



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

TESIS:

**Motivación en la clase de educación física de los alumnos del
nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar –
San Miguel - Cajamarca – 2013.**

Presentado por:

CARLOS ALBERTO RAMÍREZ COTRINA

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias del
Deporte**

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres Jova y Elmer quienes siempre están orientándome con sus consejos y alientos a quienes les debo la vida.

A mi hijo Giancarlos Thiago, por ser la razón de mi vida para poder esforzarme cada día y poder lograr mis objetivos.

A mis hermanos Diana y Misael, por el apoyo moral e incondicional que me brindan.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento de manera especial a toda mi familia que deposita su confianza y creen en mi persona, alentándome a seguir adelante y a realizar todos mis sueños.

Agradezco al Director Lic. Leónidas López Díaz y a la plana docente de la institución educativa Simón Bolívar–San Miguel-Cajamarca por su colaboración en el desarrollo de presente trabajo de investigación.

RECONOCIMIENTO

A los profesores tutores Dra. Ilse Villavicencio Ramírez y al Mg. Hernando Díaz Andia quienes significan un ejemplo a seguir para todos los profesionales peruanos.

INDICE

DEDICATORIA.	ii
AGRADECIMIENTO.	iii
RECONOCIMIENTO.	iv
INTRODUCCION.	vii
RESUMEN.	viii

Pág.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Identificación o determinación del problema.	9
1.2. Formulación del problema.	9
1.3. Importancia y alcances de la investigación.	10
1.4. Limitaciones de la investigación.	10

CAPITULO II: ASPECTOS TEÓRICOS.

2.1. Conceptos generales del marco teórico.	11
2.1.1. Bases teóricas.	11
2.2. Antecedentes del problema.	22
2.3. Definición de términos básicos.	26

CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACION.

3.1. Objetivos.	28
3.2. Hipótesis.	29
3.3. Variable.	29
3.4. Tipos y métodos de investigaciones utilizados.	29
3.5. Diseño de investigación desarrollado.	30
3.6. Población y muestra.	30

3.7. Operacionalización de la variable.	31
CAPÍTULO IV: DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS	
4.1. Instrumentos.	32
4.2. Técnica de recolección de datos.	32
4.3. Tratamiento estadístico e interpretación de los resultados	33
4.4. Discusión de resultados.	113
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
ANEXOS	118

INTRODUCCIÓN

El estudio de la motivación en la clase de educación física en los escolares para aprender ha sido objeto de numerosas investigaciones, de ahí que resulta un asunto de gran importancia, que permitan al profesional conocer el perfil de motivación para el aprendizaje de su alumnado.

La motivación supervisa la dirección para el aprendizaje y otros factores influyentes, donde las personas manifiestan una motivación genérica hacia el logro que se expresan en el aprendizaje en educación física, abarcando tanto su disposición emocional y la conciencia del valor de lo que van a aprender, como la autoevaluación de sus propias competencias y el efecto de sus experiencias pasadas.

De ahí que factores como el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida y la ansiedad ante el error y las situaciones de estrés sean elementos que influyen en el estado emocional de los estudiantes, lo cual se plasma en la estructura de la motivación de logro para el aprendizaje en educación física.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos, cada uno de los capítulos desarrollados de manera formal; finalmente se incluye en los anexos los instrumentos usados, así como la matriz de consistencia.

RESUMEN

En el desarrollo de la presente investigación se tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca – 2013. Que nos permita brindar el ambiente propicio para mantener el nivel de motivación en la clase de educación física y así apuntar a la mejora social de la población estudiantil en general de la institución educativa.

El diseño de la investigación es descriptivo. El método utilizado ha sido el hipotético – deductivo. El tipo de investigación es no experimental. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario que se aplica a la población y muestra, para obtener resultados y a la vez procesarlos y analizarlos. La población y la muestra estuvo compuesta por 85 alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca – 2013.

Palabras claves: Motivación, clase de educación física.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación o determinación del problema.

Luego de haber expuesto anteriormente el problema de investigación, ha surgido la necesidad de determinar el tema a investigar. En consecuencia está referida a la motivación y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del colegio secundario.

Esta determinación responde a la necesidad de articular lo observado en la teoría educativa a fin de generar alternativas de solución que permitan superar dificultades en los alumnos de la institución educativa.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es el nivel de motivación en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013?

1.3. Importancia y alcances de la investigación.

El presente Proyecto es importante para poder aumentar la motivación, y tiene como propósito fundamental ejercer una debida influencia en los llamados motivadores internos y externos de la conducta de las personas, garantizando un estado de satisfacción positivo que influye directamente y de forma considerable en el alcance de una motivación efectiva que conlleva a un alto porcentaje en el logro de las metas planteadas.

Así mismo el trabajo de investigación va a ha contribuir en el desarrollo de sus actividades y en el autoestima de cada uno de los alumnos de la institución educativa.

De igual manera motiva el uso de nuevos recursos didácticos, cuya experimentación dará luces a su validez.

1.4. Limitaciones de la investigación.

Las limitaciones que se ha encontrado para poder realizar el presente proyecto son las siguientes:

- Estuvieron dadas por el nivel de disponibilidad de recursos financieros y humanos para realizar esta investigación. Estas limitaciones determinaron en gran parte las dificultades encontradas durante el proceso de la investigación.
- La información para poder aplicar los instrumentos me es costoso, por motivo de la distancia que se encuentra el lugar para aplicar los instrumentos.

CAPÍTULO II

ASPECTOS TEÓRICOS

2.1. Conceptos generales del marco teórico.

2.1.1. Bases teóricas.

A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan el presente estudio de motivación en la educación física.

La motivación.

La motivación se deriva del latín “motivus” que significa causa del movimiento, esto sugiere propiedades de activación motora para la generación de conductas. En la actualidad se comprende que la motivación implica a los

estados internos que dirigen al organismo hacia metas o fines determinados y le confieren intensidad a la conducta. (Escobar y Aguilar, 2002).

La motivación es una característica de la psicología humana que contribuye al grado de compromiso personal, así mismo es un proceso que dinamiza, orienta y mantiene el comportamiento de los individuos hacia una organización de objetivos esperados (Palmero, Fernández, Martínez y Chóliz, 2002).

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

Tipos de motivación.

a. Motivación Intrínseca (MI)

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca (para aprender).

Se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo.

b. Motivación Extrínseca (ME)

Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

La motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Es debida a factores extrínsecos o incentivación externa, aparece cuando lo que atrae no es la acción que se realiza en sí sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada.

Tradicionalmente, la motivación extrínseca se ha utilizado para motivar a empleados mediante recompensas tangibles (pagos, promociones o castigos) y recompensas intangibles (elogio en público).

Motivación individual

Esta motivación es especial pues se basa en un enfoque integro motivacional que debe ser aplicada a los alumnos y alumnas más rezagados, a los que tienen poca confianza en sí mismos, en la realización de las tareas de la clase con frases tales como: ¡arriba que estás llegando, ya hiciste lo más difícil!, ¡tú puedes vencer también, te falta poco para llegar!, ¡sigue, ahora vas bien! (Manassero y Vázquez, 2005, p. 2).

A través de la corrección directa y la estimulación activa a los menos aventajados, tomándoles de la mano, dándoles una palmadita en el hombro a la vez que volvemos a demostrarles cómo hacerlo correctamente.

Para los más aventajados, estimulando y demostrando la utilidad de la tarea que realiza y los beneficios de la misma; por ejemplo: ¡atiende, con este ejercicio lograrás mejorar los lanzamientos que realizan!, ¡Ahora de esta manera llegarás más rápido y fácil a la meta!, observen acá todos, vean como este ejercicio que ha realizado... le ha servido para mejorar, etc.

Al finalizar las actividades principales de la clase hacer que los alumnos y alumnas sean capaces de realizar una autoevaluación y evaluar a sus compañeros también Ejemplo: ¿cómo podemos decir que cumplieron con las actividades de la clase hoy?, ¿cómo consideran que realizaron tal ejercicio? ¿Qué le faltó a Pedro para que el ejercicio fuera correcto?, etc.

Estimulación para obtener mayores exigencias en la actividad que realizan, estimulando hacia la competición ejemplos: Debemos hacer un salto hasta aquí, veamos !quién sobrepasa la marca!, deben hacer 5 tiros al aro sin fallar, a ver quiénes lo logran. etc.

Según Cantón (2005), al hablar del cumplimiento del enfoque integral físico, motivacional y educativo de la clase de educación física deben tenerse siempre presente estos aspectos:

1. “El alumno es siempre un sujeto activo” en la clase. En el desarrollo de la actividad docente es un objeto de influencias educativas pero sobre todo, un sujeto de su propio aprendizaje y para lograrlo es necesario partir de una activa motivación en la clase.
2. Es la acción pedagógica del profesor a través de motivación, la encargada de lograr la orientación en el proceso constructivo del aprendizaje y el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, valores en los estudiantes, que le posibiliten un mayor desempeño futuro.
3. La relación profesor–alumno es de vital importancia en este proceso y se concreta en una relación sujeto - sujeto en un marco de comunicación a través del diálogo.
4. La diversidad del alumnado y la atención diferenciada a los mismos, constituyen un aspecto destacado y sobre todo si se carecen de motivación para cumplir la tarea docente, no puede haber un correcto control por parte del profesor de lo que hacen bien o mal los estudiantes en la clase, no pudiendo prestar atención a las diferencias individuales, a través de la corrección de errores.
5. La clase se concibe como un todo, donde los componentes personales y no personales se encuentran articulados y se van sucediendo en el desarrollo de la actividad, sin cambios significativos aparentes (Cantón, 2005):
 - Los objetivos de la clase se concretan a partir de la orientación previa en la parte inicial de la clase, demostrando el valor instructivo-educativo-formativo, intrínseco de la actividad, debiendo existir una total correspondencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología y la

evaluación. De la correcta orientación que de él hagamos, dependerá el poder mantener motivada la clase durante su desarrollo a través del resto de los componentes no personales, que conforman una unidad dialéctica durante el transcurso de la actividad docente prevista a desarrollar en los 45 minutos.

- El contenido debe tener un predominio de tareas significativas y de juegos que motiven la actividad y que a la vez favorezcan el proceso de toma de decisión por el alumno, saliendo de las formas tradicionales donde las decisiones las toma el docente.
- Los medios de enseñanza empleados deben satisfacer la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos, a la vez que propicien mantener una alta motivación en la actividad que desarrollan los estudiantes, en el transcurso de la clase. Algunos medios pueden ser creados por los profesores y alumnos si no existieran.
- La evaluación tiene un carácter formativo integral, debe emplearse correctamente.
- Los resultados de la clase obtenidos a través de la motivación permanente mantenida en el tiempo de duración de la actividad docente, si se ha logrado lo que aspirábamos una vez concluida, se concretarán en la contribución a la formación integral en los alumnos de: hábitos cognitivos motrices, habilidades, capacidades y de actitudes correctas.
- Debe verificarse, al culminar la clase, si los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva, se sintieron motivados con las actividades que les programó el profesor y si ello los hizo sentirse satisfechos durante los 45 minutos de la clase de educación física recibida en el día.

Entonces cabe recordar que la motivación individual no puede perder de vista que es en la clase y en dependencia de la motivación que haga el docente en la misma, donde se logrará que el estudiante tome conciencia plena de los beneficios adicionales que le brinda la práctica sistemática del ejercicio físico no sólo para el logro de una salud placentera sino que además le aleja de la actitud sedentaria que tanto daño ocasiona al sujeto.

Es función del docente la búsqueda constante de acciones motivacionales durante el desarrollo de la clase que propicien un ambiente pleno de satisfacción en los estudiantes ante la actividad física que realizan en los 45 minutos, logrando por tanto erradicar en ellos, de manera eficaz y pertinente elementos negativos tales como: la monotonía, el formalismo y sobre todo la aversión a las clases de educación física (Cantón, 2005, p.15).

Contexto de la motivación

Las teorías de la motivación se refieren a la serie de orientaciones teóricas que direccionan la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que de acuerdo a los autores, el contexto de la motivación es complejo y requiere de dominio científico para su aplicación de forma efectiva en el proceso pedagógico.

Motivar ¿Para qué? Antes de plantearse este asunto hay que saber para qué queremos motivar al educando. No será lo mismo motivarle para que sea el más fuerte de la clase que motivarle para que sea el número uno en los estudios o para que sea generoso, trabajador, buen amigo. Esta idea es fundamental y es lo primero que conviene que aclaremos, en función de ello el tipo de educación será de una u otra manera.

Conviene precisar que la educación engloba tanto la dimensión intelectual y la espiritual de la persona, por ello no son excluyentes. Al fin y al cabo los seres humanos somos una unidad. No obstante no parece que estén al mismo nivel para ser felices la dimensión biológica que la espiritual con un buen cocido puedo estar satisfecho pero no feliz, ayudando a un amigo que lo necesita conozca la felicidad.

Por lo mencionado los alumnos necesitan vivir en un ambiente donde se evidencie el optimismo y la esperanza, por ello la educación que les demos debe reunir esas características. Esto se consigue con el ejemplo y la forma de vida, no solo con charlas: Cómo afrontemos los posibles problemas que se plantean en la vida marcará en los seres humanos determinadas actitudes.

La motivación en la familia

La esencia va unida a la autoridad, los padres debemos ejercer la autoridad, nuestros hijos tienen derecho a que así sea. Pero no una autoridad déspota sino basada en el prestigio personal de quién la ejerce y ejercida como un servicio al hijo.

¿En qué debemos exigir? Básicamente en los hábitos que conducen y las virtudes. En cuestiones de orden, de sinceridad, de obediencia, de laboriosidad, se debe exigir en estos hábitos, para que de mayores vivan más fácilmente las virtudes, y por tanto, les resulte más fácil ser felices.

También es importante educar para el fracaso porque antes o después tendrán alguno, de la misma manera que es importante educar para el dolor, lo queramos o no, existe.

De acuerdo a Juvonen Jaana (2001), se puede considerar las siguientes tendencias de motivación:

La motivación más primaria y básica es me apetece/no me apetece. Este tipo de motivación es primaria porque en ella no intervienen las dimensiones nobles del hombre, hacer las cosas porque apetece no lleva a la felicidad sino más bien por una cuestión a la ambición del hombre y a la frustración, no contempla el aspecto integral del ser humano, sino solo el aspecto biológico.

Otro tipo de motivación es el "Yo", que me alaben, que me aplaudan. Ser el número uno, llevar las mejores marcas encima, etc. Este tipo de motivación es positiva si se sabe dosificar ya que al ser considerado aumenta la autoestima. No es malo por tanto alabar a nuestros hijos cuando hacen algo bien, por el contrario es positiva siempre y cuando no les haga caer en la vanagloria y el desprecio a los demás.

Motivar por los demás, por amor, es un tipo de motivación que es muy efectiva, pues ayudarles a obedecer por amor a mamá a papá, a ser generosos con los hermanos por amor, que experimenten la felicidad que se vive al ayudar a otros. Esta es una edad estupenda para que conozcan y se sensibilicen ante las personas que pasan necesidad, sin obsesionarles pero que comiencen a abrir los ojos al mundo que les rodea.

La motivación en el aula

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. Al respecto Juvonen Jaana (2001), manifiesta que: “El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura”.

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. Entre estas fuentes de acuerdo a Juvonen Jaana (2001) tenemos:

1. Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza.
2. Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje.
3. Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso.
4. Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

Educación física.

La Educación Física requiere por parte de los alumnos el deseo de ejecutar acciones motrices para lograr cumplir los objetivos, lo que genera diferentes disposiciones en éstos de acuerdo a la manera en que es asumida la asignatura.

En las clases de Educación Física se observan alumnos que buscan constantemente realizar las acciones de manera exitosa, sentir satisfacción cuando lo logran y trazarse metas de superación personal, tratando de ser cada vez mejores en lo que hacen. A este tipo de educandos por lo general no les interesa en gran medida lo que otros puedan pensar respecto a su desempeño, para ellos lo más importante es quedar bien consigo mismo.

De igual manera participan en la Educación Física educandos en los que predominan acciones encaminadas a evitar fracasar, estos alumnos generalmente actúan buscando crear una falsa imagen con su desempeño, para lo cual se disponen a elegir ejercicios con niveles de dificultad muy bajos o muy altos a fin de tener una buena excusa para justificar el fracaso, lo que más les importa en su accionar no es el esfuerzo por dar lo mejor de sí en la búsqueda del éxito, sino alejarse de la posibilidad de cometer errores, razón por la cual no suelen ser perseverantes y dentro de sus principales preocupaciones se encuentra la opinión que sobre su desempeño pueda ser generada por los demás.

Tales manifestaciones pueden aparecer relacionadas con las características de las diferentes etapas psicoevolutivas y los requerimientos de la Educación Física en cada grado. Su aparición además de estar ocasionada por la interacción que los alumnos hayan tenido con la actividad en su medio social en el de cursar de sus vidas, puede también ser consecuencia de vivencias que han tenido lugar en esta asignatura y el tratamiento al respecto brindado por el profesor o demás compañeros.

Según López y Villalobos (2004), para encaminar el trabajo motivacional de manera efectiva en la Educación Física, el profesor necesita identificar las características de la motivación de éxito y fracaso que puedan estar presentes en sus alumnos, lo que facilitará una orientación psicopedagógica correcta y finalmente el desempeño exitoso de los educandos en la clase.

Conocer las características de la motivación de logro que hacen a los alumnos buscar el éxito o evitar el fracaso en la Educación Física, así como la manera en que éstas se manifiesten en las ejecuciones por lograr los objetivos propuestos, es un reto a asumir por los profesores esta asignatura y en consecuencia deben tener impulso sus acciones que den solución a las deficiencias de los educandos en esta orientación motivacional.

El desarrollo de la motivación en la Educación Física pudiera constituir una acción importante en el proceso de formación integral de los alumnos para la vida, sobre todo si se tienen en cuenta las exigencias crecientes que demanda un mundo cada vez más competitivo (López y Villalobos, 2004, p.75).

Así, Williams y Gil (1995) hallaron que el grado de esfuerzo y compromiso durante las clases de Educación Física esta mediado por los niveles de competencia percibida que poseen los alumnos. Si este nivel de esfuerzo también lo será. Deberá por tanto abordarse en estudios posteriores la relación existente entre nivel de competencia percibida, orientación de meta y grado de esfuerzo y compromiso mostrado en clases de Educación Física.

El compromiso de maestros ha sido identificado como uno de los factores más críticos para el éxito futuro de la educación y las escuelas (Huberman, 1993). Compromiso docente está estrechamente relacionada con 'Rendimiento en el trabajo docente y su capacidad para innovar e integrar nuevas ideas en sus propias la práctica, el ausentismo, la rotación de personal, así como tener una importante influencia en los estudiantes logro en, y las actitudes hacia la escuela (Firestone, 1996; Graham, 1996; Louis, 1998; Nias,1981, Tsui y Cheng, 1999). La visión tradicional de compromiso de los docentes considera que para referirse a referentes externos. Sin embargo, existe un creciente cuerpo de literatura que establece una fuerte conexión entre el compromiso de los maestros y el elemento muy íntimo de la pasión por el trabajo de la enseñanza (Day, 2004; Elliott y Crosswell, 2001; Fried, 1995).

Piéron (1988a, 1988b citado por Sierra, 2003) ha acuñado el término compromiso en el contexto de la enseñanza de la educación física al definir la

expresión compromiso motor como variable del éxito pedagógico y que sería el “tiempo efectivo durante el cual el alumno está realizando una actividad motriz durante la sesión de educación física” (p.25), Por su parte, Generelo y Plana (1997) definen el término compromiso en los siguientes términos: Aunque reconocemos que en todo momento el sujeto participa con toda su personalidad, lo cierto es que determinadas esferas de su comportamiento se implican más o menos. A ese grado o nivel de implicación, de entrega, orientado a un área u otra de la conducta es lo que hemos llamado compromiso” (p. 219).

Está demostrado en las experiencia de clases que los alumnos y alumnas llevan aparejada una actitud de acercamiento a la asignatura, siendo un hecho definido que el aprendizaje se torna más eficiente y permanente cuando se basa en el interés, la apelación a la confianza y autoestima individual se manifiesta como una técnica de intervención didáctica fundamental en las clases de Educación Física (Greco y Gorostarzu, 2002, p. 31).

El profesor de educación física debe ser indiscutiblemente un animador, que diariamente en el transcurso de su labor docente, pone en juego estímulos constantes para que sus alumnos y alumnas mantengan y vayan aumentando progresivamente una actitud favorable hacia la educación física como asignatura y por ende ante el ejercicio físico.

Es de vital importancia, por tanto, conocer previamente las características de los alumnos y alumnas que conforman los grupos de clase con que se trabaja, para de esta manera poder propiciar una estimulación requerida en cada clase y a cada grupo en particular a través de la motivación prevista en cada una de las clases que se desarrolla, ya que en ocasiones la que se emplea en un grupo clase, por sus características específicas, no es la misma que pueda emplear para otros grupos (Greco y Gorostarzu, 2002, p. 35).

Sistemáticamente se escuchan opiniones en los estudiantes no desafortunadas, acerca de cómo este profesor de educación física es mejor que el otro ya que no prepara previamente a los alumnos, en la parte inicial para la actividad

docente educativa que desarrollarán durante los 45 minutos de la clase. Podría afirmarse entonces que: “El fracaso de muchos educadores radica en que no motivan convenientemente sus clases” (Greco y Gorostarzu, 2002, p. 36).

Mantener activa la clase es una tarea pedagógica sistemática que requiere de la motivación permanente durante 45 minutos, tiempo de duración de la actividad y para eso, conociendo las características de cada uno de los que participan le llevarán a la realización de acciones pedagógicas.

2.2. Antecedentes del problema.

Las diferentes consultas realizadas en portales de internet, se encontró los siguientes trabajos que se vinculan directa e indirectamente con la investigación.

Ruth Jiménez Castuera.

En su tesis doctoral presentada en la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura, se realiza un análisis de las relaciones existentes entre diferentes elementos motivacionales, el trato de igualdad en función del género que transmite el docente, los comportamientos de disciplina y los estilos de vida saludables de estudiantes de Educación Física, con el fin de comprender los mecanismos motivacionales y los procesos de enseñanza-aprendizaje que suceden en el aula, así como la percepción de estas variables por los docentes en secundaria.¹

Ruiz, Graupera y Gutiérrez (1997 -1999)

El objetivo del estudio es analizar la estructura factorial y la consistencia interna de la versión española del test AMPET realizado por Nishida. El cuestionario fue aplicado a 432 escolares de ambos sexos en edades de 9 a 12 años. De instituciones educativas de la ciudad de Madrid y valencia revelando la

¹ Tesis: Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de Educación Física en secundaria. – España 2004

existencia de 3 factores. La base interna (Alpha de Cronbach) de los tres factores fueron de, compromiso 86, competencia 82 y ansiedad 87 para cada uno de ellos. Los análisis diferenciales mostraron la relación entre el sexo y la edad. Se aplicó el Test AMPET a los escolares participantes en dicho estudio. La aplicación del instrumento se realizó en el aula, fue presentado por uno de los colaboradores de dicha investigación, no detectándose problemas de interpretación o comprensión destacables. El instrumento muestra, además, una buena calidad psicométrica (alta fiabilidad y adecuada validez de constructo) con un reducido número de ítems, que lo hacen fácilmente aplicable en el contexto escolar.

Este estudio confirma que los profesores son capaces de detectar a los sujetos con dificultades si se les ofrece un instrumento de fácil empleo, lo cual favorecerá la posibilidad de una intervención más temprana.

Ruiz, Et. Al. (1991)

Presenta un trabajo realizado en 1988 por Tamotsu Nishida, en el que éste comparaba los resultados obtenidos en el Test de Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física (AMPET) por escolares japoneses (n= 3.346), estadounidenses (n= 478), canadienses (n= 382) e ingleses (n= 356). En este estudio, los resultados se han relacionado con los obtenidos con una muestra de 370 escolares españoles de entre 9 y 12 años, matriculados en centros públicos de las comunidades de Madrid y Valencia. El análisis comparativo de los resultados de las distintas subescalas que componen el test AMPET en su formato original de 68 ítems ha mostrado que existen diferencias entre los distintos países. Además, la diversidad de perfiles «motivacionales» que los dos géneros manifiestan hacia la Educación Física no presenta grandes variaciones en función de la cultura. Se analizan también las posibles consecuencias de dichas diferencias y el papel de la cultura en las mismas, y se hace hincapié en el actual desarrollo de esta materia escolar en el contexto español.

Instituto Costarricense de Electricidad (2005)

El poder de la motivación; en esta investigación, se explican las etapas de ciclo motivacional bajo el enfoque de la satisfacción necesidades, así la primera etapa es la homeostasis, es decir, el momento en que el organismo humano está en estado de equilibrio, luego viene el estímulo, es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad, esta necesidad insatisfecha aún, provoca un estado de tensión, y el estado de tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción que, se dirige a satisfacer dicha necesidad y alcanzar el objetivo satisfactoriamente.²

Moreno (2008)

Este estudio experimental presentado en la Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia, España. En este estudio se trata de explicar cómo afecta el dominio de competencia, tanto a chicos como a chicas, es importante señalar el bagaje cultural y social representado por cada uno de ellos. Identificar el grado de responsabilidad del alumno en la evaluación, centrada en el educador y la autonomía del alumno. Las chicas del grupo experimental en la toma post en la relación entre el papel que las alumnas percibían en la cesión de responsabilidad de la evaluación y la percepción de competencia deportiva, mientras que antes de aplicar el programa de intervención no se encontró ninguna correlación.³

Gustavo Rodríguez Fuentes.

Explica, que el profesor sea capaz de adaptar sus actividades académicas a los múltiples itinerarios motivacionales de los alumnos es una de las claves para garantizar unos buenos resultados desde el punto de vista motivacional. La investigación motivacional deberá profundizar en los próximos años en estos múltiples caminos y en cómo el profesor puede ajustarse eficazmente a ellos.

² Trabajo de investigación – el poder de la motivación - Instituto Costarricense de Electricidad (2005).

³ Un estudio experimental de las diferencias por género en la percepción de competencia a partir de la cesión de responsabilidad en las clases de educación física – España.

La exposición de logros obtenidos en su trabajo de investigación, junto con la reflexión sobre sus limitaciones de la investigación en el campo motivacional. Por otra parte, se sugiere que ulteriores trabajos se planteen la necesidad de elaborar y contrastar modelos explicativos que nos permitan estimar más rigurosamente el tipo de relación entre las variables incorporadas en el estudio. En síntesis, es posible que debamos entender la motivación del estudiante como un proceso de gestión de múltiples metas, de diferentes categorías, que pueden funcionar compensándose, convergiendo a la misma dirección o entrando en conflicto.⁴

Quevedo-Blasco (2009)

Presenta un estudio de análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. Desde las áreas aplicadas del control y el aprendizaje motor (dentro del área específica del “Comportamiento Motor”), surge la importancia de conocer y comprender las diferentes estrategias de selección de contenidos en el ámbito escolar con el objetivo de despertar el interés de los adolescentes por las actividades físico-deportivas dentro y fuera del aula. En el presente trabajo se analizan tres factores relacionados con la variable “motivación” en una muestra de 293 adolescentes. El objetivo principal es analizar la motivación del alumnado mediante el estudio de los contenidos curriculares más relevantes para trabajar en los centros educativos, la predisposición de los alumnos hacia la práctica físico-deportiva (dentro y fuera del ámbito escolar) y la autopercepción de las competencias motrices que éstos poseen. Teniendo en cuenta este análisis, el profesional docente se asegura que sus alumnos adquieran un adecuado aprendizaje motor y vean incrementada la probabilidad de realizar práctica físico-deportiva en su tiempo libre. Atendiendo a los resultados encontrados, el 34% no realiza ningún tipo de actividad físico-deportiva en su tiempo libre, principalmente porque no disponen de ese tiempo (22%), porque tienen poco interés (15%) o porque no les gusta realizarla (7%).⁵

⁴ Tesis: Motivación, estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) – Coruña 2009

⁵ Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes – 2009.

Javier J. Maquilón Sánchez, Fuensanta Hernández Pina.

La Formación Profesional ha pasado de ser una alternativa para aquellos estudiantes que no tenían nivel suficiente para cursar bachillerato, a convertirse en una opción de formación profesionalizadora de calidad y con elevados índices de empleabilidad.

Analizar las motivaciones que guían a los estudiantes hacia el aprendizaje es de gran utilidad para diseñar propuestas de intervención que mejoren la calidad de sus aprendizajes.

Esta investigación surge como respuesta a ese planteamiento. Para ello incluimos una revisión teórica sobre los aspectos básicos de la motivación y su relación con el aprendizaje que culmina con un estudio empírico lo suficientemente amplio cuyos resultados son alarmantes ya que, tanto los estudiantes de ciclos formativos de grado medio, como de grado superior necesitan una supervisión y una formación especializada en todos los aspectos relacionados con las motivaciones y estrategias de aprendizaje.⁶

2.3. Definiciones de términos básicos.

- ✓ **Motivación:** Acción y efecto de motivar, ensayo mental preparatorio de una acción para animar a ejecutarla con interés y diligencia.

- ✓ **Educación física:** Es una disciplina que se va a encargar del desarrollo armónico de las funciones y capacidades del cuerpo humano, físicas e intelectuales y que se refiere al movimiento como su principal preocupación y medio para lograr su fin.

⁶ Influencia de la motivación de los estudiantes de formación profesional – Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico de Educación (MIDE) – Universidad de Murcia

- ✓ **Muestra:** Es una parte de la población a estudiar que sirve para representarla por métodos que permiten considerarla como representativa del mismo.
- ✓ **Autoconcepto:** Es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona y valorarse uno mismo. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma. Al sentimiento que desarrollamos en torno a nuestro autoconcepto, sin embargo el autoconcepto no es lo mismo que autoestima.
- ✓ **Hipotético:** Relativo a la hipótesis, o que está fundamentado en ella.
- ✓ **Autoestima:** Consideración, aprecio a uno mismo.
- ✓ **Susceptible:** Capaz de recibir el efecto o acción que se indica.
- ✓ **Destrezas:** Es la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, principalmente relacionado con trabajos físicos o manuales.
- ✓ **Habilidad:** Es un cierto nivel de competencia de un sujeto para cumplir con una meta específica. Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.
- ✓ **Actitud:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Objetivos.

3.1.1. Objetivo General:

- Determinar el nivel de motivación en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013.

3.1.2. Objetivos Específicos:

- Establecer el nivel de compromiso y entrega en el aprendizaje en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013.

- Establecer nivel de competencia motriz percibida en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013
- Establecer el nivel de ansiedad y las situaciones de estrés en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013.

3.2. Hipótesis.

El Nivel de motivación es significativo para el desarrollo de las clases en educación física de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca – 2013.

3.3. Variable.

- Motivación en la clase educación física.

3.4. Tipos y métodos de investigaciones utilizados.

3.4.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación en el presente trabajo realizado es **no experimental** de tipo transversal o transeccional; “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”⁷. Porque en el presente trabajo se dio una sola vez en un determinado momento.

3.4.2. Método.

⁷ Ibid., pag.205

El método del presente trabajo de investigación fue hipotético-deductivo “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones...”⁸.

Este método parte de la observación, planteamiento de la hipótesis, deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos, verificación.

3.5. Diseño de investigación desarrollado.

Este trabajo de investigación tiene un diseño de estudio *descriptivo* “en estos estudios se realizan sin la manipulación deliberada de la variable y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”⁹. Porque en la investigación se observaron situaciones ya existentes respecto a la variable.

3.6. Población y muestra.

- ✓ 85 alumnos del nivel secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – San Miguel Cajamarca - 2013.

⁸ BERNAL TORRES, César A.. (2006). Metodología de la Investigación. México: Pearson Educación.

⁹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto et al. (2006). Metodología de la Investigación. México. Tercera Edición

3.7. Operacionalización de la variable.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Instrumento	Factores	Escalas	Preguntas
<ul style="list-style-type: none"> Motivación en la clase educación física. 	<p>Es una característica, cualidad o propiedad de un hecho o fenómeno que tiende a variar (puede adquirir diferentes valores) y que es susceptible de ser medida o evaluada.</p>	<p>Establece las normas y procedimientos que seguirá el investigador para medir las variables en su investigación.</p>	<p>Cuestionario de Ampet (Motivación de logro en Educación Física)</p>	<p><i>Ítems del factor Compromiso y entrega en el Aprendizaje.</i></p>	<p>1 = muy en desacuerdo</p>	<p>1, 4, 7, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 24, 26, 28, 30, 34.</p>
				<p><i>Ítems del factor Competencia motriz percibida.</i></p>	<p>2 = en desacuerdo</p> <p>3 = ni en desacuerdo ni de acuerdo</p>	<p>2, 6, 12, 16, 20, 29, 36.</p>
				<p><i>Ítems del factor Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés.</i></p>	<p>3 = de acuerdo</p> <p>5 = totalmente de acuerdo</p>	<p>3, 5, 8, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 25, 27, 31, 33, 35, 37.</p>

CAPÍTULO IV

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1. Instrumentos.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario con 37 preguntas referido al tema en estudio, el mismo que se realizó a una muestra en los alumnos de la Institución Educativa del colegio secundario Simón Bolívar – San Miguel – Cajamarca – 2013.

4.2. Técnica de recolección de datos.

La técnica que se empleó en la recolección de datos para el presente trabajo de investigación fue un cuestionario (*es una de las técnicas más utilizadas en la investigación educativa*): El cuestionario con el cual se recogió la información que nos permita obtener conocimientos, que a su vez obtendremos respuestas para poder procesar y analizar la información para la investigación.

La recolección de la información es denominada también trabajo de

campo que consiste en aplicar el **cuestionario** a la **muestra** seleccionada. La recomendación más importante es la de establecer con las personas a ser interrogadas por escrito, una relación inicial positiva, mediante una presentación amable del contenido de la encuesta y la importancia que tiene conocer las opiniones de los entrevistados la encuesta, la misma que se realizó a los alumnos de la Institución Educativa del colegio secundario Simón Bolívar – San Miguel – Cajamarca – 2013.

4.3. Tratamiento estadístico e interpretación de los resultados.

Para realizar la presente investigación se utilizó los siguientes programas y/o software:

Microsoft Office 2010.

SPSS 15.0 (Programa para realizar la parte estadística).

A continuación se presenta el análisis e interpretaciones del cuestionario aplicado a los estudiantes. Cada pregunta presenta un cuadro estadístico, el gráfico, la leyenda y la interpretación correspondiente de los resultados.

CUADROS DE ESTADISTICOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA

SEXO

N	Válidos	21
	Perdidos	0
Media		1.57
Mediana		2.00
Moda		2
Desv. típ.		.507
Varianza		.257
Rango		1
Mínimo		1
Máximo		2

Tabla 1: SEXO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	HOMBRE	9	42.9
	MUJER	12	57.1
	Total	21	100.0

Se observa en la tabla que el 57.1% de los estudiantes son mujeres, y el 42.9% son varones en el primero grado de secundaria.

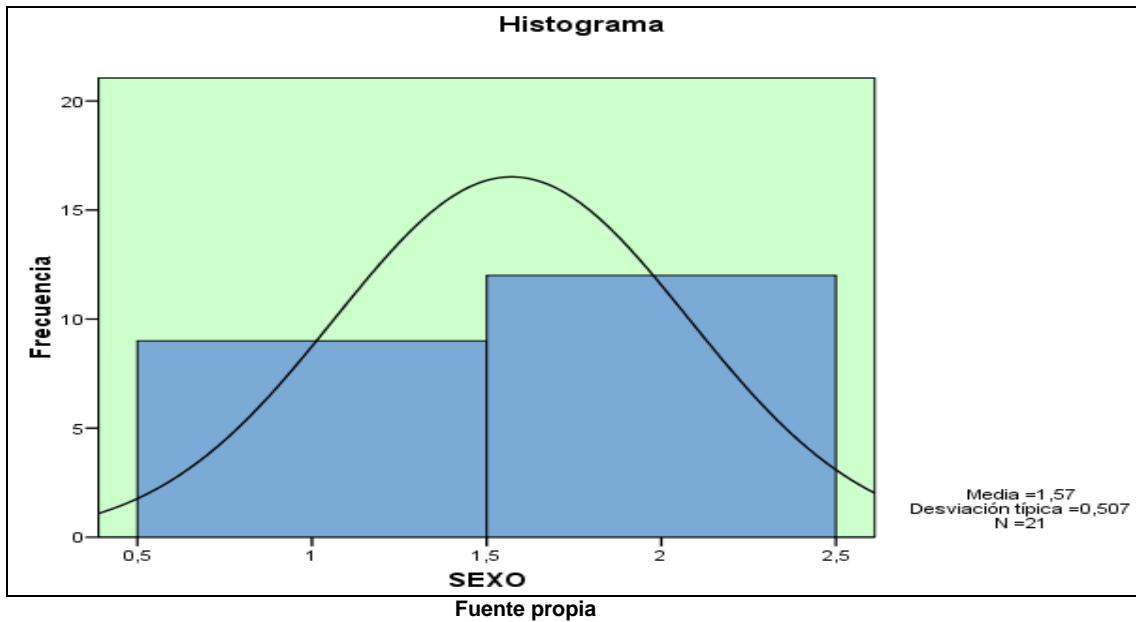


Figura 1.

En la figura destaca que 9 estudiantes son varones y 12 son mujeres en el primer grado de secundaria.

EDAD

N	Válidos	21
	Perdidos	0
Media		13.05
Mediana		13.00
Moda		12(a)
Desv. típ.		1.244
Varianza		1.548
Rango		5
Mínimo		11
Máximo		16

a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla 2: EDAD

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	11	1	4.8
	12	7	33.3
	13	7	33.3
	14	3	14.3
	15	2	9.5
	16	1	4.8
	Total	21	100.0

Se observa en la tabla que el 33.3% de los estudiantes tienen 13 años de edad. El 33.3% 12 años, el 14.3% 14 años, el 9.5% 15 años, el 4.8% 16 años, y el 4.8% tiene 11 años.

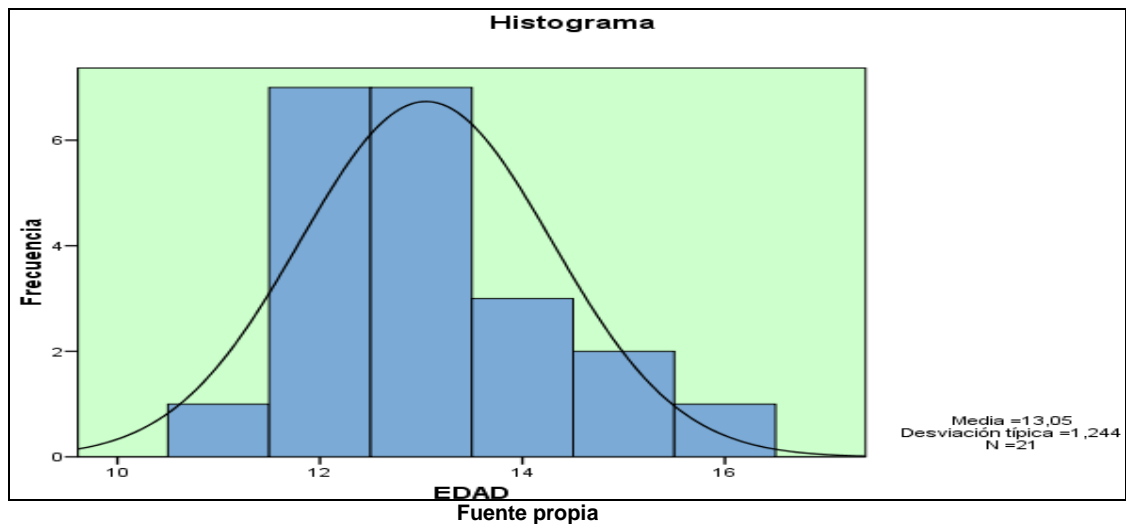


Figura 1.

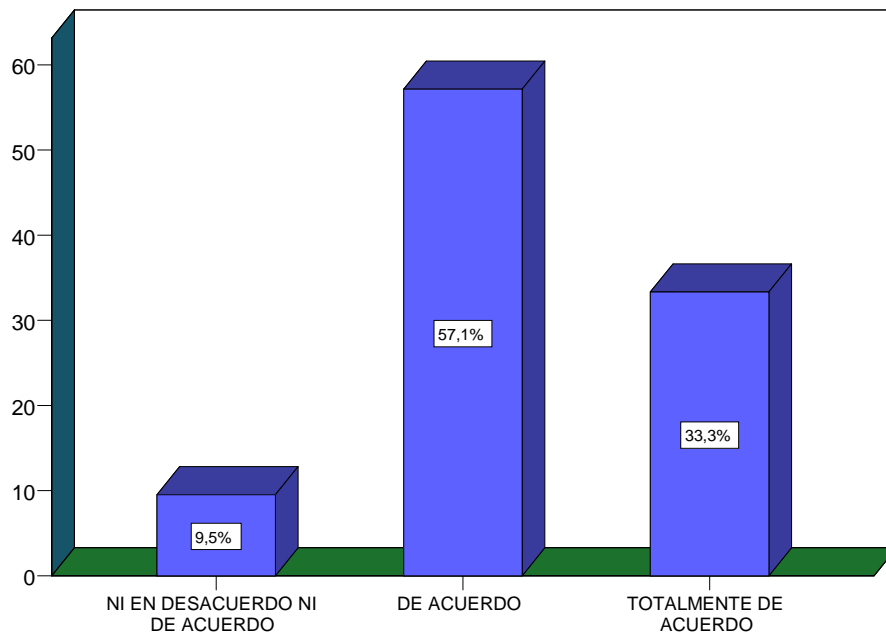
En la figura destaca que 1 alumno tiene 11 años de edad, 7 tienen 12 años, 7 tienen 13 años, 3 tienen 14 años, 2 tienen 15 años, y 1 alumno tiene 16 años de edad.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AMPET – PRIMERO DE SECUNDARIA

1. Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en la clase de educación física.

Tabla N° 1

	Frecuencia	Porcentaje
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	2	9.5
DE ACUERDO	12	57.1
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	33.3
Total	21	100.0



Fuente propia

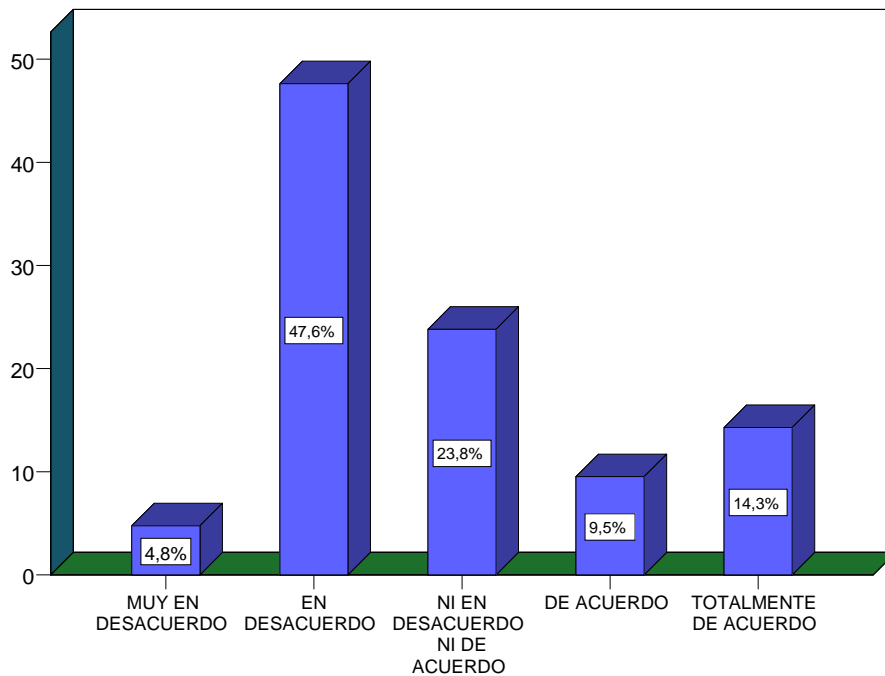
Figura N° 1

En la figura destaca que el 57.1 % de los estudiantes están de acuerdo, el 33.3 % totalmente de acuerdo, y 9.5 % están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

2. Creo que soy mejor que muchos compañeros o compañeras en la clase de educación física.

Tabla N° 2

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
EN DESACUERDO	10	47.6
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	23.8
DE ACUERDO	2	9.5
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	14.3
Total	21	100.0



Fuente propia

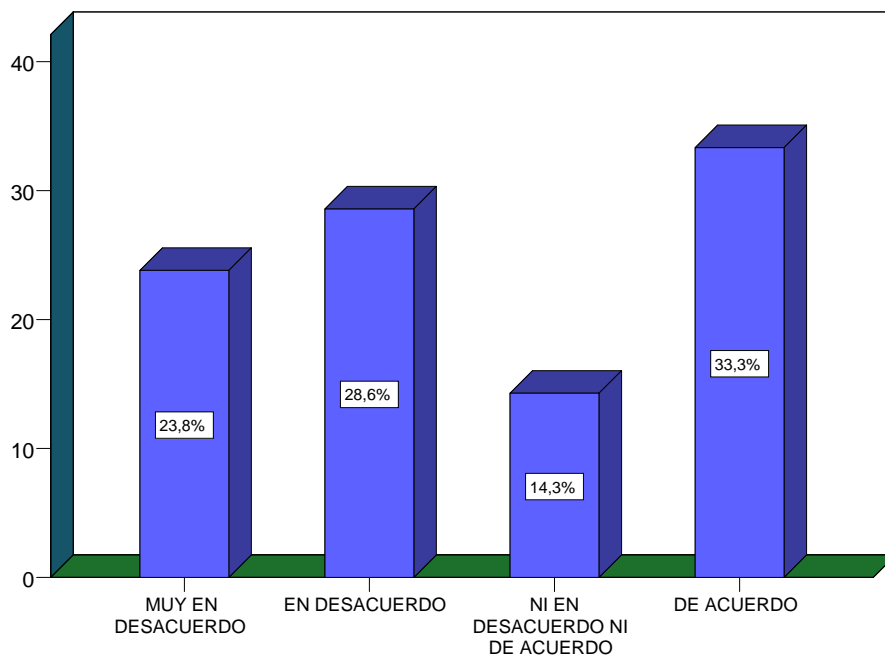
Figura N° 2

En la figura destaca que el 47.6% de los estudiantes están en desacuerdo, el 23.8% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 14.3% totalmente de acuerdo, el 9.5% de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo de la pregunta planteada.

3. A menudo me pongo nervioso/a y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios y los deportes delante de mis compañeros y compañeras de la clase.

Tabla N° 3

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	5	23.8
EN DESACUERDO	6	28.6
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	14.3
DE ACUERDO	7	33.3
Total	21	100.0



Fuente propia

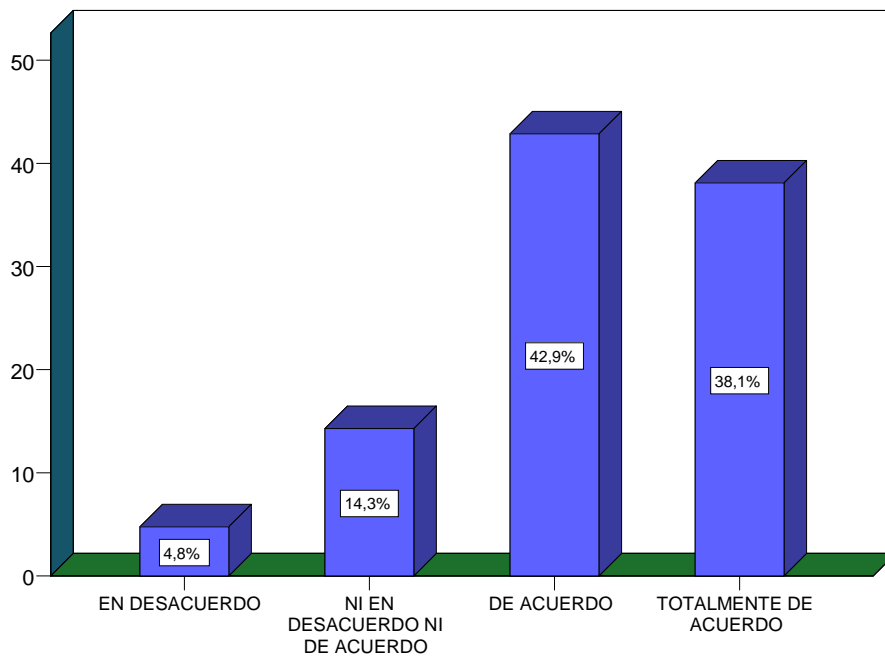
Figura N° 3

En la figura destaca que el 33.3% de los estudiantes están en de acuerdo, el 28.6% en desacuerdo, el 23.8% muy en desacuerdo, y el 14.3% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

4. Practico una y otra vez para conseguir realizar bien los ejercicios y los deportes.

Tabla N° 4

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	1	4.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	14.3
DE ACUERDO	9	42.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	38.1
Total	21	100.0



Fuente propia

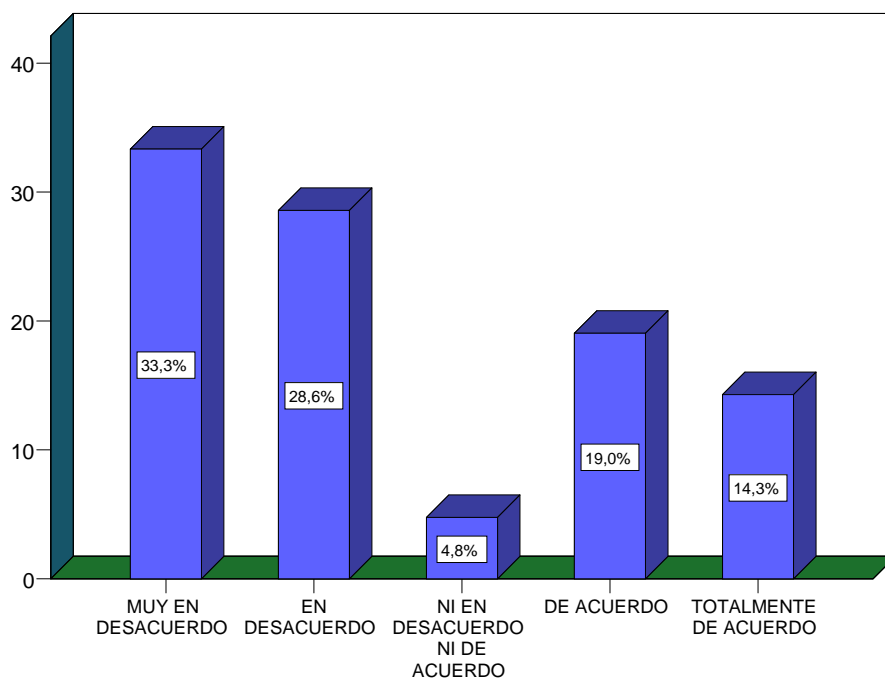
Figura N° 4

En la figura destaca que el 42.9% de los estudiantes están de acuerdo, el 38.1% totalmente de acuerdo, el 14.3% ni en desacuerdo ni de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta mencionada.

5. Antes de practicar en clase de educación física, estoy intranquilo/a por el recuerdo de mis fallos en los días anteriores.

Tabla N° 5

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	7	33.3
EN DESACUERDO	6	28.6
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.8
DE ACUERDO	4	19.0
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	14.3
Total	21	100.0



Fuente propia

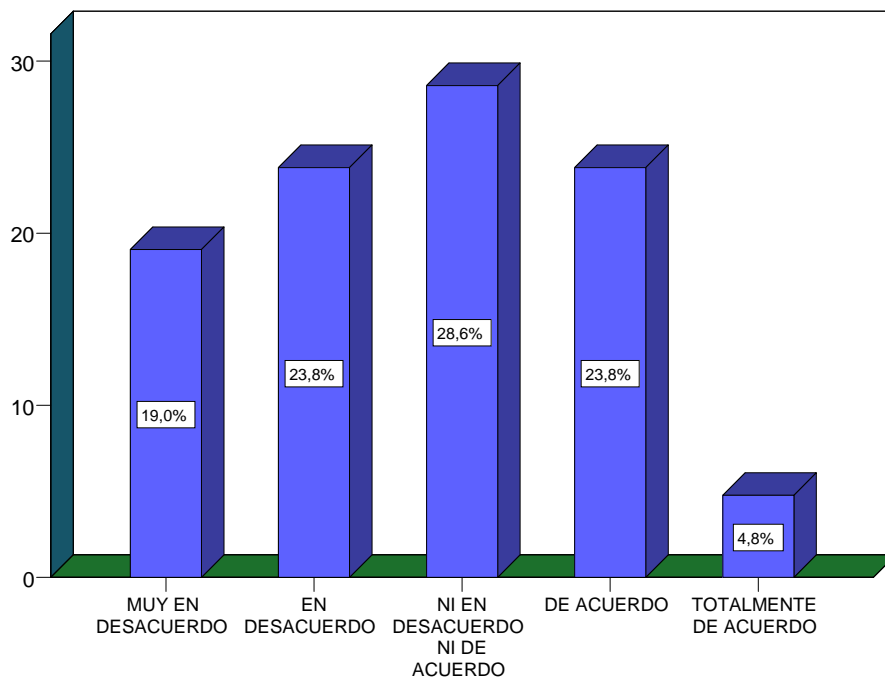
Figura N° 5

En la figura destaca que el 33.3% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 28.6% en desacuerdo, el 19.0% de acuerdo, el 14.3% totalmente de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta mencionada.

6. Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros y compañeras en las clases de educación física.

Tabla N° 6

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	4	19.0
EN DESACUERDO	5	23.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	6	28.6
DE ACUERDO	5	23.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4.8
Total	21	100.0



Fuente propia

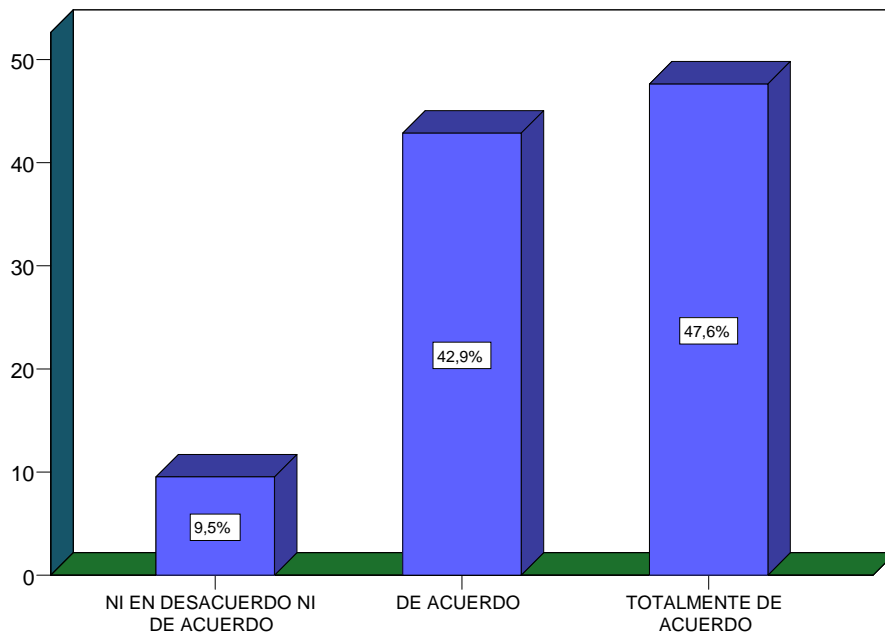
Figura N° 6

En la figura destaca que el 28.6% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 23.8% de acuerdo, el 23.8% en desacuerdo, el 19.0% muy en desacuerdo y el 4.8% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta planteada.

7. Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien.

Tabla N° 7

	Frecuencia	Porcentaje
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	2	9.5
DE ACUERDO	9	42.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	47.6
Total	21	100.0



Fuente propia

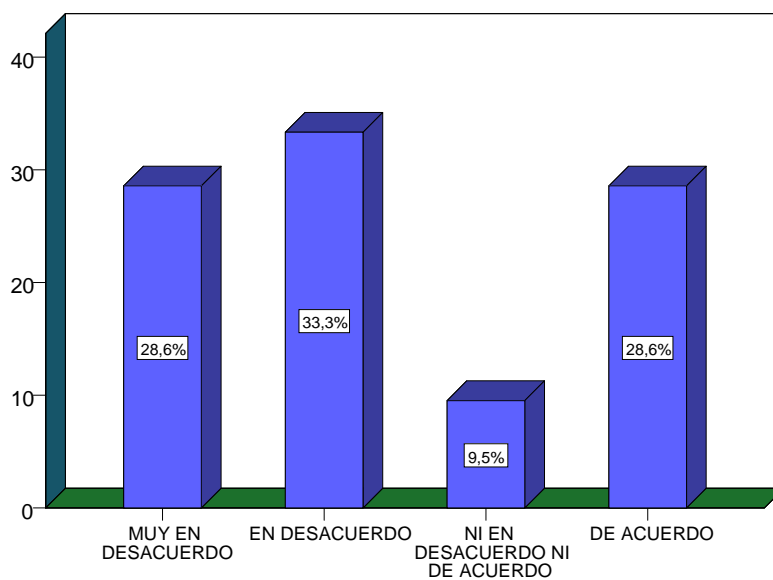
Figura N° 7

En la figura destaca que el 47.6% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 42.9% de acuerdo y el 9.5% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

8. Muchas veces, cuando en educación física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría.

Tabla N° 8

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	6	28.6
EN DESACUERDO	7	33.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	2	9.5
DE ACUERDO	6	28.6
Total	21	100.0



Fuente propia

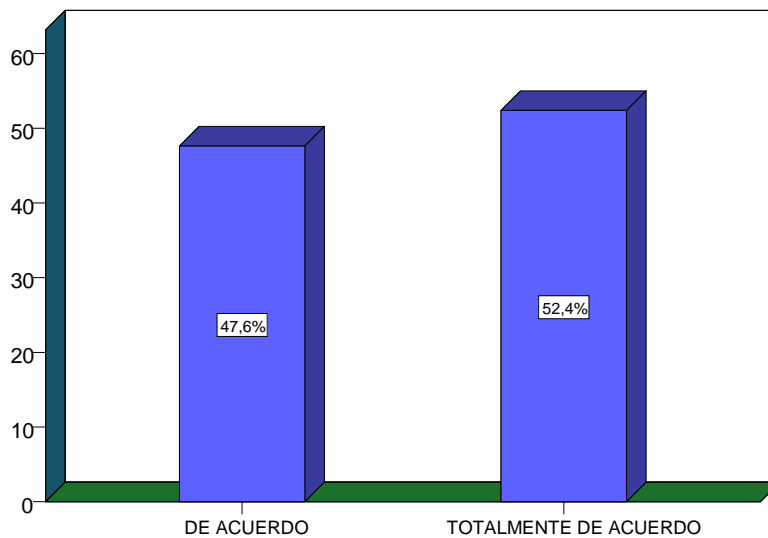
Figura N° 8

En la figura destaca que el 33.3% de los estudiantes están en desacuerdo, el 28.6% de acuerdo, el 28.6% muy en desacuerdo, y el 9.5% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

9. Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora.

Tabla N°9

	Frecuencia	Porcentaje
DE ACUERDO	10	47.6
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	52.4
Total	21	100.0



Fuente propia

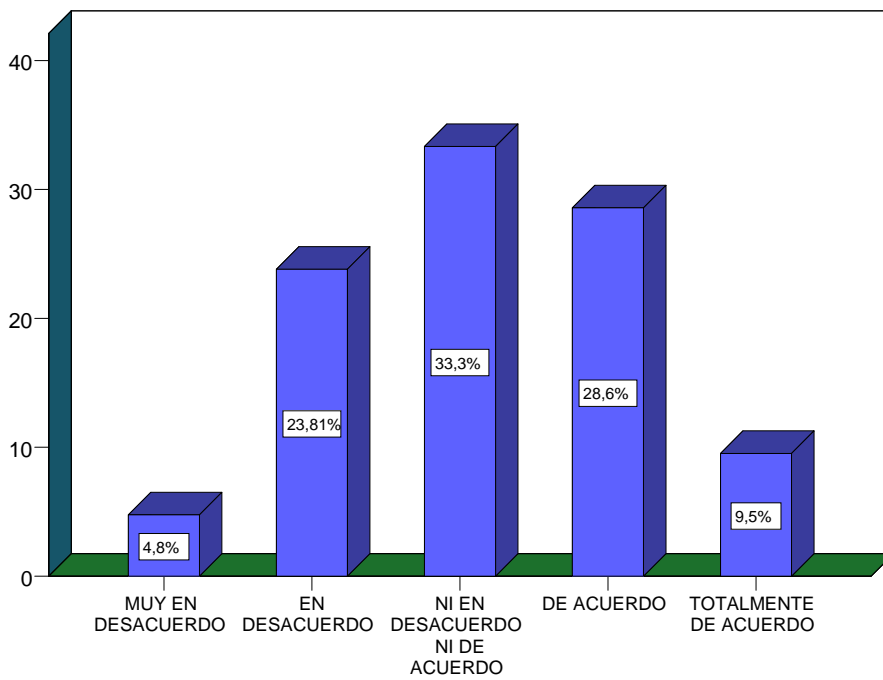
Figura N° 9

En la figura destaca que el 54.2 de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 47.6% están de acuerdo con la pregunta planteada.

10. Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré.

Tabla N° 10

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
EN DESACUERDO	5	23.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	7	33.3
DE ACUERDO	6	28.6
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	9.5
Total	21	100.0



Fuente propia

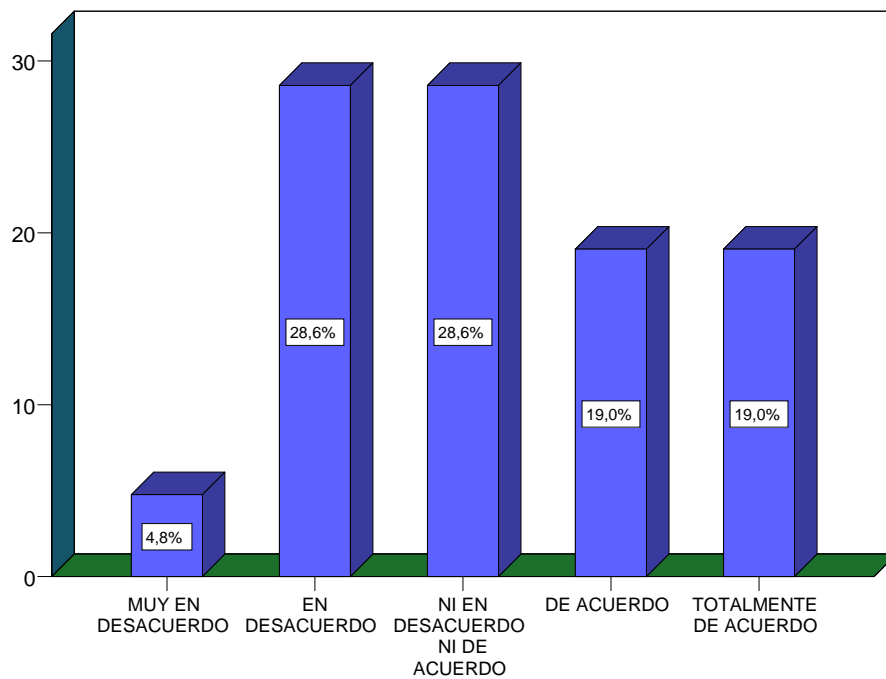
Figura N° 10

En la figura destaca que el 47.6% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 42.9% de acuerdo y el 9.5% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

11. Cuando en la clase de educación física practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros y compañeras.

Tabla N° 11

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
EN DESACUERDO	6	28.6
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	6	28.6
DE ACUERDO	4	19.0
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	19.0
Total	21	100.0



Fuente propia

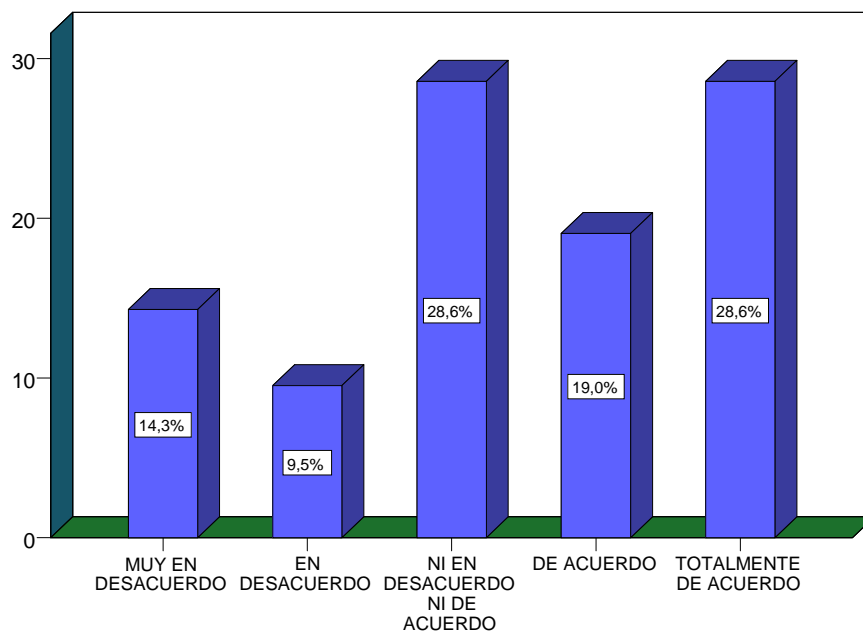
Figura N° 11

En la figura destaca que el 28.6% de los estudiantes están en desacuerdo, el 28.6% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 19.0% de acuerdo, el 19.0% totalmente de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

12. Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras para la educación física.

Tabla N° 12

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	3	14.3
EN DESACUERDO	2	9.5
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	6	28.6
DE ACUERDO	4	19.0
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	28.6
Total	21	100.0



Fuente propia

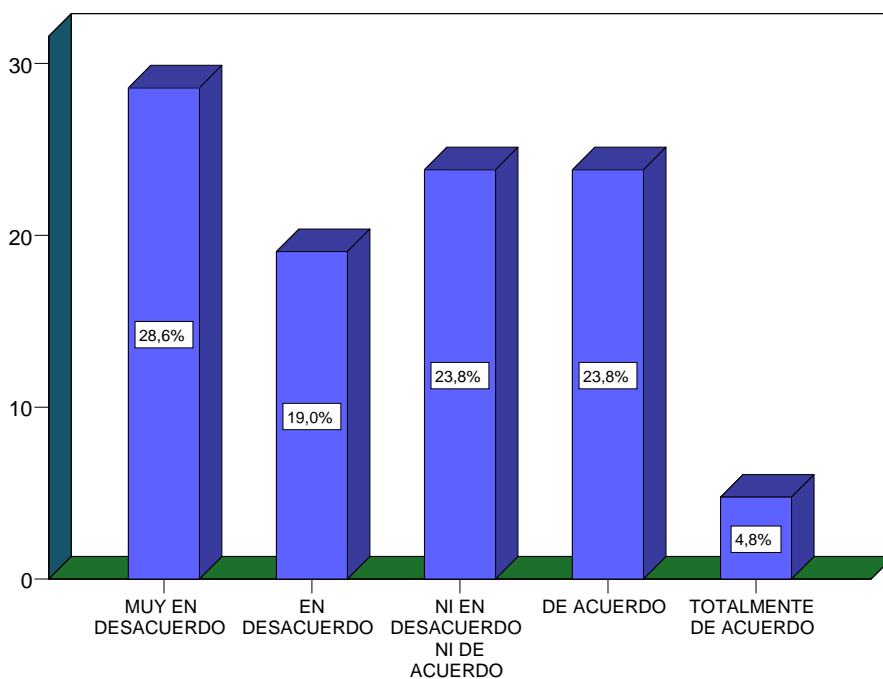
Figura N° 12

En la figura destaca que el 28.65 de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 28.6% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 19.0% de acuerdo, el 14.3% muy en desacuerdo y el 9.5% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta planteada.

13. Aunque participe en mis actividades preferidas, cuando tengo que actuar delante de muchos compañeros y compañeras de la clase hago las cosas peor de lo que acostumbro.

Tabla N° 13

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	6	28.6
EN DESACUERDO	4	19.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	23.8
DE ACUERDO	5	23.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4.8
Total	21	100.0



Fuente propia

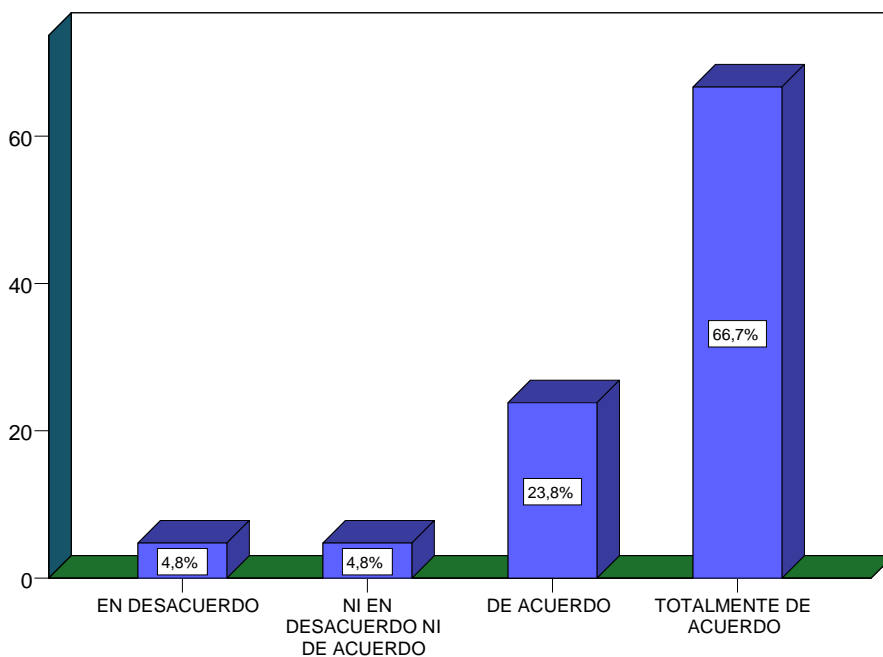
Figura N° 13

En la figura destaca que el 47.6% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 42.9% de acuerdo y el 9.5% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

14. Cuando practico en clase de educación física trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí.

Tabla N° 14

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	1	4.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.8
DE ACUERDO	5	23.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	14	66.7
Total	21	100.0



Fuente propia

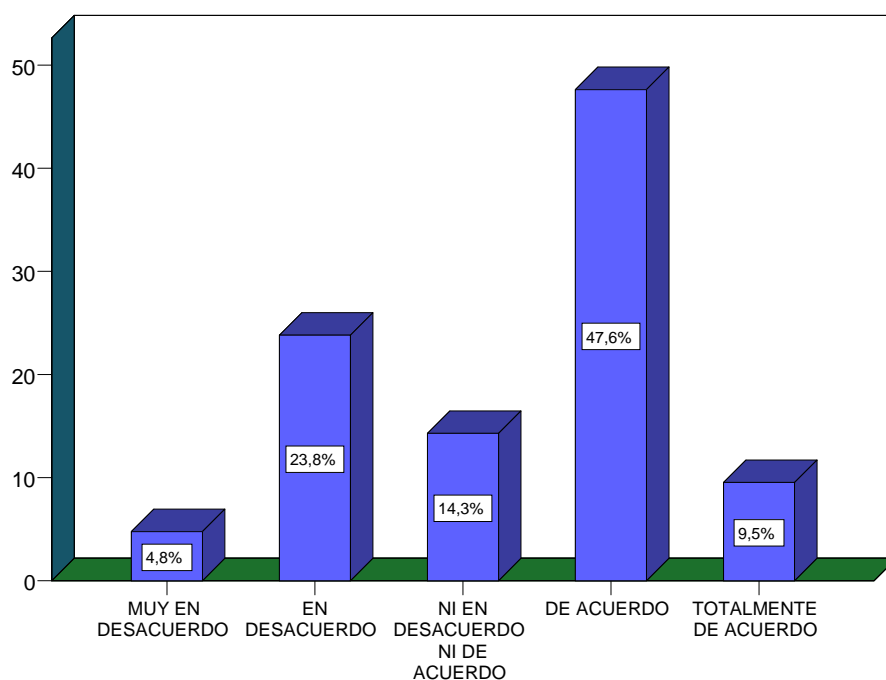
Figura N° 14

En la figura destaca que el 66.7% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 23.8% de acuerdo, el 4.8% ni en desacuerdo ni de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta planteada.

15. Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido.

Tabla N°15

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
EN DESACUERDO	5	23.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	14.3
DE ACUERDO	10	47.6
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	9.5
Total	21	100.0



Fuente propia

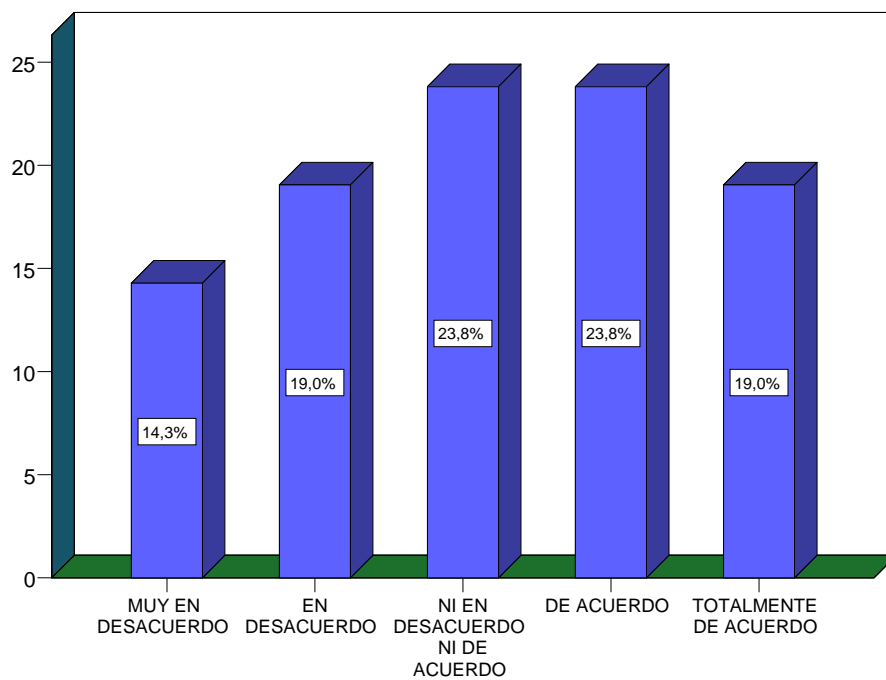
Figura N° 15

En la figura destaca que el 47.6% de los estudiantes están de acuerdo, el 23.8% en desacuerdo, el 14.3% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 9.5% totalmente de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

16. Hasta el momento, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme en serlo.

Tabla N° 16

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	3	14.3
EN DESACUERDO	4	19.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	23.8
DE ACUERDO	5	23.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	19.0
Total	21	100.0



Fuente propia

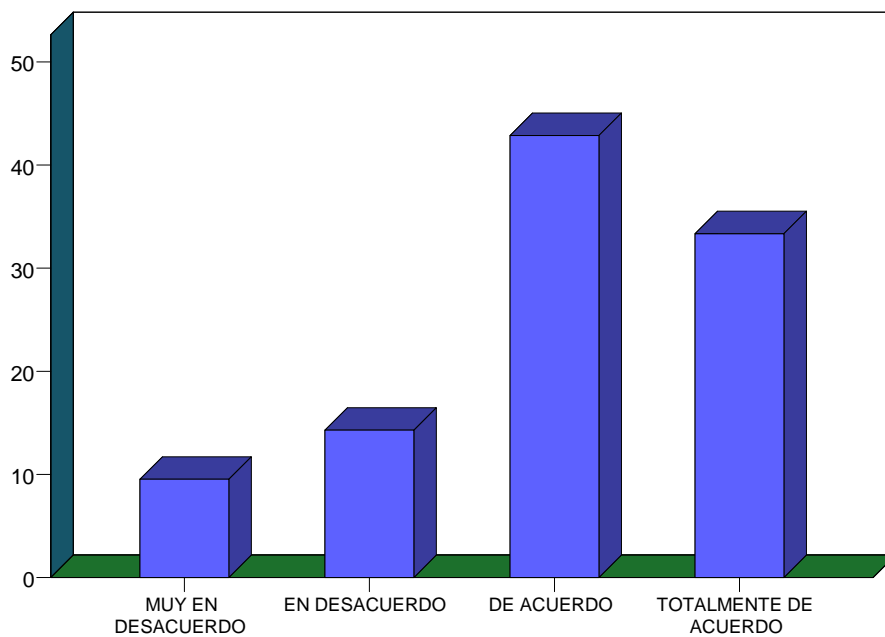
Figura N° 16

En la figura destaca que el 23.8% de los estudiantes están de acuerdo, el 23.8% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 19.0% totalmente de acuerdo, el 19.0% en desacuerdo, y el 14.3% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

17. Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de educación física.

Tabla N° 17

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	2	9.5
EN DESACUERDO	3	14.3
DE ACUERDO	9	42.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	33.3
Total	21	100.0



Fuente propia

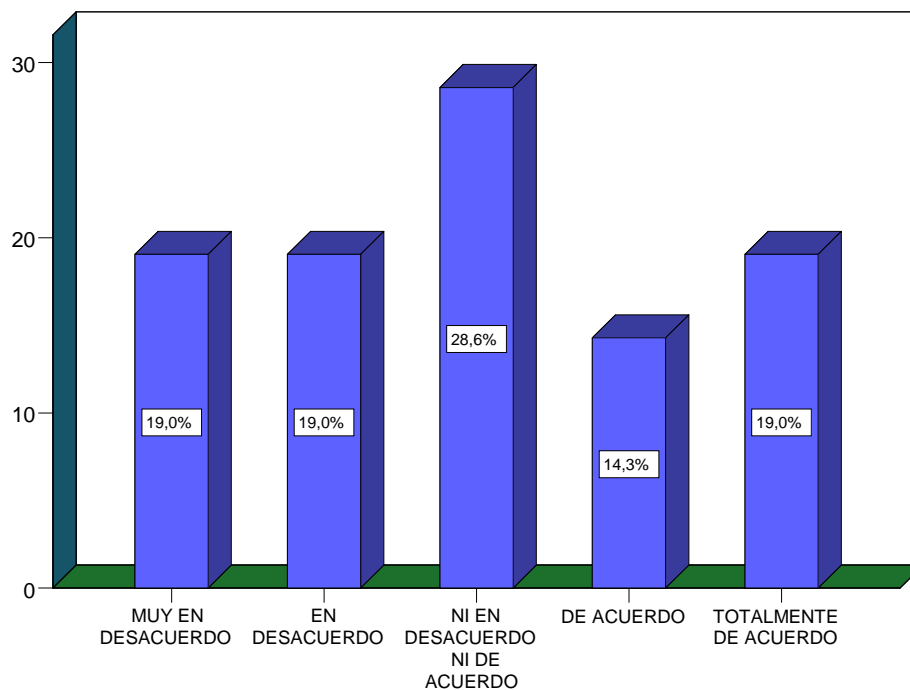
Figura N° 17

En la figura destaca que el 42.9% de los estudiantes están de acuerdo, el 33.3% totalmente de acuerdo, el 14.3% en desacuerdo y el 9.5% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

18. Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de educación física, me pongo tan nervioso/a, que hago las cosas peor de lo que soy capaz.

Tabla N° 18

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	4	19.0
EN DESACUERDO	4	19.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	6	28.6
DE ACUERDO	3	14.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	19.0
Total	21	100.0



Fuente propia

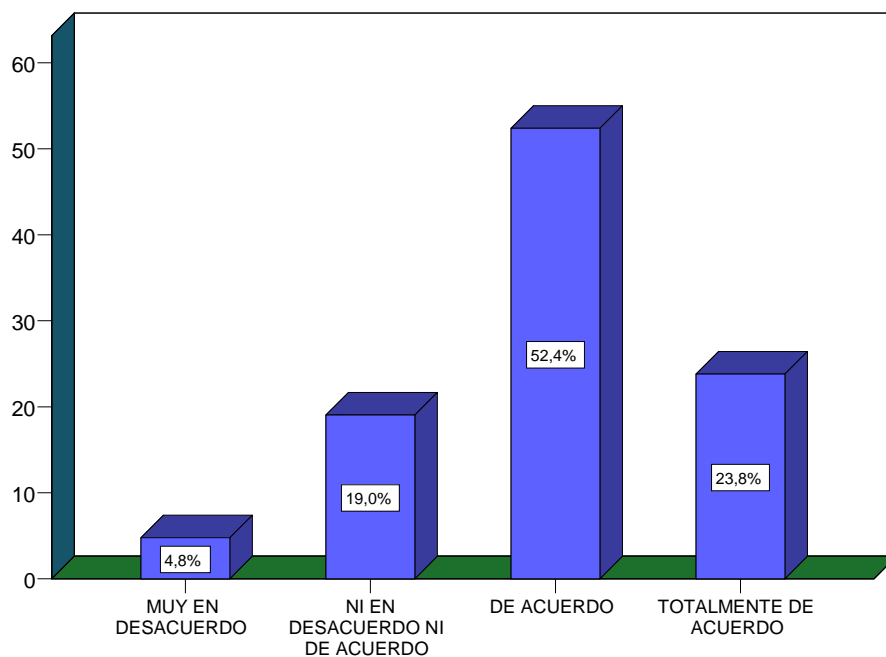
Figura N° 18

En la figura destaca que el 28.6% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 19.0% en desacuerdo, el 19.0% totalmente de acuerdo, el 19.0% muy en desacuerdo y el 14.3% de los estudiantes están de acuerdo con la pregunta planteada.

19. Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física.

Tabla N° 19

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	4	19.0
DE ACUERDO	11	52.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	23.8
Total	21	100.0



Fuente propia

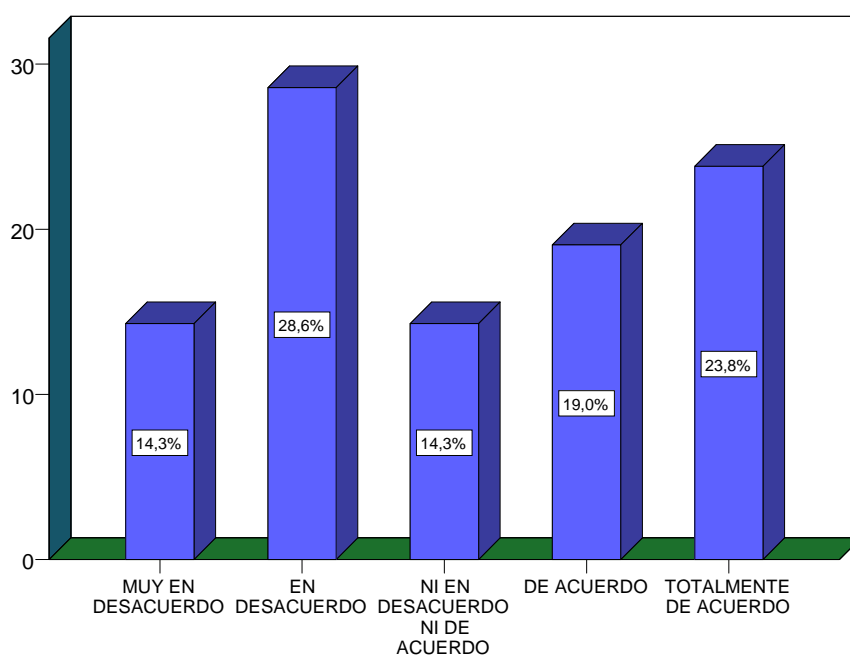
Figura N° 19

En la figura destaca que el 52.4% de los estudiantes están de acuerdo, el 23.8% totalmente de acuerdo, el 19.0% ni en desacuerdo ni de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

20. Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de educación física.

Tabla N° 20

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	3	14.3
EN DESACUERDO	6	28.6
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	14.3
DE ACUERDO	4	19.0
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	23.8
Total	21	100.0



Fuente propia

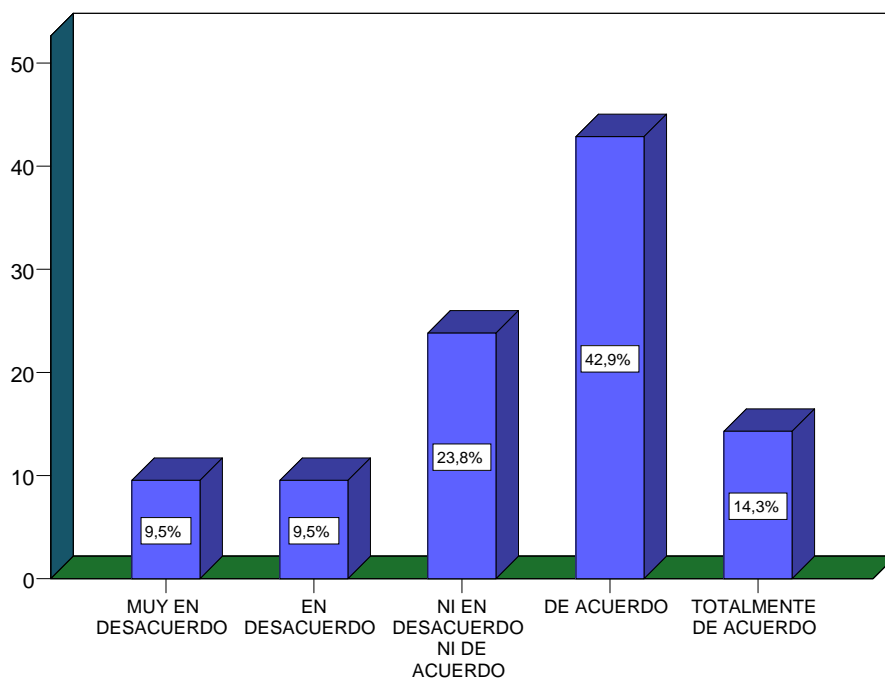
Figura N° 20

En la figura destaca que el 28.6% de los estudiantes están en desacuerdo, el el 23.8% totalmente de acuerdo, el 19.0% de acuerdo, el 14.3% ni en desacuerdo ni de acuerdo y el 14.3% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

21. A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.

Tabla N° 21

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	2	9.5
EN DESACUERDO	2	9.5
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	23.8
DE ACUERDO	9	42.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	14.3
Total	21	100.0



Fuente propia

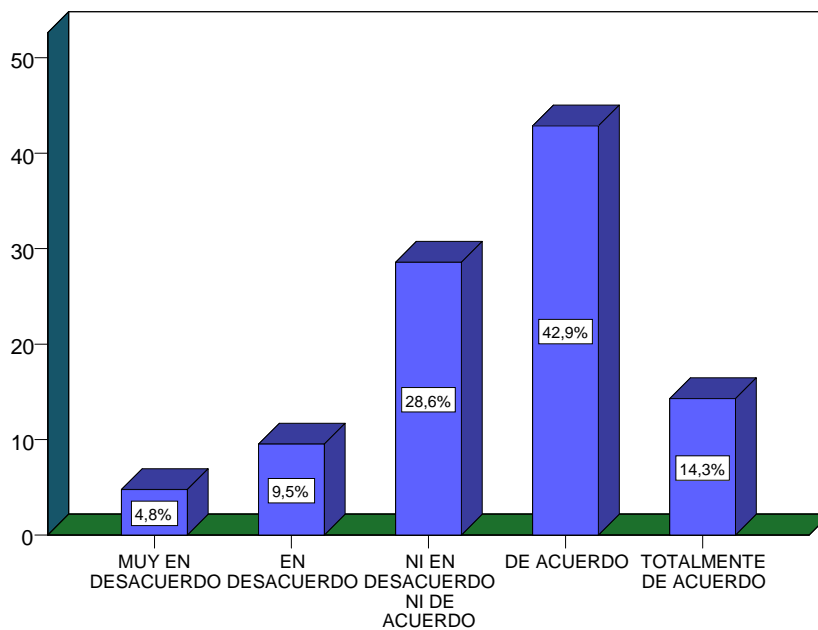
Figura N° 21

En la figura destaca que el 42.9% de los estudiantes están de acuerdo, el 23.8% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 14.3% totalmente de acuerdo, el 9.5% en desacuerdo y el 9.5% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

22. Me tomo las clases de educación física de forma más seria que otros compañeros y compañeras.

Tabla N° 22

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
EN DESACUERDO	2	9.5
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	6	28.6
DE ACUERDO	9	42.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	14.3
Total	21	100.0



Fuente propia

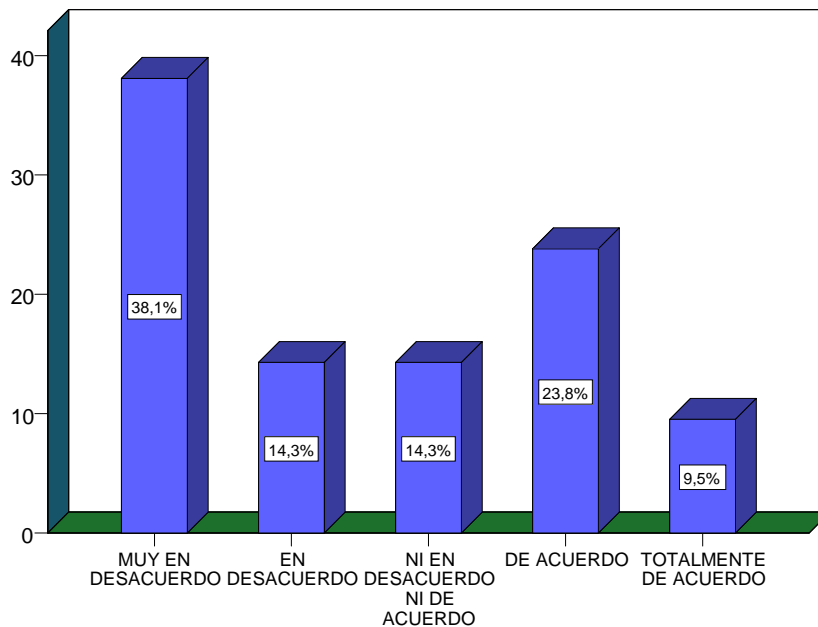
Figura N° 22

En la figura destaca que el 42.9% de los estudiantes están de acuerdo, el 28.6% en desacuerdo, el 14.3% totalmente de acuerdo, el 9.5% en desacuerdo y el 4.8% muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

23. No quiero hacer ejercicio o participar en las competencias deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.

Tabla N° 23

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	8	38.1
EN DESACUERDO	3	14.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	14.3
DE ACUERDO	5	23.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	9.5
Total	21	100.0



Fuente propia

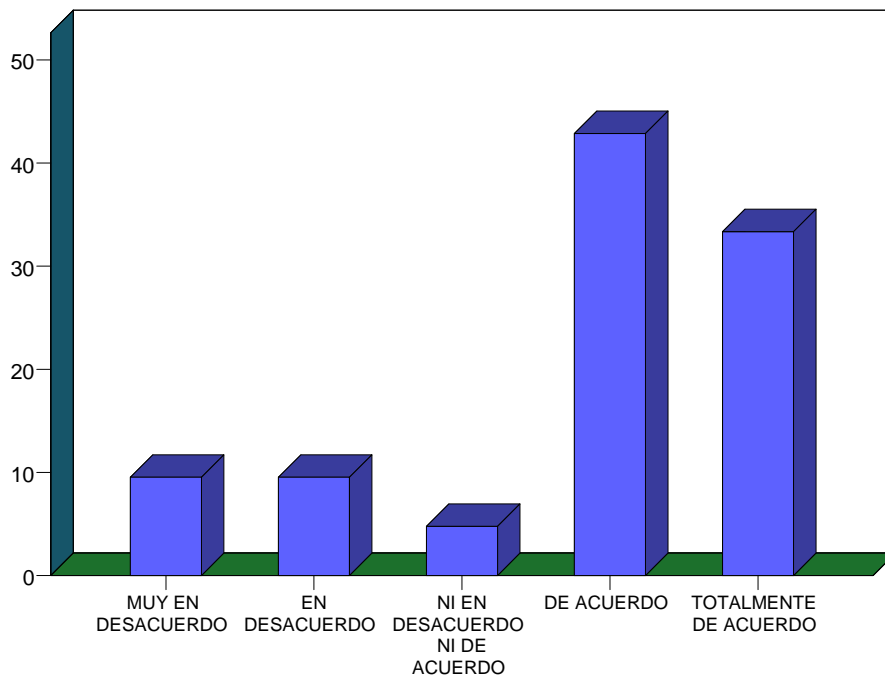
Figura N° 23

En la figura destaca que el 38.1% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 23.8% de acuerdo, el 14.3% en desacuerdo, el 14.3% ni en desacuerdo ni de acuerdo y el 9.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta planteada.

24. Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.

Tabla N° 24

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	2	9.5
EN DESACUERDO	2	9.5
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.8
DE ACUERDO	9	42.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	33.3
Total	21	100.0



Fuente propia

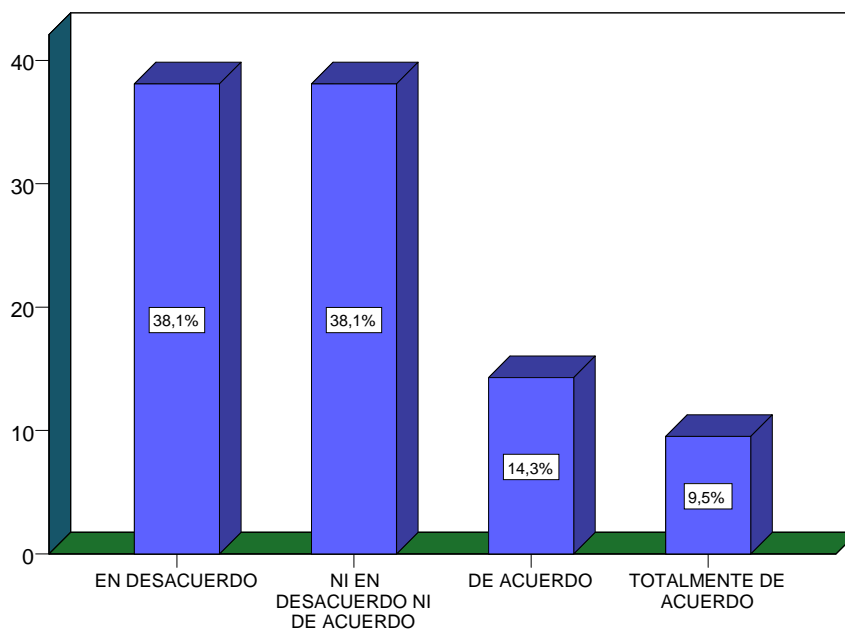
Figura N° 24

En la figura destaca que el 42.9% de los estudiantes están de acuerdo, el 33.3% totalmente de acuerdo, el 9.5% muy en desacuerdo, el 9.5% en desacuerdo y el 4.8% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta mencionada.

25. Cuando practico en la clase de educación física, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros o compañeras.

Tabla N° 25

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	8	38.1
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	8	38.1
DE ACUERDO	3	14.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	9.5
Total	21	100.0



Fuente propia

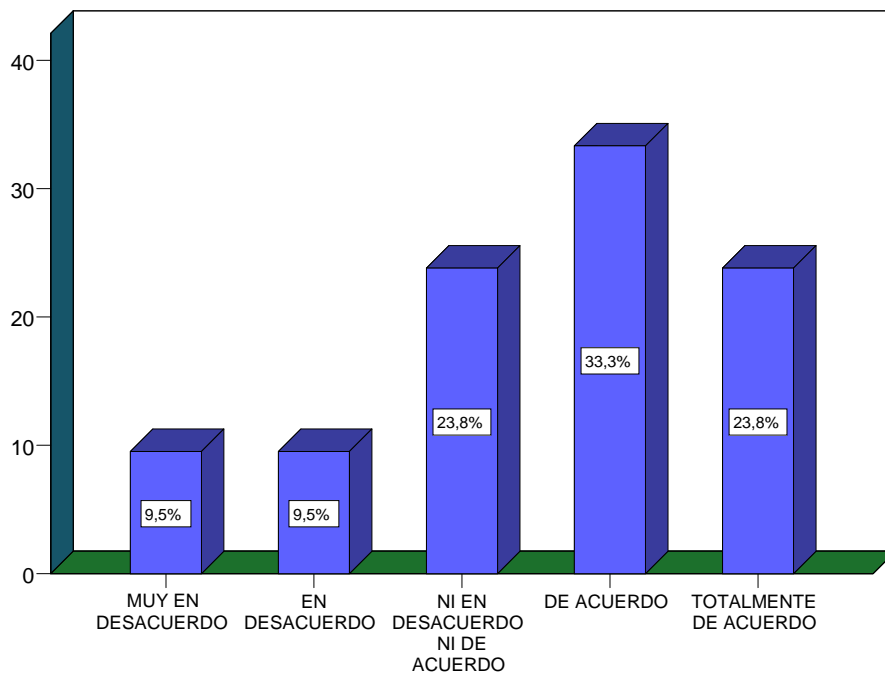
Figura N° 25

En la figura destaca que el 38.1% de los estudiantes están en desacuerdo, el 38.1% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 14.3% de acuerdo y el 9.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta mencionada.

26. Obedezco los consejos de mi profesor o profesora sin dejarlos de lado o evitarlos.

Tabla N° 26

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	2	9.5
EN DESACUERDO	2	9.5
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	23.8
DE ACUERDO	7	33.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	23.8
Total	21	100.0



Fuente propia

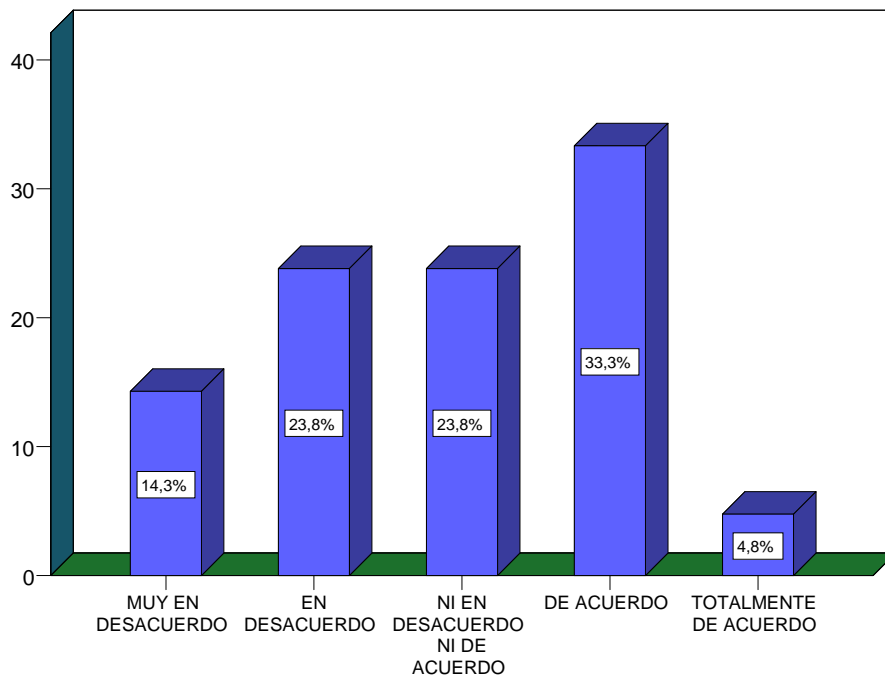
Figura N° 26

En la figura destaca que el 33.3% de los estudiantes están de acuerdo, el 23.8% totalmente de acuerdo, el 23.8% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 9.5% en desacuerdo y el 9.5% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta mencionada.

27. Aunque sólo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a substituirme.

Tabla N° 27

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	3	14.3
EN DESACUERDO	5	23.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	23.8
DE ACUERDO	7	33.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4.8
Total	21	100.0



Fuente propia

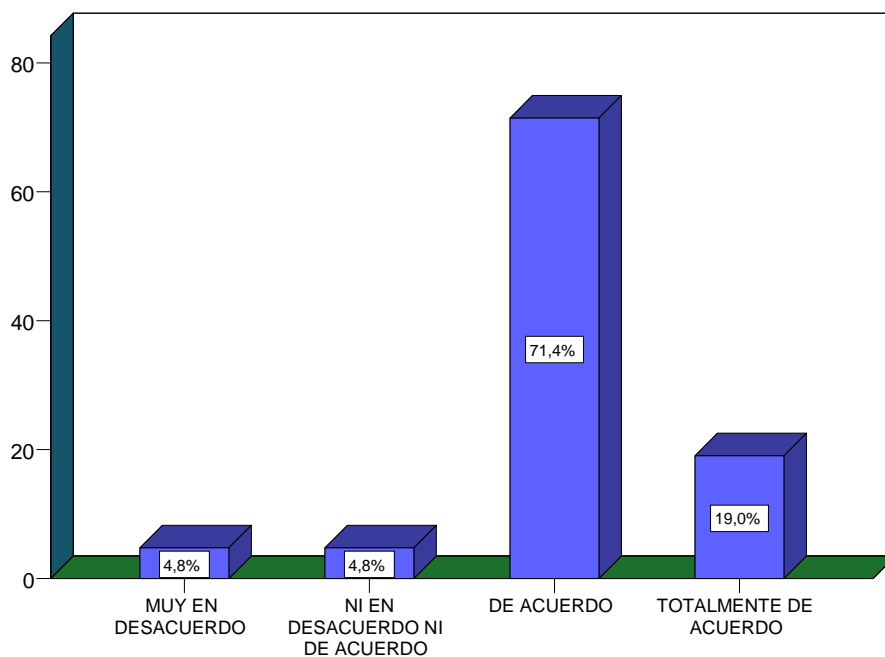
Figura N° 27

En la figura destaca que el 33.3% de los estudiantes están de acuerdo, el 23.8% en desacuerdo, el 23.8% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 14.3% muy en desacuerdo y el 4.8% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta mencionada.

28. Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en educación física.

Tabla N° 28

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.8
DE ACUERDO	15	71.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	19.0
Total	21	100.0



Fuente propia

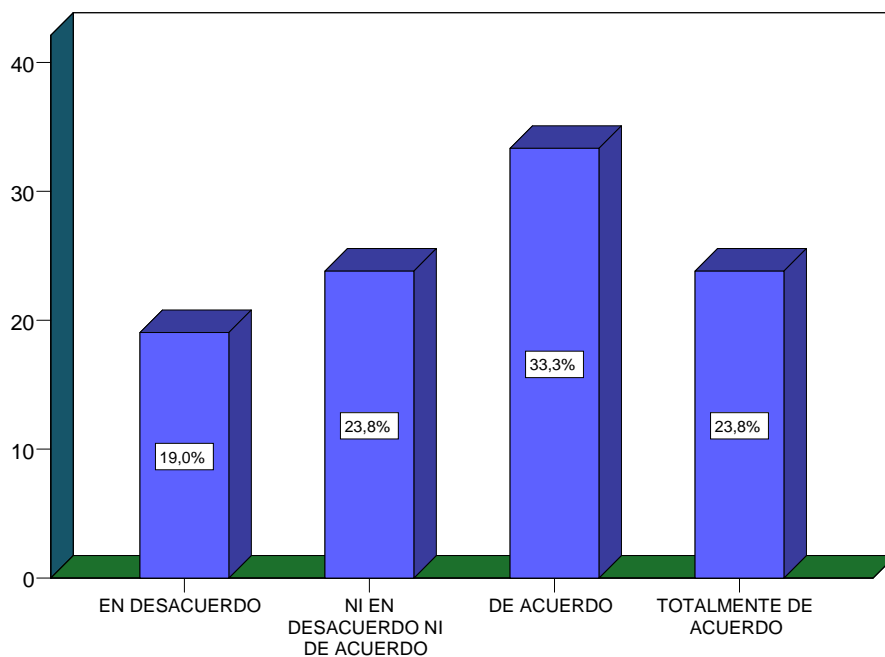
Figura N° 28

En la figura destaca que el 71.4% de los estudiantes están de acuerdo, el 19.0% totalmente de acuerdo, el 4.8% ni en desacuerdo ni de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta mencionada.

29. En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los demás compañeros o compañeras.

Tabla N° 29

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	4	19.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	23.8
DE ACUERDO	7	33.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	23.8
Total	21	100.0



Fuente propia

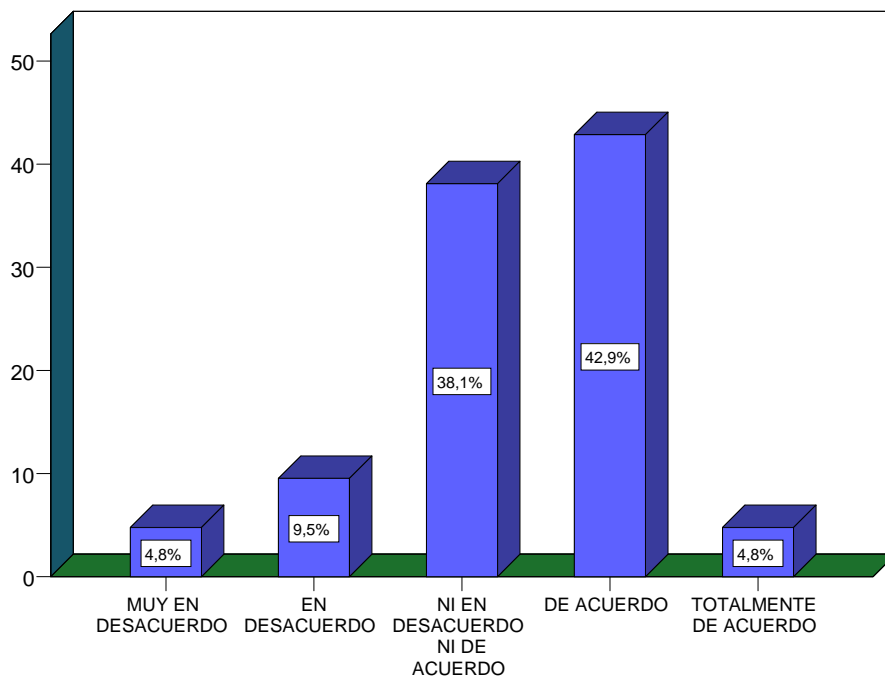
Figura N° 29

En la figura destaca que el 33.3% de los estudiantes están de acuerdo, el 23.8% totalmente de acuerdo, el 23.8% ni en desacuerdo ni de acuerdo y el 19.0% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta mencionada.

30. Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos.

Tabla N° 30

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
EN DESACUERDO	2	9.5
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	8	38.1
DE ACUERDO	9	42.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4.8
Total	21	100.0



Fuente propia

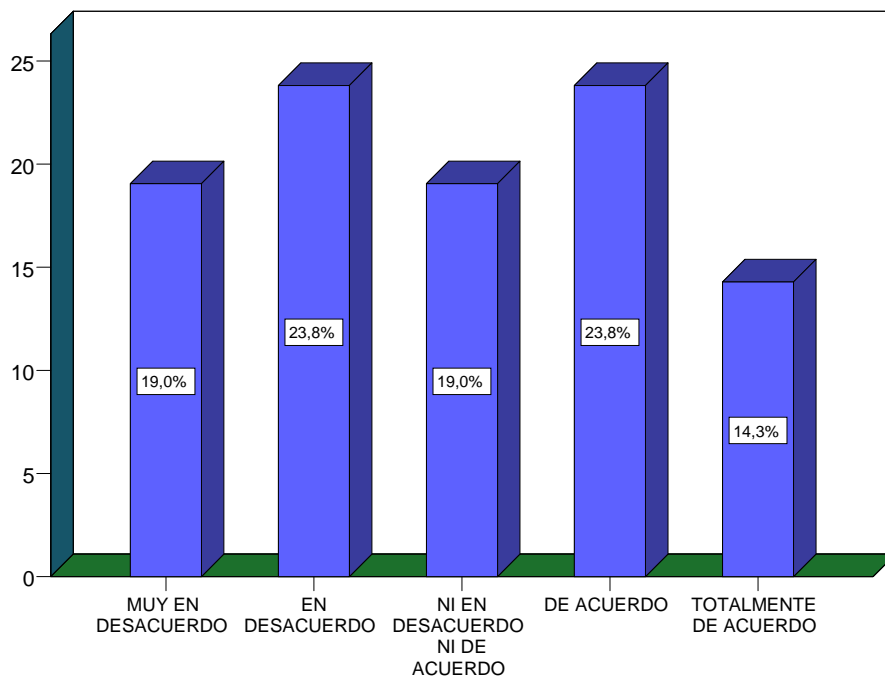
Figura N° 30

En la figura destaca que el 42.9% de los estudiantes están de acuerdo, el 38.1% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 9.5% en desacuerdo en desacuerdo, 4.8% muy en desacuerdo y el 4.8% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta mencionada.

31. Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.

Tabla N° 31

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	4	19.0
EN DESACUERDO	5	23.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	4	19.0
DE ACUERDO	5	23.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	14.3
Total	21	100.0



Fuente propia

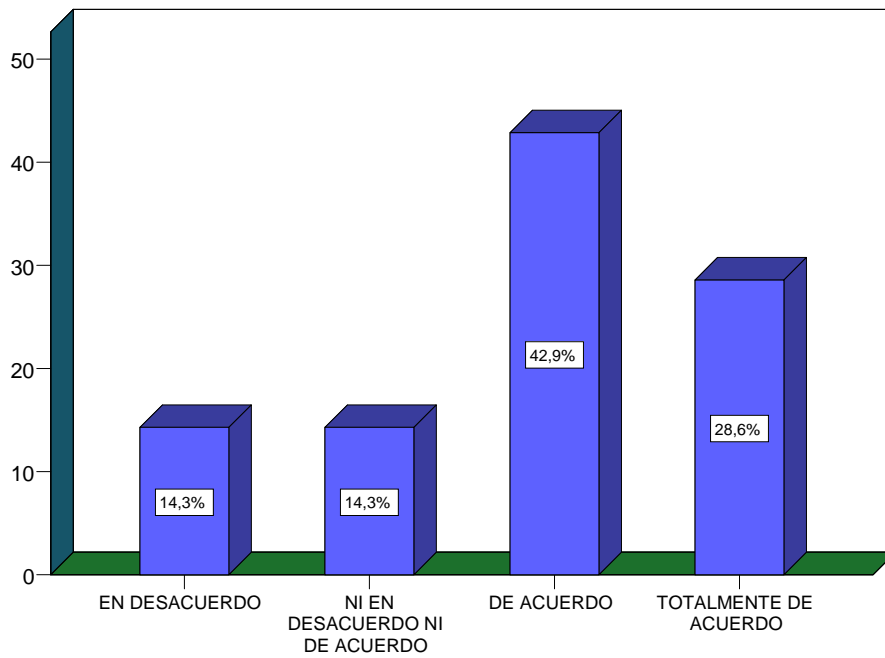
Figura N° 31

En la figura destaca que el 23.8% de los estudiantes están de acuerdo, el 23.8% en desacuerdo, el 19.0% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 19.0% muy en desacuerdo y el 14.3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta mencionada.

32. Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.

Tabla N° 32

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	3	14.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	14.3
DE ACUERDO	9	42.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	28.6
Total	21	100.0



Fuente propia

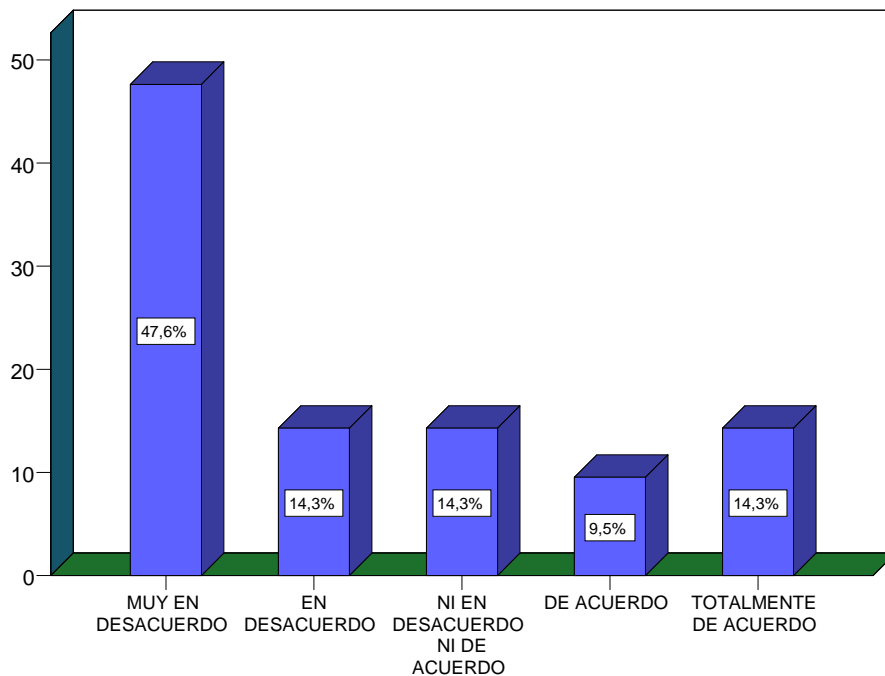
Figura N° 32

En la figura destaca que el 42.9% de los estudiantes están de acuerdo, el 28.6% totalmente de acuerdo, el 14.3% ni en desacuerdo ni de acuerdo y el 14.3% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta mencionada.

33. Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder.

Tabla N° 33

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	10	47.6
EN DESACUERDO	3	14.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	14.3
DE ACUERDO	2	9.5
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	14.3
Total	21	100.0



Fuente propia

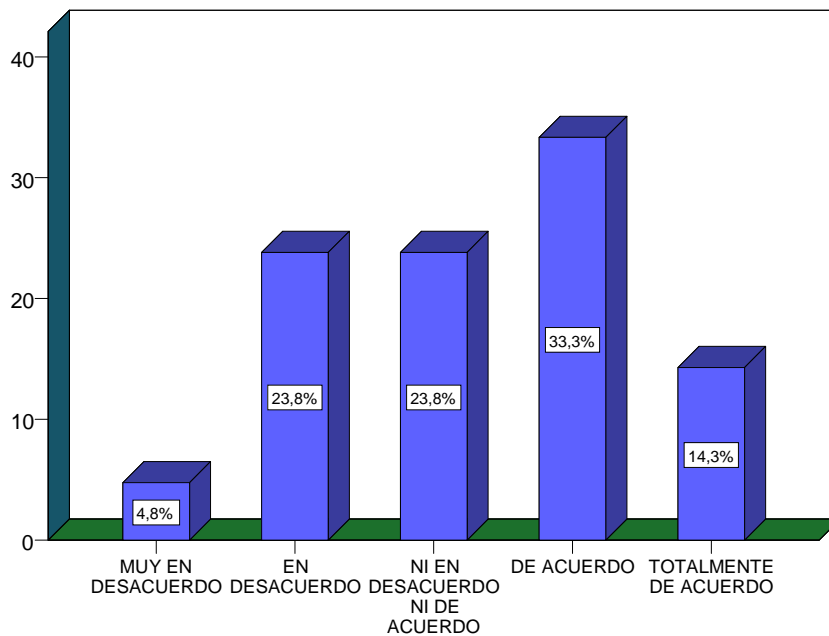
Figura N° 33

En la figura destaca que el 47.6% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 14.3% en desacuerdo, el 14.3% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 14.3% totalmente de acuerdo y el 9.5% de los estudiantes están de acuerdo con la pregunta mencionada.

34. Siempre me tomo el calentamiento muy en serio antes de practicar en la clase educación física y deporte.

Tabla N° 34

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
EN DESACUERDO	5	23.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	23.8
DE ACUERDO	7	33.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	14.3
Total	21	100.0



Fuente propia

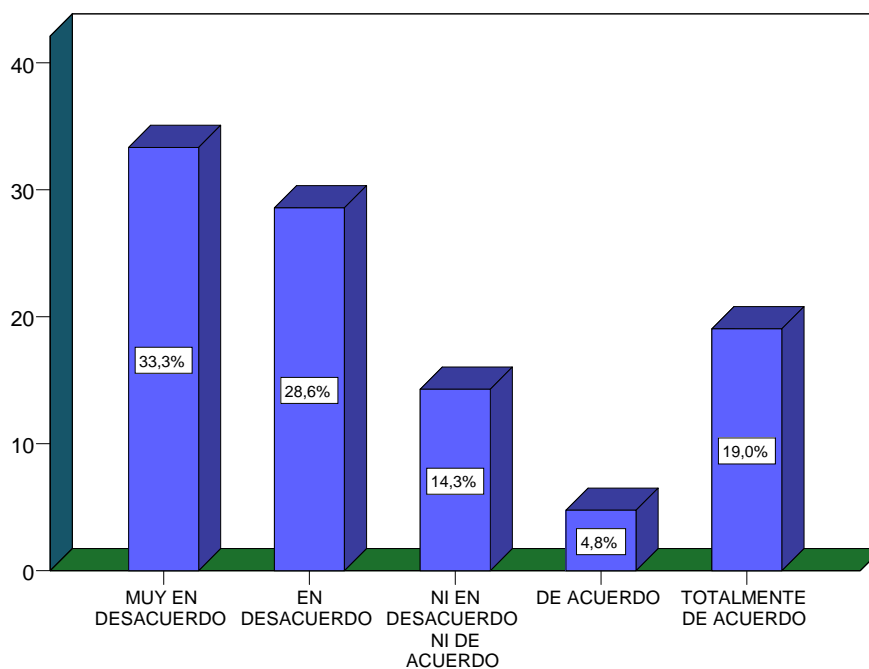
Figura N° 34

En la figura destaca que el 33.3% de los estudiantes están de acuerdo, el 23.8% en desacuerdo, el 23.8% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 14.3% totalmente de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta mencionada.

35. Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase.

Tabla N° 35

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	7	33.3
EN DESACUERDO	6	28.6
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	14.3
DE ACUERDO	1	4.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	19.0
Total	21	100.0



Fuente propia

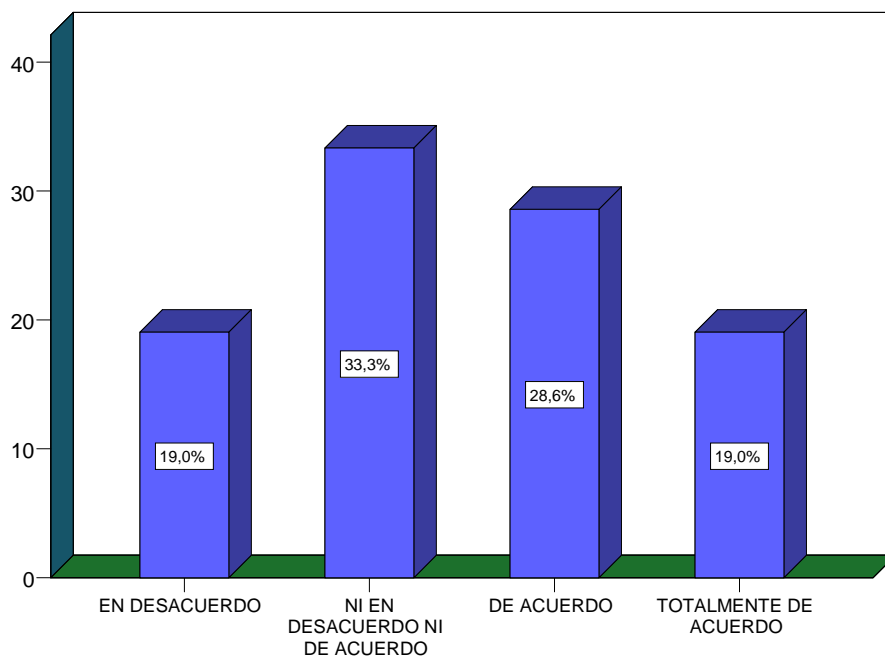
Figura N° 35

En la figura destaca que el 33.3% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 28.6% en desacuerdo, el 19.0% totalmente de acuerdo, el 14.3% ni en desacuerdo ni de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están de acuerdo con la pregunta mencionada.

36. Pienso que poseo las cualidades necesarias para ser bueno/a en educación física y deporte.

Tabla N° 36

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	4	19.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	7	33.3
DE ACUERDO	6	28.6
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	19.0
Total	21	100.0



Fuente propia

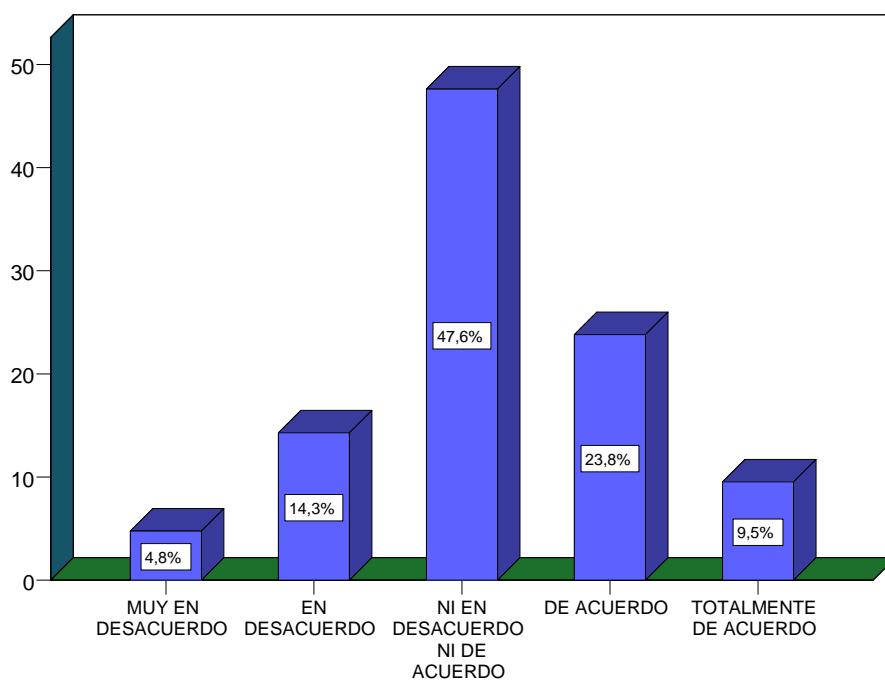
Figura N° 36

En la figura destaca que el 33.35% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 28.6% de acuerdo, el 19.0% en desacuerdo y el 19.0% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta mencionada.

37. Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores.

Tabla N° 37

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.8
EN DESACUERDO	3	14.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	10	47.6
DE ACUERDO	5	23.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	9.5
Total	21	100.0



Fuente propia

Figura N° 37

En la figura destaca que el 47.6% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 23.8% de acuerdo, el 14.3% en desacuerdo, el 9.5% totalmente de acuerdo y el 4.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

CUADROS DE ESTADISTICAS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA

SECCION

N	Válidos	23
	Perdidos	0
Media		1.43
Mediana		1.00
Moda		1
Desv. típ.		.507
Varianza		.257
Rango		1
Mínimo		1
Máximo		2

Tabla 1: SECCION

	Frecuencia	Porcentaje
SECCION A	13	56.5
SECCION B	10	43.5
Total	23	100.0

Se observa en la tabla 1 que 13 estudiantes pertenecen a la sección A y 10 pertenecen a la sección B.

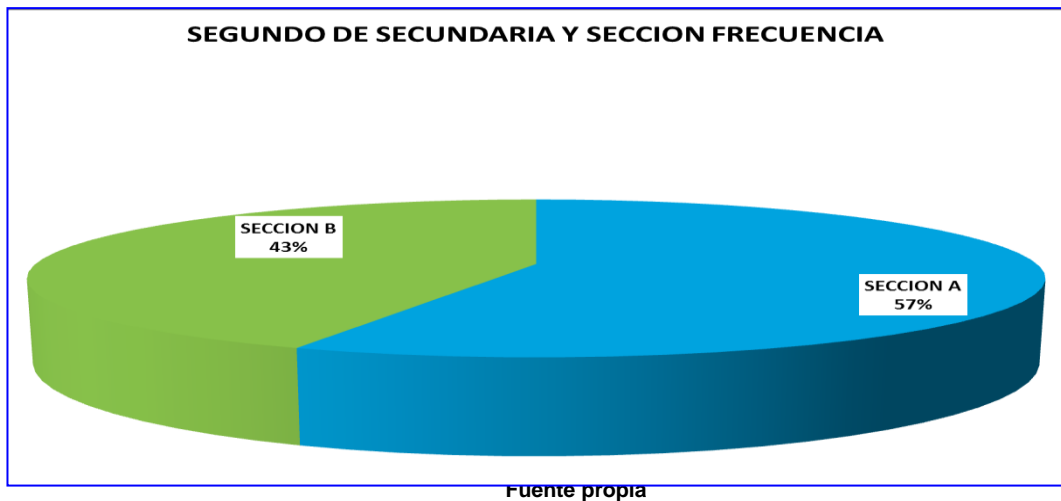


Figura 1.

En la figura 1 destaca que el 57% de los estudiantes pertenecen a la sección A y el 43% pertenecen a la sección B. del segundo grado de secundaria.

SEXO

N	Válidos	23
	Perdidos	0
Media		1.30
Mediana		1.00
Moda		1
Desv. típ.		.470
Varianza		.221
Rango		1
Mínimo		1
Máximo		2

Tabla 2: SEXO

	Frecuencia	Porcentaje
HOMBRE	16	69.6
MUJER	7	30.4
Total	23	100.0

Se observa en la tabla 2 que el 69.6% de los estudiantes son varones, y el 30.4% son mujeres en el segundo grado de secundaria.

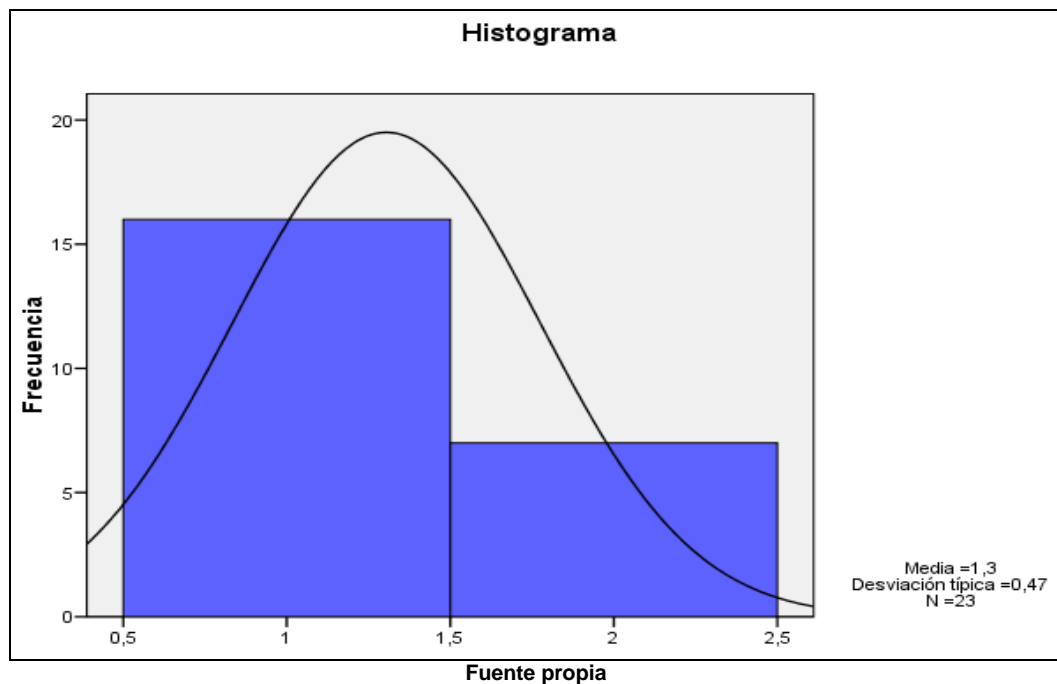


Figura 2.

En la figura destaca que 16 estudiantes son varones y 7 son mujeres en el segundo grado de secundaria.

EDAD

N	Válidos	23
	Perdidos	0
Media		14.04
Mediana		14.00
Moda		13
Desv. típ.		1.461
Varianza		2.134
Rango		5
Mínimo		13
Máximo		18

Tabla 3: EDAD

	Frecuencia	Porcentaje
13	11	47.8
14	7	30.4
15	2	8.7
17	2	8.7
18	1	4.3
Total	23	100.0

Se observa en la tabla que el 47.8% de los estudiantes tienen 13 años de edad, el 30.4% 14 años, el 8.7% 15 años, el 8.7% 17 años, y el 4.3% de los estudiantes tienen 18 años de edad en el segundo grado de secundaria.

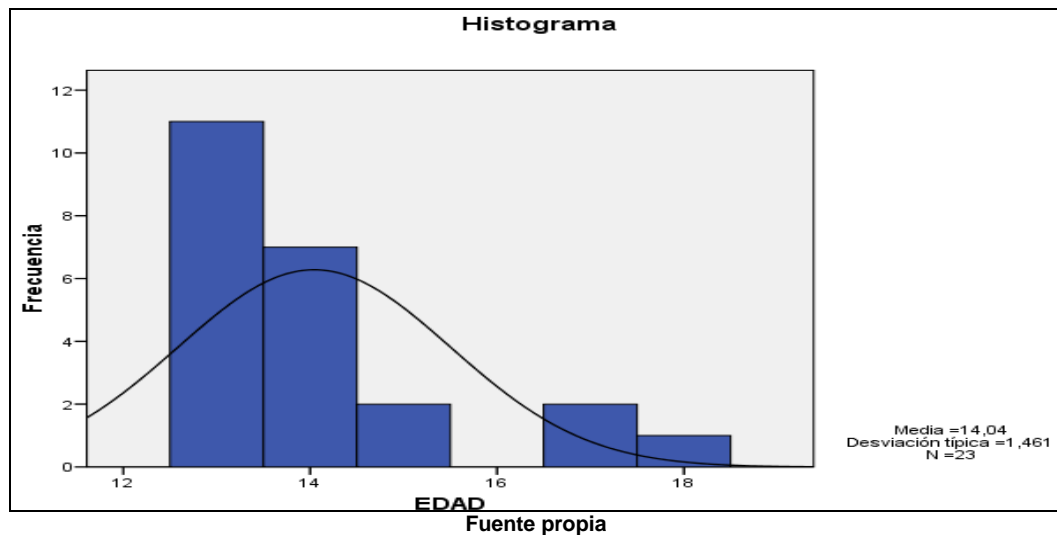


Figura 3.

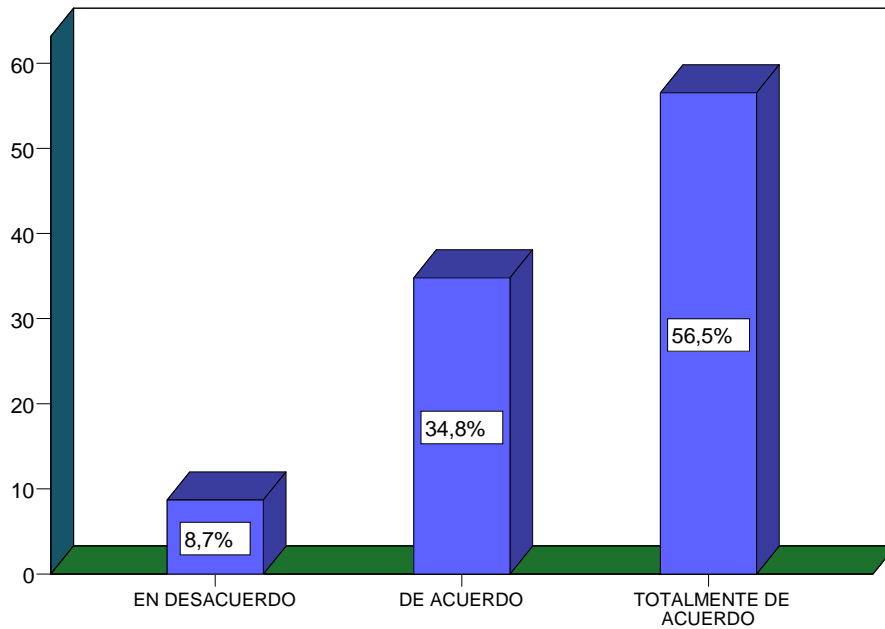
En la figura destaca que 11 alumnos tienen 13 años de edad, 7 tienen 14 años, 2 tienen 15 años, 2 tienen 17 años, y 1 alumno tiene 16 años de edad en el segundo grado de secundaria.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AMPET – SEGUNDO DE SECUNDARIA

1. Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en la clase de educación física.

Tabla N° 1

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	2	8.7
DE ACUERDO	8	34.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	56.5
Total	23	100.0



Fuente propia

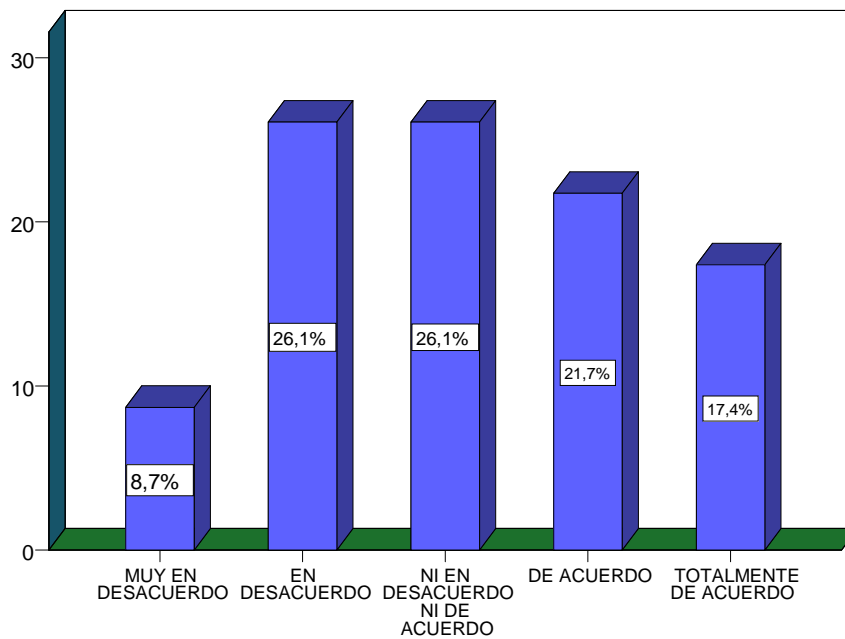
Figura N° 1

En la figura destaca que el 56.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 34.8% de acuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta planteada.

2. Creo que soy mejor que muchos compañeros o compañeras en la clase de educación física.

Tabla N° 2

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	2	8.7
EN DESACUERDO	6	26.1
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	6	26.1
DE ACUERDO	5	21.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	17.4
Total	23	100.0



Fuente propia

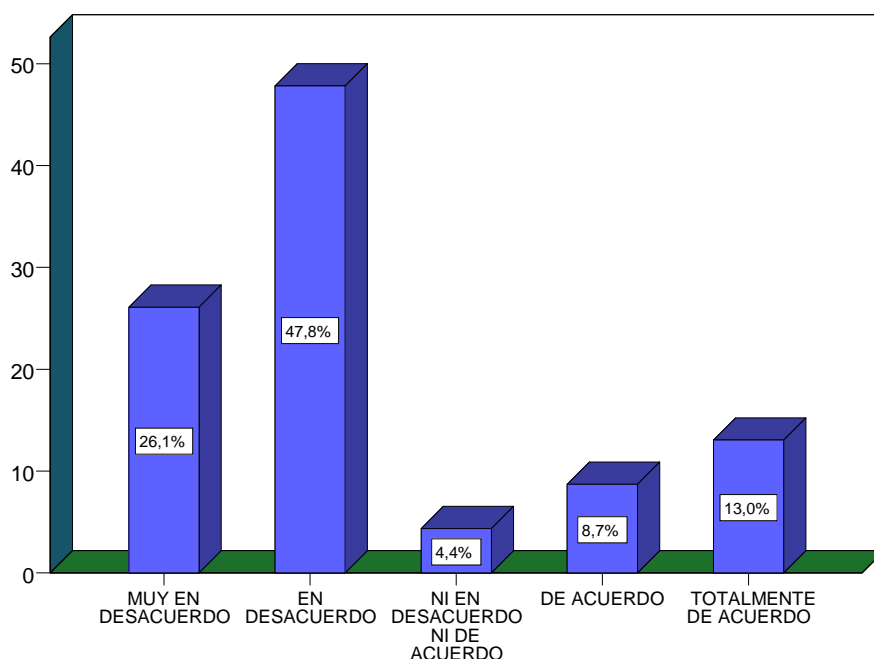
Figura N°2

En la figura destaca que el 26.1% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 26.1% en desacuerdo, el 21.7% de acuerdo, el 17.4% totalmente de acuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta mencionada.

3. A menudo me pongo nervioso/a y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios y los deportes delante de mis compañeros y compañeras de la clase.

Tabla N° 3

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	6	26.1
EN DESACUERDO	11	47.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	2	8.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	13.0
Total	23	100.0



Fuente propia

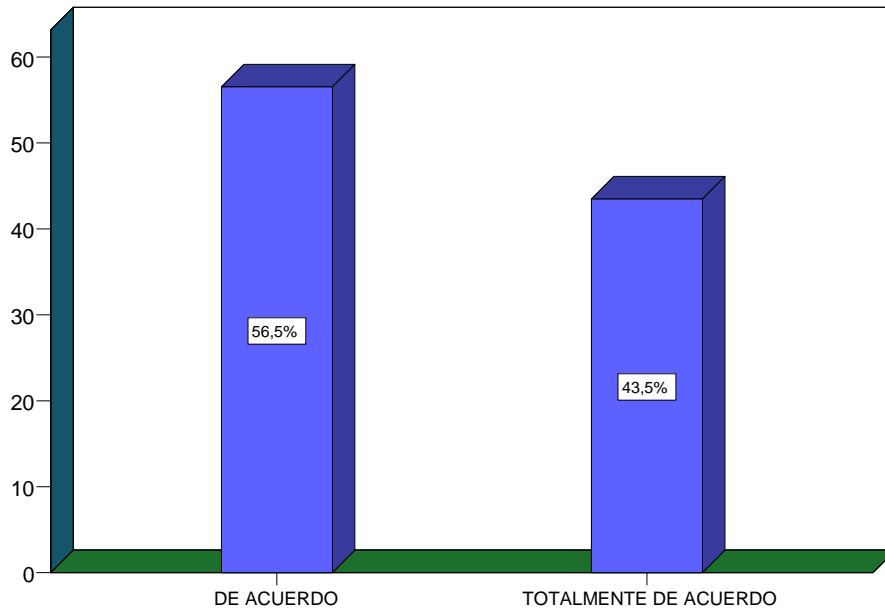
Figura N°3

En la figura destaca que el 47.8% de los estudiantes están en desacuerdo, el 26.1% muy en desacuerdo, el 13% totalmente de acuerdo, el 8.7% de acuerdo, y el 4.4% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

4. Practico una y otra vez para conseguir realizar bien los ejercicios y los deportes.

Tabla N° 4

	Frecuencia	Porcentaje
DE ACUERDO	13	56.5
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	43.5
Total	23	100.0



Fuente propia

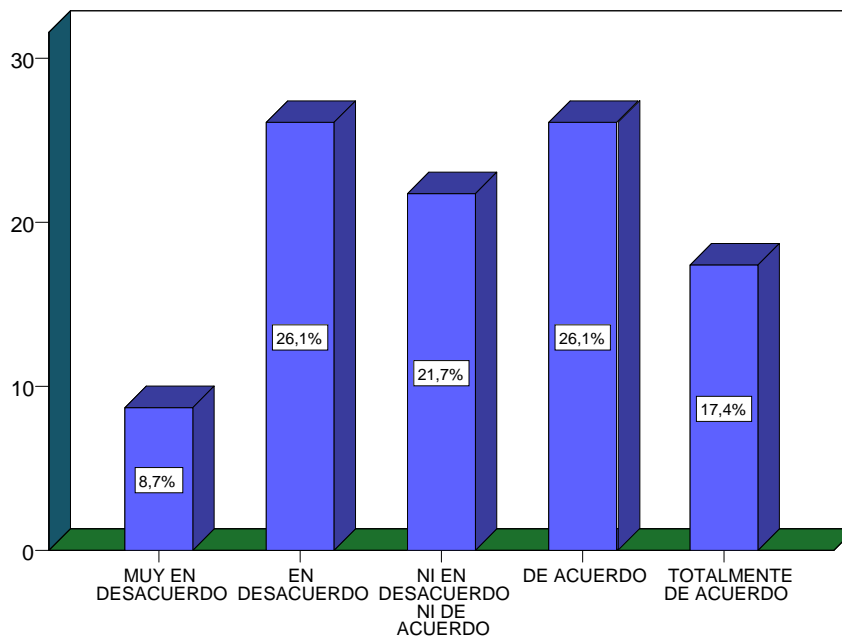
Figura N° 4

En la figura destaca que el 56.5% de los estudiantes están de acuerdo y el 43.5% están totalmente de acuerdo con la pregunta.

5. Antes de practicar en clase de educación física, estoy intranquilo/a por el recuerdo de mis fallos en los días anteriores.

Tabla N° 5

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	2	8.7
EN DESACUERDO	6	26.1
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	21.7
DE ACUERDO	6	26.1
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	17.4
Total	23	100.0



Fuente propia

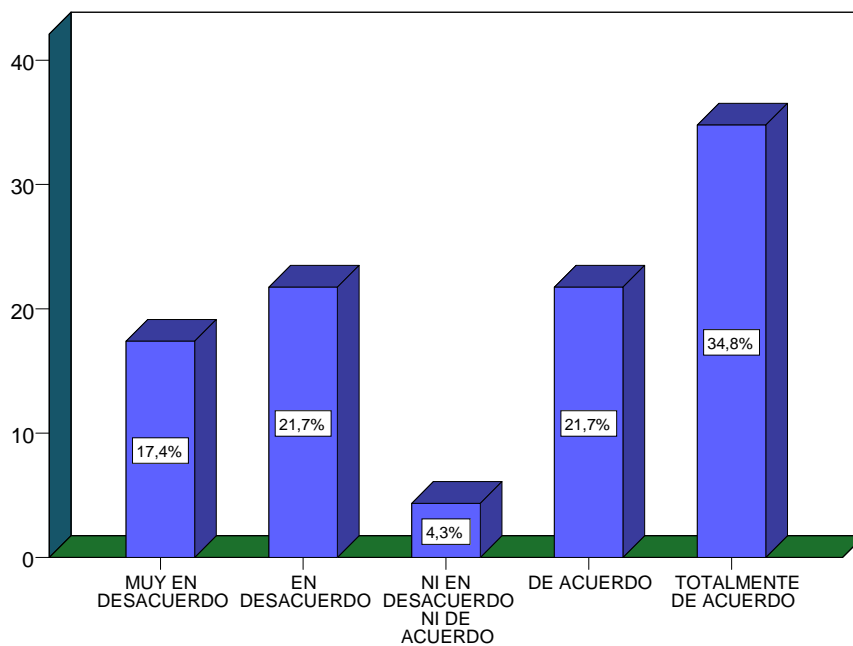
Figura N° 5

En la figura destaca que el 26.% de los estudiantes están de acuerdo, el 26.1% en desacuerdo, el 21.7% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 17.4% totalmente de acuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta.

6. Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros y compañeras en las clases de educación física.

Tabla N° 6

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	4	17.4
EN DESACUERDO	5	21.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	5	21.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	34.8
Total	23	100.0



Fuente propia

Figura N° 6

En la figura destaca que el 34.8% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 21.7% de acuerdo, el 21.7% en desacuerdo, el 17.4% muy en desacuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta.

7. Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien.

Tabla N° 7

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.3
EN DESACUERDO	1	4.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	8	34.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	52.2
Total	23	100.0

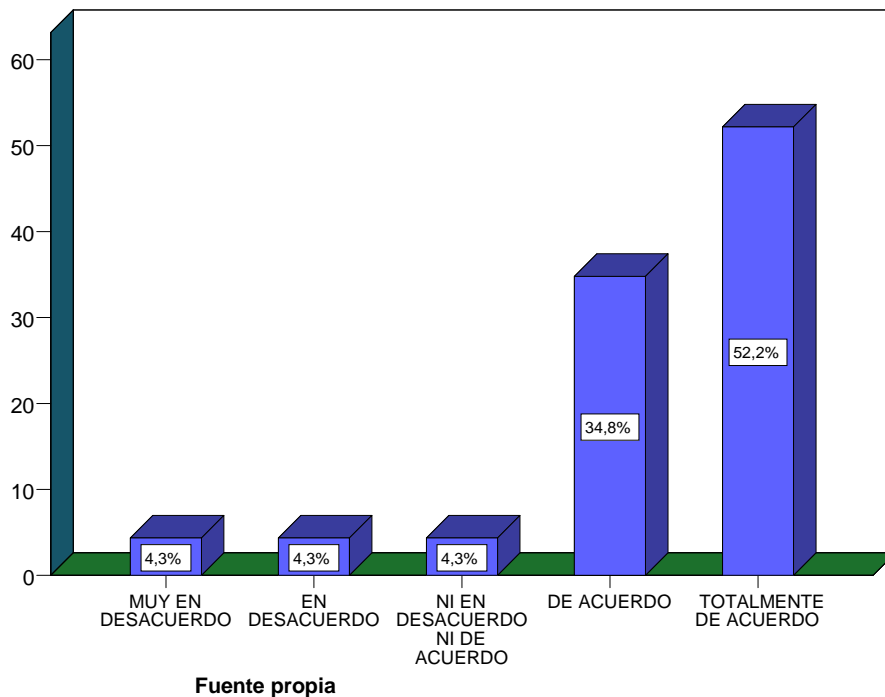


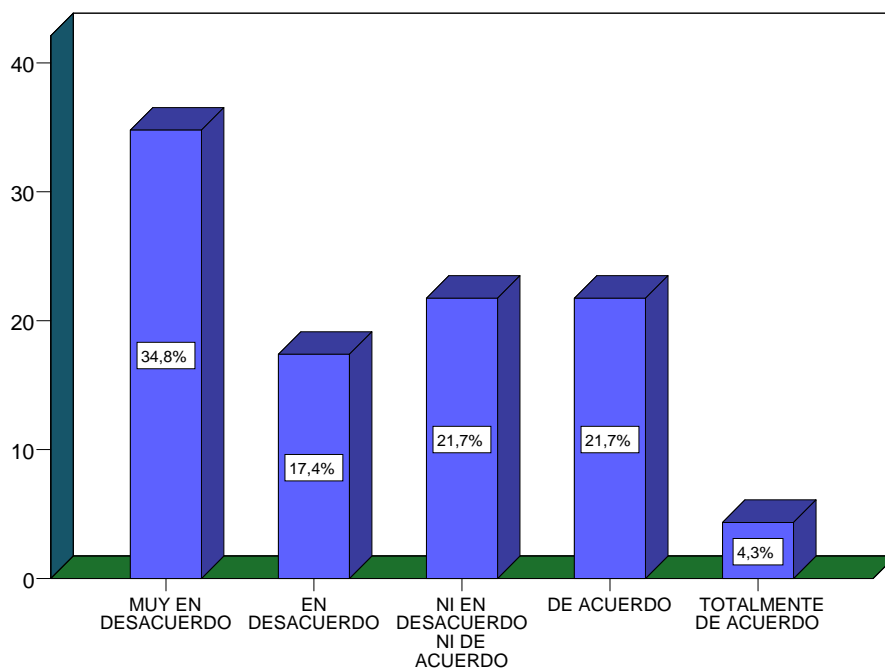
Figura N° 7

En la figura destaca que el 52.2% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 34.8% de acuerdo, el 4.3% de los estudiantes están en desacuerdo, muy en desacuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta.

8. Muchas veces, cuando en educación física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría.

Tabla N° 8

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	8	34.8
EN DESACUERDO	4	17.4
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	21.7
DE ACUERDO	5	21.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4.3
Total	23	100.0



Fuente propia

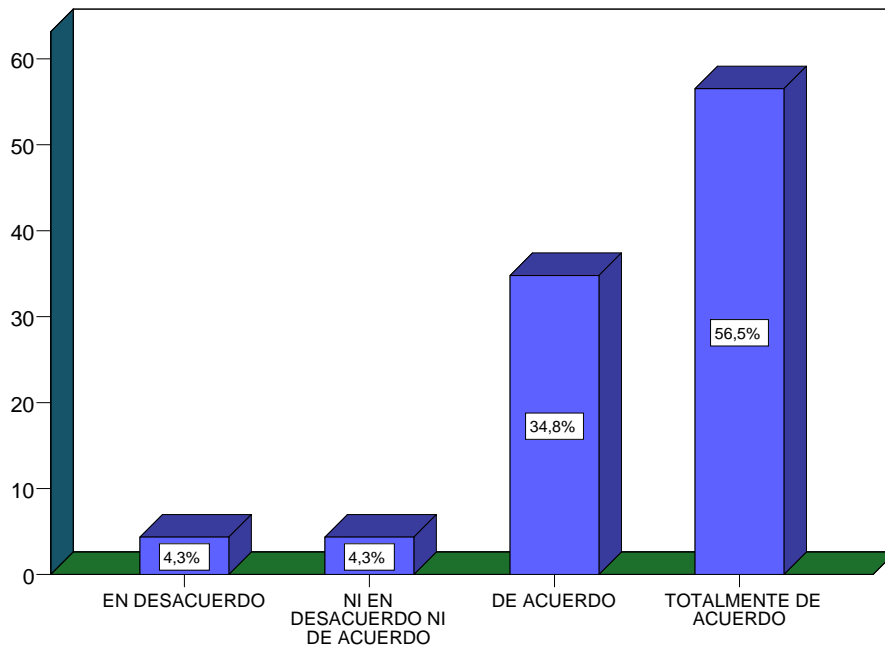
Figura N° 8

En la figura destaca que el 34.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 21.7% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 21.7% de acuerdo, el 17.4% en desacuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta mencionada.

9. Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora.

Tabla N° 9

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	1	4.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	8	34.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	56.5
Total	23	100.0



Fuente propia

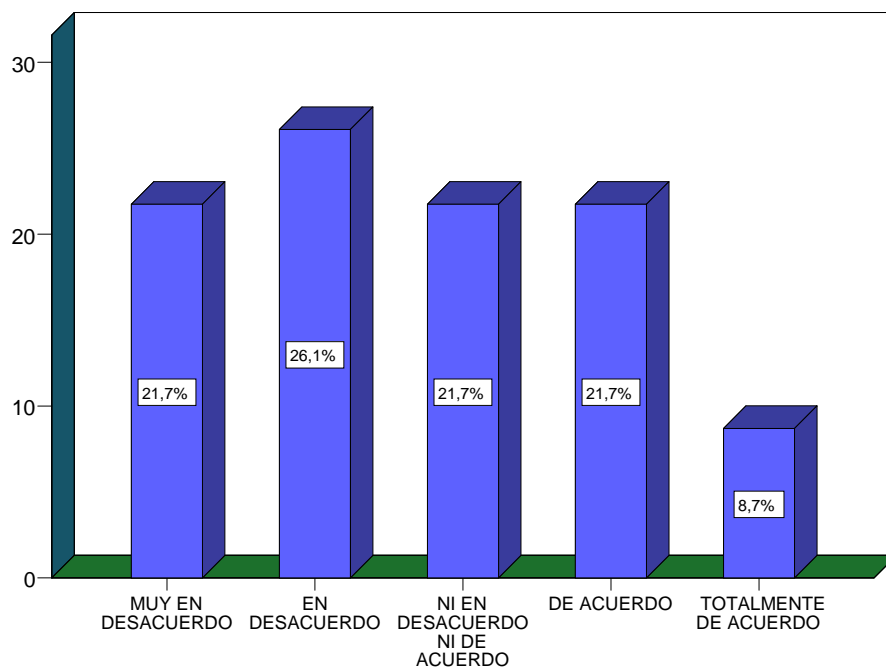
Figura N° 9

En la figura destaca que el 56.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 34.8% de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo y en desacuerdo con la pregunta planteada.

10. Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré.

Tabla N° 10

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	5	21.7
EN DESACUERDO	6	26.1
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	21.7
DE ACUERDO	5	21.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	8.7
Total	23	100.0



Fuente propia

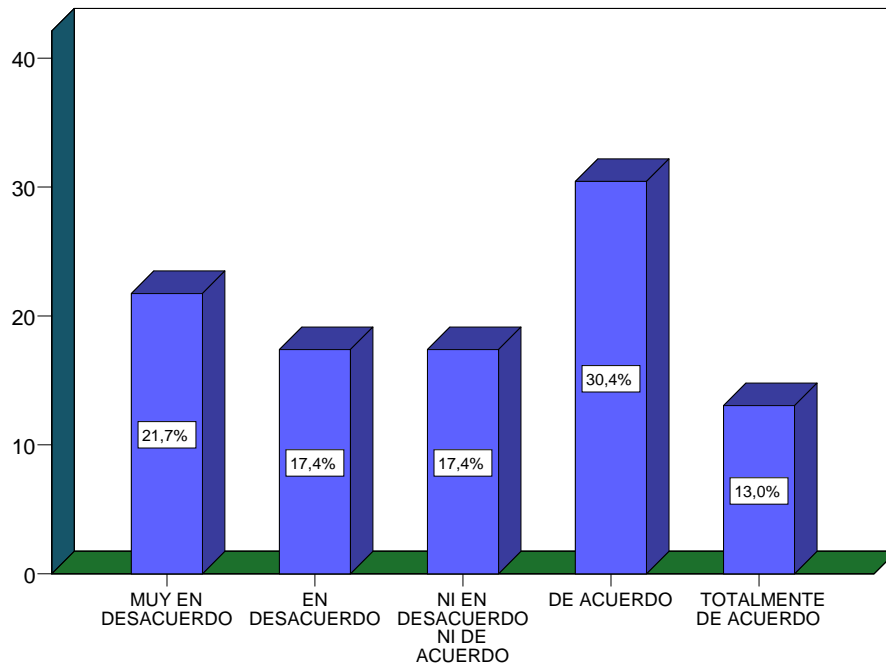
Figura N° 10

En la figura destaca que el 26.1% de los estudiantes están en desacuerdo, el 21.7% están muy en desacuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo, de acuerdo; y el 8.7% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta.

11. Cuando en la clase de educación física practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros y compañeras.

Tabla N° 11

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	5	21.7
EN DESACUERDO	4	17.4
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	4	17.4
DE ACUERDO	7	30.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	13.0
Total	23	100.0



Fuente propia

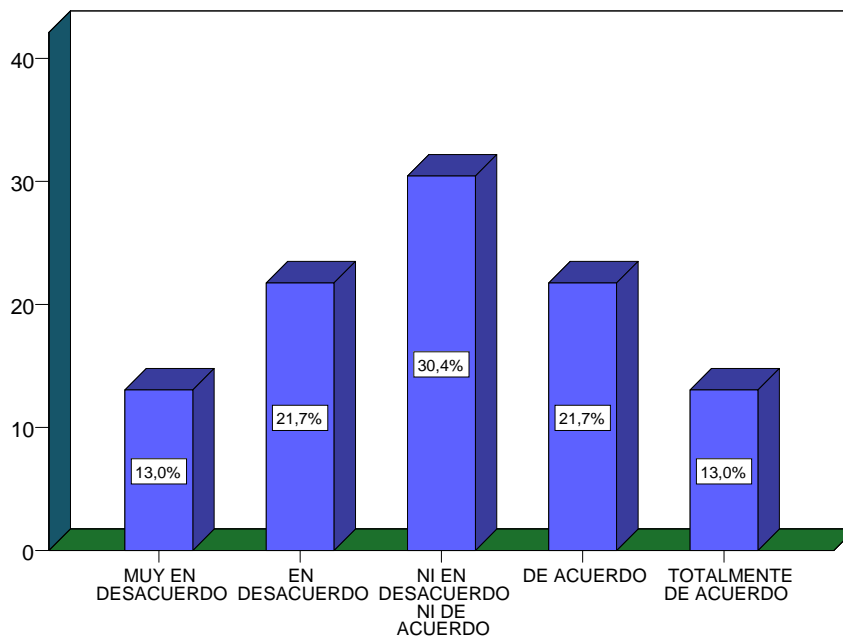
Figura N° 11

En la figura destaca que el 30.4% de los estudiantes están de acuerdo, el 21.7% muy en desacuerdo, el 17.4% están ni en desacuerdo ni de acuerdo, en desacuerdo, y el 13% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta.

12. Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras para la educación física.

Tabla N° 12

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	3	13.0
EN DESACUERDO	5	21.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	7	30.4
DE ACUERDO	5	21.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	13.0
Total	23	100.0



Fuente propia

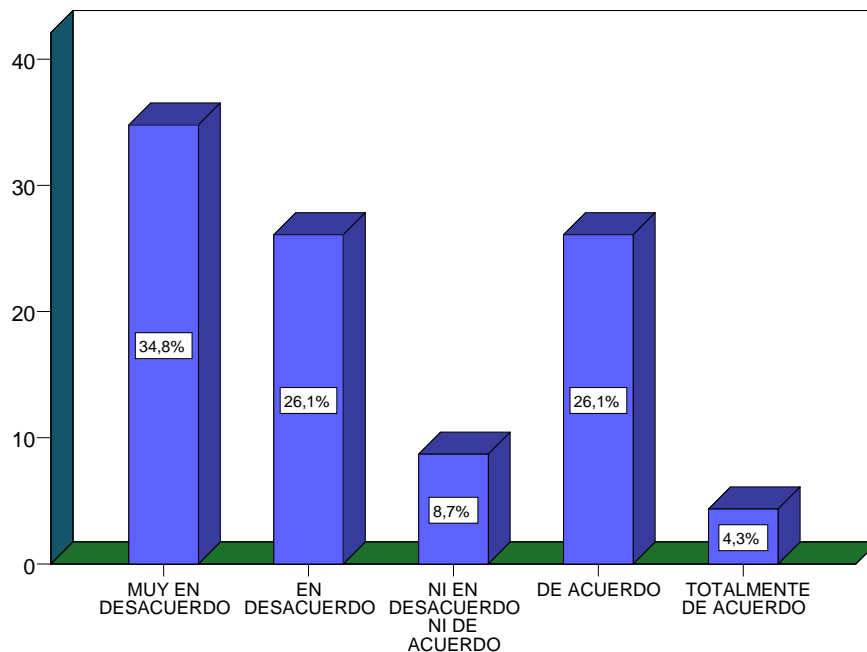
Figura N° 12

En la figura destaca que el 30.4% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 21.7% están en desacuerdo, y de acuerdo; el 13% de los estudiantes están muy en desacuerdo y totalmente de acuerdo con la pregunta.

13. Aunque participe en mis actividades preferidas, cuando tengo que actuar delante de muchos compañeros y compañeras de la clase hago las cosas peor de lo que acostumbro.

Tabla N° 13

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	8	34.8
EN DESACUERDO	6	26.1
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	2	8.7
DE ACUERDO	6	26.1
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4.3
Total	23	100.0



Fuente propia

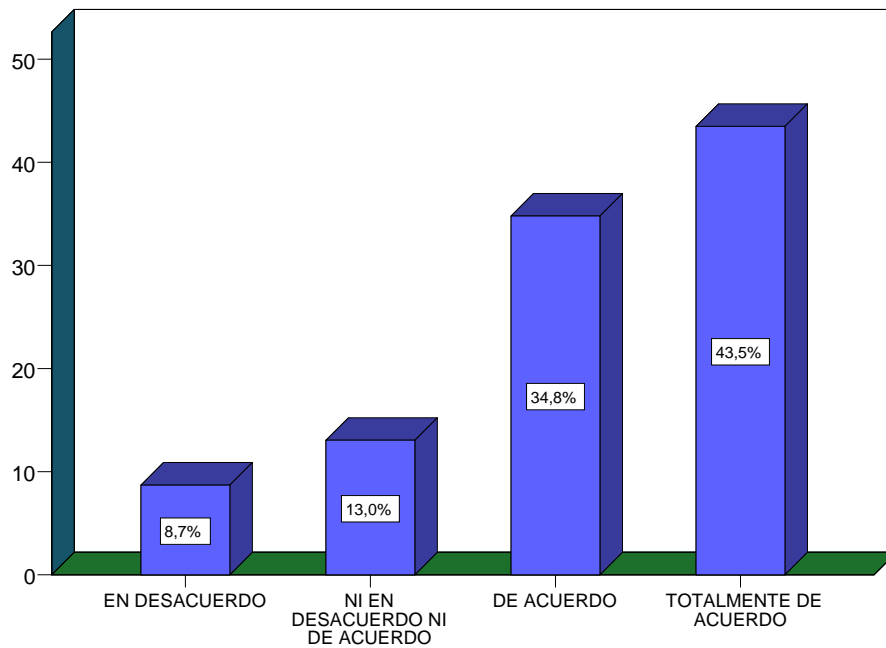
Figura N° 13

En la figura destaca que el 34.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 26.1% están en desacuerdo y de acuerdo, el 8.7% ni en desacuerdo ni de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta.

14. Cuando practico en clase de educación física trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí.

Tabla N° 14

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	2	8.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	13.0
DE ACUERDO	8	34.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	43.5
Total	23	100.0



Fuente propia

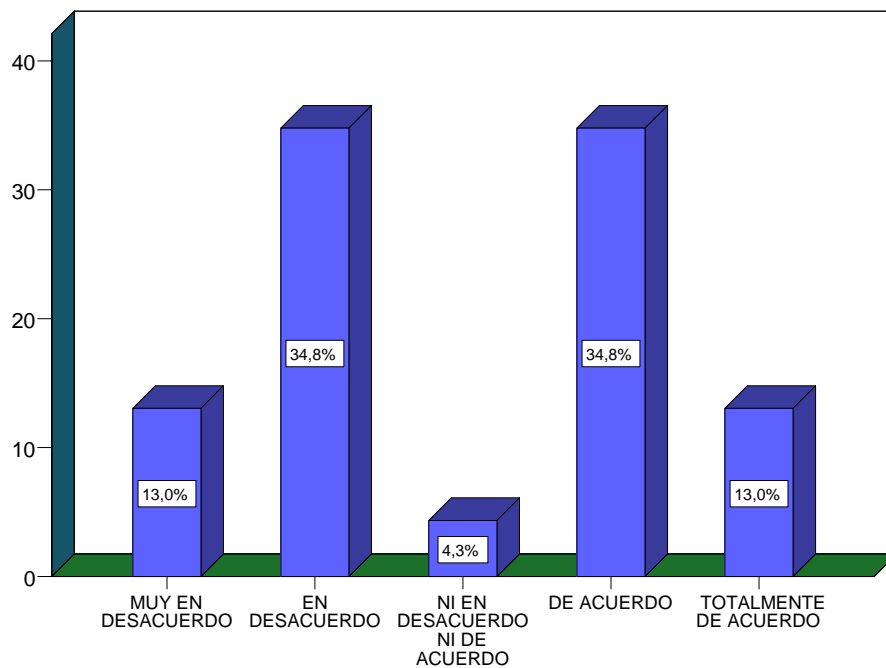
Figura N° 14

En la figura destaca que el 43.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 34.8% de acuerdo, el 13% ni en desacuerdo ni de acuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta mencionada.

15. Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido.

Tabla N° 15

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	3	13.0
EN DESACUERDO	8	34.8
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	8	34.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	13.0
Total	23	100.0



Fuente propia

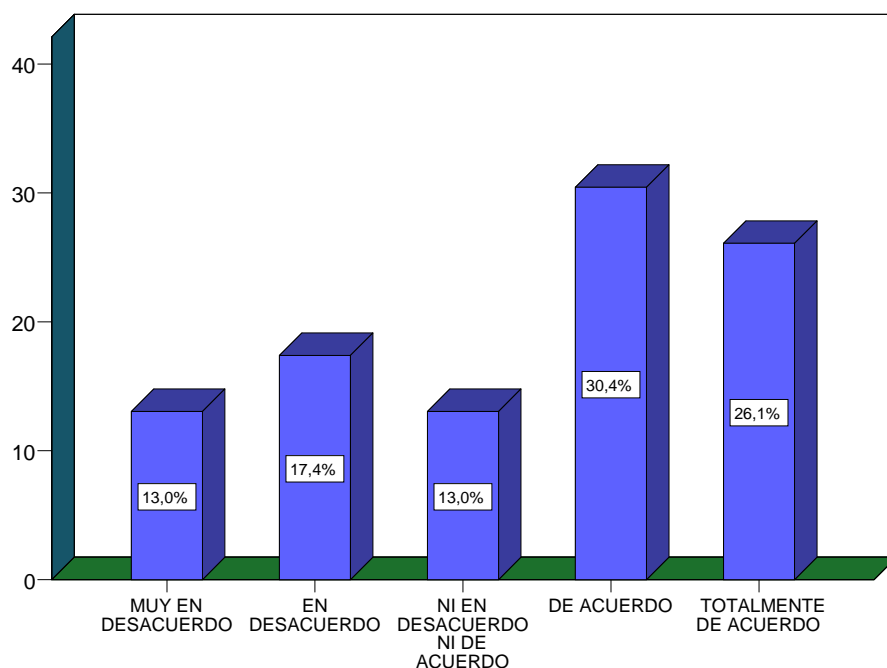
Figura N° 15

En la figura destaca que el 34.8% de los estudiantes están de acuerdo y en desacuerdo; el 13% están totalmente de acuerdo y muy en desacuerdo; y el 4.3% de los estudiantes están ni en desacuerdo no de acuerdo con la pregunta planteada.

16. Hasta el momento, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme en serlo.

Tabla N° 16

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	3	13.0
EN DESACUERDO	4	17.4
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	13.0
DE ACUERDO	7	30.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	26.1
Total	23	100.0



Fuente propia

Figura N° 16

En la figura destaca que el 30.4% de los estudiantes están de acuerdo, el 26.1% totalmente de acuerdo, el 17.4% en desacuerdo, y el 13% de los estudiantes están muy en desacuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

17. Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de educación física.

Tabla N° 17

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	1	4.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	10	43.5
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	47.8
Total	23	100.0

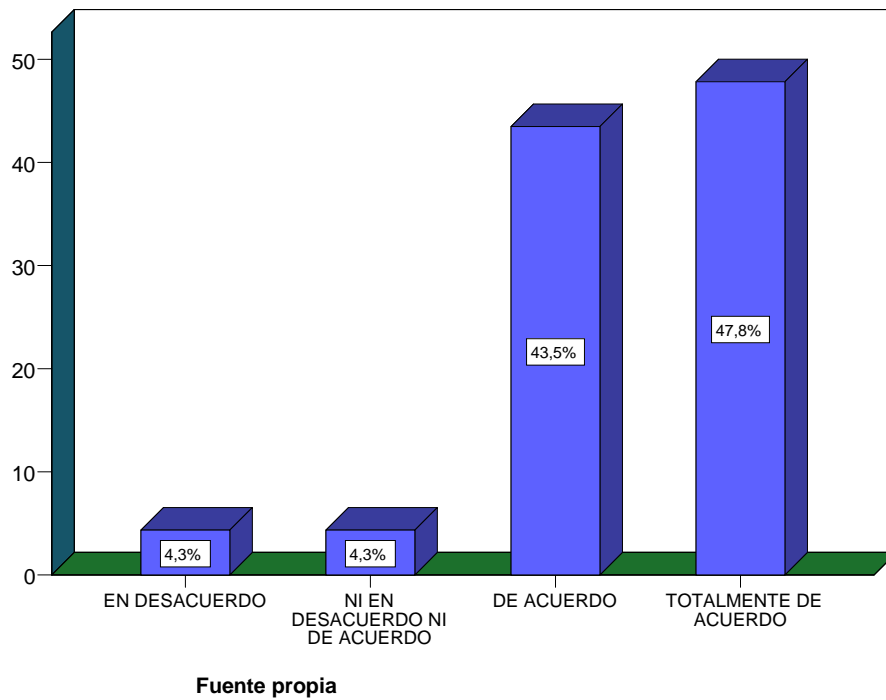


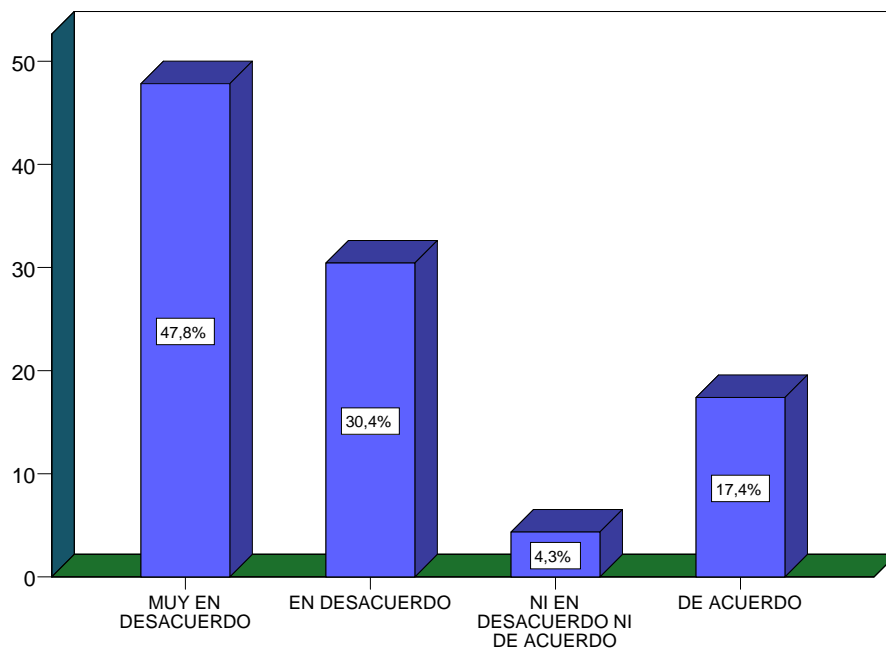
Figura N° 17

En la figura destaca que el 47.8% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 43.5% de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo y en desacuerdo con la pregunta.

18. Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de educación física, me pongo tan nervioso/a, que hago las cosas peor de lo que soy capaz.

Tabla N° 18

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	11	47.8
EN DESACUERDO	7	30.4
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	4	17.4
Total	23	100.0



Fuente propia

Figura N° 18

En la figura destaca que el 47.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 30.4% en desacuerdo, el 17.4% de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

19. Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física.

Tabla N° 19

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	2	8.7
EN DESACUERDO	2	8.7
DE ACUERDO	7	30.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	52.2
Total	23	100.0

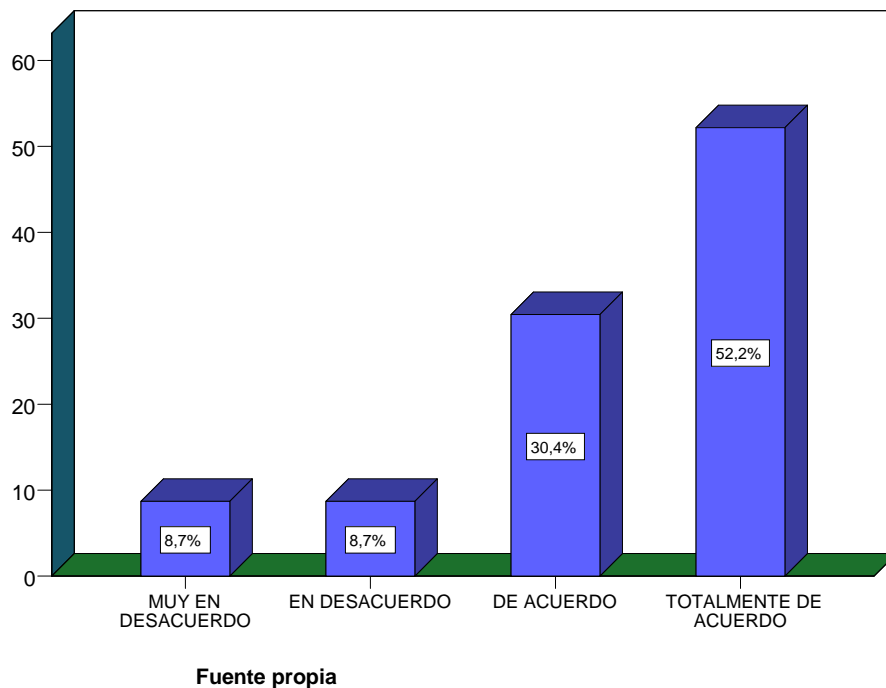


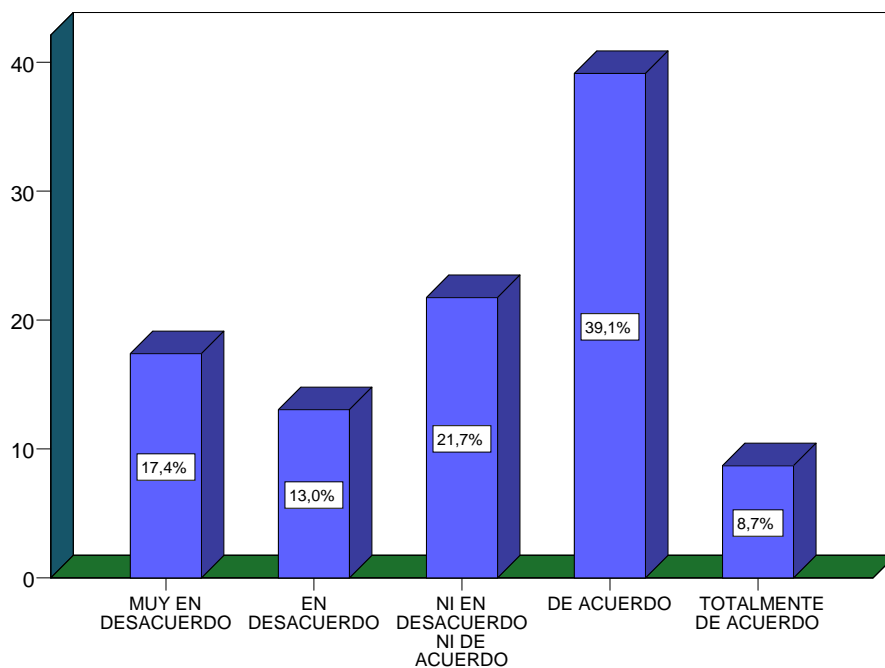
Figura N° 19

En la figura destaca que el 52.2% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 30.4% de acuerdo; y el 8.7% de los estudiantes están en desacuerdo y muy en desacuerdo con la pregunta.

20. Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de educación física.

Tabla N° 20

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	4	17.4
EN DESACUERDO	3	13.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	21.7
DE ACUERDO	9	39.1
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	8.7
Total	23	100.0



Fuente propia

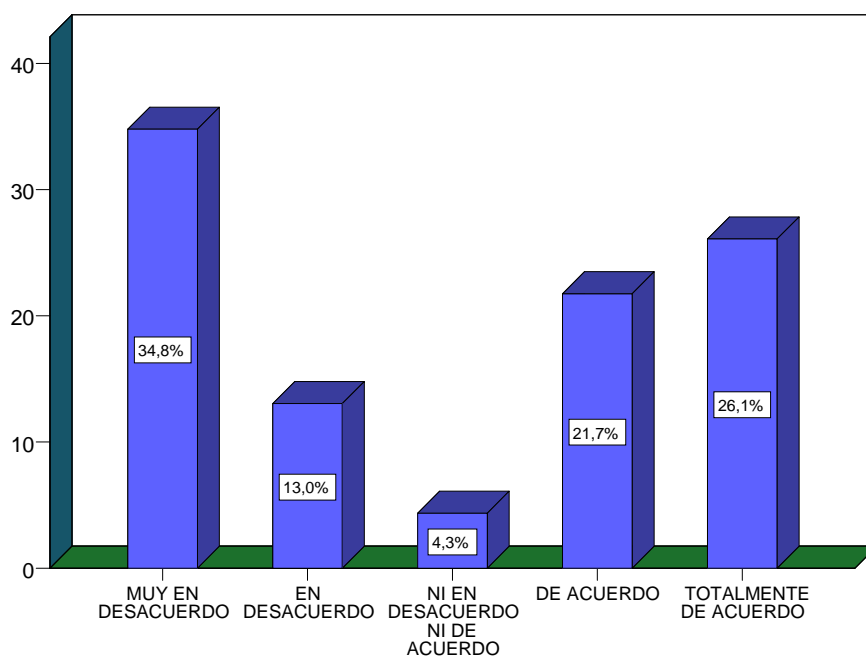
Figura N° 20

En la figura destaca que el 39.1% de los estudiantes están de acuerdo, el 21.7% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 17.4% muy en desacuerdo, el 13% en desacuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta.

21. A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.

Tabla N° 21

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	8	34.8
EN DESACUERDO	3	13.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	5	21.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	26.1
Total	23	100.0



Fuente propia

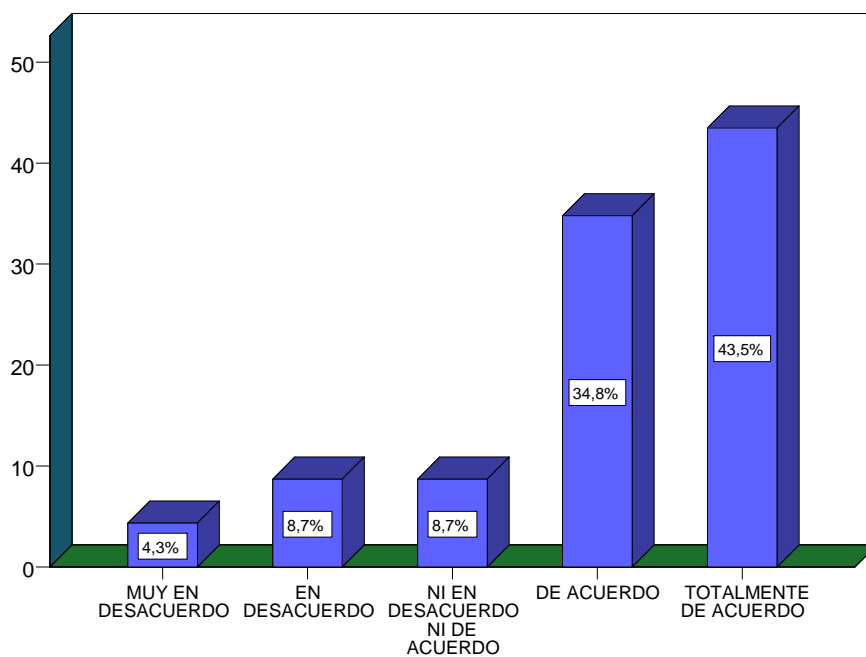
Figura N° 21

En la figura destaca que el 34.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 26.1% totalmente de acuerdo, el 21.7% de acuerdo, el 13% en desacuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta.

22. Me tomo las clases de educación física de forma más seria que otros compañeros y compañeras.

Tabla N° 22

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.3
EN DESACUERDO	2	8.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	2	8.7
DE ACUERDO	8	34.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	43.5
Total	23	100.0



Fuente propia

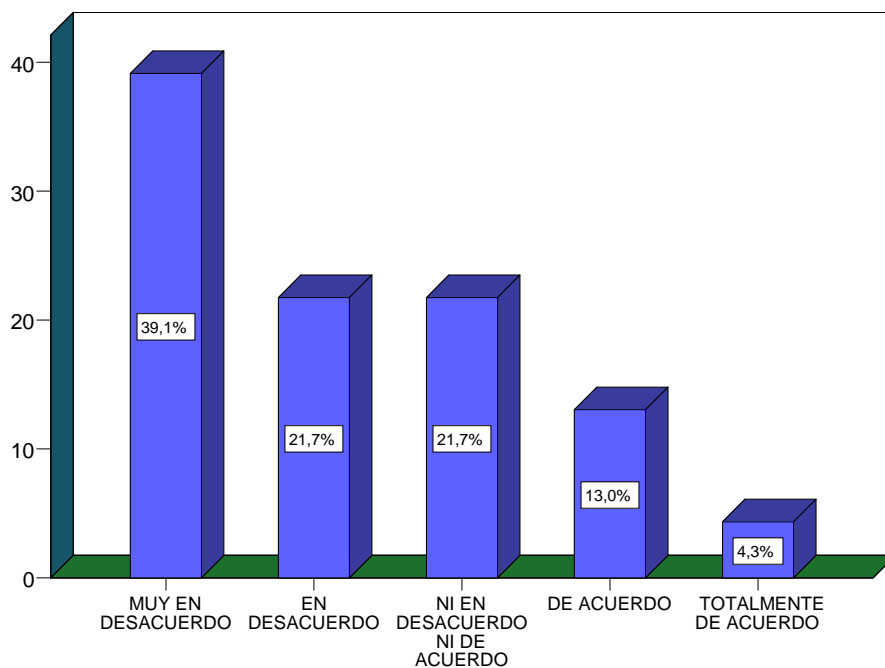
Figura N° 22

En la figura destaca que el 43.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 34.8% de acuerdo, el 8.7% están ni en desacuerdo ni de acuerdo y en desacuerdo; y el 4.3% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta planteada.

23. No quiero hacer ejercicio o participar en las competencias deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.

Tabla N° 23

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	9	39.1
EN DESACUERDO	5	21.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	21.7
DE ACUERDO	3	13.0
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	4.3
Total	23	100.0



Fuente propia

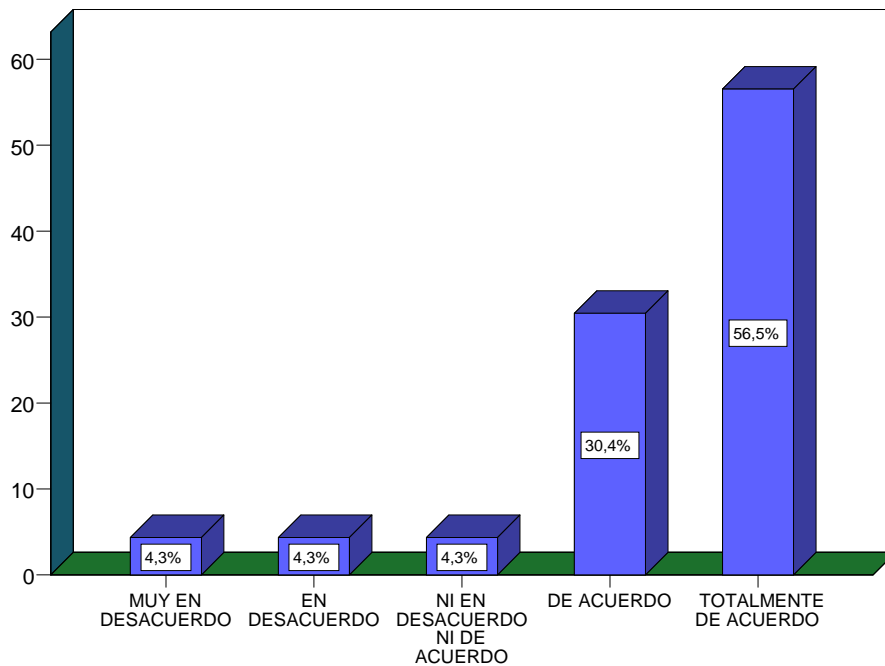
Figura N° 23

En la figura destaca que el 39.1% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 21.7% en desacuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 13% de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta planteada.

24. Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.

Tabla N° 24

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.3
EN DESACUERDO	1	4.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	7	30.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	56.5
Total	23	100.0



Fuente propia

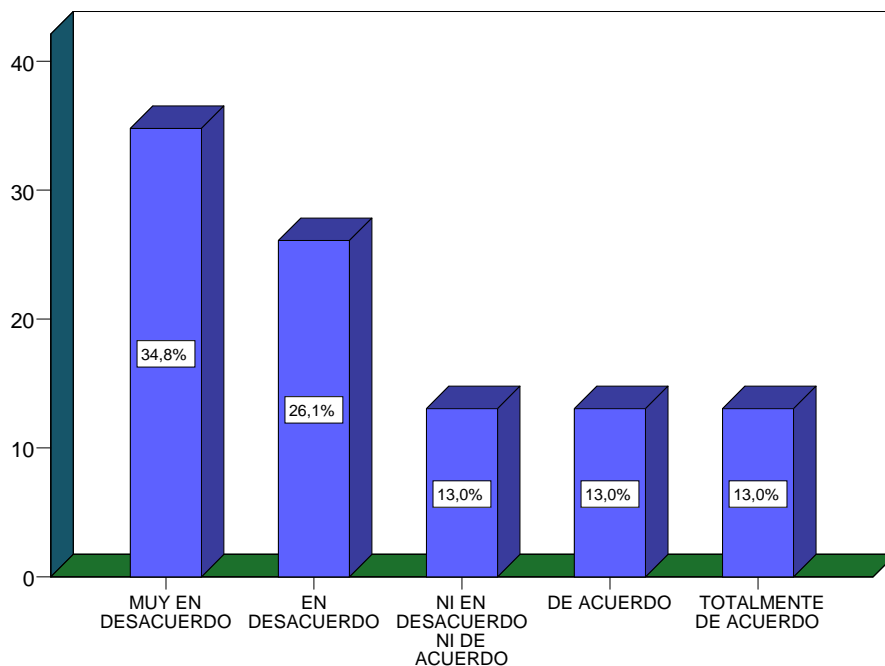
Figura N° 24

En la figura destaca que el 56.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 30.4% de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta.

25. Cuando practico en la clase de educación física, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros o compañeras.

Tabla N° 25

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	8	34.8
EN DESACUERDO	6	26.1
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	13.0
DE ACUERDO	3	13.0
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	13.0
Total	23	100.0



Fuente propia

Figura N° 25

En la figura destaca que el 34.8% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 26.1% en desacuerdo, y el 13% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo con la pregunta mencionada.

26. Obedezco los consejos de mi profesor o profesora sin dejarlos de lado o evitarlos.

Tabla N° 26

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	2	8.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	4	17.4
DE ACUERDO	7	30.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	43.5
Total	23	100.0

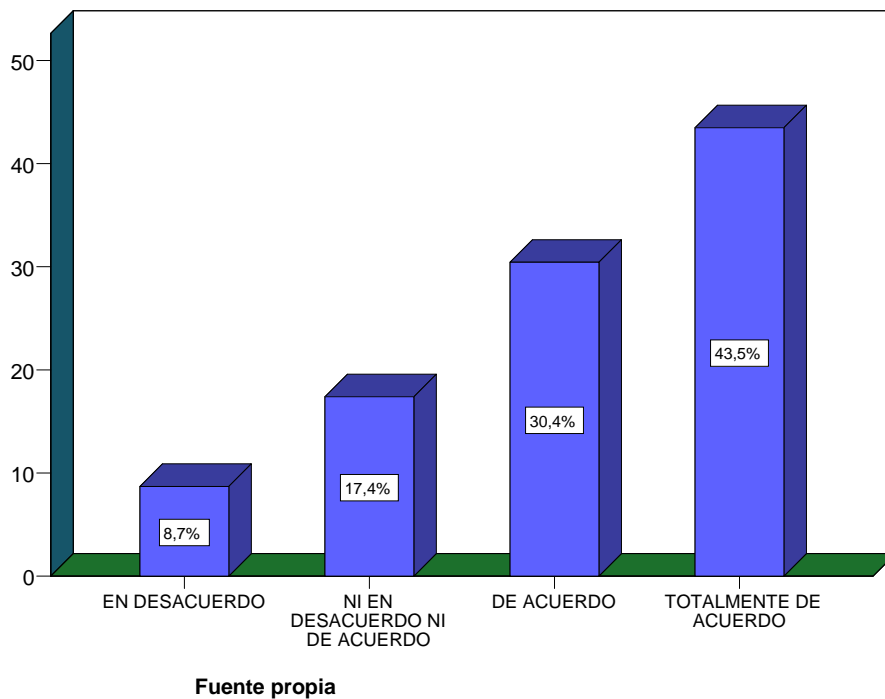


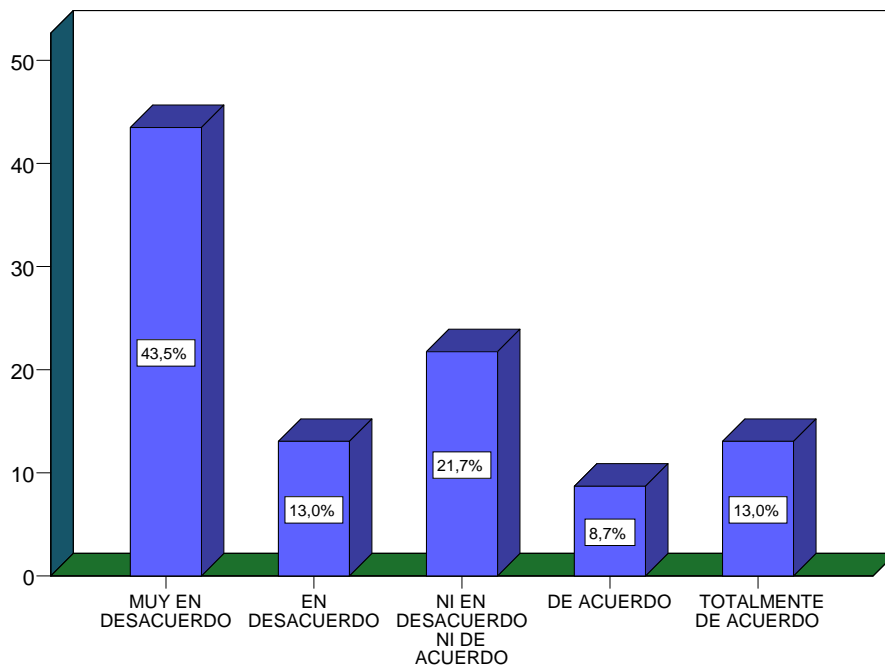
Figura N° 26

En la figura destaca que el 43.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 30.4% de acuerdo, el 17.4% ni en desacuerdo ni de acuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta.

27. Aunque sólo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a substituirme.

Tabla N° 27

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	10	43.5
EN DESACUERDO	3	13.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	21.7
DE ACUERDO	2	8.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	13.0
Total	23	100.0



Fuente propia

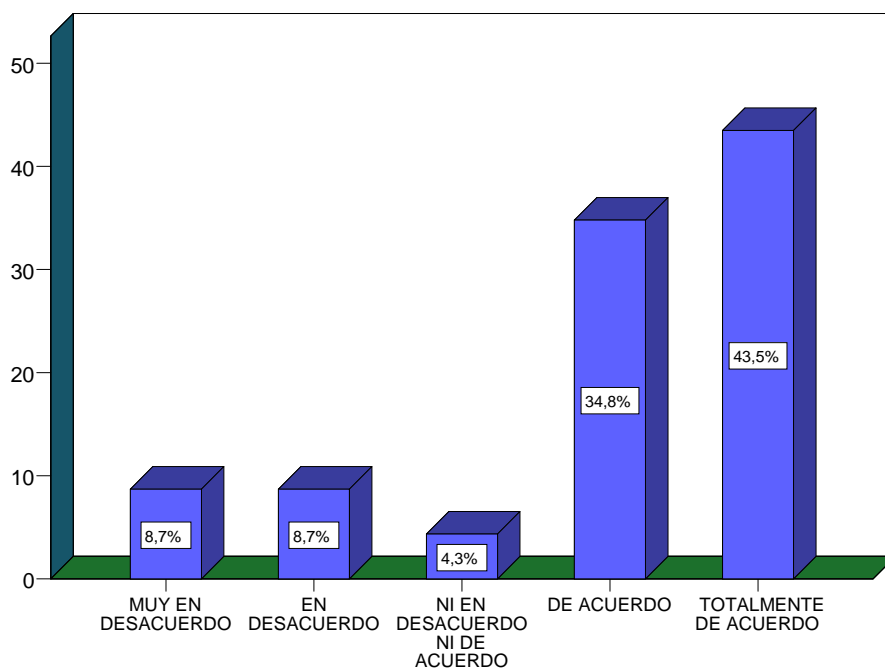
Figura N° 27

En la figura destaca que el 43.5% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 21.7% ni en desacuerdo ni de acuerdo, 13% en desacuerdo y totalmente de acuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están de acuerdo con la pregunta.

28. Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en educación física.

Tabla N° 28

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	2	8.7
EN DESACUERDO	2	8.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	8	34.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	43.5
Total	23	100.0



Fuente propia

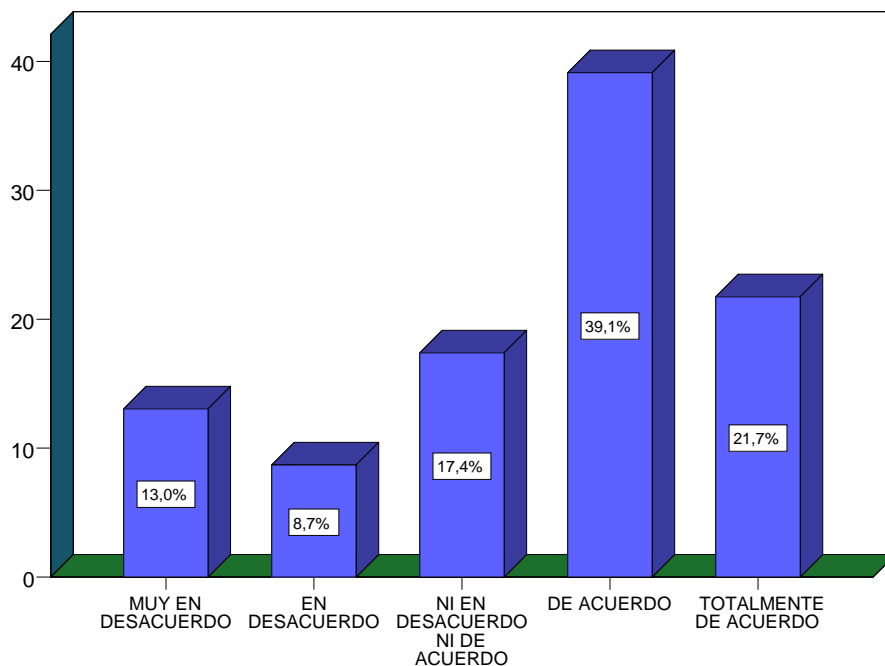
Figura N° 28

En la figura destaca que el 43.5 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo, 34.8% de acuerdo, el 8.7% muy en desacuerdo y en desacuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta.

29. En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los demás compañeros o compañeras.

Tabla N° 29

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	3	13.0
EN DESACUERDO	2	8.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	4	17.4
DE ACUERDO	9	39.1
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	21.7
Total	23	100.0



Fuente propia

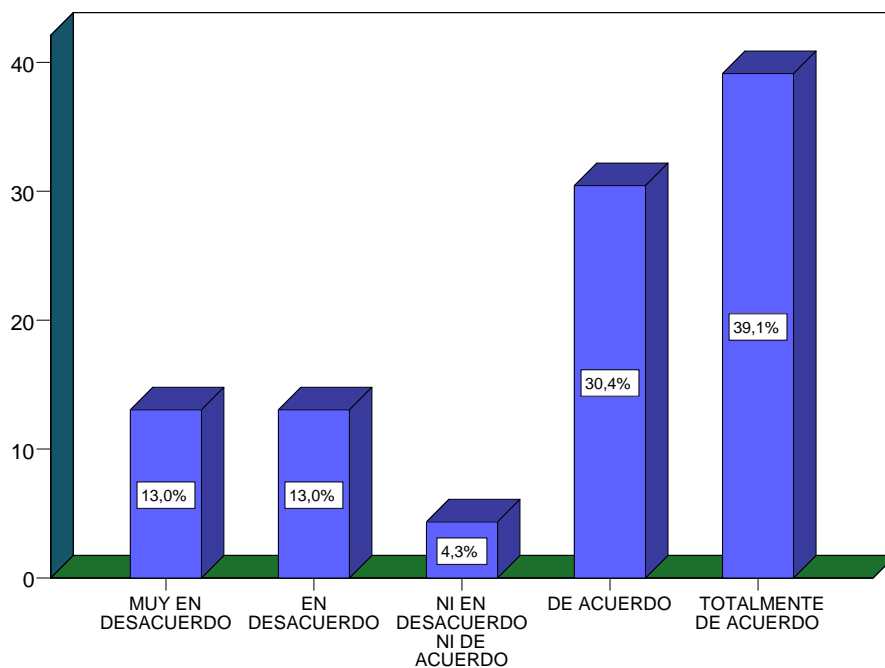
Figura N° 29

En la figura destaca que el 39.1% de los estudiantes están de acuerdo, el 21.7% totalmente de acuerdo, el 17.4% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 13% muy en desacuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta.

30. Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos.

Tabla N° 30

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	3	13.0
EN DESACUERDO	3	13.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	1	4.3
DE ACUERDO	7	30.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	39.1
Total	23	100.0



Fuente propia

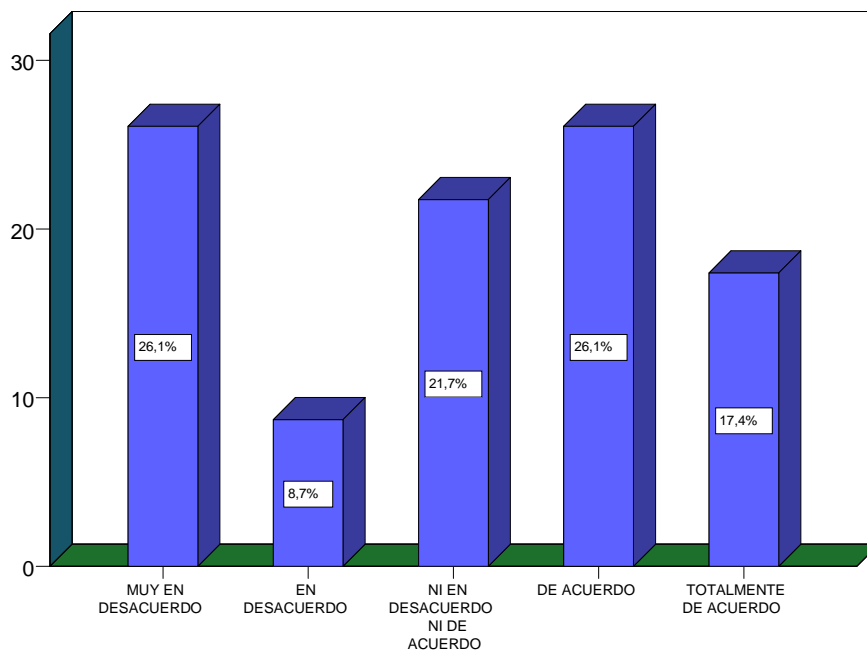
Figura N° 30

En la figura destaca que el 39.1% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 30.4% de acuerdo, el 13% muy en desacuerdo y en desacuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta.

31. Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.

Tabla N° 31

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	6	26.1
EN DESACUERDO	2	8.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	5	21.7
DE ACUERDO	6	26.1
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	17.4
Total	23	100.0



Fuente propia

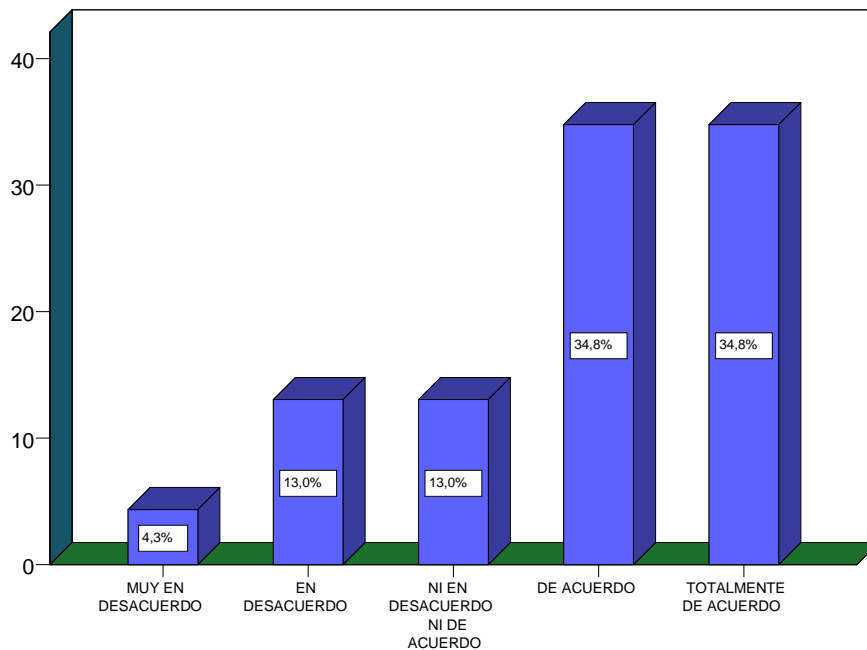
Figura N° 31

En la figura destaca que el 26.1% de los estudiantes están muy en desacuerdo y de acuerdo, el 21.7% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 17.4% totalmente de acuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta.

32. Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.

Tabla N° 32

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.3
EN DESACUERDO	3	13.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	13.0
DE ACUERDO	8	34.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	34.8
Total	23	100.0



Fuente propia

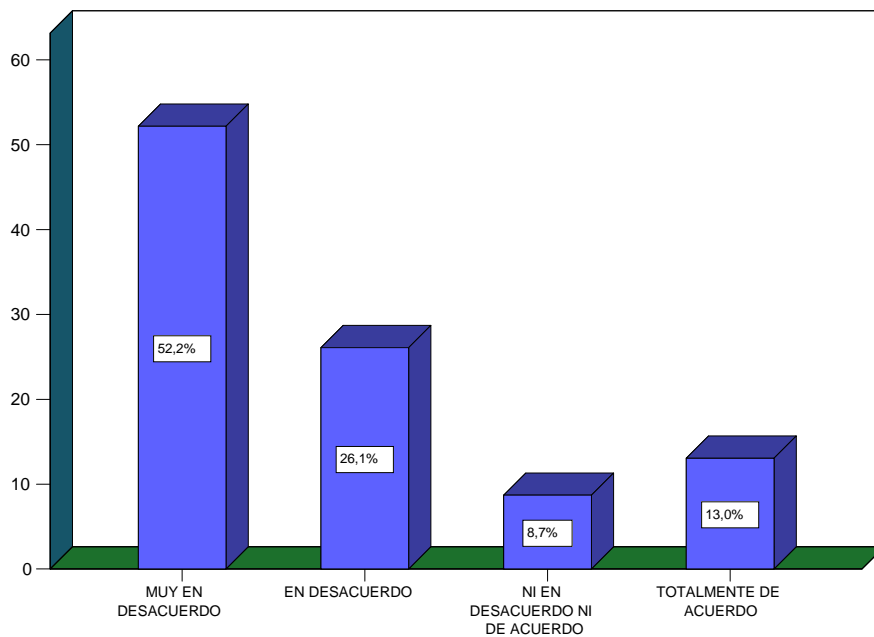
Figura N° 32

En la figura destaca que el 34.8% de los estudiantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo, el 13% en desacuerdo y ni en desacuerdo ni de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta mencionada.

33. Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder.

Tabla N° 33

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	12	52.2
EN DESACUERDO	6	26.1
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	2	8.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	13.0
Total	23	100.0



Fuente propia

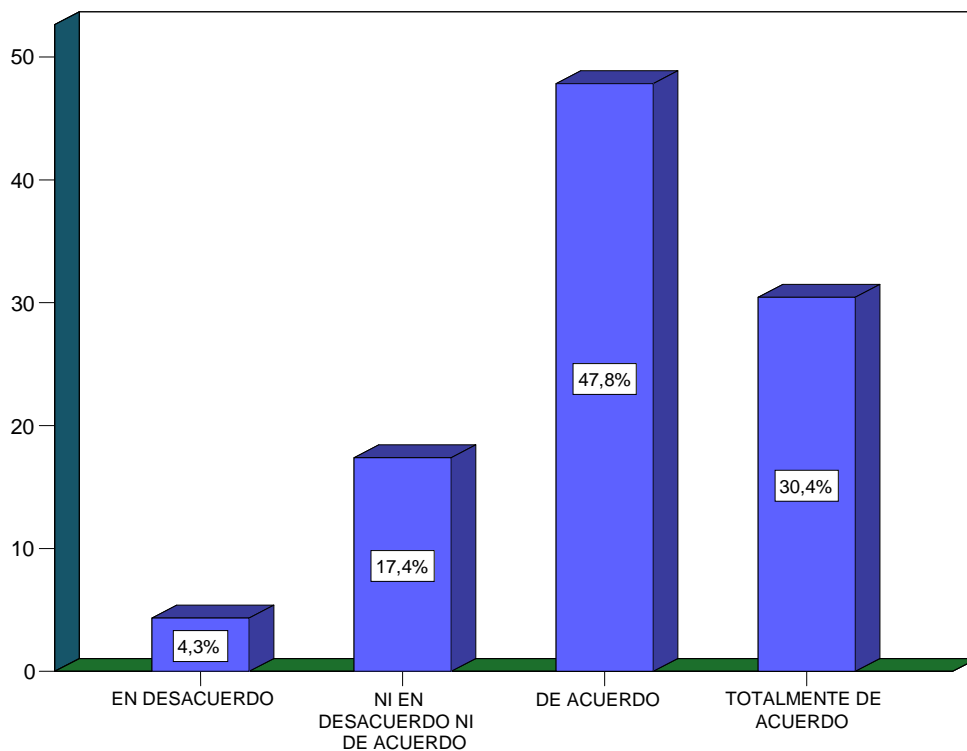
Figura N° 33

En la figura destaca que el 52.2% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 26.1% en desacuerdo, el 13% totalmente de acuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo con la pregunta planteada.

34. Siempre me tomo el calentamiento muy en serio antes de practicar en la clase educación física y deporte.

Tabla N° 34

	Frecuencia	Porcentaje
EN DESACUERDO	1	4.3
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	4	17.4
DE ACUERDO	11	47.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	30.4
Total	23	100.0



Fuente propia

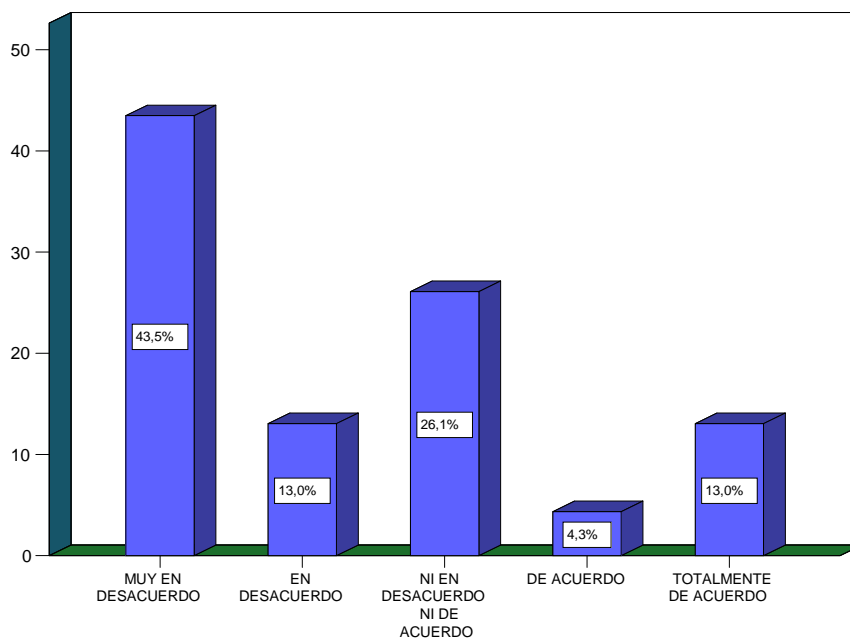
Figura N° 34

En la figura destaca que el 47.8% de los estudiantes están de acuerdo, el 30.4% totalmente de acuerdo, el 17.4% ni en desacuerdo ni de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta.

35. Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase.

Tabla N° 35

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	10	43.5
EN DESACUERDO	3	13.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	6	26.1
DE ACUERDO	1	4.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	13.0
Total	23	100.0



Fuente propia

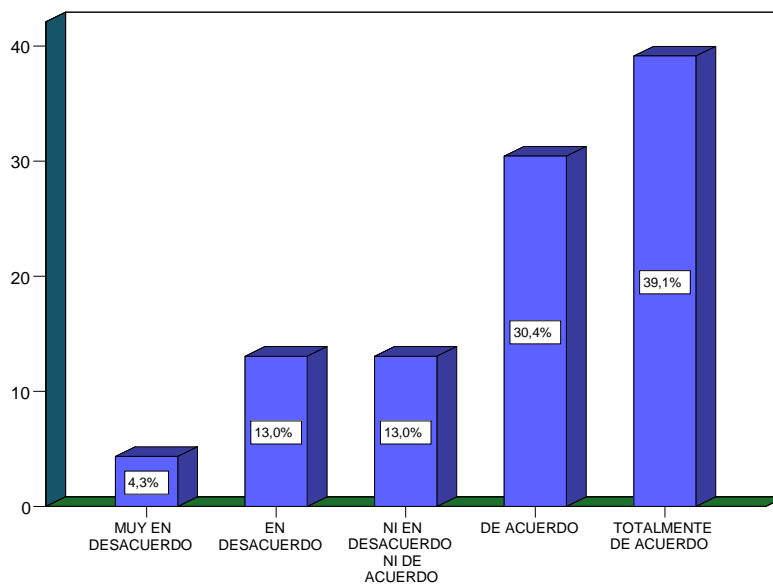
Figura N° 35

En la figura destaca que el 43.5% de los estudiantes están muy en desacuerdo, el 26.1% ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 13% muy en desacuerdo y totalmente de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están de acuerdo con la pregunta.

36. Pienso que poseo las cualidades necesarias para ser bueno/a en educación física y deporte.

Tabla N° 36

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	4.3
EN DESACUERDO	3	13.0
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3	13.0
DE ACUERDO	7	30.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	39.1
Total	23	100.0



Fuente propia

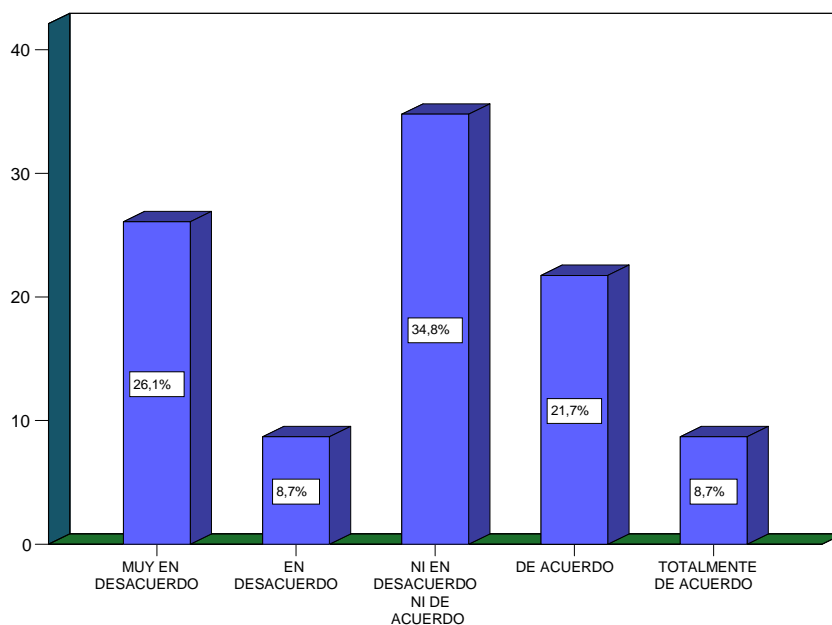
Figura N° 36

En la figura destaca que el 39.1% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 30.4% de acuerdo, el 13% en desacuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo, y el 4.3% de los estudiantes están muy en desacuerdo con la pregunta.

37. Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores.

Tabla N° 37

	Frecuencia	Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	6	26.1
EN DESACUERDO	2	8.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	8	34.8
DE ACUERDO	5	21.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	8.7
Total	23	100.0



Fuente propia

Figura N° 37

En la figura destaca que el 34.8% de los estudiantes están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 26.1% muy en desacuerdo, el 21.7% de acuerdo, y el 8.7% de los estudiantes están en desacuerdo y totalmente de acuerdo.

4.4. Discusión de resultados.

La motivación de logro para el aprendizaje en Educación Física, se caracteriza por encontrar a los estudiantes en un nivel media con su motivación, gran parte de los encuestados se encontraron ni en desacuerdo ni de acuerdo, presentando una tendencia media en su apreciación a la motivación de logro.

Para encaminar el trabajo motivacional de manera efectiva en la Educación Física, el profesor necesita identificar la motivación adecuada para percibir tanto el éxito y fracaso que puedan estar presentes en sus estudiantes, lo que facilitará una orientación psicopedagógica correcta y finalmente el desempeño exitoso de los educandos en la clase.

En el estudio realizado se va encontrar una tendencia media ante la motivación en el desarrollo del curso de Educación Física, esto se condice que el docente tenga conciencia del escenario del aprendizaje motivacional de la diversidad cultural y la integración de los educandos.

Los resultados encontrados en el presente estudio abren nuevas perspectivas de investigación, en este sentido se permite profundizar en la motivación de logro en el área de Educación Física en relación al desarrollo de las capacidades motrices que va a intervenir en la vida escolar determinando un mejor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

La motivación del logro para el aprendizaje en Educación Física en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – San Miguel – Cajamarca es regular el nivel de motivación.

El factor de compromiso y entrega en el aprendizaje y en la clase de educación física en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – San Miguel – Cajamarca es alto el nivel de motivación.

El factor de competencia motriz percibida en la clase de educación física en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – San Miguel – Cajamarca es regular el nivel de motivación.

El factor de ansiedad ante el error y las situaciones de estrés en la clase de educación física en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – San Miguel – Cajamarca es bajo el nivel de motivación.

RECOMENDACIONES

El docente para el desarrollo de su sesión de clase debe ser capacitado y monitoreado donde se prioricen: la motivación a los alumnos en una forma lúdica para incrementar la práctica deportiva y el interés hacia el curso.

El estado peruano debe incluir en el currículo del nivel de Educación Primaria un presupuesto que solvete el dictado del curso de Educación Física en forma obligatoria y permanente para mejorar su estado psicomotriz en diferentes situaciones lúdicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Roberto Hernández Sampieri - Metodología e la investigación - Quinta edición. – México.
- Bandura, A (1998). Autorregulación de la motivación y acción a través de la meta como Sistema Periódico de Personalidad y Psicología Social. – Canadá.
- Cantón, E. (2000). Motivación en La Actividad Física y Deportiva, Universidad de Valencia. Revista Española de Motivación y Emoción, Vol. 2, <http://reme.uji.es/articulos/acante9603001103/texto.html>
- Cervelló, E. M. y Santos-Rosa, F. J. (2000) Motivación en las clases de Educación Física: un estudio desde la perspectiva de metas. Revista de Psicología del Deporte, Vol., 9,1-2, 51-70. España.
- Dario, R. (2005). Teorías de La Motivación. <http://www.monografias.com> – Bogota – Colombia.
- Escobar, C. y Aguilar R. (2002) Motivación y conducta: sus bases biológicas. México D. F.: Editorial El manual moderno S.A.
- Greco, V. y Gorostarzu, J. (2002). Motivación en el deporte y su influencia en los resultados laborales. Universidad del CEMA, Buenos Aires: Argentina.
- Instituto Costarricense de Electricidad (2005). El Poder de la Motivación de la colección “Desarrollo Personal y Laboral” [Folleto N° 13]. Costa Rica.

- Jiménez, R. (2004). Motivación trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de educación física en secundaria. Tesis doctoral, Universidad de Extremadura. España.
- Ruiz Dodobara, Fernando (2010). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficiencia y la disposición para la realización de una tesis. – Lima – Perú.
- <http://www.efdeportes.com>.
- <http://www.copefer.com.ar>.
- <http://www.pcid.es/public.htm>.
- <http://www.biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>.
- <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3890.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Motivación en la clase de educación física de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – San Miguel - Cajamarca – 2013

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de motivación en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de motivación en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer el nivel de compromiso y entrega en el aprendizaje en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013. Establecer nivel de competencia motriz percibida en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013. Establecer el nivel de ansiedad y las situaciones de estrés en la clase de educación física en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013. 	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de motivación es significativo para el desarrollo de las clases en educación física de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar – Distrito Bolívar – San Miguel – Cajamarca - 2013. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación en la clase de educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> El método del presente trabajo de investigación fue hipotético-deductivo. El trabajo de investigación tiene un diseño de estudio descriptivo. 	<ul style="list-style-type: none"> 85 Alumnos del nivel secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – San Miguel Cajamarca - 2013 	<ul style="list-style-type: none"> Test de Ampet.

ANEXO N° 2 Cuestionario.

CUESTIONARIO DE AMPET

(Motivación de logro para el aprendizaje en educación física)

Este cuestionario busca conocer cómo piensas, sientes y vives las situaciones que se te presentan en las clases de Educación Física y Deportes. Se te presentan 37 frases para que las leas atentamente y las respondas con sinceridad según sea tu grado de acuerdo o desacuerdo con ellas.

Para ello rodea al lado de cada frase el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si estás totalmente de acuerdo rodea el 5 y si estás en total desacuerdo rodea con un círculo el número 1. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2, 3 o el 4, según se acerque más tu opinión al acuerdo o al desacuerdo.

«No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. No es necesario que pongas tu nombre pero sí el resto de los datos. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruegue que respondas con sinceridad».

Datos personales:

Edad (cuántos años tienes):

Sexo:

Curso:.....

Colegio:.....

Desde 1 = MUY EN DESACUERDO.

Desde 2 = EN DESACUERDO.

Desde 3 = NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO.

Desde 4 = DE ACUERDO.

Hasta 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO.

Preg.	Descripción	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Creo que soy mejor que muchos compañeros o compañeras en la clase de educación física.					
2	A menudo me pongo nervioso/a y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios y los deportes delante de mis compañeros y compañeras de la clase.					
3	Practico una y otra vez para conseguir realizar bien los ejercicios y los deportes.					
4	Antes de practicar en clase de educación física, estoy intranquilo/a por el recuerdo de mis fallos en los días anteriores.					
5	Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros y compañeras en las clases de educación física.					
6	Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien.					
7	Muchas veces, cuando en educación física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría.					
8	Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora.					
9	Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré.					
10	Cuando en la clase de educación física practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros y compañeras.					
11	Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras para la educación física.					
12	Aunque participe en mis actividades preferidas, cuando tengo que actuar delante de muchos compañeros y compañeras de la clase hago las cosas peor de lo que acostumbro.					
13	Cuando practico en clase de E.F. trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí.					
14	Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido.					
15	Hasta el momento, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme en serlo.					
16	Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de educación física.					
17	Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de educación física, me pongo tan nervioso/a, que hago las cosas peor de lo que soy capaz.					
18	Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física.					
19	Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de educación física.					

20	A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.					
21	Me tomo las clases de educación física de forma más seria que otros compañeros y compañeras.					
22	No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.					
23	Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.					
24	Cuando practico en la clase de educación física, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros o compañeras.					
25	Obedezco los consejos de mi profesor o profesora sin dejarlos de lado o evitarlos.					
26	Aunque sólo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a substituirme.					
27	Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en educación física.					
28	En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los demás compañeros o compañeras.					
29	Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos.					
30	Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.					
31	Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.					
32	Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder.					
33	Siempre me tomo el calentamiento muy en serio antes de practicar en la clase educación física y deporte.					
34	Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase.					
35	Pienso que poseo las cualidades necesarias para ser bueno/a en educación física y deporte.					
36	Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores.					

- I. ítems del factor Compromiso y entrega en el Aprendizaje: 1, 4, 7, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34.
- II. Ítems del factor Competencia motriz percibida: 2, 6, 12, 16, 20, 29, 36.
- III. Ítems del factor Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés: 3, 5, 8, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 25, 27, 31, 33, 35, 37.

