



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

## **TESIS**

### **INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA CONDUCTA AGRESIVA**

**(Estudio realizado en estudiantes de las Instituciones  
Educativas, del Nivel de Educación Inicial, del distrito de  
Majes, Provincia Caylloma, Región Arequipa – 2015)**

PRESENTADA POR:

Bachiller **RAMÍREZ VALENCIA, LETICIA VANESSA**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial.

ASESOR:

Mg. Julio Huamani Cahua

Arequipa – Perú

2016

**DEDICATORIA**

**A mis padres, esposo, e hija, por ser  
el pilar fundamental en todo lo que  
soy, en toda mi educación, tanto  
académica.**

**Todo este trabajo ha sido posible  
gracias a ellos.**

**Leticia Ramírez**

## **AGRADECIMIENTO**

**Agradezco a Dios, y a todas las personas e instituciones, que han demostrado, interés, asistencia y apoyo, en la preparación de esta tesis.**

**A la Universidad Alas Peruanas, porque nos está formando para un futuro como docentes.**

**A las instituciones educativas, del nivel de educación inicial del distrito de Majes, por su colaboración en la realización de esta tesis.**

**Leticia Ramírez**

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general establecer la incidencia del entorno familiar, en la conducta agresiva de los niños del nivel inicial, del distrito de Majes, Arequipa, 2015.

La recolección de los datos, en la población de estudio, conformada con una población de 1568 estudiantes y una muestra representativa, con un nivel de confianza del 95% de 309 estudiantes de 29 Instituciones Educativas del Nivel Inicial, de Gestión Pública, del Distrito de Majes, se recogieron los datos de la variable entorno familiar mediante encuestas de convivencia familiar y estilos de crianza, y los de la conducta agresiva mediante la ficha de observación de aula. Posteriormente los datos fueron organizados en tablas y gráficos; para la verificación de hipótesis, se calcularon las medidas estadísticas inferenciales, Chi cuadrado y “r” de Pearson.

Se determinó, según los resultados, que existe una relación entre ambas variables de estudio (Entre el Entorno Familiar y la Conducta Agresiva), se da una relación negativo moderada, es decir que, a un muy favorable Entorno Familiar, menor Conducta Agresiva, de los niños del nivel inicial, del Distrito de Majes.

Palabras Clave: Entorno Familiar, Conducta Agresiva.

## **ABSTRACT**

This investigation has the overall objective to establish the incidence of family environment, in the aggressive behavior of children on the initial level, the district of Majes, Arequipa, 2015.

The data collection, in the study population, formed a population of 1568 students and a representative sample, with a confidence level of 95% of 309 students from 29 educational institutions of the Initial Level, of Public Management, Majes District, The data of the variable family environment, were collected through the poll of family life and parenting styles, and aggressive behavior by classroom observation sheet. Subsequently, the data were organized in tables and graphs; for hypothesis testing were calculated, the inferential statistical measures, Chi square and "r" of Pearson were calculated.

It was determined, according to the results, there is a relationship between the two variables studied (Between Family Environment and Behavior Aggressive), there is a moderate negative relationship, so, a very favorable family environment, less Aggressive behavior, in the children on the initial level, the Majes District.

Keywords: family environment, aggressive behavior.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I:</b> .....	1
<b>PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b> .....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1. Delimitación social .....	2
1.2.2. Delimitación temporal .....	3
1.2.3. Delimitación espacial .....	3
1.3 Problema de investigación (Formulación del problema).....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4 Objetivos de la investigación.....	3
1.4.1. Objetivo general .....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5 Hipótesis de la investigación .....	3
1.5.1 Hipótesis general .....	3

1.5.2.	Hipótesis específicas.....	3
1.5.3.	Identificación y clasificación de variables e indicadores .....	4
1.6	Diseño de la investigación .....	6
1.6.1.	Tipo de investigación .....	6
1.6.2.	Nivel de investigación .....	6
1.6.3.	Método.....	6
1.7	Población y muestra.....	7
1.7.1.	Población .....	7
1.7.2.	Muestra .....	8
1.8	Técnicas e instrumentos.....	8
1.81.	Técnicas .....	8
1.82.	Instrumentos .....	9
1.9	Justificación e importancia .....	9
1.9.1.	Justificación teórica .....	9
1.9.2.	Justificación práctica .....	9
1.9.3.	Justificación social.....	9
1.9.4.	Justificación legal .....	10
<b>CAPÍTULO II</b>	.....	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	.....	<b>11</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Estudios previos.....	11
2.1.2.	Tesis nacionales .....	12
2.1.3.	Tesis internacionales.....	13
2.2.	Bases teóricas.....	14
2.2.1.	Entorno familiar .....	14
2.2.2.	Conducta agresiva .....	18

2.3. Definición de términos básicos.....	20
2.3.1. Entorno familiar .....	20
2.3.2. Conducta agresiva .....	23
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>26</b>
<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS .....	27
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	45
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>54</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Convivencia familiar - Cohesión	27
Tabla N° 2: Convivencia familiar - Armonía	28
Tabla N° 3: Convivencia familiar - Comunicación	29
Tabla N° 4: Convivencia familiar - Afectividad	30
Tabla N° 5: Convivencia familiar - Roles	31
Tabla N° 6: Convivencia familiar - Adaptabilidad	32
Tabla N° 7: Convivencia familiar - Permeabilidad	33
Tabla N° 8: Estilos de crianza - Sobreprotector	34
Tabla N° 9: Estilos de crianza - Permisivo	35
Tabla N° 10: Estilos de crianza - Autoritario	36
Tabla N° 11: Estilos de crianza - Democrático	37
Tabla N° 12: Niveles de entorno Familiar	38
Tabla N° 13: Agresión física - Con objetos	39
Tabla N° 14: Agresión física - Propio Cuerpo	40
Tabla N° 15: Agresión física - Irritabilidad	41
Tabla N° 16: Agresión verbal - Amenazas	42
Tabla N° 17: Agresión verbal - Insultos	43
Tabla N° 18: Niveles de conducta agresiva	44
Tabla N° 19: Tabla de contingencia niveles de entorno familiar * Niveles de conducta agresiva	45
Tabla N° 20: Estadístico: Chi cuadrado	46
Tabla N° 21: Estadístico: "R" de Pearson	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Convivencia familiar - Cohesión	27
Gráfico N° 2: Convivencia familiar - Armonía	28
Gráfico N° 3: Convivencia familiar - Comunicación	29
Gráfico N° 4: Convivencia familiar - Afectividad	30
Gráfico N° 5: Convivencia familiar - Roles	31
Gráfico N° 6: Convivencia familiar - Adaptabilidad	32
Gráfico N° 7: Convivencia familiar - Permeabilidad	33
Gráfico N° 8: Estilos de crianza - Sobreprotector	34
Gráfico N° 9: Estilos de crianza - Permisivo	35
Gráfico N° 10: Estilos de crianza - Autoritario	36
Gráfico N° 11: Estilos de crianza - Democrático	37
Gráfico N° 12: Niveles de entorno Familiar	38
Gráfico N° 13: Agresión física - Con objetos	39
Gráfico N° 14: Agresión física - Propio Cuerpo	40
Gráfico N° 15: Agresión física - Irritabilidad	41
Gráfico N° 16: Agresión verbal - Amenazas	42
Gráfico N° 17: Agresión verbal - Insultos	43
Gráfico N° 18: Niveles de conducta Agresiva	44

## INTRODUCCIÓN

Pongo a vuestra consideración mi trabajo de tesis titulada “Influencia del entorno familiar en la conducta agresiva, estudio realizado en estudiantes de las Instituciones Educativas, del Nivel de Educación Inicial, del distrito de Majes, Provincia Caylloma, Región Arequipa – 2015, que resume mis experiencias profesionales de trabajo en este campo y mis conocimientos adquiridos en estos años de estudios de la Licenciatura en Educación Inicial.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

Como educadora, se ha visto por conveniente realizar el presente estudio de investigación, para conocer cuál es la incidencia del entorno familiar, en la conducta agresiva de los niños del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes, Arequipa. Que permitan propiciar las mejores prácticas de crianza en la población.

El mismo, que para mejor comprensión lo hemos dividido en sendos capítulos, con el mejor de los criterios de un informe científico.

En el primer capítulo titulado “Planteamiento Metodológico” muestra la planificación de la investigación, su delimitación, identificando el problema, los objetivos e hipótesis, y la justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo, que se titula “Marco teórico” en el se hace un abordaje teórico, considerándose las principales conceptualizaciones a las categorías teóricas que se emplean, después de una breve referencia sobre los antecedentes, estudios, tesis, nacionales y extranjeras, se describen las bases teóricas, y la definición de los términos básicos.

En el tercer capítulo denominado “Presentación, análisis e interpretación de resultados” comprende las interpretaciones de los datos empíricos captados durante la

investigación mediante los instrumentos de investigación que para el caso empleamos, encuestas, y ficha de observación. Finalmente el trabajo arriba a las conclusiones.

Esperando contribuir con este estudio para enriquecer la teoría, y en especial acceder a nuevos mecanismos, para crear un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño.

La investigadora

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1 Descripción de la realidad Problemática**

El distrito de majes es uno de los 20 distritos que pertenecen a la provincia de Caylloma, siendo creado el 21 de diciembre de 1999, teniendo por su capital el centro poblado del pedregal. Siendo un distrito nuevo, de rápido crecimiento, ha permitido que aparezca nuevas instituciones educativas especialmente en el nivel inicial, como Los ositos, Almirante Miguel Grau, José Antonio Encinas, Niños alegres, Los dinámicos, El Pedregal ,etc. Notamos en estas Instituciones educativas que algunos niños presentan conductas agresivas, como por ejemplo lanzan cosas, niños que insultan, niños que dicen palabras soeces.

Los padres de los párvulos trabajan en zonas agrícolas, En la actualidad en nuestro país observamos una ola de agresividad en las personas convirtiéndose en violencia ,además la televisión muestra imágenes llena de agresividad y violencia siendo copiadas dichas conductas por los más pequeños de la casa.

“En el Perú se han realizado estudios de agresividad infantil uno de ellos fue la ONG acción por los niños y UNICEF, presentados en un fórum nacional por la niñez en el año 2006 señalan con respecto a la realidad de la niñez peruana que un 41.2% de niños y niñas son maltratados físicamente con frecuencia por sus padres y en un 85% son maltratados psicológicamente 79,764 niños y adolescentes de 0 a19 años tiene alguna discapacidad física y mental siendo tratados inadecuadamente o maltratados psicológicamente. Y en el 2010 amplía sus investigaciones y llega a concluir que la violencia familiar afecta a un 43.2% de niños y adolescente y que el 81% de los agresores tuvieron padres maltratadores, este problema genera en los estudiantes que tenga dificultades en el aprendizaje, les causa daños físicos y psicológicos, asimismo el involucramiento de los actos violentos que es un factor de riesgo que incrementa las probabilidades de emprender trayectorias de vida problemáticas, así lo sustenta en sus investigaciones Mertz (2006), por lo tanto es necesario el de prevenir todo síntoma y todo tipo de violencia y agresividad en las aulas” (Martinez & Moncada, 2011, pág. 14).

Todo lo anteriormente mencionado, resulta de suma importancia en nuestra sociedad actual, pues ella está constituida de ciudadanos que, en el mejor de los casos, deben cumplir y respetar las normas y vivir en paz y armonía. Sin embargo, esto se rompe con personas que manifiestan conductas agresivas y provocan hostilidad y rechazo en los demás.

Por lo que teniendo esta realidad, se investigó, en las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial, del distrito de Majes, el entorno familiar de los niños y además conocer si los niños manifiestan algún tipo de agresividad, y cuál es la relación entre el entorno familiar y la agresividad.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación social**

Se estudió a los niños en edad preescolar, niños de nivel de educación Inicial del distrito de Majes.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el año 2015.

### **1.2.3. Delimitación espacial**

El área geográfica abarca al Distrito de Majes, provincia de Caylloma, Región Arequipa.

## **1.3 Problema de investigación (Formulación del problema)**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la incidencia del entorno familiar en la conducta agresiva de los niños del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes, Arequipa, 2015?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuáles son las características del entorno familiar de los niños del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes?

¿Cómo es la conducta agresiva de los niños del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer la incidencia del entorno familiar en la conducta agresiva de los niños del nivel inicial, del Distrito de Majes, Arequipa, 2015

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Describir las características del entorno familiar.

Precisar cómo es la conducta agresiva de los niños.

## **1.5 Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1 Hipótesis general:**

H<sub>1</sub>: Si existe un muy favorable entorno familiar, entonces se tendrá una baja conducta agresiva de los niños del nivel inicial, del Distrito de Majes, Arequipa, 2015

H<sub>0</sub>: Si existe un muy favorable entorno familiar, entonces NO se tendrá una baja

conducta agresiva de los niños del nivel inicial, del Distrito de Majes, Arequipa, 2015

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

El entorno familiar, es adecuado, de los niños del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes.

Presentan una baja conducta agresiva los niños, del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes.

### **1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores**

#### **Variable independiente**

Entorno Familiar

#### **Variable dependiente**

Conducta Agresiva

## Operacionalización de las variables

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	SUB INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ESCALA	VALORES				
Si existe un inadecuado entorno familiar, entonces se incrementará la conducta agresiva de los niños de inicial, del Distrito de Majes, Arequipa, 2015	<b>Variable Independiente</b> Entorno Familiar	Es el sistema relacional entre aquellas personas que conviven entre sí, unidas por vínculo biológico o adoptivo, que crea entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos.	<b>Convivencia Familiar</b>	Cohesión	Encuesta	1 8	<b>Ordinal</b>	Siempre: 1 Frecuentem ente: 2 De vez en cuando : 3 Pocas veces: 4 Nunca:5				
				Armonía	Encuesta	2 13						
				Comunicación	Encuesta	5 11						
				Afectividad	Encuesta	7 12						
				Roles	Encuesta	4 14						
				Adaptabilidad	Encuesta	3 9						
				Permeabilidad	Encuesta	6 10						
				Sobreprotector	Encuesta	2-11-17-23			<b>Ordinal</b>	Siempre: 1 Frecuentem ente: 2 De vez en cuando : 3 Pocas veces: 4 Nunca:5		
				Permisivo	Encuesta	1-7-8-9-16						
				Autoritario	Encuesta	6-12-14-15- 18-20-22- 24						
				Democrático	Encuesta	3-4-5-10- 13-19-21						
Con objetos	Ficha de Observación	1 3	<b>Ordinal</b>	Siempre: 1 Frecuentem ente: 2 De vez en cuando : 3 Pocas veces: 4 Nunca:5								
Propio cuerpo	Ficha de Observación	2 4 5										
Intiabilidad	Ficha de Observación	6 7 8-9										
Amenazas	Ficha de Observación	12 13										
Insultos	Ficha de Observación	10 11										
<b>Variable Dependiente</b> Conducta Agresiva	Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que puedan causar daño ya sea físico, o psíquico.	<b>Física</b>			<b>Estilos de Crianza</b>	Con objetos	Ficha de Observación	1 3			<b>Ordinal</b>	Siempre: 1 Frecuentem ente: 2 De vez en cuando : 3 Pocas veces: 4 Nunca:5
						Propio cuerpo	Ficha de Observación	2 4 5				
<b>Variable Dependiente</b> Conducta Agresiva	Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que puedan causar daño ya sea físico, o psíquico.	<b>Verbal</b>			<b>Estilos de Crianza</b>	Intiabilidad	Ficha de Observación	6 7 8-9	<b>Ordinal</b>	Siempre: 1 Frecuentem ente: 2 De vez en cuando : 3 Pocas veces: 4 Nunca:5		
						Amenazas	Ficha de Observación	12 13				
<b>Variable Dependiente</b> Conducta Agresiva	Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que puedan causar daño ya sea físico, o psíquico.	<b>Verbal</b>			<b>Estilos de Crianza</b>	Insultos	Ficha de Observación	10 11	<b>Ordinal</b>	Siempre: 1 Frecuentem ente: 2 De vez en cuando : 3 Pocas veces: 4 Nunca:5		
						Insultos	Ficha de Observación	10 11				

## 1.6 Diseño de la investigación

### 1.6.1. Tipo de investigación

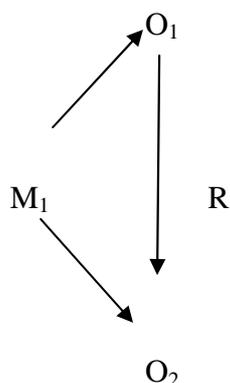
El presente trabajo de investigación es de tipo correlacional o Ex post facto porque tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos categoriales o variables en un contexto particular (Sampieri, 2006, pág. 105) .

### 1.6.2. Nivel de investigación

Corresponde a un diseño no experimental, transversal y correlacional ya que busca evaluar la relación que existe entre dos o más variables (Sampieri, 2006, pág. 121).

Es transversal porque solo existe un momento determinado de su aplicación.

Este diseño se puede diagramar así:



DONDE:

M1 = Muestra

O1 = Medición de la variable (1)

O2 = Medición de la variable (2)

R = Relación entre las variables.

### 1.6.3. Método

El principal método utilizado en la presente investigación es Inductivo explicativo.

## 1.7 Población y muestra

### 1.7.1. Población

De acuerdo (Vara-Horna, 2012) La población es el conjunto de individuos que tienen una o más propiedades en común se encuentren en espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo (pag 221).

La población motivo de esta investigación, está conformada, por el total de niños que se encuentran estudiando en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Majes.

En el distrito de Majes encontramos 29 Instituciones Educativas del Nivel Inicial, de Gestión Pública, que hacen un total de 1568 niños (Gerencia Regional de Educacion Arequipa, 2015)

**Cuadro N° 1**  
**POBLACIÓN**

Institución Educativa	N° de Alumnos
40230 SAN ANTONIO DEL PEDREGAL	61
40625 CORAZÓN DE JESÚS	89
40629 DIVINO NIÑO JESÚS	34
40655 NUESTRA SEÑORA DEL CA	23
40656	50
40661 ISABEL KRIEGER BEATO	76
40666 ANTONIO RAYMONDI	33
40698	63
41055	19
41061 JOSÉ ANTONIO ENCINAS	123
41062	35
ALMIRANTE MIGUEL GRAU	30
BELAÚNDE TERRY	47
CIUDAD MAJES MÓDULO A - 2	47
CIUDAD MAJES MÓDULO B - 2	91
E - 7 II RAMAL	17
EL ALTO	99
EL PEDREGAL	304
EL PIONERO	48
EL PIONERO	41
IRRIGACIÓN MAJES B-4	16

IRRIGACIÓN MAJES C-3	28
JESÚS EL BUEN PASTOR	21
LA COLINA	64
LOS DINÁMICOS	24
LOS OSITOS	28
NIÑO SALVADOR	22
NIÑOS ALEGRES	22
VILLA INDUSTRIAL	14
<b>Total</b>	<b>1568</b>

Fuente: (Gerencia Regional de Educacion Arequipa, 2015)

### 1.7.2. Muestra

Se aplicó un muestreo simple por conveniencia, utilizando una metodología de muestreo, según la cantidad de niños, por institución educativa.

El tamaño de la muestra es de 309 niños, con un nivel de confiabilidad del 95%, y un margen de error del 5%.

Confianza 95.00%

z -1.959964

p 50%

q 50%

Error 5%

N 1568

n 309

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{d^2}$$

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

## 1.8 Técnicas e instrumentos

### 1.8.1. Técnicas

La técnica utilizada es un conjunto de reglas y procedimientos permitiendo al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación (Pino 2016, pag. 415).

Las técnicas empleadas:

- a) Encuestas.
- b) La observación

### **1.82. Instrumentos**

Un instrumento de recolección de datos es “Cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse al fenómeno y extraer de ellos información (Sabino 2015, pag149).

Los principales instrumentos utilizados son:

- a) Encuesta
- b) Ficha de observación

## **1.9 Justificación e importancia**

### **1.9.1. Justificación teórica**

Es muy importante el estudio de la conducta agresiva de los niños, influenciado por el entorno familiar, por ello se pretende con el siguiente trabajo dar algunos conceptos sobre todo lo que acontece alrededor del problema del niño agresivo, de dar a conocer sus causas, su origen, la influencia que ejerce en los demás y otros aspectos de importancia considerable.

### **1.9.2. Justificación practica**

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla, para eso se necesita saber cómo es la realidad en los niños del nivel inicial del distrito de Majes.

### **1.9.3. Justificación social**

El estudio del entorno familiar y su influencia en la agresividad de los niños, es un problema educativo sociocultural que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e

integridad de los individuos.

#### **1.9.4. Justificación legal**

A los padres de familia para que mejoren las interrelaciones con sus hijos y den tiempo de calidad para compartir actividades recreativas, afectivas, formativas, para que paulatinamente el niño agresivo se convierta en niño participativo y activo de las actividades positivas en el hogar, la escuela y contexto social.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Estudios previos**

En la primera infancia y en la edad preescolar el niño adopta formas de comportamiento social adquiridas mediante el aprendizaje con refuerzo o por imitación de las personas con que se identifica. Los padres juegan un papel importante, sobre todo en los primeros años de vida y posteriormente, también los hermanos mayores, otros niños y los adultos en general. Además a medida que el niño crece se va interesando más por los personajes del cine, televisión u otros medios de comunicación. Por lo que el ambiente se considera fundamental en el comportamiento del niño.

Es evidente, que la TV es una fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los niños, ya que desde temprana edad, son sometidos a su influencia sin poseer otro tipo de información (Aldea, 2004, pág. 149).

Es a partir de los 4 a 5 años de edad, que se establecen los hábitos permanentes y las características emocionales, jugando un papel decisivo la imitación y la identificación. Con esto, se refiere a pautas de conducta y actitudes de las personas que los rodean, esto llega a ocurrir incluso de manera inconsciente (Aldea, 2004, pág. 149).

La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

Sin lugar a dudas, el primer agente socializador y de aprendizaje en el niño es la

familia, puesto que desde el nacimiento esta le proporciona además los medios indispensables para su supervivencia, algunas pautas de conducta y se conceptualiza como: institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las sucesivas generaciones. Constituye así su función básica, tanto desde el punto de vista de la supervivencia individual como de la social (Calvo, 2009, pág. 43).

Sigmund Freud fue uno de los primeros teóricos que resaltó la importancia del papel de la familia en el posterior desarrollo de la psicología individual, destacando las experiencias infantiles en los primeros años de la vida. En fechas más recientes Bowlby confirmó con datos empíricos la necesidad del grupo familiar para lograr un buen desarrollo, físico y psíquico del niño pequeño (Iyanga, 2006, pág. 209).

### **2.1.2. Tesis nacionales**

Espinosa (1996) investigó la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia) esta asociada a conductas agresivas en los niños, y que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil (Espinosa, 1996).

Castro (1996) investigó acerca de las características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños preescolares del cono norte de Lima, hizo un estudio descriptivo analítico de corte transversal de treinta niños entre 3 y 6 años de edad con sus respectivos parientes (82 adultos), los instrumentos que empleo fueron: ficha de recolección de datos de la familia, un cuestionario de agresividad para niños (preferencias televisivas) y otra para adultos de Buss Durkee, los resultados a los que llego le permitieron establecer que existe relación entre los modelos de la conducta; padres familiares , la televisión y la conducta del niño. Por lo tanto concluyo que el puntaje de agresividad del niño tiene que ver con una mala relación con sus familiares (agresiva-autoritaria) encontró además una relación estadísticamente significativa ( $p < 0,01$ ) entre la agresividad del niño sus preferencias por programas infantiles de televisión (programas infantiles agresivos), además halló que en las familias conformadas por mas de 5 miembros presentaba un agresividad alta (Castro, 1996).

### **2.1.3. Tesis internacionales**

Manrique & Marcayata (2012) realizó una investigación denominada ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 -2012. El objetivo de la investigación era Analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. La población seleccionada para la realización del estudio, fue niños /as de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” de la ciudad de Quito. En esta investigación se trabajara con el 30% de los participantes que representa al 100% de la población, a los que se les aplicó un cuestionario los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento fue que La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social (Manrique & Marcayata, 2012).

Ramírez (2007) Realizó una investigación titulada: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN FAMILIAS CON HIJOS DROGODEPENDIENTES. El objetivo de la investigación fue analizar las relaciones existentes entre el funcionamiento familiar (cohesión, adaptabilidad y comunicación), los estilos de socialización familiar (autoritario, indulgente, autorizativo y negligente), los recursos del adolescente (autoestima, valores y estrategias de afrontamiento) y su mayor o menor consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales, en una muestra de adolescentes mexicanos. Como resultado la investigadora obtuvo que, los adolescentes pertenecientes a familias potenciadoras (alta comunicación y alta satisfacción con su funcionamiento) tienen mayores recursos que aquellos adolescentes pertenecientes a familias obstructoras (Ramírez, 2007).

Barros (2009) realizó una investigación titulada “INFLUENCIA DE LA FAMILIA

EN LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES INICIALES. La presente investigación tuvo como objetivo el análisis y la evaluación de la influencia de las familias en la conducta de los niños, niñas en edad preescolar, la misma que se llevó a cabo con 137 niños y niñas entre dos a cinco años de edad del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay, en el año lectivo 2008-2009. El estudio se fundamentó en la observación de las conductas de los niños, niñas, para determinar las conductas inadecuadas, y el diagnóstico obtenido luego de aplicar el Test FF-SIL, que evalúa el grado de funcionamiento familiar, con la finalidad de detectar la influencia de la misma en la aparición de las conductas inadecuadas, obteniéndose como resultados que los modelos familiares disfuncionales favorecen la aparición y mantenimiento de déficits en ciertas habilidades sociocognitivas implicadas en la autorregulación de la conducta infantil, por lo tanto se recomienda detectar estos déficits con la finalidad de diseñar programas psicoeducativos en las instituciones públicas y privadas de Educación Preescolar tendientes a la prevención de futuros desajustes psicosociales, a través de la intervención con familias sobre estilos de crianza y modelos de disciplina adecuados (Barros, 2009).

El antecedente se relaciona con el presente trabajo educativo ya que resalta como la familia influye sobre el comportamiento de los niños y niñas en el nivel inicial.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Entorno familiar**

Es el sistema relacional entre aquellas personas que conviven entre sí, unidas por vínculo biológico o adoptivo, que crea entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos (García, 2013, pág. 7).

El entorno familiar son las personas que forman parte de tu familia.

En una familia tipo están los padres, los hijos, los abuelos aquellas personas que forman parte de tu familia. Se puede incluir (hija, hermana, madre, o padre) se refiere sobre los que te rodean, trabajos, hobbies, estudios, actitudes, forma de ser de cada uno de ellos, etc.

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una

comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. (Alonso, 2011, pág. 2) .

Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.

En general, la conducta agresiva infantil es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo (Bravo, 2006, pág. 36).

El entorno familiar puede ser la esfera principal en la que se aprende el comportamiento agresivo, ya que, esta desempeña una influencia fundamental en la conducta el niño, es allí donde los niños disponen de muchas oportunidades para observar modelos agresivos (Bravo, 2006, pág. 39).

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta (Lago, 2005, pág. 7).

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones (Sito, 2005, pág. 45).

En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe (Lago, 2005, pág. 8).

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos (Belda, 2005, pág.

43). El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc (Torre, 2001, pág. 53). Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores (Lago, 2005, pág. 7).

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporción el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida (Ojeda & Revelo, 2014, pág. 25). Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre (Lago, 2005, pág. 6).

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen

consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar (Morejon, 2011, pág. 18).

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser más hombre?" (Lago, 2005, pág. 5).

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros (Lago, 2005, pág. 5).

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos (Magaña, 2012, pág. 27).

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas (Lago, 2005, pág. 6).

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. La ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Se encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión (Belda, 2005, pág. 186).

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc (Magaña, 2012, pág. 31).

### **2.2.2. Conducta Agresiva**

#### ***Agresividad***

La palabra agresividad viene del latín "agredi" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físicos o psíquicos (Lago, 2005, pág. 3).

“Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos. Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto” citados por (Muñoz, 2009, pág. 4).

Le atribuimos la característica de agresividad, relativamente estable en el tiempo y relativamente específica de una determinada situación. Es importante tener presente que el concepto de agresividad no suele emplearse como una mera abstracción, como una fórmula abreviada que expresa un comportamiento esperado, sino como una noción hipotética.

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más afectan a padres y maestros; a menudo éstos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o

rebeldes pero no saben muy bien cuáles son sus causas y como deben actuar con ellos para llegar a modificar esta conducta.

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como "una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión".

De lo anterior se deduce que el comportamiento agresivo complica las relaciones que las personas establecen a lo largo de su vida, pues la sociedad tiende a aislar estas personas sometiéndolas a un rechazo y a un desequilibrio emocional que puede generar un aumento en las conductas agresivas.

Martín Luther King, dice "La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien" (Valencia & Vargas, 2000, pág. 14).

En algunas ocasiones, las personas inconscientemente actúan de forma agresiva cuando sienten que algo o alguien amenaza su integridad, así mismo, en situaciones de estrés, para llamar la atención de su familia, vecinos o grupos de pares.

En la agresión humana, intervienen factores tales como la ira, la intolerancia, el maltrato físico o psicológico, el entorno socio- económico, la alimentación, los medios de comunicación entre otros, los cuales influyen de una manera "negativa" con respecto a las relaciones interpersonales que crea el sujeto agresor con su entorno.

"En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración" (Belda, 2005, pág. 197).

En los primeros años de la infancia, es normal que se presenten situaciones de agresividad, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio y en el momento de ingresar a la escuela les es inevitable

demostrar su comportamiento agresivo, dando lugar al rechazo de sus compañeros.

Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos; es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas o bien mediante un lenguaje (insultos, amenazas, etc.) (Lago, 2005, pág. 5).

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Entorno Familiar**

Los distintos conceptos que de “la familia” se han elaborado han sido fuente de controversia y de redefinición, viéndose influidos por las características sociales predominantes en cada momento histórico. Así, la conceptualización de la familia es una labor compleja y difícil, máxime si consideramos las variaciones históricas y culturales en formas y funciones, diferencias existentes incluso en grupos y colectivos de una misma cultura.

No obstante, y a pesar de estas dificultades, a continuación nos aproximaremos al significado de la misma, considerando de utilidad el empezar a definirla como "una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común" (Ramirez, 2007, pág. 96).

Esta definición incluye toda forma de convivencia basada en el parentesco e implica varios universales:

1º Regulaciones que prohíben el matrimonio entre parientes próximos, aunque la extensión de la prohibición respecto al número de parientes a los que se aplica varía según diversas sociedades.

2º La cooperación entre los hombres y mujeres de una misma familia se basa en una división del trabajo por sexo; nuestra sociedad, industrial y científico-técnica, aunque presenta ya síntomas de un cambio en este sentido, continúa mayoritariamente organizada sobre esta base.

3º Implica la existencia del matrimonio como una relación, más o menos duradera,

reconocida socialmente, de la que surge la paternidad legítima como lazo de parentesco entre un hombre y los hijos de su esposa, sean o no sus hijos biológicos.

Las funciones básicas y universales de la familia derivan del campo biológico y se extienden con amplitud al nivel cultural y social. Abarcan entre otras la satisfacción, socialmente aprobada, de las necesidades sexuales así como de las económicas constituyéndose, en este sentido, en una unidad cooperativa que se encarga de la supervivencia, el cuidado y la educación de los hijos (Ramírez, 2007, pág. 97).

En la familia es donde el individuo comienza su vida, sus primeras experiencias y sus primeras relaciones, que al mismo tiempo están conectadas a una sociedad. De ahí que en ella se construya la identidad individual y social de las personas, aspectos importantes para la organización social y para la psicología de los individuos. Por ello, la familia ha sido y continúa siendo objeto de análisis desde diferentes disciplinas (sociología, antropología, economía, psicología social, clínica, entre otras), además de existir una enorme cantidad de aspectos relevantes que la constituyen y que están presentes en su constante transformación (Ramírez, 2007, pág. 98).

### ***Convivencia Familiar***

#### ***Cohesión***

Se define la cohesión como “el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente. Sin embargo para un desarrollo óptimo de cada uno de los miembros de la familia, el nivel de cohesión debe al mismo tiempo ser compatible con la necesaria individualización y autonomía de todos y cada uno de ellos (Mora A. , 1990, pág. 6).

#### ***Armonía familiar***

La armonía familiar se define como el entendimiento entre todos los miembros de un hogar, asegurando el buen proceso de la vida en familia.

#### ***Comunicación***

Una buena comunicación nace de la empatía entre los miembros de la familia, la escucha activa, la libertad de expresión, así como la consideración y el respeto entre los miembros de la familia.

### ***Afectividad***

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo (Salud, 2015, pág. 3).

### ***Roles***

Sostenemos que más allá de los estilos, los modos históricos, las ideologías o los criterios morales, la estructura familiar debe asentarse en el interjuego eficaz de las funciones maternas y paternas.

Un adecuado despliegue de las funciones parentales resulta esencial para la constitución subjetiva, y cuanto mayor sea la distancia entre ellas y su cumplimiento efectivo por parte de los progenitores, mayores serán los costos psíquicos y conflictos del niño (Milmaniene, 2010, pág. 1).

### ***Adaptabilidad***

La adaptabilidad de la familia va de la mano de un buen manejo de la disciplina, un buen liderazgo, la capacidad de entendimiento entre los miembros de la familia, así como tener claros los roles y las reglas familiares.

### ***Permeabilidad***

Un concepto central para entender la relación de la familia con los demás sistemas sociales es el de permeabilidad.

La permeabilidad se define como el grado de apertura entre los miembros de una familia.

En caso de permeabilidad extrema, la familia no puede crecer con sus propios objetivos y recursos como grupo, debido a una interferencia de otros sistemas de su propio nivel y de niveles más complejos.

### ***Estilos de Crianza***

#### ***Sobreprotector***

La sobreprotección hace referencia a un estilo intrusivo y excesivamente directo sobre el comportamiento del niño (Raya, 2008, pág. 83).

Los padres sobreprotectores no dejan a sus hijos a aprender las lecciones de su propia o ganar la independencia que necesitan para ser adultos.

### ***Permisivo***

Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar (Cepvi, 2015, pág. 1).

### ***Autoritario***

Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos (Cepvi, 2015, pág. 1).

### ***Democrático***

Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones (Cepvi, 2015, pág. 1).

#### **2.3.2. Conducta agresiva**

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

El término agresividad “proviene del latín *agredí* que significa atacar” que es una conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien o a uno mismo (Manrique & Marçayata, 2012, pág. 43).

La agresión implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia, se dirige primariamente a otras personas u objetos, pero secundariamente sobre el propio sujeto cuando es inhibida por obstáculos, cuando es reprimida por las normas sociales y el deseo de adaptación social dando lugar al

masoquismo, el odio a sí mismo, menosprecio y puede terminar en el suicidio.

El origen de la agresividad parte desde el complejo de Edipo en el cual el niño nace tierno e indefenso, la madre es quien le da el ser y lo protege, dando lugar a la primera relación de amor entre hijo-madre, pero cuando la madre tiene que trabajar, nace otro hermano, el padre que le da una caricia a su esposa, ocasiona que se origine el primer estado de agresividad, el cual debe ser guiado con prudencia, explicación para que el niño entienda y acepte que cada persona tiene su lugar dentro del hogar y que todos forman una sola familia, caso contrario se formará a un niño rebelde, agresivo, intolerante, mimado que constantemente ocasionará berrinches por la falta de comprensión del amor familiar.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

La agresión más “primitiva es la de morder, golpear, gritar, las refinadas como hablar mal de alguien, desacreditar, bajar la autoestima”, es decir es un impulso hacia otra persona u objeto en forma negativa que puede ocasionar un determinado tipo de agresión psicológica o física.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

1. “Accesos de cólera.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos”.

Las investigaciones en la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, se produce por la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia)

Qué entendemos por “agresividad infantil”? El término agresividad infantil podemos definirlo de distintas formas pero todas están relacionadas entre sí. En general, podemos definirlo como: “el hecho de provocar daño tanto físico como psicológico” (Ojeda & Revelo, 2014, pág. 45).

El comportamiento agresivo podemos clasificarlo en :

- Agresión física o verbal.

Agresión física, con objetos, con su propio cuerpo, irritabilidad, la Agresión verbal, con amenazas e insultos.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Luego de organizados y procesados los datos recopilados sus resultados se presentan en este capítulo en el siguiente orden.

Primeramente con los resultados correspondientes a la variable entorno familiar se elaboran tablas y gráficos circulares por cada una de sus dimensiones: Convivencia Familiar, Estilos de crianza; seguido por los niveles de variable en general.

Seguidamente, se encuentran las tablas y gráficos de la variable Conducta Agresiva según los indicadores de física y verbal, y los niveles de Conducta agresiva

Finalmente se presenta una tabla de contingencia de ambas variables, el estadístico chi cuadrado y  $r^2$  de Pearson para la verificación de hipótesis planteada

### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

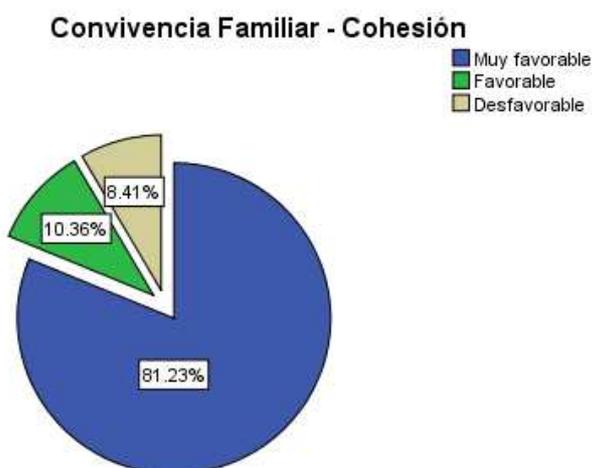
#### ENTORNO FAMILIAR

TABLA N° 1

<b>Convivencia familiar - cohesión</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy favorable	251	81.2	81.2	81.2
Favorable	32	10.4	10.4	91.6
Desfavorable	26	8.4	8.4	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

GRÁFICO N° 1



#### Interpretación:

La tabla N°1 permite observar que el 81.2% de los estudiantes se encuentra entre un nivel muy favorable de convivencia familiar - cohesión, lo que evidencia que en la familia están unidos. Solo el 8.41 % presenta un nivel desfavorable en esta dimensión.

**TABLA N° 2**

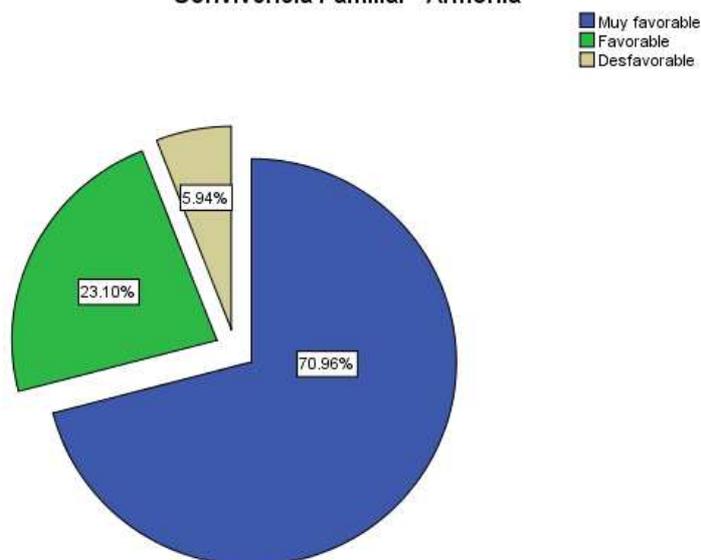
**Convivencia familiar - armonía**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy favorable	215	69.6	71.0	71.0
	Favorable	70	22.7	23.1	94.1
	Desfavorable	18	5.8	5.9	100.0
	Total	303	98.1	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.9		
Total		309	100.0		

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 2**

**Convivencia Familiar - Armonia**



Interpretación:

La tabla N°1 permite observar que el 71.0% de los estudiantes se encuentra entre un nivel muy favorable de convivencia familiar - armonía, lo que indica que existe un ambiente armonioso en la familia. Solo el 5.9 % presenta un nivel muy desfavorable en esta dimensión.

**TABLA N° 3**

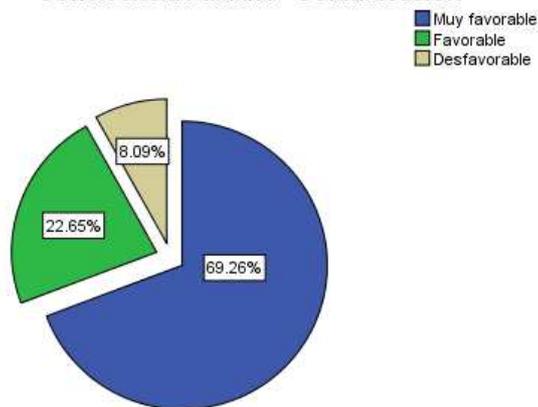
**Convivencia familiar - comunicación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy favorable	214	69.3	69.3	69.3
Favorable	70	22.7	22.7	91.9
Desfavorable	25	8.1	8.1	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 3**

**Convivencia Familiar - Comunicación**



Interpretación:

Al observar la tabla N° 3 y su correspondiente gráfico N° 3, un 69.3 % en el nivel de muy favorable comunicación, en lo que corresponde a la convivencia familiar, este porcentaje de estudiantes presenta grandes oportunidades al desenvolvimiento con sus compañeros. Solo un 8.1% se ubica en el nivel desfavorable.

**TABLA N° 4**

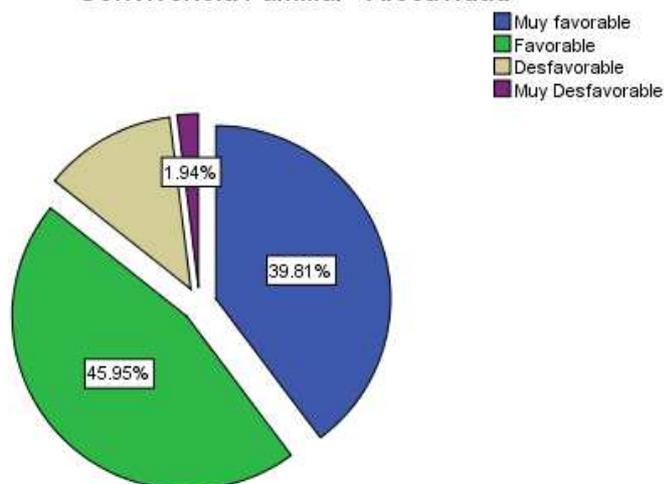
**Convivencia familiar - afectividad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy favorable	123	39.8	39.8	39.8
Favorable	142	46.0	46.0	85.8
Desfavorable	38	12.3	12.3	98.1
Muy Desfavorable	6	1.9	1.9	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 4**

**Convivencia Familiar - Afectividad**



Interpretación:

La tabla N°4 permite apreciar que en el área de la afectividad en la convivencia familiar un 46.0% se ubica en el nivel favorable, y solo un 1.9 % se ubica en el nivel muy desfavorable, evidenciando una mejor relación con respecto al cariño en la familia.

**TABLA N° 5**

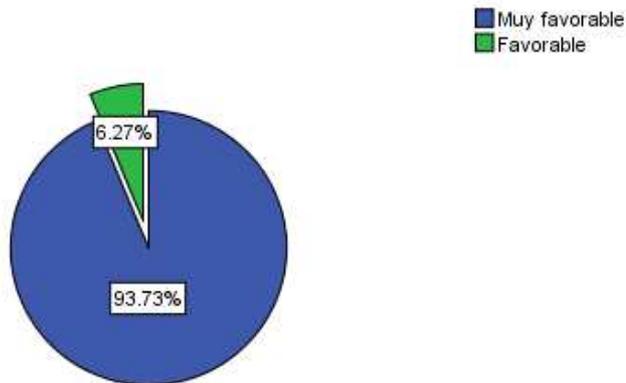
**Convivencia familiar - roles**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy favorable	284	91.9	93.7	93.7
Válidos	Favorable	19	6.1	6.3	100.0
	Total	303	98.1	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.9		
Total		309	100.0		

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 5**

**Convivencia Familiar - Roles**



Interpretación:

Al observar la tabla N° 5, correspondiente a los roles en la convivencia familiar, se aprecia que el mayor porcentaje (93.7%) de estudiantes se ubica en el nivel muy favorable, y solo un 6.27% en el nivel favorable, evidenciando que los roles en la familia están claramente definidos.

**TABLA N° 6**

**Convivencia familiar - adaptabilidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy favorable	221	71.5	71.5	71.5
Favorable	70	22.7	22.7	94.2
Desfavorable	18	5.8	5.8	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 6**



Interpretación:

La tabla N°6 y su respectivo gráfico N° 6 muestran que 71.5% de los estudiantes se ubican en la categoría muy favorable adaptabilidad, y solo el 5.8% en el nivel desfavorable, por lo que se puede afirmar que tienden a adaptarse a las circunstancias en ellos mismos.

**TABLA N° 7**

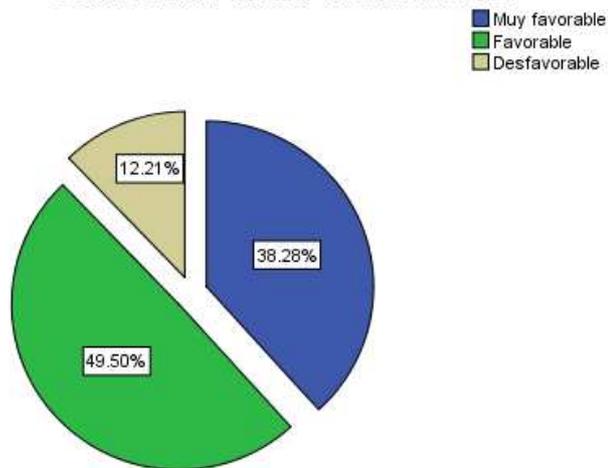
**Convivencia familiar - permeabilidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy favorable	116	37.5	38.3
	Favorable	150	48.5	87.8
	Desfavorable	37	12.0	100.0
	Total	303	98.1	100.0
Perdidos	Sistema	6	1.9	
Total		309	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 7**

**Convivencia Familiar - Permeabilidad**



Interpretación:

La tabla N°7 permite observar que el 49.5% de los estudiantes se encuentra entre un nivel favorable en el área de permeabilidad en la convivencia familiar, lo que evidencia que existe transparencia y fluidez en la convivencia familiar. Solo el 12.2 % presenta un nivel desfavorable en esta dimensión.

**TABLA N° 8**

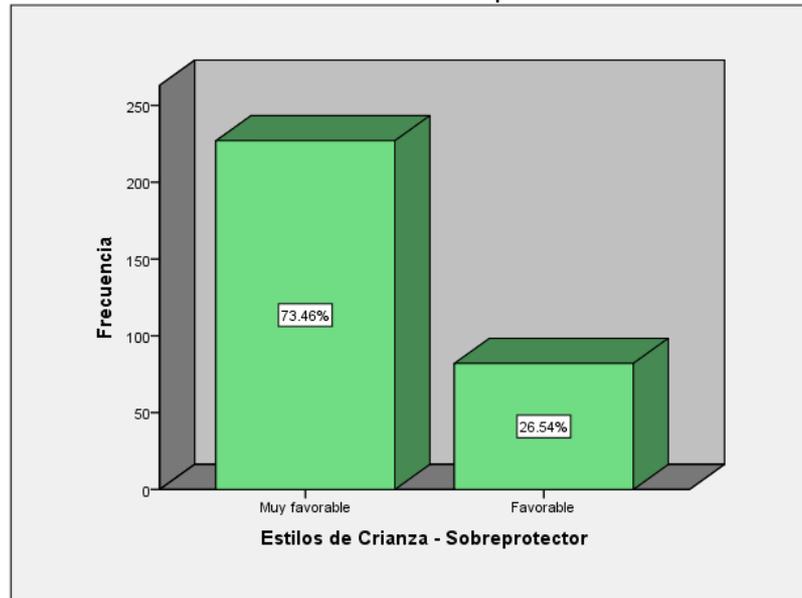
**Estilos de crianza - sobreprotector**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy favorable	227	73.5	73.5	73.5
Favorable	82	26.5	26.5	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 8**

**Estilos de Crianza - Sobreprotector**



Interpretación:

Respecto al estilo de crianza – sobreprotector, que se da en los estudiantes del nivel inicial, la tabla N° 8 muestra que éste se da en un mayor porcentaje (73.5%) en el nivel muy favorable, pero también se aprecia que el 26.5 % de estudiantes presenta un nivel favorable en este estilo de crianza.

**TABLA N° 9**

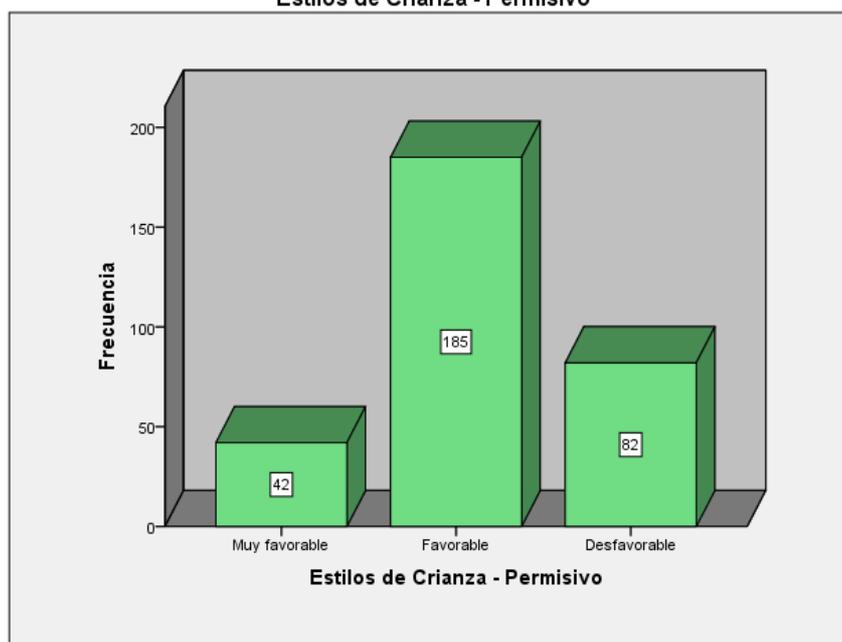
**Estilos de crianza - permisivo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy favorable	42	13.6	13.6	13.6
Favorable	185	59.9	59.9	73.5
Desfavorable	82	26.5	26.5	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 9**

**Estilos de Crianza - Permisivo**



Interpretación:

La tabla N° 9 y su respectivo gráfico N° 9 muestran que el 59.9% presentan un nivel favorable, en el estilo de crianza - permisivo, pero por el contrario otro porcentaje del 26.5%, presenta un nivel desfavorable de este estilo de crianza. Nuevamente evidenciando la exigencia a cumplir ciertas normas, que viven los estudiantes del nivel inicial.

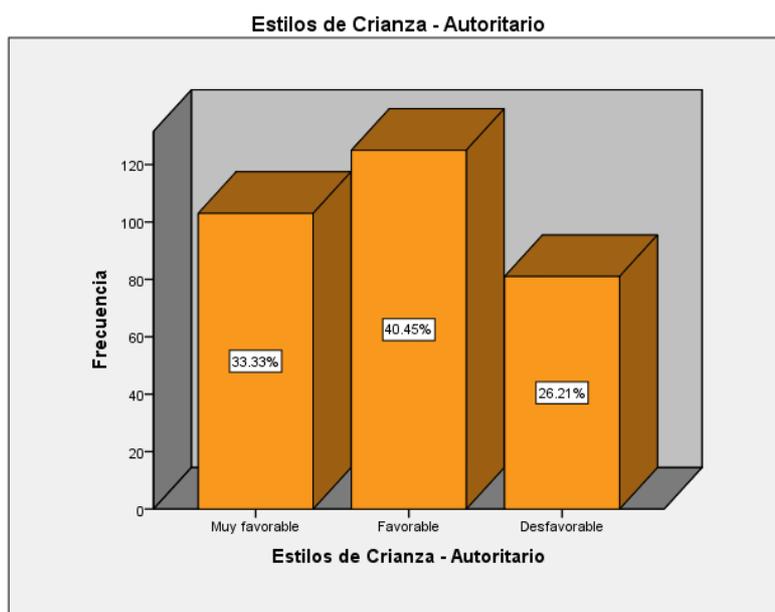
**TABLA N° 10**

**Estilos de crianza - autoritario**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy favorable	103	33.3	33.3	33.3
Favorable	125	40.5	40.5	73.8
Desfavorable	81	26.2	26.2	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 10**



Interpretación:

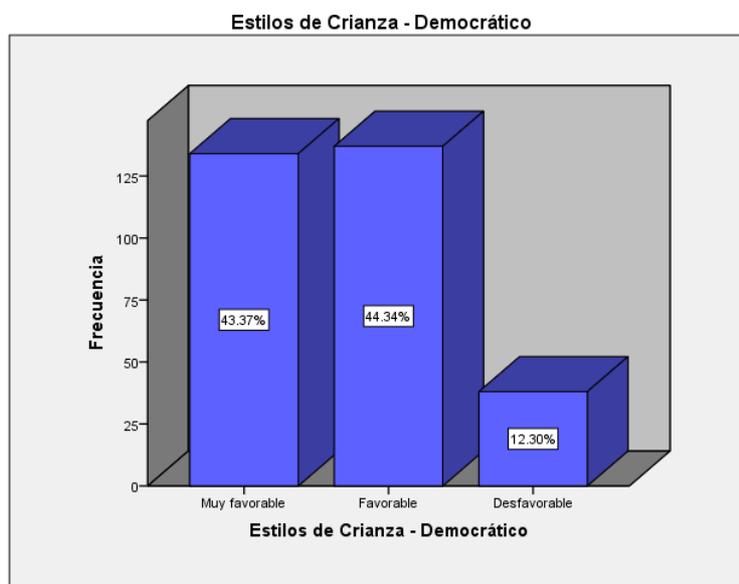
En cuanto al estilo de crianza – autoritario, que recibe un estudiante en la convivencia familiar, la Tabla N° 10 y su correspondiente gráfico N° 10 muestran que el 40.5% de los estudiantes está en un nivel favorable, y un 26.2 % en un nivel desfavorable.

**TABLA N° 11**

<b>Estilos de crianza - democrático</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy favorable	134	43.4	43.4
	Favorable	137	44.3	87.7
	Desfavorable	38	12.3	100.0
	Total	309	100.0	100.0

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 11**



Interpretación:

La tabla N° 11 y su correspondiente gráfico N° 11 muestran también que un 44.3% de estudiantes se ubican entre los niveles favorable y 43.4% muy favorable, en el estilo de crianza – democrático, y solo un 12.3% en el nivel desfavorable de esta dimensión.

**TABLA N° 12**

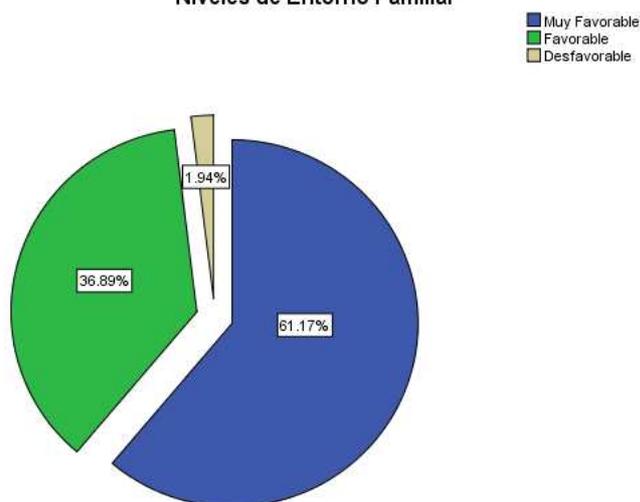
**Niveles de entorno familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Favorable	189	61.2	61.2	61.2
Favorable	114	36.9	36.9	98.1
Desfavorable	6	1.9	1.9	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 12**

**Niveles de Entorno Familiar**



Interpretación:

La tabla N° 12 y su respectivo gráfico N° 12 muestran que el 61.2% de los estudiantes del nivel inicial se ubican en la categoría de muy favorable entorno familiar, y solo el 1.9 % se ubique entre el nivel desfavorable, por lo que se puede afirmar que tienden a tener un adecuado entorno familiar.

## CONDUCTA AGRESIVA

TABLA N° 13

<b>Agresión física - con objetos</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	9	2.9	2.9	2.9
Alto	64	20.7	20.7	23.6
Medio	26	8.4	8.4	32.0
Bajo	210	68.0	68.0	100.0
<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos Encuestas

GRÁFICO N° 13



Interpretación:

Según la tabla N° 13 el 20.7% de estudiantes presenta un nivel alto de agresión física – con objetos, mientras que el 68.0% presenta un nivel bajo índice de agresión física – con objetos, porcentajes que evidencian la problemática que se presenta entre los estudiantes del nivel inicial.

**TABLA N° 14**

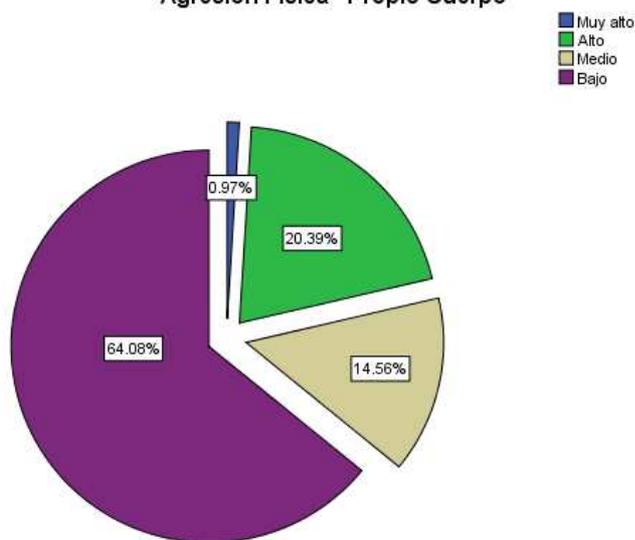
**Agresión física - propio cuerpo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	3	1.0	1.0	1.0
Alto	63	20.4	20.4	21.4
Medio	45	14.6	14.6	35.9
Bajo	198	64.1	64.1	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 14**

**Agresion Fisica - Propio Cuerpo**



Interpretación:

Respecto a la intensidad de agresión física – propio cuerpo, que se da en los estudiantes del nivel inicial la Tabla N° 8 muestra que éste se da en un mayor porcentaje (64.1%) en el nivel bajo, pero también se aprecia que el 20.4% de estudiantes presenta una intensidad alta de agresión física – propio cuerpo.

**TABLA N° 15**

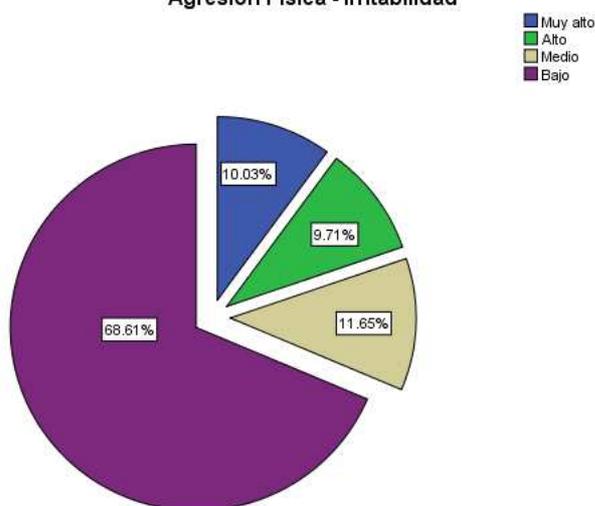
**Agresión física - irritabilidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	31	10.0	10.0	10.0
Alto	30	9.7	9.7	19.7
Medio	36	11.7	11.7	31.4
Bajo	212	68.6	68.6	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 15**

**Agresion Fisica - Irritabilidad**



Interpretación:

La tabla N° 9 y su respectivo gráfico N° 9 muestran que el 68.6% presentan un nivel bajo de agresión física - Irritabilidad, pero por el contrario otro porcentaje (10.0%) presenta un nivel alto de esta agresión. Nuevamente evidenciando un tipo de agresividad que viven los estudiantes del nivel inicial.

**TABLA N° 16**

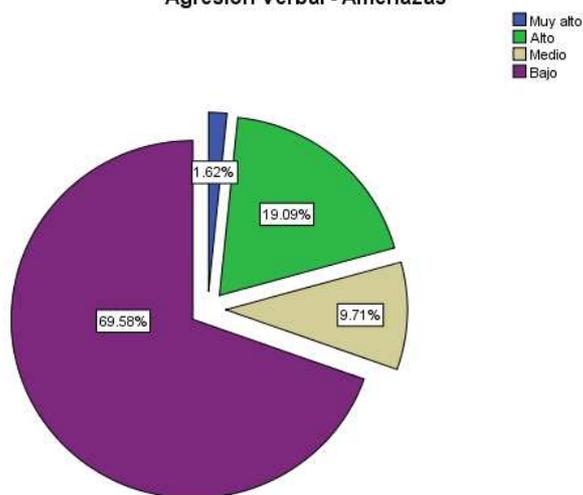
**Agresión verbal - amenazas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	5	1.6	1.6	1.6
Alto	59	19.1	19.1	20.7
Medio	30	9.7	9.7	30.4
Bajo	215	69.6	69.6	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 16**

**Agresion Verbal - Amenazas**



Interpretación:

En cuanto a la agresión verbal - amenazas que presentan los estudiantes del nivel inicial, la tabla N° 10 y su correspondiente gráfico N° 10 muestran que el 69.6% de los estudiantes está en un nivel bajo, pero se muestra un preocupante 19.1% de estudiantes un nivel alto de agresión verbal - amenazas.

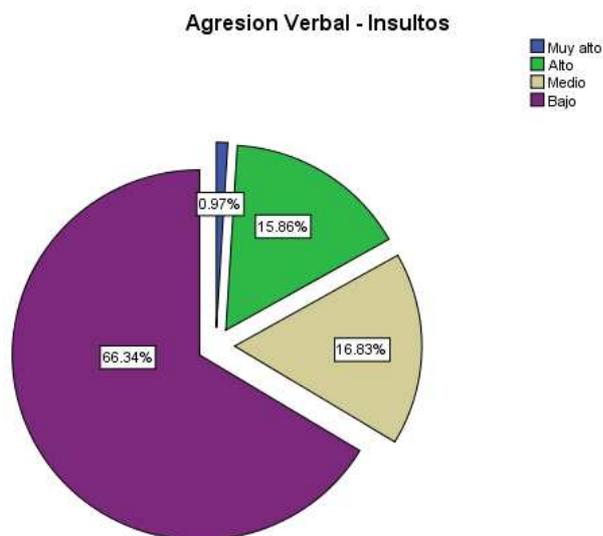
**TABLA N° 17**

**Agresión verbal - insultos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	3	1.0	1.0	1.0
Alto	49	15.9	15.9	16.8
Medio	52	16.8	16.8	33.7
Bajo	205	66.3	66.3	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 17**



Interpretación:

La tabla N° 17 con sus respectivo gráfico N° 17 permiten observar que el 66.3% de los estudiantes del nivel inicial, presentan agresión verbal – insultos, en un nivel bajo, y un 15.9% presenta un nivel alto de esta dimensión.

**TABLA N° 18**

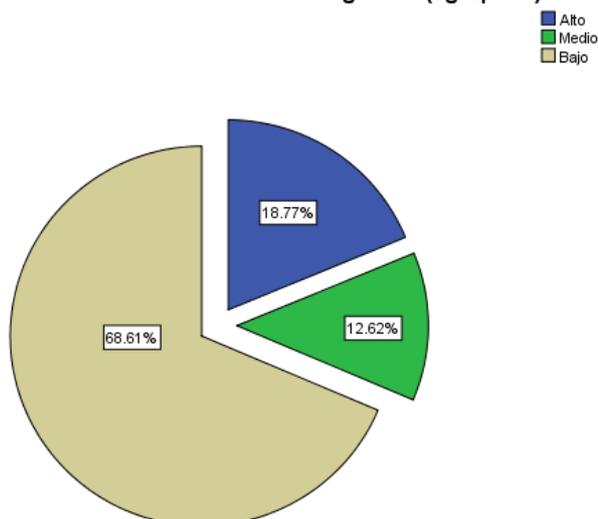
**Niveles de conducta agresiva**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	58	18.8	18.8	18.8
Medio	39	12.6	12.6	31.4
Bajo	212	68.6	68.6	100.0
Total	309	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos Encuestas

**GRÁFICO N° 18**

**Niveles de Conducta Agresiva (agrupado)**



Interpretación:

La tabla N° 18 y su respectivo gráfico N° 18 muestra que los niveles de conducta agresiva que está presente en los estudiantes del nivel inicial, se da un nivel bajo con un 68.6%, pero es preocupante el que el 18.8% de los estudiantes un nivel de conducta agresiva entre el nivel alto

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

**TABLA N° 19**

**Tabla de contingencia Niveles de Entorno Familiar \* Niveles de Conducta Agresiva**

Recuento		Niveles de Conducta Agresiva (agrupado)			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Niveles de Entorno Familiar (agrupado)	Muy Favorable	6	17	166	189
	Favorable	48	20	46	114
	Desfavorable	4	2	0	6
Total		58	39	212	309

Fuente: Base de datos Encuestas

#### Interpretación:

La tabla N° 19, tabla de contingencia permite apreciar que la más alta frecuencia, 166 estudiantes, presentan un bajo nivel de agresividad y muy favorable entorno familiar; en cambio 4 estudiantes que presentan alto nivel de conducta agresiva presentan a su vez un desfavorable entorno familiar, por lo que se puede afirmar que los estudiantes que presentan bajos niveles de agresividad son los que tienden a presentar un muy favorable entorno familiar.

**TABLA N° 20**

**Estadístico: chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	<b>98.655<sup>a</sup></b>	<b>4</b>	<b>.000</b>
Razón de verosimilitudes	<b>105.081</b>	<b>4</b>	<b>.000</b>
Asociación lineal por lineal	<b>97.504</b>	<b>1</b>	<b>.000</b>
N de casos válidos	<b>309</b>		

a. 3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .76.

Fuente: Base de datos Encuestas

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el entorno familiar y la conducta agresiva

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el entorno familiar y la conducta agresiva

Interpretación:

La prueba estadística chi cuadrado, con un valor de 98.655, con un  $p < 0.05$ , permite afirmar que entre el entorno familiar y la conducta agresiva existe una asociación, una relación significativa, es decir no cae en la región de aceptación de H<sub>0</sub>, por lo que se rechaza la H<sub>0</sub>, y se acepta la H<sub>1</sub>.

**TABLA N° 21**

**Estadístico: “r” de pearson**

		Niveles de Entorno Familiar (agrupado)	Niveles de Conducta Agresiva (agrupado)
Niveles de Entorno Familiar (agrupado)	Correlación de Pearson	<b>1</b>	<b>-.563**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>.000</b>
	N	<b>309</b>	<b>309</b>
Niveles de Conducta Agresiva (agrupado)	Correlación de Pearson	<b>-.563**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>.000</b>	
	N	<b>309</b>	<b>309</b>

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos Encuestas

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre el entorno familiar y la conducta agresiva

H<sub>1</sub>: Existe correlación entre el entorno familiar y la conducta agresiva

**Interpretación:**

La prueba estadística “r” de Pearson que asume un valor de -0.563 con un p<05 ratifica que entre ambas variables entorno familiar y conducta agresiva se da una relación negativa y significativa, específicamente una relación negativa moderada entre las variables antes indicadas. Se rechaza H<sub>0</sub>.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó, según los resultados, que existe una relación entre ambas variables de estudio (Entre el Entorno Familiar y la Conducta Agresiva), se da una relación negativo moderada, es decir que, a un muy favorable Entorno Familiar, menor Conducta Agresiva, de los niños del nivel inicial, del Distrito de Majes.

**SEGUNDA:** Se ha identificado las características del entorno familiar, encontrando un elevado porcentaje de los estudiantes del Nivel de Educación Inicial, del distrito de Majes, presentan un nivel Muy Favorable de Entorno Familiar, por lo que se puede afirmar que tienden a tener un adecuado entorno familiar.

**TERCERA:** Los estudiantes Nivel de Educación Inicial, del distrito de Majes presentan una baja conducta agresiva, por lo que se concluye, que la conducta de los niños es no agresiva, no pretenden causar daño, ni físico ni verbal.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Con los resultados hallados en la presente investigación diseñar talleres y/o un programa que permita mejorar, elevar los niveles de entorno familiar adecuado y disminuir las conductas agresivas que presentan actualmente los estudiantes Nivel de Educación Inicial, del distrito de Majes.
- SEGUNDA:** Coordinar con los directores de las I.E. del Nivel de Educación Inicial, del distrito de Majes, para que realice un convenio con la facultad de psicología de una de las universidades de la ciudad para que pueda apoyar a los estudiantes en forma individual.
- TERCERA:** Realizar futuras investigaciones que permitan comparar nuevas variables con la presencia de conducta agresiva en los niños de nivel inicial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldea, S. (2004). La influencia de la nueva televisión en las emociones y en la educación de los niños. *Revista Internacional de Psicología* .
- Alonso, P. (2011). La falta de hábitos de disciplina y de control en las familias influyen en el rendimiento de los niños de la etapa de primaria. *Revista Arista Digital* , 723.
- Barros, M. (2009). *Influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales*. Cuenca.
- Belda, R. (2005). *Técnicos especialistas de menores de la generalitat Valenciana*. Sevilla: Editorial Mad S.L.
- Bravo, E. (2006). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial*. Santa Ana de Coro: Universidad Nacional Abierta.
- Brigas, C. (2001). *Análisis de la violencia en televisión y su repercusión en la infancia*. Barcelona, España.
- Calvo, L. (2009). *La agresividad en los niños de educación básica primaria sede Jose Bartolome Celis de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodriguez del Municipio de Cúcuta*. Colombia.
- Campana, V. (2014). *Influencia de la televisión en el desarrollo cognoscitivo de niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Sweet Steps en el año 2012-2013*. Quito.
- Castro. (1996). *Características familiares y psicológicas que influyen en la conducta agresiva de los niños preescolares del cono norte de Lima*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal .
- Cepvi. (2015). *Cepvi*. Recuperado el 15 de 10 de 2015, de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/estilos-de-crianza>
- Espinosa, M. (1996). *Relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Flórez, L., & Pestano, G. (2011). *Influencia de la television en el comportamiento de niños entre 6 y 7 años de la Unidad Educativa "Olgabayone de Rodriguez"*. Venezuela.
- Garcia, Y. (2013). *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños del primer año de educacion básica del centro educativo "Trece de Abril" del canton y provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas*. Loja.
- Gerencia Regional de Educacion Arequipa. (2015). *Padron de IIEE* . Arequipa, Peru.
- Iyanga, A. (2006). *Educación.Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Nau Llibres.
- Lago, C. (2005). *El problema del niño agresivo*. Lima.
- Magaña, U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria*. Ciudad del Carmen: Universidad Pedagogica Nacional.
- Manrique, J., & Marçayata, M. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre durante el año lectivo 2011 -2012*. Ecuador.
- Martinez, M., & Moncada, S. (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T.Nº 88013*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo.
- Milmaniene, J. (2010). *Los roles en la Familia*. Buenos Aires.
- Miranda, J. (2011). *Siéntate a ver TV*. Colombia: Universidad Sergio Arboleda.
- Mora. (2009). *Influencia de la televisión en la comunicación entre padres e hijos de la edad escolar*.
- Mora, A. (1990). *La dimension cohesión en la vida familiar*. España.
- Morejon, M. (2011). *Eficacia de la economia de fichas como una tecnica alternativa para la superacion de la gresividad en niños de 7 a 12 años de edad diagnosticados con trastornos de conducta*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Muñoz, M. (2009). *Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria en colegios de la ciudad de Vigo*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Ojeda, E., & Revelo, L. (2014). *Factores que intervienen en la agresividad de niños y niñas de 3 a 4 años de los centros infantiles de educación inicial del canton Espejo y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros en el periodo del año 2012-2013*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Ramirez, L. (2007). *El funcionamiento familiar en las familias con hijos drogodependientes*. Valencia.
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Cordoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Cordoba.
- Salud. (2015). *Afectividad - Guía para familias*. Madrid.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Sito, N. (2005). *La escuela en tiempos difíciles*. Buenos Aires: Dunken.
- Tomas, U. (2016). *El psicoasesor*. Recuperado el 02 de 01 de 2016, de Factores influyentes en la conducta agresiva: <http://elpsicoasesor.com/factores-influyentes-en-la-conducta-agresiva/>
- Torre, J. (2001). *Orientación Familiar en Contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Valencia, C., & Vargas, C. (2000). *¿Que factores psicosociales influyen a nivel familiar para que los niños escolares manifiesten conducta agresiva?* Chile.
- Valencia, J. (2010). *Influencia de las series animadas en el comportamiento y actitudes de los niños en su entorno social y familiar del colegio San Martín de Porres del AAHH Virgen de Chaapi del Distrito de Subtanjalla*. Ica, Peru.
- Vara-Horna, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.

Zarate. (2007). *Relacion entre la televisión y la manifestación de problemas conductuales en niños preescolares*. Mexico.

## **ANEXOS**

### **1. Matriz de consistencia**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Influencia del entorno familiar en la conducta agresiva de los niños en el nivel Inicial. (Estudio realizado en estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Majes, Arequipa – 2015)**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la incidencia del entorno familiar, en la conducta agresiva de los niños del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes, Arequipa, 2015?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las características del entorno familiar, de los niños del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes?</li> <li>• ¿Cómo es la conducta agresiva de los niños, del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la incidencia del entorno familiar, en la conducta agresiva de los niños del nivel inicial, del Distrito de Majes, Arequipa, 2015</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características del entorno familiar.</li> <li>• Precisar cómo es la conducta agresiva de los niños.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Si existe un inadecuado entorno familiar, entonces se incrementará la conducta agresiva de los niños de inicial, del Distrito de Majes, Arequipa, 2015</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El entorno familiar, es inadecuado, en los niños del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes.</li> <li>• Presentan conducta agresiva los niños, del nivel de educación inicial, del Distrito de Majes.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> <b>Entorno Familiar</b> <b>Indicadores:</b> <b>Convivencia Familiar</b> <b>Estilos de crianza</b></p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> <b>Conducta agresiva</b> <b>Indicadores:</b> <b>Física</b> <b>Verbal</b></p>
DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p><b>TIPO</b> Investigación Aplicada</p> <p><b>NIVEL</b> Nivel Descriptivo Relacional</p> <p><b>MÉTODO</b> Método Inductivo explicativo</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> Se tomara como población el total de niños que se encuentran estudiando en Instituciones Educativas del Nivel de educación Inicial del Distrito de Majes.</p> <p><b>UNIDAD MUESTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niño de nivel de educación Inicial</li> </ul> <p><b>TIPO DE MUESTREO</b> Aleatorio Simple por conveniencia</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ENCUESTAS</li> <li>- OBSERVACIÓN</li> </ul> <p><b>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO: Programa SPSS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros de Distribución de frecuencias,</li> <li>• Chi Cuadrada, Pearson</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionario</li> <li>Ficha de Observación</li> </ul>

## 2. instrumentos

### ENTORNO FAMILIAR CUESTIONARIO CONVIVENCIA FAMILIAR

Nombres y Apellidos			Grado de Instrucción			
Edad		Sexo	Masculino		Femenino	
Estado Civil	Soltero(a)	Casado(a)	Unión Libre	Divorciado(a)	Separado(a)	Viudo
Su vivienda es	Propia	Alquilada	Familiar	Cuantas personas viven en su vivienda		

#### CUESTIONARIO

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, Marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	Siempre	Frecuentemente	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Muchas Gracias

**ENTORNO FAMILIAR**  
**CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA**

Apellido y Nombre del alumno.....

Escuela:.....

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, Marque con una X su respuesta.

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	Siempre	Frecuentemente	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca
1.Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo/a					
2.Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles in felices					
3.Si tengo que decir no a mi hijo le explico por que					
4.Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños					
5.Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir como se siente.					
6.La paternidad es una cosa natural en mi					
7.Desearia poner límites a mi hijo					
8.Mi hijo me cuenta cosas de él y de sus amigos.					
9.A los niños se les debería dar la mayoría de cosas que quieran.					
10.Mi esposo y yo compartimos las tareas domésticas					
11.Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo/a					
12.Los padres deberían cuidar que clases de amigos tienen sus hijos					
13.Mi hijo/a puede estar seguro de que yo lo escucho					
14. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.					
15. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijo/a					
16.Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo/a					
17 Es responsabilidad de los padres proteger a los hijos del peligro.					
18 Empleo muy poco tiempo en hablar con mis hijos.					
19. Para una mujer el tener una carrera estimulante es tan importante como ser una buena madre					
20 A menudo amenazo a mi hijo con castigarle					
21 Los esposos deben ayudar a cuidar a los hijos					
22 Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad					
23. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño					
24. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo					

Muchas Gracias



**ANEXO: Evidencias fotográficas**



**ANEXO :Matriz de Validación de instrumentos**



**UAP**

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Breaceta Guillén Contreras,  
 identificado con DNI N° 29722469, de profesión  
Licenciado en educación Inicial, ejerciendo  
 actualmente como Docente, en la  
 Institución Universidad Alas Peruanas

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Influencia del entorno familiar en la  
Conducta agresiva

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems			/	
Amplitud de contenido		/	.	
Redacción de los Ítems			/	
Claridad y precisión			/	
Pertinencia			/	

En Arequipa, a los 08 días del mes de MARZO del 2015

Firma

22	22 Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad								X	
23	23. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño								X	
24	24. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo								X	

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

PREGUNTAS		OPCIÓN DE RESPUESTA					VALORACIÓN		
Nº	Item	Siempre	Frecuentemente	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca	B	M	OBSERVACIONES
1	Disfruta persiguiendo, hiriendo o matando animales.						X		
2	Muestra placer al dañar animales y plantas.						X		
3	Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria						X		
4	Utiliza la violencia física en sus relaciones.						X		
5	No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.						X		
6	Se irrita con mucha facilidad.						X		
7	Falta el respeto a sus compañeros y adultos.						X		
8	Tiene sentimientos frecuentes de celo, odio y enemistad.						X		
9	Se enoja con facilidad.						X		
10	Discute con frecuencia con sus amigos.						X		
11	Tiene respuestas verbales agresivas						X		
12	No piensa las cosas antes de hacerlas o decir las.						X		
13	Se burla, amenaza a otros niños y adultos.						X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Gracilita Guillem Contreras

DNI...29722469.....

Gracilita Guillem

Firma



# UAP

## UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Elsa Exaltación Jiménez Olayabal,  
identificado con DNI N° 01215325, de profesión  
Docente en Educación Inicial, ejerciendo  
actualmente como Directora, en la  
Institución Educativa Inicial "Alto Victoria" Cerro Colorado

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Influencia del entorno familiar a la conducta agresiva

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia		X		

En Arequipa, a los 06 días del mes de Abril del 2015

E. Jiménez O.  
Firma

22	22 Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad							X	
23	23. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño							X	
24	24. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo							X	

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

PREGUNTAS		OPCIÓN DE RESPUESTA					VALORACIÓN		
Nº	Item	Siempre	Frecuentemente	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca	B	M	OBSERVACIONES
1	Disfruta persiguiendo, hiriendo o matando animales.						X		
2	Muestra placer al dañar animales y plantas.						X		
3	Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria						X		
4	Utiliza la violencia física en sus relaciones.						X		
5	No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.						X		
6	Se irrita con mucha facilidad.						X		
7	Falta el respeto a sus compañeros y adultos.						X		
8	Tiene sentimientos frecuentes de celo, odio y enemistad.						X		
9	Se enoja con facilidad.						X		
10	Discute con frecuencia con sus amigos.						X		
11	Tiene respuestas verbales agresivas						X		
12	No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas.						X		
13	Se burla, amenaza a otros niños y adultos.						X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: .....

*Elsa Exaltación Jiménez Olazabal*

DNI.....01215325.....

*Ejmemesth*

Firma



# UAP

## UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eva María Zúñiga García,  
identificado con DNI N° 29529199, de profesión  
Profesora de Educación Inicial, ejerciendo  
actualmente como Directora - Docente U.A.P., en la  
Institución Educativa Inicial Sabandía

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Influencia del entorno familiar en la conducta agresiva.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Arequipa, a los 13 días del mes de Abril del 2015

Eva Zúñiga  
Firma

22	22 Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad							X	
23	23. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño							X	
24	24. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo							X	mejorar la Pregunta

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

PREGUNTAS		OPCIÓN DE RESPUESTA					VALORACIÓN		
Nº	Item	Siempre	Frecuentemente	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca	B	M	OBSERVACIONES
1	Disfruta persiguiendo, hiriendo o matando animales.						X		
2	Muestra placer al dañar animales y plantas.						X		
3	Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria						X		
4	Utiliza la violencia física en sus relaciones.						X		
5	No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.						X		
6	Se irrita con mucha facilidad.						X		
7	Falta el respeto a sus compañeros y adultos.						X		
8	Tiene sentimientos frecuentes de celo, odio y enemistad.						X		
9	Se enoja con facilidad.						X		
10	Discute con frecuencia con sus amigos.						X		
11	Tiene respuestas verbales agresivas						X		
12	No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas.						X		
13	Se burla, amenaza a otros niños y adultos.						X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Eva María Zúñiga García

DNI. 29529199

Eva Zúñiga

Firma



# UAP

## UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carla Verónica Sanjines Benavente,  
identificado con DNI N° 29601747, de profesión  
Docente Universitaria, ejerciendo  
actualmente como Docente Universitaria, en la  
Institución Universidad Alas Peruanas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

..... "Influencia del Entorno Familiar en la Conducta Agresiva" .....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Arequipa, a los 27 días del mes de Mayo del 2015

\_\_\_\_\_  
Firma

22	22 Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad								X	
23	23. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño								X	
24	24. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo								X	

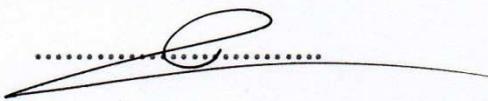
**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE**

PREGUNTAS		OPCIÓN DE RESPUESTA					VALORACIÓN		
Nº	Item	Siempre	Frecuentemente	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca	B	M	OBSERVACIONES
1	Disfruta persiguiendo, hiriendo o matando animales.						X		
2	Muestra placer al dañar animales y plantas.						X		
3	Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria						X		
4	Utiliza la violencia física en sus relaciones.						X		
5	No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.						X		
6	Se irrita con mucha facilidad.						X		
7	Falta el respeto a sus compañeros y adultos.						X		
8	Tiene sentimientos frecuentes de celo, odio y enemistad.						X		
9	Se enoja con facilidad.						X		
10	Discute con frecuencia con sus amigos.						X		
11	Tiene respuestas verbales agresivas						X		
12	No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas.						X		
13	Se burla, amenaza a otros niños y adultos.						X		

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** *Carla Verónica Sanjines Benavente*.....

**DNI:** *29601747*.....

.....  


**Firma**



# UAP

## UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María del Carmen Cardenas Zúñiga,  
identificado con DNI N° 29517325, de profesión  
Psicóloga ejerciendo  
actualmente como Psicóloga y Docente U.A.P., en la  
Institución Educativa Santa Magdalena Sofía

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Influencia del entorno familiar en la conducta  
agresiva.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Arequipa, a los 20 días del mes de Mayo del 2015

[Firma]  
Firma

22	22 Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad							X	
23	23. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño							X	
24	24. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo							X	

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

PREGUNTAS		OPCIÓN DE RESPUESTA					VALORACIÓN		
Nº	Item	Siempre	Frecuentemente	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca	B	M	OBSERVACIONES
1	Disfruta persiguiendo, hiriendo o matando animales.						X		
2	Muestra placer al dañar animales y plantas.						X		
3	Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria						X		
4	Utiliza la violencia física en sus relaciones.						X		
5	No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.						X		
6	Se irrita con mucha facilidad.						X		
7	Falta el respeto a sus compañeros y adultos.						X		
8	Tiene sentimientos frecuentes de celo, odio y enemistad.						X		
9	Se enoja con facilidad.						X		
10	Discute con frecuencia con sus amigos.						X		
11	Tiene respuestas verbales agresivas						X		
12	No piensa las cosas antes de hacerlas o decir las.						X		
13	Se burla, amenaza a otros niños y adultos.						X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: *María del Carmen Cardenas Zuriga*

DNI: *29517325*

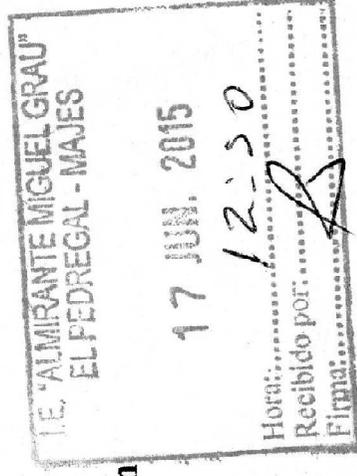
*[Firma manuscrita]*

Firma

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

**SEÑOR**

Gabriel Carlos Patiño Andrade  
Director de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau



Yo, LETICIA VANESSA RAMIREZ VALENCIA  
Identificada con DNI N° 42386617, con domicilio  
Urb. AVIDGE A1- distrito de Cayma.  
Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios en la carrera profesional de Educación, en la Universidad Alas Peruanas a Ud. solicito permiso para realizar un trabajo de Investigación en la Institución que Ud dignamente dirige, titulado.

**Influencia del entorno familiar en la conducta agresiva. (Estudio realizado en estudiantes de las Instituciones Educativas, del Nivel de Educación Inicial, del distrito de Majes, Provincia Caylloma, Región Arequipa - 2015)** para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial

Por lo expuesto a Ud., ruego a acceder a mi petición por ser de justicia.

Arequipa, 04 de Mayo del 2015

LETICIA VANESSA RAMIREZ VALENCIA  
DNI N° 42386617

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

**SEÑORA DIRECTORA**

Wendy Collanqui Roque

Directora del colegio Inicial Los Ositos

Yo, LETICIA VANESSA RAMIREZ VALENCIA

Identificada con DNI N° 42386617, con domicilio

Urb. AVIDGE A1- distrito de Cayma.

Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios la carrera profesional de Educación . En la Universidad Alas Peruanas a Ud. solicito permiso para realizar un trabajo de Investigación en su Institución sobre

2

**Influencia del entorno familiar en la conducta agresiva. (Estudio realizado en estudiantes de las Instituciones Educativas, del Nivel de Educación Inicial, del distrito de Majes, Provincia Caylloma, Región Arequipa – 2015)** para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial

Por lo expuesto a Ud., ruego a acceder a mi petición por ser de justicia.

Arequipa, 04 de Mayo del 2015



LETICIA VANESSA RAMIREZ VALENCIA

DNI N° 42386617

*Recibido  
16.05.2015*