

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE  
LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO:**

**RELACIÓN ENTRE EL RESENTIMIENTO Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LUDWING VAN BEETHOVEN, AREQUIPA 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**CARRIÓN CCAMA ZDENKA LUCÍA**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional por su infinita bondad para conmigo y los míos.

A mis padres, por su sacrificio, esfuerzo, dedicación, tolerancia y ejemplo que me inculcaron y que me siguen dando en todo momento.

A mi hija querida que es muy especial, eres el amor de mi vida y todo lo que hago es por ti. Recuerda que siempre juntas, te amo mucho.

**ZDENKA**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar a DIOS todo poderoso, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado mucho valor y salud para lograr mis objetivos.

A la Universidad Alas Peruanas, así como también al Director de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven quien me permitió acceder a las instalaciones.

A mis padres y a mi hija, por haberme apoyado en todo momento durante este proceso, por su aliento, consejos, valores inculcados y por su motivación constante. Por la constancia en mi educación, gracias a la cual me permitió formarme y no rendirme; seguir adelante frente a cualquier problema que se presenta y darme mucho valor para salir adelante y el cariño incondicional.

A mis docentes, amigos especiales por su apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales, y a todo el personal de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

**ZDENKA**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. La hipótesis fue, Es probable que exista una relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

La población de 254 estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoveen. Se aplicó los instrumentos validados a juicio de expertos. La metodología utilizada fue descriptiva, correlacional.

Se utilizó el programa Excell y el paquete estadístico SPSS versión 22, para la prueba estadística de Chi cuadrado.

Resultados: el 55,5% nivel bajo de resentimiento, para el 42,9% se encuentra en un nivel medio y en el 1,6% se puede encontrar alto nivel de resentimiento. Un 52,4% un nivel medio bajo de agresividad, para el 26% se encuentra en un nivel bajo y en el 20,1% se puede encontrar el nivel medio alto de agresividad.

Conclusiones: Se ha encontrado relación estadística significativa entre la variable resentimiento y la variable agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven.

Palabras clave: resentimiento, agresividad.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the relationship between resentment and aggressiveness in high school students of the educational institution Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. The hypothesis was, There is likely to be a relationship between resentment and aggressiveness in high school students The educational institution Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

The population of 254 high school students of the educational institution Ludwing Van Beethoveen. Validated instruments were applied to experts. The methodology used was descriptive, correlational.

We used the Excell program and the SPSS version 22 statistical package for the Chi-square statistical test.

Results: 55.5% low resentment level, for 42.9% is at an average level and at 1.6% high resentment level can be found. 52.4% had a low average level of aggressiveness, 26% were in a low level and 20.1% had a high average level of aggressiveness.

Conclusions: We found a significant statistical relationship between the variable resentment and the variable aggressiveness in high school students of the educational institution Ludwing Van Beethoven.

Keywords: resentment, aggressiveness

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Importancia de la investigación	5
1.4.2. Viabilidad de la investigación	7
1.5. Limitaciones del estudio	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes del estudio	8
2.1.1. A nivel internacional	8
2.1.2. A nivel nacional	10
2.1.3. A nivel local	12
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Definición de términos básicos	33
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Hipótesis de la investigación	35
3.1.1. Hipótesis general	35
3.1.2. Hipótesis secundarias	36
3.2. Variables, dimensiones e indicadores	38

3.2.1. Definición conceptual	38
3.2.2. Definición operacional	39
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	40
4.1. Diseño metodológico	40
4.1.1. Tipo de investigación	40
4.1.2. Diseño de investigación	41
4.2. Diseño muestral	41
4.3.1. Población	41
4.3.2. Muestra	42
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.3.1. Técnicas	42
4.3.2. Instrumentos	42
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	49
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas para el procesamiento de la información	49
4.6. Aspectos éticos contemplados	49
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	51
5.1. Análisis descriptivo	52
5.2 Análisis de correlación	57
5.3. Comprobación de hipótesis	64
5.4. Discusión y conclusiones	66
ANEXOS	72
Instrumentos	73
Matriz de consistencia	77

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
TABLA 1. Variable resentimiento	52
TABLA 2. Indicadores de la variable agresividad	53
TABLA 3. Variable agresividad	56
TABLA 4. Relación del resentimiento y asalto	57
TABLA 5. Relación del resentimiento y la agresión	58
TABLA 6. Relación del resentimiento y la irritabilidad	59
TABLA 7. Relación del resentimiento y el negativismo	60
TABLA 8. Relación del resentimiento y la dimensión sospecha	61
TABLA 9: Relación del resentimiento y la agresividad verbal	62
TABLA 10: Relación del resentimiento y el sentimiento de culpa	63
TABLA 11: Relación de la variable resentimiento y la variable agresividad	64



## INTRODUCCIÓN

Se ha realizado el estudio para establecer la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

El considerar el resentimiento como una manifestación de los adolescentes nos sirvió como punto de partida para poder hacer nuestra investigación. Se manifiestan en los adolescentes ciertas actitudes y comportamientos que en muchos casos pueden traerles perjuicios a su salud; muchas de estas acciones no son medidas por los adolescentes y se realizan reiteradamente sin medir en lo dañinas que pueden ser para su salud mental.

Las consecuencias de estas reacciones que asumen, como el de tener resentimiento hacia algunas personas puede traer como consecuencia que se manifiestan acciones agresivas hacia otras personas sobre la que se siente el resentimiento. Esta agresividad puede ser muy perjudicial no solo para él sino también para la persona que las sufre, trayéndole complicaciones.

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos: el primero se refiere al planteamiento del problema, el segundo capítulo está referido al marco teórico, el tercer capítulo comprende las hipótesis y variables, el cuarto capítulo es la metodología de la investigación y el quinto son los resultados donde comprende las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La adolescencia es una etapa caracterizada por ser transitoria en la cual se presentan cambios físicos, psíquicos, emocionales, religiosos, morales, sexuales, etc. En ocasiones, cuando la persona no se encuentra preparada para enfrentar dichos cambios, estos suelen ser bruscos y desencadenan inestabilidad, rebeldía y angustia en los adolescentes; es así, que si estas conductas no son controladas pueden llegar a incrementarse y convertirse en conductas agresivas las cuales posiblemente generarán consecuencias fatales.(Trujillo, 2013).

El resentimiento suele ser una característica que se presenta en la adolescencia. Como lo señala Blumenfeld (1963), citado por Urdy (1998), los jóvenes se ven predispuestos a ello no sólo por su falta de madurez y experiencia, sino también por la "revolución interna" que experimentan en

sus sistemas orgánicos. A eso les añaden los factores de tensión típicos de las sociedades actuales, que sumen a los adolescentes en la soledad y el abandono, o en la búsqueda de grupos gregarios o marginales que les brinden seguridad frente a la amenaza externa (Levy y anderson, 1980, t. e.), citado por Urdy (1998). Esta salida se convierte, a su vez, en un instrumento vindicativo contra el entorno.

Actualmente, la sociedad peruana muestra una gran preocupación por los problemas relacionados con la agresividad de los adolescentes, que se manifiestan según lo planteado por el INEI (Instituto Nacional de estadística e ingeniería), en su primera encuesta nacional de la juventud (2011) en los altos índices de delincuencia y pandillaje que asciende a un 58%.(Ríos, 2015).

El Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (Conasec, 2013) refiere que Lima reúne aproximadamente 370 pandillas, siendo la ciudad con mayor índice de grupos de violencia juveniles, seguido de Lambayeque y La Libertad con 34 y 12 pandillas. Las edades de los adolescentes que forman estos grupos generadores de agresión y violencia oscilan entre los 13 y 19 años (Instituto de Defensa Legal, 2012), citado por Ríos (2015).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016?

### 1.2.2. Problemas secundarios

- ¿Cuál es el nivel de resentimiento de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y el asalto o ataque de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la agresión indirecta en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la irritabilidad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y el negativismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la sospecha en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016?

- ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016?
- ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y el sentimiento de culpa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar el nivel de resentimiento en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

Determinar el nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

Precisar la relación entre el resentimiento y el asalto o ataque de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

Precisar la relación entre el resentimiento y la agresión indirecta en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

Precisar la relación entre el resentimiento y la irritabilidad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

Precisar la relación entre el resentimiento y el negativismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

Precisar la relación entre el resentimiento y la sospecha en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

Precisar la relación entre el resentimiento y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

Precisar la relación entre el resentimiento y el sentimiento de culpa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Importancia de la investigación**

El presente trabajo tiene como finalidad desarrollar un estudio titulado "Relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de

secundaria". Es un tema que reviste mucha importancia y que no ha sido debidamente tratado en nuestra realidad investigativa, encontrándose pocos trabajos con las variables propuestas.

La relevancia de realizar esta investigación se da porque los datos obtenidos aportarán información acerca de la relación que se puede dar entre estas dos variables propuestas que se presentan en la vida de los adolescentes, que muchas veces guardan resentimiento hacia otras personas y lo cual puede llevarlos a desarrollar agresividad hacia las personas que les hayan hecho algo y puedan ser violentos, atentando contra la integridad física y mental de otras personas. Este problema que se evidencia hoy en día se debe prevenir y así permitir se mejore la calidad de vida de los adolescentes que se encuentran en una edad que es complicada por los cambios que se les presenta.

Por otro lado, esta investigación se justifica también por su aporte teórico, porque si bien se han realizado en el país estudios sobre agresividad en adolescentes, muchos de ellos se han relacionado con otras variables y otros vistos de manera singular, lo que no ha permitido saber cual es el efecto que puede causar en el adolescente en sus relaciones con otras personas.

A nivel práctico, contribuirá con el aporte de información y conocimientos sobre el resentimiento y la agresividad; lo que permitirá ofrecer una perspectiva y enfoque desde un punto de vista real que represente lo que ocurre con los estudiantes en nuestra realidad.

A nivel personal es de gran importancia porque contribuirá a ampliar la experiencia en el desempeño de la carrera y a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología Humana.

#### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

La realización del presente trabajo es viable porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos que permiten acercarse a la realidad de la población estudiada y así poder recoger la información real, para lo que aplicará una metodología de la investigación científica que nos garantice seguir los pasos correctos para el logro de los objetivos.

#### **1.5. Limitaciones**

Las limitaciones que se encontraron fueron que los resultados obtenidos solo son representativos de la población estudiada no pudiendo hacerse extensible a otras poblaciones así tengan las mismas características.

Asimismo, no se contó con mucho tiempo para poder acceder a la población de estudio.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Muñoz, F. (2005), en España estudio “Adolescencia y agresividad”. Tuvo como objetivo conocer los mediadores cognitivos que subyacen a la conducta agresiva en adolescentes de 11 a 18 años de edad. Fue un trabajo cualitativo. Como resultados se han encontrado correlaciones positivas entre rasgos de personalidad considerados negativos y el rechazo por parte de los pares, destacando fundamentalmente los relacionados con la conducta agresiva, no entender a los demás, su falta de empatía, su comportamiento inmaduro incluyendo sentimientos de superioridad y llamar la atención sobre sí mismo, que forman parte de los indicadores del rechazo de los iguales tanto para el trabajo académico como para el ocio.

Leal, F. Meneses, M. Alarcón, A. y Karmelic, V. (2015), en Chile estudiaron “Agresión y Resentimiento en los Estudiantes Secundarios”. Tuvo como objetivo explorar la relación entre conductas agresivas en contextos escolares de vulnerabilidad social, y resentimiento, estado de ánimo relativamente permanente que puede surgir con mayor probabilidad en contextos de discriminación, exclusión y marginación social. Se midió el resentimiento con una escala específica y se clasificó la gravedad de las conductas agresivas a partir de las observaciones en el registro escolar individual, en 270 estudiantes de segundo y tercero medio de un liceo de alta vulnerabilidad social. Los alumnos que presentaban conductas agresivas graves mostraron significativamente más resentimiento que el resto de la muestra.

Morales, R. (2015). En Ecuador estudió “Impulsividad y agresividad en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la impulsividad y agresividad en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. En conclusión, la facultad en la que se encuentra el estudiante no influye para que sean impulsivos. Al verificar la relación de los resultados del test con los respectivos tipos de impulsividad con los resultados del cuestionario de agresividad, muestran relación significativa entre la agresividad física con la impulsividad motora, la agresividad verbal con la cognitiva, la ira con la impulsividad motora y finalmente la hostilidad con la impulsividad cognitiva; los demás tipos de impulsividad quizá no se relacionen debido a cuestiones de azar.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Matalinares, M. Arenas, C., Sotelo, L. Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2015). En Lima, estudiaron “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana”. Tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Fue una investigación de campo, de tipo descriptivo y correlacional. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.

Aguirre, D. (2015) estudió “Clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año nivel secundario de la institución educativa ‘Perú Canadá – Tumbes, 2015’”. Tipo descriptivo correlacional de corte transversal, tuvo como propósito determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento del clima

social familiar y la agresividad de los estudiantes procedentes de la institución educativa “Perú Canadá”- Tumbes; 2015. En sus resultados se encuentra que existe relación estadísticamente significativa ( $p > 0.05$ ) entre ambas variables clima social familiar y la agresividad; asimismo, se evidencia correlación Altamente positiva entre la dimensión relación; en la dimensión desarrollo se encuentra una correlación Altamente Significativa, y por último en la dimensión estabilidad se encuentra una correlación Alta mente significativa del clima social familiar. Se concluye que existe una correlación significativa entre del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año nivel secundario de la institución educativa “Perú Canadá” – Tumbes; 2015. Palabras claves: estudiantes, Clima social y agresión.

Cueva, C. y Calderón, H. (2009) en Chiclayo estudiaron “Relación entre clima social familiar y agresividad en escolares de 2do de secundaria en la I.E. Javier Pérez de Cuellar, Chiclayo-Perú, 2005”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los alumnos del segundo año de Secundaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar Chiclayo. Fue un trabajo de campo, descriptivo y correlacional. En sus resultados, de la población investigada, el 26% presentó un clima familiar malo, un 33% inferior al promedio, el 90.6 % señaló un nivel de agresividad media. Concluyendo que las características socio ambientales de la familia tales como: conflicto, autonomía, intelectual-cultural y la

moralidad-religiosidad son factores determinantes para el establecimiento o disminución de la Agresividad.

Quijano, S y Ríos, M. (2014). En Chiclayo estudiaron "Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo -2014". La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria – Chiclayo-2014. El grupo de trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. La investigación fue de tipo aplicada –no experimental y se utilizó el diseño descriptivo. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruizy Torres (2013) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en 4to y 5to de secundaria; consta de 29 ítems. Para efectos de la investigación se obtuvo una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.88, en una población similar a la estudiada Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2°grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

### **2.1.3. Investigaciones locales**

Macedo, R. y Paz, E. (2012), estudiaron "Resentimiento y agresividad en estudiantes universitarios". Tuvo como objetivo

determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María. Fue un trabajo de investigación descriptivo y correlacional, transversal. En sus resultados encontró que los estudiantes que presentan resentimiento en un nivel medio muestran el mismo nivel de agresividad, encontrándose esto en la gran mayoría de los alumnos evaluados, sin manifestar diferencia significativa entre las distintas áreas a las que pertenecen. Con estos resultados se concluye que el nivel de resentimiento y el nivel de agresividad no mantienen una relación no significativa.

Ezratty, M. y Lozada, P. (2013), estudiaron “Efectos de un programa de manejo de ideación irracional en la agresividad de niños institucionalizados”. Tuvo como objetivo evaluar la eficacia de un programa de manejo de ideas irracionales en la conducta agresiva en los niños institucionalizados. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo y cuantitativo. En cuanto sus resultados, se encontró que la escala general de agresividad en el grupo control no tuvo una variación significativa estadística, manteniéndose durante el proceso.

Condori, L. (2014), estudió “Algunos factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes de la institución educativa J.P.V. y G, Arequipa. 2014”; Fue un estudio descriptivo y correlacional que tuvo como objetivo determinar la relación entre algunos factores y la conducta agresiva en adolescentes. Concluye que se ha encontrado que existe alta relación estadística significativa entre algunos

factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes de la institución educativa J.P.V. y G.

Puma, I. (2014), estudió “Uso de videojuegos violentos relacionado al nivel de agresividad en adolescentes de la I.E. Gran unidad escolar Mariano Melgar, Arequipa 2014”. Fue un estudio de campo, transversal, descriptivo y correlacional. Tuvo como objetivo determinar la relación entre uso de videojuegos violentos y el nivel de agresividad en adolescentes de la I.E. Gran unidad escolar Mariano Melgar. Concluye que hay un nivel medio de uso de videojuegos en sus alumnos y muestran niveles de agresividad medios, encontrándose relación entre las variables.

Vizcardo, M. (2015), en Arequipa estudio “Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa”. El objetivo de este estudio es examinar la relación de la inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en la escuela, en alumnos de un colegio privado de la ciudad de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 159 alumnos de 11 a 13 años de edad. Los resultados hallados informan que las alteraciones del comportamiento en la escuela correlacionan de forma negativa y significativa con tres (Estrés =  $-0.239$ ,  $p < .01$ ; Ánimo =  $-0.195$ ,  $p < .01$ ; Interpersonal =  $-0.161$ ,  $p < .01$ ) de las cinco escalas de la inteligencia emocional. No obstante, las correlaciones son bajas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Adolescencia**

La adolescencia es la etapa del desarrollo que se caracteriza por la transición entre la niñez y la adultez, y tiene como objetivo preparar a este adolescente para asumir los roles de un adulto. En términos generales, se puede decir que la adolescencia va desde los 12 hasta los 19 años.

Desde un punto de vista estrictamente biológico, la adolescencia comienza en la pubertad y acaba cuando los cambios físicos (en los órganos sexuales y en relación al peso, altura y masa muscular) ya han ocurrido. Este periodo se caracteriza también por grandes cambios a nivel de crecimiento y maduración del sistema nervioso central.

Desde un punto de vista cognitivo, la adolescencia se caracteriza por alcanzar el razonamiento abstracto y lógico.

Algunos cambios que se presentan en el sistema nervioso central están centradas en las áreas encargadas del auto-control, el juicio, las emociones y la organización se desarrollan durante la pubertad y principios de la adultez. Es por eso que la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de dificultades en la toma de decisiones, toma de riesgos y descontrol emocional.

Durante la adolescencia se produce una segunda fase en el desarrollo del cerebro - la primera ocurre durante los primeros 18



meses de vida -, hay algunas conexiones entre neuronas que desaparecen y se fortalecen otras, haciendo el cerebro más eficiente.

Por esto, aprender a tomar decisiones eficaces y un estilo de vida saludable tendrá un impacto durante toda la vida, de la misma forma que los "malos hábitos" durante esta etapa también tendrán repercusiones a más largo plazo. Por ejemplo: hoy en día las investigaciones muestran que el cerebro de los adolescentes es más vulnerable a los efectos del alcohol en la memoria y en el aprendizaje. El consumo frecuente y desproporcionado de alcohol podrá tener consecuencias a largo plazo, comprometiendo algunas funciones cerebrales. (Belfort, Camarena, Saad, Chamorro y Martínez, 2010)

### **2.2.2. Resentimiento**

#### **A. Concepto**

El resentimiento es una desazón, desabrimiento o queja que queda de un dicho o acción ofensiva que puede perdurar largo tiempo y reaparecer cuando se recuerda dicha ofensa. El tipo de sensación que causa puede ir de una ligera molestia temporal a un profundo malestar que puede dificultar o imposibilitar las relaciones con el ofensor.

La definición es la siguiente: Resentimiento es "un sentimiento permanente de haber sido maltratado o postergado (por alguien, un grupo de personas, una institución, o por la vida o el destino en

general) en el logro de determinados bienes materiales o espirituales, a los que se creía tener derecho, por lo que el sujeto considera que lo que él ve como principios elementales de justicia y equidad han sido violados en perjuicio suyo y, además, que otros poseen algo (material o espiritual) que él también tenía derecho a poseer y que le ha sido negado sin razón valedera". (León, Romero, Novara y Quesada, 1988).

Cuando la persona no perdona y quedan en ella resentimientos, siempre queda odio en el corazón. La persona con resentimientos, de forma inconsciente o consciente maltrata, hiere vocífera, busca cualquier excusa para descargar lo que tiene dentro hacerlo. El resentimiento puede causar daños incluso en la propia salud, los niveles de presión arterial elevada, ansiedad, diabetes; etc., se pueden disparar a raíz de conflictos no resueltos. (Luyando, 2015).

Todos somos susceptibles a tener resentimientos hacia alguien, no podemos decir que somos invulnerables. Por ello es necesario examinarse detenidamente y darse cuenta de lo que aún nos lastima.

El perdón limpia el alma, purifica los sentidos, la persona incluso cambia el semblante, la salud mejora, se vuelve pacífica, hace más feliz.

El resentimiento es un dolor moral que se produce como consecuencia de una ofensa. La persona que lo sufre no logra

olvidar esa ofensa, de manera que lo vuelve a sentir una y otra vez (re-siente). Este sentimiento va acompañado de rencor y hostilidad hacia quienes causaron el daño.(Aparicio, 2008).

## **B. Teoría Conductista y el resentimiento**

Rodríguez, en el año 2011 señaló que ante una agresión de los demás o de la vida, los hombres reaccionan de distintas maneras: en unos, el dolor es transitorio, se desvanece con el paso de los días o, en caso contrario, se transforma en resignada conformidad; en otros, en cambio, permanece y queda empozado en el fondo de la conciencia, muchas veces inadvertido, incubando y fermentando durante largo tiempo, hasta convertirse, ya como factor determinante de la conducta y hasta de las más mínimas e insignificantes reacciones individuales, en acritud y acidez.

Esa reacción no depende de la intensidad de la agresión sino de las características de la persona que la sufre. El resentimiento, que suele germinar en la adolescencia, es una pasión de reacciones tardías, con largos períodos de incubación desde el momento de su nacimiento hasta el de su manifestación social. El resentido (memoria contumaz, inteligencia, hipocresía, humorismo burdo y cruel) es incapaz de ser generoso y, por tanto, está mal dotado para el amor. “Es muy típico de estos hombres, no solo la incapacidad de agradecer, sino la facilidad con que transforman el favor que les hacen los demás en combustible de su resentimiento”. El amigo y

confidente de hoy puede convertirse sin transición en el enemigo irreconciliable de mañana.

El resentimiento, que expresa una sensación de inferioridad y fracaso, no desaparece con el éxito o el poder. Es incurable. El éxito y el poder solo constituyen para el resentido una mínima compensación frente a todo lo que en su ambición cree merecer. Marañón, citado por Rodríguez, (2011): muchas veces, dice, “al triunfar, el resentido, lejos de curarse, empeora. Porque el triunfo es para él como una consagración solemne de que estaba justificado su resentimiento; y esta justificación aumenta la vieja acritud. Esta es otra de las razones de la violencia vengativa de los resentidos cuando alcanzan el poder' Llegado al poder, el resentido es capaz de todo”.

### **C. Origen**

Son muchas las consideraciones de las experiencias que se debe tener para saber el origen del resentimiento. Estas experiencias pueden ser de diversa índole: (Devivencias, 2015).

- Sentirse humillado y avergonzado por las personas objeto de nuestro disgusto.
- Rechazo por parte de alguien a quien se trata de complacer, por los que se ha “dado todo”..
- Ser ignorado o tratado como personas sin importancia.

- Falta de reconocimiento de los demás, ante nuestros logros y esfuerzos.
- Rechazo de las opiniones y puntos de vista de uno sin dar argumentos válidos.
- Creencia de que se han aprovechado de uno, aún haciendo cosas por los demás.
- Aceptar tratos negativos sin expresar lo que se siente, sin mostrar sentimientos negativos.
- Pensar que los otros obtienen las cosas con facilidad, mientras uno tiene que luchar continuamente y sin parar.
- Obtener resultados negativos en las relaciones interpersonales, aún haciendo esfuerzos para mejorar o mantenerlas.
- Pensar que se haga lo que se haga siempre está mal visto. Su conducta será considerada mala.
- Sufrir discriminación.
- Ser los únicos que se esfuerzan en salvar las relaciones interpersonales. Nuestras relaciones no son justas.
- No conseguir una reparación del daño que se ha sufrido.
- Haber sido maltratado física o emocionalmente, siendo incapaces de defenderse.

- La vida y las personas no son justas con nosotros.
- Creer que los demás impiden nuestro éxito y bienestar.
- Lo que logramos o hacemos nunca es suficiente.
- En definitiva sentirse constantemente rechazados, discriminados, humillados, abandonados o minusvalorados.

#### **D. Síntomas**

Como síntomas del Resentimiento, Reyes (s.f.), anota los siguientes:

El resentido, por lo general es reservado e hipócrita, se caracteriza por una "actitud de inseguridad agresiva que lo hace creerse víctima de burlas y de desdenes, aun cuando se le estima y se le ama".

El resentido siempre es malagradecido, no soporta que le hagan favores, cree ver en esto una nueva muestra de su incapacidad y llega a tomar un fastidio inconsciente a sus favorecedores.

El resentido casi siempre es tímido, pero se deja arrastrar a veces por ímpetus de verdadera audacia. No es hombre de gran voluntad, antes por el contrario no tiene ningún control sobre sí mismos.

Es muy común que el resentido tenga ráfagas de pesimismo, esa falta de confianza en sí y en los demás, hace que espere siempre

nuevos fracasos y que vea éstos en cada nueva dificultad que se le presente.

Podemos conocer a un resentido, en que jamás elogia nada de los otros, sino que por el contrario trata de poner en seguida, como un paralelo, algún defecto de la persona o cosa que ha provocado un elogio o una frase de admiración; o de poner de manifiesto, inmediatamente, el valor de su propia persona; o sea que el resentido -- hablando ya en términos axiológicos -- hace una desvalorización de los valores ajenos y trata de sobreestimar los suyos propios.

El resentido, no es un enajenado mental, es más bien un enfermo afectivo; él siente que los valores ajenos lo oprimen, lo rebajan, necesita por tanto apartarse de esos valores que él no posee y que sabe que no puede alcanzar, y entonces los calumnia, los opaca, no se ciega ante ellos ni siquiera los trata de negar, para él esos valores siguen existiendo como positivos y elevados pero él trata de verlos "como en penumbra" opacados por una cortina de "valores ilusorios" que él mismo se ha forjado -- como afirma Max Scheler -- por lo que ya no le resultan "tan apetecibles" ni es tanta "su mala suerte" al no poseerlos.

#### **E. Pensamientos irracionales que se hallan en el resentimiento**

Este tipo de pensamientos e ideas no son constructivos y originan emociones negativas y desagradables.

El resentimiento se acompaña de este tipo de pensamientos que lo generan, intensifican y mantienen a lo largo del tiempo sin resolverlo satisfactoriamente e impide seguir adelante en la vida de una manera eficaz y mínimamente dichosa: (De vivencias, 2015).

- No importa lo que hago, nunca seré bastante bueno, así que ya no lo intento.
- Todos están en mi contra.
- Rechazo a la gente antes que de ésta me rechace a mí.
- No está en mí resolver problemas del pasado con aquellos que me trataron mal.
- Por mucho que trabajes y te esfuerces no recibirás la recompensa adecuada.
- No perdono ni olvido a quien me dañó, no se manejar estos sentimientos.
- Considerarse un perdedor y un fracasado.
- Mis metas no se pueden alcanzar.
- El éxito depende de las personas que conoces, no de quien es uno.
- Los menos luchadores son los que triunfan.
- El esfuerzo y el trabajo en mí, significan fracaso.



- Todo el mundo es igual.
- Intentar modificar una mala relación, mejorarla, es una pérdida de tiempo.

## **F. Como superar el resentimiento**

Según Aparicio (2008), lo primero que se tiene que hacer es entender la naturaleza de la ofensa: de quién procede, qué consecuencias puede tener en la persona, por qué lo hizo y si había intención de ofender.

Así se podrá analizar con objetividad lo ocurrido. Muchas veces se exagera lo sucedido o se imagina actitudes y hechos que no corresponden con lo que en un principio se puede pensar.

Se debe aprender a superar el sufrimiento y las ofensas mirando hacia el futuro. No se puede quedar atrapados en el pasado, recordando continuamente a aquellos que tanto sufrimiento causaron o aquellas circunstancias o hechos que produjeron tanto dolor.

Hay que pasar página y mirar de forma positiva hacia el futuro. El perdón libera de la pesada carga en la que se puede convertir el resentimiento. Aceptar lo que pasó, aunque no se esté de acuerdo con lo que sucedió, y dejar de lado los pensamientos negativos que causaron dolor es la mejor solución para superarlo.

Este sentimiento se puede superar por la voluntad y la inteligencia de la persona que lo sufre. Para ello, es necesario un

carácter firme y un dominio de las emociones, de tal forma que no se permita que arraigue en el interior.

Se debe realizar un esfuerzo para conducir este sentimiento hacia pensamientos más positivos. También hay que buscar razones para evitarlo, tales como que la persona resentida es una persona amargada y obsesionada, que puede estar padeciendo por un acontecimiento u ofensa que el otro ya ni recuerda; que el resentimiento es un veneno que destruye por dentro y que rara vez sacia la sed de venganza o que al final se convierten en personas encerradas en sí mismas, cuya única meta es la venganza. Para superarlo, es muy importante admitir que existe y, una vez reconocido, se debe tener el firme propósito de liberarse de él.

## **2.2.2. Agresividad**

### **A. Definición**

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario. (Guerri, 2015).

En la conducta agresiva hay una intención de causar un daño a un ser vivo o a un objeto. El tipo de daño oscila entre la muerte o destrucción total y un tipo de daño parcial (arrancar furiosos una hoja de una planta, hablar de forma antipática a alguien). El tipo de daño, como acción a desarrollar, está basado en algún tipo de esquema utilizado para agredir según diversos ajustes reguladores (normas morales, cálculos pragmáticos, coste de la agresión). El aprendizaje social nos proporciona de tales esquemas, a través de modelos, la influencia educativa directa y por la propia experiencia.

Como ocurre con el resto de actos, tan agresión es la respuesta puntual, corta y casi refleja de pegar un puntapié a una lata que se cruza en nuestro camino, como una venganza complicada cuya ejecución estudiada durase varios años. Lo que nos hace clasificar tanto un proyecto como un impulso inmediato como agresivos es más bien el tipo de intencionalidad que subyace a ambas clases de agresión: dañar, eliminar un obstáculo haciendo que desaparezca, se neutralice o altere. (Catalán, s.f.).

La agresión es un proceso temporal, y por consiguiente como todo lo que se somete a la incertidumbre del tiempo puede fracasar en alguno de sus momentos, en los cuales se puede mencionar: (Catalán, s.f.).

- Al no poder pasar de lo concebido al acto, como al "quedarnos con las ganas" o cuando "la procesión va por dentro".

- Al no dar resultado lo que estamos haciendo para detener una degradación (posible, en acto o a punto de finalizar) y que por culpa del fracaso de la agresión seremos efectivamente perjudicados. Piénsese en una riña en la que nuestro rival vence: nos provoca el daño que luchábamos por evitar tratando de que fuese él el dañado.

- Al no poder dar por terminada la finalidad de la agresión. Lo cual puede suceder porque hemos enfocado mal la estrategia, o nos hemos equivocado en nuestros cálculos globales (el otro no pierde en realidad, aunque parezca que le hemos ganado, o nos volvemos insaciables, ensañándonos sin razón en el odio, etc.).

Los desarrollos de la Psicología Cognitiva hicieron posible a partir de los '80 analizar el comportamiento agresivo desde la perspectiva del procesamiento de la información. Los estudios realizados concluyen en que el comportamiento agresivo en los adolescentes surge como consecuencia de un déficit en el procesamiento de la información. Tal distorsión conduce a un afrontamiento ineficaz de los problemas que se le presentan al adolescente en la vida cotidiana. (Dodge & Crick, 1990).

Desde este modelo, en el adolescente se encuentran alojadas particulares estructuras de memoria socio-cognitivas o guiones que brindan insumos para lograr un procesamiento específico de solución de problemas. Los adolescentes y jóvenes agresivos presentarían procesos erróneos en la búsqueda de estrategias

adecuadas o en la disponibilidad de información en la memoria a largo plazo. Los sujetos agresivos presentarían procesos erróneos en la búsqueda de estrategias adecuadas o en la disponibilidad de información en la memoria a largo plazo. Tienden a codificar inadecuadamente las situaciones sociales y las señales internas, a interpretar y analizar las situaciones más sobre la base de hechos pasados que a partir de las circunstancias concretas que les corresponde resolver en el momento presente. Como consecuencia de ello tienden a generar estrategias agresivas para resolver los problemas. (Contini, 2015)

**La agresividad se caracteriza por ser:**

- Autodestructiva.
- Consecuencia de un problema emocional no resuelto.
- No realista.
- No resuelve problemas.

**B. Etiología de la conducta agresiva:**

Según Hernández (2013), las teorías sobre las causas de la agresión son múltiples, van desde:

- Considerar la presencia de factores biológicos en el origen de estas conductas. Se apoyan en tres investigaciones:
  - a) Una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central.
  - b) el surgimiento de una emocionalidad diferente.

c) efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.

- Las teorías psicodinámicas, que consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
- Las teorías del aprendizaje.

Numerosas teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Ellis (1986).
- La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986).
- La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.
- Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”.
- Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde

la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

### **C. La agresividad según Buss-Durkee**

Buss y Perry (1992), citado por Ríos, (2015) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

Se presentan a continuación las descripciones de las subescalas:

- **Violencia:** Mide la violencia física hacia los demás y la tendencia a enzarzarse en peleas. No incluye la violencia verbal ni la destrucción de objetos materiales.

La violencia como conducta es mala en cualquier edad, pero además en la adolescencia tiene unos riesgos que la hacen aún más peligrosa. Los chicos y chicas están formando en ese momento su carácter y adquieren valores que se van a hacer permanentes en su futuro. Además, los adolescentes no son aún del todo conscientes de los riesgos que asumen por lo que cualquier comportamiento violento puede convertirse en algo muy serio.

- Hostilidad indirecta: Evalúa las conductas hostiles indirectas, como los chismorreos o bromas y la descarga de afecto negativo hacia los demás, sin centrarse en nadie en particular.

La hostilidad, por lo tanto, implica una conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física, de mano de una sola persona, un grupo pequeño o una gran cantidad de gente y estar dirigida, de igual forma, a uno o más sujetos. Existe la hostilidad de una persona hacia otra, lo que supone un enfrentamiento entre dos sujetos, pero también la hostilidad de un país hacia otro (una situación que puede llevar a una guerra).

- Irritabilidad: Se refiere a la tendencia a explotar en reacciones de afecto negativo ante pequeñas provocaciones. Incluye además el malhumor constante, la exasperación y la rudeza.

El humor del adolescente es lábil, y no facilita la detección de los signos de alarma. Lo que un día parece no tener solución, puede ser olvidado en la semana siguiente. Es frecuente que aparezcan estados pasajeros de mal humor o irritabilidad ya que el adolescente no controla fácilmente sus emociones. Simplemente, se ve inmerso en las variaciones normales de su humor y se muestra más reactivo y con un menor control emocional.

- Negativismo: Se refiere a una conducta oposicionista generalizada hacia la autoridad. Implica rechazo a la cooperación,



ya sea en forma de incumplimientos pasivos o de rebelión manifiesta hacia las convenciones o normas.

El Trastorno Negativista se describe como un patrón recurrente de conductas no cooperativas, desafiantes, negativas, irritables y hostiles hacia los padres, compañeros, maestros y otras figuras de autoridad. Este trastorno puede aparecer desde los 3 años de edad, aunque suele iniciarse a los 8 años de edad y normalmente no después de la adolescencia. Antes de la pubertad es más común en hombres que en mujeres, aunque la distribución por sexos se iguala más adelante. Este trastorno afecta aproximadamente de 2 a 16 niños y adolescentes de cada cien y es más frecuente entre los jóvenes de familias de un estado socioeconómico bajo.

- Resentimiento: Evalúa los celos y el odio hacia los demás. Incluye sentimientos de ira hacia el mundo, basados en malos tratos reales o imaginarios.

La amargura es un sentimiento que se deriva del coraje, resentimiento y dolor. En los adolescentes, se puede manifestar a través de comportamientos desafiantes y negativos. Los adolescentes que muestran amargura pueden parecer deprimidos y usualmente tienen una visión negativa del mundo. Para detectar amargura en adolescentes, los padres deben examinar las causas de esas emociones. Si tu adolescente es incapaz o no quiere decir

por qué siente amargura, deberías considerar la asesoría profesional.

- Recelos: También denominada suspicacia o sospecha. Puede variar desde la mera desconfianza y cautela ante la gente hasta la creencia de que los demás son despectivos o planean el mal.

Uno de los principales ámbitos donde hay personas que “sufren” recelo de quienes tienen delante es en el amor. El haber tenido malas experiencias previas o incluso tener miedo a sufrir son algunas de las circunstancias que lleva a hombres y a mujeres a adquirir una postura de recelo ante los individuos que aparecen en sus vidas y que comienzan a mostrar sentimientos por ellos.

- Hostilidad Verbal: Se refiere a la expresión del afecto negativo mediante el habla, ya sea en su contenido o en su estilo. El estilo comprende conductas como dar voces y chillidos. El contenido puede incluir amenazas, insultos e hipercriticismo.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Agresividad**

Es el conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

## **Resentimiento**

Sentimiento persistente de disgusto o enfado hacia alguien por considerarlo causante de cierta ofensa o daño sufridos y que se manifiesta en palabras o actos hostiles, la ira no resuelta sobre un acontecimiento, el enfurecimiento o la incapacidad para perdonar.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Hi: Es probable que exista una relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

H0: Es probable que no exista una relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

### **3.1.2. Hipótesis secundarias**

- H1. Es probable que los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016, muestren resentimiento.
- H2. Es probable que los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016, sean agresivos.
- H3. Es probable que haya relación entre el resentimiento y el asalto o ataque de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H0. Es probable que no haya relación entre el resentimiento y el asalto o ataque de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H4: Es probable que haya relación entre el resentimiento y la agresión indirecta en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H0: Es probable que no haya relación entre el resentimiento y la agresión indirecta en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H5: Es probable que relación entre el resentimiento y la irritabilidad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

- H0: Es probable que no haya relación entre el resentimiento y la irritabilidad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H6: Es probable que haya relación entre el resentimiento y el negativismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H0: Es probable que no haya relación entre el resentimiento y el negativismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H7: Es probable que haya relación entre el resentimiento y la sospecha en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H0: Es probable que no haya relación entre el resentimiento y la sospecha en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H8: Es probable que haya relación entre el resentimiento y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H0: Es probable que no haya relación entre el resentimiento y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

- H9: Es probable que haya relación entre el resentimiento y el sentimiento de culpa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.
- H0: Es probable que no haya relación entre el resentimiento y el sentimiento de culpa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

### 3.2. Variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable Independiente:</b> Resentimiento	Actitudes hacia la vida	Resentimiento
		Veracidad
<b>Variable dependiente:</b> Agresividad	Conductas agresivas	Asalto o ataque
		Agresión indirecta
		Irritabilidad
		Negativismo
		Resentimiento
		Sospecha
		Agresión verbal
		Sentimiento de culpa

#### 3.2.1. Definición conceptual

##### A. Resentimiento

El resentimiento es la desazón, desabrimiento o queja que queda como resultado de un dicho o acción ofensiva que puede perdurar largo tiempo y reaparecer cuando se recuerda dicha ofensa.

## **B. Agresividad**

Es el conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **A. Resentimiento**

Esta variable, así como sus indicadores: Resentimiento y veracidad serán medidos con la Escala de resentimiento de Ramón León y Cecilia Romero.

#### **B. Agresividad**

Para la variable agresividad, así como sus indicadores: Asalto o ataque, Agresión indirecta, Irritabilidad, Negativismo, Resentimiento, Sospecha, Agresión verbal y Sentimiento de culpa, será medido con el Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee.



## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño metodológico**

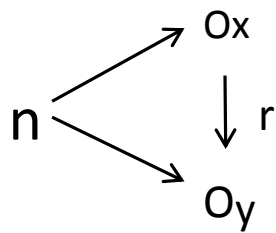
##### **4.1.1. Tipo de la investigación**

Según Hernández, (2010), el tipo de investigación es correlacional, corresponde al método ex post facto, al enfoque cuantitativo que pertenece al paradigma positivista, porque mide cada variable independientemente y luego analiza su correlación; corresponde al método ex post facto porque garantiza el control de la situación y la manipulación del mismo. Según el número de variables es un estudio bivariado; según el número de mediciones es un estudio transversal porque se realiza una sola medición de las variables; según la temporalidad es un estudio retrospectivo porque se refiere a la medición de investigaciones y sucesos ya ocurridos, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo porque se realizará en el ambiente natural donde se encuentra la muestra, según

el tipo de conocimientos previos es una investigación científica porque se basa en teorías, principios y categorías ya estudiadas.

#### 4.1.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue el no experimental Correlacional transversal y se grafica de la siguiente manera:



Dónde:

**Ox:** Resentimiento

**Oy:** Agresividad

**r:** Relación entre variables

#### 4.2.Diseño muestral

##### 4.2.1. Población

La población estará integrada por los alumnos que estudian en el nivel secundaria en todos sus secciones y grados, siendo en total 254.

#### 4.2.2 Muestra

El muestreo será no probabilístico y este se dará de manera intencional u convencional ya que solo se incluirá a alumnos de secundaria de esta institución educativa.

### 4.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

#### 4.3.1. Técnicas

- **Variable Independiente:** Encuesta
- **Variable Dependiente:** Encuesta

#### 4.3.2 Instrumentos

**Variable Independiente:** Resentimiento

**Nombre del Instrumento:** Escala de resentimiento

**Autor:** Ramón León y Cecilia Romero

**Descripción del Instrumento:**

La escala consta de 19 ítems que evalúan resentimiento (1,3,4,5,7,8,10,11,12,15,16,18,19,21,22,24,25,27,28); más 9 de la escala L del inventario de personalidad de Eysenck previamente transformados en afirmaciones.

La escala propone respuestas en términos de SI y No arrojando un puntaje genérico de evaluación de resentimiento sin que se especifiquen, actores con respecto a él. Cada ítem tiene un puntaje de 1 o 2 según que la respuesta indique presencia o ausencia de

resentimiento, respectivamente, de tal modo que, cuanto más alto es el puntaje tanto menor es teóricamente el resentimiento.

Con el fin de otorgar mayor consistencia a la escala, esta fue aplicada a una muestra de estudiantes universitarios, resultados que al recibir el tratamiento estadístico inferencial a través de un análisis de regresión lineal multivariada, demostró que cada uno de estos ítems colaboraba con un grado de ajuste de 0.99% en la detección de la presencia de resentimiento.

Para evaluar la confiabilidad de la escala se aplicó el análisis de varianza de dos vías a los 19 ítems conteniéndose el coeficiente de confiabilidad de Kerlinger (1975). El coeficiente de Kerlinger es de 0,55 que es aceptable (León y Romero, 1990). Alegre 2001 con el mismo método sería un coeficiente de Kerlinger  $V_{ft}=0,65$ .

## **BAREMO**

Puntajes brutos	Categorías de resentimiento
45 - 56	Alto
32 - 44	Medio
18 - 31	Bajo

**Variable Dependiente: Agresividad**

**Nombre del Instrumento:** Inventario de Hostilidad Agresividad.

**Autor:** Buss-Durkee

**Descripción del Instrumento**

El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee, fue adaptado en nuestro medio por el Psicólogo Carlos Reyes Romero, de la Universidad Ricardo Palma en 1987, quien en su interés por encontrar un Cuestionario que mida sólo la agresividad, halló una versión de la traducción del Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee (1957) en el texto “Psicología de la agresión” de Arnold Buss. Sin embargo prefirió la versión original, ya que en dicha obra no constaban todos los datos disponibles del inventario. Para ello, se logró establecer una comunicación personal con uno de los autores A. H. Buss, a quien se le solicitó el envío del Inventario original.

El Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee fue un proyecto que culminó con la elaboración de normas por parte de los colaboradores de Buss (Buss, 1969). Para los efectos de nuestra investigación se consideró como un Cuestionario de Agresividad, tomando en cuenta las divisiones de los comportamientos de agresión realizados por A. H. Buss (1957, 1969, 1978).

En la elaboración del cuestionario se tomaron prestados la mayoría de los reactivos del Inventario de Hostilidad de Buss-

Durkee; es decir 61 reactivos, el cual constaba originalmente de 75 reactivos divididos de la siguiente manera.

#### SUBESCALAS N° DE REACTIVOS

1. Sub test de Asalto o ataque 10
2. Sub test de Agresión Indirecta 9
3. Sub test de Irritabilidad 11
4. Sub test de Negativismo 5
5. Sub test de Resentimiento 8
6. Sub test de Sospecha 10
7. Sub test de Agresividad verbal 13
8. Sub test de sentimientos de culpa 9

Los 61 reactivos fueron tomados inicialmente del texto de A.H.Buss, traducidos al español por Martha Ortiz de Biolet; luego se constataron con el artículo original enviado, del cual se hicieron la traducción y adaptación; se obviaron las sub escalas de negativismo y culpa, quedando los 61 reactivos señalados.

Esta selección se hizo utilizando los siguientes criterios:

- a. Respecto a la escala de negativismo, pues constaba de un número pequeño de reactivos.

b. Respecto a la escala de Culpa, según los autores es una sub escala accesoria, y en nuestro caso no era necesaria para la investigación directa de la agresión.

1. Sub test de Asalto o ataque 10
2. Sub test de Agresión Indirecta 9
3. Sub test de Irritabilidad 11
4. Sub test de Negativismo 5
5. Sub test de Resentimiento 8
6. Sub test de Sospecha 10
7. Sub test de Agresividad verbal 13
8. Sub test de sentimientos de culpa 9

Volviéndose a repetir la secuencia en cada bloque de 6 reactivos.

#### CALIFICACIÓN

Originalmente los reactivos estuvieron planteados dicotómicamente en la modalidad de elección forzada (cierto-falso), en la que se puntúa positivamente (un punto a la respuesta en la dirección del comportamiento hostil-agresivo). Los reactivos marcados con una F (de acuerdo a la clave) indican que los sujetos agresivos deberían colocar “falso”, en el resto marcar con una C, es decir “cierto” indica a un sujeto agresivo.

Se decidió utilizar este criterio de calificación. Del cuestionario elaborado se pueden obtener dos formas de puntuación: uno parcial (escala por escala) y otro total. Los puntajes parciales (de cada escala) darán una idea de la modalidad agresiva predominante en el sujeto, y el puntaje total, la intensidad del comportamiento hostil-agresivo.

Los sujetos son tipificados por la intensidad del comportamiento al tope del puntaje en algunas sub escalas, indicaría la intensidad de tal comportamiento, en cambio si obtuviera una puntuación inferior al 40% del puntaje total en alguna sub escala, indicaría un nivel bajo en la intensidad del comportamiento.

Las puntuaciones parciales por sub-test oscilan entre 0 a 15 (16 para irritabilidad), y de 15 a 75 la puntuación total. El criterio para la clasificación de los sujetos ha sido establecido de la siguiente manera:

De	A	Categorías
75	93	Bajo
94	113	Medio bajo
114	132	Medio alto
133	150	Alto

Validez: El Inventario original de Buss-Durkee verificó a través del análisis factorial su validez, y por test-retest su fiabilidad (Buss- Durkee, 1957, Buss 1969). El cuestionario modificado



mantiene los criterios de validez de contenido ya que su elaboración tuvo como marco referencial teórico los supuestos e hipótesis de la clasificación de la agresión-hostilidad sostenidos por Buss. Respecto a la validez y fiabilidad del cuestionario, requería de algunas tentativas pruebas piloto, las cuales se llevó a cabo con sujetos de las fuerzas policiales que iban a realizar un curso de resguardo presidencial y con estudiantes universitarios hombres y mujeres. Estas tentativas permitieron eliminar y confirmar algunos reactivos.

Respecto a su confiabilidad, el inventario original de BUSS-DURKEE se utilizó el método de división por mitades, correlacionando en cada sub escala reactivos impares con reactivos pares, con el procedimiento estadístico de Correlación producto momento de Pearson. Los coeficientes de correlación obtenidos para cada sub escala, son los siguientes:

- a. Escala de Irritabilidad = 0.76
- b. Escala de Agresión Verbal = 0.58
- c. Escala de Agresión indirecta = 0.64
- d. Escala de Agresión Física = 0.78
- e. Escala de Resentimiento = 0.62
- f. Escala de Sospecha = 0.41

#### **4.4. Técnicas del procesamiento de la información**

- A. La información obtenida a través de las respuestas de cada una de las preguntas formuladas en el cuestionario, fue sometida al conteo y luego a las tabulaciones respectivas. Se empleó una matriz de tabulación para contabilizar las respuestas.
- B. El procesamiento de datos se efectuó mediante el uso de herramientas estadísticas de carácter descriptivo.
- C. Para el proceso de verificación o comprobación de hipótesis se utilizó la *prueba estadística de correlación de Pearson*.

Una vez procesados los datos por medios estadísticos, se obtuvieron resultados que serán analizados, a partir de la interpretación de los hallazgos relacionándolos con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y teorías.

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas para el procesamiento de la información**

Los resultados obtenidos son presentados en tablas estadísticas y sus respectivas interpretaciones, así como la prueba de Chi cuadrado que nos permita hallar si existe relación entre las variables según los objetivos, problema e hipótesis de investigación.

#### **4.6 Aspectos éticos contemplados**

Para la presente investigación se guardó la confidencialidad de la información obtenida y la identidad de los participantes al aplicarse

instrumentos validados y que fueron anónimos, contándose con el consentimiento informado de cada uno de ellos.

**CAPÍTULO V**

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

## 5.1. Análisis descriptivo

### ANÁLISIS DE LA VARIABLE 1:

Tabla 01

Tabla de frecuencias y porcentajes de la variable resentimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	141	55,5
Medio	109	42,9
Alto	4	1,6
Total	254	100,0

Fuente: Propia de la autora 2016

En la tabla se puede ver que los alumnos de la institución educativa muestran en un 55,5% nivel bajo de resentimiento, para el 42,9% se encuentra en un nivel medio y en el 1,6% se puede encontrar alto nivel de resentimiento.

Se puede entender entonces que la mayoría de estudiantes de esta institución educativa tienen un nivel bajo de resentimiento.

**Tabla 02****Tabla de los indicadores de la variable agresividad**

		Frecuencia	Porcentaje
Asalto	Bajo	45	17,7
	Medio bajo	103	40,6
	Medio alto	83	32,7
	Alto	23	9,1
	Total	254	100,0
Agresividad	Bajo	31	12,2
	Medio bajo	104	40,9
	Medio alto	106	41,7
	Alto	13	5,1
	Total	254	100,0
Irritabilidad	Bajo	59	23,2
	Medio bajo	139	54,7
	Medio alto	48	18,9
	Alto	8	3,1
	Total	254	100,0
Negativismo	Bajo	93	36,6
	Medio bajo	81	31,9
	Medio alto	55	21,7
	Alto	25	9,8
	Total	254	100,0
Resentimiento	Bajo	56	22,0
	Medio bajo	121	47,6
	Medio alto	63	24,8
	Alto	14	5,5
	Total	254	100,0
Sospecha	Bajo	26	10,2
	Medio bajo	118	46,5
	Medio alto	70	27,6
	Alto	40	15,7
	Total	254	100,0
Agresión verbal	Bajo	28	11,0
	Medio bajo	122	48,0
	Medio alto	94	37,0
	Alto	10	3,9
	Total	254	100,0
Sentimiento de culpa	Bajo	31	12,2
	Medio bajo	95	37,4
	Medio alto	98	38,6
	Alto	30	11,8
	Total	254	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

En la tabla, sobre los indicadores de la variable agresividad, se puede encontrar que en los estudiantes encuestados, se encuentra que el 40,6% de ellos tienen un nivel de medio bajo en sus actos de agresión o contacto físico con otra persona, el 32,7% tiene un nivel de medio alto y el 17,7% tiene un nivel bajo.

En cuanto a la agresividad, en la tabla se puede ver que el 41,7% tienen un nivel de medio alto en este indicador, el 40,9% es medio bajo el nivel y para el 12,2% es bajo.

Sobre la irritabilidad, el 54,7% de los alumnos tienen un nivel de medio bajo, para el 23,2% es bajo el nivel y en el 18,9% es medio alto su nivel de irritabilidad.

Se puede notar que en cuanto al negativismo en el 36,6% de los alumnos se encuentra un nivel bajo, para el 31,9% es medio bajo y para el 21,7% es su nivel de medio alto el negativismo.

Para estos alumnos encuestados, el 47,6% tiene un nivel de medio bajo, el 24,8% tiene nivel medio alto y el 22% tiene bajo resentimiento.

En cuanto las sospechas, el 46,5% de los alumnos tiene un nivel de medio bajo, un 27,6% de nivel medio alto y el 15,7% tiene nivel alto.

De los alumnos encuestados, el 48% tienen un nivel bajo de agresión verbal, un 37% tienen nivel medio alto y un 11% tiene un nivel bajo.

En cuanto a sus sentimientos de culpabilidad, el 38,6% tiene un nivel medio alto, el 37,4% tienen nivel medio bajo y el 12,2% tiene bajo nivel de sentimientos de culpa.

Se puede concluir entonces que los alumnos tienen nivel medio bajo en asalto, irritabilidad, resentimiento, sospecha y agresión verbal.



### Tabla 03

#### Tabla de la variable agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	26,0
Medio Bajo	133	52,4
Medio Alto	51	20,1
Alto	4	1,6
Total	254	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

En la tabla se puede ver que los alumnos de la institución educativa muestran en un 52,4% un nivel medio bajo de agresividad, para el 26% se encuentra en un nivel bajo y en el 20,1% se puede encontrar el nivel medio alto de agresividad.

Se puede entender entonces que la mayoría de estudiantes de esta institución educativa tienen un nivel medio bajo de agresividad.

## 5.2. Análisis de correlación

**Tabla 04**

**Tabla de contingencia de la variable resentimiento y la dimensión asalto de la variable agresividad**

			Asalto				Total
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	
Resentimiento	Bajo	fi	33	68	34	6	141
		%	13,0%	26,8%	13,4%	2,4%	55,5%
	Medio	fi	12	33	48	16	109
		%	4,7%	13,0%	18,9%	6,3%	42,9%
	Alto	fi	0	2	1	1	4
		%	0,0%	0,8%	0,4%	0,4%	1,6%
Total	fi	45	103	83	23	254	
	%	17,7%	40,6%	32,7%	9,1%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

En cuanto a la relación entre la variable resentimiento y el indicador asalto, se puede ver que el 26,8% que tienen nivel bajo de resentimiento, también tiene nivel medio bajo de asalto; así también como el 18,9% que tiene nivel medio de resentimiento tiene un nivel medio alto de asalto.

La prueba de Chi cuadrado ( $,000 < 0,05$ ) indica que sí hay relación entre ambas.

**Tabla 05****Tabla de contingencia de la variable resentimiento y la dimensión agresión indirecta de la variable agresividad**

		Agresión indirecta				Total	
		Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto		
Resentimiento	Bajo	fi	30	83	28	0	141
		%	11,8%	32,7%	11,0%	0,0%	55,5%
	Medio	fi	1	21	76	11	109
		%	0,4%	8,3%	29,9%	4,3%	42,9%
	Alto	fi	0	0	2	2	4
		%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%	1,6%
Total		fi	31	104	106	13	254
		%	12,2%	40,9%	41,7%	5,1%	100,0%

Fuente: Propia del autor 2016

En cuanto a la relación entre la variable resentimiento y el indicador agresión indirecta, se puede ver que el 32,7% que tienen nivel bajo de resentimiento, también tiene nivel medio bajo de agresión indirecta; así también como el 29,9% que tiene nivel medio de resentimiento tiene un nivel medio alto de agresión indirecta.

La prueba de Chi cuadrado ( $,000 < 0,05$ ) indica que sí hay relación entre ambas.

**Tabla 06**

**Tabla de contingencia de la variable resentimiento y la dimensión irritabilidad de la variable agresividad**

			irritabilidad				Total
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	
Resentimiento	Bajo	fi	44	78	18	1	141
		%	17,3%	30,7%	7,1%	0,4%	55,5%
	Medio	fi	14	59	30	6	109
		%	5,5%	23,2%	11,8%	2,4%	42,9%
	Alto	fi	1	2	0	1	4
		%	0,4%	0,8%	0,0%	0,4%	1,6%
Total	fi	59	139	48	8	254	
	%	23,2%	54,7%	18,9%	3,1%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

En cuanto a la relación entre la variable resentimiento y el indicador irritabilidad, se puede ver que el 30,7% que tienen nivel bajo de resentimiento, también tiene nivel medio bajo de irritabilidad; así también, como el 23,2% que tiene nivel medio de resentimiento tiene un nivel medio bajo de irritabilidad.

La prueba de Chi cuadrado ( $,000 < 0,05$ ) indica que sí hay relación entre ambas.

**Tabla 07****Tabla de contingencia de la variable resentimiento y la dimensión negativismo de la variable agresividad**

		Negativismo				Total	
		Bajo	Medio	Medio	Alto		
Resentimiento	Bajo	fi	64	37	31	9	141
		%	25,2%	14,6%	12,2%	3,5%	55,5%
	Medio	fi	27	44	23	15	109
		%	10,6%	17,3%	9,1%	5,9%	42,9%
	Alto	fi	2	0	1	1	4
		%	0,8%	0,0%	0,4%	0,4%	1,6%
Total		fi	93	81	55	25	254
		%	36,6%	31,9%	21,7%	9,8%	100,0%

Fuente: Propia del autor 2016

En cuanto a la relación entre la variable resentimiento y el indicador negativismo, se puede ver que el 25,2% que tienen nivel bajo de resentimiento, también tiene nivel bajo de negativismo como parte de su agresividad; así también, como el 17,3% que tiene nivel medio de resentimiento tiene un nivel medio bajo de negativismo.

La prueba de Chi cuadrado ( $,010 < 0,05$ ) indica que sí hay relación entre ambas.

**Tabla 08****Tabla de contingencia de la variable resentimiento y la dimensión sospecha de la variable agresividad**

		Sospecha				Total	
		Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto		
Resentimiento	Bajo	fi	21	74	33	13	141
		%	8,3%	29,1%	13,0%	5,1%	55,5%
	Medio	fi	5	41	37	26	109
		%	2,0%	16,1%	14,6%	10,2%	42,9%
	Alto	fi	0	3	0	1	4
		%	0,0%	1,2%	0,0%	0,4%	1,6%
Total		fi	26	118	70	40	254
		%	10,2%	46,5%	27,6%	15,7%	100,0%

Fuente: Propia del autor 2016

En cuanto a la relación entre la variable resentimiento y el indicador sospecha, se puede ver que el 29,1% que tienen nivel bajo de resentimiento, tiene nivel medio bajo de sospecha en su agresividad; así también, como el 16,1% que tiene nivel medio de resentimiento tiene un nivel medio bajo de sospecha.

La prueba de Chi cuadrado ( $,001 < 0,05$ ) indica que sí hay relación entre ambas.

**Tabla 09****Tabla de contingencia de la variable resentimiento y la dimensión agresividad verbal de la variable agresividad**

			Agresividad verbal				Total
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	
Resentimiento	Bajo	Recuento	22	74	44	1	141
		% del total	8,7%	29,1%	17,3%	0,4%	55,5%
	Medio	Recuento	6	46	50	7	109
		% del total	2,4%	18,1%	19,7%	2,8%	42,9%
	Alto	Recuento	0	2	0	2	4
		% del total	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%	1,6%
Total	Recuento	28	122	94	10	254	
	% del total	11,0%	48,0%	37,0%	3,9%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

En cuanto a la relación entre la variable resentimiento y el indicador agresión verbal, se puede ver que el 29,1% que tienen nivel bajo de resentimiento, tiene nivel medio bajo de agresividad verbal; así también, como el 19,7% que tiene nivel medio de resentimiento tiene un nivel medio alto de agresividad verbal.

La prueba de chi cuadrado ( $,000 < 0,05$ ) indica que sí hay relación entre ambas.

**Tabla 10**

**Tabla de contingencia de la variable resentimiento y la dimensión sentimiento de culpa de la variable agresividad**

			Sentimiento de culpa				Total
			Bajo	Medio	Medio	Alto	
Resentimiento	Bajo	fi	26	60	47	8	141
		%l	10,2%	23,6%	18,5%	3,1%	55,5%
	Medio	fi	4	33	51	21	109
		%	1,6%	13,0%	20,1%	8,3%	42,9%
	Alto	fi	1	2	0	1	4
		%	0,4%	0,8%	0,0%	0,4%	1,6%
Total	fi	31	95	98	30	254	
	%	12,2%	37,4%	38,6%	11,8%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

En cuanto a la relación entre la variable resentimiento y el indicador sentimiento de culpa, se puede ver que el 23,6% que tienen nivel bajo de resentimiento, tiene nivel medio bajo de sentimiento de culpa; así también, como el 20,1% que tiene nivel medio de resentimiento tiene un nivel medio alto de sentimiento de culpa.

La prueba de Chi cuadrado ( $,000 < 0,05$ ) indica que sí hay relación entre ambas.



**Tabla 11****Tabla de contingencia de la variable resentimiento y la variable agresividad**

		Agresividad				Total	
		Bajo	Medio	Medio	Alto		
Resentimiento	Bajo	fi	34	95	11	0	140
		%	13,4%	37,5%	4,3%	0,0%	55,3%
	Medio	fi	3	61	41	4	109
		%	1,2%	24,1%	16,2%	1,6%	43,1%
	Alto	fi	0	2	1	1	4
		%	0,0%	0,8%	0,4%	0,4%	1,6%
Total		fi	37	158	53	5	253
		%	14,6%	62,5%	20,9%	2,0%	100,0%

Fuente: Propia del autor 2016

En cuanto a la relación entre la variable resentimiento y la variable agresividad, se puede ver que el 37,5,% que tienen nivel bajo de resentimiento, tiene nivel medio bajo de agresividad; así también, como el 24,1% que tiene nivel medio de resentimiento tiene un nivel medio bajo de agresividad.

La prueba de Chi cuadrado ( $,000 < 0,05$ ) indica que sí hay relación entre ambas variables.

### 5.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

#### Hipótesis:

Hi: Es probable que exista una relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

H0: Es probable que no exista una relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

**NIVEL DE SIGNIFICANCIA:**  $\alpha = 0.05$

P valor = 0.000

### **Prueba de independencia**

Ho: Las variables son independientes ( $P > 0.05$ )

H1: Las variables están relacionadas ( $P < 0.05$ )

### **ESTADÍSTICO DE PRUEBA:**

Chi cuadrado de 
$$X^2 = \frac{\sum (o - e)^2}{e}$$

**CONCLUSIÓN:** El resentimiento está relacionada con la agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.

#### **5.4. Discusión y conclusiones**

En cuanto al resentimiento (tabla 1) se puede ver que la mayoría de ellos tienen un nivel bajo de resentimiento, seguido del que tiene nivel medio, lo que demuestra que los adolescentes saben como sobrellevar algunos momentos en su vida que pueden tener problemas con otras personas. Resultados parecidos a los Macedo, R. y Paz, E. (2012), en Arequipa, para quienes su población mostraba nivel de bajo en el resentimiento.

En cuanto a los indicadores de la variable agresividad, se encuentra que los niveles de medio bajo son los que tienen mayor porcentaje en asalto, irritabilidad, resentimiento, sospecha, agresión verbal y sentimiento de culpa, resultados que son parecidos a los hallados por Mercedes, Ríos (2015) en Lima, quien halló con respecto al nivel de agresividad por dimensiones según grado escolar, la presente investigación encontró niveles medios en sus dimensiones, datos que son avalados por Rodríguez y Torres (2013) quienes obtuvieron en su investigación que los alumnos de 4to y 5to de secundaria presentaban niveles medios en las 4 dimensiones ( física, verbal, ira y hostilidad ).

Sobre la variable agresividad, (tabla 3), se puede encontrar que para la mitad de estudiantes tiene el nivel de medio bajo, lo que señala que no habría mucha expresión de agresividad en sus actos. Estos resultados son similares a los de Macedo y Paz en Arequipa para quienes sus encuestados muestran niveles de agresividad medios.

Se ha encontrado que existe relación estadística entre el resentimiento y la dimensión asalto (Tabla 4), de la variable agresividad, que señala que luego de

estar resentida con algunas personas, puede llegar a actos de agresividad como el asalto o ataque, infligiendo daño a la otra persona.

Para la variable resentimiento y el indicador agresión indirecta (tabla 5), se ha encontrado que están relacionados ambas, lo que puede demostrar que si bien se puede mostrar cierto rencor hacia una persona, no se le agrede violentamente, sino esta agresión se desplaza contra un objeto.

El resentimiento está relacionado con la irritabilidad, (tabla 6) ya que ante procesos en los cuales se manifiesta el resentimiento hacia una persona o ante cosas que nos han causado cierto malestar, se suele reaccionar con irritación, y eso podría conllevar a realizar acciones contra la seguridad física y psicológica.

El resentimiento y el negativismo (tabla 7) están relacionados, demostrándose que aquellas personas que están resentidos suelen tener actitudes de rechazo hacia el mundo exterior y no responde a ninguna petición.

Para la persona que está resentida, (tabla 8) suele sentir sospechas de todas las personas que piensa que son negativas y peligrosas para él y quieren hacerle daño, por lo que en todo momento paran atentos a reaccionar.

La agresividad verbal es una manifestación de la persona que quiere agredir a otras personas, se suele empezar con palabras ofensivas y luego se va con agresión física, lo que señala que la violencia es la mejor manera de tratar de intimidar a la otra persona a la que se quiere dominar. (tabla 9).

Las heridas, los resentimientos y la culpabilidad se parecen mucho entre sí. (tabla 10). Cuando nos quitan algo, o hay algo que no podemos conseguir, nos sentimos heridos. Sentirse herido no es fácil de sentir ni expresar, y por ello, algunas personas lo convierten en rabia. Si nos sentimos enfadados con algo o

alguien exterior a nosotros mismos, se le llama resentimiento. Si sentimos rabia respecto de nosotros mismos, ese sentimiento es la culpa. Cada vez que sentimos rabia o enfado, ya sea que lo expresemos como culpa o como resentimiento, bajo la superficie está sentirse herido.

Se ha encontrado relación entre la variable resentimiento y la variable agresividad, resultado que es difiere a Macedo, R. y Paz, E. (2012), en Arequipa para quienes no encontraron relación entre estas dos variables que estudiaron.

.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA** : Se ha encontrado relación significativa entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven.

**SEGUNDA:** El 55,5% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven tienen nivel bajo en cuanto a su resentimiento y el 42,9% tiene nivel medio de resentimiento.

**TERCERA:** Para el 52,4% de estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven tienen un nivel de medio bajo en su agresividad y el 26% tienen nivel bajo.

**CUARTA:** Se ha encontrado que existe relación significativa entre la variable resentimiento y la dimensión asalto de la variable agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven.

**QUINTA:** Existe relación significativa entre el resentimiento y la agresión indirecta en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven.

**SEXTA:** En los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, se ha encontrado relación entre el resentimiento y la irritabilidad.

**SÉPTIMA** : Existe relación entre el resentimiento y el negativismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven.

**OCTAVA:** Existe relación entre el resentimiento y la sospecha en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven.

**NOVENA:** En los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven se ha encontrado relación entre el resentimiento y la agresión verbal.

**DÉCIMA:** Hay relación estadística significativa entre el resentimiento y el sentimiento de culpa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven.

## RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa Ludwing Van Beethoven, debe involucrar la participación de los docentes en talleres de habilidades sociales, lo que facilitaría la comprensión de los alumnos como punto de partida para construir concepciones comunes.
2. A la institución educativa Ludwing Van Beethoven, debe romper con toda una serie de prejuicios sobre la intervención en adolescentes, para que ellos mismos sepan manejar sus impulsos y no caigan en actos de agresividad.
3. A los docentes de aula se les sugiere continuar reforzando el buen clima dentro del aula con talleres de autoestima que ayuden a sobrellevar momentos en los cuales los alumnos tengan problemas de agresividad.
4. Al área de bienestar del estudiante, debe profundizar en áreas de mayor presencia de estudiantes adolescentes y así darles información sobre como controlar su agresividad.
5. La presente investigación debe servir de punto de partida y motivación para que otros investigadores sigan profundizando en el tema.
6. A las autoridades de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, se aplique un programa integral de valores que permita a los alumnos el respeto hacia los docentes y otros alumnos.



## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Instrumentos

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de frases que una persona podría emplear para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida que tan bien lo describen a usted, luego evalúe que grado de acuerdo o desacuerdo tiene usted sobre las frases y señale la opción adecuada según la siguiente escala.

<b>RESENTIMIENTO</b>	Si	No
1. Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas.		
2. Se me hace más fácil ganar que perder un juego.		
3. Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.		
4. Cuando puedo, hago sentir quién soy yo.		
5. Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminaran pidiéndome perdón.		
6. Pocas veces me jacto de las cosas.		
7. Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente.		
8. Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.		
9. A veces me enojo.		
10. A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.		
11. Muchas veces siento envidia.		
12. A veces siento que soy marginado(a) injustamente por las personas.		
13. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
14. Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.		
15. A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.		
16. Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan.		
17. Contesto siempre una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído.		
18. Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.		
19. Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.		
20. Me río a veces de chistes groseros.		
21. A veces pienso que otros tienen, sin merecérselo, más cosas que yo.		
22. Me molesta saber que no tengo ropa como otros.		
23. En mi infancia hacía siempre lo que me decían, sin refunfuñar.		
24. Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo.		
25. Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores.		
26. He dicho, algunas veces, mentiras en mi vida.		
27. He sido discriminado(a) por mi raza.		
28. Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, que lo que yo vivo.		

<b>AGRESIVIDAD</b>	Cierto	Falso
1. Raramente le pego a alguien, aun si la persona me pega a mí primero.		
2. A veces chismorreo sobre las personas que me caen mal .		
3. A menos de que me pidan que haga algo de buena manera, no lo hago.		
4. Me enfurezco con facilidad pero se me pasa rápido.		
5. Parece que nunca recibo lo que me merezco.		
6. Sé que la gente tiende a hablar mal de mí a mis espaldas.		
7. Cuando desapruero el comportamiento de mis amistades, se lo hago saber.		
8. Las pocas veces que he hecho trampa, he sufrido un remordimiento insoportable.		
9. De vez en cuando, no puedo resistir las ganas de hacerle daño a los demás.		
10. Nunca me pongo tan furioso como para tirar cosas.		
11. A veces las personas me molestan con tan sólo estar a mi alrededor .		
12. Cuando alguien establece una regla que no me gusta, me da tentación de romperla.		
13. Los demás siempre parecen recibir todas las oportunidades.		
14. Tiendo a no confiar en la gente que es más amigable de lo que yo espero .		
15. A menudo encuentro que no estoy de acuerdo con los demás.		
16. A veces tengo pensamientos malos que me hacen sentirme avergonzado.		
17. No sé de ninguna razón para pegarle a una persona .		
18. Cuando estoy furioso, a veces pongo mala cara.		
19. Cuando alguien es mandón, hago lo opuesto de lo que me pide.		
20. Me molesto mucho más a menudo de lo que la gente piensa.		
21. No conozco a nadie a quien odie plenamente .		
22. Hay cierto número de personas a quien aparentemente le caigo mal.		
23. No puedo evitar discutir con personas que no están de acuerdo conmigo.		
24. Las personas que no cumplen con su trabajo deben sentirse muy culpables.		
25. Si alguien me pega primero, le caigo encima.		
26. Cuando estoy furioso/a, a veces tiro las puertas.		
27. Siempre tengo paciencia con los demás.		
28. Ocasionalmente, cuando estoy furioso/a con alguien, dejo de hablarle por algún tiempo.		
29. Cuando pienso en lo que me ha pasado, no puedo evitar sentir un leve resentimiento.		
30. Hay cierto número de personas que parecen tener celos de mí.		
31. Insisto en que las personas respeten mis derechos .		
32. Me deprime pensar que no hice más por mis padres.		
33. El que me insulte a mí o a mi familia se está buscando una pelea.		
34. Nunca le juego bromas a las personas.		
35. Me revienta que alguien se burle de mí .		
36. Cuando la gente es mandona, tardo más en hacer las cosas para fastidiarla.		
37. Casi todas las semanas veo a alguien que me cae mal.		

38. A veces me da la impresión de que los demás se ríen de mí .		
39. Aun cuando me da coraje, no uso malas palabras.		
40. Me preocupo por que se me perdonen mis pecados.		
41. Las personas que se la pasan fastidiando se están buscando un puñetazo en la nariz.		
42. A veces pongo mala cara cuando las cosas no salen a mi manera.		
43. Si una persona me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso de ella.		
44. A veces me siento como la pólvora, a punto de explotar.		
45. Aunque no lo doy a demostrar, a veces me consumen los celos .		
46. Mi frase favorita es «nunca confíes en los desconocidos».		
47. Cuando la gente me grita, yo le grito de vuelta .		
48. Hago muchas cosas que me dan remordimiento después.		
49. Cuando pierdo los estribos, soy capaz de abofetear a alguien .		
50. Después de los diez años, no me volvió a dar una pataleta.		
51. Cuando me pongo furioso/a, digo cosas desagradables.		
52. A veces tengo una actitud de «atrévete a meterte conmigo» .		
53. Si la gente conociera mis sentimientos, me considerarían una persona poco llevadera .		
54. Usualmente me pregunto cuál será el motivo oculto que tiene la persona que hace algo para ayudarme.		
55. No podría poner a alguien en su sitio, aunque se lo mereciera .		
56. El fracasar me da remordimiento.		
57. Me meto en peleas tan a menudo como los demás.		
58. Recuerdo haber estado tan furioso/a que cogí la primera cosa que me encontré y la rompí .		
59. A menudo hago amenazas sin intención de llevarlas a cabo.		
60. No puedo evitar ser algo maleducado/a con las personas que me caen mal.		
61. Hay veces que siento que la vida ha sido injusta conmigo .		
62. Antes yo pensaba que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que no es así.		
63. Generalmente disimulo la mala opinión que tengo de las otras personas .		
64. Cuando hago algo que está mal, mi conciencia me castiga severamente		
65. Si tuviera que surtir a la violencia física para defender mis derechos, lo haría.		
66. Si alguien no me trata bien, no dejo que eso me moleste .		
67. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.		
68. Cuando estoy discutiendo, tiendo a alzar la voz .		
69. A menudo siento que no he llevado una vida correcta.		
70. He conocido personas que me han llevado a tal extremo que nos hemos entrado a golpes .		
71. No dejo que muchas cosas sin importancia me molesten .		
72. Es raro que yo sienta que alguien me está tratando de endurecer o insultar .		
73. Últimamente he estado de mal humor.		
74. Prefiero dar mi brazo a torcer que discutir por algo .		
75. A veces demuestro mi enfado dando golpes en la mesa .		

## Anexo 2

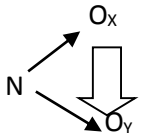
### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### RELACIÓN ENTRE EL RESENTIMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUDWING VAN BEETHOVEN, AREQUIPA 2016

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven,</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Es probable que exista una relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van</p>	<p><b>Variable 1 Resentimiento</b></p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resentimiento</li> <li>• Veracidad</li> </ul>	<p><b>Población</b> La población estará integrada por los alumnos que estudian en el nivel secundaria en todos sus secciones y grados, siendo en total 260.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Según Hernández et al (2010), el tipo de investigación es correlacional, corresponde al método ex post facto, al enfoque cuantitativo que pertenece al paradigma positivista, porque mide cada variable independiente_</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nombre del Instrumento:</b> Escala de resentimiento</li> <li><b>Autor:</b> Ramón León y Cecilia Romero</li> <li><b>Descripción del Instrumento:</b> La escala consta de 19 ítems que evalúan resentimiento (1,3,4,5,7,8,10,11,12,15,16,18, 19,21,22,24,25,27,28); más 9 de la escala L del inventario de personalidad de Eysenck previamente transformados en afirmaciones. La escala propone respuestas en términos de SI y No arrojando un puntaje genérico</li> </ul>	<p>Los resultados de la investigación son expresados en tablas de frecuencias absolutas y relativas de cada una de las variables en estudio. Para establecer las relaciones en el estudio se realizan tablas de contingencia o tabulación cruzada, las mismas que nos permitieron</p>

	Arequipa 2016.	Beethoven, Arequipa 2016.		<b>Muestra</b> El muestreo será no probabilístico y este se dará de manera intencional u convencional ya que solo se incluirá a alumnos de secundaria de esta institución educativa.	mente y luego analiza su correlación; corresponde al método exposto porque garantiza el control de la situación y la manipulación del mismo. Según el número de variables es un estudio bivariado porque cuenta con las siguientes variables, creencias irracionales y apoyo social; según el número de mediciones es un estudio transversal porque se realiza una sola medición de las variables; según la temporalidad es un estudio retrospectivo	de evaluación de resentimiento sin que se especifiquen actores con respecto a él. Cada ítem tiene un puntaje de 1 ó 2 según que la respuesta indique presencia o ausencia de resentimiento, respectivamente, de tal modo que, cuanto más alto es el puntaje tanto menor es teóricamente el resentimiento. Con el fin de otorgar mayor consistencia a la escala, esta fue aplicada a una muestra de estudiantes universitarios, resultados que al recibir el tratamiento estadístico inferencial a través de un análisis de regresión lineal multivariada, demostró que cada uno de estos ítems colaboraba con un grado de ajuste de 0.99% en la detección de la presencia de resentimiento. Para evaluar la confiabilidad de la escala se aplicó el análisis de varianza de dos vías a los 19 ítems conteniéndose el coeficiente de confiabilidad	relacionar las variables de estudio. Para precisar las relaciones y demostrar estadísticamente las relaciones se utilizó el estadístico no paramétrico de la ji Cuadrada. Cuya fórmula es:
<b>Preguntas específicas</b> ¿Muestran resentimiento los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016? ¿Son agresivos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016?	<b>Objetivos específicos</b> Determinar el nivel de resentimiento en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016. Determinar el nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa	<b>Hipótesis específicas</b> <b>H1.</b> Es probable que muestren resentimiento los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwig Van Beethoven, Arequipa 2016. <b>H2.</b> Es probable que sean agresivos los estudiantes de	<b>Variable 2 Agresividad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asalto</li> <li>• Agresión</li> <li>• Irritabilidad</li> <li>• Negativismo</li> <li>• Resentimiento</li> <li>• Sospecha</li> <li>• Agresión verbal</li> <li>• Sentimiento de culpa</li> </ul>				$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$ <p><b>Donde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\Sigma</math>= Sumatoria</li> <li>• o= Frecuencias observadas</li> <li>• e= Frecuencias esperadas</li> </ul>

<p>¿Cuál es la relación entre el resentimiento y el asalto o ataque de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la agresión indirecta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. Establecer la relación entre el resentimiento y el asalto o ataque que realizan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. Identificar la relación entre el resentimiento y la agresión indirecta en</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. <b>H3.</b> Es probable que haya relación entre el resentimiento y el asalto o ataque de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.</p>			<p>porque se refiere a la medición de investigaciones y sucesos ya ocurridos, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo porque se realizará en el ambiente natural donde se encuentra la muestra, según el tipo de conocimientos previos es una investigación científica porque se basa en teorías, principios y categorías ya estudiadas.</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> El diseño fue el transversal correlacional: en donde se encarga</p>	<p>de Kerlinger (1975). El coeficiente de Kerlinger es de 0,55 que es aceptable (León y Romero, 1990). Alegre 2001 con el mismo método sería un coeficiente de Kerlinger <math>V_{ft}=0,65</math>.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> <b>Agresividad</b> <b>Nombre del Instrumento:</b> Inventario de Hostilidad Agresividad <b>Autor:</b> Buss-Durkee <b>Descripción del Instrumento</b> El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee, fue adaptado en nuestro medio por el Psicólogo Carlos Reyes Romero, de la Universidad Ricardo Palma en 1987, quien en su interés por encontrar un Cuestionario que mida sólo la agresividad, halló una versión de la traducción del Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee (1957) en el texto "Psicología de la agresión" de Arnold Buss. Sin embargo prefirió la versión original, ya</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016? ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la irritabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016? ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y el negativismo en los estudiantes de secundaria</p>	<p>los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. Identificar la relación entre el resentimiento y la irritabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.</p>	<p><b>H0.</b> Es probable que no haya relación entre el resentimiento y el asalto o ataque de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. <b>H4:</b> Es probable que haya relación entre el resentimiento y la agresión indirecta</p>			<p>de describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado</p> 	<p>que en dicha obra no constaban todos los datos disponibles del inventario. Para ello, se logró establecer una comunicación personal con uno de los autores A. H. Buss, a quien se le solicitó el envío del Inventario original. El Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee fue un proyecto que culminó con la elaboración de normas por parte de los colaboradores de Buss (Buss, 1969). Para los efectos de nuestra investigación se consideró como un Cuestionario de Agresividad, tomando en cuenta las divisiones de los comportamientos de agresión realizados por A. H. Buss (1957,1969, 1978). En la elaboración del cuestionario se tomaron prestados la mayoría de los reactivos del Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee; es decir 61 reactivos, el cual constaba originalmente de 75</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--



<p>de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016? ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la sospecha en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016? ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y la agresión verbal en los</p>	<p>Establecer la relación entre el resentimiento y el negativismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. Precisar la relación entre el resentimiento y la sospecha en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. <b>HO:</b> Es probable que no haya relación entre el resentimiento y la agresión indirecta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van</p>				<p>reactivos divididos de la siguiente manera. SUBESCALAS Nº DE REACTIVOS 1. Sub test de Asalto o ataque 10 2. Sub test de Agresión Indirecta 9 3. Sub test de Irritabilidad 11 4. Sub test de Negativismo 5 5. Sub test de Resentimiento 8 6. Sub test de Sospecha 10 7. Sub test de Agresividad verbal 13 8. Sub test de sentimientos de culpa 9 Los 61 reactivos fueron tomados inicialmente del texto de A.H.Buss, traducidos al español por Martha Ortiz de Biolet; luego se constataron con el artículo original enviado, del cual se hicieron la traducción y adaptación; se obviaron las sub escalas de negativismo y culpa, quedando los 61 reactivos señalados.</p>	
---	---	---	--	--	--	---	--

<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016? ¿Cuál es la relación entre el resentimiento y el sentimiento de culpa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016?</p>	<p>Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. Determinar la relación entre el resentimiento y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. Identificar la relación entre el resentimiento y el sentimiento de culpa en</p>	<p>Beethoven, Arequipa 2016  <b>H5:</b> Es probable que relación entre el resentimiento y la irritabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.  <b>H0:</b> Es probable que no haya relación entre el resentimiento y la</p>				<p>Esta selección se hizo utilizando los siguientes criterios:  a. Respecto a la escala de negativismo, pues constaba de un número pequeño de reactivos.  b. Respecto a la escala de Culpa, según los autores es una sub escala accesoria, y en nuestro caso no era necesaria para la investigación directa de la agresión.  Se esperaba obtener una muestra de reactivos proporcional para cada escala. Cada subescala tiene 15 reactivos, excepto la sub escala de irritabilidad que cuenta con 16 reactivos. El resultado final es un cuestionario de 91 reactivos, cuya distribución consistió en colocar los reactivos en este orden: Irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha. Volviéndose a repetir la secuencia en cada bloque de 6 reactivos</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016</p>	<p>irritabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016</p> <p><b>H6:</b> Es probable que haya relación entre el resentimiento y el negativismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven,</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Arequipa 2016.</p> <p><b>H0:</b> Es probable que no haya relación entre el resentimiento y el negativismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.</p> <p><b>H7:</b> Es probable que haya relación entre el resentimiento y la sospecha</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.</p> <p><b>H0:</b> Es probable que no haya relación entre el resentimiento y la sospecha en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven,</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Arequipa 2016.</p> <p><b>H8:</b> Es probable que haya relación entre el resentimiento y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016.</p> <p><b>H0:</b> Es probable que no haya relación entre el resentimiento y la</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		agresión verbal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. <b>H9:</b> Es probable que hayarelación entre el resentimiento y el sentimiento de culpa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing					
--	--	---	--	--	--	--	--

		Van Beethoven, Arequipa 2016. <b>H0:</b> Es probable que no hay arelación entre el resentimi_ento y el sentimien_ to de culpa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016					
--	--	--	--	--	--	--	--





## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguirre, D. (2015). Clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año nivel secundario de la institución educativa “Perú Canadá” – Tumbes, 2015. Perú. Tesis
- Aparicio, T. (2008). Como superar el resentimiento. Recuperado de: [http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=12534&TIPO\\_CONTENIDO=Articulo&ID\\_CATEGORIA=103891&ABRIR\\_SECCION=3&RUTA=1-3-2233-103891](http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=12534&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103891&ABRIR_SECCION=3&RUTA=1-3-2233-103891)
- Arboleda, P.(2015). Los sentimientos. Recuperado de: <https://prezi.com/5svgrfu7iqix/trabajo-de-prezi/>
- Bhalla, S. (2014) Lo que los padres deben saber sobre la agresión escolar. Recuperado de: <http://espanol.onetoughjob.org/la-escuela-y-el-cuidado-de-ninos/seguridad-escolar/lo-que-los-padres-deben-saber-sobre-la-agresion-escolar>
- Catalán, J. (s.f.). Agresividad. Recuperado de: [http://www.cop.es/colegiados/A-00512/psico\\_agresividad.html](http://www.cop.es/colegiados/A-00512/psico_agresividad.html)
- Condori, L. (2014). Algunos factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes de la institución educativa J.P.V. y G., Arequipa. 2014. Arequipa. Tesis
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. En *Psicodebate* Vol. 15 N° 2 | Diciembre 2015 | ISSN: 1515–2251 | 31–54
- Cueva, C. y Calderón, H. (2009). Relación entre clima social familiar y agresividad en escolares de 2do de secundaria en la I.E. Javier Pérez de Cuellar, Chiclayo-Perú, 2005. Chiclayo. Tesis
- Devivencias (2015). Orígenes y consecuencias del resentimiento. Recuperado de: <http://www.devivencias.net/or%C3%ADgenes-y-consecuencias-del-resentimiento>

- Ezratty, M. y Lozada, P. (2013). Efectos de un programa de manejo de ideación irracional en la agresividad de niños institucionalizados. Arequipa. Tesis
- Guerri, M. (2015). La agresividad, conceptos y teorías. Recuperado de: <http://blog.psicoactiva.com/la-agresividad/>
- Hernández, E. (s.f.). Conductas agresivas en la infancia. Recuperado de: [http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml)
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Interamericana.
- Leal, F., Meneses, M. Alarcón, A. y Karmelic, V. (2015). Agresión y Resentimiento en los Estudiantes Secundarios. Chile. Tesis
- León, R., Romero, C. Novara, J. y Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 20, número 003 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia pp. 331-354
- Luyando, P. (2012). El resentimiento. Recuperado de: <http://psicoterapiaboletinsagradafamilia.blogspot.pe/2012/07/el-resentimiento.html>
- Macedo, R. y Paz, E. (2012). Resentimiento y agresividad en estudiantes universitarios. Arequipa. Tesis.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L. Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2015). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Lima. Tesis
- Morales, R. (2015). Impulsividad y agresividad en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Tesis
- Muñoz, F. (2005). "Adolescencia y agresividad". España. Tesis
- Ortiz, M. (2008). ¿Qué es la agresión? Recuperado de: <http://psicologiasocial-manuelortiz.blogspot.pe/2008/11/qu-es-la-agresin-comportamiento-fsico-o.html>

- Puma, I. (2014). Uso de videojuegos violentos relacionado al nivel de agresividad en adolescentes de la I.E.Gran unidad escolar Mariano Melgar, Arequipa 2014. Arequipa. Tesis.
- Quijano, S y Ríos, M. (2014). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014. Chiclayo.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. Tesis. Ecuador
- Reyes, V. (s.f.). El resentimiento, sus causas y consecuencias. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/6168010/ver-abrir>
- Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014. Recuperado de: [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/541/1/TL\\_QUIJANO\\_SIGNORI\\_STEPHANIE\\_RIOS\\_FERNANDEZ\\_MARCELA.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/541/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf)
- Rodríguez y Torres. (2013). Estilos de Crianza y Agresividad en los estudiantes de secundaria (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Rodríguez, A. (2011). *Teoría del resentimiento*. Recuperado de: <http://www.elcomercio.com/opinion/teoria-del-resentimiento.html>.
- Saad, E. Belfort, E. Camarena, E. Chamorro R. y Martínez, J. (2010). *Salud mental infante juvenil: prioridad de la humanidad*. México: ediciones Científicas Apal
- Trujillo, C. (2013). Psicología del desarrollo de la adolescencia. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos98/psicologia-del-desarrollo-adolescencia/psicologia-del-desarrollo-adolescencia.shtml>
- Urday, W. (1998). El problema de la violencia juvenil: analisis teoretico y de programas de intervencion conductual. Recuperado de:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n1/pdf/a06v1n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n1/pdf/a06v1n1.pdf)

Vizcardo, M. (2015). Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa. Arequipa. Tesis

Ykeda, P. (2014). Adolescentes agresivos: causas y soluciones. Recuperado de: <https://hospitaldediaessalud.wordpress.com/2014/08/26/adolescentes-agresivos-causas-y-soluciones/>