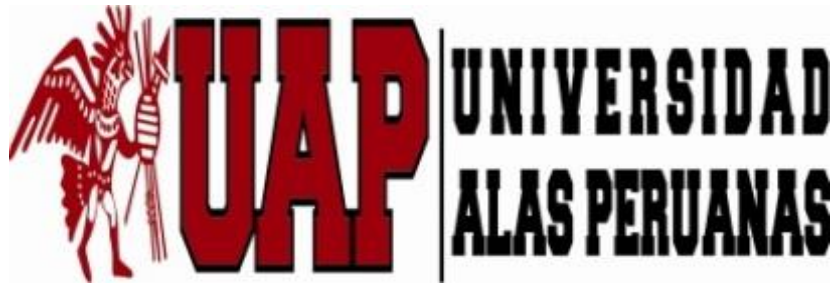


UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA



TESIS
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN EN
ADOLESCENTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E ROBERTO MORALES
ROJAS - SULLANA, AÑO 2014

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
BACH. PURIZAGA PEREZ, NAYLA LORENA

PIURA – PERÚ
2016

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mis padres Francisco y Margarita, que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona.

A mi hermana Doménica, que con su apoyo y confianza me ayudo a cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A mi hijo Santiago, por ser mi fuerza y motivación para seguir adelante y luchar por brindarle un futuro mejor, así mismo pueda sentirse orgulloso de su madre que no se rinde ante las adversidades.

Y a mis amigos Yinsop, Eliana y Jhonatan, por ser partícipes activos e inspiradores del proceso de investigación, ya que sin su ayuda incondicional no hubiera sido posible mi crecimiento profesional.

AG| ii |MIENTOS

Primordialmente a dios todo poderoso, por darme la vida y permitirme llegar hasta donde hoy me encuentro.

Seguidamente agradezco a la institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana, ya que me brindo las facilidades para la aplicación y desarrollo de mi investigación.

A los alumnos del 5º año de educación secundaria de la institución educativa mencionada, ya que sin su colaboración y disponibilidad de su tiempo brindado en la recolección de datos, no hubiera sido posible la realización de la presente investigación.

A la profesora Maribel Díaz Por su asesoría, apoyo constante, dedicación y motivación en la realización de la presente investigación.

RESUMEN

iii

La presente investigación denominada: Relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes del 5° de secundaria de la I.E Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014, tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Depresión de los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa “Roberto Morales Rojas - Sullana”.

La investigación trabajó con una hipótesis: Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014, el estudio siguió un enfoque de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, la población estuvo constituida por 63 alumnos de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana, matriculados en el 5to grado de secundaria a quienes se les aplicó Escala del Clima Social en la Familia y el Inventario de Depresión de Beck. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante el programa Microsoft Excel y posteriormente presentados en tablas y gráficos porcentuales, asimismo se utilizaron tablas de contingencia; para la comprobación de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson. Así mismo, todos los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS versión 21.

Los resultados del estudio, permitieron establecer que: el 100% de los alumnos de 5to año de secundaria se ubican en un nivel normal de Depresión y el 80% de los alumnos de 5to año de secundaria tienen un nivel medio de Clima Social Familiar y

un 20% en un nivel malo del Clima Social Familiar, asimismo no se encontró relación significativa entre las dos variables $p= ,111$)

Palabras Claves: Clima, social, familiar, depresión, desarrollo, estabilidad, relación y psicológica- cognitiva.

iv **RACT**

This research entitled: Ratio of family social climate and depression in teenagers of high school 5th El Roberto Morales Rojas - Sullana, 2014, aimed to determine the relationship between family social climate and Depression students fifth year of junior high school "Roberto Morales Rojas - Sullana".

The research worked with a hypothesis: There is a significant relationship between family social climate and Depression in adolescents in the 5th high school of School Roberto Morales Rojas Sullana, 2014, the study followed a descriptive correlational type approach , with a non-experimental and cross-sectional design, the population consisted of 63 students of school Roberto Morales Rojas - Sullana, enrolled in 5th grade high school who were applied Scale Social Climate Family and Depression Inventory Beck. Data were processed and analyzed using Microsoft Excel and then presented in tables and graphs percentage also contingency tables were used; for hypothesis testing Pearson correlation was used. Also, all data were processed through SPSS version 21.

The results of the study, allowed to establish that: the 100% of the students of 5to year of secondary they are located in a normal level of Depression and 80% of the students of 5to year of secondary have a Familiar Social Climate mean level and a 20% in a bad level of the Familiar Social Climate, also was not significant relation between the two variables $p=, 111$)

Keywords: Family, social, climate, depression, development, stability, cognitive and psychological relationship.

v

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	viii

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2 Delimitación de la investigación.....	13
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Objetivos de la investigación.....	14
1.5 Hipótesis de la investigación.....	14
1.6 Justificación de la investigación.....	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teóricas.....	22

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación.....	39
3.2 Tipo de la investigación.....	40
3.3 Población y muestra de la investigación.....	41
3.4 Variables, dimensiones e indicadores.....	41
3.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	42
3.6 Procedimientos.....	47

vi

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados.	50
4.2 Discusión de los resultados.....	57
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos.....	68

INTRODUCCIÓN

vii

La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez. El joven cambia de grupo de pertenencia, lo cual implica una dificultad para encontrar su ubicación social: pasar de la familia a regiones desconocidas, donde es muy importante su imagen corporal, sus relaciones sociales, el medio y su situación económica (Desviat, 1997); entendiendo el concepto familia como un grupo organizado de personas, que incluye a padres e hijos y a veces a otras personas, relacionadas o no, por lazos consanguíneos.

Algunos adolescentes presentan al tipo de depresión, que tienden a afectar a miembros de la misma familia. El trastorno depresivo es una enfermedad que afecta al organismo, el ánimo, y la manera de pensar; afecta la forma en que una persona come y duerme; afecta la autoestima y la forma en que uno piensa. Un trastorno depresivo no es lo mismo que un estado pasajero de tristeza (Grimberg, 1983). Actualmente se han observado cambios en el comportamiento de los adolescentes, por ello en la presente investigación abordaremos un tema que más de uno habremos analizado en algún momento de la vida, son temas que acontecen principalmente a los adolescentes.

La investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Trata sobre el planteamiento y formulación del problema, se ha tratado de describir la realidad problemática en los diferentes ámbitos internacionales, nacionales y locales, lo cual nos ha permitido conocer el problema social así mismo se pretende abordar esta problemática que afecta a un gran porcentaje de la población. Se planteó como objetivo general; establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014, pretendiéndose contrastar la Hipótesis general; Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria.

El Capítulo II: está dado por el marco teórico, el cuál le da el carácter científico a esta investigación, se identificaron estudios e investigaciones que antecedieron a la presente investigación. Dichos estudios han sido aporte significativo ya que exponen problemáticas y poblaciones similares que ayudan a una mejor contrastación. En las Bases Teóricas se ha expuesto modelos teorías que utilizaremos para evaluar el Clima Social Familiar está encaminada a la “Teoría Psicología Ambiental” y por otro lado la teoría que utilizaremos para evaluar depresión esta propuesta por Beck (1979), en su teoría el Modelo Cognitivo de la Depresión.

El Capítulo III: Comprende todo lo relacionado a la metodología de la investigación, se estableció el Tipo de Investigación el cual corresponde al descriptivo correlacional con un diseño no experimental, transversal, ya que se realizó la medición y relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, así mismo la población estuvo conformada por 63 alumnos, trabajando con una muestra de 63 estudiantes del 5to año de secundaria, utilizando la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Test de Depresión.

El Capítulo IV: Todo lo concerniente al tratamiento estadístico, presentándose los resultados en tablas de frecuencia y gráficos, así como a la contratación de hipótesis, lo cual fueron verificadas con las teorías expuestas en la investigación.

Con los resultados obtenidos se arriba a conclusiones las cuales permiten proponer sugerencias para la mejora de las dos variables en la institución educativa.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas, usando el estilo APA y anexo.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ix

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

La familia constituye un factor significativo en el desarrollo de la persona, pues determina las respuestas de sus miembros; su organización y estructura, tamizan y califican las respuestas de sus miembros. (Minuchin S., 1984).

El Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) en 1996 afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, y del joven y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de decisión y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos de la vida de los hijos.

La adolescencia es una etapa de transición que supone importantes transformaciones a nivel biológico, cognitivo y social, las cuales aparecen en mayor proporción comparándolas con las que se suscitan en otros periodos de edad (Craig, 1997, citado en Álvarez, Ramírez, Silva, Cabrera y Jiménez, 2009). Para el adolescente los cambios físicos, así como en las relaciones que establece con su

grupo de referencia y amigos, implican un proceso de transformación en el concepto de sí mismo, que lo llevará a adquirir nuevas ideas, valores y prácticas y por lo tanto a construir una identidad propia (Fize, 2007).

Por su parte Flour y Buchanan (2003, citado en Álvarez, et al 2009), señalan que la formación de la personalidad de los jóvenes está relacionada con los modelos parentales de educación. En una familia cohesiva, expresiva, organizada, en la que se fomenta la independencia de sus miembros, quienes a su vez experimentan cercanía y afecto de los demás, es poco probable que los adolescentes presenten desajustes emocionales y comportamentales. Sin embargo, la mayor incidencia de problemas emocionales y de conducta se produce durante la pubertad y la adolescencia (Moreno, Del Barrio y Mestre, 1996). Asimismo, Cummings y Davies (2002), argumentan que la exposición de los adolescentes a contextos familiares hostiles, incongruentes y con patrones de educación autoritarios, está relacionada con diversos desajustes emocionales y cognitivos entre los que se encuentra la depresión.

Al respecto según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2012), en el mundo hay más de 350 millones de personas con depresión. La depresión es distinta a las variaciones habituales del estado de ánimo, y se caracteriza por una sensación persistente de tristeza durante dos semanas o más, que interfiere con las actividades laborales, escolares o domésticas.

La Organización Mundial de la salud (OMS) y la organización Panamericana de la Salud (OPS) indican que en Latinoamérica y El Caribe hasta 3 de cada 10 personas presentan algún problema de la salud. En una encuesta de adolescentes escolarizados de nueve países de El Caribe se evidenció que el 12% de los encuestados habían intentado suicidarse y el 50% había tenido síntomas de depresión.

La proyección del informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para el año 2020 señala que la depresión se convertiría en la segunda causa de discapacidad en el mundo para cualquier grupo de población, puesto que ya en 1993 era la primera causa de discapacidad en mujeres de 25 a 45 años.

En el Perú se ve todos los días casos negativos de Clima Social Familia, y en muchos adolescentes carecen de apoyo emocional por parte de sus padres donde probablemente les conlleva a situaciones de depresión leve o grave. Las cuales son muchas, pero la más común es que los padres se ausentan en sus hogares por la necesidad de trabajar. Actualmente existe una problemática variada que enfrentan los estudiantes de colegios nacionales. Problemas de tipo académico, social, cultural y personal entre otros. Muchos de ellos con experiencias complejas en su hogar, y que se evidencian en la forma como interaccionan y se adaptan, a sus centros de estudios y a la sociedad.

Estas experiencias negativas son muy sensibles a desencadenar problemas a inestabilidad emocional así como conflicto sociales en su entorno escolar.

En la ciudad de Piura, esta situación no es ajena, muchos adolescentes pasan situaciones similares, lo que les genera inestabilidad y otros casos como por ejemplo problemas de rendimiento académico en su escuela. Se dice que entre los años de 2012 y en lo que va del año, se registró un total de 12 casos de suicidio, todos de jóvenes Universitarios que cayeron en un estado de depresión, al no tener capacidad resolutiva frente a los problemas que la sociedad genera, así mismo se obtuvo como resultado que la persona deprimida se convierte en un potencial suicida cuando entra en un estado de abandono y por consiguiente se torna agresivo, descuida su apariencia personal, tiene por inclinaciones el consumo de sustancias tóxicas y se siente excluido de la sociedad; por lo que es necesario que los padres de familia fomenten un clima de acercamiento con los hijos y fomenten la autoestima a nivel personal y familiar.

En la institución educativa se observa diversos problemas, ya sea en áreas como rendimiento escolar, así también emocional, ello conlleva a una serie de

limitaciones en los estudiantes, más aun si se considera que están en la etapa de la adolescencia, donde es una edad crítica, y están en la búsqueda de su identidad, también relacionado con otros aspectos personales y sociales.

Por ello que lo anteriormente mencionado nos sirve como punto de partida para darle una respuesta científica sobre la relación que existe entre el Clima Social Familiar y la Depresión en los Adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

1.2 Delimitación de la Investigación.

1.2.1 Delimitación Temporal.

Este estudio se llevó a cabo en 8 meses de los cuales 4 (Agosto- Diciembre) se emplearon para la elaboración del Proyecto de Tesis y 4 meses (Marzo- Julio) se realizó el Desarrollo de la Tesis.

1.2.2 Delimitación Geográfica.

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa - Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014, el cual está ubicado en el Departamento de Piura, Provincia Sullana, teniendo como dirección, calle el Alto S/N-Sullana.

1.2.3 Delimitación Social.

La muestra de estudio estuvo constituida por adolescentes de la Institución Educativa - Roberto Morales Rojas, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años de edad, y pertenecen al 5° del nivel Secundaria; estos adolescentes generalmente son de nivel socio económico medio, y algunos provenientes de familias disfuncionales.

1.3 Formulación del Problema.

1.3.1 Problema Principal.

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes Del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014?

1.3.2 Problemas Secundarios.

- ✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del y 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y la depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014?

1.4 Objetivos de la Investigación.

1.4.1 Objetivo General.

Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Determinar la relación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del y 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

- ✓ Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.
- ✓ Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

1.5 Hipótesis de la Investigación.

1.5.1 Hipótesis General.

- ✓ Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

1.5.2 Hipótesis Secundarias.

- ✓ Existe relación inversa entre la dimensión Relación y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.
- ✓ Existe relación inversa entre la dimensión Desarrollo y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.
- ✓ Existe relación inversa entre la dimensión Estabilidad y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

1.6 Justificación de la Investigación.

El estudio se justifica por dos aspectos:

A nivel teórico:

Se, sustenta bajo los postulados teóricos Moos, (1974), en la cual señala en su teoría Psicología Ambiental, que señala la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana, dependiendo de esta interrelación para la formación de familias saludables. Por otro lado la teoría que utilizaremos para evaluar la depresión esta propuesta por Beck (1979), quien plantea en su teoría el Modelo Cognitivo de la Depresión, que el origen psicológico de la depresión se enfoca en tres conceptos básicos, la Triada cognitiva, Los esquemas y los errores cognitivos. (Errores en el pensamiento de la información).

A nivel práctico:

Los resultados obtenidos de la investigación servirán para buscar nuevas estrategias que sirvan de guía a los docentes, con la finalidad de tener en cuenta antes, durante y después de la formación de sus estudiantes. Por tal motivo es necesario recopilar la información necesaria y obtener resultados satisfactorios. Es importante ya que se podrá tomar las medidas adecuadas en el futuro, como la realización de programas de prevención en la población adolescente.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Existen muchos estudios que constituye parte de una extensa investigación realizada a nivel internacional, nacional y local, cuyo interés se centraron en el análisis de la relación entre el clima social familiar y la depresión.

INTERNACIONALES

Carranza, (2012) realizó su estudio titulado “Relación entre el género bajo rendimiento académico y la depresión en estudiantes de secundaria”, México, presentado en la Universidad del valle – México, cuyo objetivo fue determinar si la Depresión se presenta en los estudiantes con bajo rendimiento académico. El tipo de estudio fue Descriptivo – Exploratorio, se realizó con una muestra de 31 estudiantes de ambos géneros. Entre los resultados se puede apreciar un mayor

puntaje de depresión en los estudiantes de sexo masculino, así mismo por ello tenían un menor rendimiento escolar. El promedio del puntaje depresivo en las mujeres es de 10.5 y de puntaje depresivo de los hombres es de 13.3. El estudio permitió encontrar si había o no una relación entre el bajo rendimiento académico y la depresión en estudiantes de secundaria, por ello es que concluye que la depresión si está presente en los alumnos con bajo rendimiento académico. De acuerdo con la investigación los hombres con bajo rendimiento académico son más propensos a la depresión que las mujeres. Por ello se puede afirmar que el rendimiento académico juega un papel muy importante ya que su disminución es una de las primeras señales de depresión en los adolescentes.

Por su parte Álvarez, Ramírez, Silva, Coffin y Jiménez (2009), realizaron el estudio titulado: “La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes” Universidad Nacional Autónoma de México, el presente estudio se realizó con el objetivo de estimar la relación entre la depresión y los conflictos familiares en adolescentes que habitan en comunidades rurales y urbanas del Estado de Tlaxcala en la República Mexicana. Un segundo propósito fue determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de depresión que presentan los adolescentes según su sexo, así como de acuerdo al tipo de comunidad en la que viven (urbana/rural). Se emplearon la Escala de Clima Familiar (FES) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI) para evaluar a 342 adolescentes de Tlaxcala, cuya media de edad fue de 13,43 años. El análisis de los datos se efectuó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, y el análisis de varianza (ANOVA). Los resultados muestran que existe una correlación negativa moderada entre la depresión y la cohesión familiar en los participantes. En el análisis de varianza sólo los efectos de interacción mostraron ser significativos.

Díaz, (2012) realizó su estudio titulado “depresión y factores asociados en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia”, presentado en la Universidad Nacional de Colombia, cuyo objetivo fue determinar la ocurrencia de depresión en estudiantes de pregrado, sede Bogotá. El tipo de estudio fue exploratorio, se realizó

con una muestra 1010 estudiantes. Entre los resultados se puede apreciar que el porcentaje de estudiantes con depresión grave encontrado en este estudio fue de 3.6%, y con depresión moderada de 25,9%, En el presente estudio se logró reunir una cantidad importante de información acerca de la comunidad universitaria, representada por estudiantes de todas las facultades y de todos los semestres. Se pudo recopilar información acerca de los contextos más cercanos en que se desenvuelven los estudiantes, sus amigos y su familia, ya que se consideraron aspectos relevantes en el tema estudiado.

A nivel nacional se han encontrado los siguientes estudios:

Cochachin, (2013), realizó su estudio titulado “clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo”, presentado en Universidad César Vallejo – Chiclayo, tuvo por objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo. El tipo de estudio siguió el diseño Transeccional o Transversal, y obtuvieron una muestra de 104 estudiantes de ambos géneros. Dicha investigación se realizó a raíz del bajo rendimiento escolar de los adolescentes y la falta de armonía dentro de los hogares. Entre los resultados se puede apreciar, que con altos porcentajes como 42.3%, 44.2% y 66.3 % los estudiantes poseen categorías promedio a las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, así mismo se puede apreciar un alto porcentaje como 57.1 % de los estudiantes se ubicaron en depresión moderada. El estudio concluye que los estudiantes obtuvieron categorías promedio en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, del clima social familiar, por tal motivo generaba un nivel leve en la variable depresión, por ello que se tendrá que realizar talleres con la finalidad de disminuir los niveles de depresión en los estudiantes de la institución educativa, así mismo realizar talleres para aumentar el clima social familiar.

Flores (2011), realizo su estudio “ clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar aplicado en estudiantes de secundaria de una institución Educativa estatal del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima , Universidad

Federico Villareal – Lima, cuyo objetivo fue objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y su relación con el rendimiento escolar. El tipo de estudio fue diseño Descriptivo – Correlacional, se realizó con una muestra de 180 estudiantes de ambos géneros. Entre los resultados se puede apreciar, que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión; los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Así mismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

Garrido, (2014) realizó su estudio titulado “Depresión como factor asociado al Rendimiento Académico en estudiantes de 1° año de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo”, presentado en la Universidad Privada Antenor Orrego facultad de Medicina Humana, cuyo objetivo fue Determinar si la depresión es factor asociado al rendimiento académico. Se llevó a cabo un estudio de tipo, analítico, observacional, retrospectivo, de cohortes, La población de estudio estuvo constituida por 190 estudiantes del 1° año de Medicina según criterios de inclusión y exclusión establecidos, distribuidos en dos grupos. Entre los resultados podemos encontrar que La depresión es factor de riesgo asociado al rendimiento académico desaprobado en estudiantes de primer año de Medicina en general, en menores de 18 años en varones y en mujeres. Para la población estudiada sería conveniente comprometer la participación de especialistas en salud mental y su intervención en la problemática descrita a través de la aplicación de psicoterapias emotivo cognitivo conductuales y asesoría especializada con la finalidad de controlar los síntomas depresivos, con la expectativa de que se realice un seguimiento a estos educandos para ofrecer un tratamiento oportuno y así mejore el rendimiento académico de los estudiantes, quienes más tarde se convertirán en líderes de salud.

Robles, (2012) realizó su estudio titulado “Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao”,

Lima, presentado en la Universidad San Ignacio de Loyola, cuyo objetivo fue establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. El tipo de estudio fue Descriptivo – Correlacional, se realizó con una muestra de 246 estudiantes de ambos sexos del 2do, 3er y 4to grado de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla Callao. Los resultados se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros, por ello se debe Implementar y desarrollar programas de escuela de padres, a cargo de los directivos y coordinadores de tutoría de las I.E a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los PP.FF acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

Arenas, (2009) realiza el estudio titulado: “Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio de la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes se efectuó en una muestra de 63 adolescentes, entre 12 y 17 años, de ambos sexos que asisten al Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Se administró el Cuestionario tetradimensional de Depresión (CET-DE) para observar presencia o ausencia de depresión, y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para conocer el nivel de funcionalidad familiar que perciben en sus hogares , cuya validez de contenido fue estudiada a través del método de evaluación por criterio de jueces. Usando el estadístico Ji cuadrado (χ^2) se halló que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada, así mismo dichas variable no se diferencian significativamente según sexo. En cuanto a la relación entre la presencia o ausencia de depresión según el sexo, no se hallaron diferencias significativas.

A nivel local se ha encontrado la siguiente investigación

Lamadrid (2012). Realizó la investigación: *“Clima Social Familiar y Conducta Social en alumnas de tercer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Piura”* en la Universidad César Vallejo. Perú. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y la conducta social en alumnas de tercer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Piura. El tipo de investigación es descriptivo-correlacional. El diseño es no experimental. La población muestral fue de 2014 alumnas. Los instrumentos utilizados fueron: clima social familiar (FES) y conducta social (BAS-3). Lo cual dio como resultado que las alumnas de esta institución obtuvieron un 68.6%, 52% y 80% de niveles medios en las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad respectivamente. Se concluyó que no existe relación significativa entre ambas variables, por otro lado se encontró que en la variable de clima social familiar que en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, se ubican en un nivel medio, así mismo en la variable de conducta social, según las dimensiones en consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo se ubican en la categoría alta, de igual manera en las dimensiones de Retraimiento social, Ansiedad social (timidez y sinceridad se ubican en la categoría baja).

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Clima Social Familiar.

2.2.1.1. Definiciones

Existe una variedad de definiciones sobre el clima social familiar, a continuación se expondrán los más relevante para esta investigación.

Clemen, (1993, citado en Domínguez y Mendo, 2007), Considera al clima social familiar “es el resultado de sentimientos, actitudes, y formas de comunicarse, que las caracterizan cuando los integrantes de la familia se encuentra reunidos”.

Moos y Trickett, (1974), nos manifiesta que el clima social familiar es “la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es

descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tiene mayor importancia en ella y sus estructura básica”.

Más adelante Moos, (1985), realiza otra definición del Clima Social Familiar:

Aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen: Dimensión Relaciones: Cohesión, Expresividad y Conflicto, Dimensión Desarrollo: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moral - Religioso y la Dimensión Estabilidad: Organización y Control. Así mismo considera que el Clima Social Familiar es la apreciación de las características Socio- Ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica.

Rodríguez y Vera, (1998), refiere el clima social familiar “es el resultado de sentimientos, actitudes y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos”.

Lahoz, (2000), manifiesta que el ambiente familiares:

El conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Este ambiente tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. En tal sentido influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modo de ser del niño va asimilando desde que nace.

Por su parte Kemper, (2000), define el clima social familiar:

A las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal; lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También considera la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen los miembros sobre otros.

Perot (citado en Ponce, 2003) considera que el clima familiar “constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”

De las definiciones antes mencionadas se concluye, que el clima social familiar es el ambiente en el cual actúan de manera normal todos los integrantes de la familiar, a través de las relaciones interpersonales, transmitiendo conocimientos para adaptarse al medio y obtener recursos para afrontamiento de la vida de cada miembro.

2.2.1.2. Importancia del Clima Social Familiar.

Romero, (1997, citado en salinas y olivos, 2011), refiere que el Clima Social Familiar es importante que se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Por otro lado hay que decir que la familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras propias capacidades personales. Lo cual juega un papel importante ya que es el principal centro formador de personas para la sociedad.

Ayuda a las personas a desarrollar sus efectos, su propia imagen y su manera de ser; hace que las personas se sientan queridas y apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras; así mismo prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudase unos a otros, competir negociar y aprender a

relacionarse con el poder; transmitiendo valores y desarrollando armonía con los demás

En cuanto a Ruiz &Guevara, (1993, citado en Domínguez y Mendo, 2007), afirma que la unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de esta, es fundamentalmente el amor porque permitirá establecer la relación directa entre el Clima social familiar.

2.2.1.3. Teoría del clima social familiar de Rudolf Moos.

La Teoría del Clima Social de Moos. Para Kemper, S. (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

La Psicología Ambiental:

Comprende una amplia área de investigación, relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la Psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; ya que no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas. Los individuos también influyen afectivamente sobre el ambiente.

Características de la Psicología Ambiental:

Claude Levy, (1985), al enfocar las características de la Psicología Ambiental. Refiere que estudia las relaciones Hombre- Medio- Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta que la psicología del medio ambiente, se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social, ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total, para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente, no es tal solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que este es todo un campo de posibles estímulos.

El concepto de Ambiente según Moos, (1974):

El ambiente es un determinado decisivo del bienestar del individuo; donde este que asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, ya que contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

La psicología ambiental es un factor primordial en la conducta del individuo, porque es ahí donde se relaciona e interactúan con otros sujetos, que tienen distintos comportamientos y estos influyen en su desarrollo personal. Conductas que se aprenden y que nos permiten relacionarnos con los demás de forma efectiva y satisfactoria, son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Habilidad Competencia social Un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos. (Goldstein, 1970)

2.2.1.4. Dimensiones del Clima Social Familiar.

Moos y Trickett (citado en Calderón y De la Torre, (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

a) Dimensión de Relación:

Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva existente en ella. Está compuesta por 3 sub-escalas.

- Cohesión (CO):

Mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí. Valdivieso (1989, citado por Domínguez y Mendo, 2007), refiere que la cohesión está determinada por la fuerza de los lazos, que ligan a los integrantes entre si y sobre todo su familia.

- Expresividad (ex):

Explora el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus miembros. Ruiz y Guevara, (1993, citado por Domínguez y mendo, 2007), refiere que la comunicación familiar es un elemento fundamental en todas las actividades humanas, especialmente en lo que compone al desarrollo psicológico, conceptual, emocional, intelectual, etc. Guarda dentro de la escala evolutiva humana a nivel fundamental.

Horwitz, (1974 citado en Domínguez y y mendo, 2007), considera la expresividad como “la capacidad de comunicación clara, coherente y efectiva que permite compartir problemas”.

Moos, (1974), conceptualiza la expresividad “es el grado en el que se permite expresarse con libertad a los miembros de la familia, comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones”.

- Conflicto (ct)

Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Pizarro (2001. Citado en López y Ramos, 2009), manifiesta que “es una situación de tensión, requiere de ciertos cambios dinámicos que la estabilicen”.

Pittan 1990, citado por Domínguez y Mendo, 2007), el conflicto aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia, requiere ciertos cambios

que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez o bien porque supera sus recursos.

Moos (1974), lo define como “el grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad, y conflicto entre cada miembro de la familia”.

Los conflictos no son solo situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimiento en la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante, hay conflictos que se conllevan durante toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambios favorables. La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar sino existe una sana comunicación (Magali, 2006).

b) Dimensión de Desarrollo:

Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, social – Recreativa y Moralidad- Religiosidad.

- Autonomía (au)

Grado en que los miembros, son independientes (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Moos (1974), es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismo, son independientes y toman sus propias decisiones.

- Actuación (ac):

Arancibia (1999 citado en Domínguez y Mendo, 2007), define que es un “compromiso parental que integra constructores evolutivos y educacionales definiéndola como la dedicación de recurso por parte de los padres a los hijos dentro de un dominio dado (colegio, actividades sociales, deportes, actividades familiares)”.

Moos (1974), refiere que es el grado en el que las actividades tal como la (escuela, o trabajos) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.

- Intelectual-cultural (ic):

Grolnick (1994, citado por López y Ramos, 2009), refiere que es exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivas estimulantes y a materiales como libros y eventos actuales.

Moos (1974), lo define como el grado de interés de la familia en actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.

- Social- recreativo (sr)

Merani (1979, citado en López y Ramos, 2009), refiere que esta área hace referencia al grado de participación de diversas actividades de esparcimiento.

Según Moos (1974), es el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- Moralidad – religiosidad (mr)

Moos (1974) lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Friedman (1963, citado por López y Ramos, 2009), señala a la religiosidad “como una conducta de afrontamiento de los problemas y en que los padres solucionan problemas por medio de prácticas religiosas en el ambiente familiar”.

c) Dimensión de estabilidad

Arévalo, (2000, citado por López y Ramos, 2009), la estabilidad es:

La estructura y organización de la familia, sin llegar a duda, es el pilar básico para una buena dinámica y así una clara organización y planificación de las

actividades y responsabilidades de la familia, genera un clima de estabilidad, donde todos sus miembros se comprometen en su rol que les corresponde.

Moos (1974), la estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen sus miembros de la familia sobre todos.

Está compuesta por 2 áreas:

- Organización (or).

Importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Toma (1989, citado por López y Ramos, 2009), refiere que la organización dentro de la familia tendrá un papel decisivo, en las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual y competencia de grupo grupal.

Moos (1974), es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y/o estructura, al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Control (cn):

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Siligman (1978, citado por López y Ramos, 2009), manifiesta que un evento es controlado para una conducta, cuando la probabilidad puede ser modificada con la omisión de dicha conducta.

Moos (1974), afirma que el control es la dirección donde la vida familiar se atiende a reglas o procedimientos establecidos.

2.2.2. Depresión.

2.2.2.1. Definiciones

La palabra depresión proviene del término latino depressio que, a su vez, procede de depressus (“ABATIDO” o “DERRIBADO”). Se trata de un trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desganada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno.

Para la OMS (2012), señala que la depresión es “un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración”.

Por su parte Kraepelin, (citado en Polaino, 1980), la denominó “locura maniaco- depresiva, derivado de depresión por los diferentes síntomas característicos”. En esta misma línea encontramos a Breton (1998) describe al término depresión como una forma de trastorno anímico o afectivo.

En cuanto a Márquez (1990), el cual dice que “la depresión es la falta o el déficit de energía psíquica, Energía psíquica es aquella que vivifica y anima y que procede de unas relaciones satisfactorias con el y con uno mismo”.

FREUD por su parte, consideraba que en el centro de la psique existe una fuerza que él llamaba libido, y que es lo que nos hace mantener el equilibrio o la felicidad.

Según Beck (1979), la depresión es un trastorno emocional que causa en el ser humano alteraciones en diferentes componentes como son la parte afectiva, cognitiva, motivacional y somático.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) quien describe a la depresión como una psicosis afectiva en la que el ánimo se demuestra marcadamente deprimido por la tristeza e infelicidad, con algún grado de ansiedad. La actividad está por lo general disminuida pero puede haber desasosiego y agitación. Hay una propensión marcada a la recurrencia, que en algunos casos puede presentarse a intervalos regulares.

Burton (1987) y Verosine (1985). Señalan a la depresión como:

Uno de los trastornos del estado de ánimo más comunes que sobreviene al hombre y que tienden a incrementarse por el aumento de la mortalidad y padecimientos crónicos que según se ha demostrado se asocian significativamente con los estados depresivos. Los autores manifiestan que depresión siempre está presente en los estados de morbilidad como el padecimiento crónico ya que se encontró un nexo con las manifestaciones de la depresión.

Para Edinson, y Juan (2012), las distintas definiciones de diversos autores, convergen en que la depresión es un trastorno emocional que afecta el ser humano de tal manera que compromete la parte afectiva, cognitiva, motivacional.

Por su parte Ávila, (1990), señala que:

La depresión se caracteriza por un estado de tristeza, fatiga o cansancio, dificultades de concentración y memoria, falta de interés por actividades que resultaban gratificantes. Así mismo, las personas que padecen esta enfermedad tienen problemas con el sueño (insomnio), aumento o disminución del apetito y pérdida de interés por el sexo, molestias corporales (nauseas, jaquecas o dolores) y lentitud o agitación motriz. Es por tanto, una alteración que, por su presencia en la población y por sus consecuencias quien las padece, merece atención sanitaria.

Calderón (1998), nos menciona que la depresión no es una enfermedad grave sino en contadas ocasiones suele causar grandes sufrimientos al enfermo. Su difícil clasificación como proceso morboso, su efecto negativo en las relaciones familiares y sociales, su influencia en la desvalorización de la propia personalidad que se

manifiesta en sentimientos derrotistas, y el enorme contraste entre la imagen que el paciente deprimido tiene en sí mismo y la realidad, han hecho que se le considere como la enfermedad de las paradojas.

Para Calderón esta enfermedad no se puede considerar como grave pero no descarta la idea que en ocasiones puede causar grandes sufrimientos a la persona que la padece. Así mismo la considera como la enfermedad de las paradojas, ya que el paciente se percibe lleno de defectos sin tener esto un fundamento comprobable.

Después de la revisión de las distintas definiciones, se puede señalar que la depresión viene a ser un estado Bio-Psicosocial, ya que involucra diversos ámbitos del ser humano, tanto en lo biológico como en lo psicológico y en parte social. Todas estas dimensiones de gran importancia dentro de la integridad del ser humano, ya que no podemos separarlos o excluirlo sino más bien darle un enfoque relacional para ampliar el campo del conocimiento y entendimiento de este mal que aqueja a millones de seres humanos.

2.2.2.2. Modelo cognitivo de la depresión

A continuación se explicaran los modelos cognitivos de la depresión teniendo como uno de los precursores de este modelo a Beck (1979); este modelo ha surgido a raíz de observaciones clínicas sistemáticas y de investigaciones experimentales.

Según este modelo el origen psicológico de la depresión se enfoca en tres conceptos que son los siguientes:

- ✓ Triada cognitiva
- ✓ Los esquemas
- ✓ Los errores cognitivos. (Errores en el pensamiento de la información)

a) Triada Cognitiva.

Esta triada consiste en tres patrones cognitivos que inducen al paciente a considerarse: Así mismo, su futuro y sus experiencias de un modo idiosincrásico. El primer componente de la triada se centra en la visión negativa del paciente

acerca de sí mismo: se observa degradado, enfermo, con poca valía. Atribuye sus experiencias desagradables un defecto suyo de tipo psíquico, moral o físico. Debido a este modo de ver las cosas, el paciente cree que, a causa de estos efectos es un inútil. Tiende a subestimarse a criticarse a sí mismo en base a sus defectos. Piensa que carece de los atributos que considera esenciales para lograr la alegría y felicidad. Este componente gira en torno a la forma negativa en la cual se observa el paciente así mismo debido a ello, el paciente depresivo se percibe inútil y se auto culpa por todas las experiencias negativas que le suceden, pensando que es él, que las genera: tomando su vida de otra forma desagradable. (Beck, 1979)

b) Los esquemas

El segundo componente se centra en la tendencia del depresivo a interpretar su experiencia de una manera negativa. Parece que el mundo le hace demandas exageradas y/o le presenta obstáculos insuperables para alcanzar sus objetivos, interpreta su interacción con el entorno, animado o inanimado, en términos de relaciones de derrota y frustración. La persona depresiva percibe su entorno de una forma negativa y hostil llena de contradicciones y penas tomando su vida desagradable, no teniendo un buen motivo por vivir, carente de alegrías y amor a la vida. Para este tipo de pacientes el mundo le exige más de lo que ellos pueden ofrecer atribuyendo más sentimientos de minusvalía y fracaso.

c) Los errores cognitivos.

Beck, nos dice que el tercer componente de la tríada cognitiva se centra en la visión negativa acerca del futuro. Cuando la persona depresiva hace proyectos de gran alcance, está anticipando que sus dificultades o sufrimientos actuales continuarán infinitamente. Este componente gira en torno a la visión negativa del futuro. Para la persona depresiva su futuro es incierto, el pensamiento que predomina en estas personas es de derrota, piensan que nunca harán las cosas bien sino todo lo contrario.

2.2.2.3. Organización estructural del pensamiento depresivo.

Beck y Aaron (1983), señalan un segundo componente se refiere al modelo de esquemas; este concepto se utiliza para explicar porque mantiene el paciente depresivo actitudes que le hacen sufrir y son contraproducentes, incluso en contra de la evidencia objetiva de que existen factores positivos en su vida.

Cualquier situación está compuesta por un amplio conjunto de estímulos. El individuo atiende selectivamente a estímulos específicos, los combina y conceptualiza la situación. Aunque personas diferentes pueden conceptualizar la misma situación de maneras diferentes, una persona determinada tiende a ser consciente en sus respuestas a tipos de fenómenos similares en el término “esquema” designa estos patrones cognitivos estables.

Los tipos de esquemas empleados determinan el modo como un individuo estructurara distintas experiencias. Un esquema puede permanecer inactivo durante largos periodos de tiempo y ser activado por inputs ambientales específicos (por ejemplo, situaciones generadoras de ansiedad). Estos esquemas activados en una situación específica determinan directamente la manera de responder de la persona.

En este orden de ideas Beck (1979), nos presenta los niveles de categorización de la depresión, a través de la elaboración de un instrumento de medición los cuales son:

- No Depresión: Ausencia de síntomas que nos indiquen la presencia de depresión.
- Depresión Leve: Este tipo de depresión común crónica y de baja intensidad, que incluye síntomas que no incapacitan tanto, sin embargo impiden el buen funcionamiento y el bienestar de la persona; son originados principalmente por personas con pensamientos negativos. Muchas personas con depresión leve también pueden padecer de episodios depresivos severos en algún momento de su vida. En general la depresión leve puede durar hasta 2 años (a veces más). Es más frecuente en las mujeres que en los hombres y también puede afectar a los niños.

Los síntomas son similares pero con menor afectación en las personas. O sea que los síntomas son de baja intensidad.

- Depresión Moderada. Se presenta cuando una persona tiene varios síntomas de depresión que le impide llevar a cabo la mayoría de sus actividades habituales.
- Depresión Grave: Se presenta cuando una persona tiene o casi todos los síntomas de depresión, que le impiden llevar a cabo sus actividades habituales por completo.

2.2.2.4. La Depresión Según El Cie 10 (1992)

El CIE, nos indica tres formas en la cual se presenta la depresión de los seres humanos: Leve, moderada y grave; y la presentación clínica puede ser distinta en cada tipo y en cada individuo pues existen síntomas enmascarados a través de la irritabilidad, comportamiento histriónico, consumo excesivo de alcohol y síntomas obsesivos preexistentes.

F32.0 Episodio Depresivo leve.

El ánimo depresivo, la pérdida de interés y de la capacidad de disfrutar, y el aumento de la fatigabilidad suelen considerarse como síntomas más típicos de la depresión, y al menos dos de estos tres deben estar presentes para hacer un diagnóstico definitivo, además de al menos dos de los siguientes síntomas:

- La disminución de la atención y la concentración, la pérdida de confianza en sí mismo y sentimientos de inferioridad, las ideas de culpa y de ser inútil, una perspectiva sombría del futuro, los pensamientos y actos suicidas de auto agresiones, los trastornos del sueño, la pérdida de apetito.
- Ninguno de los síntomas deben estar presentes en un grado intenso. El episodio depresivo debe durar al menos dos semanas.
- Un enfermo con un episodio depresivo leve, suele encontrarse afectado por los síntomas y tiene alguna dificultad para llevar a cabo su actividad laboral y social aunque es probable que no las deje por completo.

El episodio depresivo leve se manifiesta con síntomas típicos de la depresión como: el ánimo depresivo, la pérdida de interés y de capacidad de disfrutar y el aumento de fatigabilidad, dos de estos tres síntomas, deben estar presentes para el diagnóstico.

Beck menciona que a medida que la depresión se agrava, su pensamiento está cada vez más dominado por ideas negativas, aunque pueda no existir conexión lógica entre las situaciones reales y sus interpretaciones negativas. Cuando los esquemas idiosincráticos prepotentes producen distorsiones de la realidad y, consecuentemente, errores sistemáticos en el pensamiento depresivo este se ve cada vez más incapacitado para considerar la idea que sus interpretaciones negativas son erróneas.

Mientras va incrementando la depresión esta se agrava y su pensamiento poco a poco se encuentra rígido por ideas negativas; aunque no exista una conexión lógica entre sus interpretaciones negativas; así mismo cuando existen errores sistemáticos en el pensamiento depresivo la persona se encuentra incapacitada para darse cuenta que sus interpretaciones negativas son erróneas.

F32.1 Episodio Depresivo Moderado

Deben estar presentes al menos dos de los tres síntomas más típicos descritos para episodio depresivo leve (F32.0) así como al menos tres y preferible cuatro de los demás síntomas: La disminución de la atención y la concentración, la pérdida de confianza en sí mismo y sentimientos de inferioridad, las ideas de culpa y de ser inútil, una perspectiva sombría del futuro, los pensamientos y actos suicidas o de auto agresiones, los trastornos del sueño, la pérdida de apetito.

Es probable que varios de los síntomas se presenten en grado intenso, aunque esto no es esencial si son muchos los síntomas presentes. El episodio depresivo debe durar a menos dos semanas. Un enfermo con episodio depresivo

moderado suele tener grandes dificultades para continuar desarrollando su actividad social, laboral y doméstica.

Para considerar una persona con episodio depresivo moderado deben presentar de dos de los tres síntomas que son: el ánimo depresivo, la pérdida de interés y de capacidad de disfrute y el aumento de la amigabilidad así como cuatro de los siguientes síntomas: La disminución de la atención y la concentración, la pérdida de confianza en si mismo y sentimientos de inferioridad, las ideas de culpa y de ser inútil, una perspectiva sombría del futuro, los pensamientos y actos suicidas de auto agresiones, los trastornos del sueño, la pérdida de apetito.

Así mismo, Beck cita que en los estado depresivos más graves el pensamiento del paciente puede llegar a estar completamente dominado por los esquemas idiosincráticos: está totalmente absorto en pensamientos negativos, repetitivos, perseverantes y puede encontrar extremadamente difícil concentrarse en estímulos externos, por ejemplo: leer o responder preguntas; o emprender actividades mentales voluntarias (solución de problemas, recuerdos). En tales casos, inferimos que la organización cognitiva del depresivo puede llegar a ser tan independientemente de la estimulación externa que el individuo no responda a los cambios que se producen en su entorno inmediato.

El pensamiento de la persona depresiva se encuentra dominado por los esquemas idiosincráticos, la organización cognitiva del depresivo se encuentra desligado de los estímulos de su entorno, por ello no responde a los cambios que se manifiestan en su entorno.

F32. Episodio Depresivo Grave.

Durante un episodio grave. El enfermo puede presentar una considerable angustia o agitación, a menos que la inhibición sea una característica marcada. Es probable que la pérdida de estimación de si mismo, los sentimientos de inutilidad o de culpa sea importante en los casos particularmente graves. Se presupone que los

síntomas somáticos están presentes casi siempre durante el episodio depresivo grave

En este episodio el enfermo presenta angustia, pierde la estima así mismo, se siente inútil y culpable, en este episodio el riesgo de suicidio es importante así mismo, están presentes síntomas somáticos.

2.2.2.5. Causas De La Depresión

Calderón (1998), nos presenta las causas que posiblemente generen depresión en las personas.

a) Causas Genéticas

Según Calderón, una de las causas posibles de la depresión es atribuida al factor genético, ya que algún tipo de depresión puede ser heredada. El factor hereditario es especialmente importante en las depresiones Psicóticas. En especial, acerca de las causas genéticas, una depresión endógena se basa de manera exclusiva en factores orgánicos, presumiblemente hereditarios, que se manifiestan mediante alteraciones bioquímicas del organismo.

La depresión Psicótica se manifiesta a menudo a causa de factores genéticos, trastorno mental o enfermedad o crisis nerviosa y como consecuencias de factores endógenos, intervienen desequilibrios químicos.

b) Causas Psicológicas

Calderón (1998), Las causas psicológicas son un factor determinante en los tipos de depresiones neuróticas, llamadas también reactivas, las cuales están muy relacionadas con el término distimia; ya que en las distimias como en las neurosis, los factores emocionales desempeñan un papel preponderante, presentándose desde los primeros años de vida determinando rasgos de personalidad tan profundamente enraizados en el modo de ser del individuo que se aprenden a través de la estrecha relación y la dependencia respecto de los miembros de la familia.

La pérdida de un ser querido puede llegar a hacer sentir diferentes estados de ánimo en el transcurso del período de duelo, los cuales son: la negación al principio, a perder a alguien y desesperación; depresión; ira contra el objeto perdido y finalmente aceptación.

Otra de las causas desencadenantes, es la pérdida de una situación económica, la cual causa problemas en la relación de la persona con los demás, así como también la pérdida de poder provoca descontrol e inseguridad en la persona; un factor primordial que origina la depresión neurótica es la pérdida de la salud ya sea por enfermedades con peligro de muerte, cáncer o sida; enfermedades que originan incapacidad física ; también por enfermedades que determinan alteraciones estéticas, ya sea por ejemplo por quemaduras que requieren operaciones, o enfermedades que afectan la autoestima.

c) Causas Ecológica

El ser humano está tan relacionado con su medio ambiente que le rodea que en ocasiones cuando éste sufre algún cambio importante, de igual forma repercute en el estado de ánimo del hombre.

En estudios realizados por Calderón (1998), se menciona que la población ha aumentado exigiendo, las generaciones venideras nuevas necesidades de "modernización" lo cual implica de alguna forma modificar el medioambiente y es por tal que Calderón afirma que en la medida en que el hombre deteriora el medio ambiente, disminuye la calidad de su vida; si fuese tomada en consideración esta idea habría menos problemas a nivel general que se le presentan al hombre especialmente de una depresión a causa de estos factores ecológicos que influyen de manera anímica en el ser humano de manera significativa.

d) Causas Sociales

Para los seres humanos los vínculos afectivos son muy importantes y en consecuencia se puede ocasionar una depresión al sentir la destrucción de estos; la

forma en que se llama a estas depresiones son las salidas o entradas, en donde, según Calderón (1998), las salidas son una defunción de un ser querido, una separación de divorcio, etc., y las entradas son consideradas como el ingreso de una persona al espacio vital o interpersonal del individuo cuando se siente invadido el lugar en donde se relaciona; esto es que ciertos tipos de situación cotidiana están estrechamente relacionados con la enfermedad depresiva.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación:

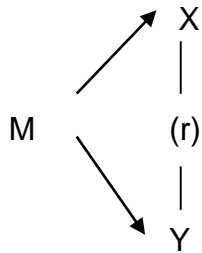
El presente estudio es de tipo descriptiva correlacional. Es descriptiva, porque pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a los que se refiere y; Correlacional, porque evalúa la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. (Hernández, Fernández & Baptista 2010).

2.2. Tipo de la investigación:

Esta investigación tiene el diseño transversal; porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Así mismo, es no experimental, es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes para ver efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la

investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después describirlos y analizarlos. (Hernández, Fernández & Baptista 2010).

Se utilizó el siguiente esquema:



M: Estudiantes 5° de Secundaria

X: Clima social familiar

Y: Depresión

r: Correlación

2.3. Población y muestra de la investigación:

2.3.1. Población

La población está constituida por 100 alumnos de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana, matriculados en el 5to grado de secundaria en el año 2014.

2.3.2. Muestra.

En el presente estudio se trabajó con una población muestral, que está constituida por un total de 63 estudiantes del 5to año de secundaria Roberto Morales Rojas – Sullana, ya que el grupo era pequeño y se tenía inconvenientes para su investigación.

2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores:

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos a utilizar
	Moos, (1984) define el clima social familiar como el resultado de	Son puntuaciones obtenidas por los adolescentes	Relación	Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (CT)	

Clima Social Familiar	sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse, que las caracterizan cuando los integrantes de la familia se encuentran reunidos.	del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas-Sullana, mediante la Escala Clima Social familiar (FES) de Moos, (1984)	Desarrollo Estabilidad	Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual- Cultural (IC) Social- Recreativo (SR) Moralidad – Religiosidad (MR) Organización (OR) Control (CN)	Escala del Clima Social familiar (FES)
-----------------------	--	--	---	--	--

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos a Utilizar
	Beck (1979), la depresión es un trastorno emocional que	Son puntuaciones obtenidas por los adolescentes del 5° de	Psicológica- Cognitiva	Motivación Afectividad	

Depresión	causa en el ser humano alteraciones en diferentes componentes como son la parte afectiva, cognitiva, motivacional y somático	secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas-Sullana, mediante Inventario de depresión de Beck	Somáticos/ Vegetativos	Conducta Estado físico	Inventario de depresión de Beck
-----------	--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------------

2.5. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

2.5.1. Técnicas.

En el presente estudio se utilizaran la técnica siguiente: Evaluación Psicométrica: Consiste en medir determinados rasgos psicológicos, de acuerdo a instrumentos estandarizados y con un índice de validez y confiabilidad que certifiquen su aplicación a la hora de estudiar una variable sujeto de un estudio.

2.5.2. Instrumentos.

En la presente investigación se han utilizado dos instrumentos La Escala del Clima Social Familiar de Moos (1984) y el Inventario de Depresión de Beck

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).

Nombre del instrumento : Escala del Clima Social Familiar (FRES)
 Autores : Moos y Trickeel
 Año : 1984
 País de Origen : Estados unidos

: Evaluar y describir las características socio ambientales de todo tipo de familiares, las relaciones interpersonales, entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica.

Dimensiones : Relación
Desarrollo
Estabilidad

Dirigida a : A partir de los 12 años adelante.

DESCRIPCIÓN GENERAL

El nombre original del instrumento es Family EnvironmentScale (FES). La escala está conformada por 90 ítems, agrupados en 10 sub-escalas que definen tres dimensiones fundamentales: Relación, Desarrollo y Estabilidad, las cuales a continuación pasamos a describir:

Dimensión de Relación:

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva existente en ella. Está compuesta por 3 sub-escalas:

- Cohesión (Co): Mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí.
- Expresividad (Ex): Explora el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto (Ct): Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de Desarrollo:

Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Está compuesto por 5 áreas:

- Autonomía (Au): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- Actuación (Ac): Grado en que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- Intelectual-Cultural (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
- Social-Recreativo (SR): Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Moralidad-Religiosidad (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión de Estabilidad:

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Está compuesta por 2 áreas:

- Organización (Or): Importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (Cn): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La administración de la escala puede ser individual o colectiva, teniendo una duración aproximada de 20 minutos (Ver Apéndice A).

La calificación se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla, cuando las marcas coinciden se asigna un punto, valor que sumado en cada escala, arroja el puntaje directo. Siendo la puntuación máxima posible para cada escala de 9 punto (Citado por Benites, 1999).

En el Apéndice B se podrá apreciar el perfil.

VALIDEZ

Según Salazar (2003) los estudios de validez se han desarrollado analizando los contenidos de los ítems estableciendo correlaciones y análisis factorial en 3 grandes áreas, hallándose los siguientes resultados.

Tabla 1
Correlaciones según áreas

Áreas	
Relaciones internas	0,52
Relaciones externas	0,56
Estabilidad	0,46
Control familiar y afiliación escolar	0,30
Cohesión familiar y afiliación escolar	0,22

Por lo cual, se asume que las investigaciones al respecto aún no están completas.

CONFIABILIDAD

Moos (1984) analizó la confiabilidad del FES en muestras originales a la confección del Test en los Estados Unidos, utilizando el método del test-retest con un intervalo de 2 meses entre una prueba y otra, encontrando un coeficiente de confiabilidad que oscila de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas (Citado por Salazar, 2003).

Para las muestras españolas el análisis de las escalas del clima familiar corresponde a la media: fluctúan entre 3,36 y 6,66 cuando se trabaja aplicándose a los miembros de una familia. Asimismo, los índices de confiabilidad por medio de Kuder-Richardson oscilan de 0,46 a 0,81 para diversas sub-escalas cuando se utilizan grupos de familias (Citado por Benites, 1999).

FICHA TÉCNICA DE DEPRESIÓN **FICHA TÉCNICA DEL TEST DE ARON BECK**

Nombre original : Inventario de la depresión de beck
Autor : Aron t. Beck.
Año : 1979

Edad	:	15 en adelante (adolescentes y adultos)
Objetivo	:	Evaluación de síntomas depresivos según criterios DSM-IV
Modificado por	:	Beck y colb y traducida por Vásquez y Sanz 1991.
Significación	:	Evalúa depresión.
Administración	:	Individual y colectiva.
Conformado	:	21 ítems de alternativa múltiple (4 alternativas por ítem).
Normas	:	Puntuaciones de corte según severidad de la depresión.
Tiempo de administración:		10 a 15 minutos.
Ámbitos de aplicación	:	clínico, forense, e investigación aplicada
Equipo	:	Manual, protocolos.

Fiabilidad:

Sus índices psicométricos han sido estudiados de manera casi exhaustiva, mostrando una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0,76 – 0,95). La fiabilidad test oscila alrededor de $r = 0,8$, pero su estudio ha presentado dificultades metodológicas, recomendándose en estos casos variaciones a lo largo del día en su administración.

Validez:

Muestra una correlación variable con otras escalas (HDRS, SDS, MADRS)

En pacientes psiquiátricos se han encontrado valores entre 0,55 y 0,96 (media 0,72) y en sujetos no psiquiátricos entre 0,55 y 0,73 (media 0,6).

Muestra también una buena sensibilidad al cambio, similar o algo inferior a la del HDRS, con una correlación alta con la mejoría clínica evaluada por expertos²⁴, tanto en terapias farmacológicas, como psicológicas²⁵.

Su validez predictiva como instrumento diagnóstico de cribado ha sido recientemente estudiada en nuestro país¹¹ en una amplia muestra de

población general de entre 18 y 64 años de edad, con buen rendimiento: sensibilidad 100 %, especificidad 99 %, valor predictivo positivo 0.72, y valor predictivo negativo 1 (punto de corte ≥ 13). Anteriormente se había estudiado en distintos grupos de pacientes médicos con criterios dispares en cuanto al punto de corte, por lo que los resultados no eran homogéneos.

2.6. Procedimiento

- ✓ Se coordinó con el director de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana, para aplicar los instrumentos a los alumnos.

- ✓ Se realizó visitas a la institución educativa Roberto Morales Rojas - Sullana con la finalidad de establecer la muestra a la investigación.

- ✓ Se obtendrán la aceptación de los alumnos de dicha institución para realizar charlas Educativas referentes al Clima Social Familiar y Los Niveles De Depresión.

- ✓ Se realizó la aplicación de los dos Test Psicológicos establecidos.

- ✓ Los datos fueron procesados y basados en el programa de Microsoft Excel, para posteriormente presentarlos en tablas y gráficos porcentuales.

- ✓ Para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

- ✓ Así mismo, todos los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS versión 21.

- ✓ Los resultados obtenidos fueron analizados.

- ✓ Se realizó la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla N° 01:

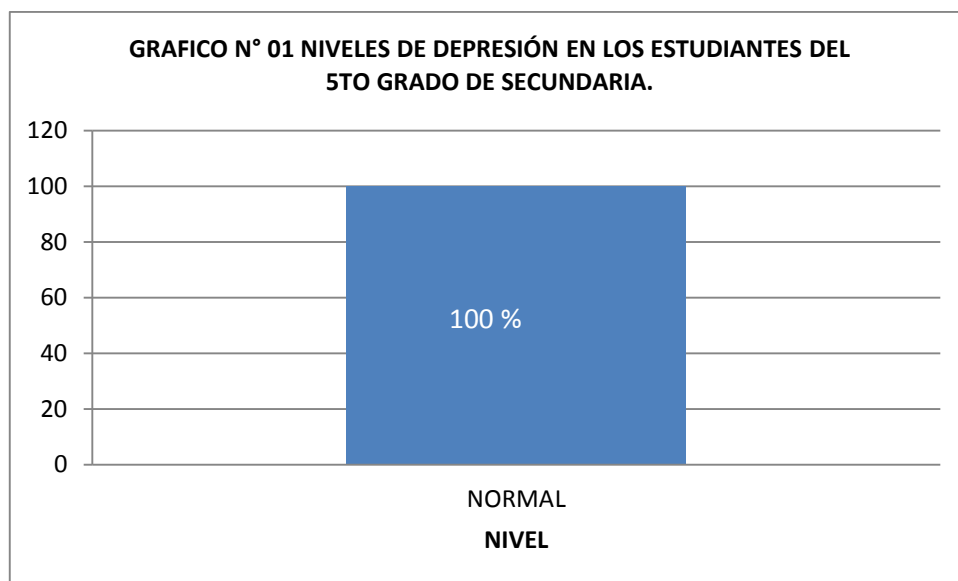
Niveles De Depresión en los estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la
Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAL	63	100,0

Fuente: test de Depresión aplicado a los estudiantes

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 01 se puede observar que el 100% de los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas se ubican en un nivel normal de Depresión, es decir no presenta síntomas de depresión.



Fuente: T abla N° 01

Tabla N° 02

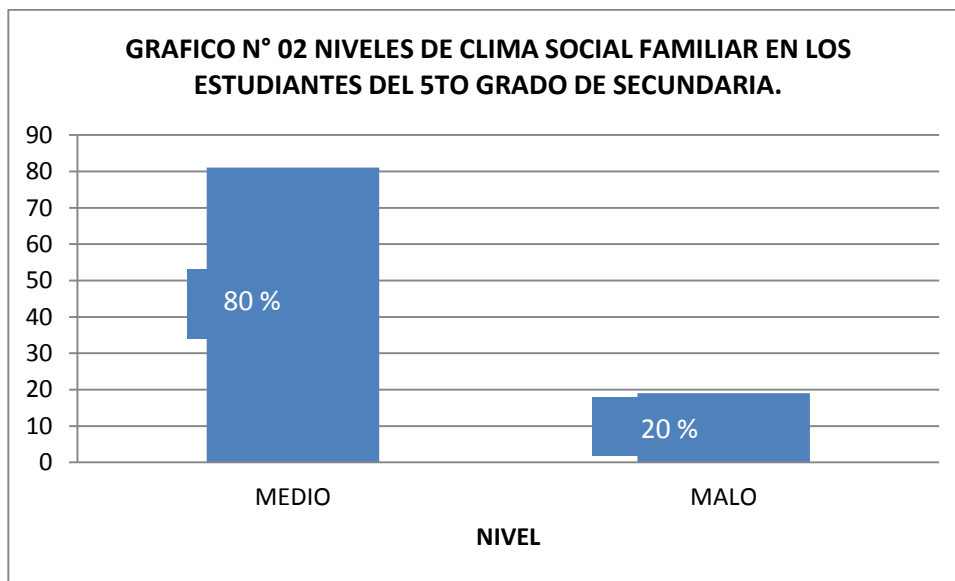
Niveles del Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MEDIO	51	81,0
MALO	12	19,0
TOTAL	63	100,0

Fuente: test del Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 02: se puede observar que el 80% de los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana tienen un nivel medio de Clima Social Familiar y un 20% en un nivel malo del Clima Social Familiar.



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

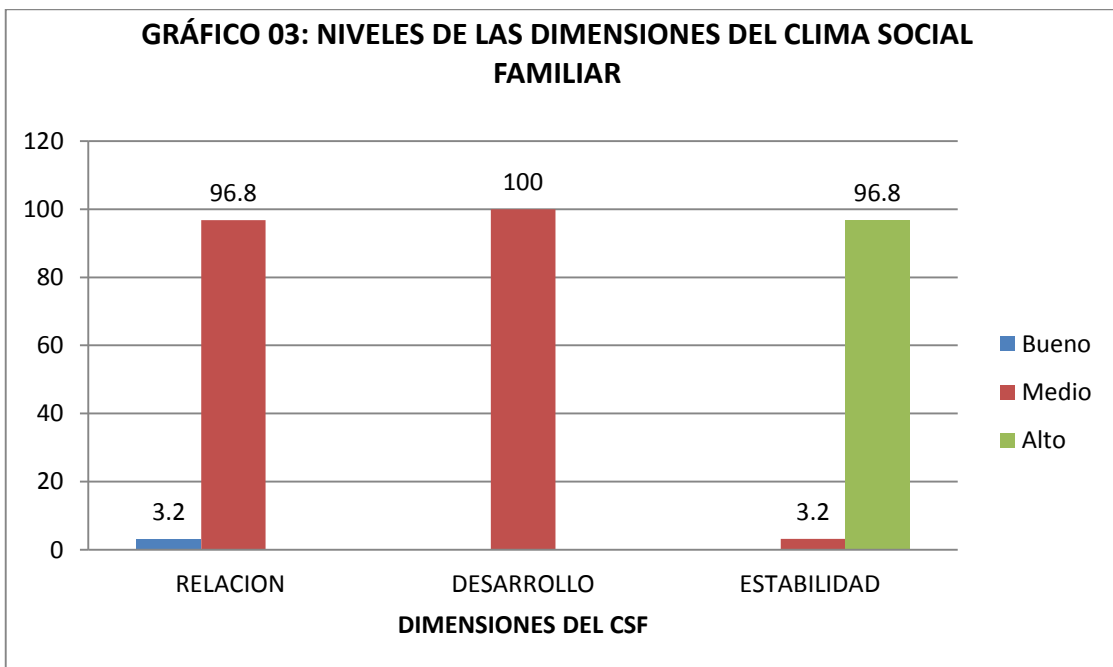
Niveles de las dimensiones del clima social familiar

DIMENSIONES	NIVELES						Total	
	Bueno		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
RELACION	2	3.2	61	96.8	0	0.0	63	100.0
DESARROLLO	0	0.0	63	100.0	0	0.0	63	100.0
ESTABILIDAD	0	0.0	2	3.2	61	96.8	63	100.0
Total	18	12.6	83	58.0	42	29.4	143	100.0

Fuente: Instrumento de CSF aplicado a los estudiantes

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 03: Se puede observar que dos dimensiones: Relación y desarrollo se ubican en un nivel medio con el 96% y 100% respectivamente y la dimensión estabilidad es evaluado como alto por el 96.8% de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana.



Fuente: Tabla N° 03

Objetivo N° 01: Determinar la relación entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014.

TABLA N° 04:

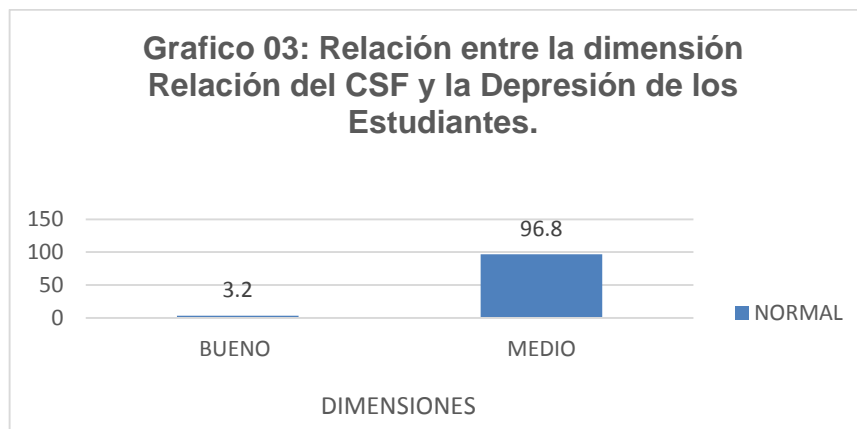
Relación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y la Depresión de los de los estudiantes.

CSF – RELACION	DEPRESION			
	Normal		TOTAL	
	N°	%	N°	%
Bueno	2	3.2	2	3.2
Medio	61	96.8	61	96.8
Total	63	100.0	63	100.0

Fuente: Tabla N° 1 y 3

INTERPRETACION:

Según los resultados de la tabla N° 4 de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa se encuentran en un nivel normal de depresión (100%), al relacionar con el Clima Social familiar el 96.8 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio de relación del Clima Social familiar.



Objetivo N° 02: Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014.

TABLA N° 5:

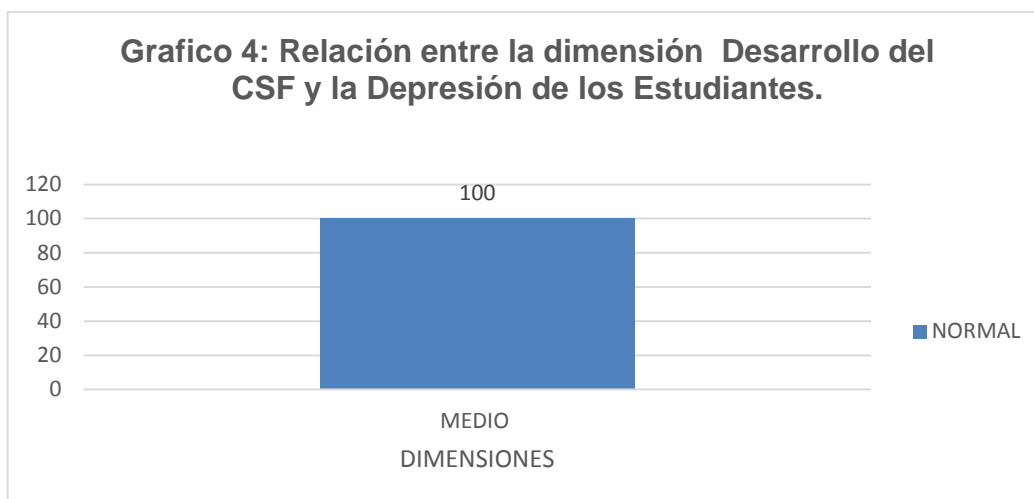
Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Depresión de los de los estudiantes

CSF – DESARROLLO	DEPRESION		total	
	Normal			
	N°	%	N°	%
Medio	63	100.0	63	100.0
Total	63	100.0	63	100.0

Fuente: Tabla N°1 y 3

INTERPRETACION:

Según los resultados de la tabla N° 5 de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa se encuentran en un nivel normal de depresión (100%), al relacionar con el Clima Social familiar el 100 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio de Desarrollo del Clima Social familiar.



Objetivo N° 03: Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana.

TABLA N° 6:

Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Depresión de los de los estudiantes

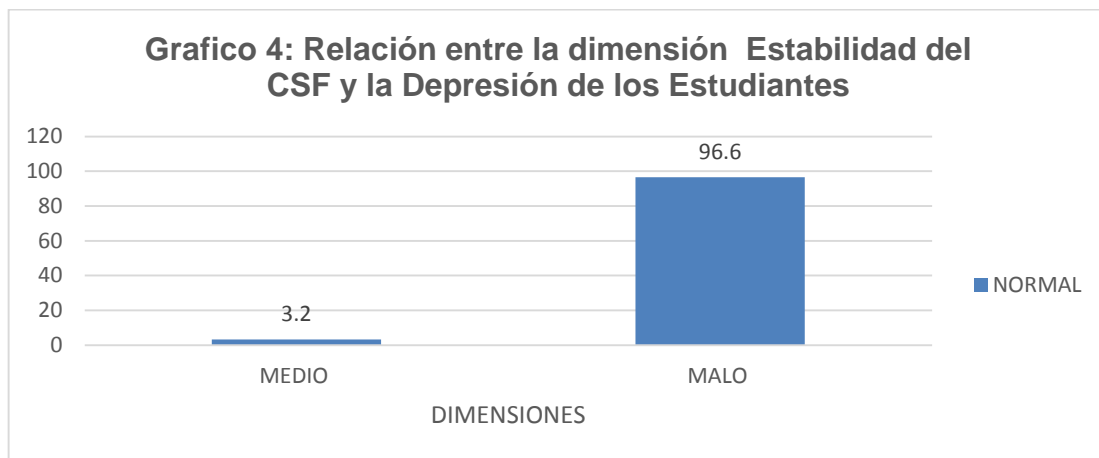
CSF – ESTABILIDAD	DEPRESION		total	
	Normal			
	N°	%	N°	%
Bueno	2	3.2	2	3.2
Medio	61	96.8	61	96.8
Total	63	100.0	63	100.0

Fuente: Tabla N°1 y 3

INTERPRETACION:

Según los resultados de la tabla N° 6 de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa se encuentran en un nivel malo de depresión (96,8%),

al relacionar con el Clima Social familiar el 96,8 % de los estudiantes se ubica en un nivel malo de Desarrollo del clima social familiar.



CONTRASTACION DE HIPOTESIS.

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la dimensión Relación y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

H2: Existe relación entre la dimensión Desarrollo y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

H3: Existe relación entre la dimensión Estabilidad y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014.

TABLA N° 7:

Correlaciones encontradas entre las variables

DIMENSIONES BECK	R	Relaci ón	Desarrollo .	estabilid ad	CSF.
COGNITIVA	R	.157	.227	.106	.195
	Sig.	0.188	0.113	0.125	0.110
SOMÁTICOS	R	0.117	.275	.231	.261
	Sig.	0.125	0.122	0.145	0.101
DEPRESIÓN	R	.188	.111	.282	.122
	Sig.	0.111	0.102	0.89	0.111

Fuente: Instrumentos aplicado a los estudiantes

INTERPRETACION

En cuanto a las hipótesis específicas 1, los resultados muestran no existe correlaciones significativas entre la dimensión Relación del Clima social familiar ($r = .188$) y Depresión, por lo tanto se rechaza la hipótesis específica 1.

En relación a la hipótesis específica 2: Existe relación entre la dimensión Desarrollo y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014, los resultados muestras que no existe relación entre el desarrollo ($r = .111$) y la depresión de los estudiantes, por lo tanto se rechaza la hipótesis específica 2.

Finalmente la hipótesis específica 3: Existe relación inversa entre la dimensión Estabilidad y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014, los resultados no indican de que no existe relación significativa ($r = .282$) entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis específica N°3.

Los resultados anteriores implican además, por el signo de las correlaciones, que es probable que existan otros factores que estén influenciando en la depresión de los estudiantes del 5to de secundaria.

4.2. Discusión de los resultados.

Dando respuesta a los objetivos planteados, a las hipótesis de investigación y a la luz de los resultados se procederá a realizar la discusión tomando en cuenta el marco teórico y los antecedentes planteados en esta investigación.

OBJETIVO 1: Determinar la relación entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014, los resultados muestran que el 96.8 % de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, En el la dimensión relación del Clima Social familiar se encuentran en un nivel medio, de este grupo el 100% presenta un nivel normal de depresión; ello indica que no existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión, es decir que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia de los estudiantes, no afecta en los aspectos Psicológicos, así como en la disminución de la energía y las alteraciones del comportamiento, los resultados concuerdan de manera regular con los postulados de la teoría de Kemper, (2000), que nos señala que el clima social familiar son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de comunicación, interacción y crecimiento personal de manera positivo. Por su parte Rodríguez y Vera, (1998), refiere el clima social familiar es el resultado de sentimientos, actitudes y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos. Resultados similares encontró Lamadrid (2012). En su estudio: *“Clima Social Familiar y Conducta Social en alumnas de tercer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Piura”*, lo cual dio como resultado que las

alumnas de esta institución obtuvieron un 68.6% ,52% y 80% de niveles medios en las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad respectivamente.

OBJETIVO 2: Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014, los resultados estadísticos nos muestran que el 100 % de los estudiantes, en la dimensión desarrollo del Clima Social familiar se encuentran en un nivel medio, de este grupo el 100% presenta un nivel normal de depresión; ello indica que no existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión, es decir que la Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, social – Recreativa y Moralidad- Religiosidad, dentro de la familia de los estudiantes, no afecta en los aspectos depresivos, ni a las alteraciones del comportamiento dentro de la institución que se alberga, Según Moos (1974), refiere que el desarrollo familiar, es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismo, son independientes y toman sus propias decisiones. Diferentes resultados encontró. Lahoz, (2000) manifiesta que el ambiente familiares permite y ayuda a los adolescentes a fortalecer su personalidad. Este ambiente tiene unas funciones educativas y afectivas, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. En tal sentido influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modo de ser del niño va asimilando desde que nace. Resultados similares encontró Arenas, (2009) realiza el estudio titulado: “Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. se halló que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada.

OBJETIVO 3: Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución

Educativa Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014. Los resultados muestran que del 100% de los estudiantes que no presentan presencia de depresión, el 96.8% de ellos crecen y se desarrolla en un nivel medio de estabilidad familiar; asimismo se evidencia que no existe relación significativa entre la dimensión relación y depresión. Según Arévalo, (2000), agrega que la estabilidad de la familia es importante ya que es el pilar básico para una buena dinámica y así una clara planificación de las actividades y responsabilidades de la familia reunida. Diferentes resultados encontró La Madrid (2012), en su estudio Descriptivo – Correlacional denominado “Clima Social Familiar y conducta Social en alumnas del tercer año de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Piura”, quien observa que la mayor frecuencia de las alumnas evaluadas, se ubica en la categoría media de la dimensión estabilidad, por lo cual se recomienda elaborar, implementar y ejecutar programa de Escuela para padres para el centro educativo, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de los hijos y hacer toma de conciencia, sobre el rol que desempeñan como educadores del hogar.

Finalmente el estudio demuestra que no existe relación significativa entre el clima social familiar donde se desarrollan los estudiantes y la presencia de depresión, debido a que los estudiantes no muestran comportamientos y actitudes de depresión. Se encontró que los estudiantes tienen un nivel de CSF medio no generándose presencia de depresión en los adolescentes. Resultados diferentes encontró Cochachin, (2013), realizó su estudio titulado “clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo”, entre los resultados se puede apreciar, que con altos porcentajes como 42.3%, 44.2% y 66.3 % los estudiantes poseen categorías promedio a las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, así mismo se puede apreciar un alto porcentaje como 57.1 % de los estudiantes se ubicaron en depresión moderada. El estudio concluye que los estudiantes obtuvieron categorías promedio en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, del clima social familiar, por tal motivo generaba un nivel leve en la variable depresión.

CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos se concluye de la siguiente manera:

- No, existe correlaciones significativas ($p= ,188$) entre la dimensión Relación del Clima social familiar y Depresión, en los adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana.(tabla N° 4 y 7)
- No, existe relación significativa ($p= ,111$)entre la dimensión desarrollo del Clima social familiar y la depresión, en los adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana.(Tabla N° 5 y 7)

- No, existe relación significativa ($p= ,282$) entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y la depresión, en los adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana.(Tabla N° 6 y 7)
- No existe relación significativa ($p= ,111$) entre el clima social familiar y la depresión en los estudiantes. (Tabla N° 7)

RECOMENDACIONES

Basándose en los hallazgos y el análisis de la información del presente trabajo, se recomienda lo siguiente:

Para la Institución:

- Se recomienda a la institución incluir dentro de sus charlas, talleres vivenciales que generen buenas relaciones intrafamiliares; motivando la participación de los jóvenes como colaboradores en la familia, con la finalidad de mejorar el clima social familiar de cada uno de ellos.

- Informar a los docentes sobre los resultados obtenidos en la presente investigación con la finalidad de que puedan implementar estrategias significativas en las aulas, para ayudar a los estudiantes a manejar sus estados emocionales.
- Incluir en la programación talleres vivenciales que involucren a los padres de familia, sobre la importancia de la familia en el desarrollo personal de los estudiantes y el desarrollo de personal e identificando los roles que cada miembro de la familia ejerce dentro de ésta.

Referencias Bibliográficas:

Ávila, A. (1990). Psicodinámica de la depresión. Consultado el 22 de agosto 2014 en Revista Anales de Psicología de la Universidad de Murcia, España 6(1), 37-58.
<http://revistas.um.es/analesps/search/results>

Álvarez, Ramírez, Silva, Coffin y Jiménez (2009), realizaron el estudio titulado: "La relación entre depresión y conflictos familiares en

adolescentes". <http://www.ijpsy.com/volumen9/num2/232/la-relacin-entre-depresin-y-conflictos-ES.pdf>.

Beck, A.T., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1979). Cognitive Therapy of Depression. Nueva York: Guilford Press. Recuperado abril del 2014 en línea: <http://terapiacognitivabogota.blogspot.pe/2011/05/reestructuracion-cognitiva-en-depresion.html>

Beck, A. y otros (1983) Terapia Cognitiva de la Depresión 5^o Edición. Bilbao: Desclee De Brouwer.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos42/depresion-psicologia/depresion-psicologia2.shtml#bibl#ixzz40FWnel4y>

Benites, L. (1999). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la Vida y la Paz de Lima, del Instituto Nacional de Bienestar Familiar. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Calderón, N. Guillermo. (1998). Depresión, sufrimiento y liberación. México, ED. EDAMEX

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos42/depresion-psicologia/depresion-psicologia2.shtml#bibl#ixzz40FcbNeTX>

Calderón C. y De la Torre A. Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo; 2006.

Claude Levy, C. (1985) "Psychologie, Environment et Vandalisme", Ponencia presentada en la Séptima Conferencia Internacional sobre el Hombre y su Entorno. Barcelona, España.

Domínguez y Mendo (2007). Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia. Madrid: Alianza editorial, S.A.

Goldstein, (1970); habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca.

Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.

Kemper, I (2000). Resiliencia y rendimiento académico. Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>

Kemper, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.

Lahoz, J. (2000). Influencia del ambiente familiar. Copyright 2000. Web desarrollado por SoloBits Consulting, S.L. <http://www.solohijos.com/HTML./resumen.php>.

Lopes, P. Ramos. (2009). Emotional intelligence personality and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, 35 (3), 641-658.

Marquez, Ramón. (1990). Tratamiento natural de la depresión. Buenos Aires, Ed. Paidós.

Minuchin, Salvador y Fishman, H. Charles, (1984) Técnicas de terapia familiar, Paidós.

Moos, R y Trickett, E (1974), Escala de Clima Social. Madrid: TEA (Adaptación española de R. Fernández – Ballesteros y B. Sierra).

Moos, R (1985). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>

Organización Mundial de la Salud (1992) Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE- 10). Madrid: Ed. Técnicas Gráficas FORMA S.A.

Organización Mundial de la Salud (2012) Informe: La Depresión una crisis mundial. Recuperado el 12 de marzo del 2014, en línea en: http://www.who.int/mental_health/management/depression/es/

Polaino, Lorete. A. (1980). La depresión. Barcelona España, Ed. Martínez Roca. Recuperado el 15 de marzo del 2014, en línea

en: <http://www.monografias.com/trabajos42/depresion-psicologia/depresion-psicologia2.shtml#bibl#ixzz40FWwpDtJ>

Ponce M. (2003) Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo.

Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2001). Extraído el 05 de Abril del 2010, de http://www.mindes.gob.pe/pfamilia/dcto_plan_vida_2004_2011.pdf

Rodríguez R. y Vera V. (1998), Recuperado de: <http://clubensayos.com/Ciencia/CLIMA-FAMILIAR-Y-AGRESIVIDADEN/1375842.html>

Salazar, A. (2003). Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Salina, M y Olvo, K (2011), Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico en pacientes con Tuberculosis del Hospital La Caleta - Chimbote, 2011. <http://es.scribd.com/doc/88748500/Desarrollo-de-Tesis-Final#scribd>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003213.htm>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/depression.html>

<http://es.scribd.com/doc/79519291/TESIS-DE-DEPRESION>

<http://es.scribd.com/doc/57467959/TESIS-DEPRESION-2005>.

<http://www.buenastareas.com/materias/tesis-depresion/0>

<http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/e44af21d-1957-465f-acbd-dd5bc748d7fb/08a935aa-2880-4eb9-b71e-4937937087fa/CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20%20INTE RVENCION%20CON%20LAS%20FAMILIAS%20EN%20LA%20 UHB.pdf>

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la Hoja de Respuesta una aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

-
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

-
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a otros.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
 27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
 67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
-

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90

V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

INVENTARIO DE DEPRESION (BECK)

INVENTARIO DE BECK PARA EVALUAR DEPRESIÓN

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación señale cual de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos, durante la última semana, INCLUIDO EL DIA DE HOY. NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS. Recuerde que sus respuestas son confidenciales, así que conteste con plena libertad.

Fecha de Nacimiento: Edad: Sexo: (F) (M)

Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado ()

Grado de Instrucción: Primaria () Secundaria () Universitaria () Técnica ()

Ocupación: Lugar de Procedencia: Lima () Provincia ()

- A. 0 No me siento triste.
 1 Siento desgano o Tristeza
 2^a Siempre siento desgano o tristeza y no lo puedo remediar
 2b Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que sufro mucho
 3 Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que no puedo soportar más
- B. 0 No estoy particularmente pesimista ni me siento muy desanimado con respecto al futuro
 1^a Me siento desanimado respecto al futuro
 2^a Siento que ya no debo esperar más
 2b Siento que jamás me libraré de mis penas y preocupaciones
 3 Siento que mi futuro es desesperado y que no mejorará mi situación
- C. 0 No me siento fracasado
 1 Me siento más fracasado que otras personas
 2^a Siento que en la vida he hecho muy pocas cosas que valgan la pena
 2b Si pienso en mi vida pasada veo que sólo he tenido fracasos
 3 Siento que como persona ha fracasado por completo (padre, esposo, esposa).
- D. 0 No estoy particularmente descontento

- 1^a Casi siempre me siento aburrido
 - 1b No disfruto de las cosas como antes
 - 2 No hay nada en absoluto que me proporcione una satisfacción
 - 3 Estoy descontento de todo
- E.
- 0 No me siento particularmente culpable
 - 1 La mayor parte del tiempo me siento mal o indigno
 - 2^a Me siento culpable
 - 2b Me siento mal o indigno prácticamente todo el tiempo
 - 3 Considero que soy malo, que hago todo muy mal y que no valgo absolutamente nada
- F.
- 0 No siento que estoy siendo castigado
 - 1 Tengo la sensación que puede sucederme algo malo
 - 2 Siento que estoy siendo castigado o que voy a ser castigado
 - 3^a Siento que merezco ser castigado
 - 3b Deseo ser castigado
- G.
- 0 No estoy descontento conmigo mismo
 - 1^a Estoy descontento conmigo mismo
 - 1b No me gusta a mi mismo
 - 2 No me puedo soportar a mi mismo
 - 3 Me odio
- H.
- 0 No me siento peor que los demás
 - 1 Tengo muy en cuenta mis propias faltas y mis propios defectos
 - 2 Me hago reproches por todo lo que no me sale bien
 - 3 Tengo la impresión que mis defectos son muchos y muy grandes
- I.
- 0 No pienso, ni se me ocurre dañarme a mi mismo
 - 1 A veces se me ocurre que podría quitarme la vida, pero no podría hacerlo
 - 2^a Siento que muerto estaría mejor
 - 2b Siento que mi familia estaría mejor si yo estuviese muerto
 - 3^a Tengo planes definidos para suicidarme

- 3b Si pudiese, me suicidaría
- J. 0 No lloro más de lo corriente
1 Ahora lloro más que lo que lloraba antes
2 Me paso todo el tiempo llorando y no puedo dejar de hacerlo
3 Ahora ya no puedo llorar, aunque quisiera como lo hacia antes
- K. 0 No me siento más irritado que de costumbre
1 Me enfado o me irrito con más facilidad que antes
2 Estoy constantemente irritado
3 Ahora no me irritan ya ni siquiera las cosas con las que antes me enfadaba
- L. 0 No he perdido el interés por los demás
1 Ahora estoy menos interesado por lo demás que antes
2 He perdido casi por completo el interés hacia los demás y siento poca simpatía por otras personas
3 Los demás no me interesan nada y todo el mundo me es totalmente indiferente
- M. 0 Tengo la misma facilidad que antes para tomar decisiones
1 Ahora me esfuerzo para tomar decisiones
2 Tengo gran dificultad para decidirme
3 Me siento incapaz para tomar decisiones de cualquier tipo
- N. 0 No tengo la impresión de presentar peor aspecto que de costumbre
1 Temo que mi aspecto cause mala impresión o de aparecer aviejado
2 Tengo la impresión de presentar cada vez peor aspecto
3 Tengo la impresión que mi aspecto es feo, desagradable y repulsivo
- O. 0 Trabajo con la misma facilidad de siempre
1^a Ahora me cuesta más esfuerzo que antes ponerme a trabajar
1b Ya no trabajo tan bien como antes

- 2 Tengo que hacer un gran esfuerzo
3 Me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea
- P. 0 Duermo tan bien como antes
1 Por las mañanas me levanto más cansado que de costumbre
2 Me despierto una o dos horas mas temprano que antes y me cuesta trabajo volver a dormir
3 Me despierto demasiado temprano por las mañanas y no puedo dormir más de cinco horas
- Q. 0 No me canso más que lo de costumbre
1 Me canso más pronto que antes
2 Me cansa hacer cualquier cosa
3 Me siento demasiado cansado para hacer cualquier cosa
- R. 0 Mi apetito no está peor que lo de costumbre
1 Mi apetito no es tan bueno como antes
2 Ahora mi apetito está mucho peor
3 No tengo en absoluto ningún apetito
- S. 0 No he perdido peso, y si he perdido algo, es desde hace poco tiempo
1 He perdido más de dos kilos de peso
2 He perdido más de cuatro kilos de peso
3 He perdido más de siete kilos de peso
- T. 0 Mi salud no me preocupa más que lo de costumbre
1 Me preocupo más constantemente por mis molestias físicas y mis malestares
2 Mis molestias físicas me preocupan tanto que me resulta difícil pensar en cualquier cosa
3 No hago nada más, en absoluto, que pensar en mis molestias físicas
- U. 0 No he notado que recientemente haya cambiado mi interés por las cosas sexuales

- 1 No estoy menos interesado que antes por las cosas relativas al sexo
- 2 Me intereso ahora mucho menos que antes por todo lo que se refiere al sexo
- 3 He perdido todo el interés por las cosas del sexo

*VERIFIQUE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION*

ACTA DE TITULACIÓN DE TESIS

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Alas Peruanas (Artículo 27), bajo la Presidencia del Director General de la Universidad Alas Peruanas Filial Piura Rodman Eduardo Souza Reátegui Ph D., en el Salón de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Psicología Humana, sito en el distrito de Castilla, provincia de Piura, siendo las 14:50 Horas del día 26 de Octubre del 2016, se inició la sesión pública de sustentación de la Tesis: **"RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DEPRESION EN ADOLESCENTES DEL 5to DE SECUNDARIA DE LA I.E. ROBERTO MORALES ROJAS – SULLANA, AÑO 2014"**.

Presentada por el (la) Bachiller: **PURIZAGA PEREZ, NAYLA LORENA**

Para optar el Título Profesional de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

El resultado de la sustentación es el siguiente:

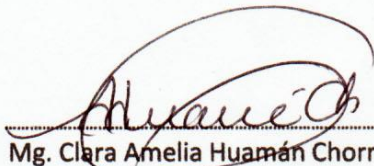
JURADO EXAMINADOR		CALIFICACIÓN			
Presidente	Rodman Eduardo Souza Reátegui Ph D	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>
Miembro	Mg. Maribel Díaz Espinoza	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>
Secretario	Mg. Clara Amelia Huamán Chorres	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>

Concluyendo que la Bachiller Obtuvo el promedio final de:

Aprobado por **Unanimidad** Aprobado por **Mayoría** Desaprobado

Se Recomienda La Publicación de la Tesis SI NO

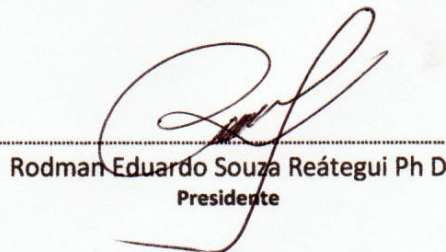
Siendo las 16:00 Horas culminó el proceso y en fe de lo cual se sentó la presente acta



Mg. Clara Amelia Huamán Chorres
Secretario



Mg. Maribel Díaz Espinoza
Miembro



Rodman Eduardo Souza Reátegui Ph D
Presidente

ARTICULO

Bach. Nayla Lorena Purizaga Perez.

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA IE ROBERTO MORALES ROJAS - SULLANA, AÑO 2014.

RESUMEN.

La presente investigación denominada: Relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes del 5° de secundaria de la IE Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014, tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Depresión de los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa "Roberto Morales Rojas - Sullana".

La investigación trabajó con una hipótesis: Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014, el estudio siguió un enfoque de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, la población estuvo constituida por 63 alumnos de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana, matriculados en el 5to grado de secundaria a quienes se les aplicó Escala del Clima Social en la Familia y el Inventario de Depresión de Beck .Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante el programa Microsoft Excel y posteriormente presentados en tablas y gráficos porcentuales, asimismo se utilizaron tablas de contingencia; para la comprobación de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson. Así mismo, todos los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS versión 21.

Los resultados del estudio, permitieron establecer que: el 100% de los alumnos de 5to año de secundaria se ubican en un nivel normal de Depresión y el 80% de los alumnos de 5to año de secundaria tienen un nivel medio de Clima Social Familiar y un 20% en un nivel malo del Clima Social Familiar, asimismo no se encontró relación significativa entre las dos variables $p= ,111$)

Palabras clave: Clima, social, familiar, depresión, desarrollo, estabilidad, relación y psicológica-cognitiva.

ABSTRAC

This research entitled: Ratio of family social climate and depression in teenagers of high school 5th EI Roberto Morales Rojas - Sullana, 2014, aimed to determine the relationship between family social climate and Depression students fifth year of junior high school "Roberto Morales Rojas - Sullana".

The research worked with a hypothesis: There is a significant relationship between family social climate and Depression in adolescents in the 5th high school of School Roberto Morales Rojas Sullana, 2014, the study followed a descriptive correlational type approach, with a non-experimental and cross-sectional design, the population consisted of 63 students of school Roberto Morales Rojas - Sullana, enrolled in 5th grade high school who were applied Scale Social Climate Family and Depression Inventory Beck. Data were processed and analyzed using Microsoft Excel and then presented in tables and graphs percentage also contingency tables were used; for hypothesis testing Pearson correlation was used. Also, all data were processed through SPSS version 21.

The results of the study, allowed to establish that: the 100% of the students of 5to year of secondary they are located in a normal level of Depression and 80% of the students of 5to year of secondary have a Familiar Social Climate mean level and a 20% in a bad level of the Familiar Social Climate, also was not significant relation between the two variables $p=, 111$).

Keywords: Family, social, climate, depression, development, stability, cognitive and psychological relationship.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez. El joven cambia de grupo de pertenencia, lo cual implica una dificultad para encontrar su ubicación social: pasar de la familia a regiones desconocidas, donde es muy importante su imagen corporal, sus relaciones sociales, el medio y su situación económica (Desviat, 1997); entendiendo el concepto familia como un grupo organizado de personas, que incluye a padres e hijos y a veces a otras personas, relacionadas o no, por lazos consanguíneos.

Algunos adolescentes presentan al tipo de depresión, que tienden a afectar a miembros de la misma familia. El trastorno depresivo es una enfermedad que afecta al organismo, el ánimo, y la manera de pensar; afecta la forma en que una persona come y duerme; afecta la autoestima y la forma en que uno piensa. Un trastorno depresivo no es lo mismo que un estado pasajero de tristeza (Grimberg, 1983). Actualmente se han observado cambios en el comportamiento de los adolescentes, por ello en la presente investigación abordaremos un tema que más de uno habremos analizado en algún momento de la vida, son temas que acontecen principalmente a los adolescentes.

La investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Trata sobre el planteamiento y formulación del problema, se ha tratado de describir la realidad problemática en los diferentes ámbitos internacionales, nacionales y locales, lo cual nos ha permitido conocer el problema social así mismo se pretende abordar esta problemática que afecta a un gran porcentaje de la población. Se planteó como objetivo general; establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, Año 2014, pretendiéndose contrastar la Hipótesis general; Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria.

El Capítulo II: está dado por el marco teórico, el cuál le da el carácter científico a esta investigación, se identificaron estudios e investigaciones que antecedieron a la presente investigación. Dichos estudios han sido aporte significativo ya que exponen problemáticas y poblaciones similares que ayudan a una mejor contrastación. En las Bases Teóricas se ha expuesto modelos teorías que utilizaremos para evaluar el Clima Social Familiar está encaminada a la “Teoría Psicología Ambiental” y por otro lado la teoría que utilizaremos para

evaluar depresión esta propuesta por Beck (1979), en su teoría el Modelo Cognitivo de la Depresión.

El Capítulo III: Comprende todo lo relacionado a la metodología de la investigación, se estableció el Tipo de Investigación el cual corresponde al descriptivo correlacional con un diseño no experimental, transversal, ya que se realizó la medición y relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, así mismo la población estuvo conformada por 63 alumnos, trabajando con una muestra de 63 estudiantes del 5to año de secundaria, utilizando la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Test de Depresión.

El Capítulo IV: Todo lo concerniente al tratamiento estadístico, presentándose los resultados en tablas de frecuencia y gráficos, así como a la contratación de hipótesis, lo cual fueron verificadas con las teorías expuestas en la investigación.

Con los resultados obtenidos se arriba a conclusiones las cuales permiten proponer sugerencias para la mejora de las dos variables en la institución educativa.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas, usando el estilo APA y anexo.

RESULTADOS.

Tabla N° 01: Niveles De Depresión en los estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAL	63	100,0

Fuente: test de Depresión aplicado a los estudiantes

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 01 se puede observar que el 100% de los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas se ubican en un nivel normal de Depresión, es decir no presenta síntomas de depresión.

Tabla N° 02 Niveles del Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MEDIO	51	81,0
MALO	12	19,0
TOTAL	63	100,0

Fuente: test del Clima Social Familiar aplicado a los estudiantes

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 02: se puede observar que el 80% de los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana tienen un nivel medio de Clima Social Familiar y un 20% en un nivel malo del Clima Social Familiar.

TABLA N° 03

DIMENSIONES	NIVELES						Total	
	Bueno		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
RELACION	2	3.2	61	96.8	0	0.0	63	100.0
DESARROLLO	0	0.0	63	100.0	0	0.0	63	100.0
ESTABILIDAD	0	0.0	2	3.2	61	96.8	63	100.0
Total	18	12.6	83	58.0	42	29.4	143	100.0

Niveles de las dimensiones del clima social familiar.

Fuente: Instrumento de CSF aplicado a los estudiantes

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 03: Se puede observar que dos dimensiones: Relación y desarrollo se ubican en un nivel medio con el 96% y 100% respectivamente y la dimensión estabilidad es evaluado como alto por el 96.8% de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas – Sullana.

TABLA N° 04: Relación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y la Depresión de los de los estudiantes.

CSF – RELACION	DEPRESION			
	Normal		TOTAL	
	N°	%	N°	%
Bueno	2	3.2	2	3.2
Medio	61	96.8	61	96.8
Total	63	100.0	63	100.0

Fuente: Tabla N° 1 y 3

INTERPRETACION:

Según los resultados de la tabla N° 4 de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa se encuentran en un nivel normal de depresión (100%), al relacionar con el Clima Social familiar el 96.8 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio de relación del Clima Social familiar.

TABLA N° 5: Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Depresión de los de los estudiantes

CSF – DESARROLLO	DEPRESION		total	
	Normal			
	N°	%	N°	%
Medio	63	100.0	63	100.0
Total	63	100.0	63	100.0

INTERPRETACION:

Según los resultados de la tabla N° 5 de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa se encuentran en un nivel normal de depresión (100%), al relacionar con el Clima Social familiar el 100 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio de Desarrollo del Clima Social familiar.

TABLA N° 6: Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Depresión de los de los estudiantes

CSF – ESTABILIDAD	DEPRESION		total	
	Normal			
	N°	%	N°	%
Bueno	2	3.2	2	3.2
Medio	61	96.8	61	96.8
Total	63	100.0	63	100.0

Fuente: Tabla N°1 y 3

INTERPRETACION:

Según los resultados de la tabla N° 6 de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa se encuentran en un nivel malo de depresión (96,8%), al relacionar con el Clima Social familiar el 96,8 % de los estudiantes se ubica en un nivel malo de Desarrollo del clima social familiar.

Discusión de resultados

Dando respuesta a los objetivos planteados, a las hipótesis de investigación y a la luz de los resultados se procederá a realizar la discusión tomando en cuenta el marco teórico y los antecedentes planteados en esta investigación.

OBJETIVO 1: Determinar la relación entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014, los resultados muestran que el 96.8 % de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas- Sullana, En el la dimensión relación del Clima Social familiar se encuentran en un nivel medio, de este grupo el 100% presenta un nivel normal de depresión; ello indica que no existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión, es decir que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia de los estudiantes, no afecta en los aspectos Psicológicos, así como en la disminución de la energía y las alteraciones del comportamiento, los resultados concuerdan de manera regular con los postulados de la teoría de Kemper, (2000), que nos señala que el clima social familiar son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de comunicación, interacción y crecimiento personal de manera positivo. Por su parte Rodríguez y Vera, (1998), refiere el clima social familiar es el resultado de sentimientos, actitudes y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos. Resultados similares encontró Lamadrid (2012). En su estudio: *“Clima Social Familiar y Conducta Social en alumnas de tercer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Piura”*, lo cual dio como resultado que las alumnas de esta institución obtuvieron un 68.6% ,52% y 80% de niveles medios en las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad respectivamente.

OBJETIVO 2: Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014, los resultados estadísticos nos muestran que el 100 % de los estudiantes, en la dimensión desarrollo del Clima Social familiar se encuentran en un nivel medio, de este grupo el 100% presenta un nivel normal de depresión; ello indica que no existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión, es decir que la Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, social – Recreativa y Moralidad-Religiosidad, dentro de la familia de los estudiantes, no afecta en los aspectos depresivos, ni a las alteraciones del comportamiento dentro de la institución que se alberga, Según Moos (1974), refiere que el desarrollo familiar, es el grado en el que los miembros de la familia están

seguros de sí mismo, son independientes y toman sus propias decisiones. Diferentes resultados encontró. Lahoz, (2000) manifiesta que el ambiente familiares permite y ayuda a los adolescentes a fortalecer su personalidad. Este ambiente tiene unas funciones educativas y afectivas, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. En tal sentido influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modo de ser del niño va asimilando desde que nace. Resultados similares encontró Arenas, (2009) realiza el estudio titulado: “Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. se halló que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada.

OBJETIVO 3: Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y la Depresión en los en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Roberto Morales Rojas - Sullana, año 2014. Los resultados muestran que del 100% de los estudiantes que no presentan presencia de depresión, el 96.8% de ellos crecen y se desarrolla en un nivel medio de estabilidad familiar; asimismo se evidencia que no existe relación significativa entre la dimensión relación y depresión. Según Arévalo, (2000), agrega que la estabilidad de la familia es importante ya que es el pilar básico para una buena dinámica y así una clara planificación de las actividades y responsabilidades de la familia reunida. Diferentes resultados encontró La Madrid (2012), en su estudio Descriptivo – Correlacional denominado “Clima Social Familiar y conducta Social en alumnas del tercer año de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Piura , quien observa que la mayor frecuencia de las alumnas evaluadas, se ubica en la categoría media de la dimensión estabilidad, por lo cual se recomienda elaborar, implementar y ejecutar programa de Escuela para padres para el centro educativo, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de los hijos y hacer toma de conciencia, sobre el rol que desempeñan como educadores del hogar.

Finalmente el estudio demuestra que no existe relación significativa entre el clima social familiar donde se desarrollan los estudiantes y la presencia de depresión, debido a que los estudiantes no muestran comportamientos y actitudes de depresión. Se encontró que los estudiantes tienen un nivel de CSF medio no generándose presencia de depresión en los adolescentes. Resultados diferentes encontró Cochachin, (2013), realizó su estudio titulado “clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución Educativa

estatal de la ciudad de Chiclayo”, entre los resultados se puede apreciar, que con altos porcentajes como 42.3%, 44.2% y 66.3 % los estudiantes poseen categorías promedio a las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, así mismo se puede apreciar un alto porcentaje como 57.1 % de los estudiantes se ubicaron en depresión moderada. El estudio concluye que los estudiantes obtuvieron categorías promedio en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, del clima social familiar, por tal motivo generaba un nivel leve en la variable depresión.

Referencias bibliográficas.

Ávila, A. (1990). Psicodinámica de la depresión. Consultado el 22 de agosto 2014 en Revista Anales de Psicología de la Universidad de Murcia, España 6(1), 37-58. <http://revistas.um.es/analesps/search/results>

Álvarez, Ramírez, Silva, Coffin y Jiménez (2009), realizaron el estudio titulado: “La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes”. <http://www.ijpsy.com/volumen9/num2/232/la-relacin-entre-depresin-y-conflictos-ES.pdf>.

Beck, A.T., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1979). Cognitive Therapy of Depression. Nueva York: Guilford Press. Recuperado abril del 2014 en línea: <http://terapiacognitivabogota.blogspot.pe/2011/05/reestructuracion-cognitiva-en-depresion.html>

Beck, A. y otros (1983) Terapia Cognitiva de la Depresión 5° [Edición](#). Bilbao: Desclee De Brouwer.

Benites, L. (1999). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la Vida y la Paz de Lima, del Instituto Nacional de Bienestar Familiar. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Calderón, N. Guillermo. (1998). Depresión, sufrimiento y liberación. [México](#), ED. EDAMEX

Claude Levy, C. (1985) “Psychologie, Environment et Vandalisme”, Ponencia presentada en la Séptima Conferencia Internacional sobre el Hombre y su Entorno.

Barcelona, Goldstein, (1970); habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca.

Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.

Kemper, I (2000). Resiliencia y rendimiento académico. Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>

Kemper, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.

Lahoz, J. (2000). Influencia del ambiente familiar. Copyright 2000. Web desarrollado por SoloBits Consulting, S.L. <http://www.solohijos.com/HTML/resumen.php>.

Lopes, P. Ramos. (2009). Emotional intelligence personality and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, 35 (3), 641-658.

Marquez, Ramón. (1990). Tratamiento natural de la depresión. [Buenos Aires](#), Ed. Paidós.

Minuchin, Salvador y Fishman, H. Charles, (1984) Técnicas de terapia familiar, Paidós.

Moos, R y Trickett, E (1974), Escala de Clima Social. Madrid: TEA (Adaptación española de R. Fernández – Ballesteros y B. Sierra).

Moos, R (1985). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>

Organización Mundial de la Salud (1992) Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE- 10). Madrid: Ed. Técnicas Gráficas FORMA S.A.

Organización Mundial de la Salud (2012) Informe: La Depresión una crisis mundial. Recuperado el 12 de marzo del 2014, en línea en: http://www.who.int/mental_health/management/depression/es/

Polaino, Lorete. A. (1980). La depresión. Barcelona [España](#), Ed. Martinez Roca. Recuperado el 15 de marzo del 2014, en línea en: <http://www.monografias.com/trabajos42/depresion-psicologia/depresion-psicologia2.shtml#bibl#ixzz40FWwpDtJ>

Ponce M. (2003) Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo.
Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2001). Extraído el 05 de Abril del 2010, de http://www.mindes.gob.pe/pfamilia/dcto_plan_vida_2004_2011.pdf

Rodríguez R. y Vera V. (1998), Recuperado de:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/depression.html>

<http://es.scribd.com/doc/79519291/TESIS-DE-DEPRESION>

<http://es.scribd.com/doc/57467959/TESIS-DEPRESION-2005>.

<http://www.buenastareas.com/materias/tesis-depresion/0>.