



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION

TESIS

**“EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL
AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL 1° al 4° GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70321 DE CAMICACHI-ILAVE 2014”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADA EN EDUCACION
INICIAL**

**PRESENTADO POR:
VIRGINIA HUANCA FLORES**

**LIMA-PERU
2014**

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo incondicional durante todo este tiempo .A mi padre por su paciencia y dedicación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por colmarme de bendiciones. A mis padres por su amor y apoyo incondicional y sus consejos que me sirvieron de mucha ayuda.

RESUMEN

Se examinó la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del 1° al 4° grados en el área Personal social. El estudio se realizó en noviembre del 2014 con una población de 25 estudiantes. El maltrato infantil se midió con un cuestionario en el que se evaluó seis indicadores: moretones, agresividad, generación de temor, aislamiento social, abandono físico, abandono educacional. De esta manera también se midió el rendimiento académico el cual tuvo en cuenta los siguientes indicadores: cognitiva, afectiva, modulación de sus acciones, control de sus acciones a través de normas, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal. La correlación se diagnosticó con el coeficiente de correlación de Pearson (r_{xy}), que permitió obtener el coeficiente de determinación (r_{xy}^2). La prueba estadística mostró una correlación 0,337, a una significancia de 0,10. El coeficiente de determinación fue de 11,36 %. En forma general se observa que entre las variables existe una relación correlativa débil y se acepta la hipótesis nula.

Palabras claves: maltrato infantil, cognitiva, afectiva, rendimiento académico

ABSTRACT

The relation was examined between the infantile mistreatment and the academic performance of the students of the 1 ° to 4°grados in the Personal social area. The study was realized in November, 2014 by a population of 25 students. The infantile mistreatment measured up to a questionnaire in which six indicators were evaluated: bruises, aggressiveness, generation of dread, social isolation, physical abandon, educational abandon. Hereby also there measured up the academic performance which bore the following ones in mind indicators :cognitive, affective, modulation of his actions, control of his actions across procedure, interpersonal intelligence, Intelligence intrapersonal. The correlation diagnosed with the coefficient of Pearson's correlation (r_{xy}), that allowed To obtain coefficient of determination (r_{xy}^2). The statistical test showed a correlation 0,337, to To significancia of 0,10. The coefficient of determination was 11,36 %. In general form is observed that between the variables there exists a correlative weak relation and the void hypothesis is accepted.

Key words: *Infantile mistreatment, cognitive, affective, academic performance*

INDICE

	Pág.
HOJA DE RESPETO.....	
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	.iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCION	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática	3
1.2 Delimitación de la Investigación	5
1.3 Problemas de investigación (Formulación del Problema).....	5
1.3.1 Problema Principal	5
1.3.2 Problemas Secundarios.....	6
1.4 Objetivos de la Investigación	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
1.5 Hipótesis de la investigación	7
1.5.1 Hipótesis General	7
1.5.2 Hipótesis Secundarias	7
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	8
1.6 Diseño de la Investigación	10
1.6.1 Tipo de Investigación	11
1.6.2 Nivel de Investigación	11
1.6.3 Método	11
1.7 Población y Muestra de la Investigación	11
1.7.1 Población	11

1.7.2 Muestra	12
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	12
1.8.1 Técnicas	12
1.8.2 Instrumentos	13
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	15
Trabajos a nivel Internacional	16
Trabajos a nivel Nacional	17
Trabajos a nivel Local	19
2.2 Bases Teóricas	20
2.2.1 Marco histórico	
Maltrato infantil	20
Maltrato infantil en el Perú	26
Rendimiento académico en el Perú	28
2.2.2 Marco teórico	
Maltrato infantil	29
Modelos teóricos explicativos del Maltrato infantil	30
Tipos de maltrato	32
Indicadores de maltrato infantil	34
Rendimiento académico	37
Características del rendimiento académico	39
Factores que intervienen en el rendimiento académico	39
Indicadores del rendimiento académico	50
El maltrato infantil y el rendimiento académico	51
2.3 Definición de Términos Básicos	52

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1 Presentación de Resultados	55
3.2 Prueba de hipótesis.....	79
3.3 Conclusiones.....	87
3.4 Recomendaciones.....	88
ANEXOS.....	89
Fuentes de Información	90
Matriz de Consistencia	91
Cuestionario	94

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulado **“EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DEL 1ER AL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70321 DE CAMICACHI-ILAVE 2014”**, tiene por finalidad determinar si el maltrato influye en el rendimiento académico de los niños de la institución educativa ya mencionada.

Sabiendo que maltrato es toda aquella acción que va en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional, el cual puede generar una problemática en su rendimiento académico teniendo en cuenta que el rendimiento académico es Expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado a través del proceso de aprendizaje.

La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con alumnos del 1er al 4to grado de primaria quienes muestran un comportamiento condicionado al maltrato generando un rendimiento académico que no está al nivel esperado de sus maestros y padres de familia.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico, contiene la descripción de la realidad problemática; la delimitación de la investigación; los problemas de la investigación; los objetivos de la investigación ;hipótesis de la investigación ;la identificación y clasificación de variables e indicadores; diseño de la investigación ;el tipo de investigación; el nivel de investigación; el método ; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de la recolección de datos; la justificación e importancia de la investigación relacionadas con el maltrato infantil y el rendimiento académico.

Capítulo II: Marco Teórico; desarrolla los antecedentes de la investigación relacionada con el maltrato infantil y el rendimiento académico; bases teóricas, Asimismo, la definición de términos básicos que subyacen en el trabajo.

Capítulo III: Se presentan los resultados de la investigación. Por último se determinan las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En varios países se pone de manifiesto un problema que ya sea convertido en un fenómeno a nivel mundial, el maltrato infantil, revelo el estudio mundial sobre Violencia Infantil realizado por las Naciones Unidas, teniendo como concepto de maltrato “toda aquella acción que va en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional”.**Cotadeni(2000)**

La más grave característica de este problema es su carácter intergeneracional así como su relación directa con el deterioro en el desarrollo de las capacidades intelectuales y emocionales de los niños y adolescentes, siendo algunas manifestadas en su tiempo y otras durante su avance cognitivo y emocional que pone en manifiesto el aspecto educativo con relación al rendimiento académico Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar

obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial .

Pero si en el proceso educativo nos encontramos con esta problemática he aquí el caso de Los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P 70321 los cuales presentan un comportamiento indisciplinado durante las sesiones de clases, golpear a sus compañeros con sus cuadernos, empujarlos en el momento que piden permiso para ir a los baños, burlarse de las llamadas de atención de su profesora generando un disturbio en el aula el cual impide el desarrollo de las sesiones de aprendizajes del área de Personal Social ,se puede observar que este comportamiento solo era calmado solo cuando se realizaba un intento de castigo físico como jaladas de oreja o reglazos en la mano así como de llamadas a sus padres esto se presenta en 11 alumnos en el cual se puede percibir un condicionamiento de su conducta hacia el castigo físico, además esto se suma el incumplimiento de sus tareas escolares como exposiciones, realización de maquetas, investigaciones de temas en el área de Personal social los cuales han dado como resultado bajas calificaciones en sus exámenes escritos u orales y trabajos que han ido decreciendo progresivamente de B a C logrando generar un rendimiento académico por debajo de lo esperado por sus maestros y padres de familia.

Las formas de cómo se generó esta situación se desconocen, es por ello que se realiza el trabajo de investigación.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en I.E.P 70321 del distrito de llave de Collao.

1.2.2 Delimitación temporal

La ejecución de la investigación estará comprendido entre el mes de Mayo a Diciembre del año 2014.

1.2.3 Delimitación Social.

Los agentes que intervienen en esta investigación son los Alumnos del 4to grado de primaria con la colaboración de Padres de familia Y Docentes de la institución.

1.2.4 Delimitación Conceptual

El maltrato infantil tiene como concepto aquella acción que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño.

El rendimiento académico es todo nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico).

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema principal

¿De qué manera el maltrato infantil se relaciona en el rendimiento académico en el área de Personal social en los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014?

1.3.2 Problemas Secundarios

1.3.2.1 ¿De qué manera el maltrato infantil se relaciona en la motivación en el área de Personal Social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014?

1.3.2.2 ¿De qué manera el maltrato infantil se relaciona en el autocontrol en el área de Personal social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014?

- 1.3.2.3 ¿De qué manera el maltrato infantil se relaciona en las habilidades sociales en el área de Personal social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el maltrato infantil que se relaciona con el rendimiento académico en el área de personal social en los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1.4.2.1 Describir el maltrato que se relaciona en la motivación en el área de personal social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.
- 1.4.2.2 Demostrar el maltrato que se relaciona con el autocontrol de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.
- 1.4.2.3 Determinar el maltrato que se relaciona con las habilidades sociales en el área de personal social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

El maltrato infantil podría relacionarse negativamente en el rendimiento académico del área de personal social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.

1.5.2 Hipótesis Secundarias

- 1.5.2.1 El maltrato infantil podría relacionarse adecuadamente a la motivación en el área de Personal Social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.
- 1.5.2.2 El maltrato infantil podría relacionarse favorablemente en el autocontrol en el área de Personal Social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.
- 1.5.2.3 El maltrato infantil podría relacionarse negativamente a las habilidades sociales en el área de personal social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.

1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores

1.5.3.1 Variable Independiente (X)

X_1 Maltrato Infantil.

1.5.3.2 Variable dependiente (Y)

Y_1 Rendimiento académico

Y_2 Motivación.

Y_3 Autocontrol.

Y_4 Habilidades sociales.

1.5.3.3 Indicadores

1.5.3.3.1 Hipótesis general

Variable independiente

X : Maltrato infantil

Definición conceptual: Es toda aquella acción que van en contra de un adecuado

desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño.

Indicadores:

- X₁ : Maltrato Físico.
- X₂ : Maltrato Psicológico.
- X₃ : Abandono y negligencia

Variable dependiente

- Y : Rendimiento Académico.

Definición conceptual: Expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado a través del proceso de aprendizaje.

Indicadores:

- Y₁ : Motivación.
- Y₂ : El autocontrol.
- Y₃ : Habilidades sociales.

1.5.3.3.2 Hipótesis Específicas

1.5.3.3.2.1 Primera hipótesis

Variable independiente (X)

Maltrato infantil

Indicadores:

- X₁ Maltrato físico.
- X₂ Maltrato Psicológico.

Variable dependiente (Y)

Motivación.

Indicadores:

Y₁ Cognitiva.

Y₂ Afectiva.

1.5.3.3.2.2 Segunda hipótesis

Variable independiente (X)

Maltrato infantil

Indicadores:

X₁ Generar temor.

X₂ Negar respuestas emocionales.

Variable dependiente (Y)

Autocontrol

Indicadores:

Y₁ Modulación de sus acciones.

Y₂ Control de sus acciones

1.5.3.3.2.3

Tercera hipótesis

Variable independiente (X)

Maltrato Infantil.

Indicadores:

X₁ Abandono físico.

X₂ Abandono educacional.

Variable dependiente (Y)

Habilidades sociales

Indicadores:

Y₁ Inteligencia interpersonal.

Y₂ Inteligencia intrapersonal.

1.6 Diseño de la Investigación

El presente diseño de la investigación será no experimental
transeccionales correlacionales causales

CORRELACIONALES CAUSALES

Se mide y describe relación (X1.....X2)

Se mide y describe relación (X1.....X3)

Se mide y describe relación (Xk.....Xk+1)

TIEMPO ÚNICO

El interés es la relación entre variables

CORRELACIÓN

X1.....X2

X1.....X3

X2.....X3

1.6.1 Tipo de la investigación

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características relacionadas con el problema del maltrato y el rendimiento académico

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo porque se mide la relación de la realidad problemática.

1.6.3 Método

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población estará constituida por 25 estudiantes del 1er al 4to grado de primaria de la I.E.P 70321 del distrito de llave de la provincia de Collao.

1.7.2 Muestra

Se determinó una muestra de manera no probabilística (por conveniencia) de 25 alumnos de 1er al 4to grado de primaria

Distribución de la muestra

	1ER GRADO		2DO GRADO		3ER GRADO		4TO GRADO		TOTAL	
hombres	3	50%	3	75%	2	40%	6	60%	14	56%
mujeres	3	50%	1	25%	3	60%	4	40%	11	44%
total	6	100%	4	100%	5	100%	10	100%	25	100%

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

Encuesta

Para aplicar a los informantes: docentes, padres de familia y estudiantes.

1.8.2 Instrumentos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

Fuentes de recolección de datos:

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica.

Cuestionario:

Orientadas a conocer la relación del maltrato en el rendimiento académico de los niños del 1er al 4to grado de primaria de la I.E.P 70321.

1.9 Justificación e importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica por las siguientes razones:

1. La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con alumnos del 4to grado de primaria quienes muestran un comportamiento condicionado al maltrato teniendo un rendimiento académico que no está al nivel esperado de su maestros y padres de familia.
2. El rendimiento académico es el índice de la formación integral del estudiante pues llevará al estudiante alcanzar el perfil deseado según DCN, medir este aspecto es una de las tareas del docente, para dar alcance de los logros de aprendizaje a los padres.

1.9.2 Importancia de la investigación

El estudio es importante porque nos permitirá evaluar la relación que existe entre el maltrato de diferente índole con el rendimiento académico de los alumnos del 1er al 4to grado de primaria de la I.E.P 70321.

Asimismo conocer los factores del rendimiento académico que evalúa el docente al estudiante que se dan a través de la motivación, autocontrol y habilidades sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Trabajos a nivel Internacional

Rebollo Aguilera Katia Lorena (2004).“Diseño de una campaña visual, para difundir información acerca del maltrato infantil”. Tesis de Pregrado .Universidad de las Américas Puebla, México.

Entre la principal conclusión encontramos la siguiente:

El maltrato infantil no solo es un problema social que perturba el desarrollo de la misma, pero también es un problema ideológico, cultural, lo cual no permite que se pueda exterminar en su totalidad.

Gonzales Barbera Coral(2003). “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria”. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid, España.

Entre la principal conclusión encontramos la siguiente:

La mayoría de variables que discriminan entre los alumnos y de rendimiento académico bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con la familia, están en manos de la Educación. Todas ellas son susceptibles de modificación

Enríquez Pozo Sandra (2004).“Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003 – 2004” tesis de pregrado. Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Ante un evidente y preocupante acto de maltrato infantil dentro de las familias de los niños que asisten a las escuelas fiscales investigadas durante el período de adaptación, se demuestra que, definitivamente existe una incidencia en este proceso que impide desarrollar con normalidad una actividad pedagógica tan necesaria como es la Adaptación.

Las investigaciones realizadas por la autora del trabajo investigativo, confirman que el maltrato ocasionado por los padres de los niños sean estos físicos, psicológicos o sexuales, repercuten o lesionan su estado psíquico, moral, emocional y hasta intelectual y esto refleja una interferencia en la adaptabilidad escolar. Razón esta que se propondrá algunas alternativas prácticas de solución que puedan contribuir a disminuir el problema identificado.

Botia Rojas Olga Yamile (2011). “ Derechos Humanos, Maltrato Infantil y escuela. Caracterización y Detección, y una propuesta de Prevención” Tesis de postgrado. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

Entre la principal conclusión encontramos la siguiente:

Es importante la capacitación específica, obligatoria y permanente de docentes y psicopedagogos, psicólogos, médicos, trabajadores sociales y todos aquellos profesionales que actúen con relación a la educación. Así Mismo, se requiere la multiplicación de la información

con aquellos miembros de la comunidad educativa que no hayan tenido acceso a las diferentes capacitaciones.

Trabajos a Nivel Nacional

Tonconi Quispe Juan (2010) “Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Una-Puno, periodo 2009” Tesis de Pregrado. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

El nivel del rendimiento académico de los estudiante de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA – Puno, es determinada significativamente en términos marginales por los factores como el número de créditos matriculados (-0.26), número de horas dedicadas al estudio por día (0.20), nivel de asistencia del estudiante a clases (1.70), número de cursos que desaprobó (-1.33), ingreso económico mensual del estudiante (0.012), tamaño familiar (-0.15), jefe de hogar tiene un nivel de educación secundario (0.97) y el jefe de hogar tiene un nivel de educación superior (1.29). Por otro lado, las variables explicativas como el sexo del jefe de hogar y si el alumno trabaja aparte de estudiar no son significativos, por tanto no influyen en la explicación del rendimiento académico del estudiante.

La importancia de los factores del nivel del rendimiento académico están explicadas por el coeficiente de ajuste del modelo (R²) en un 78.62%, cuál indica que el rendimiento académico del estudiante está explicado en un 78.62% por las variables como el número de créditos matriculados, número de horas dedicadas al estudio por día, nivel de asistencia del estudiante a clases, número de cursos que

desaprobó, ingreso económico mensual del estudiante, tamaño familiar y nivel de educación del jefe de hogar; mientras el 31.38% lo explican las variables que no están contempladas en el modelo econométrico planteado.

Rojas Panduro Maríalnés (2007) “Relación entre el Clima socio Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Lloclla” Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Ancash Santiago Antúnez de Mayolo.

Entre la principal conclusión encontramos la siguiente:

Al referirnos al Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Javier Heraud Pérez” de Recuay, sólo el 15,15% tiene un Rendimiento académico alto mientras que un 51,52% tiene un rendimiento académico bajo y el 33,33% tiene un nivel académico deficiente.

Díaz Mercado Maribel (2000) “Relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo y Tercer Ciclo de la Escuela de Administración de la UCV Piura” Tesis de Pregrado. Universidad Cesar Vallejo Piura.

Entre la principal conclusión encontramos:

El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del II y III ciclo de la Escuela de Administración de la UCV Piura, es el 72.8% tiene un rendimiento académico considerado como regular; obteniendo calificaciones entre 11 y 14, de acuerdo al sistema de calificación de la Universidad César Vallejo Piura.

Trabajo a nivel local

Castro Mamani Irma (2007).“Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco”. Tesis de Postgrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia,Lima.

Entre la principal conclusión encontramos la siguiente:

El rendimiento académico es regular en el 45% del promedio de los alumnos, obteniendo calificativos que van de 11 a 13, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual.

García Moreno Magaly y Medina Flores María Silvia (2011). “Factores que Influyeron en el Proceso de Integración a la Universidad Católica y en el Rendimiento Académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-i procedentes de los diferentes departamentos del Perú” Tesis de Posgrado. Pontifica Universidad Católica del Perú.Lima.

Entre la principal conclusión encontramos la siguiente:

En la mayoría de los alumnos que han presentado un buen rendimiento académico destaca la decisión y convicción clara de sus objetivos, ya sea porque provienen de hogares en las que han tenido como modelos profesionales a sus padres o familiares cercanos o por el deseo de mejorar la situación económica y calidad de vida de sus familias a través de la educación. La idea de ascenso o movilidad social está presente en ellos.

Basaldúa Guzmán María Sandra(2010) “Autoestima y Rendimiento Escolar de los Alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres” tesis de pregrado. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima

Entre la principal conclusión encontramos la siguiente:

La medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

Fustamante Fernández María (2010) “Motivación y Rendimiento Académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Aprec”. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima

Entre la principal conclusión encontramos la siguiente:

Las emociones personales de los estudiantes influyen en su aprendizaje y en su rendimiento académico, ya sean emociones positivas, que son beneficiosas para la motivación escolar, o emociones negativas, que guardan efectos ambivalentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Marco Histórico

Maltrato infantil

El maltrato infantil se remonta desde los inicios del mundo, siendo una constante en nuestra historia, ya sea este maltrato físico o sexual, hay que tener en cuenta que “La idea de la existencia de patrones culturales de crianza negligentes nos introducen en un terreno difícil y contradictorio. Son numerosos los autores que insisten sobre la necesidad de

respetar los componentes culturales de una comunidad en el momento de definir la negligencia (Garbarino, 1986)".¹

"No se trata tampoco de caer en un relativismo cultural extremo, al límite con la indiferencia, que podría impedirnos proteger al niño víctima de negligencia bajo el pretexto del respeto a la cultura".²

Es en la mitología griega donde encontramos relatos que plasman hechos extremos de violencia en contra de recién nacidos "La paz y la reinaban ahora en el Monte Olímpo; Cronos, satisfecho, se felicitó a sí mismo por los resultados de su empresa. Una bella mañana, sin embargo, su ecuanimidad se vio alterada con el anuncio del nacimiento de su hijo. El recuerdo de su padre vino de repente a su memoria. Ansioso por evitar la calamidad que supondría el perder su poder, apresuró a su esposa con la determinación de devorar a su hijo, para prevenir cualquier problema que le pudiera causar en un futuro. Sin sospecha alguna, Rheale oyó solicitar a su hijo. Ella le colocó al niño en sus brazos extendidos, pero su sorpresa y horror fueron inimaginables cuando presenció su esposo deglutiendo lacriatura."³

"Los niños, además son vistos como propiedad del progenitor es así como encontramos el pensamiento de Aristóteles: "Un hijo y un esclavo son propiedad de los padres y nada de lo que se haga con lo que le es propio es injusto, no puede haber injusticia con la propiedad de uno"⁴

"El infanticidio se puede decir que de hecho en las sociedades preindustriales, debido a los peligros que afrontaban las

¹Barudy, J. (2000). *Maltrato infantil. Ecología social: prevención y reparación*. Santiago de Chile: Galdoc pp25

²Barudy, J. (2000). *Maltrato infantil. Ecología social: prevención y reparación*. Santiago de Chile: Galdoc. pp26

³Gerber, H. (2003). Grecia y Roma. Madrid, España: EDIMAT Libros pp 17

⁴.Aristóteles. La Política. País, Francia: Casa Editorial Garnier Herman pp15

madres al practicar el aborto, las mujeres preferían muchas veces destruir al recién nacido en vez del feto y que el infanticidio de hijos legítimos e ilegítimos se practicó normalmente en la antigüedad, que el de los hijos legítimos se redujo sólo ligeramente en la Edad Media, que se siguió matando a los hijos ilegítimos en Europa hasta entrado ya el siglo XIX, que el infanticidio se practicó sobre los niños con defectos congénitos y más sobre las niñas.

Las principales víctimas eran los niños fruto de uniones ilícitas, irregulares y transitorias, los hijos de «madres solteras» y prostitutas. En la mayoría de los casos los infanticidios no se cometían por métodos directos tales como estrangular al recién nacido, ahogarlo, abandonarlo o golpear su cabeza sino por métodos indirectos tales como dejarlos morir de hambre lentamente, descuidarlos física y psicológicamente y permitir que ocurran «accidentes». Es posible que la forma más corriente de infanticidio fuera simplemente no dar alimento al niño por descuido o deliberadamente.” (DeMause, Lloyd. 1994)⁵

Asimismo en Esparta esta práctica era habitual “Las leyes de Licurgo reglamentaban la educación. Al nacer, era inmolado, si era débil o deforme, arrojándolo desde la cima del monte Taigeto”⁶

“En todas las sociedades, como en la europea de los primeros siglos de la Edad Media, siempre operaron factores de selección u omisión en detrimento de las niñas, a las que no

⁵Tribin, D. (2003). Una reflexión histórico-antropológica sobre el maltrato infantil en Colombia De las sociedades prehispánicas a la actualidad. *Revista de pediatría de Colombia*.pp24

⁶Ellauri, S. (1995). *Historia Universal*. Sao Paulo, Brasil: Bibliografica internacional.pp 19

se daba gran valor en esas sociedades predominantemente militares y agrícolas, y sobre los minusválidos y retrasados mentales, que eran considerados como engendros, criaturas de otro poderoso enemigo de los niños, el Demonio, ya fueran ilegítimos o legítimos. A las niñas se las valoraba en muy poco, y las instrucciones de Hilarión a su esposa Alis (I a. C) son típicas en cuanto a la franqueza con que se hablaba de estas cosas: « Si, como puede suceder, das a luz un hijo, si es varón consévalo; si es mujer, abandónala»(DeMause,Lloyd.1994)”⁷

“En la Antigüedad los niños eran arrojados a los ríos, hechados en muladares y zanjas,»envasados» en vasijas para que se murieran de hambre y abandonados en cerros y caminos. En la Edad Media europea algunas veces se practicaba el lanzamiento del niño fajado.”⁸

“Hasta el siglo IV, ni la ley ni la opinión pública veían nada malo en el infanticidio en Grecia o en Roma. Los grandes filósofos tampoco. Aristóteles escribió: «En cuanto al abandono o la crianza de los hijos, debe haber una ley que prohíba criar a los niños deformes, pero por razón del número de hijos, si las costumbres impiden abandonar a cualquiera de los nacidos, debe haber un límite a la procreación». El se practicaba a todo niño que no fuera perfecto en forma o tamaño, o que llorase demasiado o demasiado poco, o que

⁷Tribin, D. (2003). Una reflexión histórico -antropológica sobre el maltrato infantil en Colombia De las sociedades prehispanicas a la actualidad. Revista de pediatría de Colombia.pp25

⁸Tribin, D. (2003). Una reflexión histórico -antropológica sobre el maltrato infantil en Colombia De las sociedades prehispanicas a la actualidad. Revista de pediatría de Colombia.pp26

⁹Tribin, D. (2003). Una reflexión histórico -antropológica sobre el maltrato infantil en Colombia De las sociedades prehispanicas a la actualidad. Revista de pediatría de Colombia.pp27

fuera distinto de los descritos de las obras ginecológicas sobre « Como reconocer al recién nacido digno de ser criado»(Sorano de Efeso), generalmente se le daba muerte”⁹

“El infanticidio fue muy común en tiempos bíblicos, y como ejemplo de ello tenemos que Abraham estuvo a punto de sacrificar a su hijo Isaac. Hubo un tiempo en el que los niños cristianos eran azotados cada día de muertos para recordar la masacre emprendida por Herodes. En la antigua Palestina era muy común el sacrificio de los primogénitos en honor a los dioses. Otra forma de infanticidio era el emparedamiento que como en Jericó colocaban a los niños en los cimientos de las murallas para supuestamente fortalecerlas. En la India el infanticidio era practicado en niños que nacían con defectos físicos, y en China,hacia 1870, el infanticidio femenino era permitido como una forma de control prenatal; el cuarto hijo era arrojado a los animales salvajes.”¹⁰

“En Roma el infanticidio no fue declarado punible con la pena capital hasta el año 374, con lo cual, por supuesto, no se puso fin a esta práctica cuando el cristianismo pasó a ser la religión del Estado. Posterior a esto fue común la práctica de infanticidio «accidental»: niños asfixiados bajo el peso de los adultos⁸⁵. Aunque las primeras representaciones pictóricas de la cuna datan del siglo(Herrera-Basto, 1999)XIII, en formas más simples seguramente se venía utilizando desde mucho antes.

¹⁰Herrera-Basto, E. (1999). *Indicadores para la detección del maltrato infantil*. Mexico.pp12

Desde los comienzos de la Edad Media las leyes y los libros penitenciales dan testimonio de las tentativas de impedir que se abandone a los niños y que se les asfixie echándose sobre ellos en la cama, sea intencionadamente o no; en el siglo IX se dicta la primera prohibición concreta de la costumbre de acostar a los niños en la cama de los padres.

El uso de este mueble fue una cuestión de vida o muerte, como se desprende de numerosas amonestaciones de las autoridades eclesiásticas, cuyo objeto era que no se acostara a los niños en la cama de los padres para evitar el riesgo de asfixia bajo el peso de los adultos. En una serie de esas exhortaciones que se extienden a lo largo del siglo XIII, varios obispos instaban a que se mantuviera a los niños en la cuna por lo menos hasta la edad de tres años. Como la ceremonia del bautismo representaba también la recepción del niño en la comunidad cristiana, este precepto, y la insistencia del bautismo público en una iglesia quizá tuvieron por objeto asimismo acabar con las prácticas en caminadas a lograr que el niño no pudiera sobrevivir”¹¹

Actualmente Según la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño en su Principio 4 “El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales,

¹¹Tribin, D. (2003). Una reflexionhistorico-antropologica sobre el maltrato infantil en Colombia De las sociedades prehispánicas a la actualidad. *Revista de pediatria de Colombia*

incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados".¹²

En el Principio 5 "El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular"¹³

Maltrato infantil en el Perú

En la primera mitad del año se registraron 834 denuncias por maltrato contra menores de edad en las defensorías municipales del Niño y del Adolescente. Así lo reveló María Teresa Mosquera, directora de la ONG Acción por los niños, quien aclaró que esta cifra no representa el total de casos existente, ya que muchos de ellos no son reportados a estas dependencias, sino a la Policía, al Ministerio de la Mujer y a los juzgados de paz.

De las denuncias mencionadas, 128 fueron recibidas en Miraflores, 89 en Villa María del Triunfo, 77 en Ventanilla, 75 en Punta Negra, 46 en Breña y 44 en San Juan de Lurigancho. Mosquera calcula que diariamente siete menores son maltratados en la capital, cinco de ellos por sus padres. Según el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, el maltrato -verbal, físico y/o sexual- es la principal causa de suicidio infantil en el Perú. Freddy Vásquez, especialista de dicho nosocomio, advirtió que a los niños no se les debe castigar, sino privar de cosas que les gusten, si se comportan mal, y premiarlos, si se comportan bien.

Solo Defensorías Municipales del Niño y el Adolescente atendieron 845 casos. Solo en Lima se han reportado 1,431 denuncias por maltrato

infantil en lo que va del año, según informes de la Policía Nacional, Defensorías Municipales del Niño y el Adolescente y el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Pese a que el Código Penal establece penas severas para los padres o tutores que con violencia pretenden corregir a los menores, este delito se ha incrementado con relación al 2004 que registró 628 casos, de acuerdo a reportes oficiales.

En las Defensorías Municipales del Niño y el Adolescente, entre enero y junio del 2005, se recibieron 845 denuncias por maltrato infantil.

A nivel policial, en las diversas comisarías de Lima y Callao fueron reportados otros 556 casos, de enero al 15 de setiembre.

Organismos dependientes del Ministerio de la Mujer –durante el último periodo señalado– trataron 30 expedientes por el mismo delito.

María Teresa Mosquera, directora de la ONG Acción por los Niños, advirtió que la cantidad de menores maltratados es mayor, considerando que muchos casos son denunciados directamente ante Juzgados de Paz.

Investigaciones del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar del Ministerio de la Mujer realizadas el 2004, indican que ocho de cada 10 escolares de educación primaria sufrieron violencia física y psicológica en sus hogares.

En Lima, San Juan de Miraflores es el distrito donde mayores denuncias de este tipo han sido presentadas, indicaron portavoces policiales. Le siguen Villa María del Triunfo y Puente Piedra.

Es así que en la sociedad peruana se percibe un alto índice de maltrato infantil, concluyen instituciones creadas en los últimos años en aplicación del código de los derechos del niño

y el adolescente y de la ley de la prevención de la violencia familiar.

Esas Normas Forman parte de la cultura de derechos de los niños, promovida por el estado para prevenir y resolver los problemas vinculados al maltrato infantil.

Rendimiento académico

El Rendimiento Académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos de los estudiantes.

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión Fernández, (1983); citado por Aliaga, (1998b). En el sistema

educativo peruano, en especial en el nivel Primaria y en este caso específico las calificaciones van de AD,A,B y C . Miljanovich (2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, teniendo en cuenta los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio, (1975), citado por Cascón, (2000), define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda (1998), considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

2.2.2 Marco teórico

Maltrato infantil

Se define Maltrato a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico

Maltrato infantil es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus

derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo". Es el abuso físico y psicológico de un niño por parte de un adulto, también llamado maltrato de menor, Abuso de infante.

El maltrato infantil: "un maltrato en el sentido amplio de la palabra donde se involucra no sólo la agresión física, sexual o psicológica, sino también la falta de atención a sus necesidades vitales como son la alimentación, respuesta a sus dolores cuando enferman y al cuidado de su aseo y otras más".

Modelos teóricos explicativos del maltrato infantil

Modelo psiquiátrico psicológico:

Las diferentes teorías que apoyan este modelo explican el maltrato físico a partir de la psicopatología parental, sosteniendo que existe una relación entre maltrato físico y enfermedad mental, el síndrome o la alteración psicológica de los padres.

Existe una correlación significativa entre maltrato físico y características de personalidad como la capacidad para controlar impulsos y la baja autoestima (Culp 1989 Milner 1988)

Existe una alta relación entre los casos de maltrato con padres con problemas de consumo de droga y alcohol (famularo 1992)

Hay investigaciones que dicen que una causa importante de maltrato son las expectativas irrealistas de los padres al esperar de sus hijos conductas maduras que por supuesto no son esperadas a su edad.

Existen otros autores que plantean que el maltrato es consecuencia de las prácticas de crianza de familias disfuncionales.

Modelo sociológico

Son los valores y prácticas culturales de las familias, los que condicionan el maltrato infantil, basadas principalmente en cuatro aspectos que son:

Stress familiar, aislamiento de la familia, la aceptación social de la violencia y la organización social de la comunidad. La precariedad económica es una variable estresante que aumenta la probabilidad de maltrato (Hillson y Kuiper 1994)

Dicen las estadísticas que se da mayor incidencia cuando la soledad del progenitor es consecuencia de una separación más que si falleciese la pareja (Sack 1985)

Causa de maltrato físico es la aceptación social del castigo físico como método de disciplina.

La forma de organización de la comunidad, con gran concentración de población excluida, marginal, delincuencia en determinados barrios y zonas originan un aumento del maltrato físico.

Modelo centrado en el niño

Desde este planteamiento teórico se considera que un niño maltratado muestra rasgos que provocan rechazo, frustración y estrés en los cuidadores (Azar 1991).

Azar señala que los niños maltratados físicamente tienen conductas más disruptivas.

Belsky en 1993 señala que la vulneración depende de las edades, sobre todo para las lesiones graves en el caso de los menores de 6 años, especialmente entre los 2 y 3 años porque es la edad en que dan comienzo a descubrir su entorno más cercano.

Tipos de maltrato

Maltrato físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

En la definición del maltrato infantil es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño/a, con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño/a.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños grandes a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que

puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.

Las estadísticas acerca del maltrato físico de los niños son alarmantes. Se estima que cientos de miles de niños han recibido abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren. Los que sobreviven al abuso, quedan marcados por el trauma emocional, que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido. Las comunidades y las cortes de justicia reconocen que estas Adheridas emocionales ocultas pueden ser tratadas. El reconocer y dar tratamiento inmediato es importante para minimizar los efectos a largo plazo causados por el abuso o maltrato físico.

Maltrato Psicológico

El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia hacia persona que los inflige. El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, refunfuños, indiferencias, frialdades y desprecios. En la esfera de lo privado, aunque los hombres también lo sufren, las mujeres son las víctimas mayoritarias. Se produce asimismo en la relación de los padres con los hijos, en la que se ha detectado un incremento del maltrato de los hijos hacia sus progenitores, consecuencia de una educación cada vez más permisiva y del uso de la violencia, tanto física como mental, en la solución de los conflictos del mundo de los adultos.

La negligencia o abandono

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

Indicadores de maltrato infantil

Indicadores de maltrato físico

- Se pueden observar contusiones, equimosis, eritemas, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región; signos de intoxicación o envenenamiento, así como de traumatismo craneal con daño visceral; huellas de objetos agresores como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas.^{11,12} Estas lesiones, que generalmente son múltiples, no están ubicadas en el rango de lo posible para un menor, bien por su localización poco habitual, por su mayor frecuencia e intensidad o porque se trata de lesiones aparentemente inexplicables o que no corresponden a las explicaciones dadas por los padres o el niño.

- En los casos de maltrato crónico, las lesiones descritas pueden coexistir con cicatrices, deformidades óseas por fracturas antiguas o con secuelas neurológicas o sensoriales.

Indicadores de abandono

- Descuido en la alimentación, en la higiene y la ropa, dermatitis de pañal crónica, signos o cicatrices de accidentes domésticos frecuentes y desnutrición.
- Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (heridas sin curar o infectadas, defectos sensoriales no compensados), o bien, ausencia del control y de los cuidados médicos rutinarios.
- Es importante distinguir el abandono físico, como una forma de maltrato, de la falta de cuidado por la escasez de recursos y las dramáticas condiciones de vida que impone la extrema pobreza. Otro elemento a considerar son las dificultades que las familias en condiciones de aislamiento geográfico y social tienen que enfrentar para acceder a la atención médica.

Indicadores psicológicos y emocionales de maltrato

La detección de estos indicadores debe realizarse mediante la observación, durante la consulta, de la conducta del niño y del adulto que lo acompaña, así como valorando la calidad de la relación entre ambos; además, se debe hacer una búsqueda sistemática de información acerca de la ocurrencia de maltrato.

La obtención de esta información es compleja, no sólo por el ocultamiento y la negación de los adultos temerosos de un castigo legal o de la censura social, sino también porque el propio niño puede negar el abuso por temor, por un sentimiento de lealtad hacia su familia o porque piensa que no le van a creer. El secreto, del que participan también el niño y otros miembros de la familia, permite la manipulación de la

dependencia afectiva de los niños por parte del adulto responsable.

La dificultad es aún mayor en los casos de abuso sexual, aunque a menudo es posible obtener información de manera indirecta o de testigos ajenos a la familia.

Algunos indicadores psicológicos o emocionales de maltrato están dados por lo siguiente:

- Es frecuente observar en el niño conductas de temor y retraimiento, o bien, de inquietud excesiva y apego inadecuado al profesional o técnico que presta la atención.
- Las explicaciones del adulto son generalmente vagas, minimizadoras y en abierta contradicción con los hallazgos.
- Puede observarse falta de interacción y contacto, así como una excesiva dependencia a algunas de las conductas del adulto que caracterizan al maltrato emocional: descrédito, ridiculización, descalificación, amenazas, indiferencia, o bien, rechazo explícito o implícito.
- Otros indicadores psicológicos y conductuales observados son: bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, o bien, se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada.

Rendimiento Académico

Requena (1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las

horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

De Natale (1990), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”.

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas. En las internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante y la motivación.

En suma, el rendimiento académico del estudiante depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Motivación escolar

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Díaz y Hernández 2002 p. 64)

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es

decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en que medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas (Díaz y Hernández 2002, p. 69).

Se plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social “motivación por el aprendizaje”.

El dominio de la motivación requiere tanto para el profesor como para su alumno que comprendan que existe interdependencia entre los siguientes aspectos:

- a) Las características y exigencias de la tarea o actividad;
- b) Las metas o propósitos que se establecen;
- c) El fin que se busca con su realización.

Por lo tanto son tres los propósitos que se desean conseguir con la motivación: despertar interés en el alumno y llamar su atención; estimular el deseo de aprender que implica constancia y esfuerzo, dirigiendo estos intereses y esfuerzo hacia el logro del fines.

Por lo tanto se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario,

siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

Hay ciertos mitos acerca de la motivación escolar los que deben ser definitivamente erradicados. Estos son:

- La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, interpersonal, donde intervienen poco los factores interpersonales o sociales.
- La disposición favorable para el aprendizaje es inherente a la personalidad del alumno y está determinado por su ambiente familiar o contexto socioeconómico.
- La motivación es un proceso afectivo, me gusta o no me gusta.
- La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea del aprendizaje.
- Para motivar a los alumnos lo más importante es disponer de un buen sistema de recompensa o premio de sus logros.
- Los buenos alumnos están motivados por el aprendizaje en sí mismos, los malos estudiantes, por las recompensas externas que pueden obtener.
- Los profesores no son responsables de la motivación de sus alumnos.
- Es poco probable que se llegue a mejorar la motivación por aprender en alumnos con historia de fracaso escolar, con algún tipo de discapacidad, apáticos o ansiosos. (Díaz y Hernández 2002).

Autocontrol

El autocontrol podría definirse como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional.

Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento.

El autocontrol ha sido definido por primera vez en 1973 por la American Psychological Association como la habilidad para reprimir o la práctica de represión de reacciones impulsivas de un comportamiento, deseos o emociones. Pese a eso, pueden ser identificadas tres abordajes intelectuales que décadas antes de esa definición habían investigado el autocontrol y que, según Harter (1983), serían la psicoanalítica (Freud, 1922), la teoría del aprendizaje (Skinner, 1953) y la neuropsicología soviética (Luria, 1961; Vygotsky, 1962).

Como representante del psicoanálisis, Freud (1922) ha defendido la idea de que el autocontrol estaba asociado al desarrollo de la fuerza del ego. Ahora bien, el superego sería el que controlaría la propia conducta y el comportamiento moral y, por lo tanto, sería una característica estable de la personalidad. El comportamiento moral, a su vez, sería influenciado por acontecimientos durante el desarrollo que tendrían una fuerte influencia sobre el grado de autocontrol desarrollado por el sujeto.

Ya para Skinner (1953) el autocontrol no sería un rasgo o disposición y sí un proceso por el cual el individuo cambiaría su probabilidad de respuesta, alterando las variables en las cuales la respuesta es una función, teniendo una gran influencia del entorno social. Así, visto como resultante del aprendizaje social, el autocontrol ha sido estudiado por varios autores, como Bandura (1971, 1976, 1978), Kanfer (1971, 1977), Kanfer y Karoly (1972), Mahoney y Thoresen (1974), Mishel y Patherson (1978), entre otros.

En el caso de la neuropsicología soviética Luria (1961) y Vygotsky (1962) han tenido una visión diferente, diciendo que problemas con la inhabilidad del niño para el uso adecuado de auto instrucción verbal estaría relacionado con la falta de autocontrol de los impulsos. Específicamente

Luria (1961) ha destacado que el comportamiento es controlado por el habla, siendo ella una reguladora del comportamiento infantil.

Otros autores también se han preocupado en estudiar el autocontrol. Entre ellos se puede hacer referencia a Meichenbaum (1978), quien ha enfatizado que el autocontrol no representa un proceso unitario y sí multidimensional, involucrando componentes situacionales, perceptuales,

cognitivos, actitudes y motivaciones. Todavía, el autor ha afirmado que cada uno de esos componentes puede ser considerado dentro de la perspectiva de desarrollo.

Para Harter (1983) es importante destacar tres aspectos relevantes para el estudio del autocontrol, siendo ellos, los procesos cognitivos básicos, los procesos de internalización y los procesos afectivos y motivacionales. Principalmente en lo que se refiere al papel de los procesos afectivos y motivacionales en el establecimiento de patrones más aceptables de autocontrol, el autor ha afirmado que apenas la recompensa no sería responsable por internalizar funciones, sino que también el desarrollo tendría participación, por ejemplo, en el caso de la función motivacional.

Autores como Premack y Anglin (1973) han sugerido que el niño se autocontrola porque es una forma de evitar la pérdida de afecto de los padres. A su vez, Aronfreed (1976) ha

percibido que existen diferentes razones por las cuales el niño puede controlar su conducta y que pueden ser identificadas a lo largo de un continuum que va desde la orientación interna hasta la externa. Pese a eso, para Shibutani (1961) sólo cuando el niño percibe la perspectiva «del otro» es que el autocontrol se manifiesta. Antes de ese marco el niño está preponderantemente motivado para mostrar control de acuerdo con las exigencias de personas que se imponen a él.

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus del control, es decir el lugar del control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (woolfolk, 1995)

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer 1998). Para comprender la inteligencia, sostiene Goodnow (1976, en Sternberg, 1992), no debemos tener en cuenta los test mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can Matter more than*

IQ, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes :“ La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos , y engloba habilidades tales como el control de impulsos , la autoconciencia , la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía , la agilidad mental , etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina , la compasión o el altruismo que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El rendimiento escolar del estudiante depende del mas fundamental de todos los conocimientos : aprender a apreender . Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

Confianza . La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo . La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia . Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente , de ser eficaz.

Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas sentimientos y conceptos con

los demás . Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. (Goleman, 1996; 220 y 221)

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol , ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendidos con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, los que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos , si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad solida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo considerar la dimensión motivacional del rendimiento a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje , no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar , también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

Habilidades sociales:

Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc.

Al hacer mención a la educación , necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes , la familia y el ambiente social que lo rodea . La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas , conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

En Su estudio sobre el clima escolar: Percepción del estudiante De Giraldo y Mera(2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables , tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización , a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad ; por el contrario si estas son rígidas, repercuten negativamente , generando rebeldía , inconformidad, sentimiento de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que la relaciones entre los compañeros de grupo son solo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

En sus investigaciones sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que

los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros , pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego . Así mismo Moore(1997) postula que en la crianza de un niño , como en toda área , nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, sin embargo , que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social .

Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

De acuerdo con McClellan y katz (1996) durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencias que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Hartup(1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, así mismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI). Ni las calificaciones de la escuela , ni la conducta en clase sino la habilidad con que el niño se lleve con otros . Los niños que

generalmente son rechazados , agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo (Hartup,1992).

Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares , historial laboral pobre y otros(katz y McClellan,1991).Dadas las consecuencias a lo largo de la vida , las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación , es decir, aunada la lectura, escritura y aritmética. En Virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años , es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales(Katz y McClellan,1991)

Asimismo en las instituciones educativas es una práctica común los exámenes de ingreso o de admisión, evalúan las habilidades de Razonamiento verbal y matemático estimándolos como factores predictivos del futuro rendimiento académico de sus aspirantes , quedando la evaluación de sus habilidades sociales en el olvido(Edel,2003)

Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

La tasa de éxito

Se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al estudiante, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito. Sin embargo, si el éxito se identifica, no con el logro de objetivos instructivos específicos que están en la base de lo que normalmente se entiende como rendimiento académico, sí no con la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación, tales como preparar para la vida (profesional, social, económica), es decir, la adaptación personal a las condiciones objetivas de la vida, incluyendo también la capacidad de modificar estas condiciones, el criterio de éxito se desplaza en el espacio y en el tiempo.

La tasa de repitencia

Se manifiestan según los factores académicos y son: Bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación en la educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos.

El Maltrato Infantil y El Rendimiento Académico

Trastornos Causados por el Maltrato Infantil:

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable.

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en :
Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.

Problemas generales de aprendizaje:

Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

Alumnos de Aprendizaje Lento:

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

2.3 Definición de términos básicos

Alumno: Individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro.

Aprendizaje:El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Autocontrol: Es la capacidad o cualidad que puede tener una persona para ejercer control sobre uno mismo.

Enseñanza:Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

Familia:Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre,hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Habilidades sociales:Es la conducta socialmente positiva que te permite adaptarte al medio social e interactuar con otras personas en cualquier forma.

Maltrato infantil:Es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad.

Maltrato Físico: Forma de agresión producida por el uso de la fuerza física no accidental.

Maltrato psicológico: Es toda aquella conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un perjuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación.

Motivación: La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Negligencia: La negligencia o descuido se define como la privación de las necesidades biológicas, afectivas, intelectuales, sociales, morales, éticas, de valores y espirituales del niño cuando se les pueden brindar

Niño maltratado: Persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal proveniente de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella.

Profesor: Es aquella persona que se dedica a la enseñanza de una determinada ciencia o arte.

Rendimiento académico: Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

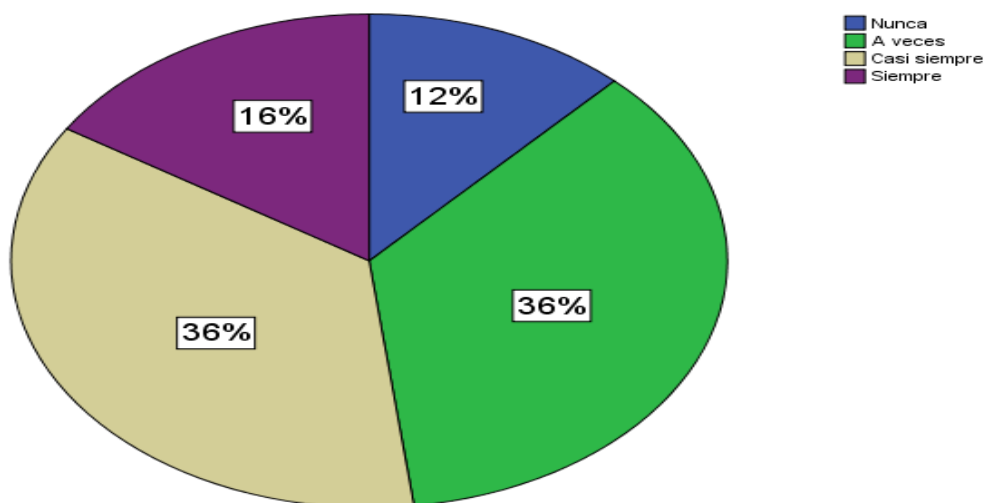
3.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- Tengo Moretones en mi cuerpo por golpes de mis padres

Tabla N°1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	12.0	12.0	12.0
	A veces	9	36.0	36.0	48.0
	Casi siempre	9	36.0	36.0	84.0
	Siempre	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Grafico N°1



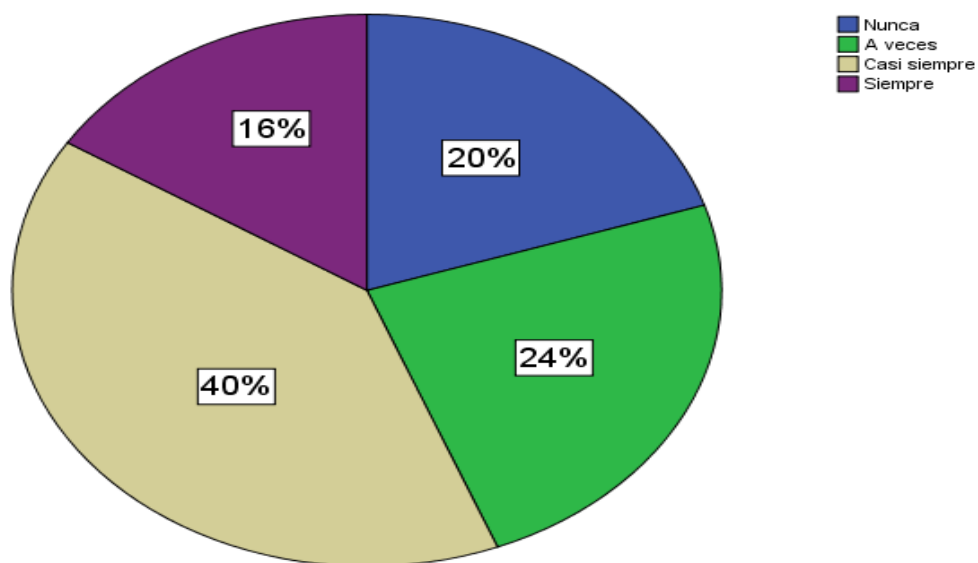
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones casi siempre y a veces (36%), le sigue la opción Siempre (16%) y finalmente, la opción nunca (12%).

2.-Mis padres me golpean y me dejan moretones

Tabla N°2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	20.0	20.0	20.0
	A veces	6	24.0	24.0	44.0
	Casi siempre	10	40.0	40.0	84.0
	Siempre	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°2



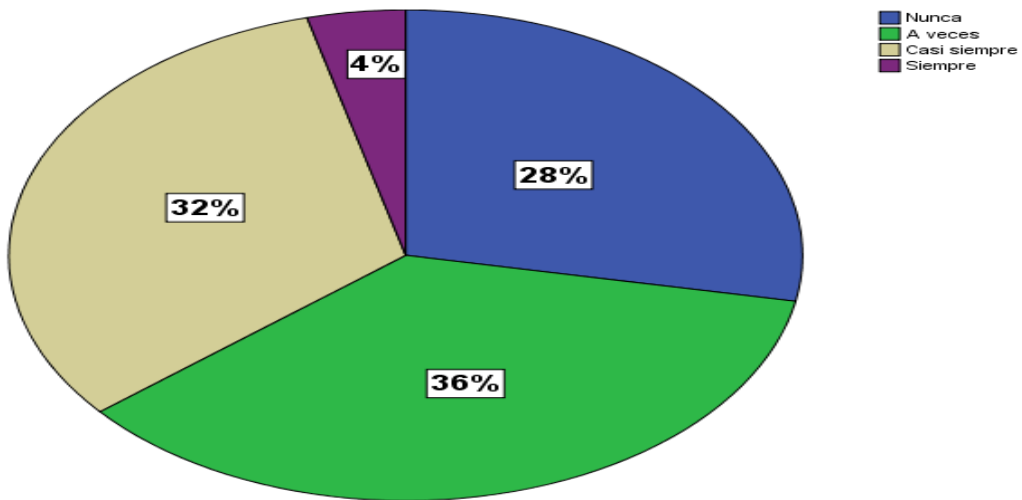
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones casi siempre (40%) y a veces (24%), le sigue la opción Nunca (20%) y finalmente, la opción Siempre (12%).

3.-Respondo gritando sin darme cuenta a órdenes que me da mi maestra

Tabla N°3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	7	28.0	28.0	28.0
A veces	9	36.0	36.0	64.0
Casi siempre	8	32.0	32.0	96.0
Siempre	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°3



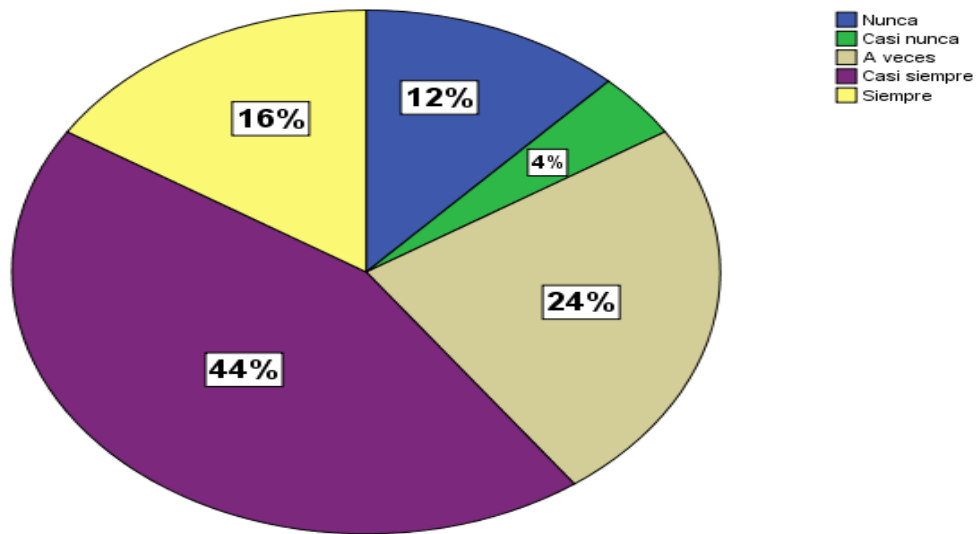
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (36%) y casi siempre (32%), le sigue la opción Nunca (28%) y finalmente, la opción Siempre (4%).

4.-Cuando juego con mis amigos los pateo, empujo y golpeo fuertemente sin darme cuenta

Tabla N°4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	12.0	12.0	12.0
	Casi nunca	1	4.0	4.0	16.0
	A veces	6	24.0	24.0	40.0
	Casi siempre	11	44.0	44.0	84.0
	Siempre	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°4



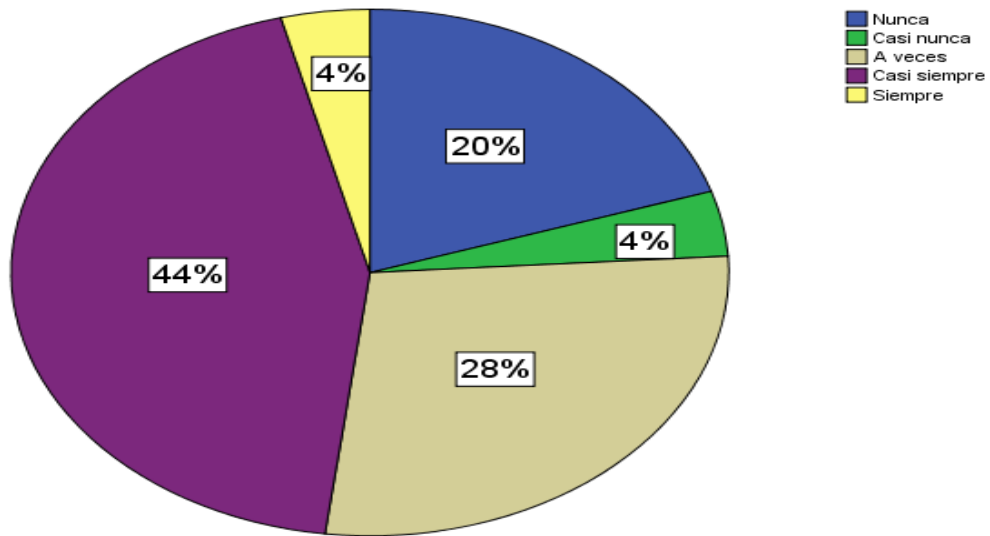
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones casi siempre (44%) ya veces (24%), le sigue la opción Siempre (16%) y finalmente, las opciones Nunca(12%) y Casi Nunca (4%).

5.-Tengo mucho miedo a mis padres porque me gritan y me insultan cuando cometo un error

Tabla N°5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	20.0	20.0	20.0
	Casi nunca	1	4.0	4.0	24.0
	A veces	7	28.0	28.0	52.0
	Casi siempre	11	44.0	44.0	96.0
	Siempre	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°5



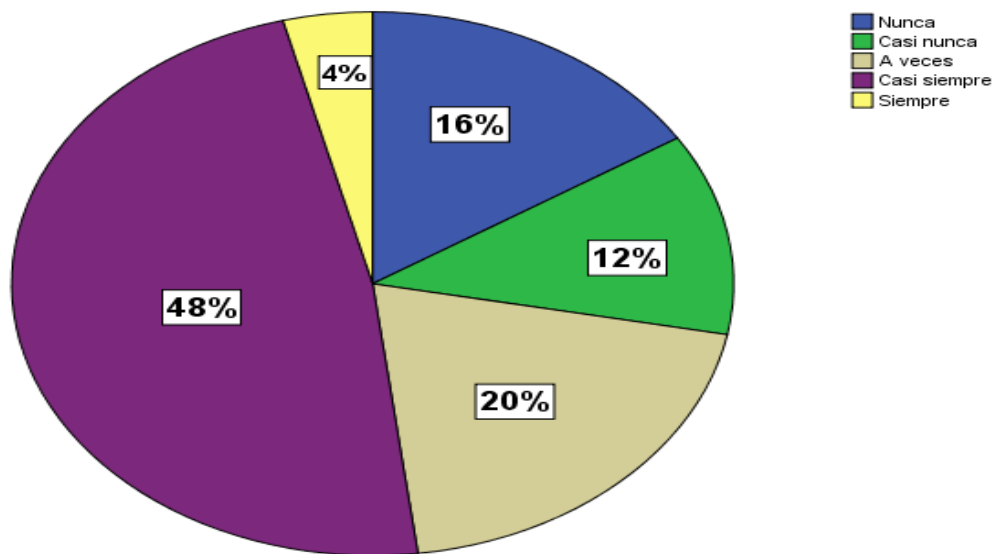
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones casi siempre (44%), a veces (28%) le sigue la opción Nunca (20%) y finalmente, las opciones Siempre y casi Nunca (4%).

6.-Tengo demasiado miedo a mis padres que no puedo hacer mis tareas en casa

Tabla N°6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	16.0	16.0	16.0
	Casi nunca	3	12.0	12.0	28.0
	A veces	5	20.0	20.0	48.0
	Casi siempre	12	48.0	48.0	96.0
	Siempre	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°6



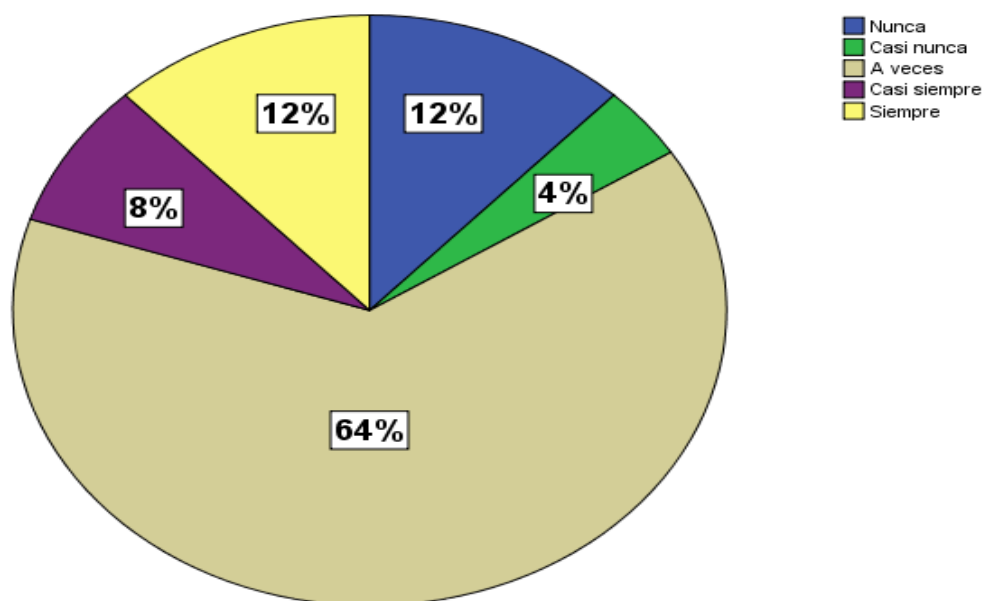
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones casi siempre (48%) y a veces (20%), le sigue las opciones Nunca (16%) y casi nunca (12%), finalmente, la opción Siempre (4%).

7.-Me es difícil hacer amigos en el colegio

Tabla N°7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	12.0	12.0	12.0
	Casi nunca	1	4.0	4.0	16.0
	A veces	16	64.0	64.0	80.0
	Casi siempre	2	8.0	8.0	88.0
	Siempre	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°7



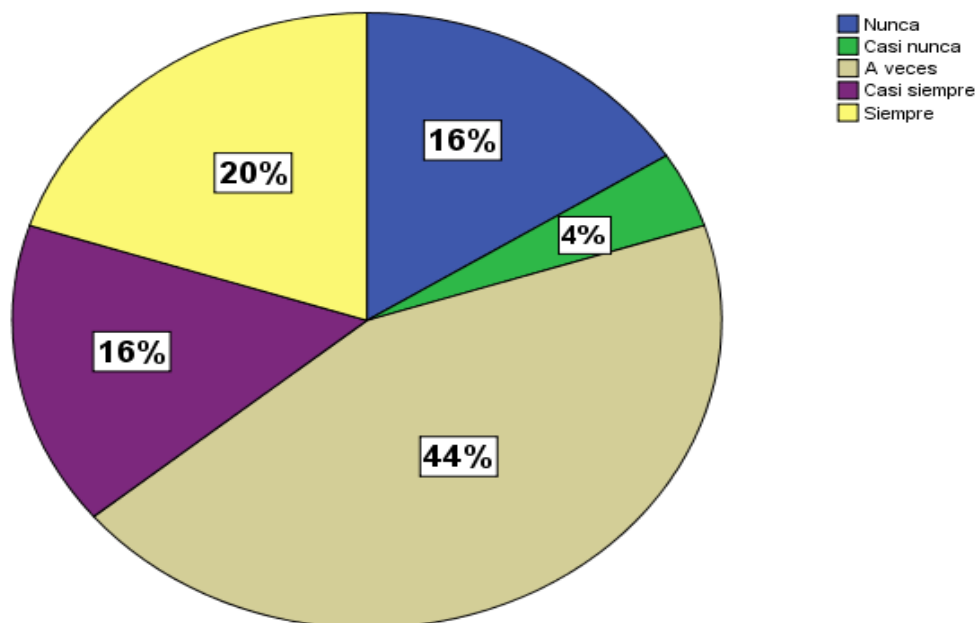
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (64%), le sigue las opciones siempre y Nunca (12%) y finalmente, las opciones Casi Siempre (8%) y Casi Nunca (4%)

8.-Tengo pocas ganas de jugar en el recreo

Tabla N°8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	16.0	16.0	16.0
	Casi nunca	1	4.0	4.0	20.0
	A veces	11	44.0	44.0	64.0
	Casi siempre	4	16.0	16.0	80.0
	Siempre	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°8



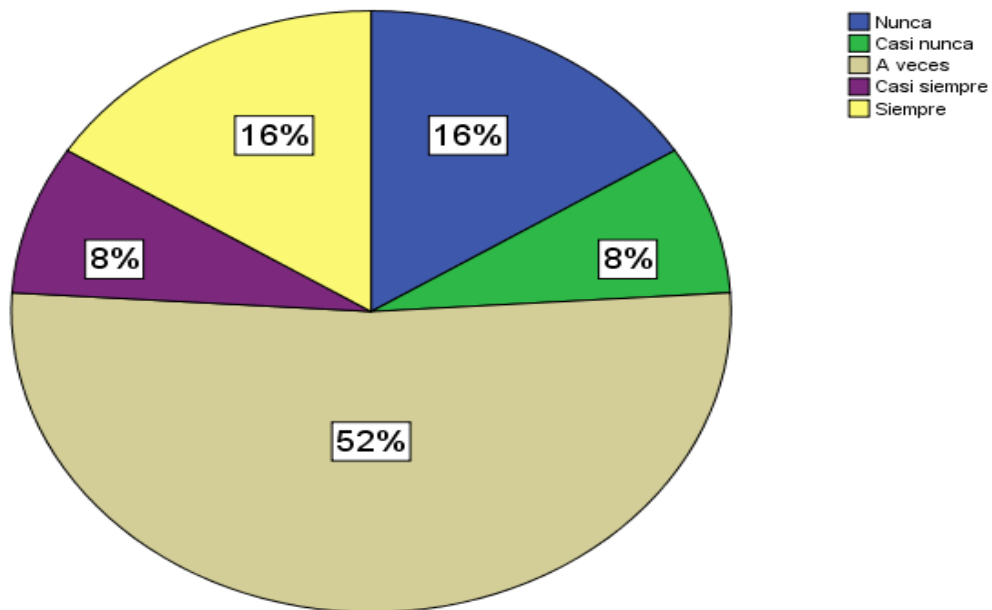
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (44%) y siempre (20%), le sigue las opciones casi siempre y Nunca (16%) y finalmente, la opción Casi Nunca (4%).

9.-Juegan conmigo mis padres

Tabla N°9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	16.0	16.0	16.0
	Casi nunca	2	8.0	8.0	24.0
	A veces	13	52.0	52.0	76.0
	Casi siempre	2	8.0	8.0	84.0
	Siempre	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°9



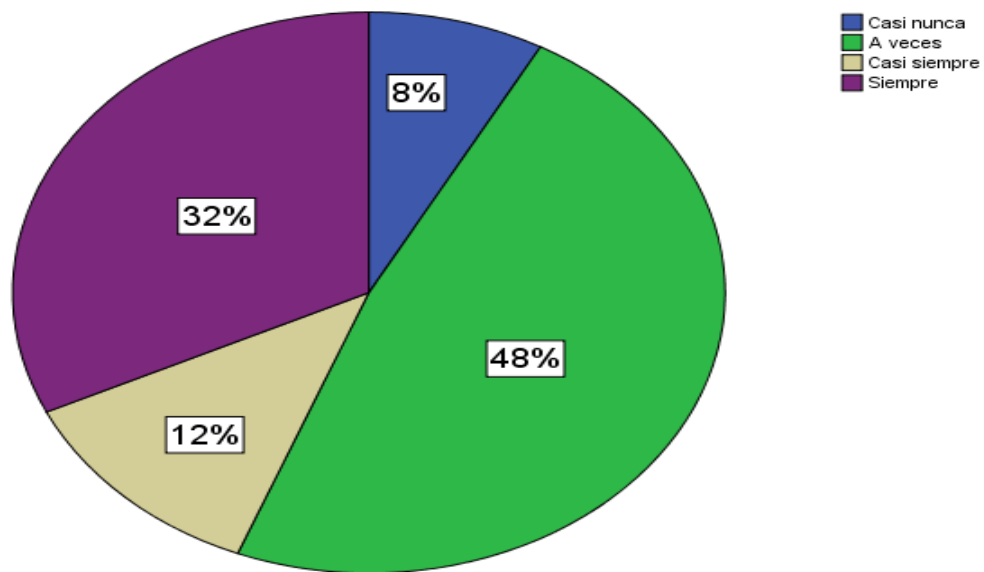
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (52%),le sigue las opciones siempre y Nunca (16%), y finalmente, las opciones Casi Siempre y Casi Nunca(8%).

10.-Mis padres me dicen que debo alimentarme bien y estar limpio para tener una buena salud

Tabla N°10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	2	8.0	8.0	8.0
	A veces	12	48.0	48.0	56.0
	Casi siempre	3	12.0	12.0	68.0
	Siempre	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°10



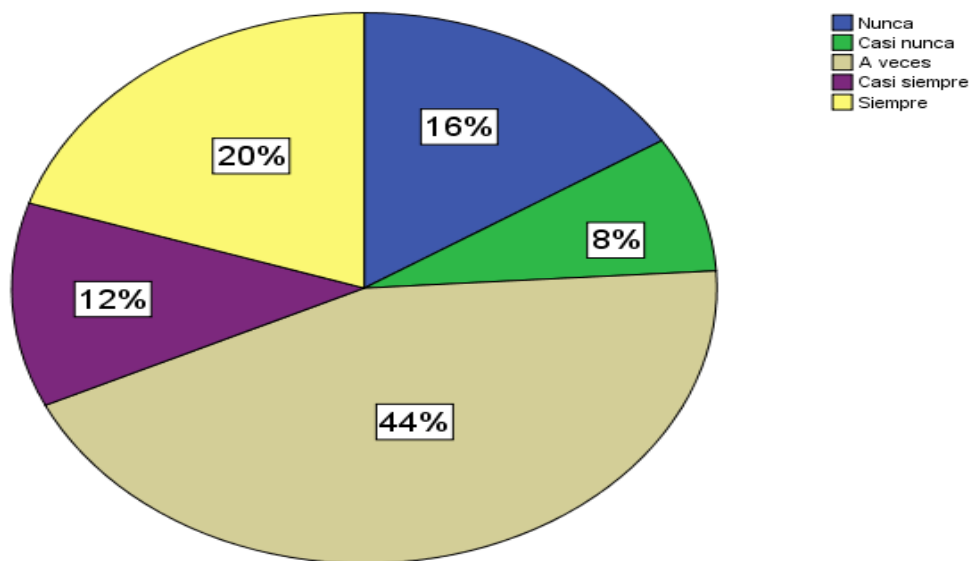
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (48%) y siempre (32%), le sigue la opción Casi siempre (12%) y finalmente, la opción Casi Nunca (8%).

11.-Mis padres realizan conmigo mis trabajos o tareas escolares

Tabla N°11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	16.0	16.0	16.0
	Casi nunca	2	8.0	8.0	24.0
	A veces	11	44.0	44.0	68.0
	Casi siempre	3	12.0	12.0	80.0
	Siempre	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°11



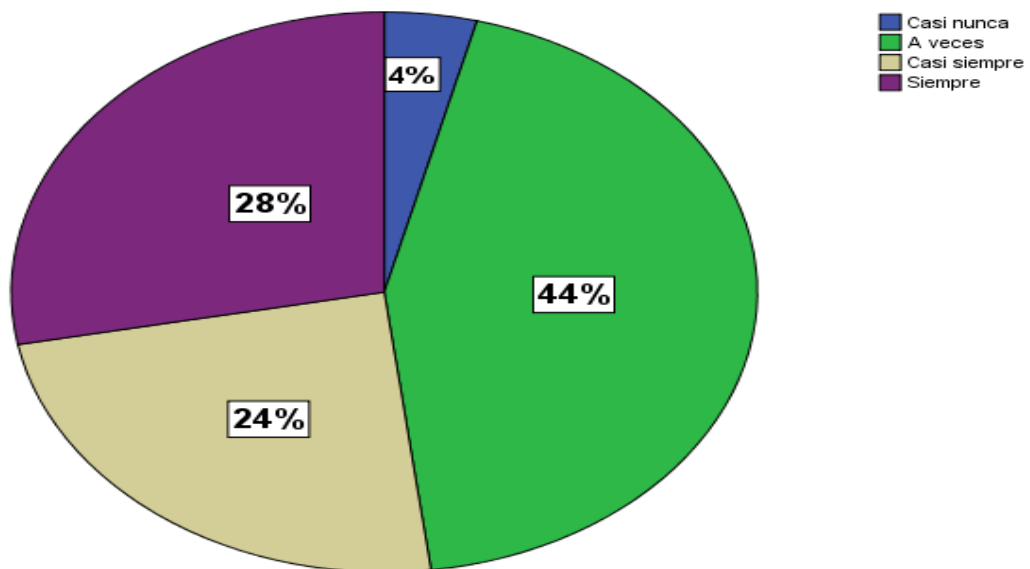
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (44%) y siempre (20%), le sigue la opción Nunca (16%) y finalmente, las opciones Casi Siempre (12%) y Casi Nunca (8%)

12.-Mis padres están informados de las actividades escolares de mi escuela.

Tabla N°12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	4.0	4.0	4.0
	A veces	11	44.0	44.0	48.0
	Casi siempre	6	24.0	24.0	72.0
	Siempre	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°12



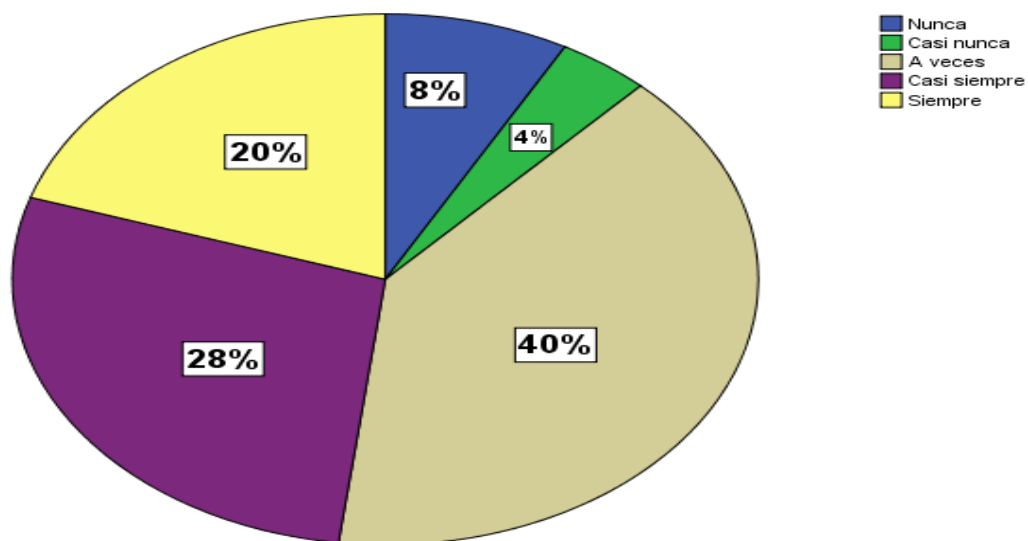
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (44%) y siempre (28%), le sigue la opción casi siempre (24%) y finalmente, la opción casi nunca (4%)

13.-Estudio por mí mismo sin que nadie me obligue a hacerlo

Tabla N°13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	8.0	8.0	8.0
	Casi nunca	1	4.0	4.0	12.0
	A veces	10	40.0	40.0	52.0
	Casi siempre	7	28.0	28.0	80.0
	Siempre	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°13



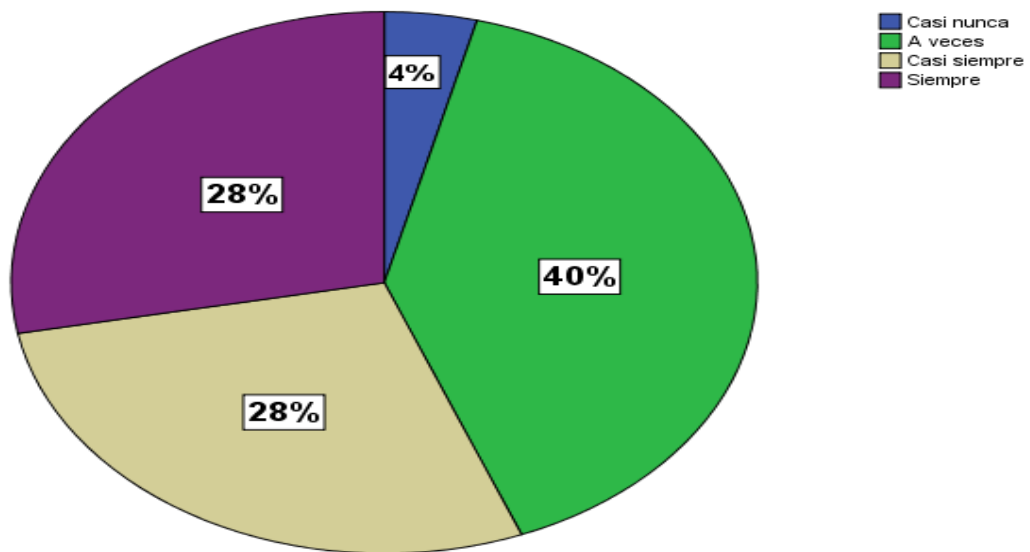
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (40%) y casi siempre (28%), le sigue la opción siempre (20%) y finalmente, las opciones Nunca (8%) y Casi Nunca (4%)

14.-Cuando no entiendo un tema pregunto hasta entender

Tabla N°14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	4.0	4.0	4.0
	A veces	10	40.0	40.0	44.0
	Casi siempre	7	28.0	28.0	72.0
	Siempre	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°14



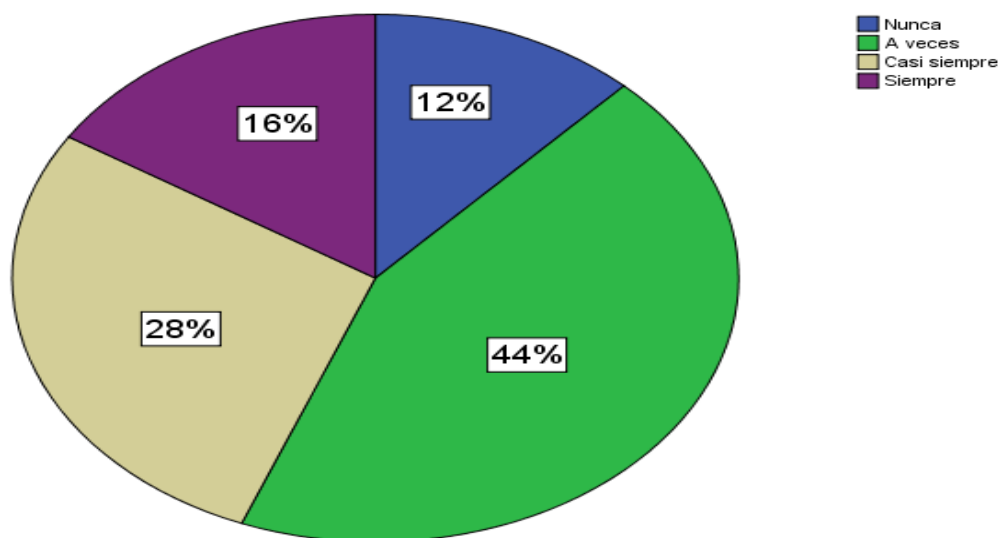
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por la opción a veces (40%) , le sigue las opciones siempre y casi siempre (28%)y finalmente, la opción casi Nunca (4%).

15.-La clase de personal social es mi favorita

Tabla N°15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	3	12.0	12.0	12.0
A veces	11	44.0	44.0	56.0
Casi siempre	7	28.0	28.0	84.0
Siempre	4	16.0	16.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°15



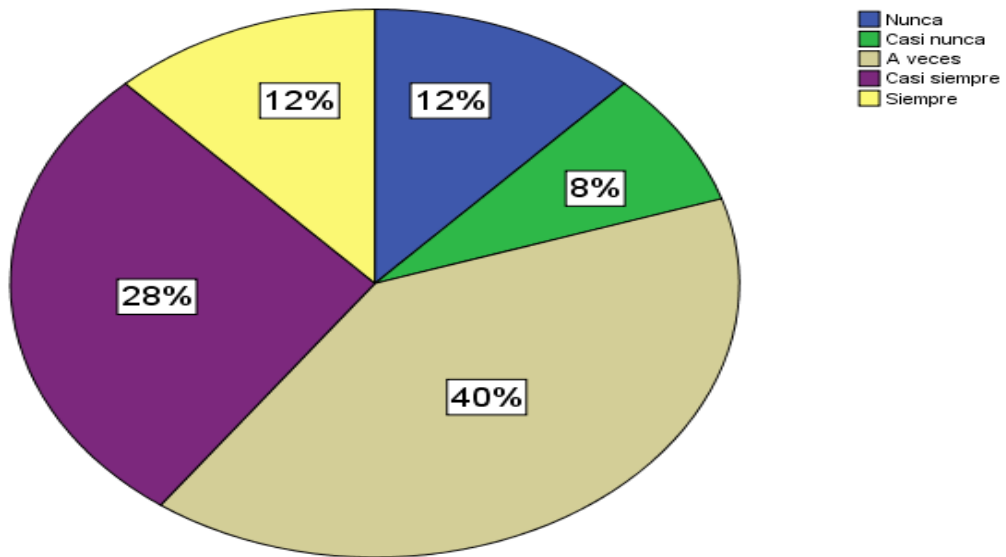
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (44%) y casi siempre (28%), le sigue la opción siempre (16%) y finalmente, la opción Nunca (12%).

16.-Mis padres me felicitan y me compran regalos cada vez que llevo buenas calificaciones

Tabla N°16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	12.0	12.0	12.0
	Casi nunca	2	8.0	8.0	20.0
	A veces	10	40.0	40.0	60.0
	Casi siempre	7	28.0	28.0	88.0
	Siempre	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Grafico N°16



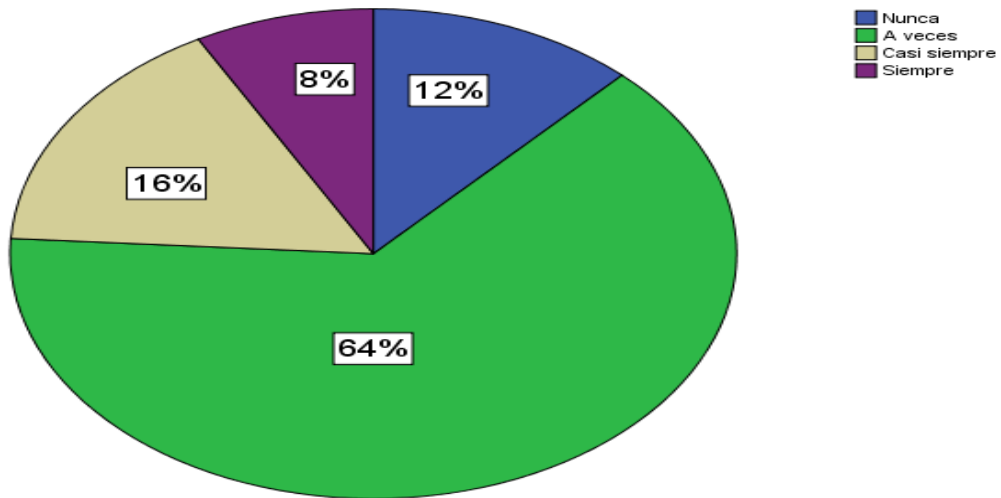
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (36%) y casi siempre (32%), le sigue la opción Nunca (28%) y finalmente, la opción Siempre (4%).

17.-Me enoja con facilidad y discuto con mis compañeros

Tabla N°17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	12.0	12.0	12.0
	A veces	16	64.0	64.0	76.0
	Casi siempre	4	16.0	16.0	92.0
	Siempre	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Grafico N°17



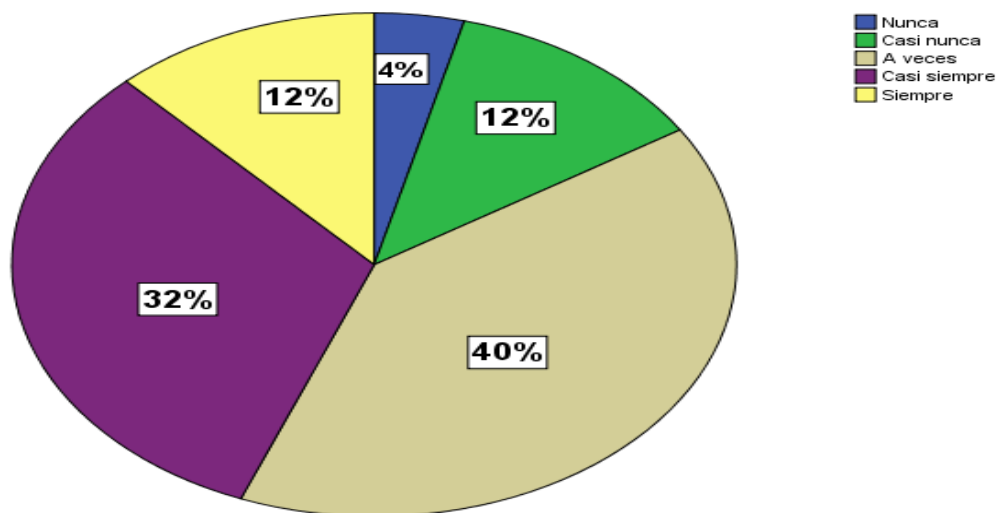
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (64%) y casi siempre (16%), le sigue la opción Nunca (12%) y finalmente, la opción Casi Siempre (8%).

18.-Golpeo a mi compañero cuando me molesta

Tabla N°18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	4.0	4.0	4.0
	Casi nunca	3	12.0	12.0	16.0
	A veces	10	40.0	40.0	56.0
	Casi siempre	8	32.0	32.0	88.0
	Siempre	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gráfico N°18



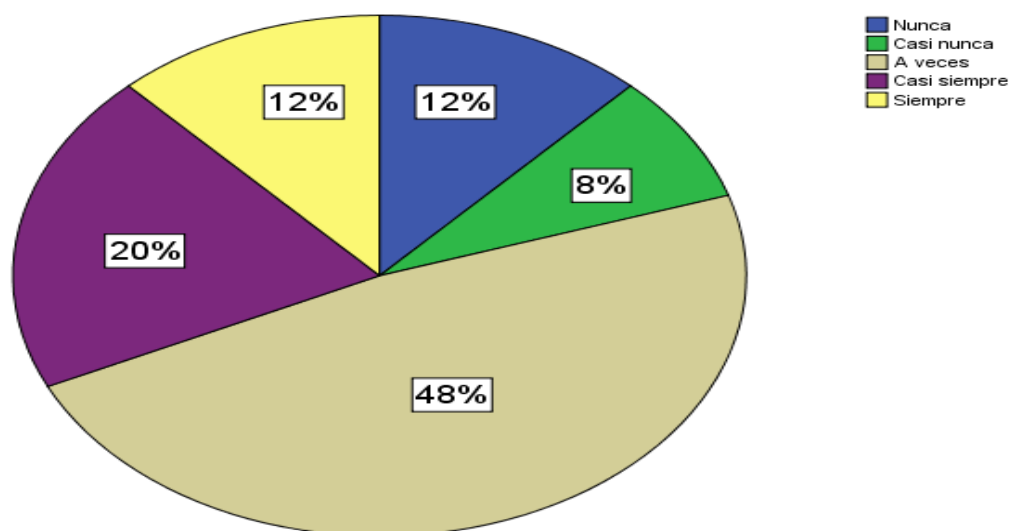
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (40%) y casi siempre (32%), le sigue las opciones Siempre y Casi Nunca (12%) y finalmente, la opción Nunca (4%).

19.-Estar en clase me hace sentir incomodo por eso converso con mi compañero

Tabla N°19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	12.0	12.0	12.0
	Casi nunca	2	8.0	8.0	20.0
	A veces	12	48.0	48.0	68.0
	Casi siempre	5	20.0	20.0	88.0
	Siempre	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Grafico N°19



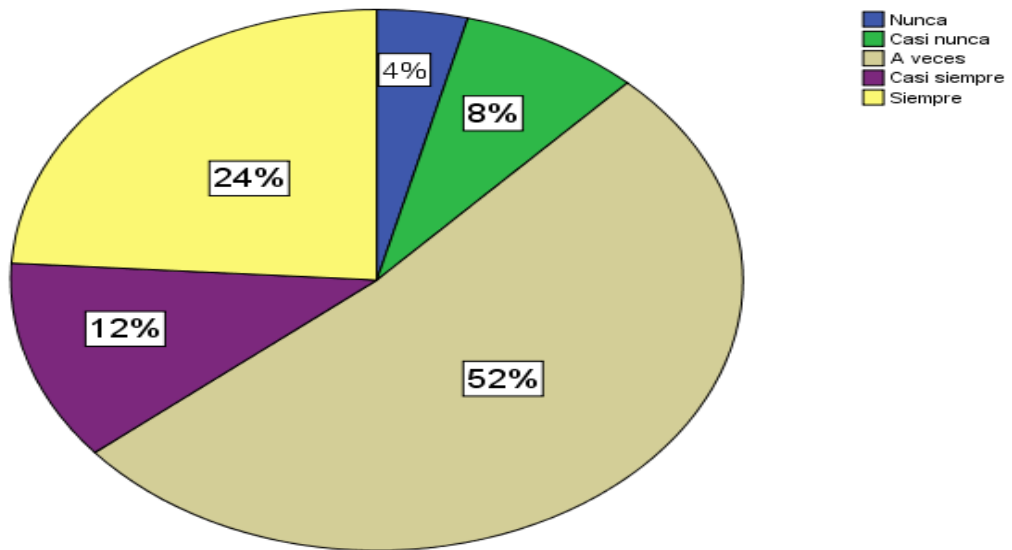
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (48%) y casi siempre (20%), le sigue las opciones Siempre y Nunca (12%) y finalmente, la opción Casi Nunca (8%)

20.-Respeto las normas de convivencia del aula de clases

Tabla N°20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	4.0	4.0	4.0
	Casi nunca	2	8.0	8.0	12.0
	A veces	13	52.0	52.0	64.0
	Casi siempre	3	12.0	12.0	76.0
	Siempre	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Grafico N°20



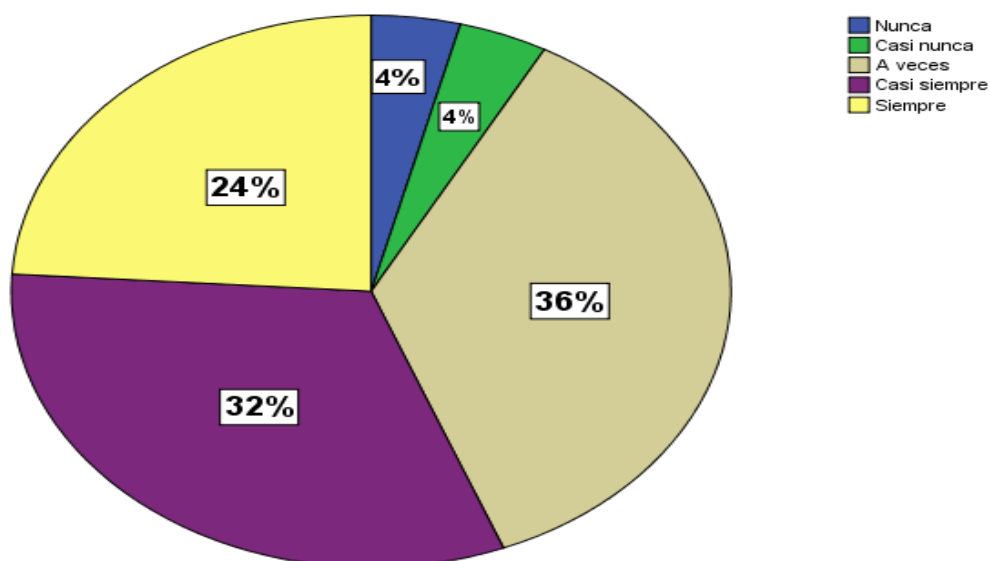
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (52%) y siempre (24%), le sigue la opción casi Siempre (12%) y finalmente, las opciones casi nunca(8%) y Nunca (4%)

21.-Ayudo a los demás cuando me necesitan

Tabla N°21

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	1	4.0	4.0	4.0
Casi nunca	1	4.0	4.0	8.0
A veces	9	36.0	36.0	44.0
Casi siempre	8	32.0	32.0	76.0
Siempre	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Grafico N°21



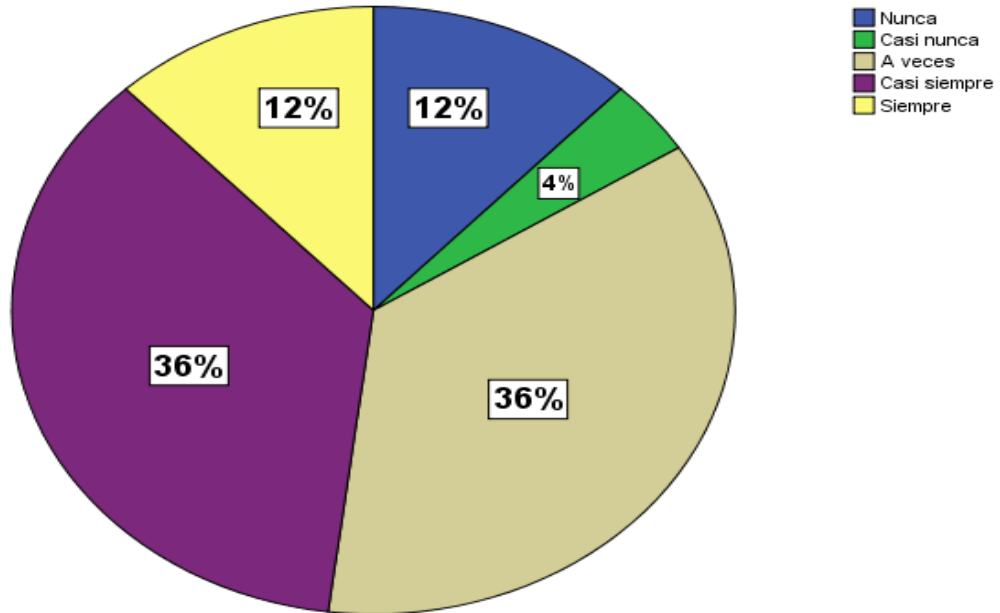
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones A veces (36%) y Casi siempre (32%), le sigue la opción Siempre (24%) y finalmente, las opciones Nunca y Casi nunca (4%).

22.-Me gusta hacer trabajos en equipo

Tabla N°22

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	3	12.0	12.0	12.0
Casi nunca	1	4.0	4.0	16.0
A veces	9	36.0	36.0	52.0
Casi siempre	9	36.0	36.0	88.0
Siempre	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Grafico N°22



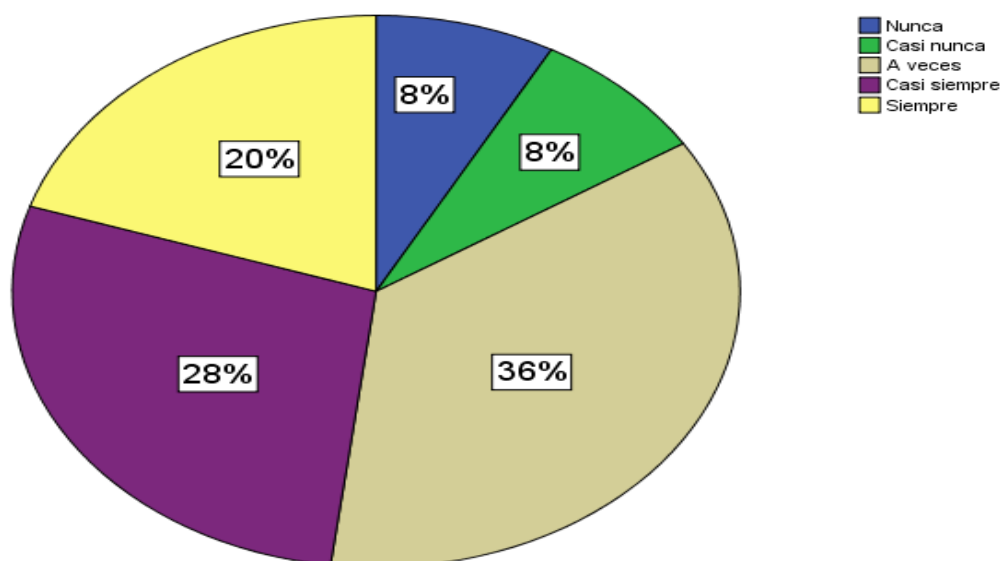
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces y casi siempre (36%), le sigue las opciones Siempre y Nunca (12 %) y finalmente, la opción casi nunca (4%)

23.-Conozco mis habilidades y las utilizo

Tabla N°23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	8.0	8.0	8.0
	Casi nunca	2	8.0	8.0	16.0
	A veces	9	36.0	36.0	52.0
	Casi siempre	7	28.0	28.0	80.0
	Siempre	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Grafico N°23



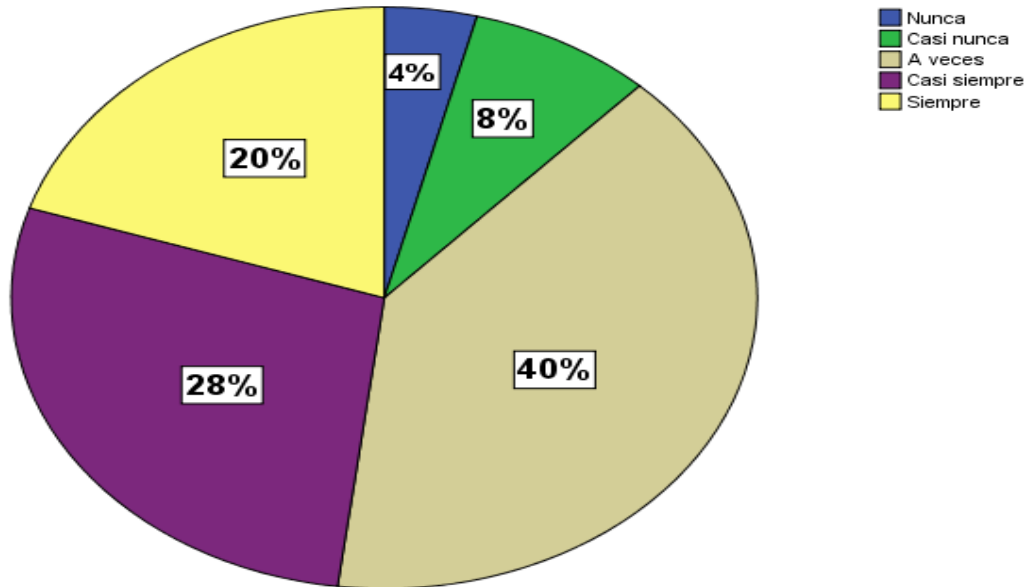
Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (36%) y casi siempre (28%), le sigue la opción siempre (20%) y finalmente, la opción casi nunca y nunca (8%)

24.-Me gusta hablar con mis compañeros

Tabla N°24

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	1	4.0	4.0	4.0
Casi nunca	2	8.0	8.0	12.0
A veces	10	40.0	40.0	52.0
Casi siempre	7	28.0	28.0	80.0
Siempre	5	20.0	20.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Grafico N°24



Análisis: En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los resultados se inclina por las opciones a veces (40%) y casi siempre (28%), le sigue la opción siempre (20%) y finalmente, las opciones casi nunca (4%).y nunca (4%)

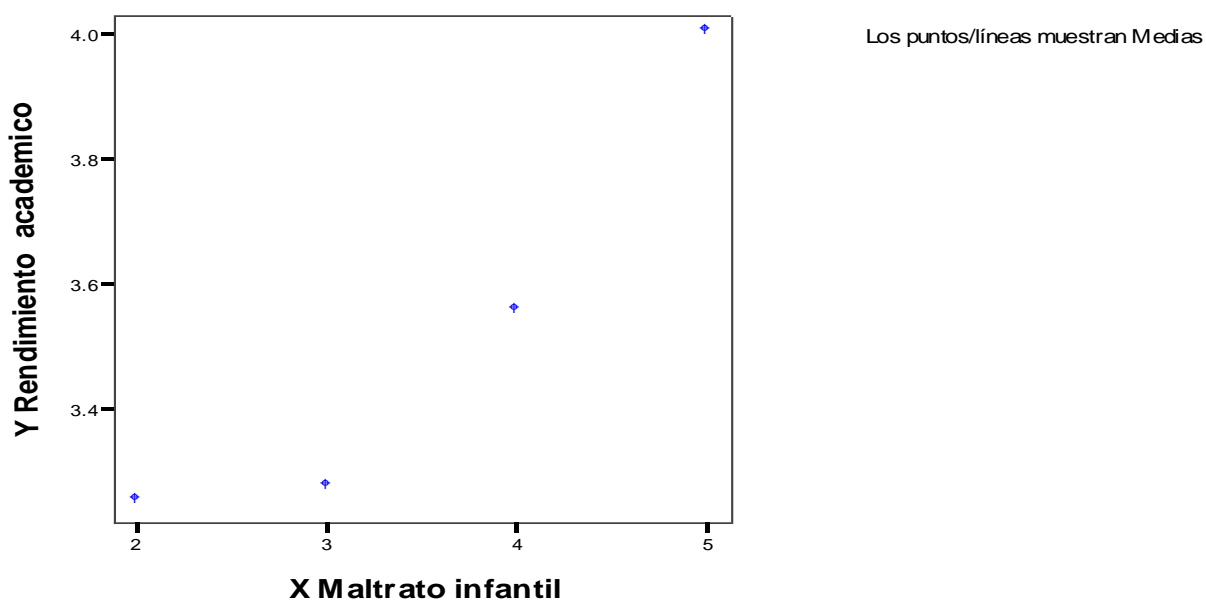
3.2 PRUEBA DE HIPOTESIS:

Hipótesis General:

HO: El maltrato infantil no se relaciona positivamente en el rendimiento académico del área de personal social de los niños del 1er al 4to de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao -2014.

H1: El maltrato infantil se relaciona positivamente en el rendimiento académico del área de personal social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao -2014.

		X Maltrato infantil	Y Rendimiento académico
X Maltrato infantil	Correlación de Pearson	1	.337
	Sig. (bilateral)		.100
	N	25	25
Y Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.337	1
	Sig. (bilateral)	.100	
	N	25	25



Estadísticos de contraste

	X Maltrato infantil	Y Rendimiento académico
Chi-cuadrado(a,b)	10.040	1.000
gl	3	1
Sig. asintót.	.018	.317
Sig. Monte Carlo Sig.	.080(c)	.560(c)
Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	
	.000	.365
	Límite superior	
	.186	.755

a 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 6.3.

b 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 12.5.

c Basado en 25 tablas muestrales con semilla de inicio 2000000.

Hipótesis Específicas:

HO:El maltrato infantil no se relaciona adecuadamente a la motivación en el área de Personal Social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao -2014.

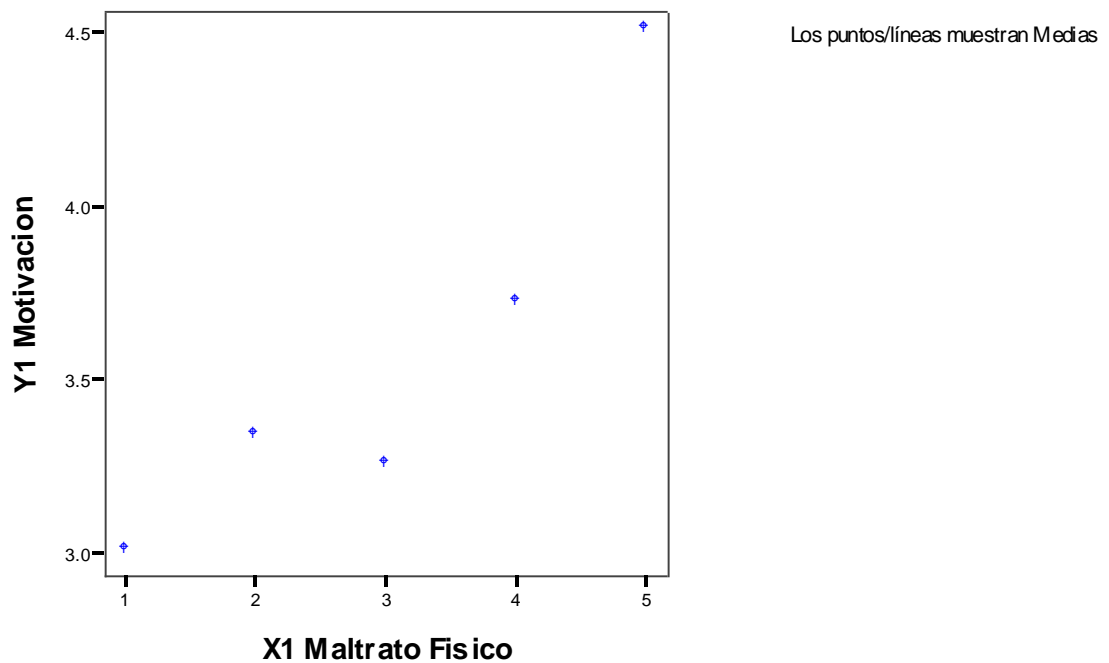
H1:El maltrato infantil se relaciona adecuadamente a la motivación en el área de Personal Social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao -2014.

Correlaciones

	X1 Maltrato Físico	Y1 Motivación
X1 Maltrato Físico	Correlación de Pearson	
	1	.501(*)

	Sig. (bilateral)		.011
	N	25	25
Y1 Motivación	Correlación de Pearson	.501(*)	1
	Sig. (bilateral)	.011	
	N	25	25

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).



Estadísticos de contraste

		X1 Maltrato Físico	Y1 Motivación
Chi-cuadrado(a,b)		20.800	7.280
gl		4	2
Sig. asintót.		.000	.026
Sig. Monte Carlo	Sig.	.000(c)	.040(c)
	Intervalo de confianza de 95%		
	Límite inferior	.000	.000
	Límite superior	.113	.117

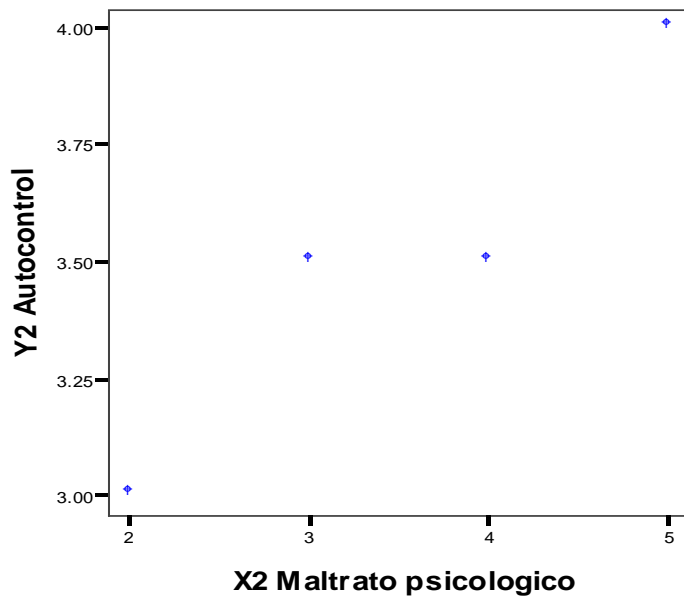
- a 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5.0.
- b 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 8.3.
- c Basado en 25 tablas muestrales con semilla de inicio 926214481.

H0:El maltrato infantil no se relaciona favorablemente en el autocontrol en el área de Personal Social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao -2014.

H2:El maltrato infantil se relaciona favorablemente en el autocontrol en el área de Personal Social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao -2014.

Correlaciones

		X2 Maltrato psicológico	Y2 Autocontrol
X2 Maltrato psicológico	Correlación de Pearson	1	.285
	Sig. (bilateral)		.167
	N	25	25
Y2 Autocontrol	Correlación de Pearson	.285	1
	Sig. (bilateral)	.167	
	N	25	25



Los puntos/líneas muestran Medias

Estadísticos de contraste

			X2 Maltrato psicológico	Y2 Autocontrol
Chi-cuadrado(a)			7.160	11.960
gl			3	3
Sig. asintót.			.067	.008
Sig. Monte Carlo	Sig.		.080(b)	.000(b)
	Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	.000	.000
		Límite superior	.186	.113

a 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 6.3.

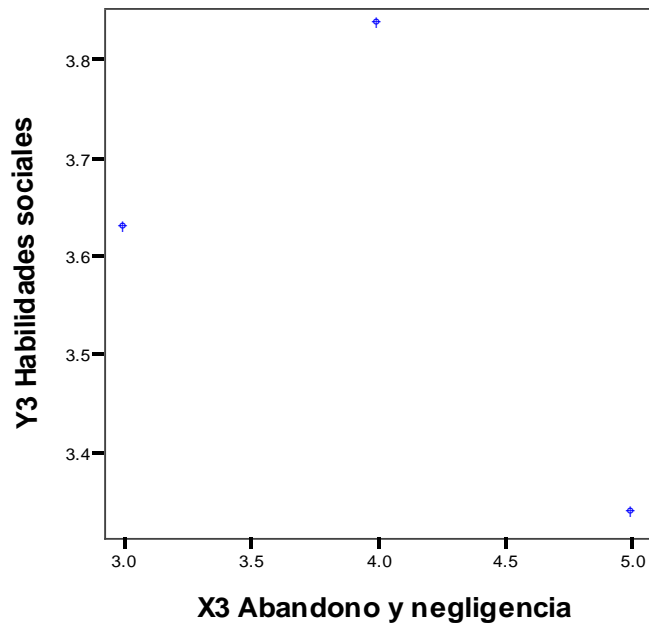
b Basado en 25 tablas muestrales con semilla de inicio 624387341.

HO: El maltrato infantil no se relaciona adecuadamente a las habilidades sociales en el área de personal social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao -2014.

H3:El maltrato infantil se relaciona adecuadamente a las habilidades sociales en el área de personal social de los niños del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao -2014.

Correlaciones

		X3 Abandono y negligencia	Y3 Habilidades sociales
X3 Abandono y negligencia	Correlación de Pearson	1	-.052
	Sig. (bilateral)		.804
	N	25	25
Y3 Habilidades sociales	Correlación de Pearson	-.052	1
	Sig. (bilateral)	.804	
	N	25	25



Los puntos/líneas muestran Medias

Estadísticos de contraste

		X3 Abandono y negligencia	Y3 Habilidades sociales
Chi-cuadrado(a,b)		11.120	11.960
gl		2	3
Sig. asintót.		.004	.008
Sig. Monte Carlo	Sig.	.000(c)	.040(c)
	Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	.000
		Límite superior	.117

a 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 8.3.

b 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 6.3.

c Basado en 25 tablas muestrales con semilla de inicio 1502173562.

3.3. CONCLUSIONES

1. El presente trabajo tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre el Maltrato infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 1er al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Chorrillos Bajo un enfoque descriptivo -corelacional el trabajo concluye en la aceptación de la hipótesis nula.

2. Con respecto a el maltrato físico y la motivación el estudio determinó que existe una relación de 0,5 significativa entre las dos variables aceptándose la hipótesis nula,

3. Los resultados acerca del maltrato Psicológico y el autocontrol revelaron que existe relación de 0,28 significativa entre las dos variables aceptándose la hipótesis nula.

4. Finalmente, el estudio concluye que existe una relación de -0,52 con respecto al Abandono y negligencia y las habilidades sociales. Es decir, se concluye que entre ambas variables no existe una relación proporcional y positiva aceptándose la hipótesis nula.

3.4 RECOMENDACIONES

1. Continuar con las investigaciones sobre la problemática del bajo rendimiento académico en los alumnos de la Institución.
2. Modificar sesiones de aprendizajes en la que la motivación este presente en cada una de las actividades a realizar.
3. Realizar pequeñas actividades lúdicas con apoyo de un psicólogo para desarrollar el autocontrol en los alumnos de la institución.
4. Realizar talleres recreativos que desarrollen las habilidades sociales en los niños de la institución.

ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristóteles. *La Política*. País, Francia: Casa Editorial Garnier Herman
- Barudy, J. (2000). *Maltrato infantil. Ecología social: prevención y reparación*. Santiago de Chile: Galdoc
- Edel, R. (2003). "Factores asociados al rendimiento académico". En:
• Revista Iberoamericana de Educación. Julio de 2003. Fecha de consulta: 21/12/2010. (<http://www.rieoei.org/investigacion/512edel.pdf>)
- Ellauri, S. (1995). *Historia Universal*. Sao Paulo, Brasil: Bibliografica internacional.

- .Guerber, H. (2003). *Grecia y Roma*. Madrid, España: EDIMAT Libros

- Herrera-Basto, E. (1999). *Indicadores para la detección del maltrato infantil*. Mexico.
- <http://es.scribd.com/doc/35961264/Historia-Del-Maltrato-Infantil>

- http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf

- Tribin, D. (2003). Una reflexión histórico-antropológica sobre el maltrato infantil en Colombia De las sociedades prehispánicas a la actualidad. *Revista de pediatría de Colombia*.

Matriz de Consistencia

TÍTULO: “EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DEL 1 al 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70321 DE CAMICACHI-ILAVE 2014”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Problemas Principales	Objetivos General	Hipótesis Principal	Variables			
¿De qué manera el maltrato infantil se relaciona en el rendimiento académico en el área de Personal social en los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014?	Determinar como el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento académico en el área de personal social en los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.	El maltrato infantil podría relacionarse negativamente en el rendimiento académico del área de personal social de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.	V. Independiente Maltrato Infantil	Maltrato físico. Maltrato psicológico.	-Moretones -Agresividad -Generación de temor _Aislamiento social -Abandono físico -Abandono educacional	1 al 2 3 al 4 5 al 6 7 al 8 9al10
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos				
_ ¿De qué manera el maltrato infantil se relaciona en la motivación en el área de Personal Social de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014?	_ Describir el maltrato que se relaciona en la motivación en el área de personal social de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.	El maltrato infantil podría relacionarse adecuadamente a la motivación en el área de Personal Social de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de Ilave, Collao 2014.	V. Dependiente Rendimiento Académico	Abandono y negligencia. Motivación.	-Cognitiva -Afectiva	11al12 13 al14

<p>_¿De qué manera el maltrato infantil se relaciona en el autocontrol en el área de Personal social de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao 2014?</p> <p>_¿De qué manera el maltrato infantil se relaciona en las habilidades sociales en el área de Personal social de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao 2014?</p>	<p>_ Demostrar el maltrato que se relaciona con el autocontrol de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao 2014.</p> <p>_ Determinar el maltrato que se relaciona con las habilidades sociales en el área de personal social de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao 2014.</p>	<p>_El maltrato infantil podría relacionarse favorablemente en el autocontrol en el área de Personal Social de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao 2014.</p> <p>_ El maltrato infantil podría relacionarse negativamente a las habilidades sociales en el área de personal social de los niños del 1ero al 4to grado de la I.E.P. 70321 del distrito de llave, Collao 2014.</p>		<p>Autocontrol.</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>-Modulación de sus acciones.</p> <p>-Control de sus acciones a través de normas.</p> <p>_Inteligencia interpersonal</p>	<p>15 al 16</p> <p>17 al18</p> <p>19 al 20</p> <p>21 al 22</p> <p>23 al24</p>
---	--	--	--	--	--	---

Autor: Virginia Huanca Flores

CUESTIONARIO

Cuestionario de maltrato infantil y Rendimiento académico

Responde el siguiente cuestionario marcando con una **x** la respuesta. Te recordamos que el siguiente cuestionario es anónimo y te rogamos que respondas con sinceridad.

Maltrato físico

1. Tengo moretones en mi cuerpo por golpes de mis padres.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
2. Mis padres me golpean y me dejan moretones.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
3. Respondo gritando sin darme cuenta a órdenes que me da mi maestra.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
4. Cuando juego con mis amigos los pateo, empujo y golpeo fuertemente sin darme cuenta.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

Maltrato psicológico

5. Tengo mucho miedo a mis padres porque me gritan y me insultan cuando cometo un error.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
6. Tengo demasiado miedo a mis padres que no puedo hacer mis tareas en casa.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
7. Me es difícil hacer amigos en el colegio
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
8. Tengo pocas ganas de jugar en el recreo
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

Abandono y negligencia

9. Juegan conmigo mis padres
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
10. Mis padres me dicen que debo alimentarme bien y estar limpio para tener una buena salud.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
11. Mis padres realizan conmigo mis trabajos o tareas escolares
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

12. Mis padres están informados de las actividades escolares de mi escuela
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

Motivación

13. Estudio por mi mismo sin que nadie me obligue a hacerlo
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
14. Cuando no entiendo un tema pregunto hasta entender
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
15. La clase de personal social es mi favorita
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
16. Mis padres me felicitan y me compran regalos cada vez que llevo buenas calificaciones
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

Autocontrol

17. Me enojo con facilidad y discuto con mis compañeros
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
18. Golpeo a mi compañero cuando me molesta
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
19. Estar en clase me hace sentir incomodo por eso converso con mi compañero
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
20. Respeto las normas de convivencia del aula
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

Habilidades sociales

21. Ayudo a los demás cuando me necesitan
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
22. Me gusta hacer trabajos en equipo
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
23. Conozco mis habilidades y las utilizo
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
24. Me gusta hablar con mis compañeros
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca