



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“BABY KINDER”, SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2015**

PRESENTADO POR:

CONDORI BULLON, CENaida BEATRIZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis padres Carmen Bullon y Luis Condori, a mi hermano Eduardo Condori por su comprensión y apoyo incondicional durante toda mi carrera.

A mi esposo Edgar Mejía e hijo Sebastián, por darme fortaleza día a día.

A mis papitos María y Pedro y amigos, por siempre estar conmigo y saber que puedo contar con ellos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, en especial a la Dra. Lorena Gallegos, al Asesor y a la Institución Educativa Baby Kinder por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; La población estuvo conformada por 49 niños(as) de 3 años de educación inicial, con una muestra de tipo no probabilística, por conveniencia con un total de 24 niños(as) del aula rosada.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación como instrumentos se aplicó la ficha de observación de conducta agresiva y la lista de cotejo del área personal social para determinar el promedio de notas de los niños(as).

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, gráfico de barras, tablas de correlación y su respectivo análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = -0,555$, la cual nos muestra una correlación moderada negativa, con un $p_valor = 0,005 < 0,05$. Se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

Palabras Claves: Conducta agresiva, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present study it raises a general problem: ¿How aggressive behavior is related to school performance of personal social area in children 3 years of early childhood education at the Private School "Baby Kinder", San Juan de Lurigancho, 2015?; for which general objective: To determine the relationship between aggressive behavior and school performance of personal social area in children 3 years of early childhood education.

The study is not experimental cross-sectional correlational descriptive level, hypothetical deductive method; The population consisted of 49 children (as) 3 years of initial education, with a sample of non-probabilistic type, for convenience with a total of 24 children (as) Pink classroom.

For data collection was used as observation technique as instruments tab aggressive behavior observation checklist and staff social area was applied to determine the grade point average of children (as).

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, bar chart, correlation tables and their analysis. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of $r_s = -0,555$, which shows a negative moderate correlation with a $p_valor = 0,005 < 0,05$. It is concluded that there is inverse relationship between aggressive behavior and school performance of personal social area in children 3 years of early childhood education.

Keywords: Aggressive behavior, school performance.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO | 1 |
| | |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 1 |
| 1.2. Delimitación de la Investigación | 3 |
| 1.2.1. Delimitación Social | 3 |
| 1.2.2. Delimitación Temporal | 3 |
| 1.2.3. Delimitación Espacial | 3 |
| 1.3. Problemas de Investigación | 4 |
| 1.3.1. Problema General | 4 |
| 1.3.2. Problemas Específicos | 4 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 4 |
| 1.4.1. Objetivo General | 4 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 5 |
| 1.5. Hipótesis de la Investigación | 5 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 5 |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas | 5 |
| 1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores | 6 |
| 1.6. Diseño de la Investigación | 7 |
| 1.6.1. Tipo de Investigación | 7 |
| 1.6.2. Nivel de Investigación | 7 |
| 1.6.3. Método | 8 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 1.7. | Población y Muestra de la Investigación | 9 |
| 1.7.1. | Población | 9 |
| 1.7.2. | Muestra | 9 |
| 1.8. | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 10 |
| 1.8.1. | Técnicas | 10 |
| 1.8.2. | Instrumentos | 10 |
| 1.9. | Justificación e Importancia de la Investigación | 12 |
| 1.9.1. | Justificación Teórica | 12 |
| 1.9.2. | Justificación Práctica | 12 |
| 1.9.3. | Justificación Social | 13 |
| 1.9.4. | Justificación Legal | 13 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | | 15 |
| 2.1. | Antecedentes de la Investigación | 15 |
| 2.1.1. | Estudios Previos | 15 |
| 2.1.2. | Tesis Nacionales | 16 |
| 2.1.3. | Tesis Internacionales | 18 |
| 2.2. | Bases Teóricas | 20 |
| 2.2.1. | Conducta agresiva | 20 |
| 2.2.2. | Rendimiento escolar | 37 |
| 2.3. | Definición de Términos Básicos | 53 |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | 56 |
| 3.1. | Tablas y Gráficas Estadísticas | 56 |
| 3.2. | Contrastación de Hipótesis | 61 |
| CONCLUSIONES | | 64 |
| RECOMENDACIONES | | 66 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | | 67 |

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografías de niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho

INTRODUCCIÓN

La conducta es una de las principales condiciones por las que el ser humano expresa su forma de actuar ante los demás y permite demostrar ciertos patrones psicológicos, psicosociales y afectivos. Desde el ámbito educacional el docente de educación infantil se encuentra comprometido a la atención integral de los educandos, por lo que esta variable no queda apartada de tal atención, por ser un componente del desarrollo del niño en formación escolar.

Los seres humanos estamos expuestos a la realidad de este mundo, desde que nacemos el niño ya presenta comportamientos agresivos que nos hace ser parte de esta integridad humana y de la sociedad en la que nos desarrollamos. Pero, para que estos comportamientos no se agraven ni pasen a situaciones mayores es necesario que las educadoras establezcan estrategias dentro de las aulas para controlar conductas agresivas que presentan los niños, ya que en un centro infantil es donde se alberga al niño desde la niñez convirtiéndose éste en el principal espacio de intervención con niños que llegan a estas instituciones

La situación preponderante es la agresividad entre los niños(as), la cual se manifiesta mediante burlas, mofas, palabras soeces, y en algunos casos, golpes. Esta situación al no ser detectada y controlada a tiempo, puede llegar hasta la violencia y maltrato físico y verbales; por ello, la atención oportuna y el uso de medidas preventivas permitirá mejorar la conducta de los niños (as) con problemas y de esta manera podrá integrarse a sus compañeros y así poder mejorar en el rendimiento escolar.

La sociedad ejerce influencia sobre el desarrollo del niño(a) por sus definiciones culturales, y, por el modo en que atribuye funciones a hombres y

mujeres. Los niños están expuestos a tradiciones desde el momento en que nacen, ya que, el medio en el que nos desenvolvemos ejerce una gran influencia en nuestro comportamiento diario. Los niños(as) son nuestro presente y nuestro futuro. La familia es donde el niño y la niña interiorizan, construyen o adquieren normas, costumbres, valores, modos de enfrentarse a problemas, modos de divertirse, de actuar, de pensar y de comunicarse con los demás.

El propósito de la investigación es concientizar a docentes y padres de familia a buscar estrategias y actividades pedagógicas, como acción motivadora que estimule a los niños a adquirir conductas positivas en relación a su rendimiento escolar para de esta manera buscar una mejor calidad educativa.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente, la educación es un tema que trasciende en las agendas mundiales como política de estado, ya que se promueve un cambio dentro de las prácticas educativas, dirigidas no sólo a mejorar la calidad intelectual sino también la formación integral del educando.

El problema de la conducta agresiva infantil es uno de los trastornos que más invalida a los padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo los docentes y padres tienen que enfrentarse a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, sin saber cómo actuar o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

En el contexto latinoamericano la educación es la principal vía para el desarrollo. La educación inicial, como parte de la formación educativa del individuo, está siendo también objeto de estudio por su contribución en los logros académicos y en el desarrollo de los países.

Ante esta problemática, un estudio logró desentrañar una realidad muy cercana hacia el contexto peruano con respecto a lo que conducta agresiva escolar se refiere, pues informó que una cantidad de estudiantes de una escuela de Estados Unidos agredió a una estudiante, la cual luego de tal suceso recurrió al suicidio automático (Cotrina,2010).

A nivel nacional, los indicios más relevantes relacionados a este hecho son los siguientes: En el nido, la agresividad en los primeros años afecta al 7% de los escolares, mientras que el 10% promovido a la etapa primaria sería afectado por conductas agresivas de otros compañeros (Palomino, 2010).

En la Institución educativa particular Baby kínder en el distrito de San Juan de Lurigancho se observa que los niños son agresivos y utilizan la violencia ante la amenaza para resolver sus problemas, hay niños pasivos, inhibidos que no saben o no se atreven como enfrentarse con sus problemas; a su vez, los docentes están centrados en sí mismo que no son capaces de ponerse en el lugar de otro; no establecen una relación personal con el alumno, hay niños olvidados y rechazados por el resto de los compañeros.

La agresividad infantil es en la actualidad un problema que conmueve a todos de forma creciente en niños y que a mayores problemas familiares se correlacionan con una mayor dificultad infantil, ya que el comportamiento de un niño no solo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro.

En el aula existe una agresividad indirecta o contenida, se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando tira al suelo un rompecabezas que no logra armar.

Como evidencia describiré un día normal como rutina diaria de clases salimos al patio (recreo). Todos los niños jugaban en el patio, corrían entre ellos pero había un niño que jugaba bruscamente comenzaba a patear, empujar y a sacar la lengua a los demás niños, así que los demás niños no querían jugar con él porque era muy agresivo; la miss vio que el niño se sentó a un lado y se acercó al niño y le dijo: porque no estás jugando con tus compañeros y el niño respondió: porque yo quiero jugar a pelear y ellos no quieren jugar conmigo. Como respuesta a esta evidencia observamos que el niño se dio cuenta que por ser agresivo sus compañeros no querían jugar, y yo como docente converse con él haciéndole entender que es muy peligroso, tanto para el como para sus compañeros. Desde ese día el niño comenzó a jugar con más cuidado y como resultado se integró más al grupo.

Finalmente, no podemos dejar de lado la capacidad emocional de nuestros niños(as), por lo que es importante que el docente planifique estrategias para mejorar la conducta agresiva en los niños tanto en la institución educativa como en el hogar, permitiendo mejorar de esta manera su rendimiento escolar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social objeto de estudio ha comprendido a los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio de investigación tuvo una duración de 1 año (marzo, 2015 a marzo, 2016).

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, ubicado en la MZ.I-9 LT.11-

14-15-16 del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015; perteneciente a la UGEL 05 de Lima Metropolitana. Actualmente, la gestión está a cargo de la Lic. Lurdes Amanqui Sánchez que tiene a su cargo la institución con las especialidades de inicial y primaria.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera las conductas agresivas físicas se relacionan con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho?

PE2: ¿De qué manera las conductas agresivas verbales se relacionan con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación que existe entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.

OE2: Establecer la relación que existe entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.

HE2: Existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|---|---|---|---------------------------------------|---|
| Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva | Actitud belicosa, ofensiva, bravucona, molestia que manifiesta una persona ante una determinada situación. (Kazdin, 2010) | Conductas agresivas físicas | - Golpear - Patear - Empujar - Morder - Arañar - Pellizcar - Tirarse al suelo | 5, 6, 9 1 3 2 4 7 8 | ORDINAL Escala de Lickert: |
| | | Conductas agresivas verbales | - Insultos - Gritos - Amenazas - Burlas | 10, 12 14 11, 13 15 | |
| Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar en el área de personal social | Es el nivel de conocimiento alcanzado en un área o materia, comparado con la edad de los alumnos y el nivel académico al que pertenecen (Navarro, 2008) | Desarrollo personal | - Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de personal social. | | Escala vigesimal del 0 al 20. |
| | | Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo. | | | |
| | | Ejercicio de la ciudadanía. | | | |

Fuente: Elaboración propia.

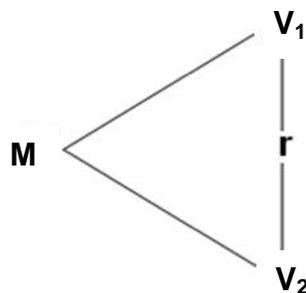
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la metodología seleccionada para la presente investigación, se consideró un diseño de tipo no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Conducta agresiva
- V₂ : Rendimiento escolar en el área de personal social
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto. También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3 MÉTODO

El método que se ha utilizado en el presente estudio es hipotético deductivo. Es decir, es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

El análisis estadístico:

De acuerdo a la metodología de estudio la investigación se efectuó mediante dos métodos:

La estadística descriptiva.- Se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

La estadística inferencial.- Se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, primero se determinó una prueba de normalidad debido a que las características de los instrumentos son diferentes en la ficha de observación de conducta agresiva es cualitativa de escala ordinal (Likert) mientras que en la lista de

cotejo del área personal social es cuantitativa de escala de intervalo; la prueba de Shapiro ($n < 30$) dio como resultado que son medidas no paramétricas, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Para la prueba de hipótesis se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado que el $p_valor < 0,05$ motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas y el coeficiente de correlación está en un nivel moderado negativo entre las variables de estudio.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población objeto de estudio estuvo conformada por 49 niños(as) de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de niños(as) de 3 años de educación inicial*

| 3 años | Niños(as) | % Población |
|---------------|------------------|--------------------|
| Aula rosada | 24 | 48,9 |
| Aula amarilla | 25 | 51,1 |
| Total | 49 | 100 |

Fuente: Secretaria de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo no probabilística, por conveniencia, se ha seleccionado el aula rosada con un total de 24 niños(as) de 3 años de educación inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación, se ha utilizado la técnica de la observación.

Hernández et al. (2010) expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

a) Ficha de observación

Son instrumentos que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación: Dirigido a los niños de 3 años, se elaboraron 28 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de conductas agresivas en niños

Autor: Eneida Bravo A. (Venezuela, 2006)

Validez: Sometido a 5 especialistas que dieron como resultado que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,920 (Alta confiabilidad).

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

La Ficha de Observación está dividido en 2 dimensiones:

Conductas agresivas físicas: Se formularon 9 preguntas (ítems 5, 6, 9, 1, 3, 2, 4, 7, 8)

Conductas agresivas verbales: Se formularon 6 preguntas (ítems 10, 12, 14, 11, 13, 15).

Calificación:

| | |
|--------------|----------|
| Nunca..... | 1 punto |
| A veces..... | 2 puntos |
| Siempre..... | 3 puntos |

Se va a medir en tres niveles:

| | |
|----------|---------|
| Alta | 36 - 45 |
| Promedio | 26 - 35 |
| Baja | 15 - 25 |

b) Lista de cotejo

Consiste en un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

Lista de cotejo del área de Personal Social

Se ha utilizado una Lista de Cotejo en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015, para obtener los avances de cada aprendizaje del área de Personal Social.

Calificación

A = LO LOGRO 17 - 20

B = EN PROCESO 11 - 16

C = NO LOGRO 0 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica teóricamente ya que existe una relevancia significativa en la medida en que los hallazgos aporten información empírica sobre las variables de investigación conducta agresiva y rendimiento escolar.

La investigación, se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones, asimismo servirá de fuentes para futuras investigaciones.

Las teorías y/o enfoques que me han servido de enfoque son la Teoría del dolor de Hull y Teoría Conductista de Skinner para la variable conducta agresiva y la Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky para la variable de estudio rendimiento escolar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justifica en la práctica porque los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre la conducta agresiva en los niños y qué acciones tomar ante este tipo de situaciones para mejorar el rendimiento escolar del niño de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015. Así mismo podría ayudar al diagnóstico de cómo repercute la conducta agresiva en el rendimiento escolar.

Esta investigación propone posibles soluciones para mejorar aspectos psicológicos y sociales de los niños, así como

familiares. Así mismo busca lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente a la conducta agresiva.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios serán los niños, docentes y padres; ya que la investigación realizada constituyó un gran beneficio para mejorar las relaciones entre los niños, asimismo se logró un ambiente más armonioso en la institución y además se mejorarán espacios para poder interactuar más directamente con las familias.

De otra parte, en el estudio se podrá establecer y determinar las variables puesto que la dinámica familiar, y el entorno social, son variables que predisponen la conducta del niño.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nº 28044 (2003)

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo.

Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.

- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

- **LEY N° 29719**

LEY QUE PROMUEVE LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Artículo 13. Entrega de boletín informativo

Toda institución educativa debe entregar al inicio del año escolar a cada estudiante y padre de familia un boletín informativo que difunda las normas y principios de sana convivencia y disciplina escolar.

La prescripción de todo tipo de violencia física y psicológica y de toda forma de hostigamiento y de acoso entre alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Carrasco y Reátegui (2014) en su artículo titulado “Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas”, Lima. Los propósitos del estudio fueron describir la percepción del desempeño tutor e identificar las conductas agresivas con mayor predominancia en una muestra probabilística de veinte estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, Lima – Perú. La investigación ha sido de tipo descriptiva, en donde se utilizó el cuestionario de conducta agresiva AQ de Buss y Perry para medir las conductas agresivas, y la evaluación de la acción tutorial y orientadora de Roa y Del Río (2010). Resultados: Los hallazgos determinaron que el 20% de la muestra considera adecuada la labor del tutor, y el 45% lo consideró como regular. Conclusiones: La conducta agresiva con mayor presencia fue la de tipo verbal (divulgar rumores); y la hostilidad tuvo menor presencia.

Pérez (2011) en su artículo titulado “Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria

Obligatoria”, España. El objetivo de este estudio fue analizar la influencia del rendimiento académico y del nivel educativo de padres/madres sobre la presencia de conductas antisociales y delictivas en el alumnado, dos problemas graves en Educación Secundaria Obligatoria en España. Participaron en el estudio 881 alumnos con edades entre 14 y 18 años ($M= 15,20$; $DT= 0,901$) de seis centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados indicaron que los hombres realizan mayor número de conductas antisociales y delictivas, aumentando su prevalencia con la edad y el curso escolar. El fracaso en el rendimiento académico también se asoció a la presencia de conductas antisociales y delictivas. Igualmente, el nivel de estudios de la madre/tutora se relacionó con la presencia de conductas antisociales.

Noroño (2010) en su artículo titulado “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Se realizó un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico “Dr. Tomás Romay”; la muestra estuvo conformada además, por los padres de estos niños. A todos ellos se les aplicó una serie de técnicas con el objetivo principal de describir las características del medio familiar y su influencia en las conductas agresivas de los infantes. Se concluyó en que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Loza (2010) en su tesis titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”. Lima. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa

infantil. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 8 auxiliares. Para la recolección de datos se elaboró una ficha de datos demográficos y una guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas. Resultados: El 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa. En el caso de las niñas la agresividad es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto va de la mano con lo que indican las investigaciones. Conclusiones: La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente.

Alva (2012) en su tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao”, Lima. Tuvo como propósito determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. El diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Alliende, Condemarín y Milicic (1993). Adaptado por Ana Delgado 2004 Para medir el rendimiento académico se utilizaron las notas de las actas oficiales de evaluación de cada una de las áreas. Resultados: los valores promedios de variable de comprensión lectora y rendimiento académico y sus respectivas dimensiones. La mayor desviación de los datos lo muestra la dimensión lógico matemática (2,397) así como también, dicha dimensión muestra la media más alta

(15,146). La menor desviación lo muestra la dimensión ciencia y ambiente y la media más baja lo obtuvo la dimensión Comunicación (14,986). Se concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas.

Cruz (2010) en su tesis titulada “Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO)”, Lima. Tuvo como objetivo comparar el rendimiento escolar obtenido en el área de Comunicación entre los niños de 5 años de los programas escolarizados (IIEEI) y los niños de 5 años de programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEIS) de la Red N° 09 - Callao. La presente investigación de tipo descriptiva comparativa. En este estudio participaron 135 niños. Luego se aplicó una prueba de evaluación del área de comunicación. Los resultados mostraron que no existen diferencias significativas en cuanto al rendimiento escolar entre ambos grupos de niños, en las dimensiones de expresión y comprensión oral y comprensión y producción de textos. Conclusiones: Los niños y niñas de 5 años que pertenecen a programas escolarizados y no escolarizados de educación inicial de la Red N° 09 del Callao, tienen similares niveles de expresión y comprensión oral.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Villavicencio (2010) en su tesis titulada “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases”, Venezuela. La investigación tuvo como objetivo reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”. El estudio fue tipo descriptivo, de campo, no experimental, transeccional. La población estuvo constituida por 90 estudiantes. Se utilizó como instrumento una guía de observación. Resultados: Constituyeron el soporte para diseñar una propuesta dirigida a minimizar las conductas agresivas en los niños y niñas estudiadas, con el propósito

de fortalecer un proceso enseñanza aprendizaje integral, a través de herramientas de manejo oportuno de las mismas por parte del docente basadas en las teorías del condicionamiento operante y cognitiva del aprendizaje social. Conclusiones: la importancia de que el docente adquiera herramientas a través de la propuesta derivada de la investigación, para lograr un aprendizaje integral de los alumnos, propiciando comportamientos y actitudes prosociales de cooperación, socialización, trabajo en equipo, entre otros, lo cual se traduciría en beneficios para lograr un proceso enseñanza aprendizaje, afianzando valores como la honestidad, respeto a los demás y solidaridad, atendiendo a los fines de la educación actual.

Quintuña y Vásquez (2013) en sus tesis titulada “Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador. Ecuador. Tuvo como objetivo describir estrategias que permitan controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. La base metodológica que se ha utilizado es la revisión bibliográfica de libros, documentos relacionados con nuestro objeto de investigación de carácter descriptivo. Resultados: La información revisada muestra que la agresividad es frecuente en esta edad, por lo tanto, se ve la necesidad de describir estrategias preventivas que faciliten a las educadoras el apoyo a los niños en el manejo de la agresividad dentro del aula, ya que con el uso y el empleo de las mismas se obtendrá resultados positivos que ayuden a disminuir la conducta agresiva. Conclusiones: La agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, ya que, la agresividad se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje.

Pacheco (2010) en su tesis titulada “Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros. (2008-2009), Colombia. Tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas de

los grupos Prejardín (E1) y jardín (F1) del Hogar Infantil Rafael García Herreros. La investigación ha sido descriptiva. La muestra estuvo conformada por se tomaron como muestra dos grupos: El primero, Prejardín (E1), cuenta con 5 niñas y 20 niños Y El segundo grupo, Jardín (F1), cuenta con 17 niñas y 6 niños. El instrumento aplicado ha sido una entrevista y una encuesta. Resultados: Con un porcentaje demostrativo los padres, madres o acudientes expresan que sus hijos/as manifiestan inconformidad frente una situación con un 60,4 % de los niños/as lloran, mientras que un 18.7% no sabe no responde, otros responden en un 14,5% que los niños/as gritan y posteriormente un 6,2% de los niños/as pelea. En la entrevista realizada a unos de los funcionarios del hogar infantil ostentó que los niños/as manifiestan y resuelven las inconformidades con golpes, patadas, etc. 29Según el entrevistado esto se debe a que en la mayoría de los niños/as al momento de compartir algún objeto se pelean, gritan y se desesperan por obtener lo que quieren Conclusiones: El cuidado de los niños y las niñas queda casi siempre está al mando de los abuelos/as, tíos/as, etc. debido a que los padres trabajan y al mismo tiempo vivimos una época en que las circunstancias laborales sobre todo las relaciones de pareja, señalan un giro en las historias de vida familiar.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA

A) Teoría Clásica del dolor de Hull (1943)

Dentro de los factores situacionales está considerada la teoría clásica del dolor propuesta por Hull en 1943, la cual trata de explicar el desarrollo del comportamiento agresivo partiendo de la premisa que el ser humano procura sufrir el mínimo de dolor; que ante situaciones adversas actúa frente al atacante de manera agresiva, es decir arremete cuando se siente atacado, anticipándose ante cualquier posibilidad del dolor. Hull al lado de Pavlov, realizó experimentos en laboratorio, donde quiso demostrar que el dolor está clásicamente condicionamiento y que

este es suficiente para activar la agresión hacia otros y así evitar el dolor.

B) Teoría Conductista de Skinner (1938)

El conductismo constituye sin duda una corriente importante dentro de la psicología y la modificación de conducta. La modificación de la conducta del sujeto por la que se forman nuevas conductas, es constituida por el aprendizaje y han sido estudiadas por los conductistas basándose en dos mecanismos fundamentales:

- Las asociaciones por condicionamiento
- La observación de los modelos

Si la respuesta está controlada por la estimulación frecuente entonces nos encontramos con el condicionamiento operante explicado por Skinner. A él lo que le interesa es la probabilidad de producción de una conducta en una situación dada y no cuál es el estado en el que se encuentra el sujeto para producir esa conducta.

Shaffer (2007), manifiesta que las investigaciones de Skinner (animales), “le permitió proponer un tipo de aprendizaje que, a su juicio, es el fundamento de la mayor parte de los hábitos” (p. 82). Así mismo, sostuvo que tanto los animales como el ser humano repiten las acciones que producen resultados positivos y suprimen las que producen resultados negativos. Por tanto, en un experimento, una rata que oprime una barra y recibe una pastilla de alimento sabroso, tenderá a realizar de nuevo la misma acción. Ésta respuesta de oprimir la barra recibe el nombre de operante, y la pastilla de la comida que fortalece la respuesta se llama reforzador.

Lo antes mencionado, aplicado a los niños significa que en una niña se formará el hábito de manifestar compasión para los compañeros que sufren, si los maestros refuerzan constantemente con elogios esa conducta. Por lo tanto se observa que mediante refuerzos o (premios)

hacia los esfuerzos de los niños, se puede modificar conductas. Los castigos son consecuencias que suprimen una respuesta y aminoran la posibilidad de su recurrencia. En el caso de la rata que había recibido reforzamientos por oprimir la barra se le administra una descarga dolorosa cada vez que repitiera la acción.

Para Skinner, la conducta agresiva del niño puede intensificarse con el tiempo, porque sus compañeros de juego acceden a sus tácticas agresivas (la refuerzan). Otro niño puede volverse no agresivo, porque sus compañeros suprimen (castigan) la agresividad con acciones agresivas. Ambos niños pueden adoptar una actitud totalmente distinta a partir de su historia de reforzamiento y castigo. Shaffer, (2007) sostuvo que el castigo es, “cualquier consecuencia de una acción que incrementa las probabilidades de que el acto se repita” (p.86).

En consecuencia, manifiesta que no existe una etapa agresiva en el desarrollo infantil, ni un instinto agresivo en las personas; sosteniendo que la mayor parte de los hábitos que el niño adquiere son operantes emitidos libremente y que han sido moldeados por sus consecuencias. Finalmente, ésta teoría de aprendizaje operante afirma que el desarrollo de la conducta depende de estímulos externos, reforzadores, castigos y no de fuerzas internas, como los instintos, los impulsos.

Skinner dice que los reforzadores son todas aquellas cosas, conductas, situaciones, que hacen que el niño o niña se comporte de determinada manera para conseguir un resultado concreto, un reforzador es en cierto modo, una recompensa, una gratificación y si se aplica o administra, el niño fortalece la conducta antecedente. Los reforzadores pueden ser materiales, para que sea efectivo, es necesario que el niño lo valore y no esté saciado de él, y sociales (elogios, alabanzas, etc.), es muy importante que se refuerce por pequeños pasos, no se debe esperar que el niño logre todo un comportamiento general para reforzarle.

Por tanto, Shaffer (2007) refiere que “el reforzamiento es el incremento de una respuesta” (p. 94) es decir, cuando esa respuesta le siguen ciertas consecuencias, la consecuencia que procede a la conducta debe ser contingente a la misma, por lo que considera que toda conducta tiene consecuencias tanto positivas como negativas, a estas consecuencias se les llama refuerzo, que también pueden ser negativas o positivas, ambos tipos de eventos pueden utilizarse para incrementar la frecuencia de respuesta.

- Los reforzadores positivos: Son eventos que se presentan después de una respuesta desempeñada y que incrementan la frecuencia de una conducta en el futuro. El reforzamiento positivo origina una conducta adecuada.
- Los reforzadores negativos: Son eventos que se retiran después de realizada una conducta y que incrementa una conducta que precede a su retiro. El reforzamiento negativo elimina conductas inapropiadas.

Al término de esta etapa de reforzamiento que ha estado manteniendo una conducta operante, ésta se vuelve cada vez menos frecuente, es decir, un niño puede realizar bromas a un compañero de juegos y ser reforzado por señales de burla, entonces este compañero a la larga dejará de prestarle atención y no dará respuesta a las burlas, por lo tanto se extingue la conducta.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

La conducta ha sido estudiada desde diversos contextos (psicólogos, médicos, pedagógicos), ya que se refiere al comportamiento de los seres vivos, a su comportamiento ante cada situación. Desde esta perspectiva, el enfoque conductual presenta la conducta como su principal punto focal.

Olweus (2006) menciona que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante

un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p. 21).

Por otro lado, Train (2003) considera que “una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira” (p. 79).

De acuerdo a Casalta (2002) la conducta “son rasgos y propiedades internas atribuidas a las personas, son clases de conducta reconocibles en la observación directa y con propiedades físicas accesibles al observador” (p.7); desde esta perspectiva, la conducta está referida a una respuesta interna de cada persona ante una situación determinada y tiene que ver con su contexto sociocultural.

De acuerdo a lo anterior, el desarrollo de los patrones de conducta permite descubrir que los grupos escolares tienden a mostrar su comportamiento como una medida de socialización cerrada entre los miembros de su grupo, por lo que mostrar una conducta agresiva se convierte en un boleto de ingreso a estos grupos.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE LOS CONDUCTA AGRESIVA

La mayoría de los casos de conducta agresiva ocurre dentro de la familia. Según las investigaciones realizadas por Cerezo (2006) “las dimensiones de la conducta agresiva son agresividad física y agresividad verbal” (p. 46).

a) AGRESIVIDAD FÍSICA

Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

b) AGRESIVIDAD VERBAL

Reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.

2.2.1.4. LA AGRESIVIDAD INFANTIL

La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida.

La agresividad infantil, se refiere al hecho de provocar daño a una persona o una cosa, ya sea animado o inanimado (personas u objetos), al decir conductas agresivas puede tratarse de conductas intencionales que pueden causar daño físico o psicológico.

El comportamiento agresivo por parte de los niños es quizá uno de los que mayor poder tienen para controlar tanto a los adultos como a los propios compañeros de aula, esto es así debido al carácter aversivo de este tipo de conductas para el medio social en el que se desenvuelve el niño.

2.2.1.5. TIPOS DE AGRESIÓN INFANTIL

Kostelnik, Whiren, Soderman, y Gregory (2009) manifiestan que la agresividad infantil se clasifica de la siguiente manera: “en agresión accidental, la agresión expresiva, la agresión instrumental y la agresión hostil” (p. 129).

a. **La agresión accidental:** Consiste en lastimar a otros niños durante el juego, por ejemplo, pisar los dedos de alguien al subir a una escalera, pegarle a un amigo demasiado fuerte en el juego sin intención de ofender; estos comportamientos ocurren por mera casualidad.

- b. **La agresión expresiva:** Consiste en una experiencia sensorial que produce placer al agresor, por ejemplo, ocurre cuando un niño disfruta con una acción física que involuntariamente lastima a otros o interfiere con sus derechos. El objetivo del agresor no es obtener una reacción de una víctima ni destruir algo, tan solo le interesa la sensación física placentera de la experiencia.

- c. **La agresión instrumental:** Es aquella donde algunas ocasiones el niño está tan concentrado obteniendo lo que desea o defendiendo algo que sus actos físicos lastiman a otra persona sin proponérselo, por ejemplo, cuando dos niñas se disputan un juguete (muñeca), los empujones terminan con moretones en las mejillas y los dedos lastimados, en conclusión, ninguna quería lastimar a la otra tan solo, querían quedarse con la muñeca. La agresión instrumental por objetos: se da por ejemplo cuando dos niñas corren hacia a un columpio al mismo tiempo y cada una lo quiere para ella sola el mismo columpio, de pronto están dándose empujones por él, ambas desean apoderarse del columpio y el intentarlo sobreviene la agresión. La agresión instrumental por territorio, es cuando por ejemplo, Pablo tiene una extensión para construir su pista de aviones y se enfada cuando las estructuras de otros niños invaden su espacio, los niños empiezan a golpearse en la disputa de saber quién construirá allí. El resultado lamentablemente es que lastiman, aunque sus acciones solo buscaban determinar quién controlaría el territorio. La agresión instrumental por derechos, se da cuando todos quieren ser el primero de la fila, en tal caso el objetivo principal consiste en determinar quién tendrá ese derecho. La agresión que se origina es una consecuencia secundaria de los intentos por lograr esa meta.

- d. **La agresión hostil:** Es cuando el niño que muestra esta agresión quiere producir sufrimiento a otros; sus actos y palabras son ataques lanzados con el fin de vengar insultos previos a conseguir que la víctima haga lo que se le pide. La agresión hostil se expresa de dos

maneras: La agresión abierta, es donde se produce un daño a otros mediante una lesión física o la amenaza de causarla. La agresión relacional se da cuando causa baja autoestima a otra persona mediante rumores, mentiras u otras modalidades de la manipulación social.

2.2.1.6. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Las características de la agresividad infantil según la Doctora María Luisa Carranza en su libro: Conflictos Emocionales del Niño, son las siguientes:

- a. Comienza las peleas por cualquier motivo, por tanto que el mismo pueda parecer. Un capricho momentáneo se convierte para ellos una necesidad urgente.
- b. Se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en juegos sino también en el aula de clases, en donde no existe interacción directa.
- c. Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños.
- d. Se siente socialmente excluidos; el temor hacen que otros niños se aparten de ellos.
- e. Son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos sino también con adultos en el hogar.
- f. Generalmente son rechazados por los maestros, es evidente que ningún maestro quiera un niño conflictivo a su alrededor porque siempre va a causar problemas.
- g. Su rendimiento es casi siempre inferior a la de otros niños; su nivel de concentración en una clase es por lo general deficiente.
- h. Demuestran irritabilidad y rechazo antes de ir a la escuela, y expresan su desafío comportándose mal o deambulando por los pasillos del centro escolar.
- i. Un niño agresivo muestra necesidad de controlar a los demás, pero esa necesidad de ser dominante es en realidad la manifestación de

un temor oculto al no tener el control de su ambiente y por lo tanto su agresividad oculta su debilidad siendo agresivos.

La agresión es un impulso básico que por ser tal, había que ser canalizado y controlado por el ego y superego, entonces ella manifiestas que hoy ya no se piensa así, ya que muchos psiquiatras estiman que la agresión proviene de la forma de pensar imperfecta, y de una tendencia a la represalia o la venganza que se halla en el punto límite de convertirse en paranoia.

En síntesis, esta tendencia no solamente debe encauzarse o controlarse adecuadamente sino que es importante y necesario erradicarla desde temprano y hacerle comprender al niño agresivo por medio de un tratamiento psicológico prolongado, que está en un error y que hay muchas otras formas en la vida de conseguir lo que deseamos, sin que para ellos sea necesario tener que recurrir a la agresividad.

2.2.1.7. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS

Existe una serie de técnicas de modificación de conductas que pueden ayudar a orientar o canalizar las conductas no deseadas que pueda presentar cualquier persona. Las técnicas de modificación conductual se aplican para tratar problemas clínicos como ansiedad, depresión, agresión, drogadicción maltrato infantil y conyugal, otros; en una amplia variedad de personas y poblaciones, incluyendo niños, adolescentes y adultos en escenarios cotidianos como el hogar, la escuela y el lugar de trabajo, así como también en poblaciones especiales como pacientes psiquiátricos prisioneros, residentes de asilos de ancianos y niños autistas.

La modificación de conducta sirve para afirmar o enseñar conductas apropiadas y eliminar las inapropiadas. Toda conducta humana, se repite a consecuencia de una recompensa. Considera que

las técnicas de modificación de conducta se pueden clasificar en tres grupos:

a. **Técnicas para implantar conductas:** Se utiliza la técnica o técnicas para implantar una conducta cuando esta conducta no se encuentra en el repertorio del paciente. Las cinco técnicas más comúnmente aplicadas son las siguientes:

- Moldeamiento: es el reforzamiento sistemático e inmediato de aproximaciones a la conducta blanco (conducta que se desea instaurar) hasta que esta aparezca en el repertorio de conducta, es decir se instale. Se debe especificar con precisión al paciente, la conducta seleccionada para el moldeamiento, seleccionar reforzadores potentes y utilizarlos cada vez que la conducta del paciente se aproxime a la deseada.

- Modelamiento: es el aprendizaje mediante la observación e imitación, consiste en una herramienta en la que se utiliza un modelo que ejecute conductas verbales y motoras exactas que se esperan del paciente, mientras éste observa y escucha. Este modelaje puede ser en vivo o por medio de filmaciones lo que se vendría siendo modelaje simbólico. Para el uso eficaz del modelamiento se deben seleccionar modelos competentes con estatus o prestigio, la complejidad de la conducta modelada debe ser apta para el nivel de comportamiento de la persona, utilizar refuerzos positivos luego de emitir la conducta esperada.

- Instigación: es una ayuda especial, manual, verbal o visual, que se le da a la persona durante la intervención para incrementar el éxito en la actividad. Las instigaciones pueden clasificarse en físicas, visuales y verbales. Las instigaciones físicas, a su vez pueden ser totales y parciales. La instigación física total es el máximo grado de apoyo y ayuda, también conocido como asistencia u orientación manual o física. Las instigaciones

visuales son indicadores visuales adicionales para producir una respuesta, surte el efecto de instigador visual y produce en el paciente la respuesta esperada. Las instigaciones verbales son sugerencias auditivas adicionales como por ejemplo sonar los dedos para indicarle al paciente que se culminó el tratamiento realizado durante la cita en cuestión.

- Instigaciones verbales: son normas o pautas específicas que indican a la persona el comportamiento concreto a producir, es decir que resultados y bajo qué circunstancias en particular. Las instrucciones verbales específicas aceleran el proceso de aprendizaje.
 - Sugerencias: Existen dos clases de sugerencias, la directa es una incitación para iniciar una serie de respuestas y es dirigida específicamente a una determinada persona, y la indirecta es cuando se incita a otra persona diferente de aquel al que se desea enseñar.
- b. **Técnicas para mantener o incrementar conductas:** Cuando se quiere hacer énfasis en mantener o incrementar una conducta seleccionada denominada conducta blanco, se pueden utilizar las siguientes técnicas.
- Reforzamiento: Se puede clasificar en reforzamiento positivo que consiste en suministrar una consecuencia inmediatamente que se emita una conducta determinada y se refiere al efecto conseguido una vez aplicado un procedimiento. Es cualquier estímulo que aumente una conducta. El reforzamiento negativo es el aumento en la frecuencia de una conducta esperada a través de la suspensión de un evento aversivo inmediatamente después que se presenta la respuesta deseada. Los refuerzos negativos aumentan la conducta de huida o de evitación.
 - Contratos de contingencia: Es un contrato o acuerdo entre dos o más partes, que establecen las responsabilidades de cada una,

en relación con un determinado objeto o actividad. Las características que deben tener un contrato de contingencia son: la recompensa debe darse de inmediato una vez cumplido.

Al principio del contrato deben otorgarse recompensas por aproximaciones de la conducta deseada, las recompensas deben ser frecuentes pero en pequeñas cantidades, el contrato debe exigir y recompensar logros, el contrato debe ser justo para ambas personas, los términos en que se establece deben ser claros, el contrato debe ser honesto y positivo. Las condiciones para poner en práctica un contrato de contingencia son: el contrato debe ser negociado y acordado libremente entre las partes, debe especificar la conducta deseada y la recompensa esperada, el reforzador debe proporcionarse según los términos del contrato.

- Economías de fichas: Es un programa de refuerzo sistemático donde se premia con fichas a los sujetos que presentan conductas deseadas, las fichas ganadas pueden cambiarse por alimentos, actividades o privilegios, el sistema de economía de fichas posee las siguientes ventajas: disminuye el número de reforzadores que se administran y las fichas entregadas inmediatamente después de la conducta esperada permiten llenar el espacio de tiempo entre la respuesta y la entrega del reforzador.

Esta técnica se utiliza en niños y las fichas además de fichas plásticas pueden ser puntos, estrellas, caras sonrientes, tarjetas de puntuación, estampillas, dinero de juguete, entre otros.

- c. **Técnicas para reducir conductas:** Con esta técnica se pretende es reducir la frecuencia con la que se observa una conducta, se pueden utilizar las técnicas siguientes:

- Extinción: Es la discontinuación o eliminación del reforzador de una conducta que anteriormente se reforzaba. La manera más

efectiva de erradicar una conducta reforzada anteriormente es ignorándola y para ello se debe ser constante y persistente. Por lo general en el inicio de la aplicación de esta técnica el niño se confunde por la ausencia del reforzador que antes obtenía y por ende por lo general aumenta la conducta blanco por un lapso breve y durante el transcurso del programa la conducta en cuestión disminuye hasta extinguirse.

- **Saciedad:** Es la disminución o eliminación de una conducta inadecuada consecuente al reforzamiento continuo y aumentado de la misma conducta.

- **Castigo:** Consiste en suministrar un estímulo disciplinario inmediatamente después de presentarse la conducta blanco, provocando que la frecuencia de esta disminuya. El castigo puede ser positivo cuando se añade un estímulo adverso o negativo cuando se elimina un estímulo placentero.
La persona que proporciona el castigo debe mantener la calma durante su administración, ya que la ira y la frustración pueden reforzar el comportamiento no deseado pueden alterar la consistencia o intensidad del castigo.

- **Reforzamiento de conductas incompatibles:** Es la disminución de una conducta que es incompatible con la conducta que deseamos modificar.

2.2.1.8. FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Según Serrano (2006) los factores que favorecen el desarrollo de la conducta agresiva son:

- a. **Factores biológicos.-** Sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad

tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente y que esta toma diversas formas, desde robo a la violencia.

- b. **Factores ambientales.-** Están determinados en primer lugar, por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil este es el ambiente que incide en la conducta del sujeto de manera predominante. Las conductas sociales que se generan entre los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que los niños y jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Serrano (2006) nos señala que:

Las carencias de estructuras que sirvan de marco de referencia y den por un lado pautas claras, de lo que se espera de cada uno de los miembros y por otro lado las prácticas de disciplina inconsistente, estas situaciones familiares tienen una influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones del niño cuando se incorpore, a otros lugares de socialización como la escuela (p.318).

Los medios de comunicación presentan abundante ilustración de casos de agresión, los cuales conviene resaltar, provocan especial curiosidad e incluso atracción por las personas que tienen contacto con dichos medios de difusión. Los encabezados de la prensa, las películas presentadas en el cine o en la televisión, las fotografías expuestas en las revistas semanales, los programas de radio e incluso los noticieros mundiales, exhiben diariamente escenas de agresión que nada tienen.

Serrano (2006) resumió los argumentos de la siguiente manera:

Al presenciar frecuentemente escenas de agresión, el niño se vuelve poco sensible a las mismas y pasa a encarar con la mayor naturalidad, las mayores atrocidades, el niño tiende a imitar el modelo ofrecido por adultos significantes y estos muchas veces utilizan la violencia en sus presentaciones (p.325).

El niño y el adolescente se encuentran de tal forma penetrados por la idea de que la violencia es un componente íntimamente vinculado a la sociedad, que la violencia presentada en el cine o en la televisión no les llama especialmente la atención, además afirman, que los programas violentos pueden tener efectos catárticos, es decir, pueden facilitar, por sustitución, la expresión de sentimientos agresivos, evitando que la persona emita conductas agresivas en el mundo real.

c. Factores cognitivos y sociales

Serrano (2006) manifiesta que “el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros que los niños bien adaptados (p. 327).

Este déficit socio-cognitivo incide de manera decisiva y puede mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluye al niño de las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social, con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

Los repetidos fracasos en las relaciones sociales y la percepción hostil que tienen del mundo que les rodea, podría hacernos pensar

que la autoestima de los alumnos agresivos es baja, sin embargo, se sitúa en márgenes que podemos considerar aceptables, es decir, se auto-valoran positivamente.

- d. **Factores de personalidad.-** Los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia la despreocupación por los demás, gusto por burlarse de ellos y ponerles en ridículo, lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás. Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo, inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también, tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. Todo lo anterior pone de manifiesto que estos niños suelen mostrar lo que llamamos trastornos de conducta, que les lleva a meterse en problemas con sus iguales e incluso con los adultos.

Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con quienes les rodean, ya que el niño tiende a imitar a los modelos de conducta que se le presentan.

2.2.1.9. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA

El docente ante una conducta agresiva, ha de ser reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente. Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- a. **Definir la conducta de manera precisa:** Por ejemplo el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.

- b. Definir la función de la conducta:** Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta.
- c. Tiempo fuera:** Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta. Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándolo del grupo llevándolo al donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva.
- d. Sobrecorrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.
- e. Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El niño tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.
- f. La reprimenda:** Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.
- g. El castigo:** Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro. Es efectiva porque

reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Por lo tanto, abordar las conductas agresivas, es un requisito esencial y necesario ya que es la colaboración de la familia y la escuela; es importante que en los diversos contextos en los que el niño se desarrolle, no se perciba diferencias de criterios. Los cambios en la conducta requieren perseverancia y pautas comunes de actuación para que perduren en el tiempo.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A) Teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

Esta teoría parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Vigotsky observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, Vigotsky (1999) sostiene que el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

- a. Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias, las reacciones inmediatas y sufren un control del ambiente externo.
- b. Las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas, es decir, que resultan de la interacción entre los factores biológicos y culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vigotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. Por lo que, es necesario recordar que:

- El cerebro no es sólo un soporte de las funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución.
- El surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que si ocurre es la superación de las elementales por las superiores, sin dejar de existir las elementales.
- Vigotsky considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social.

Interacción entre aprendizaje y desarrollo:

Vigotsky (1999) sistematiza en tres las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo. Estas son:

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el

desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.

El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.

2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración donde el punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método se puede tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Vigotsky manifiesta que la Zona de Desarrollo Próximo “es un rasgo del aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.

La perspectiva del autor otorga una importancia significativa a la interacción social, donde el rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje, sino que el proceso evolutivo va a conducir el proceso de aprendizaje. Es decir, que esta secuencia, es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo, en la que el niño asimila el significado de una palabra o realiza una operación como una suma o el lenguaje escrito, considerándose que sus procesos evolutivos se han realizado por completo, pero es aquí donde recién el niño comienza su aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Gutiérrez y Montañez (2012) nos señalan que el rendimiento escolar “enmarcan las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido” (p. 17).

Hilgard (2008) nos dice que el rendimiento escolar “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

De acuerdo con Cuevas (2002) el rendimiento escolar se refiere al “nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 19).

En síntesis, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas e internas; por ello, es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico, donde es parte de la predisposición del niño con responsabilidad en su rendimiento.

2.2.2.3. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar de los niños (as) es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. Actualmente el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común en nuestra sociedad.

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas.

Es fundamental que los niños crezcan en un ambiente donde se estimule los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños (as) va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Cuando los niños (as) tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar, donde las malas notas, hacen que se

perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

Cabe destacar, que la lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.

Las causas que afectan el bajo rendimiento escolar, son las siguientes:

- **Motivación.-** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los niños no están motivados por el aprendizaje académico, no lograrán un rendimiento adecuado.

- **Atención.-** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

- **Dificultades de aprendizaje.-** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje, tales como: dislexias, TDAH, falta de motivación, etc., para ello, es necesario que los padres y docentes se comprometan a brindar una atención adecuada, para que estas dificultades sean superables, por ello, es necesario realizar una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

- **Malestar emocional.-** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.

- **Causas Pedagógicas.-** Estas causas hacen referencia a las técnicas y estrategias de estudio.

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes:

a. Temperamento del niño.-

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

b. El estado emocional del niño

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

c. Los padres

Los padres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

2.2.2.5. ROL DEL EDUCADOR EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Conocer y considerar las características intereses y necesidades de las niñas y los niños involucra ser mediadores, acompañantes de los procesos de aprendizaje y de maduración en los niños. La acogida, la escucha, la comprensión, la tolerancia, el sostén, la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser actitudes que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente, las que deben tener coherencia con nuestro sistema de valores.

El Ministerio de Educación (2014) resalta tres aspectos fundamentales relacionados al rol mediador del educador en el ámbito pedagógico: la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser valores que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente (p. 29). Tal como se detalla a continuación:

- El adulto como organizador de los momentos pedagógicos.- Se organiza un espacio y un tiempo para el desarrollo de la niña (o). Los momentos de sueño, vigilia, alimentación, higiene, juego y exploración motriz deben ser previstos de manera que puedan satisfacer sus necesidades de manera calma y armoniosa.
- El adulto como referente afectivo.- La relación afectiva entre el adulto y el niño por medio de los cuidados, los momentos de juego y las relaciones que establecen con su entorno (que son parte de la rutina pedagógica), resultan fundamentales para el establecimiento de un vínculo seguro y garantizan un proceso de apego adecuado.

- El adulto como promotor de la iniciativa y la autonomía.- Estos son procesos que se construyen de manera paulatina a lo largo de la existencia del niño. La posibilidad de dejar al niño dominar una postura, relacionarse con su entorno de manera libre, encontrar las posibilidades de coordinación y equilibrio desde aquello que puede hacer, desde sus competencias y capacidades propias y no forzadas, será la base segura de su aprendizaje y maduración.

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.6. ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

El Ministerio de Educación (2015) Rutas de Aprendizaje refieren que “el área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7).

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño¹ desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

Campos de acción

El desarrollo personal, el desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo, el ejercicio de la ciudadanía y el testimonio de la vida en la formación cristiana.

Estos campos son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en la sociedad, pues le permitirán enfrentar de manera exitosa los retos que se le presentan. Al mismo tiempo, cada campo requiere de procesos distintos que se evidenciarán en la práctica docente.

Se responde así a la Ley General de Educación, que plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica formar personas que:

- a. Consoliden su identidad personal y social.
- b. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- c. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno.
- d. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística.
- e. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Consecuentemente, el área debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

Todo ello se articula con el enfoque educativo, que tiene como centro al estudiante, protagonista de su propio desarrollo y gestor del despliegue de su potencial.

2.2.2.7. DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

El Ministerio de Educación (2015) Rutas de Aprendizaje manifiesta que “el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p. 44).

A. DESARROLLO PERSONAL

El desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. Es la base para vivir en comunidad y la realización personal. Amplía las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad.

Del mismo modo, los estudiantes deben ser capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. Ello implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia.

Las competencias que se centra al desarrollo personal son las siguientes:

Afirma su identidad.- Para su avance y por su naturaleza vivencial, esta competencia vinculada al desarrollo personal demanda un tiempo prolongado. Además, depende de los ritmos de desarrollo físico y psicológico de cada estudiante, de sus historias familiares y personales, así como de la cultura a la que pertenecen.

Los niños requieren de condiciones específicas para desarrollarse y afirmar su identidad, es decir, conocerse, valorarse y tener confianza en sí mismos para actuar de manera autónoma. En el desarrollo de esta competencia, el rol del adulto es esencial, pues la calidad del acompañamiento y el ambiente que lo rodee durante los primeros años de su vida pueden facilitar u obstaculizar su logro.

Cabe destacar, que los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser.

Autorregula sus emociones y comportamiento.- Consiste en la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, con el fin de expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Lo que le permite al niño (a) aprender a modular su comportamiento, de acuerdo con su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros.

El desarrollo de la autorregulación implica la evolución de la conciencia emocional de los niños, de tal manera que puedan identificar y expresar sus emociones. Cuando hablamos de autorregulación, pensamos en un niño capaz de tomar conciencia de la existencia del “otro” en la interacción con otros niños y los adultos. En este sentido, creemos en la necesidad de que vayan autorregulándose con la ayuda del adulto, así

como de las normas y límites que se establecen, y de que logren ser conscientes del bienestar o no de ese “otro” que está descubriendo en su cotidianidad.

B. DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO

Los seres humanos somos una unidad integrada y nos caracterizamos por nuestra corporalidad. Nuestro cuerpo es fundamental para conocernos y conectarnos con los demás y con el mundo, ya que nos abre numerosas vías de comunicación y relación con nuestro entorno.

Estas competencias están orientadas al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable. Para ello, se debe promover el afianzamiento de la corporeidad y el cuidado de sí mismo, así como la interacción y la incorporación de las reglas y hábitos de cuidado saludable.

La competencia en relación a sus capacidades, son las siguientes:

Construye su corporeidad.- Está orientada a que nuestros niños puedan conocerse e ir tomando conciencia de sí mismos, es decir, a que construyan su esquema e imagen corporal como resultado de las experiencias que viven a través de los sentidos, la acción, el movimiento y la emoción.

Practica actividades físicas y hábitos saludables.- Orientada hacia una cultura de la salud, es decir, que el niño la valore como algo que le puede permitir desarrollar todas sus potencialidades, al concebirla como un estado o situación de bienestar completo: físico, mental y social. Adquirir una cultura de la salud a través de la práctica de actividades físicas, como el juego, que lo ayuden a sentirse bien, a reconocer las

respuestas corporales asociadas a la actividad, a la alimentación saludable y a los hábitos de higiene, y que permita al niño cuidarse a sí mismo, hacerse cargo de su persona y convertirse en un ser autónomo y competente para mejorar su calidad de vida.

Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.-

A través del cuerpo, el juego y el movimiento, el niño se comunica y relaciona con otros. Por medio de la acción, vivencia sus destrezas motrices e interactúa con su entorno, comprendiendo e integrando reglas comunes que le permiten expresarse, desenvolverse y actuar con seguridad y respeto.

C. EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

El ejercicio de la ciudadanía supone que los estudiantes se desenvuelven como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometen con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar cívicamente con apertura intercultural, dialogar sobre asuntos de interés público, así como cumplir con sus responsabilidades y deberes en la vida social, comprendiendo las dinámicas económicas y con el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

Para ello se requiere trabajar cinco competencias:

Convive respetándose a sí mismo y a los demás.- Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

Participa en asuntos públicos para promover el bien común.-

Implica que el estudiante analice situaciones diversas que ponen en juego derechos de distinta naturaleza, y que delibere sobre ellas a partir de una posición que se sustenta en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. Implica, además, que exprese indignación ante situaciones que vulneran la Constitución Política. Con ello, el estudiante podrá diseñar y gestionar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la promoción de los derechos humanos.

Construye interpretaciones históricas.-

Uno de los aspectos que deberán ejercitar es la formulación de preguntas sobre el pasado. Para esto, la docente puede comenzar planteando preguntas que los motiven a buscar respuestas o a generar otras preguntas. Será importante que se planteen interrogantes, en especial sobre los cambios que han ocurrido en su vida.

Actúa responsablemente en el ambiente.-

Los niños se reconocen como parte de su espacio inmediato y comprenden que lo comparten con su familia y comunidad. De esta manera, empiezan a tomar conciencia de que existe una responsabilidad personal y compartida en la construcción de un ambiente saludable y seguro para todos. Asimismo, los niños utilizan la percepción y observación, en el aula o en la salida de campo, para reconocer su espacio geográfico, y desarrollan habilidades para ubicarse, orientarse y desplazarse en él.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.-

Esta competencia se orienta a que nuestros niños reconozcan que las personas que integran su familia cumplen un rol importante en la obtención de recursos que satisfacen sus necesidades; y, asimismo, comprendan que estos son fruto del trabajo y dedicación de muchas personas. En ese sentido, esta competencia se dirige también a que reconozcan la importancia de tener prácticas de ahorro y conservación

de los recursos en los espacios donde interactúan de manera cotidiana, favoreciendo el desarrollo de actitudes para compartir, intercambiar y donar sus propias pertenencias, sabiendo que estas pueden ser de utilidad para otras personas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresión:** Comportamientos que tienen la intención de hacer daño. Podemos definirla como el modo de actuar de una persona, que se puede observar, evaluar y modificar.

- **Agresión en los niños:** Es una situación, evento o circunstancia de riesgo del niño y la niña y de su familia que puede ser modificada y se constituye en un foco de atención, para prevenir manifestaciones agresivas y violentas en el presente y a futuro.

- **Agresividad Física:** son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.

- **Agresividad Verbal:** son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.

- **Agresividad:** reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración.

- **Aprendizaje:** Es un proceso socio histórico cultural, que tiene como fundamento la construcción del conocimiento a partir del medio social, cultural donde se desenvuelve la niña y el niño a partir de sus conocimientos previos.

- **Autocontrol:** Capacidad consciente de regular nuestras emociones de manera voluntaria, a fin de alcanzar un mayor equilibrio personal y social. El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite

controlar nuestras emociones evitando que éstas nos controlen, con la posibilidad de elegir y sentir lo que queremos en cada momento de nuestra vida.

- **Condicionamiento Operante:** proceso en el cual se ejerce control sobre la conducta de una persona en cierto ambiente por medio de la aplicación del refuerzo.
- **Conducta Agresiva:** comportamiento o respuesta inadecuada de un individuo ante situaciones.
- **Conflicto:** Situación que genera tensión entre dos o más personas por tener objetivos, intereses diferentes o iguales. Los conflictos son de orden histórico, social, familiar, político, económico, cultural, religioso, entre otros. Por consiguiente, el conflicto sucede en un espacio específico cuando dos ideas contrarias crean un desacuerdo de sentimientos, emociones, objetivos o intereses a nivel real e imaginario. El conflicto no es algo “malo”, es parte de la vida y de las relaciones entre las personas, el problema es cuando la manera como lo expresamos y lo resolvemos es violenta.
- **Educación:** Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formulación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad; es decir, contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.
- **Enseñanza:** Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

- **Estrategias:** Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.
- **Reforzadores:** conjunto de elementos que permiten incentivar o estimular la conducta.
- **Rendimiento escolar:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| Alta | 36 - 45 | 0 | 0.0 |
| Promedio | 26 - 35 | 5 | 20.8 |
| Baja | 15 - 25 | 19 | 79.2 |
| Total | | 24 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

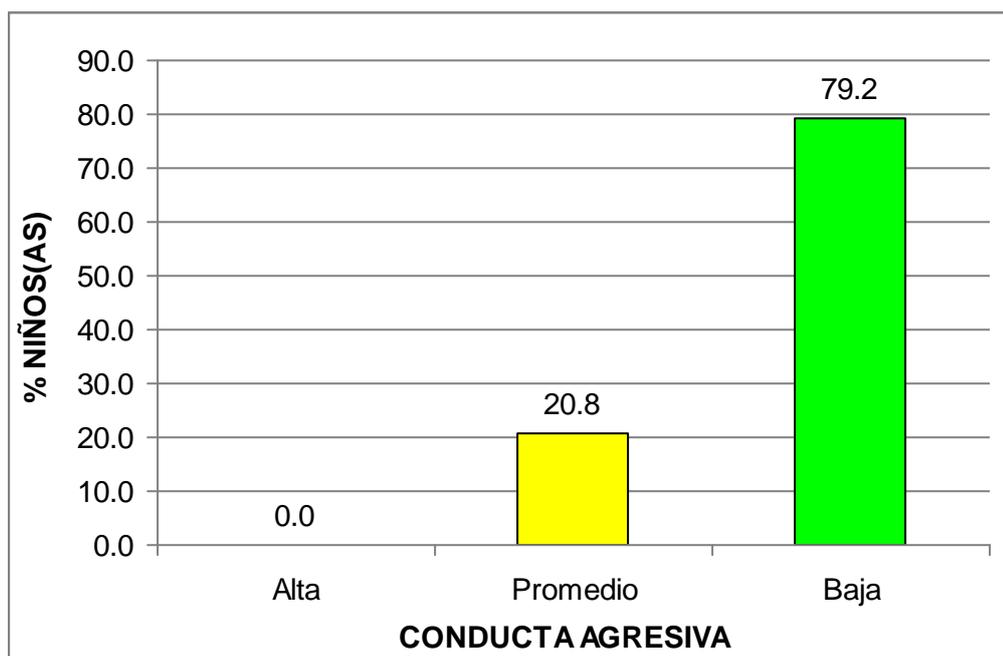


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

En el gráfico 1, se observa que el 0% de niños(as) de 3 años de educación inicial tienen un nivel alto, el 20,8% un nivel promedio y el 79,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo de conducta agresiva.

Tabla 4. *Dimensión conductas agresivas físicas*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| Alta | 22 - 27 | 0 | 0.0 |
| Promedio | 16 - 21 | 5 | 20.8 |
| Baja | 9 - 15 | 19 | 79.2 |
| Total | | 24 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

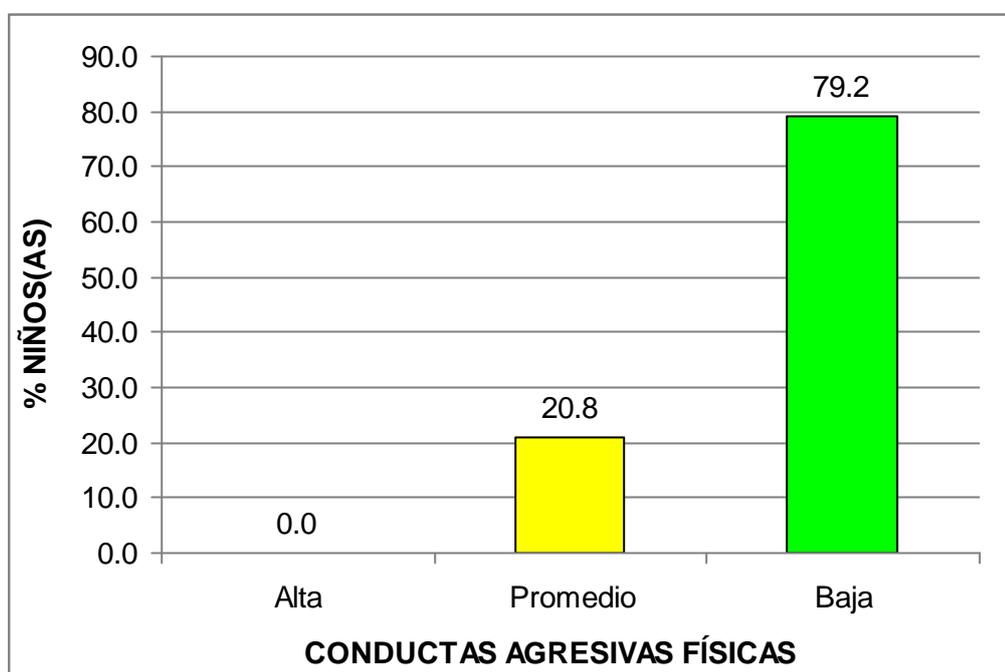


Gráfico 2. *Dimensión conductas agresivas físicas*

En el gráfico 2, se observa que el 0% de niños(as) de 3 años de educación inicial tienen un nivel alto, el 20,8% un nivel promedio y el 79,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo de conductas agresivas físicas.

Tabla 5. *Dimensión conductas agresivas verbales*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| Alta | 15 - 18 | 0 | 0.0 |
| Promedio | 11 - 14 | 3 | 12.5 |
| Baja | 6 - 10 | 21 | 87.5 |
| Total | | 24 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

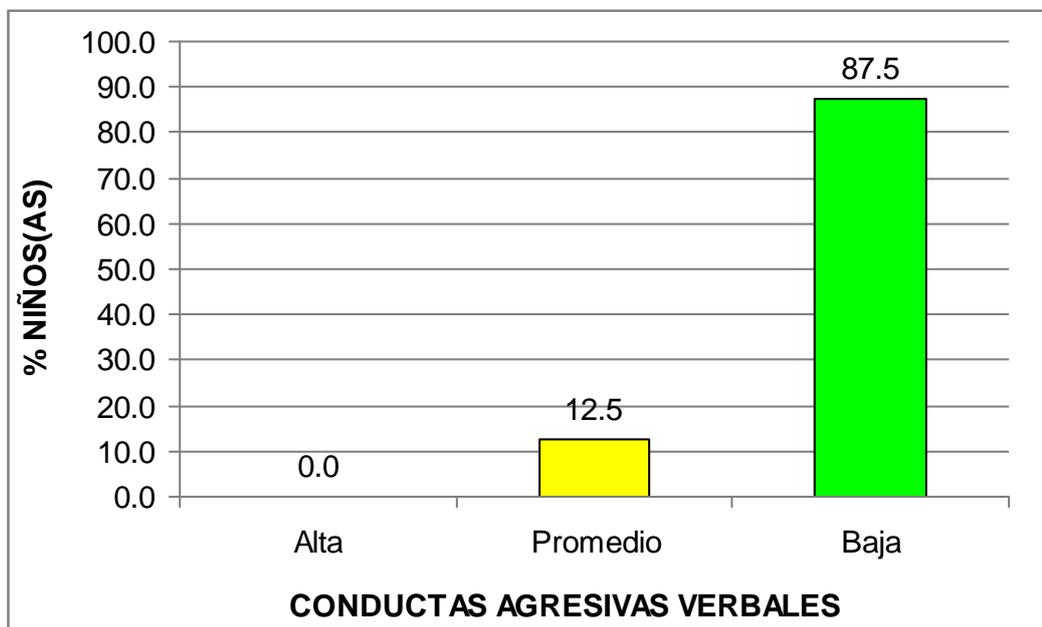


Gráfico 3. Dimensión conductas agresivas verbales

En el gráfico 3, se observa que el 0% de niños(as) de 3 años de educación inicial tienen un nivel alto, el 12,5% un nivel promedio y el 87,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo de conductas agresivas verbales.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 6. Promedio de notas del área personal social

| | Niveles | Rangos | fi | F% |
|---|--------------|---------|-----------|--------------|
| A | LO LOGRO | 17 - 20 | 14 | 58.3 |
| B | EN PROCESO | 11 - 16 | 9 | 37.5 |
| C | NO LOGRO | 0 - 10 | 1 | 4.2 |
| | Total | | 24 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

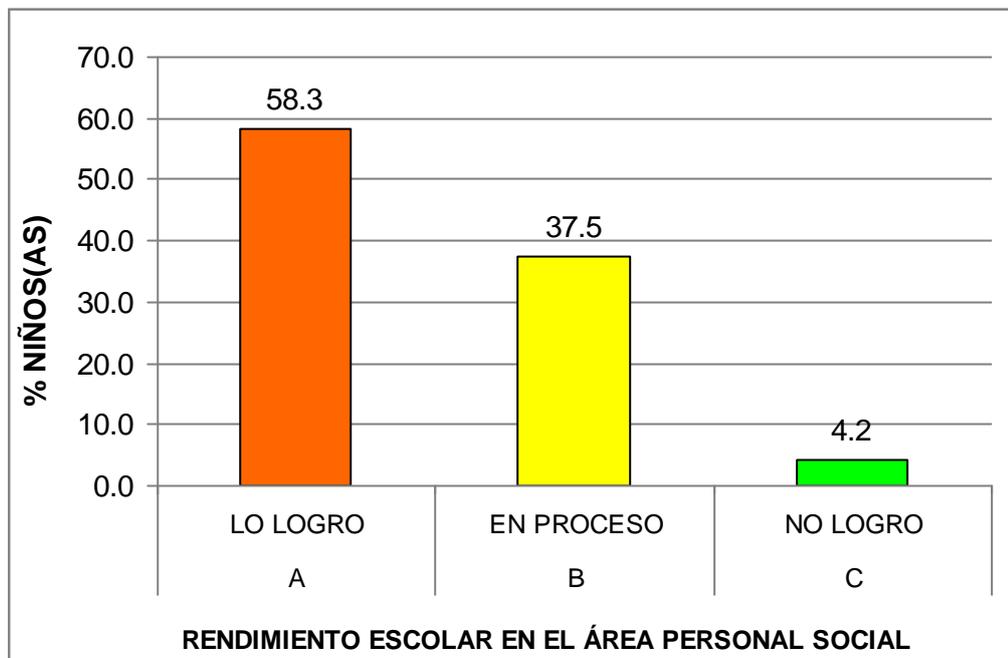


Gráfico 4. Promedio de notas del área personal social

En el gráfico 4, se observa que el 58,3% de niños(as) de 3 años de educación inicial han obtenido un nivel "A" lo logró, el 37,5% un nivel "B" en proceso y el 4,2% un nivel "C" no logró; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel "A" lo logró en el rendimiento escolar del área personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015.

H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015.

Tabla 7. Correlación de la variable conducta agresiva y rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años de educación inicial

| | | | Conductas agresivas | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Conductas agresivas | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,555** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,005 |
| | | N | 24 | 24 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | -,555** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,005 | . |
| | | N | 24 | 24 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,555$, $p_valor = 0,005 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.

H₁ Existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.

Tabla 8. *Correlación de la variable conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años de educación inicial*

| | | | Conductas agresivas físicas | Rendimiento escolar |
|------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Conductas agresivas físicas | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,540** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,006 |
| | | N | 24 | 24 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | -,540** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,006 | . | |
| N | | 24 | 24 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,540$, $p_valor = 0,006 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.

H₁ Existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.

Tabla 9. *Correlación de la variable conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años de educación inicial*

| | | | Conductas agresivas verbales | Rendimiento escolar |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Conductas agresivas verbales | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,591** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 24 | 24 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,591** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,002 | . | |
| N | | 24 | 24 | |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,591$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,555$ con un $p_valor = 0,005 < 0,05$; donde el nivel de los niños de la ficha de observación de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 79,2% y en la lista de cotejo el rendimiento escolar del área personal social ha alcanzado un nivel “A” lo logró con un 58,3%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,540$ con un $p_valor = 0,006 < 0,05$; donde el nivel de los niños de la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física está en un nivel bajo con un 79,2%.

Tercera.- Existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,591$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde el nivel de los niños de la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal está en un nivel bajo con un 87,5%.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los docentes deben de brindar una especial atención a los niños para conocer sus interés y necesidades, realizando un trabajo cooperativo de metas comunes entre los miembros, inculcando siempre normas y reglas de comportamiento a ser aplicados por todos los miembros, siendo el hogar el modelo de buena conducta.
- Segunda.-** La Institución Educativa Particular “Baby Kinder” debe de capacitar a los docente para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar las relaciones afectivas dentro del aula, al igual que organizar experiencias de aprendizaje que propicien una atmosfera de respeto confianza y aceptación, fortaleciendo además la autoestima del niño.
- Tercera.-** Los docentes deben realizar juegos tradicionales como la gallinita ciega, los colores, los países, el rey pide muévanse las frutas y talleres que permitan la integración y participación de todos los niños, para una mejor interrelación del grupo lo que permitirá un trabajo eficiente y eficaz.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alva, G. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Carrasco, M. y Reátegui, S. (2014). *Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*. Revista Científica EDUSER. Lima: Universidad César Vallejo.
- Casalta, H. (2002) *Modificación de la Conducta. Técnicas de Observación e Intervención*. Caracas: UCV.
- Cerezo, R. F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid; España: Pirámide.
- Cotrina, G. (2010). *Acoso Escolar*. Lima: El Comercio.
- Cruz, M. (2010). *Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México

- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Herán, C. y Villarroel, A. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago de Chile: CPEIP.
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Sétima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Kazdin, A. (2000). *Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas*. México: Manual Moderno S.A.
- Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México D.F.: Editorial Progreso
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Martín, E., García, L., Torbay, A., y Rodríguez. T. (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular de Personal Social*. Lima: MINEDU.
- Navarro, R. (2008). El rendimiento académico. Concepto, Investigación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1>
- Noroño, N. (2010). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. La Habana: Revista Cubana de Pediatría.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo.
- Olweus, G. (2000). *Maltrato Infantil*. Madrid: Gross.
- Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP, 1999). *No a la violencia en la vida de niños y niñas*. Singapur: Declaración de Singapur.
- Pacheco, P. (2010). Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros. (2008-2009), Bogotá: Corporación Universitaria al minuto de Dios.
- Palomino, M. (2010). *Conductas agresivas y tutoría como manejo mediador*. *Revista de Investigación en Psicología – IPSSI*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, C. (2011). *Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad de Almería.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años* Cuenca – Ecuador. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Serrano, P. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide

Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F.: Cengage Learning.

Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.

Villavicencio. M. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*. Maracaibo: Universidad del Zulia Maracaibo.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “BABY KINDER”, SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2015”

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|---|
| <p>Problema General: ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015?</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015.</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, año 2015.</p> | <p>Variable Relacional “X” (1): Conducta agresiva</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Golpear - Patear - Empujar - Morder - Arañar - Pellizcar - Tirarse al suelo - Insultos - Gritos - Amenazas - Burlas | <p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> |
| <p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera las conductas agresivas físicas se relacionan con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho?</p> <p>PE2: ¿De qué manera las conductas agresivas verbales se relacionan con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho?</p> | <p>Objetivos Específicos: OE1: Establecer la relación que existe entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.</p> | <p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.</p> <p>HE2: Existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho.</p> | <p>Variable Relacional “Y” (2): Rendimiento escolar</p> | <p>Población: La población estuvo conformada por 24 niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Baby Kinder”, San Juan de Lurigancho, 2015”.</p> <p>Muestra: Se ha tomado como referencia la totalidad de la población, es decir, la muestra es de tipo no probabilística, censal.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de conductas agresivas en niños - Lista de cotejo del área de Personal Social</p> |

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____ .

Instrucciones:

Evaluador, mira detalladamente las conductas agresivas físicas y verbales que mayormente manifiesten los niños diariamente. Marca con un aspa (X) la frecuencia con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

| Nº | Ítems | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-----|---------------------------------------|-------|---------------|---------|
| 1. | Patea a otro niño. | | | |
| 2. | Muerde sin motivo alguno. | | | |
| 3. | Empuja a sus compañeros. | | | |
| 4. | Araña a otro niño. | | | |
| 5. | Destruye objetos ajenos. | | | |
| 6. | Agrede con objeto a sus compañeros. | | | |
| 7. | Pellizca a otro niño. | | | |
| 8. | Se tiran al suelo cuando quiere algo. | | | |
| 9. | Bofetea a sus compañeros. | | | |
| 10. | Insulta a otro niño. | | | |
| 11. | Amenaza a sus compañeros. | | | |
| 12. | Emite frases hostiles a otro niño. | | | |
| 13. | Siente rechazo por sus compañeros. | | | |
| 14. | Emite gritos al comunicarse. | | | |
| 15. | Se burla de sus compañeros. | | | |

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS

| Nº | NOMBRE DEL NIÑO(A) | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | PUNTAJE |
|----|--------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | RAFAELA ALVAREZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 2 | NAYELI ANGULO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 3 | MIRKO ALEJOS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| 4 | SAYURI BEJAR | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 |
| 5 | FABIO BRAVO | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 22 |
| 6 | LESLI BRIONES | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| 7 | EDUARDO CAUVI | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 |
| 8 | YHEREMI CARO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 |
| 9 | RAI DIOSES | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 |
| 10 | JEAN PIERO FLOREZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| 11 | KAELA GAMBINI | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 24 |
| 12 | GUSTAVO GOMEZ | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 |
| 13 | JULIO HUAMÁN | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 14 | ISMAEL INGA | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 15 | FERNANDA LIBERATO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 27 |
| 16 | EDGAR MEJÍA | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 |
| 17 | DANNA PARIAN | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 |
| 18 | FERNANDA POSTIGO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 |
| 19 | CRISTOFER ROMERO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 20 | EMILY SANCHEZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 |
| 21 | JAYDEN SEQUEIRIOS | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 |
| 22 | ALEISMA SOTELO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 |
| 23 | RENZO TORRES | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | NAOMI ZAPATA | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 19 |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------|
| 0.33 | 0.14 | 0.48 | 0.21 | 0.21 | 0.22 | 0.19 | 0.40 | 0.11 | 0.23 | 0.11 | 0.11 | 0.25 | 0.19 | 0.16 | 27.66493 |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | VAR. DE LA SUMA |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.3420139 | | | | | | | | | | | | | | |
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS | | | | | | | | | | | | | | |

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 15$$

$$K - 1 = 14$$

$$\sum S_i^2 = 3.34$$

$$S_T^2 = 27.7$$

$$\alpha = 0.942$$

LISTA DE COTEJO

ÁREA PERSONAL SOCIAL

AULA: 03 AÑOS

| Nº | Nombres y Apellidos | Se adapta al grupo. | Espera su turno y guarda orden en formación. | Respeto a sus compañeros. | Comparte materiales y juguetes con sus compañeros. | Asume sus responsabilidades con el grupo. | Respeto las normas de convivencia. | Dibuja el cuerpo humano. | Dice su nombre y apellido. | Dice el nombre de sus padres. | Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas. | Actúa con iniciativa en diversas actividades. | Se vale por si solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño). | Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar. | Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades. | Camina y corre con libertad en diferentes direcciones. | Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido. | Camina por encima de un tablero. | Baila y se mueve con ritmo y coordinación. | Colorea sin salir de la línea. | Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante) | PUNTAJE |
|----|---------------------|---------------------|--|---------------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------|---|---------|
| 1 | RAFAELA ALVAREZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 2 | NAYELI ANGULO | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 3 | MIRKO ALEJOS | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 4 | SAYURI BEJAR | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 5 | FABIO BRAVO | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 6 | LESLI BRIONES | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 7 | EDUARDO CAUVI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| 8 | YHEREMI CARO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 9 | RAI DIOSES | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 10 | JEAN PIERO FLOREZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 11 | KAELA GAMBINI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 12 | GUSTAVO GOMEZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 13 | JULIO HUAMÁN | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 14 | ISMAEL INGA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 15 | FERNANDA LIBERATO | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 16 | EDGAR MEJÍA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 17 | DANNA PARIAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 |
| 18 | FERNANDA POSTIGO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 19 | CRISTOFER ROMERO | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 20 | EMILY SANCHEZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 21 | JAYDEN SEQUEIRIOS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 22 | ALEISMA SOTELO | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 23 | RENZO TORRES | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 24 | NAOMI ZAPATA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |

Anexo 4
FOTOGRAFÍAS DE NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “BABY KINDER”,
SAN JUAN DE LURIGANCHO

