



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA DE PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VII CICLO DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS HUACHO 2017**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

PRESENTADO POR:

GONZALES MARTINEZ HELEN KARLA

ASESORA:

MG. MARIA ESTHER HERMOZA CALERO

LIMA – PERU, 2018

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA DE PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VII CICLO DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS HUACHO 2017**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas Huacho 2017. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de (n=45 alumnos), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,863); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ($\alpha=0,931$), la prueba de hipótesis se realizó mediante el Chi-Cuadrado($\chi^2=9,0$) con un nivel de significancia de ($p<0,05$).

CONCLUSIONES:

Las Actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, en mayor porcentaje es de nivel Bajo, seguido del nivel Medio y en menor porcentaje es de nivel Alto. Estos niveles de Actitudes hacia la investigación se presentan de acuerdo a las respuestas que se señalan: Están muy de acuerdo con que la Investigación puede generar demasiada carga de trabajo, asimismo, consideran que para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.). No están al tanto de los temas de actualidad. Están muy de acuerdo que cuando se proponen investigar se ponen ansiosos, regularmente aplazan lo que tiene que ver con investigación, además consideran que para investigar se requiere paciencia. Están muy de acuerdo que participar en investigación realmente no les despierta mucho interés, asimismo, de las cosas que no les gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.

PALABRAS CLAVES: *Actitudes hacia la investigación de los alumnos, cognitiva, afectiva, conductual.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the attitudes towards the investigation of the students of the professional school of nursing of the VIII cycle of the University Alas Peruanas Huacho 2017. It is a transversal descriptive investigation, it was worked with a sample of (n = 45 students), a Likert questionnaire was used to collect the information, the validity of the instrument was carried out by means of the agreement test of experts' judgment, obtaining a value of (0,863); the reliability was carried out by the Cronbach's alpha with a value of ($\alpha = 0.931$), the hypothesis test was performed by the Chi-square ($\chi^2 = 9.0$) with a level of significance of ($p < 0.05$) .

CONCLUSIONS:

The Attitudes towards research of the students of the Vocational School of Nursing of the VIII Cycle of the Alas Peruanas University, Huacho, in a greater percentage is of Low level, followed by the Medium level and in a lower percentage is of a High level. These levels of Attitudes toward research are presented according to the answers indicated: They strongly agree that the Research can generate too much workload, also, they consider that to investigate the help of other people is required (teachers, psychologists , etc.). They are not aware of current issues. They strongly agree that when they propose to investigate they become anxious, they regularly postpone what has to do with research, they also consider that to investigate requires patience. They strongly agree that participating in research really does not arouse much interest, also, the things they do not like are discussions about the results of research.

KEYWORDS: *Attitudes toward student research, cognitive, affective, behavioral.*

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación del estudio	3
1.5. Limitaciones de la investigación	3
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	4
2.2. Base teórica	6
2.3. Definición de términos	16
2.4. Hipótesis	17
2.5. Variables	17
2.5.1. Definición conceptual de la variable	17
2.5.2. Definición operacional de la variable	17
2.5.3. Operacionalización de la variable	19

CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	20
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	21
3.3. Población y muestra	21
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	21
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	22
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSION	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCION

El estudio de las actitudes ha tenido especial relevancia en diferentes campos como la psicología, la sociología, la pedagogía y la didáctica, por el interés de saber cómo se construyen, cómo se fomentan y cómo se modifican; además, por la relación entre actitudes y conducta. Se asume que si se conocen las actitudes manifiestas de una persona hacia un objeto es posible predecir su conducta. La investigación como objeto de estudio, por su parte, reviste especial importancia, por sus aportes a la formación integral de los profesionales y a la construcción de conocimiento. Sin embargo, se percibe falta de interés hacia la misma y, por ende, dificultades para consolidar una cultura investigativa en las Instituciones de Educación Superior

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable.

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Luego los aspectos administrativos en el cual se aprecia el Presupuesto de la investigación y el cronograma de actividades terminando con la presentación de la referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Todos sabemos que estamos rodeados de un sinnúmero de problemas en nuestro entorno, ya sean de índole social, familiar, de salud, tecnológicos, financieros y muchos más. Estos aspectos o fenómenos, denominados “problemas” son oportunidades, para poner en prácticas todos aquellos conocimientos que vamos adquiriendo en la vida universitaria y profesional.

Es importante entender que no es posible adquirir conocimientos, solamente leyendo los mejores libros, escuchando las explicaciones de los docentes en el aula, sino más bien adquirimos verdaderos conocimientos a través de la interacción con el medio que nos rodea, mediante la investigación. La investigación es la forma mediante la cual el ser humano puede comprender, analizar y aprender algo nuevo o algo que desconocía y es por eso que termina resultando importante y central en la vida humana. La investigación puede darse de muchas maneras, algunas más formales y más conscientes que otras pero es parte vital de nuestra vida como seres en constante aprendizaje y conocimiento.

Ayuda a desarrollar la capacidad de búsqueda de posibles soluciones a problemas formulados y además, contribuye al progreso de la lectura crítica, por lo tanto constituye un estímulo para la actividad intelectual

creadora. Es así que podemos considerar a la investigación de gran beneficio para la sociedad, la mayor riqueza de la humanidad. Gracias a la investigación, se puede aportar a una mejor calidad de vida frente a los retos y cambios que enfrenta la humanidad. Gary Becker (Premio Nobel de Economía en 1992), expresa que “el éxito o el fracaso económico de una nación ya no depende de la tecnología o de la maquinaria que posee, sino de lo que haga con su gente”. Este profesional refiere que podemos aplicar el pensamiento a nuestro mundo universitario: “Hagamos del estudiante un investigador, crítico, autogestor, generador de desarrollo, capaz de interactuar en equipo con personas de otros saberes y de proponer alternativas con argumentación y espíritu de ayuda hacia el ser humano y el entorno”. La universidad llega a ser un espacio para fomentar estas capacidades; un lugar privilegiado para investigar, innovar, desarrollar el espíritu creativo y comprender qué somos, en qué universo vivimos, o en qué medida nuestra sociedad, cultura y educación, nuestra historia en el pasado y presente influyen en nuestro modo de pensar y actuar. Es una instancia clave que permite a los docentes y alumnos contribuir, a través de la investigación, en el desarrollo sostenible de la sociedad en la cual nos desenvolvemos. (1)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Huacho 2017?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Huacho 2017.

1.3.2. Objetivo Especifico

- Identificar las actitudes de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Filial Huacho hacia la investigación en el componente cognitivo
- Identificar las actitudes de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas hacia Filial Huacho la investigación en el componente afectivo.
- Identificar las actitudes de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Filial Huacho hacia la investigación en el componente conductual.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El objetivo de la formación investigativa de la UAP en pregrado no es en sentido estricto, sí le corresponde formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación, que estén dispuestos a adquirir conocimiento nuevo y a construirlo si fuere el caso . Por todo lo expuesto anteriormente es importante y necesario realizar el presente estudio de investigación, ya que los hallazgos proporcionados darán información valida a la Escuela Profesional de Enfermería para que formule estrategias educativas orientadas a incentivar la investigación en los estudiantes, así mismo fortalecer las actitudes favorables que tengan los estudiantes y modificar aquellas actitudes con tendencia desfavorable

1.5. LIMITACIONES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

- Los alumnos no apoyan para poder realizar la investigación muchos dicen estar en practicas académicas o exámenes.

CAPITULO II:MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Segun Gloria Marlen Aldana de Becerra en su tesis CONSTRUCCIÓN ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN “EACIN El estudio de las actitudes hacia la investigación reviste interés por sus aportes a la formación integral de los profesionales y a la construcción de conocimiento. Sin embargo, se percibe falta de interés hacia la misma. El objetivo de este estudio fue construir la Escala para medir actitudes hacia la investigación “EACIN”, en los diferentes actores: administrativos académicos, docentes, estudiantes de los dos últimos semestres de carrera, estudiantes de postgrado y egresados. Se tomó una muestra de 190 participantes de diferentes universidades de Bogotá (Colombia). Se evaluó la validez de contenido por jueces expertos y la confiabilidad con el Índice Alpha de Cronbach que dio un valor de 0.854, lo que indica que la escala tiene buena consistencia interna. Se concluye que la escala puede utilizarse para medir las actitudes hacia la investigación en la población académica colombiana. Palabras clave: Actitudes e investigación, Actitudes hacia la investigación, Actitudes investigativas, Investigación y actitudes. (2)

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Segun Carlos de la Cruz Valdiviano en su tesis Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima 2013

Se analizaron las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de dos universidades estatales de Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) y Universidad Nacional de Ingeniería (UNI). Para tal fin se utilizó la Escala de actitudes hacia la investigación científica de Portocarrero y De La Cruz (2006), instrumento evaluado psicométricamente en cuanto a validez y confiabilidad. Luego se administró a dos muestras de estudiantes universitarios (Psicología de la UNFV = 115 e Ingeniería Civil de la UNI = 140) los que fueron seleccionados de manera probabilística aleatoria simple. Los resultados evidenciaron que existen diferencias significativas

a favor de los estudiantes UNFV, quienes muestran mayor actitud positiva en la sub-escala formación científica comparados con los estudiantes UNI. Mientras que, se aprecian puntajes medios similares en las sub-escalas Los docentes formadores y Actitud hacia el interés Científico (proactividad). Asimismo, esta similitud se observa en el puntaje total. Por otro lado, según procedencia y religión hay ausencia de significación en las diferencias. Finalmente, las actitudes hacia los docentes formadores y la formación científica brindada a los estudiantes constituirían los mejores predictores del interés por la investigación. Palabras clave: Actitudes investigación científica, procedencia y religión. (3)

2.2. BASE TEÓRICA:

2.2.1. Definición de Investigación:

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...-una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales, -o mejor-, para descubrir no falsedades parciales.⁽⁴⁾

2.2.2. Importancia de la investigación científica.

La investigación Científica nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, Contribuye al progreso de la lectura crítica.

La investigación científica nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de ésta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías.La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador.⁽⁵⁾

La investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las

formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos”.

La investigación científica es un proceso de descubrimiento de conocimientos y relaciones, que es importante también porque tiene como finalidad conocer, descubrir, inventar, modificar; porque es un medio para modificar o reorientar procesos naturales y sociales; y un medio para construir hipótesis, leyes, teorías y modelos, porque sólo así es posible la construcción de la ciencia. ⁽⁶⁾

2.2.3. La investigación en la Educación Superior Universitaria.

La investigación es un proceso fundamental en la educación universitaria, pues forja en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos, tecnología y modelos de atención en bien de los usuarios a nivel intra o extra mural. ⁽⁷⁾

2.2.4. Investigación Científica en Enfermería

La enfermería, al ser una profesión práctica debe mantenerse informada, actualizada y con el deseo de indagar el cómo y el por qué de las situaciones que cada día acontecen en su continuo contacto con las personas (principal fuente de información), las cuales presentan respuestas humanas distintas una de la otra, aún en situaciones similares.

El proceso de investigación es el mismo para todas las disciplinas que ostentan el carácter de científicas, sin embargo pareciera que el proceso de generar investigación para enfermería pareciera ajeno a cualquier otra disciplina, aún cuando se emplean los mismos elementos: variables, hipótesis, paquetes estadísticos, etc. Las doctoras Burns y Grove, describen detalladamente en este libro un elemento que quizá fuera diferente de otras metodologías: la Enfermería Basada en Evidencia (EBE).

Investigar significa “hacer diligencias para descubrir algo”, es la búsqueda o estudio sistemático y minucioso que valida y mejora el conocimiento existente, pero que a la vez desarrolla nuevos

conocimientos. El estudio sistemático implica todo el proceso de planeación y organización, pero más que otra cosa persistencia, teniendo como fin último, desarrollar un cuerpo empírico de conocimientos para la disciplina o profesión (Burns y Grove, 2012). Según las autoras, la investigación para la enfermería “es un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente”, todo esto para obtener otro nuevo que logrará influir en las prácticas enfermeras.

En el libro: Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia se explica en el primer capítulo como ha sido la evolución de la investigación enfermera, desde Florencia Nightingale en el siglo XIX, el desarrollo de las teorías de enfermería, la creación de los diferentes organismos reguladores y certificadores para enfermeras y las perspectivas para el nuevo siglo, las cuales incluyen la calidad de la educación enfermera por enfermeras, basada en la práctica clínica, el juicio crítico y esta a su vez en investigación, siendo esta en la que base el respaldo científico (EBE).⁽⁸⁾

2.2.5. Las etapas de la Investigación Científica

El desarrollo acelerado de la Revolución Científica Técnica ha traído cambios sustanciales en el quehacer diario de los seres humanos, poniendo de manifiesto que la Investigación científica está presente en casi todas las actividades del hombre, y especialmente en la labor cotidiana del maestro, por tal motivo la educación ha incorporado su utilización en la práctica pedagógica, de modo tal que en las instituciones educativas y diferentes contextos se ha ido extendiendo la investigación científica educacional, como un modo de transformar la realidad de manera continua y dinámica con la participación activa y consciente de docentes, alumnos, padres y educadores que se convierten en protagonistas directos de los cambios. Por tal motivo y por la complejidad del proceso investigativo se hace necesario organizarlo por etapas.⁽⁵⁾

2.2.5.1. La preparación de la investigación

En la etapa de preparación de la investigación o etapa exploratoria como le llaman algunos especialistas, se problematiza la realidad. A partir de situaciones problemáticas que se manifiestan en la práctica y que contienen contradicciones que reflejan la dialéctica de la realidad, se identifican problemas que luego de una búsqueda en la teoría, para conocer y profundizar en sus orígenes y antecedentes que le sirven de base a su explicación; se formula el problema científico, se delimita el tema y se revisan los trabajos previos. La búsqueda bibliográfica es un proceso que se extiende a lo largo de la investigación, aunque es imprescindible en la primera etapa.

Una vez que se delimita el tema, se precisa el problema a resolver y se conoce lo que en la teoría le ha antecedido a su existencia, se pasa a la siguiente fase o etapa en el proceso investigativo que es la planificación de la investigación. Algunos autores consideran la planificación de la investigación como parte de la primera etapa de preparación, sin embargo por sus características e importancia se puede considerar una etapa aparte. ⁽⁹⁾

2.2.5.2. La planificación

En la etapa de planificación se elabora el plan de la investigación, o lo que se puede llamar además diseño de la investigación. En el diseño se prevé lo que sucederá en el transcurso de la misma, desde lo conocido hacia lo desconocido, con qué finalidad, mediante qué vías, qué métodos y medios se emplearán, con qué recursos humanos, materiales y financieros se cuenta. Se prevé la preparación de los investigadores, los recursos necesarios, los gastos y se crean las condiciones objetivas y subjetivas necesarias. Se deben seleccionar cuidadosamente los métodos a emplear, así como la determinación de la muestra a partir de la población o sí se trabajará con una población completa. Sí los

instrumentos a aplicar no existen hay que crearlos en correspondencia con los objetivos propuestos. Se determina cuáles métodos serán los más viables, y suficientes para alcanzar los objetivos. ⁽⁹⁾

2.2.5.3. La ejecución:

Etapa de la ejecución le corresponde el papel de llevar a vías de hecho lo que se proyectó en el diseño de la investigación.

Esta etapa se enlaza con la etapa anterior en el caso de las investigaciones experimentales con el desarrollo del estudio piloto y la aplicación del test previo, desplegándose las investigaciones con la ejecución de los experimentos, a través de la realización de mediciones o aplicación de instrumentos para la recogida de la información, simultáneamente se van efectuando las observaciones pertinentes.

Posteriormente se procede a la organización de la información aspecto que debe ser concebido en el diseño, en la parte correspondiente a la metodología, al igual que en el caso del procesamiento de la información pudiendo hacer uso de las matemáticas y el procesamiento automatizado de la información.

Una tarea orgánica considerada parte de la etapa de ejecución de la investigación es el análisis de los resultados en el cual fundamentalmente se van a explicar y fundamentar desde el punto de vista teórico y empírico los resultados alcanzados en el desarrollo de la investigación.

Por último dentro de la etapa de la ejecución de la investigación se considera la confección del informe final de la investigación. Existen normas específicas en función de la elaboración de dicho informe. Cuando se abordaron los pasos y aspectos a contemplar en el diseño de la investigación fueron referidos algunos aspectos que con una reformulación de lo que se elaboró en el diseño, pasan a formar parte del informe final, de ahí la importancia de la confección de un diseño de investigación detallado.

Pese a algunas diferencias de estilo y de ordenamiento en ciertos casos se considera que todo informe final de una investigación debe contener fundamentalmente los aspectos informativos generales, tales como título, autores, índice y la introducción, el desarrollo, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía empleada y los anexos correspondientes. ⁽¹⁰⁾

2.2.5.4. El procesamiento de la información

El investigador describe, analiza, explica y expresa de manera sintética, haciendo referencia a los aspectos esenciales que han ido resultando gradualmente en el proceso investigativo, en el informe final de la investigación. Este informe permite comunicar, divulgar los resultados, hacerlos públicos, ponerlos al servicio de la comunidad científica y de todas las personas interesadas en ellos los que comúnmente se les denomina usuarios de los resultados científicos. El informe de la investigación científica debe tener determinadas características algunas de las cuales son: precisión de la redacción, lógica en la consecutividad de la exposición, argumentación convincente y brevedad y exactitud en su presentación. ⁽¹¹⁾

2.2.5.5. La redacción del informe de la investigación o comunicación de los resultados

El desarrollo exitoso de una investigación se garantiza con el conocimiento por parte del investigador, de la estructura interna o etapas por las que transcurre el proceso investigativo. Existen diversas opiniones al respecto, hay incluso autores que consideran una etapa posterior a la elaboración del informe final, la cual consiste en la aplicación práctica de los resultados. Estos autores señalan algo que es sumamente cierto: con la aplicación de los resultados surge nuevamente la verificación de la hipótesis, pero esta vez en condiciones más ricas y diversas de la práctica cotidiana. Este informe permite comunicar, divulgar los resultados, hacerlos públicos, ponerlos al servicio de la comunidad científica y

de todas las personas interesadas en ellos los que comúnmente se les denomina usuarios de los resultados científicos. El informe de la investigación científica debe tener determinadas características algunas de las cuales son: precisión de la redacción, lógica en la consecutividad de la exposición, argumentación convincente y brevedad y exactitud en su presentación.⁽¹²⁾

2.2.6. Actitudes.

las actitudes hacia la investigación científica se definen como una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo. Una organización duradera de creencias y cogniciones en general de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente, pero sujetas a inferencias observables. las actitudes son respuestas observables de los estados psicológicos internos, que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (opiniones y creencias) y conativas o conductuales (Acciones manifiestas, intensiones o tendencias a la acción).⁽¹³⁾

2.2.7. Características de las actitudes.

las características de las actitudes son las siguientes:

- Aprendidas
- Son estables durante el tiempo, duraderas
- Las actitudes son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular
- Las actitudes tienden a ser hacia algo o contra algo

- Flexible: susceptibles de cambio y recambio. Pueden crecer arraigarse más íntimamente o pueden deteriorarse y hasta perderse

- Dinámica: no estática y al adquirir grados de mayor a menor eficacia ⁽¹⁴⁾

Según Campbell las actitudes se pueden caracterizar por sus rasgos de la siguiente forma: ⁽¹⁵⁾

- Dirección: también llamada valencia refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. En tal sentido la dirección se subdivide en:

- Componente cognoscitivo: intervienen en las razones de apoyo hacia una u otra dirección
- Conativo: adoptara, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto

- La intensidad: se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección, ya que se puede ser más o menos hostil o favorable a algo; y se puede estar más o menos de acuerdo con algo. Por eso la intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada

- La consistencia: es el grado de relación que guardan entre si los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes están acordes, la consistencia de la actitud será máxima, si lo que se sabe, se siente y se hace o, o presumiblemente se haría, están de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia.

- La suposición básica, es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objetivo único de actitud ⁽¹⁵⁾

2.2.8. Propiedades de las actitudes.

La tendencia de las actitudes está dada porque éstas pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (la intensidad): ⁽¹⁶⁾

- a. **Dirección:** Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por “positiva” a la tendencia de acercamiento hacia el objeto de actitud, mientras que la “negativa” se refiere a la predisposición a evitar el mismo.
- b. **Intensidad:** Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que se reacciona frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable). ⁽¹⁶⁾

2.2.9. Componentes de las actitudes:

Componentes de las actitudes son:

- **Conductual:** En éste se incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.
- **Cognitivo:** es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo y representa el conocimiento consciente o pensamiento (opiniones o creencias), dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo

que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable.

- **Afectivos:** se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia un objeto. ⁽¹⁷⁾

2.2.10. Funciones de las actitudes

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente, es así que las actitudes pueden tener las siguientes funciones:

- **De conocimiento:** las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio; hacía por ejemplo a los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos de ese grupo social que presenten esas características; nos quedaremos solo con lo negativo. En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.
- **De adaptación:** la actitud nos permite la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, se tiene que precisar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.
- **Ego – defensivo:** se puede desarrollar actitudes para defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar el yo. Por ejemplo: un estudiante podría decir: “el profe me tiene manía”, como defensa ante su incapacidad e irresponsabilidad.
- **Expresivo:** las actitudes permiten a las personas mostrar a los otros su identidad (que es y cómo es). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto. ⁽¹⁸⁾

2.2.11. Clasificación de las actitudes.

Las actitudes pueden ser clasificadas, medidas o valoradas de la siguiente manera:

- **Favorable:** Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).
- **Desfavorable:** Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.
- **Medianamente Favorable:** es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento ⁽¹⁹⁾

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- **Investigación:** La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad.
- **Investigación Científica:** La investigación Científica nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor.
- **La Educación Superior Universitaria:** La investigación es un proceso fundamental en la educación universitaria, pues forja en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos, tecnología y modelos de atención en bien de los usuarios a nivel intra o extra mural.

2.4. HIPÓTESIS:

2.4.1. Hipotesis general

Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo, es baja de la universidad alas peruanas Filial Huacho 2017.

2.4.1. Hipotesis Especifico

- Las actitudes de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Huacho hacia la investigación en el componente cognitivo, es baja.
- Las actitudes de de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Filial Huacho hacia la investigación en el componente afectivo, es baja.
- Las actitudes de los de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas Filial Huacho peruanas hacia la investigación en el componente conductual, es baja.

2.5 VARIABLES:

2.5.1 Definición conceptual de la variable

- **Actitudes hacia la investigación:** Es el comportamiento que emplea un individuo. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

2.5.2 Definición operacional de la variable

Las actitudes hacia la Investigación: Son predisposiciones referidas por los estudiantes de Enfermería y se pueden agrupar en tres componentes: afectivas (Sentimientos evaluativos y

preferencias), cognoscitivas (Opiniones y creencias) y conductuales (Acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción) hacia la Investigación, la misma que será medida por medio de un cuestionario modificado tipo Likert y cuyo valor final será expresado en favorable, medianamente favorable o desfavorable

2.5.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Las actitudes hacia la Investigación	<ul style="list-style-type: none">• Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none">• Sentimientos• Preferencias
	<ul style="list-style-type: none">• Afectivas	<ul style="list-style-type: none">• Opiniones• Creencias
	<ul style="list-style-type: none">• Conductuales	<ul style="list-style-type: none">• Acciones manifiestas• intenciones o tendencias a la acción

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Enfoque cuantitativo, Es un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa procede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos .se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teoría. Nivel Aplicativo, Implica un paso más sobre los resultados del nivel anterior. Se ofrece una o varias explicaciones posibles de un hecho. En este nivel se busca la causa de un fenómeno, teniendo en cuenta su contexto práctico y teórico y sin olvidar las interrelaciones entre los distintos elementos de análisis. Nivel Aplicativo, Implica un paso más sobre los resultados del nivel anterior. Se ofrece una o varias explicaciones posibles de un hecho. En este nivel se busca la causa de un fenómeno, teniendo en cuenta su contexto práctico y teórico y sin olvidar las interrelaciones entre los distintos elementos de análisis. Tipo Descriptivo, Aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar. Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación tal y como es. Corte Transversal, Estudia un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado y retrospectivo porque influye en conocimientos del pasado.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:

La Universidad Alas Peruanas Fue fundada el 26 de abril de 1996, por la Cooperativa Alas Peruanas, compuesta por miembros de las Fuerzas Armadas del Perú.

Enfermería como profesión ofrece acciones encaminadas a satisfacer necesidades haciendo uso del conocimiento de las ciencias básicas, ética y estética para contribuir al logro de una vida de calidad. La misión es Formar profesionales en enfermería que respondan con eficiencia y eficacia a las innovaciones y retos que se presenten en el campo de la salud, con un enfoque de atención holística en el cuidado del ser humano sustentando su acción en la aplicación de valores y conocimientos a través de los procesos educativos integrales de docencia, investigación y de proyección social.

se ubica en Av. Jorge Chavez S/N - Hualmay - Huacho

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estudiada son los estudiantes de enfermería que cursan VIII ciclo, de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho de ambos sexos, conformada por 45 estudiantes VIII ciclo

Muestra:

Muestreo Por ser la población pequeña no fue necesario realizar muestreo.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Técnica:

La técnica a utilizar fue la encuesta ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz sobre las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de enfermería del VIII ciclo.

Instrumento:

El instrumento un cuestionario modificado Escala de Actitudes Hacia la Investigación "Eacin" validada por Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015), el cual consta de 30 preguntas sobre actitudes hacia la investigación de los estudiantes de enfermería, seleccionadas de acuerdo a los items tomados en cuenta para la investigación.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Validez del contenido del instrumento se realizó a través de juicio de expertos: 5 docentes en investigación de la Universidad Alas Peruanas, Una Licencia en Psicología de la Universidad A las Peruanas. Siendo procesada la información en la Tabla de concordancia, Tiene una confiabilidad de 0.94 al alfa de crombach,

Siendo mayor a $p < 0.05$, además se corrige el instrumento de acuerdo a las sugerencias de los jueces. Por tanto concluimos que la validez del instrumento es adecuada

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS:

Para la recolección de datos, se realizaron los siguientes pasos:

Recolección de datos

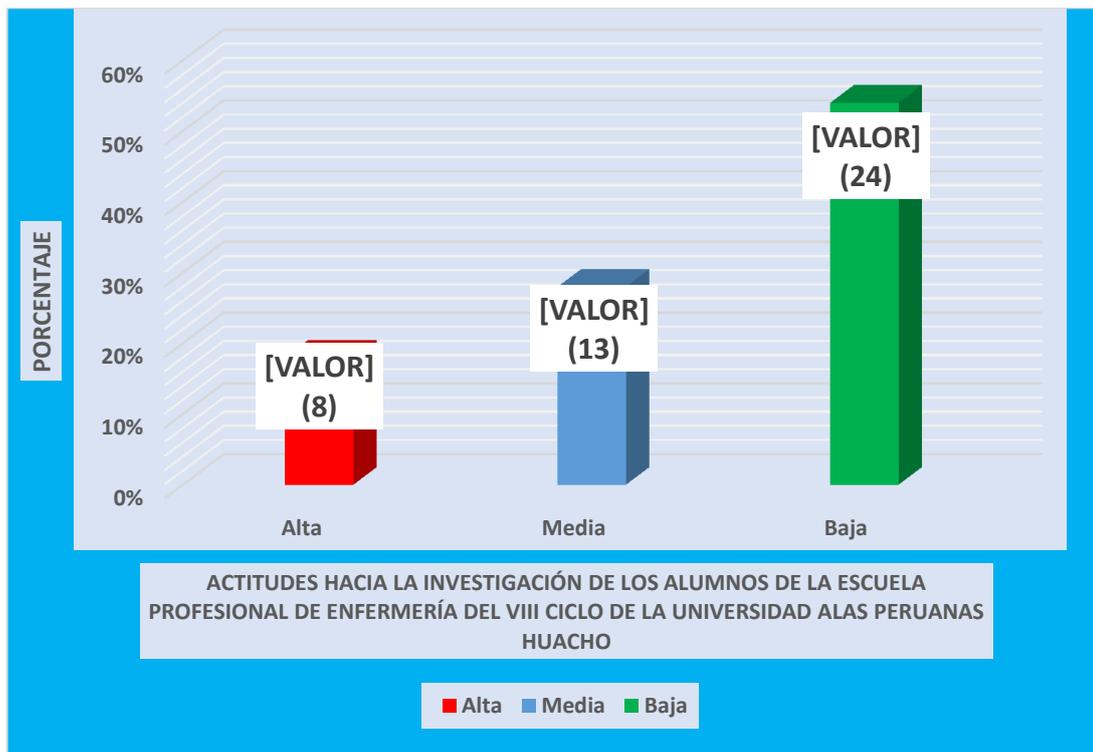
Se realizará, previo trámite administrativo solicitando la autorización a través de un oficio dirigido a la directora de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, para la autorización respectiva, luego de la cual se procederá con la recolección de datos.

El proceso de recolección de datos se realizará, previa coordinación con la docente responsable de la clase. Asimismo, se les pedira a los estudiantes su consentimiento informado de forma verbal y voluntaria, con el fin de participar el total de los estudiantes presentes. En los grupos de estudiantes, se explicó en que consiste la investigación y los objetivos de la misma se informó que los datos obtenidos serian confidenciales y solo con fines de investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICA 1

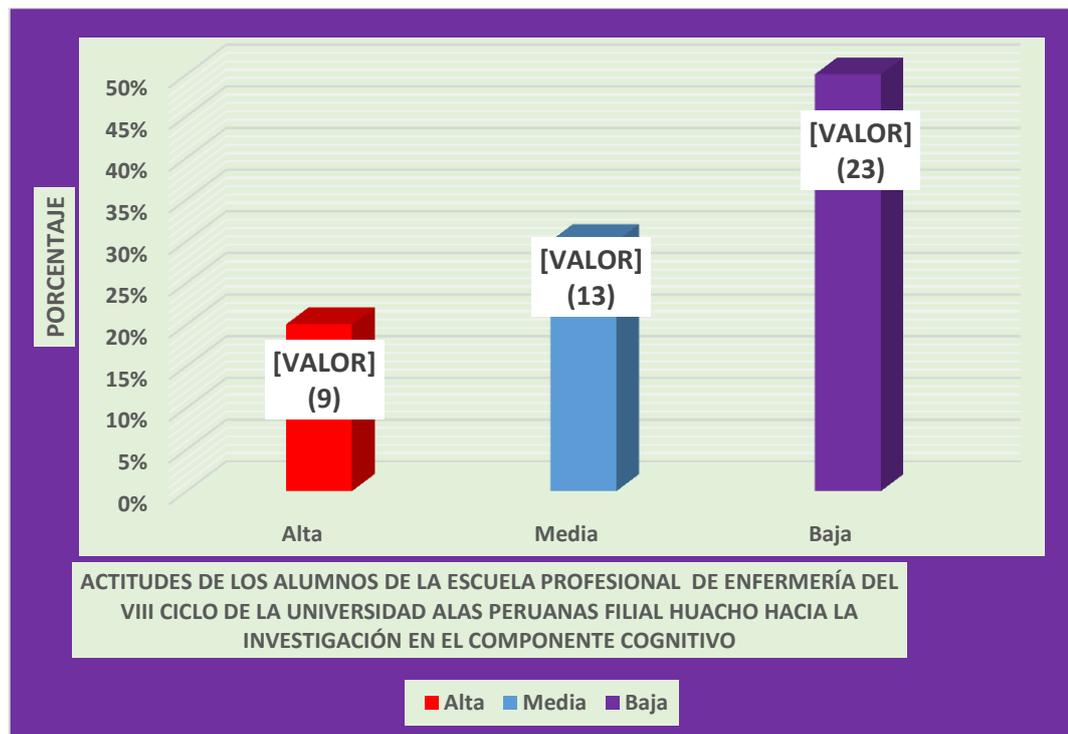
ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS HUACHO 2017.



INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 1:

Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, en mayor porcentaje es de nivel Bajo en un 54%(24), seguido del nivel Medio en un 28%(13) y en menor porcentaje es de nivel Alto en un 18%(8).

GRAFICA 2
ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUACHO HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE COGNITIVO

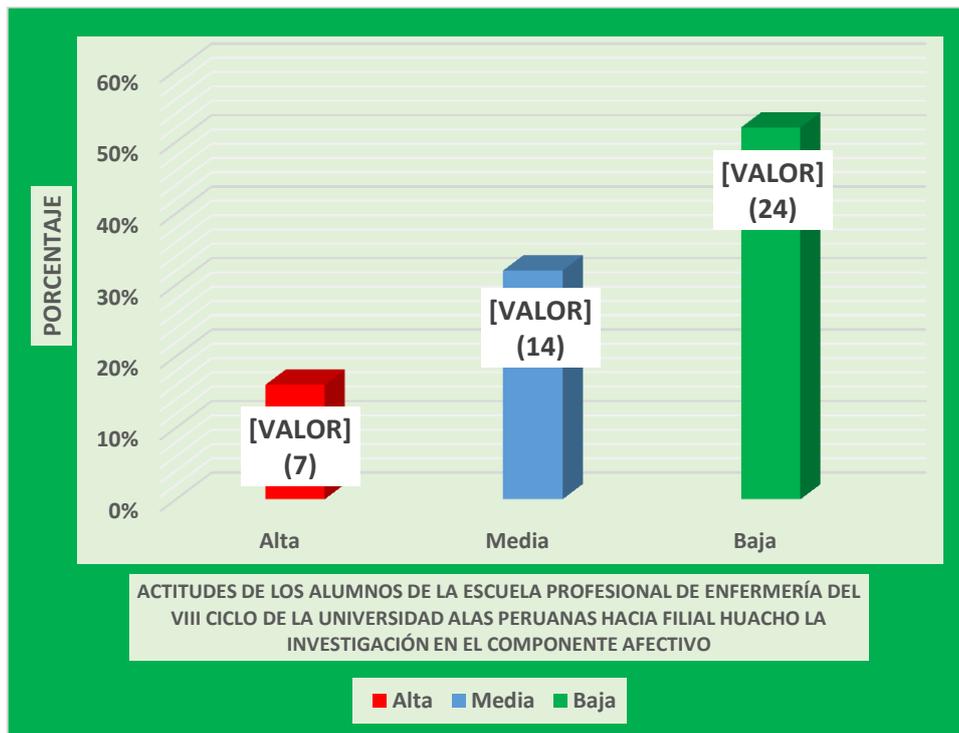


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 2:

Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, en el componente cognitivo, en mayor porcentaje es de nivel Bajo en un 50%(23), seguido del nivel Medio en un 30%(13) y en menor porcentaje es de nivel Alto en un 20%(9).

GRAFICA 3

ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS HACIA FILIAL HUACHO LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE AFECTIVO.

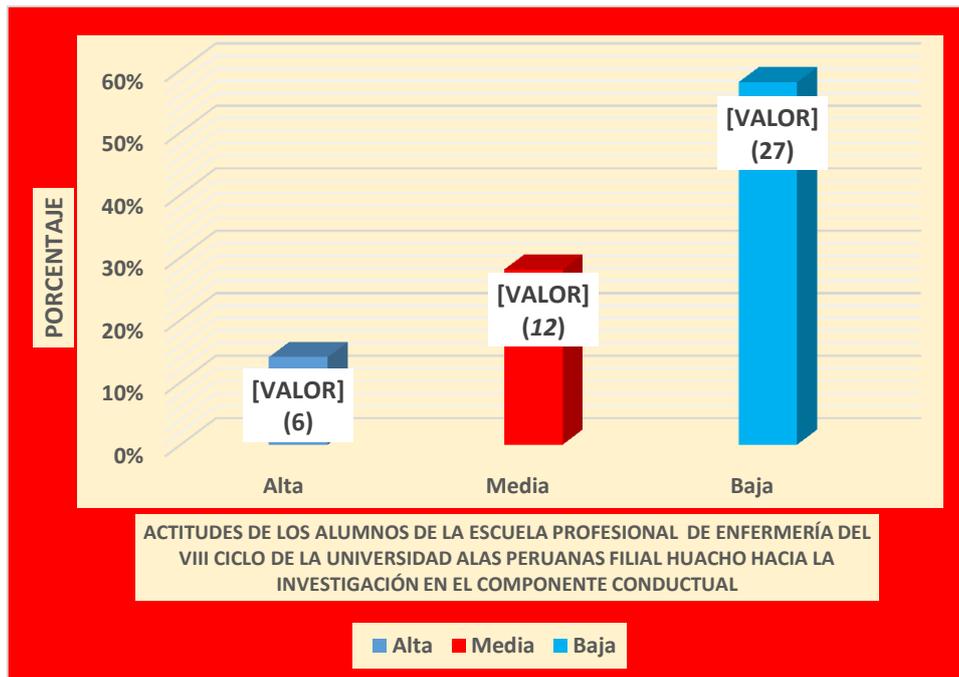


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 3:

Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, en el componente afectivo, en mayor porcentaje es de nivel Bajo en un 52%(24), seguido del nivel Medio en un 32%(14) y en menor porcentaje es de nivel Alto en un 16%(7).

GRAFICA 4

ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUACHO HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE CONDUCTUAL.



INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 4:

Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, en el componente conductual, en mayor porcentaje es de nivel Bajo en un 58%(27), seguido del nivel Medio en un 28%(12) y en menor porcentaje es de nivel Alto en un 14%(6).

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ho: Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Filial Huacho 2017, no es baja.

H1: Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Filial Huacho 2017, es baja.

Ho \neq H1

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 5: Prueba de la Hipótesis General mediante el Chi Cuadrado (X^2)

	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
Observadas	8	13	24	45
Esperadas	15	15	15	
(O-E) ²	49	4	81	
(O-E) ² /E	3,3	0,3	5,4	

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 5

El valor obtenido del Chi Cuadrado Calculado (X_C^2) es de 18,3; siendo el valor obtenido del Chi Cuadrado de Tabla (X_T^2) de 5,53; como el Chi Cuadrado de Tabla es menor que el Chi Cuadrado Calculado ($X_T^2 < X_C^2$), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alternativa (Ha), con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Siendo cierto que: Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Filial Huacho 2017, es baja.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En relación al Objetivo General, se buscó determinar las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, donde hemos encontrado que en mayor porcentaje es de nivel Bajo en un 54%(24), seguido del nivel Medio en un 28%(13) y en menor porcentaje es de nivel Alto en un 18%(8). Coincidiendo con De la Cruz (2013) Los resultados evidenciaron que existen diferencias significativas a favor de los estudiantes UNFV, quienes muestran mayor actitud positiva en la sub-escala formación científica comparados con los estudiantes UNI. Mientras que, se aprecian puntajes medios similares en las sub-escalas Los docentes formadores y Actitud hacia el interés Científico (proactividad). Asimismo, esta similitud se observa en el puntaje total. Por otro lado, según procedencia y religión hay ausencia de significación en las diferencias. Finalmente, las actitudes hacia los docentes formadores y la formación científica brindada a los estudiantes constituirían los mejores predictores del interés por la investigación.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, en el componente cognitivo, en mayor porcentaje es de nivel Bajo en un 50%(23), seguido del nivel Medio en un 30%(13) y en menor porcentaje es de nivel Alto en un 20%(9). Coincidiendo con Aldana, G. (2014) concluye que la escala puede utilizarse para medir las actitudes hacia la investigación en la población académica colombiana.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, en el componente afectivo, en mayor porcentaje es de nivel Bajo en un 52%(24), seguido del nivel Medio en un 32%(14) y en menor porcentaje es de nivel Alto en un 16%(7).

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, en el componente conductual, en mayor porcentaje es de nivel Bajo en un 58%(27), seguido del nivel Medio en un 28%(12) y en menor porcentaje es de nivel Alto en un 14%(6).

CONCLUSIONES

PRIMERO

La presente investigación tiene como título: Actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Huacho, donde hemos encontrado que en mayor porcentaje es de nivel Bajo, seguido del nivel Medio y en menor porcentaje es de nivel Alto. Estos niveles de Actitudes hacia la investigación se presentan de acuerdo a las respuestas que se señalan: Están muy de acuerdo con que la Investigación puede generar demasiada carga de trabajo, asimismo, consideran que para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.). No están al tanto de los temas de actualidad. Están muy de acuerdo que cuando se proponen investigar se ponen ansiosos, regularmente aplazan lo que tiene que ver con investigación, además consideran que para investigar se requiere paciencia. Están muy de acuerdo que participar en investigación realmente no les despierta mucho interés, asimismo, de las cosas que no les gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones. Se comprobó estadísticamente mediante el Chi Cuadrado con un valor de 9,0 y con un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

SEGUNDO

Con respecto al componente cognitivo, hemos encontrado que en mayor porcentaje es de nivel Bajo, seguido del nivel Medio y en menor porcentaje es de nivel Alto. Estos niveles de Actitudes hacia la investigación se presentan de acuerdo a las respuestas que se señalan: Están muy de acuerdo con que la Investigación puede generar demasiada carga de trabajo, asimismo, se requiere una buena capacidad de análisis es importante para investigar, también consideran que para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.). No están al tanto de enterarme de los temas de actualidad, también la investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones, asimismo, pensar en involucrarme en investigación me produce pereza, la investigación genera nuevo conocimiento, por lo regular persisto hasta alcanzar

las metas que me propongo, además, la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.

TERCERO

Con respecto al componente afectivo, hemos encontrado que en mayor porcentaje es de nivel Bajo, seguido del nivel Medio y en menor porcentaje es de nivel Alto. Estos niveles de Actitudes hacia la investigación se presentan de acuerdo a las respuestas que se señalan: Están muy de acuerdo que la investigación aborda problemas que afectan a las personas, asimismo, cuando se proponen investigar se ponen ansiosos, consideran también que todos los profesionales deberían aprender a investigar, consideran regularmente aplazan lo que tiene que ver con investigación, asimismo, mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia, también para investigar se requiere buena capacidad de síntesis, además consideran que para investigar se requiere paciencia.

CUARTO

Con respecto al componente conductual, hemos encontrado que en mayor porcentaje es de nivel Bajo, seguido del nivel Medio y en menor porcentaje es de nivel Alto. Estos niveles de Actitudes hacia la investigación se presentan de acuerdo a las respuestas que se señalan: Están muy de acuerdo que la investigación corrige equivocaciones del sentido común, también la investigación motiva a leer artículos científicos, Participar en investigación realmente no les despierta mucho interés, asimismo, la investigación es para un grupo selecto, para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado, de las cosas que no les gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones, documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones, definitivamente sienten que la investigación es una actividad muy laboriosa, la investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos e Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Fomentar la integración de la investigación científica como eje transversal en las asignaturas del Plan Curricular actual y que se realice investigación formativa, a cargo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UAP.

SEGUNDO

Promover la investigación. en el componente cognitivo, por medio de la realización de seminarios, talleres coloquios, ferias científicas e iniciativas para la formación de grupos de jóvenes investigadores a cargo de la Escuela Profesional de Enfermería.

TERCERO

Promover un plan de incentivos utilizando diversas estrategias, en el componente afectivo, para los estudiantes que realizan sus tesis desde el VIII Ciclo hasta bachiller y licenciatura, de acuerdo a la nueva Ley Universitaria vigente.

CUARTO

Incentivar la presentación de los proyectos de investigación, mejorando el componente conductual, teniendo presente las competencias, capacidades y los factores que están influyendo en la aceptación hacia la investigación y la elaboración de tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Espinoza CP. La importancia de la investigación universitaria y de incorporar la . misma en el proceso formativo. 2015. ARTICULO.
- 2 Becerra GMA. CONSTRUCCIÓN ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA . INVESTIGACIÓN “EACIN. 2015. tesis.
- 3 Valdiviano CdIC. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes . universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. 2013. Tesis.
- 4 ANDER-EGG. umcbetzablog. [Online].; 1992 [cited 2017 setiembre 15. Available . from: <https://umcbetza.wordpress.com/2009/03/08/algunos-conceptos-de-investigacion-accion-segun-diferentes-autores/>.
- 5 Bunge M, Lamarca R. Ecured. [Online].; 2015 [cited 2017 Setiembre 19. . Available from: https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica.
- 6 Tamayo M. El proceso de la investigación científica. Primera ed. Nonaga G, . editor. Mexico: Ed Limusa de CV Grupo Nonaga; 2003.
- 7 Houssay – Bernard. La investigación científica. Segunda ed. Bernard , editor. . Argentina: Ed. Columba; 1995.
- 8 Nancy PhD RFFGSKP. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica . enfermera basada en la evidencia. Primera ed. Montalvo ET, editor. España: Elsevier Saunders; 2012.
- 9 Bunge M. investigacionurbanistica. [Online].; 20013 [cited 2017 setiembre 17. . Available from: <https://sites.google.com/site/investigacionurbanistica/home/seminario-de-investigacion-i/material-didactico-seminario-de-investigacion-i/preparacion-para-iniciar-una-investigacion>.
- 1 Agüero PMZ. eumed. [Online].; 2007 [cited 2017 setiembre 18. Available from: 0 <http://www.eumed.net/libros->

. gratis/2010e/822/La%20ejecucion%20de%20la%20investigacion.htm.

1 Hernández. nanihotmail. [Online].; 2003 [cited 2017 setiembre 19. Available
1 from: [http://el-nanihotmail.blogspot.pe/2011/11/metodos-para-el-procesamiento-
. de-la.html](http://el-nanihotmail.blogspot.pe/2011/11/metodos-para-el-procesamiento-
. de-la.html).

1 Rodríguez P. psicología. [Online].; 2002 [cited 2017 setiembre 20. Available
2 from: <http://www.psicologia-online.com/pir/comunicacion-de-resultados.html>.

1 Aldana GRAMDW. Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Primera ed. Hill
3 MG, editor. México: Editorial Trillas.; 2006.

1 Campbell D. Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Segunda ed. Graw-Hill
4 EM, editor. Nueva York: Enkosh,SCDir: ; 2009.

1 Campbell. S., Psicología. Primera ed. D. W, editor. México: Mc Graw- Hill; 1988.
5

1 Valverde. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que
6 intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión.
. Scielo. 2005 Abril; II(16).

1 Cotacalla. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los
7 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de
. Huánuco. Scielo. 2010 Abril; IV(16).

1 Rodríguez. scribd. [Online].; 2005 [cited 2017 Setiembre 22. Available from:
8 <http://los.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth-Unidad-3#scribd>.

1 Whitaker J. Las actitudes hacia la investigacion. 3rd ed. Psicología J, editor.

9 Mexico: Ed. Nueva Editorial Interamericana; 1987.

.

2 Merino. JPPyM. Definicion. [Online].; 2015 [cited 2017 Setiembre 1. Available
0 from: <https://definicion.de/problemas-de-investigacion/>.

.

2 Aldana J&P. Proyecto-Seminario. [Online].; 2008 [cited 2017 Setiembre 2.
1 Available from: [http://www.uva.br/ii-seminario-internacional-virtual/wp-
. content/uploads/2014/12/Proyecto-Seminario-Virtual-Gloria-Becerra.pdf](http://www.uva.br/ii-seminario-internacional-virtual/wp-content/uploads/2014/12/Proyecto-Seminario-Virtual-Gloria-Becerra.pdf).

2 Aldana. Proyecto-Seminario. [Online].; 2013 [cited 2017 Setiembre 3. Available
2 from: [http://www.uva.br/ii-seminario-internacional-virtual/wp-
. content/uploads/2014/12/Proyecto-Seminario-Virtual-Gloria-Becerra.pdf](http://www.uva.br/ii-seminario-internacional-virtual/wp-content/uploads/2014/12/Proyecto-Seminario-Virtual-Gloria-Becerra.pdf).

2 Santos MI. Seminario. [Online].; 2012 [cited 2017 setiembre 4. Available from:
3 <https://es.slideshare.net/MARYZSANS/actitudes-para-investigar>.

.

2 Bersanelli M, Gargantini M. Sólo el asombro conoce. La aventura de la
4 investigación científica. Tercera ed. César Nombela JC, editor. Milan: Ediciones
. Encuentro, S.A., 2011; 2006.

2 Pérez SHS. Tesis Samuel. [Online].; 2016 [cited 2017 setiembre 5. Available
5 from:
. [http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/605/Tesis%20de%20Samuel%20Haroldo%20S%C3%A1nchez%20P%C3%A9rez.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/605/Tesis%20de%20Samuel%20Haroldo%20S%C3%A1nchez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

2 Javier Alonso Trujillo AARDVD. Actitud hacia la investigación científica de
6 estudiantes de enfermería. El Arte del Cuidado". 2015 Junio; IV(7).

.

2 Merideidy Plazas Vargas MGSCACM. Scielo. [Online].; 2013 [cited 2017]
7 setiembre 8. Available from:

. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v11n1/v11n1a06.pdf>.

2 Marco Antonio QC. cybertesis. [Online].; 2014 [cited 2017 setiembre 9. Available 8 from:

. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4058/1/Quispe_cm.pdf.

2 Jurado Vargas SC. Cybertesis. [Online].; 2017 [cited 2017 setiembre 10.

9 Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6149>.

.

3 Quispe Carmelo MA. Cybertesis. [Online].; 2015 [cited 2017 setiembre 11.

0 Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4058>.

.

ANEXOS

INSTRUMENTO

Estimados alumnos, se está desarrollo un trabajo de investigación titulada **“ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS HUACHO 2017”** es necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos con la finalidad de evaluar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería y a la vez sus resultados orientarán a la Escuela Profesional de Enfermería a elaborar estrategias educativas que fortalezcan e incentiven su interés por la investigación.

Agradezco a su colaboración, garantizándole absoluta confidencialidad en los datos.

A. Datos Generales

1. Edad: _____ años

2. Sexo: F () M ()

Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de enunciados vinculados a la Investigación.

Lea cada una de las preguntas y responda de manera sincera marcando con una equis (x) su respuesta elegida.

MA = Muy de Acuerdo

A = De Acuerdo

D = En Desacuerdo

MD = Muy en Desacuerdo

Enunciados	MA	A	D	MD
1. Investigación puede generar demasiada carga de trabajo.				
2. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.				
3. Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.).				
4. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad				
5. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.				
6. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza				
7. La investigación genera nuevo conocimiento				
8. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo				
9. La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.				
10. La investigación aborda problemas que afectan a las personas.				
11. Cuando me proponen investigar me pongo ansioso				
12. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.				
13. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
14. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.				
15. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.				
16. Considero que para investigar se requiere paciencia				

17. La investigación corrige equivocaciones del sentido común				
18. La investigación motiva a leer artículos científicos.				
19. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.				
20. La investigación es para un grupo selecto.				
21. Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado				
22. De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.				
23. Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.				
24. Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.				
25. La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos				
26. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.				
27. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.				
28. Saber observar es una buena herramienta para investigar.				
29. La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales				
30. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.				

Matriz de consistencia

**TITULO: ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS HUACHO 2017**

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la Escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Huacho 2017?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las actitudes hacia la investigación de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Huacho 2017.</p>	Actitud hacia la investigación	<ul style="list-style-type: none"> Afectivas 	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos Evaluativos Preferencias 	Enfoque cuantitativo, Es un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa procede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos .se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teoría. Nivel Aplicativo, Implica un paso más sobre los resultados del nivel anterior. Se ofrece una o varias explicaciones posibles de un hecho. En este nivel se busca la causa de un fenómeno, teniendo en cuenta su contexto práctico y teórico y sin olvidar las interrelaciones entre los distintos elementos de análisis. Nivel Aplicativo, Implica un paso más sobre los resultados del nivel anterior. Se ofrece una o varias
	<p>Objetivo Especifico</p> <p>Identificar las actitudes de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Filial Huacho hacia la investigación en el componente cognitivo</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cognoscitiva 	<ul style="list-style-type: none"> Opiniones Creencias 	
	<p>Identificar las actitudes de los alumnos de la escuela profesional</p>		<ul style="list-style-type: none"> Conductuales 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones manifiestas intenciones o tendencias a la acción 	

<p>de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas hacia Filial Huacho la investigación en el componente afectivo.</p> <p>Identificar las actitudes de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo de la universidad alas peruanas Filial Huacho hacia la investigación en el componente conductual.</p>				<p>explicaciones posibles de un hecho. En este nivel se busca la causa de un fenómeno, teniendo en cuenta su contexto práctico y teórico y sin olvidar las interrelaciones entre los distintos elementos de análisis. Tipo Descriptivo, Aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar. Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación tal y como es. Corte Transversal, Estudia un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado y retrospectivo porque influye en conocimientos del pasado.</p>
--	--	--	--	--

