

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA**  
**SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA.**

**TITULO:**

**ACTITUDES MATERNAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE**  
**LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E GUILLERMO**  
**GULMAN LAPOUBLE”, DISTRITO 26 DE OCTUBRE – PIURA,**  
**2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**BR.SANDOVAL VIERA, REYNA MARÍA**

**ASESORA:**

**DRA. DIAZ ESPINOZA, MARIBEL**

**PIURA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Agradecer en primer lugar a Dios por darme la vida y la oportunidad de crecer como persona y futura profesional.

A mis Padres que gracias a su constante apoyo incondicional y su paciencia he logrado cumplir una de mis metas trazadas.

La Autora.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

No ha sido sencillo el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

Así también agradecer a la I.E Guillermo Gulman Lapouble por brindarme la oportunidad de realizar dicha investigación.

## RESUMEN

La investigación denominada: Actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, distrito 26 de Octubre – Piura 2017. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura 2017. El estudio, fue de tipo no experimental – transversal y el diseño es descriptiva-correlacional causal. La muestra fueron 28 Madres de los niños de 4 años y con los 28 niños del aula de 4 años, para medir la variable actitudes maternas, se aplicó la escala de actitudes de la relación Madre- Niño y para evaluar la variable desarrollo psicomotor, se aplicó el test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años (TEPSI), para el análisis estadístico se utilizó la prueba de correlación de Spearman. Los resultados fueron: el 57.1% de las madres evaluadas presenta un alto nivel de aceptación, el 64.2% un nivel medio de sobreprotección, el 60.7% nivel medio de sobre indulgencia y el 75% presenta un nivel bajo de rechazo, el 78.6% de los niños evaluados se ubican en un nivel normal de coordinación y el 67.9% se ubicó en un nivel normal de lenguaje y el 64.3% de los niños presenta un normal desarrollo psicomotriz. En conclusión, existe relación significativa entre las dimensiones de la actitud materna y el desarrollo psicomotor del niño.

**Palabras clave:** Actitudes maternas, Sobreprotección, Rechazo, Desarrollo psicomotor, Coordinación y Lenguaje.

## ABSTRACT

The research called: Maternal attitudes and the psychomotor development of the children of 4 years of the Guillermo Gulman Lapouble IE, District 26 of October - Piura 2017. Its objective was: To determine the relationship between the maternal attitudes and the psychomotor development of children of 4 years of the Guillermo Gulman Lapouble IE, District 26 of October - Piura 2017. The study was nonexperimental - transversal and the design is descriptive-correlational causal. The sample was 28 mothers of children of 4 years and with 28 children in the classroom of 4 years, to measure the variable maternal attitudes, the scale of attitudes of the motherchild relationship was applied and to evaluate the psychomotor development variable, applied the Psychomotor Development test of 2-5 years (TEPSI), for the statistical analysis the Spearman correlation test was used. The results were: 57.1% of the evaluated mothers presented a high level of acceptance, 64.2% an average level of overprotection, 60.7% average level of over indulgence and 75% presented a low level of rejection, 78.6% of the children evaluated were located at a normal level of coordination and 67.9% were in a normal language level and 64.3% of the children had a normal psychomotor development. In conclusion there is a significant relationship between the dimensions of the maternal attitude and the psychomotor development of the child.

**Keywords:** Maternal attitudes, overprotection, rejection, psychomotor development, coordination and language.

## **INTRODUCCION**

El presente estudio titulado “Actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, distrito 26 de Octubre – Piura 2017”. Ha sido estructurado en 5 capítulos, los cuales contienen el desarrollo y proceso de la investigación.

En el primer capítulo “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA” se desarrolla la descripción de la realidad problemática a nivel internacional, nacional, local, se formula el problema principal y específicos; objetivos generales y específicos, la justificación de la investigación, su importancia, viabilidad y las limitaciones que se presentaron durante la elaboración de la investigación.

En el segundo capítulo titulado “MARCO TEÓRICO” encontramos todas las investigaciones previas al estudio realizado, que tienen relación con las variables de dicha investigación. Así mismo encontramos las bases teóricas de las variables que consisten en la descripción con conceptos, teorías, características, tipos y dimensiones de las variables actitudes maternas y el desarrollo psicomotor y la definición de términos básicos utilizados en el estudio.

En el tercer capítulo titulado “HIPOTESIS Y VARIABLES”, se formula la hipótesis general y específicas, se describen las variables y se realiza la operacionalización de las variables investigadas.

En el cuarto capítulo titulado “METODOLOGÍA” se plantea el diseño metodológico seguido, se plantea la población, muestra que fueron 28 Madres de

los niños de 4 años y con los 28 niños del aula de 4 años, se describe la técnica utilizada que fue la encuesta y el instrumento es el cuestionario, las técnicas de procesamiento de la información y se describen los aspectos éticos utilizados.

En el quinto capítulo titulado “RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION” se presenta el análisis descriptivo de las dos variables, se realiza el análisis inferencial, se comprueban las hipótesis de estudio, con la ayuda de los antecedentes y el marco de teorías se realiza la discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio.

Finalmente se describen en las referencias todos los libros y web utilizadas para la elaboración de la investigación.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen – Abstract .....	iv
Introducción.....	vi
INDICE .....	viii

### **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA... 11**

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	11
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos de investigación .....	15
1.4. Justificación de la investigación .....	16
1.4.1. Importancia de la investigación .....	16
1.4.2. Viabilidad de la investigación.....	17
1.5. Limitación del estudio .....	17

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO... 19**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas.....	28
2.3. Definición de términos básicos.....	48

### **CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION.....51**

3.1. Formulación de hipótesis .....	51
3.2. Variables, dimensiones e indicadores .....	52

<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....</b>	<b>55</b>
4.1. Diseño metodológico .....	55
4.2. Diseño muestral, población y muestra .....	56
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad... 56	
4.4. Técnicas del procesamiento de la información.....	57
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	57
4.6. Aspectos éticos .....	58
<b>CAPITULO V: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION... ..</b>	<b>59</b>
5.1 Análisis descriptivo.....	59
5.2 Análisis inferencial .....	61
5.3 Comprobación de hipótesis .....	65
5.4 Discusión y conclusiones .....	66
REFERENCIA.....	75
Anexos .....	79
Anexo 01: Ficha técnica del instrumento actitudes maternas .....	80
Anexo 02: Instrumento de las actitudes maternas .....	83
Anexo 03: Ficha técnica del instrumento desarrollo psicomotor .....	85
Anexo 04: Instrumento desarrollo psicomotor.....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Nivel de Actitudes maternas de las madres de los niños de 4 años de la I. E. Gulman Lapouble – distrito 26 de Octubre – Piura, 2017	59
TABLA 2: Nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017	60
TABLA 3: Relación entre la dimensión aceptación y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017	61
TABLA 4: Relación entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017	62
TABLA 5: Relación entre la dimensión indulgencia y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017	63
TABLA 6: Relación entre la dimensión rechazo y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017	64

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En la década del 60 llega a Latinoamérica la estimulación temprana y nace con la finalidad de prevenir retardo en el desarrollo del niño, sabiendo que la mayor parte del desarrollo maravilloso del cerebro ocurre antes de que el niño cumpla los tres años de edad. Según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2003), la familia viene sufriendo cambios sustanciales, no solo, en lo que se refiere a las relaciones, roles y funciones, sino también en lo que atañe a la estructura. Una de las etapas críticas en la vida de una persona, viene a ser la “Primera Infancia”; momento en el que se abre una ventana de oportunidad única para lograr el desarrollo humano en toda su potencialidad; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en el año 2007; “alrededor de los tres primeros años de vida, es el periodo en el que ocurre el mayor desarrollo neuronal, emocional, gran desarrollo de capacidades y habilidades; sin duda alguna es una de las etapas donde se fijan las pautas del futuro de un ser humano”.

Muchos investigadores señalan que el niño desde el nacimiento empieza a formar parte de una sociedad, por ello, que su desarrollo no implica sólo el crecimiento biológico, sino también la acción que el ambiente ejerce sobre él a través de la familia en este caso la madre, quien es la que muchas veces se hace cargo y es quien contribuye en el desarrollo psicomotriz, cognitivo y social a través de sus actitudes. Por lo tanto, la actitud que la madre presenta frente a su hijo tendrá una influencia en la formación de su personalidad como también en su maduración para el aprendizaje, generando beneficio en el niño como también la satisfacción de la madre. Con respecto a ello, Martínez y Noriega (2010) menciona que desde el momento en que nace un individuo, la manera en cómo la madre se comporta con él es importante para su desarrollo posterior; del mismo modo, Bowlby (1988) considera esencial para el niño, el calor maternal, la intimidad y una relación afectuosa con su madre.

Algunas investigaciones realizadas por Amaya y Pedro (2010), muestran que existen consecuencias negativas cuando la madre genera privación temprana de afecto, de aceptación, sobre protección y rechazo; los autores reportaron ocho casos de niños socialmente aislados los cuales presentaron: retardo en el desarrollo, lenguaje inadecuado para la edad cronológica, sin hábitos sociales, además presentaban una insaciable demanda de amor, baja tolerancia a la frustración y escaso desarrollo psicomotor.

Castañeda (2011 p. 55), hace referencia que la relación inadecuada de madre e hijo no sólo implica un proceso de aprendizaje de conductas nuevas, sino una gama de actividades que van configurando un modo, un patrón un esquema de comportamientos, es decir que la madre se configura en la primera persona, en el

primer vínculo de socialización para el niño, el cual va a determinar la adquisición de pautas y actitudes en relación a diversas situaciones de la vida las cuales van a estar sujetas por el período de desarrollo que curse el niño.

A nivel nacional existen algunos estudios importantes que dan cuenta de la relación importante entre las actitudes maternas y el desarrollo motor del niño; así tenemos a Bonilla (2010 p. 33) en su investigación concluye que el 100% de las madres solteras revelan baja aceptación hacia sus hijos, el 63.3% manifiestan una tendencia más alta de sobreprotección, el 63.44% presentan su tendencia a la sobreindulgencia y el 76.66 % tienen tendencia al rechazo. De otro modo Gutiérrez (2006), concluye que en los grupos de madres de niños predomina la actitud de confusión, temor, ansiedad siendo el 57.1 % y un 46.6% respectivamente, quienes revelan ambivalencia en la relación que mantienen con sus hijos. Como también Becerra y Prado (2011 p. 22) en su investigación concluyen que existe una relación positiva considerable y altamente significativa entre el bienestar psicológico con la actitud de aceptación hacia sus hijos en madres solteras.

Se sabe que una de las principales razones en el desarrollo del niño es el ambiente familiar, es necesario conocer cuál es la actitud de las madres y cómo ésta afecta el desarrollo psicomotor del niño; Becerra y Prado (2011 p. 44) señalan que el desenvolvimiento del niño en los primeros años de vida está ligado a las actitudes que la madre le trasmite.

La información recolectada de la institución educativa “Guillermo Gulman Lapouble”, del Distrito 26 de Octubre, es una institución educativa del estado que

brinda el servicio de educación de nivel inicial, cuenta con un promedio de 245 niños de tres, cuatro y cinco años; el grupo en el cual se realizó el estudio son los niños de 4 años, cuyas características principales son: Un gran porcentaje de niños presenta dificultades en la madurez escolar que es expresada a través del bajo rendimiento escolar, según el reporte dado por la docente del grupo refiere que la mayoría de niños presentan problemas de coordinación, lenguaje y motricidad; baja fluidez del lenguaje, inadecuada motricidad en el niño, asimismo baja tolerancia al compañero; esto les genera atrasos y demoras en los avances académicos de los niños; esto podría estar asociado a las características de las madres, donde la mayoría de ellas son solteras, familias disfuncionales y un porcentaje considerable de madres bastante jóvenes por lo que sus actitudes no son las adecuadas para el desarrollo del niño.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.1.1. Problema principal**

¿Las actitudes maternas se relacionan con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017?

### **1.1.2. Problemas específicos**

¿La dimensión aceptación se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017?

¿La dimensión sobreprotección se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de octubre – Piura, 2017?

¿La dimensión sobre indulgencia se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de octubre – Piura, 2017?

¿La dimensión de rechazo se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión aceptación y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

Establecer la relación entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

Identificar la relación entre la dimensión indulgencia y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

Establecer la relación entre la dimensión rechazo y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### 1.4.1. Importancia de la investigación

El estudio ha permitido la obtención de datos sobre las actitudes maternas y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años esto ayudó a intervenir de manera correcta frente a lo encontrado en esta población y sobre qué áreas se puede trabajar más, aportando así conocimientos científicos, como base a futuras investigaciones y nuevas formulaciones de variables ante distintas o similares problemáticas.

Teóricamente se justifica bajo la teoría de Piaget sobre el desarrollo psicomotor según Tomas (2005), es crear una teoría sobre la evolución del conocimiento en el ser humano, desde su nacimiento hasta conseguir su propia madurez, esta teoría propone tres dimensiones para el desarrollo psicomotriz que se toman en el presente estudio son: coordinación, motricidad y lenguaje.

De manera práctica este trabajo se justifica también, porque permitió conocer el estado actual de las actitudes maternas que presentan las madres de familia del grupo

de estudio. A partir de estos hallazgos también podremos establecer qué actitudes prevalecen más frente a los comportamientos y actuar rápidamente.

Metodológicamente estos hallazgos, se pueden proponer estrategias de intervención no solo a nivel de prevención y promoción, así mismo este estudio plantea dos instrumentos confiables los cuales permiten recoger información de las variables, dicho instrumento puede ser usado por otros investigadores previo ajuste de sus ítems.

Finalmente es importante y relevante esta investigación porque puede ser motivo de otras investigaciones con la variable de estudio, sea correlacionando, comparando con otras poblaciones, o también, desarrollando programas experimentales en procura de dar respuesta a este tema tan importante.

#### 1.4.2. Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable dado que se cuenta con los recursos humanos suficientes para realización del estudio, asimismo no se tienen dificultades en lo referente a los recursos materiales, financieros, y de tiempo. Finalmente, la investigadora tiene el permiso de la dirección y el apoyo de la misma para el acceso a la información, aspectos importantes y necesarios para desarrollar la tesis.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

En el presente estudio se tuvo las siguientes limitaciones: Primero fue difícil la aplicación del instrumento a las madres, para ello se tuvo que realizar varias citas y visitas a los hogares de tal manera que se pueda aplicar el instrumento de Actitudes Maternas, otra limitación fue los instrumentos los cuales si bien son usados en el contexto piurano se tuvo que realizar el análisis de confiabilidad para la presente

muestra investigada. Finalmente, el estudio presenta una limitación en cuanto a generalización de los resultados, esto no se podrá realizar dado que el estudio sólo se realiza con las madres y niños de 4 años de edad no tomando a los de 3 y 5 años.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación.

Estudios Internacionales.

Paredes, (2015) “*Conocimientos, actitudes y prácticas del cuidador del menor de cinco años*”, tuvo como objetivo Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas del cuidador del niño menor de 5 años. La muestra de estudio se obtuvo por conveniencia, fue compuesta por 339 cuidadores de menores de cinco años quienes asisten a los programas de Promoción y Prevención en las unidades básicas de La Libertad, Comuneros y Puente Barco Leones del municipio de Cúcuta. En la recolección de datos se utilizó la encuesta basal Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) comunitario diseñado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y adaptado para la comunidad por el Instituto Departamental de Salud (IDS) del Norte de Santander. En el caso del presente estudio se analizaron las preguntas relacionadas con la práctica alimentación complementaria y uso de micronutrientes. Dentro de las prácticas de riesgo se pudo detectar que los cuidadores suministran a los niños/as alimentos diferentes al grupo que debe consumir de acuerdo a su edad, en ocasiones mayores para el rango de edad y en otras de manera deficiente.

Otra investigación importante es la de Patiño, (2010) en su estudio denominado: *“Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormaza de la Comuna Nor-oriental de Pereira”*, tuvo como objetivo evaluar el estado psicomotor del niño. La muestra estuvo conformada por un conjunto de 68 estudiantes: 34 mujeres y 34 varones, que pertenecían al Hogar Infantil Ormaza de la comuna Nor-oriental de Pereira. Esta evaluación se ejecutó mediante el test de Tepsi, el cual permite identificar los diferentes estados de desarrollo psicomotor actual y las equivocaciones actuales de niños entre los 2 y los 5 años, referente a: coordinación, lenguaje y motricidad, componentes de éste. Dentro de sus principales resultados se puede apreciar que las mujeres presentan mejor cumplimiento psicomotor que los varones; por otro lado, los varones muestran una tendencia a presentar trastornos psicomotrices, y una disminución con el aumento de la edad; concretamente entre los 5 y 6 años de edad. El estudio concluye que las niñas presentan en un 70% mayor desarrollo que los niños de desarrollo psicomotor. Este estudio aporta, debido a que se está usando el instrumento con el cual se evaluarán los niños que pertenecen al estudio.

Otro de los estudios importantes es el presentado por García, (2011) titulado: *“La expresión corporal en el desarrollo integral de la personalidad del niño de edad preescolar”*. La Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba. Asumió como objetivo evaluar la expresión corporal en el desarrollo integral de la personalidad, estudio de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental. Este estudio llegó a la conclusión que la expresión corporal es un lenguaje artístico que está vinculada a los presupuestos filosóficos, como actividad

humana, el cual es de gran importancia para la formación de la personalidad, en especial en los infantes menores de seis años, accediendo un mejor acercamiento y un conocimiento de su entorno. Se concluye que a través de la expresión corporal ayuda a formar cualidades morales en los niños, como el amor a la naturaleza, la solidaridad, la responsabilidad, el colectivismo y apreciar lo bello.

Junco, (2013), realiza el estudio: *“Prácticas y actitudes de cuidado infantil en las comarcas indígenas de Kuna-Yala, Ngöbe-Buglé, Emberá- Wounaan y en los distritos de Cañazas y las Palmas”*. Panamá, tuvo como objetivo conocer las prácticas y cuidado infantil en las comarcas indígenas de Kuna-Yala, Ngöbe-Buglé, Emberá-Wounaan y en los distritos de Cañazas y las palmas En primer lugar se presenta un análisis de los escenarios políticos, sociales, económicos y culturales en los que se desarrollan las vidas de los niños y niñas de la región. La segunda parte describe la situación de la atención y educación de la primera infancia en relación con las definiciones y enfoques, los marcos normativos y políticas, el financiamiento, el acceso a programas y servicios, la equidad y calidad, y los sistemas de información. En este análisis se destacan tanto las tendencias o aspectos comunes como las singularidades de algunos países, y se presentan ejemplos de experiencias relevantes en relación con los temas señalados. Las actitudes que asumen son automedicación con tónicos y vitaminas, practican algunas costumbres tradicionales y buscan ayuda en los establecimientos de salud para recibir orientación; sin embargo, el aspecto económico es una limitación para la mayoría de ellas. El presente trabajo es importante en el área de la salud materna infantil ya que permitirá tratar este fenómeno social, desde la subjetividad del cuidador, aplicando estrategias que permitan mejorar el estado nutricional del niño.

Estudios nacionales.

Linares y Pérez (2015), realizó la investigación denominada: "*conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del Caserío Quistococha, Iquitos*". El presente estudio tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío Quistococha, Iquitos-2015. Se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 128 madres de niños y niñas de 12 a 23 meses del caserío "Quistococha"; y la muestra la constituyeron el 100% de la población. La técnica utilizada fue la encuesta y la valoración del desarrollo psicomotor. Los instrumentos empleados fueron: un cuestionario con una validez de contenido 84.2% (juicio de expertos) y confiabilidad de 70% (prueba estadística KR20) y el Test Peruano de evaluación del desarrollo del niño. Los resultados obtenidos fueron del 100.0% (128) de madres, el 71.1% (91) presentaron conocimiento inadecuado y el 28.9% (37) nivel de conocimiento adecuado sobre estimulación temprana. En cuanto al desarrollo psicomotor del 100.0% (128) de los(as) niños(as), el 72.7% (93) presentaron desarrollo psicomotor normal, el 16.4% (21) presentaron trastorno de desarrollo, mientras que el 5.5% (7) presentaron con adelanto de desarrollo y el 5.5% (7) se encontraban en riesgo para trastorno de desarrollo. Al asociar las variables de estudio se encontró que existe relación estadística entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío "Quistococha" Iquitos 2015"; para el análisis de los datos se utilizó la prueba estadística chi cuadrado obteniendo un valor de  $X^2 c= 8.643$   $gl= 3$   $p= 0.034$ . Estos hallazgos se presentan como base de datos reales y actualizada referente a las variables en estudio y como fuente de información

para futuras investigaciones; así mismo, contribuirá en la formación académica en el área niño-niña para favorecer la práctica de enfermería y para el ejercicio profesional que laboran en la estrategia sanitaria niño-niña.

Por su parte García, (2014), elabora el estudio: “*Creencias, conocimientos y actitudes de madres en la primera infancia. Centro poblado Uchkus Inkañan, Yauli - Huancavelica. Lima*”, tuvo como objetivo explorar las creencias y describir los conocimientos y actitudes que tienen las madres en la primera infancia, en el C.P Uchkus Inkañan, Yauli, Huancavelica. Se utilizó un diseño mixto, para la fase cuantitativa observacional descriptivo, de corte transversal y la fase cualitativa, un diseño etnográfico, antropológico. Tuvo como principal Conclusión: El principal aporte de este estudio es dejar claro, el papel influyente que tiene la cultura, en este caso un aspecto de ella las creencias alrededor de sus costumbres, por su transcendencia y transmisión intergeneracional, influyen en gran medida en los conocimientos y la predisposición de las madres para llevar a cabo determinadas prácticas.

Galindo, (2012), elabora el estudio: “*Conocimientos y prácticas de las madres de niños de 6 a 12 meses sobre atención complementaria en el Centro de Salud "Nueva Esperanza", Trujillo*” - Perú; tuvo como objetivo identificar los conocimientos y prácticas de las madres de niños de 6 a 12 meses sobre alimentación complementaria. Material y Método. El estudio fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo simple de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 40 madres. La técnica fue la entrevista y el instrumento, el cuestionario, aplicado previo consentimiento informado. Resultados. Del 100% (40), 55% (22) de las madres encuestadas conocen sobre los cuidados 45% (18) desconocen. En cuanto a las

prácticas 61 % (25) tienen prácticas adecuadas; mientras que 39% (15) tienen prácticas inadecuadas. Conclusiones. La mayoría de las madres que acuden al centro de salud Nueva Esperanza conocen y, tienen prácticas adecuadas sobre el cuidado básico a sus hijos.

Cruz, (2014), realiza el estudio denominado: “*Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo*”. La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo. El tipo de investigación que se utilizó fue el Sustantivo y el diseño que se empleó fue el descriptivo- correlacional. La muestra estuvo conformada por 56 madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo. Los resultados hallados nos permiten constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existen relaciones (parciales) entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas; y ante lo cual se propuso recomendaciones que plantean alternativas para incrementar el bienestar psicológico y las actitudes maternas en la referida madre, se llegó a las siguientes conclusiones: Se identifica relación positiva de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.05$ ), entre el Bienestar Psicológico con las Actitudes Maternas, Sobreprotección y Sobreindulgencia en las referidas madres. Las madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo se ubican en mayor porcentaje en el nivel medio y el menor porcentaje en el nivel alto del Bienestar Psicológico.

Dominique, (2012) realiza el estudio: “*Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N°10 del Callao, Lima Perú*”, El presente estudio consistió en determinar la relación entre las actitudes maternas y las habilidades

sociales en hijos de 5 años de la Red N°10 del Callao, se utilizó el diseño descriptivo – correlacional y una muestra no probabilística de tipo disponible de 230 madres. Asimismo, se usaron las siguientes pruebas: Escala de actitudes maternas de Robert Roth y Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE) de McGinnis y Golstein, ambas adaptadas en la presente investigación. Los resultados evidencian que existe una relación negativa débil y significativa entre las actitudes maternas y las habilidades sociales de sus respectivos hijos; asimismo existe una relación negativa débil y significativa tanto para actitudes maternas de rechazo como de sobreprotección con las habilidades sociales; pero esta relación no se da entre las actitudes de aceptación y sobre indulgencia con las habilidades sociales. Se concluye que a menores actitudes maternas negativas se presentan mayores habilidades sociales.

Aguinaga, (2012), elabora la tesis: *“Desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 4 años del nivel inicial de la Red 06 Callao”*, en la Universidad en San Ignacio de Loyola. Esta investigación se realizó con la intención de conocer el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años. Su tesis fue descriptivo simple, lo aplicó a 80 niños y niñas. Así mismo se hizo uso del Test del TEPSI de las autoras Haeussler y Marchant (1994) adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), el cual se encarga de evaluar el desarrollo psicomotor general y sus dimensiones de motricidad, coordinación y lenguaje. Obtuvo como resultados de esta investigación que los niños y niñas se encuentran dentro de un nivel normal en lo que se refiere a su desarrollo psicomotor general y en sus dimensiones. Por lo tanto, se concluye que los niños de 4 años de la institución educativa inicial de la Red de Callao, tienen un buen desarrollo psicomotor.

También Otárola, (2012) realizó un estudio sobre: *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao-Cercado*” Universidad San Ignacio de Loyola. Con el cual obtuvo el grado de Magister en Educación. Esta investigación tiene como fin conocer el grado de progreso psicomotor de los niños de cuatro años. La investigación fue descriptiva comparativa. Se evaluó a 50 niños y 50 niñas. Aplicó el Test del Tepsi de Haeussler y Marchant. Y obtuvo como consecuencia de que entre los niños y niñas si existen grandes diferencias; en los tres aspectos: coordinación, lenguaje, y motricidad. En coordinación los niños obtuvieron un 98% en el nivel de normal, y en riesgo un 2%; las niñas lograron un nivel de riesgo con un 48%, y nivel de retraso y normal, ambos con 26%. En lenguaje las niñas lograron un 92% en el nivel normal y en el de riesgo un 8%, mientras que los niños obtuvieron un 80% en el nivel de retraso, 16% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel normal. En motricidad las niñas obtuvieron un 82% en el nivel normal, en el nivel de riesgo 14% y 4% en el nivel de retraso, los niños obtuvieron 66% en el nivel de retraso y 34% de riesgo, según los resultados conseguidos se puede deducir que los niños están en un nivel bajo con relación a las niñas.

Por su parte Morales, (2014) realiza su estudio titulado: *“Relación entre estado nutricional y desarrollo psicomotor de preescolares en la Institución Educativa N° 055 Las Carmelitas”*, en la Universidad Ricardo Palma-Lima. Su objetivo es determinar la existencia de correlación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor. Este estudio es de orientación cuantitativo, observacional; descriptivo de corte transversal, correlacional. La muestra fue no probabilística constituida por 70 estudiantes. Para determinar el estado nutricional se tuvo en cuenta el peso, talla y

dosaje de hemoglobina también se calculó el desarrollo psicomotor a través del Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI. Obteniendo como conclusiones: el 70 % presentan desarrollo psicomotor normal y el 7 % con retraso, además se concluyó que el estado nutricional de los estudiantes tiene relación significativa con el desarrollo psicomotor en los preescolares de la Institución Educativa Inicial N°055 “Las Carmelitas”.

Estudios locales.

Tamariz, (2016), realiza su investigación denominada: “*Expresión corporal y desarrollo psicomotor en niños de una institución educativa inicial- Morropón*”. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la expresión corporal y el desarrollo psicomotor en niños de una Institución Educativa - Morropón, 2016. Teniendo como hipótesis general si existe relación significativa entre la expresión corporal y el desarrollo psicomotor en niños de una Institución Educativa - Morropón, 2016, presenta un diseño de investigación descriptivo correlacional la población estuvo conformada por 2 niños de tres años, 3 niños de cuatro años y 7 niños de cinco años, haciendo un total de 12 niños. Se ha utilizado el muestreo no probabilístico intencionado, Por lo tanto, la muestra quedó constituida por 9 estudiantes correspondientes a 3 niños de cuatro años y 6 niños de 5 años. Los instrumentos utilizados son la ficha de observación de expresión corporal que consta de 20 ítems y está organizado en 3 sub escalas, orientadas a evaluar las fortalezas y debilidades de los niños y el test TEPSI, es un Test de “tamizaje”, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto al desarrollo psicomotor. Los datos recolectados se han procesados estadísticamente en una base de datos de Excel, para rápidamente realizar un análisis de la información obtenida, se utilizó el paquete estadístico, SPSS v. 20, y para la comprobación de la hipótesis

se empleó la correlación de Pearson a un nivel de confianza del 5%. Se concluyó que la expresión corporal y el desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial alcanzan un valor  $p$  0,004 es menor a 0.05, que significa que existe relación significativa positiva moderada ( $r= 0.413$ ) entre las dos variables evaluadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### 2.2.1. Actitudes maternas

#### 2.2.1.1. Conceptualizaciones

El tema de las actitudes es uno de los más importantes dentro del campo de la Psicología ha sido objeto de estudio e investigaciones a lo largo de años, con múltiples definiciones al respecto, sin embargo, podríamos plantear para esta investigación la siguiente definición de actitud basados en lo expresado por Krech y Crutchfield (1965):

La actitud es un sistema organizado y duradero de percepciones, conocimientos y sentimientos, adquiridos a través de la experiencia, y que lleva a un individuo a reaccionar afectivamente, generalmente a favor o en contra, y de manera relativamente estable frente a un determinado objeto, persona o situación del ambiente que lo rodea (pág. 66)

También se define a las actitudes como “una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud” (Fishbein y Ajzen; citados por Bolívar, 1995; p. 72). En esta línea está Bolívar (1995) quien refiere que las “actitudes son como factores que intervienen en una acción, se convierten en una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación”.

Por su parte Morales (2006) quien manifiesta que es “una predisposición aprendida, no innata y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.)” (p. 24).

Las actitudes de las madres, como señala Hurlock (1982 p90), influirán en la forma como tratan a sus hijos, lo cual a su vez influirá en las respuestas y actitudes de los niños hacia ellas. De esta interacción entre las actitudes de las madres, las reacciones de los niños frente a ellas y el efecto de estas en las madres dependerá en gran medida el futuro desarrollo de los niños. Si las actitudes maternas son favorables, las relaciones entre padres e hijos serán mejores que cuando dichas actitudes son desfavorables.

Se ha comprobado que niños provenientes de hogares donde los padres tienen actitudes favorables hacia ellos y donde las relaciones entre ellos son agradables tienden a ser niños alegres, sociables y relativamente libres de ansiedades, mientras que aquellos niños provenientes de hogares donde las condiciones son desagradables, tienden a presentar conductas mal adaptadas (Hurlock, 1982).

Por otro lado, Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), definen a las actitudes maternas como “una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna” (pág. 34).

En el presente estudio asume la conceptualización de Roberth Roth (1965), quien conceptualiza a las actitudes Maternas, nos dice que “la madre se relaciona con el hijo en la medida que se presenta una Psicodinámica en la que interviene la actitud de la madre, personalidad de la madre”.

#### 2.2.1.2. Teoría.

##### a) Relación madre-hijo:

Existe consenso entre los autores en señalar la importancia vital de la relación madre-hijo, pero debemos enmarcar esta relación, en general, dentro del contexto social en que se desarrolla y específicamente dentro de la dinámica familiar. Al considerar a la sociedad como punto de referencia de esta relación debemos tener en cuenta la adquisición del rol materno de la mujer frente a su hijo. El rol materno podemos considerarlo como un conjunto de conductas que asume la mujer al tener el hijo. Dentro de la dinámica familiar la relación madre-hijo adquiere características peculiares, como dice Spitz (1960) esta relación es el "germen" del desarrollo ulterior de las relaciones sociales, en donde el papel de la madre es el de "intérprete frente al mundo". Desde el momento que nace el hijo, se establece una relación recíproca entre la madre y el hijo. La madre con su presencia física y su asistencia hacia el niño constituye una respuesta frente a sus necesidades físicas y psicológicas en la que provee seguridad, calor y protección, la madre adquiere "valor de recompensa" (Mussen, Conger, Kagan, 1987). Citado por Hurlock (1993).

En los primeros años de vida del niño, las acciones de la madre adquieren un valor muy importante, las manipulaciones y caricias maternas se constituyen en estímulos indispensables para su desarrollo, Spitz, (1996) Desde el momento en que el niño empieza a diferenciar a la "figura" materna de las demás, la relación madre hijo pasa

a un periodo afectivo objetivo, donde la madre representa el universo del niño; este periodo es de gran importancia por cuanto la identificación del rostro materno facilita la evolución afectiva. La madre a través de sus gestos, actitudes, entabla una íntima relación con su hijo, que adquiere cierta unidad durante los primeros años con una dependencia del niño respecto a la madre, como lo sostienen Gewirtz modelos teóricos acerca de las actitudes maternas (1960) y Sears (1963) citados por Hurlock (1993); el niño llega a ser social y emocionalmente dependiente de la madre, pero al adquirir el niño madurez psicomotora esta unidad y dependencia debe dar paso a la relación más independiente que se logra cuando el niño encuentra oportunidades de interacción con objetos y personas a través del entrenamiento gradual. Algunas madres tienen el hábito de servir al niño constantemente y tienden a persistir durante largo tiempo, aún después de haber terminado la etapa de la dependencia absoluta del niño. Algunas veces una madre continúa haciendo las cosas por él, quizás consiga una satisfacción personal, sintiendo que es "indispensable para el pequeño" (Hurlock, 1993). Con esta actitud la madre priva al niño de adquirir y dominar ciertas tareas madurativas y la adaptación social se ve perturbada.

#### b) Interacción madre - hijo

La efectiva interacción madre-hijo está determinada, en su momento inicial, por el proceso de desarrollo objetal que el niño pequeño manifiesta para con su madre.

Según Spitz (1996), de la relación de mutuo conocimiento y dependencia afectiva (y para el niño también fisiológico), se pueden distinguir principalmente dos factores: El factor consciente, se manifiesta funcionalmente a partir del logro de la representación, en particular del lenguaje hablado, por parte del niño en la etapa pre operacional. Así, por primera vez se pueden representar y evocar los sentimientos.

De este modo las experiencias afectivas llegan a tener un efecto más duradero que las propias experiencias; la representación y el lenguaje permiten que los sentimientos adquieran una estabilidad y duración que antes no poseían. Esta capacidad de conservar los sentimientos hace posible que éstos sean interpersonales y morales.

El intercambio bipersonal es la reciprocidad de las actitudes y valores entre el niño y otros; esta forma de intercambio conduce a que cada individuo valore a la otra persona (respeto mutuo). El factor inconsciente: está básicamente determinado por las diferentes actitudes que manifiesta inconscientemente la madre hacia su hijo y su nivel de reacción afectiva que se refleja hacia las necesidades que éste manifiesta: En este nivel, puede darse uno de los problemas más importantes del desarrollo afectivo y moral del niño: la ambivalencia de las reacciones maternas entre el plano consciente e inconsciente. Si las actitudes afectivas de la madre (o en su carencia quien represente la figura materna) son positivas en todos los ámbitos; se produce un conocimiento más profundo de las necesidades del niño lo que desencadena un aumento de las satisfacciones para él, que le proporcionan mayor seguridad, comunicación estable y afectiva y un aumento de su autoestima. Si de alguna forma se manifiestan síntomas de afectividad ambivalentes hacia el niño, éstos son captados e interiorizados de manera emocional o cognitiva por éste, quedando así determinada la inseguridad hasta llegar a presentar síntomas somáticos de déficit socio emocional como, por ejemplo; interrupciones en el desarrollo, ausencia de sonrisa en el niño pequeño, problemas severos de conducta en el niño más grande incluso en el adolescente.

c) La conducta de apego y su relación con los sistemas de control.

Bowlby (1976) ha sistematizado los roles de la madre y el hijo en la interacción materno como resultante de distintos tipos de conducta. Quien quiera que observe cómo se comportan una madre y su bebé de uno o dos años a lo largo de un período de tiempo podrá advertir que cada uno de ellos pone de manifiesto pautas de conducta muy diferentes. En tanto que algunas conductas del sujeto contribuyen a aumentar o mantener la proximidad de ambos, muchas de esas conductas son de un tipo completamente diferente. Algunas no vienen al caso, en el sentido de que no tienen relación alguna con la proximidad: la madre cocina o cose; el niño juega con una pelota o vacía la cartera de la madre. Otras pautas de conducta son antitéticas al mantenimiento de la proximidad: la madre va a otra habitación, el niño sube la escalera.

Bowlby (1976) señala que un bebé de apenas cuatro meses pronto aprende a tocar repetidamente una pequeña pelota cuando la consecuencia de hacerlo es ver una breve sesión cinematográfica. Toda madre sabe, asimismo, que el bebé deja de comer de inmediato cuando algo o alguien nuevo ingresa a su campo visual. Los efectos de la novedad sobre los bebés son tales que, logra fácilmente distraer la absorta concentración del pequeño en determinado elemento del ambiente. Por consiguiente, observamos que la conducta exploratoria no es, en manera alguna, un anexo de la conducta de alimentación o de la sexual. Por el contrario, se trata de una clase de conducta perfectamente definida e Independiente, que depende de una serie de sistemas desarrollados con el fin específico de extraer información del ambiente. A semejanza de otros sistemas de conducta. También éstos se activan por medio de estímulos que poseen ciertas propiedades características, y son interrumpidos por

estímulos poseedores de análogas propiedades. En este caso es la novedad la que produce la activación, y la familiaridad la que determina el fin de la actividad. La conducta exploratoria se caracteriza específicamente por transformar lo nuevo en familiar y, mediante este proceso convierte al agente de activación en agente de terminación. Una característica paradójica de la conducta exploratoria es que prácticamente las mismas propiedades que incitan a la exploración provocan también alarma e inducen al alejamiento. Por esta razón con frecuencia los animalitos y los niños ponen de manifiesto de manera simultánea o en rápida sucesión una conducta de acercamiento lleno de interés y de retiro provocado por la alarma. Por regla general, el equilibrio entre ambas se produce cuando el interés despertado supera la sensación de alarma. Al principio todo elemento extraño induce al alejamiento. Luego el sujeto lo explora desde cierta distancia, observándolo atentamente durante un tiempo prolongado. A la larga, empero (y siempre que el objeto novel permanezca en su lugar y no emita sonidos o visiones alarmantes), el observador suele acercarse al objeto y explorarlo, primero con cautela. Luego con mayor confianza. En la mayor parte de las 17 criaturas el proceso se acelera de manera notable en presencia de un amigo y en los pequeños en presencia de la madre.

En apariencia, el juego con el grupo de pares comenzaría como extensión de la conducta exploratoria y del juego con objetos inanimados. Las observaciones de Harlow y Harlow (1965) citados por Bowlby (1976) sobre los monitos probablemente se aplican de manera análoga a los niños pequeños: Sin duda, las variables que inducen a la exploración de objetos y a la exploración social son de índole similar. Los objetos físicos móviles dan al mono la oportunidad de producir respuestas que facilitan la interacción. Pero ningún objeto móvil puede suministrar al primate de pocos meses la notoria oportunidad de realimentación estimuladora que se logra por

medio del contacto con uno o varios congéneres en la interacción. La etapa del juego probablemente inicia como actividad individual que involucra el empleo sumamente complejo de objetos físicos. Estas pautas de juego individuales son, sin duda, las precursoras de las respuestas múltiples y complejas que aparecen más adelante como consecuencia de la interacción a que da lugar el juego. Al apartarlo de la madre, la conducta exploratoria y el juego del niño resultan antitéticos a su conducta de apego. A la inversa, al acercarla hacia el niño la conducta maternal de la progenitora refuerza la conducta afectiva.

#### 2.2.1.3. Dimensiones.

Roth, (1965), citado por Hurlock (1997), ha sistematizado las siguientes actitudes:

- Actitud de aceptación.

Es la expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad y expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción de su pequeño. Así pues, la actitud materna de aceptación. Según Roth (1965) es expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndoles de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Así mismo, en la actitud de aceptación, se manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina.

La aceptación, permitirá una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero de manera cooperadora y con mucha empatía. Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería, de acuerdo a lo manifestado, por Roth, en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de

amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real auto percepción. La dedicación al niño debe ser racionalizada teniendo en cuenta no sólo las necesidades y sentimientos de él, sino también la de los demás miembros de la familia, lo que permitirá alcanzar un adecuado equilibrio entre lo que el niño necesita de sus padres en general y lo que ellos necesitan del niño.

- Actitud de sobreprotección.

Es considerada por Roth, (1965) como expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control. Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento académico; tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que supone que debe obtener. Frente a la sobreprotección, se afirma que el niño muestra fracaso en aprender y hacer cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad.

Respecto a esta actitud, Bakwin (1974), citado por Hurlock (1997), la considera como actitud de no aceptación que se caracteriza por la conducta de la madre que se manifiesta en: un cuidado y contacto excesivo; así como en variaciones en la actitud acostumbrada hacia la educación en dirección de la indulgencia excesiva o dominancia. El cuidado excesivo se manifestaría en: Continuación de actividades como alimentación, vestido y baño, después de la edad usual en el niño; la lactancia natural es probable que se prolongue indebidamente; limitan el juego del niño con otros por temer a que se lastime, o no aprenda malos hábitos; lo acompañan a la escuela mucho después que niños de su misma edad lo hacen independientemente. El niño excesivamente protegido encuentra una serie de dificultades que disminuye la

posibilidad de alcanzar su independencia e integración al grupo. El mismo autor, según Hurlock, menciona que en el niño sobreprotegido podemos encontrar: que encuentra dificultades para hacer ajustes sociales. En grupo, son exigentes, egoístas, tiránicos, piden atención, afecto y servicio constante; tienen dificultad en hacer amigos; son demasiado dominantes y siempre insisten en ser líderes.

Por otro lado, la actitud de sobreprotección de la madre puede deberse a diversos factores entre los que podemos señalar, un largo periodo de espera de un niño, ya sea porque la madre se casó relativamente tarde, largo periodo de esterilidad, cuando ha sufrido varios abortos espontáneos o cuando adopta un niño tras algunos años de intentar un hijo propio. Una peligrosa enfermedad del hijo y la de un impedimento físico o mental, Adrados (1973) Eisemberg, (1988) y Waldfogel, (1987); citados por Hemsing, (1988): aportaron importante información del papel de la sobreprotección en la aparición de las fobias a la escuela, ellos concluyeron que “aún una gran mayoría de casos de los niños y sus madres (en algunos casos sus padres) han establecido una relación de mutua dependencia, en la que la separación sería perturbadora para los dos. Entrar en la escuela representa simplemente la primera vez que se exige una separación sostenida, aunque exista por lo común previas incidencias aisladas de intensa angustia o perturbaciones por parte del niño cuando la madre se ha ausentado por un tiempo. El término de “fobia escolar” induce a error a estas circunstancias.

- Actitud de sobre indulgencia.

Sería expresada en gratificación excesiva junto a la falta de control parental, esto es, un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en pasar demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera,

leyéndole, jugando constantemente con él; igualmente se manifestaría la sobre indulgencia cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiéndolo de ataques de otros niños, autoridades y otros. Frente a la sobre indulgencia el niño respondería según Roth, con comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

Por su parte, Bakwin (1984), citado por Hurlock (1997), plantea que la Actitud de Sobre indulgencia, es considerada al igual que la de sobreprotección como una actitud de no aceptación y que impide el desarrollo emocional del niño manteniéndolo en un estado de dependencia y en el que con el llanto puede lograr que la madre satisfaga sus peticiones. Acostumbrado a obtener rápida respuesta a sus demandas y si estas no les son satisfactorias recurre con frecuencia a las rabietas.

Sus demandas a menudo son irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas. Frente a una actitud de sobre indulgencia el niño espera ser el primero en todo, y se lleva generalmente mal con otros niños que no ceden ante él. La madre constantemente “tapa” las faltas de su hijo, amenazando castigarlo, pero no lo hace. También, ante esta actitud, la conducta del niño es sumamente exigente, con una baja tolerancia a la frustración y con dificultades para adaptarse a la rutina.

- Actitud de rechazo.

Es la negación del amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos; o ante pequeñas faltas mostrar

severidad negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltrato físico o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros, Roth, (1965) Frente a estas actitudes de rechazo, el niño trataría de ganar el afecto, ya sea con intentos directos o indirectos por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando, pataleando o quejándose continuamente.

También manifestaría comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios y castigos. Así mismo, mostraría una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa; lo que indicaría reacciones psicopáticas o manifestando sentimientos hostiles hacia la madre expresado en temores, fuga, intromisión, represión, entre otros. Su reacción generalizada es aquella de un niño incapaz de tomar iniciativa, mostrándose dependiente, esperando que le den indicaciones de qué y cómo hacer. El comportamiento del niño es dependiente, cuidadoso, sumiso y dócil desarrollando sentimientos de inseguridad timidez, ansiedad y suspicacia lo cual le impide integrarse al grupo. Bakwin (1974) dice que el rechazo es cualquier circunstancia en el que el niño no es deseado. Puede originarse debido a las características de personalidad de la madre o de los padres en general, en el tipo de relaciones entre ellos, a los celos por el hijo o en la conducta de este.

Por su parte Welberg (1985) asuma que la mayoría de las madres que muestran rechazo hacia el hijo son “inmaduras”, inestables, neuróticas y en ocasiones realmente psicóticas. Son incapaces de hacer una adaptación madura de la vida y sus relaciones personales; se caracterizan por ser hostiles y con expectativas irreales. Es

malo el ajuste conyugal con frecuencia, hay miedo de embarazo y asumir el papel de madre.

Bakwin (1984) enumera las causas que generan esta actitud, se hallan: Cuando los padres son incompatibles, el hijo es frecuentemente rechazado porque se le considera un impedimento para una posible separación conyugal; el rechazo no es poco frecuente cuando el niño tiene un grave defecto, como parálisis cerebral, retraso mental o un padecimiento incapacitante; matrimonios precipitados; hijos que no son del sexo deseado; algunas madres rechazan a sus hijos o hijo porque les impiden trabajar fuera de casa.

La actitud de rechazo puede manifestarse de diversas maneras; Adrados (1973), sistematiza las siguientes: Castigo severo, desprecio, indiferencia, irritación, amenaza de alejar al niño, trato ambivalente y desfavorables comparaciones con hermanos y amigos. También, se dedica poco tiempo o se muestra muy poco interés en sus asuntos de alimentación, vestido, actividades académicas; al respecto, Kanner (1986), citado por Hemsing (1988), añade que, a su vez, existe la evitación del contacto físico. En efecto, el rechazo también equivale al no reconocimiento de sus logros, la madre o los padres minimizan sus éxitos; hay una tendencia a resaltar sus defectos. Hurlock (1980) acota que la madre o los padres se muestran impacientes, censuran e imponen a sus hijos una disciplina rígida.

Para Bakwin, (1984), la actitud rechazante de la madre genera en el niño una serie de conductas que imprimen características muy particulares tales como: Falta de un sentimiento de valor o de un sentimiento de pertenencia; el niño reacciona con agresividad; se muestra egoísta, vengativo, desobediente, inquieto; trata de llamar la atención y para conseguirlo se valdrá de cualquier medio aun de aquellos que pueda

generar más castigo; en muchos niños rechazados es frecuente encontrar enuresis, dificultades en las comidas, el comerse las uñas, tics nerviosos; también es frecuente encontrar casos de hurtos, rabietas, fugas.

## 2.2.2. Desarrollo Psicomotor.

### 2.2.2.1. Conceptualizaciones.

El desarrollo psicomotor es adquirir y organizar las diferentes habilidades sociales, biológicas y psicológicas del ser humano; también se puede decir que son las manifestaciones externas de la maduración del sistema nervioso central, permitiendo acceder a diversos cambios irreversibles, secuenciales, y progresivos del ser humano durante su periodo de desarrollo (Arteaga, Dolz, Droguett, Molina y Yentzen, 2001 citados por Moore, 1996).

Así mismo Fonseca (1996) hace referencia al desarrollo psicomotor como: Un campo de varias funciones, por lo que el ser humano es considerado como un ser de expresión. El desarrollo psicomotor nos permite desarrollar niveles superiores de pensamiento. Según esta definición nos dice que el ser humano tiene necesidad de expresarse con su entorno que le rodea, enfatizando la importancia que tiene de adquirir un buen desarrollo psicomotor para lograr procesos más complejos como el pensamiento. (p.68).

Vygostky (citado por Lora y Flórez 1997). En el desarrollo psicomotor el ser humano interioriza diferentes estilos de vida como el diálogo que establece con el adulto, este puede ser corporal y verbal a través de este recoge el legado históricosocial de la humanidad. Mediante leyes biológicas, socio-históricas y de interacción el niño crea una vida de calidad (p.138).

Como dice Levin (2002) el desarrollo psicomotor “se proporciona según la estructura del sujeto, no se logra aprendizajes si no existen vivencias satisfactorias en su vida”. Es necesario tener en cuenta sus vivencias relevantes ya gracias a ello el niño logra buena práctica psicomotriz (p.25).

Según Jiménez, y Velásquez (2003), manifiesta: La psicomotricidad es el progreso físico, psíquico e intelectual que promueven en el ser humano producto de diversos movimientos. Por otro lado, podemos decir que la psicomotricidad es la relación variable desarrollada entre el movimiento y el razonamiento. La motricidad y actividad psíquica constituyen un todo sobre el cual se cimenta el conocimiento, según Piaget. (pág. 214).

Por su parte Doussoulin (2003), señala que el desarrollo psicomotor:

Es un proceso de constante cambio, aquí el ser humano empieza a lograr movimientos más complicados como de pensamiento, relación con los demás y con los objetos del medio ambiente. Se puede afirmar que tiene relaciones indisociables con la cual funciona el sistema nervioso central (pág. 70).

Teóricamente se asume la conceptualización propuesta por Haeussler y Marchant, (1994), quienes concuerdan que el desarrollo psicomotor es la madurez de los diferentes aspectos motrices y psíquicos de la persona, para ello se debe tener en cuenta los siguientes aspectos biológicos y ambientales. Hallamos tres áreas en sus dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

#### 2.2.2.2. Teorías.

Teoría de Piaget y la psicología del conocimiento. Según Tomas (2005), Una de las aportaciones de gran importancia de Piaget, es establecer una teoría donde explique el progreso del conocimiento del ser humano, desde sus primeros años de vida hasta lograr la madurez de un adulto. Se interesó en explicar en cómo los niños accedían a adquirir diferentes conocimientos. Más allá de su método genético, Piaget muestra empeño por la motricidad porque es el camino para adquirir diversos conocimientos del ser humano desde su nacimiento hasta que logre su madurez. También demuestra la importancia de la acción corporal en el crecimiento de las funciones cognoscitivas. El organismo es el principio biológico y de referencia de la presencia en el mundo. Del mismo modo expresa que la actividad motora y la actividad psíquica están relacionadas una con otra. Pero la unidad funcional imagina que tiene una significación desigual a la que es mencionada por Wallon, al querer explicar los diferentes fenómenos comprometidos en la organización de las funciones cognoscitivas del individuo.

Para Vigotsky, L, (1934). El desarrollo de la inteligencia parte de la actividad motriz; por esta razón se dice que durante los dos primeros años se desarrolla la inteligencia sensoria motriz. Para él a contrario de Wallon, es el actuar el que poseerá una enfatizada actividad en el comienzo de la comunicación y las emociones. Entre los aportes que hace indica la importancia que tiene la motricidad en el crecimiento de la inteligencia del individuo, en los estadios el cual comprende las diferentes edades cronológicas e indica acciones pedagógicas más apropiadas para el desarrollo del niño, que permita lograr aprendizajes activos y relevantes en los estudiantes.

Vigotsky (1934), resalta la intervención del ser humano en diversas acciones culturales en compañía de niños más competentes en esta habilidad; ya que estas actividades le permiten al niño madurar y poder dar solución algún tipo de problema de su vida y así poder actuar por sí solo. Lo que mejor interioriza el niño es porque lo ha desarrollado su entorno social con mayor placer. Es por ello que la creación cultural encamina las destrezas de cada generación y la interacción con otras personas más hábiles que ayudan al desarrollo individual de la persona, como docentes, padres de familia y amigos de la escuela, en el uso de los instrumentos culturales como lo es el lenguaje.

Doussoulin, (2003), plantea que se pueden producir algunas alteraciones del desarrollo psicomotor, los cambios que ocurren en el desarrollo psicomotor suceden por extrañezas que se dan en el proceso de evolución, estas extrañezas no permiten lograr un buen desarrollo, impidiendo que se continúe con las secuencias en el proceso de desarrollo. Para el desarrollo de los niños como de los individuos se persiguen una secuencia de habilidades establecidas por patrones definidos en hitos básicos, factibles de medir y que permitan reconocer su avance. Aquí, “se puede observar la falta de adquirir habilidades, que es por causa de una alteración en el desarrollo psicomotor, principalmente cuando se muestra relacionado con la maduración del sistema nervioso central” (Doussoulin, 2003, p.72).

Los cambios del desarrollo psicomotor constituyen las anomalías en dos factores, por un lado la configuración biológica o herencia, es el factor que establece el potencial del niño, de hallarse con un daño establecido en el sistema nervioso central o condiciones biológicas, esto en un futuro impedirán que se logre un desarrollo normal de éste, por otro lado, tenemos el factor de riesgo ambiental, que es de gran

importancia la influencia del ambiente donde es criado el niño porque las interacciones neuronales resultarán menos adaptativas en el momento de dar una respuesta a un ambiente en constante cambio. También, encontramos variables que están relacionadas al nivel socioeconómico, que pueden ir en desventaja con el desarrollo del niño, por ejemplo, la formación en el hogar, el grado de instrucción de los padres, situación en que se encuentra la vivienda, el tipo de trabajo de quien sostiene el hogar y sobre todo la inexperiencia de una adecuada estimulación (Doussoulin, 2003, p.73).

En base a lo señalado Linares y Calderón (2008), explican que “los elementos del desarrollo psicomotriz, son aquellos que actúan relacionándose ente sí”, presentan los siguientes factores: Factores biológicos: Encontramos una carga genética, que presenta una maduración nerviosa. Durante el desarrollo psicomotor es un aspecto importante, el sistema nervioso, hoy en día es tratado por la neurociencia.

Según Muñoz (2003) el sistema nervioso presenta dos estructuras: El Sistema Nervioso Central (SNC), está constituido por la médula espinal es un gran haz de nervios, se encuentra en el hueco entre las vértebras que componen la espina dorsal y el cerebro (encéfalo). (pág.42 – 51) es esponjoso, está constituido por estructuras especializadas: el tronco cerebral (tallo cerebral), compuesto por el puente, bulbo raquídeo y mesencéfalo; el cerebelo (cerebro pequeño) y el cerebro (procéfalo), formado por el tálamo, el hipotálamo, el sistema límbico y la corteza cerebral (Medina, Sánchez y García, 2012, p. 8).

### 2.2.2.3. Dimensiones.

En función a lo señalado Haeussler & Marchant (1994) nos hablan de las dimensiones: la coordinación, lenguaje y motricidad, como áreas básicas del desarrollo psíquico infantil.

#### 1. Coordinación:

La coordinación motriz, son las diversas capacidades que forman y sistematizan los procesos de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Esta distribución se orienta entre las fuerzas producidas, tanto internas como externas, teniendo en cuenta los niveles de libertad del aparato motor y cambios del entorno (Lorenzo, 2006).

Por su parte Lorenzo (2006), hace referencia que la coordinación es el factor principal para la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; las percepciones de los sentidos son la base de la coordinación es por esta razón que cumplen un papel de gran importancia en el desarrollo. Esto, ocurre porque existe una capacidad anticipada para poder crear esquemas mentales, efectos de diferentes experiencias con el entorno, mediante las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular. Se puede recalcar que los movimientos se van a desarrollar dependiendo de los estímulos que reciba el niño de los centros vestibulares centrales.

Al respecto Lorenzo (2006), nos dice, cuando el ser humano se va desarrollando sus movimientos se hacen más precisos y más localizados. Las coordinaciones se establecen durante los seis primeros años de vida, en algunos casos se puede encontrar

durante este espacio, movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinecias (alteración en el desarrollo psicomotor).

## 2. Lenguaje:

Es una función psicológica que nos permite desempeñar roles en el desarrollo psíquico de la persona como: la de comunicarse y expresar sus emociones. También actúa en los procesos cognitivos como: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento (Vygotsky, 1934). Así mismo, se puede decir que el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, la cual tiene un desarrollo específico con raíces en la comunicación prelingüística, no solo depende del desarrollo cognitivo, también depende de la interrelación con el entorno. Es por eso que, el proceso evolutivo permite al individuo manipular herramientas (símbolos), como el lenguaje, para acomodarse a su medio con facilidad. Por esta razón, la conducta humana es examinada por intenciones reales (del propio individuo) y por propósitos atribuidos por otros (provenientes de la interacción con los demás), (Sapir 1921 citado por Vygotsky, 1934).

## 3. Motricidad.

La motricidad se relaciona con el movimiento estimado, a partir de un punto de vista anatómico fisiológico, en la que encontramos dos leyes que presiden a las especies, sobre todo a la humana: la primera es la ley céfalo caudal que nos dice que el desarrollo empieza desde la cabeza hacia los pies y la segunda es ley próximo distal, dice que el crecimiento se origina del centro del cuerpo hacia el contorno (Vial, 1972 y Portelland, 1987 citado por Zavala, 1991).

También podemos decir que la motricidad, se fracciona en: desarrollo motor grueso y fino (Jiménez, 1982). El desarrollo motor grueso se refiere al control de nuestras partes gruesas del cuerpo para poder desarrollar diversos movimientos y el desarrollo motor fino, nos habla de las actividades que el niño necesita para poder desarrollar con precisión un buen nivel de coordinación. Por eso, se puede decir que la motricidad (Panéz, 1989), es el desarrollo de estructuras neuronales, óseas, musculares y de proporciones corporales, que se integran con el sistema nervioso central para lograr una relación y obtener buenos aprendizajes en el ser humano a través del movimiento del cuerpo.

### **2.3. Definición de términos básicos**

Actitudes maternas: Roberth Roth (1965), nos dice que “la madre se relaciona con el hijo en la medida que se presenta una Psicodinámica en la que interviene la actitud de la madre, personalidad de la madre.

Actitud de aceptación: Roth (1965) es expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndoles de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades.

Actitud de sobreprotección: Es considerada por Roth, (1965) como expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control.

Actitud de indulgencia: Bakwin (1984), citado por Hurlock (1997), plantea que la Actitud de Sobre indulgencia, es considerada al igual que la de sobreprotección como una actitud de no aceptación y que impide el desarrollo emocional del niño

manteniéndolo en un estado de dependencia y en el que con el llanto puede lograr que la madre satisfaga sus peticiones.

Actitud de rechazo: Roth, (1965) Frente a estas actitudes de rechazo, el niño trataría de ganar el afecto, ya sea con intentos directos o indirectos por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando pataleando o quejándose continuamente.

Desarrollo psicomotor: Haeussler & Marchant, (1994), es la madurez de los diferentes aspectos motrices y psíquicos de la persona, para ello se debe tener en cuenta los siguientes aspectos biológicos y ambientales. Hallamos tres áreas en sus dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

Coordinación: Son las diversas capacidades que forman y sistematizan los procesos de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Ésta distribución se orienta entre las fuerzas producidas, tanto internas como externas, teniendo en cuenta los niveles de libertad del aparato motor y cambios del entorno (Lorenzo, 2006).

Lenguaje: Es una función psicológica que nos permite desempeñar roles en el desarrollo psíquico de la persona como: la de comunicarse y expresar sus emociones. También actúa en los procesos cognitivos como: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento (Vygotsky, 1934).

Motricidad: se relaciona con el movimiento estimado, a partir de un punto de vista anatómico fisiológico, en la que encontramos dos leyes que presiden a las especies, sobre

todo a la humana: la primera es la ley céfalo caudal que nos dice que el desarrollo empieza desde la cabeza hacia los pies y la segunda es ley próximo distal, dice que el crecimiento se origina del centro del cuerpo hacia el contorno (Vial, 1972 y Portelland, 1987 citado por Zavala, 1991).

## **CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **3.1.1. Hipótesis principal**

Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

#### **3.1.2. Hipótesis derivadas**

Existe relación significativa de la dimensión aceptación y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

Existe relación significativa inversa entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

Existe relación significativa inversa de la dimensión sobre indulgencia y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

Existe relación significativa inversa de la dimensión de rechazo y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

### **3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional**

#### **3.2.1. Variables**

Variable 1: Actitudes maternas:

Actitud de aceptación

Actitud de sobreprotección

Actitud de indulgencia

Actitud de rechazo

Variable 2: Desarrollo psicomotor

Coordinación

Lenguaje

Motricidad

### 3.2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES DE LA VARIABLE	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Actitudes Maternas	Definen a las actitudes maternas como una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna. Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965).	Se operacionalizó mediante la Escala de actitudes maternas a las Madres de los niños de 3 y 4 años	Actitud de aceptación	1, 5, 9,13, 17,21, 25, 29, 33, 37, 41, 45.	Escala de Actitudes Maternas
			Actitud de sobreprotección	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46.	
			Actitud de sobreindulgencia	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47	
			Actitud de rechazo	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.	
Desarrollo Psicomotriz.	Es la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales. Sus dimensiones son tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y	Es la habilidad del niño para desarrollar dimensiones de: coordinación, lenguaje y motricidad, que fueron medidas a través de la aplicación del Test de desarrollo psicomotor TEPSI.	Coordinación	Habilidad del niño para coger y manipular objetos y para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.	Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI.

	<p>motricidad gruesa y fina (Haeussler &amp; Marchant, 2009).</p>		<p>Lenguaje</p>	<p>Aspectos de comprensión y de expresión de éste, a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.</p>	
--	---	--	-----------------	---	--



## **4.2. Diseño muestral, población y muestra**

### 4.2.1. Población

La población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para la presente investigación, la población estuvo constituida por 140 niños entre 3 a 5 años de edad, la cual están divididos en 28 alumnos por aula y las madres de los niños que hacen un total de 135 madres (Reporte de la institución educativa)

### 4.2.2. Muestra

Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para la selección de la muestra se obtuvo a través del muestreo no probabilístico intencionado, por lo que se trabajó de manera intencional con las siguientes muestras: 28 Madres de los niños de 4 años y con los 28 niños del aula de 4 años; la elección del grupo se debió a que es este grupo de niños los que presentan la mayor dificultad en el desarrollo psicomotor.

## **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### 4.3.1. Técnicas

Para la presente investigación se utilizó como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

#### 4.3.2. Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos psicológicos para evaluar cada una de las variables

La escala de actitudes de la relación Madre- Niño de Robert Roth, consta de 33 ítems que miden 4 tipos de actitudes maternas: actitud de sobreprotección, aceptación, rechazo y sobre indulgencia. Presenta 5 alternativas de respuestas: CA: Completamente de acuerdo; A: Acuerdo; I: Indecisa; CD: Completamente en Desacuerdo; D: Está en Desacuerdo.

EL Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años (TEPSI) de Haeussler M y Marchant T. consta de 52 ítems: Coordinación 16, Lenguaje 24, Motricidad 12. Para la puntuación se considera 1(éxito) y 0 (fracaso) según las indicaciones del test. Para la determinación del rendimiento alcanzado por el niño se define tres categorías: normalidad (puntaje T mayor o igual que 40 puntos), riesgo (puntaje T entre 30 y 39 puntos), retraso (puntaje T iguales o menores de 29 puntos).

#### **4.4. Técnicas del procesamiento de la información**

Para efectos del análisis estadístico, y teniendo que comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación se aplicó un análisis de correlación de Pearson; los datos serán procesados en el programa SPSS versión 21; los resultados serán presentado en tablas de frecuencia y porcentuales.

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.**

Para efectos del análisis estadístico, y teniendo que comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación teniendo en cuenta que son puntajes ordinales se aplicó un

análisis de correlación de Spearman el cual nos conllevó a demostrar las hipótesis empleadas. Todo ello se realizó con el programa IBM SSPSS versión 21 y como medio auxiliar el programa Excel 2012.

#### **4.6. Aspectos éticos contemplados**

En primer lugar, dentro de los aspectos éticos se considera importante respetar la confidencialidad de los nombres de los niños y sus padres. Así mismo, consideramos necesario elaborar un consentimiento el cual fue firmado por los padres de los niños. Además, se contó con el permiso del Director de la Institución Educativa.

## CAPITULO V RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

### 5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc.

**Tabla 1.**

Nivel de Actitudes maternas de las madres de los niños de 4 años de la I. E. Gulman Lapouble – distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

	Niveles							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Actitud	fi	%	Fi	%	fi	%	fi
Aceptación	2	7.1%	10	35.7%	16	57.1%	28	100.0%
Sobreprotección	4	14.3%	18	64.2%	6	21.4%	28	100.0%
Sobre indulgencia	8	28.5%	17	60.7%	3	10.7%	28	100.0%
Rechazo	21	75.0%	7	25.0%	0	0.0%	28	100.0%

Fuente: Instrumento de actitudes maternas aplicadas a las madres

### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 01, se muestra el 57.1% de las madres evaluadas presenta un alto nivel de aceptación, el 64.2% un nivel medio de sobreprotección, el 60.7% nivel medio de sobre indulgencia y el 75% presenta un nivel bajo de rechazo.

**Tabla 2.**

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

Desarrollo	Niveles							
	Normal		En riesgo		Retraso		Total	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Coordinación	22	78.6%	6	21.4%	0	0.0%	28	100.0%
Lenguaje	19	67.9%	9	32.1%	0	0.0%	28	100.0%
Motricidad	18	64.3%	10	35.7%	0	0.0%	28	100.0%

Fuente: TEPSI aplicado a los niños de 4 años

### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 02, podemos evidenciar que el 78.6% de los niños evaluados se ubican en un nivel normal de coordinación seguido de un 21.4% en un nivel de riesgo. Respecto al Lenguaje se encontró que el 67.9% de los niños evaluados se ubicaron en niveles normales seguido de un 32.1% en riesgo y en lo que respecta a la motricidad el 64.3% de los niños no presentan riesgo; es decir se encuentran en un nivel normal de desarrollo en esta área seguido de un 35.7% en riesgo.

## 5.2. Análisis inferencial

Identificar la relación entre la dimensión aceptación y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

**Tabla 3.**

Relación entre la dimensión aceptación y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años.

		DESARROLLO PSICOMOTOR		
		Coordinación	Lenguaje	Motricidad
Aceptación	Spearman	,780**	,820**	,710*
	Sig. (unilateral)	,002	,000	,04
	N	28	28	28

\*\* Correlación es altamente significativa al nivel 0,01.

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05.

### INTERPRETACION:

En la tabla 3, se aprecia que según los resultados estadísticos de correlación de Spearman, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, alta y directamente proporcional, entre la actitud de aceptación de las madres y el desarrollo psicomotor de los niños en sus dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad ( $r_s = 0.780, p < 0.01$ ;  $r_s = 0.820, p < 0.01$  y  $r_s = 0.710, p < 0.04$ )

Establecer la relación entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

**Tabla 4.**

Relación entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años.

		Coordinación	Lenguaje	Motricidad
Sobre protección	Spearman	-,790*	-,840**	,710*
	Sig. (unilateral)	,04	,002	,04
	N	28	28	28

\*\* Correlación es altamente significativa al nivel 0,01.

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05.

#### **INTERPRETACION:**

En la tabla 4, se aprecia que según los resultados estadísticos de correlación de Spearman, se encontró una correlación negativa, moderada e inversa significativa entre la sobreprotección y los factores coordinación y motricidad ( $r_s = -.790$ ,  $p < 0.05$  y  $r_s = 0.710$ ,  $p < 0.05$ ) y en cuanto al lenguaje la correlación fue negativa, alta e inversa y altamente significativa ( $r_s = -.840$ ,  $p < 0.01$ ) por lo tanto al existir bajos niveles de sobreprotección por parte de las madres hacia los niños, permitirá un buen desarrollo psicomotor de las áreas coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 4 años.

Identificar la relación entre la dimensión sobre indulgencia y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

**Tabla 5.**

Relación entre la dimensión indulgencia y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años.

		Coordinación	Lenguaje	Motricidad
	Spearman	-,670*	-,640*	-,610*
sobreindulgen	Sig. (unilateral)	,03	,02	,04
cia	N	28	28	28

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05.

#### **INTERPRETACION:**

En la tabla 5, se aprecia que según los resultados estadísticos de correlación de Spearman, se encontró una correlación negativa, moderada e inversa y significativa entre la dimensión sobre indulgencia y los factores coordinación, lenguajes y motricidad ( $r_s = -.690$ ,  $p < 0.05$ ,  $r_s = -.640$ ,  $p < 0.03$  y  $r_s = -.610$ ,  $p < 0.05$ ) esto implica que a menor actitud de sobre indulgencia por parte de las madres mejor será el desarrollo psicomotor del niño de 4 años en las áreas coordinación, lenguaje y motricidad.

Establecer la relación entre la dimensión rechazo y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.

**Tabla 6.**

Relación entre la dimensión rechazo y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años.

		Coordinación	Lenguaje	Motricidad
Rechazo	Spearman	-,890**	-,840**	-,910**
	Sig. (unilateral)	,002	,002	,000
	N	28	28	28

\*\* Correlación altamente significativa al nivel 0.01

**INTERPRETACION:**

En la tabla 6, se aprecia que según los resultados estadísticos de correlación de Spearman, se encontró una correlación negativa, alta, inversa y altamente significativa entre la dimensión rechazo y los factores coordinación, lenguajes y motricidad ( $r_s = -.890$ ,  $p < 0.01$ ,  $r_s = -.840$ ,  $p < 0.01$  y  $r_s = -.910$ ,  $p < 0.01$ ) esto implica que a menor actitud de rechazo por parte de las madres mejor será el desarrollo psicomotor del niño de 4 años en las áreas coordinación, lenguaje y motricidad.

### 5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.

Para la comprobación de las hipótesis planteadas se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual muestra una asociación entre variables, permite obtener un coeficiente de asociación entre variables que no se comportan normalmente, entre variables ordinales y se calcula en base a una serie de rangos asignados. Los valores van de - 1 a 1, siendo 0 el valor que indica no correlación, y los signos indican correlación directa e inversa.

Las hipótesis comprobadas fueron las siguientes:

1. Existe relación positiva altamente significativa entre la dimensión aceptación y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, ya que se obtuvo valores de  $p = ,002; ,000$  y,  $04$ .
2. Existe relación significativa y altamente significativa e inversa entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, dado que se obtuvieron correlaciones negativas y  $p = ,04; ,002$  y  $,04$ .
3. Existe relación significativa inversa entre la dimensión sobre indulgencia y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, debido a que se obtuvieron correlaciones negativas y  $p = ,03; ,02$  y  $,04$ .
4. Existe relación altamente significativa e inversa entre la dimensión de rechazo y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, debido a que se obtuvieron correlaciones inversas y  $p = ,002; ,002$  y  $,000$ .

Los resultados encontrados permitieron comprobar las hipótesis de investigación planteadas.

## **5.4. Discusión y conclusiones**

### **5.4.1. Discusión**

Analizando los resultados antes mencionados se encontró que:

El nivel de las actitudes de las madres de los niños y niñas de 4 años de la I.E, se muestra que el 57.1% de las madres evaluadas presenta un alto nivel de aceptación, el 64.2% un nivel medio de sobreprotección, el 60.7% nivel medio de sobre indulgencia y el 75% presenta un nivel bajo de rechazo; cómo podemos observar la gran parte de las madres investigadas muestran una actitud favorable hacia sus niños esto les permite tener una conducta positiva para con sus niños; esto coincidiendo con lo que plantea Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965) ya que nos dice en la medida que las madres presenten emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos positivos hacia sus hijos les va a permitir orientar su conducta favorable hacia el niño ayudándolo a crecer y desarrollar favorablemente. Los resultados concuerdan con los presentados por Dominique (2015) en su investigación sobre actitudes maternas y su relación, las habilidades sociales en niños de 5 años; los resultados respecto a la variable actitudes maternas, encontró que las madres presentan un bajo nivel de rechazo 65%, escasa sobreprotección 45%, no coincidiendo con las dimensiones de aceptación e indulgencia.

Respecto al nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E, se evidencia que el 78.6% de los niños evaluados se ubican en un nivel normal de coordinación; en cuanto a su lenguaje el 67.9% de los niños evaluados se ubicaron en niveles normales; y en la motricidad el 64.3% de los niños no presentan riesgo; es decir la mayoría de los niños ya ha logrado sus movimientos más complejos, sus pensamientos y su relación con los demás; esto coincide con lo que señala Doussoulin (2003), dado que indica que los niños de estas edades ya presenta un desarrollo

psicomotor más maduro, pero sin embargo aún está en un constante proceso de cambio, aquí el ser humano empieza a lograr movimientos más complicados como de pensamiento, relación con los demás y con los objetos del medio ambiente. Los resultados coinciden con los encontrados por Patiño, E (2010) en su estudio: “Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormaza de la Comuna Nor-oriental de Pereira”, dentro de sus principales resultados se puede apreciar que la mayoría de los niños tanto mujeres como hombres ya poseen un buen cumplimiento psicomotor; por otro lado los varones muestran una tendencia a presentar trastornos psicomotrices, y una disminución con el aumento de la edad; igualmente coinciden con la investigación de Aguinaga, (2012) quien en su tesis sobre: “Desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 4 años del nivel inicial de la Red 06 Callao”, concluye que los niños de 4 años de la institución educativa inicial de la Red de Callao, tienen un buen desarrollo psicomotor.

En cuanto a la relación entre la dimensión aceptación y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, alta y directamente proporcional, entre la actitud de aceptación de las madres y el desarrollo psicomotor de los niños en sus dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad; es decir que las madres que expresan afecto e interés y mantienen una relación adecuada producen en sus hijos un adecuado desarrollo psicomotor; estos resultados coinciden con los mencionado por Hurlock (1982), ya que señala que los niños provenientes de hogares donde los padres tienen actitudes favorables hacia ellos y donde las relaciones entre ellos son agradables tienden a ser niños alegres, sociables y relativamente libres de ansiedades, mientras que aquellos niños provenientes de hogares donde las condiciones son desagradables, tienden a presentar conductas mal adaptadas; estos comportamientos les permitirá fortalecer de manera positiva su desarrollo psicomotor. Resultados similares se evidencia en el trabajo de Linares y Pérez (2015), denominada: "conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del Caserío Quistococha,

Iquitos". Al asociar las variables de estudio se encontró que existe relación estadística entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío "Quistococha" Iquitos 2015".

De acuerdo a la relación entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E, se encontró una correlación negativa, moderada e inversa significativa entre la sobreprotección y los factores coordinación y motricidad y en cuanto al lenguaje la correlación fue negativa, alta y altamente significativa, por lo tanto al existir bajos niveles de sobreprotección por parte de las madres hacia los niños, permitirá un buen desarrollo psicomotor de las áreas coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 4 años; estos resultados concuerdan con las ideas propuestas por Sears (citado por Hurlock 1993), ya que indica que en la medida que las madres brinden seguridad, respeto e independencia le permitirá al niño un desarrollo psicomotor más positivo; el niño logra mayor independencia en la medida que encuentre oportunidades de interacción con objetos y personas y no se sienta sobre protegido por la madre. Asimismo, se confirma la teoría de Levin (2002) quien señala que, si las madres no son sobre protectoras, y si los niños logran aprendizajes con vivencias satisfactorias en su vida; pues potencializará su desarrollo psicomotor. Resultados similares encontró García (2014) en su trabajo sobre "Creencias, conocimientos y actitudes de madres en la primera infancia. Centro poblado Uchkus Inkañan, Yauli - Huancavelica. Lima", el principal aporte de este estudio es dejar claro, el papel influyente que tiene la cultura, las madres y sus creencias alrededor de sus costumbres, por su transcendencia y transmisión intergeneracional, influyen en gran medida en los conocimientos y la predisposición de las madres para llevar a cabo determinadas prácticas y por ende en el desarrollo psicomotor del niño.

En cuanto a la relación entre la dimensión sobre indulgencia y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E, se encontró una correlación negativa, moderada e inversa y significativa entre la dimensión sobre indulgencia y los factores coordinación, lenguajes y motricidad, esto implica que a menor actitud de sobre indulgencia por parte de las madres mejor será el desarrollo psicomotor del niño de 4 años; esto coincide con lo mencionado por Roth; ya que indica que si las madres regulan su tiempo con el niño, no cediendo constantemente a las demandas del niño y no muestre un exagerado cuidado y contacto excesivo con el niño, permitirá que el niño controle su agresividad, tenga más tolerancia, menos frustración; estos aspectos le permitirán al niño un desarrollo psicomotor normal y le permitirá adecuarse a la rutina diaria. Asimismo, Haeussler & Marchant, (1994), señalan que para que exista un desarrollo psicomotor positivo se deben tener en cuenta los siguientes aspectos biológicos y ambientales; entre los ambientales está la relación madre e hijo. Resultados similares se encontró Cruz (2014) en su estudio sobre Bienestar Psicológico y Actitudes Maternas; concluye que existe una relación significativa entre las dos variables y además encuentra que la dimensión indulgencia es moderada similar a lo encontrado en la presente investigación.

Finalmente la relación entre la dimensión rechazo y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E, se encontró una correlación negativa, alta, inversa y altamente significativa entre la dimensión rechazo y los factores coordinación, lenguajes y motricidad, esto implica que a menor actitud de rechazo por parte de las madres mejor será el desarrollo psicomotor del niño de 4 años. Los resultados coinciden con la teoría de Bakwin (1974) dice que el rechazo es cualquier circunstancia en el que el niño no es deseado, y que puede originarse debido a las características de personalidad de la madre o de los padres en general, en el tipo de relaciones entre ellos, a los celos por el hijo o en la conducta de este. Y que puede influir en el desarrollo psicomotor del niño. Resultados similares se encontraron en el trabajo de Tamariz, G, (2016), denominada:

“Expresión corporal y desarrollo psicomotor en niños de una institución educativa inicial-Morropón”. Se concluyó que la expresión corporal y el desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial alcanzan un valor  $p = 0,004$  es menor a  $0.05$ , que significa que existe relación significativa positiva moderada ( $r = 0.413$ ) entre las dos variables evaluadas.

#### **5.4.2. Conclusiones**

La investigación llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ El nivel de las actitudes de las madres de los niños y niñas de 4 años de la I.E fue: Alto nivel de aceptación en el 57.1%, medio nivel de sobreprotección e indulgencia en el 64.2% y 60.7% respectivamente y nivel bajo de rechazo en el 75% de las madres evaluadas.
- ❖ El nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E fue de: Nivel normal de coordinación (78.6%) y lenguaje (67.9%) no presentan riesgo en el desarrollo de la motricidad según el 64.3% de los niños evaluados.
- ❖ Existe relación lineal estadísticamente significativa, alta y directamente proporcional, entre la actitud de aceptación de las madres y el desarrollo psicomotor de los niños en sus dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad. ( $r_s = 0.780$ ,  $p < 0.01$ ;  $r_s = 0.820$ ,  $p < 0.01$  y  $r_s = 0.710$ ,  $p < 0.04$ ); asimismo se acepta la hipótesis planteada.
- ❖ Existe correlación negativa, moderada e inversa significativa entre la sobreprotección y los factores coordinación y motricidad ( $r_s = -0.790$ ,  $p < 0.05$  y  $r_s = 0.710$ ,  $p < 0.05$ ) y en cuanto al

lenguaje la correlación fue negativa, alta e inversa y altamente significativa ( $r_s = -.840, p < 0.01$ ); asimismo se acepta la hipótesis planteada.

- ❖ Se encontró una correlación negativa, moderada e inversa y significativa entre la dimensión sobre indulgencia y los factores coordinación, lenguajes y motricidad ( $r_s = -.690, p < 0.05, r_s = -.640, p < 0.03$  y  $r_s = -.610, p < 0.05$ ); asimismo se acepta la hipótesis planteada.
- ❖ Existe correlación negativa, alta, inversa y altamente significativa entre la dimensión rechazo y los factores coordinación, lenguajes y motricidad ( $r_s = .890, p < 0.01, r_s = -.840, p < 0.01$  y  $r_s = -.910, p < 0.01$ ); asimismo se acepta la hipótesis planteada.

## **RECOMENDACIONES**

- ❖ A los directivos de la Institución Educativa a través de la coordinación de Escuela de Padres, trabajar las actitudes maternas por medio de talleres y conversatorios, esto permitirá seguir fortaleciendo la actitud de aceptación y rechazo; mejorar las actitudes de sobreprotección e indulgencia.
  
- ❖ A las Docentes de la Institución Educativa, seguir fortaleciendo el desarrollo psicomotor del niño, esto podría lograrse aún más con la ayuda de las madres, por ello se propone trabajar talleres de estimulación de esta área a través de la capacitación que las docentes puedan brindar hacia las madres.
  
- ❖ Al departamento psicopedagógico generar actividades prácticas con las madres y niños de tal manera que se fortalezca el factor aceptación en la madre; esto tendrá un efecto positivo en el desarrollo psicomotor del niño.
  
- ❖ Al Área Escuela de Padres, debe preparar talleres, charlas y conferencias donde le pueda brindar estrategias a las madres para no caer en la sobreprotección, si bien en este grupo estudiado este factor se encuentra en un nivel medio, es importante continuar trabajando para no generar daño al niño y por ende a su desarrollo psicomotor.
  
- ❖ Para el caso de los resultados sobre indulgencia; es importante que se le capacite a la madre sobre las desventajas que genera al tener esta conducta, es por ello que a través de talleres educativos el Área de Psicología debe brindar actividades que permitan a las madres no llegar a niveles inadecuados en este factor.

- ❖ En cuanto al rechazo, es necesario que tanto los Docentes y Directivos generen actividades como talleres vivenciales entre padres e hijos, de tal manera que se logren fortalecer los lazos de unión familiar, se cobre importancia de la existencia y se generen actitudes positivas hacia el vínculo familiar.

## Referencias bibliográficas

- Aliaga, J., Cáceres, D. & Gonzáles, R. (2010). *Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Amaya, K. (2015). “*Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*” Trujillo Perú.
- Amaya, J. y Prado, D. (2010). *Relación entre actitudes maternas y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 5 años que acuden al PRONOEI Mi Mundo Mágico del distrito de la Victoria 2009*. Tesis inédita de la licenciatura en Psicología USS.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre – niño de Roth*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Arias, S. y otros (2012). *Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puérperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé*. Disponible en: <http://www.2122-4289-1PB> estimulación. España. PDF.2012.
- Becerra & Prado (2011) *Bienestar Psicológico y actitud hacia sus hijos en madres solteras de Trujillo*.
- Bonilla, V. (2010). *Relación entre actitud materna y el nivel de madurez social en madres de niños*.
- Bowlby, J. (1988). *El vínculo afectivo*. Argentina: editorial Paidós.
- Castañeda, A. (2011). *Relación entre las Actitudes Maternas y el proceso de Adaptación Personal del niño obeso*. UNIFE. Lima
- Cruz, V. (2014). *Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo*.
- Dominique, Y. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N°10 del Callao, Lima Perú*.

- Galindo, D. (2012) *Conocimientos y prácticas de las madres de niños de 6 a 12 meses sobre atención complementaria en el Centro de Salud "Nueva Esperanza", Trujillo Perú.*
- García, A. & Martínez, P. (1986). *Psicomotricidad y Educación preescolar.* Madrid. Ed. Punto y Medio S.A.
- García, J. (2014). *Creencias, conocimientos y actitudes de madres en la primera infancia. Centro poblado Uchkus Inkañan, Yauli - Huancavelica.* Lima.
- Haeussler, I. y Marchant, T. (1994). *Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años.* Santiago. Universidad Pontificia De Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación (6ta.ed.). México, D.F: McGraw Hill.*
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del Niño.* México Editorial McGraw Hill
- Junco, G. (2013). *Prácticas y actitudes del cuidado infantil en las comarcas indígenas de Kuna-Yala, Ngöbe-Buglé, Emberá- Wounaan y en los distritos de Cañazas y las palmas (provincia de veraguas).* Panamá.
- Lorenzo, F. (2006). *Coordinación motriz.* Recuperado el 23 de enero de 2008. De <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>.
- Oliva, M. y Pascual, K. (2007). *Factores socioculturales y actitud materna frente al hijo hiperactivo.* Tesis de Licenciatura en Enfermería. Universidad Los ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado el 23 de Marzo del 2012 en <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/6838.pdf>
- Martínez, I. y Noriega, R. (2010). *Análisis comparativo de las Actitudes Maternas entre madres con pareja respecto aquellas sin pareja conyugal que acuden al Hospital II Jorge Reátegui Delgado de Piura.* Tesis inédita de Licenciatura en Psicología. UCV
- Meza, M. (2013) *"Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa*

*San Luis, San Juan de Miraflores*". Disponible en: <http://www.Meza.M.Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana. Pdf>.

Muyari, A. (2014). "*Conocimiento Materno sobre Estimulación Temprana y Grado de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 1 año Gustavo Lanatta*" Disponible en: <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/348>.

Organización Mundial de la Salud. (2003). *Primer informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado el 12 de enero del 2012 en [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf).

Paredes, D. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas del cuidador del menor de cinco años*.

Roth, R. (1965). *Manual de la Escala de actitudes maternas*. (s.d).

Rueda, B. (2004). *La expresión corporal en el desarrollo del área de educación física*. En Castillo, E.; Díaz, M. (2004). *Expresión Corporal en Primaria*. Servicio de publicaciones. Universidad de Huelva.

Sáenz-López, P. (1997). *Educación física y su didáctica*. Wanceulen. Sevilla.

Salazar, B. (2014). *Actitudes maternas como factor de riesgo en la malnutrición infantil en niños menores de 3 años, Lima, Perú*.

Santiago, P (1985). *Dela Expresión Corporal a la Comunicación Interpersonal*. Madrid: Narcea.

Silva, M. (2011). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao*. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Spitz, R. (1960). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Stokoe, (1978). *Expresión corporal: Guía didáctica para el docente*. Buenos Aires: Ricordi.

Stokoe, P. (1967). *La expresión corporal y el niño*. Buenos aires: Ricordi.

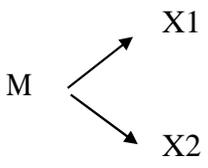
Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Zavala, M. (1991). *Relación entre la desnutrición y la psicomotricidad*. Lima: Tesis de licenciatura sin publicar. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

# **ANEXOS**

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variables de la investigación	Metodología
¿Las actitudes maternas se relacionan con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre las actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</p>	<p>ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS</p>	<p>Tipo No experimental - transversal</p> <p>Diseño descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M --&gt; X1     M --&gt; X2 </pre> </div> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> estuvo constituida por 140 niños entre 3 a 5 años de edad, la cual están divididos en 28 alumnos por aula y las madres de los niños que hacen un total de 135 madres (Reporte de la institución educativa)</p>
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar la relación entre la dimensión aceptación y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</li> <li>➤ Establecer la relación entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe relación significativa de la dimensión aceptación y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</li> <li>➤ Existe relación significativa inversa entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</li> <li>➤ Existe relación significativa inversa</li> </ul>		

	<p>➤ Identificar la relación entre la dimensión indulgencia y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</p> <p>➤ Establecer la relación entre la dimensión rechazo y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</p>	<p>de la dimensión sobre indulgencia y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</p> <p>➤ Existe relación significativa inversa de la dimensión de rechazo y los componentes del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble”, Distrito 26 de Octubre – Piura, 2017.</p>		<p><b>Muestra:</b> 28 Madres de los niños de 4 años y con los 28 niños del aula de 4 años.</p> <p>Análisis de datos se realizará en SPSS</p>
--	--	--	--	--

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS

#### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre:** Escala de actitudes de la relación Madre- Niño

**Autor:** Robert Roth

Esta escala consta de 33 ítems, que miden 4 tipos de actitudes maternas: actitud de sobreprotección, aceptación, rechazo y sobre indulgencia. Presenta 5 alternativas de respuestas:

- CA: Completamente de acuerdo
- A: Acuerdo
- I: Indecisa
- CD: Completamente en Desacuerdo
- D: Está en Desacuerdo

#### **Áreas que mide la escala de actitudes de Roth.**

- Aceptación: incluye los siguientes 12 ítems: 11,35,38,40,41,42,43,44,45,46,47 y 48
- Sobreprotección: incluye 12 ítems:1,3,5,6,9,12,16,22,25,26,28 y 33
- Sobre indulgencia: incluye los siguientes 12 ítems: 7, 14,15,18,19,24,29,31,34,36,37 y 39.
- Rechazo: incluye los 12 ítems siguientes, 2, 4, 8,10, 13, 17, 20, 21, 23, 27, 30 y 32

## **Aplicación**

La aplicación puede ser individual o colectiva, su aplicación individual requiere un tiempo promedio de 20 minutos, brindándoles lápiz borrador y las indicaciones pertinentes, para su ejecución.

## **Calificación**

- Cada ítem tiene 5 alternativas de respuestas con un puntaje que son:
- 5 Para completamente de acuerdo; 4 Para acuerdo; 3 Para los indecisos; 2 para completamente en desacuerdo, 1 para desacuerdo
- A partir de la pregunta 28 el puntaje es a la inversa que son: 1 Para completamente de acuerdo; 2 Para acuerdo; 3 Indeciso; 4 Para completamente desacuerdo; 5 Para completamente en desacuerdo.
- Se puntúa cada ítem y luego se suman los puntajes de los ítems de cada escala.
- Se traslada el puntaje de cada escala a un perfil que convierte el puntaje pesado obtenido a valores percentiles los que conectados por las líneas forman el predominio de una o más escalas, ya sea de aceptación (sobrepotección, sobre indulgencia y rechazo). Luego por inspección de resultados según cuartel, se obtiene el puntaje de la escala confusión dominancia. El perfil de Actitudes Maternas está elaborado en función de percentiles que van de 1 a 100.
- Mientras más alto es el puntaje de la escala mayor es la intensidad de esa actitud y mientras más bajo puntaje menor es la intensidad de esa actitud.

## ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH

### DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres del Niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha de Aplicación: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Lea cada afirmación cuidadosamente, luego ponga un círculo alrededor de cada opinión o sentimiento a la derecha de la afirmación que se acerque más a la opinión o al sentimiento de Ud.

Si Ud. está **Completamente de acuerdo** con la afirmación o sentimiento haga un círculo en las letras **CA**. Si Ud. está de **Acuerdo** haga un círculo a la letra **A**. Si Ud. está **Indeciso** haga un círculo en la letra **I**. Si Ud. está **En desacuerdo** haga un círculo en la letra **D**. Si Ud. está **Completamente en desacuerdo** haga un círculo en las letras **CD**.

1.	Si es posible una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	CA	A	I	D	CD
2.	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	CA	A	I	D	CD
3.	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	CA	A	I	D	CD
4.	Es bueno para un niño (a) el ser separado de su madre de vez en cuando.	CA	A	I	D	CD
5.	“Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	CA	A	I	D	CD
6.	Una madre debe defender a su hijo (a) de las críticas.	CA	A	I	D	CD
7.	Un niño (a) no está en falta cuando hace algo malo.	CA	A	I	D	CD
8.	Cuando una madre desapruueba una actitud de su niño (a) ella debe sobre – enfatizar su peligro.	CA	A	I	D	CD
9.	Mi niño (a) no se lleva bien conmigo.	CA	A	I	D	CD
10.	Mi niño (a) no se lleva bien con otros niños tan bien como debería.	CA	A	I	D	CD
11.	Una madre debe resignarse a los alcances de su niño (a).	CA	A	I	D	CD
12.	Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente.	CA	A	I	D	CD
13.	Para criar a un niño (a) adecuadamente la madre debe tener una idea de más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	CA	A	I	D	CD
14.	Una madre debe de “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	CA	A	I	D	CD
15.	Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño (a) correctamente.	CA	A	I	D	CD
16.	La madre nunca debería dejar a su niño (a) por su cuenta.	CA	A	I	D	CD

17.	Con el entrenamiento adecuado un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	CA	A	I	D	CD
18.	Es bueno que una madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.	CA	A	I	D	CD
19.	Yo muchas veces amenazo castigar al niño (a) pero nunca lo hago.	CA	A	I	D	CD
20.	Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	CA	A	I	D	CD
21.	Mi niño (a) me molesta.	CA	A	I	D	CD
22.	Es responsabilidad de la madre que el niño (a) nunca esté triste.	CA	A	I	D	CD
23.	Un niño es un adulto en miniatura.	CA	A	I	D	CD
24.	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leer a su hijo (a).	CA	A	I	D	CD
25.	Un niño (a) necesita más de 2 exámenes médicos al año.	CA	A	I	D	CD
26.	Uno no debe confiar en los niños para que haga las cosas ellos solos.	CA	A	I	D	CD
27.	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	CA	A	I	D	CD
28.	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	CA	A	I	D	CD
29.	Un niño (a) debe tener su propina fija.	CA	A	I	D	CD
30.	A menudo le juego bromas a mi hijo (a).	CA	A	I	D	CD
31.	La madre debe recostarse con el niño (a) cuando este no puede dormir.	CA	A	I	D	CD
32.	A menudo un niño (a) actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.	CA	A	I	D	CD
33.	Los niños nunca pueden bañarse ellos mismos como deberían.	CA	A	I	D	CD
34.	A un niño (a) no se le debe resonrar por arrancharle cosas a los adultos.	CA	A	I	D	CD
35.	Cuando la madre tiene problemas con su hijo (a) al cual no sabe como tratar, ella debe buscar ayuda apropiada.	CA	A	I	D	CD
36.	Cuando un niño (a) llora debe tener la atención inmediata de la madre.	CA	A	I	D	CD
37.	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo (a) haga.	CA	A	I	D	CD
38.	Los niños tienen sus propios derechos.	CA	A	I	D	CD
39.	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño (a) sean atendidas.	CA	A	I	D	CD
40.	Un niño (a) no debe molestarse con su madre.	CA	A	I	D	CD
41.	Los niños pequeños como los juguetes son el entretenimiento de sus padres.	CA	A	I	D	CD
42.	Estar esperando un bebé es una responsabilidad del matrimonio.	CA	A	I	D	CD
43.	Hay ciertos modos de educar a un niño (a), no importa como se sientan los padres.	CA	A	I	D	CD
44.	Los niños deben ser vistos pero no oídos.	CA	A	I	D	CD
45.	Una madre debe controlar las emociones de su hijo (a).	CA	A	I	D	CD
46.	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe ser evitado de cualquier manera.	CA	A	I	D	CD
47.	No es mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo.	CA	A	I	D	CD
48.	Un niño (a) debe complacer a sus padres.	CA	A	I	D	CD

## **Ficha Técnica**

Nombre: Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años (TEPSI)

Autor: Haeussler M y Marchant T.

Año De Publicación: Este instrumento fue elaborado en el año 2009

**Finalidad:** El presente test tiene como finalidad conocer el nivel de rendimiento del desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años, en relación a una norma establecida por grupo de edad y determinar si éste rendimiento es normal, o está bajo lo esperado.

Edad Y Ámbito : Niños de 2 a 5 años

Administración : Nivel de aplicación es Individual.

Duración : Entre 30 y 40 minutos

### **Descripción del instrumento:**

Fundamentación de cada dimensión El test del TEPSI permite detectar normalidad, riesgos o retrasos en el desarrollo psicomotor, mide tres áreas básicas del desarrollo infantil.

- ✓ **Coordinación:** conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido.
- ✓ **Lenguaje:** Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones.
- ✓ **Motricidad:** Capacidades y habilidades motoras de los niños, regido por dos leyes céfalo caudal y próximo distal.

**N° De Ítems** : Tiene un total de 52 ítems:

- ✓ Coordinación 16
- ✓ Lenguaje 24
- ✓ Motricidad 12

**Escala:** Dicotómico Por cada ítem el Puntaje será (1 ó 0) 1= Éxito 0= Fracaso

**Distribución:** Dimensiones, indicadores e ítems

- Coordinación: 16 ítems
- Lenguaje 24 ítems
- Motricidad: 10 ítems

Total, de ítems: 52

**Validez De Contenido:** En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la concurrente, donde se han estandarizado la progresión de puntaje por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlacional de los ítems de los subtest.

Su primera aplicación experimental (destinada a análisis de ítems y características psicométricas) fue en 1981 y 1982 en una muestra de 144 niños. La segunda aplicación experimental (destinada a la obtención de normas) fue en 1983 en una muestra de 540 niños.

**Confiabilidad:** Siendo necesaria tener la confiabilidad del instrumento en nuestro país, considerando las propias características de los niños y niñas, se realizó en la investigación un estudio de campo para dicho fin.

**Baremación** : Niños de 4 – 6 años:

Normalidad (puntaje T mayor o igual que 40 puntos).

Riesgo (puntaje T entre 30 y 39 puntos)

Retraso (puntaje T iguales o menores de 29 puntos).

**Interpretación:** Para la puntuación se considera 1(éxito) y 0 (fracaso) según las indicaciones del test. Para la determinación del rendimiento alcanzado por el niño se define tres categorías: normalidad (puntaje T mayor o igual que 40 puntos), riesgo (puntaje T entre 30 y 39 puntos), retraso (puntaje T iguales o menores de 29 puntos).

**Materiales:** Una batería de prueba, que incluye material necesario para su aplicación: dos vasos plásticos, hilo, lápiz grafito, cubos de madera, globos, una pelota de tenis, hoja de registro de test, una aguja grande con punta roma, un tablero con tres pares de ojillos perforados, un cordón de zapato, un tablero de 20 cmt y tres barritas sueltas, bolsa de 10cmt llena de arena y otra llena de esponja, tres cuadrados de papel de 10cms azul, amarillo y rojo, un cuadernillo con 17 láminas numeradas.



## I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_\_ CHICO \_\_\_\_
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_\_ MENOS \_\_\_\_
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
- GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....
- PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
- PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....
- ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_\_ CORTO \_\_\_\_
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
- CORTANDO ..... SALTANDO .....
- PLANCHANDO ..... COMIENDO .....
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
- CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....
- ESCOBA ..... CAMA ..... TIJERA .....
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
- PESADO ..... LIVIANO .....
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
- NOMBRE ..... APELLIDO .....
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO .....
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
- PAPA ..... MAMA .....
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
- HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
- DETRAS ..... SOBRE ..... BAJO .....

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... ..... 14 ..... .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO INFLADO ..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

**III. SUBTEST MOTRICIDAD**

<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB