



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 117
“ESPERANZA - BOCA DE LA QUEBRADA AYPENA”, DISTRITO
DE LAGUNAS – LORETO, AÑO 2018.**

PRESENTADO POR:

YUYARIMA CAINAMARI, ROSA LILIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la salud y la vida; es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres por darme la fortaleza y el apoyo moral, para seguir adelante.

A mi querida hija Fabia Crissel quien es mi motor y motivo para conseguir mis objetivos, a mi esposo Rider, amigo y compañero, por brindarme su apoyo moral e incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Alas Peruanas, Filial Yurimaguas y a los docentes; por impartir sus conocimientos en nuestra formación profesional; y por brindarnos la oportunidad de escalar profesionalmente en educación y así poder afrontar los retos de la educación en mejora de la enseñanza y aprendizaje de los niños.

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años

La metodología se plasmó en un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 14 niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, y como instrumentos se aplicaron un test de desarrollo psicomotor TEPSI con un total de 30 ítems y una ficha de observación de inteligencia emocional con un total de 20 ítems, la evaluadora ha sido la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de $r_s = 0,737$, con un $p_valor = 0,003 < 0,05$, presenta una correlación alta positiva; se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años.

Palabras Claves: Desarrollo psicomotor, inteligencia emocional.

ABSTRACT

In the present investigation, the general problem was: ¿What is the relationship between the psychomotor development and the emotional intelligence of the children of 4 and 5 years of the I.E.P. Initial "Hope - Boca de la Quebrada Aypena", district of Lagunas - Loreto, 2018?; for which the general objective was: To determine the relationship between psychomotor development and emotional intelligence of children of 4 and 5 years

The methodology was embodied in a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 14 boys and girls of 4 and 5 years of the initial level, the sample is equal to the study population. For data collection, observation was used as a technique, and as instruments, a TEPSI psychomotor development test was applied with a total of 30 items and an observation sheet of emotional intelligence with a total of 20 items, the evaluator was the teacher from the classroom.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution table, the bar graph and its respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient was applied, showing a value of $r_s = 0,777$, with a $p_value = 0,003 < 0,05$, presenting a positive high correlation; It is concluded that there is a significant relationship between psychomotor development and emotional intelligence of children aged 4 and 5 years.

Key words: Psychomotor development, emotional intelligence.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social.....	14
1.2.2. Delimitación temporal.....	14
1.2.3. Delimitación espacial.....	14
1.3. Problemas de investigación.....	14
1.3.1. Problema principal.....	14
1.3.2. Problemas específicos.....	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5. Hipótesis de la investigación.....	16
1.5.1. Hipótesis general.....	16
1.5.2. Hipótesis específicas.....	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores.....	17
1.6. Diseño de la investigación.....	19
1.6.1. Tipo de investigación.....	19
1.6.2. Nivel de investigación.....	20
1.6.3. Método.....	20

1.7.	Población y muestra de la investigación.....	20
1.7.1.	Población.....	20
1.7.2.	Muestra.....	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
1.8.1.	Técnicas.....	21
1.8.2.	Instrumentos.....	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación.....	24
1.9.1.	Justificación teórica.....	24
1.9.2.	Justificación práctica.....	24
1.9.3.	Justificación social.....	25
1.9.4.	Justificación legal.....	25
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....		27
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1.	Estudios previos.....	27
2.1.2.	Tesis nacionales.....	29
2.1.3.	Tesis internacionales.....	31
2.2.	Bases teóricas.....	32
2.2.1.	Desarrollo psicomotor.....	32
2.2.2.	Inteligencia emocional.....	51
2.3.	Definición de términos básicos.....	69
 CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		71
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas.....	71
3.2.	Contrastación de hipótesis.....	82
 CONCLUSIONES.....		86
RECOMENDACIONES.....		88
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		89

ANEXOS..... 90

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotografías de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial N° 117
“Esperanza - Boca de la Quebrada Aypena”, Lagunas – Loreto.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación titulada “El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 117, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018”, tiene como propósito comprender que actualmente el desarrollo psicomotor es primordial dentro del marco de una educación integral de calidad, ya que es concebido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano que conllevan a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentra.

El desarrollo psicomotor es la relación entre el desarrollo motor y las emociones del niño. Los primeros años de vida, se caracterizan por la relación que existe entre la actividad corporal, relacionada con el crecimiento y la adquisición de habilidades motoras, la actividad cognitiva, relacionada con el desarrollo del cerebro y sus funciones como la percepción y la memoria, y la actividad emocional, relacionada con la madurez de las emociones.

Es decir, que el desarrollo psicomotor, entabla una relación entre el desarrollo del cuerpo y el desarrollo de las emociones, para lo cual es importante comprender que el desarrollo corporal le permitirá al niño adquirir el tono muscular necesario para mantener las posiciones (cabeza recta, sentado, parado), y el desarrollo emocional le aportará la madurez cognitiva y afectiva necesarios para que estas posiciones se lleven a cabo. Por ello, es importante que el niño tenga buena nutrición, adecuadas condiciones de vida y un ambiente de amor y seguridad.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación,

técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables de estudio y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial, el desarrollo de niños y niñas, en especial en la primera infancia, está influenciado no sólo por la calidad del cuidado de los padres o familia, sino también por el desarrollo cerebral, que es una parte esencial del desarrollo en la primera infancia. Es el proceso mediante el cual el niño adquiere sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Estas habilidades le permiten pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y tejer relaciones. Sientan las bases de la vida adulta y preparan el camino para gozar de la salud, el aprendizaje y el bienestar (UNICEF, 2017).

Por lo que, es importante que todos los niños tengan un buen desarrollo en la primera infancia. No obstante, en el caso de los más desfavorecidos, adquirir las habilidades necesarias en un entorno afectuoso y adecuado les proporciona además una vía para salir de la adversidad y encontrar una vida mejor. Estos niños, a su vez, estarán en mejores condiciones de cuidar y educar a sus propios hijos e hijas, lo que ayudará a frenar los ciclos intergeneracionales de desventajas.

Actualmente se sabe que el desarrollo psicomotor es bastante complejo, ya que integra aspectos del individuo como sus características físicas, estructurales y emocionales, estímulos externos que abarcan el medio ambiente en el que opera y la tarea / movimiento que realiza con un propósito. Es un proceso bastante dinámico y la interacción de estos tres componentes da lugar a la adquisición y desarrollo de habilidades motoras (Willrich, 2009).

La falta de estimulación temprana en los niños menores de 5 años conlleva a efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, alterando su organización y disposición al aprendizaje. No obstante, si durante la primera infancia se realiza un adecuado proceso de estimulación los niños podrán desarrollar destrezas que le ayude a afrontar conflictos con compañeros y adultos siendo bueno para su futuro.

A nivel nacional, de acuerdo al Ministerio de Educación (2016), se sabe que cada individuo es un ser complejo y completo, integrado por diferentes dimensiones (cuerpo, mente y emociones), las cuales no operan de manera independiente y desvinculada entre sí, sino, por el contrario, están interconectadas todo el tiempo, en cada momento y circunstancia de nuestra vida. De esta manera, la psicomotricidad es una disciplina que mira y comprende al ser humano como un ser integrado, entre su mente, pensamientos y emociones (psiquis), y su cuerpo, movimiento y acción (motriz). En el caso de los niños, durante la primera infancia, utilizan mucho más su cuerpo para interactuar y conocer el mundo que les rodea; entonces ellos necesitan tocar, sentir, andar, correr, saltar, entre otras acciones corporales. Asimismo, antes que el lenguaje hablado o escrito, emplean su cuerpo para expresarse genuinamente (MINEDU, 2016).

Durante los primeros años de vida, el niño no posee la capacidad de regular por sí mismo sus estados emocionales y queda a merced de reacciones emocionales intensas. La regulación afectiva solo puede tener

lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional (hablar, abrazar, tranquilizar) permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones.

En la Institución Educativa Pública Inicial N° 117 “Esperanza - Boca de la Quebrada Aypena”, Loreto, se aprecia que los padres de familia carecen de comunicación afectiva con sus hijos, ya que la mayoría del tiempo se encuentra en sus labores agrícolas y de pesca, por lo que no dedican tiempo necesario para estar con sus hijos. Es por ello, que los niños en su mayoría son tímidos y les cuesta realizar actividades motoras, de lenguaje y coordinación, dejando a la escuela que constituya para el niño un contexto de desarrollo socio – afectivo. Esta problemática se viene reflejando fuertemente en el desenvolvimiento cotidiano, presentando problemas en el desarrollo motor causando alteraciones para tomar conciencia de su cuerpo y espacio. Asimismo, presentan deficiencias en el equilibrio y esquema corporal afectando así en su desarrollo emocional, de escritura, y de ahí el fracaso escolar creando frustraciones y baja autoestima.

Se puede observar que la institución no cuenta con materiales necesarios para trabajar actividades psicomotoras y los docentes en su mayoría no conocen estrategias adecuadas para incorporar en las actividades diarias el desarrollo psicomotor y emocional. Para ello, es importante la interacción asertiva de los docentes con el niño, para poder moldear y brindarle cariño, como también mejorar la relación con sus compañeros de clase y su comunicación y que sean diferentes a las que expresaba en el hogar.

Por ello, es importante, que los padres de familia se organicen y planifiquen horarios en donde dispongan de un espacio para que sus niños disfruten del juego al aire libre. En la institución la docente debe articular el trabajo en el aula mediante la incorporación de actividades

psicomotoras y el desarrollo de la inteligencia emocional, que ayude al niño(a) a un adecuado desarrollo integral para su vida futura.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período de marzo a julio del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se ha desarrollado específicamente en la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, ubicado en la Comunidad Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto, la dirección del plantel está cargo de la Prof. Rosa Lilia Yuyarima Cainamari, la institución pertenece a la UGEL Alto Amazonas - Yurimaguas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5

años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1:

Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Objetivo específico 2:

Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Objetivo específico 3:

Precisar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Desarrollo psicomotor	Es la facultad que permite, facilita y potencia el desarrollo perfecto físico, psíquico y social del niño a través del movimiento.	Coordinación	- Trasladar	1	NOMINAL Dicotómicas: Si..... (1) No.....(0) Niveles: Normalidad > 25 Riesgo 20 - 25 Retraso < 20
			- Construir	2, 3	
			- Manipular	4, 5	
			- Copiar	6, 7	
			- Dibujar	8, 9	
			- Ordenar	10	
		Lenguaje	- Reconocer	11, 12	
			- Nombrar	13, 14	
			- Verbalizar	15	
			- Conocer	16	
			- Identificar	17	
			- Comprender	18	
			- Señalar	19	
		Motricidad	- Usar palabras	20	
			- Saltar	21, 28, 29	
- Caminar	22, 27				
- Pararse	24, 25, 26				
			- Lanzar	23, 30	

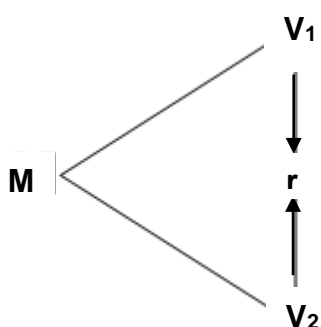
Variable Relacional 2: Inteligencia emocional	Es la capacidad de explorar y reconocer nuestros sentimientos, de los demás, motivarnos y manejar de forma adecuada la interrelación que mantenemos con los demás y con nosotros mismos.	Autoconciencia	- Conciencia emocional	1	ORDINAL Valoración: Escala de Likert: Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 48 – 60 Medio 34 - 47 Bajo 20 - 33
			- Valoración adecuada	2, 3	
			- Confianza en uno mismo	4	
		Autorregulación	- Autocontrol	5	
			- Confiabilidad	6	
			- Integridad	7	
			- Adaptabilidad	8	
		Motivación	- Motivación al logro	9	
			- Compromiso	10	
			- Iniciativa	11	
			- Optimismo	12	
		Empatía	- Comprensión por los demás	13	
			- Ayuda a los demás	14	
			- Aprovecha la diversidad	15	
			- Conciencia	16	
		Habilidades sociales	- Comunicación	17	
			- Manejo de conflictos	18	
			- Colaboración y cooperación	19	
			- Habilidades en equipo	20	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló en un diseño no experimental de corte transversal. Este diseño se ha realizado sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Desarrollo psicomotor

V₂ : Inteligencia emocional

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es una investigación Básica, porque busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, se basa en hipótesis, teorías y leyes. La investigación se respalda en teorías científicas en ambas variables de estudio.

El enfoque de la investigación es Cuantitativo, se centra más en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio, se ha utilizado el nivel descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método empleado es el hipotético deductivo, es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), señala que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 14 niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, durante el año 2018.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo No Probabilístico, debido a que la población no es significativa, por la cual la muestra es igual a la población de estudio, es decir, 14 niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se ha utilizado la técnica de la observación, para lo cual, Sánchez (2010), manifiesta que “es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (p.33).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha considerado como instrumentos el test y la ficha de observación.

Test.- Tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Test del Desarrollo Psicomotor TEPSI: Se aplicó a los niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial, se formularon 30 ítems de preguntas dicotómicas, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 1985 (1° edición)

Procedencia: Santiago de Chile – Chile

Adaptación: Rosa Lilia Yuyarima Cainamari

Año: 2018

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad; y por último la concordancia interexaminador donde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0.98 para el total del test, 0.93 para el subtest de coordinación, 0.97 para el subtest de lenguaje y 0.95 el subtest de para motricidad.

Técnica de medición: Observación y registro de la conducta.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Lenguaje: Consta de 10 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Motricidad: Consta de 10 ítems (21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Valoración:

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles:

Normalidad > 25

Riesgo 20 - 25

Retraso < 20

Ficha de observación.- Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras

fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de inteligencia emocional: Se aplicó a los niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial, se formularon 20 ítems, utilizando la escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Nombre original: Ficha de Observación de Inteligencia Emocional

Autor: Carla Gutiérrez

Año: 2016

Procedencia: Trujillo, Universidad César Vallejo

Adaptación: Rosa Lilia Yuyarima Cainamari

Año: 2018

Administración: Individual o colectiva

Formas: Completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (Forma completa: 15 a 20 minutos aprox.).

Aplicación: Niños de nivel inicial.

Validez: Para determinar la validez de la guía de observación que evaluó la inteligencia emocional de los niños, se elaboró una matriz la cuales fue validada por tres expertos de la Universidad. Utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, el instrumento tuvo 88 puntos.

Dimensiones:

Autoconciencia: Se formulan 4 preguntas (ítem 1, 2, 3, 4).

Autorregulación: Se formulan 4 preguntas (ítem 5, 6, 7, 8).

Motivación: Se formulan 4 preguntas (ítem 9, 10, 11, 12).

Empatía: Se formulan 4 preguntas (ítem 13, 14, 15, 16).

Habilidades sociales: Se formulan 4 preguntas (ítem 17, 18, 19, 20).

Valoración: Escala de Likert

Siempre..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

Nunca..... 1 punto

Niveles:

Alto 48 – 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El desarrollo psicomotor en estudiantes de educación inicial es un tema de gran importancia en nuestro país y mucho más en nuestra Región Loreto para el desarrollo adecuado de los aprendizajes en los estudiantes.

Sin embargo, a pesar que se encuentra mucha información teórica en diversos libros y recursos tecnológicos en la web sobre la importancia que tiene el desarrollo psicomotor en la inteligencia emocional, falta realizar estudios en la realidad de cada comunidad para detectar el nivel alcanzado de los niños y niñas y poder así identificar los factores que podrían estar interviniendo positiva y negativamente en su desarrollo, tal es el caso de la influencia del medio ambiente, la familia, el entorno social, las oportunidades que les brinda su comunidad y la política educativa regional o local.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el aspecto práctico la investigación, se justifica porque ha servido para que los docentes de educación inicial desarrollen mejores estrategias y se concienticen que el desarrollo psicomotor es importante para el desarrollo emocional de los niños.

Así mismo, es de gran beneficio para los agentes educativos, ya que la aplicación de los instrumentos de acuerdo a las variables de estudio ha permitido dar respuestas respecto al nivel de desarrollo psicomotor, en el cual se encuentran los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad,

ya que es una etapa importante para el niños, ya que se orienta a su desarrollo integral.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En lo social, la investigación se justifica porque la institución educativa ha contribuido a dar mayor importancia al desarrollo psicomotor y por ende un mejor desarrollo emocional a los niños de educación inicial, mejorando el servicio que brinda la institución educativa y formando mejores estudiantes para la comunidad. Asimismo los docentes han sido favorecidos al poder relacionarse con nuevas estrategias sobre el desarrollo psicomotor que podrán aplicar con sus niños y niñas.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se ha respaldado en los siguientes fundamentos jurídicos:

Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

Artículo 15°.- El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 3°.- El Estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 13°.- Calidad de la educación. Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Artículo 17°.- Equidad en la educación. Para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado toma medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Puente (2016), en su artículo titulado “Actividades psicomotrices para el desarrollo afectivo de niños de 3 a 4 años”, Quito. Tuvo como objetivo de contribuir al diseño de actividades psicomotrices utilizando el principio lúdico para el desarrollo afectivo en niños y niñas de tres a cuatro años. Se aplicó una lista de cotejo para exponer las características de los niños de estas edades. Se hace referencia al desarrollo afectivo y sus fases evolutivas en niños de cero a seis años poniendo mayor énfasis en las edades comprendidas entre los tres y cuatro años, tomando en cuenta las características evolutivas del niño en área afectiva y la contribución de las teorías de Wallon, Goleman y Erickson. Asimismo, se plantean actividades psicomotrices tomando en cuenta las características evolutivas de los niños, del grupo etario señalado, en las áreas afectiva y motriz, y la importancia del movimiento y de la psicomotricidad en el desarrollo afectivo; las cuales orientarán a los docentes o padres de familia a su aplicación efectiva con los niños.

Méndez (2014), con su artículo “El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores”, España. Se llevó a cabo la elaboración de un cuestionario, basado en preguntas utilizadas en otros estudios. Fue administrado en la Guardería Infantil a 40 padres de los niños que acuden a dicho centro. Resultados: Las madres resultaron ser los cuidadores principales de los niños el tiempo que no se encuentran en la guardería en el 50%. Se observa una prevalencia de uso del andador del 37,5% en una población de 40 niños, siendo el principal motivo de utilización la idea de que facilita el inicio de la marcha. Conclusiones: Tras los resultados obtenidos en este estudio, en que se analizaban posibles factores obstaculizadores y protectores del normal desarrollo psicomotor infantil, puedo concluir que no se ha encontrado evidencia de que la utilización del andador tenga consecuencias negativas en el desarrollo motor óptimo, no obstante, se confirma una alta prevalencia de uso en nuestra población. Por otra parte, puedo afirmar el efecto positivo que tiene, tanto el brindar al niño una zona de juego amplia en la que pueda disfrutar de libertad de movimiento, como la dedicación de los padres al juego con sus hijos, en la correcta consecución de las diferentes etapas del desarrollo motor y desarrollo del bienestar físico y psíquico del niño.

Jiménez y López (2013), en su artículo titulado “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión”. Colombia. Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional, ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los niños como su adaptación escolar. En los últimos años, se han realizado numerosos estudios con el propósito de analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo, los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización del constructo y la metodología tan diversa que presentan los estudios. En este trabajo, se analizó la

relación entre IE y el rendimiento académico así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Jara (2017), en su tesis titulada “Técnica psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes de dos años”, Trujillo. Se tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de una técnica psicomotriz del desarrollo la inteligencia emocional de los infantes de dos años de la institución educativa privada Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo-Perú, 2016. Por ello se propone investigar cuál es la influencia de una técnica psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes de dos años. Siendo probable que una técnica psicomotriz desarrolla significativamente la inteligencia emocional de los infantes. El diseño de investigación es pre experimental con una muestra de 15 infantes a quienes se les aplicó un pre test que obtuvieron el 60% nivel bajo y pos test 66% observándose que la técnica psicomotriz influye en el desarrollo de la inteligencia emocional y sus dimensiones de los infantes. Se concluye: Los infantes en el pre-test obtienen el 60% nivel bajo en la inteligencia emocional y el 27% tienen nivel medio, después de aplicar la técnica psicomotriz movimientos básicos, vivenciación y afectividad (postest), el 66% de los infantes obtienen nivel alto en la inteligencia emocional y el 27% tienen nivel medio. Observándose que la Técnica MVA influye en la inteligencia emocional de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo – Perú.

Medina y Vásquez (2016), en su tesis titulada “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud “Amakella” – San Martín de Porres”, Lima. Tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud “Amakella”. El diseño de estudio ha sido observacional transversal. La muestra estuvo conformada por 132 niños. Para la recolección de datos se aplicó el test de desarrollo psicomotor elaborado por Haeusler y

Marchant en 1985, adoptado por el Ministerio de Salud. Resultados: El nivel de desarrollo psicomotor del 61.36% se encuentra en un desarrollo normal, mientras que el 22.73% en riesgo; y el 15.91% en retraso; en la dimensión de coordinación el 64.39% presenta un nivel normal, el 22.73% es un nivel de riesgo y el 12.88% un nivel de retraso, en la dimensión de motricidad 81.82% se encuentra en un nivel normal, mientras que el 15.15% en un nivel de riesgo y el 3.0% en un nivel de retraso. Se concluyó que el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años atendidos durante el periodo de enero a marzo del 2016, fue en su mayoría normal.

Becerra (2016), en su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, 2016”, Chiclayo. Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial. El estudio ha sido de diseño no experimental, descriptivo, transversal y prospectivo. La muestra estuvo conformada por 44 estudiantes. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, de Haeussler & Marchant. Resultados: Se observó mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, asimismo con respecto a motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso. Se concluyó que estos resultados demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad, por lo cual es importante que se realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente su desarrollo psicomotor.

Salas (2016), en su tesis titulada “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal”, Lima. Tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. El estudio ha sido transversal, descriptivo de tipo observacional. La muestra estuvo conformada por 32

niños del sector rural y 30 del sector urbano marginal. Para la recolección de datos se aplicó el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009). Resultados: Mostraron que el sector rural presentó un 25% de riesgo y un 15,6% en retraso y el sector urbano marginal, un 17% en riesgo y un 40% en retraso en su desarrollo psicomotor. Se concluyó que el nivel de desarrollo psicomotor predominante, fue normal, tanto para el sector rural como para el urbano marginal.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Fuentes, Salazar, Mendivelso (2015), en su tesis titulada “El taller como intervención pedagógica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en el plano afectivo-relacional mediante las artes plásticas en la educación inicial”, Colombia. Se tuvo como propósito determinar la incidencia de las artes plásticas en la educación inicial mediante la ejecución de talleres para el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz en el plano afectivo-relacional en niños y niñas de 3 y 4 años del Hogar infantil Explorando mi Mundo. El estudio ha sido de tipo no experimental cualitativo. La muestra estuvo conformada por 14 niños. Se aplicó talleres diarios de campo y encuestas. Resultados: Se observa que las artes plásticas son un medio generador de experiencias creativas e imaginativas integradas al desarrollo psicomotriz y la relevancia de las emociones ante el accionar de los sujetos de estudio. Se concluyó que las artes plásticas promueven diversas estructuras cognitivas, creativas e imaginativas, aportado significativamente en el desarrollo psicomotriz, producto de las experiencias y elementos que le son brindados a los niños y niñas teniendo en cuenta su estado anímico y la influencia en sus acciones y comportamientos.

Toasa (2015), en su tesis titulada “La importancia del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica. Es una investigación

descriptiva, con una muestra de 60 niños de 0 a 5 años se llegó al siguiente resultado: Debido a la utilización del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológico, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acorde a las necesidades de cada paciente del grupo experimental. Gran parte de la población que acude al Hospital General Puyo no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación temprana, por falta de promoción, desinterés de los padres, etc. Debido a estas razones los padres de familia no preguntan acerca de los beneficios de la estimulación temprana a los pediatras o al personal médico del Hospital General Puyo. El personal médico y administrativo del Hospital General Puyo se ha mostrado interesado en lo que respecta a la estimulación temprana, dando el apoyo necesario para la realización de la presente tesis, brindando material útil para la realización de las sesiones.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DESARROLLO PSICOMOTOR

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

a) Corriente psicobiológica de Henry Wallon

Según los aportes de Rigal (2006), considera que la teoría de Wallon se basó en “el estudio del desarrollo del niño, según un enfoque global que combina los aspectos motor, afectivo y cognitivo, y la motricidad que constituye la base del desarrollo de la percepción, las emociones, el pensamiento y finalmente el lenguaje” (p. 17). Asimismo, destaca el papel de las emociones y del tono muscular en los primeros contactos del niño con el mundo que son el punto de partida de expresión y su comunicación con los demás: El tono muscular refleja las emociones del sujeto. La postura, un movimiento y psiquis, elemento fundamental de la psicomotricidad.

Wallon, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. Asimismo, en su pensamiento destaca el papel de los comportamientos motores en esta evolución psicológica, mediante la cual analizó la motricidad y determinó la existencia de dos componentes: La función tónica y la función fásica.

El autor utilizó un enfoque pluridimensional para su estudio del desarrollo, por lo tanto, propuso seis estadios:

- **Estadio Impulsivo (0 – 6 meses).**- Este es el periodo no hay coordinación clara de los movimientos de los niños, y el tipo de movimientos que se dan son fundamentalmente impulsivos y sin sentido. En este estadio todavía no están diferenciadas las funciones de los músculos, es decir, la función tónica (que indica el nivel de tensión y postura) y la función clónica (de contracción-extensión de un músculo). Los factores principales de este estadio son la maduración de la sensibilidad y el entorno humano, ya que ayudan al desarrollo de diferentes formas expresivas y esto es precisamente lo que dará paso al siguiente estadio.
- **Estadio Emocional (6 meses a 12 meses).**- La emoción en este periodo es dominante en el niño y tiene su base en el tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas. Para Wallon, la emoción cumple tres funciones importantes: Permite al niño el contacto con el mundo humano y por tanto la sociedad. Posibilita la aparición de la conciencia de sí mismo y capta a los demás, según expresen sus necesidades emocionales.
- **Estadio Sensoriomotor y Proyectivo (1 año – 3 años).**- La actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y con ello a la comprensión de todo lo que le rodea. Se produce en el niño un mecanismo de

exploración que le permite identificar y localizar objetos. También en este período se produce el proceso de andar en el niño, el cual incrementa su capacidad de investigación y de búsqueda.

- **Estadio del Personalismo (3 años – 6 años).**- Se produce la consolidación de la personalidad del niño, se presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de esta edad el niño toma conciencia de que tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer, y por eso se opone a los demás, de aquí la conducta de oposición.
- **Estadio Categorical (6 años – 11 años).**- En este periodo se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial. Se dan dos tareas primordiales en este periodo: La identificación de los objetos por medio de cuadros representativos y la explicación de la existencia de esos objetos, por medio de relaciones de espacio, tiempo y casualidad.
- **Estadio de la Adolescencia (12 años en adelante).**- Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad. La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad.

b) Enfoque de la tarea de movimiento de Josefa Lora

Josefa Lora nos plantea una estrategia de aprendizaje a la que denomina “Tarea de Movimiento”, basada en el principio básico de entender al hombre como una Unidad Indivisible, donde se comprende a la persona en forma integrada en todas sus dimensiones: psico-socio-motrices.

Bajo este enfoque, ella nos señala que el niño “Vive para moverse y remueve para vivir”. Este es un lenguaje no verbal cargado de intencionalidad y afectividad, muchas veces surgido a nivel inconsciente, a través del cual da a conocer y orientar el desarrollo integral de cada niño.

La Tarea de Movimiento, no se sujeta a ningún patrón impuesto por el docente, ni modelo alguno que los niños deben imitar y aprender. El docente facilita, a través de la expresión verbal, que el niño viva situaciones de acción-reflexión-lenguaje, ejercitación que rompe la relación tradicional de dependencia docente - alumno, rígida y vertical, para dar paso a una relación horizontal en la que se practica la responsabilidad, el respeto, la autoconfianza, la autonomía y la autoestima necesarias para tomar decisiones.

Esta actividad impulsa, además el desarrollo de la zona próxima porque el niño al interactuar con los otros niños evidencia su capacidad, pero a la vez, compara sus acciones con las de los demás y el análisis de las mismas permite plantearse metas, superar dificultades, enriquecer sus experiencias y mejorar sus ejecuciones. En estas circunstancias, el niño, desde sus primeros años, ejercita su autonomía y su creatividad, y al darle sentido y organización a su acción hace más fácil su conceptualización y su comunicación.

La Tarea de Movimiento, como forma de ejercitación destinada a activar integralmente todas las dimensiones biopsicosociales del niño integra tres importantes actividades humanas:

La Acción: Corresponde al momento en que el niño actualiza en su motricidad corporal, todas sus potencialidades bio-psico-sociales, proceso que se cumple según la siguiente secuencia:

- Conocimiento previo del objetivo concreto a desarrollar: la tarea a cumplir.

- Descubrimiento permanente de nuevos y diferentes comportamientos psicomotores orientados a alcanzar un mismo objetivo.

El Diálogo: En el Dialogo se posibilita el análisis y la verbalización de la experiencia seso- perceptual vivida y el niño tiene la oportunidad de combinar, comparar, relacionar, y derivar conceptos. La complejidad de la Tarea de movimiento implica aumentar acciones, es decir, coordinaciones neuromusculares, que, para su más fácil organización y regulación, requieren del acompañamiento de la palabra. Complejidad que obviamente implica, a su vez, operaciones mentales difíciles y creativas.

Diagramación: La diagramación adquiere un rol significativo porque, es en el momento de la diagramación en donde el niño revela en sus grafismos convertidos en símbolos, las experiencias más significativas vividas durante la acción de la Tarea de Movimiento.

c) Enfoque sobre los organizadores del desarrollo de Myrtha H. Chokler

El desarrollo de la persona a lo largo de su vida, muy particularmente desde la primera infancia, la protoinfancia implica un proceso de organización progresiva y de complejización creciente de las funciones biológicas y psicosociales.

El desarrollo constituye también el camino que parte de una sensorialidad, una sensibilidad y una motricidad predominantemente dispersas, disgregadas, fragmentadas en su inicio, a la construcción del sentimiento de unidad, de continuidad y de cohesión de sí mismo, la constitución del Yo y las raíces de la identidad.

Desde su nacimiento en la maduración de un sistema nervioso y su contacto con el medio le van permitiendo el dominio de su cuerpo Y espacio. Este inter juego entre condiciones externas (medios físicos y humanos) y condiciones internas lo transforman y transforman al medio.

Pero es el medio específicamente humano el que va a modelar las particularidades y posibilidades de desarrollo de las condiciones internas.

Lo que existe y va a existir en el mundo interno internalización y construcción subjetiva que el sujeto realiza del mundo objetivo. La capacidad de aprendizaje del sujeto está condicionada por el contexto en que opera sobre las posibilidades de crecimiento, maduración y adaptación del cerebro a los estímulos ambientales, para de los cuales necesita sujetos en el mundo externo que inicialmente satisfagan sus necesidades.

Chokler plantea cuatro organizadores para el desarrollo psicomotor:

Conducta de apego: De su nacimiento el bebé presenta un conjunto de conductas tónico-posturales tendientes a acercarlo a un adulto, en un momento, alrededor de los seis meses, están suficientemente desarrollados para dirigirlo hasta un adulto especialmente significativo.

Desde la madre esta relación comienza mucho antes del nacimiento. Luego la manera de sostenerlo y manipularlo, es captada por el niño por receptores cutáneos y propioceptivos provocándole sentimientos de seguridad y confianza.

La finalidad del vínculo de apego es por un lado garantizar al niño indefenso los cuidados del adulto y por otro sostener el contacto con el mundo y neutralizar los efectos del exceso de tensión de actividades y de emoción.

Conductas de Exploración: Curiosidad e interés son conductas internas que permiten al sujeto explorar y adaptarse al medio, conociendo y aprehendiendo las características del mundo externo, internalizar las y operar con ellas.

Es el aprendizaje que logra depender de la calidad y posibilidad de la exploración. El comportamiento de apego y la conducta de exploración tienen de contrario: que para explorar debe alejarse; y de complementaria: porque el primer objeto que explora es el adulto.

Comunicación aún antes del nacimiento: El niño y su mamá sienten mutuamente los cambios tónicos emocionales mutuamente. A partir del nacimiento el niño recibe una multiplicidad de estímulos que exigen modificaciones que producen cambios en su tono muscular, postura, etc.

El niño y el adulto adjudican significaciones a las señales corporales emitidas por el otro, si son correctas favorecen una respuesta o placer, sino provocan displacer.

Para que se entiendan estas señales deben existir momentos de observación y captación de las señales y las respuestas.

Equilibrio: Tiene un importante carácter relacional, del cual depende la estabilidad emocional y motora que repercute en la comunicación. Implica una adaptación activa y continua al medio para lograr la autonomía de los movimientos.

El equilibrio es básico para la formación de la personalidad. Puede ser estático o dinámico y la postura depende de él (garantiza la posición del cuerpo respecto del centro de gravedad).

d) La propuesta pedagógica de Emmi Pikler

Emmi Pikler fue una pediatra formada en Viena durante los años 20 del siglo pasado, en la cuna europea de las ideas reformistas. Su espíritu autodidacta se nutrió del psicoanálisis (Freud, Bowlby, Spitz, Wallon, Winnicot), del constructivismo, de la teoría del apego y de autoridades de la pedagogía como Montessori o Steiner.

Pikler demostró su “visión del niño como ser autónomo” durante décadas, hasta que su tesis alcanzó validez científica, observando, reflexionando y registrando la actividad cotidiana de cientos de niños y niñas en el “Hogar Infantil” de la calle Lóczy (Budapest), después “Instituto Lóczy”, que Emmi Pikler dirigió desde 1946 hasta 1979. Cientos de criaturas, cuyas familias biológicas no las podían mantener a su cargo, encontraron en Lóczy un verdadero hogar, más que un orfanato al uso.

Emmi Pikler se esforzó en cubrir todas sus necesidades, ofreciéndoles el máximo bienestar y favoreciendo su óptimo desarrollo en todos los planos de la persona (físico, emocional, cognitivo, social).

Desarrolló una serie de Principios Pedagógicos para formar a las cuidadoras que se ocuparían de los bebés, pero más que un “método”, Emmi Pikler propone una manera diferente de mirar al niño, que se explicita en un cambio de actitud del adulto, una transformación del rol que desempeñamos (padres-madres-educadores/as) en nuestra relación con cada niño y niña, quedando los adultos en un lugar de igualdad y respeto respecto a las criaturas.

En Lóczy se presta máxima atención a la relación afectiva que se establece entre el niño/niña y el adulto que lo cuida. Una relación estable, continua y exclusiva, que busca la creación y consolidación de un buen vínculo de apego con su cuidadora de referencia.

Para favorecer la calidad de este vínculo Emmi Pikler crea un sistema de cuidados único y original, casi un arte, convirtiendo los momentos cotidianos de los cuidados (aseo y vestido, lactancia y comidas, porteo, estar en brazos e inducción al sueño) en momentos privilegiados, de máxima intimidad, atención y contacto, en los que el bebé humano experimenta e integra vivencias esenciales que cimentan la seguridad emocional que necesita para sentirse disponible a nivel psicomotriz y mostrarse activo en la exploración de su entorno, y así poder

apropiarse del mundo externo por propia iniciativa, favoreciendo el aprendizaje autónomo.

La calidad y las condiciones del acompañamiento que ofrece el adulto, desde este enfoque pedagógico, permiten que las niñas y niños pequeños puedan desplegar una gran variedad de actividades autónomas durante su interacción espontánea con el entorno sin necesidad de que el adulto intervenga o dirija su actividad: el niño es quien protagoniza su propio desarrollo psicomotor, quien conquista y ejercita por sí mismo las posturas y movimientos que le llevarán, desde que nace, a alcanzar la verticalidad y la marcha estable con equilibrio tónico, buena coordinación, con plena conciencia de sí mismo y de su entorno, al tiempo que integra vivencias de éxito y competencia, que nutren su autoestima y sensaciones de placer y bienestar, que anclan su confianza básica en el adulto.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Martín (2013), define el desarrollo psicomotor como “la facultad que permite, facilita y potencia el desarrollo perfectivo físico, psíquico y social del niño a través del movimiento” (p. 25).

Majón (2017), sostiene que el desarrollo psicomotor “es un proceso de maduración neurológica por el que los infantes se relacionan y se adaptan al medio y adquieren experiencias sensorio motoras que le permitirán desarrollarse a través de la manipulación de los objetos y del espacio vivenciado (p. 7).

Jaimes (2012), manifiesta que “es el proceso por medio del cual niño adquiere progresivamente habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado” (p. 13). Por lo expuesto, se comprende que el niño desarrolla habilidades para una adecuada interacción con el medio que le rodea mediante sus experiencias y condiciones necesarias el cual se dará a través del tiempo y gradualmente.

De acuerdo a Vigotsky (1995), citado por Lora y Flórez (2007), señalan que el desarrollo psicomotor es el “proceso por medio del cual el niño internaliza las experiencias vividas en permanente diálogo, ya sea corporal y verbal con el adulto, sujeto a leyes biológicas, socio-históricas y constante interacción, ayudándolo a generar su calidad de vida” (p. 138).

Por lo antes expuesto, el desarrollo psicomotor es muy importante en la educación integral de calidad de los niños, ya que es definido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano la cual conlleva a que los niños se desenvuelvan mejor en el ambiente que los rodea.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Según Juárez (2011), el desarrollo psicomotor es importante por lo siguiente:

- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

En síntesis, se puede decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo.

2.2.1.4. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Haeussler y Marchant (2009), plantean las dimensiones como “áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: coordinación, lenguaje y motricidad” (p. 107).

Dimensión 1: Coordinación

Lorenzo (2006), sostiene que la coordinación motriz “es el conjunto de capacidades que organiza y regula de manera precisa los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor ya establecido” (p. 11). Según el autor, la coordinación consiste en el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas en el ser humano; en que las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, ya que serán la base de la coordinación.

Cabe destacar, que el individuo a medida que se va desarrollando surgen movimientos con mayor precisión y localizados. En general las coordinaciones más precisas se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es justificable encontrar aún en ese periodo, algunos movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinecias (alteración en el desarrollo psicomotor).

Dimensión 2: Lenguaje

Vigotsky (1984), nos plantea que “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento” (p. 124).

No obstante, el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio; siendo así el lenguaje una función que se adquiere a través de la interacción de la persona con el contexto y respaldado biológicamente por las estructuras necesarias que posee para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás).

Asimismo, se rescata la participación del niño en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces; porque estas le permiten al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún problema de un modo más maduro, que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles, como los padres, maestros o compañeros del colegio, en el uso de los instrumentos culturales como lo es el lenguaje.

Dimensión 3: Motricidad

Es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Desde un punto de vista anatomofisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal es el desarrollo que se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies); y la ley próximo distal el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia.

De acuerdo a Panéz (2012), “el desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, óseas, musculares y cambios de las proporciones corporales” (p. 37). Además el aprendizaje, cuando se ajusta a la maduración del individuo, es también un factor de importancia en el desarrollo de la motricidad.

Por otra parte, Jiménez (2010), señala que “el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular” (p. 106).

Por ello, los logros que van realizando los niños con respecto al desarrollo motor son importantes en su desarrollo integral, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el ámbito que lo rodea; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Jiménez (2010), divide a la motricidad en desarrollo motor grueso y motor fino.

Desarrollo motor grueso.- Consiste en el control sobre las acciones musculares globales tales como: gatear, levantarse y andar, y al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, éstos tipos de movimientos llevan al niño(a) desde ser autónomos y aprender a desplazarse por sí solos. El control motriz grueso es un hito en el desarrollo de un infante, el cual puede mejorar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico va madurando.

Desarrollo motor fino.- Es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo.

El desarrollo o habilidad motora fina, según Maza y Arce (2015), comprende “desde la prensión refleja a la destreza manipulativa y desde la fijación de la vista; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz” (p. 92).

El autor hace referencia a componentes básicos de la motricidad fina, detallados a continuación:

- El componente manual, representado por la prensión inicialmente refleja, se extingue paulatinamente para dar paso a la prensión denominada por contacto, ocurrida aproximadamente entre los 2 a 3 meses de edad, y evoluciona hacia la prensión voluntaria.
- El componente ocular se da cuando el niño presenta diversos reflejos oculares y de movimientos.

En síntesis, la prensión presenta una etapa importante en el desarrollo del niño que le permitirá la apropiación del mundo exterior por manipulación y descubrimiento.

2.2.1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los factores del desarrollo psicomotor son aquellos elementos que actúan relacionándose entre sí, se tienen los siguientes factores:

- a) Factores Biológicos.** Son aquellos que presentan una gran carga genética, la cual se da por medio de madurez del sistema nervioso. Dentro de este aspecto nos referiremos al sistema nervioso como aspecto importante para tener en cuenta en el desarrollo psicomotor y que hoy en día es tratado por la neurociencia.

Según la referencia procedente de Muñoz (2013), “el sistema nervioso comprende dos estructura principales: El Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP)” (p. 42).

El Sistema Nervioso Central: Consta de la médula y el cerebro (encéfalo). La médula espinal es un gran haz de nervios situados en el hueco entre las vértebras que componen la espina dorsal. El cerebro humano es un órgano esponjoso, contiene varias estructuras especializadas: el tronco cerebral (tallo cerebral), compuesto por el puente, bulbo raquídeo y mesénfalo; el cerebelo (cerebro pequeño) y el cerebro (procéfalo), formado por el tálamo, el hipotálamo, el sistema límbico y la corteza cerebral.

El Sistema Nervioso Periférico: Está formado por dos tipos de nervios: “los sensoriales”, los cuales llevan información del contexto a través de los órganos corporales al cerebro, y “los motores”, que transmiten información del cerebro a los músculos y las glándulas del cuerpo (camino motores). Está formado por dos sistemas.

2.2.1.6. PSICOMOTRICIDAD EN EL PLANO AFECTIVO-RELACIONAL

La práctica psicomotriz como intervención pedagógica al ser considerada como modelo globalizador, comprende tres aspectos en cuanto a lo cognitivo, motor y afectivo-relacional. Por lo cual, y en respuesta a la problemática evidenciada, la intervención psicomotriz hace énfasis en el plano afectivo-relacional según su significación teórica, destacando a Wallon, citado por Trujillo y Martin, (2010) a partir de sus aportes demuestra “la importancia de la afectividad en la evolución psicológica del niño mediante cuatro factores esenciales, tales como: la emoción, el otro, el medio y el movimiento” (p. 30).

La afectividad está inmersa en diferentes procesos tanto físicos, biológicos y sociales, en los que la emoción y el otro hacen parte activa de ese tránsito hacia las relaciones que el infante comienza a establecer a lo largo de la vida. Según Trujillo y Martin (2010), “el ser humano desde que nace comienza a relacionarse con su entorno, configurando una característica innata ante un medio de supervivencia, ya que necesita de un adulto para poder abastecer sus necesidades básicas” (p. 31).

Del mismo modo, gracias a ese primer acercamiento con la realidad las relaciones de tipo afectivo comienzan a configurarse de forma progresiva, y estas a su vez van forjando la personalidad del niño y la niña durante su primera infancia. Así pues, las condiciones y medios físicos que le son brindados al niño, junto con el movimiento y las acciones que éste ejerce promueven el desarrollo afectivo a través de diversos estímulos al proponer la experimentación con su cuerpo y los elementos con los que interactúa, entrelazando las experiencias y vivencias con las personas que hacen parte de su entorno.

2.2.1.7. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EDUCACIÓN INICIAL

En el desarrollo psicomotor durante la práctica docente es importante tener en cuenta las actividades de los movimientos corporales y desplazamiento que los niños realizan, tales como actividades de correr, saltar, trepar, etc., donde demuestren las habilidades motoras que poseen y adquieren durante el proceso de aprendizaje.

Las actividades que se emplean son de acuerdo a la edad de los niños, se pide que realicen movimientos sencillos apoyándolos en todo momento se les presenta las dificultades, posteriormente se les pide realizar actividades de psicomotricidad gruesa y fina de acuerdo al desarrollo de sus habilidades más complejas, ya que conforme ponen en práctica adquieren mayor seguridad, adaptación, etc., por ejercitar su cuerpo.

Como docentes, debemos diseñar estrategias que motiven a los niños y niñas pongan en práctica el desarrollo psicomotor desde el momento que ellos ingresan en educación preescolar, tales como:

- a) **Cantos.-** Permite desarrollar las habilidades de los niños desde su memorización por las letras y el movimiento que realizan al cantarlo todo esto tiene relación con el desarrollo psicomotor esto les motivan con realizar las actividades pedagógicas.

- b) **Juego.-** Para Cuenca (2012), el juego “es una actividad que realizan los niños(as), ya que permite socializarse con sus compañeros, desarrollan habilidades de comunicación, movimiento de las partes del cuerpo, formando parte del desarrollo y aprendizaje del alumno” (p.51).

El juego simbólico se centra en las actividades de imitación de conducta del adulto; por ejemplo cuando el niño juega al papá y a la mamá, cuando es doctor, ingeniero, maestro, bombero, estilista, etc.

eso se da en la etapa preescolar se ha observado que eso juega y los disfrutan mucho.

Por ello, es importante que las docentes implementen una diversidad de juegos para mejorar el desarrollo psicomotor, porque se ha comprobado que el niño aprende mejor, jugando. El niño asimila la realidad a través de los juegos en los que todos-maestros y niños_ deben conocer el papel que desempeñan, palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y la iniciativa les ofrece.

c) Cuento.- Es muy útil para el nivel inicial, ya que los niños y niñas se encuentran en la etapa para enseñarles el gusto por la lectura y además de ello, les ayudará a desarrollar la escritura.

d) Dibujo.- Forma parte del conocimiento psicológico del niño donde expresa todo un mundo de sensaciones, afectos, estados de ánimo que vuelca en sus dibujos. El dibujo surge de forma espontánea y lúdica en el niño, que experimenta libremente formas y colores tratando de expresar sus sensaciones y los conocimientos que va alcanzando sobre las cosas. La intervención figurativa no es la prioritaria para el niño en estas primeras etapas por lo que sobre la marcha cambia, modifica, incorpora nuevas formas. A partir de unos trazos iniciales más o menos desordenados, poco a poco va estableciendo relaciones entre objetos y formas, organizadas al espacio de acuerdo con su representación mental de la realidad.

2.2.1.8. PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Según refiere el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009), “entre los 0 y 2 años, los niños presentan un notorio crecimiento físico y desarrollo de las habilidades motoras tanto gruesas como finas, que van de la mano con los cambios que se dan en las áreas cognitiva, afectivas y simbólicas” (p.145). Razón por la cual los niños requieren de espacios adecuados

para favorecer este desarrollo motor, lo cual en el caso de las zonas urbanas está limitado a diferencia de las zonas rurales y amazónicas que ofrecen condiciones y favorecen todos sus movimientos de manera natural y con mayor libertad, esto debido a que el desarrollo de las habilidades motoras, desde levantar la cabeza y el tórax en los primeros meses, hasta voltearse, sentarse y alcanzar objetos, lleva al incremento del contacto con el medio.

Los niños entre los 6 y 12 meses desarrollan la habilidad motora para desplazarse gateando y caminando, así como para manipular, jalar y abrir los objetos con mayor coordinación y precisión. Entre los 12 y 18 meses se da un mayor desplazamiento en el entorno, ya camina, trepa, sube peldaños, patear pelotas entre otras actividades. Sigue la trayectoria de los objetos con la mirada, los tira y se desplaza para encontrarlos. Manipula materiales diversos con una intención, como introducirlos en recipientes, encajarlos en moldes, etc. Entre los 18 y los 24 meses, el desplazamiento se orienta por el reconocimiento de las posiciones en el espacio: dentro, fuera, arriba, abajo, encima, al lado, abierto, cerrado, delante y detrás.

A partir de los 2 años, el desarrollo de las habilidades motoras le permite al niño mayor balance del cuerpo para lanzar y patear pelotas, impulsarse para brincar un peldaño, pedalear, saltar sobre dos pies y sobre un pie, entre otros. Estas experiencias contribuyen al desarrollo cognitivo a través de la percepción, la imitación y los esquemas mentales. Repite los movimientos aprendidos con el propósito de provocar un efecto deseado. Anticipa lo que va a suceder como consecuencia de su acción y la respuesta la va coordinando en sus esquemas mentales.

A los 3 años, el niño realiza muchas preguntas sobre las cosas, por lo que se denomina la “edad de los por qué”. Memoriza intencionalmente la información que obtiene como respuesta a sus preguntas y a su exploración del medio.

Entre los 4 y 5 años, el desarrollo motor le permite al niño mayor actividad, como galopar, atrapar y rebotar una pelota, arrastrarse en el piso, mantener el equilibrio en estructuras tipo vigas, nadar, cazar, pescar, cabalgar, etc.

El desarrollo neuromuscular le permite al niño(a) dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos, usar tijeras para cortar, apilar bloques, vestirse solo y abotonarse (motricidad fina).

El juego es por excelencia la forma natural de aprender del niño; con él se acerca a conocer el mundo y aprende permanentemente. Los niños rurales (andinos, amazónicos) y urbanos practican un abanico de actividades lúdicas y poseen un gran repertorio de juegos, de roles, de competencia, imitativos, de destreza física, verbales, intelectuales, para lo cual utilizan los recursos y medios propios de su entorno que les permiten desarrollar capacidades comunes en su diversidad.

2.2.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

a) Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

La inteligencia emocional según Goleman (1995) es la habilidad del ser humano de auto-motivarse, controlar sus impulsos, modificar y controlar su estado de ánimo para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para utilizarlos al trabajar con otros.

Goleman publicó el libro “La inteligencia emocional” porque entendía que era más importante que el cociente intelectual, los resultados de sus investigaciones hacen concluir que la inteligencia académica no prepara al individuo para las vicisitudes que enfrenta en la vida.

Goleman (2012), fue quien primero conceptualizó la inteligencia emocional, que considerándola como el “más importante de los factores

que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo” (p. 21). Destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social.

Las tres primeras dimensiones dependen fuertemente de la propia persona, correspondiéndose con el propio yo: ser consciente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse a sí mismo. En contraposición, las otras dos dimensiones (empatía y habilidad social) hacen referencia a la relación con las otras personas, configurando ambas la competencia social.

En efecto, Goleman (2012), dio una gran importancia a la conciencia emocional, ya que constituye “una competencia personal que determina el modo en que el sujeto se relaciona consigo mismo, y a la vez está influida por el factor social” (p. 33). Todas las experiencias personales vividas, observadas o imaginadas pasarán a formar parte del conocimiento previo del sujeto y, le ayudarán a interpretar el entorno con su memoria personal e influirán en sus emociones.

La primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la inteligencia emocional según Goleman, son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan formándose a través de los años en la escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen durante los primeros años, y son la base esencial de todo aprendizaje.

No obstante, Goleman (2012), nos señala que “el éxito escolar no se pronostica a través del caudal de hechos de un niño o por la precoz habilidad de leer sino por parámetros emocionales y sociales” (p. 42): ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado; saber qué tipo de conducta es la esperada y cómo dominar el impulso de portarse mal; ser capaz de

esperar, seguir instrucciones y recurrir a los maestros en busca de ayuda; y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos.

Es importante comprender que la buena disposición de un niño para la escuela depende de todos los conocimientos, de cómo aprender. Por ello, esta capacidad crucial presenta una lista de siete ingredientes clave, todos ellos relacionados con la inteligencia emocional, tal como se detalla a continuación:

- **Confianza.-** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la sensación y el mundo; la sensación del niño de que lo más probable es que no fracase en lo que se propone, y de que los adultos serán amables.
- **Curiosidad.-** La sensación de que descubrir cosas es algo positivo y conduce al placer.
- **Intencionalidad.-** El deseo y la capacidad de producir un impacto, y de actuar al respecto con persistencia. Esto está relacionado con una sensación de competencia, de ser eficaz.
- **Autocontrol.-** La capacidad de modular y dominar las propias acciones de maneras apropiadas a la edad; una sensación de control interno.
- **Relación.-** La capacidad de comprometerse con otros, basada en la sensación de ser comprendido y de comprender a los demás.
- **Capacidad de comunicación.-** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esto está relacionado con una sensación de confianza en los demás y de placer en comprometerse con los demás, incluso con los adultos.
- **Cooperatividad.-** La capacidad de equilibrar las propias necesidades con las de los demás en una actividad grupal.

Que el niño llegue o no a la escuela con estas capacidades depende en gran medida de que sus padres y sus maestros de preescolar

le hayan brindado el tipo de cuidados que puede equipararse a un programa de educación de los sentimientos, el equivalente de los programas de educación preescolar.

b) Modelo Teórico de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1990), después de realizar la revisión de varios trabajos, deciden focalizarse en la perspectiva contemporánea de la emoción, con base en el enfoque cognitivo, más específicamente en la teoría del procesamiento de información, y la hacen el marco para el desarrollo de su modelo.

En el enfoque cognitivo la mente humana se ha dividido en tres esferas fundamentales: cognición, afecto y motivación. Dentro de la esfera cognitiva uno de sus conceptos más representativos es el de “inteligencia” que es la habilidad para emplear funciones juntas o separadas como la memoria, el razonamiento, el juicio y la capacidad de abstracción. Perteneciente a la esfera afectiva se encuentran constructos como estados de ánimo, sentimientos y emociones. La esfera motivacional se integra con la capacidad que tiene el individuo para formular y conseguir metas y está compuesta de habilidades como el autocontrol, el entusiasmo, la persistencia y la automotivación.

El concepto final de inteligencia emocional que proponen Mayer y Salovey (1997) une solamente la esfera cognitiva y la afectiva, por lo que proponen el concepto más difundido en el mundo de inteligencia emocional, al considerarla como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (p. 87).

A partir de entonces se inicia una nueva corriente de estudios que se mantiene hasta nuestros días y que ha pretendido avanzar más allá de las inteligencias hasta entonces conocidas. En este contexto, la idea inicial de este concepto, repercute en cómo se utiliza la información

emocional para adaptarnos a la vida cotidiana resolviendo problemas y facilitando así la adaptación. Es decir, se entiende la emoción como una respuesta organizada y adaptativa, que puede potencialmente llevarnos a una transformación personal y a una interacción social enriquecedora.

De esta definición se desprenden las cuatro habilidades básicas de la inteligencia emocional:

- **Percepción, valoración y expresión de las emociones.-** Es la habilidad más básica y se refiere a la certeza con la que las personas pueden identificar las emociones y el contenido emocional en ellos mismos y otras personas. Incluye el registro, la atención y la identificación de los mensajes emocionales, su manifestación se observa en expresiones faciales, movimientos corporales, posturas, tonos de voz, etcétera.

Se conforma de cuatro subhabilidades: habilidad para identificar emociones en las sensaciones, estados físicos y pensamientos propios, habilidad para identificar emociones en otras personas, formas de arte, lenguaje, sonidos, apariencia y comportamiento, habilidad para expresar emociones adecuadamente y para expresar necesidades relacionadas con esos sentimientos y habilidad para discriminar la adecuada o inadecuada, honesta o deshonesto expresión de los sentimientos.

- **Facilitación emocional del pensamiento.-** Se relaciona con el uso de las emociones como una parte de procesos cognitivos como la creatividad y resolución de problemas, esto se debe a que los estados emocionales dirigen nuestra atención hacia cierta información considerada relevante, determinando tanto la manera en que procesamos la información, como la forma en que enfrentamos problemas. Se integra de cuatro subhabilidades: priorización y redirección del pensamiento basado en los sentimientos, uso de emociones para facilitar el juicio y la memoria, capitalización de variaciones en los estados emocionales para permitir al individuo

cambiar de perspectiva y considerar diversos puntos de vista y uso de diferentes estados emocionales para facilitar formas específicas de abordar un problema, el razonamiento y la creatividad.

- **Comprensión de las emociones.-** Esta habilidad se refiere al conocimiento del sistema emocional, en otras palabras, a conocer cómo se procesa la emoción a un nivel cognitivo, y cómo afecta el empleo de la información emocional en los procesos de razonamiento; comprende el etiquetado correcto de las emociones, la comprensión del significado emocional, no sólo de emociones sencillas, sino también de emociones complejas, así como la evolución de unos estados emocionales en otros. Igual que las otras ramas se conforma de cuatro subhabilidades: habilidad para etiquetar emociones y reconocer las relaciones entre ellas y las palabras, como las relaciones entre gustar y amar, habilidad para la expresión de las emociones en función de relaciones, por ejemplo que la tristeza siempre acompaña a una pérdida, habilidad para entender emociones complejas como sentimientos simultáneos de amor y odio o combinaciones de amor y tristeza y la habilidad para reconocer posibles transiciones entre emociones como el paso de enojo a satisfacción o tristeza.
- **Regulación reflexiva de las emociones.-** Habilidad que propone el modelo y se relaciona con la capacidad de estar abierto tanto a los estados emocionales positivos como negativos, reflexionar sobre los mismos y determinar si la información que los acompaña es útil sin reprimirla ni exagerarla, así como para la regulación emocional de las propias emociones y las de otros. La habilidad de regulación reflexiva se integra con cuatro subhabilidades: habilidad para permanecer abiertos a sentimientos, ya sean placenteros o no, habilidad para atraer o distanciarse reflexivamente de una emoción dependiendo de su información o utilidad juzgada, habilidad para monitorear reflexivamente las emociones en uno mismo y otros reconociendo cuán puras, comunes, importantes o razonables son y la habilidad de

manejar en uno mismo y otros las emociones, incrementando sus efectos negativos y maximizando los positivos sin reprimirlas o exagerarlas al momento de expresarlas.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

López y González (2015), señala que la inteligencia emocional “es la capacidad para percibir y manifestar con exactitud las emociones, tener acceso a emociones ajenas o generarlas cuando éstas sean productivas para el pensamiento” (p. 8); es decir, entender la naturaleza de las emociones, de manera que estemos en capacidad de regularlas con el fin de promover el crecimiento tanto emocional como intelectual de la persona.

Mayer y Salovey (1997), sostiene que es un “conjunto de habilidades para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; comprender emociones y el conocimiento emocional y regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (p. 22).

Goleman (1995), nos refiere que la inteligencia emocional es “la capacidad de explorar y reconocer nuestros sentimientos, de los demás, motivarnos y manejar de forma adecuada las interrelación que mantenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 349).

En síntesis, la inteligencia emocional es una característica de la inteligencia social que incluye un conjunto de capacidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender las emociones.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Desarrollar en los niños su inteligencia emocional permite ayudarles a conseguir una personalidad madura y equilibrada. Para

Ibarrola (2012), tener un alto coeficiente emocional (CE) es tan importante, como tener un buen CI. Un estudio demuestra que:

Los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, confiados, tienen mayor éxito en la escuela, y estas capacidades se mantienen a lo largo de su vida ayudándoles a tener éxito en su vida laboral, afectiva y personal (p.22).

Las características de la inteligencia emocional, son las siguientes:

- **Actitud positiva:** Resalta los puntos positivos sobre los negativos; brinda mayor importancia a los aciertos que a los fallos, poseen más valor las aptitudes positivas que las carencias, es más importante el trabajo realizado que el resultado obtenido.
- **Emociones y sentimientos.-** Presenta la capacidad de reconocer sus propias emociones y sentimientos.
- **Verbaliza sus emociones y sentimientos.** Tanto los considerados positivos como los considerados negativos necesitan ser encauzados y dirigidos de alguna forma para poder expresarlos. La persona emocionalmente inteligente reconoce el medio más adecuado y el momento propicio.
- **Manipula sus sentimientos y emociones:** Logra un equilibrio entre la exteriorización de las emociones y el dominio de las mismas. Sabe ser paciente y puede aceptar la frustración, siendo capaz de retrasar las recompensas.
- **Empatía:** Puede ponerse sin dificultad en la piel del otro, percibe las emociones y sentimientos de los demás aunque no estén expresadas verbalmente sino mediante una comunicación no verbal.

- **Capacidad de adoptar las decisiones correctas:** La forma en que se lleva a cabo la toma de decisiones conjuga aspectos tanto emocionales como racionales. Los aspectos emocionales dificultan en muchas ocasiones el poder tomar la decisión idónea.
- **Motivación, ilusión e interés por lo que hace:** Todo lo contrario a la apatía, a la indiferencia, al tedio y a la desidia. Se motiva e ilusiona cuando tiene delante un buen proyecto y es capaz de interesarse y preocuparse por todo aquello que le rodea.
- **Nivel de autoestima:** Sentimientos positivos hacia sí misma y seguridad en su capacidad para afrontar los nuevos desafíos que le proponga el destino.
- **Sabe dar y recibir.**
- **Presenta unos valores positivos que dan sentido a su vida.**
- **Seguridad y capacidad para vencer adversidades y frustraciones** con que se encuentre en su camino aunque hayan sido negativas.
- **Capacidad de complementar polos opuestos:** Lo cognitivo y lo emocional, la soledad y la compañía, la tolerancia y la exigencia, los derechos y los deberes.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para Goleman (1995) la inteligencia emocional consiste en cinco dimensiones, la cual paso a detallar:

Dimensión 1: Autoconciencia

El principio de Sócrates "conócete a tí mismo" se refiere a la inteligencia emocional: consiste en tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento preciso. Una

incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

El autoconocimiento implica:

- Conciencia emocional: reconocer nuestras emociones y sus efectos.
- Valoración adecuada de uno mismo: conocer nuestras fortalezas y debilidades.
- Confianza en uno mismo: seguridad en las valoraciones que hacemos sobre nuestras capacidades y sobre nosotros mismos.

Dimensión 2: Autorregulación

La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se cimienta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales. Implica:

- Autocontrol: capacidad de manejar adecuadamente los impulsos y emociones que puedan ser perjudiciales
- Confiabilidad: mantener normas de honestidad e integridad con nosotros mismos.
- Integridad: asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.
- Adaptabilidad: flexibilidad para afrontar cambios.
- Innovación: estar abierto y dispuesto a nuevas ideas, enfoques novedosos y la nueva información.

Dimensión 3: Motivación

Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, la emoción y motivación están estrechamente relacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional sobrelleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades

tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden. Implica:

- Motivación al logro: esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- Compromiso: secundar y aliarse a las metas del grupo u organización.
- Iniciativa: disposición para aprovechar las oportunidades que se presentan y actuar con prontitud cuando se presenten.
- Optimismo: tenacidad para la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y contratiempos a los que haya que enfrentarse.

Dimensión 4: Empatía

Es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean.

Implica:

- Comprensión por los demás: capacidad de captar los sentimientos y puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que les preocupan.
- Ayudar a los demás a desarrollarse: percibir las necesidades de desarrollo ajenas y fomentar sus actitudes.
- Aprovechar la diversidad: cultivar y aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas.
- Conciencia: capacidad para identificar las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo.

Dimensión 5: Habilidades sociales

Consiste en el arte de establecer buenas relaciones con los demás consiste, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. En efecto, la importancia de la inteligencia emocional en la vida del ser humano es fundamental debido a que desde el periodo de gestación, se inicia el desarrollo de la carga genética emocional además durante los primeros años de vida que se desarrolla el mayor número de conexiones neuronales, esto se debe a

la plasticidad cerebral es así que mayor estímulo, mayor inteligencia emocional y a mayor inteligencia emocional mayor serán los aprendizajes en los niños.

Por ello, es importante dar proyección a los aprendizajes de nuestros niños al mismo tiempo que se fortalecen todas sus capacidades, pero sobre todo estar ubicados y contextualizados en el aprendizaje actual de las emociones para ayudar a los niños a construir la seguridad y confianza en sí mismos lo que permitirá al niño que aprenda de manera constructivista. Requieren:

- Influencia: aplicar tácticas efectivas para la persuasión.
- Comunicación: capacidad para escuchar activamente y transmitir mensajes claros y convincentes.
- Manejo de conflictos: capacidad para manejar situaciones de conflicto, negociar y resolver desacuerdos.
- Liderazgo: inspirar y dirigir a grupos y personas
- Catalizador de cambio: capacidad para iniciar, dirigir o manejar situaciones de cambio.
- Establecer vínculos: alimentar sistemas de vínculos y relaciones para propiciar la de obtención de objetivos.
- Colaboración y cooperación: ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.
- Habilidades de equipo: ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas (p. 71).

2.2.2.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

La inteligencia emocional permite conocer algunos aspectos de la vida de las personas y principalmente en la de los niños pues el sano crecimiento y desarrollo que éstos tengan en su infancia repercutirá en el desarrollo intrapersonal e interpersonal dentro del ámbito en donde se desenvuelvan en cualquier etapa de su vida.

Para lograr este fin es necesario sensibilizar tanto a padres como maestros de la importancia de su desarrollo en los niños, pues el esfuerzo que ellos hagan ahora se verá reflejado en los adolescentes y adultos quienes serán seguros de sí mismos, capaces de relacionarse adecuadamente con los demás y de fijarse metas específicas con la seguridad de que lograrán en la vida cualquier cosa que se propongan.

López y González (2015), sostienen que “la personalidad del niño se desarrolla de acuerdo a dos factores principalmente que son: las características genéticas (herencia) y las experiencias vividas a lo largo de su historia, especialmente las que se viven en el contexto familiar, escolar y social” (p. 24). Conforme va creciendo adquiere habilidades y características que integra poco a poco en su personalidad, tomando como base el aprendizaje social, principalmente de aquellas personas más cercanas a él y que forman un modelo de identificación.

Algunos aspectos que se debe tener en cuenta son los siguientes:

a. La autoestima

Es considerada como la conciencia de un individuo de su propio valor, tener la sensación gratificante de quererse y aceptarse tal como es y hacia sus relaciones con sus semejantes. Para los niños es un elemento primordial pues de ella dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y en la construcción de su felicidad para su futuro.

Cuando un niño(a) adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro y valioso. Todo aquello que se logra conseguir a través de una autoestima alta puede predecir una conducta y postura favorable hacia la vida en la adolescencia y en la edad adulta.

Por ello, a través de la autoestima el niño(a) reconoce los propios estados emocionales que se manifiestan a través de las emociones, es

decir, adquiere la capacidad para reconocer cuáles son propias y cuáles son de las otras personas para poder así controlarlas. Esto le permite tener seguridad en sí mismo, en lo que hace y reaccionar adecuadamente ante el surgimiento de alguna emoción, comprendiendo que los demás también tienen sus propias emociones y que éstas deben ser vistas con respeto, asumiendo cada quien las suyas y teniendo una respuesta adecuada a las emociones de los otros sin dejarse influenciar por éstas.

b. El autocontrol

Capacidad de manejar los propios estados emocionales internos con el fin de lograr un desenvolvimiento agradable y aceptado por la sociedad, evitando comportamientos desagradables e inapropiados. Cuando una persona no tiene control de sus emociones, corre el riesgo de reaccionar de una manera inadecuada, dañando los sentimientos de otros y evitando la responsabilidad de sus propios actos, mostrando emociones descontroladas y desorganizadas.

Así mismo, es la habilidad que permite resistir a los impulsos internos y tentaciones externas, es decir, es una parte crítica de la inteligencia emocional. La cual debe considerarse como el acelerador y el combustible de un coche, y el autocontrol es el equivalente de los frenos y del volante. Sin ambos elementos de “parada” y “puesta en marcha”, es poco probable que se pueda llegar al destino a tiempo y a salvo.

En consecuencia, este factor de la inteligencia emocional pretende que las personas no nieguen o repriman sus emociones, sobre todo las desagradables, sino que les den una expresión adecuada, lo cual implica estar alerta a la emoción que se produce, experimentarla con claridad, tener claro cuál es el comportamiento que se quiere expresar ante dicha emoción y la actitud que se va a asumir a partir de esta reflexión. Por lo regular una persona que maneja bien su autocontrol mantiene buenas relaciones con la demás y buena adaptación a pesar de la situación de conflicto.

2.2.2.6. BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Jiménez (2007), sostiene que “las emociones son la apreciación que tiene uno de sí mismo, de los demás y del entorno, promoviendo una explícita acción por parte de la persona” (p. 37).

La educación emocional comprende la integración del pensamiento, sentimiento y acción. Lo divide de la siguiente forma:

- Componente cognitivo: Está formado por un conjunto organizado de creencias, valores, conocimientos, expectativas, etc. Representa lo que una persona suele considerar verdadero o falso, bueno o malo, deseable o no deseable.
- Componente conativo: Es una tendencia a responder de un modo determinado, aunque no exista una implicación directa entre actitud y conducta.
- Componente afectivo: Es una predisposición favorable o desfavorable por componente afectivo o emocional. Sentimientos positivos o negativos, de agrado o desagrado, etc.

Si las actitudes tienen un objetivo al que se dirigen, la valoración que se haga del objeto, dependerá del contenido de cada una de las materias (componente cognitivo), de las relaciones afectivas y emocionales que existan dentro del grupo (componente afectivo), y tercero el poder del dicho objetivo para suscitar en el sujeto una disponibilidad para llevar a cabo una serie de acciones (componente conativo).

Para López (2011), una educación basada en inteligencia emocional permite:

- Estimular en los alumnos una actitud social y positiva.
- Ayudar a consolidar una vida en armonía y paz.
- Posibilita que los niños y adolescentes crezcan en entorno positivo, educativo y rico en oportunidades.
- Aumenta la diversión.

- Genera sensibles mejoras en el hogar.
- Prepara a los alumnos para la autonomía e independencia responsable (p. 103).

2.2.2.7. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Goleman (1995), refiere que la inteligencia emocional puede ser enseñando a los niños, “brindándoles mejores oportunidades para el uso de su potencial intelectual” (p. 79), ya que las aptitudes emocionales primordiales pueden ser aprendidas y mejoradas por los niños(as). El aprendizaje emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y se prolonga a lo largo de la infancia. Todos los pequeños intercambios entre padres e hijos tienen sustento emocional, y en la repetición de estos mensajes a lo largo de los años, los niños y niñas forman el núcleo de sus capacidades y de su concepción emocional.

Los tres o cuatro primeros años de vida son una etapa en la que el cerebro del niño crece hasta aproximadamente los dos tercios de su tamaño definitivo, y evoluciona en complejidad a un ritmo mayor del que alcanzará jamás.

Durante este período las claves de aprendizaje se presentan con mayor prontitud que en años posteriores, y el aprendizaje emocional es el más importante de todos. La experiencia, sobre todo en la infancia, esculpe el cerebro.

Cabe destacar, que los primeros años de vida son una verdadera oportunidad para educar las habilidades cognitivas y emocionales del ser humano. Goleman (2012), sostiene que “es más sencillo enseñar desde temprana edad todas las habilidades de la inteligencia emocional durante el periodo en que está conformándose su sistema de circuitos neuronales, que tratar de modificarlos luego” (p. 58)

Por ello, es importante conocer en primera instancia, la relación trascendental de la inteligencia emocional en los primeros años de vida a partir del balance entre las emociones y pensamientos para generar mecanismos de regulación y de comportamiento socialmente asertivos.

2.2.2.8. ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

A continuación se presentan algunas estrategias para trabajar la inteligencia-educación emocional desde edades tempranas:

- **Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias.-** El autoconocimiento y autoconciencia, capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo, son dos de los pilares fundamentales para desarrollar la Inteligencia Emocional. Se debe estimular la afectividad a través de la expresión regulada del sentimiento positivo y, más difícil aún, de las emociones negativas.
- **Enseñar que en la vida no siempre se puede tener lo que queremos.-** Es importante enseñarle a los niños a esperar hasta que llegue el momento de tener lo que se quiere y, que mientras tanto, tenemos que seguir viviendo. Otros pilares de la Inteligencia emocional son el autocontrol y el autodominio: regular la manifestación de una emoción y modificar un estado de ánimo.
- **Enseñar a actuar de una forma pacífica, sin lastimar a otras personas para solucionar el problema.-** Enseñarle al educando cómo afrontar emociones negativas como la ira, el enojo, la rabia, etc. Está bien expresar que uno está enojado, siempre y cuando se haga de una manera saludable y sin herirse ni hiriendo a otra persona.
- **Enseñar que la mejor manera de solucionar conflictos es conversando.-** Es importante enseñarle a los niños que no deben de agredir ni física ni verbalmente a la otra persona. Una buena charla

puede mejorar la situación, enseñarnos a ver las cosas desde otro punto de vista, aprender y aceptar que quizás lo mejor es lo que la otra persona propone. De no ser así, enseñar a expresar lo que siente para que pueda lograrse la solución del conflicto. También puedes enseñar que su influencia personal puede servir para inspirar a otros a comunicar y expresar lo que sienten.

- **Educar con el ejemplo.-** No olvides nunca que la mejor manera de enseñar y educar es mediante el ejemplo.
- **Buen trato.-** Como docentes, se debe tratar a los educandos “como le gustaría que lo trataran ellos a uno”, siendo conscientes de cómo se controlan las propias emociones y qué actitudes se tienen con los otros, de esta manera, se enseña al educando cómo desarrollar estas conductas.
- Se debe tratar con especial énfasis la habilidad de resaltar los aspectos positivos por encima de los negativos y los objetivos alcanzados antes que las insuficiencias.
- Reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos para desarrollar la empatía con los compañeros de clase, fomentando el diálogo y la apertura y, enseñar recursos para controlar la ira y la rabia son algunas de las estrategias que pueden utilizar los docentes para fortalecer el desarrollo emocional de sus estudiantes.
- **Captar los distintos mensajes que le transmiten sus alumnos.-** Respondiendo a sus intereses y necesidades, favoreciendo la comunicación con ellos y adecuando las estrategias educativas para tratar de integrarlos a todos al proceso de aprendizaje. Las interacciones educador-educando son un espacio socio-emocional ideal para la educación afectiva con actividades cotidianas como: Contar problemas o intercambiar opiniones y consejos. Recurrir a la mediación en la resolución de conflictos interpersonales entre educandos. Contar anécdotas del propio educador sobre cómo resolvió

problemas similares a los que pasan los educandos. Creación de tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los sentimientos humanos como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones, las representaciones teatrales.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Proceso por medio del cual se adquieren nuevas habilidades, conductas destrezas, conocimientos o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Área Motricidad: El área motora podemos definirlo como el área que estudia el cambio en las competencias motrices humanas desde el nacimiento a la vejez, los factores que intervienen en estos cambios así como la relación con otros ámbitos de la conducta.

Cerebro emocional: El sistema límbico, también llamado cerebro medio, o cerebro emocional, es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral, y que comprende centros importantes como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo, la amígdala cerebral.

Coficiente intelectual: Es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

Cognición: El proceso de reconocer, identificar y asociar que permite a una persona inferir información, comprender conceptos y aplicarlos a aprendizaje nuevo.

Coordinación viso motriz: La capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.

Coordinación: Está conformada por capacidad de equilibrio, capacidad de ritmo, capacidad de orientación espacio-temporal, capacidad de

reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación y capacidad de combinación de acoplamiento de los movimientos.

Desarrollo motor: Conjunto de adquisiciones del área motora, que sucede como consecuencia de la maduración cerebral y de la influencia del ambiente.

Emoción: Es lo que hace que nos acerquemos o nos alejemos a una determinada persona o circunstancia. Por lo tanto, la emoción es una tendencia a actuar y se activa con frecuencia por alguna de nuestras impresiones grabadas en el cerebro, o por medio de los pensamientos cognoscitivos, lo que provoca un determinado estado fisiológico, en el cuerpo humano.

Esquema corporal: Es la intuición inmediata de nuestro cuerpo, tanto en el estado de reposo como en movimiento.

Equilibrio: Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices.

Inteligencia emocional: Es la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.

Psicomotricidad: Es una organización psicomotriz que se sitúa en el centro de la organización de la conducta y de las relaciones del niño con su medio.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI

Tabla 2. *Puntaje total del test de desarrollo psicomotor*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 25	3	21.4
Riesgo	20 - 25	6	42.9
Retraso	< 20	5	35.7
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

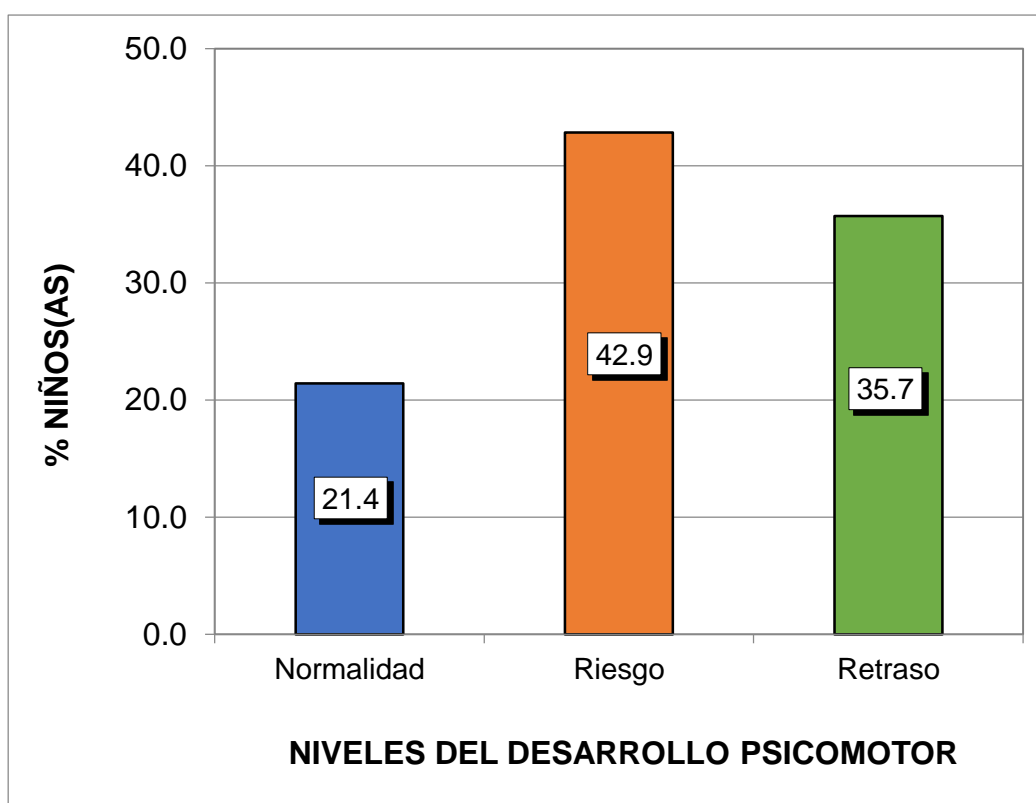


Gráfico 1. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

En el gráfico 1, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se aprecia que el 21,4% han alcanzado un nivel de normalidad, el 42,9% un nivel de riesgo y el 35,7% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles de riesgo de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el test de desarrollo psicomotor (TEPSI).

Tabla 3. *Dimensión coordinación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 8	3	21.4
Riesgo	7 - 8	6	42.9
Retraso	< 7	5	35.7
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

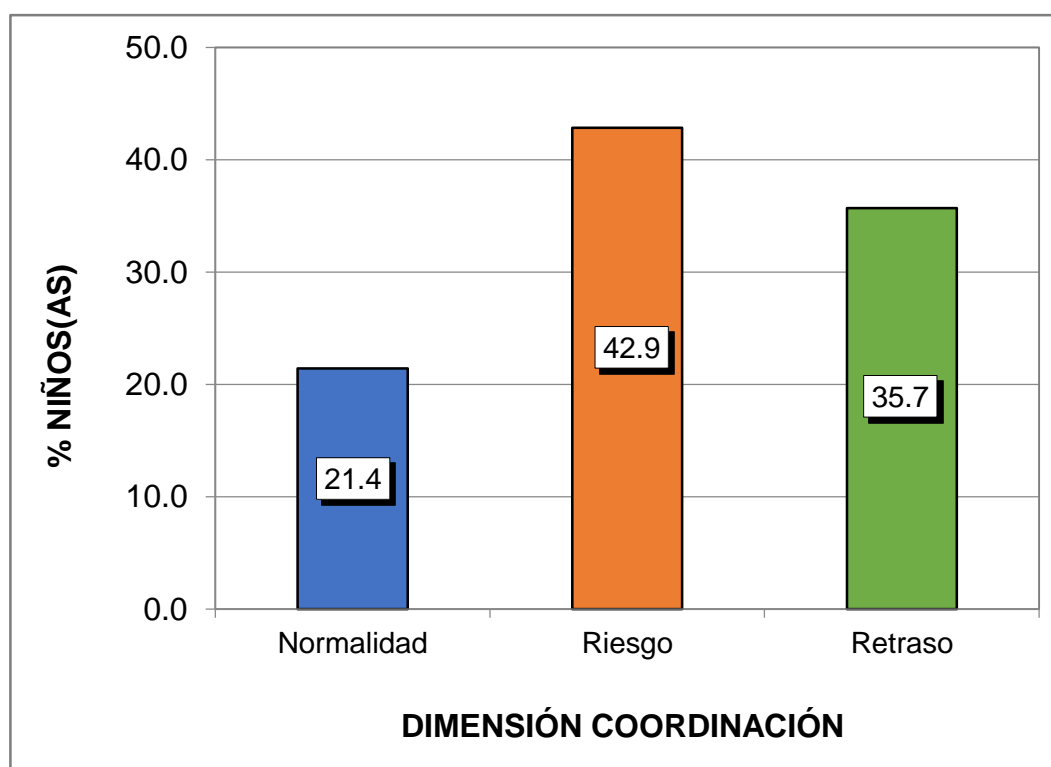


Gráfico 2. Dimensión coordinación

En el gráfico 2, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se observa que el 21,4% han alcanzado un nivel de normalidad, el 42,9% un nivel de riesgo y el 35,7% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles de riesgo de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en su dimensión coordinación.

Tabla 4. *Dimensión lenguaje*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 8	3	21.4
Riesgo	7 - 8	5	35.7
Retraso	< 7	6	42.9
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

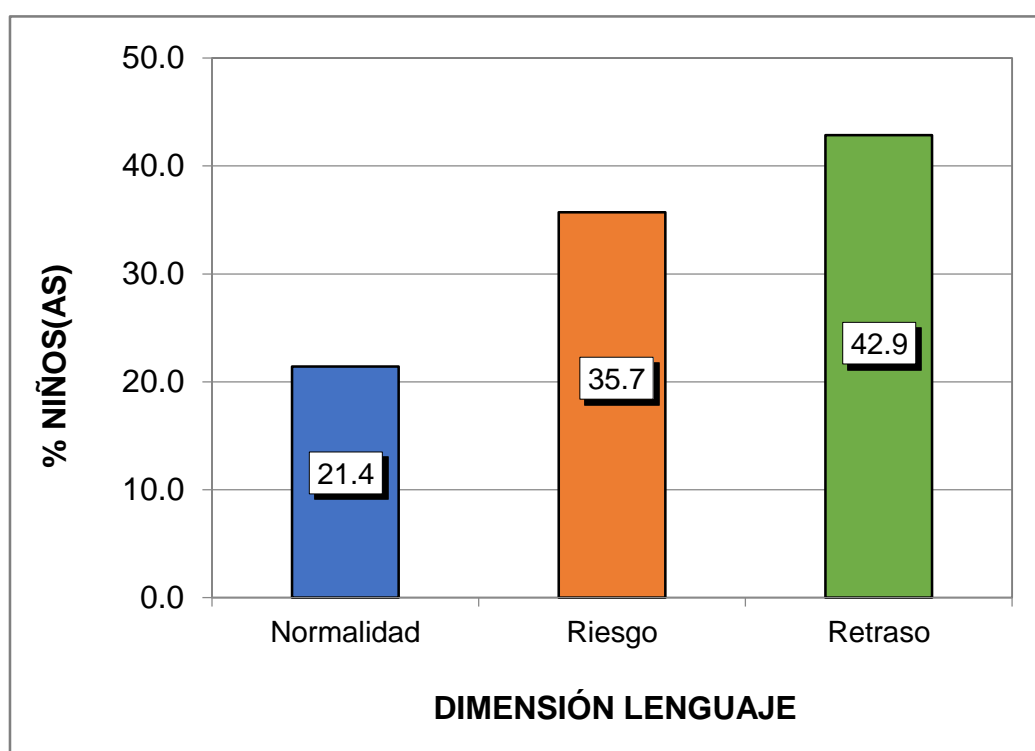


Gráfico 3. Dimensión lenguaje

En el gráfico 3, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se aprecia que el 21,4% han alcanzado un nivel de normalidad, el 35,7% un nivel de riesgo y el 42,9% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles de retraso de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en su dimensión lenguaje.

Tabla 5. *Dimensión motricidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 8	8	57.1
Riesgo	7 - 8	1	7.1
Retraso	< 7	5	35.7
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

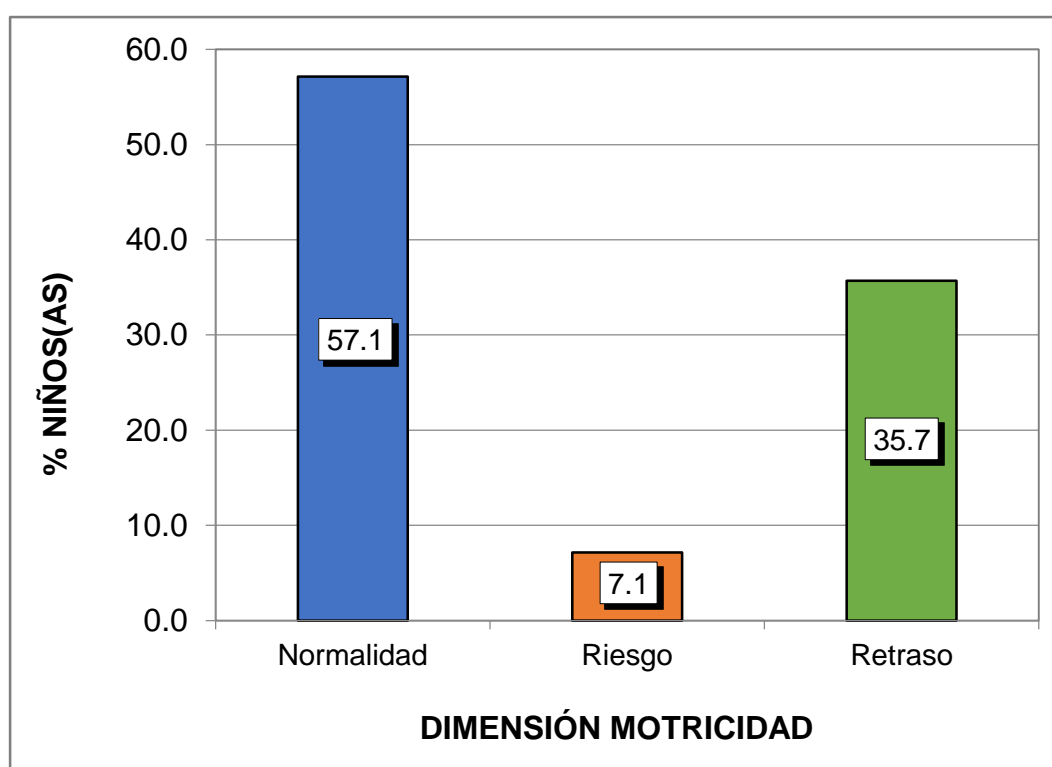


Gráfico 4. Dimensión motricidad

En el gráfico 4, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se observa que el 57,1% han alcanzado un nivel de normalidad, el 7,1% un nivel de riesgo y el 35,7% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles de retraso de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en su dimensión motricidad.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 6. Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	48 - 60	4	28.6
Medio	34 - 47	6	42.9
Bajo	20 - 33	4	28.6
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

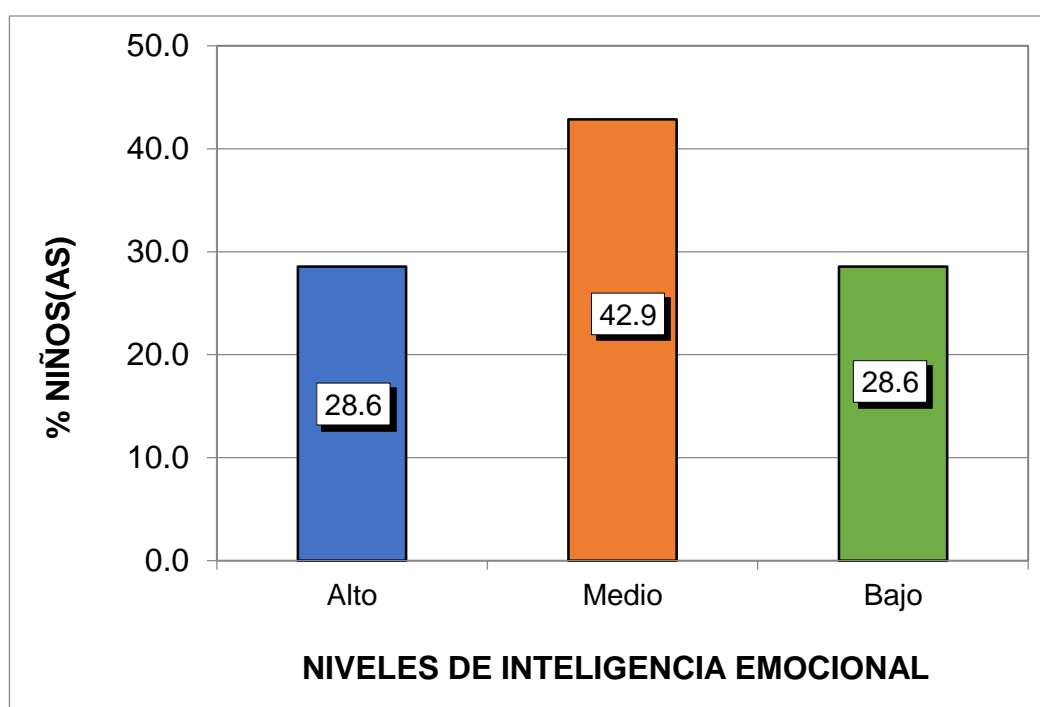


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional

En el gráfico 5, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se observa que el 28,6% han alcanzado un nivel alto, el 42,9% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles medios de acuerdo a lo observado por la evaluadora en la ficha de observación de inteligencia emocional.

Tabla 7. Dimensión autoconciencia

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	4	28.6
Medio	7 - 9	7	50.0
Bajo	4 - 6	3	21.4
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

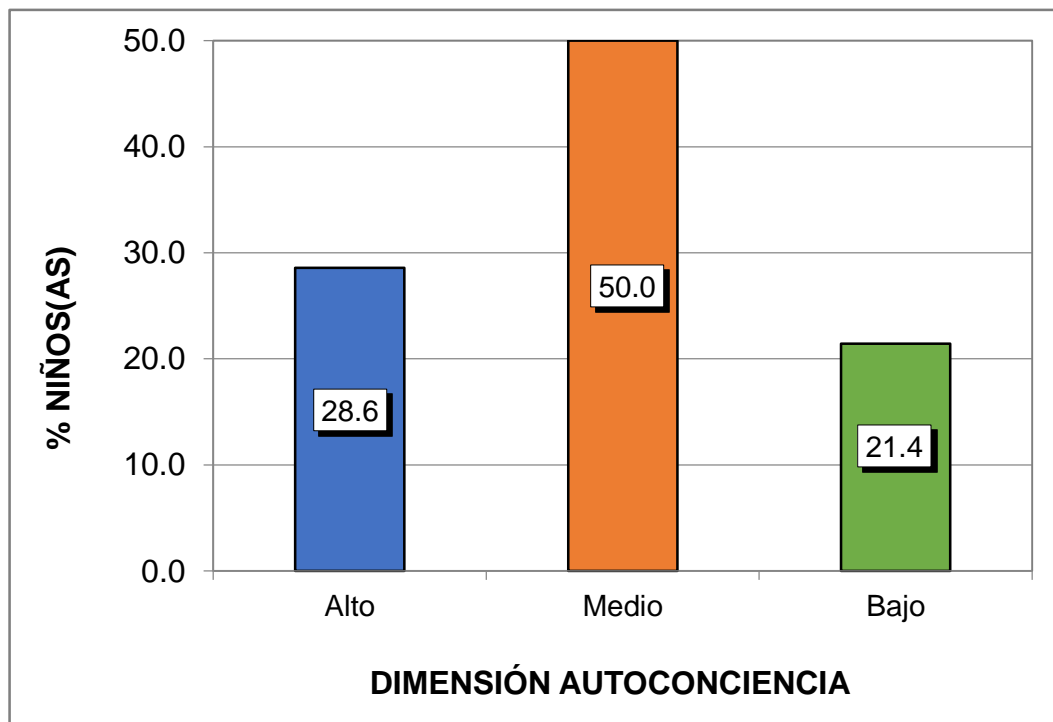


Gráfico 6. Dimensión autoconciencia

En el gráfico 6, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se aprecia que el 28,6% han alcanzado un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 21,4% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles medios de acuerdo a lo observado por la evaluadora en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión autoconciencia.

Tabla 8. *Dimensión autorregulación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	4	28.6
Medio	7 - 9	8	57.1
Bajo	4 - 6	2	14.3
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

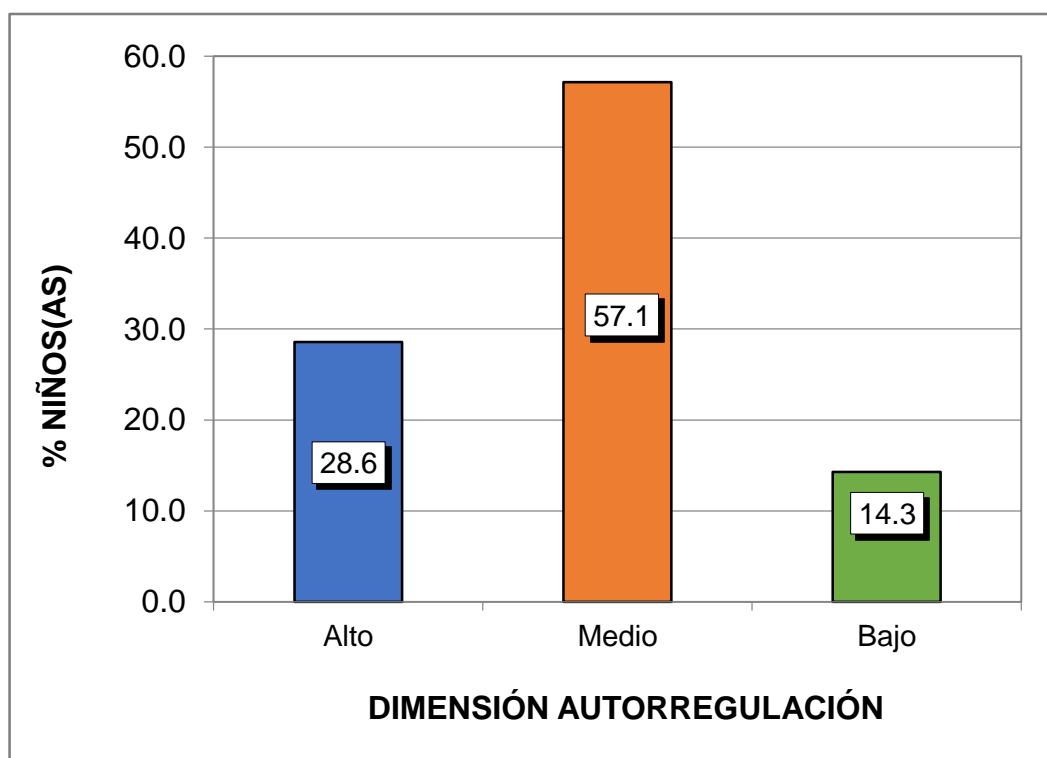


Gráfico 7. Dimensión autorregulación

En el gráfico 7, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se observa que el 28,6% han alcanzado un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 14,3% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles medios de acuerdo a lo observado por la evaluadora en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión autorregulación.

Tabla 9. *Dimensión motivación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	7	50.0
Medio	7 - 9	4	28.6
Bajo	4 - 6	3	21.4
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

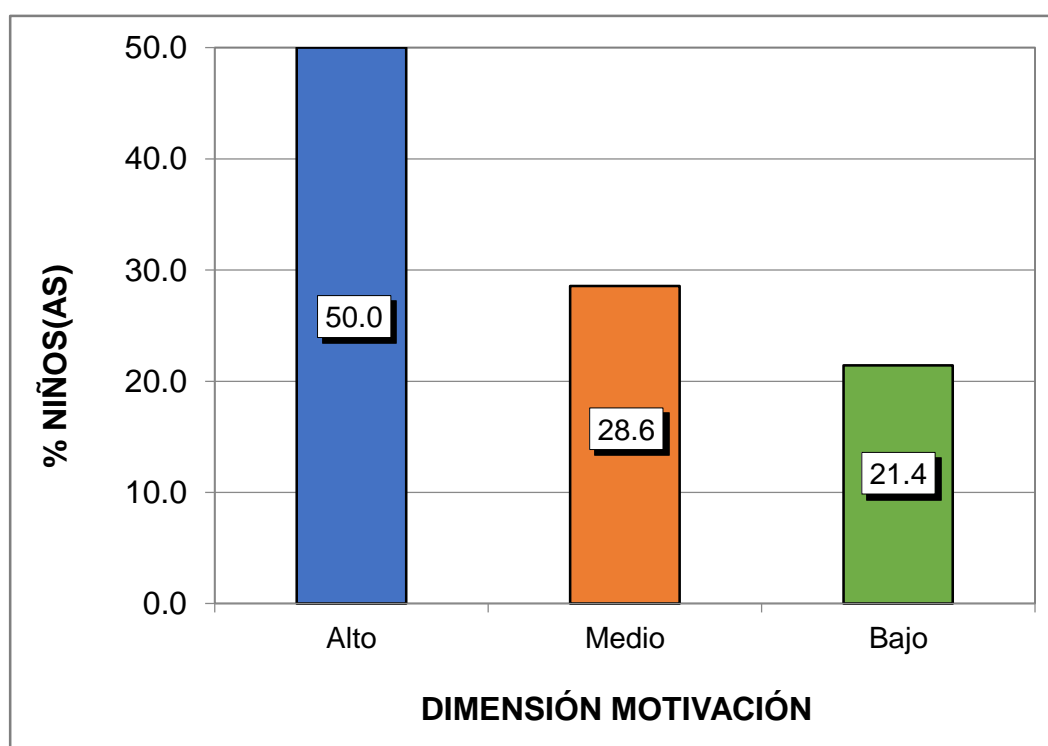


Gráfico 8. Dimensión motivación

En el gráfico 8, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se aprecia que el 50,0% han alcanzado un nivel alto, el 28,6% un nivel medio y el 21,4% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles altos de acuerdo a lo observado por la evaluadora en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión motivación.

Tabla 10. *Dimensión empatía*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	8	57.1
Medio	7 - 9	3	21.4
Bajo	4 - 6	3	21.4
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

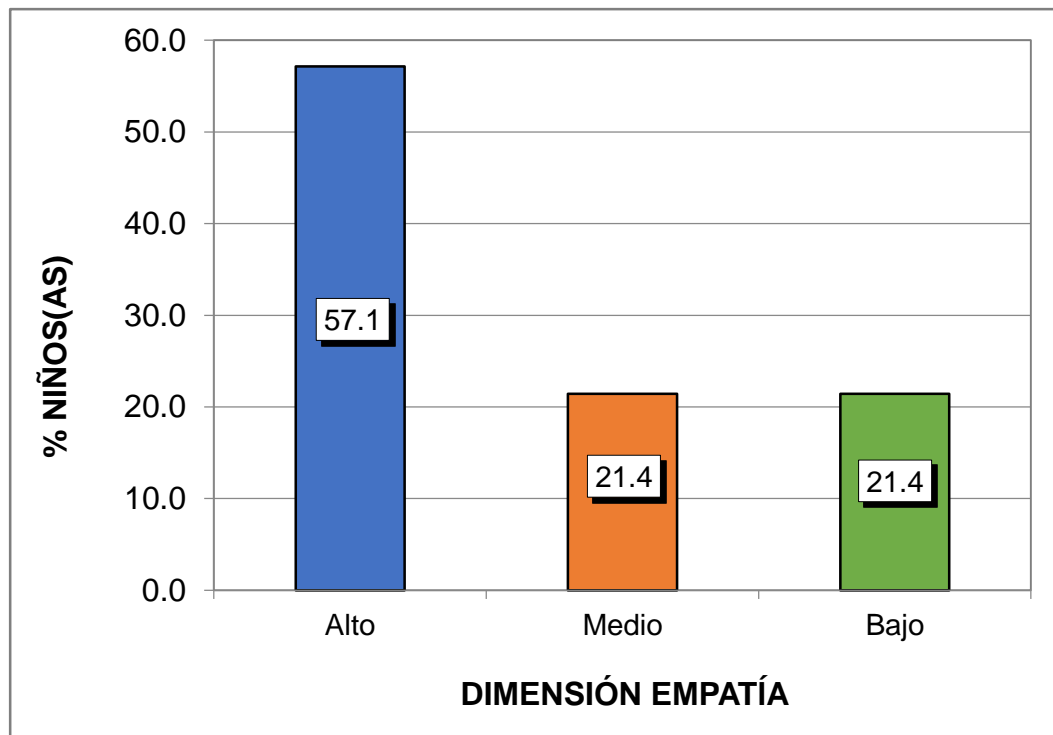


Gráfico 9. Dimensión empatía

En el gráfico 9, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se observa que el 57,1% han alcanzado un nivel alto, el 21,4% un nivel medio y un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles altos de acuerdo a lo observado por la evaluadora en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión empatía.

Tabla 11. *Dimensión habilidades sociales*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	4	28.6
Medio	7 - 9	6	42.9
Bajo	4 - 6	4	28.6
Total		14	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

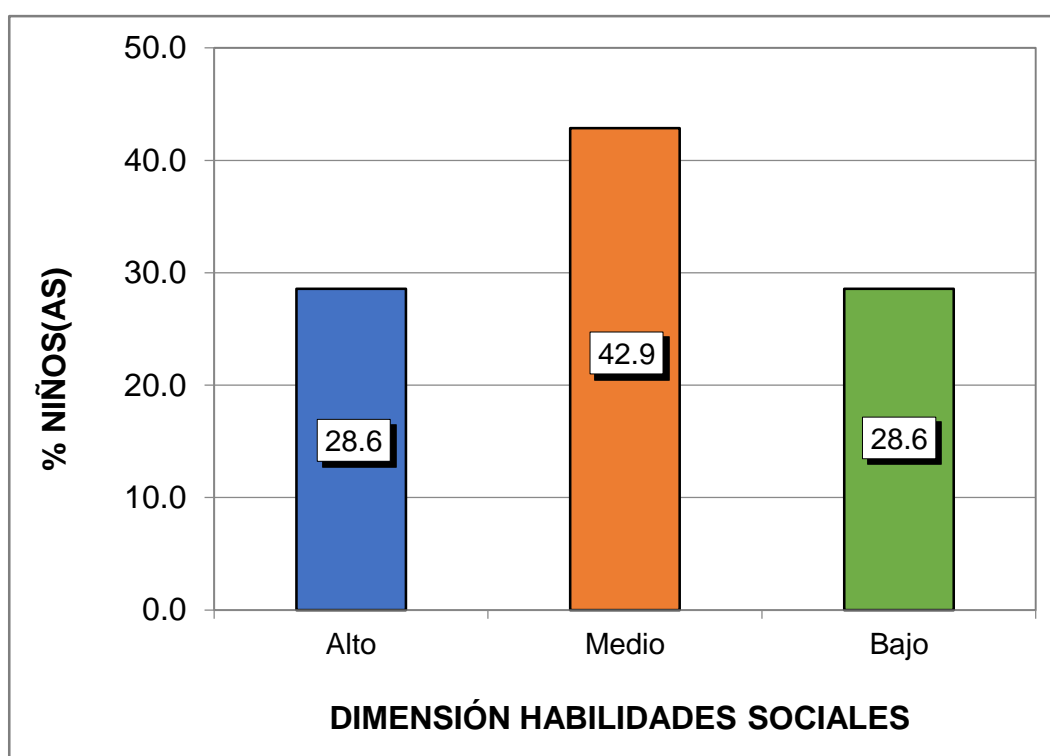


Gráfico 10. *Dimensión habilidades sociales*

En el gráfico 10, de una muestra de 14 niños de 4 y 5 años del nivel inicial que representa el 100%, se aprecia que el 28,6% han alcanzado un nivel alto, el 42,9% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan niveles medios de acuerdo a lo observado por la evaluadora en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión habilidades sociales.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018.

Hi: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018.

Tabla 12. *Correlación de las variables desarrollo psicomotor con la inteligencia emocional*

			Desarrollo psicomotor	Inteligencia emocional
Rho de	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	14	14
Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de *Rho Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,737$, $p_valor = 0,003 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Hi: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Tabla 13. *Correlación de las variables desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación con la inteligencia emocional*

			Coordinación	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		1,000	,696**
	Sig. (bilateral)		.	,006
	N		14	14
Spearman	Coeficiente de correlación		,696**	1,000
	Sig. (bilateral)		,006	.
	N		14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *de Rho Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,696$, $p_valor = 0,006 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Hi: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Tabla 14. *Correlación de las variables desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje con la inteligencia emocional*

			Lenguaje	Inteligencia emocional
Rho de	Lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,572*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	14	14
Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,572*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	14	14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *de Rho Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,572$, $p_valor = 0,039 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Hi: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.

Tabla 15. *Correlación de las variables desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad con la inteligencia emocional*

			Motricidad	Inteligencia emocional
Rho de	Motricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	14	14
Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *de Rho Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,804$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de $r_s = 0,737$ con un $p_valor = 0,003$ menor a $0,05$, nos muestra una correlación alta positiva; es decir la mayoría de niños(as) presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor y un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional, con una tendencia de que a mayor puntaje del desarrollo psicomotor mayor puntaje en inteligencia emocional.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de $r_s = 0,696$ con un $p_valor = 0,006$ menor a $0,05$, nos muestra una correlación moderada positiva; es decir la mayoría de niños(as) presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

Tercera.- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de $r_s = 0,572$ con un $p_valor = 0,039$ menor a $0,05$, nos muestra una correlación moderada positiva; es decir la mayoría de niños(as) presentan un nivel de retraso en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Cuarta.- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de $r_s = 0,804$ con un $p_valor = 0,001$ menor a $0,05$, nos muestra una correlación alta positiva; es decir la mayoría de niños(as) presentan un nivel de normalidad en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 117 “Esperanza - Boca de la Quebrada Aypena”, Loreto, deben gestionar capacitaciones sobre temas de desarrollo psicomotor y la importancia de la inteligencia emocional, con la finalidad de que los docentes adquieran nuevos conocimientos y estrategias adecuadas y los incorporen en las actividades diarias para una detección oportuna de los niños y niñas con retraso psicomotor y así poder mejorar el desarrollo integral de los niños.
- Segunda.-** La institución debe implementar un aula especializada para el desarrollo óptimo del área de desarrollo psicomotor, para que la docente pueda trabajar con los niños y niñas diversas actividades motoras, y sientan un ambiente agradable que les ayude interactuar con sus compañeros, adquieran y logren un mejor desarrollo socioemocional.
- Tercera.-** Los docentes deben dar mayor importancia al área del desarrollo psicomotor dentro de las actividades educativas, incentivando en los niños y niñas la participación en diversas actividades de manera espontánea, para estimular su desarrollo motor y hacer que su

interrelación con su entorno sea eficaz, a fin de despertar la comunicación y logren expresar sus propias emociones.

Cuarta.- La institución debe promover actividades lúdicas en familia, a través de campeonatos, juegos internos, olimpiadas escolares, para estimular la creatividad, el pensamiento y la capacidad de espera, para que los padres también aprendan a fomentar la madurez emocional, puesto ellos también son los encargados de orientar a sus hijos y ayudarlos a sobrellevar las emociones de la frustración, la competencia, las derrotas y las victorias.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Becerra, S. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, 2016*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Chokler, M. (2009). *Los Organizadores del Desarrollo: Un enfoque desde la neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano*. Recuperado de: <http://blocs.xtec.cat/llarinfantsbonavista/files/2014/01/LOS-ORGANIZADORES-DEL-DESARROLLO1.pdf>

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

- Cuenca, F. (2012). *Como desarrollar la psicomotricidad en el niño*. Madrid: Narcea.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: UNICEF.
- Fuentes, G., Salazar, M. y Mendivelso, J. (2015). *El taller como intervención pedagógica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en el plano afectivo-relacional mediante las artes plásticas en la educación inicial*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto. Recuperado de: <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/4003>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional*. 6^o edición. Buenos Aires: Zeta.
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Barcelona: B.S.A.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^o Ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibarrola, B. (2012). *La educación de la Inteligencia emocional*. Madrid: SM.
- Jaimes, J. (2012). *Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años*. Ñana: Universidad Peruana Unión.
- Jara, H. (2017). *Técnica psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes de dos años*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Jiménez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Bogotá: Paulinas.

- Jiménez, J. (2010). *Neurofisiología psicológica fundamental*. 6ta edición. España: Científico médica.
- Jiménez, M. y López, E. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Juárez, M. (2011). *La Psicomotricidad como plataforma para las matemáticas*. México: San Luis de Potosí.
- López, E. (2011). *Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años): reflexiones y propuestas prácticas*. Madrid: Wolters Kluwer.
- López, M. y González, M. (2015). *Inteligencia emocional*. Colombia: GAMMA.
- Lora, J. y Flórez, S. (2007). *De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita*. Lima: Bruño.
- Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>.
- Majón, V. (2017). *Indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz (0-3 años)*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Martín, D. (2013). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?*. New York: Basic Books.
- Maza, C. y Arce, C. (2015). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.
- Medina, J. y Vásquez, K. (2016). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud "Amakella" – San Martín de Porres*. Lima: Universidad Privada Arzobispo Loayza.

- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Taller de psicomotricidad. II Ciclo. Aulas de 3, 4, 5 años y multiedad de educación inicial*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Muñoz, L. (2013). *Educación Psicomotriz*. Bogotá: Kinesis.
- Panéz, R. (2012). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.
- Pikler, E. (2010). *La propuesta pedagógica de Emmi Pikler*. Recuperado de: <http://107espacioabierto.com/taller-la-propuesta-pedagogica-emmi-pikler/>
- Puente, A. (2016). *Actividades psicomotrices para el desarrollo afectivo de niños de 3 a 4 años*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Zaragoza: Inde publicaciones.
- Salas, D. (2016). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez, J. (2010). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Toasa, J. (2015). *La importancia del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Tomas, J. (2013). *Psicomotricidad y Reeducción*. Barcelona: Científica Médica.

Trujillo, M. y Martin, S. (2010). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Editex.

Vigotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Vigotsky, L. (1995). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Willrich, A. (2009). *Motor development in childhood influence of the risk factors and intervention programs*. Madrid: Revista Neurociencias. Recuperado de: <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/que-es-el-desarrollo-motor/>.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I.E.P. INICIAL N° 117
“ESPERANZA - BOCA DE LA QUEBRADA AYPENA”, DISTRITO DE LAGUNAS – LORETO, AÑO 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, año 2018.</p>	<p>Variable Relacional 1: Desarrollo Psicomotor</p> <p>Dimensiones: - Coordinación - Lenguaje - Motricidad</p> <p>Variable Relacional 2: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: - Autoconciencia - Autorregulación - Motivación - Empatía - Habilidades sociales</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Conformada por 14 niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio.(N = n).</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Test del Desarrollo Psicomotor TEPSI. - Ficha de observación de inteligencia emocional.</p>
<p>Problemas Específicos: Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto?</p>	<p>Objetivos Específicos: Objetivo Específico 1: Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.</p> <p>Objetivo Específico 2: Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.</p> <p>Objetivo Específico 3: Precisar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Hipótesis Específica 1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Inicial “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre del niño(a):.....

Edad: Fecha:

Evaluadora:

Ítems	Descripción	SI	NO
I. COORDINACIÓN			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Copia una línea recta.		
7	Copia un círculo.		
8	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
9	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
10	Ordena por tamaño.		
II. LENGUAJE			
11	Reconoce grande y chico.		
12	Reconoce más y menos.		
13	Nombra animales.		
14	Nombra objetos.		
15	Verbaliza acciones.		
16	Conoce la utilidad de objetos.		
17	Identifica su sexo.		
18	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
19	Señala colores.		
20	Usa plurales.		

III. MOTRICIDAD			
21	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
22	Salta 20 cms con los pies juntos.		
23	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
24	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
25	Camina en punta de pies seis o más pasos.		
26	Lanza una pelota en una dirección determinada.		
27	Coge una pelota.		
28	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más.		
29	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.		
30	Se para en un pie 1 seg. o más.		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Evaluadora:.....

N°	Ítems	Casi nunca	A veces	Siempre
I. Autoconciencia		1	2	3
1	Menciona sus características físicas frente a un espejo.			
2	Representa mediante el dibujo lo vivenciado durante el juego libre en los sectores.			
3	Sonríe cuando forma grupos de trabajo.			
4	Menciona los motivos de sus emociones.			
II. Autorregulación		1	2	3
5	Evoca sus fortalezas frente a sus pares.			
6	Dice a su profesora lo que le molesta en el momento dado, sin faltar a las normas de convivencia.			
7	Comparte sus juguetes.			
8	Se adapta rápidamente a los cambios.			
III. Motivación		1	2	3
9	Explora el material para adquirir un nuevo aprendizaje.			
10	Participa activamente cuando la maestra lo solicita.			
11	Responde a las preguntas hechas por la profesora.			
12	Persiste en el logro de una actividad lúdica a pesar de los obstáculos.			

IV. Empatía		1	2	3
13	Comprende a sus compañeros cuando están tristes.			
14	Ayuda a sus compañeros a resolver algún problema.			
15	Acepta la ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.			
16	Se alegra cuando está con niños de su edad.			
V. Habilidades sociales		1	2	3
17	Conversa espontáneamente con sus compañeros.			
18	Juega con sus compañeros respetando las reglas.			
19	Defiende a sus amigos más pequeños de manera asertiva.			
20	Coopera con sus compañeros al realizar algún trabajo.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Evaluadora: ROSA LILIA YUYARIMA CAINAMARI

Aula: 4 y 5 AÑOS

Nº	Nombres	ÍTEMS																														Puntaje	Nivel	DIMENSIONES				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			D1	D2	D3		
1	Vendi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Riesgo	8	5	10	
2	Lilida	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Riesgo	6	8	9
3	Walter	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Normalidad	9	7	10
4	Kiana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Normalidad	9	9	10
5	Nixon	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Riesgo	7	6	10
6	Belen	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Riesgo	7	9	9
7	María	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	Normalidad	10	10	10
8	Thiago	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	18	Retraso	5	7	6	
9	Geison	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	22	Riesgo	7	8	7	
10	Cliazuth	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	18	Retraso	6	6	6		
11	Emiliano	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	19	Retraso	7	6	6		
12	Greysi	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	17	Retraso	6	6	5		
13	Erick	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	16	Retraso	5	6	5		
14	Roxi	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	Riesgo	8	8	9		

0.07	0.20	0.25	0.17	0.23	0.00	0.23	0.24	0.12	0.23	0.23	0.20	0.17	0.17	0.23	0.17	0.12	0.23	0.24	0.17	0.12	0.17	0.23	0.07	0.17	0.20	0.00	0.23	0.17	0.12	16.9	44
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
5.1581633	
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS	

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 30$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 29$$

$$\sum S_i^2 = 5.16$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 16.9$$

$$\alpha = 0.720$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Evaluada: ROSA LILIA YUYARIMA CAINAMARI

Aula: 4 y 5 AÑOS

Nº	Nombres	Aula	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3	D4	D5
1	Wendi	4 años	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	52	Alto	10	10	11	10	11
2	Lilida	4 años	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	46	Medio	9	8	10	11	8
3	Walter	4 años	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	51	Alto	8	11	12	9	11
4	Kiana	4 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Alto	12	12	12	12	12
5	Nixon	4 años	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	45	Medio	9	9	9	11	7
6	Belen	4 años	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	43	Medio	9	8	8	10	8
7	María	4 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Alto	12	12	12	12	12
8	Thiago	4 años	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	46	Medio	8	9	10	10	9
9	Geison	5 años	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	47	Medio	10	9	9	10	9
10	Clianizuth	5 años	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	30	Bajo	6	7	6	5	6
11	Emiliano	5 años	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	32	Bajo	7	5	8	6	6
12	Greysi	5 años	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	29	Bajo	6	5	6	6	6
13	Erick	5 años	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	31	Bajo	6	7	6	7	5
14	Roxi	5 años	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	44	Medio	8	8	11	8	9

0.31	0.60	0.35	0.49	0.29	0.45	0.60	0.55	0.41	0.54	0.39	0.74	0.52	0.55	0.60	0.37	0.71	0.41	0.49	0.35	98.42
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

9.7142857

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 9.7$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 98.4$$

$$\alpha = 0.949$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5

**FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P. INICIAL N° 117
“ESPERANZA - BOCA DE LA QUEBRADA AYPENA”, LAGUNAS – LORETO**





