



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE  
LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TITULO:**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA  
CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 1ER GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10030  
NAYLAMP – CHICLAYO, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**BR. OJEDA RUIZ, PATSY BETTHY MACLAINE**

**ASESOR:**

**DRA. DÍAZ ESPINOZA, MARIBEL**

**PIURA- PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios todo Poderoso por permitirme estar aquí y poder cumplir mis objetivos, en segundo lugar a mis Padres Edwin Ojeda y Betty Ruiz por su apoyo incondicional y permanente a lo largo de mi vida. A mis hermanos Singrhy y Alonso y a mi abuelita Reyneria por ser ellos mi mayor motivación en estos momentos.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Institución Educativa, por brindarme las facilidades de ejecutar este trabajo de investigación.

A mi Asesor por su paciencia y experiencia profesional.

Finalmente, a todas las personas que participaron e involucraron en este trabajo de investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017. La Investigación fue realizada desde el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional, la muestra está conformada por 75 estudiantes de 1er grado de secundaria de ambos sexos, el instrumento utilizado fue la escala de Clima social familiar de Moos y la Batería de socialización BAS 3. Según los resultados se encontró niveles malos y medios de clima social familiar 38.6% y 34.7% respectivamente y niveles bajo de desarrollo de conducta social 41.3%; encontrándose relación considerable, positiva y altamente significativa entre las dos variables ( $r = ,887$  y  $p = ,000$ ); asimismo relaciones importantes entre las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad y la conducta social de los estudiantes; estos resultados permitieron comprobar las hipótesis de investigación.

Palabras Claves: Clima Social Familiar, relación, estabilidad, desarrollo, conducta social, consideración, autocontrol, liderazgo, retraimiento y ansiedad.

## **ABSTRACT**

The present research the objective of this study was to determine the relationship between family social climate and the social behavior of students in 1st grade of the educational institution N ° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017. The research was carried out from the quantitative, non-experimental approach, with a descriptive-correlational design, the sample consists of 75 students of 1st grade of secondary of both sexes, the instrument used was the scale of family social climate of Moos and the battery of socialization BAS 3. According to the results found bad and average levels of family social climate 38.6% and 34.7% respectively and low levels of social behavior development 41.3%; being a considerable, positive and highly significant relationship between the two variables ( $r = .887$  and  $p = .000$ ); also important relationships between the relation, development and stability dimensions and the social behavior of the students; these results allowed to verify the research hypothesis.

Key Words: Family Social Climate, relationship, stability, development, social behavior, consideration, self-control, leadership, withdrawal and anxiety.

## INTRODUCCIÓN

Los adolescentes se encuentran inmersos dentro de una sociedad que en la actualidad presenta una serie de problemas y situaciones que pueden producir descontrol en la emociones interfiriendo en sus aptitudes y competencias, entre las cuales hallamos a la Conducta Social, que va a permitir lograr el éxito ante las presiones y exigencias de la sociedad, creando así resultados positivos consigo mismo y con los demás.

Ante estos hechos, otra de las variables importantes en el éxito académico, gira alrededor del Clima Social Familiar. Esto lleva a determinar que la familia es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también cómo se desenvuelva en el entorno educativo tanto en lo intelectual como con sus compañeros y docentes.

La presente investigación se dividió en cuatro capítulos; presentando en el capítulo I, planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos de investigación, hipótesis, justificación de investigación y las limitaciones del estudio.

En el capítulo II, se hace referencia al marco teórico, en que se exponen los antecedentes de investigación así como las bases teóricas que sustentan la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación como son los el clima social familiar y la conducta social, del mismo modo que se definen los conceptos básico del estudio.

En el capítulo III, corresponde a la formulación de hipótesis y las variables de la información.

En el capítulo IV, está referido al marco metodológico, donde se describe el diseño de investigación, así como la población y muestra que se ha utilizado, dimensiones. Así también se mencionan las técnicas y los instrumentos utilizados.

El capítulo V, está referido a la presentación, análisis e interpretación de los resultados alcanzados, además de la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Así también se presenta la bibliografía y anexos con los instrumentos utilizados para la investigación.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen – Abstract.....	iv
Introducción.....	vi
INDICE.....	viii

### **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....11**

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Objetivos de investigación.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.4.1. Importancia de la investigación.....	17
1.4.2. Viabilidad de la investigación. ....	19
1.5. Limitación del estudio.....	19

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....20**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases teóricas.....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	43

### **CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....46**

3.1. Formulación de hipótesis .....	46
3.2. Variables, dimensiones e indicadores.....	47



<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....</b>	<b>50</b>
4.1. Diseño metodológico.....	50
4.2. Diseño muestral, población y muestra.....	51
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad...	52
4.4. Técnicas del procesamiento de la información.....	54
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	55
4.6. Aspectos éticos.....	55
<b>CAPITULO V: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>56</b>
5.1 Análisis descriptivo.....	56
5.2 Análisis inferencial.....	59
5.3 Comprobación de hipótesis.....	63
5.4 Discusión y conclusiones.....	64
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS.....	70
Anexos.....	79
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	80
Anexo 02: Instrumentos psicométricos.....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Nivel de clima social familiar de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP de Chiclayo, 2017	55
TABLA 2: Nivel de conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP de Chiclayo, 2017	56
TABLA 3: Relación entre el clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017	57
TABLA 4: Correlación entre el clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017	58
TABLA 5: Correlación entre la dimensión relación y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017	59
TABLA 6: Correlación entre la dimensión desarrollo y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017	60
TABLA 7: Correlación entre la dimensión estabilidad y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017	61

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La Organización Mundial de la Salud (2014) refiere que el ser humano se concibe como un ser global, integrado por componentes biológicos y psicológicos, en interacción constante con el entorno en el cual está inmerso, es decir El Clima Familiar Social que se presenta de forma habitual por dos puntos importantes: en el área familiar los problemas más relevantes son los relativos a la pérdida del equilibrio familiar y estos se concretan en los cambios de la rutina familiar, en el rol social de la persona y por parte de su entorno; en el área social se relaciona con la pérdida de relaciones y lazos afectivos. Los más significativos son la utilización del tiempo libre y las interacciones sociales y todo esto conlleva a si se deba mejorar o no el nivel de autoestima de los estudiantes dependiendo del medio social- familiar.

Actualmente, se conoce la existencia de problemas que se encuentran relacionados con la forma en cómo el ser humano se adapta en nuestra sociedad. Estos problemas suelen comenzar en el núcleo familiar, puesto que las bases del ser humano se encuentran precisamente en la familia como primer grupo de pertenencia y referencia. Siguiendo a Mestre (1990), esta influencia es dada sobre todo en los primeros años de

vida de la persona, ya que por medio de la familia se transfieren creencias, costumbres, valores entre otros y depende en cierta medida de la manera en que se transfiere esta información para establecer un comportamiento adaptativo o no en su entorno social, el cual puede ser expresado a través de actitudes y formas de afrontar y asumir las diversas situaciones futuras. Es por eso, que se le presta vital importancia a estos aspectos, sobre todo porque en la adolescencia se ponen en práctica muchos de estos aprendizajes siendo favorables o no tanto para los adolescentes como para nuestra sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, en dos fases: la adolescencia temprana entre 12 a 14 años y la adolescencia tardía desde 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad.

El vínculo entre familia y sociedad podemos decir que las condiciones socioeconómicas de América Latina influyen en la familia, así como la familia influye en la sociedad. Como ya mencionamos, éste tipo de familia deriva de lo que era la familia romana antigua y la familia del régimen antiguo, que se caracteriza por: a) un sistema especial de tenencia de la tierra, que dependía del Jefe Familiar, y que ha ido cambiando así: Propiedad indivisa: Con un solo dueño, el jefe de la familia. Propiedad colectiva: Los hermanos eran dueños de todo, administrados por el mayor ó más capaz. Propiedad privada: Cada quien era dueño de los suyo b) autoridad ilimitada del jefe

familiar c) un grupo familiar grande (familia extendida y sobre involucrada) que aún persiste en la cultura latinoamericana.

En la sociedad Latinoamericana existen condiciones estructurales que pueden repercutir en los aspectos familiares. Como la CEPAL dice, "debe tenerse presente que una familia es un eslabón de una cadena: cada uno de los miembros de la pareja que se une, proviene de dos uniones conyugales; sus hijos a la vez seguirán ésta cadena, éste encadenamiento es necesario, y las condiciones en que cada uno se constituye, se desarrolla y se disuelve son expresión de las condiciones estructurales básicas de la sociedad".

En México, el 17,5% estuvieron totalmente de acuerdo y el 40% parcialmente de acuerdo con el uso del castigo físico; sin embargo en Nicaragua el 53,9% estuvieron de acuerdo y el 39,3% parcialmente de acuerdo. Y cuando los padres toman decisiones, deben llevar en consideración los sentimientos de sus hijos, en México, el 35% estuvieron totalmente de acuerdo y el 51,3% parcialmente de acuerdo; sin embargo en Nicaragua el 85,4% estuvieron de acuerdo y el 6,7% parcialmente de acuerdo. Efectivamente el uso del castigo físico fue preponderante y mucho más intenso en el medio rural de todos los países estudiados, con excepción de Jamaica, que relató índices elevados de esta estrategia disciplinaria en todos sus contextos.

Según el mapa mundial de la familia peruana (2016) refiere que, nuestro país ocupa el segundo puesto en convivencia familiar, pues sólo el 30% de su población está casada y el 29% convive. Además, se calcula que el 73% de todos los nacimientos ocurren fuera del matrimonio, siendo sólo superado por Colombia (Familia Peruana,

2016), esto de alguna u otra manera genera comportamientos disociales en los adolescentes.

Sausa, (2017), señala que para muchos profesionales de la salud, el ambiente familiar y las relaciones interpersonales con los padres, hermanos y familiares cercanos influye directamente en el desarrollo psicológico, social de los niños y adolescentes, al ser testigos o víctimas de violencia, el ambiente se vuelve perjudicial provocando alteraciones y generando un comportamiento social que rompe las reglas sociales; además la inestabilidad emocional en los hogares se refleja en número significativo de casos de violencia familiar y sexual que es un problema que atenta no sólo sobre los derechos fundamentales de la persona, sino que representa un problema de salud pública, en donde se visualizan daños en la salud física y psicológica de la víctima.

En nuestra nación, según L. Trahtemberg (2010), la escasa atención a las habilidades no cognitivas, es decir las habilidades sociales de los niños y adolescentes se vuelve turbadora cuando observamos la total ausencia de psicólogos educacionales en la escuela pública y buena parte de la privada y las universidades. Observamos el abandono a su suerte de adolescentes que son hijos de padres separados, que tienen severas lesiones emocionales; maltratados, violentados, abandonados, inadecuada comunicación familiar; consumidores de drogas y alcohol; viciosos compulsivos; jóvenes embarazadas, anoréxicas, bulímicas, cárceles llenas de jóvenes, principalmente pobres, quienes debido a la precariedad de su hogar nunca tuvieron una oportunidad de aprender a vivir respetando los derechos de los demás sin delinquir, transgredir, violar, agredir.

Colombo (2001) señala que en la adolescencia; el desarrollo se caracteriza por los cambios que se relacionan con los procesos que conducen a la construcción de la conciencia de sí mismo a partir del desarrollo de la identidad del yo corporal, del yo psíquico y del yo social. De esta manera Stassen (2007) manifiesta que los adolescentes luchan por encontrar su identidad y buscan la aprobación de la familia y amigos.

Así mismo se considera a la familia como el proceso de socialización que incumbe a padres e hijos, significando inevitablemente la definición de límites, donde la cultura difiere en el grado de restricción que se impone. Este proceso de socialización familiar y sus efectos en la personalidad y ajuste del niño y del adolescente, han sido objeto de preocupación constantes de los psicólogos y pedagogos de diferentes orientaciones y perspectivas interesados en esta parcela de estudio. Los padres, intencionadamente o no, son la fuerza más poderosa en la vida de sus hijos (Silverman, 1991, citado en Pons y Berjano, 1997). La influencia de otros contextos sociales (medios de comunicación, grupo de iguales, escuela,...) pasa normalmente por el tamiz de la familia, que puede tanto amplificar como disminuir sus efectos e influencias, sean estos positivos o negativos.

Musitu y García (2004) manifiesta que los hijos es la principal responsabilidad de las familias, en gran parte de las sociedades y que las formas en que los padres logran este objetivo varia, no solo entre las culturas sino también entre las familias. Por ende mencionan que los estilos de socialización parental se definen por la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterna filial y para los miembros implicados.

Salinas (2001) propone que, la evolución de la familia nos permite conocer y comprender sus roles. Al principio existía endogamia, se considera así a la relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu. Luego los hombres tuvieron relaciones sexuales con mujeres de otras tribus la cual es considerada como exogamia. Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual que es la monogamia. Pero es a través de los años y especialmente en las tres últimas décadas cuando se ha acentuado la problemática de la disfunción en el clima familiar y sus consecuencias en la conducta de los adolescentes. Caracterizada por el quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas para las familias, esto a su vez despliega una serie de conductas sociales inadecuadas que van desde la poca consideración con los demás hasta la ansiedad social, timidez, retraimiento social, etc.

Para contrarrestar la presencia de la disfunción en el clima familiar y sus consecuencias en la conducta de los adolescentes este se debe incentivar a las familias a instaurar la práctica del dialogo y la comunicación, basada en la manifestación de sus intereses, necesidades, preocupaciones y limitaciones, que se ejerzan los roles según corresponden a cada miembro de la familia así como establecer límites claros evitando la permisividad excesiva y el autoritarismo, ambos nocivos para la funcionalidad de las familias. Además, crear ambientes familiares que propicien el crecimiento, de acuerdo a los ciclos evolutivos de la familia, de acuerdo a las necesidades de los miembros y la dinámica social inmediata.

En la región Lambayeque, no existe estudios previos con la variables en mención, sin embargo, ello no quita que no exista una problemática materia del presente estudio, ante ello nace la idea de que existe un problema más allá del individuo, en un sistema



más complejo y del cual es resultado: El Clima Social Familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria de una institución educativa - Chiclayo, 2017.

## **1.2. Formulación del problema**

### 1.2.1. Formulación General

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017?

### 1.2.2. Formulación Específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017?

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

### 1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

Describir la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

## 1.4. Justificación de la investigación

### 1.4.1. Importancia de la investigación

La presente investigación se realizó de la necesidad de obtener mayor conocimiento de las variables en estudio y una mayor explicación teórica de la problemática existente en estudiantes de 1ero de secundaria. Así mismo sirve como marco de referencia para futuras investigaciones que traten de la misma problemática o similares, pues incrementará el conocimiento científico de la Psicología Social y Educativa, al conocer cuál es la relación entre clima social familiar y la conducta social en estudiantes.

Por otro lado, las conclusiones y recomendaciones serán útiles a la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, promocionales orientadas al fortalecimiento de

competencias psicosociales básicas que le permitan desempeñarse adaptativamente en la sociedad con la buena práctica de la asertividad y generando mayores posibilidades y oportunidades de insertarse laboralmente en la comunidad, a fin de evitar el desarrollo de conductas inadecuadas en el contexto en donde se desenvuelven, la cual puede repercutir a nivel social y familiar de manera que se logre un mejor equilibrio socioemocional en los estudiantes.

#### 1.4.2. Viabilidad de la investigación

El estudio es viable por cuanto se cuenta con los recursos humanos, materiales, financieros, y de tiempo para poder realizarlo sin tener inconvenientes. Asimismo, se tienen los permisos necesario para poder tener acceso a la información en las diferentes bibliotecas locales. Además se cuenta con el permiso de la Institución Educativa para poder aplicar los instrumentos sin ningún inconveniente.

#### 1.5. Limitación del estudio

Son pocas las limitaciones que se presentan, una de ella es en el ámbito de los antecedente internacionales, por cuanto no existen muchos estudios relacionados; si los hay no se encuentran aún publicados ni colocados en las bibliotecas de las universidades visitada.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

Moreno, Vacas & Roa (2012), investigaron la violencia escolar con diez situaciones del ambiente socio familiar de los individuos de una muestra de 1119 escolares comprendidos entre 8 y 17 años, y su relación con el clima social familiar; utilizando los instrumentos Escala de conducta Violenta en la Escuela de Little, T.D (2003) & equipo de LISIS (2005), los resultados indicaron puntaje alto en relación 85.2% entre aspectos del ámbito socio familiar como el control familiar, la cohesión, el conflicto, la expresividad (Desarrollo 15.3%) o los intereses culturales y socio recreativos, son factores de violencia escolar (victimizado, victimizados y trato en colegio y casa). La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin,

Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación  $r$  de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Lozano (2011) realizó un trabajo sobre "Las relaciones entre el clima social familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria". Para la obtención de datos aplicaron los siguientes instrumentos: la adaptación del "Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil" TAMAI y una medida del fracaso escolar. La muestra estuvo constituida por un total de 1.178 alumnos de cuatro Institutos de Almería capital (España) pertenecientes a los cuatro niveles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con una edad entre 12 y 18 años. Los datos revelan que el nivel educativo de los padres no es el comportamiento familiar más influyente en el rendimiento sino que se trata de los componentes del clima familiar; es decir, aunque una buena formación académica de los padres y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factores de apoyo o detrimento del rendimiento.

### **Antecedentes nacionales**

Curiel, (2017) en su estudio titulado: "Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima", en la Universidad Católica. Tiene como objetivo determinar si existe una relación

significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Este estudio es de tipo correlacional, transversal y el diseño es no experimental; con una muestra de 259 adolescentes infractores del sexo masculino y cuyas edades oscilan entre los 14 a 21 años. Los instrumentos utilizados para su evaluación fueron: a) Ficha de datos sociodemográficos, b) Escala de Clima Social Familiar (FES) y c) Inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee. Los resultados más relevantes evidencian que existe relación entre clima social familiar con la agresividad; asimismo, existen correlaciones significativas entre la dimensión motriz y la subescala conflictos; además, se hallaron correlaciones negativas y significativas entre la dimensión actitudinal y la subescala de organización, igualmente la dimensión motriz con la subescala de organización. Del mismo modo, ocurre entre la dimensión estabilidad y la dimensión actitudinal, la dimensión de agresividad motriz con la subescala de control. También se encontraron diferencias significativas entre las subescalas cohesión e intelectual - cultural respecto a los familiares cercanos internados en el Centro Juvenil o en algún centro penitenciario. Así también, entre clima social familiar respecto al tipo de infracción cometido.

Vílchez, y Zúñiga (2014) en su estudio denominado: “clima social familiar y auto estima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica”, Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica. Siendo el tipo de Investigación descriptiva - correlacional, nivel correlacional, método general inductivo - deductivo y diseño no

Experimental Transeccional Descriptiva y Correlaciona!; la muestra estuvo compuesta por 122 adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. Se emplearon los cuestionarios: Escala de clima social familiar de Moos y test de autoestima. Resultados En el estudio de clima social familiar; 65 estudiantes se encuentran en la categoría favorable con un 53.3%, seguido de 48 estudiantes que se encuentran en la categoría medianamente favorable con un 39.3% y por el contrario 9 estudiantes se encuentran en la categoría desfavorable con un 7.4%, y en relación a la autoestima, 88 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 72.1% además 32 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 26.2% y por el contrario 2 estudiantes se ubican en el nivel bajo con un 1.6%. Se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto más favorable es clima social familiar mayor será el nivel de autoestima de las adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima.

Díaz, E y Jáuregui, C (2014) en su estudio titulado: “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande.”, Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, Bagua Grande, Perú. El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. La población fue de 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, encontrando lo

siguiente: No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Otra de las investigaciones importantes es la formulada por Rojas (2014) titulada: Clima social familiar y conducta social en Estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Trujillo. El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre el clima social familiar y la conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa, Trujillo – 2014. La población-muestra estuvo constituida por 132 estudiantes del quinto año del nivel secundario, tanto varones y mujeres, en edades comprendidas entre 15 a 17 años de edad. Es una investigación de tipo sustantiva-descriptiva, con un diseño descriptivo-correlacional. Los test empleados para evaluar ambas variables fueron: Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett y la Batería de Socialización (BAS-3) de Silva y Martorell. Los resultados indican que la percepción del clima social familiar guarda relación significativa de manera directa (Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Liderazgo) e inversa (Retraimiento social, Ansiedad social/timidez) con las escalas de la conducta social.

### **Antecedentes locales**

Pérez (2010), en su estudio correlacionar de valores interpersonales y el Clima Social Familiar con el objetivo de determinar la relación entre las variables de los valores interpersonales y el Clima Social Familiar donde como muestra 228 sujetos de la Institución Educativa San José de la Ciudad de Chiclayo, aplicando el cuestionario de



SIV y la Escala de FES, se encontró relación entre las dos variables, teniendo como resultados que existe puntuación alta entre el valor soporte y el área de Estabilidad 60.3%, mientras que Desarrollo posee 16.0% y Estabilidad 23.7%; además de encontrar que existe alta puntuación en el área del desarrollo del Clima Familiar.

Urrutia y Carpio (2016), en el presente estudio tuvieron como objetivo determinar la relación entre clima social familiar e imagen corporal en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chiclayo 2016. El estudio de tipo de no experimental transversal con un diseño descriptiva correlacional, estuvo conformado por una población de 142 alumnas de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo a quienes se las evaluó mediante la Escala de Clima Social en la Familia de Moss, Moos y Trickeet y el Cuestionario de la Imagen Corporal elaborado por Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn (1987). El estudio concluye que no existe relación entre clima social familiar e imagen corporal ( $p > .05$ .) en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chiclayo 2016; además, se reporta que el nivel de clima social familiar que predomina es la categoría tendencia media representado por un 52,8% y que el nivel de imagen corporal que predomina en la población de estudio es preocupación extrema por su imagen corporal representado por un 50.7%. Se recomienda, desarrollar campañas de prevención por parte del área de psicología de la institución educativa con la finalidad de realizar un tamizaje y descarte de sintomatología.

Horna y Saldaña (2012), en su investigación Asertividad y su relación con la Conducta Social en alumnos del cuarto grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, Trabajo con una muestra de 130 sujetos alumnos,

utilizando como instrumento la Bas-3. Las conclusiones señalan relación significativa entre la asertividad y la conducta social, del mismo modo existe relación entre los estilos de asertividad con la escala de (consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo), asimismo no se halló relación con el retraimiento social y la ansiedad/ timidez.

## **2.2. Bases teóricas**

### 2.2.1. Clima social familiar

#### 2.2.1.1. Definición

Moos, (1995), el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Para Kemper (2000), el clima social familiar “son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de una familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, integración y crecimiento personal, lo que puede ser fomentado por la vida común”.

Por su parte Rodríguez, R y otros (1998), el clima social familiar “es el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que los caracteriza cuándo los componentes de la familia se encuentran reunidos”. En esta misma línea Guerra, (1993), el clima social familiar “es el medio donde la cultura, los valores, creencia y costumbres de sociedad se transmiten al individuo. Así mismo dentro del ambiente

familiar es donde se obtiene los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, el aprendizaje y la aceptación”.

Por otro lado Galli, (citado Calderón y De la Torre, 2006), “considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, crean el clima familiar”, dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

El clima social familiar “es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción”. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

Para nuestra investigación la teoría de clima social familiar que brinda Moos, nos ayuda a comprender como es que se forma el clima social familiar, por lo cual presentamos a continuación la explicación que da el autor acerca del tema. Moos, (citado por Calderón y De la Torre, 2006), define el clima social familiar como “aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.

#### 2.2.1.2. Teoría del clima social familiar según Moos

Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, la cual comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo.

Para Rudolf Moos (1995), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Así mismo considera a la familia como una institución social en el sentido de constituir toda una estructura cultural de normas y valores, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la adaptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos.

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las

cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

#### 2.2.1.3. Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett, (citado por Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima Social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

##### a) Relación

Rudolf Moos, cita a Minuchin, S (1995), menciona lo siguiente, es el interjuego dinámico del tiempo, entre las tendencias de mantenimiento para obtener la homeostasis y equilibrio interno en relación a sus reglas de organización y funcionamiento (pautas de interacción repetitiva).

Moos (1995), es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que se caracteriza.

De acuerdo a Papalia (2009), “en la etapa de la adolescencia las relaciones familiares pasan a un segundo plano; generalmente, pasan más tiempo con sus pares”. Cabe agregar que el valor de la amistad desempeña un papel muy importante, cumpliendo diferentes funciones: compañerismo, estimulación, apoyo físico, autoestima, comparación e intimidación/afecto; es así que muchas veces los adolescentes valoran más las opiniones de su grupo de iguales preocupándose de cómo

le ven ellos a como le vean sus padres; siendo estas relaciones una influencia positiva, si es que se establecen de forma constructiva (estimular a estudiar en exámenes, participar en algún deporte, justicia, otras) o también puede que influyan de manera negativa, implicarse en conductas antisociales o sentirse rechazado, generando sentimientos de hostilidad y depresión (Martín & Navarro, 2009).

Las subescalas que formulan los autores está la Cohesión, que es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí; para Valdivieso (1989), la Cohesión está determinada por la fuerza de los lazos que ligan a los integrantes entre si y sobre todo con su familia. Para Gamarra (2011), la cohesión familiar mide la intensidad de los lazos emotivos que los miembros de una familia desarrollan entre sí, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que se expresa generalmente en actitudes de apoyo mutuo, realización de actividades juntas y afecto recíproco.

Otra de las escalas es la Expresividad; Moos, R (1995), la expresividad es el grado en el que se permite expresarse con libertad a los miembros de la familia, comunicando sus sentimientos, sus opiniones y valoraciones y para Horwis (1990), es la capacidad de comunicarse clara, coherente y efectiva que permiten compartir los problemas, la subescala Conflicto, es el grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia por su parte Pizarro (2001) la señala como la situación de tensión, que requiere de ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.

Es importante limitar al máximo los conflictos familiares (entre padres, hijos y entre padres e hijos), tanto en intensidad como en frecuencia. Si son frecuentes o muy intensos, pueden afectar de manera negativa a la calidad de las relaciones familiares, lo que supone: deterioro de la comunicación, perder la posibilidad de ser un modelo positivo de la conducta para los hijos e hijas ya que éstos no querrán parecerse a alguien con quien tiene frecuentes conflictos, y disminución de confianza y la capacidad que tienen los padres para influir y acompañará a los hijos cuando tienen dificultades, cuando los padres tienen dificultades para manejar los conflictos, más probable que los hijos también las tengan; y los niños y adolescentes con dificultades de relación o con problemas para controlar los impulsos, tienden a presentar más comportamiento conflictivos, como peleas, bajo rendimiento escolar o consumo de droga.

#### b) Desarrollo

Moos, R. (1995), el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Espinoza (1998), a través de desarrollo, el ser humano como miembro del grupo social, incorpora la relación social como un elemento constitutivo de su organización personal; por lo cual desde temprana edad subordina y somete sus deseos egocéntricos consciente o inconsciente para lograr una relación de cooperación con otros.

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las

siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición. Para Reuter y Coger (1998, citado en Oliva, 2009) y Valdés (2007), mencionan que aquellos padres que no aceptan las individualidades de sus hijos y suelen reaccionar de forma negativa ante sus muestras de pensamiento independiente, limitando su desarrollo personal, van a tener hijos con más síntomas de ansiedad y depresión y más dificultades relacionales y en el logro de la identidad personal.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo políticos intelectuales, culturales y sociales Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

### c) Estabilidad

Moos, R (1995), la estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que realmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Por otro lado, Arévalo (2000), es la estructura y la organización de las familia, sin llegar a dudas, es un pilar básico para una buena dinámica y así una clara organización y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, genera un clima de estabilidad, donde todos sus miembros se comprometen en un rol. Para Osorio (2011),



refiere que la estabilidad es la base fundamental para tener seguridad en la familia, los hijos necesitan sentirse seguros en todos los aspectos que le rodean; emocional, espiritual, familiar y económica.

Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar Se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

## 2.2.2. La conducta social

### 2.2.2.1. Definiciones

Sostiene a la conducta social debido a que estudia las relaciones Hombre- Medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno, da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez al ambiente social, a su vez refiere que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno; también afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a su variaciones físicas; sino que este es todo un campo de posibles estímulos. (Kemper, 2000)

La conducta social es concebida como la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno social (Ecured, 2012). Cada individuo posee características específicas y actúa de determinada manera frente a una situación social, de acuerdo a las actitudes, normas, valores, etc. que se le han transmitido en el proceso de socialización (Ecured, 2012).

Por su parte, Coon (2010) define a la conducta social como las acciones y reacciones del sujeto en situaciones sociales, es decir, frente a la presencia real o tácita de otros. Es la conducta de un individuo en el contexto social, que puede haber recibido influencia de la conducta o las características reales, imaginarias o inferidas de otras personas (Morris y Maisto, 2005).

#### 2.2.2.2. Teoría de la conducta social

El modelo del Desarrollo Social, por Vygotsky, L, (1962), aclara que la socialización en un nivel muy básico influye en el procedimiento de aprendizaje de una persona. Trata de esclarecer la conciencia o el discernimiento como consecuencia de la socialización. Esto implica, cuando conversamos con nuestros compañeros o adultos, representamos a los fines de la correspondencia. A raíz de la comunicación con otros individuos, a posteriori nos centramos en absorber lo que dijimos. Además Monjas Casares (2000) alude que los comportamientos particulares son importantes para realizar con habilidad una misión interpersonal.

González, P (1992) muestra que este modelo se refiere a un componente estructural específicamente jerárquico. Descritos por componentes de primer orden en las diversas subescalas de BAS (consideración con los demás, autocontrol en las relaciones

sociales, liderazgo, retraimiento social y ansiedad social/timidez); mientras que en el eje negativo del test está el autocontrol en las relaciones sociales, es decir, agresividad, en tanto en el nivel superior de estas subescalas se reagrupan en 2 factores de nivel secundario: conducta pro-social frente a la conducta solitaria y amabilidad frente a insociabilidad, posicionándose en el elemento terciario superior: la socialización en sí.

Ampliando esta teoría Suriá (2010) señala que la socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad; por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación; uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. En la socialización hay interacción y se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre éste; también hay agentes de socialización: las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas (Suriá, 2010). Por tanto, se puede afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables; y en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad.

La teoría psicosocial del desarrollo, intenta combinar una perspectiva básicamente psicoanalítica con el reconocimiento de la importancia del ambiente social en el cual son probados los problemas definidos psicoanalíticamente. Su teoría ha tenido una profunda influencia sobre la investigación actual y en el pensamiento acerca del desarrollo de los adolescentes. Desde esta perspectiva, una de las razones de obligar al adolescente de aprender cómo entender y analizar las reglas y expectativas sociales,

así como a observarlas, es que ellos están tratando de entender su propia identidad y su propio lugar en la sociedad.

Se puede observar que no solo los adolescentes incrementan correctamente su capacidad cognoscitiva para pensar de un modo más profundo acerca de los problemas sociales sino que también están cada vez más motivados para hacerlo en virtud del interés en su propio estatus de identidad. Un resultado de esto es que de hecho los adolescentes mayores son más capaces de entender y articular las reglas sociales (y las razones de su existencia) que los adolescentes menores. (Cerezo, 2001).

Erickson (1998) afirma:

Considera que la adolescencia es el momento crítico, clave para la formación de la identidad, asimismo asegura que incluso pasada la adolescencia todavía quedan etapas evolutivamente diferenciadas, irreducibles a las anteriores, diferenciados de la personalidad, De cualquier forma este autor asegura que aunque este proceso no culmina en la adolescencia, es en ella donde se alcanza ese punto ideal que permite vivir en sociedad como un ser humano psicosocialmente maduro.

Según Papalia (1997) afirma

Un aspecto de la búsqueda de identidad es necesidad de independizarse de los padres. En ocasiones, la búsqueda de identidad es a través del grupo compañeros, de manera que debe verse las relaciones de los adolescentes con padres y compañeros, La adolescencia es vista como una etapa de rebelión que incluye conflictos familiares, aislamiento de la sociedad adulta y hostilidad hacia los

valores de los adultos. Según los estudios en adolescentes, se encuentra que menos de uno cada cinco se ajusta a este patrón de conmoción.

#### 2.2.2.3. Dimensiones de la conducta social

Son Silva y Martorell (1987), plantean a raíz de la teoría de socialización los componentes de la conducta social y las clasifican de la siguiente manera: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo), Retraimiento social; Ansiedad social/ Timidez y Liderazgo.

Consideración con los demás (Co): Es la sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados. Según Torres (1997; citado en Trianes et al., 2009), parte de la respuesta social cognitiva del sujeto incluye la identificación del estado de ánimo de sí mismo y de los demás, afrontar las situaciones adecuadamente y explicar sus ideas dando su propia perspectiva sin desconocer las ajenas.

Autocontrol en las relaciones sociales (Ac): Es el acatamiento de reglas y normas sociales que facilitar la convivencia en el mutuo respeto. Permite conocer si el sujeto maneja un repertorio de respuestas apropiadas o inapropiadas ante un suceso social. Actitudes como la participación, la tolerancia, la comprensión y la solidaridad en las relaciones como en los conflictos son parte del sujeto, además del manejo de pensamientos inadecuados y cambio de estos por otros más eficaces. De acuerdo a Monjas (1995; citado en Sescovich, 2014) es manejar adecuadamente las habilidades sociales, definidas como conductas específicas necesarias que se requieren para

reaccionar de modo competente frente a una situación interpersonal. Ayuda al autocontrol y autorregulación de la conducta, el feedback que se recibe de los otros, los cuales refuerzan o castigan conductas determinadas.

**Retraimiento social (Re):** Es el apartamiento social tanto positivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro aislamiento. Se caracteriza un apartamiento social tanto positivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro aislamiento. Contini (2008; citado en Trianes et al., 2009), afirma que predomina una actitud de huida, como modo de no afrontar la realidad. Además, un comportamiento inhibido mostrado en la infancia, es muy probable que se continúe replicando durante la adolescencia.

**Ansiedad Social/timidez (A):** Son las manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales. Entre las manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales. Se define como respuesta de miedo o ansiedad que surgen en situaciones de interacción social. Esta surge fundamentalmente en una interacción personal, frente a una situación de evaluación de la competencia o habilidad global (Coon, 2010). También describe las conductas características: problemas para conocer a otras personas, estados afectivos negativos tales como ansiedad, depresión, soledad, falta de asertividad y dificultad para expresar opiniones, excesiva resistencia, haciendo difícil para otros apreciar las verdaderas cualidades y logros de la persona tímida, pobre autoproyección, así como dificultad para comunicarse y pensar en presencia de otros especialmente de extraños y de grupos.

Liderazgo (Li): Es la ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. Feldman (2007; citado en Sescovich, 2014) asegura que suelen ser considerados como los mejores amigos y raramente caen mal a sus compañeros; estos refuerzan mucho a sus compañeros, los escuchan atentamente, mantienen abiertas las vías de comunicación, son claros en su comunicación, son alegres y espontáneos, manifiestan entusiasmo e interés por los demás, están seguros de sí mismos sin ser engreídos, captan la atención y mantienen las conversaciones

#### 2.2.2.4. Características de conducta social

Tradicionalmente, los maestros de educación preescolar- escolar han dado gran prioridad a la promoción del desarrollo social de los niños pequeños. Harturp (1992) sugiere: Que la relación entre iguales contribuye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino, además a la eficacia con la cual funcionamos como adultos. El autor establece que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el coeficiente de inteligencia, ni las calificaciones en la escuela, ni la conducta en clase sino la habilidad con que el niño se lleve con otros.

Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismo en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo. Los riesgos son muchos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación (lectura, escritura y aritmética). En vista de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas

para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de las habilidades sociales. Se incrementa las relaciones con el otro sexo que se expresan, por ejemplo en citas y enamoramientos.

#### 2.2.2.5. Desarrollo social y adolescencia

El adolescente va atravesando por diferentes cambios en su desarrollo biológico emocional, social, cultural e intelectual, de los cuales el que va relacionado a su conducta son sus relaciones interpersonales. De este modo García y Magaz (1995) señalan que el desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando su infancia empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras. A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo es selectivo, pues tiene que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto por ambos sexos.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación en dos adolescentes; hablan de las muchachas, de los paseos, las fiestas y de los conflictos con los padres o depresiones. Estas conversaciones están llenas de resentimientos imprecisos y son la fuente de verdaderas críticas normativas. Esas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos. (Fernández, 1994).

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras esto se debe a que ellos se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros.



Ahora bien, todos los adolescentes pasan por los mismos estados psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de transgresión que llamaremos conducta antisocial. (Hurlosck, 1993).

MuzaferSh (1983), citado por Papalia D (1997). Piensas que en estas circunstancias se presenta la transferencia imitativa de la personalidad: esta conducta se da cuando la pareja de amigos busca y tiene su modelo en una personalidad superior y esto sucede cuando la pareja de amigos no está satisfecha con la igualdad o polaridad de tus tipos; de sus modelos a imitar son por lo general gente del medio artístico.

Las actividades del adolescente tienen como objetivo el olvido, el instinto de mostrar que el alma de los púberes se carga de sentimientos dolorosos, tristes y que únicamente en esa época de la se tiene complacencia del dolor, mediante tramitaciones en consecuencia gusta de estos placeres como bailar, asistir a paseo, ir al cine para mantenerse alegre, pero cuando vuelven a la soledad, la tónica dominante no es precisamente la alegría. Desde el punto de vista cognoscitivo, los adolescentes están en el proceso de convertirse en pensadores abstractos más eficaces, tienden mucho más a pensar más seria y claramente acerca de una amplia variedad de problemas, incluso los profundamente difíciles, como justicia social e identidad personal.

Además, los adolescentes son capaces de ampliar la regla del proceso de adquisición, que le fue importante durante la niñez a la regla de legitimación. Mientras continua aprendiendo las reglas de la sociedad y a refinar sus aplicaciones en la práctica, muchos adolescentes comienza admirarse del porque esas reglas y

expectativas particulares existen y de que sin son las mejores reglas que podríamos tener como sociedad.

Los adolescentes necesitan de su tiempo libre a pasarlo con personas de su edad, con quienes se siente cómodos y pueden identificarse. Pasan sus mejores momentos con sus amigos, con quienes se sienten abiertos involucrados, emocionados y motivados. Creen que la mayoría de las personas de su edad comparten valores personales y que la mayoría de las persona mayores no.

#### 2.2.2.6. Influencia de la familia en la conducta social del adolescente

La familia tiene un rol fundamental en la formación y el fortalecimiento de la conducta social de los adolescentes, por ser esta una etapa de identificación y de estructuración de su personalidad.

MuzaferSh. (1983) Afirma que la principal influencia de la relaciones familiares sobre la conducta adolescente proviene del tipo de relación afectiva que existe entre el y sus madres cuando las relaciones familiares son buenas le permite al adolescente lograr una mejor adaptación ante el medio, lo que no sucede con aquellas familias que mantienen relaciones deficientes que como resultado crea un ambiente poco favorable para los adolescentes originando conductas desadaptadas.

En cuanto a la socialización, podemos decir que el ambiente sirve de estímulo y de guía para determinar si el adolescente se desarrollara como individuo bien adaptado tanto en lo personal como en lo social, sin embargo aquellos adolescentes que son

socialmente desadaptados en la escuela, generalmente provienen de hogares conflictivos lo cual trae como resultado en una conducta social desadaptativa.

También la familia influye en el desarrollo y el logro de su autoinformación, es decir cuando el adolescente asume la búsqueda de una relación armoniosa entre las realidades de su ambiente y el concepto que tiene de sí, asimismo encuentra la necesidad de hacer sentir sus derechos como individuo independiente y la forma como los padres y/o hermanos se relacionan con él, permitirá o no la consecución de su autoafirmación.

Autovaloración es una fuerza motivadora básica en el desarrollo del niño, como sin duda lo es también, aunque en forma diferente durante los años de madurez. Las consecuencias de frustración que a menudo experimenta el adolescente en su valoración y en su auto racionalización, son importantes para comprender actitudes comportamientos. (Muzafer1983).

### 2.3..Definición de términos básicos

El clima social familiar: es “aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: relación, desarrollo y estabilidad.

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros.

Conducta social, es el comportamiento y características específicas que permiten actuar de determinada manera frente a una situación social, de acuerdo a las actitudes, normas, valores, etc. que se le han transmitido en el proceso de socialización.

Consideración con los demás, son elementos detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados.

Autocontrol en las relaciones Sociales, recoge una dimensión claramente bipolar que representa en su polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto, y en el polo negativo conductas agresivas impositivas, de terquedad e indisciplina.

Retraimiento Social, detecta apartamiento social tanto positivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro asilamiento.

Ansiedad Social/ timidez; son elementos en los cuales se detectan distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.

Liderazgo, elementos donde se detecta ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

## **CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION**

### **3.1 Formulación de hipótesis**

#### 3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre entre clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

#### 3.1.2 Hipótesis secundarias

Existe relación significativa entre la dimensión relación y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

### 3.2 Variables y operacionalización

#### 3.2.1 Variables

V1: Clima social familiar

Dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad

V2: Conducta social

Dimensiones: Consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, retraimiento social, ansiedad Social/timidez y liderazgo

#### 3.3.2. Operacionalización de variables

Cuadro 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos, (citado por Calderón y De la Torre, 2006), define el clima social familiar	Se da a través del instrumento de la Escala de clima social familiar FES de Moss y	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal

	<p>como “aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.</p>	<p>Tricheet a partir de la puntuación de la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad.</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>Autonomía Actuación Intelectual cultural</p>	
			<p>Estabilidad</p>	<p>Organización Control</p>	
<p>Conducta social</p>	<p>Comprende una serie de habilidades básicas hasta patrones conductuales más amplios de relación interpersonal y grupal. ( Silva y</p>	<p>La variable de estudio será medida a través de batería de socialización (BAS – 3), esta comprende 6 escalas. En cada escala la puntuación directa (PD) es la suma de</p>	<p>Co: Consideración con los demás</p>	<p>Preocupación por los demás.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Ac: Autocontrol en las relaciones sociales.</p>	<p>Acatamiento de reglas y normas. Mutuo respeto Conductas agresivas</p>	



	Martorell, 2001)	respuestas SI o NO. Esta será medida a través de una escala Likert alto, Medio Y Bajo.		Indisciplina
			Re: Retraimiento social.	Apartamiento social Aislamiento
			At: Ansiedad Social/timidez	Ansiedad Timidez Vergüenza
			Li: Liderazgo	Popularidad Confianza Espíritu de servicio

Fuente: Elaboración propia

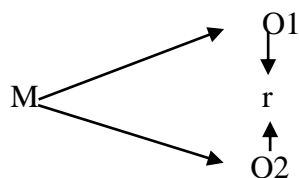
## CAPITULO IV: METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño metodológico

La presente investigación tiene un diseño No experimental, transeccional o transversal, porque no se manipularon las variables deliberadamente, así mismo recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único teniendo como propósito describir ambas variables, así como la relación entre ambas variables (Clima Social Familiar y Conducta Social) y se analizó su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2014).

La presente investigación fue de tipo Descriptivo Correlacional, porque recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único teniendo como propósito describir ambas variables, así como la relación entre ambas variables (Clima Social Familiar y Conducta Social) y se analizó su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El esquema es el siguiente:



Leyenda:

**M** = Estudiantes de primero de secundaria

**O1** = Clima social familiar.

**O2** = Conducta social.

**r** = Relación existente entre las variables

## **4.2. Diseño Muestral**

### 4.2.1. Población

La población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La población estuvo conformada por un total de 402 alumnos de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP; distribuida en las 5 grados.

### 4.2.2. Muestra

La muestra, es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, dado que se trabajó con los 75 estudiantes de 1er grado de secundaria, tanto hombres como mujeres

Cuadro N° 02: Distribución de la muestra

Grado 1ero Sec.	N°
Varones	42
Mujeres	33
Total	75

Fuente: Registro de matrícula de la institución educativa

#### 4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados al 2017
- Estudiantes del 1er grado de secundaria
- Estudiantes que desean participar del estudio
- Estudiantes que se encuentre presente en la aplicación de los instrumentos

##### Criterios de exclusión

- Estudiantes de 2do grado de secundaria hacia adelante
- Estudiantes con habilidades diferentes
- Estudiantes que no muestres predisposición para participar en el estudio

### 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad

#### 4.3.1. Técnica

Para la investigación se utilizó como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

#### 4.3.2. Instrumentos

El instrumento a utilizar fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett (1984), estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín; consta de 90 preguntas que tiene una escala dicotómica de verdadero y falso, incluye tres sub escalas, para evaluar las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.

Batería de socialización BASS 3, que evalúa la conducta social de los estudiantes Autores, F. Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás. Procedencia, Ediciones TEA, Madrid, 1987. Aplicación, para sujetos entre 11 a 19 años aproximadamente. Evalúa las dimensiones de la conducta social. Adaptación y Estandarización, Edmundo Arévalo Luna, UCV, 2003. Administración, Individual, Colectiva y auto administrada. Tiempo de Aplicación, aproximado de 10 a 15 minutos. Se ofrecen normas en Percentiles y Eneatipos, en grupos de 12 a 14 años y de 15 a 18 años respectivamente.

#### 4.3.3. Validez y confiabilidad

Arévalo (2003) adaptó y estandarizó la Batería de Socialización con una muestra de 2566 sujetos de la ciudad de Trujillo, los cuales tuvieron como característica principal ser estudiantes del primer al quinto año de educación secundaria, de colegios estatales y particulares. Para la validez se correlacionaron los resultados obtenidos por el instrumento con las opiniones respecto a la conducta de los adolescentes brindadas por los profesores quienes conocen a los alumnos por más de 3 años consecutivos-; así mismo, se correlacionaron también los resultados obtenidos por la Batería de Socialización BAS-3 con los resultados obtenidos por el

instrumento Clima Social Escolar (CES) (Arévalo, 2003). Se obtuvieron índices de validez bastante buenos.

Para la confiabilidad se dividieron las escalas de la prueba en dos mitades y se correlacionaron los resultados de ambas partes, aplicando sobre esa correlación la corrección de Spearman-Brown para longitud doble, la cual estima la correlación que se hubiera obtenido entre las partes si hubiesen tenido el mismo número de ítems que el test completo. Se obtuvieron índices de confiabilidad satisfactorios.

Para el caso del presente estudio, los instrumentos pasaron por procesos de confiabilidad, los cuales obtuvieron los siguientes resultados tras la aplicación de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach:

Escala de clima social familiar: ,0890

Batería de socialización: ,810

Estos resultados encontrados nos señalan que ambos instrumentos muestran una confiabilidad considerable por lo que se puede usar en la muestra seleccionada para la presente investigación

#### **4.4. Técnicas del procesamiento de la información**

Es un proceso secuencial que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al).

La técnica utilizada fue la evaluación psicométrica, se evaluó a los estudiantes con dos instrumentos de psicológicos validados y baremados para nuestra realidad.

- Se aplicó pruebas de independencia de gamma.
- Se aplicó pruebas de validación de las Variables.
- Se realizó la base de datos en el Programa de Microsoft Excel
- Se aplicó el Método Estadístico de SPSS versión 22 para la realización de nuestros cuadros Gráficos.

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información**

Los resultados del tratamiento de investigación fueron procesados y tabulados para su introducción al software estadístico del SPSS 22, para probar las hipótesis estadísticas mediante el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson: Relación que hay entre variables y que se expresa por un coeficiente de correlación que indica no una relación de causalidad sino de asociación o concordancia entre variables. Los datos fueron presentados en tablas descriptivas y tablas de correlación para la comprobación de hipótesis.

#### **4.6. Aspectos éticos**

En el presente estudio se respetó el derecho de confidencialidad de los nombres así como los resultados de los participantes. Por otro lado, se aplicó el consentimiento informado (Hernández, et al).

## CAPÍTULO V: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

### 5.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

*Nivel de clima social familiar de los estudiantes de Iero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017.*

Dimensiones	Bueno		Media		Malo		Total	
	N°	%	N <sup>a</sup>	%	N	%	N°	%
Relación	16	21.3	24	32.0	35	45.3	75	100.0%
Desarrollo	16	21.3	28	37.3	31	41.3	75	100.0%
Estabilidad	28	37.3	26	34.6	21	28.0	75	100.0%
Clima social familiar	20	26.7	26	34.7	29	38.6	75	100.0%

Fuente: Cuestionarios clima social familiar

### Interpretación

En la tabla 1, se presentan los resultados respecto al nivel de clima social familiar que los estudiantes perciben, se puede ver que el 38.6%) de estudiantes consideran vivir en un clima social familiar malo, el 34.7% señala tener un clima familiar



medio y el 26.7% manifiesta que es bueno. Respecto a sus dimensiones tanto la relación como el desarrollo fueron evaluadas en un nivel malo 45.3% y 41.3% respectivamente y la dimensión estabilidad fue considerada en un nivel bueno por el 37.3%.

Tabla 2

*Nivel de conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017.*

Dimensiones	Alta		Media		Baja		Total	
	N°	%	N <sup>a</sup>	%	N	%	N°	%
Consideración con los demás	12	16.0	19	25.3	44	58.6	75	100.0
Autocontrol	10	13.3	22	29.3	43	57.3	75	100.0
Retraimiento	35	46.7	25	33.3	10	13.3	75	100.0
Ansiedad social	38	50.6	22	29.3	10	13.3	75	100.0
Liderazgo	11	14.7	26	34.7	48	64.0	75	100.0
Conducta antisocial	21	28.0	23	30.7	31	41.3	75	100.0

Fuente: Cuestionario de resiliencia

### **Interpretación**

Los resultados de la tabla 02, dan cuenta que el 41.3% de los estudiantes de 1er grado de secundaria evaluados tienen conducta social baja, seguido del 30.7% de nivel medio y el 28% nivel alto; respecto a las escalas Consideración con los demás (58.6%), Autocontrol en las relaciones sociales (57.3%) y Liderazgo (64%) fueron puntuadas en un nivel de bajo desarrollo y las escalas inhibitoras o perturbadoras de la socialización como: Retraimiento (46.7%) y Ansiedad Social/ timidez (50.6%) se ubicaron en un nivel alto.

**Objetivo general:** Determinar la relación entre clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

Tabla 3:

*Relación entre el clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017.*

Clima social familiar	Conducta social							
	Alta		Media		Baja		Total	
	N°	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%
Bueno	10	13.3	7	9.2	3	4.0	20	26.7
Medio	7	9.2	13	17.3	6	8.0	26	34.7
Malo	4	5.3	3	4.0	22	29.3	29	38.6
Total	21	28.0	23	30.7	31	41.3	75	100.0

Fuente: Instrumento acoso escolar y depresión.

### **Interpretación**

Los resultados que se muestran en la tabla 03, nos indica que los estudiantes que tiene una percepción media (34.7%) de su clima social familiar presentan un nivel medio de conducta social 17.3%; los que tienen una percepción mala de su clima social familiar 38.6% consideran estar en un bajo nivel de conducta social 29.3% y aquellos que evaluaron como bueno su clima 26.7% presentan un nivel de alto de conducta social 13.3; de manera general el clima social familiar fue considerado como malo y por lo tanto la conducta social también fue baja 41.3%.

## 5.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial, se ha utilizado el coeficiente paramétrico de correlación de Pearson; dado que la muestra tuvo una variación normal y las variables fueron cuantitativas y de escala de intervalos, el coeficiente de correlación de Pearson; este es un indicador que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente. Para determinar si existe o no relación entre las variables y dimensiones se consideró un nivel de significatividad de 5% (0,05).

### **Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre entre clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

Tabla 4:

*Correlación entre el clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.*

Correlación	Estadísticos	Conducta social
Clima social familiar	Coeficiente de correlación	,887**
	Sig.	,000
	N	75

\*\*Correlación es significativa al 0,01 (bilateral)

### **Interpretación**

En la tabla 4, señala que existe correlación considerable, positiva y altamente significativa entre el clima social familiar y la conducta social del estudiantes  $r=$  ,887 y  $p=$  ,000 el mismo que es menor a 0,01; esto indica que aquellos estudiantes que consideran tener un clima social familiar malo también señalan tener bajos

niveles de conducta social y aquellos que consideran tener un clima social familiar bueno pues tienen la tendencia de tener una conducta social positiva.

**Hipótesis específica 01:**

Existe relación significativa entre la dimensión relación y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

Tabla 5:

*Correlación entre la dimensión relación y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017.*

Correlación	Estadísticos	Conducta social
	Coefficiente de correlación	,750**
Dimensión relación	Sig.	,001
	N	75

\*\* . La correlación es altamente significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

En la tabla 5, señala que existe correlación moderada, positiva y altamente significativa entre la dimensión relación y los niveles de conducta social  $r = ,750$  y  $p = ,001$  el mismo que es menor a 0,01; esto indica que aquellos estudiantes que consideran tener una relación familiar mala podrían presentar niveles bajos de conducta social y aquellos que consideran tener una relación familiar buena pues tienen la tendencia de tener un nivel de conducta social favorable.

### Hipótesis específica 02:

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

Tabla 6:

*Correlación entre la dimensión desarrollo y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017.*

Correlación	Estadísticos	Conducta social
	Coeficiente de correlación	,848**
Dimensión desarrollo	Sig.	,000
	N	75

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, señala que existe correlación alta, positiva y altamente significativa entre la dimensión desarrollo y la conducta social  $r = ,848$  y  $p = ,000$  el mismo que es menor a 0,01; esto indica que aquellos estudiantes que consideran tener un desarrollo familiar malo podrían presentar niveles bajos de conducta social y aquellos que consideran tener un desarrollo familiar bueno pues tienen la tendencia de tener un nivel de conducta social favorable.

### Hipótesis específica 03:

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

Tabla 7:

*Correlación entre la dimensión estabilidad y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP – Chiclayo, 2017.*

Correlación	Estadísticos	Conducta social
	Coefficiente de correlación	,451*
Dimensión estabilidad	Sig.	,03
	N	75

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, señala que existe correlación regular, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad y la conducta social de los estudiantes  $r = ,451$  y  $p = ,03$ , esto nos indica que las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en la dimensión estabilidad se asocian a los niveles de conducta social encontrados.

### 5.3. Comprobación de hipótesis

Después del análisis de datos y de la aplicación de la prueba paramétrica de Pearson se comprueban las siguientes hipótesis.

#### **Hipótesis General:**

Se acepta la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017, obteniéndose una correlación altamente significativa  $p= 0,000$  entre las variables de estudio.

#### **Hipótesis Específicas:**

H<sub>1</sub>: Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre la dimensión relación y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017; ya que se obtuvo correlación regular y altamente significativa  $p= 0,001$ .

H<sub>2</sub>: Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017; dado que los resultados indican una relación alta, positiva y altamente significativa  $p= 0,000$ .

H<sub>3</sub>: Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017, dado que se encontró relación moderada, positiva y significativa  $p= ,03$

## 5.4. Discusión y conclusiones

### 5.4.1. Discusión

Es sin duda la familia el motor principal del desarrollo personal los hijos; por lo tanto para que exista un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que la crisis agudas repercutan en la familia; esto permitirá un desarrollo de las competencias sociales positivas; como dice Muñoz (2009) el individuo recibe de su entorno familiar modelos y pautas de comportamiento a partir de la cual el individuo, moldea y adopta las condiciones de una sociedad determinada; y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017; a la luz de los resultados encontrados se pudo determinar que existe correlación altamente significativa ( $r = ,887$  y  $p = ,000$ ), entre ambas variables; esto indica que los niveles malos y medios de clima social familiar se relacionan con los niveles bajos de conducta social del estudiantes, esto se explica ya que las relaciones, estabilidad y desarrollo familiar no están del todo bien y no son compartidas por todos los miembros de la familia; esto genera comportamientos sociales bajos, situaciones que se traducen en adolescentes con baja capacidad de tolerancia, incapaces de poner en la posición del otro y bajo desarrollo de liderazgo; los datos encontrados coinciden



con lo que señala Sausa (2017); dado que dice que las relaciones familiares no adecuadas o climas familiares inestables no permite el desarrollo social o de conductas positivas en los jóvenes; resultados distintos a la investigación planteada encuentra Moreno, Vacas & Roa (2012), en su estudio sobre la violencia escolar y su relación con el clima social familiar; los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Respecto al objetivo específico Establecer la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017, se pudo ver que existe correlación moderada, positiva y altamente significativa entre la dimensión relación y los niveles de conducta social ( $r = ,750$  y  $p = ,001$ ); esto nos indica que en estas familias no hay un equilibrio, reglas clara, un adecuado funcionamiento, escasa comunicación, falta de libre expresión y baja interacción entre sus miembros pues puede generar conductas antisociales; es importante recalcar que los modelos que se tienen en la familia pueden ser copiados asumidos por los adolescentes; resultados similares se encontraron en la investigación sobre Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima”, elaborada por Curiel en el 2017; dado que concluye que existe relación entre clima social familiar con la agresividad; indicándose que a mejor clima social familiar menos conductas o comportamientos agresivos; por el contrario a menor clima familiar más presenta de conductas disociales en los adolescentes, los

resultados concuerdan con lo indicado por Galli, (citado Calderón y De la Torre, 2006), dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida van a contribuir a comportamientos o conductas sociales positivas o negativas Morris y Maisto (2005), hacen énfasis que la conducta de un individuo en el contexto social, que puede haber recibido influencia de la conducta o las características reales, imaginarias o inferidas de otras personas y/o familiares directos como son los padres o familia muy cercana.

En cuanto al segundo objetivo específico: Describir la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017, se encontró una correlación alta, positiva y altamente significativa entre la dimensión desarrollo y la conducta social ( $r = ,848$  y  $p = ,000$ ); esto nos muestra que en estos estudiantes evaluados no perciben una vida en común positiva, se tiene una percepción baja de su desarrollo personal al interior de la familia, escasa habilidad de autonomía y hacerse responsable de sus vidas, inseguridad, dependencia hacia los padres estos comportamientos en la vida familiar pues generan conductas sociales bajas; que pueden verse en adolescentes retraídos o muy agresivos; resultados distintos encontró Díaz, E y Jáuregui, C (2014) en su estudio titulado: “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande.”, dado que concluye que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima

Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales. Los datos encontrados discrepan con lo señalado por Gonzales y Pereda, (2006, p.24), dado que indica que un clima social familiar será bueno en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, y se toman en cuenta elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad; cómo podemos observar lo mencionado no se encuentra desarrollado en las familias evaluadas; además coincide con lo mencionado por Suriá (2010) señala que la socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad; por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación; uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo; el adolescente mostrará conductas positivas en la medida que viva en ambientes o climas familiares que los ayuden a desarrollarse de manera positiva.

En cuanto a los resultados que responden al objetivo específico: Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de de 1ero de secundaria , los datos señalan que existe relación significativa ( $r= ,451$  y  $p=, 03$ ) entre ambos aspectos evaluados; esto nos indica que en las familias evaluadas según la percepción de los estudiantes no se da una adecuada planificación de actividades, falta de responsabilidad en los miembros de la familia, no se cumplen las reglas y no hay procedimientos de familia claros. Los resultados concuerdan con los encontrados por Rojas (2014) en su estudio sobre clima social familiar y conducta social en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Trujillo; los resultados indican que la percepción del clima social familiar guarda relación significativa de manera directa (Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Liderazgo) e inversa (Retraimiento

social, Ansiedad social/timidez) con las escalas de la conducta social. Los resultados encontrados discrepan con lo mencionado por Arévalo (2000), quien nos dice que la estructura y la organización de las familia, sin llegar a dudas, es un pilar básico para una buena dinámica y así una clara organización y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, genera un clima de estabilidad, donde todos sus miembros se comprometen en un rol.

#### 5.4.2. Conclusiones

Después de analizar los resultados se puede inferir que:

- ✓ Existe relación altamente significativa entre el clima social familiar y la conducta social de los estudiantes del 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.
  
- ✓ La dimensión Relaciones presenta correlación directa considerable y altamente significativa con la conducta social de los estudiantes del 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.
  
- ✓ La dimensión Desarrollo presenta correlación directa considerable y altamente significativa con la conducta social de los estudiantes del 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.
  
- ✓ La dimensión Estabilidad presenta correlación directa moderada y significativa con la conducta social de los estudiantes del 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.

## **Recomendaciones**

Después de analizar los resultados se recomienda lo siguiente:

- ✓ Se recomienda a la institución incluir dentro de sus charlas, talleres vivenciales como la comunicación, la toma de decisiones, autoridad familiar que generen buenas relaciones intrafamiliares; motivando la participación de los alumnos con la finalidad de mejorar el clima social familiar de cada uno de ellos.
  
- ✓ Se recomienda al Departamento de Tutoría, promover la creación y ejecución de talleres educativos dirigidas a padres y adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa, con el objetivo de desarrollar la estima personal, fortalecimiento de vínculos de expresividad, cohesión y resolución asertiva de conflictos. (talleres deportivos, clases de yoga, sesiones de coaching familiar).
  
- ✓ Se recomienda al Departamento de Tutoría, promover la creación y ejecución de programas focalizados tales como el, Dinámicas de Role Playing, Psicodrama, Sesiones de Biodanza con el fin de fortalecer el autocontrol, las habilidades interpersonales, el manejo emocional, liderazgo y la consideración con los demás de los adolescentes, particularmente en aquellos sujetos que conforman los porcentajes de los niveles bajos de conducta social adecuada.
  
- ✓ Al director de la Institución Educativa, coordinar con el departamento de Psicología para elaborar y ejecutar programas de “Escuela para Padres”, que brinde estrategias para mejorar las relaciones familiares en las áreas de cohesión, expresividad y conflicto con el fin de disminuir las malas conductas sociales que presentan los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. (2003) *Relación Autoconcepto y Funcionamiento Familiar locus control y valores*. Encuentros en Psicología Social.
- Alcántara, J.A. (2010) *Como educar la autoestima*. Barcelona: Ceac
- Alcántara, L. (2002). *La discapacidad no es una carga social: Brenda*. Periódico El Universal. Edición del 17 de octubre. México.
- Alcedo, C (2012). *Conductas Sociales en los Adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Parroquial y Privada de la Ciudad de Trujillo*.
- Anastasi, A & Urbina, S. (1998), *Test psicológicos*. 7ma edición. México: Prentice Hall.
- Aragón, M & Rodríguez, E. (2005). *Los Adolescentes y su relación con la familia: Ediciones Pirámide*. Madrid – España.
- Arévalo, E (2002). *Adaptación y Estandarización de la Batería de Socialización-Autoevaluación de Silva & Martorell para Adolescentes*. Universidad César Vallejo Trujillo, Perú.
- Baldeon, N. (2006). *Relación entre el Clima Social Familiar y nivel de Autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil tablada de Lurín – Villa María del Triunfo*”, Lima-Perú.
- Barturen, M. (2011). *Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del primero al tercer grado de Secundaria de la I.E Augusto B. Leguía del Distrito de Mochumi-Perú*
- Bautista (2002). *El bajo aprovechamiento escolar y la dinámica familiar disfuncional. Experiencias Tutoriales*. México
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. En Revista Cultura UPSMP, 12.

- Benitez, L. (2009). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la Vida y la Paz de Lima, del Instituto Nacional de Bienestar Familiar. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Botella, M. (2008). “Clima social Familiar y depresión en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional Simón Bolívar de la provincia de Otuzco de La Libertad”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología. Trujillo. Universidad Cesar Vallejo – Escuela Profesional de Psicología.
- Branden Nathaniel (1998), *El Poder de la Autoestima*, Argentina, 2da. Edición.
- Branden, N. (1989). *Como mejorar su autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. Branden, E. D (1981). "*El amor romántico de preguntas y respuestas del libro.*" Los Ángeles. JP Tarcher.
- Calderón, C & De la Torre A. (2005) “Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005” Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Carrascosa, S. (1997). La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo. Centro de investigación y documentación educativa.
- [http://books.google.com.pe/books?id=8c30pVeZWYMC&pg=PA96&dq=Conducta+social+del+alumno&hl=es&ei=QYC5Tp\\_aLInfgQea56jlCA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q=Conducta%20social%20del%20alumnos&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=8c30pVeZWYMC&pg=PA96&dq=Conducta+social+del+alumno&hl=es&ei=QYC5Tp_aLInfgQea56jlCA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q=Conducta%20social%20del%20alumnos&f=false)

- Cartwright&Zander (1991). *Dinámicas de grupos*. México: Trillas.
- Castañeda, D. (2010). “Clima Social Familiar y acoso escolar en alumnos de 14 – 17 años de la Institución Educativa Miguel Grau de Piura”. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Piura. Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela de Psicología.
- Castro (1972). *Un intento de clasificación de la familia peruana*.
- Cerezo, F (2001) *Actitudes de Socialización y su Relación con la Agresión en Adolescentes*. Universidad de Murcia España.
- Chinchay, J & Gil, D (2014). Relación entre conductas Antisociales-Delictivas y los Estilos de Pensamiento en Estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del Distrito de Tumbay. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Universidad Señor Sipán, Chiclayo, Perú.
- Chong, M (2011). Relación entre Estilos de pensamiento y Conducta Social en adolescentes del nivel secundario de 4 las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Anibal. “*Conductas Sociales*”. 15ª Edición, Edit. Humanistas, Buenos Aires, Argentina. 1982.
- Eñoki, J & Mostcero, L. (2009). “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 4ºy5º Grado de Educación Secundaria. Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Virú.
- Escriva, V., García, P & Pérez, E. (2001). “Clima Familiar y desarrollo del auto concepto: un estudio longitudinal en población adolescente”. Revista Latinoamericana de Psicología. Argentina.
- Espinoza, N. (2008). “Dimensiones del Clima Social Familiar y resiliencia en



- estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del AAHH Santa Rosa de la Ciudad de Piura”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Piura. Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Profesional de Psicología.
- Espinoza, N. (2010). Análisis correlacional entre la conducta social y valores interpersonales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo. Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Esterkind, A. (2011). Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3 RIDEF. N° 29. VOL.1. 2011.
- Feblex, M &Canfux, D. (2003). *El papel de la familia en el Desarrollo social* (pg.1 - 14). Recuperado el 07 de setiembre de 2009 desde <http://www.slideshare.net/teresapelaez8/el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-social-y-de-la-personalidad-13030574>
- Galán, G y Ginocchio, F (2010) Dimensiones de la Conducta Social en alumnos de 3ero a 5to año de Secundaria pertenecientes a Instituciones Educativas Nacional y Particular de la ciudad de Piura.
- Garaigordobil, M. (2012). Un estudio correlacional de las cogniciones prejuiciosas con diversas conductas sociales y con rasgos de personalidad. Anuario de psicología 2000, vol. 31.n°3.39-57. Universidad de Barcelona.
- García &Magaz (1995) Agresividad y rendimiento social: El entrenamiento en Habilidades Sociales; Edit. Albor. Madrid.
- Gilly, M. (2002). *Las representaciones sociales en el campo educativo*. Paris: Pressas Universitarias de Francia.

- Goleman, D. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Cuarta edición. Gran Bretaña: Editorial Morata.
- González, M. C. y Touron, J. (1992). *Auto concepto y rendimiento escolar*. Madrid: Eunsa.
- Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.
- Gutiérrez, M & Krumm, G (2012). Adaptación y Validación del Inventario de Estilos de Pensamiento de Sternberg (TSI). Interdisciplinaria Vol.29, núm. 1. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires Argentina. Recuperado de:
- Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M (2010), *Metodología de la investigación*. 5ta edición. México: McGrawHill.
- Horna, K & Saldaña, L (2012). Asertividad y su Relación con la Conducta Social en alumnos del cuarto grado de educación secundaria en una Institución Educativa Estatal Mariano Melgar Valdivieso. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Universidad Señor Sipán, Chiclayo, Perú.
- <http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/docDetail.action?docID=10458309&p00=adolescentes>.
- Hurlock, E. (1993), "*Psicología de la adolescencia*". Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Kemper, S. (2010). "*Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*". Lima. UNMSM.
- Lozano, L. (2011). "Clima Social Familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Castrense" Piura. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Piura Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Psicología.

- Luna, P (2004). Conducta Social y la Asertividad en adolescentes de Centros Educativos del Nivel Secundario del distrito de Víctor Larco de la Provincia de Trujillo.
- Martínez, A Ingles, C Piqueras, J & Oblitas, L (2010), Papel de la Conducta Prosocial y de las Relaciones Sociales en el Bienestar Psíquico y Físico del Adolescente. Revista Avances en Psicología Latinoamericana. Universidad del Rosario Colombia. Recuperado de:
- Maslow, A.H. (1978). *Cuatro psicologías aplicadas a la educación*. Madrid: Narcea.
- Minuchin (1998) *El Arte de la Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Molina & otros (2000), *realizaron un estudio descriptivo trasversal APGAR, Familiar y adolescencia Caracas. Mérida*
- Moos & Minuchin (1990). *Clima Social Familiar*. Madrid. TEA.
- Moos, R.H, Moos, B.S, y Trickett, E. J. (1984).Escala de Clima Social. Madrid. TEA (Adaptación Española de R. Fernández- Ballesteros y B. sierra.)
- Moos, R.H. (1987).*Clima Social Familiar. Intervención con las familias en la Unión*. Madrid. TEA
- Morales, F (1994) *Violación de Normas Sociales*. Universidad Autónoma de México.
- Morales, I. (2008). “Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la I.E San Pedro de la Ciudad de Chimbote”. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Lima. Universidad Nacional San Marcos.
- Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2012).Victimización Escolar y Clima Socio Familiar. Revista iberoamericana de educación OEI. Buenos Aires – Argentina.
- Nina (2001). *Un Intento de Medir el desajuste Familiar y su recuperación en los hijos*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- OMS. Un informe de la Organización Mundial de la salud. (2008). Departamento de salud mental en colaboración con la fundación Victoria para la Promoción de la Salud y la Universidad Melbourne. Recuperado el 04 de Junio de 2012. [http://www.who.int/mental\\_health/evidence/promocion\\_de\\_la\\_salud\\_mental.pdf](http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf)
- Otiniano, L & Rivadeneira, G (2011). Relación entre Estilos de Pensamiento y Clima Social Familiar en Alumnas del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Estatal Sara Bullón. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Universidad Señor Sipán, Chiclayo, Perú.
- Papalia, E. Wendkos, S. Felman, R (2005). *Psicología del desarrollo*. Editorial Mc Graw Hill. Novena edición. México-Bogotá-Buenos Aires.
- Pein, A & Cerna, C; Kramn, M (2009). *Relaciones Familiares*. España. Editorial Red Terapia Psicológica.
- Peña, M. (2010), Conductas Antisociales en Adolescentes: Factores de Riesgo y de Protección. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad Complutense, Madrid. España. Recuperado de:
- Perez, G. (2010). Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar y el logro en matemáticas en la educación secundaria en Argentina. Vol 5, Num.1, 2003. Departamento de Ciencias Sociales Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- Pizarro, M (2001). Clima social y rendimiento académico en alumnos de Secundaria. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Rochais, C. (2009). Clima Social Familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Castrense”. Piura. Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Profesional de Psicología.

- Rodríguez (1999) *Relación del clima social familiar y autoestima entre una población de adolescentes ciudad de Trujillo.*
- Rodríguez, J. M., Peña, E y Graña, J (2012). Adaptación Psicométrica de la versión Española del Cuestionario de agresión. *Psicothema* Vol. 14, N° 2, pp.476
- Rojas, E. (2014) Clima social familiar y conducta social en Estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Trujillo. Tesis de grado de Psicología Universidad Antenor Orrego.  
<http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/TESIS.pdf>.
- Salazar, A. (2003). Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres
- Salazar, A. (2003). Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Sommer (1965) *Las Bases de la Conducta Social*. Recuperado de [http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Psicologia\\_Social/Pdf/Unidad\\_02.Pdf](http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Psicologia_Social/Pdf/Unidad_02.Pdf)
- Urrutia, Quiroz & Carpio Salvador (2016), Clima social familiar e imagen corporal en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo 2016 <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4126>
- Valladares, W. (2010). “Dimensiones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de la Ciudad de Piura” Tesis para optar el Título Maestría

en Psicología. Piura Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades –  
Escuela Profesional de Psicología.

Yarlaqué, Karel (2010), La Conducta Social y Clima Escolar en los adolescentes del  
nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Piura.

Zavala, G. (2001) “El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los  
tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los  
colegios nacionales del Distrito del Rímac”. Tesis para optar el Título  
Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú.

## ANEXOS





	<p>Describir la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la conducta social de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa N° 10030 NAYLAMP - Chiclayo, 2017.</p>		<p>Análisis de datos se realizará en SPSS 21.</p>
--	--	--	--	---

## ANEXO 02

### FICHA TÉCNICA

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

**Nombre** : “The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales”, o “Escala del Clima Social Familiar, Trabajo, Instituciones Penitenciarias y Centros Escolares - (FES)”.

**Autores** : R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

**Adaptación** : Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la universidad Autónoma de Madrid, 1984.

**Estandarización** : Lima/1993 César Ruiz/Eva Guerra

**Administración** : Individual o colectiva.

**Duración** : Variable (20 minutos para cada escala, aprox.)

**Aplicación** : Adolescentes y adultos.

**Significación** : Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio – ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.

**Tipificación** : Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestras españolas.

**Áreas que mide** : La escala de FES está por 3 Subescalas; relaciones, desarrollo y estabilidad.

#### **Descripción de la Prueba**

La Escala de Clima Social Familiar (FES) diseñado por (1987) R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett, adaptado por Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., (1984). Esta

escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familia evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

El FES está compuesto por 90 ítems y distribuido en tres subescalas:

- La primera Subescala se llama Relaciones, la misma que está compuesta por 3 áreas y se compone por 27 ítems (9 por área); en dicha subescala el contenido de los reactivos hace referencia hacia el grado de Cohesión, libre Expresión dentro de familia y el grado de interacción Conflictiva que la caracteriza.
- La segunda subescala se llama Desarrollo, la misma que está compuesta por 5 áreas y se compone por 45 ítems (9 por área) que están referidos hacia la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual – cultural, Social – recreativa y Moralidad- religiosidad
- La tercera subescala se llama Estabilidad, la misma que está compuesta 2 áreas y se compone por 18 ítems (9 por área) que están referidos hacia la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 subescalas: Organización y Control.

El FES es de respuesta dicotómica en el cual del evaluado debe marcar F si su respuesta es falsa o V si su respuesta es verdadera.

### **Corrección**

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla, para calcular la puntuación directa, se contarán las marcas que aparezcan dentro de los recuadros de las plantillas y se anotará el total en la casilla PD (puntuación directa). Las puntuaciones obtenidas de éste modo se pueden transformar en típicas y a partir de éstos se labora el perfil. Las puntuaciones máximas son 9 en cada una de las 10 subescalas.

Luego en las casillas PD se incluirán las puntuaciones promedio; es decir, el resultado de dividir la suma de las PD de los sujetos del grupo por el número e sujetos que la integran.

### **Confiabilidad**

Para la estandarización realizada en Lima, utilizaron el método de consistencia interna los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una medida de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía las más altas.

### **Validez**

Se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bel específicamente el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) también se prueba el FES en la escala de TAMAI (área familiar).

## CONFIABILIDAD PAR LA INVESTIGACION REALIZADA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.806	90

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR

*Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P.*

(1998)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar en la casilla correspondiente Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

V F

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3.	En nuestra familia peleamos mucho		
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25.	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		

27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40.	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42.	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54.	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55.	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		

62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67.	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75.	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

### Anexo 03

## BAS-3 “BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN”

### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre Original</b>	: BAS-3 “Batería de Socialización”
<b>Versión</b>	: Auto evaluación (BAS-3). Existen las versiones: para profesores o BAS-1, y para padres o BAS-2.
<b>Autores</b>	: F. Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás
<b>Procedencia</b>	: Ediciones TEA, Madrid, 1987
<b>Aplicación</b>	: Para sujetos entre 11 a 19 años aproximadamente
<b>Significación</b>	: Cuestionario que evalúa las siguientes dimensiones de la conducta social: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo), Retraimiento social; Ansiedad social/ Timidez y Liderazgo. Contiene también una escala de Sinceridad.
<b>Standardización</b>	: Edmundo Arévalo Luna - Magíster en Psicología
<b>Institución</b>	: Escuela Profesional de Psicología Universidad César Vallejo, Trujillo; Perú, 2003
<b>Administración</b>	: Individual, Colectiva y auto administrada.
<b>Tiempo de Aplicación</b>	: Sin tiempo límite, pero se considera un promedio aproximado de 10 a 15 minutos.



**Normas** : En este estudio, se ofrecen normas en Percentiles y ena tipos, tanto para varones como para mujeres en grupos de 12 a 14 años y de 15 a 18 años respectivamente.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LAS ESCALAS MEDIDAS POR LA BAS-3**

### **1. Consideración con los demás (Co)**

Con 14 elementos detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados.

\*Máximo de Puntos Posibles =14

\*Mínimo = 0

### **2. Autocontrol en las relaciones Sociales (Ac)**

Con 14 elementos recoge una dimensión claramente bipolar que representa en su polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto, y en el polo negativo conductas agresivas impositivas, de terquedad e indisciplina.

\*Máximo de Puntos Posibles =14

\*Mínimo = 0

### **3. Retraimiento Social(Re)**

Con 14 elementos detecta apartamiento social tanto positivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro asilamiento.

\*Máximo de Puntos Posibles =14

\*Mínimo = 0

### **4. Ansiedad Social/ timidez (At)**

Con 12 elementos en los cuales se detectan distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.

\*Máximo de Puntos Posibles =12

\*Mínimo = 0

### 5. Liderazgo (Li)

Con 12 elementos donde se detecta ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

\*Máximo de Puntos Posibles =12

\*Mínimo = 0

### 6. “Sinceridad” (S)

Con 10 ítems corregidos en el sentido inverso de la escala L de los cuestionarios de los esposos Eysenk, siguiendo la idea de la versión española del EPQJ.

\*Máximo de Puntos Posibles =10

\*Mínimo =0

Las escalas facilitadoras de la socialización son: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo. Las escalas inhibitoras o perturbadoras de la socialización son: Retraimiento y Ansiedad Social/ timidez.

## CONFIABILIDAD PAR LA INVESTIGACION REALIZADA

### CONDUCTA SOCIAL

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.802	75

## BAS – 3

### BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN – AUTOEVALUACIÓN

(F. Silva Moreno y M<sup>a</sup> C. Martorell Pallas)

Adaptación: Mg. Edmundo Arévalo Luna, 2003)

## CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás una serie de frases. Lee cada frase atentamente y rellena la burbuja que encuentras debajo de la palabra SI, en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o de actuar. Si la frase no corresponde a tu manera de ser o de actuar, rellena la burbuja debajo de la palabra NO. No hay respuestas malas ni buenas, todas sirven.

**Trabaja rápidamente. No te detengas demasiado en una contestación.**

**¡CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS!**

---

1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás
2. Me gusta organizar nuevas actividades
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto
4. Insulto a la gente
5. Suelo ser simpático con los demás
6. Me gusta dirigir actividades de grupo
7. Todas las personas me caen bien
8. Evito a los demás
9. Suelo estar solo
10. Los demás me imitan en muchos aspectos
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas

12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas
13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío
14. Animo a los demás para que solucionen problemas
15. Llego puntual a todos los sitios
16. Entro en los sitios sin saludar
17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas
18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder
19. Llora con facilidad
20. Organizo grupos para trabajar
21. Cuando hay problemas, me eligen como arbitro o juez
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban
25. Soy alegre
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado
28. Me siento aburrido o cansado, sin energía
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo
30. Me gusta hablar con los demás
31. Juego más con los otros que solo
32. Me gusta todo tipo de comida
33. Tengo facilidad de palabra
34. Soy violento y golpeo a los demás
35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos
38. Soy vergonzoso

39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas
40. Grito y chilló con facilidad
41. Hago inmediatamente lo que me piden
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo
43. Soy tímido
44. Soy mal hablado
45. Sugiero nuevas ideas
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza
47. Me entiendo bien con los de mi edad
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos
53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé que hacer
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas
59. Se escuchar a los demás
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas
61. Soy considerado con los demás
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente
63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar
65. Protesto cuando me mandan hacer algo

66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo
68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás
69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo
70. Hago nuevas amistades con facilidad
71. Soy popular entre los demás
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría
74. Reparto todos mis cosas con los demás
75. A veces soy brusco con los demás.

**HAS TERMINADO, REvisa TUS RESPUESTAS PARA COMPROBAR  
SI NO HAS DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR**

## HOJA DE RESPUESTAS

(BAS-3)

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Grado Instrucción \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1.	0	0	26.	0	0	51.	0	0
2.	0	0	27.	0	0	52.	0	0
3.	0	0	28.	0	0	53.	0	0
4.	0	0	29.	0	0	54.	0	0
5.	0	0	30.	0	0	55.	0	0
6.	0	0	31.	0	0	56.	0	0
7.	0	0	32.	0	0	57.	0	0
8.	0	0	33.	0	0	58.	0	0
9.	0	0	34.	0	0	59.	0	0
10.	0	0	35.	0	0	60.	0	0
11.	0	0	36.	0	0	61.	0	0
12.	0	0	37.	0	0	62.	0	0
13.	0	0	38.	0	0	63.	0	0
14.	0	0	39.	0	0	64.	0	0
15.	0	0	40.	0	0	65.	0	0
16.	0	0	41.	0	0	66.	0	0
17.	0	0	42.	0	0	67.	0	0
18.	0	0	43.	0	0	68.	0	0
19.	0	0	44.	0	0	69.	0	0
20.	0	0	45.	0	0	70.	0	0
21.	0	0	46.	0	0	71.	0	0
22.	0	0	47.	0	0	72.	0	0
23.	0	0	48.	0	0	73.	0	0
24.	0	0	49.	0	0	74.	0	0
25.	0	0	50.	0	0	75.	0	0

AREAS	Co	Ac	Re	At	Li	Si
PD						