



UAP

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

“ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIVEL INICIAL 3 AÑOS, DE LA I.E.P. MARIA MONTESSORI, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2011”.

PRESENTADO POR Bachiller:

MARIANELLY LISBETH CORNEJO CABEZAS

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

AGRADECIMIENTO.

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

RESUMEN

El presente estudio titulado, “ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIVEL INICIAL 3 AÑOS, DE LA I.E.P. MARIA MONTESSORI, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2011”, el mismo que dirigido a 28 alumnos, quienes son evaluados en los ámbitos de las dos variables sobre Estimulación Temprana y Desarrollo Cognoscitivo, a través del presente estudio correlativo, aplicando el sistema de Correlación de Pearson, se obtuvo de resultado en la hipótesis general una correlación negativa débil -0.024 lo cual nos permite determinar que la estimulación temprana no podría relacionarse positivamente en el desarrollo cognoscitivo lo cual concluye en la negación de la hipótesis general, así mismo la primera hipótesis específica con respecto a la utilización en el enfoque cognitivo en el área cognitiva el estudio determinó que tiene una correlación positiva débil de 0.207 , luego la segunda hipótesis específica la correlación tiene una representación negativa débil -0.159 , es decir, la estimulación temprana no podría relacionarse positivamente de los indicadores: reflejos cognitivos y el área motriz, de los alumnos del nivel inicial de la I.E.P. “María Montessori”, del distrito de Villa María del Triunfo.

Por último la prueba de correlación de la utilización de la capacidad expresiva y el área del lenguaje nos dice que tiene una correlación positiva débil 0.082 , lo cual significaría que la estimulación temprana podría relacionarse favorablemente en el área del lenguaje del nivel inicial 3 años de la I.E.P. “María Montessori, Villa María Del Triunfo”.

Palabras claves

Estimulación temprana, desarrollo cognoscitivo, estrategias, nivel de enseñanza.

ABSTRACT

This study entitled, "early stimulation in the cognitive development of initial three years, of the IEP Maria Montessori, Villa Maria del Triunfo, 2011 ", the same that led to 28 students, who are assessed in the areas of the two variables on Early Learning and Cognitive Development, through this correlative study, using the Pearson correlation system , was obtained from the general hypothesis resulted in a weak negative correlation - 024 which allows us to determine that early stimulation could not relate positively on cognitive development which concludes in denial of the general hypothesis, also the first specific hypothesis with respect to the use in the cognitive approach in the cognitive area the study found that having a weak positive correlation of 0.207, then the second specific hypothesis the correlation has a weak negative representation - 159, ie, early stimulation could not relate positive indicators: cognitive reflexes and motor area, students' initial level of the IEP "Maria Montessori", the district of Villa Maria del Triunfo.

Finally the correlation test using the expressive power of language and area tells us he has a weak positive correlation 0.082, which would mean that early stimulation could interact favorably in the area of language of initial three years of the IEP "Maria Montessori, Villa Maria del Triunfo".

Keywords

Early stimulation, cognitive development, strategies, level of education.

ÍNDICE

	Pág.
HOJA DE RESPETO	
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	4
1.2 Delimitación de la Investigación.....	7
1.2.1 Delimitación Espacial.....	7
1.2.2 Delimitación Temporal.....	7
1.2.3 Delimitación Social.....	7
1.2.4 Delimitación Conceptual.....	7
1.3 Problema de Investigación.....	7
1.3.1 Problema Principal.....	7
1.3.2 Problemas Específicos.....	8
1.4 Objetivos de la Investigación.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
1.5 Hipótesis y Variables de la Investigación.....	9
1.5.1 Hipótesis General.....	9
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	9
1.5.3 Variable de la Investigación.....	10
1.5.3.1 Variable Independiente: Estimulación Temprana.....	10
1.5.3.2 Variable Dependiente: Desarrollo Cognoscitivo.....	10

1.5.4 Indicadores.....	10
1.5.4.1 Hipótesis General.....	10
1.5.4.2 Hipótesis Específicas.....	11
1.5.4.2.1 Primera Hipótesis.....	11
1.5.4.2.2 Segunda Hipótesis.....	12
1.5.4.2.3 Tercera Hipótesis.....	13
1.6 Diseño de la investigación.....	13
1.6.1 Tipo de Investigación.....	13
1.6.2 Nivel de Investigación.....	14
1.6.3 Método.....	14
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	14
1.7.1 Población.....	15
1.7.2 Muestra.....	15
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	16
1.8.1 Técnicas.....	16
1.8.2 instrumentos.....	16
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	17
1.9.1 Justificación de la Investigación.....	17
1.9.2 Importancia de la Investigación.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.3 Antecedentes Locales.....	26
2.2 Bases Teóricas.....	28
2.2.1 Estimulación Temprana.....	28
2.2.2 Desarrollo Cognoscitivo.....	30
2.3 Marco teórico.....	31
2.3.1 Importancia de la estimulación en desarrollo cognoscitivo..	31
2.3.2 Áreas de la Estimulación Temprana.....	41

2.3.3 Enfoques del desarrollo cognitivo la Estimulación Temprana.	43
2.3.4 Reflejos en el desarrollo del bebe.....	47
2.4 Definición de Términos Básicos.....	48
2.4.1 Aprendizaje.....	48
2.4.2 Auto-Motivación.....	48
2.4.3 Cognición.....	48
2.4.4 Desarrollo.....	48
2.4.5 Estimulación Temprana.....	49
2.4.6 Emociones.....	49
2.4.7 Estrategias Didácticas.....	49
2.4.8 Impulso.....	49
2.4.9 Lenguaje.....	50
2.4.10 Motivación.....	50
2.4.11 Motivación Externa.....	50
2.4.12 Motivación Interna.....	50
2.4.13 Motricidad.....	50
2.4.14 Psicomotriz.....	51
2.4.15 Socio-Emocional.....	51
2.4.16 Motricidad.....	51

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estudio descriptivos de frecuencias.....	52
3.2 Estudio de Correlación de hipótesis.....	72
3.2.1 Correlación de Hipótesis General.....	72
3.2.2 Correlación de hipótesis Específicas.....	75
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85
ANEXOS.....	86
1. Matriz de consistencia.....	87
2. Fuentes de Información.....	88
3. Cuestionario.....	90

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulado "Estimulación Temprana en el desarrollo cognitivo del nivel inicial 3 años, de la I.E.P. María Montessori, Villa María del Triunfo, 2011", tiene por finalidad demostrar que la estimulación temprana debe ir enfocada a la adquisición y desarrollo de sus capacidades de modo que puedan actuar con madurez, responsabilidad, desarrollar su autonomía personal, adquirir conocimientos, destrezas que les permitan integrarse al máximo en el grupo social al que pertenecen, todo cuanto el niño hace o deja de hacer durante sus primeros años de vida influye en su futuro desarrollo intelectual, conforme el niño madura es preciso que participe activamente en nuevas experiencias que le ayuden a establecer las bases fundamentales de los aprendizajes básicos.

Las partes cognitivas de una persona generalmente se heredan, un niño ya viene con una capacidad intelectual establecida. Siempre habrá un niño súper inteligente, uno que se encuentre en la media y uno que siempre tendrá problemas de aprendizaje en ciertas áreas, esto se relaciona también con los tipos de inteligencia de cada persona, no todos servimos para todo, pero servimos para algo en particular afirmó el Dr. Edil Escobar reconocido neurólogo con especialidad en neonatología y pediatría.

La estimulación es importante en el proceso de aprendizaje, apuntó señalando que la mejor forma de estimular al niño en sus habilidades es tratando de reforzar que es lo que le gusta hacer, por ejemplo hay niños que les gusta desde muy pequeños bailar y son rítmicos, hay otros a los que les gusta pintar, agarrar lápices, entonces todo va de acuerdo a lo que el niño muestra y la mejor forma de estimularlo es alrededor de los tres meses.

El objetivo primordial de la estimulación temprana es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con

gran variedad de posibilidades. El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, ni pasión, o niños que han sido estimulados incorrectamente, no son lo que sus estimuladores esperaron que sea.

A partir de los 4 a 5 años lo que se debe hacer es tratar de reforzar la adaptación curricular y la adaptación a la escuela. Se ha establecido que mientras más temprano un niño entre a una guardería o a un jardín infantil donde exista estímulo mucho mejor le va a ir al niño. Generalmente puede ingresar a los 3 años.

En este lugar podrá compartir con otros niños, empezará hacer texturas, hacer colores y su velocidad de aprendizaje se va a ir incrementando. Entonces la idea de todo desarrollo de la memoria o inteligencia se basa en la estimulación temprana. Mientras más temprano se lo estimule mucho mejor le irá en el proceso de la vida de aprendizaje y mientras más tarde entre su desarrollo será dentro de lo normal, no quiere decir que si no se lo estimula le irá mal, sin embargo mejora con el estímulo sostuvo el especialista.

Según un artículo de la Organización Mundial de la Salud para que el niño tenga un desarrollo positivo es esencial que entre el lactante y su madre (u otra persona que lo cuide) exista un fuerte vínculo creado por la estimulación psicosocial. La formación de ese vínculo en las primeras fases de la vida es un paso esencial que sienta las bases para el posterior desarrollo cognitivo, emocional y social. También la alimentación y la prestación de otros cuidados ofrecen oportunidades de estimulación psicosocial y ayudan a establecer vínculos positivos entre el niño y quienes lo cuidan.

La estimulación en niños es de gran apoyo y mientras antes se empiece, mejores resultados se tendrán en ellos principalmente dirigidos al desarrollo de la confianza y autoestima, además de las otras habilidades motoras y de aprendizaje.

Para comenzar en el primer capítulo, sobre la metodología, se desarrollara la Descripción de la realidad problemática, en donde se desarrollara a grandes rasgos la descripción identificada en el presente estudio, seguida de la delimitación de la investigación, tanto en el aspecto espacial, temporal, conceptual y social, continuando con el desarrollo de nuestro estudio, definiremos la problemática a través de la formulación de nuestros problemas tanto el general como los específicos, continuando con el desarrollo del trabajo veremos los objetivos de la investigación, identificando los generales y específicos, veremos en este capítulo también las Hipótesis y Variables de la investigación, desarrollando las variables de manera conceptual y operacional, asimismo veremos el diseño, tipo y nivel de la presente investigación, desarrollaremos la población y muestra de la investigación, así como también las técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, finalizando con la justificación e importancia del estudio.

El capítulo segundo, el cual enmarca nuestra teoría, desarrolla los antecedentes de la investigación relacionada con el clima social y las aptitudes intelectuales; la bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

El capítulo III Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, esboza la presentación de resultados.

Luego se determina las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente las referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las actividades cognitivas, aunque se describe funcionalmente de manera individual, interactúa en conjunto para obtener un comportamiento determinado. Para tener una idea de las implicaciones sociales y biológicas del desarrollo evolutivo del ser humano mencionaremos la importancia de el desarrollo cognoscitivo del niño y así logre realizarse mediante una adecuada estimulación. En ella se debe incluir todo el conocimiento que adquirimos, recuperamos y utilizamos sin estar conscientes de ello. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, de la cual, la mayoría se utiliza inconscientemente.

Los niños de la I.E .P."MARIA MONTESSORI" son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros, muchas veces el aprendizaje puede dificultarse si este niño no está biológicamente preparado.

El aprendizaje de cada niño de la institución va a depender del desarrollo cognoscitivo de cada uno de ellos, de igual manera progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.

Así mismo los niños de la I.E.P. "MARIA MONTESSORI" no presentan motivación algunas en las realizaciones de las tareas académicas ya sea internamente o externamente el desenvolvimiento es bajo socialmente y académicamente. Mediante una ficha de observación las profesoras de la institución educativa observaron que varios niños no entienden lo que las profesoras les dice como por ejemplo: al momento de las actividades académicas y sesiones motoras.

Además el desarrollo cognoscitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica y a su aprendizaje.

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensoria motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice. Es muy importante tener en cuenta que el desarrollo cognoscitivo del niño va a depender para que él logre todas sus habilidades mentales y académicas.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la I.E.P MARIA MONTESSORI DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO

1.2.2 Delimitación temporal

La ejecución de la investigación estará comprendido entre el mes de Setiembre a Diciembre.

1.2.3 Delimitación social

Los niños del nivel inicial de la I.E.P. “María Montessori” del distrito de Villa María Del Triunfo.

1.2.4. Delimitación conceptual

Estimulación Temprana: es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea.

Desarrollo Cognoscitivo: es un proceso de pensamiento y en la conducta de aquel que refleja estos procesos y es algo así como el producto de los esfuerzos que emprenderá un niño por comprender y actuar en el mundo y en el contexto en el cual le tocó desarrollarse. Este proceso comienza con una capacidad innata del niño para adaptarse a su ambiente y seguirá por una serie de etapas que constituyen los patrones universales del desarrollo.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema principal

¿Cómo la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo cognoscitivo del nivel inicial 3 años de la I.E.P.MARIA MONTESSORI, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2011?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿Cómo la estimulación temprana se relaciona en el área cognitiva del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María del Triunfo, 2011?

1.3.2.2 ¿Cómo la estimulación temprana se relaciona en el área motriz del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011?

1.3.2.3 ¿Cómo la estimulación temprana se relaciona en el área del lenguaje del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la estimulación temprana que se relaciona en desarrollo cognoscitivo del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1.4.2.1** Determinar la estimulación temprana que se relaciona en el área cognitiva en el desarrollo del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011.
- 1.4.2.2** Determinar la estimulación temprana que se relaciona en el área motriz del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011.
- 1.4.2.3** Determinar la estimulación temprana que se relaciona en el área del lenguaje del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011.

1.5. Hipótesis y Variable de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

La Estimulación Temprana podría relacionarse positivamente en el desarrollo cognoscitivo del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- 1.5.2.1** La Estimulación Temprana podría relacionarse favorablemente en el área cognitiva del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.
- 1.5.2.2** La Estimulación Temprana podría relacionarse significativamente en el área motriz del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.

1.5.2.3 La Estimulación Temprana podría relacionarse favorablemente en el área del lenguaje del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.

1.5.3. Variable de la Investigación

1.5.3.1 Variable Independiente (X)

X₁ Estimulación Temprana.

1.5.3.2. Variable dependiente (Y)

Y₁ Desarrollo Cognoscitivo.

Y₁ Área motriz.

Y₂ Área del lenguaje.

Y₃ Área cognitiva.

1.5.4. Indicadores

1.5.4.1. Hipótesis general

Variable independiente

X : Estimulación Temprana

Definición conceptual: Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo.

Categoría:

Proceso de formación del niño.

Indicadores:

X₁ : Enfoques cognitivos.

X₂ : Reflejos cognitivos.

X₃ : Capacidad Expresiva.

Variable dependiente

Y : Desarrollo Cognitivo

Definición conceptual: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.

Categoría:

Proceso de enseñanza.

Indicadores:

Y₁ : Desarrollo Cognitivo.

Y₂ : Área motriz.

Y₃ : Área del lenguaje.

1.5.4.2 Hipótesis Específicas

1.5.4.2.1 Primera hipótesis

Variable independiente (X)

Estimulación Temprana.

Indicadores:

X₁. Enfoques cognitivo.

X₂. Reflejos Cognitivos

Variable dependiente (Y)

Área Cognitiva.

Indicadores:

Y₁ Área Motriz.

Y₂ Área del Lenguaje.

1.5.4.2.2 Segunda hipótesis

Variable independiente (X)

Estimulación Temprana.

Indicadores:

X₁ Dominio de su autonomía.

X₂ Reconoce su autonomía.

Variable dependiente (Y)

Área Motriz

Indicadores:

Y₁ Motora Fina.

Y₂ Motora Gruesa.

1.5.4.2.3. Tercera hipótesis

Variable independiente (X)

Área del Lenguaje.

Indicadores:

X₁ Vocalización de palabras.

X₂ Pronunciación.

1.6. Diseño de la investigación

Es un diseño no experimental transaccionales correlacionales causales, estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se trata de descripciones pero no de variables individuales sino de sus relaciones sean estas puramente correlacionales o relacionales causales. En estos diseños lo que se mide es la relaciones entre variable en un tiempo determinado conceptos o variables en un momento determinado.

Correlacionales Causales:

Se mide y describe relación (X₁.....X₂)

Se mide y describe relación (X₁.....X₃)

Se mide y describe relación (X_K.....X_{K+1})

Tiempo Único:

El interés es la relación entre variables.

Correlación:

X₁.....X₂

X₁.....X₃

X₂.....X₃

1.6.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características de cada niño del nivel inicial y la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, motoras y del lenguaje.

1.6.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo correlacional porque se describe la realidad de los niños del nivel inicial del colegio “María Montessori” con respecto a la enseñanza de la estimulación temprana y como afecta en su desarrollo cognitivo y demás habilidades.

1.6.3. Método

El método utilizado será descriptivo correlacional porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta a la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la I.E.P.”María Montessori” del distrito de Villa María del Triunfo.

1.7. Población y muestra de la investigación

1.7.1. Población

La población estará constituida por 50 estudiantes de la I.E.P. María Montessori del distrito de Villa María Del Triunfo.

1.7.2. Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la formula probabilística:

$$n = \frac{p \cdot q}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{p \cdot q}{N}}$$

Dónde:

n	=	Tamaño de la muestra
Z	=	Desviación estándar 1,96
p	=	Proporción de la población = 50
q	=	1 - p
E	=	Margen de error
N	=	Tamaño de la población

a. Muestra para los estudiantes.

Aplicación la fórmula:

$$n = \frac{50 \times 49}{\frac{5^2}{1,96^2} + \frac{50 \times 49}{30}}$$

$$n = \frac{2450}{\frac{25}{3,84} + \frac{2450}{30}} = 6,51 + 81,66 = 88,17$$

$$n = \frac{-2450}{88,17} \quad 27,78 = 28$$

Según Cálculos $n = 27,78$ por aproximación entera $n = 28$

Para la selección de las muestras, se consideran los siguientes criterios:

- Estudiantes de los diferentes grados de la I.E.P. María Montessori del distrito de Villa María Del Triunfo.
- Experiencia académica de los docentes.
- Facilidades en el acceso de la información, pudiendo ser facilidades directas o indirectas.

1.8. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1. Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

Observación:

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

Revisión de expedientes

En lo que respecta a la contratación de docentes de la I.E.P. "María Montessori".

1.8.2. Instrumentos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

Lista de verificación en la evaluación docente:

Instrumento que permitirá evaluar los procedimientos y criterios de evaluación para los contratos de los docentes de la I.E.P. "María Montessori".

Cuestionario:

Orientadas a conocer la estimulación temprana en el desarrollo cognoscitivo de los niños del nivel inicial de la I.E.P. "María Montessori" del distrito de Villa María Del Triunfo.

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1. Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica por las siguientes razones:

1.- La estimulación temprana hace que el niño se desarrolle bien con el mundo que lo rodea, por lo tanto es necesario que el niño lleve una correcta estimulación temprana para así poder contribuir con su desarrollo cognoscitivo, motriz y del lenguaje.

2.- La estimulación temprana es muy importante en las actividades académicas y sociales del niño, así mismo permitirá elevar el aprendizaje de los niños y obtener un mejor rendimiento académico.

1.9.2. Importancia de la investigación

El estudio es importante porque nos permitirá saber la importancia de la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño y sus diferentes aportes en el área cognoscitiva, motora y del lenguaje.

Para que así ellos puedan mejorar sus actividades académicas y tener un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1 Trabajos Internacionales

López Avilla Martha. (2000) “La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo cognoscitivo”, en la Universidad de Carabobo Venezuela, Tesis Doctoral.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Establecer conocimientos y estrategias que debe poseer el profesor para estimular el pensamiento del estudiante del nivel inicial.

Incluir técnicas y estrategias específicas de estimulación (asociación, visualización, categorización) que mejoren la memoria además de otras habilidades mentales como la atención.

Crear a través de programas multimedia de intervención sobre la estimulación de utilizar nuevas técnicas para estimular cognitivamente bien y fundamentar su beneficio.

Incluir aspectos relacionados con la meta memoria en diferentes niveles de dificultad para que la estimulación se logre objetivamente.

Combinar el entrenamiento individualizado con sesiones de estimulación cognitiva en entrenamientos en pequeños grupos o parejas de niños para que logren socializarse mejor con su medio ambiente.

Determinaron que los docentes poseen competencias en cuanto al desarrollo de la estimulación temprana del alumno del nivel inicial, así mismo poseen conocimientos para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus pensamientos e ideas.

Ojeda Peralta, Carmen. (2002). "La importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo cognitivo de los niños párvulos" Universidad Autónoma de Madrid España. Tesis Doctoral.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Los niños y niñas con el desarrollo cognitivo, fortalecerán el sistema nervioso.

Un desarrollo sensorial que permita adquirir nuevos conocimientos intelectuales.

Desarrollo de los órganos de los sentidos para una mejor percepción de su entorno.

Un mejor desarrollo en habilidades y destrezas en las actividades de motricidad gruesa.

Desarrollo de habilidades de modicidad fina, para educar los músculos de la mano, dedos, previo a la escritura.

El niño, niña será capaz de integrarse a nuevos grupos y fortalecer el área afectiva y social.

El niño o niña tendrá movimientos corporales y segmentarios coordinados y armónicos.

Será capaz de adquirir autonomía en actividades y decisiones sencillas, de fácil ejecución.

Será capaz de expresar su estado emocional y sus necesidades de manera independiente.

Estará en capacidad de diferenciar objetos y material de su entorno de acuerdo a su color, tamaño, textura.

Bustos Coral Magaly. (2008). “La estimulación temprana para el desarrollo cognitivo del niño” Universidad Pontificia Javeriana Facultad de Educación Maestría en Educación.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Los procesos de cada fase (estimulación cognitiva) corresponden a los procesos cognitivos regulares sin que esto signifique que tenga que estar presentes todos para que haya creatividad.

No se puede decir que un proceso específico sea necesario y suficiente sin embargo es como el concepto de aires de familia: la mayoría de resultados creativos surgen de la mayoría de estos procesos cognitivos.

Este enfoque permite mirar tanto la creatividad artística como la científica.

Se parte del proceso cognitivo que se da en las niñas cuando se las lleva a que presenten propuestas de objetos novedosos con un movimiento. Entonces se empieza a categorizar los diferentes procesos. Es evidente que los procesos generativos de recuperación de la memoria y asociación mental, son los que se identifican más fácilmente, mientras que los de transformación analógica y cambio de contexto, casi no se presentan.

En cuanto a los procesos exploratorios casi no están presente, lo cual es esperable dado que las niñas en la prueba de entrada no tienen la orientación para que busquen una solución y prueben y ensayen con los materiales, como se esperaría que si lo hagan en la prueba de salida después de haber sido expuestas a la intervención de las 7 sesiones.

Se logró que las niñas representen las ideas que tenían en su cabeza, esto puede ser que el producto se haya quedado en una estructura preventiva que se pueda modificar o mejorar para la prueba de salida.

Esto fue lo que se logró con la Prueba de salida cuando se les presenta el mismo objeto que puede ser una estructura a partir de la cual implementan cambios, modificaciones y hacen su nueva propuesta de objeto novedoso que se mueve por sí mismo.

López Andrade Marjorie. (2009).” La estimulación infantil incide en el desarrollo cognitivo en niñas y niños de 3 años”. Universidad Central del Ecuador. Obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Entre sus principales conclusiones encontramos las siguientes:

La gran parte de niños y niñas no se encuentran en optimas condiciones en cuanto se refiere a la atención, la concentración y la memoria, puesto que en la investigación realizada se muestra un gran porcentaje de niños y niñas con deficiencias en estas áreas; siendo una de las causas la falta de estimulación de manera correcta.

Los maestros/as somos los encargados en dar las oportunidades que necesitan para desarrollarse de la mejor manera y tener niñas y niños seguros de sí mismos con capacidad de triunfar.

Tanto la inteligencia como el pensamiento son puntos esenciales en el desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 años, puesto que a esta edad el pequeño debe estar en constantes aprendizajes.

La falta de conocimiento sobre la importancia de las actividades de estimulación infantil por parte del personal docente, ha llevado consigo un bajo rendimiento académico.

Se recomienda a los maestros ser más constantes en la forma de estimular correctamente a los niños/as, realizar actividades específicas que ayuden a desarrollar la atención, la concentración de los niños/as para el mejoramiento de las capacidades cognitivas.

Generar nuevas experiencias en los niños/as, las mismas que deben ser desarrolladas a través de actividades de estimulación; para potenciar sus capacidades de la mejor manera.

Promover en los niños/as una serie de actividades que le ayuden a mejorar y a enriquecer su lenguaje, para que se expresen y comuniquen en forma creativa.

Para una mejor adquisición de la inteligencia y el pensamiento de los niños/as de 5 años, puesto que a esta edad el pequeño debe estar en constantes aprendizajes, los maestros deberían asistir a talleres, y así se logrará con éxito un elevado rendimiento académico.

Se recomienda buscar instalaciones adecuadas para un mejor aprendizaje y desenvolvimiento integral de los infantes.

2.1.2 Trabajos Nacionales

Gonzales Claudia (2007). "Estimulación Temprana y desarrollo cognitivo". Universidad Unión. Gradó Maestría.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

A mayor nivel de conocimiento de las madres acerca de estimulación temprana, mayor grado de desarrollo cognitivo del niño.

Los niños que asisten al Componente de CRED presentan un nivel de conocimiento medio acerca de las pautas de Estimulación Temprana.

El nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de Estimulación Temprana en el área cognitiva es medio. El nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de Estimulación Temprana en el área social es medio.

El nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de Estimulación temprana en el área de lenguaje es medio.

El desarrollo cognitivo de la mayoría (62.5%) de los niños es normal.

La mayoría (97.5%) de los lactantes presentan un desarrollo psicomotor normal en el área motora.

La mayoría (92.5%) de los lactantes presentan un desarrollo psicomotor normal en el área social.

La mayoría (95%) de los lactantes presentan un desarrollo psicomotor normal en el área de lenguaje.

García Nuñez Juana (2009) "Estimulación y el desarrollo cognitivo" Universidad Cesar Vallejo. Grado de titulación.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Aumenta el vínculo afectivo entre el niño y sus padres.

La calidad de relación entre padres e hijos permite al niño tener la seguridad necesaria para desarrollarse.

Los padres aprenden nuevas herramientas y conocimientos sobre los niños que pueden usar para cambiar sus comportamientos y actitudes en situaciones que se presentan y que no han sido contempladas.

Desarrollo de procesos cognitivos: atención y concentración, imitación, memoria, asociación. Potencia su desarrollo neuronal.

Aprende sobre su cuerpo, lo conoce y controla sus movimientos. Tiene una actitud positiva frente a la interacción con otros.

Cabello Escobar Liszt (2010). "Estimulación y su influencia en el desarrollo cognitivo" Universidad Unión. Grado de Titulación.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Es importante hacer notar que un individuo (en este caso el niño en edad preescolar) no puede alcanzar los mayores beneficios de una atención integral sin tener un espacio adecuado que responda a sus necesidades; se recuerda que la arquitectura es una respuesta a las necesidades del hombre para que en un espacio definido pueda lograr desenvolverse de la mejor manera posible

En este trabajo se destaca la importancia del periodo infantil (0 a 6 años) para el desarrollo de la persona y su inteligencia. María Montessori lo describe así: “El periodo más importante de preparación para la vida de una persona no es cuando asiste a la universidad, sino, los primeros años: el periodo del nacimiento hasta los

seis años de edad. Este es el tiempo donde la inteligencia misma del hombre, su gran capacidad se forma. A ninguna otra edad tiene el niño la mayor necesidad de la ayuda de la inteligencia, y cualquier obstáculo que impida su trabajo creativo va a aminorar la oportunidad que tiene de alcanzar la perfección.” Por lo que la atención escolar a esta edad es muy importante.

Avalos Llanos Yolanda (2010)” La Estimulación y el desarrollo cognitivo en niños de 3 años “Universidad de los Andes. Gradó de Titulación.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

El niño no es un ser pasivo, si no es un ser increíblemente dinámico único e irreplicable que esta ansioso de ver tocar oír sentir y explorar el mundo, por tanto una estimulación es indispensable para su exitoso desarrollo.

El juego establece una relación de acercamiento y amor con el niño pues es el modo natural como el niño adquiere conocimiento y la manera como mejor establece un vínculo afectivo.

La estimulación debe adaptarse a la realidad de cada niño de tal manera que responda a su propio ritmo de desarrollo.

Mediante la expresión plástica se crea un equilibrio entre el intelecto y la emoción desarrollando, las capacidades motoras cognitiva y sociales.

El niño se expresa con todo su cuerpo desde que nace, es por eso que el lenguaje es uno de los principales medios de comunicación del niño posibilita un intercambio de mensajes mediante un sistema de codificación.

El desarrollo de los sentidos es de vital importancia para que el ser humano pueda desenvolverse en todos los ámbitos de la vida, el canal sensorial es la vía a través del cual se tiene conciencia del objeto.

Para el niño es imprescindible la adquisición de nociones básicas que las logra a través de las funciones cognitivas es decir aquellos procesos psicológicos relacionados con el atender percibir memoriza, etc. Estas son instrumentos del conocimiento y se desarrollan en el niño en base a operaciones

2.1.3 Trabajos Locales:

Romeo Falcón Inés (2003) “Estimulación Temprana y su importancia en el desarrollo cognitivo” Distrito de San Juan De Miraflores. Licenciada.

Los niños aprenden más y de mejor forma jugando y motivando sus ideas y pensamientos dando aportaciones en el aula y actividades.

El desarrollo cognitivo va ir siempre acompañado de la estimulación para que así el niño se pueda desenvolver socialmente en el aula y fuera del aula.

Los niños tienen diferentes habilidades en las que se pueden desenvolver correctamente pero en la que no se desenvuelven debe estar acompañadas por algún tipo de estimulación cognitiva para que él logre tener un buen aprendizaje significativo.

El desarrollo cognitivo esta presente en los niños desde la percepción ya que en el vientre de la madre el ya esta relacionándose madre-hijo

Cabrera Guerrero Pamela (2005) "Estimulación Temprana y el desarrollo cognitivo en niños menores de 5 años .Distrito de Lurin.Licenciada.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

La actitud frente al niño debe ser de disponibilidad y ayuda a explorar el mundo que le rodea, y a saciar su curiosidad brindarle todas las experiencias y oportunidades de aprender y desarrollarse.

El juego es el método por medio del cual se facilitara el máximo desarrollo de las potencialidades tanto físicas como cognitivas.

Reconocer la capacidad y oportunidad de atención del niño para lograr su recepción. Reconocer o identificar cuando el niño no se encuentra en condiciones para aprovechar la estimulación de manera adecuada.

Utiliza la estimulación para motivar y tranquilizar, proporcionado entusiasmo en todas las sesiones, haciendo que se convierta en un momento agradable para el niño.

Convierte la música en tu mejor aliado, Es un gran motivante y desarrolla la creatividad

Procura mantener siempre el interés y atención en los ejercicios de estimulación, por tanto deben ser llamativos.en su desarrollo cognitivo.

La estimulación cognitiva debe convertirse en una rutina diaria aunque el primer momento la respuesta del niño no aparezca de manera inmediata, poco a poco ira participando de manera mas activa.

Collantes Salas Olinda (2002). " Estimulación Temprana y su importancia para que los niños del nivel inicial desarrollen su nivel cognitivo "Distrito de Villa María del Triunfo. Licenciada.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

El bebé desde que nace, no termina de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

La maduración del cerebro humano requiere mucho más tiempo que el de la mayoría de las especies, un bebé, es un potencial de sabiduría. Nada más abrir los ojos se presenta ante él todo un mundo por explorar, de ahí que, a medida que va madurando en destreza y habilidades, su curiosidad no conozca límites.

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estimulación Temprana

El origen de la Estimulación Temprana se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta. Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz.

Varios son los acontecimientos durante esos años que impulsan el interés por la infancia y por su educación. Nombraremos los acontecimientos más significativos y relacionados con el tema que nos ocupa.

Los cambios en el ámbito socio laboral que favorecieron la creación de centros infantiles dedicados al cuidado o educación de niños pequeños fue sin duda la incorporación cada vez más masiva de la mujer al mundo laboral, y la necesidad de instruir a una población cada vez más industrializada pero poco preparada o especializada en los nuevos campos profesionales. En el aspecto socio-cultural se dieron cambios profundos en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico-social se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación laboral de los niños. Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la infancia fue sin duda la Declaración de Los Derechos del Niño (1959).

La Declaración de los Derechos del Niño significó una revisión de políticas sociales y educativas que se han ido plasmando en programas, leyes específicas, servicios sociales y asistenciales. Los Derechos del Niño además de ser un instrumento jurídico vinculante que incorpora toda clase de derechos civiles, políticos, económicos sociales y culturales impulsan un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a los niños y a las necesidades específicas de los mismos. Tal como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

“Entonces la estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración.”¹

¹ Amparo Díaz Estimulación Temprana: Desarrollo cognitivo. Madrid-España 2006.PP.5

2.2.2 Desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, nos indica que *el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio ambiente.*

La vocación puede manifestarse a través de las siguientes características, tal como lo consiga el Dr. Rodríguez "Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación"¹. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante

determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas).

2.3 Marco teórico

2.3.1 Importancia de la estimulación en del desarrollo cognoscitivo

Los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la motivación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador.

Este desarrollo surge de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables, y establecen la base de capacidades propias de cada individuo. Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de estimulación precoz, modulan e incluso inhiben o estimulan, la expresión de diversas características genéticas.

Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos (estado de salud, nutrición...) y otros de índole psicológica, social y cultural: sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos...). Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional.

Esta etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida. De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos.

Según Johann Heinrich Pestalozzi: “Para Pestalozzi, el conocimiento humano comienza con la intuición sensible de las cosas, y a partir de ella se forman las ideas; por lo cual, también la estimulación temprana aporta algo esencial en el niño que ha de seguir este mismo proceso, adaptándose al desarrollo mental del niño en cada momento dado. *El* conocimiento ha de ir avanzando, desde unas intuiciones confusas a unas ideas claras y distintas.”²

Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Thorndike: La ley del uso y la ley del desuso. Las cuales se explican que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, la misma se deja de aplicar.

² Johann Heinrich Pestalozzi .Desarrollo de la Estimulación Temprana. Edición Europea.1804. PP. 4.

Los niños en las etapas sensomotora y pre operacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención.

El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo.

Los niños presentan una aminoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase.

Cuando se les presiona para que aprendan algo forzadamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

Para que se origine un óptimo aprendizaje debe existir la motivación, y en algunos casos está presente; pero no de la manera correcta o se ve disminuida porque los resultados no satisfacen las necesidades de los estudiantes. Los niños que presentan una motivación interna tienen dificultad en su aprendizaje, tienen la influencia negativa de ciertos aspectos como las bajas calificaciones y una deficiente educación; que los desmotivan.

También existen alumnos motivados negativamente por factores externos como amenazas o castigos de las personas que los rodean, que provocan un deficiente aprendizaje; esto

es debido a que solo estudian para pasar la materia y no recibir sanciones. De igual manera existen otros casos donde la motivación negativa satisface una necesidad física, que no está involucrada con el aprendizaje.

Cuando se estimula a los niños a estudiar para obtener buenas calificaciones en las asignaciones escolares a cambio de algo que deseen; como el videojuego o la muñeca de moda; no se satisface la necesidad de aprender para adquirir nuevas aptitudes y destrezas, sino una necesidad física o mental de placer.

“Desde que el niño empieza a hablar hasta la adolescencia, sus pensamientos tienen características típicas; como el animismo, artificialismo, fantasía, ensueño”³.

Los niños presentan disminución en su motivación porque no poseen o piensan que no tienen las habilidades para realizar actividades asignadas en la escuela. Esto origina dificultades en el aprendizaje, logrando que pierdan el interés por el estudio y las asignaciones escolares.

En los seres humanos, la estimulación temprana engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en la psicología, establecen un nivel de motivación primario que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales; como respirar, comer o beber.

3 Dra. Carmela Salazar Rimache “Origen y Evolución de la Estimulación Temprana-Edi. Fenix. Perú. PP 43

Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los niveles secundarios.

Todas las personas nos movemos y estamos en continua actividad, hasta las más perezosas hacen una serie de actividades, entonces cabe preguntarnos ¿Por qué nos movemos, actuamos, nos interesamos por las cosas y nos

inquietamos sin cesar? El estudio de la estimulación, pues, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas.

La conducta motivada requiere un motivo por el cual ponerse en marcha. Una conducta está motivada cuando se dirige claramente hacia una meta. El motivo es algo que nos impulsa a actuar, se presenta siempre como un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad.

Podemos señalar motivos que van desde impulsos más elementales, como el hambre, el sueño; hasta los más complicados y complejos, como puede ser el impulso o deseo de ser ingeniero en telecomunicaciones, periodista, maestro, etc. Toda actividad está motivada por algo, y ese algo es lo que hemos llamado motivo. Es como un circuito cerrado en el que se pueden distinguir tres momentos principales: motivo, conducta motivada y disminución o satisfacción de la necesidad.

La estimulación temprana no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

Johann Heinrich Pestalozzi considera “La enseñanza es la meta que debemos conseguir, el método intuitivo es el camino correcto que debemos seguir.”⁴

Asumir una concepción acerca de esta problemática de la estimulación temprana en cada lugar presupone contar con una concepción teórico-metodológica y un respaldo económico, social y estatal que permita llevarla a vías de hecho.

La concepción de la estimulación debe ser precoz, pues aun antes del nacimiento ya el individuo necesita ser estimulado y que, cuando esta se realiza desde ya, son palpables los resultados en su desarrollo, que debe ser temprana, pues sin identificarla de ninguna manera con concepciones relacionadas con la aceleración, somos partícipes de que la enseñanza debe ir delante y conducir el desarrollo.

La necesidad de que sea oportuna, pues en dependencia del desarrollo fisiológico y psicológico del niño en los diferentes estadios deben condicionarse las influencias pedagógicas de manera que los niños reciban la estimulación que promueva su desarrollo, que no se detenga en reafirmar lo ya logrado, sino que sea un elemento potenciador del desarrollo.

⁴. Johann Heinrich Pestalozzi. Desarrollo de la Estimulación Temprana Edición Europea.1804. PP. 9

Consideramos que ninguna cualidad psíquica y en particular la intelectual poseen una naturaleza fija e inmutable y que ellas son el producto del tiempo y la estimulación de las estructuras

internas del proceso de formación y por lo tanto su naturaleza es variable.

Lo interno, es lo externo interiorizado, la inteligencia es en última instancia la apropiación de la esencia de los procesos externos que realiza el sujeto a través de la actividad y de la comunicación.

Lo interno ya formado juega un papel en determinado momento, adquiriendo fuerza e independencia importante como una condición para la continuidad y ulterior formación compleja de los sistemas psicológicos.

Basándonos en estos planteamientos defendemos con fuerza la necesidad de que el niño se encuentre inmerso en un ambiente de estimulación que por sus características se constituya en una educación desarrolladora.

Cuando nos referimos al desarrollo debemos enfrentar diversos cuestionamientos: ¿Qué factores influyen en el mismo? ¿Qué papel juega el otro para que este desarrollo se produzca? En qué momentos las influencias educativas ejercen mejor papel en el desarrollo.

El quehacer científico del hombre ha llegado a mostrar la existencia y la presencia de factores de tipo endógenos y exógenos determinantes del desarrollo y que estos se interrelacionan dialécticamente.

Factores endógenos como la herencia, los procesos de mielinización y sinaptogénesis, así como la plasticidad del sistema nervioso son determinantes en el desarrollo.

Las bases neurales del desarrollo de la inteligencia están dadas en gran medida por el fenómeno de plasticidad, es decir, las posibilidades de maleabilidad del cerebro.

Cualquier cambio conductual o en respuesta a estímulos, las diferencias individuales para responder a demandas internas y externas, o el potencial para cambios pueden ser tomados como ejemplos de plasticidad.

Esta referencia a la plasticidad del sistema nervioso en el contexto de la estimulación temprana constituye a mi juicio el fundamento de las inmensas posibilidades del desarrollo infantil, pues a medida que el niño madura ocurre un proceso de diferenciación cerebral que resulta del crecimiento y desarrollo en sí mismo, pero también como producto de la estimulación y el desarrollo de los procesos de aprendizaje, los cuales parecen jugar un papel en la determinación del tipo de organización cerebral que sustentan ciertas aptitudes intelectuales.

Todo lo anterior expresado nos compromete a aceptar como invaginares para el desarrollo de la inteligencia la detección temprana de las posibilidades de desarrollo, así como la puesta en práctica de igual forma de los sistemas de intervención que la propician.

La llamada ley genética fundamental del desarrollo en la cual se señala que toda función psicológica existe al menos dos veces, o en dos planos: primero en el social, plano de las interacciones o de la comunicación, para aparecer luego en lo psicológico individual. El plano primario es el de las relaciones interpsicológicas.

Esta es una de las formas de mediación en que son las personas las mediadoras de la estimulación, del proceso de conocimiento, pero no es la única forma en el contexto de la Escuela Histórico-cultural, ya que también los instrumentos con los que el sujeto opera tanto en el plano externo como en el interno son también mediadores.

Al descubrir las correlaciones dinámicas complejas entre los procesos del desarrollo y la enseñanza consideraba que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños siempre se presentan periodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra asignatura y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos. Estos periodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, sede tiempo que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación constante y sistemática.

Para que realmente la estimulación sea oportuna se hace necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene solo como propósito determinar el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, sino determinar además las potencialidades de los mismos, de cuanto puede promover el desarrollo la participación, la organización y dirección de los adultos o coetáneos.

Aunque la primer función del diagnóstico es precisamente la determinación del nivel real del desarrollo alcanzado por los niños, históricamente existe una tendencia a evaluar ese desarrollo real a partir de la comparación de las realizaciones del niño con una norma o estándar elaborado

estadísticamente, sin tener en cuenta al propio sujeto, su evolución personal o individual, o sea, su desarrollo relativo, las condiciones historias que lo han rodeado, el sistema de influencias sociales y culturales, conocer la dinámica del proceso de formación que ha tenido lugar en el sujeto, alteraciones o dificultades, concepciones de los promotores u otros; por otra parte conocimiento profundo y amplio del curso siguiente del desarrollo infantil, sus potencialidades o competencia intelectual. Tener en cuenta este segundo aspecto del diagnóstico es determinante para la estimulación temprana, pues la participación, organización y dirección de los adultos con un activo protagonismo del sujeto garantiza un curso eficiente del desarrollo infantil.

La determinación de las posibilidades del desarrollo en un sujeto, o sea, que procesos no se han formado o están en vías de construcción lo identifico u operacionalizo con su famosa definición de la categoría de Zona de Desarrollo Próximo. Esta idea concibe el desarrollo con un sentido optimista en la que se ubican las fuerzas motrices de las posibilidades de transformación del niño, en la enseñanza, en la estimulación, en la utilización de los mejores métodos, en las condiciones ambientales y materiales en la que viven los niños, en las condiciones higiénicas y de salud, en la afectividad y no en las condiciones intrínsecas del niño. Desde luego este proceso no es un término ilimitado, no se habla de formación de genio a todas las personas, simplemente, es la forma general en que se produce el desarrollo en el ser humano, en el marco de su diversidad, heterogeneidad y diferencias.

2.3.2 Áreas de la Estimulación Temprana

El área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, entender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

El área motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

El área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar

un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

El área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Así mismo en la Estimulación Temprana. "El mejor terapeuta se encuentra en casa y es en el hogar donde comienza la estimulación temprana. Donde comienza la estimulación temprana."⁵

⁵ Dra. Carmela Salazar. Origen de la Estimulación Temprana. Editorial Mv Fenix. Lima-Peru.PP.67.

2.3.3 Enfoques, del desarrollo cognitivo la Estimulación Temprana

Es fundamental de esta intervención temprana, por su propio carácter enfocado a la deficiencia, va entonces a estar enfocado hacia el favorecimiento de la proliferación dendrítica de los contactos sinápticos, así como el alerta miento y activación del sistema nervioso central, lo que en cierta medida incluso impregnó los programas iniciales de estimulación temprana dirigidos a los niños y niñas que no estaban en situación de riesgo, como se analizará más adelante.

Esta valoración hacia los niños en riesgo, tiene un fundamento eminentemente biológico, y en el cual el desarrollo se concibe fundamentalmente determinado por la maduración del sistema nervioso, y donde la falta de estimulación podía retardar ese desarrollo, pero no acelerarlo significativamente si no estaban creadas las condiciones internas del mismo.

De esta manera, el diagnóstico de los reflejos innatos en el niño, el examen físico, la estimación del tono muscular, las medidas antropométricas, entre otros datos eminentemente biológicos, cobran particular importancia a los fines de un programa de intervención y de las estructuras que deben ser estimuladas para compensar el déficit o defecto, de cualquier índole que este sea. De ahí que la estimulación sensorio perceptual y motriz se conviertan en las áreas fundamentales a ejercitar en estos modelos de intervención temprana. De este enfoque se han derivado instrumentos de uso común en la práctica médica obstétrica cotidiana, y que son muy útiles para determinar el nivel de normalidad al momento del nacimiento, como sucede en la tabla APGAR, tan usada en los servicios de obstetricia y neonatología.

Por supuesto que la atención a los niños y niñas con déficits biológicos o psicoambientales constituye un deber y una necesidad, además de un derecho, de estos menores, de la sociedad hacia estos niños y niñas, por las implicaciones que tales déficits y carencias tienen para su desarrollo, y de cómo esto puede ser remediado, al menos paliado, con la intervención temprana y una estimulación que propicie el desarrollo.

La investigación de referencia de la Carnegie Corporación señala las consecuencias trascendentales que tienen las situaciones de alto riesgo o desventajosas para los niños, y de cómo estas pueden ser evitadas por medio de una intervención temprana. Datos de esta investigación revelan que menores considerados en la categoría de alto riesgo y que tuvieron la posibilidad de asistir a programas educativos durante los primeros seis meses de edad, redujeron el riesgo de retraso mental hasta un 80%, y que a la edad de tres años estos niños y niñas mostraban coeficientes e inteligencia superiores en un 15 o 20 puntos comparados con otros, también evaluados en situación de alto riesgo, y que no habían tenido la oportunidad de asistir a estos programas. El seguimiento de estos casos comprobó que a los doce años funcionaban todavía a un nivel superior de inteligencia, lo cual era aun más significativo al alcanzar los quince años de edad. Estos datos sugieren que los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que pueden tener efectos educativos de larga duración, lo cual está dado, por supuesto, por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos del desarrollo.

La misma investigación revela que, no obstante, la estimulación propiciada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana.

El hecho de alcanzar el año y medio de edad sin un programa de estimulación en estos niños de alto riesgo, determina en muchos de ellos la presencia de déficits cognoscitivos que ya son valorados como irreversibles.

Esta periodización del desarrollo va a coincidir, en términos generales, con las de otros autores y corrientes, por lo que cobra carácter de generalidad. Así, se habla de una etapa de cero a un año, llamada lactancia; una que abarca desde el año hasta los tres, que suele denominarse edad temprana; y una tercera, de tres a seis siete años, comúnmente llamada edad pre-escolar propiamente dicha, cada una de ellas intermediada por una crisis del desarrollo. Esta es una periodización psicológica, ajena por completo a la pedagógica, que muchas veces no está avalada por un verdadero conocimiento científico. Dentro de esta vertiente suele llamarse entonces educación temprana, al sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años, momento del surgimiento de la crisis de esta edad, tan significativa para los educadores en el centro infantil.

Partiendo del criterio de la definición general de la educación, y de lo que esto implica, dentro del término de educación temprana necesariamente tiene que estar inmerso el de estimulación temprana, no habiendo contradicciones entre uno y otro, uno más referido al concepto de educación, el otro más

cercano al de instrucción, entendiendo como instrucción en estas edades, el proceso de estimulación.

Se acepte o no, sustituir estimulación temprana por educación temprana, lo que sí ha de quedar claro que la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

Esto fue uno de los errores iniciales de los programas de estimulación temprana, que aún hoy tienen vigencia en algunos planes y programas. Incluso los neoconductistas, tan dados a la consideración del desarrollo como adquisición y ejercitación de comportamientos, refutan abiertamente que la problemática de la estimulación se centre en la sensorialidad y motricidad, como hacen la mayoría de esos planes. Para ello la estimulación no puede reducirse a un simple problema de incrementar la acción en su variación e intensidad, frecuencia física y tipo de movimientos que el niño ha de ser capaz de hacer, sino que tiene que considerar lo que para ellos, los conductistas, es el problema central de la estimulación: la naturaleza interactiva de esos movimientos y de esta estimulación, algo sobre lo que volveremos a hablar más adelante.

Por lo tanto, y tratando de encontrar un consenso, si por estimulación temprana del desarrollo se concibe a esta como educación temprana (valorando lo que el término educación implica) no hay por qué alarmarse por el uso de este término, lo nocivo es cuando el mismo se concibe solo como estimulación de la sensorialidad y lo motor. No hay tampoco por qué preocuparse si dentro del concepto de educación

temprana está implícito que esta sea oportuna y adecuada, en su exacta comprensión. La problemática no es de terminología, y cada corriente quizás no quiera renunciar a su propio vocablo, sino de conceptualización, de comprender lo que realmente ha de abarcar este concepto.

2.3.4. Reflejos en el desarrollo del bebe

Existen reflejos que se presentan sólo en determinados periodos de desarrollo, pues la ausencia o persistencia de los mismos indica alteraciones en el sistema nervioso.

Así, el reflejo tónico asimétrico, se caracteriza por la rotación de la cabeza hacia un lado de la cara y las del lado de la nuca se flexionan, se presenta en los dos primeros meses. Si el reflejo persiste impide la coordinación ojo-mano. Se detecta en niños con trastornos motrices cerebrales.

Así el reflejo de moro, sólo aparece en los dos primeros meses, esto hace que cuando se sienta asustado o como que si se estuviera cayendo, parece sobresaltado y sus brazos se extienden hacia delante de lado con las palmas hacia arriba y los pulgares flexionados. La ausencia de este reflejo puede indicar alguna lesión o de una enfermedad y si persiste, el niño no puede sentarse, no puede cerrar la boca para comer y no puede hablar.

Reflejo de prensión palmar, suele desaparecer entre los 5 y 6 meses, al tocar en la palma de la mano con un objeto cualquiera, el bebé cierra sus dedos, como para cogerlo, la prensión es tan fuerte que se puede elevar a niño y la articulación del codo persiste levemente flexionada. Si existe este reflejo perdura durante mucho tiempo impide el apoyo sobre la mano abierta y no hay reacción de equilibrio.

El reflejo de prensión plantar, se presenta luego de tocar la planta de los pies, el niño flexiona los dedos, al soltarlo, los dedos se extienden y se separan. Cuando este reflejo persiste, es imposible el apoyo plano del pie y caminar levantando normalmente los pies.

Estos son algunos ejemplos de la importancia que tienen los reflejos como indicadores del desarrollo del niño, nos pueden informar si el cerebro y el sistema nervioso están funcionando adecuadamente o si existe alguna alteración en ellos. Los reflejos son reacciones involuntarias que condicionan y preparan al niño para el aprendizaje de los movimientos voluntarios y el ejercicio de nuevas habilidades y el desarrollo general de la coordinación motriz.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1 Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

2.4.2 Auto-Motivación

Es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente, porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.

2.4.3 Cognición

Es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

2.4.4 Desarrollo

Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que van presentando en el transcurso de la vida.

2.4.5 Estimulación Temprana

Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo.

2.4.6 Emociones

Son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

2.4.7 Estrategias Didácticas

Son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores, actitudes y normas.

2.4.8 Impulso

Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.

2.4.9 Lenguaje

Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

2.4.10 Motivación

Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.

2.4.11 Motivación Externa

Es un estímulo o impulso que es inducido de forma externa, es decir, realizar alguna acción a cambio de algo que compense una o varias necesidades del individuo.

2.4.12 Motivación Interna

Es un estímulo o impulso que es inducido por el mismo individuo, para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.

2.4.13 Motricidad

Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

2.4.14 Psicomotriz

Ejecución de movimientos de locomoción, corporales gruesos y finos de una manera expresiva.

2.4.15 Socio-Emocional

Participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

2.4.16 Motricidad

Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presentación de resultados descriptivos

Estadísticos

		Reconoce la autonomía de su cuerpo.	Realizan acciones Psicomotrices.	El niño siente curiosidad por explorar su entorno.	Es capaz de participar en actividades grupales y además las disfruta.	Es capaz de clasificar objetos por su forma tamaño y color.	Juega con los demás niños y también con juguetes.	Camina hacia atrás y hacia delante sin problemas.	Toma una crayola gruesa con toda la mano y hace garabatos.	Construye una pirámide con 6 cubos.	Mantiene el equilibrio en un pie por ocho segundos sin ayuda.
N	Válidos	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	Pérdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2.86	3.46	3.29	3.18	3.32	2.89	2.86	3.11	3.18	3.21
	Mediana	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	Moda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	1.008	1.261	1.329	1.188	1.188	1.257	1.145	1.031	.945	.995
	Varianza	1.016	1.591	1.767	1.411	1.411	1.581	1.312	1.062	.893	.989
	Asimetría	-.630	-.271	-.264	.068	-.111	.095	.140	.209	.186	.022
	Error típ. de asimetría	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441
	Curiosis	-.522	-.853	-.754	-.718	-.598	-.585	-.176	-.389	.440	-.146
	Error típ. de curiosis	.858	.858	.858	.858	.858	.858	.858	.858	.858	.858
	Suma	80	97	92	89	93	81	80	87	89	90

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Dice si un objeto es blando o duro.	Reconoce los tres colores primarios, cuando se le muestran.	Dice su nombre, edad y sexo.	Ordena láminas con secuencias simples de tres hechos.	Quiere hacer las cosas solo o sola.	Posee nociones espaciales: Diferenciar arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda.	Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar.	Distingue un grupo de muchos y pocos objetos.	Identificar los sonidos diferentes.
28	28	28	28	28	28	28	28	28
0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.04	3.36	3.00	3.32	3.29	3.32	3.36	3.36	3.57
3.00	3.50	3.00	3.50	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
3 ^a	4	2 ^a	4	3	4	4	3	4
1.105	1.026	.981	.945	.937	.945	.911	.870	.879
1.221	1.053	.963	.893	.878	.893	.831	.757	.772
-.607	-.359	.000	-.150	-.338	-.434	-.806	.293	-.058
.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441
-.395	-.372	-.870	-1.052	.125	.092	.273	-.374	-.543
.858	.858	.858	.858	.858	.858	.858	.858	.858
85	94	84	93	92	93	94	94	100

Tabla 1

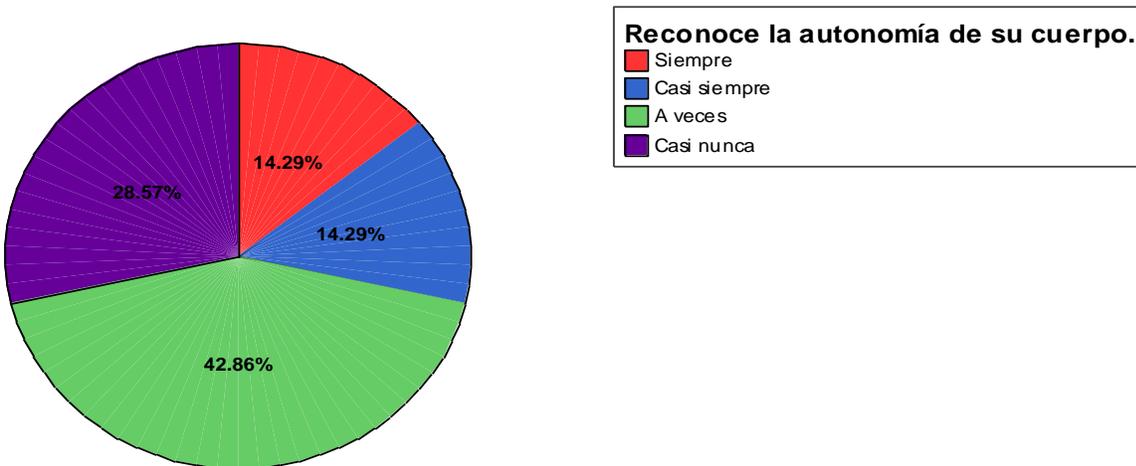
Tabla de frecuencia

Reconoce la autonomía de su cuerpo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	14.3	14.3	14.3
	Casi siempre	4	14.3	14.3	28.6
	A veces	12	42.9	42.9	71.4
	Casi nunca	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 1

1.- Reconoce la autonomía de su cuerpo



Análisis: Según el resultado del ítem “Reconoce la autonomía de su cuerpo”, hay una gran proporción de que los alumnos A veces reconocen su autonomía dando como resultado lo siguiente: A veces (42.86%). Hay otros porcentajes que son menores como: Siempre 14.29%, Casi Siempre 14.29%, y el último Casi Nunca con un 28.57%.

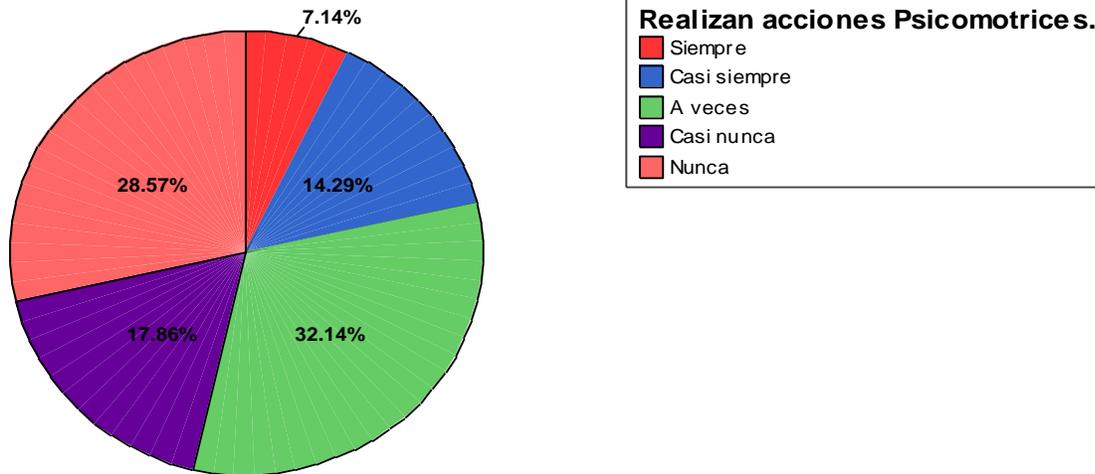
Tabla 2

Realizan acciones Psicomotrices.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	7.1	7.1	7.1
	Casi siempre	4	14.3	14.3	21.4
	A veces	9	32.1	32.1	53.6
	Casi nunca	5	17.9	17.9	71.4
	Nunca	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 2

2.- Realizan acciones psicomotrices.



Análisis: Según el resultado del ítem “Realizan acciones psicomotrices”, hay una gran proporción de que los alumnos A veces realizan acciones psicomotrices dando como resultado lo siguiente: A veces (32.14%).Luego esta: Nunca con un 28.57%, Casi Nunca con un 17.86% y Siempre con un 7.14%.

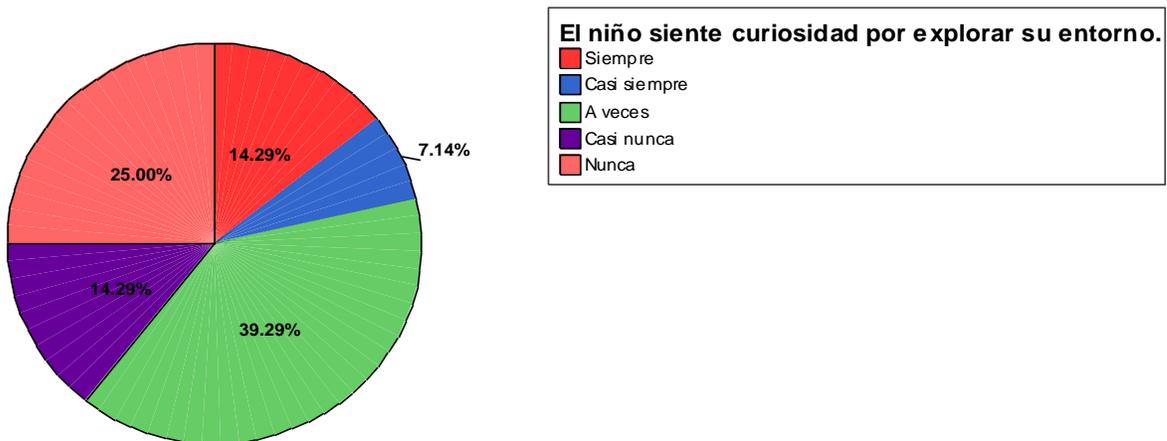
Tabla 3

El niño siente curiosidad por explorar su entorno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	14.3	14.3	14.3
	Casi siempre	2	7.1	7.1	21.4
	A veces	11	39.3	39.3	60.7
	Casi nunca	4	14.3	14.3	75.0
	Nunca	7	25.0	25.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 3

3.- El niño siente curiosidad por explorar su entorno



Análisis: Según el resultado del ítem “El niño siente curiosidad por explorar su entorno”, nos da como resultado lo siguiente: A veces (39.249%).Luego esta: Nunca con un 25.00%, Casi Nunca con un 14.29%, Siempre con un 14.29% y Casi Siempre con un 7.14%.

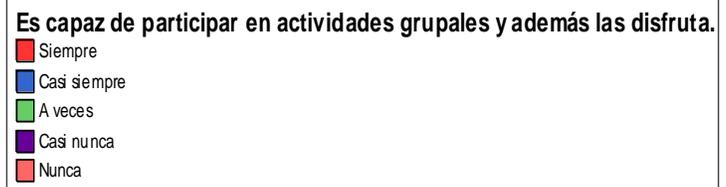
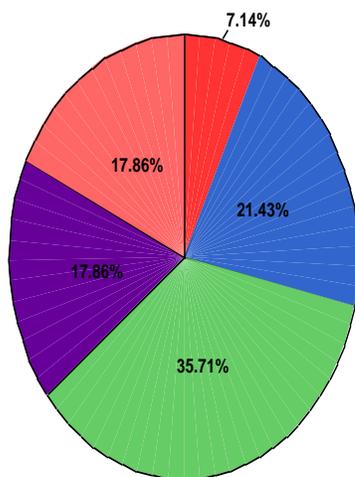
Tabla 4

Es capaz de participar en actividades grupales y además las disfruta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	7.1	7.1	7.1
	Casi siempre	6	21.4	21.4	28.6
	A veces	10	35.7	35.7	64.3
	Casi nunca	5	17.9	17.9	82.1
	Nunca	5	17.9	17.9	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 4

4.- Es capaz de participar en actividades grupales y además las disfruta.



Análisis: Según el resultado del ítem “Es capaz de participar en actividades grupales y además las disfruta”, nos da como resultado lo siguiente: A veces (35.71%).Luego esta: Casi Siempre con un 21.43%. Nunca con un 17.86%, Casi Nunca con un 17.86%, Siempre con un 7.14%.

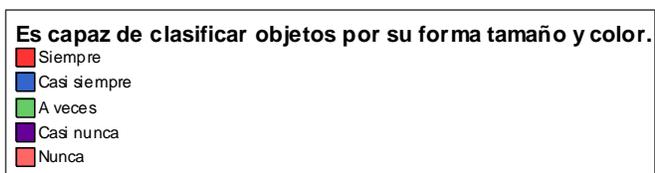
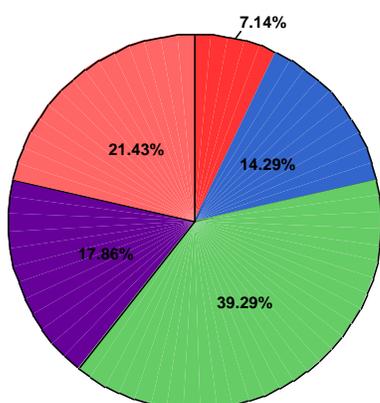
Tabla 5

Es capaz de clasificar objetos por su forma tamaño y color.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	7.1	7.1	7.1
	Casi siempre	4	14.3	14.3	21.4
	A veces	11	39.3	39.3	60.7
	Casi nunca	5	17.9	17.9	78.6
	Nunca	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 5

5.- Es capaz de clasificar objetos por su forma, tamaño y color



Análisis: Según el resultado del ítem “Es capaz de clasificar objetos por su forma, tamaño y color”, nos da como resultado lo siguiente: A veces (39.29%). Luego esta: Nunca con un 21.43%, Casi Nunca con un 17.86%, Casi Siempre con un 14.29% y Siempre con un 7.14%.

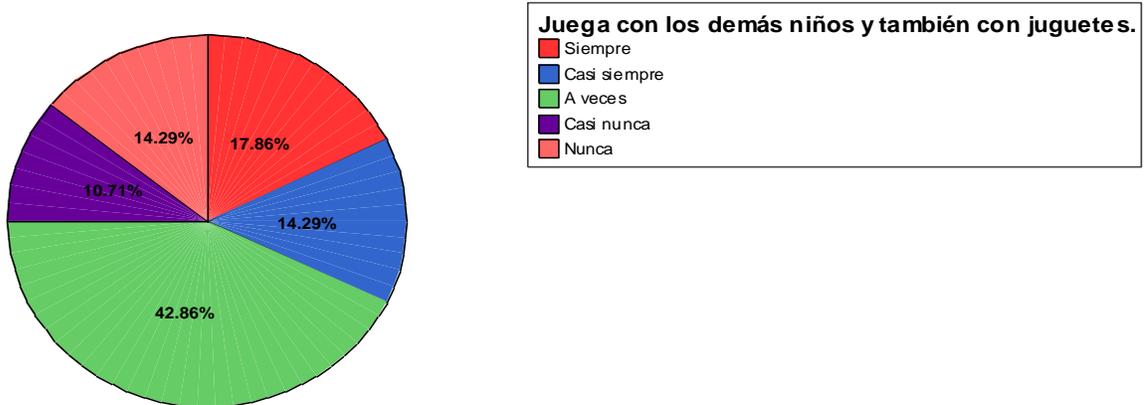
Tabla 6

Juega con los demás niños y también con juguetes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	17.9	17.9	17.9
	Casi siempre	4	14.3	14.3	32.1
	A veces	12	42.9	42.9	75.0
	Casi nunca	3	10.7	10.7	85.7
	Nunca	4	14.3	14.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 6

6.- Juega con los niños y también con juguetes



Análisis: El siguiente ítem “Juega con los niños y también con juguetes” nos da como resultado: A veces con un (42.86), Siempre con un 17.86%, Casi Siempre con un 14.29%, Nunca con un 14.29% y Casi Nunca con un 10.71%.

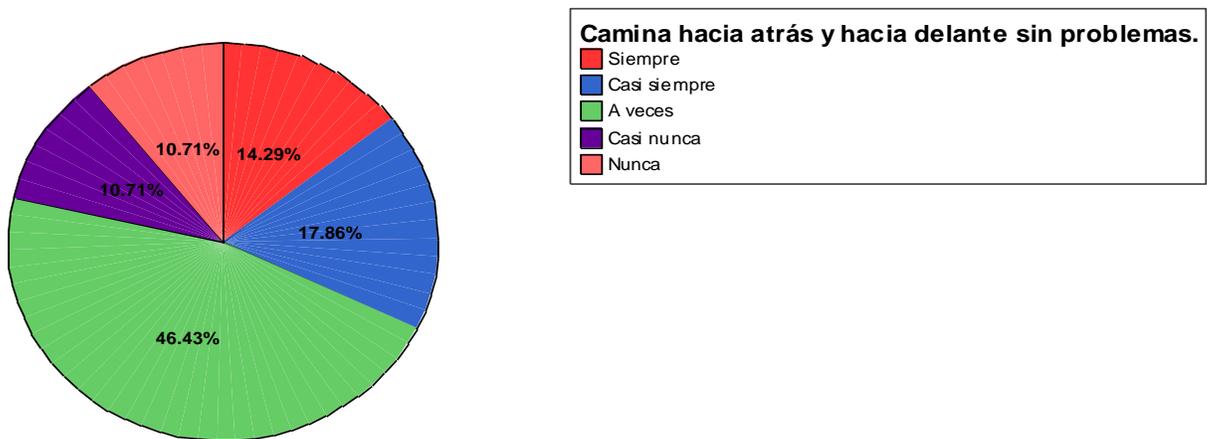
Tabla 7

Camina hacia atrás y hacia delante sin problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	14.3	14.3	14.3
	Casi siempre	5	17.9	17.9	32.1
	A veces	13	46.4	46.4	78.6
	Casi nunca	3	10.7	10.7	89.3
	Nunca	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 7

7.- Camina hacia atrás y hacia delante sin problemas



Análisis: Según el resultado del ítem “Camina hacia atrás y hacia delante sin problemas”, nos da como resultado lo siguiente: A veces (46.43%).Luego esta: Casi Siempre con un 17.86%, Siempre con un 14.29%, Casi Nunca con un 10.71% y Nunca con un 10.71%.

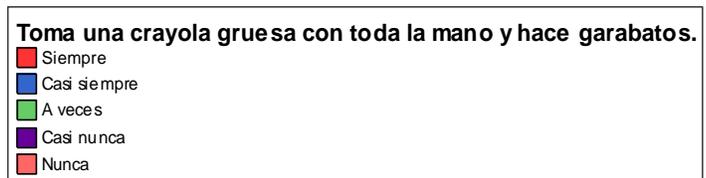
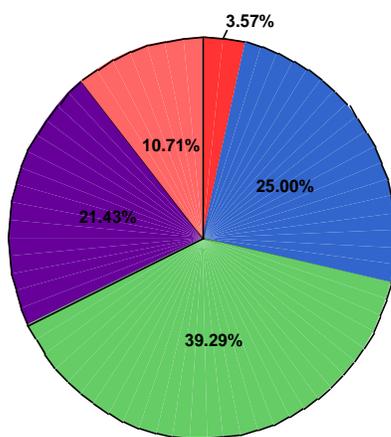
Tabla 8

Toma una crayola gruesa con toda la mano y hace garabatos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	3.6	3.6	3.6
	Casi siempre	7	25.0	25.0	28.6
	A veces	11	39.3	39.3	67.9
	Casi nunca	6	21.4	21.4	89.3
	Nunca	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 8

8.- toma una crayola gruesa con toda la mano y hace garabatos



Análisis: El siguiente ítem “Toma una crayola gruesa con toda la mano y hace garabatos” nos da como resultado: A veces con un (39.29%), Casi Siempre con un 25.00%, Casi Nunca con un 21.43%, Nunca con un 10.71% y Siempre con un 3.57%.

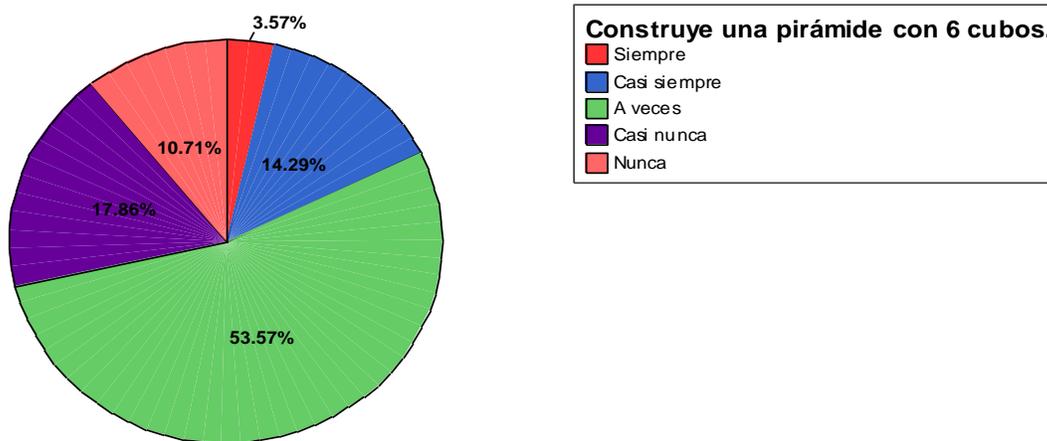
Tabla 9

Construye una pirámide con 6 cubos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	3.6	3.6	3.6
	Casi siempre	4	14.3	14.3	17.9
	A veces	15	53.6	53.6	71.4
	Casi nunca	5	17.9	17.9	89.3
	Nunca	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 9

9.- Construye una pirámide con 6 cubos.



Análisis: El siguiente ítem “Construye una pirámide con 6 cubos” nos da como resultado: A veces con un (53.57%), Casi Nunca con un 17.86%, Casi Siempre con un 14.29%, Nunca con un 10.71% y Siempre con un 3.57%.

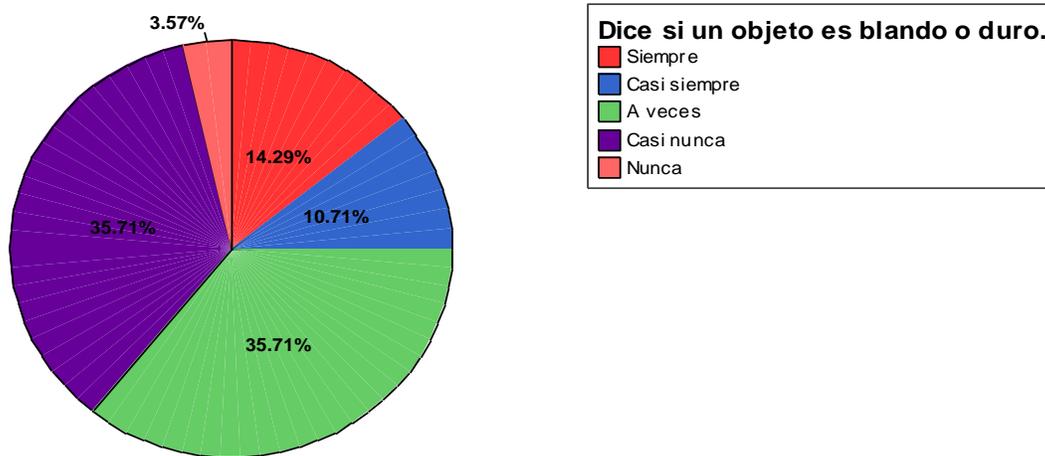
Tabla 10

Dice si un objeto es blando o duro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	14.3	14.3	14.3
	Casi siempre	3	10.7	10.7	25.0
	A veces	10	35.7	35.7	60.7
	Casi nunca	10	35.7	35.7	96.4
	Nunca	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 10

10.- Dice si un objeto es blando o duro



Análisis: Según el resultado del ítem “Dice si un objeto es blando o duro”, nos da como resultado lo siguiente: A veces (35.71%).Luego esta: Casi Nunca con un 35.71%, Siempre con un 14.29%, Casi Siempre con un 10.71% y Nunca con un 3.57%.

Tabla 11

Reconoce los tres colores primarios, cuando se le muestran.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	3.6	3.6	3.6
	Casi siempre	5	17.9	17.9	21.4
	A veces	8	28.6	28.6	50.0
	Casi nunca	11	39.3	39.3	89.3
	Nunca	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 11

11.- Reconoce los tres colores primarios, cuando se le muestran.



Análisis: Según el resultado del ítem “Reconoce los tres colores primarios, cuando se le muestran”, nos da como resultado lo siguiente: Casi Nunca (38.28%).Luego esta: A veces con un 28.57%, Casi Siempre con un 17.88%, Nunca con un 10.71% y Siempre con un 3.57%.

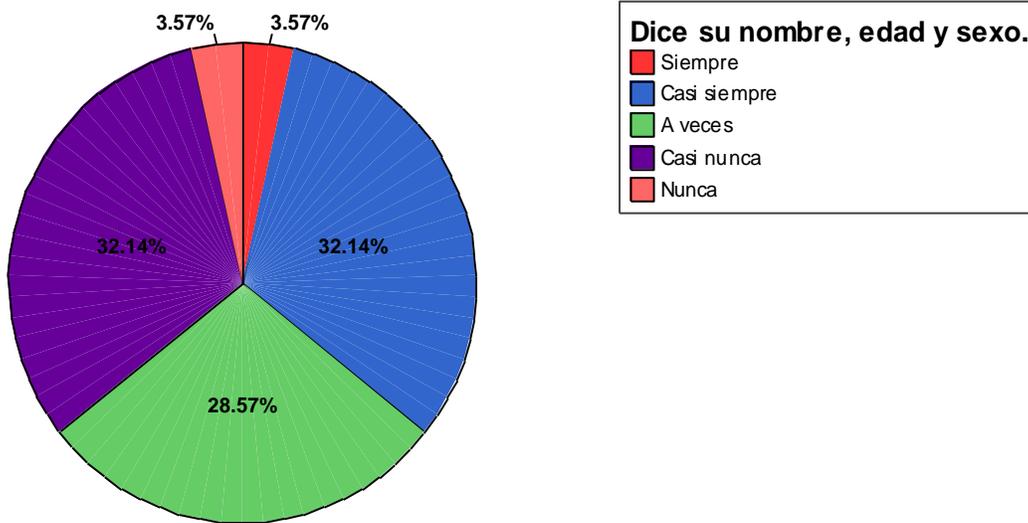
Tabla 12

Dice su nombre, edad y sexo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	3.6	3.6	3.6
	Casi siempre	9	32.1	32.1	35.7
	A veces	8	28.6	28.6	64.3
	Casi nunca	9	32.1	32.1	96.4
	Nunca	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 12

12.- Dice su nombre, edad y sexo



Análisis: Los resultados que se obtuvo en este ítem son cuatro cuales están representando en diferentes porcentajes los cuales son: Casi Nunca (32.14%), Casi Siempre 32.14%, A veces 28.57%, Siempre 3.57% y Nunca 3.57%.

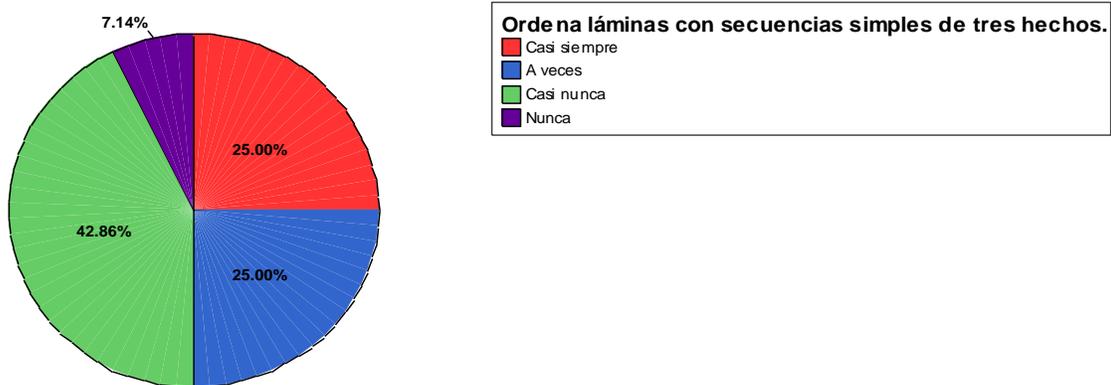
Tabla 13

Ordena láminas con secuencias simples de tres hechos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Casi siempre	7	25.0	25.0	25.0
A veces	7	25.0	25.0	50.0
Casi nunca	12	42.9	42.9	92.9
Nunca	2	7.1	7.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 13

13.- Ordena lámina con secuencias simples de tres hechos.



Análisis: Los resultados que se obtuvo en este ítem son cuatro cuales están representando en diferentes porcentajes los cuales son: Casi Nunca (42.88%) Casi Siempre 25.00%, A veces 25.00% y Nunca 7.14%.

Tabla 14

Quiere hacer las cosas solo o sola.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	3.6	3.6	3.6
	Casi siempre	4	14.3	14.3	17.9
	A veces	11	39.3	39.3	57.1
	Casi nunca	10	35.7	35.7	92.9
	Nunca	2	7.1	7.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 14

14.- Quiere hacer las cosas solo o sola.



Análisis: Según el resultado del ítem “Quiere hacer las cosas solo o sola”, nos da como resultado lo siguiente: A veces (39.29%).Luego esta: Casi Nunca con un 35.71%, Casi Siempre con un 14.29%, Nunca con un 7.14% y Siempre con un 3.57%.

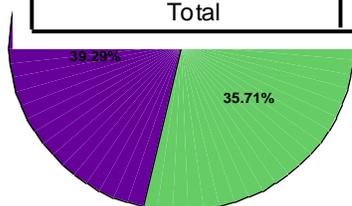
Tabla 15

Posee nociones espaciales: Diferenciar arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	3.6	3.6	3.6
Casi siempre	4	14.3	14.3	17.9
A veces	10	35.7	35.7	53.6
Casi nunca	11	39.3	39.3	92.9
Nunca	2	7.1	7.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

ha, a la

a derecha, a la izquierda.



Análisis: Según el resultado del ítem “Posee nociones espaciales: Diferencia arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda”, nos da como resultado lo siguiente: Casi Nunca (38.28%).Luego esta: A veces con un 35.71%, Casi Siempre con un 14.29%, Nunca con un 7.14% y Siempre con un 3.57%.

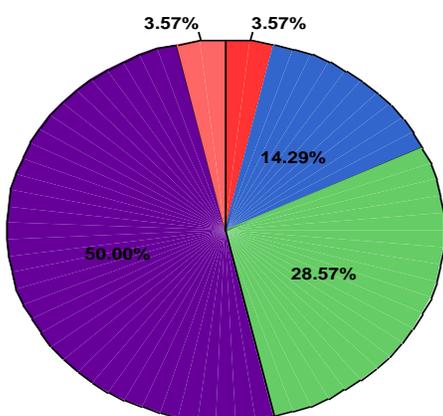
Tabla 16

Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	3.6	3.6	3.6
	Casi siempre	4	14.3	14.3	17.9
	A veces	8	28.6	28.6	46.4
	Casi nunca	14	50.0	50.0	96.4
	Nunca	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 16

16.- Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar



Análisis: Según el resultado del ítem “Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar”, nos da como resultado lo siguiente: Casi Nunca (50.00%) siendo el que predomina. Luego esta: A veces con un 28.57%, Casi Siempre con un 14.29%, Nunca con un 3.57% y Siempre con un 3.57%.

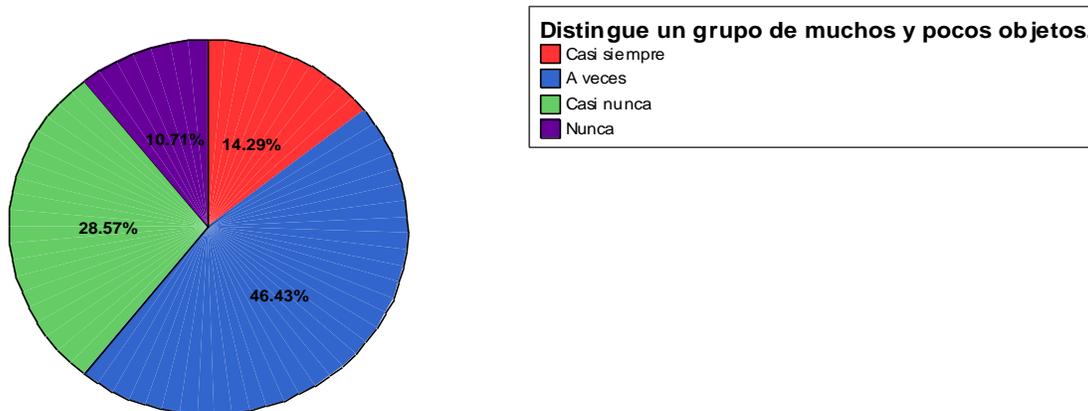
Tabla 17

Distingue un grupo de muchos y pocos objetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	4	14.3	14.3	14.3
	A veces	13	46.4	46.4	60.7
	Casi nunca	8	28.6	28.6	89.3
	Nunca	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 17

17.- Distingue un grupo de muchos y pocos objetos



Análisis: El siguiente ítem “Distingue un grupo de muchos y pocos objetos” nos da como resultado: A veces con un (46.43%), Casi Nunca con un 28.57%, Casi Siempre con un 14.29%, Nunca con un 10.71%.

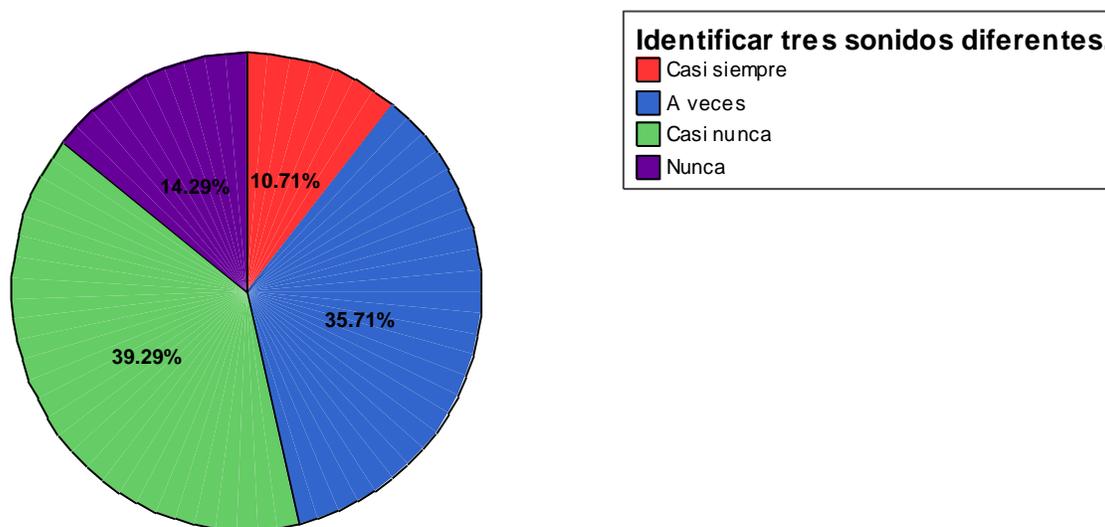
Tabla 18

Identificar tres sonidos diferentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	3	10.7	10.7	10.7
	A veces	10	35.7	35.7	46.4
	Casi nunca	11	39.3	39.3	85.7
	Nunca	4	14.3	14.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Gráfico 18

18.- Identificar tres sonidos diferentes.



Análisis: Los resultados que se obtuvo en este ítem son cuatro cuales están representando en diferentes porcentajes los cuales son: Casi Nunca (39.29%) A veces con un 35.71%, Nunca con un 14.29% y Casi Siempre con un 10.71%.

3.2. Estudio de Correlación de Hipótesis

HIPOTESIS GENERAL

H0: La Estimulación Temprana no podría relacionarse positivamente en el desarrollo cognoscitivo del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011

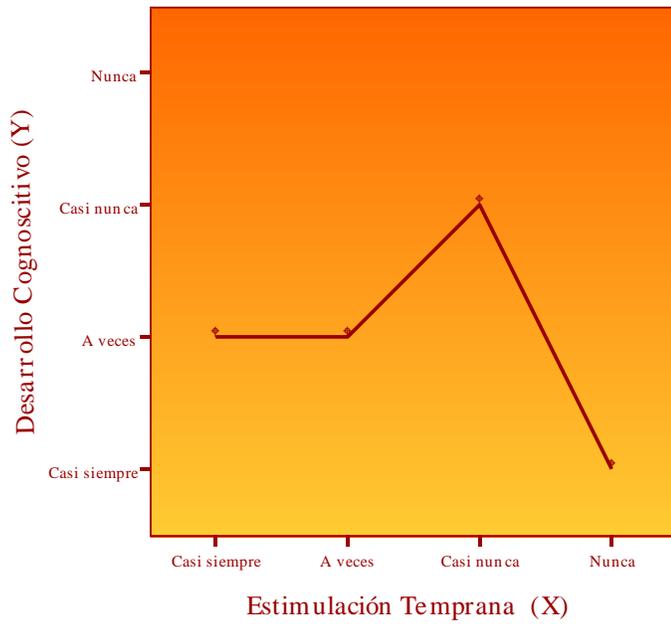
H1: La Estimulación Temprana podría relacionarse positivamente en el desarrollo cognitivo del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011

Correlaciones

Correlaciones

		Estimulación Temprana (X)	Desarrollo Cognoscitivo (Y)
Estimulación Temprana (X)	Correlación de Pears on	1	-.024
	Sig. (bilateral)	.000	.904
	N	28	28
Desarrollo Cognoscitivo (Y)	Correlación de Pears on	-.024	1
	Sig. (bilateral)	.904	.000
	N	28	28

Gráfico interactivo



Los puntos/líneas muestran Modas

Pruebas no paramétricas

Prueba de chi-cuadrado

Frecuencias

Estimulación Temprana (X)

	N observado	N esperado	Residual
Casi siempre	6	7.0	-1.0
A veces	14	7.0	7.0
Casi nunca	6	7.0	-1.0
Nunca	2	7.0	-5.0
Total	28		

Desarrollo Cognoscitivo (Y)

	N observado	N esperado	Residual
Casi siempre	4	7.0	-3.0
A veces	11	7.0	4.0
Casi nunca	12	7.0	5.0
Nunca	1	7.0	-6.0
Total	28		

Estadísticos de contraste

			Estimulación Temprana (X)	Desarrollo Cognoscitivo (Y)
Chi-cuadrado ^a			10.857	12.286
gl			3	3
Sig. asintót.			.013	.006
Sig. Monte Carlo	Sig.		.000 ^b	.000 ^b
	Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	.000	.000
		Límite superior	.101	.101

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 7.0.

b. Basado en 28 tablas muestrales con semilla de inicio 926214481.

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

H0: La Estimulación Temprana no podría relacionarse favorablemente en el área cognitiva del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.

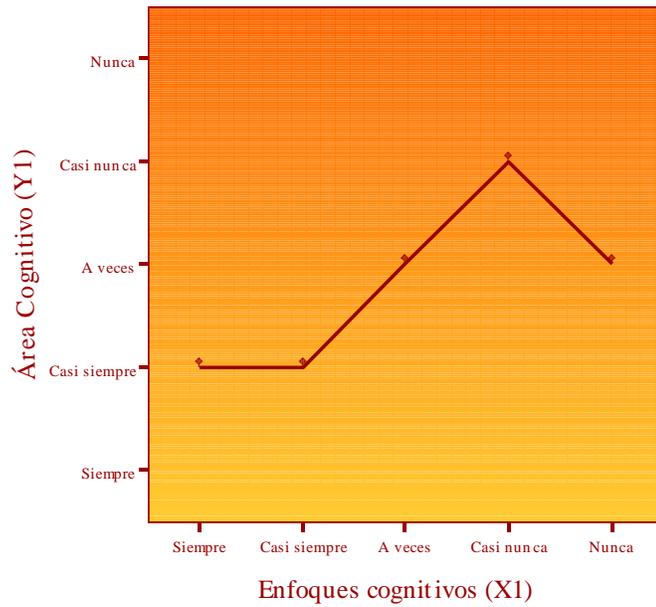
H1: La Estimulación Temprana podría relacionarse favorablemente en el área cognitiva del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.

Correlaciones

Correlaciones

		Enfoques cognitivos (X1)	Área Cognitivo (Y1)
Enfoques cognitivos (X1)	Correlación de Pearson	1	.207
	Sig. (bilateral)	.000	.290
	N	28	28
Área Cognitivo (Y1)	Correlación de Pearson	.207	1
	Sig. (bilateral)	.290	.000
	N	28	28

Gráfico interactivo



Los puntos/líneas muestran Modas

Pruebas no paramétricas

Prueba de chi-cuadrado

Frecuencias

Enfoques cognitivos (X1)

	N observado	N esperado	Residual
Siempre	2	5.6	-3.6
Casi siempre	6	5.6	.4
A veces	9	5.6	3.4
Casi nunca	7	5.6	1.4
Nunca	4	5.6	-1.6
Total	28		

Área Cognitivo (Y1)

	N observado	N esperado	Residual
Siempre	2	5.6	-3.6
Casi siempre	4	5.6	-1.6
A veces	11	5.6	5.4
Casi nunca	10	5.6	4.4
Nunca	1	5.6	-4.6
Total	28		

Estadísticos de contraste

			Enfoques cognitivos (X1)	Área Cognitivo (Y1)
Chi-cuadrado ^a			5.214	15.214
gl			4	4
Sig. asintót.			.266	.004
Sig. Monte Carlo	Sig.		.321 ^b	.000 ^b
	Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	.148	.000
		Límite superior	.494	.101

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5.6.

b. Basado en 28 tablas muestrales con semilla de inicio 624387341.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H0: La Estimulación Temprana no podría relacionarse significativamente en el área motriz del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.

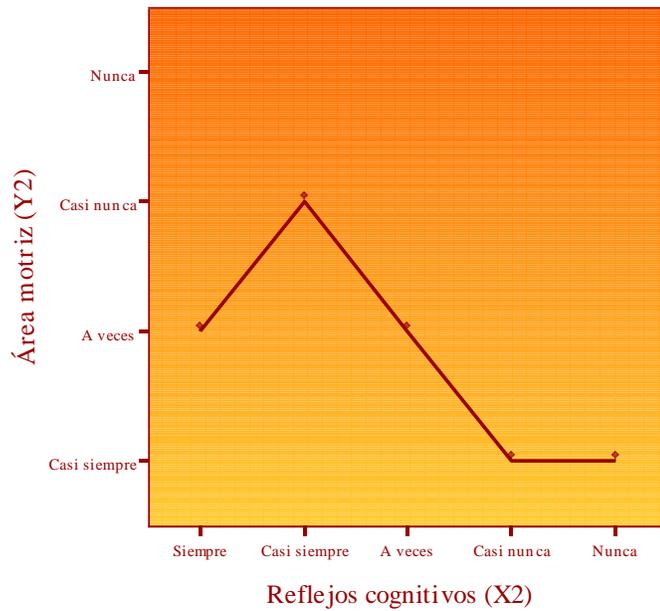
H2: La Estimulación Temprana podría relacionarse significativamente en el área motriz del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.

Correlaciones

Correlaciones

		Reflejos cognitivos (X2)	Área motriz (Y2)
Reflejos cognitivos (X2)	Correlación de Pears on	1	-.159
	Sig. (bilateral)	.000	.420
	N	28	28
Área motriz (Y2)	Correlación de Pears on	-.159	1
	Sig. (bilateral)	.420	.000
	N	28	28

Gráfico interactivo



Los puntos/líneas muestran Modas

Pruebas no paramétricas

Prueba de chi-cuadrado

Frecuencias

Reflejos cognitivos (X2)

	N observado	N esperado	Residual
Siempre	1	5.6	-4.6
Casi siempre	7	5.6	1.4
A veces	11	5.6	5.4
Casi nunca	5	5.6	-.6
Nunca	4	5.6	-1.6
Total	28		

Área motriz (Y2)

	N observado	N esperado	Residual
Casi siempre	6	7.0	-1.0
A veces	10	7.0	3.0
Casi nunca	10	7.0	3.0
Nunca	2	7.0	-5.0
Total	28		

Estadísticos de contraste

			Reflejos cognitivos (X2)	Área motriz (Y2)
Chi-cuadrado ^{a,b}			9.857	6.286
gl			4	3
Sig. asintót.			.043	.099
Sig. Monte Carlo	Sig.		.071 ^c	.214 ^c
	Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	.000	.062
		Límite superior	.167	.366

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5.6.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 7.0.

c. Basado en 28 tablas muestrales con semilla de inicio 1502173562.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H0: La Estimulación Temprana no podría relacionarse favorablemente en el área del lenguaje del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.

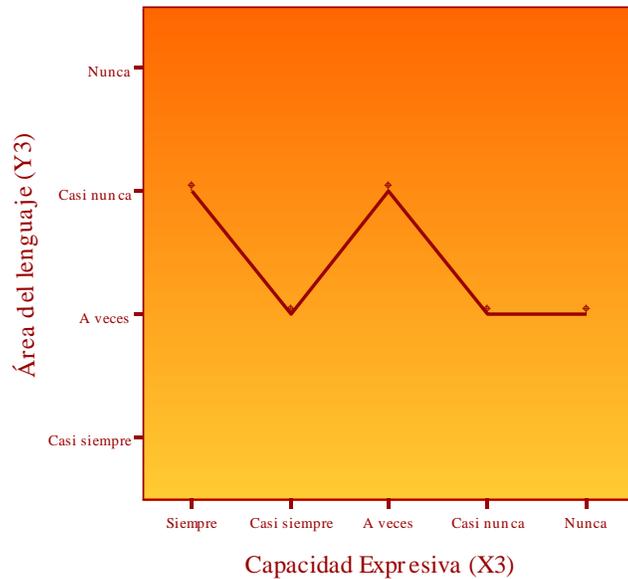
H3: La Estimulación Temprana podría relacionarse favorablemente en el área del lenguaje del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.

Correlaciones

Correlaciones

		Capacidad Expresiva (X3)	Área del lenguaje (Y3)
Capacidad Expresiva (X3)	Correlación de Pearson	1	.082
	Sig. (bilateral)	.000	.678
	N	28	28
Área del lenguaje (Y3)	Correlación de Pearson	.082	1
	Sig. (bilateral)	.678	.000
	N	28	28

Gráfico interactivo



Pruebas no paramétricas

Prueba de chi-cuadrado

Frecuencias

Capacidad Expresiva (X3)

	N observado	N esperado	Residual
Siempre	1	5.6	-4.6
Casi siempre	6	5.6	.4
A veces	14	5.6	8.4
Casi nunca	5	5.6	-.6
Nunca	2	5.6	-3.6
Total	28		

Área del lenguaje (Y3)

	N observado	N esperado	Residual
Casi siempre	3	7.0	-4.0
A veces	13	7.0	6.0
Casi nunca	10	7.0	3.0
Nunca	2	7.0	-5.0
Total	28		

Estadísticos de contraste

			Capacidad Expresiva (X3)	Área del lenguaje (Y3)
Chi-cuadrado ^{a,b}			18.786	12.286
gl			4	3
Sig. asintót.			.001	.006
Sig. Monte Carlo	Sig.		.000 ^c	.000 ^c
	Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	.000	.000
		Límite superior	.101	.101

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5.6.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 7.0.

c. Basado en 28 tablas muestrales con semilla de inicio 957002199.

3.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.3.1 CONCLUSIONES:

1. En la hipótesis general resultado tuvo una correlación negativa débil -0.024 lo cual nos permite determinar que la estimulación temprana no podría relacionarse positivamente en el desarrollo cognoscitivo lo cual concluye en la negación de la hipótesis general, es decir, no existe una relación proporcional positiva entre las variables en mención.
2. En la primera hipótesis específica con respecto a la utilización en el enfoque cognitivo en el área cognitiva el estudio determinó que tiene una correlación positiva débil de 0.207 , existe una relación de los indicadores mencionados, es decir, que la aplicación de esta técnica pedagógica si incrementa el área cognitiva de los niños del nivel inicial.
3. En la segunda hipótesis específica la correlación tiene una representación negativa débil -0.159 , dando a entender que la estimulación temprana no podría relacionarse positivamente de los indicadores: reflejos cognitivos y el área motriz.
4. En la tercera hipótesis con respecto a la utilización de la capacidad expresiva y el área del lenguaje nos dice que tiene una correlación positiva débil 0.082 .

3.3.2 RECOMENDACIONES:

1. Aplicar estrategias educativas donde el niño pueda reforzar las áreas cognitivas y motriz para que así estas estrategias lleguen al que el niño pueda desenvolverse óptimamente en la sociedad que lo rodea.
2. Que los maestros realicen un aprendizaje continuo y significativo para que así este influya en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de nuestro país y logren ser personas con habilidades académicas del más alto nivel. Así mismo formular indicadores que permitan verificar si los niños están desarrollando las capacidades, conocimientos y las actitudes previstas por el maestro.
3. Que los maestros incentiven la motivación, el dialogo y la participación activa en el aula, de manera que cada niño exprese su opinión, respetando la de otros y valorando el apoyo mutuo.
4. Aplicar estrategias, según los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. Además considerar el nivel de desarrollo de cada niño, para estructurar un plan de estimulación temprana en las necesidades cognoscitivas de cada niño.

Anexos

TÍTULO: "ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIVEL INICIAL 3 AÑOS, DE LA I.E.P. MARIA MONTESSORI, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2011."

Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo correlacional Autor: Cornejo Cabezas Marianelly

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivos general	Hipótesis principal	Variables	
<p>¿Cómo la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo cognoscitivo del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María del triunfo, 2011?</p>	<p>Determinar la estimulación temprana que se relaciona en desarrollo cognoscitivo del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo.</p>	<p>La Estimulación Temprana podría relacionarse positivamente en el desarrollo cognitivo del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.</p>	<p>V. Independiente</p> <p>Estimulación Temprana Categoría:</p> <p>Proceso de formación del niño.</p> <p>Indicadores:</p> <p>.Enfoques cognitivos.</p> <p>.Reflejos cognitivos.</p>	<p>1. Tipo de investigación Básica</p> <p>2. Nivel de investigación Descriptivo.</p> <p>3. Método Descriptivo</p> <p>4. Diseño Descriptivo</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicos</p>	<p>.Capacidad Expresiva.</p> <p>V. Dependiente</p> <p>Desarrollo Cognoscitivo.</p> <p>Categoría:</p> <p>Proceso de enseñanza.</p> <p>Indicadores:</p> <p>.Área Cognitivo.</p> <p>.Área motriz.</p> <p>.Área del lenguaje.</p>	
<p>¿Cómo la estimulación temprana se relaciona en el área cognitiva del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María del Triunfo, 2011?</p> <p>¿Cómo la estimulación temprana se relaciona en el área motriz del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011?</p> <p>¿Cómo la estimulación temprana se relaciona en el área del lenguaje del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011?</p>	<p>Determinar la estimulación temprana que se relaciona en el área cognitiva en el desarrollo del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011.</p> <p>Determinar la estimulación temprana que se relaciona en el área motriz del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011.</p> <p>Determinar la estimulación temprana que se relaciona en el área del lenguaje del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo, 2011.</p>	<p>La Estimulación Temprana podría relacionarse favorablemente en el área cognitiva del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.</p> <p>La Estimulación Temprana podría relacionarse significativamente en el área motriz del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.</p> <p>La Estimulación Temprana podría relacionarse favorablemente en el área del lenguaje del nivel inicial 3 años de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011</p>	<p>.Capacidad Expresiva.</p> <p>V. Dependiente</p> <p>Desarrollo Cognoscitivo.</p> <p>Categoría:</p> <p>Proceso de enseñanza.</p> <p>Indicadores:</p> <p>.Área Cognitivo.</p> <p>.Área motriz.</p> <p>.Área del lenguaje.</p>	<p>5. Población La muestra estará constituida por 28 estudiantes del nivel Inicial de la I.E.P. María Montessori, Villa María Del Triunfo-2011.</p> <p>5. Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Revisión de expedientes. <p>6. Instrumentos:</p> <p>Cuestionario.</p>

Bibliografía

- Amparo Díaz Estimulación Temprana: Desarrollo cognitivo. Madrid-España 2006.

- Jean Piaget. Desarrollo evolutivo. Estimulación Temprana. Biblioteca Nacional.1920.

- Johann Heinrich Pestalozzi .Desarrollo de la Estimulación Temprana. Edición Europea.1804.

- Aranda E. Rosalía. Estimulación de Aprendizajes en la etapa Infantil. España 2001.

- Bernabé Tierno y Antonio Escajo. Saber Educar Guía para padres y profesores. 2001.

- Juan Manuel Moreno, Alfredo Poblador y Dionisio Del Rio. Historia de la Estimulación Temprana 1971. Madrid- España.

- Alfredo Tinajero Miketta. Estimulación Temprana y El Desarrollo Cognitivo de los niños.Mexico.2001.

- Diseño Curricular Nacional. 2011.

-Dr. Carmela Salazar Rimache. Origen de la Estimulación Temprana. Editorial. Mv Fenix. Lima-Peru. 2007

-www.Google.com/

-Prof.: Oscar Ramos. Programa Básico de Estimulación Temprana. Editorial. Lima-Peru. "Jc". 2008

Test de Estimulación Temprana

Responde al siguiente cuestionario marcando con una x la respuesta. Te recordamos que el presente cuestionario es anónimo y te rogamos que respondas con sinceridad.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces.
4. Casi nunca
5. Nunca

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Reconoce la autonomía de su cuerpo.					
2	Realizan acciones Psicomotrices.					
3	El niño siente curiosidad por explorar su entorno.					
4	Es capaz de participar en actividades grupales y además las disfruta.					
5	Es capaz de clasificar objetos por su forma tamaño y color.					
6	Juega con los demás niños y también con juguetes.					
7	Camina hacia atrás y hacia delante sin problemas.					
8	Toma una crayola gruesa con toda la mano y hace garabatos.					
9	Construye una pirámide con 6 cubos.					
10	Mantiene el equilibrio en un pie por ocho segundos sin ayuda					

Test de Desarrollo Cognitivo

Responde al siguiente cuestionario marcando con una x la respuesta.
Te recordamos que el presente cuestionario es anónimo y te rogamos que respondas con sinceridad.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces.
4. Casi nunca
5. Nunca

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Dice si un objeto es blando o duro.					
2	Reconoce los tres colores primarios, cuando se le muestran.					
3	Dice su nombre, edad y sexo.					
4	Ordena láminas con secuencias simples de tres hechos.					
5	Quiere hacer las cosas solo o sola.					
6	Posee nociones espaciales: Diferenciar arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda.					
7	Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar.					
8	Distingue un grupo de muchos y pocos objetos.					
9	Identifica tres sonidos diferentes.					
10	Expresa emociones ante situaciones que lo ameritan (llanto, enojo, disgusto, alegría,).					