



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS
DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**CLIMA SOCIOAMBIENTAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA DE UN
COLEGIO NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

PEÑA LOPEZ DE BAHAMONDE, ISMELDA

LIMA – PERÚ

2018

Dedico esta tesis a Dios, por darme salud, fuerza y voluntad para terminarla. A mis padres, por darme la vida e inculcarme valores como trabajo, respeto y solidaridad. A mi esposo y mi hijo Pool, por estar a mi lado y apoyarme constantemente.

Agradezco a los Profesores de la Universidad Alas Peruanas por sus enseñanzas; a mi Asesora Ana María Álvarez Urquiza, por su apoyo permanente en el desarrollo de la tesis.

Un agradecimiento especial al Dr. Edmundo Orellana Guzmán, por su apoyo moral y orientación para culminar el trabajo de investigación

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Clima Socioambiental Familiar y la Autoestima en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

El estudio fue no experimental correlacional y transversal. Para lograr los objetivos, se encuestó una muestra de 319 estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria, con edades que oscilan entre los 14 y 16 años. Se empleó como instrumentos de medición: la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y el Inventario de Autoestima de Coopersmith; ambos instrumentos están adaptados en nuestro país. Los resultados enfatizan en la existencia de una relación de tipo directa, de grado moderado bajo y altamente significativa ($\rho = 0,223$; $p < 0.001$). Por otro lado, se encontró que existe relación muy significativa ($p < 0,01$), de tipo directa y de nivel bajo entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y Autoestima ($\rho = 0,169$). Asimismo, se encontró una correlación significativa ($p < 0,05$), de tipo directa y de nivel bajo entre el área Sí Mismo General de Autoestima y el Clima Social Familiar ($\rho = 0,144$). Además, existe una correlación altamente significativa ($p < 0,001$), de tipo directa y de nivel moderado bajo entre el área Social - pares y el Clima Social Familiar ($\rho = 0,231$). Por último, se halló una correlación muy significativa ($p < 0,01$), de tipo directa y de nivel bajo entre el área Escuela - académico y el Clima Social Familiar ($\rho = 0,189$).

Palabras claves: Clima Socioambiental Familiar, Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT

This research had as a general objective to determine the relationship between the family socio-environmental climate and the self-esteem in students of 4th. and 5th. High School of a National School of Metropolitan Lima, year 2017.

The study was non-experimental correlational and transverse. To achieve the goals, a sample of 319 students from 4th surveyed was shown and 5th. Year of high school, with ages ranging from 14 to 16 years. It was used as measuring instruments: The family Social climate scale of Moos and Trickett and the Coopersmiths self-esteem inventory; both instruments are adapted in our country. The results emphasize the existence of a direct type relationship of moderate low and highly significant degree ($\rho = 0.223$; $p < 0.001$). On the other hand, it was found that there is very significant relationship ($P < 0.01$), of direct type and low level between the dimension relationship of family Social climate and self-esteem ($\rho = 0.169$). Likewise, a significant correlation was found ($p < 0.05$), of direct type and low level between the area itself General of self-esteem and the family Social climate ($\rho = 0.144$). In addition, there is a highly significant correlation ($p < 0.001$), of direct type and moderate level low between the social-peer area and the family social climate ($\rho = 0.231$). Finally, a very significant correlation was found ($p < 0.01$), of direct type and low level between the school-academic area and the family Social climate ($\rho = 0.189$).

Key words: Family socio-environmental climate, self-esteem, adolescence.

INTRODUCCIÓN

Existe diversas investigaciones que atribuyen a la familia la importancia de una mayor participación, cooperación, comunicación e involucramiento en el proceso de desarrollo de los hijos; puesto que el hogar constituye un espacio primordial para el desarrollo y formación de la estructura de la personalidad del ser humano; y, es precisamente en familia que se desarrolla los afectos y sentimientos como el amor, el cuidado, la ternura y sobre todo la comprensión de cada integrante.

En un informe de la ONU publicado por Stefano Gennarini (2016) señalada que “no hay definición de familia según las normas del Derecho Humano Internacional y plantea que la familia debería ser entendida en un sentido amplio” y propone redefinirla como una institución cambiante y evolutiva para que esté en “armonía” con la realidad actual; restando importancia a la interpretación tradicional respecto a la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad. No obstante, *El Comité de Derechos Humanos* aprobó otra resolución a favor de la protección de la familia, tomando como referencia al bienestar de cada miembro del núcleo familiar y señala “La familia es el entorno primero y más inmediato donde desarrollar el potencial y disfrutar de una vida plena”. Desde esta perspectiva, se busca establecer en el presente trabajo si el clima socioambiental familiar tiene relación con la autoestima en adolescentes estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima.

El principal objetivo de este trabajo, es conocer la estructura y funcionalidad interna de la familia y cómo ésta es percibida por los adolescentes de hoy; debido a los cambios cada vez más veloces que inciden en la valoración de la familia como tal, que se ve afectada por las exigencias sociales como la incorporación de la madre en el mundo laboral, restándole tiempo para la comunicación con los hijos en un período importante como es la adolescencia; etapa vital en la consolidación de la personalidad del ser humano.

Los datos actuales reportan elevados índices de violencia en diversas formas y manifestaciones como feminicidio, violencia, separaciones, ausencias de uno o ambos padres que mellan hondo los sentimientos de los hijos. Los cambios en la estructura familiar afectan el clima socioambiental, debilitando la comunicación, participación y compromiso en el proceso de aprendizaje y desarrollo socioemocional de sus hijos; provocando emociones y sentimientos negativos como rencor, ira, odio, que afecta su autoestima y la consolidación de su identidad personal. Por esta razón, se decidió realizar la presente investigación para conocer la relación entre el clima socioambiental familiar; es decir conocer las relaciones intrafamiliares y conocer en qué medida las diferentes formas de interacción pueden contribuir a la valoración personal, autoconcepto y determinación en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria para su desarrollo personal y profesional.

Cooper (1983), citado por Mata (2016) ha demostrado que el clima familiar tiene una gran repercusión en la adaptación de los miembros de una familia. La cohesión o grado de apoyo y el nivel de conflicto familiar, son algunos de los elementos del clima familiar que inciden en la adaptación de los individuos; es decir, los niños que perciben en su familia un ambiente con cohesión e indican que hay pocos índices de conflictividad en su hogar, están mejor adaptados (Campbell, Milling, Laughlin y Brush, 1993; Cooper, 1993). Así mismo;

Pichardo y Amezcua (2001) estableció “que la cohesión familiar cuando se evalúa a través de las percepciones del hijo, tiene mayor influencia en el desarrollo de la personalidad”. Por tanto, si los hijos perciben conflictos entre sus padres o dificultades entre ellos y sus padres, su nivel de autoestima será bajo. Así mismo, los adolescentes que experimentan e informan mayor incidencia de conflicto parental puede resultar devastador para su desarrollo personal, afectando su adaptación social y emocional y provocando sentimientos de tristeza, resentimiento y sensación de infelicidad que mellará de forma consistente su autoestima (Rosenberg, 1965; Shek, 1997).

Con estas evidencias, la presente investigación plantea involucrar a los padres y maestros a través de charlas psicoeducativas y formativas en temas de enseñanza-aprendizaje y desarrollo socioemocional de adolescente, para que sean comprendidos durante el proceso de cambios evolutivos importantes en su vida (psicológico, social y personal); abriendo un espacio de participación entre los padres y maestros para que muestren interés por lo que piensan, sienten y actúan los adolescentes, para favorecer la comunicación, el rendimiento académico, mejorar la actitud y el desarrollo global; considerando que ambas instituciones constituyen la base para la formación del carácter y su identidad personal.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se describe la realidad problemática, la formulación del problema general y específico; asimismo, se establecen los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo, desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación, considerando investigaciones internacionales y nacionales relacionadas con las variables estudiadas: clima socioambiental familiar y autoestima.

En el tercer capítulo, se plantean las hipótesis generales y específicas y se elabora la operacionalización de las variables estudiadas.

El cuarto capítulo indica la metodología empleada en la investigación, el diseño, la muestra y las técnicas de recolección de datos; así como las fichas técnicas, validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación. Luego, se especifica las técnicas para el procesamiento de los datos.

El capítulo quinto muestra los resultados obtenidos en la investigación, procediendo al análisis y discusión de los mismos; finalizando con las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	x
Índice de tablas	xii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	19
1.4.1. Importancia de la investigación	20
1.5. Limitaciones del estudio	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Ámbito internacional	23
2.1.2. Ámbito nacional	26
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. La familia	30

2.2.2. Interacción familiar	39
2.2.3. Clima socioambiental familiar	43
2.2.4. Autoestima	50
2.2.5. Adolescencia	62
2.3. Definición de términos básicos	66
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	69
3.1.1. Hipótesis General	69
3.1.2. Hipótesis Derivadas.	70
3.2. Variables, dimensiones, indicadores y definiciones conceptual y operacional	70
3.3. Operacionalización de variables	73
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	
4.1. Diseño metodológico	74
4.2. Diseño muestral	75
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez	76
4.4. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	80
4.5. Aspectos éticos contemplados	81
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
5.1. Análisis descriptivo de los resultados	82
5.2. Análisis inferencial de los resultados	83
5.3. Comprobación de hipótesis	84
5.4. Discusión	89
5.5. Conclusiones	91
5.6. Recomendaciones	93
REFERENCIAS	95
ANEXOS Y APÉNDICES	101

INDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores
- Tabla 2. Estadística descriptiva para la variable Clima Social Familiar
- Tabla 3. Estadística descriptiva para la variable Autoestima
- Tabla 4. Prueba de Kolmogorov – Smirnov para Clima Social Familiar
- Tabla 5. Prueba de Kolmogorov – Smirnov para Autoestima
- Tabla 6. Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima
- Tabla 7. Relación específica entre la dimensión Relación y Autoestima
- Tabla 8. Relación específica entre la dimensión Desarrollo y Autoestima
- Tabla 09. Relación específica entre la dimensión Estabilidad y Autoestima
- Tabla 10. Relación específica entre el área Sí mismo general y Clima Social Familiar
- Tabla 11. Relación específica entre el área Social- pares y Clima Social Familiar
- Tabla 12. Relación específica entre el área Hogar - padres y Clima Social Familiar
- Tabla 13. Relación específica entre el área Escuela – académica y Clima Social Familiar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Mario y José, cursan el 4to. y 5to. año de secundaria en un Colegio Nacional. Ambos, como muchos otros alumnos, son introvertidos y retraídos, caracterizados por su falta de interés en sus estudios y dificultad para expresarse con los demás. Se muestran distantes, distraídos y agresivos con poco interés en las labores que realizan. Mario y José representan a un porcentaje de los alumnos con características similares de esta población, por lo cual decidí desarrollar esta investigación para conocer el clima social familiar que tienen en sus hogares y si este se relaciona con la autoestima que presentan los estudiantes que cursan el 4to y 5to de secundaria.

Al indagar acerca de su familia, Mario comentó: “mi familia nunca me presta atención, siempre está ocupada, nunca hay tiempo para mí”; “pienso que mejor no hubiera nacido, siento que no me quieren, siempre me llaman la atención, pero nunca me escuchan, pero siempre tienen la razón, no soy importante para ellos”. José

comenta: “mis padres discuten mucho, amenazan que van a separarse. Mi papá trabaja en una tienda y mi mamá vende comida en el mercado. Siempre están lejos de nosotros, paso más tiempo con mi hermano menor pero quiero hablar con ellos, contarles lo que siento, que me ayuden, tengo muchas dudas ahora que tengo 15 años”.

La mayoría de los padres de familia de los estudiantes del presente estudio laboran jornadas mayores a las 9 horas; hay dificultades en la comunicación entre padres, poca participación en el proceso de aprendizaje (no asisten a las reuniones, citas). Asimismo, se encuentran hogares monoparentales, que incrementa la ausencia del padre o madre, que debe laborar mayor tiempo, causando el distanciamiento con los hijos adolescentes.

La familia y la escuela, son considerados dos grandes agentes sociales e instituciones importantes en el desarrollo del niño y el adolescente; formando valores, juicios, autonomía y toma de decisiones. La escuela es un complemento ideal porque trabaja conjuntamente un solo objetivo común, que es el desarrollo integral, desarrollando competencias para el aprendizaje y destrezas para enfrentar los desafíos de la vida diaria; sin embargo, no se observa el involucramiento necesario en la formación de los estudiantes, perdiendo la oportunidad de contribuir con la formación de una adecuada autoestima y detección de dificultades en esta importante etapa de evolución como es la adolescencia.

En la actualidad, el adolescente constituye un desafío diario que enfrentan los padres y profesores; sus conductas inadecuadas, desmotivación en los estudios y falta de actitud hacia distintas disciplinas que exige confianza, autonomía, compromiso;

afecta el conocimiento de sus motivaciones y control de sus emociones. La inadecuada interrelación familiar es uno de los problemas más frecuentes; que desestabiliza la relación entre padres e hijos, debido a la deficiente o inexistente comunicación, incumplimiento de roles, presencia de conductas agresivas, violencia doméstica, entre otras que genera un clima familiar de conflicto permanente.

Para Bolívar (2006) citado por León (2011) no solo la escuela es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante rol educativo. Por estas razones, la escuela no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres como agentes primordiales en la educación de los alumnos, ya que ellos deben formar hombres y mujeres de bien para la sociedad (Ortiz, 2011) citado por Pegalajar y Colmenares (2014). De igual manera, López (2008) citado por León (2011) considera las funciones de la familia para favorecer el desarrollo integral del niño y adolescente, aunque sería complejo pero relevante. Finalmente, dentro del campo de la Psicología, (Chiu, 2004; Díaz-Aguado, 2006) citado por León (2014) considera tres condiciones básicas de la educación familiar para que ésta sea de calidad: Un afecto incondicional (que les dé seguridad), un cuidado atento (adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad) y una disciplina consistente (sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar límites y aprender a controlar su propia conducta.

En los últimos años, se ha producido un creciente interés por el estudio de la familia y la autoestima del adolescente con el fin de entender y explicar su comportamiento,

actitud e inquietud acerca de su desempeño escolar, relación con sus pares y valoración personal, tomando en cuenta, que la familia ha experimentado grandes cambios que ha repercutido decisivamente en su estructura y en el cumplimiento de sus funciones, diluyendo el ambiente protector, de crecimiento e interrelación saludable que corresponde a la familia; en tanto, sus miembros, especialmente los hijos menores, crecen sin el amparo y el modelo formativos adecuados.

Es por ello que los profesionales de la salud mental deben trabajar para disminuir el porcentaje de los problemas familiares, como el divorcio, la violencia física y psicológica, entre otros; que crean un ambiente disfuncional y estresante, causando en los adolescentes problemas de aprendizaje, baja autoestima, problemas de convivencia escolar, por la escasa comunicación, ausencia de valores y conflictos familiares.

Conociendo las características de las relaciones familiares y considerando la importancia del clima familiar, producto de las interrelaciones de los integrantes, se plantea la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión Relaciones, del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión Desarrollo, del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión Estabilidad, del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017?

¿Qué relación existe entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Sí mismo de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017?

¿Qué relación existe entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Social-pares de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017?

¿Qué relación existe entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Hogar-Padres de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017?

¿Qué relación existe entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Escuela-Académico de Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer la relación entre la dimensión Relaciones, del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

Conocer la relación entre la dimensión Desarrollo, del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

Conocer la relación entre la dimensión Estabilidad, del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

Conocer la relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Sí mismo de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

Conocer la relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Social-pares de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

Conocer la relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Hogar-Padres de Autoestima, en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

Conocer la relación entre el Clima Socioambiental Familiar y el Área Escuela-Académico de Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

En los últimos años muchas investigaciones sobre la familia confirman que los cambios sociales han afectado la estructura familiar y han contribuido a nuevos tipos de familia. En este caso, la presente investigación busca encontrar relación entre clima socioambiental familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima. Así mismo, este trabajo busca contribuir con los datos a un análisis de los resultados en conjunto con las conclusiones de diferentes autores que aportan un enfoque teórico-práctico, analizando su impacto en el clima socioambiental durante en el proceso de aprendizaje y socialización y su relación con la autoestima de los adolescentes de hoy considerando que la familia cumple una función educadora, Rodríguez (2004) citado por Silva (2014). En esta medida, la presente investigación busca determinar si los cambios sociales que afectan el núcleo familiar, desafíos que afrontan las familias de hoy con hijos adolescentes altera la relación interna entre sus integrantes, que se refleja en su identidad y desarrollo personal. Para lo cual, es necesario tomar acciones concretas para adoptar nuevas formas de adaptación familiar y social para una convivencia positiva acorde con la realidad que proteja la salud socioemocional, sobre todo la autoestima de los adolescentes; luego con los resultados, analizar y formular nuevos conceptos e interés por investigar otros

temas relacionados con la motivación, autoconcepto y resiliencia por considerarse recursos psicológicos importantes para la superación y desarrollo personal.

Esta investigación tiene valor práctico debido a que las acciones a plantearse se podrán ejecutar dentro de un plazo determinado a favor de los adolescentes evaluados para fomentar la participación de los padres de familia para contribuir en el proceso de aprendizaje y desarrollo socioemocional del adolescente y le permita tomar decisiones asertivas en las distintas áreas de su vida académica y personal.

1.4.1. Importancia de la investigación

Actualmente, la violencia familiar se ha convertido en un problema psicosocial que vulnera el clima socioambiental, limitando el proceso de desarrollo natural del niño y adolescente, afectando la formación del carácter e identidad personal para la construcción de la autoestima y la relación con sus pares.

Diversas investigaciones sobre la familia y autoestima, alegan lo crucial de la dinámica familiar en diversas etapas de la vida, sobre todo para el desarrollo de los componentes de la autoestima. Por esta razón, el interés por estudiar la estructura familiar y sus funciones para medir el grado que favorece las relaciones intrafamiliares, rendimiento académico, actitud y la autoestima, Lozano (2003) citado por León (2014).

Los cambios acelerados de la sociedad, trae consigo problemas en la convivencia familiar que afecta diversas áreas de la autoestima en los adolescentes,

pudiendo apreciar que ambos progenitores trabajan casi todo el día, los adolescentes pasan mucho tiempo solos, siente la necesidad de salir de casa a buscar estímulos como la internet o nuevas amistades que satisface las necesidades afectivas. Por otro lado, los padres quieren cubrir su ausencia o las necesidades afectivas con cosas materiales; mostrando poco o nada de interés por involucrarse en el proceso de aprendizaje y socialización de sus hijos; por tal motivo, determinar en qué medida tomar acciones a favor de los estudiantes que están por culminar la secundaria, sería una alternativa favorable para empoderarlos con programas psicoeducativos y formativos, inculcando valores, responsabilidad y la identidad personal; así como estrategias de liderazgo y conciencia social, para la toma de decisiones importantes que marcarán la historia de su vida adulta, con proyección a ser personas de bien, con valores, antes que ser un buen profesionista.

Estas evidencias han generado oposiciones y debates, sobre todo cuando algunos investigadores señalan, que al analizar las conclusiones sobre la familia monoparental con hijos adolescentes encontraron diferencias en los resultados, manifestando que es tipo de familia coloca en riesgo a los hijos adolescentes en temas de drogadicción y delincuencia; mientras que otros argumentan que no se puede generalizar, por eso es importante conocer el rol que cumple el padre o la madre que lidera la familia para favorecer el desarrollo emocional de los hijos, Thomas (2013).

El propósito de este trabajo es generar mayor conocimiento sobre las circunstancias que afronta las familias con hijos adolescentes de hoy y como se están manifestando las relaciones intrafamiliares que pueden contribuir en el desarrollo

integral de los jóvenes. Con esta información se pretende concientizar y reflexionar sobre la importancia de las relaciones familiares para la construcción del carácter e identidad personal, considerando que la familia cumple una función educadora, Rodríguez (2004, citado por Silva 2014). Por eso el interés de mejorar la comunicación y participación de los padres con los tutores en el procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes, que la familia conozca su función como padres de hijos adolescentes, deben desarrollar competencias de adaptabilidad a la realidad que favorezca el desarrollo socioemocional y la autoestima de sus hijos; se centrará en relacionar el clima socioambiental familiar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, debido a los cambios importantes que ha experimentado el núcleo familiar que afecta la convivencia social por la transformación de la familia de hoy. El principal objetivo es generar nuevas estrategias de adaptación familiar para con los adolescentes de hoy, implementar y ejecutar acciones concretas de intervención con nuevas propuestas de intervención con talleres vivenciales y relevantes como: Enfoque y comunicación, autoestima, resiliencia, sexualidad y conciencia social. (Quién soy yo, donde estoy y dónde voy), orientación vocacional, valores, normas y límites.

1.5. Limitaciones del estudio

Para realizar la presente investigación se contó con los recursos económicos y materiales necesarios. Asimismo, los directivos del Colegio Nacional de nivel Secundaria, me proporcionaron las facilidades para el desarrollo del presente trabajo, debiendo sólo adecuarme a los horarios establecidos para la aplicación de las pruebas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Ámbito internacional.

Mata (2016) en su tesis planteó como objetivo estudiar la relación entre auto concepto y clima familiar en jóvenes universitarios españoles. La muestra la constituyeron un total de 76 jóvenes universitarios entre 18 y 25 años. El diseño fue transversal y relacional. Para medir el clima familiar empleó la Escala de Clima Social en la Familia (FES) que describen tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad. Para medir el auto concepto utilizó el Cuestionario de Auto concepto Forma 5 (AF5). Como resultado se encontró que las variables de autoconcepto y clima familiar están relacionadas. El autoconcepto familiar se relaciona con las dimensiones de cohesión, expresividad y organización, excepto en autonomía, actuación, control y moralidad-religiosidad; la subescala social-recreativa si se relaciona significativamente con la dimensión de auto concepto familiar y auto

concepto físico, habiendo una relación significativa entre expresividad y auto concepto familiar.

Valencia (2015) en su tesis buscó determinar la relación entre Clima Familiar y Actividades de Estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos. El tipo de investigación fue considerado de corte cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional. El estudio se realizó con una población de 151 estudiantes entre 12 y 16 años, de primero, segundo y tercero de secundaria. Utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Actividades de Estudio (CAE), concluyó que el clima familiar tiene un grado de influencia significativa en la realización de las actividades de estudio en los estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos. Así entre mejor sea el clima familiar, mayor o mejor serán las actividades de estudio practicadas por los estudiantes.

Galicia, Sánchez y Robles (2015) realizaron en México una investigación denominada: “Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares”, cuyo principal objetivo fue explorar la relación entre depresión ,la autoeficacia académica, la dinámica familiar y el rendimiento académico, con una muestra de 80 alumnos de sexo masculino y femenino de edades de entre 12 a 15 años, a quienes se les aplicó el Inventario de Depresión de Kovacs separando la muestra en 2: los que fueron identificados como deprimidos severos y el de otros grupo sin esta condición, se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoeficacia por separado y los resultados revelaron una relación inversa entre depresión y autoeficacia

total, así mismo, la cohesión familiar correlaciona positivamente con la autoeficacia total y con la autoeficacia académica en el grupo de estudiantes sin depresión; pero por otro lado en los sujetos deprimidos severos, el conflicto familiar correlaciona de manera negativa con la autoeficacia social y con la autoeficacia académica.

Sotelo, Ramos y Vales (2011) en su trabajo de investigación denominado: “Clima Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios del Instituto Tecnológico de Sonora en México”, utilizando un diseño no experimental, Transversal y Correlacional, con una muestra de 439 estudiantes, arrojó como resultado que existe una relación significativa entre el clima familiar con el rendimiento académico. La finalidad del estudio fue establecer si existe vínculos entre las universidades y la familia de los estudiantes para contribuir en el decremento de uno de los principales problemas del sistema educativo: el bajo rendimiento académico.

Povedano, Hendry, Ramos y Varela (2011) en su estudio buscó averiguar las relaciones entre la percepción del clima familiar y la victimización por los iguales en la escuela junto con la autoestima y la satisfacción con la vida, teniendo en cuenta el género. Participaron un total de 1884 adolescentes españoles de 11 a 17 años de 9 centros educativos. Empleó como Instrumento la Escala de Clima Familiar (FES) y consideró Cohesión, expresividad y conflicto familiar. La Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Satisfacción con la vida. Como resultados obtuvo que la

expresividad y la cohesión familiar se relaciona negativamente con todas las dimensiones de la victimización y el conflicto familiar se relaciona positivamente con todas las dimensiones de la victimización. La autoestima general y la satisfacción vital se relacionan positivamente con las dimensiones de expresividad y cohesión familiar y negativamente con la dimensión de conflicto, la autoestima general y la satisfacción se relacionan negativamente con todas las dimensiones de la victimización. En síntesis, parece que los adolescentes de familias con un clima familiar positivo desarrollan una mayor estima y satisfacción con la vida y en esta circunstancia podría contribuir a que sean menos vulnerables ante la victimización como el bullying de sus iguales en la escuela. En un ambiente saludable con buen clima familiar, sus miembros tienen la posibilidad de expresar con mayor libertad sus emociones y afrontar mejor situación que demandan mayor estrés y frustración.

2.1.2. Ámbito nacional

Herrera (2016) en su tesis buscó determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional; empleando un estudio descriptivo correlacional; usó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Participaron para el estudio 250 estudiantes de secundaria con edades de entre 11 y 15 años, donde encontró una relación positiva de (0.397) y un nivel de significancia ($p < 0.01$), altamente significativa, de tipo directa.

Obteniendo como resultados: dimensión de relación tiene 49.2% (123), en dimensión desarrollo el 66% (165) y por último en estabilidad arrojó 77.6% (194). Concluyendo que

la dimensión relación, desarrollo y estabilidad se ubican en nivel medio. En la autoestima predomina el nivel promedio alto con 53.2% (133), en alta autoestima tiene 30.8% (77), en promedio bajo con el 15.6% (39) y en el nivel bajo el 0.4% (1). Según los resultados obtenidos, sí existe relación directa entre el clima familiar y la autoestima; es decir, a mejor clima familiar mayor puede ser el nivel de autoestima en los adolescentes.

Asimismo, Ávila y Rojas (2016), llevaron a cabo una investigación, cuyo objetivo fue identificar si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de 3° a 5° año del nivel secundario en una institución de Lima - Este. Los participantes fueron 160 estudiantes de ambos sexos con edades entre 14 a 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario Family Assessment Device (FAD) para conocer el nivel de funcionalidad familiar y la Escala de Autoestima de Coopersmith que mide las actitudes valorativas de los estudiantes en cuanto a su desempeño. Los resultados indican que existen relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Esto refleja que a menores puntajes de disfuncionalidad mejores son los niveles de autoestima en los estudiantes. Asimismo, existen relaciones inversas significativas entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la autoestima. Se concluye que un funcionamiento adecuado en la familia es un predictor para el desarrollo de la autoestima en la población de estudio.

Soria (2015) en su tesis denominada: "Relación entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Araujo Moran"-Tumbes, 2015". Empleó un muestro no pirobalística de tipo intencional bajo un diseño descriptivo correlacional de corte transversal el cual tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre las variables clima social familiar y autoestima, con una muestra de 110

estudiantes de secundaria y utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett, y la Escala de Autoestima de Rosenberg, se concluyó que existe una relación significativa entre la escala general con las dimensiones del clima familiar y la autoestima. Además, el 57% se encuentra en la categoría bueno del clima social familiar, pero en las dimensiones el 43% alcanza la categoría promedio en la dimensión relaciones; luego el 58% alcanza la categoría bueno en la dimensión desarrollo y el 40% se ubica en la categoría muy buena en la dimensión estabilidad y el 45%, el grado de autoestima se ubica en un nivel muy alto. Con estos resultados, se puede mencionar que la relación entre clima familiar y la autoestima es significativa; lo cual resulta importante considerar esta nueva investigación para relacionar y comprobar la posible relación que existe entre las variables descritas.

Por su parte, Paz y Dipson (2015) realizaron una investigación cuya finalidad fue determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica filial Piura. Su población fue 601 estudiantes, de los cuales, 70 conformaron la muestra. Fueron seleccionados bajo el criterio no probabilístico, cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión por conveniencia, de sexo masculino y femenino provenientes de distintos tipos de familias con un diseño cuantitativo de corte transversal y no experimental. Para la correlación de datos se aplicó: la Escala de Clima Social Familiar de Moos Triect y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Al procesar datos y analizar los resultados se encontró que no tienen una correlación significativa entre ambas variables. Sin embargo, al analizar los resultados de las dimensiones de la escala del clima social familiar, se encontró que la dimensión de Relaciones y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar. Según estos resultados, se puede

señalar que los estudiantes buscan que su hogar esté integrado que facilite su comprensión donde la seguridad y su estabilidad permiten un mejor desarrollo de su autonomía y autoestima.

Santos (2012) en su tesis denominada: “El Clima Social Familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao”, desarrollado en la ciudad de Lima, con la finalidad de conocer las características sociales en el entorno familiar, trabajó con una muestra de 255 estudiantes de sexo masculino y femenino niños y adolescentes, con edades de 11 y 17 años de edad, bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo de corte transversal, usó como instrumento de medición la Escala de Clima Social Familiar (FES), con el cual evaluó las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, arrojando como resultados que el 75% de los encuestados calificó como muy bajo en la categoría “comunicación entre miembros de la familia” concluyendo que dentro del contexto familiar de los evaluados existen dificultades en la toma de decisiones y bajo interés por las actividades intelectuales, culturales y sociales, así como carencia de práctica de valores humanos y religiosos como consecuencia del bajo nivel de relaciones familiares. Con estos resultados se muestra que al existir relación entre el clima social familiar y habilidades sociales las familias deben mantener una estructura que facilite la existencia de una adecuada relación que impulse el desarrollo y una relación en armonía; debiendo en lo posible elevar de nivel medio a alto o tendiente a alto de modo que se logre que los adolescentes sientan la comprensión, seguridad y confianza para expresar de forma abierta lo que piensas, sienten y actúan.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

La familia considerada como el contexto más importante para el desarrollo humano, que no solo contribuye al desarrollo global de la personalidad, sino que también repercute en aspectos muy concretos del desarrollo de la persona, es el primer contacto natural donde los miembros evolucionan y se desarrollan, (Hernández, 2009) citado por Pegalajar y Colmenero, (2014). A pesar de los diferentes cambios que la familia ha sufrido sigue siendo la institución más valorada, aunque es evidente la desintegración familiar imponiendo otros tipos de familias con nuevas formas de relacionarse, seguimos creyendo que la vida familiar tradicional es donde se adquiere los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y su identidad personal, donde experimenta cambios evolutivos desde que nace hasta que se va y forma otra estructura diferenciada según el momento de cada época. Las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación (mitad del siglo XX): No obstante, para la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad que debe ser protegida por el estado.

Durante los últimos años, la familia ha experimentado transformaciones importantes, lo que contribuye que adopten estructuras distintas, de ser una entidad uniforme y predecible donde los padres (papá y mamá) y los hijos tenían roles definidos; hoy en día, la familia se ha convertido en un escenario de personas de diversas características, donde no necesariamente los lazos consanguíneos generan vínculos, hay hogares disfuncionales y pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, etc.

Los derechos humanos también han humanizado la relación padres e hijos, y también han evolucionado de posiciones verticales (autoridad-obediencia) ha relaciones horizontales (obediencia-flexibilidad). Para Uribe (2007, 2012) citado por Silva. S (2014) las actitudes tiernas y el cuidado de los niños se consideraban como femeninos en el siglo XIX porque afectaba su masculinidad. Hoy, estos comportamientos son valorados socialmente y muestran un nuevo rol del padre en la crianza y educación de los hijos. Es así que se está cambiando el rol paterno y materno, el padre no es el centro de la autoridad ni de la economía en el hogar (rol proveedor/productivo). Desde lo cultural, surge un nuevo sentido de la feminidad, la mujer busca ser más autónoma, ser activa en la toma decisiones, distribución equitativa en el manejo del hogar en cuanto a labores domésticas, mayor independencia en el campo laboral y educativo. Estos datos se fundamentan en datos del Observatorio para la Equidad e Integración en Medellín y Antioquia, en su Informe de Coyuntura, (2006)

La Organización de Naciones Unidas (ONU) en 1987, en su artículo 131 dice” la familia debe ser definida como nuclear y comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con hijo no casado o en adopción, por una pareja casada o no, con hijos con uno o más hijos”. Así mismo enfatiza, que la familia es la unidad universal y talvez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, se manifiesta de diversas maneras y distintas funciones según las sociedades y las culturas; no existe una imagen única ni una definición universal, así que lo más adecuado sería referimos a “familias” que a familia, ya

que sus formas y su constitución varían según la cultura, los cambios sociales, políticos y económicos, ONU (1994); citado por Zavala (2014).

No obstante, en un informe de la ONU publicado por Stefano Gennarini (2016) plantea que la familia debería ser entendida en un sentido amplio. Según un informe sobre la “protección de la familia” elaborado por la misma entidad, no hay una definición de familia según las normas del derecho humano internacional, y propone redefinirla como una institución cambiante y evolutiva para que esté en “armonía” con la realidad actual.

Para Bouche (2003) en su artículo límites, reglas y comunicación en familias con hijos adolescentes, la familia es un sistema dinámico, sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdos a ellas. Esto coincide con Minuchin (1994), quien plantea que la familia es un grupo natural que elabora pautas de interacción ente los miembros, que rige la estructura y el funcionamiento de los cada uno de los miembros de la familia, define conductas y facilita su interacción recíproca en una estructura viable para desempeñar tareas esenciales, apoyar la individualización que proporciona un sentimiento de pertenencia. Es decir, la familia se moviliza con base a estructuras como límites, facilitando espacios emocionales y físicos entre los integrantes para determinar la jerarquía y la organización. Entonces, una familia es funcional o no por la capacidad de adaptación a distintas exigencias sociales y evolutivas de sus integrantes, considerando valores individuales y forma de afrontar los problemas diarios.

2.2.1 Tipos de familia

Los estudios realizados por Burin y Meler (1998) y por Puyana (2003) coinciden en señalar que en general, los países latinoamericanos coexisten tres tipos de familias con formas diferentes de ejercer la parentalidad: las tradicionales, las en transición y las no convencionales, que se caracterizan según su organización y funcionamiento.

Familia tradicional

Posee una estructura de autoridad de dominio, se evidencia un predominio masculino. Existe estricta división del trabajo, el padre es valorado de manera especial por su función de proveedor y la madre por su rol en la crianza de los hijos y labores domésticas. Su función rígida en los roles de sus integrantes limita y dificulta su adaptación a las circunstancias imprevistas que demanden un cambio o modificación de los mismos. Se puede señalar que el proyecto de vida, la identidad y la autoestima del padre están directamente asociados a su capacidad productiva, mientras que en el caso de la madre los aspectos antes mencionados se asocian tanto al hogar como a los hijos. En algunas de estas familias se acepta la vinculación laboral de la mujer, sin embargo, se conceptualiza como “la última alternativa” y manifiestan sentimientos de culpa, el padre por sentir que no cumple efectivamente su papel de proveedor y la madre por temor a desatender a los hijos. Estos padres atribuyen las características de sus hijos a factores innatos y se sienten con poca capacidad de control e influencia por la comunicación escasa y autoritaria.

Familia en transición

En estas familias se han transformado considerablemente los roles y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque éstos no se han revertido por completo y aún conservan vigencia sus costumbres y creencias de los integrantes de la pareja. Ambos padres procuran compartir sus funciones y compartir la autoridad de sus hijos, fomentando el respeto y los derechos de igualdad con la intención de conseguir una mejor comunicación, ser más expresivo y percibir mejor manejo del conflicto interno en la familia; también hay que destacar la participación activa en la relación directa con los hijos, siendo más democrático en sus relaciones y funciones con sus integrantes; es decir, vivencian la necesidad de participar con las tareas domésticas y la crianza de los hijos; aunque todavía perciben su función, en estas dos últimas áreas, como apoyo a la tarea de la madre, quien percibe, con la responsabilidad fundamental al respecto.

Las mujeres que pertenecen a las familias en transición ya no definen su identidad exclusivamente a partir de su maternidad; además no son amas de casa dedicadas completamente a los hijos y al esposo. Estas mujeres acceden al mercado laboral remunerado y contribuyen al sostenimiento económico de la familia; aunque es conveniente señalar, que muchas de ellas consideran su ingreso como secundario y atribuyen a los hombres la responsabilidad fundamental el sostenimiento del hogar.

Familia no convencional

Se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculino y femenino. Las mujeres participan en actividades externas fuera de la casa, lo que origina independencia económica, logrando que su aporte sea igual o superior al de su cónyuge,

generando conflicto y diferencias en la familia, que permite la toma de decisiones y se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo. Son mujeres que dedican poco tiempo a las labores domésticas, y al cuidado de los hijos. Por lo general tienden a delegar las labores domésticas y el cuidado de los hijos en otras personas. En muchos casos los padres de estas familias tienen menos éxito laboral que sus esposas y desempeñan importantes funciones relacionadas con el cuidado de los hijos.

Alejandro Llanos (2007) citado por Cristóbal (2014) en su obra la “vida lograda” reflexiona y considera los factores como la diversidad del mundo actual, la rebeldía juvenil, la pérdida de la fe y la decadencia de la religión el modelo convencional de la familia ha decaído a familia, la incorporación de la mujer al mundo laboral y la repentina importancia sexual son los que han permitido el cambio.

Cristóbal (2014), la familia de hoy no es percibida ni vivida como institución uniforme, su estructura actual es variada y la diversidad de modelos implica una concienciación, también a los centros docentes sobre esta realidad social. El amor y los cambios planteados por las nuevas formas de convivencia entre hombres y mujeres en las sociedades del presente requieren analizar con detenimiento las relaciones de padres con los hijos adolescentes y las vicisitudes de la edad mediana; es decir a los desafíos plantados a las nuevas parejas actuales, las exigencias y demandas en los procesos de transición hacia los compromisos actuales; lo cual demanda un alto grado de conflicto asociado al hecho de invertir los roles culturalmente establecidos, lo que produce una disminución de la autoestima, sobre todo en las mujeres que se pone en crisis su deseabilidad femenina, la cual se asocia al hecho de establecer una relación con un hombre al cual valoren; mientras

que los hombres por su parte experimentan esta pérdida de autoestima por el hecho de que el éxito laboral es asociado a la estima y a la virilidad, Burin y Meler (1998),

Funciones de la familia

La familia es la base y la estructura fundamental para la formación de la autoestima en los hijos y es bastidor de relaciones interpersonales adecuadas ya que todos los miembros de la familia se interrelacionan entre sí en el hogar. Romero, Sarquis y Zegers (1997) refieren que se van a destacar ciertas funciones importantes de la familia.

Función Biológica.- la familia debe dar protección, alimento y afectividad.

Función Económica.- alimentación, vestimenta, educación, salud, entre otros.

Función Educativa.- Transmite y enseña a los hijos los valores, principios, respeto, la inclusión en la sociedad, determinando normas y reglas.

Función Psicológica.- Apoya en el desarrollo de las capacidades, destrezas, la valoración de sí mismo.

Función Afectiva.- Fortalece la relación y el apoyo entre los miembros de la familia, donde se sientan queridos, apreciados y protegidos.

Función social.- Respeta los puntos de vista de los demás y prepara a las personas para que puedan relacionarse de forma efectiva, respetando los puntos de vista según la cultura y creencia de cada individuo.

Función Ética y moral.- Se debe de transmitir los valores y principios siguiendo reglas sociales sin dejar de ser uno mismo y perder la esencia que distingue a cada ser humano como un ser único. Dugui (2005) rescata las funciones que se cumple en las familias.

Que la familia asegure las necesidades básicas de sus hijos.

Educar al niño en los roles básicos, como también en comportamiento adecuado de acuerdo a la sociedad a la que pertenece.

Brindarles todas las técnicas adaptativas de la cultura y el lenguaje.

Para Dugui, Macher, Mendoza y Núñez (1995), citado por Delgado y Ricapa (2010), la familia es un sistema capaz de autorregularse, definir objetivos concretos y mantener su estabilidad interna intercambiando información con su medio ambiente cambiante, y en cualquier contexto histórico social, la familia debe cumplir cuatro funciones primordiales: Asegurar y satisfacer las necesidades biológicas del niño, fortaleciendo su capacidad de maduración en cada etapa del desarrollo.

Canalizar las emociones de cada integrante para que sea estable.

Enseñarle valores: Solidaridad, humildad, cooperación y la empatía.

Transmitirle conductas adaptativas a la cultura que pertenece.

En conclusión, ambos autores, exponen conceptos importantes y relacionales, por ello, se debe tener una visión holística y reforzar cada una de las funciones de la familia y trabajar la tolerancia y la frustración con el fin de cuidar la salud emocional de sus integrantes. Por otro lado, se considera importante trabajar en la autoestima de los hijos para una adecuada construcción y desarrollo de la personalidad y hacer de ellos personas de bien, con proyección personal y social.

Estilos de crianza familiar

Las pautas de crianza parental juegan un papel importante en el desarrollo evolutivo del niño y adolescente, pudiendo influir, tanto en problemas internalizantes (problemas

emocionales) como externalizantes (conductas desafiantes, agresividad, habilidades sociales y manejo de conflicto). Es decir, los niños criados en familias autoritarias caracterizados por un alto grado de afecto y firmeza tienen menos posibilidad de sufrir alteraciones emocionales significativas que sus iguales criados en entornos similares autoritarios negligentes (Steinberg, 2001).

Los niños luego adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, inseguridad, impulsividad que afecta su nivel conductual, consumo de sustancias y alcohol. Los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo (Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, 2008).

Alonso García y Román Sánchez (2005) arribaron a la conclusión de que un estilo de disciplina equilibrado en control y aceptación favorece la autoestima, mientras que un estilo autoritario (alto en control y bajo en aceptación) la debilita. Quiere decir, que un estilo de autoritario equilibrado favorece valores de autoestima más elevados que el mismo estilo, pero negligente, indulgente y permisivos, pero a la vez siguen en orden de importancia predictiva en sentido positivo (Martínez y García, 2007; Milevsky, Schlechter, Netter y Keehn, 2007).

Padre Híper - protector: Los padres de familia cuidan de manera excesiva a los hijos limitando su autonomía y responsabilidad.

Padre Democrático - permisivo: Los padres hacen de sus hijos personas emocionalmente inteligentes y responsables. Existe coherencia entre lo que dice y hacen los padre, respetan las opiniones de los hijos.

Padre Sacrificante: Busca darle lo mejor para sus hijos, considerando que es un obligación satisfacer todas sus necesidades sin ningún trabajo y esfuerzo del hijo para conseguir

Padre Intermitente: Es una mezcla entre los modelos híper- protector, democrático y permisivo y luego sacrificio, inseguridad en las acciones, cualquier intento para solucionar algún problema no tendrá éxito.

Padre Delegante: No existe intercambio de actividades domésticas, crianza de los hijos. se dan los problemas económicos, salud, trabajo, padres ausentes, por consiguiente escasa comunicación, falta de valores y apoyo socioemocional.

Padre Autoritario: Exigen demasiado y los hijos se siente presionados, tiene mayor influencia sobre los pensamientos, sentimiento, conducta, deseos de manera rígida, son muy críticos que limitan su autonomía volviéndoles inseguros, lo cual desencadena sentimientos de frustración y problemas para afrontar situaciones que demanden flexibilidad y adaptación. Para Buendía (1999) “la familia es la encargada de moldear las características del individuo en función a ciertos estilos de crianza”.

2.2.2. Interacción familiar

Gracia y Musitu (2000), plantean que la esencia de la vida social es la interacción. Las personas y los grupos generan la interacción con la finalidad de alcanzar metas y objetivos. A través de la interacción, los individuos desarrollan determinados patrones o formas culturales para comunicarse a través de símbolos y códigos que se entienda entre sus

miembros cada familia. Para David Cheal (1991) el interaccionismo simbólico incorporar la idea moral de que todos los miembros de una familia deberían adoptar una visión idéntica de su situación colectiva. Es decir que toda la familia debería estar de acuerdo con la madre de corregir al niño para que pronuncie bien las palabras en la forma como ella lo hace según la situación actual. La calidad de las relaciones padres-hijos favorece la identificación del hijo con los valores de los padres, el grado de significación que el hijo le atribuya al padre, y el tipo de disciplina y el estilo parental. En este sentido, Boyes y Allen (1993) constataron que existe relación entre el estilo parental percibido por los hijos y el razonamiento moral del adolescente, presentándose mayor correlación entre el estilo democrático y el razonamiento moral; y una correlación más baja entre la disciplina parental (apoyo/control, aceptación/rechazo) y el razonamiento moral postconvencional de Piaget. En ambos casos la calidad de la percepción del hijo determina su grado de interiorización de los valores del padre. Poseer un auto concepto adecuada y autoestima positiva es una condición necesaria para una relación saludable, sana y estable. El respeto y aprecio por uno mismo, el respeto y aprecio por uno mismo son la clave para relacionarse con los demás.

Saura (1996, citado por Gil, 1997) el auto concepto como un conjunto de percepciones organizado jerárquicamente, coherente y estable, pero susceptible de cambios, a partir de la interacción con los demás. Entre tanto, Zamudio (2008) afirma que la familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional; la cual se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se refleja en ella, dependiendo de su producción mental y social al componente erótico – afectivo; espacios y tiempos familiares limitados por la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; son los cambios más

significativos que ha transformado la dimensional relacional de la familia extensa, lo que debilitan grandes ciudades; además de producir fuertes tensiones de pareja, frecuentes conflictos con los hijos que afecta la estructura tradicional de la familia. (p.2).

Ministerio de Educación (1998, citado por de la Torre y Calderón, 2006) sostiene que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, éticos, religiosos, sociales y espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros. La familia es considerada como primera célula básica de la sociedad, es decir es una unidad social universal, en la cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Las familias crean sistemas de parentesco que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar. Vivir en familia existen muchos beneficios que satisfacen la mayor parte de necesidades importantes para el crecimiento y el desarrollo integral del ser humano.

A partir de esta configuración contextual, vivir en familia nos hace seres únicos y diferentes, que fortalece la relación, participación y ayuda mutua entre los mismos. La familia es el eje primordial donde se ha prende a compartir experiencias, ideales, valores y expectativas, que ayuda a incrementar la autonomía, autoestima y realización personal a través del afecto, compañía y solidaridad. La comunicación y diálogo en la familia ayudara a sus miembros a manifestar pensamientos, sentimientos y emociones con criterio común. Comprender las limitaciones personales de cada miembro, estimulará la confianza, respeto y sobre todo aceptación el uno por otro, valorando las diferencias y condiciones físicas, psicológicas y personales del niño y adolescente.

De acuerdo con Saavedra (2006) existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: Unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa. Son más de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre: padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc.

La familia monoparental: Constituida por uno de los padres y sus hijos, puede ser por divorcio, separación o fallecimiento de uno de los padres.

La familia de padres separados: ambos padres deben velar por el bienestar de los hijos, deben existir roles definidos para proteger la interacción entre los padres y así velar por la salud mental de su hijo.

El Ministerio de Salud (2003) menciona a la familia como el ámbito privilegiado donde la persona nace, crece, se forma y se desarrolla. Se fundamenta en la unión entre hombre y mujer, en el amor entre ellos y en la manifestación del mismo hacia los hijos. Es el ámbito donde la persona sabe que es amada y es capaz de amar. La familia es la base de toda comunidad de personas en donde todos sus miembros forman una institución fundamental que constituye la unidad básica de la salud de la familia de toda sociedad.

Según Acerbi (2007), familia es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas creando su peculiar modo de organización. Es un sistema abierto, en transformación que,

pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Además, Blas y Pérez de Guzmán (2010: 45) consideran que “la familia es el primer lugar de socialización, donde se adquieren los valores que permitirán analizar el mundo exterior”.

En síntesis y análisis después de los estudios encontrados, se puede mencionar que las familias cumplen roles primordiales como la socialización y el desarrollo de su personalidad que son esenciales para que el adolescente pueda tomar decisiones y provechar las oportunidades para crecer y desarrollar competencias que le permita proyectarse en metas concretas y que sea consciente que la constancia y el esfuerzo son la clave para conseguirlo. Los diversos cambios en su estructura y funcionamiento de la familia son un importante objeto de estudio, en especial en América Latina, donde dichos cambios suceden de forma acelerada junto a diversos factores demográficos, económicos y culturales que afectan el desempeño de sus funciones esenciales para el equilibrio emocional de los hijos adolescentes.

2.2.3. Clima Socioambiental Familiar

Diferentes estudios han demostrado que clima socioambiental familiar y de las prácticas educativas familiares juegan un papel importante en el ajuste del niño y adolescente. Un clima inadecuado por la existencia de conflictos y falta de apoyo entre sus miembros favorece que los hijos estén expuestos a factores ambientales estresantes, siendo vulnerables a desarrollar problemas emocionales que afectan su adecuada adaptabilidad al entorno (Conger, Conger, Elder, Lorenz, 1992).

La familia es el primer agente socializador, por lo que es de vital importancia saber que las primeras influencias provienen del sistema familiar y son

indudablemente las que tienen mayor fuerza y generan la adaptación al entorno familiar, social y sobre todo las relaciones interpersonales adecuadas por la convivencia que se da entre los miembros del hogar. Continuando con esta idea, el hombre va aprendiendo constantemente de su entorno (va adquiriendo valores, principios, practicando costumbres, creencias y va evolucionando y adquiriendo nuevos conocimientos, captando estímulos y experimentando sensaciones).

Según Moos, R, Trickett, E. (1974) “el clima familiar está relacionado con las características socioambientales que existen en la familia, las cuales se rigen considerando los aspectos de la estructura básica familiar: sus actitudes, sentimientos, salud y comportamiento (p. 66). Para lograr un buen clima familiar es primordial mantener interacciones adecuadas saludables que mantengan una cohesión familiar donde sus integrantes puedan expresar sus emociones, opiniones y desacuerdos. Una sólida cohesión emocional se reflejará en el grado de autonomía e independencia y límites en sus integrantes.

El clima socioambiental familiar es “un conjunto de escenarios donde la interacción entre los padres e hijos es indispensable para el desarrollo de la personalidad”. Rodrigo y Palacios (1998, p.74). Teniendo en cuenta los factores de riesgo de la familia que hace que el clima se vuelva tenso, difícil y/o tóxico; por ejemplo, padres temperamentalmente violentos, distanciamiento afectivo entre los miembros de la familia, expectativas negativas en relación a los hijos, crisis de valores, niveles de tensión exagerados, comunicación hipercrítica destructiva, falta de respeto entre los miembros, sentimientos de culpa, falta de límites, conflictos de

pareja, adicción en los hijos y padres, rivalidades y divorcio, que serán algunos de los principales indicadores de un clima familiar patológico.

Para Romero, Sarquis y Zeger (1997) refiere que la familia con hijos adolescentes debe reflexionar sobre el tipo de comunicación que utilizan, para desarrollar nuevas estrategias de interacción positiva con la finalidad de crear un espacio acogedor y de comprensión y afecto a favor del bienestar de la salud mental del adolescente. Como dice Minuchin (1999) “en esta etapa se debe renegociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas y permitir al hijo mayor libertad para vincularse con sistemas extra familiares” (p.349).El clima familiar está constituido por una estructura natural en la cual se establecen normas y pautas en la interacción psicosocial de los miembros, donde los patrones conductuales, expresados en costumbres y reglas que harán más llevadera esta interacción, con determinadas características que fortalecen la armonía y cohesión en un clima familiar acogedor y agradable para generar confianza y autonomía.

Cooper (1983), determinó que la cohesión familiar cuando es evaluada a través de las percepciones del hijo, tiene una influencia significativa en el desarrollo de la autoestima. Cuando los hijos perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos afecta su autoconcepto y adaptación personal, y más aún cuando siendo adolescentes experimentan hogares disfuncionales así es decir cuando la naturaleza de las relaciones es negativa, la autonomía emocional se puede convertir en un factor protector contra el desajuste personal y social (Fuhrman y Holmbeck, 1995). Es por eso, que la existencia de un clima social familiar conflictivo y de bajo apoyo entre sus miembros se convierte en una de las causas principales para la aparición

de problemas emocionales y conductas inadecuadas. De acuerdo con Shek (1997), el ambiente familiar juega un rol primordial en el ajuste psicosocial de los hijos, en especial en la etapa adolescente.

La familia permite el proceso de desarrollo de las relaciones sociales de sus hijos mediante diversas estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. Para Moos (1974) citado por Pezúa (2012) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Dimensiones del Clima social familiar

a). Relaciones: En esta dimensión se va a medir el grado de comunicación y expresión libre entre los miembros de la familia, por lo que se divide en las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado de compenetración que los miembros de la familia, es decir, si están involucrados y se apoyan entre los mismos.

Expresividad: Es la libertad que permite y anima a expresar sus sentimientos con sus miembros sin lastimar a los demás.

Conflicto: Es aquella capacidad de una persona puede expresar la cólera, agresividad y todas las emociones que nos crean incomodidad.

b) Desarrollo: Influye con mucha relevancia en que el desarrollo personal sea fomentado o no por repetición de acciones observadas entre los integrantes. Los puntos en los que se divide son:

Autonomía: Capacidad que tiene toda persona para tomar decisiones y obrar de acuerdo a sus convicciones.

Actuación: Grado de integridad y satisfacción con la estructura de acción y competencia.

Intelectual-Cultural: Reflexión sobre la realidad, interés en actividades dirigidas al progreso personal y profesional.

Social-recreativa: Actitud flexible para comprender y buscar nuevas y válidas soluciones para la afrontar conflictos o expectativas.

Moralidad: Relacionado a los valores y creencias que permite regular la conducta, conforme a la sociedad o cultura.

c) Estabilidad: Se obtiene información acerca de la organización que existe dentro del contexto familiar. Sus áreas son:

Organización: Nivel de planificación según la función de cada miembro en las actividades en el hogar.

Control: Cuando existen acuerdos y reglas establecidas conjuntamente con los padres e hijos y se comprometen al cumplimiento de las mismas.

Influencia del clima socioambiental familiar

Influye de manera crucial en la constitución de en la personalidad de todo ser humano. La interacción que se observe entre los miembros de la familia determinará valores, costumbres, afectos, actitudes y muchos aspectos en cuanto al comportamiento que tenga los hijos y mediante la cual van a ir desarrollando y fortaleciendo o debilitando su

autoestima, dependiendo de la situación en la cual se desenvuelva. Si el niño vive en un clima familiar negativo existirán conductas desadaptativas y rebeldía e inseguridad, mientras que un niño se encuentre en un clima positivo, la conducta será de seguridad y confianza.

Por lo tanto, se debe argumentar que la familia es la mayor y principal fuente socializadora que los hijos puedan tener. Los padres deben concientizarse al educarlos de la mejor manera posible y asegurarse de formar jóvenes seguros, sociables, con iniciativa, reforzando sus cualidades, capacidades, sin limitarlos, respetando sus sentimientos, emociones, escuchándolos cuando lo requieran; de lo contrario estarían formándose adolescentes con un autoestima baja, dependientes, inseguros, tímidos, con dificultad a tomar sus propias decisiones, reprimidos, callados y/o rebeldes.

También es de vital importancia practicar la comunicación asertiva, comprender los sentimientos de sus hijos, formar lazos de confianza, amor, empatía y no actuar de manera impulsiva, ya que los hijos podrían tomar decisiones equivocadas y de las cuales, en algún momento, decidirse por una salida lamentable, lo que acarrearía a los padres sentimientos de culpa, remordimiento y determinaría un clima familiar patológico, asfixiante, muy negativo, por lo que podrían generar consecuencias en la salud física y mental. Para terminar, es importante resaltar que los padres deben tomar conciencia de lo que es un clima familiar positivo y lo favorable que pueda resultar para todos en general, no solo para sus hijos, si no para ellos mismos también.

Pérez (2000) opina que en los ambientes familiares tanto adolescentes como sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro; los padres sienten que han perdido el

control o influencia sobre sus hijos y los adolescentes al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y límites, les molesta cualquier restricción en su libertad y en su capacidad de decisión; estos desacuerdos son frecuentes en la lucha del adolescente por lograr una identidad independiente; y se consideran bastante normal, aunque puede que la situación de crisis alcance el punto en que los padres pierdan el control de los hijos, siendo común entonces que se den problemas conductuales.

Marsellach (2003) aporta que la confusión que produce en los padres y en otros miembros de la familia, los cambios conductuales del adolescente, es un punto resaltante para conflictos difíciles de manejar, generando un clima de crisis materializado en altercados, posiciones equivocadas, sustentadas en la incompreensión que podría interferir con la adaptación psicosocial del adolescente. El adolescente en su necesidad fundamental de independencia, visualiza la intervención de los adultos en la familia, como un deseo de cortar su voluntad, ideas y pensamientos, lo que enfrenta con actitudes de rechazo, silencio, hostilidad, rebeldía, e incluso negación, puesto que al mismo tiempo que el adolescente reclama independencia para actuar se acentúan sus necesidades económicas que suelen ser a veces muy exigentes. Por su parte Rodríguez y Torrente, (2003). Considera que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el tipo de estimulación desde que nace es en un clima familiar positivo y constructivo propicio el desarrollo adecuado y feliz.

Alarcón y Urbina (2009) señalan, que la participación de la familia en actividades cognitivamente estimulantes, así como la práctica de habilidades útiles hace que los hijos asuman una conducta más responsable e independiente percibiéndose más competentes y

ejerciendo mejor control de sí mismos, lo que indica que a menor grado de interés de la familia por participar en actividades de tipo cultural, político y social, mayor es la posibilidad que se expresen conductual o cognitivamente sentimientos de hostilidad y agresividad.

Cárdenas (2004) manifiestan que la forma en que los padres se relacionan con sus hijos afecta de modo radical el cambio del adolescente al adulto, sus interacciones deben considerarse en el sistema familiar dinámico, en el que los cambios en la conducta de unos de sus miembros influyen en todos los demás. Como la adolescencia es un tiempo de transformaciones grandes y a menudo drásticas, la familia como sistema social también se modifica, lo mismo que la comunicación intergeneracional, la cual en algunas ocasiones trae malentendidos. Es más probable que el clima sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorecen las relaciones familiares; como consecuencia muchos de ellos se muestran infelices, critican y censuran la atmósfera psicológica en la que cree el adolescente tienen un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influyen sus pautas de conducta características. Si el clima es feliz el joven reaccionará de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, a situaciones extrañas.

2.2.4 Autoestima

Es el conjunto de sentimientos y sensaciones que generan bienestar físico y psicológico. Nos hace conscientes de la autovalía y merecedores de respeto, elogio y éxito según las percepciones (valores, metas) reconociendo el esfuerzo invertido en cumplir

determinadas metas que conlleva a la satisfacción personal. La autoestima fortalece la autonomía y la independencia.

A decir de Branden (2011) la autoestima es algo que se adquiere, se va formando con el paso del tiempo con las figuras de apego y posteriormente con la escuela y en el grupo de iguales. Considerando este concepto, las creencias de los educadores, de los padres que tengan de sus alumnos, hijos van hacer decisivas a la hora de formar su nivel de autoestima (Rosenthal y Jacobson, 1980). Las investigaciones señalan que la educación está relacionada con términos psicológicos como la autoestima, auto concepto, motivación, etc. Pues de estos factores dependerá el lograr un mejor o peor rendimiento, por ende, dependerá del tema que se trabaje en el aula y el efecto Pigmalión, Pichardo (2007).

Rosemberg (1981) en su perspectiva sociológica de la autoestima, considera que el self es una construcción social y trabaja sobre la premisa de que los autovalores asociados a la autoestima surgen de la interacción de procesos culturales, sociales y familiares y otros interpersonales. (Cerviño, 2008); asimismo, señala que la autoestima es un fenómeno evolutivo que dispone de dos fuentes: una fuente interna o los propios logros del niño y una fuente externa que implica la afirmación de los otros. Mientras que Branden (1994) citado por Helfer (2009), sostiene que la autoestima tiene implicancias para la realización personal y la adaptación social. Una autoestima saludable se relaciona con la racionalidad, el realismo, creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad de aceptar cambios. En tanto la autoestima baja se relaciona con el miedo a lo nuevo, la conformidad, la sumisión o el comportamiento reprimido. Copersmith (1967), la autoestima es la evaluación que se hace el individuo sobre sí mismo y que tiende a mantenerse, expresa una actitud de rechazo o aprobación y la capacidad para considerarse, significativo, capaz,

exitoso y valioso. Es la actitud personal de la valía que se manifiesta en las actitudes que tiene hacia sí mismo de cada.

Hertfelder (2005) señala la autoestima como “el valor que le damos a lo que conocemos de nosotros mismos” (p. 14). Para desarrollar buena autoestima en los niños, se debe educar con coherencia, firmeza y cariño, con modelos adecuados y atractivos y los motive y estimule seguir como referencia seguir. La autoestima es considerada como la estructura más sólida y el timón de la vida, donde cada niño, adolescente y adulto tiene un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y ciertas tendencias de comportamiento que van dirigidas hacia uno mismo. Por el contrario, cuando una persona es constantemente maltratada y humillada su autoestima decaerá. La forma como percibe dicha situación afectara su auto valía y crecerán sentimientos de tristeza, rabia su pensamiento irracional incrementará afectando su estado emocional y mental.

Una persona debe tener la convicción de lo que vale como ser humano, el sentirse bien consigo mismo, ser feliz por lo que hace, ser libre de expresar lo que siente y piensa y expresarse sin que lo limiten. Todas personas tienen derecho a sentirse queridos, respetados, protegidos, a tomar decisiones, entender que no son seres perfectos, que se equivocan y cometen errores (pero que de ello se aprende y que no deben sentirse mal por equivocarse), que todos los seres humanos tienen virtudes y defectos, que la inteligencia no es selectiva y solo es poseída para algunas personas, que todos tienen capacidades y habilidades con lo que se pueden desarrollar nuevas destreza, que hay diversidad de razas, sexo, imágenes corporales y que no es razón sustancial para burlas, ni hacer sentir mal a ninguna persona; y que para acabar con la discriminación y creencia de personas superiores hay que inculcar valores, respeto, solidaridad, sinceridad. Los padres cumplen

un rol importante en el desarrollo de la autoestima de los hijos, son los propulsores del auto concepto y generar autonomía e independencia para que afronte situaciones adversas en el futuro. Para tener hijos responsables precursores de su destino y felicidad.

Dobson (1993) indicó sobre este tema que la salud de toda sociedad va a depender de la accesibilidad que tengan las personas para ser incluidos y aceptados en un grupo. Por otro lado, los seres humanos son seres sociales, se interrelacionan en todo momento y en cualquier circunstancia de la vida. Cuando nacen (contacto con la madre) se crea un vínculo afecto y de forma más directa; conforme crecen se van dando cuenta como lo miran, hablan, se siente querido por las personas que lo rodean al mismo tiempo que va formando su personalidad de acuerdo a los estímulos que recibe tanto en la familia, amistades o escuela. A lo largo de su vida va teniendo experiencias agradables y no tan agradables y dependerá de cómo vayan interiorizando los mensajes y las creencias que se vayan formulando (pp. 54-56).

Componentes de la autoestima

Morales (2011) refiere en su investigación que “la autoestima está constituida por tres componentes que tienen una estrecha relación entre sí, mediante uno que predomina, con el cual se obtendrá un efecto sobre los otros dos. Por tanto, la interacción de los tres factores va de la mano logrando un equilibrio que se refleje en la conducta de todo ser humano. Desde que se percibe cualquier estímulo generará una sensación seguida del pensamiento culminando con la conducta, esta triada tiende a funcionar de manera homogénea”. En conclusión, lo que trata de explicar esta triada es que debe existir congruencia estímulo,

pensamiento y conducta. A continuación, se pasará a explicar los 3 componentes de la siguiente manera:

- a) Cognitivo:** Indica ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamientos de la información. Tiene mucha relación en cuanto al autoconcepto que se dará en base a la opinión que se tiene hacia la propia personalidad y la conducta.
- b) Conductual:** Indica decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente. es y será el proceso final de toda su dinámica interna.
- c) Afectivo:** Indica la valoración que se tenga cada persona, sea positivo o negativo. Esto implicará que se genere un sentimiento agradable o desagradable que percibirá cada ser humano de sí mismos.

Elementos de la autoestima

Wilber (1995) propuso que las 3 bases de la autoestima son elementos relevantes, las cuales ayudan al desarrollo del ser humano (p.72). Así mismo estos son puntos esenciales porque hay que recordar que los jóvenes son vulnerables al ambiente donde viven e interactúan constantemente con otras personas, las cuales pueden influir de manera positiva como negativa. Es decir, los niños desde muy pequeños van construyendo su propia personalidad y el concepto que tienen de sí mismos, siempre con la existencia de la influencia social. Esto hará de ellos niños con un nivel de autoestima alto o de lo contrario con un nivel de autoestima bajo. Todas las personas desean pertenecer a un grupo en la sociedad, por lo que ellos tomarán decisiones por si solos o dependerán de la aprobación de otras personas, básicamente de los padres, ya que son las personas que más conviven con sus hijos y son los que van formando la percepción valorativa de ellos mismos. Estos elementos son:

Aceptación total, incondicional y permanente: El niño es un ser único e irreplicable, que posee de cualidades y defectos, pero hay que tener en cuenta que lo más significativo es que toda persona logre tener un nivel de autoestima que le permita ser una persona autónoma y tomar sus propias decisiones.

Amor: El amor es lo más importante en la vida de una persona, es el motor para seguir adelante, es encontrar el sentido existencial y lo cual hace más fuerte al ser humano. Educar con cariño es lo más reconfortante, alentar a los niños cuando sienten que no pueden más, o cuando se equivocan darles una palabra de aliento puede alimentar su alma.

Valoración: Es elogiar el esfuerzo del niño, ya que siempre es más motivador para él que hacerle constantemente recriminaciones. Ante las desobediencias o malas respuestas se puede perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar, aunque estén cansados o preocupados.

Dimensiones de la autoestima

Díaz (2008) postula que en la valoración afectiva hacia sí mismo existen ciertas dimensiones específicas de la autoestima. Así mismo considerando estos puntos importantes y de gran influencia para los estudiantes y de la manera cómo se sienta consigo mismo y de cómo ven a los demás, poniendo énfasis en la formación tanto de su personalidad como de su autoestima. Además, desde muy pequeños es necesario formarlos y prepararlos para el futuro, para que se desenvuelvan con autonomía, que actúen con total libertad, iniciativa, con capacidad de tomar sus propias decisiones, que puedan crecer de forma personal, que vayan satisfaciendo sus necesidades básicas, que vayan proponiéndose

metas y que las pueda ir satisfaciéndolas una por una, hasta llegar a la autorrealización.

Estas dimensiones serán descritas de la siguiente manera:

a) Dimensión Física: Hace referencia a sentirse atractivo a la belleza exterior, de lo bien que se puedan sentir con su cuerpo.

b) Dimensión Social: Implica sentirse aceptado o rechazado por la sociedad, tienen la necesidad de pertenecer a un determinado grupo por lo que influirá de manera significativa en sus sentimientos, por consiguiente, se fortalecerá o debilitará su autoestima.

c) Dimensión Afectiva: La afectividad tiene gran potencia para los niños ya que tiene que ver con el autoconcepto, autoaceptación, y respeto por sí mismos y por los demás. Influirá en el desenvolvimiento con su entorno.

d) Dimensión Académica: Se refiere a como auto-percibimos y el valor que le den las demás personas a las capacidades del estudiante para enfrentar con éxito las diversas situaciones del contexto escolar- universitario.

e) Dimensión Ética: Se considera a sentirse una persona buena, digna y confiable o por el contrario una persona mala y poco confiable.

Coopersmith(1996) señala que todos los seres humanos presentan diversas formas de percibirse a sí mismos y al mundo que los rodea: “Las interacciones con el medio ambiente irán moldeando la conducta de niño. en caso asista al colegio, en cómo se integra a los grupos, en sus calificaciones, considerando también el ambiente del hogar, ya que los niños se van cargando de emociones tanto positivas como negativas, por lo que se observará en su comportamiento diario aunque puede variar. Ellos consideran a sus padres como modelos a seguir, por lo que optarán ciertos rasgos de personalidad tanto de papá como de mamá y esta influencia puede resultar favorable como desfavorable” (p. 32).

En consecuencia el niño irá interiorizando todo lo aprendido para luego ejecutarlo, por lo que es importante educar desde pequeños a los niños con amor, cariño, asertividad, comunicación, caricias, palabras de aliento y afecto, pero teniendo en cuenta también que hay que recalcarles los límites, consecuencias, responsabilidades, obligaciones.

Finalizando, es de suma prioridad educar a los padres, encaminarlos en cuanto a la crianza y brindarles ciertas pautas a seguir, ya que la educación y formación de una autoestima adecuada es un trabajo en conjunto de padres, niños, profesionales (profesores, psicólogos).

Niveles de la autoestima

La autoestima es la valoración afectiva que está acompañado de una carga emocional ya sea positiva o negativa, mediante la cual se van a considerar tres niveles básicos, alto, moderado y bajo, a su vez manifiesta ciertas características que a continuación se describirán:

Autoestima alta

Según Izquierdo (2008): “El ser humano puede tener una percepción de sí mismo de una forma positiva o negativa respecto a su propia personalidad, de esa manera se podrá fortalecer su autoestima, formar un ser autónomo”(p. 33), asimismo, tener una autoestima alta, hace que los niños puedan desenvolverse con val Es una persona con convicciones, actúa de acuerdo a sus valores y principios, son personas autosuficientes, capaces de salir adelante sin la aprobación de las demás personas de su entorno.

La autoestima tiene ciertas características positivas, las cuales permiten que una persona pueda realizar cualquier actividad reflejando confianza, seguridad en todo lo que haga, sabiendo que lo harán con éxito, teniendo la capacidad para resolver cualquier problema (Carrillo, 2009, p. 45).

Autoestima moderada

Brande (1995) define autoestima moderada como: “Una Pseudo autoestima que se va a manifestar en la conducta de todo ser humano” (p. 22). Este comportamiento será intermitente, es decir en ocasiones se actúa con prudencia y otras con insensatez, sin embargo como patrón común la persona con autoestima moderada o promedio es equilibrada, con buen manejo emocional, consiente de su propia conducta, responsable de sus resultados y con adecuado manejo de la frustración, En resumidas cuentas, las personas con un autoestima moderada van a poseer una visión de sí mismo de una forma estable y precisa, saben reconocer sus defectos, esto va a ejercer una influencia directamente positiva hacia sus relaciones personales, al sentirse valioso, querido y seguro de sí mismo. Sus características de una autoestima moderada serian:

Las personas se van a comunicar de forma asertiva al expresar sus opiniones.

Muestra seguridad a la hora de tomar cualquier decisión importante.

Establecen relaciones sólidas y honestas con las personas con las cuales suele relacionarse.

Son personas realistas en sus metas y expectativas.

Presentan una gran capacidad de adaptación y puede manejar situaciones estresantes.

Autoestima baja

Baumeister (1993) señala que: “Una persona con autoestima baja vivirá en un estado de susceptibilidad al pasar momento o situaciones de mucho estrés, se sentirán tan afectados que se puede producir una distorsión en base a la percepción que tenga de sí mismo” (p. 60). Por lo cual todo indica que el ser humano que tenga una baja autoestima se mostrará insegura, desconfiará de sus capacidades, no establecerá metas por miedo a no lograrlas, buscará la aprobación de sus más cercanos, sus complejos lo limitarán, por lo que podrá progresar. Sus principales características:

Son personas que se autocritican duramente, no se siente bien consigo misma.

Poseen hipersensibilidad a la crítica, a las relaciones con los demás.

Son personas sumamente temerosas, indecisas, sienten un miedo exagerado.

Son personas que complacen a los demás, sienten miedo al ridículo, al no ser aceptados por la sociedad.

Estas personas tienen sentimientos de culpabilidad, tristeza, son callados.

Para Vargas (2003): “La autoestima baja es un círculo vicioso mediante la cual cuesta mucho salir, pues consta de pensamientos constantes que desvalorizan día a día a uno mismo mismos, se repiten que son incapaces, no son el agrado de los demás” (p. 12).

Toda persona con autoestima baja tiene dificultad para reconocer sus cualidades positivas y sentirse valiosa digna de merecer y ser amados, estarán en la constante búsqueda de aprobación y el reconocimiento de los demás; tiene problemas para expresar lo que sienten y piensan por temor a ser rechazadas o ser víctimas de burlas. Por otro lado, Morris, (citado por Sparisci 2013, p.7) desde la teoría socio cultural, la autoestima es el

resultado de un proceso de comparación entre valores y discrepancias (Llanza, 2011), es la evaluación que se mantiene con respecto a sí mismo, donde implica factores perceptuales y cognitivos (Mruk, 1999).

Autoconcepto: Es la opinión que una persona tiene de sí misma, lo que ella cree acerca de sus habilidades, cualidades positivas y negativas, valores. Este pilar está en constante cambio ya que se basa en nuestras aptitudes, las ideas que tenemos acerca de nuestro propio cuerpo y las valoraciones de nuestra persona que hace la gente que nos rodea.

Autorrespeto: Es la capacidad de respetarse a uno mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos a nosotros mismos si queremos ser respetados por los demás. La gente con baja autoestima, que suele culparse por todo y pensar muy negativamente sobre sí misma, suele atraer de forma inconsciente las faltas de respeto de los demás.

Autoconocimiento: Es la capacidad de analizarnos sin miedo, observando cómo somos sin engañarnos a nosotros mismos. Este análisis incluye el estudio de nuestras cualidades positivas y de nuestras limitaciones. Sólo conociéndonos en profundidad estaremos capacitados para valorarnos o para realizar los cambios que necesitemos.

Autocuidado: Supone la adquisición de hábitos de vida saludables como modo de vida. Estos hábitos deben englobar el cuidado de nuestro aspecto externo y nuestra salud física y psicológica.

Aceptación de los propios límites: Para poder lograr una autoestima equilibrada, la persona debe aceptarse con sus cualidades y sus limitaciones, olvidándose de buscar un ideal de perfección inalcanzable que sólo conduce a la depresión y la culpa. Cuando hay la ausencia de estos 5 pilares de la autoestima es significativamente perjudicial, pero si interactúan entre sí, se dará y observará una autoestima mucho más fortalecida (Branden 2001, p. 22).

Importancia de la autoestima

Para Montoya (2001): “la gran importancia de la autoestima se presenta cuando la persona se aprecia, valora y se quiere así misma y también va a disfrutar del ambiente y las personas que la rodean. Mientras tenga una mayor percepción positiva de su persona su felicidad irá en aumento, mediante la cual pueda compartirla con otros individuos que lo rodeen. Así mismo los padres tienen que cultivar e ir formando la personalidad de la mejor manera en sus hijos y hacer de ellos grandes seres humanos, autónomos, con decisiones propias, interrelaciones adecuadas, que tengan buen manejo de sus emociones, que desarrollen la capacidad de tolerancia hacia la frustración, críticas, que su vida sea de cierta manera equilibrada y estable” (p. 44). Por otro lado la autoestima se ve relacionada con distintas formas de conducta y la etapa más relevante para la formación de la misma es la infancia, por el contacto continuo que tienen con los padres, que son el primer vínculo afectivo que tienen los niños, desde que están en el vientre de la madre y por ende captan los estímulos del exterior y pueden percibir si son aceptados o rechazados. Conforme van creciendo se van fortaleciendo o debilitando los lazos afectivos, autoestima, modificando su personalidad dependiendo de cómo se va dando la interrelación con los familiares.

Pérez (2000) opina que en los ambientes familiares tanto adolescentes como sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro; los padres sienten que han perdido el control o influencia sobre sus hijos y los adolescentes al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y límites, les molesta cualquier restricción en su libertad y en su capacidad de decisión; estos desacuerdos son frecuentes en la lucha del adolescente por lograr una identidad independiente; y se consideran bastante normal, aunque puede que la situación de crisis alcance el punto en que los padres pierdan el control de los hijos, siendo común entonces que se den problemas conductuales.

Por otro lado, Pérez-Díaz, Chulea y Valiente, 2000; Flaquer, 2000; Meil, 1999: disminución de matrimonios, aumento de uniones libres, fragilidad de las uniones con aumento de divorcios, familias monoparentales y recompuestas, aumento de la edad media del matrimonio, descenso brusco de la natalidad, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar con la consiguiente igualdad de estatus entre hombre y mujer, etc. Con todo, no estamos ante un «final de la familia», sino ante una de las muchas mutaciones que ha tenido a lo largo de la historia (Goody, 2001)² en que, además del progresivo ocaso de la familia nuclear, el emparejamiento estable ha dejado de ser el modelo básico.

2.2.5. Adolescencia

Es una etapa de cambios físicos, cognitivos, psicológicos y sociales. La inestabilidad del adolescente relacionada con ciclo vital se une con los cambios que vivencia en su estructura familiar (divorcio), deseo de contar con un hogar estable, necesidad de límites claros entre sus padres, responsabilidad en labores de casa y colegio, Silvia, S, (2014), la personalidad del adolescente, en la toma de decisiones y sobre todo logra su independencia y autonomía, enfrentar el desarrollo de su identidad e integración entre sus pares. Es un proceso de retos, que dan lugar a cambios físicos, psicológicos y sociales.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera dos fases: adolescencia temprana (12 a 14) y adolescencia tardía (15 a 19). Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años) (Pineda, 2010).

Para Estévez (2013) la adolescencia es una etapa crucial en la vida de toda persona, ya que esto significa un salto de la niñez a un periodo casi adulto, donde surgen cambios físicos, psicológicos y sociales. En esta etapa el adolescente experimenta cambios a nivel emocional, lo cual traerá variación en sus estados de ánimo, y cierta inestabilidad emocional, esto producido por el esfuerzo realizado para alcanzar la identidad personal y madurez. El individuo en esta edad es una víctima del estado confuso, caótico de sus emociones (Brooks, 1959). La adolescencia es un proceso de emociones intensas y cambiantes con la circunstancias y los sucesos que la juventud experimenta. Es una etapa de cambios fisiológicos y físicos, un cúmulo de emociones desordenadas que alteran el comportamiento generando altos índices de estrés personal. Los cambios fisiológicos y psicológicos son evidentes, desde el desarrollo morfológico según el sexo y sus procesos singulares (Gallego, 2006) en lo psicológico cambios de humor, rebeldía, transgresión de las normas y valores del mundo (Peñas, 2008); así la necesidad de pertenencia y curiosidad que se envuelve en apatía, irritabilidad y descuido en actividades propias para su edad.

Por otra parte, enfrentar los importantes cambios fisiológicos y por un marcado desarrollo cognitivo. El grado en el que la transición se experimente como estresante dependerá del impacto e interrelación entre los determinantes individuales y los determinantes situacionales. Estos cambios se articulan en tres áreas, fundamentalmente: cambios en el desarrollo físico/biológico, cambios en el desarrollo psicológico y cambios en el desarrollo social. De acuerdo a las descripciones de Papalia, Feldman y Martorell (2012) estos cambios serían:

Cambios físicos

En la pubertad se producen cambios biológicos que incluyen el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales así como los cambios continuos en la forma y tamaño del cuerpo. Mientras que, generalmente, se piensa que los cambios biológicos se dan por completo en el período de la pubertad, existe un desarrollo continuo a lo largo de la adolescencia en cuanto a madurez y crecimiento físico (Petersen y Taylor, 1980). La gran cantidad de cambios que comienzan con la pubertad continúan influyendo al individuo más allá de su inicio. Estos cambios corporales y hormonales están consistentemente relacionados con procesos psicológicos y sociales. En este sentido, la relación entre pubertad, estado de ánimo y conducta es un área muy activa de investigación.

El desarrollo biológico, además, tiene unas importantes implicaciones sociales. Así, el impacto evolutivo de los cambios hormonales en la conducta y la emoción está en parte mediado por las respuestas que los cambios puberales felicitan de los otros en el contexto social. Específicamente, parece que el comienzo temprano o tardío de la pubertad en relación con el momento en que se produce este evento para el grupo de iguales es un importante predictor del ajuste conductual y emocional. En cuanto a las relaciones familiares, la pubertad parece tener un impacto predecible, aunque esta asociación está modulada por una variedad de factores entre los que se incluyen el género del niño, edad en que se alcanzó la pubertad y la estructura familiar.

Cambios psicológicos

Desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo es otra área de importantes cambios durante la adolescencia como lo mencionaba Piaget. Durante esta fase se desarrolla el pensamiento abstracto. Sin embargo, aunque esta forma de pensamiento aparece típicamente durante la

primera adolescencia, muchos adolescentes y adultos nunca manifiestan la capacidad de pensar de forma abstracta. Es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Las preocupaciones que los adolescentes expresan y el uso que hacen de sus estrategias de afrontamiento incluyen un rango de estilos cognitivos y habilidades que reflejan diferentes niveles de pensamiento concreto y abstracto. En este estadio el individuo desarrolla la capacidad de razonar en términos proposicionales y es capaz de tratar problemas abstractos, basarse en hipótesis, en posibilidades puramente teóricas, en relaciones lógicas, sin preocuparse por la realidad. Es capaz de emplear la lógica formal, independientemente de todo contenido. Lo posible prevalece sobre lo real, el pensamiento está en condiciones de combinar las operaciones entre sí: una capacidad que permite integrar lo real en el ámbito de lo posible. Estrechamente asociado a la capacidad cognitiva de elaborar operaciones formales, aparece el desarrollo de la conciencia moral.

Razonamiento moral. El razonamiento moral se desarrolla durante la adolescencia de manera que aparece una creciente preocupación por cuestiones de orden social. Se ha considerado que este desarrollo es más pronunciado en hombres que en mujeres. El desarrollo moral de las mujeres se caracteriza por un mayor énfasis en las relaciones interpersonales.

Cambios sociales. Durante la adolescencia, los individuos se desplazan desde la primordial influencia de la familia, que es clara y evidente en la infancia, a la influencia creciente de los iguales. Sin embargo, no tiene por qué haber necesariamente conflictos de influencia entre familia y grupo de iguales. En una primera fase, el adolescente encuentra apoyo en grupos de pertenencia del mismo género, donde el resto de miembros comparten desarrollos fisiológicos similares. Durante la adolescencia media existe con frecuencia un acercamiento a los iguales del otro género, manteniéndose la unión con grupos del mismo género. Sin embargo, a medida que la adolescencia avanza, existe un acercamiento creciente hacia las relaciones de intimidad con el género opuesto, lo cual implica a su vez un cambio en los modelos de las relaciones con el mismo género.

2.3. Definición de términos básicos

Clima. Conjunto de circunstancias que condicionan una situación

Social. Conjunto de individuos que interactúan entre sí.

Ambiente. Escenario o lugar donde suceden situaciones positivas o negativas

Familia. Conjunto de personas relacionadas entre sí por parentesco o sangre.

Clima ambiental. Conjunto de circunstancias que provoca una situación

Clima socioambiental. Condiciones que involucran en la relación de sus integrantes.

Clima social familiar. Ambiente social donde se desarrollan los miembros de la familia.

Autoestima: Es la evaluación que la persona realiza sobre sí misma, consiente de sus límites, capacidades y su importancia como persona.

Adolescencia: Periodo que marca el fin de la infancia y el inicio de la adultez.

Dimensiones del Clima socioambiental familiar

a) **RELACIONES:** En esta dimensión se va a medir el grado de comunicación y expresión libre entre los miembros de la familia, por lo que se divide en las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado de compenetración de los miembros de la familia; es decir, si están involucrados y se apoyan entre ellos.

Expresividad: Es la libertad que permite y anima a expresar sus sentimientos con sus miembros sin lastimar a los demás.

Conflicto: Es aquella capacidad de una persona puede expresar la cólera, agresividad y todas las emociones que nos crean incomodidad.

b) **DESARROLLO:** Influye con mucha relevancia en que el desarrollo personal sea fomentado o no por repetición de acciones observadas entre los integrantes. Los puntos en los que se divide son:

Autonomía: Capacidad que tiene toda persona para tomar decisiones y obrar de acuerdo a sus convicciones.

Área de actuación: Grado de integridad y satisfacción con la estructura de acción y competencia.

Intelectual-Cultural: Reflexión sobre la realidad, interés en actividades dirigidas al progreso personal y profesional.

Social-recreativa: Actitud flexible para comprender y buscar nuevas y válidas soluciones para la afrontar conflictos o expectativas.

Moralidad: Relacionado a los valores y creencias que permite regular la conducta, conforme a la sociedad o cultura.

c) **ESTABILIDAD:** Se obtiene información acerca de la organización que existe dentro del contexto familiar. Sus áreas son:

Organización: Nivel de planificación según la función de cada miembro en las actividades en el hogar.

Control: Cuando existen acuerdos y reglas establecidas conjuntamente con los padres e hijos y se comprometen al cumplimiento de la misma.

La autoestima. Es la evaluación que la persona realiza sobre sí misma, consciente de sus límites, capacidades y su importancia como persona.

Es el conjunto de sentimientos y sensaciones que generan bienestar físico y psicológico. Nos hace conscientes de la autovalía y merecedores de respeto, elogio y éxito según las percepciones (valores, metas) reconociendo el esfuerzo invertido en cumplir determinadas metas que conlleva a la satisfacción personal. La autoestima fortalece la autonomía y la independencia.

Áreas de la autoestima:

a) **Sí mismo**

b) **Social - pares**

c) **Hogar - padres**

d) **Escuela – Académico**

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de Hipótesis general y derivadas

3.1.1. Hipótesis General

H_G: Existe relación significativa entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

H₀: No existe relación significativa entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

3.1.2. Hipótesis Derivadas.

H₁: Existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

H₂: Existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

H₃: Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017

H₄: Existe relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Sí mismo de Autoestima, en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

H₅: Existe relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Social - Pares de Autoestima, en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

H₆: Existe relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Hogar - Padres de Autoestima, en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

H₇: Existe relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Escuela - Académico de Autoestima, en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, año 2017.

3.2. Variables, dimensiones, indicadores y definición conceptual u operacional

3.2.1. Clima Socioambiental Familiar

Definición conceptual

Es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia. Se enfatiza en las interacciones desarrolladas entre

ellos y la propia característica de esta entidad social que influye en el desarrollo del ser humano.

Kemper (2000) menciona que el clima social familiar está constituido por las características psicosociales e institucionales de la familia, presentándose procesos comunicativos y de desarrollo, interviniendo en el desarrollo personal. Para Moos (1974) el clima social familiar es la atmósfera psicológica, la apreciación de las características socioambientales de la familia, las mismas que están conformadas por el tipo de interacciones de sus miembros, características de desarrollo y su estructura.

Definición operacional

El Clima socioambiental familiar refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo éste conflictivo o no; así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (Zavala, 2001). Dicha variable de naturaleza cuantitativa será medida a través de las tres subescalas de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett. Sus dimensiones son las siguientes:

Relación: analiza las áreas de cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo: mide las áreas de autonomía, actuación intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Estabilidad: se divide en organización y control.

Autoestima

Definición conceptual

Es el conjunto de sentimientos y sensaciones que generan bienestar físico y psicológico. Nos hace conscientes de la autovalía y merecedores de respeto, elogio y éxito según las percepciones (valores, metas) reconociendo el esfuerzo invertido en cumplir determinadas metas que conlleva a la satisfacción personal. A decir de Branden (2011) la autoestima es algo que se adquiere, se va formando con el paso del tiempo con las figuras de apego y posteriormente con la escuela y en el grupo de iguales.

Definición operacional

Es la consideración y respeto que la persona percibe sobre sí misma, siendo consciente de sus límites, sus capacidades y su importancia como persona y con los demás (Coopersmith, 1967). Variable cuantitativa que se manifiesta mediante las puntuaciones totales obtenidas a través del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, siendo sus áreas las siguientes: Sí mismo general. Social-pares. Hogar-padres. Escuela-académico.

3.4. Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Clima Social Familiar	1. Relación	1.1. Cohesión 1.2. Expresividad 1.3. Conflicto	Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett
	2. Desarrollo	2.1. Autonomía 2.2. Actuación 2.3. Intelectual-cultural 2.4. Social – recreativo 2.5. Moralidad -Religiosidad	
	3. Estabilidad	3.1. Organización 3.2. Control	
Autoestima	1. Sí mismo	1.1. Autoestima con sí mismo	Inventario de Autoestima de Coopersmith
	2. Social-pares	2.1. Autoestima con social-pares	
	3. Hogar - padres	3.1 Autoestima con hogar-padres	
	4. Escolar-académico	4.1. Autoestima con escolaridad	

CAPÍTULO IV

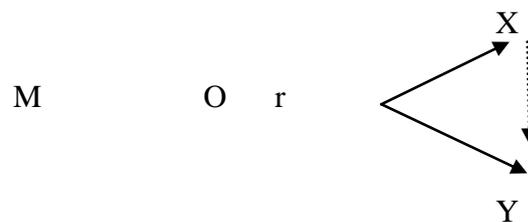
METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014): “La investigación no experimental es en base a estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 151). Asimismo, será de corte transversal, los mismos autores indican: “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. (p. 121)

Asimismo, el presente estudio es de tipo cuantitativo, pues según Hernández, et al. (2014): “*El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías*” (p. 24). También será de tipo correlacional, pues los mismos autores indican que: “La investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población; los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”.

Gráficamente se denota:



Dónde:

M = Muestra

O = Observación

x = Clima Social Familiar

y = Autoestima

r = Relación de variables o correlación.

4.2. Diseño muestral

La población del estudio la configuran los estudiantes de secundaria del 4to y 5to año de secundaria de un colegio nacional de Lima Metropolitana. Cuyas edades se encuentren en un rango de entre 14 a 16 años. Hernández, Fernández y

Baptista (2014) refieren que “la población es el conjunto de todos los casos que presentan determinadas especificaciones”.

La muestra será de tipo no probabilística, pues Hernández, Fernández y Baptista (2006) la describen como aquella que no cumple los criterios de aleatorización. La muestra estuvo conformada por 319 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez

En el presente estudio se utilizó como técnica de investigación tests psicométricos. Los test se definen según Sánchez y Reyes (2015) como reactivos estandarizados que sirven de estímulo a una respuesta. Por sus propósitos puede ser psicológicos, pedagógicos, psicosociales y psicopedagógicos. Los test deben cumplir con tres propiedades básicas: Tener validez, demostrar confiabilidad y estar normalizado o estandarizado.

Se aplicó dos instrumentos: Para la variable Clima Social Familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Tricketty. Para la variable Autoestima se empleó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión Escolar. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que “un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 202).

Escala de Clima Social Familiar

Ficha técnica

La Escala de Clima Social Familiar, fue creada por R. H. Moos. y E. J. Trickett, fue adaptada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima en el

año 1993. Su administración es individual o colectiva, con duración de 30 minutos aproximadamente. Se puede administrar a adolescentes y adultos; evalúa las características socioambientales y relaciones personales en la familia. Los ítems son de respuesta dicotómica (V) y (F), y elección forzada, debiendo el evaluado marcar un aspa (x) según su elección. El instrumento consta de 90 ítems, distribuidos en 10 escalas que miden tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Relaciones.- Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo.- Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Contiene cinco escalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

Estabilidad.- Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La conforman dos escalas: organización y control.

Confiabilidad

Zavala (2001) la estandarizó usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad fueron de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual-cultura, expresión y autonomía las más altas (muestra de 139 jóvenes con edades promedio de 17

años). El test-rest con 2 meses después, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando 3 a 6 puntos).

Validez

En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, especialmente en el área de ajuste en el hogar. Los coeficientes con adolescentes fueron: en el área de cohesión 0,57; conflicto 0,60; organización 0,51. Los coeficientes con adultos fueron: cohesión 0,60; conflicto 0,59 y organización 0,57, expresividad 0,53. A nivel del grupo familiar también se aprueba el test con la escala Tapmai y el nivel individual, los coeficientes de correlación fueron 0,62; expresividad 0,53 y conflicto 0,59. En ambos trabajos demuestra la validez (muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias)

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Ficha Técnica

El inventario de autoestima original forma escolar, fue inicialmente elaborado por Stanley Coopersmith en el año 1967 en Estados Unidos. Está compuesto por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas (reactivos verdadero-falso), los cuales exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro áreas: sí mismo o yo general (26 ítems), social-pares (8 ítems), hogar-padres (8 ítems) y académica-escolar (8 ítems). Además de una escala de mentiras (8 ítems).

La finalidad del cuestionario es medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: académicas, familiar y personal de la experiencia del evaluado, los ítems de la escala tienen respuesta dicotómica, donde el evaluado marcará con un aspa (x) la alternativa (V) o (F) según crea conveniente

Validez

En nuestro país, en la ciudad de Lima el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, Panizo (1985) después de haber traducido el Inventario al español, estableció la validez de contenido cuyo resultado se llegó a mantener el número total de ítems sólo realizándose la modificación en cuanto a la redacción de los mismos. Por otra parte, Cardó (1989) validó lingüísticamente el Inventario a través de la triple traducción, mediante el criterio de jueces bilingües, luego obtuvo la validez de contenido también con el criterio de jueces. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia entre jueces, indicando la validez de contenido, encontrando valores que oscilaban de 0,80 y 1 en los ítems con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

Long (1998) determinó la validez de constructo mediante la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, hallando que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de 0,05. Además, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem – área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al 0,001.

Confiabilidad

La confiabilidad fue obtenida por los métodos de confiabilidad por mitades realizada por Panizo (1985) hallando el coeficiente de correlación entre ambas mitades de 0,78, lo que indicó una adecuada consistencia interna. Por otro lado se realizó la consistencia interna por Cardó (1989) utilizando el coeficiente de homogeneidad de varianza Kuder-Richardson (KR 20), hallando los siguientes valor según por cada sub – escala: Si mismo o yo general 0,876, social – pares 0,932, hogar – padres 0,951, académico – escolar 0,967. Así mismo, Long (1998) también halló la consistencia interna mediante el coeficiente de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente general de 0,85 con un nivel de significación de 0,001.

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se procedió a calificar cada uno de los instrumentos de medición y procesar los resultados en una base de datos en el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 23, para después generar tablas y elaborar las respectivas interpretaciones.

Luego, cada uno de los resultados se analizó con estadísticas descriptivas como la media, desviación estándar, frecuencias y porcentajes. Para el caso del análisis estadístico inferencial se procedió al uso de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov (K – S) para determinar si los puntajes de cada variable se aproximan a una distribución, de esta manera se decidió emplear la

prueba no paramétrica de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis y redactar el informe correspondiente.

4.5. Aspectos éticos contemplados

Para realizar la investigación se solicitó permiso al Director del Colegio, indicando los objetivos de la misma. Obtenido el permiso se administró los dos instrumentos a los estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria matriculados en el año 2017. Los estudiantes accedieron voluntariamente a responder ambas encuestas, siendo informados previamente sobre ellas y su finalidad, por considerarse un estudio accidental y carácter anónimo y confidencial, respetando la libertad y el derecho de participar o no, en las encuestas. Cabe mencionar, que los instrumentos se administraron siguiendo las normas establecidas en los respectivos manuales.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo de los resultados

A continuación se detalla los resultados, en relación a las variables:

Tabla 2

Estadística descriptiva para la variable Clima Socioambiental Familiar

	M	DE	CV
Relación	15,15	5,103	26,044
Desarrollo	28,03	7,004	49,049
Estabilidad	12,72	3,622	13,119
Clima Socioambiental Familiar	55,90	14,377	206,711

En la Tabla 2 se presenta los principales estadísticos descriptivos de la variable Clima Socioambiental Familiar y sus dimensiones. El promedio más alto la obtuvo la dimensión Desarrollo ($M = 28,03$; $DE = 7,00$), mientras que el promedio más bajo la obtuvo la dimensión Estabilidad ($M = 12,72$; $DE = 3,62$). Así mismo, respecto al Clima Socioambiental Familiar se obtuvo un promedio de 55,90, con una desviación estándar

de 14,37. Los coeficientes de variación están indicando dispersiones aceptables en todos los casos.

Tabla 3

Estadística descriptiva para la variable Autoestima

	M	DE	CV
Sí mismo general	28,35	6,204	38,492
Social - pares	8,84	2,519	6,346
Hogar - padres	9,82	2,441	5,957
Escuela - académico	4,37	2,137	4,568
Autoestima	51,39	8,379	70,207

Nota: SPSS (2017)

La Tabla 3, presenta los principales estadísticos descriptivos de la variable Autoestima y sus áreas. El promedio más alto la obtuvo el área Sí mismo general (M = 28,35; DE = 6,20), mientras que el promedio más bajo la obtuvo el área Escuela - Académico (M = 4,37; DE = 2,13). A la par, respecto a la Autoestima se alcanzó el promedio de 51,39, con una desviación estándar de 8,37. Los coeficientes de variación están indicando dispersiones aceptables en todos los casos.

5.2. Análisis inferencial: pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para Clima Socioambiental Familiar

	Clima Social Familiar
Z de Kolmogorov – Smirnov (K – S)	,196
p	,000

Se requería determinar si los puntajes obtenidos para la variable Clima Socioambiental Familiar se aproximan a una distribución normal, lo cual se comprobó

por medio de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov– Smirnov (K - S). En la Tabla 4, se observa los resultados de la prueba de normalidad, resultando que la distribución de los datos obtenidos del Clima Socioambiental Familiar no se ajustan a una distribución normal ($p < 0.05$); por lo tanto, se justifica el uso de pruebas de tipo no paramétricas para la comprobación de hipótesis.

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para Autoestima

	Autoestima
Z de Kolmogorov – Smirnov (K – S)	,120
p	,000

Del mismo modo, para la variable Autoestima se debe determinar si los datos se aproximan a una distribución normal, lo cual se hizo mediante la prueba de Kolmogorov –Smirnov (K – S). En la Tabla 5, se muestra los resultados de la prueba de normalidad, que indica que la distribución de los puntajes de la muestra de Autoestima no corresponde a una distribución normal ($p < 0.05$); en conclusión, también se justifica el uso de pruebas de tipo no paramétricas para la comprobación de hipótesis.

5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas

Con el propósito de comprobar la hipótesis general de investigación acerca de la existencia de la relación entre las variables: Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, se llevó a cabo un análisis estadístico por medio de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para la muestra completa, cuyo resultado se pueden apreciar en la Tabla 6.

Tabla 6***Relación entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima***

		Autoestima
Clima Social Familiar	rho	,223
	p	,029
	n	319

Nota: SPSS (2017)

Se observa en la Tabla 6, que se encontró correlación significativa ($p < 0,05$), de tipo directa y de nivel moderado bajo ($\rho = 0,223$). Es decir, a mayor nivel de Clima Social Familiar, mayor será el nivel de Autoestima que alcancen los estudiantes adolescentes. Por otro lado, se presentan los resultados encontrados sobre el análisis estadístico para establecer si existe asociación entre las dimensiones del Clima Social Familiar y la Autoestima, haciendo uso del estadístico “rho” de Spearman.

Tabla 7***Relación específica entre la dimensión Relaciones del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima***

		Autoestima
Relaciones	Rho	,169
	P	,002
	N	319

En la Tabla 7, se reporta una correlación muy significativa ($p < 0,02$), de tipo directa y de nivel bajo entre la dimensión Relación y el Autoestima ($\rho = 0,169$).

Tabla 8

Relación específica entre la dimensión Desarrollo del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima

		Autoestima
Desarrollo	rho	,083
	p	,137
	n	319

Nota: SPSS (2017)

En la Tabla 8, se aprecia que no existe una correlación significativa ($p > 0,05$), entre la dimensión Desarrollo y la Autoestima ($\rho = 0,083$).

Tabla 9

Relación específica entre la dimensión Estabilidad del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima

		Autoestima
Estabilidad	rho	,076
	p	,176
	n	319

En la Tabla 9, se aprecia que no existe una correlación significativa ($p > 0,05$), entre la dimensión Estabilidad y la Autoestima ($\rho = 0,076$).

Tabla 10

Relación específica entre el área Sí mismo general de Autoestima y Clima Socioambiental Familiar

		Clima Social Familiar
Sí mismo general	rho	,144
	p	,010
	n	319

En la Tabla 10, se reporta una correlación significativa ($p < 0,05$), de tipo directa y de nivel bajo entre el área Sí mismo general y el Clima Socioambiental Familiar ($\rho = 0,144$).

Tabla 11

Relación específica entre el área Social- pares de Autoestima y Clima Socioambiental Familiar

		Clima Social Familiar
Social - pares	rho	,231
	p	,000
	n	319

Nota: SPSS (2017)

Luego, en la Tabla 11, se aprecia una correlación altamente significativa ($p < 0,001$), de tipo directa y de nivel moderado bajo entre el área Social - pares y el Clima Socioambiental Familiar ($\rho = 0,231$).

Tabla 12***Relación específica entre el área Hogar-padres de Autoestima y Clima Socioambiental Familiar***

		Clima Social Familiar
Hogar - padres	rho	,053
	p	,345
	n	319

En la Tabla 12, se aprecia que no existe una correlación significativa ($p > 0,05$), entre el área Hogar - padres y el Clima Social Familiar ($\rho = 0,053$).

Tabla 13***Relación específica entre el área Escuela - académica de Autoestima y Clima Socioambiental Familiar***

		Clima Social Familiar
Escuela - académico	rho	,189
	p	,001
	n	319

Nota: SPSS (2017)

Posteriormente, en la Tabla 13, se aprecia una correlación muy significativa ($p < 0,01$), de tipo directa y de nivel bajo entre el área Escuela - académico y el Clima Social Familiar ($\rho = 0,189$).

5.4. Discusión

En cuanto a las hipótesis propuestas, los resultados obtenidos en esta investigación revelan que existe una relación significativa ($p < 0,05$), de tipo directa y de nivel moderado bajo ($\rho = 0,223$) entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, que determina aceptar la hipótesis general de la investigación; lo que indica que los puntajes de autoestima aumentan de acuerdo a la magnitud de los puntajes del clima socioambiental familiar en los adolescentes. Este hallazgo guarda correspondencia con los resultados obtenidos por Mata (2016), quien halló relaciones significativas entre autoconcepto y clima social familiar en una muestra de 76 jóvenes españoles. Del mismo modo, Soria (2015) concluyó que existe una relación significativa entre la escala general con las dimensiones del clima socioambiental familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria. Herrera (2016), a su tiempo, halló una relación entre el clima socioambiental familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397) y un ($p < 0.01$) altamente significativa, siendo esa relación de manera directa. Por el contrario, Paz y Dipson (2015) reportaron que al procesar sus datos y analizar los resultados encontraron que no tienen una correlación significativa entre estas variables.

Dichos resultados, se explican a partir de lo referido por Gutiérrez-Saldaña, Camacho y Martínez (2007) los cuales expresan que la autoestima, empieza a consolidarse desde la infancia del individuo, donde la influencia de la familia, es un elemento clave en la consolidación de la autoestima. Es importante acotar que el clima socioambiental familiar que perciben los hijos es un aspecto importante para el desarrollo del auto concepto y la autoestima.

Inmediatamente, al realizar las correlaciones específicas entre las dimensiones del clima socioambiental familiar y la autoestima, se obtiene como resultado que existe una relación muy significativa ($p < 0,01$), de tipo directa y de nivel bajo entre la dimensión relaciones y autoestima ($\rho = 0,169$). Ello denota que si los adolescentes tienen una mejor autoestima mejor será la relación que tienen en el hogar con sus familiares, podrán percibir soluciones en caso de conflicto dentro del hogar, ver el grado de interacción conflictiva que caracteriza cada hogar. Sin embargo, no se encontró relación entre las dimensiones desarrollo y estabilidad con la autoestima ($p > 0,05$). De acuerdo con la teoría de Coopersmith (1999) alega que la familia es la base para el desarrollo del ser humano ahí aprenderá a relacionarse con su entorno; no obstante, hoy los adolescentes están inmersos en los nuevos cambios que hay en tecnología y política, es por ello que la familia debe comprender los sucesos propios de los adolescentes, ya que en esta etapa se producen cambios que pueden perjudicar o hacer fuerte a sus hijos.

Asimismo, se analizó la relación específica entre las áreas de la autoestima y el clima socioambiental familiar, encontrándose que existe una correlación significativa ($p < 0,05$), de tipo directa y de nivel bajo entre el área Sí mismo general y el Clima Social Familiar ($\rho = 0,144$). Esto significa que a mejor clima socioambiental familiar, mejor será la autopercepción valorativa de sus características tanto físicas como psicológicas. Así también, existe una correlación altamente significativa ($p < 0,001$), de tipo directa y de nivel moderado bajo entre el área social - pares y el clima socioambiental familiar ($\rho = 0,231$); lo cual evidencia que si hay un buen clima social familiar habrá una mejor relación entre los compañeros y amigos tanto de la escuela como del vecindario. Adicionalmente,

existe una correlación muy significativa ($p < 0,01$), de tipo directa y de nivel bajo entre el área escuela - académico y el clima social familiar ($\rho = 0,189$), lo cual pone de manifiesto que, a mejor clima social familiar, mejor experimentará las vivencias en la escuela y sus expectativas con relación a la satisfacción de su rendimiento académico.

Estos resultados, en función a lo referido por Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988, citado por Herrera, 2016), explican que el autoconcepto del adolescente es la aceptación que tiene de sí mismo; es por medio de esta condición tendrá la confianza para desarrollarse frente a los demás. Otro fundamento es el que plantean Musito, Jiménez y Murgui (2007) desde una perspectiva del interaccionismo simbólico, las autoevaluaciones que hace un individuo se edifican a partir de las retroalimentaciones percibidas de personas significativas para él, como pueden ser los compañeros y los educadores. Es así que, la calidad de las relaciones en su contexto familiar y escolar, están involucrados con el grado de vinculación socioemocional entre sus miembros, para una mayor adaptabilidad a los cambios y solución de conflictos que enfrentará en el futuro.

5.5. Conclusiones

De acuerdo con los datos obtenidos y con la interpretación estadística respectiva, apoyada en las hipótesis planteadas, se mencionen las siguientes conclusiones:

1. Respecto a la hipótesis general, Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, se encontró correlación significativa ($p < 0,05$), de tipo directa y de nivel moderado bajo ($\rho=0,223$); es decir el Clima Socioambiental Familiar,

contribuye en gran medida a la formación del carácter para el desarrollo de la personalidad, autoconcepto y la autoestima en los estudiantes.

2. Respecto a la hipótesis específica entre la Dimensión Relaciones del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, reporta una relación muy significativa ($p < 0,05$) de tipo directa y de nivel bajo ($\rho = 0,169$), porque los estudiantes manifiestan, que el apoyo y la colaboración no satisface sus necesidades afectivas; la comunicación escasa limita la comprensión adecuada de sus emociones.
3. En cuanto a la hipótesis específica de la Dimensión Desarrollo del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, se concluye que no existe una correlación significativa ($p > 0,05$). Quiere decir que un clima socioambiental familiar debilitado en el compromiso y apoyo, afectará la motivación e interés de los adolescentes para involucrarse en actividades culturales e intelectuales.
4. Respecto a la hipótesis específica Dimensión Estabilidad del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, se concluye que no existe una correlación significativa ($p > 0,05$), se concluye que las familias presentan dificultades en la estructura y dinámica familiar, que interfiere la relación estable entre los integrantes de la familia.
5. En cuanto a la hipótesis específica Clima Socioambiental Familiar y el Área de Sí mismo General, se concluye que existe una correlación significativa ($p < 0,05$), de tipo directa y de nivel bajo ($\rho = 0,144$). Se puede inferir, que el nivel de valoración general es bajo, lo que favorece actitudes negativas y contradicciones respecto Sí mismo.
6. En la hipótesis específica Clima Socioambiental Familiar y el Área Social-Pares de Autoestima, se concluye que existe correlación altamente significativa

($p < 0,001$), de tipo directa y de nivel moderado bajo ($\rho = 0,231$). Quiere decir que los adolescentes que perciben un buen clima familiar, donde sus miembros se integran de forma positiva, contribuirá a una buena adaptación social que facilita la interacción con los demás.

7. Respecto a la hipótesis específica Clima Socioambiental Familiar y Área Hogar-padres de Autoestima, se concluye que no existe una correlación significativa ($p > 0,05$). Esto refleja que los adolescentes presentan habilidades positivas para la interacción en el hogar, y sentir al grupo familiar como suyo.
8. Respecto a la hipótesis específica Clima Socioambiental Familiar y el Área Escuela –académico de Autoestima, se concluye que existe una correlación muy significativa ($p < 0,01$), de tipo directa y de nivel bajo ($\rho = 0,189$ esto quiere decir que los alumnos presentan dificultades y escasa actitud por aprender; porque en la familia existe poco interés por actividades que fomenten el desarrollo personal y profesional.

5.7. Recomendaciones

1. Elaborar actividades de orientación educativa para los padres y profesores con el objetivo de valorar el aspecto socioemocional de los adolescentes; enfatizar la parentalidad positiva como medida de apoyo para prevenir conductas de riesgo y asuman mayor interés en el proceso enseñanza-aprendizaje, así fomentar la motivación y actitud de los adolescentes en el hogar y la escuela.
2. Programa Escuela para padres de hoy con temas psicoeducativos y formativos en temas relevantes como: Adolescencia y autoestima, inteligencia emocional, trabajo en equipo, resiliencia, sexualidad y conciencia social.

3. Enfatizar la importancia de los vínculos afectivos en la familia para fomentar un Clima socioambiental saludable afín de establecer relaciones estables y seguras que favorezcan el aprendizaje socioemocional entre padres e hijos.
4. Sensibilizar a los docentes en relación a las características de la familia y su diversidad, considerando las necesidades para el manejo oportuno de problemas de conducta y adaptación socioemocional; así como también la enseñanza de valores, normas, responsabilidades y límites en los adolescentes.
5. Realizar estudios acerca de la motivación y la autoestima asociados a otros constructos como inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes por considerarse recursos psicológicos importantes para la superación y desarrollo personal.

REFERENCIAS

- Acosta, R. y Hernández, J. A. (2004). *La autoestima en la Educación*. Revista Límite de la Universidad de Tarapacá Arica, 1(11), pp. 82 – 95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>.
- Alba, J.L. (2006). *Fundamentos de psicología jurídica e investigación criminal*. Salamanca: Ediciones universitarias.
- García y Román (2005) citados por Vargas, J. Oros, L. (2011) *en parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo*.
- Ávila, A. y Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este, 2015*. (Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología). Universidad Peruana Unión. Chosica, Perú.
- Cristóbal (2014). *La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva*. (Trabajo fin de grado para obtener el Grado de Maestro de Educación Primaria). Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación.
- Arroyo, M. (2002). *Las familias monoparentales en España: ¿Una desviación u otra forma de organización social?* (Tesis doctoral). Madrid: UCM.
- Blas, E. y Pérez de Gúzman, V. (2010). *Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación*. Educativo Siglo XXI, 28 (1), pp. 41-68.
- Barker, G. y Verani, F. (2008). *La participación del hombre como padre en la región de Latinoamérica y el Caribe: una revisión de literatura crítica con consideraciones para políticas*. Estocolmo: Save The Children.
- Bouche, J., y Hidalgo, F. (2003). *IV Curso de Experto Universitario en Mediación y Orientación Familiar 2003-2004*. Madrid: Dykinson S. L.

- Bolivar (2006). *Familia y escuela: Dos mundo a trabajar en común*. Universidad de Granada.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of selfesteem*. San Francisco: Consulting Psychologists Press.Inc.
- Coopersmith, S. (1999). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.
- Dugui, M.M y Núñez (1995) citado por Delgado y Ricapa (2010). *Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios*. REVISTA IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMSM. Vol. 13 - n.º 2 - 2010pp. 153 - 174
- Espinal, I. (2006). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Chong, M. O (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. (Tesis para obtener el Título Profesional de Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Perú.
- Galicia, I.; Sanchez, A. y Robles, F. (2015). *Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*. Anales de psicología, 29(2).
- Gennarini, J.D. (2016). Informe de la ONU: “No hay definición de familia”. C-FAM. Center for familiy & Human Rights.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención primaria: Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria*, 39 (11), pp. 597 – 601.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México D.F. Editorial Mc Graw Hill.
- León (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona
- Musitu, G., Jiménez, T. y Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación. *Salud pública de México*, 49(1), pp. 3 – 10. Recuperado de: https://www.uv.es/lisis/gonzalo/8_musitu.pdf.
- Mata, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en Estudiantes universitarios españoles* (Tesis de licenciatura).
- Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 7(3), pp. 31 - 42. Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.
- Núñez, L. (2015). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I. E Federico Helguero Seminario* (Tesis de licenciatura).
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. 12 va ed. México: McGraw-Hill/Interamericana editores.
- Patró, R. y Limiñana, R. M. (2005). *Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas* (Tesis de licenciatura).

- Paz y Dispson (2015). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015* (Tesis de licenciatura).
- Pegalajar y Colmenero Ruíz (2014) *participación de las familias en centros educativos. De Pedagogía. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de Jaén.*
- Pichardo, C. y Amezcua, J. (2001). Importancia del Autoconcepto y EL Clima familiar en la adaptación personal. *Revista Galego-Portugessa de psicología de educación*, 5(7), pp. 181-191. Recuperado de:
http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6710/RGP_5.15.pdf?sequence=1
- Pichardo. M. C., Fernández de Haro, E. Amezcua, J. A. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55 (4), pp. 575 – 589
- Povedano, A. (2011). *Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género* (Tesis de licenciatura).
- Provedano, A.; Hendry, L.; Ramos, M. y Varela, R. (2011). *Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. Psychosocial intervention*, 20(1), pp. 5-12. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818575002.pdf>
- Puello, M.; Silva, M. y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Revista Diversitas- Perspectivas en psicología*, 10(2), pp. 225-246. Recuperado de:
- Puello (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Corporación Universidad de la Costa, CUC, Colombia. Vol. 10 / No. 2 / 2014 / pp. 225-246.
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>. Recuperado: 12.02.18.
- Puyana, Y. (2003). *Padres y Madres en cinco ciudades Colombianas*. Bogotá: Almudena.

- Stefano Gennarini (2016). Informe de la ONU. “No hay definición de Familia”. Center For Family & Human Rights (C-Fam). https://c-fam.org/friday_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/. Recuperado el 11 de febrero
- Rodríguez, C. y Caño, C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 12(3), pp. 389-403. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Rojas, E. (2001). *¿Quién eres?*, Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A.
- Ross, M. (2013). *El mapa de la autoestima*. Buenos Aires: Ed. Durken.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *La investigación Científica en Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis de Maestría).
- Silva, S. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Edeiciones Usta Vol. 10, Núm. 2 . Mildred Puello Scarpatti.
- Soria, G. (2015). *Relación entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Andrés Anraujo Moran*. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Privada San Pedro. Tumbes-Perú.
- Sotelo, M.; Ramos, D. y Vales, J. (2011). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Presentado en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México D.F.: COMIE.
- Valencia, L. (2015). *Relación entre clima familiar y actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos* (Tesis de maestría).

Valdivia, C. (2008). *La familia, conceptos, cambios y nuevos modelos. Revista de Psicología y Educación. 1, 15-22.*

Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la psicología. Medisur, 1(1), pp. 4-13*

Vargas, M. L. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016.* (Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo).

Vargas, J. Oros, L. (2011) *parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo.*

Zavala (2014). *Clima familiar. Su relación con el interés vocacional y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.* Capítulo II. Marco teórico conceptual. Tesis San Marcos.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* (Tesis para optar por el grado de Licenciado en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

ANEXOS

Protocolos de los instrumentos de medición

TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS Y TRICKETT

Instrucciones:

Coloque X, en la columna Verdadero o Falso si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario. Recuerde: NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

Ítem		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		

20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		

52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

VERSION ESCOLAR

Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase sí coincide con su forma de ser o pensar.

F cuando la frase no coincide con su forma de ser o pensar.

N°	ÍTEMS	V	F
1.	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2.	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3.	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4.	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5.	Soy una persona muy divertida		
6.	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7.	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8.	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9.	Mis padres mayormente toman en cuentan mis sentimientos		
10.	Me rindo fácilmente		
11.	Mis padres esperan mucho de mi		
12.	Es bastante difícil ser yo mismo		
13.	Mi vida está llena de problemas		
14.	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15.	Tengo una mala opinión de mí mismo		
16.	Muchas veces me gustaría irme de la casa		
17.	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18.	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20.	Mis padres me comprenden		
21.	Las mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22.	Mayormente siento como que si mis padres estuvieran presionándome		
23.	Me siento desanimado en la escuela		
24.	Desearía sr otra persona		
25.	No se puede confiar en mi		
26.	Nunca me preocupo de nada		

27.	Estoy seguro de mí mismo		
28.	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30.	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31.	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32.	Siempre hago lo correcto		
33.	Estoy orgullosos de mis rendimiento en la escuela		
34.	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36.	Nunca estoy contento		
37.	Estoy haciendo lao mejor que puedo		
38.	Generalmente puedo cuidarme solo		
39.	Soy bastante feliz		
40.	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41.	Me gustan todas las personas que conozco		
42.	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43.	Me entiendo a mí mismo		
44.	Nadie me presta mucha atención en casa		
45.	Nunca me resondran.		
46.	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48.	Realmente no me gusta ser un niño		
49.	No me gusta estar con otras personas		
50.	Nunca soy tímido		
51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo m		
52.	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53.	Siempre digo la verdad		
54.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55.	No me importa lo que me pase		
56.	Soy un fracaso.		
57.	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58.	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general:</p> <p>¿Existe relación entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Relaciones del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Desarrollo del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Estabilidad del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>Conocer relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H_G: Existe relación significativa entre Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre el Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>Hipótesis secundarias</p> <p>H₁: Existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>H₂: Existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>H₃: Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Socioambiental Familiar y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p>	<p>1. Clima Socioambiental Familiar:</p> <p>Variable de naturaleza cuantitativa será medida a través de las escalas del Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett, en sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones: analiza las áreas de cohesión, expresividad y conflicto. • Desarrollo: mide las áreas de autonomía, actuación intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. • Estabilidad: se divide en organización y control. <p>2. Autoestima</p> <p>Variable cuantitativa que se manifiesta mediante las puntuaciones totales obtenidas a través del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, siendo sus áreas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí mismo general. Es la autovaloración, siente seguridad y confianza, reconoce sus talentos y busca solucionar sus conflictos y de los demás, se siente valioso y significativo 	<p>Tipo de estudio: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de estudio: No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población está conformada por estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana.</p> <p>La muestra fue de tipo no probabilístico; conformada por 319 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, años 2017</p>

<p>¿Qué relación existe entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Sí mismo general de Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017?</p> <p>¿Qué relación hay existe entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Social-pares de Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, años 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Hogar-Padres de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, años 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Clima Socioambiental Familiar y el Área Escuela-académico de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, años 2017</p>	<p>Conocer la relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Sí mismo general de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>Conocer la relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Social-pares de Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>Conocer la relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Hogar-padre de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>Conocer la relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Escuela-académico de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p>	<p>H₅: Existe relación entre el Clima Socioambiental Familiar y el Área Sí mismo general de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>H₆: Existe relación entre Clima Socioambiental Familiar y el Área Social-pares de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>H₇: Existe relación entre el Clima Socioambiental Familiar y el Área Hogar-padres de Autoestima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p> <p>H₈: Existe relación entre el Clima Socioambiental Familiar y el Área Escuela-académico de Autoestima, en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de un Colegio Nacional de Lima Metropolitana, 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Social – pares.Se evalúa la participación en grupo, así como la capacidad de liderazgo con respecto a sus pares, evaluando también la capacidad de dar los puntos de vista personales sin limitaciones. ● Hogar-padres.Mide el grado de aceptación dentro de la familia, cuanto es considerado apreciado y comprendido por todos los miembros de su familia. ● Escuela- académico.Mide el grado de adaptabilidad y satisfacción con las actividad académicas. La importancia e interés que participar y ser interrogado en el aula por el maestro. 	
---	--	---	---	--

Anexo 3: Base de datos en SPSS en Word

MATRIZ DE BASE DE DATOS

Código	Edad	Si mismo	Pares	Hogar	Escuela	Autoestima	Desarrollo	Relación	Estabilidad	Clima Social Familiar
1	14 años	24	8	4	4	40	9	22	7	38
2	14 años	20	8	8	2	38	16	25	13	54
3	15 años	32	10	12	2	56	16	32	14	62
4	14 años	28	8	8	10	54	12	23	11	46
5	14 años	28	10	12	6	56	15	22	14	51
6	14 años	32	8	12	6	58	16	27	12	55
7	14 años	36	8	8	4	56	16	28	11	55
8	14 años	28	10	10	4	52	14	33	16	63
9	15 años	55	6	8	4	73	16	22	14	52
10	15 años	30	10	10	4	54	18	33	14	65
11	14 años	40	14	12	6	72	16	19	15	50
12	14 años	32	10	12	4	58	15	32	15	62
13	14 años	34	6	10	2	52	16	26	10	52
14	14 años	24	8	12	2	46	15	16	11	42
15	14 años	34	6	10	4	54	15	24	10	49
16	14 años	34	12	10	4	60	17	28	13	58
17	14 años	34	10	10	8	62	15	26	11	52
18	14 años	26	10	10	4	50	11	33	12	56
19	15 años	24	10	14	6	54	11	24	12	47
20	14 años	26	6	12	2	46	14	32	11	57
21	14 años	36	8	10	6	60	13	26	13	52
22	15 años	30	8	8	0	46	12	30	14	56
23	14 años	36	8	10	2	56	15	21	14	50
24	14 años	20	6	8	0	34	13	17	11	41
25	14 años	26	10	8	0	44	9	24	7	40
26	14 años	30	10	10	4	54	13	24	11	48
27	14 años	38	10	10	6	64	13	26	11	50
28	14 años	32	10	12	4	58	17	31	10	58
29	14 años	24	8	10	4	46	17	36	13	66
30	15 años	22	8	12	8	50	16	29	13	58
31	14 años	30	12	10	4	56	17	35	12	64
32	15 años	26	12	14	4	56	13	19	14	46
33	15 años	30	8	10	2	50	20	28	15	63
34	14 años	28	4	8	4	44	13	29	14	56
35	14 años	26	8	8	4	46	14	30	12	56
36	14 años	28	14	10	6	58	16	33	13	62
37	14 años	34	12	8	4	58	17	30	13	60
38	14 años	22	10	10	10	52	11	22	9	42
39	14 años	24	10	8	6	48	15	24	14	53
40	14 años	28	12	10	2	52	17	30	14	61
41	14 años	22	6	10	4	42	9	21	17	47
42	14 años	30	6	12	4	52	17	23	10	50
43	14 años	24	6	8	2	40	12	26	12	50
44	14 años	22	6	6	8	42	14	22	12	48
45	14 años	30	8	14	4	56	12	26	10	48
46	14 años	16	10	10	6	42	17	32	16	65
47	15 años	30	8	12	6	56	15	37	16	68
48	14 años	28	10	8	2	48	13	27	14	54
49	14 años	28	12	8	0	48	17	31	9	57
50	15 años	30	4	12	6	52	14	23	13	50
51	14 años	30	12	10	2	54	16	21	10	47

52	14 años	24	12	12	2	50	20	31	14	65
53	14 años	32	10	12	4	58	14	29	9	52
54	14 años	26	8	4	4	42	14	28	9	51
55	14 años	28	8	12	2	50	12	30	12	54
56	14 años	34	6	10	6	56	7	24	15	46
57	14 años	26	6	12	2	46	14	25	10	49
58	14 años	32	8	12	2	54	15	29	14	58
59	14 años	32	10	10	4	56	15	30	12	57
60	14 años	30	10	10	4	54	14	27	13	54
61	14 años	16	10	10	2	38	16	28	13	57
62	14 años	32	10	10	2	54	12	28	15	55
63	14 años	28	6	14	4	52	15	28	11	54
64	14 años	26	6	10	2	44	17	25	10	52
65	14 años	30	6	10	2	48	12	16	10	38
66	14 años	16	6	8	4	34	11	22	11	44
67	14 años	32	10	10	4	56	17	28	10	55
68	14 años	40	10	10	4	64	14	33	13	60
69	14 años	24	8	12	6	50	9	28	13	50
70	14 años	24	2	10	6	42	10	22	9	41
71	14 años	32	14	10	6	62	17	25	10	52
72	14 años	34	8	10	4	56	17	25	13	55
73	14 años	24	10	14	4	52	14	31	16	61
74	14 años	32	8	10	6	56	14	22	14	50
75	15 años	28	8	8	2	46	16	28	11	55
76	14 años	26	8	12	2	48	14	26	11	51
77	14 años	24	8	6	2	40	16	25	14	55
78	14 años	24	10	10	4	48	14	27	10	51
79	14 años	30	10	8	6	54	16	32	13	61
80	14 años	30	12	10	4	56	14	27	16	57
81	14 años	24	12	14	4	54	14	29	7	50
82	14 años	28	8	14	4	54	16	27	13	56
83	14 años	32	8	8	4	52	14	22	15	51
84	14 años	36	8	12	4	60	16	31	13	60
85	14 años	14	8	4	10	36	15	18	14	47
86	14 años	34	6	8	4	52	13	32	8	53
87	14 años	30	8	12	6	56	16	21	11	48
88	14 años	32	10	8	4	54	11	27	12	50
89	14 años	22	4	8	4	38	9	21	14	44
90	14 años	30	12	10	4	56	14	18	13	45
91	14 años	28	10	12	4	54	8	23	13	44
92	14 años	32	8	8	10	58	14	23	6	43
93	14 años	30	2	12	6	50	10	23	10	43
94	14 años	28	4	8	4	44	16	34	13	63
95	14 años	34	8	10	6	58	15	32	14	61
96	14 años	34	10	10	2	56	16	27	16	59
97	15 años	32	10	10	6	58	18	30	14	62
98	14 años	24	8	10	4	46	16	29	15	60
99	14 años	26	12	6	4	48	16	25	11	52
100	14 años	24	14	8	4	50	15	34	15	64
101	14 años	34	6	10	8	58	16	24	13	53
102	14 años	26	10	12	2	50	13	32	11	56
103	14 años	36	6	10	6	58	13	25	14	52
104	14 años	28	12	8	2	50	11	23	12	46
105	14 años	30	8	12	4	54	12	21	14	47
106	14 años	26	10	10	0	46	15	38	14	67
107	14 años	26	8	10	6	50	14	26	14	54
108	16 años	28	12	8	6	54	16	34	14	64
109	16 años	28	10	8	2	48	17	30	11	58

110	16 años	26	12	10	2	50	19	27	12	58
111	16 años	32	10	10	4	56	17	28	14	59
112	15 años	22	10	12	4	48	11	20	10	41
113	15 años	32	12	12	4	60	15	29	14	58
114	15 años	32	8	10	6	56	12	26	12	50
115	15 años	28	8	10	4	50	15	34	13	62
116	15 años	30	4	10	4	48	10	27	13	50
117	16 años	34	10	14	4	62	15	27	14	56
118	15 años	36	10	10	4	60	12	22	12	46
119	15 años	28	12	8	10	58	11	20	5	36
120	15 años	36	10	8	8	62	14	25	10	49
121	15 años	30	12	12	6	60	18	32	13	63
122	14 años	22	8	14	6	50	14	21	14	49
123	15 años	16	12	8	6	42	14	29	11	54
124	15 años	53	8	14	6	81	17	31	13	61
125	15 años	26	8	10	4	48	13	26	11	50
126	15 años	28	10	12	6	56	9	26	6	41
127	15 años	30	10	8	4	52	15	35	12	62
128	16 años	28	12	8	6	54	16	34	14	64
129	16 años	28	10	8	2	48	17	30	11	58
130	16 años	26	12	10	2	50	19	27	12	58
131	16 años	32	10	10	4	56	17	28	14	59
132	15 años	22	10	12	4	48	11	20	10	41
133	15 años	32	12	12	4	60	15	29	14	58
134	15 años	32	8	10	6	56	12	26	12	50
135	15 años	28	8	10	4	50	15	34	13	62
136	15 años	30	4	10	4	48	10	27	13	50
137	16 años	34	10	14	4	62	15	27	14	56
138	15 años	36	10	10	4	60	12	22	12	46
139	15 años	28	12	8	10	58	11	20	5	36
140	15 años	36	10	8	8	62	14	25	10	49
141	15 años	30	12	12	6	60	18	32	13	63
142	14 años	22	8	14	6	50	14	21	14	49
143	15 años	16	12	8	6	42	14	29	11	54
144	15 años	32	8	14	6	60	17	31	13	61
145	15 años	26	8	10	4	48	13	26	11	50
146	15 años	28	10	12	6	56	9	26	6	41
147	15 años	30	10	8	4	52	15	35	12	62
148	16 años	32	8	6	4	50	36	60	28	124
149	14 años	28	10	8	2	48	34	48	22	104
150	16 años	36	6	12	4	58	28	46	18	92
151	16 años	28	8	14	4	54	40	58	24	122
152	16 años	28	6	4	4	42	32	42	22	96
153	16 años	24	12	14	4	54	22	42	22	86
154	16 años	36	12	8	2	58	38	46	26	110
155	16 años	32	12	12	6	62	38	62	32	132
156	15 años	28	10	8	6	52	9	21	12	42
157	15 años	24	4	6	6	40	12	23	13	48
158	15 años	32	14	12	4	62	19	29	15	63
159	15 años	28	10	8	2	48	14	25	12	51
160	15 años	38	6	8	4	56	19	25	13	57
161	16 años	38	8	10	4	60	14	28	11	53
162	16 años	26	10	8	6	50	18	30	15	63
163	16 años	34	6	10	4	54	6	21	10	37
164	16 años	28	12	14	0	54	14	27	13	54
165	16 años	32	6	12	2	52	15	32	9	56
166	16 años	26	10	10	4	50	15	28	11	54
167	16 años	34	12	12	4	62	12	25	13	50

168	16 años	32	6	10	6	54	12	15	10	37
169	16 años	22	4	6	4	36	18	30	12	60
170	16 años	32	6	10	4	52	14	33	12	59
171	15 años	30	12	12	4	58	16	30	10	56
172	14 años	12	2	6	6	26	20	31	16	67
173	14 años	6	8	2	0	16	13	25	9	47
174	14 años	6	4	6	0	16	20	31	14	65
175	14 años	6	2	2	4	14	12	25	9	46
176	14 años	6	4	0	0	10	12	25	10	47
177	14 años	36	8	6	6	56	12	22	12	46
178	16 años	30	10	6	2	48	14	31	15	60
179	14 años	22	6	10	2	40	15	30	11	56
180	16 años	18	8	8	6	40	10	25	15	50
181	16 años	36	8	6	4	54	14	27	9	50
182	16 años	32	4	10	6	52	13	24	14	51
183	16 años	18	6	14	8	46	9	20	11	40
184	16 años	16	8	4	6	34	17	24	15	56
185	16 años	20	8	8	6	42	12	26	6	44
186	15 años	10	12	8	6	36	12	24	6	42
187	16 años	30	6	4	12	52	13	26	15	54
188	15 años	28	8	6	10	52	13	26	13	52
189	15 años	28	12	8	10	58	11	20	5	36
190	15 años	36	10	8	8	62	14	25	10	49
191	15 años	30	12	12	6	60	18	32	13	63
192	14 años	22	8	14	6	50	14	21	14	49
193	15 años	16	12	8	6	42	14	29	11	54
194	15 años	32	8	14	6	60	17	31	13	61
195	15 años	26	8	10	4	48	13	26	11	50
196	15 años	28	10	12	6	56	9	26	6	41
197	15 años	30	10	8	4	52	15	35	12	62
198	16 años	32	8	6	4	50	36	60	28	124
199	14 años	28	10	8	2	48	34	48	22	104
200	16 años	36	6	12	4	58	28	46	18	92
201	16 años	28	8	14	4	54	40	58	24	122
202	16 años	28	6	4	4	42	32	42	22	96
203	16 años	24	12	14	4	54	22	42	22	86
204	16 años	36	12	8	2	58	38	46	26	110
205	16 años	32	12	12	6	62	38	62	32	132
206	15 años	28	10	8	6	52	9	21	12	42
207	15 años	24	4	6	6	40	12	23	13	48
208	14 años	26	6	12	2	46	14	32	11	57
209	14 años	36	8	10	6	60	13	26	13	52
210	15 años	30	8	8	0	46	12	30	14	56
211	14 años	36	8	10	2	56	15	21	14	50
212	14 años	20	6	8	0	34	13	17	11	41
213	14 años	26	10	8	0	44	9	24	7	40
214	14 años	30	10	10	4	54	13	24	11	48
215	14 años	38	10	10	6	64	13	26	11	50
216	14 años	32	10	12	4	58	17	31	10	58
217	14 años	24	8	10	4	46	17	36	13	66
218	15 años	22	8	12	8	50	16	29	13	58
219	14 años	30	12	10	4	56	17	35	12	64
220	15 años	26	12	14	4	56	13	19	14	46
221	15 años	30	8	10	2	50	20	28	15	63
222	14 años	28	4	8	4	44	13	29	14	56
223	14 años	26	8	8	4	46	14	30	12	56
224	14 años	28	14	10	6	58	16	33	13	62
225	14 años	34	12	8	4	58	17	30	13	60

226	14 años	22	10	10	10	52	11	22	9	42
227	14 años	24	10	8	6	48	15	24	14	53
228	14 años	28	12	10	2	52	17	30	14	61
229	14 años	22	6	10	4	42	9	21	17	47
230	14 años	30	6	12	4	52	17	23	10	50
231	14 años	24	6	8	2	40	12	26	12	50
232	14 años	22	6	6	8	42	14	22	12	48
233	14 años	30	8	14	4	56	12	26	10	48
234	14 años	16	10	10	6	42	17	32	16	65
235	15 años	30	8	12	6	56	15	37	16	68
236	14 años	28	10	8	2	48	13	27	14	54
237	14 años	28	12	8	0	48	17	31	9	57
238	15 años	30	4	12	6	52	14	23	13	50
239	14 años	30	12	10	2	54	16	21	10	47
240	14 años	24	12	12	2	50	20	31	14	65
241	14 años	32	10	12	4	58	14	29	9	52
242	14 años	26	8	4	4	42	14	28	9	51
243	14 años	28	8	12	2	50	12	30	12	54
244	14 años	34	6	10	6	56	7	24	15	46
245	14 años	26	6	12	2	46	14	25	10	49
246	14 años	32	8	12	2	54	15	29	14	58
247	14 años	32	10	10	4	56	15	30	12	57
248	14 años	30	10	10	4	54	14	27	13	54
249	14 años	16	10	10	2	38	16	28	13	57
250	14 años	32	10	10	2	54	12	28	15	55
251	14 años	28	6	14	4	52	15	28	11	54
252	14 años	26	6	10	2	44	17	25	10	52
253	14 años	30	6	10	2	48	12	16	10	38
254	14 años	16	6	8	4	34	11	22	11	44
255	14 años	32	10	10	4	56	17	28	10	55
256	14 años	40	10	10	4	64	14	33	13	60
257	14 años	24	8	12	6	50	9	28	13	50
258	14 años	24	2	10	6	42	10	22	9	41
259	14 años	32	14	10	6	62	17	25	10	52
260	14 años	34	8	10	4	56	17	25	13	55
261	14 años	24	10	14	4	52	14	31	16	61
262	14 años	32	8	10	6	56	14	22	14	50
263	15 años	28	8	8	2	46	16	28	11	55
264	14 años	26	8	12	2	48	14	26	11	51
265	14 años	24	8	6	2	40	16	25	14	55
266	14 años	24	10	10	4	48	14	27	10	51
267	14 años	30	10	8	6	54	16	32	13	61
268	14 años	30	12	10	4	56	14	27	16	57
269	14 años	24	12	14	4	54	14	29	7	50
270	14 años	28	8	14	4	54	16	27	13	56
271	14 años	32	8	8	4	52	14	22	15	51
272	14 años	36	8	12	4	60	16	31	13	60
273	14 años	14	8	4	10	36	15	18	14	47
274	14 años	34	6	8	4	52	13	32	8	53
275	14 años	30	8	12	6	56	16	21	11	48
276	14 años	32	10	8	4	54	11	27	12	50
277	14 años	22	4	8	4	38	9	21	14	44
278	14 años	30	12	10	4	56	14	18	13	45
279	14 años	28	10	12	4	54	8	23	13	44
280	14 años	32	8	8	10	58	14	23	6	43
281	14 años	30	2	12	6	50	10	23	10	43
282	14 años	28	4	8	4	44	16	34	13	63
283	14 años	34	8	10	6	58	15	32	14	61

284	14 años	34	10	10	2	56	16	27	16	59
285	15 años	32	10	10	6	58	18	30	14	62
286	14 años	24	8	10	4	46	16	29	15	60
287	14 años	26	12	6	4	48	16	25	11	52
288	14 años	24	14	8	4	50	15	34	15	64
289	14 años	34	6	10	8	58	16	24	13	53
290	14 años	26	10	12	2	50	13	32	11	56
291	14 años	36	6	10	6	58	13	25	14	52
292	14 años	28	12	8	2	50	11	23	12	46
293	14 años	30	8	12	4	54	12	21	14	47
294	14 años	26	10	10	0	46	15	38	14	67
295	14 años	26	8	10	6	50	14	26	14	54
296	16 años	28	12	8	6	54	16	34	14	64
297	16 años	28	10	8	2	48	17	30	11	58
298	16 años	26	12	10	2	50	19	27	12	58
299	16 años	32	10	10	4	56	17	28	14	59
300	15 años	22	10	12	4	48	11	20	10	41
301	15 años	32	12	12	4	60	15	29	14	58
302	15 años	32	8	10	6	56	12	26	12	50
303	15 años	28	8	10	4	50	15	34	13	62
304	15 años	30	4	10	4	48	10	27	13	50
305	16 años	34	10	14	4	62	15	27	14	56
306	15 años	36	10	10	4	60	12	22	12	46
307	15 años	28	12	8	10	58	11	20	5	36
308	15 años	36	10	8	8	62	14	25	10	49
309	15 años	30	12	12	6	60	18	32	13	63
310	14 años	22	8	14	6	50	14	21	14	49
311	15 años	16	12	8	6	42	14	29	11	54
312	15 años	53	8	14	6	81	17	31	13	61
313	15 años	26	8	10	4	48	13	26	11	50
314	15 años	28	10	12	6	56	9	26	6	41
315	15 años	30	10	8	4	52	15	35	12	62
316	16 años	28	12	8	6	54	16	34	14	64
317	16 años	28	10	8	2	48	17	30	11	58
318	15 años	30	11	10	5	51	15	29	9	58
319	15 años	30	8	12	3	53	18	26	13	57