



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“INFLUENCIA DEL APEGO SEGURO CON LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I N°294 – AZIRUNI - PUNO,
2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**PRESENTADO POR LA BACHILLER
KATHERINE MARGOT VARAS RAMIREZ**

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A mis padres por apoyarme a lo largo de mi carrera y sean mi motivación y fuerza para continuar adelante, a Dios por brindarme ese apoyo moral y espiritual para la culminación de la carrera.

AGRADECIMIENTO:

A Dios, a mis padres y mi novio que me dieron su apoyo y confianza.

Agradezco a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, por brindarme su educación impartida por su plana docente.

RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo comprobar que existe cierto grado de asociación positiva entre el apego seguro y la psicomotricidad gruesa en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°294 del distrito de Puno. La estrategia de trabajo consistió en aplicar una lista de cotejo a una población de 33 estudiantes, cuyos resultados fueron correlacionados con otra lista de cotejo sobre el desarrollo de su psicomotricidad gruesa, utilizando el Sistema Estadístico SPSS y el programa de Microsoft Excel para hallar el Chi-Cuadrado de Pearson (X^2). La prueba estadística reveló la existencia de una correlación positiva de la hipótesis general con el X^2 : 86 siendo superior a un nivel de confianza de 0.01 (31,821). Las hipótesis específicas mostraron correlaciones positivas en la dimensiones de estimulación con un X^2 : 92, en sensibilidad de un X^2 : 141 y reciprocidad de un X^2 : 153, siendo superiores al nivel de confianza de 0.01 (31,821). En conclusión, la investigación permitió aceptar la hipótesis general y las 3 específicas.

Palabras clave: Apego; estimulación; psicomotricidad Gruesa; reciprocidad; sensibilidad, afectividad.

ABSTRACT

The study had for aim verify that there exists certain degree of positive association between the sure attachment and the thick psychomotor activity in the children of the initial level of the Educational Initial Institution N°294 of Puno's district. The strategy consisted in applying a list of matching a population of 33 students, whose findings were correlated with another list of comparison on the development of their heavy psychomotricity, using the SPSS statistical system and the Microsoft Excel program to find the Pearson Chi-squared (X^2). The statistical test revealed the existence of a positive correlation of the general hypothesis with the X^2 : 86 being superior to the confidence level of 0.01 (31,821). Specific hypotheses showed positive correlations in dimensions how stimulation with an X^2 : 92, sensitivity of an X^2 : 141 and reciprocity of an X^2 : 153, being higher than the confidence level of 0.01 (31,821). In conclusion, the research allowed to accept the general hypothesis and the three specifics.

Key words: attachment; stimulation; heavy psychomotricity skills; reciprocity; sensitivity, affection.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2 Delimitación de la Investigación.....	5
1.2.1 Delimitación Social.....	5
1.2.2 Delimitación Temporal.....	5
1.2.3 Delimitación Espacial.....	5
1.3 Problemas de Investigación.....	5
1.3.1 Problema General.....	5
1.3.2 Problemas Específicos.....	6
1.4 Objetivos de la Investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	7
1.5.1 Hipótesis General.....	7
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	7
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	8

1.6	Diseño de la investigación.....	10
1.6.1	Tipo de Investigación.....	10
1.6.2	Nivel de Investigación.....	10
1.6.3	Método.....	11
1.7	Población y Muestra de la Investigación.....	11
1.7.1	Población.....	11
1.7.2	Muestra.....	12
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	12
1.8.1	Técnicas.....	12
1.8.2	Instrumentos.....	12
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación.....	13
1.9.1.	Justificación de la Investigación	
1.9.1.1	Justificación Teórica.....	13
1.9.1.2	Justificación Práctica.....	13
1.9.1.3	Justificación Social.....	13
1.9.1.4	Justificación Legal.....	14

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	15
2.1.1	Estudios Previos.....	15
2.1.2	Tesis Nacionales.....	21
2.1.3	Tesis Internacionales.....	24
2.2	Bases Teóricas.....	27
2.3	Definición de Términos Básicos.....	37

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Estadística descriptiva de las variables.....	38
-----	---	----

3.2 Contrastación de Hipótesis.....	65
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	76
ANEXOS.....	78
- Matriz de Consistencia.....	78
- Lista de Cotejo.....	79

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado: “El Apego Seguro y la Psicomotricidad Gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014”, tiene como finalidad verificar el vínculo que existe entre los resultados del apego seguro y la psicomotricidad gruesa en los niños de nivel inicial, e identificar relaciones que puedan servir de punto de partida a futuras investigaciones para la carrera de Educación, al igual que permita brindar más conocimiento sobre el apego seguro y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

A continuación, sumariamente, señalaremos los aspectos más relevantes de los diversos capítulos que presenta el trabajo:

Capítulo 1: Planteamiento Metodológico; está constituido por la descripción de la realidad problemática con respecto al apego seguro y la psicomotricidad gruesa, a través de un riguroso proceso de observación en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno.

Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la investigación, describiendo el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo 2: Marco Teórico; donde se ha consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que hacen

referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e internacional, que sirven de sustento al estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo 3: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, donde se desarrolla la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo. Finalmente, dejamos a juicio de los lectores la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se han anotado de manera objetiva, de tal manera que ellas sean el reflejo de la investigación realizada, junto a recomendaciones para futuros trabajos de investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, se puede apreciar la relación que existe entre el apego seguro y la psicomotricidad, ya que una adecuada crianza permitía a los padres desarrollar la autoestima del niño, la cual se vería afianzada con el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Según algunos estudios internacionales, por ejemplo el de Alfonso J. Torres Díaz, en la revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, es importante aumentar esta relación con la psicomotricidad gruesa, para así permitir que el niño pueda desarrollar su identidad de manera integral, partiendo como base en el apego seguro. (Torres, 2005).

En nuestro país, el Ministerio de Educación, a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, señala la importancia del desarrollo que debe adquirir el niño por medio de la psicomotricidad, afianzando así su identidad, a su vez manifiesta que es necesario que se cree un vínculo afectivo y de seguridad con el entorno familiar y educativo del niño, llamado también apego seguro, permitiendo así que lleve un adecuado desarrollo personal, además de tener un espacio amplio donde se pueda desplazar de manera libre y autónoma, que son bases que permiten el desarrollo de la psicomotricidad gruesa dentro de los primeros ciclos del Nivel Inicial (MINEDU, 2008).

En la Institución Educativa Primaria del distrito de San Martín de Porres, se observó que en el colegio de nivel inicial existen niños que presentan las características del tipo de apego seguro, el cual se manifiesta en los

momentos recreativos e influyen en parte de los elementos de la psicomotricidad gruesa.

Las características que se han observado son:

- Empiezan a llorar cuando su padre o madre los dejan en el colegio.
- Hacen berrinches para llamar la atención de su entorno.
- Gritan hasta calmarse o sentirse seguro.
- Al sentirse seguros, se relajan con los juegos en el aula.
- Presentan ansiedad al saber que se acerca la hora de salida.
- Prestan especial atención a la aparición de sus padres.
- Recuerdan con especial agrado, hechos importantes que han realizado con sus padres.
- Relacionan hechos importantes con su progenitor para realizar mejor sus actividades.
- Presentan mayor seguridad al realizar sus actividades psicomotrices.
- Se sienten a gusto al realizar actividades frente a su madre o su padre.
- Presenta una mejor relación con sus compañeros de clase.
- Busca a su progenitor cuando tiene alguna dificultad.

Todas las observaciones propiamente dichas vienen a ser características del apego seguro y la psicomotricidad gruesa.

Frente a esta realidad, se señala la importancia de la psicomotricidad gruesa con el apego seguro de los niños del nivel inicial y la necesidad de

investigar dichas variables para obtener conocimiento que permita controlar los problemas que ellas plantean.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

El presente proyecto de investigación comprendió 33 niños del nivel inicial.

1.2.2 Delimitación temporal

La ejecución del proyecto de investigación estuvo comprendida entre los meses de marzo del 2013 a julio del 2014.

1.2.3 Delimitación espacial

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿De qué manera el apego seguro se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 distrito de Puno, 2014?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿De qué manera la estimulación se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014?

1.3.2.2 ¿De qué manera la sensibilidad se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014?

1.3.2.3 ¿De qué manera la reciprocidad se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Verificar la relación entre el apego seguro y la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Verificar la relación entre la estimulación y la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014.

1.4.2.2 Comprobar la relación entre la sensibilidad y la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014.

1.4.2.3 Verificar la relación entre la reciprocidad con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014.

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

El apego seguro se relaciona positivamente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014.

Hipótesis Nula: El apego seguro no se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014.

1.5.2 Hipótesis Específicas

1.5.2.1 La estimulación se relaciona favorablemente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014.

1.5.2.2 La sensibilidad se relaciona positivamente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014.

1.5.2.3 La reciprocidad se relaciona favorablemente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, 2014.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

Apego Seguro

Definición Conceptual: Es una vinculación, afectiva intensa y duradera, se desarrolla entre dos personas por medio de su interacción recíproca, buscando su seguridad en momentos de amenaza.

Definición Operacional: Registro de conductas de atención, memoria, llanto, berrinches, etc. que manifiestan los niños en circunstancias específicos.

1.5.3.2 Variable 2:

Psicomotricidad Gruesa

Definición Conceptual: La psicomotricidad gruesa es el dominio corporal de todas las partes gruesas del cuerpo, son las extremidades superiores, inferiores y el tronco.

Definición Operacional: Capacidades motoras, sociales y afectivas que se observan en las personas cuando hace uso de las partes del cuerpo, que pueden ser registrados en una ficha de observación.

1.5.3.3 Cuadro de Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización del Apego Seguro y la Psicomotricidad gruesa.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Apego Seguro	Estimulación	Atención
		Memoria
	Sensibilidad	Llanto

		Berrinches
	Reciprocidad	Se reconoce a si mismo
		Reconoce a los demás
Psicomotricidad Gruesa	Esquema Corporal	Imagen corporal
		Ritmo
	Dominio Corporal Estático	Relajación
		Autocontrol
	Desarrollo afectivo - social.	Afectividad
		Socialización

Fuente: Elaboración propia.

1.6 Diseño de la investigación

Para la selección del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, Fernández y Baptista (2010) titulado “Metodología de la Investigación”. Según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo NO EXPERIMENTAL - TRANSVERSAL CORRELACIONAL.

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 154).

1.6.1 Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación básica porque está interesada en determinar las características que se relacionan con el apego seguro y la psicomotricidad gruesa, tratando de aportar con ideas que expliquen la relación de las variables.

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es de estudios correlacionales que tienen como finalidad determinar las características de un fenómeno, así como establecer relaciones entre alguna variable en un determinado lugar y momento.

1.6.3 Método

El método que se ha utilizado ha sido el hipotético – deductivo porque:

- Se ha partido de una observación del problema.
- Se ha formulado una hipótesis.
- Se ha utilizado instrumentos para medir las variables.
- Se ha llevado a cabo la prueba de hipótesis.
- Se ha utilizado el análisis estadístico.
- Se han realizado resultados.
- Se han hecho conclusiones.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población objeto de estudio estuvo conformada, según se indica en la tabla 2.

**POBLACIÓN DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA DE LAS MERCEDES**

Tabla 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Aulas por edad	Cantidad
María de las Mercedes	2 años	11
	3 años	8
	4 años	4
	5 años	10
	TOTAL	33

1.7.2 Muestra

El presente trabajo de investigación consideró a todos los estudiantes de la población, por lo tanto, no fue necesario llevar a cabo el muestro.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Se aplicó la siguiente técnica:

Observación:

En donde los datos se obtienen a partir de observar el problema dentro de un conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de recoger información, características o hechos específicos.

1.8.2 Instrumentos

Se utilizó el siguiente instrumento:

Lista de Cotejo:

Herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas.

El instrumento está compuesto de 20 ítems, dividido entre las variables de apego seguro y psicomotricidad gruesa.

Este instrumento fue sometido a los criterios técnicos establecidos para determinar su validez y confiabilidad; en principio se sometió a la validez por criterio de jueces, posteriormente se aplicó una prueba piloto y sus datos fueron analizados estadísticamente para determinar su confiabilidad y su validez de constructo.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El estudio es relevante porque permite aclarar ciertas lagunas de conocimiento con respecto a las variables implicadas y permite abrir nuevas líneas de investigación relacionadas con el apego seguro y la psicomotricidad gruesa siendo necesario descubrir ciertas relaciones entre las variables, que puede ser útil en el avance de la teorías vinculadas a fenómenos educativos, en este caso aportando a la teoría del apego planteada por John Bowlby.

1.9.1.2 Justificación Práctica

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para futuros trabajos de investigación sobre el apego seguro y la psicomotricidad gruesa, así como brindar un aporte a programas de capacitación y en métodos educativos que puedan aplicarse en aula.

1.9.1.3 Justificación Social

El presente trabajo de investigación permitirá beneficiar a las Instituciones Educativas de Educación Básica, fundamentalmente, preparar a los docentes con el conocimiento respecto al apego seguro y la psicomotricidad gruesa dentro de nuestra realidad actual.

1.9.1.4 Justificación Legal

El estudio se lleva a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título de Licenciada en Educación, de acuerdo a las normas de la Universidad Alas Peruanas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Estudios Previos:

2.1.1.1 Apego Seguro

Para conocer más acerca de lo que es el apego seguro, es conveniente hablar sobre sus orígenes a través de la teoría del apego que fue propuesta por el inglés John Bowlby, la cual fue definida a raíz de experiencias reales que experimentó el autor de esta teoría en el campo de la psiquiatría infantil, empezando a escribir su estudio “La Influencia del ambiente temprano en el desarrollo de la neurosis y del carácter neurótico”, en el cual observó que las madres de los niños neuróticos, tendían a tratar de manera hostil a sus hijos debido al poco afecto que tenían hacia sus propios padres (abuelos del niño); y en ocasiones exigían de manera incorrecta a sus hijos el afecto que no tenían por sus propios padres.

Bowlby a través de los siguientes años mostró preocupación por la separación temprana, la pérdida y privación de los cuidados maternos, formando así la Asociación Psicoanalítica Británica, el cual pasó por muchas dificultades y debates polémicos.

No es sino hasta la segunda guerra mundial que Bowlby desarrolló una fuerte convicción de que el psicoanálisis está definido por su objeto de estudio, que era la vida psicológica de un individuo en un contexto interpersonal o social, así que

en 1944 publicó el trabajo “Cuarenta y cuatro jóvenes ladrones”, en donde hablaba sobre el comportamiento antisocial de la gente joven, el cual sus orígenes se debían a trastornos de apegos tempranos, siendo así que comenzó a relacionar un modo sistemático de experiencias interpersonales tempranas con el desarrollo de su vida posterior.

En 1946 y 1956, Bowlby fue responsable del departamento de niños de la clínica Tavistock, en donde dedicó gran parte de su tiempo en construir lo que red denominó “Departamento para Niños y Padres”, la experiencia en este departamento le confirmó la idea de que la continuidad de los cuidados maternos es esencial para el bienestar psicológico de los niños en su primera infancia. Mientras Bowlby se unió con James Robertson en Tavistock para hacer observaciones de la conducta de niños pequeños que habían sido separados de sus madres, años más tarde James y Joyce Robertson comenzaron su investigación sobre las experiencias de separaciones breves de las madres con sus hijos las cuales afectaban el estado mental y desarrollo psicológico de los pequeños.

Después de la guerra Hargreaves pensó que la Organización Mundial de la Salud (OMS), debería preocuparse por los efectos dañinos que causa la inconsistencia del estado de los padres sobre el desarrollo de la personalidad de los niños. Así invitó a Bowlby a que participara y organizara una serie de grupos de discusión anuales en Ginebra, dentro de esta serie de grupo de discusión participaron Lowrenz y el psicólogo suizo Jean Piaget, quien se interesó en el estudio de los cambios que sufría la función cognitiva a lo largo del desarrollo

del niño. Para Bowlby, las ejecuciones en Ginebra fueron una importante segunda educación, la cual aplicó a través de la teoría de los instintos y del pensamiento de Piaget. Después del estudio posguerra de los niños que habían quedado sin hogar se publicó un informe titulado “Los Cuidados Maternos y la Salud Mental”, esta monografía publicada en 1951 dio importantes mejoras en el cuidado del niño en hospitales e instituciones residenciales, la cual en 1953 fue publicada en una edición popular como “El Cuidado de los Niños y el Crecimiento del Amor”, convirtiéndose en un best-seller.

Este estudio de cuidados parentales mostró que la calidad de los cuidados que el niño recibe en sus primeros años de vida por sus padres es de vital importancia para el futuro de la salud mental, ya que un niño pequeño debe tener una relación cálida, íntima y continuada con sus figuras parentales para poder desarrollarse de manera óptima, generalmente esta figura parental es la madre, pero a su vez puede ser el padre u otros miembros de la familia, incluso un sustituto paterno.

“Durante los años de posguerra, Bowlby viajó mucho, reuniéndose con las figuras más importantes en el campo de desarrollo infantil. Obtuvo su nombramiento en la Organización Mundial de la Salud en enero de 1950, y durante el último invierno y el comienzo de la primavera visitó varios países de Europa, (Francia, Holanda, Suiza y el Reino Unido) así como también los Estados Unidos. En cada país tuvo encuentros con trabajadores interesados en la orientación y el cuidado infantil, vio algo de su trabajo y exploró la literatura existente sobre el tema.

Este estudio mostró que la calidad de los cuidados parentales que un niño recibe en sus primeros años es de vital para el futuro de la salud mental. Un infante o un niño pequeño debe tener una relación cálida, íntima y continuada con sus figuras parentales para poder desarrollarse de una manera óptima. La figura parental es generalmente la madre, pero puede ser el padre, otro miembro de la familia o incluso un sustituto paterno.” (Marrone, 2001, p. 21)

Dentro de su estudio, Bowlby habló sobre la privación materna lo cual denominaba a la situación en la que un niño no había tenido o había perdido un apego seguro con su madre, esta privación podría ser de diferentes tipos (perspectiva, social, biológica o emocional).

Esta privación puede ocurrir cuando por cualquier circunstancia el niño es apartado de su cuidador principal, como también puede ocurrir en su presencia, cuando su cuidador es incapaz de darle el niño el grado necesario de respuesta amorosa, cuidado continuo y apoyo, este estudio ha llevado a la clasificación de las relaciones de apego en dos amplias categorías: Seguro e inseguro. Bowlby mediante diálogos con otros autores se interesó en los estudios etológicos, sobretodo prestó especial atención al trabajo de Harlow, el cual hizo un estudio con monos pequeños, haciendo un contacto con un maniquí, el cual actuaba como sustituto materno, mostrando así que la conducta de búsqueda de proximidad era independiente del deseo de ser alimentado, llegando así a la conclusión de que la tendencia del niño a formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura materna, forma parte de una herencia , cuya función es la supervivencia de la especie.

Referente a todos los estudios previos que realizó en 1969, publicó su obra “El vínculo afectivo”, donde habló sobre la teoría del apego en un contexto psicoanalítico, esta teoría difiere del modelo de Freud, en tres aspectos, los cuales según Freud, el apego es secundario respecto con gratificaciones oral y libidinal, que en el modelo de Bowlby el apego es primario y tiene un estatus propio, Freud define que el niño se halla en un estado de narcisismo primario, cerrado de los estímulos del mundo externo, Bowlby en cambio define que el individuo está comprometido activamente desde el principio y que requiere respuestas recíprocas, finalmente Freud menciona que la conducta pulsional es activada por una carga de energía que una vez incrementada a cierto nivel necesita descargarse, en cambio Bowlby dice que la conducta pulsional es activada tanto por condiciones internas como externas, cuando la función que cumple es requerida.

En 1980, Bowlby propuso la idea de ciertos patrones en la relación de un individuo con sus figuras principales de apego, las cuales determinarían aspectos importantes en su organización psíquica en relación a los vínculos de apego, las características que se mencionan iban de acuerdo a la disposición o tendencia de la persona clasificándose en tres tipos: seguro, evitativa y ambivalente.

Actualmente esta teoría es aplicada en los estudios de diferentes psicoanalistas como psicólogos infantiles y a diferencia de años anteriores ya se le toma más en cuenta que en sus inicios controversiales, centrándose así en el estudio de la relación parento-filial.

2.1.1.2 Psicomotricidad Gruesa

La psicomotricidad tiene su origen a principios del siglo XX por el neurólogo Ernest Dupré, quien puso su manifiesto en la relación que debe tener el cuerpo con la mente, utilizando por primera vez la palabra psicomotricidad, por otro lado el psicólogo francés Henri Wallon comparte la misma opinión que Dupré, en que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, asemejando esta información con las teorías de Piaget, Vigosky y Freud sobre el desarrollo del niño. Ya en la década de los sesenta, en Ginebra, por medio de Julian de Ajuriaguerra y Suzane Naville, aplicaron la psicomotricidad en una investigación que hicieron a un gran número de niños con problemas de comportamiento y aprendizaje que no respondían a las actividades metodológicas tradicionales, proponiendo una educación a través de los movimientos del cuerpo, para atender sus respectivos casos.

“En Ginebra, hacia la década de los 60, Julian de Ajuriaguerra y Suzane Naville investigaron a un gran número de niños con problemas de comportamiento y de aprendizaje que no respondían a las terapia tradicional.” (Durivage, 2005, p.13).

2.1.2 Tesis Nacionales:

Rey de Castro Alarco, M. (2009) *Representaciones de Apego en madres adolescentes de nivel socioeconómico bajo*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión que las madres adolescentes tienen una baja cohesión familiar que está relacionada con un potencial alto de abuso hacia sus niños, si bien existen hechos presentes en la historia de estas madres que actúan como factores de riesgo que puede afectar negativamente a sus hijos. Sin embargo es necesario señalar, que en algunos casos, puede establecerse una nueva y buena calidad de relación de apego con el bebe.

Dávila Mendoza, D. (2013) *Apego y sensibilidad materna en madres y niños preescolares del distrito de Los Olivos*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

El siguiente trabajo de investigación concluye que las familias observadas reportaban que los niños tenían múltiples cuidadores, con el cual no se podía establecer con seguridad que la madre fuese la principal figura de apego.

Fourment Sifuentes, K. (2009) *Validez y confiabilidad del auto-cuestionario de modelos internos de relación de apego (CaMir) en un grupo de madres de Lima Metropolitana*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

El siguiente trabajo de investigación concluyó que una de las escalas no está logrando evaluar un mismo tema de manera homogénea, la medición que realizan persiste medianamente a lo largo del tiempo. Este dato coincide con el planteamiento de los Modelos Internos de Representaciones de Apego que Persisten Medianamente Estables en el Tiempo (Bowlby, 1988).

Ramos Huanca, J., Valderrama Arias, V. (2012) *Efectos del taller de psicomotricidad sobre el lenguaje oral de los alumnos de educación inicial de una Institución Educativa del distrito de Villa el Salvador*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima.

El presente trabajo de investigación nos menciona que el taller de Psicomotricidad “Me muevo y aprendo” incrementó el nivel del lenguaje oral en la dimensión de uso de los alumnos de 4 años del nivel de educación Inicial de la Institución Educativa San Martín De Porres del distrito de Villa El Salvador, en un 83.3% pasando en un nivel normal debido a que ahora los niños son capaces de expresar sus sentimientos, ideas, necesidades en todo momento, es decir muestran un incremento de palabras en su vocabulario no solo en palabras que utilizan diariamente, sino también en palabras que ellos no conocen, estableciendo así relaciones con sus pares con mayor facilidad.

Bravo Mannucci, E., Hurtado Bouroncle, M. (2012) *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja*. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

El presente trabajo de investigación llega a la conclusión de que la aplicación del programa de actividades de psicomotricidad global ha influido significativamente en el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una institución privada del Distrito de san Borja.

La psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño.

2.1.3 Tesis Internacionales:

Escobar, M. (2008) *Historia de los patrones de apego en las madres adolescentes y su relación con el riesgo de la calidad de apego con sus hijos recién nacidos*. Tesis de Maestría. Universidad de Chile. Santiago.

El presente trabajo de investigación nos menciona que los resultados precedentes permiten señalar la presencia significativamente mayor de apego inseguro en las madres adolescentes en comparación con la población general de referencia. Desde la perspectiva de la teoría de apego, esto constituye un dato preocupante dado que los patrones de apego de la primera infancia tienden a permanecer estables proyectándose a los nuevos vínculos. La alta incidencia de apego inseguro en las madres adolescentes, podría estar vinculada con las dificultades en los límites, lo que se desprende de los resultados del PBI. Donde predomina la sobreprotección en las historias de apego inseguro de las madres adolescentes; así mismo las carencias afectivas vivenciadas en las historias de estas madres sitúan en algunos casos a sus hijos en la difícil tarea de llenar esta carencia, lugar que generará posiblemente mayores dificultades vinculares.

Portu Zampirain, N. (2010) *El apego con el padre y la madre en la segunda infancia y su relación con la autoestima*. Tesis Doctoral. Universidad del País Vasco. España.

El siguiente trabajo de investigación demuestra que como base de seguridad y puerto de refugio la madre es la figura de apego primaria. No sólo en la primera infancia, también en la segunda infancia. Al parecer las madres ofrecen mejores condiciones para satisfacer las necesidades de apego y la seguridad que ello conlleva: el amor, el cuidado, la atención, el consuelo, la estimulación, el tiempo dedicado, la calidad en las relaciones.

Miranda Avila, L., Sánchez Nájera, M. (2008) *La Psicomotricidad en su relación con el aprendizaje en los alumnos de segundo grado de preescolar*. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Este trabajo de investigación pretende ofrecer una serie de actividades motoras gruesas y finas como base principal del terreno educativo, ya que en el medio escolar el desarrollo de las habilidades específicas y generales se efectúa. A partir de las habilidades sensorio motrices, toda alteración del organismo e incluso las presiones emocionales que van más allá de los recursos del niño, ponen en peligro los procesos normales de aprendizaje.

Se llega a observar la importancia de la psicomotricidad en la etapa preescolar. Para estimular el desarrollo infantil la psicomotricidad puede entenderse como un área del conocimiento que se ocupa al objeto de estudio y comprensión de los movimientos relacionados en el esquema corporal su desarrollo.

Cevallos Quishpe, R. (2011) *La Aplicación de la Psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental "Lucinda*

Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.
Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

El presente trabajo de investigación menciona que la aplicación de la psicomotricidad si influye en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer año de educación básica del Jardín Experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito.

Además agrega que el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer año de educación básica, depende del adecuado desarrollo psicomotor que le proporcione su maestra a través de la aplicación de la psicomotricidad.

Alban De Sa, A. (2005) Estudio comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos instituciones educativas de la ciudad de Quito comprendido en edades de 2-4 años. Tesis de Licenciatura. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito.

El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión que un adecuado desarrollo motor grueso está influenciado por la calidad de las actividades y de la estimulación que reciben los niños y niñas dentro de un periodo dado, respetando las edades evolutivas de los niños y niñas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El Apego Seguro

El apego seguro propiamente dicho es una tendencia de los seres humanos de crear un fuerte vínculo afectivo social con determinadas personas de su ambiente social, en la mayoría de casos es la madre quien cumple ese papel, en el cual el niño al crear este lazo genera

una seguridad al dirigirse al individuo con el que siente el apego en momentos que se siente amenazado, y cuando esta persona se aleja le genera un estado de ansiedad que después logra superar en corto tiempo.

“Clase de apego sensible que permite al bebé y al niño tener a sus cuidadores como una base de seguridad cuando se siente angustiado. El niño goza de la confianza de que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán en caso de necesidad y le ayudarán en la adversidad.” enciclopediasalud.com (2011, 4 de noviembre).

- Teoría del Apego

La teoría que se aplica sobre el presente trabajo de investigación es la que trabajó John Bowlby, la teoría del Apego que busca de alguna manera conceptualizar que en los seres humanos se crean fuertes lazos afectivos con determinadas personas, el cual a consecuencia de alguna separación indeseada puede generar diversas formas de dolor emocional en la persona, en este caso en los niños.

Esta teoría reconoce el hecho de que debe existir un modelo de interacción entre los niños y los padres, el cual logra convertirse en un eje importante dentro del contexto social que necesita desarrollar en su estructura interna. Esta teoría contiene una noción de la representación que es definida como modelo operativo interno del self y del otro.

Estos modelos se construyen en el niño a partir de un cuidador principal, los cuales son las formas de comunicarse y comportarse con el niño, este modelo se construyen en los primeros años de vida, que luego se establecen como una estructura cognitiva influyente.

“Bowlby, dijo que existe una fuerte evidencia de que la forma que adquieren estos modelos operativos internos están basados en las experiencias reales de la vida del niño, es decir, de las interacciones día a día con sus padres:

Posteriormente, el modelo del sí mismo que construye refleja también las imágenes que sus padres tienen de él, imágenes que les son comunicadas no solo por como cada uno lo trata, sino también por lo que cada uno le dice. Estos modelos entonces gobiernan la forma en que él se siente con respecto a cada progenitor y con respecto a si mismo, como espera que cada uno de ellos lo trate y como planifica su propia conducta con respecto a ellos. Gobiernan también los miedos y los deseos expresados en sus ensoñaciones diurnas.” (Morrone, 2001, p. 44).

Dentro del apego seguro, según la teoría de Bowlby, se obtienen las siguientes características:

- Estimulación

La estimulación según el apego seguro es como uno va a dirigir las acciones y la parte interactiva del niño frente a diversas actividades.

“Dirigir constantemente las acciones y las interacciones del niño.” (Chávez, Montero, Campos, Arenas, Flores, 2013. p. 33).

- Sensibilidad

El niño manifiesta diversas emociones y sensaciones como señal de querer dar un mensaje a la persona adulta con la que tiene el apego.

“Responder rápida y apropiadamente a los mensajes del niño.”
(Chávez, Montero, Campos, Arenas, Flores, 2013. p. 33).

- Reciprocidad

La reciprocidad es aquella en la cual el niño interactúa con su madre o la persona con la que tiene apego o aprecio mutuo.

“Interactúa con aprecio mutuo.” (Chávez, Montero, Campos, Arenas, Flores, 2013. p. 33).

2.2.2 La Psicomotricidad Gruesa

La psicomotricidad es aquella que estudia la relación entre los movimientos y funciones mentales, dándole importancia al movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje del niño, su práctica se hace de manera educativa, reeducativa y terapéutica. Sus principios básicos son los estudios psicológicos y fisiológicos del niño, teniendo en cuenta el cuerpo como presencia del niño en el mundo y su relación íntegra progresiva a la realidad de los otros, objetos, espacio y tiempo.

La psicomotricidad se aplica en diferentes edades, siendo mayormente focalizada desde el nacimiento del niño hasta que es adolescente, esto último se puede clasificar según las etapas o estadios que menciona Piaget. Su aplicación puede ser a través del juego, la imitación, la imagen mental y el lenguaje temprano.

“La psicomotricidad, como su nombre indica, trata de relacionar dos elementos hasta ahora desconectados, de una misma evolución: el desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Parte, por tanto, de una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuromotrices y de las capacidades psíquicas del

individuo, de manera que ambas cosas no son más que dos formas, hasta ahora desvinculadas, de ver lo que en realidad es un único.” (Magallanes, 2003, p.10).

La psicomotricidad del mismo modo ayuda en su desarrollo motor y sensoriomotriz, en la elaboración de la personalidad, en mejorar su percepción y la elaboración de su espacio y tiempo, siendo así un área que se preocupa por el desarrollo integral del niño.

Algunos aspectos principales de la psicomotricidad están la percepción sensoriomotriz, considerada con el desarrollo del movimiento en la percepción visual, táctil y auditiva. Otro aspecto es la motricidad que depende de la modulación y del tono. Siendo así un desarrollo espontaneo, clasificado en cinco tipos:

- Movimientos locomotores o automatismos
- Coordinación dinámica
- Disociación.
- Coordinación visomotriz.
- Motricidad fina.

El esquema corporal vendría a ser otro aspecto de la psicomotricidad, que está relacionada con la imagen de uno mismo. La cual es indispensable para la elaboración de la personalidad. En donde el niño debe identificarse a sí mismo. Para ello es necesario la imitación, la exploración, nociones corporales, utilización, creación.

La lateralidad es un conjunto de predominancia al nivel de los ojos, manos y pies, que facilita la orientación del cuerpo.

“La lateralización es el resultado de una predominancia motriz del cerebro. La predominancia se presenta sobre los segmentos corporales derecho e izquierdo, tanto a nivel de los ojos, como de las manos y los pies.” (Durivage, 2005, p. 27).

El espacio tiene su punto de partida en el movimiento, el esquema corporal y la lateralidad, teniendo como actividades específicas la adaptación espacial, nociones espaciales, orientación espacial, estructuración espacial, espacio gráfico.

Todos ellos se rigen del tiempo y el ritmo, ya que esta noción se elabora en conjunto a los anteriores aspectos, para introducir cierto orden temporal, por medio de la regularización, adaptación a un ritmo, repetición de un ritmo, nociones temporales, orientación temporal, estructuración temporal, todo ello con ayuda de la percepción y el desarrollo de sus sentidos.

“La percepción es una manera de tomar conciencia del medio ambiente, como lo hemos mencionado, existe una parte innata porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra aprendida porque el niño se desarrolla de las estimulaciones que recibe del exterior.” (Durivage, 2005, p.25).

La psicomotricidad en sí busca el desarrollo integral del niño y que este alcance la globalización en su propio ser y en su entorno.

“La globalización por una parte se refiere a la característica funcional del pensamiento infantil, según la cual el individuo actúa como un todo unitario y sus procesos cognitivos no pueden desvincularse de los procesos socioafectivos o psicomotores. Por otra parte se refiere a la necesidad de organizar las experiencias alrededor de determinados centros de interés que respondan a las necesidades y

deseos de los niños y niñas de esta etapa infantil.” (Durivage, 2005, p.25).

Hay que tomar en cuenta que la psicomotricidad está estrechamente relacionada en el currículo que se maneja en los primeros ciclos del nivel inicial en el Perú, permitiendo así, ser un área indispensable en el desarrollo del niño.

“En consecuencia, lo que sí puede y debe decirse es que parte del currículo ha de ser por competencias, aquella parte que requiere indispensablemente acciones externas con el fin de alcanzar experiencia mínima para la vida ciudadana y social, para intercomunicarse con los demás y para el trabajo y la profesión.” (Peñaloso, 2010. p.122).

Después de hablar previamente sobre lo que es en si la psicomotricidad, podemos definir que la psicomotricidad gruesa es aquella que habla del desarrollo del movimiento corporal del niño al referirse a segmentos gruesos de su cuerpo.

“La motricidad gruesa se refiere al desarrollo del movimiento corporal del niño con respecto a los segmentos gruesos de su cuerpo, es decir, cabeza, tronco, brazos y piernas.” (Cuadros, 1999, p. 115).

Cabe señalar que para que el niño logre una coordinación en su cuerpo y su mente debe de recibir una adecuada estimulación, para ello se debe realizar actividades estimuladas desde temprana edad.

“La psicomotricidad gruesa en el niño es el área sumamente importante, en esta se refleja todos los problemas y limitaciones físicas de los niños, los cuales deben ser superados poco a poco a través de diversas actividades que favorezcan su desarrollo, el que debe ser el más adecuado a su edad.” (Cuadros, 1999, p. 115).

Dentro de la psicomotricidad tomaremos en cuenta los siguientes componentes:

- Esquema corporal

Puede entenderse el esquema corporal como organización de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo, relacionándose con los datos del mundo exterior, siendo una representación mental del propio cuerpo, sus segmentos, límites y posibilidades de acción.

“[...] Para Wallon (1959, 263), en este sentido, es una necesidad que se constituye según las necesidades de la actividad. No es algo dado inicialmente, ni una entidad biológica o psíquica, es la justa relación entre el individuo y el medio. [...]” (Magallanes, 2003, p.30).

- Dominio Corporal Estático

El dominio corporal estático se refiere a las actividades motrices que llevarán al niño a exteriorizar el esquema corporal ejecutando ejercicios de autocontrol, tonicidad, respiración y relajación.

“La relajación automática, tanto global, como segmentaria debe utilizarse en general después de las actividades que provoquen fatiga. Aquí el educador o la educadora prácticamente no interviene en el proceso, se limita a que cada niño o niña adquiriera el hábito de relajación colocándose en una postura corporal recta y dejando que los mecanismos orgánicos encargados de equilibrar las alteraciones tónica y de frecuencia cardíaca y respiratoria actúen normalmente.” (Magallanes, 2003, p. 36).

“El desarrollo de los movimientos, como hemos mencionado, depende de la maduración y del tono, factores que se manifiestan concretamente por las sincinecias (movimientos parásitos que acompañan un gesto), o sea por el control postural.

La relajación global o parcial (regulación tónica) y los ejercicios de equilibrio (control postural) contribuyen a la disminución de las sincinecias y a una regulación tónica. ” (Durivage, 2005, p.35).

- Desarrollo afectivo social

El niño debe desarrollar su autonomía, además de relacionarse con sus pares, a esa edad el niño le agrada estar en contacto con la gente. El desarrollo afectivo social es indispensable en la ejecución de la psicomotricidad gruesa, ya que permite que el niño desarrolle parte de su autonomía y la seguridad que necesita para relacionarse con los demás.

“Las relaciones que este llega a establecer con el mundo que lo rodea, depende de la influencia que ha generado su medio ambiente familiar.” (Cuadros, 1999, p. 41).

2.3 Definición de términos básicos

Afectividad: Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.

Apego: Afecto, cariño o estimulación hacia una persona o cosa.

Autocontrol: Capacidad de controlar o regular la propia conducta.

Corporal: Del cuerpo o relativo a él.

Estimulación: Incitación o excitación de algo para acelerar un proceso o avivar una actividad.

Psicomotricidad: Relación que existe entre la mente y la capacidad de realizar movimientos del cuerpo.

Reciprocidad: Correspondencia mutua entre dos personas o cosas.

Sensibilidad: Tendencia natural del hombre a sentir emociones, sentimientos.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva de las variables.

3.1.1 Descripción estadística de X – Y.

La descripción del apego seguro y la psicomotricidad gruesa se muestra en las siguientes tablas.

Tabla 3: Resultados de la medición de X-Y

VARIABLE 1: APEGO SEGURO	DIMENSIÓN 1: ESTIMULACIÓN	DIMENSIÓN 2: SENSIBILIDAD	DIMENSIÓN 3: RECIPROCIDAD	VARIABLE 2: PSICOMOTRICIDAD GRUESA	DIMENSIÓN 4: ESQUEMA CORPORAL	DIMENSIÓN 5: DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO	DIMENSIÓN 6: DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL
1	2	1	2	1	2	2	1
1	2	1	2	2	1	2	2
1	2	1	2	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	2	1
1	2	1	2	1	1	2	2
1	2	1	2	2	1	1	2
1	2	1	2	2	2	1	2
1	2	1	2	2	2	2	1
2	2	1	2	2	2	1	2
2	2	1	2	1	2	1	2
2	2	1	2	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1

1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	2	1	1
1	1	2	1	2	2	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia.

3.1.2 Descripción estadística de las variables.

VARIABLE X: Apego Seguro

DIMENSIÓN 1: Estimulación

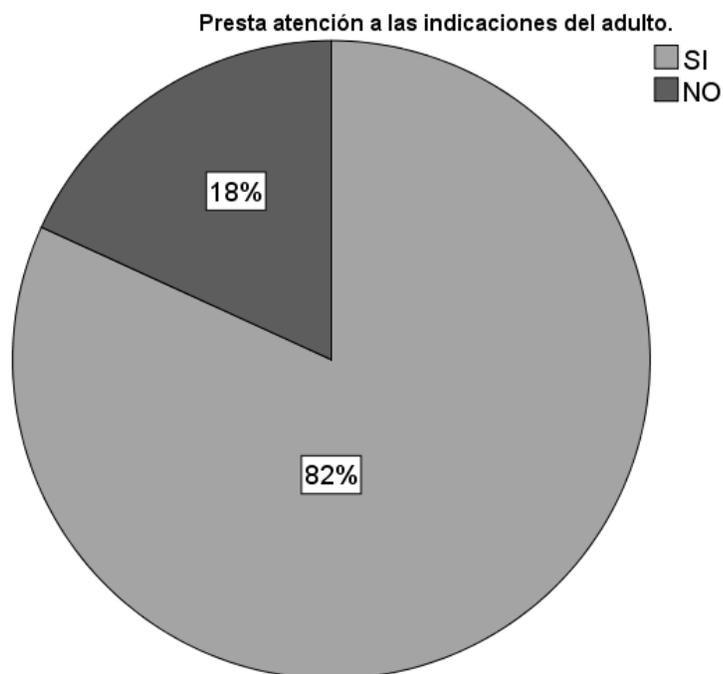
Item 1

Tabla 4: Presta atención a las indicaciones del adulto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	81,8	81,8	81,8
	NO	6	18,2	18,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1



Interpretación:

El 82% aproximadamente de los encuestados presta atención a las indicaciones del adulto.

El 18% aproximadamente de los encuestados no presta atención a las indicaciones del adulto.

Item 2

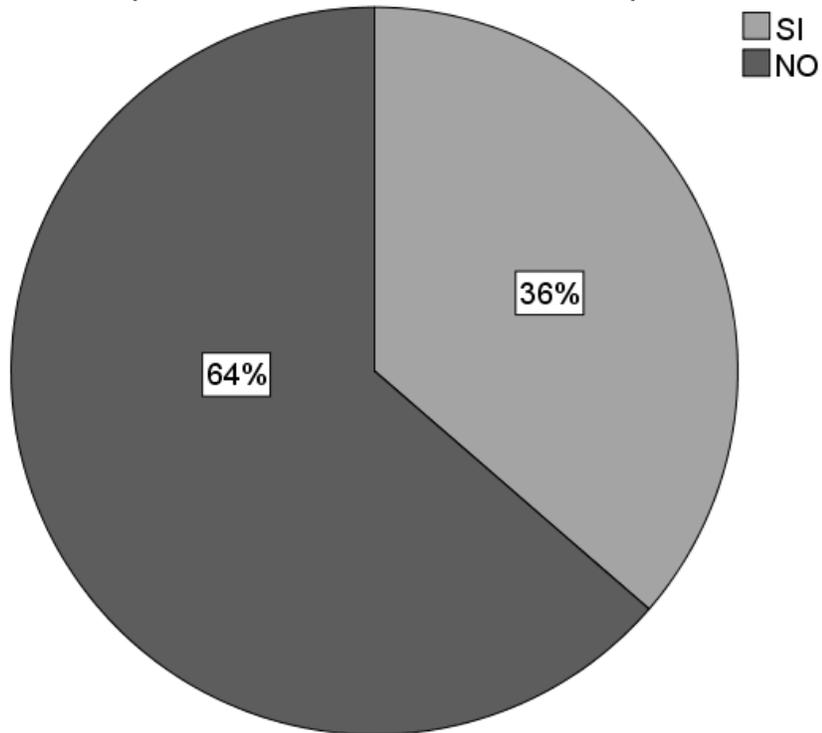
Tabla 5: Responde correctamente a las actividades explicadas de forma oral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	12	36,4	36,4	36,4
	NO	21	63,6	63,6	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2

Responde correctamente a las actividades explicadas de forma oral.



Interpretación:

El 64% aproximadamente de los encuestados no responde correctamente a las actividades explicadas de forma oral.

El 36% aproximadamente de los encuestados responde correctamente a las actividades explicadas de forma oral.

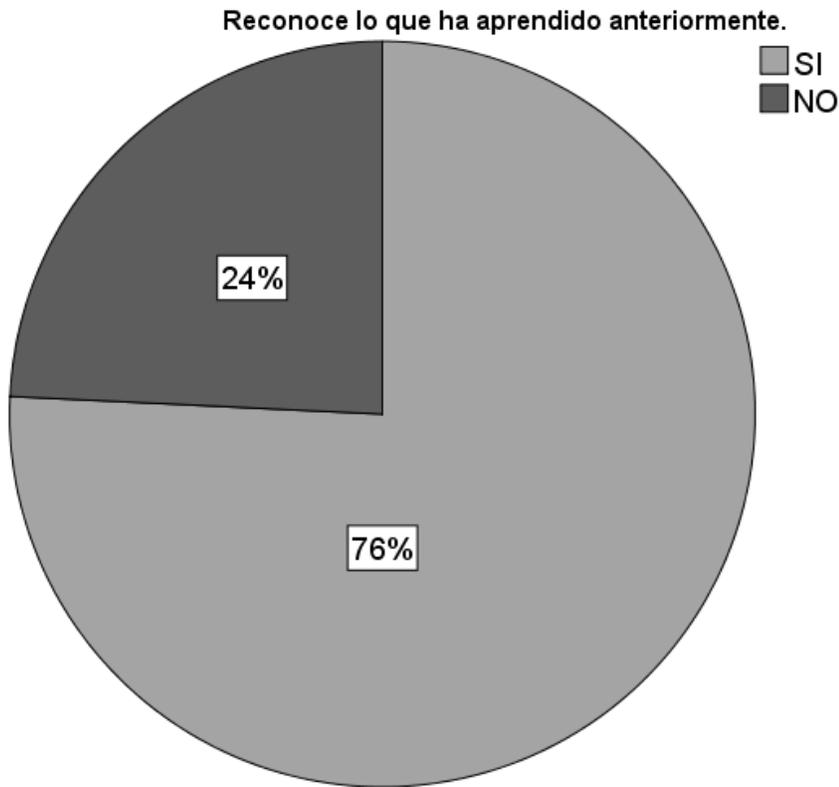
Item 3

Tabla 6: Reconoce lo que ha aprendido anteriormente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	25	75,8	75,8	75,8
	NO	8	24,2	24,2	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3



Interpretación:

El 76% aproximadamente de los encuestados reconoce lo que ha aprendido anteriormente.

El 24% aproximadamente de los encuestados no reconoce lo que ha aprendido anteriormente.

Item 4

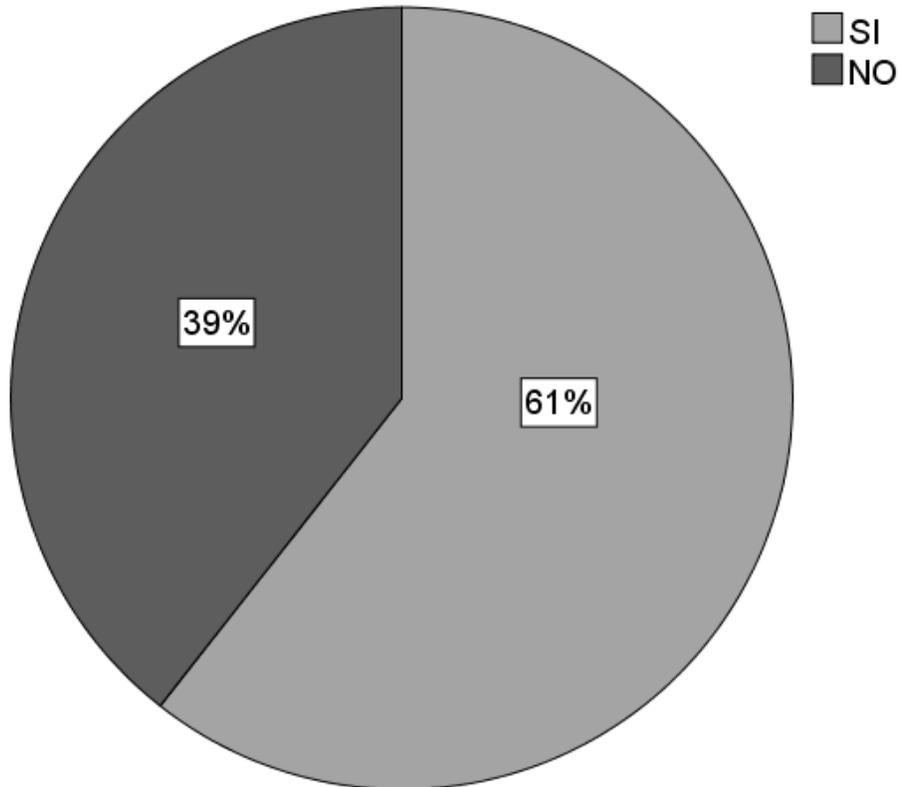
Tabla 7: Representa durante la hora del juego de sectores al miembro con el que tiene más afinidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	60,6	60,6	60,6
	NO	13	39,4	39,4	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4

Representa durante la hora del juego de sectores al miembro con el que tiene más afinidad.



Interpretación:

El 61% aproximadamente de los encuestados representa durante la hora del juego de sectores al miembro con el que tiene más afinidad.

El 39% aproximadamente de los encuestados no representa durante la hora del juego de sectores al miembro con el que tiene más afinidad.

DIMENSIÓN 2: Sensibilidad

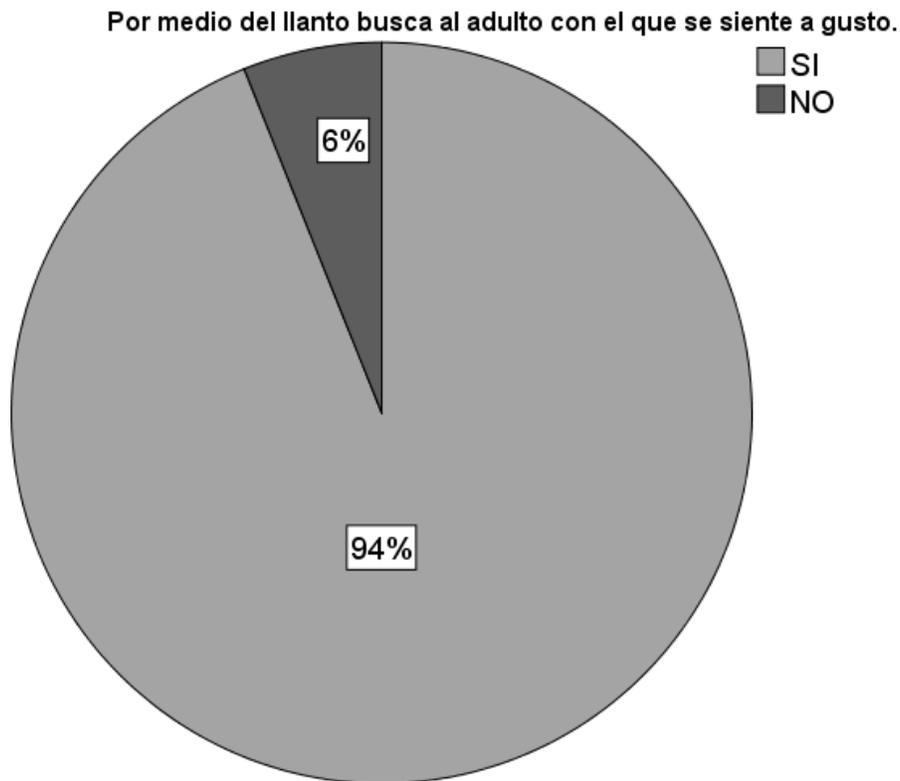
Item 5

Tabla 8: Por medio del llanto busca al adulto con el que se siente a gusto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	93,9	93,9	93,9
	NO	2	6,1	6,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 5



Interpretación:

El 94% aproximadamente de los encuestados por medio del llanto busca al adulto con el que se siente a gusto.

El 6% aproximadamente de los encuestados por medio del llanto no busca al adulto con el que se siente a gusto.

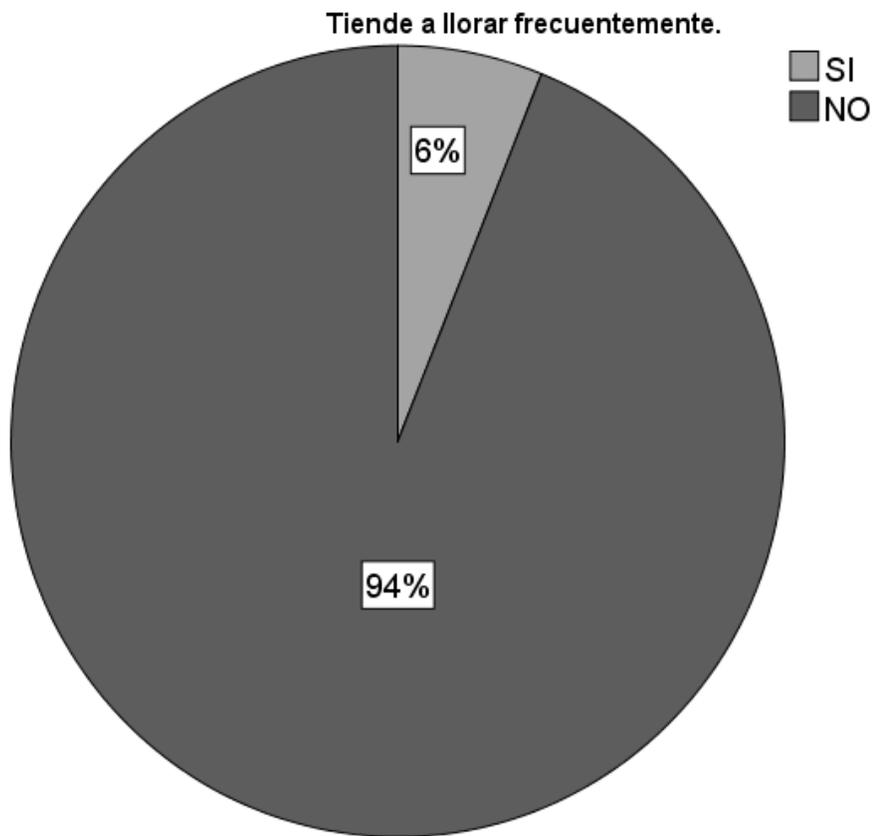
Item 6

Tabla 9: Tiende a llorar frecuentemente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	2	6,1	6,1	6,1
	NO	31	93,9	93,9	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6



Interpretación:

El 94% aproximadamente de los encuestados no tiende a llorar frecuentemente.

El 6% aproximadamente de los encuestados tiende a llorar frecuentemente.

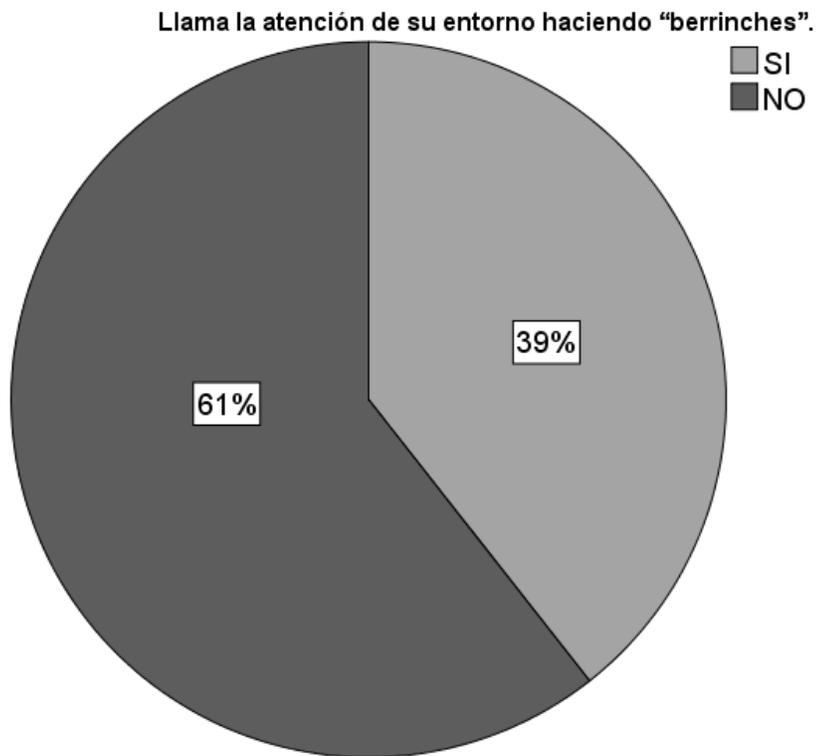
Item 7

Tabla 10: Llama la atención de su entorno haciendo “berrinches”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	13	39,4	39,4	39,4
	NO	20	60,6	60,6	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7



Interpretación:

El 61% aproximadamente de los encuestados no llama la atención de su entorno haciendo berrinches.

El 39% aproximadamente de los encuestados llama la atención de su entorno haciendo berrinches.

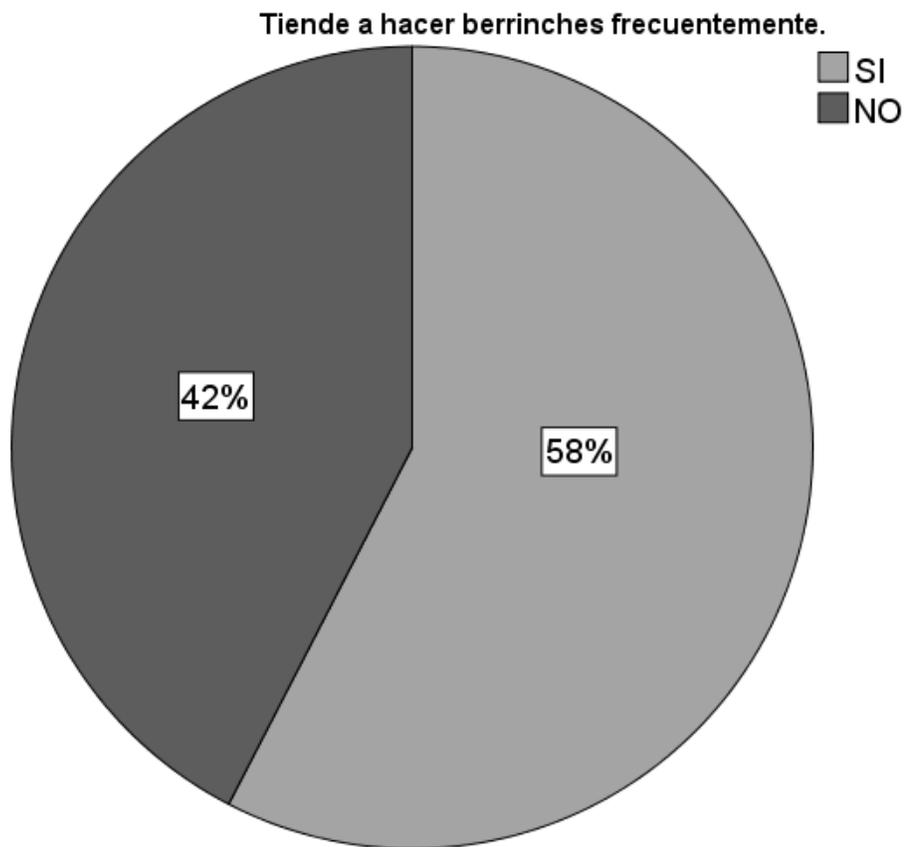
Item 8

Tabla 11: Tiende a hacer berrinches frecuentemente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	19	57,6	57,6	57,6
	NO	14	42,4	42,4	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8



Interpretación:

El 58% aproximadamente de los encuestados tiende a hacer berrinches frecuentemente.

El 42% aproximadamente de los encuestados no tiende a hacer berrinches frecuentemente.

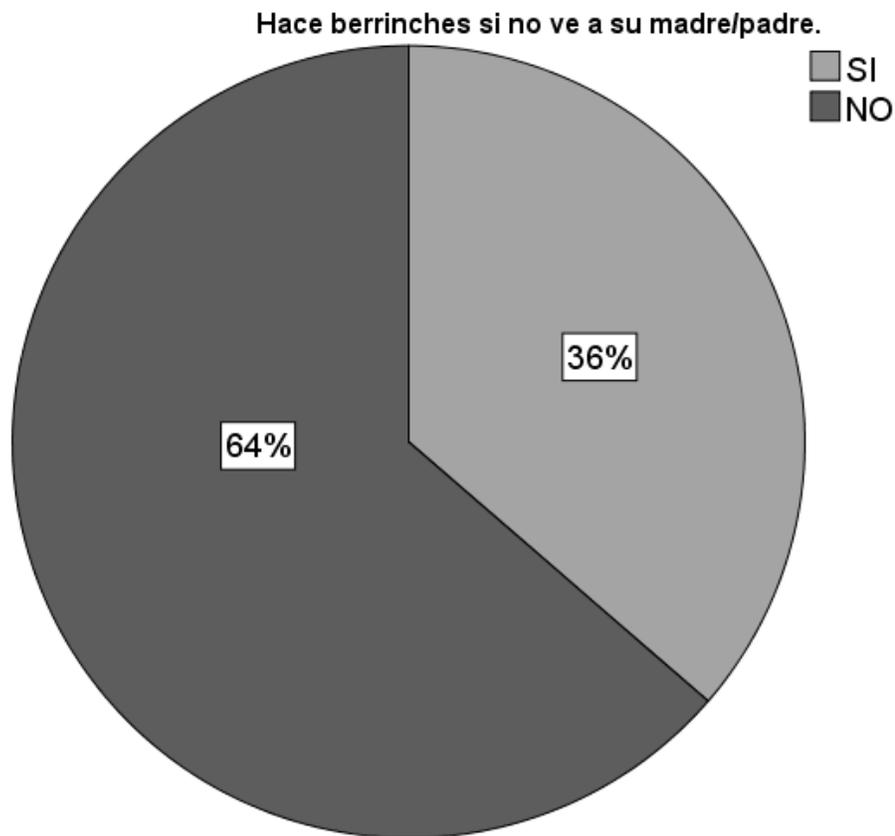
Item 9

Tabla 12: Hace berrinches si no ve a su madre/padre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	12	36,4	36,4	36,4
	NO	21	63,6	63,6	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 9



Interpretación:

El 64% aproximadamente de los encuestados no hace berrinches si no ve a su madre/padre.

El 36% aproximadamente de los encuestados hace berrinches si no ve a su madre/padre.

DIMENSIÓN 3: Reciprocidad

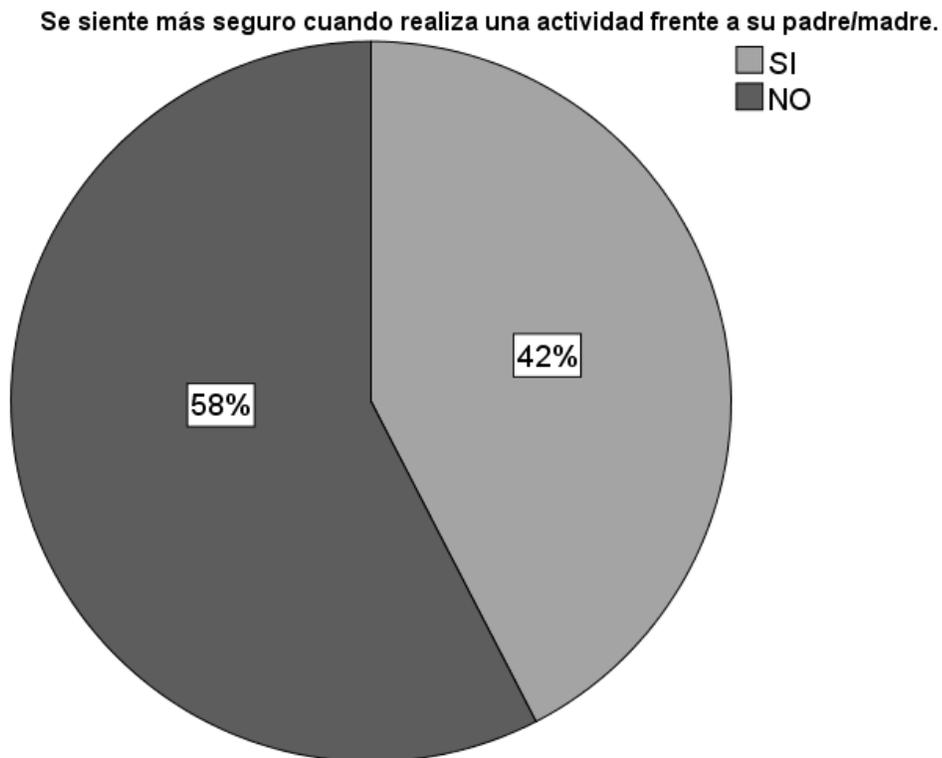
Item 10

Tabla 13: Se siente más seguro cuando realiza una actividad frente a su padre/madre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	14	42,4	42,4	42,4
	NO	19	57,6	57,6	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10



Interpretación:

El 58% aproximadamente de los encuestados no se siente seguro cuando realiza una actividad frente a su padre/madre.

El 42% aproximadamente de los encuestados se siente seguro cuando realiza una actividad frente a su padre/madre.

Item 11

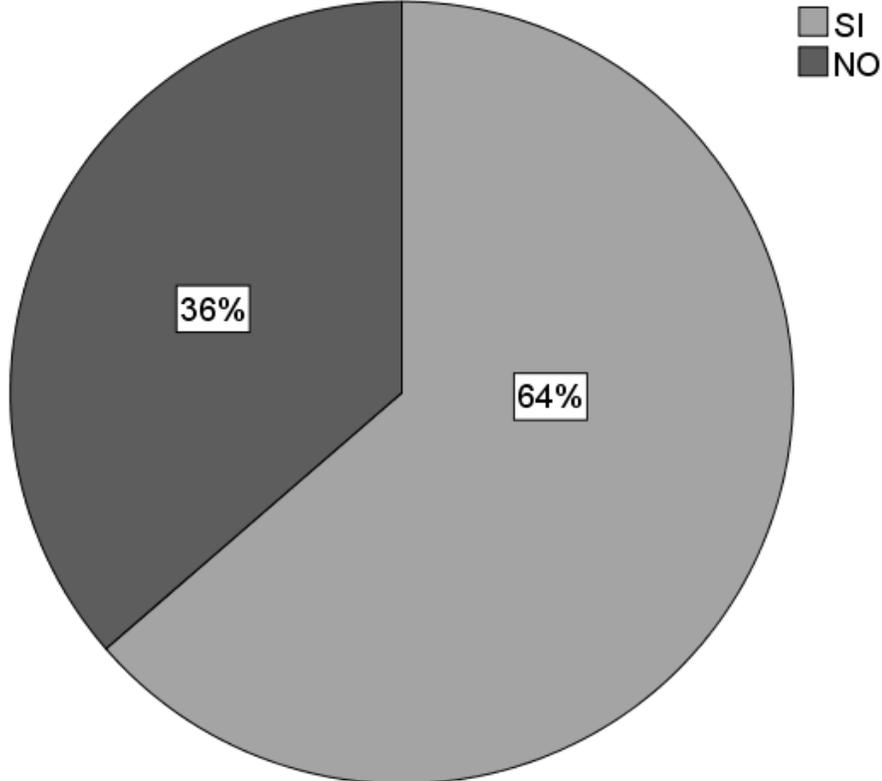
Tabla 14: Se siente más seguro cuando sabe que realizará una actividad para sus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	63,6	63,6	63,6
	NO	12	36,4	36,4	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 11

Se siente más seguro cuando sabe que realizará una actividad para sus padres



Interpretación:

El 64% aproximadamente de los encuestados se siente más seguro cuando sabe que realizará una actividad para sus padres.

El 36% aproximadamente de los encuestados no se siente más seguro cuando sabe que realizará una actividad para sus padres.

Item 12

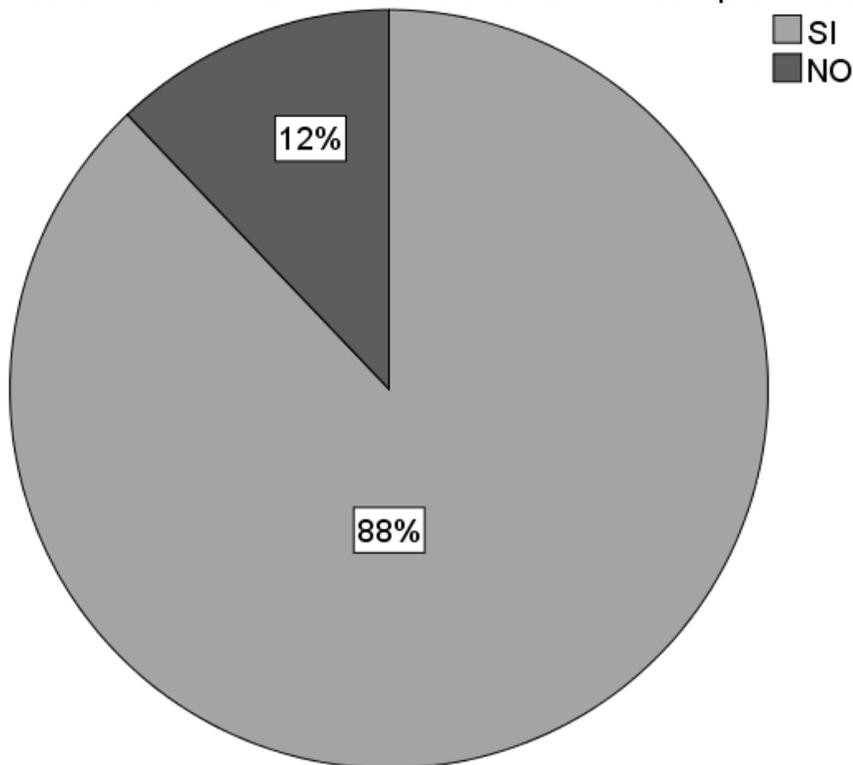
Tabla 15: Cuando se sienten “amenazados” buscan al adulto con quien se sienten a gusto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	29	87,9	87,9	87,9
	NO	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 12

Quando se sienten “amenazados” buscan al adulto con quien se sienten a gusto.



Interpretación:

El 88% aproximadamente de los encuestados cuando se sienten amenazados buscan al adulto con quien se sienten a gusto.

El 12% aproximadamente de los encuestados cuando se sienten amenazados no buscan al adulto con quien se sienten a gusto.

Item 13

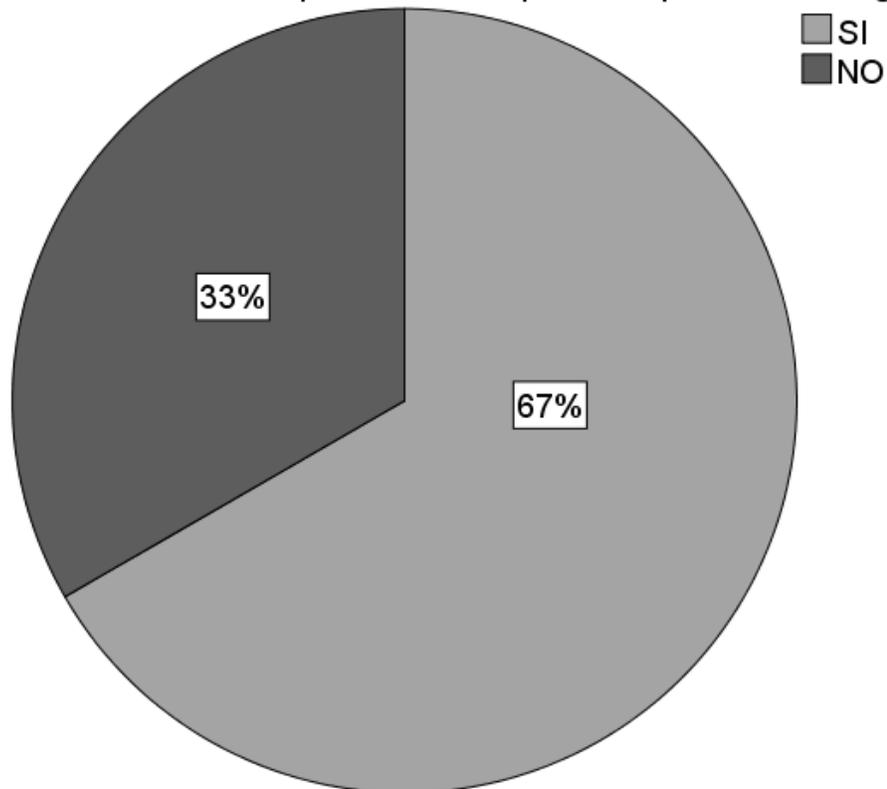
Tabla 16: Reconoce a sus padres como las personas que le brindan seguridad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	22	66,7	66,7	66,7
	NO	11	33,3	33,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 13

Reconoce a sus padres como las personas que le brindan seguridad.



Interpretación:

El 67% aproximadamente de los encuestados reconoce a sus padres como las personas que le brindan seguridad.

El 33% aproximadamente de los encuestados no reconoce a sus padres como las personas que le brindan seguridad.

VARIABLE X: Psicomotricidad Gruesa

DIMENSIÓN 1: Esquema Corporal

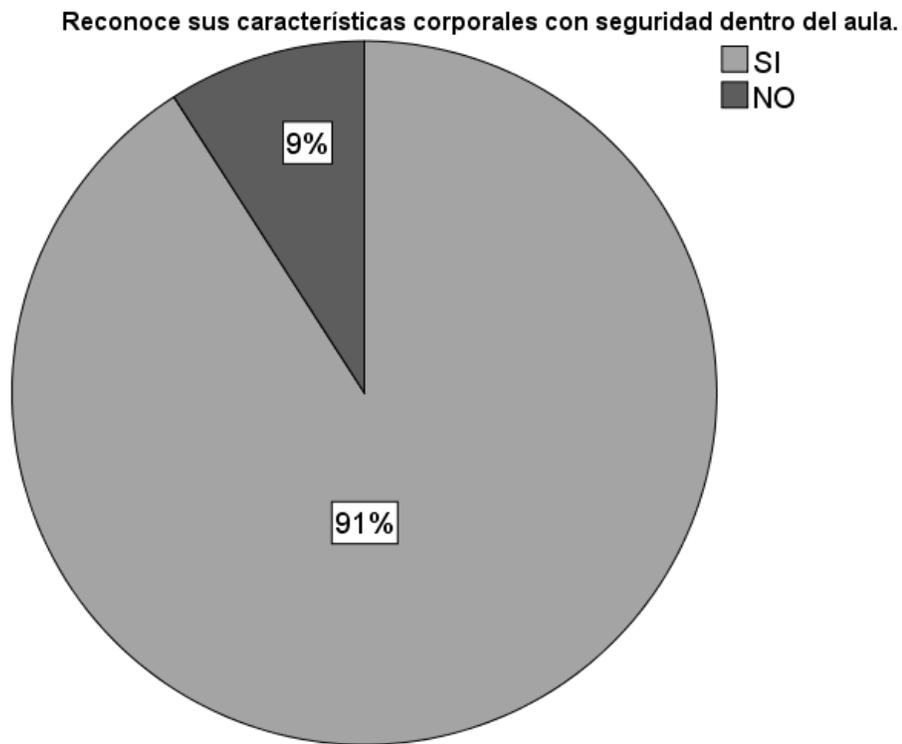
Item 14

Tabla 17: Reconoce sus características corporales con seguridad dentro del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	30	90,9	90,9	90,9
	NO	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 14



Interpretación:

El 91% aproximadamente de los encuestados reconoce sus características corporales con seguridad dentro del aula.

El 9% aproximadamente de los encuestados no reconoce sus características corporales con seguridad dentro del aula.

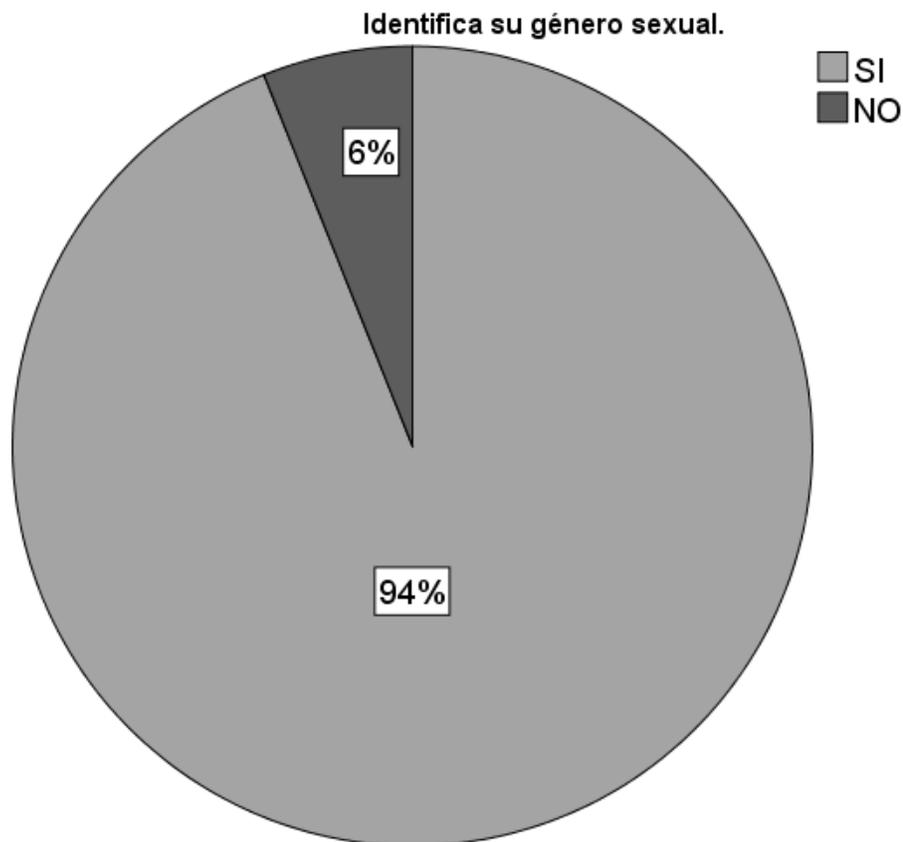
Item 15

Tabla 18: Identifica su género sexual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	93,9	93,9	93,9
	NO	2	6,1	6,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 15



Interpretación:

El 94% aproximadamente de los encuestados identifica su género sexual.

El 6% aproximadamente de los encuestados no identifica su género sexual.

Item 16

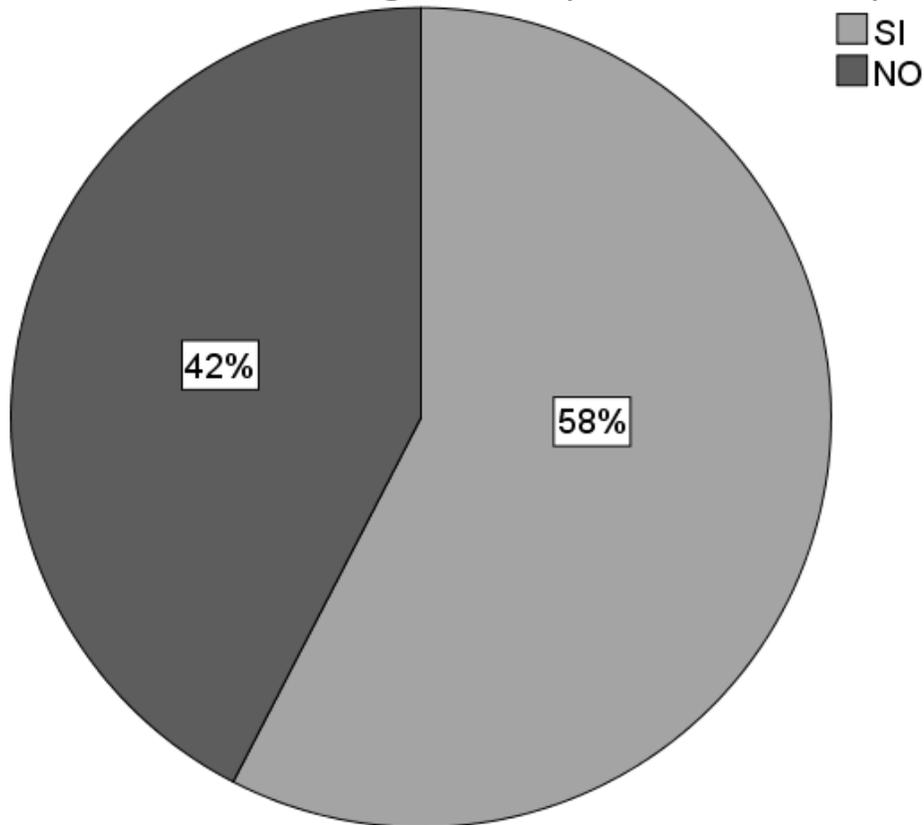
Tabla 19: Baila con más seguridad en la presencia de la madre/padre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	19	57,6	57,6	57,6
	NO	14	42,4	42,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 16

Baila con más seguridad en la presencia de la madre/padre.



Interpretación:

El 58% aproximadamente de los encuestados baila con más seguridad en la presencia de la madre/padre.

El 42% aproximadamente de los encuestados no baila con más seguridad en la presencia de la madre/padre.

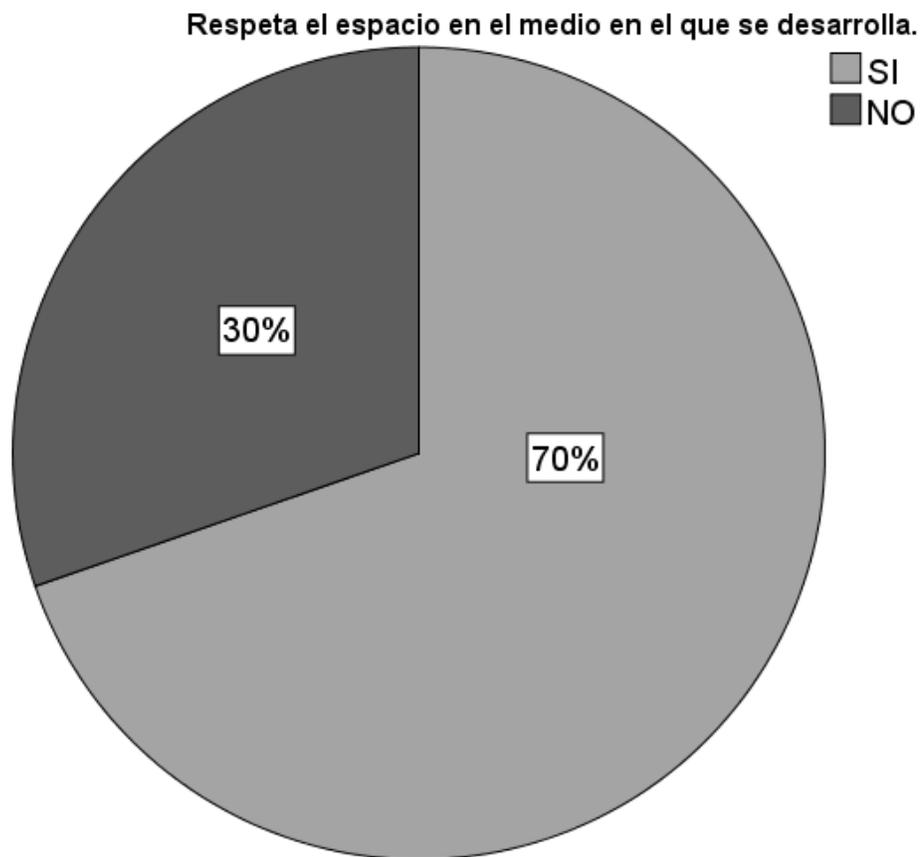
Item 17

Tabla 20: Respeta el espacio en el medio en el que se desarrolla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	69,7	69,7	69,7
	NO	10	30,3	30,3	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 17



Interpretación:

El 70% aproximadamente de los encuestados respeta el espacio en el medio en el que se desarrolla.

El 30% aproximadamente de los encuestados no respeta el espacio en el medio en el que se desarrolla.

DIMENSIÓN 2: Dominio Corporal Estático

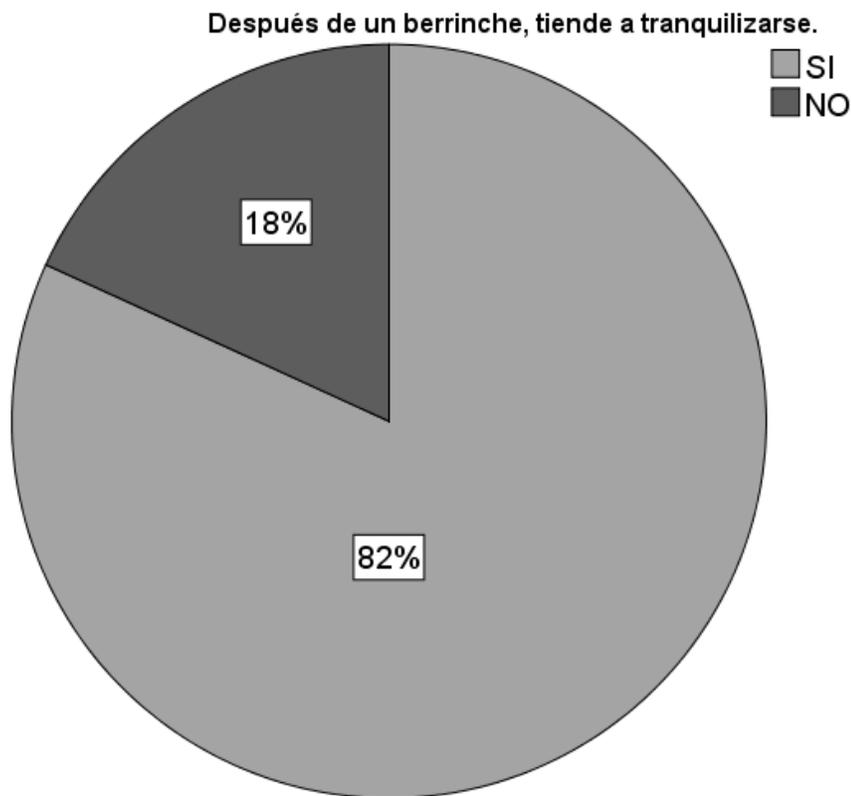
Item 18

Tabla 21: Después de un berrinche, tiende a tranquilizarse.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	81,8	81,8	81,8
	NO	6	18,2	18,2	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 18



Interpretación:

El 82% aproximadamente de los encuestados después de un berrinche, tienden a tranquilizarse.

El 18% aproximadamente de los encuestados después de un berrinche, no tienden a tranquilizarse.

Item 19

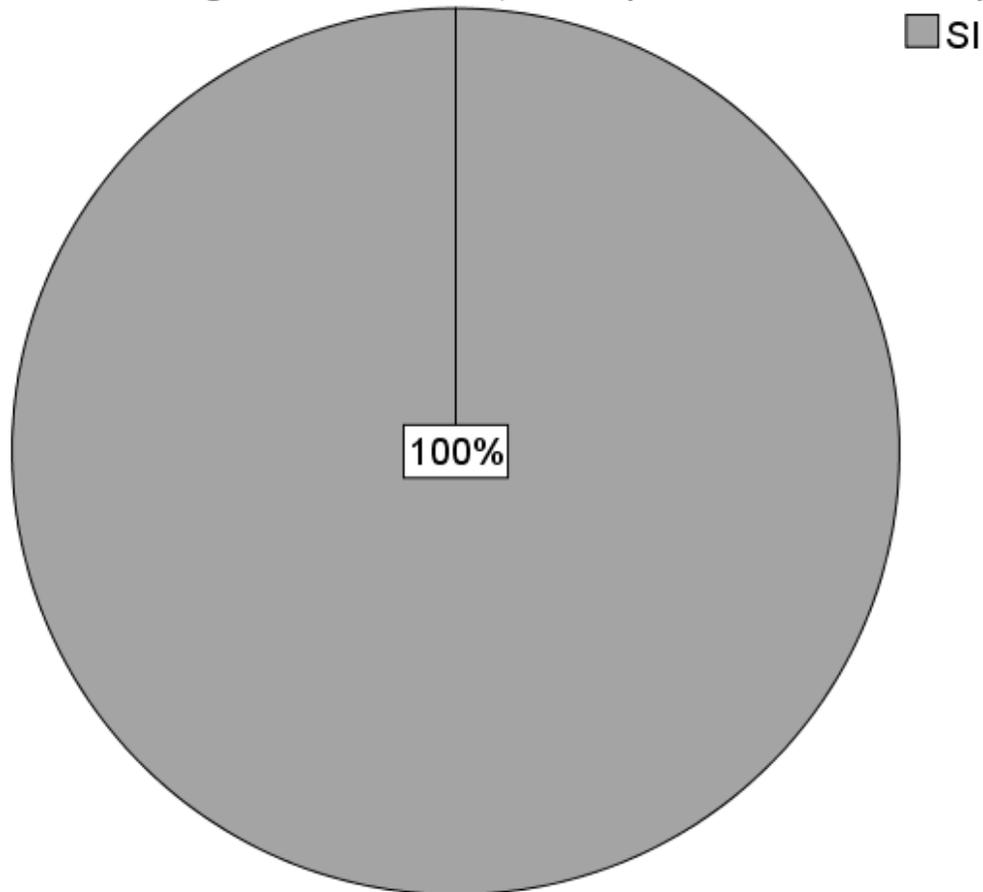
Tabla 22: Al llegar la hora de salida, se tranquiliza al ver a su madre/padre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	33	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 19

Al llegar la hora de salida, se tranquiliza al ver a su madre/padre.



Interpretación:

El 100% de los encuestados al llegar la hora de salida, se tranquilizan al ver a su madre/padre.

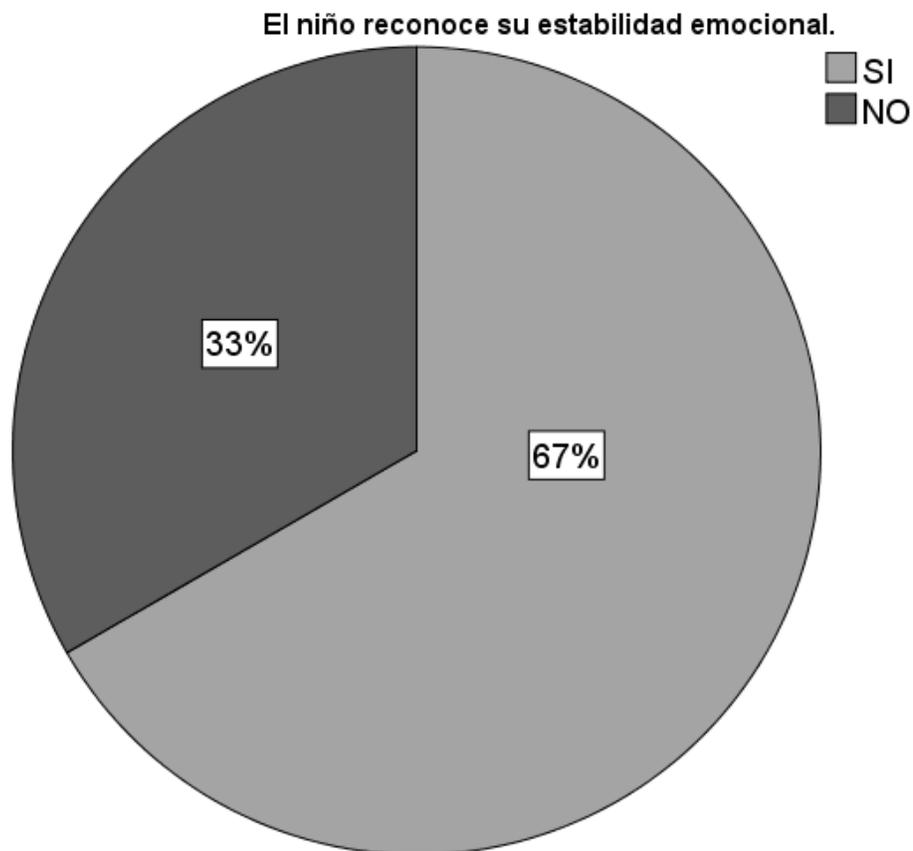
Item 20

Tabla 23: El niño reconoce su estabilidad emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	22	66,7	66,7	66,7
	NO	11	33,3	33,3	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 20



Interpretación:

El 67% aproximadamente de los encuestados reconoce su estabilidad emocional.

El 33% aproximadamente de los encuestados no reconoce su estabilidad emocional.

Item 21

Tabla 24: El niño se da cuenta de la conducta que ha realizado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	26	78,8	78,8	78,8
	NO	7	21,2	21,2	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 21



Interpretación:

El 79% aproximadamente de los encuestados se da cuenta de la conducta que ha realizado.

El 21% aproximadamente de los encuestados no se da cuenta de la conducta que ha realizado.

DIMENSIÓN 3: Desarrollo Afectivo-Social

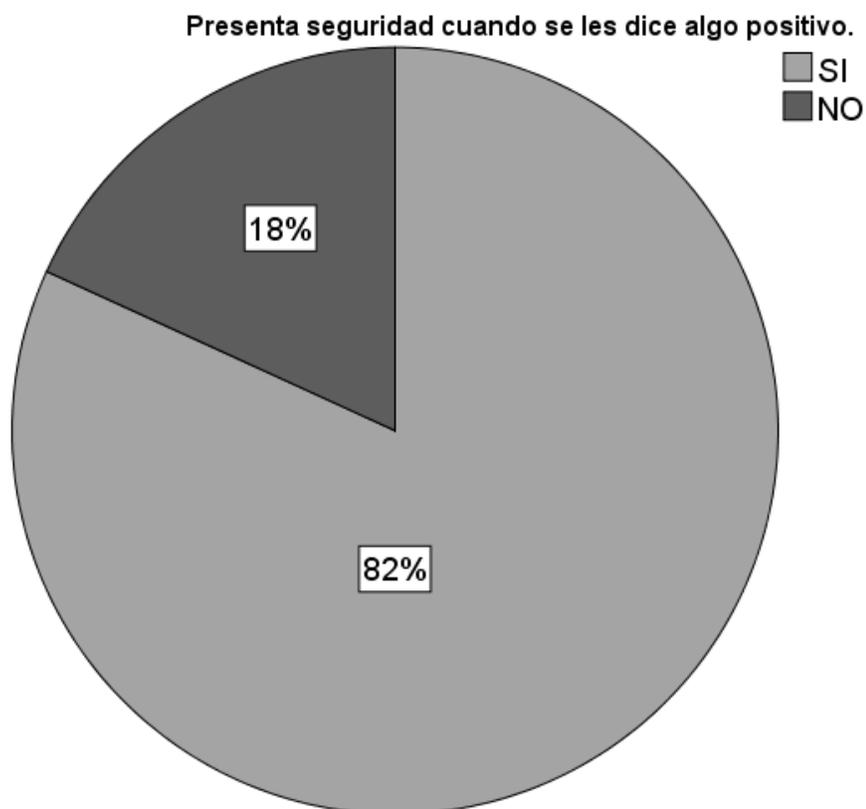
Item 22

Tabla 25: Presenta seguridad cuando se les dice algo positivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	81,8	81,8	81,8
	NO	6	18,2	18,2	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 22



Interpretación:

El 82% aproximadamente de los encuestados presenta seguridad cuando se les dice algo positivo.

El 18% aproximadamente de los encuestados no presenta seguridad cuando se les dice algo positivo.

Item 23

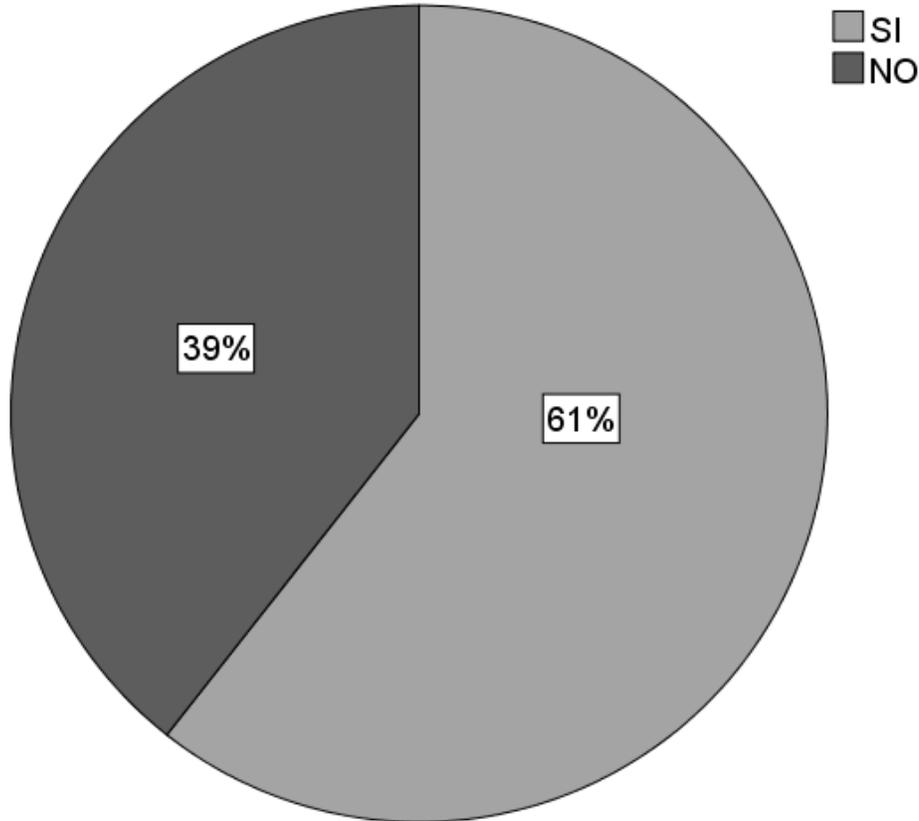
Tabla 26: Se siente feliz al realizar ejercicios en presencia de su madre/padre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	60,6	60,6	60,6
	NO	13	39,4	39,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 23

Se siente feliz al realizar ejercicios en presencia de su madre/padre.



Interpretación:

El 61% aproximadamente de los encuestados se siente feliz al realizar ejercicios en presencia de su madre/padre.

El 39% aproximadamente de los encuestados no se siente feliz al realizar ejercicios en presencia de su madre/padre.

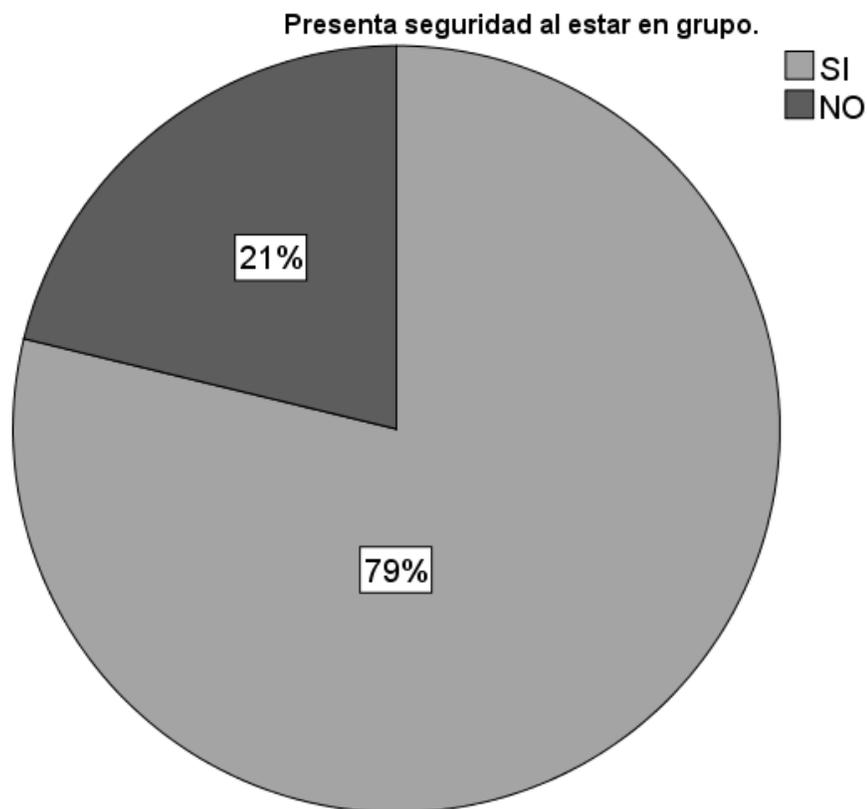
Item 24

Tabla 27: Se desenvuelve con el grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	29	87,9	87,9	87,9
	NO	4	12,1	12,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 24



Interpretación:

El 79% aproximadamente de los encuestados presenta seguridad al estar en grupo.

El 21% aproximadamente de los encuestados no presenta seguridad al estar en grupo.

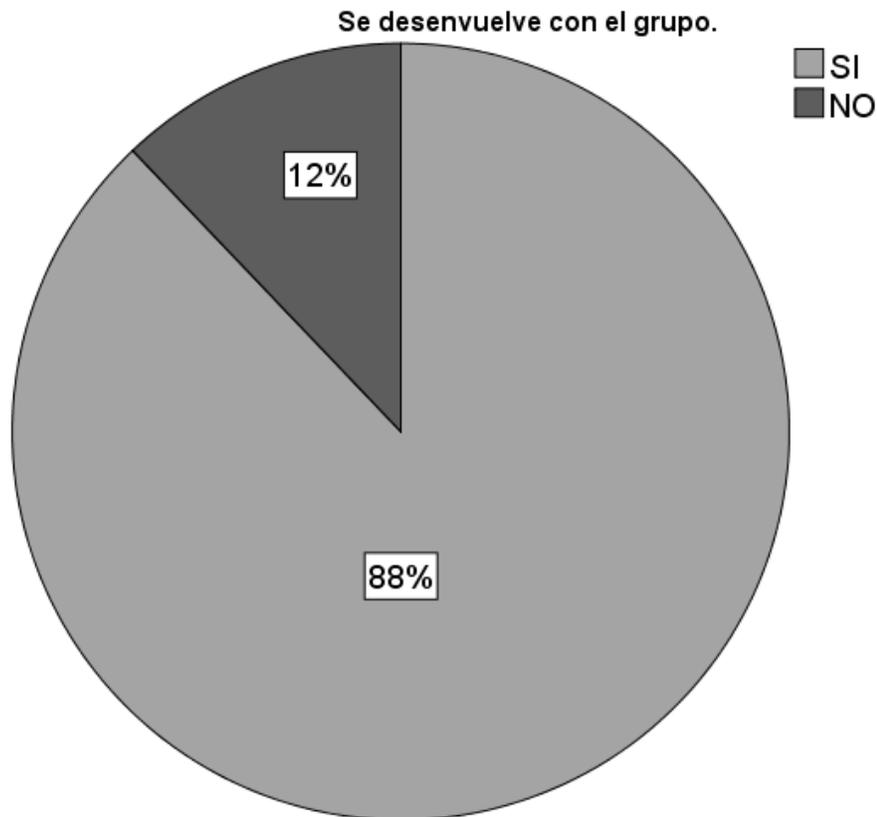
Item 25

Tabla 28: Se desenvuelve con el grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	29	87,9	87,9	87,9
	NO	4	12,1	12,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 25



Interpretación:

El 88% aproximadamente de los encuestados se desenvuelve con el grupo.
El 12% aproximadamente de los encuestados no se desenvuelve con el grupo.

3.2 Contrastación de hipótesis.

3.2.1 Hipótesis general: El apego seguro se relaciona positivamente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.

Hipótesis Nula: El apego seguro no se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.

Paso 1

Tabla 26: Tabla de Frecuencias Observadas

		Apego Seguro		Total
		SI	NO	
Psicomotricidad Gruesa	SI	19	4	23
	NO	9	1	10
Total		28	5	33

Fuente: Elaboración propia.

Paso 2

Tabla 27: Tabla de Frecuencias Esperadas

	SI	NO	TOTAL
SI	34	29	63
NO	31	50	81
TOTAL	65	79	144

Fuente: Elaboración propia.

Paso 3

Aplicación de la Formula del X^2

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$X^2 = \frac{(33 - 144)^2}{\quad}$$

$$\frac{144}{144}$$

$$X^2 = \frac{(-111)^2}{144}$$

$$X^2 = \frac{12321}{144}$$

$$X^2 = 86$$

Paso 4

Grados de Libertad

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

$$Gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = (1)(1)$$

$$Gl = 1$$

Paso 5

Nivel de Confianza

$$Gl: 1$$

Nivel de significancia de 0.01 (31,821)

Paso 6

DECISIÓN ESTADÍSTICA: Se acepta la hipótesis general porque el X^2 (86) es superior a 31,821 de la tabla de distribución de la “t” de Student a un nivel de significancia de 0.01 y se rechaza la hipótesis nula.

3.2.2. Hipótesis específicas:

3.2.2.1 La estimulación se relaciona favorablemente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.

Paso 1

Tabla 28: Tabla de Frecuencias Observadas

		Estimulación		Total
		SI	NO	
Psicomotricidad Gruesa	SI	10	13	23
	NO	2	8	10
Total		12	21	33

Fuente: Elaboración propia.

Paso 2

Tabla 29: Tabla de Frecuencias Esperadas

	SI	NO	TOTAL
SI	28	37	65
NO	60	26	86
TOTAL	88	63	151

Fuente: Elaboración propia.

Paso 3

Aplicación de la Formula del X²

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$X^2 = \frac{(33 - 151)^2}{\quad}$$

$$\frac{151}{151}$$

$$X^2 = \frac{(-118)^2}{151}$$

$$X^2 = \frac{13924}{151}$$

$$X^2 = 92$$

Paso 4

Grados de Libertad

$$GI = (r - 1)(c - 1)$$

$$GI = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$GI = (1)(1)$$

$$GI = 1$$

Paso 5

Nivel de Confianza

GI: 1

Nivel de significancia de 0.01 (31,821)

Paso 6

DECISIÓN ESTADÍSTICA: Se acepta la hipótesis específica 1 porque el X^2 (92) es superior a 31,821 de la tabla de distribución de la "t" de Student a un nivel de significancia de 0.01.

3.2.2.2 La sensibilidad se relaciona positivamente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.

Paso 1

Tabla 30: Tabla de Frecuencias Observadas

		Sensibilidad		Total
		SI	NO	
Psicomotricidad Gruesa	SI	5	18	23
	NO	8	2	10
Total		13	20	33

Fuente: Elaboración propia.

Paso 2

Tabla 31: Tabla de Frecuencias Esperadas

	SI	NO	TOTAL
SI	60	26	85
NO	16	100	116
TOTAL	76	126	202

Fuente: Elaboración propia.

Paso 3

Aplicación de la Formula del X²

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$X^2 = \frac{(33 - 202)^2}{202}$$

$$X^2 = \frac{(-169)^2}{202}$$

$$X^2 = \frac{28561}{202}$$

$$X^2 = 141$$

Paso 4

Grados de Libertad

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

$$Gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = (1)(1)$$

$$Gl = 1$$

Paso 5

Nivel de Confianza

Gl: 1

Nivel de significancia de 0.01 (31,821)

Paso 6

DECISIÓN ESTADÍSTICA: Se acepta la hipótesis específica 2 porque el X^2 (141) es superior a 31,821 de la tabla de distribución de la “t” de Student a un nivel de significancia de 0.01.

3.2.2.3 La reciprocidad se relaciona favorablemente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.

Paso 1

Tabla 32: Tabla de Frecuencias Observadas

		Reciprocidad		Total
		SI	NO	
Psicomotricidad Gruesa	SI	19	4	23
	NO	2	8	10
Total		21	12	33

Fuente: Elaboración propia.

Paso 2

Tabla 33: Tabla de Frecuencias Esperadas

	SI	NO	TOTAL
SI	25	69	94
NO	105	15	120
TOTAL	130	84	214

Fuente: Elaboración propia.

Paso 3

Aplicación de la Formula del X²

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$X^2 = \frac{(33 - 214)^2}{214}$$

$$X^2 = \frac{(-181)^2}{214}$$

$$X^2 = \frac{32761}{214}$$

$$X^2 = 153$$

Paso 4

Grados de Libertad

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

$$Gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = (1)(1)$$

$$Gl = 1$$

Paso 5

Nivel de Confianza

Gl: 1

Nivel de significancia de 0.01 (31,821)

Paso 6

DECISIÓN ESTADÍSTICA: Se acepta la hipótesis específica 3 porque el X^2 (153) es superior a 31,821 de la tabla de distribución de la "t" de Student a un nivel de significancia de 0.01.

CONCLUSIONES

1. El resultado de la prueba de correlación, mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado (X^2), permite aceptar la hipótesis de investigación en un 0.01 de nivel de significancia, es decir, existe una relación positiva entre el Apego Seguro y la Psicomotricidad Gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.
2. Se acepta la hipótesis específica N° 1, que trata de la correlación entre la Estimulación y la Psicomotricidad Gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, dicho resultado se comprobó mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado (X^2), con un nivel de significancia de 0.01.
3. Se acepta la hipótesis específica N° 2, que trata de la correlación entre la Sensibilidad y la Psicomotricidad Gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, dicho resultado se comprobó mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado (X^2), con un nivel de significancia de 0.01.
4. Se acepta la hipótesis específica N° 3, que trata de la correlación entre la Reciprocidad y la Psicomotricidad Gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno, dicho resultado se comprobó mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado (X^2), con un nivel de significancia de 0.01.

RECOMENDACIONES

1. Promover y apoyar investigaciones relacionadas con el apego seguro y la psicomotricidad gruesa, con el fin de aplicar los resultados en el apoyo de la labor pedagógica dentro del logro del perfil del estudiante de las carreras de educación.
2. Se sugiere incorporar contenidos sobre el apego seguro en los cursos de Psicología, dentro de la carrera de educación, cuyo objetivo sería promover más conocimientos sobre el desarrollo integral del niño.
3. Brindar más conocimiento dentro de talleres educativos sobre la importancia del apego seguro en el desarrollo de la psicomotricidad del niño.
4. Se sugiere capacitar a las docentes de nivel inicial respecto al apego seguro y la psicomotricidad gruesa, el cual les brindara mejor conocimiento al respecto.

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos Básicos

- ◆ Magallanes Castilla, M.G. (2003). *Psicomotricidad y la Educación Inicial*. Perú.: B. Honorio J.
- ◆ Durivage, J. (2005). *Educación y Psicomotricidad*. (2ª ed). México.: Trillas.
- ◆ Cuadros Valdivia, M. (s.f.). *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Perú.: San Marcos.
- ◆ Morrone, M. (2001). *La Teoría del Apego*. España.: Psimática.
- ◆ Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú.
- ◆ Mesonero, A. (s.f.). *Psicología de la educación psicomotriz*. España.: Ediuno.
- ◆ Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. Chile.: Mc Graw Hill.

Textos Complementarios:

- ◆ Torres Díaz, A. J. (2005). *Psicomotricidad y Apego*.
- ◆ <http://www.coeducaccio.com/wp-content/uploads/2014/04/VEGA-ANA-%C2%BFqu%C3%A9-nos-separa-y-qu%C3%A9-nos-une-Pg-53-61.pdf>
- ◆ Wikipedia. *Teoría del apego*.
- ◆ http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_apego
- ◆ Educapeques. *Psicomotricidad gruesa tener el control del cuerpo*.
- ◆ <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>
- ◆ Hernández, E. *El apego: el vínculo especial madre – hijo*.
- ◆ <http://www.psicologia-online.com/infantil/apego.shtml>
- ◆ Pallamares, A. (2010). *Apego Seguro*.
- ◆ <http://psinfantil.blogspot.com/2010/05/apego-seguro.html>
- ◆ Silvente, C. (2011). *El apego seguro, clave para criar hijos resilientes*.
- ◆ <http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2011/11/15/el-apego-seguro-clave-para-criar-hijos-resilientes-87717/>
- ◆ Craneosacral. *Teoría del apego*.
- ◆ <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>
- ◆ Enciclopediasalud (2011). Definición de Apego Seguro.
- ◆ <http://www.enciclopediasalud.com/definiciones/apego-seguro>
- ◆ Acosta, F. (2012). *Motricidad gruesa en el niño*.
- ◆ <http://aprendiendoconmovimiento.blogspot.com/>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: EL APEGO SEGURO Y LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°294 DEL DISTRITO DE PUNO 2014.

Tipo: Básico

Nivel: Correlacional

Diseño: No experimental - Transversal correlacional

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema principal: ¿De qué manera el apego seguro se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera la estimulación se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014? ¿De qué manera la sensibilidad se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014? ¿De qué manera la reciprocidad se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014?</p>	<p>Objetivo General: Verificar que el apego seguro se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.</p> <p>Objetivos específicos: Verificar que la estimulación se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.</p> <p>Comprobar que la sensibilidad se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.</p> <p>Verificar que la reciprocidad se relaciona con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.</p>	<p>Hipótesis general: El apego seguro se relaciona positivamente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.</p> <p>Hipótesis nula: El apego seguro no se relaciona positivamente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.</p> <p>Hipótesis específicas: La estimulación se relaciona favorablemente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.</p> <p>La sensibilidad se relaciona positivamente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.</p> <p>La reciprocidad se relaciona favorablemente con la psicomotricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria N°294 del distrito de Puno 2014.</p>	<p>Variable Independiente: Apego seguro</p> <p>Dimensiones: - Estimulación - Sensibilidad - Reciprocidad</p> <p>Variable Dependiente: Psicomotricidad gruesa</p> <p>Dimensiones: - Esquema corporal - Dominio corporal estático - Desarrollo afectivo-social</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de investigación Básico 2. Nivel de investigación Correlacional 3. Método Hipotético-Deductivo 4. Diseño No experimental transversal correlacional-causal. 5. Población 33 niños. 6. Técnicas: Encuesta 7. Instrumentos: Lista de Cotejo

ANEXO 02: Lista de cotejo



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL:

Colegio :

UGEL : 02

Sexo : Femenino () Masculino ()

CONDUCTAS APEGO SEGURO

- | | | |
|---|----|----|
| 1. Presta atención a las indicaciones del adulto. | SI | NO |
| 2. Responde correctamente a las actividades explicadas de forma oral. | SI | NO |
| 3. Reconoce lo que ha aprendido anteriormente. | SI | NO |
| 4. Representa durante la hora del juego de sectores al miembro con el que tiene más afinidad. | SI | NO |
| 5. Por medio del llanto busca al adulto con el que se siente a gusto. | SI | NO |
| 6. Tiende a llorar frecuentemente. | SI | NO |

7. Llama la atención de su entorno haciendo “berrinches”.	SI	NO
8. Tiende a hacer berrinches frecuentemente.	SI	NO
9. Hace berrinches si no ve a su madre/padre.	SI	NO
10. Se siente más seguro cuando realiza una actividad frente a su padre/madre.	SI	NO
11. Se siente más seguro cuando sabe que realizará una actividad para sus padres.	SI	NO
12. Cuando se sienten “amenazados” buscan al adulto con quien se sienten a gusto.	SI	NO
13. Reconoce a sus padres como las personas que le brindan seguridad.	SI	NO

CONDUCTAS PSICOMOTRICIDAD GRUESA

14. Reconoce sus características corporales con seguridad dentro del aula.	SI	NO
15. Identifica su género sexual.	SI	NO
16. Baila con más seguridad en la presencia de la madre/padre.	SI	NO
17. Respeta el espacio en el medio en el que se desarrolla.	SI	NO
18. Después de un berrinche, tiende a tranquilizarse.	SI	NO

19. Al llegar la hora de salida, se tranquiliza al ver a su madre/padre.	SI	NO
20. El niño reconoce su estabilidad emocional.	SI	NO
21. El niño se da cuenta de la conducta que ha realizado.	SI	NO
22. Presenta seguridad cuando se les dice algo positivo.	SI	NO
23. Se siente feliz al realizar ejercicios en presencia de su madre/padre.	SI	NO
24. Presenta seguridad al estar en grupo.	SI	NO
25. Se desenvuelve con el grupo.	SI	NO