



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E.S “EMILIO ROMERO PADILLA” DISTRITO
DE CHUCUITO-2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR EL BACHILLER

WILLIAM RODRIGUEZ ÑACA

PUNO - PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A mi amada familia por su gran don de paciencia y apoyo constante en todos mis proyectos profesionales y personales.

A Dios por su constante apoyo y bendición para tener fuerzas y poder concluir mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para llegar a realizar este trabajo de investigación en favor de la educación de mi comunidad de Inca Pucara.

Un agradecimiento muy especial a todos mis profesores por sus conocimientos y experiencias que me sirvieron para mejorar en mi vida profesional.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo principal determinar como el acoso escolar que influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

La metodología utilizada fue de nivel Descriptivo Explicativo, de tipo aplicada al campo de la educación, su método es hipotético deductivo, porque se emplean técnicas de deducción e inducción dentro del estudio y el diseño no experimental de carácter transversal. La Población estuvo conformada por 84 estudiantes de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014, y la muestra por 64 estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito.

Los instrumentos de recojo de datos fue un cuestionario para medir si los niños son víctimas o agresores en relación al tema del acoso escolar y como les podría afectar en relación a su rendimiento escolar, elaborados con validez y confiabilidad.

La investigación efectuada permitió establecer que existe correlación estadística entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014. Por otro lado, el 50 % de los estudiantes no pueden estudiar adecuadamente cuando son víctimas del acoso escolar y por lo tanto afecta su vida académica.

Palabras claves: Acoso escolar, rendimiento académico

ABSTRACT

This study's main objective was to determine how bullying which affects the academic performance of students of 4th and 5th grade junior high IES "Emilio Romero Padilla" district Chucuito-2014.

The methodology used was explanatory descriptive level, applied to the field of education type, its method is deductive hypothetical, because deduction and induction techniques used in the study and no transversal experimental design. The population consisted of 84 students from the IES "Emilio Romero Padilla" district Chucuito-2014, and the sample of 64 students of 4th and 5th grade junior high IES "Emilio Romero Padilla" Chucuito district.

Instruments gather data was a questionnaire to measure whether children are victims or aggressors on the issue of bullying and how they may affect in relation to school performance, made with validity and reliability.

Research it conducted established that there is statistical correlation between bullying and academic performance of students of 4th and 5th grade junior high IES "Emilio Romero Padilla" district Chucuito-2014 On the other hand, 50% of students can not study properly when they are victims of bullying and therefore affect their academic life.

Keywords: Bullying, academic performance

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	3
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	4
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	5
1.6 Diseño de la investigación.....	8

1.6.1 Tipo de Investigación.....	8
1.6.2 Nivel de Investigación.....	8
1.6.3 Método.....	8
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	10
1.7.1 Población.....	
1.7.2 Muestra.....	
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	12
1.8.1 Técnicas.....	
1.8.2 Instrumentos.....	
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	13
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	13
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	13
1.9.1.3 Justificación Social.....	13
1.9.1.4 Justificación Legal.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	14
2.1.1 Estudios Previos.....	16
2.1.2 Tesis Nacionales.....	17
2.2 Bases Teóricas.....	19
2.3 Definición de Términos Básicos.....	34

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	40
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	60

CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	69
ANEXOS	72
- Matriz de Consistencia.....	73
- Cuestionario.....	74
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	77

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende describir la realidad problemática relacionada con el Acoso Escolar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito; entendiéndose que el rendimiento académico, comprende los contenidos conceptual, procedimental y actitudinal, aspectos que nos permiten evaluar integralmente al educando según el diseño curricular, para tales aspectos los docentes planifican y elaboran instrumentos de evaluación que les permitirá evidenciar los resultados a lo largo del año escolar para ver su avance y observar los logros de aprendizaje del estudiante. En lo que respecta al acoso escolar describiremos los distintos factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, este fenómeno que debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y padres de familia, por las consecuencias negativas en el tipo de conducta que ocasionan en los niños que sufren de este tipo de maltratos y las repercusiones en el rendimiento académico de estos desfavoreciendo el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; constituido por la descripción de la realidad problemática relacionada con el Acoso Escolar y su incidencia en el rendimiento académico a través del diagnóstico, pronóstico y control del pronóstico de la realidad observada de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito. Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la Investigación, describiéndose el objetivo general y los objetivos específicos y justificación e importancia de la investigación, detallándose las razones que motivaron el estudio y la importancia que tiene el

conocer el Acoso Escolar que permitirá tomar las medidas necesarias para que no repercutan en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo II: Marco Teórico; Donde se considera los antecedentes de la investigación, bases teóricas, integrado por el Marco histórico donde se detalle la evolución histórica de cada una de las variables en estudio y el Marco teórico propiamente dicho que sustentan el estudio.

Capítulo III: Hipótesis y Variables, donde se desarrollan la hipótesis general y las hipótesis específicas, la identificación de las mismas y la clasificación, la operacionalización de las variables, con el Acoso Escolar y su incidencia en el rendimiento académico.

Capítulo IV: Metodología de la Investigación, donde se desarrolla el diseño de investigación, tipo, nivel, método, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V: Administración del proyecto de investigación, donde se desarrollan la asignación de recursos, presupuesto y el cronograma de actividades.

Además de la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el mundo de hoy, donde las familias son cada vez más disfuncionales, las instituciones educativas cumplen un rol muy importante en la formación de los alumnos, sin embargo un fenómeno que se ha dado a conocer y se observa en todos los países, sociedades y grupos sociales, es identificado en las instituciones educativas como Bullying ó acoso escolar. Este síndrome puede estar presente en cualquier colegio no importa el nivel económico o lugar, En el Perú un reciente estudio reveló que en los colegios de primaria de Ayacucho, Junín y Lima se registra más incidencia de violencia escolar o fenómeno sicosocial conocido como 'Acoso Escolar', pues en los establecimientos escolares de esas zonas se registró el 47% de ocurrencias, es así que se muestra que el Acoso Escolar va en aumento por lo cual se están tomando las medidas necesarias para evitarlo.

El Acoso Escolar es una modalidad de agresión no encubierta y hace referencia a comportamientos hostiles de un alumno o grupos de alumnos hacia la víctima, ocasionándole daños irreparables en su autoestima y otras áreas de su desarrollo personal. En las investigaciones realizadas en nuestro país por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), en el año 2007 a nivel nacional, se reportaron que el 40% del total de escolares secundarios del Perú son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%). Es por ello en los diferentes distritos de Lima se están realizando campañas para prevenir el acoso escolar, este es un

fenómeno que ha existido y ahora es más notorio y se le toma la importancia debida, que va desde simples apodos, maltrato psicológico hasta golpes y muerte de la víctima, que es sometida constantemente por los agresores que son sus compañeros de clase. Es así que este fenómeno genera un malestar en la víctima ocasionándole problemas de autoestima, depresión y rendimiento académico.

La sociedad actual se caracteriza por las escenas de violencia en todas sus modalidades y los medios de comunicación dan mayor relevancia a actos que son nocivas para la salud mental. Este masivo bombardeo de violencia a través de los medios de comunicación influye de manera negativa sobre los niños, volviéndolos insensibles hacia el dolor ajeno y generando conductas de imitación. A esta situación se le debe agregar el componente familiar. Así, la importancia de la familia en la formación de la personalidad es determinante ya que es el primer elemento de socialización del niño y las investigaciones afirman que los modelos de familia pueden ser predictores de conductas violentas en los niños.

En la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, un colegio ubicado en Comas, una zona propensa a bandas y violencia, los alumnos de esta institución tienen una condición económica baja, así mismo dado que la zona es muy comercial ambos padres trabajan, ocasionando una escasa comunicación familiar.

Los alumnos presentan actos violentos como; agresiones verbales y físicas, entre ellos, pasan del juego a la ofensa y se agreden, así mismo los alumnos siempre se están atentos a las diferencias físicas de los demás alumnos, siendo estos víctimas de las burlas constantes o “bromas malintencionadas”, los alumnos en su mayoría primaria juegan de forma violenta, hay grupos que

ejercen poder sobre otros en su mayoría estos grupos están conformados por aquellos que son mayores que los otros, son más populares que los demás y poseen una imagen de traviesos y niños problema en la escuela, es así que estos grupos ponen a sus compañeros de clase en ridículo haciéndole bromas, poniéndole apodos, así mismo alumnos que son espectadores que de alguna manera se divierten o incitan el acto percibiendo la situación como algo normal.

Esta modalidad de violencia entre escolares involucra a tres sujetos de forma directa que son: el acosado ó víctima, el agresor y el observador. Las razones de su desarrollo y prevalencia de este tipo de conductas podrían de alguna manera estar relacionadas a los resultados en el rendimiento académico de estos estudiantes.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

1.2.2 Delimitación temporal

Marzo a diciembre 2014.

1.2.3 Delimitación espacial

I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿Cómo el Acoso Escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿Cómo el Acoso Escolar influye en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014?

1.3.2.2 ¿Cómo el Acoso Escolar influye en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014?

1.3.2.3. ¿Cómo el Acoso Escolar influye en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar como el acoso escolar que influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

1.4.2. Objetivos específicos

1.4.2.1 Describir el Acoso Escolar que influye en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

1.4.2.2. Determinar el Acoso Escolar que influye en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

1.4.2.3. Determinar el Acoso Escolar que influye en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

HG: El acoso escolar podría influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

Ho: El acoso escolar no influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE₁: El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014

Ho: El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014

HE₂: El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

Ho: El acoso escolar no podría influir negativamente en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014

HE₃: El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

Ho: El acoso escolar no podría influir negativamente en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014

1.5.3.1 Variable Independiente (X)

X₁ Acoso Escolar

1.5.3.2 Variable dependiente (Y)

Y₁ Rendimiento académico.

Y₂ Contenido conceptual.

Y₃ Contenido Procedimental.

Y₄ Contenido Actitudinal.

1.5.4 Indicadores

1.5.4.1 Hipótesis general

Variable independiente

X : Acoso Escolar

Definición conceptual: Es una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años

Categoría:

Violencia

Indicadores:

X₁: Exclusión entre compañeros

X₂: Presencia de lesiones físicas

X₃: Miedo de asistir a la escuela.

Variable dependiente

Y: Rendimiento académico.

Definición conceptual: Acto didáctico que realiza los docentes que corresponden desde la planificación, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de los estudiantes.

Categoría:

Evaluación

Indicadores:

Y₁: Estrato social

Y₂: Hábitos de estudio

Y₃: Satisfacción

1.5.5 Hipótesis Específicas

1.5.5.1 Primera hipótesis

Variable independiente (X)

Acoso Escolar

Indicadores:

X₁. Timidez

X₂. Síntomas de depresión

Variable dependiente (Y)

Contenido Conceptual

Indicadores:

Y₁. Manejo de Conceptos

Y₂. Comprensión de datos y hechos

1.5.5.2 Segunda hipótesis

Variable independiente (X)

Acoso Escolar

Indicadores:

X₁. Nerviosismo al participar en clase

X₂. Pérdida de pertenencias

Variable dependiente (Y)

Contenido procedimental

Indicadores:

Y₁. Resolución de problemas

Y₂. Construye sus propios conocimientos.

1.5.5.2 Tercera hipótesis

Variable independiente (X)

Acoso Escolar

Indicadores:

X₁. Conductas agresivas

X₂. Presencia de alumnos prepotentes y dominantes

Variable dependiente (Y)

Contenido actitudinal

Indicadores:

Y₁. Interés por aprender

Y₂. Practica de valores

1.6 Diseño de la investigación

El presente diseño de la investigación será descriptivo causal, porque nos permite determinar si el Acoso Escolar influye en el Rendimiento Académico.

“Se mide y se describe la relación de las variables en un tiempo único”.
Hernández Sampieri metodología de la investigación (1998: 106 y 65).

Cuyo diseño es:

$M_2 : O_x - O_y$

Donde:

M_2 : Sujeto de estudio: estudiantes.

O_x : Acoso Escolar.

O_y : Rendimiento Académico.

1.6.1 Tipo de la investigación

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características relacionadas con el problema del Acoso Escolar y el Rendimiento Académico.

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito, Puno.

1.6.3 Método

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta al Acoso Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el proceso del aprendizaje de dicha Institución Educativa.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población estará constituida por 84 estudiantes del I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito

1.7.2 Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la fórmula probabilística:

$$n = \frac{p \cdot q}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{p \cdot q}{N}}$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Desviación estándar 1,96
- p = Proporción de la población = 50
- q = 1 - p
- E = Margen de error
- N = Tamaño de la población 84

♦ Muestra para los estudiantes.

Aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{50 \times 49}{\frac{6^2}{1,96^2} + \frac{50 \times 49}{84}}$$
$$n = \frac{2450}{\frac{36}{3,84} + \frac{2450}{84}} = \frac{2450}{9,38 + 29,17} = 38,55$$
$$n = \frac{2450}{38,55} = 63,55 = 64$$

Según Cálculos

$n = 63,55$ por aproximación entera $n = 64$

Para la selección de la muestra, se consideran los siguientes criterios:

- ◆ Estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito.
- ◆ Facilidades en el acceso de la información, pudiendo ser facilidades directas o indirectas.
- ◆ Predisposición de los alumnos al participar en el trabajo de investigación.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

Encuesta

Para aplicar a los informantes: estudiantes del 5to grado del nivel primario.

Test

Para aplicar a los estudiantes y obtener una aproximación sobre su conducta y comportamiento en relación al trabajo de investigación.

1.8.2 Instrumentos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

Guía de Observación

Instrumento que permitirá orientar y centrar la atención en las conductas e interacciones relacionadas a la temática investigada entre los estudiantes para obtener información y registrarla.

Fuentes de recolección de datos:

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica.

Cuestionario:

Orientadas a conocer el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico en la I.E.S “Emilio Romero Padilla” .

Prueba Psicológica

Instrumento que permitirá medir los rasgos de la personalidad y así argumentar su comportamiento en comparación estadística con otros estudiantes en la misma situación.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

El motivo fundamental por el cual se hacen este tipo de investigaciones es para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio. Así mismo debemos romper el patrón cultural de concebir como “algo normal” estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los niños y de la cotidianidad de los establecimientos educativos.

La Violencia hoy en día se va acrecentando, y se deben tomar las medidas necesarias, para evitar que su formación como futuros delincuentes comience desde la escuela, el Bullying siendo una forma de acoso y hostigamiento debe diagnosticarse para ir realizando las acciones que permitan su eliminación y tratamiento en las Instituciones Educativas.

1.9.2 Importancia de la investigación

El estudio es importante porque nos permitirá evidenciar el fenómeno del acoso escolar del cual muchos niños son víctimas a diario, este fenómeno aún necesita mayor información y material para su conocimiento y así poder ahondar y tener mejores resultados para llevar a cabo las acciones necesarias para que los niños se desarrollen en un ambiente de armonía, estos actos de violencia ahora son más visibles porque afectan a más personas, y porque los medios de comunicación, los padres y la sociedad en general, se han hecho más sensibles a todo lo relacionado con la educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Tesis Nacionales.

A. Trabajos internacionales

Espinoza, Evelyn (2006). "Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico". Departamento de Sociología, Universidad del Valle de Guatemala.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Las experiencias de maltrato físico padecidas en el pasado, un año o más, anteriores a la aplicación de la escala, ejercieron en los estudiantes un efecto negativo en su rendimiento académico, así mismo las experiencias sufridas en la escuela, la inseguridad y un estilo de aprendizaje autoritario, son factores que contribuyen al uso de la violencia entre iguales.

Arellano N. Chirinos Y, López Z. y Sánchez L (2007) "Maltrato entre iguales (Bullying) en Instituciones Educativas". U. E. Manuel Beloso del Municipio Cabimas del estado Zulia. Venezuela.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Los alumnos con edades comprendidas entre 14 y 15 años expresan lo que sienten, lo que quieren y lo que piensan a costa de los derechos y los

sentimientos de los demás, tienden así a humillar y a atacar a sus compañeros, fomentando el resentimiento en los otros., por otra parte los alumnos que son víctimas del Bullying nunca o pocas veces denuncian el caso de maltrato, quedando éste en la impunidad.

Toledo Jofre, María Isabel (2009). “Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes”. Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación. Chile.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

En educación básica, la intimidación influye directamente sobre el clima escolar y sobre el rendimiento, sin que el clima se constituya en un factor que medie el efecto de este sobre el rendimiento. Mientras que, en enseñanza media, la intimidación afecta el rendimiento por medio del clima escolar, es decir, de manera indirecta, por otro lado la intimidación es más frecuente entre los hombres que entre las mujeres, tanto para la intimidación física como verbal, la intimidación verbal es más frecuente entre los hombres y las mujeres, dato que difiere en otros países.

Vázquez Antonio, Jiménez (2007) “El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria”. Provincia de Huelva, España.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El profesorado detecta el acoso escolar por medio de la observación; entendiendo que los principales síntomas son cambios repentinos de comportamiento y manifestaciones depresivas, por otro lado los estudiantes de la muestra cuando son víctimas de agresiones reconocen

ser ayudados por sus iguales en muchas ocasiones (51,6%), mientras que el 39,6% no lo son.

B. Trabajos Nacionales:

Isabel Amemiya, Miguel Oliveros y Armando Barrientos (2009) Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Facultad de Medicina, Universidad Mayor de San Marcos.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar; de estos, 10,6% (37 alumnos) presentó bullying severo, por otro lado la existencia de pandillas en los colegios, así como el tener amigos pandilleros son también factores de riesgo de violencia escolar severa. Los maestros deben ser ojos y oídos durante su labor diaria, para detectar e intervenir estos problemas latentes.

Mendoza Palacios, Rudy (2004) "Influencia de la Violencia Familiar en el rendimiento académico de los alumnos del C.E^o 10411 en el A.H "Juan Velasco Alvarado" de la ciudad de Sullana. Universidad Nacional de Piura, Perú.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La violencia influye negativamente sobre el rendimiento académico, los alumnos no poseen un adecuado espacio para el desarrollo de sus actividades escolares, por otra parte más del 60% de los padres no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos o los apoyan en las tareas.

Gonzales Pajuelo, Olimpiades y Pereda Infantes, Abner (2006) “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás. Universidad Cesar Vallejo Chimbote, Perú.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto.

C. Trabajos Locales:

Miguel Oliveros Donohue y Armando Barrientos Achata (2007) “Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima”. CEP Jorge Polar del distrito de Pueblo Libre, Perú.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

De una muestra de 185 alumnos se determinó que un 54.7% de ellos habían sufrido bullying. El 52.7% fueron mujeres y el 47.3% varones, por otro lado la intimidación verbal había predominado con 38.7% de incidencia y el 84.3% de alumnos no habían defendido a sus compañeros.

El Bachiller Teófilo Ccoicca Miranda (2010) realizó el estudio “Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas”. Universidad Nacional Federico Villareal Lima, Perú.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Los modelos de crianza y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación de conductas hostiles por parte de los alumnos. En este sentido, los datos hallados en esta investigación, evidencian que el 8% de la muestra de estudio proviene de familias disfuncionales, por otro lado las diversas investigaciones señalan también que los niveles de bullying son mayores siempre entre los varones. Según los datos hallados en esta investigación, los resultados contradicen estas afirmaciones, ya que los niveles de bullying hallado según género es de 64,3% para las mujeres y el 56% para los varones.

Miguel Oliveros D, Luzmila Figueroa A, Guido Mayorga R, Yolanda Quispe A y Bernardo Cano U. (2008) “Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú”. Colegios de Ayacucho, Cusco, Junin y Lima Este, Perú. Revista Perú Pediatría 61.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La víctima de acoso escolar suele generar a mediano plazo cuadros de estrés postraumático que va a dar lugar a cambios permanentes en su comportamiento, por otro lado el “Código de Silencio” reinante se manifestó en un 34% de los escolares agredidos, los que no comunican a nadie el drama que estaban viviendo.

Chamorro Díaz, Lucrecia (2006) “El acoso escolar dentro del núcleo infantil visto en el ámbito clínico como un causante de fractura en la personalidad”. Facultad de psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El constante hostigamiento afecta con el transcurso del tiempo en la personalidad del niño; además de que más del 50% de los niños víctimas cambia su rol a ser agresores tanto en la universidad como en sus hogares.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Marco histórico

2.2.1.1 Acoso Escolar

La agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno no muy antiguo, el hecho de que determinados niños sean objeto de las agresiones y el hostigamiento de otros niños se describe en muchas obras literarias y muchos adultos lo han experimentado en su tiempo de estudiantes, sin embargo aunque mucha gente está ya familiarizada con el problema del agresor y la víctima, no se hicieron esfuerzos para su estudio hasta principios de la década de los setenta.

La primera referencia que se hizo respecto a la violencia entre pares en la escuela fue dado por el psiquiatra sueco Heinemann en 1972 denominándolo “mobbing” y que lo definió como “la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo”. De mobbing se pasó al término anglosajón Bullying para designar la acción y bully para designar al autor de la victimización. Es así que para Dan Olweus “la palabra bullying deriva de la inglesa bully, que literalmente significa “matón” o “bravucón”, ambos son términos aceptados y utilizados en la

comunidad científica internacional que hacen referencia a un fenómeno específico que es el Bullying o acoso escolar”.¹

El psicólogo Dan Olweus uno de los primeros en realizar investigaciones sobre el bullying, ya que en Noruega nace un gran interés de la sociedad por los problemas de agresores y víctimas, a causa del suicidio de tres estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 14 años a causa de la intimidación por parte de sus compañeros en clase.

El interés suscitado en la opinión pública de distintos países: EEUU, Noruega, España, Canadá, Japón, etc, además de una postura clara por parte de las Administraciones educativas correspondientes, motivaron campañas de ámbito nacional para prevenir y alertar a alumnos, padres y público en general del carácter traumático del bullying.

Por definición el bullying es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son niños o jóvenes escolares (Olweus, 1973; Lowenstein, 1974; Besag, 1989; Cerezo, 1991). Es así que se debe considerar que esta forma de conducta agresiva no se manifiesta en un momento aislado o esporádico, sino que es persistente y se mantiene en el tiempo, el cual inclusive puede llegar a durar años.

2.2.1.2 Rendimiento académico

El término rendimiento es un concepto que se aplica en la mecánica, se refiere al efecto producido por una maquina, pero en las disciplinas sociales el rendimiento está asociado a la

¹ Olweus, Dan. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Editorial Morata. Madrid. 2004. Pág. 24.

evaluación, es así que en el sector educativo se entiende que, el rendimiento académico da cuenta de lo aprendido por un estudiante como resultado de un proceso formativo.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía /Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Himmel lo define como "El grado de logros de los objetivos establecidos en los Programas oficiales de estudio..."²

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente en la vida escolar y experiencia docente son utilizadas como sinónimos.

2.2.2. Marco teórico

2.2.2.1 El Acoso Escolar

Las conductas y situaciones de acoso escolar no son exclusividad solo de colegios nacionales, estos se dan también en los colegios más prestigiosos. Estas conductas siempre han existido, solo que ahora han alcanzado niveles alarmantes y los padres de familia y autoridades ya le dan importancia y comienzan a sentir preocupación.

² Himmel. Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos. (1985).

Para Olweus la situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: “...un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”.³

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Muchos otros autores han definido el acoso escolar como Cerezo (2007), que define el bullying como “una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años”.⁴

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

³ Olweus, Dan. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Editorial Morata. Madrid. 2004. Pág. 25.

⁴ Cerezo, F. *La violencia en las aulas*. (5ªed). Madrid. España: Pirámide. 2007. Pág. 47.

Con mucha frecuencia el niño o niña que acosa a otro compañero suele estar rodeado muy rápidamente de una banda o grupo de acosadores que se suman de manera unánime y gregaria al comportamiento de hostigamiento contra la víctima. Ello es debido a la falta de una autoridad exterior (por ejemplo, un profesor, un familiar, etc.) que imponga límites a este tipo de conductas, proyectando el acosador principal una imagen de líder sobre el resto de sus iguales seguidores.

Así también lo corrobora Piñuel y Oñate (2007) mencionan que “El objetivo del acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que suelen presentar los acosadores. En ocasiones el acosador se rodea de un gang o grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento”.⁵

Los conflictos y las malas relaciones entre iguales es natural en el proceso de desarrollo de los estudiantes, los problemas de comportamiento o de indisciplina son fenómenos perturbadores pero no son verdaderos problemas de violencia, aunque pueden degenerar en ellos, si no se resuelven de una forma adecuada

Al respecto, Olweus (2006) hace una precisión para identificar el bullying de otro tipo de agresiones entre escolares “...Pero no se llama bullying cuando se molesta en una forma amigable

⁵ Piñuel, I. & Oñate, A. Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños. Barcelona. CEAC. 2007 Pag.118.

y juguetona. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de más o menos de la misma fuerza o poder discuten o pelean” .⁶

El bullying puede tomar varias formas: maltrato físico, como las diversas formas de agresión, ataques a la propiedad, abusos sexuales, intimidaciones y vejaciones, maltrato verbal, peleas, contestar con insultos, hacer comentarios racistas, maltrato social, especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo.

Según Avilés (2002), “el acoso escolar implica ciertas acciones y estas se pueden ser de distintos tipos de agresión que repercuten en la víctima”. ⁷ Los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

A. Físico: Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria (primero a quinto año básico) que en la secundaria (enseñanza media).

B. Verbal: Diversos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y peleas principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento.

⁶ Olweus, Dan. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Editorial Morata. Madrid. 2004. Pág. 26.

⁷ Avilés, J.M. “Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela”. Salamanca: Amarú ediciones. 2006.

C. Psicológico: Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.

D. Social: Pretenden ubicar aisladamente a la víctima respecto del grupo y hacer partícipes de esta acción, en ocasiones a otros individuos. Estas acciones se consideran bullying indirecto.

Considerando estos 4 tipos de Bullying ahora con el avance de la tecnología y utilización de los medios informáticos y teléfonos celulares se encuentra un quinto tipo, una nueva modalidad de Bullying denominada ciberbullying.

E. Ciberbullying: consiste en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet (correo electrónico, mensajería instantánea o “chat”, páginas web o blogs) y el celular. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesario la identidad del agresor, ya que este puede permanecer en el anonimato.

Los expertos señalan que el *bullying* implica tres componentes clave:

- ◆ Un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima. Este desequilibrio puede ser real o sólo percibido por la víctima.

- ♦ La agresión se lleva a cabo por un acosador o un grupo que intentan dañar a la víctima de un modo intencionado.
- ♦ Existe un comportamiento agresivo hacia una misma víctima, que se produce de forma reiterada.

2.2.2.2. Los Sujetos

A. El Bullie, Agresor o Victimario

Olweus (1998) señala que “el agresor/a es aquel con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos”⁸. Le atribuye falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona.

♦ Causas del agresor:

Causas individuales:

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
- Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo.
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.

⁸ Olweus, Dan. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Editorial Morata. Madrid. 2004. Pág. 32

- Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el centro de atención.
- Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial⁶); trastornos del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos (trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento).

Causas familiares:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias⁹ o, por el contrario, negligentes¹⁰.
- Maltrato intrafamiliar.
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación.

Causas escolares:

- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Ausencia de transmisión de valores.

- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención a la diversidad cultural.
- Contenidos excesivamente academicistas.
- Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control de la clase.
- Ausencia de la figura del maestro como modelo.
- Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado.

B. La Víctima o Agredido:

Es aquel que es el punto de las agresiones por parte de uno o más compañeros constantemente. El papel de víctima se comparte igualmente entre ambos sexos aunque muchas investigaciones dicen que hay más varones implicados. Sin embargo, según Olweus, 1993) la agresividad intimidatoria entre mujeres se ha estudiado muy poco.

↑ Causas de la víctima

Causas individuales:

- Baja autoestima.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños.
- Excesivo nerviosismo.

- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.

- Discapacidad.

- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo (trastorno depresivo), trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno desafiante).

- **Causas familiares:**

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes (Síndrome del niño con la llave al cuello).

- Familia disfuncional.

- Poca comunicación familiar.

- **Causas escolares:**

- Ley del silencio: silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de “chivatos”.

- Escasa participación en actividades de grupo.

- Pobres relaciones con sus compañeros.

- Poca comunicación entre alumnado y profesorado.

- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar.

3.3. Causas o Factores socioculturales:

- **Medios de comunicación:**

- Presentación de modelos carentes de valores.

- Baja calidad educativa y cultural de la programación.

- Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión.

- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.

- **Otros:**

- Situación económica precaria.

- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.

- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo.

C. Espectadores u observadores:

Los espectadores son personas que están bien informados de la existencia del maltrato capaces de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de éstos, sin embargo permanecen en silencio, en sí un gran número de estudiantes son espectadores a diario, pero no informan los actos violentos que suceden.

De acuerdo a Benitez “En una investigación realizada en la ciudad de Granada, Se puede establecer que existe más de un 60% de alumnos que normalmente son espectadores.”⁹

2.2.2.3 Comportamiento de las víctimas del bullying

El bullying se presenta en cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la [sociedad](#) o respecto al [sexo](#), aunque en el perfil del agresor sí se aprecia más en los varones.

El agresor acosa a la víctima cuando se encuentra solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces no se dan cuenta del [daño](#) que está ocurriendo con sus alumnos. Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a [tiempo](#) puede provocar grandes daños a la víctima, ya sean emocionales o físicamente. Por lo cual existen ciertos rasgos que podemos apreciar en las víctimas como los siguientes:

- Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.
- El niño o adolescente se [muestra](#) agresivo con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.

⁹ Benitez J. La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. 1998

- Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- La víctima comienza a perder [bienes](#) [materiales](#) sin justificación alguna, o piden más [dinero](#) para cubrir chantajes del agresor.
- En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo

El Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

Según Kerlinger, F. en 1988 manifiesta que “La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos.”¹⁰

El rendimiento académico no se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ellos han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Partiendo de la definición de Jiménez (2000) nos dice que “El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado

¹⁰ Kerlinger F. Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. Editorial interamericana: México.1988. Pág. 43.

en un área ó materia comparado con la norma de edad y en nivel académico”.¹¹

El rendimiento académico se evidencia a través de distintos instrumentos que permitirán evaluar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad y integración social.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

Todo aprendizaje tiene contenidos. Según Odreman, N (1996) “Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo”.¹²

Estos contenidos son de tres tipos:

A. Conceptuales:

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus

¹¹ Jiménez, M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Universidad de Alicante. Infancia y Sociedad. 2000. Pág. 21-48

¹² Odreman, N. La reforma curricular venezolana. Educación Básica. 1996.

instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

B. Procedimentales:

Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

C. Actitudinales:

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa. Aquí se encuentra también la predisposición de los estudiantes para aprender.

2.3. Definición de términos básicos

Acoso Escolar

Cerezo (2000). Es una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años

Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, está vinculado a la aptitud.

Violencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define la violencia como:

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. En sí la violencia es todo acto que remite al uso de la fuerza física o psicológica en contra de un semejante para herir, abusar, humillar, dañar, dominar y perjudicar.

Estudiante

Definimos como estudiantes a aquellos sujetos que están en una posición social y en una etapa de la vida semejante; escolares o estudiantes con sus mismos derechos y deberes que son conscientes de su estatus y de su diferencia social respecto a otros segmentos de población y que mantienen relaciones sociales de igual a igual con sus semejantes.

Escuela

Chacón (1997), define la escuela o unidad educativa como un centro de trabajo organizado para desarrollar programas educativos, culturales y liderazgo social. Este autor compara al plantel con una empresa que cumple actividades de planificación, ejecución y evaluación.

Se utiliza el término colegio para definir a todo establecimiento o institución en el cual se imparte algún tipo de enseñanza, pudiendo darse esta de modo público o privado. Un colegio es por lo general el lugar donde reciben los conocimientos los individuos considerados niños y adolescentes para la

sociedad, aunque también hay colegios especializados en diferentes temas que pueden ser aprendidos a lo largo de toda la vida

Educador

Persona responsable de la educación de otros ya sea por los vínculos naturales que mantiene con ellos (como los padres) o por la función que desempeña (maestros y profesores). El educador influye como dice Guardini, primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice.

Víctima

Es todo ser viviente sacrificado o destinado al sacrificio. Sin embargo, desde el punto de vista utilizado habitualmente, una víctima es la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción, ya sea por culpa de otra persona, o por fuerza mayor.

Exclusión

Es la acción de marginar voluntaria o involuntariamente a una porción de la población. Aunque normalmente se relaciona el término de exclusión social con aspectos socioeconómicos, esta marginación también puede estar vinculada con otras razones, como por ejemplo ideológicas, culturales, étnicas, políticas y religiosas.

Desarrollo

Se entiende la actualización de las potencialidades humanas psicológicas y espirituales que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Con el trabajo de crecimiento personal la persona aprenden a través de la conciencia en sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para usar el pensamiento libre o

autónomo, dominar una libertad responsable, siendo líder de sí mismo, tener salud emocional.

Proceso

Es un conjunto de actividades o eventos coordinados y organizados que se realizan o suceden alternativa o simultáneamente bajo ciertas circunstancias con un fin determinado.

Factores Socioeconómicos

Son variables sociales y económicas que caracterizan a una persona o a un grupo dentro de una estructura social; incluye el nivel de educación y la ocupación relacionado con el mercado laboral, rentabilidad económica, profesiones que están de moda y la imagen que se tiene de ellas.

Factor Familiar

Factor dependiente de las expectativas familiares continuidad de un negocio familiar, tradición profesional de la familia o la presión de los padres hacia una profesión específica con salidas profesionales supuestamente exitosas.

Habilidades

Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a estas mediante la práctica, se le denomina talento son facilidades, imaginación que se tiene, confianza y autonomía.

Actitudes

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter es la predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Aptitudes

Del latín “aptus” capaz para algo, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje, carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Capacidades

La capacidad se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido. En contextos más concretos.

Atención

Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Conductas

Manera que tiene de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta, o dentro de su organismo.

Frustración

La frustración es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual. Cuanto mayor es la obstrucción y la voluntad, mayor también será probablemente la frustración.

Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir una de las cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, también son fuentes de satisfacción y plenitud, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. (Echevarria, 2004)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva de las variables.

CUADROS Y GRÁFICOS DE BARRAS

Tablas de frecuencias

1. Confías en tus compañeros y te llevas bien con ellos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	37	57.8	57.8	57.8
	No	8	12.5	12.5	70.3
	A veces	19	29.7	29.7	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

2. Te va bien académicamente en el colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	41	64.1	64.1	64.1
	No	5	7.8	7.8	71.9
	A veces	18	28.1	28.1	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

. Te has sentido solo o sola en el recreo porque tus compañeros no quiere estar contigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	6.3	6.3	6.3
	No	49	76.6	76.6	82.8
	A veces	11	17.2	17.2	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

4. Te han intimidado o maltratado alguno de tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	11	17.2	17.2	17.2
	No	37	57.8	57.8	75.0
	A veces	16	25.0	25.0	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

5. Intimidadas o te burlas de tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	9	14.1	14.1	14.1
	No	29	45.3	45.3	59.4
	A veces	26	40.6	40.6	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

6. Sientes deseos de asistir al colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	43	67.2	67.2	67.2
	No	6	9.4	9.4	76.6
	A veces	15	23.4	23.4	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

7. Te intimidan con frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	6	9.4	9.4	9.4
	No	40	62.5	62.5	71.9
	A veces	18	28.1	28.1	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

8. Le cuentas a alguien cuando te intimidan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	25	39.1	39.1	39.1
	No	22	34.4	34.4	73.4
	A veces	17	26.6	26.6	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

9. Estudias adecuadamente a pesar de las intimidaciones de tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	25	39.1	39.1	39.1
No	15	23.4	23.4	62.5
A veces	24	37.5	37.5	100.0
Total	64	100.0	100.0	

10. Tienes dificultad para concentrarte en clase a causa de los problemas con tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	12	18.8	18.8	18.8
No	30	46.9	46.9	65.6
A veces	22	34.4	34.4	100.0
Total	64	100.0	100.0	

11. Tienes compañeros que te apoyan y defienden cuando te intimidan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	27	42.2	42.2	42.2
No	21	32.8	32.8	75.0
A veces	16	25.0	25.0	100.0
Total	64	100.0	100.0	

12. Te concentras en los estudios a pesar de las dificultades con tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	18	28.1	28.1	28.1
No	14	21.9	21.9	50.0
A veces	32	50.0	50.0	100.0
Total	64	100.0	100.0	

13. Tu rendimiento en el colegio es bueno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	38	59.4	59.4	59.4
	No	7	10.9	10.9	70.3
	A veces	19	29.7	29.7	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

14. Los problemas de acoso escolar dificultan que obtengas un mejor promedio en clase

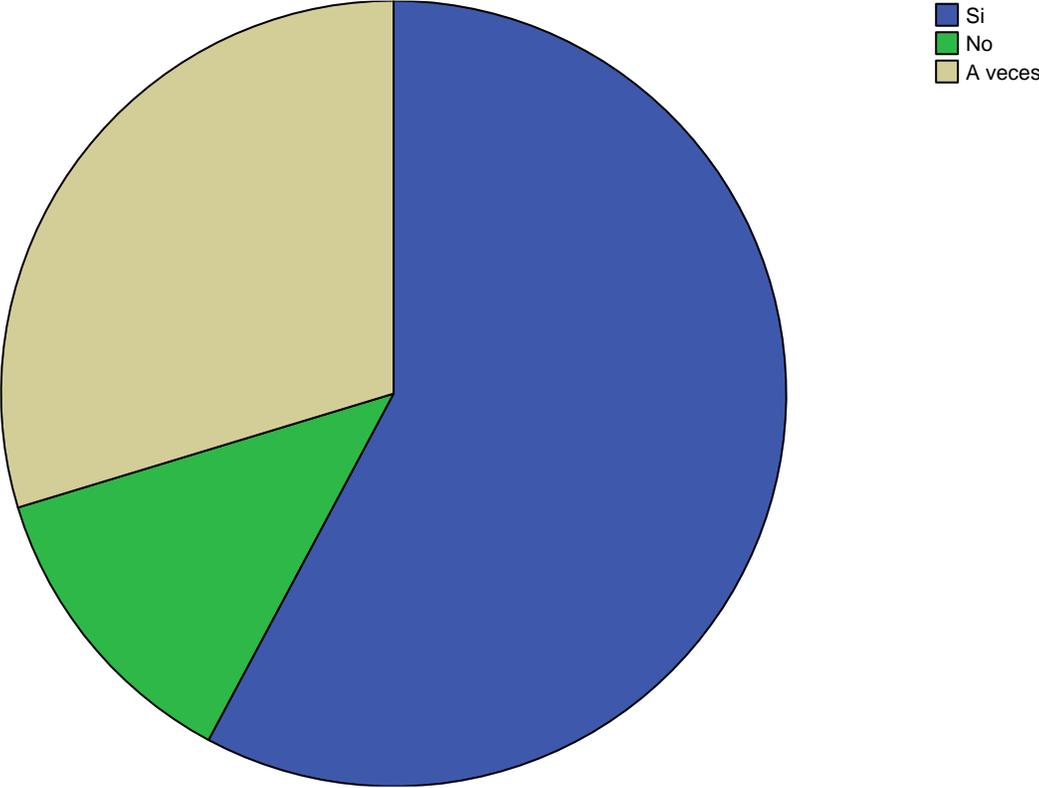
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	37	57.8	57.8	57.8
	No	17	26.6	26.6	84.4
	A veces	10	15.6	15.6	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

15. Sientes que el acoso escolar afecta tu vida normal escolar

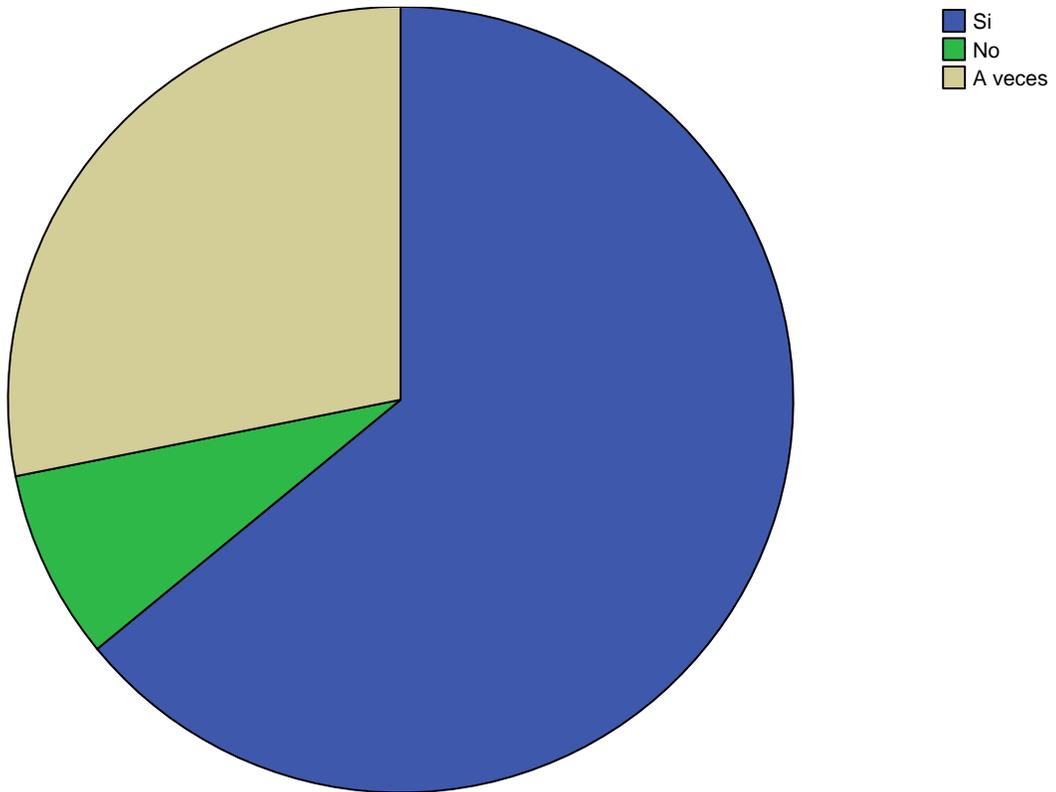
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	30	46.9	46.9	46.9
	No	14	21.9	21.9	68.8
	A veces	20	31.3	31.3	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Gráfico de sectores

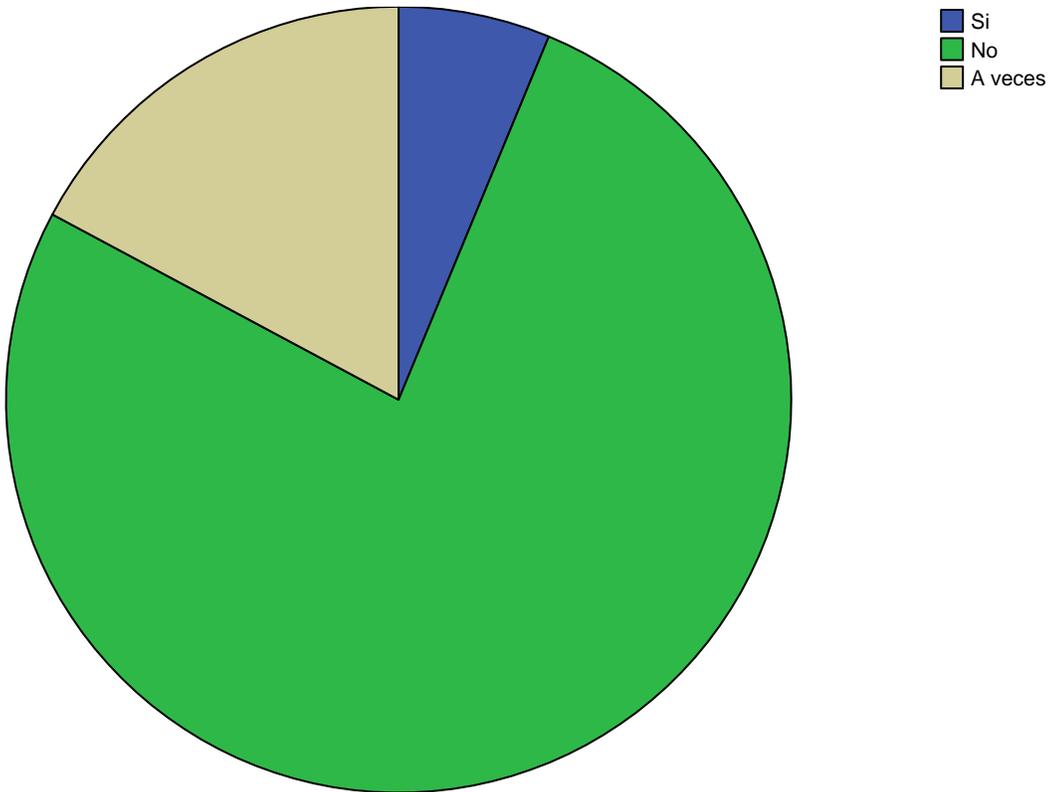
1. Confías en tus compañeros y te llevas bien con ellos



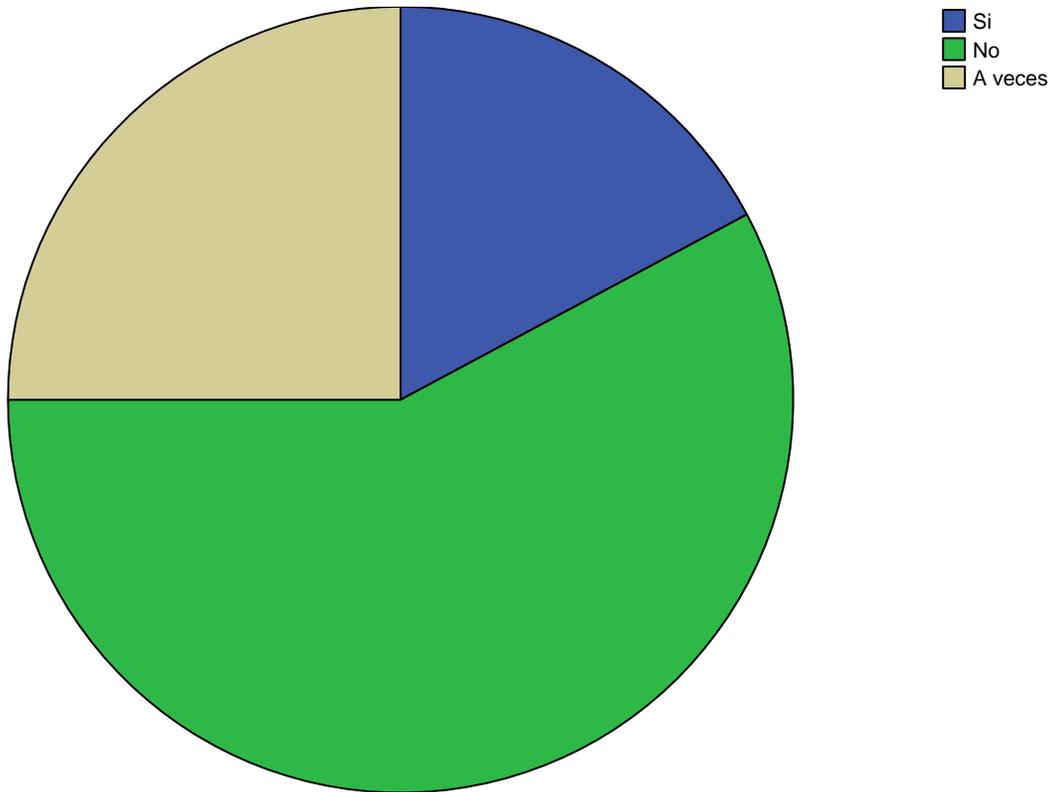
2. Te va bien académicamente en el colegio



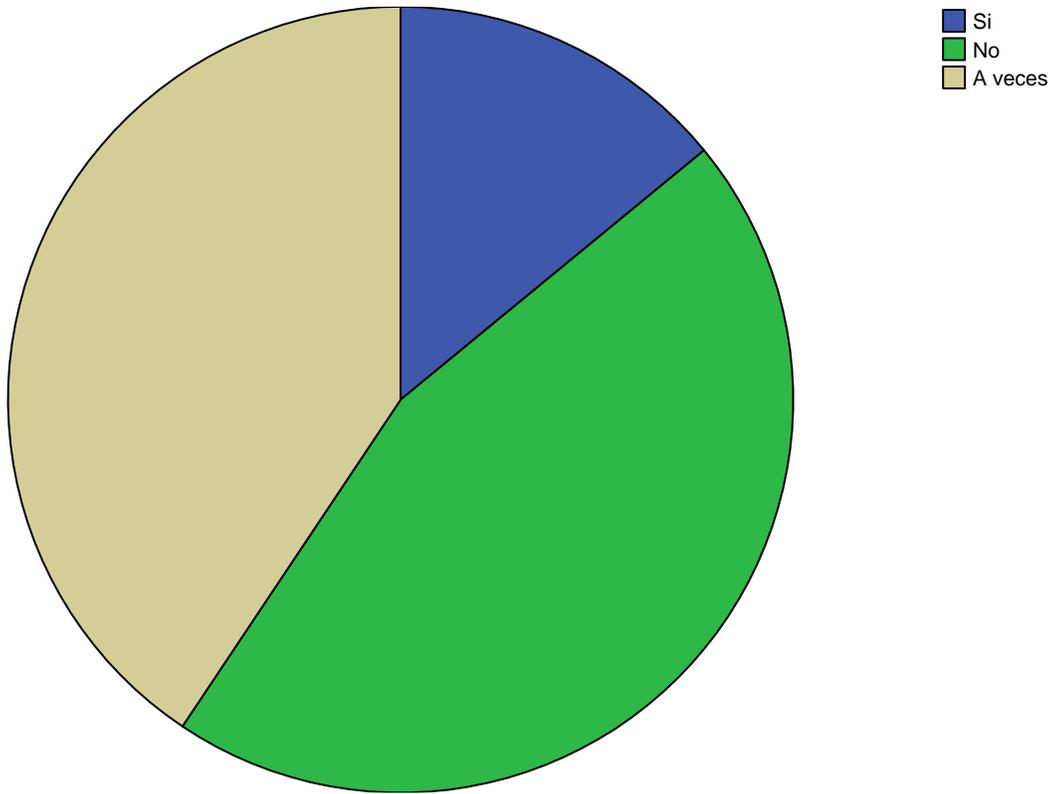
3. Te has sentido solo o sola en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo



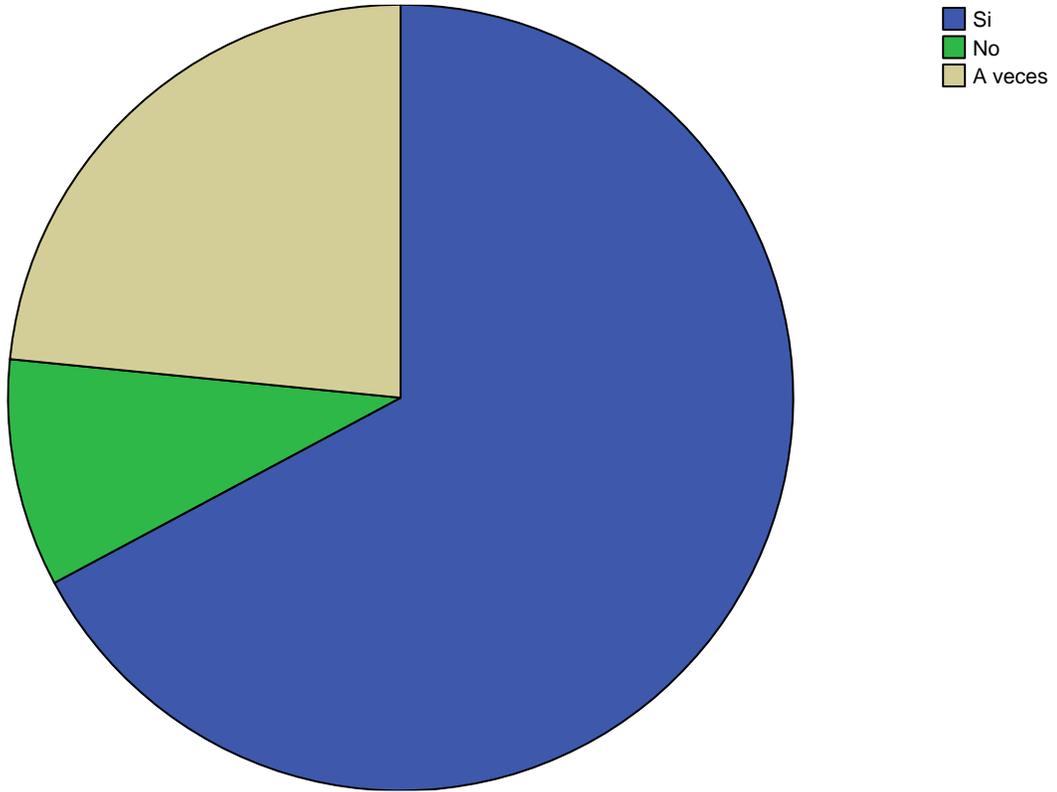
4. Te han intimidado o maltratado alguno de tus compañeros



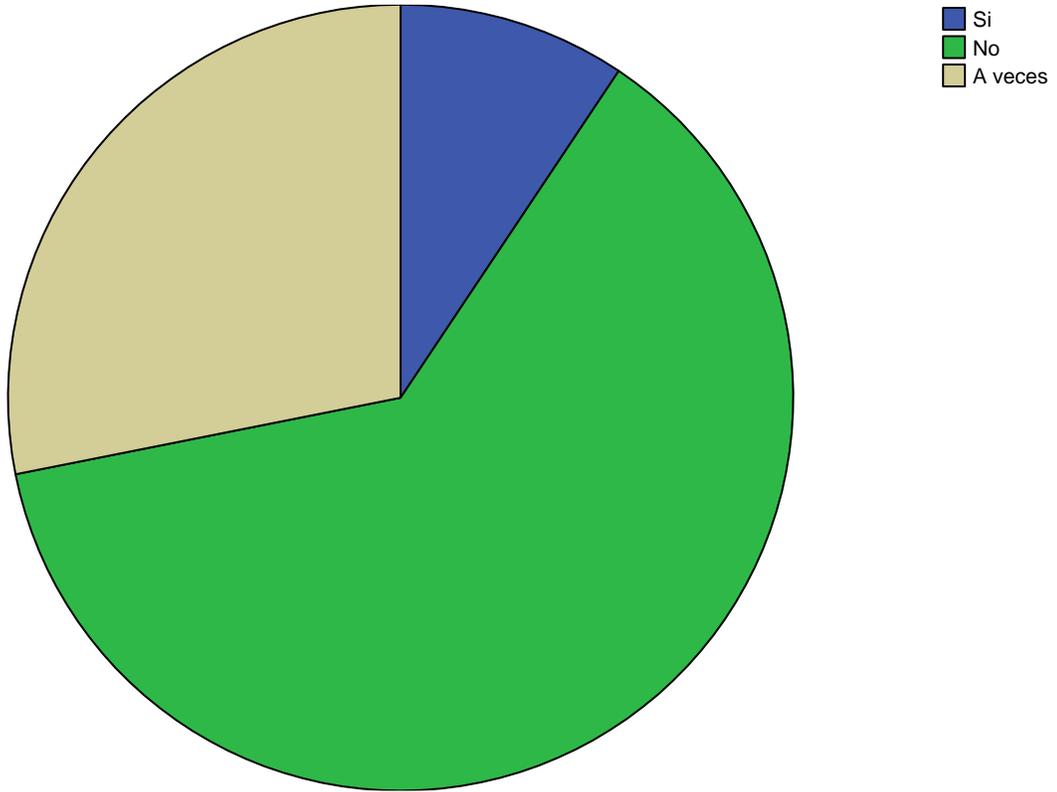
5. Intimidadas o te burlas de tus compañeros



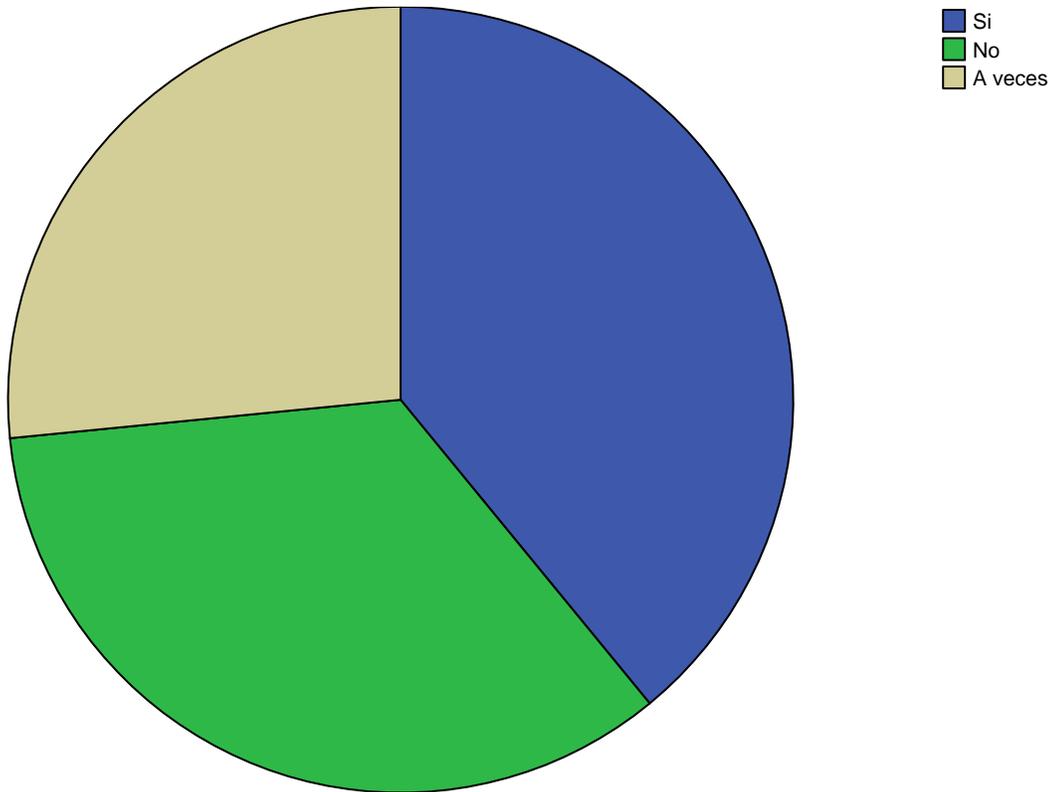
6. Sientes deseos de asistir al colegio



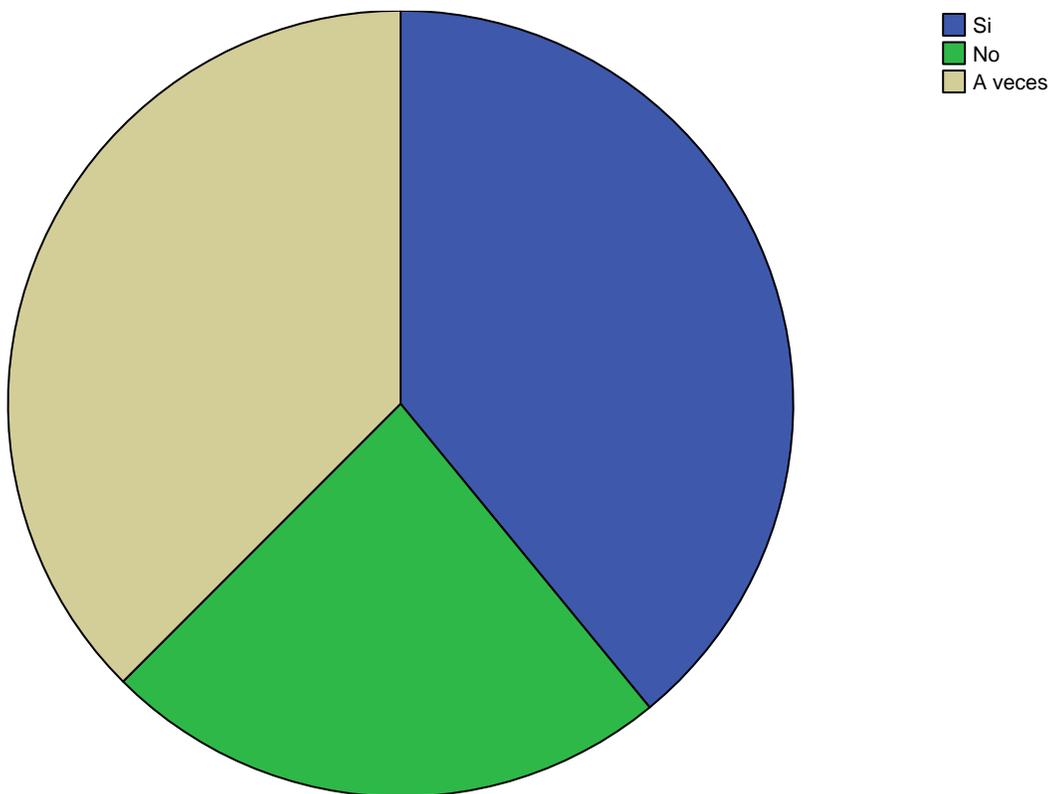
7. Te intimidan con frecuencia



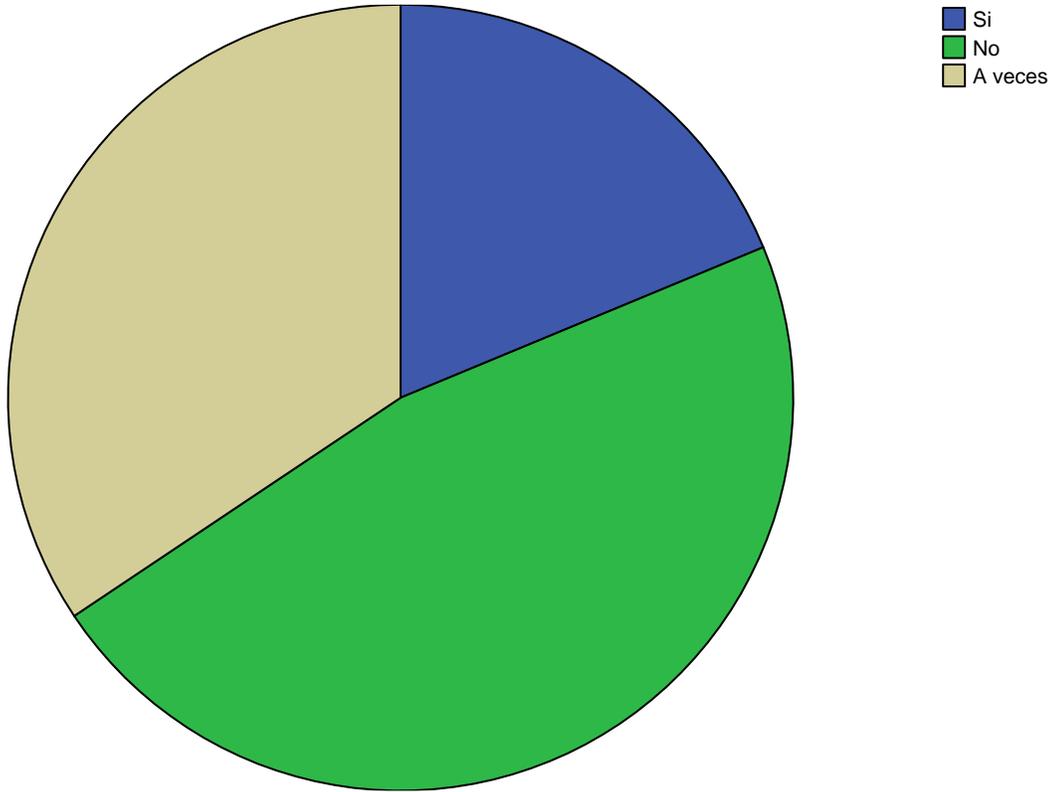
8. Le cuentas a alguien cuando te intimidan



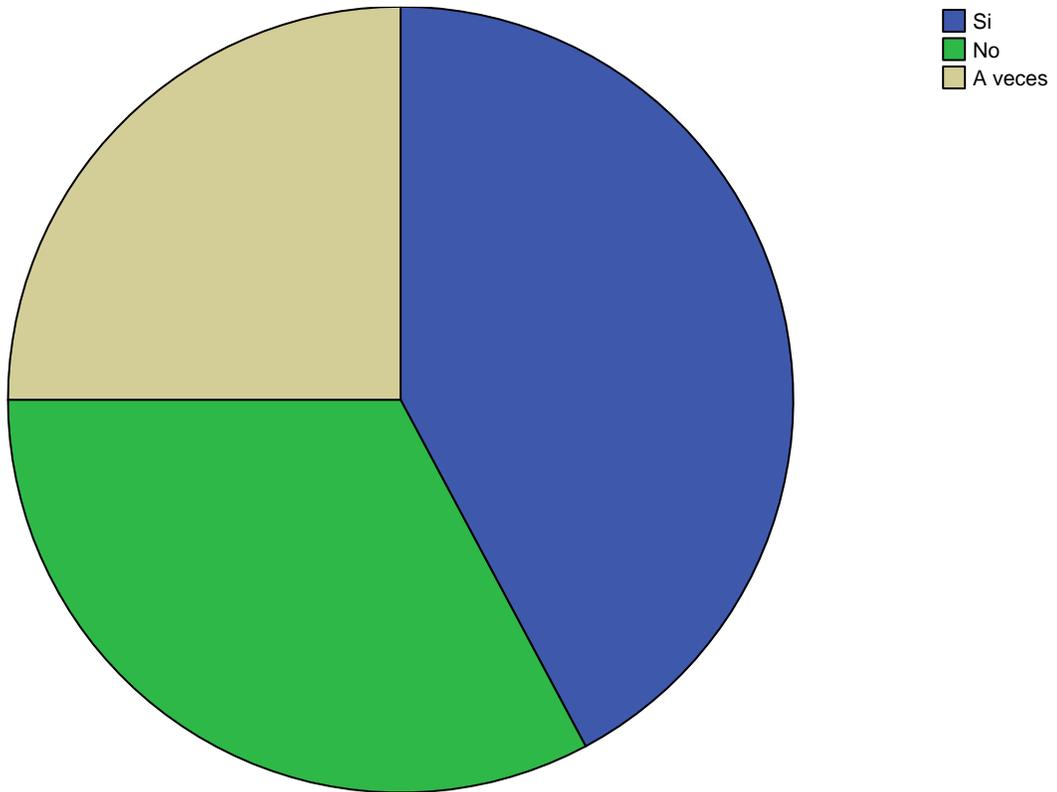
9. Estudias adecuadamente a pesar de las intimidaciones de tus compañeros



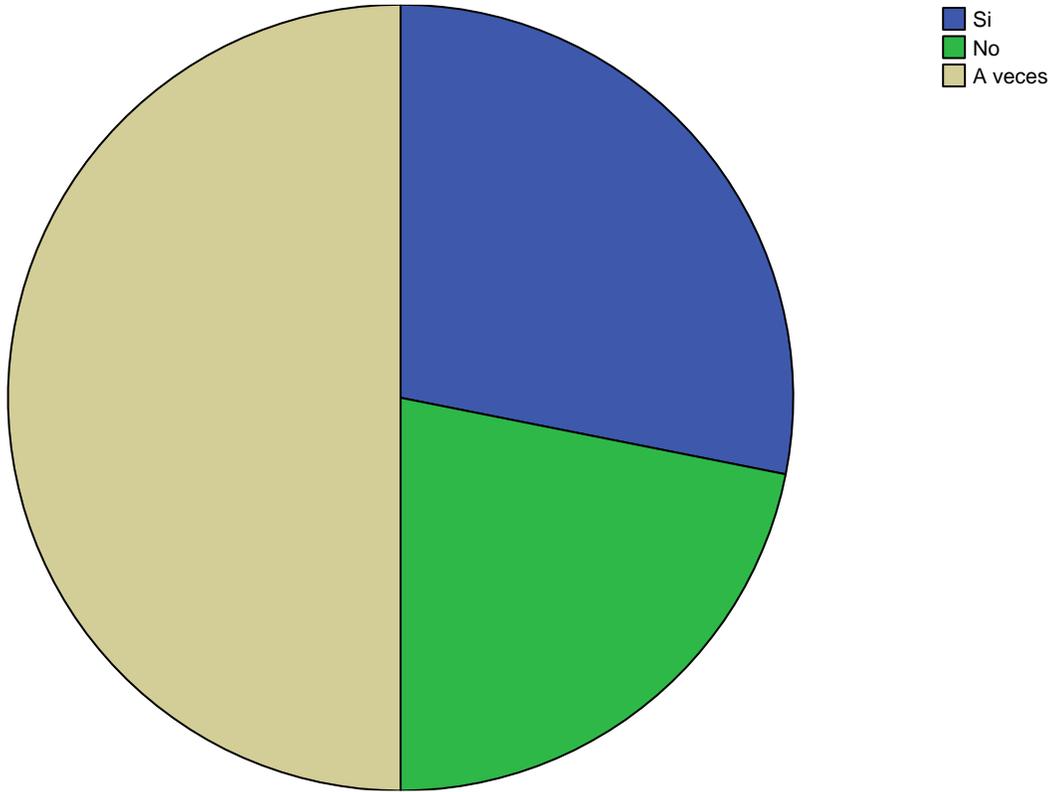
10. Tienes dificultad para concentrarte en clase a causa de los problemas con tus compañeros



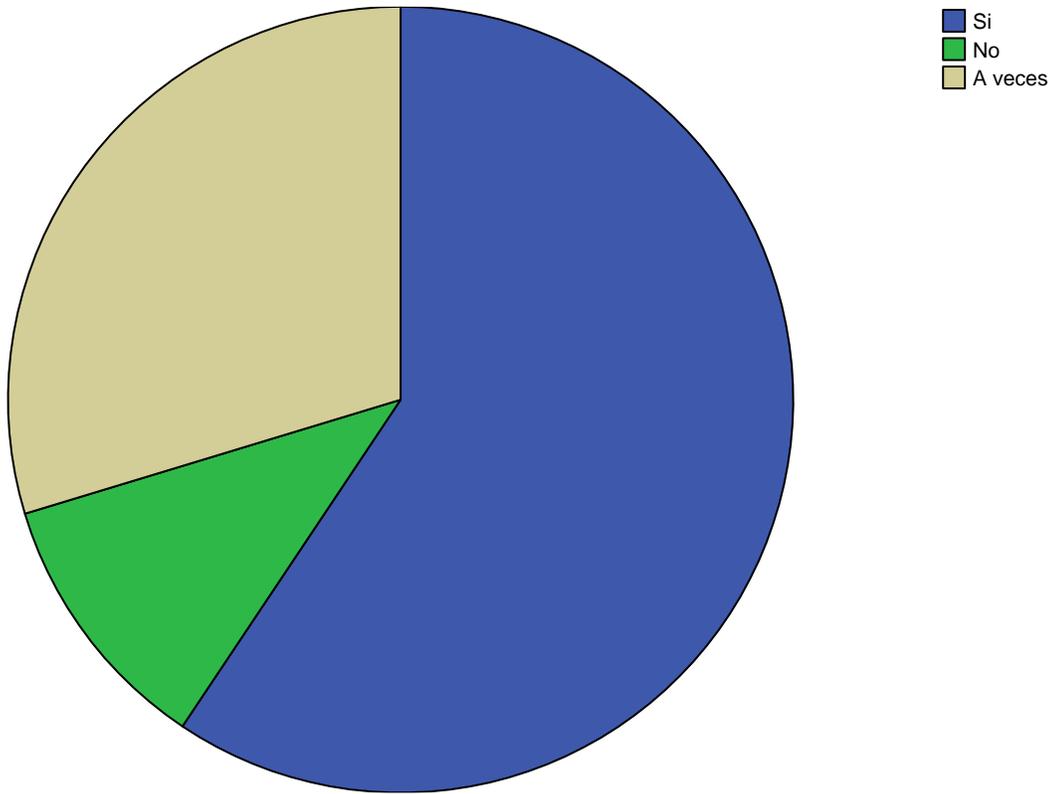
11. Tienes compañeros que te apoyan y defienden cuando te intimidan



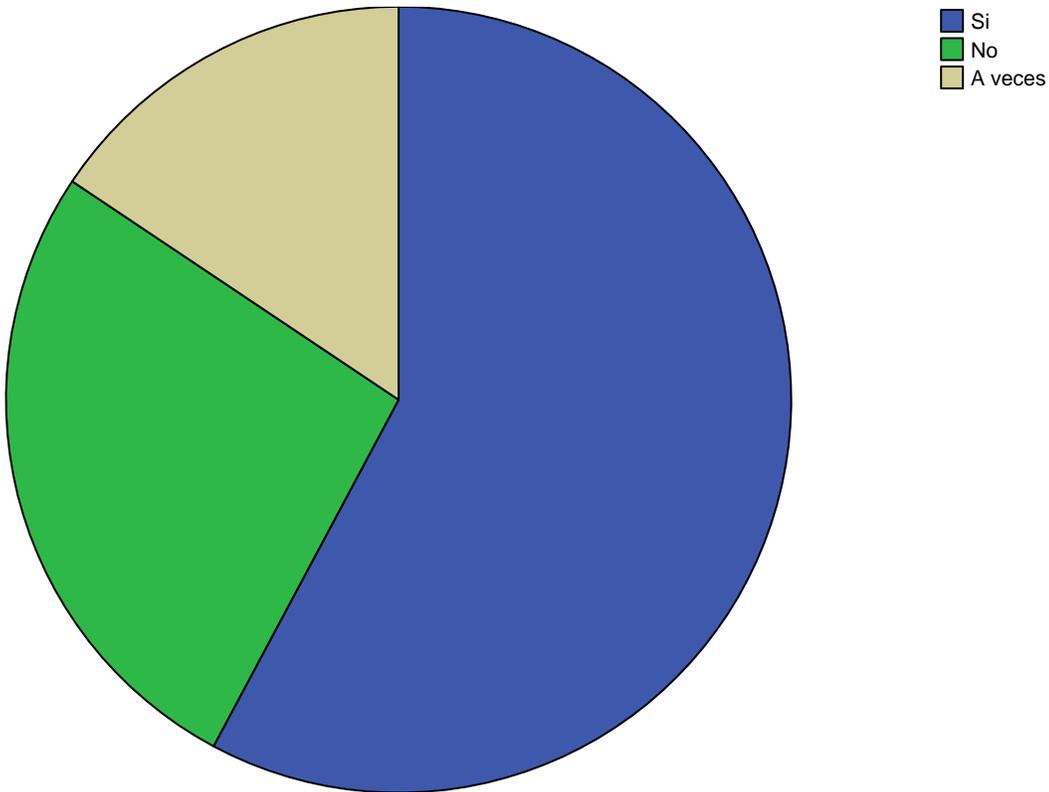
12. Te concentras en los estudios a pesar de las dificultades con tus compañeros



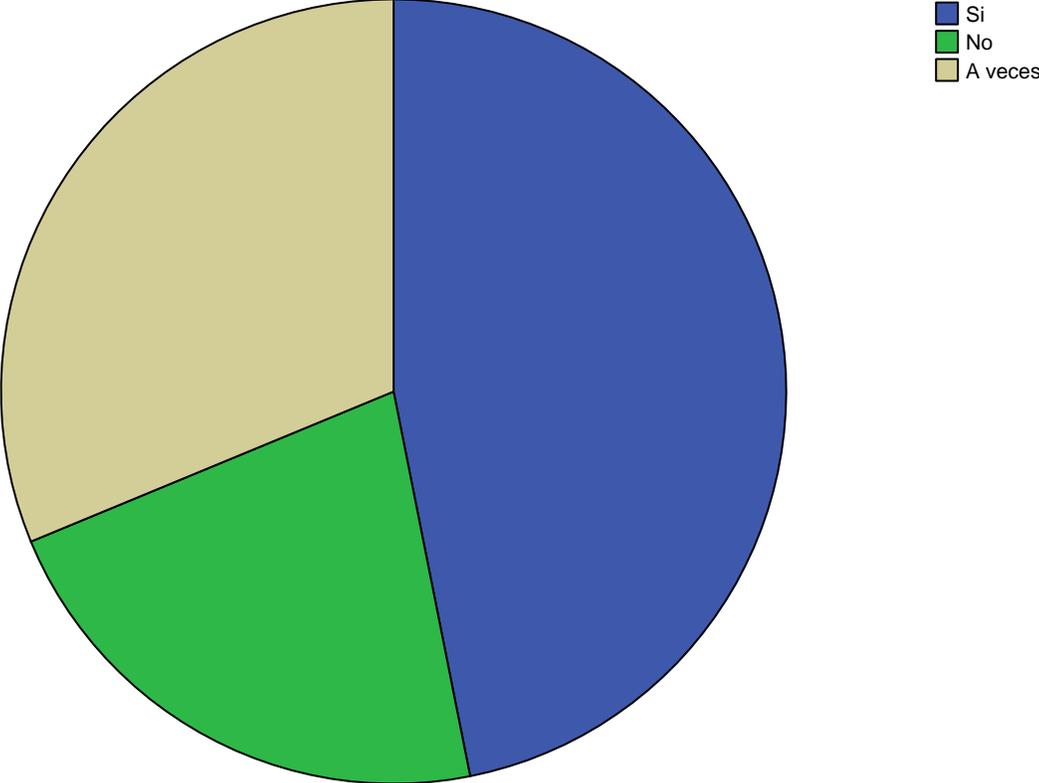
13. Tu rendimiento en el colegio es bueno



14. Los problemas de acoso escolar dificultan que obtengas un mejor promedio en clase



15. Sientes que el acoso escolar afecta tu vida normal escolar



RESULTADOS ESTADISTICOS

		1. Confías en tus compañeros y te llevas bien con ellos	2. Te va bien académicamente en el colegio	3. Te has sentido solo o sola en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo	4. Te han intimidado o maltratado alguno de tus compañeros	5. Intimidadas o te burlas de tus compañeros
N	Válidos	64	64	64	64	64
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		1.72	1.64	2.11	2.08	2.27
Mediana		1.00	1.00	2.00	2.00	2.00
Moda		1	1	2	2	2

		6. Sientes deseos de asistir al colegio	7. Te intimidan con frecuencia	8. Le cuentas a alguien cuando te intimidan	9. Estudias adecuadamente a pesar de las intimidaciones de tus compañeros	10. Tienes dificultad para concentrarte en clase a causa de los problemas con tus compañeros
N	Válidos	64	64	64	64	64
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		1.56	2.19	1.88	1.98	2.16
Mediana		1.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Moda		1	2	1	1	2

		11. Tienes compañeros que te apoyan y defienden cuando te intimidan	12. Te concentras en los estudios a pesar de las dificultades con tus compañeros	13. Tu rendimiento en el colegio es bueno	14. Los problemas de acoso escolar dificultan que obtengas un mejor promedio en clase	15. Sientes que el acoso escolar afecta tu vida normal escolar
N	Válidos	64	64	64	64	64
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		1.83	2.22	1.70	1.58	1.84
Mediana		2.00	2.50	1.00	1.00	2.00
Moda		1	3	1	1	1

3.2 Contratación de hipótesis.

Para contrastar las hipótesis, se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por YATES y la Prueba de Friedman.

Hipótesis General:

H₀: El acoso escolar no podría influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

H₁: El acoso escolar podría influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Prueba estadística: Prueba de Friedman o Análisis de la varianza de dos clasificaciones por rangos de Friedman. Se uso esta prueba en virtud que la selección del rendimiento académico depende de 3 características como los contenidos conceptual, actitudinal y procedimental. Estas variables medidas en escala ordinal.
2. Nivel de significación: Sean $\alpha=0.05$ y 02 grados de libertad.
3. Estadística de Prueba.

$$\chi^2 = \frac{12}{na(a-1)} \sum R_j^2 - 3n(a-1)$$

4. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula, mediante el SPSS tenemos:

$$\chi^2 = \frac{12}{na(a-1)} \sum R_j^2 - 3n(a-1) = 7.103$$

5. Región de rechazo: se rechazará la hipótesis si χ^2 es inferior a 7.82 de acuerdo a la tabla ji cuadrado.
6. Decisión: Como $\chi^2 = 7.103$ es menor a 7.82 la hipótesis nula se rechaza.
7. Conclusión: El acoso escolar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014

Hipótesis a:

H₀: El acoso escolar no podría influir negativamente en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014

H₁: El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n-1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n-1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum_{j=1}^k n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo. Al desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n-1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n-1) = 9.605$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p= 0.014 < 0.05$ se rechaza H_0 .

7. Conclusión: El acoso escolar influye negativamente en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014

Hipótesis b:

H₀: El acoso escolar no podría influir negativamente en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

H₂: El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014..

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n-1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} \chi^2_{3(n-1)}$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum_{j=1}^k n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo A1 desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciencies) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n-1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} \chi^2_{3(n-1)} = 3.188$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p =$

$0,021 < 0.05$ se rechaza la H_0 .

7. Conclusión: El acoso escolar influye negativamente en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

Hipótesis c:

H₀: El acoso escolar no podría influir negativamente en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

H₃: El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

$R_j =$ suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_j^k =$ indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo Al desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_j^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1) = 4.325$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p = 0.011 < 0.05$ se rechaza la H_0 .
7. Conclusión: El acoso escolar influye negativamente en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S "Emilio Romero Padilla" distrito de Chucuito-2014.

CONCLUSIONES

1.- Por los resultados obtenidos, se puede concluir que en un 70% de la muestra se cumple que el acoso escolar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.

2.- El 50 % de la muestra no puede estudiar adecuadamente cuando tiene problemas con sus compañeros, es así que influye negativamente en su rendimiento académico.

3.- Existe un 46% de la muestra que siente que el acoso escolar no solamente influye en su rendimiento si no en su vida normal escolar, lo cual solo no dificultaría sus estudios si no también sus relaciones sociales y el desarrollo de sus capacidades

RECOMENDACIONES

- 1.- Se sugiere a las dirección regional de educación promover campañas y/o talleres de prevención contra el acoso escolar.
- 2.- se sugiere para desarrollar los contenidos conceptuales realizar talleres de hábitos de estudio y resolución de conflictos.
- 3.- se sugiere analizar y realizar un seguimiento para identificar a los alumnos más afectados con el acoso escolar y con especialistas, tratar los casos y guiarlos para que mejoren su autoestima e integración en el aula.
4. se sugiere crear ambientes agradables donde los estudiantes que fueron víctimas de acoso sexual tengan la oportunidad de mejorar sus competencias actitudinales frente a la comunidad o sociedad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

ALMAGUER, T. (1998) “El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje”. México: Trillas.

AVILÉS, J. M. (2003). “Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado”. Bilbao: STEE-EILAS.

AVILÉS, J.M. (2006). “Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela”. Salamanca: Amarú ediciones.

BANDURA, A. (1984) “Teoría del aprendizaje social”. Madrid: España – Calpe.

BENITEZ J. (1998) “La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención”.

CEREZO, F. y Esteban, M. (1992). “La dinámica bully-víctima entre escolares. Diversos Enfoques metodológicos”. En: Revista de Psicología Universitas. Vol. XIV, n. 2, 1992

CEREZO, F. (2007) “La violencia en las aulas”. (5ªed). Madrid. España: Pirámide.

HIMMEL, (1985). “Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos”

JIMÉNEZ, M. (2000). "Competencia social: intervención preventiva en la escuela". Universidad de Alicante. Infancia y Sociedad. Pág. 21-48

KERLINGER F. (1984) "Investigación del comportamiento, técnicas y metodología". México: Interamericana.

ODREMAN, N. (1996). "La reforma curricular venezolana". Educación Básica.

OLIVEROS M. y BARRIENTOS A. (2007). "Incidencia y factores de riesgo de la Intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007". Revista Perú Pediatría. 60 (3) 2007, Lima. p. 150-155.

OLIVEROS, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano G., Quispe, Y., Barrientos, A. (2009) "Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú". Rev. Perú. pediatría (2009) 62 (2). pp. 68-78

OLWEUS, Dan. (2004), "Conductas de acoso y amenaza entre escolares". Editorial Morata. Madrid.

PIÑUEL, I & OÑATE, (2005) "Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria". Eso y Bachiller. España. IEEDD.

PIÑUEL, I. & OÑATE, A. (2007). "Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños". Barcelona. CEAC.

PALOMERO P. (2001) "La Violencia Escolar, un punto de vista global". Zaragoza, España.

STAN, D. (2009). "Crecer sin miedo: Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying". Colombia. Norma

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S “EMILIO ROMERO PADILLA” DISTRITO DE CHUCUITO-2014

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivos general	Hipótesis principal	Variables	
¿Cómo el Acoso Escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014?	Determinar como el acoso escolar que influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.	El acoso escolar podría influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014	<p>V. Independiente Acoso Escolar</p> <p>Categoría: Violencia</p> <p>Indicadores: Exclusión entre compañeros.</p> <p>Presencia de lesiones físicas</p> <p>Miedo de asistir a la escuela.</p> <p>V. Dependiente Rendimiento Académico.</p> <p>Categoría: Evaluación</p> <p>Indicadores: Estrato social</p> <p>Hábitos de estudio.</p> <p>Satisfacción.</p>	<p>1. Tipo de investigación Básica</p> <p>2. Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>3. Método Descriptivo</p> <p>4. Diseño Descriptivo</p> <p>Población La población estará constituida por 84 estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.</p> <p>5. Muestra Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la formula probabilística: 64 estudiantes.</p> <p>6. Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Observación. ♦ Encuesta. ♦ Test <p>7. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Guía de Observación. ♦ Fuente de recolección de datos. ♦ Cuestionario. ♦ Pruebas psicológicas.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		
¿Cómo el Acoso Escolar influye en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014?	Describir como el acoso Escolar influye en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.	El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido conceptual de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014		
¿Cómo el Acoso Escolar influye en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014?	Determinar como el acoso Escolar influye en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.	El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido procedimental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.		
¿Cómo el Acoso Escolar influye en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014?	Determinar como el acoso Escolar influye en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014	El acoso escolar podría influir negativamente en el contenido actitudinal de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S “Emilio Romero Padilla” distrito de Chucuito-2014.		

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DEL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S “EMILIO ROMERO PADILLA” DISTRITO DE CHUCUITO-2014

Colegio :

Sexo : Femenino () Masculino () Fecha : _____

Por favor, responda todos los ítems de este cuadernillo. **Si un ítem le resulta irrelevante o le parece que no está seguro o que no conoce su respuesta, no lo responda.**

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es para realizar un trabajo de investigación por lo que se pide responder con sinceridad.

MARQUE UD. CON UNA (X) SEGÚN CONVenga

1. Confías en tus compañeros y te llevas bien con ellos

- a) Si
- b) No
- c) A veces

2. Te va bien académicamente en el colegio

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3. Te has sentido solo o sola en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo

- a) Si
- b) No
- c) A veces

4. Te han intimidado o maltratado alguno de tus compañeros

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5. Intimidadas o te burlas de tus compañeros

- a) Si
- b) No
- c) A veces

6. Sientes deseos de asistir al colegio

- a) Si
- b) No
- c) A veces

7. Te intimidan con frecuencia

- a) Si
- b) No
- c) A veces

8. Le cuentas a alguien cuando te intimidan

- a) Si
- b) No
- c) A veces

9. Estudias adecuadamente a pesar de las intimidaciones de tus compañeros

- a) Si
- b) No

c) A veces

10. Tienes dificultad para concentrarte en clase a causa de los problemas con tus compañeros

a) Si

b) No

c) A veces

11. Tienes compañeros que te apoyan y defienden cuando te intimidan

a) Si

b) No

c) A veces

12. Te concentras en los estudios a pesar de las dificultades con tus compañeros

a) Si

b) No

c) A veces

13. Tu rendimiento en el colegio es bueno

a) Si

b) No

c) A veces

14. Los problemas de acoso escolar dificultan que obtengas un mejor promedio en clase

a) Si

b) No

c) A veces

15. Sientes que el acoso escolar afecta tu vida normal escolar

a) Si

b) No

c) A veces

Anexo N° 03

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: DRA. ELVA LUZ CASTAÑEDA ALVARADO
- 1.2. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Aplicadas "UPC"
- 1.3. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S "EMILIO ROMERO PADILLA" DISTRITO DE CHUCUITO-2014
- 1.4. Autor del Instrumento: WILLIAM RODRIGUEZ ÑACA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO				MUY BUENO				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar los recursos Tics.																				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.																		X			
8. COHERENCIA	Coherencia entre variables e indicadores e ítems																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN CUMPLE CON LOS CRITERIOS QUE LE DAN CONSISTENCIA

93% (NOVENTA Y CUATRO PORCIENTO)

FECHA: 10 DE ENERO 2015

DNI 09775958

TELEFONO: 993122625



FIRMA DEL EXPERTO