



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**VIOLENCIA DE GÉNERO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
PACIENTES DEL CENTRO DE SALUD MATERNO INFANTIL**

PEDRO ABRAHAM LÓPEZ GUILLÉN, LIMA 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

TAYPE ÑAHUERO, ISABEL

ASESOR

Mg. FLORES HUAMANYAURI, ALVIAR MARTIN

LIMA - PERÚ

2019

A mis padres que me dieron la vida, ellos motivaron en mi la capacidad de superarme para ser mejor en cada paso de mi vida. A mis hermanos, amigos por el apoyo y consejo brindado a lo largo de este trayecto.

A Dios por su inmenso amor por permitirme ser parte de esta hermosa profesión. A la Universidad Alas Peruanas, a sus docentes y asesores, que gracias a sus enseñanzas y vocación hicieron posible mi formación profesional despejando dudas y afianzando mis conocimientos.

Al director del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, por facilitarme realizar mis prácticas pre profesionales y esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar, la relación entre la violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018. Se empleó el método cuantitativo de tipo descriptivo no experimental para establecer relación entre las variables de estudio; de corte transversal, porque se analiza los datos obtenidos en un momento determinado en el tiempo (Hernández, R, Fernández, C y Baptista P, 2006). La muestra poblacional estuvo constituida por 107 pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro López Abraham Guillén. Se aplicó los siguientes instrumentos: para medir la variable violencia de género, el inventario de tipos de violencia contra el género femenino, cuyo autor es James Michael Tintaya Rafael, año 2017 en Perú; y, el Inventario de Inteligencia Emocional (ICE de BarOn) adaptado y estandarizado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza Chávez en el año 2003, en su primera versión para jóvenes y adultos. Para el análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran que la significación bilateral es mayor que el índice esperado ($p= 0.01$ y $p= 0.05$); Por lo cual, se demuestra que entre las variables violencia de género e inteligencia emocional existe relación significativa; esto quiere decir que la violencia de género repercute directamente en la inteligencia emocional

Palabras claves: violencia de género, inteligencia emocional, violencia

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between gender violence and emotional intelligence in patients of the Pedro Abraham López Guillén Maternal and Child Health Center, Lima-2018. The quantitative method of non-experimental descriptive type was used to establish a relationship between the study variables; of cross section, because the data obtained at a given moment in time are analyzed (Hernández, R, Fernández, C and Baptista P, 2006). The population sample consisted of 107 patients from the Pedro López Abraham Guillén Maternal and Child Health Center. The following instruments were applied: to measure the variable gender violence, the inventory of types of violence against women, whose author is James Michael Tintaya Rafael, year 2017 in Peru; and, the Inventory of Emotional Intelligence (ICE of Bar On) adapted and standardized to the Peruvian reality by Nelly Ugarriza Chávez in 2003, in its first version for young people and adults. For the inferential analysis the Spearman correlation coefficient was used. The results show that the bilateral significance is greater than the expected index ($p = 0.01$ and $p = 0.05$); Therefore, it is shown that among the variables gender violence and emotional intelligence there is a significant relationship; This means that gender violence has a direct impact on emotional intelligence

Keywords: gender violence, emotional intelligence, violence

INTRODUCCIÓN

El estudio de violencia de género e inteligencia emocional tiene un carácter muy particular en esta sociedad postmoderna constituye un tema relevante de todos los días, la violencia de género; en tal sentido, se ha convertido en un problema que va más allá de cualquier frontera regional, nacional e internacional. La Organización de Naciones Unidas para el año 1995 había incorporado entre sus objetivos estratégicos, la defensa de la dignidad de las mujeres y lucha frente a la violencia de género como problema primordial, a ser erradicado por medio del reconocimiento internacional de los derechos de las mujeres y los valores inseparables del ser humano como la libertad, la dignidad y la integridad.

Lo explicado anteriormente, justifica la importancia de establecer la relación existente entre las variables violencia de género e inteligencia emocional, señalando conductas límites desde el agresor hacia la víctima, que cada día se incrementa casos extremos que concluyen en feminicidio, truncando la vida de muchos menores al quedarse en el desamparo en términos afectivos, económico y educativo como consecuencia de la violencia de género, por lo que la siguiente investigación denominada “Violencia de Género e Inteligencia Emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima, 2018” demuestra la relación significativa entre violencia de género e inteligencia emocional.

En el capítulo I encontramos el planteamiento del problema en base a la realidad de las pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén otorgándonos la posibilidad de formular los problemas de investigación, así como los objetivos generales y específicos de acuerdo a las características encontradas en el Centro de Salud. También se

desarrolla la importancia de su ejecución, así como se pone en manifiesto las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II marco teórico que comprende los antecedentes de investigación en el ámbito nacional como internacional, además se procede a desarrollar las bases teóricas de las variables de estudio violencia e inteligencia emocional, como también sus dimensiones de las variables mencionadas.

En el capítulo III se formula las hipótesis de la investigación, las definiciones conceptuales, operacionales de las variables de estudio, y el cuadro de operacionalización de las variables.

En el capítulo IV se desarrolla la metodología del estudio, en donde se detalla el tipo de diseño, así como también la población y tamaño de la muestra. Se identifican los instrumentos a utilizar y la validación y confiabilidad, según las variables se eligió la prueba estadística a utilizar para la comprobación de la hipótesis.

En el capítulo V se desarrolla el análisis descriptivo, así como el análisis diferencial, comprobación de hipótesis, finalizando con la discusión y conclusiones.

ÍNDICE	páginas
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Indice	ix

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos:	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Importancia de la investigación	6

1.5.	Limitaciones del estudio	8
------	--------------------------	---

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	9
2.1.1.	Antecedentes internacionales	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales	12
2.2.	Bases teóricas	15
2.2.1	Violencia de género	15
2.2.2.	Inteligencia emocional	22
2.2.3.	Relación de violencia de género e inteligencia emocional	26
2.3.	Definición de términos básicos:	28

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Formulación de hipótesis	30
3.1.1.	Hipótesis principal	30
3.1.2.	Hipótesis derivadas:	30
3.2.	Variables, definición conceptual y operacional	31
3.2.1.	Definición conceptual	31
3.2.2.	Definición operacional	31
3.2.3.	Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1.	Diseño metodológico	33
4.2.	Diseño muestral	34
4.2.1	Población	34
4.2.2.	Muestra poblacional	34
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad	35
4.3.1.	Instrumento para evaluar la variable violencia de género	35
4.3.1.	Instrumento para evaluar la variable inteligencia emocional	36
4.4.	Técnicas de procesamiento de la información	38
4.5.	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	39
4.6.	Aspectos éticos	39

CAPÍTULO V RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1.	Análisis descriptivo	40
5.2.	Análisis inferencial	42
5.3.	Comprobación de hipótesis	47
5.4	Discusión y conclusiones	49
5.5	Recomendaciones	53

REFERENCIAS	54
ANEXOS	58
Matriz de consistencia	58
Base de dato de violencia de género	60
Base de dato de inteligencia emocional	62
Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino	74
Inventario Emocional de Baron	76
Ubicación Geográfica de la Comunidad	80
Autorización para aplicación de las pruebas psicológicas	82

ÍNDICE DE TABLAS

Páginas

Tabla 1. Estadística descriptiva de la variable violencia de género	40
Tabla 2. Estadística descriptiva de la variable inteligencia emocional	41
Tabla 3. Análisis inferencial de violencia de género e inteligencia emocional	42
Tabla 4. Análisis inferencial de violencia de física e inteligencia emocional	43
Tabla 5. Análisis inferencial de violencia psicológica e inteligencia emocional	44
Tabla 6. Análisis inferencial de violencia sexual e inteligencia emocional	45

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la sociedad actual, la violencia de género es una problemática de salud y de seguridad de primer orden. Estos casos de agresiones se presentan principalmente dentro de la intimidad familiar, hasta convertirse en una relación patológica de pareja; por lo tanto, se ha convertido en un problema que va más allá de cualquier frontera regional, nacional o internacional. La Organización de Naciones Unidas ya para el año 1995 había incorporado entre sus objetivos estratégicos, la defensa de la dignidad de la mujer y la verdadera lucha frente a la violencia de género como problema primordial a ser erradicado, por medio del reconocimiento internacional de los derechos de las mujeres y los valores inseparables del ser humano como la libertad, la dignidad y la integridad.

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señalan que (2013) “La tercera parte de las mujeres del mundo se ve afectada por algún tipo de violencia doméstica, principalmente infligida por su pareja; por cada minuto que pasa 4 mujeres son agredidas. Se trata de la principal causa de muerte entre mujeres de 15 y 44 años.

Así mismo se estima que en el mundo 7 de cada 10 mujeres, sufren algún tipo de violencia en algún momento de su vida”. (p.12), en este mismo orden de ideas, se puede afirmar que la violencia contra la mujer es una realidad que obedece a una cultura de manifestaciones patriarcales, que se traduce en una episteme existencial donde las mujeres son valoradas como objetos que pueden ser maltratadas.

En el caso particular de Perú, existe un alto nivel de violencia familiar donde se dan casos de poner en riesgo la vida de la mujer, cobrando cientos de víctimas fatales sin que el Estado haya tomado medidas efectivas. Con ello se evidencia que la naturaleza femenina se enfrenta a la discriminación del Estado, de sus familias y de la comunidad. Por lo tanto, emocionalmente se encuentran en deterioro tal como lo indica el movimiento femenino Flora Tristán (2005), al referirse del caso específico de Perú sobre la violencia contra las mujeres. No es la simple consecuencia del sistema gubernamental o económico, este problema se manifiesta en todas las naciones del mundo sin distinción de posición social, económica, color de piel y cultura. Las estructuras mentales alteradas se caracterizan por la intransigencia, existencialmente en la relación de pareja.

Algunas de las manifestaciones de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, del varón y de la mujer que, según diferentes estudios, exponen la estructura psicológica-existencial que facilitan el vivir, sufrir y cometer violencia contra la mujer sería las siguientes: la subordinación emocional de la pareja; la baja autoestima; un fuerte sentimiento de degradación, la mujer aprende a ser menos; actitudes de sometimiento por parte de la mujer como si se tratase de un modo de vida carente de habilidades sociales relacionadas a: sentimiento de soledad, incompreensión y desamparo; bajo control de impulsos en los agresores, “perdí el control”, “me enfurecí” como justificación;

determinados contextos y/o sucesos estresantes de origen laboral; conductas auto-destructivas en la pareja donde se llega a odiar al otro(a); la visión fatalista de la vida, se nace para sufrir, conduce a la depresión; intentos de suicidio reales o imaginarios (Cantón, 2003).

En este sentido, es importante destacar que las consecuencias emocionales de: baja autoestima, dependencia y derrotismo están relacionadas con concepciones y componentes esenciales de la inteligencia emocional. Tomando en cuenta esta visión se puede afirmar que, una persona que sea emocionalmente “inteligente” es la que tiene la capacidad de identificar las emociones propias y aprende a manejarlas, posee empatía, y lleva de forma positiva las relaciones con los otros, y por supuesto la relación conyugal. La inteligencia emocional se encuentra estructurada por meta-habilidades que pueden ser dispuestas en cinco categorías: conocimiento de las emociones propias, capacidad de autocontrolarse en cuanto a las emociones, automotivación, control de las relaciones y reconocimiento de emociones de los otros (Goleman, 2012)

Actualmente la violencia de género, específicamente contra la mujer, no es solamente doméstica, porque ocurre generalmente a nivel intrafamiliar, por lo tanto, no se trata exclusivamente de un problema judicial que el Estado corregiría con años de cárcel; en el fondo, la violencia contra la mujer se ha transformado en un modo existencial de agresores y víctimas.

Dentro de este contexto, se ha tomado la iniciativa de realizar una investigación focalizada en las pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, quienes están asociadas al maltrato físico, verbal; violencia familiar; separación de los padres; abandono físico, psíquico y moral; así como otras plagas que amenazan los

esquemas socializadores de la familia, por lo cual se debe buscar la asertividad destinada a dar soluciones a los problemas de la familia.

Las pacientes que acuden a este Centro de Salud, forman parte de una población vulnerable, caracterizada por ser en general de bajos recursos económicos, la mayoría de ellas se dedica únicamente a las labores del hogar, en un entorno complejo asociado con el problema de violencia de género, que conlleva a mantener parámetros mentales de dependencia y sumisión en relación con una figura masculina de dominio y dependencia emocional, según sea el caso, desde la subjetividad de cada mujer, lo que produce consecuencias que afectan a la familia en primera instancia y a la comunidad en su totalidad.

Tomando en cuenta lo especificado anteriormente, es importante establecer la relación existente entre violencia de género e inteligencia emocional, señalando conductas límites desde el agresor hacia la víctima. Conductas agresivas que cada día se incrementan incluso en casos extremos que concluyen en feminicidios, truncando la vida de muchos menores, al quedar en desamparo en términos afectivos, económico y educativo como consecuencia de violencia de género. Por lo que se muestra la siguiente investigación denominada “Violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018”

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018?

1.2.2 Problemas Específicos:

1. ¿Cuál es nivel de la variable violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018?
2. ¿Cuál es la de relación entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018

1.3.2. Objetivos Específicos

- 1 Identificar el nivel de la variable violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018

- 2 Identificar la relación entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018

1. Identificar la relación entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

2. Identificar la relación entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

La presente investigación se hace necesaria como aporte concreto y de posibilidades de establecer y determinar los componentes estructurales de las víctimas y agresores en cuanto a la violencia de género, que comienza reconociendo que es posible fragmentar el ciclo de violencia con estrategias que encontramos en los resultados de esta investigación, que vaya más allá de las políticas correctivas

permitiendo identificar el origen y explicación estructural del problema, desde el modo existencial del hombre y la mujer.

En consecuencia, se justifica señalar las condiciones e interés por esta investigación, que permite sensibilizar a los profesionales de la salud mental ocasionado por las estadísticas alarmantes del maltrato hacia las mujeres, y saber experiencias fuertes de amigas y familiares, que han vivido este tipo de situación, se hace posible comprender cada una de las escuelas psicológicas y sociales la posibilidad de presentar alternativas frente a la violencia de género, y no tratar el tema como si fuese solamente un “objeto de estudio” Por otra parte, la investigación constituirá un antecedente a futuros trabajos de investigación psicológicos similares que será mucha utilidad.

Teórico, esta investigación permitirá elaborar un marco teórico desde las fuentes objetivas de la violencia de género e inteligencia emocional, consecuentemente permitirá identificar las causas, su repercusión y consecuencias generando, alternativas psicológicas para disminuir la ocurrencia de esta problemática

Metodológico, los resultados de esta investigación permitirán que la psicología incremente el desarrollo de técnicas psicológicas que ayude a la mujer en el empoderamiento como personas, logrando un mejor autoconcepto, autoestima. Incluso a nivel intrafamiliar la sensibilización de cada uno de los integrantes difundiendo el respeto y la asertividad familiar.

Práctico, contribuirá a la solución de la problemática con la prevención, planificación y cronograma de actividades de intervención psicológica en el Centro de Salud Materno Infantil López Guillén,

con la esperanza de erradicar la violencia de género específicamente hacia la mujer, en el ámbito doméstico, cultural y familiar, permitiendo la igualdad entre el hombre y la mujer.

Así mismo los resultados de la investigación permitirá programar y ejecutar acciones preventivas, formativas de intervención a nivel de los padres de familia, generando una reestructuración del proceso de información, directamente hacia los varones sobre la igualdad de género, comunicación asertiva, tomando en cuenta el marco teórico de la inteligencia emocional. De la misma forma se apertura un enfoque que trasciende lo social, y se sumerge el contexto subjetivo de la persona, en su intimidad, en función de alternativas preventivas y educativas.

1.5. Limitaciones del Estudio

Las limitaciones de la investigación se encuentran en el hecho de que se refirió solamente a una población determinada y que tiene características muy particulares, en referencia a gran parte de la población de Lima, por tanto, los resultados se centran a este ámbito geográfico. La conformación de la muestra poblacional solamente abarcó a pacientes del Centro de Salud.

Las actitudes evasivas de las pacientes objeto de la investigación, por temor a las represalias, el retraimiento frente a las preguntas durante las entrevistas, incluso respondiendo con monosílabos, no permitiendo recabar adecuadamente los datos de la muestra poblacional

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tsirigotis y Łuczak (2016) Realizaron en Estados Unidos, un trabajo de investigación titulado “Inteligencia Emocional de Mujeres que Experimentan Violencia Doméstica”. La finalidad de este estudio fue examinar la inteligencia emocional de las mujeres que experimentan violencia doméstica. Se usó la versión polaca de "Assessing Emotional Scale" de Schutte, para estudiar dos grupos de mujeres. El grupo de estudio (criterio) incluyó 40 mujeres de 23 a 47 años de edad (edad media 35,28 años) que utilizaron la asistencia del Centro de Intervención de Crisis debido a la violencia doméstica experimentada. El grupo de referencia (control) estaba bien emparejado en términos de características sociodemográficas y estaba compuesto por 140 mujeres que no experimentaban violencia doméstica.

Las mujeres que experimentan violencia doméstica tienen puntajes significativamente más bajos en todos los indicadores INTE (puntaje general, Factor I y Factor II). La

inteligencia emocional de las mujeres del estudio que experimentan violencia doméstica es menor que la inteligencia emocional de las mujeres que no experimentan violencia doméstica. Sus habilidades y destrezas que conforman la inteligencia emocional también están menos desarrolladas. Por tanto, parece aconsejable considerar la inteligencia emocional en el proceso de proporcionar ayuda psicosocial a las mujeres que soportan violencia doméstica.

García –Sancho, Salguero y Fernández (2014) elaboraron una investigación titulada, "Relación entre inteligencia emocional y agresión: una revisión sistemática" estos estudios proporcionan una fuerte evidencia de que las habilidades emocionales y el comportamiento agresivo están negativamente relacionados: El propósito de este estudio fue revisar sistemáticamente la evidencia disponible sobre la relación entre la inteligencia emocional y la agresión. Las personas con mayor inteligencia emocional muestran menos agresión. Esta relación parece ser consistente en todas las edades (desde la infancia hasta la edad adulta), las culturas, los tipos de agresión y las medidas de inteligencia emocional. Pocos estudios han evaluado la inteligencia emocional utilizando pruebas de capacidad, y ninguno de los estudios elegibles fue longitudinal o experimental. Estos hallazgos se discuten en relación con futuras investigaciones sobre la agresión y estrategias para prevenirlo y manejarlo en base a la inteligencia emocional.

Aparicio (2014). Chile. Estudió "La salud mental de mujeres supervivientes de violencia de género: una realidad chilena" teniendo como objetivo principal, el análisis de las afectaciones de la salud mental en las mujeres, con antecedentes de violencia de género, trabajó con una metodología descriptiva y comparativa, estudiando cuatro variables, la situación, el contexto, la variable individual, y salud mental, utilizando como instrumentos cuestionarios de realización propia, la escala de resiliencia (SV-RES), cuestionario de Salud

General (GHQ12), trastorno de Estrés Postraumático (EGSTEP), Inventario de Depresión (BDI), Escala de Inadaptación (IG). La muestra estuvo compuesta por 202 mujeres. Los resultados arrojaron que los tipos de violencias con mayor índice con un 33% son la violencia física y psicológica, en cuanto al apoyo recibido luego de los maltratos se tiene que solo un 17% de las mujeres recibió apoyo, otro aspecto que se evidenció es que el 86% de las mujeres están expuestas, además, a factores estresores, dándose también niveles de resiliencia bajos en la unidad muestral estudiada.

Por otra parte, Prada (2012). Colombia. Realizó un trabajo sobre “La violencia contra la mujer y el proceso de dignificación de la mujer” como posible salida del círculo de violencia de género. Esta investigación colombiana tuvo como propósito identificar los aspectos personales, familiares, sociales y culturales que puedan ser utilizados como puntos de partida en estrategias que permitan recuperar la dignidad de la mujer como trascendencia de la violencia de la que es víctima y superar la relación destructiva para su ser personal. Por medio de la utilización de una metodología cualitativa, y sesiones terapéuticas a la muestra, por 6 meses se grabaron y luego transcritas, se logró evidenciar la experiencia, sintetiza en la forma de crear interacciones de pareja en tres mujeres que conformaron la muestra de estudio. Finalmente, se logró señalar algunos significados existenciales presentes acerca de la dignidad de la mujer, que fueron negados en un momento de sus vidas, y que desean recuperar y fortalecer. Los resultados de la investigación señalaron que “las diferentes estrategias que las mujeres implementaron para salir de la relación de pareja violenta y aporta elementos nuevos tanto en la comprensión compleja de la problemática, como en la intervención rescatando aspectos terapéuticos útiles para el trabajo con esta población”.

Peralta Berzosa, L. R. (2009) Ecuador. Realizo un estudio cualitativo de campo titulado “Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo

Académico de los Estudiantes del Quinto Año de Básica de la Escuela Aurelio Aguilar Vásquez. Cuenca-Ecuador”. La autora sostiene que en Cuenca-Ecuador, los casos de violencia intrafamiliar son muy comunes, la información disponible proviene en gran parte de las comisarías de la mujer, centrándonos en la Ciudad de Cuenca que es donde está ubicada la Escuela Aurelio Aguilar, objeto de estudio de la autora. La investigación señala que de las denuncias de violencia colocadas en la comisaria primera desde el 1 de enero hasta el 18 de mayo de 2009 llegan a 560 denuncias y en la comisaría segunda en el mismo período hubo 570 denuncias, que corresponde de 10 a 12 denuncias diarias y alrededor de 1.500 denuncias al año. De estas denuncias más del 90% son hechas por 19 mujeres en contra de sus 19 cónyuges, siendo la violencia física y psicológica las que más se presentan. Concluyendo que en cuanto a la Violencia Física, la autora explica que ésta se ha convertido en una forma muy común de castigo de los padres hacia sus hijos, provocando que el rendimiento escolar sea pobre, sobre todo en las familias de nivel socio-cultural bajo, en donde se producen mayormente tensiones dentro del ambiente familiar.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Anicama, J. (2016) realizó un estudio que tuvo como objetivo encontrar la relación que existe entre dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima. La muestra estuvo conformada de 377 estudiantes, de ambos géneros, del 1er a onceavo ciclo y cuyas edades oscilaban entre 15 a 38 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de dependencia emocional ACCA (2013) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre; y la escala general de Autoeficacia de Schwarzer (1992). Los resultados muestran en lo referente a la variable dependencia emocional y su relación con el género se encontraron diferencias significativas, siendo el grupo de varones quienes presentaron una media ligeramente superior a la de las mujeres en 8 de sus

componentes, así mismo en lo que respecta a su relación con el grupo etéreo se encontró que el grupo de 15 a 18 años presentó un promedio mayor en comparación a los demás grupos; y finalmente en cuanto al ciclo de estudio se encontraron diferencias significativas siendo el grupo de segundo ciclo quienes presentaron una media ligeramente mayor en comparación a los demás ciclos de estudios. Por otro lado, en lo que respecta a la variable 26 Autoeficacia, se encontraron diferencias significativas, siendo el grupo de los varones quienes presentaron una media ligeramente superior a la de las mujeres, asimismo en cuanto a la variable autoeficacia según años de estudio y según edad, no se encontraron diferencias significativas. Finalmente, en lo que respecta a la correlación entre variables se encontró una relación negativa, débil y altamente significativa entre ambas variables ($p < 0.01$).

Mallma (2014) realizó un estudio que tuvo como objetivo encontrar la relación que existe entre las Relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de formación superior de Lima Sur. La muestra estuvo conformada de 467 estudiantes de ambos géneros, de primero a undécimo ciclo de la carrera de psicología, cuyas edades oscilaban entre los 16 a 40 años y que habían tenido como mínimo una relación de pareja.

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre. Los resultados muestran que existe una correlación altamente significativa de tipo inversa, de nivel moderado bajo, entre los puntajes totales de Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional ($p < 0.05$). Así mismo, se encontraron correlaciones inversas, significativas y altamente significativas, de nivel bajo y moderado bajo entre las dimensiones

de las Relaciones Intrafamiliares y los factores de la Dependencia Emocional. Se halló, además, que predominan las familias con Relaciones Intrafamiliares de nivel promedio (57,0%) y que el 31,4% de la muestra fue Dependiente emocional.

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) construyeron y validaron un instrumento para medir la dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima- Perú. Se hicieron varios grupos de validación psicométrica con otros 100 sujetos aproximadamente. Las pruebas de validez por contenido redujeron los ítems de 54 a 42 ítems con el método de Aiken y una prueba ítem- test usando la r de Pearson cuando $p < .001$. Las escalas del ACCA correlacionaron significativamente con las escalas de N: $r = 0.653$ y I-E $r = 0.276$ del EPI; con la escala de dependencia emocional de Lemos $r = 0.715$. La confiabilidad por el método alfa de Crobach fue de 0.786 y de la prueba de mitades de Guttman 0.826. No se hallaron diferencias significativas por sexo, ni por edad ni por años de estudios. Se establecieron los baremos para la población tanto a nivel general como por áreas

Jaimes (2013) Lima, Huánuco, planteó una investigación desde el área de los estudios psicológicos, sobre los “Estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de Psicología de dos Universidades Públicas del Perú, (San Marcos y Hermilio Valdizán de Huánuco)” donde los sujetos de la muestra fueron 289 estudiantes, a quienes se les aplicó el “Inventario de Estilos de Pensamiento de Robert Sternberg” y el “Inventario de Inteligencia Emocional del Ice Baron”. Igualmente, el autor señala, que los estilos de pensamiento de los sujetos de estudio, según a la Universidad de origen, se ha encontrado diferencias significativas en los estilos Ejecutivo, Local, Liberal, Jerárquico, Monárquico, Anárquico, Interno y Externo.

En este estudio se llegó a mostrar que en los estilos Ejecutivo, Local, Anárquico los alumnos evaluados se distribuyen más por debajo de la mediana y en los estilos Liberal, Jerárquico, Monárquico y Externo se distribuyen por encima de la mediana, existe un rechazo a los estilos de Autoridad, y una tendencia a aceptar lo Anárquico.

Aiquipa (2012). Lima-Perú construyó y validó un instrumento para medir la dependencia emocional. La muestra total estuvo conformada de 757 participantes (398 mujeres y 359 varones), con edades entre los 18 y 55 años. Del total de reactivos iniciales, fueron eliminados más del 75% de ellos a través de procedimientos sistemáticos, quedando la prueba final conformada por 49 ítems. Los resultados muestran que el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) tiene indicadores de confiabilidad y evidencias de validez de constructos adecuado

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Violencia de Género

La violencia en la pareja se entiende como la vinculación de abuso que se establece dentro de una pareja de seres humanos, ya sea que viva en un hogar o un tipo distinto de compromiso que les una y les identifique. Se puede afirmar, que la relación conyugal incluye la relación de pareja, la convivencia de común acuerdo entre un hombre y una mujer, relaciones de noviazgo y las relaciones entre divorciados. Esta forma de violencia de género se ha denominado violencia doméstica, descrita así por el espacio donde se produce, aquel delimitado por las interacciones privadas de una pareja (Corsi, 2003).

Por consiguiente, la violencia en la pareja, específicamente contra de la mujer, compone una de las manifestaciones más comunes de violencia ejercida dentro de la intimidad

familiar. Cuando se realiza una aproximación a la definición de la violencia doméstica, como agravio de género, se hace con la finalidad de manejar el término “género” para establecer las diferencias sociales, que se originan entre hombres y mujeres, casi siempre en contra de la mujer; y se diferencia del término “sexo”, con el cual hace referencia a las diferencias naturales, de complementación de una sola humanidad.

La violencia doméstica es un fenómeno que se encuentra en todos los sectores de la humanidad; que perturba a muchas mujeres, de todos los estratos sociales, y en todo caso, es una conducta aprendida, un niño no nace golpeando a las mujeres, se trata de una actitud aprendida en el proceso de socialización (Paz, 2001). De hecho, algunos autores, consideran que los factores epidemiológicos más significativos para el surgimiento de la violencia contra la mujer, en relación de desigualdad en proporción al hombre, que se manifiesta en las relaciones particulares como sociales y la existencia de una cultura patriarcal, que supone la tolerancia de la violencia en la resolución de problemas.

En consecuencia, se puede afirmar que la violencia contra la mujer es un reflejo del modelo de sociedad patriarcal, donde la guerra y la muerte constituyen el hilo de héroes históricos, que aún se mantiene en lo más profundo del modo existencial de la humanidad actual (Cantón, 2003). En referencia a las causas que se manifiestan en las personas concretas suele señalarse, la dependencia emocional, que establece relación de dominio en contra de la mujer, que ve en el hombre al que la “mantiene y representa”.

En el mismo orden de ideas, otra causa es la baja autoestima causada desde la infancia en la figura femenina; las actitudes de violencia causado por el modo cultural de dominio “macho-hembra”; un potente sentimiento de degradación y resignación; actitudes de sometimiento prolongado y cultural, como una especie de herencia de hace siglos;

sentimiento de soledad y desabrigo; bajo control de los impulsos en los agresores, y poco sentimiento real de culpa, no existe plena consciencia de la dimensión delictiva y criminal; determinadas situaciones y/o sucesos estresantes; conductas auto-destructivas en la pareja; la percepción fatalista de la vida, se nace para sufrir, se nace para ser macho dominante (Ravazzola, 2007).

De hecho, una vez eliminadas las inhibiciones relacionadas con el respeto hacia la dignidad de la mujer, la utilización de la intimidación como estrategia de control del otro ser humano, se hace cada vez más habitual, y se vive como un hecho natural de la vida. El sufrimiento de la víctima, se transforma en la razón de ser de la misma violencia. Sin duda, desde el aspecto humano, las condiciones psicológicas y el hecho violento presente en la violencia en la pareja, se hallan muy afines con conceptos y unidades fundamentales del manejo de las emociones y criterios de autoconcepto muy vinculadas en un todo, que compone la realidad de la violencia de género en todas sus dimensiones, las cuales ha sido enteramente estudiada desde diferentes perspectivas, con la utilización de distintos instrumentos, que en algunos casos son validados, en otros elaborados, o adaptados de acuerdo al caso.

Existe un instrumento muy famoso por lo práctico y simbólico a nivel publicitario, denominado el violentómetro, elaborado por la unidad politécnica de gestión con perspectiva de género, se basa en una escala que abarca desde las bromas hirientes, hasta los asesinatos, diseñado para medir la agresividad en las relaciones de pareja, dividido en tres fases por color, y así, hay diferentes tipos de cuestionarios, encuesta, como el inventario de tipos de violencia contra el género femenino de Tintaya (2017), de Perú, basado en la Teoría del triángulo de la violencia - violencia directa de Jhon Galtung, todos nos dan una perspectiva del nivel de violencia de género de una muestra determinada, acercándonos más a la realidad.

Características de la Violencia de Género

La violencia de género es sumamente relevante, de forma especial en las últimas épocas, donde se ha enfatizado la lucha por los derechos de la mujer y la utilización de los medios de comunicación, los cuales reiteradamente hacen campañas informativas y educativas en referencia a este tema, que, en sí, no se agota en su contenido y consecuencia; se puede mencionar que posee características muy singulares las cuales podemos describir de la siguiente manera:

- La violencia de género es aquella que se ejerce directamente contra la mujer, por parte del hombre con el que mantiene algún vínculo.
- Comienza en la mayoría de los casos con actitudes de control, dominación, y abuso, lo que lleva a que la mujer no sea consciente que está siendo víctima de violencia.
- El agresor tiene como característica principal, una actitud controladora, que conlleva a tener conductas agresivas si no tiene conocimiento de todo lo que hace la mujer.
- Las redes sociales en estos casos se convierten en un espacio de acoso y amenazas y fuente de información sobre la víctima.
- El aislamiento total de la víctima, es un evidente signo de violencia, el agresor la aleja de su entorno y de su familia.
- Es habitual, los períodos de arrepentimiento y reconciliación, que terminan en agresiones nuevas y la alimentación de un círculo vicioso.

- Las víctimas de violencia de género, generalmente presentan un constante sentimiento de culpa, que las hace sentir que se merecen esos maltratos.

Se pueden describir, muchas otras características, que van a marcar este fenómeno, generalmente el agresor se justifica ante la víctima y familiares, con excusas que solo buscan justificar sus acciones, es posible incluso el manejo de las amenazas con difundir material íntimo de la mujer, para que esta haga lo que él desea. En la relación, donde hay violencia contra la mujer, hay un estado de dependencia o apego tóxico, que se vuelve dañino, alejando cada vez más de la felicidad y bienestar.

Componentes de la Violencia de Género

La violencia de género, se presenta principalmente bajo la modalidad de tres dimensiones principales, el primero es la violencia de género de tipo físico, la que se describe como toda acción que se encuentra indirectamente, o directamente enfocada a causar sufrimiento o daño físico, a las mujeres ocasionando heridas, lesiones, empujones, en muchas ocasiones; También quemaduras, contusiones con objetos o armas, afectando la integridad física. En una observación llevada a cabo por la OMS en asistencia de la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigación Médica de Sudáfrica, donde se usó datos de más de 80 países, se concluyó que, en todo el mundo, 1 de cada 3 mujeres (35%) había sido objeto de violencia física (OMS, 2003). El otro componente importante de la violencia de género, es la violencia psicológica, la cual no ha recibido tanta atención como la física, esto se debe a que es más subjetiva, y difícil de definir y medir. Realizando una aproximación a su conceptualización, se puede describir como las manifestaciones de agresión de un hombre hacia una mujer, sin que exista contacto físico,

aunque a veces pueden coexistir los dos tipos; este fenómeno se genera de manera verbal, lo que ocasiona algún tipo de afectación a nivel psicológico continuado, como la depresión, en primera instancia, se puede producir ansiedad, niveles bajos de autoestima, estrés post traumático y miedo. Los Centros de la Comunidad Canaria, encontró las mujeres que informaban ser víctimas sólo maltrato psicológico y no físico, el 44% presentan estrés postraumático, de manera especial en las mujeres de menor edad, siendo este tipo de maltrato igual de dañino que el físico (Matud, 2004).

La tercera dimensión, es la violencia de género en su expresión sexual, el cual se define como un acto de coacción sobre una mujer, con la principal finalidad de que lleve a cabo una conducta de tipo sexual, lo que incluye las insinuaciones, comentarios no deseados que llevan a la utilización de un modo sexual de la víctima, en cualquier ámbito. Por lo tanto, uno de los grados mayores, son las expresiones de agresividad con el uso de la fuerza física, moral y psicológica, sobre una mujer que generalmente tiene condiciones de dependencia, inferioridad, y no puede afrontar a las agresiones en contra de sus deseos o voluntad.

Por otro lado, este tipo de violencia en relación con las dos anteriores, tiene porcentajes inferiores, se infiere que en el contexto de la vida real son más altas las cifras, sólo que es poco denunciada por las víctimas, en el sentido de que hay un carácter intrínseco, que lleva al sentimiento de vergüenza y temor, lo que lleva a convertir este fenómeno en una violencia escondida, que encierra a la víctima en una realidad, signada por un círculo vicioso.

Teorías sobre la Violencia de Género

Hay varias teorías que exponen la violencia de género, desde diferentes puntos de vista, se puede confrontar las teorías sociológicas, que colocan como base a la violencia de este tipo, la sociedad, en aspectos de desigualdad, en conjugación con el poder, y el denominado

patriarcado, destacando, además, un grado de influencia del núcleo familiar, sus relaciones y el contexto donde se puede presenciar actos de violencia entre los miembros de la familia y personas cercanas, sobre todo en el período de la infancia. Todo lo mencionado va a señalar la posibilidad de que se repitan patrones de conducta en el futuro, de niñas víctimas y niños con conductas victimarias.

Las teorías de tipo feminista se fundamentan en criterios de desigualdad, para explicar la violencia de género. Tiene muchas divisiones, como son la desigualdad de roles, de poder, de contextos, de espacios, en el sentido que favorece o estimula a la existencia de este tipo de fenómenos y que se mantienen, por medio de la utilización de los medios de comunicación, o en tal caso la educación.

La teoría de la indefensión, es aquella que explica que la relación de tipo violenta, se basa en la reiteración de los episodios de violencia, sin tener la motivación para cambiar esta situación, hay pensamientos de miedo y de fracaso, que llevan a la desesperanza y a una actitud de rendimiento, con respecto a la situación conyugal, en este sentido Pola (2003), describe que las mujeres “al ser aisladas y golpeadas en etapas iniciales de su relación, trataban de cambiar la situación con un relativo éxito traducido en la minimización o posposición de la violencia, pero pasado un tiempo este control empezaba a disminuir y la violencia regresaba” (p.23) Esto lo convierte en un ciclo de violencia determinado por: tensión, agresión y reconciliación.

Con respecto a las teorías psicológicas, encontramos desde la teoría de la unión traumática, la cual se acerca mucho al síndrome de Estocolmo, hasta la teoría del acoso moral, del estrés postraumático. En el caso del síndrome de Estocolmo, es aquel que describe una reacción psicológica por parte de la víctima de agresión,

donde se produce una actitud de complicidad con el agresor, basado en un fuerte vínculo afectivo, ya que se interpreta la ausencia de violencia en algunos momentos, como un gesto de humanidad del agresor.

La teoría de la unión traumática, es la descripción de las claves afectivas y emocionales, de víctimas de agresiones, describe los vínculos paradójicos entre la víctima y el agresor, en base a un comportamiento bueno-malo, lo que provoca que la mujer maltratada desarrolle un lazo traumático con el agresor, por medio de una conducta de sumisión, docilidad, e incluso lealtad, lo que crea una dependencia de afecto asimétrico, con refuerzos y castigos.

El acoso moral, destaca la comunicación perversa que surge en relaciones de dominio, basadas en colonización de la mente, que influye en el agresor dominador, así mismo encontramos también la programación psicológica, que permite mantener el control de la otra persona y por último, luego de la violencia psicológica descrita, aparece la violencia de tipo físico (Pola, 2003). Esto se explica a través de las relaciones interpersonales a nivel social, en el actuar cotidiano de ambos sexos donde es notoria la presencia del machismo, asumiendo una posición agresiva exacerbada a través de los medios de comunicación, el poder judicial, con leyes que no respaldan la situación psicológica y física de la agraviada

2.2.2. Inteligencia Emocional

Se denomina inteligencia emocional a las habilidades que posee una persona, desde perspectiva del autoconcepto, motivación, habilidades sociales, adaptabilidad y manejo de emociones, para establecer a las diferentes circunstancias y eventos que se viven diariamente. Destaca, además, que la inteligencia emocional tiene como característica fundamental el tener un estado emocional estable y un equilibrio holístico a nivel biológico, físico, social, espiritual y mental. En una palabra, se puede señalar que la inteligencia

emocional es la aptitud, que nos permite manejar de forma equilibrada los estados de ánimo, las emociones, que manifestarán posteriormente en comportamientos externos.

En este sentido es importante, conocer los principios de la inteligencia emocional, ya que hay que tener en cuenta las propias emociones, así como las de los demás, para desarrollar una salud mental positiva, un equilibrio general y aprender a manejar el estrés, y las situaciones problemáticas que se presentan según sea cada caso individual, usando como herramienta las habilidades sociales.

Componentes de la Inteligencia Emocional

Los componentes principales de la inteligencia emocional son a nivel general, los cinco estudiados por Ice Bar-On (2002): Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Estos interactúan entre ellos, para el desarrollo personal, enmarcadas entre las habilidades de la persona y las habilidades en relación con los demás.

Así mismo, podemos señalar que el componente intrapersonal, se define como la capacidad, para desarrollar un conocimiento de nosotros mismos, mediante el proceso del autoanálisis, en base al conocimiento de sí mismo, desde el punto de vista emocional, aspectos relacionados con la seguridad, autoestima, autorrealización y la independencia. Este tipo de inteligencia permite desarrollar ciertas acciones, que lleven a comportarse de una manera determinada.

Con respecto al componente interpersonal, se manifiestan en relación con los demás, la vinculación social con el entorno, y el manejo de la empatía, y la responsabilidad social, que se refiere al compromiso de los miembros de una comunidad, entre ellos mismos, en relación de la sociedad. En el caso del componente adaptabilidad, es la habilidad humana para

adaptarse, a los diferentes contextos y cambios, lo que implica el desarrollo de una actitud hacia el ajuste y la adaptación a nuevos medios y situaciones; asimismo, incluye la resolución de problemas y la flexibilidad.

Lo que respecta al manejo de estrés o tensión, se engloba en el mantenimiento de los parámetros saludables y manejables en situaciones de estrés, en sus diferentes grados, cambios o desafíos, también incluye la tolerancia en contextos de tensión, y el control de los elementos emocionales, que se relacionan con el impulso. Por otro lado, dentro de los componentes, se presenta el estado de ánimo general, basado en la disposición desde el aspecto emocional, en un momento específico, que se diferencia de las emociones, porque no es transitorio, se manifiesta de forma prolongada, estructurada desde la psiquis, se evalúa en base al optimismo y la felicidad.

Teorías sobre la Inteligencia Emocional

Con respecto a la inteligencia emocional, han surgido distintas teorías que responden los enfoques y corriente que siguen numerosos autores a lo largo de la historia, actualmente, el término sigue estando impreciso y no hay acuerdo para brindar una enunciación única del mismo, en base a esto se describe algunos teóricos que abarcan la temática en sus puntos más importantes.

En este sentido, podemos describir las teorías psicométricas, las cuales tratan de teorías que se han hecho a partir de la medición de la inteligencia emocional, que manejan como algo propio de la conducta y no de la persona, como variable única para la elaboración de los instrumentos de medición, las teorías se basan en el análisis de datos que se obtienen en los test y cuestionarios, donde toman en cuenta como: la edad mental, el coeficiente intelectual, factor G o inteligencia general, actitudes mentales primarias, estructuras del

intelecto. De forma general se puede describir que se clasifican: perspectiva monolítica, perspectiva factorial, perspectiva jerárquica.

En este sentido, en referencia a este tipo de teorías se destaca que, siendo fundamental el manejo de las emociones desde lo antropológico, es imprescindible hacerlo parte fundamental de las diversas investigaciones y paradigmas, con el manejo del diagnóstico en los diferentes grupos de estudio, por medio de la aplicación de instrumentos como test, inventarios, cuestionarios, siendo uno de los más reconocidos el conjunto de inventarios de Inteligencia Emocional de Bar-On (2002), lo cuales han sido adaptados a diferentes grupos de edades, y características, proporcionando datos relacionados con los niveles de inteligencia emocional, según dimensiones establecidas como el modelo de cada inventario, destacando elementos importantes como las característica intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad manejo de estrés, estado de ánimo general, que van a configurar un perfil que lleve a delimitar este constructo que se basa en el manejo de las emociones.

Por consiguiente, no se puede dejar de mencionar al padre teórico de la inteligencia emocional, destacando que en el año 1995 Daniel Goleman, psicólogo de nacionalidad estadounidense, publicó el libro "Inteligencia emocional", donde describe que esta es la capacidad para identificar las emociones y sentimientos tanto de los otros, como de la propia persona, además establece que la inteligencia emocional puede organizarse en 5 capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones, destacando que el ser humano responde a circunstancias determinadas, que incluyen respuestas fisiológicas (Goleman, 2012).

Conjuntamente, Goleman describe las características de la Inteligencia Emocional, donde destaca elementos de gran importancia, como la capacidad de perseverar a pesar de las

posibles situaciones adversas o de frustración, acentúa el manejo y control de impulsos, la automotivación constante, la regulación de los estados de ánimo, de mantener las relaciones interpersonales practicando la empatía, siendo todas estas principales características que debe tener una persona con inteligencia emocional.

Tomando en cuenta que, toda esta teoría gira alrededor de la interrogante ¿Por qué existen personas que poseen una mejor adaptación, que otras a diversas circunstancias de la vida en el día a día? Lo que hace alusión a que este tipo de inteligencia se basa en el autoconcepto, el control de los impulsos, así como el mantenimiento o la prevalencia de un estado de equilibrio emocional, lo que a su vez llevará a empatizar, en cuanto a las destrezas sociales, así como también conservar una actitud racional, controlando los impulsos.

2.2.3. Relación de Violencia de Género e Inteligencia Emocional

Dentro del contexto de la violencia de género existe un fenómeno llamado por algunos autores como impacto emocional, revela diferencias individuales en la salud mental e integral de la víctima a corto y a largo plazo, según la intensidad y frecuencia de los maltratos recibidos, que generalmente, suelen estar relacionado con las propias características de la violencia del ser humano en general, o variables personales, familiares y sociales muy concretas de la víctima mujer y del agresor masculino (Hué, 2004).

Las secuelas psicológicas pueden estar asociadas a estados de depresión existencial, falta de sentido de la vida, la ansiedad y el trastorno por estrés postraumático son las alteraciones, que se develan de forma más seguida, en las mujeres víctimas de maltrato desde lo físico, afectivo, psicológico, por lo tanto, las alteraciones psicopatológicas se manejan desde dos factores: el estrés postraumático, y el malestar emocional (Amor, 2002).

En este sentido, la eliminación total y definitiva de la violencia de género es la detección, y la aceptación sin justificación. La violencia en la pareja se manifiesta, gradualmente desde la agresión verbal en sus formas más sutiles, siempre hacia la mujer, desde sus primeros años hasta la muerte. Es muy trascendental conocer sus delicadezas, ya que las consecuencias psicológicas del maltrato emocional, llevan a la violencia física, en tanto lo indetectable de su realidad y de su poder de humillación estructural en la misma dignidad humana de la mujer.

Siempre existe alguien que se pregunta: “¿Por qué ella no se va y deja a ese hombre?” en vez de preguntar: “¿Por qué él la agrede?”. Si la pregunta se centra en Ella, entonces, en el fondo, la mujer que se queda es responsable, “Se lo busco, debe ser que le gusta”. Siendo habitual que las sociedades, coloquen la responsabilidad en la víctima, haciendo una justificación del hombre. Uno de las explicaciones más empleadas por la sociedad para justificar tal consentimiento es: “Porque es tontita, no sabe hacer nada”. Realmente, cabe preguntarse: ¿Es cuestión de inteligencia? y en su caso ¿de qué tipo de inteligencia?, y lo más importante, De dónde la “inteligencia” que ve normal la violencia en contra de la mujer. El desarrollo de la inteligencia emocional resulta de suma importancia para alcanzar el desarrollo digno de la personalidad y capacidad de cada persona; desarrollar su vocación de servicio, y encontrar sentido pleno a la existencia.

No obstante, existen escritores que complementan estos componentes básicos de la inteligencia emocional, con elementos de la personalidad y habilidades interpersonales y afectivas. Así nos hallamos una conceptualización de la inteligencia emocional en la que la compendian capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que afectan la habilidad propia de tener éxito, en cuanto al afrontamiento de las demandas y presiones externas (Castillo, 2005).

2.3. Definición de términos básicos:

- **Inteligencia emocional:** El concepto de Inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo Daniel Coleman y hace referencia a la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos.
- **Estilos de pensamiento:** Son formas en las que concebimos la realidad, externa e interna, relacionado principalmente con aspectos de la personalidad, maneras de pensar, sentir y actuar.
- **Autogobierno mental:** Es una teoría diseñada por Sternberg (1999) quién postula que “Las formas de gobierno que existen en el mundo no son previstas, sino que son reflejos externos de que lo piensan las personas. Propone 13 estilos de pensar que se derivan de los tipos de gobierno que existen en el mundo”.
- **Coefficiente emocional:** Es la medición de la inteligencia emocional, el cual a su vez se compone de un grupo de destrezas, habilidades, actitudes y competencias que van a determinar el comportamiento de un individuo, según Goleman, es la capacidad de registrar nuestras propias emociones y la de los otros, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.
- **Autoconocimiento emocional:** habilidad para reconocer y entender los propios sentimientos con honestidad y compromiso personal de aceptación de hechos y posibilidades.

- **Asertividad:** capacidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos y de derechos propios de una manera uniforme, aunque no destructiva, en pro de cambios que fortalezcan el desarrollo personal.
- **Violencia:** Uso de la fuerza para conseguir un objetivo, especialmente para dominar a alguien o imponer algo; se trata de un tipo de interacción destructiva y abusiva, donde se omite la dignidad personal.
- **Violencia de género:** Se trata de una violencia que afecta a las mujeres por el simple hecho de serlo, constituye un atentado contra la integridad, dignidad y la libertad de las mujeres, independientemente del ámbito en el que se produzca.
- **Violencia contra la mujer:** Es un término que utiliza la ONU para referirse a la violencia practicada contra las mujeres por motivo de su sexo, causando un daño o sufrimiento físico, psicológico o sexual.
- **Machismo:** Actitud o manera de pensar de quien sostiene que el hombre es por naturaleza superior a la mujer.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis Principal

Existe relación significativa entre violencia de género e inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

3.1.2. Hipótesis Derivadas:

1. Existe relación significativa entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018
2. Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

3. Existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

3.2. Variables, definición conceptual y operacional

En la presente investigación, se procedió a realizar una definición de las variables, desde el punto de vista conceptual y operacional; en este sentido, una variable es una posesión que puede variar siendo susceptible de observarse o medirse (Sampieri, 2014). La definición conceptual hace referencia a la conceptualización de la variable y la operacional es un conjunto de procedimientos, los cuales describen las actividades que el observador debe realizar para recoger las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado.

3.2.1. Definición Conceptual

1. **Violencia de género:** Acción basada en el género que cause muerte, daño o sufrimiento físico, psicológico o sexual a la mujer, tanto en el ámbito público como privado (RAE)
2. **Inteligencia emocional:** Es la capacidad de identificar las emociones propias y aprende a manejarlas, posee empatía, y lleva de forma positiva las relaciones interpersonales, y por supuesto la relación de pareja. (Goleman D.)

3.2.2. Definición Operacional

1. **Violencia de género.** La operacionalización de la variable se demuestra a través de la aplicación del Inventario de tipos de violencia contra el género femenino,

cuyo autor es Tintaya (2017), basado en la teoría del triángulo de la violencia - violencia directa de Galtung, con 24 ítems, manejando una escala de Likert.

2. **Inteligencia emocional:** La operacionalización de esta variable se expresa de acuerdo a los componentes; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, cuando se aplicó el instrumento Ice Bar-On Emotional Quotient Inventory, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez (2001), compuesto por 133 ítems, manejando una escala de Likert

3.2.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	NIVELES
Violencia de género	Violencia física	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Alto: 67-100 Moderado: 34-66 Bajo: 5-33
	Violencia psicológica	10,11,12,13,14,15,16,17	
	Violencia sexual	18,19,20,21,22,23,24	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	7,9,23,35,52,63,88,116,2 2,37,67,82,96,111,126,11 ,24,40,56,	Muy desarrollada: 116 Adecuada buena: 85-115 Por mejorar: 85-menos
	Interpersonal	18,44,55,61,72,119,124,1 0,23,39,26,69,84,99,16,3 0,46,61,72,76,90,98,104.	
	Adaptabilidad	1,15,29,45,60,75,89,118, 8,35,38,53,68,97,112,127 ,14,28,43,59,74,87,103,1 31.	
	Manejo de estrés	4,20,33,49,64,78,93,108, 122,13,27,42,58,73,86,10 2,110,117.	
	Estado de ánimo general	2,17,31,47,62,77,91,105, 120,26,54,80,106,108	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño Metodológico

La presente investigación, circunscribe en la utilización del método cuantitativo, porque se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas con medidas de tendencia central como media, moda rango, que permitió procesar información objetiva relacionado a las características de la muestra poblacional, así mismo para el análisis inferencial se consideró la aplicación la prueba de ajuste y bondad Kolmogorov Smirnov, para determinar la normalidad de los datos y para determinar la relación entre las dos variables el coeficiente de correlación de RHO de Spearman, porque los datos de las variables no se ajustaron a una distribución normal, diseño no experimental, porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio, descriptivo porque se detalló las características de la muestra y correlacional, porque se encontró relación entre las variables de estudio y de corte transversal, porque se obtuvo datos en un solo momento en el tiempo. (Hernández, R, Fernández, C y Baptista P, 2006).

4.2. Diseño Muestral

4.2.1 Población

La población considerada para la investigación fue de 107 pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018

La población se define como el conjunto total de elementos o unidades de análisis que comparten características comunes, asimismo una muestra es un subgrupo de la población a investigar y el procedimiento que se utiliza para seleccionar las unidades que conforman dicha muestra se denomina muestreo (Gómez, 2006)

4.2.2. Muestra poblacional

La muestra poblacional se constituyó de 107 pacientes, las cuales fueron entrevistas y evaluadas en el contexto del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, buscando la representatividad sustentada por (Sánchez y Reyes, 1984. Citado en Chapi 2012)

El estudio corresponde a un muestreo no probabilístico debido a que no se conoce la probabilidad de selección de cada unidad de la población, por ello, para la elección de los participantes se tomaron las unidades que están disponibles en un momento dado, en forma intencional, por criterio de la investigadora. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Según Prieto (2013) este tipo de muestreo implica que las unidades se seleccionan de forma accidental porque se encuentran en el lugar y momento que se recopila la información.

Criterios de inclusión

- Pacientes que asistieron el día de la evaluación
- Pacientes víctimas por violencia, física, sexual, psicológica, de género
- Pacientes con asistencia regular al Centro de Salud Materno Infantil Pedro López Abraham Guillen

Criterios de exclusión

- Pacientes que no asistieron el día indicado de la evaluación
- Pacientes con asistencia esporádica a consultorio externo

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad

4.3.1. Instrumento para evaluar la Variable Violencia de Género

Instrumento para medir la variable violencia de género: Se utilizó el Inventario de tipos de Violencia contra el género femenino, cuyo autor es James Michael Tintaya Rafael, año 2017 en Perú, basado en la Teoría del triángulo de la violencia - violencia directa de Jhon Galtung, con una aplicación individual, en mujeres de 25 a 45 años, con una duración de 15 a 30 minutos aproximadamente, se trata de un inventario que fue diseñado con una escala Likert, donde los equivalentes son: 1 (Nunca), 2 (Raras veces), 3 (Algunas veces), 4 (Casi siempre), 5 (siempre) contando con un total de 24 ítems, abarcando las siguientes dimensiones:

- Violencia directa física
- Violencia directa psicológica
- Violencia directa sexual.

Validez

Se utilizó el estadístico V de Aiken para obtener la validez de contenido; el análisis factorial para realizar la validez de constructo; y el método de consistencia interna, dichos resultados fueron favorables (Tintaya, 2014)

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, el instrumento reportó un alfa de Cronbach de 0,859 para el total de la prueba y para las dimensiones el resultado oscila entre 0,824 y 0,889.

4.3.1. Instrumento para evaluar la Variable Inteligencia Emocional

El instrumento utilizado para la recolección de datos y medir la Inteligencia Emocional fue el Inventario de Inteligencia Emocional (ICE de BarOn) adaptada y estandarizada a la realidad peruana por Ugarriza en el año 2003 en su primera versión para jóvenes y adultos

Ficha técnica del Ice de Bar-On

Nombre original : ICE de Bar On Emotional Quotient Inventory

Autor: : Reuven Bar-On Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación peruana : Nelly Ugarriza Chávez

Administración : Individual o colectiva

Formas : Forma completa o Abreviada

Duración : Forma completa: 20 a 25 minutos y abreviada: 10 a 15 minutos.

Aplicación : Sujetos de 16 años a más. Nivel lector de 6to grado de primaria

Puntuación : Calificación computarizada

Significación : Estructura factorial: 1 CE-T, 5 componentes y 15 subcomponentes que evalúan las habilidades sociales y emocionales.

Tipificación : baremos peruanos ámbitos de aplicación: Se puede aplicar el I-CE en el ámbito educativo, industrial, clínico, y áreas médicas. Los usuarios potenciales de esta prueba incluyen a psicólogos, profesionales de los recursos humanos, consultores del área organizacional, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales

Validez

El análisis de la validez, como el de las intercorrelaciones de las diferentes escalas del inventario, brinda un soporte adicional a favor de la multidimensionalidad del instrumento, ya que las intercorrelaciones, aunque bajas y moderadas, son significativas.

Las correlaciones entre las escalas similares de las dos formas son muy elevadas, por ejemplo, la escala manejo del estrés de la forma completa

con el manejo del estrés de la forma abreviada es de .89, tanto para el grupo de varones como para el de mujeres. Lo que respalda la validez de ambas escalas y su uso indistinto

Confiabilidad

La confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias verdaderas de las características consideradas (Ugarriza et al. 2004). Baron y Parker (2000); véase en Ugarriza et al. (2004) realizaron un estudio en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue de 13.5 años, revelo la estabilidad del inventario, oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para la forma completa como abreviada. Sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias verdaderas de las características consideradas (Ugarriza et al. 2004). Baron y Par individuales de los puntajes en diferencias verdaderas de las características consideradas (Ugarriza et al. 2004). Baron y P

4.4. Técnicas de procesamiento de la información

Luego de la recopilación de datos, se diseñó una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 23 en español, la misma que pasó por un proceso de control de calidad, así como de su consistencia. Luego de ello se procedió a su análisis estadístico. Presentaron los resultados mediante tablas de frecuencia y tablas de contingencia, así como de gráficos estadísticos como el diagrama de barras o de pie según el tipo de variable. La elaboración de los gráficos se realizó en el programa Microsoft Excel 2013.

4.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Presente estudio utilizó la técnica de la encuesta para el acopio de la información. Según Oseda (2008, p. 127) la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interpersonales interesan al investigador”. Asimismo, estadísticos descriptivos: moda, mediana y media. Luego de la recopilación de datos, se diseñó una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 23 en español, la misma que pasó por un proceso de control de calidad, así como de su consistencia. Luego de ello se procedió a su análisis estadístico. Se presentaron los resultados mediante tablas de frecuencia y tablas de contingencia, así como de gráficos estadísticos como el diagrama o figura si el caso amerita o de pie según el tipo de variable. La elaboración de los gráficos se realizará en el programa Microsoft Excel 2013, Para determinar el estadístico de análisis se realizó la Prueba de kolgomorov Smirnov para los elementos de las variables de estudio, de acuerdo a los índices obtenidos se determinó el empleo del índice Rho de Spearman para muestras grandes.

4.6. Aspectos éticos

En el estudio se respetó y se tuvo como prioridad la confidencialidad de las personas que realizaron los cuestionarios, asimismo se mantuvo la privacidad y el anonimato de las víctimas, se destaca que se aplicó el proceso del consentimiento informado con el principal objetivo de la aceptación como participantes de la investigación. Así mismo para el presente estudio se consideró los criterios de ética dispuestos por la por la escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad, así como las normas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA), garantizando la particularidad del mismo modo se respetó la autoría de citas de acuerdo con el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, la participación en el estudio fue voluntaria, respetando la autonomía y decisión de los participantes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia

Tabla 1.

Tabla estadística descriptiva de la variable violencia de género en una muestra de pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén

Dimensiones	f	%	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Violencia Física	36	34	26	9	35	19.44	5.624
Violencia Psicológica	44	40	31	12	43	26.30	7.003
Violencia Sexual	27	26	20	5	25	11.21	4.287
Violencia De género	107	100%	42	33	75	57.05	8.450
N válido (según lista)	107						

En esta tabla se presenta la frecuencia, porcentaje y medias y rangos de la variable violencia de género, con una frecuencia de 107 pacientes, porcentaje 100% evaluados con una media 57.05 desviación típica de 8.450 y rango de 42. Así mismo la dimensión violencia física presenta una frecuencia de 36 pacientes, con un porcentaje del 34%, con una media de

19.44 con una desviación típica de 5.624 y un rango de 26, dimensión violencia psicológica presenta una frecuencia de 44 pacientes, con un porcentaje del 40% de pacientes, con una media de 26.30 con una desviación típica de 7.003 y un rango de 31, dimensión violencia sexual presenta una frecuencia de 27 pacientes, con un porcentaje del 26%, con una media de 11.21, desviación típica de 4.287 y rango 20, predominando la violencia psicológica con una frecuencia de 44 pacientes que representa el 40% de la muestra poblacional

Tabla 2.

Tabla estadística descriptiva de la variable inteligencia emocional en una muestra de pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén

Dimensiones	f	%	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Intrapersonal	11	10.28	34	61	95	75.14	6.303
Interpersonal	25	23.36	79	66	145	105.93	15.638
Adaptabilidad	29	27.12	97	63	160	90.09	14.453
Manejo de estrés	10	9.34	30	70	100	84.50	6.752
Animo general	32	29.90	109	62	171	93.87	15.246
Inteligencia Emocional	107	100%	44	67	111	85.65	7.300
N válido (según lista)	107						

En esta tabla se presenta frecuencia, porcentaje, media, desviación típica y rango de la variable inteligencia emocional con una frecuencia de 107 pacientes, porcentaje del 100% de pacientes evaluados con una media de 85.65, con una desviación típica de 7.300 y un rango de 44, así mismo el componente intrapersonal presenta una frecuencia de 11 pacientes con un porcentaje del 10.28%, con una media de 75.14 con una desviación típica de 6.303 y un rango de 34, componente interpersonal presenta una frecuencia de 25 pacientes con un porcentaje del 23.36%, con una media de 105.93, con una desviación típica de 15.638 y un rango de 79, componente adaptabilidad presenta una frecuencia de 29 pacientes con un

porcentaje del 27.12%, con una media de 90.09, con una desviación típica de 14.453 y un rango de 97, componente manejo del estrés presenta una frecuencia de 10 pacientes con un porcentaje del 9.34%, con una media de 84.50, con una desviación típica de 6.752 y un rango de 30, componente estado de ánimo general presenta una frecuencia de 32 pacientes, con un porcentaje del 29.90%, con una media de 93.87, desviación típica de 15.246 y un rango de 109, predominando el componente estado de ánimo general con una frecuencia de 32 pacientes y un porcentaje del 29.90%

5.2. Análisis inferencial: pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Violen	Intelig
		Género	Emoc
N		107	107
Parámetros normales	Media	57,05	85,65
	Desviación típica Absoluta	8,450	7,300
	Diferencia más extremas		
	Positiva	,053	,082
	Negativa	-,079	-,056
Z de Kolmogorov- Smirnov		,816	,853
Sig. asintót. (bilateral)		,419	,461

Los resultados del estadístico kolmogorov, permitiendo la aplicación del estadístico de correlación de Spearman como una prueba no paramétrica.

Tabla 3.***Correlaciones Rho de Spearman***

		Intra- personal	Inter- personal	Adapta- bilidad	Manejo de Estrés	Animo General	Inteligencia Emocional
Violencia de Género	Coefficiente de correlación	.112	.003	-.018	.170	.048	.025
	Sig. (bilateral)	.252	.974	.851	.080	.627	.795

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

N según lista = 107

Para una muestra de 107 pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por lo tanto, se demuestra que entre la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación significativa, así mismo entre la variable violencia de género y los componentes: Intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y estado de ánimo general, es significativa, esto quiere decir que la violencia de género repercute directamente en los componentes de la inteligencia emocional e inversa con el componente de adaptabilidad, quiere decir, que a mayor violencia de género menor inteligencia emocional.

Tabla 4.*Correlaciones Rho de Spearman*

		Intraper- sonal	Interper- sonal	Adapta- bilidad	Manejo de Estrés	Animo General	Inteligencia Emocional
Violencia	Coefficiente de	.127	-.029	-.127	.098	.093	-.040
	correlación						
Física	Sig. (bilateral)	.193	.770	.193	.316	.341	.684

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

N según lista = 107

Para una muestra de 107 pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por tanto, se demuestra que entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación inversa. Esto quiere decir que a mayor nivel de violencia física menor inteligencia emocional; y entre la dimensión violencia física y los componentes: intrapersonal, manejo del estrés y estado de ánimo general, es significativa, quiere decir que la violencia física repercute en la inteligencia emocional, siendo inversa con el componente interpersonal y adaptabilidad, quiere decir que a mayor violencia física menor inteligencia emocional.

Tabla 5.**Correlaciones Rho de Spearman**

	Intraper- sonal	Interper- sonal	Adapta- bilidad	Manejo de Estrés	Animo General	Inteligencia Emocional
Coeficiente						
de	.074	.039	.095	.208*	.026	.129
Violencia Psicológica correlación						
Sig. (bilateral)	.451	.688	.332	.031	.787	.187

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

N según lista = 107

Para una muestra de 107 pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por tanto se demuestra que entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación significativa (0.129). Esto quiere decir que la violencia psicológica repercute directamente en la inteligencia emocional; y entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional: intrapersonal (0.074), interpersonal (0.039), adaptabilidad (0.095), estado de ánimo general (0.026), y manejo del estrés (0.208), existe relación significativa.

Tabla 6.*Correlaciones Rho de Spearman*

		Intraper sonal	Interper sonal	Adapta bilidad	Manejo de Estrés	Animo General	Inteligencia Emocional
Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	-.080	-.082	.024	-.010	-.117	-.114
	Sig. (bilateral)	.414	.404	.810	.917	.229	.241

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

N según lista = 107

Para una muestra de 107 pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por tanto se demuestra que entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación inversa (-0.114). Quiere decir que a mayor violencia menor nivel de inteligencia emocional; y entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional: intrapersonal (-0.117); interpersonal (-0.082), manejo de estrés (-0.010);y estado de ánimo general(-0.117);es inversa; siendo o significativa con el componente adaptabilidad(0.024).

5.3. Comprobación de Hipótesis

Comprobación de Hipótesis general

H1 Existe relación directa entre violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

Ho No existe relación directa entre violencia de género e inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima.2018.

Toma de decisión

En la tabla N° 3, encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por tanto se demuestra que entre la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Derivadas:

Comprobación de hipótesis derivada 1

H1 Existe relación significativa entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018.

Ho No Existe relación significativa entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lim-2018

Toma de decisión

En la tabla N° 4 encontramos que entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación inversa; y entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional: intrapersonal, manejo de estrés y estado de ánimo general, es significativa; siendo inversa con los componentes interpersonal, y adaptabilidad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Comprobación de hipótesis derivada 2

H1 Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

Ho No Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del centro de salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

Toma de decisión

En la tabla N°5 encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por tanto se demuestra que entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación significativa (0.129); y entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género y componentes de inteligencia emocional: intrapersonal (0.074), interpersonal

(0.039), adaptabilidad (0.095), manejo de estrés (0.208); estado de ánimo general(0.026),significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Comprobación de hipótesis derivada 3

H1 Existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018

Ho No Existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

Toma de decisión

En la tabla N° 6 encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por tanto se demuestra que entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación inversa (-0.114); y entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional: intrapersonal (-0.080), interpersonal (-0.082), manejo del estrés (-0.010); y estado de ánimo general (-0.117) es inversa ; siendo significativa con el componente adaptabilidad (0.024). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Discusión y conclusiones

Discusión

En la hipótesis general (tabla N° 3), encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por lo cual se demuestra que entre la variable

violencia de género e inteligencia emocional existe relación significativa., por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Al contrastar el resultado obtenido en esta investigación y el estudio realizado por García-Sancho, Salguero y Fernández (2014) Elaboraron una investigación internacional, titulada “Relación entre inteligencia emocional y agresión: Una revisión sistemática” estos estudios proporcionan una fuerte evidencia de que las habilidades emocionales y el comportamiento agresivo están negativamente relacionados: las personas con mayor inteligencia emocional muestran menos agresión. Esta relación parece ser consistente a través de las edades, culturas, tipos de agresión y medidas de la inteligencia emocional. Estos resultados no coinciden por la ubicación de las variables, deduciéndose de la siguiente manera, la investigación actual demuestra que existe una relación significativa, entre la variable violencia de género e inteligencia emocional, mientras que el resultado realizada por García-Sancho, Salguero y Fernández demuestran que las personas con mayor inteligencia emocional, muestran menos agresión

En la hipótesis derivada 1(tabla 4) encontramos, que el factor violencia física de la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación inversa. Al contrastar el resultado obtenido en esta investigación y el estudio realizado por Tsirigotis y Łuczak (2016) Realizaron en Estados Unidos, un trabajo de investigación titulado “Inteligencia Emocional de Mujeres que Experimentan Violencia Doméstica”, concluyó la investigación que, la inteligencia emocional de las mujeres del estudio que experimentan violencia doméstica es menor que la inteligencia emocional de las mujeres que no experimentan violencia doméstica, coincidiendo con los resultados de la presente investigación

En la hipótesis derivada 2 (tabla 5), encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por lo cual se demuestra que entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género e inteligencia emocional existe

relación significativa (0.129). Al contrastar el resultado obtenido en esta investigación y el estudio realizado por Prada (2012). Colombia. Realizó un trabajo sobre “La violencia contra la mujer y el proceso de dignificación de la mujer” como posible salida al círculo de violencia de género, a través de una metodología cualitativa, y sesiones terapéuticas a la muestra, por 6 meses. Los resultados señalaron que “las estrategias que las mujeres implementaron para salir de la relación de pareja violenta, aporta elementos nuevos tanto en la comprensión de la problemática, como en la intervención rescatando aspectos terapéuticos útiles para el trabajo con esta población”. Coincide con la presente investigación, que una relación con violencia de género incide directamente en el aspecto emocional y hace imprescindible el proceso de la dignificación de la mujer.

En la hipótesis derivada 3 (tabla 6), encontramos que la significación bilateral es mayor que los índices esperados ($p= 0.01$ y $p= 0.05$) Por lo cual se demuestra que entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género e inteligencia emocional existe relación inversa (-0.114). Al contrastar el resultado de presente investigación y el estudio realizado por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) que, construyeron y validaron un instrumento para medir la dependencia emocional, correlacionaron significativamente con las escalas de N: $r=0.653$ y I-E $r=0.276$ del EPI; con la escala de dependencia emocional de Lemos $r=0.715$. La confiabilidad por el método alfa de Crobach fue de 0.786 y de la prueba de mitades de Guttman 0.826, coincidiendo con la presente investigación que existe una relación inversa entre violencia sexual y el aspecto emocional

Conclusiones

Existe relación significativa entre la variable violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

Encontramos que el nivel de la variable violencia de género es moderada y alta e inteligencia emocional adecuada desarrollada en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018

Encontramos que hay una relación inversa, entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género e inteligencia emocional, y entre la dimensión violencia física y los componentes de inteligencia emocional: intrapersonal, manejo de estrés y estado de ánimo general hay una relación significativa; siendo inversa con los componentes de interpersonal y adaptabilidad, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018.

Encontramos que hay una relación significativa entre de la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género e inteligencia emocional y entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia género y los componentes de inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general es significativa, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018.

Encontramos que hay una relación inversa entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género e inteligencia emocional y entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional:

intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, y estado de ánimo general es inversa; siendo significativo con el componente adaptabilidad. en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018.

Recomendaciones

Se recomienda asistencia psicológica directa a las pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, a través de la aplicación de la psicoterapia sistémica familiar, con el objetivo de sensibilizar el autocontrol de sus emociones a cada uno (a) de los integrantes de la dinámica familiar

Se recomienda asistencia psicológica a las pacientes víctimas de violencia de género a través de la psicoterapia Racional Emotiva Conductual a través del modelo ABC, orientado a que la paciente reconozca el elemento activador o suceso (A), así mismo sea consciente de los pensamientos irracionales de sumisión, autoderrotismo (B), permitiendo una reacción favorable que le permita defender sus derechos a la autonomía en la toma de decisiones (C).

Se recomienda el soporte emocional, orientación y consejería psicológica a las pacientes víctima de violencia de género orientado a tomar decisiones concretas para evitar este tipo de agresiones, a través del área de Psicología del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén.

Se recomienda aplicación de “Talleres de autoestima para mujeres”, que permita tomar conciencia de la forma en que te ves y te sientes, te convertirás en dueña de tu propia vida y te protegerás de sentir culpas irracionales, de creerte incapaz o inútil y dejarás de complacer a “los otros” para ser y sentirte aceptada.

REFERENCIAS

- Amor, P.J., Echeburúa, E., Corral, P., Zubizarreta, I. y Sarasúa, B. (2002). “Repercusiones psi-copato lógicas de la violencia doméstica en la mujer en función de las circunstancias del maltrato”. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, N° 2.
- Aparicio M y Patró R (2014) “La salud mental de mujeres supervivientes de violencia de género: una realidad chilena” Tesis de Grado. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Bar-On, R. (2002) “Bar-On Emotional Quotient Short Form (EQ-I: Short): Technical manual”. Toronto: Multi-Health Systems.
- Blázquez, M; Moreno, J (2008) “Análisis de la inteligencia emocional en la violencia de género”. *Revista Electrónica de Investigación Psico-educativa*. N° 15, Vol. 6, p. 475-500. España.
- Cantón, B. (2003). “La importancia del factor género en la violencia contra la mujer: Un enfoque psicológico y social”. *Ensayos Psicología de la Violencia: Sociedad Española de Psicología de la Violencia*.
- Corsi, J. (2003). “*Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*”. Buenos Aires: Paidós
- Doudache, F., Rezkallah, L., & Benchallal, A. E. (2017) “L'effet de l'intelligence émotionnelle sur l'agressivité chez les adolescents scolarisés âges de (11-18 ans)” Etude réalisée au sien de CEM Malek Kaddoum d'Akbou. Doctoral dissertation, Université de Bejaia.

- García-Sancho, E., Salguero, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2014) "Relationship between emotional intelligence and aggression: A systematic review". *Aggression and violent behavior*, 19(5), 584-591.
- Goleman, D. (2012) "*El cerebro y la Inteligencia Emocional*". Editorial Kayros. Barcelona.
- Haz Paz (2001). "Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar, Familia, pareja y violencia conyugal". Consejería Presidencial para la Política Social, Tomo II.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006) "*Metodología de la investigación*". México: McGraw-Hill.
- Hué, C. (2004). "Inteligencia Emocional y prevención del maltrato de género. II Jornadas sobre violencia familiar". Universidad de Zaragoza; Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Mestre, J. M. y Guil. R. (2004). García, A. (2004). Medidas de Evaluación de la Inteligencia Emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Jaimes, M (2013). "Estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de dos universidades públicas". Tesis para optar al título Magister en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.
- López-Zafra, E., Pulido, M., & Berrios, P. (2014) "EQI-versión corta (EQI-C) Adaptación y validación al español del EQ-i en universitarios". *Boletín de psicología*, 110, 21-36.
- Matud, P. (2004). Maltrato psicológico y físico en la mujer ¿efectos diferentes? Symposium Nacional sobre Maltrato Psicológico. Granada: AEPC. Recuperado el 07.10.2018 <http://www.aepc.es/resumenes.php?q=ver&id=21>.

- ONU, Organización de las Naciones Unidas (1993). “Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer”. Nueva York. Naciones Unidas.
- OMS (2003) “Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud”. Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.
- Oviedo, H. C., & Arias, A. C. (2005) “Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach”. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Parker, J. D. A., Keefer, K. V., y Wood, L. M. (2011) “Toward a brief multidimensional assessment of emotional intelligence: Psychometric properties of the Emotional Quotient Inventory-Short Form”. *Psychological Assessment*, 23, 762-777. doi:10.1037/a0023289.
- Prada, A (2012).” Violencia hacia la mujer en la relación de pareja: una comprensión de cómo a través del proceso de dignificación de la mujer es posible salir de las dinámicas interaccionales violentas”. Maestría en psicología clínica- enfoque sistémico. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de psicología. Bogotá.
- Pola, M (2003) “La Mujer Dominicana en relación de pareja”. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana.
- Quispe., Pamela, M., Curro Urbano, O. M., Cordova Delgado, M., Pastor Ramirez, N., Puza Mendoza, G. M., & Oyola Garcia, A. E. (2018) “Violencia extrema contra la mujer y feminicidio en el Perú”. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 278-294.
- Ravazzola, M. C. (2007). “*Historias Infames: los maltratos en las relaciones*”. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Sánchez, M. (2008) “*Manual de marketing*”. ESIC Editorial.

Sampieri, R. H. (2014) “*Metodología de la Investigación*”. DF Mexico: McGraw W-Hill.

Tristán, F (2005) “La violencia contra la mujer: Femicidio en Perú”. Centro de la Mujer Peruana. Lima.

Tsirigotis, K., & Łuczak, J. (2016) “Emotional intelligence of women who experience domestic violence. *Psychiatric quarterly*”, 87(1), 165-176. Adaptación y validación al español del EQ-i (Short Form) en universitarios. Available from: https://www.researchgate.net/publication/260426103_Adaptacion_y_validacion_al_espanol_del_EQ-i_Short_Form_en_universitarios [accessed Jul 13 2018].

Ugarriza, N. (2001) “La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana”. *Persona*, (004), 129-160.

Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005) “La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes”. *Persona*, (008), 11-58.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

VIOLENCIA DE GÉNERO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PACIENTES DEL CENTRO DE SALUD MATERNO INFANTIL PEDRO ABRAHAM LÓPEZ GUILLÉN, LIMA-2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	POBLACIÓN Y MUESTRA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VIOLENCIA DE GÉNERO	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018?	Determinar la relación entre violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018	Existe relación significativa entre violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima -2018	Acción basada en el género que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como privado.	La población de la investigación está constituida de 107 pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018.
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DERIVADAS	INTELIGENCIA EMOCIONAL	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de la variable violencia de género e inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de la variable violencia de género e inteligencia emocional en el Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018 - Identificar la relación entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en el Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018 	Existe relación significativa entre la dimensión violencia física de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018	La capacidad de identificar las emociones propias y aprende a manejarlas, posee empatía, y lleva de forma positiva las relaciones interpersonales, y por supuesto la relación de pareja.	La muestra que se utilizará para la investigación será de tipo no probabilístico intencional con un tamaño de 107 pacientes , las cuales serán entrevistadas en el contexto del Centro de Salud Materno Infantil Pedro López Abraham Guillén

			INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
– ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018?	– Identificar la relación entre la dimensión violencia Psicológica de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018	Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018	Inventario de tipos de violencia contra el género femenino, cuyo autor es James Michael Tintaya Rafael, año 2017 en Perú, basado en la Teoría del triángulo de la - violencia directa de Jhon Galtung	Método cuantitativo, diseño no experimental descriptivo correlacional, de corte transversal porque se recolectará datos en un solo momento
– ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima- 2018?	– Identificar la relación entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018	Existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual de la variable violencia de género y los componentes de inteligencia emocional, en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima-2018	Instrumento Psicológico cuyo nombre original es EQ-I Baron Emotional Quotient Inventory, Autor Reuven Bar-On, procedencia Toronto-Canadá, Adaptación Peruana Nelly Ugarriza Chávez (2003	

Base de dato de violencia de género

	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15	v16	v17	v18	v19	v20	v21	v22	v23	v24
2	5	3	5	2	1	1	1	3	2	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3
3	3	2	4	2	1	1	1	3	2	4	3	5	3	3	5	5	1	2	3	5	2	1	1	1
4	1	3	5	1	1	2	2	5	1	5	4	3	5	3	3	3	4	3	2	3	5	2	3	1
5	3	2	5	2	1	1	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	1
6	1	1	2	1	1	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	1	1	1
7	5	3	3	5	1	1	5	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	3	1	1	2	5
8	1	3	4	1	1	1	1	5	2	5	3	5	4	5	3	3	3	4	4	3	1	1	2	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	2	3	1	1	1
10	3	2	4	2	1	1	2	1	2	3	1	3	5	2	5	3	2	4	2	4	5	3	1	1
11	1	3	4	1	3	4	5	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1
12	2	3	2	3	5	1	3	1	1	3	2	3	4	2	4	2	2	3	3	4	1	2	3	3
13	5	3	1	5	3	1	3	2	2	2	3	4	5	2	5	3	3	2	3	5	4	3	4	2
14	3	2	1	1	3	5	3	2	2	1	4	5	2	1	3	2	1	3	4	2	1	1	1	1
15	5	1	3	4	1	3	1	3	5	3	4	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2
16	4	2	5	2	1	1	5	1	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1
17	1	2	3		3	1	1	5	1	4	3	4	5	5	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1
18	1	5	1	1	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	5	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3
20	4	1	5	1	1	1	1	1	2	4	4	2	3	5	1	5	3	3	1	2	1	1	1	3
21	4	1	5	1	1	3	1	1	2	2	4	2	3	2	2	2	3	5	3	5	2	1	1	1
22	4	3	3	3	2	1	1	1	4	5	3	2	1	1	5	4	1	2	1	4	3	2	2	3
23	3	3	3	3	1	1	1	1	1	4	5	3	2	1	1	5	4	3	3	4	1	1	3	2
24	3	2	1	4	3	2	1	1	1	4	4	4	5	5	2	3	3	3	2	1	4	5	2	2
25	3	2	2	1	1	1	3	5	3	4	3	3	2	1	1	3	4	2	2	3	2	1	1	3
26	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	1	3	5	2	1	1	3	1	1
27	1	1	1	2	1	1	3	4	3	2	1	1	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5
28	1	3	2	4	1	2	3	4	5	1	2	3	2	5	3	2	4	2	5	3	3	3	3	3
29	2	2	3	4	3	2	1	1	1	1	3	2	4	2	4	3	2	2	1	1	3	4	5	3
30	5	4	4	4	2	2	2	1	1	4	5	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	3	1	2
31	4	3	3	1	1	1	1	2	2	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	2	1	3	4	5
32	5	4	4	3	3	1	1	3	1	3	2	3	4	1	1	1	2	3	1	3	5	2	1	1
33	4	3	4	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	4	3	2	3	1	1	4	3	2	1	1
34	3	3	3	4	4	2	1	1	1	1	5	4	3	2	1	1	1	4	4	3	2	3	3	3
35	5	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	1	1	3	5	1	3	1

	1	IE36	IE37	IE38	IE39	IE40	IE41	IE42	IE43	IE44	IE45	IE46	IE47	IE48	IE49	IE50	IE51	IE52	IE53	IE54	IE55	IE56	IE57	IE58	IE59	IE60	IE61	IE62	IE63	IE64	IE65	IE67	IE68	IE69	IE70
2	2	3	1	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	1	3	5	3	1	3	5	1	3	5	5	5	2	3	3	2	3	5	3	3	
3	1	5	1	2	5	1	1	1	5	5	3	5	2	2	1	1	2	3	5	5	1	1	1	3	5	5	2	5	1	2	5	1	1	1	
4	3	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	5	1	2	1	1	1	2	5	3	1	3	2	3	5	5	5	5	1	2	1	5	1	1	
5	2	2	2	3	1	5	5	2	5	5	5	3	4	3	1	3	2	2	5	3	2	1	1	3	2	5	2	3	3	1	2	2	1	1	
6	1	1	1	5	5	1	1	3	5	5	4	2	5	1	3	1	5	3	2	3	1	1	1	3	5	5	2	5	1	1	2	5	1	1	
7	2	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	2	2	4	4	3	5	3	3	1	1	1	2	5	5	5	5	3	2	3	2	3	1
8	5	1	2	4	1	1	2	4	4	2	4	4	1	2	1	1	1	2	5	2	1	1	1	3	5	5	3	5	1	3	1	5	1	1	
9	1	5	3	5	2	1	3	3	5	4	5	5	3	4	2	3	3	3	5	3	3	1	1	2	3	5	5	5	2	3	3	5	3	3	
10	2	1	1	4	4	1	3	1	5	5	1	5	3	1	5	1	5	1	2	3	1	1	3	2	5	5	2	3	1	1	5	1	1	1	
11	3	1	3	2	5	1	3	2	2	3	1	3	1	3	1	2	5	3	4	3	4	1	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	5	1	
12	2	1	3	4	1	3	3	3	5	4	3	5	3	1	3	1	3	5	2	5	3	1	3	4	5	5	3	5	3	1	3	4	2	3	
13	3	3	1	5	5	3	2	1	5	5	2	5	1	3	1	1	3	3	5	5	1	3	2	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	
14	1	3	1	4	5	2	1	2	4	4	2	5	1	2	3	1	2	1	4	4	1	2	2	2	4	5	4	4	2	1	4	1	1	1	
15	1	5	5	5	5	3	2	2	3	5	1	3	1	1	1	1	3	4	2	3	1	1	3	3	5	5	2	5	2	3	1	3	1	1	
16	1	3	3	5	5	1	1	3	5	5	1	5	1	3	1	1	2	2	5	3	1	1	1	1	5	5	5	1	2	2	5	3	1	2	
17	1	5	1	5	4	1	1	1	5	5	1	5	1	2	1	1	3	2	5	5	2	2	3	3	5	5	5	1	1	3	5	1	1	1	
18	2	2	5	5	5	1	3	2	4	2	2	1	1	1	1	1	5	2	5	1	1	1	1	1	2	5	5	2	5	3	5	3	2	3	1
19	2	2	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	2	3	4	3	3	5	2	2	5	5	4	5	5	3	3	1	1	3	1	1	
20	3	3	3	2	5	1	3	3	5	5	5	5	3	3	1	2	3	3	5	3	1	2	5	5	5	4	4	2	3	4	2	1	1	1	
21	2	3	1	4	5	3	1	1	1	5	3	5	5	3	1	1	1	3	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	3	2	1	3	1	1
22	1	2	1	5	5	1	1	2	4	4	1	5	1	1	1	1	4	1	5	5	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	2	5	1	1	
23	5	1	5	1	4	1	5	1	5	5	5	1	5	1	3	3	5	5	5	3	2	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	
24	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	1	4	4	5	5	5	1	1	1	4	1	1	1	
25	2	4	1	1	5	5	1	1	5	5	5	2	5	1	1	1	3	5	2	5	2	3	1	1	3	3	5	3	5	1	3	3	5	1	
26	5	4	1	5	5	5	5	3	3	2	3	1	1	3	1	5	3	4	3	2	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	1	5	1	1	
27	1	5	1	2	1	1	3	5	5	2	3	1	2	1	1	1	1	5	5	1	1	1	3	5	5	5	5	4	2	3	5	1	1	1	
28	5	3	4	3	1	3	2	2	4	4	4	1	3	3	5	3	5	4	5	1	3	3	2	1	5	3	3	4	2	1	5	3	5	3	
29	1	5	5	1	1	3	4	4	1	4	1	1	3	5	2	3	5	4	2	3	3	1	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3
30	3	5	1	3	4	1	3	4	5	3	2	5	4	3	2	3	3	3	2	3	5	3	5	3	4	5	2	3	2	4	3	5	5	1	
31	3	2	5	3	2	5	1	1	2	5	5	1	5	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	4	1	3	5	5	5	5	2	1	1	5	
32	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	5	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	5	
33	3	4	5	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	5	1	2	3	4	1	4	5	4	3	2	5	4	2	1	4	3	2	4	3	3	
34	3	3	1	4	4	1	2	1	5	5	4	4	3	3	1	5	5	3	5	3	1	1	3	3	5	5	5	5	3	1	2	2	1	3	
35	1	5	1	5	5	1	1	3	5	5	1	4	1	3	1	3	3	5	5	2	2	1	1	2	5	5	2	5	2	3	1	5	2	1	

Base de dato de inteligencia emocional

1	E71	E72	E73	E74	E75	E76	E77	E78	E79	E80	E81	E82	E83	E84	E85	E86	E87	E88	E89	E90	E91	E92	E93	E94	E95	E96	E97	E98	E99	E100	E101	E102	E103	E104	E105	
2	1	3	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	1	5	3	5	4	3	5	3	3	3	1	5	3	5	2	
3	1	4	3	4	1	1	3	3	3	5	5	1	1	5	5	3	1	5	5	5	1	1	3	1	5	3	1	4	5	5	1	1	1	5	5	
4	1	1	5	3	2	1	3	3	2	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	2	1	5	4	2	5	5	5	1	1	1	5	5	
5	3	1	5	5	5	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	5	5	5	1	2	2	1	3	1	5	5	5	1	2	5	5	5	2
6	1	1	5	1	5	1	3	5	3	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	5	2	3	3	4	5	3	1	5	5	5	1	1	3	5	3	
7	5	2	3	3	3	5	3	2	4	5	5	3	3	5	4	2	1	3	3	5	1	1	2	1	5	5	1	5	5	5	1	3	3	3	5	
8	1	1	5	1	3	3	1	3	1	5	5	3	1	5	5	1	1	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	1	3	3	5	3
9	1	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	1	2	3	3	5	2	5	1	1	2	3	3	3	2	5	1	2	3	5	2
10	1	5	1	3	2	5	3	5	3	5	2	2	1	5	1	3	2	5	5	1	1	3	1	5	5	1	5	5	5	1	3	1	5	5	5	
11	2	4	2	2	3	2	3	1	5	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	5	4	1	3	1	5	4	1	1	3	2	2	3	2	2	5	
12	3	1	3	2	4	1	3	2	3	4	5	5	1	5	5	1	3	5	4	4	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	1	1	2	5	5	
13	1	5	3	2	3	1	3	3	3	5	5	3	3	5	5	2	2	2	5	5	1	1	1	1	5	3	2	5	5	5	1	1	1	5	5	
14	1	4	2	3	1	2	2	4	3	4	4	2	2	4	5	2	2	3	4	4	1	1	1	1	4	4	2	3	4	4	2	2	1	5	5	
15	1	1	3	2	3	2	5	2	5	2	5	2	2	5	5	1	2	5	5	5	1	2	2	1	5	3	2	5	5	5	1	1	3	3	5	
16	1	5	3	5	1	1	5	3	5	5	2	1	5	5	1	1	5	5	5	5	2	3	1	1	5	5	1	5	5	5	1	1	3	5	5	
17	1	5	5	5	3	3	3	5	1	5	5	3	1	5	5	2	1	5	5	5	1	1	3	1	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
18	1	2	2	2	3	1	3	2	2	5	4	5	3	5	5	2	1	3	5	5	1	3	4	1	4	2	2	4	5	5	1	2	2	5	5	
19	5	1	5	1	2	2	1	1	2	2	5	5	5	2	5	5	4	2	5	5	5	1	3	1	5	2	2	5	5	5	1	4	5	5	5	
20	1	1	3	3	4	1	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	5	2	3	5	4	4	3	4	4	5	1	2	2	4	4	4	
21	1	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	1	5	3	5	1	1	3	1	5	3	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
22	5	1	1	1	2	1	1	5	3	5	5	1	1	5	5	3	1	5	5	5	1	1	3	1	5	5	1	5	5	5	1	1	2	5	2	
23	1	5	5	5	5	1	3	5	2	3	1	1	1	5	2	3	3	5	5	5	2	2	3	1	2	2	2	5	5	5	1	3	2	5	2	
24	2	1	1	1	1	1	5	3	4	4	1	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	1	1	5	5	1	4	5	5	1	1	1	5	5	4	
25	1	1	1	5	3	3	2	1	2	3	2	5	5	2	2	2	5	1	2	5	5	5	1	3	2	1	3	3	2	5	5	5	1	2	2	
26	1	1	3	2	2	3	1	2	3	1	3	4	1	1	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	1	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	
27	1	5	5	3	1	3	5	3	3	4	4	3	5	5	1	2	5	5	5	1	1	1	1	4	4	2	5	5	5	1	3	1	5	5	5	
28	5	3	5	3	5	3	5	3	2	5	4	3	2	5	3	1	2	4	4	2	5	2	2	3	5	5	5	4	3	2	3	4	3	3	5	
29	2	1	2	3	2	4	5	5	3	2	1	3	3	3	5	3	1	4	4	2	3	4	2	1	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	
30	2	4	5	3	2	1	4	2	5	3	2	4	4	3	1	3	5	3	3	5	5	5	3	5	1	1	3	1	3	3	4	1	5	3	5	
31	3	2	1	1	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	5	5	1	1	5	5	3	1	2	1	5	3	5	4	3	1	3	5	5	5	1	
32	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	2	2	4	4	4	2	2	4	5	2	2	3	5	4
33	3	3	1	5	3	3	3	5	3	1	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	
34	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	1	5	4	5	5	4	5	2	3	1	5	2	2	1	5	5	2	5	5	5	1	3	4	5	5	
35	1	5	2	5	2	1	3	4	2	5	5	3	1	2	5	3	3	5	5	3	1	3	3	1	3	4	1	5	3	3	1	3	1	5	2	

1	IE106	IE107	IE108	IE109	IE110	IE111	IE112	IE113	IE114	IE115	IE116	IE117	IE118	IE119	IE120	IE121	IE122	IE123	IE124	IE125	IE126	IE127	IE128	IE129	IE130	IE131	IE132	IE133
2	3	2	3	1	5	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5
3	4	1	5	1	5	1	1	3	5	3	2	3	3	1	5	3	2	2	5	1	3	1	1	5	1	2	1	5
4	5	1	5	1	5	1	1	5	5	3	2	2	1	1	5	2	1	3	5	1	3	3	3	5	1	3	3	5
5	3	3	1	5	5	2	1	2	3	1	3	3	1	1	5	2	2	3	5	1	2	1	1	3	2	3	5	5
6	3	3	3	2	5	3	2	2	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2	2	5	3	1	3	5
7	3	1	5	1	5	1	1	5	5	1	3	1	2	1	5	1	1	3	5	1	1	1	1	1	2	1	2	5
8	3	3	5	1	5	1	2	5	5	1	1	1	1	5	2	1	1	3	1	1	3	3	5	3	2	4	5	5
9	2	2	3	1	2	5	2	3	3	1	1	1	2	1	2	5	2	2	5	1	5	1	2	5	1	2	1	5
10	2	4	1	1	4	1	1	5	5	1	1	3	2	1	5	2	3	3	5	1	2	1	1	5	3	1	3	5
11	1	3	2	3	2	3	5	1	2	2	3	5	2	5	2	3	3	4	2	1	1	1	2	3	1	2	1	5
12	5	1	4	1	5	2	1	5	5	1	1	3	1	5	5	4	1	3	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5
13	5	1	5	1	5	1	3	5	5	1	3	2	1	1	5	2	2	1	5	1	2	2	1	5	3	3	2	5
14	4	4	4	4	5	1	4	4	5	2	2	2	2	4	5	2	2	2	5	1	2	2	1	4	2	2	2	5
15	5	5	1	5	3	1	1	3	5	1	3	3	1	3	2	3	3	3	5	3	2	1	1	5	2	1	2	5
16	5	5	5	1	5	1	2	5	5	1	1	3	1	1	5	3	2	1	5	1	1	1	5	2	2	1	5	4
17	5	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	4	5	1	1	3	1	1	3	5	1	5	1	5	3	5
18	5	5	2	1	3	1	3	2	3	1	3	5	3	3	3	2	2	3	5	1	1	3	3	5	3	3	3	5
19	5	2	5	1	5	1	1	5	5	1	5	4	2	1	4	4	3	3	1	1	2	1	3	5	4	2	5	5
20	1	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	1	2	4	4	3	2	5	4	2	3	3	1	4	3	4	2	5
21	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	3	1	5	5	5	3	3	2	5	2	1	1	1	5	1	5	3	5
22	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	1	1	2	1	5	3	3	2	5	5	1	1	1	5	3	2	5	5
23	2	3	3	5	2	2	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	2	3	3	1	1	2	1	5	5	1	4	4
24	2	4	1	5	1	1	4	5	2	1	1	1	4	5	1	1	2	4	1	1	1	1	5	1	2	1	5	4
25	5	3	4	3	3	1	5	1	3	3	5	1	3	1	2	1	4	2	2	2	4	1	1	1	1	5	5	5
26	5	3	1	3	3	5	1	1	4	5	3	3	4	2	3	5	2	3	3	3	1	3	1	1	5	5	4	5
27	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	3	2	1	5	2	2	2	3	5	1	1	1	1	5	2	3	1	5
28	3	5	4	5	1	3	3	2	1	5	3	3	4	2	1	5	5	3	5	3	4	3	2	5	3	2	5	5
29	4	5	1	5	1	2	2	5	4	1	4	3	3	5	2	3	5	3	5	5	3	1	3	5	3	3	5	5
30	3	3	5	1	5	1	1	2	4	1	3	3	4	5	2	5	3	2	5	3	1	1	2	5	3	5	3	5
31	3	5	3	1	5	1	5	1	3	2	5	1	4	4	5	3	3	4	3	5	3	2	1	3	5	3	2	5
32	4	4	1	1	5	2	2	5	2	2	5	2	5	4	4	4	5	2	2	5	5	5	2	5	3	3	5	5
33	3	3	3	1	5	5	1	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5
34	3	1	3	2	5	1	1	4	4	1	1	1	3	1	5	1	1	3	5	5	5	1	4	4	2	3	1	5
35	2	1	5	1	5	1	1	3	5	1	3	2	1	1	3	2	2	2	5	1	1	1	3	5	3	3	1	5

	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15	v16	v17	v18	v19	v20	v21	v22	v23	v24
36	5	3	5	5	1	1	4	3	2	1	2	3	5	5	4	4	1	2	3	3	1	1	1	1
37	1	1	1	4	2	3	5	2	1	4	3	5	3	5	2	3	2	3	4	1	2	3	3	1
38	2	2	1	1	1	4	2	3	1	5	3	3	5	5	4	5	1	3	4	1	5	1	3	2
39	5	3	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	4	2	1	2	1	1	5	3
40	1	1	3	4	2	1	1	3	5	4	3	2	3	1	5	2	1	1	4	4	3	1	1	1
41	4	3	4	2	1	1	1	4	1	1	2	3	2	4	1	4	3	3	5	2	1	1	1	4
42	3	3	5	1	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	1	1	1
43	4	2	1	4	1	1	2	3	5	1	1	2	3	2	1	4	5	3	5	2	3	5	2	1
44	1	1	1	3	2	4	3	1	3	4	5	2	3	5	2	1	2	1	4	3	2	1	2	4
45	5	1	2	3	5	1	4	4	1	3	4	1	1	4	3	2	3	2	2	1	3	4	3	1
46	3	1	4	2	1	1	4	3	2	1	4	5	2	3	1	4	3	2	1	5	2	3	1	1
47	3	4	2	4	2	5	2	4	2	4	5	3	2	2	4	2	1	1	4	5	2	1	1	1
48	1	1	5	1	3	2	1	5	2	1	3	5	3	2	3	2	1	4	4	3	2	1	1	1
49	2	1	1	4	5	2	1	4	3	2	1	3	3	3	2	5	3	2	1	4	3	2	5	2
50	2	1	3	4	3	2	4	5	2	1	4	3	5	3	2	4	3	1	3	5	2	1	3	3
51	3	3	3	1	4	3	3	2	1	1	5	3	4	1	3	2	4	3	2	1	4	2	5	3
52	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	1	1	5	3	2	1
53	4	4	3	2	1	1	1	4	1	3	3	1	1	3	3	2	2	4	4	4	4	1	1	1
54	4	3	4	3	2	2	1	1	3	5	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1
55	1	2	4	3	2	4	1	3	2	3	4	1	2	4	2	4	1	3	4	2	1	1	3	1
56	4	2	3	1	4	1	2	1	3	2	1	4	5	2	3	2	5	3	1	2	1	5	5	5
57	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	5	3	2	4	1	1	1	3
58	1	4	5	2	3	4	1	3	2	5	3	2	1	4	1	5	5	4	2	1	1	3	2	1
59	4	3	2	3	1	4	2	5	3	2	5	3	2	1	4	2	3	3	2	1	3	4	1	1
60	3	2	4	2	3	1	5	2	1	3	2	4	5	2	1	5	4	2	1	1	4	1	1	1
61	5	2	4	3	2	2	4	1	3	3	2	3	3	3	1	1	5	3	1	1	1	1	4	2
62	5	4	4	3	1	3	2	4	5	2	3	4	2	3	1	2	4	2	3	1	2	3	2	1
63	4	2	5	3	4	1	3	1	4	3	3	4	3	2	4	5	2	2	5	3	2	3	2	1
64	3	3	3	2	3	1	3	4	2	1	3	2	3	1	4	2	4	3	5	3	2	4	3	2
65	3	1	5	2	3	1	2	1	5	1	2	3	1	2	4	3	5	1	5	3	2	1	1	1
66	3	2	4	3	1	2	5	3	2	4	2	3	5	3	2	4	1	1	1	1	4	2	4	1
67	1	2	4	5	2	1	4	1	5	3	2	1	4	2	3	5	3	1	5	1	1	1	1	1
68	3	3	4	4	3	1	5	2	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	1	3	2	1
69	3	3	4	4	3	2	1	5	2	3	2	4	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	1	1
70	2	3	4	2	1	3	2	1	4	5	2	3	1	3	2	5	2	3	1	2	2	1	1	1

	IE1	IE2	IE3	IE4	IE5	IE6	IE7	IE8	IE9	IE10	IE11	IE12	IE13	IE14	IE15	IE16	IE17	IE18	IE19	IE20	IE21	IE22	IE23	IE24	IE25	IE26	IE27	IE28	IE29	IE30	IE31	IE32	IE33	IE34	IE35	
36	3	3	5	5	4	5	5	4	4	1	5	1	3	3	4	5	3	3	5	3	4	2	3	4	1	5	5	3	5	1	5	5	3	2	1	
37	5	2	3	4	3	4	3	1	2	3	5	3	3	5	3	5	3	2	5	3	1	1	5	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2
38	3	3	1	3	2	5	2	5	5	1	5	1	3	3	5	3	1	1	3	5	3	1	5	1	3	3	4	5	1	5	1	3	2	1	3	
39	1	1	1	5	2	5	2	5	5	2	2	1	3	3	5	5	1	5	1	5	2	2	3	1	5	5	1	3	5	1	4	1	3	3	4	
40	1	3	1	3	4	5	5	3	3	3	1	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	5	2	4	2	3	2	1	3	1	2	4	2	
41	5	1	1	3	4	5	4	1	3	3	4	1	1	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	1	5	1	3	5	1	5	1	2	5	1	
42	5	2	1	3	2	3	3	5	5	1	5	2	1	3	5	5	5	1	2	1	1	2	1	5	1	2	5	1	2	1	3	2	4	4	2	
43	3	3	1	1	3	4	1	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	1	4	3	1	5	5	1	1	5	1	2	5	1	3	1	1	3	5	
44	5	2	3	5	5	4	3	1	3	3	1	4	1	4	4	5	3	3	2	3	3	1	1	3	1	5	1	1	5	1	4	2	5	1	4	
45	5	3	1	2	3	2	2	3	4	3	1	1	3	5	5	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	3	2	5	2	4	2	3	4	1	
46	3	3	5	3	3	4	2	1	4	4	3	1	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	1	5	3	2	3	4	1	3	1	3	3	2	
47	3	3	3	5	2	5	4	3	5	5	1	1	5	3	2	5	4	3	1	5	4	3	2	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	4	3	
48	5	2	1	3	4	5	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	1	1	5	1	1	1	3	1	5	5	3	2	5	1	3	1	5	3	1	
49	2	4	1	2	2	5	3	3	2	1	5	3	4	2	2	1	1	3	3	3	5	1	1	5	5	1	2	3	1	5	1	3	2	3	2	
50	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	4	1	3	4	2	5	1	5	1	2	5	2	
51	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	2	3	2	5	2	4	4	3	4	3	4	3		
52	5	2	1	3	5	5	1	5	5	3	3	2	3	3	3	5	5	1	1	2	3	3	3	2	3	5	3	3	5	1	2	1	5	3	2	
53	3	1	1	4	5	5	5	1	3	5	5	2	4	4	4	4	4	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	5	5	1	5	5	3	5	5	
54	5	3	1	2	5	4	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	3	1	1	1	3	1	2	5	1	2	5	1	3	1	2	3	
55	2	3	1	3	3	5	2	5	5	3	5	3	3	3	5	5	2	5	1	3	1	1	3	5	1	5	3	1	5	1	3	1	3	3	1	
56	5	2	1	3	5	5	5	1	5	1	5	1	3	3	5	5	1	1	1	5	1	1	3	1	1	5	1	1	5	1	5	3	2	2	1	
57	5	2	3	2	2	5	2	2	5	1	5	1	1	1	5	2	1	1	3	5	1	1	4	3	1	4	1	1	5	1	4	3	2	2	2	
58	3	1	2	3	5	5	3	5	5	2	5	1	3	3	5	5	1	1	3	3	1	1	1	3	1	5	1	3	5	1	5	1	3	4	1	
59	3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	5	5	3	1	1	5	3	3	2	1	3	4	3	1	5	3	3	5	1	3	1	5	3	5	
60	2	3	3	3	2	3	1	1	4	1	5	2	3	3	4	5	3	2	3	1	4	3	2	1	3	3	1	3	4	1	1	3	2	2	3	
61	2	1	1	5	2	5	2	5	5	2	5	2	4	2	5	5	5	2	2	2	3	3	2	3	2	5	1	3	5	1	1	1	5	3	3	
62	2	3	1	2	5	3	2	1	3	1	3	1	1	2	2	5	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	2	5	1	5	1	1	5	3	
63	2	5	1	2	5	4	3	2	5	3	4	1	5	1	5	5	1	2	1	5	1	1	3	1	1	5	4	1	5	1	5	1	4	3	4	
64	3	3	2	4	4	3	2	1	3	1	5	1	2	5	5	1	1	3	3	1	1	5	1	3	1	5	1	1	5	1	3	1	3	3	2	
65	3	3	1	3	2	5	3	5	5	3	5	1	3	3	5	5	2	1	1	5	1	1	3	3	1	5	3	3	5	1	5	1	1	5	1	
66	4	4	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	5	4	1	2	1	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	
67	5	3	1	2	5	3	5	1	5	1	3	1	2	3	3	5	1	5	3	3	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	5	1	1	3	2	
68	4	3	4	5	5	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3
69	3	5	2	5	4	5	5	5	5	1	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	1	3	3	3	1	4	1	5	1	2	5	1	
70	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	5	1	3	1	2	2	5

	IE36	IE37	IE38	IE39	IE40	IE41	IE42	IE43	IE44	IE45	IE46	IE47	IE48	IE49	IE50	IE51	IE52	IE53	IE54	IE55	IE56	IE57	IE58	IE59	IE60	IE61	IE62	IE63	IE64	IE65	IE67	IE68	IE69	IE70	
36	4	3	5	5	1	3	3	5	5	3	4	4	3	1	1	3	3	5	3	1	1	1	2	3	4	5	3	3	3	1	1	3	1	3	
37	4	4	3	4	4	1	2	4	2	1	1	2	1	5	1	4	5	1	3	3	1	1	2	5	4	5	3	3	4	1	2	5	4	3	
38	3	4	5	2	5	3	1	3	3	5	2	5	1	3	3	1	5	2	5	3	2	2	3	4	5	3	5	1	3	3	3	1	1	1	
39	2	4	1	3	4	1	3	2	5	2	5	1	2	1	3	2	5	2	1	1	1	1	2	3	5	5	5	4	2	1	1	5	1	1	
40	2	1	5	5	3	2	4	4	2	2	5	2	2	3	1	5	3	5	4	1	2	3	2	3	2	5	4	5	2	2	3	2	1	2	
41	2	3	2	1	5	1	1	1	5	5	3	5	3	2	1	1	3	4	5	3	1	1	4	4	5	5	5	1	2	1	3	1	1	1	
42	3	2	3	1	1	2	5	5	2	2	1	1	1	1	2	2	5	2	1	1	1	2	5	5	3	5	2	3	1	4	1	1	5	1	
43	5	1	5	3	3	1	3	3	5	2	3	4	5	3	1	1	5	2	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	1	3	1	
44	5	1	4	4	1	1	3	5	5	5	5	3	3	1	2	4	5	3	5	5	1	1	3	3	5	5	3	4	2	3	5	1	1	2	
45	1	5	2	2	4	1	1	3	2	5	3	2	3	3	5	3	5	2	1	1	1	1	2	4	5	5	5	5	1	2	3	3	1	1	
46	4	3	1	2	4	1	3	3	4	5	3	3	5	3	1	3	4	3	5	2	3	1	1	3	4	4	3	3	2	1	1	4	1	1	
47	3	3	1	4	1	3	5	1	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	1	1	2	3	5	5	3	4	3	3	4	1	2	3	
48	1	3	2	1	3	1	1	1	5	5	1	5	5	3	1	3	1	3	5	3	1	3	1	1	5	5	2	3	1	1	5	1	1	1	
49	1	1	5	5	3	3	2	5	5	3	5	2	2	3	1	2	3	5	2	3	1	1	1	2	5	5	5	5	2	2	3	1	5	1	
50	2	2	3	5	5	1	3	3	2	3	3	5	1	3	1	3	4	3	5	1	1	1	3	2	3	5	5	5	5	2	1	4	2	1	
51	5	5	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	2	2	3	5	2	3
52	2	1	3	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	3	5	1	5	2	1	2	2	1	1	5	5	2	3	3	3	1	3	1	3	
53	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	3	2	5	3	1	3	5	3	1	3	5	5	5	5	5	2	5	2	1	3	5	1	1
54	1	2	5	2	5	5	1	3	4	5	5	2	5	3	2	1	3	5	2	1	1	2	3	3	5	5	2	5	2	1	3	3	2	2	
55	2	3	2	5	5	1	3	2	5	5	3	5	1	2	1	1	2	2	5	3	1	1	1	3	5	5	2	5	1	3	3	3	1	1	
56	1	5	3	2	1	1	1	5	5	3	5	3	3	1	1	1	5	5	5	1	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	1	3	1	1	
57	2	5	4	1	1	2	5	5	4	2	4	2	2	2	2	5	4	3	1	4	3	1	2	3	5	5	4	5	2	2	1	2	2	1	
58	2	3	1	3	5	1	1	3	5	5	1	5	1	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	5	5	5	5	3	1	3	3	1	1	
59	3	5	2	5	1	2	1	5	5	1	3	1	1	1	1	2	3	5	3	3	1	1	1	3	3	4	5	3	5	1	4	1	3	1	3
60	1	4	4	1	3	2	5	3	2	3	2	1	2	1	3	3	5	3	2	1	2	1	3	3	4	5	2	3	2	1	3	4	1	3	
61	1	3	1	1	5	1	3	3	5	5	2	5	1	2	1	1	2	2	5	2	1	1	1	2	5	5	3	5	2	1	1	5	1	5	
62	3	1	1	5	5	1	1	3	5	3	1	5	2	2	1	3	3	2	5	1	1	1	1	2	5	5	5	5	1	1	2	2	1	1	
63	4	5	1	5	5	1	4	2	4	1	4	5	1	3	5	5	2	3	4	4	1	1	5	1	4	5	5	4	5	3	2	5	3	1	
64	3	2	1	5	5	1	3	3	5	5	2	5	1	3	3	2	5	3	5	3	1	1	3	3	2	5	5	3	5	1	2	5	1	1	
65	1	5	3	5	1	1	3	5	5	3	5	1	3	1	3	3	3	5	5	5	1	1	1	3	5	5	5	5	3	1	3	1	1	5	
66	3	4	1	5	5	1	1	5	3	5	2	5	3	3	5	1	1	3	5	3	1	1	1	5	5	4	4	5	5	5	1	5	1	1	
67	3	3	3	5	5	1	3	2	5	5	1	2	3	4	4	1	3	5	5	1	1	1	2	3	3	3	1	5	5	2	3	2	1	1	
68	5	5	5	4	2	1	5	5	4	4	2	3	3	5	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3
69	1	5	2	5	5	2	3	3	5	5	2	5	1	3	1	1	2	2	5	3	1	1	2	1	5	5	3	5	2	3	1	5	1	1	
70	2	1	3	2	5	1	3	2	3	2	2	5	3	3	3	3	4	2	2	1	1	1	3	3	5	1	3	1	1	1	3	5	2	3	

	IE71	IE72	IE73	IE74	IE75	IE76	IE77	IE78	IE79	IE80	IE81	IE82	IE83	IE84	IE85	IE86	IE87	IE88	IE89	IE90	IE91	IE92	IE93	IE94	IE95	IE96	IE97	IE98	IE99	IE100	IE101	IE102	IE103	IE104	IE105	
36	3	1	4	3	4	3	1	4	2	3	4	5	1	5	5	1	1	4	4	4	1	3	3	1	4	3	1	4	5	3	1	4	3	5	3	
37	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	5	3	1	2	5	3	1	1	1	5	5	5	2	4	1	5	1	1	4	5	1	3	3	5	5	
38	1	3	3	3	3	1	3	3	3	5	5	3	1	3	5	1	3	5	5	4	1	3	3	1	4	3	1	5	3	5	1	2	3	5	5	
39	1	1	1	2	2	1	3	5	5	2	1	3	3	5	5	2	5	3	4	5	3	3	1	1	3	5	2	5	3	1	1	2	5	3	4	
40	1	1	3	4	3	2	1	2	3	4	2	5	1	4	2	5	3	2	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	4	3	5	2	2	2	3	4
41	1	5	2	5	1	1	1	5	2	5	5	3	1	5	5	1	1	5	5	5	1	3	1	1	5	5	2	5	3	4	1	3	3	4	4	
42	5	1	5	1	1	1	5	2	5	5	1	2	5	5	4	5	5	4	5	5	1	2	1	1	2	2	5	5	3	1	1	1	5	5	5	
43	5	1	5	2	5	5	5	3	2	5	4	5	3	3	3	3	2	5	5	1	5	2	1	1	1	5	5	1	1	3	1	5	3	2	1	
44	1	4	2	5	3	1	3	2	2	4	4	2	1	5	5	3	3	2	5	5	1	5	3	1	4	3	3	5	5	4	1	3	2	5	3	
45	3	1	4	3	4	5	1	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	1	4	3	2	5	5	5	1	3	3	5	4	
46	1	4	3	3	3	1	3	1	1	5	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	1	3	3	1	5	3	1	5	5	4	1	3	3	5	2	
47	1	3	5	4	3	1	3	4	3	5	3	5	1	2	4	5	3	4	3	5	5	1	5	3	1	5	4	3	2	4	1	4	3	5	5	
48	1	5	5	3	1	1	3	3	3	5	4	3	2	5	5	1	1	5	5	5	1	3	1	1	5	1	1	5	5	5	1	3	2	5	2	
49	1	1	5	5	2	3	1	5	2	2	3	5	1	3	5	5	2	3	5	5	5	3	2	3	1	3	5	2	5	5	5	1	4	2	5	
50	1	1	1	3	3	3	5	1	1	3	3	5	2	1	5	1	4	4	3	5	1	1	1	1	5	3	2	5	2	1	2	2	3	5	3	
51	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	1	2	3	5	4		
52	1	1	5	5	5	1	1	3	3	3	3	5	2	5	5	2	1	5	5	5	1	1	2	1	3	5	1	5	5	5	1	1	1	2	3	
53	1	1	5	3	1	5	1	3	5	3	4	4	3	5	5	1	1	4	5	5	3	3	2	1	5	2	4	5	4	1	1	2	5	5	5	
54	5	1	4	2	3	3	1	3	4	2	4	5	5	5	4	2	3	4	4	5	1	1	3	3	1	4	5	5	1	3	3	5	4	5	1	
55	1	1	5	1	4	1	1	1	5	2	4	4	3	5	5	2	3	5	5	5	1	1	3	1	3	2	1	5	5	5	1	4	1	5	3	
56	1	1	1	5	5	1	1	3	2	5	2	5	1	5	5	1	1	5	3	5	1	3	3	1	5	3	1	5	5	5	1	1	1	3	5	
57	1	5	4	5	4	1	5	4	5	5	2	1	1	2	4	2	2	4	4	5	1	1	2	1	3	1	4	4	4	1	1	4	5	4	4	
58	1	1	5	3	5	3	1	2	3	2	5	5	3	5	5	1	1	5	5	5	1	1	3	1	5	3	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
59	1	1	5	5	5	3	1	3	3	3	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	3	2	3	1	5	5	2	5	5	5	1	3	3	5	5	
60	5	1	4	2	4	3	1	3	2	3	3	2	2	5	4	3	2	5	5	5	5	3	2	3	1	4	2	3	4	1	2	3	5	3	5	2
61	1	3	1	5	5	3	3	1	1	3	2	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	2	3	3	1	3	5	3	5	5	1	3	2	5	5
62	1	5	1	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	5	5	1	3	1	2	5	1	1	2	1	5	2	1	5	5	5	1	1	2	5	5	5
63	1	1	5	4	1	1	1	3	3	2	5	5	4	5	5	2	3	2	4	4	1	1	4	1	4	5	2	5	5	5	1	3	1	5	5	
64	1	1	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	4	5	5	3	3	5	2	5	1	2	3	1	2	5	1	3	3	5	1	2	2	5	2	
65	3	5	1	1	2	5	2	5	5	5	1	1	1	5	5	3	1	5	5	5	1	1	2	1	5	5	1	5	5	5	1	1	3	5	5	
66	1	1	5	3	3	1	3	4	3	4	5	1	2	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	3	5	5
67	1	1	3	3	5	2	1	4	3	2	3	2	3	2	5	3	3	3	4	2	5	3	2	2	1	4	3	2	5	4	3	2	2	2	3	
68	3	4	1	3	3	3	3	1	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	
69	1	1	4	3	3	2	1	2	5	2	5	3	5	5	5	1	2	5	5	1	1	2	2	1	5	5	2	3	4	5	2	3	3	5	3	
70	3	5	5	5	1	3	4	1	3	5	3	4	3	3	3	1	3	3	5	4	2	3	5	5	4	3	2	4	5	5	1	1	3	5	4	

	IE106	IE107	IE108	IE109	IE110	IE111	IE112	IE113	IE114	IE115	IE116	IE117	IE118	IE119	IE120	IE121	IE122	IE123	IE124	IE125	IE126	IE127	IE128	IE129	IE130	IE131	IE132	IE133
36	4	2	4	2	5	1	2	5	5	1	3	3	1	5	3	3	3	3	5	1	1	1	1	4	1	1	2	5
37	5	1	1	5	1	5	3	2	3	5	1	3	4	5	3	3	3	1	1	5	2	3	3	5	5	1	3	5
38	5	1	5	1	5	3	2	3	3	1	3	2	2	1	5	1	3	3	5	1	1	1	1	5	2	3	2	5
39	2	5	1	5	5	3	1	2	5	1	2	3	3	1	5	3	5	3	5	3	1	1	1	5	1	2	2	5
40	4	3	4	1	4	1	2	5	5	2	2	2	3	3	4	2	3	2	5	1	2	1	2	5	2	5	3	5
41	5	1	5	1	5	1	2	5	5	1	1	1	1	1	5	3	1	1	5	1	3	1	3	5	3	4	3	5
42	5	3	1	5	2	3	3	3	1	2	4	1	5	4	4	3	2	5	2	3	3	3	5	3	1	4	5	5
43	2	5	3	2	5	1	5	4	1	1	5	3	3	4	3	3	3	1	5	1	3	2	2	2	4	5	5	5
44	5	3	4	1	4	1	1	3	5	1	3	3	3	5	5	3	2	3	5	3	1	3	1	5	3	2	4	5
45	5	2	5	1	5	1	1	5	5	1	1	4	2	5	5	3	2	3	5	1	1	1	1	5	3	1	3	5
46	5	3	1	1	5	1	2	4	5	1	3	3	4	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	5	3	2	2	5
47	3	3	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	5	4	3	1	2	5	1	1	1	1	5	3	3	4	5
48	3	1	5	1	5	2	1	2	5	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	5	1	5
49	3	5	2	3	5	3	1	1	5	4	1	3	4	3	5	5	2	3	2	1	1	1	1	3	4	2	3	5
50	3	1	5	1	5	1	1	2	5	1	1	2	5	1	4	5	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	5	5
51	3	3	3	4	5	1	1	4	4	1	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	5	3	5	2	3	3	3	5
52	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	3	2	5	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	5	1	3	2	5
53	3	5	1	5	5	1	4	4	4	4	3	2	3	5	3	5	3	2	5	3	5	1	4	1	1	1	2	5
54	4	1	3	3	1	1	3	4	1	1	2	3	5	2	3	3	2	5	1	1	2	1	5	3	2	3	5	5
55	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	3	1	3	1	3	2	1	3	5	3	1	1	5	3	3	3	3	5
56	3	3	3	5	1	3	1	1	5	3	3	1	5	5	5	1	1	2	1	1	1	1	2	5	3	1	3	5
57	2	4	4	5	5	3	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	5	2	2	2	5	5
58	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	2	5	5	3	3	3	5	1	1	1	5	3	3	1	5	5
59	5	3	2	1	5	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	5	1	1	1	5	3	3	2	3	5
60	3	2	5	2	5	1	2	3	5	1	3	3	3	5	3	2	3	2	5	1	1	1	2	5	3	2	3	5
61	5	5	1	3	1	1	1	1	5	1	1	5	3	1	3	3	3	5	1	2	1	2	5	3	3	3	5	5
62	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	3	2	3	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5
63	3	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	4	4	5	5	4	3	5	1	3	3	1	5	5	1	2	5
64	5	2	5	1	5	3	1	5	5	2	1	2	1	1	2	3	3	2	5	3	3	2	1	5	3	2	1	5
65	5	1	5	1	5	1	1	4	5	1	1	3	3	1	3	3	3	3	5	1	1	1	1	5	3	1	2	5
66	5	3	5	3	5	1	1	5	5	3	3	1	3	5	5	3	2	5	5	1	1	3	1	5	1	5	1	5
67	5	3	2	2	2	2	5	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	5	3	2	2	3	2	3	2	4	4	5
68	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	5	3	5
69	3	2	5	1	3	1	3	3	5	2	2	3	3	1	5	1	2	3	3	5	1	2	1	3	3	2	3	5
70	4	3	4	2	3	4	4	5	5	1	3	2	1	5	5	4	3	4	5	2	4	2	3	4	4	3	2	5

	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15	v16	v17	v18	v19	v20	v21	v22	v23	v24
71	2	1	3	5	4	2	1	5	2	1	2	1	3	1	1	1	1	4	3	2	1	2	1	3
72	5	3	2	1	4	1	1	1	3	2	3	5	4	2	3	3	2	1	4	2	1	1	1	3
73	5	2	1	3	1	1	5	1	3	3	4	2	1	3	4	2	5	1	2	1	1	2	1	2
74	2	3	1	4	3	2	5	3	2	1	5	2	3	5	2	1	1	3	2	1	4	3	1	1
75	2	3	4	2	1	1	4	5	3	2	1	4	2	3	2	4	2	5	3	2	4	2	1	3
76	2	3	4	2	3	5	3	1	1	2	3	2	1	2	5	2	1	4	3	2	1	2	1	1
77	2	3	4	5	2	1	4	2	4	2	1	4	2	1	4	2	2	3	2	1	1	1	1	1
78	3	2	4	5	1	4	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	3	5	3	2	2	2	2
79	4	3	2	4	3	4	5	2	1	1	4	3	5	2	4	3	2	3	2	2	3	2	1	1
80	2	3	5	1	1	5	2	5	2	3	1	1	5	1	3	2	5	4	1	3	1	2	3	2
81	1	2	4	2	4	1	4	2	5	1	3	2	5	4	2	4	1	2	5	1	2	2	2	2
82	2	2	3	4	2	1	3	5	3	2	1	3	5	2	1	1	1	5	2	1	4	1	1	1
83	3	1	4	2	2	2	1	1	1	5	3	2	2	5	5	2	1	3	2	1	3	2	2	2
84	2	1	2	3	1	1	1	1	4	1	5	3	2	1	5	2	1	1	5	2	2	1	1	1
85	1	1	1	4	2	3	1	4	5	2	3	4	2	1	1	5	1	3	2	1	1	4	2	1
86	2	3	4	2	5	1	4	2	4	2	1	5	2	3	1	1	5	1	5	2	3	1	2	1
87	3	1	4	1	3	2	1	4	5	3	1	2	1	5	3	2	4	3	2	1	4	2	1	1
88	3	1	4	1	3	2	4	1	3	2	3	4	5	1	3	3	3	2	1	3	4	1	1	1
89	3	4	4	2	5	1	2	1	1	3	2	5	2	3	1	2	4	2	1	5	1	2	1	2
90	5	5	3	1	4	1	2	4	2	1	4	3	5	2	4	1	2	2	1	5	1	1	1	1
91	3	2	1	4	2	4	2	5	2	4	1	2	3	1	4	2	5	1	2	3	1	2	1	1
92	1	5	2	1	4	2	3	1	4	1	3	2	3	1	4	1	4	2	3	1	4	1	1	1
93	5	3	1	3	2	1	2	4	1	4	3	2	1	4	2	3	5	1	2	3	2	1	1	1
94	2	5	1	2	3	2	1	1	5	1	3	5	3	3	4	2	2	1	4	3	2	1	1	1
95	5	3	1	5	4	4	2	3	2	1	4	3	3	4	5	2	4	1	3	2	2	4	3	2
96	3	2	4	3	2	5	3	2	1	4	2	1	4	3	2	1	3	2	3	2	1	5	2	1
97	5	2	1	5	2	4	2	1	2	2	1	2	1	4	2	1	2	1	3	2	4	2	3	1
98	2	3	4	1	5	2	1	4	2	1	1	5	4	2	2	1	5	2	1	1	4	2	1	3
99	3	2	4	2	3	1	5	4	2	2	1	3	4	2	1	3	2	1	4	3	2	1	1	5
100	3	3	2	4	2	1	1	1	5	4	3	2	3	2	1	3	2	5	2	4	3	1	1	1
101	2	2	4	3	2	4	3	2	5	3	1	4	3	1	1	1	1	4	1	1	5	2	3	1
102	4	5		1	4	2	1	4	2	4	3	2	3	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	3
103	3	4	3	2	4	3	2	4	2	1	5	3	2	3	4	2	3	4	2	1	3	1	1	1
104	1	1	1	4	4	1	3	1	1	5	1	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	1	3	2
105	3	3	2	5	4	2	3	2	4	3	2	4	3	5	3	2	1	4	3	2	4	3	2	2
106	5	3	2	1	5	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	3	1	2	4	2	1	4	1
107	1	2	4	3	5	2	3	1	4	3	2	5	3	4	2	3	2	1	3	2	2	4	2	1

	IE1	IE2	IE3	IE4	IE5	IE6	IE7	IE8	IE9	IE10	IE11	IE12	IE13	IE14	IE15	IE16	IE17	IE18	IE19	IE20	IE21	IE22	IE23	IE24	IE25	IE26	IE27	IE28	IE29	IE30	IE31	IE32	IE33	IE34	IE35	
71	5	3	1	2	1	5	2	5	2	2	3	1	3	2	3	5	1	2	1	2	1	2	5	1	2	3	2	2	5	1	3	1	2	3	2	
72	5	5	3	3	3	3	2	3	3	4	1	1	2	2	5	5	1	5	2	2	1	2	1	2	5	1	3	2	2	5	1	5	1	4	5	
73	1	4	5	5	5	4	2	5	3	2	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	2	2	3	2	1	5	1	5	1	5	1	3	5	1	
74	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	5	5	3	5	1	3	1	2	3	1	5	5	2	2	3	1	3	2	3	5	5	
75	3	3	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	5	5	3	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	3	1	3	5	3	
76	5	3	3	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	5	1	5	1	3	3	3	2	2	3	5	4	2	3	1	5	2	3	4	4		
77	5	2	3	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	2	1	2	2	1	2	5	5	1	1	4	1	3	5	5	1	5	3	5	2	3	
78	5	2	3	3	2	5	5	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	5	3	1	3	3	5	2	1	3	5	3	3	2	2	2	5	1	2	
79	3	5	5	5	2	5	3	4	1	5	2	1	5	1	5	2	1	3	1	3	3	3	5	2	3	1	5	1	5	1	5	1	3	3	1	
80	5	1	1	3	3	3	2	1	5	3	5	1	3	3	5	5	1	1	1	5	1	5	2	1	3	5	2	3	5	1	5	3	4	3	3	
81	5	2	3	5	1	5	2	5	3	3	3	5	1	3	3	5	3	1	3	3	3	5	1	3	1	5	1	1	5	1	4	1	3	3	3	
82	3	2	3	5	3	5	2	5	3	3	3	5	1	3	3	5	3	1	3	3	3	5	1	2	1	5	1	1	5	1	4	1	3	3	3	
83	2	2	2	5	4	5	2	5	3	3	1	5	1	3	2	5	3	1	4	5	3	5	3	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	5	1	
84	4	3	2	5	3	3	4	3	5	5	1	3	1	2	2	4	1	1	5	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	5	1	
85	2	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	3	1	2	4	4	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	1	5	3	4	4	3	
86	1	3	5	4	2	2	3	2	5	3	4	2	1	2	4	3	1	3	2	4	1	3	5	4	1	2	2	2	4	1	3	1	4	4	4	
87	4	1	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	1	2	4	3	1	2	3	1	1	2	2	5	4	2	2	5	1	3	2	
88	5	5	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	2	3	2	1	2	2	5	2	2	3	5	4	3	3	1	4	1	1	3	4	
89	4	3	3	3	3	4	3	4	1	4	2	2	1	3	2	1	2	3	2	4	3	2	3	1	1	4	1	4	5	1	3	2	1	5	3	
90	3	2	1	3	3	2	5	3	1	2	2	3	3	3	1	5	1	1	3	1	4	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	
91	2	1	1	2	2	2	4	2	5	2	3	4	1	2	3	3	1	2	4	2	2	1	1	3	1	2	5	3	3	1	4	4	3	3	1	
92	4	3	1	2	2	5	3	3	5	5	3	4	2	4	5	2	1	3	2	3	2	4	2	1	1	5	5	1	3	1	5	3	2	5	3	
93	2	4	3	1	5	4	2	3	3	4	1	4	1	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	5	1	3	2	2	3	1	
94	1	2	3	3	5	3	4	5	3	3	1	3	1	3	3	5	5	2	3	3	4	1	3	2	1	4	2	2	5	2	3	1	1	4	4	
95	3	3	2	2	4	2	5	3	2	2	3	2	1	1	2	4	2	1	3	1	1	4	1	5	1	3	5	4	4	1	2	1	4	3	3	
96	3	2	2	5	3	4	3	4	2	4	3	4	1	2	4	3	5	1	2	2	2	5	1	2	1	2	2	3	3	1	3	4	4	3	1	
97	4	2	3	3	2	3	2	3	4	5	1	3	1	3	2	3	4	1	4	2	3	1	3	2	1	5	4	2	3	1	4	1	2	4	1	
98	5	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	1	1	5	3	1	4	4	1	1	1	2	1	3	3	4	5	1	3	1	2	3	3	
99	3	4	4	4	4	5	3	2	2	2	1	1	2	3	2	5	2	2	2	5	1	1	1	2	3	4	2	5	2	2	2	5	1	3	2	
100	2	2	3	3	1	3	4	5	5	4	3	5	1	2	3	3	4	1	3	3	1	3	2	4	4	2	2	2	5	1	4	1	1	3	3	
101	1	3	5	2	2	3	3	3	2	4	2	3	1	4	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	4	3	4	4	2	3	3	4	2	1	
102	4	2	3	3	3	5	3	5	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	2	4	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	
103	5	3	2	4	4	5	2	5	2	2	1	2	1	2	3	5	3	3	4	2	1	1	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	1	4	3	
104	3	1	4	4	2	5	4	4	4	5	1	3	1	1	1	5	2	3	3	4	2	2	1	1	1	4	3	2	4	1	4	4	2	3	3	
105	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	1	4	1	2	5	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	4	4	5	1	3	1	2	5	2	
106	4	2	2	5	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	1	5	3	1	2	2	2	1	5	1	2	3	1	2	1	1	4	3	
107	5	1	2	5	2	5	3	2	5	1	5	1	1	1	5	5	3	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	3	1	5	1	5	3	1	3	1

	IE36	IE37	IE38	IE39	IE40	IE41	IE42	IE43	IE44	IE45	IE46	IE47	IE48	IE49	IE50	IE51	IE52	IE53	IE54	IE55	IE56	IE57	IE58	IE59	IE60	IE61	IE62	IE63	IE64	IE65	IE67	IE68	IE69	IE70	
71	1	1	3	1	3	1	3	2	3	5	2	3	1	2	2	2	2	4	2	5	5	3	4	3	2	5	3	5	3	2	3	2	3	3	
72	2	5	2	2	5	1	2	2	5	5	2	5	1	2	1	1	5	3	5	3	1	1	2	2	3	5	3	4	2	2	3	3	3	2	
73	4	3	5	5	5	1	2	1	3	3	4	5	5	2	3	3	3	5	5	4	3	1	1	2	3	5	3	3	3	1	1	2	3	1	
74	2	3	3	2	1	5	1	3	3	5	5	3	5	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	3	5	5	3	3	2	1	3	3	2	4	
75	1	1	1	5	5	1	3	1	5	5	3	5	1	1	1	1	5	3	5	3	1	1	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	1	5	
76	2	4	3	1	3	3	2	3	5	1	5	2	2	1	3	2	2	5	5	5	3	4	2	2	3	5	5	5	5	3	3	4	1	1	
77	1	5	1	2	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	2	1	5	5	1	1	1	2	5	5	3	5	1	1	2	5	1	1	5
78	5	1	5	5	1	3	2	5	5	3	2	3	3	1	2	2	2	5	5	1	1	1	3	2	5	5	2	5	3	3	2	5	2	1	
79	2	5	3	5	5	3	1	1	5	5	3	5	1	3	1	1	1	3	5	2	1	2	5	5	5	2	5	3	4	1	5	2	1	5	
80	3	5	1	3	5	1	2	3	5	5	1	5	3	3	2	2	3	1	5	5	3	2	1	1	5	5	5	5	3	3	3	4	1	3	
81	1	3	1	5	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	5	3	1	1	3	5	5	5	3	4	1	1	1	5	1	2	
82	1	3	1	1	3	1	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	5	4	1	1	3	4	4	5	3	3	1	1	1	1	2	1	
83	1	1	1	1	5	1	4	3	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	5	1	3	1	1	5	3	5	3	1	1	1	3	1	3	3	
84	3	1	2	2	5	1	1	5	3	5	1	4	5	5	3	1	5	4	4	2	3	1	1	3	5	5	4	3	3	3	1	5	1	2	
85	1	2	1	3	4	1	1	4	2	3	3	1	5	4	1	3	4	3	4	3	2	1	4	4	2	5	2	4	2	2	3	1	1	1	
86	5	1	3	1	3	2	2	3	4	5	2	3	4	1	2	4	2	2	5	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	
87	1	2	1	3	5	1	3	5	5	2	5	2	5	2	1	1	4	5	3	4	2	1	3	2	3	4	3	3	1	1	4	1	1	1	
88	2	5	2	2	4	2	5	3	3	5	2	4	2	3	2	3	5	4	3	3	3	1	1	4	5	5	1	3	4	3	1	3	2	2	
89	3	4	1	1	3	1	2	2	2	4	1	5	1	2	1	2	3	2	5	1	1	1	2	1	3	3	3	5	1	2	3	1	3	3	
90	1	2	3	1	4	3	3	4	4	3	2	2	1	2	1	1	2	3	4	3	4	2	4	2	2	5	4	2	1	1	2	4	1	1	
91	1	2	1	1	3	1	1	3	2	5	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	3	1	1	3	4	2	2	1	2	2	1	1	1	4	
92	4	1	1	5	5	2	2	5	5	4	3	1	3	4	1	1	3	2	4	3	2	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5	1	5	
93	2	4	2	3	4	1	1	3	1	5	1	3	4	1	1	3	1	1	3	2	1	3	5	3	4	4	1	4	3	2	1	1	2	2	
94	4	2	3	2	4	1	1	4	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	5	1	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	
95	1	1	1	1	3	1	2	2	4	2	1	3	3	3	1	1	2	2	4	4	2	1	2	5	2	5	4	3	1	1	2	2	1	3	
96	2	3	2	2	3	1	1	4	2	5	4	2	5	2	1	1	3	2	3	1	1	1	3	1	4	3	2	2	3	3	1	4	1	2	
97	1	2	2	1	5	3	2	3	4	2	2	4	4	4	1	3	3	3	2	2	4	1	1	2	2	4	2	4	2	2	3	1	2	4	
98	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	2	3	1	1	4	2	2	4	2	2	3	2	3	1	5	1	1	1	1	2	4	3	2	
99	2	3	1	3	1	1	2	5	3	4	1	4	2	5	2	5	4	3	3	1	2	2	3	4	1	2	1	5	3	3	1	3	1	1	
100	3	2	1	1	1	1	4	4	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	4	2	1	1	1	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	
101	2	1	3	4	3	1	3	4	1	1	2	3	1	1	2	3	3	1	2	1	3	1	4	3	2	5	2	2	1	1	1	1	2	1	
102	1	3	1	2	4	1	2	2	3	4	1	1	2	3	1	1	2	3	4	3	2	1	1	1	3	4	4	1	3	4	2	3	1	2	
103	3	3	2	5	2	2	5	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	5	1	3	1	3	3	2	2	3	
104	1	1	2	2	3	1	1	4	4	3	4	2	3	3	1	2	2	1	5	1	3	1	2	4	2	3	1	4	2	2	2	2	4	1	
105	1	1	1	3	5	1	4	3	2	4	2	2	2	1	3	3	2	2	3	4	1	1	1	2	4	3	2	2	4	3	3	1	1	3	
106	3	4	1	1	2	1	3	2	2	5	4	4	3	4	1	1	4	1	3	2	3	1	4	4	5	5	3	5	3	1	1	5	2	2	
107	1	2	1	4	3	1	1	3	5	5	3	5	1	1	1	1	3	3	5	5	2	1	1	5	4	5	1	5	2	3	1	2	1	1	

	IE71	IE72	IE73	IE74	IE75	IE76	IE77	IE78	IE79	IE80	IE81	IE82	IE83	IE84	IE85	IE86	IE87	IE88	IE89	IE90	IE91	IE92	IE93	IE94	IE95	IE96	IE97	IE98	IE99	IE100	IE101	IE102	IE103	IE104	IE105	
71	2	1	3	3	5	3	1	4	2	2	5	5	5	5	2	3	2	5	3	5	3	1	2	1	4	3	2	2	4	2	4	2	5	5	2	
72	3	1	5	3	3	1	3	3	2	5	5	5	3	3	5	2	3	5	5	5	3	2	3	2	3	5	2	5	5	3	1	2	3	4	4	
73	1	5	3	2	3	1	2	3	2	4	4	5	1	5	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	5	2	3	3	1	2	3	5	3	5	
74	1	1	5	3	2	3	1	3	2	3	5	3	5	5	5	5	3	2	3	5	5	1	2	3	1	5	3	2	5	5	5	2	3	2	5	
75	1	1	5	1	4	1	4	4	1	3	3	3	1	5	5	1	1	5	5	5	1	2	1	2	3	1	3	5	1	5	5	5	1	1	2	
76	1	1	4	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	1	3	3	1	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	
77	1	4	4	2	3	2	1	5	3	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	5	1	3	3	1	5	1	1	5	3	2	1	1	2	5	5	
78	1	1	5	3	3	3	1	4	3	2	2	3	4	5	5	3	2	5	3	5	1	3	5	1	3	2	5	5	2	1	3	2	5	2	3	
79	1	5	2	1	3	1	3	3	3	5	2	3	1	5	5	2	5	3	5	5	1	5	3	1	3	3	2	5	5	5	1	3	2	5	5	
80	3	1	5	2	2	2	1	1	5	2	5	5	1	5	2	1	5	5	5	1	3	3	1	5	2	2	5	5	5	5	1	5	1	5	1	
81	1	1	5	3	5	3	1	3	3	3	3	3	5	2	5	5	1	3	5	5	4	1	5	1	1	1	3	1	3	2	5	1	3	3	5	3
82	1	1	5	3	5	5	1	1	3	5	3	5	2	3	5	1	3	5	5	5	1	5	3	1	3	3	1	3	2	4	1	3	2	5	3	
83	1	1	3	1	4	5	1	3	3	4	2	5	2	5	4	1	3	5	5	5	1	4	3	1	2	1	2	5	3	3	1	4	1	5	3	
84	1	1	4	1	3	5	1	2	1	2	4	3	3	5	3	3	4	4	4	5	1	5	3	1	3	2	1	4	3	4	1	1	4	5	4	
85	3	1	5	4	2	3	1	1	2	3	1	3	4	4	1	2	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	1	4	2	1	1	3	5	4	
86	1	1	2	1	1	2	1	1	3	4	4	5	1	5	2	3	4	4	4	3	2	2	2	1	4	1	2	2	1	3	2	2	5	5	1	
87	3	1	4	3	4	4	1	3	4	2	3	4	2	3	3	5	3	5	2	3	5	2	3	4	3	1	1	2	1	4	4	1	1	2	5	1
88	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	5	4	3	5	2	3	2	2	3	4	1	1	3	1	2	3	3	5	3	3	1	1	3	5	1	
89	2	1	4	1	2	1	1	1	1	4	4	5	4	5	3	2	4	3	4	5	1	2	2	1	3	2	3	3	2	4	1	1	2	5	2	
90	1	3	3	3	1	1	1	3	3	5	2	3	2	5	3	1	3	4	1	4	2	3	3	1	1	1	3	4	5	5	2	3	2	5	2	
91	3	1	2	2	5	3	1	4	2	2	3	2	3	4	3	1	1	2	2	4	3	2	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	5	3	
92	1	1	5	4	4	2	2	1	1	4	2	5	1	3	2	2	4	3	3	4	1	3	3	1	3	3	2	4	3	1	1	4	1	5	2	
93	5	2	4	5	3	1	1	5	3	3	2	4	3	5	2	3	3	4	4	5	3	3	4	1	1	2	3	3	1	3	1	1	3	5	5	
94	1	1	2	1	2	4	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	4	1	1	3	5	2	
95	1	1	3	3	1	5	1	4	1	3	4	5	4	4	4	1	4	4	5	5	1	4	1	1	3	2	2	3	2	5	1	3	2	5	3	
96	3	2	4	2	4	3	1	3	1	4	3	1	3	5	4	2	3	3	4	4	1	3	3	1	2	3	3	1	4	3	1	2	2	5	3	
97	1	1	5	4	3	2	2	1	2	2	5	3	2	3	2	3	2	5	2	2	1	1	2	1	4	2	4	4	2	3	1	2	4	5	2	
98	3	3	2	1	2	4	1	1	2	3	4	2	2	3	3	2	1	4	3	4	3	5	3	1	3	1	1	3	3	4	1	1	2	5	4	
99	4	1	5	2	5	5	1	2	2	4	1	4	3	5	4	4	3	3	4	3	1	4	4	1	2	4	2	2	3	4	2	1	2	5	4	
100	1	1	4	3	3	1	1	1	3	1	2	3	3	4	1	3	2	2	2	5	2	2	3	1	4	3	1	5	2	2	1	2	3	5	3	
101	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	5	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	2	1	3	5	1	4	2	2	1	3	2	5	1	
102	1	1	5	2	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	5	2	
103	1	1	4	3	1	2	1	1	1	3	5	3	2	3	1	3	2	4	3	5	3	3	3	1	1	2	2	2	3	4	1	3	2	5	2	
104	3	1	4	1	2	5	1	4	3	2	2	4	4	5	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	4	1	4	3	5	1	2	3	5	1	
105	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	5	3	2	3	1	2	3	2	5	1	4	3	1	2	3	3	5	4	3	1	1	3	5	2	
106	1	1	5	2	2	4	1	3	1	5	3	3	2	3	4	1	1	2	5	4	1	3	2	1	3	2	1	3	3	4	1	2	3	5	4	
107	1	1	3	1	3	2	1	1	5	3	2	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	2	1	1	4	4	1	3	5	5	3	1	3	5	5	

	IE106	IE107	IE108	IE109	IE110	IE111	IE112	IE113	IE114	IE115	IE116	IE117	IE118	IE119	IE120	IE121	IE122	IE123	IE124	IE125	IE126	IE127	IE128	IE129	IE130	IE131	IE132	IE133
71	3	3	1	3	3	1	5	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	4	1	2	5
72	3	3	5	1	3	1	1	1	2	5	2	3	2	5	2	3	2	3	5	1	1	1	3	5	5	3	3	5
73	1	4	1	5	5	1	2	3	4	1	3	1	4	3	3	1	2	5	1	1	2	1	4	3	3	5	5	
74	5	5	2	5	1	5	1	3	3	5	1	3	2	3	2	3	5	2	5	1	1	1	3	5	3	2	3	5
75	5	5	5	3	5	1	5	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5
76	1	1	5	1	1	1	1	5	5	3	4	2	5	3	3	3	3	2	2	4	4	2	5	3	2	2	4	5
77	5	1	5	1	5	1	2	3	2	1	1	1	1	5	5	5	1	3	1	1	1	1	2	5	1	1	3	5
78	4	3	1	3	4	4	1	3	3	2	1	2	5	5	2	3	2	4	5	2	3	1	1	4	4	4	5	5
79	5	2	2	1	5	1	3	5	5	2	3	2	3	2	5	2	3	2	3	1	1	3	1	5	4	1	1	5
80	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	3	3	5	1	5	3	1	3	5	1	1	1	1	5	2	1	1	5
81	3	5	3	1	5	1	2	2	2	3	1	1	1	3	5	4	1	4	2	3	1	1	1	4	3	2	3	5
82	3	5	3	1	5	1	3	2	2	4	1	1	2	3	5	5	2	4	2	1	1	1	1	4	3	3	3	5
83	1	2	3	1	5	1	4	1	2	5	1	1	2	2	5	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	4	5
84	1	2	4	1	4	1	2	3	1	2	1	1	3	2	3	2	3	5	1	2	1	3	3	3	1	1	3	5
85	1	3	4	3	4	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	5
86	2	3	4	2	4	1	2	1	3	4	1	2	5	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	4	2	5
87	2	1	5	2	3	1	3	4	2	4	3	2	1	3	4	3	2	3	3	4	1	1	1	4	3	1	2	5
88	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	4	1	4	2	1	1	1	2	1	4	4	1	4	5
89	3	4	2	3	4	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	4	2	2	2	1	3	4	5	4	2	4	5
90	5	2	3	1	5	1	1	2	1	5	1	1	3	4	3	2	1	3	4	2	2	1	4	5	5	3	3	5
91	2	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	1	3	1	3	1	1	3	3	2	1	3	5
92	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	1	2	1	4	1	1	1	5
93	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	5	3	2	4	1	3	4	1	3	1	5	1	3	1	5
94	4	2	2	1	4	1	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	4	1	1	3	3	3	1	5
95	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	1	4	2	2	4	4	3	3	2	1	1	4	2	4	2	4	2	5
96	2	2	3	1	2	4	3	1	3	3	1	1	5	3	5	2	2	1	1	3	1	1	3	5	4	2	2	5
97	1	3	3	1	1	2	5	3	2	5	2	3	2	2	1	4	3	2	1	1	1	5	1	3	2	2	3	5
98	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	5	5	2	5	1	3	1	2	1	2	4	3	5	3	5
99	4	1	4	1	3	1	3	1	2	5	3	2	1	3	4	3	4	1	4	4	3	1	1	2	1	2	1	5
100	1	1	5	2	3	2	2	4	3	5	1	1	2	1	4	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	5
101	1	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	1	2	3	3	1	1	3	3	4	4	4	2	5
102	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	4	1	3	3	4	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	5
103	2	4	2	1	4	2	3	1	5	2	1	1	2	1	3	1	3	2	5	1	1	1	1	4	4	4	1	5
104	3	2	2	2	5	3	1	1	3	3	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	1	5	3	2	1	5
105	1	3	5	1	3	2	2	2	2	4	2	3	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	2	4	1	3	3	5
106	1	4	4	2	4	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	4	5
107	2	5	3	5	1	5	1	2	4	2	1	1	1	4	2	4	2	1	1	5	1	3	1	3	2	3	1	5

Anexo 4. Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino

Tintaya (2017)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: ____
 Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

S = Siempre

CS= Casi siempre

AV= Algunas veces

RV= Raras veces

N = Nunca

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

No.	ITEMS	S	CS	AV	RV	N
01	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada					
02	Mi pareja me ha golpeado con su puño en el rostro					
03	Mi pareja me ha empujado al suelo luego de una discusión					
04	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme					
05	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño					
06	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa					
07	Mi pareja me ha intentado quemarme o lastimarme a propósito					
08	Mi pareja me ha pateado en alguna parte de mi cuerpo generándome un hematoma					
09	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme					
10	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas					
11	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia					

12	Mi pareja ha insistido en saber en dónde estoy a cada momento					
13	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso					
14	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma					
15	Mi pareja me ha humillado y menospreciado frente a otras personas					
16	Mi pareja me ha hecho algo que me ha hecho sentir rechazada o ignorada					
17	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo					
18	Mi pareja me ha intimidado rompiendo objetos y sobre todo mirándome de determinada manera					
19	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante					
20	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad					
21	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad					
22	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad					
23	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme					
24	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona llegando a vulnerar mi dignidad					

Anexo 5. Inventario Emocional de Baron

Forma Abreviada, Ugarriza (2001)

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. **NO** como te gustaría ser, como te gustaría que otros te vieran. **NO** hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones

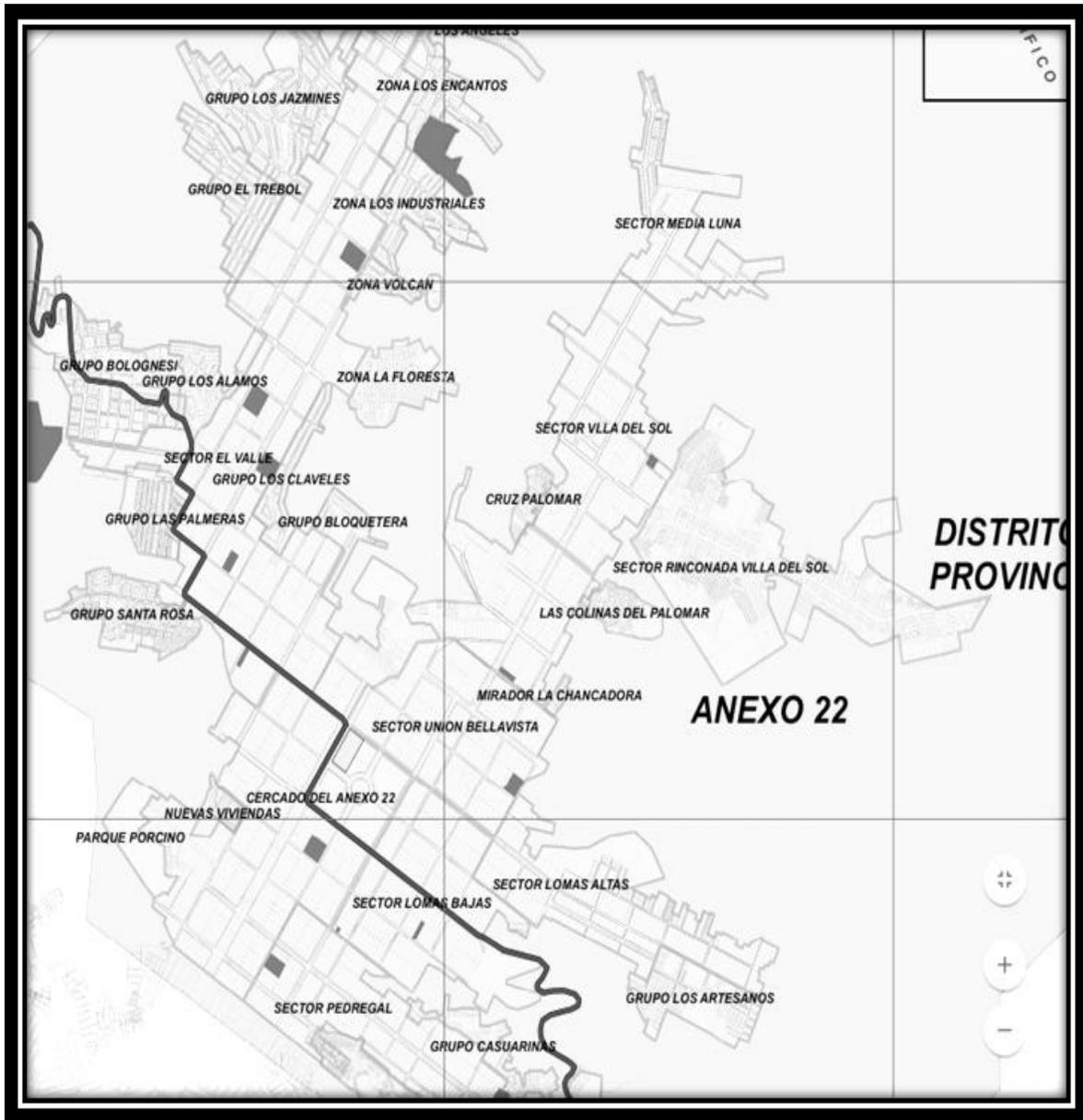
Nº	ITEMS	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Para superar las dificultades que se me presentan actuó paso a paso					
2	Es duro para disfrutar la vida					
3	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.					
4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables					
5	Me agradan las personas que conozco					
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida					

7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos					
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierta					
9	Reconozco con facilidad mis emociones					
10	Soy incapaz de demostrar afecto.					
11	Me siento segura de mí en la mayoría de situaciones					
12	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza					
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo					
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas					
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta toda información que pueda sobre ella.					
16	Me gusta ayudar a la gente					
17	Me es difícil sonreír					
18	Soy incapaz de comprender como se siente los demás					
19	Cunado trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.					
20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles					
21	Realmente no se para que soy buena					
22	No soy capaz de expresar mis ideas					
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.					
24	No tengo confianza en mí misma					
25	Creo que he perdido mi cabeza					
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28	En general, me resulta difícil adaptarme					
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.					
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen					
31	Soy una persona bastante alegre y optimista					
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mi					
33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiada nerviosa.					
34	Pienso bien de las personas					
35	Me resulta difícil entender como me siento					
36	He logrado muy poco en los últimos años					
37	Cuando estoy enojada con alguien se lo merecen					
38	He tenido experiencias extra que no puedo decir.					
39	Me resulta difícil hacer amigos					
40	Me tengo mucho respeto					
41	Hago cosas muy raras					
42	Soy impulsiva, y eso me trae problemas					
43	Me resulta difícil cambiar de opinión					
44	Soy buena para comprender los sentimientos de las personas.					
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46	A la gente le resulta difícil confiar en mi					

47	Estoy contenta con mi vida					
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí misma					
49	No puedo soportar el estrés					
50	E mi vida no hago nada malo					
51	No disfruto lo que hago					
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos					
53	La gente no comprende mi manera de pensar					
54	Generalmente espero lo mejor.					
55	Mis amigos me confían sus intimidades					
56	No me siento bien conmigo misma					
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58	La gente no comprende mi manera de pensar					
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas					
60	Cunado intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor					
61	M detendría a ayudar a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento					
62	Soy una persona divertida					
63	Soy consciente de cómo me siento					
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad					
65	Nada me perturba					
66	No me entusiasma mucho mis intereses					
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo					
68	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor					
69	Me es difícil llevarme con los demás					
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy					
71	Me siento como si estuviera separada de mi cuerpo					
72	Me importa lo que pueda suceder a la gente					
73	Soy impaciente					
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres					
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema					
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77	Me deprimó					
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles					
79	Nunca he mentido					
80	En general ,me siento motivada para continuar adelante, incluso cuando las personas se ponen difíciles					
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas que me divierten					
82	Me resulta difícil decir “no anqué tenga el deseo de hacerlo.					
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy					
86	Tengo reacciones fuertes ,intensas que son difíciles de controlar					
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida					
88	Soy consciente de lo que está pasando, aun cuando estoy alterada.					

89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90	Soy capaz de respetar con mi vida					
100	Estoy contenta con mi vida					
101	soy una persona muy extraña					
102	Soy impulsiva					
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres					
104	Considero que es muy importante ser una ciudadana que respeta la ley					
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana					
106	En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surge problemas					
107	Tengo tendencia a depender de otros.					
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles					
109	No me siento avergonzado por nada de lo que he hecho hasta ahora					
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gusta y me divierte.					
111	Los demás piensan que no me hago valer					
112	Soy incapaz de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad					
113	Los demás piensan que soy una persona sociable					
114	Estoy contenta con la forma en que me veo					
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender					
116	Me es difícil describir lo que pienso					
117	Tengo mal carácter					
118	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema					
119	Me es difícil ver sufrir a la gente					
120	Me gusta divertirme					
121	Me parece que necesito de los demás de lo que ellos me necesitan					
122	Me pongo ansiosa					
123	No tengo días malos					
124	Intento no herir los sentimientos de los demás					
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida					
126	me es difícil hacer valer mis derechos					
127	Me es difícil hacer valer mis derechos					
128	No mantengo relaciones con mis amistades					
129	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo misma.					
130	Tengo tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
131	Si me viera obligada a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme					
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar					
133	He respondido sincera y honesta a las frases.					

Anexo 6. Ubicación Geográfica de la Comunidad



Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Intra	Inter	Adaptabil	Manejo	Animo	Intelig.	Viol.	Viol.	Viol.	Violencia
		pers	pers		Estrés	Gen	Emoc	Física	Psicol	Sexual	
N		107	107	107	107	107	107	107	107	107	107
Parámetros normales ^{a,b}	Media	75,14	105,93	90,09	84,50	93,87	85,65	19,44	26,30	11,21	57,05
	Desviación típica	6,303	15,638	14,453	6,752	15,246	7,300	5,624	7,003	4,287	8,450
Diferencias más extremas	Absoluta	,085	,135	,105	,084	,070	,082	,124	,088	,110	,079
	Positiva	,085	,061	,105	,081	,070	,082	,124	,088	,110	,053
	Negativa	-,050	-,135	-,062	-,084	-,053	-,056	-,072	-,063	-,074	-,079
Z de Kolmogorov- Smirnov		,878	1,399	1,091	,868	,728	,853	1,286	,906	1,134	,816
Sig. asintót. (bilateral)		,423	,040	,185	,438	,663	,461	,073	,384	,153	,519

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

"AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACION"

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA TOMAR PRUEBAS DE PSICOLOGIA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MEDICO JEFE DRA.LORENA GUERRERO DEL CENTRO DE SALUD MATERNO INAFANTIL "PEDRO ABRAHAM LOPEZ GUILLEN"- SAN ANTONIO-JICAMARCA

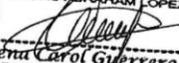
Isabel Taype Ñahuero. identificada con D.N. I 44220277.domicilio en AV. Urubamba 396 coop.27 de abril Ate Vitarte, Bachiller en la carrera profesional de psicología Humana, egresada de la universidad "ALAS PERUANAS", ante Ud.me presento y

EXPONGO:

Que, siendo requisito indispensable para la elaboración de mi trabajo de investigación académica, solicito que se me autorice aplicar las pruebas psicológicas de VIOLENCIA DE GENERO E INTELIGENCIA EMOCIONAL a las pacientes del centro de salud.

POR LO TANTO:

Agradeceré su valioso apoyo y aceptación a la presente solicitud.

 GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
CENTRO DE SALUD
PEDRO ABRAHAM LOPEZ GUILLEN


Lorena Carol Guerrero Silva
MEDICO CIRUJANO C.M.P. 048248
JEFA DEL C.S. PEDRO A. LOPEZ GUILLEN

Firma

Lima, 21 de septiembre de 2018.

Isabel Taype Ñahuero

Bachiller en Psicología Humana

D.N.I 44220277