

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE
LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**APEGO CON LOS PADRES Y ADICCIÓN A FACEBOOK EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO
MORADO, AREQUIPA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA:

GARCÍA ARONE, NORMA

AREQUIPA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional por su infinita bondad para conmigo y los míos.

A mi familia, por su sacrificio, esfuerzo, dedicación, tolerancia y ejemplo que me inculcaron y que me siguen dando en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a DIOS todopoderoso, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado mucho valor y salud para lograr mis objetivos.

A la Universidad Alas Peruanas, así como también a la Directora de la Institución Educativa Cristo Morado quien me permitió acceder a sus instalaciones.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento durante este proceso, por su aliento, consejos, valores inculcados y por su motivación constante. Por la constancia en mi educación, gracias a la cual me permitió formarme.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el apego con los padres y la adicción a facebook en adolescentes de la institución educativa Cristo Morado, Arequipa 2016. La hipótesis que se consideró al inicio fue: es probable que el apego con los padres esté relacionado con la adicción al facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

La población evaluada fue de 228 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado. Se aplicó los instrumentos validados a juicio de expertos. La metodología utilizada fue descriptiva, correlacional.

Se utilizó el programa Excell y el paquete estadístico SPSS versión 22, para la prueba estadística de Chi cuadrado.

Resultados: el 61,4% de los adolescentes muestran tener un apego seguro y el 38,6% de ellos tienen un apego inseguro hacia sus padres. El 75,4% de los estudiantes encuestados muestran un nivel normal en el uso del Facebook, para el 20,2% ya se va notando rasgos de posible adicción y finalmente para el 4,4% ya hay adicción a esta red.

Conclusiones: no se ha encontrado relación estadística significativa entre las variables apego con los padres y la adicción a facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

Palabras clave: apego con los padres, adicción a facebook.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between attachment with parents and facebook addiction in adolescents of the educational institution Cristo Morado, Arequipa 2016. The hypothesis that was considered at the beginning was that attachment with parents is related to the addiction to facebook in adolescents of the educational institution Cristo Morado, Arequipa 2016.

The population of 228 high school students of the educational institution Cristo Morado. Validated instruments were applied to experts. The methodology used was descriptive, correlational.

We used the Excell program and the SPSS version 22 statistical package for the chi-square statistical test

Results: 61.4% of adolescents show a secure attachment and 38.6% of them have an insecure attachment to their parents. 75.4% of the students surveyed show a normal level of use of Facebook, 20.2% are already noticing traits of possible addiction and finally to 4.4% there is addiction to this network.

Conclusions: there was no statistical relationship between the variables attachment with parents and facebook addiction in adolescents of the educational institution Cristo Morado, Arequipa 2016.

Keywords: addiction with parents, Facebook addiction.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice General	vi
Índice de Tablas	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Importancia de la investigación	5
1.4.2. Viabilidad de la investigación	6
1.5. Limitaciones del estudio	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. A nivel internacional	7
2.1.2. A nivel nacional	8
2.1.3. A nivel local	9
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Definición de términos básicos	26
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. Hipótesis de la investigación	28
3.1.1. Hipótesis general	28
3.1.2. Hipótesis secundarias	28
3.2. Variables, dimensiones e indicadores	29
3.2.1. Definición conceptual	30
3.2.2. Definición operacional	30

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	31
4.1. Diseño metodológico	31
4.1.1. Tipo de investigación	31
4.1.2. Diseño de investigación	31
4.2. Diseño muestral	32
4.2.1. Población	32
4.2.2. Muestra	33
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.3.1. Técnicas	33
4.3.2. Instrumentos	33
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	36
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas para el procesamiento de la información	37
4.6. Aspectos éticos contemplados	37
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	38
5.1. Análisis descriptivo	39
5.2. Análisis de correlación	44
5.3. Comprobación de hipótesis	46
5.4. Discusión	48
5.5. Conclusiones	50
5.6. Recomendaciones	51
5.7. Referencias	53
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Variables e Indicadores	29
TABLA 2. Población	32
TABLA 3. Apego a los padres	38
TABLA 4. Grado de confianza mutua con los padres	39
TABLA 5. Calidad de comunicación con los padres	39
TABLA 6. Ira y alienación	40
TABLA 7 Adicción al Facebook	40
TABLA 8. . Relación de grado de confianza con los padres y la adicción al Facebook	41
TABLA 9 Relación de calidad de comunicación con los padres y la adicción al Facebook	42
TABLA 10 Relación de apego a los padres y la adicción al Facebook	43

INTRODUCCIÓN

Se ha realizado el estudio para establecer la relación entre el apego con los padres y la adicción a facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

Es importante conocer cómo se desarrolla el apego entre los hijos adolescentes y sus padres y de esa manera establecer buenas relaciones entre ambos; de ahí que no sea necesaria en muchas ocasiones tener mucho contacto con amigos virtuales a través de las redes sociales, entre ellas, la más utilizada, el Facebook.

El apego viene a ser el vínculo afectivo que se genera entre el infante y su cuidador o cuidadores, y la adicción al Facebook es considerada peligrosa para los adolescentes porque pueden generar procesos de alejamiento del hogar ya que al no tener un buen contacto de comunicación y confianza con los padres, el adolescente tiende a buscar amistad y consejo de personas que virtualmente a través de estas redes sociales ofrecen hacerlo.

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos: el primero se refiere al planteamiento del problema, el segundo capítulo está referido al marco teórico, el tercer capítulo comprende las hipótesis y variables, el cuarto capítulo es la metodología de la investigación y el quinto son los análisis y discusión donde comprende las conclusiones y recomendaciones.

Como resultado de la investigación tenemos como conclusión primera: en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Morado, no se ha encontrado relación estadística entre las variables apego con los padres y la variable adicción al Facebook, como segunda conclusión: los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado, en su mayoría se ha encontrado que tienen un apego seguro a sus padres, como tercera conclusión: los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado, el 75,4% muestran que hacen un uso normal del Facebook, como cuarta conclusión: no se ha encontrado relación estadística entre la adicción al Facebook y la confianza de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016, y como quinta recomendación: no hay relación estadística entre la adicción al Facebook con la comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

Como primera recomendación tenemos: a las instituciones de salud, deben promover y poner en práctica acciones de salud mental con poblaciones vulnerables, como los adolescentes, que lleven a la mejora de las instituciones educativas, prestando especial énfasis en desarrollar técnicas de autoconfianza y confianza en la familia, como segunda: A las instituciones educativas, que implementen programas educativos e informativos con alumnos y padres, puntualizando en temas que pueden generar problemas a la salud mental de los adolescentes, como adicciones a las redes sociales e internet, como tercera: A los docentes, deben participar en talleres brindados por personal de psicología tendientes a la mejora de su salud mental de los alumnos, como cuarta recomendación: . A los padres de familia, reforzar la relación que tengan con sus hijos y de esa manera se sigan desarrollando lazos de confianza que permitan tener una buena relación dentro del hogar y como quinta recomendación tenemos: A los alumnos, que empleen el tiempo libre en actividades recreativas, deportivas y culturales, y de esa manera no sean tan dependientes de las redes sociales.

Como referencias tenemos a distintos autores experto y fuentes de internet de donde se obtuvo un enriquecido conocimiento y soporte a la investigación, también consideramos como anexos a los instrumentos y matriz de consistencia.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Uno de los procesos que se ponen en marcha con la llegada de la adolescencia es el distanciamiento afectivo con respecto a los padres y la búsqueda de una mayor autonomía personal por parte del adolescente, algo que suele generar un aumento de la conflictividad en el hogar. Así, son frecuentes las discusiones entre padres e hijos acerca de los asuntos más variados como, la hora de llegar a casa, el desorden en su habitación, el tiempo dedicado a estudiar, etc. Pues bien, hay datos que indican que este distanciamiento emocional puede ser más complicado en el caso de los chicos y chicas que establecieron durante la infancia apegos de tipo inseguro.(Oliva, 2015).

La conquista de la autonomía adolescente y el cambio de relaciones familiares vienen condicionados por el paso del pensamiento operacional concreto al operacional formal. Desde un pensamiento sobre realidades concretas, como puede ser la familia, a un pensamiento formal, que permite abordar no sólo el

mundo real sino también el mundo posible, de forma que no sólo perciben a su familia tal y como es, sino también como podría ser. Ello da lugar a una actitud crítica y más realista hacia sus padres: los padres podrían ser de otra forma o existen otras posibles relaciones con ellos. La nueva percepción de los padres, unida a la autonomía emergente de los adolescentes, los estimula a desafiar las opiniones y decisiones parentales que antes se acataban sin discusión, no porque ya no quieran y respeten a sus padres, ni porque se hayan vuelto rebeldes, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismos como individuos, que no desean ser tratados como niños, Kimmel y Weiner, (1998) citado por Montañés, Bartolomé, Montañés & Parra (2008).

La Red Global ha sido uno de los medios de comunicación que han tenido un mayor y más rápido crecimiento para la sociedad en los últimos años, y se ha utilizado como la herramienta oficial de comunicación entre la mayoría de personas con una vida activa y ocupada.

La familiaridad de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para con los jóvenes, tanto en su uso, como en sus capacidades y posibilidades, las vuelve un medio para que estos puedan expresarse, ya sea de forma imaginativa o hasta rebelde.

Si se considera que la población actual del Perú es de algo más de 30 millones de habitantes, entonces casi la mitad de ellos (47%) ingresa al menos una vez por mes para postear, comentar, compartir o dar me gusta desde su perfil. De estos 14 millones de personas que ingresan a Facebook de manera mensual, el 72,1% -unos 10,1 millones de personas- ya ingresa a la plataforma a través de dispositivos móviles.

Este medio ha permitido que los jóvenes puedan expresar libremente todas aquellos sentimientos de represión de sus formas de pensar, o la confusión que muchos viven por entrar en la etapa de madurez, la cual en muchos casos es una dificultad según la educación que han tenido, ya que es el comienzo de una serie de preguntas que buscan respuestas, pero no de la mejor manera sino por medio de sus actos. (Catrigual, 2012).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre el apego con los padres y la adicción a facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa, 2016?

1.2.2. Problemas secundarios

- ¿Qué tipo de apego predomina entre los padres y los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa, 2016?
- ¿Manifiestan adicción al facebook los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa, 2016?
- ¿La adicción al facebook está relacionado con el grado de confianza mutua de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016?
- ¿La adicción al facebook está relacionado con la calidad de comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa, 2016?
-

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre el apego con los padres y la adicción a facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el tipo de apego con los padres de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa, 2016.
- Determinar la manifestación de la adicción al facebook en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa, 2016.
- Determinar la relación entre la adicción al Facebook y el grado de confianza mutua de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa, 2016.
- Determinar la relación entre la adicción al Facebook con la calidad de comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa, 2016.

1.4. Justificación de la investigación

La finalidad al realizar esta investigación fue la de conocer como es el apego hacia los padres en los adolescentes de esta Institución Educativa y si eso guarda relación con el uso del Facebook que hacen. Estos resultados permitirán tomar las medidas correctivas que les permitan ayudar a los adolescentes a desarrollar un buen desarrollo.

El enfoque científico que se le dio a la presente investigación permitió tener una representación de la realidad y así obtener la información que sea la más fiel y confiable posible sobre la salud mental del adolescente.

La relevancia de la investigación está dada porque permitió conocer como desarrollan su actividad diaria los adolescentes en relación a sus padres y en su vida particular, que les evite tener problemas y así evitarlos para que les traiga daños a su salud mental.

El resultado de la investigación ayudo a la identificación del problema y así orientar y ayudar a los adolescentes para que puedan llevar buenas relaciones dentro de su hogar y que esto repercuta en su labor académica.

Además la sociedad y la comunidad científica podrán beneficiarse de la información que se obtenga en esta investigación, ya que ha sido obtenida siguiendo una metodología de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se desea conseguir el título profesional de Licenciada en Psicología.

1.4.1. Importancia de la investigación

La investigación es importante ya que nos acercó a la realidad y nos permitió verla desde una postura científica y así entender mejor las variables planteadas en la población investigada. Sirvió también como estímulo para el desarrollo y el incremento de la actividad cognitiva y científica del investigador.

Es importante también ya que sirvió como motivación para que otros

investigadores centren sus estudios en la solución de estos problemas, contribuyendo con mayor información y conocimientos a los que ya existen.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

El contar con los recursos financieros, humanos y materiales permitieron que la investigación sea viable, y nos garantizó el acceso práctico a las unidades de estudios y así se logró los objetivos propuestos al inicio de este estudio.

También fue viable ya que se contó con la metodología científica que nos permitió hacer una buena investigación.

1.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La limitación más importante será el que los resultados sean representativos de la realidad y muestren fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de un trabajo con un componente subjetivo muy importante. Los resultados solo podrán servir para la población investigada, no pudiéndose generalizar a otras poblaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Vega & Sánchez, (2011). En Buenos Aires, investigaron “Estudio piloto para la adaptación del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) en una muestra de adolescentes argentinos”. Fue una investigación que tuvo como objetivo adaptar del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) en una muestra de adolescentes argentinos. En sus resultados: Pese a que durante la adolescencia los sistemas de apego juegan un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones, existen en nuestro país escasas investigaciones que se hayan propuesto la construcción o adaptación de un instrumento específico que indague los patrones de apego de los adolescentes.

Se propuso traducir y adaptar el Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA Armsden & Greenberg 1987) en una muestra no clínica

argentina de adolescentes de ambos sexos.

En este trabajo se presentó un estudio piloto realizado sobre 200 sujetos, de los cuales 38% quedaban sin clasificar en la escala madre, 38,8% en la de padre y 39,7% en la pares.

Acosta, Amaya, y De la Espriella, (2010), en Colombia, estudiaron “Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las relaciones románticas de los Adolescentes”. Tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes. Para establecer esta relación se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, en el cual se tomaron medidas de apego y dependencia emocional, utilizando el Cuestionario de Apego con Padres y Pares. Se encontró como resultados un estilo de apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional. Concluye que la relación entre las dos variables no mostró niveles de significación. Se discuten los resultados a la luz de la revisión teórica y empírica.

2.1.2. A nivel nacional

Deza (2014), en Lima, estudió “Uso y soporte social percibido en Facebook en una muestra de estudiantes universitarios”. Tuvo como objetivo analizar el uso y el soporte social que muestran los jóvenes estudiantes sobre el Facebook. Se realizó un análisis factorial exploratorio para la ESSPEF que dio como resultado cuatro factores: feedback, conversaciones privadas, interacción social y ayuda, y atención y consideración. Los análisis de

correlación revelaron múltiples relaciones entre las variables de uso de Facebook y algunos de los factores de la ESSPEF. Luego se realizó un análisis de conglomerados y se encontraron cuatro grupos: socialmente activos online, sociables discretos, indiferentes, y buscadores de autoestima. Los resultados mostraron que las variables del estudio se relacionaban de manera distinta en función del grupo al que pertenecían. El género apareció como una variable que influía el uso de la red social. Se señalan las limitaciones del estudio y se presentan sugerencias para futuras investigaciones.

Badillo, (2012), en Lima estudió “Motivos sociales que impulsan el uso del sitio de red social facebook en escolares adolescentes de clases medias y bajas de Lima”. Tuvo como objetivo conocer las motivaciones sociales de escolares adolescentes de nivel socioeconómico medio y bajo de la ciudad de Lima, que impulsan a hacer uso del sitio de red social (SRS) Facebook. Fue un trabajo de campo, cualitativo. Los resultados indicaron que los motivos sociales de pertenencia, información, control, potenciación personal y confianza fueron los principales motivadores en el uso del SRS Facebook. Los descubrimientos se ven complementados con las investigaciones precedentes sobre redes sociales en línea, y con la teoría de los motivos sociales básicos. Asimismo, se encontró que la satisfacción de las necesidades sociales responde a necesidades personales y del desarrollo.

2.1.3. A nivel local

Díaz y Peralta. (2015), en Arequipa estudiaron “Autoestima y adicción al Facebook en adolescentes preuniversitarios”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la Autoestima y adicción al Facebook en adolescentes

preuniversitarios. Fue un trabajo de campo, no experimental, correlacional y transversal. Los resultados señalaron que existe una relación entre ambas variables, es decir, que la autoestima está relacionada con la adicción al Facebook.

Delgado, (2011), en Arequipa, estudió “Adicción a internet y dificultades interpersonales en la adolescencia”. Tuvo como objetivos ver la relación que existe entre adicción a internet y las dificultades interpersonales en la adolescencia. Fue un trabajo de campo, descriptivo y correlacional, transversal. En los resultados de la investigación se indicó que la adicción a internet es media en casi el 50% de los estudiantes. No encontrándose dificultades interpersonales. Concluye que se ha encontrado relación entre la Adicción a internet y dificultades interpersonales en la adolescencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Apego

A. Concepto

En el proceso de construcción de la personalidad intervienen muchas variables estudiadas profundamente; la predisposición genética, el temperamento, la familia, la educación, el proceso de socialización, el ambiente, los acontecimientos vitales y otras. Todas ellas nos parecen entidades importantes, pero existe una, a nuestro entender, que junto a la predisposición genética creemos que ha de ser destacada. Son las primeras relaciones que se establecen con el cuidador principal (madre, padre u otros).

Al nacer ninguna persona es capaz de regular sus propias emociones (Botella, 2005; Schore, 2001; Fonagy, 1999), citado por Brito (2016). La relación más temprana que se establece y permite aprender a regular el sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a las señales o reacciones emocionales. Esto dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario (Hervás, 2000; Main, 1996), citado por Brito (2016). Estos lazos o vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) y negativos (inseguridad, abandono, miedo). La relación afectiva paterno-filial es el asiento fundamental de los sentimientos de seguridad o inseguridad que presiden respectivamente las vinculaciones de buena y mala calidad.

El primero en desarrollar una teoría de apego a partir de los conceptos que aportará la psicología del desarrollo, con el objeto de describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación, fue John Bowlby, quien intentó mezclar los conceptos provenientes de la etología, del psicoanálisis y de la teoría general de los sistemas (Fonagy, 2004; Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003) para explicar el lazo emocional del hijo con la madre (Aizpuru, 1994). Citado por Gabaldón, (2015).

El modelo propuesto por Bowlby se basa en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo (Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003). Citado por Gabaldón, (2015).

Bowlby (1993, pp, 60), citado por Gabaldón, (2015), definió la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados.

B. Estilos de apego

En los primeros estudios naturalistas de Mary Ainsworth (1963) de los Ganda en Uganda, encontró una información muy rica para el estudio de las diferencias en la calidad de la relación madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego, citado por Oberto, (2010). Esta información le llevó a identificar unos estilos de apego en la interacción madre-hijo, que reflejan las normas que determinan nuestras respuestas ante situaciones que nos trastornan emocionalmente, es decir, nuestra forma

primordial de autorregulación emocional (Botella, 2005), citado por Oberto, (2010).

Unos años más tarde, Ainsworth y cols., (1978), citado por Bravo, (2014) diseñaron una situación experimental, la Situación del Extraño, para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. La Situación del Extraño es una simple prueba de laboratorio para medir el apego, en niños de 1-2 años. Consta de dos episodios de una breve separación entre el niño y la persona que lo cuida. El objetivo era evaluar la manera en que los niños utilizaban a los adultos como fuente de seguridad, desde la cual podían explorar su ambiente; también la forma en que reaccionaban ante la presencia de extraños, y sobre todo en los momentos de separación y de reunión con la madre o cuidador.

En los resultados de la prueba, Ainsworth encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron describir tres patrones conductuales que eran representativos de los distintos estilos de apego establecidos:

a. Apego seguro

En el apego seguro aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador. Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta (Fonagy, 2004) citado por Mallma, (2013). Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores

estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades. El estilo de apego seguro se ha observado en un 55%-65% de niños en muestras no clínicas (Botella, 2005; Del Barrio, 2002). Oliva (2004) cita la cifra del 65%-70% de los niños observados en distintas investigaciones realizadas en los Estados Unidos. Citado por Mallma, (2013).

Para Aizpuru (1994), citado por Mallma, (2013), un patrón óptimo de apego se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño que fortalecen interacciones sincrónicas. Las características del cuidado materno en este caso son de disponibilidad, receptividad, calidez y conexión (Botella, 2005), citado por Mallma, (2013).

b. Apego inseguro-evitativo

La observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Fonagy, 2004; Oliva, 2004) citado por Gutiérrez (2010). En la situación extraña los niños con estilo de apego evitativo no lloran al separarse de la madre, sin embargo, hay evidencia de que se dan cambios en su sistema nervioso notables en la aceleración del ritmo cardíaco y otras alteraciones (Botella, 2005), citado por Gutiérrez (2010). Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño y su reacción carente de emociones ante la madre,

podría interpretarse como una conducta saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas (citado en Oliva, 2004). El estilo de apego inseguro-evitativo se ha observado en un 20%-30% de niños en muestras no clínicas. (Botella, 2005; Oliva, 2004; Del Barrio, 2002) citado por Gutiérrez& Salazar, (2010).

c. Apego inseguro ambivalente

En este apego se mezclan las conductas de rechazo con las de dependencia.

Es un modelo centrado en la vivencia afectiva. Son personas que vivieron emociones desbordantes de las figuras parentales que no pudieron comprender ni integrar y que además a menudo eran ambivalentes. Para obtener su atención y romper esa vivencia auto referencial de las figuras parentales, aprendieron a emitir señales más llamativas o disfuncionales, a corroborar permanentemente el afecto y una forma poco adaptativa de exteriorizar las necesidades. Esta relación vincular ambivalente se interiorizará por parte de las personas que lo viven en forma de modelo vincular dependiente, donde habrá una dependencia afectiva y emocional de las figuras vinculares y un nivel de ansiedad muy alto, especialmente ante situaciones de estrés. Todos ellos son factores que dificultarán el desarrollo cognitivo y social de la persona.

Las y los adolescentes que presentan un modelo vincular inseguro ambivalente/preocupado se muestran inseguros y celosos en sus relaciones afectivas, y en su relato tienden a describir a sus padres o cuidadores con una falta considerable de equilibrio, de forma que pueden ser muy prolijos y detallados con sucesos pequeños y aparentemente intrascendentes. Su historia sigue afectándoles emocionalmente al narrarla, mostrándose nerviosos pero también a la vez esquivos en los datos importantes.

C. Dimensiones

a. Grado de confianza

Los adolescentes suelen sentirse incómodos. Tienen nuevos cuerpos y mentes en desarrollo y relaciones con amigos y familiares que van cambiando. Entienden por primera vez que no siempre hacen todo bien. Los cambios en sus vidas a veces llegan más rápido que la capacidad para adaptarse a ellos.

La falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora un poco durante los siguientes años a medida que las nuevas identidades se fortalecen y enfocan. A cualquier edad la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio. Los adolescentes que carecen de autoestima pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan son sus insuficiencias. Los

adolescentes con poca confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. Esto los aísla todavía más e impide que desarrollen una mejor imagen de sí mismos. Y cuando entablan amistades, son más vulnerables a la presión negativa de los amigos. (Sifuentes, 2010).

Algunos adolescentes que no tienen confianza en sí mismos dejan de participar en clase. Otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos-como fumar, beber alcohol y tomar drogas.

La confianza entre padres e hijos: Los jóvenes tienen en gran estima la amistad, no hay más que ver la gran cantidad de tiempo que dedican a sus amigos y lo mucho que les gusta conocer a personas nuevas. Por este motivo, a estas edades están deseando relacionarse con sus padres, no sólo como hijos, sino como amigos, aunque no nos lo digan, (Malmierca, 2010).

Ahora bien, eso no está reñido con el hecho de que los hijos busquen en sus padres alguien con autoridad y experiencia, para poder orientarse en aquellas circunstancias que se presenten en su vida y que en muchas ocasiones les plantearán dudas.

Asentar la confianza: los padres deben dar el primer paso. El primer paso para asentar la amistad y la relación de confianza deben darlo los

padres. De forma progresiva, den un vuelco en su relación hacia el hijo, pasando de dar órdenes a pedir su colaboración, y recurriendo a una crítica argumentada a cualquiera de sus acciones equivocadas antes que una bronca. En definitiva, tratarle como una persona mayor y responsable, cuyas opiniones son tenidas en cuenta en los asuntos familiares. El adolescente es sensible a estos temas ahora, y no podemos dejarle a un lado como si aún fuera un niño, ni reírnos de él o ironizar cuando aporte su opinión en diferentes temas. Esto sólo contribuirá a que se cierre en banda o no recurra a nosotros cuando quiera contar sus problemas o ilusiones. (Malmierca, 2010).

Por otra parte, tanto padres como hijos deben saber que para construir esa relación de amistad y confianza, hace falta correspondencia. Es decir, ambas partes han de implicarse con igual intensidad en la relación, ambas han de dar y recibir y de ser leales los unos con los otros.

b. Calidad de comunicación

La comunicación influye en la forma como uno se siente, como actúa; así, una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario, si existe una “buena” comunicación, uno se sentirá comprendido y aceptado por los demás; pero, no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no se puede comunicar, cuando las ideas y sentimientos no son recibidos, se siente depresión, agresividad e incluso incapacidad. Todo esto es porque la comunicación influye en el

bienestar general. Comunicar es más que informar o hacer saber; también hace hacer o no hacer, hace sentir, hace creer, etc. Por eso al comunicar los pensamientos y sentimientos, se hace comunes a los demás, se facilita formar parte de algo propio, logrando así, acrecentar las ideas, conocimientos, y esto es lo que siempre se necesitó desde la aparición del ser humano para su desarrollo y hasta para eternizarse a pesar de su finitud.

La comunicación alienta la motivación porque les aclara a sus miembros qué deben hacer, cómo lo están haciendo y qué pueden hacer para mejorar. Todo grupo es una fuente primaria de interacción social, la comunicación que ocurre entre ellos es un mecanismo fundamental que permite a sus miembros manifestar sus frustraciones y sentimientos de satisfacción o insatisfacción. Por consiguiente, la comunicación se convierte en una puerta de expresión emocional de sentimientos y de realización de necesidades sociales. Sobrino, (2012).

Muchos padres piensan que su adolescente se comunica mejor con cualquiera que con sus propios padres, aunque sean unos padres maravillosos. La clave parece estar en ser curioso (interesarse por sus cosas) pero sin interferir demasiado.

Esforzarse por respetar la necesidad de privacidad del adolescente (“son mis cosas”) al tiempo que se establece confianza y cercanía emocional. Si se establecieron hábitos de comunicación durante la infancia con el adolescente será más fácil, no

obstante siempre es posible mejorar la comunicación con un hijo o hija adolescente. (Elkar, 2012).

En ocasiones es el o la adolescente quien se niega a hablar con los progenitores o con quien vive, los intentos de estos son rechazados por los adolescentes, las propuestas de hablar de los progenitores parecen producir desagrado en los hijos e hijas. La adolescencia es una etapa muy reflexiva, el/la adolescente piensa en sus temas, necesita su tiempo, y ya encontraremos momentos en que esté más dispuesto/a. Tales momentos normalmente coinciden con aquellos ratos que están más contentos, de mejor humor.

No obstante, no toda la responsabilidad de la educación de los adolescentes es de los padres y madres. La educación es bidireccional y los y las adolescentes tienen que poner de su parte. A veces, los padres y madres no encuentran la forma de poder comunicarse con sus hijos e hijas, y se culpabilizan por ello. No es justo, no podemos perder de vista que educar se hace con personas que tienen voluntad y responsabilidad, por tanto tienen que dejarse educar. Hay dos partes, y la participación de ambas es necesaria: los adultos tener la intención de educar, los y las adolescentes la voluntad de ser educados. (Elkar, 2012).

c. Grado de ira y alienación

La alienación en el adolescente actualmente es mucha y a la vez dañina para su nivel cultural, ya que estos se ven influenciados por amigos, medios de comunicación, redes sociales, etc.

Ellos buscan ser lo que no son y lamentablemente esa es una de sus consecuencias y ataca con mucha fuerza en esta etapa en que las personas están en un momento de personalidad inestable.

Para Melvin Seeman es posible establecer una serie de indicadores subjetivos del fenómeno de la alienación (impotencia, ausencia de significación, ausencia de normas, aislamiento, ausencia de autorrealización), los que estarían asociados a determinadas evoluciones de las estructuras sociales, así como a sus consecuencias en el plano psicosocial (pasividad política, repulsión al trabajo, hostilidad, desorden mental, disminución de la capacidad de aprendizaje) (Seeman,1959, 1971), citado por Aceituno, (2009).

Las dimensiones subjetivas que Seeman destaca al respecto son: la impotencia, entendida como “la probabilidad que posee un individuo de esperar que su comportamiento tenga o no influencia sobre la aparición de acontecimientos particulares en su mundo social” (Seeman, 1971, p. 97), citado por Aceituno, (2009); la ausencia de significación, refiriéndose a la incomprensión de la significación de los actos y acontecimientos en los cuales está comprometido el individuo; la ausencia de normas, relacionada con la noción de anomia, que se refiere a la incapacidad de poner en acción otros medios que los no aprobados para realizar sus fines; el aislamiento, que supone un sentimiento de soledad, abandono y, al mismo tiempo, una situación en la que se le asigna escaso valor a los objetivos y valores que son

centrales en una sociedad dada; y e) el auto- extrañamiento, referido a una situación en la que el individuo está “dolorosamente consciente de la diferencia entre la ideal imagen de sí mismo y su ser real...” (Seeman, 1971, p. 98), citado por Aceituno, (2009).

Dwight Dean (1961) considera que, de estos indicadores o dimensiones de la alienación, es necesario resaltar tres: impotencia, aislamiento social y anomia. La impotencia es definida como una baja expectativa de control sobre los acontecimientos sociales que afectan la vida del individuo; el aislamiento social se define como el sentimiento o percepción subjetiva de distancia y separación respecto a los demás - abandono y soledad-; y la anomia se define como la percepción subjetiva de ausencia de normas (Lacourse, Villeneuve y Claes, 2003), citado por Aceituno, (2009).

Dentro de las causas de esta alienación están:

- Personalidad débil o poco definida.
- Ausencia de valores.
- Baja autoestima.
- Desorientación social.
- Temor a la reprobación de los demás.
- Influencia de los medios de comunicación
- Las consecuencias que puede generar son:
- Distorsión de la personalidad.

- Practica de valores “negativos” o Anti valores.
- Sentimiento de inferioridad.

1.2.2. Adicción al facebook

A. Adicción a Facebook

Diferentes estudios coinciden en señalar que el término “vicio” provoca reacciones afectivas de los adictos que obstaculizan el uso de los servicios de ayuda. En cambio, visualizarlo como enfermedad parece proponer una intervención para solucionarlo. Se ha encontrado que el consumo, visto como vicio, se percibe como algo voluntario, donde la influencia social es lo más importante. La adicción es socialmente vista como algo vergonzoso y rechazado. Dentro de este marco se hace caso omiso de la dependencia, la tolerancia y el síndrome de abstinencia en razón del valor atribuido socialmente a la voluntad. Por otro lado, ver la adicción como una enfermedad es muy útil para poder aceptarla y buscar ayuda. Sin embargo, lo óptimo sería prevenir la adicción, para no tener que tratarla (Nuño, Álvarez, González & Madrigal, 2006), citado por Díaz, (2010). La descripción de alteraciones comportamentales asociadas a un uso excesivo de la red, tales como sentimientos de culpa, deseo intenso de estar o continuar conectado a ella, pérdida de control y de tiempo de trabajo o de clases, síntomas psicopatológicos, etc., ha abierto un debate sobre una posible “adicción a Internet” (“Trastorno de adicción a Internet”, “Uso patológico de Internet”, “Uso excesivo de Internet”, “Uso problemático de Internet”,

“Uso compulsivo de Internet”), referido a situaciones en las que el uso de la web puede afectar a diferentes ámbitos de la vida del sujeto (Widyanto & Griffiths, 2006; citados en Poch, 2009). Raacke y Bonde-Raacke (2008), citados por Nájera, (2015) llevaron a cabo una investigación en la que descubrieron que 87% de 116 estudiantes de licenciatura en la costa este de Estados Unidos tiene una cuenta y perfil de Facebook. Este dato los llevó a destacar la importancia que ha asumido la forma de socialización actual por Internet, sin dejar de lado el hecho de que los estudiantes se sientan más cómodos con estos métodos que con el “cara a cara”, lo que puede llegar a repercutir en la socialización per se.

En la actualidad existen varios grupos en Facebook. Por lo general, estos grupos tienen un origen nacional, es decir, sus creadores proceden de varios países como Argentina, México, España, etc.; en ellos existe la posibilidad de que las personas inscritas hagan sus comentarios sobre cualquier tema. Evidentemente, la cantidad de comentarios que se encuentran en estas páginas acerca de las razones que tuvieron sus integrantes para unirse a ellos, las causas de su adicción a Facebook y cómo la justifican también es inmensa. Dichos grupos pueden hacer hincapié en cuestiones tales como las razones por las cuales pertenecen al grupo, y sobre todo y muy aparte de la misma adicción, problemas como la autoestima, la depresión y las habilidades sociales, que pueden estar implicadas en el uso abusivo de Facebook. Por ello, es de suma importancia poder entender estos términos, así como sus definiciones. (Nájera, 2015).

Teoría cognitiva conductual y la adicción

La persona desarrolla una relación problemática respecto al uso del internet y, en ocasiones requiere de una intervención psicológica específica. Y es que una de las consecuencias más evidentes de este problema es la alteración de un estilo de vida socialmente adaptativo, perturbando la organización temporal diaria (Van Rooij 2011), citado por Choliz (2013) dedicando una cantidad de tiempo excesiva a esta red social, o provocando severas interferencias con otras actividades. La terapia cognitiva conductual fue desarrollada como un método de prevención de recaídas en el tratamiento de problemas de alcohol y luego fue adaptada para adictos a la cocaína y a otras dependencias. Las estrategias de la conducta cognitiva se basan en la teoría de que los procesos de aprendizaje desempeñan un papel crucial en el desarrollo de patrones de conductas inadaptadas. Los pacientes aprenden a identificar y corregir conductas problemáticas mediante la aplicación de varias destrezas que pueden usarse para interrumpir el abuso de drogas y abordar muchos otros problemas que suelen presentarse simultáneamente.

La terapia cognitiva conductual suele consistir en una serie de estrategias concebidas para mejorar el autocontrol. Las técnicas específicas incluyen la exploración de las consecuencias positivas y negativas del uso continuado, el auto-monitoreo para reconocer la compulsión por las drogas en una etapa temprana y para identificar situaciones de alto riesgo para el uso, y la elaboración de estrategias para afrontar y evitar las situaciones de alto riesgo y el deseo de usar en demasía esta red social y el internet en general. Un

elemento central de este tratamiento es anticipar posibles problemas y ayudar a los pacientes a desarrollar estrategias de afrontamiento eficaces. (Yacolca,s.f.).

Las investigaciones indican que las destrezas que aprenden los pacientes a través de los enfoques de la conducta cognitiva persisten después de terminar el tratamiento. En varios estudios, la mayoría de las personas que recibieron un enfoque de conducta cognitiva conservaron los logros que habían obtenido en el tratamiento durante el año siguiente.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Apego

El apego es el vínculo que se genera entre el niño y el cuidador a través del cual se brinda afecto, seguridad y compromiso.

2.3.2. Confianza

Es la seguridad firme que alguien tiene de otro individuo o frente a algo, es la esperanza que uno posee de que suceda algo correctamente.

2.3.2. Comunicación

Es el proceso de enviar y recibir información y que hace al otro partícipe de este proceso. La acción de comunicar es más que informar o hacer saber, también hace hacer o no hacer, hacer sentir, hacer creer, etc.

2.3.3 Adicción

Hábito de conductas peligrosas por lo que resulta difícil prescindir de ello. A

nivel del Facebook como consecuencia el adolescente sentirá sentimientos de culpa, deseo intenso de estar o continuar conectado a ella, pérdida de control y tiempo de trabajo o de clases.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Es probable que exista relación entre el apego con los padres y la adicción al facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

3.1.2. Hipótesis secundarias

- H1: Es probable que el tipo de apego sea seguro con los padres de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.
- H2: Es probable que manifiesten una posible adicción al facebook los adolescentes de la institución educativa Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

H3: Es probable que haya relación entre la adicción al Facebook y el grado de confianza mutua de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

- H0: Es probable que no haya relación entre la adicción al Facebook y el grado de confianza mutua de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.
- H4: Es probable que haya relación entre la adicción al Facebook y la calidad de comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.
- H.0. Es probable que no haya relación entre la adicción al Facebook y la calidad de comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

3.2. Variables, dimensiones e indicadores

3.2.1. Tabla 01 Variables e Indicadores

Variables	Indicadores
Variable 1 Apego	- Confianza - Comunicación - Alienación
Variable 2 Adicción al Facebook	- Adicción

3.2.2. Definición conceptual

A. Apego

Apego es el lazo afectivo que se forma entre dos personas, es un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.

B. Adicción al Facebook

Son los hábitos de conductas peligrosas o de consumo hacia esta red social, y del que no se puede prescindir o resulta muy difícil hacerlo por razones de dependencia psicológica o incluso fisiológica.

3.2.3. Definición operacional

A. Apego

Este lazo que se establece con otras personas y que incluye los indicadores: confianza, comunicación y alienación fue medido con el Inventario de relación de apego con los padres y amigos (IPPA).

B. Adicción al Facebook

Estos hábitos que pueden generar daños a la salud, así como sus indicadores: Internet y redes sociales, facebook como red social y adicción, serán medidos con La Escala de Adicción Bergen Facebook.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

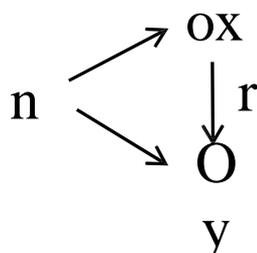
4.1.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación es relacional del método *expos facto*, del enfoque cuantitativo y del paradigma positivista, por el número de variables se considera que es de tipo bivariado.

Según el número de mediciones es un estudio transversal, porque se realizó una sola medición de la variable; según la temporalidad es un estudio retrospectivo porque los resultados de la manipulación de la variable se dan en el tiempo; según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo y según su diseño, es un diseño relacional. (Hernández, 2010).

4.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue el no experimental Correlacional transversal y se grafica de la siguiente manera:



Dónde:

n: Estudiantes

Ox: Apego

Oy: Adicción al facebook

r: Relación entre variables

4.2. Diseño muestral

4.2.1. Población

La Población estuvo integrada por los alumnos de segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Cristo Morado que en total son 228, distribuidas de la siguiente manera:

4.2.2. Tabla 02 Población

Grado/Sección	Total
Segundo	53
Tercero	61
Cuarto	54
Quinto	60
Total	228

4.2.3 Muestra

No se tomó una muestra de la población ya que se trabajó con toda la población considerada, siendo el muestreo el no probabilístico censal.

4.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

4.3.1. Técnicas

- **Variable Independiente:** Encuesta
- **Variable Dependiente:** Encuesta

4.3.2. Instrumentos

Para la variable X: Inventario de relación de apego con los padres y amigos (IPPA).

Autor: Armsden & Greenberg

Descripción:

En la presente tesis se utilizó el Inventario de relación de apego con los padres y amigos (IPPA). Este inventario, en su versión original fue diseñado para medir la relación de apego en adolescentes mayores, evaluando las emociones positivas, negativas y la dimensión cognitiva en la relación entre los adolescentes y personas significativas tales como sus padres y sus amigos. Permite medir tres dimensiones:

Confianza 1,2,3,4,13,22, Comunicación 5,7,12,15,16,19,20,21,23,24,25 y

Alienación 8, 14, 11, 18, 6, 10,9. La confianza mide el grado de comprensión y

respeto mutuo en la relación, la comunicación mide la amplitud y calidad de la comunicación y la alienación evalúa los sentimientos de ira y la no involucración emocional en las relaciones interpersonales. La versión original propone 75 ítems, 25 ítems para cada figura de apego (padre, madre y amigos), con una escala likert de cinco puntos que va desde 1 (casi nunca o nunca) y 5 (casi siempre o siempre).

Para nuestra investigación se aplicó el instrumento de María La Torre y Kerly Vílchez en el año 2014 en la Universidad Católica de Santa María, pero solo se tomaron en cuenta las dos primeras partes del inventario (50 ítems), es decir lo relacionado a la madre (25) y lo relacionado al padre (25), porque no se podría discriminar si el apego a los amigos era con los amigos reales o virtuales.

De acuerdo a los criterios de clasificación de Armsden y Greenberg (1987), los individuos fueron asignados al grupo Apego seguro (alta seguridad) y Apego inseguro (baja seguridad), en base a los puntajes en las subescalas del IPPA.

Las respuestas fueron de Casi nunca o nunca es cierto (1), No muy frecuentemente es cierto (2), Algunas veces es cierto (3), Con frecuencia es cierto (4) y Casi siempre o siempre es cierto (5). Este instrumento permite calcular tres dimensiones: confianza, comunicación y alienación. Arrojando puntajes de seguridad para cada una de las figuras de apego (madre y padre).

Dicho puntaje de seguridad es obtenido sumando los puntajes totales de las dimensiones positivas, es decir confianza y comunicación, y luego restándole a este total el resultado de la dimensión negativa, es decir, alienación.

En cuanto a la validez y confiabilidad, en los análisis psicométricos del IPPA en su versión original, realizados en población entre 16 y 20 años, se obtuvo una fiabilidad en las subescalas que osciló entre $\alpha=0.72$ y $\alpha=0.91$. Nada, McGee & Stanton (1992), obtuvo una fiabilidad para el factor padres $\alpha=0.82$, con una correlación ítem-escala para todos los ítem > 0.40 , a excepción de la subescala de alienación para padres.

Para la variable Y: La Escala de Adicción Bergen Facebook. Autor:

Universidad de Bergen

Descripción:

La Escala de Adicción Bergen Facebook se ha desarrollado en la Facultad de Psicología de la Universidad de Bergen, en colaboración con la Fundación de Clínicas de Bergen (Noruega). Siendo traducida por La Torre y Vélchez en el año 2014 para conocer la relación entre el apego y la adicción a facebook en adolescentes. Se utilizará la versión de Mario Torrico Salcedo y Jaime Fuentes Valderrama, en México, quienes aplicaron la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach, resultando de 0,918, que señala una alta confiabilidad. Para nuestro trabajo tomamos el instrumento que fue utilizado por Soraya Díaz y Smith Peralta en el año de 2015 en la Universidad Católica de Santa María, que también mostró una confiabilidad de 0,826.

El inventario consta de 18 ítems calificados en una escala de Likert de cinco puntos, donde 1 corresponde a muy raramente y 5 a muy seguido, permitiendo categorizar las respuestas de los usuarios de Facebook en tres grupos: normal, posible adicción y adicción. La puntuación directa se obtiene mediante la

sumatoria de los puntajes marcados por sujeto al realizar la prueba, el puntaje directo es ubicado en los siguientes rangos:

Normal (0 – 30), posible adicción (31 – 42) y adicción (> 43)

4.4. TÉCNICAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

A. La información obtenida a través de las respuestas de cada una de las preguntas formuladas en el cuestionario, fue tabulada respectiva por cada instrumento. Se empleó una matriz de tabulación para contabilizar las respuestas.

B. El procesamiento de datos se efectuó mediante el uso de herramientas estadísticas de carácter descriptivo.

C. Para el proceso de verificación o comprobación de hipótesis se utilizó la *prueba estadística de correlación de Pearson*.

Una vez procesados los datos por medios estadísticos, se obtuvieron resultados que serán analizados, a partir de la interpretación de los hallazgos relacionándolos con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y teorías.

4.5. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS UTILIZADAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los resultados obtenidos son presentados en tablas estadísticas y sus respectivas interpretaciones, así como la prueba de Chi cuadrado que nos permita hallar si existe relación entre las variables según los objetivos, problema e hipótesis de investigación.

4.6 ASPECTOS ÉTICOS CONTEMPLADOS

La ética en la investigación debe estar presente en todo procedimiento que se ejecute, lo que repercutirá en el bienestar de la sociedad y así contribuir con nuevos conocimientos científicos, que respaldados por la ética será la rectora del nuevo conocimiento humano.

Para la presente investigación se guardó la confidencialidad de la información obtenida y la identidad de los participantes al aplicarse instrumentos validados y que fueron anónimos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

En líneas siguientes se presenta los resultados.

5.1.1 VARIABLE 1: Apego a los padres

Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de la dimensión apego a los padres

	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	140	61,4
Inseguro	88	38,6
Total	228	100,0

En el cuadro sobre el apego a los padres, se puede ver que el 61,4% de los adolescentes muestran tener un apego seguro y el 38,6% de ellos tienen un apego inseguro hacia sus padres.

Por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado, tienen en mayor porcentaje un apego seguro a sus padres.

Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de la dimensión grado de confianza mutua con los padres

	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	207	90,8
Inseguro	21	9,2
Total	228	100,0

En el cuadro sobre el grado confianza mutua con los padres, se puede ver que el 90,8% de los estudiantes muestran tener una confianza mutua segura y el 9,2% de ellos tienen una confianza mutua insegura con sus padres.

Por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado, tienen en mayor porcentaje en la confianza mutua con los padre

Tabla 5 Frecuencias y porcentajes de la dimensión calidad de comunicación con los padres

	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	134	58,8
Inseguro	94	41,2
Total	228	100,0

En el cuadro sobre la calidad de comunicación con los padres, se puede ver que el 58,8% de los estudiantes muestran tener una comunicación segura con sus padres, mientras que para el 41,2% esta es insegura.

Por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado, tienen en mayor porcentaje una segura comunicación con los padres.

Tabla 6 Descriptiva de frecuencias y porcentajes de la dimensión ira y alienación con los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Poco	45	19.7	19.7	19.7
Leve	157	68.9	68.9	88.6
Moderada	26	11.4	11.4	100.0
Total	228	100.0	100.0	

En el cuadro sobre la ira y alienación con los padres, se puede ver que el 68,9% de los estudiantes presentan un nivel leve de ira y alienación con sus padres, mientras que para el 19,7% presentan un bajo nivel.

Por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la institución educativa Cristo Morado, tienen en mayor porcentaje un nivel leve sobre la ira y alienación con los padres.

Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de la variable adicción al facebook

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	172	75,4
Posible adicción	46	20,2
Adicción	10	4,4
Total	228	100,0

Sobre la adicción al Facebook, en la tabla se puede ver que el 75,4% de los estudiantes encuestados muestran un nivel normal en el uso del Facebook, para el 20,2% ya se va notando rasgos de posible adicción y finalmente para el 4,4% ya hay adicción a esta red.

Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado, tienen un nivel de normal en el uso del Facebook.

5.2. Análisis de correlación

Tabla 8 Relación de la dimensión grado de confianza mutua con los padres y la variable adicción al facebook

		Grado de Confianza			
		<u>mutua con los padres</u>			
		Seguro	Inseguro	Total	
Adicción al Facebook	Normal	fi	154	18	172
		%	67,5%	7,9%	75,4%
	Posible adicción	fi	43	3	46
		%	18,9%	1,3%	20,2%
	Adicción	fi	10	0	10
		%	4,4%	0,0%	4,4%
Total	fi	207	21	228	
	%	90,8%	9,2%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

$$X^2 = 0,195$$

En cuanto a la relación entre la variable adicción al Facebook y la dimensión grado de confianza mutua con los padres, se puede notar que un 67,5% de alumnos que tienen una segura confianza mutua con los padres, tienen un normal uso de Facebook; igualmente, el 18,9% que muestran segura confianza mutua con los padres, muestran una posible adicción al Facebook.

Se ha encontrado que su nivel de significancia es $0,195 > 0,05$, por lo tanto no hay relación estadística entre las dos.

Tabla 9 Relación de la dimensión calidad de comunicación con los padres y la variable adicción al facebook

		Calidad de comunicación		
		Seguro	Inseguro	Total
Adicción al facebook	Normal	fi 101	71	172
		% 44,3%	31,1%	75,4%
	Posible adicción	fi 28	18	46
		% 12,3%	7,9%	20,2%
	Adicción	fi 5	5	10
		% 2,2%	2,2%	4,4%
Total		fi 134	94	228
		% 58,8%	41,2%	100,0%

$$x^2 = 0,845$$

La relación entre la calidad de comunicación con los padres y la adicción al Facebook, nos indica que un 44,3% de encuestados que tienen una segura comunicación con los padres, tienen un normal uso del Facebook. El 31,1% que es insegura su comunicación, es también normal su uso del Facebook.

Se ha encontrado que su nivel de significancia es $0,845 > 0,05$ por lo tanto no hay relación estadística entre las dos.

Tabla 10 Relación de la variable apego a los padres y la variable adicción al facebook

		<u>Apego a los padres</u>			
			Seguro	Inseguro	Total
Adicción al Facebook	Normal	fi	101	71	172
		%	44,3%	31,1%	75,4%
	Posible adicción	fi	31	15	46
		%	13,6%	6,6%	20,2%
	Adicción	fi	8	2	10
		%	3,5%	0,9%	4,4%
Total	fi	140	88	228	
	%	61,4%	38,6%	100,0%	

$$X^2 = 0,105$$

La relación entre el apego a los padres y la adicción al Facebook nos indica que un 44,3% de encuestados que tienen un seguro apego a los padres tienen una normal uso del Facebook. El 31,1% que es seguro su apego a los padres, es normal su uso del Facebook.

Se ha encontrado que su nivel de significancia es $0,105 > 0,05$ por lo tanto no hay relación estadística entre las dos.

5.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis:

Hi: Es probable que exista relación entre el apego con los padres y la adicción al facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

Ho: Es probable que no exista relación entre el apego con los padres y la adicción al facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

P valor = 0.105

Prueba de independencia

Ho: Las variables son independientes ($P > 0.05$)

H1: Las variables están relacionadas ($P < 0.05$)

CONCLUSIÓN: No existe relación entre el apego con los padres y la adicción al facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

5.4. Discusión y conclusiones

La investigación sobre el apego a los padres y la adicción al Facebook, nos señala en sus resultados que, en la tabla 3, la mayoría de estudiantes tienen un apego seguro con ellos, lo que demuestra que cuando los adolescentes necesitan cariño, protección, disponibilidad y atención, estas son correspondidas por sus progenitores. Resultado que difiere con los de Acosta, D., Amaya, P. y De la Espriella, C., en Colombia, en donde encontró en los adolescentes un apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional.

También en la tabla 4, se encuentra que sobre el grado de confianza mutua con los padres y sobre la calidad de comunicación con estos (tabla 5), se nota que los mayores porcentajes de alumnos consideran que se desarrolla un seguro proceso de confianza y comunicación entre ambos. Estos resultados muestran cierto parecido con los de Lisle Sobrino en Lima, para quien halló que el 36,8 % de su muestra estudiada está por debajo del promedio en los procesos de comunicación hacia el padre y que el 63,2% está por encima del promedio.

En la tabla 7, sobre la adicción al Facebook, se puede ver que el 75,4% de los alumnos encuestados tienen un nivel de normal en el uso de esta red social, vale decir que no hacen abuso de ella y la usan en forma normal, resultados parecidos a los de Delgado en Arequipa para quien la adicción a internet es media en casi el 50% de los estudiantes que encuestó.

En cuanto a la relación de la dimensión grado de confianza mutua con los padres y la variable adicción al Facebook (tabla 8), se ha encontrado que no existe relación entre

ambas, lo que demuestra que en nuestra población al haber una alta confianza con los padres, no es necesario que recurran al facebook tratando de encontrar personas a cuales contarle sus problemas y sean cercanos a ellos.

Sobre la calidad de comunicación con los padres y la variable adicción al facebook (tabla 9) se ha encontrado que no existe relación estadística entre ambas, ya que al haber una comunicación segura y fluida entre los adolescentes y sus padres, los hace que no busquen amistades en el Facebook y así desvirtúen lo que es un buen proceso de comunicación entre ambos.

Al relacionar la variable apego a los padres y la variable adicción al Facebook, (tabla 10) no se ha encontrado relación estadística significativa entre ambos, resultados parecidos a los De la Torre y Vílchez en Arequipa quienes también hallaron que no había relación entre ambas variables.

CONCLUSIONES

En los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Morado, no se ha encontrado relación estadística entre las variables apego con los padres y la variable adicción al facebook.

En los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado, en su mayoría se ha encontrado que tienen un apego seguro a sus padres.

Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado, el 75,4% muestran que hacen un uso normal del Facebook.

No se ha encontrado relación estadística entre la adicción al Facebook y la confianza de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

No hay relación estadística entre la adicción al Facebook con la comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.

RECOMENDACIONES

A las instituciones de salud, deben promover y poner en práctica acciones de salud mental con poblaciones vulnerables, como los adolescentes, que lleven a la mejora de las instituciones educativas, prestando especial énfasis en desarrollar técnicas de autoconfianza y confianza en la familia.

A las instituciones educativas, que implementen programas educativos e informativos con alumnos y padres, puntualizando en temas que pueden generar problemas a la salud mental de los adolescentes, como adicciones a las redes sociales e internet.

A los docentes, deben participar en talleres brindados por personal de psicología tendientes a la mejora de su salud mental de los alumnos.

A los padres de familia, reforzar la relación que tengan con sus hijos y de esa manera se sigan desarrollando lazos de confianza que permitan tener una buena relación dentro del hogar.

A los alumnos, que empleen el tiempo libre en actividades recreativas, deportivas y culturales, y de esa manera no sean tan dependientes de las redes sociales.

REFERENCIAS

- Aceituno, R., Reinoso, A. y Venegas, J. (2009). *Anomia y Alienación en Estudiantes Secundarios de Santiago de Chile: Resultados Iniciales de un Estudio Comparativo 1989-2007*. Recuperado de:
<http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art01.pdf>
- Acosta, D., Amaya, P. & De la Espriella, C. (2010). *Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las relaciones románticas de los Adolescentes*. Universidad de la Sabana. Tesis
- Badillo, M. (2012). *Motivos sociales que impulsan el uso del sitio de red social facebook en escolares adolescentes de clases medias y bajas de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Tesis
- Bravo, Y. (2014). *Estilos de apego y actividad física en adolescentes con y sin obesidad*. Universidad Autonoma del Estado de México. México.
- Brito, A. (2016). *El apego infantil*. Cuba. Recuperado de:
<http://investigacioneducativa2811.blogspot.pe/2016/01/el-apego-infantildefinicion-el-apego.html>
- Catrigual, C. (2012). *El uso de la red social en internet FACEBOOK por parte de los jóvenes de 13 a 23 años de edad, como herramienta para la búsqueda de una Identidad Personal*. Recuperado de:
<http://losadictosafacebook.blogspot.pe/2012/11/el-uso-de-la-red-social-en-internet.html>
- Chóliz, M. y Marco, C. (2013). *Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos*. Recuperado de:
<http://www.ijpsy.com/volumen13/num1/351/tratamiento-cognitivo-conductual-en-un-caso-ES.pdf>
- Cruz, F. y Fabre, A. (2010). *Estrategias de intervención para la planeación de la capacidad de resiliencia en el proyecto de vida para el manejo de la esperanza, en la educación media superior*. Recuperado de:
upaep.mx/.../FRANCISCO%20JAVIER%20CRUZ%20GUERRERO%20p

- Delgado, (2011). *Adicción a internet y dificultades interpersonales en la adolescencia*. Universidad Católica de Santa María – UCSM. Arequipa. Tesis.
- Deza (2014). *Uso y soporte social percibido en Facebook en una muestra de estudiantes universitarios*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Tesis
- Diaz, C. (2010). *Facebook: una entretenimiento o una adicción*. Recuperado de:
<http://es.calameo.com/books/001876626c227fa2c09b2>
- Diaz, S. & Peralta, S. (2015), *Autoestima y adicción al Facebook en adolescentes preuniversitarios*. Universidad Católica de Santa María – UCSM. Arequipa. Tesis
- Elkar, A. (2012) *Y, llegó la adolescencia*. Recuperado de:
http://www.irsearaba.org/files_down/files/publicaciones/y-llego-laadolescencia.pdf
- Facebook, (2016). *Facebook: 47% de peruanos ingresa mensualmente a la red social*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/economia/peru/fabebook-47-peruanos-ingresamensualmente-red-social-noticia-1810715>
- Gabaldón, E. (2015). *El apego infantil*. Recuperado de:
<http://requena.revistalocal.es/gabinete-pedagogico-eva-gabaldon-elapego-infantil/>
- García, L. y Enciso, R. (2014). Influencia del Facebook en la relación de pareja. *Revista Educateconciencia*. Recuperado de:
<http://www.tecnocientifica.com.mx/volumenes/V4A17.pdf>
- Gutierrez, P. y Salazar, M. (2010). *Vínculo madre e hijo una mirada desde un contexto escolar*. Chile
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. (Quinta edición). México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J., Zavala, D. (2010). *La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936002.pdf>

- Mallma, M. (2013). *Desarrollo del apego y el autoestima en niños de 1 a 2 años de la I.E.I. "Estela Maris"*. Callao
- Malmierca, T. (2010). *Cómo asentar la confianza entre padres e hijos*. Recuperado de: <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-asentarconfianza-padres-hijos-20140714132216.html>
- Montañés, M. Bartolomé, R. Montañés, J. y Parra, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003557.pdf>
- Najera, L. (2015). *Adicción a redes sociales*. Recuperado de: <https://issuu.com/laurajanettenajeraserrano/docs/introduccion>
- Oliva, A. (2015). *Apego y autonomía durante la adolescencia*. Recuperado de: <http://alfredo-reflexiones.blogspot.pe/2012/04/apego-y-autonomiadurante-la.html>
- Oberto, Y. (2010). *Estilos de apego en pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento de hemodiálisis*. Universidad Rafael Urdaneta. Tesis.
- Sifuentes, P. (2010). *La autoestima y la confianza de los adolescentes*. Recuperado de: <https://outsidethebox.wikispaces.com/Problemas+actuales+en+los+adolescentes>
- Sobrino, L. (2012). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Vega, Verónica C., & Sánchez, Magali. (2011). Estudio piloto para la adaptación del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) en una muestra de adolescentes argentinos. *Anuario de investigaciones*, 18, 391- 398. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100043&lng=es&tlng=es.

Yacolca, L. (s.f.) *Perspectiva cognitivo*. Recuperado de: http://www.academia.edu/16366774/Perspectiva_cognitivo

ANEXOS

Anexo 1 : Instrumento

Inventario de apego con padres y pares IPPA

- 1 = Casi nunca o nunca es cierto
- 2 = No muy frecuentemente es cierto
- 3 = Algunas veces es cierto
- 4 = Con frecuencia es cierto
- 5 = Casi siempre o siempre es cierto

Con papá	1	2	3	4	5
1.Mi papá respeta mis sentimientos					
2.Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá					
3.Quisiera haber tenido un papá diferente					
4.Mi papá me acepta tal como soy					
5.Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan					
6.Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo					
7.Mi papá sabe cuándo estoy molesto por algo					
8.Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papá de mis					
9.Mi papá espera demasiado de mí					
10.Cuando estoy con mi papá me enojo fácilmente					
11.Me siento mal en muchas más ocasiones en las que mi papá se entera					
12. Cuando discutimos sobre algo, mi papá toma en cuenta mi punto de vista					
13. Mi papá confía en mi juicio					
14. Mi papá tiene sus propios problemas, por eso yo no le molesto					
15. Mi papá me ayuda a entenderme a mí mismo con mis					
16. Le cuento a mi papa sobre mis problemas y dificultades					
17. Siento rabia hacia mi papá					
18. Mi papá no me presta mucha atención					
19. Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades					
20. Mi papá me entiende					
21. Cuando tengo rabia por algo mi papá trata de ser					
22. Yo confío en mi papá					
23. Mi papá me entiende por lo que estoy pasando					
24. Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme					
25. Si mi papá siente que algo me está molestando, me pregunta					

sobre el tema.					
----------------	--	--	--	--	--

Con mamá	1	2	3	4	5
1.Mi mamá respeta mis sentimientos					
2.Siento que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá					
3.Quisiera haber tenido una mamá diferente					
4.Mi mamá me acepta tal como soy					
5.Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me					
6.Siento que no tiene sentido que mi mamá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo					
7.Mi mamá sabe cuándo estoy molesto por algo					
8.Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi mamá de mis					
9.Mi mamá espera demasiado de mí					
10.Cuando estoy con mi mamá me enojo fácilmente					
11.Me siento mal en muchas más ocasiones en las que mi mamá se					
12. Cuando discutimos sobre algo, mi mamá toma en cuenta mi punto de vista					
13. Mi mamá confía en mi juicio					
14. Mi mamá tiene sus propios problemas, por eso yo no le molesto					
15. Mi mamá me ayuda a entenderme a mí mismo con mis problemas					
16. Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades					
17. Siento rabia hacia mi mamá					
18. Mi mamá no me presta mucha atención					
19. Mi mamá me ayuda a hablar sobre mis dificultades					
20. Mi mamá me entiende					
21. Cuando tengo rabia por algo mi mamá trata de ser					
22. Yo confío en mi mamá					
23. Mi mamá me entiende por lo que estoy pasando					
24. Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme					
25. Si mi mamá siente que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema.					

Anexo 2 : Instrumento

Escala de adicción a Facebook de Bergen BFES

1 = Muy raramente

2 = raramente

3 = a veces

4 = seguido

5 = muy seguido

Que tan seguido, durante el año has...	1	2	3	4	5
1.Pasado mucho tiempo pensando en Facebook o planificando usar					
2.Pensando sobre como podrías tener más tiempo libre para poder usarlo en facebook					
3.Pensando mucho sobre lo que ha sucedido recientemente en facebook					
4.Pasando más tiempo en Facebook del que pretendiste inicialmente					
5.Sentido urgencia de usar más y más facebook					
6.Sentido que debes usar más y más Facebook con el fin de obtener					
7.Usando Facebook con el fin de olvidar algunos problemas personales					
8. Usando Facebook para reducir sentimientos de culpa. Ansiedad,					
9.Usando Facebook con el fin de reducir sentimientos de intranquilidad					
10. Experimentando que otros te digan que debes reducir el tiempo					
11. Tratado de reducir tu uso de Facebook sin éxito					
12. Decidido usar Facebook con menos frecuencia, pero no lograste					
13. Sentido desesperanza o preocupación si fuiste prohibido de usar					
14. Reaccionado de forma irritable si te prohibieron usar					
15. Sentido malestar si tú, por alguna razón, no pudiste conectarte a					
16. usando tanto Facebook que ha tenido un impacto negativo en tu					
17. Dado menos importancia a tus hobbies, actividades de recreación o ejercicios por estar conectado a facebook					
18. Ignorado a tu pareja, miembros de tu familia o amigos por facebook					

Anexo 3

APEGO CON LOS PADRES Y ADICCIÓN A FACEBOOK EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN CRISTO

MORADO, AREQUIPA 2016

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el apego con los padres y la adicción a facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado Arequipa 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el apego con los padres y la adicción a facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Es probable que exista relación entre el apego con los padres y la adicción al facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016. Ho: Es probable que no exista relación entre el apego con los padres y la adicción al facebook en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.</p>	<p>VARIABLE (X) Apego Indicadores: <input type="checkbox"/> Grado de Confianza <input type="checkbox"/> Calidad de Comunicación <input type="checkbox"/> Ira y alienación</p>	<p>Tipo Tipo de investigación básica. El nivel de la presente investigación es descriptiva, correlacional</p>	<p>Población La Población estuvo integrada por los alumnos de segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado que en total son 228.</p>	<p>Variable (X) Inventario de relación de apego con los padres y amigos (IPPA).</p>
<p>Problemas específicos IE. 1. ¿Qué tipo de apego predomina con los padres en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016? IE.2. ¿Manifiestan adicción al facebook los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016? IE.3. ¿El apego con los padres está relacionado con el</p>	<p>Objetivos específico O.E.1. Identificar qué tipo de apego predomina con los padres de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016. O.E.2. Determinar la manifestación de la adicción al facebook en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016. O.E.3. Determinar la relación del apego con los padres con el</p>	<p>Hipótesis específicas H1: Es probable que el tipo de apego sea seguro con los padres de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016. H2: Es probable que manifiesten una posible adicción al facebook con los adolescentes de la institución educativa Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016. H3: Es probable que haya relación entre la adicción al Facebook y el grado de confianza mutua de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.</p>	<p>VARIABLE (Y) Adicción al facebook Indicadores <input type="checkbox"/> Adicción.</p>	<p>No experimental, Transaccional correlacional</p>	<p>Muestra No se tomó muestra ya que se trabajó con toda la población considerada. El muestreo será no Probabilística censal.</p>	<p>Variable (Y) Escala de Adicción Bergen Facebook.</p>

<p>grado de confianza mutua de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016?</p> <p>IE.4. ¿El apego con los padres está relacionado con la calidad de comunicación en los adolescentes de Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016?</p>	<p>grado de confianza mutua de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016. O.E.4. Determinar la relación del apego con los padres con la calidad de comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.</p>	<p>H0: Es probable que no haya relación entre la adicción al Facebook y el grado de confianza mutua de los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016</p> <p>H4: Es probable que haya relación entre la adicción al Facebook y la calidad de comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016.</p> <p>H.0. Es probable que no haya relación entre la adicción al Facebook y la calidad de comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Cristo Morado, Arequipa 2016</p>				
---	--	---	--	--	--	--

