



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CINCO  
AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA E.B.R. "ARAHUANTE - ARAHUANTE", LAGUNAS –  
LORETO, 2017.**

**PRESENTADO POR:**

**BARRERA CARIHUASAIRO, GENY ANALITH**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis a mi abuelita Angélica, porque gracias a ella me convertí en una mujer, y a mi mamá Gema por darme la vida.

A mi esposo Teodoro Manihuari Yaricahua, por el apoyo incondicional que me dio en todo momento y que gracias a él se cumplió uno de mis sueños más anhelados, el de ser maestra.

A mis Hijos Fritz y Yoko, que son la razón de mi vida y que me dan las fuerzas para seguir preparándome y a toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me dio.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer en primer lugar a Dios, por darme el don de ser maestra y por la perseverancia para lograr mi meta.

A la Universidad Alas Peruanas- Filial Yurimaguas por abrirme sus puertas para formarme como persona y una buena profesional.

A mis maestros y maestras que con el pasar de los años su profesionalismo en un ejemplo a seguir y por el apoyo y la enseñanza que me han brindado para surgir como maestra en Educación Inicial.

A mis compañeros y compañeras que estuvieron conmigo en las buenas y en las malas, que con el pasar de los años se convirtieron en mis mejores amigos y amigas.

## RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto, año 2017?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

La investigación presentó un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 25 niños de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación como instrumentos se aplicaron una Ficha de Observación de Inteligencia Emocional y una Lista de Cotejo del área de Comunicación, donde la docente ha sido la evaluadora.

El proceso estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Spearman  $r_s = 0,685$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una correlación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

**Palabras Claves:** Inteligencia emocional, rendimiento escolar, área de comunicación.

## ABSTRACT

In the present study, the following general question was posed: ¿What is the relationship between emotional intelligence and school performance in the area of communication in children of 5 years of the initial level of the I.E.P. E.B.R. "Arahuante - Arahuante", Lagunas - Loreto, year 2017?; for which the general objective was: To determine the relationship between emotional intelligence and school performance in the area of communication in children of 5 years of the initial level.

The research presented a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 25 children of 5 years of the initial level, the sample is equal to the study population. For data collection, observation techniques were used as instruments, an Emotional Intelligence Observation Card and a Checklist of the Communication area were applied, where the teacher was the evaluator.

The statistical process was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and its respective interpretation. For the validation, the Spearman statistic  $r_s = 0,685$  was applied, with a  $p\_value = 0,000 < 0,05$ , it shows a positive and statistically significant moderate correlation, it is concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and school performance in the area of Communication in children of 5 years of the initial level.

**Key words:** Emotional intelligence, school performance, communication area.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	21
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1.	Justificación teórica	25
1.9.2.	Justificación práctica	25
1.9.3.	Justificación social	26
1.9.4.	Justificación legal	26
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>28</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Estudios previos	28
2.1.2.	Tesis nacionales	29
2.1.3.	Tesis internacionales	31
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Inteligencia emocional	33
2.2.2.	Rendimiento escolar	48
2.3.	Definición de términos básicos	58
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>60</b>
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	60
3.2.	Contrastación de hipótesis	67
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>74</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>76</b>

## **ANEXOS**

**81**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Prueba de normalidad
6. Fotos de los niños de cinco años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R.  
“Arahuante - Arahuante”, Lagunas – Loreto



# INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estudio de la inteligencia emocional, en lo que se refiere al aspecto social, se ha relacionado positivamente al manejo de las emociones y las cualidades de las interacciones sociales como las percepciones y el éxito.

Una de las principales preocupaciones de los padres hoy en día es la educación de sus hijos, pero en muchas ocasiones se olvidan de un aspecto imprescindible para el óptimo desarrollo del niño, la educación emocional.

Dar educación emocional a un niño, es enseñarle a enfrentarse a los problemas que se presentan a la largo de su vida de una manera adecuada. Lo que va a tener beneficios no sólo en la infancia sino también en la edad adulta, adquiriendo herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.

En los primeros años de vida, los niños poseen una importante plasticidad cerebral, por lo que es en esta etapa donde el aprendizaje es especialmente importante para el enriquecimiento y adecuado desarrollo tanto el área cognitiva como afectiva.

De otro lado, los niños y niñas en edad preescolar son vulnerables a los cambios emocionales lo cual perjudica su rendimiento escolar, debido a que aún no saben controlar sus emociones y sus reacciones son espontáneas, en varias ocasiones esto ha provocado la deserción o bien el fracaso escolar. La edad preescolar es la adecuada para fomentar en el niño y niña el control de emociones para un buen desarrollo escolar a futuro y por ende así poder obtener una calidad de vida satisfactoria.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel mundial, hoy en día, se manifiesta un creciente interés de los Estados y organismos internacionales que velan por la infancia, en atender el desarrollo emocional social desde los primeros años de vida. Existe suficiente evidencia científica que destaca la importancia de la educación infantil y su incidencia en el curso de los procesos mentales y de las estructuras neuronales lo cual permite a los niños y niñas, utilizar niveles cada vez más complejos para pensar, sentir y relacionarse con los demás.

La inteligencia emocional le permite al ser humano desarrollar la habilidad de expresar, generar y regular emociones, lo que posteriormente le servirá para poder madurar emocionalmente y crecer de forma intelectual. Organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) enfatizan que, para enfrentar con éxito la educación, es necesaria una formación integral

que englobe conocimientos académicos y habilidades socio-afectivas (UNESCO, 2015).

El psicólogo americano Daniel Goleman en el año 1995 realizó la publicación de su obra titulada “Inteligencia Emocional”, en donde sostiene que el éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego el conocimiento emocional. Cuando hablamos de inteligencia emocional, hablamos de la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada. Esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás (Goleman, 1997).

La inteligencia emocional configura rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Desde la primera etapa, los niños aprenden manipulando objetos y materiales, explorando el mundo que les rodea y experimentando; a partir de esta etapa deben de recibir un apoyo afectivo que les permita desarrollar su sensación de seguridad personal y física, para poder estrechar lazos afectivos con sus familias y comunidades respectivas, de esta manera le permitan llevar una vida de manera exitosa.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación en un diagnóstico realizado precisa que en nuestra sociedad los estudiantes no son capaces de controlar y modificar sus estados de ánimo para evitar las discusiones, esto se ve aún más en los niños y niñas en la escuela quienes presentan comportamientos violentos, no son capaces de controlar su enojo expresándolo a través de llantos, golpes, insultos contra el niño(a) que los agrede (MINEDU, 2014).

Así mismo, se observa en la práctica docente un gran porcentaje de niños y niñas del nivel inicial que experimentan un conjunto de cambios de orden socioemocional como parte de su desarrollo, debido a las desfavorables condiciones ambientales del contexto familiar, sociocultural y educativo en el que se desenvuelven. Estos cambios van acompañados de una serie de secuelas académicas y extracurriculares como la poca asimilación de conocimientos, falta de valores, práctica de antivalores, violencia entre compañeros, indisciplina, insultos, entre otros; todo lo señalado conllevándolos a un bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a lo antes mencionado, el problema que he podido observar en la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, del distrito de Lagunas – Loreto, es que los niños del aula de 5 años, presentan deficiente control de emociones, lloran cuando cogen sus juguetes, no aceptan ayuda cuando lo necesitan, se les dificulta expresar lo que sienten ante un conflicto, hacen berrinche, lo cual dificulta el correcto desarrollo de la clase. Asimismo en el aprendizaje de comunicación los niños no prestan atención porque paran distraídos jugando, no hay una correcta vocalización cuando quieren expresar algo, poco interés para la lectura, no reciben apoyo de los padres en casa, conllevando a un bajo rendimiento escolar, siendo uno de las causas, la mala alimentación, desconocimiento de estrategias adecuadas por parte de la docente para trabajar la inteligencia emocional y no se cuenta con materiales educativos, repercutiendo en el desarrollo emocional del niño.

De continuar esta situación, el estudiante no obtendrá un aprendizaje significativo basado en su nivel de inteligencia emocional y esto afectaría en el desarrollo de las habilidades cognitivas y el desarrollo de sus habilidades sociales, puesto a que un aprendizaje inadecuado seguirá afectando a los niños de la Institución Educativa.

Frente a esta problemática, considero relevante el desarrollo de la presente investigación con el objeto de tener una base o información de las variables: Inteligencia emocional y rendimiento escolar del área de comunicación de los niños y niñas de la institución citada, con el fin de proponer alternativas de solución al problema en estudio.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El presente estudio de investigación se realizó con los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2017.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se ha efectuado en la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, ubicada en el Jr. Lagunas S/N, distrito de Lagunas, provincia Alto Amazonas, departamento de Loreto, Región Loreto; el colegio está a cargo de la Prof. Geny Analith Barrera Carihuasairo. La institución pertenece a la UGEL Alto Amazonas – Yurimaguas.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto, año 2017?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto, año 2017.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.

- Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.
- Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.
- Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto, año 2017.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.
- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.



- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.
- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<b>Variable Relacional 1:</b>  Inteligencia emocional	Es la capacidad o habilidad que tiene todo ser humano para controlar los impulsos emotivos ayudándolo a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionando bienestar.	Intrapersonal	- Comprende sus emociones con facilidad. - Expresa sus sentimientos y emociones - Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	1 2,3 4,5	5	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración:</b> Escala de Likert:  Nunca..... ( 1 ) A veces..... ( 2 ) Siempre..... ( 3 )  <b>Niveles:</b>  Bajo 25 - 41 Medio 42 - 58 Alto 59 - 75
		Interpersonal	- Relaciones interpersonales - Escucha a los demás - Comprende los sentimientos de los demás.	6,7 8,9 10,11,12	7	
		Adaptabilidad	- Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. - Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. - Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.	13,14,15 16,17 18,19	7	
		Estado de ánimo	- Se sienten satisfecho con su vida. - Mantiene una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. - Son visionarias y optimistas.	20,21 22,23 24,25	6	

<p><b>Variable</b> <b>Relacional 2:</b></p> <p>Rendimiento escolar del área de comunicación</p>	<p>Es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar</p>	Comprende textos orales	<p>Lista de cotejo del área de comunicación para determinar el nivel de logro alcanzado por los niños de 5 años.</p>	<p><b>INTERVALO</b></p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20.</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>En inicio C 00 - 10</p> <p>En proceso B 11 - 16</p> <p>Logrado A 17 - 20</p>
		Se expresa oralmente		
		Comprende textos escritos		
		Produce textos escritos		

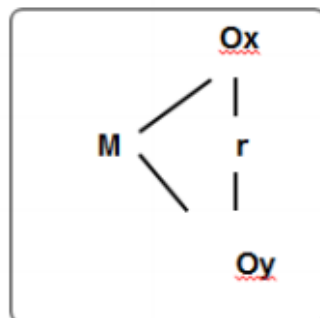
*Fuente:* Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es No Experimental, de corte transversal, porque no se ha manipulado ninguna de las variables (Inteligencia Emocional y rendimiento escolar del área de comunicación), ya que solo se observaron los hechos que ocurrieron para que finalmente se pueda realizar un análisis detallado y plantear las conclusiones del problema de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Hernández, et al (2014), sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

Ox : Inteligencia emocional

Oy : Rendimiento escolar del área de comunicación

r : Relación entre la  $V_1$  y  $V_2$

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de estudio es básica, es la investigación que busca nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico, específico e inmediato.

La investigación se ha desarrollado dentro de un enfoque cuantitativo, es la investigación que se basa en datos numéricos procesados mediante la estadística.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación el nivel es descriptivo y correlacional.

**Descriptivo:** Hernández et al. (2014), señalan que los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos en la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto, para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Hernández, et al. (2014), nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154). Lo que se buscó en la investigación es establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación.

### **1.6.3 MÉTODO**

El método empleado en la investigación es el hipotético – deductivo, Pardinás (2005), nos remarca que “el nombre se debe a dos de sus etapas fundamentales: Formulación de la hipótesis y deducción de consecuencias que deberán ser contrastadas con la experiencia” (p. 77).

Es decir, este método plantea que las teorías se construyen como conjeturas o suposiciones especulativas y provisionales que el intelecto crea en un intento de solucionar problemas y de proporcionar una explicación adecuada del comportamiento de algunos aspectos del mundo o el universo.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

La población de estudio estuvo constituida por 25 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto, durante el año escolar 2017.

### **1.7.2. MUESTRA**

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

La población es de tipo no probabilístico, debido a que la población es pequeña, es decir la muestra es igual a la población de estudio con un total de 25 niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la observación. Sánchez (2007), nos dice que "la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración" (p. 101). Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).

## 1.8.2. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se han empleado como instrumentos a la ficha de observación y la lista de cotejo.

### **Ficha de observación.-**

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

**Ficha de observación de inteligencia emocional:** Se aplicó a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se formularon 25 ítems, utilizando la escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

### **FICHA TÉCNICA:**

**Nombre original:** Inventario de inteligencia emocional

**Autor:** Reuven Bar-On (1977)

**Procedencia:** Toronto – Canadá

**Adaptado:** Geny Barrera Carihuasairo (2018)

**Administración:** Individual o colectiva

**Formas:** Completa y abreviada

**Duración:** Sin límite de tiempo (Forma completa: 15 a 20 minutos aprox.).

**Aplicación:** Niños entre 5 y 12 años.

**Significación:** Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

**Validez:** Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas.

### **Dimensiones:**

Intrapersonal: Se formulan 5 preguntas (ítem 1, 2, 3, 4, 5).

Interpersonal: Se formulan 7 preguntas (ítem 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).

Adaptabilidad: Se formulan 7 preguntas (ítem 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19).

Estado de ánimo: Se formulan 6 preguntas (ítem 20, 21, 22, 23, 24, 25).

**Valoración:** Escala de Likert

Nunca..... 1 punto  
A veces..... 2 puntos  
Siempre..... 3 puntos

**Niveles:**

Bajo 25 - 41  
Medio 42 - 58  
Alto 59 – 75

**Lista de cotejo.-**

Es una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los niños.

Se utilizó una lista de cotejo del área de comunicación, dirigida a niños(as) de 5 años de edad, se formulan 10 indicadores compuestas de las siguientes competencias:

**Dimensiones:**

Comprende textos orales: Se formulan 3 indicadores (ítem 1, 2, 3).

Se expresa oralmente: Se formulan 2 indicadores (ítem 4, 5).

Comprende textos escritos: Se formulan 3 indicadores (ítem 6, 7, 8).

Produce textos escritos: Se formulan 2 indicadores (ítem 9, 10).

**Puntaje de los ítems:**

No ..... ( 0 )  
Si..... ( 2 )

**Niveles de evaluación:**

“C” En inicio 00 – 10



“B”	En proceso	11 – 16
“A”	Logrado	17 - 20

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación se justifica teóricamente, porque se buscó contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños(as) respaldada en la inteligencia emocional, el conocimiento de la inteligencia emocional es importante ser analizado ya que permitirá tener un conocimiento adecuado y contextualizado durante la etapa infantil para la adecuada formación del individuo y poder fomentar la mejora de habilidades para la mejora de su desarrollo evolutivo.

La investigación ha permitido comprobar enfoques y teorías de diferentes autores para verificar la relación que tienen las variables Inteligencia emocional y rendimiento escolar en el área de comunicación. Las teorías y/o enfoques que me han servido son el Modelo Teórico de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y la Teoría de Reuveu Bar-On para la variable inteligencia emocional, y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable rendimiento escolar.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

En la práctica la investigación se justifica, porque el desarrollo de la inteligencia emocional permitió en los niños de 5 años de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante - Arahuante”, ser capaces de generar acciones destinadas a promover y beneficiar investigaciones más profundas sobre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

El estudio es de interés para la colectividad educativa porque sirvió de aporte, para los docentes, padres de familias y niños de la institución, por ello es conveniente introducir en los planes de estudio el aprendizaje

de las competencias emocionales ya que ayudará a tallar la personalidad del niño y puedan sentar las bases para que otras instituciones hagan uso de estas herramientas pedagógicas en el proceso de la formación integral de los niños.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En el ámbito social la investigación se justifica, porque los beneficiarios han sido los docentes, niños y niñas, padres de familia y comunidad; ya que contar con una adecuada inteligencia emocional es un factor importante para el éxito académico, laboral y para la vida cotidiana en general.

En síntesis, tendrá un impacto relevante puesto que al encontrar la relación y sus implicancias de la inteligencia emocional en el desarrollo social, nos permitió sugerir a las familias y diferentes organizaciones, desarrollar acciones orientadas a elevar el nivel de inteligencia emocional en el desarrollo integral del niño.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

#### **- Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

Artículo 15°.- El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 3°.- El Estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 13°.- Calidad de la educación. Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Artículo 17°.- Equidad en la educación. Para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado toma medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Pradas (2017), desarrolló el artículo titulado “La Educación Emocional en las aulas de Educación Infantil”, España. El objetivo de la investigación ha sido explicar la importancia que el desarrollo de la Inteligencia emocional tiene en los niños y niñas desde edades tempranas y porque es necesaria trabajarla de forma profunda durante los primeros años de vida del niño/a. Se utilizó la metodología de revisión e investigación bibliográfica. La muestra estuvo compuesta por 22 niños de segundo ciclo de educación inicial. Se aplicó un cuestionario al final de las actividades. Se concluye que se debe incorporar una propuesta didáctica ya que la mayoría de programas de Educación Emocional todavía no son visibles en la escuela infantil y se basan en la escuela primaria.

Pérez (2015), desarrolló el artículo titulado “Inteligencia Emocional y rendimiento escolar en la etapa de Educación Infantil”, España. Se tuvo como objetivo analizar si existe influencia significativa entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en la etapa de educación infantil. Este

trabajo es una revisión del estado de la cuestión acerca del papel que juegan las emociones en el ámbito educativo. Más concretamente este trabajo se centra en entender qué es la inteligencia emocional y si tiene influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo ciclo de educación infantil. Se hace referencia a la importancia que tiene hoy en día la inteligencia emocional en nuestra sociedad se expondrán algunos estudios acerca de si ésta capacidad influye en el rendimiento académico de los alumnos de educación infantil. Se concluye que existe un especial interés en averiguar el grado de interrelación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico o dicho de otra forma, acerca de la importancia que las emociones y la gestión de las mismas tienen en el ámbito educativo.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Porroa (2016), desarrolló la tesis titulada “Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo - 2016”, Trujillo. Tuvo como objetivo determinar si existe grado de relación directa positiva entre Inteligencia Emocional y Nivel de Logro en el área de Personal Social. El estudio ha sido de diseño no experimental, descriptiva-correlacional. La muestra estuvo compuesta 31 niños y niñas de cuatro años. Se aplicó una guía de observación para la variable Inteligencia emocional y una lista de cotejo para el Nivel de Logro en el Área de Personal Social. Resultados: Se observa un 60 % de inteligencia Emocional nivel alto y de Nivel de Logro en el Área de Personal Social de 54%. Se concluye que un niño o niña que tenga un nivel de inteligencia kinestésica alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro adecuado.

Castellano (2016), desarrolló la investigación titulada “Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016”, Lima. Se tuvo como objetivo establecer la relación de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los

estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2016. El estudio es no experimental y asume un diseño correlacional, la muestra de estudio corresponde a 24 niños de la sección del aula “Amorosos” de 5 años. La investigación desarrolló las técnicas de la observación, para evaluar la variable inteligencia emocional se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de preescolar CIEMPRE, que obtuvo el valor alfa de Cronbach de 0.853 y para medir la variable habilidades sociales la Escala de apreciación de las habilidades sociales de Isabel Paula Pérez, cuyo valor de confiabilidad es de 0,971. Los resultados describen que el 62.5% de los niños y niñas demuestran un nivel medio alto de inteligencia emocional y un nivel alto de habilidades sociales y los valores rho: 0.414 y p: 0,044, precisan que existe una correlación positiva moderada entre las variables. Se concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2016.

Tupis y Ángulo (2015), desarrolló la tesis titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, provincia de Lima”, Lima. Se tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social en estudiantes de 5 años del colegio Santa Luisa de Marillac. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 24 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa "Santa Luisa de Marillac". Para medir la relación que hay entre inteligencia emocional y rendimiento académico del área de personal social se utilizó la escala de Likert, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio, y para medir el rendimiento académico en el área personal social se utilizaron los instrumentos de observación a cada niño Los hallazgos demostraron que

existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de personal social.

Gutiérrez (2015), desarrolló la tesis titulada “La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015”, Trujillo. Se tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo - 2015, la investigación se desarrolló con una metodología de diseño No Experimental, correlacional, de enfoque cuantitativo, con una población y muestra estudiada de 28 niños y niñas de 4 años. Para el recojo de los datos de la variable inteligencia emocional se empleó una guía de observación y para la variable aprendizaje de la matemática una lista de cotejo. Los resultados de inteligencia emocional fue de 71 %, nivel alto y de aprendizaje de matemática, de 68 %, nivel de logro. Con estos resultados trascendentes se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo el 0.941, que representa una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto un niño o niña que tenga un nivel de inteligencia emocional alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Vintimilla (2015), desarrolló la tesis titulada “La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “Safari Kids”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Safari Kids de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo”. La investigación ha sido descriptivo, enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 55 niños(as) y 6 docentes. El instrumento a utilizar ha sido una Ficha de Observación. Resultados: El 66.67% de los encuestados planifica

estrategias para que los niños y niñas reconozcan los diferentes estados emocionales, mientras que el 16.67% de los encuestados dicen que a veces y el 16.67% dice que nunca. El 50% de los encuestados usan técnicas para que niñas y niños reconozcan y comprendan sus emociones, mientras que el 33.33% de los encuestados dicen que a veces y el 16.67% manifiestan que no. Conclusiones: Los profesores no planifican actividades para el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, en la institución no existen técnicas ni estrategias, sin embargo se ha considerado el logro de competencias emocionales y sociales, y a través de ellas el reconocimiento de emociones propias, autorregulación, auto motivación y habilidades sociales.

Escobedo (2015), desarrolló la tesis titulada "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado". Guatemala. Se tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. Los sujetos de este estudio fueron 53 alumnos del nivel de básicos, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. La investigación se trabajó de forma cuantitativa, de tipo correlacional. Para la realización de la investigación se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. Resultados: el 62% de los alumnos de básicos, no muestran pensar y darse cuenta de sus emociones ya que se encuentran por debajo del promedio en la subescala de la Atención a las Emociones, mientras un 32% muestran darse cuenta de sus emociones. Conclusiones: La correlación que existe entre las subescalas y escala total de la prueba TMMS con el rendimiento académico es positiva, baja y no alcanzan significancia estadística.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### 2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

##### A. Modelo Teórico de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1990), publicaron un artículo, en el que apareció por primera vez el término Inteligencia Emocional, que se definía como “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” (p.189)

Salovey resalta que en el contexto escolar los niños se enfrentan diariamente a situaciones en las que tienen que recurrir al uso de las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada al colegio. En donde los docentes también tienen que emplear su inteligencia emocional durante su actividad docente para guiar con éxito tanto sus emociones como la de los estudiantes.

A continuación se describe cuatro habilidades emocionales y algunas situaciones en las que tanto docentes como estudiantes las ponen en práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **La percepción emocional.-** Es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y decodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan.

- **La facilitación o asimilación emocional.-** Comprende la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. Esta habilidad está centrada en cómo las emociones afectan al sistema cognoscitivo y cómo nuestros estados de afecto ayudan a la toma de decisiones. Asimismo ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, enfocando nuestra atención en lo que realmente importa. En función de los estados emocionales, los puntos de vista de los problemas cambian, incluso mejorando nuestro pensamiento creativo. Es decir, esta habilidad plantea que nuestras emociones actúan de forma positiva sobre nuestro razonamiento y nuestra forma de procesar la información.
- **La comprensión emocional.-** Implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Además, implica un actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones.
- **Regulación emocional:** Consiste en una reflexión sobre las emociones percibidas, lo que promueve un crecimiento intelectual y emocional. Este componente implica el manejo de las emociones propias, así como las de los demás.
- **Utilización emocional:** En esta categoría se describe la habilidad para utilizar la información emocional en la resolución de problemas o situaciones. Se expone la utilización del conocimiento de nuestras emociones para adaptarnos a situaciones tomando decisiones basadas en esta información. Incluye los componentes planificación flexible, pensamiento creativo, atención redirigida y motivación.

## **B. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman**

El término inteligencia emocional aparece en la literatura psicológica en el año 1990, en un escrito de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer.

Sin embargo, fue con la publicación del libro *La Inteligencia Emocional* (1995) de Daniel Goleman cuando el concepto se difundió rápidamente. A este libro pronto le siguió otro, del mismo autor, con el nombre de *La Inteligencia Emocional en la Empresa* (1998).

Goleman (2000), concibe la inteligencia emocional como un:

Conjunto de características, las cuales son clave para resolver con éxito los problemas vitales entre las que destacan: la habilidad de auto-motivarse y persistir sobre las decepciones; controlar el impulso para demorar la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza (p. 18).

Goleman (2011), afirma que la inteligencia emocional se integra por cuatro dimensiones conformadas de diversas competencias:

- El conocimiento de uno mismo.- Formada por la competencia del autoconocimiento emocional, que comprende las capacidades para atender señales internas; reconocer como los propios sentimientos afectan el desempeño laboral; escuchar a la intuición, y poder hablar abiertamente de las emociones para emplearlas como guía de acción.
- La autorregulación.- Se relaciona con cómo la persona maneja su mundo interno para beneficio propio y de los demás, las competencias que la integran son: autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo.

- La conciencia social.- Estas competencias desarrolladas en esta dimensión ayudan a establecer buenas relaciones interpersonales, se conforma de: empatía y conciencia organizacional.
- La regulación de relaciones interpersonales. Se enfoca principalmente a los aspectos de persuasión e influencia sobre otros, se integra de las competencias: inspiración de liderazgo, influencia, manejo de conflicto, y trabajo en equipo y colaboración (p. 23).

Para Goleman un individuo que posee un buen nivel de inteligencia emocional no necesariamente dominará diversas competencias emocionales, ya que el primer concepto sólo indica la potencialidad que tiene la persona para el uso de habilidades inter e intrapersonales como lo indica en el siguiente extracto: Una competencias emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente.

### **C. Teoría de Reuveu Bar-On**

Para Bar-On (2010) la inteligencia socioemocional es un conjunto de competencias y habilidades que determinan cuán efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros, expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana.

Con base en esta definición el Bar-On (2010), formula un modelo denominado “ESI (Emotional Social Intelligence), producto de un largo proceso de investigación, donde instrumenta la inteligencia socio-emocional en cinco dimensiones básicas” (p. 26).

- Intrapersonal. Esta dimensión consiste en tener conciencia de las propias emociones así como de su autoexpresión, las habilidades y competencias que la conforman son: autoreconocimiento,

autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autoactualización.

- Interpersonal. Dimensión que considera a la conciencia social y las relaciones interpersonales como su punto central, las habilidades y competencias que la comprenden son: empatía, responsabilidad social y establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.
- Manejo del estrés. Los puntos centrales de esta dimensión son el manejo y regulación emocional, las habilidades que la conforman son: tolerancia al estrés y control de impulsos.
- Adaptabilidad. El núcleo de esta dimensión es el manejo del cambio, las habilidades y competencias que la integran son: chequeo de realidad, flexibilidad y resolución de problemas.
- Humor. Es la última dimensión considerada por Bar-On y se relaciona con la motivación del individuo para manejarse en la vida, se integra de las habilidades: optimismo y felicidad.

No obstante, dentro del modelo de Bar-On (2010), las competencias integran la inteligencia emocional, a diferencia de Goleman (2000), Bar-On también integra “habilidades” para configurar su propuesta.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Bar-On (1997), señala que la inteligencia emocional es “la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas trabajen para nosotros y no en contra, lo que nos ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida” (p. 14).

Porcayo (2013), manifiesta que es “la capacidad o habilidad que tiene todo ser humano para controlar los impulsos emotivos ayudándolo a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionando bienestar” (p. 20)

Goleman (2012), refiere que “la inteligencia emocional es la “capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos” (p. 349).

Pegalajar y López (2015), sostienen que la inteligencia emocional se refiere al “conjunto de habilidades que permiten tomar consciencia de sí mismo, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los otros y la capacidad para relacionarse con los demás” (p. 96).

Por lo antes expuesto, la inteligencia emocional consiste en la capacidad o habilidad que tiene el individuo de conocer y controlar sus propios sentimientos y emociones, así el de los demás, cuyo propósito es modificar nuestra manera de pensar y actuar; expresando empatía hacia los demás y siendo capaces de automotivarnos, lo cual nos ayude a la resolución de conflictos de forma asertiva.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional no es algo con lo que nacemos, sino que se desarrolla y se entrena por medio de las experiencias adquiridas durante la infancia y la adolescencia, aunque, también, puede mejorarse y fortalecerse durante la vida adulta.

La plasticidad cerebral permite que la felicidad y el equilibrio emocional sean habilidades que se vayan aprendiendo. Tanto las capacidades intelectuales como las emocionales están relacionadas con la cantidad y la forma en que se producen conexiones neuronales en el

cerebro. Éstas se ven modificadas cuando educamos a niños emocionalmente inteligentes, dado que se está modificando la química de sus cerebros. El número y la calidad de las conexiones se producen por la interacción de las personas con el medio, y no sólo por la influencia del componente genético. Por este motivo, es tan importante estimular a los niños desde pequeños, ya que se sostiene que a partir de los diez años de edad el cerebro elimina las conexiones más débiles, conservando únicamente aquellas que han sido fortalecidas a través de la experiencia.

Los niños se diferencian unos de otros por las habilidades que poseen, pero se debe trabajar la educación emocional desde todos los ámbitos de su vida (familiar, escolar, grupos de iguales). Es importante incluir en la educación elementos que favorezcan las aptitudes emocionales, como son la creatividad, el optimismo, la perseverancia y el autocontrol, entre otras. Tradicionalmente, la educación se ha ocupado de los aspectos cognitivos en niños, pero se hace necesario desarrollar, desde este contexto, los componentes de la Inteligencia Emocional para que se conviertan en personas con capacidades para enfrentarse a la actual sociedad competitiva, egoísta y poco afectiva.

#### **2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Ibarrola (2009), menciona las siguientes características:

- El individuo tiene siempre una actitud positiva, resalta los aspectos positivos por encima de los negativos.
- Reconoce los propios sentimientos y emociones.
- Expresa sus sentimientos y emociones.
- Encuentra el equilibrio entre expresión y control.
- Es una persona empática.
- Toma decisiones adecuadas.
- Es capaz de automotivarse e ilusionarse por alcanzar metas e interesarse por las personas y las cosas que le rodean.

- Posee una autoestima adecuada.
- Sabe dar y recibir.
- Posee valores que proporcionan sentido a su vida.
- Supera las dificultades y frustraciones con asertividad.
- Es capaz de integrar polaridades. Lo cognitivo y lo emocional, el hombro derecho y el izquierdo, soledad y compañía, tolerancia y exigencia, derechos y deberes. (p. 124)

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Bar-On (1997) refiere que “los componentes de la inteligencia emocional” (p. 14) son las siguientes:

##### **A. HABILIDADES INTRAPERSONALES**

Contiene la comprensión de sí mismo como habilidad para reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, la asertividad como habilidad de expresar sentimientos sin interferir con la de los demás, el autoconcepto como habilidad para aceptar y respetarse a sí mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, la autorrealización como habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacer, y la independencia como habilidad de autodirigirse tomando nuestras propias decisiones.

##### **B. HABILIDADES INTERPERSONALES**

La empatía como habilidad comprender los sentimientos de los demás, las relaciones interpersonales como habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, y la responsabilidad social como habilidad para demostrarse a sí mismo cooperativo dentro de un grupo social.



### **C. ADAPTABILIDAD**

La solución de problemas como habilidad para identificar y generar soluciones a los problemas, la prueba de la realidad como habilidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.

### **D. ESTADO ANÍMICO GENERAL MOTIVACIÓN**

Incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos.

#### **2.2.1.6. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA**

En la actualidad contamos con importantes cambios en los modelos educativos, propiciados por el impacto de la tecnología, sin embargo no resulta suficiente contar con las mejores maquinarias e instalaciones, si falta la motivación, el compromiso y el espíritu de cooperación. Cuando la educación no incluye los sentimientos, no pasa de ser una simple instrucción.

La necesidad de esta educación emocional es importante tanto a nivel social como personal ya que se orienta a que el alumnado conozca y valore tanto sus propias emociones como las de los demás, sabiendo regularlas en cada momento. Este aspecto es clave en el desarrollo de la personalidad de la persona, siendo, por tanto, igual de importantes tanto el ámbito cognitivo como el emocional para el logro de la educación integral del alumnado.

La Inteligencia Emocional, parte de la convicción de que la institución educativa debería promover situaciones que posibilite el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los niños(as). Si se pretende que los niños, tengan éxito en la vida, se debe iniciar lo más tempranamente posible los procesos de enseñanza-aprendizaje socio-

emocional, para que los resultados sean mejores y más sólidos, y no poner únicamente el énfasis en contenidos técnicos.

Cabe destacar, que el desarrollo y comprensión de las emociones en los niños es un proceso continuo y gradual de aprendizaje que va de las emociones simples a las más complejas. Los niños van cambiando sus estrategias para poder hacer frente a las distintas experiencias a través del control de las emociones, pues el niño se enfrenta mejor a sus emociones a medida que va comprendiendo sus causas.

Con la nueva visión de escuela inclusiva, los modelos que categorizaban a los niños(as) por su nivel de inteligencia entran en crisis. Ya no se identifica al niño inteligente únicamente como aquel que obtiene una puntuación elevada en los test de inteligencia, por dos razones:

- a. La inteligencia académica.- Los niños que destacan en las clases por su rendimiento académico, no son siempre los que obtiene los mayores éxitos. Es decir, los niños(as) que conocen sus emociones y cómo gobernarlas de forma apropiada para que colaboren con su inteligencia, son los que cultivaron las relaciones humanas y conocieron los mecanismos que motivan y promueven a las personas. Son aquellos que se interesaron más por las personas que por las cosas y que entendieron que la mayor riqueza que poseemos es el capital humano.
- b. La inteligencia no garantiza el éxito en nuestra vida cotidiana.- El Coeficiente Intelectual no contribuye a nuestro equilibrio emocional, ni a nuestra salud mental. Las habilidades emocionales y sociales son las responsables de nuestra estabilidad emocional y mental, así como de nuestro ajuste social y relacional.

Es importante tomar en cuenta, que el rendimiento escolar del niño(a) depende fundamentalmente de todos los conocimientos: aprender

a aprender, lo cual conlleva a la reeducación de una serie de objetivos fundamentales a trabajar en la institución educativa:

- **Confianza:** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. Confianza en las posibilidades de éxito y creencia en que los adultos pueden ayudarle en las tareas.
- **Curiosidad:** La sensación de que el hecho de descubrir algo positivo y placentero.
- **Intencionalidad:** El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- **Autocontrol:** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno.
- **Relación:** La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendido.
- **Capacidad de comunicar:** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- **Cooperación:** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las demás en las actividades grupales.

#### **2.2.1.7. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DESDE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Carballo (2006), manifiesta que los primeros años de vida son “una oportunidad adecuada para educar en el ser humano las habilidades cognitivas y emocionales” (p. 8) Asimismo, Goleman, expone sobre la influencia y el desarrollo de la inteligencia emocional desde una temprana edad, y desde un punto de vista neurobiológico que es más sencillo enseñar a niños todas las habilidades de la inteligencia emocional durante el periodo en que está conformándose su sistema de circuitos neuronales, que tratar de modificarlos luego.

Asimismo, es importante aprovechar las múltiples conexiones neuronales que se forman en el cerebro de los niños desde temprana edad para así promover el desarrollo integral de los mismos, pero sobre todo la construcción de un aprendizaje significativo para la vida basado en un desarrollo psicosocial y afectivo armonioso.

No obstante, es importante conocer en primera instancia, la relación trascendental de la inteligencia emocional en los primeros años de vida a partir del balance entre las emociones y pensamientos para generar mecanismos de regulación de comportamiento socialmente asertivos. Goleman (2012), sostiene que para desarrollar la inteligencia emocional “es fundamental la educación” (p. 58). En primer lugar, en la formación universitaria del educador se debe plantear el desarrollo de competencias emocionales, pues resultan cruciales para dotar de calidad la enseñanza del sistema educativo.

#### **2.2.1.8. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Hurlock (2006) nos manifiesta que “la inteligencia emocional puede enseñarse a los niños, dándoles mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual” (p. 132) que la lotería genética les haya brindado, así pues las aptitudes emocionales fundamentales pueden en efecto ser aprendidas y mejoradas por los niños, siempre y cuando nos molestemos de enseñárselas.

El aprendizaje emocional comienza en los primeros momentos de la vida y se prolonga a lo largo de la infancia. Todos los pequeños intercambios entre padres e hijos tienen sustento emocional, y en la repetición de estos mensajes a lo largo de los años, los niños forman el núcleo de sus capacidades y de su concepción emocional.

Los tres o cuatro primeros años de vida son una etapa en la que el cerebro del niño crece hasta aproximadamente los dos tercios de su

tamaño definitivo, y evoluciona en complejidad a un ritmo mayor del que alcanzará jamás. Durante este período las claves de aprendizaje se presentan con mayor prontitud que en años posteriores, y el aprendizaje emocional es el más importante de todos. La experiencia, sobre todo en la infancia, esculpe el cerebro.

#### **2.2.1.9. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL ROL DEL DOCENTE**

La finalidad de la educación es formar estudiantes emocionalmente competentes (capaces de reconocer y manejar sus emociones), y, por lo tanto, de relacionarse con los demás de forma adecuada y pacífica, surge el planteamiento de una educación emocional como forma de implicar al proceso educativo en la búsqueda de este logro.

El docente emocionalmente inteligente es, el encargado de formar y educar al alumno en competencias como el conocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de forma adecuada a los demás.

Para que el docente se encuentre preparado para asumir este reto, es necesario, en que piense en su propio desarrollo emocional: solo entonces estará apto para capacitarse y adquirir herramientas metodológicas que le permitan realizar esta labor. Se sabe que es imposible educar afectiva y moralmente a estudiantes si no se cuenta con una estructura de valores clara, además de un cierto dominio de las propias emociones.

#### **2.2.1.10. ESTRATEGIAS PARA EDUCAR A LOS NIÑOS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL**

A continuación se presentan algunas actividades utilizadas para trabajar la inteligencia-educación emocional desde edades tempranas:

- **Inteligencia emocional para controlar su ira**

Hasta los 2 años los niños necesitan básicamente el afecto y el cuidado de sus padres, todo ello les aporta la seguridad para adaptarse en su medio, para explorar y dominar sus miedos. Pero es importante tener en cuenta que a partir de los 6 meses empezarán a desarrollar la rabia, de ahí la importancia de saber canalizar sus reacciones y corregir cualquier mala acción.

Hay niños que golpean a sus padres o hermanos, gritan enfurecidos cuando no se les ofrece algo, acciones que a los padres no les llama la atención, pero que son necesarias limitar desde su nacimiento. Sobre todo, hay que acompañarlas de mensajes que les inviten al razonamiento y al control de eso que están sintiendo.

- **Enseñar a reconocer las emociones básicas**

A partir de los dos años es recomendable iniciar a los niños en el campo del reconocimiento de las emociones, ya que es cuando ellos empiezan a interactuar con los adultos y otros niños de modo más abierto.

Se puede realizar varios ejercicios con ellos, como introducirlos en el conocimiento de las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia.

¿Cómo hacerlo? Mediante fotografías de rostros, dibujos, preguntándoles qué les pasa, si están tristes o por qué creen ellos que el otro lo está. Este es un modo perfecto para que aprendan a reconocer sus emociones poco a poco y también las de los demás, y sobre todo, comenzar a desarrollar la habilidad de la empatía.

- **Nombrar las emociones**

A partir de los 5 años sería perfecto que los niños supieran ya dar nombre a las emociones de modo habitual: “estoy enfadado porque no me has llevado al parque”, “estoy contento porque mañana nos vamos de paseo”, “tengo miedo de que cierres la luz porque me dejas solo.”

- **Enseñar a afrontar las emociones con ejemplos**

Es normal que los niños en ocasiones se vean superados por las emociones, como las rabietas que les hacen gritar o golpear cosas. Es necesario que nosotros no reforcemos esas situaciones, una vez haya terminado la rabieta podemos enseñarles, por ejemplo, que antes de gritar o pegar es mejor expresar en voz alta qué les molesta. Que aprendan a expresar sus sentimientos desde bien pequeños.

- **Desarrollar su empatía**

Para desarrollar una dimensión tan importante como esta es necesario razonar con ellos continuamente mediante diferentes preguntas: ¿Cómo crees que se siente el abuelo tras lo que le has dicho? ¿Por qué crees que está llorando tu hermana? ¿Crees que papá está hoy contento?”

- **Desarrollar su comunicación**

Hablar con los niños, hacerles preguntas, razonar, jugar, poner ejemplos, es algo imprescindible en su educación. Debemos favorecer continuamente el que puedan expresarse, poner en voz alta su opinión y sus sentimientos, que aprendan a dialogar.

- **Enseñar la escucha activa**

Desde muy pequeños los niños deben de saber guardar silencio mientras los demás hablan, pero no solo eso, debe ser una escucha activa. Para ello, se recomienda hablarles despacio, frente a frente y terminando las frases con un “¿has entendido?”, “¿estás de acuerdo con lo que he dicho?”.

- **Fomentar un diálogo democrático**

A medida que los niños se van haciendo mayores van a aparecer más demandas por su parte, de ahí que desde bien pequeños les enseñemos la importancia de pactar, de dialogar, de acordar de modo

democrático. La familia es un ejemplo de la sociedad y es el mejor campo de aprendizaje.

- **Permitir la expresión de emociones**

Para fomentar la inteligencia emocional es esencial poder facilitar a los niños la confianza apropiada para que pongan en voz alta aquello que les preocupa, que les hace felices y también lo que les hace infelices. El hogar y la escuela van a ser esos primeros escenarios donde se va a desarrollar su vida. Si les ofrecemos comodidad para que se puedan expresar y comunicar, también lo harán a medida que crezcan y en el resto de contextos.

Saber comunicarse y reconocer emociones, propias y ajenas son imprescindibles para que vayan madurando poco a poco y alcancen una solvencia adecuada para integrarse en la sociedad.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

David Paul Ausubel fue un psicólogo estadounidense cuya contribución más significativa los ejerció en los campos de la psicología de la educación, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, investigando sobre cómo se organiza nuestro aprendizaje y los avances significativos en él.

Ausubel (2002), en su teoría del aprendizaje significativo “asume la problemática relativa a la organización y secuenciación de los contenidos de enseñanza, especialmente de los conceptos” (p. 248).

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción



con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que otorga de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

El aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional. Si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, superordenado o combinatorio.

Para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Jiménez (2009), sostiene que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos manifestado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 45).

Fineburg (2009), señala que el rendimiento escolar se refiere a  
Cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente. Este se mide por los resultados de un estudiante sujeto a prueba, calificaciones, puntajes de las pruebas estandarizadas, o la inscripción en la escuela (p. 53).

Willcox (2011), manifiesta que el rendimiento escolar es “alcanzar una meta educativa, un aprendizaje” (p. 316).

De acuerdo con Frager y Fadiman (2010), refieren que el estudio del rendimiento escolar a través de calificaciones, “es un factor predictivo de primer orden de la calidad de la enseñanza” (p. 16).

En síntesis, el rendimiento escolar es una medida de las habilidades del niño(a), que expresa lo que éste ha aprendido en el

proceso formativo. Es decir, es el resultado de procesos educativos que expresan los cambios que se han producido en los alumnos, en relación a los objetivos de la institución educativa.

### **2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Para Taba (2006), señala que “los registros de rendimiento escolar son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel” (p. 82). El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

### **2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Figueroa (2004), clasifica el rendimiento escolar en los siguientes tipos, tal como se detalla:

- a. **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el

rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- b. **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c. **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- d. **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p.27).

#### **2.2.2.5. FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento escolar por ser multicausal envuelve una capacidad explicativa de los diferentes factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje, Manassero (2005), refiere que estos factores son los siguientes:

##### **a. Factores endógenos**

Los factores endógenos están relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo

personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

#### **b. Factores exógenos**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (p. 92)

#### **2.2.2.6. CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

La problemática de bajo rendimiento en los niños se entrelazan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente académico, influencia de padres o amigos, nivel socioeconómico, motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, programas, currículo, docente, etc.

Por ello, es importante analizar dichas causas que afectan el rendimiento escolar, tales como:

- Métodos de enseñanza activos.
- Acceso a libros de texto y otro material instruccional.
- Educación formal que recibe el docente previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de docentes en servicio.
- Experiencia de los docentes y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- Periodo escolar y cobertura del currículo están asociadas positivamente, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.

- Actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- Atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- Repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- Distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

#### **2.2.2.7. ASPECTOS QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Capela (2015), nos señala que los aspectos principales que determinan el rendimiento escolar de un estudiante, son:

- Conocimientos previos: debemos tener una base sobre la que ir afianzando nuestros conocimientos posteriores, uniéndolos a los anteriores.
- Motivación: Tener ilusión y ganas por seguir aprendiendo.
- Aptitudes intelectuales.
- Técnicas y hábitos de estudio: Son las técnicas utilizadas habitualmente, para llegar a retener la información que se quiere aprender (subrayado, mapas conceptuales) (p. 92).

#### **2.2.2.8. ÁREA DE COMUNICACIÓN PARA EL II CICLO DEL NIVEL INICIAL**

De acuerdo Perellman (2009) citado por el Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2016), “el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (p. 10). Es decir, el lenguaje permite que los estudiantes tomen conciencia de sí mismos y puedan afirmarse como personas diferentes a los demás. Asimismo, el lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida: dentro y fuera de las aulas; antes, durante y después de la educación escolar.

Los niños emplean el lenguaje para poder construir conocimientos y contribuir al diálogo intercultural. Es decir, utilizan el lenguaje para comunicarse.

En la institución educativa, además de seguir desarrollando las formas de oralidad de la vida cotidiana de su familia y su comunidad, el niño debe aprender otras formas de oralidad tanto en su lengua materna originaria como en castellano. Son formas de oralidad relacionadas con los géneros orales que la escuela desarrolla y con las prácticas orales propias de las interacciones en los ámbitos de la vida profesional o laboral. Los docentes deben de saber que algunos pueblos cultivan entre sus niños formas de hablar discretas y respetuosas. La observación atenta de las actividades forma parte de los modos de aprendizaje de los niños en muchos pueblos indígenas. Por eso es tan importante dejar que los niños ejerzan esta forma de observación y no exigirles, desde un inicio, la intervención verbal como forma de expresar los aprendizajes.

En la Educación Inicial, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales.

## **COMPETENCIAS:**

### **COMPRENDE TEXTOS ORALES**

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2016), señala que “el estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas” (57). Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado.

Capacidades:

- Escucha activamente diversos textos orales.
- Recupera y organiza información de diversos textos orales.
- Infiere el significado de los textos orales.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.

## **SE EXPRESA ORALMENTE**

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2016), refiere que “el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos” (p. 75).

Las personas nos expresamos oralmente porque tenemos propósitos específicos para hacerlo. Tener un propósito definido implica tener claridad del para qué y el por qué producimos un texto oral, es decir, a qué finalidad responde este. No es lo mismo tomar la palabra para contestar una pregunta en una asamblea de aula que pedir un favor a un amigo o narrar una experiencia personal a un grupo de compañeros.

Según el interlocutor y el lugar donde estamos, las personas nos expresamos en forma diferente. Nuestros estudiantes no hablan igual cuando están en la zona de juegos infantiles, en un salón de clases o de visita en casa de un pariente al que conocen poco. Tampoco se expresan del mismo modo cuando se encuentran con la directora de la escuela, con un vecino de su misma edad o con primos mayores. Por eso, conviene que los niños participen en situaciones que los lleven a usar los diferentes registros del lenguaje. Así, en diferentes situaciones comunicativas, la comunicación oral está al servicio de su crecimiento personal y de la interrelación social.



**Capacidades:**

- Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.
- Expresa con claridad sus ideas.
- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.
- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

**COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS**

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2016), manifiesta que “el estudiante deberá enfrentar textos cada vez más complejos. Leerá con distintos propósitos los distintos tipos de texto. Cada finalidad de lectura, cada género textual demanda modos diversos de encarar la tarea” (p. 97). De allí que esta competencia requiera desarrollarse en variadas situaciones comunicativas, en la interacción con variados textos escritos (incluso los más elaborados y complejos) de géneros y estructuras diferentes. Estratégicamente, el estudiante, con la mediación del docente, puede recurrir a diversos procedimientos para procesar la información leída.

**Capacidades:**

- Se apropia del sistema de escritura.
- Recupera información de diversos textos escritos.
- Reorganiza información de diversos textos escritos.
- Infiere el significado de los textos escritos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

**PRODUCE TEXTOS ESCRITOS**

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2016), considera que “el estudiante, con un propósito y de manera autónoma, “produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información” (p. 110). Desarrolla habilidades

metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

Para lograr que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma en la producción escrita, es necesario que estos cuenten con un amplio repertorio de recursos para elaborar textos escritos. Ello supone conocer bien las posibilidades gramaticales del castellano, ampliar el vocabulario y dominar las convenciones propias de la escritura.

**Capacidades:**

- Se apropia del sistema de escritura.
- Planifica la producción de diversos textos escritos.
- Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.

**2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- **Aprendizaje:** Es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve.
- **Coficiente intelectual:** Es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.
- **Educación:** Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.
- **Educación emocional.-** Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento

indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

- **Emoción:** Estado complejo que incluye una percepción acentuada de una situación y objeto, la apreciación de su atracción o repulsión consciente y una conducta de acercamiento o aversión.
- **Inteligencia Emocional:** Es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, la motivación, el control de sus impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, y otras más, indispensables para una buena y creativa adaptación e interacción social.
- **Proceso de enseñanza-aprendizaje:** Conjunto de las fases sucesivas del fenómeno en que intervienen como elementos un alumno, un contenido y un guía, que en los sistemas tradicionales está representado por el profesor.
- **Rendimiento escolar:** Alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.
- **Socialización:** Habilidad para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

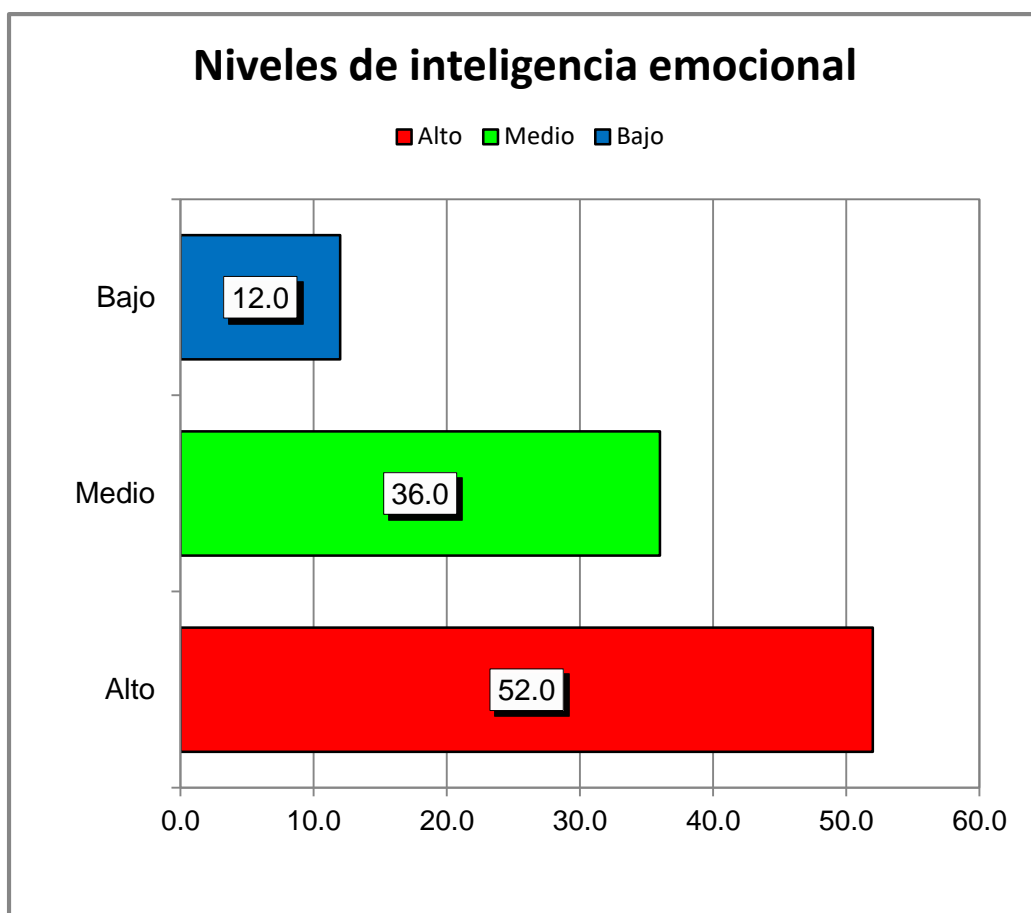
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	59 - 75	13	52.0
Medio	42 - 58	9	36.0
Bajo	25 - 41	3	12.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional

En el gráfico 1, de una muestra de 25 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 12,0% (3) han obtenido un nivel bajo, el 36,0% (9) un nivel medio y el 52,0% (13) un nivel alto, es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado un nivel alto en la ficha de observación de inteligencia emocional de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión intrapersonal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	3	12.0
Medio	9 - 12	20	80.0
Bajo	5 - 8	2	8.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

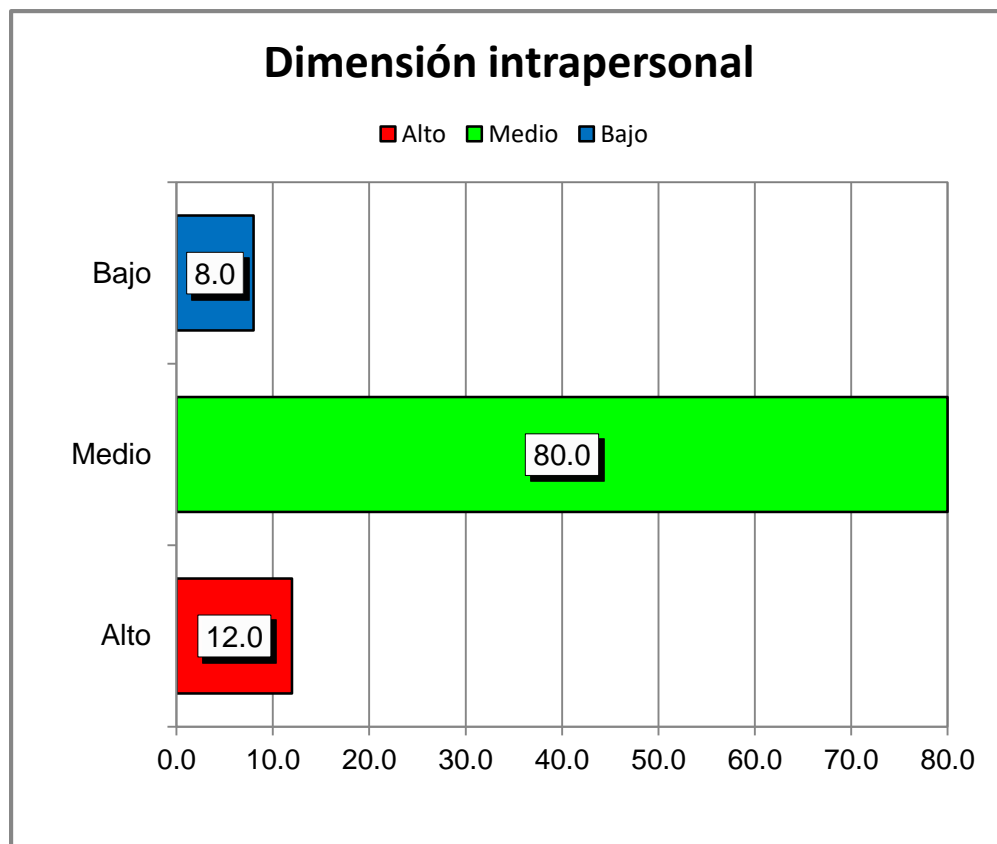


Gráfico 2. Dimensión intrapersonal

En el gráfico 2, de una muestra de 25 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 8,0% (2) han obtenido un nivel bajo, el 80,0% (20) un nivel medio y el 12,0% (3) un nivel alto, es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal.

Tabla 4. *Dimensión interpersonal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	15	60.0
Medio	12 - 16	7	28.0
Bajo	7 - 11	3	12.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

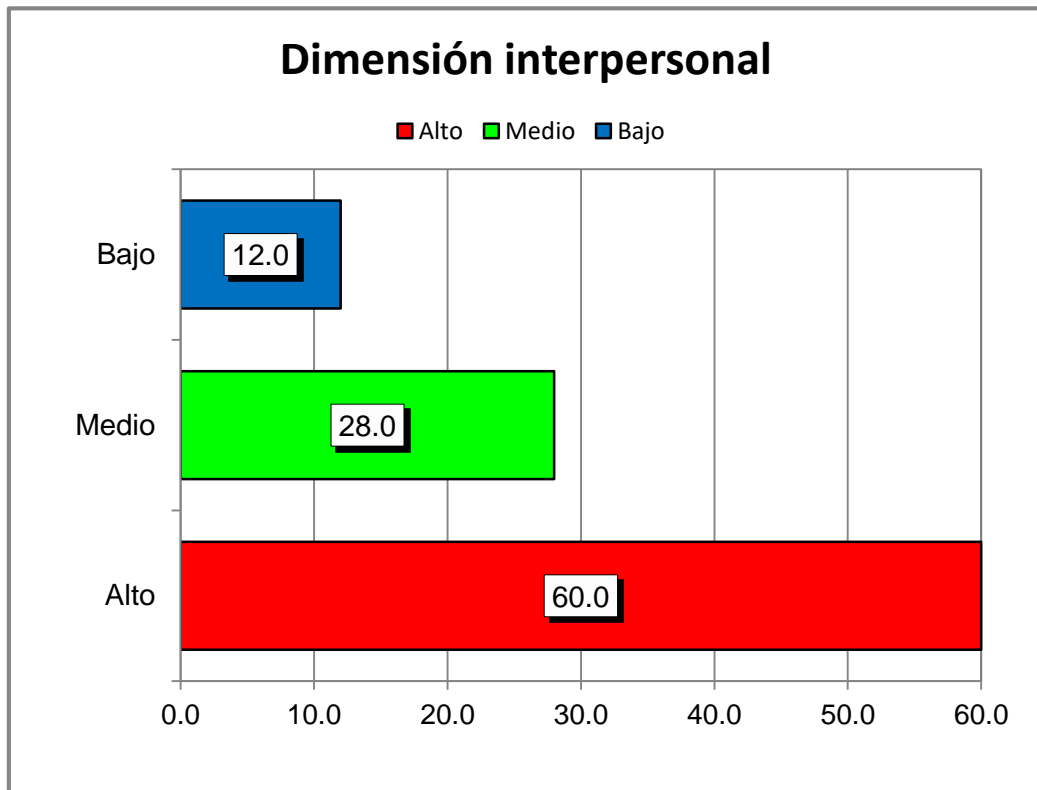


Gráfico 3. Dimensión interpersonal

En el gráfico 3, de una muestra de 25 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 12,0% (3) han obtenido un nivel bajo, el 28,0% (7) un nivel medio y el 60,0% (15) un nivel alto, es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado un nivel alto en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal.

Tabla 5. Dimensión adaptabilidad

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	12	48.0
Medio	12 - 16	10	40.0
Bajo	7 - 11	3	12.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

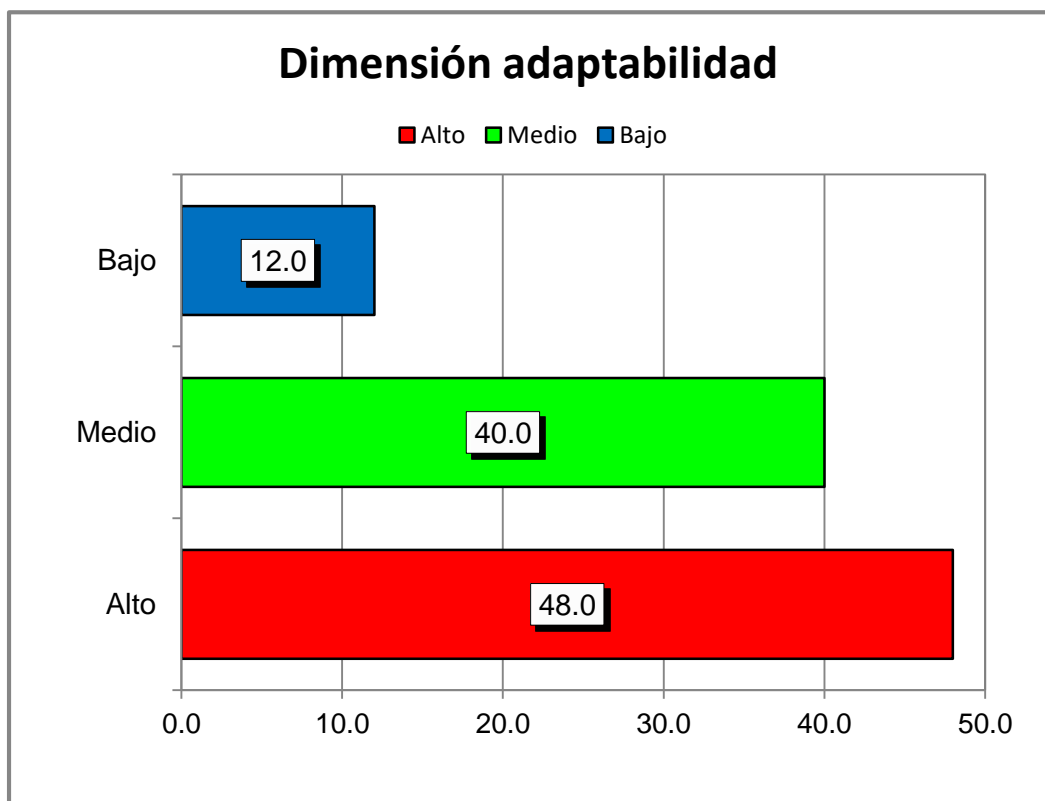


Gráfico 4. Dimensión adaptabilidad

En el gráfico 4, de una muestra de 25 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 12,0% (3) han obtenido un nivel bajo, el 40,0% (10) un nivel medio y el 48,0% (12) un nivel alto, es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado un nivel alto en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad.



Tabla 6. Dimensión estado de ánimo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	8	32.0
Medio	11 - 14	14	56.0
Bajo	6 - 10	3	12.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

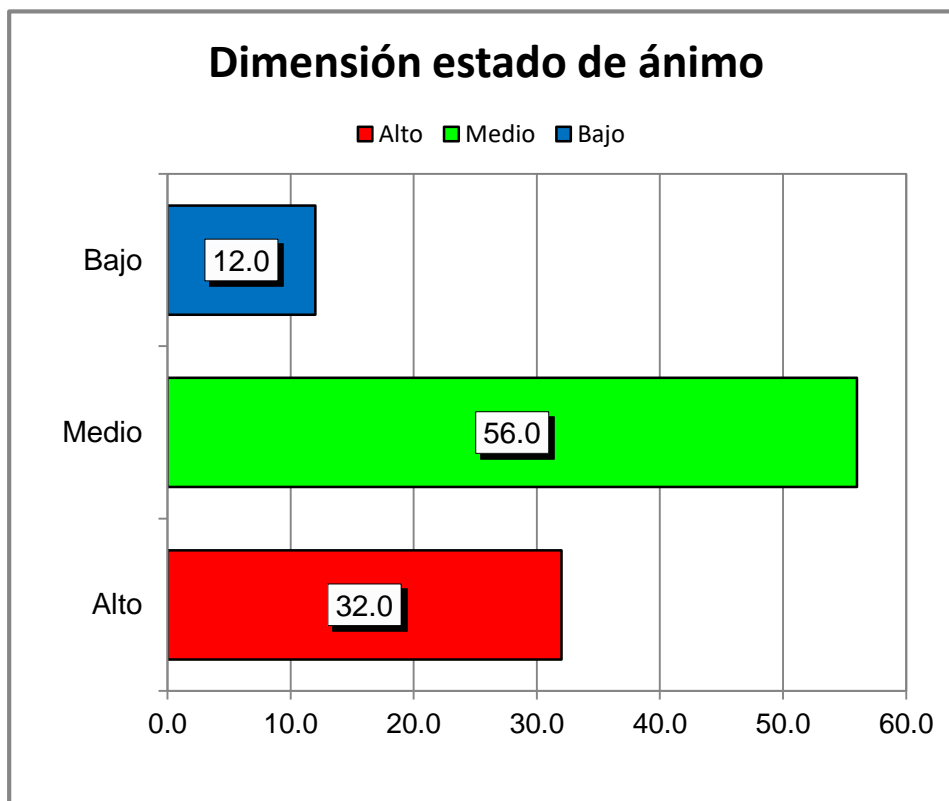


Gráfico 5. Estado de ánimo

En el gráfico 5, de una muestra de 25 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 12,0% (3) han obtenido un nivel bajo, el 56,0% (14) un nivel medio y el 32,0% (8) un nivel alto, es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo.

## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 7. Puntaje total de la lista de cotejo del área de comunicación

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	14	56.0
En proceso	B	11 - 16	8	32.0
En inicio	C	0 - 10	3	12.0
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

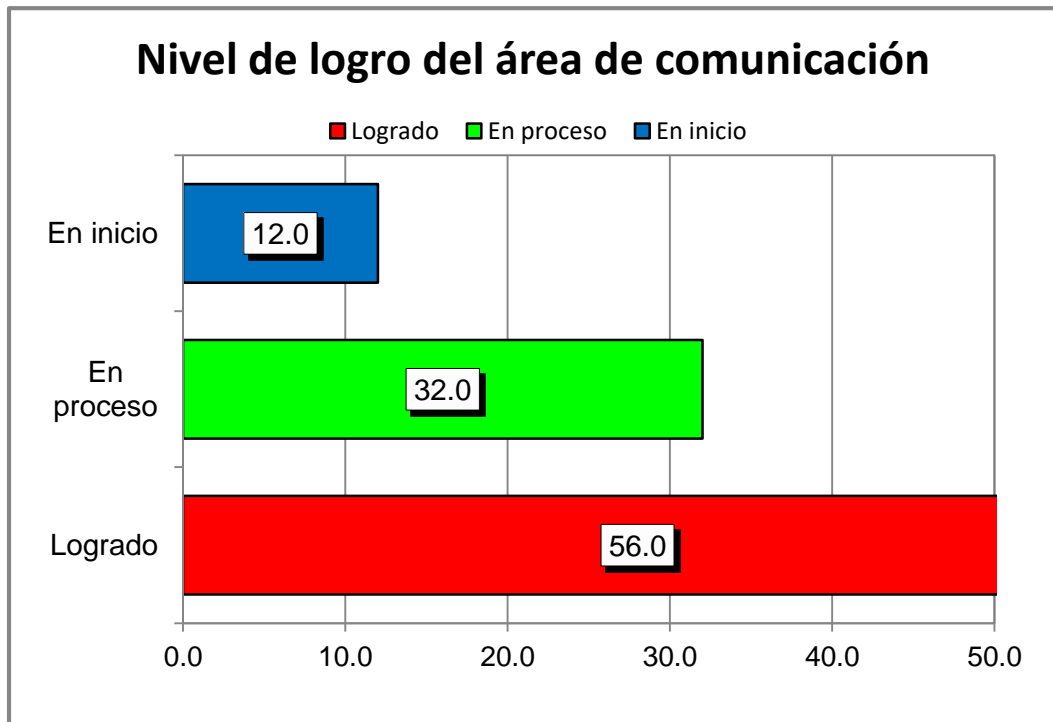


Gráfico 6. Puntaje total de la lista de cotejo del área de comunicación

En el gráfico 6, se puede observar que el 12,0% (3) niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel “C” En inicio, el 32,0% (8) un nivel “B” En proceso, y el 56,0% (14) un nivel “A” Logrado; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel logrado como rendimiento escolar del área de comunicación.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto, año 2017.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto, año 2017.

Tabla 8. *Correlación de la variable inteligencia emocional y rendimiento escolar*

			Inteligencia emocional	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una correlación moderada positiva estadísticamente significativa ( $r_s = 0,685$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.

Tabla 9. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y rendimiento escolar*

			Intrapersonal	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Rendimiento escolar	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva estadísticamente significativa ( $r_s = 0,753$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.

Tabla 10. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y rendimiento escolar*

			Interpersonal	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva estadísticamente significativa ( $r_s = 0,626$ ,  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.

Tabla 11. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar*

			Adaptabilidad	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una correlación moderada positiva estadísticamente significativa ( $r_s = 0,656$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

#### e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto.

Tabla 12. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar*

			Estado de ánimo	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1,000	,512**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una correlación moderada positiva estadísticamente significativa ( $r_s = 0,512$ ,  $p\_valor = 0,009 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. “Arahuante – Arahuante”, Lagunas – Loreto, año 2017; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación moderada positiva  $r_s = 0,685$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 52,0% de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de inteligencia emocional, y en la lista de cotejo del área de comunicación el 56,0% de niños(as) presentan un nivel logrado.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación alta positiva  $r_s = 0,753$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 80,0% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal.



- Tercera.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación moderada positiva  $r_s = 0,626$  con un  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ; donde el 60,0% de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación moderada positiva  $r_s = 0,656$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 48,0% de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación moderada positiva  $r_s = 0,512$  con un  $p\_valor = 0,009 < 0,05$ ; donde el 56,0% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa Pública E.B.R. “Arahuante - Arahuante”, Loreto, deben de capacitar a los docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional, ya que es primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus alumnos, lo cual beneficiará en el rendimiento escolar del niño y favorecerá a lo largo de toda su vida.
- Segunda.-** Los docentes en el área de comunicación, deben de fomentar en sus niños la inteligencia intrapersonal, ya que es la mejor manera de enseñarles a lograr sus metas, comprenderse a sí mismos, conocer sus emociones y estados de ánimo, conllevando a un mejor proceso de aprendizaje.
- Tercera.-** Las docentes deben de aplicar estrategias metodológicas en las sesiones de clase, para potenciar la inteligencia interpersonal de los niños que permita lograr el control y la comprensión de sus emociones, el comportamiento de otros, así como la capacidad de comunicarse eficazmente con sus compañeros y docentes.

- Cuarta.-** Los docentes deben de mejorar el nivel de inteligencia emocional de adaptabilidad mediante la enseñanza de competencias emocionales y habilidades sociales para enriquecer su autoimagen, el sentimiento de seguridad y satisfacción personal, disminuya el riesgo de trastornos psicológicos como la depresión. para mejorar el desarrollo integral del niño y niña y la relación son sus compañeros y docentes.
- Quinta.-** Los docentes deben hacer partícipes a los padres de familia para que se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos, fortaleciendo de esta manera la comunicación entre padres e hijos, y poder transmitirles la importancia que tienen las emociones dando como resultado un futuro saludable a nivel físico, psicológico, social y emocional.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Bar-On, R. (2010). *Emotional intelligence: an integral part of positive psychology*. Vol. 4, Núm. 1. República de Sudáfrica: Psychological Society of South Africa.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Capela, J. (2015). *Aprendizaje del Constructivismo*. Lima: Massey and Vanier.
- Carballo, S. (2006). *Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos*. Madrid: Actualidades Investigativas en Educación.
- Castellano, M. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10033/castellano\\_am.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10033/castellano_am.pdf?sequence=1)

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª.edición. Caracas: Uyapal.

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.

Fineburg, A. (2009). *Academic achievement*. Alabama: Blackwell.

Frager, R. y Fadiman, J. (2010). *Teorías de la personalidad*. 6ta. Edición. México: Alfaomega.

Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Buenos Aires: S.A. Ediciones B.

Goleman, D. (2011). *Leadership: the power of emotional intelligence*. Estados Unidos de América: Amazon.

Gutiérrez, C. (2015). *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo.  
Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/100/gutierrez\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/100/gutierrez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Hurlock, E. (2006). *Desarrollo del Niño*. México D.F.: McGraw-Hill.

Ibarrola, B., (2009). *Crecer con emoción*. Madrid: S.M

Jiménez, M. (2009). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Colombia: Paulinas.

Manassero, A. (2005). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. Madrid: Revista de Psicología Social.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Ministerio de Educación (2014). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. II Ciclo Área Curricular Matemática*. Lima: MINEDU.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común?*. Paris: UNESCO.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México D.F.: Siglo XXI editores.

Pegalajar, M. y López, L. (2015). *Competencias Emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil*. Madrid: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

- Pérez, L. (2015). *Inteligencia Emocional y rendimiento escolar en la etapa de Educación Infantil*. (Tesis de Maestría). Barcelona: Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3227/P%C3%89REZ%20ROMERO%2C%20LAURA.pdf?sequence=1>
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. (Tesis de Licenciatura). Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIAEMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>
- Porroa, A. (2016). *Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo – 2016*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Pradas, J. (2017). *La Educación Emocional en las aulas de Educación Infantil*. (Tesis de Licenciatura). Palma: Universitat les Illes Balears. Recuperado de: <http://docplayer.es/74386890-La-educacion-emocional-en-las-aulas-de-educacion-infantil.html>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*. Alcoy: Marfil
- Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: CAAP.
- Taba, H. (2006). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Tupis, C. y Ángulo, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, provincia de Lima*. (Tesis de Segunda Especialidad). Lima: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil Safari Kids*". Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Willcox, M. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada*. Revista Iberoamericana de Educación, 55(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>



# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. E.B.R. "ARAHUANTE - ARAHUANTE", LAGUNAS – LORETO, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto, año 2017?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto, año 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto, año 2017.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrapersonal</li> <li>- Interpersonal</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- Estado de ánimo</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Básica</li> <li>- Cuantitativo</li> </ul> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptivo</li> <li>- Correlacional</li> </ul> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.</p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Rendimiento escolar del área de comunicación</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos orales</li> <li>- Se expresa oralmente</li> <li>- Comprende textos escritos</li> <li>- Produce textos escritos</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 25 niños(as) de 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación de inteligencia emocional</li> <li>- Lista de cotejo del área de comunicación</li> </ul>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto?</p>	<p>Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. E.B.R. "Arahuante – Arahuante", Lagunas – Loreto.</p>		
--	---	--	--	--

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Nombre:** .....

**Sexo:** M ( ) F ( )      **Fecha:** .....      **Edad:** .....

**Evaluada:** .....

N°	ITEMS	Si	A veces	No
<b>Dimensión 1: Intrapersonal</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Mantiene la calma cuando está molesto.			
2.	Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos.			
3.	Le es difícil hablar sobre sus sentimientos.			
4.	Describe fácilmente sus sentimientos.			
5.	Se le hace fácil decir a las personas cómo se siente.			
<b>Dimensión 2: Interpersonal</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Se preocupa por lo que les sucede a sus amigos.			
7.	Respeta a los demás.			
8.	Tener amigos es importante para él.			
9.	Trata de no herir los sentimientos de otras personas.			
10.	Hace amigos fácilmente.			
11.	Se da cuenta cuando un amigo se siente triste.			
12.	Se da cuenta cuando alguien está molesto.			
<b>Dimensión 3: Adaptabilidad</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Es bueno para comprender como la gente se siente.			
14.	Le agrada ayudar a los demás.			

15.	Reconoce cómo se sienten las personas.			
16.	Se adapta fácilmente a un grupo de amigos.			
17.	Intenta no herir los sentimientos de las otras personas.			
18.	Se siente mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			
19.	Le agradan sus amigos.			
<b>Dimensión 4: Estado de ánimo</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
20.	Le gusta divertirse.			
21.	Se siente feliz.			
22.	Le agrada sonreír.			
23.	Se divierte con sus amigos.			
24.	Se divierte con las cosas que hace.			
25.	Se acepta tal como es.			



**Valoración:**

<b>Si</b>	<b>No</b>
2 puntos	0 puntos

**Niveles de evaluación:**

Logrado	A	17 – 20
En proceso	B	11 – 16
En inicio	C	00 – 10

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**EVALUADORA: GENY ANALITH BARRERA CARIHUASAIRO**

**AULA: 5 AÑOS**

**AULA 5 AÑOS**

Nº	ÍTEMS																									Total	Nivel	DIMENSIONES				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			D1	D2	D3	D4	
1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	61	Alto	12	17	18	14	
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	57	Medio	12	16	15	14	
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	56	Medio	11	16	17	12	
4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	67	Alto	13	19	19	16	
5	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	61	Alto	12	17	18	14	
6	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	61	Alto	12	17	17	15	
7	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	56	Medio	11	15	15	15
8	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	60	Alto	13	17	16	14	
9	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	57	Medio	11	17	15	14	
10	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	61	Alto	12	17	17	15	
11	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	60	Alto	13	17	16	14	
12	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	61	Alto	12	18	18	13	
13	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	48	Medio	10	13	14	11	
14	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	62	Alto	12	17	18	15	
15	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	56	Medio	11	17	15	13	
16	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	37	Bajo	8	9	11	9	
17	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	60	Alto	12	17	17	14	



18	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	57	Medio	12	17	15	13
19	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	53	Medio	12	14	15	12
20	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	61	Alto	12	17	17	15
21	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	39	Bajo	9	10	11	9
22	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	60	Alto	12	16	17	15
23	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	37	Bajo	7	11	10	9
24	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	53	Medio	11	14	15	13
25	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	63	Alto	12	18	18	15

0.33	0.30	0.35	0.32	0.28	0.44	0.38	0.27	0.41	0.21	0.4	0.48	0.19	0.33	0.37	0.32	0.36	0.34	0.34	0.31	0.31	0.24	0.60	0.32	0.32	60.61	
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																										<b>VAR. DE LA SUMA</b>

8.5760000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 25$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 24$$

$$\sum S_i^2 = 8.58$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 60.61$$

$$\alpha = 0.894$$

## LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

EVALUADORA: GENY ANALITH BARRERA CARIHUASAIRO

AULA 5 AÑOS

Nº	Nombre del niño(a)	COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE		COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Incorpora a su expresión normas de cortesía.	Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.		
1	Sergio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
2	Jenifer	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16	En proceso
3	Carlos	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	12	En proceso
4	Maico	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
5	Jorvis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
6	Lister	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	14	En proceso
7	Karla D.	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	12	En proceso
8	Juan C.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
9	Zulaica	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	14	En proceso
10	Cassandra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
11	James	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
12	Ariana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado

13	Alex	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	<b>16</b>	En proceso
14	Jaison	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
15	Jordan	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	<b>14</b>	En proceso
16	Nataly M.	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	<b>10</b>	En inicio
17	Rehob	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
18	Karla G.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
19	Jhesica	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	<b>14</b>	En proceso
20	Daniela	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
21	Fabian	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	<b>10</b>	En inicio
22	Jhero	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
23	Maxwill	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	<b>10</b>	En inicio
24	Nataly F.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
25	Shirley	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	<b>18</b>	Logrado

#### Anexo 4

### CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

**Anexo 5**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,318	25	,000	,775	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difieren de una distribución normal.

**Decisión y conclusión:**

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.

**Anexo 6**  
**FOTOS DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P.**  
**E.B.R. “ARAHUANTE - ARAHUANTE”, LAGUNAS – LORETO**







