

TESIS

**ESTRÉS INFANTIL ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. "DOMINGUITO SAVIO"
DEL DISTRITO DE JESUS MARIA. LIMA, 2015.**

PRESENTADA POR

ELIZABETH MARIA, GONZALES ROJAS

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

LIMA-2017

DEDICATORIA

A Dios quien ha permitido que la sabiduría dirija y guie mis pasos.

A mi madre María Rojas por todo su apoyo, comprensión y acompañamiento en mi esfuerzo por alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por hacer realidad la obtención de mi Licenciatura

A mi Profesor Raúl Chávez por el gran apoyo incondicional que me brinda siempre.

RESUMEN

El Estrés Infantil Escolar es un problema que afecta el equilibrio emocional de los niños y por consiguientes a la sociedad en general. Nuestro país se ve realmente afectada por este problema que vienen arraigando desde hace muchos años hasta la actualidad. En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿En qué medida el Estrés infantil escolar se relaciona con el rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015?; Para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Estrés infantil escolar con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María.

El estudio es tipo no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 30 niños (as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es de tipo no probabilística, censal, se tomó al 100% de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y el procesamiento, como instrumento se aplicó Lista de cotejo y registro de notas respectivamente.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de tablas de frecuencia y gráfico circular. Para la validación se aplicó el test de chi cuadrado con un valor de 95% la cual tiene una relación con un nivel de significancia 0,05 los resultados muestran que el Estrés Infantil Escolar se relaciona negativamente con el Rendimiento Académico.

Palabras Claves:

Estrés Infantil Escolar, Rendimiento Académico

ABSTRACT

Children's School Stress is a problem that affects the emotional balance of children and consequently to society in general. Our country is really affected by this problem that has been taking root for many years to the present day. In the present study, the main problem is: To what extent is school children's stress related to academic achievement in children aged 4 years old from the initial level of I.E.I. "Dominguito Savio" in the District of Jesús María.Lime.2015. For this purpose it has as general objective: To determine the relationship that exists between the children's school stress and academic performance in the children of 4 years of the initial level of I.E.I "Dominguito savio" of the District of Jesus Maria.

The study is non-experimental cross-sectional type, correlational descriptive level, deductive hypothetical method; The population consisted of 30 children (as) of 4 years of the initial level, the sample is non-probabilistic, census type, was taken to 100% of the population.

For data collection, observation and processing were used as a technique, as a checklist instrument and notes record respectively.

The statistical treatment was performed by the application of frequency tables and pie chart. For the validation, the chi square test was applied with a value of 95% which has a relation with a level of significance of 0.05. The results show that School Child Stress is negatively related to Academic Performance.

Keywords:

Stress and Academico, Achievement School Children

INDICE

	Pág.
CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
INDICE DE TABLA.....	ix
INDICE DE GRAFICO.....	x
INTRODUCCION.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL METODOLOGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Delimitación de la Investigación	3
1.2.1 . Delimitación Social.....	3
1.2.2 . Delimitación Temporal	3
1.2.3 . Delimitación Espacial.....	3
1.3. Problemas de Investigación.....	3
1.3.1. Problema General.....	3
1.3.2. Problema Específico.....	3
1.4. Objetivo de la Investigación	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos	4

1.5. Hipótesis de la Investigación.....	5
1.5.1. Hipótesis General.....	5
1.5.2. Hipótesis Especifica.....	5
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables.....	6
1.6. Diseño de la Investigación.....	8
1.6.1. Tipo de Investigación.....	8
1.6.2. Nivel de Investigación.....	9
1.6.3. Método.....	9
1.7. Población y Muestra de la Investigación.....	9
1.7.1. Población.....	9
1.7.2. Muestra.....	9
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	10
1.8.1. Técnicas.....	10
1.8.2. Instrumentos.....	10
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación.....	11
1.9.1. Justificación Teórica.....	11
1.9.2. Justificación Práctica.....	11
1.9.3. Justificación Social.....	11
1.9.4. Justificación Legal.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	14
2.1.1. Estudios previos.....	14
2.1.2. Tesis Nacionales.....	17
2.1.3 Tesis Internacionales.....	19
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.1.1. Teoría del Estrés Infantil Escolar.....	20
2.1.2. Definición del Estrés Infantil Escolar.....	22
2.1.3. Dimensiones del Estrés Infantil Escolar.....	24

2.1.4. Teoría del Rendimiento Académico.....	28
2.1.5. Definiciones del Rendimiento Académico.....	29
2.1.6. Importancia del Rendimiento Académico.....	30
2.1.7. Características del Rendimiento Académico.....	31
2.1.8. Factores de mayor influencia en el Rendimiento Académico...	32
2.1.9. Dimensiones del Rendimiento Académico.....	33
2.1.10. Definición de términos Básicos.....	37

CAPÍTULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. Tablas y gráficos estadísticos.....	38
3.2 .Contrastación de hipótesis	54

CONCLUSIONES	58
---------------------------	----

RECOMENDACIONES	59
------------------------------	----

FUENTES DE INFORMACION	60, 61, 62,63
-------------------------------------	---------------

ANEXOS	64
---------------------	----

- 1 Matriz de Consistencia
- 2 Instrumento
- 3 Base de datos
- 4 Fotografía

INDICE DE TABLAS

Tabla N.1 Operacionalización de las variables V1 y V2.....	7
Tabla N.2 Manifiesta conductas agresivas con sus compañeros.....	38
Tabla N.3 Se enoja cuando comparte sus cosas	40
Tabla N.4 Presenta cambios inesperados de ánimo con sus compañeros..	41
Tabla N.5 Muestra desmotivación al momento de hacer tareas.....	42
Tabla N.6 Presenta desconcentración cuando se le habla.....	43
Tabla N.7 Manifiesta desinterés por seguir asistiendo a la escuela.....	44
Tabla N.8 Manifiesta intranquilidad cuando habla con sus compañeros.....	45
Tabla N.9 Le cuesta trabajo dialogar con sus compañeros.....	46
Tabla N.10 Se aísla cuando trabaja en grupo.....	47
Tabla N.11 Estadísticos de la Dimensión Comunicación.....	48
Tabla N.12 Estadísticos de la Dimensión Matemática.....	48
Tabla N.13 Estadísticos de Dimensión Ciencia y Ambiente.....	48
Tabla N.14 Estadísticos de la Dimensión Personal Social.....	48
Tabla N.15: Dimencion1: Emocionalidad.....	49
Tabla N.16: Dimencion2: Actividad.....	50
Tabla N.17: Dimencion3: Sociabilidad.....	51
Tabla N.18: Variable1: Estrés Infantil Escolar.....	52
Tabla N.19: Variable2: Rendimiento académico.....	53
Tabla N.20: Pruebas de chi – cuadrado de la correlación Estrés Infantil Escolar – Rendimiento Académico.....	54
Tabla N.21: Pruebas de chi – cuadrado de la correlación Emocionalidad – Rendimiento Académico.....	55
Tabla N.22: Pruebas de chi – cuadrado de la correlación Actividad – Rendimiento Académico.....	56
Tabla N.22: Pruebas de chi – cuadrado de la correlación Sociabilidad – Rendimiento Académico	57

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico: N.1: Manifiesta conductas agresivas con sus compañeros	39
Gráfico N.2: Se enoja cuando comparte sus cosas.....	44
Gráfico N.3: Presenta cambios inesperados de ánimo con sus compañeros.	41
Gráfico N.4: Muestra desmotivación al momento de hacer tareas.....	42
Gráfico N.5: Presenta desconcentración cuando se le habla.....	43
Gráfico N.6: Manifiesta desinterés por seguir asistiendo a la escuela.....	44
Gráfico N.7 Manifiesta intranquilidad cuando habla con sus compañeros....	45
Gráfico N.8: Le cuesta trabajo dialogar con sus compañeros	46
Gráfico N.9: Se aísla cuando trabaja en grupo.....	47
Gráfico N.10:Dimensión1: Emocionalidad.....	49
Gráfico N.11: Dimensión2: Actividad.....	50
Gráfico N.12: Dimensión3: Sociabilidad.....	51
Gráfico N.13: Variable1: Estrés Infantil Escolar.....	52

INTRODUCCION

La presente tesis titulada “Estrés infantil escolar con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015,El objetivo general, es determinar la relación que existe entre el Estrés infantil escolar con el rendimiento Académico La infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada.

Los factores de los que dependerán la reacción de estrés en el niño son: Efectos o estímulos que están estresando al niño. Percepción que tiene el niño ante estos efectos o estímulos que le causan estrés, es decir tal vez no se siente apto de enfrentarlos o cree en la capacidad de controlar lo que siente ante algún factor estresante, que se manifiesta en el comportamiento del niño Impactando sobre su desempeño escolar.

Esta investigación ha sido estructurada en tres capítulos, en el primer capítulo hablaremos de la Descripción de la Realidad Problemática, La Delimitación, Problemas de Investigación ,los objetivos, las hipótesis ,Diseño, población, técnicas y justificación de la Investigación.

El segundo capítulo abordaremos los antecedentes de la investigación, Estudios previos, tesis nacionales e internacionales, bases teóricas.

En el tercer capítulo estará la presentación de las tablas y gráficos estadísticos, la contratación de hipótesis, acompañando de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA y anexos

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

A nivel internacional, se realizó el primer estudio con la escala de habilidades sociales para niños (EHSN) donde se evaluaba el estrés dividido en tres áreas: daño o pérdida, escolar y social, el segundo evalúa las habilidades sociales en siete: habilidades para relacionarse con los demás de manera cordial y amable, amigos y amigas, habilidades para conversar, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problema interpersonales, habilidades para relacionarse con adultos, participaron 40 niños entre 6 y 8 años. donde se indicó que existe una relación negativa entre estrés y habilidades sociales.

En España se considera a Hans Selye el pionero de la noción de estrés. Con la formulación del Síndrome General de Adaptación (S.G.A.), describió un proceso integrado por tres fases de adaptación del organismo ante los estresores: Fase de alarma: ante un estímulo estresante el organismo se activa, se prepara para hacerle frente, Fase de resistencia: el organismo continúa haciendo frente al estresor, Fase de agotamiento: dado que la resistencia es limitada, si el estrés continúa o es intenso el organismo puede enfermar. La investigación tiene como resultado la presencia de estrés en la infancia y, por tanto, la necesidad de prestar atención a un fenómeno que durante

mucho tiempo se ha obviado. El 11,54% de la muestra presenta estrés: leve (7,05%) o grave (4,49%). Explicándose a partir de estresores en ambientes de La familia, de la escuela y la salud, deben ser tenidos en cuenta, no sólo por los Especialistas clínicos, sino también por los profesionales de la educación.

En el Perú durante el año 2012 según indicadores de desarrollo humano revelan que el 58% de los niños presentaban estrés infantil , el 30% nivel moderado y el 12% no presentaron en la edad de la infancia ,presentando un rendimiento escolar con un promedio ponderado que no cubre las expectativa.

La Institución Educativa “Dominguito Savio” se encuentra ubicada en el Distrito de Jesús María ,es una institución que brinda educación en los niveles (cuna-jardín) Observé en los niños de 4 años de educación inicial presentaban un bajo rendimiento académico manifestándose en el aula un ambiente cargado de estrés en los niños, que al momento que la profesora realizaba su sesión de aprendizaje los niños se mostraban desconcentración, desmotivación, ansiedad, como también sueño, malestar, y al momento de ingresar a la institución educativa, manifestaban rechazo, algunos niños reaccionaban de forma agresiva, cambios inesperados de ánimo ,desmotivación, aislamiento y desconcentración, entre otros. Las cuales son factores del estrés infantil.

Es importante resaltar que la infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; donde los niños hacen frente a nuevas situaciones para poder superar los cambios de una etapa a otra; y es ahí cuando esos factores o situaciones producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a lo habitual causando el estrés, es decir tal vez no se siente apto de enfrentarlos o cree en la capacidad de controlar lo que siente ante algún factor estresante. Comportamiento del niño ante situaciones estresantes Impactando que tiene sobre su desempeño escolar.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

El estudio ha comprendido a los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito Savio” del distrito de Jesús María.

1.2.2 Delimitación Temporal

El estudio ha sido ejecutado en el periodo comprendido entre los meses de marzo a julio 2015.

1.2.3 Delimitación Espacial

El estudio ha sido desarrollado en la I.E.I “Dominguito Savio” del distrito de Jesús María.

1.3 Formulación del Problemas

1.3.1 Problema General

¿En qué medida el Estrés infantil escolar se relaciona con el rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015?

1.3.2 Problema Específicos

PE1: ¿De qué manera la emocionalidad se relaciona con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito Savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015?

PE2: ¿Cómo la actividad se relacionan con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015?

PE3: ¿En qué medida la sociabilidad se relacionan s se relaciona con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el Estrés infantil escolar con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015

1.4.2 Objetivo Específicos

OE1: Verificar si la emocionalidad se relaciona con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.

OE2: Establecer si la actividad se relaciona con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.

OE3: Determinar si la sociabilidad se relaciona con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

El estrés infantil escolar se relaciona negativamente con el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015

Hipótesis Nula

El estrés infantil escolar no se relaciona negativamente con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015

1.5.2 Hipótesis específicas

HE1: La emocionalidad se relaciona negativamente con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.

HE2: La actividad se relaciona negativamente con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.

HE3: La sociabilidad se relaciona negativamente con el bajo rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables

V1 “Estrés Infantil escolar”

Definición Conceptual

El estrés Infantil es un conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química. El estrés (stress) es un fenómeno que se presenta cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles.

Definición Operacional

Es la respuesta emocional y fisiológica de un niño ante diversas situaciones

V2 “Rendimiento Académico”

Definición Conceptual

El rendimiento académico se define como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, sobre los propósitos establecidos para dicho proceso.

Definición Operacional

Calificaciones de las Asignaturas

Operacionalizacion de variables

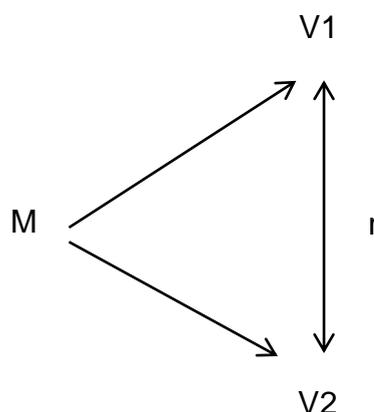
Tabla N°1: Operacionalizacion de las variables V1 y V2

Definición conceptual	Definición Operacional	
Variables	Dimensiones	Indicadores
<p style="text-align: center;">V.I</p> <p style="text-align: center;">Estrés Infantil Escolar</p> <p>Es la presencia de una situación que es capaz de alterar el equilibrio fisiológico y psicológico de organismo, que perturban la adaptación de la persona.</p>	<p>Emocionalidad</p> <p>ánimo</p> <p>Actividad</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Área de Comunicación</p>	<p>Agresividad</p> <p>Enojo</p> <p>Cambios de</p> <p>Desmotivación</p> <p>Desconcentración</p> <p>Desinterés</p> <p>Intranquilidad</p> <p>No dialoga</p> <p>Calificativos 1er Bimestre</p> <p>Calificativos 2do Bimestre</p>
<p style="text-align: center;">V.D</p> <p style="text-align: center;">Rendimiento Académico</p> <p>Presentan los logros al finalizar el semestre.</p>	<p>Área de Personal Social</p> <p>Área de Ciencia y Ambiente</p> <p>Área de Matemática</p>	<p>Calificativos 1er Bimestre</p> <p>Calificativos 2do Bimestre</p> <p>Calificativos 1er Bimestre</p> <p>Calificativos 2do Bimestre</p> <p>Calificativos 1er Bimestre</p> <p>Calificativos 2do Bimestre</p>

Fuente: Elaboración propia

1.6 Diseño de la Investigación

La investigación pertenece a los diseños no experimentales transaccionales correlacionales, según la clasificación de Hernández, R et Al. (2010) en la medida que solo se ha evaluado el grado de correlación entre las variables del estudio (pág. 121). El diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:



1.6.1 Tipo de la Investigación

La investigación por su objetivo, corresponde al tipo básico, por los aportes destinados a encontrar nuevos conocimientos en el campo de las variables. Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados, porque tiene propósitos de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa. Por la relación con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene por objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador (carrascos., 2009,p.43)

1.6.2 Nivel de la Investigación

En el nivel o profundidad con que se han abordado el estudio de las variables es correlacional, debido a que su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en un contexto específico.(Hernández R.et; al 2010,pm80-81).

1.6.3 Método

El método científico utilizado ha sido hipotético deductivo, según Cubo S.et al (2011), porque, según autores, se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema y se ha culminado con la verificación empírica de la hipótesis (p.30).

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población del estudio, según Castañeda J. (1996), es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tiene similares características.

Estuvo constituida por 30 niños del aula de 4 años de la I.E.I “Dominguito Savio” del distrito de Jesús María.

1.7.2 Muestra

En el estudio no fue necesario llevar un muestreo porque se consideró toda la población (muestra censal)

1.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la selección de las técnicas e instrumentos hemos considerado la clasificación de Caballero A. (2009, P.280)

1.8.1 Técnicas:

En el presente estudio, se utilizó las siguientes técnicas

Variable 1

Para medir la variable Estrés Infantil se utilizó la técnica de la observación

Variable 2

Para medir la variable Rendimiento Académico se utilizó la técnica de Procesamiento

1.8.2 Instrumentos

Variable 1

Para medir la variable Estrés Infantil se utilizó el instrumento una Lista de Cotejo.

Es una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores que permiten establecer su presencia o ausencia del Estrés Infantil.

La lista de cotejo está dirigida a los niños (as) de 4 años de edad, se formula 9 indicadores agrupados en 3 dimensiones: Emocionalidad, Actividad y Actividad.

Variable 2

Para medir la variable Rendimiento Académico se utilizó el instrumento de Registro de Notas (I,II,III,IV Bimestre)

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

El presente trabajo es de vital importancia que permite conocer nuevas investigación relacionadas con el estrés infantil y el rendimiento académico en los niños de 4 años de nivel inicial y su vínculo con la educación, por cuanto se hace necesario descubrir ciertas relaciones entre las variables indicadas, que pueden ser útiles para la orientación del diseño curricular.

1.9.2 Justificación Práctica

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para mejorar el nivel de rendimiento escolar que presenta en la actualidad según las evaluaciones realizadas para tener conocimiento de cómo abordar la problemática.

1.9.3 Justificación Social

La presente investigación se realiza con el propósito de beneficiar a las instituciones educativas del nivel inicial en mejorar el nivel de rendimiento escolar situación crítica de la educación en el Perú , proporcionando información cuyos resultados con ciertas modificaciones a la situación real de cada institución educativa podrían ser utilizados para mejorar el rendimiento académico en los niños pudiendo aplicar soluciones para el estrés infantil todo esto con la finalidad de contar en la sociedad con niños que sean capaces de desarrollarse con un alto rendimiento escolar en esta era tan globalizada

1.9.4 Justificación legal

El presente trabajo de investigación se sustenta en los siguientes fundamentos jurídicos

Ley general de educación N°28044 (2003)

Artículo 2º: la educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de la personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Ley General Universitaria N° 30220 (2014)

Artículo 45. La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas.

Reglamento General de la Universidad Alas Peruanas N°1431-2003- R-UAP (2003).

El reglamento general de la universidad, en vigencia, fue aprobado por resolución N°1431-2003-R-UAP, de fecha 30 de enero del 2003.

El objetivo de la universidad es dar una formación profesional y continuarla con la formación académica de post Grado tanto de carácter profesional como académico, de todos los niveles y modalidades educativas, observando la excelencia y el rigor correspondientes, observando la excelencia y el rigor académico que permita a los estudiantes a lo largo de sus estudios permanentes, ir adquiriendo nuevos conocimientos que les permita incrementar sus competencias e ir alcanzando

a lo largo de su ejercicio profesional y/o académico niveles de sabiduría que conjuntamente con la práctica diaria de valores, permita al profesional y al académico con formación continua en la UAP BRINDAR SERVICIOS DE CALIDAD OPTIMA A LA SOCIEDAD.

En la constitución política del Perú

Cap.1 Art 2.inciso 1: A la vida, a su identidad, a su integridad moral' psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo En cuanto el favorece.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS

ROBERT HOOKE (1635-1703) nos plantea que:

Al final del siglo XVII se plantea el término “estrés” con un acento “técnico” debido a que el físico inglés lo utiliza por analogía con el uso de la misma palabra en el campo de la ingeniería. A través de su “ley de elasticidad” explica y proporciona el concepto de “carga” (load), postulando que cuando una presión es aplicada sobre una estructura, ésta produce un efecto de “estiramiento”, generando un cambio de la forma; éste sería el resultado de la interacción entre la presión (o carga) y el estrés. El concepto de estrés es pues entendido aquí como la situación en la cual una exigencia externa actúa sobre un cuerpo y éste, análogamente a una máquina, se expone a un desgaste ante esta demanda, el cuerpo necesitaría “energía” proveniente del sistema nervioso para sobrellevar los desgastes. Por ello, los científicos relacionaron inicialmente el estrés con un “desgaste de la energía nerviosa”. Esto cobra particular relevancia cuando en el siglo XVIII los médicos plantean que la tercera parte de las enfermedades se debían a orígenes nerviosos.(Bensabat & Seyle,1987)

Un hallazgo que avanza en esta línea se da hacia la llegada del siglo XIX, cuando el médico americano George Beard (1839-1883) describe un cuadro frecuente en sus pacientes como resultado de una “sobrecarga” de las demandas propias del nuevo siglo, y lo llama “neurastenia”. Si bien es cierto que la neurastenia no hace alusión a un cuadro idéntico al del “estrés moderno”, Beard tiene el gran aporte de sugerir que las condiciones sociales y las exigencias de la creciente vida urbana moderna pueden suscitar un desequilibrio en la persona que podría culminar en una enfermedad mental. Esto, además, contribuyó a que los problemas psicológicos que entonces se calificaban como “nerviosos” perdieran el estigma que llevaban de enfermedad psiquiátrica. Estas nuevas ideas, además, dieron pie a que se plantearan nuevas y más humanas hipótesis de tratamiento que las aplicadas a las llamadas “enfermedades nerviosas”. Esta novedosa perspectiva, al considerar la realidad social del individuo, exige educar a la persona en un sano y adecuado afrontamiento de las exigencias del medio.

Paralelamente, en Inglaterra se diagnosticó una enfermedad similar, descubierta por el escocés George Cheyne, quien la presentaba también como propiciada por la situación social existente en ese momento, pero que, en este caso, se circunscribía sólo a la parte de la población de nivel socioeconómico alto. Por contar con este diagnóstico, los médicos ingleses no comenzaron a usar el término “neurastenia” sino hasta 50 años después que Beard, quien consideraba una amplia gama de síntomas físicos y mentales tales como una alta ansiedad, fatiga extrema, desesperación, fobias e insomnio; e incluso problemas de atención, migraña, indigestión e impotencia sexual (Gómez, 1872)

Es así que vemos cómo hasta finales del siglo XIX, la terapia sobre lo que décadas después se definirá como “estrés”, atiende a una visión integral de la persona donde el aspecto cognitivo, el descanso, el ejercicio físico y la reformulación de hábitos (fundamentalmente dieta y sueño)

adquieren un rol importante . Como una medida terapéutica ayudaría a recuperar un “estilo de vida” que permita restaurar y asimilar las experiencias vividas para que la persona pueda afrontar nuevamente los desafíos que se le presentan. (Mc Ewen, 2006)

Las primeras décadas del siglo XX también son testigo del acento en el concepto de estrés como enfermedad suscitada por una causa psicológica o “conflicto interno”, con ello se populariza lo que se llamará “medicina psicosomática”, término que alude a una relación de la psique con la enfermedad física. Lamentablemente, el campo fue aprovechado por el movimiento psicoanalítico que a inicios de 1920 empieza a producir “teorías” explicativas, basadas en conflictos inconscientes y en una visión determinista de un hombre que, manejado por sus pulsiones e instintos, lucha por sobrevivir entre su Superyó y su ello, siendo, la conciencia, presa de inevitables traumas y fijaciones. Esto haría recaer un gran desprestigio sobre la medicina psicosomática por un largo periodo de tiempo. (Troch, 1982)

Fue probablemente el neurólogo Walter Cannon, el primer investigador moderno que aplicó el concepto de estrés a las personas, interesado principalmente en los efectos que el frío, la pérdida de oxígeno y otros factores ambientales (considerados estresores) producen en el organismo. Cannon partió de la hipótesis de que toda vida humana requiere mantener un equilibrio interior al cual llamaría “homeostasis” y en caso de cambios intensos se da un proceso de re acomodación a través del sistema endocrino y vegetativo. Las investigaciones de Cannon lo llevaron a la conclusión de que a pesar de que un organismo pueda resistir un bajo nivel de estresores o un estresor inicial, cuando éstos son prolongados o de carácter intenso pueden provocar un quiebre en los sistemas biológicos. Dicha formulación es una valiosa intuición para los efectos dañinos del estrés crónico sobre la salud que actualmente se confirman gracias a los estudios sobre el sistema endocrino e inmunológico. (Slipak, 1991)

El concepto de Estrés se remonta a la década de 1930, cuando un joven austriaco de 20 años de edad, estudiante de segundo año de la carrera de medicina en la Universidad de Praga, Hans Selye, hijo del cirujano austriaco Hugo Selye, observó que todos los enfermos a quienes estudiaba, indistintamente de la enfermedad propia, presentaban síntomas comunes y generales: cansancio, pérdida del apetito, baja de peso, astenia, etc. Esto llamó mucho la atención a Selye, quien le denominó el "Síndrome de estar Enfermo". Hans Selye se graduó como médico y posteriormente realizó un doctorado en química orgánica en su universidad, a través de una beca de la Fundación Rockefeller se trasladó a la Universidad John Hopkins en Baltimore E.E.U.U. para realizar un pos doctorado cuya segunda mitad efectuó en Montreal Canadá en la Escuela de Medicina de la Universidad McGill, donde desarrolló sus famosos experimentos del ejercicio físico extenuante con ratas de laboratorio que comprobaron la elevación de las hormonas suprarrenales (ACTH, adrenalina y noradrenalina), la atrofia del sistema linfático y la presencia de úlceras gástricas. Al conjunto de estas alteraciones orgánicas el doctor Selye denominó "estrés biológico". A partir de ahí, el estrés ha involucrado en su estudio la participación de varias disciplinas médicas, biológicas y psicológicas con la aplicación de tecnologías diversas y avanzadas. (Selye, 1964)

2.1.2 TESIS NACIONALES

ESTELA, G.(2015) En su tesis titulada "Maltrato Infantil y el rendimiento escolar de niños en edad de 4 años de la Institución Educativa "Waytay". San Juan de Lurigancho, 2014. Tiene como objetivo Demostrar que el el Maltrato infantil está relacionado con el bajo rendimiento escolar de niños de 4 años. El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 20

niños(as) de y 20 padre de familia, la muestra es de tipo no probabilística, censal, se va a tomar el 100% de la población. Utilizando como técnica la observación directa y en la encuesta, como instrumentos se aplico un cuestionario de maltrato infantil y una lista de cotejo.

GONZALES, C.(2014) En su tesis titulada “Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad escolar del Centro Educativo Particular Parroquial “Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús”. Huaraz, 2014. Tiene como objetivo Demostrar que el estrés infantil grave está relacionado con el bajo rendimiento académico de niños de 4 y 5 años de edad. El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, prospectivo de corte transversal, bajo los lineamientos del diseño no experimental. Se aplicará un instrumento diseñado con el fin de medir el nivel de estrés infantil, consta de 45 ítems, cuya validez y fiabilidad están en proceso. Se realizará en 116 niños de 4 a 5 años. Para el contraste de hipótesis estadísticas, los datos serán procesados con el apoyo de un software estadístico, según las medidas de tendencia central y la prueba no paramétrica Chi cuadrado para dos muestras.

CARBALLO, G. Y LESCOANO, E. (2012) En su tesis titulada “Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo. IE 21001”, Chiclayo. Tiene como objetivo determinar si el estrés infantil influye de manera negativa en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de edad, desarrollaron una investigación con fines de titulación en maestría, denominada “Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo. IE 21001. Chiclayo”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de alcance correlacional, de diseño no experimental. , se realizó en 134 niños de la institución educativa. Entre los principales resultados se tuvo que el 58% de los niños presentaban estrés de alto grado, el 30% nivel moderado y el 12% no presentaron estrés. Según la prueba Chicuadrado, $[X^2=6.145; gl=4;$

$p=0.007$], el rendimiento académico depende significativamente del nivel de estrés que presente el niño, según los residuos tipificados, los niños con nivel alto de estrés se asocian con un bajo desarrollo cognitivo; los niños con estrés moderado, con desarrollo medio; y finalmente los niños con estrés bajo, con alto nivel de desarrollo cognitivo. Finalmente, los autores concluyeron que el estrés infantil sí influye de manera negativa en el desarrollo cognitivos de los niños de 3 a 5 años de educación inicial.

SERÓN, N. (2006) En su tesis titulada “Factores estresantes que influyen en el aprendizaje en niños preescolares. IE. Nuestra Señora de la Asunta”. Arequipa. Tiene como objetivo identificar los factores estresantes que influyen en el aprendizaje en niños preescolares; desarrollaron una investigación con fines de tesis doctoral, la cual fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-explicativo, de corte transversal con diseño no experimental. El estudio se desarrolló en 23 casos y 46 controles. Entre los principales resultados se encontró que los niños que pasan por discusiones familiares (68%), divorcios (57%), muerte de algún familiar cercano (49%), y abusos sexuales en casa (52%), son los que tienden a presentar niveles bajos de aprendizaje.

2.1.3 TESIS INTERNACIONALES

HERNÁNDEZ, B. (2011) En su tesis titulada “Influencia del estrés infantil sobre el rendimiento académico en alumnos de 3 a 5 años de edad de la IE. Los Pinares” Colombia. Tiene como objetivo Desarrollaron una investigación denominada “Influencia del estrés infantil sobre el rendimiento académico en alumnos de 3 a 5 años de edad de la IE. Los Pinares. Colombia”, entre los resultados se obtuvo que los niños con mayores índices de estrés infantil manifestaran una tendencia significativa a presentar bajo nivel de rendimiento académico, estos resultados están basado en las valoraciones de la prueba Chi cuadrado y d de Somer [$X^2=4.569$; $gl=4$; $p=0.012$; (d de somer=-0.745, $p=0.000$)].

FERNÁNDEZ, E. (2010) en su tesis titulada “Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico en niños preescolares. IE. Anglo hispano” Málaga, España. Tiene como objetivo determinar el tipo de relación que existe entre los predictores emocionales y cognitivo del bajo rendimiento académico en niños preescolares, realizó un estudio de tipo descriptivo analítico, de corte transversal con diseño no experimental. Entre los resultados resaltantes que cumplen con los antecedentes de nuestra investigación, se tiene que: según las valoraciones de la prueba r de Pearson (-,270**) indica que la correlación entre el rendimiento académico y el estrés infantil es inverso, media débil y muy significativo; es decir, a mayores índices de estrés infantil, menores será el rendimiento académico

2.2.BASES TEÓRICAS

2.1.1. Teoría del Estrés Infantil Escolar

SELYE, H. (1935) considerado padre del estrés introdujo el concepto de estrés como síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química. El estrés (stress) es un fenómeno que se presenta cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles.

El estrés es lo que uno nota cuando reacciona a la presión, sea del mundo exterior sea del interior de uno mismo. El estrés es una reacción normal de la vida de las personas de cualquier edad. Está producido por el instinto del organismo de protegerse de las presiones físicas o emocionales o, en situaciones extremas, del peligro

El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona. El resultado fisiológico de este proceso es un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente.

El estrés es un estímulo que nos agrede emocional o físicamente. Si el peligro es real o percibido como tal, el resultado es el mismo. Usualmente provoca tensión, ansiedad, y distintas reacciones fisiológicas. Es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas.

Como un adulto, el niño puede verse sometido a traumas imprevistos y accidentales. Sin embargo, nos interesa más aquí tratar de los estreses de "cada día", que pueden fácilmente pasar desapercibidos, y, sobre todo, que pueden evitarse si se conocen. Muchas veces, el niño se ve sometido a estrés, no por maldad, sino por inconsciencia y falta de formación de sus mayores. Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir de la persona. La presión que nos imponemos puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que creemos que debemos estar haciendo y lo que hacemos realmente en nuestras vidas.

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales (en especial, la tarea de "encajar") crean estrés. Muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela. Los niños que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender que están demasiado atareados. El estrés de los niños no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida. ¿Sus hijos escuchan cuando usted habla sobre sus problemas en el trabajo, se preocupa por la enfermedad de un pariente o discute con su cónyuge sobre problemas económicos.

Diversos especialistas identifican tres factores fundamentales ubicados en el contexto familiar, en la escuela, y en su entorno social. En el primer caso, en el ámbito familiar, muchas veces las discusiones entre los padres, ser

partícipes de violencia intrafamiliar, el divorcio o la pérdida de uno de los dos, así como el abuso sexual en el hogar, contribuirán a ahondar la crisis emocional en los niños y niñas. Dentro del contexto escolar, tener bajo rendimiento en las notas, ser blanco de burlas entre sus compañeros o víctima de bullying, no cumplir con las tareas, llegar tarde al colegio, ser humillado por los profesores en el aula, o ser cambiado de colegio, también agravará el estrés infantil. Finalmente, el entorno social en el que se mueve el niño y la niña serán la causa para presentar ciertos niveles de estrés. Por ejemplo, perderse en la calle, ser obligado a vender en forma ambulatória, mudarse de domicilio y dejar a sus amigos del barrio en el que vivía por otros que no sabe cómo lo recibirán, hablar en público, ir al dentista o al hospital, entre otros.

2.1.2 Definición del Estrés Infantil

SANDÍN. (1995) Define el estrés infantil como: "El estrés es lo que uno nota cuando reacciona a la presión, sea del mundo exterior sea del interior de uno mismo. El estrés es una reacción normal de la vida de las personas de cualquier edad. Está producido por el instinto del organismo de protegerse de las presiones físicas o emocionales o, en situaciones extremas, del peligro".

FERRERO. (2003) Define el estrés infantil como: El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona. El resultado fisiológico de este proceso es un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente. En esta reacción participan casi todos los órganos y funciones del cuerpo, incluido cerebro, los nervios, el corazón, el flujo de sangre, el nivel hormonal, la digestión y la función muscular. El estrés es un estímulo que nos agrede emocional o físicamente. Si el peligro es real o percibido como tal, el resultado es el mismo. Usualmente provoca tensión, ansiedad, y distintas reacciones fisiológicas. Es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas.

LÓPEZ Y FERNÁNDEZ. (2006) Define el estrés infantil como: “Como un adulto, el niño puede verse sometido a traumas imprevistos y accidentales, catástrofes, guerras, etc. Sin embargo, nos interesa más aquí tratar de los estreses de "cada día", que pueden fácilmente pasar desapercibidos, y, sobre todo, que pueden evitarse si se reconocen. Muchas veces, el niño se ve sometido a estrés, no por maldad, sino por inconsciencia y falta de formación de sus mayores. Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir de la persona. La presión que nos imponemos puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que creemos que debemos estar haciendo y lo que hacemos realmente en nuestras vidas.

TRIANES. (2009) Define el estrés infantil como: “El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales (en especial, la tarea de "encajar") crean estrés. Muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela. Los niños que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender que están demasiado atareados. El estrés de los niños no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida. ¿Sus hijos escuchan cuando usted habla sobre sus problemas en el trabajo, se preocupa por la enfermedad de un pariente o discute con su cónyuge sobre problemas económicos? Los padres deben tener en cuenta la manera en que hablan sobre estos problemas cuando sus hijos están cerca, porque los niños reconocerán la ansiedad de los padres y comenzarán a preocuparse”

VEGA. (2010), Define el estrés infantil como: Diversos especialistas identifican tres factores fundamentales ubicados en el contexto familiar, en la escuela, y en su entorno social. En el primer caso, en el ámbito

familiar, muchas veces las discusiones entre los padres, ser partícipes de violencia intrafamiliar, el divorcio o la pérdida de uno de los dos, así como el abuso sexual en el hogar, contribuirán a ahondar la crisis emocional en los niños y niñas. Dentro del contexto escolar, tener bajo rendimiento en las notas, ser blanco de burlas entre sus compañeros o víctima de bullying, no cumplir con las tareas, llegar tarde al colegio, ser humillado por los profesores en el aula, o ser cambiado de colegio, también agravará el estrés infantil. Finalmente, el entorno social en el que se mueve el niño y la niña serán la causa para presentar ciertos niveles de estrés. Por ejemplo, perderse en la calle, ser obligado a vender en forma ambulatoria, mudarse de domicilio y dejar a sus amigos del barrio en el que vivía por otros que no sabe cómo lo recibirán, hablar en público, ir al dentista o al hospital, entre otros.

2.1.3. DIMENSIONES DEL ESTRÉS INFANTIL ESCOLAR

Algunas situaciones y circunstancias, desarrollan estrés y muestran dificultades de adaptación a la escuela, dificultades que pueden influir negativamente en su desarrollo personal.

a) Emocionalidad

Miedos y Fobias a la Escuela

Los miedos son reacciones a acontecimientos u objetos que son percibidos como amenazantes. Implican aspectos físicos como aceleración cardíaca, respiración agitada, etc. También implican sentimientos negativos y pensamientos sobre lo que sucede. La ansiedad, aunque suele acompañar a la manifestación de miedo, tiende a ser más difusa, tiene un estímulo menos definido, suele ser más permanente y puede llegar a convertirse en un estado casi crónico. En cuanto a las fobias son temores irracionales, más persistentes, inadaptativos y exagerados, que es la que agobia a la persona cuando se enfrenta al estímulo fóbico. No obstante, los temores o fobias solo son “graves” si son muy persistentes en el

tiempo, dos años o más, y debilitan o entorpecen la vida cotidiana del niño.

Este problema puede aparecer a diferentes edades, más probablemente en la edad preescolar y en la adolescencia. Nos vamos a referir solo a la fobia a la Escuela Infantil y en los comienzos de la Escuela Primaria. En este caso, la fobia a la escuela es un temor exagerado a ir al colegio. Puede mostrar síntomas de miedo intenso, ansiedad, síntomas físicos como vómitos, mareos y comportamientos de resistencia y oposición a ir o entrar en la escuela, como por ejemplo gritar y patear, vestirse muy lentamente para llegar tarde, etc. Es un síntoma clasificado por la APA (American Psychological Association) como desorden de ansiedad de separación. Berg, Nichols y Prichard _ (1969, en Sears y Milbuirn, 1990) diagnosticaron este problema en base a las siguientes descripciones:

-Dificultad extrema para asistir a la escuela, a menudo acumulando prolongadas ausencias.

-Trastorno emocional severo, mostrando excesivo, miedo, cambios de humor, quejas de sentirse más, incluso con síntomas sin causa orgánica manifiesta, cuando se le enfrenta a ir a la escuela.

- Volverse a casa desde el colegio, con consentimiento de los padres.

-Ausencia de conductas problemáticas como agresividad extrema, conducta destructiva u otros.

b) Actividad

Inadaptación y Fracaso Escolar

Este problema supone, a su vez, una categoría amplia de problemas diversos que impactan sobre la adaptación del niño al sistema escolar. No vamos aquí más que a mencionarlo, pues tiene complejas ramificaciones que afectan incluso al sistema educativo y a la sociedad. Tiene que ver con el hecho de que la escuela

posee sus normas expectativas y valores, que representan lo que se llama “cultura escolar”. Ya vimos antes la cantidad de demandas y restricciones que puede suponer para un niño no preparado por su ambiente familia, adaptarse a la vida en la escuela. En los primeros grados de la Primaria se produce un amplio número de problemas y fracasos de adaptación a la disciplina o en el progreso y aprendizaje. Esta inadaptación escolar puede tener diversas causas y ser un fenómeno complejo, como acabamos de decir. Desgraciadamente, una vez que se produce en los primeros grados es muy estable a través de toda la escolaridad no pudiendo la escuela modificar saludablemente esa situación con sus recursos.

En un conocido estudio (Cowen, Weissberg y Guare, 1984) se evaluaron cuatro tipos de factores comparando niños de 1º a 4º de primaria diagnosticados por desajuste escolar con otros no diagnosticados con problemas, cuatro factores fueron: características personales y físicas, incluyendo estatura y otros rasgos físicos y medidas de salud; acontecimientos estresantes de la vida, como muerte de un familiar, divorcio, dificultades económicas de la familia,. Cambio de colegio o de barrio , nacimiento del hermano y otros; asistencia recibida de servicios de salud, participación en actividades terapéuticas o educativas , (como excursiones, etc.)

c) Sociabilidad

La interacciones con los iguales (niño- niño) representan al contexto más importante del desarrollo, después de la familia, y fuente de aprendizajes clave para el desarrollo de relaciones sociales con otras personas, lo cual conduce al desarrollo saludable del ser humano.

La educación en la familia y en la escuela, persiguen objetivos clave, desarrollar en el niño habilidades y competencias para una

interacción continua y habilidosa con sus amigos y compañeros. Esta interacción es fuente de diversión, experiencias únicas, aprendizaje importante, identificación necesarias y fortalecimiento del auto concepto.

Nuestras sociedades occidentales consideran importante que los niños aprendan a interactuar y a expresarse y a desenvolverse hábilmente en situaciones sociales

Dificultades en la Amistad

Las amistades presentan gran relevancia y significación en el desarrollo y ajuste infantil, permite atisbar las carencias y problemas que se puede sufrir un niño si carece una de ellas o no es hábil para comunicarse fluidamente con sus amigos.

Llamamos amistad a una amistad recíproca, voluntaria y no obligatoria y que crea lazos de afectos. Es una relación social más estrecha y cerrada que las que mantiene con muchos compañeros de clase o de juego, incluso en edades tempranas, un niño pasa más tiempo jugando con un amigo que con un simple compañero de juegos ocasional o de poca intimidad. Con amigos, los juegos se hacen más complejos e imaginativos. Cualquier niño puede expresar sus preferencias sobre amigos, incluso con matices.

a) Timidez y Aislamiento Social

En este caso el niño está motivado a acercarse a otros niños para jugar, pero esta tendencia de aproximación es inhibida por una tendencia de evitación simultánea, que se activa cuando la situación es poco familiar o desconocida. Es probable que el niño desarrolle un juego paralelo cerca o a la vista de otros niños, pero no se atreva a acercarse a jugar con ellos. La timidez anormal o excesiva se caracteriza por ser una tendencia estable

y fuerte a evitar a los otros niños en numerosas situaciones sociales. El niño muestra una falta de actividad en la situaciones sociales, o bien como muestra también tendencias de aproximación, desarrollo en la conducta ambivalente (por ejemplo, mirar a los otros de cerca) o conducta o oscilante (intenta participar pero se retira), o juego paralelo solitario.

b) El Rechazo de los Compañeros

Uno de los motivos más frecuentes de consulta psicológica son las dificultades de relación de un niño, con sus iguales, acompañadas por lo general de otras dificultades escolares o problemas de conductas. Las dificultades con relación a los compañeros de clase, en la escuela infantil se engloban bajo la etiqueta del rechazo, que es una respuesta activa, indicadora de que a algunos niños no les gusta un compañero, se apartan de él en los recreos, no le dejan jugar o lo evitan. (Trianes.V ,2002)

2.1.4. TEORIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Teoría Constructivista de Piaget

Es una corriente de la didáctica que para sus postulados didácticos supone una teoría del conocimiento constructivista. Se refiere a dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza – aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por el sujeto cognoscente.

Teoría del Aprendizaje Significativo del Ausubel

Ausubel, D (1978) es de la opinión que “el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p. 74).

Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Ausubel, afirma que la estructura cognoscitiva de una persona es el factor que decide acerca de la, significación del material nuevo y de su adquisición y retención. Las ideas nuevas sólo pueden aprenderse y retenerse útilmente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles , que proporcionaron las anclas conceptuales. La potenciación de la estructura cognoscitiva del estudiante facilita la Adquisición y retención de los conocimientos nuevos. Si el nuevo material entra en conflicto con la estructura cognoscitiva existente si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida.

2.1.5 DEFINICIONES DE RENDIMIENTOS ACADEMICO

Hilgard,E, (1998) nos dice que “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferencias y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p.70).

Novaez, M. (2002) sostiene que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo

logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45)

Según Figueroa, C. (2010) define rendimiento escolar El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante prueba u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Para Heran, C Y Villaroel, A. (1987), el rendimientos académico se define “en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”

Complementando puede decir que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando , sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

2.1.6. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirve de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario. Además se debe considerar que las decisiones que

se tomen acertadamente, contribuirían satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios y desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el Área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.1.7. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Muñoz, C (1998). Las características del rendimiento escolar son las siguientes:

a) La adaptación

El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consigna rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de medio social.

b) El desarrollo

En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valiosa. Esta sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todo los niveles educativos.

c) Capacidad forjadora

Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de estudiante puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje.

2.1.8. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según estudio realizado por Martínez, V (1996) señala que los factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes:

- La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.

- Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento.

- Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que el rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. EL hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.

- Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso

poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.

- Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesores dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.

- El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

2.1.9. DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según el Ministerio de Educación (2015) en las Rutas del Aprendizaje del II ciclo del Área curricular de Matemática, nos plantea las siguientes áreas:

- COMUNICACIÓN

Cuando nuestros estudiantes hablan o escriben, y también cuando escuchan o leen, están participando de un conjunto de relaciones sociales formadas a partir de un uso del lenguaje contextualizando, oral, escrito o audiovisual. Cuando hablan o escriben, están construyendo textos orientados hacia un propósito determinado. Por eso decimos que, sea en Inicial, Primaria o secundaria cuando los estudiantes llegan al aula, ya poseen un amplio repertorio

comunicativo, que puede estar formado por una o más lenguas y por diferentes variedades lingüísticas. Estos saberes comunicativos los han adquirido previamente gracias a los diversos usos y modos de hablar que han aprendido en su entorno inmediato.

Estas cinco competencias son:

- Comprende textos orales.
- Se expresa oralmente.
- Comprende textos escritos.
- Produce textos escritos.
- Interactúa con expresiones literarias.

Capacidades:

- Escucha activamente diversos textos orales.
 - Recupera y organiza información de diversos textos orales.
 - Infiere el significado de los textos orales.
 - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.
 - Adecua sus textos orales a las situaciones comunicativas.
 - Expresa con claridad sus ideas.
 - Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.
- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
 - Recupera información de diversos textos escritos.
 - Reorganiza información de diversos textos escritos.
 - Infiere el significado de los textos escritos.
 - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
 - Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.
 - Crea textos literarios según sus necesidades expresivas.

-MATEMATICA

Al aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento.

Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

Competencias matemáticas:

1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
2. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidades equivalencia y cambio.
3. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
4. Acta y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Capacidades matemáticas:

1. Matematiza situaciones.
2. Comunica y representa ideas matemáticas.
3. Elabora y usa estrategias.
4. Razona y argumenta generando ideas matemáticas.

- PERSONAL SOCIAL

El área personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

En este sentido, el Área Personal social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

Competencia y capacidades:

- Vinculadas al desarrollo personal.
- Vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo.
- Vinculadas al ejercicio de la ciudadanía.

- CIENCIA Y AMBIENTE

La enseñanza de la ciencia y tecnología, en el nivel de Educación Inicial, puede generar algunas inquietudes y preguntas, tales como:

¿Será posible enseñar ciencia y tecnología a niños de tres, cuatro o cinco años de edad? ¿Por qué ciencia y tecnología en Educación Inicial, si no saben leer o escribir?

Consideramos que este aprendizaje es posible desde los primeros años porque, desde que nacen, los niños miran a su alrededor con curiosidad y tienen un impulso natural que los motiva a activar sus sentidos para conocer sobre las personas, objetivos y fenómenos de su entorno. Por ello, esta enseñanza debe responder al deseo por

descubrir el mundo, a través de experiencias significativas que provoquen placer por hacer y aprender ciencia y tecnología, indistintamente de sus procedencias culturales y sociales, aportando a su desarrollo personal y a su formación como ciudadanos, involucrados en el cuidado y progreso del lugar en el que viven.

Competencias y capacidades:

- Indaga, mediante método científico, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
- Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
- Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.
- Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) **Estrés.-** Es la presencia de una situación que es capaz de alterar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo que perturba la adaptación de la persona.

- b) **Aprendizaje.-** Es el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas.

- c) **Rendimiento Académico.-** Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.- TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla N.2: Ítem 1: Manifiesta conductas agresivas con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	20	66.7	66.7	66.7
	Si	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

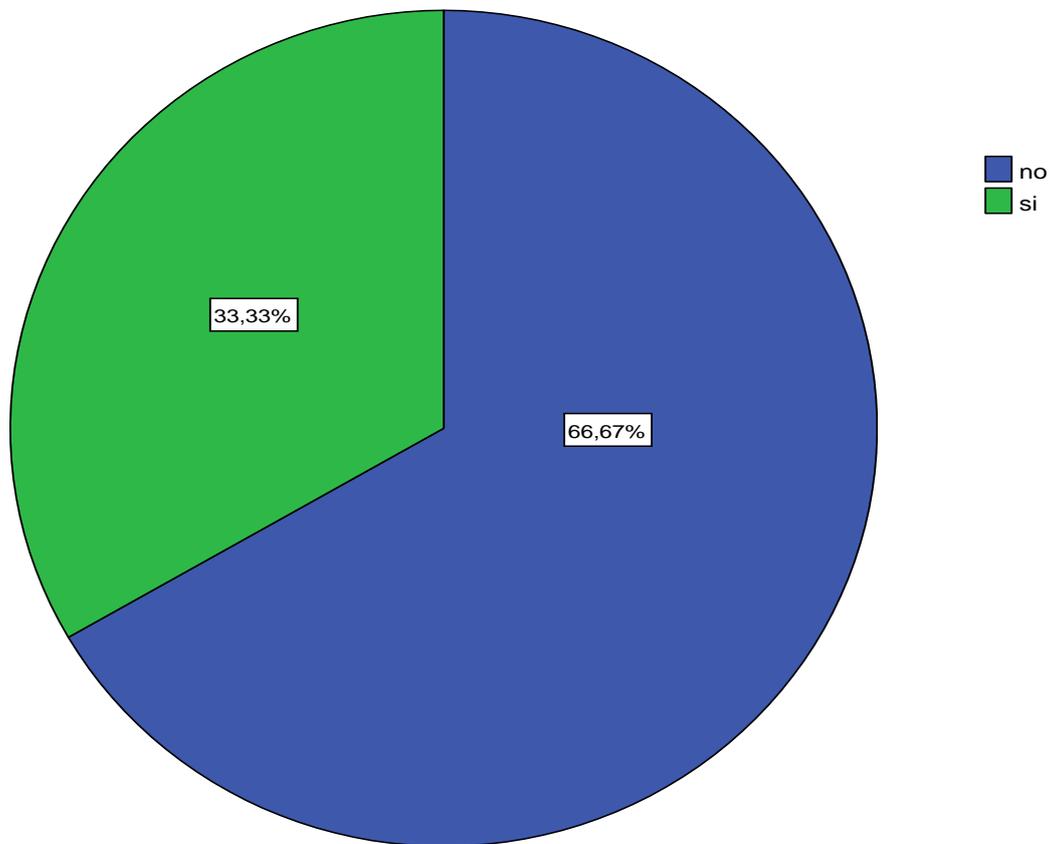


GRAFICO 1.ITEM 1 :MANIFIESTA CONDUCTAS AGRESIVAS CON SUS COMPAÑEROS

INTERPRETACIÓN:

En el grafico 1 se observa que el 66,7 % de los estudiantes no manifiesta conductas agresivas con sus compañeros y el 33,3 % de los estudiantes encuestados manifiesta conductas agresivas con sus compañeros, lo que nos indica que quienes manifiesta conductas agresivas con sus compañeros es inferior en30%

Tabla N.3: Ítem 2: Se enoja cuando comparte sus cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	17	56.7	56.7	56.7
	Si	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

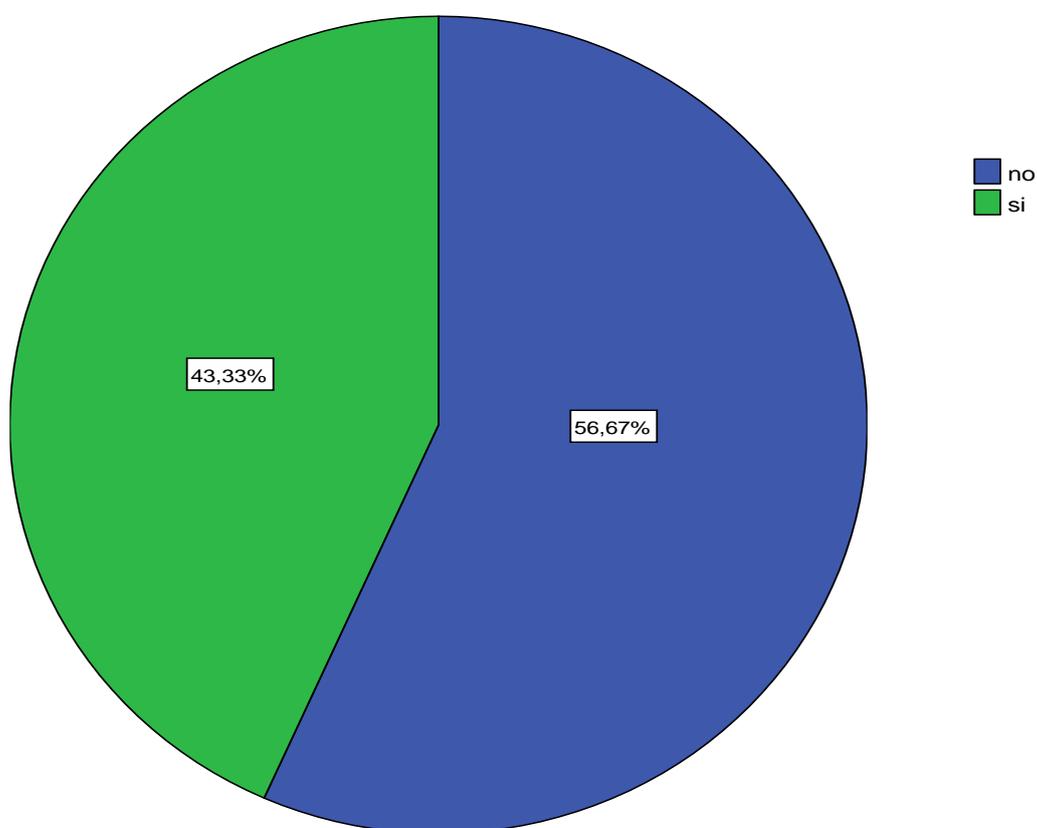


GRAFICO 2.ITEM 2: SE ENOJA CUANDO COMPARTE SUS COSAS

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 2 se observa que el 56,67 % de los estudiantes no se enojan cuando comparten sus cosas y el 33,3 % de los estudiantes encuestados manifiesta que se enojan cuando comparten sus cosas, lo que nos indica que quienes se enojan cuando comparten sus cosas es inferior en 10%.

Tabla N.4 Ítem 3: Presenta cambios inesperados de ánimo con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	63.3	63.3	63.3
	Si	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

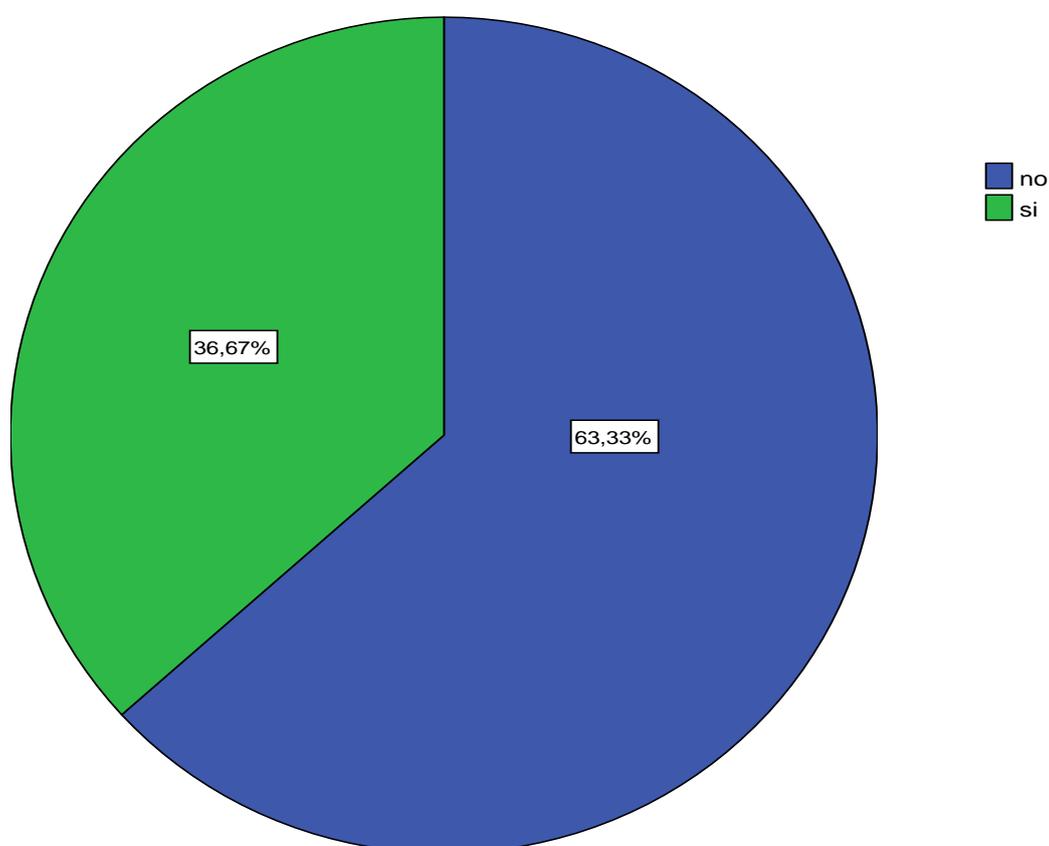


GRAFICO 3.ITEM 3.PRESENTA CAMBIOS INESPERADOS DE ANIMO CON SUS COMPAÑEROS

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 3 se observa que el 63,33 % de los estudiantes no presenta cambios inesperados de ánimo con sus compañeros y el 36,67 % de los estudiantes encuestados presenta cambios inesperados de ánimo con sus compañeros, lo que nos indica que quienes manifiestan conductas agresivas con sus compañeros es inferior en 30%

Tabla N.5: Ítem 4: Muestra desmotivación al momento de hacer tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	17	56.7	56.7	56.7
	Si	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

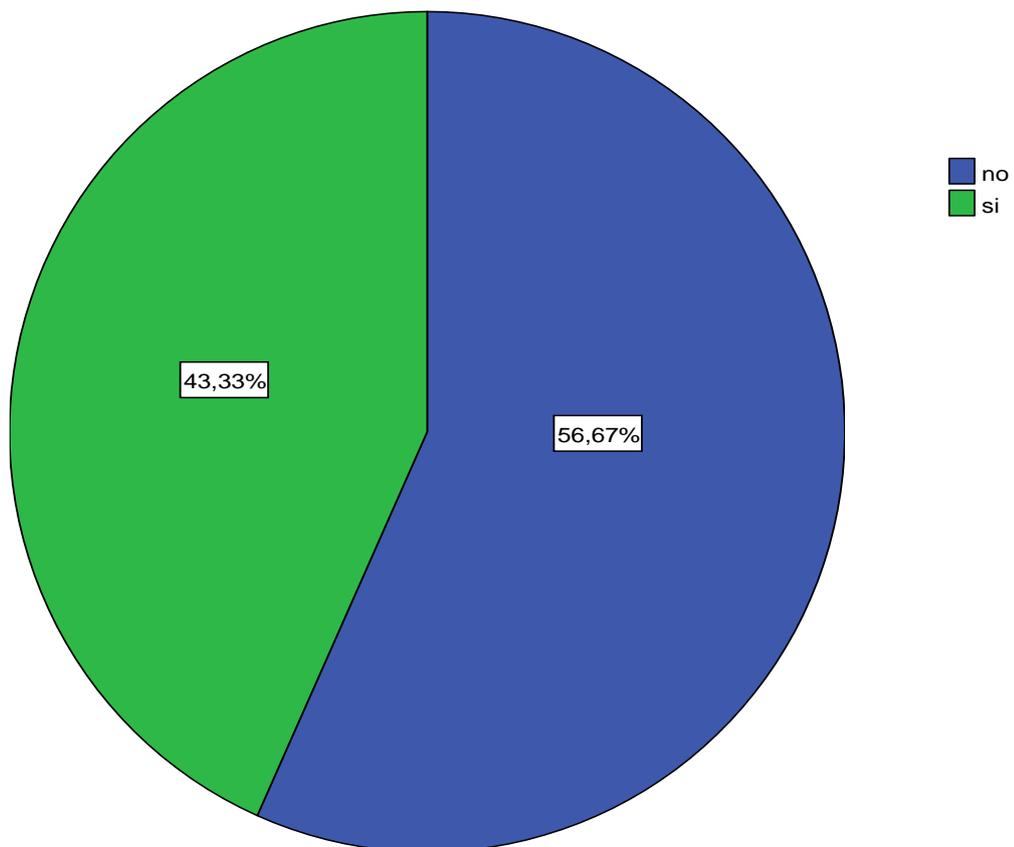


GRAFICO 4.ITEM 4: MUESTRA DESMOTIVACION AL MOMENTO DE HACER TAREAS

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 4 se observa que el 56,67 % de los estudiantes no manifiesta desmotivación al momento de hacer tareas y el 43,33 % de los estudiantes encuestados muestra desmotivación al momento de hacer tareas, lo que nos indica que quienes manifiesta desmotivación al momento de hacer tareas es inferior en 10%.

Tabla N.6: Ítem 5: Presenta desconcentración cuando se le habla

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	43.3	43.3	43.3
	Si	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

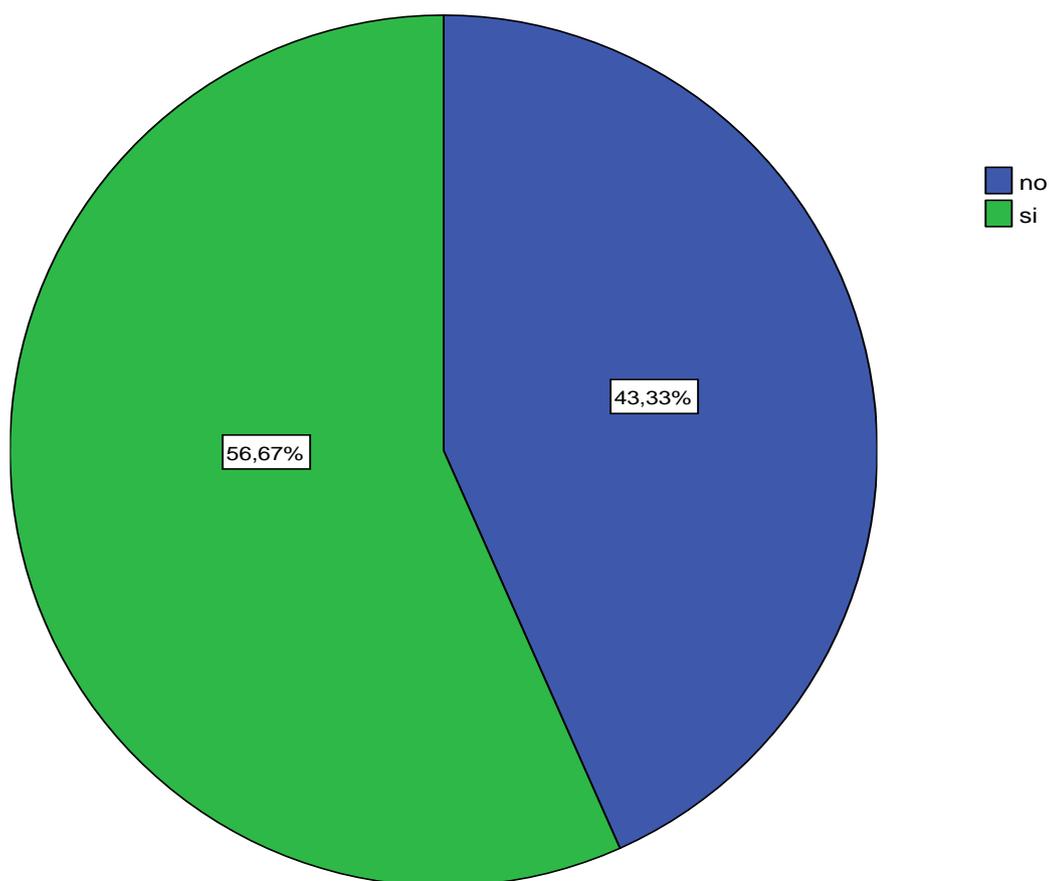


GRAFICO 5.ITEM 5:PRESENTA DESCONCENTRACION CUANDO SE LE HABLA

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 5 se observa que el 43,33 % de los estudiantes no presentan desconcentración cuando se le habla y el 56,67 % de los estudiantes encuestados presenta desconcentración cuando se le habla, lo que nos indica que quienes presenta desconcentración cuando se le habla es superior en 10%.

Tabla N.7: Ítem 6: Manifiesta desinterés por seguir asistiendo a la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	17	56.7	56.7	56.7
	si	13	43.3	43.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

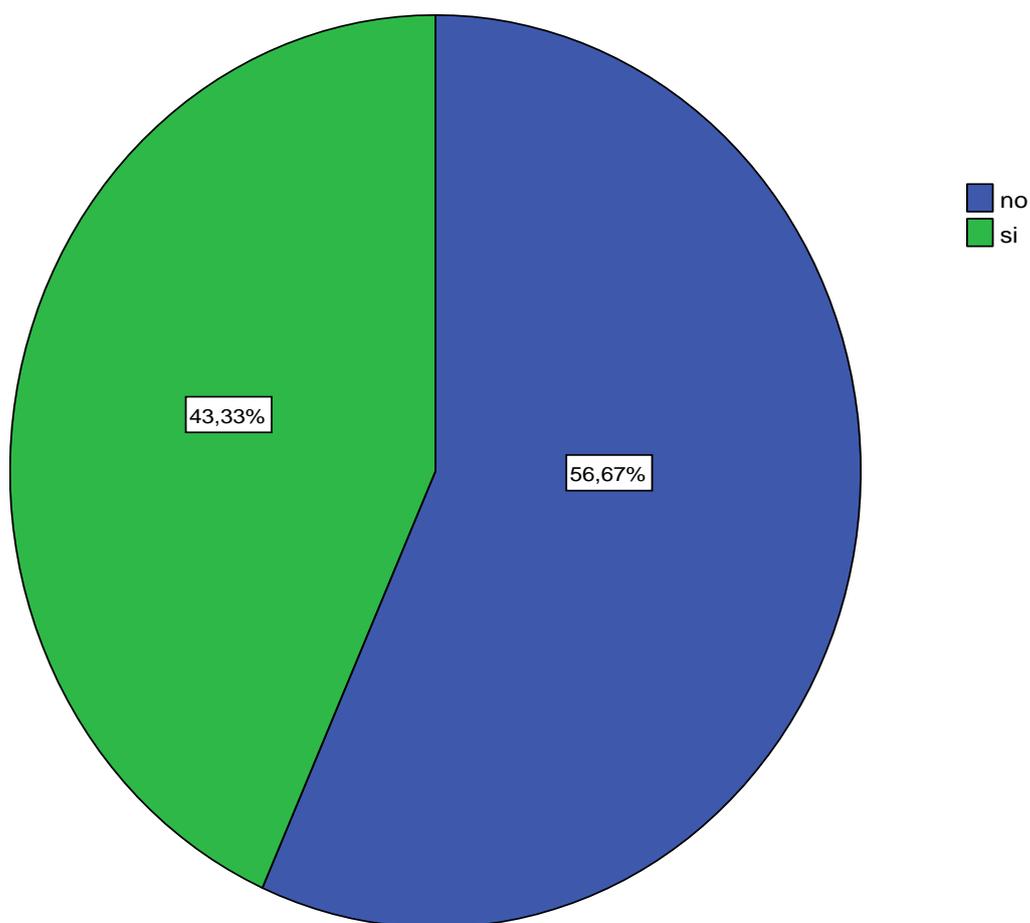


GRAFICO 6. ITEM 6:MANIFIESTA DESINTERES POR SEGUIR ASISTIENDO A LA ESCUELA

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 6 se observa que el 56,67 % de los estudiantes no manifiesta desinterés por seguir asistiendo a clase y el 43,33 % de los estudiantes manifiesta desinterés por seguir asistiendo a clase, lo que nos indica que quienes manifiestan desinterés por seguir asistiendo a clase es inferior en 10%.

Tabla N.8: Ítem 7: Manifiesta intranquilidad cuando habla con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	16	53.3	53.3	53.3
	Si	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

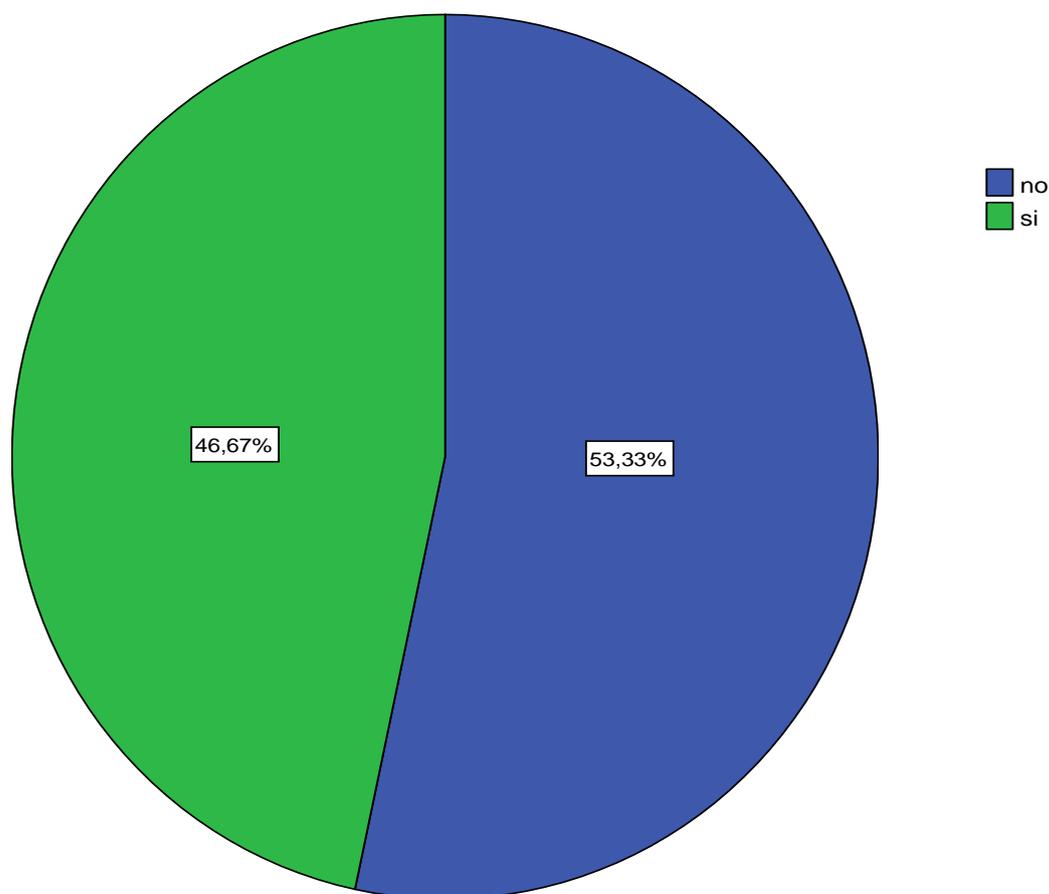


GRAFICO 7.ITEM 7: MANIFIESTA INTRANQUILIDAD CUANDO HABLA CON SUS COMPAÑERO:

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 7 se observa que el 53,33 % de los estudiantes no manifiestan intranquilidad cuando habla con sus compañeros y el 46,67 % de los estudiantes encuestados manifiestan intranquilidad cuando habla con sus compañeros, lo que nos indica que quienes manifiestan intranquilidad cuando habla con sus compañeros es inferior en 10%.

Tabla N.9: Ítem 8: Le cuesta trabajo dialogar con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	15	50.0	50.0	50.0
	si	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

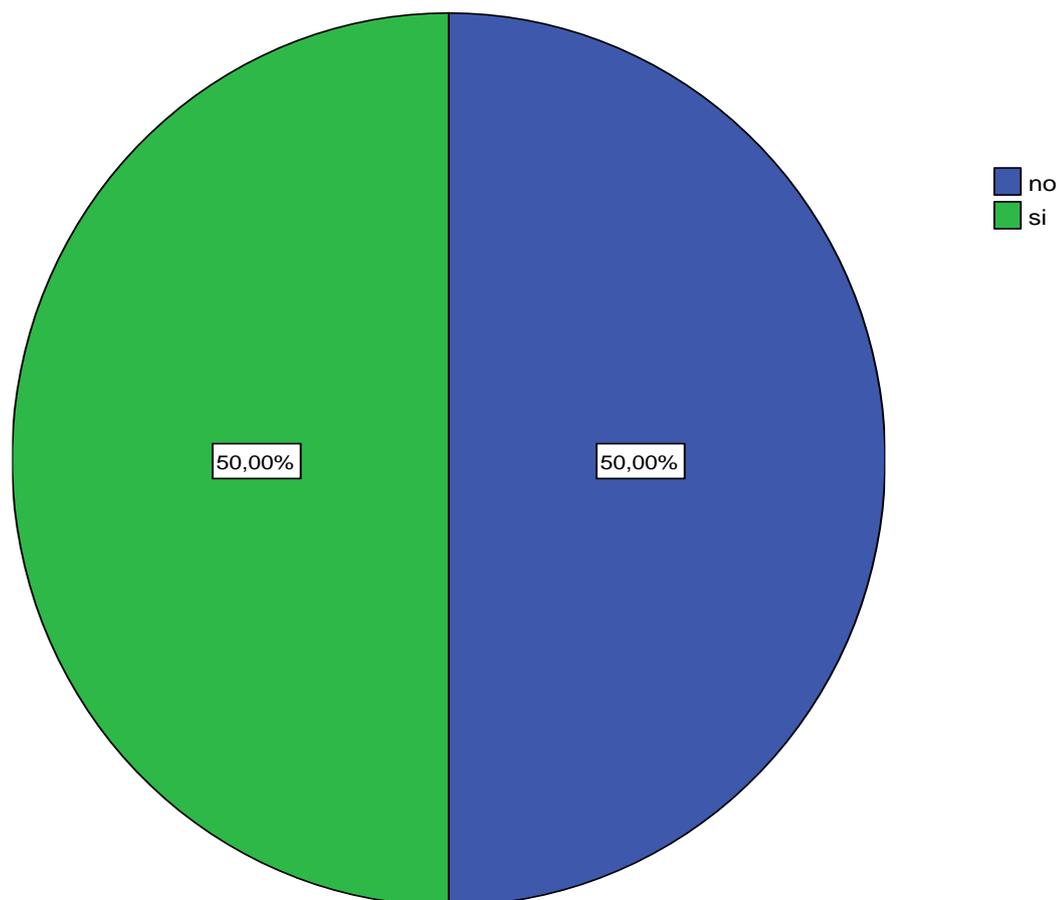


GRAFICO 8. ITEM 8: LE CUESTA TRABAJO DIALOGAR CON SUS COMPAÑEROS

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 8 se observa que el 50,00 % de los estudiantes no le cuesta trabajo dialogar con su compañeros y el 50,00 % de los estudiantes le cuesta trabajo dialogar con sus compañeros.

Tabla N.10: Ítem 9: Se aísla cuando trabaja en grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	50.0	50.0	50.0
	Si	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

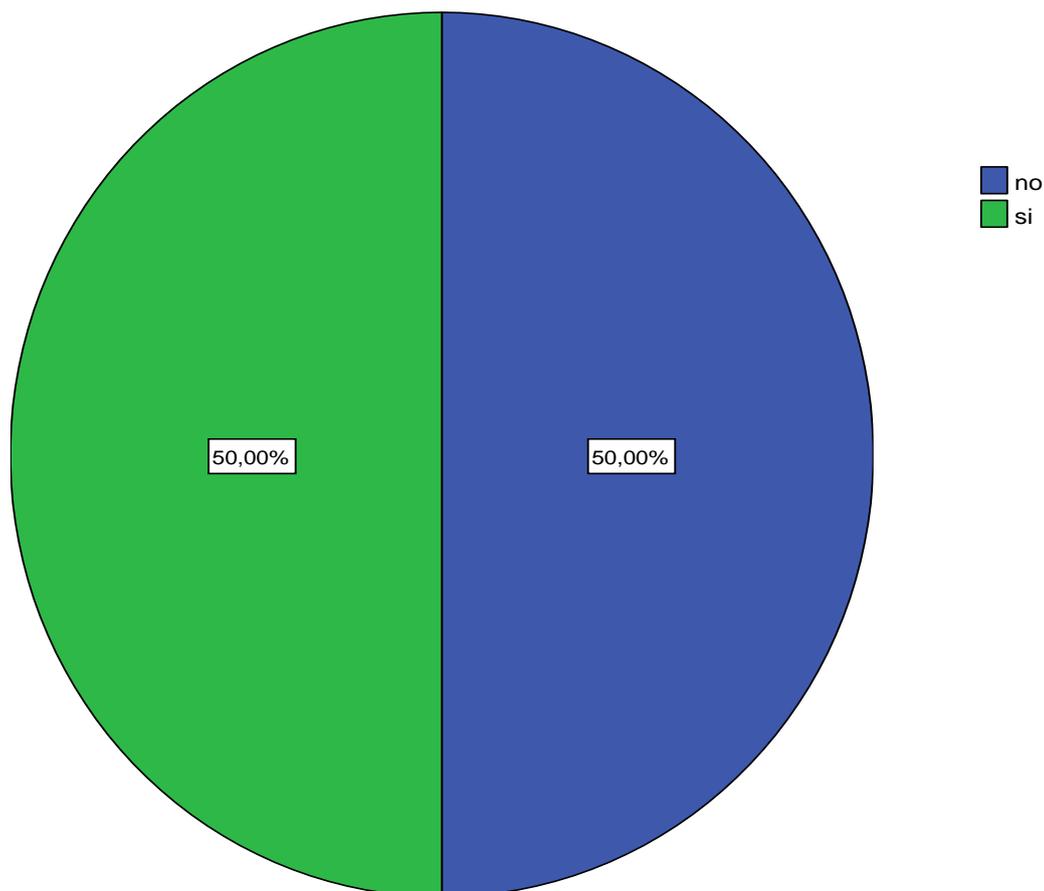


GRAFICO 9.ITEM 9 : SE AISLA CUANDO TRABAJA EN GRUPO

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 9 se observa que el 50,00 % de los estudiantes no se aísla cuando trabaja en grupo y el 50,00 % de los estudiantes encuestados se aísla cuando trabaja en grupo.

Tabla N.11: Estadísticos de la Dimensión Comunicación

		COMUNICACIÓN 1B	COMUNICACIÓN 2B
N	Válidos	30	30
	Perdidos	0	0
Media		14.83	15.00
Mediana		15.00	14.00
Moda		10	12

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

Tabla N.12 Estadísticos de la Dimensión Matemática

		MATEMATICA 1B	MATEAMATICA 2B
N	Válidos	30	30
	Perdidos	0	0
Media		14.90	15.17
Mediana		15.00	15.00
Moda		10(a)	20

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

Tabla N.13: Estadísticos de Dimensión Ciencia y Ambiente

		CIENCIA Y AMBIENTE 1B	CIENB CIAY AMBIENTE 2B
N	Válidos	30	30
	Perdidos	0	0
Media		15.13	15.33
Mediana		14.00	15.50
Moda		13	20

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

Tabla N.14: Estadísticos de la Dimensión Personal Social

		PERSONAL SOCIAL 1B	PERSONAL SOCIAL 2B
N	Válidos	30	30
	Perdidos	0	0
Media		14.67	15.33
Mediana		14.00	14.00
Moda		19	13(a)

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

Tabla N.15: Dimensión 1: Emocionalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	20	66.7	66.7	66.7
	Si	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

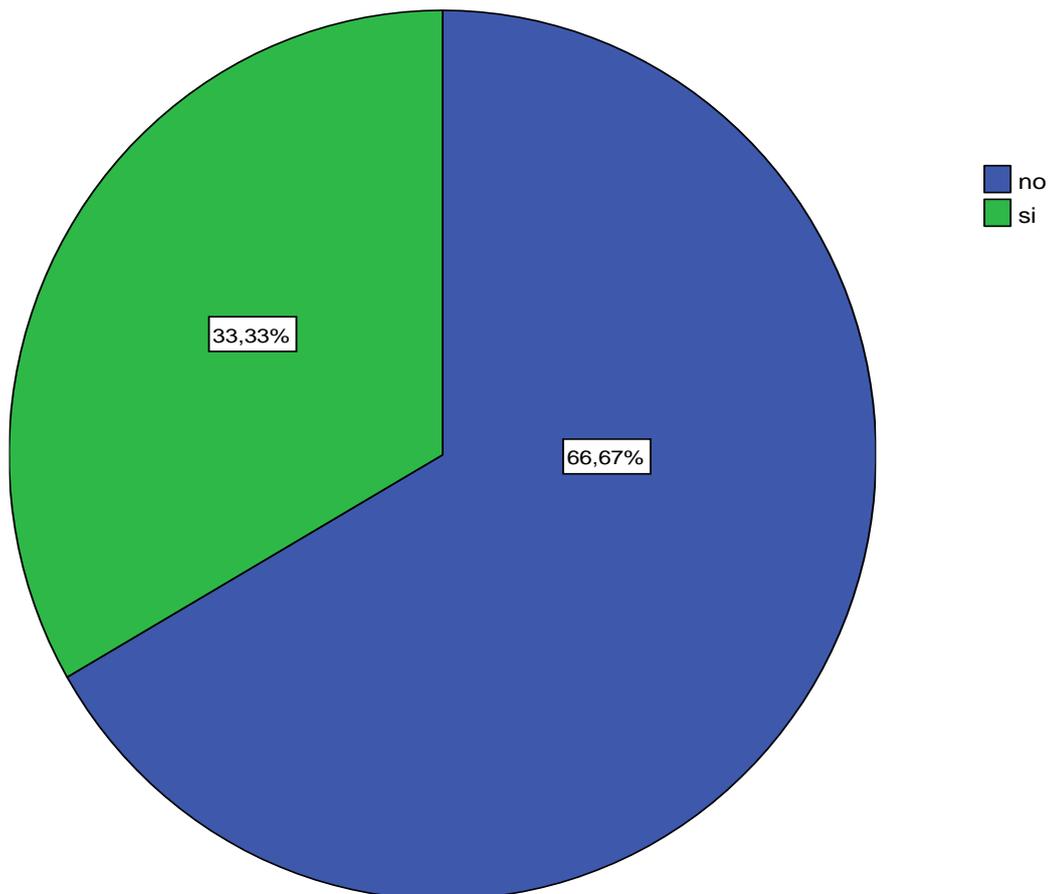


GRAFICO 10.DIMENCION 1: EMOCIONALIDAD

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 10 se observa que el 66,67 % de los estudiantes no afecta en su Emocionalidad el Estrés Infantil y el 33,33 % afecta en su Emocionalidad, lo que nos indica que a quienes afecta en su Emocionalidad el Estrés Infantil es inferior e más de 50% .

Tabla N.16: Dimensión 2: Actividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	50.0	50.0	50.0
	Si	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

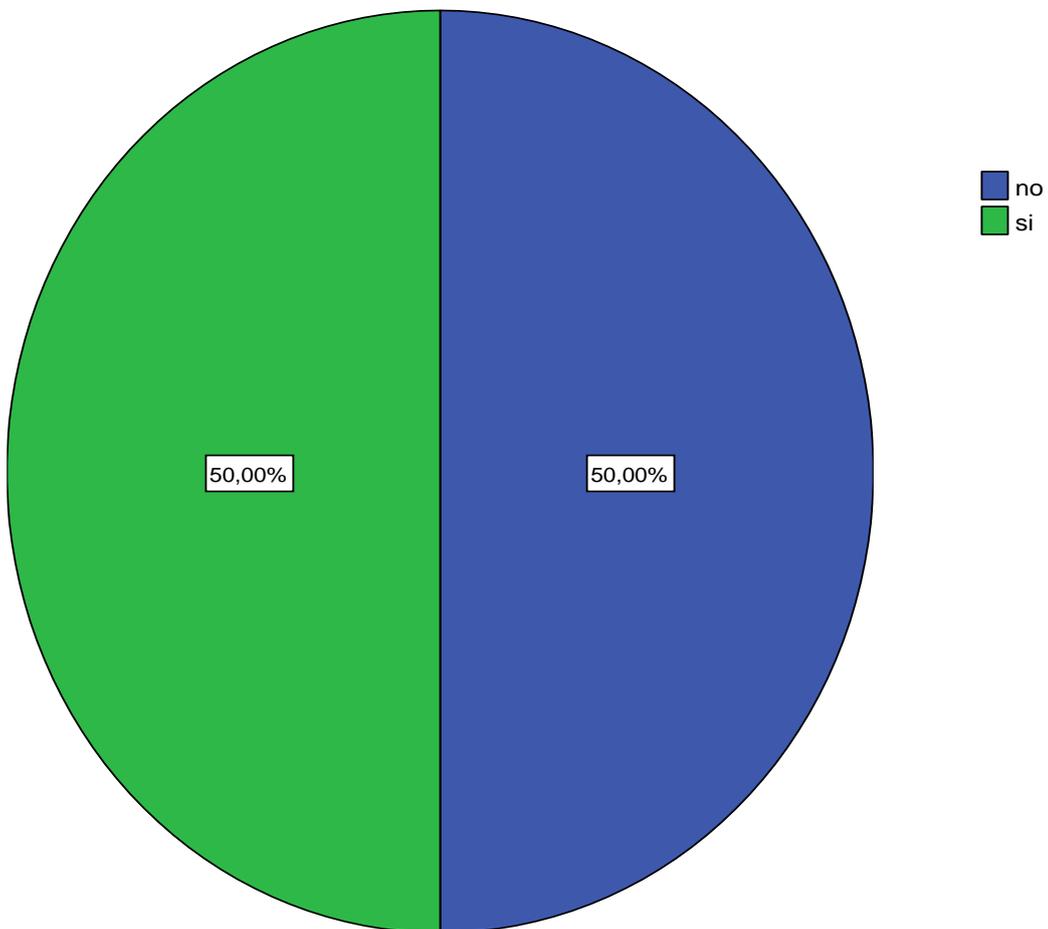


GRAFICO 11.DIMENCION 2: ACTIVIDAD

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 11 se observa que el 50,00 % de los estudiantes no le cuesta trabajo dialogar con sus compañeros, sin embargo el 50,00 % de los estudiantes le cuesta trabajo dialogar con sus compañeros.

Tabla N.17: Dimensión 3: Sociabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	16	53.3	53.3	53.3
	si	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

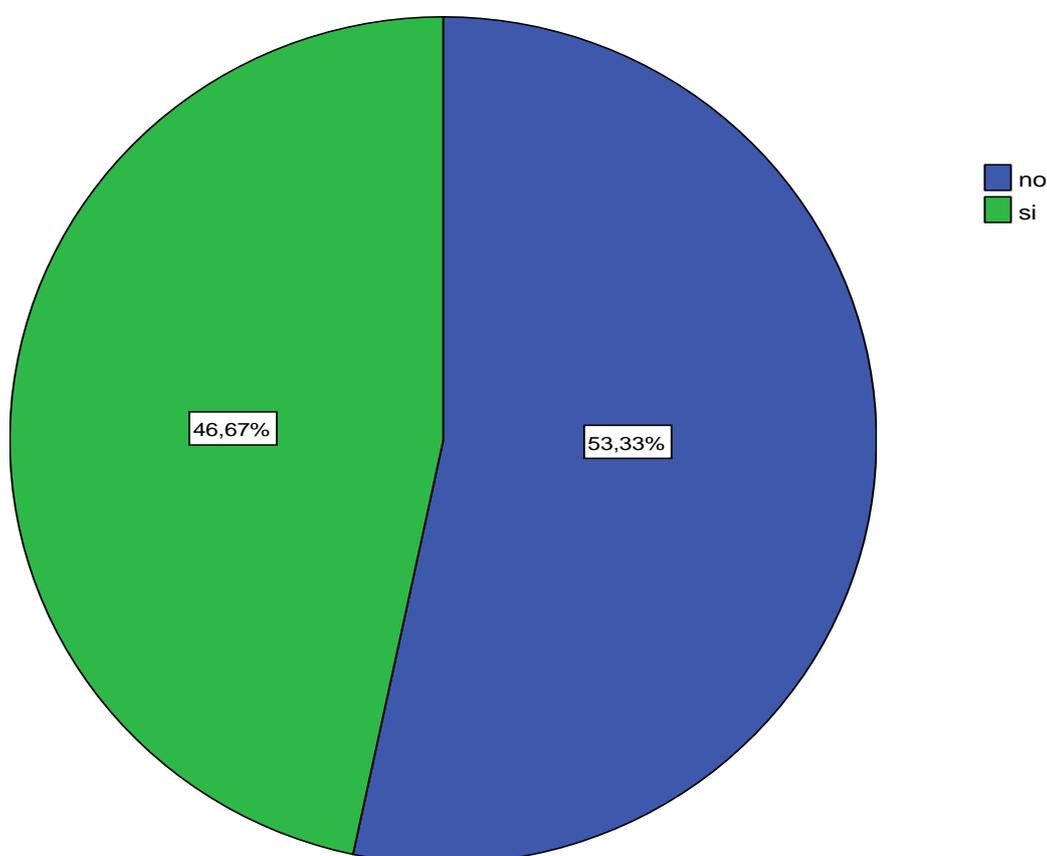


GRAFICO 12.DIMENCION 3: SOCIABILIDAD

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 12 se observa que el 53,33 % de los estudiantes no afecta en sus Sociabilidad el Estrés Infantil Escolar y el 46,67 % afecta en su Sociabilidad el Estrés Infantil, lo que nos indica que a quienes afectan en su Sociabilidad el Estrés Infantil es inferior al 10%.

Tabla N.18: Variable 1: Estrés Infantil Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	50.0	50.0	50.0
	Si	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

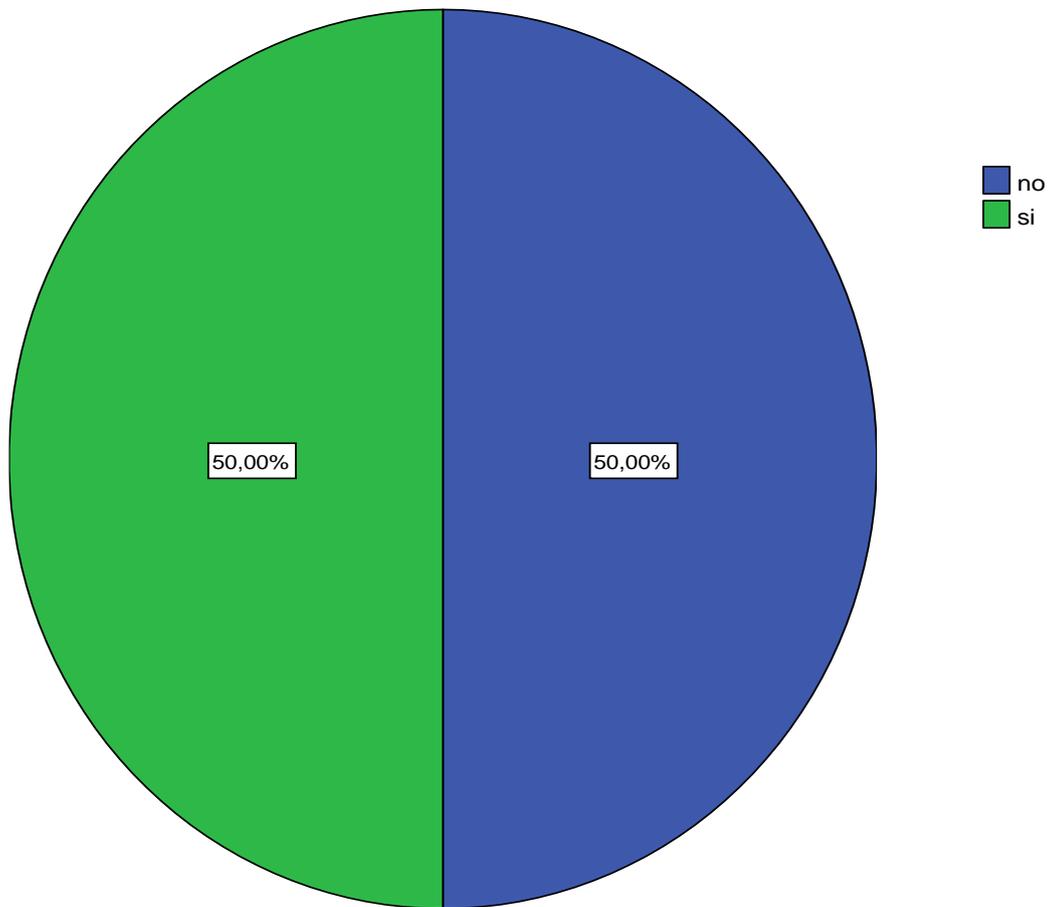


GRAFICO 13.VARIABLE 1: ESTRÉS INFANTIL ESCOLAR

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 13 se observa que el 50,00 % de los estudiantes no presentan Estrés infantil Escolar y el 50,00 % de los estudiantes presentan Estrés infantil Escolar.

Tabla N.19: Variable 2: Rendimiento académico

N	Válidos	30
	Perdidos	0
Media		2.47
Mediana		2.00
Moda		2

Fuente: Base de datos de la investigación (anexo 3)

3.2.- CONTRASTACION DE HIPOTESIS

a) Hipótesis general

Se utilizó el test de Chi cuadrado para medir la hipótesis general

Ho: No existe correlación negativa entre el estrés infantil escolar y el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del distrito de Jesús María .Lima .2015

H1: Existe una relación negativa entre el estrés infantil escolar y el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del distrito de Jesús María .Lima .2015

Nivel de significancia $\alpha = ,05$

Valor de probabilidad

Tabla N.20 Pruebas de chi – cuadrado de la correlación Estrés Infantil Escolar – Rendimiento Académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.250(b)	1	.000		
Corrección por continuidad(a)	22.634	1	.000		
Razón de verosimilitudes	34.107	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal	25.375	1	.000		
N de casos válidos	30				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.
b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.00

Fuente: Base de datos de la investigación

Como $p = ,01 < ,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ,lo cual demuestra que si existe evidencia suficiente para afirmar que el Estrés Infantil Escolar se relaciona negativamente con el Rendimiento Académico en la institución Educativa Inicial “Dominguito Savio” del Distrito de Jesús María, Lima 2015.

a) Hipótesis Específica 1

Se utilizó el test de Chi cuadrado para medir la hipótesis general

H: No existe correlación negativa entre la Emocionalidad y el rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “ Dominguito savio” del distrito de Jesús María .Lima .2015

H1:Existe una relación negativa entre la Emocionalidad y el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I” Dominguito savio” del distrito de Jesús María .Lima .2015

Nivel de significancia $\alpha = ,05$

Valor de probabilidad

Tabla N.21 Pruebas de chi – cuadrado de la correlación Emocionalidad – Rendimiento Académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.125(b)	1	.000		
Corrección por continuidad(a)	10.463	1	.001		
Razón de verosimilitudes	17.021	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal	12.688	1	.000		
N de casos válidos	30				

a . Calculado sólo para una tabla de 2x2.
b. 1 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4.67.

Fuente: Base de datos de la investigación

Como $p = ,01 < ,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ,lo cual demuestra que si existe evidencia suficiente para afirmar que la Emocionalidad de los alumnos se relaciona negativamente con el Rendimiento Académico en la institución Educativa Inicial “Dominguito Savio” del Distrito de Jesús María, Lima

a) Hipótesis Especifica 2

Se utilizó el test de Chi cuadrado para medir la hipótesis general

Ho: No existe correlación negativa entre la Actividad y el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del distrito de Jesús María .Lima .2015

H1: Existe una relación negativa entre la Actividad y el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito savio” del distrito de Jesús María .Lima .2015

Nivel de significancia $\alpha = ,05$

Valor de probabilidad

Tabla N.22 Pruebas de chi – cuadrado de la correlación Actividad –Rendimiento Académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.250(b)	1	.000		
Corrección por continuidad(a)	22.634	1	.000		
Razón de verosimilitudes	34.107	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal	25.375	1	.000		
N de casos válidos	30				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.00.

Fuente: Base de datos de la investigación

Como $p = ,01 < ,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual demuestra que si existe evidencia suficiente para afirmar que la Actividad de los alumnos se relaciona negativamente con el Rendimiento Académico en la institución Educativa Inicial “Dominguito Savio” del Distrito de Jesús María, Lima 2015.

a) Hipótesis Específica 3

Se utilizó el test de Chi cuadrado para medir la hipótesis general

Ho: No existe correlación negativa entre la Sociabilidad y el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del distrito de Jesús María .Lima .2015

H1: Existe una relación negativa entre la Sociabilidad y el rendimiento Académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del distrito de Jesús María .Lima .2015

Nivel de significancia $\alpha = ,05$

Valor de probabilidad

Tabla N.23 Pruebas de chi – cuadrado de la correlación Sociabilidad – Rendimiento Académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.969(b)	1	.000		
Corrección por continuidad(a)	19.588	1	.000		
Razón de verosimilitudes	29.399	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal	22.203	1	.000		
N de casos válidos	30				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.
b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.53.

Fuente: Base de datos de la investigación

Como $p = ,01 < ,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ,lo cual demuestra que si existe evidencia suficiente para afirmar que la Sociabilidad de los alumnos se relaciona negativamente con el Rendimiento Académico en la institución Educativa Inicial "Dominguito Savio" del Distrito de Jesús María, Lima 2015.

CONCLUSIONES

Primera.- Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través del test de chi cuadrado con un 95 % de confianza se probó que el Estrés Infantil Escolar ,guarda relación negativa con el Rendimiento Académico de los en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito Savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.

Segunda.- Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través del test de chi cuadrado con un 95 % de confianza se probó que la Emocionalidad ,guarda relación negativa con el Rendimiento Académico de los en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito Savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.

Tercera.- Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través del test de chi cuadrado con un 95 % de confianza se probó que la Actividad, guarda relación negativa con el Rendimiento Académico de los en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito Savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.

Cuarta.- Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través del test de chi cuadrado con un 95 % de confianza se probó que la Sociabilidad, guarda relación negativa con el Rendimiento Académico de los en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I “Dominguito Savio” del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.

RECOMENDACIONES

Primera.- Recomiendo a los docentes del nivel inicial utilizar los Instrumentos de medición del Estrés Infantil en la evaluación del Rendimiento Académico en los estudiantes con miras a mejorar los procesos de aprendizajes básicos del currículo.

Segunda.- Pido a los directores de las instituciones del nivel inicial implementar programas de capacitación de los profesores en temas de Estrés Infantil Escolar para mejorar el conocimiento acerca del tema.

Tercera.- Sugiero a las autoridades educativas de las universidades públicas y privadas del Perú impulsar la investigación del Estrés Infantil entre sus profesores y estudiantes de educación, con miras a mejorar la comprensión de este tipo de pensamiento, ya que sus resultados pueden contribuir a la mejora del aprendizaje

Cuarta.-Sugiero a las autoridades del ministerio de educación ,desarrollar materiales, editar, guías, eventos de capacitación, etc. relacionados con el conocimiento del Estrés Infantil Escolar ,por considerar que su dominio es clave en los momentos actuales de desarrollo de la educación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ausbel, D.(1978).*Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View.Mexico D.F.:Trillas.
- Bensabat, S., & Seyle, H. (1987). *Stress: Grandes especialistas responden*. Mensajero. España. Ed. Mensajero.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo*. Chiclayo .Tesis de maestría. Universidad de Chiclayo. Lambayeque.
- Cubo,D,S., Marin,M.B, Ramos,S.J.(2011).Métodos de la investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Editorial Pirámide, España.
- Fernandez,M.E.(2010).Predicciones emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: un enfoque biopsicoeducativo.Malaga.2011.Tesis para optar el titulo doctoral en la facultad de psicología de la universidad Malacitana.
- Fernández, e. (2010)en su tesis titulada “Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico en niños preescolares. IE. Anglo hispano” Málaga,España.
- Ferrero, B. S. (2003). *El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales*. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*.

- Figueroa, C.(2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Gomez, D. J. G. (1872). Doctor Ninian George Cheyne: precursor escoces de la cirugía en Colombia. Colombia. Ed. Continente.
- González, L. (1979) *El estrés en la Infancia*. Madrid :Edición Arana J
- Heran, C. y Villarroel, A. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago de Chile : CPEIP
- HernándezZ, B. (2011) Influencia del estrés infantil sobre el rendimiento académico en alumnos de 3 a 5 años de edad de la IE. Los Pinares”Colombia.
- Hernadez,S., Collado,F.R. y Fernandez,C.B(2010).Metodología de la investigación .Quinta edición. Edición Mc Graw Hill,chile.
- Hilgard, E. (1998). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana:Ediciones Revolucionarias.
- López Naranjo, I., & Fernández Castillo, A. (2006). *Transmisión de emociones, miedo, y estrés infantil por hospitalización*. *International Journal of Clinical and HealthPsychology*,
- Martínez, V (2011).*El estrés en la infancia*: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. España: Revista Iberoamericana de Educación

- Merino, C. (2000). *Un Acercamiento al Estrés Infantil*. Perú:Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente
- Ministerio de Educación (20015). *Rutas del Aprendizaje del Ciclo del Área curricular de Matemática* .Lima: MINEDU.
- Moraima, A. (1996). *El proyecto pedagógico de aula y unidad de clase. Recuperado de <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>*
- Muñoz, C. (1998). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.:CEE-ECIEL.
- Novaez, M (2002). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana
- Romero, O., Gutiérrez, G., y Mendoza, F. (2010). *Estresores que influyen en el rendimiento académico en preescolares de una institución educativa de un distrito de la sierra peruana. Revista Peruana de Epidemiología*
- Sandín, B. (1995). *El estrés. Manual de psicopatología, 2, 3-52.*
- Serón, N. (2006) En su tesis titulada “Factores estresantes que influyen en el aprendizaje en niños preescolares. IE. Nuestra Señora de la Asunta”. Arequipa.
- Slipak, O. E. (1991). *Historia y concepto del estrés (1ra. Parte). Alcmeon, 3, 355-360.*
- Trianes, V. (2002). *Estrés en la Infancia*. Segunda Edición. Madrid: Editorial Narcea S.A.

- Troch, A. (1982). *El estrés y la personalidad*. México: Editorial Herder.
- Zayra, V.V., SANCHEZ, V.J., Hernandez, M.J., Ortega, R.J., Y Lopez, R.V. (2007) Primer estudio de validez de constructo del inventario del estrés infantil (iei). revista electrónica de psicología Izatacala vol.10 n°3. universidad nacional autónoma de mexico. facultad de estudios superiores iztacala.
- Vega Valero, C. Z. (2010). *Primer estudio de validez de constructo del inventario de estrés infantil (IEI)*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 10(3).

ANEXOS

**Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

INVESTIGACIÓN: Estrés infantil escolar y el rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I " Dominguito Savio" del Distrito de Jesús María. Lima 2015

AUTOR: Elizabeth María Gonzales Rojas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p>1.1. Problema general:</p> <p>¿En qué medida el Estrés infantil escolar se relaciona con el rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio"del Distrito de Jesús María. Lima. 2015?</p> <p>1.2. Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera la emocionalidad se relaciona con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito Savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015?</p> <p>¿Cómo la actividad se relacionan con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015?</p> <p>¿En qué medida la sociabilidad se relacionan s se relaciona con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I Dominguito savio del Distrito de Jesús María. Lima. 2015?</p>	<p>1.1. Objetivo general</p> <p>Determinar el Estrés infantil escolar se relaciona con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015</p> <p>1.2. Objetivos específicos:</p> <p>Especificar si la emocionalidad se relaciona con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.</p> <p>Establecer si la actividad se relaciona con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la "I.E.I"Dominguito savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.</p> <p>Determinar si la sociabilidad se relaciona con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I" Dominguito savio"del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.</p>	<p>1.1. Hipótesis general:</p> <p>El estrés infantil escolar se relaciona negativamente con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015</p> <p>Ho:El estrés infantil escolar no se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015</p> <p>1.2. Hipótesis específicas</p> <p>La emocionalidad se relaciona negativamente con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.</p> <p>La actividad se relaciona negativamente con el rendimiento escolar en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.</p> <p>La sociabilidad se relaciona negativamente con el bajo rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I "Dominguito savio" del Distrito de Jesús María. Lima. 2015.</p>	<p>Variable V1:</p> <p>El estrés infantil escolar</p> <p>Dimensiones e indicadores de la variable X:</p> <p>Emocionalidad</p> <p>Actividad</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Variable V2:</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>Dimensiones e indicadores de la variable Y:</p> <p>Área de Comunicación</p> <p>Área de Personal Social</p> <p>Área de Ciencia y Ambiente</p> <p>Matemática</p>	<p>Técnicas e instrumentos para la variable V1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Lista de cotejo <p>Técnicas e instrumentos para la variable V2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento • Registro de Notas 	<p>Diseño: No experimental correlacional</p> <p>Tipo: Básico cuantitativo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Población:</p> <p>La población objeto de estudio estará conformada por 30 niños del nivel inicial de 4 años de edad de la I.E.I "Dominguito savio" del Distrito de San Jesús María.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra será no probabilística por tipo censal de 30 niños pertenecientes al nivel inicial de 4 años de edad de la I.E.I "Dominguito Savio" del Distrito de Jesús María.</p>	<p>Para la variable V1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las profesoras <p>Para la variable V2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las profesoras

Anexo 2
INSTRUMENTOS

Estimado profesor, La presente Lista de Cotejo contienen proposiciones que pretenden medir opiniones y/o actitudes sobre las variables “El estrés Infantil escolar y el Rendimiento académico” en el aula de 4 años de inicial en la I.E.I “Dominguito Savio” del distrito de la Jesús María. Lima, promedio trimestral 2015”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego marcar con una “x” una de las dos alternativas:

Nº	ESTRÉS INFANTIL ESCOLAR	SI	NO
	Emocionalidad		
1	Manifiesta conductas agresivas con sus compañeros		
2	Se enoja cuando comparte sus cosas		
3	Presenta cambios inesperados de ánimo con sus compañeros		
	Actividad		
4	Muestra desmotivación al momento de hacer tareas		
5	Presenta desconcentración cuando se le habla		
6	Manifiesta desinterés por seguir asistiendo a la escuela		
	Sociabilidad		
7	Manifiesta intranquilidad cuando habla con sus compañeros		
8	Le cuesta trabajo dialogar con sus compañeros		
9	Se aísla cuando trabaja en grupo		

TABLA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Titulo del Plan de Tesis:

Estrés infantil escolar y el rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.E Dominguito Savio, del Distrito de Jesús María. Lima 2015

Autor: Elizabeth Gonzales Rojas

Nombre del instrumento para validar: Estrés Infantil escolar

NRO ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1											✓									
2											✓									
3											✓									
4											✓									
5											✓									
6											✓									
7											✓									
8											✓									
9											✓									

Lugar y Fecha: huello Libre, 21 de Setiembre del 2015



Firma del Experto informante

DNI N° 07099222

Telf. N° 992323330

TABLA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Titulo del Plan de Tesis: Estrés infantil escolar y el rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.E Dominguito Savio, del Distrito de Jesús María. Lima 2015

Autor: Elizabeth Gonzales Rojas

Nombre del instrumento para validar: Estrés Infantil escolar

NRO ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1								X												
2																X				
3									X											
4								X												
5								X												
6												X								
7									X											
8										X										
9								X												

Lugar y Fecha: Lima 21 de septiembre del 2015



Firma del Experto informante

DNI N° 10375061

Telf. N° 5788043.

TABLA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Plan de Tesis:

Estrés infantil escolar y el rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.E Dominguito Savio, del Distrito de Jesús María. Lima 2015

Autor: Elizabeth Gonzales Rojas

Nombre del instrumento para validar: Estrés Infantil escolar

NRO ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1											X									
2													X							
3													X							
4														X						
5											X				X					
6															X					
7																			X	
8											X									
9															X					

Lugar y Fecha: LIMA 18 de Setiembre del 2015



Firma del Experto informante

DNI N° 25706966

Telf. N° 998627686

TABLA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Titulo del Plan de Tesis:

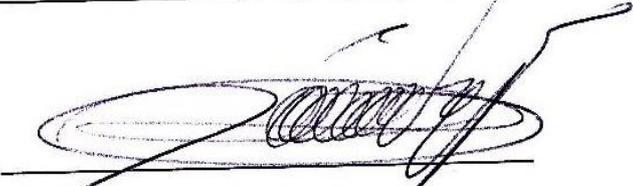
Estrés infantil escolar y el rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.E Dominguito Savio, del Distrito de Jesús María. Lima 2015

Autor: Elizabeth Gonzales Rojas

Nombre del instrumento para validar: Estrés Infantil escolar

NRO ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1											X									
2														X						
3														X						
4											X									
5														X						
6											X									
7											X									
8														X						
9														X						

Lugar y Fecha: Lima, 21 Septiembre 2015


Firma del Experto informante

DNI N° 09431072

Telf. N° 966355700

FOTOGRAFIAS



