



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

**CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LA DENTICIÓN
PERMANENTE RELACIONADO CON LA IDENTIFICACIÓN
DE PIEZAS DENTALES EN ALUMNOS DE 6 TO Y 7MO
CICLO DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS FILIAL HUACHO EN EL 2017.**

**PREPARADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

BACHILLER: Estefhany Carreño Cavero

HUACHO – PERÚ

2017

**CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LA DENTICIÓN
PERMANENTE RELACIONADO CON LA IDENTIFICACIÓN
DE PIEZAS DENTALES EN ALUMNOS DE 6 TO Y 7MO
CICLO DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS FILIAL HUACHO EN EL 2017.**

**PREPARADA PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE CIRUJANO DENTISTA**

BACHILLER: Estefhany Carreño Cavero

HUACHO – PERÚ

2017

Se dedica este trabajo a mi hijo Julio
César Moreno Carreño.

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis a las autoridades de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas Filial Huacho.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente y su relación con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017. En los materiales y métodos se realizó un estudio de tipo cuantitativo de nivel relacional, de diseño no experimental de corte transversal y los datos se recolectaron de manera prospectiva, donde la muestra fue seleccionada de manera no probabilística y quedó conformada 50 alumnos matriculados en el 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho. La edad de los alumnos comprende entre 20 y 24 años, para ambos niveles, la mayoría de los estudiantes son de procedencia del área urbana de la ciudad de Huacho, siendo su idioma materno el Castellano. En el recojo de información se obtuvieron los datos generales de cada uno de ellos mediante una ficha de recolección de datos, para almacenar la información obtenida y luego realizó el procesamiento y análisis de la información obtenida. En los resultados se encontró que 27 estudiantes (54%) presenta bajo conocimiento sobre características morfológicas y nivel bajo en identificación de piezas dentales concluyendo que no existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,697) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula quedando expresado de la siguiente forma: “El conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente no se relaciona con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017

Palabras clave: Antropología dental, Rasgos morfológicos; Odontología forense

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the knowledge on morphological characteristics of the permanent dentition and its relation with the identification of the dental pieces in the 6th and 7th cycle of Stomatology of Alas Peruanas University, Huacho Branch in 2017. In the materials and methods a quantitative study of a relational level was carried out, with a non-experimental cross-sectional design and the data were collected prospectively, where the sample was selected in a non-probabilistic manner and was composed of 50 students enrolled in the 6th 7th cycle of Stomatology Alas Peruanas University, Huacho Branch. The age of the students is between 20 and 24 years, for both levels, the majority of students come from the urban area of the city of Huacho, with their mother tongue being Spanish. In the collection of information, the general data of each of them was obtained by means of a data collection form, to store the information obtained and then the processing and analysis of the information obtained. In the results it was found that 27 students (54%) presented low knowledge about morphological characteristics and low level in identification of dental pieces concluding that there is no statistically significant evidence to reject the null hypothesis "since the value of sig. p (0.697) > 0.05 therefore we can affirm that we accept the null hypothesis being expressed in the following way: "The knowledge about morphological characteristics of the permanent dentition is not related to the identification of the dental pieces in the students of 6to 7th cycle of Stomatology of Alas Peruanas University Branch Huacho in 2017

Key words: Dental anthropology, Morphological traits; Forensic Odontology

ÍNDICE

Dedicatoria.	3
Agradecimiento.	4
Resumen.	5
Abstract.	6
Índice.	7
Introducción.	12

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .	14
1.2. Formulación del Problema.	16
1.3. Objetivos de la Investigación.	17
1.4. Justificación de la Investigación.	18
1.4.1 Importancia de la investigación.	18
1.4.2 Viabilidad de la investigación.	20
1.5 Limitaciones de la investigación.	20

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.2. Bases Teóricas	28
2.3. Definición de términos básicos	56

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis General y Derivadas.	58
3.2. Variables; definición conceptual y operacional.	59

CAPITULO IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico.	61
4.2. Diseño muestral.	61
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	63
4.4. Técnicas de procesamiento de la información.	68
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.	69

CAPITULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos.	70
5.2. Análisis inferencial, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otras.	80
5.3. Comprobación de Hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.	81
5.4. Discusión.	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIÓN.	89

FUENTES DE INFORMACIÓN	90
ANEXOS	
Anexo 01: Constancia de desarrollo de Investigación.	92
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.	93
Anexo 03.- Ficha de Juicio de Expertos.	97
Anexo 04: Consentimiento Informado.	99
Anexo 05: Matriz de consistencia.	100
Anexo 06: Fotografías.	103

INDICE DE TABLAS

Tablas

1. Conocimiento sobre características morfológicas y su relación con la identificación de piezas dentales.	70
2. Conocimiento sobre variantes de las caras palatinas y su relación con la identificación del grupo incisivo.	72
3. Conocimiento sobre variantes de las caras palatinas y su relación con la identificación del grupo canino.	74
4. Conocimiento sobre variantes morfológicas y su relación con la identificación del grupo premolar.	76
5. Conocimiento sobre variantes morfológicas y su relación con la identificación del grupo molar.	78
6. Prueba de chi cuadrado del conocimiento de características morfológicas y la identificación de piezas dentales.	81
7. Prueba de chi cuadrado del conocimiento sobre variantes de las caras linguales e identificación del grupo incisivo.	82
8. Prueba de chi cuadrado del conocimiento sobre variantes de las caras linguales e identificación del grupo canino.	83
9. Prueba de chi cuadrado del conocimiento sobre variantes morfológicas e identificación del grupo premolar.	84
10. Prueba del chi cuadrado del conocimiento sobre variantes morfológicas e identificación del grupo molar.	85

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

1. Conocimiento sobre características morfológicas e identificación de piezas dentales. 71
2. Conocimiento sobre variantes de las caras palatinas y su relación con la identificación del grupo incisivo. 73
3. Conocimiento sobre variantes de las caras palatinas y su relación con la identificación del grupo canino. 75
4. Conocimiento sobre variantes morfológicas y su relación con la identificación del grupo premolar. 77
5. Conocimiento sobre variantes morfológicas y su relación con la identificación del grupo molar. 79

INTRODUCCION

Uno de los elementos fundamentales en la formación de todo odontólogo lo constituye el dominio de la anatomía dentaria. Es así como durante el primer año de su formación, todo aspirante a odontólogo cursa al menos una unidad curricular relacionada con la anatomía de las unidades dentarias y la interrelación de la misma con las funciones del diente en la cavidad bucal. Ahora bien, para lograr el aprendizaje y manejo de estos conocimientos por parte de los estudiantes, las unidades curriculares de anatomía dentaria de las diversas escuelas de odontología han implementado estrategias que ayuden a la fijación de conocimientos referente a las características de cada clase y tipo de diente en particular.

La investigación tuvo como objetivo determinar el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente y su relación con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017; formulando que el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente se relaciona con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología, justificando la importancia de este estudio sobre el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente radicará en que permitirá determinar y conocer con más detalles el conocimiento de los alumnos y futuros ingresantes a la clínica estomatológica respecto al conocimiento e identificación de las piezas dentarias siguiendo un protocolo idóneo y correcto.

Frente a esta problemática nos formulamos la pregunta: ¿Cuál es el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente y su relación con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?

A continuación, describiremos la estructura detallada del trabajo de investigación que comprende así:

Capítulo I: Se planteó el problema de la investigación, así como se describieron los objetivos de la investigación la cual se formuló ante la necesidad de conocer si el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente y su relación con la identificación de las piezas dentales y así mismo su justificación, donde describimos la importancia y la viabilidad de la investigación, por último, las limitaciones en la búsqueda de información y en el tiempo.

Capítulo II: Comprende los antecedentes internacionales y nacionales del mismo modo las bases científicas teóricas de la investigación que incluye los conceptos básicos de la investigación.

Capítulo III: Se planteó la hipótesis general y derivadas así mismo describieron la definición, identificación y clasificación de variables descritas en la matriz de operacionalización de variables.

Capítulo IV: Así mismo se describió la metodología: el diseño metodológico, el diseño muestral, matriz de consistencia, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, del mismo modo técnicas de procesamiento de la información y las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.

Capítulo V: Se presentó el análisis y discusión, realizando el análisis descriptivo, las tablas de frecuencia y los gráficos por último la discusión.

Así mismo se presentó a las conclusiones y recomendaciones obtenidas producto de nuestra investigación. Por último mencionaremos las fuentes de información consultadas y el grupo de anexo que se realizó en nuestra investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La anatomía dental como se entiende comprende el estudio del desarrollo de la pieza dentaria, su aparición o erupción dentaria, procesos de cambios que ocurren una vez posicionados en boca, rasgos microscópicos y procesos de crecimiento, se encuentra dirigida por genes específicos, siendo única e irrepetible, con características muchas de ellas heredables.

La anatomía dental puede avocarse a: Rasgos fenotípicos especiales; dimensiones dentales; enfermedades; procesos de crecimiento y degeneración y modificaciones intencionales; tanto en la corona dental como en la raíz.

Las piezas dentarias comprendiendo sus características morfológicas, está conformado por tejidos diferenciados entre ellos distinguimos tejidos duros como el esmalte, la dentina y el cemento; los cuales cubren y rodean la pulpa dentaria.

Comprendiendo su conformación morfológica; podemos distinguir la corona, área cervical, raíz y cámara pulpar.

Uno de los elementos fundamentales en la formación de todo odontólogo lo constituye el dominio de la anatomía dentaria. Es así como durante el primer año de su formación, todo aspirante a odontólogo cursa al menos una unidad curricular relacionada con la anatomía de las unidades dentarias y la interrelación de la misma con las funciones del diente en la cavidad bucal. Ahora bien, para lograr el aprendizaje y manejo de estos conocimientos por parte de los estudiantes, las unidades curriculares de anatomía dentaria de las diversas escuelas de odontología han implementado estrategias que ayuden a la fijación de conocimientos referente a las características de cada clase y tipo de diente en particular, esto con el objeto de

su posterior aplicación durante su ejercicio profesional. Tales estrategias y herramientas podrían incluir desde clases magistrales, talleres y exposiciones hasta estudio de atlas, reconocimiento en esquemas y estudio de modelos para lograr el dominio teórico de los contenidos de la unidad curricular ¹.

El proceso de aprendizaje de la anatomía dental implica un conocimiento amplio y minucioso de los conceptos y formas anatómicas propias de cada grupo de piezas dentarias para poder participar en su identificación adecuada de las piezas dentarias.

No todos los estudiantes tienen la competencia suficiente e idónea sobre anatomía dental, y si lo tienen, es insuficiente; además, no hay una relación directa entre el conocimiento de anatomía dental y el reconocimiento de piezas dentarias. Según Posada, el concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño².

La importancia del conocimiento sobre anatomía dental es de vital importancia para garantizar el cumplimiento de un plan de tratamiento adecuado y que responda a las necesidades de los diferentes tratamientos odontológicos.

El propósito del presente estudio será determinar las características morfológicas de la dentición permanente relacionado con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

1.2. Formulación del problema

Problema Principal

¿Cuál es el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente y su relación con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?

Problemas secundarios

1.- ¿Cuál es el conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo y su relación con la identificación del grupo incisivo en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?

2.- ¿Cuál es el conocimiento sobre variantes de las caras linguales de los caninos y su relación con la identificación del grupo canino en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?

3.- ¿Cuál es el conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo premolar y su relación con la identificación del grupo pre molar en alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?

4.- ¿Cuál es el conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo molar y su relación con la identificación del grupo molar en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo principal

Determinar el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente y su relación con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

Objetivos secundarios

1.- Establecer el conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo y su relación con la identificación del grupo incisivo en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

2.- Establecer el conocimiento sobre variantes de las caras linguales de los caninos y su relación con la identificación del grupo canino en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

3.- Establecer el conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo premolar y su relación con la identificación del grupo pre molar en alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

4.- Establecer el conocimiento s sobre variantes morfológicas del grupo molar y su relación con la identificación del grupo molar en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. Importancia de la investigación.

JUSTIFICACIÓN TEORICA; la importancia de este estudio sobre el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente radicó en que permitió determinar y conocer con más detalles el conocimiento de los alumnos y futuros ingresantes a la clínica estomatológica respecto al conocimiento e identificación de las piezas dentarias siguiendo un protocolo idóneo y correcto.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA; EL presente trabajo de investigación fue de vital importancia debido a que permitió conocer el conocimiento la importancia, características e información sobre anatomía dental en el desarrollo académico de los alumnos de estomatología. Así mismo también permitió sensibilizar a los alumnos de Estomatología en cuanto a las consecuencias que conlleva el no conocer las estructuras anatómicas de las piezas dentales.

JUSTIFICACIÓN LEGAL; la elaboración de proyectos se sustentó en las leyes y normas siguientes:

En la ley universitaria N° 23733 en su capítulo VIII, artículo 65, 66, 67 que señala sobre el proceso de investigación que involucra a estudiantes y a la universidad en sus distintos programas como medio de contribuir al desarrollo nacional en todos los ámbitos del proceso educativo. En este caso, se trata de la gestión a través de la herramienta integral de Identificación Institucional.

Del mismo modo se entiende en el proyecto Educativo Nacional al 2021 en el objetivo estratégico N° 5 que menciona sobre la educación superior de calidad que aporta al desarrollo y la competitividad nacional, en la política N°24 que menciona la

relación de la investigación como medio esencial de la transformación educativa, como también en la visión de la Universidad Alas Peruanas: “Ser una institución acreditada y solidaria, relacionada con sus entornos nacional e internacional, congruente con los avances científicos y tecnológicos de punta, para impulsar el desarrollo del país.”

De igual manera en el Decreto Legislativo N°882, “Ley de Promoción de la Inversión en la Educación”, cuyas normas se aplican a universidades, dentro de la cual, se encuentra la Universidad Alas Peruanas.

JUSTIFICACIÓN EPISTEMOLÓGICA; La investigación resultó muy necesaria, debido a que no existen referencias respecto al conocimiento sobre características morfológicas; así mismo que no existen estadísticas claras y establecidas, lo que nos permitió establecer estos datos para evaluaciones futuras.

JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA; Así mismo, indudablemente es un aporte científico y metodológico, brindando al autor la posibilidad de avanzar a nivel educativo, intelectual y profesional, permitiendo además ampliar su conocimiento en lo referente al uso de herramientas de investigación y revisión documental, así como las referidas a la ciencia de la salud.

1.4.2. Viabilidad de la investigación.

El estudio es viable ya que tuvo disponibilidad de los recursos financieros, humanos y materiales; recursos que determinaron los alcances necesarios para la investigación.

Los alumnos del 6to y 7mo ciclo de Estomatología colaboraron desinteresada e incondicionalmente, por cuanto los resultados de la investigación fueron también de su interés.

1.5. Limitaciones del estudio

La limitación más importante fue la fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de un trabajo con un componente subjetivo muy importante. El tamaño de la muestra contribuyó a una limitación ya que se tomó en alumnos del 6to y 7mo ciclo lo que no permitió generalizar los resultados a obtener.

El diseño a aplicarse que no es experimental, limitó establecer relación causa efecto y sólo establecerá el nivel de conocimiento.

Otro factor es la limitada empatía que pueda existir al entrevistar al grupo de la muestra.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Jiménez C, et al. (2015) en su investigación titulada “Anatomía dentaria y formación odontológica: relación entre la teoría y práctica en el tallado dental” el propósito fue determinar comparativamente el desempeño de los estudiantes en el tallado dental y en el dominio teórico de la anatomía dentaria. La muestra, de carácter censal, fue constituida por los 430 estudiantes de la población correspondiente al primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo durante período 2011. Los datos, obtenidos del formato de evaluación de la unidad curricular Anatomía Humana General y Dental, fueron procesados mediante estadística descriptiva, medidas de tendencia central, desviación estándar y análisis correlacional, para obtener resultados pertinentes a la investigación. Se reportaron calificaciones superiores en las evaluaciones teóricas en comparación a las evaluaciones prácticas con una correlación positiva moderada (0.511) entre el dominio teórico y el desempeño práctico estudiantil. Se concluye que aparentemente, al menos en el contexto estudiado, el dominio teórico de la anatomía dentaria es coadyuvante del desempeño práctico del tallado dental y se evidenció el mejoramiento del mismo con la práctica progresiva.¹

Cáceres C. (2012) en su tesis: “análisis morfométrico de modelos dentales de una población mestiza del archipiélago de Chiloé”. En los materiales y métodos se registraron las medidas de los diámetros mesio-distales y buco-linguales/palatinos de individuos con dentición permanente de chilotes históricos y de poblaciones

antiguas con cercanía geográfica (Chono, Huite, Puqueldón e Isla Sin Nombre). Además, se midieron diámetros para anchos de arcadas dentales y se registraron relaciones interarcada en el sentido sagital, vertical y transversal de la muestra chilota. Para ello se utilizó un Caliper dental Paleo-TechHillson-Fitzgerald marca Mitutoyo®. Se comparó los datos dentales obtenidos de la población chilota con las obtenidas en poblaciones antiguas con cercanía geográfica, con poblaciones indígenas chilenas (Aymara, Atacameña, Pehuenche y Mapuche) publicada en otro estudio y con otros estudios publicados de poblaciones mundiales. Se encontró que la población chilota se clasifica como microdonte de acuerdo a su tamaño dental. De manera general, presenta relaciones interarcada normales en el sentido sagital (~45,74%), vertical (~83,34%) y transversal (~74,42%). La población chilota presenta una alta similitud en sus diámetros dentales con poblaciones geográficamente cercanas, al contrario de lo que ocurre al compararla con otras poblaciones indígenas chilenas. En relación a las poblaciones mundiales, la población chilota tiende a ser más similar a la población india y en segundo lugar a la caucásica.

Se concluye que la población chilota estudiada, presenta baja incidencia de maloclusiones dentales y al ser clasificada como microdonte, pudiera indicar un mayor componente caucasoide que amerindio³.

Gómez A. (2010) En su investigación titulada “Análisis de la forma dental en la filogenia humana. Tendencias y modelos evolutivos basados en métodos de morfometría geométrica” El análisis de los restos dentales es de una importancia crucial en los estudios paleoantropológicos debido a la abundancia y excelente preservación de este material en el registro fósil. Aunque numerosos trabajos han estudiado caracteres de tamaño de la dentición de las distintas especies de

homínidos, muy pocos han realizado un análisis puramente morfológico de las semejanzas y diferencias existentes entre los distintos grupos. Los métodos de morfometría geométrica proporcionan un marco natural en el que realizar este tipo de análisis. Entre la muestra de fósiles analizados, que incluye dientes de prácticamente todas las especies de los géneros *Australopithecus*, *Paranthropus* y *Homo*, destacan las colecciones originales de dos de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca: los del nivel TD6 de la Gran Dolina y los de la Sima de los Huesos. Tres secciones fundamentales constituyen esta tesis. La primera realiza un análisis general de las variaciones morfológicas de la forma dental en las distintas especies que forman parte de la filogenia humana. En esta sección se han determinado y descrito los principales patrones morfológicos, se ha evaluado la utilidad taxonómica y filogenética de cada una de las piezas de la dentición, se ha cuantificado el componente alométrico implicado en los cambios de forma y se han evaluado los patrones de integración morfológica que condicionan la evolución del aparato dental en el clado de los homínidos. En la segunda sección se han utilizado experimentos de simulación por ordenador para evaluar el efecto que distintos modelos evolutivos (aleatorio, estabilizador y direccional) podrían haber tenido sobre la evolución dental de los homínidos. Los resultados de esas simulaciones se han comparado con los datos reales de la muestra fósil para determinar el modelo de evolución que mejor se ajusta a las formas observadas en el registro fósil. En la tercera sección se ha calculado la forma dental más probable de tres nodos no resueltos de la filogenia humana: el ancestro común de los homínidos gráciles y robustos, el ancestro común de las especies euroasiáticas y de *H. sapiens*, y el ancestro común de neandertales y humanos modernos. La forma de estos ancestros hipotéticos se ha comparado con

la de las especies de homínidos estudiadas para determinar la probabilidad de que estas especies ocupen esas posiciones ancestrales.

Los resultados de esta tesis demuestran que existen diferencias significativas entre las formas de casi todas las especies analizadas en todas las clases dentales, y que estas diferencias son mayores cuanto mayor es la distancia filogenética. Además, se ha identificado una fuerte integración morfológica entre las distintas piezas de la dentición motivada por factores genéticos y funcionales. La evolución de la forma dental obedece mayoritariamente a mecanismos aleatorios y neutrales que dependen en última instancia de los patrones de modularidad de la dentición. Por último, ninguna de las especies analizadas muestra una forma dental plenamente compatible con la del ancestro común hipotético de *H. neanderthalensis* y *H. sapiens*, pero se han determinado las características dentales que habría que encontrar en esa especie⁴.

Aragón N et al. (2008) en su investigación “Rasgos morfológicos dentales coronales en dentición temporal y permanente: Distancia biológica entre tres grupos indígenas del Amazonas Colombiano. El objetivo fue determinar la frecuencia y variabilidad de doce rasgos morfológicos dentales coronales (Winging, incisivos centrales y laterales en pala, doble pala, cúspide de Carabelli, patrón cuspidado, número de cúspides, cresta distal del trigónido, pliegue acodado, protostílido, cúspide 6 y cúspide 7), en dientes temporales (ui1/ui2/um2/lm2) y permanentes (UI1/UI2/UM1/LM1), para comprender la influencia étnica y la distancia biológica de tres grupos indígenas del Amazonas Colombiano.

Se realizó un estudio descriptivo cuantitativo para observar la frecuencia y variabilidad de doce rasgos morfológicos dentales coronales mediante los sistemas

Hanihara, Dahlberg, Sciulli, Grine y ASUDAS en 96 modelos de niños de ambos sexos, en dentición mixta y pertenecientes a los grupos Ticuna, Huitoto y Cocama. Resultados: Fueron observadas altas frecuencias de winging, incisivos centrales y laterales en pala, de las formas surco y fosa de la cúspide de Carabelli, patrón cuspídeo Y6 o Y7, pliegue acodado, protostílido y cúspide 6, típicas de la morfología dental del complejo dental Mongoloide - subdivisión Sinodonte. Se apreciaron frecuencias significativas del patrón cuspídeo +6 y +7, y de la cúspide, 7 lo cual sugiere mestizaje. Existe afinidad biológica entre las tres etnias, y fue demostrada la simetría bilateral y ausencia de dimorfismo sexual⁵.

Rocha L, et al. (2007) En su investigación: "Frecuencia y variabilidad de la morfología dental en niños afro-colombianos de una institución educativa de Puerto Tejada, Cauca, Colombia" El objetivo fue determinar la frecuencia y variabilidad de once rasgos morfológicos dentales coronales (rotación de los incisivos centrales superiores, incisivos centrales y laterales en pala, doble pala, cúspide de Carabelli, pliegue acodado, protostílido, patrón cuspídeo, número de cúspides, cúspide 6 y cúspide 7), en dientes permanentes (UI1/UI2/UM1/LM1), para comprender la influencia étnica y la distancia biológica de una muestra obtenida por conveniencia. Se trata de un estudio descriptivo transversal de enfoque cuantitativo para observar la frecuencia y

variabilidad de once rasgos morfológicos dentales coronales mediante la metodología ASUDAS en 84 modelos de estudio obtenidos de niños afro-colombianos de ambos sexos (42 mujeres y 42 hombres) habitantes del municipio de Puerto Tejada, Cauca (Colombia). Se observaron frecuencias altas de cúspide de Carabelli de mediano tamaño (grado 5), patrón cuspídeo +5 y +6 y alta frecuencia de

cúspide 7, lo cual sugiere notable influencia del complejo dental occidental (caucasoides y negroides). Se apreciaron altas frecuencias del protostílido (punto P o foramen secum) y del pliegue acodado lo cual sugiere influencia mongoloide a partir de la miscegenación con grupos indígenas regionales. Los rasgos morfológicos rotación de los incisivos centrales superiores, incisivos centrales y laterales en pala, doble pala, número de cúspides y cúspide 6 presentaron frecuencias bajas. Se demostró la simetría bilateral y ausencia de dimorfismo sexual (a excepción de rotación de los incisivos centrales superiores, incisivos en pala y protostílido). Estos resultados son importantes dentro de los contextos odontológico y forense durante los procesos de identificación, y en el contexto antropológico para estimar la odontobiografía de una población específica⁶.

Moreno F, et al. (2004) En su investigación: “Prevalencia y variabilidad de ocho rasgos morfológicos dentales en jóvenes de tres colegios de Cali, 2002”. El objetivo fue determinar y variabilidad de ocho rasgos morfológicos dentales: incisivos en pala, cúspides de carabellí, reducción del hipocono, cresta distal de trígono, cúspide sexta, cúspide séptima, pliegue acodado y prostostilido. Se realizó un estudio descriptivo transversal cuantitativo para caracterizar la morfología dental mediante el sistema de placas ASU, en 100 jóvenes de ambos sexos pertenecientes al grupo poblacional mestizo, estudiantes de tres colegios de Cali y con edades comprendidas entre los 10 y 18 años. En los resultados de mayor prevalencia fueron la reducción del hipocono y el pliegue acodado. Se apreciaron frecuencias bajas de los incisivos en pala, cúspides de carabellí, prostotilido, cúspide 6 y cúspide 7. No se observó en la muestra la cresta distal del trigónido. Los resultados indican que existe bilateralidad en la expresión de los rasgos y que estos no presentan diformismo

sexual; además la prevalencia de algunos de ellos sugiere que la muestra observada tiene semejanza con el patrón dental caucasoide y preserva algún de influencia del complejo dental mongoloide⁷.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Torres A. (2015) En su tesis: "Morfología dental y cenit gingival en adolescentes de Pichanaki en el año 2013" El objetivo de este estudio fue determinar si existe relación en la morfología dental y cenit gingival de las piezas dentales anterosuperiores en adolescentes peruanos. La muestra seleccionada, fueron modelos de estudio de 92 adolescentes de 12-17 años de edad, 46 femenino y 46 masculino, que no presenten gingivitis moderada o severa, algún tipo de restauración anterior, recesión gingival, ausencia de alguna pieza dentaria antero superior, que no hayan tenido o presenten tratamiento de ortodoncia y piezas dentarias ubicadas correctamente dentro del arco dentario. Se registró de ellos el tipo de morfología dental, cenit gingival y distancia del cenit gingival al eje longitudinal de la pieza dentaria. El promedio del cenit gingival fue para el IC, 72,8% a distal con un valor de 0,54 mm, y para el IL y canino 59,2% y 50,5% respectivamente, sobre el eje longitudinal de la pieza dentaria. El tipo de morfología fue oval con un 71,2 %, 67,9% y 73,9% en IC, IL y C, respectivamente. Solo se halló relación en los incisivos centrales y caninos con morfología oval cuyo cenit se ubica a distal y sobre el eje longitudinal, respectivamente. Los hallazgos del presente estudio pueden ser utilizados en conjunto con otros objetivos y parámetros subjetivos para ayudar al odontólogo en el manejo interdisciplinario de la estética anterior, como un gran aporte durante la planificación del tratamiento, del diseño de

sonrisa, procedimiento de alargamiento de corona, durante la colocación de una corona, la selección de los dientes, la estética de implantes y cirugía periodontal⁸.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 CONOCIMIENTO

Como proceso de aprendizaje, la educación para la salud está orientada a fomentar conocimientos, crear una actitud positiva para el cambio de un comportamiento, desarrollar una habilidad de auto cuidado, promover el cambio de un estilo de vida poco saludable, desarrollar habilidades o crear una conciencia para reclamar los derechos a la salud. La educación para la salud debe ser considerada como el pilar donde se sustente todo programa asistencial a futuro, esto influye sobre los conocimientos, actitudes y comportamientos de los individuos. Uno de los objetivos primordiales de un programa de odontología preventiva, consiste en ayudar al paciente a mejorar los hábitos que contribuyen al mantenimiento de la salud bucal, por tanto, es necesario enseñar al paciente a reconocer la existencia de estados indeseables en su boca, a comprender como se producen y a controlarlos, a través de prácticas adecuadas⁹.

Es importante aclarar que la información y el conocimiento son dos aspectos muy importantes para el ser humano, cada uno de ellos tiene diferentes funciones, aunque al final están estrechamente vinculado y se complementa el uno con el otro. El conocimiento implica un proceso de enseñanzas y aprendizajes que con el paso del tiempo va creciendo o modificándose según la información que se adquiere de otras personas. En el caso de la información se puede decir que es un fenómeno que proporciona significado o sentido a las cosas, e indica mediante códigos y conjunto de generar el conocimiento.

GENERALIDADES SOBRE LOS CONOCIMIENOS

Conocimiento:

El conocimiento, ha sido históricamente tratado por filósofos y psicólogos ya que es la piedra angular en la que descansa la ciencia y la tecnología, su acertada comprensión depende de la concepción que se tenga del mundo. Con respecto Rossental define al conocimiento como un proceso en virtud del cual la realidad se refleja y se reproduce en el pensamiento humano y condicionado por las leyes del devenir social se halla indisolublemente unido a la actividad práctica.

También el conocimiento implica una relación de dualidad el sujeto que conoce y el objeto conocido, en este proceso el sujeto se empodera en cierta forma del objeto conocido, como lo hizo desde los inicios de la existencia para garantizar los medios de su vida, tuvo que conocer las características, los nexos y las relaciones entre los objetos, definiendo entonces el conocimiento como “acción de conocer y ello implica tener la idea o la noción de una persona o cosa.

Por otro conocimiento es un proceso mental que se refleja la realidad objetiva en la ciencia del hombre, tiene carácter histórico y social porque está ligado a la experiencia¹⁰.

AFANASTEV define conocimiento como “La asimilación espiritual de la realidad, indispensable para la actividad práctica, en el proceso del cual se crean los conceptos y teorías. Esta asimilación refleja de manera creadora, racional y activa, las propiedades y las leyes del mundo objetivo y tiene una existencia real en forma de sistema lingüístico¹¹.

Mario Bunge los define como un conjunto de ideas, concepto, enunciados que pueden ser caros y precisos, ordenador, vagos e inexactos, calificándolos en conocimientos científicos, ordinario o vulgar.

Desde el punto de vista filosófico Salazar Bondy, define el conocimiento primero como un acto (conocer el producto) y segundo como un contenido, que lo adquiere con consecuencia de la captación del objeto, este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar unos de otros. No son durante subjetivos, puede independizarse del sujeto gracias al lenguaje.

Entonces se podría concluir que conocimiento es la suma de hechos y principios que se adquieren y retienen a lo largo de la vida como resultado de la experiencia y aprendizaje del sujeto, el que se caracteriza por ser un proceso activo que se inicia con el nacimiento y continúa hasta la muerte, originándose cambios en el pensamiento, acciones, o actividades de quien aprende¹¹.

CLASES DE CONOCIMIENTOS

- Conocimiento cotidiano o vulgar: Satisface las necesidades prácticas de la vida cotidiana de forma individual o de pequeños grupos. Se caracteriza por ser a metódico, asistemático, el conocimiento se adquiere en la vida diaria; en el simple contacto con las cosas y con los demás hombres. No explica el “como”, ni el “porque” de los fenómenos.
- Conocimientos científicos: Es fruto del esfuerzo, consciente, es metódico, crítico, problemático, racional, claro, objetivo y distinto. Cuando el conocimiento ordinario deja de resolver problemas empieza el conocimiento científico, actividad social de carácter crítico y teórico que indaga y explica la realidad desde una forma objetiva mediante la investigación científica, pues trata de captar la esencia de los objetos y fenómenos, conservando principios, hipótesis y leyes científicas. Expresan

la verdadera relación y las conexiones internas de los fenómenos, es decir dan soluciones para resolver los problemas que afronta la sociedad¹².

- Conocimiento filosófico: Es un conocimiento altamente reflexivo trata sobre los problemas y las leyes más generales, no perceptibles por los sentidos, trata de explicar la realidad en su dimensión universal.

- Conocimientos Teológico: Conocimiento revelado relativo a Dios, aceptado por la fe teológica.

- FUENTE DEL CONOCIMIENTO: Lo constituye la realidad exterior que circunda al hombre que actúa sobre él y a su vez el hombre no solo percibe los objetos y fenómenos del mundo sino influye activamente sobre ellos transformándolos.

- TEORIA DEL CONOCIMIENTO: Lenin , postulo o siguiente : “Existen cosas que no dependen de nuestra conciencia, de nuestras percepciones .No existe absolutamente ninguna diferencia entre el fenómeno y la cosa en sí, lo que realmente existe son las diferencias entre lo que es conocido y lo que realmente existe son las diferencias entre lo que he conocido y lo que se desconoce hay que razonar dialécticamente , es decir , no considerar que nuestro conocimiento se acabó e inmutable, sino que está en constante movimiento: de la ignorancia al saber, de lo incompleto a lo completo, de lo inexacto a los exacto¹¹.

2.2.2. Anatomía Dental

El sistema estomatognático está constituido por huesos, articulaciones, ligamentos, dientes y músculos e innervado por un complejo sistema de nervios; estos componentes en conjunto desempeñan importantes funciones como deglución, gusto, fonación y respiración. Entonces el conocimiento pleno del sistema

estomatognático es indispensable para cada una de las áreas de la odontología¹³. La Anatomía dental es el estudio, análisis y descripción organizada del desarrollo, la morfología, la función y la identificación de cada uno de los dientes de la dentición humana, componente importante de este complejo sistema estomatognático, así como del modo en que los dientes se relacionan en cuanto a su tamaño, forma, estructura, color y función con los dientes restantes, tanto de la misma arcada como de la arcada opuesta, aunque no se limita únicamente a estos aspectos. De esta manera, el estudio de la anatomía dental, su fisiología y su oclusión proporciona el fundamento para dominar las diversas especialidades de la odontología¹⁴.

Morfología:

Atendiendo a la descripción morfológica de un diente, podemos distinguir cuatro partes: corona, cuello o línea cervical, porción radicular y cavidad pulpar.^{15,16}

La corona es la parte del diente que está estructuralmente formada por esmalte y una porción de dentina. La corona anatómica es la parte del diente recubierta por esmalte, mientras que la corona clínica es la parte del diente que podemos ver en la cavidad bucal.

La diferencia entre corona clínica y anatómica tiene importancia en diferentes disciplinas como la periodoncia o la ortodoncia.

Presenta una serie de irregularidades morfológicas que varían en su disposición, número o presencia según el diente que estudiemos. En general podemos destacar:

-Lóbulos de desarrollo: son las partes del diente que durante su desarrollo tienen una calcificación independiente. La variedad en la forma de dientes depende del grado de desarrollo de los distintos lóbulos que lo forman.

-Cúspides y mamelones: prominencias *redondeadas*. Las cúspides se disponen en los dientes que presentan superficie oclusal, mientras que los mamelones se disponen en los dientes con borde incisal. Su número está en relación con los lóbulos de desarrollo que lo forman.

-Tubérculos: protuberancias similares a las cúspides, aunque de menor tamaño. Pueden estar dispuestas en cualquiera de las superficies de la corona. Un tubérculo característico es el de Carabelli, que se puede encontrar en la región central del lóbulo mesio-palatino, en los tercios oclusal y medio de los primeros molares superiores.

Se han descrito diez variaciones según su grado de desarrollo.

El tubérculo paramolar se localiza en la región ocluso-mesio-vestibular de molares temporales y permanentes, siendo más frecuente en los superiores.

-Cíngulo: convexidad bulbosa, situada en el tercio cervical de la superficie lingual o palatina de los dientes anteriores. Algunos autores señalan que la "Formación de Carabelli" o la "Formación Paramolar" son formaciones homólogas al cíngulo en las coronas de los molares. Todas ellas vienen a representar lóbulos de desarrollo que tuvieron escaso grado de crecimiento.

-Surcos: son las depresiones o líneas de separación de las elevaciones de la corona como cúspides, mamelones y tubérculos. Según su disposición distinguimos surcos primarios y secundarios.

-Fosas: *son* excavaciones más profundas que los surcos, situadas en la confluencia de estos, pudiendo distinguirse fosas principales en las que confluyen dos o más surcos principales y fosas secundarias en las que confluyen surcos principales con secundarios o estos entre sí.

-Crestas marginales o rebordes marginales: se trata de unas prominencias alargadas del esmalte. Se localizan en las superficies dentarias donde hay mayor intensidad de fuerzas masticatorias, disponiéndose en los bordes mesial y distal de las superficies oclusales de los dientes posteriores y en las superficies linguales de los anteriores. Su función es la de proteger el punto de contacto, impidiendo el fuerte impacto alimenticio sobre esa zona.

-Formaciones supernumerarias de la corona: son las estructuras morfológicas que se pueden encontrar en la corona de una forma inconstante, no pudiendo ser clasificadas en las formaciones anteriores.

La raíz es la parte del diente que estructuralmente está constituida por el cemento y la porción más apical de la dentina. Igual que en el caso de la corona, también podemos diferenciar entre raíz anatómica y raíz clínica. El primer caso hace referencia a la parte del diente recubierta por cemento, mientras que la raíz clínica se refiere a la parte del diente que se encuentra en el interior del hueso maxilar y no vemos en boca. La raíz anatómica será mayor que la clínica en aquellos pacientes periodontales donde se ha ido perdiendo hueso y el nivel de encía también ha bajado: por el contrario, aquí la corona clínica será mayor que la anatómica.

En su estudio morfológico, es la raíz o porción radicular del diente, aquella que está cubierta por el cemento y dispuesta dentro de su alveolo óseo, único en el caso de dientes unirradiculares o múltiple en el de los dientes plurirradiculares, siendo en estos últimos donde podemos distinguir un tronco común o tronco radicular, de donde parten las distintas raíces. A su vez, cada una de las raíces presenta las siguientes partes constitutivas:

-Ápice: porción más distal de las raíces que se dispone a modo de cono, cuyo vértice puede situarse a lo largo del eje longitudinal radicular o puede presentar una incurvación o curvatura final.

-Espacios interradiculares: son las separaciones entre las raíces de los dientes multirradiulares que por su forma y tamaño, nos permite distinguir tres disposiciones de los mismos, como son la divergencia radicular (cuando los ejes longitudinales de dos raíces se van separando, aumentando el espacio interradicular hacia apical), convergencia radicular (cuando los ejes de las raíces se van aproximando hacia apical), o paralelismo radicular (cuando los ejes de las raíces van paralelos, siendo siempre igual el espacio interradicular).

- Canales: Depresiones longitudinales que presentan ciertas raíces, recubiertas de láminas de cemento, incluso de dentina, y que suponen la insinuación de una separación radicular que no se llegó a producir, dando el aspecto de raíces fusionadas

-Foramen apical: orificio situado en el ápice dentario, por el cual penetran vasos y nervios que recorriendo longitudinalmente la raíz van hacia la pulpa. Su formación y disposición varía dentro del ápice, en ocasiones único, en otras, son más de un orificio incluso pueden adoptar la forma de “delta apical”.

-Foraminas: pequeños orificios dispuestos en cualquier parte de la raíz, y comunican la cavidad alveolar con la cavidad pulpar.

-Formaciones supernumerarias de la porción radicular: son las estructuras morfológicas que se pueden encontrar en esta formación radicular no de forma habitual.

La línea cervical, línea amelocementaria o unión cemento adamantina: es el límite de separación entre el esmalte y el cemento. Se trata de una curva irregular que rodea la superficie dentaria entre la corona y la raíz. En ausencia de patología, suele coincidir con el límite de la encía.

La curvatura que presenta en su trayecto no es uniforme ni en su dirección ni en todas las superficies de un mismo diente, ni en los distintos tipos de dientes, pues en unos casos, es cóncava hacia la porción radicular mientras que en otros, la concavidad se dirige hacia la corona.

La cavidad pulpar: es la parte más profunda de la estructura dentaria. Histológicamente se corresponde con la pulpa. En su análisis morfológico distinguimos:

-Cámara pulpar: porción de la cavidad pulpar que se dispone por dentro de la corona en los dientes unirradiculares y de la corona y tronco radicular en los dientes multirradiculares.

En la propia cámara pulpar se distinguen los divertículos, que son unas impresiones que se corresponden con las cúspides o mamelones de la corona.

-Conductos radiculares: porción de la cavidad pulpar que se corresponde a las raíces.

Distinguimos dos tipos de conductos radiculares: los principales (que siguen en su trayecto el eje longitudinal de la raíz, de cervical a apical) y los accesorios (que van perpendiculares al eje longitudinal del diente, y que a su vez pueden ser radiales y de conexión intrarradicular)^{15,16}

Terminología dentaria

Para diferenciar y medir las diferentes partes de un diente, debemos basarnos fundamentalmente en dos planos de referencia: a) plano medio sagital bucal (divide la boca en dos mitades derecha e izquierda), y b) plano horizontal interdentario (separa la arcada superior de la inferior).

Basándonos en esas referencias tenemos superficies dentarias verticales y horizontales, bordes coronales y ángulos coronales.

En las superficies dentarias verticales tenemos:

-Vestibular o labial: superficie dentaria adyacente con el vestíbulo bucal (labios y mejillas)

-Lingual o palatina: superficie dental dirigida hacia el interior de la cavidad bucal, relacionada con la bóveda palatina y la lengua. En la arcada inferior hablamos de superficie lingual, y en la superior, de palatina.

-Mesial: superficie dentaria más próxima al plano medio sagital bucal.

-Distal: superficie dentaria más alejada del plano medio sagital bucal.

En las superficies dentarias horizontales tenemos:

-Oclusal o de mordida: es la superficie dentaria más próxima al plano horizontal interdentario. En los dientes anteriores, nos referimos a esta superficie con el nombre de borde incisal.

Los bordes coronales se disponen en la confluencia de dos superficies dentarias (por ejemplo, borde mesio-palatino, borde disto-vestibular, etc.) Otros autores prefieren situar aquí el borde incisal ya que en ocasiones no forma un plano independiente por sí mismo.

Los ángulos coronales se disponen en la confluencia de tres superficies dentarias (por ejemplo, ángulo disto-linguo-oclusal, etc.)

Es éste el momento, los dientes humanos adultos son treinta y dos piezas dentales, que se denominan, desde la línea media hacia distal, con el nombre de incisivo central, incisivo lateral, canino, primer y segundo premolares, primer, segundo y tercer molar o muela del juicio, tanto para la arcada superior o maxilar como para la arcada inferior o mandibular.^{15,16}

GRUPO INCISIVO

Incisivo central superior

Cara palatina: de forma trapezoidal de base incisal, encontramos en ella cuatro bordes uno cervical, un incisal, un mesial y un distal.

El borde cervical tiene curvatura más convexa hacia la raíz, ligeramente desplazado hacia distal y el mesial hacia incisal siendo el mesial más recto el cual al llegar al borde incisal forma un ángulo ligeramente agudo^{17,18,19}.

El borde distal comenzando en cervical se dirige a incisal un poco más paralelo con el eje longitudinal de la pieza; es decir que es menos divergente que el mesial respectivo si embargo al unirse con el borde incisal forma un ángulo obtuso y redondeado^{17,20}.

La superficie de la cara lingual es cóncava en su diámetro cérvicoincisal, en su tercio cervical encontramos un cuarto lóbulo lingual , el cual, recibe los nombres de cingulum, tubérculo dentale, cresta linguogingival, listón o cresta basal, talón dentario o deutrónimo, en cambio en su tercio medio y aún en el incisal es bastante cóncava encontrándose la fosa más amplia, que se llama fosa lingual pero encontramos bastante diferencias morfológica en los dientes incisivos centrales superiores en su cara lingual^{17,18,21,22}.

Incisivo central inferior:

Cara lingual:

Son piezas de forma trapezoidal, aunque se mencionan que su forma es triangular con vértice cervical, su cara lingual es sumamente angosta mesiodistalmente en su tercio cervical^{17,22}.

Presenta los cuatro bordes clásicos que son el cervical formando una curvatura de convexidad radicular, bastante regular, mediana y simétrica, de allí parten los dos bordes proximales mesial y distal, dirigiéndose hacia incisal y divergiendo ligeramente del eje longitudinal, siendo esta divergencia similar el uno del otro; son sumamente aplanados, encontrándose con el borde incisal, formando ángulos ligeramente agudos similares; es una pieza bastante simétrica. El borde incisal está colocado perpendicularmente al eje longitudinal¹⁷.

La superficie lingual es sumamente lisa presentando cuatro lóbulos, el mesial, el central, el distal y el lóbulo lingual o cingulo que constituye el tercio cervical formando la convexidad en ambos diámetros tanto mesiodistal como cervicoincisal en el tercio cervical, es sumamente liso. La cara lingual es ligeramente cóncava en su parte media e incisal y se encuentra la fosa lingual sumamente superficial limitada por unos rebordes marginales muy discretos, lisos y poco desarrollados^{17,21,22}.

Por las características mencionadas es una pieza que no presenta muchas variantes morfológicas, sin embargo, en algunos casos presentan el cingulo prolongándose hacia el tercio medio formando una pequeña elevación en la parte media de la fosa lingual ^{17,18,22}.

Incisivo Lateral Inferior

Cara lingual:

Al igual que el central inferior es de forma trapezoidal de base incisal, pero con mayor convergencia hacia cervical de donde resulta su aspecto más triangular, los bordes son los mismos; el cervical, que difiere del central inferior en que su concavidad está desplazada hacia distal; el borde mesial que es más divergente con respecto al eje longitudinal de la pieza, es más largo y más plano; el borde distal es menos divergente, más corto y más convexo ^{17,18,22}.

En la cara lingual encontramos los cuatro lóbulos clásicos de los cuales el cíngulo ocupa todo el tercio cervical por un esmalte bastante liso¹⁷.

Variantes de las caras linguales de los Incisivos superiores e inferiores.

Existen cinco variantes de las caras palatinas de los incisivos superiores:

Tipo I: cara lingual presenta poca concavidad, rebordes marginales poco prominentes; el cíngulo y los bordes se presentan poco desarrollados y la fosa palatina no presenta una concavidad muy marcada¹⁷.

Tipo II: El cíngulo y los rebordes están desarrollados y la fosa es relativamente profunda; el cuarto lóbulo, es decir el cíngulo presenta una forma de triángulo con el vértice dirigido hacia incisal, llegando hasta el tercio medio, la cara lingual se encuentra dividida por la proyección hacia incisal del cíngulo¹⁷.

Tipo III: similar al tipo II, con la diferencia de que el cíngulo muestra una bifurcación en su vértice, o dos proyecciones hacia incisal; razón por la que el tercio cervical de la fosa se encuentra dividido en tres porciones.

Tipo IV: El cíngulo se trifurca en su vértice es decir presenta tres proyecciones hacia incisal, de las cuales la central es la más larga generalmente, en este tipo

el tercio cervical de la fosa se encuentra dividido en 4 porciones y la superficie palatina es muy rugosa¹⁷.

Tipo V: desaparece la prolongación del cingulo, pero los rebordes se hacen gruesos y desarrollados y la fosa palatina muy profunda. Por lo general en la unión de los dos rebordes a nivel del tercio cervical se encuentra un pozuelo. A este tipo por sus características se le ha denominado diente en pala¹⁷.

GRUPO CANINO:

Cara Palatina. - presenta una forma pentagonal con un vértice incisal, presenta cuatro bordes el cervical convexo, es casi siempre mediano o desplazado hacia distal, los otros dos bordes el mesial y el distal que empezando en su unión cervical se dirigen hacia incisal divergiendo del eje longitudinal siendo el mesial más divergente que el distal, el mesial es más largo y el distal más convexo uniéndose ambos con el borde incisal, el cual es más largo y forma la punta de la cúspide^{17,22}.

La superficie lingual está constituida por cuatro lóbulos el mesial, el central, el distal, a los cuales se les agrega un cuarto lóbulo llamado lingual o cingulo y ocupa el tercio cervical. En su tercio cervical presenta una convexidad en sus dos diámetros el cervicoincisal y el mesiodistal. En su tercio medio es cóncava para luego hacerse convexa nuevamente en su tercio incisal en donde el desarrollo pronunciado del lóbulo central forma la cúspide. Los dos rebordes proximales son muy bien desarrollados, las ranuras primarias están bien marcadas dando una forma de letra M y que algunos autores la llaman ranura gingivolingual^{17,22}.

Existe un tipo de canino que teniendo las formaciones anteriores presentan un lóbulo central muy desarrollado y que hace saliente cervicoincisal en medio dividiendo la fosa en dos fosetas alargadas, una mesiolingual y otra distolingual, a esta saliente, si

es poco marcada se le denomina: reborde lingual y si es muy pronunciada: cresta lingual.

En algunos caninos encontramos un tubérculo triangular localizado en la mayor parte de los casos entre el lóbulo central y el lóbulo distal denominado: Tubérculo de Muhlreiter cuyo nombre se debe a quien los describió por primera vez ^{17,18,22}.

Variantes de caras linguales de los caninos superiores e inferiores:

Tipo I: El cíngulo se encuentra desarrollado y con una prolongación hacia incisal, la fosa lingual es profunda y los rebordes marginales robustos.

Tipo II: Presencia de cresta lingual que divide a la fosa lingual en dos fosetas, mesial y distal.

Tipo III: presentan el tubérculo triangular, no importando la localización del mismo.

Tipo IV: presenta una marcada concavidad marginada por amplios rebordes marginales y un pozuelo en lugar del cíngulo. Es decir que presenta rebordes marginales muy desarrollados y fosa lingual profunda. No hay proyección del cíngulo hacia incisal^{17,22}.

GRUPO PREMOLAR

CARA OCLUSAL DE LOS PREMOLARES:

Lo primero que llama la atención de la morfología de la cara oclusal de los premolares, es que éstos son considerablemente más anchos vestibulo-lingual que mesio-distalmente.

Las cúspides vestibular y lingual tienen pendientes cuspidéas que se unen en la punta de la cúspide y se funden lateralmente con los rebordes marginales.

Según se observa desde proximal, los rebordes triangulares vestibular y lingual se extienden desde la punta de sus respectivas cúspides a través de la superficie oclusal hasta el surco central. Combinados, estos dos rebordes triangulares forman el reborde transversal excepto en el segundo premolar mandibular de tres cúspides. El surco central de desarrollo discurre mesiodistalmente a través de la superficie oclusal.

Existen dos excepciones: el primer premolar mandibular y el segundo premolar mandibular de tres cúspides, los cuales tienen un surco mesial y distal, en lugar de un surco central. Un surco central termina por mesial distal en fóveas en las fosas mesial y distal.

Estas fosas están limitadas por los rebordes triangulares vestibular y lingual, que forman los lados inclinados del triángulo, y el reborde marginal, que forma la base de la fosa triangular. En la fosa triangular distal, el extremo distal del surco central se *encuentra* en los surcos de desarrollo distolingual y distovestibular, y en el punto de unión puede haber una fóvea distal.

En la fosa triangular mesial, el extremo mesial del surco central se une con los surcos de desarrollo mesiolingual y mesiovestibular y, en el punto de unión, puede haber una fóvea distal.^{15,16}

Cara oclusal de los premolares superiores: rebordes, fosas y surcos

Es característico ver un surco de desarrollo que va en dirección mesiodistal por el centro del diente, con una fóvea en cada extremo. La longitud del surco central del primer premolar maxilar es más de un tercio de la anchura mesiodistal de la superficie oclusal. Esta longitud es una de las características que distinguen el

primer premolar maxilar. El surco del segundo premolar un promedio de 0.6 mm menos que el de los primeros premolares.

Debido a que el surco central es más largo en el primer premolar maxilar, las fóveas mesial y distal están más cercanas a los rebordes marginales que en los segundos premolares maxilares.

Hay menos surcos en los primeros premolares maxilares que en los segundos (rasgo de tipo). En los segundos hay, generalmente, surcos de desarrollo que irradian vestibular y lingualmente desde la fóvea del fondo de cada fosa triangular. Estos surcos se llaman surcos suplementarios mesiovestibular, mesiolingual, distovestibular y distolingual.

En el primer premolar, un surco marginal mesial cruza el reborde marginal mesial. El surco marginal mesial conecta con el surco central en la fosa triangular mesial. El surco marginal mesial es una de las características que distinguen el primer premolar, donde es mucho más frecuente (97%) que en el segundo (39%). Los surcos marginales distales se pueden hallar también, aunque son menos frecuentes (39% en los primeros y 30% en los segundos premolares).

Cara oclusal de los premolares mandibulares: rebordes, fosas y surcos

Primer premolar mandibular: Debido a la mayor cúspide vestibular, el reborde triangular de esta cúspide vestibular es largo y se inclina lingualmente desde la punta de la cúspide hasta donde ésta se une con el corto reborde triangular de la cúspide lingual. A menudo, los dos rebordes triangulares se unen suavemente cerca del centro de la superficie oclusal y forman un reborde transversal ininterrumpido y pronunciado, que separa por completo las fosas mesial y distal.

A veces, el reborde transverso del primer premolar está cruzado cerca del centro de la superficie oclusal por un surco central poco profundo, que se extiende de la fosa mesial a la distal, aunque es raro.

Los surcos de desarrollo mesial y distal corren en una dirección casi vestibulolingual, El surco mesial se continúa por el surco mesiolingual (cuando éste está presente). Los surcos de los primeros premolares son menos numerosos, pero pueden ser más profundos que los de los segundos premolares.

Las fosas mesial y distal son circulares, no triangulares. La fosa mesial es más lineal. Cada fosa tiene una fóvea. La fosa distal es generalmente, mayor o más profunda.

Cualquiera que sea la distribución de los surcos en la superficie oclusal, puede haber fisuras y fóveas en el fondo de los surcos. Por supuesto, estas fóveas y fisuras son susceptibles a la caries.

Segundo premolar mandibular de dos cúspides:

Tienen más surcos suplementarios en sus superficies oclusales que los primeros premolares.

La cúspide lingual es menor que la vestibular. Hay un gran reborde triangular en la cúspide vestibular y uno menor en la lingual. Estos dos rebordes forman un reborde transverso (lo cual no sucede en el premolar de tres cúspides). Existe un surco central de desarrollo curvado, que se extiende en dirección mesiodistal a través de la superficie oclusal. A veces, es corto y casi recto, pero la mayoría de ocasiones tiene forma de U, o como una semilunar con el lado abierto dirigido vestibularmente. Puede estar interrumpido

cerca de su centro por la unión de los rebordes triangulares vestibular y lingual, que forman el reborde transverso.

El surco central termina en dos fosas circulares (mesial y distal), donde a menudo se une con un surco suplementario distovestibular. La fosa distal puede ser mayor que la mesial, y también puede existir una depresión separando el reborde marginal distal de la pendiente distal de la cúspide lingual.

Segundo premolar mandibular de tres cúspides:

Existe un reborde triangular en ambas cúspides linguales y en la vestibular. Estos tres rebordes convergen hacia la fosa central. No hay un reborde transverso ni surco central.

La fosa central, grande, única de este premolar de tres cúspides, está situada bastante distal al centro de la superficie oclusal y en el centro vestibulolingualmente.

El largo surco mesial se extiende desde la fosa central hasta una pequeña fosa triangular mesial. La fosa triangular distal es tan pequeña que parece estar en el borde externo de la fosa central. El surco distal (corto) se extiende desde la fosa central a la fosa triangular distal

El surco lingual se extiende desde la fosa central lingualmente entre las cúspides mesiolingual y distolingual y hacia la superficie lingual de la corona, lo que da un patrón en forma de Y.

Variantes morfológicas del grupo Premolar:

Tipo H: presenta un surco principal marcado que se une en sus extremos proximales con las fosas triangular mesial y distal respectivamente: Posee dos cúspides, una bucal y una lingual.

Tipo U: se caracteriza por una serie de pequeñas cúspides separadas entre sí por breves ranuras primarias. El surco principal recorre la cara oclusal en sentido mesiodistal dibujando en ella una curva de figura vestibular a manera de letra U.

Tipo Y: el surco principal recorre mesiodistalmente la superficie oclusal, pero en la unión de los dos tercios mediano y distal se le une un surco perpendicular el que constituye el tronco de la Y y separa a dos cúspides linguales. Este surco se extiende desde la cara oclusal hasta la cara lingual.

Tipo Leong: se le conoce también con el nombre de premolar mongoloide, yes una elevación tubercular que se encuentra ocupando el lugar de la fosa central y sobrepasa la altura cuspidéa por lo general.

GRUPO MOLAR

CARA OCLUSAL DE LOS MOLARES

Los molares presentan una superficie oclusal con tres a cinco cúspides. Las coronas son mayores en dirección mesiodistal y vestibulolingual que las coronas de los premolares.

La dimensión mesiodistal de las coronas de los molares maxilares y mandibular es mayor que la longitud cervicooclusal.

Las coronas de los molares se estrechan de vestibular a lingual, excepto en el caso de algunos molares maxilares con grandes cúspides distolinguales que en realidad se estrechan hacia vestibular.

En ambas arcadas, las coronas se estrechan distalmente, de manera que el lado distal es más estrecho vestibulolingualmente que el lado mesial. Además, todas las

superficies oclusales se inclinan hacia el cuello de mesial a distal. Esto hace que haya más superficie oclusal visible desde distal que desde mesial.

Rasgos que diferencian los molares superiores de los inferiores:

Vistas desde oclusal, las coronas de los molares mandibulares son rectangulares: tienen como característica ser mucho más anchas en mesiodistal que vestibulolingualmente, todo lo contrario que los molares maxilares que son más anchos en sentido vestibulolingual.

Desde oclusal, los molares maxilares presentan una forma más cuadrada o de paralelogramo, mientras que los mandibulares la tienen rectangular o pentagonal.

Las coronas de los molares mandibulares presentan cuatro cúspides mayores, dos vestibulares y dos linguales, a menudo con una quinta de menos tamaño, en distal.

Las dos cúspides linguales son casi iguales de tamaño. Las coronas de los molares maxilares están centradas con las raíces y muestran tres grandes cúspides (dos vestibulares y una mesiolingual), con una cuarta cúspide de menor tamaño (distolingual). La cúspide mesiolingual más larga y ancha está conectada por un reborde oblicuo a la cúspide distovestibular (exclusiva de los molares maxilares).

Una quinta cúspide menor, el tubérculo de Carabelli, se halla a menudo en la cúspide mesiolingual de los primeros molares maxilares.

Cara oclusal de los primeros molares mandibulares:

El primer molar mandibular suele presentar tres cúspides vestibulares: mesiovestibular, distovestibular y distal. La cúspide mesiovestibular es la más alta, grande y ancha del lado vestibular. La cúspide distovestibular es ligeramente menor y más corta, y puede ser más afilada que la mesiovestibular. La cúspide distal es el

menor de las cinco cúspides, y está situada en el ángulo distovestibular de la corona. La cúspide mesiolingual es la más alta de todas las cúspides: es visible por detrás de la cúspide mesiovestibular incluso desde vestibular. La cúspide distolingual es visible por detrás de la cúspide distovestibular y suele ser la segunda de mayor altura cuando el diente se sitúa verticalmente. Aunque las cúspides linguales son más altas que las vestibulares, en la boca, las puntas de las cúspides linguales están en un nivel inferior que las vestibulares debido a la inclinación lingual del eje radicular en los dientes mandibulares.

Los surcos oclusales de los primeros molares separan las cinco cúspides que presenta.

Hay varios surcos principales: el surco central se extiende a través de la fosa central, de la fosa triangular mesial a la distal. Está dispuesto más en zigzag o quebrado en su trayecto mesiodistal. El surco lingual empieza en la fosa central y se extiende lingualmente entre las cúspides mesiolingual y distolingual hacia la superficie lingual.

Presenta dos surcos vestibulares: el surco mesiovestibular empieza en el surco central o justo mesial a la fosa central y se extiende entre las cúspides mesiovestibular y distovestibular hacia la superficie vestibular. Este surco puede continuar con el surco lingual.

El surco distovestibular (único del primer molar) se inicia a partir del surco central y la fosa triangular distal y se extiende entre las cúspides distovestibular y distal hacia la superficie vestibular.

Hay numerosos rebordes suplementarios menores y surcos (nombrados según su dirección y cúspides).

El reborde marginal mesial suele estar cruzado por un surco (el reborde marginal distal está cruzado por un surco en menor medida)

Cara oclusal de los segundos molares inferiores:

Tiene cuatro cúspides: mesiovestibular, distovestibular, mesiolingual y distolingual. La corona de este molar parece ser más ancha a nivel del cuello que la del primer molar, debido a la ausencia de la cúspide distal.

Como en los primeros molares, la cúspide mesiovestibular es más ancha mesiodistalmente que la distovestibular.

También en este caso, las puntas de las cúspides linguales son visibles desde vestibular (las cúspides mesiolingual y distolingual son más largas, y se ven por detrás de las cúspides mesio y distovestibulares).

El patrón típico de los surcos de los segundos molares es más simple que el de los primeros molares. Se parece a una cruz. El surco central se extiende a través de la fosa central desde la fosa triangular mesial a la fosa triangular distal. El surco vestibular separa

las cúspides mesiovestibular y distovestibular (a menudo extendiéndose en la superficie vestibular), y habitualmente se continúa con el surco lingual que separa las cúspides mesiolingual y distolingual.

Los rebordes marginales de desarrollo aparecen con mayor frecuencia en mesial que en distal. A veces, hay surcos suplementarios que se nombran de acuerdo con su localización y dirección. Los rebordes suplementarios están situados localizados entre los surcos suplementarios y los principales y sirven como cuchillas cortadoras adicionales.

Cara oclusal de los terceros molares inferiores:

Como en el caso de los primeros y segundos molares, los terceros molares están inclinados distalmente sobre su base radicular; así, desde vestibular, la mitad distal de la corona suele estar notablemente más corta que la mitad mesial.

Las cúspides linguales son mayores y más largas que las vestibulares, siendo la mayor la mesiolingual. La cúspide mesiovestibular es la más ancha y generalmente la más alta de las dos o tres cúspides vestibulares.

Una característica exclusiva del tercer molar es la probabilidad de tener un patrón de surcos irregular con numerosos surcos y fóveas suplementarios en la superficie oclusal, que confieren una apariencia arrugada^{15,16}.

Variantes morfológicas de los molares inferiores:

Tipo I: se puede encontrar en molares tetracuspídeos y pentacuspídeos. Es aquel en el cual la cúspide mesiolingual es mayor que la mesiovestibular.

Tipo II: Se puede encontrar en molares tetracuspídeos y pentacuspídeos. Es aquel en el cual las cúspides mesiolingual y mesio vestibular son iguales.

Tipo III: Se puede encontrar en molares tetracuspídeos y pentacuspídeos. Es aquel en el cual las cúspides mesiovestibular es mayor que la mesiolingual.

Tubérculo de Selenka:

Se encuentra como una elevación pequeña localizada entre las cúspides mesiolingual y distolingual.

Tubérculo Sextum:

Se encuentra como una elevación poco pronunciada situada entre las cúspides distal y distolingual de los molares inferiores pentacuspídeos ^{17,19}.

Cara oclusal de los primeros molares superiores:

El contorno de la superficie oclusal es más o menos un paralelogramo, con dos ángulos agudos y dos obtusos. Los ángulos agudos son el mesiovestibular y el distolingual,

mientras que los obtusos serían el mesiolingual y el distovestibular. El paralelogramo es más ancho vestibulolingual que mesiodistalmente. El reborde oblicuo transcurre entre los ángulos obtusos del diente.

En muchos primeros molares, el lado lingual de la corona visto desde oclusal es ligeramente más ancho mesiodistalmente que en el lado vestibular, visión oclusal.

Las cuatro cúspides mayores del primer molar son la mesiovestibular, la distovestibular, la mesiolingual y la distolingual. La cúspide mesiolingual es claramente la mayor.

Con gran frecuencia, la cúspide distolingual es la menor.

Cada una de las cuatro cúspides tiene un reborde triangular definido. Los rebordes triangulares de la cúspide mesiolingual y la cúspide distovestibular se unen y forman un reborde en diagonal llamado reborde oblicuo (característico de los molares maxilares).

La cúspide mesiolingual suele tener un segundo reborde triangular mesial al que se une al reborde triangular de la cúspide distovestibular. Este segundo reborde triangular de la cúspide mesiolingual se une con el reborde triangular de la cúspide mesiovestibular, y ambos forman un reborde transverso. El surco entre los dos rebordes triangulares en la cúspide mesiolingual se llama surco de Stuart.

Generalmente, hay cuatro fosas en la superficie oclusal. La fosa central es grande y está cercana al centro de la superficie oclusal (fosa mayor). Sus límites son los rebordes oblicuo y transverso, y la parte interna de los rebordes cuspídeos vestibulares. La pequeña fosa triangular mesial está justo en el reborde marginal

mesial (fosa menor). La fosa triangular distal es muy pequeña, y está situada justo en el reborde marginal distal (fosa menor). La fosa distal es elongada y se extiende entre las cúspides distolingual y mesiolingual (fosa mayor).

El surco vestibular en la fosa central se extiende vestibularmente desde la fosa central y continúa en la superficie vestibular de la corona como surco vestibular. El surco central se extiende mesialmente desde la fosa central sobre el reborde transversal y termina en la fosa triangular mesial. Ocasionalmente habrá una continuación del surco central que se dirige hacia distal atravesando el reborde oblicuo hasta la fosa triangular distal.

Cuando está presente, se llama surco transversal del reborde oblicuo. El surco oblicuo distal se extiende desde la fosa triangular distal lingualmente entre la cúspide distolingual y la mesiolingual y se continúa en la superficie lingual como surco lingual. Estos surcos están a menudo fisurados. El surco de la quinta cúspide separa la quinta cúspide (Carabellí) de la cúspide mesiolingual.

Cara oclusal de los segundos molares superiores:

El segundo molar es también más ancho vestibulolingual que mesiodistalmente, pero se estrecha desde vestibular a lingual debido a que la cúspide distolingual es menor o está ausente.

Hay mucha variación en la morfología de los segundos molares, particularmente en el tamaño de la cúspide distolingual.

El tipo de cuatro cúspides de los segundos molares es menos cuadrado en apariencia que el primer molar: los ángulos obtusos en las cúspides distovestibular y mesiolingual son más anchos, y los ángulos agudos en las cúspides mesiovestibular y distolingual

son más pequeños. En ángulo más agudo en mesiovestibular se debe, en parte, a la prominencia del reborde mesiovestibular cervical.

En contraste con los primeros molares, el segundo y tercero son bastante más estrechos en el lado lingual.

Cuando falta la cúspide distolingual, el diente tiene sólo tres cúspides. Estas tres cúspides presentan una forma más o menos triangular o en forma de corazón, siendo la cúspide lingual el ápice romo del triángulo.

Respecto a las cúspides, en los segundos molares, hay una gran diferencia entre el tamaño de las cúspides vestibulares; la mesiovestibular es notablemente más grande. Los rebordes, fosas y surcos presentan un patrón muy similar al de los primeros molares, aunque las foveas y surcos son más variables y con más surcos suplementarios.

En el caso de segundos molares con tres cúspides, faltan la fosa distal y los surcos oblicuo distal y lingual.

Cara oclusal de los terceros molares superiores:

La gran variación hace difícil una descripción general. Las coronas pueden tener sólo una cúspide o tener incluso ocho. Como sucede en el caso de los terceros molares mandibulares, tiene unos rebordes y surcos suplementarios más numerosos, lo que le confiere un aspecto arrugado.

A veces, la forma de la corona es tan irregular que es difícil identificar las cúspides mesiovestibular, distovestibular y lingual. La cúspide mesiolingual es generalmente convexa, y es más grande y larga que las demás. La cúspide mesiovestibular es considerablemente más ancha y en general más larga que la distovestibular. El reborde oblicuo está poco desarrollado y falta a menudo ^{15,16}.

CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LOS MOLARES SUPERIORES:

Tipo I: Molar de cuatro cúspides y cara oclusal romboidal. Presenta una cúspide distopalatina que en sentido mesiodistal es igual o mayor a la mitad del ancho mesiodistal de la cúspide distovestibular.

Tipo II: presenta forma trapezoidal, similar al tipo I. presenta cuatro cúspides, pero la cúspide disto-lingual es muy pequeña, tendiendo a desaparecer, la mesiopalatina es la más voluminosa y la mesiovestibular es la más alta; el diámetro mesiodistal disminuye, a veces desaparece el surco secundario.

Tipo III: Presenta forma triangular, con solo una cúspide palatina pues todo el talón no se forma, desapareciendo el surco palatino y la cresta oblicua. Algunos autores se refieren como acorazonada, su cúspide es la más voluminosa y la mesiovestibular la más alta.

Reborde transversal anterior:

Conocido como reborde mesial transversal o anterior transverse ridge, tiene forma triangular en base mesial y vértice dirigido a la fosa central^{17,22}. Tubérculo de Carabellí: presencia de modificaciones morfológicas en la superficie palatina de la cúspide mesiopalatina de primer molar superior permanente. Pueden ser un simple pozo o depresión más o menos profunda; un surco vertical; un doble surco vertical o una elevación de altura variable ^{17,19}.

2.3. Definición de términos básicos:

1.- Antropología dental.- especialidad de la antropología biológica que se dedica al estudio del comportamiento social humano asociado a las huellas y señales que éste deja en los dientes.

2.- Apical. - dirección que se toma para llegar a la punta de la raíz.

3.- Cara oclusal. - es lo mismo que incisal, pero este término se utiliza para los premolares y molares. Es la superficie masticatoria del diente en la que maceran los alimentos.

4.- Cervical. - dirección que se dirige hacia el cuello del diente.

5.- Coronal. -dirección del diente que se toma para llegar a la corona dental. Parte del diente que abarca desde su cuello hasta el borde incisal o cara oclusal.

6.- Dentición permanente. Se denomina dentición permanente, dientes secundarios, segunda dentición o dentición secundaria a los dientes que se forman después de la dentición decidua o «dientes de leche», mucho más fuertes y grandes que estos y que conformarán el sistema dental durante toda la vida.

7.- Distal. - es la cara del diente que se aleja de la línea media.

8.- Interproximal. - espacio que se encuentra entre dos dientes, también llamado espacio interproximal.

9.- Lingual. - aquella cara del diente que mira hacia el interior, hacia la lengua. Este término se utiliza la arcada inferior.

10.- Mesial. - aquella dirección o cara del diente que apunta a la línea media, hacia el centro, o a una línea imaginaria que divide al ser humano por la mitad en dos trozos simétricos.

11.- Odontología forense. - es la rama de la odontología que trata del manejo y el examen adecuado de la evidencia dental y de la valoración y la presentación de los hallazgos dentales, que puedan tener interés por parte de la justicia.

12.- Palatino. -corresponde a aquella cara del diente que mira hacia el paladar, este término se utiliza para la arcada superior.

13.- Rasgos morfológicos dentales. - características propias de las piezas dentarias

14.- Vestibular. - aquella cara del diente que dan hacia afuera.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis.

3.1.1. Hipótesis principal

El conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente se relaciona con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

3.1.2. Hipótesis Derivadas

1.- El conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo se relaciona con la identificación del grupo incisivo en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

2.- El conocimiento sobre variantes de las caras linguales de los caninos se relaciona con la identificación del grupo canino en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

3.- El conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo premolar se relaciona con la identificación del grupo pre molar en alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

4.- El conocimiento s sobre variantes morfológicas del grupo molar se relaciona con la identificación del grupo molar en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?

3.2. Variables, definición conceptual y operacional

Para evaluar el nivel de conocimiento sobre anatomía dental en la identificación de piezas dentales, se establecerá observar ciertas características organizadas en grupos.

Conocimiento sobre rasgos morfológicos:

Información que tienen los alumnos del 6to y 7mo ciclo de Estomatología sobre anatomía dental.

Identificación de piezas dentales: capacidad de distinción de las piezas dentales permanentes

Operacionalización de Variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA Y TIPO	VALORES
Conocimiento sobre características morfológicas	Información que tienen los alumnos del 6to y 7mo ciclo de Estomatología sobre las características morfológicas.	Variantes de las caras linguales del grupo incisivo.	Reconoce y diferencia las variantes morfológicas.	Cualitativa nominal	Alto (4 - 5 pts)
		Variantes de la cara lingual de los caninos.			Medio (2-3 pts)
		Variantes morfológicas del grupo			Bajo (0 – 1pto)
					Alto (4ptos)
					Medio (2-3 pts)
					Bajo (0 – 1pto)
					Alto (4ptos)
					Medio (2- 3 pts)
					Bajo (0 – 1pto)

		premolar. Variantes morfológicas del grupo molar.			Alto (4 – 5 ptos) Medio (2 - 3ptos) Bajo (0 – 1pto)
Identificación de las piezas dentales	Reconocimie nto de las iezas dentales según sus característica s morfológicas	Grupo incisivo. Grupo canino. Grupo premolar. Grupo molar.	Conoce y diferencia las piezas incisivos Conoce, y diferencia los caninos. Conoce y diferencia los premolares Conoce y diferencia los molares	Cualitativa nominal	Alto (4 ptos) Medio (2-3 ptos) Bajo (0 – 1pto) Alto (2ptos) Medio (1 ptos) Bajo (0pto) Alto (4ptos) Medio (2- 3 ptos) Bajo (0 – 1pto) Alto (5 - 6 ptos) Medio (2 - 4ptos) Bajo (0 – 1pto)
		Ciclo académico.	Averigua el ciclo en curso.		6to ciclo 7mo ciclo

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo Cuantitativo porque fue secuencial y probatorio, se utilizó diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas.

Nivel de Investigación

Relacional. Debido que se buscó la relación existente entre las dos variables.

Método

El estudio fue desarrollado bajo:

Diseño No experimental. - puesto que no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos; es decir, tal y como sucedieron en su contexto natural.

Corte Transversal. - ya que se recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

En el desarrollo del diseño planteado se observó, analizó y reportó los hechos, es decir se describieron. Asimismo, Según la planificación de la toma de datos ésta se realizó de manera Prospectiva.

4.2 Diseño muestral.

POBLACIÓN

La población estará conformada por 50 alumnos matriculados en el 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho.

En vista de que en la presente investigación se aplicará el estudio con sujetos de cantidades mínimas, entonces la población se considerará como muestra, porque “cuando se realiza una investigación con una población de tamaño pequeño o medio es suficiente caracterizarlo indicando el espacio o ambiente al que corresponde con una breve referencia al medio socio cultural y geográfico al que pertenece las unidades muestrales, no es necesario mostrar poblaciones pequeñas menores de 30 unidades” (Hernández: en Palomino, 2001. Pag 203).

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en el 6to y 7mo ciclo de Estomatología.
- Alumnos de estomatología que deseen participar en la investigación.
- Alumnos de estomatología que hayan aprobado el curso de Anatomía dental y Oclusión.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no estén matriculados en el 6to y 7mo ciclo de Estomatología.
- Alumnos de estomatología que no deseen participar en la investigación.
- Alumnos de Estomatología que no hayan cursado el curso de Anatomía dental y Oclusión.

MUESTRA

La muestra estuvo constituida por los 50 alumnos matriculados en el 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial HUACHO, los mismos forman la muestra de investigación. La edad de los alumnos comprende entre 20 y 24 años, para ambos niveles, la mayoría de estudiantes son de procedencia del área

urbana de la ciudad de Huacho, siendo su idioma materno el Castellano. Se optó por el muestreo no probabilístico.

4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

Para determinar el conocimiento sobre características morfológicas y su relación con la identificación de las piezas dentales, se empleó la técnica de la encuesta, por cuanto ésta permitió obtener y evaluar una considerable cantidad de información. Este estudio se realizó por medio de la entrevista y así mismo se realizó un cuestionario debidamente estructurado e impreso.

4.3.2. Instrumentos

I.- Cuestionario estructurado que constó de preguntas la cuál buscó el conocimiento sobre las características morfológicas de las piezas permanentes.

En forma general:

Nivel de Conocimiento sobre características morfológicas de las piezas permanentes en la identificación de las piezas dentarias. (18 preguntas)

- Alto (15 – 18 puntos)
- Medio (11- 14 puntos)
- Bajo (0- 10 puntos)

En forma específica:

Conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo.

- Alto (4 - 5 puntos)
- Medio (2 – 3 puntos)
- Bajo (0-1 puntos)

Conocimientos sobre variantes de la cara lingual de los caninos.

- Alto (4 puntos)
- Medio (2 - 3 puntos)
- Bajo (0 -1 puntos)

Conocimientos sobre variantes morfológicas del grupo premolar.

- Alto (4 puntos)
- Medio (2 - 3 punto)
- Bajo (0 -1puntos)

Conocimientos sobre variantes morfológicas del grupo molar.

- Alto (4 – 5 puntos)
- Medio (2 - 3 puntos)
- Bajo (0 -1 puntos)

II.- Segunda prueba gráfica para la identificación de las piezas dentales:

La prueba gráfica en mención tendrá información adicional que consignarán a los alumnos de estomatología para cumplir los objetivos específicos de este estudio.

Esta prueba gráfica constará de 20 imágenes la cual buscará el conocimiento en la identificación de las piezas dentales, el cual contiene los fines planteados en los objetivos de esta investigación, donde se considerará:

En forma general:

En la identificación de las piezas dentarias el test gráfico constará de (16 gráficos) donde:

- Alto (14 – 16 puntos)
- Medio (11 - 13 puntos)
- Bajo (0- 10 puntos)

En forma específica:

Conocimientos sobre identificación del grupo incisivo.

- Alto (4 puntos)
- Medio (2 - 3 puntos)
- Bajo (0 -1 puntos)

Conocimientos sobre identificación del grupo canino.

- Alto (2 puntos)
- Medio (1 punto)
- Bajo (0 puntos)

Conocimientos sobre identificación del grupo premolar.

- Alto (4 puntos)
- Medio (2 - 3 puntos)
- Bajo (0 -1 puntos)

Conocimientos sobre identificación del grupo molar.

- Alto (5 - 6 puntos)
- Medio (3 - 4 puntos)
- Bajo (0 -2 puntos)

Confiabilidad del instrumento		Características morfológicas de la dentición permanente relacionado con la identificación de piezas dentales en alumnos de 6 to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017	
		N	%
Casos	Válidos	0	100,0
	Excluidos(a)	0	,0
	Total	34	100,0
	Nº de elementos	10	100,0
Estadísticos de fiabilidad			
Alpha de Cronbach		0,656	100,0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El coeficiente alfa obtenido es de 0.656, lo cual permite decir que el instrumento empleado en la prueba piloto para las características morfológicas de la dentición permanente relacionado con la identificación de piezas dentales en alumnos de 6 to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017 un nivel aceptable de confiabilidad, de acuerdo con el criterio de valores. Por lo cual se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a dicha variable.

VALIDACIÓN:

En cuanto a la validación del instrumento, para este trabajo se tuvo en cuenta principalmente el grado en que el instrumento reflejó un dominio específico de contenido de lo que mide. Para medir las variables de investigación: Características morfológicas de la dentición permanente relacionado con la identificación de piezas dentales en alumnos de 6 to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas

Peruanas Filial Huacho en el 2017; el instrumento fue sometido a un proceso de revalidación a través de juicio de expertos.

Opinión de aplicabilidad: el promedio de valoración arrojado es un coeficiente de 0.8 lo que significa que el instrumento fue aplicable.

OBJETIVIDAD:

Respecto de la objetividad, se puede decir que el instrumento de investigación, Características morfológicas de la dentición permanente relacionado con la identificación de piezas dentales en alumnos de 6 to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017, no fue afectado negativamente o sesgadas contra algún grupo étnico o el género femenino. Como tampoco por tendencias ideológicas, políticas, religiosas o la orientación sexual. Además, cabe mencionar que este instrumento fue estandarizado, lo que nos indicó que fue menos subjetiva.

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

4.4.1. Procesamiento de datos:

Se presentó la autorización al Director de Escuela de Estomatología Filial Huacho para llevar a cabo el desarrollo y aplicación de la investigación; una vez conseguido la autorización se coordinó la fecha y hora de la aplicación del instrumento.

Se utilizó el cuestionario y la prueba gráfica con los ítems especificados para evaluar el conocimiento sobre las características morfológicas y su relación con la identificación. Se evaluó a los alumnos seleccionados. Previo a la entrega, se les explicó el propósito del estudio, especificando el anonimato y la importancia de la sinceridad en sus respuestas. Los alumnos firmaron una hoja de consentimiento informado. La prueba escrita constó de 2 estructuras la primera de 18 preguntas abiertas con opción de marcar una sola alternativa. Seguido desarrolló la prueba

gráfica en los cuales observaron 16 gráficos correspondientes a las piezas dentales los cuáles el alumno debió reconocer que pieza dental corresponde a cada gráfico.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Se utilizó el programa Excel para la validación de los datos encontrados en los pacientes y su posterior derivado para el proceso estadístico; el procesamiento de los datos se realizó con soporte del software SPSS versión 22.0, así mismo se realizaron las tablas correspondientes según las variables de estudio y gráficos de barra simple, se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado para encontrar la relación de variables.

Aspectos éticos

-Principio de No Maleficencia

En el presente proyecto alcanzó los objetivos del mismo sin causar ningún daño o perjuicio a los participantes de manera directa o indirecta.

-Principio de Beneficencia

Este estudio tuvo la finalidad de aportar información útil para futuros trabajos de investigación relacionados con el tema.

- Principio de Justicia

Los participantes del estudio fueron tratados con el debido respeto y con igualdad, sin discriminación de ningún tipo.

-Principio de Autonomía

Los participantes incluidos en el proyecto colaboraron con el mismo por su propia y libre voluntad sin ningún tipo de coacción, informándoles sobre los fines del estudio y los beneficios que trajo.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

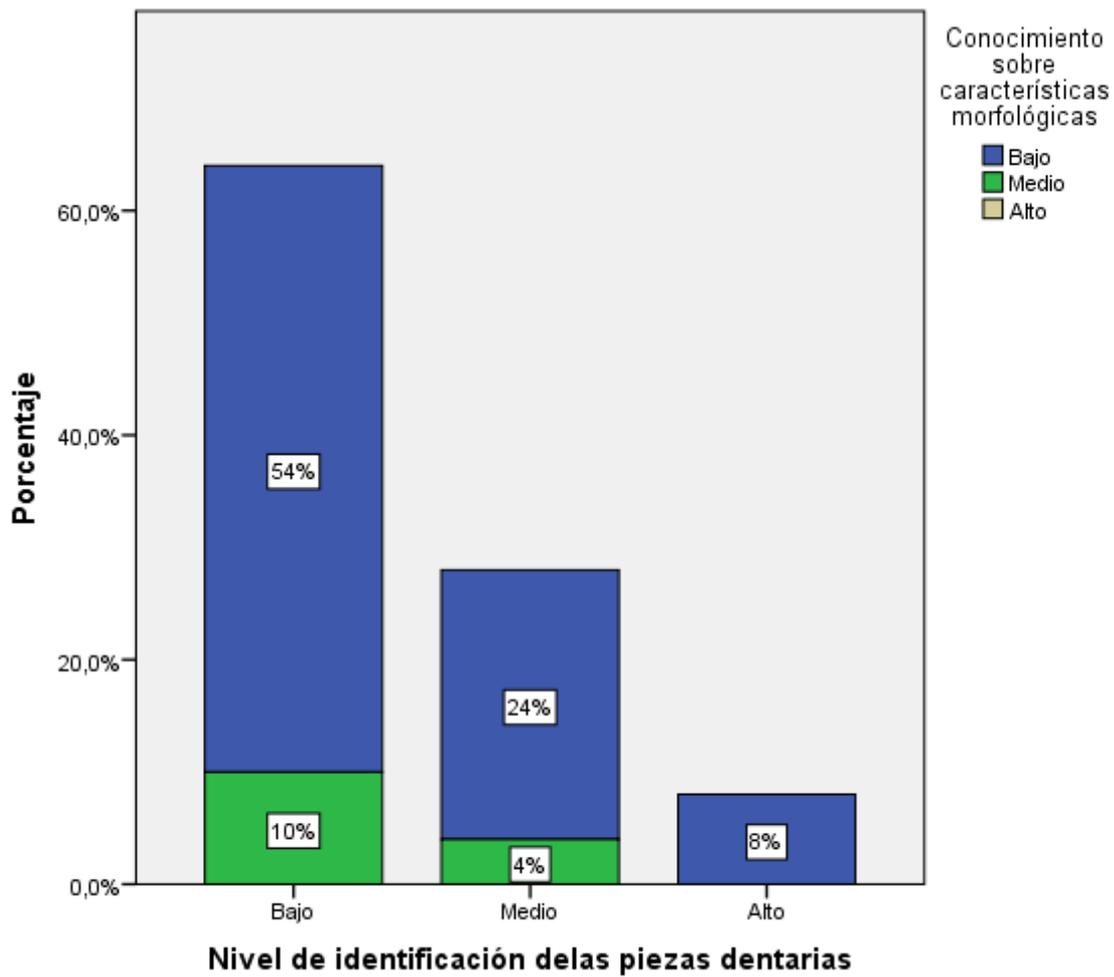
5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos.

Tabla 1 Conocimiento sobre características morfológicas e identificación de piezas dentales.

		Nivel de identificación de las piezas dentarias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Conocimiento sobre características morfológicas	Bajo	27	12	4	43
		54.0%	24.0%	8.0%	86.0%
	Medio	5	2	0	7
		10.0%	4.0%	0.0%	14.0%
Total		32	14	4	50
		64.0%	28.0%	8.0%	100.0%

Fuente: archivos del investigador.

Gráfico 1 Conocimiento sobre características morfológicas e identificación de piezas dentales.



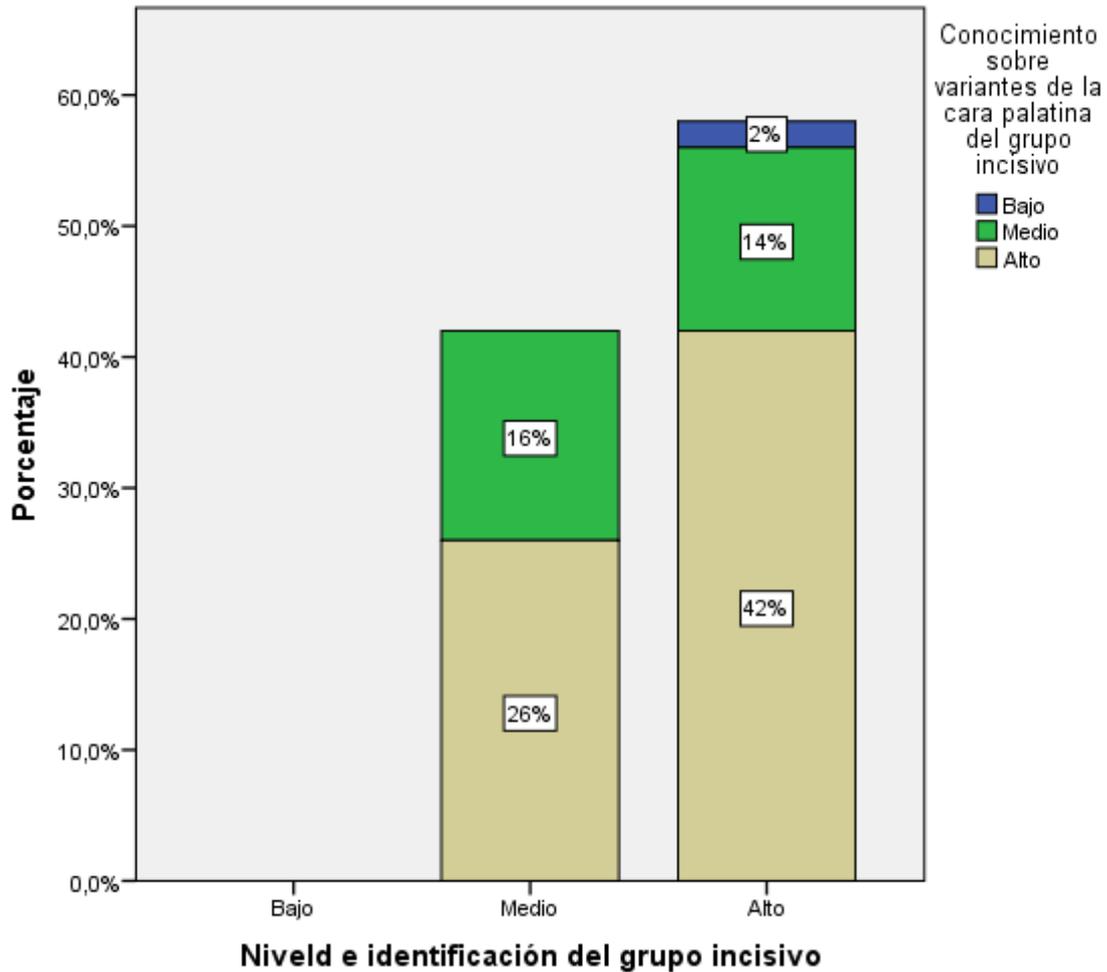
En la tabla y gráfico 1 se observa que 27 estudiantes (54%) presenta bajo conocimiento sobre características morfológicas y nivel bajo en identificación de piezas dentales.

Tabla 2 Conocimiento sobre variantes de la cara palatina y su relación con la identificación del grupo incisivo.

		Nivel de identificación del grupo incisivo		Total
		Medio	Alto	
Conocimiento sobre variantes del grupo incisivo	Bajo	0	1	1
		0.0%	2.0%	2.0%
	Medio	8	7	15
		16.0%	14.0%	30.0%
	Alto	13	21	34
		26.0%	42.0%	68.0%
Total		21	29	50
		42.0%	58.0%	100.0%

Fuente: archivos del investigador.

Gráfico 2 Conocimiento sobre variantes de la cara palatina y su relación con la identificación del grupo incisivo.



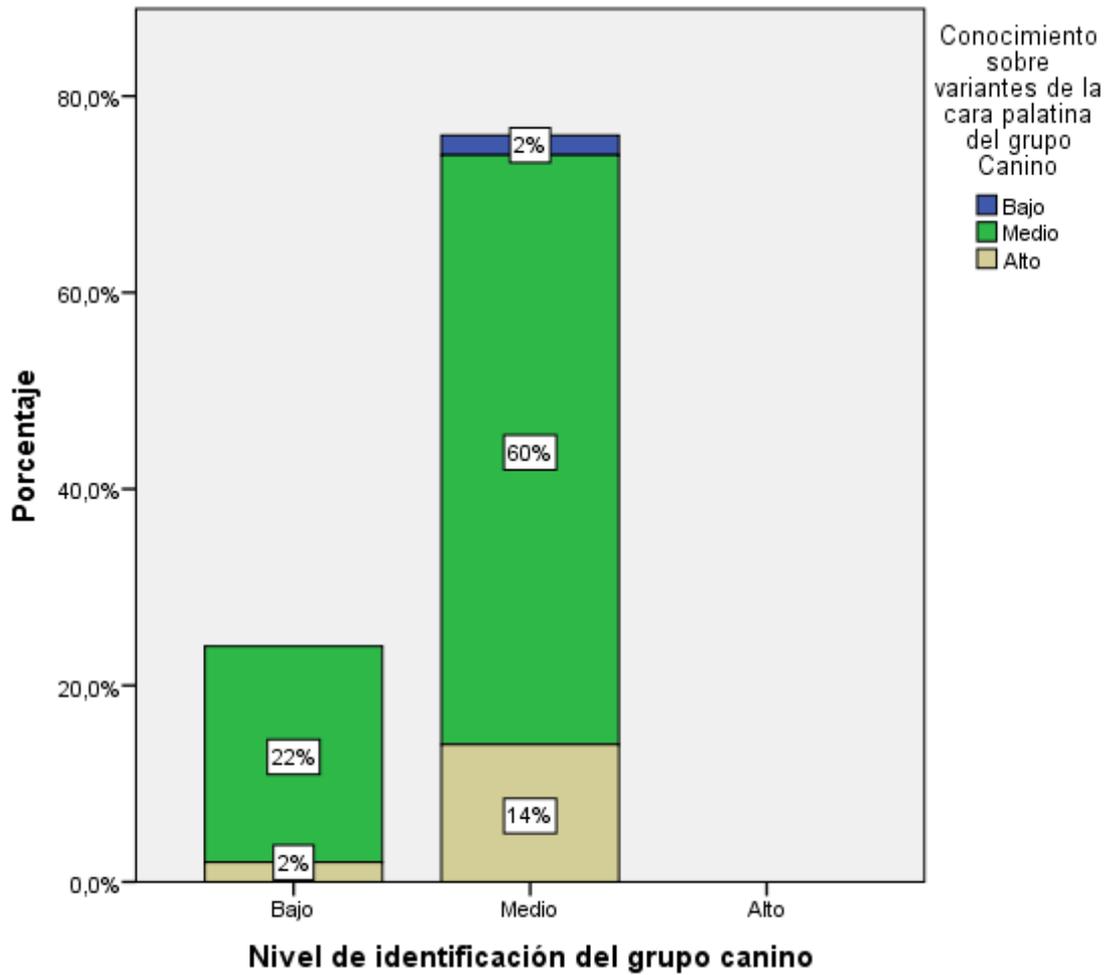
En la tabla y gráfico 2 se observa que 21 estudiantes (42%) presenta conocimiento alto sobre características morfológicas y nivel alto en identificación del grupo incisivo.

Tabla 3 Conocimiento sobre variantes de la cara palatina y su relación con la identificación del grupo canino.

		Nivel de identificación del grupo canino		Total
		Bajo	Medio	
Conocimiento sobre variantes del grupo Canino	Bajo	0 0.0%	1 2.0%	1 2.0%
	Medio	11 22.0%	30 60.0%	41 82.0%
	Alto	1 2.0%	7 14.0%	8 16.0%
Total		12 24.0%	38 76.0%	50 100.0%

Fuente: archivos del investigador.

Gráfico 3 Conocimiento sobre variantes de la cara palatina y su relación con la identificación del grupo canino.



En la tabla y gráfico 3 se observa que 30 estudiantes (60%) presenta conocimiento medio sobre características morfológicas y nivel medio en la identificación de

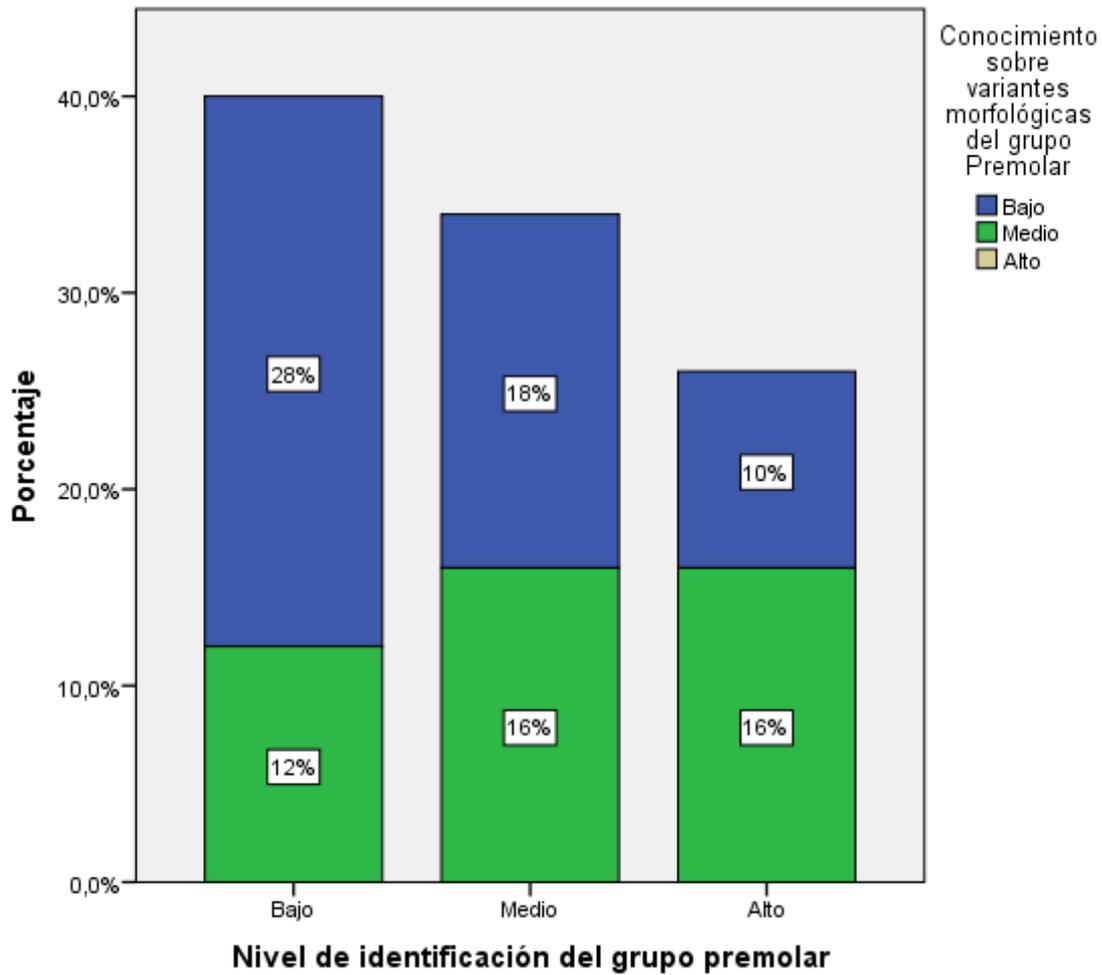
Tabla 4 Conocimiento sobre variantes morfológicas e identificación del grupo

Premolar.

		Nivel de identificación del grupo premolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Conocimiento sobre variantes del grupo Premolar	Bajo	14 28.0%	9 18.0%	5 10.0%	28 56.0%
	Medio	6 12.0%	8 16.0%	8 16.0%	22 44.0%
Total		20 40.0%	17 34.0%	13 26.0%	50 100.0%

Fuente: archivos del investigador.

Gráfico 4 Conocimiento sobre variantes morfológicas e identificación del grupo Premolar.



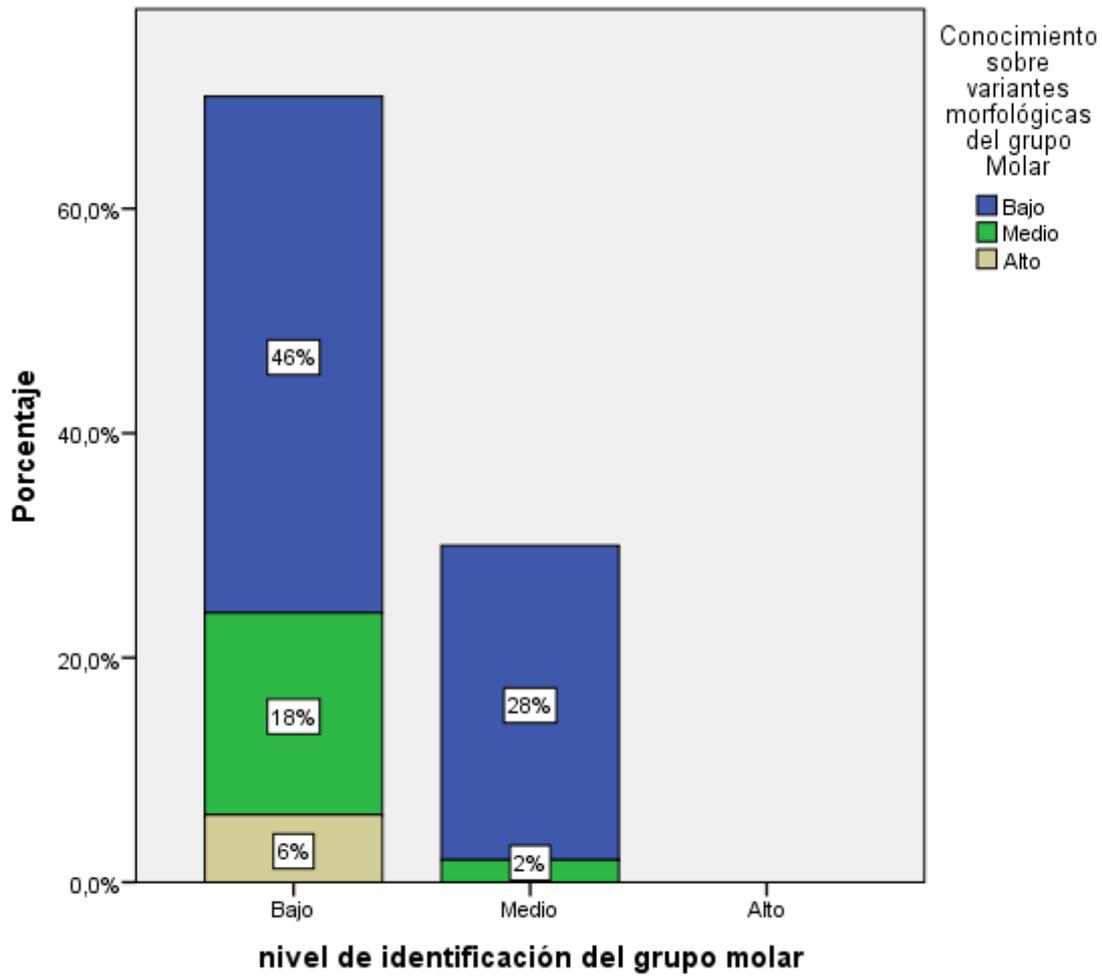
En la tabla y gráfico 4 se observa que 14 estudiantes (28%) presenta conocimiento bajo sobre características morfológicas y nivel bajo en la identificación del grupo premolar.

Tabla 5 Conocimiento sobre variantes morfológicas e identificación del grupo molar.

		nivel de identificación del grupo molar		Total
		Bajo	Medio	
Conocimiento sobre variantes del grupo Molar	Bajo	23	14	37
		46.0%	28.0%	74.0%
	Medio	9	1	10
		18.0%	2.0%	20.0%
	Alto	3	0	3
		6.0%	0.0%	6.0%
Total		35	15	50
		70.0%	30.0%	100.0%

Fuente: archivos del investigador.

Gráfico 5 Conocimiento sobre variantes morfológicas e identificación del grupo molar.



En la tabla y gráfico 5 se observa que 23 estudiantes (46%) presenta conocimiento bajo sobre características morfológicas y nivel bajo en la identificación del grupo molar.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

H₀: Independencia de las variables.

H₁: Variables relacionadas

Si $p \leq 0,05$ el resultado es significativo, es decir, rechazamos la hipótesis nula de independencia y por lo tanto concluimos que ambas variables estudiadas son dependientes, existe una relación entre ellas. Esto significa que existe menos de un 5% de probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta en nuestra población.

Si $p > 0,05$ el resultado no es significativo, es decir, aceptamos la hipótesis nula de independencia y por lo tanto concluimos que ambas variables estudiadas son independientes, no existe una relación entre ellas. Esto significa que existe más de un 5% de probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta en nuestra población y lo consideramos suficiente para aceptar.

El valor de 0,05 es un valor establecido de acuerdo con el nivel de confianza del 95%.

Prueba estadística: Prueba Chi

5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas

Comprobación de Hipótesis General

H₀ El conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente no se relaciona con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

H₁ El conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente se relaciona con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

Tabla 6 Prueba del chi cuadrado del conocimiento de características morfológicas y la identificación de piezas dentales.

	Valor	GI	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,722 ^a	2	.697
Razón de verosimilitud	1,276	2	.528
Asociación lineal por lineal	,476	1	.494
N de casos válidos	50		

Fuente: Archivos del investigador

“No existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,697) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula quedando expresado de la siguiente forma: “El conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente no se relaciona con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017”

Comprobación de Hipótesis Derivada N° 01

H₀ El conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo no se relaciona con la identificación del grupo incisivo en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

H₁ El conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo se relaciona con la identificación del grupo incisivo en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

Tabla 7 Prueba del chi cuadrado del conocimiento sobre variantes de las caras linguales e identificación del grupo incisivo.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,713 ^a	2	.425
Razón de verosimilitud	2,068	2	.356
Asociación lineal por lineal	,255	1	.635
N de casos válidos	50		

Fuente: Archivos del investigador

“No existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,425) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula, quedando expresado de la siguiente forma: “El conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo no se relaciona con la identificación del grupo incisivo en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017”

Comprobación de Hipótesis Derivada N° 02

H₀ El conocimiento sobre variantes de las caras linguales de los caninos no se relaciona con la identificación del grupo canino en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

H₁ El conocimiento sobre variantes de las caras linguales de los caninos se relaciona con la identificación del grupo canino en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

Tabla 8 Prueba del chi cuadrado del conocimiento sobre variantes de las caras linguales e identificación del grupo canino.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,076 ^a	2	.584
Razón de verosimilitud	1,392	2	.499
Asociación lineal por lineal	,310	1	.578
N de casos válidos	50		

Fuente: Archivos del investigador

“No existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,584) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula, quedando expresado de la siguiente forma: “El conocimiento sobre variantes de las caras linguales de los caninos no se relaciona con la identificación del grupo canino en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017”

Comprobación de Hipótesis Derivada N° 03

H₀ El conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo premolar no se relaciona con la identificación del grupo pre molar en alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

H₁ El conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo premolar se relaciona con la identificación del grupo pre molar en alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

Tabla 9 Prueba del chi cuadrado del conocimiento sobre variantes morfológicas e identificación del grupo premolar.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,278 ^a	2	,194
Razón de verosimilitud	3,237	2	.189
Asociación lineal por lineal	3,205	1	,073
N de casos válidos	50		

Fuente: Archivos del investigador

“No existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,194) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos a hipótesis nula; quedando expresado de la siguiente forma:

“El conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo premolar no se relaciona con la identificación del grupo pre molar en alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017”

Comprobación de Hipótesis Derivada N° 04

H₀ El conocimiento s sobre variantes morfológicas del grupo molar no se relaciona con la identificación del grupo molar en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

H₁ El conocimiento s sobre variantes morfológicas del grupo molar se relaciona con la identificación del grupo molar en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

Tabla 10 Prueba del chi cuadrado del conocimiento de las variantes morfológicas e identificación del grupo molar.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,273 ^a	2	.118
Razón de verosimilitud	5,503	2	.064
Asociación lineal por lineal	3,992	1	.046
N de casos válidos	50		

Fuente: Archivos del investigador

“No existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,118) >0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula, quedando expresado de la siguiente forma:

“El conocimiento s sobre variantes morfológicas del grupo molar no se relaciona con la identificación del grupo molar en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017”

5.4. Discusión

En el presente estudio se puede afirmar:

Que respecto al conocimiento sobre características morfológicas y su relación con la identificación de piezas dentales se observa que el 54% de los estudiantes presenta conocimiento bajo y nivel bajo en la identificación de las piezas dentales; así mismo encontramos que No existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,697) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula.

Respecto al conocimiento sobre las variantes morfológicas de las caras linguales y su relación con la identificación del grupo incisivo se observa que el 42% de los estudiantes tiene conocimiento alto y nivel alto de identificación del grupo incisivo; así mismo encontramos que No existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,697) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula.

Respecto al conocimiento sobre las variantes morfológicas de las caras linguales y su relación con la identificación del grupo canino se observa que el 60% de los estudiantes tiene conocimiento medio y nivel medio en la identificación del grupo canino; así mismo encontramos que No existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,425) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula.

Respecto al conocimiento sobre las variantes morfológicas y su relación con la identificación del grupo premolar se observa que el 28% de los estudiantes tiene conocimiento bajo y nivel bajo en la identificación del grupo premolar; así mismo encontramos que No existen evidencias estadísticamente significativas para

rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,584) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula.

Respecto al conocimiento sobre las variantes morfológicas y su relación con la identificación del grupo molar se observa que el 46% de los estudiantes tiene conocimiento bajo y nivel bajo en la identificación del grupo molar; así mismo encontramos que No existen evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula” ya que el valor de sig. p (0,194) > 0,05 por lo tanto podemos afirmar que aceptamos la hipótesis nula.

Estos resultados son similares a los encontrados por **Jiménez C, et al. (2015)** en su investigación titulada “Anatomía dentaria y formación odontológica: relación entre la teoría y práctica en el tallado dental” encontraron que se reportaron calificaciones superiores en las evaluaciones teóricas en comparación a las evaluaciones prácticas con una correlación positiva moderada (0.511) entre el dominio teórico y el desempeño práctico estudiantil.¹

Moreno F, et al. (2004) En su investigación: “Prevalencia y variabilidad de ocho rasgos morfológicos dentales en jóvenes de tres colegios de Cali, 2002”. Los resultados indican que existe bilateralidad en la expresión de los rasgos y que estos no presentan diformismo sexual; además la prevalencia de algunos de ellos sugiere que la muestra observada tiene semejanza con el patrón dental caucasoide y preserva algún de influencia del complejo dental mongoloide⁷.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados del presente estudio llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1.- El conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente no se relaciona con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.
- 2.- El conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo no se relaciona con la identificación del grupo incisivo en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.
- 3.- El conocimiento sobre variantes de las caras linguales de los caninos no se relaciona con la identificación del grupo canino en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017”.
- 4.- El conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo premolar no se relaciona con la identificación del grupo pre molar en alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.
- 5.- El conocimiento s sobre variantes morfológicas del grupo molar no se relaciona con la identificación del grupo molar en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. - Se recomienda a los docentes de Estomatología poner más énfasis en el logro de aprendizaje de los estudiantes en temas de anatomía dental e identificación de piezas dentales.

SEGUNDO. - Se recomienda realizar talleres de preparación en la identificación de piezas dentales dirigido a los estudiantes.

TERCERO. – Se recomienda a las autoridades utilizar estos resultados con la finalidad de estar atentos al logro del aprendizaje respectivo de los estudiantes.

CUARTO.- Se recomienda realizar estudios más exhaustivos concernientes a logros de aprendizaje en los diferentes ciclos académicos.

FUENTES DE INFORMACION

- 1.- Jiménez C, Gutiérrez G, Labrador M. Anatomía dentaria y formación odontológica: relación entre teoría y práctica en el tallado dental. *Odous Científica*. 2015; 16(2): 39 – 50.
- 2.- Alvarado S, Chávez G, Figueroa J, Zeballos W, Hurtado C, Marchera R, Plácido M. nivel cognitivo y habilidad procedimental de la delimitación de las líneas oclusales en prótesis completa en estudiantes de Odontología. *KIRU*.2014; 11(1): 32 – 38.
- 3.- Cáceres M. Análisis morfométrico de modelos dentales de una población mestiza del archipiélago de Chiloé. [Tesis de grado][Universidad de Chile].2012. Chile.
- 4.- Gómez A. Análisis de la forma dental en la filogenia humana. Tendencias y modelos evolutivos basados en métodos de morfometría geométrica. [Tesis de grado][Universidad de Granada]. España.2010.
5. Aragón N, Bastidas C, Bedón L, Duque P, Sánchez M, Rivera S. Rasgos morfológicos dentales coronales en dentición temporal y permanente: Distancia biológica entre tres grupos indígenas del amazonas colombiano. *Revista Odontológica Mexicana*. 2008; 12 (1): 13 - 28
- 6.- Rocha L, Rivas H, Moreno F. Frecuencia y variabilidad de la morfología en niños afro-colombianos de una institución educativa de Puerto Tejada, Cauca, Colombia. *Colombia médica*. 2007; 38 (3):210 – 221.
- 7.- Moreno F, Moreno S, DíazC, Bustos E, Rodríguez J. Prevalencia y variabilidad de ocho rasgos morfológicos dentales en jóvenes de tres colegios de Cali. 2002. *Colombia médica*.2004; 35(3): 16 – 23.
- 8.- Torres A. Morfología dental y cenit gingival en adolescentes de Pichanaki, en el año 2013. [Tesis de grado][Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Lima. 2015.
9. Santillán Condori J M. Nivel de conocimientos y conducta sobre salud bucal en internos de ciencias de la salud. [Tesis de grado] [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Lima - Perú 2009
- 10.- East Medigan, Marian.5º Edición, México. Editorial interamericana 1973.
- 11.- García Ramón, Pelayo. Pequeño Larousse. Edición Larousse. Argentina 1984.
- 12.- Ustrell Torrent J, von Arx J. Ortodoncia. 2 da Ed. Barcelona: Edicions

Universitat Barcelona; 2002, 31- 39.

- 13.- Riojas MT. Anatomía Dental. 3ª ed. México: El Manual Moderno; 2014. 276 p.
- 14.- Companioni Landín FA, Bachá Rigal Y. Anatomía aplicada a la Estomatología. La Habana: Ecimed; 2012. 482 p.
- 15.- Melo M. Estudios In vivo sobre diferentes métodos para el diagnóstico de caries de fosas y fisuras. [Tesis doctoral][Universidad de Valencia] Valencia. 2013.
- 16.- Woelfel y cols. Morfología de los molares permanentes. En: Woelfel, J.B; Scheid R.C. Anatomía dental. Aplicaciones clínicas. Masson, Barcelona, 1998.PAG 235-286.
- 17.- Asturias E. Apuntes de anatomía dental. José de Pineda Ibarra, Guatemala 1979: 48-49.
- 18.- Pagano J. Anatomía dentaria. Buenos Aires. Nundi 1965: 200-202, 266-267,364-366,409-416.
- 19.- Sanchinelli J. Características dentarias antropométricas, descriptivas y bioquímicas de los indígenas Cackchiqueles de Patzicia. [Tesis de grado] [Universidad de San Carlos]. Guatemala.1972
- 20.- Esponda R. Anatomía dental. Manuales universitarios. México. 1978: 227-230.
- 21.-Parmar D. anatomía dental. Continental. México.1978. 32 – 36,80
- 22.- Poveda J. Anatomía y morfología dental. Guatemala. Editorial Superación. 1989: 47-51, 66, 96-98,107,115,132 – 133.

ANEXOS:

Anexo 01: Constancia de desarrollo de investigación

Anexo 02.- Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**“CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LA DENTICIÓN PERMANENTE
RELACIONADO CON LA IDENTIFICACIÓN DE PIEZAS DENTALES EN
ALUMNOS DE 6 TO Y 7MO CICLO DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS FILIAL HUACHO EN EL 2017”**

Datos de identificación:

Edad:años

Ciclo de estudio: 6to _____ 7mo _____

PRUEBA SOBRE CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS:

1.- Variantes de las caras palatinas de los incisivos:

Responda a que tipo corresponda la definición:

El cingulo muestra una bifurcación en su vértice, o dos proyecciones hacia incisal; razón por la que el tercio cervical de la fosa se encuentra dividido en tres porciones.

()

El cingulo y los rebordes están desarrollados y la fosa es relativamente profunda; el cuarto lóbulo, es decir el cingulo presenta una forma de triángulo con el vértice dirigido hacia incisal, llegando hasta el tercio medio, la cara lingual se encuentra dividida por la proyección hacia incisal del cingulo. ()

Cara lingual presenta poca concavidad, rebordes marginales poco prominentes; el cingulo y los bordes se presentan poco desarrollados y la fosa palatina no presenta una concavidad muy marcada. ()

Desaparece la prolongación del cingulo, pero los rebordes se hacen gruesos y desarrollados y la fosa palatina muy profunda. Por lo general en la unión de los dos rebordes a nivel del tercio cervical se encuentra un pozuelo. A este tipo por sus características se le ha denominado diente en pala. ()

El cíngulo se trifurca en su vértice es decir presenta tres proyecciones hacia incisal, de las cuales la central es la más larga generalmente, en este tipo el tercio cervical de la fosa se encuentra dividido en 4 porciones y la superficie palatina es muy rugosa. ()

2.- Variantes de la cara linguales de los caninos:

Responda a que tipo corresponda la definición:

Presenta una marcada concavidad marginada por amplios rebordes marginales y un pozuelo en lugar del cíngulo. ()

El cíngulo se encuentra desarrollado y con una prolongación hacia incisal, la fosa lingual es profunda y los rebordes marginales robustos. ()

Presentan el tubérculo triangular, no importando la localización del mismo.()

Presencia de cresta lingual que divide a la fosa lingual en dos fosetas, mesial y distal. ()

3.- Variantes morfológicas del grupo premolar:

Responda a que tipo corresponda la definición:

Presenta un surco principal marcado que se une en sus extremos proximales con las fosas triangular mesial y distal respectivamente: Posee dos cúspides, una bucal y una lingual. ()

Se caracteriza por una serie de pequeñas cúspides separadas entre si por breves ranuras primarias. El surco principal recorre la cara oclusal en sentido mesiodistal dibujando en ella una curva de figura vestibular a manera de letra U.

()

El surco principal recorre mesiodistalmente la superficie oclusal, pero en la unión de los dos tercios mediano y distal se le une un surco perpendicular el que constituye el tronco de la Y y separa a dos cúspides linguales. Este surco se extiende desde la cara oclusal hasta la cara lingual. ()

Se le conoce también con el nombre de premolar mongoloide, yes una elevación tubercular que se encuentra ocupando el lugar de la fosa central y sobrepasa la altura cuspea por lo general. ()

4.- Variantes morfológicas del grupo molar:

Se puede encontrar en molares tetracuspídeos y pentacuspídeos. Es aquel en el cual la cúspide mesiolingual es mayor que la mesiovestibular. ()

Se puede encontrar en molares tetracuspídeos y pentacuspídeos. Es aquel en el cual las cúspides mesiolingual y mesio vestibular son iguales.()

Se puede encontrar en molares tetracuspídeos y pentacuspídeos. Es aquel en el cual las cúspides mesiovestibular es mayor que la mesiolingual. ()

Se encuentra como una elevación pequeña localizada entre las cúspides mesiolingual y distolingual. ()

Se encuentra como una elevación poco pronunciada situada entre las cúspides distal y distolingual de los molares inferiores pentacuspídeos. ()

PRUEBA GRÁFICA DE LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PIEZAS DENTALES

Escribir el nombre de la pieza dental según corresponda:

1.- Grupo Incisivo.



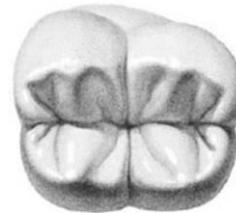
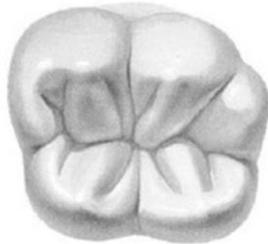
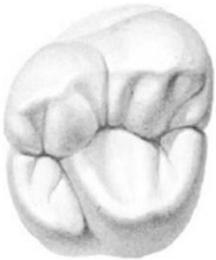
2.- Grupo Canino.



3.- Grupo de los Premolares



4.- Grupo de los molares:



Anexo 03.- Ficha de Juicio de Expertos



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: GÓMEZ CARRIÓN CHRISTIAN ESTEBAN

1.2 GRADO ACADEMICO: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: ESTEFHANI CARREO CAVERO

1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “CARACTERISTICAS MORFOLÓGICAS DE LA DENTICIÓN PERMANENTE RELACIONADO CON LA IDENTIFICACIÓN DE PIEZAS DENTARIAS EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUACHO 2017”

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-10) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.			X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.			X		
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.			X		
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.			X		
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.			X		
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.			X		
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia			X		
Total				150		

VALORACIÓN CUANTITATIVA : QUINCE

VALORACIÓN CUALITATIVA: BUENO

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: ACEPTABLE

Leyenda:

01-13 Improcedente

14-16 Aceptable

17-20 Aceptable recomendable

Lugar y Fecha: Lima, Diciembre de 2017

DNI : 41540958

Christian E. Gómez Carrión
 Dr. Esp. Christian E. Gómez Carrión
 C.O.P. 21280
 REHABILITACION ORAL

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO
I. DATOS GENERALES:

1.7 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: BARZOLA LOAYZA MARYA GRACIELA

1.8 GRADO ACADEMICO: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.9 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

1.10 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.11 AUTOR DEL INSTRUMENTO: ESTEFHANI CARREÑO CAVERO

1.12 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LA DENTICIÓN PERMANENTE RELACIONADO CON LA IDENTIFICACIÓN DE PIEZAS DENTARIAS EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUACHO 2017”

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-10)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.			X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.			X		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.			X		
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.			X		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.			X		
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia			X		
Sub Total				160		
Total				160		

VALORACIÓN CUANTITATIVA: DIECISEIS
VALORACIÓN CUALITATIVA: BUENO
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: ACEPTABLE
Legenda:
01-13 Improcedente
14-16 Aceptable
17-20 Aceptable recomendable
Lugar y Fecha: Lima, Diciembre de 2017
Firma y Post firma
DNI : 41540958


 Dra. Esp. Marya G. Barzola Loayza
 C.O.P. 21782
 ODONTOPEDIATRA

Anexo 04.- Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Estefhani Carreño Cavero, de la universidad Alas Peruanas .la meta de estudio es: CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LA DENTICIÓN PERMANENTE RELACIONADO CON LA IDENTIFICACIÓN DE PIEZAS DENTARIAS EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUACHO 2017.Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario .Esto tomara aproximadamente 15 minutos de su tiempo y la información obtenida en el cuestionario será incorporada en el trabajo de investigación. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerlo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Estefhani Carreño Cavero

Fecha:

.....

.....

“CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LA DENTICIÓN PERMANENTE RELACIONADO CON LA IDENTIFICACIÓN DE PIEZAS DENTALES EN ALUMNOS DE 6 TO Y 7MO CICLO DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUACHO EN EL 2017”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente y su relación con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1.- ¿Cuál es el conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo y su relación con la identificación del grupo</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el conocimiento sobre características morfológicas de la dentición permanente y su relación con la identificación de las piezas dentales en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1.- Establecer el conocimiento sobre variantes de las caras linguales del grupo incisivo y su relación con la identificación del grupo incisivo en los</p>	<p>Conocimiento sobre rasgos morfológicos.</p> <p>Identificación de piezas dentales</p>	<p>1.-Variantes de las caras linguales del grupo incisivo.</p> <p>2.-Variantes de la cara lingual de los caninos.</p> <p>3.-Variantes morfológicas del grupo premolar.</p> <p>4.-Variantes morfológicas del grupo molar.</p> <p>1.-Grupo incisivo.</p> <p>2.-Grupo canino.</p> <p>3.-Grupo premolar.</p> <p>4.-Grupo molar.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL:</p> <p>Relacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental, Transversal y prospectivo</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población estuvo conformada por alumnos</p>

<p>incisivo en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?</p> <p>2.- ¿Cuál es el conocimiento sobre variantes de las caras linguales de los caninos y su relación con la identificación del grupo canino en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?</p> <p>3.- ¿Cuál es el conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo premolar y su relación con la identificación del grupo pre molar en alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?</p>	<p>alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.</p> <p>2.- Establecer el conocimiento sobre variantes de las caras linguales de los caninos y su relación con la identificación del grupo canino en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.</p> <p>3.- Establecer el conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo premolar y su relación con la identificación del grupo pre molar en alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.</p>		Ciclo académico	<p>matriculados en el 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho. Para cumplir con los objetivos la muestra evaluada quedó conformada todos los matriculado en el 6to y 7mo ciclo siguiendo los criterios de inclusión y exclusión.</p>
---	---	--	-----------------	---

<p>4.- ¿Cuál es el conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo molar y su relación con la identificación del grupo molar en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017?</p>	<p>4.- Establecer el conocimiento sobre variantes morfológicas del grupo molar y su relación con la identificación del grupo molar en los alumnos de 6to y 7mo ciclo de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho en el 2017.</p>			
---	---	--	--	--

Anexo 07.- Fotografías