



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**“RELACIÓN ENTRE EL USO DE INTERNET Y EL DEFICIT DE  
ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS  
PERUANAS, AREQUIPA 2016”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR  
QUEVEDO ABARCA FRYDA ZARELA**

**ASESORA:  
MG. JENNY MILAGRO SÁNCHEZ DELGADO**

**AREQUIPA - PERÚ, 2018**

**“RELACIÓN ENTRE EL USO DE INTERNET Y EL DEFICIT DE  
ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS  
PERUANAS, AREQUIPA 2016”**

*A Dios por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca; porque mediste la oportunidad de vivir y regalarme una madre maravillosa.*

*A mí adorada madre por ser una madre ejemplar, por todo su apoyo, paciencia, amor y lucha por hacernos cada día unas mejores personas.*

*A Dios por alumbrar mi camino en el anhelo de forjar mi formación profesional.*

*A mi madre que me dio la vida y ha estado conmigo en todo momento dándome su comprensión y apoyo incondicional*

*A nuestra honorable alma mater "EPE-FMHyCS-UAP", quien me albergó durante mi formación académica, en cuyas aulas quedaron grabados hermosos y recordados días de mi vida universitaria.*

*A mis docentes por habernos brindado sus conocimientos experiencias y consejos en nuestra formación profesional.*

## RESUMEN

El presente estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal, de enfoque cuantitativo no experimental, y de nivel aplicativo se conto con una población de 127 estudiantes, se utilizó el diseño muestral no probabilístico por conveniencia. La técnica que se utilizo fue la encuesta como instrumento un cuestionario. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Del total de los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, se encontró que la mayoría fluctúan entre las edades de 31 a 36 años de edad, son solteras, predomina el género femenino, cursan el X ciclo y solo estudiantes. El uso del internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, predominando la dedicación a la internet, seguido por el tipo de uso de internet. Las características del internet están relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, en relación al acceso de información. El tipo de uso de internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, predominando el déficit de atención en relación al descargar música, videos, películas, programas, e información académica. La dedicación a internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, por el tiempo a que se dedica a la internet. Las necesidades sociales de internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, en relación a situaciones que ofrecen oportunidades, y a situaciones de soporte o de ayuda

**Palabras claves:** internet, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

The present study was of a descriptive, cross-sectional type, with a non-experimental quantitative approach, and the application level was based on a population of 127 students; the non-probabilistic sample design was used for convenience. The technique that was used was the survey as a questionnaire instrument. The following conclusions were reached:

Of the total students of the EPE of the Alas Peruanas University, Arequipa, it was found that the majority fluctuate between the ages of 31 to 36 years of age, they are single, the female predominates, they attend the X cycle and only students. The use of the Internet is related to the attention deficit in the students of the EPE of Alas Peruanas University, predominating the dedication to the Internet, followed by the type of internet use. The characteristics of the Internet are related to the attention deficit in the students of the EPE of Alas Peruanas University, in relation to the access of information. The type of use of the internet is related to the attention deficit in the students of the EPE of Alas Peruanas University, predominating the attention deficit in relation to downloading music, videos, films, programs, and academic information. The dedication to the Internet is related to the deficit of attention in the students of the EPE of the Alas Peruanas University, for the time that is dedicated to the Internet. The social needs of the Internet is related to the attention deficit in the students of the EPE of Alas Peruanas University, in relation to situations that offer opportunities, and situations of support or help

**Keywords:** internet, academic performance, students

## INDICE

Pág.

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRAC**

**ÍNDICE**

**INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudio	4
1.5. Limitaciones de la investigación	5

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	10
2.3. Definición de términos	16
2.4. Hipótesis	16
2.5. Variables	17
2.5.1. Definición conceptual de la variable	17
2.5.2. Definición operacional de la variable	17
2.5.3. Operacionalización de la variable	17

<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	
3.1. Tipo y nivel de investigación	19
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	19
3.3. Población y muestra	19
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	20
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	20
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	20
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	21
<b>CAPITULO V: DISCUSION</b>	28
<b>CONCLUSIONES</b>	29
<b>RECOMENDACIONES</b>	30
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	31
<b>ANEXOS</b>	
Matriz	
Instrumento	



## INTRODUCCIÓN

El uso desmedido de la tecnología ha desarrollado en los alumnos un importante déficit de atención, los signos que reflejan la falta de concentración son variaciones extremas en sus calificaciones, cansancio, sueño, ansiedad por que se termine la clase y distracción severa.

En la década pasada sólo dos de cada 10 estudiantes, principalmente varones, sufrían de problemas de atención, mientras que en la actualidad son seis de cada 10 los que presentan dificultad para aprender o concentrarse. Este problema es atribuido a la distribución de actividades que tienen “los jóvenes de hoy”, ya que luego de estudiar, dedican su tiempo libre sólo a ver televisión o estar por varias horas frente a una computadora.

Es importante atraer la atención de los estudiantes, ya que están más concentrado en el celular, pendiente de las redes sociales, los estudiantes de hoy llevan sus computadoras portátiles y tienen acceso libre a internet, por lo que no se logran concentrar por estar “chateando”. Los padres de familia deben fomentar actividades al aire libre y que regulen el uso excesivo de la computadora o de los videos juegos.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la

recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En él se muestran los Resultados obtenidos a través del procesamiento de los datos.

Capítulo V: Se realiza la discusión de los resultados para luego emitir las conclusiones y las recomendaciones correspondientes terminando con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La tecnología es un instrumento que la modernidad ha traído para facilitar y acceder, ampliar los conocimientos, ha marcado una preferencia y una demanda bastante fuerte por parte de la sociedad y en especial de la población joven que se dedica al estudio donde se vale del ordenador y del Internet para la realización de muchos de sus trabajos y diversas actividades encomendadas por los docentes donde se les inculca el desarrollo paulatino de la investigación.

Se considera a Internet como una fuente inagotable de información y contenidos de diversa índole, donde el estudiante maneja, obtiene, comparte y complementa conocimientos que le pueden servir de mucho en su proceso de aprendizaje y extender sus saberes, así como su capacidad para manipular la tecnología, situación que caracteriza a todo profesional de la sociedad actual como parte de su perfil.

En lo que al proceso de enseñanza se refiere aparece un fenómeno reciente como consecuencia del manejo hasta cierto punto ilimitado de Internet y las ventajas que conlleva, y es la marcada dependencia del mismo por parte del alumno hasta caer en ciertas problemáticas que lejos de construir un auténtico conocimiento, lo dificultan en gran medida y que

se han vuelto en un desafío para los maestros; ya que se enfrentan a trabajos que distan mucho de ser producto del esfuerzo y reflexión del estudiante arrojando contenidos carentes de sentido y de relevancia.

En el Perú existe una creciente preocupación relacionada con el uso del internet en los estudiantes universitarios, porque les permite tener otras formas de comprensión de la realidad, a veces contrapuestas a la explicación que hace la universidad. Una gran parte de los padres reconoce haber hablado entre ellos sobre la influencia que el uso de internet puede tener en sus hijos, ya sea positiva o negativamente.

No todo en internet es necesariamente positivo, una parte de los jóvenes se distraen de los estudios utilizando internet, haciendo un mal uso de su tiempo de ocio porque desean pasar más tiempo navegando en la red de redes.

Los estudiantes universitarios muchas veces hacen uso indiscriminado del Internet, a través de las cabinas públicas, celulares, lo que genera un descuido en su actividad como estudiantes que se aprecia en el cumplimiento inadecuado de los trabajos universitarios, así como también repercute en el ámbito laboral y familiar.

De esta manera se podría hablar de adicción en los estudiantes, sin embargo, el término adicción es siempre muy complejo ya que, por una parte, en este tipo de patologías intervienen variables de diversa naturaleza (sociológicas, psicológicas y biológicas), y, por otra, porque a la hora de conceptualizar y definir con claridad los problemas, como Internet podría ser, en la mayoría de los casos, sólo un medio o 'lugar' donde alimentar otras adicciones o trastornos (por ejemplo: adicción al sexo, ludopatía o parafilias), aunque también podría señalarse que existen casos de adicción a Internet por sí mismo.

De otro lado existe el trastorno por déficit de atención en los estudiantes universitarios. Los estudiantes tienen un comportamiento imprevisible,

inmaduro, inapropiado, influyendo de modo negativo en estudio, trabajo educativo de los estudiantes así como también influye en el hogar o en el ámbito laboral.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMAS**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el déficit de atención en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, 2016?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre las características del internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es la relación entre el tipo de uso de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es la relación entre la dedicación a internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es la relación entre las necesidades sociales de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el uso del internet y el déficit de atención en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre las características de la internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016
- Establecer la relación entre el tipo de uso de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016
- Establecer la relación entre la dedicación a internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016
- Establecer la relación entre las necesidades sociales de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo es pertinente porque busca identificar la relación entre el uso del internet y el déficit de atención basándose en el estudio de la teoría de Patricia Benner “modelos del aprendiz al experto” de en las estudiantes de la universidad Alas Peruanas ya que los Trastorno por Déficit de Atención, afecta a las personas, que se califican de manera coloquial como “hiperactivos”.

Es de utilidad porque busca comprender mejor el fenómeno del uso del internet y su repercusión en la atención y aprendizaje de los estudiantes universitarios. Es trascendente porque se pretende comprender la problemática de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas con respecto al uso excesivo del internet y sus consecuencias en la salud.

En lo que respecta a los aportes a la profesión nos permite personalizar la intervención según las necesidades del cuidado y apreciar las principales características de esta problemática.

Este trabajo es trascendente porque se pretende comprender la problemática de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas con respecto al uso excesivo del internet y sus consecuencias en la salud.

Este trabajo es original porque anteriormente no se ha efectuado ninguna investigación referida de modo concreto a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Precisamente este trabajo busca conocer y profundizar la relación existente entre el uso de internet y el síndrome por hiperactividad en dichos estudiantes

#### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La primera limitación corresponde a la población de estudio ya que la muestra solo pertenece a los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

La segunda limitación corresponde a que los resultados solo servirán para la institución donde se llevara a cabo la investigación

## **CAPÍTULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

**STECHINA, F.** Realizo el estudio titulado “La influencia de las tic en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad”. Madrid. 2014. Este trabajo tiene como objetivo analizar y describir si la relación de los niños con la tecnología actúa como efecto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad o como factor interviniente en su adquisición. Consiste en un estudio no experimental, transversal, que persigue el objetivo de analizar la relación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el uso excesivo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, ubicando a estas últimas como posible factor influyente en el desarrollo de dicho problema. Para ello se realizó una entrevista a un profesional de la salud y se aplicaron cuestionarios a 30 padres de niños entre 5 y 12 años de la ciudad de Reconquista, a fin de establecer cuál es la cantidad de tiempo que dedican a las pantallas y cuáles son los efectos que eventualmente se desencadenarían a partir de ello. El resultado obtenido demostró que el abuso de los nuevos recursos tecnológicos no produce TDAH.



**QUIROZ Tatamuez J. y VALLES Andrade N.** Presentaron la tesis: “La adicción a la internet en los estudiantes de 12 a 18 años del colegio universitario “UTN” Universidad Técnica del Norte. Ibarra. 2015. Tiene por objetivo la protección y orientación del adolescente mediante la reducción de las acciones en las que se ven involucradas, de forma activa o pasiva, en el uso del internet. Este trabajo trata de una acción de información y de sensibilización. Lo que hay que tratar de hacer es reforzar las relaciones familiares con los hijos para guiarlos y enseñarlos a utilizar la computadora tan sólo como una herramienta de trabajo y no como una diversión. Se aprecia que se entrega una guía de estrategias dirigida a adolescentes, madres y padres de familia y quienes están implicados en la educación integral de los jóvenes. Por ello emplea estrategias sencillas y ejemplos prácticos cercanos a la realidad.

#### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**FLORES Cabrera, A. y MONTENEGRO Pajuelo, A.** presentaron la tesis: Factores de riesgo biológico asociados a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2014. Cuyo objetivo fue Identificar los factores de riesgo biológico asociados al TDAH en niños de 6 a 12 años. La distribución de la población de niños con déficit de atención e hiperactividad en cuanto a sexo y edad está de acuerdo a lo referido por la literatura mundial, con una preponderancia en el sexo masculino y un inicio de la etapa escolar. El subtipo de trastorno por déficit de atención e hiperactividad más frecuente fue el combinado, hallazgo que concuerda con lo reportado por otros investigadores.

*“Los factores biológicos estuvieron asociados al déficit de atención e hiperactividad en un sector importante de la población estudiada lo cual confirma su rol protagónico en la etiología. Los factores biológicos estuvieron asociados al déficit de atención e hiperactividad en un sector importante de la población estudiada lo cual confirma su rol protagónico en la etiología. La distribución*

*porcentual de los factores biológicos y psicosocioambientales, apoya que la etiología del trastorno es multifactorial. El mecanismo común en la génesis del trastorno por déficit de atención e hiperactividad encontrado fue la hipoxia, cuyas repercusiones a nivel de los circuitos frontoestriatales explicarían los síntomas observados". (xx)*

**SEGURA, E.** presento la tesis: El uso del internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del distrito de Surquillo. Universidad Federico Villarreal. 2013. El objetivo de este trabajo es determinar la influencia del uso de internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelan que en la nueva sociedad del conocimiento, la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, tales como el computador y la Internet, han generado nuevos enfoques educativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes a través de entornos de aprendizaje virtual. Estos implican nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender. Las nuevas tendencias en educación cada vez prestan mayor atención a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente y mejorar significativamente su rendimiento académico. A través del uso del Internet se posibilita, que los estudiantes incrementen sus conocimientos a través de una educación virtual de punta que hoy en día nos ofrece la tecnología y las comunicaciones en beneficio de una mejora notable del rendimiento académico y ser partícipes de la información que se necesita en la educación escolarizada de nuestro país.

**RODRÍGUEZ, C.** presentó la tesis: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y las Dificultades de Aprendizaje en escritura. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. 2013. El objetivo de este trabajo es experimentar y comparar el trastorno

por déficit de atención e hiperactividad con la dificultad de aprendizaje en la escritura. Este trabajo analiza y contrasta diferentes medidas de atención, MO y estilos cognitivos, en alumnos con TDAH y DA, alumnos exclusivamente con TDAH y sólo con DA en escritura, y todos ellos comparados con un grupo control. Las hipótesis se confirman con los totales pero no con las medidas aisladas, y desde luego no con la claridad esperada. En general, la variedad de pruebas utilizadas, y los resultados obtenidos con los análisis, proporcionan elementos de interés en la relación del TDAH y las DA en escritura.

**GARCÍA, E.** presento la tesis: “Análisis del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños de 5 años”. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. 2013. Este trabajo tuvo como objetivo analizar desde la perspectiva neuropsicológica de la atención, memoria y funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Los resultados revelan que se encontraron diferencias en las funciones cognitivas evaluadas entre los niños con TDAH y los niños sin el trastorno, sin embargo fue sólo en algunos aspectos, en la atención sostenida, la memoria de trabajo visoespacial, la memoria a corto plazo visoespacial, la memoria a largo plazo visoespacial, así como en la inhibición. Sin embargo, es importante tomar con precaución estas diferencias debido a las diferencias en la capacidad cognoscitiva entre los grupos. Los resultados revelan que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) de acuerdo al DSM-IV se define como un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad, impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en personas de la misma edad o con un nivel de desarrollo similar.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Internet**

Internet está compuesta por los millones de computadoras que alrededor del mundo se encuentran conectadas por distintos medios físicos como líneas telefónicas, vía satélite, etc. O forman parte de pequeñas redes de empresas o universidades, y todas usan la misma regla o protocolo de comunicaciones para acceder al disco duro de una computadora y usar sus recursos o archivos, entablando una comunicación entre computadora independientemente de su marca o Sistema Operativo. Esta gran red es conocida como Internet.

Internet es una red de computadoras conectadas entre sí alrededor del mundo, formando la red más grande del mundo a través de líneas telefónicas, convencionales de enlaces dedicados de distintas velocidades, compartiendo y transmitiendo información a través de la red. Internet es accesible desde cualquier lugar del mundo por el público en general y no un dueño o persona que la controle. (Ugarteche Villacorta, R. 2001)

Esta red no es propiedad de nadie y ni siquiera es algo homogéneo, sino que es simplemente un conjunto de redes interconectadas que pueden ser públicas, privadas, internacionales, dedicadas a la investigación o al entretenimiento, etc.

#### **Funcionamiento**

Internet es una red de redes y su funcionamiento parte si nuestro ordenador tiene una red que tenga conexión directa con Internet. Esta conexión puede ser total si nuestro ordenador está físicamente en la red o parcial si accede vía modem a un servicio de comunicación de la red que tiene dicha conexión.

Se estima en 550 mil millones de documentos que se encuentran ya en internet. Y esta cantidad seguirá en continuo crecimiento durante las décadas siguientes. Más del 90% de los datos que existen en el mundo se almacenan en forma digital en las computadoras. Toda esta información se digitaliza, vale decir, se transforma en una secuencia de ceros y unos que puede decodificar una computadora, para convertirlos otra vez en textos, imágenes y/o sonidos. (Manrique, N. 1999)

Se calcula que de la información existente en el mundo el 93 por ciento del total se halla digitalizada, lo cual favorece su colocación en Internet, donde virtualmente es accesible al mundo. En Internet se sabe que puede encontrarse información y escribir a los amigos, lo cual es cierto.

### **Características**

- Comunicación: Internet dispone de recursos que permiten a una persona comunicarse con otra a través de servicios como Correo electrónico, IRC, llamada telefónica, fax, vídeo conferencia, etc. para lo cual se debe disponer de los recursos necesarios para usar los servicios.
- Acceso a la información: La información de distintos medios (texto, imágenes, sonido, video) se guardan en archivos de computadora y estos archivos se almacenan en los discos duros de los servidores conectados a Internet, los usuarios pueden acceder a esta información usando los servicios de que dispone la red como FTP, Golpher, World Wide Web, etc. La lista de cosas que pueden hacer a través de Internet es casi interminable.
- Enviar mensajes electrónicos a otros usuarios de la Red, que pueden estar geográficamente tan cerca en el edificio de al lado o tan lejos como en otra ciudad, país o continente.
- Conseguir información sobre casi todo (deportes, música, política, juegos), u que se encuentre en los ficheros

depositados en los distintos ordenadores. Consultar, a través de menús, el catálogo de libros existentes en una biblioteca.

- Asociarse a algún grupo de gente interesada como uno en los temas más diversos: la fotografía submarina, los nombres de los presidentes de un país. Así se podrá debatir enviando y recibiendo artículos del resto.
- Mantener una conversación por ordenador con algún amigo o asimilado, que está en otro ordenador, puede que a miles de kilómetros.
- Visitar museos y galerías de arte electrónicas, pudiendo observar imágenes, fotografías e, incluso, secuencias de video.

### **Situaciones sociales**

Estas situaciones desencadenan búsquedas de satisfacción mediante el uso de medios de comunicación. Luego se citarán algunos estudios empíricos que tipifican ciertos usos de Internet a partir de encuestas aplicadas a usuarios.

Katz (1973) propone una estructura con cinco diferentes situaciones sociales que provocan necesidades.

- Situaciones que provocan tensión y conflicto, llevan a la búsqueda de entretención, evasión o relajación mediante el consumo de medios. Tiene que ver con el uso lúdico, como ver una película en la televisión o escuchar música en el automóvil a la vuelta del trabajo. Internet permite la satisfacción de esta necesidad de muchas formas, como pueden ser gracias a juegos en línea, a la lectura de noticias sin un objetivo claro, el chateo, escuchar alguna radios o ver videos en línea, etc.
- Situaciones sociales generan problemas, los que requieren atención e información para tratarlos. Esta información puede ser buscada en los medios. Como ejemplos del uso que surge de esta necesidad están cientos de libros y revistas dedicados a tópicos específicos o los programas de servicio en la televisión y radio. Internet presenta ventajas, ya que permite

una búsqueda rápida de información precisa. Es habitual que las personas busquen en Internet información médica sobre sus enfermedades y dolencias.

- Situaciones que ofrecen oportunidades empobrecidas para la satisfacción de ciertas necesidades, las que pueden ser complementadas, suplementadas o sustituidas por los medios de comunicación masivos. La falta de contacto familiar o la soledad puede ser paliada mirando televisión al identificarse con sus personajes, apropiándose. Este punto se ve con fuerza en catástrofes, donde las personas recurren a los medios de comunicación en búsqueda de soporte y ayuda.
- Situaciones donde surgen valores, cuya afirmación y refuerzo puede ser ayudado por el consumo de ciertos contenidos mediáticos. El apoyo o rechazo a las campañas televisivas preventivas del SIDA son un ejemplo de la necesidad por ver reflejado en los medios valores y creencias propias.
- Situaciones donde se espera la familiaridad con ciertos contenidos, los cuales deben ser monitoreados para mantenerse como un miembro de la comunidad.

El medio se transforma en una plaza pública, donde se muestran y debaten los temas comunes, tanto a nivel global, nacional o local.

De aquí, Katz et al. (2014) obtienen cinco necesidades para el uso de medios.

- La primera es la necesidad cognoscitiva, estar informado, conocer y entender el entorno.
- La segunda es la necesidad afectiva, asociadas a experiencias estéticas, placenteras y emotivas.
- La tercera es la necesidad de integración personal, donde se busca confianza, estabilidad, estatus personal, reforzar los valores propios, así como hacerse conocido y valorado por otras personas con la ayuda de los medios.

- La cuarta necesidad es la integración social, tener contacto con familiares, amigos y el mundo o lograr ámbitos de interés común con otros.
- La última es la necesidad de escape, donde se busca entretención y relajación, con tal de salir de los conflictos de la vida diaria.

Con lo anterior de fondo, investigadores del Uso y la Gratificación han descrito distintas tipologías de uso de Internet. Estas se han centrado principal en algunas de las siguientes dimensiones: relajación, compañía, hábitos, tiempo libre, entretenimiento, interacción social, búsqueda de información, relaciones amorosas y evasión (Lin, 2015).

### **Adicción a internet**

Para la gente el concepto de adicción incluye tomar drogas, la mayoría de las definiciones sobre lo que es una adicción se centran en el abuso de sustancias. Sin embargo hay un movimiento creciente de autores que encuentran una serie de conductas potencialmente adictivas, incluyendo muchos comportamientos que no implican el consumo de drogas. Estas adicciones no químicas incluirían conductas como el juego, el sexo, el trabajo o las compras.

Con el desarrollo de Internet y su crecimiento exponencial han aparecido también los primeros casos de psicopatología relacionados con la red. El trastorno de dependencia de la red se ha conocido con muchos nombres: desorden de adicción a Internet, uso compulsivo de Internet, o uso patológico de Internet.

Según Echeburúa y Corral cualquier conducta normal placentera es susceptible de convertirse en un comportamiento adictivo. Se podrían hacer usos anormales de una conducta en función de la intensidad, de la frecuencia o de la cantidad de dinero invertida y,



en último término, en función del grado de interferencia en las relaciones familiares, sociales y laborales de las personas implicadas. Los componentes fundamentales de los trastornos adictivos serían la pérdida de control y la dependencia. (Cheburúa, M y Corral. 2012)

La tarea de definir lo que es la adicción a Internet es algo que ya de partida nos supone un problema. Con lo ya expuesto en el apartado anterior podemos decir que el uso de Internet (como cualquier otro comportamiento) es susceptible de crear una adicción en función de la relación que el sujeto establezca con ese uso que el sujeto establezca con ese uso.

Otros autores señalan la existencia de lo que el llama "adicciones tecnológicas", que se definen como adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina. Estas pueden ser pasivas o activas. Estas pueden ser pasivas (como la televisión) o activas (como los juegos de ordenador o Internet). Esta sería una modalidad de las adicciones psicológicas o conductuales, que a su vez incluiría a la adicción a Internet.

Además otros autores señalan que el Internet podría ser, en al mayoría se los casos, solo un medio o "lugar" donde alimentar otras adicciones o trastornos (P. Ej. adicción al sexo, ludopatía o parafilias), aunque también señalan que existen casos de adicción a Internet por sí mismo.

### **2.2.2. Trastorno por déficit de atención**

El trastorno por déficit de atención es un síndrome conductual. Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

El trastorno por déficit de atención es el trastorno del desarrollo neurológico diagnosticado con mayor frecuencia en los niños, de inicio siempre en la infancia, que persiste hasta la edad adulta en un elevado porcentaje de casos y suele ocasionar un impacto muy negativo sobre múltiples áreas de funcionamiento. Tiene una respuesta muy alta al tratamiento, aunque se acompaña de tasas elevadas de morbilidad psiquiátrica. Históricamente, este trastorno ha recibido distintas caracterizaciones e innumerables denominaciones, lo que dificulta las consultas de la literatura especializada (ver cuadro). Cabe agregar que la sigla inglesa ADHD (attention-deficith y peractivity disorder: 'trastorno por déficit de atención con hiperactividad') se usa ampliamente para referirse a este síndrome.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Internet:** Conjunto de ordenadores, o servidores, conectados en una red de redes mundial, que comparten un mismo protocolo de comunicación, y que prestan servicio a los ordenadores que se conectan a esa red; debe decirse siempre "la Internet".
- **Déficit de atención:** Es un Trastorno de las personas que presentan serias carencias en su atención sostenida, en la modulación de su actividad y en la regulación de sus impulsos en muchos de sus contextos de interacción como pueden ser la familia o la escuela.

### 2.4. HIPÓTESIS

**H1** = Existe relación significativa entre el uso de internet y el déficit de desatención por hiperactividad de estudiantes de la de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa.

**H0** = No existe relación significativa entre uso de internet y el déficit de desatención por hiperactividad de estudiantes de la de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa.

## 2.5. VARIABLES

**Variable independiente =** Uso del internet

**Variable dependiente =** Déficit de atención

### 2.5.1. Definición conceptual de las variables.

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan las personas, a través de protocolos, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única de alcance mundial.

Es el trastorno del desarrollo neurológico diagnosticado con mayor frecuencia en los niños, de inicio siempre en la infancia, que persiste hasta la edad adulta y por lo general suele ocasionar un impacto negativo.

### 2.5.2. Definición operacional de las variables.

Los usos más frecuentes de Internet por los estudiantes se vinculan con actividades académicas, redes sociales y vídeos. Esto genera trastorno del comportamiento que se caracteriza por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

### 2.5.3. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Uso del internet y el déficit de atención	Características	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunicación y socialización</li><li>▪ Acceso de información</li></ul>
	Dedicación a la internet	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tiempo por día</li><li>▪ Frecuencia de uso</li></ul>
	Tipo de uso	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interactuar en las páginas de redes sociales (Facebook, Twitter, email, etc).</li><li>▪ Descargar música</li><li>▪ Ver videos películas, programas, etc</li><li>▪ Revisar información académica</li><li>▪ Distracción</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Situaciones de tensión y conflicto</li></ul>

	Necesidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones que ofrecen oportunidades</li> <li>▪ Situaciones de búsqueda de soporte y ayuda</li> </ul>
	Déficit de atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para mantener la atención</li> <li>▪ No presta atención a los detalles</li> <li>▪ Dificultades para finalizar tareas</li> <li>▪ Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones</li> <li>▪ Es desorganizado</li> <li>▪ Suele perder u olvidar objetos</li> <li>▪ Se distrae con facilidad</li> <li>▪ No concluye lo que empieza</li> <li>▪ Cambia frecuentemente de conversación</li> <li>▪ Dificultad para seguir las normas o detalles de los juegos</li> </ul>

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio es de diseño descriptivo correlacionar, de enfoque cuantitativo, vivariado, de corte Transversal, no experimental de nivel aplicativo.

### **3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se efectuará en la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa. Las instalaciones de esta universidad se encuentran en el Distrito de José Luis Bustamante y Rivero en donde alberga a los estudiantes de la EPE con un total de 127 estudiantes.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por 127 estudiantes del 6to al 10mo ciclo que se encuentran estudiando en la EPE de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa. Es decir se tomará en cuenta a los 127 estudiantes del 6to al 10mo ciclo.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La técnica usada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario el cual conto con una presentación, instrucciones, datos generales, datos propios de la variable

### **3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado; la validez del instrumento se determinó mediante la evaluación de los Jueces Expertos, para lo cual participaron 8 profesionales relacionados con el tema en estudio. La confiabilidad del instrumento se determinara a través de la Prueba Piloto Alpha de Crombash

### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

Concluida la recolección de datos se procesaran en forma manual y se utilizara el programa Excel, así como la elaboración de la Tabla de Códigos, asignando 1 punto a la respuesta positiva y 0 puntos a la respuesta incorrecta, luego serán presentados en cuadros estadísticos y/o gráficos con su respectiva interpretarlos considerando la base teórica.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

Después de recolectados los datos, fueron procesados en forma manual y con el programa Excel agrupados de tal forma, que se presenta en la tabla y gráficos estadísticos para facilitar su análisis e interpretación.

Se presenta una tabla de perfil de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, y luego los gráficos, ambos relacionados con los objetivos de la investigación. En el análisis de los resultados solo se realiza en base a las 127 estudiantes

**Tabla 1**

Perfil de los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa  
2016

Perfil	Estudiantes EPE - UAP	
	f	%
<b>Edad</b>		
17 a 24	50	39%
25 a 30	25	20%
31 a 36	52	41%
Total	127	100%
<b>Estado Civil</b>		
Soltera	110	87%
Casada	17	13%
Total	127	100%
<b>Genero</b>		
Femenino	98	77%
Masculino	29	23%
Total	127	100%
<b>Ciclo de estudios</b>		
VI Ciclo	12	9%
VII Ciclo	21	17%
VIII Ciclo	17	13%
IX Ciclo	29	23%
X Ciclo	48	38%
Total	127	100%
<b>Condición Laboral</b>		
Estudiante	105	83%
Dependiente	22	17%
Total	127	100%

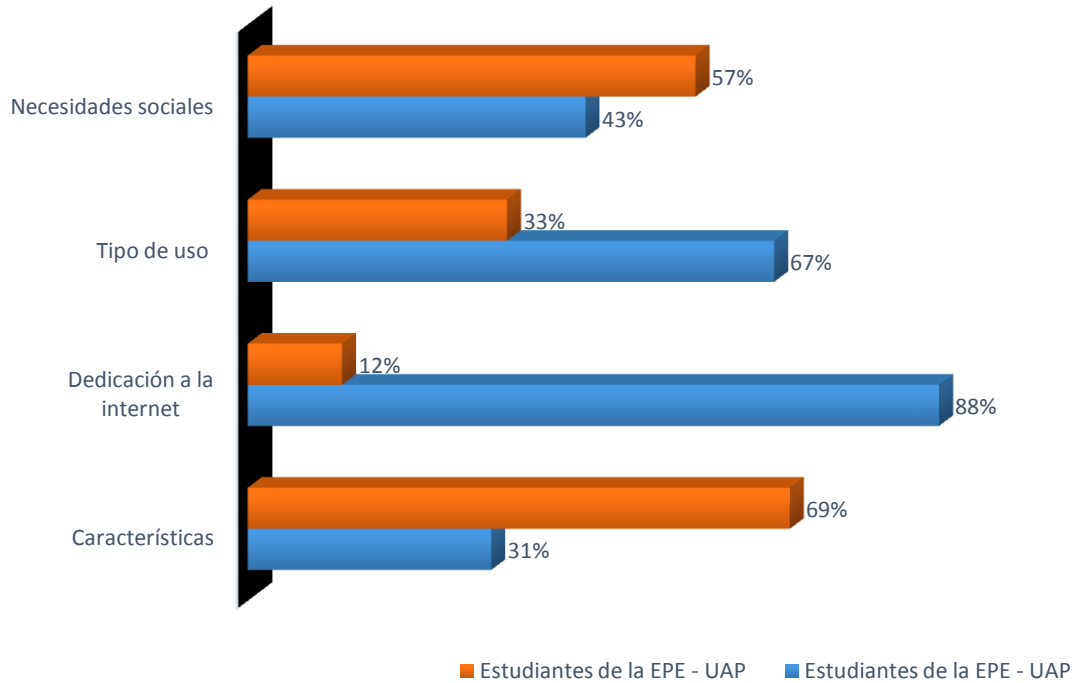
**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

En el perfil de los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, se encontró que el 41% fluctúan entre las edades de 31 a 36 años de edad, el 87% son solteras, el 77% son de género femenino, el 38% cursan el X ciclo y el 83% son solo estudiantes.



### Gráfico 1

Relación entre el uso del internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

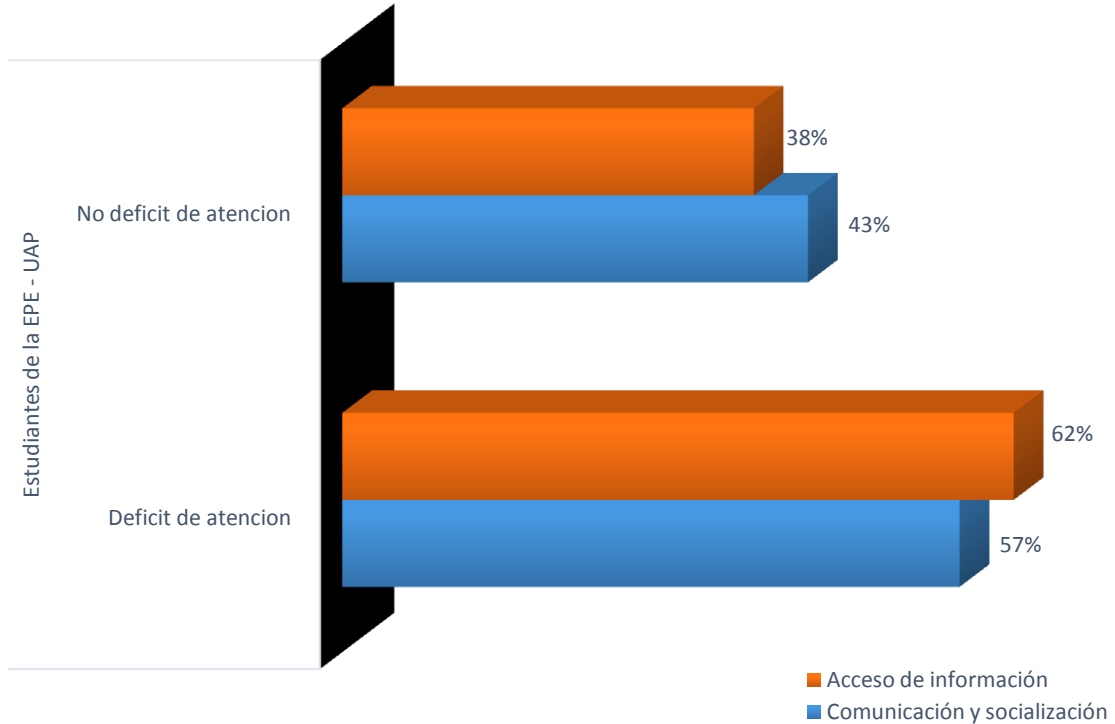


**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

El uso del internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, el 69% refiere no déficit de atención en relación a las características, el 88% refiere déficit de atención en relación a la dedicación a la internet, el 67% refiere déficit de atención en relación al tipo de uso de internet, el 57% refiere no déficit de atención en relación a las necesidades sociales de internet.

**Gráfico 2**

Relación entre las características del internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

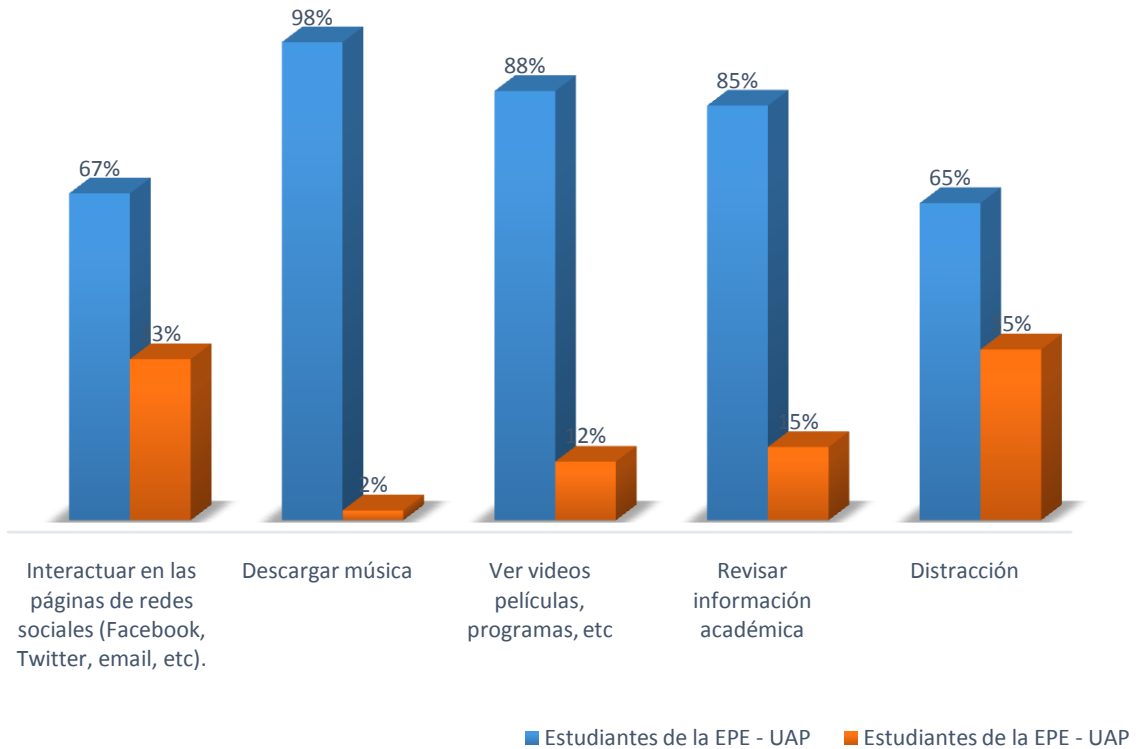


**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

Las características del internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, el 62% refiere déficit de atención en relación al acceso de información, el 57% refiere déficit de atención en relación a la comunicación y socialización.

### Gráfico 3

Relación entre el tipo de uso de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

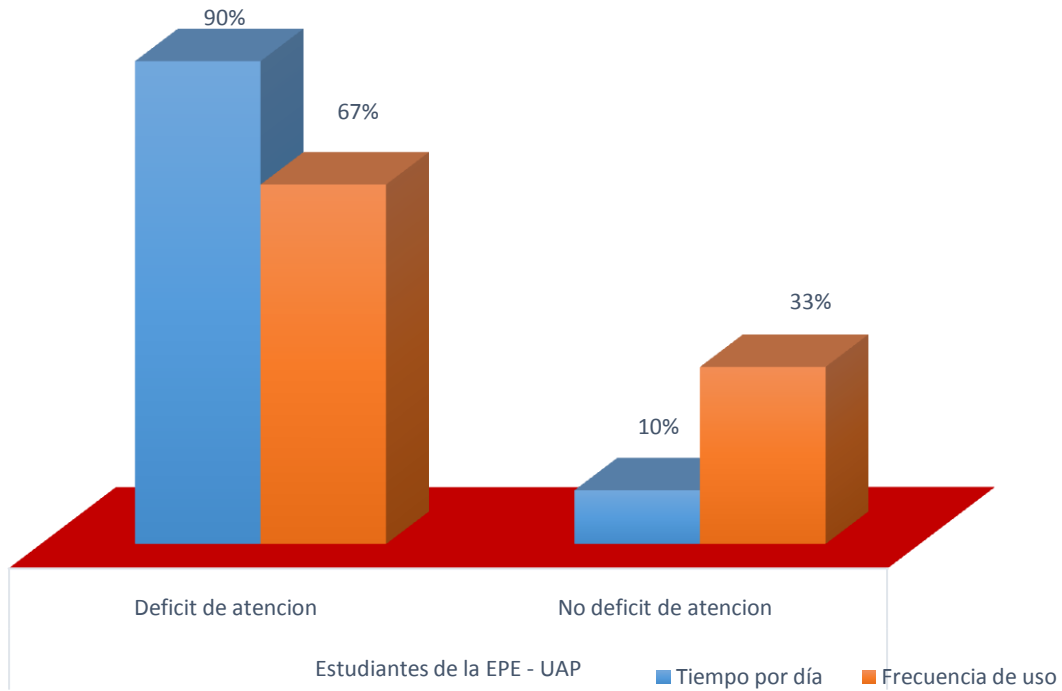


**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

El tipo de uso de internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, el 67% refiere déficit de atención al interactuar en las páginas de redes sociales, el 98% refiere déficit de atención en relación al descargar música, el 88% ver videos, películas, programas, el 85% refiere déficit de atención en relación a revisar información académica, el 65% refiere déficit de atención en relación a la distracción.

**Gráfico 4**

Relación entre la dedicación a internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

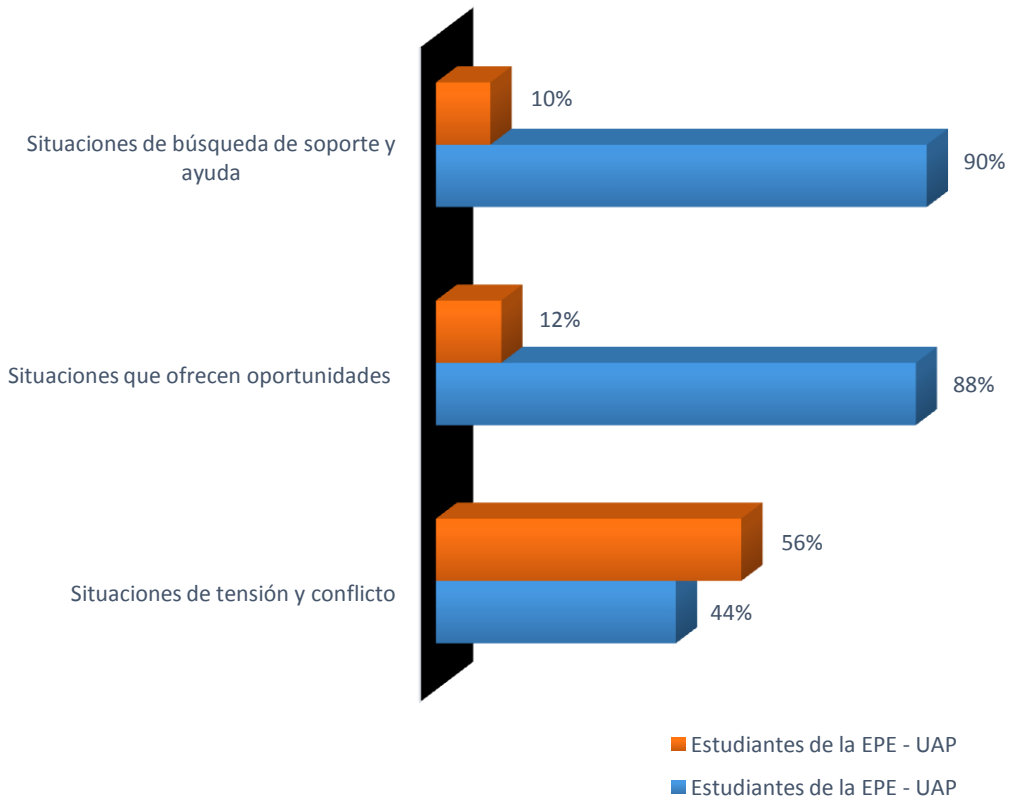


**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

La dedicación a internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, el 90% refiere déficit de atención por el tiempo a que se dedica, el 67% refiere déficit de atención en relación al tiempo de uso

### Gráfico 5

Relación entre las necesidades sociales de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016

Las necesidades sociales de internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, el 44% refiere déficit de atención a situaciones de tensión y conflicto, el 88% refiere déficit de atención en relación a situaciones que ofrecen oportunidades, el 90% refiere déficit de atención en relación a situaciones de soporte o de ayuda

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

Déficit de atención, reducción de la intimidad, y falta de capacidad para profundizar en los contenidos y para tener memoria a medio y largo plazo. Éstos serían algunos de los problemas detectados por el uso inadecuado de las nuevas tecnologías y, concretamente, de las redes sociales en las aulas educativas.

Las redes sociales han originado una importante transformación en todas las pautas educativas, pero también un desajuste o una falta de sincronización entre los alumnos, que han nacido con las redes sociales, y el profesorado, que ha tenido que ir, progresivamente, aprendiendo su uso.

La falta de una actitud crítica con las redes sociales, que hacen la vida más transparente y la dejan sin intimidad. Las nuevas generaciones no se dan cuenta de que su privacidad va a ser muy cuestionada. Lo difícil es promover un uso responsable, pero hay que enseñarles que pueden estar un día desconectados. Es importante el silencio y la reflexión.

Desde hace tiempo estamos viendo en la prensa las nuevas tendencias de adiciones, hemos pasado del tópico de los años 60 de drogas sexo y rock and rol a las adiciones de las nuevas tecnologías, teléfono móvil, SMS whatsapp, dependencia de redes sociales en una palabra dependencia a INTERNET. A no saber vivir si estos recursos, es curioso los somos un poco mayores en la que en nuestra etapa de adolescente no teníamos móvil, ni redes sociales, podíamos hacer una vida normal y socialmente, éramos capaz de quedar en con la gente si tener miedo que on line desconocíamos el paradero actual y el tiempo que tendríamos que esperarle, pero no nos desviemos del tema que nos ocupa, el internet ya forma parte de nuestras vidas, de nuestra vida cotidiana, es parte de nuestro trabajo y nos facilita la vida y por ello no solo no somos retractores de las nuevas tecnologías, sino que al contrario somos defensores a ultranza de las mismas, el problema está cuando del uso, de estas tecnologías pasamos al abuso, y con el abuso a la dependencia, a no ser capaz de vivir sin ellas. No todas las personas de la misma forma vulnerable a generar dependencia, hay múltiples factores predisponentes y otros protectores.

## CONCLUSIONES

1. Del total de los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, se encontró que la mayoría fluctúan entre las edades de 31 a 36 años de edad, son solteras, predomina el género femenino, cursan el X ciclo y solo estudiantes.
2. El uso del internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, predominando la dedicación a la internet, seguido por el tipo de uso de internet
3. Las características del internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, en relación al acceso de información.
4. El tipo de uso de internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, predominando el déficit de atención en relación al descargar música, videos, películas, programas, e información académica
5. La dedicación a internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, por el tiempo a que se dedica a la internet
6. Las necesidades sociales de internet está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, en relación a situaciones que ofrecen oportunidades, y a situaciones de soporte o de ayuda

## RECOMENDACIONES

1. Brindar orientación y comprensión ayudándolo a hacer cambios positivos, a través de una terapia conductual enseñándoles a controlar su comportamiento para que puedan desempeñarse mejor en la universidad, casa, trabajo.
2. Acepta el problema que tiene e iniciar un tratamiento medico si o dio efecto la terapia conductual
3. A los padres y docentes establecer reglas claras para que las puedan seguir y no infringir algún tipo de castigo o sanción cuando estas se rompa el solo debe saber que usted siempre estará para ayudarlo
4. En algunos casos esta enfermedad puede crear dificultad para sentirse organizados, conservar un empleo, o llegar al trabajo a tiempo. Los adultos que tienen TDA pueden tener problemas en sus relaciones personales. Este trastorno también puede hacer que se sientan inquietos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguaded, C. (2002) Internet, una red para la información, la comunicación y la educación, España, editorial Málaga.
2. Alvarado, J. (2004) Problemas de aprendizaje.
3. Avila, E. (2008) Educación a distancia: Uso del internet de estudiantes universitarios, Córdoba- Argentina.
4. Barbera, J. (2001) ¿Internet o Infopista?, en Boletín Fundesco N° 166-167, España, Julio- Agosto.
5. Barroso, J. (2002) Principios para el diseño de materiales multimedia educativos en la red, España, editorial Málaga.
6. Bassegy, M. (2001) ¿Qué es un estudio de caso? La investigación de estudios de caso, EE.UU., editorial Press.
7. Batlle, M. (2005) Uso didáctico de internet en la educación de adultos, Irlanda del Norte.
8. Berenger, J. (2002) Edición electrónica y más allá en Boletín Fundesco N° 168, España, Setiembre.
9. Cabero, J. (2000) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza, España, editorial Síntesis.
10. Cabero, J. (2001) Tecnología Educativa: Diseño y utilización de medios de enseñanza, Argentina, editorial Paidós.
11. Carbajal, J. (2008) Internet como apoyo al aprendizaje, Paz- Bolivia.
12. Castell, M. (2001) La Galaxia Internet, España, editorial Arete.
13. Castillo, C. (2002) Internet en las Escuelas, España, editorial Barcelona.
14. Cheburúa, M y Corral, (2002) El uso del Internet.
15. Correa, J. (2002) Búsqueda de información en Internet, España, editorial Málaga.
16. Duarte, G. (2002) Elaboración de páginas web. Propuestas didácticas para su diseño y evaluación, España, editorial Málaga.
17. Hannafin, M. (2000) Tecnologías emergentes y entornos de aprendizaje: críticas perspectivas, EE.UU., editorial New World.
18. Honey, M. (2001) Telecomunicaciones y K 12 de Educador: Resultados de una encuesta nacional, EE.UU., editorial Dreams.

19. Jiménez, J. (2006) Uso de las herramientas del internet en la docencia universitaria, Granada.
20. Lazinger, P. (1997) El uso de Internet por los profesores en las diferentes disciplinas: Un estudio de caso comparativo, EE.UU., Editorial New World.
21. Manrique, N. (1999) Internet, las dos caras de la luna.
22. Marzal, M. (2007) Un análisis de necesidades y hábitos informativos de estudiantes universitarios en internet, Madrid – España.
23. Mendoza, I. (2002) Manual de Internet, Perú, editorial ISTER.
24. Olaechea, F. (2001) Problemas de Aprendizaje.
25. Organización Mundial de la Salud. (Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico.
26. Pavón, F. (2002) Educar en red: Internet como recurso en la educación, España, editorial Málaga.
27. Riveros, V. Implicaciones de la tecnología informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática, Venezuela, editorial Luz.
28. Safer y Allen. (1979) La hiperactividad.
29. Salinas, H. (2000) Uso de Internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo, Chile, editorial Dolmen.
30. Salinas, J. (2000) Las nuevas tecnologías para la mejora educativa, España, editorial Kronos.
31. Serrati, F. (2000) Uso curricular de Internet, Chile, editorial Dolmen.
32. Ugarteche Villacorta, R. (2001) El Derecho de Autor y las Nuevas Tecnologías.
33. Young, J. (1999) La utilización del Internet para los jóvenes.

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** “Relación entre el uso del internet y el déficit de atención en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, 2016”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el déficit de atención en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre las características de la internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el tipo de uso de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dedicación a internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las necesidades sociales de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el uso del internet y el déficit de atención en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación entre las características de la internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016</p> <p>Establecer la relación entre el tipo de uso de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016</p> <p>Establecer la relación entre la dedicación a internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016</p> <p>Establecer la relación entre las necesidades sociales de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la EPE de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016</p>	<p><b>H1</b> = Existe relación significativa entre el uso de internet y el déficit de desatención por hiperactividad de estudiantes de la de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa.</p> <p><b>H0</b> = No existe relación significativa entre uso de internet y el déficit de desatención por hiperactividad de estudiantes de la de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa.</p>	<p><b>Variable independiente</b> = uso del internet</p> <p><b>Variable dependiente</b> = déficit de atención</p>

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Uso del internet y el déficit de atención	Características  Dedicación a la internet  Tipo de uso  Necesidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación y socialización</li> <li>▪ Acceso de información</li> <li>▪ Tiempo por día</li> <li>▪ Frecuencia de uso</li> <li>▪ Interactuar en las páginas de redes sociales (Facebook, Twitter, email, etc).</li> <li>▪ Descargar música</li> <li>▪ Ver videos películas, programas, etc</li> <li>▪ Revisar información académica</li> <li>▪ Distracción</li> <li>▪ Situaciones de tensión y conflicto</li> <li>▪ Situaciones que ofrecen oportunidades</li> <li>▪ Situaciones de búsqueda de soporte y ayuda</li> </ul>
	Déficit de atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para mantener la atención</li> <li>▪ No presta atención a los detalles</li> <li>▪ Dificultades para finalizar tareas</li> <li>▪ Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones</li> <li>▪ Es desorganizado</li> <li>▪ Suele perder u olvidar objetos</li> <li>▪ Se distrae con facilidad</li> <li>▪ No concluye lo que empieza</li> <li>▪ Cambia frecuentemente de conversación</li> <li>▪ Dificultad para seguir las normas o detalles de los juegos</li> </ul>

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>El presente estudio es de diseño descriptivo correlacionar, de enfoque cuantitativo, vivariado, de corte Transversal, no experimental de nivel aplicativo</p>	<p><b>Población</b> La población estará conformada por 127 estudiantes que se encuentran estudiando en la EPE de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra está conformada por todos los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa. Es decir se tomará en cuenta a los 127 estudiantes</p>	<p>La técnica será la encuesta y como instrumento un cuestionario el cual constara de una presentación, instrucciones, datos generales, datos propios de la variable</p>	<p>La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado; la validez del instrumento se determinara mediante la evaluación de los Jueces Expertos, para lo cual participaran 8 profesionales relacionados con el tema en estudio. La confiabilidad del instrumento se determinara a través de la Prueba Piloto Alpha de Crombash</p> <p>Concluida la recolección de datos se procesaran en forma manual y se utilizara el programa Excel, así como la elaboración de la Tabla de Códigos, asignando 1 punto a la respuesta positiva y 0 puntos a la respuesta incorrecta, luego serán presentados en cuadros estadísticos y/o gráficos con su respectiva interpretarlos considerando la base teórica.</p>

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

**INSTRUMENTO**

**Estimada Estudiante**

El presente instrumento ha sido elaborado como parte de un trabajo de investigación. A continuación presento las siguientes preguntas para lo cual Ud. responderá de forma clara y precisa llenando los espacios en blanco y las demás preguntas deberá marcar con un aspa eligiendo solo una alternativa la que Ud. crea conveniente.

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Tiempo de uso de Internet al día: \_\_\_\_\_ horas.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
<i>Utilizo el Internet para...</i>					
1.- Elaborar mis trabajos escolares.					
2.- Interactuar en las páginas de redes sociales (Facebook, Twitter, etc).					
3.- Descargar mi música favorita.					
4.- Ver videos, películas, programas, etc.					
5.- Distraerme en mi tiempo libre.					
6.- Enviar mensajes o correos electrónicos a mis amigos.					
<i>Utilizo el Internet al hacer mis tareas escolares porque...</i>					
7.- Es cómodo para encontrar la información que necesito para hacer mis tareas.					
8.- Me ahorra tiempo al acceder rápidamente a la información que necesito para hacer mis trabajos.					
9.- Así me lo piden los maestros.					
10.- Es la única fuente de información que tengo disponible.					
<i>Al buscar información de Internet para mis tareas escolares...</i>					
11.- Prefiero utilizar como primera opción el buscador de Google.					
12.- Decido por mí mismo(a) lo que voy a seleccionar de la información que encuentro.					
13.- Considero que cubre todas mis necesidades de documentación para los trabajos.					
14.- Considero igual de útil la información proveniente de comentarios publicados como la de artículos de revistas especializadas.					
15.- De páginas que me recomiendan amigos o compañeros cuando tengo duda de dónde buscar.					
<i>Considero que al utilizar el Internet....</i>					
16.- Menos tiempo de lo que lo uso, mis calificaciones estarían mejor.					
17.- El tiempo dedicado a mis estudios ha disminuido notoriamente.					
18.- El tiempo dedicado a mi trabajo ha disminuido notoriamente.					
19.- El "copiar y pegar" es una práctica que le resta calidad a mis trabajos.					
20.- Sin medida es un distractor para mis deberes escolares.					
21.- Mis calificaciones mejorarán.					
Suma total de "X"					