



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA HUMANA

TITULO:

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL PERUANO JAPONES –
VILLA EL SALVADOR – 2016

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA

AUTOR:

EVER AGAMA SHARDIN

LIMA – PERU

2017

A mi madre con su fuerza, paciencia y tolerancia me instruyo para continuar en el camino del éxito, que me dio siempre su apoyo para enfrentar los duros golpes de la vida.

A mi esposa e hija por su apoyo incondicional, paciencia, y su tiempo.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento a:

A la Universidad Alas Peruanas, por la gran oportunidad que nos brinda en nuestro desarrollo profesional y personal.

A Dios, quien me dio fuerza y perseverancia para seguir adelante y no rendirme

A los compañeros de aula que apoyaron con sus sugerencias.

A mi asesora por el apoyo constante.

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación que existe entre la familia y el rendimiento académico escolar de estudiantes de 4to y 5to Año de Secundaria, en el Colegio Peruano Japonés – Villa El Salvador, durante el año 2016. La muestra estuvo conformada por 200 alumnos de cuarto y quinto de secundaria del colegio Peruano Japonés. El diseño fue descriptivo correlacional. Para ello se usó la Escala de Clima Familiar (FES) Construido por R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra, y el rendimiento académico se obtuvo de los cursos de comunicación y matemática. En ella se identificaron tres dimensiones que vinculan a la familia y al desempeño académico: la dimensión de relaciones, la dimensión de desarrollo y la dimensión de estabilidad donde se ven aspectos referentes a las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos, así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos. Como sabemos la familia es el núcleo de la sociedad por lo que es un elemento protector del proceso de desarrollo de sus hijos, donde se dan las bases psicosociales y motivacionales para que el niño tenga interés en aprender. En la actualidad las familias presentan cambios socioculturales que afectan a los miembros que la integran; ya sea en su estilo de vida, costumbres y tradiciones, cambios que se observan en el desempeño en la escuela. En los resultados se encuentran que existe relación en las hipótesis propuestas encontradas con la Isaza Valencia y Henao López (2011), en su tesis “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en Habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, “Universidad de San Buenaventura Medellín” Colombia donde se observa que las relaciones familiares son importante para el rendimiento académico. En otra investigación realizada a nivel nacional Guerra (1993) encuentra en su estudio titulado “ El Clima Social

Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar” que los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión; La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar; los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Para ello vemos que los resultados encontrados entre el clima familiar respecto al rendimiento o notas obtenidas establecen relación muy estrecha, pues arroja un valor de 0.684, es decir mayor a 0.05 lo que significa que se acepta la hipótesis. Asimismo esta relación se observa que los padres se interesan más porque sus hijos pasen de grado con notas promedio. En cuanto a edad se tiene que la edad en la que están estudiando es una edad de mucha tensión y expectativas por sus padres que se contraponen con las notas que deben de tener. En la hipótesis de género se tiene que no existe relevancia, la presión es para ambos sexos.

Palabras claves: clima familiar, rendimiento académico, familia, aprendizaje.

ABSTRACT

The present study analyzes the relationship between the family and the school academic performance of 4th and 5th year high school students in the Japanese Peruvian School - Villa El Salvador, during the year 2016. The sample was made up of 200 fourth grade students And fifth of high school of the Japanese Peruvian school. The design was descriptive correlational. For this, the Family Climate Scale (FES) was used. Built by R.H. Moos and E.J. Trickett and adapted by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra, and academic achievement was obtained from the courses of communication and mathematics. It identified three dimensions that link family and academic performance: the dimension of relationships, the development dimension and the stability dimension, where aspects related to family expectations about academic performance, positive relationships between parents and Children, the parents' beliefs about their children, as well as the attributions they make to their behavior. As we know, the family is the nucleus of society and therefore a protective element in the development process of their children, where the psychosocial and motivational bases are given so that the child has an interest in learning. At present the families present socio-cultural changes that affect the members that integrate it; Whether in their way of life, customs and traditions, changes that are observed in the performance in the school. The results show that there is a relationship in the proposed hypotheses found with Isaza Valencia and Henao López (2011), in his thesis "Relationships between family social climate and performance in social skills in children between two and three years of age. Age ", " University of San Buenaventura Medellín "Colombia where it is observed that family relations are important for academic performance. In another research carried out at the national level, Guerra (1993) finds that adolescents from Cohesionate households achieve better School Performance than those from low Cohesion households, in their

study entitled "The Family Social Climate and its Relation to School Performance"; Family maladaptation negatively influences school performance; The homes of students with good School Performance usually stimulate expressiveness and act freely, enabling the expression of feelings. For this we see that the results found between the family climate with respect to the performance or grades obtained establish a very close relation, as it yields a value of 0.684, that is, greater than 0.05 which means that the hypothesis is accepted. Likewise, this relationship shows that parents are more interested in their children passing grade level. As for age you have that the age in which they are studying is an age of much tension and expectations by their parents that are opposed with the notes that they must have. In the gender hypothesis we have that there is no relevance, the pressure is for both sexes.

Key words: family climate, academic performance, family, learnig.

INDICE

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Introducción.....	xii

CAPITULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1. 1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.2.1 Problema Principal.....	4
1.2.2 Problemas Secundarios.....	4
1.3 Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1 Objetivo Principal.....	5
1.3.2 Objetivo Secundarios.....	6

1.4 Justificación de la Investigación.....	7
1.4.1 Importancia de la Investigación.....	7
1.4.2 Viabilidad de la Investigación.....	8
1.4.3 Limitaciones del estudio	8

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes a nivel nacionales.....	11
2.2 Bases teóricas.....	15
2.2.1 La familia: Definiciones.....	15
2.2.2 Tipos de Familia.....	17
2.2.3 Funciones de Familia.....	18
2.2.4 Definición de Aprendizaje.....	20
2.2.5 Definición de Rendimiento Académico.....	23
2.3 Definición de Términos Básicos.....	26

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de Hipótesis principal y derivadas.....	28
3.1.1 Hipótesis principal	28

3.1.2 Hipótesis secundarias.....	28
3.2 Variables: definición Conceptual y Operacional.....	29
3.2.1 Definición conceptual.....	29
3.2.2 Definición operacional.....	30
3.2.3 Variables	30
3.3 Operacionalización de las variables, dimensiones, indicadores.....	36

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico.....	32
4.2 Diseño muestral.....	34
4.3 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	34
4.4 Técnicas de procesamiento de la información.....	40
4.5 Aspectos éticos contemplados.....	41

CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos.....	42
5.1.1 Análisis E Interpretación De Resultados	42
5.2. Discusión y conclusiones.....	68
5.2.1 Discusión.....	68
5.2.2 Conclusiones.....	72
5.2.3 Recomendaciones.....	74

ANEXOS Y APENDICES

Pruebas psicológicas, cuestionarios o escalas utilizadas75

Matriz de Consistencia.....79

INDICE DE TABLAS.....	43
Tabla N°1 Clima Familiar Vs Nota Obtenida (Rendimiento)	43
Tabla N°2 Correlaciones – Pearson.....	43
Tabla N°3 Correlaciones – Spearman.....	43
Tabla N° 4 Clima Familiar con Grado Académico	44
Tabla N° 5 Clima Familiar y Rendimiento académico.....	48
Tabla N°6 Relación entre dimensiones	49
Tabla N° 7 Correlaciones.....	50
Tabla N° 8 Relación entre grado académico	50
Tabla N°9 Valor de Correlación.....	51
Tabla N° 10 análisis de correlación.....	51
Tabla N° 11 Dimensión de Desarrollo al relacionar con rendimiento académico.....	52
Tabla N° 12 Dimensión De Desarrollo Vs Grado Académico.....	55
Tabla N° 13 Relacionar la Dimensión de Desarrollo con grado académico.....	56
Tabla N° 14 Dimensión Estabilidad con Rendimiento Académico.....	57
Tabla N° 15 Correlación Chi cuadrado	58
Tabla N° 16 Correlación de Spearman.....	59
Tabla N° 17 Dimensión Estabilidad con Grado Académico.....	59
Tabla N° 18 Correlación estabilidad, grado académico y nota obtenida.....	61
Tabla N° 19 Rendimiento.....	61
Tabla N° 20 Correlación Spearman.....	62
Tabla N° 21 Clima Familiar respecto a la edad.....	63
Tabla N° 22 Relación según Spearman	64
Tabla N° 23 Medida simétricas	64
Tabla N° 24 Clima familiar con notas obtenidas.....	65
Tabla N°25 Nivel de genero.....	65
Tabla N° 26 Clima Familiar Según Género.....	66
REFERENCIAS.....	84

INTRODUCCION

En la actualidad, el Magisterio Peruano difunde y resalta a través de su página un informe de la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo, la OCDE. El informe comparó a los estudiantes de la Organización y de varias naciones de economías e ingresos medianos, entre ellas cinco latinoamericanas. Los primeros lugares en lectura, matemáticas y ciencias fueron ocupados por Finlandia, Japón, el territorio chino de Hong Kong, y la República de Corea. Los países de América Latina figuraron entre los puestos más bajos y Perú fue el último en la lista.

El Ministerio de Educación está buscando la manera de revertir este hecho. Por otro lado sabemos que el desarrollo de un pueblo depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en nuestra sociedad donde los servicios básicos tardan meses, años o simplemente nunca llegan a la población y el sistema esta adecuado a las familias con mayor poder económico, se hace muy importante tener en cuenta las condiciones de la vida familiar y el rendimiento académico de los alumnos de las zonas más alejadas o AA. HH. Se ha observado que los alumnos de la Institución Educativa Peruano Japonés de Villa el Salvador al igual que alumnos de Instituciones Educativas de la zona, la mayoría son familias donde falta de un padre o una madre es evidente, así también existen familias disfuncionales, donde se observan que los alumnos mencionados de la zona, también muestran cierto desinterés por el estudio, teniendo bajo rendimiento académico, son poco participativos, no cumplen con sus tareas, tienen índices de inasistencia altos y al parecer no cuentan con el apoyo de sus padres para realizar sus actividades.

Existen investigaciones con respecto al clima social familiar y el rendimiento académico como la de Isaza Valencia y Henao López (2011), Robles (2012), Vallejo y Mazadiego en México que aportan acerca de la importancia del estudio, estoy convencido de que toda investigación acerca de este tema será de vital importancia para seguir generando conciencia sobre lo importante que es el clima familiar en nuestras escuelas de esta manera poder mejorar no solo el rendimiento académico y también como una proyección hacia la sociedad en la que habitamos a diario.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción De La Realidad Problemática:

El bajo rendimiento académico de los estudiantes es un problema, que interesa tanto a la psicología como a la educación, viene como resultado de un proceso evaluativo donde interactúan distintos factores que harán que un estudiante pueda demostrar sus potencialidades o deficiencias en el que hacer educativo. El rendimiento académico es el resultado de una serie de factores que va, la motivación, el desempeño docente, el clima familiar, etc. Todos ellos ayudaran a elevar sus potencialidades.

Un indicador del bajo rendimiento académico en los estudiantes adolescentes se ve manifiesto en la prueba de aprendizaje y actitudes para egresados de educación media (PAES) ya que viene demostrando desde sus orígenes, en los niveles del dominio cognitivo: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, que estos son deficientes en la mayoría de estudiantes, destacando que los alumnos de centros educativos públicos presentan menores puntajes que los estudiantes de centros privados en todas las asignaturas.

Al analizar las razones de los deficientes resultados en el aprendizaje de los escolares se puede decir que el rendimiento académico puede ser afectado por diversos factores, uno de estos son los factores psicosociales, estos pueden influir en el estudiante de tal manera que el desarrollo de sus habilidades y capacidades cognoscitivas se van limitando. (Miljanovich, 2000).

Como se sabe los problemas que se originan al interior de la familia inciden en todos los miembros de esta, especialmente en los hijos, ya que, que son los más vulnerables a estas situaciones. Sabemos que una familia disfuncional va a afectar su rendimiento, por la violencia que se ejerce, porque no se presta el apoyo, etc. Las manifestaciones que se dan a nivel intrafamiliar son: violencia, falta de comunicación familiar, maltrato físico, psicológico, verbal y sexual, separaciones, divorcios, emigración de uno de los padres, etc. Cada una de estas situaciones puede llegar a afectar la concentración y la motivación del adolescente, provocando que sus actividades escolares se vean perturbadas por diversas situaciones familiares.

El aumento de los problemas familiares ha producido un alarmante número de separaciones formales o prácticas, desacuerdo entre los cónyuges en materia de educación y una mayor despreocupación hacia los hijos, lo cual repercute enormemente en la personalidad del adolescente, provocando retraimiento social y bajo rendimiento académico.

Para Navarro (2003) considera que los adolescentes viven una serie de cambios en su personalidad, tanto físicos como mentales, propios de su proceso evolutivo; además en esta etapa de la vida suelen experimentar dificultades para la relación e integración con otros jóvenes de su misma edad; algunos de ellos se les hace difícil integrarse a los grupos de trabajo o participar en actividades de recreación, esta falta de integración puede afectarles sus experiencias personales, familiares, y escolares, afectando de manera particular su rendimiento académico.

El INEI en la sección de poblaciones de situaciones de pobreza en el Perú habla de un porcentaje significativo a pesar de haber bajado en Lima metropolitana en un 126 % en el 2015 y que afecta las relaciones familiares ya que se van a ver diferentes problemas que conlleva este, tales como el hacinamiento por falta de espacio para vivir, la separación de los padres, carencias económicas para cubrir las necesidades básicas, inadecuada relación con los padres, hermanos y/o familiares, carencias de herramientas necesarias para realizar las tareas escolares, además de todo esto, se suman las características de personalidad de los padres, edad. Enfermedades que puede padecer algún integrante de la familia y Las característica propias de personalidad de los escolares.

Hablar de familia también implica hablar de altos índices de violencia y maltrato infantil, Según el CEM de Lima durante el año 2007, el 80,1% de casos atendidos fueron por violencia física y/o psicológica, Ministerio de la Mujer y desarrollo Social, a septiembre de 2008, ha registrado en los CEM de Lima 11397 casos de violencia familiar, de los cuales el 77,34% correspondieron a Lima Metropolitana, el 15,03% al Callao y el resto, a Lima Provincias (Miljanovich, Norberto, Martina y Huerta, Torres y Camones, 2010). Estos porcentajes encontrados se han incrementado según datos encontrados en un dos por ciento, lo que es preocupante dado a que no existe política para poder enfrentar este problema desde su inicio. Es así que en el periodo comprendido del 2009 al 2015 se registraron 851 mil 370 casos de violencia familiar, que fueron denunciados ante el Ministerio Público (MP). Siendo el departamento de Lima donde se ha da más casos de violencia familiar (10.9 %).

Los datos estadísticos nos muestran un panorama acerca del desarrollo de la familia en la que hay que hacer más estudios para poder mejorarla, y con ello favorecer el desarrollo de las nuevas generaciones.

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1 Problema Principal:

¿Qué relación existe entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?

1.2.2 problemas secundarios:

1. ¿Qué relación existe entre clima familiar en la dimensión de Relaciones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?
2. ¿Cuál es la relación entre clima familiar en la dimensión de Desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?
3. ¿Cuál es la relación entre clima familiar en la dimensión Estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria escolar de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?

4. ¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según la edad de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?

5. ¿Qué relación existe entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según género de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?

1.3 Objetivos De La Investigación

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016

1.3.2 Objetivo Específico:

1. Identificar la relación entre clima familiar en la dimensión de Relaciones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016

2. Determinar la relación entre clima familiar en la dimensión de Desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016

3. Establecer la relación entre clima familiar en la dimensión Estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria escolar de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016
4. Analizar la relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según la edad de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016
5. Describir la relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según género de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016

1.4 Justificación De La Investigación

1.4.1 Importancia de la Investigación

Consideramos la importancia de la familia en la formación de sus hijos es una tarea de todos, siendo ella el núcleo de la sociedad, por ello es importante conocer sus virtudes y dificultades para poder lograr empoderarlos en nuevas técnicas de formación que mejoren el desarrollo potencial de sus menores hijos, fortaleciendo con ello los vínculos afectivos, dando mayor estabilidad a sus diferentes componentes. Su estabilidad y desarrollo es importante para llegar a incrementar el rendimiento de sus hijos en el colegio. Tomando en cuenta que la institución educativa se ubica en una zona de con factores de riesgo que influyen en su rendimiento de los alumnos, como el consumo del alcohol, las drogas, el bajo nivel cultural, etc., por ello es importante

trabajar con la familia a fin de mejorar e incrementar el rendimiento de sus hijos que estudian en el colegio.

El presente proyecto nos permitirá conocer la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la I.E educativa peruano japonés 7213, el cual posibilitara reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar las variables que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de esta institución educativa y otras con características similares. También permitirá a los profesionales en la salud o educativos tanto como como psicólogos y profesores a tener mejores opciones de trabajo como escuelas de padres de familia, talleres enfocados al trabajo con sus menores hijos, entre otros, asimismo para que los investigadores puedan elaborar nuevos planes de estudio o test de evolución que pueden medir en este caso el problema planteado. Es necesario reducir el porcentaje del bajo rendimiento escolar mediante acciones de mejorar la estructura familiar a fin de motivarlos en el estudio.

1.4.2 Viabilidad de la Investigación

El presente estudio es viable, debido a que se contó con los permisos correspondientes de la dirección de la Institución Educativa Peruano Japonés, lo que nos permitió tener acceso de informaciones de datos relevantes de las aulas a evaluar. Por lo que se pudo tener acceso a la muestra poblacional.

Para el trabajo de investigación se conto con recursos financieros que fueron cubiertos por el investigador en su totalidad, con lo que se cubrió la compra de los materiales a usar.

1.4.3 Limitaciones del estudio

Dentro de las limitaciones se encontraron los siguientes:

- El tiempo adecuado para aplicar las pruebas psicológicas, ya que no tenían horas libres ya que tenían sus horarios copados en actividades escolares.
- La poca disposición de los docentes al inicio de la aplicación de pruebas, lo que llevo a ampliar mas el tiempo de investigación.
- La disposición de los alumnos para responder a la prueba, por lo que se tuvo que sensibilizarlos para obtener sus apoyos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes De La Investigación:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Valencia y Henao (2011), “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en Habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, “Universidad de San Buenaventura Medellín” Colombia, Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales. Se encontró:

- Que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas.
- Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

La muestra estuvo compuesta por 108 niños y niñas y sus respectivas familias de nivel socio-económico bajo, medio y alto de la ciudad de Medellín. La edad de los niños y niñas se encuentra comprendida entre los dos y tres años.

El instrumento permite evaluar el desempeño social de los niños y niñas en este rango de edad, se hace desde el análisis de los datos una lectura del desarrollo y el contexto.

Ambos instrumentos fueron sometidos a unos juicios de expertos y una prueba piloto.

Procedimiento:

- Selección de la muestra: El marco muestral de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad y sus respectivas familias, se estableció por medio de un sorteo realizado en hogares de Bienestar Familiar, guardería, iglesias, juntas de acción comunal y bibliotecas lúdicas de los tres niveles socio-económicos de la ciudad de Medellín.

- Normalización de los instrumentos: Se realizó pilotaje y juicio de expertos del instrumento Escala de clima social de Moos y Ticket (1974) y del Cuestionario de Habilidades sociales de Monjas (2000), con la finalidad de revisar que el vocabulario original de estas escalas se adecuen al contexto de la cultura colombiana.

- Motivación y vinculación de las familias: Se le informó a la comunidad de padres y madres de familia seleccionados en el proceso investigativo lo concerniente al procedimiento, el tipo de pruebas que se utilizarían, el tiempo invertido por ellos y los resultados esperados de la investigación. Se presentó a cada familia el consentimiento informado aprobado por el comité de ética de la Universidad, en la cual se especificaba que la participación en este estudio no representaba un riesgo para los padres y sus hijos e hijas, a la vez que se resaltaba el anonimato en el estudio.

- Aplicación de instrumentos: la aplicación y la recolección de datos se realizó durante un periodo de tres meses. Cada investigadora y auxiliar de investigación evaluó veinte familias (padres e hijos), teniendo dos encuentros por familia. La evaluación se realizó en el contexto familiar.

Torres y Rodríguez (2006) Encuentra en el presente estudio una relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico; esta relación no es lineal, pero se puede inferir que esos dos ambientes de desarrollo del estudiante están relacionados, y que intervenir en el contexto familiar puede llevar a que los estudiantes universitarios alcancen logros académicos evidentes. Ahora bien, la manera en que puede lograrse que el contexto familiar contribuya al éxito escolar es quizá mediante cursos o talleres para los alumnos y los padres de familia, en los que se aborden temas que beneficien la relación familiar, la comunicación, la solución de problemas y demás, a fin de que los estudiantes puedan establecer una relación eficaz con su familia, y gracias a los cuales la familia conozca mejor lo que los alumnos estudian, la importancia de que cuenten con un lugar y tiempo para su actividad, los problemas a los que se enfrentan, sus contradicciones, avances y triunfos, el campo de trabajo futuro y otros. Es importante que se establezcan vínculos entre las universidades y las familias de los estudiantes para así coadyuvar al beneficio de la actividad educativa de los alumnos universitarios y contribuir a frenar el problema más grave del sistema educativo mexicano: la deserción.

Martínez, Sanz, Cosgaya, (2005). En su tesis “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar de los adolescentes de enseñanza

secundaria y Bachiller de Santiago de Chile” realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra de 1892 alumnos. Llegando a la conclusión que Los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Por tal razón, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su autoconcepto.

En el estudio han participado 1892 alumnos de enseñanza secundaria y bachiller, con una distribución similar entre chicos (51%, N= 965) y chicas (48,7%, N= 921).

Los centros que formaron parte del estudio fueron seleccionados teniendo en cuenta criterios de representatividad y ajuste a la población total. Las variables previas consideradas fueron: el curso académico, el modelo lingüístico, el municipio y la titularidad del centro.

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional:

Espinoza (2017) en su tesis Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016. En este estudio se buscó que determinar la relación que existe entre clima entre ambas variables anteriormente citada. La muestra la conformaron 175 estudiantes, desde el II al X ciclo; el 48.8 % de género masculino y el 51.2 de sexo femenino, con edades que comprenden desde los 17 a 28 años. Este estudio corresponde a un diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversal. Para evaluar clima social familiar

se administró la escala de (FES) creada por R.H. Moos, y E.J. Trickett, constituida por 90 items; y para el rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado de las calificaciones logradas por los estudiantes durante su proceso de estudio, la propiedad psicométrica del instrumento señala que es válida y confiable. Los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 22 para Windows), para obtener un mayor análisis de las variables. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico ($r = .0.036$ $p = 0.650$).

Remón (2013) en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención Psicología Educativa: Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. Estableció la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, en 378 estudiantes del 3er. y 4to. de Secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo Correlacional y a través de un muestreo probabilístico, considerando criterios de inclusión y exclusión, se logró obtener una muestra estratificada y representativa de la población. La recolección de datos se hizo con la Escala del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand, esta última fue adaptada y analizada psicométricamente para probar su confiabilidad y validez en nuestro medio. Los resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-

religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica. Se discuten los resultados en función del Enfoque de la Ecología Social y de la Teoría de la motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación, Enfoque de la Ecología Social, Teoría de la Auto-Determinación.

Matilares. Arenas et al (2010) en la tesis “Clima Familiar Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria De Lima Metropolitana” Al ser procesados los resultados encontraron que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.

Cancino (1998) en la tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro” del Distrito de Guadalupe, Pacasmayo – 2011. ”,

después de haber aplicado como instrumento una encuesta, una guía de observación y las tablas consolidadas de evaluación en una muestra de 60 alumnos, llegaron a las siguientes conclusiones: La desintegración familiar es la desmembración, separación o destrucción de la unidad de la familia, como secuela del desorden social imperante o el atraso y pobreza en la cual se encuentra la inmensa mayoría de la población que al mismo tiempo soporta la agresión de una grave y permanente crisis estructural generalizada de la sociedad peruana. Y que las principales causas que generen la desintegración devienen principalmente de factores socioeconómicos (nivel de ingreso, situación laboral, etc.), sociales (la gran mayoría pertenece al estrato social bajo) y culturales (nivel de instrucción de los padres, cultivo de valores, etc.) que influyen y determinan la convivencia familiar.

Guerra (1993) en su estudio titulado “ El Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar” aplicado a una muestra de 180 alumnos del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores - Lima, utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social en la Familia de Moos para concluir qué: Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión; La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar; los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Asimismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

2.2 Bases Teóricas:

2.2.1 La Familia: Definiciones

Las investigaciones realizadas por Benites (2000) el clima familiar es la interacción entre padres e hijos, donde los hijos desarrollan su carácter y personalidad, teniendo como modelo a los agentes de autoridad quienes reforzarán o castigarán sus conductas.

Rodríguez y Vera (1998) dicen que el clima social familiar es el resultado del conjunto de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos. La familia forma parte de la mayoría de las situaciones de aprendizaje de los hijos, siendo parte del factor principal que interviene en el desarrollo de las habilidades académicas, es decir, es el entorno familiar el que va a motivar el aprendizaje y el buen rendimiento académico de los hijos.

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Benites (2000) afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante es aquella de

servir como agente socializador que permita proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Por su parte, Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Escardo (1964) sostiene que: la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Sloninsky (1962) al referirse a la familia sostiene que: es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Romero, Sarquis, Zerges (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy

importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros

2.2.2 Tipos de familia:

Eguiluz et al (2003) considera tipos de familia para un mejor comprensión

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios

Goode (1964) añade algunas peculiaridades más de la institución familiar:

a) La familia es la única institución social, que encontramos formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas, junto con la religiosa.

b) Las responsabilidades implícitas en los roles familiares apenas pueden ser delegadas en terceras personas, cosa que si es posible en otros tipos de roles sociales.

c) Aunque las obligaciones familiares no están respaldadas por castigos formales, como ocurre con otras, casi todos las cumplen. Las presiones sociales y las repercusiones informales que tiene su incumplimiento para el individuo, son un instrumento de control más eficaz que las sanciones formales.

d) Puesto que toda la gama de actividades del individuo se perciben más fácilmente desde el interior de la familia, la familia puede evaluar la distribución que cada uno hace de sus energías y recursos, y actuar como eficaz agente de control de la sociedad.

e) Por último, la familia cumple una serie de funciones sociales aislables unas de otras, aunque de hecho en ningún sistema familiar se hallan separadas.

2.2.3 Las funciones de la familia

Diversos autores como Gonzales, O. Pereda, A. (2009), Eguiluz, et al (2003), Benites (2000). Consideran que en las familias existen funciones más importantes que la satisfacer las necesidades de sus miembros, la familia cumple otras funciones, entre las que podamos destacar:

- Función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistema.
- Función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- Función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente ingresar a la sociedad.
- Función psicológica, que ayude a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y a su manera de ser.
- Función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, aprobadas, protegidas y seguras.
- Función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentarse a situaciones distintas unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- Función ética y moral, que se transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Romeo, Sarquis y Zegers, (1997). Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenece cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto.

Moos (1974) Dentro del clima social familiar, intervienen tres las dimensiones que hay que tener en cuenta: relaciones, desarrollo y estabilidad. Cada una de estas dimensiones con sus respectivas sub áreas: Cohesión, expresividad y Conflictos para relaciones; autonomía,

actuación, intelectual - cultural y moralidad - religión para la dimensión desarrollo, y organización y control para la dimensión estabilidad.

Moos, R.H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio – ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos que tienen del desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica.

Rodríguez y Vera (1998) asumen la definición del clima familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

La familia forma parte de la mayoría de las situaciones de aprendizaje de los hijos, siendo parte del factor principal que interviene en el desarrollo de las habilidades académicas, es decir, es el entorno familiar el que va a motivar el aprendizaje y el buen rendimiento académico de los hijos.

2.2.4 Definición de aprendizaje

Es un proceso que tiene el hombre para poder adaptarse al medio, para ello vamos a revisar algunas definiciones que han dado diversos autores:

Para Alonso, C. Gallego, D. Honey, P (1994) hace una definición completa de aprendizaje haciendo referencia que tiene dos ideas claves: La noción de cambio y la noción de permanencia de ese cambio. Donde Aprendizaje sería “el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado

de una experiencia”. Donde se puede observar que toda conducta puede cambiar con el tiempo o permanecer y esto va depender de las experiencias del sujeto al cual se vea expuesto.

Mientras Woolfolk, A. (1996) lo ve como el proceso mediante el cual la experiencia causa un cambio permanente en el inconsciente o la conducta. El aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Para calificarse como aprendizaje, este cambio necesita ser el resultado de la experiencia y de la interacción de la persona con su entorno. Lo que podría decirse que es similar al que postula Alonso. Este autor también hace mención a Garza y Levanthal, que considera al aprendizaje, en base al conductismo, como el reconocimiento un cambio de conducta en el aprendiz que sea observable, medible y cuantificable. Este se refiere a que toda conducta se vea desde un punto de vista concreto. Asimismo refiere que Mayor, Suengas y Gonzales, señala, que los conceptos de aprendizaje que los diferentes autores han propuesto, son tantos como las teorías que se ha elaborado para explicarlo

Autores que proponen una clasificación que combinan las actividades que son objetos de aprendizaje, pues ellos se remiten siempre a la conducta con la menor o mayor participación del sujeto de esas actividades en el procesamiento de la misma.

Estas categorías básicas de actividades podrán reducirse a:

1. Las que se definen sobre todo por su carácter reactivo, por respuestas, sien sean automática, muscular o emocionales.
2. Las de carácter básicamente cognitivo, que incluyen todas actividades que contribuyen a la adquisición del conocimiento, tales como la atencional y perceptiva, las de representación y memoria.

Como podemos ver, encontraremos un conjunto de definiciones de aprendizaje y estas estarán orientadas en relación a la escuela que se orientan. Y se van a dividir en corrientes psicológicas de aprendizaje que analizan el conocimiento, además, del aprendizaje: en corrientes conductistas y corrientes cognitivas. A éstas pueden añadirse otras líneas de pensamiento que contribuyen a configurar una base conceptual sólida sobre el aprendizaje. Nos referimos a la Teoría Humanística de Rogers, al Enfoque Constructivista.

El principal criterio para la diferenciación entre las teorías conductistas o asociaciones y las cognitivas o mediacionales estriba en la concepción intrínseca del aprendizaje. Para las primeras, el aprendizaje es, en mayor o menor medida, un proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos y respuestas provocado y determinado por las condiciones externas. Se incluirían aquí tanto el condicionamiento clásico de Pavlov como el condicionamiento operante de Skinner.

Las corrientes cognitivas, en cambio, consideran que en todo aprendizaje median las peculiaridades de la estructura interna. Su propósito es explicar cómo se construyen, condicionados por el medio, los esquemas internos que intervienen en las respuestas conductuales. Bajo el marchamo de teorías cognitivas encontramos la Gestalt, la Psicología Genético-cognitiva y la Psicología Genético-dialéctica (Vigotsky, Leontiev, Wallon). Suponen, en definitiva, una postura intermedia entre la interpretación biologicista (aprendizaje como algo innato) y la conductista (aprendizaje como respuesta al entorno externo) surgidas hasta el momento.

2.2.5 Definición De Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente. En ella Intervienen factores relacionados

al ambiente familiar donde se desarrolla el estudiante. Su incremento está influenciado por las emociones positivas relacionadas con el entorno y por consiguiente si el entorno no brinda un óptimo ambiente el descenso del rendimiento escolar será inminente, es decir, será por debajo de lo esperado. El papel de la familia es necesario en la potencialización del desempeño académico, dado a que en ella se va a dar las reglas para motivarlo en sus estudios.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por la familia, el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral Lograda por éstos) de otro, Reyes, Y. (2003) refiere que "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Para Pizarro (1985) el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede

ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Existe diversas definiciones acerca de rendimiento escolar, y todos ellos apuntan a la capacidad de desempeño en una actividad y que en el ámbito educativo se mide por medio de las notas, las cuales para el presente estudio se da por cuatro niveles. En las siguientes líneas veremos como lo concibe cada autor.

Por otro lado Carrasco, J. (1986). Considera que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Miljanovich, M. (2000). El rendimiento escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

Novárez, M. (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick, C (1979) afirma el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El Rendimiento Escolar en el Perú, Fernández (1993; cit. por Aliaga, J.1998); sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Castillo, C. y Novoa, D, en (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

Según el Ministerio de Educación (2016), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2016, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones. El ambiente familiar mucho tiene que influir en esta problemática. La familia Constituye pues un factor cultural en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: Conflictos entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar.

2.3 Definición de Términos Básicos

Clima familiar

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes

Familia: Para Aguilar (2001) citado en Carrillo considera que es “el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento”

Rendimiento Académico: Es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Carrasco (1986).

Aprendizaje: Mientras Woolfolk (1996) lo ve como el proceso mediante el cual la experiencia causa un cambio permanente en el inconsciente o la conducta.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

3.1.1 Hipótesis principal

Existe relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016

3.1.2 Hipótesis Específica

1. Existe relación entre clima familiar en la dimensión de Relaciones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016
2. Existe relación entre clima familiar en la dimensión de Desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016
3. Existe relación entre clima familiar en la dimensión Estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria escolar de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016
4. Existe relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según la edad de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016

5. Existe relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según género de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016

3.2 Variables; definición conceptual y operacional

3.2.1 Definición conceptual

Moos (1994) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.”

Gonzáles (1976), citado por Pérez (1997) sostiene que: El rendimiento académico es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio estudiante en cuanto a persona en evolución un coeficiente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto.

3.2.2 Definición operacional

El clima familiar viene a ser la influencia de una serie de factores que están relacionadas, y que son importante para los elementos que la componen, la buena coexistencia de los factores permite que su desarrollo sea optimo.

El rendimiento académico es el producto de una serie de factores que se expresa en una nota. Y es producto de un sistema educativo, de la familia.

3.2.3 Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Clima familiar	Dimensión de relaciones	Cohesión, expresividad y conflicto.
	Dimensión de desarrollo	Autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – creativo.
		Moralidad - religiosidad
	Dimensión de estabilidad	Control
		Organización
Rendimiento escolar	Registro de notas	1. Bajo rendimiento académico (inicio) 0 a 10
		2. Rendimiento académico medio (proceso) 11 a 14
		3. Alto rendimiento académico (Logro)

	15 a 17
	3. Muy alto rendimiento académico (destacado) 4. 18 a 20

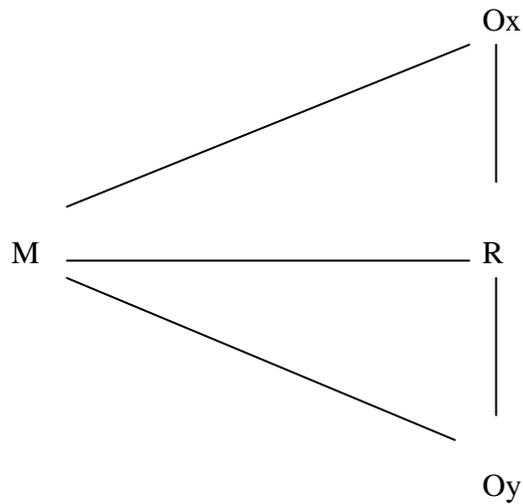
CAPITULO IV: METODOLOGIA

4.1 Diseño metodológico

El tipo de estudio aplicado en la investigación es “descriptivo correlacional”. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) se usa cuando se tiene el propósito de conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, o variables en un determinado contexto. Logra asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores y así poder realizar predicciones, explicar la relación entre variables y cuantificar relaciones entre variables.

El diseño de la investigación utilizado es el no experimental. De acuerdo a Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006) se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlos. En ella es difícil manipular variables. Los sujetos son observados en su ambiente natural. Diseño que nos va a permitir hallar el grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación entre dos eventos observados. En este caso el clima familiar y su relación con el rendimiento académico. Representa los datos del rendimiento escolar obtenidos por los alumnos de la I.E peruano japonés, Villa el salvador.

Diagrama de investigación.



4.2 Diseño muestral

4.2.1 Población

La población de estudio estará constituida por alumnos que cursan el 4 y 5 año de secundaria de un nivel socioeconómico medio bajo, con edades entre 15 y 17 años, será un aproximado de 200 escolares. Los alumnos se encuentran estudiando durante el calendario 2016 en el colegio peruano Japonés, que se encuentra ubicado en av. 200 millas con av. Separadora industrial en la urb. Pachacamac- villa el salvador - Lima- Perú.

Se eligió esta población porque comparten características similares y de gran importancia para la investigación, como: los estudiantes son de ambos sexos, muestran buen estado salud física y mental.

4.2.2 Muestra

La selección de los participantes se ha realizado mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia porque se aplicara el cuestionario a la totalidad de los estudiantes asistentes a los cursos en los que se realiza la recogida de datos.

La muestra estará conformada por 200 estudiantes de las aulas de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Japonés de Villa el Salvador.

4.3 Técnicas de recolección de datos

4.3.1 Técnicas

La técnica de recolección de datos será la encuesta y el instrumento a emplear será el cuestionario. Para la investigación se utiliza como técnica la encuesta, la que se puede definir siguiendo la idea de García (2010) como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplia, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, usando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

4.3.2 Instrumentos

El instrumento estará conformado por 3 etapas, la primera recopilará información sobre datos generales de los estudiantes tales como la edad, sexo, grado de instrucción. La segunda comprenderá la Escala de clima social en la familia (FES) y en la tercera está relacionado al rendimiento académico.

4.3.2.1 Instrumento de medición del Escala de clima social en la familia (FES)

Construido por R.H. Moos y E.J. Trickett evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia esto a la luz de análisis de un integrante de la familia, así mismo está formado por 90 Ítems de respuesta dicotómica, mide 10 áreas, las cuales son: Cohesión (**CO**), Expresividad (**EX**), Conflicto (**CT**), Autonomía (**AU**), Actuación (**AC**), Intelectual-Cultural (**IC**), Social-Recreativo (**SR**), Moralidad-Religiosidad (**MR**), Organización (**OR**), Control (**CN**). Estas áreas a su vez integran tres dimensiones: Dimensión de **RELACIONES** que está compuesta por las áreas (**CO – EX – CT**), Dimensión de **DESARROLLO** que está compuesta por las áreas (**AU- AC – IC – SR – MR**), Dimensión de **ESTABILIDAD** que está compuesta por dos áreas que son (**OR – CN**); este instrumento se puede aplicar de manera individual o colectiva, pudiéndose aplicar de manera individual a partir de los 12 años y tiene un promedio de tiempo de aplicación de 20 minutos; fue adaptada a nuestro medio o por Cesar Ruiz Alva – Eva Guevara (lima,1993). Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una medida de 0.89 para el examen individual. Del mismo modo se probó la validez del instrumento correlacionándolo con la prueba Bell específicamente en el área del hogar y en el área familia

Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima. Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfembrenner, cuyos

estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima y la conducta de los miembros. El componente básico del microsistema familiar, la díada, hace posible la formación de estructuras más grandes y por otro lado constituye un contexto crítico para el desarrollo por sí misma. Para Bronfrenbrenner, se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otro o participa en ellas. La presencia de una relación en ambas direcciones cumple la condición mínima y definitoria para la existencia de una díada. En el plano familiar, es Freedman (1980) quien señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros. Bronfrenbrenner (1976) ha realizado extensos estudios para demostrar desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influido por el ambiente externo. Por su parte, Williams (1993) en Venezuela destaca la importancia de la interrelación intrafamiliar y resalta la idea de que la familia es más que un mero conjunto de personas que se relacionan, e interactúan con sus propios objetivos, motivaciones, concepciones de su propia individualidad y de la de los demás, también enfatiza que cada miembro de la familia difiere en la habilidad para autodirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar.

5.2.1 Descripción de la Escala

“Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor

importancia en ella y su estructura básica” (Moos, Moos y Trickett, 1989), Está formada por tres dimensiones fundamentales que se detallan a continuación.

1) DIMENSION DE RELACIONES Es la dimensión que evalúa el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas: Cohesión (CO) Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Por ejemplo, el ítem 1 “En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros”. Expresividad (EX) Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Por ejemplo el ítem 12 “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”. Conflicto (CT) Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por ejemplo, el ítem 23 “En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”.

2) DIMENSION DE DESARROLLO Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas: Autonomía (AU) Grado en que los miembros de la familia eestán seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 “En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta”. Actuación (AC) Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o

competitiva. Por ejemplo, el ítem 35 “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”. Intelectual-Cultural (IC) Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 “ En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”. Social-Recreativo (SR) Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos hobbies”. Moralidad-Religiosidad (MR) 17 Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 “ En mi casa no rezamos en familia”.

3) DIMENSION DE ESTABILIDAD Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas: Organización (OR) Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente” Control (CN) Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo, el ítem 60 “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”.

4.3.2.2 Validez y confiabilidad

Ruiz y Guerra (1993) determinaron el nivel de confiabilidad en Lima, con una población de 2,100 adolescentes y jóvenes entre 12 y 18 años, pertenecientes a los tres niveles socioeconómico, con una muestra de

900 familias. A través del método de consistencia interna, se encontraron coeficientes de confiabilidad que fluctúan entre 0.88 y 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía. La más alta (la muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test - retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variado de tres a seis puntos).

La validez de la prueba se logró correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste al hogar (con adolescente, los coeficientes fueron: en cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51, expresividad 0.53) con adultos los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57, expresividad 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la escala de TAMAI (área familiar) y al nivel individual, los coeficientes fueron: cohesión 0.62, conflicto 0.59, expresividad 0.53.

4.4 Técnicas del procesamiento de la información

La presente investigación se hizo en el colegio estatal con el consentimiento de los responsables de la Institución, para luego poder coordinar con los profesores y alumnos y así poder administrar la prueba dentro de los días programados. Tomando en cuenta las

normas éticas contempladas para los trabajos de investigación. Donde la aplicación se dio de manera colectiva en los tiempos y aulas programados de la institución educativa.

Se explico a los tutores como a los estudiantes se les explico de manera general el objetivo de la investigación, así mismo se resolvió las dudas que se puedan dar, para luego aplicar el instrumento de medición propuesto.

Posteriormente el trabajo se realizo el análisis psicométrico para obtener los resultados y poder compararlos con anteriores investigaciones.

4.5 Aspectos éticos contemplados

Los resultados que se obtuvieron fueron manejados de manera confidencial, a fin de mantener en el anonimato de los estudiantes, a fin de mantener la integridad moral y psicológica de los estudiantes. Se facilito la información necesaria sobre la investigación a los alumnos para que su participación sea de consentimiento informado, teniendo en cuenta el derecho a la intimidad. Todo ello teniendo en cuenta los principios éticos de respeto a la persona y a su intimidad.

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Análisis descriptivo

A continuación, se presentan los diferentes resultados del presente estudio con el análisis estadístico que se realizaron para determinar la correlación de las variables (clima familiar y rendimiento académico) y sus dimensiones.

5.1.1 Análisis E Interpretación De Resultados

RESULTADOS A HIPOTESIS PRINCIPAL

HIPOTESIS GENERAL: Existe relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2017

Tabla N° 1 Clima Familiar Vs Nota Obtenida (Rendimiento)

		Clima familiar'Nota obtenida tabulación cruzada												
		Nota obtenida												
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	9	0	Total
Clima familiar	1 a 4=Bajo	Recuento	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		% dentro de Clima familiar	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	1,1%
		% del total	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	1,1%
	5 a 8= promedio	Recuento	2	16	14	25	9	11	9	7	8	2	2	105
		% dentro de Clima familiar	1,9%	15,2%	13,3%	23,8%	8,6%	10,5%	8,6%	6,7%	7,6%	1,9%	1,9%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	33,3%	47,1%	53,8%	67,6%	50,0%	68,8%	64,3%	77,8%	57,1%	40,0%	66,7%	57,7%
		% del total	1,1%	8,8%	7,7%	13,7%	4,9%	6,0%	4,9%	3,8%	4,4%	1,1%	1,1%	57,7%
	9 a 12=alto	Recuento	4	18	11	12	9	5	5	2	5	3	1	75
		% dentro de Clima familiar	5,3%	24,0%	14,7%	16,0%	12,0%	6,7%	6,7%	2,7%	6,7%	4,0%	1,3%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	66,7%	52,9%	42,3%	32,4%	50,0%	31,3%	35,7%	22,2%	35,7%	60,0%	33,3%	41,2%
		% del total	2,2%	9,9%	6,0%	6,6%	4,9%	2,7%	2,7%	1,1%	2,7%	1,6%	0,5%	41,2%
Total	Recuento	6	34	26	37	18	16	14	9	14	5	3	182	
	% dentro de Clima familiar	3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%	
	% dentro de Nota obtenida	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%	

Tabla N°2 Correlaciones - Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,515 ^a	20	,684
Razón de verosimilitud	14,787	20	,788
Asociación lineal por lineal	2,237	1	,135
N de casos válidos	182		

a. 18 casillas (54,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°3 Correlaciones – Spearman

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,111	,076	-1,501	,135 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,126	,075	-1,697	,091 ^c
N de casos válidos		182			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Los cuadros nos muestran que la relación entre Clima familiar respecto al rendimiento o notas obtenidas establecen relación muy estrecha, pues arroja un valor de 0.684, es decir mayor a 0.05 lo que significa que si va la hipótesis que nos permita definir la demostración, a con un nivel de verosimilitud de 0.7823. Y esto se confirma con la correlación de Spearman que nos arroja un valor de 0.091 mayor de 0.05. Por cual se acepta la hipótesis.

Tabla N° 4 Clima Familiar con Grado Académico

		Clima familiar *Grado academico tabulación cruzada			
		Grado academico			
		5to año	4to año	Total	
Clima familiar	1 a 4=Bajo	Recuento	2	0	2
		% dentro de Clima familiar	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Grado academico	2,2%	0,0%	1,1%
		% del total	1,1%	0,0%	1,1%
	5 a 8= promedio	Recuento	49	56	105
		% dentro de Clima familiar	46,7%	53,3%	100,0%
		% dentro de Grado academico	53,8%	61,5%	57,7%
		% del total	26,9%	30,8%	57,7%
	9 a 12=alto	Recuento	40	35	75
		% dentro de Clima familiar	53,3%	46,7%	100,0%
		% dentro de Grado academico	44,0%	38,5%	41,2%
		% del total	22,0%	19,2%	41,2%
Total	Recuento	91	91	182	
	% dentro de Clima familiar	50,0%	50,0%	100,0%	
	% dentro de Grado academico	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

Se observa que el 4to grado académico obtiene el 61.5% y de esta el 53.3% alcanza un promedio de 5 a 8 como clima familiar y en el 5to grado reporta el 59.8% del cual el 46.7% se ubica en el mismo promedio de 5 a 8. Y luego le siguen en el mismo orden para 4to grado un clima de 46.7% y 53.3% en el 5to grado. Esto nos indica que mayor clima familiar existe el 4to grado que en el 5to grado.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,800 ^a	2	,247
Razón de verosimilitud	3,573	2	,168
Asociación lineal por lineal	,188	1	,665
N de casos válidos	182		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,00.

EL Chi cuadrado es de 0.247 siendo mayor a 0.05 por cual nos indica que existe relación entre ambas variables y esta se confirma con la correlación de Spearman con el 0.576. Por tanto se acepta la hipótesis

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,032	,074	-,432	,666 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,042	,074	-,561	,576 ^c
N de casos válidos		182			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Se basa en aproximación normal.

c. Se basa en aproximación normal.

En tanto al relacionar el clima familiar con grado académico nos dice que en el valor 5 a 8 el clima familiar se logra con el 26.9% en el 5to grado. En el 4to grado se logra relacionar con el clima familiar con el 53.3%. Lo que nos permite obtener un chi-cuadrado de 0.247; y si existe relación entre las notas obtenidas según grado académico obteniendo un correlación de Spearman que nos resulta un valor de 0.576, siendo alto por cual existe fuerte relación.

Correlaciones

		Grado académico	Nota obtenida	Clima familiar
Grado académico	Correlación de Pearson	1	-,081	-,032
	Sig. (bilateral)		,276	,666
	N	182	182	182
Nota obtenida	Correlación de Pearson	-,081	1	-,111
	Sig. (bilateral)	,276		,135
	N	182	182	182
Clima familiar	Correlación de Pearson	-,032	-,111	1
	Sig. (bilateral)	,666	,135	
	N	182	182	182

En cuanto a la correlación que existe entre sí se observa el grado académico se cohesiona con Clima familiar con el 0.539 es decir mayor a 0.05, la Nota obtenida o rendimiento se relaciona con Grado académico y Clima familiar al obtener un valor de 0.276 y 0.057; ambos superior a 0.05. En tanto el Clima Familiar alcanza una relación alta con grado académico con el 0.539 y ligeramente baja con Nota obtenida con 0.57.

Se puede concluir que si existe relación entre clima familiar con grado académico debido a que supera el valor a 0.05 lo que indica que existe fuerte compromiso de la familia respecto al avance y progreso de los niños que estudian en ambos grados. Sin embargo se observa que no existe debido compromiso como que se les escapa del control en las notas que obtienen sus hijos en respectivos grados académicos.

RESULTADOS DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

1.- Existe relación entre clima familiar en la dimensión de Relaciones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2017

Tabla N°5 Clima Familiar y Rendimiento académico

		Puntaje obtenido en Relaciones*Nota obtenida tabulación cruzada												
		Nota obtenida												
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	9	Total	
Puntaje obtenido en Relaciones	0-11= Deficitaria	Recuento	0	2	1	4	2	4	1	2	3	0	0	19
		% dentro de Puntaje obtenido en Relaciones	0,0%	10,5%	5,3%	21,1%	10,5%	21,1%	5,3%	10,5%	15,8%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	0,0%	5,9%	3,8%	10,8%	11,1%	25,0%	7,1%	22,2%	21,4%	0,0%	0,0%	10,4%
		% del total	0,0%	1,1%	0,5%	2,2%	1,1%	2,2%	0,5%	1,1%	1,6%	0,0%	0,0%	10,4%
12 a 13= Mala	Recuento	1	7	7	11	4	4	2	3	4	1	0	44	
	% dentro de Puntaje obtenido en Relaciones	2,3%	15,9%	15,9%	25,0%	9,1%	9,1%	4,5%	6,8%	9,1%	2,3%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Nota obtenida	16,7%	20,6%	26,9%	29,7%	22,2%	25,0%	14,3%	33,3%	28,6%	20,0%	0,0%	24,2%	
	% del total	0,5%	3,8%	3,8%	6,0%	2,2%	2,2%	1,1%	1,6%	2,2%	0,5%	0,0%	24,2%	
14 a 18= Promedio	Recuento	4	24	17	21	11	7	11	3	7	4	3	112	
	% dentro de Puntaje obtenido en Relaciones	3,6%	21,4%	15,2%	18,8%	9,8%	6,3%	9,8%	2,7%	6,3%	3,6%	2,7%	100,0%	
	% dentro de Nota obtenida	66,7%	70,6%	65,4%	56,8%	61,1%	43,8%	78,6%	33,3%	50,0%	80,0%	100,0%	61,5%	
	% del total	2,2%	13,2%	9,3%	11,5%	6,0%	3,8%	6,0%	1,6%	3,8%	2,2%	1,6%	61,5%	
19= Tiende a buena	Recuento	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	
	% dentro de Puntaje obtenido en Relaciones	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Nota obtenida	0,0%	2,9%	3,8%	2,7%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	
	% del total	0,0%	0,5%	0,5%	0,5%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	
20= Buena	Recuento	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	
	% dentro de Puntaje obtenido en Relaciones	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Nota obtenida	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	
	% del total	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	
Total	Recuento	6	34	26	37	18	16	14	9	14	5	3	182	
	% dentro de Puntaje obtenido en Relaciones	3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%	
	% dentro de Nota obtenida	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%	

Observamos que la mayor concentración se ubica entre las notas de 19 con el 80% y seguido de la nota 16 con el 78% como calificación promedio. En el otro lado tenemos como Mala a la nota 10,11 y 12 con el 66.7%, 70% y 64.5%. Lo que nos indica que la cohesión, expresividad y conflicto no están funcionando con debida relación la articulación por cual afecta en el rendimiento de los alumnos.

Tabla N°6 Relación entre Dimensiones

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	37,113 ^a	40	,601
Razón de verosimilitud	33,081	40	,773
Asociación lineal por lineal	1,997	1	,158
N de casos válidos	182		

a. 44 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Se observa que existe fuerte relación entre las dimensiones de las relaciones respecto al grado académico pues arroja un valor de 0.601 en Chi cuadrado y una razón de verosimilitud de 0.773 en ambos mayor a 0.05. Sin embargo esta se contradice con la correlación de Spearman que arroja un valor bajo de 0.115 es decir ligeramente superior a 0.05. Esto nos indica que existe contradicción debido a que el 61.5% concentra mayor prevalencia entre 14 a 18 siendo una calificación promedio que supera al resto de las opciones y le sigue la calificación mala con el 24.2% por cual Spearman le asigna el 0.115 de correlación.

Tabla N°7 Correlaciones

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,412			,601
Intervalo por intervalo	R de persona	-,105	,072	-1,417	,158 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,117	,071	-1,584	,115 ^c
N de casos válidos		182			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Finalmente, la correlación de Spearman arroja un valor de 0.115 que es superior a 0.05 por cual se acepta esta hipótesis con mucha fuerza.

Tabla N° 8 Relación entre grado académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,950 ^a	4	,917
Razón de verosimilitud	,958	4	,916
Asociación lineal por lineal	,148	1	,700
N de casos válidos	182		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,50.

En la relación entre Grado académico con Puntaje en la dimensión de relaciones se observa que existe alta relación de chi-cuadrado de 0.917 muy cercano a 1, el cual nos indica que el promedio de 14 a 18 concentra la mayor cantidad en 4to año con el 31.9% y en 5to grado al

29.7% superior a las otras puntuaciones. Este dato nos describe que existe mayor cohesión, expresividad y manejo de conflictos en los de 4to grado que en 5to grado. A pesar de que tiene alto grado de verosimilitud al obtener un valor de 0.916, lo que da mayor confianza a los datos recolectados.

Tabla N° 9 Valor de Correlación

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,072			,917
Intervalo por intervalo	R de persona	,029	,074	,384	,702 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,032	,074	,432	,666 ^c
N de casos válidos		182			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

El valor de la correlación de Spearman nos confirma lo antes descrito al arrojaros un valor de 0.666 superior a 0.05 lo que indica que los alumnos concentran sus esfuerzos y al mismo sus padres con que pasen los cursos siempre con el promedio mínimo.

Tabla N° 10 análisis de correlación

Correlaciones					
			Grado académico	Nota obtenida	Puntaje obtenido en Relaciones
Rho de Spearman	Grado académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,136	,032
		Sig. (bilateral)	.	,066	,666
		N	182	182	182
	Nota obtenida	Coefficiente de correlación	-,136	1,000	-,117
		Sig. (bilateral)	,066	.	,115
		N	182	182	182
	Puntaje obtenido en Relaciones	Coefficiente de correlación	,032	-,117	1,000
		Sig. (bilateral)	,666	,115	.
		N	182	182	182

En el análisis de correlación entre sí se observa que el grado académico no establece relación con la nota obtenida, pero sí con el puntaje de Relaciones con el 0.666. Luego, la Nota obtenida establece relación con grado académico pero muy ligeramente alto con 0.066 lo que nos indica que buscan solo pasar la valla mínima y la familia ejerce presión en la relaciones como dimensión con el 0.115. Finalmente, el puntaje obtenido por las relaciones sí logra cohesión con grado académico con el 0.666 y el rendimiento con 0.115 por ser ambos mayor a 0.05.

2.- Existe relación entre clima familiar en la dimensión de Desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2017

Tabla N° 11: Dimensión de Desarrollo al relacionar con rendimiento académico

		Puntaje obtenido en Desarrollo*Nota obtenida tabulación cruzada												
		Nota obtenida												
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	9	Total	
Puntaje obtenido en Desarrollo	0-18=Deficitaria	Recuento	0	2	0	4	0	2	0	0	1	0	0	9
		Recuento esperado	,3	1,7	1,3	1,8	,9	,8	,7	,4	,7	,2	,1	9,0
		% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	0,0%	22,2%	0,0%	44,4%	0,0%	22,2%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	0,0%	5,9%	0,0%	10,8%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	4,9%
	% del total	0,0%	1,1%	0,0%	2,2%	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	4,9%	
	19-24= Mala	Recuento	1	10	13	12	3	8	4	4	6	2	2	65
		Recuento esperado	2,1	12,1	9,3	13,2	6,4	5,7	5,0	3,2	5,0	1,8	1,1	65,0
		% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	1,5%	15,4%	20,0%	18,5%	4,6%	12,3%	6,2%	6,2%	9,2%	3,1%	3,1%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	16,7%	29,4%	50,0%	32,4%	16,7%	50,0%	28,6%	44,4%	42,9%	40,0%	66,7%	35,7%
	% del total	0,5%	5,5%	7,1%	6,6%	1,6%	4,4%	2,2%	2,2%	3,3%	1,1%	1,1%	35,7%	
	25-29= Promedio	Recuento	2	17	9	17	13	6	9	5	4	2	1	85
		Recuento esperado	2,8	15,9	12,1	17,3	8,4	7,5	6,5	4,2	6,5	2,3	1,4	85,0
		% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	2,4%	20,0%	10,6%	20,0%	15,3%	7,1%	10,6%	5,9%	4,7%	2,4%	1,2%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	33,3%	50,0%	34,6%	45,9%	72,2%	37,5%	64,3%	55,6%	28,6%	40,0%	33,3%	46,7%
	% del total	1,1%	9,3%	4,9%	9,3%	7,1%	3,3%	4,9%	2,7%	2,2%	1,1%	0,5%	46,7%	
	30-31=Tiende a buena	Recuento	2	4	4	3	2	0	1	0	3	1	0	20
Recuento esperado		,7	3,7	2,9	4,1	2,0	1,8	1,5	1,0	1,5	,5	,3	20,0	
% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo		10,0%	20,0%	20,0%	15,0%	10,0%	0,0%	5,0%	0,0%	15,0%	5,0%	0,0%	100,0%	
% dentro de Nota obtenida		33,3%	11,8%	15,4%	8,1%	11,1%	0,0%	7,1%	0,0%	21,4%	20,0%	0,0%	11,0%	
% del total	1,1%	2,2%	2,2%	1,6%	1,1%	0,0%	0,5%	0,0%	1,6%	0,5%	0,0%	11,0%		
32=Buena	Recuento	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	
	Recuento esperado	,1	,6	,4	,6	,3	,3	,2	,1	,2	,1	,0	3,0	
	% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Nota obtenida	16,7%	2,9%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	
% del total	0,5%	0,5%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%		
Total		Recuento	6	34	26	37	18	16	14	9	14	5	3	182
		Recuento esperado	6,0	34,0	26,0	37,0	18,0	16,0	14,0	9,0	14,0	5,0	3,0	182,0
		% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%

La dimensión de Desarrollo al relacionar con rendimiento académico concentra la mayor participación en la nota 14, 15, 16 y 17 con 72.6%, 37.5%, 64.5% y 55.6%. Por tanto se califica como dimensión de desarrollo en promedio.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	40,567 ^a	40	,445
Razón de verosimilitud	41,335	40	,412
Asociación lineal por lineal	1,793	1	,181
N de casos válidos	182		

a. 41 casillas (74,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Se observa que la dimensión de desarrollo con rendimiento concentra mayor prevalencia de los datos en el Promedio de 25 a 29 con el 46.7% seguido de la calificación mala entre 19 a 24 con el 34.7%, el cual nos indica que existe permanente tensión familiar por la notas que obtienen sus hijos para poder equilibrar los niveles de autonomía, actuación, la parte intelectual-cultural, social-recreativo y la moral-religiosidad, en los cuales tienen problemas para armonizar y sólo hacen esfuerzos para pasar los cursos. En tanto existe un 12.6% que no tiene tensión familiar debido a que sus hijos logran manejar bien los niveles de autonomía, actuación, la parte intelectual-cultural, social-recreativo y la moral-religiosidad como para obtener rendimiento elevado.

Medidas simétrica

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,100	,074	-1,342	,181 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,094	,076	-1,266	,207 ^c
N de casos válidos		182			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Esta configuración da lugar a que existe una correlación de Chi-cuadrado de 0.445 y verosimilitud de 0.412; ambos por encima del 0.05 y esta se confirma con la correlación de Spearman con 0.207 en menor nivel lo que nos dice que a nivel familiar la preocupación del rendimiento de sus hijos en ambos grados es permanente.

Tabla N° 12. Dimensión De Desarrollo Vs Grado Académico

		Puntaje obtenido en Desarrollo^Grado academico tabulación cruzada			
		Grado academico		Total	
		5to año	4to año		
Puntaje obtenido en Desarrollo	0-18=Deficitaria	Recuento	5	4	9
		Recuento esperado	4,5	4,5	9,0
		% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	55,6%	44,4%	100,0%
		% dentro de Grado academico	5,5%	4,4%	4,9%
		% del total	2,7%	2,2%	4,9%
	19-24= Mala	Recuento	33	32	65
		Recuento esperado	32,5	32,5	65,0
		% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	50,8%	49,2%	100,0%
		% dentro de Grado academico	36,3%	35,2%	35,7%
		% del total	18,1%	17,6%	35,7%
	25-29= Promedio	Recuento	38	47	85
		Recuento esperado	42,5	42,5	85,0
		% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	44,7%	55,3%	100,0%
		% dentro de Grado academico	41,8%	51,6%	46,7%
		% del total	20,9%	25,8%	46,7%
	30-31=Tiende a buena	Recuento	13	7	20
		Recuento esperado	10,0	10,0	20,0
		% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	65,0%	35,0%	100,0%
		% dentro de Grado academico	14,3%	7,7%	11,0%
		% del total	7,1%	3,8%	11,0%
32=Buena	Recuento	2	1	3	
	Recuento esperado	1,5	1,5	3,0	
	% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	66,7%	33,3%	100,0%	
	% dentro de Grado academico	2,2%	1,1%	1,6%	
	% del total	1,1%	0,5%	1,6%	
Total	Recuento	91	91	182	
	Recuento esperado	91,0	91,0	182,0	
	% dentro de Puntaje obtenido en Desarrollo	50,0%	50,0%	100,0%	
	% dentro de Grado academico	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

Tabla N° 13 Relacionar la dimensión de Desarrollo con grado académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,213 ^a	4	,523
Razón de verosimilitud	3,249	4	,517
Asociación lineal por lineal	,216	1	,642
N de casos válidos	182		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,50.

Al relacionar la dimensión de Desarrollo con grado académico se observa que también tienen problemas para poder controlar los niveles de autonomía, actuación, la parte intelectual-cultural, social-recreativo y la moral-religiosidad, por lo cual siempre tienden a concentrar sus respuestas logrando tensiones entre la calificación mala de 19 a 24 con el 35.7% y de Promedio entre 25 a 29 con el 46.7%. De esta manera han generado un grupo pequeño que no tiene tensión en cada grado académico que totalizan el 12.6% con calificación de tiende a buena y buena.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,213 ^a	4	,523
Razón de verosimilitud	3,249	4	,517
Asociación lineal por lineal	,216	1	,642
N de casos válidos	182		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,50.

Al determinar la correlación Spearman se observa que confirman los resultados obtenidos al dar un valor de 0.771 muy cercano a 1, que nos da a conocer la relación existente de las tensiones existentes entre la dimensión de desarrollo por grado académico. De modo tal que

logran manejar y controlar a los niveles de autonomía, actuación, la parte intelectual-cultural, social-recreativo y la moral-religiosidad.

3. Existe relación entre el clima familiar en la dimensión Estabilidad y el Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria escolar de la Institución Educativa Peruano Japonés – Villa el Salvador – 2017

Tabla N° 14 Dimensión Estabilidad con Rendimiento Académico

		Puntaje obtenido como estabilidad*Nota obtenida tabulación cruzada												
		Nota obtenida												
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	9	Total	
Puntaje obtenido como estabilidad	0-7=Deficitaria	Recuento	0	0	2	1	2	0	1	0	1	0	0	7
		Recuento esperado	,2	1,3	1,0	1,4	,7	,6	,5	,3	,5	,2	,1	7,0
		% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	0,0%	0,0%	28,6%	14,3%	28,6%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	0,0%	0,0%	7,7%	2,7%	11,1%	0,0%	7,1%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	3,8%
	% del total	0,0%	0,0%	1,1%	0,5%	1,1%	0,0%	0,5%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	3,8%	
8-10= Mala		Recuento	2	5	3	10	4	5	4	2	4	0	0	39
		Recuento esperado	1,3	7,3	5,6	7,9	3,9	3,4	3,0	1,9	3,0	1,1	,6	39,0
		% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	5,1%	12,8%	7,7%	25,6%	10,3%	12,8%	10,3%	5,1%	10,3%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	33,3%	14,7%	11,5%	27,0%	22,2%	31,3%	28,6%	22,2%	28,6%	0,0%	0,0%	21,4%
	% del total	1,1%	2,7%	1,6%	5,5%	2,2%	2,7%	2,2%	1,1%	2,2%	0,0%	0,0%	21,4%	
11-15= Promedio		Recuento	4	27	20	24	11	11	9	7	9	5	3	130
		Recuento esperado	4,3	24,3	18,6	26,4	12,9	11,4	10,0	6,4	10,0	3,6	2,1	130,0
		% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	3,1%	20,8%	15,4%	18,5%	8,5%	8,5%	6,9%	5,4%	6,9%	3,8%	2,3%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	66,7%	79,4%	76,9%	64,9%	61,1%	68,8%	64,3%	77,8%	64,3%	100,0%	100,0%	71,4%
	% del total	2,2%	14,8%	11,0%	13,2%	6,0%	6,0%	4,9%	3,8%	4,9%	2,7%	1,6%	71,4%	
16=Tiende a buena		Recuento	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	6
		Recuento esperado	,2	1,1	,9	1,2	,6	,5	,5	,3	,5	,2	,1	6,0
		% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	0,0%	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	0,0%	5,9%	3,8%	5,4%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%
	% del total	0,0%	1,1%	0,5%	1,1%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	
Total		Recuento	6	34	26	37	18	16	14	9	14	5	3	182
		Recuento esperado	6,0	34,0	26,0	37,0	18,0	16,0	14,0	9,0	14,0	5,0	3,0	182,0
		% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%	

La dimensión de Estabilidad se encuentra concentrado en la calificación de promedio de 11 a 15 con el 71.4% seguido con el 21.4% con calificación Mala entre 8 a 10. El resto acumula con 3.3% y 3.8% hacia los extremos entre deficiente y tiende a buena. Esto nos indica que la estabilidad se concentra en calificativo de promedio y mala de modo que es el único escenario

donde la tensión familiar manejar a la organización y control de las situaciones para poder alcanzar un rendimiento promedio en los alumnos de 4to y 5to.

Tabla 15 Correlación Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,950 ^a	30	,941
Razón de verosimilitud	24,192	30	,763
Asociación lineal por lineal	1,003	1	,317
N de casos válidos	182		

a. 33 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

De tal modo que la correlación Chi cuadrado es de 0.941 el cual es mayor a 0.05 y nos indica que sí existe relación.

Tabla N° 16 Correlación de Spearman

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,074	,064	-1,001	,318 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,101	,068	-1,362	,175 ^c
N de casos válidos		182			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

La verosimilitud también es alto con valor de 0.763 y esta se confirma con la correlación de Spearman que nos arroja el 0.175 que es bajísimo pero mayor de 0.05. Por cual existe contradicción y quiere decir que si existe relación alguna.

Tabla N° 17 Dimensión Estabilidad con Grado Académico

		Puntaje obtenido como estabilidad*Grado academico tabulación cruzada			
		Grado academico		Total	
		5to año	4to año		
Puntaje obtenido como estabilidad	0-7=Deficitaria	Recuento	6	1	7
		Recuento esperado	3,5	3,5	7,0
		% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	85,7%	14,3%	100,0%
		% dentro de Grado academico	6,6%	1,1%	3,8%
		% del total	3,3%	0,5%	3,8%
	8-10= Mala	Recuento	18	21	39
		Recuento esperado	19,5	19,5	39,0
		% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	46,2%	53,8%	100,0%
		% dentro de Grado academico	19,8%	23,1%	21,4%
		% del total	9,9%	11,5%	21,4%
	11-15= Promedio	Recuento	67	63	130
		Recuento esperado	65,0	65,0	130,0
		% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	51,5%	48,5%	100,0%
		% dentro de Grado academico	73,6%	69,2%	71,4%
		% del total	36,8%	34,6%	71,4%
16=Tiende a buena	Recuento	0	6	6	
	Recuento esperado	3,0	3,0	6,0	
	% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	0,0%	100,0%	100,0%	
	% dentro de Grado academico	0,0%	6,6%	3,3%	
	% del total	0,0%	3,3%	3,3%	
Total	Recuento	91	91	182	
	Recuento esperado	91,0	91,0	182,0	
	% dentro de Puntaje obtenido como estabilidad	50,0%	50,0%	100,0%	
	% dentro de Grado academico	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

Se observa que por grado académico los del 5to año tienen mayor estabilidad en calificativo promedio de 11 -15 con el 73.6% superior al del 4to grado que tienen una prevalencia de 69.36% en la misma calificación Promedio. Y obtiene un chi-cuadrado de 0.019 y con baja verosimilitud que reporta el valor de 0.005. Sin embargo esta se contradice con la correlación de Spearman, con un valor de 0.219 superior a 0.05, lo que indica que los alumnos de 4to grado le toman menor interés a las notas respecto a 5to año que registra 51.5%. Asimismo, se observa que existe gran porcentaje de alumnos en ambos grados con calificación baja como Mala con el 9.9% y 11.5%, y esto se debe a que tienen problemas para manejar la organización y el control de los procesos de las tareas para alcanzar un rendimiento adecuado.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,124	,070	1,670	,097 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,091	,073	1,233	,219 ^c
N de casos válidos		182			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Tabla N° 18 Correlación estabilidad, grado académico y nota obtenida

Correlaciones				
		Grado académico	Nota obtenida	Puntaje obtenido como estabilidad
Grado académico	Correlación de Pearson	1	-,081	,124
	Sig. (bilateral)		,276	,097
	N	182	182	182
Nota obtenida	Correlación de Pearson	-,081	1	-,074
	Sig. (bilateral)	,276		,318
	N	182	182	182
Puntaje obtenido como estabilidad	Correlación de Pearson	,124	-,074	1
	Sig. (bilateral)	,097	,318	
	N	182	182	182

4. Existe relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según la edad de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2017.

Tabla N° 19 Rendimiento

Clima familiar *Nota obtenida tabulación cruzada														
			Nota obtenida											
			10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	9	Total
Clima familiar	1 a 4=Bajo	Recuento	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
		Recuento esperado	,1	,4	,3	,4	,2	,2	,2	,1	,2	,1	,0	2,0
		% dentro de Clima familiar	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	1,1%
	% del total		0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	1,1%
	5 a 8= promedio	Recuento	2	16	14	25	9	11	9	7	8	2	2	105
		Recuento esperado	3,5	19,6	15,0	21,3	10,4	9,2	8,1	5,2	8,1	2,9	1,7	105,0
		% dentro de Clima familiar	1,9%	15,2%	13,3%	23,8%	8,6%	10,5%	8,6%	6,7%	7,6%	1,9%	1,9%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	33,3%	47,1%	53,8%	67,6%	50,0%	68,8%	64,3%	77,8%	57,1%	40,0%	66,7%	57,7%
	% del total		1,1%	8,8%	7,7%	13,7%	4,9%	6,0%	4,9%	3,8%	4,4%	1,1%	1,1%	57,7%
	9 a 12=alto	Recuento	4	18	11	12	9	5	5	2	5	3	1	75
		Recuento esperado	2,5	14,0	10,7	15,2	7,4	6,6	5,8	3,7	5,8	2,1	1,2	75,0
% dentro de Clima familiar		5,3%	24,0%	14,7%	16,0%	12,0%	6,7%	6,7%	2,7%	6,7%	4,0%	1,3%	100,0%	
% dentro de Nota obtenida		66,7%	52,9%	42,3%	32,4%	50,0%	31,3%	35,7%	22,2%	35,7%	60,0%	33,3%	41,2%	
% del total		2,2%	9,9%	6,0%	6,6%	4,9%	2,7%	2,7%	1,1%	2,7%	1,6%	0,5%	41,2%	
Total	Recuento	6	34	26	37	18	16	14	9	14	5	3	182	
	Recuento esperado	6,0	34,0	26,0	37,0	18,0	16,0	14,0	9,0	14,0	5,0	3,0	182,0	
	% dentro de Clima familiar	3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%	
	% dentro de Nota obtenida	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total		3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	100,0%

Se observa que en la calificación 5-8 de clima familiar reporta mayores nota en el nivel promedio, desde el la nota 13 hasta nota 19 con el 67.3%, 50%, 68.6%, 64.3%, 77.8%, 57.1% y 40% respectivamente. Lo que indica que la familia se encuentra en el escenario intermedio y se inclina de manera creciente. La nota Diecisiete tienen mayor participación con el 77.6% respecto a las otras notas que arrojan porcentajes menores, seguido de la nota 12 y 11 con el 4.9%. Aquí se demuestra porque la relación de las tres dimensiones arrojan una calificación Promedio y es precisamente, porque las tensiones familiares buscan que sus hijos en los dos grados académico pasen los cursos de manera mínima y no buscan mayor rendimiento hacia buena o excelencia.

Tabla N° 20 Correlación Spearman

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,515 ^a	20	,684
Razón de verosimilitud	14,787	20	,788
Asociación lineal por lineal	2,237	1	,135
N de casos válidos	182		

a. 18 casillas (54,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

De esta manera el Chi-cuadrado arroja un valor de 0.684 o sea mayor de 0.05, por cual si hay relación alguna a pesar que los datos arrojan un nivel alto de verosimilitud. Asimismo esta se confirma con la correlación Spearman que arroja un valor de 0.091 que está por encima de 0.05 siendo positiva.

Tabla N° 20 Medidas Simétricas

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,515 ^a	20	,684
Razón de verosimilitud	14,787	20	,788
Asociación lineal por lineal	2,237	1	,135
N de casos válidos	182		

a. 18 casillas (54,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

En conclusión se observa que si existe relación y se acepta la hipótesis específica 4 a nivel de rendimiento.

Tabla N° 21 Clima Familiar respecto a la edad

		Clima familiar'Edades de escolares tabulación cruzada							
		Edades de escolares							
		14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	20 años	Total	
Clima familiar	1 a 4=Bajo	Recuento	0	0	1	1	0	0	2
		Recuento esperado	,2	,8	,8	,3	,0	,0	2,0
		% dentro de Clima familiar	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Edades de escolares	0,0%	0,0%	1,4%	3,8%	0,0%	0,0%	1,1%
		% del total	0,0%	0,0%	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	1,1%
		<hr/>							
	5 a 8= promedio	Recuento	9	39	40	16	0	1	105
		Recuento esperado	8,1	41,0	39,8	15,0	,6	,6	105,0
		% dentro de Clima familiar	8,6%	37,1%	38,1%	15,2%	0,0%	1,0%	100,0%
		% dentro de Edades de escolares	64,3%	54,9%	58,0%	61,5%	0,0%	100,0%	57,7%
		% del total	4,9%	21,4%	22,0%	8,8%	0,0%	0,5%	57,7%
		<hr/>							
	9 a 12=alto	Recuento	5	32	28	9	1	0	75
		Recuento esperado	5,8	29,3	28,4	10,7	,4	,4	75,0
		% dentro de Clima familiar	6,7%	42,7%	37,3%	12,0%	1,3%	0,0%	100,0%
% dentro de Edades de escolares		35,7%	45,1%	40,6%	34,6%	100,0%	0,0%	41,2%	
% del total		2,7%	17,6%	15,4%	4,9%	0,5%	0,0%	41,2%	
<hr/>									
Total		Recuento	14	71	69	26	1	1	182
		Recuento esperado	14,0	71,0	69,0	26,0	1,0	1,0	182,0
		% dentro de Clima familiar	7,7%	39,0%	37,9%	14,3%	0,5%	0,5%	100,0%
		% dentro de Edades de escolares	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,7%	39,0%	37,9%	14,3%	0,5%	0,5%	100,0%

Son las edades de 14, 15, 16 y 17 años los que tienen mayor preponderancia y quienes definen el nivel de clima familiar con 64.3%, 54.9%, 58%, 61.5%, y 61.5% respectivamente. Esto indica que son estas edades quienes generan mayores tensiones en el deseo de pasar los cursos y obtener mejor rendimiento pero hasta el nivel promedio.

Tabla N° 22 Relación según Spearman

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,864 ^a	10	,827
Razón de verosimilitud	6,805	10	,744
Asociación lineal por lineal	,672	1	,412
N de casos válidos	182		

a. 10 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Por tanto si existe relación a nivel de Chi-cuadrado con el 0.827 y tener un nivel de verosimilitud de 0.744 a pesar que según Spearman existe correlación al arrojar un valor de 0.748 y es mayor que 0.05.

Tabla N° 23 Medida Simétricas

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,061	,072	-,819	,414 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,053	,074	-,712	,478 ^c
N de casos válidos		182			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Tabla N° 24 Clima Familiar con Notas Obtenidas

Correlaciones				
		Nota obtenida	Edades de escolares	Clima familiar
Nota obtenida	Correlación de Pearson	1	,057	-,111
	Sig. (bilateral)		,445	,135
	N	182	182	182
Edades de escolares	Correlación de Pearson	,057	1	-,061
	Sig. (bilateral)	,445		,414
	N	182	182	182
Clima familiar	Correlación de Pearson	-,111	-,061	1
	Sig. (bilateral)	,135	,414	
	N	182	182	182

En el cuadro de correlaciones se observa que el Clima Familiar se relaciona con notas obtenidas al 0.057 siendo mayor a 0.05 lo que indica que finalmente, se acepta esta hipótesis en forma fluida.

5. Existe relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según género de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2017.

Tabla N°25 Nivel de Genero

Clima familiar *Nota obtenida tabulación cruzada															
		Nota obtenida												Total	
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	9	0	2	
Clima familiar	1 a 4=Bajo	Recuento	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
		Recuento esperado	,1	,4	,3	,4	,2	,2	,2	,1	,2	,1	,0	,0	2,0
		% dentro de Clima familiar	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
	% del total	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	
	5 a 8= promedio	Recuento	2	16	14	25	9	11	9	7	8	2	2	2	105
		Recuento esperado	3,5	19,6	15,0	21,3	10,4	9,2	8,1	5,2	8,1	2,9	1,7	1,7	105,0
		% dentro de Clima familiar	1,9%	15,2%	13,3%	23,8%	8,6%	10,5%	8,6%	6,7%	7,6%	1,9%	1,9%	1,9%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	33,3%	47,1%	53,8%	67,6%	50,0%	68,8%	64,3%	77,8%	57,1%	40,0%	66,7%	57,7%	57,7%
	% del total	1,1%	8,8%	7,7%	13,7%	4,9%	6,0%	4,9%	3,8%	4,4%	1,1%	1,1%	1,1%	57,7%	
	9 a 12=alto	Recuento	4	18	11	12	9	5	5	2	5	3	1	1	75
		Recuento esperado	2,5	14,0	10,7	15,2	7,4	6,6	5,8	3,7	5,8	2,1	1,2	1,2	75,0
		% dentro de Clima familiar	5,3%	24,0%	14,7%	16,0%	12,0%	6,7%	6,7%	2,7%	6,7%	4,0%	1,3%	1,3%	100,0%
		% dentro de Nota obtenida	66,7%	52,9%	42,3%	32,4%	50,0%	31,3%	35,7%	22,2%	35,7%	60,0%	33,3%	33,3%	41,2%
	% del total	2,2%	9,9%	6,0%	6,6%	4,9%	2,7%	2,7%	1,1%	2,7%	1,6%	0,5%	0,5%	41,2%	
	Total	Recuento	6	34	26	37	18	16	14	9	14	5	3	3	182
Recuento esperado		6,0	34,0	26,0	37,0	18,0	16,0	14,0	9,0	14,0	5,0	3,0	3,0	182,0	
% dentro de Clima familiar		3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	1,6%	100,0%	
% dentro de Nota obtenida		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% del total		3,3%	18,7%	14,3%	20,3%	9,9%	8,8%	7,7%	4,9%	7,7%	2,7%	1,6%	1,6%	100,0%	

Se observa que a nivel de género el 30.8% se ubica en la puntuación 8 como clima familiar seguido del 57.5% con rendimiento superiores en 13,15 y 17 que reflejaron el 67.8%,68.8% y 77.6%. Le siguen como Alto entre 9-12 en las notas 14 y 19 que reflejaron el 50% y 60%.

Entre rendimiento y clima familiar si hay correlación dado que solo le da un valor de 0.684 por debajo de 0.05 a pesar que la verosimilitud es de 0.788 por cual es confiable los datos que se procesan. E igualmente, la correlación de Spearman le asigna un buen valor siendo de 0.091 mayor de 0.05 por cual esta hipótesis se acepta.

Tabla N° 26 Clima Familiar Según Género

		Clima familiar *Genero de escolares tabulación cruzada			
		Genero de escolares		Total	
		Masculino	Femenino		
Clima familiar	1 a 4=Bajo	Recuento	2	0	2
		Recuento esperado	,9	1,1	2,0
		% dentro de Clima familiar	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Genero de escolares	2,5%	0,0%	1,1%
		% del total	1,1%	0,0%	1,1%
	5 a 8= promedio	Recuento	54	51	105
		Recuento esperado	46,2	58,8	105,0
		% dentro de Clima familiar	51,4%	48,6%	100,0%
		% dentro de Genero de escolares	67,5%	50,0%	57,7%
		% del total	29,7%	28,0%	57,7%
	9 a 12=alto	Recuento	24	51	75
		Recuento esperado	33,0	42,0	75,0
		% dentro de Clima familiar	32,0%	68,0%	100,0%
		% dentro de Genero de escolares	30,0%	50,0%	41,2%
		% del total	13,2%	28,0%	41,2%
Total	Recuento	80	102	182	
	Recuento esperado	80,0	102,0	182,0	
	% dentro de Clima familiar	44,0%	56,0%	100,0%	
	% dentro de Genero de escolares	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	44,0%	56,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,282 ^a	2	,010
Razón de verosimilitud	10,134	2	,006
Asociación lineal por lineal	8,609	1	,003
N de casos válidos	182		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,88.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,218	,071	2,998	,003 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,213	,071	2,920	,004 ^c
N de casos válidos		182			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

El nivel de Chi cuadrado es bajísimo y le asigna un valor de 0.10 el cual es muy bajo y la razón de verosimilitud es bajísima también. Y se confirma con la correlación de Spearman que arroja un valor de 0.004 por debajo de 0.05 por cual se rechaza esta hipótesis.

5.4 Discusión y conclusiones

5.4.1 Discusión

Los cuadros nos muestran que la relación entre Clima familiar respecto al rendimiento o notas obtenidas establecen relación muy estrecha, pues arroja un valor de 0.684, es decir mayor a 0.05 lo que significa que si va la hipótesis que nos permita definir la demostración, a con un nivel de verosimilitud de 0.7823. Y esto se confirma con la correlación de Spearman que nos arroja un valor de 0.091 mayor de 0.05. Por cual se acepta la hipótesis. Se observa que el 4to grado académico obtiene el 61.5% y de esta el 53.3% alcanza un promedio de 5 a 8 como clima familiar y en el 5to grado reporta el 59.8% del cual el 46.7% se ubica en el mismo promedio de 5 a 8. Y luego le siguen en el mismo orden para 4to grado un clima de 46.7% y 53.3% en el 5to grado. Esto nos indica que mayor y mejor clima familiar existe el 4to grado que en el 5to grado.

Se puede concluir que si existe relación entre clima familiar con grado académico debido a que supera el valor a 0.05 lo que indica que existe fuerte compromiso de la familia respecto al avance y progreso de los niños que estudian en ambos grados. Sin embargo se observa que no existe debido compromiso como que se les escapa del control en las notas que obtienen sus hijos en respectivos grados académicos. Los resultados coinciden con los estudios de Torres y Rodríguez (2006) donde infiere que esos dos ambientes de desarrollo del estudiante están relacionados, y que intervenir en el contexto familiar puede llevar a que los estudiantes universitarios alcancen logros académicos evidentes. Aunque difiere de los estudios realizados por Espinoza en el 2017, donde sus resultados los resultados muestran que

no existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico ($r = 0.036$ $p = 0.650$).

Existe fuerte relación entre clima familiar en la dimensión de la relación respecto al grado académico pues arroja un valor de 0.601 en Chi cuadrado y una razón de verosimilitud de 0.773 en ambos mayor a 0.05. Sin embargo esta se contradice con la correlación de Spearman que arroja un valor bajo de 0.115 es decir ligeramente superior a 0.05. Esto nos indica que existe contradicción debido a que el 61.5% concentra mayor prevalencia entre 14 a 18 siendo una calificación promedio que supera al resto de las opciones y le sigue la calificación mala con el 24.2% por cual Spearman le asigna el 0.115 de correlación. Asimismo la correlación de Spearman arroja un valor de 0.115 que es superior a 0.05 por cual se acepta esta hipótesis con mucha fuerza. Lo que nos indica que a pesar de la contradicción en los estudios podemos afirmar que existe relación entre ambas variables. Se puede decir que el clima familiar influye en la motivación en la obtención de una nota aprobatoria. Similares resultados se encuentran en los estudios de Guerra (1993) que expresa que mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar; los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.

Se observa que en la hipótesis específica entre clima familiar en la dimensión de desarrollo con rendimiento académico el resultado se concentra con mayor prevalencia de los datos en el Promedio de 25 a 29 con el 46.7% seguido de la calificación mala entre 19 a 24 con el 34.7%, el cual nos indica que existe permanente tensión familiar por la notas que obtienen sus hijos para poder equilibrar los niveles de autonomía, actuación, la parte

intelectual-cultural, social-recreativo y la moral-religiosidad, en los cuales tienen problemas para armonizar y sólo hacen esfuerzos para pasar los cursos. En tanto existe un 12.6% que no tiene tensión familiar debido a que sus hijos logran manejar bien los niveles de autonomía, actuación, la parte intelectual-cultural, social-recreativo y la moral-religiosidad como para obtener rendimiento elevado. Lo que nos dice que a nivel familiar la preocupación del rendimiento de sus hijos en ambos grados es permanente. Resultados similares se encuentran los estudios realizados por Cancino (1998) en estudiantes de un colegio estatal de la zona norte del Perú, Pacasmayo, la desintegración familiar, la separación o destrucción de la unidad de la familia, o el atraso y pobreza afecta el funcionamiento intelectual de los estudiantes.

Se observa que tienen problemas para poder controlar los niveles de autonomía, actuación, la parte intelectual-cultural, social-recreativo y la moral-religiosidad, por cual siempre tienden a concentrar sus respuestas logrando tensiones entre la calificación mala de 19 a 24 con el 35.7% y de Promedio entre 25 a 29 con el 46.7%. De esta manera han generado un grupo pequeño que no tiene tensión en cada grado académico que totalizan el 12.6% con calificación de tiende a buena y buena.

En la Hipótesis de la relación entre clima familiar en su dimensión de Estabilidad y rendimiento académico, los datos se encuentra concentrado en la calificación de promedio de 11 a 15 con el 71.4% seguido con el 21.4% con calificación Mala entre 8 a 10. El resto acumula con 3.3% y 3.8% hacia los extremos entre deficiente y tiende a buena. Esto nos indica que la estabilidad se concentra en calificativo de promedio y mala de modo que es el único escenario donde la tensión familiar manejar a la organización y control de las situaciones para poder alcanzar un rendimiento promedio en los alumnos de 4to y 5to. De tal

modo que la correlación Chi cuadrado es de 0.941 el cual es mayor a 0.05 y nos indica que sí existe relación. Resultados que al ser comparado con Espinoza (2017) tiene contradicción porque no encuentra resultados positivos en la dimensión de estabilidad y rendimiento académico. A diferencia de Remón (2013) y Cancino (1998) que si encuentran relación entre ambas variables.

En cuanto a la relación entre clima familiar y rendimiento académico según la edad, se observa que existe un porcentaje de alumnos en ambos grados con calificación baja como Mala con el 9.9% y 11.5%, y esto se debe a que tienen problemas para manejar la organización y el control de los procesos de las tareas para alcanzar un rendimiento adecuado. Debido a que presentan una familia desorganizada, por problemas económicos y que según considera Moos (1985) la familia es importante en el desarrollo de sus hijos, ya que sus relaciones influye en su rendimiento académico.

Son las edades de 14, 15, 16 y 17 años los que tienen mayor preponderancia y quienes definen el nivel de clima familiar con 64.3%, 54.9%, 58%, 61.5%, y 61.5% respectivamente. Esto indica que son estas edades quienes generan mayores tensiones en el deseo de pasar los cursos y obtener mejor rendimiento pero hasta el nivel promedio.

En el cuadro de correlaciones se observa que el Clima Familiar se relaciona con notas obtenidas al 0.057 siendo mayor a 0.05 lo que indica que finalmente, se acepta esta hipótesis en forma fluida.

Se observa que las relaciones entre ambas variables, a nivel de género, el 30.8% se ubica en la puntuación 8 como clima familiar seguido del 57.5% con rendimiento superiores en 13,15 y 17 que reflejaron el 67.8%,68.8% y 77.6%. Le siguen como Alto entre 9-12 en las notas 14 y 19 que reflejaron el 50% y 60%. Lo que indica que no existe diferencias

significativas en cuanto a género, debido quizás a factores económicos ya que las familias no tienen un nivel cultural para educar a sus hijos e hijas, y se conforman muchas veces a que terminen su educación secundaria sin niveles de expectativas.

5.4.2 Conclusiones

1. Se acepta la hipótesis general de la presente investigación, la relación es mínima. Donde se observa un mayor apoyo de la familia en 4to grado que en quinto grado. La relación indica que existe fuerte compromiso de la familia respecto al avance y progreso de los niños que estudian en ambos grados. Se tiene un 31% de estudiantes que solo se esfuerzan en pasar los cursos con la nota mínima. Lo que es aceptado por los padres de familia. Ya que ellos refieren “solo es que pasen como sea el año.
2. En cuanto a la hipótesis específica de la dimensión de relaciones y rendimiento académico los resultados dan que existe una fuerte relación entre ambos. Lo que nos indica que el clima familiar influye en el rendimiento académico en la obtención de una nota aprobatoria. Sobre todo entre las edades de 14 a 18 años.
3. En la hipótesis específica entre clima familiar en la dimensión de desarrollo con rendimiento académico se tiene resultados que nos indica que existe permanente tensión familiar por la notas que obtienen sus hijos y sólo hacen esfuerzos para pasar los cursos, se muestran apáticos, indiferentes y con baja motivación para la tarea escolar. En tanto existe un 12.6% que buscan obtener un rendimiento elevado. Lo que nos dice que a nivel familiar la preocupación del rendimiento de sus hijos en ambos grados es permanente. Los padres, darán un clima de seguridad y participación entre sus integrantes, ya que comprenden y valoran la importancia del estudio y estimulan sus estilos, actitudes y hábitos de aprendizaje en los hijos, influyen en el alto rendimiento académico de los

mismos. Esto confirma que si existe relación ya que el puntaje obtenido tanto del chi cuadrado como Spearman están por encima del 0.05.

4. En la Hipótesis de la relación entre clima familiar en su dimensión de Estabilidad y rendimiento académico, se tiene que los resultados se concentran en calificativo de promedio y mala de modo que es el único escenario donde la tensión familiar se deba de manejar para poder alcanzar un rendimiento promedio en los alumnos de 4to y 5to. Siendo por ello importante las relaciones dentro los miembros de la familia para que rindan bien en el colegio. De tal modo que la correlación chi cuadrado es mayor a 0.05 y eso nos indica que si existe relación.
5. En cuanto a la edad de los estudiantes, se tiene que los padres de cuarto grado se encuentran más motivados que los de quinto grado, en un 61.5%, pero se limitan a que simplemente pasen de año, y no apoyan por que algunos consideran que ya “son grandes y tienen que dejarlos solos”. Por lo que se acepta la hipótesis, donde la familia es importante en los estudios de sus hijos.
6. En la hipótesis de la relación entre clima familiar y rendimiento según su género, no se acepta ya que no existe diferencias significativas en esta variable, debido a que las familias no tienen un nivel cultural y económico para educar a sus hijos e hijas, y se conforman muchas veces a que terminen su educación secundaria sin niveles de expectativas.

5.5 Recomendaciones

- 1.- Se propone un cambio desde el colegio, ya que es importante y necesario propiciar un clima psicológico positivo, porque es el lugar donde su aprendizaje y rendimiento académico se va incrementar, contribuyendo a la formación de nuevas generaciones; ello supone practicar una relación basada en la empatía y el respeto hacia los estudiantes, generando condiciones adecuadas para obtener un óptimo rendimiento académico y ayudarlos a edificar sus proyectos de vida.
2. - Es preciso sensibilizar a la familia de la institución educativa para que puedan comprometerse en la educación de sus hijos; seguir trabajando hacia una Escuela de Padres, desarrollando talleres formativos de conocimiento, valores, de manera más continua.
- 3.- La institución educativa deben involucrar y comprometer a los padres de más dinámica y activa, creando una atmósfera de bienestar, realizando actividades funcionales de la vida diaria, que le sirva para un futuro
- 4.- Seguir investigando esta área, por ser de vital importancia, especialmente para conocer la realidad psicosocial de las familias y plantear estrategias de convocatoria y participación de los padres en actividades del colegio.

ANEXO I

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

R.H. Moos y E.J. Trickett

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este cuadernillo una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas una aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-

11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
 27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
 67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
-

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

ANEXOS II

Matriz de Consistencia

TITULO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2017	PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 1	
	¿Qué relación existe entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?	Determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016	Existe relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016	Clima familiar	1. dimensión de Relaciones del clima familiar dimensión de Desarrollo del clima familiar 2. dimensión Estabilidad del clima familiar 3. dimensión Estabilidad del clima familiar

	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		
	<p>1. ¿Qué relación existe entre clima familiar en la dimensión de Relaciones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre clima familiar en la dimensión de Desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y</p>	<p>1. Identificar la relación entre clima familiar en la dimensión de Relaciones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador,</p>	<p>1. Existe relación entre clima familiar en la dimensión de Relaciones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016</p> <p>2. Existe relación entre clima familiar en</p>	VARIABLES 2	

	<p>quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre clima familiar en la dimensión Estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria escolar de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según la edad de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico</p>	<p>Lima – 2017</p> <p>2. Determinar la relación entre clima familiar en la dimensión de Desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016</p> <p>3. Establecer la relación entre clima familiar en la dimensión Estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de</p>	<p>la dimensión de Desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016</p> <p>3. Existe relación entre clima familiar en la dimensión Estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria escolar de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016</p> <p>4. Existe relación entre el Clima Familiar y Rendimiento</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Notas de registro</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p> <p>Muy alto</p>
--	---	---	--	------------------------------	---

	<p>de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según género de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016?</p>	<p>secundaria escolar de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016</p> <p>4. Analizar la relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según la edad de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016</p> <p>5. describir la relación entre el Clima Familiar</p>	<p>Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según la edad de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016</p> <p>5. Existe relación entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según género de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016</p>		
--	---	---	---	--	--

		y Rendimiento Académico de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según género de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Villa el Salvador, Lima – 2016			
--	--	---	--	--	--

BIBLIOGRAFIAS

- Aliaga, J. (1998). Tesis “La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo.” Tesis para optar el grado de magíster en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. En Revista Cultura UPSMP, 12. Lima. Perú
- Castillo, C., Novoa, D. (1996). Tesis “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo – Perú.
- Cancino, E. (2011). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro” del Distrito de Guadalupe, Pacasmayo – 2011.
- Carrasco, J. (1986). La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Visto el 23 de junio del 2012 en la página web [http:// digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf)
- Covadonga, R.M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, 12 (1) ,81-113.

- Chiroque, S y Rodríguez, S. (1999). *Metodología Bachillerato Peruano. Guía del profesor*. Perú. Editorial Quipu.
- Escardo, F. (1964). “Anatomía de la Familia” Bs. As. Editorial EL ATENEO.
- Esguerra, G y Guerrero, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico es estudiantes de psicología. *Revista diversitas Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 97-109.
- Eguiluz, L, et al (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque sistémico*. Editorial Pax - México
- Espinoza, R. Vera, N (2017). Tesis Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016. Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2017
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de psicología Liberabit*, 10 (011), 63-74
- Goode, W. J. (1964). *La familia*. New York: Prentice-Hall.
- Gonzales, O. Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N^a 86502 “san Santiago” de Pamparomas en el año 2006. Tesis para obtener el grado De magister en educación con mención a docencia y gestión educativa. Chimbote, Perú: UCV
- Guerra, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico, (tesis). Lima: UNMSM.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. México.

Informe del Programa Internacional para la Evaluación de estudiantes PISA (2009). LIMA, PERU: LIMA

Isaza, Valencia y Henao, López. (2011). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Colombia. Medellín. 2012. Encontrado en:
[http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/3AFA3911E143A81F05257AFA0060089B/\\$file/14-persona15-isaza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/3AFA3911E143A81F05257AFA0060089B/$file/14-persona15-isaza.pdf)

I.N.E.I Estadística de población en situación de pobreza en el Perú. Encontrado en:

<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>

I.N.E.I Estadística de violencia en el Perú. Encontrado en:

<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>

Matalinares, M. Arenas, C. Sotelo, L. Díaz, G. Dioses, A. Yaringaño, J. Muratta, R. Pareja, C y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria Lima metropolitana. Revista IIPSI, 13 (1), 109 – 128.

Martínez, A., Sanz, M, Cosgaya, L. (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes.

Miljanovich, M. (2000). “Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo”. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Lima, Perú Editorial Amauta.

Mikulic, I. Cassullo, G (2015). Algunas consideraciones acerca de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Encontrado en:

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Mijanovich, M., Norberto, V., Martina, M., Huertas, R.E., Torres, S., Gomeros, F. (2010). Perú: Mapa de violencia familiar a nivel departamental, según la EDES 2007-2008. Características e implicancias. Revista IPSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMSM, 13 (2), 191-205.

Ministerio de Educación (2016). *El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, proceso de articulación*. Dirección Nacional de Educación

Moos, R. (1994). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.

Moos, R., Trickett, E. (1974). Escala de clima social. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Perú

Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.

Organización Mundial de la Familia (1988). Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia, Encuentro. ISBN 9788474902105. Encontrado en:

[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip
&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)

Organizaciones de las Naciones Unidas (1994). Sobre La Familia. Encontrado En:

<http://www.un.org/es/events/familyday/>

Peralbo, M. Fernández, M. (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria. Revista Galego-Portuguesa de psicología e educación, 8 (7), 309-322.

Pérez, A. (1997). Factores Psicosociales y Rendimiento Académico. Tesis Doctoral. España. Universidad de Alicante

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Rodríguez Ravello, G, y Vera Calmet V. (1998) Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo. UPCV.

Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM. Tesis. Lima – Perú.

Ruiz, C y Guerra, E. (1993). Estandarización Psicométrico “Escala de Clima social en la familia en Lima Metropolitana”. Lima

Remon, S. (2013). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención Psicología Educativa. UNMSM

Santrock, J. (2001). *Psicología de la Educación*. Ediciones Mc Graw – Hill. México.

Sloninsky, T. (1962). "Familia y Relaciones Humanas". Bs. As. Ed. Ameba

Torres, L. Rodriguez, N (2006). Rendimiento Académico Y Contexto Familiar En Estudiantes Universitarios. Universidad autónoma del Estado de México.

Valencia, L. Henao, G (2011). Relaciones entre el clima familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Universidad de San Buena Buenaventura. Colombia.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. Editorial Pearson. Universidad de Ohio.

Zavala, German. (2001). “El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú

Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la Adolescencia*, Vol 30.