



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL  
ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS  
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6005  
“GENERAL EMILIO SOYER CABERO“, DISTRITO DE  
CHORRILLOS, AÑO 2016.**

**PRESENTADO POR:**

**TORRES ALVARADO, RAÚL ABDÓN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por iluminarme día a día para poder cumplir mis metas trazadas.

A mi familia, por el apoyo para poder seguir adelante, por guiarme y aconsejarme en el buen camino.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas y a su plana docente, por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como persona y profesional.

## RESUMEN

En la presente investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 271 estudiantes de 5to grado de educación secundaria (Secciones A, B, C, D, E, F, G, H), la muestra es de tipo probabilístico estratificado, aplicación de fórmula estadística, con un total de 159 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de motivación del logro académico (MLA) y el registro de evaluación del área de Historia, Geografía y Economía.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico Rho de Spearman  $r_s = 0,881$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una correlación alta positiva y estadísticamente directa, se concluye que existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

**Palabras Claves:** Motivación del logro, rendimiento académico.

## ABSTRACT

In the present investigation, the following general question was posed: ¿What is the relationship between achievement motivation and academic performance in the area of History, Geography and Economics in 5th grade students of secondary education of Educational Institution No. 6005? General Emilio Soyer Cabero", district of Chorrillos, year 2016?; for which the general objective was: To establish the relationship between the motivation of achievement and the academic performance of the area of History, Geography and Economy in the students of 5th grade of secondary education.

The research presents a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 271 5th grade students of secondary education (Sections A, B, C, D, E, F, G, H), the sample is of stratified probabilistic type, application of statistical formula, with a total of 159 students. For the collection of data, the survey and observation were used as a technique, as a questionnaire of motivation of academic achievement (MLA) and the register of evaluation of the area of History, Geography and Economics were applied.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution table, the bar graph and its respective interpretation. For validation, the Rho Spearman statistic  $r_s = 0.881$  was applied, with a  $p\_value = 0.000 < 0.05$ , it shows a positive and statistically direct high correlation, it is concluded that there is a direct relationship between the motivation of achievement and the academic performance of the Area of History, Geography and Economics in 5th grade students of secondary education.

**Key words:** Motivation of achievement, academic performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	20



<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumento	
3. Base de datos	
4. Confiabilidad del Instrumento	
5. Prueba de normalidad	

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada **“Motivación de logro y rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 General Emilio Soyer Cabero, distrito de Chorrillos, año 2016”**, reviste gran importancia, ya que la motivación es fundamental en la educación moderna, no se puede pensar que un estudiante no aprende un tema o curso en el colegio por ser malcriado, flojo, distraído etc.; si no porque el docente no encuentra las técnicas ni metodologías adecuadas para hacer que su clase sea interesante y con recursos suficientes para captar la atención de los alumnos, así que cuando se observa un aprendizaje bajo en un curso es probable que sea porque el docente no sabe motivar al estudiante.

En consecuencia, la falta de motivación de logro hace que los alumnos padezcan una desmotivación abismal para afrontar la actividad educativa; esta preocupación se incrementa cuando se encuentran casos de educandos con altas capacidades intelectuales que presentan porcentajes de fracaso escolar y desmotivación; donde el fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa.

Por ello, la motivación de logro es un factor fundamental en el desarrollo académico del estudiante, ya que implica tener una conducta de mejora continua dirigida hacia el estudio para alcanzar el éxito. La motivación nos permite realizar determinadas actividades; es el componente fundamental que hace que el ser humano sea capaz de aprender, se refiere al propósito o intención positiva del alumno en tener éxito académico. Por lo cual el nivel de motivación permite la adopción de resultados excelentes en el aprendizaje, es decir, se va formando a medida que el ser humano avanza en su desarrollo intelectual.

No obstante, la motivación ayuda a crear un clima instruccional que favorece el logro de aprendizajes; en términos generales impulsa toda conducta a la adquisición de nuevos aprendizajes. Desde este punto, el valor atribuido al logro del estudiante durante sus actividades académicas es el impulso a desarrollar estrategias para mejorar su nivel de aprendizaje el cual se encuentra permanentemente vinculado a la motivación.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel mundial, en la actualidad, con el acontecimiento de la globalización la educación es primordial para el desarrollo de un país, porque motiva a los estudiantes a desarrollar sus capacidades para que puedan contribuir al desarrollo de la sociedad; según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el propósito de la motivación consiste en que los docentes tomen conciencia de que las necesidades psicológicas de los estudiantes cambian de manera constante en el proceso de aprendizaje. El éxito en la educación tiene como base las capacidades y habilidades de cada estudiante, el cual se verá influenciado por la motivación de logro, el cual influye sustancialmente sobre el rendimiento académico y la retención de conocimientos, medios necesarios para el buen rendimiento académico del estudiante.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en un estudio realizado a 64 países partícipes en el Programa

para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), señaló que los países Latinoamericanos presentan un bajo rendimiento académico, por debajo de los estándares globales de rendimiento académico (OCDE, 2016).

No obstante, existen diversos elementos que afectan el rendimiento académico tales como: el nivel socioeconómico, institución educativa de procedencia, métodos de enseñanza-aprendizaje empleados, falta de acceso a bibliotecas y material de estudio, infraestructura, experiencia docente, participación de la familia, la actitud, capacidad y esfuerzo del estudiante, nivel educativo de los padres, la inadecuada motivación por parte de los docentes.

El proceso de aprendizaje está relacionado a la capacidad, esfuerzo y grado de motivación del alumno; la motivación del logro es un factor que podría influenciar en la mejora del rendimiento académico de los alumnos sujetos de estudio, por lo tanto planteamos que la causa principal podría ser la falta de Motivación de logro de los alumnos que no le permite superar los retos y alcanzar las metas, la Motivación del logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y orientadas tu conducta a la superación personal y el auto crecimiento, McClelland, (1989) define la motivación del logro como la tendencia del sujeto a buscar el éxito en los retos, demostrar capacidad que permitan evaluarlo.

A nivel nacional, las instituciones educativas están destinadas a la investigación, creación y difusión de conocimientos de alto nivel, teniendo en cuenta la demanda y necesidades del desarrollo sostenible del país. En la Educación Básica Regular se tiene como objetivo el éxito académico de los estudiantes, donde el proceso de aprendizaje está relacionado con la capacidad, esfuerzo y grado de motivación del estudiante; por lo que se plantea que la causa principal del bajo rendimiento académico es la

inadecuada motivación de logro en los estudiantes. El rendimiento académico es el cúmulo de respuestas que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos anticipadamente establecidos que permite conocer la calidad educativa en cualquier nivel académico. Un bajo rendimiento académico se observa cuando el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. Del mismo modo, son las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la capacidad del autoaprendizaje y el aprendizaje insuficiente de conocimientos básicos para el estudio, al mismo tiempo el frecuente aprendizaje memorístico, que no ayuda al desarrollo de habilidades de reflexión crítica, ni a la creación de ideas nuevas para un nuevo aprendizaje (Jara, 2008).

La Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, del distrito de Chorrillos, no está ajena a esta problemática, ya que los docentes no realizan una correcta motivación en el inicio de la sesión de aprendizaje y durante el proceso de la misma; no toman en cuenta sus saberes previos, así como no realizan una previa lluvia de ideas para crear un conflicto cognitivo que ayude a los estudiantes formular sus propios conceptos. Los docentes solo se limitan a dictar su clase y presentar el tema obviando una parte fundamental de la sesión de clase que es la motivación.

Por ello, la presente investigación pretende contribuir en hacer tomar conciencia a los docentes en mejorar el nivel de enseñanza, y formar estudiantes dinámicos, críticos y reflexivos para que puedan enfrentar los cambios que la sociedad actual requiere, para ello se debe fortalecer el proceso académico para que los estudiantes alcancen un adecuado rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación tuvo como grupo social objeto de estudio a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, Chorrillos.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se realizó en los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, ubicado en la Av. Escuela Militar N° 1151, distrito de Chorrillos, provincia de Lima, Región Lima, la dirección está a cargo del Crl. EP. Cesar Augusto Contreras Torres; pertenece a la UGEL N° 07.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema específico 1:**

¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos?

**Problema específico 2:**

¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos?

**Problema específico 3:**

¿Cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos?

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN****1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016.

**1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS****Objetivo específico 1:**

Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

**Objetivo específico 2:**

Demostrar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

### **Objetivo específico 3:**

Identificar la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis Específica 1:**

Existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

#### **Hipótesis Específica 2:**

Existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

#### **Hipótesis Específica 3:**

Existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b></p> <p>Motivación del logro</p>	<p>Es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, o bien, el interés por conseguir un estándar de excelencia.</p>	Acciones orientadas al logro académico	- Conductas que lo llevan al éxito	5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32.	<p><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Escala de Likert:</b></p> <p>Nunca..... ( 0 )</p> <p>A veces..... ( 1 )</p> <p>Siempre..... ( 2 )</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Alto 36 a más</p> <p>Medio 32 - 35</p> <p>Bajo 31 a menos</p>
		Aspiraciones orientadas al logro académico	- Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	1, 2, 13, 16, 21, 31	
		Pensamientos orientados al logro académico	- Pensamientos y percepciones del alumno que lo llevan al éxito	3, 8, 14, 18, 27	
			- Escala de deseabilidad social	4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33	
<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b></p> <p>Rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía</p>	<p>El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.</p>	Construye interpretaciones históricas	<p>Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.</p>		<p><b>INTERVALO</b></p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Alto 17 - 20</p> <p>Medio 14 - 16</p> <p>Bajo 11 - 13</p> <p>Deficiente 00 - 10</p>
		Actúa responsablemente en el ambiente			
		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos			

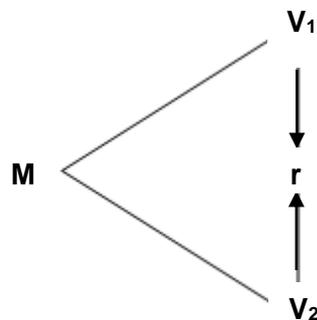
Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los objetivos establecidos el diseño ha sido no experimental de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Motivación de Logro

V<sub>2</sub> : Rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido de tipo básica, porque busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad.

En la presente investigación se ha utilizado el tipo básico, ya que me ha permitido ampliar mis conocimientos en base a teorías científicas que permitieron respaldar el sustento teórico de la investigación; y que tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información ya existente.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

#### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), las características de los niveles que se ajustan en la presente investigación es el descriptivo, correlacional.

**Descriptivo:** Porque miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

El presente estudio es descriptivo porque se va a describir la problemática que acontece en la institución para poder plantear alternativas de solución.

**Correlacional:** Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

La investigación es correlacional porque mi intención de estudio es establecer una relación entre las variables de estudio, variable 1 (Motivación de Logro) y la variable 2 (Rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía).

El procesamiento de datos se realizó con el uso del programa SPSS versión 23, en una base de datos por cada variable de estudio, para poder determinar la tabla de distribución de frecuencia, el gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación de resultados.

### **1.6.3. MÉTODO**

En la presente investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo. Bernal (2014), nos remarca que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Tamayo y Tamayo (2008), manifiesta que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

La población de estudio estuvo conformada por 271 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, del distrito de Chorrillos, durante el año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

<b>5to secundaria</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Sección "A"	35	12,9
Sección "B"	32	11,9
Sección "C"	34	12,5
Sección "D"	35	12,9
Sección "E"	33	12,2
Sección "F"	35	12,9
Sección "G"	34	12,5
Sección "H"	33	12,2
<b>Total</b>	<b>271</b>	<b>100</b>

Fuente: I.E. N° 6005 "General Emilio Soyer Cabero"- Chorrillos, 2016.

### 1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 159 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

#### Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z<sup>2</sup> = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E<sup>2</sup> = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$p \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 271$$

$$E^2 = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (271) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (270) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 67,75}{0,675 + 0,9604} = \frac{260,27}{1,6354}$$

$$n = 159,15 \quad n = 159$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{159}{271} = 0,586$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

<b>5to secundaria</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Muestra</b>
Sección "A"	21	12,9
Sección "B"	18	11,9
Sección "C"	20	12,5
Sección "D"	21	12,9
Sección "E"	19	12,2
Sección "F"	21	12,9
Sección "G"	20	12,5
Sección "H"	19	12,2
<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se ha utilizado como técnicas a la encuesta y observación

#### **Encuesta.-**

Sánchez (2007), lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 98).

Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de Operacionalización de las Variables.

#### **Observación.-**

Sánchez (2007), señala que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101). Lo cual implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

En la presente investigación se han empleado como instrumentos el cuestionario y el registro de evaluación.

**Cuestionario.-** Para Carrasco (2009), “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318). Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

**Cuestionario de Motivación de Logro:** Dirigido a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se formulan 33 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert).

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Cuestionario de motivación de logro académico (MLA).

**Autor:** Gaby Thornberry Noriega (2002).

**Procedencia:** Lima (Universidad de Lima, 2010).

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** Sin límite de tiempo. Aproximadamente 15 a 20 minutos.

**Aplicación:** Estudiantes a partir de los 13 años de edad.

**Puntuación:** Calificación a través de dos plantillas.

Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de 8 en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.

**Tipificación:** Baremos elaborados con base en la muestra.

**Usos:** Educativo, clínico y en la investigación.

**Materiales:** Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta, plantilla de corrección y baremos.

**Confiabilidad:** Alfa de Cronbach 0,82 para ambas escalas, mientras que los tres factores también obtuvieron puntajes altos (F1 0.79, F2 0.62 y F3 0.66).

### **Dimensiones:**

Acciones orientadas al logro académico: Se formularon 14 ítems (5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32).

Positivos: 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32

Negativo: 7, 10, 15

Aspiraciones orientadas al logro académico: Se formularon 6 ítems (1, 2, 13, 16, 21, 31).

Pensamientos orientados al logro académico: Se formularon 5 ítems (3, 8, 14, 18, 27).

Escala de deseabilidad social: Se formularon 8 ítems (4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33).

**Valoración:**

Siempre..... ( 2 )

A veces..... ( 1 )

Nunca..... ( 0 )

**Niveles:**

Se evalúan en los niveles: alto, medio y bajo.

Tabla 4. *Baremos de la prueba de motivación de logro académico*

<b>Nivel</b>	<b>Acciones orientadas al logro</b>	<b>Aspiraciones orientadas al logro</b>	<b>Pensamiento orientados al logro</b>	<b>Total motivación del logro académico</b>
Alto	20 a más	11 a más	9 a más	36 a más
Medio	16 -19	9 – 10	8	32 – 35
Bajo	15 a menos	8 a menos	7 a menos	31 a menos

Fuente: Thornberry (2002).

**Registro de evaluación.-**

El Ministerio de Educación (2015), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 36).

Es el promedio de notas que se ha obtenido del registro de actas de evaluación del área de Historia, Geografía y Economía para el 5to grado de educación secundaria, durante los tres trimestres del año 2016, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

**Niveles:**

Alto	AD	17 – 20
Medio	A	14 - 16
Bajo	B	11 - 13
Deficiente	C	00 - 10

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN****1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

En el aspecto teórico la investigación se justifica porque se fundamenta en teorías que aportan una mejor comprensión sobre las variable de estudio, a su vez nos permite comprender que lograr el compromiso de los estudiantes para alcanzar metas de logro es prioritario para un buen rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía.

No obstante, la motivación de logro se estudiará desde diferentes enfoques teóricos, con la finalidad de encontrar las causas que hacen que las personas estén dispuestas a enfrentar una tarea con el ímpetu de alcanzar el éxito y sentirse competentes.

**1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

En el ámbito práctico la investigación tiene como fundamento comprender la relación existente entre la motivación de logro y el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación secundaria; cuyos resultados de este estudio proporcionan pautas e informaciones claves para que los docentes y alumnos adopten decisiones oportunas e inteligentes.

Por ello, los docentes deben de tener la capacidad de incidir e influenciar, promoviendo el entusiasmo por aprender, que va más allá de solo querer aprobar el curso, para lo cual también es necesario un enfoque profundo del aprendizaje, que se desarrolle a medida que el alumno le encuentre sentido al esfuerzo que debe realizar para lograrlo.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde el aspecto social el estudio se justifica porque se busca desarrollar alumnos reflexivos, creativos, que confíen en sus capacidades, de mente abierta, flexibles, dispuestos a emitir sus puntos de vista sin ofender a los demás, anhelando siempre al éxito académico.

La motivación al logro es un impulso que estimula a algunas personas para que persigan y alcancen sus metas. Un individuo con este impulso desea alcanzar objetivos y ascender al éxito; siendo el logro visto como algo importante principalmente por sí mismo, no sólo por la recompensas que lo acompañan.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El presente estudio se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **La Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)**

Artículo 36°.- Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

González y Martín (2016), en su artículo titulado “Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles”, España. La mayoría de los estudios sobre lectura y escritura analizan su relación con factores cognitivos-lingüísticos, siendo menos frecuentes los relacionados con la motivación. La presente investigación analiza la relación entre la motivación de logro con la composición escrita y comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. La muestra está compuesta por 203 sujetos. El estudio ha sido de diseño transversal de regresión lineal. Se realizó una evaluación de la motivación de logro en función de la frecuencia de pensamientos relacionados con la realización de las tareas académicas. La composición escrita fue evaluada en términos de progresión temática, conocimiento semántico, morfosintáctico y metacognición. La comprensión lectora se evaluó en términos de selección y organización de ideas, conocimiento semántico, morfosintáctico y metacognición. Los resultados indican que la motivación

de logro explica un 17% de la composición escrita y entre un 16 y 27% de la comprensión lectora, según el curso. Se concluye que existe relación de la motivación de logro con el lenguaje escrito y su posible repercusión en los problemas de composición escrita y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario.

Guler, Grez, Valenzuela y Villamán (2014), en su artículo titulado “Relación entre motivación de causa de logro y rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de enseñanza media” – Chile, tuvo como objetivo evaluar la existencia de relaciones entre motivación causal y rendimiento académico en una muestra de estudiantes chilenos de enseñanza media. El estudio ha sido descriptivo – correlacional. La muestra estuvo compuesta por 221 alumnos de enseñanza media de un colegio particular subvencionado. Se aplicó como instrumento la Escala atribucional de motivación de logro. Los resultados indican que hay una asociación positiva entre motivación causal y calificaciones, cuando se mantiene constante la variable sexo. Es decir, a mayor motivación causal, los estudiantes tendrían una mayor probabilidad de obtener mejores calificaciones. Al observar la diferencia en la varianza explicada de ambos modelos muestra que la variable motivación explicaría un 8.4% de la varianza en el modelo final. En conclusión, la motivación causal se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en esta muestra. Es decir, mientras mayor es la valoración de causas de logro escolar, mayores son también las calificaciones. Es decir, se obtiene que las causas asociadas a la Probabilidad de éxito y al autocumplimiento son las que más predicen en el rendimiento académico.

Antolín (2013), en su artículo titulado “Motivación y rendimiento escolar en educación primaria” – España, tuvo como objetivo analizar la relación de la motivación en el rendimiento académico en alumnos de primaria. La investigación es no experimental, descriptivo – correlacional, cuantitativo, con una muestra de 91 estudiantes. Se aplicó un cuestionario

de evaluación de la motivación académica para alumnos. Los resultados señalan que Del total de los 91 alumnos sólo 3 de ellos tienen una motivación baja siendo el 3,3 % del total de la muestra, 27 de los alumnos muestran una motivación normal correspondiendo al 29,7% de los alumnos, mientras que el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación intrínseca alta. Se concluye que con respecto al curso al que se pertenece, los alumnos de 5º curso tienen una motivación más baja que los de 6º curso, lo que supone que a medida que el individuo se desarrolla aumenta su motivación, sin embargo, los datos muestran que no existen diferencias significativas entre los diferentes cursos.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Núñez y Quispe (2016), en su tesis titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015” – Juliaca, tuvo como propósito detallar la correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Privada “La Salle”. La investigación es no experimental transaccional, descriptivo correlacional, con una muestra de 59 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria. Se aplicó la Prueba de Motivación de Logro Académico. Los resultados demuestran que existe un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las variables de estudio en los alumnos del cuarto y quinto grado. Se concluye que a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

Vivar (2013), en su tesis titulada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria” - Piura, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución

educativa “Fe y Alegría N° 49” – Piura. El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional no experimental, de diseño transeccional correlacional-causal. La muestra de estudio de este trabajo se compone de 54 alumnos del nivel secundario de las secciones de 1° “A” y “B” del colegio “Fe y alegría”. Se aplicó un inventario sobre motivación hacia el aprendizaje de un idioma y un cuestionario de motivación. Resultados: El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Conclusiones: Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas.

Yactayo (2010), en su tesis titulada “Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao” – Lima, se tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. La muestra fue de 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao con edades entre los 14 y 18 años, como instrumento se aplicó una prueba de Motivación de logro académico (MLA) en alumnos de secundaria. Resultados: Se obtuvo un índice de correlación de 0.39 mediante la prueba de Spearman. Se llegó a la conclusión que se encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, así también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Orozco (2013), en su tesis titulada “Motivación profesional, estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de educación física”, San José - Costa Rica, cuyo objetivo fue analizar el impacto durante la interacción entre los niveles de desarrollo de la motivación profesional de docentes de Educación Física, el estilo de aprendizaje, la evaluación de la calidad de las lecciones, el nivel de satisfacción grupal de la población estudiantil de noveno año por las clases de Educación Física de acuerdo con un enfoque personológico en dos instituciones con modalidades educativas técnica y académica, mediante un estudio cuantitativo correlacional descriptivo dirigido a una muestra de 125 estudiantes. De acuerdo con los resultados no se observa que el nivel de satisfacción de los estudiantes difiera de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en el estilo activo por los estudiantes en ambos colegios y para ambos géneros, pues todos los valores de  $p > 0.05$ , es decir, el nivel de significancia encontrado muestra que no existe asociación entre el nivel de satisfacción de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en el estilo activo. En conclusión, el nivel de satisfacción de la población estudiantil global en ambos colegios no difiere en relación con las puntuaciones obtenidas para cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

Toapanta (2012), en su tesis titulada “La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Brethren, Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011”, Quito - Ecuador, cuyo propósito fue recabar información sobre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, mediante un estudio descriptivo bibliográfico dirigido a una muestra de 61 estudiantes mediante encuesta validada se obtuvo como resultado QUE 21 estudiantes, esto es el (58%), consideran que siempre las clases que imparte el maestro o maestra le llaman la atención; 14 estudiantes (39%)

manifiestan que a veces y, 1 estudiante (3%) señalan que nunca. La investigación demuestra que la mayoría de estudiantes a veces les gusta ir a la escuela, lo que significa que hay niveles de desmotivación situación que genera inseguridad, preocupación, temor o ansiedad, situación que dificulta su aprendizaje. Se evidencia la falta de planificación del docente y el uso de material didáctico al impartir sus clases, esto es un problema porque no permite que los estudiantes asimilen los conocimientos y habilidades de una manera sostenida, pues constituyen herramientas primordiales que potencian la enseñanza y el aprendizaje.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. MOTIVACIÓN DEL LOGRO**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

##### **a) Teoría de las necesidades de Henry Murray**

Henry Alexander Murray (1893-1988) fue un psicólogo estadounidense. Murray define a las necesidades como estados de tensión, las cuales al ser satisfechas reduce la tensión, y la satisfacción se produce durante el proceso de reducir dicha necesidad. Propone una taxonomía donde describe 20 necesidades humanas o conductas, en la que cada necesidad está asociada a un deseo o intención, a un conjunto concreto de emociones y a unas tendencias de acción; donde cada persona presenta su propia jerarquía de necesidades.

Murray (1992), manifiesta que la necesidad “es un constructo que representa la fortaleza de la región cerebral donde se organiza la percepción y cognición” (p. 78). Cada necesidad está acompañada por un sentimiento particular. Tal como se detalla:

Tabla 5. *Necesidades planteadas por Murray*

<b>Necesidad</b>	<b>Definición</b>
<b>Afiliación</b>	Consiste en cooperar o alternar de manera complaciente con otro sujeto. Ser leal a un amigo.
<b>Agresión</b>	Superar agresivamente una oposición, y vengar una injuria, atacar, herir o matar a otro, es decir, oponerse bruscamente o castigar a otro.
<b>Asistencia</b>	Pedir que las necesidades sean satisfechas por una ayuda benevolente. El sujeto debe permanecer cerca de un abnegado protector, prescindir de la ayuda de otro.
<b>Autonomía</b>	Resistirse a la coacción y a restricción, evitando abandonarse hacia actividades prescritas por autoridades dominadoras, se debe de carecer de trabas y responsabilidades.
<b>Comprensión</b>	Hacer o responder a preguntas generales. Mostrarse interesado en la teoría. Especular, formular, analizar y generalizar.
<b>Crianza</b>	Proporcionar simpatía y atender a las necesidades de un objeto desamparado. Ayudar a un objeto en peligro, alimentar, socorrer, apoyar, consolar, proteger, cuidar, atender, curar.
<b>Defensa</b>	Proteger el yo de ataques, críticas y censuras, ocultar o justificar una fechoría, un fracaso o humillación.
<b>Deferencia</b>	Admirar y ayudar a un superior. Elogiar, honrar o alabar. Someterse de buena manera a la influencia de otro, aliado. Aceptar lo establecido.
<b>Dominancia</b>	Controlar el propio entorno humano. Influir o dirigir la conducta de otros mediante sugestión, persuasión o mando. Disuadir, restringir, prohibir.
<b>Evitación de daño</b>	Sustraerse al dolor, a la lesión física, a la enfermedad y a la muerte. Escapar de una situación peligrosa. Adoptar medidas de precaución.
<b>Evitación de relajarse</b>	Evitar la humillación. Abandonar situaciones embarazosas o evitar condiciones que puedan conducir a un menosprecio: la burla o la indiferencia de los demás. Abstenerse de una acción por temor al fracaso.

<b>Exhibición</b>	Causar impresión. Ser visto y oído. Sorprender, fascinar, divertir, asombrar, intrigar, entretener o atraer a otros.
<b>Humillación</b>	Someterse pasivamente a una fuerza exterior. Aceptar la injuria, la censura, la crítica o el castigo. Resignarse al destino. Reconocer inferioridad, el error, la equivocación o la derrota.
<b>Jugar</b>	Actuar por divertirse sin un propósito ulterior. Gustar de reír y de hacer chistes. Buscar una placentera relajación de la tensión.
<b>Logro</b>	Superar obstáculos y alcanzar un nivel elevado. Superarse así mismo. Incrementar la autoestimación mediante el ejercicio eficaz del talento.
<b>Oposición</b>	Dominar o reparar un fracaso, volviendo a la lucha. Buscar obstáculos y dificultades que superar. Mantener un elevado nivel de respeto por uno mismo y de orgullo.
<b>Orden</b>	Poner las cosas en orden. Lograr limpieza, buena disposición, organización, equilibrio, aseo, higiene y precisión.
<b>Rechazo</b>	Separarse de un objeto libidinalmente negativo. Excluir, abandonar, expulsar o permanecer indiferente a un objeto inferior.
<b>Sensibilidad</b>	Buscar y disfrutar de impresiones sensibles.
<b>Sexo</b>	Formar y promover una relación erótica. Cohabitar sexualmente.

*Fuente:* Murray, 1992, p. 124.

Murray dentro de las 20 necesidades incluyó la necesidad de logro como la fuerza que impulsa a realizar algo difícil, dominar, manipular y organizar objetos físicos, seres humanos o ideas, superar obstáculos y alcanzar un nivel elevado. Superarse a sí mismo, rivalizar con los demás y superarles. Estas necesidades van acompañadas de acciones como esfuerzos fuertes, prolongados y repetitivos, estar estimulados a superarse disfrutando de la competición, la dinámica de la personalidad se concibe como una necesidad que nos lleva a actuar para alcanzar un determinado objetivo.

### **La necesidad de rendimiento:**

La existencia de una necesidad puede deducirse, según Murray, los siguientes indicios:

- De la consecuencia, del resultado final de la conducta, participa en las tareas más difíciles, obtiene buenas notas en los exámenes, especialmente en el final.
- Del tipo, del modelo de conducta, se prepara conscientemente para los exámenes, trabaja aplicadamente en la biblioteca y en el laboratorio, evita las actividades que lo aparten de su trabajo como por ejemplo fiestas.
- De la percepción selectiva de una clase de objetos o de la reacción selectiva ante determinados objetos, presta especial atención a aspectos importantes en las clases, los libros y la bibliografía recomendada.
- De informes sobre sentimientos característicos, objetivos, etc., le gustaría hacer bien su trabajo, siente la necesidad de rendir lo mejor que pueda.
- De la expresión de satisfacción al alcanzar un determinado efecto o de la expresión de insatisfacción al no alcanzarlo, al recibir un sobresaliente exclamación.

### **b) Teoría de la Autovalía de Covington**

Para Covington (1985), todas las personas tienen la necesidad de defender sus creencias de competencia personal y sienten cierto miedo y temor ante la posibilidad de fracasar, en función de lo cual, desarrollan diversos patrones motivacionales que les permiten defenderse de esa amenaza y mantener sus creencias. Así, aquellos estudiantes con un historial de continuos fracasos muestran una baja percepción de competencia y dudan de sus capacidades, de manera que, más que motivados hacia el éxito o el logro, lo que tratan es de evitar el fracaso; sobre todo por las implicaciones negativas que éste tiene en relación con sus creencias de autovalía.

Por tanto, a pesar de que la tendencia a atribuir los éxitos a causas internas y los fracasos a causas externas desempeña una función de autoprotección de uno mismo, también es verdad que esta tendencia es difícil de mantener en aquellos casos en los cuales se producen fracasos continuos.

Del mismo modo, existe una tendencia general para conseguir el éxito y evitar el fracaso, el comportamiento de muchos alumnos con un historial de fracasos, más que orientarse hacia al éxito, lo que tratan es de evitar a toda costa el fracaso para salvaguardar su sentido de competencia y, por tanto, su sentido de valor personal (autovalía). Con este fin utilizan diferentes estrategias autodefensivas, una de las cuales es la evitación del esfuerzo.

En general, los docentes suelen animar a los estudiantes a rendir mediante el esfuerzo, premian más el éxito alcanzado con un alto esfuerzo y penalizan menos el fracaso cuando el alumno se ha esforzado lo suficiente que cuando no lo ha hecho. Por otro lado, resulta que muchos alumnos prefieren ocultar sus esfuerzos (les cuesta admitir que se han esforzado mucho, o no se esfuerzan), con la intención de evitar una posible explicación que tenga que ver con la falta de capacidad. De esta forma, si un alumno atribuye un fracaso a la falta de esfuerzo puede seguir manteniendo la idea de que tiene una alta capacidad. Al mismo tiempo, esforzándose poco en preparar un examen puede continuar con la "excusa" de que al no haberse esforzado lo suficiente tenía que fracasar.

Al ser, generalmente, la capacidad mucho más valorada por los alumnos que el esfuerzo, lo que sucede, según Covington, es que la insatisfacción y el sentimiento de baja competencia suele ser mayor cuando uno fracasa después de un considerable esfuerzo y menor cuando ha habido poco o ningún esfuerzo. Esto ocurre porque el esforzarse

representa una amenaza potencial para el alumno, ya que una combinación de alto esfuerzo y fracaso lleva consigo atribuciones causales de falta de capacidad, lo cual produce la mayor pérdida de autoestima. De ahí que el fracaso sin esfuerzo no afecta a las estimaciones de capacidad y produce menor frustración y ansiedad.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Casiello (2013), sostiene que se entiende por motivación de logro “como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible” (p. 86).

Rodríguez (2013), lo define como:

La habilidad que tiene el ser humano para ejecutar sus funciones académicas y poder corregir un problema, encaminándolo a alcanzar un fin y superar un obstáculo, tomando en cuenta que se puede dar de manera autónoma o para lograr superar a algún contrincante, donde el resultado se mediará mediante una evaluación personal o por terceros (p. 52).

Por otro lado, Thornberry (2002), indica que la motivación de logro consiste en “realizar las cosas, actividades de la vida, por el deseo, el gusto de hacerlas bien. La persona con motivación de logro, no es motivada por factores extrínsecos como dinero, bienes materiales. Se motiva por sí mismo por el deseo de reconocimiento que le brinda dar sin recibir nada a cambio” (p. 90).

De acuerdo a los autores, la motivación del logro consiste en el impulso que tienen algunas personas de superar retos y obstáculos para alcanzar metas, ya que un individuo motivado está impulsado por el logro para desarrollarse, crecer y avanzar en la escala del éxito, debido a que

el logro es importante por sí mismo, no por las recompensas que le acompañan.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON NECESIDAD DE LOGRO**

Casiello (2013), nos hace mención de las siguientes características:

- Buscan el triunfo de forma activa. Se ocupan de buscar soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío o reto a superar.
- Son personas que evitan la rutina, pues me atrevería a decir que les aburre.
- Su objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos en forma creativa e innovadora.
- No creen en la suerte, pues ella es mera probabilidad estadística.
- Confían plenamente en su esfuerzo como mejor aliada para conseguir el éxito.
- Son capaces de asumir riesgos, pero con los pies bien en la tierra. Conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar.
- Realizan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible.
- Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos.
- Sus metas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. De esa manera, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima.
- Son características óptimas de personas con capacidades directivas; filántropas; emprendedoras; etc. (p. 96).

### **2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son el apoyo de los padres que lleva al niño a un desempeño con éxito en la vida

escolar, fundamentalmente tales como: animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos, avances y adelantos.

Es importante premiar el buen desenvolvimiento académico, los avances cotidianos y la superación de las dificultades con una forma de estimular a los estudiantes en las conductas que son deseables y de ayudarlos a sentirse seguros de sí mismos y a gusto con el medio que los rodea.

No se puede pretender que todos los alumnos tengan altas notas o promedios excelentes, ni que se adapten fácilmente al mismo método de aprendizaje. Se debe conocer al estudiante y exigirle según sus posibilidades y, del mismo modo, recompensarlo de acuerdo con sus logros personales.

El ritmo acelerado del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido quitando tiempo a los padres para estar alerta y al día con respecto al desempeño cotidiano de sus hijos en las actividades escolares. Incrementar en forma significativa la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos incide en la mejora del rendimiento en el colegio.

La motivación es entonces una de las claves del éxito escolar y premiar es una manera más de incentivar y generar interés en los estudiantes, el propósito de la compensación y el incentivo es que el educando desarrolle su autoestima, independencia y seguridad emocional; sentimientos que redundarán en un buen rendimiento escolar.

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

McClellan y Atkinson, citado por Thornberry (2002), señala las siguientes dimensiones de la motivación del logro:

**a) Acciones orientadas al logro**

Conductas que despliega el alumno y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.

**b) Aspiraciones de logro**

Deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral.

**c) Pensamientos orientados al logro**

Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas (p. 103).

**2.2.1.6. FACTORES QUE CONDICIONAN LA MOTIVACIÓN**

Para Chiavenato (2000), existen cinco factores fundamentales que condicionan la motivación, es por ello que lo mencionamos detalladamente:

- **La posibilidad real que tienen los estudiantes de conseguir las metas que se propone.** En la medida que un alumno sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla.
- **La forma de pensar del estudiante.** El grado de receptividad de cada alumno, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente.
- **El conocimiento que posee el estudiante.** El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de aprendizaje que

requiere seguir, de la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten en la vida escolar. Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que se tiene que hacer.

- **La significatividad y utilidad de los contenidos.** Nadie se interesa por aquello que no tiene sentido para él o que no le ofrece utilidad alguna. Parte de la motivación surge de aquello que se aprende puede llegar a ser útil en algún momento de la vida. En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer.
  
- **El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.** En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad, incluso un alta significatividad pero aun así, no existe motivación para aprenderlo, esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje (p. 144).

#### **2.2.1.7. EL COMPORTAMIENTO HUMANO Y LA MOTIVACIÓN**

Para comprender la motivación es fundamental tener en cuenta que solo se comprende parcialmente, es decir, que implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

Cabe destacar, que el ser humano identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que varía de individuo a individuo, tanto los valores y los sistemas cognitivos, así como las habilidades para poder alcanzar los objetivos personales, estas necesidades, valores personales y capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo, está sujeta a las etapas por las que atraviesa el hombre, desde niño busca culminar sus estudios o

cuando es trabajador tiene otras aspiraciones y motivaciones. El proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas.

Existen tres premisas que explican el comportamiento humano, Chiavenato (2000), nos dice que el comportamiento humano se explica en base a tres premisas:

- a. **El comportamiento es causal:** Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente. El comportamiento es causado por estímulos internos y externos.
- b. **El comportamiento es motivado:** En todo comportamiento existe un “impulso” un “deseo” una “necesidad” una “tendencia” exposiciones que sirven para indicar los motivos del comportamiento.
- c. **El comportamiento está orientado hacia objetivos:** En todo comportamiento humano existe una finalidad, dado que hay una causa que lo genera. El comportamiento no es causal ni aleatorio, siempre está dirigido y orientado hacia algún objetivo (p. 176).

#### **2.2.1.8. MOTIVACIÓN POR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES**

Para que los estudiantes se sientan motivados por el aprendizaje se necesita de algunas estrategias metodológicas, que logren un aprendizaje significativo.

López (2005), señala algunas de las motivaciones más frecuentes y que se producen en los estudiantes, para lograr la transmisión de conocimientos se encuentran las siguientes:

- a) **Motivación por lo que se logra con el aprendizaje**, las ventajas y la importancia de los conocimientos logrados, la profesión, carrera profesional, etc.
- b) **Motivación como herramienta**. El estudiante comprende la importancia de lograr el aprendizaje como instrumento útil para el logro de un objetivo deseado.
- c) **Motivación por la metodología empleada en el aula**. Los estudiantes se interesan por el aprendizaje debido a que el docente utiliza una didáctica atractiva participativa.
- d) **Motivación producida por el docente**. La relación entre el docente y el estudiante, ocupa una gran causa motivadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación en formación ha mostrado que en orden a fomentar los mejores desempeños en los estudiantes, se deben establecer altas expectativas, lo cual es válido para la mayoría de los procesos de formación. Sin embargo, el docente para afrontar todas las tareas es preciso que cambie sus valores y su visión pedagógica, ya que, solo un docente autónomo, flexible, abierto, democrático, dialogante, crítico y cuestionador, puede llegar a conseguir una dinámica con estas características.
- e) **Motivación por lograr el éxito**. Todos saben, que todo éxito presenta un refuerzo psicológico motivacional para proseguir la realización de una tarea.
- f) **El efecto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne**. Este efecto hace referencia a las tareas inconclusas y la motivación que ocasionan cuando un docente hábil sabe crear una sensación de desafío. Aparece igualmente, cuando un grupo advierte que se encuentra embarcado en un proyecto pionero o de investigación (p. 82).

Parece haber coincidencia entre los distintos autores en vincular a la motivación intrínseca con aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas.

López (2005), señala que “muy unida al concepto de metas y objetivos centrados en el aprendizaje, es decir se trataría del típico caso del alumno interesado en aprender, en conseguir y desarrollar conocimientos y habilidades por el mero placer de entender” (p. 82).

En cambio, la orientación motivacional extrínseca, se caracteriza generalmente como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc.

Es decir, la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje.

Así pues, parece probable que el estudiante motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

Aebli (2002), nos dice que “cuando esa motivación es adecuada a la capacidad de los alumnos y por ello discurre sin dificultades, no es preciso que detrás de ella haya un premio o un castigo; el alumno la

experimenta como placentera y es su mismo funcionamiento el que proporciona placer (placer en la función)” (p. 287).

El estudiante al usar estrategias de aprendizaje para aprender, influye directamente en que sepa, pueda y quiera estudiar, en otras palabras se motive por alcanzar logro de aprendizaje. El uso de buenas estrategias asegura que el estudiante conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Monereo (1997), señalan que “interés y motivación se convierten, pues, en condiciones indispensables para toda actividad de aprendizaje, y su progresiva optimización se consigue ayudando a los alumnos(as) a analizar de manera realista sus posibilidades y a atribuir los resultados de su aprendizaje al esfuerzo y la dedicación” (p. 287).

La mayoría de los estudiantes no aprenden porque no se les motiva adecuadamente, llamando a una motivación intrínseca, por lo que sus metas e intereses no les provocan a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender. También se ha observado que hay estudiantes que no están motivados porque no logran aprender, ya que sus estrategias de aprendizaje no les resultan efectivas, así lo señala López (2005), “los aspectos que se deberían tener en cuenta a la hora de motivar al alumnado de nivel superior serían, por encima de otras consideraciones, la variedad didáctica, el orden en la exposición de contenidos, la búsqueda de aplicaciones prácticas, prestar atención a la evaluación y fomentar la duda en el aula aprovechando, fomentando y respetando la participación de los alumnos” (p. 85).

### **2.2.1.9. FUNCIÓN MOTIVADORA DEL DOCENTE**

La función motivadora permite comprender que sin motivación no hay aprendizaje. El docente debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés.
- Dirigir y mantener el esfuerzo.
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

La motivación debe mantenerse desde el inicio de clases hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, es necesario ejecutar nuevas motivaciones para nuevos procesos, debido a que cada estudiante se motiva por razones diferentes.

La motivación como proceso de energía limita la función del docente a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del educando. Por consiguiente es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje, para ello hay que apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.

Sin embargo, hay muchos docentes que tienden a buscar técnicas interesantes para los estudiantes sin tener resultado; ya que no todos los estudiantes se motivan por igual. Por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno, se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula.

### **2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

##### **a) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

Ausubel en su obra Psicología del aprendizaje verbal significativo recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del

repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Así mismo estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.

De otro lado, propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (2002), refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los alumnos estén motivados para aprender.

#### **b) Modelo pedagógico dialogante de Julián De Zubiría**

De Zubiría (2006), plantea que “el papel del maestro es preguntar y de alguna manera preguntarse a sí mismo sobre la pedagogía que está aplicando en su quehacer diario” (p. 9).

La pedagogía se presenta como un proceso dialéctico, que comprende tanto la experiencia como la razón, y que puede ser perfectible, revisable y mejorable de manera continua.

El papel del docente se centra en preguntar, diseñar acertijos y dilemas, analogías, y metáforas que hagan significativa la experiencia en el aula para los estudiantes. Según el autor venimos a la vida para resolver una pregunta por medio de la cual justificamos nuestra existencia, así las preguntas abonan las mentes despiertas, creativas y libres, y de ellas nace la motivación de los estudiantes para desarrollarse.

De Zubiría reconoce el papel activo del estudiante, pero también la importancia fundamental del docente como mediador, esto por medio de una síntesis dialéctica, que promueve la construcción del conocimiento entre los actores del aula.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Novaez (2002), señala que “el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado

por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Kaczynska (2009), manifiesta que es “el resultado de cada esfuerzo que realiza el estudiante con ayuda de los docentes, padres de familia; el colegio, lo cual se observará con los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 34).

De otro lado, Figueroa (2010), define rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 25)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE**

Muñoz (2012), nos detalla las siguientes características del aprendizaje, éstas son:

- **Prueba y error.-** Este aprendizaje se da comúnmente por medio de las experiencias de prueba y error.
- **Observación.-** Esta forma de aprendizaje es usada por los seres humanos, cuando un niño pequeño ve como su madre o su padre realizan sus tareas diarias va aprendiendo como se hacen las cosas y posteriormente las imita.

- **Adquisición de nuevos conocimientos.-** Mediante el proceso de aprendizaje se van adquiriendo nuevos conocimientos por la persona, desde el momento en que se encuentra aún en el vientre materno, (captando información por medio de los sentidos, conocimientos tales, como la identificación de algunas voces familiares), hasta el momento de la muerte, el cerebro no deja de aceptar información por medio de los sentidos.
  
- **Influye en la conducta.-** El aprendizaje marca las pautas de la conducta, dado que al ir adquiriendo nuevos conocimientos, va cambiando la forma de conducirse en diversidad de situaciones, pues en el caso de presentarse determinada situación, gracias a los conocimientos adquiridos y a las normas conductuales adquiridas, se incide en la posible respuesta a la situación concreta que se esté tratando.
  
- **Es complejo.-** Los diversos procesos que conllevan al aprendizaje son complejos, pues implica mecanismos de pensamiento consciente e inconsciente que se dan durante toda la vida.
  
- **Es formativo.-** El aprendizaje es formativo, por medio de él se adquieren los valores y preceptos familiares, religiosos, éticos y sociales, con los que se desenvolverá una persona a lo largo de su vida.
  
- **Se aprende mediante el uso de los sentidos.-** Una de las primeras formas en que se aprende algo, es mediante los sentidos, incluso antes de nacer, los sentidos comienzan a percibir el entorno y en cerebro registra las experiencias que van siendo adquiridas mediante, el tacto, el oído, el olfato, el gusto, la vista, el sentido kinestésico, etc., mismos con los que el ser humano entra en contacto con el entorno.

- **Influencias culturales en el aprendizaje.**- La manera de aprender de las personas está influida por el entorno socio-cultural en el cual se desenvuelva, es decir tiene matices propios de la cultura en la cual viva la persona, por ejemplo en la cultura denominada occidental, el aprendizaje además de basarse en las vivencias propias de una persona es fomentado mediante la escolarización y diversos sistemas educativos, mismos que en la actualidad utilizan mucho los implementos tecnológicos para de esa manera ayudar a aprender mejor ciertos conocimientos a los niños (p. 31).

#### 2.2.2.4. TIPOS DE APRENDIZAJE

Crozier (2012), nos hace mención de las siguientes tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

- **Aprendizaje latente:** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo (p. 84).

Desde otro punto de vista, existen cinco tipos de aprendizaje, tal como se detalla a continuación:

- **Aprendizaje de mantenimiento:** Descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador:** Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual:** Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes, debido a que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Así mismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente. Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada "modelo".
- **Aprendizaje auditivo:** Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

- **Aprendizaje kinestésico:** Las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

#### **2.2.2.5. FACTORES DEL APRENDIZAJE**

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente alumno.

Badía (2012), señala que “para que el aprendizaje ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, deben darse la concurrencia de factores intrapersonales, y contextuales o socio-ambientales” (p. 63).

Entre los factores intrapersonales podemos citar la motivación intrínseca, la maduración cognitiva y emocional y los conocimientos previos (conceptuales, actitudinales y procedimentales).

A estos factores propios de cada uno, se le debe sumar, con una influencia notoria, el ambiente sociocultural que rodea a la persona dentro de la propia escuela y en su entorno familiar y social.

Entre estos factores pueden mencionarse:

- Las condiciones edilicias y de equipamiento de la institución escolar (ambiente confortable, ventilado, provisto de estufas y ventiladores, aislado del ruido exterior, con mobiliario adecuado y material pedagógico actualizado, cartográfico, informático y con Biblioteca amplia). Obviamente no puede concentrarse en el estudio un estudiante que esté sentado en una silla rota, o con calor o frío.
- La motivación extrínseca que reciba por parte de familiares y maestros, que lo estimulen a aprender.
- Los compañeros de clase que deseen participar activamente del proceso de enseñanza-aprendizaje (en una clase donde los niños conversan entre ellos, se distraen y se muestran desmotivados, es muy difícil para quien viene dispuesto a aprender lograr hacerlo).
- Condiciones socio-económicas del educando: si éste pertenece a una familia con escasos ingresos, puede dificultarse su aprendizaje si tiene que faltar a clase por falta de medios para transporte, vestimenta o útiles escolares, y más aún si debe colaborar trabajando para contribuir a la economía familiar. Además los alumnos con padres no escolarizados no podrán recibir ayuda por parte de ellos en el proceso.
- Condicionamientos políticos del país de la propia escuela y/o del docente: no es lo mismo estudiar en un lugar con políticas de diálogo, espíritu crítico y participación, típico de los gobiernos democráticos, que bajo rigurosas normas de orden y obediencia propias de la dictadura.

#### **2.2.2.6. ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que:

El área debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente (p. 6).

Desde esa perspectiva, la competencia vinculada a la Historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen consciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que al hacerlo, ellos mismos se transforman.

El desarrollo de las competencias del área implica que los estudiantes fundamenten sus acciones mediante el despliegue de capacidades vinculadas al pensamiento crítico y a la indagación. El pensamiento crítico conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad.

El desarrollo de este tipo de pensamiento nos hace ser cada vez más conscientes de nuestras acciones y de las que vamos a emprender, de manera que podamos determinar qué hacer o en qué creer.

## **COMPETENCIAS:**

### **Construye interpretaciones históricas**

Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender

de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades.

### **Actúa responsablemente en el ambiente**

Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

### **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Aprender a aprender:** Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Aula:** Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos.

**Ayuda pedagógica:** Contexto en la cual el educando que aprende recibe orientación y apoyo emocional o intelectual por parte del docente o compañeros para desarrollarse tanto intelectual como socioafectivo y motriz.

**Capacidad:** Desde el enfoque por competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente.

**Cognición:** Facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y numerosas capacidades de los seres superiores.

**Competencias:** Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

**Didáctica:** Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

**Educación:** Es el aprendizaje del ser humano, proceso mediante el cual se inculca y asimila los aspectos culturales, morales y conductuales necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones vitales con las que se encuentra el individuo.

**Evaluación educativa:** Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc.)

**Habilidades:** El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

**Rendimiento académico:** Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

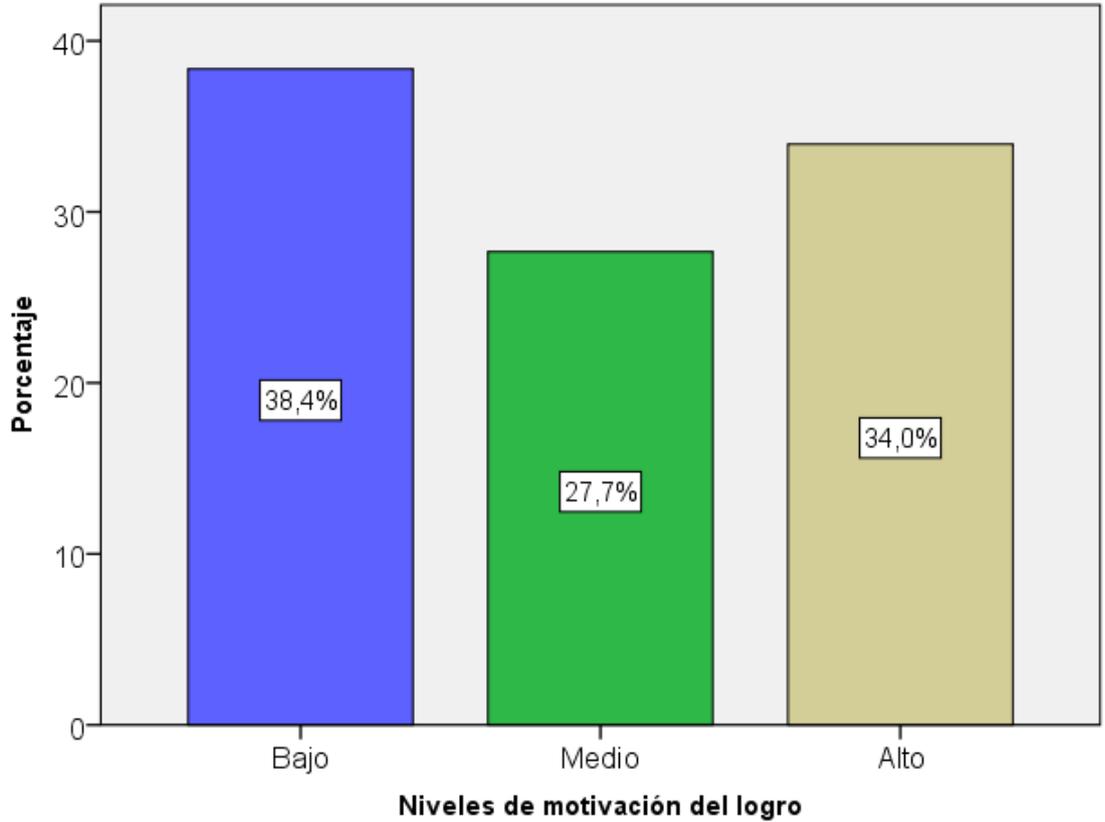
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

Tabla 6. *Puntaje total del cuestionario de motivación de logro académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Bajo	61	38,4	38,4
	Medio	44	27,7	66,0
	Alto	54	34,0	100,0
	Total	159	100,0	

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de motivación de logro académico*

En el gráfico 1, se observa que el 38,4% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel bajo, el 27,7% un nivel medio y el 34,0% un nivel alto, es decir la mayoría de encuestados han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico.

Tabla 7. Dimensión acciones orientadas al logro académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	91	57,2	57,2
	Medio	33	20,8	78,0
	Alto	35	22,0	100,0
	Total	159	100,0	100,0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

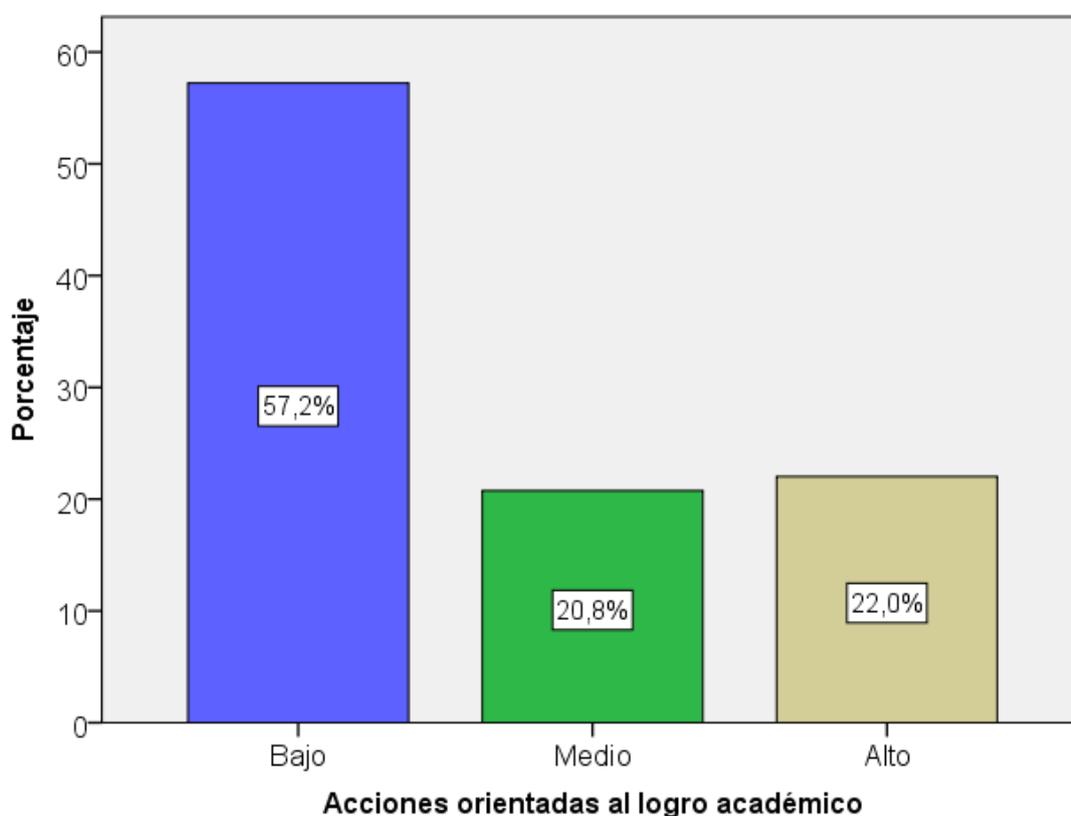


Gráfico 2. Dimensión acciones orientadas al logro académico

En el gráfico 2, se observa que el 57,2% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel bajo, el 20,8% un nivel medio y el 22,0% un nivel alto, es decir la mayoría de encuestados han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión acciones orientadas al logro académico.

Tabla 8. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	104	65,4	65,4	65,4
	Medio	30	18,9	18,9	84,3
	Alto	25	15,7	15,7	100,0
	Total	159	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

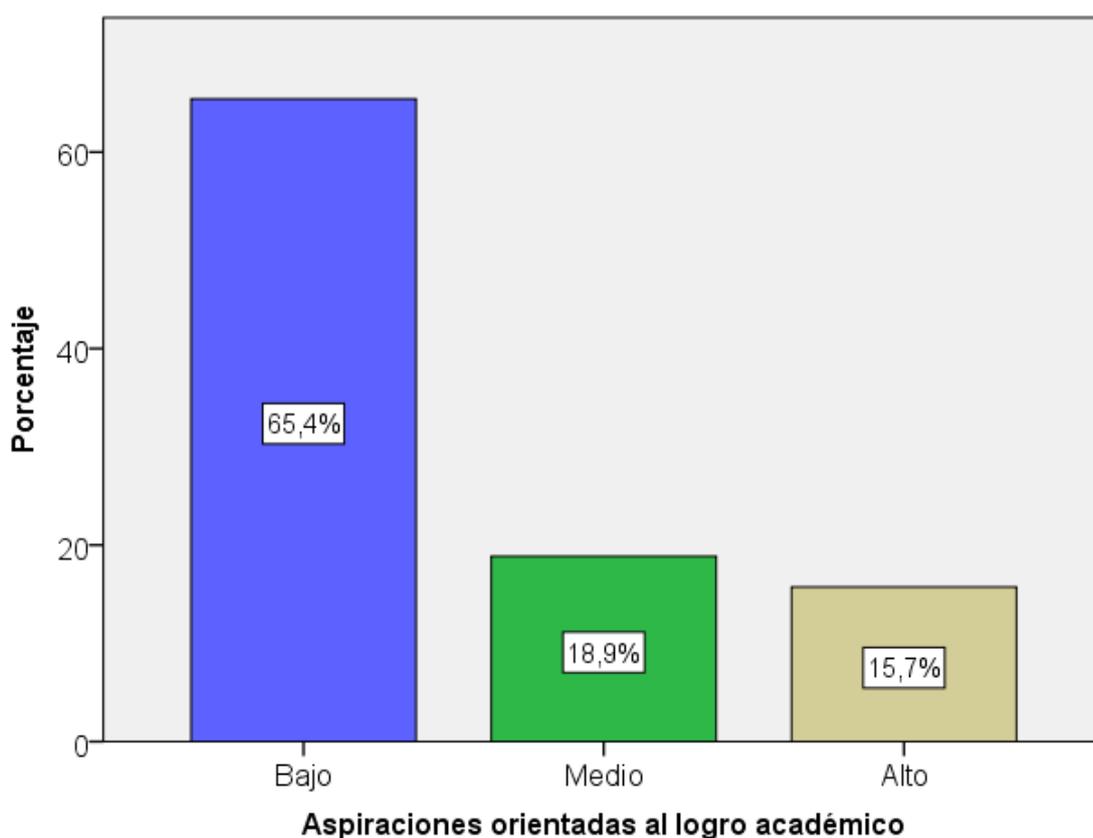


Gráfico 3. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

En el gráfico 3, se observa que el 65,4% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel bajo, el 18,9% un nivel medio y el 15,7% un nivel alto, es decir la mayoría de encuestados han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión aspiraciones orientadas al logro académico.

Tabla 9 *Dimensión pensamientos orientados al logro académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	80,5	80,5	80,5
	Medio	16	10,1	10,1	90,6
	Alto	15	9,4	9,4	100,0
	Total	159	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

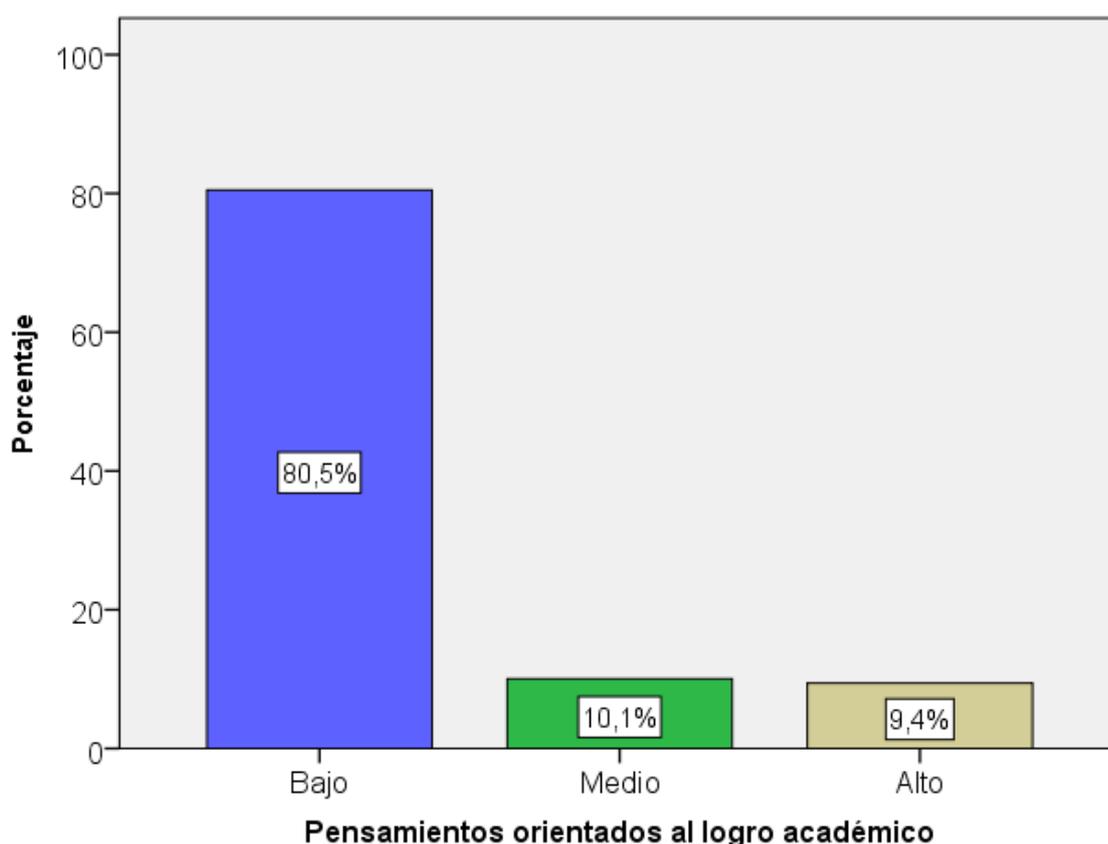


Gráfico 4. Dimensión pensamientos orientados al logro académico

En el gráfico 4, se observa que el 80,5% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel bajo, el 10,1% un nivel medio y el 9,4% un nivel alto, es decir la mayoría de encuestados han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión pensamientos orientados al logro académico.

## RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Tabla 10. Puntaje total del rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	20	12,6	12,6	12,6
Bajo	41	25,8	25,8	38,4
Válido Medio	90	56,6	56,6	95,0
Alto	8	5,0	5,0	100,0
Total	159	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

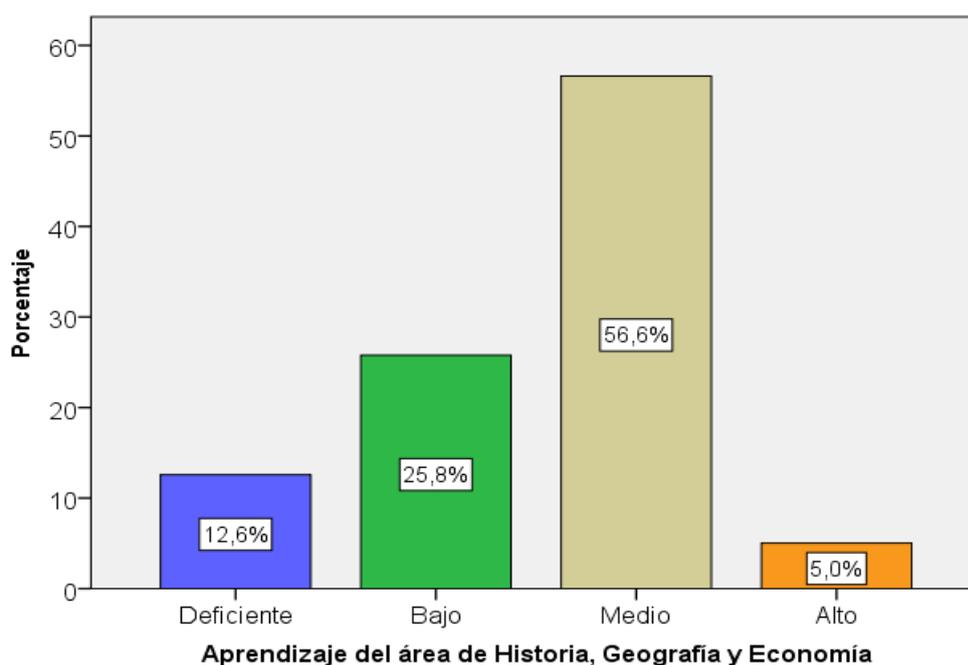


Gráfico 5. Puntaje total del rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía

En el gráfico 5, se observa que el 12,6% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel Deficiente, el 25,8% un nivel Bajo, el 56,6% un nivel Medio y el 5,0% un nivel alto; es decir la mayoría de alumnos han obtenido un nivel medio en el aprendizaje del área Historia, Geografía y Economía.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

- Ho No existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016.
- H<sub>1</sub> Existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016.

Tabla 11. *Correlación de las variables motivación del logro y rendimiento académico*

			Motivación del logro	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación del logro	Coefficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	159	159
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	159	159

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva y estadísticamente directa ( $r_s = 0,881$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

## b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.
- H<sub>1</sub> Existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

Tabla 12. *Correlación de las variables acciones orientadas al logro académico y rendimiento académico*

			Acciones orientadas al logro académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acciones orientadas al logro académico	Coeficiente de correlación	1,000	,845**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	159	159
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	159	159

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva y estadísticamente directa ( $r_s = 0,845$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

### c) Hipótesis Específica 2

- Ho No existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.
- H<sub>1</sub> Existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

Tabla 13. *Correlación de las variables aspiraciones orientadas al logro académico y rendimiento académico*

			Aspiraciones orientadas al logro académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aspiraciones orientadas al logro académico	Coeficiente de correlación	1,000	,811**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
	N		159	159
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,811**	1,000
Sig. (Bilateral)		,000	.	
N		159	159	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva y estadísticamente directa ( $r_s = 0,811$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.

Tabla 14. *Correlación de las variables pensamientos orientados al logro académico y rendimiento académico*

			Pensamientos orientados al logro académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Pensamientos orientados al logro académico	Coeficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	159	159
		Coeficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	159	159

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una correlación alta positiva y estadísticamente directa ( $r_s = 0,724$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016; el coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una correlación alta positiva  $r_s = 0,881$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; los resultados demuestran que el 38,4% se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico, y en el registro de evaluación del área de Historia, Geografía y Economía el 56,6% han obtenido un nivel medio.
- Segunda.-** Existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una correlación alta positiva  $r_s = 0,845$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; los resultados demuestran que el 57,2% se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión acciones orientadas al logro académico.

**Tercera.-** Existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una correlación alta positiva  $r_s = 0,811$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; los resultados demuestran que el 65,4% se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión aspiraciones orientadas al logro académico.

**Cuarta.-** Existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra una correlación alta positiva  $r_s = 0,724$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; los resultados demuestran que el 80,5% se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión pensamientos orientados al logro académico.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** La autoridades de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, deben de realizar talleres de actualización docente y concientizar sobre la importancia de la motivación de logro, por lo que se requiere de docentes que anhelan mejorar su desempeño laboral de manera que su labor e interacción en el aula resulte beneficiosa para ayudar a los estudiantes orientarse según su motivación de logro a mejorar su rendimiento académico.
- Segunda.-** Los docentes deben de identificar el nivel de motivación de logro al inicio del año lectivo como una acción orientada al logro académico, con el fin de dar apoyo y seguimiento que permita aumentar la probabilidad en los estudiantes desarrollar un mejor desarrollo académico en el área de Historia, Geografía y Economía.

**Tercera.-** Las autoridades deben de tomar en cuenta la importancia de la motivación de logro como parte del perfil docente, para generar tendencia a la excelencia académica de la institución, ya que ello fortalecerá la motivación de logro en el aula, así como, diseñar situaciones de éxito que permita fomentar en el estudiante mejorar su calidad educativa.

**Cuarta.-** Se recomienda a los docentes realizar actividades en la que participen los padres de familia y de esta manera despertar interés por el proceso de rendimiento académico sus hijos; así como tener más conocimiento sobre la motivación de logro, así como poder ayudar y orientar a los estudiantes a la elaboración de proyectos de vida para un futuro mejor.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Aebli, R. (2002). *Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la filosofía*. Madrid: Narcea.

Antolín, R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria*. Almería: Universidad de Almería.

Ausubel, D. (2002). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Badía, A. (2012). *Dificultades de rendimiento académico de los contenidos curriculares*. Barcelona: UOC.

Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Disponible en: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>

- Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Disponible en: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta Edición. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Covington, M. (1985). *Strategic thinking and fear of failure*. Vol 1. Nueva Jersey: Erlbaum.
- Crozier, R. (2012). *Diferencias individuales en el rendimiento académico: Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- Figueroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- González, M. y Martín, I. (2016). *Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Guler, M.; Grez, M.; Valenzuela, P. y Villamán, M. (2014). *Relación entre motivación de causa de logro y rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de enseñanza media*. Santiago de Chile: Universidad del Desarrollo.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

- Jara, D. (2008). *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina*. Anales de la Facultad de Medicina. Vol. 69. Lima: Redalyc.
- Kaczynska, K. (2009). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del rendimiento académico. Área curricular Historia, Geografía y Economía*. VII Ciclo. Lima: MINEDU.
- Monereo, C. (1997). *Las estrategias de rendimiento académico: Como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebe.
- Muñoz, B. (2012). *Fundamentos del rendimiento académico*. Barcelona: UOC.
- Murray, H. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid: McGraw Hill.
- Nováez, M. (2002). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- Núñez, C. y Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- OCDE (2016). *Avanzando hacia una mejor educación para Perú*. Paris. Disponible en: <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>

- Orozco, R. (2013). *Motivación profesional, estilos de rendimiento académico y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de educación física*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Rodríguez, A. (2013). *Autoestima y motivación de logro de los escolares*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: [http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y\\_TD\\_PS-1000.pdf](http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y_TD_PS-1000.pdf)
- Sánchez, B. (2007). *Métodos de Investigación*. Caracas: ENEVA.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Thornberry, G. (2002). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Lima: Revista Persona N° 6.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Brethren", Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el rendimiento académico y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria*. Piura: Universidad de Piura.
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación del logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de un instituto educativo del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6005 “GENERAL EMILIO SOYER CABERO”, DISTRITO DE CHORRILLOS, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos, año 2016.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 “X”:</b>  Motivación de logro</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Acciones orientadas al logro académico - Aspiraciones orientadas al logro académico - Pensamientos orientados al logro académico</p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo:</b> - Básica - Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> - Hipotético - Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b>  Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.</p> <p>Demostrar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b>  Existe relación directa entre las acciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.</p> <p>Existe relación directa entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 “Y”:</b>  Rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Construye interpretaciones históricas - Actúa responsablemente en el ambiente - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p><b>Población:</b> Conformado por 271 estudiantes de 5to grado de educación secundaria (Secciones A, B, C, D, E, F, G, H).</p> <p><b>Muestra:</b> De tipo probabilístico estratificada, aplicación de fórmula estadística. n = 159 estudiantes.</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta - Observación</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos?</p>	<p>Identificar la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.</p>	<p>Existe relación directa entre los pensamientos orientados al logro académico y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero”, distrito de Chorrillos.</p>		<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de Motivación de Logro Académico (MLA)</li> <li>- Registro de evaluación del área Historia, Geografía y Economía</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)**

**Estimado alumno(a):**

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas posibles para cada oración: Siempre, a veces y nunca.

**Datos Generales:**

Nombres y Apellidos: .....

Grado y sección: .....

Fecha: .....

**Instrucciones:**

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes;

Nº	Ítems	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2.	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3.	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4.	Cuando tengo rabia lo demuestro.			
5.	Me gusta hacer las tareas.			
6.	Al comer tengo buenos modales.			
7.	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con los más divertidos.			
8.	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			

9.	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga.			
10.	Yo me aburro.			
11.	En mi casa yo soy desobediente.			
12.	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13.	Admiro a las personas que han logrado sobresalir en su vida.			
14.	Hago planes para mi futuro.			
15.	Me molesta que en la clase se pase la hora.			
16.	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17.	Digo la verdad.			
18.	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19.	Me esfuerzo por tener las mejores notas.			
20.	En el salón me junto con compañeros estudiosos.			
21.	Cuando me preocupo por las notas estudio más.			
22.	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible. Aunque no me salga perfecta.			
23.	Soy amable con los demás.			
24.	Me gusta estudiar.			
25.	Hablo mal de otras personas.			
26.	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27.	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28.	Me gusta escuchar las clases.			
29.	Presto atención en clase.			
30.	Cuando cometo un error lo reconozco.			

31.	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta.			
32.	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33.	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			



23	B	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	2	0	1	0	1	<b>34</b>	
24	B	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	2	2	1	0	1	<b>27</b>	
25	B	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	<b>50</b>	
26	B	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	<b>45</b>	
27	B	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	0	<b>51</b>	
28	B	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	<b>41</b>	
29	B	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	1	1	1	0	<b>48</b>
30	B	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	<b>35</b>	
31	B	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	<b>21</b>	
32	B	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	2	2	0	0	0	1	<b>22</b>	
33	B	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	0	1	0	2	<b>23</b>	
34	B	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	2	1	0	2	1	0	0	1	<b>23</b>	
35	B	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	<b>24</b>	
36	B	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	<b>13</b>	
37	B	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	<b>16</b>	
38	B	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	<b>16</b>	
39	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	<b>34</b>	
40	C	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	<b>24</b>	
41	C	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	2	0	1	1	<b>20</b>	
42	C	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	<b>23</b>	
43	C	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	<b>47</b>	
44	C	2	2	1	1	1	2	0	1	2	0	0	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	<b>45</b>	
45	C	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	<b>33</b>	
46	C	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	2	2	2	1	2	0	1	<b>48</b>	
47	C	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	<b>34</b>	
48	C	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	<b>51</b>	
49	C	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	<b>33</b>	
50	C	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	<b>33</b>	
51	C	1	2	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	2	1	2	1	1	2	2	0	<b>35</b>	

52	C	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	35			
53	C	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	34		
54	C	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	15
55	C	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	1	0	33
56	C	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	34
57	C	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	18
58	C	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	35
59	C	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	40
60	D	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	27
61	D	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	0	2	0	33
62	D	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	43
63	D	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	19	
64	D	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	24
65	D	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	0	35
66	D	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	34
67	D	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	0	55
68	D	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	16
69	D	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	2	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	17
70	D	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	28
71	D	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	2	0	0	0	1	2	2	1	1	2	1	29
72	D	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	19
73	D	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	27
74	D	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	23
75	D	2	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	28
76	D	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	2	0	34
77	D	2	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	0	1	0	35
78	D	2	1	2	1	2	2	0	1	2	1	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	1	1	2	0	47
79	D	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	0	34
80	D	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	21

81	E	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	<b>22</b>
82	E	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	0	1	2	0	<b>43</b>
83	E	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	<b>44</b>
84	E	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	<b>44</b>
85	E	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	0	<b>33</b>	
86	E	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	<b>22</b>
87	E	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	<b>21</b>
88	E	2	2	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	<b>33</b>
89	E	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	0	<b>34</b>
90	E	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2	0	<b>26</b>
91	E	2	1	2	0	2	2	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	<b>47</b>	
92	E	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	1	0	<b>29</b>
93	E	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	<b>34</b>	
94	E	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	2	<b>35</b>
95	E	1	1	1	0	0	2	0	1	2	1	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	<b>33</b>
96	E	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	<b>17</b>
97	E	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	<b>26</b>
98	E	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	<b>16</b>
99	E	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	<b>22</b>
100	F	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	2	0	<b>55</b>
101	F	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	0	2	1	0	<b>48</b>
102	F	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	<b>21</b>	
103	F	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	2	0	1	<b>35</b>	
104	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	0	1	<b>30</b>
105	F	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	<b>35</b>	
106	F	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	<b>33</b>
107	F	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	0	<b>56</b>
108	F	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	<b>30</b>
109	F	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>14</b>

110	F	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	<b>49</b>	
111	F	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	1	<b>24</b>	
112	F	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	0	<b>43</b>	
113	F	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	<b>33</b>		
114	F	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	<b>33</b>	
115	F	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	0	<b>34</b>		
116	F	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	1	<b>53</b>	
117	F	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	<b>53</b>	
118	F	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	0	2	1	2	2	0	1	2	0	<b>48</b>	
119	F	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	<b>22</b>			
120	F	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	0	1	0	2	1	0	1	1	0	<b>33</b>		
121	G	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	<b>28</b>	
122	G	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	<b>14</b>	
123	G	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	<b>17</b>		
124	G	1	12	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	<b>35</b>		
125	G	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	1	<b>34</b>	
126	G	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	2	0	2	1	0	<b>52</b>	
127	G	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	<b>33</b>	
128	G	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	<b>33</b>	
129	G	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	2	1	0	<b>46</b>		
130	G	2	1	1	2	2	2	0	0	2	1	0	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	2	1	2	2	0	2	2	0	<b>44</b>	
131	G	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	0	2	2	1	<b>52</b>	
132	G	1	1	0	0	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	<b>41</b>	
133	G	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	<b>34</b>	
134	G	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	0	2	2	0	<b>50</b>	
135	G	1	2	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	0	<b>44</b>	
136	G	2	2	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	2	<b>47</b>	
137	G	1	1	1	0	2	2	0	1	2	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>48</b>	
138	G	2	2	1	0	1	2	1	1	2	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	1	<b>48</b>

139	G	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	0	<b>33</b>
140	G	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	<b>34</b>
141	H	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	<b>34</b>
142	H	0	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	<b>37</b>
143	H	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	<b>45</b>
144	H	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	<b>43</b>
145	H	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	<b>26</b>
146	H	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	2	1	2	2	0	<b>44</b>
147	H	2	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	<b>45</b>
148	H	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	<b>18</b>
149	H	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	2	1	<b>47</b>
150	H	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	<b>25</b>
151	H	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	1	1	0	<b>34</b>
152	H	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	<b>33</b>
153	H	2	2	1	1	2	2	0	1	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	0	0	1	1	<b>41</b>
154	H	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	2	<b>39</b>
155	H	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	1	<b>50</b>
156	H	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	2	2	1	<b>46</b>
157	H	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2	0	2	1	0	<b>43</b>
158	H	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	<b>33</b>
159	H	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	2	1	1	<b>50</b>

## REGISTRO DE EVALUACIÓN

ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

5to grado de educación  
secundaria

Nro	Apellidos y nombres	Sección	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Nota	Nivel de logro
1	AQUINO LAPA, FRANCO	A	15	16	17	<b>16</b>	Medio
2	BEGAZO PONTE, DANIELA	A	12	13	13	<b>13</b>	Bajo
3	CALDERON GABRIEL, ANGEL	A	14	15	14	<b>14</b>	Medio
4	CALDERON LOPEZ, DIEGO	A	13	14	13	<b>13</b>	Bajo
5	CASTILLO QUIROZ, ALEXIS	A	15	14	14	<b>14</b>	Medio
6	CHALA PEREZ, DIANA	A	16	15	15	<b>15</b>	Medio
7	CISNEROS VERGAS, GIANCARLO	A	12	13	12	<b>12</b>	Bajo
8	CUEVA CAMACHO, CARLOS	A	15	14	14	<b>14</b>	Medio
9	DÍAZ FERNÁNDEZ, YNES	A	10	9	10	<b>9</b>	Deficiente
10	FELICIANO MOSCO, EDUARDO	A	13	15	14	<b>14</b>	Medio
11	GONZALES CABALLERO, DAVID	A	12	13	13	<b>13</b>	Bajo
12	GUZMAN LLONTOPE, PEDRO	A	15	16	16	<b>16</b>	Medio
13	HUILCAMASCO CURE, KHRYSTA	A	14	17	13	<b>15</b>	Medio
14	MARTÍNEZ ESPARZA, DAMON	A	14	12	15	<b>14</b>	Medio
15	MONTES HUAMAY, CHRISTIAN	A	14	14	14	<b>14</b>	Medio
16	ORTÍZ CORNEJO, JHOSSIE	A	16	15	15	<b>14</b>	Medio
17	REYES ROBLES, ANA	A	15	14	15	<b>15</b>	Medio
18	TARAZONA MORALES, JAIR	A	13	14	14	<b>14</b>	Medio
19	TICSE LARREA, MERCY	A	14	15	13	<b>14</b>	Medio
20	TORRES CCONISLLA, ERIKA	A	12	15	17	<b>15</b>	Medio
21	VALVERDE SANCHEZ, RONALD	A	15	15	15	<b>15</b>	Medio
22	BARRAZA ALVARADO, BRAYAN	B	16	17	16	<b>16</b>	Medio
23	BELLO GUTIERREZ, LUISA	B	15	14	14	<b>14</b>	Medio
24	BERNARDO GUERRERO, PAULA	B	13	13	12	<b>13</b>	Bajo
25	ESPINOZA LOAYZA, ANDERSON	B	15	14	15	<b>15</b>	Medio
26	HUAMAN FERNÁNDEZ, JOEL	B	16	15	15	<b>15</b>	Medio
27	LOPEZ MEZA, EDILBERTO	B	15	15	15	<b>15</b>	Medio
28	LUNA LEÓN, MIGUEL	B	14	15	15	<b>15</b>	Medio
29	MALLMA OSORIO, KEVIN	B	17	16	16	<b>16</b>	Medio
30	MANRIQUE RAMOS, DANIELA	B	13	14	14	<b>14</b>	Medio
31	OLIVAR RICALDI, JESÚS	B	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
32	PALMA ATANACIO, LUCRECIA	B	14	14	14	<b>14</b>	Medio
33	PILCO VALENCIA, JOEL	B	15	14	14	<b>14</b>	Medio
34	QUINTANILLA VILLAORDUÑA, JOSÉ	B	14	14	15	<b>14</b>	Medio
35	TAFUR RAMÍREZ, ANDREA	B	16	15	14	<b>15</b>	Medio
36	TAPIA MONCADA, MANUEL	B	10	11	10	<b>9</b>	Deficiente
37	VENTURA LIMA, RONAL	B	9	10	10	<b>10</b>	Deficiente

38	VILLANUEVA DIAZ, CRISTINA	B	10	10	10	<b>10</b>	Deficiente
39	VIOSLADA YAJAMANCO, RONALD	B	14	15	15	<b>15</b>	Medio
40	CAMPOS BETETA, TOÑO	C	12	13	13	<b>13</b>	Bajo
41	DÁVILA HUAMÁN, MARCO	C	14	13	12	<b>13</b>	Bajo
42	ESPINO ZEVALLOS, JOVITA	C	12	12	11	<b>12</b>	Bajo
43	FERREIROS ANGULO, DIEGO	C	15	16	16	<b>16</b>	Medio
44	HEREDIA FLORES, MARÍA	C	18	17	17	<b>17</b>	Medio
45	HUAMANTICA CURO, YOMER	C	13	15	14	<b>14</b>	Medio
46	LAURA NARVAEZ, EDÚ	C	15	16	16	<b>16</b>	Medio
47	MARTINELLI PÉREZ, CLARA	C	12	14	13	<b>13</b>	Bajo
48	MONJA MAYANGA, CRISTIAN	C	18	17	16	<b>17</b>	Alto
49	MONTORO HIZO, MICHAEL	C	14	14	13	<b>14</b>	Medio
50	MORALES PRADO, VICTORIA	C	15	14	15	<b>15</b>	Medio
51	ORIHUELA PORRAS, ROMELL	C	15	15	15	<b>15</b>	Medio
52	OTINIANO MUÑOZ, MICHAEL	C	16	15	15	<b>15</b>	Medio
53	PACHECO ROMANI, LENIN	C	13	12	16	<b>14</b>	Medio
54	PUERTA VALQUI, ANTONY	C	9	10	0	<b>6</b>	Deficiente
55	QUISPE COSME, VISTOR	C	14	15	15	<b>15</b>	Medio
56	SANCHEZ FLORES, LENNY	C	15	13	17	<b>15</b>	Medio
57	SERNA DIAZ, JUDITH	C	11	10	11	<b>11</b>	Bajo
58	VALERA SOLLER, ISAAC	C	14	13	13	<b>13</b>	Bajo
59	ZAPANA FRAGIDES, EDGAR	C	15	16	16	<b>16</b>	Medio
60	ABANTO BOCANEGRA, LINA	D	13	13	14	<b>13</b>	Bajo
61	ANCCO ROMERO, CRISTHIAN	D	14	15	14	<b>14</b>	Medio
62	AZAÑIERO MELENDREZ, CINTHIA	D	15	15	15	<b>15</b>	Medio
63	BALDEON VILA, LISBETH	D	11	10	11	<b>11</b>	Bajo
64	BORDA MENDOZA, ANGELA	D	8	10	9	<b>9</b>	Deficiente
65	CARDENAS HUARICALLO, JOAQUIN	D	13	14	14	<b>14</b>	Medio
66	CHAPIANA CENTENO, JOHN	D	14	14	15	<b>14</b>	Medio
67	CHAVEZ MALPARTIDA, MARTHA	D	16	15	16	<b>16</b>	Medio
68	DIAZ DIAZ, BRYAN	D	10	9	10	<b>10</b>	Deficiente
69	HUAUYA PILLACA, EDELINA	D	9	8	8	<b>8</b>	Deficiente
70	MATOS VALUIS, DENNIS	D	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
71	OROZCO APOLAYA, JHOAN	D	13	14	13	<b>13</b>	Bajo
72	OSORIO CASIMIR, JUAN	D	11	12	11	<b>11</b>	Bajo
73	PALOMINO CALDERNON, JERSON	D	12	12	11	<b>12</b>	Bajo
74	PEREZ CORONADO, MIRTHA	D	8	8	8	<b>8</b>	Deficiente
75	RAMIREZ GARCIA, CRISTIAN	D	12	11	12	<b>12</b>	Bajo
76	RIOS RODAS, HUGO	D	13	14	14	<b>14</b>	Medio
77	SANABRIA PEÑA, IVAN	D	14	14	13	<b>14</b>	Medio
78	SANTIAGO ORTIZ, JUAN	D	15	14	14	<b>15</b>	Medio
79	SOTOMAYOR SUAREZ, ANA	D	14	15	14	<b>14</b>	Medio
80	VASQUEZ CARRILLO, ANGELICA	D	10	9	10	<b>10</b>	Deficiente
81	ALVARADO BENAVIDES, DANY	E	10	10	9	<b>10</b>	Deficiente
82	BRABO BRAVO, ILDER	E	14	15	15	<b>15</b>	Medio
83	CHAVEZ GRANDES, LUCERO	E	15	16	16	<b>16</b>	Medio
84	DAVILA PABLO, DEISY	E	17	15	18	<b>17</b>	Alto

85	ESPINOZA BUSTINZA, JOHANN	E	12	13	13	<b>13</b>	Bajo
86	FERNANDEZ APOLINARIO, TANIA	E	11	10	11	<b>11</b>	Bajo
87	GAMARRA VELASQUEZ, DAVIDS	E	12	12	13	<b>12</b>	Bajo
88	GOMEZ CARMONA, RONAL	E	14	13	14	<b>14</b>	Medio
89	GOMEZ QUISPE, LUIS	E	14	14	14	<b>14</b>	Medio
90	GUAYCOCHEA ORO, BERTHA	E	11	11	12	<b>11</b>	Bajo
91	HUAMANCULI HERRERA, MIRELLA	E	15	14	15	<b>15</b>	Medio
92	LARA COCHACHEZ, ELIZABETH	E	10	11	11	<b>11</b>	Bajo
93	LAURA GAVE, JUAN	E	14	15	14	<b>14</b>	Medio
94	MANCCO CASTILLO, PAULA	E	14	15	14	<b>14</b>	Medio
95	MORALES ASHCALLA, YAC	E	15	16	15	<b>14</b>	Medio
96	PACHAS CARRION, OSTHIN	E	10	11	10	<b>10</b>	Deficiente
97	PEREZ RIVAS, MELISA	E	12	11	11	<b>11</b>	Bajo
98	REYES VICHARRA, RAFAEL	E	6	7	6	<b>6</b>	Deficiente
99	VENTURA MATA, ALICIA	E	8	7	7	<b>7</b>	Deficiente
100	ABAD PELAEZ, ABAD	F	18	17	17	<b>17</b>	Alto
101	BURGA HERNANDEZ, MELISSA	F	15	16	16	<b>16</b>	Medio
102	CARDENAS FLORES, WALTER	F	11	12	11	<b>11</b>	Bajo
103	CARRILLO CASTRO, ADRIAN	F	13	12	13	<b>13</b>	Bajo
104	CERNA TULA, BRYAN	F	12	12	12	<b>12</b>	Bajo
105	CHUCHON PULAY, JENNY	F	14	14	13	<b>14</b>	Medio
106	GONZALES DURAN, LUIS	F	14	15	14	<b>14</b>	Medio
107	GOYCOCHEA ORO, JOSÉ	F	17	18	17	<b>17</b>	Alto
108	LAIZA CHACON, WILDER	F	13	12	12	<b>12</b>	Bajo
109	MALCA ALHUAY, DIANA	F	6	7	6	<b>6</b>	Deficiente
110	MAMANI ANAMPA, CAROLINA	F	15	14	15	<b>15</b>	Medio
111	MAMANI CARITA, NERCY	F	12	12	11	<b>12</b>	Bajo
112	MAMANI QUISPE, WILSON	F	15	14	15	<b>15</b>	Medio
113	OBREGON IBAÑEZ, JAVIER	F	13	12	13	<b>13</b>	Bajo
114	PELINCO BELIZARIO, LEONELA	F	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
115	PEREZ RODAS, PALOMA	F	14	15	14	<b>14</b>	Medio
116	PISFIL ROMERO, GIOVANNA	F	16	17	16	<b>17</b>	Alto
117	QUISPE GORA, ROY	F	16	16	16	<b>16</b>	Medio
118	QUISPE SALVADOR, LEOPOLDO	F	17	15	16	<b>16</b>	Medio
119	RIVEIRO BENAVIDEZ, ADRIAN	F	10	9	9	<b>9</b>	Deficiente
120	SANCHEZ TORRES, JEAN	F	14	13	14	<b>14</b>	Medio
121	AMERICO FUENTES, MARGARITA	G	13	13	13	<b>13</b>	Bajo
122	BARBOZA DIAZ, YONATHAN	G	10	9	10	<b>8</b>	Deficiente
123	CHING SULLON, ABEL	G	10	10	9	<b>10</b>	Deficiente
124	GUTIERREZ QUISPE, CARLOS	G	13	14	14	<b>14</b>	Medio
125	LAROTA QUISPE, LUISA	G	14	14	14	<b>14</b>	Medio
126	ORTEGA VASRGAS, ERIKA	G	15	16	16	<b>16</b>	Medio
127	PAREJA PARISACA, BRAYAN	G	14	14	14	<b>14</b>	Medio
128	PIE PALOMINO, CINDY	G	15	14	14	<b>14</b>	Medio
129	QUISPE CRISTIAN, SONIA	G	16	15	15	<b>15</b>	Medio
130	ROSALES CHAVEZ., JUAN	G	16	16	16	<b>16</b>	Medio
131	TAMARA AMAYA, PAUL	G	15	15	15	<b>15</b>	Medio
132	TOMY BALBIN, BRIGITT	G	15	16	16	<b>16</b>	Medio
133	TREJO ANDRES, DAVID	G	14	15	15	<b>15</b>	Medio
134	VALER SORIA, CRISTOFER	G	15	16	16	<b>16</b>	Medio

135	VALVERDE PALOMINO, DENNIS	G	16	17	16	<b>16</b>	Medio
136	VASQUEZ SOLORZA, MARCO	G	18	18	16	<b>17</b>	Alto
137	VILLANUEVA SONO, ALVARO	G	15	15	15	<b>15</b>	Medio
138	VILLCAS TURPO, ALEXANDER	G	14	15	15	<b>15</b>	Medio
139	YAMPUFE CHUQUIMANGO, PEDRO	G	15	14	13	<b>14</b>	Medio
140	YUCRA ARISTA, JAZMIN	G	15	15	15	<b>15</b>	Medio
141	ALARCÓN YDROGO, JEAN	H	14	15	15	<b>15</b>	Medio
142	AVILA MONTERO, MIGUEL	H	17	18	17	<b>17</b>	Alto
143	BURGA ALTAMARINO, DARWIN	H	16	15	16	<b>16</b>	Medio
144	CANCHAN PADILLA, JORDAN	H	15	16	16	<b>16</b>	Medio
145	CASTRO DIAZ, LESLY	H	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
146	CRUZ APONTE, MARKO	H	14	15	12	<b>15</b>	Medio
147	MENENDEZ AGUIRRE, MONICA	H	15	16	15	<b>16</b>	Medio
148	NIETO ESPINOZA, FLOR	H	10	9	9	<b>9</b>	Deficiente
149	OSORIO GALARZA, CYNTHIA	H	14	15	15	<b>15</b>	Medio
150	PABLO LUPUCHE, ANGIE	H	10	10	9	<b>10</b>	Deficiente
151	PARI ROMERO, PAOLY	H	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
152	PORRAS PIÑA, ANNIE	H	13	13	12	<b>13</b>	Bajo
153	QUISPE HILARIO, RAFAEL	H	11	11	11	<b>11</b>	Bajo
154	QUITO BEJAR, EVELIN	H	12	13	12	<b>12</b>	Bajo
155	RETAMOZO ARIAS, CESAR	H	13	13	13	<b>13</b>	Bajo
156	RETAMOZO ARIAS, JUAN JOSE	H	12	12	14	<b>13</b>	Bajo
157	RUFINO AVALOS ESTEBAN, JHAN	H	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
158	SOSA REA, AGUSTÍN	H	14	13	14	<b>14</b>	Medio
159	VIDAL CLAUSI, JHONATAN	H	18	18	17	<b>18</b>	Alto

## Anexo 4

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Programa SPSS, Versión 23

Cuestionario de motivación del logro académico

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	159	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	159	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,900	,898	33

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ítem_1	1,21	,678	159
ítem_2	1,13	1,080	159
ítem_3	,92	,539	159
ítem_4	,83	,598	159
ítem_5	1,04	,625	159
ítem_6	1,19	,756	159
ítem_7	,53	,525	159
ítem_8	,93	,541	159
ítem_9	1,14	,701	159
ítem_10	,80	,537	159
ítem_11	,60	,553	159
ítem_12	1,01	,590	159
ítem_13	1,16	,759	159
ítem_14	1,05	,794	159
ítem_15	,91	,513	159
ítem_16	1,11	,711	159
ítem_17	1,09	,614	159
ítem_18	1,19	,704	159

ítem_19	1,10	,731	159
ítem_20	1,11	,558	159
ítem_21	1,33	,698	159
ítem_22	,97	,589	159
ítem_23	1,42	,668	159
ítem_24	1,16	,664	159
ítem_25	,27	,486	159
ítem_26	1,26	,677	159
ítem_27	1,06	,668	159
ítem_28	1,11	,746	159
ítem_29	1,30	,644	159
ítem_30	,92	,671	159
ítem_31	1,09	,770	159
ítem_32	1,11	,717	159
ítem_33	,62	,643	159

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	1,020	,270	1,415	1,145	5,233	,058

**Summary Item Statistics**

	N of Items
Item Means	33

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ítem_1	32,46	108,364	,487	.	,896
ítem_2	32,54	108,744	,257	.	,903
ítem_3	32,75	110,781	,408	.	,898
ítem_4	32,84	111,019	,344	.	,899
ítem_5	32,64	107,651	,590	.	,895
ítem_6	32,48	104,707	,674	.	,893
ítem_7	33,14	113,069	,211	.	,900
ítem_8	32,74	111,281	,362	.	,898
ítem_9	32,53	105,972	,640	.	,893
ítem_10	32,87	112,085	,293	.	,899
ítem_11	33,08	111,779	,310	.	,899
ítem_12	32,67	110,958	,354	.	,898
ítem_13	32,52	104,277	,700	.	,892
ítem_14	32,62	104,705	,638	.	,893
ítem_15	32,77	111,357	,377	.	,898
ítem_16	32,56	106,185	,615	.	,894
ítem_17	32,58	107,840	,587	.	,895
ítem_18	32,48	106,251	,617	.	,894

ítem_19	32,57	105,803	,623	.	,894
ítem_20	32,57	109,703	,487	.	,897
ítem_21	32,35	105,266	,695	.	,893
ítem_22	32,70	111,222	,333	.	,899
ítem_23	32,26	115,193	,004	.	,904
ítem_24	32,51	107,960	,529	.	,896
ítem_25	33,40	114,634	,080	.	,902
ítem_26	32,42	107,447	,556	.	,895
ítem_27	32,62	107,656	,548	.	,895
ítem_28	32,56	106,134	,586	.	,894
ítem_29	32,37	108,678	,492	.	,896
ítem_30	32,75	116,531	-,088	.	,906
ítem_31	32,58	104,904	,647	.	,893
ítem_32	32,57	106,500	,587	.	,894
ítem_33	33,05	116,858	-,113	.	,906

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
33,67	115,702	10,757	33

**Anexo 5**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Prueba de Normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,229	159	,000	,833	159	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

**Decisión y conclusión:**

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.