



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TITULO:

PERSONALIDAD Y CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32
JULIACA 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTOR:

DURAN CONDORI CARLOS REYNALDO

JULIACA – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TITULO:

PERSONALIDAD Y CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32
JULIACA 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTOR:

DURAN CONDORI CARLOS REYNALDO

JULIACA – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TITULO:

PERSONALIDAD Y CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32
JULIACA 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTOR:

DURAN CONDORI CARLOS REYNALDO

JULIACA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

*A Dios, por brindarme la sabiduría necesaria para tomar las
decisiones correctas y la fortaleza ante los problemas,*

*A mis padres y hermanos, que esta sea la primera de las
recompensas a tantos años de entrega, desvelos y apoyo, son
la inspiración para la obtención de mis logros, gracias a
Ustedes cuento con lo necesario para mi desarrollo como
persona y como profesional...los amo.*

*A mis amigos, por su confianza y sus palabras de aliento
durante mis estudios.*

*A mi Alma Mâter, la Universidad Alas Peruanas, por la
oportunidad y por su alto nivel académico.*

RECONOCIMIENTO

A toda mi familia por la confianza brindada durante todo mi camino universitario.

A mis asesores Mg Maritza Rodríguez Pineda; Psic. Alex Lajo Quispe docentes Asesores de mi Tesis. Por su gran calidad humana y porque con su experiencia en el área de la psicología humana enriquecieron este trabajo.

A Dr. Víctor M. Lima Condori, docente y asesor de esta tesis. Por su gran calidad humana y por su conocimiento metodológico enriqueció en gran medida la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por la ayuda, compañía y bendiciones que me dio en la vida y en estos años de estudio.

A la Universidad Alas Peruanas. Rector y toda la plana de docentes.

A la institución educativa Comercio 32, a su director Fidel Vilca Mamani

A los estudiantes que colaboraron con el estudio, por aceptar la invitación a participar. Aportar su tiempo y su apoyo en la realización de esta investigación.

A todos mis amigos por su apoyo, pero ante todo por su amistad.

Este trabajo no hubiese podido ver la luz sin la ayuda de ellos y de muchas personas más que decidieron confiar en que esta idea de investigación podría ser un aporte para un mejor futuro y a quienes por olvido (mas no por falta de gratitud) he omitido.

RESUMEN

La presente investigación pretende determinar la relación que existe entre la personalidad y las conductas suicidas en estudiantes de la institución educativa secundaria Comercio 32 Juliaca.

Materiales y métodos; La investigación es de tipo cuantitativo, básica correlacional: su nivel es descriptivo-explicativo, de diseño no experimental específicamente el diseño de corte transversal, el método de investigación es inductivo; los instrumentos utilizados son el test de personalidad de Eysenck EPQ y la escala de ideación suicida de Aarón Beck. La población está representada por 368 alumnos de quinto de secundaria, la muestra utilizada fue de 187 estudiantes de ambos sexos, utilizando el método de muestreo aleatorio simple y juicio del investigador por su características peculiaridades del estudio. Los resultados de la investigación a un nivel de significancia del 0.05% llegó a la conclusión de que, si existe una relación directa entre la personalidad y las conductas suicidas, dado que 12.678 es mayor a 5.9915, de acuerdo a la tabla de valor del chi cuadrado.

Palabras claves: personalidad, dimensiones de personalidad, Neuroticismo, Extroversión, Psicotisismo, conducta suicida.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between personality and suicidal behavior in students of the institute education secondary Trade 32 Juliaca.

Materials and methods; The research is of quantitative type, basic correlation: its level is descriptive-explanatory, non-experimental design specifically cross-sectional design, research method is inductive; The instruments used are the Eysenck EPQ personality test and the Aaron Beck suicide ideation scale. The population is represented by 368 fifth graders, the sample used was 187 students of both sexes, using the method of simple random sampling and trial of the researcher for its characteristics peculiarities of the study. The results of the research at a significance level of 0.05% concluded that if there is a direct relationship between personality and suicidal behavior, since 12,678 is greater than 5.9915, according to the chi value table square.

Key words: personality, personality dimensions, Neuroticism, Extroversion, Psychoticism, suicidal behavior.

ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema principal	17
1.2.2. Problemas secundarios	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	19
1.4.1. Importancia de la investigación	19
1.4.2. Viabilidad de la investigación	20
1.5. Limitaciones del estudio	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Teoría de la personalidad de Hans Eysenck	24
2.2.1.1. Dimensiones de la Personalidad	25
2.2.2. La conducta suicida	29
2.2.2.1. Actitud hacia la vida y la muerte	31
2.2.2.2. Pensamientos o deseos suicidas	33
2.2.2.3. Proyecto y realización de intento de suicidio	34
2.3. Definición de términos básicos	36
CAPÍTULO III	40
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Formulación de hipótesis	40
3.1.1. Hipótesis General	40
3.1.2. Hipótesis Específica	41
3.2. Variables de investigación	41

3.2.1. Variable independiente	41
3.2.2. Variable dependiente	42
3.2.3. Variables e indicadores	43
CAPÍTULO IV	44
METODOLOGÍA	44
4.1. Diseño metodológico.....	44
4.1.1. Tipo de Investigación	45
4.1.2. Nivel de investigación.....	46
4.1.3. Método de investigación.....	46
4.2. Diseño muestra, matriz de consistencia.....	46
4.2.1. Población	46
4.2.2. Muestra	47
Criterios de inclusión y exclusión	49
4.2.3. Matriz de consistencia.....	50
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	51
4.3.1. Técnicas	51
4.3.2. Instrumentos	51
4.3.3. Validez y confiabilidad.....	53
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	54
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	55
4.6. Aspectos éticos contemplados.....	55
CAPITULO V.....	56
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	56
5.1. Análisis descriptivo de los resultados	56
5.2. Análisis inferencial: prueba paramétrica de correlación	61
5.3. Comprobación de hipótesis	66
5.3.1. Prueba De Hipótesis Generales	66
5.3.2. Prueba De Hipótesis Específicos	68
5.4. Discusión y conclusiones	73
ANEXOS	82
REFERENCIAS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalizada de variables.....	43
Tabla 2	Población de estudiantes de 5° año de la de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca.....	47
Tabla 3	Muestra de estudiantes de 5° año de la de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca.....	48
Tabla 4	Matriz de consistencia.....	50
Tabla 5	Estadísticos de validez y fiabilidad del instrumento de personalidad.....	54
Tabla 6	Estadísticos de validez y confiabilidad del instrumento de evaluación conducta suicida.....	54
Tabla 7	Tabla de frecuencia de la variable personalidad.....	57
Tabla 8	Tabla de frecuencia de las dimensiones de personalidad.....	58
Tabla 9	Tabla de frecuencia de la variable conducta suicida.....	60
Tabla 10	Tabla de correlación entre personalidad y conducta suicida.....	61
Tabla 11	Relación entre la dimensión extroversión - introversión y la conducta suicida.....	63
Tabla 12	Relación entre la dimensión de personalidad estabilidad – inestabilidad emocional con la conducta suicida.....	64
Tabla 13	Relación entre la dimensión de personalidad dureza con la conducta suicida.....	65
Tabla 14	Prueba de chi cuadrado de la hipótesis general.....	67
Tabla 15	Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 1.....	68
Tabla 16	Prueba del chi cuadrado de la hipótesis específica 2.....	70
Tabla 17	Prueba del chi cuadrado de la hipótesis específica 3.....	71

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	Frecuencia de la variable personalidad.....	57
Grafico 2	Dimensiones de personalidad.....	59
Grafico 3	Variable conducta suicida.....	60
Grafico 4	Relación entre la variable de personalidad y conducta suicida.....	62
Grafico 5	Relación entre la dimensión extroversión - introversión y la conducta suicida.....	63
Grafico 6	Relación entre la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional y la conducta suicida.....	64
Grafico 7	Relación entre la dimensión de personalidad dureza con la conducta suicida.....	65
Grafico 8	Curva de distribución según la región de rechazo y aceptación.....	67
Grafico 9	Curva de distribución según la región de rechazo y aceptación.....	69
Grafico 10	Curva de distribución según la región de rechazo y aceptación.....	70
Grafico 11	Curva de distribución según la región de rechazo y aceptación.....	72

INTRODUCCIÓN

La personalidad es un tema que es estudiado constantemente por investigadores dentro de la psicología, muchos explican la personalidad desde varias funciones, puesto que nos permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, sentir, pensar y desenvolverse en un medio, estas funciones sobre la personalidad, pueden explicar las diversas teorías de la conducta suicida, puesto que la personalidad `podría influir sobre las conductas suicidas.

La importancia de esta investigación es que se debe tenerse claro la cantidad de suicidios que se pueden evitar con la intervención conjunta de profesionales como médicos, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores. Esta investigación es una de las pioneras en el tema por no encontrarse trabajos similares y mucho menos en poblaciones como es de la adolescencia y su riesgo al suicidio en la región Puno.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de investigación determinar la relación que podría tener la personalidad sobre las conductas de suicidio y así prevenir mediante la presente investigación, que los adolescentes no orillen en un suicidio consumado.

La segunda parte de la presente investigación cuenta con el desarrollo teórico donde se exponen las teorías sobre la personalidad de Hans Eysenck y las teorías sobre las conductas suicidas. Según Aarón Beck y demás teóricos.

La tercera parte cuenta con el tipo de metodología que se utilizó para realizar la presente investigación; la cuarta parte presenta el análisis y resultados de la

investigación, los cuales corresponden a cada uno de los objetivos e hipótesis de la investigación.

Luego de la presentación de los resultados; estos serán discutidos, a la luz de la literatura científica consultada en el trabajo y presentado en el marco teórico, procediendo finalmente con las conclusiones generales de estudio, así como se formula recomendaciones a ser consideradas en futuras investigaciones relacionadas con la personalidad y la conducta suicida.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La manera que puede incidir la personalidad en el suicidio en adolescentes, es un tema que suele callarse y evadirse pues impacta, dado que cuestiona el sistema familiar como social en el que vivimos. Es importante conocer los factores y causas que llevan a un adolescente a auto eliminarse así como cuál es el significado de este acto.

Uno de esos factores podría ser la personalidad, pues se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, sentir, pensar y desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales (Seelbach 2012).

El suicidio en la adolescencia se ha convertido en un importante problema de salud pública. Según las estimaciones de la organización mundial de la salud (OMS), uno de los hallazgos más preocupantes a nivel mundial es el aumento de las tasas de suicidio que se está produciendo entre los adolescentes y jóvenes (15-24 años), que se sitúa como una de las tres causas de muerte más frecuentes en este grupo de edad. (Noticias Montreal, 2012). También, revela que hay tres veces más suicidios en los hombres que en las mujeres, pero hay tres veces más de intentos de suicidio en las féminas.

En el Perú según una reciente encuesta realizada por el Ministerio de Salud (Minsa) se revela que el 52,7% de colegiales han pensado en suicidarse; de ellos el 20% consideró seriamente el auto eliminarse; el 15,3% planificó cómo llevarlo a cabo; y lo que más llamó la atención es que 17,4% trató de tomar dicha decisión. El médico Freddy Vásquez Gómez, psiquiatra del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo-Noguchi, alertó que niños y adolescentes conforman el 18% de la población suicida en Perú.

En la región Puno en el primer semestre del 2015, los casos atendidos por problemas de salud mental y trastornos depresivos fueron más de 2 200, y los intentos de suicidio diagnosticados suman 63 casos, los trastornos de consumo de alcohol y drogas alcanzaron 126 en Puno. Por ello se reconoce que cerca del 20 % de jóvenes y adolescentes sufren de trastornos que exigen el apoyo o la intervención de los servicios de salud mental, los mismos que de no ser atendidos oportunamente, pueden desencadenar en suicidio. Los casos de intentos de suicidios han incrementado en 10% o 15% en la ciudad de Puno, siendo las principales causas problemas familiares, infidelidad y otros, informó, Adrián Pinto Guillen, jefe del

Servicio de Salud Mental del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno. En la ciudad de Juliaca mensualmente se registran 10 casos de intentos de suicidios en adolescentes informó el coordinador de Salud Mental en la Red de Salud de San Román, Paul Iván Gonzales Lima Avendaño.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la personalidad y la conducta suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca– 2017?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad de extroversión – introversión y las conductas suicidas en los adolescentes de educación secundaria?

¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad de neuroticismo estabilidad – inestabilidad y las conductas suicidas en los adolescentes en estudio?

¿Qué relación existe entre la personalidad de Psicosisismo y las conductas suicidas en los adolescentes de nivel de educación secundaria?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las dimensiones de personalidad y las conductas suicidas en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca-2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Comprender la relación que existe entre la personalidad de extroversión-introversión y las conductas suicidas en los adolescentes de educación secundaria.

Analizar la relación que existe entre la personalidad de neuroticismo estabilidad - inestabilidad con las conductas suicidas en los adolescentes en estudio.

Establecer la relación que tienen la personalidad de Psicosisismo y las conductas suicidas en los adolescentes de nivel de educación secundaria.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación

La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias. Entonces se puede afirmar que todas las personas son una personalidad diferente, y este sería un componente que podría determinar una conducta suicida; por tanto, la comprensión de sus factores determinantes constituirá en una importante estrategia para así poder prevenir y tomar atención a cierto tipo de personalidad y su predisposición a una conducta suicida.

La relevancia de la investigación e intervención en la problemática de la conducta suicida ha sido establecida en los lineamientos de salud mental del Ministerio de Salud (2013). En nuestro país donde las cifras de suicidio en adolescentes van en aumento según una reciente encuesta realizada por el Minsa, revela que el 52,7% de colegas han pensado en suicidarse, esto se explicaría por el contexto donde hay un crecimiento de las urbes y la exposición de los jóvenes a mayores situaciones de riesgo. Asimismo, el suicidio en nuestro contexto social todavía es percibido con gran estigma tanto por las familias, profesionales de la salud y colectividad en general. Es por eso mi interés por investigar estos temas desde una visión científica que ayudaría a mucho en la prevención de la conducta suicida determinando su tipo de personalidad. Otro aspecto relevante de la presente investigación es que, es una de las pioneras en la región Puno.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

Para la realización de la presente investigación se ha contado con recursos humanos como asesores en temas sobre la psicología humana, metodología de la investigación y estadística; también se contó con personal para el apoyo en las aplicaciones de los instrumentos de recojo de datos. Por otra parte se contó con materiales fungibles como libros, revistas, periódicos, lápices, hojas bond, etc.

1.5. Limitaciones del estudio

Las limitaciones que se tiene son problemas con la bibliografía acerca del suicidio muchos de los libros tienen altos precios y se encuentran en inglés.

Otra dificultad es la falta de tiempo por el hecho de trabajar y al mismo tiempo realizar esta investigación más el poco conocimiento del instrumento de evaluación de ideación suicida de Aarón Beck.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

a) Antecedentes internacionales

López (2011) realizó una investigación denominada “*Tipos de personalidad en estudiantes adolescentes que ingresan a la carrera de psicología de la universidad interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe*”. Con el objetivo de investigar si existe un patrón definido y estable de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología. El tipo y diseño de investigación es descriptivo cuantitativo de corte transversal, con una muestra total de 420 estudiantes, llegándose a la conclusión de que existe una alta prevalencia de personalidad extrovertido, siendo

los estudiantes que ingresan a la carrera de psicología extrovertidos – estables emocionales.

Se consideró importante este trabajo, ya que una de sus variables se orienta a estudiar los tipos de personalidad en estudiantes con el mismo instrumento de medición (EPQ) que se utilizó para esta investigación.

Quintanilla et al. (2010) realizó la investigación con el siguiente título denominado “*tipos de personalidad y conductas suicidas*” con el objetivo de Evaluar el tipo de personalidad y la conducta suicida en pacientes del hospital civil de Guadalajara. El tipo de investigación y Diseño es No experimental estudio transversal con metodología descriptiva con una muestra total de 72 pacientes, instrumento SSI escala de ideación suicida de Aaron Beck. Llegando a las siguientes conclusiones los rasgos de mayor presencia son el tipo neuroticismo y Psicotisismo con un 61% y 69% por arriba del percentil 75; la personalidad de extroversión está por debajo del percentil 50, es decir muy por debajo del 60%; los sujetos con más tentativas suicidas son los neuróticos y los más bajos lo extrovertidos.

Esta investigación es muy importante pues se utilizó la misma teoría de Aaron Beck para la realización de toda la investigación también se aplicó la escala de ideación suicida (SSI) la misma que se aplicó en nuestra recolección de datos.

b) Antecedentes nacionales

Leal Zavala, Rafael A. Vásquez Rodríguez, Luis E. (2009) realizaron la investigación denominada “*Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos prevalencia y factores asociados*” con el objetivo de Identificar la prevalencia de ideación e intento de suicidio de los adolescentes escolares de la Ciudad de

Cajamarca así como el tipo de relación existente entre la ideación suicida , variables socio-demográficas y psicosociales. El tipo y diseño de investigación para el logro de objetivos y confirmación hipótesis de investigación se desarrolló una investigación de tipo observacional de nivel descriptivo-correlacional. El diseño de la investigación será prospectivo y de corte transversal, con una muestra total de 350 adolescentes, llegando a las siguientes conclusiones: La prevalencia de la ideación e intento de suicidio de los adolescentes de la Ciudad de Cajamarca es ampliamente superior a la reportada por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado e Hydeyo Noguchi para el año 2003.

Esta investigación es importante por el uso y aplicación de escalas como el SSI escala de ideación suicida la misma que se aplicó en nuestra investigación que luego lo asocia a otras variables que no fueron tomadas en cuenta en esta investigación.

Mori (2012) realizó una investigación con el título “*Personalidad y autoconcepto en relación con el rendimiento escolar*”. Con el siguiente objetivo identificar la relación entre introversión y extroversión y el rendimiento académico. El tipo y diseño de investigación es explicativa correlacional de corte transversal, con una muestra de 550 alumnos, la prueba que se aplicó fue el EPQ. Se llegó a la siguiente conclusión los resultados indican que existe tendencia a la extroversión y baja puntuación en no dureza, con valores medios en neuroticismo.

Se consideró importante este trabajo, ya que una de sus variables se orienta a estudiar la personalidad en estudiantes con el mismo instrumento de medición (EPQ) que se utilizó para esta investigación.

Paul Aquiles Cachay López (2010) realizó una investigación denominada *“Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en adolescentes escolares de 3er, 4to y 5to año de secundaria de instituciones educativas en Lima Metropolitana 2010”* con el siguiente objetivo Determinar la prevalencia de Ideación Suicida y su relación con la sintomatología depresiva, disfunción familiar y los rasgos de conducta disocial. El Tipo y diseño de estudio: Analítico, observacional de corte transversal, con una muestra total de 300 alumnos. Llegando a la siguiente conclusión existe una prevalencia de los factores asociados con la ideación suicida, pero demandan mayores investigaciones en este campo.

Se consideró importante este trabajo, ya que una de sus variables se orienta a estudiar el suicidio en estudiantes con el mismo instrumento SSI escala de ideación suicida que se utilizó para esta investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de la personalidad de Hans Eysenck

Los aportes teóricos de Hans Eysenck sobre la personalidad de manera científica se encuentran entre los más significativos dentro de la psicología. Sus estudios se basaron estrictamente en la psicología, también de ciencias como la fisiología y las nacientes neurociencias, además de la estadística y de los estudios a gran escala, junto con el trabajo experimental de laboratorio.

Eysenck define a la personalidad como una organización más o menos fija y duradera de la conducta, del temperamento, del intelecto y de

la realidad física de un ser humano, que determina su adaptación concreta al medio ambiente. Amelang y Bartussek (1981).

También relaciona entre las dimensiones neuroticismo (N) y extroversión (E) propuestas por Eysenck y el antiguo esquema Hipócrates-Galeno-Kant-Wundt de los cuatro temperamentos. Los rasgos que forman parte de cada una de las dimensiones representan el resultado de una gran cantidad de estudios que, a través de procedimientos estadísticos, han mostrado que los mismos se hallan interrelacionados en una variedad de muestras (Eysenck y Eysenck citado por Schmidt, V et al. 2010).

2.2.1.1. Dimensiones de la Personalidad

El resultado de los estudios que realizó Eysenck sobre su teoría de la personalidad se basó en tres dimensiones definidas como combinaciones de rasgo o factores. Podemos llamar a estas dimensiones también como superfactores. (Eysenck y Eysenck citado por D. Shultz Y S. Shultz. 2000). Las dimensiones o superfactores son las siguientes:

- La Dimensión Extroversión (Introversión-Extroversión) (E)
- La Dimensión Neuroticismo (Estabilidad-Inestabilidad) (N)
- La Dimensión Psicotismo (P)

Estas dimensiones pueden ayudar a identificar los rasgos en las personas de acuerdo a cada una de las dimensiones antes

mencionadas, pueden contribuir a la predicción de algunas tendencias conductuales de cada individuo.

a) Extroversión

Eysenck citado por D. Schultz & S. Schultz. (2002) describió con precisión de acuerdo a su propia experiencia a los extrovertidos e introvertidos, considerando a los primeros como orientados al mundo exterior es decir, son tipos sociables, le gustan las reuniones, tiene muchos amigos, necesita personas con las que hablar y no se siente a gusto solo. Busca la animación, aprovecha las ocasiones favorables, actúa a menudo espontáneamente, se arriesga mucho y es en general impulsivo.

Eysenck, en sus investigaciones le da una explicación biológica es esta dimensión de personalidad, manifiesta que, el nivel de reactivación es menor en el extrovertido que en el introvertido; se acondiciona peor, presenta umbrales sensoriales más altos. El extrovertido tiende a buscar estímulos suplementarios externos para suplir la carencia de los internos...el extrovertido funciona mejor por la noche, ya que su sistema reticular activador ascendente se ha ido estimulando o cargando durante el día, y realiza mejor tareas rápidas pero no la tareas monótonas. (Roca, 2010, p, 41)

El introvertido típico es tranquilo, exhiben mayor sensibilidad a los estímulos de bajo nivel y tienen umbrales al dolor más bajos que los extrovertidos, son muy reservados, introspectivos, amantes de los

libros más que de los hombres; es retraído y distante, salvo entre amigos íntimos. Tiende a planificar las cosas, es cauteloso y desconfía de los impulsos del momento. No les gusta la animación, toma las cosas diarias con cierta seriedad y le gusta la vida ordenada. Controla estrictamente sus sentimientos, es más bien pesimista y otorga gran importancia a las normas éticas (Eggert, 1974).

b) Neuroticismo

Es un índice de la estabilidad emocional de la persona, y se extiende desde el polo de la estabilidad extrema hasta el de la inestabilidad abrumadora. Los neuróticos se caracterizan por ser ansiosos, depresivos, tensos, irracionales y malhumorados. (D. Schultz & S. Schultz. 2002). Tales individuos experimentan con más frecuencia desarreglos somáticos difusos poco graves como cefalea, trastornos gástricos, insomnio, dolor de espalda, etc.

También suelen tener muchas preocupaciones, angustias y otros sentimientos desagradables. Están predispuestos a contraer afecciones neuróticas bajo el efecto del stress, pero no hay que confundir tales predisposiciones con un trastorno neurótico agudo; una persona puede tener tales valores altos en N y mostrar sin embargo una conducta adaptada en la profesión, en la sexualidad, en la familia y en la esfera social. (Eysenck & Eysenck, 1968).

Muy por el contrario las personas que califican bajo en la puntuación de neuroticismo también se le ha denominado estabilidad

emocional, presentan control emocional y fortaleza del yo (John, 1990 citado por Cloninger 2003). Las personas con estabilidad emocional son más felices y están más satisfechas con la vida que quienes califican alto a esta dimensión (Cloninger 2003).

c) Psicotisismo

Las personas que presentan una elevada puntuación en esta dimensión suelen ser agresivas, antisociales, duras, frías y egocéntricas. También se ha encontrado que estos individuos pueden presentar conductas crueles e insensibles a las necesidades y sentimientos de otros. Los hombres son más propensos a calificar alto a esta dimensión. Eysenck en sus estudios a raíz de estos resultados sugirió que el Psicotisismo podría ser causado por las hormonas masculinas. (Eysenck y Gudjonsson citado por D. Schultz & S. Schultz. 2002).

Eysenck en sus investigaciones no establece bases biológicas claras y firmes, pero refiere que esta dimensión se puede dar por un desequilibrio del sistema nervioso central. Refiere que existe una relación ente la actividad androgénica con el Psicotisismo, de manera que a mayor testosterona, mayor puede ser la agresividad (Roca, 2010). Es decir que habría una mayor disposición de los varones a presentar esta dimensión de personalidad que las féminas, Eysenck refiere también que, “Existen diferencias en la reactividad simpática de los individuos según el sexo y los generadores de estrés; a diferencia de las mujeres, los varones suelen mostrar aumentos

significativos de la reacción simpática tras situaciones de estrés”
(Roca, 2010, p 42).

2.2.2. La conducta suicida

La conducta suicida en los adolescentes es muy común en estos tiempos de mucha competitividad y más cuando se encuentran a un paso de salir del colegio pues la mayoría de ellos ve su futuro de forma incierta. (Cachay 2011) El comportamiento suicida incluye un espectro de conductas concadenadas que se manifiestan mediante la ideación, amenazas, intentos y suicidio consumado. En este intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales.

Ann (2010), menciona que existen dos formas de conductas suicidas las pasivas y las activas. Por ejemplo, aquella persona que maneja su vehículo irresponsablemente o es adicta a alguna sustancia dañina podría ser una conducta suicida activa, tan igual como aquel soldado héroe que permanece detrás de sus camaradas para cubrirles de sus enemigos no obstante es consciente de las pocas probabilidades de para su propia sobrevivencia, esta puede ser una conducta pasiva de suicidio. Muy por el contrario (Consuegra 2010).afirma que una conducta suicida se da de forma intencional, puede llevar al individuo a realizarse lesiones autolesivas llegando al suicidio en sí.

Rosselló y Berrios (2004) afirman que las teorías cognitivas de la depresión, teoría de la desesperanza (Abramson, Metalsky, & Alloy, 1989) y la teoría cognitiva de Beck (1987), podrían servir para comprender el

proceso de la ideación y la conducta suicida. La teoría de la desesperanza, refiere que los individuos que exhiben estilos inferenciales negativos pueden estar a riesgo de cometer suicidios mediados por su desesperanza, ya que la misma es conceptualizada por una percepción negativa del futuro.

La investigación de la conducta suicida desde la teoría cognitiva, se fundamenta en el desarrollo teórico y operativo de la misma, en las investigaciones de Aarón T. Beck; quien considera la conducta suicida como ligada a distorsiones cognitivas, y operacionalizadas a través de las escalas de: depresión, desesperanza e ideación suicida (Beck Aarón. T. & Kovagks, María, 1979).

Guzmán (2012) aprueba la escala de ideación suicida de Beck, sugiere que existen cuatro dimensiones que describen a la ideación suicida que son actitud hacia la vida/muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y realización del intento proyectado. La prueba mide factores tales como la frecuencia, duración e intensidad de los pensamientos suicidas, los impedimentos del suicido, el historial previo de intento de suicidio, los actos finales tales como dejar una nota suicida.

Por otra parte Barrionuevo (2009) en su investigación de la conducta suicida afirma que la psiquiatría considera que las conductas suicidas pueden acompañar a muchos trastornos emocionales como la depresión, la esquizofrenia y el trastorno bipolar. Así pues, más del 90% de todos los

suicidios se relacionarían con trastornos emocionales u otras enfermedades psiquiátricas.

2.2.2.1. Actitud hacia la vida y la muerte

Se puede decir que esta se refiere a los motivos que tiene el individuo que pueden ser vivir o morir, Guzmán (2012) manifiesta que es el deseo de realizar un intento activo de suicidio, las precauciones que se tiene para salvar la vida o simplemente dejar nuestra vida en manos de la suerte.

Si se parte desde el punto de vista que todo individuo está en el mundo para poder gozar de la vida el psicólogo Csikszentmihalyi (1990) ha señalado que uno de los instrumentos más importantes en esta búsqueda lo ofrece la psicología. Muchos psicólogos y filósofos han estudiado ese problema desde los tiempos más arcaicos. Recientemente, el psicólogo Daniel Goleman ha recogido muchos de esos estudios y les ha dado un empuje global muy interesante. Su libro "Inteligencia Emocional" (1995), aparte del éxito de ventas, se ha convertido en una magnífica guía para conseguir éxito en la vida, en el sentido de felicidad, no de éxito económico.

En este libro Goleman (1995) añade que el optimismo y la esperanza impiden caer en la apatía, la desesperación o la depresión frente a las adversidades. Los pesimistas consideran que los contratiempos constituyen algo irremediable y reaccionan ante la adversidad asumiendo que no hay nada que ellos puedan hacer para

que las cosas salgan mejor y, por tanto, no hacen nada para cambiar el problema. Los pesimistas y pusilánimes deberían tener en cuenta que esa actitud no es algo con lo que se nace y por lo que no se puede hacer nada, sino que es una actitud que podemos cambiar a cualquier edad. Uno mismo es responsable de sus propias actitudes y, aunque puede no ser fácil, pueden cambiarse y uno debe estar siempre dispuesto a mejorarse a sí mismo.

Explica que la combinación entre talento razonable y la capacidad de perseverar ante el fracaso es la llave para el éxito. Esta combinación es básica pues es a lo que Goleman llama inteligencia emocional que, resumiendo, la define como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último pero no, por ello menos importante, la capacidad de empatizar y confiar en los demás (Goleman 1995)

Respecto a la idea de la muerte, para Hogan (1970) la muerte puede significar en el adolescente un escape para situaciones intolerantes, un castigo, una aventura atractiva. Durante esta etapa es posible que los adolescentes mantengan, generalmente, entre ellos mismos significativas conversaciones sobre la muerte, la agonía, los gestos heroicos. De ahí, tal vez, surja el idealismo que permitiera sacrificarse por grandes causas o consagrar la vida a ideales

humanitarios. Muchas de estas conversaciones serán intentos experimentales y verbales de adquirir perspectiva acerca de ciertos temas. Gran parte de lo que se dice en ellas tendrá carácter de ensayo y exploración más que de afirmación madura y definitiva.

2.2.2.2. Pensamientos o deseos suicidas

La ideación suicida consiste en pensamientos de matarse, planes sobre las circunstancias como por ejemplo pensar en dónde, cuándo, así como pensamientos sobre el posible impacto del propio suicidio en los demás. Pfeffer (1985).

Beck amplía el concepto de la siguiente manera: el ideador suicida se puede definir como la persona que conscientemente planea y desearía cometer suicidio, pero que no ha hecho intento manifiesto de suicidio. Asimismo, se puede presumir que la ideación suicida al intento o consumación le precede y está reflejando en últimas un resultado: el grado en que el individuo ha sido capaz de sobrellevar un impedimento interno al deseo de suicidarse que es un miedo a lo desconocido, al fracaso del intento, al sentimiento de criminalidad en relación al sobreviviente, a lo religioso y a las objeciones morales (Beck et al. 1979).

Muñoz (2006) manifiesta que la mayoría de los suicidios tienen lugar durante una crisis depresiva. La persona siente un dolor emocional y se cree sin salida, se siente desesperado, piensa que nada cambiará en el futuro, que no puede contar con nadie que le dé

su apoyo y no ve más salida a su sufrimiento que la muerte. Sin embargo, estas personas no quieren dejar de vivir; lo que verdaderamente quieren es dejar de sufrir, pero su estado mental depresivo les impide pensar en otras soluciones, estando su pensamiento centrado en los aspectos negativos de su vida, sin ser capaces de tener en cuenta los positivos. Esta memoria selectiva es un síntoma de la depresión, no de quienes son ellos.

2.2.2.3. Proyecto y realización de intento de suicidio

Muchos adolescentes prefieren evitar y no hacen ningún comentario frente a su deseo de quitarse la vida, para A. Beck (1979) El proyecto del intento considera la planificación de un método específico para quitarse la vida, la accesibilidad u oportunidad y la sensación o capacidad para llevar a cabo el intento así como las expectativas de lograr el suicidio.

La realización del intento proyectado contempla la preparación real para el intento suicida, la realización de notas de despedida y explicación del suicidio, los preparativos finales ante la anticipación de la muerte y el encubrimiento del intento para no ser descubierto. (A. Beck 1979).

Algunos niños y jóvenes evitan hacer cualquier tipo de comentario frente a su deseo de quitarse la vida, e incluso, al momento mismo de perpetrarlo, buscan la manera de que los otros significativos que les acompañan no se den cuenta de ello. Así como

hay otros que lo hacen por manipular a las personas que se encuentran a su alrededor Diekstra (1995) refiere que estos actos de manipulación mediante la conducta suicida la llamo parasuicidio, que se refiere a cualquier acto deliberado con resultados no fatal.

Por su parte la OMS, define el intento suicida como el acto cuyo resultado no fue la muerte.

Por su parte Carroll (1996) considera que el intento suicida es una conducta potencialmente auto lesiva con un resultado que no siempre orillara al suicidio, para ello hay evidencia implícita y explícita de que la persona tenía intención de matarse.

2.3. Definición de términos básicos

Ansiedad:

La ansiedad es una emoción normal que se experimenta en situaciones en las que el sujeto se siente amenazado por un peligro externo o interno. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Autolesión:

Actos voluntarios deliberados de provocarse dolor, destructivos o lesivos sin intención de morir. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Autoestima:

Valoración emocional que los individuos tienen de sí mismos. Dicha valoración no tiene por qué seguir una lógica, ni coincidir con la valoración de los demás sobre dicho individuo. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Carta Suicida:

Extensión de la nota suicida, a la expresión pormenorizada de sentimientos y pensamientos de la persona suicida hacia sus allegados o a personas que puedan encontrar el cuerpo o hacer las diligencias correspondientes. Aunque se llame carta, en ocasiones se ha hecho mediante correo electrónico. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Conducta Parasuicida:

Cuando la persona se provoca lesiones, muchas veces con la intención sólo de hacerse daño y no ir más allá (no intención clara de muerte). En muchos casos se

consideran una llamada de atención con intención manipulativa. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Conducta Suicida:

Conducta lesiva y autoinflingida en la que hay evidencia de que, por un lado, la persona desea usar la aparente intencionalidad de morir con alguna finalidad, y por otro lado, la persona presenta algún grado, determinado o no, de intencionalidad suicida.(Diccionario Psicológico GAUSS).

Dependiente:

Es una afección de salud mental en la cual las personas dependen demasiado de otras para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Depresión:

Estado emocional que se caracteriza por pensamientos tristes o pesimistas, sentimientos de inutilidad y falta de confianza en uno mismo.(Diccionario Psicológico GAUSS).

Desesperanza:

Esquema cognitivo que tienen algunas personas con afectación importante del estado de ánimo, que se caracteriza por tener expectativas negativas acerca del futuro inmediato o remoto. Se puede medir con la Escala de Desesperanza de Beck. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Emocionalidad:

Capacidad de experimentar o expresar emoción o sentimientos. Carácter o cualidad de emocional Disposición a vivir o expresar emociones. Tendencia a dar prioridad a la emoción sobre la razón. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Estabilidad:

La estabilidad emocional es uno de los cinco grandes factores de personalidad y es lo opuesto a lo que suele llamarse neuroticismo o inestabilidad emocional. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Extroversión:

Según C. G. Jung, característica del individuo "de naturaleza conciliadora", aparentemente abierta y disponible, que se adapta fácilmente a cualquier situación, se relaciona sin problemas y se aventura sin dificultades y con confianza a situaciones desconocidas. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Ideación Suicida:

Pensamientos de servir como agente de la propia muerte. La ideación suicida puede variar en gravedad dependiendo de la especificidad de los planes suicidas y del grado del intento suicida. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Intento Suicida:

Conducta autolesiva con un resultado no fatal que se acompaña por evidencia (explícita o implícita) de que la persona intentaba morir. Expectación subjetiva y

deseo de un acto autodestructivo que tenga como resultado la muerte. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Introversión:

Según Jung, característica del sujeto de naturaleza lenta, reflexiva y cerrada, que evita el contacto con los otros y se pone fácilmente a la defensiva. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Lábil:

Consiste en cambios, variaciones anormales del afecto. Se producen cambios, que suelen ser repetitivos, rápidos, bruscos en la forma de expresar la afectividad. (Diccionario Psicológico GAUSS).

Neuroticismo:

Es un rasgo psicológico relativamente estable y que define una parte de la personalidad, el cual conlleva, para quien puntúa alto en este rasgo: inestabilidad e inseguridad emocional, tasas elevadas de ansiedad, estado continuo de preocupación y tensión, con tendencia a la culpabilidad y generalmente unido a sintomatología psicósomática. (Diccionario Psicológico GAUSS).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Existe alto grado de relación entre la personalidad y la conducta suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca.

3.1.2. Hipótesis Específica

La personalidad de extrovertido – introvertido tendrían una relación directa con las conductas suicidas en los adolescentes de educación secundaria.

La personalidad de neuroticismo estabilidad - inestabilidad tendría una relación significativa con la conducta suicida en los adolescentes en estudio.

La personalidad de Psicotisismo tendría una relación significativa con la conducta suicida en los adolescentes de nivel de educación secundaria.

3.2. Variables de investigación

3.2.1. Variable independiente

- La personalidad

Eysenck define a la personalidad como una organización más o menos fija y duradera de la conducta, del temperamento, del intelecto y de la realidad física de un ser humano, que determina su adaptación concreta al medio ambiente.

- Indicadores
 - Extroversión (extraversión-introversión).
 - Emocionalidad (estabilidad-neuroticismo).
 - Psicotisismo.

3.2.2. Variable dependiente

- Conducta suicida

Conducta lesiva y autoinflingida en la que hay evidencia de que, por un lado, la persona desea usar la aparente intencionalidad de morir con alguna finalidad, y por otro lado, la persona presenta algún grado, determinado o no, de intencionalidad suicida.(Diccionario Psicológico GAUSS).

- Indicadores
 - Actitud hacia la vida / muerte.
 - Pensamientos o deseos suicidas.
 - Proyecto y realización de intento de suicidio.

3.2.3. Variables e indicadores

Tabla 01 Operacionalizada de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	VALORIZACION	ESCALA	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE (X) PERSONALIDAD	Extraversión (extraversión-introversión)	Sociable, dominante, Irreflexivo, busca sensaciones. Lábil, ansioso, rígido, pesimista, reservado, tranquilo.	24 ítems	a) SI b) NO	a) 0 b) 1		Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck (EPQ-J)
	Neuroticismo (estabilidad-inestabilidad)	Pasivo, cuidadoso, pensativo, apacible. Ansioso, deprimido, sentimiento de culpa, baja autoestima.	20 ítems	a) SI b) NO	a) 0 b) 1	Ordinal	
	Psicosisismo (Dureza)	Agresivas, antisociales, duras, frías y egocéntricas.	17 ítems	a) SI b) NO	a) 0 b) 1		
	Actitud hacia la vida / muerte	Deseo de vivir; Deseo de morir; Razones para vivir / morir. Deseo de realizar un intento activo de suicidio. Intento pasivo de suicidio.	1-5	Opción múltiple	a) 0 b) 1 c) 2		
VARIABLE DEPENDIENTE (Y) CONDUCTA SUICIDA	Pensamientos o deseos suicidas	Dimensión temporal: duración. Dimensión temporal: frecuencia. Actitud hacia el pensamiento / deseo.	6-11	Opción múltiple	a) 0. b) 1 c) 2.	Escala	
	Proyecto y realización de intento de suicidio	Método: especificación/ planes. Método: accesibilidad/oportunidad. Notas acerca del suicidio. / Preparativos finales ante la anticipación de la muerte. Engaño / encubrimiento del intento proyectado.	12-19	Opción múltiple	a) 0 b) 1 c) 2		

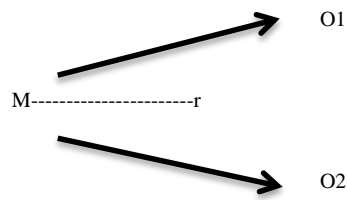
CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño metodológico

El estudio por sus características peculiares corresponde al diseño no experimental por que se pretende recoger datos de la realidad, asimismo corresponde al diseño de investigación de corte transversal porque se medirá por única vez; específicamente se hará uso del diseño descriptivo correlacional porque se pretende trabajar con una muestra y en ella se va medir ambas variables de manera separada y posteriormente se comprobara la relación y vínculos de cada dimensión. Hernández Sampieri (2014).

Se trabajara con el siguiente esquema:



Dónde:

M= Muestra

O= Observación de variables

1,2= Variable de estudio (Personalidad y conductas suicidas)

r= Coeficiente de correlación.

4.1.1. Tipo de Investigación

El presente estudio de investigación de acuerdo al paradigma es positivista por consiguiente el estudio es cuantitativo lo que se pretende es conocer cada una de las variables esto se ajusta a la definición brindada por Hernández Sampieri (2014) acerca de los estudios correlacionales.

Asimismo, según el propósito de investigación es básica, tiene por finalidad aportar teoría sobre la personalidad así como la conducta suicida y su respectiva relación en los estudiantes de las instituciones educativas secundaria Juliaca. Hernández Sampieri (2014).

De la misma forma la investigación según su naturaleza y características de la investigación es correlacional porque se pretende

conocer cada una de las variables y la relación entre cada una de las variables más las respectivas variables Hernández Sampieri (2014).

4.1.2. Nivel de investigación

El estudio por su profundidad corresponde al nivel explicativo, se va a conocer la relación entre personalidad y conductas suicidas y sus dimensiones e indicadores en los estudiantes de las instituciones educativas secundaria Juliaca.

4.1.3. Método de investigación

El presente estudio tiene como método de investigación el método general inductivo que es el estudio de las pruebas que permiten medir la probabilidad de los argumentos, así como de las reglas para construir argumentos inductivos fuertes, asimismo este consta de dos métodos observación y medición. Para esta investigación se hará uso del método de medición Hernández Sampieri (2014).

4.2. Diseño muestra, matriz de consistencia

4.2.1. Población

La población está representada por 368 estudiantes de ambos géneros y de diferentes secciones de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 2 Población de estudiantes de 5° año de la de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca.

<i>Secciones</i>	<i>Población</i>		<i>Total</i>
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
<i>Sección “A”</i>	15	18	33
<i>Sección “B”</i>	11	20	31
<i>Sección “C”</i>	18	13	31
<i>Sección “D”</i>	0	34	34
<i>Sección “E”</i>	0	29	29
<i>Sección “F”</i>	30	0	30
<i>Sección “G”</i>	14	20	34
<i>Sección “H”</i>	19	11	30
<i>Sección “I”</i>	09	19	28
<i>Sección “J”</i>	29	0	29
<i>Sección “K”</i>	18	12	30
<i>Sección “L”</i>	17	13	29
TOTAL			368

FUENTE: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

ELABORADO: por el investigador Duran Condori Carlos Reynaldo.

4.2.2. Muestra

La muestra está constituida por 189 estudiantes de 5° año de secundaria matriculados de ambos géneros, el tipo de muestra es no probabilístico para determinar esta, se utilizó el muestreo estratificado.

Tabla N° 03 Muestra de estudiantes de 5° año de la de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca.

Secciones	Población		Total
	Hombres	Mujeres	
Sección “A”	08	07	15
Sección “B”	07	08	15
Sección “C”	08	07	15
Sección “D”	0	16	16
Sección “E”	0	15	15
Sección “F”	15	0	15
Sección “G”	09	08	17
Sección “J”	15	0	15
Sección “K”	08	07	15
Sección “L”	07	08	16
TOTAL			189

FUENTE: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

ELABORADO: por el investigador Duran Condori Carlos Reynaldo.

Para determinar el tamaño óptimo de muestra, se utilizó la siguiente fórmula, la misma que se presenta a continuación:

$$n = \frac{(z)^2 p \cdot q \cdot N}{N(\varepsilon)^2 + (z)^2 p \cdot q}$$

Dónde:

N = Total de la población

Z = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

E = margen de error (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5) \cdot (0.5) \cdot (368)}{368(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25) \cdot (368)}{(368) \cdot 0.0025 + 3.84 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{(3.84) \cdot 92}{0.92 + 0.96}$$

$$n = \frac{353.28}{1.88}$$

$$n = 189$$

Criterios de inclusión y exclusión

a) Inclusión

- Adolescentes menores de 16 años
- Alumnos de 5to año de secundaria
- Alumnos de ambos géneros
- Condición socioeconómica media y baja
- Estar dispuesto a realizar las pruebas

b) Exclusión

- Alumnos mayores a 16 años.
- Alumnos que no quieran realizar las pruebas
- Alumnos con problemas emocionales fuertes.

4.2.3. Matriz de consistencia

Tabla 4 matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General.</p> <p>¿Qué relación existe entre las dimensiones de la personalidad y la conducta suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca– 2017?</p> <p>Problema Secundario.</p> <p>□¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de personalidad – extroversión y las conductas suicidas en los adolescentes de educación secundaria?</p> <p>□¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de personalidad de neuroticismo estabilidad – inestabilidad y las conductas suicidas en los adolescentes en estudio?</p> <p>□¿Qué relación existe entre las dimensiones de personalidad de Psicosisismo y las conductas suicidas en los adolescentes de nivel de educación secundaria?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las dimensiones de personalidad y las conductas suicidas en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca-2017.</p> <p>Objetivo Específico.</p> <p>□Comprender la relación que existe entre las dimensiones de personalidad de extroversión-introversión y las conductas suicidas en los adolescentes de educación secundaria.</p> <p>□Analizar la relación que existe entre las dimensiones de personalidad de neuroticismo estabilidad - inestabilidad con las conductas suicidas en los adolescentes en estudio.</p> <p>□Establecer la relación que tiene la dimensión de personalidad de Psicosisismo y las conductas suicidas en los adolescentes de nivel de educación secundaria.</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>□ Existe alto grado de relación entre las dimensiones de personalidad y la conducta suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Hipótesis Secundaria.</p> <p>□ La personalidad de extrovertido – introvertido tendrían una relación directa con las conductas suicidas en los adolescentes de educación secundaria.</p> <p>□ La personalidad de neuroticismo estabilidad - inestabilidad tendría una relación significativa con la conducta suicida en los adolescentes en estudio.</p> <p>□ La personalidad de Psicosisismo tendría una relación significativa con la conducta suicida en los adolescentes de nivel de educación secundaria.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Personalidad</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Conducta suicida</p>	<p>Extroversión (extroversión-introversión)</p> <p>Neuroticismo (estabilidad-inestabilidad)</p> <p>Psicosisismo (dureza)</p> <p>Actitud hacia la vida / muerte</p> <p>Pensamientos o deseos suicidas</p> <p>Proyecto y realización de intento de suicidio</p>	<p>Sociable, dominante, Irreflexivo, busca sensaciones, toma riesgos, expresivo, activo. Lábil, ansioso, rígido, pesimista, reservado, tranquilo.</p> <p>Pasivo, cuidadoso, pensativo, apacible, controlado, leal, ecuaníme, imperturbable. Ansioso, deprimido, sentimiento de culpa, baja autoestima, tenso, voluble, hipocondriaco, dependiente, obsesivo.</p> <p>agresivas, antisociales, duras, frías y egocéntricas</p> <p>Deseo de vivir/ Deseo de morir. / Razones para vivir / morir. / .</p> <p>Actitud hacia el pensamiento / deseo. / Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo. / Factores disuasorios del intento activo.</p> <p>Método: accesibilidad / oportunidad. / Sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento. / Expectativas / anticipación de un intento real/ Preparación real. / Notas acerca del suicidio. / finales ante la anticipación de la muerte. / Engaño / encubrimiento del intento proyectado.</p>	<p>Tipo:</p> <p>- Cuantitativo, básica, correlacional</p> <p>Nivel:</p> <p>- descriptivo-explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, específicamente al diseño de corte transversal; diseño correlacional</p> <p>M $\begin{matrix} \nearrow \\ \searrow \end{matrix}$ $\begin{matrix} 0_1 \\ r \\ 0_2 \end{matrix}$</p> <p>Método:</p> <p>- Inductivo (analítico-sintético)</p> <p>- Evaluación de test de personalidad (EPQ-R) .Escala de Ideación Suicida (SSI)</p> <p>Población:</p> <p>La población está representada por 368 estudiantes de ambos géneros de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra está constituida por 189 estudiantes de nivel secundario matriculados de ambos géneros para determinar la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Psicométricas (Medición)</p> <p>Instrumentos :</p> <p>•Test de personalidad de Hans Eysenck</p> <p>•La Escala de Ideación Suicida (Scalefor Suicide Ideation, SSI).</p> <p>Procedimiento:</p> <p>- Tablas de contingencia</p> <p>- Chi cuadrada.</p>

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

4.3.1. Técnicas

Medición: para medir los tipos de personalidad y su ideación suicida de los adolescentes esto para poder ver la relación de resultados en los test.

4.3.2. Instrumentos

- Test de personalidad de Hans Eysenck

Ficha técnica

Descripción

- Nombre del test:** inventario de personalidad de EYSENCK para niños EPQ.
- Autor:** Hans Jurgen Eysenck.
- Procedencia:** universidad de Londres.
- Objetivos:** busca evaluar de manera indirecta, las dimensiones de la personalidad.
- Aspectos que evalúa:**
 - Dimensión “E” introversión – extroversión.
 - Dimensión “N” estabilidad – inestabilidad.
 - Dimensión “P” psicoticidad.
- Administración:** puede ser colectiva o individual.
- Tiempo:** no cuenta con tiempo límite.
- Edades:** niños de 07 a 16 años.

- La Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI)

Ficha técnica

Descripción

- a) **Nombre de la escala:** Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI)
- b) **Autor:** Aarón Beck (1979)
- c) **Objetivos:** Para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.
- d) **Tiempo:** No cuenta con tiempo límite.
- e) **Aspectos que evalúa:**
 - Actitud hacia la vida / muerte
 - Pensamientos o deseos suicidas
 - Proyecto de intento de suicidio
 - Realización del intento proyectado

f) Interpretación

El entrevistador selecciona, para cada ítem, el nivel de intensidad / seriedad que mejor refleje las características de la ideación suicida. En los casos de que las puntuaciones de los ítems 4 y 5 sean de 0 para ambos, es indicativo de la inexistencia de intencionalidad suicida, y no procede continuar aplicando la escala.

Cada ítem se puntúa de 0-2, y la puntuación total de la escala es la suma de los valores asignados a los 19 primeros ítems, ya que los ítems 20 y 21 tienen solo valor descriptivo y no se tienen en cuenta para la puntuación total.

El rango de la puntuación total es de 0-38. Se considera que una puntuación igual o mayor que 1 es indicativa de riesgo de suicidio, indicando una mayor puntuación un más elevado riesgo de suicidio.

4.3.3. Validez y confiabilidad

La validez de un instrumento se refiere al grado en el que el instrumento mide aquello que pretende medir esto se realizó mediante el juicio de expertos. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento que se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general George y Mallery (2003) sugieren las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach.

- Coeficiente alfa mayor a 9 es excelente.
- Coeficiente mayor a 8 es bueno.
- Coeficiente mayor a 7 es aceptable
- Coeficiente 6,5 son cuestionables e inaceptables.

Tabla 5 Estadísticos de validez y fiabilidad del instrumento de personalidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</i>	<i>N de elementos</i>
,722	,717	81

FUENTE: Base de datos SPSS

ELABORACIÓN: Propia

Tabla 6 Estadísticos de validez y confiabilidad del instrumento de evaluación conducta suicida

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</i>	<i>N de elementos</i>
,785	,775	19

FUENTE: Base de datos SPSS

ELABORACIÓN: Propia

4.4. Técnicas del procesamiento de la información

La recopilación de datos se realizó a través de una matriz de tabulación, instalada en una PC, y construida mediante los programas estadísticos EXCEL 2012. El desarrollo de los análisis cuantitativos se realizó a través del software estadístico SPSS versión 21. Los datos fueron sometidos a análisis descriptivos e inferenciales.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Los análisis estadísticos a realizar son las pruebas paramétricas de análisis de correlación r Pearson, análisis de varianzas etc. Para la prueba de hipótesis se utilizaron las pruebas no paramétricas de la chi cuadrada.

4.6. Aspectos éticos contemplados

Para esta investigación recurro al reglamento de la Ley N° 28369, Ley del Trabajo del Psicólogo donde me permite investigar con el fin de poder dar soluciones a los problemas sociales. También hago mención a la ley universitaria artículo 3 donde se hace énfasis a realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías, y fomentar la creación intelectual y artística.

También se hace mención el artículo N° 45 que refiere que para conseguir el título profesional se debe haber aprobado la tesis.

Por otro lado el artículo N°48 que hace referencia a la investigación que debe constituir una función esencial y obligatoria dentro de la universidad pública o privada.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo de los resultados

Los resultados del trabajo de campo realizados en el diseño estadístico de las variables personalidad y la conducta suicida se consigue aplicando las herramientas estadísticas SPSS y EXEL para su análisis e interpretación.

Tabla 7 Cuadro de frecuencia de la variable personalidad

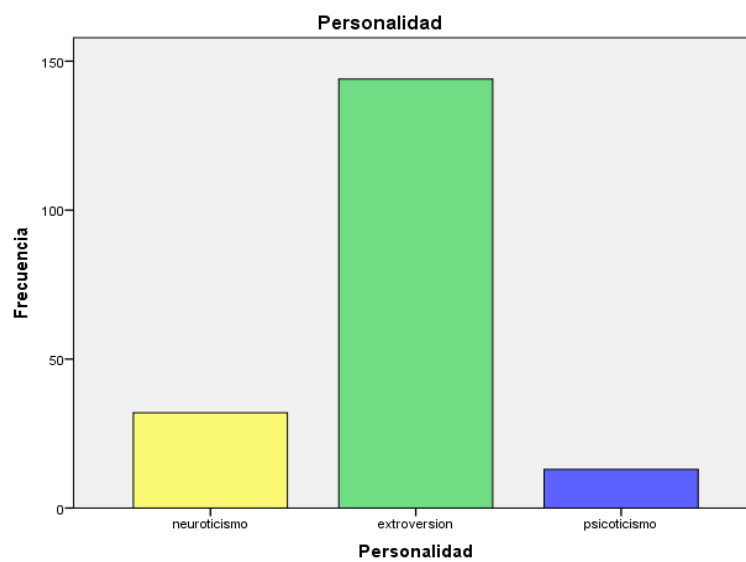
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
			<i>válido</i>	
Neuroticismo	32	16,9	16,9	16,9
Extroversión	144	76,2	76,2	93,1
Psicoticismo	13	6,9	6,9	100,0
	189	100,0	100,0	

Total

FUENTE: Base de datos SPSS

ELABORACIÓN: Propia

Grafico 1 frecuencia de la variable personalidad



FUENTE: Tabla 7

ELABORACIÓN: Propia

Análisis e interpretación:

Se observa en la tabla 5 y gráfico 1; en la evaluación a los 189 estudiantes de la IES. Comercio 32; 32 alumnos calificaron al tipo de personalidad de neuroticismo, lo que representa un 16.9 %; 144 alumnos calificaron al tipo de personalidad de extroversión, lo que representa un 76.2 %; y por ultimo 13 alumnos calificaron al tipo de personalidad de Psicotisisismo, lo que representa un 6.9 %.

Entonces, podemos afirmar que, existe una prevalencia de la personalidad de Extroversión con 72% y el puntaje más bajo es Psicotisisismo con 6.9%.

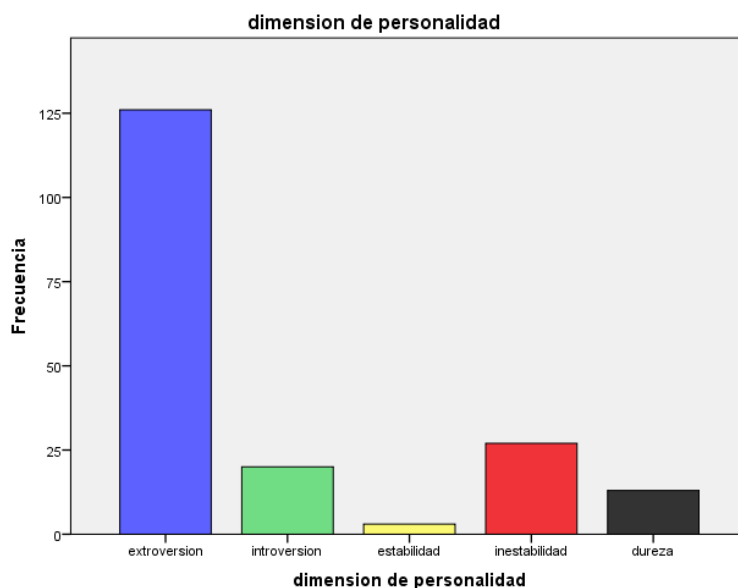
Tabla 8 Cuadro de frecuencia de las dimensiones de personalidad.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
			<i>válido</i>	
Extroversión	126	66,7	66,7	66,7
Introversión	20	10,6	10,6	77,2
Estabilidad	3	1,6	1,6	78,8
Inestabilidad	27	14,3	14,3	93,1
Dureza	13	6,9	6,9	100,0
Total	189	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos SPSS

ELABORACIÓN: Propia

Grafico 2 dimensiones de personalidad



FUENTE: Tabla 8

ELABORACIÓN: Propia

Análisis e interpretación

Se puede ver en la tabla 6 y gráfico 2; que, en la evaluación a los 189 estudiantes de la IES. Comercio 32; 126 alumnos calificaron a la dimensión de personalidad de extrovertido, lo que representa un 66.7 %; 20 alumnos calificaron en la dimensión de personalidad de introversión, lo que representa un 10.6 %; 3 alumnos calificaron a la dimensión de personalidad de estabilidad emocional, lo que representa un 1.6 %; 27 estudiantes calificaron a la dimensión de personalidad de inestabilidad emocional, lo que representa un 14.3 %; por ultimo 13 alumnos calificaron en la dimensión de personalidad de dureza, lo que representa un 6.9 %.

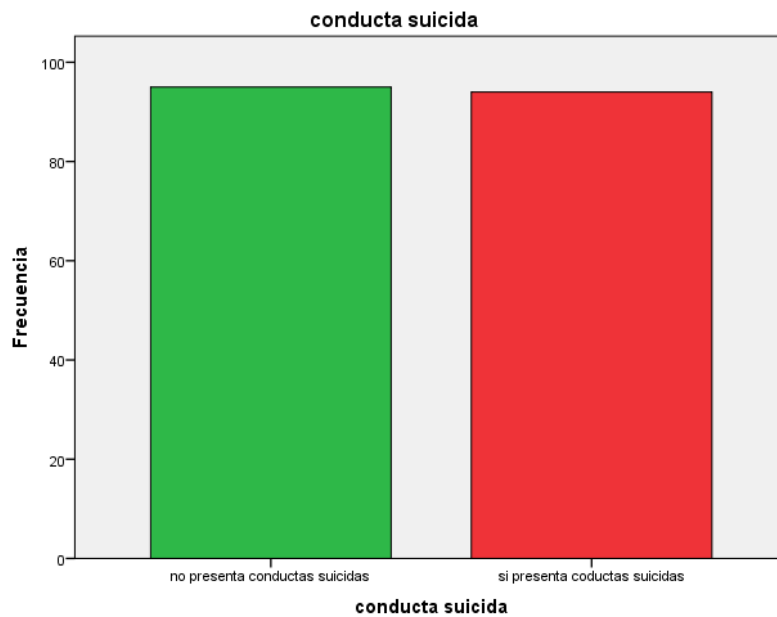
Entonces, se puede afirmar que, existe una prevalencia de la dimensión de personalidad de Extroversión con 66.7% y la personalidad con más baja puntuación Estabilidad emocional con un 1.6%.

Tabla 9 cuadro de frecuencia de la variable conducta suicida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no presenta conductas suicidas	95	50,3	50,3	50,3
Válidos si presenta conductas suicidas	94	49,7	49,7	100,0
Total	189	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos SPSS
ELABORACIÓN: Propia

Grafico 3 Variable conducta suicida.



FUENTE: Tabla 9
ELABORACIÓN: Propia

Análisis e Interpretación

En la tabla 7, gráfico 3; se observa que de los 189 estudiantes de la IES. Comercio 32; 95 de los alumnos evaluados no presentan conductas suicidas, esto representa un 50.3 %; mientras que, 94 alumnos si presentan conductas suicidas, lo que representa un 49.7 %.

Existe una mínima diferencia de 0.6, entre los evaluados que no presentan conductas suicidas y los que si presentan dicha conducta.

5.2. Análisis inferencial: prueba paramétrica de correlación

Teniendo en consideración los objetivos generales planteados en el trabajo de investigación, que indica: “determinar la relación entre la personalidad y la conducta suicida en adolescentes de la I.E.S. Comercio 32 Juliaca 2017. Para evaluar la relación entre las variables personalidad y conducta suicida se ha hecho uso de la prueba paramétrica correlación de Pearson. Los resultados son los siguientes.

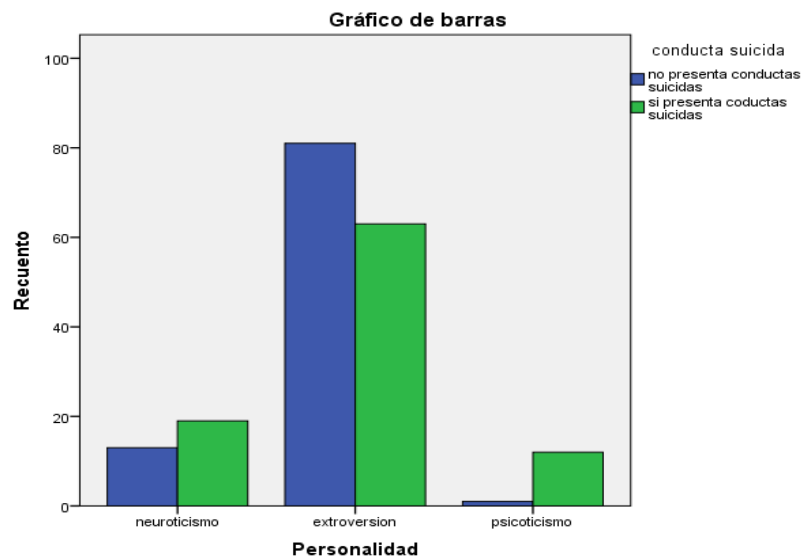
Tabla 10 Cuadro de correlación entre personalidad y conducta suicida.

<i>Correlaciones</i>			
		<i>Personalidad</i>	<i>conducta suicida</i>
	<i>Correlación de Pearson</i>	<i>1</i>	<i>,054*</i>
Personalidad	<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>,047</i>
	<i>N</i>	<i>189</i>	<i>189</i>
	<i>Correlación de Pearson</i>	<i>,054*</i>	<i>1</i>
conducta suicida	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>,047</i>	
	<i>N</i>	<i>189</i>	<i>189</i>

*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

FUENTE: Base de datos SPSS

Grafico 4 Relación entre la variable de personalidad y conducta suicida



FUENTE: Tabla 10

ELABORACIÓN: Propia

Análisis e Interpretación

Hernández Sampieri (2014) realiza una interpretación donde el r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

-1.00 = correlación negativa fuerte.

0.00 = no existe correlación entre las variables.

$+1.00$ = correlación positiva perfecta.

En la tabla 8 y grafico 4 por sus características podemos observar de acuerdo al análisis estadístico, una correlación perfecta entre las variables xy , con un nivel de significancia de 0.05 .

Tabla 11 correlación entre la dimensión extroversión - introversión y la conducta suicida.

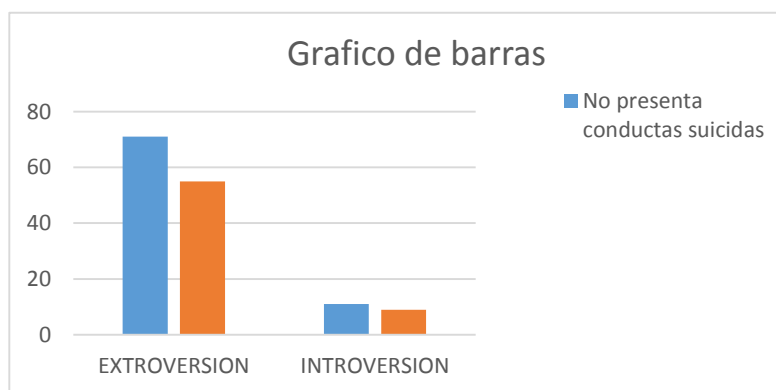
		<i>Correlaciones</i>	
		<i>(Extroversión)</i>	<i>Conductas suicidas</i>
		<i>Extrovertido</i>	
		<i>Introvertido</i>	
<i>(Extroversión)</i> Extrovertido- Introvertido	<i>Correlación de</i>	<i>1</i>	<i>,009*</i>
	<i>Pearson</i>		
	<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>,045</i>
	<i>N</i>	<i>146</i>	<i>146</i>
<i>conductas suicidas</i>	<i>Correlación de</i>	<i>,009*</i>	<i>1</i>
	<i>Pearson</i>		
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>,045</i>	
	<i>N</i>	<i>146</i>	<i>146</i>

*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

FUENTE: Base de datos SPSS

ELABORACIÓN: Propia

Grafico 5 Relación entre la dimensión extroversión - introversión y la conducta suicida.



FUENTE: Tabla 11

ELABORACIÓN: Propia

Análisis e interpretación

Se puede observar en el cuadro 11 y grafico 5 una correlación de Pearson que equivale a 1 con un nivel de significancia de 0.05, lo que quiere decir que existe una correlación positiva significativa.

De acuerdo al análisis se puede afirmar que las dimensiones de personalidad extroversión e introversión si tendría una relación significativa con las conductas suicidas.

Tabla 12 Correlación entre la dimensión de personalidad estabilidad – inestabilidad emocional con la conducta suicida.

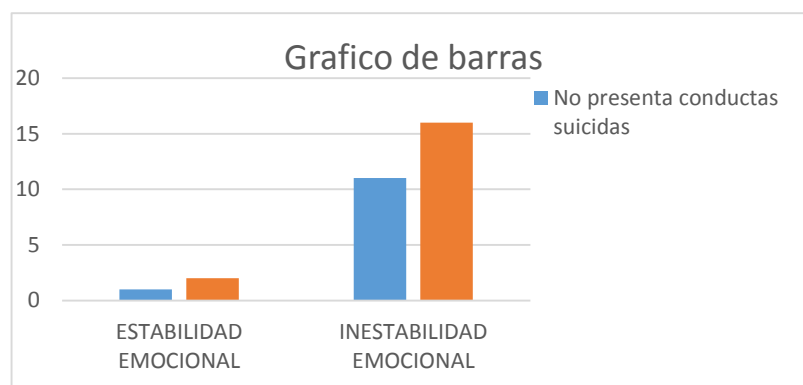
		<i>Correlaciones (Neuroticismo) estable-inestable</i>	<i>Conducta suicida</i>
(Neuroticismo)	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,045*
Estable-	<i>Sig. (bilateral)</i>		,007
Inestable	<i>N</i>	30	30
Conducta suicida	<i>Correlación de Pearson</i>	,045*	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,007	
	<i>N</i>	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

FUENTE: Base de datos SPSS

ELABORACIÓN: Propia

Grafico 6 Relación entre la dimensión inestabilidad – inestabilidad emocional y la conducta suicida.



FUENTE: Tabla 12

ELABORACIÓN: Propia

Análisis e interpretación

Se puede observar en la tabla 12 y grafico 6, una correlación de Pearson que equivale a 1 lo que quiere decir que existe una correlación positiva significativa a un nivel de significancia de 0.05.

De acuerdo al análisis se puede sintetizar que las dimensiones de personalidad estabilidad e inestabilidad emocional tendría una relación significativa con las conductas suicidas.

Tabla 13 Correlación entre la dimensión de personalidad dureza con la conducta suicida.

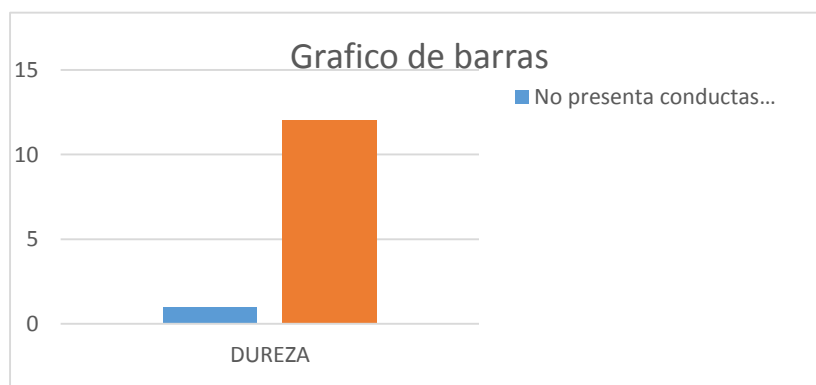
<i>Correlaciones</i>			
		<i>(Psicotisismo)</i>	<i>Conducta suicida</i>
		<i>Dureza</i>	
<i>Dureza</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	<i>1</i>	<i>,679**</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>,008</i>
	<i>N</i>	<i>13</i>	<i>13</i>
<i>conducta suicida</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	<i>,679**</i>	<i>1</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>,008</i>	
	<i>N</i>	<i>13</i>	<i>13</i>

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de datos SPSS.

ELABORACIÓN: Propia.

Grafico 7 Relación entre la dimensión de personalidad dureza con la conducta suicida.



FUENTE: Tabla 13

ELABORACIÓN: Propia.

Análisis e Interpretación

Se puede observar en la tabla 13 y grafico 7, una correlación de Pearson que equivale a 1 lo que quiere decir que existe una correlación positiva significativa a un nivel de significancia de 0.01.

Entonces, podemos establecer que existe una relación significativa entre la dimensión Psicosisismo y las conductas suicidas.

5.3. Contrastación de la hipótesis

Para analizar la correlación entre la personalidad y la conducta suicida utilizando las dos variables antes mencionadas, que se encuentran en la base de datos, las cuales nos permitirá el cálculo y las pruebas de hipótesis con un nivel de significación de 5%, para así conocer la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas en la investigación esto de acuerdo a la prueba no paramétrica de la chi cuadrada.

Prueba de Hipótesis Generales

a) Formulación de la hipótesis estadística

Hi: la variable personalidad tiene una relación directa con la conducta suicida en los alumnos de la I.E.S. Comercio 32 Juliaca 2017.

Ho: la variable personalidad no tiene una relación con la conducta suicida en los alumnos de la I.E.S. Comercio 32 Juliaca 2017.

b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

c) Estadístico de prueba (chi-cuadrada)

Tabla 14 prueba de chi cuadrado de la hipótesis general.

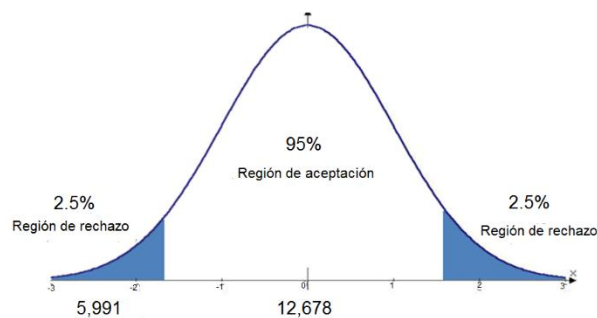
	<i>Valor</i>	<i>Gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	12,678 ^a	2	,002
Razón de verosimilitudes	14,353	2	,001
Asociación lineal por lineal	,554	1	,457
N de casos válidos	189		

*FUENTE: Base de datos SPSS
ELABORACIÓN: Propia*

d) Región crítica

Con un nivel de significancia de 5%, con grados de libertad de 2 según la tabla de valor de la chi cuadrada tenemos un valor límite de 5,991, según el análisis realizado tenemos un valor de la chi cuadrado de 12.678.

Grafico 8 Curva de distribución según la región de rechazo y aceptación



*FUENTE: Tabla 14
ELABORACIÓN: Propia*

e) Conclusión

Dado que 12,678 es mayor a 5,991, de acuerdo a la tabla de valor del chi cuadrado, se acepta la hipótesis de investigación es decir, la personalidad si influye en la conducta suicida.

Prueba de hipótesis específicos N° 01

a) Formulación de la hipótesis estadística

Hi: La personalidad extrovertido - introvertido tiene una relación directa con la conducta suicida en los alumnos de la I.E.S. Comercio 32 Juliaca 2017.

Ho: La personalidad extrovertido - introvertido no tendría una relación directa con la conducta suicida en los alumnos de la I.E.S. Comercio 32 Juliaca 2017.

b) Nivel de significancia:

$$\alpha=0.05$$

c) Estadístico de prueba (chi-cuadrado)

Tabla 15 Prueba de chi cuadrado de la hipótesis especifica 1.

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,167	1	,000		
Corrección por continuidad	14,825	1	,000		
Razón de verosimilitudes	16,591	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	16,052	1	,000		
N de casos válidos	140				

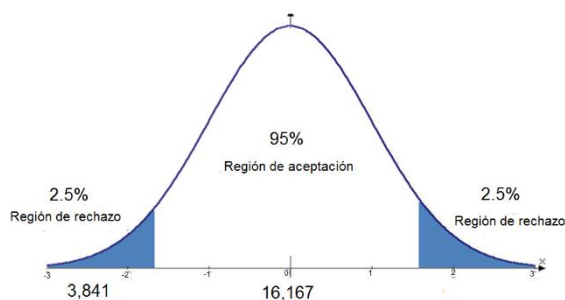
FUENTE: Base de datos SPSS

ELABORACIÓN: Propia

d) Región crítica

Con un nivel de significancia de 5%, con grados de libertad de 1 según la tabla de valor de la chi cuadrada tenemos un valor límite de 3,841, según el análisis realizado tenemos un valor de la chi cuadrado de 16,167 que es mayor al valor límite.

Grafico 9 Curva de distribución según la región de rechazo y aceptación



FUENTE: Tabla 15

ELABORACIÓN: Propia

e) Conclusiones

Dado que, 16,167 es mayor a 3,841, según la tabla de valor del chi cuadrado se acepta la hipótesis de investigación, debido a que chi-cuadrado está en la región de aceptación; es decir, se concluye que los evaluados que calificaron a extrovertido-introvertido tienen una predisposición a tener conductas suicidas.

Prueba De Hipótesis Específicos N°02

a) Formulación De La Hipótesis Estadística

Hi: La personalidad neuroticismo estabilidad - inestabilidad tiene una relación directa con la conducta suicida en los alumnos de la I.E.S. Comercio 32 Juliaca 2017.

Ho: La personalidad neuroticismo estabilidad - inestabilidad no tendría una relación directa con la conducta suicida en los alumnos de la I.E.S. Comercio 32 Juliaca 2017.

b) Nivel de significancia:

$$\alpha=0.05$$

c) Estadístico de prueba (chi-cuadrado)

Tabla 16 prueba del chi cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,3814	1	,020		
Corrección por continuidad	3,880	1	,049		
Razón de verosimilitudes	5,605	1	,018		
Estadístico exacto de Fisher				,035	,023
Asociación lineal por lineal	5,228	1	,022		
N de casos válidos	35				

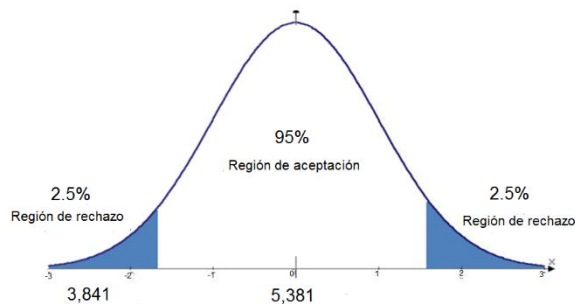
FUENTE: Base de datos SPSS

ELABORACIÓN: Propia

d) Región crítica

Con un nivel de significancia de 5%, con grados de libertad de 1 según la tabla de valor de la chi cuadrada tenemos un valor límite de 3,8415, según el análisis realizado tenemos un valor de la chi cuadrado de 5,3814 que es mayor al valor límite.

Grafico 10 Curva de distribución según la región de rechazo y aceptación



FUENTE: Tabla 16

ELABORACIÓN: Propia

e) Conclusiones

Dado que, 5,381 es mayor que 3,841 se acepta la hipótesis de investigación, debido a que la respuesta chi-cuadrado de la investigación, se encuentra dentro de la región de aceptación; es decir, se concluye que los evaluados que calificaron a neuroticismo estabilidad - inestabilidad tienen una predisposición a tener conductas suicidas.

Prueba de hipótesis específicos N° 03

a) Formulación de la hipótesis estadística

Hi: la personalidad Psicotisismo-dureza tiene una relación directa con la conducta suicida en los alumnos de la I.E.S. Comercio 32 Juliaca 2017.

Ho: la personalidad Psicotisismo-dureza no tendría una relación directa con la conducta suicida en los alumnos de la I.E.S. Comercio 32 Juliaca 2017.

b) Nivel de significancia:

$$\alpha=0.05$$

c) Estadístico de prueba (chi-cuadrado)

Tabla 17 prueba del chi cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,000	1	,000		
Corrección por continuidad	2,731	1	,098		
Razón de verosimilitudes	7,051	1	,008		
Estadístico exacto de Fisher				,077	,077
Asociación lineal por lineal	12,000	1	,001		
N de casos válidos	13				

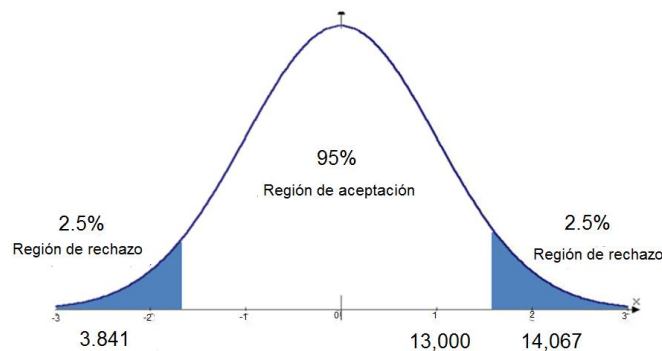
FUENTE: Base de datos SPSS

ELABORACIÓN: Propia

d) Región crítica

Con un nivel de significancia de 5%, con grados de libertad de 1 según la tabla de valor de la chi cuadrada tenemos un valor límite de 3,8415, según el análisis realizado tenemos un valor de la chi cuadrado de 13,000 que es mayor al valor límite.

Grafico 11 Curva de distribución según la región de rechazo y aceptación



FUENTE: Tabla 17

ELABORACIÓN: Propia

Conclusiones

Dado que, 13,000 es mayor que 3.841 se acepta la hipótesis de investigación, debido a que chi-cuadrado está en la región de aceptación; es decir, se concluye que los evaluados que calificaron en la personalidad de Psicotisismo-dureza tienen una predisposición a tener conductas suicidas. $H_i: r_{xy} \neq 0$

5.4. Discusión y conclusiones

5.4.1. Discusión

El propósito de la presente investigación ha sido demostrar la correlación que existe entre la variable personalidad y su influencia sobre la conducta suicida en los adolescentes de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca, al respecto vamos a comparar los resultados con los estudios que se han consignado en el marco teórico.

En cuanto a los resultados acerca de la variable personalidad en los estudiantes de la institución educativa secundaria Comercio 32 revelaron los siguientes datos:

Existe una significativa prevalencia de estudiantes con personalidad extrovertido con un porcentaje de 76.2% de las cuales dentro de esta dimensión 66.7% puntuaron extrovertidos y 10.6% puntuaron a introvertidos; un 16.9% presenta la personalidad de neuroticismo, 1.6% de estos califico con personalidad de estabilidad emocional, mientras que un 14.3% está dentro de la dimensión de personalidad inestable emocional; la personalidad de Psicotisismo representa un porcentaje de 6.9% dentro de la población evaluada lo que valida las investigaciones realizadas por López (2010) quien concluyo en su investigación que existe una prevalencia del tipo de personalidad extrovertido; por otro lado Mori (2012) llego a la conclusión de que existía una tendencia a la extroversión y baja puntuación en Psicotisismo, con valores medios en neuroticismo, la presente investigación coincide con dicha conclusión.

Por otro lado, los resultados acerca de la variable conductas suicidas son de la siguiente manera:

El porcentaje de alumnos que no presenta conductas suicidas es de 50.3% y de alumnos que si presentan conductas suicidas tiene un porcentaje de 47.7% haciendo mínima la diferencia entre ambas conductas Zavala et al. (2009) llega a una conclusión que varía con esta investigación en lo que refiere a la conducta suicida, su conclusión fue que existe una prevalencia de la ideación suicida en adolescentes cajamarquinos.

Un dato aparte que no se encuentra dentro de las preguntas de investigación pero que es importante exponerla dentro de esta investigación es que la prevalencia de la conducta suicida es mayoritariamente por el sexo femenino con 55.3% contra un 44.7% existiendo una diferencia de 10.6%. Que se contrastan con las estadísticas de la OMS.

De acuerdo a los resultados, revelan que existe una significativa relación entre la personalidad y las conductas suicidas, esta afirmación se hace mediante la prueba del chi cuadrado donde se obtuvo el puntaje 12,678 cifra que da como aceptada la hipótesis. Hecho que afirma las investigaciones realizadas por quintanilla et al. (2010) quien encontró una significativa relación entre ambas variables siendo el tipo de personalidad de neuroticismo y Psicosisismo los más predisponibles a tener conductas suicidas y bajo en el tipo de personalidad extrovertido.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determina que existe una relación entre personalidad y la conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Comercio 32 Juliaca; esto se afirma mediante los resultados de la prueba de hipótesis que se hizo mediante las pruebas paramétricas de Pearson y las no paramétricas del chi cuadrado donde con grados de libertad 2, confiabilidad de 0.05 se obtuvo el puntaje 12,678 cifra que da como aceptada la hipótesis de investigación.

SEGUNDA: Se puede comprender que existe una relación directa entre la personalidad extrovertido – introvertido con la conducta suicida de acuerdo a la prueba paramétrica de correlación de Pearson donde la relación entre ambas variables es positiva, de igual manera la hipótesis de investigación, presento un alto grado de significancia por lo que se puede afirmar que la relación entre la personalidad extrovertido-introvertido si tiene una relación directa con las conductas suicidas, esto con un grado de libertad de 1, confiabilidad de 0.05, se obtuvo el puntaje chi cuadrado de 16.167 cifra que da como aceptada la hipótesis de investigación.

TERCERA: Mediante el análisis se puede ver que existe una relación directa entre la personalidad estabilidad emocional – inestabilidad emocional con la conducta suicida esto mediante la prueba paramétrica de correlación de Pearson donde el valor fue 1 lo que significa que si existe una relación entre las variables de investigación, de igual manera la prueba de hipótesis arrojó los siguientes resultados, con grado de libertad de 1, confiabilidad de 0.05, puntaje chi cuadrado 5,381 esta cifra hace que se acepte la hipótesis de investigación.

CUARTA: Se establece mediante la presente investigación que existe una relación directa entre la personalidad Psicosisismo – dureza con las conductas suicidas esto se comprobó mediante la prueba paramétrica de Pearson donde se obtuvo un puntaje de 1 lo que significa la relación entre ambas variables de investigación; por otra parte los resultados de la prueba

estadística no paramétrica del chi cuadrado arrojó los resultados de 13.000, grado de libertad 1, confiabilidad de 0.05, que da como aceptada la hipótesis de investigación.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda contar con profesionales de la salud mental en las instituciones educativas.

SEGUNDA: Trabajar en los colegios de forma conjunta profesores psicólogos y padres de familia para poder prevenir casos de suicidio.

TERCERA: Investigar más causas que llevan al suicidio a los estudiantes adolescentes y el porqué de sus conductas.

CUARTA: Dados los hallazgos obtenidos se sugiere el diseño de programas de promoción y prevención de las conductas suicidas en los adolescentes, tomando en consideración la personalidad. Se recomienda también la ampliación del presente estudio en los adolescentes de otras ciudades de la región de Puno, realizando las respectivas modificaciones que se consideren pertinentes.

REFERENCIAS

- Amelang, M. y Bartussek, D. (1991). *Psicología diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Publicaciones Herder.
- Ana Muñoz (2006). El suicidio: cómo afrontar los pensamientos suicidas. *CEPVI. 1-6*
- Ann (2010), *Lived experience: Near-fatal adolescent suicide attempt. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy*. (Tesis inédita doctoral) University of South Florida, EE.UU.
- Beck A. T. (1979). *The prediction of suicide*. The charles press publishers. Bowie, Maryland.
- Beck Aaron. T., Kovagks, Maria. (1979). Assessment of Suicidal Intention. The Scale for Suicidal Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 47(2), 343-352
- Cachay (2011). *Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en adolescentes escolares de 3er, 4to y 5to año de secundaria de instituciones educativas en Lima*. (Tesis inédita medico). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Carroll (1996) suicide and life threatenine behavior. *Beyond the tower of babel*. 26, 237-245
- Consuegra (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá. Ecoe Ediciones.
- Cloninger (2003). *Teorías de la personalidad*. México. Publicaciones Pearson Education, Inc
- Diekstra (1995) on. The nature, magnitude and casuality of suicidal behavior. *Suicide thereatening*. 25 36
- Eggert, D. (1974). *Inventario de personalidad de Eysenck*. Hogrefe, Gotinga.
- Eysenck, H. J. (1990). *Dimensiones biológicas de la personalidad*. New York: ediciones Guilford.

- Eysenck, H. & Eysenck, S. (1968). *Manual del inventario de personalidad de Eysenck*, Barcelona: Editorial Fontanella.
- Galarza (2010). *Estudio de características cognitivas y emocionales relacionadas con riesgo suicida en adolescentes escolarizados de la ciudad de Mar del Plata*. (Tesis inédita) Universidad Nacional del Mar de la Plata. Argentina.
- Gauss (2004) diccionario psicológico. Perú. Recuperado de <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>
- George, d., y mallery (2003) SPSS for Windows step by step. A simple guide and reference. 11.0 update. Boston: Ediciones Allyn & Bacon.
- Goleman (1995) *inteligencia emocional*. California. Ediciones Kairos
- Guzmán (2012) realizo la investigación denominada. *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio* (tesis inédita doctoral). Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Hogan, M. (2007). *Suicide Prevention Education Awareness Kit*. Oficina De Salud Mental del Estado de Nueva York. Speak. Recuperado de <https://www.omh.ny.gov/omhweb/spansite/speak/SpanSPEAKIntro.pdf>
- Leal Zavala, Rafael A. Vásquez Rodríguez, Luis E. (2009). “*Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos prevalencia y factores asociados*”. (Tesis inédita doctorado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- López Nicolás (2011). *Tipos de personalidad en estudiantes adolescentes que ingresan a la carrera de psicología de la universidad interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe*”. (Tesis inédita licenciatura). Universidad abierta interamericana. Rosario-Argentina

- Ministerio de educación del Perú (2016). *Escale*. Recuperado: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>
- Mori (2012) “*Personalidad y autoconcepto en relación con el rendimiento escolar*”. (Tesis inédita doctorado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima-Perú.
- Noticias Montreal, (2012, 08 de enero) *OMS: tasa de suicidio global aumento más de 60 en 45 años*. Recuperado de: <http://noticiasmontreal.com/61220/oms-tasa-de-suicidio-global-aumento-mas-de-60-en-45-anos/>
- Quintanilla et al. (2010) “*tipos de personalidad y conductas suicidas*”. (Tesis inédita doctorado). Universidad de Guadalajara-México.
- Sampieri H. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F. mcgrawhilli interamericma editores.
- Schmidt, V et al. (2010) “*Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro*.”. *Revista Internacional de Psicología*. 11(02) 1818-1023.
- SUNEDU (2014) “*ley universitaria*”. Diario el Peruano.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), Departamento de Salud Mental y Dependencia de Substancias. *Atención de niños y adolescentes con trastornos mentales*. Ginebra
- Pfeffer, (1985). Self-Destructive Behavior in children and Adolescents. *Psychiatric Clinics of North America*. 100(2). 215 – 225
- Roca B. M. (2010) *Trastornos de personalidad*. Barcelona; España: Lexus editores.
- Rosselló y Berrios (2004). Ideación Suicida, Depresión, Actitudes Disfuncionales, Eventos de Vida Estresantes y Autoestima en una Muestra de Adolescentes Puertorriqueños/as. *Revista Interamericana de Psicología*. 38 (2). 295-302

Seelbach González G. A. (Ed.). (2012). *Teorías de la personalidad*. Publicado por RED TERCER MILENIO S.C.

Schultz & S. Schultz. (Ed.). (2002). *Teorías de la personalidad*. México: Thomson editores.

Radio programas del Perú. (2013, 10 de septiembre). *Minsa registra más de 240 suicidios en lo que va del año*.

Recuperado de: http://www.rpp.com.pe/2013-09-10-minsa-registra-mas-de-240-suicidios-en-lo-que-va-del-ano-noticia_629840.html

ANEXOS

Anexo 1 instrumento de la variable personalidad

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD

E.P.Q.

Las siguientes preguntas se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. En la HOJA DE RESPUESTAS, marca con un aspa (X) sobre SI o NO, de acuerdo a tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas. Todas sirven. Tampoco hay respuestas con truco. Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada respuesta.

ASEGURATE DE RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS

1. ¿Te gusta que haya mucha animación a tu alrededor?
2. ¿Cambia tu estado de ánimo con facilidad?
3. ¿Te divierte ofender o herir a las personas que más quieres?
4. ¿Alguna vez has querido tomar más de lo que te correspondía en un reparto?
5. ¿Tienes casi siempre una respuesta o contestación rápida cuando la gente te habla?
6. ¿Te aburres fácilmente?
7. ¿Te gusta oír chistes que podrían herir a otros?
8. ¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?
9. ¿Preferirías estar solo en lugar que reunirte con otros compañeros?
10. ¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?
11. ¿Has desobedecido algunas reglas de la escuela?
12. ¿Te gustaría que otros niños te tuviesen miedo?
13. ¿Eres muy alegre y animoso?
14. ¿Hay muchas cosas que te molestan?
15. En clases de ciencia ¿disfrutarías cortar animales en pedazos?
16. ¿Has cogido alguna vez algo (aunque sea un alfiler o botón) que pertenezca a otra persona?
17. ¿Tienes muchos amigos?
18. ¿Te sientes alguna vez triste y desdichado sin tener ningún motivo para ello?
19. ¿Te gustaría alguna vez molestar a los animales?
20. ¿Has aparentado alguna vez no oír cuando alguien te ha llamado?
21. ¿Te gustaría explorar un castillo misterioso?
22. ¿Sientes a menudo que la vida es aburrida?
23. ¿Te parece a veces que tú peleas y discutes más que los otros?
24. ¿Terminas siempre tus tareas escolares en la casa antes de empezar a jugar?
25. ¿Te gustaría hacer cosas en las que tienes que actuar rápidamente?
26. ¿Te preocupas a cerca de las cosas terribles que pueden suceder?
27. Cuando tu oyes a otro niño usando malas palabras, tratas de corregirlo?
28. ¿podrías organizar una reunión social?
29. ¿Te sientes fácilmente ofendido cuando los demás encuentran fallas en tu conducta o trabajo?
30. ¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?
31. ¿Pides siempre disculpas cuando has sido rudo con alguien?
32. ¿Hay alguien que está tratando de vengarse de ti por lo que supone que tú has hecho?
33. ¿Te gustaría arrojarte desde un trampolín a una piscina profunda?
34. ¿Te sientes cansado a menudo sin razón?
35. En general, ¿te divierte molestar a otros chicos?

36. ¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?
37. En general ¿eres tu quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?
38. ¿Eres quisquilloso o irritable ante algunas cosas?
39. ¿Te parece que a veces resultas metido en muchas peleas?
40. ¿Has dicho alguna vez algo malo, malicioso o negativo a cerca de alguien?
41. ¿Te gusta contar chistes o historietas graciosas a tus amigos?
42. En el colegio, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros de la clase?
43. En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros de la clase?
44. ¿Tienes muchos entretenimientos (hobbies) o pasatiempos diferentes?
45. ¿Te sientes fácilmente herido u ofendido por la gente?
46. ¿Te gusta hacer bromas pesadas?
47. ¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?
48. ¿Te gusta sentarte y “mirar” en una reunión social más que participar en ella?
49. ¿Te sientes a menudo demasiado aburrido o fastidiado?
50. ¿Te resulta gracioso o divertido ver a un grupo molestando o metiendo miedo a un niño pequeño?
51. ¿Estas siempre tranquilo o callado en la clase aun cuando el profesor esta fuera de ella?
52. ¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?
53. ¿Te pones a veces tan inquieto que no puedes permanecer sentado en una silla por mucho tiempo?
54. ¿Te gustaría ir a la luna solo?
55. ¿En la iglesia o en una reunión, siempre cantas cuando los demás están cantando?
56. ¿Te gusta reunirte con otros compañeros?
57. ¿Crees que tus padres son demasiado estrictos y exigentes contigo?
58. ¿Te gustaría saltar en paracaídas?
59. ¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho algo tonto?
60. ¿Comes siempre todo lo que te sirven en las comidas?
61. ¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?
62. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?
63. ¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en una trampa?
64. ¿Has sido alguna vez insolente con tus padres?
65. ¿Eres de los que toman decisiones rápidamente?
66. ¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?
67. ¿Disfrutarías zambulléndote o lanzándote al agua en una piscina o en el mar?
68. ¿Te cuesta dormir por la noche cuando estas preocupado por algo?
69. ¿Has escrito o garabateado alguna vez un libro del colegio o de la biblioteca?
70. ¿Piensan otras personas que tú eres muy alegre y animado?
71. ¿Te sientes solitario a menudo?
72. ¿Eres especialmente cuidadoso con cosas que pertenecen a otras personas?
73. ¿Compartes siempre tus dulces con los demás?
74. ¿Te gusta salir mucho de casa?
75. ¿Has hecho alguna vez una trampa en el colegio?
76. ¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?
77. ¿Te sientes algunas veces especialmente contento y en otras triste, sin una buena razón?
78. ¿Cuándo no hay una papelera disponible, tiras los papeles al suelo?
79. ¿Te consideras una persona despreocupada y feliz?
80. ¿Necesitas a menudo buenos amigos que te comprendan y animen?
81. ¿Te gustaría manejar una motocicleta?

Anexo 2 instrumento de la variable conducta suicida

Identificación..... Fecha.....

1.- Deseo de vivir.

- a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno

2.- Deseo de morir.

- a) Ninguno b) Débil c) Moderado a intenso

3.- Razones para vivir / morir.

- a) Las razones para vivir son superiores a las de morir
b) Iguales
c) Las razones para morir son superiores a las de vivir

4.- Deseo de realizar un intento activo de suicidio.

- a) Ninguno b) Débil c) Moderado a intenso

5.- Intento pasivo de suicidio.

- a) Tomaría precauciones para salvar su vida
b) Dejaría su vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada)
c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina)

6.- Dimensión temporal: duración.

- a) Breve, períodos pasajeros b) Períodos más largos c) Continuo (crónico), o casi continuo

7.- Dimensión temporal: frecuencia.

- a) Rara, ocasional b) Intermitente c) Persistente o continuo

8.- Actitud hacia el pensamiento / deseo.

- a) Rechazo b) Ambivalencia, indiferencia c) Aceptación

9.- Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.

- a) Tiene sensación de control b) No tiene seguridad de control c) No tiene sensación de control

10.- Factores disuasorios del intento activo. El terapeuta debe anotar cuáles son (ej.: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad).

- a) No intentaría el suicidio debido a algún factor disuasorio
- b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia
- c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios

Si existen factores disuasorios, indicarlos:

11.- Razones del proyecto de intento.

- a) Manipular el medio, atraer atención, venganza
- b) Combinación de ambos
- c) Escapar, acabar, resolver problemas

12.- Método: especificación / planes.

- a) No los ha considerado
- b) Los ha considerado, pero sin detalles específicos
- c) Los detalles están especificados / bien formulados

13.- Método: accesibilidad / oportunidad.

- a) Método no disponible; no hay oportunidad
- b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- c) Método y oportunidad accesible

14.- Sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento.

- a) No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente
- b) Inseguro de su coraje, competencia
- c) Seguro de su competencia, coraje

15.- Expectativas / anticipación de un intento real.

- a) No
- b) Incierto, no seguro
- c) Sí

16.- Preparación real.

- a) Ninguna
- b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras)
- c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)

17.- Notas acerca del suicidio.

- a) No escribió ninguna nota
- b) Empezada pero no completada; solamente pensó en dejarla

c) Completada

18.- Preparativos finales ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones).

- a) Ninguno
- b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
- c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Engaño / encubrimiento del intento proyectado (se refiere a la comunicación de su idea al terapeuta).

- a) Reveló estas ideas abiertamente
- b) Fue reacio a revelarlas
- c) Intentó engañar, encubrir, mentir

20.- Intentos previos de suicidio.

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Más de uno

21.- Intención de morir asociada al último intento.

- a) Baja
- b) Moderada; ambivalente, insegura
- c) Alto

Anexo 3 ficha de validez de instrumentos

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Proyecto: PERSONALIDAD Y CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LA F.E.S. CONEXPO 72 JULIACA 2017

Autor(a): DURAN CONDOR CARLOS REYNALDO

Instrumento: E.P.U - J.

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?			x			
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				x		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?				x		
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?			x			
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?				x		
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				x		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?			x			
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				x		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?				x		
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?					x	
	PROMEDIO						

CONCLUSIÓN:

Muy Buena - Puede aplicarse el instrumento

Nombre: Miguel A. Mendoza Chávez

Profesión: Psicólogo

Grado académico: Licenciado

DNI: 01345236

Lugar y fecha: 21-06-2017

Firma:


Miguel Mendoza Chávez
PSICÓLOGO
C.P. N° 9787

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Proyecto: "PERSONALIDAD Y CONDUCTA SURCADA EN ADOLESCENTES DE LA ZEB COMERCIO 32 SURAGA 2017"

Autor(a): JUAN CONDE CARLOS REPINCO

Instrumento: EPQ-J

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?				X		
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				X		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					X	
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?				X		
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?			X			
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?			X			
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				X		
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				X		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?				X		
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?					X	
	PROMEDIO						42 = 16,8

CONCLUSIÓN:

Muy BUENO PUEDE APLICAR EL INSTRUMENTO

Nombre: NANCY M. ORTIZ RODRIGUEZ

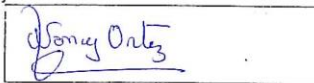
Profesión: Psicóloga

Grado académico:

DNI: 29394949

Lugar y fecha:

Firma:



.....
 Nancy M. Ortiz Rodriguez
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 7570

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Proyecto: *Personalidad y Conducta suicida en adolescentes del comercio 32*

Autor(a): *Duran Condori Carlos Reynaldo*

Instrumento: *E.P.Q.-J*

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?				X		
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				X		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?			X			
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?			X		✓	
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?					X	
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					X	
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				X		
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?					X	
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?			X			
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?					X	
	PROMEDIO						41

CONCLUSIÓN:

Prueba Aplicable

Nombre: *Jose Luis Colque Juliano*

Profesión: *Psicólogo*

Grado académico: *Licenciado*

DNI:

Lugar y fecha: *Juliana - Perú*

Firma:

[Empty box for signature]



TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Proyecto: PERSONALIDAD Y CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES DE CA 2-E-S. COHORTE 32 SUIACA 2014

Autor(a): DURAN CONDADO CARLOS REGUACCO

Instrumento: ESCALA DE IDEACION SUICIDA SSI

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?				X		
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?			X			
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?				X		
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?					X	
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?				X		
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				X		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				X		
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?			X			
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?				X		
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?					X	
	PROMEDIO						

CONCLUSIÓN:

Muy Bueno - Aplicar el instrumento

Nombre: Miguel A. Mendocilla Chávez

Profesión: Psicólogo

Grado académico: Maestría

DNI: 01345236

Lugar y fecha: 21/10/2017

Firma: 



TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Proyecto: "PERSONALIDAD Y CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LA I.E.S. COMARCIO 32"

Autor(a): DURAN CONDORI CAELIS REYNALDO

Instrumento: ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA SSI

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?			X			
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				X		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?				X		
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?				X		
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?					X	
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				X		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				X		
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?			X			
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?				X		
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?					X	
	PROMEDIO						40=16

CONCLUSIÓN:

BUENO SE PUEDE APLICAR EL INSTRUMENTO

Nombre: NANCY M. ORTIZ RODRIGUEZ

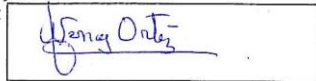
Profesión: PSICOLOGA

Grado académico:

DNI: 29394949

Lugar y fecha:

Firma:



Nancy M. Ortiz Rodriguez
PSICOLOGA
C.Ps.P 7570

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Proyecto: *Personalidad y Conductas Suicidas en adolescentes de comercio 32 Juliaca 2017*

Autor(a): *Duran Condori Carlos Reynaldo*

Instrumento: *Escala de Ideación Suicida*

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					PROMEDIO
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	
		1	2	3	4	5	
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?				X		
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?					X	
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					X	
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?					X	
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?				X		
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				X		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?					X	
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?					X	
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?					X	
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?					X	
	PROMEDIO				X		

CONCLUSIÓN:

Prueba Aplicable

Nombre: *Jose Luis Colque Juliano*

Profesión: *Psicologo*

Grado académico: *Licenciado*

DNI:

Lugar y fecha: *Juliaca-Peru*

Firma:



Anexo 4 Tabla de distribución Chi Cuadrado χ^2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909

Anexo 5 instrumentos aplicados

PROTOCOLO DEL INVENTARIO E. F. O. NIÑOS

Nombre: Emanuel Angel Cabán Quijano Sexo: F M
 Centro Educativo: Comarca 32. P.M.C. Grado: 5
 Fecha de Nacimiento: 06.02.2001 Edad: 15
 Examinador: _____ Fecha de hoy: 18.09.2017

1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	57	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	59	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	60	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	34	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	62	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	36	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	39	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	40	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	67	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	41	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	68	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	69	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	70	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	44	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	72	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	73	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	77	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
25	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	54	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

N 17 Puntaje: 16 Categoría: A. Ines.
 E 16 Puntaje: 5 Categoría: J. Ext.
 P 5 Puntaje: 7 Categoría: F.M.
 L 7 Puntaje: 7 Categoría: Sinceridad
 C _____ Puntaje: _____ Categoría: _____



Identificación Emanuel Angel Calvo Quiro Fecha 18-05-2017

1.- Deseo de vivir.

- Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno

2.- Deseo de morir.

- a) Ninguno b) Débil Moderado a intenso

3.- Razones para vivir / morir.

- a) Las razones para vivir son superiores a las de morir
b) Iguales
c) Las razones para morir son superiores a las de vivir

4.- Deseo de realizar un intento activo de suicidio.

- a) Ninguno Débil c) Moderado a intenso

5.- Intento pasivo de suicidio.

- a) Tomaría precauciones para salvar su vida
b) Dejaría su vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada)
c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina)

6.- Dimensión temporal: duración.

- a) Breve, períodos pasajeros b) Períodos más largos Continuo (crónico), o casi continuo

7.- Dimensión temporal: frecuencia.

- Rara, ocasional b) Intermitente c) Persistente o continuo

8.- Actitud hacia el pensamiento / deseo.

- a) Rechazo b) Ambivalencia, indiferencia Aceptación

9.- Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.

- Tiene sensación de control b) No tiene seguridad de control c) No tiene sensación de control



10.- Factores disuasorios del intento activo. El terapeuta debe anotar cuáles son (ej.: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad).

- a) No intentaría el suicidio debido a algún factor disuasorio
- b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia
- c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios

Si existen factores disuasorios, indicarlos:

11.- Razones del proyecto de intento.

- a) Manipular el medio, atraer atención, venganza
- b) Combinación de ambos
- c) Escapar, acabar, resolver problemas

12.- Método: especificación / planes.

- a) No los ha considerado
- b) Los ha considerado, pero sin detalles específicos
- c) Los detalles están especificados / bien formulados

13.- Método: accesibilidad / oportunidad.

- a) Método no disponible; no hay oportunidad
- b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- c) Método y oportunidad accesible

14.- Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento.

- a) No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente
- b) Inseguro de su coraje, competencia
- c) Seguro de su competencia, coraje

15.- Expectativas / anticipación de un intento real.

- a) No
- b) Incierto, no seguro
- c) Sí

16.- Preparación real.

- a) Ninguna
- b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras)
- c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)



17.- Notas acerca del suicidio.

- a) No escribió ninguna nota
- b) Empezada pero no completada; solamente pensó en dejarla
- c) Completada

18.- Preparativos finales ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones).

- a) Ninguno
- b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
- c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Engaño / encubrimiento del intento proyectado (se refiere a la comunicación de su idea al terapeuta).

- a) Reveló estas ideas abiertamente
- b) Fue reacio a revelarlas
- c) Intentó engañar, encubrir, mentir

20.- Intentos previos de suicidio.

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Más de uno

21.- Intención de morir asociada al último intento.

- a) Baja
- b) Moderada; ambivalente, insegura
- c) Alto

PROTOCOLO DEL INVENTARIO E. P. Q. NIÑOS

Nombre Katya Evelyn Vilca Chavez Sexo: F M
 Centro Educativo: Guarinos de Comercio 3277 Grado: _____
 Fecha de Nacimiento: 01 - OCTUBRE 2001 Edad: _____
 Examinador: _____ Fecha de hoy: 18-05-2018

1	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	28	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	55	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
2	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	29	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	56	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
3	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	30	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	57	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
4	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	31	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	58	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
5	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	32	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	59	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
6	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	33	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	60	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
7	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	34	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	61	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
8	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	35	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	62	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
9	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	36	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	63	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
10	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	37	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	64	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
11	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	38	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	65	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
12	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	39	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	66	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
13	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	40	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	67	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
14	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	41	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	68	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
15	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	42	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	69	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
16	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	43	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	70	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
17	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	44	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	71	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
18	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	45	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	72	<input checked="" type="checkbox"/> SI <u>muces</u>	<input checked="" type="checkbox"/> NO
19	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	46	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	73	<input checked="" type="checkbox"/> SI <u>muces</u>	<input checked="" type="checkbox"/> NO
20	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	47	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	74	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
21	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	48	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	75	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
22	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	49	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	76	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
23	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	50	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	77	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
24	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	51	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	78	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
25	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	52	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	79	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
26	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	53	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	80	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
27	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	54	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	81	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO

N 17 Punteje: 51 P 4 L 6 C
 Punteje: _____ Punteje: _____ Punteje: _____ Punteje: _____
 Categoría: A. Ines. Categoría: T. Infr. Categoría: J. H Categoría: Sinceridad



Identificación Ratya Evelyn Vilca Chavez Fecha 18-05-2017

1.- Deseo de vivir.

- a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno

2.- Deseo de morir.

- a) Ninguno b) Débil c) Moderado a intenso

3.- Razones para vivir / morir.

- a) Las razones para vivir son superiores a las de morir
b) Iguales
 c) Las razones para morir son superiores a las de vivir

4.- Deseo de realizar un intento activo de suicidio.

- a) Ninguno b) Débil c) Moderado a intenso

5.- Intento pasivo de suicidio.

- a) Tomaría precauciones para salvar su vida
 b) Dejaría su vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada)
c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina)

6.- Dimensión temporal: duración.

- a) Breve, períodos pasajeros b) Períodos más largos c) Continuo (crónico), o casi continuo

7.- Dimensión temporal: frecuencia.

- a) Rara, ocasional b) Intermitente c) Persistente o continuo

8.- Actitud hacia el pensamiento / deseo.

- a) Rechazo b) Ambivalencia, indiferencia c) Aceptación

9.- Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.

- a) Tiene sensación de control b) No tiene seguridad de control c) No tiene sensación de control



10.- Factores disuasorios del intento activo. El terapeuta debe anotar cuáles son (ej.: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad).

- a) No intentaría el suicidio debido a algún factor disuasorio
- b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia
- c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios

Si existen factores disuasorios, indicarlos:

11.- Razones del proyecto de intento.

- a) Manipular el medio, atraer atención, venganza
- b) Combinación de ambos
- c) Escapar, acabar, resolver problemas

12.- Método: especificación / planes.

- a) No los ha considerado
- b) Los ha considerado, pero sin detalles específicos
- c) Los detalles están especificados / bien formulados

13.- Método: accesibilidad / oportunidad.

- a) Método no disponible; no hay oportunidad
- b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- c) Método y oportunidad accesible

14.- Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento.

- a) No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente
- b) Inseguro de su coraje, competencia
- c) Seguro de su competencia, coraje

15.- Expectativas / anticipación de un intento real.

- a) No
- b) Incierto, no seguro
- c) Sí

16.- Preparación real.

- a) Ninguna
- b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras)
- c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)



17.- Notas acerca del suicidio.

- a) No escribió ninguna nota
- b) Empezada pero no completada; solamente pensó en dejarla
- c) Completada

18.- Preparativos finales ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones).

- a) Ninguno
- b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
- c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Engaño / encubrimiento del intento proyectado (se refiere a la comunicación de su idea al terapeuta).

- a) Reveló estas ideas abiertamente
- b) Fue reacio a revelarlas
- c) Intentó engañar, encubrir, mentir

20.- Intentos previos de suicidio.

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Más de uno

21.- Intención de morir asociada al último intento.

- a) Baja
- b) Moderada; ambivalente, insegura
- c) Alto

PROTOCOLO DEL INVENTARIO E. P. O NIÑOS

Nombre: REINALDO ROQUE RUILOS Sexo: F M
 Centro Educativo: COMERCIO Grado: 4^o
 Fecha de Nacimiento: 28.02 Edad: 7.4
 Examinador: _____ Fecha de hoy: 19/05/2017

1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	29	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	30	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	58	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	60	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	35	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	67	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	68	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	69	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
17	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
18	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
19	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	49	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
23	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
25	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

N 13 E 16 P 10 L 3 C _____
 Puntaje: Puntaje: Puntaje: Puntaje: Puntaje:
 Categoría: Categoría: Categoría: Categoría: Categoría:

T. Inestable T. Extrov. Rigidez Mental Sinceridad.



Identificación Rivaldo Roque D. Fecha 19/05/17

1.- Deseo de vivir.

- a) Moderado a intenso b) Débil Ninguno

2.- Deseo de morir.

- Ninguno b) Débil c) Moderado a intenso

3.- Razones para vivir / morir.

- a) Las razones para vivir son superiores a las de morir
 Iguales
c) Las razones para morir son superiores a las de vivir

4.- Deseo de realizar un intento activo de suicidio.

- a) Ninguno Débil c) Moderado a intenso

5.- Intento pasivo de suicidio.

- a) Tomaría precauciones para salvar su vida
 Dejaría su vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada)
c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina)

6.- Dimensión temporal: duración.

- Breve, períodos pasajeros b) Períodos más largos c) Continuo (crónico), o casi continuo

7.- Dimensión temporal: frecuencia.

- Rara, ocasional b) Intermitente c) Persistente o continuo

8.- Actitud hacia el pensamiento / deseo.

- Rechazo b) Ambivalencia, indiferencia c) Aceptación

9.- Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.

- Tiene sensación de control b) No tiene seguridad de control c) No tiene sensación de control



10.- Factores disuasorios del intento activo. El terapeuta debe anotar cuáles son (ej.: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad).

- a) No intentaría el suicidio debido a algún factor disuasorio
- b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia
- c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios

Si existen factores disuasorios, indicarlos:

11.- Razones del proyecto de intento.

- a) Manipular el medio, atraer atención, venganza
- b) Combinación de ambos
- c) Escapar, acabar, resolver problemas

12.- Método: especificación / planes.

- a) No los ha considerado
- b) Los ha considerado, pero sin detalles específicos
- c) Los detalles están especificados / bien formulados

13.- Método: accesibilidad / oportunidad.

- a) Método no disponible; no hay oportunidad
- b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- c) Método y oportunidad accesible

14.- Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento.

- a) No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente
- b) Inseguro de su coraje, competencia
- c) Seguro de su competencia, coraje

15.- Expectativas / anticipación de un intento real.

- a) No
- b) Incierto, no seguro
- c) Sí

16.- Preparación real.

- a) Ninguna
- b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras)
- c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)

17.- Notas acerca del suicidio.

- No escribió ninguna nota
- b) Empezada pero no completada; solamente pensó en dejarla
- c) Completada

18.- Preparativos finales ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones).

- Ninguno
- b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
- c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Engaño / encubrimiento del intento proyectado (se refiere a la comunicación de su idea al terapeuta).

- Reveló estas ideas abiertamente
- b) Fue reacio a revelarlas
- c) Intentó engañar, encubrir, mentir

20.- Intentos previos de suicidio.

- Ninguno
- b) Uno
- c) Más de uno

21.- Intención de morir asociada al último intento.

- Baja
- b) Moderada; ambivalente, insegura
- c) Alto

PROTOCOLO DEL INVENTARIO E. F. Q. NIÑOS

Nombre: Roger Jesulín Avila Manaco Sexo: F
 Centro Educativo: Comercio 32 "M.H.C." Grado: 5
 Fecha de Nacimiento: 02-07-2004 Edad: 10
 Examinador: _____ Fecha de hoy: 18.10.17

1	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	28	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	55	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
2	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	29	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	56	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
3	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	30	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	57	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
4	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	31	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	58	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
5	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	32	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	59	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
6	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	33	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	60	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
7	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	34	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	61	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
8	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	35	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	62	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
9	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	36	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	63	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
10	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	37	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	64	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
11	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	38	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	65	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
12	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	39	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	66	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
13	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	40	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	67	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
14	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	41	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	68	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
15	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	42	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	69	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
16	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	43	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	70	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
17	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	44	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	71	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
18	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	45	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	72	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
19	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	46	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	73	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
20	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	47	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	74	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
21	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	48	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	75	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
22	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	49	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	76	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
23	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	50	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	77	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
24	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	51	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	78	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
25	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	52	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	79	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
26	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	53	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	80	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
27	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	54	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	81	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO

N 9 Puntaje: 9 Categoría: T. Ines.
 E 21 Puntaje: 21 Categoría: A. Ext.
 F 4 Puntaje: 4 Categoría: F.M.
 L 6 Puntaje: 6 Categoría: Incoridad
 C _____ Puntaje: _____ Categoría: _____



Identificación Roger Avila Hanco Fecha 18/05/17

1.- Deseo de vivir.

- a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno

2.- Deseo de morir.

- a) Ninguno b) Débil c) Moderado a intenso

3.- Razones para vivir / morir.

- a) Las razones para vivir son superiores a las de morir
b) Iguales
c) Las razones para morir son superiores a las de vivir

4.- Deseo de realizar un intento activo de suicidio.

- a) Ninguno b) Débil c) Moderado a intenso

5.- Intento pasivo de suicidio.

- a) Tomaría precauciones para salvar su vida
b) Dejaría su vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada)
c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina)

6.- Dimensión temporal: duración.

- a) Breve, periodos pasajeros b) Periodos más largos c) Continuo (crónico), o casi continuo

7.- Dimensión temporal: frecuencia.

- a) Rara, ocasional b) Intermitente c) Persistente o continuo

8.- Actitud hacia el pensamiento / deseo.

- a) Rechazo b) Ambivalencia, indiferencia c) Aceptación

9.- Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.

- a) Tiene sensación de control b) No tiene seguridad de control c) No tiene sensación de control



10.- Factores disuasorios del intento activo. El terapeuta debe anotar cuáles son (ej.: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad).

- a) No intentaría el suicidio debido a algún factor disuasorio
- b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia
- c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios

Si existen factores disuasorios, indicarlos:

Enfermedad del corazón, Displasia Aórtica

11.- Razones del proyecto de intento.

- a) Manipular el medio, atraer atención, venganza
- b) Combinación de ambos
- c) Escapar, acabar, resolver problemas

12.- Método: especificación / planes.

- a) No los ha considerado
- b) Los ha considerado, pero sin detalles específicos
- c) Los detalles están especificados / bien formulados

13.- Método: accesibilidad / oportunidad.

- a) Método no disponible; no hay oportunidad
- b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- c) Método y oportunidad accesible

14.- Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento.

- a) No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente
- b) Inseguro de su coraje, competencia
- c) Seguro de su competencia, coraje

15.- Expectativas / anticipación de un intento real.

- a) No
- b) Incierto, no seguro
- c) Sí

16.- Preparación real.

- a) Ninguna
- b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras)
- c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)



17.- Notas acerca del suicidio.

- a) No escribió ninguna nota
- b) Empezada pero no completada; solamente pensó en dejarla
- c) Completada

18.- Preparativos finales ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones).

- a) Ninguno
- b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
- c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Engaño / encubrimiento del intento proyectado (se refiere a la comunicación de su idea al terapeuta).

- a) Reveló estas ideas abiertamente
- b) Fue reacio a revelarlas
- c) Intentó engañar, encubrir, mentir

20.- Intentos previos de suicidio.

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Más de uno

21.- Intención de morir asociada al último intento.

- a) Baja
- b) Moderada; ambivalente, insegura
- c) Alto