



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DEL 3° A 5° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
LUDWING VAN BEETHOVEN, AREQUIPA, 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

SANA UGARTE, GILDA NOEMI

AREQUIPA – PERÚ

2017

A Dios y a mis padres por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional por su infinito amor y bondad para conmigo.

Gilda.

En primer lugar a Dios todo poderoso a mis padres y hermanos por estar conmigo en cada proceso de mi vida motivándome y alentándome para alcanzar mis objetivos. Y a la Universidad Alas Peruanas que conjuntamente con sus catedráticos me brindaron una excelente formación.

Gilda.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven. La hipótesis que se consideró al inicio fue: Si el clima motivacional presenta niveles bajos, entonces sus rendimientos académicos serán bajos en los estudiantes del colegio Ludwing Van Beethoven.

La población evaluada fue de 223 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven. Se aplicó los instrumentos validados a juicio de expertos. La metodología utilizada fue descriptiva, correlacional. Se utilizó el programa Excell y el paquete estadístico SPSS versión 22, para la prueba estadística de Chi cuadrado.

Resultados: En el clima motivacional, se puede ver que el 72% de los adolescentes muestran tener un nivel medio, el 19% de ellos tienen un nivel bajo y solo el 9% considera que es alto. El 66,8% de los estudiantes encuestados tienen un rendimiento académico considerado de alto, el 26,9% tiene un rendimiento medio, el 5,8% tiene calificaciones muy altas y el 0,4% tienen notas bajos.

Conclusiones: si hay influencia estadística de la variable clima motivacional en el aula sobre la variable del nivel de rendimiento académico.

Palabras clave: clima motivacional y rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the motivational climate in academic performance in students from 3rd to 5th grade of Ludwing van Beethoven School. The hypothesis that was considered at the beginning was: If the motivational climate presents low levels, then their academic performance will be low in the Ludwing Van Beethoven students. The population evaluated was 223 third, fourth and fifth secondary students of the Educational Institution 40029 Ludwing Van Beethoven. Validated instruments were applied according to expert judgment. The methodology used was descriptive, correlational. The Excell program and the statistical package SPSS version 22 were used for the statistical test of Chi square.

Results: In the motivational climate, it can be seen that 72% of adolescents show an average level, 19% of them have a low level and only 9% consider it to be high. 66.8% of the students surveyed have a high academic performance, 26.9% have an average performance, 5.8% have very high grades and 0.4% have low grades.

Conclusions: if there is statistical influence of the variable motivational climate in the classroom on the variable of the level of academic performance.

Keywords: motivational climate and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Se ha realizado el estudio para determinar el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven del Distrito de Alto Selva Alegre.

Rivera (2014) la motivación es algo más que una serie de fórmulas; deberemos reflexionar también seriamente sobre qué son la enseñanza y el aprendizaje. El resultado más inmediato de no tener un buen clima motivacional en el aula podría ser que no se dé un buen rendimiento académico en sus proceso de aprendizaje de sus cursos, lo que a la larga puede traer complicaciones en el desarrollo del estudiante. También tenemos que tener en consideración que los padres de familia así como a los maestros no les es fácil comprender una conducta desmotivada del escolar ante las actividades relacionadas con el contexto educativo en general y con su rendimiento académico en particular. Esto ocurre generalmente porque, los escolares suelen enfrentarse a tareas ante las cuales experimentan determinadas dificultades para resolverlas, lo cual trae como consecuencia vivencias negativas, frustración, sentimientos de fracaso y marcada desmotivación entorno a cualquier actividad escolar.

En este sentido, hay que entender que la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más implicancia tiene sobre el aprendizaje escolar; está presente en todo acto de aprendizaje así como en todo procedimiento pedagógico. Si bien es cierto que el rendimiento escolar tiene un origen multifactorial, sin embargo el aspecto motivacional es crucial, teniendo en cuenta que este factor es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender.

Claro que también se debe tener en cuenta el papel del docente en cuanto a saber inducir motivos a sus alumnos en el proceso de aprendizaje, de tal manera que su comportamiento sea canalizado de manera voluntaria en dicho proceso. La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza en particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. Ello condiciona la forma de pensar del alumno y del tipo de aprendizaje resultante. Es un proceso resultante de la interacción entre el profesor y el alumno

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos: el primero se refiere al planteamiento del problema con sus objetivos de investigación, de los cuales se desglosan las preguntas de investigación, el segundo capítulo está referido al marco teórico, se muestra un panorama del marco contextual donde se describen teóricamente cada una de las variables involucradas en el estudio, además de las teorías de la motivación que dan sustento a esta investigación. El tercer capítulo comprende las hipótesis y variables, el cuarto capítulo es la metodología de la investigación, describe la metodología utilizada en la investigación que es el diseño correlacional de corte transversal y corresponde al método *ex post facto*, al enfoque cuantitativo y al paradigma positivista y el quinto son los análisis y discusión en el cual se comprende las conclusiones y recomendaciones donde se detallan las conclusiones encontradas del análisis de los resultados y las recomendaciones para futuras investigaciones y finalmente se detalla el listado de referencias bibliográficas que sirvieron para el desarrollo de este estudio.

A continuación se presentan cada uno de los capítulos antes descritos.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AGRADECIMIENTOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1. PROBLEMA PRINCIPAL	12
1.2.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS	12
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	13
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.	13
1.4.2. VIABILIDAD DE INVESTIGACIÓN.	15
1.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	15
MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	16
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	17
2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.2.1. MOTIVACIÓN ESCOLAR	19
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	23
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	28
2.3.1. INTERÉS	28
2.3.2. TRABAJO	28
2.3.3. CALIFICACIONES	28
2.3.4. CONDUCTA	28
CAPÍTULO III	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL	29
3.1.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS	30
3.2. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	31
3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	31
CAPÍTULO IV	33
METODOLOGÍA	33

4.1. DISEÑO METODOLÓGICO	33
4.1.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.2. DISEÑO MUESTRAL	34
4.2.1. POBLACIÓN.	34
4.2.2 MUESTRA	35
4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	36
4.3.1. TÉCNICAS	36
4.3.2. INSTRUMENTOS	36
4.4. TÉCNICAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	39
4.5. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS UTILIZADAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	39
4.6 ASPECTOS ÉTICOS CONTEMPLADOS	39
CAPÍTULO V	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	40
5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.	43
5.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	46
5.4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS Y APÉNDICES	60
ÍNDICE DE TABLAS	72

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, la problemática en la Educación Nacional forma parte del grupo de problemas sociales y económicos de nuestro país, siendo uno de los más álgidos y preocupantes para el desarrollo de nuestra sociedad. Existe en nuestro país una gran preocupación de los docentes por el fracaso escolar de los estudiantes, que tiene como base un problema multicausal, de problemáticas pedagógicas, sociales, psicológicas, económicas, etc; a nivel pedagógico el factor motivación en el aula; es uno de los que más influyen en dicho contexto, ya que si el estudiante está motivado, puede redirigir sus capacidades de aprendizaje hacia una optimización de su rendimiento en clase (MINEDU, 2014).

Entre los estudiantes es frecuente observar que tienen las capacidades intelectuales necesarias; sin embargo su rendimiento académico no refleja tales capacidades. Por lo que se puede afirmar que no basta tener las capacidades necesarias, también hace falta el querer y la convicción en lo que se hace, lo que implica tener la motivación de logro correspondiente.

En el ámbito escolar, la motivación del estudiante puede tener una influencia determinante en el interés por el aprendizaje, en el desempeño académico, desarrollo de actitudes hacia el logro, inculcar valores, etc. Asimismo, la motivación es una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje y del proyecto de vida, esto referido al trabajo que realiza con alumnos de secundaria (MINEDU, 2014). Sin embargo, dicha motivación no se da en todos los centros educativos del país, siendo una deficiencia para la calidad educativa.

A nivel de rendimiento académico, en el 2012, el estudio del Programa de Evaluación mostró que nuestro país descendió 2 lugares en el ranking mundial. En efecto en el 2009 nuestro país se ubicaba en el puesto 63 mientras que en el 2012 se ubica en el puesto 65 (Contreras, 2013). En Latinoamérica, Chile encabeza el puesto 51; le siguen Uruguay en el puesto 55; Brasil en el puesto 58; Argentina en el puesto 59 y Colombia en el puesto 62. (Contreras, 2013).

El informe PISA 2012 concluye que en matemática el Perú obtiene un puntaje promedio bajo.

En 2014 la Pontificia Universidad Católica mostró que figuraban 33 colegios con buen nivel académico como: La Inmaculada, Cristo Salvador, André Malraux y el Regina Pacis de Surco; el Villa María de La Molina; San Antonio de Padua de Jesús María; Isabel Flores de Oliva de San Isidro, o el Humboldt de Miraflores. (Chang, 2014).

También están presentes en el ranking tres colegios de las Fuerzas Armadas: el Colegio FAP Polo Jiménez, el Colegio de la Policía Nacional Félix Tello y el Liceo Naval Almirante Guise. (Chang, 2014).

Finalmente, aparecen 38 colegios privados de provincias, 19 laicos, 18 religiosos y uno parroquial, seis colegios del departamento de Junín, cinco colegios de Arequipa, cinco de La Libertad, cuatro del Cusco, tres de Ancash y de Piura; dos de Tacna, Ica y Lambayeque; uno de Puno, San Martín, Ayacucho y Cajamarca. (Chang, 2014).

A nivel local, considerando la misma fuente de Chang en el 2014, podemos encontrar el ranking de los mejores colegios de Arequipa que son los siguientes:

Anglo Americano Prescott, La Salle, Nuestra señora del Pilar, Sagrado Corazón y San José.

Podemos observar que de estos centros educativos mencionados, la gran mayoría son instituciones particulares marcando la diferencia educativa en las instituciones estatales, salvo el Colegio Mayor Presidente de la República que ocupa el primer puesto en este ranking. Lo que nos demuestra que hay falencias en la educación que proviene del Estado y que no muestra los niveles esperados para que se desarrolle de buena manera la formación del estudiante. Pero no toda la educación privada también se puede considerar como de calidad, hay algunas instituciones educativas privadas que muestran problemas, es por ello que vemos la necesidad de identificar la problemática que causa el bajo rendimiento académico en las instituciones nacionales tomando en cuenta el clima motivacional.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Principal

¿Cuál es el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio ludwing van Beethoven, Arequipa, 2016?

1.2.2. Problemas Secundarios

- ¿Cuál es el clima motivacional en los alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016?
- ¿Existe influencia entre el clima motivacional y el rendimiento académico en comunicación en los alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016?
- ¿ Existe influencia entre el clima motivacional y el rendimiento académico en matemática en los alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven, Arequipa, 2016.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el clima motivacional en alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.
- Determinar el clima motivacional en el rendimiento académico en Matemáticas en alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.
- Determinar el clima motivacional en el rendimiento académico en comunicación en alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Importancia de la Investigación.

La preocupación constante de los docentes es el fracaso escolar de los estudiantes. Este último se ve relacionado a la motivación para aprender, dado que si el estudiante está motivado, se le puede hacer placentero instruirse y optimizar su rendimiento en la clase.

Muchos investigadores del campo educativo han realizado estudios relacionados con este tema, cuyos resultados indican que existe una relación estrecha entre la motivación, el aprendizaje y el desempeño. (Miranda, 2007).

El clima en la clase supone la percepción de los estudiantes acerca de la relación que se establece entre ellos y sus profesores, y de la manera en que se les instruye. De acuerdo a Irureta (1998) la generación del clima motivacional en la clase depende de la forma en que los docentes presentan los cursos, la atención que dedican a cada estudiante y la manera en que los evalúa.

Asimismo, la problemática individual de los adolescentes, como las malas relaciones familiares, problemas económicos, conflictos interpersonales, y factores asociados a su propia etapa de desarrollo, afectan su motivación hacia el logro y hacia el aprendizaje, y que muchas veces no es percibido por el docente. Por otro lado se debe entender que este se ve afectado por la incompatibilidad de intereses, metas, planes y conductas, lo que puede provocar que los estudiantes estén en desacuerdo con muchas de las acciones y situaciones que se realizan en clase, afectando directamente a la satisfacción de su rendimiento académico. Ello puede traer desestabilización de su percepción personal y global de la vida personal como de estudiante.

Por este motivo, la presente investigación busca contribuir a la mejora de la motivación del rendimiento académico de las Instituciones Educativas, iniciando nuestra investigación en la I.E. 40029 Ludwing Van Beethoven del distrito de Alto Selva Alegre, lo que permitirá tomar acciones reflexivas y de intervención que contribuyan a un mejor clima motivacional en el aula; asimismo, permitirá a los docentes crear nuevas estrategias motivacionales para los estudiantes de dicha Institución sirviendo así como ejemplo para las demás Instituciones.

Conociendo sistemáticamente la relación entre la motivación y rendimiento académico, los docentes en particular tendrán los conocimientos básicos para programar acciones de intervención con el objeto de contrarrestar lo que resulte perjudicial y reforzar lo proactivo.

Asimismo, este estudio es importante porque nos permitirá conocer el tipo de motivación y nivel del rendimiento académico, y conocer si son o no interdependientes y en cualquiera de los casos las informaciones obtenidas serán predictores del comportamiento profesional ulterior.

La investigación, desde el punto de vista teórico, es importante ya que nos acercará a la realidad y desde una postura científica, ya que el clima motivacional, como factor predisponente para el aprendizaje es fundamental en la educación, ya que al no poder tener un conocimiento y manejo estable de la misma, limita a los docentes en generar mejores estrategias de intervención. El poder seguir profundizando en saber el grado de influencia de esta variable, fortalecerá el

desarrollo y el incremento de las actividades académicas y su mejor desempeño en las mismas.

Desde un enfoque social, es importante ya que la problemática en el desempeño académico en el Perú, está muy por debajo de los índices esperados, y el bajo rendimiento en estas áreas, impide que los estudiantes se desarrollen de forma exitosa e integral, en esta área, tan fundamental en su proceso de desarrollo. Los adolescentes pasan en esta etapa de vida, una problemática multicausal, en la que su área escolar tiene determinantes causales que podrían repercutir en su desenvolvimiento a futuro. El poder saber, si el clima motivacional, tiene una influencia en este proceso, permitirá a nuestro sistema educativo, poder manejar mejor una variable tan fundamental en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de nuestro medio.

1.4.2. Viabilidad de Investigación.

El contar con los recursos financieros, humanos y materiales permiten que la investigación sea viable, y nos garantiza el acceso práctico a las unidades de estudios y así lograr los objetivos propuestos al inicio de esta investigación. Asimismo se cuenta con el apoyo del director y docentes de la Institución Educativa.

1.5. Limitaciones del Estudio

Las limitaciones que presenta la investigación están referidas al contexto sociocultural y socioeconómico en el que viven los adolescentes. Si bien son de estratos parecidos, las peculiaridades que muestran los adolescentes en su conformación y dinámica, siempre genera dificultad para su manejo.

Otra limitación será, el que los resultados no sean representativos de la realidad y no muestren fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de un trabajo con un componente subjetivo muy importante, ya que los resultados, solo podrán servir para la población investigada, no pudiéndose generalizar a otras poblaciones.

Por ello se ha realizado el levantamiento de la información codificando los instrumentos para garantizar la objetividad de las respuestas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Bravo A (2007) en la Universidad de Sonora, realizó la investigación titulada “Motivación de logro en situaciones de éxito y fracaso académico de estudiantes universitarios”; el objetivo del presente estudio fue identificar los motivos y causas que atribuyen los estudiantes universitarios ante situaciones de éxito y fracaso escolar, comparando las percepciones de los estudiantes de distintos programas académicos. Fue un trabajo de campo, transversal y correlacional. Los resultados muestran que los estudiantes atribuyen sus resultados para las situaciones de éxito y fracaso: a) para sus evaluaciones previas al interés y esfuerzo; b) de acuerdo con el análisis de confiabilidad la sub-escala de motivación interés es la que mayor puntaje de media presenta en la Escala atribucional de Motivación de Logro y; c) los estudiantes de Trabajo Social y Arquitectura atribuyen sus resultados a motivación interés, tarea/capacidad y esfuerzo.

Rivera (2014) en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de México, realizó la investigación titulada “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., 2013”. Tuvo como objetivo Analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología de este estudio fue es de tipo cuantitativo no experimental ya que no hay manipulación de variables, solo se observará el fenómeno en su contexto natural para luego analizarlo. (Hernández, Collado y Lucio, 2006). Participaron 107 adolescentes, entre 16 y 18 años de edad Los resultados indicaron que La motivación es el estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades, siendo el ingrediente esencial que hace que seamos capaces de aprender algo.

2.1.2. A Nivel Nacional

Thornberry (2003) realizó un estudio para conocer si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, y a su vez, si esta relación se da en función al tipo de gestión educativa. Los participantes fueron 166 alumnos (94 de un colegio público y 72 de un colegio privado de Lima) de segundo de secundaria, cuyas edades se encontraban entre los 12 y 15 años. El instrumento utilizado fue la prueba de motivación de logro creada por la misma autora, en la que se cuenta con dos dimensiones: motivación de logro académico y deseabilidad social. Los resultados evidencian que existe una relación importante entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes, sobretodo, cuando se analizan las acciones orientadas al logro; sin embargo, tanto los factores socioeconómicos como el género de los alumnos no influyen en dicha relación. Por otro lado, en cuanto a las diferencias de gestión educativa, se observa que los alumnos de colegios estatales presentan mayor motivación de logro, mientras que los de colegios privados presentan un mayor rendimiento académico, encontrándose en estos últimos que los pensamientos orientados al logro sí guardan relación con su desempeño académico.

Barrientos (2011) en Lima estudió “Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla”. Su objetivo fue establecer la relación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario. Fue una investigación de campo, transversal y correlacional. Concluyen que existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria. Existe una relación positiva débil entre la variable motivación escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de cuarto año de secundaria.

Cartagena (2006) estudió la relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en 103 alumnos de secundaria de primero (37 alumnos), tercero (35 alumnos) y quinto de secundaria (31 alumnos), pertenecientes al colegio San Antonio de Asís de Lima Metropolitana, los cuales fueron divididos en dos grupos, uno con alto rendimiento escolar y otro con bajo rendimiento. Para la recolección de los datos utilizó una escala de autoeficacia (elaborada por el mismo autor para los fines de la investigación) y la revisión del año 1998 del inventario de hábitos de estudio CASM-85. El autor concluye que la autoeficacia sí se relaciona con el rendimiento escolar y con los hábitos de estudio pero sólo en quinto grado de secundaria, en cambio, evidencia diferencias importantes entre los alumnos de alto rendimiento y los de bajo rendimiento, de primer grado de secundaria y de tercero, tanto en las variables autoeficacia en el rendimiento académico y en los hábitos de estudio.

Fustamante (2010) “Relación Existente entre la Motivación y el Rendimiento Académico en los Alumnos del 1° de Secundaria de la I.E. APREC, Lima , 2010” tuvo como objetivo Determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos del 1° de secundaria. La investigación se centró fundamentalmente en analizar los componentes de auto concepto, metas de aprendizaje y emociones, que juegan un papel importante en la motivación del estudiante; encontrando que las emociones positivas y negativas al afrontar un tarea influyen en el aprendizaje

y en el rendimiento académico, mientras los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosas en muchos casos, el impacto de las emociones negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes. Los resultados muestran que las metas de aprendizaje que se centran en la motivación de intrínseca /extrínseca y las emociones positivas o negativas siempre guardan relación significativa con el rendimiento académico.

Leonor (2011) estudio “Motivación Escolar y Rendimiento Académico en alumnos del cuarto año de Secundaria de la I.E.E. de Ventanilla de Lima”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Los resultados muestran que existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática y una relación positiva débil entre la variable motivación escolar y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del cuarto grado de secundaria, es decir, que a mayor prevalencia de problemas emocionales existirá un menor rendimiento académico, y a menor prevalencia de problemas emocionales se registraran mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Motivación Escolar

La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje y resulta ineludible para que un alumno pueda mantener su atención y concentración en la realización de las tareas. (Huertas, 1997), Citado en Centeno García (2008) un estudiante desmotivado no logrará esforzarse y consolidar su aprendizaje, y por ende, presentará un bajo nivel de rendimiento.

Con respecto al motivo de logro, procede del conflicto entre dos tendencias que surgen como resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso. Las expectativas de éxito, traducen la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando

el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", entre otras. Por último, el grado de incentivo que supone, en un momento dado, conseguir el éxito en una tarea se deriva del grado de desafío que implica la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación inversa con las probabilidades de éxito. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje y resulta ineludible para que un alumno pueda mantener su atención y concentración en la realización de las tareas.

De acuerdo a los planteamientos de Ames y Johnson (1984) acerca del papel que desempeñan en la motivación las distintas formas en que es posible organizar la actividad escolar, encontramos que los alumnos persiguen en el aula diferentes tipos de metas, como, quedar bien, evitar quedar mal, aprender, disfrutar aprendiendo, conseguir un premio o evitar un castigo, conseguir aprobación, entre otros. Sin embargo, a la hora de afrontar las tareas que les pueden permitir alcanzarlas, las características de la situación en que han de ser realizadas pueden hacer que los alumnos perciban que la consecución de las mismas depende exclusivamente de su esfuerzo y capacidad; de que lo que haga supere o no a lo que hagan los otros; o dependa del esfuerzo coordinado de varios.

Albert Bandura (1977-1989), citado por Good (2001) señala que hay dos fuentes importantes de motivación: una implica predecir los resultados de la conducta: "si estudio más, ¿aprobaré?", "¿Mi ponencia será bien recibida?". Con base en las consecuencias de acciones pasadas, la persona intenta predecir las consecuencias de las acciones pasadas, intentando predecir las consecuencias de las acciones contempladas; una segunda fuente de motivación es establecer objetivos de manera activa que se convierten en normas personales para evaluar el desempeño. Mientras se trabaja hacia un objetivo, se imaginan las cosas positivas que ocurrirán si se falla.

Abraham Maslow (1962), citado en Good (2001) conceptualizó una jerarquía de necesidades arregladas en el siguiente orden de prioridad: necesidades fisiológicas (sueño, sed), necesidades de seguridad (libertad de peligro, ansiedad o amenaza psicológica), necesidades de pertenencia y amor

(aceptación de los padres, profesores, compañeros), necesidades de estima (experiencias de dominio, confianza en la capacidad propia), necesidades de autorrealización (auto expresión creativo, intento de satisfacer la curiosidad propia). Maslow teorizó que a menos que sean satisfechas las necesidades inferiores, las necesidades superiores pueden no ser apreciadas siquiera, ya no se diga motivar la conducta.

Uria (1998), Citado en Mujica Azmara Thomas (2009), refiere que la motivación puede ser intrínseca, si es en sí misma el móvil para realizar una tarea porque nos causa satisfacción o despierta nuestro interés. En el caso del aprendizaje, aquí tendremos el deseo por comprender, asimilar, debido a lo gratificante que esto nos resulta; también puede ser extrínseca cuando se mueve hacia la consecución de algo por las ventajas que nos pueda reportar. En este caso, el móvil sería ajeno al interés de la acción que se realiza, como por ejemplo, el de quien estudia para aprobar, sin encontrar satisfacción en ello. El estudio de la motivación se ha realizado desde muchas concepciones teóricas; sin embargo en el presente sólo se abordan algunas de las teorías que nos parecieron más relevantes, en relación con nuestra investigación.

A. Dimensiones

Los éxitos en el aprendizaje se atribuyen a causas externas, variables y no controlables. Este es un patrón que aparece claramente ya a partir de los 11-12 años. En consecuencia, lo que habría que hacer para mejorar la motivación de los estudiantes, según el propio Weiner (1979), citado por Alonso y García (1985) es enseñarles a atribuir tanto éxitos como fracasos al esfuerzo, causa interna, presumiblemente variable y controlable. De ahí que plantean las siguientes dimensiones:

a. Ritmo de la clase

Se manifiesta en aspectos tales como la velocidad con que el profesor explica, el tiempo que da para la realización de las tareas, el tiempo que se detiene en cada tema, etc. Consideramos que un ritmo excesivamente rápido puede ser desmotivante al dificultar la comprensión y elaboración de la información, lo que generaría ansiedad

en los alumnos. Por otra parte, si es excesivamente lento, puede aburrir a los alumnos. (Marta Gonzalez - 2008).

b. Dificultad percibida de las distintas materias, textos, explicaciones y exámenes

Si es alta, puede generar ansiedad al afectar las expectativas del sujeto de conseguir los objetivos escolares. (Marta Gonzalez, 2008).

c. Orden

Esta característica hace referencia a aspectos tales como la puntualidad con que empiezan las clases, el nivel de ruido y de movimiento, la permisividad de alboroto en clase, etc., aspectos que contribuyen según el grado en que se presenten a crear un clima de trabajo o, por el contrario, de deterioro de la actividad escolar. (Marta Gonzalez, 2008).

d. Grado de especificación de objetivos y actividades.

Saber qué se persigue y qué ha de hacerse para alcanzar una meta puede contribuir a que el sujeto se esfuerce. Por el contrario, la ausencia de objetivos claros de aprendizaje o no saber qué se ha de hacer para lograrlos puede crear desorientación y frustración a los alumnos, lo que afecta negativamente al esfuerzo de éstos. (Marta Gonzalez, 2008).

e. Trabajo en grupo.

Los elementos incluidos en esta categoría hacen referencia al grado en que se trabaja de hecho en grupo en las clases, a la preferencia por trabajar así, a las conductas de ayuda y a la valoración del trabajo en grupo para el aprendizaje, al hecho de que el profesor evalúe a los alumnos en base a los trabajos colectivos y no sólo en base a los trabajos realizados individualmente, etc., entre otros aspectos. (Marta Gonzalez, 2008).

f. Competición

Esta categoría incluye elementos que hacen referencia a aspectos como el favoritismo del profesor hacia los mejores, al hecho de que compare frecuentemente a los alumnos desde esta perspectiva, a que las actividades se organicen de forma que se ponga de manifiesto al término de las, misma quienes son mejores y peores, etc. (Marta Gonzalez, 2008).

g. Individualismo

Los elementos referidos a esta categoría evalúan aspectos tales como el hecho de que se trabaje normalmente de modo individual no competitivo, pero también aspectos tales como que el profesor se preocupe por el progreso individual y el grado de apoyo y estímulo que manifieste hacia los programas del alumno. (Marta Gonzalez, 2008).

2.2.2. Rendimiento Académico

Para Montero E. & Cols (2007) delimitar el concepto y ámbito de aplicación del término “rendimiento académico” no ha sido tarea fácil, dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable del área educativa.

A. Concepto

El concepto de rendimiento académico que mejor enmarca esta investigación, considera como base el propuesto por Tournon (1984) el cual indica que es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Montes & Lerner (2011) el rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una

escala de 1 a 5 con un rango aprobatorio entre 3 y 5 o "buen rendimiento", y un rango no aprobatorio entre mayor o igual a 1 y menor que 3 o "mal rendimiento". Para efecto de promoción durante el tránsito académico, la escala se aplica dicotómicamente: se pasa o nó; se promociona o no. El supuesto implícito de esta dicotomía se encuentra en que la nota corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, en este sentido, se infiere un concepto unilateral, concebido sólo como fruto del esfuerzo.

B. Tipos de Rendimiento académico

Según Espinoza y Vera (2016) el rendimiento educativo puede ser:

a. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

b. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

c. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

C. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), citado por Reyes (2003) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

D. Factores del rendimiento

Sánchez (2013) los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos y muy variados, igualmente los criterios para clasificarlos, dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran los informes de los estudios internacionales del programa para la evaluación internacional

de los estudiantes, mejor conocido por sus siglas en inglés como PISA (Programme for International Student Assessment), el estudio de las tendencias en matemáticas y ciencias (del inglés Trends in International Mathematics and Science Study) TIMSS y el estudio internacional de progreso de comprensión lectora conocido por sus siglas en inglés como PIRLS. Estos organismos internacionales ofrecen una explicación del rendimiento escolar dada a conocer por el Instituto Tecnológico Danés (2005) el informe centrado en el análisis de los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, es manejado en cuatro niveles:

- a. Nivel sistémico:** Contempla las características del sistema educativo.
- b. Nivel estructural:** Formado por las características del entorno socioeconómico.
- c. Nivel escolar:** Relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y el clima escolar.
- d. Nivel individual:** Concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta de cara al aprendizaje por parte de los alumnos.

E. El rendimiento académico en el Perú

Las calificaciones escolares son resultado de los exámenes o de la evaluación continua a la que se ven sometidos los estudiantes medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1993; citado. Por Aliaga, 1998).

En el sistema educativa peruano, según el Ministerio de Educación, en el nivel secundario la calificación se hace en el sistema vigesimal, de 0 a 20. (Mijanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes Murillo, 1988).

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (Según la DIGEBARE Del Ministerio de Educación)

Tabla 1

NOTAS	VALORACIÓN
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
00 – 10	Aprendizaje deficiente

R

Reyes murillo (1988), elaboro una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2

NOTAS	VALORACIÓN
18 – 20	Alto
15 – 17	Medio
11 – 14	Bajo
00 – 10	Deficiente

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración de aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado. (Reyes, 2003).

F. Registro de conducta

Maclure y Davies (1994) refiere que el registro de conducta representa un objeto único de datos implícitamente estructurados donde la acción de dejar constancia de un hecho o acontecimiento, por lo cual el registro está conformado y compuesto por datos e informaciones acerca de ese hecho específico que refiere a la conducta como la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad.

Es por ello que se entiende que el concepto de conducta hace referencia a los factores visibles y externo de los individuos.

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Interés

Responde a las necesidades cognoscitivas que obligan a la personalidad a buscar las vías y métodos para satisfacer la sed de conocimientos y comprensión hacia el objetivo que enriquece y profundiza un nivel alto de actividad cognoscitiva. (Watson Brown, 1997).

2.3.2. Trabajo

Es todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias; significa toda la actividad humana que se puede o se debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades de las que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad. (Antonio Noguera, 2002).

2.3.3. Calificaciones

Evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo, realizar un juicio de valor o establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios. (Julián Pérez, Maria. M. 2009).

2.3.4. Conducta

Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno y con su mundo de estímulos. (Gonzales Mercado, 2012).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis General

Hi: Es probable que influya el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.

H0: No es probable que influya el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.

3.1.2. Hipótesis Secundarias

- H1: Es probable que el nivel del clima motivacional sea bajo en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.
- H0: No es probable que el nivel del clima motivacional sea bajo en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.
- H2: Es probable que el rendimiento académico sea bajo en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven , Arequipa, 2016.
- H0: No es probable que el rendimiento académico sea bajo en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven , Arequipa, 2016.
- H3: Es probable que exista influencia del clima motivacional en el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven , Arequipa, 2016.
- H0: Es probable que no exista influencia del clima motivacional en el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven , Arequipa, 2016.
- H4: Es probable que exista influencia del clima motivacional en el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven , Arequipa, 2016.
- H0: Es probable que no exista influencia del clima motivacional en el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven , Arequipa, 2016.

3.2. Variables, Dimensiones e Indicadores

Tabla 3

VARIABLES	INDICADORES	CATEGORIAS	
Variable (X) Clima motivacional	Interés por el trabajo	00 – 93 = Bajo 94 – 186 = Medio 187 – 280 = Alto	
	Ritmo agobiante		
	Favoritismo hacia los mejores		
	Preferencia al trabajo individual e insolidaridad		
	Desorganización		
	Trabajo en grupo		
Variable (Y) Rendimiento académico	Matemáticas y comunicación	NOTAS	VALORACION
		18 – 20	Alto
		15 – 17	Medio
		11 – 14	Bajo
		00 - 10	Deficiente

Fuente: Propia del autor 2016

3.2.1. Definición Conceptual

A. Clima motivacional

Es un factor que insta a una persona a la ejecución de comportamientos, estos se verán influenciados por las características del entorno inmediato. Es así que surge el concepto de clima motivacional en clase, para hacer referencia al ambiente creado dentro del aula por el docente para favorecer la motivación por el aprendizaje.

B. Rendimiento académico

El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico del alumno evaluado.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

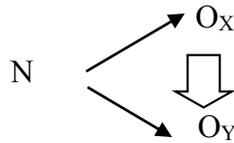
4.1. Diseño Metodológico

4.1.1. Tipo de la Investigación

El tipo de investigación es descriptivo diseño correlacional de corte transversal y corresponde al método *expost facto*, al enfoque cuantitativo y al paradigma positivista, según el número de variables es un estudio bi-variado que posee la variable (X) que es clima motivacional en el aula y la variable (Y) que es rendimiento académico, según el número de mediciones es un estudio transversal debido a que solo se realizará una medición de las variables, según la temporalidad es un estudio retrospectivo de campo. (Hernández R. & Cols 2010).

4.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es No experimental correlacional transversal y se grafica de la siguiente manera:



O_x = Clima motivacional.

O_y = Rendimiento académico.

4.2. Diseño Muestral

4.2.1. Población.

La población se compone por 615 alumnos del 1° al 5° grado de educación secundaria de la institución Ludwin Van Beethoven de Alto Selva Alegre, Arequipa 2016.

Tabla 4.

Distribución de la población de los estudiantes del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre -2016

	Población											
	1ro		2do		3ro		4to		5to		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
A	23	18.69	22	18.8	17	14.16	19	13.47	13	11.4	94	15.28
B	22	17.88	21	17.94	16	13.33	22	15.6	18	15.78	99	16.09
C	17	13.82	18	15.38	24	20	23	16.31	24	21.05	106	17.23
D	18	14.63	19	16.23	20	16.66	25	17.73	19	16.66	101	16.42
E	23	18.69	25	21.36	25	20.83	29	20.56	20	17.54	122	19.83
F	20	16.26	12	10.25	18	15	23	16.31	20	17.54	93	15.12
TOTAL	123	100%	117	100%	120	100%	141	100	114	100%	615	100%

Nota: Fi= Frecuencias absolutas, % porcentaje. Adaptada del Test de clima motivacional de Irureta (1998). Fuente elaboración propia.

4.2.2 Muestra

La muestra es de tipo no probalístico estratificado para ello se halló su tamaño a través de la fórmula general:

$$n = \frac{ENPQ}{E^2 (N-1) + EPQ}$$

n= alumnos de 3°, 4° y 5° de la I.E. 40029 Ludwin Van Beethoven de Alto Selva Alegre.

E= 5%

N= 235 estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40029 Ludwin Van Beethoven de Alto Selva Alegre.

P= Probabilidad de acierto 0.5

Q= Probabilidad de error 0.5

Es decir que la muestra está representada por 235 estudiantes de los cuales solo se trabajó con 223 debido que se encontró 12 pruebas inconclusas, mal contestadas las cuales no se consideraron por tanto, representamos la muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5.

Distribución de la muestra de los estudiantes de 3° , 4° y 5° del nivel secundario del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre.

	MUESTRA		
	Fi	%	
Grados	3ro	63	28.25
	4to	101	45.29
	5to	59	26.46
	Total	223	100.00

Nota: fi= frecuencias absolutas, % frecuencia relativa. Adaptada del Test de clima motivacional de Irureta (1998).

4.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

4.3.1. Técnicas

- **Variable Independiente:** Encuesta.
- **Variable Dependiente:** Encuesta.

4.3.2. Instrumentos

Para la variable X: NOMBRE DE TEST: Cuestionario Clima Motivacional de Clase –CMC–por Alonso y García (1987). El cuestionario, en su versión española fue construido para alumnos cursantes de la tercera etapa de Educación General básica – de 11 a 15 años–; consta de 70 elementos formulados en sentido positivo y negativo en forma equilibrada y en él se pide al alumno que identifique las características de la organización de las actividades escolares que pueden tener repercusión en su interés y esfuerzo por el estudio.

ADMINISTRACIÓN: Individual.

TIEMPO: 45 minutos.

EDAD: Para alumnos de 11 a 15 años.

DESCRIPCIÓN: Es un instrumento que permite determinar un diagnóstico cuantitativo, para evaluar la existencia del clima motivacional en clase positivo y negativo teniendo en cuenta el ritmo de la clase, la dificultad percibida de las materias, textos, explicaciones y exámenes, el favoritismo del docente hacia los mejores estudiantes, el trabajo en grupo, individual o competitivo.

La forma de responder dicho cuestionario consiste en evaluar cada respuesta por puntajes, donde la puntuación respectiva es de 0 a 4, la que va desde: 0: total desacuerdo, 1: desacuerdo, 2: indiferente, 3: acuerdo, 4. Total acuerdo.

Luego de sumar los puntos obtenidos, se califica el clima motivacional:

Tabla 6

00 – 93 = Bajo
94 – 186 = Medio
187 – 280 = Alto

Validez y confiabilidad

El análisis de confiabilidad indica, coeficientes alfa entre 0.8004 y 0.7118. El cuestionario consta de setenta ítems que recogen información para determinar el nivel de clima motivacional de clase, considerando las áreas de: ritmo de clase agobiante; favoritismo del profesor hacia los más listos; ambiente de trabajo grupal, orden, organización y claridad de objetivos; ambiente de interés del profesor porque cada alumno aprenda; preferencia por la cooperación y el trabajo en grupo; clima comparativo en que cada uno va a lo suyo.

Para la variable Y: Rendimiento académico

Nombre del Instrumento: Registro de notas

Autor: Ministerio de Educación del Perú

Descripción del Instrumento:

Áreas que Evalúa:

a) **COMUNICACIÓN:** comprende las capacidades:

- **Expresión y comprensión oral:** Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.

- **Comprensión lectora:** Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.

- **Producción de textos:** Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.

b) **MATEMÁTICA:** Comprende las siguientes capacidades.

- **Razonamiento y demostración:** Mide la capacidad de razonamiento matemático.

- **Comunicación matemática:** Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.

- **Resolución de problemas:** Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.

Calificación

Escala valorativa del rendimiento escolar	
18-20	Muy alto
15-17	Alto
11-14	Medio
0-10	Bajo

4.4. Técnicas del Procesamiento de la Información

- A. La información obtenida tras la aplicación de los instrumentos será contada y tabulada según la ficha técnica de calificación del instrumento. Se empleará una matriz de tabulación para contabilizar las respuestas.
- B. Para el procesamiento de datos se usará como herramientas la estadística descriptiva.
- C. Para el proceso de verificación o comprobación de hipótesis se utilizará la prueba estadística de Chi cuadrado.

Una vez procesados los datos por medios estadísticos, se obtendrán resultados que serán analizados, a partir de la interpretación de los hallazgos relacionándolos con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y teorías.

4.5. Técnicas Estadísticas Utilizadas para el Procesamiento de la Información

Los resultados obtenidos serán presentados en tablas estadísticas y sus respectivas interpretaciones, así como la prueba de chi cuadrado que nos permita hallar si existe relación entre las variables según los objetivos, problema e hipótesis de investigación.

4.6 Aspectos Éticos Contemplados

Para la presente investigación se guardará la confidencialidad de la información obtenida y la identidad de los participantes al aplicarse instrumentos validados y anónimos.

Los resultados obtenidos solo serán usados con fines propuestos en la investigación dejando de lado cualquier otro fin.

CAPITULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis Descriptivo

ANÁLISIS DE LA VARIABLE 1: Clima motivacional.

Tabla 7.

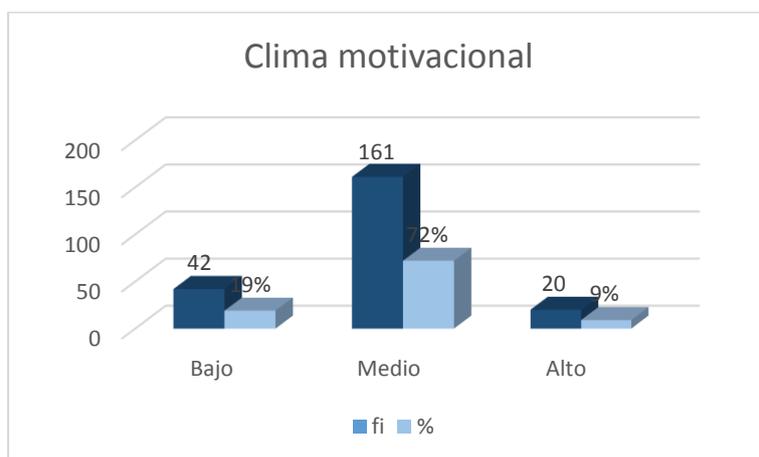
Población según clima motivacional del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre, Arequipa 2016.

Clima motivacional

	Fi	%
Bajo	42	19
Medio	161	72
Alto	20	9
Total	223	100

Fuente: Propia de la autora 2017

Grafico 1



En el cuadro sobre el clima motivacional, se puede ver que el 72% de los adolescentes muestran tener un nivel medio, el 19% de ellos tienen un nivel bajo y solo el 9% considera que es alto su clima motivacional. Por lo tanto, los estudiantes de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre, tienen en mayor porcentaje un nivel medio de clima motivacional en el aula.

Tabla 8.

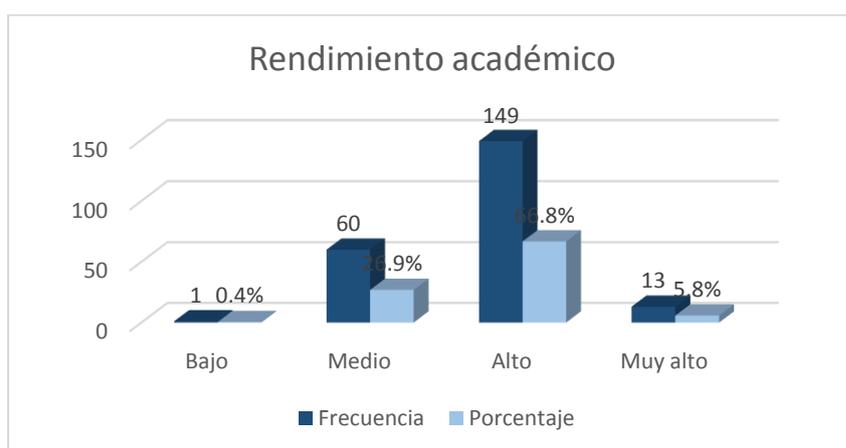
Población según rendimiento académico del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre, Arequipa 2017.

Tabla de frecuencias y porcentajes de la variable rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,4
Medio	60	26,9
Alto	149	66,8
Muy alto	13	5,8
Total	223	100,0

Fuente: Propia del autor 2017

Grafico 2



En el cuadro sobre el rendimiento académico, el 66,8% de los estudiantes encuestados tienen un rendimiento académico alto, el 26,9% tiene un rendimiento medio, el 5,8% tiene un rendimiento muy alto y solo el 0,4% tienen rendimiento bajo.

Por lo tanto, los estudiantes de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre, tienen en mayor porcentaje un rendimiento académico alto.

Tabla 9.

Tabla de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico en cursos de comunicación y matemáticas

		Fi	%
NOTAS MATEMATICA	BAJO	1	0,4
	MEDIO	61	27,4
	ALTO	144	64,6
	MUYALTO	17	7,6
NOTAS COMUNICACION	BAJO	0	0
	MEDIO	59	26,5
	ALTO	153	68,6
	MUY ALTO	11	4,9

Fuente: Propia del autor 2016

En cuanto al rendimiento académico en el curso de matemática, el 64,6% tiene notas altas en matemáticas, el 27,4% tiene notas de nivel medio y el 7,6% son de nivel muy alto.

En cuanto al curso de comunicación, 68,6% tiene notas altas, 26,5% tienen notas media y el 4,9% tiene notas muy altas.

Podemos afirmar entonces que los alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre en su gran mayoría tienen notas altas en los cursos de comunicación y matemática.

5.2. Análisis Inferencial.

Tabla 10.

Tabla de relación del clima motivacional y el rendimiento en el curso de comunicación

			Comunicación			Total
			Medio	Alto	Muy alto	
Clima motivacional	Bajo	Fi	7	33	2	42
		%	3,1%	14,8%	0,9%	18,8%
	Medio	fi	45	109	7	161
		%	20,2%	48,9%	3,1%	72,2%
	Alto	fi	7	11	2	20
		%	3,1%	4,9%	0,9%	9,0%
	Total	fi	59	153	11	223
		%	26,5%	68,6%	4,9%	100,0%

Fuente: Propia del autor 2016

$$X^2 = 0,339; \text{ Gl} = 8; \text{ P-valor} = 0,239$$

En cuanto a la relación entre la variable clima motivacional y el rendimiento académico en el curso de comunicación, se puede notar que un 48,9% de alumnos que tienen notas altas en comunicación, tienen un nivel medio en su clima motivacional. Así también, un 20,2% que tiene notas de nivel medio, también tiene un clima motivacional medio.

Se ha encontrado que su nivel de significancia es $0,239 > 0,05$, por lo tanto no hay relación estadística entre las dos.

Tabla 11.*Tabla de relación del clima motivacional y el rendimiento en el curso de matemática*

			Matemática				Total
			Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Clima motivacional	Bajo	Fi	0	12	28	2	42
		%	0,0%	5,4%	12,6%	0,9%	18,8%
	Medio	Fi	1	43	103	14	161
		%	0,4%	19,3%	46,2%	6,3%	72,2%
	Alto	Fi	0	6	13	1	20
		%	0,0%	2,7%	5,8%	0,4%	9,0%
Total	Fi	1	61	144	17	223	
	%	0,4%	27,4%	64,6%	7,6%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

$$X^2 = 0,966; \text{ Gl} = 8; \text{ P-valor} = 0,917$$

En cuanto a la relación entre la variable clima motivacional y el rendimiento académico en el curso de matemática, se puede notar que un 46,2% de alumnos que tienen notas altas en matemáticas, tienen un nivel medio en su clima motivacional. Así también, un 19,3% que tiene notas de nivel medio, también tiene un clima motivacional medio

Se ha encontrado que su nivel de significancia es $0,917 > 0,05$, por lo tanto no hay relación estadística entre las dos.

Tabla 12.*Tabla de relación de la variable clima motivacional y la variable rendimiento académico*

			Rendimiento académico				Total
			bajo	Medio	Alto	muy alto	
Clima motivacional	Bajo	Fi	0	6	34	2	42
		%	0,0%	2,7%	15,2%	0,9%	18,8%
	Medio	Fi	0	50	101	10	161
		%	0,0%	22,4%	45,3%	4,5%	72,2%
	Alto	Fi	1	4	14	1	20
		%	0,4%	1,8%	6,3%	0,4%	9,0%
Total	Fi	1	60	149	13	223	
	%	0,4%	26,9%	66,8%	5,8%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

$$X^2 = 0,015; \text{ Gl} = 8; \text{ P-valor} = 0,015$$

En cuanto a la relación entre la variable clima motivacional y la variable rendimiento académico en los alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre, se nota que el 45,3% tiene un nivel alto en su rendimiento, y un nivel medio en su clima motivacional; a su vez, el 22,4% que tiene nivel medio en su rendimiento académico, tiene un nivel medio en su clima motivacional.

Se ha encontrado que su nivel de significancia es $0,015 < 0,05$ por lo tanto si hay relación estadística entre las dos variables.

5.3. Comprobación de Hipótesis

Hipótesis:

Hi: Es probable que influya el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.

H0: No es probable que influya el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

P valor = 0.015.

Prueba de independencia

Ho: Las variables son independientes ($P > 0.05$).

H1: Las variables están relacionadas ($P < 0.05$).

ESTADÍSTICO DE PRUEBA:

$$\text{Chi cuadrado de } X^2 = \frac{\sum (o - e)^2}{e}$$

CONCLUSIÓN: el clima motivacional si influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.

5.4. Discusión y Conclusiones

La investigación sobre el clima motivacional y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del colegio Ludwin Van Beethoven de Alto Selva Alegre, nos señala en sus resultados que, en la tabla 4, sobre el clima motivacional, la gran mayoría de estudiantes investigados, casi tres cuartas partes, que son el 72% muestran nivel medio; que significa motivación e interés propios para el aprendizaje; concuerdan con los resultados de Rivera quien encontró en su investigación, “la motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria (2014)”, expresan que el 75.7% se encuentran en este mismo nivel; significando mayor interés; respecto a los resultados hallados en la presente investigación. Alonso y García (2004) encontraron resultados concluyentes que indican que la motivación intrínseca en el rendimiento académico es la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante en sus estudios y estudios superiores para así encontrar un buen empleo una vez graduados.

En la tabla 5, sobre el rendimiento académico, el 66,8% de los estudiantes encuestados tienen un rendimiento académico alto, como promedio en sus notas de los cursos de matemática y comunicación, lo que demuestra que realizan un buen proceso de aprendizaje en la formación de conocimientos en estas áreas. Estos resultados se contrastan con Thorneberry en Lima (2003) quien encontró que los alumnos encuestados tenían un rendimiento académico de nivel alto, evidenciando que la motivación se orienta a un mejor desempeño académico. Ya que la alta motivación en clase favorecen a un mejor rendimiento académico aumentando el logro en clase.

En la tabla 6, al ver los resultados por separado en los cursos de matemática y comunicación, se nota que el rendimiento académico alcanza el nivel de alto en ambos cursos, teniendo notas comprendidas entre 14 y 17; resultados que tienen cierta similitud con los de Barrientos en Lima (2011), quien halló en sus estudiantes encuestados, un nivel positivamente medio en el rendimiento académico en estos dos cursos, dando a conocer que los estudiantes que tienen un clima motivacional favorable mantienen un buen rendimiento académico en clase.

En cuanto a la relación entre clima motivacional y el curso de comunicación, (tabla 7) se ha encontrado que no existe relación entre ellos, lo que señala que el rendimiento en este curso es independiente del nivel de motivación que se encuentre en el salón de clase. Este resultado difiere con los de Barrientos en Lima (2011) quien en su investigación si halló relación entre estas dos variables, dando a conocer que para una buena actividad educativa el alumno debe encontrar un buen clima motivacional en clase y obtendremos un buen rendimiento académico.

En la tabla 8, sobre la influencia del clima motivacional y rendimiento académico en el curso de matemáticas, se ha encontrado que no hay influencia, siendo la motivación extrínseca la que permite que el alumno rinda bien en este curso. Estos resultados son similares también a los encontrados por Barrientos Lima (2011) quien en su investigación no halló relación entre ambos.

En la tabla 9 podemos observar que el clima motivacional en el salón, sí influye en el rendimiento académico de los alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre. Estos resultados son parecidos a los hallados por Fustamante Lima (2010) quien halló relación entre su variable motivación y el rendimiento académico, demostrando que ambas variables están relacionadas directamente ya que a mayor motivación en clase mayor impacto en su rendimiento escolar, porque la meta aprendizaje juega un papel muy importante en la motivación del estudiante tanto desde una perspectiva personal como contextual, las metas de aprendizaje que se centran en la motivación intrínseca o extrínseca siempre guardan relación significativa con el rendimiento académico del alumno.

CONCLUSIONES

1. la motivación en el aula incide positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre.
2. Para tres cuartas partes de los estudiantes de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre, es de nivel medio el clima motivacional.
3. En cuanto a los niveles de motivación en los estudiantes, se encontró el 72 % en nivel medio y en el rendimiento académico se encuentra el 66.8% en nivel alto. Estos datos reflejan que los alumnos de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre, reflejan un buen desempeño en el área académica.
4. Se observa indicadores intrínsecos que más inciden en los alumnos para su mejor rendimiento académico, la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienden a superarse y de salir adelante es sus estudios para de esa manera posteriormente obtener el éxito personal y profesional.
5. El rendimiento académico global de los alumnos en primer momento no es bueno, pero mejora en los cursos de matemática y comunicación. Esto se verificó con sus calificación obtenidas por los alumnos, por lo que se acepta la hipótesis nula de investigación.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes integrarse al grupo de estudiantes, para generar un clima de confianza y seguridad, motivando sus clases, de acuerdo al trabajo que realicen durante la jornada y hacer uso de técnicas activas de aprendizaje.
2. Es necesario reforzar y capacitar a los docentes en mejores técnicas y métodos de motivación activos al aprendizaje, para promover la participación de los estudiantes, así como elevar su autoestima al sentirse parte importante del proceso de aprendizaje.
3. Realizar programas de reforzamiento académico continuos, en los demás cursos para que los alumnos no presenten dificultades en su rendimiento académico.
4. se recomienda estudiar el clima motivacional relacionada con la autoestima y el rendimiento académico.
5. Se recomienda ampliar las la investigación sobre el clima motivacional con otras variables intervienes y estrategias de aprendizaje que de igual manera son determinantes en el estudiante.

REFERENCIAS

Antúnez (1999) *el trabajo en equipo de los profesores y profesoras: Factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares.*

Recuperado de:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/22305/1/500889.pdf>

Alonso Tapia, J. (1997), *Motivar para el aprendizaje*, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2.

Ames y Johnson (1984) *acerca del papel que desempeñan en la motivación.*

Recuperado de:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10787/HellinRodriguez02de06.pdf>.

Alonso y García (1985) *es enseñarles a atribuir tantos éxitos.*

Recuperado de:

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t28051.pdf>

Aliaga, J. (2001). *Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática en alumnos del primer y segundo año de la facultad de Psicología de la UNMSM.* Tesis para optar el Grado académico de Maestro en Psicología, UNMSM, Lima - Perú.

Bachelard (1997) *interés por el trabajo.*

Recuperado de:

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/475/Modulo_2/Bibliografia_s_eleccionada.pdf

Barbera, E. y Cantero, M. (1996). Motivación del logro y categorización de género. En Garrido, I. (Ed.). *Psicología de la motivación.* pp. 287-307. Madrid: Síntesis.

Bravo. A (2007) *en la Universidad de Sonora, realizó la investigación titulada.*

Recuperado de:

<http://www.mat.uson.mx/sitio/consultaProfesor.php?idProfe=30>

Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J. L., & Crespo, M (1997) análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PCMSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 6(1), 0041-058.

Barrientos (2011) *motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf.

Espinoza y Vera (2016) *el rendimiento educativo puede ser*.

Recuperado de:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/734/Ana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

Escobar, C. y Aguilar, R. (2002). *Motivación y conducta: Sus bases biológicas*. México DF: Manual moderno, S.A.

Cañal, Pedro. (2002). *Innovación Educativa, Motivación del Profesor y Desarrollo Profesional: Problemas y Propuestas de actuación*.

Carbo, Dunn y Dan (2003) *las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los70's*.

Recuperado de:

http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/997/1/Tesis.RECONVERSION_MONETARIA_EN_MEXICO.pdf

Chang, E (2014) PUCP.: *Ranking de los mejores colegios del Perú*.

Recuperado de:

<http://mujeresejecutivas.pe/?p=4649>

Contreras (2013) *el Perú baja dos puestos en educación: del 63 al 65*.

Recuperad de:

<http://larepublica.pe/04-12-2013/el-peru-baja-dos-puestos-en-educacion-del-63-al-65>

Colmenares, M. y Delgado, Fl. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Año 3, N° 5.

Cruz, A (2004) *relación entre Motivación de logro y rendimiento académico*. Recuperado de:

[http://www.slideshare.net/OzzieCat08/propuesta-de-un-glosario-angloespaol-como-herramienta-didctica-parhttp://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol13N-1/ried_13-1\(definitivo\).pdf](http://www.slideshare.net/OzzieCat08/propuesta-de-un-glosario-angloespaol-como-herramienta-didctica-parhttp://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol13N-1/ried_13-1(definitivo).pdf)la-enseanza-de-trminos-de-alimentacin

Centeno García, M (2008) *un estudiante desmotivado no logrará esforzarse*. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/bsgm/v61n3/v61n3a13.pdf>.

Fustamante Lima, (2010). *Quien halló relación entre su variable*.

Recuperado de:

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.pe/2010/07/motivacion-y-rendimiento-academico-de.html>.

García, Gema. (2010). Estrategias generadoras de motivación en el aula de segundas lenguas. *Revista para la innovación didáctica*. N° 0, Junio. Pp. 3-15.

García, A. et al. (2011). *Trastornos De La Conducta: Una Guía De Intervención En La Escuela*. España: Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Gimeno (2010) *motivación de logro en situaciones de éxito y fracaso académico de estudiantes*.

Recuperado de:

universitarios[http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol13N-1/ried_13-1\(definitivo\).pdf](http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol13N-1/ried_13-1(definitivo).pdf)

Gilbert (2005) *motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación.*

Recuperado de:

escolar.http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/B ELEN_NAVARRETE_1.pdf

González, M. y Tourón, J (1992) *autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje.* Eunsa. Good, (2001). *Señala que hay dos fuentes importantes de motivación.*

Recuperado de:

[http://www.redalyc.org:9081/error.xhtml?cid=27812.](http://www.redalyc.org:9081/error.xhtml?cid=27812)

Gonzales Mercado (2012) *es la manera con que los hombres se comportan.*

Recuperado de:

[https://es.slideshare.net/SamAlvarez1/tesis-modificacion-de-conducta.](https://es.slideshare.net/SamAlvarez1/tesis-modificacion-de-conducta)

Gutiérrez, M., y López, E (2012) *motivación, comportamiento de los alumnos y rendimiento académico.* Infancia y aprendizaje, 35(1), 61-72.

Heredia, B (2009) *desarrollo y validación de un Cuestionario de Clima Motivacional de Clase (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid).*

Hernández y Cols (2010) *metodología de la investigación.*

Recuperado de:

http://www.udesa.edu.ar/files/MaeEducacion/2012/Estad%C3%ADstica_y_Metodolog%C3%ADa_I.doc

Huertas, J. A. (1996), *"Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula"*, en: *Motivación. Querer aprender*, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.

IPE (2000) *diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa.*

Recuperado de:

<http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo09.pdf>

Irureta, L (1998) *clima motivacional en clases.*

Recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7367>

INEI (2012) instituto Nacional de Estadística Informatica. Perú.

Jeniffer Delgado, Yiana. M (2006) *la noción de conducta.*

Recuperado de:

[http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento.](http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento)

Julián Pérez, Maria. M (2009) *evaluar y puntuar las cualidades.*

Recuperado de:

[https://definicion.de/calificacion.](https://definicion.de/calificacion)

Keogh. B. (2008). *La influencia del temperamento en la conducta y sus interacciones en el rendimiento.*

Recuperado de:

[file:///C:/Users/loxc/Downloads/Tesis%20Cynthia%20Hertfelder%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/loxc/Downloads/Tesis%20Cynthia%20Hertfelder%20(3).pdf)

Marta Gonzalez (2008) *se manifiesta en aspectos tales como la velocidad.*

Recuperado de:

[http://martagsalud.blogspot.pe/2008/02/la-motivacin-leyes-y-estrategias.html.](http://martagsalud.blogspot.pe/2008/02/la-motivacin-leyes-y-estrategias.html)

Marta Gonzalez (2008) *si es alta, puede generar ansiedad al afectar las.*

Recuperado de:

<http://martagsalud.blogspot.pe/2008/02/la-motivacin-leyes-y-estrategias.html>.

Marta Gonzalez (2008) *esta característica hace referencia a aspectos tales.*

Recuperado de:

<http://martagsalud.blogspot.pe/2008/02/la-motivacin-leyes-y-estrategias.html>.

Marta Gonzalez (2008) *saber qué se persigue y qué ha de hacerse para.*

Recuperado de:

<http://martagsalud.blogspot.pe/2008/02/la-motivacin-leyes-y-estrategias.html>.

Marta Gonzalez (2008) *los elementos incluidos en esta categoría hacen.*

Recuperado de:

<http://martagsalud.blogspot.pe/2008/02/la-motivacin-leyes-y-estrategias.html>.

Marta Gonzalez (2008) *esta categoría incluye elementos que hacen.*

Recuperado de:

<http://martagsalud.blogspot.pe/2008/02/la-motivacin-leyes-y-estrategias.html>.

Marta Gonzalez (2008) *los elementos referidos a esta categoría evalúan.*

Recuperado de:

<http://martagsalud.blogspot.pe/2008/02/la-motivacin-leyes-y-estrategias.html>.

Montero y Cols (2007) *factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica.*

Recuperado de:

http://www.med.unne.edu.ar/sitio/rev_medicina/volxxxii_nro1_2012.pdf

Montes y Lerner (2010-2011) *rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT.*

Recuperado de:

<http://new.pensamientopenal.com.ar/sites/default/files/2013/05/ninez01.pdf>

Mujica, Azmara, Thomas (2009) *refiere que la motivación puede ser intrínseca.*

Recuperado de:

[http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/12495/2015000001082.pdf?sequence=1
&isAllowed=y.](http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/12495/2015000001082.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Núñez. L (2013) evaluación del clima motivacional de clase. En *Revista de Psicología.* 13(2), 193-219.

PISA (2013) *¿Qué pasa con la educación?*

Recuperado de:

<http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/resultados-pisa-que-pasa-educacion>

Ramírez (2009) *elaboración y Aplicación de una Guía de Actividades Motivadoras, para el Trabajo de Proyectos de Aula, con el Primer Año de Educación Básica.*

Recuperado de:

[http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/993/1/T-UTC-0695.pdf.](http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/993/1/T-UTC-0695.pdf)

Retamozo. R (2013) *estudió “Clima social familiar y rendimiento.*

Recuperado de:

[http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/135/browse?type=subject&order=ASC&rpp=75
&value=RENDIMIENTO+ACAD%C3%89MICO.](http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/135/browse?type=subject&order=ASC&rpp=75&value=RENDIMIENTO+ACAD%C3%89MICO)

Reyes (2003) *después de realizar un análisis comparativo.*

Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Reyes Murillo (1988) *en el sistema educativo peruano, según el Ministerio.*

Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/353278578/Reyes-Murillo>

Rivera (2014) *la motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico.*

Recuperado de:

file:///C:/Users/GILDA%20PC/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el- rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect%20(1).pdf

Salas, M. y Valdivia, K (2016) *Rendimiento Académico Y Problemas Emocionales Y Conductuales En Niños De Instituciones Educativas Estatales 2015.* (Tesis) Universidad Católica de Santa María Facultad de ciencias tecnológicas, sociales y humanidades. Arequipa Perú.

Sánchez, (2013) *los factores que influyen en el rendimiento.*

Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Suarez Díaz, (2002). *La Educación, teorías educativas, estrategias de enseñanza aprendizaje.* México:Trillas.2º Edición.

Thornberry, G (2003) *relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión* Tesis 2004. Universidad de Lima Perú.

Tounron (1985) *la predicción del rendimiento académico, Procedimientos, resultados e implicaciones.*

Recuperado de:

http://www.unav.es/adi/servlet/Cv2.ara?personid=25393&pagina=10542&action=ver_pagina&cambia_idioma=1

Thorneberry en Lima (2003) *quien encontró que los alumnos encuestados.*

Recuperado de:

[https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931.](https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931)

Vivar (2013) *niveles óptimos; significando mayor interés.*

Recuperado de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf.

Watson Brown (1997) *responde a las necesidades cognoscitivas.*

Recuperado de:

<http://www.efdeportes.com/efd98/motiv.htm>.

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1

ANEXOS 1: Instrumentos de recolección de datos (Un ejemplar de cada uno).

CUESTIONARIO DEL CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE

-Edad:.....

-Grado y sección:.....

- Sexo:.....

Estimado alumno el presente cuestionario, tiene como propósito conocer que tan a gusto se siente en el momento de realización de clases.

Instrucciones: Por favor, le pido que responda con honestidad a este cuestionario. Antes de responderlas, entienda bien las preguntas, colocando el puntaje, siguiendo las siguientes instrucciones:

Pon 0 Si estas en TOTAL DESACUERDO.

Pon 1 Si estas en DESACUERDO.

Pon 2 Si la afirmación te es INDIFERENTE.

Pon 3 Si estás DE ACUERDO.

Pon 4 Si estas en TOTAL ACUERDO.

1. El profesor de esta materia explica con claridad cómo hay que hacer los trabajos.	
2. Este profesor nos manda de un día para otro demasiadas tareas para hacer en casa.	
3. El profesor explica los temas de tal forma que la mayoría (incluido Yo) los comprendemos sin dificultad.	
4. En esta materia es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe, molesta o alborota.	
5. Este profesor hace más caso a los mejores alumnos.	

6 En mi clase la mayoría de los alumnos prefiere trabajar en grupo.	
7. En esta materia el profesor especifica cuáles son los puntos más importantes de cada tema.	
8. Cuando tenemos que hacer un trabajo en clase, este profesor nos da poco tiempo para realizarlo.	
9. No se necesita ser ningún genio para hacer los trabajos que nos manda el profesor, son fáciles.	
10. En esta materia hay muchos ratos en los que no tenemos nada que hacer.	
11. El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos que a las de los menos buenos.	
12. En mi clase, casi todos preferimos trabajar individualmente.	
13. El profesor de esta materia se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.	
14. En general, en esta materia no nos sentimos agobiados ni por la cantidad de cosas que hay que hacer ni por la rapidez con que hay que hacerlas.	
15. Considero que en esta materia, tal y como se enseña, la dificultad de la asignatura es grande.	
16. En esta materia muchas veces el profesor tiene que dejar de explicar porque hay gente hablando o alborotando.	
17. Este profesor, a la hora de poner las notas toma en cuenta lo que sabe cada uno, sin considerar lo que saben los demás.	
18. En esta materia muchas veces trabajamos en grupo.	
19. Nuestro profesor hace que los trabajos que tenemos que hacer casi siempre nos resulten amenos e interesantes.	
20. Este profesor explica muy rápido y da demasiada materia en cada clase.	
21. En esta materia la mayoría de mis compañeros encuentran fáciles los exámenes que hace el profesor.	
22. Considero que en esta materia, con demasiada frecuencia, hay quien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.	
23. En esta materia se toma en cuenta, sobre todo, al que destaca por su inteligencia.	
24. En mi clase los compañeros, en general, nos ayudamos unos a otros.	
25. Este profesor nos manda trabajos, pero no nos explica qué objetivos	

persigue que logremos al hacerlos.	
26. A nuestro profesor le gusta detenerse en cada tema el tiempo necesario para que lo entendamos.	
27. Considero que el libro de texto de esta asignatura es bastante fácil de entender.	
28. En esta materia no se pierde tiempo, siempre, tenemos algo que hacer.	
29. En esta materia cada uno intenta hacer su trabajo lo mejor posible, sin preocuparse de sí los demás lo hacen mejor o peor que él.	
30. El profesor casi nunca nos compara, sobre todo se preocupa de decirnos cómo mejorar lo que hemos hecho mal.	
31. Cuando trabajamos en equipo lo que cuenta es el resultado final, porque el profesor nos evalúa a todo el grupo por igual.	
32. El profesor no hace nada para que los trabajos que tenemos que hacer nos resulten más interesantes.	
33. En esta materia los alumnos nos sentimos agobiados porque nos mandan a hacer muchas cosas y nos dan poco tiempo para terminarlas.	
34. El profesor nos felicita individualmente cuando sacamos una nota mejor que otra que habíamos sacado antes.	
35. Este profesor nos enseña de tal manera que la asignatura se nos hace fácil.	
36. En esta materia el profesor nos trata a todos por igual, sin favoritismos.	
37. Al profesor no le preocupa la nota sino, sobre todo, lo que aprendemos.	
38. Gracias al empeño del profesor, las clases empiezan con puntualidad.	
39. Pienso, y creo que mis compañeros también, que trabajando en grupo se pierde mucho tiempo y se aprende menos que estudiando por separado.	
40. En esta materia el profesor señala claramente qué objetivo tenemos que lograr al hacer cada trabajo.	
41. El profesor pasa de un tema a otro rápidamente, pero ocurre con frecuencia que lo hace sin que hayamos entendido lo que nos ha explicado.	
42. Cuando entrego un trabajo bien hecho al profesor, él lo evalúa positivamente sin darle demasiada importancia a los pequeños errores que pueda tener.	
43. El profesor nos dice con frecuencia que lo importante es no perder de vista lo que uno se propone.	

44. A los alumnos de esta materia nos resulta difícil entender cuando es el profesor quien explica los temas.	
45. En esta materia da gusto estudiar: siempre sabemos lo que hay que hacer, nadie molesta y no se pierde tiempo.	
46. Este profesor nunca nos enseña para qué pueda servirnos en la vida diaria lo que aprendemos en clase.	
47. Considero, como casi todos mis compañeros, que trabajando en grupo aprendemos más y mejor que trabajando solos.	
48. El profesor casi siempre lee en voz alta las notas, así todos sabemos las notas de los demás.	
49. En esta materia está muy claro quiénes son los más inteligentes y los más torpes.	
50. En mi clase cada quien se ocupa de los suyo, y nadie te ayuda si lo necesitas.	
51. Nuestro profesor habla con tranquilidad y sin apresuramiento, y no nos da demasiada materia cada día.	
52. Por lo general, en esta materia no entendemos el libro de texto que tenemos este año.	
53. El profesor no nos indica las partes de cada tema a las que tenemos que prestar más atención.	
54. En esta materia parece que nunca llega la hora de empezar a trabajar, la puntualidad brilla por su ausencia.	
55. Cuando sacamos una buena nota el profesor nos felicita individualmente.	
56. El profesor responde menos a las preguntas de los peores alumnos que a la de los mejores.	
57. En esta materia da igual trabajar en grupo o no, porque el profesor siempre evalúa individualmente.	
58. Con frecuencia el profesor nos manda a hacer trabajos, pero no nos explica cómo hay que hacerlos.	
59. En mi clase, la nota que te pone el profesor no depende sólo de lo que tú sabes, sino también de lo que saben los demás.	
60. La mayoría de mis compañeros quieren que su trabajo sea mejor que el de los demás.	

61. En general durante las clases no nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.	
62. En esta materia no hay quien estudie, se pierde mucho tiempo, hay demasiado alboroto y con frecuencia no sabemos que hacer.	
63. Se necesita estudiar muchísimo para aprobar los exámenes que pone este profesor, considero que son realmente difíciles.	
64. Este profesor nos manda pocas tareas para hacer en casa.	
65. Con este profesor casi nunca trabajamos en grupo.	
66. En mi clase el profesor valora a los alumnos sobre todo por las notas que sacan, más que por lo que aprenden.	
67. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos da suficiente tiempo para que podamos terminarlo.	
68. En esta materia el profesor hace más caso a los más inteligentes.	
69. Este profesor se preocupa de que cada uno en particular aprenda.	
70. En esta materia casi todos los compañeros encontramos demasiado difíciles los trabajos que tenemos que hacer.	

Instrumento para el rendimiento académico

SUJETOS	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
3ro	Promedio Nota	Promedio Nota
1		
2		

SUJETOS	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
4to	Promedio Nota	Promedio Nota
1		
2		

SUJETOS	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
5to	Promedio Nota	Promedio Nota
1		
2		

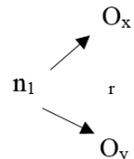
ENTREVISTA AL TUTOR DE AULA

1. ¿Cuentan con planificación de área y esta está estructurada de acuerdo a la edad y contexto de los estudiantes.
2. ¿Qué metodología y técnicas utilizan para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Las normas de comportamiento fueron consensuadas con los alumnos?
4. ¿Por qué los estudiantes deben participar en la elaboración de las normas de comportamiento?
5. ¿Cuál es la importancia de establecer normas de comportamiento en el aula?
6. ¿Qué indicadores utiliza para medir el rendimiento escolar?

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA EL CLIMA MOTIVACIONAL EN EL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40029 LUDWING VAN BEETHOVEN DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE-2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cuál es el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio ludwing van Beethoven, Arequipa, 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven, Arequipa, 2016.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Es probable que influya el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016. H0: No es probable que influya el clima motivacional en el rendimiento académico en alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.</p>	<p>VARIABLE X Clima motivacional Indicadores: Interés por el trabajo Ritmo agobiante Favoritismo hacia los mejores Preferencia al trabajo individual e insolidaridad Desorganización Trabajo en grupo</p>	<p>Tipo El tipo de investigación es correlacional y corresponde al método expost facto, al enfoque cualitativo y al paradigma positivista, según el número de variables es un estudio bi-variado que posee la variable (X) que es clima motivacional en el aula y la variable (Y) que es rendimiento académico, según el número de mediciones es un estudio transversal</p>	<p>Población La población está constituida por estudiantes del 1° al 5° del nivel secundario con un total de estudiantes de 615, entre ellos 350 mujeres y 265 varones. La muestra está representada por 235 estudiantes de los cuales solo se trabajó con 223 debido que se encontró 12 pruebas inconclusas, mal contestadas las cuales no se</p>	<p>Cuestionario Clima Motivacional de Clase –CMC-por Alonso y García (1987)</p>

				debido a que solo se realizará una medición de las variables, según la temporalidad es un estudio retrospectivo de campo.	consideraron	
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el clima motivacional en los alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016?</p> <p>¿Existe influencia entre el clima motivacional y el</p>	<p>Objetivos específico</p> <p>Identificar el clima motivacional en alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.</p> <p>Determinar el clima motivacional en el rendimiento académico en Matemáticas en</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Es probable que el nivel del clima motivacional sea bajo en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.</p> <p>H0: No es probable que el nivel del clima motivacional sea bajo en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.</p> <p>H2: Es probable que el rendimiento académico sea bajo en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van</p>	<p>VARIABLE Y Rendimiento académico</p> <p>Indicadores:</p> <p>Calificaciones</p> <p>Conducta</p>	<p>(Hernández R. & Cols 2010).</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, correlacional transversal:</p>  <p>Dónde: n: Estudiantes. Ox: clima motivacional Oy: Rendimiento académico r: Relación entre variables</p>		Registro de notas

<p>rendimiento académico en comunicación en los alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016?</p> <p>¿ Existe influencia entre el clima motivacional y el rendimiento académico en matemática en los alumnos del 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016?</p>	<p>alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.</p> <p>Determinar el clima motivacional en el rendimiento académico en comunicación en alumnos del colegio Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2016.</p>	<p>Beethoven, Arequipa, 2016.</p> <p>H0: No es probable que el rendimiento académico sea bajo en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven, Arequipa, 2016.</p> <p>H3: Es probable que exista influencia del clima motivacional en el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven , Arequipa, 2016.</p> <p>H0: Es probable que no exista influencia del clima motivacional en el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>Beethoven , Arequipa, 2016.</p> <p>H4: Es probable que exista influencia del clima motivacional en el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven , Arequipa, 2016.</p> <p>H0: Es probable que no exista influencia del clima motivacional en el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio Ludwing van Beethoven , Arequipa, 2016.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 7. Población según clima motivacional de la institución Ludwin Van Beethoven de Alto Selva Alegre, Arequipa 2017.	40
Tabla 8. Población según rendimiento académico de la institución Ludwing Van Beethoven de Alto Selva Alegre, Arequipa 2017.	41
Tabla 9. Tabla de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico en cursos de comunicación y matemáticas	42
Tabla 10. Tabla de relación del clima motivacional y el rendimiento en el curso de comunicación	43
Tabla 11. Tabla de relación del clima motivacional y el rendimiento en el curso de matemática	44
Tabla 12. Tabla de relación de la variable clima motivacional y la variable rendimiento académico.....	45