



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA HISTORIA,  
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “MARIANO MELGAR”, DISTRITO DE BREÑA, AÑO  
2016.**

**PRESENTADO POR:**

**HERRERA ALIAGA, MARGARETT YOLANDA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por el apoyo incondicional que me brinda para superarme en mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y toda su plana docente, por el apoyo brindado para forjarme como profesional en educación.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica cuantitativo, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 186 estudiantes de 5to grado de educación secundaria (Secciones A, B, C, D, E, F), la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 126 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron el cuestionario de inteligencia emocional y el registro de actas de evaluación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman  $r_s = 0,832$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

**Palabras Claves:** Inteligencia emocional, rendimiento académico.

## ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿How is emotional intelligence related to the academic performance of the area of history, geography and economics in fifth grade students of the "Mariano Melgar" Educational Institution, district of Breña, Year 2016?; For which it has as general objective: To establish the relationship between emotional intelligence and the academic performance of the area of history, geography and economics in the fifth grade students of secondary education.

The research is framed in a non-experimental cross-sectional design, descriptive correlational level, quantitative basic type, deductive hypothetical method; The population was composed of 186 students of 5th grade secondary education (Sections A, B, C, D, E, F), the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 126 students.

For data collection, the survey and observation were used as a technique, as instruments were applied the emotional intelligence questionnaire and the recording of evaluation reports.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient  $r_s = 0,832$ , with a  $p\_value = 0,000 < 0,05$ , shows a high positive and statistically significant relation, we conclude that there is a significant relationship between emotional intelligence and the academic performance of the area History, geography, and economics in fifth grade students.

**Keywords:** Emotional intelligence, academic performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema General	13
1.3.2. Problemas Secundarios	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	21
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	22
1.6.3. Método	22
1.7. Población y Muestra de la Investigación	22

1.7.1. Población	22
1.7.2. Muestra	23
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	25
1.8.1. Técnicas	25
1.8.2. Instrumentos	25
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	27
1.9.1. Justificación Teórica	27
1.9.2. Justificación Práctica	28
1.9.3. Justificación Social	28
1.9.4. Justificación Legal	28
<b>CAPITULO II:    MARCO TEÓRICO</b>	<b>30</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación	30
2.1.1. Estudios Previos	30
2.1.2. Tesis Nacionales	31
2.1.3. Tesis Internacionales	33
2.2. Bases Teóricas	35
2.2.1. Inteligencia Emocional	35
2.2.2. Rendimiento Académico	51
2.3. Definición de Términos Básicos	58
<b>CAPÍTULO III:    PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                           DE RESULTADOS</b>	<b>61</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	61
3.2. Contrastación de Hipótesis	69
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>75</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>78</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>80</b>

## **ANEXOS**

**83**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumento
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Confiabilidad

# INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el enfoque cognitivo de procesamiento de la información considera el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento. En donde se concibe al estudiante como activo e inventivo, y busca construir el significado de los contenidos informativos que se le presentan. Por tanto, el rol del estudiante corresponde al de un ser autónomo, autorregulado, que conoce cómo controlar y optimizar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje

En la tarea de optimizar la calidad del proceso educativo, reviste particular importancia reflexionar sobre una de las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, su inteligencia emocional.

Educar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos, pues forman parte de una educación integral.

La investigación es de gran aporte, ya que el aspecto emocional juega un papel fundamental en el rendimiento académico, tanto dentro como fuera de clases, ya que de él dependen reacciones necesarias para el estudio.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Las instituciones del siglo XXI han asumido la necesidad de educar a las personas en los nuevos conocimientos técnicos y teóricos oportunos para sobrevivir en la sociedad de la información y el conocimiento (términos no siempre intercambiables) en la que nos hallamos inmersos. No obstante, de forma simultánea a la sociedad del conocimiento coexiste la denominada sociedad del riesgo. Riesgos antiguos y nuevos que por los cambios socioeconómicos producidos durante el siglo XX se han agudizado e inciden, de forma especial, en los niños y en los adolescentes.

Para afrontar estos múltiples problemas, las instituciones han reconocido que además de información y formación intelectual los niños y los adolescentes necesitan aprender otro tipo de habilidades no cognitivas. En definitiva, han suscrito la importancia del aprendizaje de los aspectos emocionales y sociales para facilitar la adaptación global de los ciudadanos en un mundo cambiante, con constantes y peligrosos desafíos.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1995).

Cabe destacar, que en los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron bajas calificaciones, se debe en su mayoría a la incapacidad emocional, baja autoestima, condiciones socio económicas de la familia y el clima de aula. Por ello, en educación infantil se hace necesario intervenir y fortalecer el desempeño de las habilidades emocionales (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad), ya que, en esta etapa se desarrolla el mayor número de conexiones neurales que facilitan no solo procesos de aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

En la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, se puede observar que los estudiantes de 5to grado de educación secundaria no desarrollan sus capacidades en el área de historia, geografía y economía, porque dan prioridad a otras áreas como: comunicación, ciencia, tecnología y ambiente, no desarrollando una inteligencia para poder resolver problemas en el aula.

Finalmente, no podemos medir el éxito de nuestros estudiantes por la capacidad intelectual, sino también por la capacidad emocional, por lo tanto, los docentes deben planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en la inteligencia emocional de los alumnos, ya que con una buena educación emocional, nuestros estudiantes sabrán enfrentarse de forma adecuada

a muchos problemas y podrán relacionarse con los demás. Estos beneficios no solo son importantes en la niñez, sino que son de gran ayuda cuando sean adultos como herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El estudio ha comprendido a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se ha realizado entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La presente investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa “Mariano Melgar”, ubicado en el Pasaje Mariano Melgar s/n cuadra 12, distrito de Breña. Provincia de Lima, Región Lima. Pertenece a la UGEL 03.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de

educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?

- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.
  
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.
  
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.
  
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.
  
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.
  
- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.
  
- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.
  
- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Inteligencia emocional	La inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.	Intrapersonal	- Facilidad de decirle a la gente cómo me siento. - Facilidad de hablar a la gente sobre mis sentimientos. - Dificultad del hablar sobre mis sentimientos más íntimos. - Facilidad de decirles a las personas cómo me siento. - Dificultad de decirles a los demás mis sentimientos	2 6 12 21 26	<p style="text-align: center;"><b>Ordinal</b></p> <p><b>Valoración: Escala Likert</b></p> Muy rara vez..... ( 1 ) Rara vez..... ( 2 ) A menudo..... ( 3 ) Muy a menudo..... ( 4 )
		Interpersonal	- Facilidad para conocer cómo se sienten las personas. - Facilidad para saber cuándo la gente está molesta aún cuando no diga nada. - Facilidad para no herir los sentimientos de las personas - Facilidad para manifestar malestar cuando las personas son heridas en sus sentimientos - Facilidad para hacer amigos - Agrado frente a mis amigos	1 4 18 23 28 30	
		Manejo de estrés	- Facilidad para pelear con la gente. - Facilidad para manifestar mal genio. - Facilidad para molestarse	5 8 9	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para molestarse. 17</li> <li>- Facilidad para mantenerme tranquilo. 27</li> <li>- Dificultad para esperar mi turno. 29</li> </ul>	
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilidad para comprender preguntas difíciles. 10</li> <li>- Facilidad para dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 13</li> <li>- Facilidad para responder de diferentes maneras pregunta difícil, cuando yo quiero. 16</li> <li>- Facilidad para resolver de diferentes modos los problemas. 19</li> <li>- Facilidad para buscar muchas soluciones cuando respondo preguntas difíciles. 22</li> <li>- Facilidad para resolver problemas. 24</li> </ul>	
		Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilidad para aceptar a todas las personas que conozco. 3</li> <li>- Facilidad para expresar un pensamiento positivo acerca de todas las personas. 7</li> <li>- Dificultad para molestarme. 11</li> <li>- Facilidad para describir mis sentimientos. 14</li> <li>- Conciencia del deber de decir siempre la verdad. 15</li> <li>- Conciencia de que soy el (la) mejor en todo lo que hago. 20</li> <li>- Actitud positiva ante los días malos. 25</li> </ul>	

<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Rendimiento académico en el área historia, geografía y economía.	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico obtiene calificaciones positivas a lo largo de una unidad o año de estudio en el área de historia, geografía y economía.	Construye interpretaciones históricas	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área historia, geografía y economía.	<b>Intervalo</b>  Escala vigesimal del 0 al 20  <b>Niveles:</b>  Alto           AD 17 - 20 Medio         A 14 - 16 Bajo           B 11 - 13 Deficiente    C 00 - 10
		Actúa responsablemente en el ambiente		
		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		

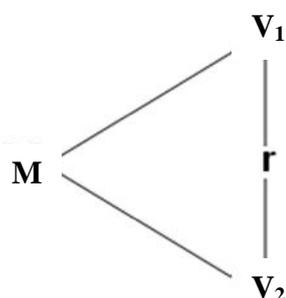
Fuente: Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño ha sido no experimental de corte transversal.

La investigación no experimental son aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables.

Esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Inteligencia emocional

V<sub>2</sub> : Rendimiento académico del área historia, geografía y economía

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido de tipo Básica, porque busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, se basa en hipótesis, teorías y leyes.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel empleado ha sido el descriptivo correlacional.

**Descriptivo:** De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 117). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Estos estudios son los que se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método utilizado en la investigación ha sido el hipotético deductivo.

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

La población estuvo conformada por 186 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

<b>5to grado</b>	<b>Cantidad</b>
Sección "A"	32
Sección "B"	29
Sección "C"	30
Sección "D"	32
Sección "E"	31
Sección "F"	32
<b>Total</b>	<b>186</b>

Fuente: Institución Educativa "Mariano Melgar", distrito de Breña, 2016.

### **1.7.2. MUESTRA**

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 126 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

#### **Fórmula estadística:**

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Arkin y Colton (1981), la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z<sup>2</sup> = Nivel

P y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E<sup>2</sup> = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$P \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 186$$

$$E^2 = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (186) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 \cdot (186) + (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 46,5}{0,4625 + 0,9604} = \frac{178,63}{1,4229}$$

$$n = 125,54 \quad n = 126$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{126}{186} = 0,677$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

<b>5to grado</b>	<b>Cantidad</b>
Sección "A"	22
Sección "B"	19
Sección "C"	20
Sección "D"	22
Sección "E"	21
Sección "F"	22
<b>Total</b>	<b>126</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Las técnicas utilizadas son las siguientes:

#### **a) Encuesta**

Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

#### **b) Observación**

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Los instrumentos empleados son los siguientes:

#### **a) Cuestionario**

Contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio.

Se va a utilizar el cuestionario de inteligencia emocional dirigido a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria, consta de 30 ítems aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

## **FICHA TÉCNICA**

**Nombre original:** EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

**Autor:** Reuven BarOn

**Procedencia:** Toronto, Canadá

**Adaptación peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2004)

**Administración:** Individual o colectiva.

**Formas:** Formas completa y abreviada

**Duración:** Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

**Aplicación:** Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

**Puntuación:** Calificación computarizada

**Significación:** Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

**Tipificación:** Baremos peruanos

**Usos:** Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

### **Dimensiones:**

Intrapersonal: Se han formulado 5 ítems (2, 6, 12, 21, 26)

Interpersonal: Se han formulado 6 ítems (1, 4, 18, 23, 28, 30)

Manejo de estrés: Se han formulado 6 ítems (5, 8, 9, 17, 27, 29)

Adaptabilidad: Se han formulado 6 ítems (10, 13, 16, 19, 22, 24)

Impresión positiva: Se han formulado 7 ítems (3, 7, 11, 14, 15, 20, 25)

### **Valoración:** Escala Likert:

Muy rara vez..... ( 1 )

Rara vez..... ( 2 )

A menudo..... ( 3 )

Muy a menudo..... ( 4 )

**Niveles:**

Alto	91 - 120
Medio	61 - 90
Bajo	30 - 60

**b) Registro de Evaluación**

Es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se va a utilizar el registro de actas de evaluación de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, para obtener el promedio de notas de calificación del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de los tres trimestres del año 2016.

**Niveles:**

Alto	AD	17 - 20
Medio	A	14 - 16
Bajo	B	11 - 13
Deficiente	C	00 - 10

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN****1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación se justifica teóricamente porque ha permitido confrontar enfoques de diferentes autores para verificar la relación que tienen las variables Inteligencia emocional y el rendimiento académico del área historia, geografía y economía. Las teorías y/o enfoques que me han servido de referencia son el Modelo de inteligencia socio-emocional de Reuven Bar-On y el Modelo de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El tema es pertinente, ya que la presencia o ausencia de las capacidades y habilidades personales que contribuyen a la eficacia en el trato con los demás, denominada inteligencia emocional, puede hacer que las relaciones humanas tengan éxito o fracasen, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios van a ser los agentes educativos; ya que una buena inteligencia emocional del estudiante se verá reflejado en el buen rendimiento académico, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando así la excelencia académica que la sociedad actual demanda.

Se espera que la investigación sirva de aporte a otros investigadores y poder comparar resultados de la aplicación de los instrumentos, permitiendo así la realización y desarrollo de esta inteligencia que es la emocional, muy importante en el desarrollo de una persona.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

#### **- Declaración de los Derechos Humanos**

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado.

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Jiménez y López (2013), en su artículo titulado “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión”. Colombia. Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional, ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los niños como su adaptación escolar. En los últimos años, se han realizado numerosos estudios con el propósito de analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo, los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización del constructo y la metodología tan diversa que presentan los estudios. En este trabajo, analizaremos la relación entre IE y el rendimiento académico así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos.

García y Giménez (2010), en su artículo titulado “La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador”, España. Tuvo como objetivo realizar un modelo integrador sobre inteligencia emocional en base a la literatura. El modelo aporta la multidisciplinariedad de uso, entre otras: educación, empresa, ONG’s. Como metodología, se ha realizado una revisión de la literatura a partir de la búsqueda de datos secundarios; libros y artículos en revistas, utilizando la base de datos ABI Inform y la información referente a la inteligencia emocional recabada del seminario de inteligencia emocional, realizado por la Universidad Miguel Hernández de Elche y el sindicato ANPE. Los resultados obtenidos, explican que el modelo de inteligencia emocional propuesto, tiene dimensiones internas y externas. Las dimensiones internas son: la responsabilidad, el sentido común, la persuasión y la capacidad de aprender. Por otro lado, las dimensiones externas son: empatía, la capacidad para relacionarse, la capacidad para comunicarse, habilidad de crear modelos mentales, la voluntad, y la capacidad para adaptarse al entorno.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Dioses (2015), desarrolló la tesis titulada “Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla”, Tumbes – Perú. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes. El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo, la muestra estuvo conformada por un total de 105 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice: NA de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Los resultados mostraron relación entre las variables, así como también altos niveles de buen clima social familiar y altos niveles medios de inteligencia emocional. Se concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer año del nivel

secundario de la Institución Educativa Zarumilla; permitiendo conocer que el clima social familiar está directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes.

Valqui (2012), desarrolló la tesis titulada “La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011”, Tarapoto. Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0815 de Carrizal. La investigación ha sido de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de inteligencia emocional y el inventario de clima social escolar. Resultados: El mayor porcentaje de alumnos tienen nivel bajo en inteligencia emocional representado por el 43,66% en inteligencia emocional, el 40,85% en autoconocimiento, el 49,30% en autorregulación, el 43,66%, en motivación, el 42,25% en empatía y el 47,89% en habilidades sociales. El mayor porcentaje representado por el 39,44% perciben el clima social en un bajo nivel, el 42,25% perciben a las relaciones en un nivel medio, el 42,25% el desarrollo personal en un bajo nivel, el 43,66% la estabilidad es de bajo nivel y el 42,25%, el sistema de cambio en un nivel bajo. Conclusiones: Existe una correlación positiva muy fuerte ( : 0,92), entre la inteligencia emocional y el clima social escolar.

Vera (2009), desarrolló la tesis titulada “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de comunicación, de alumnos de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca”, Lima – Perú. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, correspondiente al Área de Comunicación, la muestra estuvo conformada por 325 estudiantes de un total de 2114 del nivel

secundario, comprendidos entre las edades de 12 y 17 años. La investigación es de tipo no experimental, de nivel descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se aplicó el Inventario de inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes (Adaptado y estandarizado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y la MG. Liz Pajares del Águila) del original BarOn y Parker (2000) y tomándose los promedios finales del área de comunicación como indicadores globales de Rendimiento Académico. Los resultados obtenidos acerca del rendimiento académico nos indica que el 65.54% de los alumnos que conforman la muestra se ubican en el nivel regular, en lo que respecta a su rendimiento escolar; seguido por un 26.77% que se encuentran en un nivel bajo, y que sumado al 0.31% de nivel muy bajo, representan a un 27.08% (más de la cuarta parte de la muestra) cuyo rendimiento escolar está por debajo de lo esperado; en cuanto al nivel de inteligencia emocional global muestra que la mayoría de los estudiantes 89.5% presentan un nivel de inteligencia emocional adecuado, ningún alumno presenta los niveles atípico y deficiente, así también ni muy alta o atípica o excelentemente desarrollada.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Cifuentes (2016), desarrolló la tesis titulada "Autoimagen e inteligencia emocional", Quetzaltenango, Guatemala. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoimagen e inteligencia emocional en los adolescentes. El estudio ha sido diseño no experimental, transversal, tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes del Instituto Dr. Werner Ovalle de Quetzaltenango. Se aplicó el cuestionario AF-5 elaborado por Fernando García y Gonzalo Musitu y editado por TEA Ediciones, S. A. Resultados: El 46% de la muestra de estudio presentan una situación baja en cuanto a su estado emocional, mientras que el 34% en alto y un 20% mediano de la población se encuentra bien en este aspecto. Conclusiones: La autoimagen se debe fomentar a través de talleres y charlas dirigidas por personas capacitados en el área, con el apoyo de los padres de familia,

para que los adolescentes puedan tener un buen manejo de las relaciones interpersonales.

Alonso (2015), desarrolló la tesis titulada “Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras”. Salamanca - España. Tuvo como objetivo explorar y analizar la influencia que la Inteligencia emocional puede determinar sobre el Rendimiento Académico. La investigación ha sido cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 96 alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria del colegio Jesús-María y del I.E.S. Cardenal López de Mendoza, ambos localizados en la ciudad de Burgos. Se aplicó tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como se utilizó el registro de calificaciones escolares. Resultados: A través del análisis estadístico se comprobó la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento, así como con las variables mediadoras; y establecer los modelos predictivos. Conclusiones: el entrenamiento en Inteligencia Emocional está relacionado con aspectos muy importantes como la reducción de agresión, enfado, ansiedad y depresión, consumo de drogas y problemas en la escuela.

López (2012), desarrolló la tesis titulada “La Inteligencia Emocional y su efecto en el rendimiento académico de los jóvenes de educación secundaria”, Cuernavaca, México. Tuvo como objetivo identificar las emociones que influyen en el alto rendimiento académico en las mujeres y hombres de tercer grado de secundaria. La metodología de investigación ha sido cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 118 estudiantes. Se aplicó un test que mide la inteligencia emocional TMMS-24 de Salovey y Mayer. Se analizan tres dimensiones percepción, regulación emocional y comprensión de sentimientos. Resultados: El 81.25% de los jóvenes mostraron adecuada

Inteligencia emocional y medio rendimiento académico, que equivale a un promedio de 75<86. Se identificó que la emoción Felicidad influye más en el rendimiento académico en hombres y mujeres. Conclusiones: Este estudio contribuye a fundamentar las emociones que perciben, comprenden y regulan los jóvenes de secundaria. Así el docente cuente con estrategias que propicien la formación de mujeres y hombres con equilibrio emocional.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

##### **A. Modelo de inteligencia socio-emocional de Reuven Bar-On**

Bar-On (1997) refiere en su teoría que la inteligencia emocional como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

El modelo de Bar-On inteligencias no cognitivas se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su medio ambiente. Por tanto la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

Cabe destacar, que el modelo de Bar-On plantea cinco componentes principales de la inteligencia emocional, que son: inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

**Componente Intrapersonal (CIA):** implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos. Reúne los siguientes componentes:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
- **Asertividad (AS):** es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de nuestra manera no destructiva.
- **Autoconcepto (AC):** es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- **Autorrealización (AR):** es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.

**Independencia (IN):** es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos y acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

**Componente Interpersonal (CEI):** implica la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros. Presenta los siguientes componentes:

- **Empatía (EM):** es la habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones Interpersonales (RI):** Es la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- **Responsabilidad Social (RS):** es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

**Componente de Adaptabilidad (CAD):** permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y

enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Reúne los siguientes componentes:

- Solución de Problemas (SP): es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la Realidad (PR): es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
- Flexibilidad (FL): es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

**Componente de Estado de Ánimo (CAG):** involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista. Presenta los siguientes componentes:

- Felicidad (FE): es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- Optimismo (OP): es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

El modelo de Bar-On, se centra en el aspecto social – adaptativo, porque predice el éxito de la adaptación de un individuo a las demandas y presiones del ambiente.

**Componente de Manejo de Estrés (CME):** está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social. Reúne los siguientes componentes:

- Tolerancia al Estrés (TE): es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés.
- Control de los Impulsos (CI): es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

## **B. Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman**

Daniel Goleman (1995) publica su obra titulada 'Inteligencia emocional' sin saber que, poco después, esta se convertiría en un aclamado best seller a nivel mundial. El análisis de una nueva dimensión afectiva atrajo la atención de una población ansiosa por saber y entender más acerca de sí misma.

El psicólogo americano defiende en su publicación que el éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego el conocimiento emocional. Cuando hablamos de inteligencia emocional, hablamos de la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada. Esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás. Este modelo está constituido por cinco componentes:

- **Autoconciencia:** En la que incluye las características de autoconciencia emocional, autoevaluación adecuada y autoconfianza.

Este componente, consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás, lo cual se consigue a través de la auto-observación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean. La conciencia emocional permite comprender las emociones y con ello, realizar una evaluación sobre su intensidad para actuar de manera pertinente.

- **Autorregulación:** En la que incluye autocontrol, confiabilidad, responsabilidad, adaptabilidad e innovación.

Este componente consiste en la regulación de las emociones, es decir, en la forma en que se van a proyectar a través de patrones conductuales. Controlar las emociones no significa suprimirlas o negarlas, sino reconocerlas, comprenderlas y utilizarlas adecuadamente para beneficio propio y ajeno de manera libre y consciente.

- **Automotivación:** Cuyas características serán motivación de logro, compromiso, iniciativa y optimismo.

Este componente influye en el hombre para que realice algo que quiere hacer, sin tener miedo a las dificultades que se pudieran presentar para alcanzar lo que se desea, puede ser una herramienta eficaz para desarraigar excusas y justificaciones negativas para aprender.

- **Empatía:** Conciencia organizacional, orientación al servicio, desarrollo de los demás y aprovechamiento de la diversidad.

El componente de la empatía, hace referencia al reconocimiento de las emociones de los demás, implica el ponerse en el lugar del otro con la finalidad de tratar de ver las situaciones desde su propia perspectiva y con ello poder entenderle.

La empatía involucra las emociones propias y por ello se logra entender los sentimientos de los demás, porque se sienten y se comprenden. Así como, incluye la comprensión de las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias ajenos.

- **Habilidades sociales:** Liderazgo, comunicación, influencia, canalización del cambio, gestión de conflictos, construcción de alianzas, colaboración y cooperación y capacidades de equipo.

Las habilidades sociales se encaminan a facilitar las relaciones sociales, dichas habilidades permiten saber estar con otras personas, responder a los demás, mantener unas buenas relaciones interpersonales.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Mayer y Salovey (1997), manifiestan que:

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual (p. 10).

Goleman (1996) nos refiere que la inteligencia emocional es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 349).

La inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados. Incluye las habilidades de: percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno mismo o de otra persona; entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regular las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual. Sin dejar de reconocer la importancia que tiene el cociente intelectual y la pericia para el logro de los objetivos de desarrollo en la institución.

### 2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional recoge todos aquellos contenidos pertenecientes al mundo de las emociones y de los sentimientos, distintos a los cognoscitivos, que permiten al ser humano desarrollarse como persona e integrarse satisfactoriamente en la sociedad en que vivimos. Éstas pueden ser:

- **Actitud positiva:** Resalta los puntos positivos sobre los negativos; da más importancia a los aciertos que a los fallos, tienen más valor las aptitudes positivas que las carencias, es más importante el trabajo realizado que el resultado obtenido.
- **Es capaz de reconocer sus propias emociones y sentimientos.**
- **Puede verbalizar sus emociones y sentimientos.** Tanto los considerados positivos como los considerados negativos necesitan ser encauzados y dirigidos de alguna forma para poder expresarlos. La persona emocionalmente inteligente reconoce el medio más adecuado y el momento propicio.
- **Sabe manejar sus sentimientos y emociones:** es capaz de lograr el equilibrio entre la exteriorización de las emociones y el dominio de las mismas. Sabe ser paciente y puede aceptar la frustración, siendo capaz de retrasar las recompensas.
- **Es empática:** puede ponerse sin dificultad en la piel del otro, percibe las emociones y sentimientos de los demás aunque no estén expresadas verbalmente sino mediante una comunicación no verbal.
- **Tiene la capacidad de adoptar las decisiones correctas:** la forma en que se lleva a cabo la toma de decisiones conjuga aspectos tanto emocionales como racionales. Los aspectos emocionales dificultan en muchas ocasiones el poder tomar la decisión idónea.
- **Está motivada, ilusionada y tiene interés por todo aquello que hace:** todo lo contrario a la apatía, a la indiferencia, al tedio y a la desidia. Se motiva e ilusiona cuando tiene delante un buen proyecto y es capaz de interesarse y preocuparse por todo aquello que le rodea.

- **Adecuado nivel de autoestima:** sentimientos positivos hacia sí misma y seguridad en su capacidad para afrontar los nuevos desafíos que le proponga el destino.
- **Sabe dar y recibir.**
- **Presenta unos valores positivos que dan sentido a su vida.**
- **Puede afrontar con seguridad y es capaz de vencer a las adversidades y frustraciones** con que se encuentre en su camino aunque hayan sido negativas.
- **Tiene la capacidad de complementar polos opuestos:** lo cognitivo y lo emocional, la soledad y la compañía, la tolerancia y la exigencia, los derechos y los deberes.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Bar-On (1997), nos menciona que los componentes de la inteligencia emocional son las siguientes:

##### **a) Habilidades Intrapersonales**

Contiene la comprensión de sí mismo como habilidad para reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, la asertividad como habilidad de expresar sentimientos sin interferir con la de los demás, el autoconcepto como habilidad para aceptar y respetarse a sí mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, la autorrealización como habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacer, y la independencia como habilidad de autodirigirse tomando nuestras propias decisiones.

##### **b) Habilidades Interpersonales**

La empatía como habilidad comprender los sentimientos de los demás, las relaciones interpersonales como habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, y la responsabilidad social como habilidad para demostrarse a sí mismo cooperativo dentro de un grupo social.

**c) Manejo del Estrés**

Contiene que incluye la tolerancia al estrés como habilidad para soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse, el control de los impulsos como habilidad para resistir o postergar los impulsos actuando y controlando nuestras emociones.

**d) Adaptabilidad**

La solución de problemas como habilidad para identificar y generar soluciones a los problemas, la prueba de la realidad como habilidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.

**e) Impresión positiva**

Incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos. (p. 14)

**2.2.1.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Santrock (2011), refiere que “la institución educativa es uno de los medios más importantes a través del cual el niño aprenderá y se verá influenciado por los factores que conforman su personalidad” (p. 86).

Por tanto, en el colegio se debe plantear enseñar a los niños y/o jóvenes a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...

- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- Desarrollar la resiliencia
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales
- Mejorar la calidad de vida escolar.

Por ello, para conseguirlo es necesario que la docente aborde el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera eficaz, para que se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje para los estudiantes.

La docente debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los niños tienen entre sí. Por tanto, no se busca sólo a un docente que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar la docente:

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los niños.
- La ayuda a los niños a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al niño.
- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los niños.

La escolarización de las emociones se llevará a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el

contexto escolar que generan, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.

En síntesis, para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con los siguientes factores importantes:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás

Del mismo modo se debe resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, los padres deberán proporcionarle a su hijo(a) una educación regularizada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

#### **2.2.1.6. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA**

Una de las causas que justifican la poca relevancia que, en no pocas ocasiones se otorga a la educación emocional, proviene del desconocimiento y falta de formación de los propios docentes, quienes no siempre poseen herramientas ni recursos para ponerla en práctica. Por ello, consideramos fundamental divulgar y poner al alcance de quienes se dedican a esta tarea, determinadas estrategias dirigidas a potenciar el desarrollo de la I.E. en los alumnos, para que, efectivamente, constituya uno de los pilares básicos de nuestros diseños de programación en el aula.

Boix (2011), nos menciona como estrategia principal, cabría destacar el desarrollo de la I.E. del docente, ya que “todas las personas que forman parte de un ámbito aportan a él su emocionalidad y de

alguna manera son influidos por la emocionalidad del mismo” (p. 23). Por tanto, es preciso reconocer a los maestros como agentes activos del clima emocional del aula, siendo así fundamental que cada educador se trabaje emocionalmente a sí mismo, de manera que esté al mismo tiempo capacitado para intervenir en la educación emocional de sus alumnos.

Los alumnos aprenden por imitación, y por ello los docentes deben constituir un ejemplo positivo. Precisamente por este motivo es tan importante que se adquieran habilidades emocionales a través de programas de aprendizaje socioemocional, (aparte de los programas destinados a los alumnos). Del mismo modo, a medida que los educadores se implican, mayor es la empatía para entender, mirar y trabajar con los alumnos y percibir las necesidades de desarrollo que tienen, contribuyendo así a fomentar sus habilidades.

A continuación se ofrecen algunas estrategias y recomendaciones que pueden servir de ayuda para la práctica docente, conscientes de que, a menudo, suele resultar costoso encontrar contenidos de tipo actitudinal para trabajar en el aula de forma consecuyente y planificada:

- En el aula, se debe aprovechar la rutina de la asamblea para conversar con los niños y que expresen sus emociones, aunque para ello es necesario haber creado un clima de respeto, relajación y confianza en el que los alumnos estén cómodos expresándose. La relajación es una de las técnicas más utilizadas, por lo que es fundamental concientizar sobre el beneficio de la respiración y distensión de músculos desde una edad temprana para ser más tarde capaces de transferir este aprendizaje a distintas situaciones.
- Cada vez que se identifique una emoción en un alumno es conveniente incentivarle con algún premio. Una estrategia interesante en este sentido puede ser animar a los alumnos a ser grafitis “dibujar

caras” donde aparezcan emociones básicas (alegría, enfado, miedo, tristeza, sorpresa). Si animamos al estudiante a hablar sobre ellas y hacer partícipe al resto del grupo en la identificación de las distintas expresiones faciales, estaremos promoviendo la empatía y la aceptación de que todos, en algún momento, podemos llegar a sentirnos así.

- Por otra parte, para que los alumnos vayan aprendiendo a controlar sus emociones también deben conocer cuál es el origen de las mismas, ello les ayudará a establecer relaciones adecuadas entre pensamiento, emoción y comportamiento.
- En este sentido, les puede animar el hecho de que el maestro comente en voz alta sus propias emociones (“qué triste me pongo cuando te peleas”, “qué contenta estoy cuando compartís”...). Poner ejemplos concretos que nos ayuden a expresar nuestros sentimientos y reacciones, o utilizar relatos breves para ilustrarlo, pueden ser estrategias muy apropiadas para lograrlo.
- Al hablar con los estudiantes sería más coherente utilizar el verbo “estar” en vez de “ser”, pues es más constructivo utilizar un verbo transitorio que deja abierta la opción de cambio. De esta manera, se sienten más capaces de transmutar sus emociones, ya que no se trata de eliminar las emociones negativas sino de transformarlas en positivas, por ejemplo pasando de estar tristes a estar alegres. Para ello podemos plantearles distintas expresiones y que ello identifiquen que sentimientos hay tras ellas y de qué forma podemos (re)convertirlas. Que verbalicen y manifiesten como identificarlas y transformarlas.
- Es importante que sepan cuándo se han equivocado, siempre enseñándoles que es posible mejorar, de forma que se relacionen con el error y éste también contribuya a su aprendizaje. Reconocer

las propias fortalezas y debilidades puede ser un primer paso para poder modificar todo aquello que nos hace sentir mal.

- Evidentemente, fomentar las habilidades sociales a través del trabajo en equipo, los encuentros interpersonales y la mejora de la comunicación, contribuye al desarrollo de su I.E. El teatro y el relato de cuentos o acontecimientos de la vida cotidiana, son estrategias muy adecuadas para trabajar en esta dirección.
- Por ello la distribución de roles, el reparto de funciones, también favorece la socialización y posibilita la autoestima al sentirse integrado, aceptado e incluso a veces protagonista entre sus compañeros
- A través de las lecturas y de los sentimientos de los distintos personajes que aparecen en ellas es posible trabajar los sentimientos de los niños, la empatía, el compañerismo y la solidaridad entre otros valores.
- Plantear problemas, preguntar y debatir acerca de sus posibles soluciones, puede ayudar a controlar las emociones cuando abordemos una situación similar.
- Para liberar sus emociones, y progresivamente ir atenuándolas sin reprimirlas, la práctica psicomotriz puede ser muy útil.
- La práctica del deporte, puede contribuir a sentirnos más libres, experimentando nuevas sensaciones que nos hacen conocernos mejor, adquirir mejor conciencia de nosotros mismos y expresarnos tal como nos sentimos.

### **2.2.1.7. IMPLICANCIA EDUCATIVA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Una cuestión inicial suscitada por la expectación del concepto y sus posibles aplicaciones en el sistema educativo es si tiene sentido crear en las instituciones educativas una política centrada en mejorar la Institución Educativa.

En las instituciones educativas, los profesores están cada vez más habituados a la presencia de adolescentes con problemas tan cotidianos como la violencia entre compañeros de clase o hacia los propios profesores, el consumo de drogas, embarazos no deseados, maltrato físico, fracaso escolar o trastornos emocionales diversos. Para estos alumnos los nombres de los ríos de América Latina, las partes del sistema nervioso o las ecuaciones de segundo grado no son el área prioritaria de enseñanza. Por otra parte, el sistema educativo está centrado en crear estudiantes académicamente preparados y, en el caso de que se observe un déficit en ciertas asignaturas troncales, recurre a estrategias de reestructuración curriculares como aumentar las horas de la asignatura, elección de nuevo material didáctico, reasignación de profesores, o revaloración de los métodos de evaluación.

Estas respuestas, si bien necesarias, son insuficientes para atajar unas carencias escolares causadas por problemas que nada tienen que ver con la claridad del contenido de la asignatura y sí con los problemas familiares, emocionales y sociales subyacentes. A ello se une la ausencia de programas dirigidos a potenciar las habilidades afectivas, emocionales y sociales de los alumnos con objeto de afrontar y superar los continuos avatares y sucesos que ponen a prueba y, en numerosas ocasiones, consiguen desbordar la resistencia vital de los adolescentes.

Por otra parte los profesores, como ha señalado Teruel (2009), “se encuentran con ciertas carencias que dificultan la situación: la falta de materiales aplicables en el aula, el vacío en la formación del

profesorado y la necesidad de que los profesores se sitúen profesional y personalmente frente a estas nuevas demandas educativas” (p. 152). En este sentido, las estrategias curriculares propuestas por la LOGSE tampoco cubren las necesidades de ciertos estudiantes y no sirven como método de prevención eficaz y de creación de futuros ciudadanos constructivos y respetuosos con la sociedad actual. Por si fuera poco, las limitaciones obvias de tiempo y espacio obligan a los educadores a decidir qué habilidades básicas deben enseñar en el aula y cuáles podrán ser desarrolladas por los alumnos en su vida cotidiana. Entonces, ¿qué es lo que necesitan aprender los niños para evitar futuros problemas?.

La mayoría de los problemas socio-emocionales están originados por una serie de factores de riesgo, y la obligación de padres y profesorado es conferir a los alumnos habilidades personales y estrategias emocionales que funcionen como elementos protectores. Los factores de riesgo son muy variados y gran cantidad de ellos se encuentran fuera de las aulas por lo que escapan a nuestro control (por ejemplo, pobreza extrema, familia con conductas antisociales o consumo de drogas, maltrato y abuso físico, entornos sociales deprimidos). Sin embargo, la dotación de estrategias y habilidades emocionales básicas sirve como factor protector de estos problemas. En la literatura científica, se reconoce que el déficit en ciertas habilidades como el manejo de conflictos, la resolución de problemas interpersonales, la gestión del estrés, el control del impulso, la empatía o la autoestima son causantes de gran número de problemas de inadaptación social en la adolescencia. En todas estas competencias socio-emocionales subyace como elemento común la capacidad para procesar la información emocional de forma eficaz.

Todos los docentes, padres y estudiantes son conscientes de que una auténtica formación requiere cubrir el desarrollo intelectual, pero también el potencial emocional, afectivo y social a través de un currículo

educativo integrador y realista que satisfaga las necesidades de nuestro mundo cambiante. Quizá sea el momento de pasar a la acción.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

Ausubel (1963) en su obra *Psicología del aprendizaje verbal significativo* recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Así mismo estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (1987) refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los alumnos estén motivados para aprender.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Hilgard (2008), nos dice que “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

De otro lado, Novaez (2006), sostiene que “el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Complementando puedo decir que el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

#### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para Muñoz (2013), las características del rendimiento académico son las siguientes:

- **La adaptación:** El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por

ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

- **El desarrollo:** En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.
- **Capacidad forjadora:** Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje (p. 105).

#### **2.2.2.4. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, entre otras, mediante las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a la realización de actividades orientadas al logro de nuevos aprendizajes.
- Fomentar en el estudiante una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recorrer al apoyo psicológico.
- El docente de educación debe de tener el saber pedagógico que consiste en comprender y transformar el fenómeno educativo.

- Integrar al estudiante a la comunidad como personas en proceso de aprendizaje.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones) que favorezcan su nivel académico.
- Desarrollar contenidos que permitan aprendizajes significativos.
- Aplicar estrategias metodológicas teniendo en cuenta las diversas características que presentan los estudiantes.

#### **2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

De acuerdo con Torres (2010), refiere que “los factores que influyen en el rendimiento académico son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 78).

Los factores extra-educativos son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los factores intra-educativos que influyen en el rendimiento académico se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: Disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

#### **2.2.2.6. ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que “la enseñanza de cursos o áreas vinculados a la Historia, la Geografía y la Economía en las escuelas del Perú y del mundo viene de la segunda mitad del siglo XIX. Pero ¿qué se busca con esto? ¿Por qué los estudiantes deben invertir horas en aprender lo que se enseña en ellos?” (p. 6).

Estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y

los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044.

El área debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Desde esa perspectiva, la competencia vinculada a la Historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que al hacerlo, ellos mismos se transforman.

La competencia busca el desarrollo del pensamiento histórico, esto es, de habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas —como la empatía— y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica.

Se trata también de que, a partir de esta explicación, puedan asumir una postura ante su presente, así como entender la enorme diversidad de culturas que existen en Latinoamérica y en el mundo. De ese modo, la competencia facilita la elaboración de “explicaciones históricas” y favorece la integración adecuada y crítica de los estudiantes a la sociedad.

#### **Competencias:**

- **Construye interpretaciones históricas**

Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir

interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades.

- **Actúa responsablemente en el ambiente**

Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones

futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

- **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones.

## 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje.-** Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se va adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona.

**Coficiente intelectual.-** Es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

**Competencias.-** Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el

ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

**Emoción.-** Estado complejo que incluye una percepción acentuada de una situación y objeto, la apreciación de su atracción o repulsión consciente y una conducta de acercamiento o aversión.

**Enseñanza.-** Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

**Identidad de la tarea.-** El grado en el cual el puesto requiere ejecutar una tarea o proceso desde el principio hasta el final con un resultado visible.

**Inteligencia emocional.-** Describe habilidades distintas a la inteligencia académica, aunque complementarias a ésta, a las habilidades puramente cognitivas evaluadas por el CI.

**Inteligencia social.-** Es un conjunto de competencias interpersonales, que se construye sobre ciertos circuitos neuronales que inspiran a las personas a ser eficaces.

**Inteligencia.-** Habilidades de solución de problemas y la capacidad de adaptarse para aprender de las experiencias cotidianas de la vida.

**Motivación.-** Consiste en predisponer al niño hacia lo que se quiere enseñar, es decir, llevarlo a participar activamente y que se empeñe en aprender, la finalidad es despertar el interés.

**Rendimiento académico.-** Se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

**Sentimientos.-** Son experiencias que integran múltiples informaciones y evaluaciones positivas o negativas.

**Socialización.-** Habilidad para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

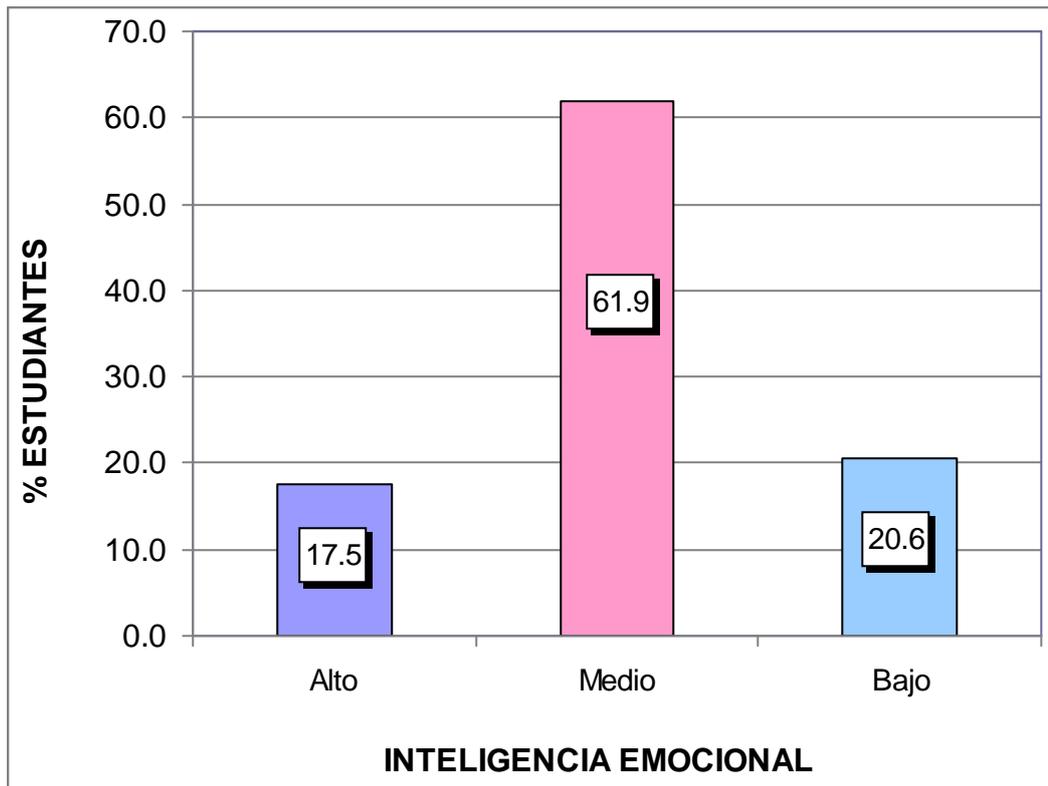
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de inteligencia emocional*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	91 - 120	22	17.5
Medio	61 - 90	78	61.9
Bajo	30 - 60	26	20.6
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total del cuestionario de inteligencia emocional

En el gráfico 1, se puede observar que el 17,5% de estudiantes presentan un nivel alto, el 61,9% un nivel medio y el 20,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional.

Tabla 5. *Dimensión intrapersonal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	29	23.0
Medio	11 - 15	65	51.6
Bajo	05 - 10	32	25.4
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

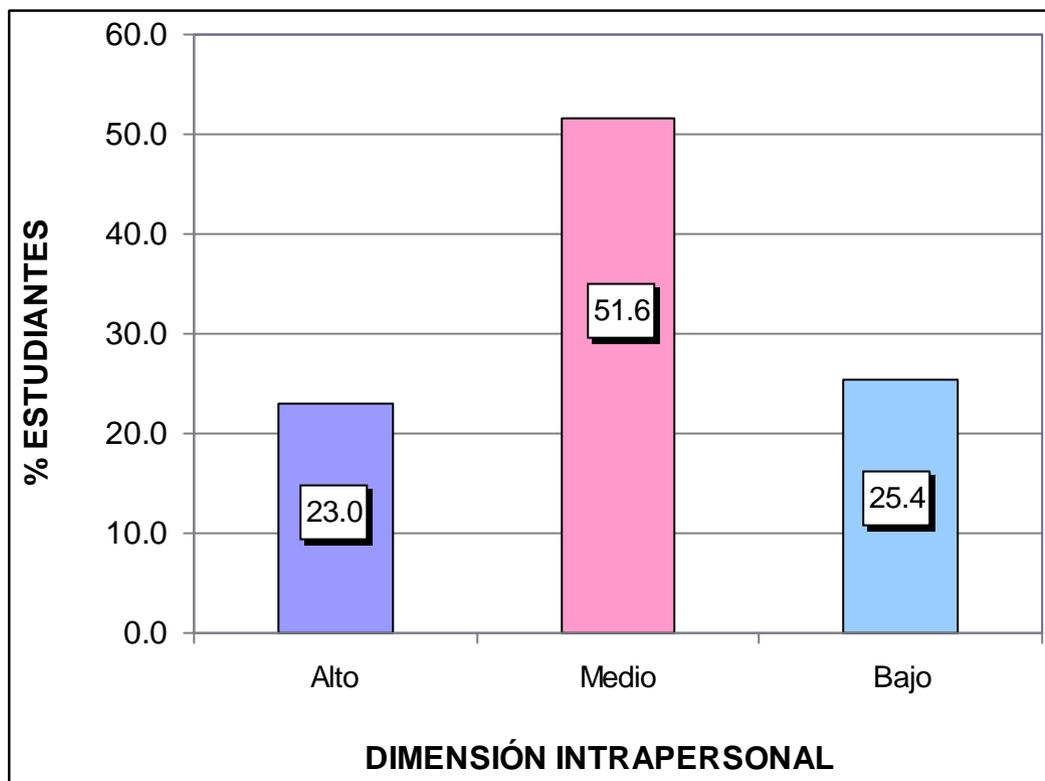


Gráfico 2. Dimensión intrapersonal

En el gráfico 2, se puede observar que el 23,0% de estudiantes presentan un nivel alto, el 51,6% un nivel medio y el 25,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal.

Tabla 6. *Dimensión interpersonal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	22	17.5
Medio	13 - 18	70	55.6
Bajo	06 - 12	34	27.0
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

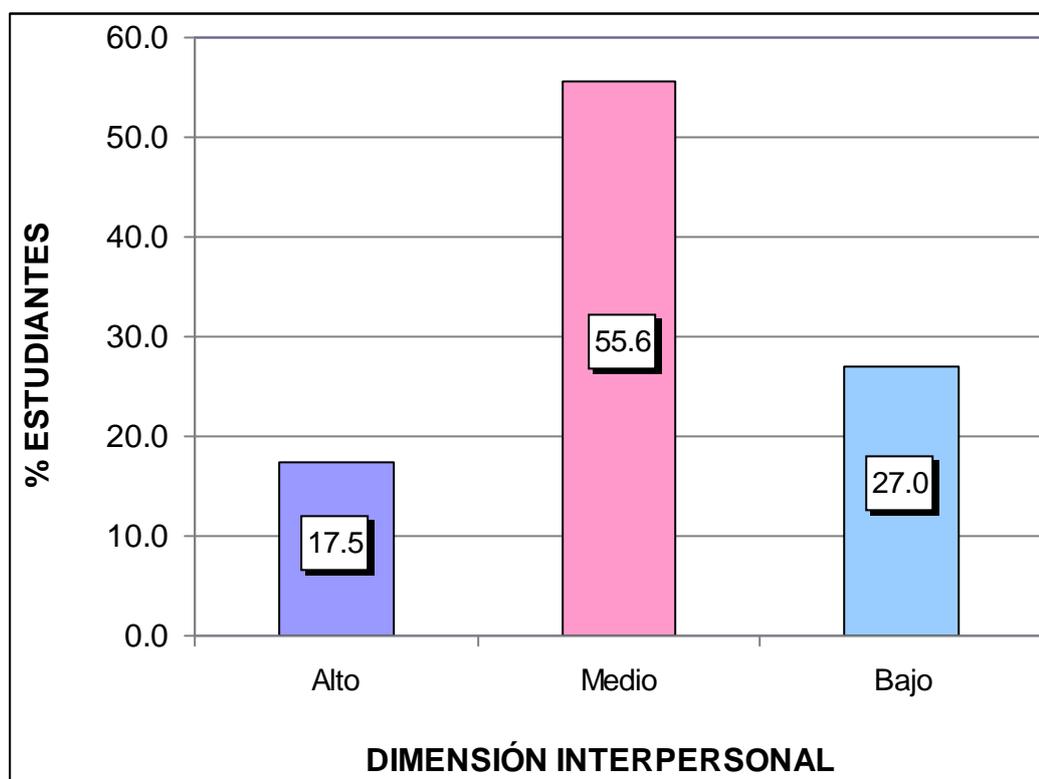


Gráfico 3. Dimensión interpersonal

En el gráfico 3, se puede observar que el 17,5% de estudiantes presentan un nivel alto, el 55,6% un nivel medio y el 27,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal.

Tabla 7. Dimensión manejo de estrés

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	22	17.5
Medio	13 - 18	76	60.3
Bajo	06 - 12	28	22.2
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

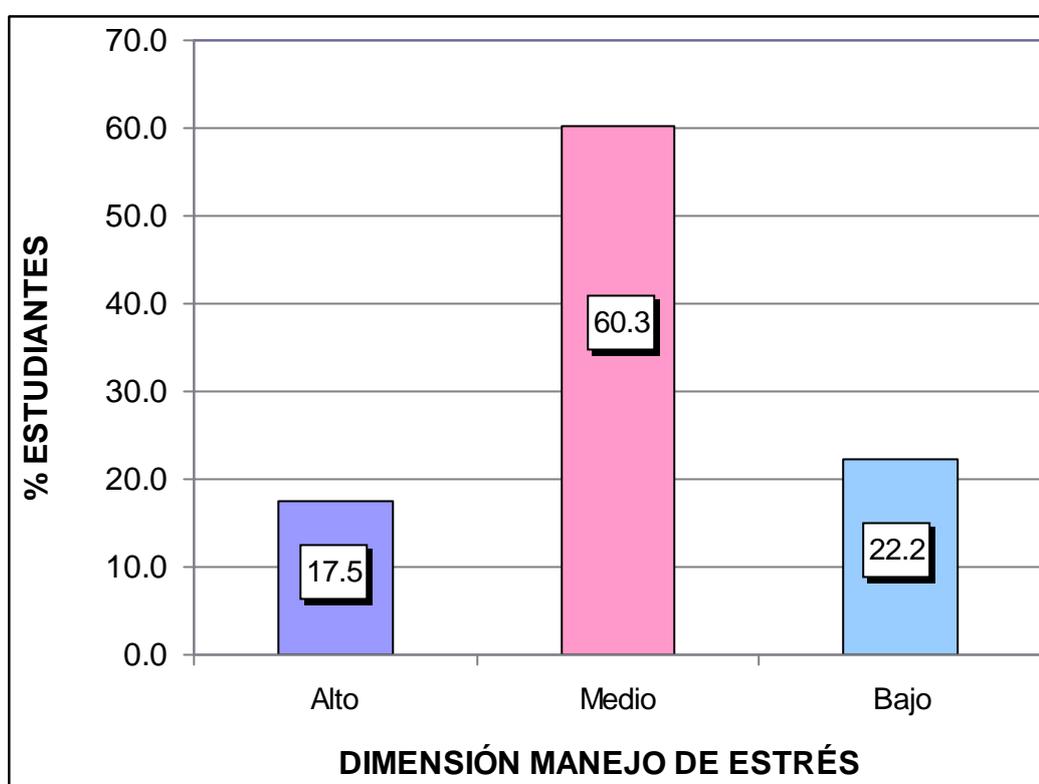


Gráfico 4. Dimensión manejo de estrés

En el gráfico 4, se puede observar que el 17,5% de estudiantes presentan un nivel alto, el 60,3% un nivel medio y el 22,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés.

Tabla 8. *Dimensión adaptabilidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	21	16.7
Medio	13 - 18	77	61.1
Bajo	06 - 12	28	22.2
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

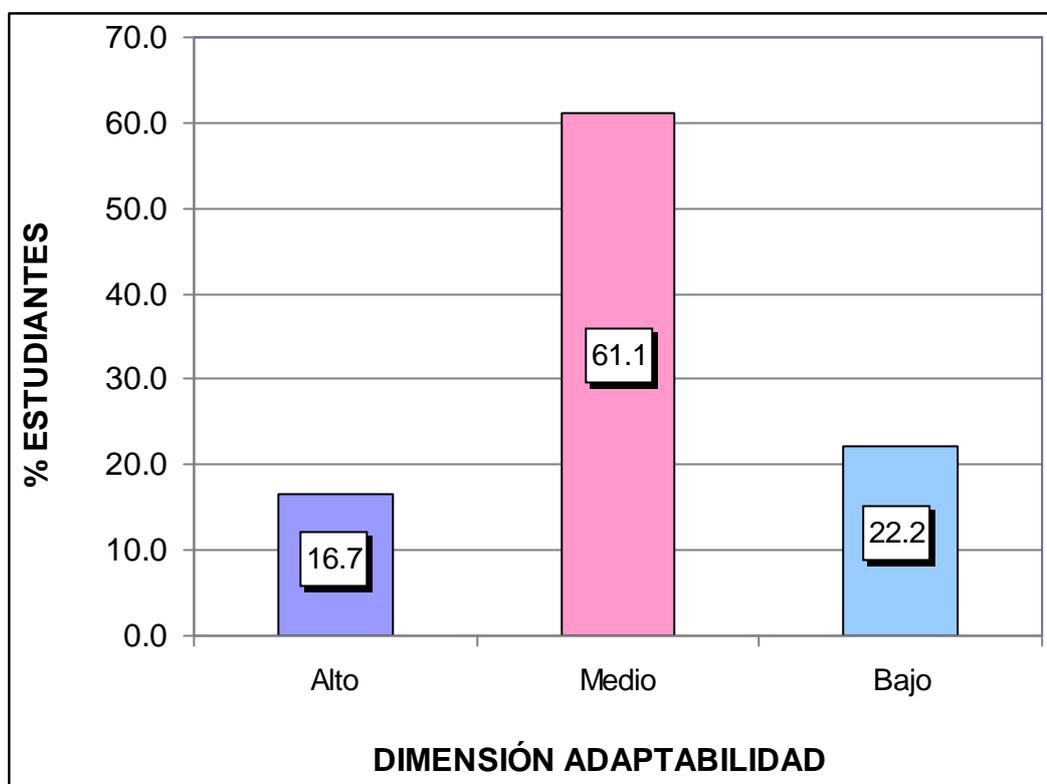


Gráfico 5. Dimensión adaptabilidad

En el gráfico 5, se puede observar que el 16,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 61,1% un nivel medio y el 22,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad.

Tabla 9. *Dimensión impresión positiva*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	20	15.9
Medio	15 - 21	76	60.3
Bajo	07 - 14	30	23.8
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

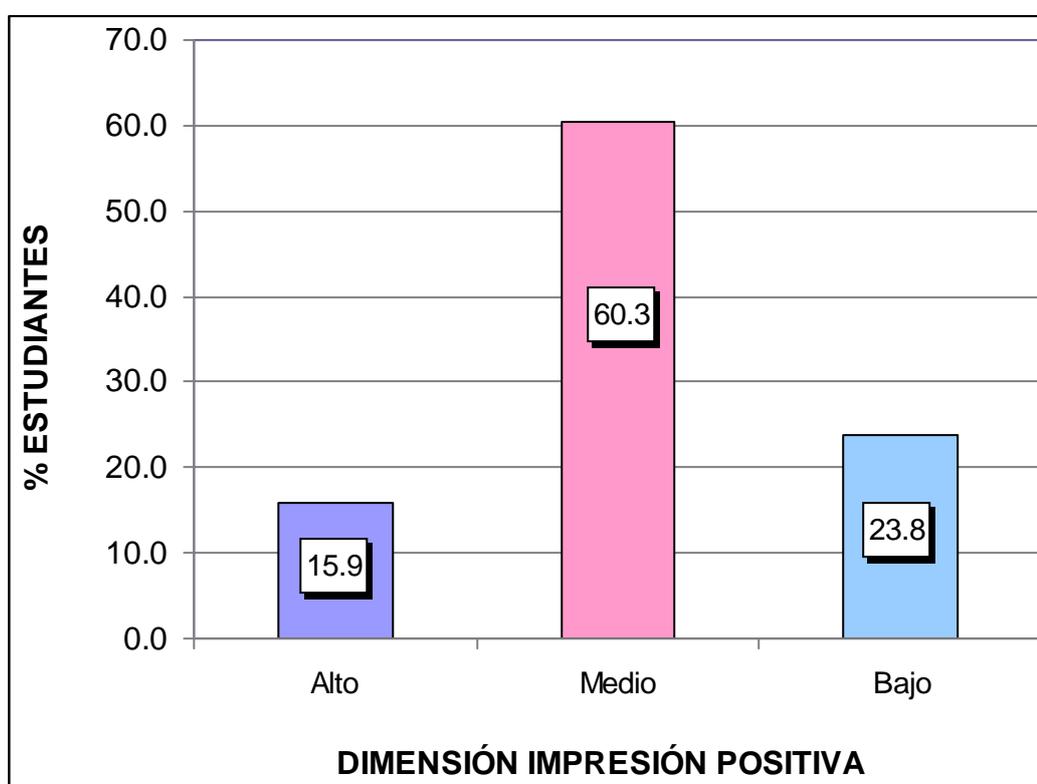


Gráfico 6. Dimensión impresión positiva

En el gráfico 6, se puede observar que el 15,9% de estudiantes presentan un nivel alto, el 60,3% un nivel medio y el 23,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva.

## RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Tabla 10. Promedio de notas del rendimiento académico del área historia, geografía y economía

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 20	23	18.3
Medio	14 - 16	60	47.6
Bajo	11 - 13	28	22.2
Deficiente	0 - 10	15	11.9
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

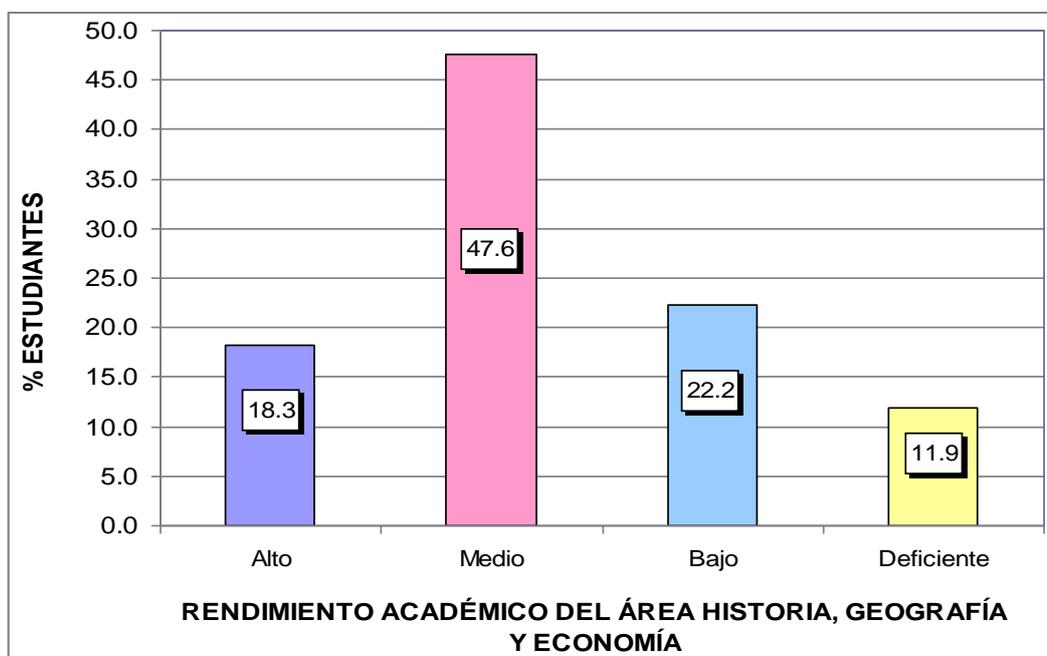


Gráfico 7. Promedio de notas del rendimiento académico del área historia, geografía y economía

En el gráfico 7, se observa que los estudiantes obtuvieron los siguientes niveles: el 18,3% presentan un nivel alto “AD”, el 47,6% un nivel medio “A”, el 22,2% un nivel bajo “B” y el 11,9% un nivel deficiente “C”; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de acuerdo a los registros de actas de evaluación de rendimiento académico del área historia, geografía y economía de 5to grado de educación secundaria.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016.

Tabla 11. *Correlación de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico*

			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de	Inteligencias emocional	Coeficiente de correlación	1	,832**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	126	126
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,832**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	126	126

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,832$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

## b) Hipótesis Específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

Tabla 12. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y rendimiento académico*

		Intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	,778**
	Intrapersonal Sig. (bilateral)		,000
	N	126	126
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,778**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	126	126

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,778$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

### c) Hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

Tabla 13. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y rendimiento académico*

			Interpersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1	,772**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	126	126
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,772**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	126	126

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,772$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

Tabla 14. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico*

			Manejo de estrés	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1	,784**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	126	126
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,784**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	126	126

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,784$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

#### e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

Tabla 15. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y rendimiento académico*

			Adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		1	,839**
	Adaptabilidad Sig. (bilateral)			,000
	N		126	126
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		,839**	1
	Rendimiento académico Sig. (bilateral)		,000	
	N		126	126

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,839$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

## f) Hipótesis Específica 5

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.

Tabla 16. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y rendimiento académico*

			Impresión positiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Impresión positiva	Coeficiente de correlación	1	,763**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	126	126
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,763**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	126	126

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,763$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,832$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 61,9% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional y en el registro de actas de evaluación el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía está en un nivel medio con un 47,6%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,778$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 51,6% de estudiantes presentan

una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal.

**Tercera.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,772$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 55,6% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal.

**Cuarta.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,784$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 60,3% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés.

**Quinta.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,839$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 61,1% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad.

**Sexta.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,763$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 60,3% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Mariano Melgar, Breña; debe brindar programas de actualización y capacitación a los docentes sobre el tema de inteligencia emocional con el propósito de descubrir habilidades y talentos en los estudiantes de educación secundaria.
- Segunda.-** El personal docente debe interactuar con los estudiantes, y brindar la oportunidad de que aprendan el control y regulación de las emociones; y así poder crear un ambiente de aprendizaje adecuado.
- Tercera.-** El docente debe implementar talleres curriculares en la institución como espacios de demostración de inteligencias que poseen los alumnos para su potenciación por parte de los docentes.
- Cuarta.-** Promover concursos inter escolares con el objetivo de mejorar dificultades del comportamiento en los estudiantes entre las diversas instituciones educativas locales.

**Quinta.-** Planificar programas de acción coordinada entre el colegio, familia y comunidad, con el propósito de descubrir las desarrollar habilidades de inteligencia emocional que poseen los estudiantes desde el aula, estimularlas desde el hogar, ser reconocidas por la comunidad y de esa forma desarrollarlas adecuadamente.

**Sexta.-** Los docentes deben trabajar talleres en las cuales se motive a los padres de familia, sobre temas relacionados a la inteligencia emocional y su importancia, además de conocer conceptos e implicancias sobre los problemas del comportamiento, que se observan dentro y fuera del colegio o en el hogar.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Alonso, L. (2015). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Ausubel, D. (1987). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Boix, C. (2011). *Educación para ser feliz. Una propuesta de educación emocional*. Barcelona: Ceac.
- Cifuentes, L. (2016). *Autoimagen e inteligencia emocional*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Dioses, L. (2015). *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla*. Tumbes: Universidad Los Ángeles de Chimbote.

- García, M. y Giménez, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Almería: Revista digital del Centro del Profesorado Cuevas - Olula.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Jiménez, M. y López, E. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Bogotá: Revista Latinoamericana de Psicología.
- López, M. (2012). *La Inteligencia Emocional y su efecto en el rendimiento académico de los jóvenes de educación secundaria*. Cuernavaca: Universidad Tecnológico de Monterrey.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área curricular Historia, Geografía y Economía. VII Ciclo*. Lima: MINEDU.
- Muñoz, C. (2013). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Novaez, M. (2006). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. 4ª Edición. México D.F.: Mc Graw – Hill.

Valqui, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.

Vera, G. (2009), desarrolló la tesis titulada “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de comunicación, de alumnos de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca”, Lima: Universidad Peruana Unión.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO MELGAR”, DISTRITO DE BREÑA, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema Principal:</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña, año 2016.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: - Intrapersonal - Interpersonal - Manejo de estrés - Adaptabilidad - Impresión positiva</p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> - Básica - Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Rendimiento académico en el área historia, geografía y economía</p> <p>Dimensiones: - Construye interpretaciones históricas - Actúa responsablemente en el ambiente - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p><b>Población:</b> Conformada por 186 estudiantes de 5to grado de educación secundaria (Secciones A, B, C, D, E, F).</p> <p><b>Muestra:</b> - Es de tipo probabilístico estratificado. - Aplicación de fórmula estadística. - n = 126</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta - Observación</p>

<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña?</p>	<p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva con el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, distrito de Breña.</p>		<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de inteligencia emocional</li> <li>- Registro de actas de evaluación del área historia, geografía y economía</li> </ul>
---	---	--	--	---

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
**(Estudiantes de 5to grado de educación secundaria)**

Nombres:

Sección:

Fecha:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un (X) sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				

5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				

26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27.	Me disgusto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

5to grado de educación secundaria

Nº	Secc	ÍTEMS																														Puntaje Total	Nivel	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	5to "A"	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	71	Medio	
2	5to "A"	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	77	Medio	
3	5to "A"	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	38	Bajo	
4	5to "A"	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	110	Alto	
5	5to "A"	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	59	Bajo	
6	5to "A"	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76	Medio	
7	5to "A"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	54	Bajo
8	5to "A"	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	1	2	4	3	3	4	3	3	79	Medio	
9	5to "A"	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	109	Alto	
10	5to "A"	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	81	Medio	
11	5to "A"	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	99	Alto	
12	5to "A"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	64	Medio
13	5to "A"	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	72	Medio	
14	5to "A"	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46	Bajo	
15	5to "A"	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	70	Medio	
16	5to "A"	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	62	Medio	
17	5to "A"	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	48	Bajo	
18	5to "A"	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	75	Medio	

19	5to "A"	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46	Bajo			
20	5to "A"	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	76	Medio	
21	5to "A"	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	99	Alto	
22	5to "A"	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	41	Bajo	
23	5to "B"	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	107	Alto	
24	5to "B"	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	64	Medio	
25	5to "B"	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78	Medio	
26	5to "B"	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	78	Medio	
27	5to "B"	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	78	Medio	
28	5to "B"	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112	Alto	
29	5to "B"	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	78	Medio	
30	5to "B"	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	98	Alto	
31	5to "B"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	69	Medio	
32	5to "B"	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	73	Medio
33	5to "B"	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	50	Bajo	
34	5to "B"	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	75	Medio	
35	5to "B"	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	74	Medio	
36	5to "B"	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	47	Bajo	
37	5to "B"	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	75	Medio	
38	5to "B"	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46	Bajo	
39	5to "B"	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	76	Medio	
40	5to "B"	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	84	Medio	
41	5to "B"	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	85	Medio	
42	5to "C"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	73	Medio	
43	5to "C"	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	99	Alto	

44	5to "C"	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	41	Bajo	
45	5to "C"	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	107	Alto	
46	5to "C"	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	64	Medio		
47	5to "C"	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78	Medio	
48	5to "C"	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	78	Medio	
49	5to "C"	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	78	Medio	
50	5to "C"	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112	Alto	
51	5to "C"	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	78	Medio	
52	5to "C"	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	98	Alto	
53	5to "C"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	69	Medio	
54	5to "C"	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	73	Medio	
55	5to "C"	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	50	Bajo	
56	5to "C"	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	75	Medio	
57	5to "C"	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	74	Medio	
58	5to "C"	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	49	Bajo	
59	5to "C"	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	76	Medio
60	5to "C"	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	45	Bajo	
61	5to "C"	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	77	Medio	
62	5to "D"	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	85	Medio	
63	5to "D"	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	84	Medio	
64	5to "D"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	72	Medio		
65	5to "D"	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	98	Alto		
66	5to "D"	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	42	Bajo	
67	5to "D"	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	105	Alto	
68	5to "D"	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	66	Medio	

69	5to "D"	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	76	Medio	
70	5to "D"	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	77	Medio	
71	5to "D"	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	79	Medio	
72	5to "D"	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	110	Alto
73	5to "D"	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	79	Medio
74	5to "D"	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	97	Alto	
75	5to "D"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	68	Medio
76	5to "D"	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	73	Medio
77	5to "D"	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	51	Bajo
78	5to "D"	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	76	Medio
79	5to "D"	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	74	Medio
80	5to "D"	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	47	Bajo
81	5to "D"	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	75	Medio
82	5to "D"	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46	Bajo
83	5to "D"	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	76	Medio
84	5to "E"	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	84	Medio
85	5to "E"	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	85	Medio
86	5to "E"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	73	Medio
87	5to "E"	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	101	Alto
88	5to "E"	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	42	Bajo
89	5to "E"	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	106	Alto
90	5to "E"	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	65	Medio
91	5to "E"	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	77	Medio
92	5to "E"	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	76	Medio
93	5to "E"	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	81	Medio

94	5to "E"	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	110	Alto
95	5to "E"	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	79	Medio
96	5to "E"	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	99	Alto	
97	5to "E"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	69	Medio
98	5to "E"	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	81	Medio
99	5to "E"	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	51	Bajo
100	5to "E"	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	76	Medio
101	5to "E"	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	87	Medio
102	5to "E"	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	47	Bajo
103	5to "E"	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	85	Medio
104	5to "E"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	52	Bajo
105	5to "F"	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	78	Medio
106	5to "F"	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	108	Alto
107	5to "F"	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	91	Alto
108	5to "F"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	70	Medio
109	5to "F"	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	87	Medio
110	5to "F"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	Bajo
111	5to "F"	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	83	Medio
112	5to "F"	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	49	Bajo
113	5to "F"	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	79	Medio
114	5to "F"	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	4	85	Medio
115	5to "F"	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	89	Medio
116	5to "F"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	71	Medio
117	5to "F"	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	87	Medio
118	5to "F"	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	47	Bajo

119	5to "F"	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	83	Medio	
120	5to "F"	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	49	Bajo	
121	5to "F"	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	79	Medio	
122	5to "F"	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	4	85	Medio	
123	5to "F"	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	90	Medio	
124	5to "F"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	73	Medio
125	5to "F"	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	115	Alto	
126	5to "F"	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	Medio	

## REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

Grado:

5to Secundaria

Área:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y  
ECONOMÍA

Nº	Nombres	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	PROMEDIO	NIVEL
1	ARANGO QUISPE, Esmeralda	5to "A"	15	15	17	16	Medio
2	ARRIETA FLORES, Carlos David	5to "A"	15	15	14	15	Medio
3	ARRIETA FLORES, Cinthia Alexandra	5to "A"	10	10	9	10	Deficiente
4	AYALA PEREZ, Karin Fiorella	5to "A"	17	18	18	18	Alto
5	CAJALEON ORTEGA, Edith Donatila	5to "A"	10	10	10	10	Deficiente
6	CAMACHO HERRERA, Lia Zoraida	5to "A"	13	13	12	13	Bajo
7	CAPCHA PAULINO, Henry Anderson	5to "A"	10	11	11	11	Bajo
8	CHAVEZ YNCA, Corayma Rocio	5to "A"	15	15	14	15	Medio
9	CISNEROS VERA, Therry Cliford	5to "A"	18	18	17	18	Alto
10	CORDERO PACHAS, Odett Dariana	5to "A"	15	15	14	15	Medio
11	MAMANI MORENO, Meliza Fiorela	5to "A"	18	18	16	17	Alto
12	MARIN PIMENTEL, Karla Nickol	5to "A"	14	14	13	14	Medio
13	MENDOZA MATTOS, Allisson Nataly	5to "A"	13	13	12	13	Bajo
14	MENDOZA RUIZ, Carlos Andres	5to "A"	10	10	8	9	Deficiente
15	MEZA CONDORI, Sebastian Alejandro	5to "A"	14	14	13	14	Medio
16	ORTEGA ARROYO, Jeraldin Kiara	5to "A"	11	12	12	12	Bajo
17	OSORIO CIERTO, David Angeles	5to "A"	9	10	10	10	Deficiente
18	PILCO ZUTA, Emerson Javier	5to "A"	15	15	15	15	Medio
19	ROJAS ZANABRIA, Britney Fiorela	5to "A"	10	11	11	11	Bajo
20	ROMERO SEIJAS, Andy Paolo	5to "A"	15	15	14	15	Medio
21	SEGIL GARCIA, Melanny Lucero	5to "A"	18	18	17	18	Alto
22	TACZA PACHECO, Lisbeth Jackeline	5to "A"	10	11	11	11	Bajo
23	TAZA MAMANI, Karen Nicole	5to "B"	18	19	19	19	Alto
24	ALVAREZ AÑAZCO, Jahaira Marliht	5to "B"	15	15	14	15	Medio
25	CAMONES CABRERA, Rafael Eduardo	5to "B"	15	15	12	14	Medio
26	CAMPOS DELGADO, Luis Martin	5to "B"	11	12	12	12	Bajo
27	CCORAHUA ATAQ, Katia Alexandra	5to "B"	13	13	10	12	Bajo
28	CHACON VILCA, Miguel Brayan	5to "B"	17	17	17	17	Alto
29	CRUZ MALQUI, Kevin Jhony	5to "B"	14	14	13	14	Medio
30	CUBA SALOME, Nayeli Diana	5to "B"	17	18	18	18	Alto
31	FERNANDEZ DIAZ, Antonio Franco	5to "B"	16	16	16	16	Medio

32	FLORES CANTO, Deysi Rosalinda	5to "B"	15	15	15	<b>15</b>	Medio
33	GARCIA ZELA, Gabriela Andrea	5to "B"	10	10	9	<b>10</b>	Deficiente
34	GUERRERO SUCARI, Gustavo	5to "B"	14	14	13	<b>14</b>	Medio
35	JULCA HILARIO, Crhis Araceli	5to "B"	11	11	10	<b>11</b>	Bajo
36	LOPEZ YANGALI, Juan Diego	5to "B"	9	10	10	<b>10</b>	Deficiente
37	QUISPE JUSTO, Elver Nolberto	5to "B"	13	14	14	<b>14</b>	Medio
38	SALAZAR FLORES, Jahir Andre	5to "B"	10	10	9	<b>10</b>	Deficiente
39	SALAZAR RUJEL, Sebastian Alejandro	5to "B"	12	12	11	<b>12</b>	Bajo
40	TAPIA MANRIQUE, Bryan Reynaldo	5to "B"	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
41	VERGARAY CASTRO, Nayelly Jahayra	5to "B"	14	15	15	<b>15</b>	Medio
42	VILLARREAL LIVIA, Michael Javier	5to "C"	13	13	15	<b>14</b>	Medio
43	VIRTO CAZARTELLY, Lennon Francisco	5to "C"	18	18	18	<b>18</b>	Alto
44	ZAMORA MOLINA, Aldair Alexander	5to "C"	11	11	11	<b>11</b>	Bajo
45	ALVA CHACON, Jose Benjamin	5to "C"	17	17	17	<b>17</b>	Alto
46	ARI ZAMUDIO, Fiorella Shirley	5to "C"	14	15	15	<b>15</b>	Medio
47	ESTRADA BARZOLA, Ana Cristina Shirley	5to "C"	13	14	14	<b>14</b>	Medio
48	ESTRADA BARZOLA, Marco Antonio Krisna	5to "C"	14	14	14	<b>14</b>	Medio
49	FLORES CHACCHA, Jocelyn Yahaira	5to "C"	13	15	16	<b>15</b>	Medio
50	GOMEZ GONZALES, David	5to "C"	18	18	17	<b>18</b>	Alto
51	GUERRA MATEO, Piero	5to "C"	12	12	11	<b>12</b>	Bajo
52	GUZMAN HURTADO, Rene	5to "C"	18	18	17	<b>18</b>	Alto
53	LEON ASCANOA, Cesar Andres	5to "C"	14	14	13	<b>14</b>	Medio
54	LLOCLLA SILVA, Franz Jhonatan	5to "C"	13	13	15	<b>14</b>	Medio
55	LOMPARTI LUNA, Francisco Javier	5to "C"	12	13	13	<b>13</b>	Bajo
56	LUNA BRAVO, Aracely	5to "C"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
57	MANRIQUE NEYRA, Alexis	5to "C"	11	11	10	<b>11</b>	Bajo
58	MOZOMBITE RISCO, Angel Gabriel	5to "C"	12	12	11	<b>12</b>	Bajo
59	NAUTINO GARCIA, Diego Armando	5to "C"	15	16	16	<b>16</b>	Medio
60	OJEDA VILLEGAS, Milin Magnoly	5to "C"	10	10	10	<b>10</b>	Deficiente
61	PRINCIPE URIARTE, Gredin Nicoll	5to "C"	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
62	RAMIREZ CHOCCA, Janeth Mery	5to "D"	15	15	13	<b>14</b>	Medio
63	RIOS MURILLO, Victor Julio	5to "D"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
64	RODRIGUEZ MARCELO, Marco Antonio G.	5to "D"	15	16	16	<b>16</b>	Medio
65	ROJAS MARTINI, Jhon Romel	5to "D"	18	18	16	<b>17</b>	Alto
66	VILLAFANI CHINO, Naibel Ariza	5to "D"	10	10	8	<b>9</b>	Deficiente
67	YAURI ALAYO, Alexander Miguel	5to "D"	15	17	18	<b>17</b>	Alto
68	ZAMORA CHOQUE, Shirley Yuriko	5to "D"	14	15	15	<b>15</b>	Medio
69	ALAYO LAVERIANO, Anyella Nichol	5to "D"	12	12	10	<b>11</b>	Bajo
70	ALLCCA TRUCIOS, Misuko Jannet	5to "D"	14	14	13	<b>14</b>	Medio

71	ARANGO QUISPE, Ada Keiko	5to "D"	14	14	13	<b>14</b>	Medio
72	ARAUJO OBLITAS, Melanie Fabiana	5to "D"	17	17	17	<b>17</b>	Alto
73	BENITES GARCIA, Samuel Josue	5to "D"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
74	BONILLA AURIS, Soledad Marleny	5to "D"	18	18	17	<b>18</b>	Alto
75	BORJAS TORRES, Yeni Del Pilar	5to "D"	14	14	13	<b>14</b>	Medio
76	CAMPOS FERNANDEZ, Danipsa Nicol	5to "D"	11	11	11	<b>11</b>	Bajo
77	CARLOS GUZMAN, Luz Gerarldyn Kristel	5to "D"	10	10	10	<b>10</b>	Deficiente
78	CASALLO VILLAVICENCIO, Madeline Eliane	5to "D"	16	16	15	<b>16</b>	Medio
79	CHAGUA GARRIDO, Ingrid Mirley	5to "D"	13	13	15	<b>14</b>	Medio
80	CHIRAPA SEDANO, Lizeth Angela	5to "D"	11	11	10	<b>11</b>	Bajo
81	FLORES HEREDIA, Dominnie Renzo	5to "D"	12	13	13	<b>13</b>	Bajo
82	FLORES HIUARO, Ricardo	5to "D"	11	11	11	<b>11</b>	Bajo
83	FLORES REATEGUI, Jarely Kadya	5to "D"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
84	JARA BARRIONUEVO, Eduardo	5to "E"	13	14	14	<b>14</b>	Medio
85	JARA BARRIONUEVO, Edward	5to "E"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
86	LIZARZABURO SALAZAR, Vera Lucia	5to "E"	14	16	17	<b>16</b>	Medio
87	MAMANI HUANCA, Richard Paul	5to "E"	18	18	18	<b>18</b>	Alto
88	PUMACARHUA VIVANCO, Samir	5to "E"	10	10	8	<b>9</b>	Deficiente
89	RAVELLO PACHECO, Maria Fernanda	5to "E"	15	17	18	<b>17</b>	Alto
90	ALATA YALE, Emily Marielena	5to "E"	14	15	15	<b>15</b>	Medio
91	AMAYA ARGOMEDO, Carmen Rosa	5to "E"	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
92	ARROYO SINTE, Carlos Wilder	5to "E"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
93	BARBOZA SURCO, Roxana Jhanet	5to "E"	13	13	15	<b>14</b>	Medio
94	CALLATA RIVAS, Angie Xiomara	5to "E"	18	18	17	<b>18</b>	Alto
95	CARHUACHIN URETA, Diego	5to "E"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
96	CASTILLA AGUILAR, Karla Lisbeth	5to "E"	16	16	18	<b>17</b>	Alto
97	RETAMOZO OCAMPO, Melisa Xiomara	5to "E"	14	14	14	<b>14</b>	Medio
98	REYES DIAZ, Julio Cesar	5to "E"	13	13	15	<b>14</b>	Medio
99	RIVADENEIRA DEL AGUILA, Sergio Leroy	5to "E"	11	11	11	<b>11</b>	Bajo
100	ROJAS VIVANCO, Leonardo Gabriel	5to "E"	13	13	15	<b>14</b>	Medio
101	ROMERO SANGAMA, Nadia Nallely	5to "E"	11	11	11	<b>11</b>	Bajo
102	SANTISTEBAN SANTAMARIA, Jose Alfredo	5to "E"	10	10	10	<b>10</b>	Deficiente
103	SOLSOL UTIA, Jeancarlo	5to "E"	14	14	13	<b>14</b>	Medio
104	SUSANO HUERTAS, Susana Ruth	5to "E"	11	11	11	<b>11</b>	Bajo
105	TAIPE VASQUEZ, Marcelo Simeone	5to "F"	15	16	16	<b>16</b>	Medio
106	TORRES LOAYZA, Dayan Karol Isabel	5to "F"	18	18	18	<b>18</b>	Alto
107	YACILA HUAMAN, Gabriel Alonso	5to "F"	18	18	17	<b>18</b>	Alto
108	VEGA PUJAY, Mary Luz	5to "F"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
109	VICENTE COTERA, Paolo Alexis	5to "F"	14	14	13	<b>14</b>	Medio

110	ZUÑIGA CUCHACHE, Frank Piero	5to "F"	11	11	9	<b>10</b>	Deficiente
111	DE LA CRUZ LACSAÑAUPA, Madeley Julissa	5to "F"	11	12	12	<b>12</b>	Bajo
112	DIAZ TIPIANI, Julie Elizabeth	5to "F"	9	9	9	<b>9</b>	Deficiente
113	DOMINGUEZ FALCON, Elda Habila	5to "F"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
114	FLORES PASHANASI, Juan Manuel	5to "F"	13	14	14	<b>14</b>	Medio
115	HUAMAN RUIZ, Lus Enrique	5to "F"	13	13	15	<b>14</b>	Medio
116	LINO VELASQUEZ, Walter Alejandro	5to "F"	15	16	16	<b>16</b>	Medio
117	MACHADO MELENDEZ, Zosimo Edison	5to "F"	15	15	15	<b>15</b>	Medio
118	MAMANI RUJEL, Hugo Flavio Cesar	5to "F"	10	10	9	<b>10</b>	Deficiente
119	NIEVES MEZA, Nicole	5to "F"	14	14	13	<b>14</b>	Medio
120	NUÑEZ BUSTAMANTE, Milagros Del Pilar	5to "F"	11	11	10	<b>11</b>	Bajo
121	OVIEDO ACATE, Lucero Elena	5to "F"	15	16	16	<b>16</b>	Medio
122	PALOMINO ALVAREZ, Sharon Darlyn	5to "F"	15	15	14	<b>15</b>	Medio
123	PASCACIO SANCHEZ, Roxana Gadita	5to "F"	15	15	13	<b>14</b>	Medio
124	PAUCARCHUCO MENDOZA, Dayhana M.	5to "F"	14	14	13	<b>14</b>	Medio
125	PUCUHUAYLA VERDE, Brenda Marjorie	5to "F"	18	18	18	<b>18</b>	Alto
126	QUEZADA GONZALES, Blanca Milagros	5to "F"	16	17	17	<b>17</b>	Alto

**Anexo 4**  
**CONFIABILIDAD**

**PROGRAMA SPSS, V. 22 ESPAÑOL**  
**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Fiabilidad**  
**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	126	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	126	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,975	,975	30

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
ítem_1	2,46	,689	126
ítem_2	2,60	,760	126
ítem_3	2,61	,704	126
ítem_4	2,37	,854	126
ítem_5	2,56	,711	126
ítem_6	2,45	,891	126
ítem_7	2,50	,724	126
ítem_8	2,52	,666	126
ítem_9	2,39	,894	126
ítem_10	2,45	,917	126

ítem_11	2,42	,889	126
ítem_12	2,42	,783	126
ítem_13	2,32	,952	126
ítem_14	2,43	,774	126
ítem_15	2,49	,724	126
ítem_16	2,52	,777	126
ítem_17	2,47	,826	126
ítem_18	2,43	,662	126
ítem_19	2,59	,998	126
ítem_20	2,51	,767	126
ítem_21	2,41	,923	126
ítem_22	2,59	,772	126
ítem_23	2,60	,989	126
ítem_24	2,71	,631	126
ítem_25	2,52	,766	126
ítem_26	2,71	,820	126
ítem_27	2,54	,855	126
ítem_28	2,64	,710	126
ítem_29	2,66	,869	126
ítem_30	2,65	,783	126

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,517	2,317	2,714	,397	1,171	,010

**Estadísticas de elemento de resumen**

	N de elementos
Medias de elemento	30

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem_1	73,06	320,092	,790	.	,974
ítem_2	72,92	317,306	,818	.	,974
ítem_3	72,91	321,392	,719	.	,974
ítem_4	73,16	315,847	,772	.	,974
ítem_5	72,97	322,143	,681	.	,974
ítem_6	73,07	313,795	,806	.	,974

ítem_7	73,02	321,319	,701	.	,974
ítem_8	73,01	322,872	,698	.	,974
ítem_9	73,13	314,374	,784	.	,974
ítem_10	73,07	312,003	,839	.	,973
ítem_11	73,10	313,661	,813	.	,974
ítem_12	73,10	323,037	,582	.	,975
ítem_13	73,21	309,461	,885	.	,973
ítem_14	73,10	322,503	,609	.	,975
ítem_15	73,03	320,799	,721	.	,974
ítem_16	73,01	319,256	,726	.	,974
ítem_17	73,06	317,813	,731	.	,974
ítem_18	73,10	322,407	,722	.	,974
ítem_19	72,94	313,388	,726	.	,974
ítem_20	73,02	319,440	,730	.	,974
ítem_21	73,11	312,532	,816	.	,974
ítem_22	72,94	318,492	,760	.	,974
ítem_23	72,93	313,107	,741	.	,974
ítem_24	72,81	327,643	,525	.	,975
ítem_25	73,00	319,408	,731	.	,974
ítem_26	72,82	315,334	,824	.	,974
ítem_27	72,98	317,856	,704	.	,974
ítem_28	72,88	321,834	,695	.	,974
ítem_29	72,87	314,118	,817	.	,974
ítem_30	72,87	317,152	,798	.	,974

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
75,52	340,027	18,440	30