicas de los hijos. b) Socialización. c) Bienestar económico. d) Mediadora con otras estructuras sociales.

Martinez (2003), considera que las funciones de la familia son:

- *Satisfacción de las necesidades físicas:* Aquí se les da satisfacción a las necesidades de abrigo, alimentación, higiene, seguridad, apoyo, las condiciones de vivienda, etc. Si estas necesidades no se cubren pueden intervenir en el funcionamiento de la familia.
- *Satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros:* Permite que los miembros de la misma puedan expresar sus sentimientos y, con esto resuelvan problemas que se pueda presentar.
- *Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales:* La manera de relacionarse con los demás obedece a un patrón que se adquiere desde la niñez, debido a que el niño proyecta el patrón familiar. Es por ello, que al establecer los patrones adecuado de conducta, el individuo se relaciona adecuadamente en sociedad y se integra a ella.
- *Permitir el desarrollo de la identidad:* El niño dentro de la familia va formando su identidad y toma conciencia de su nombre, su sexo, a partir de los dos años y medio, de ahí en adelante su identidad individual.
- *Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado:* El niño(a) asume su rol femenino o masculino, identificándose con sus propio sexo y diferenciándose con el otro..
- *Promover el proceso de socialización:* A través de la familia, el niño entra en contacto con los demás grupos sociales, familiares, nucleares, escuela, vecinos, etc.
- *Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros:* Para lograr esto, se requiere que la familia tenga las condiciones adecuadas para de esta

manera motivar a sus miembros y se motive al aprendizaje. (Martinez, 2003 citado por Iveth Reyes Perez, 2010).

## **2.2.2. Clima Social Familiar**

### **2.2.2.1. Definición de Clima Social Familiar.**

Moos R., citado por Calderón C. y De la Torre A. (1996, p. 27), define el clima social familiar como: “Aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.

Perot M, citado por Ponce M. (1989, p. 29), considera que: “El clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que se rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”.

Galli, N. (1989, p. 44) dice: “Que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.”

### **2.2.2.2. Componentes del Clima Social Familiar.**

Moos y Trickett (1993), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes subescalas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
- Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes subescalas:

- Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- Intelectual - Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.
- Social - Reacreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes subescalas:

- Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.2.3. Características del Clima Social Familiar**

Guelly M. (1989) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño, y los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

#### **2.2.2.4. Influencia del Clima Familiar**

La Cruz Romero (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes. (La Cruz Romero, 1998 citado por Alarcón y Urbina, 2011)

### **2.2.3. Rendimiento Académico**

#### **2.2.3.1. Definiciones de rendimiento académico.**

Es necesario recurrir a un diccionario para definir el concepto de rendimiento para comprender mejor su significado en el ámbito académico, según el diccionario de la Real Academia Española dice que el rendimiento es el producto o utilidad que rinde una persona o cosa, así como otra de las

acepciones es el resultado o producto de los medios empleados o utilizados, asimismo define académico a las cosas relativas de la enseñanza es decir a los centros oficiales. (Real Academia Española, 1992 citado por Martínez, 1996)

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. (Solís, 2009).

Considera Martínez V. (1996) al rendimiento académico como "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza", es una definición en que sitúa a todos los actores o protagonistas de la acción a los alumnos por delimitar nuestro objeto de estudio, sin descartar las investigaciones sobre el rendimiento que centren el interés en otros elementos, pudiendo hablar de un rendimiento del docente, de los recursos didácticos, del rendimiento de la institución educativa, pudiendo comprobarse que los vocablos rendimiento y académico por separado o estando juntos gozan de variedad y amplitud es por ello que a lo largo de la investigación se tratará de analizar los aspectos de estudio en la investigación como son el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario. (Gladys R. Jara Quispe, 2010 citado por Martínez V., 1996).

Sin embargo para Kacynska atribuye los resultados académicos del alumno a su buena o mala voluntad sin tener en cuenta otro tipo de factores de diversa índole como pueden ser las actitudes, clima social, aptitudes, clima familiar, etc., que pueden contribuir en el fracaso escolar. (Kacynska M. 1935 citado por Martínez V. 1996).

Si hacemos referencia en primer lugar a la definición de Jiménez el rendimiento académico es el "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". El rendimiento académico de cada niño/a debe ser entendido no solo por sus procesos de

evaluación, puesto que la forma de calcularlo no es considerada suficiente para optimizar la educación, sino que también es preciso examinar la forma de cómo es influenciado por su grupo-aula o por el contexto educativo en el que se encuentra. (Jiménez, 2000 citado por José Bogas Vargas, 2013).

En esta misma línea, Cominetti y Ruiz exponen que es necesario saber cuáles son las variables que actúan en los aprendizajes. Estos autores consideran que: las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, además, “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. (Cominetti y Ruiz, 1997 citado por José Bogas Vargas, 2013 p. 4-5).

Autores como Marchesi A. y Ludeña R se refieren al bajo rendimiento académico como una conexión al fracaso escolar, puesto que el alumnado que no ha adquirido los conocimientos establecidos es causado por diversas circunstancias. ( Marchesi A. y Lucena R. 2003 citado por José Bogas Vargas, 2013)

Asimismo, Pérez afirma que el rendimiento académico es consecuencia de factores como las capacidades, la personalidad, el estado de ánimo, tanto las relaciones socio-afectivas con sus descendientes como con los profesores, etc. (Pérez, 1998 citado por José Bogas Vargas, 2013)

Passmore indica que el rendimiento académico es estimado a través de la conducta del alumnado y de las conductas en espacios concretos que correspondan a los niveles de la escolarización, por lo que quiere decir que el rendimiento escolar es el producto de la realización de una sucesión de comportamientos imprescindibles en el proceso de enseñanza. (Passmore J. 1983 citado por José Bogas Vargas, 2013)

Kerlinger, define al rendimiento académico como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en la universidad, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar". (Kerlinger, F. 1988 citado por Chávez R. Marlon & Chávez R. Hanny, 2008)

Vega, M. (1998). Define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso". (Vega M. 1998 citado por Chávez R. Marlon & Chávez R. Hanny, 2008).

El concepto en cuestión ha estado fundamentado como la evolución y el producto en forma de calificaciones numéricas y apreciaciones sobre las destrezas de los educandos (Lerner Matiz J. 2012)

En esta misma línea Tonconi Juan determina el rendimiento académico como un resultado final numérico, que engloba el nivel de conocimientos y competencias adquiridas en una determinada disciplina. Además, este autor, expone que dicha conceptualización no refleja los aprendizajes logrados,

puesto que la constancia y el empeño aportado por el alumnado no son correspondientes con los resultados obtenidos. (Tonconi Quispe Juan, 2010).

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, define desde una perspectiva propia del alumno, el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. “Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación”. (Pizarro, 1985 citado por Solís, 2009)

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988 citado por Solís, 2009).

Taba señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo porque puede ser analizado como un resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. (Taba citado por Castro (2007)

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la

asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Solís, 2009).

### **2.2.3.2. Características del rendimiento académico.**

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (García y Palacios, 1991 citado en Solís, 2009).

Se considera que en el rendimiento académico, concluyen dos elementos que lo caracterizan: a) Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. b) Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno. (Cascón, 2000 citado por Abero Laura, 2011)

### **2.2.3.3. Niveles de Rendimiento académico.**

Se sabe que los rendimientos académicos de los alumnos, no son uniformes, se clasifican en estudiantes bajos, promedios y altos; deduciéndose que las diferencias individuales de los estudiantes, tal como la inteligencia, la motivación, las estrategias cognitivas son variables que tienen influencias significativas. (Vicuña L. 1998 citado por Roldán P. Noemi y Sisa F. Elena, 2013)

### **2.2.3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

Para Castejón Pérez indica que existe factores que inciden en el rendimiento académico, pero muchas veces solo observamos uno de ellos, la presencia del maestro y su función en la escuela. El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: a) Baja motivación o falta de interés. b) Poco estudio. c) Estudio sin método. d) Problemas personales. e) Otras causas. Las notas suelen reflejar las diversas preferencias, dedicación, capacidad (mayor o menor) de los alumnos con relación a las distintas asignaturas. El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la

percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos. La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados (Castejón Pérez, 1998 citado en Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007).

Según Cominetti y Ruiz (1997) sostiene que los factores del rendimiento académico son: a) *Las Expectativas*: Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. Variables que inciden en la distribución de aprendizajes. b) *Inteligencia*: La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente. c) *Clima académico*: Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. d) *Habilidades Sociales*: Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida

no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos. El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. (Cominetti Rosella y Ruiz Gonzalo, 1997)

### **2.2.3.5. Medición del Rendimiento Académico.**

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

Reyes Murillo (1988). Elaboró una tabla diferente para la valoración del Rendimiento Académico en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

| Notas         | Valoración del Rendimiento Académico |
|---------------|--------------------------------------|
| 20 - 15       | Alto                                 |
| 14.99 - 13    | Medio                                |
| 12.99 - 11    | Bajo                                 |
| 10.99 - menos | Deficiente                           |

Fuente: Reyes Murillo Edith T, (1988)

Aquí se observa mayor exigencia para la valoración del Nivel de aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado. El Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones, y agrega que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Según el Ministerio de Educación (2009). El sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro: Educación Secundaria Numérica y Descriptiva.

| Notas   | Valoración del Rendimiento Académico  |
|---------|---|
| 20 – 18 | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.   |
| 17 – 14 | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.  |
| 13 – 11 | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.   |
| 10 – 00 | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: Diseño Curricular Nacional (DCN) - Ministerio de Educación (2009)

### **2.2.3.6. Conceptualización de los niveles de rendimiento académico.**

Según Reyes Murillo Edith T. (1988). Menciona que:

*Rendimiento Académico Alto:* Cuando el rendimiento del alumno es el que corresponde de acuerdo a sus posibilidades.

*Rendimiento Académico Medio:* Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades.

*Rendimiento Académico Bajo:* Cuando el alumnos que debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje no logran sus objetivos didácticos.

*Rendimiento Académico Deficiente:* Cuando el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr.

### **2.2.3.7. Rendimiento Académico en el Perú.**

El rendimiento académico es una tema extensamente investigado pero con una complejidad de su conceptualización. Algunos autores lo señalan como “aptitud académica”, “desempeño académico” o como “rendimiento

académico”, sin embargo estas diferencias muchas veces son sutiles y comúnmente se utilizan como equivalente o muy relacionadas. (Arlette Beltran Barco y Karlos La Serna Studzinski, 2008).

El PRONABEC en coincidencia con lo anterior define el rendimiento académico como “Una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”, es decir es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación secundaria. En este proceso el estudiante adquiere las bases sobre los cuales se asociaran los nuevos conocimientos que se adquirirán en la educación superior. Las cuales son:

*a) Estudio sobre las mediciones de la calidad educativa asociado al Rendimiento Académico:* No obstante que existen diferentes estudios sobre las mediciones de la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes del nivel básico, el rendimiento académico en el Perú parece ser una variable sobre cuyos resultados no se ha puesto énfasis para su mejora, y así lo muestran los resultados obtenidos por PISA 2009. El caso más resaltante es el realizado por la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico (OECD) que realizan las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes); quienes cada tres años evalúan a los estudiantes de 15 años en educación secundaria con un examen estandarizado en las materias de Lectura, Matemáticas y Ciencia. Según los resultados de “The Global Competitiveness Report 2012-2013”, realizado por el World Economic Forum (WEF), en el ranking de la calidad en la educación de matemática y ciencia el Perú ocupa el 141, dentro de 144 países.

*b) Aspectos pedagógicos y legales de la evaluación al Rendimiento Académico en el Perú:* El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial donde influyen diversos factores como son: el origen familiar (Crisis familiar, disfunción familiar, nivel socio económico, etc), origen escolar (presión de grupo, relaciones conflictivas, condiciones físicas del aula, etc), u origen personal (Trastornos de aprendizaje problema en el lenguaje, etc), es en este

sentido que numerosas instituciones nacionales e internacionales realizan esfuerzos en investigaciones por medir el nivel de rendimiento de los estudiantes con la finalidad de elaborar políticas de desarrollo académico, que tienda a mejorar la calidad educativa en nuestro país. El ministerio de Educación, considerando los fines y principios de la educación peruana estipulados en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, ha formulado políticas educativas para compensar la inequidad que existe en el Perú. Así mismo, según el Artículo 21° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado con Decreto Supremo N° 001-2012-ED, el ministerio de Educación es el ente encargado de la elaboración de la política pedagógica nacional, que articula entre otros factores la definición de criterios de calidad y la evaluación de los estudiantes.

*c) Determinación del promedio de notas escolares a nivel nacional:* A continuación se presenta un breve análisis de la realidad del nivel académico en el ámbito nacional. El análisis se centra en las notas promedio de los estudiantes, notas de egresados del 5to año de secundaria correspondientes a los años 2011-2012 de colegios privados y colegios públicos a nivel nacional. Del mismo modo, se ha logrado un aumento en el promedio por departamentos. Con respecto al promedio de notas por curso y tipo de colegio 2011-2012, según los cursos del nivel secundaria se tiene que, para el caso de los estudiantes de colegios privados no se observa una mejoría entre el 2011 y 2012, en tanto que para el caso de los estudiantes de los colegios públicos se observa una ligera mejoría del rango de 0.2 puntos, sin embargo, es de notar que aun así estos estudiantes se encuentran por debajo del promedio del grupo de los privados. Es importante mencionar los bajos promedios de las materias de Ciencia, Tecnología y Ambiente (C.T.A.), comunicación y Matemáticas, los mismos que son considerados en las pruebas PISA y que justificaría los bajos resultados obtenidos. En el gráfico siguiente se observa que los colegios privados tienen promedios más altos que los públicos en todos los cursos, en el año 2011 y 2012.

GRÁFICO - PROMEDIO DE NOTAS POR CURSO Y POR TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA - 2011

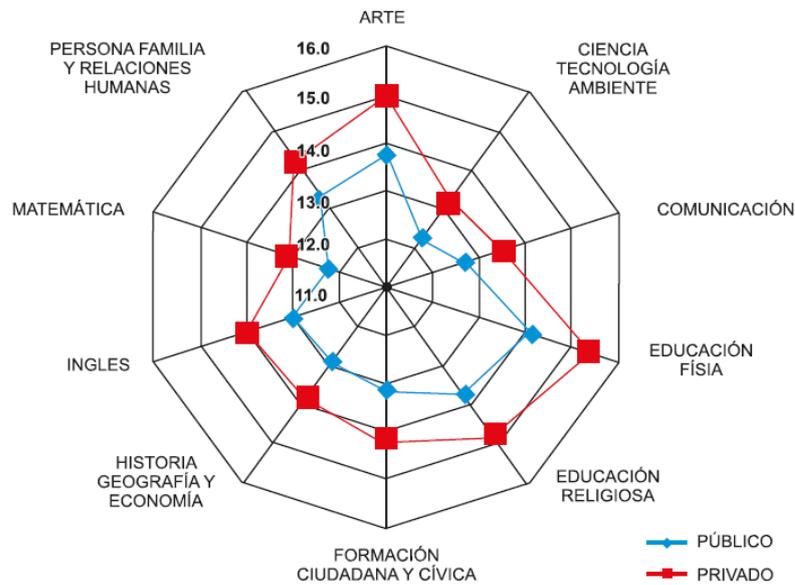


Figura 1. Diagrama de notas por curso de instituciones educativas públicas y privadas.

Fuente: SIAGIE, hecho por la Oficina de planificación – PRONABEC

d) *Promedio de notas a nivel nacional:* Con la información proporcionada por el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE del El ministerio de Educación, se ha podido calcular que el promedio nacional de los estudiantes de colegios públicos, en el año 2011 es de 13.1, para el año 2012 es de 13.3 y que el promedio nacional para los dos años es de 13.0, por otro lado, el análisis por curso y el tipos de colegio, evidencian que las notas en los cursos de **Ciencia, Tecnología y Ambiente (C.T.A.)**, comunicación y Matemáticas se obtiene un menor rendimiento, a comparación de los demás cursos, precisamente en aquellos cursos que están vinculados al desarrollo científico y tecnológico, en donde la intervención del PRONABEC pone mayor énfasis. (PRONABEC, 2013)

#### 2.2.4. Área Curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente.

En los últimos tiempos se producen importantes avances científicos, tecnológicos, sociales, culturales, etc., que en conjunto confluyen en un cambio de las perspectivas sobre la naturaleza y el quehacer humano. Tal que hoy, se busca “una ciencia para el ciudadano, una ciencia que facilite la formación de una conciencia científica que lo habilite para una inserción positiva y constructiva en la sociedad” (Barrios Ana, 2000).

Para superar esta problemática, el paradigma adoptado en el DCN de la EBR, plantea “un enfoque interdisciplinario, desde la lógica de los procesos de aprendizaje, de manera que permita a los estudiantes una mejor comprensión de las ciencias. Se pretende que los estudiantes desarrollen una actitud científica que les ayude a valorar los aportes de la ciencia y tecnología a favor del bienestar humano, para lo cual se requiere el conocimiento de las disciplinas científicas” (Ministerio de Educación del Perú, 2006).

Según el DCN de la Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED: El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida. El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos. Respecto a los conocimientos, se recomienda abordar los temas eje desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propicia en los estudiantes la participación activa mediante el debate, en los cuales pueden argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la humanidad. Los conocimientos previstos para el desarrollo del área en el currículo permiten lograr las competencias por lo cual el tratamiento de las mismas se realizará a partir de la comprensión de información y la indagación y experimentación. El área tiene tres organizadores:

a) *Mundo físico, tecnología y ambiente*: Comprende el estudio de la metodología científica y la actitud científica, los conceptos, procesos y fenómenos físicos-químicos más relevantes y su relación con el desarrollo tecnológico. Así mismo, integra en un mismo plano los conceptos, principios y leyes que rigen la naturaleza con la tecnología desarrollada y utilizada por el hombre, ambos en el marco de la valoración y preservación del ambiente.

b) *Mundo viviente, tecnología y ambiente*: Abarca el estudio de los seres vivos, su relación con el ambiente y la influencia con el uso de la tecnología. Así mismo, promueve en el estudiante la valoración del ambiente, el equilibrio ecológico y el bienestar humano.

c) *Salud integral, tecnología y sociedad*: Comprende el estudio de la ciencia y tecnología a partir de aspectos sociales y ambientales, vinculados con el cuidado de la salud y su relación con el desarrollo tecnológico.

Para que las estrategias didácticas y actividades educativas programadas deberán establecer conexiones fluidas entre los componentes del área mediante temas transversales o actividades conjuntas que se consideren desde el Proyecto Curricular de la institución educativa. En consecuencia las actividades experimentales deben favorecer el desarrollo de las actitudes hacia el trabajo cooperativo, el sentido de organización, la disposición emprendedora y democrática, el desarrollo de proyectos, la elaboración de materiales y la utilización de equipos. Las competencias por ciclo están organizadas por ciclos, el VI ciclo comprende el 1ero y 2do grados, y el VII ciclo el 3ero, 4to y 5to grados.

#### **2.2.5. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (OTP) del área de CTA.**

El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) contribuye al desarrollo integral de la persona humana. Mediante el estudio de esta área curricular se busca brindar alternativas de solución a problemas ambientales y de salud, en un marco de sostenibilidad para el planeta y en procura de mejores niveles de calidad de vida para las poblaciones.

Educar a los estudiantes para adquirir una cultura científica implica desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes que les permitan

desenvolverse en un mundo cada vez más impregnado por el progreso científico y tecnológico.

En el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, la enseñanza de la ciencia basada en la indagación (ECBI) se constituye en la estrategia clave. Indagar es el proceso de explorar el mundo natural o material, lo que lleva a formar hipótesis, experimentar, conjeturar y hacer descubrimientos. El proceso indagatorio es manejado por la propia curiosidad, el interés, las preguntas y la pasión por explicar una observación o resolver un problema. Tal proceso es coherente con la naturaleza de la ciencia, pues se aprende ciencia haciendo ciencia. De esta forma se garantiza el desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas. Además, es preciso considerar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y ser lo suficientemente flexibles para tomar en cuenta las condiciones reales, adaptando las estrategias a los diversos contextos sociales, políticos y culturales.

#### ***2.2.5.1. Fundamentos y enfoques del área.***

El área de CTA asume como enfoque el pensamiento científico. Ahora bien, pensar es una actividad mental inherente al ser humano, necesaria para llevar a cabo cualquier actividad. El ser humano común piensa, por ejemplo, para decidir adónde irá a cenar; igualmente, Einstein tuvo que pensar para desarrollar la teoría de la relatividad. Hay que indicar, no obstante, que las fronteras entre el pensamiento cotidiano y el científico se encuentran en la profundidad y el nivel de abstracción de esta actividad. Ambas formas no se oponen, sino que se complementan.

Pero si bien la ciencia no arranca de cero, tampoco es una prolongación de lo cotidiano. De hecho, la ciencia surge cuando el pensamiento cotidiano deja de producir planteamientos o de dar respuestas satisfactorias a los problemas inherentes a la existencia del ser humano o su relación con la naturaleza. Todo ser humano desarrolla la capacidad de pensar a partir de ciertas condiciones biológicas naturales e histórico-culturales.

Como parte de los procesos de adaptación natural y apropiación cultural, el ser humano, por naturaleza, desarrolla funciones mentales superiores, como la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones. Ahora bien, dado que la capacidad del pensamiento se desarrolla socialmente, a partir de la base biológica que provee el sistema nervioso, el pensamiento se constituye en parte esencial de la actividad de adaptarse a un medio ambiente natural o histórico-cultural.

El enfoque del área está centrado en el pensamiento científico, que implica la objetividad, la racionalidad y lo sistémico. Existe objetividad porque el estudio está enfocado en una realidad o hecho innegable y no se especula arbitrariamente. Existe racionalidad porque se parte de principios y leyes científicas y no de simples intuiciones u “ocurrencias”; y es sistémico porque el conocimiento no está aislado, sino que tiene un orden y jerarquía.

#### **2.2.5.2. Propósito del área.**

El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan en su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. Las competencias son los propósitos que se pretenden lograr con los estudiantes al concluir cada ciclo, por ello, las encontraremos organizadas para el VI y VII ciclos de la Educación Básica Regular.

El desarrollo de una competencia implica tanto la activación de procesos internos como las manifestaciones externas de dichos procesos. El solo conocimiento no es suficiente para el desarrollo de las capacidades de investigación, pero tampoco bastan las actitudes únicamente. Es necesario poner en acción todos los factores aludidos.

### **2.2.5.3. Organización curricular del área**

El área de CTA está organizada en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular en competencias y capacidades:

**Las competencias:** Describen los logros de aprendizaje que los estudiantes alcanzarán en cada uno de los ciclos de la educación secundaria. El nivel de complejidad de la competencia se incrementa de un ciclo a otro. Por su naturaleza experimental, las competencias del área de CTA se expresan en un contexto real: Mundo viviente, tecnología y ambiente; Mundo físico, tecnología y ambiente; y Salud integral, tecnología y sociedad. Para efectos de evidenciar los aprendizajes, las competencias se organizan en: a) *Comprensión de la información:* Competencia asociada a la adquisición de una alfabetización científica. Para hacer efectiva esta competencia en el área, se plantea un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes, tales como analizar, organizar e interpretar información. b) *Indagación y experimentación:* Es una competencia propia del área, asociada a la exploración del mundo natural o material. Implica determinar el objeto de estudio, formular hipótesis, experimentar, conjeturar y hacer descubrimientos, con el fin de desarrollar el pensamiento científico. Para hacerla operativa, se plantea el desarrollo de capacidades, tales como observar, explorar, registrar, relacionar, clasificar, seleccionar, formular hipótesis, analizar, inferir, generalizar, interpretar, descubrir, proyectar, diseñar, construir, utilizar, evaluar, etcétera. c) *Actitud ante el Área:* Las actitudes constituyen el motor que moviliza una interacción pertinente y adecuada, en el marco de una sociedad democrática y de convivencia armónica. Las actitudes ante el área están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente en relación con los aprendizajes propios de cada área curricular.

**Las capacidades:** En el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, estas capacidades están organizadas para desarrollar la comprensión de información, la indagación y la experimentación dentro del enfoque del pensamiento científico. Se han organizado por grado de estudios y se hacen más complejas de grado a grado. Algunas capacidades se repiten en más de un grado, por ser transversales del área.

## **2.3. Definición de Términos Básicos**

### **2.3.1. Familia**

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, es un grupo social que conserva nexos de parentesco de tipo legal o consanguíneo entre sus miembros y que se constituye por individuos de generaciones distintas. (Sánchez, 1980 citado por Estrada, 2006).

La familia debe ser un espacio donde exista amor, confianza, respeto y apoyo pero desafortunadamente no siempre es así. Es triste pero no se puede ocultar el fenómeno de la violencia intrafamiliar en nuestro país y en el mundo, que daña la dignidad de millones de seres humanos siendo algunos de los más afectados los niños, quienes quedan a veces marcados para toda su vida. Lauro Estrada afirma que “La familia puede ser en sí, un elemento de salud o de origen y causa del problema” (Estrada, 1997 p. 11)

### **2.3.2. Clima Social Familiar**

Moos R define el clima social familiar como: “Aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”. (Moos R., 1993 citado por Calderón C. y De la Torre A. 1996 p. 27)

### **2.3.3. Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es una tema extensamente investigado pero con una complejidad de su conceptualización. Algunos autores lo señalan como “aptitud académica”, “desempeño académico” o como “rendimiento académico”, sin embargo estas diferencias muchas veces son sutiles y comúnmente se utilizan como equivalente o muy relacionadas. (Arlette Beltran Barco y Karlos La Serna Studzinski, 2008)

#### **2.3.4. Ciencia, Tecnología y Ambiente.**

Según el DCN de la Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED: El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.

El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) contribuye al desarrollo integral de la persona humana. Mediante el estudio de esta área curricular se busca brindar alternativas de solución a problemas ambientales y de salud, en un marco de sostenibilidad para el planeta y en procura de mejores niveles de calidad de vida para las poblaciones (MED, 2010).

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación son expresados en tablas de frecuencias absolutas y relativas de cada una de las variables en estudio. Para establecer las relaciones en el estudio se realizan tablas de contingencia o tabulación cruzada, las mismas que nos permitieron relacionar las variables en estudio. Para precisar las relaciones y demostrar estadísticamente las relaciones se utilizó el estadístico de la *r* de Pearson.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Dónde: *x*, *y* son las unidades de variable, *n* es el número de puntos de la muestra.

El coeficiente de correlación de Pearson (*r*) puede calcularse en cualquier grupo de datos, sin embargo la validez del test de hipótesis sobre la correlación entre las variables requiere en sentido estricto. (Pita Fernández S. y Pértega Díaz S, 2001).

El coeficiente de correlación de Pearson, como pensado para variables cuantitativas (escala mínima de intervalo), es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente. Como menciona Domenech, J. M. (1985):

Una vez calculado el valor del coeficiente de correlación interesa determinar si tal valor obtenido muestra que las variables X e Y están relacionadas en realidad o tan solo presentan dicha relación como consecuencia del azar. En otras palabras, nos preguntamos por la significación de dicho coeficiente de correlación. Un coeficiente de correlación se dice que es significativo si se puede afirmar, con una cierta probabilidad, que es diferente de cero. Más estrictamente, en términos estadísticos, preguntarse por la significación de un cierto coeficiente de correlación no es otra cosa que preguntarse por la probabilidad de que tal coeficiente proceda de una población cuyo valor sea de cero. A este respecto, como siempre, tendremos dos hipótesis posibles  $H_0$  y  $H_1$ .

Empleando en forma práctica la magnitud  $r$  como un indicador de grado de correlación entre las variables tenemos. Como dice el libro de análisis de correlación y regresión, MCGRAW-HILL (2012, p. 16):

Si  $r = -/+1$ , existe una correlación negativa grande y perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada relación inversa: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante.

Si  $r$  va de  $-0,9$  a  $-0,99$  existe una correlación negativa muy alta.

Si  $r$  va de  $-0,7$  a  $-0,89$  existe una correlación negativa alta.

Si  $r$  va de  $-0,4$  a  $-0,69$  existe una correlación negativa moderada.

Si  $r$  va de  $-0,2$  a  $-0,39$  existe una correlación negativa baja.

Si  $r$  va de  $-0,01$  a  $-0,19$  existe una correlación negativa muy baja.

Si  $r = 0$  Correlación nula, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.

Si  $r$  va de  $0,01$  a  $0,19$  existe una correlación positiva muy baja.

Si  $r$  va de  $0,2$  a  $0,39$  existe una correlación positiva baja.

Si  $r$  va de  $0,4$  a  $0,69$  existe una correlación positiva moderada.

Si  $r$  va de  $0,7$  a  $0,89$  existe una correlación positiva alta.

Si  $r$  va de  $0,9$  a  $0,99$  existe una correlación positiva muy alta.

### 3. 1. Tablas y Graficas Estadísticas.

A continuación se muestran en tablas, las respuestas de los encuestados del test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984), que se presenta para cada subescala de las dimensiones del Clima social familiar, de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. San Ignacio de Loyola.

Tabla 2

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala “Cohesión”*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 2  | 4  |
| Mala              | 1  | 2  |
| Tendencia a mala  | 3  | 6  |
| Media             | 29 | 58 |
| Tendencia a buena | 10 | 20 |
| Buena             | 5  | 10 |
| Muy buena         | 0  | 0  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984). Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

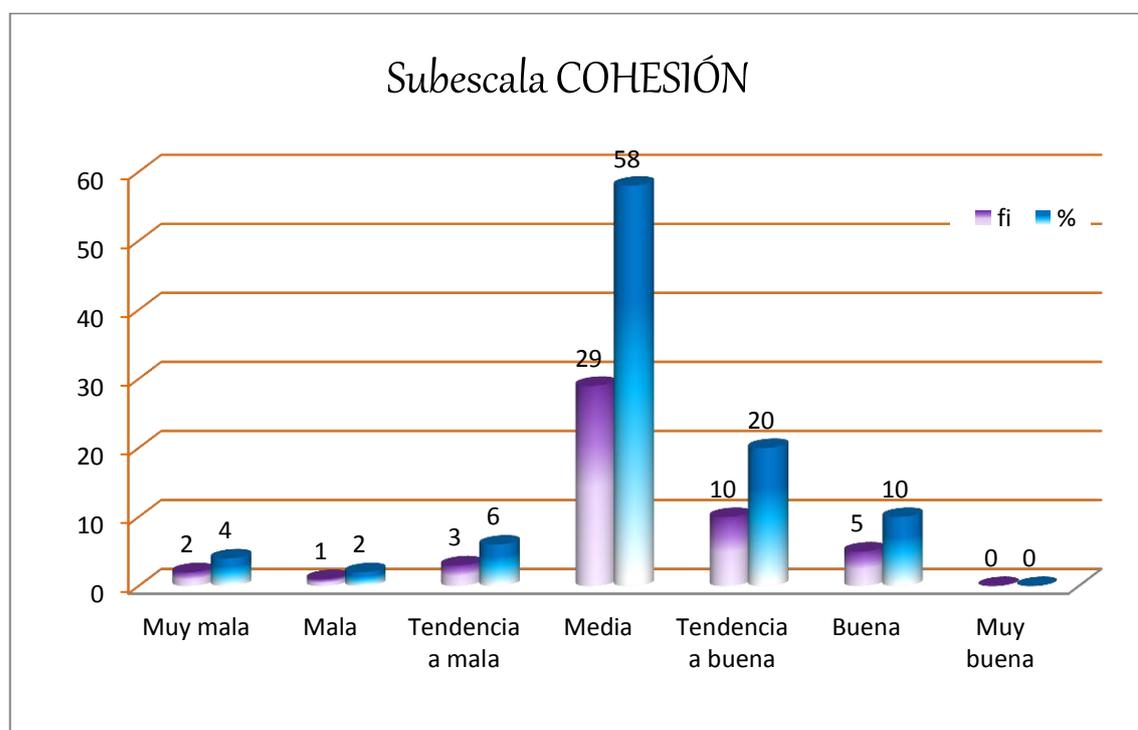


Figura 2. Diagrama de barras de la Subescala Cohesión del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 2, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Cohesión del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de cohesión en un 58%, en la que 29 de 50 estudiantes manifestaron que en su hogar los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí, además valoran la percepción del grado de implicación, compromiso con el grupo, el nivel de vinculación y cercanía afectiva que muestran por el otro. Además, el grado de cohesión, como también el de conflictividad, determinan en gran medida el resto del clima familiar, las relaciones se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta.

Es decir que 58% de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 2% que refleja una categoría Mala.

Tabla 3

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala “Expresividad”*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 0  | 0  |
| Mala              | 3  | 6  |
| Tendencia a mala  | 10 | 20 |
| Media             | 24 | 48 |
| Tendencia a buena | 11 | 22 |
| Buena             | 0  | 0  |
| Muy buena         | 2  | 4  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

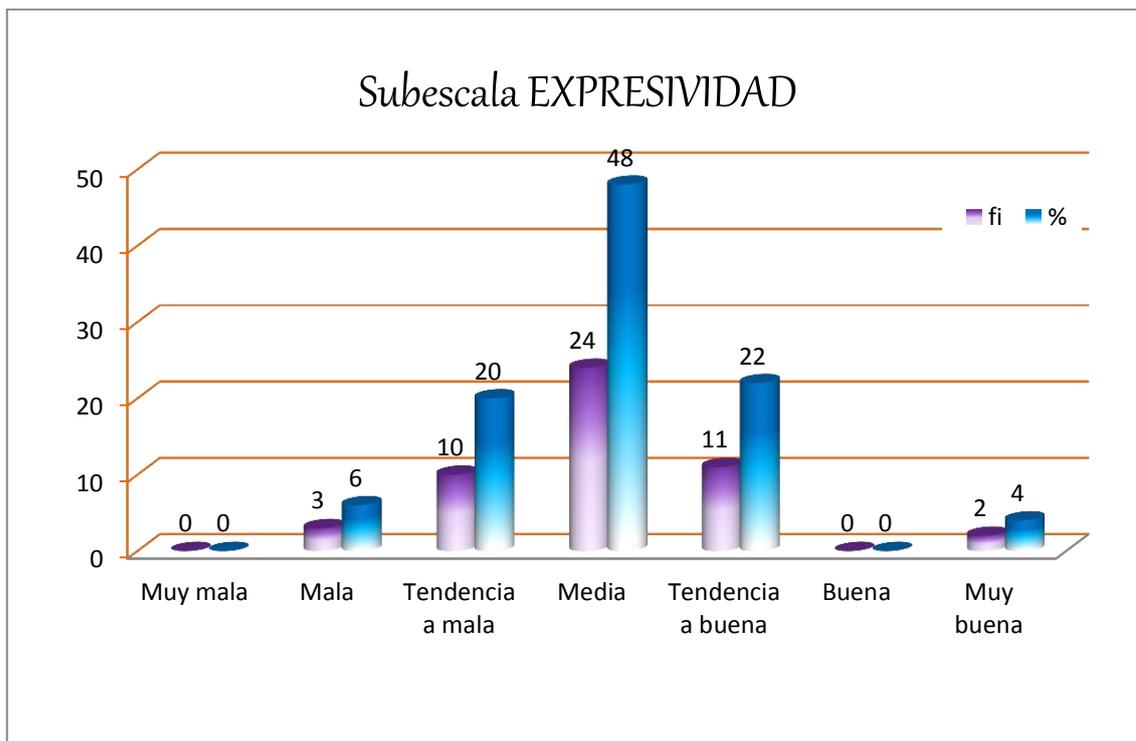


Figura 3. Diagrama de barras de la Subescala Expresividad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 3, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Expresividad del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Expresividad en un 48%, en la que 24 de 50 estudiantes perciben en su hogar una ambiente estimulante para manifestar entre si sus sentimientos de una forma directa y la permisividad para actuar con libertad, lo cual es beneficioso para las familias, ya que se fortalece un grado de compromiso, ayuda y apoyo familiar, ya que el clima parece condicionar la conducta infantil al seleccionar los estímulos a los que va a estar sometido el adolescente, aunque la conducta de los jóvenes no sea la copia exacta del entorno sino fruto de una elaboración personal.

Es decir que 48% de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 4% que refleja una categoría Muy buena.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala "Conflicto"*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 0  | 0  |
| Mala              | 0  | 0  |
| Tendencia a mala  | 6  | 12 |
| Media             | 32 | 64 |
| Tendencia a buena | 10 | 20 |
| Buena             | 2  | 4  |
| Muy buena         | 0  | 0  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

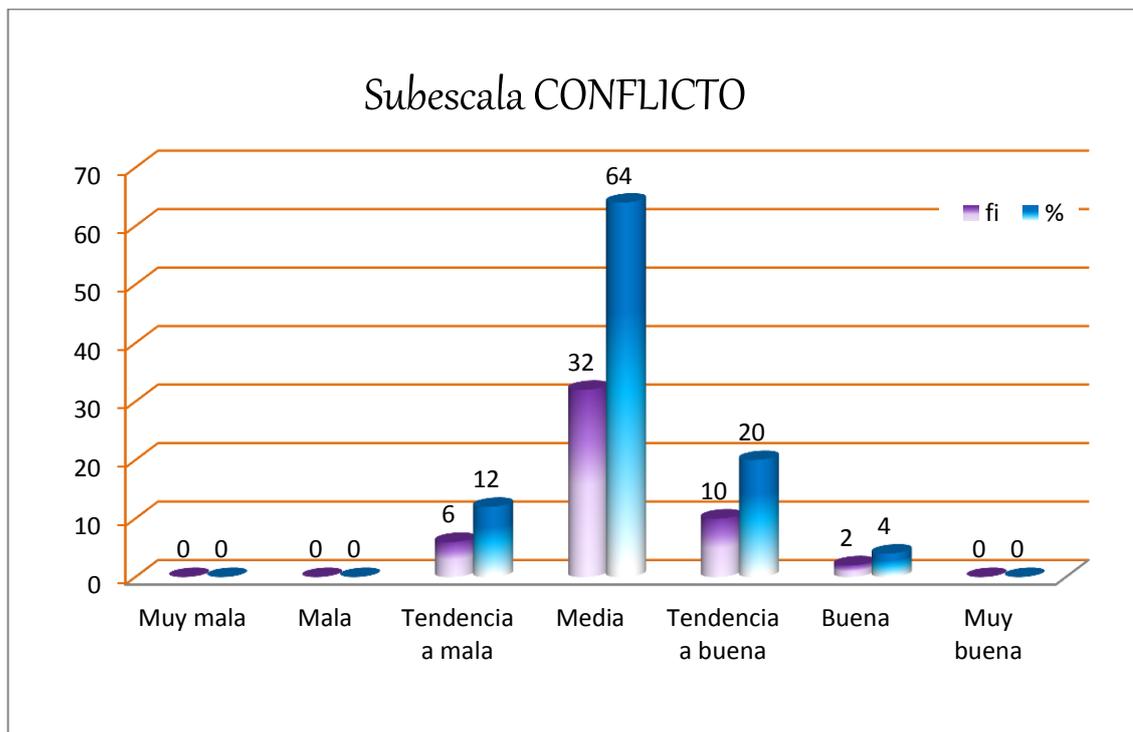


Figura 4. Diagrama de barras de la Subescala Conflicto del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 4, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Conflicto del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Conflicto en un 64%, esto nos hace pensar que de manera significativa los miembros de la familia se relacionan con habilidades alternativas a la agresión, quizá porque podría existir fuente de estrés, un grado para expresar libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre ellos. Estas familias quizá cuentan con un conjunto de factores ambientales que configuran el grado de incomodidad emocional que propicia una situación negativa.

Es decir que 64% en la que 32 de 50 estudiantes de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 4% que refleja una categoría buena.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala "Autonomía"*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 2  | 4  |
| Mala              | 6  | 12 |
| Tendencia a mala  | 8  | 16 |
| Media             | 23 | 46 |
| Tendencia a buena | 8  | 16 |
| Buena             | 3  | 6  |
| Muy buena         | 0  | 0  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

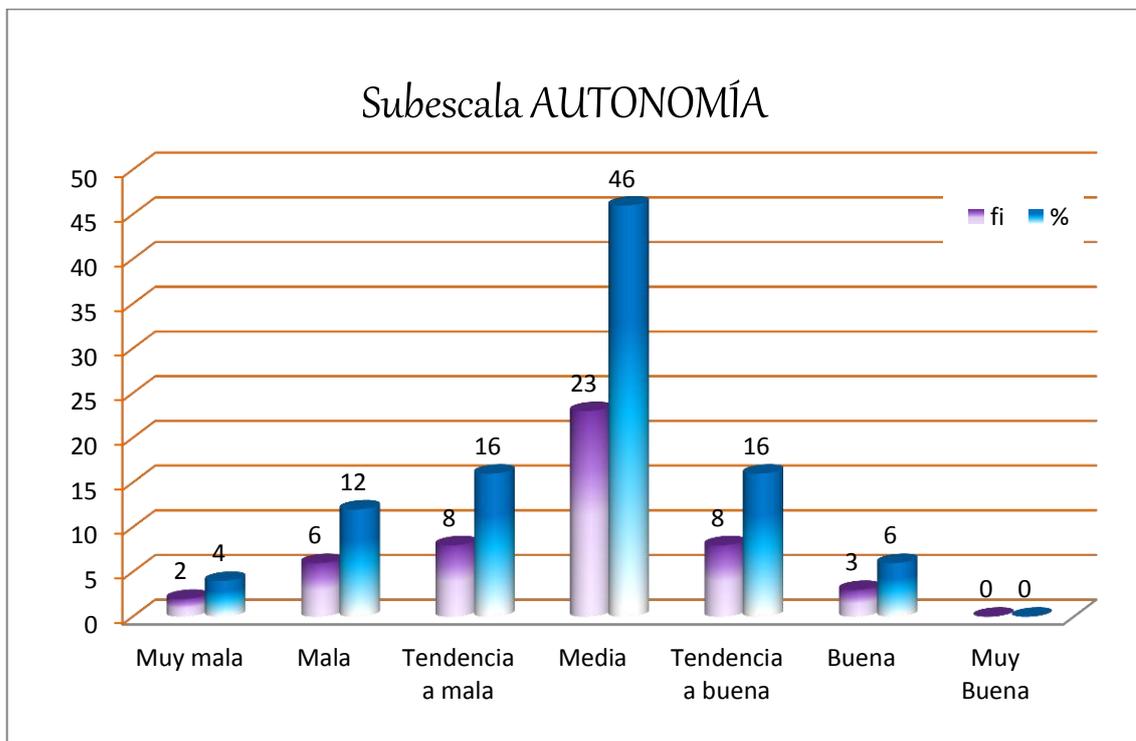


Figura 5. Diagrama de barras de la Subescala Autonomía del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 5, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Autonomía del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Autonomía en un 46%, sin embargo es importante resaltar que hay un 16% de tendencia a buena y mala, esto quiere decir que los estudiantes poseen un bajo nivel de autonomía, lo que podría significar que el proceso de individualización del individuo en su desarrollo no ha contado con el equilibrio en bienestar familiar, probablemente no cuente con la libertad de decisión y asunción de responsabilidades como un procesos de ayuda al ser humano en su propia construcción; lo que le puede inducir a que sus objetivos e iniciativas que ha ido interiorizando desde su medio fallen progresivamente mientras son recreadas por el propio educando.

Es decir que 46% de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 4% que refleja una categoría Muy mala.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala “Actuación”*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 0  | 0  |
| Mala              | 0  | 0  |
| Tendencia a mala  | 4  | 8  |
| Media             | 31 | 62 |
| Tendencia a buena | 8  | 16 |
| Buena             | 6  | 12 |
| Muy buena         | 1  | 2  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

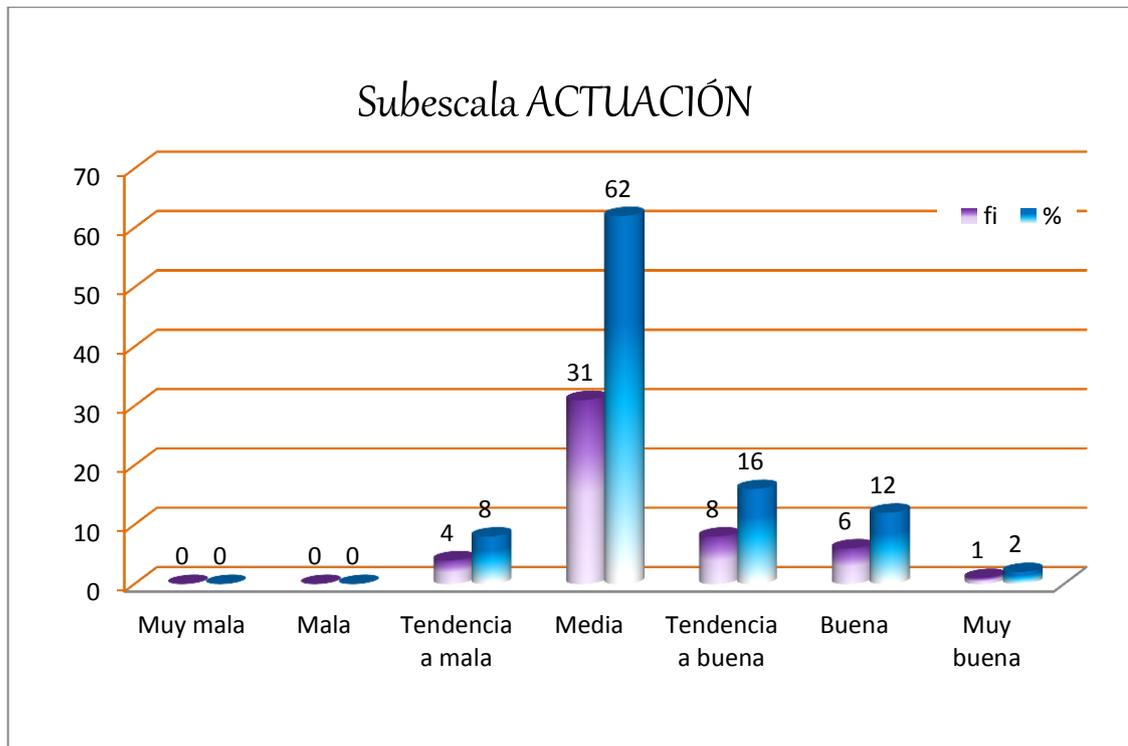


Figura 6. Diagrama de barras de la Subescala Actuación del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 6, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Actuación del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Actuación en un 62%, en la que 31 de 50 estudiantes muestran un grado en el que las actividades (tales como el colegio, el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción de competencia, lo cual nos hace pensar que la actuación se enmarca en determinante culturales, sociales y familiares, que moldean los contextos en que los jóvenes se desarrollan y socializan, así como ideologías sobre educación y desarrollo infantil de los padres imprimiendo también el joven su propio estilos al proceso educativo,

Es decir que 62% de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 2% que refleja una categoría Muy buena.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala “Intelectual-Cultural”*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 3  | 6  |
| Mala              | 7  | 14 |
| Tendencia a mala  | 4  | 8  |
| Media             | 28 | 56 |
| Tendencia a buena | 5  | 10 |
| Buena             | 2  | 4  |
| Muy buena         | 1  | 2  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

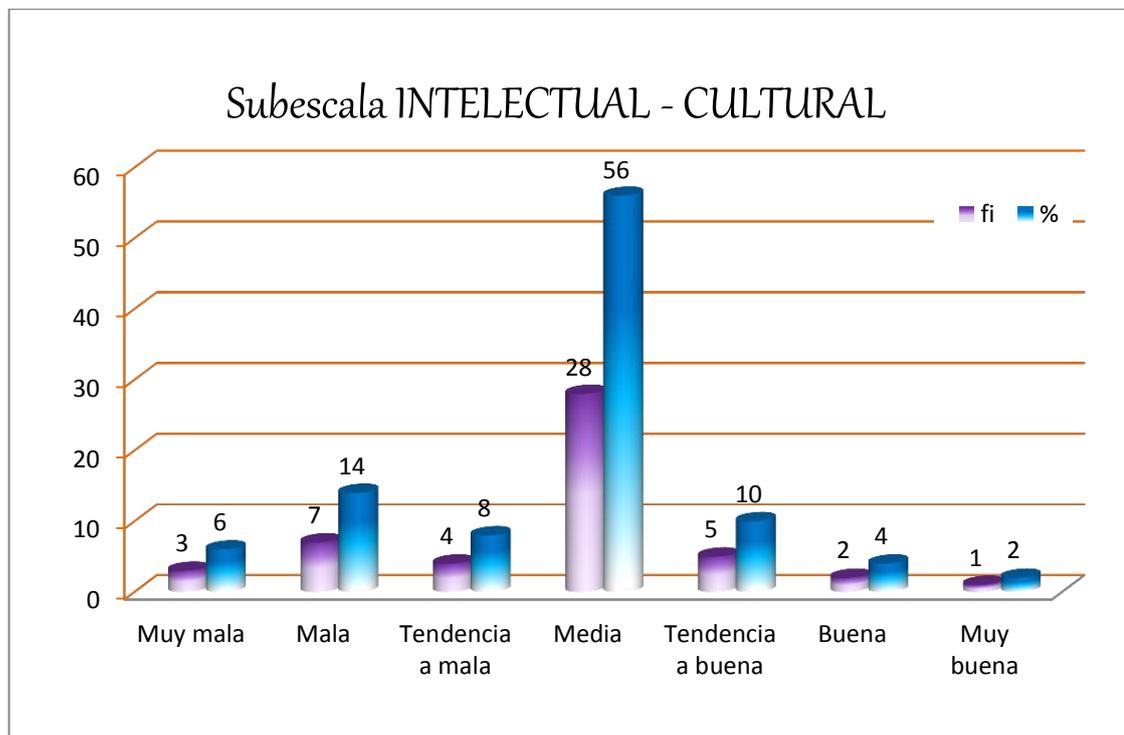


Figura 7. Diagrama de barras de la Subescala Intelectual - Cultural del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 7, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Intelectual - Cultural del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Intelectual - Cultural en un 56%, en la que 28 de 50 estudiantes presentan un interés en las actividades de tipos político, intelectual, cultural y social; además de la experiencia acumulada por el joven es sus acciones con el medio ambiente tendría gran relevancia en lo que se refiere a su desarrollo intelectual ya que se debe poseer la conciencia, el conocimiento, el control y la organización dinámica de su propio ser para poder adaptarse a las diferentes situaciones del mundo exterior.

Es decir que 56% de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 2% que refleja una categoría Muy buena.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala “Social-Recreativo”*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 0  | 0  |
| Mala              | 4  | 8  |
| Tendencia a mala  | 5  | 10 |
| Media             | 34 | 68 |
| Tendencia a buena | 4  | 8  |
| Buena             | 3  | 6  |
| Muy buena         | 0  | 0  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

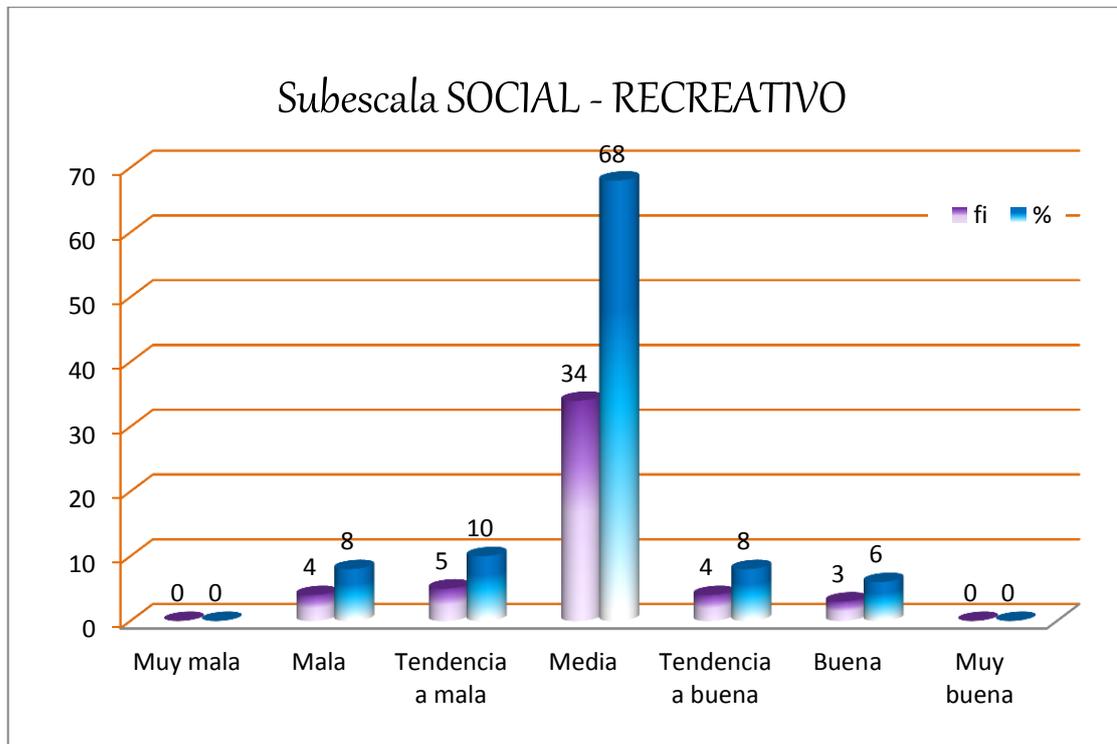


Figura 8. Diagrama de barras de la Subescala Social - Recreativo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 8, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Social - Recreativo del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Social - Recreativo en un 68%, el cual nos indica que existe gran participación e involucramiento en actividades de esparcimiento, que le permitan al individuo conocer nuevos aspectos y desarrollar nuevos puntos de vista, lo que le ofrecerá desarrollar habilidades sociales e interactuar con su medio, para Moos, el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Es decir que 68% de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 6% que refleja una categoría buena.

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala “Moralidad-Religiosidad”*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 0  | 0  |
| Mala              | 3  | 6  |
| Tendencia a mala  | 4  | 8  |
| Media             | 34 | 68 |
| Tendencia a buena | 6  | 12 |
| Buena             | 3  | 6  |
| Muy buena         | 0  | 0  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

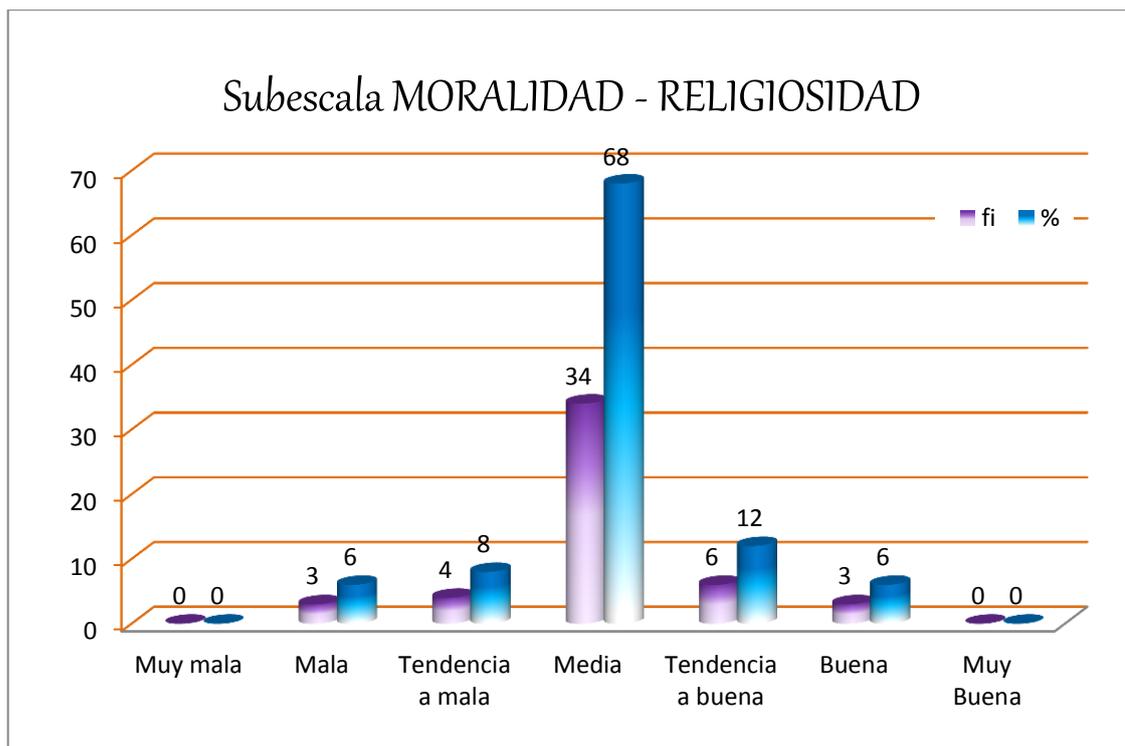


Figura 9. Diagrama de barras de la Subescala Moralidad – Religiosidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 9, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Moralidad – Religiosidad del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Moralidad – Religiosidad en un 68%, lo que supone que las familias de los estudiantes participantes presentan una gran interiorización de las normas morales y valores definidos, siendo la familia el foco central de la sociedad la cual no permanece ignorante a las profundas transformaciones, cambios de valores y normas que se están dando en los últimos tiempos. Pero necesita adaptarse, ser capaz de asimilar y ajustarse a estos cambios estructurales, sino quieren sumergirse en una inestabilidad que le desoriente en sus funciones más importantes. Es significa que las familias dan importancia y valor a las actividades de tipo ético y religioso, el distrito de Tiabaya posee un índice de catolicismo, expresiones religiosas muy significativas como la Fiesta de Cuasimodo.

Es decir que 68% de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 6% que refleja una categoría mala y buena.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala “Organización”*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 2  | 4  |
| Mala              | 1  | 2  |
| Tendencia a mala  | 1  | 2  |
| Media             | 21 | 42 |
| Tendencia a buena | 11 | 22 |
| Buena             | 10 | 20 |
| Muy buena         | 4  | 8  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

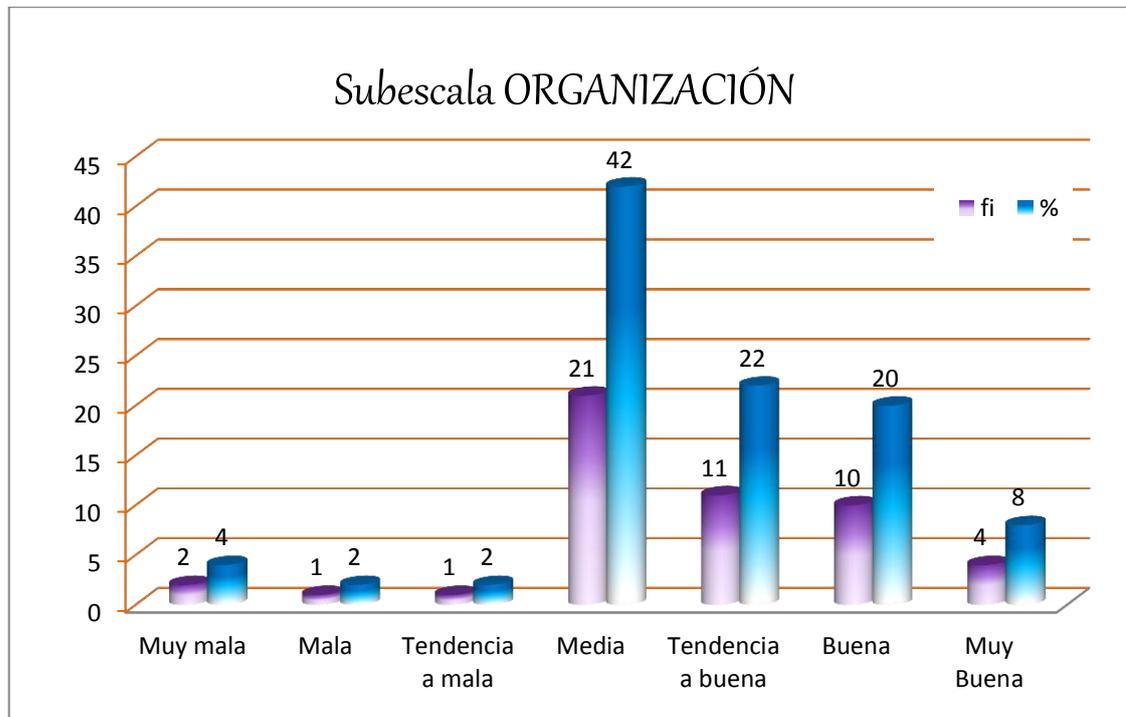


Figura 10. Diagrama de barras de la Subescala Organización del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 10, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Organización del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Organización en un 42% en tendencia media, 22% en tendencia a buena y 20% de tendencia buena, lo que supone que estas familias poseen un grado de participación en el proceso de toma de decisiones, nivel de información, grado de reconocimiento y recompensa del esfuerzo personal. La educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de este con el sistema social, escolar y comunitario. Lo que mejorara la distribución de funciones y competencias al asumir los roles que a cada uno le pertenecen.

Es decir que 42% de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 2% que refleja una categoría a tendencia a mala.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la subescala "Control"*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 1  | 2  |
| Mala              | 4  | 8  |
| Tendencia a mala  | 7  | 14 |
| Media             | 30 | 60 |
| Tendencia a buena | 7  | 14 |
| Buena             | 1  | 2  |
| Muy buena         | 0  | 0  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

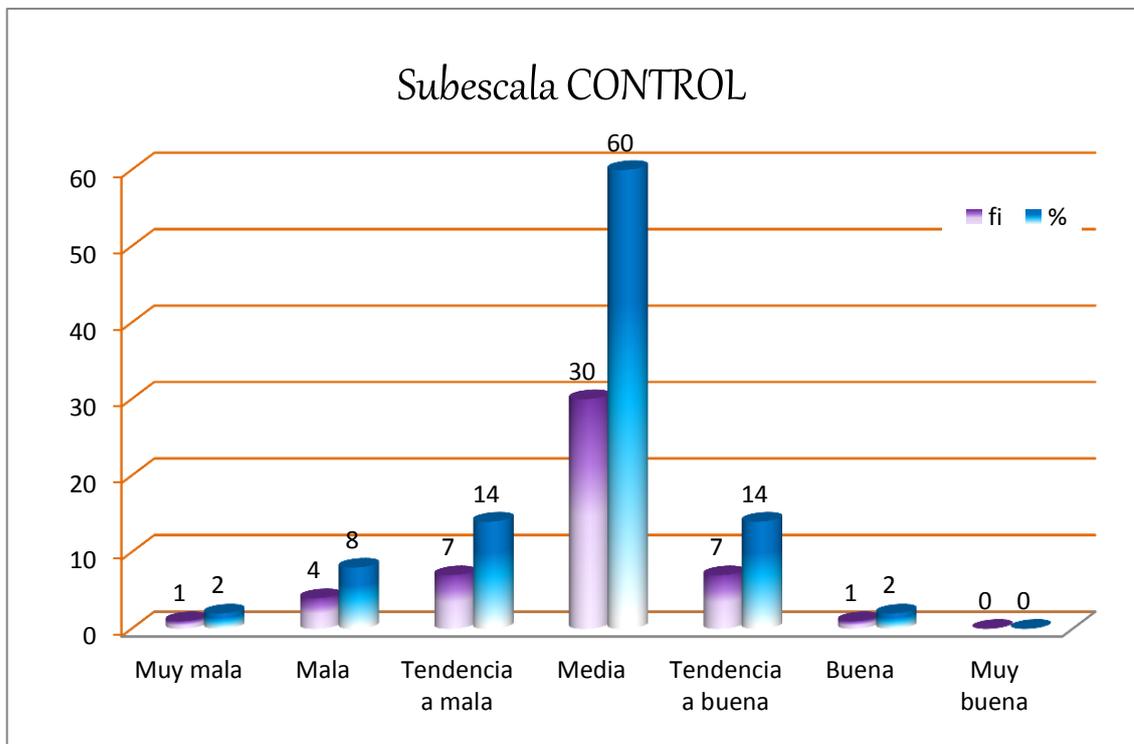


Figura 11. Diagrama de barras de la Subescala Control del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 11, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Subescala Control del test Moos del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe un nivel medio de acuerdo a la subescala de Control en un 60%, manifiesta que el ejercicio del control ha sido ejercido adecuadamente por los adultos y transmitido a los jóvenes a medida que ellos crecen, dando prioridad al control interno del individuo antes de las sanciones negativas, por otra parte la escuela es un lugar para la educación en la convivencia y un lugar donde se convive. Comunicarse, cooperar, ser solidario, respetar las reglas es algo que, además de ser objeto de enseñanza, ha de constituir el tramado en el vida escolar.

Es decir que 60% de la población encuestada se ubica en la categoría Media, en contraposición al 2% que refleja una categoría Muy mala.

Tabla 12

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión "Relación"*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 3  | 6  |
| Mala              | 5  | 10 |
| Tendencia a mala  | 4  | 8  |
| Media             | 25 | 50 |
| Tendencia a buena | 2  | 4  |
| Buena             | 9  | 18 |
| Muy buena         | 2  | 4  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

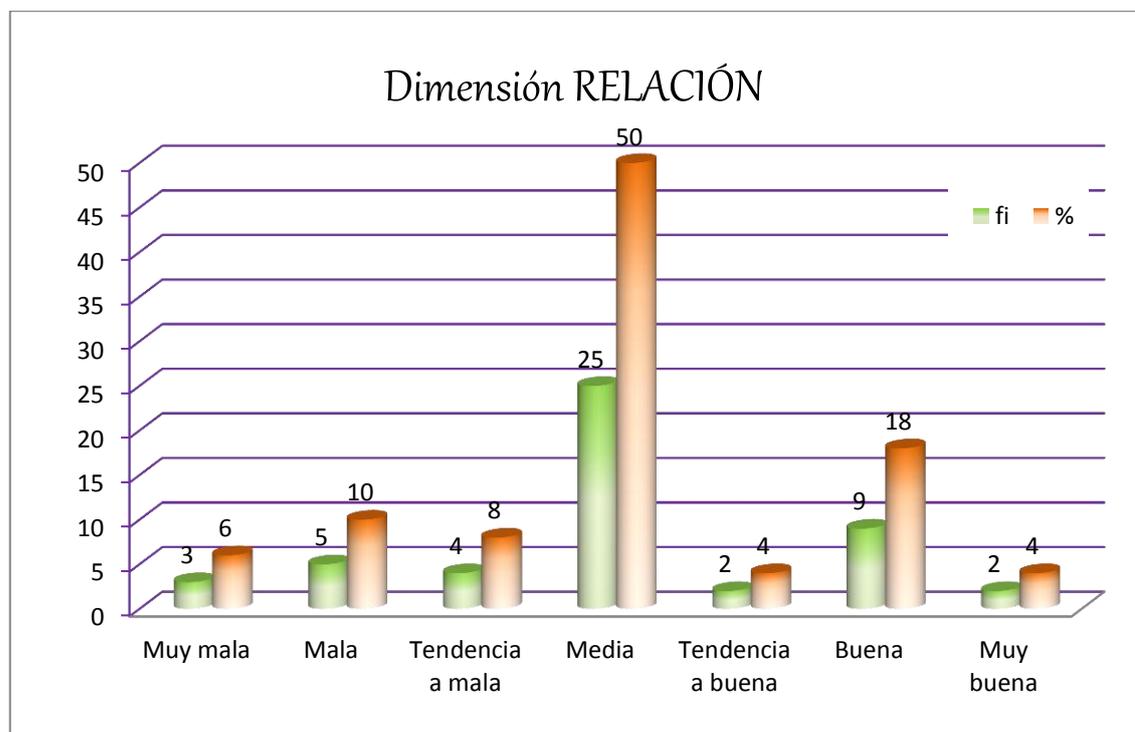


Figura 12. Diagrama de barras de la Dimensión Relación del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 12, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Relación del clima social familiar de los estudiantes, encontramos que existe un 50% en la categoría media, es decir que 25 estudiantes de la población encuestada muestran un grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, y un grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión “Desarrollo”*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 7  | 14 |
| Mala              | 8  | 16 |
| Tendencia a mala  | 4  | 8  |
| Media             | 23 | 46 |
| Tendencia a buena | 4  | 8  |
| Buena             | 2  | 4  |
| Muy buena         | 2  | 4  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

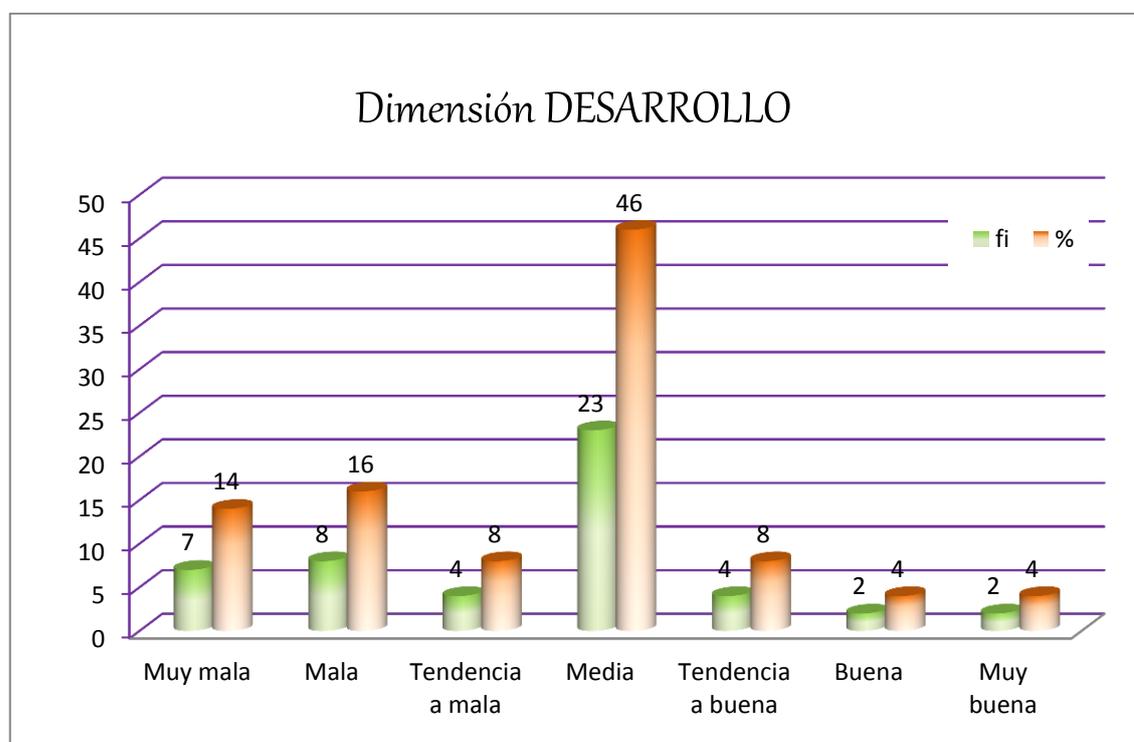


Figura 13. Diagrama de barras de la Dimensión Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 13, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes, encontramos que existe 46% en la categoría media, es decir que 23 estudiantes de la población encuestada muestran ciertos procesos de desarrollo personal que tienen dentro de la familia, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Tabla 14

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión “Estabilidad”*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 1  | 2  |
| Mala              | 2  | 4  |
| Tendencia a mala  | 6  | 12 |
| Media             | 24 | 48 |
| Tendencia a buena | 7  | 14 |
| Buena             | 9  | 18 |
| Muy buena         | 1  | 2  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

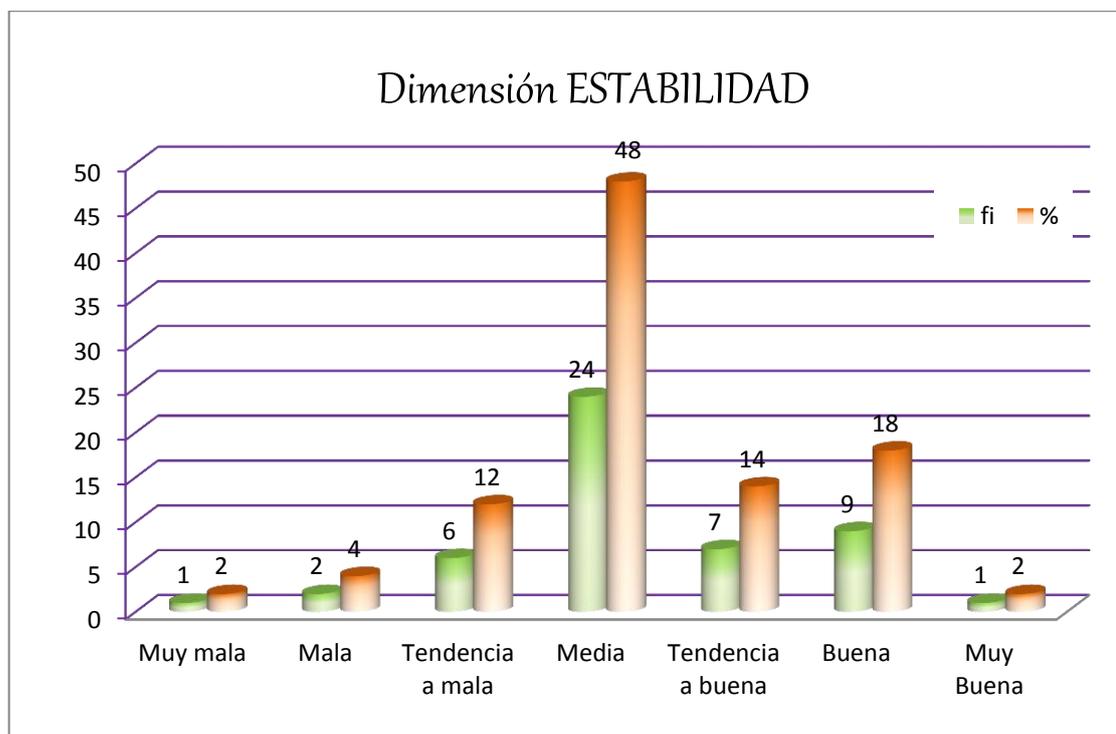


Figura 14. Diagrama de barras de la Dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 14, la distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes, encontramos que existe 48% en la categoría media, es decir que 24 estudiantes de la población encuestada muestran información sobre la estructura y organización; y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Tabla 15

*Distribución de frecuencias y porcentajes del clima social familiar en sus tres dimensiones*

| Categoría         | Relaciones |           | Desarrollo |           | Estabilidad |           |
|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|
|                   | fi         | %         | fi         | %         | fi          | %         |
| Muy mala          | 3          | 6         | 7          | 14        | 1           | 2         |
| Mala              | 5          | 10        | 8          | 16        | 2           | 4         |
| Tendencia a mala  | 4          | 8         | 4          | 8         | 6           | 12        |
| <b>Media</b>      | <b>25</b>  | <b>50</b> | <b>23</b>  | <b>46</b> | <b>24</b>   | <b>48</b> |
| Tendencia a buena | 2          | 4         | 4          | 8         | 7           | 14        |
| Buena             | 9          | 18        | 2          | 4         | 9           | 18        |
| Muy buena         | 2          | 4         | 2          | 4         | 1           | 2         |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

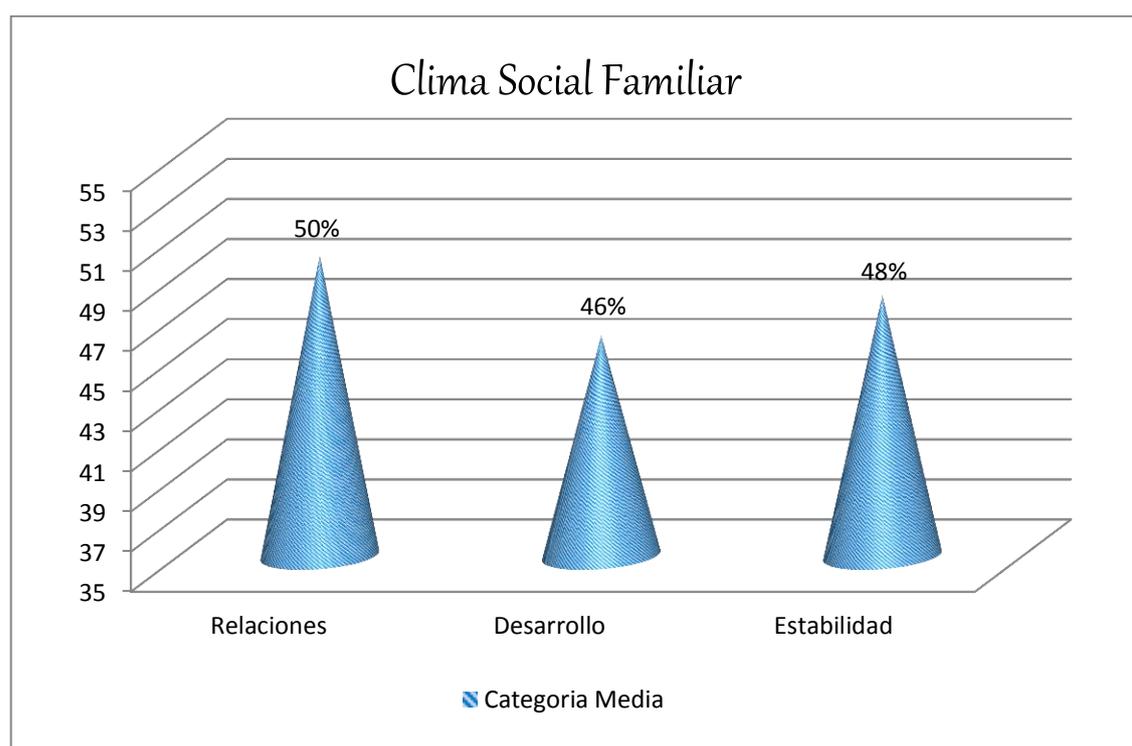


Figura 15. Diagrama de barras de las Dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 15, la distribución de frecuencias y porcentajes clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, se puede observar que los resultados por el análisis de las tres dimensiones se encuentran ubicadas en una categoría media, en donde encontramos que la población encuestada muestra 50% de la dimensión Relaciones, 46% de la dimensión Desarrollo y 48% de la dimensión Estabilidad.

La dimensión de relación se localiza en un rango de 50%, lo cual nos hace pensar que muestra mayor fortaleza las subescalas (Cohesión, Expresividad, Conflicto) en el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia.

Esto quiere decir que aproximadamente que 25 estudiantes de la población encuestada muestra un grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, los miembros de la familia pueden expresarse con libertad comunicando sus sentimientos, algunos muestran que están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, aunque la participación en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales es inferior, demuestran importancia a expresiones religiosas muy significativas como la Fiesta de Cuasimodo.

Tabla 16

*Distribución de frecuencias y porcentajes del clima social familiar*

| Categorías        | fi | %  |
|-------------------|----|----|
| Muy mala          | 2  | 4  |
| Mala              | 2  | 4  |
| Tendencia a mala  | 6  | 12 |
| Media             | 22 | 44 |
| Tendencia a buena | 5  | 10 |
| Buena             | 9  | 18 |
| Muy buena         | 4  | 8  |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, adaptado del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984) Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)

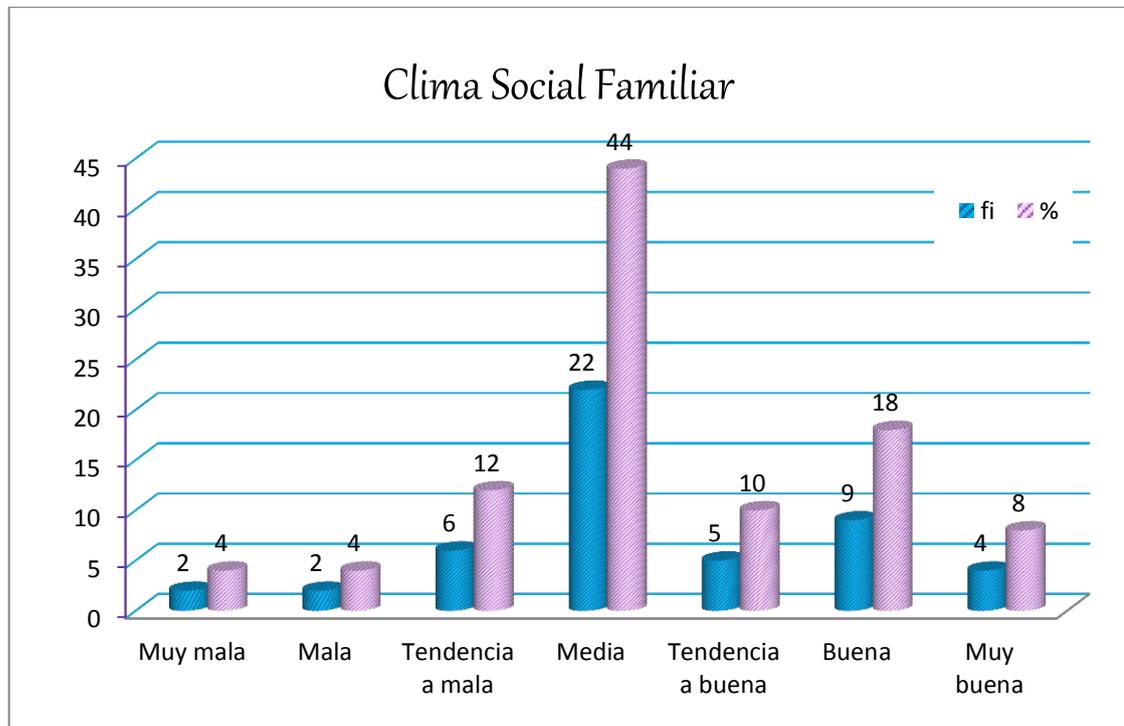


Figura 16. Diagrama de barras del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 16, la distribución de frecuencias y porcentajes del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que existe 44% en la categoría media, es decir que solo 22 estudiantes de la población encuestada muestra una categoría media, encontramos que hay un grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, en los cuales se apoyan entre sí, habiendo cólera, agresividad y conflicto, cabe resaltar que muestran autonomía, mas no actuación porque descuidan actividades tales como el colegio y de esparcimiento, aunque muestren importancia en lo religioso, resalta inestabilidad en el hogar, ya que no pueden planificar las actividades y responsabilidades de la familia, es decir que no se atiende a reglas y ni a procedimientos establecidos.

Según R Moos (1985), define el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

A continuación se muestran en tablas, el Rendimiento Académico bimestral del área de ciencia, tecnología y ambiente en sus tres capacidades, de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. San Ignacio de Loyola.

Tabla 17

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la capacidad “Compresión de la información”*

| Categorías | I Bimestre |    | II Bimestre |    | III Bimestre |    | IV Bimestre |    |
|------------|------------|----|-------------|----|--------------|----|-------------|----|
|            | fi         | %  | fi          | %  | fi           | %  | fi          | %  |
| Deficiente | 8          | 16 | 2           | 4  | 13           | 26 | 2           | 4  |
| Bajo       | 16         | 32 | 15          | 30 | 13           | 26 | 18          | 36 |
| Medio      | 14         | 28 | 18          | 36 | 11           | 22 | 16          | 32 |
| Alto       | 12         | 24 | 15          | 30 | 13           | 26 | 14          | 28 |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas de CTA. (Compresión de la Información) de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Ignacio de Loyola (2016).

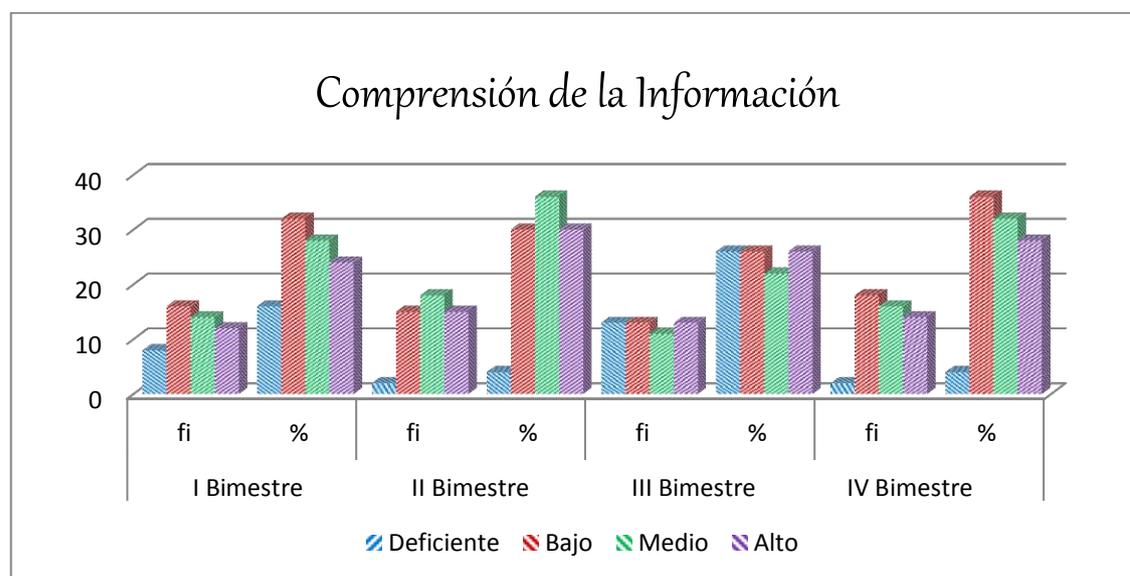


Figura 17. Diagrama de barras del Rendimiento Académico “ Compresión de la Información” de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola

Analizando la figura 17, vemos que el 32% en categoría bajo es del I bimestre, el 36% en la categoría medio en el II bimestre, en el III bimestre hay 26% en la categoría deficiente, bajo y alto, en el IV bimestre hay 36% en la categoría bajo. Entonces en compresión de la información hay un rendimiento bajo.

Tabla 18

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la capacidad “Indagación y experimentación”*

| Categorías | I Bimestre |    | II Bimestre |    | III Bimestre |    | IV Bimestre |    |
|------------|------------|----|-------------|----|--------------|----|-------------|----|
|            | fi         | %  | fi          | %  | fi           | %  | fi          | %  |
| Deficiente | 8          | 16 | 4           | 8  | 12           | 24 | 1           | 2  |
| Bajo       | 12         | 24 | 15          | 30 | 15           | 30 | 16          | 32 |
| Medio      | 14         | 28 | 16          | 32 | 11           | 22 | 19          | 38 |
| Alto       | 16         | 32 | 15          | 30 | 12           | 24 | 14          | 28 |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas de CTA. (Compresión de la Información) de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Ignacio de Loyola (2016).

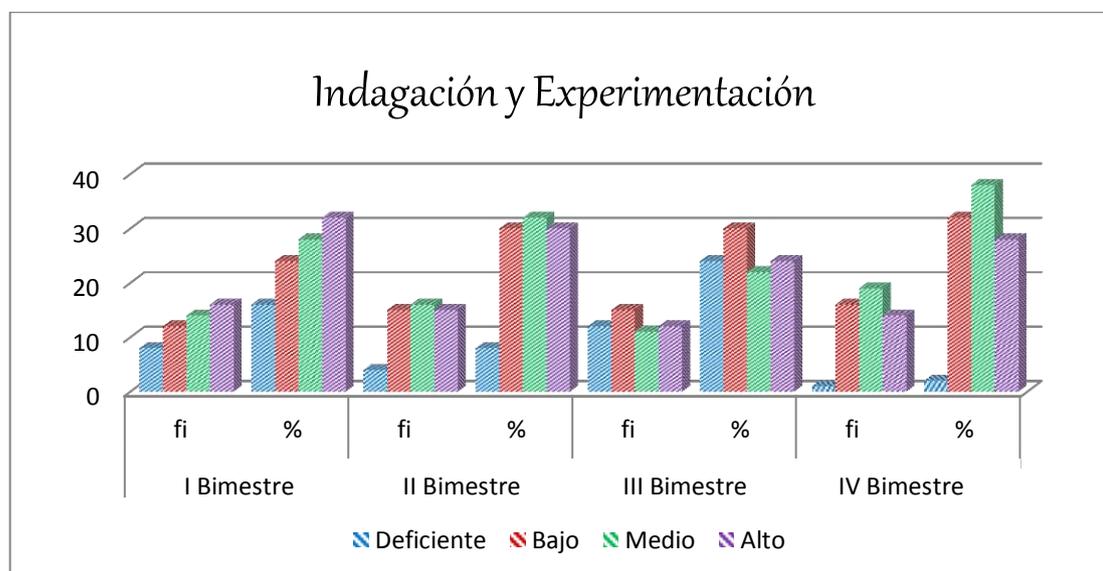


Figura 18. Diagrama de barras del Rendimiento Académico “Indagación y experimentación” de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola

Analizando la figura 18, vemos que el 28% es del I bimestre y el 32% del II bimestre en categoría medio, en el III bimestre hay 26% en la categoría deficiente, bajo y alto, en el IV bimestre hay 36% en la categoría bajo. Entonces en capacidad indagación y experimentación hay un rendimiento bajo.

Tabla 19

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la capacidad “Actitud ante el área”*

| Categorías | I Bimestre |    | II Bimestre |    | III Bimestre |    | IV Bimestre |    |
|------------|------------|----|-------------|----|--------------|----|-------------|----|
|            | fi         | %  | fi          | %  | fi           | %  | fi          | %  |
| Deficiente | 5          | 10 | 4           | 8  | 9            | 18 | 1           | 2  |
| Bajo       | 16         | 32 | 15          | 30 | 18           | 36 | 29          | 58 |
| Medio      | 13         | 26 | 13          | 26 | 10           | 20 | 6           | 12 |
| Alto       | 16         | 32 | 18          | 36 | 13           | 26 | 14          | 28 |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas de CTA. (Compresión de la Información) de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Ignacio de Loyola (2016).

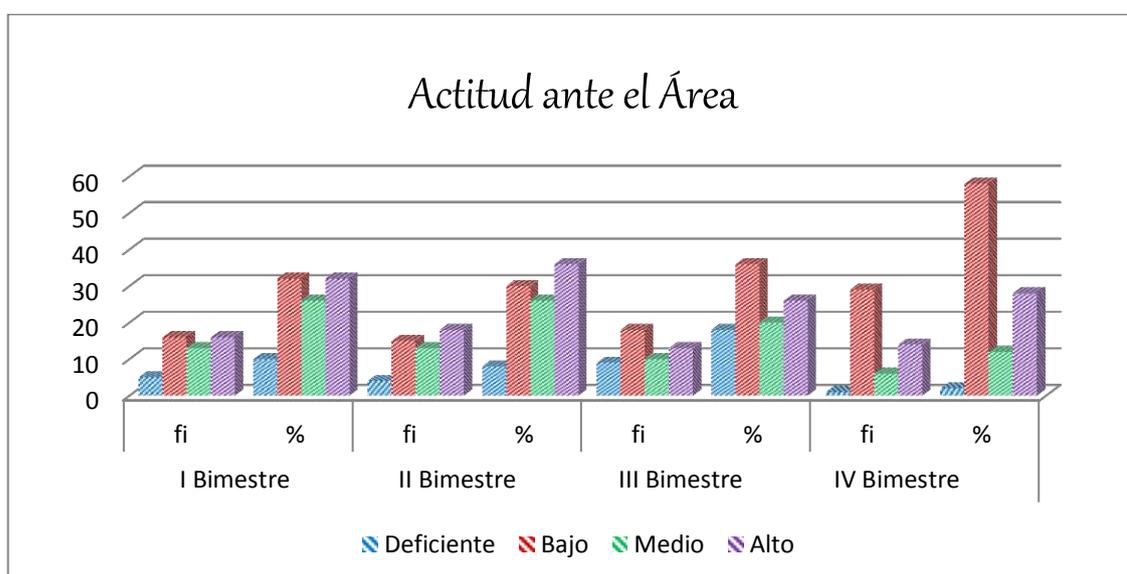


Figura 19. Diagrama de barras del Rendimiento Académico “Actitud ante el Área” de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola

Analizando la figura 19, vemos que el 32% del I bimestre en el categoría bajo y alto, el 36% en la categoría alto en el II bimestre, en el III bimestre hay 36% en la categoría deficiente, bajo y alto, en el IV bimestre hay 58% en la categoría bajo. Entonces en actitud ante el área hay un rendimiento bajo.

Tabla 20

*Distribución de frecuencias y porcentajes del Rendimiento Académico anual por capacidades del área de ciencia, tecnología y ambiente*

| Categorías | Comprensión de la Información |    | Indagación y Experimentación |    | Actitud ante el Área |    |
|------------|-------------------------------|----|------------------------------|----|----------------------|----|
|            | fi                            | %  | fi                           | %  | fi                   | %  |
| Deficiente | 2                             | 4  | 1                            | 2  | 2                    | 4  |
| Bajo       | 19                            | 38 | 21                           | 42 | 21                   | 42 |
| Medio      | 14                            | 28 | 13                           | 26 | 12                   | 24 |
| Alto       | 15                            | 30 | 15                           | 30 | 15                   | 30 |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas de CTA. (Comprensión de la Información, Indagación y Experimentación, Actitud ante el Área ) de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Ignacio de Loyola (2016).

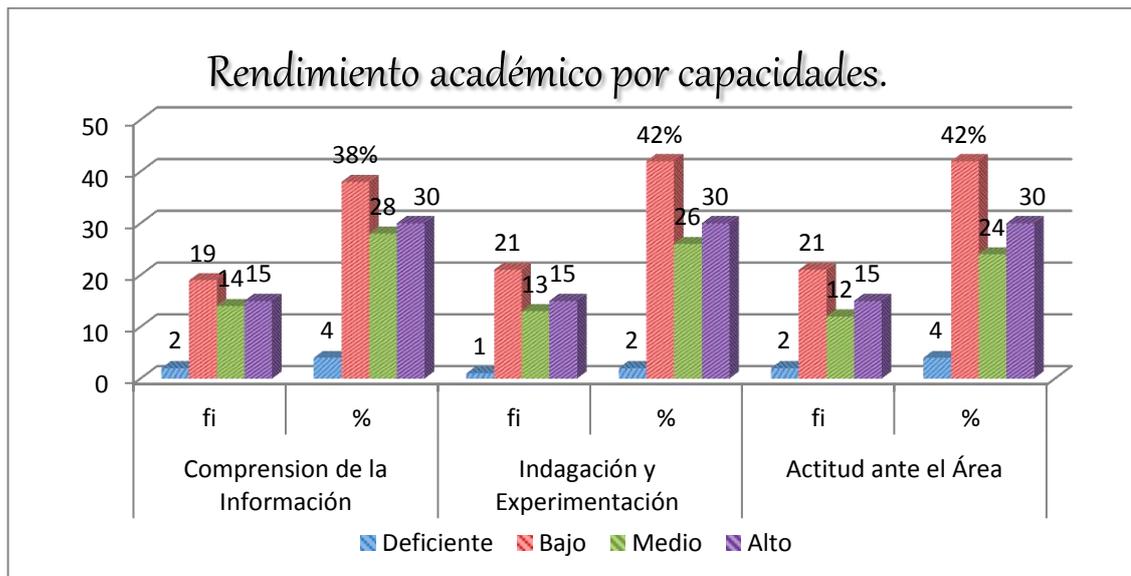


Figura 20. Diagrama de barras del Rendimiento Académico Anual de C.T.A. de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 20, de los resultados del rendimiento académico anual del área de C.T.A. con sus tres capacidades de área, de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que en comprensión de la información hay 38%, en indagación y experimentación hay 42%, en actitud ante el área hay 42% en la categoría bajo. Entonces hay rendimiento bajo en los estudiantes.

Tabla 21

*Distribución de frecuencias y porcentajes del Rendimiento Académico anual del área de ciencia, tecnología y ambiente*

| Categorías | fi | %  |
|------------|----|----|
| Deficiente | 1  | 2  |
| Bajo       | 22 | 44 |
| Medio      | 12 | 24 |
| Alto       | 15 | 30 |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas del Rendimiento Académico de C.T.A de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Ignacio de Loyola (2016).

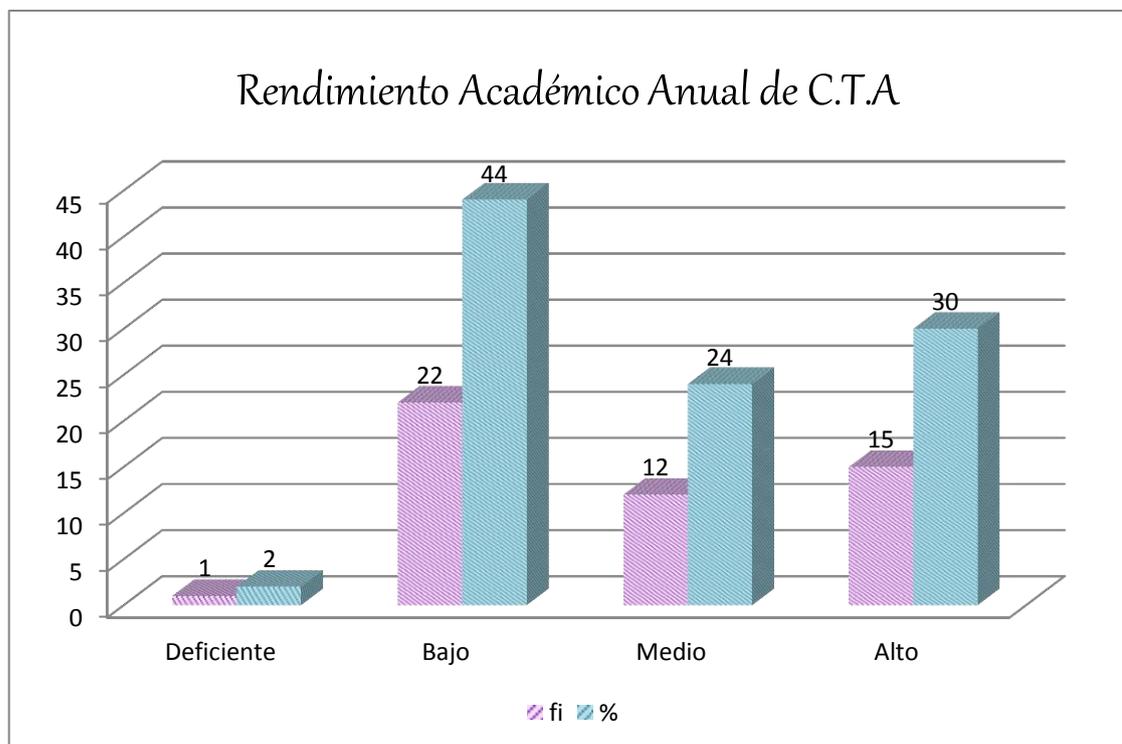


Figura 21. Diagrama de barras del Rendimiento Académico de C.T.A. de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Analizando la figura 20, de los resultados del rendimiento académico del área de C.T.A. según su valoración (Deficiente, bajo, medio y alto), de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que el rendimiento académico de C.T.A tiene 44% en la categoría bajo, 30% en la categoría alto, 24 % en la categoría medio y 2% en la categoría deficiente. Entonces hay rendimiento bajo en los estudiantes.

Según la valoración del Nivel de aprendizaje logrado del rendimiento académico, el 44% corresponde a 12.99, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, quiere decir que los estudiantes institución educativa San Ignacio de Loyola, **no tiene un aprendizaje logrado**. Esto concuerda con la información proporcionada por el sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa – SIAGIE del ministerio de Educación, se ha podido calcular que el promedio nacional de los estudiantes de colegios públicos, en el año 2011 es de 13.1, para el año 2012 es de 13.3 y que el promedio nacional para los dos años es de 13.0, y en las notas de los cursos de Ciencia, Tecnología y Ambiente (C.T.A.), comunicación y Matemáticas se obtiene un menor rendimiento, a comparación de los demás cursos. (PRONABEC, 2013)

A continuación se muestran en tablas la relación entre clima social familiar y sus dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” y Rendimiento Académico del área de ciencia, tecnología y ambiente, de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. San Ignacio de Loyola

Tabla 22

*Relación entre la dimensión “Relación” y rendimiento académico de CTA*

|                     |                   | Rendimiento Académico de |      |       |      | Total | r de Pearson | sig.  |       |
|---------------------|-------------------|--------------------------|------|-------|------|-------|--------------|-------|-------|
|                     |                   | C.T.A.                   |      |       |      |       |              |       |       |
|                     |                   | Deficiente               | Bajo | Medio | Alto |       |              |       |       |
| Dimensión: Relación | Muy mala          | fi                       | 0    | 1     | 1    | 1     | 3            | 0.217 | 0.131 |
|                     |                   | %                        | 0    | 2     | 2    | 2     | 6            |       |       |
|                     | Mala              | fi                       | 0    | 2     | 2    | 1     | 5            |       |       |
|                     |                   | %                        | 0    | 4     | 4    | 2     | 10           |       |       |
|                     | Tendencia a mala  | fi                       | 0    | 1     | 3    | 0     | 4            |       |       |
|                     |                   | %                        | 0    | 2     | 6    | 0     | 8            |       |       |
|                     | Media             | fi                       | 1    | 14    | 3    | 7     | 25           |       |       |
|                     |                   | %                        | 2    | 28    | 6    | 14    | 50           |       |       |
|                     | Tendencia a buena | fi                       | 0    | 2     | 0    | 0     | 2            |       |       |
|                     |                   | %                        | 0    | 4     | 0    | 0     | 4            |       |       |
|                     | Buena             | fi                       | 0    | 2     | 2    | 5     | 9            |       |       |
|                     |                   | %                        | 0    | 4     | 4    | 10    | 18           |       |       |
|                     | Muy buena         | fi                       | 0    | 0     | 1    | 1     | 2            |       |       |
|                     |                   | %                        | 0    | 0     | 2    | 2     | 4            |       |       |
| Total               | fi                | 1                        | 22   | 12    | 15   | 50    |              |       |       |
|                     | %                 | 2                        | 44   | 24    | 30   | 100   |              |       |       |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, r=relación de pearson, p=nivel de sig.; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas del Rendimiento Académico de C.T.A. y del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984). Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín (1993)

### *Interpretación:*

Analizando la tabla 22 de la relación entre clima social familiar dimensión “Relación” y rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. San Ignacio de Loyola, se puede deducir que el 28% presenta una categoría media en la dimensión “Relación” relacionada a un bajo rendimiento académico en el área de C.T.A. y el 14% presenta una categoría media en la dimensión “Relación” relacionada a un alto rendimiento académico en el área de C.T.A. Se deduce también que el 10% presenta una categoría buena en la dimensión “Relación” relacionada a un alto rendimiento académico en el área de C.T.A.

Al relacionar el clima social familiar dimensión “Relación” y rendimiento académico del área de C.T.A. se encuentra un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) igual a 0.217 un valor positivo (el clima social familiar en la dimensión “Relación” según esto aumentaría conforme aumenta rendimiento académico), es decir existe una correlación positiva baja, con una significancia de 0.131, mayor a 0.05, se concluye que no existe una relación significativa entre las variables en estudio.

Podemos mencionar que la población encuestada que muestran un grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, y un grado de interacción conflictiva que la caracteriza no se relaciona con el rendimiento bajo que tiene los estudiantes.

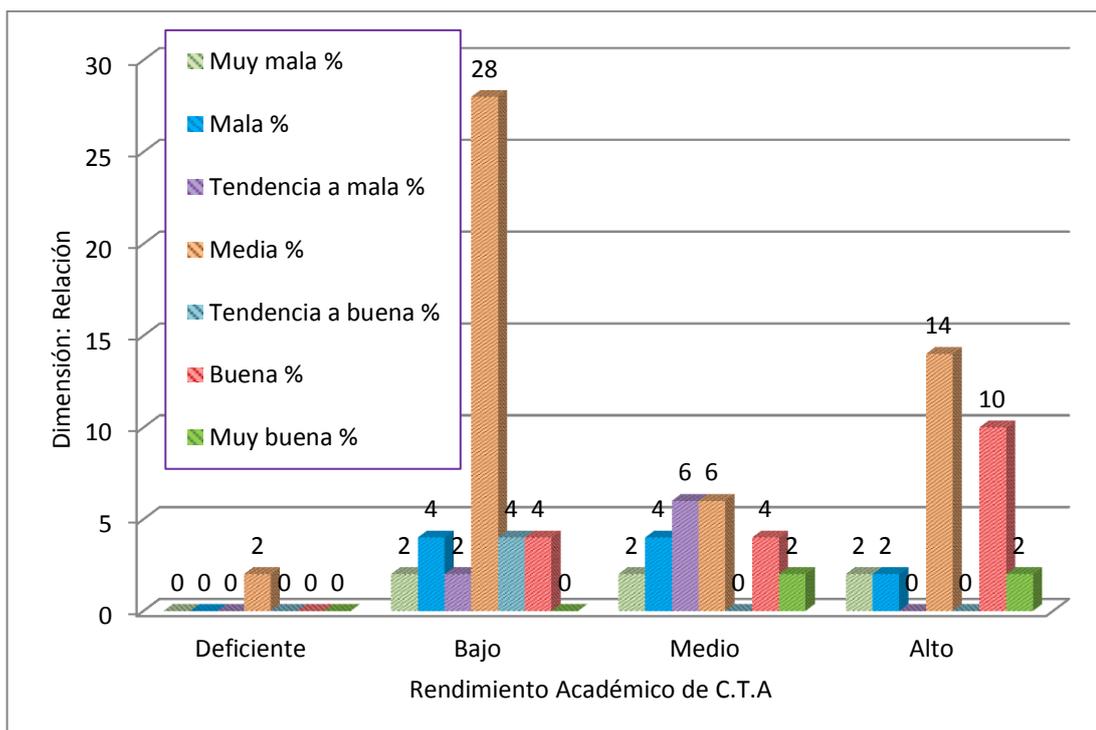


Figura 22. Diagrama de barras de la relación entre la Dimensión Relación del clima social familiar y el Rendimiento Académico de C.T.A. de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Al relacionar los indicadores de la dimensión relación del clima social familiar y rendimiento académico de C.T.A de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que el 28% en la categoría media tiene un valor bajo del rendimiento académico, también el 14% en la categoría media tiene un valor alto del rendimiento académico.

Tabla 23

*Relación entre la dimensión “Desarrollo” y rendimiento académico de CTA*

|                       |                   | Rendimiento Académico de |      |       |      |     | Total | r de<br>Pearson | sig.  |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|------|-------|------|-----|-------|-----------------|-------|
|                       |                   | C.T.A.                   |      |       |      |     |       |                 |       |
|                       |                   | Deficiente               | Bajo | Medio | Alto |     |       |                 |       |
| Dimensión: Desarrollo | Muy mala          | fi                       | 0    | 2     | 4    | 1   | 7     | 0.214           | 0.135 |
|                       |                   | %                        | 0    | 4     | 8    | 2   | 14    |                 |       |
|                       | Mala              | fi                       | 0    | 5     | 1    | 2   | 8     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 10    | 2    | 4   | 16    |                 |       |
|                       | Tendencia a mala  | fi                       | 0    | 3     | 0    | 1   | 4     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 6     | 0    | 2   | 8     |                 |       |
|                       | Media             | fi                       | 1    | 11    | 6    | 5   | 23    |                 |       |
|                       |                   | %                        | 2    | 22    | 12   | 10  | 46    |                 |       |
|                       | Tendencia a buena | fi                       | 0    | 1     | 0    | 3   | 4     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 2     | 0    | 6   | 8     |                 |       |
|                       | Buena             | fi                       | 0    | 0     | 1    | 1   | 2     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 0     | 2    | 2   | 4     |                 |       |
|                       | Muy buena         | fi                       | 0    | 0     | 0    | 2   | 2     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 0     | 0    | 4   | 4     |                 |       |
| Total                 | fi                | 1                        | 22   | 12    | 15   | 50  |       |                 |       |
|                       | %                 | 2                        | 44   | 24    | 30   | 100 |       |                 |       |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, r=relación de pearson, p=nivel de sig.; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas del Rendimiento Académico de C.T.A. y del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984). Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín (1993)

### *Interpretación:*

Analizando la tabla 23 de la relación entre clima social familiar dimensión “Desarrollo” y rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. San Ignacio de Loyola, se puede deducir que el 22% presenta una categoría media en la dimensión “Desarrollo” relacionada a un bajo rendimiento académico en el área de C.T.A. y el 12% presenta una categoría media en la dimensión “Desarrollo” relacionada a un medio rendimiento académico en el área de C.T.A.

Al relacionar el clima social familiar dimensión “Desarrollo” y rendimiento académico del área de C.T.A. se encuentra un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) igual a 0.214 un valor positivo (el clima social familiar en la dimensión “Desarrollo” según esto aumentaría conforme aumenta rendimiento académico), es decir existe una correlación positiva baja, con una significancia de 0.135 mayor a 0.05, se concluye que no existe una relación significativa entre las variables en estudio.

Podemos mencionar que la población encuestada que muestran ciertos procesos de desarrollo personal que tienen dentro de la familia, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común no se relaciona con el rendimiento bajo que tiene los estudiantes.

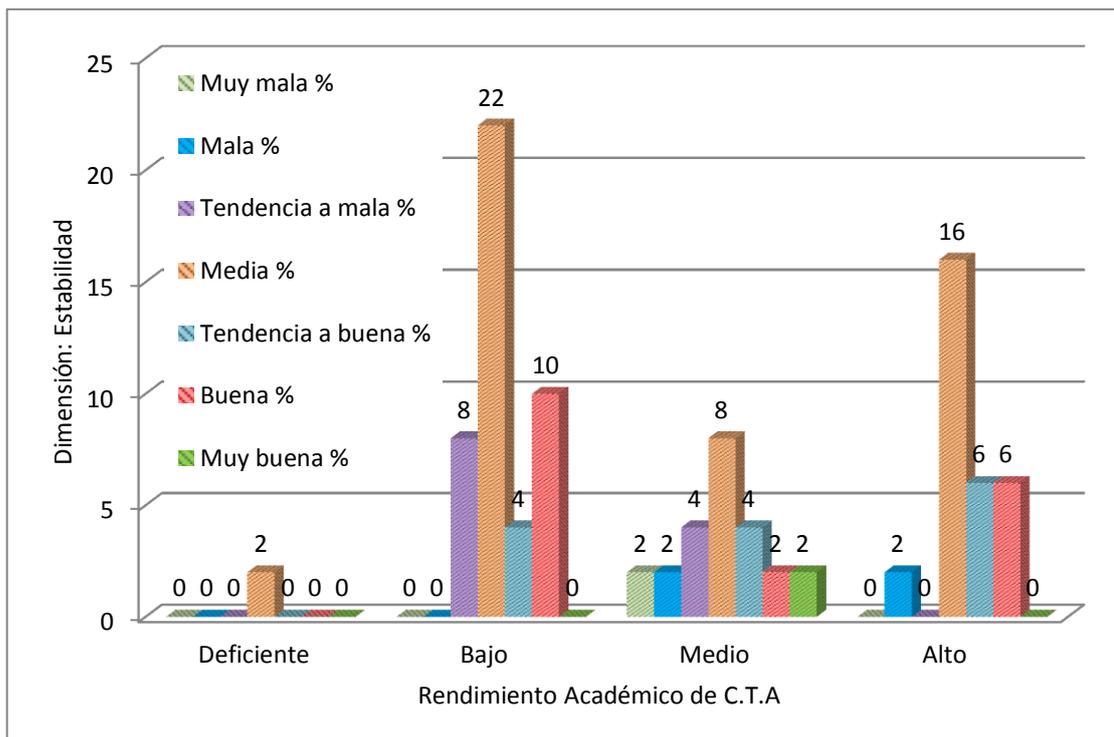


Figura 23. Diagrama de barras de la relación entre la Dimensión Desarrollo del clima social familiar y el Rendimiento Académico de C.T.A. de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Al relacionar los indicadores de la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico de C.T.A de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que el 22% en la categoría media tiene un valor bajo del rendimiento académico, también el 12% en la categoría media tiene un valor medio del rendimiento académico.

Tabla 24

*Relación entre la dimensión “Estabilidad” y rendimiento académico de CTA*

|                        |                   | Rendimiento Académico de |      |       |      |     | Total | r de<br>Pearson | sig.  |
|------------------------|-------------------|--------------------------|------|-------|------|-----|-------|-----------------|-------|
|                        |                   | C.T.A.                   |      |       |      |     |       |                 |       |
|                        |                   | Deficiente               | Bajo | Medio | Alto |     |       |                 |       |
| Dimensión: Estabilidad | Muy mala          | fi                       | 0    | 0     | 1    | 0   | 1     | 0.048           | 0.743 |
|                        |                   | %                        | 0    | 0     | 2    | 0   | 2     |                 |       |
|                        | Mala              | fi                       | 0    | 0     | 1    | 1   | 2     |                 |       |
|                        |                   | %                        | 0    | 0     | 2    | 2   | 4     |                 |       |
|                        | Tendencia a mala  | fi                       | 0    | 4     | 2    | 0   | 6     |                 |       |
|                        |                   | %                        | 0    | 8     | 4    | 0   | 12    |                 |       |
|                        | Media             | fi                       | 1    | 11    | 4    | 8   | 24    |                 |       |
|                        |                   | %                        | 2    | 22    | 8    | 16  | 48    |                 |       |
|                        | Tendencia a buena | fi                       | 0    | 2     | 2    | 3   | 7     |                 |       |
|                        |                   | %                        | 0    | 4     | 4    | 6   | 14    |                 |       |
|                        | Buena             | fi                       | 0    | 5     | 1    | 3   | 9     |                 |       |
|                        |                   | %                        | 0    | 10    | 2    | 6   | 18    |                 |       |
|                        | Muy buena         | fi                       | 0    | 0     | 1    | 0   | 1     |                 |       |
|                        |                   | %                        | 0    | 0     | 2    | 0   | 2     |                 |       |
| Total                  | fi                | 1                        | 22   | 12    | 15   | 50  |       |                 |       |
|                        | %                 | 2                        | 44   | 24    | 30   | 100 |       |                 |       |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, r=relación de pearson, p=nivel de sig.; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas del Rendimiento Académico de C.T.A. y del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984). Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín (1993)

### *Interpretación:*

Analizando la tabla 24 de la relación entre clima social familiar dimensión “Estabilidad” y rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. San Ignacio de Loyola, se puede deducir que el 22% presenta una categoría media en la dimensión “Estabilidad” relacionada a un bajo rendimiento académico en el área de C.T.A. y el 16% presenta una categoría media en la dimensión “Desarrollo” relacionada a un alto rendimiento académico en el área de C.T.A.

Al relacionar el clima social familiar dimensión “Estabilidad” y rendimiento académico del área de C.T.A. se encuentra un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) igual a 0.048 un valor positivo (el clima social familiar en la dimensión “Desarrollo” según esto aumentaría conforme aumenta rendimiento académico), es decir existe una correlación positiva muy baja, con una significancia de 0.743 mayor a 0.05, se concluye que no existe una relación significativa entre las variables en estudio.

Podemos mencionar que la población encuestada que muestra información sobre la estructura y organización; y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros no se relaciona con el rendimiento bajo que tiene los estudiantes

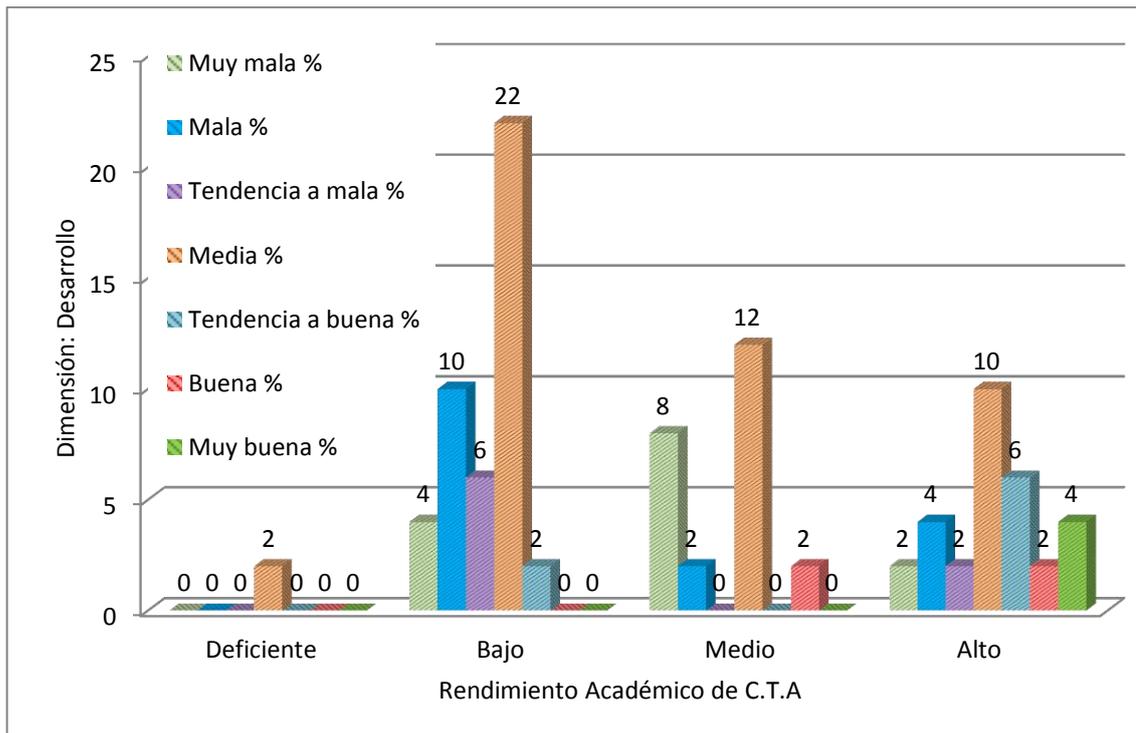


Figura 24. Diagrama de barras de la relación entre la Dimensión Estabilidad del clima social familiar y el Rendimiento Académico de C.T.A. de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Al relacionar los indicadores de la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico de C.T.A de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que el 22% en la categoría media tiene un valor bajo del rendimiento académico, también el 16% en la categoría media tiene un valor alto del rendimiento académico.

Tabla 25

*Relación entre clima social familiar y rendimiento académico del área de CTA*

|                       |                   | Rendimiento académico de |      |       |      |     | Total | r de<br>Pearson | sig.  |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|------|-------|------|-----|-------|-----------------|-------|
|                       |                   | C.T.A.                   |      |       |      |     |       |                 |       |
|                       |                   | Deficiente               | Bajo | Medio | Alto |     |       |                 |       |
| Clima social familiar | Muy mala          | fi                       | 0    | 0     | 2    | 0   | 2     | 0,213           | 0,138 |
|                       |                   | %                        | 0    | 0     | 4    | 0   | 4     |                 |       |
|                       | Mala              | fi                       | 0    | 1     | 0    | 1   | 2     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 2     | 0    | 2   | 4     |                 |       |
|                       | Tendencia a mala  | fi                       | 0    | 2     | 3    | 1   | 6     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 4     | 6    | 2   | 12    |                 |       |
|                       | Media             | fi                       | 1    | 14    | 4    | 3   | 22    |                 |       |
|                       |                   | %                        | 2    | 28    | 8    | 6   | 44    |                 |       |
|                       | Tendencia a buena | fi                       | 0    | 1     | 0    | 4   | 5     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 2     | 0    | 8   | 10    |                 |       |
|                       | Buena             | fi                       | 0    | 4     | 2    | 3   | 9     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 8     | 4    | 6   | 18    |                 |       |
|                       | Muy buena         | fi                       | 0    | 0     | 1    | 3   | 4     |                 |       |
|                       |                   | %                        | 0    | 0     | 2    | 6   | 8     |                 |       |
| Total                 | fi                | 1                        | 22   | 12    | 15   | 50  |       |                 |       |
|                       | %                 | 2                        | 44   | 24    | 30   | 100 |       |                 |       |

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas, r=relación de pearson, p=nivel de sig.; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas del Rendimiento Académico de C.T.A. y del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984). Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín (1993)

### *Interpretación:*

Analizando la tabla 25 de la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. San Ignacio de Loyola, se puede deducir que el 28% presenta una categoría media del clima social familia relacionada a un bajo rendimiento académico en el área de C.T.A. también el 8% presenta una categoría media relacionada a un alto rendimiento académico en el área de C.T.A.

Al relacionar el clima social familiar dimensión “Estabilidad” y rendimiento académico del área de C.T.A. se encuentra un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) igual a 0.213 un valor positivo (el clima social familiar según esto aumentaría conforme aumenta rendimiento académico), es decir existe una correlación positiva baja, con una significancia de 0.138 mayor a 0.05, se concluye que no existe una relación significativa entre las variables en estudio.

Podemos mencionar que la población encuestada que muestra un grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, en los cuales se apoyan entre sí, habiendo cólera, agresividad y conflicto, autonomía, mas no actuación, aunque muestren importancia en lo religioso, resalta inestabilidad en el hogar, no se relaciona con el rendimiento bajo que tiene los estudiantes.

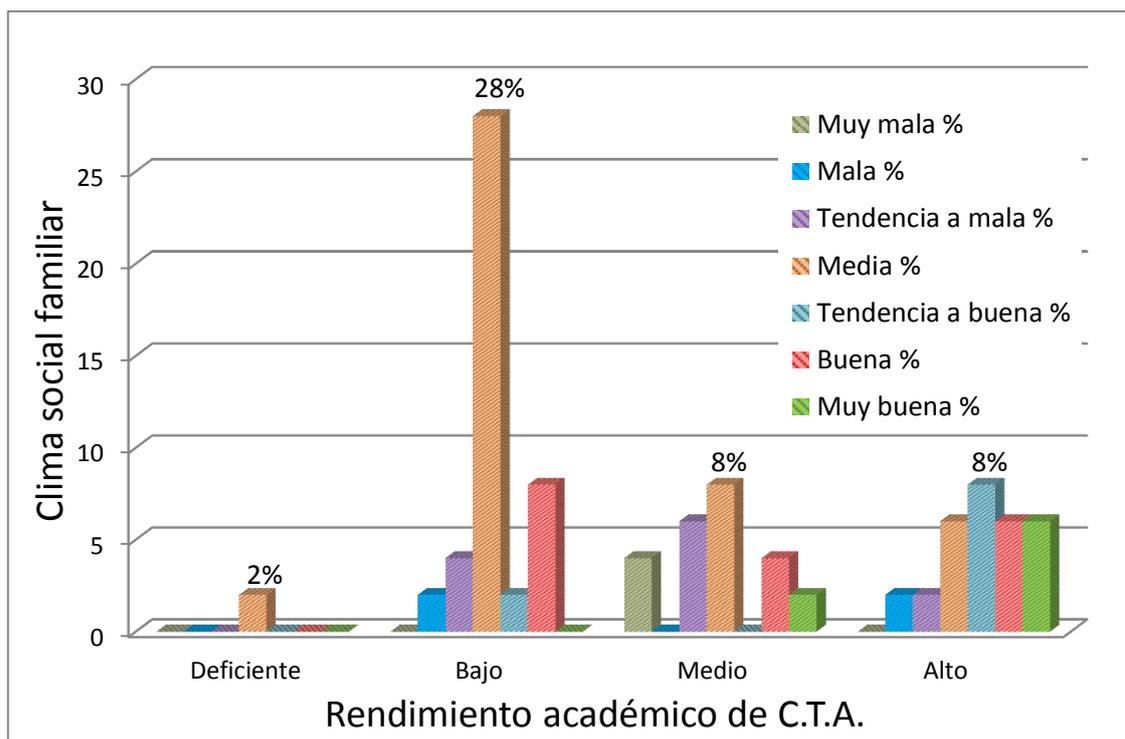


Figura 25. Diagrama de barras de la relación entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico de C.T.A. de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola

Al relacionar los indicadores del clima social familiar y rendimiento académico de C.T.A de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola, encontramos que el 28% en la categoría media tiene un valor bajo del rendimiento académico, también el 8% en la categoría media tiene un valor medio del rendimiento académico. Aclarando, que sus indicadores no están relacionados significativamente.

Analizando podemos decir que encontramos que hay un grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, en los cuales se apoyan entre sí pero con cólera, agresividad, cabe resaltar que muestran autonomía, mas no se preocupan por sus hijos, porque descuidan actividades del colegio, aunque muestren importancia en lo religioso, resalta inestabilidad en el hogar, ya que no pueden planificar las actividades y responsabilidades de la familia, es decir que no se atiende a reglas y ni a procedimientos establecidos, y esto es una consecuencia para que los estudiantes obtengan un valor bajo en su rendimiento académico, y esto es debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje, por lo cual no logran sus objetivos didácticos..

A continuación se muestra la tabla de la prueba de la hipótesis de la relación entre clima social familiar y el Rendimiento Académico del área de ciencia, tecnología y ambiente, de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Ignacio de Loyola.

Tabla 26

*Contrastación de hipótesis de la relación entre clima social familiar y Rendimiento Académico de CTA*

|  |                        | Clima Social Familiar | Rendimiento Académico del Área de C.T.A. |
|--|------------------------|-----------------------|--|
| Clima Social Familiar                    | Correlación de Pearson | 1                     | 0.213                                    |
|  | Sig. (bilateral)       |                       | 0.138                                    |
|  | N                      | 50                    | 50                                       |
| Rendimiento Académico del Área de C.T.A. | Correlación de Pearson | 0.213                 | 1  |
|  | Sig. (bilateral)       | 0.138                 |  |
|  | N                      | 50                    | 50                                       |

Nota: N = Número de casos correlacionados, r=relación de Pearson, p=nivel de sig.; adaptado del registro auxiliar de las actas consolidadas del Rendimiento Académico de C.T.A. y del cuestionario de test Moos, R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1984). Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín (1993)

*Interpretación:*

Analizando la tabla 26 de la contratación de la hipótesis entre la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. San Ignacio de Loyola, se puede ver como la correlación de cada variable consigo es “perfecta” (coeficiente de correlación de Pearson = 1), mientras que la correlación con la otra variable el coeficiente de correlación de Pearson vale 0.213, el cual tiene una correlación positiva baja con una significancia de 0.138 mayor a 0.05 es decir, no existe relación significativa entre las variables en estudio.

### 3. 2. Contratación de Hipótesis.

Para contrastar la hipótesis planteada, se usó el “Cuestionario del Test de Moos”, la cual sirvió para medir el Clima Social Familiar de los estudiantes. A continuación se presentan los resultados de la prueba de hipótesis realizada y el procedimiento para llegar a las conclusiones para cada premisa.

#### **Hipótesis General:**

**H<sub>G</sub>:** Existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola.

Para establecer las relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de CTA, y demostrar estadísticamente si hay relación entre las variables se utilizó el estadístico de la r de Pearson.

#### **Condición**

Si  $p < 0,05$  La relación es significativa al 0,05\* o 0,01\*\*

Si  $p > 0,05$  la relación no es significativa.

Según la tabla 26 de la contratación de la hipótesis entre las variables en estudio, tiene una significancia  $p = 0.138$ , donde  $p > 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, entonces: No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola, en donde no se encontró estadísticamente una relación entre las variables en estudio. Ambas tienen un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.213, el cual tiene una correlación positiva baja (está en el rango de 0.2 a 0.39) e directamente proporcionales.

*Interpretación:*

Se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente. Se obtuvo que una correlación de Pearson igual a 0.213 con una relación no significativa el cual corresponde a una correlación positiva baja debido a que  $p = 0.138$  es mayor a 0.05.

Lo que implica rechazar la hipótesis general  $H_G$ : Existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola, y aceptar la hipótesis nula  $H_0$ : No existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola. Por lo que se sostiene que no hay relación entre dichas variables.

**POR LO TANTO:** Se sostiene que no existe relación significativa entre las variables en estudio.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA: Contrastando la hipótesis podemos concluir que no existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P San Ignacio de Loyola – Tiabaya - 2016, en donde se obtuvo una correlación de Pearson igual a 0.213, el cual corresponde a una correlación positiva baja, no habiendo relación significativa debido a que  $p = 0.138$  es mayor a 0.05.
- SEGUNDA: En cuanto al clima social familiar de los estudiantes, se niega la hipótesis 1, debido que el 44% presenta una categoría media y no una categoría mala, es decir que, los estudiantes manifiestan un grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, pero con inestabilidad en el hogar.
- TERCERA: Al referirnos del rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes, se acepta la hipótesis 2, debido que el 44% presenta una categoría bajo, según la valoración del nivel de aprendizaje logrado del rendimiento académico, el 44% corresponde a 12.99, lo cual significa que los estudiantes no tienen un aprendizaje logrado, esto concuerda con la información proporcionada por el SIAGIE del MINEDU.
- CUARTA: No existe relación significativa entre las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes, porque se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) igual a 0.217, 0.214 y 0.018 respectivamente, siendo valores positivos, según esto indica el rendimiento académico aumentaría conforme aumentaría las dimensiones del clima social familiar, y con una significancia de 0.131, 0.135 y 0.743 mayor a 0.05, lo cual indica que no existe una relación significativa.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA: Ampliar el presente estudio de investigación, a cargo de los autores de la presente y otros investigadores interesados, involucrando mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje, como la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente usando material didáctico para determinar el nivel de relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico.
- SEGUNDA: Implementar y desarrollar programas de “Escuela de Padres”, a cargo de la directora, psicóloga y del docente tutor de cada nivel de educación secundaria de la institución educativa particular San Ignacio de Loyola, a través de talleres y jornadas, con la finalidad de sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar, para el buen desempeño académico y emocional del educando.
- TERCERA: Promover la participación de los Especialistas de la UGEL Arequipa Norte con el propósito de realizar investigaciones acerca del Rendimiento Escolar de los alumnos de las Instituciones Educativas del distrito de Tiabaya, tomando en cuenta otros factores escolares del estudiante.
- CUARTO: Realizar un seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento académico, realizando charlas personales con los padres de familia para poder identificar si hay inestabilidad en el hogar y si existe comunicación, ya que esto repercute en el estudiante.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abarca J. (2011). *Conductas de líder y motivación para liderar en estudiantes de nivel socioeconómico alto y bajo en dos instituciones educativas de Arequipa*. Universidad José Carlos Mariátegui. Rev. psicología. Arequipa ISSN 2221-786X 2011, 1(2), 170-177.
- Abero, L. (2011). *Actitud hacia la matemática de las y los estudiantes del curso Matemática General*. Artículo publicado en la página del Ministerio. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/materias/hipotesis-con-las-variables-del-bajo-rendimiento-academico-en-las-matematicas/0>
- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Hormè.
- Alarcón J. (2010). *Influencia de la indisciplina en el rendimiento escolar en los estudiantes del IV ciclo realizada en la Institución Educativa N° 40029 Ludwig Van Beethoven A.S.A.* Instituto Superior Pedagógico Particular "San Marcos. (2010, 09). Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Indidisciplina-Escolar/771797.html>
- Alarcón R. & Urbina E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Trujillo: Universidad César Vallejo. Trujillo. 2001.
- Arias W. (2012). *Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico*. Universidad Católica San Pablo. Rev. psicol. Arequipa ISSN 2221-786X 2012, 2(1), p 32-46. Recibido: 25-02-12 / Aceptado: 17-03-12
- Barría P., Matus C. & Mora C. (2004). *Bullying y rendimiento escolar*. Facultad De Educación. Universidad Católica de Temuco, 16 de Julio 2004. Temuco – Chile
- Barrios A. (2000). *Reflexiones epistemológicas y metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias para todos*. Bol. de la Asociación de Educadores en Química, Año X, N° 13

- Belón M. (2012). *Percepción y memoria visual versus conciencia fonológica: ¿Cuál es el mejor predictor del aprendizaje lector en niños de 1er año básico?*. Universidad La Salle. Rev. psicol. Arequipa ISSN 2221-786X 2012, 2(1), 75-93. Recibido: 21-02-12 / Aceptado: 08-03-12
- Beltran A. & La Serna (2008). *Un estudio de caso en la universidad del Pacífico*. Universidad del Pacífico.
- Benites L. (1997). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12
- Blumen S., Rivero C., & Guerrero D. (2011). *Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Revista de Psicología Vol. 29 (2), 2011 (ISSN 0254-9247).
- Bogas J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico en la enseñanza secundaria obligatoria*. Universidad de Almería. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10835/2300>
- Bones K., Forns D. & Chamarro A. (2009). *Relación entre Adherencia al Tratamiento, Clima Familiar y Estilos Educativos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2009, Vol. 43, Num. 2 p. 340-349.
- Cabanillas C. & Torres O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012*. Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo marzo del 2013. Recuperado de: [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/130/1/TL\\_Cabanillas\\_Zambrano\\_Claudia.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/130/1/TL_Cabanillas_Zambrano_Claudia.pdf)
- Calderón C. & De la Torre A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria* [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo; 2006.
- Camacho G. & Medina J. (2010). *Cohesión y adaptabilidad familiar e inicio de las relaciones sexuales en mujeres estudiantes universitarias*.

Programa Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias Tecnológicas Sociales y Humanidades. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Perú.

- Cancino A. & Ramos B. (2007). *Descripción del procesamiento sensorial y rendimiento escolar en niños entre 7 y 9 años de edad, en un colegio de la región metropolitana*. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.
- Carballo G. & Lescano E. (2012). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292 – Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012*, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Martín Tarapoto- Perú .
- Castro R. & Arias W. (2013). *Integración familiar y variables socioeconómicas en Arequipa metropolitana*. Revista de Investigación (Arequipa) ISSN versión impresa 2309-6683. Rev. Investigación (Arequipa. En línea) ISSN versión electrónica 2309-6691 Año 2013, Volumen 4, 35-65
- Cayra S. (2008). *El trabajo cooperativo en el área de ciencia tecnología y ambiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa técnico agropecuario de Sajanacachi distrito de Coata - Puno 2010*. Sección de Postgrado en Educación. Escuela de Postgrado. Universidad San Pedro Arequipa - Perú. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/63546761/Tesis-Sergio-Cayra-Mamani-Auto-Guard-Ado>
- Chapa S. & Ruiz M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre- Diciembre 2011*. Facultad de Ciencias de La Salud. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto 2012.
- Chavez M. & Chavez H. (2008). *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH- Universidad nacional de la Amazonia peruana, Iquitos-2008*. Escuela de Postgrado. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
- Cominetti R. & Ruiz G. (1997). *Algunos factores del Rendimiento, las expectativas y el Género*. Human Development Departament. LCSHD

- paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional office.* Recuperado de <http://datatopics.worldbank.org/hnp/files/edstats/ARGlac98.pdf>
- Condezo I., Ponce S. & Villarreal D. (2010). *Autoconcepto y clima social familiar en alumnos de quinto año de secundaria de Pachacutec – Ventanilla.* Recuperado de: <http://es.slideshare.net/DavoODiiF/autoconcepto-y-clima-social-familiar-en-alumnos-de-quinto-ao-de-secundaria-de-pachacutec-ventanilla>
- Cutipa L. (2012). *Factores sociales, clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes que acuden al C.S. Metropolitano - Tacna, julio a diciembre 2012.* Escuela de Obstetricia. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Peru.
- El Comercio. Evaluación PISA (2013). Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/evaluacion-pisa-ranking-completo-que-peru-queda-ultimo-noticia-1667838>, <http://cde.elcomercio.pe/66/ima/0/0/7/0/4/704444.jpg> .
- Enriquez H. (2009). *Reflexión sobre el Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Alumnos del V Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria en el Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” Quiquijana.* Recuperado de: <http://hugoenriquez.fullblog.com.ar/trabajo-de-investigacion.html>
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la Familia*, Bs. As. Editorial EL ATENEO
- Estévez E. (2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes.* Revista Mexicana de Psicología, Junio 2008. Volumen 25, Número 1, p119-128
- Estrada L. (2006). *El ciclo vital de la familia*, 11 Ed., Mexico.
- Estrada L. (1997). *El ciclo vital de la familia.* Ed. Grijalbo. Ciudad de México, México. P. 161
- Estremero J. & Gacia X. (2004). Familia y ciclo vital familiar 1.4 Recuperado de Eguiluz. Luz L. (2004). *Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico*, Mexico; Pax México.
- Faggioni P. & Zhagñay B. (2019). *Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en la*

*unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008-2009.* Escuela de Psicología, Universidad Católica de Loja.

- Fernández C. (1991). *Ciclo Vital y sistema familiar.* Medifam. Madrid, 1991; 2: 94-8
- Flores I. (2007). *Disposición y predisposición para el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática en los alumnos de la especialidad de físico matemática de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - 2006.* Unidad de Postgrado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/guest89902ab9/tesis-dr>
- Fuentes I. (2010). *Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar de los Alumnos de 3° año C y 7° año C de la Escuela Emilia Romagna De Traiguén, IX Región*
- Gamarra K. (2012). *Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales.* Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Humanidades. Universidad César Vallejo. Recuperado de: [www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc](http://www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc)
- Garbanzo G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.* Universidad de Costa Rica. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- García C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios.* Liberabit. Revista de Psicología, 10 11Sin mes, 63-74. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>
- García M. & Moreira J. (2010). *La falta de material didáctico y el rendimiento escolar en el área de ciencias naturales de los estudiantes de quinto año de básica escuela "Guillermo Soto Zatzabal" de la parroquia Picoazá, año lectivo 2010 – 2011.* Facultad de Filosofía, Letras y

Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo – Manabí. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/1913/1/FFLCETGE B2010-00036.pdf>

- Gaxiola J. Gonzalez S. & Contrera Z. (2012). *Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes*. Universidad de Sonora, México. Revista de Psicología Vol. 30 (1), 2012 (ISSN 0254-9247)
- Gonzales O. & Pereda A. (2009). *Realizó la tesis titulada "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006"*. Escuela Internacional De Postgrado. Facultad De Educación. Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú. 2009. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- González C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Facultad De Educación. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 84-669-2340-3. Madrid. España.
- González, D. (1976). *Procesos escolares inexplicables*. Rev. Vida escolar, 11, 12-48
- Gordill E. & Gamero G. (2013). *Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de Arequipa*. Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Revista de Investigación (Arequipa) ISSN versión impresa 2309-6683. Rev. Investig. (Arequipa. En línea) ISSN versión electrónica 2309-669. Año 2013, Volumen 4, 67-94 Recibido: 31-07-2013 Aceptado: 26-08-2013. Recuperado de: [http://www.ucsp.edu.pe/images/direccion\\_de\\_investigacion/PDF/revista2013/Agrupacion\\_escolar\\_y\\_conductas\\_disruptivas.pdf](http://www.ucsp.edu.pe/images/direccion_de_investigacion/PDF/revista2013/Agrupacion_escolar_y_conductas_disruptivas.pdf)
- Gough K., Lévi-Strauss, C. & Spiro, M. (1974). *Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia, Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*, Barcelona: Anagrama.

- Guerrero L. (2013) *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*. Universidad Técnica Particular de Loja. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Ibarra. Centro Universitario Guayaquil. Ecuador. 2013.
- Hernández B. & Fernandez C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª edición) Mc Graw-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V., México. Libro publicado con ISBN: 978-607-15-0291-9 Recuperado de <http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>
- Huamanlazo Y. (2013). *Una propuesta de la enseñanza de la didáctica de la estadística y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en 2 colegios públicos del distrito de el tambo y un colegio privado de Huancayo*. Unidad de posgrado de facultad de ciencias de la educación. Universidad nacional del centro del Perú. Huancayo – Perú
- INEI (2011). *Indicadores de Educación por Departamentos, 2001-2011*. Recuperado de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1084/cap03.pdf>
- Isaza L. & Henao G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura.
- Jara G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del callao*. Lima – Perú.
- Kacynska M. (1935). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid: Espasa Calpe
- Kerlinger F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. Edit. Interamericana, México. Págs. 183-215

- Lara L. (2001). *Dinámica Familiar. Una familia en formación con muchas dificultades*. Medifam. Vol. 11 No. 7. Madrid. Julio, 2001. p 399-404
- Lerner J. (2012). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT\**. Cuadernos De Investigación, 0(91). Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1254/1137>
- López J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Escuela de Postgrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: [tesis.usat.edu.pe/wjspui/bitstream/123456789/130/1/TL\\_Cabanillas\\_Zambrano\\_Claudia.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/wjspui/bitstream/123456789/130/1/TL_Cabanillas_Zambrano_Claudia.pdf)
- López M. (2011). *El Clima Social Escolar: profesorado y alumnado*. Recuperado de [http://repositorio.ual.es/wjspui/bitstream/10835/1180/1/Lopez\\_Santiago\\_Maria\\_del\\_Mar%20.pdf](http://repositorio.ual.es/wjspui/bitstream/10835/1180/1/Lopez_Santiago_Maria_del_Mar%20.pdf)
- Maraza B. (2009). *"Influencia de un entorno multimedia de simulación por computadora en el aprendizaje por investigación de la física en el nivel secundario"*. Unidad de postgrado de la facultad de ingeniería de producción y servicios. Escuela de postgrado. Universidad nacional de san Agustín de Arequipa. Arequipa – Perú. Recuperado de: [http://www.concursoeducared.org.pe/inscripcion/public\\_files/1302143196.pdf](http://www.concursoeducared.org.pe/inscripcion/public_files/1302143196.pdf)
- Marchesi A. & Hernandez G. (2003). *El fracaso escolar, una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza ensayo.
- Marchesi A. & Lucena R. (2003). *La representación social del fracaso escolar*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, Á. (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. Revista Iberoamericana de Educación, 23, 1-22
- Marcos A. (1966). *El rendimiento escolar*. Revista Vida escolar, 80 (2), 13-28
- Martinez C. (2003). *Salud familiar, cuba*; científico-técnica

- Martinez V. (1996). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Matalinares M. & Arenas C. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*. Revista Electrónica ISSN electrónica: 1609 – 7475 Vol. 13 - N.º 1 – 2010. Facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, p. 109-128.
- Minuchin S. & Fishman H. (1990). *Técnica de terapia familiar*. Mexico: Gedisa, S.A
- Montes I. & Lerner J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pre-grado de la Universidad de EAFIT*. Perspectiva cuantitativa. Grupo de estudios en economía y empresa. Departamento de desarrollo estudiantil, Universidad EAFIT. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1254/1137>
- Moos R. & Trickett E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA ; 1993
- Moreno D., Estévez E., Murgui S., & Ochoa M. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy 2009, 9, 1, 123-136
- Ortiz, A. & Canto J. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México*. Revista Estilos de Aprendizaje, nº11, Vol 11, abril de 2013. Recuperado de: [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_11/articulos/articulo\\_11.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_11.pdf)
- Pacheco B. (1970). *Aprovechamiento escolar y aptitudes mentales*. Revista Educadores, 59, 530-554.
- Passmore J. (1983). *Filosofía y enseñanza*. México: FCE
- Ponce M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo; 2003.

- Ramírez D. (2012). *Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010*. Unidad de posgrado. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2351/ramirez\\_ad.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2351/ramirez_ad.pdf?sequence=1)
- Remón S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. Unidad de Posgrado. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reyes E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer nivel de la Facultad de Educación - UNMSM. Lima –Perú*. Págs. 21-25
- Reyes I. (2010). *Relación entre la familia, autoestima y rendimiento escolar en el adolescente*. Facultad de Psicología. Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Sede en Morelia. Michoacán. México. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/4170/1/relacionentrefamiliaautoestimayrendimientoescolareneladolecente.pdf>
- Roldán N. & Flores S. (2013). *Influencia del bullying en el rendimiento escolar de alumnos del nivel secundario*. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/122242538/TESIS-3>
- Siles M. (2008). *Factores que influyen en la evaluación de la calidad del servicio académico percibido por el estudiante del 4° y 5° años del P.P.A.E. de la U.C.S.M. Arequipa 2007*. Facultad de Educación. Universidad Católica de Santa María
- Solis J. (2009). *El rendimiento académico*. Recuperado el 7 de setiembre de 2009. Recuperado de

[http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico\\_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html).

- Thornberry G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento de alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Dialnet 197-216. Universidad de Lima. Perú.
- Tonconi J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(1), 45
- Torres S. (2013). *El bullying, características socio demográficas y el clima familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Manuel A. Odría Tacna – 2012*. Escuela Académico Profesional de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna. Recuperado de: [http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/188/73\\_2013\\_Torres\\_Apaza\\_SA\\_FACS\\_Enfermeria\\_2013.pdf?sequence=1](http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/188/73_2013_Torres_Apaza_SA_FACS_Enfermeria_2013.pdf?sequence=1)
- Turpo O. (2012). *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el área curricular de ciencia, tecnología y ambiente en las instituciones de educación secundaria del sector público de la provincia de Arequipa (Perú)*. Unidad de Posgrado. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/100373885/Tesis-Doctoral-UNMSM>, <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2367>
- Vargas J. (2009). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. Interdisciplinaria, vol. 26, núm. 2, 2009, p. 289-316, Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011827007>
- Véliz M. & Véliz J. (2011). *La participación de los padres en la tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular los amigos de la ciudad de portoviejo, durante el año 2010-2011*. Centro de Estudios de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Recuperado de

[http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/11558/1/CEPGDIE\\_201100133.pdf](http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/11558/1/CEPGDIE_201100133.pdf)

Zavala G. (2003). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

## FUENTES NORMATIVAS

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PROCESO DE ARTICULACIÓN. Aprobado por RES. MIN. N° 0667-2005-ED.

INEI (2012). *Asistencia Escolar en Edad Normativa, Atraso y Adelanto Escolar*. Encuesta Nacional de Hogares. Recuperado de: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1084/cap03.pdf>

INEI (2011). *Asistencia Escolar en Edad Normativa, Atraso y Adelanto Escolar - Encuesta Nacional de Hogares*. Recuperado de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1084/cap03.pdf>

PRONABEC (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Diseño y diagramación: Daniel Bahamonde. Equipo técnico; Delia Quispe, Dora Pineda, Juan del Aguila, y Carmen Arrobas. Hecho el Deposito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-11985. Recuperado de [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto\\_rendimiento.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MED) (2006). *Evaluación Institucional. Módulo 5*. Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación; Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MED) (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente*. Lima. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/8-otpcta2010.pdf>

MINEDU. (2012). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de Segundo Grado 2012*. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/conferencia\\_de\\_prensa\\_ece\\_ministra\\_-\\_version\\_final\\_02.04.13.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/conferencia_de_prensa_ece_ministra_-_version_final_02.04.13.pdf).

MINEDU. (2011). *Plan estratégico institucional* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/Publicaciones/PEIMED-05.XI.07.pdf>

ONU. Organización de las Naciones Unidas, (2014). *Temas Mundiales*. Recuperado de <http://www.un.org/es/globalissues/family/>

# ANEXOS

## ANEXOS 1

**MATRIZ DE CONSISTENCIA: Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los Estudiantes de Educación Secundaria.** (Estudio realizado en la institución educativa San Ignacio De Loyola del año 2016)

| VARIABLES                                   | INDICADORES   | PROBLEMAS  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | INST.                         | PREGUNTAS   |
|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| <b>Variable X:</b><br>Clima social familiar | <b>DIMENSIONES:</b><br><br><b>Relaciones (RR):</b><br>Cohesión<br>Expresividad<br>Conflictos<br><br><b>Desarrollo (DS):</b><br>Autonomía<br>Actuación<br>Intelectual –<br>Cultural –<br>Social –<br>Recreativo<br>Moralidad –<br>Religioso. | ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016? | Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016. | <b>H<sub>0</sub>:</b> Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya – 2016 | Cuestionario del test de MOOS | Cohesión:<br>1 - 9<br>Expresividad:<br>10 -18<br>Conflictos:<br>19 -27  |
|   |   | Vx: ¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016?   | Identificar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016.   | <b>H<sub>1</sub>:</b> Es probable que el nivel del clima social familiar se obtenga una categoría mala en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016.  |                               | Autonomía:<br>28 - 36<br>Actuación:<br>37 - 45<br>Intelectual –<br>Cultural:<br>46 - 54<br>Social –<br>Recreativo:<br>55 - 63<br>Moralidad –<br>Religioso:<br>64 - 72 |

|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   | <b>Estabilidad (ES):</b><br>Organización, y<br>Control.                                      | Vy: ¿Cuál es el nivel del Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016?  | Identificar el nivel del rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola- Tiabaya - 2016.   | <b>H<sub>2</sub>:</b> Es probable que el nivel del rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente sea bajo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya – 2016.   |   | Organización:<br>73 - 81<br>Control:<br>82 - 90 |
| <b>Variable Y:</b><br>Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. | Compresión de la Información<br><br>Indagación y experimentación<br><br>Actitud ante al área | ¿Existe relación entre las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016? | Establecer la relación que existe relación entre la dimensión “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016. | <b>H<sub>3</sub>:</b> Existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa San Ignacio de Loyola - Tiabaya - 2016 | Registro de información de notas o Consolidado de nota. |   |

## ANEXOS 2

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO: Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los Estudiantes de Educación Secundaria.** (Estudio realizado en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola en el año 2016)

| Variable   | Indicador   | Instrumento   | Ítems   | Valoración  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Variable X:</b> Clima social familiar   | Relaciones (RR) :<br>Cohesión<br>Expresividad<br>Conflictos<br>Desarrollo (DS) :<br>Autonomía<br>Actuación<br>Intelectual – Cultural<br>Social – Recreativo<br>Moralidad – Religioso.<br>Estabilidad (ES) :<br>Organización, y<br>Control | Cuestionario del test de Moos                                       | Cohesión:1 - 9<br>Expresividad:10 -18<br>Conflictos:19 -27<br><br>Autonomía:28 - 36<br>Actuación: 37 - 45<br>Intelectual – Cultural: 46 - 54<br>Social – Recreativo: 55 - 63<br>Moralidad – Religioso: 64 - 72<br><br>Organización: 73 - 81<br>Control: 82 - 90 | Respuesta correcta:<br>(V ó F) = 1<br>Respuesta incorrecta:<br>(V ó F) = 0<br>FES Categorizado según Estandarización Lima Metropolitana Cesar Ruiz A. - Eva Guerra T. (1993)<br><b>Muy buena</b> : de 9<br><b>Buena</b> : de 8<br><b>Tendencia a buena</b> : 6 - 7<br><b>Media</b> : de 5<br><b>Tendencia a mala</b> : de 3 - 4<br><b>Mala</b> : de 2<br><b>Muy mala</b> : de 0 - 1 |
| <b>Variable Y:</b> Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. | Compresión de la Información<br><br>Indagación y experimentación<br><br>Actitud ante al área  | REGISTROS DE EVALUACIÓN<br>Libreta de notas o Consolidado de notas. |   | Valoración del Rendimiento Académico Estandarización Reyes Murillo Edith T, (1988)<br><b>Alto</b> : 20 – 15<br><b>Medio</b> : 14.99 - 13<br><b>Bajo</b> : 12.99 – 11<br><b>Deficiente</b> : 10.99 - menos   |

**ANEXOS 3**  
**CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino  Femenino   
Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 01 | En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.               |  |  |
| 02 | En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. |  |  |
| 03 | En nuestra familia, peleamos mucho.  |  |  |
| 04 | En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.           |  |  |
| 05 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.     |  |  |
| 06 | En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.               |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 07 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.                                       |  |  |
| 08 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia. |  |  |
| 09 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.                                 |  |  |
| 10 | En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces                                 |  |  |
| 11 | En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”.               |  |  |
| 12 | En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.                            |  |  |
| 13 | En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.                             |  |  |
| 14 | En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.               |  |  |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.  |  |  |
| 16 | En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.                      |  |  |
| 17 | Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.                                      |  |  |
| 18 | En mi casa, no rezamos en familia.  |  |  |
| 19 | En mi casa, somos muy ordenados y limpios.  |  |  |
| 20 | En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir                                |  |  |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.   |  |  |
| 22 | En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.                     |  |  |
| 23 | En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.       |  |  |
| 24 | En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.   |  |  |
| 25 | Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.                |  |  |
| 26 | En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.                             |  |  |
| 27 | Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.  |  |  |
| 28 | En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.      |  |  |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.          |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 30 | En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.                           |  |  |
| 31 | En mi familia, estamos fuertemente unidos.   |  |  |
| 32 | En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.                                     |  |  |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.                            |  |  |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.  |  |  |
| 35 | En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.                |  |  |
| 36 | En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.                                |  |  |
| 37 | En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.   |  |  |
| 38 | No creemos en el cielo o en el infierno.   |  |  |
| 39 | En mi familia, la puntualidad es muy importante.   |  |  |
| 40 | En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.                                     |  |  |
| 41 | Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia. |  |  |
| 42 | En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.        |  |  |
| 43 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.                       |  |  |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.                        |  |  |
| 45 | Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.                                   |  |  |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.                                 |  |  |
| 47 | En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.  |  |  |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.          |  |  |
| 49 | En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.  |  |  |
| 50 | En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.                           |  |  |
| 51 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.  |  |  |
| 52 | En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.                  |  |  |
| 53 | En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.                                    |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 54 | Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.             |  |  |
| 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.             |  |  |
| 56 | Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.  |  |  |
| 57 | Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.          |  |  |
| 58 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.                                  |  |  |
| 59 | En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.                       |  |  |
| 60 | En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.                   |  |  |
| 61 | En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.   |  |  |
| 62 | En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.                                    |  |  |
| 63 | Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. |  |  |
| 64 | Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.            |  |  |
| 65 | En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.  |  |  |
| 66 | Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.   |  |  |
| 67 | En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.                  |  |  |
| 68 | En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.                       |  |  |
| 69 | En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.                                 |  |  |
| 70 | En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.  |  |  |
| 71 | En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.  |  |  |
| 72 | En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.                                   |  |  |
| 73 | Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.                                       |  |  |
| 74 | En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.                    |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 75 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.                          |  |  |
| 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.   |  |  |
| 77 | Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.  |  |  |
| 78 | En mi familia, leer la Biblia es algo importante.   |  |  |
| 79 | En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.  |  |  |
| 80 | En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.                                    |  |  |
| 81 | En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.  |  |  |
| 82 | En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.                                  |  |  |
| 83 | En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.                                    |  |  |
| 84 | En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.                          |  |  |
| 85 | En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.          |  |  |
| 86 | A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.               |  |  |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.                      |  |  |
| 88 | En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.                               |  |  |
| 89 | En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros. |  |  |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.  |  |  |

## ANEXOS 4

### TABLA DE VALORACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS.

**Modalidades del Examen:** A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave.

LEYENDA:

Respuesta correcta (V ó F) = 1;

Respuesta incorrecta (V ó F) = 0

**Escala valorativa: BAREMOS NACIONALES POR SUB ESCALAS (FES)**

| CATEGORIA         | Escala |
|-------------------|--------|
| Muy buena         | 9      |
| Buena             | 8      |
| Tendencia a buena | 7      |
|                   | 6      |
| Media             | 5      |
| Tendencia a mala  | 4      |
|                   | 3      |
| Mala              | 2      |
| Muy mala          | 1      |
|                   | 0      |

Estandarización Lima Metropolitana 1993, Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turín

**Escala valorativa: BAREMOS PARA LA EVALUACION INDIVIDUAL DE LAS DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

| Relación | Desarrollo | Estabilidad | Categoría       |
|----------|------------|-------------|-----------------|
| 25 a +   | 40 a +     | 21 a +      | Muy buena       |
| 23 - 24  | 39         | 20          |                 |
| 22       | 36 - 38    | 19          |                 |
| 20 - 21  | 35         | 18          | Buena           |
| 18 - 19  | 29 - 34    | 16 - 17     | Tendencia Buena |
| 16 - 17  | 27 - 28    | 13 - 15     | Media           |
| 15       | 26         | 12          |                 |
| 13 - 14  | 23 - 25    | 10 - 11     |                 |
| 12       | 20 - 22    | 9           | Tendencia Mala  |
| 10 - 11  | 18 - 19    | 8           | Mala            |
| 9        | 17         | 7           | Muy Mala        |
| 7 - 9    | 15 - 16    | 6           |                 |
| 6 a -    | 14 a -     | 5 a -       |                 |

Estandarización Lima Metropolitana 1993, Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turín

## ANEXOS 5

### CLAVE DEL TEST DE MOOS EN SUS DIMENSIONES

| <b>DIMENSION RELACION</b> |       |   |             |   |       |   |
|---------------------------|-------|---|-------------|---|-------|---|
| AREAS                     | ITEMS | CONTENIDO   | ALTERNATIVA |   | VALOR |   |
| <b>COHESIÓN</b>           | 1     | En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.                                | V           | F | 1     | 0 |
|                           | 2     | En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.                  | V           | F | 0     | 1 |
|                           | 3     | En nuestra familia, peleamos mucho  | V           | F | 0     | 1 |
|                           | 4     | En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.                            | V           | F | 1     | 0 |
|                           | 5     | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.                      | V           | F | 1     | 0 |
|                           | 6     | En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.                                | V           | F | 1     | 0 |
|                           | 7     | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.                                       | V           | F | 1     | 0 |
|                           | 8     | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia. | V           | F | 1     | 0 |
|                           | 9     | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.                                 | V           | F | 1     | 0 |
| <b>EXPRESIVIDAD</b>       | 10    | En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces                                 | V           | F | 1     | 0 |
|                           | 11    | En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"                | V           | F | 0     | 1 |
|                           | 12    | En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.                            | V           | F | 1     | 0 |
|                           | 13    | En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.                             | V           | F | 0     | 1 |
|                           | 14    | En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.               | V           | F | 1     | 0 |
|                           | 15    | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.  | V           | F | 1     | 0 |

|            |    |  |   |   |   |   |
|------------|----|--|---|---|---|---|
|            | 16 | En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.               | V | F | 0 | 1 |
|            | 17 | Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.                               | V | F | 1 | 0 |
|            | 18 | En mi casa, no rezamos en familia.   | V | F | 1 | 0 |
| CONFLICTOS | 19 | En mi casa, somos muy ordenados y limpios.   | V | F | 1 | 0 |
|            | 20 | En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir                         | V | F | 0 | 1 |
|            | 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.                                  | V | F | 1 | 0 |
|            | 22 | En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.              | V | F | 0 | 1 |
|            | 23 | En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo | V | F | 0 | 1 |
|            | 24 | En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.                                  | V | F | 0 | 1 |
|            | 25 | Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.         | V | F | 0 | 1 |
|            | 26 | En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.                      | V | F | 1 | 0 |
|            | 27 | Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.                                   | V | F | 1 | 0 |

| DIMENSION DESARROLLO |       |  |             |   |       |   |
|----------------------|-------|--|-------------|---|-------|---|
| AREAS                | ITEMS | CONTENIDO  | ALTERNATIVA |   | VALOR |   |
| AUTONOMIA            | 28    | En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras. | V           | F | 1     | 0 |
|                      | 29    | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.     | V           | F | 0     | 1 |
|                      | 30    | En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.                       | V           | F | 0     | 1 |
|                      | 31    | En mi familia, estamos fuertemente unidos.   | V           | F | 0     | 1 |

|                         |    |  |   |   |   |   |
|-------------------------|----|--|---|---|---|---|
|                         | 32 | En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.                                     | V | F | 1 | 0 |
|                         | 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.                            | V | F | 1 | 0 |
|                         | 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.  | V | F | 1 | 0 |
|                         | 35 | En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"                 | V | F | 1 | 0 |
|                         | 36 | En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.                                | V | F | 0 | 1 |
| ACTUACIÓN               | 37 | En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.   | V | F | 1 | 0 |
|                         | 38 | No creemos en el cielo o en el infierno.   | V | F | 1 | 0 |
|                         | 39 | En mi familia, la puntualidad es muy importante.   | V | F | 1 | 0 |
|                         | 40 | En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.                                     | V | F | 0 | 1 |
|                         | 41 | Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia. | V | F | 0 | 1 |
|                         | 42 | En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.        | V | F | 1 | 0 |
|                         | 43 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.                       | V | F | 1 | 0 |
|                         | 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.                        | V | F | 1 | 0 |
|                         | 45 | Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.                                   | V | F | 1 | 0 |
| INTELLECTUAL - CULTURAL | 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.                                 | V | F | 0 | 1 |
|                         | 47 | En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.  | V | F | 1 | 0 |
|                         | 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.          | V | F | 1 | 0 |
|                         | 49 | En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.  | V | F | 0 | 1 |

|                          |    |   |   |   |   |   |
|--------------------------|----|---|---|---|---|---|
|                          | 50 | En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.                                    | V | F | 1 | 0 |
|                          | 51 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.   | V | F | 1 | 0 |
|                          | 52 | En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado                            | V | F | 1 | 0 |
|                          | 53 | En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos  | V | F | 0 | 1 |
|                          | 54 | Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema              | V | F | 0 | 1 |
| MORALIDAD - RELIGIOSIDAD | 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.             | V | F | 0 | 1 |
|                          | 56 | Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.  | V | F | 1 | 0 |
|                          | 57 | Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.          | V | F | 0 | 1 |
|                          | 58 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.                                  | V | F | 1 | 0 |
|                          | 59 | En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.                       | V | F | 1 | 0 |
|                          | 60 | En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.                   | V | F | 1 | 0 |
|                          | 61 | En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.   | V | F | 0 | 1 |
|                          | 62 | En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.                                    | V | F | 1 | 0 |
|                          | 63 | Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | V | F | 1 | 0 |

|                     |    |   |   |   |   |   |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|
| SOCIAL - RECREATIVO | 64 | Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos | V | F | 0 | 1 |
|                     | 65 | En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.                                    | V | F | 0 | 1 |
|                     | 66 | Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.                               | V | F | 1 | 0 |
|                     | 67 | En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.      | V | F | 1 | 0 |
|                     | 68 | En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.           | V | F | 1 | 0 |
|                     | 69 | En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.                     | V | F | 1 | 0 |
|                     | 70 | En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.                                | V | F | 0 | 1 |
|                     | 71 | En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.                                  | V | F | 1 | 0 |
|                     | 72 | En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.                       | V | F | 1 | 0 |

| DIMENSION ESTABILIDAD |       |  |             |   |       |   |
|-----------------------|-------|--|-------------|---|-------|---|
| AREAS                 | ITEMS | CONTENIDO  | ALTERNATIVA |   | VALOR |   |
| ORGANIZACIÓN          | 73    | Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.                    | V           | F | 0     | 1 |
|                       | 74    | En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás. | V           | F | 0     | 1 |
|                       | 75    | “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.         | V           | F | 1     | 0 |
|                       | 76    | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.                          | V           | F | 0     | 1 |
|                       | 77    | Los miembros de mi familia, salimos  | V           | F | 0     | 1 |

|         |    |   |   |   |   |   |
|---------|----|---|---|---|---|---|
|         |    | mucho a divertirnos.  |   |   |   |   |
|         | 78 | En mi familia, leer la Biblia es algo importante.   | V | F | 1 | 0 |
|         | 79 | En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.  | V | F | 0 | 1 |
|         | 80 | En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.                                    | V | F | 0 | 1 |
|         | 81 | En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.  | V | F | 1 | 0 |
| CONTROL | 82 | En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.                                  | V | F | 1 | 0 |
|         | 83 | En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.                                    | V | F | 1 | 0 |
|         | 84 | En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.                          | V | F | 0 | 1 |
|         | 85 | En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.          | V | F | 1 | 0 |
|         | 86 | A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.               | V | F | 1 | 0 |
|         | 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.                      | V | F | 0 | 1 |
|         | 88 | En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.                               | V | F | 1 | 0 |
|         | 89 | En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros. | V | F | 1 | 0 |
|         | 90 | En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.  | V | F | 1 | 0 |