



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

**TESIS**

**NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO  
DEL PERIODO ACADÉMICO 2020.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO  
DENTISTA

PRESENTADO POR:

BACHILLER: CAYLLAHUA CURIÑAUPA, LIZ VANESSA

ASESOR: MG. CD. ROBERTO JAIME OKUMURA

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo se lo quiero dedicar primeramente a Dios que durante todo este tiempo me estuvo acompañando, iluminando y guiando para llegar a mi meta.

A mis padres, que con su amor incondicional me apoyaron en todo momento, siempre estuvieron para incentivar me a seguir adelante y no darme por vencida.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes Universidad Alas Peruanas que se esforzaron por darnos lo mejor de sus enseñanzas, también a mi asesor que aceptó ser parte de este trabajo y guiarme día a día para terminar y salir adelante también a las personas que de uno u otro modo colaboraron en la realización de este trabajo.

## RESUMEN

La presente investigación que tiene como título: “Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020”. Lo cual tuvo como **objetivo principal**: Determinar el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020. **Materiales y métodos**: El estudio es correlacional de corte transversal cuantitativo, la muestra estuvo conformada por los alumnos de estomatología del 5º al 9º ciclo de la Universidad Alas Peruanas del periodo académico 2020. El muestreo fue no probabilístico censal. **Resultados**: 61.5% (83) estudiantes del sexo femenino y 38.5% (52) estudiantes del sexo masculino, 28.9% (39) estudiantes del sexo femenino presentaron un regular rendimiento académico, 27.4% (37) estudiantes del sexo femenino presentaron buen rendimiento académico, 5.2% (7) estudiantes del sexo femenino presentaron un muy buen rendimiento académico; 24.4% (33) estudiantes del sexo masculino presentaron un regular rendimiento académico, 9.6% (13) estudiantes del sexo masculino presentaron un buen rendimiento académico, 4.4% (6) estudiantes del sexo masculino presentaron un muy buen rendimiento académico, y también 14.07% (19) estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés bajo, 45.93% (62) estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés medio, 1.48% (2) estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés alto, 9.63% (13) estudiantes del sexo masculino presentaron un estrés bajo, 28.89% (39) estudiantes del sexo masculino presentaron un estrés medio. **Conclusión**: Se concluye que los estudiantes del 5 al 9 ciclo de la Universidad Alas Peruanas del periodo académico 2020, presentaron un rendimiento académico regular y un estrés medio en estudiantes del sexo femenino y del sexo masculino.

**Palabras Clave**: Estrés, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research is entitled: "level of stress and academic performance in stomatology students at Alas Peruanas University, from the 5th to the 9th cycle of the 2020 academic period". **Which aims to:** Determine the level of stress and academic performance in stomatology students at Alas Peruanas University, from the 5th to the 9th cycle of the 2020 academic period. **Materials and methods:** The study is correlational of quantitative cross-section, the sample was made up of stomatology students from the 5th to the 9th cycle of the Universidad Alas Peruanas of the 2020 academic period. The sampling was non-probabilistic census, for the hypothesis test it was used as statistical test. For the stress variable. **Results:** 61.5% (83) female students and 38.5% (52) male students, 28.9% (39) female students presented a regular academic performance, 27.4% (37) female students presented good academic performance, 5.2 % (7) female students presented a very good academic performance; 24.4% (33) male students presented a regular academic performance, 9.6% (13) male students presented a good academic performance, 4.4% (6) male students presented a very good academic performance, and also 14.07% (19) female students presented low stress, 45.93% (62) female students presented medium stress, 1.48% (2) female students presented high stress, 9.63% (13) male students presented low stress, 28.89% (39) male students presented medium stress. **Conclusion:** It is concluded that students from the 5th to 9th cycle of the Universidad Alas Peruanas of the 2020 academic period, presented a regular academic performance and a medium stress in female and male students.

**Key Words:** Stress, academic performance.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	ix
<b>CAPÍTULO I</b> .....	10
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
<b>1.1 Descripción de la realidad del problema.</b> .....	10
<b>1.2 Formulación del problema.</b> .....	12
<b>1.3 Objetivos de la investigación.</b> .....	12
<b>1.4 Justificación de la investigación.</b> .....	13
<b>1.4.1 Importancia de la investigación</b> .....	14
<b>1.4.2 Viabilidad de la investigación</b> .....	14
<b>1.5 Limitación de estudio</b> .....	15
<b>CAPÍTULO II</b> .....	16
<b>MARCO TEÓRICO.</b> .....	16
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.</b> .....	16
<b>2.2 Bases teóricas.</b> .....	18
<b>2.3 Definición de términos básicos</b> .....	27
<b>CAPÍTULO III</b> .....	30
<b>HIPÓTESIS Y VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	30
<b>3.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas.</b> .....	30
<b>3.2 Variables; definición conceptual y operacional.</b> .....	30

<b>MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE .....</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Diseño metodológico.....</b>	<b>33</b>
<b>4.2 Diseño muestral.....</b>	<b>34</b>
<b>4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos .....</b>	<b>35</b>
<b>4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información..</b>	<b>37</b>
<b>4.5 Aspectos éticos .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>38</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc .....</b>	<b>38</b>
<b>5.2 Análisis inferencial, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otros.....</b>	<b>47</b>
<b>5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas....</b>	<b>47</b>
<b>5.4 Discusión.....</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>FUENTE DE INFORMACIÓN:.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXO:.....</b>	<b>58</b>
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1:</b> TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA SOBRE NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO DEL PERIODO ACADÉMICO 2020, POR SEXO.....	38
<b>TABLA 2:</b> TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA SOBRE NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO DEL PERIODO ACADÉMICO 2020, POR CICLOS DE ESTUDIO.	39
<b>TABLA 3:</b> TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA SOBRE NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO DEL PERIODO ACADÉMICO 2020, SEXO POR CICLOS DE ESTUDIO.....	41
<b>TABLA 4:</b> TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO DEL PERIODO ACADÉMICO 2020. ....	43
<b>TABLA 5:</b> TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA SOBRE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO DEL PERIODO ACADÉMICO 2020.....	45



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- GRÁFICO 1:** TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA SOBRE NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO DEL PERIODO ACADÉMICO 2020, POR SEXO..... 38
- GRÁFICO 2:** TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA SOBRE NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO DEL PERIODO ACADÉMICO 2020, POR CICLOS DE ESTUDIO.40
- GRÁFICO 3:** TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA SOBRE NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO DEL PERIODO ACADÉMICO 2020, SEXO POR CICLOS DE ESTUDIO..... 42
- GRÁFICO 4:** TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, DEL 5 AL 9 CICLO DEL PERIODO ACADÉMICO 2020. .... 44

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad del problema.

El estrés forma parte de uno de los problemas psicosociales más analizados hoy en día, principalmente por su vínculo de ciertos tipos de enfermedades, la conformación en ocasiones de dificultad, el manejo y el desempeño en general.

El proceso de formación universitaria y el desempeño de los estudiantes es parte de un proceso indispensable en el tema sobre la educación superior, por lo que es una señal que indica un acercamiento que tiene con la existencia de la educación. Este desempeño medido mediante el rendimiento académico al ser de muchas causas, cubre una gran capacidad explicativa de los diferentes factores y espacios temporales que disminuyen el proceso de aprendizaje.

Diversos factores de rendimiento académico se vinculan, entre los que son más frecuentes es el elemento personal, institucional y social. Los estresores académicos son aquellos estímulos, factores del ambiente educativo que sobrecargan o presionan al estudiante entre los que podemos encontrar con más frecuencia son las evaluaciones, la sobrecarga de trabajo, las relaciones sociales, entre otros. Un alto nivel de estrés ocasionado por distintos estresores académicos cambia el sistema de respuesta, motor, fisiológico, cognitivo, en lo que podríamos encontrar una consecuencia negativa en el rendimiento académico.

El presente trabajo nos ayudara a tener como apoyo teórico, que nos permitirá plantear maniobras adecuadas ante el proceso educativo estudiantil y asegure una mejor formación profesional y desarrollo social.

Según la (OMS) Organización Mundial de la Salud, la ansiedad ocasionada por el estrés es una de las enfermedades más extendidas en el mundo. Es una enfermedad que compromete a todas las personas de todo nivel social. Por lo que no es propio de los universitarios.

Los estudiantes forman un gran grupo dominado a una actividad homogénea, con etapas prácticamente estresantes, como son las etapas de exámenes.

Los estudiantes se presentan a las exigencias, y constante mente a más retos y desafíos y les ocasionen un gran desgaste de recursos psicológicos y físicos de diferentes índoles. Tal situación puede accionar agotamientos, disminución de interés frente al estudio y autocrítica <sup>(1)</sup> inclusivamente llevándolos a la pérdida de control en el ambiente, aunque sea solo transitoriamente.

La vida universitaria puede ser estresante y más aún para los nuevos estudiantes, requiere de niveles altos de independencia, autorregulación e iniciativa (Bryde y Milburn, 1990) y representar un grupo de situaciones altamente estresantes por lo que los individuos pueden llegar a experimentar un déficit de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente ocasionado por el estrés, y en último término, potencial generador del fracaso académico estudiantil.

El rendimiento académico bajo y el abandono, son dificultades que comparten las instituciones de educación superior. En la escuela profesional de Estomatología al conversar con los compañeros de estudio se puede conocer que tenemos algunos estudiantes con estrés, ya que presentan diversas reacciones físicas como: cansancio, preocupación, insomnio, migrañas, dolores de cabeza, ansiedad, problemas de preocupación, inquietud, pérdida de apetito, dolores abdominales, y algunas enfermedades que deterioran la salud.

Muchos de los estudiantes manifiestan muchos problemas como: no puedo hacer bien las tareas, no tengo suficiente tiempo para realizar los trabajos, este curso es el peor, siento que no puedo más, me siento cansado, creo que esta vez desaprobare, siento que otra vez desaprobare, este curso es el más difícil, no entiendo las clases, el profesor exige mucho. Estos eventos o condiciones estresantes que enfrentan los alumnos de la escuela de formación profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas pueden arrojar consecuencias que incurren en el deterioro notable de la salud que se manifiesta por agotamiento, ansiedad, desconfianza en sí mismo, incapacidad para aceptar

críticas, pérdida de peso, pérdida de apetito y esto se refleja en el bajo rendimiento académico.

Por lo expuesto anteriormente, este presente trabajo de investigación se llevó a cabo con el fin de analizar el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, donde se realizó la cita programada a dicho centro de estudio y aprobada por los responsables y los encargados de la Universidad Alas Peruanas y previa autorización e información del proyecto que se va a realizar.

## **1.2 Formulación del problema.**

### **Problema general.**

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020?

## **1.3 Objetivos de la investigación.**

### **Objetivo general.**

Determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

## **Objetivos específicos**

Determinar el nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

### **1.4 Justificación de la investigación.**

La justificación teórica, hoy en día, la mayor población sufre de estrés por diferentes causas y en ocasiones no se presta la debida atención conveniente. La metodología de trabajo de los estudiantes de estomatología que implica constantes evaluaciones, cuya finalidad es lograr niveles altos de educación, ocasiona un estado de tensión y desilusión por la exigencia académica de su preparación, justamente como la semejanza y fracasos experimentados en los exámenes, excesos, falta de descansos en las clases, demasiado compromiso, tiempo reducido para realizar los trabajos, y todo el estrés generado que podemos notar reflejado en la inseguridad de los estudiantes para así poder cumplir con las obligaciones académicas en un 100% de su capacidad.

Justificación práctica, en la práctica es conveniente dar a conocer y analizar el nivel de aprobación y desaprobación de las materias integradas e independientes, para observar el rendimiento académico logrado por los alumnos y a su vez, poder alcanzar éxitos y fracasos.

Justificación social, el estudio beneficia directamente a los alumnos de la Universidad Alas Peruanas por lo que se propondrá medidas para reducir el nivel de estrés en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación metodológica, esta investigación se realiza con el propósito de determinar si el rendimiento académico se relaciona con el estrés, los resultados sugieren propuestas de manejo del estrés para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

Justificación por conveniencia, Existe la necesidad de conocer la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología de 5 al 9 ciclo de la Universidad Alas Peruanas porque se recomienda pautas para poder afrontar adecuadamente el estrés, y que puedan ser utilizadas en sus hogares y también en su centro de estudio, estableciendo adecuadas estrategias para poder fortalecer su desarrollo, tanto personal como profesional, así como contribuir el bienestar psicosocial del estudiante.

El propósito fundamental de este proyecto es conocer el nivel de estrés y rendimiento académico en los estudiantes y mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

### **Importancia de la investigación**

Este tema me llamó mucho la atención porque en la actualidad existen muchas personas con estrés laboral y un bajo rendimiento académico; por ello, llegan a hacerse daño y hacer daño a los demás sin darse cuenta.

Esta investigación tiene como principal propósito realizar una investigación para conocer el nivel de estrés y rendimiento académico en los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas del periodo académico 2020.

Lo que se considera muy importante, ya que gracias al diagnóstico podemos brindar una mejor ayuda y mejorar su actitud de vida de cada uno de los estudiantes.

### **Viabilidad de la investigación**

#### **Recursos teóricos.**

El presente trabajo de investigación cuenta con adecuado acceso de información como: libros, revistas, internet, etc.

#### **Recursos humanos.**

Existen suficientes recursos humanos para la obtención de la muestra de estudio, el estudio se realizó en estudiantes de estomatología de la Universidad

Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020 mediante una encuesta virtual.

### **Recursos éticos.**

Con la investigación y ejecución de nuestra investigación no se alteró ni causo daño alguno a los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

### **Recursos temporales.**

El presente trabajo de investigación se realizó en un periodo corto, alrededor de 8 meses, dentro del año 2020 y 2021.

### **1.5 Limitación de estudio**

La principal limitación es la colaboración de los estudiantes del 5° al 9° ciclo del periodo académico 2020 de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, ya que no todos van a querer participar y colaborar con la investigación.

Otra limitación será que los Estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas no contestarán o responderán sinceramente las preguntas de la encuesta.

Otra limitación es, como la encuesta será de forma virtual habrá problemas con el internet, ya que algunas encuestas posiblemente no sean registradas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### 2.1 Antecedentes de la investigación.

##### **Antecedentes Internacionales:**

**Carulla G. et al. 2017 España:** En el presente estudio de estrés académico y emociones académicas en alumnos universitarios, formaron parte de la muestra 173 estudiantes de la Universidad de las Islas Baleares, el 24% fueron del sexo masculino, 76% del sexo femenino. Sus edades promedias fueron de 22,78 años (DT=4,25) con un margen de edad de 18 a 44 años, un 70,6% del alumnado perteneciente al tercer curso y el 29,4% al cuarto, se llevó a cabo un estudio de corte transversal.

Se observa que un 66,9% de los estudiantes universitarios asistió a más del 90% de las clases. Un 20,2% de los estudiantes se muestra muy satisfecho en relación con las asignaturas analizadas aunque solo un 12,2% se muestra muy satisfecho con su evaluación. <sup>(2)</sup>

**Fernández C. 2018 La Paz Bolivia:** En el estudio de Estrés y rendimiento académico en alumnos de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, gestión 2017, de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, alcance correlacional, con una población de 143 estudiantes, se tomó la muestra de 69 alumnos, donde los alumnos de la Universidad de Bolivia 2017, presentaron un estrés intermedio alcanzando un promedio de 3.336 de acuerdo al programa estadístico STATA, los alumnos manifestaron reacciones físicas con 4.08 lo que da un nivel alto, en reacciones psicológicas un valor de 3.298 que muestra un nivel medio y en las reacciones conductuales se obtuvo un valor de 2.629 lo que muestra un nivel bajo en relación con el estrés, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se planteó que, se recomienda efectuar una investigación con respecto a este tema y diseñar un conjunto de actividad para intervenir el estrés. <sup>(3)</sup>



**Domínguez C. 2015 México:** En el estudio predomina el estrés con relación al rendimiento académico de un conjunto de alumnos de universidad, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes.

El 100% de los estudiantes que respondieron al instrumento expresaron no tener situaciones de nerviosismo y preocupaciones durante el proceso del semestre en que se encuentran, 70% de los investigados indicaron que el exceso de trabajos y tareas casi siempre les ocasionan inquietudes, por otro lado, el 75% indica que en ocasiones el carácter y la personalidad de los docentes les ocasionan inquietudes.

El 55% manifiesta que los exámenes de los profesores constantemente les ocasiona intranquilidad, el 50% de los investigados mostraron que al participar en clases algunas veces les ocasiona intranquilidad. Por otro lado, contar con poco tiempo para poder realizar trabajos causan constantemente intranquilidad con un 50%.

Se pudo concluir que por lo tanto el 70% de los examinados manifestaron que el estrés le afecta a su rendimiento académico, pero no afecta en sus calificaciones, por lo que el 55% manifestaron tener un rendimiento alto, un 40% un rendimiento regular y solo un 4% un rendimiento académico bajo. <sup>(4)</sup>

#### **Antecedentes Nacionales:**

**Luque A. 2018 Puno:** El estudio, impacto del estrés en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de Estomatología Del 1<sup>a</sup> al 6<sup>a</sup> ciclo de la UNA - Puno, 2017-II, la población estuvo constituida de 109 alumnos de la escuela de Estomatología. Dicha investigación ha sido de tipo correlacional – descriptivo para establecer el impacto del estrés se empleó el cuestionario de SISCO.

Se encontró que existe un impacto en el rendimiento académico y el estrés, de los estudiantes que raras veces mostraron estrés y logro esperado 48.62%; con casi siempre estrés se hallaron en inicio de aprendizaje 1.83%; existiendo diferencia estadística significativa  $p=0.001$ .

El estrés en el rendimiento académico según sexo, indico que los alumnos de sexo masculino mostraron un nivel de estrés entre raras veces y algunas veces con rendimiento académico en logro esperado (45 y 10%), el género femenino presenta raras veces y algunas veces estrés en logro esperado (50.72 y 21.74%), también presenta casi siempre estrés en inicio del aprendizaje (2.90%).

Se pudo concluir la existencia de impacto del estrés en el rendimiento académico en los alumnos de Estomatología. <sup>(5)</sup>

**Zarate V. 2018 Tacna:** En dicho estudio, relación entre estrés académico y rendimiento académico en los alumnos de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna 2017, la población estuvo conformada por 88 alumnos.

Se encontró que existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académicos negativa moderada ( $Rho=-0.509$ ), esto nos indica que existe un gran grupo de alumnos que muestran un estrés alto, lo que implica tener bajas notas y viceversa. <sup>(6)</sup>

## **2.2 Bases teóricas.**

### **El estrés.**

La OMS determina al estrés como las reacciones fisiológicas que en su conjunto preparan al organismo para la acción (OMS, 1994). El estrés sería una alarma, considerado de un punto de vista un impulso que lleva a la acción, una solución indispensable para la supervivencia, solución que puede ser acorde con las demandas del entorno, o bien, insuficientes o exageradas.

En el momento que se da esta respuesta se da en exceso se ocasiona una sobrecarga de tensión que afecta a los seres humanos provocando la aparición de enfermedades y anormalidades patológicas que evitan el normal funcionamiento y desarrollo del cuerpo humano. Algunos ejemplos son: el olvido (problemas de memoria), cambios de nerviosismo, falta de concentración,

cambios de ánimo, en las mujeres puede ocasionar cambios hormonales, dolores en el abdomen, entre otros síntomas. <sup>(7)</sup>

### **Historia del estrés**

En el año 1930, Hans Selye, hijo de un cirujano Austriaco Hugo Selye, observo que todas las personas enfermas a los que estudio, independientemente de la enfermedad que tenían, mostraban algunos síntomas comunes: disminución de peso, debilidad, cansancio, entre otros síntomas. Por eso Selye le llamo a este grupo de síntomas el Síndrome de estar enfermo.

En 1950 publicó la que sería una de sus investigaciones más famosas:

Estrés: Estudio de la ansiedad, la terminación Estrés deriva de la física y hace alusión a la presión que ejerce un cuerpo sobre otro.

Los estudios de Selye llevaron a plantear que el estrés es una solución inespecífica a cualquier demanda a la que sea sometida. <sup>(8)</sup>

### **¿Qué es el estrés?**

Podemos considerar al estrés como un mecanismo que se activa cuando el ser humano se encuentra en situaciones que se puede encontrar.

Por lo que, se encuentran en situaciones complicadas para tratar de realizar y encontrar las soluciones que se le exigen con el fin de vencerlas. En estos casos, las personas prueban una sobrecarga que puede influenciar en el bienestar psicológico y físico de la persona.

Los factores que ocasionan el estrés son muchas, pero no tienen por qué ser malos. En esta coyuntura el estrés se ejerce como un desarrollo general de adaptaciones de las personas del medio, como por ejemplo el estrés puede presentarse cuando alguien tiene frío, tensando los músculos para así de esa manera poder producir calor, cuando alguien duerme menos, en el proceso de hacer esfuerzo para la digestión, o cuando se desvelan para poder estudiar.

## **Causas**

Perdida de algún ser querido.

Factores económicos.

## **Síntomas.**

El estrés puede ocasionar diversos síntomas, tanto en lo psicológico, emocional como en lo físico.

Los más frecuentes son:

Diarreas.

Malas memorias.

Dolores de cabeza.

Depresión.

Pérdida de peso.

Falta de energía.

Falta de concentración.

Problemas de salud mental.

Cambio de conducta.

Problemas cardiovasculares.

Ansiedad.

Problemas musculares.

Problemas esqueléticos.

Insomnio.

Exceso de sueño.

Rigidez de la mandíbula.

Rigidez del cuello.

Problemas a nivel sexual.

Malos hábitos alimentarios.

Problemas estomacales.

Cansancio constante.

## **Prevención.**

El estrés es indispensable para poder vencer situaciones que acontecen las activaciones y esfuerzos, lo que es imprescindible para poder evitar el abuso de este.

Es favorable conocer y poder identificar el estrés y observar si es que suele repetirse de forma involuntaria y así de esa manera poder pararlas y así evitaremos poner en riesgo el bienestar y la salud.

Muy seguido las personas se encuentran en situaciones que requieren una gran cantidad de energía para así poder solucionar con mucho éxito, pero no se debe sobrepasar el límite utilizando fuerzas de manera innecesaria.

## **Tipos**

Según APA (Asociación Americana de Psicología) existe 2 tipos de estrés:

**Estrés agudo:** Este estrés se produce por un periodo breve, tiempo corto, puede desaparecer rápido normalmente. Es el más común en todo el mundo, se produce cuando vives un nuevo proceso o cuando se pasa por situaciones complicadas.

**Estrés crónico:** Este tipo de estrés dura un tiempo más prolongado. Este puede modificarse entre semanas a meses. Los individuos que presentan este tipo de estrés pueden adaptarse tanto a las situaciones de activación, y hasta pueden llegar a no darse cuenta. Puede ocasionarse cuando los individuos no ven una salida.

## **Diagnóstico**

La manera de poder detectar el estrés es gracias a la escala que fue elaborada por Cohen Kamarck y Mermelsteinen, consta de 14 preguntas donde se tiene que valorar entre 0 y 4, siendo 0 nunca y 4 siempre.

Las preguntas son:

1. ¿Con qué continuidad se siente estresado y/o nervioso?
2. ¿Con qué continuidad ha resuelto con éxito los problemas irritantes que se le presentan en la vida?

3. ¿Con qué continuidad ha estado seguro de poder manejar los problemas personales que le acontecen?
4. ¿Con qué continuidad ha sentido que las cosas le van bien?
5. ¿Con qué continuidad se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes de su vida?
6. ¿Con qué continuidad ha sentido que las dificultades se aglomeran tanto que no puedes superarlas?
7. ¿Con qué comunidad se ha sentido afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?
8. ¿Con qué continuidad ha reflexionado sobre las cosas que le quedan por lograr?
9. ¿Con qué continuidad ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?
10. ¿Con qué continuidad ha estado enojado porque las cosas que han sucedido estaban fuera de su control?
11. ¿Con qué continuidad ha logrado dominar el modo de pasar el tiempo?
12. ¿Con qué continuidad ha logrado dominar los problemas de su vida?
13. ¿Con qué continuidad ha sentido que tenía todo bajo control?
14. ¿Con qué continuidad ha sentido que ha afrontado correctamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?

### **Tratamiento**

Los expertos aconsejan tratar de disminuir el estrés al máximo:

Tratar de apartarse de las fuentes potenciales del estrés.

Hacer ejercicios de forma regular para liberar la tensión.

Tratar de tener una alimentación saludable, balanceada y equilibrada.

Aceptar que existen situaciones que no podemos cambiar, aunque queramos y tratamos de resolverlo.

Aprender técnicas de relajamiento.

Tratar de poner límites, ya que el estrés puede ocasionarse por el exceso de trabajos y ámbitos familiares.

Adoptarse las posibilidades positivas ante las dificultades y las adversidades complejas.

### **Estrés laboral**

La vida laboral en general cuenta con una serie de estresores psicosociales que a menudo puede causar conflictos emocionales por la existencia, como demandas.

Entre la exigencia laboral, se acortan los procesos de acción, se toman más rápidas las decisiones, se ordenan mejor los pensamientos. De esta forma de incrementa el rendimiento y aumenta la productividad del trabajo. <sup>(9)</sup>

### **¿Qué causa el estrés?**

Las causas más comunes del estrés a corto plazo son:

Problemas económicos.

Límite de tiempo de entrega de trabajos.

Quedarse en el tráfico.

Perder el carro.

Discusiones.

Las causas más comunes del estrés a largo plazo son:

Problemas financieros.

Problemas económicos.

La depresión.

La discriminación.

Experiencias traumáticas.

El estrés puede ser difícil de notar y puede ocasionar problemas graves de salud. Si te sientes estresado busca la ayuda de un profesional para que ellos te puedan ayudar. <sup>(10)</sup>

### **Estrés Psicológico**

La sintomatología es múltiple y polimorfa con:

Dolor de cabeza.

Sensación de Mareo y/o mareos.

Carencia alimenticia.

Extremidades temblorosas.

problemas de concentración.

Crisis.

llorera. <sup>(11)</sup>

Términos relacionados:

Estrés emocional.

Estrés vital.

Angustia.

Padecimiento mental.

El estrés Psicoemocional se reconoce por los síntomas:

Sudoración de las manos.

Mariposeos en el estómago.

Pulsaciones.

Manos friolentas.

Desvelo.

Intranquilidad.

Malestares.

Ansiedad.

Desesperación.



Inquietud, etc.

El estrés Psicoemocional en nuestras reacciones física, emocionales y psicológicas se muestra cuando:

Tenemos problemas que no se puedan solucionar.

Cuando nos amenazan.

Debemos habituarnos a los cambios o circunstancias nuevas que pasan.

Tenemos pensamientos negativos, recuerdos dolorosos, preocupaciones, culpas, corajes, etc.

Estamos presionados.

Sensación de exigencia.

Las muestras de reacciones ante cualquier situación, es automática, instantánea y es constante que no podemos notar cuando o como se inició.

Se llama respuesta de ataque o de huida y es innata, pues forma parte nuestro instinto de supervivencia. <sup>(12)</sup>

### **Estrés social.**

El estrés social es el tipo de estrés más común en estudiantes ya que ellos se enfrentan a una nueva exposición al público y una nueva situación social.

### **¿Qué objetivos se plantean con el tratamiento?**

La disminución ante situaciones sociales.

Enseñar técnicas que ayuden con el control ante el estrés.

Mejorar sus adaptaciones sociales y situaciones nuevas.

### **¿Cómo podemos identificar el estrés social?**

Se puede identificar de la siguiente manera:

Elevada activación física: sudores, temblores, náuseas, falta de aire, hiperventilación, palpitaciones, mareos, vómitos, taquicardia, opresiones en el pecho, etc.

Elevada activación Psicológica: Agobio, temor a perder el control, inquietud, ganas de huir, sentimiento de peligro, etc.

Elevada activación conductual: bloqueos, estado de alerta, rigidez. <sup>(13)</sup>

## **Rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere a una apreciación de los conocimientos que adquirimos en el entorno estudiantil ya sea en escuelas, colegios o universidades.

El estudiante con un alto nivel académico es aquella persona que tiene buenas notas a lo largo del periodo académico.

En otra palabra, el rendimiento académico es la medida de la capacidad del alumno, que manifiesta lo que ha aprendido a lo largo del proceso de formación.

## **Factores que inciden en el rendimiento académico**

Desde la dificultad de algunas asignaciones y la cantidad de exámenes que se pueden dar en una misma fecha, son muchos los factores que pueden llevar a tener un deficiente rendimiento académico.

Otro de los factores que inciden en el rendimiento académico pueden ser la poca motivación, distracciones, desinterés, problemas con la atención a los docentes.

## **Tipos de rendimiento académico**

### **Rendimiento Individual**

Se manifiesta con:

Experiencia.

Hábitos.

Habilidades.

Destreza.

Aspiraciones.

Actitudes, etc.

## **Rendimiento General**

Se expresa cuando el alumno asiste al centro educativo, en la enseñanza de los niveles de las labores Educativos y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

## **Rendimiento Específico**

Se da en resolver los problemas personales, familiares y sociales que se presentan en el futuro.

En este rendimiento la ejecución de la evaluación es la más fácil, se debe examinar la conducta paulatina, las reacciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida, con los demás y con las cosas. <sup>(14)</sup>

## **Ventajas y desventajas de las encuestas online.**

Una encuesta es un método de investigación que se utiliza para recolectar datos de un grupo de encuestados con el propósito de conseguir la información y el conocimiento sobre distintos temas.

Una encuesta puede tener muchos objetivos, y los investigadores pueden usarla de múltiples formas.

En estos tiempos en la que nos encontramos, la investigación online ha tomado mucha importancia, y por ello es necesario conocer y entender los pros y contras de las encuestas online para llegar a la población objetivo utilizando la herramienta adecuada. <sup>(15)</sup>

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **Estrés:**

Laraus y Folkman determina al estrés como un vínculo entre el ser humano y el entorno, es un conjunto de cambios que se ocasionan en el organismo como respuesta a determinados estímulos que puede llevar al bienestar humano.

### **Estresores del entorno académico:**

Son distintos eventos ocurridos dentro del ambiente universitario que puede ocasionar estrés académico.

Se evaluaron los estresores: competencia entre compañeros, exceso de trabajos, tipos de trabajos, no entender los temas de las clases y de los trabajos, tiempos limitados, participaciones en clases. <sup>(15)</sup>

### **Tipos de estrés:**

Según APA

**Estrés agudo:** Este estrés se produce en un periodo corto y reducido tiempo y puede desaparecer rápido normalmente. Es el más común en todo el mundo, se produce cuando vives un nuevo proceso o cuando se pasa por situaciones complicadas.

**Estrés crónico:** Este tipo de estrés permanece un tiempo más alargado o extenso. Este puede modificarse en semanas a meses. Los individuos que presentan este tipo de estrés pueden acostumbrarse a las situaciones de activación, y pueden llegar a no darse cuenta. Puede ocasionarse cuando los individuos no ven una salida.

**Estrés académico:** Orlandini (1999), siguiendo el hábito que tiene el estrés con una presión exagerada señala que, desde los estudiantes de educación primaria, secundaria y universitaria, cuando los estudiantes o las personas están en etapas de aprendizaje tienen a tener una presión. A ello se nombra Estrés Académico.

**Rendimiento académico:** Barbosa (1975) menciona que el rendimiento académico puede ocasionarse como el nivel de conocimiento, destreza que el estudiante suele alcanzar en el proceso de aprendizaje.

El rendimiento académico puede intuirse como el nivel de conocimiento, capacidades, actitudes y destreza que los alumnos adquieren durante el periodo de aprendizaje de los alumnos inscritos. <sup>(16)</sup>

**Estudiante:** Son aquellas personas que su principal ocupación es estudiar.

La primera función de los estudiantes es estudiar y aprender cosas nuevas y novedosas. <sup>(17)</sup>

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas.**

##### **3.1.1 Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

##### **3.1.2 Hipótesis derivada.**

Es probable que no exista relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

#### **3.2 Variables; definición conceptual y operacional.**

##### **3.2.1 Variables.**

###### **Variable 1:**

- Nivel de estrés

###### **Variable 2:**

- Rendimiento académico

## MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR		
<b>NIVEL DE ESTRÉS</b>	Situaciones estresantes	Competencias académica	Ordinal	NIVEL BAJO		
		Sobrecarga de trabajos				
		Limitación de tiempo de trabajo				
	Reacciones físicas	Trastorno del sueño		Ordinal	NIVEL BAJO	
		Fatigas				
		Dolores de cabeza; migraña				
	Reacciones psicológicas	Problemas abdominales			Ordinal	NIVEL MEDIO
		Inquietud				
		Depresión				
		Ansiedad				
		Problemas de concentración				
		Proclividad a pelear.				
Reacciones conductuales	Apartamiento de los demás	Ordinal	NIVEL ALTO			
	Desgano para realizar las labores académicas					
	Aumento o reducción de consumo de alimentos					

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Motivación de logro	Motivación Esfuerzo/recompensa	Ordinal	Nivel muy bueno
	Auto concepto	Autocontrol Autorregulación Autoestima Autonomía		Nivel bueno
		Hábitos de estudio		Nivel regular
		Habilidades para el estudio		Nivel deficiente
		Organización del tiempo Concentración Habilidades de lectura y escritura		



## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Diseño metodológico

##### 4.1.1 Tipo de estudio

**Descriptivo:** (Dankhe, 1986) los estudios de descriptivos, buscan especificar las propiedades importantes del objetivo de la investigación.

Mide y evalúa diferentes aspectos, dimensiones o componentes de la investigación. El estudio Descriptivo escoge una serie de aspectos para luego medirlos independientemente y así poder describir lo que se investiga .<sup>(18)</sup>

**Correlacional:** Este estudio tiene como principal determinación poder evaluar el nivel de la relación que se encuentra entre los conceptos (textos en particular).

La principal utilidad del estudio correlacional es conocer cómo se puede comportar los conceptos o variables sabiendo el comportamiento de otras variables relacionadas.<sup>(19)</sup>

**Transversal:** Los diseños de investigación transversal o transeccional es donde se pueda recolectar los datos en un instante y en un único tiempo. Su principal objetivo es especificar las variables y examinar su incidencia y su interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.<sup>(20)</sup>

**Cuantitativo:** El estudio cuantitativo se basa en la pesquisa previa, establecer con exactitud a una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular.<sup>(21)</sup>

**Prospectivo:** Este estudio tiene una peculiaridad elemental, es iniciar con exposición de una causa, y seguir a través del tiempo a una localidad determinada hasta encontrar o no la aparición del efecto. Es el más usado en epidemiología.

Cuando se hace un estudio prospectivo; cuando se plantea la hipótesis, se tiene que definir la población que participaran en la investigación, esto se puede dar por grupos de edades, sector o comunidades. <sup>(22)</sup>

## **4.2 Diseño muestral.**

La presente investigación se realizó a los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, en encuestas de forma virtual.

### **Población y muestra de la investigación.**

#### **a) Población**

La población estuvo conformada por 135 estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

#### **b) Muestra**

La muestra se considera como una porción o parte que representa una población y se determina mediante un procedimiento denominado muestreo.

#### **c) Criterio de inclusión de la muestra.**

Se incluyeron como muestra a todos los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, que respondan las preguntas de las encuestas.

#### **d) Criterios de exclusión de la muestra.**

Se excluyeron de la muestra a aquellos estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, que no respondan completamente las preguntas de las encuestas.

### 4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica:

En la presente investigación la técnica fue la encuesta, que nos sirvió para recopilar información fidedigna para diagnosticar el problema.

La técnica de trabajo fue indirecta ya que se empleó en la investigación mediante una encuesta vía online cuyo instrumento para la recolección de datos es un cuestionario confeccionado para tal fin la cual consta de dos Dimensiones o partes. 1: Rendimiento académico, 2: Estrés académico.

Instrumento:

Variable 1:

Ficha de SISCO Modificado.

Por: Arturo Barraza Macia.

El inventario SISCO modificada está compuesto por de 23 ítems distribuidos de la siguiente manera: 1° Situaciones estresantes, 2° Reacciones físicas, 3° Reacciones psicológicas, 4° Reacciones conductuales.

23 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores:

Nunca: 1

Alguna vez: 2

Bastantes veces: 3

muchas veces: 4

Siempre: 5

Permitiendo identificar situaciones estresantes, cada una de las preguntas puntuadas del 1 al 5.

Estrés alto: De 85 y 115 puntos.

Estrés medio: De 54 y 84 puntos.

Estrés bajo: De 23 y 53 puntos.

Variable 2:

Evaluación del Estrés Académico.

Por: De Pablo, Bailles, Perez y Valdes

Año: 2002

Se compone de 16 ítems, bien diseñadas para la evaluación.

16 ítems, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores:

Nunca: 1

Alguna vez: 2

Bastantes veces: 3

muchas veces: 4

Siempre: 5

Permitiendo identificar situaciones estresantes, cada una de las preguntas puntuadas del 1 al 5.

Nivel deficiente: Con una puntuación de 01 a 20 puntos.

Nivel regular: Con una puntuación de 21 a 40 puntos.

Nivel bueno: Con una puntuación de 41 a 60 puntos.

Nivel muy bueno: con una puntuación de 61 a 80 puntos.

#### **4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Las técnicas empleadas en el procesamiento de la información fueron:

Previa recolección de los datos de las variables en estudio, en fichas técnicas de investigación; se ingresaron estos datos a la hoja de cálculo Excel posteriormente al paquete estadístico IBM SPSS (Statistical Product and Service Solutions), versión 24.0, para luego realizar el procesamiento de la información. Se empleó la estadística descriptiva, generando tablas y gráficos de distribución de frecuencias, luego se aplicó la estadística inferencial para relacionar las variables de acuerdo a los objetivos formulados.

#### **4.5 Aspectos éticos**

La investigación fue basada en todos los aspectos éticos necesarios, de esta manera se protegerá la identidad de todos los pacientes y sus datos.

No se expondrán los datos recogidos para ningún propósito, con el fin de salvaguardar la integridad de los integrantes y evitar peligros.

Dicho estudio no inflige con ningún aspecto ético, por lo que no causan daño alguno a los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

## CAPITULO V

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

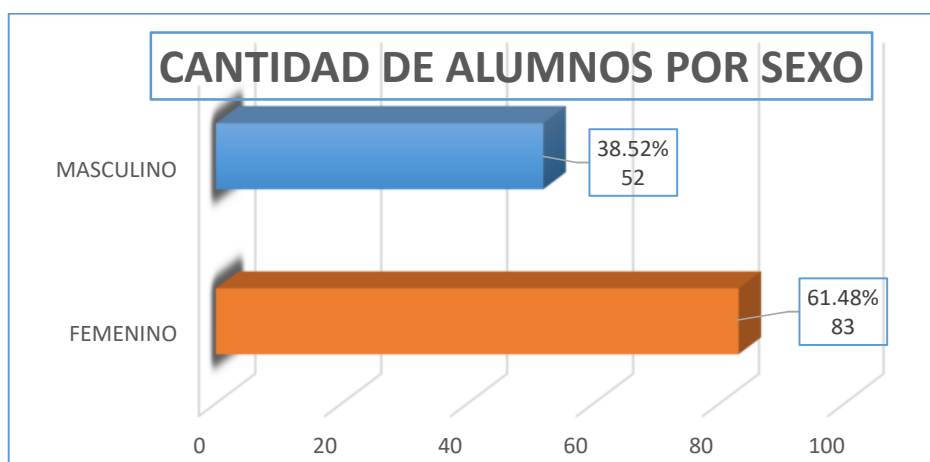
#### 5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc.

**Tabla 1:** Total de participantes en la encuesta sobre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, por sexo.

	TOTAL	PORCENTAJE
FEMENINO	83	61.48%
MASCULINO	52	38.52%
TOTAL	135	100%

➤ En la siguiente tabla podemos observar que, de los 135 estudiantes participantes, la mayor parte de los estudiantes son del sexo femenino con 83 estudiantes lo cual indica que el sexo femenino constituye el mayor grupo, seguido del sexo masculino con 52 estudiantes lo que indica que son el menor grupo.

**Gráfico 1:** Total de participantes en la encuesta sobre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, por sexo.



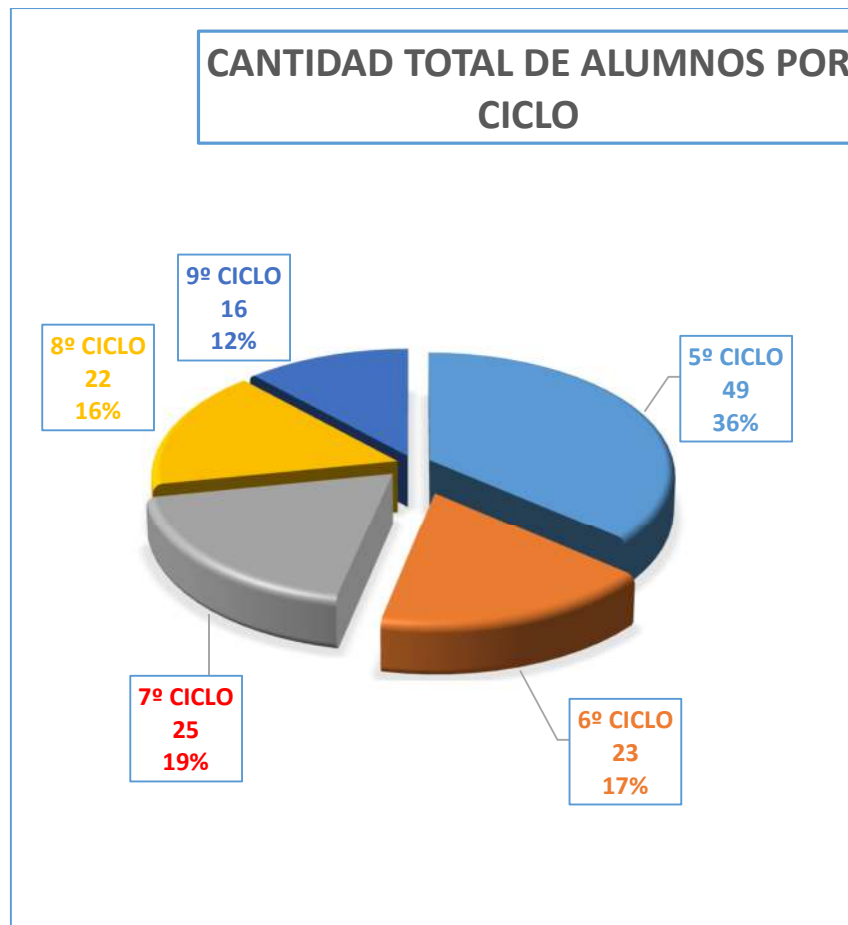
- En el presente grafico de los 135 (100%) estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruana del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, que participaron en la encuesta virtual 83 (61.48%) fueron del sexo femenino, esto nos indica que el sexo femenino constituye el mayor grupo y 52 (38.52%) fueron del sexo masculino lo que nos indica que son el menor grupo.

**Tabla 2:** Total de participantes en la encuesta sobre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, por ciclos de estudio.

<b>TOTAL POR CICLOS</b>		
	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
5° CICLO	49	36.30%
6° CICLO	23	17.04%
7° CICLO	25	18.52%
8° CICLO	22	16.30%
9° CICLO	16	11.85%
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

- En la siguiente tabla podemos observar que, de los 135 estudiantes participantes, 49 de ellos pertenecen al 5° ciclo, constituye el mayor grupo, los estudiantes del 6° ciclo con 23 participantes, los estudiantes del 7° ciclo con 25 participantes, los estudiantes del 8° con 22 participantes, los estudiantes del 9° ciclo con 16 participantes.

**Gráfico 2:** Total de participantes en la encuesta sobre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, por ciclos de estudio.



- En la siguiente gráfico podemos observar que, de 100% (135) estudiantes; el 36% (49) de ellos pertenecen al 5º ciclo; constituye el mayor grupo; los estudiantes del 6º ciclo con 17% (23) estudiantes; los estudiantes del 7º ciclo con 19% (25) estudiantes; los estudiantes del 8º con 16% (22) estudiantes; los estudiantes del 9º ciclo con 12% (16) estudiantes.

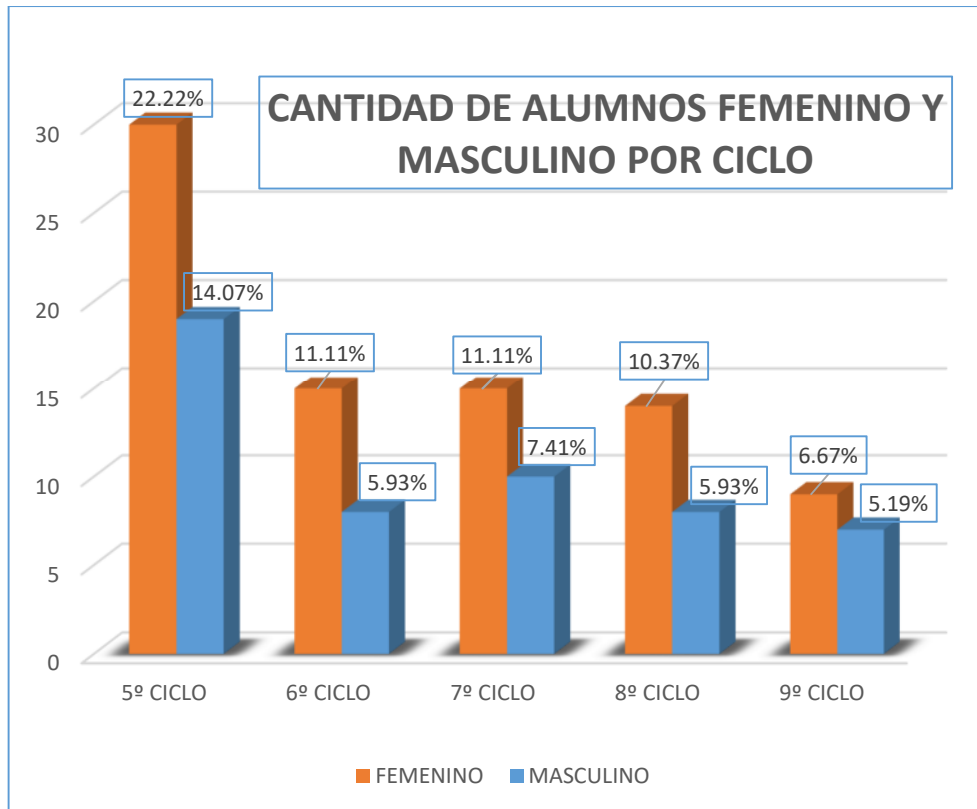


**Tabla 3:** Total de participantes en la encuesta sobre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, sexo por ciclos de estudio.

<b>FEMENINO Y MASCULINO POR CICLOS</b>				
	<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>PORCENTAJE FEMENINO</b>	<b>PORCENTAJE MASCULINO</b>
5° CICLO	30	19	22.22%	14.07%
6° CICLO	15	8	11.11%	5.93%
7° CICLO	15	10	11.11%	7.41%
8° CICLO	14	8	10.37%	5.93%
9° CICLO	9	7	6.67%	5.19%
<b>TOTAL C/U</b>	83	52	61.48%	38.52%
	<b>135</b>			<b>100.00%</b>

➤ En la siguiente tabla podemos observar que, de los 135 estudiantes participantes, 83 estudiantes son del sexo femenino y 52 estudiantes son del sexo masculino; del 5° ciclo, 30 estudiantes son el sexo femenino y 19 estudiantes son del sexo masculino; del 6° ciclo, 15 estudiantes son del sexo femenino y 8 estudiantes son del sexo masculino; del 7° ciclo, 15 estudiantes son del sexo femenino y 10 estudiantes son del sexo masculino; del 8° ciclo, 14 estudiantes son del sexo femenino y 8 estudiantes son del sexo masculino; del 9° ciclo, 8 estudiantes son del sexo femenino y 7 estudiantes son del sexo masculino.

**Gráfico 3:** Total de participantes en la encuesta sobre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020, sexo por ciclos de estudio.



- En la siguiente tabla podemos observar que, el 100% (135) estudiantes, 61.48% (83) estudiantes son del sexo femenino y 38.52% (52) estudiantes son del sexo masculino; del 5º ciclo, 22.22% (30) estudiantes son el sexo femenino y 14.07% (19) estudiantes son del sexo masculino; del 6º ciclo, 11.11% (15) estudiantes son del sexo femenino y 5.93% (8) estudiantes son del sexo masculino; del 7º ciclo, 11.11% (15) estudiantes son del sexo femenino y 7.41% (10) estudiantes son del sexo masculino; del 8º ciclo, 10.37% (14) estudiantes son del sexo femenino y 5.93% (8) estudiantes son del sexo masculino; y del 9º ciclo, 6.67% (9) estudiantes son del sexo femenino y 5.19% (7) estudiantes son del sexo masculino.

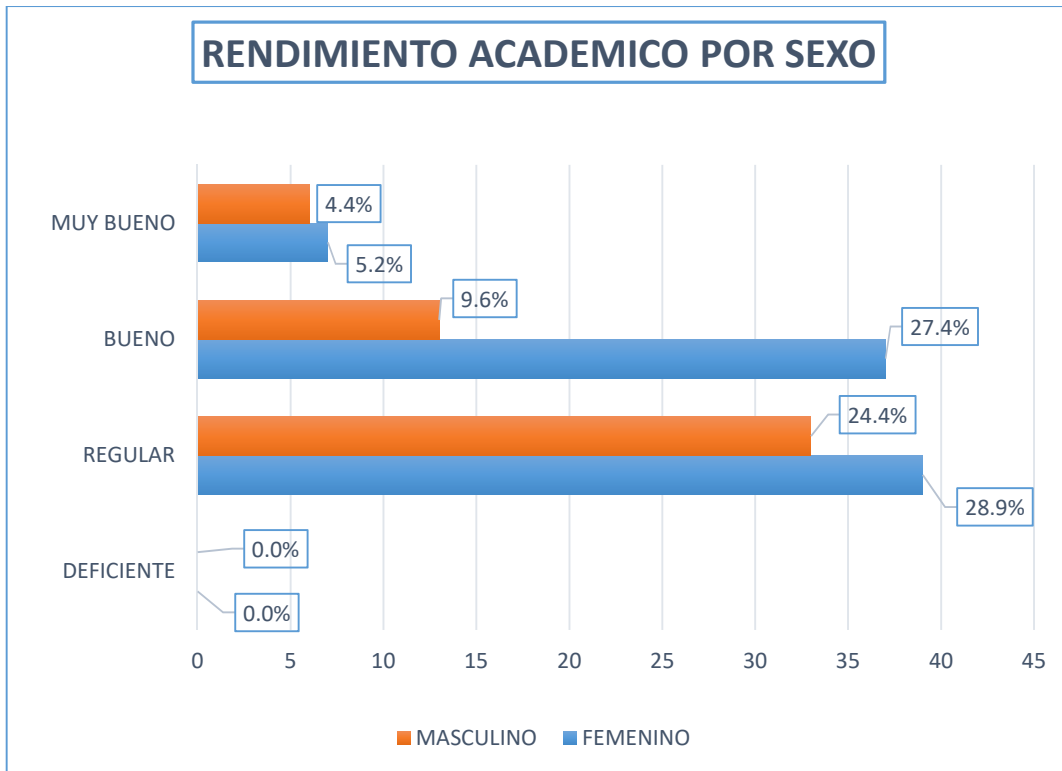
**Tabla 4:** Total de participantes en la encuesta sobre rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

	<b>FEMENINO</b>	<b>% FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>% MASCULINO</b>
<b>DEFICIENTE</b>	0	0.0%	0	0.0%
<b>REGULAR</b>	39	28.9%	33	24.4%
<b>BUENO</b>	37	27.4%	13	9.6%
<b>MUY BUENO</b>	7	5.2%	6	4.4%
<b>Total</b>	83	61.5%	52	38.5%

- En la siguiente tabla podemos observar que, de los 135 estudiantes participantes en la encuesta sobre rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020:

83 estudiantes son del sexo femenino y 52 estudiantes son del sexo masculino; 39 estudiantes del sexo femenino presentaron un regular rendimiento académico, 37 estudiantes del sexo femenino presentaron buen rendimiento académico y 7 estudiantes del sexo femenino presentaron un muy buen rendimiento académico; 33 estudiantes del sexo masculino presentaron un regular rendimiento académico, 13 estudiantes del sexo masculino presentaron un buen rendimiento académico y 6 estudiantes del sexo masculino presentaron un muy buen rendimiento académico.

**Gráfico 4:** Total de participantes en la encuesta sobre rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.



➤ En el siguiente gráfico podemos observar que, de los 135 estudiantes participantes en la encuesta sobre rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020:

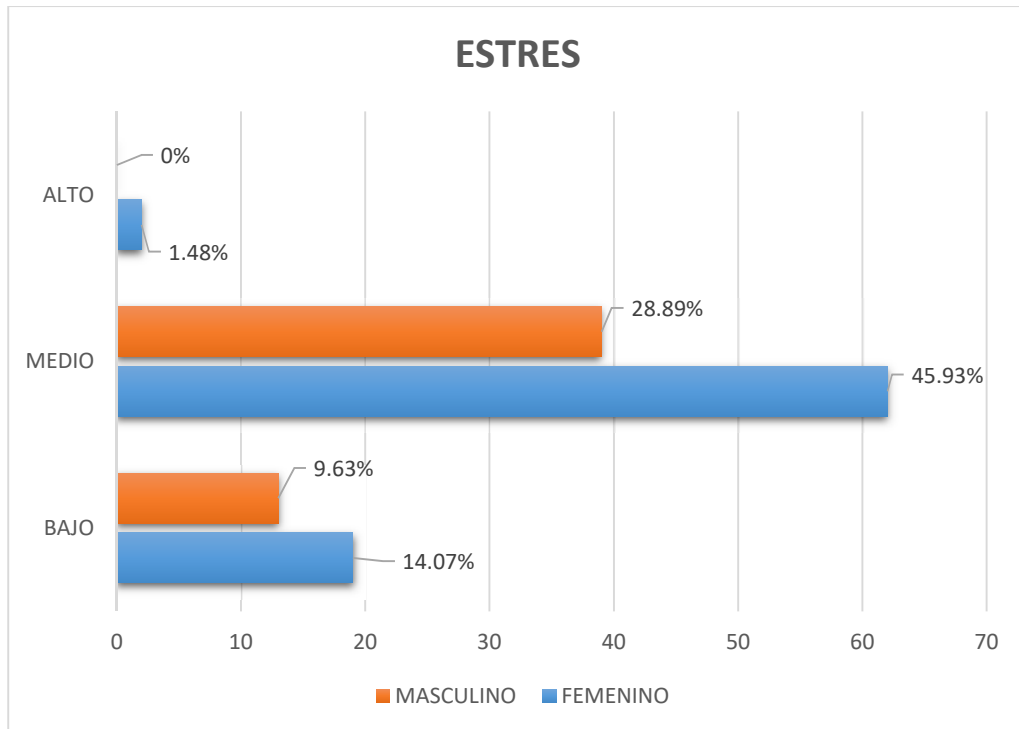
61.5% (83) estudiantes son del sexo femenino y 38.5% (52) estudiantes son del sexo masculino; 28.9% (39) estudiantes del sexo femenino presentaron un regular rendimiento académico, 27.4% (37) estudiantes del sexo femenino presentaron buen rendimiento académico y 5.2% (7) estudiantes del sexo femenino presentaron un muy buen rendimiento académico; 24.4% (33) estudiantes del sexo masculino presentaron un regular rendimiento académico, 9.6% (13) estudiantes del sexo masculino presentaron un buen rendimiento académico y 4.4% (6) estudiantes del sexo masculino presentaron un muy buen rendimiento académico.

**Tabla 5:** Total de participantes en la encuesta sobre estrés en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

	<b>FEMENINO</b>	<b>% FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>% MASCULINO</b>
<b>BAJO</b>	19	14.07%	13	9.63%
<b>MEDIO</b>	62	45.93%	39	28.89%
<b>ALTO</b>	2	1.48%	0	0%
<b>Total</b>	83	61.48%	52	38.52%

- En la siguiente tabla podemos observar que, de los 135 estudiantes participantes en la encuesta sobre rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020:
- 83 estudiantes del sexo femenino y 52 estudiantes del sexo masculino; 19 estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés bajo, 62 estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés medio y 2 estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés alto; 13 estudiantes del sexo masculino presentaron un estrés bajo, 39 estudiantes del sexo masculino presentaron un estrés medio y 0 estudiantes del sexo masculino presentaron un estrés alto.

**Gráfico 5:** Total de participantes en la encuesta sobre estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.



- En la siguiente tabla podemos observar que, de los 135 estudiantes participantes en la encuesta sobre rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020:

61.48% (83) estudiantes del sexo femenino y 38.52% (52) estudiantes del sexo masculino; 14.07% (19) estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés bajo, 45.93% (62) estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés medio y 1.48% (2) estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés alto; 9.63% (13) estudiantes del sexo masculino presentaron un estrés bajo, 28.89% (39) estudiantes del sexo masculino presentaron un estrés medio.

## **5.2 Análisis inferencial, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otros.**

En este trabajo no se puede analizar las pruebas paramétricas, las pruebas estadísticas se encuentran en las tablas y gráficos de frecuencia, las pruebas paramétricas están basadas en la fórmula empleada, es un trabajo de diagnóstico clínico durante un determinado tiempo por ciclos de estudios y sexos, por lo tanto, este trabajo es descriptivo.

## **5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.**

Para la comprobación de hipótesis se manejó la tabla de categorización (encuestas) teniendo en cuenta el número de preguntas y la puntuación de cada una de ellas:

Para medir o saber el nivel de estrés usamos una encuesta con 23 preguntas, con las siguientes respuestas:

Nunca = 1.

Alguna vez = 2.

Bastantes veces = 3.

Muchas veces = 4.

Siempre = 5.

Donde cada respuesta tiene una puntuación de:

Estrés bajo = 23 – 53 puntos.

Estrés medio = 54 – 84 puntos.

Estrés alto = 85 – 115 puntos.

Para medir o saber el nivel de rendimiento académico con 16 preguntas, usamos una encuesta con las siguientes respuestas:

Nunca = 1.

Alguna vez = 2.

Bastantes veces = 3.

Muchas veces = 4.

Siempre = 5.

Donde cada respuesta tiene una puntuación de:

Rendimiento académico deficiente = 01 – 20 puntos.

Rendimiento académico regular = 21 – 40 puntos.

Rendimiento académico bueno = 41 – 60 puntos.

Rendimiento académico muy bueno = 61 – 80 puntos.

Luego de la tabulación se encontró que de los 100% (135) estudiantes de la Universidad Alas Peruanas del 5º al 9º ciclo del periodo académico 2020, 61.5% (83) estudiantes del sexo femenino y 38.5% (52) estudiantes del sexo masculino; 28.9% (39) estudiantes del sexo femenino presentaron un regular rendimiento académico, 27.4% (37) estudiantes del sexo femenino presentaron buen rendimiento académico y 5.2% (7) estudiantes del sexo femenino presentaron un muy buen rendimiento académico; 24.4% (33) estudiantes del sexo masculino presentaron un regular rendimiento académico, 9.6% (13) estudiantes del sexo masculino presentaron un buen rendimiento académico y 4.4% (6) estudiantes del sexo masculino presentaron un muy buen rendimiento académico; también 14.07% (19) estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés bajo, 45.93% (62) estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés medio y 1.48% (2) estudiantes del sexo femenino presentaron un estrés alto; 9.63% (13) estudiantes del sexo masculino presentaron un estrés bajo y 28.89% (39) estudiantes del sexo masculino presentaron un estrés medio. Estos resultados obtenidos se realizaron con la prueba de Spearman (SPSS) V.24.



#### **5.4 Discusión.**

El término estrés se ha convertido en un vocablo habitual de nuestra sociedad actual. El estrés está relacionado con la presencia de algunos tipos de enfermedades, la adaptación de situaciones complicadas y el desempeño en general. Al ingresar a la universidad el estudiante se encuentran en la obligación de un cambio de perspectiva en su conducta para adaptarse a su nuevo entorno. Esto conlleva a la necesidad de optar una cantidad de estrategias para poder sobrepasar con éxito las exigencias que se les demandan.

Los alumnos de estudios universitarios se encuentran cada vez a más retos y exigencias. El medio profesional requiere de grandes cantidades de recursos tanto como como físicos y psicológicos de diversos factores y que puede ocasionar problemas con el rendimiento académico.

Los jóvenes que empiezan con una profesión se tienen que afrontar a una gran responsabilidad mucho mayor, con la obligación de mantener un rendimiento académico adecuado, considerando con el cumplimiento de sus logros y sus metas.

Concordamos con el estudio de Zarate V. con su investigación relación entre el estrés académico y el rendimiento académico la cual realizo a 88 estudiantes y en nuestra investigación tuvimos 135 estudiantes y que en su estudio y en nuestro estudio se encontró que el existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico.

Diferimos con el estudio de Luque A. con su investigación impacto de estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesionales estomatología del 1° al 6° semestre académico de la Universidad de la UNA Puno 2017 II, que tuvo una población de 109 estudiantes y se encontró que los alumnos presentan rara veces estrés con un 48.62% el impacto del estrés en el rendimiento académico según sexo, indico que los alumnos de sexo masculino presentan niveles de estrés entre raras veces y algunas veces con rendimiento académico (45 y 10%), el género femenino presenta raras veces y algunas veces estrés (50.72 y 21.74) y en nuestro estudio con una población de 135 estudiantes

se encontró mayor influencia en el estrés medio en el sexo masculino se encontró 28.89% y en el sexo femenino se encontró un 45.93%.

Concordamos con el estudio de Domingez C. Con su estudio predomina el estrés con relación al rendimiento académico, estuvo conformada por 20 estudiantes donde se encontró que el 70% el estrés afecta con su rendimiento académico y en nuestro estudio se encontró mayor influencia en el estrés medio en el sexo masculino se encontró 28.89% y en el sexo femenino se encontró un 45.93% y un rendimiento académico regular en el sexo masculino con 24.4% y en el sexo femenino con 28.9 % con lo que podemos decir que el estrés si afecta al rendimiento académico.

## **CONCLUSIONES**

Se determinó que existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico el estudiante de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

Se determinó estrés medio tanto en el sexo femenino (45.93%%) como en el sexo masculino (28.89%) en los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

Se determinó un rendimiento académico regular tanto en el sexo femenino (28.9%) como en el sexo masculino (24.4%) en los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.

## **RECOMENDACIONES**

Sensibilizar y tomar conciencia de la importancia del problema que el estrés ocasiona; y lo fundamental que es el apoyo en el manejo del estrés por medio de talleres, incrementar la práctica de deportes, planificar, organizar cursos de hábitos y técnicas de estudio.

Aplicar talleres de estrategias en los centros de estudio para poder afrontar los desequilibrios académicos e impulsar mecanismos de defensa frente al estrés y el rendimiento académico en todos los estudiantes.

Se les aconseja a los alumnos de la escuela profesional de estomatología que sean sometidos a un examen psicológico, para conocer las debilidades estudiantiles que padecen y con el apoyo de parte de asesoría poder disminuir los problemas que padecen.

## FUENTE DE INFORMACIÓN:

1. Monzón Martín MI. Estrés académico en estudiantes universitarios [Tesis]. [España]: Universidad de Sevilla; 2007.
2. Gelabert Carulla J, Moutaner A. estrés académico y emociones académicas en estudiantes universitarios; 2017. <https://journals.eagora.org/revEDUSUP/article/view/1367/959>.
3. Fernández Cruz GA. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia Gestión 2017 [Tesis]. [La Paz]: Universidad Mayor De San Andrés; 2018.
4. Domínguez Castillo , Julieta Guerrero G. Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios [Tesis]. [México]: Universidad Autónoma De Yucatán; 2015.
5. Luque Apaza R. impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes profesionales de odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-Puno; 2017 - ii [Tesis]. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2018.
6. Zarate Vargas R. relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la institución educativa santísima niña maría de tacna, 2017 [Tesis]. [Tacna]: Universidad Privada De Tacna; 2018.
7. OMS. El estrés según la Organización Mundial de la Salud. 2015 <https://abcdelestres.wordpress.com/2015/05/13/el-estres-segun-la-organizacion-mundial-de-la-salud/>.
8. SoluDistres. La Historia del Estrés. 2016. <http://soludistress.com/la-historia-del-estres/>.

9. cuidateplus. estrés. 2016. Available from: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>.
10. OWH. El estrés y tu salud. 2018. Available from: <https://espanol.womenshealth.gov/mental-health/good-mental-health/stress-and-your-health>.
11. AEEC. estrés psicológico. Available from: <https://www.enfermeriaencardiologia.com/descriptores/estres-psicologico/>.
12. Russek S. El Estrés Psicológico-Emocional. 2007. Available from: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/estres-psicologico-emocional.html>.
13. Barnapsico. estrés social y habilidades sociales. Available from: <https://www.barnapsico.com/estres-social-y-habilidades-sociales/>.
14. EcuRed. Rendimiento Académico. Available from: [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico).
15. N. Bedoya F, J. Matos L, C. Zelaya E. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima en el año 2012. [Lima]: Universidad Privada De Lima; 2014.
16. Carcausto Choque Y. relación entre el estrés y el rendimiento académico en internos de enfermería de la universidad alas peruanas arequipa 2017. Available from: [file:///G:/trabajo%20liz/T059\\_71784227\\_T.pdf](file:///G:/trabajo%20liz/T059_71784227_T.pdf).
17. Carcausto Choque Y. relación entre el estrés y el rendimiento académico en internos de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Arequipa 2017 [Tesis] . [Arequipa]: Universidad Alas Peruanas; 2017.

18. Villafuerte Centty D. manual metodologico para el investigador científico. 1997 Available from: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201986.htm>.
19. Sampieri , Hrnandez. Metodología de la Investigación. 1997. Available from: <https://josestavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>.
20. Sampieri, Carlos Fernández DMdPBL. metodología de la investigación McGRAW-HILL. [Mexico]: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V; 2010.
21. Sampieri , Hernandez R. Metodologia de la investigación. 6ta. edición. [mexico]: Mc Graw Hill Education; 2014.
22. Hernandez , Fernandez , Baptista. Metodologia de la investigación. 5 ta ed. interamericana editores SA. Mexico: McGRAW-HILL; 2010.
23. Glicería. Relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del IV al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas sede Chosica en el año 2015. Available from: [file:///g:/trabajo%20liz/t059\\_16125895\\_t.pdf](file:///g:/trabajo%20liz/t059_16125895_t.pdf).
24. Belran Herrera kn, Maria EC, Maritza MBA, Valeria NAT. Como afecta y se relaciona el estres conel rendimiento academico de los estudiantes de la carrera de medicina del CUMUSAC [Tesis].[Guatemala]: Universidad De San Carlos De Guatemala; 2010.
25. JA. Fernández-López JSARRHM. El estrés laboral: un nuevo factor de riesgo. ¿Qué sabemos y qué podemos hacer?: Versión Resumida. 2003. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-el-estres-laboral-un-nuevo-13047736>.

26. SANMARQUINA O. Estrés y desempeño. 2015. Available from:  
[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/11336-  
Texto%20del%20art%C3%ADculo-39821-1-10-20151021.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/11336-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39821-1-10-20151021.pdf).
27. Carmen Cecilia Caballero D. RAL,JPS. Avances en Psicología Latinoamericana.2007. Available from:  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1208>.
28. Stress and perception of control. Lawrence Erlbaum, London.1984. Available from:  
[https://books.google.com.pe/books?id=czlACwAAQBAJ&pg=PT222&lpq=PT222&dq=Fisher,+S.+\(1984\).+Stress+and+perception+of+control.+Lawrence+Erlbaum,+London&source=bl&ots=0EZa3RgZrE&sig=ACfU3U3U01HgstoS1v5vYJoUanl5CRhkTA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjI3O3SneTpAhV3E](https://books.google.com.pe/books?id=czlACwAAQBAJ&pg=PT222&lpq=PT222&dq=Fisher,+S.+(1984).+Stress+and+perception+of+control.+Lawrence+Erlbaum,+London&source=bl&ots=0EZa3RgZrE&sig=ACfU3U3U01HgstoS1v5vYJoUanl5CRhkTA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjI3O3SneTpAhV3E).
29. Mariela Celeste Del Risco Torres DSGM, Flores FSH. “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería - Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos - 2015. Available from:  
[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3954/Mariela\\_Tesis\\_T%C3%ADtulo\\_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3954/Mariela_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
30. Sanitas. Tipos de estrés. Available from:  
<https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/estilo-vida/tipos-estres.html>.
31. González, Macías. Estrés y rendimiento académico en alumnos de una licenciatura en nutrición. 1 era. ed. A.C. RDDIE. mexico; 2017.
32. Fernandez . Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima - Sur [Tesis].[Lima]: Universidad Autonoma Del Perú; 2016.



33. Cruz. Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Ciencias De La Salud Arequipa, 2016 [Tesis] . [Arequipa]: Universidad De Ciencias De La Salud De Arequipa ; 2016.
34. Páucar M. Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. Revista de Pedagogía. 2010; 31.
35. Gelabert C. Estrés académico y emociones académicas en estudiantes universitarios [Tesis] . [España]: Univerdiad De Las Islas Baleares De España; 2017.
36. Bedoya Lau SA, Perea Paz M, Ormeño Martínez R. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estres academico en alumnos de tercer y caurto año de una facultad de estomatologia. Revista Estomatologica Heredina. 2006 enero - junio ; 16.

**ANEXO:**



**CUESTIONARIO**

Estimados estudiantes; El propósito de este trabajo es recoger información sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico que se observa en nuestra institución. Solicitamos su colaboración voluntaria para la aplicación de esta encuesta. A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas marque con una (X) la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. Datos generales:

Ciclo: ..... Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )

Estado civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( )

Tiene apoyo de su familia: Si ( ) No ( )

Nunca = 1

Alguna vez = 2

Bastantes veces = 3

Muchas veces = 4

Siempre = 5

	<b>ÍTEMS RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	1	2	3	4	5
1	Cuando me enfrente a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resaltó los positivos					
2	Cuando me enfrente a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo					
3	Cuando me enfrente a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo					
4	Cuando me enfrente a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo					
5	Cuando me enfrente a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio					

6	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifiqué detalladamente cómo estudiar el examen					
7	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo					
8	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros					
9	Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboré un plan de acción y lo sigo					
10	Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para solucionarlo					
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control					
12	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicité ayuda a otras personas					
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación					
14	Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darle importancia a los problemas					
15	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones					
16	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien					

**ENCUESTA SOBRE ESTRÉS**

ÍTEMS		1	2	3	4	5
<b>SITUACIONES ESTRESANTES</b>						
1	Te inquieta la competencia con los compañeros del grupo					
2	Sobrecarga de tareas y trabajos académicos					
3	La personalidad y el carácter del profesor					
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
7	No entender los temas que se abordan en la clase					
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo					
<b>REACCIONES FÍSICAS</b>						
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11	Dolores de cabeza o migrañas					
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<b>REACCIONES PSICOLÓGICAS</b>						
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
17	Ansiedad, angustia o desesperación.					
19	Problemas de concentración.					
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<b>REACCIONES CONDUCTUALES</b>						
20	Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.					
21	Aislamiento de los demás.					
22	Desgano para realizar las labores académicas.					
23	Aumento o reducción de consumo de alimentos					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>PE 1:</b> ¿Cuál es el nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>OE 1:</b> Determinar el nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas,</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Exista relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas. del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Nivel de estrés</p> <p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Transversal, cuantitativo</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Correlacional</p>

<p>del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020?</p> <p><b>PE 2:</b> ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudio de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020?</p>	<p>del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.</p> <p><b>OE 2:</b> Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020.</p>			<p><b>POBLACIÓN:</b> Estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> Encuestas</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionarios</p>
--	--	--	--	---