



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y
CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**FACTORES FAMILIARES Y NIVEL DE BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Presentada por:

Br. SULCA ILLACONZA, Maribel

Asesora:

Mg. CASTRO OCHOA, Elsa Jovita

AYACUCHO - PERÚ

2017

Si quieres ser feliz, establece una meta que guíe tus pensamientos, libere tu energía e inspire tus esperanzas.

Andrew Carnegie

A Dios, por la vida y por todo lo que me ofrece cada día.

A mis padres Tarcila y Félix, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor.

A mis hermanos que siempre están junto a mí brindándome su amor y apoyo.

Maribel

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, *Alma Máter*, por permitirnos ocupar sus aulas y lograr esta docta profesión.

A la Escuela Profesional de Enfermería, por su liderazgo en la investigación científica.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, por su calidad y calidez profesional y pedagógica.

A la asesora Mg. Elsa Jovita Castro Ochoa, por sus orientaciones y sugerencias en el desarrollo de la tesis.

Al co-asesor Ph.D. Billy Williams Moisés Ríos, por sus apreciaciones y dirección en el tratamiento estadístico de la información.

A los señores directores de las Escuelas de Formación Profesional de la Universidad Alas Peruanas, por permitirme acceder a la muestra en estudio.

A los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, por su disposición para participar en la presente investigación.

Maribel

FACTORES FAMILIARES Y NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

SULCA-ILLACONZA, Maribel.

RESUMEN

El objetivo general fue determinar los factores familiares relacionados con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016. La investigación tiene nivel relacional y diseño transversal sobre una muestra intencional de 347 estudiantes de una población de 4077 (100%). Las técnicas de recolección de datos fueron la evaluación psicométrica y la encuesta; en tanto los instrumentos, la escala de bienestar psicológico, escala de funcionamiento familiar y el cuestionario. La prueba Chi Cuadrado, al 95% de nivel de confianza, fue el estadígrafo de contraste de hipótesis aplicando el Software IBM-SPSS versión 23,0. Los resultados describen el 62.5% presenta bienestar psicológico medio, 32.6% alto, 3.7% muy alto y 1.2% bajo. Por otro lado, el 21.6% cohabita en una familia disfuncional, 47% sin núcleo y 36.9% desintegrada. En conclusión, los factores familiares si se relacionan con el bienestar psicológico en: funcionalidad familiar ($p = 0.000$), tipo de familia ($p = 0.049$) y desintegración familiar ($p = 0.026$).

PALABRAS CLAVE. Factores familiares / bienestar psicológico / funcionalidad familiar / tipo de familia / desintegración familiar.

FAMILY FACTORS AND PSYCHOLOGICAL WELLNESS LEVEL IN STUDENTS OF THE ALAS PERUANAS UNIVERSITY. AYACUCHO, 2016.

SULCA-ILLACONZA, Maribel.

ABSTRACT

The general objective was to determine the familiar factors related to psychological well-being in students of Alas Peruanas University. Ayacucho, 2016. The research has a relational and cross-sectional design on an intentional sample of 347 students from a population of 4077 (100%). The techniques of data collection were the psychometric evaluation and the survey; Insofar as the instruments, the scale of psychological well-being, family functioning scale and the questionnaire. The Chi Square test, at 95% confidence level, was the hypothesis contrast statistic applying the IBM-SPSS Software version 23.0. The results describe 62.5% presented average psychological well-being, 32.6% high, 3.7% very high and 1.2% low. On the other hand, 21.6% cohabit in a dysfunctional family, 47% without a nucleus and 36.9% disintegrated. In conclusion, family factors are related to psychological well-being in: family function ($p = 0.000$), family type ($p = 0.049$) and family disintegration ($p = 0.026$).

KEY WORDS. Family factors / psychological well-being / family functionality / family type / family breakdown.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.4. Justificación del estudio	16
1.5. Limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	19
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos	34
2.4. Hipótesis	34
2.5. Variables	35
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	39
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	39
3.3. Población y muestra	39
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	40
3.5. Tratamiento estadístico	42
3.6. Procedimiento de contraste de hipótesis	42

CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	44
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	64
ANEXO	

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla	Pág.
01. Bienestar psicológico según funcionalidad familiar	44
02. Funcionalidad familiar según bienestar psicológico	46
03. Bienestar psicológico según tipo de familia	48
04. Tipo de familia según bienestar psicológico	49
05. Bienestar psicológico según desintegración familiar	51
06. Desintegración familiar según bienestar psicológico	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura	Pág.
01. Bienestar psicológico según funcionalidad familiar	44
02. Funcionalidad familiar según bienestar psicológico	46
03. Bienestar psicológico según tipo de familia	48
04. Tipo de familia según bienestar psicológico	49
05. Bienestar psicológico según desintegración familiar	51
06. Desintegración familiar según bienestar psicológico	53

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “Factores familiares y nivel de bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016”; tuvo como objetivo determinar los factores familiares relacionados con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016. El estudio relacional y transversal se desarrolló sobre una muestra intencional de 347 estudiantes.

Los resultados describen que el 18.7% de estudiantes provienen de una familia funcional y predominó en 11.5% el bienestar psicológico de nivel alto; el 0,6% procede de una familia disfuncional y todos ellos presentaron un bienestar psicológico de nivel medio. El 47% cohabitan en una familia sin núcleo y predominó en 32,9% el bienestar psicológico de nivel medio; el 24.8% provienen de una familia nuclear y predominó en 12.4% el bienestar psicológico de nivel medio. El 63.1% provienen de una familia integrada y predominó en 23.6% el bienestar psicológico de nivel alto; el 36.9% procede de una familia desintegrada y predominó 8.9% el bienestar psicológico de nivel alto.

Contrastando la hipótesis se concluye que los factores familiares si se relacionan con el bienestar psicológico en: funcionalidad familiar ($p = 0.000$), tipo de familia ($p = 0.049$) y desintegración familiar ($p = 0.026$).

La investigación está estructurada en cinco capítulos: El capítulo I, El planteamiento de investigación, expone el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de estudio y limitaciones. El capítulo II, Marco teórico, incluye los antecedentes de estudio, bases teóricas, definición de términos, hipótesis y variables. El Capítulo III, Metodología, referencia el tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y tratamiento estadístico. El capítulo IV, Resultados, consta de la presentación tabular y gráfica de los resultados como la prueba de hipótesis. El capítulo V, Discusión, presenta la comparación, análisis e

interpretación de resultados a la luz del marco referencial y teórico disponible. Finalmente, se consignan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bienestar psicológico es parte de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas del desenvolvimiento humano. Para Taylor ⁽¹⁾, cuando un individuo se siente bien es más productivo, sociable y creativo; se proyecta al futuro de manera positiva e infunde felicidad: es capaz de amar, trabajar, relacionarse socialmente y controlar el medio.

La presente investigación toma como referencia el modelo teórico de Ryff ⁽²⁾, quien dimensiona el bienestar psicológico en: auto - aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

El sistema universitario exige a los estudiantes el despliegue de una multiplicidad de habilidades que involucran la toma de decisiones, la gestión apropiada del tiempo libre, seguridad en sí mismos, etc.

La población universitaria es considerada por diversos autores vulnerable al desarrollo de ciertas psicopatologías por su exposición a una serie de factores estresantes que involucran las presiones académicas, preocupaciones económicas, dificultades relacionales y problemas de funcionamiento familiar. ⁽³⁾

En el mundo, el 40% de universitarios padece algún trastorno psicológico como: angustia, ansiedad y depresión. Estos síndromes son independientes de la situación socioeconómica o personal del estudiante. Si a los malestares emocionales comunes se le agrega la presión académica, se puede gatillar un tema de mayor cuidado. ⁽⁴⁾

En España, el 55% de estudiantes universitarios presenta síntomas de ansiedad y un 63% de depresión. Los estudiantes ciencias de la salud y ciencias jurídicas presentaron mayor riesgo. ⁽⁵⁾

En Chile, entre estudiantes de odontología, se identificó en 57% la ansiedad y en 12% una notoria sintomatología de estrés. Las presiones académicas propias de la vida universitaria constituyeron una importante fuente de estrés y ansiedad. ⁽⁶⁾

En Perú, sobre una muestra de estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el 38.7% presentó algún nivel de depresión. ⁽⁷⁾

En Ayacucho, Mayta ⁽⁸⁾ entre profesionales de enfermería asistenciales del Hospital Regional “Miguel Ángel Mariscal Llerena” estableció que el 63,4% presentaban un nivel bienestar psicológico alto y 36,6% medio.

Por otro lado, Tenorio ⁽⁹⁾ en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas estableció la presencia de ideas suicidas en un 58%. El 61,4% reportaron estas ideas con frecuencia esporádica, 34,9% se sentían mal frente a éstos pensamientos.

La literatura bibliográfica reporta que el bienestar psicológico está influenciado por una multiplicidad de factores, principalmente referidos al apoyo de las redes sociales. En esta línea investigativa, algunos autores señalan que las fuentes de apoyo que más contribuyen a mitigar la depresión y situaciones de estrés es la familia ⁽¹⁰⁾, porque en ella crece y se desarrolla la persona. Por esta razón, se consideró relevante determinar la relación entre los factores familiares (funcionalidad familiar, tipo de familia y desintegración familiar) y el nivel de bienestar psicológico.

En la Universidad Alas Peruanas, Filial Ayacucho, no se identificaron investigaciones referidas al bienestar psicológico y los factores familiares relacionados, por lo que constituía un vacío cognoscitivo.

Entre los estudiantes universitarios de esta casa superior de estudios, se han observado formas inadecuadas de resolución de conflictos, escasa tolerancia para trabajar en equipo, individualismo, manifestaciones de

estrés, tristeza, angustia y a veces llanto, que darían cuenta de un escaso nivel de bienestar psicológico probablemente debido a estilos de crianza autoritarios, disfuncionalidad o desintegración familiar, motivos por los cuales se presentarían alteraciones en el bienestar psicológico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PREGUNTA GENERAL

¿Los factores familiares se relacionan con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- a. ¿La funcionalidad familiar se relaciona con el nivel de bienestar psicológico?
- b. ¿El tipo de familia se relaciona con el nivel de bienestar psicológico?
- c. ¿La desintegración familiar se relaciona con el nivel de bienestar psicológico?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores familiares relacionados con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de bienestar psicológico.
- b. Identificar la relación entre tipo de familia y nivel de bienestar psicológico.

- c. Identificar la relación entre desintegración familiar y nivel de bienestar psicológico.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La necesidad de investigar los factores familiares en relación al bienestar psicológico entre los estudiantes de enfermería, viene unida a la necesidad de promover su salud integral, considerando que en la formación profesional se presentan circunstancias adversas de que una u otra forma influyen negativamente sobre su mundo interior, constituyendo una barrera para el rendimiento académico y desarrollo personal social.

Las estudiantes de enfermería como futuras profesionales en la atención de las necesidades bio-psico- sociales y espirituales de la persona, familia y comunidad, necesitan estabilidad emocional que les permita relacionarse eficazmente con las demás.

La investigación es importante porque enfatizó la relevancia de los factores familiares (funcionalidad familiar, tipo de familia y desintegración familiar) para el desarrollo del bienestar psicológico. Por ello, es importante que las familias promuevan estrategias adecuadas de interacción que contribuyan en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Teóricamente el abordaje de los factores familiares siempre es un tema que tiene trascendencia social por constituir el primer espacio de socialización y con impacto en el desarrollo integral de sus miembros. Por tanto, determinar la relación entre los factores familiares y el bienestar psicológico amplía el marco referencial y teórico con evidencias empíricas que apoyan esta asociación.

Metodológicamente, el desarrollo de la investigación contempló la adaptación de instrumentos de acopio de información para medir los factores familiares y el bienestar psicológico, los mismos que fueron

sometidos a pruebas de confiabilidad y validez. Siendo así, estos instrumentos podrán ser utilizados en futuras investigaciones.

Éticamente fue viable, porque en la administración de los instrumentos se tuvo en consideración los principios de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía, sobre la base del consentimiento informado.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las principales restricciones de este estudio es posible nombrar las siguientes:

- a) Escasas referencias de investigaciones relacionadas con el problema abordado, por la falta de sistematización de estos documentos en las bibliotecas de las diferentes universidades, que fueron superados con la visita personal a estas instituciones.
- b) Falta de instrumentos estandarizados para evaluar la variable de interés, por lo que fueron necesarias las pruebas de fiabilidad y validez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Fernández ⁽¹¹⁾ desarrolló la investigación “*Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con la salud psicológica y estabilidad emocional*”, España.

Objetivo. Determinar la relación del estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia con la salud psicológica y estabilidad emocional. **Método.** Nivel correlacional y diseño transversal sobre una muestra al azar simple de 960 estudiantes (177 de la universidad de Córdoba y 783 de la Universidad de León). La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica; en tanto los instrumentos, el cuestionario de sentido de coherencia (soc-13), cuestionario de estrés percibido (CED), escala de cansancio emocional (ECE), cuestionario de afrontamiento (COPE-28), cuestionario de salud general (GHQ-28) y cuestionario revisado de personalidad de Eysenk y Eysenck (EPQ-28). **Resultados.** Las dimensiones de personalidad predicen el 32% de la varianza del estrés percibido general, el 34% del estrés percibido reciente, el 29% del cansancio emocional, el 40% del sentido de coherencia y el 37% de la salud psicológica general. **Conclusión.** El neurotismo es la que más varianza explica, siendo la única variable predictora en el caso del cansancio emocional.

García ⁽¹²⁾ desarrolló la investigación “*Riesgo de suicida y cohesión familiar en estudiantes de la carrera de medicina, Universidad de Oriente ciudad de Bolívar*”, Venezuela. **Objetivo.** Determinar la relación entre riesgo de suicida y cohesión familiar. **Método.** Nivel correlacional y diseño transversal sobre una muestra intencional de 235 estudiantes (169 de sexo femenino y 66 de sexo masculino entre las edades de 18 y 26 años). Las técnicas de recolección de datos fueron la evaluación psicométrica y encuesta; en tanto los instrumentos, la escala de riesgo suicida y el cuestionario de cohesión familiar. **Resultados.** El 5,1% de estudiantes con riesgo suicida presentaron cohesión familiar disgregada.

Conclusión. Existe correlación entre riesgo suicida y cohesión familiar. Los individuos con cohesión familiar disgregada presentan mayor riesgo suicida. Evidenciando relación significativa ($p < 0,05$). Además, la razón de verosimilitud fue de 0,994 cifra que indica interdependencia desde el punto de vista estadístico.

Vielma ⁽⁶⁾ desarrolló la investigación "*El bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios la evaluación sistemática del flujo en la vida cotidiana*", Venezuela. **Objetivo.** Conocer el bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios. **Método.** Nivel exploratorio y diseño etnográfico sobre una muestra de 8 estudiantes universitarios de la carrera de educación de la Universidad de los Andes). La técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad y el instrumento, el guión de entrevista. **Resultados.** Predominio la condición de "flujo" en actividades de "ocio activo", en "la casa", en la "universidad" y en compañía de "familiares" sin alcanzar un nivel óptimo de bienestar psíquico. **Conclusión.** En un solo caso se evidenció la presencia de bienestar psicológico.

Dávila y Ruiz ⁽¹³⁾ desarrollaron la investigación "*Niveles de ansiedad, depresión y percepción de apoyo social en estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile*". **Objetivo.** Determinar la relación entre ansiedad, depresión y percepción de apoyo social. **Método.** Nivel correlacional y diseño transversal sobre una muestra de 440 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica; en tanto los instrumentos, Hospital anxiety and depression scale (HADS) y Duke University North Carolina Funcional Social support Questionary (DUFSS). **Resultados.** El 57% muestran ansiedad y 12% una notoria sintomatología de estrés. **Conclusión.** Las presiones académicas propias de la vida universitaria constituyen una importante fuente de estrés y ansiedad para los estudiantes y no se encuentran deprimidos.

Serón ⁽¹⁴⁾ desarrolló la investigación “*Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Mayor de San Marcos*”, Lima. **Objetivo.** Determinar la relación entre los factores estresantes y el rendimiento académico. **Método.** Nivel correlacional y diseño transversal sobre una población de 59 estudiantes de enfermería del 2do y 3er año. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y evaluación psicométrica; en tanto los instrumentos, el cuestionario y el formato de escala de calificación. **Resultados.** El rendimiento académico es regular (59,3%). Los estudiantes que presentaron factores estresantes biológicos, psicológicos y socioculturales alcanzaron el 64,4%, siendo el factor psicológico el tiene mayor proporción (62,8%). **Conclusión.** La relación entre el rendimiento académico y factores estresantes biológicos ($\chi^2_c=16,5>x^2_T=9,49$); psicológicos ($\chi^2_c=16,8>x^2_T=9,49$) y socioculturales ($\chi^2_c=17>x^2_T=9,49$) es significativa.

Meza ⁽¹⁵⁾, desarrolló la investigación “*Bienestar psicológico y nivel de inversión en la relación de pareja en Estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*”. **Objetivo.** Determinar la relación entre bienestar psicológico y nivel de inversión en la relación de pareja. **Método.** Nivel correlacional y transversal sobre una muestra al azar simple de 116 estudiantes entre 20 y 27 años. La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica y los instrumentos, la escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala del modelo de inversión desarrollada por Rusbult. **Resultados.** El 41,4% se encontraban con una relación de pareja y 58,6% no lo estaban. **Conclusión.** Se hallaron correlaciones positivas y significativas entre el bienestar psicológico global con sus áreas y las dimensiones de satisfacción y compromiso del modelo de inversión ($p<0,05$).

Mayta ⁽⁸⁾ desarrolló la investigación “*Nivel de bienestar psicológico en profesionales de enfermería asistenciales del Hospital Regional de*

Ayacucho, 2013". **Objetivo.** Determinar el nivel de bienestar psicológico en profesionales de enfermería asistenciales. **Método.** Nivel correlacional y diseño transversal sobre una muestra al azar simple de 101 profesionales de una población de 113. La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica; en tanto los instrumentos, la escala de bienestar psicológico de Ryff. **Resultados.** El 63,4% presentó un nivel de bienestar psicológico alto y 36,6% medio. Por desagregado, el nivel alto de bienestar psicológico se evidenció en las dimensiones de auto-aceptación (51,5%), autonomía (72,3%) y satisfacción de vida (76,2%); mientras que el nivel medio en relaciones interpersonales (76,2%). **Conclusión.** El nivel de bienestar psicológico tuvo nivel medio en profesionales de enfermería asistenciales del Hospital Regional de Ayacucho. (\bar{x} = 132,87; S = 17,714; I_{c95%}:129,62; 136,72).

Tenorio ⁽⁹⁾ desarrolló la investigación "*Perfil de ideas suicidas en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2015*". **Objetivo.** Determinar el perfil de las ideas suicidas en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. **Método.** Nivel descriptivo simple y diseño transversal. La muestra al azar simple estuvo constituida por 143 estudiantes de una población de 400 (100%). La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario sobre el perfil de las ideas suicidas. **Resultados.** El 37,3% pensó quitarse la vida envenenándose. El 61,4% reporta ideas suicidas con frecuencia esporádica, 34,9% se siente mal frente a éstos pensamiento y 48,2% atribuye como causa a los problemas familiares. El 34,9% reporta antecedente de tentativa suicida, 31,3% cuando las cosas le salen mal y 65,1% por las noches. **Conclusión.** La prevalencia de ideas suicidas equivale al 58%.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FAMILIA

Las ciencias sociales definen a la familia como la unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa cooperan en actividades económicas sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados. ⁽¹⁶⁾

Familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, tíos, abuelos, etc.), con vínculos que pueden ser consanguíneos o no; con un modo de existencia económico y social común y con sentimientos y afectos particulares que los unen.

El objetivo final de la familia es aportar nuevos individuos a la sociedad. De esta manera asegura la conservación de la especie y de la cultura a la que pertenece. ⁽¹⁷⁾

Alberdi ⁽¹⁸⁾, señala que la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana.

Smilkstein ⁽¹⁹⁾ considera que la familia es un grupo psicosocial conformado por una o más personas, niños y adultos, en los cuales hay un compromiso entre los miembros de cuidarse unos a otros y nutrirse emocional y físicamente compartiendo recursos como tiempo, espacio y dinero.

El Ministerio de Salud del Perú ⁽²⁰⁾, conceptúa la familia como el ámbito privilegiado donde la persona nace, crece, se forma y se desarrolla. Se fundamenta en la unión entre hombre y mujer, en el amor entre ellos y en la manifestación del mismo hacia los hijos. Es el ámbito donde la

persona se sabe amada, y es capaz de amar. La familia es pues la base de toda comunidad de personas, amor y vida, donde todos sus miembros están llamados al desarrollo humano pleno. La familia es la institución fundamental para la vida de toda sociedad. Por eso en el campo de la salud la familia se constituye en la unidad básica de salud.

Las funciones de la familia, en la sociedad, son múltiples y para Rosales⁽²¹⁾, se clasifican en:

- a) **Procreación.** En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.
- b) **Recreación.** Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, etc., así también necesita recrearse, divertirse propiciar juegos que unan más a la familia.
- c) **Satisfacción de necesidades.** Entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto (en Economía se le conoce como satisfactores o bienes) o persona extraña a nosotros.
- d) **Orientadora.** La orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente

2.2.2. TIPOS DE FAMILIA

La primera reunión de consenso académico de medicina familiar de organismos e instituciones educativas y de salud ⁽²²⁾, muestra la siguiente clasificación:

Según parentesco:

CON PARENTESCO	CARACTERÍSTICAS
Nuclear	Hombre y mujer sin hijos.
Nuclear simple	Padre y madre con uno a tres hijos.
Nuclear numerosa	Padre y madre con cuatro hijos o más
Reconstruida (binuclear)	Padre y madre, en el que alguno o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de una unión anterior.
Monoparental	Padre o madre con hijos.
Monoparental extendida	Padre o madre con hijos, más otras personas con parentesco.
Monoparental extendida compuesta	Padre o madre con hijos, más otras personas con o sin parentesco
Extensa	Padre y madre con hijos más otras personas con parentesco
Extensa compuesta	Padre y madre con hijos, más otras personas con o sin parentesco.
No parental	Familias con vínculos de parentesco que realizan funciones o roles de familia sin la presencia de los padres (ej. tíos y sobrinos, abuelos y nietos, primos o hermanos, etc.).
CON PARENTESCO	CARACTERÍSTICAS
Monoparental extendida sin parentesco	Padre o madre con hijos, más otra persona sin parentesco.
Grupos similares a familias	Personas sin vínculo de parentesco que realizan funciones o roles familiares.

Según presencia física en el hogar:

PRESENCIA FISICA EN EL HOGAR	CARACTERÍSTICAS
Núcleo integrado	Presencia de ambos padres en el hogar
Núcleo no integrado	No hay personas físicas de alguno de los padres
Extensa ascendente	Hijos casados o en unión libre que viven en la casa de alguno de los padres
Extensa descendente	Padre que viven en la casa de alguno de los hijos
Extensa colateral	Núcleo o pareja que vive en la casa de familiares colaterales

Según tipo de convivencia:

TIPO	CARACTERÍSTICAS
Persona que vive sola	Sin familiar alguno, independientemente de su estado civil o etapa de ciclo evolutivo.
Matrimonio o pareja de homosexuales	Parejas del mismo género con convivencia conyugal sin hijos.
Matrimonio o parejas de homosexuales con hijos adoptivos	Parejas del mismo género con convivencia conyugal e hijos adoptivos.
Familia grupal	Unión matrimonial de varios hombres con varias mujeres, que cohabitan indiscriminadamente y sin restricciones dentro del grupo.
Familia comunal	Conjunto de parejas monógamas con sus respectivos hijos, que viven comunitariamente y comparte todo excepto las relaciones sexuales.
Poligamia	Incluye poliandria y poliginia.

En el contexto de la teoría de sistemas Minuchin ⁽²³⁾, pone énfasis en la tipificación de las familias por su estructura, con un parámetro para visualizar a las familias por sus límites, es decir, como están relacionados sus miembros. Cabe señalar, que esta clasificación se

refiere principalmente a la interacción de los subsistemas. La clasificación, en este sentido es como sigue:

- **Familia normal.** Los límites de los subsistemas están claramente definidos, estos límites se caracterizan por su permeabilidad, que permite sus miembros se comuniquen e intercambien entre sí. Este tipo de familias se acomoda con facilidad a los cambios, y mantiene el equilibrio entre la autonomía y la dependencia de sus miembros con el grupo familiar. Los problemas son solucionados pues tienen la capacidad de identificar la tensión que se produce y todos se movilizan para ayudar y proteger a sus miembros. En relación al medio externo, permiten la relación hacia fuera sin que la lealtad con el grupo se vea afectada ni el sentido de pertenencia.
- **Familia aglutinada.** Los miembros están fusionados. En este tipo de familia los límites son muy difusos o inexistentes, lo cual permite la intromisión e invasión de la intimidad de las familias, la autonomía brilla por su ausencia, muchos de los miembros son dependientes del sistema.
- **Familias disgregadas.** En estas familias la distancia entre los miembros es tan extensa y los límites tan rígidos que la comunicación es mínima y el contacto muy pobre. Los miembros son excesivamente independientes, cada quien hace lo que quiera, no hay solidaridad, casi no tienen relación, pues no se ven, llegan a casa a dormir, no importa que piensen los demás, y por tanto no existe sentimientos de pertenencia, o lealtad, tiene que pasar algo muy grave e intenso para que la familia se movilice para proteger y ayudar.

2.2.3. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Funcionalidad familiar es la dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad: ⁽²⁴⁾

- a) **Cohesión.** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- b) **Armonía.** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- c) **Comunicación.** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- d) **Permeabilidad.** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- e) **Afectividad.** Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- f) **Roles.** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- g) **Adaptabilidad.** Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Para Smilkstein ⁽¹⁹⁾, la funcionalidad familiar es la calidad de las relaciones interpersonales, que poder ser determinada a través de las siguientes dimensiones:

- **Adaptación.** Adaptación es la utilización de los recursos intra y extra familiares, para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o período de crisis.
- **Participación.** Es la participación como socio, en cuanto se refiere a compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembro de la familia. Define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros de la familia.

- **Crecimiento.** Es el logro en la maduración emocional y física y en la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte y fuerza mutua.
- **Afecto.** Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- **Recursos.** Es el compromiso o determinación de dedicar (tiempo, espacio, dinero) a los demás miembros de la familia.

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

2.2.4. DESINTREGACIÓN FAMILIAR

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. ⁽²⁵⁾

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos. La desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. ⁽²¹⁾

Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como la pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. ⁽²⁶⁾

Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como el

rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde. ⁽²⁷⁾

Para otros investigadores la desintegración familiar, es la ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden. ⁽²⁸⁾

FORMAS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

- a) **Separación.** Se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que, en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación. ⁽²¹⁾
- b) **Divorcio.** Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio ⁽²⁹⁾. Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y formar otro hogar.
- c) **Muerte.** La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar. Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre. ⁽²¹⁾

CAUSAS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Según Zuazo ⁽³⁰⁾, las causas de la desintegración familiar son las siguientes:

- **Precaria situación económica.** La insuficiente capacidad económica para la manutención de la familia genera desesperación y estrés para el encargado de esta tarea. Esta situación propicia conflictos de pareja.
- **Machismo.** Muy arraigado a la cultura peruana: el varón además de su compañera habitual quiere tener amantes (considera un privilegio de su sexo), propiciando la separación o el divorcio sea por el maltrato a su pareja.
- **Adicción.** La dependencia a juegos, aplicaciones de internet y sustancias psicoactivas propia el quiebre de la relación en la pareja por el desinterés o la escasa responsabilidad en las funciones familiares.
- **Emigración.** Genera el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.
- **Enfermedades incurables.** Las enfermedades terminales pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad.
- **Defunción.** La muerte de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que puede acarrear que los menores se incorporen a pandillas o sean maltratados por otros parientes.

- **Violencia física y psicológica.** La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos.

CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Para Zuazo ⁽³⁰⁾, las consecuencias de la desintegración familiar involucran los siguientes aspectos:

- Sentimientos de inferioridad o minusvalía que puede conducir a la depresión y al intento de suicidio.
- Fracaso escolar por inasistencia, abandono o repetición debido a un escaso rendimiento académico.
- Prostitución, alcoholismo o adicción a otras sustancias.
- Bajo nivel de habilidades sociales.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser: tristeza que provoca poco interés a realizar actividades y depresión.
- Problemas de pandillerismo.
- Embarazo no deseado.

2.2.5. BIENESTAR PSICOLÓGICO

El bienestar subjetivo se define como "una amplia categoría de fenómenos que incluye las respuestas emocionales de las personas, la satisfacción con los dominios y los juicios globales sobre la satisfacción con la vida". ⁽³¹⁾

En la definición anterior se identifican dos aspectos constitutivos del bienestar psicológico subjetivo: la afectividad y la satisfacción vital. Ambos componentes reflejan la forma como los empleados se sienten consigo mismos. ⁽³²⁾

De acuerdo con Veenhoven ⁽³³⁾, el bienestar psicológico hace referencia al grado en que un individuo juzga globalmente su vida en términos favorables. Esta evaluación subjetiva abarca tres componentes: a) estados emocionales (positivos-negativos), b) dimensión cognitiva (procesamiento de información acerca de cómo les fue o les está yendo en su vida); y c) las relaciones vinculares entre ambas dimensiones.

Dimensiones del bienestar psicológico

Rodríguez ⁽³⁴⁾, citando las dimensiones del modelo de Ryff y Keyes ⁽²⁾ señala las siguientes:

- **Autoaceptación.** Valoración positiva presente y pasada de sí mismos. Involucra actitudes, rasgos constitutivos, defectos y limitaciones. Por tanto, tener actitudes positivas hacia uno mismo es un elemento importante para el funcionamiento psicológico positivo.
- **Autonomía.** Es la capacidad de las personas para actuar consciente y reflexivamente de manera independiente, haciéndose responsables de sus actos. Las personas con mayor nivel de autonomía resisten mejor a la presión social y regulan con más eficacia su comportamiento.
- **Crecimiento personal.** Está referido a la realización personal. Valora la capacidad de las personas para crear las condiciones necesarias que permitan el despliegue de sus habilidades, destrezas y potencialidades.
- **Propósito en la vida.** Es el sentimiento de complacencia respecto al modo de vida. Se traduce en la orientación de las actitudes y comportamientos de las personas hacia un proyecto de vida que tiene objetivos claros. Un alto puntaje en esta dimensión es indicativo de claridad, es decir la convicción de fe para conseguir algo.

- **Relaciones positivas con otros.** Son las habilidades comunicativas para relacionarse empática y eficazmente con los demás. Está referida a la capacidad para amar y mantener relaciones interpersonales saludables.
- **Dominio del entorno.** Capacidad de regular y controlar efectivamente el entorno o situación. Las personas con un alto puntaje en esta dimensión exhiben una mayor sensación de control sobre lo que realizan y se sienten capaces de influir sobre el contexto que les rodea.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Desintegración familiar.** Rompimiento de la unidad familiar.
- **Funcionalidad familiar.** Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente.
- **Tipos de familia.** Estructura o composición de la familia (nuclear, extensa, familia mono parental, familia adoptiva y entre otras).
- **Auto – aceptación.** Actitud positiva hacia uno mismo.
- **Autonomía.** Auto–determinación, independencia y regulación de la conducta.
- **Bienestar psicológico.** Sentirse o hallarse bien, estar de buen ánimo o sentirse satisfecho.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los factores familiares si se relacionan con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a. La funcionalidad familiar si se relaciona con el nivel de bienestar psicológico.

- b. El tipo de familia si se relaciona con el nivel de bienestar psicológico.
- c. La desintegración familiar si se relaciona con el nivel de bienestar psicológico.

2.5. VARIABLES

- X. Factores familiares
 - Funcionalidad familiar
 - Tipo de familia
 - Desintegración familiar
- Y. Bienestar psicológico
 - Auto-aceptación
 - Relaciones positivas
 - Autonomía
 - Dominio del entorno

2.5.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **Familia.** Ámbito privilegiado donde la persona nace, crece, se forma y se desarrolla. Se fundamenta en la unión entre hombre y mujer, en el amor entre ellos y en la manifestación del mismo hacia los hijos. Es el ámbito donde la persona se sabe amada y es capaz de amar.
(20)
- **Bienestar psicológico.** Satisfacción con los dominios y los juicios globales sobre la satisfacción con la vida. (31)

2.5.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

- **Factores familiares.** Aspectos relacionados con la dinámica familiar que inciden en el comportamiento de sus miembros.
- **Bienestar psicológico.** Satisfacción con el modo de vida.

2.5.3. OPERACIÓN DE VARIABLES

FACTORES FAMILIARES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN	ÍNDICE	VALOR	ESCALA	INSTRUMENTO
Factores familiares	Funcionalidad familiar	Cohesión	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes en la familia Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan	Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces(4) Casi siempre(5)	57-70 43-56 28-42 14-27	Familia funcional Familia moderadamente funcional Familia disfuncional Familias severamente funcional	Ordinal	Cuestionario de funcionamiento familiar ⁽²⁴⁾
		Armonía	En mi casa predomina la armonía Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
		Comunicación	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa Podemos conversar diversos temas sin temor					
		Permeabilidad	Tomamos en consideración las experiencias de otras Familias ante situaciones diferentes Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
		Afectividad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
		Roles	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades Se distribuyen las tareas de forma					
		Adaptabilidad	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
	Tipo de familia	Composición de la familia según miembros	¿Con quienes vives actualmente?	Papá Mamá Hermano(as) Tíos Abuelos amigos		Familia sin núcleo Familia nuclear Familia extensa Familia monoparental	Nominal	Cuestionario
	Desintegración familiar	Ruptura de la unión familiar	¿Tus padres viven juntos	Si No: -Hogares de madres solteras -Hogares inestables -Hogares de padres divorciados -Hogares de padres fallecidos -Violencia intrafamiliar		Integrada Desintegrada	Nominal	Cuestionario

BIENESTAR PSICOLÓGICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES	INDICES	VALORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Bienestar psicológico	Auto-aceptación	-Seguridad -conformidad con la personalidad	1,7,13,19,25,31	Total, desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni de acuerdo /ni en desacuerdo (3) -Desacuerdo (4) -Total acuerdo (5)	39-70 71-102 103-134 135-166 167-195	Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto	Ordinal	Escala de bienestar psicológico ⁽²⁾
	Relaciones positivas	-Confianza -Sentimientos de soledad	2,8,14,20,26,32					
	Autonomía	-Auto confianza -Expresión de - opiniones Toma de decisiones	3,4,9,10,15,21,27,33					
	Dominio del entorno	-Responsabilidad -Influencia sobre los demás	5,11,16,22,28,39					
	Propósito en la vida	-Conformidad con el modo de vida -Realización -Visión	6,12,17,18,23,29					
	Crecimiento personal	-Expectativas -Desarrollo personal	24,30,34,35,36,37,38					

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Aplicativo, porque utiliza la teoría de Ryff ⁽²⁾ para establecer el nivel bienestar psicológico de los estudiantes.

3.1.2. NIVEL

Relacional, porque ha determinado la relación entre los factores familiares y el bienestar psicológico.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La sede de la Universidad Alas Peruanas, está ubicada en el Jr. Tres Máscaras N°. 296 del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho. Cuenta con 4 facultades: Ciencias Empresariales con 4 Escuelas de Formación Profesional; Ingeniería y Arquitectura con 4 Escuelas; Derecho y Ciencia Política con 1 escuela; Medicina Humana y Ciencias de la Salud con 4 Escuelas.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

Constituida por 4077 (100%) estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Ayacucho, matriculados en el Semestre 2016 - II.

3.3.2. MUESTRA

Conformada por 347 (8,6%) de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas y determinada a través de las siguientes fórmulas estadísticas:

$$n \geq \frac{Z_{\alpha/2}^2 pq}{e^2}$$

$$nf \geq \frac{n}{1 + \left(\frac{n}{N-1}\right)}$$

Dónde:

$Z_{\alpha/2}$: Nivel de confianza al 95% (1,96)

p : Probabilidad de éxito del 50% (0,5).

q : 1-p (0,5).

e : Error muestral relativo al 5%(0,05)

N : Población (4077)

3.3.3. TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICA

- **Encuesta.** Aplicación de cuestionarios de manera auto-administrada.
- **Evaluación psicométrica.** Diseño y aplicación de instrumentos psicológicos para medir aspectos de la conducta humana.

3.4.2. INSTRUMENTOS

Cuestionario

Autora. Sulca, Maribel (2016)

Descripción. El instrumento consta de datos generales y específicos. Los específicos están referidos al tipo de familia y la desintegración familiar.

Escala de bienestar psicológico

Autora. Ryff, Carol ⁽²⁾

Descripción. El instrumento cuenta originalmente con un total de seis sub escalas. La versión modificada constó de cuatro sub - escalas y 34

ítems utilizando un formato de respuesta con puntuaciones comprendidas entre 1 (nunca) y 5 (siempre).

Población objetivo. Mayores de 16 años.

Tipo de administración. Colectiva.

Tiempo de administración. 30 minutos en promedio.

Validez. Se realizó mediante el juicio de expertos. ⁽³⁵⁾

Confiabilidad. A través del cálculo del Coeficiente Alpha de Cronbach en una muestra piloto de 40 estudiantes universitarios. El coeficiente de fiabilidad obtenido fue de 0,841 (alta fiabilidad).

Norma de evaluación. La puntuación global y específica del nivel de bienestar psicológico se enmarca en los siguientes parámetros:

Variable	Dimensiones	Valor de dimensión	Valor de variable
Bienestar psicológico	Auto aceptación	Baja (15 – 35)	Bajo (34 - 79) Medio (80 - 125) Alto (126 - 170)
		Media (36 – 55)	
		Alta (56 – 75)	
	Relaciones Interpersonales	Baja (8 – 18)	
		Media (19 – 29)	
	Autonomía	Alta (30 – 40)	
		Baja (6 – 14)	
		Media (15 – 22)	
	Satisfacción con la vida	Alta (23 – 30)	
		Baja (5 – 11)	
Media (12 – 18)			
		Alta (19 – 25)	

Escala de funcionamiento familiar

Autora. Ortega, Teresa ⁽²⁴⁾

Descripción. El instrumento consta de 14 ítems distribuidos en 7 dimensiones: cohesión (1-8), armonía (2-13), comunicación (5-11), permeabilidad (7-12), afectividad (4-14), roles (3-9) y adaptabilidad (6-10). Las opciones de respuesta son: casi nunca (1 pto.), pocas veces (2 ptos.), a veces (3 ptos.), muchas veces (4 ptos.) y casi siempre (5 ptos.).

Población objetivo. Mayores de 16 años.

Tipo de administración. Colectiva.

Tiempo de administración. 15 minutos en promedio.

Confiabilidad. A través del cálculo del Coeficiente Alpha de Cronbach en una muestra piloto de 40 estudiantes universitarios. El coeficiente de fiabilidad obtenido fue de 0,856 (alta fiabilidad).

Norma de evaluación. La estratificación del nivel de funcionamiento familiar es como sigue:

- De 70 a 57 pts. Familia funcional
- De 56 a 43 pts. Familia moderadamente funcional
- De 42 a 28 pts. Familia disfuncional
- De 27 a 14 pts. Familia severamente disfuncional

3.5. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados con el Software IBM – SPSS versión 23,0 y permitió la presentación tabular la información. El análisis estadístico fue descriptivo mediante el cálculo de las proporciones e inferencial con la aplicación de la prueba Chi Cuadrado.

3.6. PROCEDIMIENTO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

El contraste de hipótesis se realizó con la significancia del estadígrafo Chi Cuadrado.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

CUADRO N°. 01

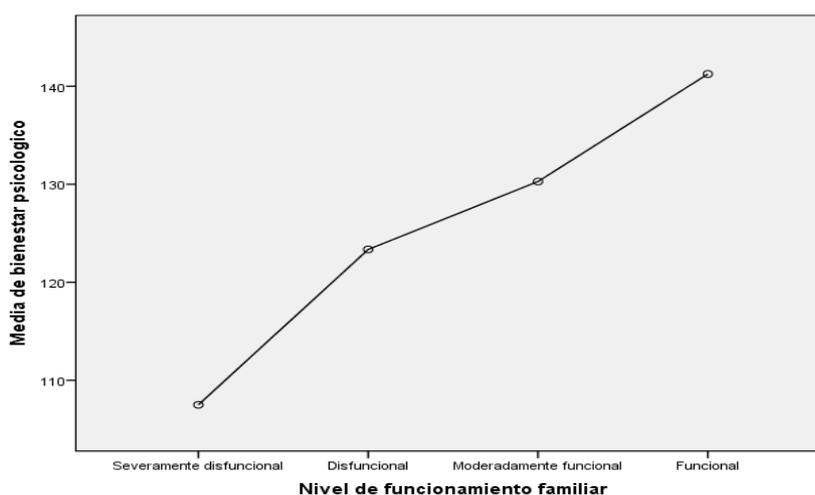
BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Funcionamiento familiar	N°.	Media	Desviación típica	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
				Límite inferior	Límite superior		
Severamente disfuncional	2	107.50	6.364	50.32	164.68	103	112
Disfuncional	75	123.35	16.372	119.58	127.11	87	176
Moderadamente funcional	205	130.28	16.583	127.99	132.56	102	185
Funcional	65	141.25	17.040	137.02	145.47	110	175
Total	347	130.70	17.582	128.85	132.56	87	185

Fuente. Elaboración propia.

GRÁFICO N°. 01

COMPARACIÓN DE MEDIAS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 01.

De una escala de 39 a 195 puntos, los estudiantes de una familia funcional tuvieron un nivel de bienestar psicológico promedio (141,25) de 33,75 puntos más que los estudiantes provenientes de una familia severamente disfuncional (107,50).

CUADRO N°. 02

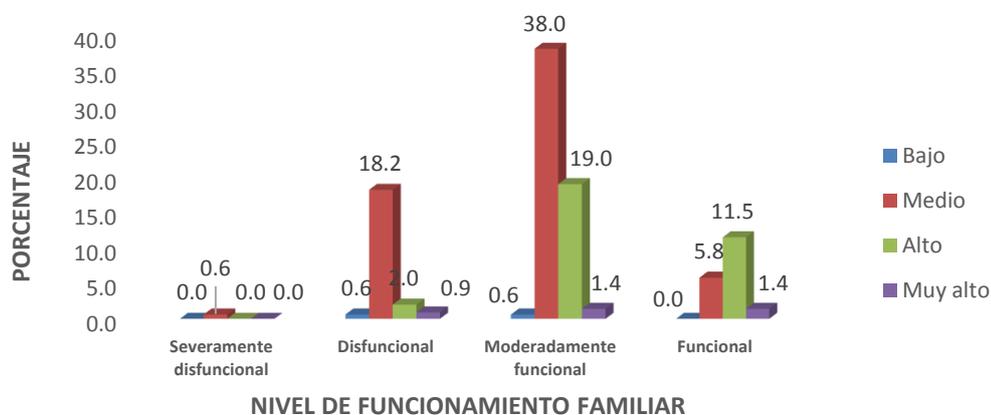
FUNCIONALIDAD FAMILIAR SEGÚN BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Nivel de funcionamiento familiar		Nivel de bienestar psicológico				Total
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Severamente disfuncional	Nº.	0	2	0	0	2
	%	0.0	0.6	0.0	0.0	0.6
Disfuncional	Nº.	2	63	7	3	75
	%	0.6	18.2	2.0	0.9	21.6
Moderadamente funcional	Nº.	2	132	66	5	205
	%	0.6	38.0	19.0	1.4	59.1
Funcional	Nº.	0	20	40	5	65
	%	0.0	5.8	11.5	1.4	18.7
Total	Nº.	4	217	113	13	347
	%	1.2	62.5	32.6	3.7	100.0

Fuente. Elaboración propia.

GRÁFICO N°. 02

FUNCIONALIDAD FAMILIAR SEGÚN BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 02.

El 18.7% de estudiantes provienen de una familia funcional y predominó en 11.5% el bienestar psicológico de nivel alto; el 0,6% procede de una familia disfuncional y todos ellos presentaron un bienestar psicológico de nivel medio.

CUADRO N°. 03

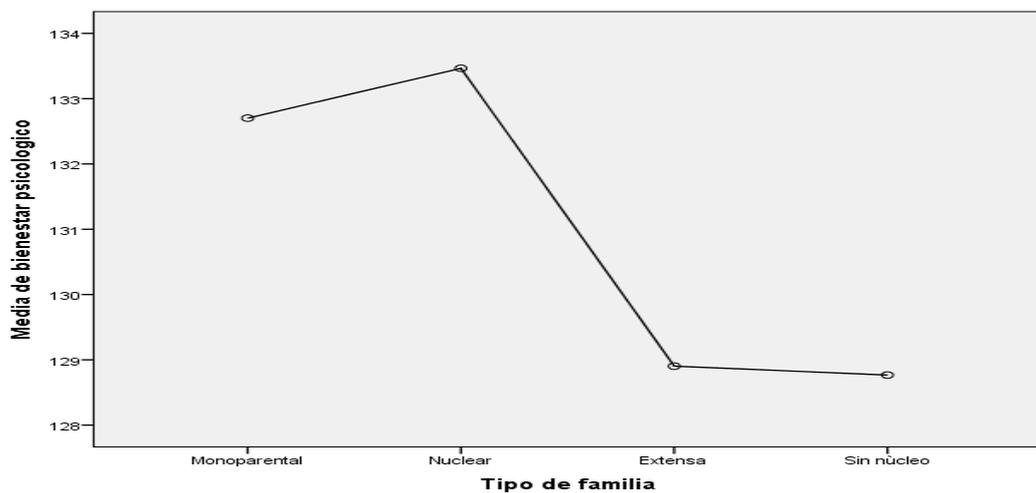
BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Tipo de familia	N°.	Media	Desviación típica	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
				Límite inferior	Límite superior		
Monoparental	67	132.70	16.734	128.62	136.78	106	176
Nuclear	86	133.47	18.577	129.48	137.45	87	175
Extensa	31	128.90	14.766	123.49	134.32	109	161
Sin núcleo	163	128.77	17.736	126.02	131.51	102	185
Total	347	130.70	17.582	128.85	132.56	87	185

Fuente. Elaboración propia.

GRÁFICO N°. 03

COMPARACIÓN DE MEDIAS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 03.

De una escala de 39 a 195 puntos, los estudiantes que cohabitan en una familia sin núcleo tuvieron un nivel de bienestar psicológico promedio (128,77) de 4,7 puntos menos que los estudiantes con una familia nuclear (133,47).

CUADRO N°. 04

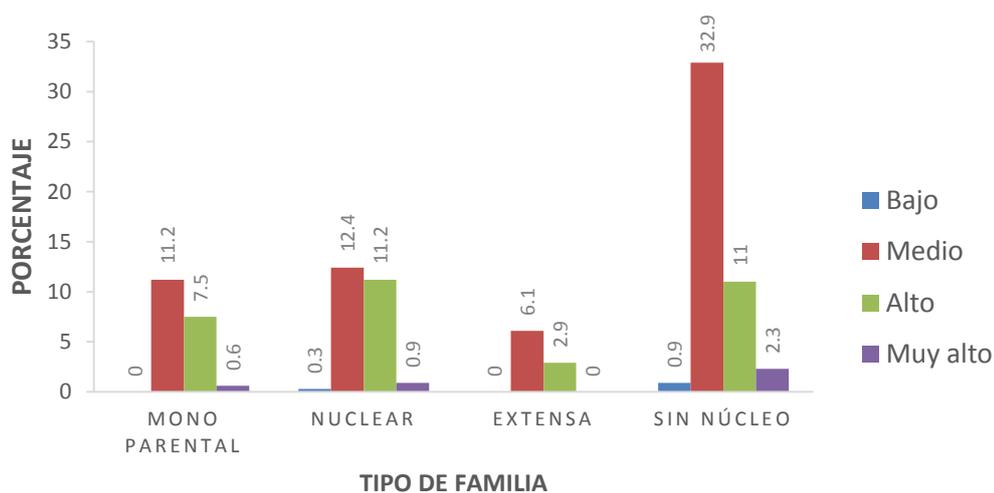
TIPO DE FAMILIA SEGÚN BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Tipo de familia		Nivel de bienestar psicológico				Total
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Monoparental	Nº.	0	39	26	2	67
	%	0,0	11,2	7,5	0,6	19,3
Nuclear	Nº.	1	43	39	3	86
	%	0,3	12,4	11,2	0,9	24,8
Extensa	Nº.	0	21	10	0	31
	%	0,0	6,1	2,9	0,0	8,9
Sin núcleo	Nº.	3	114	38	8	163
	%	0,9	32,9	11,0	2,3	47,0
Total	Nº.	4	217	113	13	347
	%	1,2	62,5	32,6	3,7	100,0

Fuente. Elaboración propia.

GRÁFICO N°. 04

TIPO DE FAMILIA SEGÚN BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 04.

El 47% de estudiantes cohabitan en una familia sin núcleo y predominó en 32,9% el bienestar psicológico de nivel medio; el 24.8% provienen de una familia nuclear y predominó en 12.4% el bienestar psicológico de nivel medio.

CUADRO N°. 05

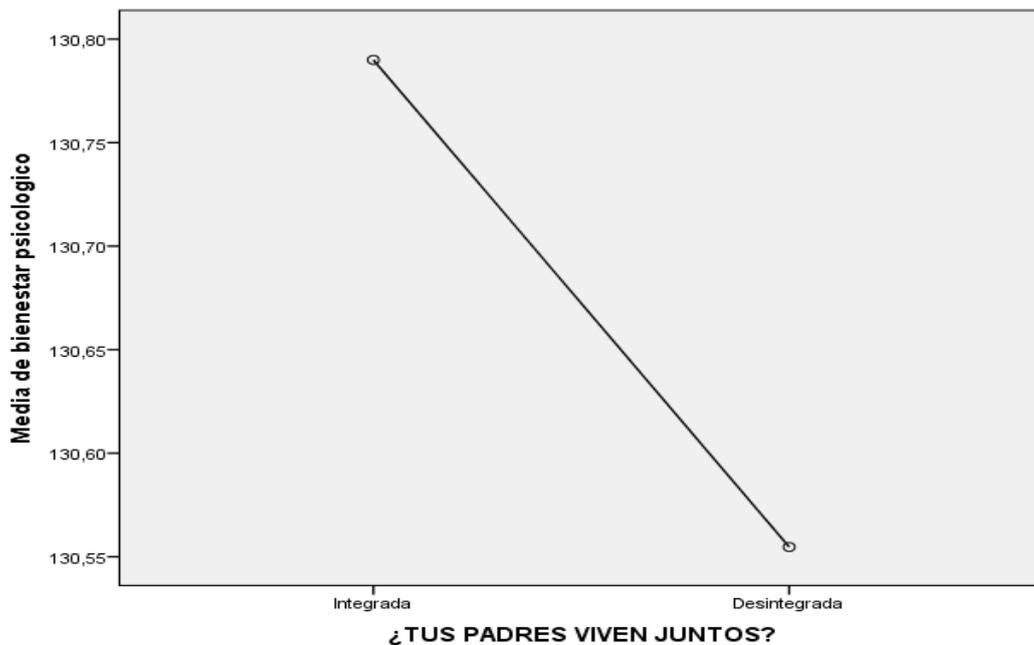
BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Desintegración familiar	N°.	Media	Desviación típica	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
				Límite inferior	Límite superior		
Integrada	219	130,79	16,948	128,53	133,05	87	175
Desintegrada	128	130,55	18,684	127,29	133,82	102	185
Total	347	130,70	17,582	128,85	132,56	87	185

Fuente. Elaboración propia.

GRÁFICO N°. 05

COMPARACIÓN DE MEDIAS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 01.

De una escala de 39 a 195 puntos, los estudiantes de una familia integrada tuvieron un nivel de bienestar psicológico promedio (130,79) de 0,24 puntos más que los estudiantes de una familia desintegrada (130,55).

CUADRO N° 06

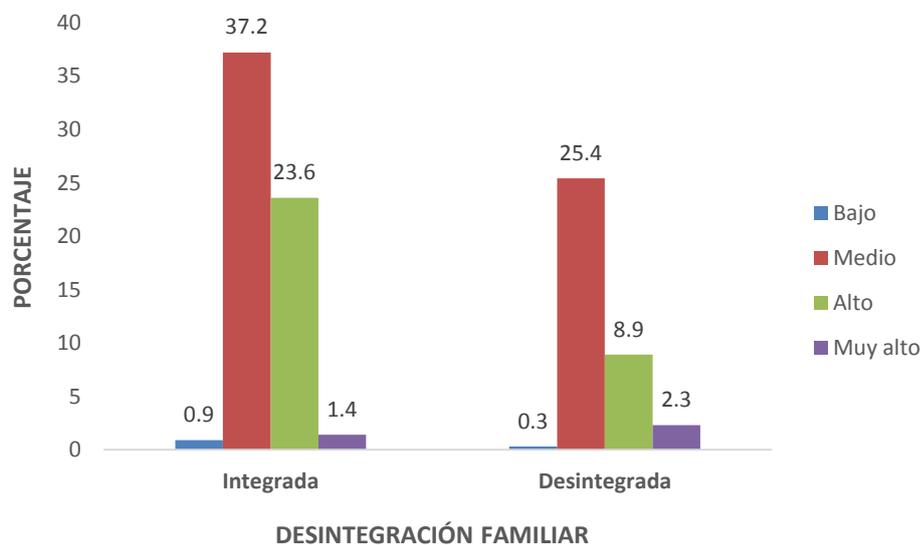
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR SEGÚN BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Desintegración familiar		Nivel de bienestar psicológico				Total
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Integrada	N°.	3	129	82	5	219
	%	0.9	37.2	23.6	1.4	63.1
Desintegrada	N°.	1	88	31	8	128
	%	0.3	25.4	8.9	2.3	36.9
Total	N°.	4	217	113	13	347
	%	1.2	62.5	32.6	3.7	100.0

Fuente. Elaboración propia.

GRÁFICO N° 06

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR SEGÚN BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 04.

El 63.1% de estudiantes provienen de una familia integrada y predominó en 23.6% el bienestar psicológico de nivel alto; el 36.9% procede de una familia desintegrada y predominó 8.9% el bienestar psicológico de nivel alto.

3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los factores familiares si se relacionan con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016.

Factores familiares	p	Interpretación
Funcionalidad familiar	0.000	Si se relaciona
Tipo de familia	0.049	Si se relaciona
Desintegración familiar	0.026	Si se relaciona

Las significancias asociadas al estadígrafo Chi Cuadrado menores que el valor crítico ($\alpha = 0.05$) es evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, porque los factores familiares si se relacionan con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas: funcionalidad familiar ($p = 0.000$), tipo de familia ($p = 0.049$) y desintegración familiar ($p = 0.026$).

3.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a. La funcionalidad familiar si se relaciona con el nivel de bienestar psicológico.

Estadígrafo	Valor
Chi Cuadrado	52.47
Significación (p)	0.000
N	347

$$H_0 : p \geq 0.05$$

$$H_i : p < 0.05$$

La significancia asociada al estadígrafo Chi Cuadrado (0.000) menor que el valor crítico ($\alpha = 0.05$) es evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, porque la funcionalidad familiar si se

relaciona significativamente con el nivel de bienestar psicológico ($\chi^2_c = 52.47$; $p = 0.000$).

- b. El tipo de familia si se relaciona con el nivel de bienestar psicológico.

Estadígrafo	Valor
Chi Cuadrado	19.99
Significación (p)	0.049
N	347

H₀ : $p \geq 0.05$

H_i : $p < 0.05$

La significancia asociada al estadígrafo Chi Cuadrado (0.049) menor que el valor crítico ($\alpha = 0.05$) es evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, porque el tipo de familia si se relaciona significativamente con el nivel de bienestar psicológico ($\chi^2_c = 19.99$; $p = 0.049$).

- c. La desintegración familiar si se relaciona con el nivel de bienestar psicológico.

Estadígrafo	Valor
Chi Cuadrado	9.23
Significación (p)	0.026
N	347

H₀ : $p \geq 0.05$

H_i : $p < 0.05$

La significancia asociada al estadígrafo Chi Cuadrado (0.049) menor que el valor crítico ($\alpha = 0.05$) es evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, porque la desintegración familiar si se

relaciona significativamente con el nivel de bienestar psicológico
($\chi^2_c = 9.23$; $p = 0.026$).

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

El bienestar psicológico es un estado de satisfacción con la vida ⁽³¹⁾, una disposición interna para vencer la adversidad ideando formas de manejarlos o regularlos, aprendiendo de ellos y profundizando el sentido de vida.

La presente investigación está referida a los factores familiares relacionados al bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, considerando que la familia es el primer espacio de socialización donde se desarrolla la personalidad.

El 62.5% de estudiantes presenta un bienestar psicológico de nivel medio, 32.6% alto, 3.7% muy alto y 1.2% bajo. Es decir, el bienestar psicológico alto o muy alto caracteriza al 36.3% de estudiantes que están satisfechos con el modo de vida.

Los niveles alto y muy alto de bienestar psicológico son categorías ideales en toda persona. Según Taylor ⁽¹⁾, cuando un individuo se siente bien psicológicamente es más productivo, sociable y creativo; se proyecta al futuro de manera positiva e infunde felicidad: es capaz de amar, trabajar, relacionarse socialmente y controlar el medio.

El nivel promedio de bienestar psicológico es una categoría aceptable. Sin embargo, existen carreras profesionales que demandan mayores niveles de bienestar psicológico por su relación continua con otras personas. Es el caso específico de los profesionales en ciencias de la salud, porque su quehacer involucra la interrelación con la persona, familia y comunidad.

Mayta ⁽⁸⁾ entre profesionales de enfermería asistenciales del Hospital Regional de Ayacucho estableció que el 63,4% presentaban un nivel bienestar psicológico alto y 36,6% medio.

De los factores familiares en estudio, el 21,6% de estudiantes cohabita en una familia disfuncional, 47% sin núcleo y 36.9% desintegrada, condiciones de riesgo que inciden -en cierta medida- en el funcionamiento psicológico como en otras esferas de la salud por considerarse este constructo holístico e integral.

Analizando la relación de variables se corrobora que los factores familiares si se relacionan con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas.

El 21.6% de estudiantes viven al interior de una familia disfuncional y 0.6% severamente disfuncional, con carencias afectivas y problemas de comunicación. En este grupo de estudiantes el nivel de bienestar psicológico fue menor.

La familia es un grupo social básico conformado por vínculos de parentesco o matrimonio y ha estado presente en todas las sociedades. En términos generales, la familia es el eje fundamental de todo ser humano porque en ella desarrolla no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente. ⁽³⁰⁾

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. La disfuncionalidad familiar, por sus alteraciones en la dinámica relacional, genera sentimientos de inseguridad, frustración y resentimiento; aspectos que inciden en el comportamiento de los estudiantes y en su desenvolvimiento psicológico y social.

En este contexto, la funcionalidad familiar si se relaciona significativamente con el nivel de bienestar psicológico ($\chi^2_c = 52.47$; $p = 0.000$).

El 47% de estudiantes viven al interior de una familia sin núcleo; es decir, solos o con amigos (as), quienes proceden principalmente de las diferentes provincias del departamento de Ayacucho y se hallan temporalmente en la ciudad por motivos de estudio. En este grupo de alumnos fue menor el nivel de bienestar psicológico, porque la presencia de la figura paterna y/o materna fortalece los sentimientos de seguridad, protección, respaldo y afectividad.

Al respecto, el Ministerio de Salud del Perú ⁽²⁰⁾ señala que la familia es el ámbito donde la persona se sabe amada y es capaz de amar. La familia es la base de toda comunidad de personas y sus miembros están llamados al

desarrollo humano pleno. La familia es la institución fundamental para la vida de toda sociedad. Por eso, en el campo de la salud la familia se constituye en la unidad básica de salud.

De ahí que el tipo de familia si se relaciona significativamente con el nivel de bienestar psicológico ($\chi^2_c = 19.99$; $p = 0.049$).

La desintegración familiar se ha identificado en el 36.9% de hogares. Significa que la crisis de valores familiares se ha instaurado en la cultura ayacuchana, aquella que tradicionalmente se consideraba católica, promotora y protectora de las buenas costumbres.

En el contexto actual, la familia ha cambiado. No se podría decir que ha “evolucionado”, porque la evolución implica mejoras. De acuerdo con Zuazo ⁽³⁰⁾, las familias desintegradas por situaciones de divorcio, separación o emigración forman parte de la realidad actual promovida por los problemas económicos y la crisis de valores familiares. La desintegración familiar genera consecuencias importantes en el desenvolvimiento personal, familiar, social y académico de los estudiantes que vivencian este problema. Por esta razón, es común observar en los hijos sentimientos de desvalorización personal, irritabilidad, miedo al abandono y regresión; temor a ser desplazados, fantasías de reconciliación, rompimiento con todas las responsabilidades, reglas y la disciplina; uso de drogas y el embarazo temprano.

En consecuencia, la desintegración familiar si se relaciona significativamente con el nivel de bienestar psicológico ($\chi^2_c = 9.23$; $p = 0.026$).

CONCLUSIONES

1. Los factores familiares si se relacionan con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas: funcionalidad familiar ($p = 0.000$), tipo de familia ($p = 0.049$) y desintegración familiar ($p = 0.026$).
2. La funcionalidad familiar si se relaciona significativamente con el nivel de bienestar psicológico ($\chi^2_c = 52.47$; $p = 0.000$).
3. El tipo de familia si se relaciona significativamente con el nivel de bienestar psicológico ($\chi^2_c = 19.99$; $p = 0.049$).
4. La desintegración familiar si se relaciona significativamente con el nivel de bienestar psicológico ($\chi^2_c = 9.23$; $p = 0.026$).

RECOMENDACIONES

1. Al vicerrectorado académico de la Universidad Alas Peruanas, implementar la unidad de apoyo psicológico y tutorial para la atención de los estudiantes con problemas psicológicos y académicos.
2. A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, promover la integración familiar como medio de soporte para el desarrollo de la personalidad.
3. A los docentes de la Universidad Alas Peruanas, identificar a los estudiantes con problemas emocionales y académicos para prestar ayuda oportuna o hacer su referencia al área correspondiente.
4. A las familias de los estudiantes universitarios, fortalecer la dinámica familiar para propiciar la motivación para el estudio.
5. A los bachilleres de enfermería, continuar con el desarrollo de investigaciones acerca del bienestar psicológico en los docentes universitarios.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- (1) García C. La categoría bienestar psicológico, su realidad con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 2002; 16(6):586 - 592.
- (2) Ryff C. & Keyes C. The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology* 1995; 69 (1):719-727.
- (3) Audin K., Barkham M., Bewick B., Bradley M., Cooke R. Measuring, monitoring and managing the psychological well-being of first year university students. *British Journal of Guidance & Counselling* 2006; 34 (1): 505-517.
- (4) Seyler V. *Cerca del 40% de los universitarios padece trastornos psicológicos*. Chile; 2008. Recuperado de: <http://www.noticias.universia.cl/vida-universitaria/noticia/2008>.
- (5) Matey P. *Ser universitario, ¿deprime?* España; 2010; 2008. Recuperado de: <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2010/01/22/psiquiatriainfantil/1264183489.html>.
- (6) Vielma R. *El bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios: la evaluación sistemática del flujo de la vida cotidiana*. Tesis doctoral. Venezuela: Universidad los Andes; 2010.
- (7) Rosas M. Niveles de depresión en estudiantes de tecnología médica. *An Fac med.* 2011; 72 (3):183-6.
- (8) Mayta G. *Nivel de bienestar psicológico en profesionales de enfermería asistenciales del Hospital Regional de Ayacucho*. Tesis de licenciatura. Ayacucho: Universidad Alas Peruanas; 2013.

- (9) Tenorio G. *Perfil de ideas suicidas en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2015.* Tesis de licenciatura. Ayacucho: Universidad Alas Peruanas; 2016.
- (10) Bermúdez S., Del Mar M. *Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina.* MedUNAB 2006; 9 (3).
- (11) Fernández M. *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional.* Tesis doctoral. España: Universidad de León; 2009.
- (12) García H, Ramírez A. *Riesgo suicida y cohesión familiar en estudiantes de la carrera de medicina Universidad de Oriente. Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Febrero 2010.* Tesis de titulación. Venezuela: Universidad de Oriente Núcleo Bolívar; 2010.
- (13) Dávila A, Ruiz C. Niveles de ansiedad, depresión y percepción de apoyo social en estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile. *Revista de psicología* 2011; 20 (2):147-172.
- (14) Serón N. *Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M.* Tesis de licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2006.
- (15) Meza S. *Bienestar psicológico a nivel de inversión en la relación de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.* Tesis de licenciatura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2011.
- (16) Hernández S. *Desintegración familiar y su repercusión en los hijos.* Tesis de Licenciatura en Ciencia Psicológicas. Guatemala: USAC; 1991.
- (17) Forselledo AG, Foster J. *Aproximación al impacto del uso de drogas en la mujer.* Montevideo: IIN-CICAD/OEA; 1996.
- (18) Alberdi I. *La nueva familia española.* Madrid – España: Taurus; 1999.
- (19) Smilkstein G. The Physician and Family Function Assessment. *Family Systems Med.* 1982. 2 (1):263-278.
- (20) MINSAs: Ministerio de Salud. *Documento Marco del Modelo de Atención Integral de Salud.* Lima: MINSAs; 2003.

- (21) Rosales L. *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de Educación Básica de la Zona 19 de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos; 2004.
- (22) Gómez F. *Elementos esenciales de la medicina familiar: conceptos básicos para el estudio de las familias. Código de ética en medicina familiar*. México: Medicina familiar mexicana; 2005.
- (23) Minuchin S., Fischman C. *Técnicas de terapia familiar*. España: Paidós; 1985.
- (24) Ortega T. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería* 1999; 15 (3).
- (25) Básmeson J, Caisedo L. *La Desintegración Familiar y su consecuencia en el bajo Rendimiento Escolar en la escuela Fe y Alegría, de Curundú*. Panamá; 2008. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos>.
- (26) Horton P. *Sociología*. México: McGraw-Hill; 1986.
- (27) Orozco T. *Desintegración familiar*. Tesis de licenciatura. Guatemala: USAC; 1989.
- (28) Duran A. *Factores que contribuyen a la desintegración familiar*. Tesis de titulación. Guatemala: USAC; 1990.
- (29) Goode W. *Principios de Psicología*. México: Trillas; 1992.
- (30) Zuazo N. *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Tesis de maestría. Piura: Universidad de Piura; 2013.
- (31) Diener E, Suh EM, Lucas RE, Smith HL. Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin* 1999; 125 (1): 276-302.
- (32) Romero A, García A, Brustad R. Estado del arte, y perspectiva actual del concepto de bienestar psicológico en psicología del deporte. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2009; 41(2): 335-347.
- (33) Veenhoven R. Is Happiness relative? *Social Indicators Research* 1991; 24 (1): 1-34.

- (34) Rodríguez Y. El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista griot*. 2012; 5 (1):7-17.
- (35) Huamán L. *Clima organizacional y bienestar psicológico en el personal, del hospital II EsSalud Huamanga - Ayacucho, 2016*. Tesis doctoral. Ayacucho: Universidad César Vallejo.
- (36) García C. La categoría bienestar psicológico, su realidad con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 2002; 16(6):586 - 592.

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FACTORES FAMILIARES Y NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METÓDICA
¿Los familiares se relacionan con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas? Ayacucho, 2016?	Determinar los factores familiares relacionados con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016.	Los familiares si se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016.	X. Factores familiares Funcionalidad familiar Tipo de familia Desintegración familiar Y. Bienestar psicológico Auto-aceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno	Enfoque de investigación Cuantitativo Nivel de investigación Relacional Tipo de investigación Aplicado Diseño de investigación Transversal Población Constituida por 4077 (100%) estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Ayacucho, matriculados en el Semestre 2016 - II. Muestra intencional 351 (8,6%) de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Técnicas Encuesta Psicometría. Instrumentos Cuestionario. Escala de bienestar psicológico Ryff Tratamiento estadístico Coeficiente de correlación "Rho" de Spearman
ESPECÍFICAS	ESPECÍFICAS	ESPECÍFICAS		
a. ¿La funcionalidad familiar se relaciona con el nivel de bienestar psicológico? b. ¿El tipo de familia se relaciona con el nivel de bienestar psicológico? c. ¿La desintegración familiar se relaciona con el nivel de bienestar psicológico?	a. Identificar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de bienestar psicológico. b. Identificar la relación entre tipo de familia y nivel de bienestar psicológico. c. Identificar la relación entre desintegración familiar y nivel de bienestar psicológico.	a. La funcionalidad familiar si se relaciona con el nivel de bienestar psicológico. b. El tipo de familia si se relaciona con el nivel de bienestar psicológico. c. La desintegración familiar si se relaciona con el nivel de bienestar psicológico.		

Anexo 02

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES FAMILIARES

INTRODUCCIÓN: Está constituida por los bloques: datos de identificación que contiene Items para indagar la edad, sexo y ciclo; y datos específicos, referidos al tipo de familia y desintegración familiar.

INSTRUCTIVO: En el siguiente listado de preguntas y declaraciones llene los espacios en blanco y marque con un aspa, la opción que se adecuada más a su manera de pensar (X).

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. ¿Qué edad tiene? _____ años
- 1.2. ¿Cuál es tu sexo? Masculino () Femenino ()
- 1.3. Escuela profesional: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS

- 2.1. ¿Con quienes vives actualmente?
 - Papá ()
 - Mamá ()
 - Hermano/as ()
 - Tíos ()
 - Abuelos ()
- 2.2. ¿Tus padres viven juntos?
 - Si ()
 - No ()
 - Es caso sea la respuesta “no” ¿ por qué?
 - Fallecimiento de alguno de los padres ()
 - Abandono por alguno de los padres ()
 - Divorciados ()
 - Trabajo ()
 - Violencia intrafamiliar ()

Gracias

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

INTRODUCCIÓN

Srta, Joven estudiante:

Soy estudiante de la escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. El motivo de mi visita es para solicitar su colaboración respondiendo con sinceridad a la presente escala. La información que se obtenga es confidencial y será útil solo para propósitos de investigación.

No existen respuestas buenas ni malas; por tanto, no deje de responder ninguna

INSTRUCTIVO. En el siguiente listado de preguntas y declaraciones llene los espacios en blanco y marque con una aspa, la opción que se adecua más a su manera de pensar (X).

N°	AFIRMACIONES	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
	COHESIÓN					
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes en la familia					
2	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan					
	ARMONÍA					
3	En mi casa predomina la armonía					
4	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
	COMUNICACIÓN					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa					
6	Podemos conversar diversos temas sin temor					
	PERMEABILIDAD					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras Familias ante situaciones diferentes					
8	Ante una situación familiar difícil,					

	somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
	AFFECTIVIDAD					
9	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
10	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
	ROLES					
11	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
12	Se distribuyen las tareas de forma equitativa					
	ADAPTABILIDAD					
13	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
14	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					

Gracias

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

INTRODUCCIÓN

Srta, Joven estudiante:

Soy estudiante de la escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. El motivo de mi visita es para solicitar su colaboración respondiendo con sinceridad al presente escala. La información que se obtenga es confidencial y será útil solo para propósitos de investigación.

No existen respuestas buenas ni malas; por tanto, no deje de responder ninguna.

INSTRUCTIVO. En el siguiente listado de preguntas y declaraciones llene los espacios en blanco y marque con un aspa, la opción que se adecuada más a su manera de pensar (X).

N°	AFIRMACIONES	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni total ni en desacuerdo	Desacuerdo	Total acuerdo
AUTO-ACEPTACIÓN						
1	Estoy contento con cómo han resultado las cosas en mi vida					
2	En general, me siento seguro/a conmigo mismo/a					
3	Si pudiera hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría					
4	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
5	Me siento decepcionado/a de mis logros en la vida					
6	Me siento orgulloso/a de quien soy y la vida que llevo					
RELACIONES POSITIVAS						
7	A menudo me siento solo/a porque tengo pocos amigos íntimos					
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme					
9	Siento que mis amistades me aportan muchas					

	cosas					
10	La mayor parte de las personas tienen más amigos que yo					
11	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza					
12	Puedo confiar en mis amigos, y ellos en mi					
	AUTONOMÍA					
13	Expreso mis opiniones, aunque sean opuestos a la mayoría					
14	Me preocupan como se evalúan las elecciones que he hecho					
15	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi					
16	Me guzgo por lo que yo creo que es importante					
17	Tiendo a estar influenciado por gente por fuertes convicciones					
18	Tengo confianza en mis opiniones por sobre las del consenso general					
19	Me es difícil expresar mis opiniones en asuntos polémicos					
20	Cambio mis decisiones si amigos o familia están en desacuerdo					
	DOMINIO DEL ENTORNO					
21	Es difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga					
22	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto					
23	Siento que soy responsable de la situación en la que vivo					
24	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen					
25	Soy bueno/a manejando las responsabilidades de mi vida					
26	Si me sintiera feliz con mi vida trataría de cambiarla					
	PROPOSITO EN LA VIDA					
27	Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlo realidad					
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo					
29	Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer a futuro					

30	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustrantes					
31	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida					
32	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida					
CRECIMIENTO PERSONAL						
33	En general, que sigo aprendiendo más sobre mismo /a					
34	Hace tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras en mi vida					
35	Mi vida está bien como está, no cambiaría nada					
36	Pienso que es importante tener nuevas experiencias					
37	Realmente con los años no he mejorado mucho como persona					
38	Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona					
39	La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento					

Gracias

Anexo 03

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

CONFIABILIDAD

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	34

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	37,60	20,711	,932	,811
Ítem_2	37,30	26,900	,291	,894
Ítem_3	37,60	24,933	,235	,843
Ítem_4	37,60	20,489	,663	,820
Ítem_5	37,60	24,933	,232	,843
Ítem_6	37,50	22,722	,700	,827
Ítem_7	37,50	22,722	,700	,827
Ítem_8	37,70	22,900	,639	,829
Ítem_9	37,60	23,822	,293	,843
Ítem_10	37,50	21,611	,568	,826
Ítem_11	37,40	23,600	,282	,839
Ítem_12	37,50	22,722	,700	,827
Ítem_13	37,70	20,011	,906	,808
Ítem_14	37,80	22,622	,532	,830
Ítem_15	37,90	21,878	,625	,825
Ítem_16	37,90	21,878	,625	,825
Ítem_17	37,80	19,733	,854	,808
Ítem_18	37,70	24,233	,293	,841
Ítem_19	37,70	24,233	,293	,841
Ítem_20	37,50	21,167	,372	,843
Ítem_21	37,70	24,233	,293	,841
Ítem_22	37,60	20,711	,932	,811

Ítem_23	37,30	26,900	,291	,894
Ítem_24	37,60	24,933	,000	,843
Ítem_25	37,60	20,489	,663	,820
Ítem_26	37,60	24,933	,220	,843
Ítem_27	37,50	22,722	,700	,827
Ítem_28	37,50	22,722	,700	,827
Ítem_29	37,70	22,900	,639	,829
Ítem_30	37,60	23,822	,193	,843
Ítem_31	37,50	21,611	,568	,826
Ítem_32	37,40	23,600	,282	,839
Ítem_33	37,50	22,722	,700	,827
Ítem_34	37,70	20,011	,906	,808

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	14

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	37,70	22,900	,639	,829
Ítem_2	37,60	23,822	,293	,843
Ítem_3	37,50	21,611	,568	,826
Ítem_4	37,40	23,600	,282	,839
Ítem_5	37,90	21,878	,625	,825
Ítem_6	37,80	19,733	,854	,808
Ítem_7	37,70	24,233	,293	,841
Ítem_8	37,70	24,233	,293	,841
Ítem_9	37,50	21,167	,372	,843
Ítem_10	37,60	20,489	,663	,820
Ítem_11	37,60	24,933	,220	,843
Ítem_12	37,50	22,722	,700	,827
Ítem_13	37,50	22,722	,700	,827
Ítem_14	37,70	22,900	,639	,829

VALIDEZ



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Elsa CASTRO OCHOA
- 1.2. Grado académico: Mg. en Gerencia en servicio de salud
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

- 1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
- 2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
- 3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.



CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (ORTEGA), 1999

N°	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
	COHESIÓN			
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes en la familia			✓
2	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan			✓
	ARMONÍA			
3	En mi casa predomina la armonía			✓
4	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar			✓
	COMUNICACIÓN			
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa			✓

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

6	Podemos conversar diversos temas sin temor			✓
PERMEABILIDAD				
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras Familias ante situaciones diferentes			✓
8	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas			✓
AFECTIVIDAD				
9	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana			✓
10	Nos demostramos el cariño que nos tenemos			✓
ROLES				
11	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades			✓
12	Se distribuyen las tareas de forma			✓
ADAPTABILIDAD				
13	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos			✓
14	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones			✓




 Mlyn. Elba F. Castro Osorio
 ENFERMERA
 C.E.P. 22428
 EsSalud

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Elsa CASTRO OCHOA
- 1.2. Grado académico: Mg. en Gerencia en servicio de salud
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

- 1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
- 2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
- 3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE Ryff



N°	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
	AUTO-ACEPTACIÓN			✓
1	Estoy contento con cómo han resultado las cosas en mi vida			✓
2	En general, me siento seguro/a con migo mismo/a			/
3	Si pudiera hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría			/
4	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad			/
5	Me siento decepcionado/a de mis logros en la vida			/
6	Me siento orgulloso/a de quien soy y la vida que llevo			/
	RELACIONES POSITIVAS			
7	A menudo me siento solo/a porque tengo pocos amigos íntimos			/
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme			/
9	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas			/

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

10	La mayor parte de las personas tienen más amigos que yo			✓
11	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza			✓
12	Puedo confiar en mis amigos, y ellos en mí			✓
AUTONOMÍA				
13	Expreso mis opiniones, aunque sean opuestas a la mayoría			✓
14	Me preocupan como se evalúan las elecciones que he hecho			✓
15	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí			✓
16	Me guzgo por lo que yo creo que es importante			✓
17	Tiendo a estar influenciado por gente por fuertes convicciones			✓
18	Tengo confianza en mis opiniones por sobre las del consenso general			✓
19	Me es difícil expresar mis opiniones en asuntos polémicos			✓
20	Cambio mis decisiones si amigos o familia están en desacuerdo			✓
DOMINIO DEL ENTORNO				
21	Es difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga			✓
22	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			✓
23	Siento que soy responsable de la situación en la que vivo			✓
24	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen			✓
25	Soy bueno/a manejando las responsabilidades de mi vida			✓
26	Si me sintiera feliz con mi vida trataría de cambiarla			✓
PROPOSITO EN LA VIDA				
27	Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlo realidad			✓
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo			✓

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)





29	Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer a futuro			/
30	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustrantes			/
31	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida			/
32	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida			/
	CRECIMIENTO PERSONAL			/
33	En general, que sigo aprendiendo más sobre mismo /a			/
34	Hace tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras en mi vida			/
35	Mi vida está bien como está, no cambiaría nada			/
36	Pienso que es importante tener nuevas experiencias			/
37	Realmente con los años no he mejorado mucho como persona			/
38	Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona			/
39	La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento			/




Mg. Elna J. Castro Ochoa
ENFERMERA
C.E.P. 22428
M. Es. Salud



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Marizabel LLAMOCCA MACHUCA
- 1.2. Grado académico: Mg. en Ciencias de Enfermería con mención de Atención de la Mujer, Niño y Adolescente
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (ORTEGA), 1999

Nº	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
	COHESIÓN			✓
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes en la familia			✓
2	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan			✓
	ARMONÍA			
3	En mi casa predomina la armonía			✓
4	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar			✓
	COMUNICACIÓN			
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa			✓

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



6	Podemos conversar diversos temas sin temor			✓
PERMEABILIDAD				
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras Familias ante situaciones diferentes			✓
8	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas			✓
AFECTIVIDAD				
9	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana			✓
10	Nos demostramos el cariño que nos tenemos			✓
ROLES				
11	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades			✓
12	Se distribuyen las tareas de forma			✓
ADAPTABILIDAD				
13	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos			✓
14	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones			✓



M. Llamocua
 Mg. Monzabel Llamocua
 C.E.P. 29113

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Marizabel LLAMOCCA MACHUCA
- 1.2. Grado académico: Mg. en Ciencias de Enfermería con mención de Atención de la Mujer, Niño y Adolescente
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.



ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE Ryff

N°	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
AUTO-ACEPTACIÓN				
1	Estoy contento con cómo han resultado las cosas en mi vida			✓
2	En general, me siento seguro/a con migo mismo/a			✓
3	Si pudiera hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría			✓
4	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad			✓
5	Me siento decepcionado/a de mis logros en la vida			✓
6	Me siento orgulloso/a de quien soy y la vida que llevo			✓
RELACIONES POSITIVAS				
7	A menudo me siento solo/a porque tengo pocos amigos íntimos			✓
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme			✓
9	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas			✓

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

10	La mayor parte de las personas tienen más amigos que yo			✓
11	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza			✓
12	Puedo confiar en mis amigos, y ellos en mí			✓
AUTONOMÍA				
13	Expreso mis opiniones, aunque sean opuestas a la mayoría			✓
14	Me preocupan como se evalúan las elecciones que he hecho			✓
15	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí			✓
16	Me guzgo por lo que yo creo que es importante			✓
17	Tiendo a estar influenciado por gente por fuertes convicciones			✓
18	Tengo confianza en mis opiniones por sobre las del consenso general			✓
19	Me es difícil expresar mis opiniones en asuntos polémicos			
20	Cambio mis decisiones si amigos o familia están en desacuerdo			✓
DOMINIO DEL ENTORNO				
21	Es difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga			✓
22	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			✓
23	Siento que soy responsable de la situación en la que vivo			✓
24	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen			✓
25	Soy bueno/a manejando las responsabilidades de mi vida			✓
26	Si me sintiera feliz con mi vida trataría de cambiarla			✓
PROPOSITO EN LA VIDA				
27	Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlo realidad			✓
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo			✓



Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



29	Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer a futuro			✓
30	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustrantes			✓
31	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida			✓
32	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida			✓
CRECIMIENTO PERSONAL				
33	En general, que sigo aprendiendo más sobre mismo /a			✓
34	Hace tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras en mi vida			✓
35	Mi vida está bien como está, no cambiaría nada			✓
36	Pienso que es importante tener nuevas experiencias			✓
37	Realmente con los años no he mejorado mucho como persona			✓
38	Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona			✓
39	La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento			✓



Mg. Manizabel Uamocca
CEP 29113.



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos: Mario André OCHATOMA PALOMINO

1.2. Grado académico: Lic. En Psicología

1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (ORTEGA), 1999



N°	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
COHESIÓN				
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes en la familia			x
2	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan			x
ARMONIA				
3	En mi casa predomina la armonía			x
4	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar			x
COMUNICACIÓN				
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa			x

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



6	Podemos conversar diversos temas sin temor			✓
PERMEABILIDAD				
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras Familias ante situaciones diferentes			✗
8	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas			✗
AFECTIVIDAD				
9	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana			✗
10	Nos demostramos el cariño que nos tenemos			✓
ROLES				
11	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades			✗
12	Se distribuyen las tareas de forma			✗
ADAPTABILIDAD				
13	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos			✗
14	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones			✓



[Handwritten Signature]
ANDRÉS OCEJA

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Mario André OCHATOMA PALOMINO
- 1.2. Grado académico: Lic. En Psicología
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE Ryff



N°	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
AUTO-ACEPTACIÓN				
1	Estoy contento con cómo han resultado las cosas en mi vida			X
2	En general, me siento seguro/a con migo mismo/a			X
3	Si pudiera hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría			/
4	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad			X
5	Me siento decepcionado/a de mis logros en la vida			/
6	Me siento orgulloso/a de quien soy y la vida que llevo			X
RELACIONES POSITIVAS				
7	A menudo me siento solo/a porque tengo pocos amigos íntimos			/
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme			/
9	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas			/
10	La mayor parte de las personas tienen más amigos que yo			X

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

11	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza			X
12	Puedo confiar en mis amigos, y ellos en mi			X
AUTONOMÍA				
13	Expreso mis opiniones, aunque sean opuestos a la mayoría			X
14	Me preocupan como se evalúan las elecciones que he hecho			X
15	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi			X
16	Me guzgo por lo que yo creo que es importante			X
17	Tiendo a estar influenciado por gente por fuertes convicciones			X
18	Tengo confianza en mis opiniones por sobre las del consenso general			X
19	Me es difícil expresar mis opiniones en asuntos polémicos			X
20	Cambio mis decisiones si amigos o familia están en desacuerdo			X
DOMINIO DEL ENTORNO				
21	Es difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga			X
22	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			X
23	Siento que soy responsable de la situación en la que vivo			X
24	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen			X
25	Soy bueno/a manejando las responsabilidades de mi vida			X
26	Si me sintiera feliz con mi vida trataría de cambiarla			X
PROPOSITO EN LA VIDA				
27	Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlo realidad			X
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo			X
29	Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer a futuro			X

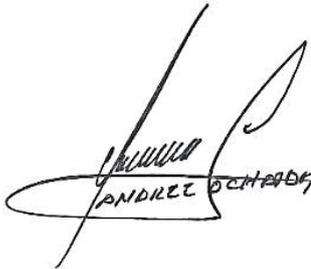


Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



30	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustrantes			X
31	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida			X
32	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida			X
CRECIMIENTO PERSONAL				
33	En general, que sigo aprendiendo más sobre mismo /a			X
34	Hace tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras en mi vida			X
35	Mi vida está bien como está, no cambiaría nada			X
36	Pienso que es importante tener nuevas experiencias			X
37	Realmente con los años no he mejorado mucho como persona			X
38	Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona			X
39	La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento			X




ANDRÉS BARRERA

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Wilber LEGUÍA FRANCO
- 1.2. Grado académico: Maestro en Salud Pública
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.



CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (ORTEGA), 1999

N°	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
COHESIÓN				
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes en la familia			✓
2	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan			✓
ARMONÍA				
3	En mi casa predomina la armonía			✓
4	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar			✓
COMUNICACIÓN				
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa			✓

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



6	Podemos conversar diversos temas sin temor			✓
PERMEABILIDAD				
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras Familias ante situaciones diferentes			✓
8	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas			✓
AFECTIVIDAD				
9	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana			✓
10	Nos demostramos el cariño que nos tenemos			✓
ROLES				
11	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades			✓
12	Se distribuyen las tareas de forma			✓
ADAPTABILIDAD				
13	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos			✓
14	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones			✓



[Handwritten signature]
Punto A. Calle Pizarro
M& SALUD PÚBLICA
CEP: 29430

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Wilber LEGUÍA FRANCO
- 1.2. Grado académico: Maestro en Salud Pública
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE Ryff

Nº	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
AUTO-ACEPTACIÓN				
1	Estoy contento con cómo han resultado las cosas en mi vida			✗
2	En general, me siento seguro/a con migo mismo/a			✗
3	Si pudiera hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría			✗
4	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad			✗
5	Me siento decepcionado/a de mis logros en la vida			✗
6	Me siento orgulloso/a de quien soy y la vida que llevo			✗
RELACIONES POSITIVAS				
7	A menudo me siento solo/a porque tengo pocos amigos íntimos			✗
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme			✗
9	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas			✗
10	La mayor parte de las personas tienen más amigos que yo			✗

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



11	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza			✓
12	Puedo confiar en mis amigos, y ellos en mi			✓
AUTONOMÍA				
13	Expreso mis opiniones, aunque sean opuestos a la mayoría			✓
14	Me preocupan como se evalúan las elecciones que he hecho			✓
15	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi			✓
16	Me guzgo por lo que yo creo que es importante			✓
17	Tiendo a estar influenciado por gente por fuertes convicciones			✓
18	Tengo confianza en mis opiniones por sobre las del consenso general			✓
19	Me es difícil expresar mis opiniones en asuntos polémicos			✓
20	Cambio mis decisiones si amigos o familia están en desacuerdo			✓
DOMINIO DEL ENTORNO				
21	Es difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga			✓
22	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			✓
23	Siento que soy responsable de la situación en la que vivo			✓
24	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen			✓
25	Soy bueno/a manejando las responsabilidades de mi vida			✓
26	Si me sintiera feliz con mi vida trataría de cambiarla			✓
PROPOSITO EN LA VIDA				
27	Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlo realidad			✓
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo			✓
29	Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer a futuro			✓



Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



30	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustrantes			✓
31	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida			✓
32	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida			✓
CRECIMIENTO PERSONAL				
33	En general, que sigo aprendiendo más sobre mismo /a			✓
34	Hace tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras en mi vida			✓
35	Mi vida está bien como está, no cambiaría nada			✓
36	Pienso que es importante tener nuevas experiencias			✓
37	Realmente con los años no he mejorado mucho como persona			✓
38	Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona			✓
39	La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento			✓



[Handwritten Signature]
Walter A. Leguía Franco
C.E. SALUD PÚBLICA
CEP: 29480

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Bolonia PARIONA CAHUANA
- 1.2. Grado académico: Lic. En Enfermería
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (ORTEGA), 1999



N°	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
COHESIÓN				
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes en la familia			✓
2	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan			✓
ARMONÍA				
3	En mi casa predomina la armonía			✓
4	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar			✓
COMUNICACIÓN				
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa			✓
6	Podemos conversar diversos temas sin temor			✓

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

	PERMEABILIDAD			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras Familias ante situaciones diferentes			✓
8	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas			✓
	AFECTIVIDAD			
9	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana			✓
10	Nos demostramos el cariño que nos tenemos			✓
	ROLES			
11	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades			✓
12	Se distribuyen las tareas de forma			✓
	ADAPTABILIDAD			
13	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos			✓
14	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones			✓




 Lic. Dolores Patricia Cahuana
 C.E.P. 34319



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Bolonia PARIONA CAHUANA
- 1.2. Grado académico: Lic. En Enfermería
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE Ryff



N°	AFIRMACIONES	INNECESARIO	UTIL	ESENCIAL
AUTO-ACEPTACIÓN				
1	Estoy contento con cómo han resultado las cosas en mi vida			✓
2	En general, me siento seguro/a con migo mismo/a			✓
3	Si pudiera hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría			✓
4	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad			✓
5	Me siento decepcionado/a de mis logros en la vida			✓
6	Me siento orgulloso/a de quien soy y la vida que llevo			✓
RELACIONES POSITIVAS				
7	A menudo me siento solo/a porque tengo pocos amigos íntimos			✓
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme			✓
9	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas			✓
10	La mayor parte de las personas tienen más amigos que yo			✓

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

11	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza			✓
12	Puedo confiar en mis amigos, y ellos en mi			✓
AUTONOMÍA				
13	Expreso mis opiniones, aunque sean opuestos a la mayoría			✓
14	Me preocupan como se evalúan las elecciones que he hecho			✓
15	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi			✓
16	Me guzgo por lo que yo creo que es importante			✓
17	Tiendo a estar influenciado por gente por fuertes convicciones			✓
18	Tengo confianza en mis opiniones por sobre las del consenso general			✓
19	Me es difícil expresar mis opiniones en asuntos polémicos			✓
20	Cambio mis decisiones si amigos o familia están en desacuerdo			✓
DOMINIO DEL ENTORNO				
21	Es difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga			✓
22	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			✓
23	Siento que soy responsable de la situación en la que vivo			✓
24	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen			✓
25	Soy bueno/a manejando las responsabilidades de mi vida			✓
26	Si me sintiera feliz con mi vida trataría de cambiarla			✓
PROPOSITO EN LA VIDA				
27	Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlo realidad			✓
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo			✓
29	Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer a futuro			✓



Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

30	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustrantes			✓
31	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida			✓
32	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida			✓
CRECIMIENTO PERSONAL				
33	En general, que sigo aprendiendo más sobre mismo /a			✓
34	Hace tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras en mi vida			✓
35	Mi vida está bien como está, no cambiaría nada			✓
36	Pienso que es importante tener nuevas experiencias			✓
37	Realmente con los años no he mejorado mucho como persona			✓
38	Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona			✓
39	La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento			✓




 Lic. Bolonia Pariona Cahuana
 C.E.P 34319