



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES EN RECLUSOS POR DELITO
DE VIOLACION SEXUAL DEL ESTABLECIMIENTO
PENITENCIARIO DE TRUJILLO 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

AVILA BENITES INGRID GEOVANI

TRUJILLO – PERÚ

2017



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES EN RECLUSOS POR DELITO DE
VIOLACION SEXUAL DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO
DE TRUJILLO 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

AVILA BENITES INGRID GEOVANI

TRUJILLO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios que es mi guía y apoyo constante
permitiéndome vivir en sencillez y humildad.

A mi madre que me impulsó en este trabajo
de investigación mostrándome su amistad y
amor incondicional.

A mis hermanos: Elizabeth, Rosa, Miriam,
Omar y Cesar por siempre estar a mi lado
apoyándome y fortaleciendo mí caminar con
su acompañamiento y entusiasmo.

Ingrid Geovani

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios ante todo, que ilumina y bendice mis pasos todos los días de mi vida, por darme la vitalidad y fortaleza para poder concluir con este trabajo de Investigación y cumplir con mi objetivo.

Agradezco a mi Madre a quien le debo gratitud eterna por brindarme amor, confianza, paciencia y entendimiento.

A mis hermanos por haberme apoyado, incondicionalmente.

Al asesor de la Universidad Alas Peruanas. Mg. Martin Castro Santisteban quien me impulsó y guió para concluir este trabajo con su aporte académico.

Al Establecimiento Penitenciario de varones El Milagro, al área de psicología a los internos que participaron en esta investigación por mostrar disponibilidad e interés.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	12
CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Delimitación de la Investigación	16
Delimitación temporal	
Delimitación geográfica	
Delimitación social	
1.3. Formulación del Problema	17
Problema principal	
Problemas secundarios	
1.4. Objetivos de la Investigación	18
Objetivo general	
Objetivos específicos	

1.5.	Justificación de la Investigación	19
------	-----------------------------------	----

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	20
------	----------------------------------	----

2.2.	Bases teóricas	27
------	----------------	----

Habilidades Sociales

Modelos Teóricos que sustenta el estudio

Componentes y Dimensiones de las Habilidades Sociales

Adquisición y Estrategias de Entrenamiento de las Habilidades

Sociales

Características de las Habilidades Sociales

Violación sexual

Factores de riesgo en violencia sexual

La sexualidad y la relación con el crimen

Psicogénesis del ofensor sexual

Tipología de los delincuentes sexuales

Psicopatología y características de Personalidad del abusador sexual

CAPITULO III: VARIABLES DE LA INVESTIGACION

3.1.	Variables, Dimensiones e Indicadores	45
------	--------------------------------------	----

CAPITULO IV: METODOLOGIA

4.1.	Diseño Metodológico	46
	Tipo y Diseño de la Investigación	
	Población y muestra de la Investigación	47
	Criterios de inclusión y exclusión	48
4.2.	Diseño Muestral, Matriz de consistencia	49
4.3.	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	50
	Técnica	
	Instrumento	
4.4	Procedimiento	51

CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION

4.1.	Resultados	51
4.2.	Discusión de los resultados	62
	Conclusiones	66
	Recomendaciones	68
	Anexos:	
1	Referencias	69
1	Instrumento.	74
2	Consentimiento informado	76
3	Otros.	77

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla	1	Variables, dimensiones e indicadores	45
Tabla	2	Matriz de consistencia	49
Tabla	3	Estadístico de confiabilidad del instrumento de habilidades sociales	50
Tabla	4	Descripción de los niveles de las habilidades sociales (Escala general) de los reclusos por delito de violación sexual del Instituto Penitenciario de Trujillo.	52
Tabla	5	Descripción de los niveles de las habilidades sociales (por factores) de los reclusos por delito de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Trujillo.	53
Tabla	6	Nivel de defensa de los propios derechos como consumidor de los reclusos por delito de violación sexual	54
Tabla	7	Nivel de expresión de enfado o disconformidad de los reclusos por delito de violación sexual.	55
Tabla	8	Nivel de la habilidad para decir no y cortar interacciones de los reclusos por delito de violación sexual.	56

Tabla 9	Nivel de hacer peticiones de los reclusos por delito de violación sexual.	57
Tabla 10	Nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de los reclusos por delito de violación sexual.	58
Tabla 11	Descripción de los niveles de las habilidades sociales (por características sociodemográficas) Nivel de las habilidades sociales según edad de los reclusos por delito de violación sexual.	59
Tabla 12	Nivel de las habilidades sociales en los reclusos según estado grado de instrucción	60
Tabla 13	Nivel de las habilidades sociales en los reclusos según estado civil	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Describir los niveles de las habilidades sociales en los reclusos por delito de violación sexual del establecimiento penitenciario de Trujillo. La investigación estuvo conformada por toda la población tipificada por delito de violación sexual y fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico o intencionado que incluyen a 294 personas del sexo masculino con edades que fluctúan entre 20 y 70 años respectivamente. Se trata de un estudio de tipo básico y descriptivo; con diseño no experimental y transversal. El instrumentos utilizado fue la Escala de Habilidades Sociales de Gismero adaptada por el Ps. Cesar Ruiz Alva (2013). Los resultados indican que un 18% de los reclusos por delito de violación sexual se ubica entre los niveles alto (0.7%) y muy alto (17.3%) respectivamente, más del 60% se encuentra entre el nivel normal alto, normal y normal bajo, y un 21.8% se posesiona entre los niveles bajo y muy bajo; también se encuentran datos que hacen referencia a las habilidades sociales por cada una de las dimensiones, así como según la edad, niveles de instrucción y según estado civil.

Palabras claves: *Habilidades sociales, Reclusos, violación sexual, establecimiento penitenciario.*

ABSTRACT

The present research aims to: Describe the levels of social skills in prisoners for the offense of rape of the prison in Trujillo. The investigation consisted of all the population typified by crime of rape and was selected through a non-probabilistic or intentional sampling that includes 294 males with ages ranging from 20 to 70 years respectively. This is a study of basic and descriptive type; with non-experimental and transverse design. The instruments used were the Gismero Social Skills Scale adapted by Ps. Cesar Ruiz Alva (2013). The results indicate that 18% of prisoners for rape are between high (0.7%) and very high (17.3%) respectively, more than 60% is between the level Normal high, normal and low normal, and 21.8% is possessed between low and very low levels; We also find data that refer to the social skills for each of the dimensions, as well as according to age, levels of education and according to marital status.

Words key: skills social, prisoners, rape sex, establishing prison.

Introducción

En el estudio de las habilidades sociales Caballo (2005), Monjas (2007) y Gismero (2010), han coincidido en la importancia de estas capacidades innatas de los seres humanos que nos permiten ser competentes en la sociedad y son fundamentales para interactuar en la familia, escuela y sociedad. Asimismo indican que las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en la vida de las personas y la calidad de estas se determina enormemente con las habilidades sociales las cuales funcionan tanto como un medio para alcanzar determinados objetivos como un fin en sí misma.

En los últimos años, las conductas delictivas o comportamientos criminales en los que se ven implicadas víctimas agredidas sexualmente en especial, mujeres y niños, están suscitando un gran interés tanto en las comunidades científicas como incluso en la sociedad en general (Peña 2010).

Este trabajo de investigación es importante porque ha servido para identificar y describir los niveles de las habilidades sociales de los reclusos por delito de violación sexual en el establecimiento penitenciario, ya que no existen estudios de esta naturaleza en esta institución o al menos en el Perú son escasas; por lo que se ha convertido en un nuevo antecedente para futuras investigaciones en el ámbito penitenciario, educativo y social.

Esta investigación ha sido estructurada en V capítulos los cuales se encuentran detallados de la siguiente manera:

El capítulo I, aborda el planteamiento del problema, delimitación de la investigación, formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación. El capítulo II, corresponde al marco teórico; donde se desarrolla los antecedentes y la base teórica. El capítulo III, corresponde a las variables de la investigación donde se desarrolla la Matriz de operacionalización de la variable. El capítulo IV, corresponde a la metodología donde se desarrolla el tipo y diseño de la investigación; población y muestra; técnicas e instrumentos de la recolección de datos; procedimiento. El capítulo V, comprende el análisis de los resultados representado por tablas según el estilo APPA; discusión; las conclusiones, contrastado con los objetivos y por último las recomendaciones.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la región norte de nuestro país no existe o son escasos los estudios de investigación relacionados al tema de habilidades sociales en reclusos por delito de violación sexual por lo que nace la necesidad de diseñar y ejecutar programas de intervención psicoterapéutica que coadyuven al proceso de readaptación social del penado a la sociedad.

La ONU (2010), afirma que México es el país que ocupa el primer lugar en violencia sexual, se calcula que hay 120 mil violaciones al año, en promedio; cerca de 44%, es decir, una cada cuatro minutos. Este organismo realizó un estudio comparativo mundial sobre mujeres que han sufrido violencia sexual en el cual señala que México destaca con 44 %, le sigue Costa Rica con 41%, República Checa con 35% y Dinamarca con 28 %. En contraste, los más bajos son Azerbaiyán 4 %, Francia 5% y Filipinas con 6%, respectivamente.

A nivel nacional sigue siendo alarmante la incidencia por este delito según distintas fuentes confiables de información que mencionan a este fenómeno delictivo.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2013), muestra que en el Perú el 48% de casos de violación sexual no se denuncia por miedo, vergüenza o sentimiento de culpa, y según el diario Perú 21 (2016), informa que Perú ocupa el tercer lugar en casos de violación sexual en el mundo, y el primer lugar en Latinoamérica. El 90% de delitos contra la libertad sexual quedan impunes, pese a que solo se denuncia el 48% de casos.

DEMUS (2014), el 42% de las mujeres fueron violadas en sus domicilios otros espacios que eran considerados seguros, como las escuelas y las casas de familiares. Además, en la mayoría de casos el agresor fue un familiar de la víctima y el 75% de las mujeres violadas eran menores de edad, indica también que de las 15,625 denuncias que recibió el Ministerio Público en 2013 por violación sexual, apenas 925 recibieron defensa pública de oficio, pese a que se trata de un derecho de las víctimas.

Por otro lado, el diario La República (2016), informa que 13 de cada 100 presos en Lima son acusados de violación sexual, según el informe del INPE, de los más de 24 mil internos de la capital, más de 2000 están acusados por violación sexual. Esta información forma parte de los resultados de un diagnóstico hecho por el (INPE) a los 24,591 internos de Lima, con el fin de elaborar el Mapa de la Exposición Criminógena. La investigación revela que 1,608 internos son acusados por violación sexual de menores de edad. Asimismo unas 691 personas se encuentran en prisión por violación sexual (de adultos); 440 presos por actos contra el pudor en menores de 14 años; y 437 por actos contra el pudor en adultos.

Según INEI (2015), señala que la Policía Nacional en el primer trimestre del año 2015 tiene registradas 1,441 denuncias por violencia sexual solo entre enero y marzo, lo que representa un incremento de 93 casos con respecto al periodo del 2014. En el departamento de Madre de Dios se registró la mayor tasa con 21 denuncias por cada 100 mil habitantes; en tanto que, la menor tasa se observó en Pasco.

En el departamento La Libertad la incidencia delictiva se enmarca con un total de 1078 denuncias de violación sexual en personas menores de 18

años de edad según sexo (1000 mujeres y 78 hombres), entre el año 2009 al 2014; son 424 las denuncias realizadas por el delito de violación sexual en personas de 18 y más años de edad según sexo es (13 hombres y 411 mujeres), MININTER (2015).

Con respecto a la variable habilidades sociales se puede entender citando a Gismero (2010), quien manifiesta que pasamos gran parte de nuestra vida en interacción y desenvolvernó en estas situaciones requiere una gran destreza social por nuestra parte. Es así que por ser una dimensión importante dentro del desarrollo personal y social, se puede describir que en el mundo Montañez (2012), afirma que las habilidades sociales tienen nivel bajo y nivel medio. Por su parte Lescano (2015), indica que el 49% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, el 28% tiene un nivel medio y el 23% nivel alto. En Perú Alanya (2012), afirma que las habilidades sociales tienen niveles de (63.3%) medio, (20.5%) Alto, y (15.9%) Bajo. Asimismo Cárdenas (2013), concluye que el 53, 8% de los adolescentes presentan habilidades sociales medias; y el 25, 8% (24) baja.

En el establecimiento penitenciario se percibe un clima de convivencia hostil debido a que los reclusos procesados y sentenciados por el delito de violación sexual no transmiten libremente sus ideas, sentimientos ni emociones, no hacen respetar sus derechos, les dificulta iniciar conversaciones, en su mayoría se aíslan, por tanto los reclusos por otros delitos aprovechan esta situación y los maltratan física, psicológicamente y sexualmente, esta situación escasamente es informada a los profesionales del área de tratamiento.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Temporal

El presente estudio de investigación se ha realizado durante el mes de junio hasta diciembre del 2016.

1.2.2. Delimitación Geográfica

La investigación se ha realizado con reclusos por delito de violación sexual en el establecimiento penitenciario de varones el “Milagro”, se encuentra ubicado en el centro poblado que lleva el mismo nombre a la altura de la Panamericana Norte Kilometro 571 sector 8 en la ciudad de Trujillo, Distrito de Huanchaco - Departamento La Libertad.

1.2.3. Delimitación Social

Son reclusos sentenciados y procesados, de sexo masculino con diferente nivel de instrucción y estados civiles, provenientes de distintas ciudades del país; pertenecientes a familias de diversos estratos socioeconómico, religioso y cultural.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Principal

¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales que tienen los reclusos por delito de violación sexual del establecimiento penitenciario de Trujillo?

1.3.2. Secundarios

¿Cuál es el nivel de autoexpresión de situaciones sociales de los reclusos por delito de violación sexual?

¿Cuál es el nivel de defensa de los propios derechos como consumidor?

¿Cuál es el nivel de la expresión de enfado o disconformidad de los reclusos por delito de violación sexual?

¿Cuál es el nivel de decir no y cortar interacciones de los reclusos por delito de violación sexual?

¿Cuál es el nivel de hacer peticiones de los reclusos por delito de violación sexual?

¿Cuál es el nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto?

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los reclusos por delito de violación sexual según grado de instrucción, edad y estado civil?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Describir los niveles de las habilidades sociales en los reclusos por delito de violación sexual del establecimiento penitenciario de Trujillo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel de autoexpresión de situaciones sociales de los reclusos por delito de violación sexual.
- ✓ Identificar el nivel de defensa de los propios derechos como consumidor de los reclusos por delito de violación sexual.
- ✓ Identificar el nivel de expresión de enfado o disconformidad de los reclusos por delito de violación sexual.
- ✓ Identificar el nivel de la habilidad para decir no y cortar interacciones de los reclusos por delito de violación sexual.
- ✓ Identificar el nivel de hacer peticiones de los reclusos por delito de violación sexual.
- ✓ Identificar el nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de los reclusos por delito de violación sexual.
- ✓ Determinar el nivel de las habilidades sociales en los reclusos por delito de violación sexual según edad, grado de instrucción y estado civil.

1.5. Justificación de la Investigación

Este trabajo de investigación tiene relevancia social porque servirá para identificar y describir los niveles de las habilidades sociales que tienen los reclusos por delito de violación sexual en el establecimiento penitenciario, ya que no existen estudios de esta naturaleza en esta institución o al menos en el Perú son muy escasas; por lo que se convierte en un nuevo antecedente para futuras investigaciones en el ámbito penitenciario.

En este sentido, los resultados obtenidos servirán además para implementar actividades que conlleven a mejorar las habilidades sociales en los reclusos del establecimiento y por otro lado desarrollar programas de prevención en las poblaciones en riesgo social así como también en la comunidad.

Desde el punto de vista educativo y social, la presente investigación tiene relevancia porque los resultados y conclusiones servirán para el departamento de psicología, trabajo social y para otros profesionales del área de tratamiento del establecimiento penitenciario, así como a estudiantes e investigadores interesados que lo consideren como antecedente para otros estudios.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Luego de diversas búsquedas en las bibliotecas de las diferentes universidades privadas e instituciones de enseñanza superior se aprecia con preocupación que son escasas las investigaciones sobre las habilidades sociales que se hayan realizado en centros penitenciarios. Sin embargo se pone a disposición algunos antecedentes de interés para el estudio:

Local

Calderón y Fonseca (2015), "Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes de la institución Educativa Privada Parroquial "José Emilio Lefebvre Francoeur" de la ciudad de Moche 2014. Trujillo. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 91 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 16 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES - 20esp) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales de Golstein. Los resultados fueron: del 20.9% el nivel de funcionamiento familiar es bajo y el nivel de habilidades sociales es bajo, del 14.3% el nivel de funcionamiento familiar es medio y el nivel de habilidades sociales es bajo, del 18.7% el nivel de funcionamiento familiar es alto y el nivel de habilidades sociales es alto.

Nacional

Alanya (2012), en la tesis “Habilidades Sociales y Actitud Emprendedora en Estudiantes del Quinto de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito del Callao”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación de las habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao. La metodología fue descriptivo correlacional. El universo poblacional es de estudiantes entre 15 a 17 años de edad entre varones y mujeres de la institución educativa pública mixta ubicada en el fundo Márquez. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes. El instrumento aplicado para medir la actitud emprendedora fue el Cuestionario Perfil del potencial emprendedor de García (2001) adaptado por Peralta (2010), y para las habilidades sociales se utilizó la Escala de habilidades sociales de Gismero (2000). Los resultados demuestran que existe una correlación moderada entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales. En cuanto a las habilidades sociales, 96 estudiantes (63.3%) se encuentran en un nivel medio y por lo contrario 31 estudiantes (20.5%) en el nivel alto, por otro lado, 24 estudiantes (15.9%) se encuentran en un nivel bajo.

Cárdenas (2013), en la tesis “Asociación entre Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales del Adolescente en una Institución Educativa Nacional V.M.T.” El Objetivo fue Determinar la asociación de estilos de socialización parental y las habilidades sociales del adolescente. La Metodología es cuantitativa, correlacional, de corte transversal; unidad de análisis de estudiantes de 4° y 5° de secundaria. La población estuvo

conformada por 121 estudiantes, con una muestra probabilística de 93. El instrumento empleado para habilidades sociales fue la Escala de habilidades sociales de Gismero y para estilos de socialización parental la Escala de socialización parental en adolescentes de Musitu. Los Resultados indican que la socialización parenteral de la Madre es 56, 99% (53) catalogadas como Negligentes; el del Padre es de 52, 96% (49) como Autorizativo; el 53, 8% (50) de los adolescentes presentan habilidades sociales medias; 25, 8% (24) baja; existiendo asociación significativa entre los estilos de socialización de la madre y padre y las habilidades sociales del adolescente (chi cuadrado de 0,002 y 0,05). En cuanto a las habilidades sociales según dimensiones se observa que en Autoexpresiones en Situaciones Sociales el 45.2% (42) de los adolescentes tienen un nivel Medio, el 28% (26) un nivel Bajo. Respecto a la dimensión Defensa de los Propios Derechos el 47.3%(44) de los adolescentes tienen un nivel Medio, el 30.1% (28) un nivel alto. Seguidamente en cuanto a Expresión de Enfado o Disconformidad el 55.9% (52) de los adolescentes tienen un nivel medio, el 23.7% (22) un nivel bajo. A continuación en la dimensión Decir no, Cortar Interacciones el 50.5%(47) de los adolescentes tienen un nivel medio, el 30.1%(28) un nivel bajo. En cuanto a Hacer Peticiones el 52.7%(49) tienen un nivel medio, el 33.3%(31) un nivel bajo. Finamente en Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto el 55.9%(52) tienen un nivel Medio; el 26.9%(25) un nivel Bajo respectivamente.

Por su parte Zeñas (2014), en la tesis “Personalidad y actitudes sexuales en sentenciados por violación de menores del Establecimiento Penitenciario de Chiclayo”. El objetivo fue Establecer la relación existente entre la personalidad y las actitudes sexuales en los sentenciados por violación de menores del Establecimiento Penitenciario de Chiclayo. El tipo de estudio es no experimental de diseño descriptivo correlacional transversal, con una muestra de 56 internos se empleó dos instrumentos de evaluación confiables y validados. Para la variable Personalidad, utilizó el Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (EPQ-R) y para la variable Actitudes Sexuales el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Utilizó el coeficiente de Pearson obteniendo una correlación significativa inversa entre la dimensión extraversión y los factores de actitudes sexuales, neuroticismo y excitabilidad Sexual con un “r” de -0.455 y -0.434 respectivamente; la dimensión con mayor número de correlación es psicoticismo, correlación significativa con las actitudes de puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad sexual con un “r” de 0.36, 0.34, 0.42 y 0.407 respectivamente, en la dimensión neuroticismo se obtuvo correlaciones significativas con las actitudes liberalismo con “r” de 0.38, neuroticismo con “r” de 0.503 e inseguridad sexual con 0.376. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre las dos variables en estudio. Existe una importante relación de la dimensión psicoticismo sobre las actitudes sexuales, las que se manifiestan a través de comportamientos propios de un tipo de personalidad antisocial.

Internacional

Senra (2010), en el trabajo de investigación "Educar en Habilidades Sociales para Prevenir El Abuso de Alcohol en la Adolescencia". España. El Objetivo general del estudio es conocer el "estado de la cuestión" analizando las posibles relaciones entre la competencia social de los adolescentes y su hábito de consumo y abuso del alcohol. La muestra fue de 132 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, de ellos el 57,6% eran varones y el 42,4% mujeres. Su procedencia es diversa en cuanto a entorno social, familiar y educativo, algunos proceden de entornos desfavorecidos y/o conflictivos, otros en centros de acogida. Se analiza el nivel de consumo de alcohol considerando tres niveles: no consumidores, consumidores ocasionales y consumidores habituales. Por otra parte, se analiza el desarrollo de las habilidades sociales a partir de los seis factores que evalúa el instrumento utilizado (Escala de Habilidades Sociales de Gismero Gonzales, 2000). El diseño de estudio fue descriptivo para explorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Los resultados indican que en el Hábito de consumo de alcohol de los adolescentes de la muestra el 66,7% había consumido bebidas alcohólicas con mayor o menor frecuencia. Es más elevado el porcentaje de consumidores ocasionales varones (35,9%) que el de mujeres (24,1%). Ocurre lo mismo entre los consumidores habituales, el 13,8% son varones y el 9,2% son mujeres y el 22% de los que habían consumido bebidas alcohólicas, ya había tenido su primera experiencia con el alcohol a los 12 años. Los motivos por los que se acercaron por primera vez a las bebidas alcohólicas son muy variados, pero cabe destacar que el 38,6% lo hicieron por curiosidad y un 12% consumieron bebidas

alcohólicas animados por sus amigos. Asimismo el grupo de adolescentes que consumen, un 30,4% manifiesta que el peor efecto que ha experimentado como consecuencia del consumo de bebidas alcohólicas, es que no podía concentrarse, mientras que un 25% reconoce haberse metido en peleas o problemas y el 64,5% de consumidores considera que para él no representa ningún problema su hábito de consumo de bebidas alcohólicas.

En cuanto a las habilidades sociales en el factor I Autoexpresión y IV Decir no y cortar interacciones el nivel es bajo; en el factor II Defensa de los derechos, V Hacer peticiones y VI Iniciar interacciones el nivel es medio; en el factor III Expresión de disconformidad el nivel es alto.

Montañez (2012), en su investigación "Habilidades Sociales en estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Odontología". Buenos Aires. El objetivo fue describir las habilidades sociales de los estudiantes de licenciatura de cirujanos dentistas, se realizó un estudio de carácter exploratorio y descriptivo; con un muestreo estratificado de un universo de 362 alumnos a 151 siendo el 41,7% mujeres y 58,3% hombres; utilizando el instrumento adaptado a la población mexicana elaborado por Ramírez 2008 a partir de la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000) con 33 ítems. Los resultados fueron que de las seis dimensiones que lo conforman, en cuatro se reporta un desarrollo social bajo y solamente en dos un desarrollo social medio, en ninguna dimensión se reflejó un desarrollo social alto. Las habilidades sociales que se considera como las más beneficiosas para establecer una buena relación médico - paciente son: autoexpresión en

situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad y decir no y cortar interacciones.

Lescano (2015), en el trabajo de investigación “Agresividad y su Influencia en Las Habilidades Sociales de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez del Cantón Ambato”. Ecuador. La investigación fue descriptiva, cuantitativa, correlacional y de manera transversal. La población fue conformada por una muestra de 65 estudiantes, se utilizó toda la población debido a que no se aplicó muestreo probabilístico.

La información fue recolectada mediante la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000) que permitió determinar los niveles de habilidades sociales que se encuentran desarrolladas en la población investigada. Los resultados que se obtiene de manera general y según los niveles determinan que el 49% tiene un nivel bajo de habilidades sociales desarrolladas, el 28% un nivel medio y el 23% tiene un alto desarrollo de habilidades sociales. Por tanto la agresividad influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Habilidades Sociales

Definiciones

Las relaciones sociales conocidas como habilidades sociales se definen como aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales, para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo, lo cual eleva su autoestima. Tal como lo mencionan distintos autores:

Monjas (2002), Las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta. Señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales.

Por su parte Caballo (2005), afirma que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, estas capacidades se relacionarían con las virtudes: sabiduría, humanidad y templanza.. El mismo autor expresa que las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales.

Gismero (2010), señala que “La conducta asertiva o socialmente habilidosa es el conjunto de respuestas verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo”.

Modelo teórico que sustenta el estudio

Las habilidades sociales, es un constructo que ha sido abordado por diversos autores y desde varias perspectivas teóricas y metodológicas, así como desde diversos enfoques ya sean pedagógicos, psicológicos, del aprendizaje y otros. En este sentido Argyle y Kendon (s/f en Pades, 2007), resalta un modelo psicosocial básico de las habilidades sociales y lo explican desde la interacción social y las habilidades motrices que se representan como un circuito cerrado que incluye una serie de procesos; por otro lado está el modelo de McFall y Trower (1970 en Pades 2007), quienes intentan explicar la respuesta socialmente habilidosa desde un enfoque interaccionista dando aspectos de la persona, de la situación social y de la interacción entre ambas que son fundamentales, consideran al individuo, como un agente activo, es decir, busca y procesa la información, genera observaciones y controla sus acciones con el fin de lograr sus objetivos; por su parte León y Medina (2002), en el estudio de los modelos Interactivos o interaccionistas de las habilidades sociales indican que la competencia social es el resultado final de una cadena de procesos cognitivos y de conducta que se inician con una percepción

correcta de estímulos interpersonales, continua con el procesamiento flexible de estos estímulos para producir y evaluar posibles alternativas de respuesta, selecciona la mejor y finaliza con la expresión de la acción elegida.

Para el presente estudio se ha considerado los constructos teóricos más utilizados en la actualidad en Latinoamérica y el habla hispana y sobre los cuales destacan los psicólogos Caballo, Monjas y Gismero. Estos autores tienen en común el modelo cognitivo y social de las habilidades sociales, pues destacan las cogniciones y conductas en un curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que son culturalmente aceptadas. Además porque sobre estos modelos se han llevado a cabo una serie de propuesta de actividades y programas para desarrollar habilidades sociales en diversas poblaciones ya sea para niños, adolescentes y adultos

Componentes y Dimensiones de las Habilidades Sociales

Caballo (2005), este autor plantea que el manejo adecuado de componentes de las habilidades sociales contribuyen a la competencia social que consisten en la adecuación de las conductas sociales a un determinado contexto social, implica juicio de valores y estos son distintos de un contexto cultural a otro determinando el éxito personal y social que está relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que estén asociado con logros escolares, sociales superiores, un ajuste personal y laboral.

Según este autor, los componentes de las habilidades sociales se clasifican en:

- a) Componente físico, consiste en el ambiente sociocultural que define normas y valores en el contexto físico no verbales de la manera más afectiva como el saludo, despedida, felicitaciones y señales de atención.
- b) Componentes conductuales, existe un déficit en las habilidades sociales debido a una falta de aprendizaje de los componentes motores no verbales, necesarios para lograr un comportamiento social competente como: risa, timidez, depresión, agresividad, contacto ocular, atención y pasividad.
- c) Componentes emocionales, consiste en la respuesta social debido a la ansiedad a las situaciones sociales y no debido a una falta de repertorio conductual, como por ejemplo: alegría, afecto, miedo, ansiedad, ira, impaciencia, tristeza.
- d) Componentes no verbales, constituye el factor calificador más usual e intenso de la comunicación humana, aluden a los movimientos corporales posibles de ser discriminados por los que interactúan. Entre los componentes no verbales se encuentran: la mirada, expresión facial (6 emociones alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira, asco/desprecio y las 3 regiones faciales responsables de su expresión cejas, parpados y la parte inferior de la cara), las sonrisas, postura corporal, los gestos, movimiento de cabeza, proximidad, apariencia personal.

- e) Componentes Paralingüísticos, Son una serie de aspectos que acompañan al habla y que contribuyen a modular el mensaje; dichos componentes son: volumen de la voz, tono, fluidez y velocidad.

Por su parte Gismero (2010), menciona que la conducta asertiva implica la especificación de tres dimensiones:

- a) Dimensión Conductual (clases de respuestas), en la cual muchos autores han propuesto esta dimensión que abarca la conducta asertiva. Uno de los primeros que hace mención la autora es Lazarus (1973 en Gismero 2010), quien menciona la división del comportamiento asertivo en cuatro patrones de respuesta específico y separado: capacidad para decir no, capacidad para pedir favores o hacer peticiones, capacidad para expresar sentimientos positivos y negativos y capacidad para iniciar, mantener y terminar conversaciones.
- b) Dimensión Cognitiva, se incluye la forma de percibir cada situación de cada individuo particular, sus expectativas, valores, auto verbalizaciones, etc. es decir, todas aquellas variables cognitivas que ha aprendido en el transcurso de su historia personal que le constituye como una persona única, en la cual el ambiente influirá de manera específica.
- c) La dimensión Situacional hace referencia a los distintos tipos de situaciones que pueden afectar a la mayor facilidad o dificultad de un individuo a la hora de comportarse asertivamente.

Según Monjas (2007), las competencias sociales se dividen en seis áreas y treinta habilidades que son las siguientes:

AREA 1. Habilidades Básicas de Interacción social (Sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad).

AREA 2. Habilidades para hacer amigos y amigas (Reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda, cooperar y compartir).

AREA 3. Habilidades Conversacionales (Iniciar conversaciones, mantener conversaciones, terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros, conversaciones de grupo).

AREA 4. Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, emociones y Opiniones (Autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos, defender las propias opiniones).

AREA 5: Habilidades de solución de problemas interpersonales (Identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución, poner en práctica la solución).

AREA 6: Habilidades para relacionarse con los adultos (Cortesía con el adulto, refuerzo al adulto, conversar con el adulto, peticiones al adulto, solucionar problemas con adultos).

La misma autora en el 2007, señala que las habilidades sociales son determinantes tanto en el presente como en el desarrollo futuro del niño, ya que de ellas depende su competencia social y logros; las relaciones adecuadas entre iguales en la infancia, contribuye de manera significativa al desarrollo y óptimo funcionamiento interpersonal, proporcionando

oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos.

Dentro de éstas se han establecido funciones primordiales como:

- Conocimiento de sí mismo y de los demás (auto-identificación, individualización y socialización).
- Desarrollo del conocimiento social y de conductas, habilidades y estrategias (reciprocidad, adopción de roles, colaboración y cooperación en estrategias sociales para negociar y hacer acuerdos).
- Autocontrol y autorregulación de la propia conducta dentro del proceso de retroalimentación que se establece con los demás.
- Apoyo emocional y fuentes de disfrute: Generalmente las relaciones entre iguales o pares son satisfactorias, con afectos positivos y preferencia recíproca, dándose de forma natural el aprendizaje del rol sexual, valores y desarrollo moral.

Es necesario mencionar que existe gran similitud en el estudio de las dimensiones y áreas de las habilidades sociales que los autores Caballo, Gismero y Monjas han profundizado, coincidiendo ampliamente en ello como es el caso de los componentes conductuales, sociales, emocionales, cognitivos y situacionales. También sugieren poner en práctica el entrenamiento y manejo de las habilidades sociales para las relaciones interpersonales, comunicación asertiva y resolución de conflictos en la vida cotidiana. Por tanto se puede entender claramente la importancia de ser habilidoso socialmente porque es fundamental para el crecimiento personal y social del ser humano.

Adquisición y Estrategias de Entrenamiento de las Habilidades Sociales

En cuanto a la adquisición y estrategias para entrenar las habilidades sociales se puede explicar citando a Caballo (2005), que señala que las habilidades sociales de interacción social son conductas que se aprenden a través de los siguientes mecanismos:

- a) Aprendizaje por experiencia directa: Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzadores) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social.
- b) Aprendizaje por Observación: El sujeto aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos.
- c) Aprendizaje Verbal Instruccional: los sujetos aprenden mediante el lenguaje hablado por medio de preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma indirecta de aprendizaje.
- d) Aprendizaje por feedback interpersonal: El feedback o retroalimentación es la explicitación por parte de observadores de cómo ha sido nuestro comportamiento lo que ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. El feedback puede entenderse como un reforzador social.

Monjas (2007), indica que el entrenamiento en habilidades sociales es una estrategia para entrenar y enseñar empleando un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y así modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero

que son inadecuadas, la competencia social es la adecuación y ejecución de las habilidades sociales en un determinado contexto y se aprenden tanto en el ámbito escolar como en el familiar y son necesarias para: relacionarnos adecuadamente, resolver situaciones conflictivas, respetar las ideas de los demás, defender nuestros derechos, estar bien con los demás y ellos con nosotros mismos.

Así mismo la autora señala que adquirir y entrenar habilidades sociales en la escuela es relevante porque cuando un individuo posee una positiva competencia social en su infancia, redundará de manera positiva en la adaptación social, escolar y psicológica de adulto.

Así pues, *ser socialmente hábil*: favorece la socialización infantil, aumenta el rendimiento intelectual, crea mayores interacciones positivas, amplía la aceptación de los demás hacia nosotros, permite emitir respuestas afectivas y apropiadas, aumenta el reforzamiento social.

Ser socialmente inhábil favorece la baja autoestima, disminuye los reforzadores sociales positivos, propicia la agresividad, crea frustración, favorece el retraimiento, aumenta las dificultades de adaptación y Favorece la aparición de problemas psicológicos.

Cabe mencionar que la autora resalta que la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella, puede promover la competencia social de su alumnado a través de la enseñanza y aprendizaje de las Habilidades Sociales.

El entrenamiento en habilidades sociales, se puede dirigir en la institución educativa en nivel inicial y primario, a niños "sin problemas" como estrategia para aumentar su competencia social y para prevenir diferentes problemas; con niños con déficit en el repertorio conductual, siendo en este

caso una estrategia de intervención de enseñanza de comportamientos interpersonales adaptativos y de modificación de comportamientos inadecuados.

Asimismo Monjas (2007) señala que las técnicas para el entrenamiento de las habilidades sociales son las siguientes

- a) Instrucción: es el inicio de la sesión de entrenamiento donde el educador hace un comentario sobre la conducta que va a ser objeto de aprendizaje, la instrucción es importante para la presentación, identificación y entendimiento de la conducta propuesta a través de ejemplos; es útil discutir entre todos las razones por las que es bueno mostrar este tipo de habilidad o conducta, es importante sensibilizar a los participantes para conocer cómo se sintieron cuando actuaron inadecuadamente.
- b) El modelado: se realiza mediante la actuación del educador o mediante la exposición de modelos (grabados en video). Una forma de hacer es que el educador seleccione una serie de ejemplos de situaciones con las preguntas, respuestas o intervenciones adecuadas que deberían formularse.
- c) Ensayo conductual: es el siguiente paso importante para que los niños ejecuten el componente durante una interacción práctica. Existen varias formas de realizar este ensayo entre ellas se encuentran la verbalización de ejemplos, interacciones simuladas, role-playing; dramatizaciones, etc.
- d) Reforzamiento del educador “Retroalimentación o Feedback”, el reforzamiento consiste en decir o hacer algo agradable al participante después de una buena ejecución.

- e) Transferencia: esta acción se da porque no existe aprendizaje si no existe transferencia de esa conducta en el tiempo a otros contextos y a situaciones específicas. Se trata de conseguir esta transferencia a través de dos etapas o fases de entrenamiento: *Transferencia a nuevas situaciones* donde los participantes practican la habilidad social aprendida en situaciones distintas y "*Tareas para casa*".

Características de las Habilidades Sociales

Monjas (2007), manifiesta que las habilidades sociales tienen su génesis cuando las conductas se adquieren a través del aprendizaje y varían según el entorno interpersonal en el que se desarrolla el sujeto, implican elementos motores, emocionales, afectivos y cognitivos; emiten respuestas específicas según la situación y contexto, la interacción social es bidireccional, interdependiente y recíproca por naturaleza.

Otra característica que señala la autora es el hecho que las habilidades sociales constituyen la base de la adaptabilidad social, que es la principal fuente de convivencia, que le proporciona al sujeto una estabilidad psicosocial, académica y psicológica tanto en la infancia como en la vida adulta, así mismo indica que las habilidades se deben potenciar adecuadamente de lo contrario se dará un deterioro en la competencia social y las relaciones interpersonales, llevando a una baja autoestima, aislamiento social de pares, desajustes psicopatológicos, inadaptación juvenil, alcoholismo, suicidio o toxicomanías.

2.2.2. Violación Sexual

Definición

Peña (2010) define al delito de violación de la libertad sexual como un hecho pasado presente y futuro en toda la humanidad que viene a formar parte de aquella violencia que se da tanto en el seno familiar como fuera de él el cual se trata de un problema ético, social y jurídico. El autor indica que la política preventiva de los Estados para controlar esta forma de criminalidad adolece de coherencia, por un lado permite la difusión de valores e imágenes que despiertan las apetencias genésicas de la población a través de los medios de comunicación y por otro, pretende resolver el problema apelando sólo al incremento desmedido de las penas en esta materia dentro de los alcances del derecho penal.

Factores de riesgo en violencia sexual

La OMS (2010), ha definido a los Factores de Riesgo como: La Probabilidad de que suceda un hecho indeseado que afecte la salud personal o colectiva. Nos permiten identificar el problema de violencia sexual y sus vulnerabilidades como situación que afecta todas las dimensiones del ser humano implementar acciones de prevención y de protección hacia la población más vulnerable.

Violencia Sexual Resolución 459 (2012), afirma que las formas en que se presenta la violación sexual son: violación o asalto sexual, abuso sexual, explotación sexual, explotación sexual de niños y adolescentes, trata de personas, acoso sexual, violencia sexual en el conflicto armado.

Los factores de riesgo son los antagonistas de los factores protectores, es decir son aquellos que potencialmente aumentan la probabilidad de caer en un comportamiento de riesgo. Estos factores son:

Factores de riesgo del niño o de la niña: sometimiento y dependencia, autoestima negativa, vínculo afectivo débil con sus padres, menores muy pequeños o discapacitados física o intelectualmente, menores que desconocen lo que es el abuso sexual y la manera de evitarlo.

Factores de riesgo abuso sexual de la familia y otros: ausencias de expresiones afectivas positivas, nivel bajo de comunicación, poca claridad de normas de comportamiento sexual y autocuidado, sumisión de la madre y los hijos hacia el padre autoritario, familias cerradas, aisladas, con pobres redes sociales.

La sobreprotección como factor de riesgo: se tornan niños ansiosos y temerosos, se vuelven egocéntricos y muchas veces tiranos con su entorno, no rinden pues sienten que son incapaces y están atrapados en ser bebés, de adultos, tienden a tener dificultades para separarse de parejas abusadoras o maltratadores.

Factores de riesgo sociales: sobre valoración de la figura masculina, tabúes, mitos y creencias erradas frente a la sexualidad, estructuras inequitativas, utilización de la infancia y la mujer como objeto de consumo, condiciones de pobreza.

Factores culturales: modelos autoritarios, poco reconocimiento de derechos a NNA y LGTBI, mitos y desinformaciones sobre abuso sexual, sexualidad, entre otros.

Medios de comunicación factores de riesgo: publicidad de los episodios de violencia producidos en los centros educativos, influencia negativa de la televisión / programas con un alto contenido de violencia, video juegos.

Grupo social factores de riesgo: presiones de los grupos sociales a los cuales pertenecen los niños y niñas, modelos inadecuados, ambientes de riesgo, valores inapropiados.

Factores de riesgo del agredido y del agresor: dependencia económica, dificultad sexual y emocional del agresor, baja autoestima, pasividad e inseguridad, actuación infantil, educación basada en objeto de abuso sexual en estereotipos de género la infancia, desconocimiento de su personalidad dominante, consumo de alcohol o drogas, enfermedad mental, limitaciones físicas sexuales.

Factores de riesgo mitos y falsas creencias acerca del abuso sexual: los agresores suelen ser personas desconocidas, los abusos sexuales suelen ser actos brutales, los abusadores son personas de estratos bajos, los niños y adolescentes son raramente abusados, los niños mienten acerca del abuso sexual, los abusados provocan el evento y hubieran podido defenderse.

La sexualidad y la relación en el crimen

El hombre nace como un ser sexuado, pero no sexualizado, ya que este hecho se consigue con el desarrollo de la personalidad a través del tiempo, y precisa de un aprendizaje, en donde influye el factor sociocultural y familiar.

En este proceso se distinguen tres principios básicos que la configuran como una totalidad:

La sexogenitalidad: está conformada por los caracteres sexuales primarios y secundarios específicos de cada sexo.

La psicosexualidad: es el placer erótico dado por factores pulsionales emocionales, el aprendizaje, la fantasía y el impulso para la acción o motivación sexual.

La comunicación interpersonal: como parte de la sexualidad es la capacidad de entrega afectiva, donde la inteligencia y la voluntad se relacionan con el valor del amor.

A partir de estos elementos es donde se generan toda la gama de manifestaciones sexuales, entre ellas, las conductas sexuales delictivas como resultado de una distorsión en el proceso de configuración de la sexualidad. (Peña 2010).

Psicogénesis del ofensor sexual

El ofensor sexual presenta una serie de distorsiones sexuales originados desde su desarrollo psicosexual, donde comúnmente se encuentra que fueron Sexualizados o violentados sexualmente; su conducta sexual delictiva se encuentra ligada a una circunstancia personal y ambiental condicionante. Generalmente provienen de familias desintegradas o desorganizadas, padre o madre ausente o distante, roles familiares invertidos, distanciamiento emocional, abuso físico, emocional y/o sexual, inseguridad emocional, historias de abuso sexual que por la falta de comunicación en la familia no fue manejado adecuadamente, alcoholismo o fármaco dependencia por alguno de los padres. (GONZALES et al. 2011).

Tipología de los Delincuentes Sexuales

Gonzales et al. (2011), los tipos de delincuentes sexuales son:

Abusadores subindividuados totalmente indiferenciados: El otro es percibido como una prolongación de sí mismo. Sus abusos sexuales son habitualmente de tipo intrafamiliar. El incesto permite al abusador mantener de manera simbólica su yo fusionado y fusionante.

Abusadores subindividuados con una diferenciación débil: Los abusos sexuales son estrategias de supervivencia para compensar carencias del pasado. El abuso es intra o extra familiar, homo y heterosexual.

Abusadores subindividuados con una diferenciación moderada: Se da en momentos de crisis y angustia al creer que pueden perder sus fuentes de afecto y reconocimiento por ello abusan de sus hijos. Este grupo corresponde al de los abusadores regresivos.

Abusadores sobreindividuados indiferenciados: tienden al aislamiento social. Es angustiosa la relación con el padre. Generalmente el abuso es intrafamiliar, proyecta el mal sobre los hijos y/o *para reencontrar en la relación abusiva incestuosa el vínculo tranquilizador de la relación con su madre.*

Abusadores individuados con una diferenciación moderada: Crecieron en un ambiente de violencia y rechazo del padre y de sobreprotección de la madre. Construyeron una imagen de sí mismos de derechos omnipotentes sin respetar los derechos de los demás.

Abusadores sobreindividuados con escasa diferenciación: Su padre es pasivo y la relación con la madre es fusional. Tienen una vivencia profundamente egocéntrica, donde lo único que cuenta es su propia excitación sexual. Este grupo corresponde al de los abusadores obsesivos o pedófilos.

Abusadores sobreindividuos con una diferenciación moderada:

Carecen de empatía y su funcionamiento es habitualmente psicopático, en donde los abusos sexuales son uno de los tantos delitos que cometen.

Psicopatología y Características de Personalidad del Abusador Sexual.

Gonzales et al. (2011), los abusadores sexuales son heterogéneos en las características de personalidad y psicopatología. Pueden o no tener trastorno de personalidad y cuando lo hay, es principalmente del tipo limítrofe, con dificultad en el control de impulsos y en lograr relaciones de intimidad.

En el caso de violadores es más frecuente el trastorno de personalidad antisocial.

Las características que generalmente presentan son: distorsiones cognitivas, dificultades en el desarrollo de empatía y en la habilidad de entender y atribuir estados mentales a otros, tienen especial habilidad para identificar niños vulnerables, comúnmente tienen baja escolaridad y nivel intelectual bajo, inseguridad, baja autoestima y su sentimiento de inferioridad lo desplazan hacia la obtención de poder y control por medio del acto sexual donde tratan de compensar sus carencias afectivas y sexuales, su impulsividad se orienta al área sexual por eso pueden confundir al mostrar adecuada adaptación ante otros contextos generalmente carecen de antecedentes penales, consumo de alcohol y drogas donde muchas veces el abusador justifica su comportamiento inadecuado en un intento de no responsabilizarse del hecho.

CAPITULO III: VARIABLES DE LA INVESTIGACION

3.1. Variables Dimensiones e Indicadores

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Habilidades Sociales	Gismero (2010), manifiesta que pasamos gran parte de nuestra vida en interacción y desenvolvemos en estas situaciones requiere una gran destreza social por nuestra parte.	<p>Autoexpresión de Situaciones Sociales.</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor.</p> <p>Expresión de Enfado o Disconformidad.</p> <p>Decir no y cortar interacciones.</p> <p>Hacer Peticiones</p> <p>Iniciar Interacciones Positivas con el sexo Opuesto.</p>	<p>Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales.</p> <p>Refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.</p> <p>Indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas</p> <p>Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener.</p> <p>Refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos</p> <p>El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto.</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV: METODOLOGIA

4.1. Diseño Metodológico

4.1.1. Tipo de la Investigación

Esta investigación es de tipo básica, ya que según Rodríguez (2011), es aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Así mismo es *cuantitativa* ya que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

También es una investigación descriptiva tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

4.1.2. Diseño de la Investigación

En el presente estudio se utilizó el diseño no experimental porque no hay manipulación de variable y también es transversal por que los datos serán recogidos en un tiempo único, (Hernández et al. 2014).

El diseño gráfico corresponde al siguiente diagrama:



Leyenda

M = Muestra.

O = Habilidades Sociales.

4.1.3. Población y muestra de la Investigación

Población

La población estuvo conformada por 524 reclusos por delito de violación sexual del establecimiento penitenciario de varones el Milagro de Trujillo departamento La Libertad quienes proceden de diferentes lugares del País, con edades que fluctúan entre 20 y 70 años, cuyos delitos están caracterizados por casos de violación sexual a mayores de 14 años de edad (108), violación sexual a menores de 14 años (407), violación sexual a menores de edad seguida de muerte o lesión grave (1), violación sexual a persona en estado de inconciencia o en imposibilidad de resistir (8).

Muestra

Hernández et al. (2014), indican que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Por consiguiente la muestra estuvo conformada por 294 reclusos del Instituto Nacional penitenciario de Trujillo, tipificada por delito de violación sexual y fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico o intencionado que incluyen a personas del sexo masculino con edades que fluctúan entre 20 y 70 años respectivamente y teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Reclusos sentenciados y procesados por delito de violación a la libertad sexual.

Que respondieron voluntariamente al instrumento de medición

Que firmaron el consentimiento informado.

Reclusos que participaron en los talleres de trabajo

Reclusos que estuvieron disponibles para participar voluntariamente de la investigación.

Reclusos que no presentaron déficit físico, intelectual, sensorial o neurológico que le impida desarrollar la evaluación.

Criterios de exclusión

Reclusos menores de 20 años.

Reclusos mayores de 70 años.

Reclusos analfabetos

Reclusos en tratamiento de Tuberculosis.

4.2. Diseño Muestral, Matriz de consistencia

Tabla 2.

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivo	Metodología	Variable
Habilidades Sociales en reclusos por delito de Violación Sexual del Establecimiento Penitenciario de Trujillo 2016	¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales que tienen los reclusos por delito de violación sexual del establecimiento penitenciario de Trujillo?	Describir los niveles de las habilidades sociales en los reclusos por delito de violación sexual del establecimiento penitenciario de Trujillo.	<p>Tipo de Investigación: Básica cuantitativa y Descriptiva</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental</p> <p>Población: reclusos por delito de violación sexual en el Penal el Milagro de Trujillo.</p> <p>Muestra: No probabilística, 294 reclusos</p> <p>Instrumento: Escala de habilidades sociales de Gismero (2010). Adaptada por el Ps. César Ruíz Alva (2013).</p>	Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Fuente: Elaboración propia

4.3. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

4.3.1. Técnica

Como Técnica se utilizó la Encuesta que es la búsqueda sistemática de información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos (Sabino 2014).

4.3.2. Instrumento

Como instrumento se utilizó la Escala de habilidades sociales de Gismero Gonzales (2010). Que se detalla a continuación:

Tabla 3.

Estadístico de confiabilidad del instrumento de habilidades sociales

Ficha Técnica:		
Nombre de la prueba	:	Escala de Habilidades Sociales (EHS)
Autora	:	Elena Gismero Gonzales
Procedencia	:	Universidad Pontifica Comillas. Madrid España
Adaptación y normalización	:	Ps. Cesar Ruiz Alva, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. UNMSM – Lima Perú- 2013.
Duración	:	Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Administración	:	Individual o Colectiva
Aplicación	:	Adolescencia y Adultos
Significación	:	Evaluación de la aserción y las Habilidades Sociales
Tipificación	:	Baremos de población general (varones mujeres / Jóvenes y adultos)

Número de ítems	:	33
-----------------	---	----

Cuenta con validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. La muestra empleada para el análisis correlacional se llevó a cabo con 770 adultos 1015 jóvenes, respectivamente todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos de la población general según Gismero (0.74 ente los adultos y 0.70 entre los jóvenes).

4.4. Procedimiento

Primero se coordinó el permiso de evaluación con el “Establecimiento Penitenciario de Varones Trujillo”, seguido de esto se solicitó el documento correspondiente a la Dirección de Escuela de la Universidad Alas Peruanas, posteriormente se presentó el documento a la autoridad correspondiente (Director), se mantuvo un tiempo de espera para la respuesta, la cual fue positiva. Para continuar se elaboró un cronograma incluyendo fechas y horarios de recojo de información de acuerdo a la disponibilidad de los sujetos de estudio.

Seguidamente se preparó el material y se procedió a la evaluación la cual consistió en explicar el motivo de la investigación, se solicitó la firma del consentimiento informado y finalmente la aplicación de las pruebas. Una vez terminada la evaluación se procedió a la depuración de la información, calificación e interpretación de las mismas a través del programa estadístico (Excell y SPSS versión 22), las cuales culminaron con el llenado de la matriz de datos que facilitó el análisis estadístico de los resultados.

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION

5.1. Presentación de los Resultados

Descripción de los niveles de las habilidades sociales (Escala general) de los reclusos por delito de violación sexual del Instituto Penitenciario de Trujillo.

En la tabla 4 se observa que un 18% de los reclusos por delito de violación sexual se ubica entre los niveles alto y muy alto (0.7% y 17.3% respectivamente), más del 60% se encuentra entre el nivel normal alto, normal y normal bajo, y un 21.8% se posesiona entre los niveles bajo y muy bajo.

Tabla 4.

Niveles de las habilidades sociales en los reclusos por delito de violación sexual del establecimiento penitenciario de Trujillo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	2	0,7
Alto	51	17,3
Normal alto	63	21,4
Normal	67	22,8
Normal bajo	47	16,0
Bajo	59	20,1
Muy Bajo	5	1,7
Total	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

Descripción de los niveles de las habilidades sociales (por factores) de los reclusos por delito de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Trujillo.

En la tabla 5 se observa que la mayoría de los reclusos representado en el 28,9% se ubican en el nivel alto de autoexpresión de situaciones sociales, seguido del 22,4% en el nivel normal, y el 17,7% en normal bajo. Asimismo, se observa que el 9.5% de los reclusos se ubican en el nivel muy alto y por el contrario solo un 14.6% se encuentra entre el nivel bajo y muy bajo en ésta dimensión.

Tabla 5.

Nivel de autoexpresión de situaciones sociales de los reclusos por delito de violación sexual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	28	9,5
Alto	85	28,9
Normal alto	20	6,8
Normal	66	22,4
Normal bajo	52	17,7
Bajo	33	11,2
Muy Bajo	10	3,4
Total	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se observa que el mayor número de reclusos por delito de violación sexual representado en el 35.7%, (26,5% y 9.2%) se ubican en el nivel alto y muy alto en defensa de los propios derechos como consumidor, por el contrario en los niveles bajos y muy bajos se observa un 25.1% de los reclusos, los demás se ubican en los términos medios en esta dimensión.

Tabla 6.

Nivel de defensa de los propios derechos como consumidor de los reclusos por delito de violación sexual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	27	9,2
Alto	78	26,5
Normal alto	43	14,6
Normal	43	14,6
Normal bajo	29	9,9
Bajo	46	15,6
Muy Bajo	28	9,5
Total	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se observa que la mayoría de los reclusos por delito de violación sexual representado por el 31,6% alcanzan el nivel bajo en expresión de enfado o disconformidad, por el contrario solo el 16.7% alcanzan niveles altos y muy altos en esta dimensión.

Tabla 7.

Nivel de expresión de enfado o disconformidad de los reclusos por delito de violación sexual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	9	3,1
Alto	40	13,6
Normal alto	37	12,6
Normal	30	10,2
Normal bajo	52	17,7
Bajo	93	31,6
Muy Bajo	33	11,2
Total	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se observa que la mayoría de los reclusos por delito de violación sexual representado por el 26.6% (23,5% y 3.1%) alcanzan el nivel alto y muy alto en habilidad para decir no y cortar interacciones, en el nivel normal alto, promedio y normal bajo alcanza más del 46 % y en el nivel bajo y muy bajo suman el 27.2% en esta dimensión.

Tabla 8.

Nivel de la habilidad para decir no y cortar interacciones de los reclusos por delito de violación sexual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	9	3,1
Alto	69	23,5
Normal alto	33	11,2
Normal	64	21,8
Normal bajo	39	13,3
Bajo	64	21,8
Muy Bajo	16	5,4
Total	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se observa que la mayoría de los reclusos por delito de violación sexual está representado por el 28.9% (24,8% y 4.1%) se ubican en el nivel alto y muy alto en hacer peticiones seguido del 21,43% que se encuentran en el nivel normal y solo el 9,9% se ubican en el nivel de muy bajo.

Tabla 9.

Nivel de hacer peticiones de los reclusos por delito de violación sexual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12	4,1
Alto	73	24,8
Normal alto	42	14,3
Normal	63	21,4
Normal bajo	30	10,2
Bajo	45	15,3
Muy Bajo	29	9,9
Total	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se observa que el 20.4% de los reclusos por delito de violación sexual alcanzan el nivel alto y muy alto en habilidades para iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, en los niveles medios o normales se ubican el 49.3% y en los niveles inferiores un 30.3% en los niveles bajo y muy bajo.

Tabla 10.

Nivel de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de los reclusos por delito de violación sexual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	4	1,4
Alto	56	19,0
Normal alto	33	11,2
Normal	80	27,2
Normal bajo	32	10,9
Bajo	62	21,1
Muy Bajo	27	9,2
Total	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

Descripción de los niveles de las habilidades sociales (por características sociodemográficas)

En la tabla 11 En los reclusos menores de 30 años predomina el nivel alto (4,1%) y el medio alto (4.4 %) en habilidades sociales (escala general), en las edades de 31 a 40 años predomina el nivel normal y bajo (6.8% y 6.1%), en las edades de 41 a 50 años resaltan los niveles normal alto (8.8%) y normal (6.1%), y en las edades de 51 años para adelante existe una predominancia del nivel normal (6.1%) y el nivel bajo (5.8%) respectivamente

Tabla 11.

Nivel de las habilidades sociales según edad de los reclusos por delito de violación sexual.

Nivel	Edad								Total	
	Menos de 30 años		31 - 40 años		41 – 50 años		51 – a mas años			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy alto	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,3	2	0,7
Alto	12	4,1	16	5,4	9	3,1	14	4,8	51	17,3
Normal alto	13	4,4	12	4,1	26	8,8	12	4,1	63	21,4
Normal	11	3,7	20	6,8	18	6,1	18	6,1	67	22,8
Normal bajo	8	2,7	15	5,1	13	4,4	11	3,7	47	16,0
Bajo	7	2,4	18	6,1	17	5,8	17	5,8	59	20,1
Muy Bajo	0	0,0	3	1,0	0	0,0	2	0,7	5	1,7
Total	51	17,3	85	28,9	83	28,2	75	25,5	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

Nivel de las habilidades sociales en los reclusos según estado grado de instrucción

En la tabla 12 Teniendo en cuenta el grado de instrucción, en aquellos reclusos que tienen estudios primarios predominan los niveles bajos de habilidades sociales (normal bajo y bajo 21.1%), en los que tienen nivel secundario, predominan los niveles normal, normal alto y alto (9.9%, 10.5% y 8.8%); en el nivel de instrucción superior del 10.5% de los reclusos el 6.2% se encuentran en los niveles normal alto y alto de habilidades sociales

Tabla 12.

Nivel de las habilidades sociales en los reclusos según grado de instrucción en los reclusos por delito de violación sexual.

Nivel	Grado de Instrucción						Total	
	Primaria		Secundaria		Superior		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
Muy alto	0	0,0	0	0,0	2	0,7	2	0,7
Alto	16	5,4	26	8,8	9	3,1	51	17,3
Normal alto	23	7,8	31	10,5	9	3,1	63	21,4
Normal	33	11,2	29	9,9	5	1,7	67	22,8
Normal bajo	28	9,5	15	5,1	4	1,4	47	16,0
Bajo	34	11,6	23	7,8	2	0,7	59	20,1
Muy Bajo	3	1,0	2	0,7	0	0,0	5	1,7
Total	137	46,6	126	42,9	31	10,5	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

Nivel de las habilidades sociales en los reclusos según estado civil

En la tabla 13 Teniendo en cuenta el estado civil, en los reclusos solteros predomina el nivel normal y normal alto con 6.5% y 5.1%, en los convivientes predomina el nivel normal con el 11,6% y nivel bajo con el 10.9%, en los casados predominan el 4.45% en el nivel bajo y 3.7% en el nivel alto; en los reclusos separados o divorciados se encuentran un 2.4% en el nivel normal alto y finalmente en los viudos el 2% se ubican en el nivel normal y normal bajo de habilidades sociales de la escala general.

Tabla 13.

Nivel de las habilidades sociales en los reclusos según estado civil en los reclusos por delito de violación sexual.

Nivel	Estado Civil										Total	
	Soltero		Conviviente		Casado		Divorciado-Separado		Viudos			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy alto	2	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,7
Alto	12	4,1	26	8,8	11	3,7	0	0,0	2	0,7	51	17,3
Normal alto	15	5,1	31	10,5	7	2,4	7	2,4	3	1,0	63	21,4
Normal	19	6,5	34	11,6	9	3,1	2	0,7	3	1,0	67	22,8
Normal bajo	13	4,4	26	8,8	8	2,7	0	0,0	0	0,0	47	16,0
Bajo	7	2,4	32	10,9	13	4,4	5	1,7	2	0,7	59	20,1
Muy Bajo	2	0,7	2	0,7	1	0,3	0	0,0	0	0,0	5	1,7
Total	70	23,8	151	51,4	49	16,7	14	4,8	10	3,4	294	100,0

Fuente: Elaboración propia

5.2. Discusión de los resultados

Los resultados encontrados en el presente estudio indican que de la totalidad de la muestra, el 18% de los reclusos por delito de violación sexual se ubica en los niveles muy alto y alto, más del 60% se encuentra entre el nivel normal alto, normal y normal bajo, y un 21.8% se poseen entre los niveles bajo y muy bajo. Esto quiere decir que la mayoría de reclusos pasan gran parte de su vida en constante interacciones normales en la que se desenvuelven con gran destreza social, sin embargo, existe la presencia de reclusos ubicados en niveles bajos en habilidades sociales con características opuestas a lo planteado por Caballo y Gismero (2005, 2010) en la que expresan que no poseen conductas o habilidades adecuadas impidiendo el desarrollo individual o interpersonal sin la capacidad de poder expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado ante diversas situaciones, así mismo no poseen virtudes como la sabiduría, humanidad y templanza así como también pueden tener una ansiedad excesiva y de manera aversiva.

Como se puede observar, las muestras no son idénticas sin embargo, al utilizarse el mismo instrumento las respuestas pueden ser coincidentes con estos datos. Sin embargo se puede advertir que las habilidades sociales resultan de la interacción referidos a los aspectos conductuales, cognitivos y situacionales Gismero (2010).

Al respecto en el área de autoexpresión de situaciones sociales más del 85% se ubican en niveles altos y normales y por el contrario un 14.6% se encuentran entre el nivel bajo y muy bajo. Este último dato nos da a

conocer la presencia de reclusos con baja capacidad para expresarse de forma espontánea sin ansiedad ante diversas situaciones sociales, tal como lo señala Gismero (2010).

En el área de defensa de los propios derechos como consumidor el 74,9% de los reclusos se encuentran en niveles altos y normales y por el contrario en los niveles bajos y muy bajos se observa en el 25.1%. Teniendo en cuenta a Gismero (2010) expresa que en esta área refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo un porcentaje referido a los niveles bajos no se encuentra desarrollado como tal.

Respecto al área de expresión de enfado o disconformidad el 42.8% alcanzan niveles bajos y muy bajos y por el contrario solo el 16.7% alcanzan niveles altos y muy altos en esta dimensión. Según menciona Gismero (2010) estos resultados indican que los niveles bajos reflejarían que la mayor parte de los reclusos por delito de violación sexual tienen escasa capacidad para expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas. Ante ello no se han encontrado estudios que respalden los hallazgos presentes.

En el área de la habilidad para decir no y cortar interacciones más del 46 %, se encuentran en los niveles normales sin embargo en el nivel bajo y muy bajo suman el 27.2%, esto refleja que la mayoría de reclusos poseen la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener mientras que en los niveles bajos muestran dificultades para decir no y cortar

interacciones según caracteriza Gismero (2010) esta área. Dichos reportes no coinciden con estudios similares en los reclusos sin embargo en los hallazgos literarios de Gonzales et al. (2011) señalan que los abusadores sexuales son heterogéneos en las características de personalidad y psicopatología lo cual explicaría la razón de la ambivalencia.

En cuanto al área hacer peticiones, más del 45% se encuentran en los niveles altos y normales mientras que el 25,2% puntúan en el nivel bajo y muy bajo refiriéndose a que la mayoría de reclusos tienen la capacidad para la expresión de peticiones a otras personas de algo que desean, sin embargo en el nivel bajo carecen de dicha habilidad, finalmente en el área para iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, más del 60% se ubican en los niveles altos y medios, donde se pueden desarrollar intercambios positivos con la facilidad para tener iniciativa para las interacciones con el sexo opuesto así como también para la expresión espontánea de lo que les gusta (Gismero 2010), por otro lado, el 30.3% están en los niveles bajo y muy bajo reflejando una capacidad inadecuada ante las interacciones positivas con el sexo opuesto. Este último resultado demuestra que los internos cometieron el delito por su escasa habilidad para hacer amistades y relacionarse de manera profunda involucrando sentimientos positivos, por lo contrario fue de manera superficial utilizando violencia y ejerciendo poder sobre las víctimas.

Con respecto a los niveles de habilidades sociales según la edad, se demuestra que en todas las edades existe mayor tendencia en los niveles normales, siendo los reclusos de 31 a 40 años y 41 a 50 años quienes

conforman mayor parte de la muestra y se encuentran entre los niveles normales de habilidades sociales, cabe mencionar que no se ha reportado estudios similares al presente estudio.

Con respecto a los niveles de habilidades sociales en los reclusos según grado de instrucción, se indica que en aquellos reclusos que tienen estudios primarios predominan los niveles bajos de habilidades sociales (normal bajo y bajo 21.1%) y están comprendidos la mayoría de reclusos (46,6%).

Por ultimo de acuerdo al nivel de las habilidades sociales según estado civil, se muestra que la mayor parte de los reclusos son convivientes (51,4) donde el nivel que predomina es el bajo sin dejar de mencionar que dentro de los casados (16,7%) la mayor parte los reclusos también se encuentran en niveles bajos y en los demás estados civiles como el soltero, divorciado-separado y viudo alcanzan niveles normales en habilidades sociales. En este sentido se puede concluir que tanto en la variable grados de estudios del nivel primario se ubica la mayor cantidad de reclusos que han cometido abusos sexual, por ello habría que considerar que el nivel de instrucción puede ser un factor de riesgo para esta conducta delictiva y por otro lado se encontró que el estado civil casado y conviviente en quienes prevalece el mayor índice de abuso sexual.

Conclusiones

Luego de haber obtenido los resultados se concluye que:

- ✓ Los niveles de habilidades sociales en los reclusos por delito de violación sexual del establecimiento penitenciario de Trujillo se encuentran entre los niveles alto y muy alto (0.7% y 17.3% respectivamente), más del 60% se encuentra entre el nivel normal alto, normal y normal bajo, y un 21.8% se posesiona entre los niveles bajo y muy bajo.
- ✓ En el nivel de autoexpresión de situaciones sociales de los reclusos por delito de violación sexual el 28,9% está en el nivel alto, seguido del 22,4% en el nivel normal, y el 17,7% en normal bajo. Asimismo, el 9.5% de los reclusos se ubican en el nivel muy alto y por el contrario solo un 14.6% se encuentra entre el nivel bajo y muy bajo en ésta dimensión.
- ✓ En la dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor de los reclusos por delito de violación sexual, el 35.7%, (26,5% y 9.2%) se ubican en el nivel alto y muy alto, por el contrario en los niveles bajos y muy bajos se observa un 25.1% de los reclusos, los demás se ubican en los términos medios en esta dimensión.
- ✓ En el nivel de expresión de enfado o disconformidad de los reclusos por delito de violación sexual un 31,6% alcanzan el nivel bajo, por el contrario solo el 16.7% alcanzan niveles altos y muy altos en esta dimensión.
- ✓ En el nivel de la habilidades para decir no y cortar interacciones de los reclusos el 26.6% (23,5% y 3.1%) alcanzan el nivel alto y muy alto, en el

nivel normal alto, promedio y normal bajo alcanza más del 46 % y en el nivel bajo y muy bajo suman el 27.2%.

- ✓ En la dimensión de hacer peticiones de los reclusos por delito de violación sexual, el 28.9% (24,8% y 4.1%) se ubican en el nivel alto y muy alto, seguido del 21,43% que se encuentran en el nivel normal y solo el 9,9% está en el nivel muy bajo.
- ✓ El nivel de habilidades para iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de los reclusos por delito de violación sexual, el 20.4% alcanzó el nivel alto y muy alto y en los niveles medios o normales se ubican el 49.3%, y el 30.3% en los niveles bajo y muy bajo.
- ✓ El nivel de las habilidades sociales en los reclusos por delito de violación sexual según edad resaltan los reclusos menores de 30 años con un nivel alto (4,1%) y el medio alto (4.4 %), en las edades de 31 a 40 años predomina el nivel normal y bajo (6.8% y 6.1%), en las edades de 41 a 50 años resaltan los niveles normal alto (8.8%) y normal (6.1%). En cuanto al grado de instrucción, en aquellos que tienen estudios primarios predominan los niveles bajos de habilidades sociales, que tienen nivel secundario, los niveles normal, normal alto y alto y los del nivel superior predominan los niveles normales altos y altos de habilidades sociales. Así mismo se concluyó que el nivel de las habilidades sociales de los reclusos solteros predomina el nivel normal y normal alto con 6.5% y 5.1%, en los convivientes predomina el nivel normal con el 11,6% y nivel bajo con el 10.9%, en los casados predominan el 4.45% en el nivel bajo y 3.7% en el nivel alto.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los psicólogos del Establecimiento Penitenciario de Trujillo que le den relevancia a los resultados obtenidos de esta variable en la investigación para elaborar y ejecutar programas de tratamiento según las necesidades que muestra esta población, ya que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano.
- ✓ Se recomienda a las universidades del Trujillo que cuenten con Escuelas, Programas o Facultades de Psicología incentivar estudios de investigación con poblaciones penales, debido a que esta es una población poco estudiada en nuestro país.
- ✓ Se recomienda a los posibles investigadores que enfoquen su estudio en sujetos que han cometido actos delictivos y se encuentran en prisión para elaborar proyectos de prevención y reincidencia.
- ✓ Se recomienda a los directivos de la escuela de psicología de la universidad Alas Peruanas que incentiven a los estudiantes a continuar realizando investigaciones con otras variables de interés para la ciencia y para las instituciones penitenciarias del país

Anexos

Referencias bibliográficas

- Alanya - Reque, S. B. (2012). Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/jspui/handle/123456789/1080>.
- American Psychological Association (APA, 2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno.
- Avendaño, C. y Zavala, M. (2010) Introducción a las Citas y Referencias: Manual Estilo APA, (6ª ed.). Puerto Rico.
- Caballo (2000), Evaluación de las habilidades sociales. En Manual de evaluación en Contini de González, E. N. (2008). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: Perspectivas desde la Psicología Positiva. Psicología clínica y de la salud. Madrid España
- Caballo, V. (2005), Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid España
- Cabanellas, G. (2015). Ámbito jurídico. Recuperado de [Recuperado de http://www.diccionarioleyderecho.org](http://www.diccionarioleyderecho.org).
- Calderón, S. y Fonseca, F. (2015). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada-Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo; Perú.

Documentos Penitenciarios (2006), El control de la agresión sexual: Programa de intervención en el medio penitenciario. Un programa de tratamiento para delincuentes sexuales en prisión. Manual del terapeuta. Madrid.

El Comercio (2016, abril 14). Poder Judicial confirma 389 sentencias por violación a menores 29 fueron cadena perpetua periodo junio 2013 agosto 2014. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/peru/pais/poder-judicial-confirma-389-sentencias-violacion-menores-noticia-1844262>

El Universal (2016, abril 19). En el primer trimestre de 2014 se incrementaron las denuncias de abuso sexual contra menores de edad. Recuperado de: <http://archivo.eluniversal.com.mx/primera-plana/2014/impreso/violacion-infantil-el-delito-8220invisible-8221-46310.htm>.

Gismero, E. (2010) Escala de Habilidades Sociales, TEA Ediciones, S.A., (3ªed.). Madrid España.

Gonzales et al. (2011). Psicopatología y Características de Personalidad del Abusador Sexual.

Hernández, M. (2007), Programa para el Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales. Editorial CEPE, Tercera Edición. España.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación, (6ªed.). México: Mc Graw-Hill.

INPE (2016). Sistema integral penitenciario. Unidad de estadística módulo SIP.POPE.

La Republica (2016, Abril 10). Re: Trece de cada 100 presos en Lima son acusados de violación sexual, revela el INPE. Recuperado de

<http://larepublica.pe/22-11-2014/inpe-13-de-cada-100-presos-en-lima-son-acusados-por-violacion-sexual>

La Republica (2016, abril 20). La violencia sexual en Lima parece no tener límites. Al año se denuncian solo 3.764 violaciones sexuales. Recuperado de: <http://larepublica.pe/21-01-2015/al-ano-se-denuncian-solo-3764-violaciones-sexuales>.

Lázaro, S. M., del Barco, B. L., Castaño, M. E. F., del Río, M. I. P., & García, V. P. (2016). Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social. *Revista de psicodidáctica*, 21(1), 139-156.

Lescano, P. (2016) *“Agresividad y su Influencia en las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez del Cantón Ambato”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato; Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20306>.

Monjas I. (2007), cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHHSS), Editorial CEPE, Tercera Edición. Madrid España.

Monjas, I. (2006) Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEHIS), Editorial CEPE, Octava Edición. Madrid España

Monjas, M. (2000). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Para niños y adolescentes. Madrid España

Montañez, C. (2012), en la tesis *“Habilidades sociales en estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Odontología”*. (Tesis de Maestría).

Facultad de Medicina. Buenos aires Argentina. Recuperado de <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Godoy-Celia2012.pdf>.

Olimos, C. (2013). "Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una Institución Educativa Nacional-VMT". Recuperado de: <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp>.

ONU (2016, Abril 25). Re: México es el primer lugar en violencia sexual. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/2011/12/25/nacional/797160>.

Pades, A. (2007) Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención. (Tesis Doctoral). Universitat de les Illes Balears. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesisCodigo=7895>.

Peña, D. (2010), Tratamiento legislativo de los delitos de violación de la libertad sexual en el Perú.

Peres, M. (2008). "*Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*". (Doctoral dissertation). Universidad de Granada: España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381>. Pdf.

Perú 21 (2016, Abril 18). Re: Perú ocupa el tercer lugar en casos de violación sexual en el mundo. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/peru-ocupa-tercer-lugar-casos-violacion-sexual-mundo-2200933>

Rodríguez A. W. (2011). Guía de investigación científica.

Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Episteme.

Senra, M. (2010). "*Educación en Habilidades Sociales para Prevenir el Abuso de Alcohol en la Adolescencia*". (Tesis Doctoral). MIDE II de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Recuperado de <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2010/21-2%20-%20Maria%20P%20Senra.pdf>.

Zeñas, J. (2014). *Personalidad y actitudes sexuales en sentenciados por violación de menores del Establecimiento Penitenciario de Chiclayo*. (Tesis Magister). Escuela De Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo Chiclayo; Perú.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en que medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué así o me sienta así.

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre en un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás	A B C D					
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. Para preguntar algo	A B C D					
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo		A B C D				
4	cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado		A B C D				
5	si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"				A B C D		
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado					A B C D	
7	Si en un restaurant no me traen la comida como lo había pedido, llamo al camarero y pido que me lo hagan de nuevo					A B C D	
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto						A B C D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir						A B C D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D					
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A B C D					

12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle		A B C D			
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso			A B C D		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla				A B C D	
15	Hay determinadas cosas que me disgustan prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				A B C D	
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí para pedir el cambio correcto					A B C D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta					A B C D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversaciones con ella					A B C D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	A B C D				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo		A B C D			
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado			A B C D		
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho				A B C D	
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				A B C D	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo					A B C D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor					A B C D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita					A B C D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D				
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D				
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta		A B C D			
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados			A B C D		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas			A B C D		
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				A B C D	
TOTAL						

Consentimiento Informado

Yo:

Con DNI.....

Edad: Estado Civil:

Grado de Instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

Por medio del presente doy mi consentimiento para participar en la investigación sobre habilidades sociales. El cual responderé de forma voluntaria considerando que estos datos aquí vertidos servirán para fines exclusivamente de un trabajo de investigación y así aportar al conocimiento y opinión.

Doy fe de la manifestación brindada.

Fecha:/...../.....

Firma del participante

Firma de la evaluadora

.....

.....



INFORMACION ESTADISTICO PENITENCIARIA

FORMATO N° 001

ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO: TRUJILLO

UBICACION GEOGRAFICA : DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD / PROVINCIA : TRUJILLO / DISTRITO : LA ESPERANZA

DIRECCION : Av. San Francisco 456

TELEFONO : 999999999

INFORMACION CORRESPONDIENTE AL MES DE : NOVIEMBRE DE 2016 | FECHA DE CORTE : 30/11/2016 | N° PADIN : 29

TOTAL GENERAL			TOTAL PROCESADOS			TOTAL SENTENCIADOS			TOTAL SENT./PROC.		
TOTAL	HOMB.	MUJ.	TOTAL	HOMB.	MUJ.	TOTAL	HOMB.	MUJ.	TOTAL	HOMB.	MUJ.
4696	4696	0	1920	1920	0	2500	2500	0	276	276	0

2. POBLACION PENAL POR TIPO DE DELITO GENERICO, SEGUN SITUACION JURIDICA Y SEXO :

2.1.- POBLACION PENAL POR TIPO DE DELITO GENERICO, SEGUN SITUACION JURIDICA Y SEXO

DELITO	TOTAL	PROCESADOS		SENTENCIADO		SENT./PROC.	
		HOMB.	MUJ.	HOMB.	MUJ.	HOMB.	MUJ.
TOTAL	3547	1334	0	2025	0	188	0
Delitos Contra la Vida el Cuerpo y la Salud	373	145	0	191	0	37	0
Homicidio Simple	66	27	0	29	0	10	0
Homicidio Calificado - Asesinato	183	70	0	94	0	19	0
Parricidio	16	4	0	11	0	1	0
Lesiones Graves	17	3	0	12	0	2	0
Lesiones Leves	2	1	0	1	0	0	0
Aborto	0	0	0	0	0	0	0
Otros	89	40	0	44	0	5	0
Delitos Contra el Honor	0	0	0	0	0	0	0
Delitos Contra la Familia	154	57	0	92	0	5	0
Omision de Asistencia Familiar	153	56	0	92	0	5	0
Otros	1	1	0	0	0	0	0
Delitos Contra la Libertad	729	248	0	461	0	20	0
Violacion Sexual	108	44	0	60	0	4	0
Violacion Sexual de Menor de Edad	407	119	0	281	0	7	0
Violacion Sexual de Menor de Edad Seguida de Muerte o Lesion Grave	1	0	0	1	0	0	0
Violacion a Persona en Estado de Inconsciencia o en la Imposibilidad de Resistir	8	4	0	4	0	0	0
Actos Contra el Pudor en Menores de 14 Anos	110	38	0	69	0	3	0
Proxenetismo	3	0	0	2	0	1	0
Secuestro	18	4	0	11	0	3	0
Otros	74	39	0	33	0	2	0
Delitos Contra el Orden Economico	0	0	0	0	0	0	0
Delitos Contra el Patrimonio	2291	884	0	1281	0	126	0
Hurto Simple	2	1	0	1	0	0	0
Hurto Agravado	129	52	0	63	0	14	0
Robo Agravado	1721	582	0	1043	0	96	0
Estafa	13	6	0	5	0	2	0
Extorsion	275	153	0	115	0	7	0
Abigeato	0	0	0	0	0	0	0
Receptacion	40	23	0	14	0	3	0
Apropiacion Illicita	3	1	0	2	0	0	0
Otros	108	66	0	38	0	4	0
Delitos Contra la Confianza y la Buena fe en los Negocios	0	0	0	0	0	0	0
Delitos Contra los Derechos Intelectuales	0	0	0	0	0	0	0
Delitos Contra el Patrimonio Cultural	0	0	0	0	0	0	0