



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**TESIS**

**CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DURANTE EL AÑO 2017.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
OBSTETRICIA**

**PRESENTADO POR: ARÉVALO HUAMÁN KELITA**

**ASESOR: Mg. Hugo Gutiérrez Crespo**

**LIMA - PERÚ  
MAYO, 2018**

**Dedico a:**

Toda mi familia, especialmente a mi madre por su apoyo incondicional en todo momento y gracias a ella estoy culminando esta etapa de mi vida.

**Agradezco a:** Dios por haberme cuidado en todo momento y haberme guiado por el buen camino.

A mi madre, por haberme brindado todo su apoyo en estos 5 años de estudio, agradezco a mi hermano y hermana que siempre confiar en mí y a mi esposo que en todo momento estuvo a mi lado.

A cada uno de los docentes de esta casa de estudios, por haberme inculcado valores, conocimiento y respeto a hacia la carrera de obstetricia.

Agradezco a mi asesor por su paciencia y apoyo en la realización de esta investigación.

## RESUMEN

El presente estudio fue planteado con el **objetivo**: Determinar el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017. **Material y métodos**: Esta investigación es de diseño no experimental, de tipo descriptivo, y de corte transversal. La población estuvo representada por 1,100 estudiantes de III a X ciclo, y la muestra de la investigación con la que se trabajó fue de 285 estudiantes. **Resultados**: De la muestra obtenida el mayor rango de edad fue de 21-25 años. Mayor porcentaje de sexo femenino con 52.63%. El 98.6% refirió haber recibido alguna información sobre los métodos anticonceptivos. Fuente de información lo obtuvieron por las páginas de internet con 55.09%. Sobre la frecuencia de uso de un método anticonceptivo del total de los estudiantes. 44.91% lo usan “de vez en cuando”, seguido de 41.75% lo usa “siempre”. Sobre el tipo de método anticonceptivo que utilizan, el 23.33% de las mujeres refieren no usar ningún método, seguido de un 17.33% refirió usar la pastilla del día siguiente. En los hombres el método más utilizado es el preservativo con 74.81%. **Conclusiones**: El 64.91% del total los estudiantes universitarios poseen un nivel de conocimiento medio acerca de los métodos anticonceptivos. El 80.35% de los universitarios utiliza un método anticonceptivo. **Palabras Clave**: Conocimiento, métodos anticonceptivos.

## ABSTRACT

The present study was designed with the **objective:** Determine the level of knowledge and use of contraceptive methods in students of the Professional School of Management and International Business of Alas Peruanas University during the year 2017. **Material and methods:** This research is of non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The population was represented by 1,100 students from III to X cycle, and the sample of the research was 285 students. **Results:** From the sample obtained, the highest age range was 21-25 years. Higher percentage of female with 52.63%. 98.6% reported having received some information about contraceptive methods. Source of information obtained by the Internet pages with 55.09%. On the frequency of use of a contraceptive method of the total number of students. 44.91% use it "from time to time", followed by 41.75% use it "always". Regarding the type of contraceptive method that they use, 23.33% of women report not using any method, followed by 17.33%, referring to using the pill the next day. In men, the most used method is condom with 74.81%. **Conclusions:** 64.91% of the total university students have a level of knowledge about contraceptive methods. 80.35% of university students use a method of contraception

**Keywords:** Knowledge, contraceptive methods.

## ÍNDICE

CARATULA.....	I
PAGINAS PRELIMINARES.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	2
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	2
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.2.1 Espacial.....	5
1.2.2 Temporal.....	5
1.2.3 Social.....	6
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3.1 Problema Principal.....	6
1.3.2 Problemas Secundarios.....	6
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.5.1 Hipótesis General.....	7
1.5.2 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	7
1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6.1 Tipo de Investigación.....	10
1.6.2 Nivel de la investigación.....	10
1.6.3 Método.....	10
1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1 Población.....	10
1.7.2 Muestra.....	10
1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATO.....	12
1.8.1 Técnicas.....	12
1.8.2 Instrumentos.....	12

1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....	16
2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES:.....	16
2.1.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.2 BASES TEÓRICAS.....	21
2.2.1 HISTORIA DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	21
2.2.2 DEFINICIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	21
2.2.3 MÉTODOS DE BARRERA.....	22
2.2.4 MÉTODOS ORALES.....	23
2.2.5 INYECTABLES.....	25
2.2.6 IMPLANTE.....	26
2.2.7 DISPOSITIVOS INTRAUTERINOS (DIU).....	26
2.2.8 ANTICONCEPCIÓN QUIRÚRGICA VOLUNTARIA.....	27
2.2.9 MÉTODO DE LA LACTANCIA Y AMENORREA (MELA).....	28
2.2.10 ABSTINENCIA PERIÓDICA.....	29
2.2.11 ANTICONCEPCIÓN ORAL DE EMERGENCIA.....	30
2.2.12 COITO INTERRUPTIDO.....	33
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	34
CAPÍTULO III PRESENTACION, INTERPRETACION ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	35
3.1 Presentación de resultados.....	35
3.1.1 Resultados de los datos generales.....	36
3.1.2 Resultados por ciclos académicos sobre conocimiento.....	38
3.1.3 Resultados sobre el uso.....	49
3.2 Discusión de los Resultados.....	56
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
4.1 Conclusiones.....	59
4.2 Recomendaciones.....	60
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	61
ANEXOS.....	64

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud define que la planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Esto se logra mediante el uso de los métodos anticonceptivos y el tratamiento de la fertilidad.

El embarazo no programado es una de las principales consecuencias asociadas a la práctica desprotegida de la sexualidad; siendo un problema grave de salud pública en la actualidad, esto conlleva a que las estudiantes retrasen o abandonen sus estudios universitarios o algunas actividades en donde se estén desarrollando, debido a los resultados adversos, como son: aumento de abortos provocado en condiciones no seguras, retraso e inicio del control prenatal y por ende un peor resultado perinatal, retraso en los estudios o abandono de ello, aumento de contagios de las enfermedades de transmisión sexual, trastornos psicológicos como ansiedad, desesperación, una sensación de no tener salida, fuertes sentimientos de culpa por haber fallado a los padres, conflictos familiares, a lo cual se une muchas veces el abandono de la pareja o no querer asumir la paternidad. Además, el futuro de una joven embarazada se ve seriamente amenazado en cuanto a sus oportunidades, tanto de estudios como laborales, lo que ocasiona una frustración de su proyecto de vida.

La falta de una correcta información sobre los métodos anticonceptivos lleva a los estudiantes a un mal uso de los métodos, se debe tener en cuenta que los métodos anticonceptivos son un factor importante para el progreso social y económico, y lo más importante evita un embarazo no planificado, además de evitar el contagio de las diferentes enfermedades de transmisión sexual que se pueden adquirir.

Es importante que la población universitaria, habiendo o no iniciado su vida sexual tenga un adecuado acceso a los conocimientos respecto a las responsabilidades y al uso de los métodos anticonceptivos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La Organización Mundial de la Salud define que la planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Esto se logra mediante el uso de los métodos anticonceptivos y el tratamiento de la fertilidad. En este corto período de tiempo se han producido cambios dramáticos en el panorama de la medicina anticonceptiva. Cincuenta años más tarde, hay una impresionante variedad de métodos seguros y eficaces de planificación familiar. Encontramos más métodos anticonceptivos disponibles en la actualidad que en la historia de la humanidad. La variedad de métodos a elegir incluye métodos de acción corta, métodos de acción prolongada <sup>1</sup>.

El embarazo no deseado es un problema importante de salud pública. Sin embargo, un significativa proporción de adolescentes no pueden informar que usan algún método anticonceptivo durante su primera relación sexual. Aunque la tasa de nacimientos en adolescentes y jóvenes de Estados Unidos disminuyó casi un 2% en 2008 y el 3% en 2009, Estados Unidos tiene la tasa de embarazo adolescente más alta de cualquier nación industrializada. Por otra parte, se estima que el 80% de los embarazos adolescentes no son planificados <sup>2</sup>.

Estudios realizados en el 2016, refieren que desde el 2012 casi el 645 millones de mujeres en el mundo en desarrollo utilizan métodos anticonceptivos modernos; Sin embargo, las estimaciones regionales solo se registran variaciones muy pequeñas en el uso de anticonceptivos entre el 2008 y el 2014, el uso de métodos anticonceptivos aumento en Asia desde 60,9% a 61%, en América Latina desde el 66,7% al 67,0% y en África del 23,6% al 27,6%. El aumento al acceso a una amplia gama de métodos modernos incluye las pastillas anticonceptivas orales, implantes, inyectables, dispositivos intrauterinos, preservativo y la T de cobre <sup>3</sup>.

En el año 2015 se realizó un estudio en Cuba, se encontró que en cuanto al conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en adolescentes y jóvenes, el 100% reconoció el condón seguido de hormonales orales e inyectables en 97% y 95%, respectivamente. Existe un mayor conocimiento por parte del sexo femenino. En México, el 90% mencionó conocer o haber escuchado hablar de algún método anticonceptivo, entre los métodos más utilizados se ubicó el condón con 80.6% y cerca de 6.2% indico el uso de métodos anticonceptivos hormonales. En las mujeres la utilización respetada fue menor, 61.5% mención que su pareja uso condón y 7.3% empleo métodos hormonal <sup>4</sup>.

Estudios realizados en Colombia en el año 2015, se incluyeron a un total de 622 estudiantes, la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo el 61,5% no utilizó un método anticonceptivo en su primera relación sexual. El 62.7% de las mujeres utiliza un método anticonceptivo y el método más usado fue la inyección 91.2%, en hombres del 25.7% usan en mayor proporción el condón, el inicio de sus relaciones sexuales es cada vez más temprana a los 15 años. Según el estudio, para la América Latina y el Caribe, ha reportado que el 50% de menores de 17 años son sexualmente activos <sup>5</sup>.

Estudios realizados en el año 2014 por el Instituto Nacional de Perinatología de la ciudad de México, demostraron que un alto porcentaje de mujeres en edad reproductiva reportó no haber usado ningún método anticonceptivo en su última relación sexual (y la proporción sube conforme sube la edad): 36.7% de 15 a 19 años, 41.9% entre los 20 y 29 años, 47.9% de las de 30 a 34 años y 53.2% entre los 35 y 49 años. Entre las adolescentes, el método que más reportan haber usado en la última relación sexual es el condón (47.8%). En este grupo de edad (15-19 años) menos del 10% reporta haber usado alguno de los demás métodos anticonceptivos en la última relación sexual: 7.4% reportan haber usado la T de Cobre, 6.1% algún tipo de anticonceptivo hormonal y 4.3% manifiesta que usaron la anticoncepción oral de emergencia <sup>6</sup>.

En el Perú de acuerdo a la revista de Salud Sexual y Reproductiva del 2013, refieren que en las últimas décadas entre el 12 y 13%, se presenta embarazos no deseados en adolescentes de 15 a 19 años, como vemos son la mayoría. Al compararlas con los hombres, menos de 1% de ellos son padres a la misma edad. En los estratos de mayor riqueza el embarazo en adolescentes representa la décima parte de las zonas más pobres. Aunque las prevalencias son menores en áreas urbanas, es aquí donde se registra una leve tendencia al aumento, a diferencia de la tendencia al descenso registrada en las áreas rurales, pero persistentemente sobre el 25% en áreas de la selva <sup>7</sup>.

Otros estudios han reportado problemas en la salud reproductiva, los jóvenes, en promedio, inician su vida sexual entre los 15 y 19 años de edad. Esto ocurre en condiciones inseguras de protección a su salud por la escasa información. El 70.7% de la población presentó vida sexual activa, y 29.3% no la había iniciado. La edad promedio de inicio de la vida sexual entre los jóvenes sexualmente activos fue de 18 años. El número de parejas sexuales para hombres y mujeres fue de 3 a 1, respectivamente. Los comportamientos fueron determinados en jóvenes sexualmente activos, donde 75.1% mostró tener comportamientos sin riesgo; 24.4%, de mediano riesgo, y 0.9%, comportamientos de riesgo. El 84% de los estudiantes con vida sexual manifestaron haberse protegido ante un posible embarazo. 69.1% de los casos fue el preservativo, 0.7% usaron DIU, 9.5% utilizaron métodos hormonales, 7.3% refirió haber combinado el preservativo con algún otro método, 2.8% recurrió a la pastilla de emergencia y 0.6% utilizó un método definitivo <sup>8</sup>.

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Espacial**

Este estudio de investigación se realizó, en la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de La Universidad Alas Peruanas, durante el año 2017, se encuentra ubicado en Av. Pedro Ruiz Gallo 251, Pueblo Libre, Lima, Perú.

### **1.2.2 Temporal**

Este estudio de investigación se realizó durante el año 2017.

### **1.2.3 Social**

Este estudio de investigación se llevó a cabo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, durante el año 2017.

## **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.3.1 Problema Principal**

¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017?

### **1.3.2 Problemas Secundarios**

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017?

¿Cuál es el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la universidad Alas Peruanas durante el año 2017.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

a.-Determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la universidad Alas Peruanas durante el año 2017.

b.-Determinar el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la universidad Alas Peruanas durante el año 2017.

## **1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Hipótesis General**

Por ser una investigación de estudio descriptivo no tiene hipótesis

### **1.5.2 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores**

- a.- Conocimiento de los métodos anticonceptivos
- b.- Uso de los métodos anticonceptivos

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Conocimiento de los métodos anticonceptivos	Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Alguna vez ha recibido información o ha escuchado sobre los métodos anticonceptivos?</li> <li>• ¿Cuál es su principal fuente de información?</li> </ul>
	Métodos anticonceptivos no hormonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son los métodos anticonceptivos?</li> <li>• ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera?</li> <li>• ¿Para qué le sirve el preservativo en una relación sexual?</li> <li>• ¿En qué momento se debe colocar el preservativo el hombre?</li> <li>• ¿En qué consiste el método de la T de Cobre (DIU)?</li> <li>• ¿En qué momento es la manera correcta que se debe colocar la T de Cobre?</li> </ul>
	Métodos anticonceptivo hormonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son hormonales?</li> <li>• ¿Cuándo deben tomarse los métodos anticonceptivos orales?</li> <li>• ¿Qué es la pastilla del día siguiente?</li> <li>• ¿Cuándo es la manera correcta que se debe colocar por primera vez un método inyectable?</li> </ul>
	Métodos quirúrgicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál del siguiente método es de esterilización masculino es irreversible?</li> <li>• ¿Cuál del siguiente método de esterilización femenina es irreversible?</li> </ul>
	Método de la lactancia materna y amenorrea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el método de la lactancia materna?</li> <li>• ¿Cuál es el método más seguro para evitar un embarazo no deseado?</li> </ul>

Uso de los métodos anticonceptivos	Decisión de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha iniciado usted sus relaciones sexuales?</li> <li>• ¿Utiliza un método anticonceptivo?</li> <li>• ¿Con que frecuencia utiliza un método anticonceptivo?</li> <li>• ¿Desearía recibir mayor información por un personal de salud, sobre cómo usar correctamente los métodos anticonceptivos?</li> <li>• ¿Usted o su pareja ha quedado embarazada utilizando algún método anticonceptivo?</li> <li>• ¿Por quién fue motivado para usar un método anticonceptivo?</li> </ul>
	Tipo de métodos anticonceptivos más utilizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para mujeres ¿De los siguientes métodos anticonceptivos cual utiliza con mayor frecuencia?</li> <li>• Para hombres ¿De los siguientes métodos anticonceptivos cual utiliza con mayor frecuencia?</li> </ul>
	Efectos secundarios de los métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para mujeres ¿Qué efectos secundarios presento después de haber usado el método?</li> <li>• Para hombres ¿Qué efectos secundarios presento después de haber usado el método?</li> </ul>

## 1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1 Tipo de Investigación

Esta investigación es de diseño no experimental, de tipo descriptivo, y de corte transversal <sup>9</sup>.

### 1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación al que pertenece este estudio es descriptivo consiste en evaluar las características del evento en estudio; que será un cuestionario <sup>9</sup>.

### 1.6.3 Método

El método empleado en este estudio es cuantitativo; dado que analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados <sup>9</sup>.

## 1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

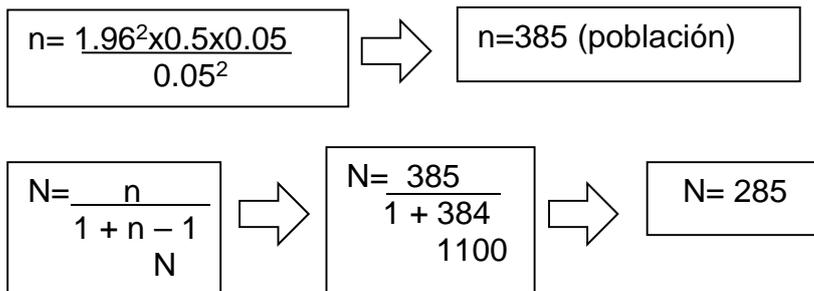
### 1.7.1 Población: La población total de estudiantes de la Escuela

Profesional de Administración y Negocios Internacionales fue de 1,100 estudiantes.

### 1.7.2 Muestra:

$$\text{Formula: } n = \frac{z^2 p \cdot q}{e^2}$$

Donde:  
Z: nivel de confiabilidad  
P: éxito  
Q: fracaso  
E: error



Donde la muestra será probabilística por estratos de 285 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales.

Fórmula para el cálculo del factor de población

$$F = \frac{n}{N}$$

Datos

n: muestra

N: población

$$F = \frac{285}{1100}$$



$$F = 0.2591$$

Muestra probabilística estratificada de los estudiantes

Estratos	Población	Determinación de la muestra (F)	Muestra por estratos (Población xF)
III	90	0.2591	24
IV	125		32
V	100		26
VI	140		36
VII	95		25
VIII	201		52
IX	140		36
X	209		54
TOTAL	1100		285

Se aplicó el instrumento a cada muestra por ciclo académico.

## **1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1 TÉCNICAS**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, porque se recogió información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio.

La información fue recogida con previa autorización por la Dirección de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales, se usó procedimientos estandarizados de manera que a cada estudiante se le hizo las mismas preguntas <sup>10</sup>.

### **1.8.2 INSTRUMENTOS**

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

El cuestionario consta de preguntas con opciones múltiples y respuesta única para el estudiante.

a.- El instrumento para medir el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos, fue un cuestionario para ello, se revisó un artículo de la Revista Científica del 2015 con el tema de conocimientos y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes, donde categoriza al conocimiento en alto, medio o bajo <sup>11</sup>. Consta de 5 dimensiones. Primera dimensión: Fuentes de información con 2 preguntas. Segunda dimensión: Sobre métodos anticonceptivos no hormonales con 6 preguntas. Tercera dimensión: Métodos anticonceptivos hormonales con 4 preguntas. Cuarta dimensión: métodos quirúrgicos con 2 preguntas. Quinta dimensión: Método de la lactancia materna y amenorrea con 2 preguntas.

Confiabilidad: Para hallar la confiabilidad del instrumento sobre conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, se realizó la prueba piloto con 30 universitarios, lo cual nos permitió conocer si la redacción del cuestionario fue clara para los encuestados o si hubo alguna dificultad en la interpretación.

Para hallar el coeficiente de confiabilidad del instrumento para conocimiento se determinó con la prueba de Kuder Richardson. Al reemplazar los valores numéricos obtenidos en la fórmula se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.77, lo cual hace que el cuestionario es de excelente confiabilidad.

Para hallar los intervalos de categorización de la variable de conocimiento, se halló la media aritmética y la desviación estándar mediante la escala de Stanones. Se categorizó en:

Nivel de Conocimiento Bajo: 0 - 5

Nivel de Conocimiento Medio: 6 -10

Nivel de Conocimiento Alto: 11-14

b.- El instrumento que se utilizó para medir el uso de los métodos anticonceptivos, tiene como objetivo saber si los universitarios hacen uso de los métodos anticonceptivos. Consta de 3 dimensiones: Primera dimensión: Decisión de uso consta de 6 preguntas. Segunda dimensión: Tipos de métodos anticonceptivos utilizados consta de 2 preguntas. Tercera dimensión: Efectos secundarios de los métodos anticonceptivos consta de 2 preguntas.

Para hallar el coeficiente de confiabilidad del instrumento sobre uso se determinó con la prueba de Kuder Richardson. Al reemplazar los valores numéricos obtenidos en la fórmula se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.72, lo cual hace que el cuestionario es de excelente confiabilidad.

Respecto a la claridad de los enunciados no se presentaron problemas de interpretación, la prueba piloto duró 15 minutos en ser contestada.

El instrumento fue validado por tres expertos en el tema y se obtuvo una validez de 0.889 = Excelente validez.

## **1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La falta de información sobre el uso de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, la poca accesibilidad a los servicios de salud por barreras socioculturales, económicos y comunicación inadecuada entre padres e hijos, contribuyen al inicio temprano de las relaciones sexuales, generando abortos, embarazos no deseados, embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual VIH.

Existe la necesidad de saber si una parte de la población de los estudiantes, presenta un adecuado conocimiento y uso sobre los métodos anticonceptivos, en estos últimos años se ha observado mayor número de embarazos no planificados, debido a la falta de información sobre métodos anticonceptivos, y estudios anteriores demuestran que un alto porcentaje de estudiantes no utilizan un método anticonceptivo y no tienen un adecuado conocimiento sobre los métodos.

Sabemos que los estudiantes constituyen parte de la población en edad fértil; esta etapa llega a ser de vital importancia, ya que la actividad sexual se ha incrementado, por tal motivo este estudio se realizó para poder tener una información amplia acerca de los conocimientos y uso de los métodos anticonceptivos, como por ejemplo cuanto saben sobre los efectos secundarios, en qué momento lo deben utilizar, como lo deben utilizar, a través de este trabajo se podrá saber en qué medida también estamos contribuyendo como personales de salud, y si la información que brindamos es la correcta.

Este trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales durante el año 2017, todo esto, es de gran importancia ya que se podrá saber a través de los resultados, en qué situación se encuentran los estudiantes y así poder contribuir evitando embarazos no planificados y problemas secundarios, y esto dará oportunidad al estudiante a crecer como persona, terminar sus estudios, disfrutar de su etapa sin que sea obstaculizado por embarazos no planificados o no deseados, disminuir los abortos ,que los estudiantes tengan un futuro prometedor, disminuir

las enfermedades de transmisión sexual, todo ellos se lograra través de esta investigación lo cual nos servirá para poder acceder a una parte de la población y brindarles información a través de sesiones educativas, talleres demostrativos, donde se pueda informar acerca de todos los métodos anticonceptivos que pueden obtener.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES:

Yalta Chuquizuta Jackeline del Pilar. **Título:** Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016. **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016. **Metodología:** El estudio es de tipo analítico, correlacional. La muestra está constituida por alumnos de primer y segundo año matriculados en el periodo académico 2016 II de la Escuela Profesional de Obstetricia. **Resultados:** El 17.8% del total de estudiantes de Obstetricia tienen conocimiento deficiente, el 40% presentan conocimiento regular, mientras que el 42.2%, presentan conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos. De la totalidad de los estudiantes de Obstetricia, el 64.3% no usarían métodos anticonceptivos; mientras que el 35.7% si usarían métodos anticonceptivos, siendo el método anticonceptivo elegido para usar la píldora anticonceptiva con un 42,4%, seguido del preservativo con un 34,9%. Se encontró relación estadística entre el nivel de conocimientos y uso de métodos

anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, apreciándose que del total de estudiantes con conocimiento deficiente el 87.9% no usaría método anticonceptivo; del total de estudiantes con conocimiento regular el 81.1% no usaría método anticonceptivo; del total de estudiantes con conocimiento bueno el 61.5% si usaría método anticonceptivo. **Conclusión:** Se encontró relación estadística entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016 <sup>12</sup>.

Herrera Gómez, Edith Elvira. **Título:** Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de V ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Lima, Marzo- Agosto-2013 **Objetivo:** Determinar el nivel conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima. Marzo – Agosto 2013. **Métodos** Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 90 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario de alternativa múltiple tipo Likert de 20 ítems, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,87; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,93, la prueba de hipótesis se realizó mediante el Chi-Cuadrado, con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . **Conclusiones:** El nivel conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del V Ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima, es Bajo en un 63% (57), Medio en un 29%(26) y Alto en un 8%(7) <sup>13</sup>.

Sánchez Vera, Katty Maura. **Título:** “Relación entre Nivel de Conocimiento y Actitudes hacia los métodos anticonceptivos en Estudiantes del quinto año de la Escuela Académica Profesional de Educación de la UNMSM” teniendo como **Objetivo:** Determinar la relación entre nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en Estudiantes del quinto año de la E.A.P. de Educación de la UNMSM. **Diseño:** Descriptivo, nivel aplicativo de corte transversal prospectivo, la técnica de muestreo fue probabilístico teniendo tamaño mastral de 72 con una precisión del 10%. Se aplicó una escala de actitudes y un cuestionario para medir conocimiento las cuales fueron sometidos a juicio de expertos y pruebas estadísticas para darle validez y confiabilidad. Los datos recolectados fueron analizados y luego representado en tablas y gráficos. **Conclusiones:** Los estudiantes de Educación tienen un nivel de conocimiento medio a bajo debido que mayor porcentaje se observa en estos niveles, La mayoría de los estudiantes de Educación tienen una actitud medianamente favorable hacia los métodos anticonceptivos en menos cantidad de estudiantes tienen actitud desfavorable y un mínimo porcentaje favorable. Hay una relación directa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos debido a que se observó que a un nivel alto de conocimiento encontramos similar porcentaje de actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos a la vez esta relación se observó en los otros niveles relacionados ,a un nivel medio de conocimiento hay una actitud medianamente favorable hacia los métodos anticonceptivos y en el caso del nivel bajo de conocimiento hay una actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos esta relación se comprobó mediante la prueba de hipótesis Ji-cuadrado en donde dio resulta la aceptación de la hipótesis alloterma<sup>14</sup>.

### 2.1.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

Urueta Urueta, Jenny; Martínez Julio, Katherine; Aguilar La Rotta, Mary; Agamez Casanova, Laura. **Título:** Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad pública del distrito de Santa Marta, Colombia en el año 2015. **Objetivo:** determinar las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. **Métodos:** Se realizó una investigación de tipo descriptivo y cuantitativo, con un diseño trasversal en la Universidad del Magdalena de la ciudad de Santa Marta, con una muestra de 254 participantes con edad media de 20 años, para la recolección de la información se utilizó un instrumento donde se incluyeron 9 preguntas con la finalidad de evaluar las actitudes en torno a las prácticas anticonceptivas; **Resultados:** la mayoría presenta una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos a pesar que solo el 46% de los estudiantes encuestados usan métodos de planificación <sup>15</sup>.

Saeteros Hernández, Rosa; Pérez Piñero Julia; Sanabria Ramos Giselda.

**Título** Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios Ecuador 2013.

**Objetivo:** identificar las vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios.

**Métodos:** investigación descriptiva de corte transversal realizada en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. Se diseñó una encuesta para indagar sobre características generales, comportamientos, conocimientos, opiniones y fuentes de información en sexualidad. Los datos fueron recogidos mediante un sistema informatizado de encuestas web en una muestra probabilística estratificada por facultad, grupos focales y a través de las respuestas de los estudiantes a preguntas e inquietudes sobre la sexualidad.

**Resultados:** la población universitaria es joven, la mayoría solteros y activos sexualmente, predominaron diferencias en el comportamiento sexual según el sexo, los hombres tenían mayores probabilidades de riesgo sexual. Tenían dificultades para entender el significado de la sexualidad, desconocían los derechos sexuales y reproductivos y las medidas efectivas para evitar infecciones de transmisión sexual, de hecho, el 17,86 % nunca utilizó preservativo

en sus relaciones sexuales y persistían los pensamientos tradicionales ante temas sexuales. La principal fuente de información para la mayoría fueron los amigos y entre las temáticas preferidas estaban las relacionadas con la esfera erótica y placentera, reproductiva y de prevención de las infecciones de transmisión sexual. **Conclusiones:** la educación sexual es deficiente o nula entre los jóvenes universitarios y la familia, la universidad y los diferentes espacios de socialización, no figuran como ejes formativos en este ámbito <sup>16</sup>.

David Alfonso Niño. **Título:** Conocimiento, actitudes y practicas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Aplicadas y Ambientales U.D.C.A Colombia 2016: **Introducción:** En Colombia actualmente se encuentra que la mayoría de los jóvenes universitarios han tenido actividad sexual desde temprana edad (promedio 15 años) y que sólo la mitad de ellos usan algún método anticonceptivo, principalmente de baja eficacia, además de un gran desconocimiento sobre los métodos de anticoncepción, sexual y/o salud reproductiva, lo que implica un factor de riesgo para no uso de planificación. **Metodología:** Se realiza un estudio cuantitativo, descriptivo de corte trasversal, con encuesta semiestructurada en una muestras poblacional de 128 estudiantes de edades entre 18 y 26 años, de programas académicos de ciencias de la salud en el primer semestre de 2016, y se digitalizan y se analizan los datos de manera sistemática. **Resultados:** 38% de la población se encuentra entre los 20 y 21 años de edad. En la cual se evidencio un conocimiento suficiente sobre los MAC en promedio de tan solo el 38.7%, mientras en la práctica sobre estos solo el 36,8% lo hace de manera correcta. **Conclusiones:** Se afirma con este proyecto y corrobora a otros estudios, que mientras no se lleve a cabo una educación y formación efectiva, formal y adecuada de este tema, tanto en el colegio como en las instituciones universitarias, sobre todo en las carreras afines de la salud, estos jóvenes exponen a sus futuros pacientes y a ellos mismos a un riesgo sobre su salud sexual y reproductiva<sup>17</sup>.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 HISTORIA DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

La primera píldora hormonal fue llamada enovid, fue aprobado en mayo de 1960. Contenía mestranol y noretisterona. Con los años, los anticonceptivos orales han evolucionado a través de la reducción gradual de etinil estradiol. Desde el año 3000 antes de Cristo los egipcios son reconocidos como una de la civilización en ser las primeras en utilizar los métodos anticonceptivos. Dibujos antiguos representan los hombres que usaban condones. Sin embargo, la ilustración más antigua conocida de un hombre usando un condón durante la relación sexual está pintada en la pared de una cueva en Francia y es de 12.000 a 15.000 años de antigüedad. En el siglo cuarto antes de Cristo, Aristóteles fue el primer escritor griego en hablar de anticoncepción.

En Europa, los condones se utilizaron desde el siglo 16, para prevenir la sífilis y luego para prevenir el embarazo. Ellos fueron hechos En Europa 1944 Charles Goodyear patentó la vulcanización del caucho este procedimiento facilitó la producción del condón, mejoras reales en el control de la natalidad se produjeron en el siglo 20, gracias a varias mujeres, entre ellos el Dr. Marie Stopes de Escocia que escribió una guía para la anticoncepción titulado "Familia Wise" y abrió la primera de sus clínicas de control de la natalidad en Holloway, en el norte de Londres en 1921.

### **2.2.2 DEFINICIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

Método proviene Del latín *methodus*, quiere Modo de decir o hacer con orden, de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

Un método anticonceptivo es cualquier acto, dispositivo o medicación para impedir una concepción o un embarazo no deseado <sup>18</sup>.

### 2.2.3 MÉTODOS DE BARRERA:

**CONDÓN MASCULINO:** Funda delgada de caucho (látex). Lubricada, sin nonoxinol 9.

- ❖ Mecanismo de acción:
  - ) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductivo femenino.
- ❖ Tasa de falla: Falla teórica o de uso perfecto 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.
- ❖ Características:
  - ) Es un método eficaz, si se usa correctamente.
  - ) Pocos efectos negativos.
  - ) Fácil obtención y bajo costo.
  - ) Su uso correcto reduce la transmisión de las ITS, VIH ( SIDA )
- ❖ Contraindicación:
  - ) Alergia o hipersensibilidad al látex.
  - ) Alergia o hipersensibilidad al lubricante.
  - ) Personas con disfunciones sexuales.
- ❖ Forma de uso:
  - ) Asegurarse de la integridad del envase.
  - ) Usar un condón o preservativo nuevo.
  - ) Eliminar el condón después de la relación sexual.
  - ) Efectos secundarios.
  - ) Irritación del pene o la vagina por alergia.

**CONDÓN FEMENINO:** Es una funda de plástico que se introduce en la vagina antes de la relación sexual, es una barrera que impide el ingreso de espermatozoides en la vagina.

- ❖ Características:
  - ) Se puede utilizar con otros métodos de planificación familiar para la prevención de las infecciones de transmisión sexual, entre ellas, el VIH.

- ) Es importante que lo use correctamente cada vez que tenga relaciones sexuales.
- ) Asegúrese de que el pene ingrese dentro del aro del condón y se mantenga dentro durante la vagina.
- ❖ Forma de uso:
  - ) Introduzca un nuevo condón femenino en la vagina antes de cada acto sexual.
  - ) Deseche debidamente, en la basura o letrina.

#### **2.2.4 MÉTODOS ORALES**

**ANTICONCEPTIVO ORAL COMBINADO:** Son aquellos que contienen estrógeno y progestágeno el ministerio de salud distribuye un producto de 28 píldoras: 21 píldoras contienen 30 ug de etinilestradio y 150 ug de levonorgestrel y 7 píldoras contiene sulfato ferroso.

- ❖ Mecanismo de acción:
  - ) Supresión de la ovulación.
  - ) Espesamiento del moco cervical.
  - ) Tasa de falla: Falla teórica o de uso perfecto 0.1 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
- ❖ Características:
  - ) Retorno inmediato de la fertilidad.
  - ) Disminuye el flujo menstrual.
  - ) No requiere un examen pélvico de rutina para su uso.
- ❖ Forma de uso:
  - ) Toma diaria.
  - ) Cuando termine un paquete de píldoras, comience uno nuevo el día siguiente. Si se olvida de tomar una píldora, tome la píldora olvidada lo antes posible, es aceptable que tome 2 píldoras a la vez, si se olvida de tomar más de 2 píldoras seguidas, use condones durante 7 días y continúe tomando las píldoras.

- ) Lo ideal es empezar el primer día de la menstruación.
  - ) La puérpera que no está lactando puede empezar a partir de la sexta semana, en mujeres que están lactando empezar después de los 6 meses.
- ❖ **Contraindicaciones:**
  - ) Mujeres que estén gestando.
  - ) Mujeres que estén dando de lactar.
  - ) Mujeres que toman anticonvulsivos o con antecedentes de cardiopatía.
- ❖ **Efectos secundario:**
  - ) Amenorrea, náuseas, vómitos.
  - ) Mareos, aumento de peso, cefalea.

**ANTICONCEPTIVOS ORALES DE SOLO PROGESTÁGENO:** Son aquellos que poseen solo progestágeno, el Minsa no lo distribuye.

- ❖ **Mecanismo de acción :**
  - ) Espesamiento del moco cervical.
  - ) Impide la penetración de los espermatozoides.
  - ) Supresión de la ovulación.
- ❖ **Tasa de falla:** teórica es de 0.5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año y la falla de uso típico es de 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.
- ❖ **Características:**
  - ) Eficaz, métodos dependientes de la usuaria.
  - ) Rápido retorno de la fecundidad.
- ❖ **Contraindicaciones:**
  - ) Mujeres gestando.
  - ) Mujeres con cáncer de mama.
  - ) Personas con tuberculosis.
- ❖ **Posibles efectos secundarios:**
  - ) Cefalea, cambio en el apetito, pérdida o aumento de peso.

## 2.2.5 INYECTABLES

**MÉTODO INYECTABLE DE SOLO PROGESTÁGENO:** Son aquellos que poseen solo progestágeno el ministerio de salud lo distribuye el acetato de medroxiprogesterona de 150mg.

❖ Mecanismo de acción:

- ) Espesamiento del moco cervical.
- ) Impide la ovulación.
- ) Reducción del transporte de óvulos a las trompas de Falopio,
- ) Cambios en el endometrio.

❖ Forma de uso:

- ) Se administra por vía intramuscular profunda en la región glútea o deltoidea sin realizar masajes, primera dosis entre el primer o quinto día del ciclo menstrual.

❖ Contraindicaciones:

- ) Las mujeres embarazadas.
- ) Presenten sangrado genital anormal.
- ) Mujeres con cáncer de mama.
- ) Mujeres con hepatopatía, hepatitis.

**INYECTABLE COMBINADO:** Son aquellos que poseen estrógeno y progesterona. 5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona.

❖ Mecanismo de acción:

- ) Supresión de la ovulación, espesamiento del moco cervical.
- ) Impide la penetración de los espermatozoides.

❖ Forma de uso:

- ) Se administra por vía intramuscular profunda en la región glútea o deltoidea sin realizar masajes, primera dosis entre el primer o quinto día del ciclo menstrual.

❖ Contraindicaciones:

- ) Mujeres embarazadas, mujeres con sangrado genital anormal.
- ) Mujeres con cáncer de mama.

**2.2.6 IMPLANTE:** consiste en una capsula delgada, flexible contiene progestágeno (Levonorgestrel) que es insertado en el brazo de la mujer tiene una duración de 3 años.

❖ Mecanismo de acción:

) Espesamiento del moco cervical.

) Impide la penetración de los espermatozoides.

) Supresión de la ovulación, cambios en el endometrio.

❖ Forma de uso: Se inserta entre el primer y quinto día del ciclo menstrual

❖ Contraindicaciones:

) Mujeres embarazadas mujeres con sangrado genital anormal.

) Mujeres con cáncer de mama.

## **2.2.7 DISPOSITIVOS INTRAUTERINOS (DIU)**

**LIBERADOR DE COBRE** Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y libera cobre, el único que el ministerio de salud dispone es T de cobre 380-A y tiene una duración de 10 años.

❖ Mecanismo de acción:

) Afecta la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos.

) Interfiere en el proceso reproductor antes que ocurra la fertilización.

❖ Forma de uso:

) Se inserta en los primero 5 días del ciclo menstrual o en cambio de método, en post parto inmediato hasta las 48 horas.

) Durante una cesárea

) En el puerperio tardío hasta la sexta semana.

) En un post aborto inmediato dentro de los 7 días.

❖ Contraindicaciones:

) Mujeres con un embarazo confirmado o posible embarazo.

) Mujeres con sangrado genita a anormal.

) Mujeres con múltiple parejas sexuales.

) Mujeres con inflamación pélvica, etc.

**LIBERADOR DE PROGESTÁGENO:** Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan levonorgestrel y tiene una duración de 5 años. El Ministerio de salud no dispone de este dispositivo intrauterino.

❖ Mecanismo de acción:

) Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides, supresión de la ovulación y cambios en el endometrio.

❖ Forma de uso:

) Se puede insertar en los primeros 5 días del ciclo menstrual o en cualquier momento del ciclo, siempre que este seguro que no existe gestación.

) En el post parto inmediato hasta 48 horas.

) En el puerperio tardío hasta la sexta semana.

) En un post aborto inmediato dentro de los 7 días.

❖ Contraindicaciones:

) Mujeres con un embarazo confirmado o posible embarazo.

) Mujeres con sangrado genita a anormal.

) Mujeres con múltiple parejas sexuales.

) Mujeres con inflamación pélvica, etc.

## 2.2.8 ANTICONCEPCIÓN QUIRÚRGICA VOLUNTARIA

**LIGADURA DE TROMPAS:** Es un método anticonceptivo que se realiza mediante una intervención quirúrgica electiva, de complejidad intermedia cuyo objetivo es ocluir y seccionas las trompas de Falopio.

❖ Mecanismo de acción:

) Impedir la unión del espermatozoide con el ovulo al nivel de la trompa, con el fin de evitar la fertilización.

❖ Formas de uso:

) La técnica recomendada es la Pomeroy, a través de minilaparatomia.

❖ Consideraciones en la intervención:

) Que la usuaria solicite el método.

) No se recomienda operar a usuarias menores de 25 años al menos que haya completado el numero deseado de hijos.



## 2.2.10 ABSTINENCIA PERIÓDICA

### **MÉTODO DEL RITMO, OGINO-KNAUS, DE LA REGLA O DE CALENDARIO:**

Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo.

- ❖ Mecanismo de acción: evitar el coito durante la fase fértil del ciclo menstrual, para evitar la concepción.
- ❖ Forma de uso: la mujer debe registrar su duración de sus ciclos menstruales, el ciclo inicia el primer día del sangrado menstrual y termina el día anterior de la siguiente menstruación, para calcular el primer día del periodo fértil: se resta 18 al ciclo más corto, para calcular el último día del periodo fértil: reste 11 al ciclo más largo.
- ❖ Contraindicaciones: No deben usar mujeres con menstruaciones irregulares en cuanto a la duración y características de la menstruación, en personas que no estén en situación de practicar la abstinencia sexual, mujeres con inhabilidad para reconocer las características de su ciclo menstrual, no protege de enfermedades de transmisión sexual.

### **MÉTODO BILLINGS, DE LA OVULACIÓN O DEL MOCO CERVICAL:**

Abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia de moco cervical o sensación de humedad en genital.

- ❖ Mecanismo de acción: evitar el coito durante la fase fértil del ciclo menstrual, para evitar la concepción.
- ❖ Forma de uso: identificar el periodo fértil de acuerdo al método del moco cervical, la mujer debe observar diariamente la presencia de la mucosidad en sus genitales externos.
- ❖ Contraindicaciones: No deben usar mujeres con inhabilidad para reconocer las características de su ciclo menstrual, cambios en el moco cervical, en personas que no estén en situación de practicar la abstinencia sexual cuando el método lo requiera.

**MÉTODO DE LOS DÍAS FIJOS O DEL COLLAR:** Método de abstinencia que se apoya en perlas de colores (marrón, blanco y rojo) para determinar los días fértiles del ciclo menstrual.

- ❖ Mecanismo de acción: evitar el coito durante el ciclo menstrual para evitar la concepción.
- ❖ Forma de uso: Determinar por historia si la mujer tiene ciclos de 26 a 32 días.
  - ) Consta de 32 perlas de colores que representan los días del ciclo menstrual y un anillo movable para marcar el día del ciclo en el que está a mujer.
  - ) La perla roja representa el primer día del ciclo menstrual.
  - ) 6 perlas marrones que representan días no fértiles o de baja posibilidad del embarazo.
  - ) 12 perlas blancas que representan los días fértiles de la alta probabilidad del embarazo.
  - ) Trece perlas marrones que representan días no fértiles de muy baja probabilidad de embarazo.
  - ) Al inicio de su menstruación solo que el cilindro de hule negro en la perla roja, anote en el calendario.
  - ) Avance todos los días, evite las relaciones sexuales en los días que coincidan con las perlas blancas.
  - ) Si el ciclo termina antes de pasar la perlas 27 marrón más oscura) o dure más de 32 días en dos ocasiones en un años, tendrá que elegir otro método de planificación familiar <sup>19</sup>.

### **2.2.11 ANTICONCEPCIÓN ORAL DE EMERGENCIA**

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud señala que la anticoncepción oral de emergencia se refiere a los métodos que las mujeres pueden usar como respaldo en caso de emergencia, dentro de los primeros días posteriores a una relación sexual sin protección, con el objetivo de prevenir embarazo no deseado. Entre los supuestos en los que se puede emplear AOE se incluyen los casos de violación sexual o cuando ha ocurrido un accidente con el método usado, Como su nombre lo indica, no se trata de un anticonceptivo de uso regular sino de emergencia <sup>20</sup>.

La anticoncepción oral de emergencia sólo debe ser usada, como su nombre lo indica, en situaciones críticas que lo requieran, como último recurso y no en forma regular. En este sentido se considera que una situación es de emergencia siempre que haya habido coito no protegido, tal como en los siguientes casos:

- ) Relación sexual sin uso de método anticonceptivo.
- ) Uso incorrecto, accidente o falla potencial de un método anticonceptivo.
- ) Rotura o deslizamiento del preservativo.
- ) Desplazamiento del diafragma.
- ) Expulsión completa o parcial del DIU.
- ) Toma incorrecta de píldoras anticonceptivas combinadas o con progestágenos solos.

Hay dos tipos de regímenes de anticoncepción hormonal de emergencia:

- ) Píldoras con progestágeno solo. (Método LNG solo)
- ) Píldoras combinadas que contienen estrógeno y progestágeno. (Método de Yuzpe).

**Método de Levonorgestrel:** Se puede emplear de dos maneras:

- ) La modalidad más conveniente para las usuarias es usar una dosis única de 1,5mg de Levonorgestrel (LNG), lo que es igualmente efectivo que la forma tradicional (dos dosis de 0,75 mg). Existen productos en estas dos presentaciones.
- ) La forma tradicional ha sido usar dos dosis de 0,75mg de levonorgestrel cada una, separadas por un intervalo de 12 horas <sup>21</sup>.

### **El método Yuzpe**

Recibe esta denominación por el canadiense Albert Yuzpe. El régimen combinado o método Yuzpe utiliza las pastillas anticonceptivas de uso regular, pero se administradas en dosis más altas.

Consiste en la administración de 100 cmg de etinilestradiol junto con 0,5mg de levonorgestrel lo antes posible tras la relación sexual y una segunda toma (misma dosis) después de las 12 horas. Se aconseja la ingesta del preparado hormonal antes que haya pasado las 72 horas desde la relación sexual.

Mecanismos de acción de la Anticoncepción Oral de Emergencia.

### **Efecto sobre la migración espermática**

Al ser inminente el fenómeno de la ovulación, el moco cervical presenta condiciones adecuadas para la migración espermática. En estas condiciones el moco es claro, transparente, abundante, elástico, y sus moléculas se disponen en paralelo formando verdaderos canales, los cuales facilitan la migración de los espermatozoides.

Esta arquitectura normal es alterada por la presencia de la AOE que torna al moco cervical grueso, espeso, hostil, y sus moléculas se encuentran entrecruzadas, sin formar canales, lo que impide el proceso de migración.

### **Efecto sobre la Ovulación**

En el método de Yuzpe (es la AOE que utiliza las mismas píldoras combinadas de etinil estradiol + levonorgestrel, que se usan como anticonceptivos regulares) el día 12 del ciclo y observaron supresión o postergación del pico de LH. En el caso del método del Levonorgestrel solo (es el método más usado hoy en día), Si el levonorgestrel se administra preovulatoriamente, se retrasa la ovulación la AOE es más eficaz en prevenir un embarazo cuando actúa antes de la ovulación.

### **Efecto sobre el Endometrio**

Los resultados obtenidos en los experimentos anteriormente demuestran claramente que: Las píldoras de Anticoncepción Oral de Emergencia no tienen efecto sobre el endometrio, y como consecuencia su mecanismo de acción no está a este nivel, lo cual descarta la posibilidad de que impida la implantación, o sea considerado un método para interrumpir un embarazo <sup>22</sup>.

### **Eficacia**

La eficacia del Levonorgestrel es de un 85% cuando se usa dentro de las 72 horas, posterior a la relación sexual sin protección. La eficacia aumenta cuanto más pronto se tome el fármaco después de la relación. La eficacia del método de Yuzpe es de 75%.

### **Contraindicaciones**

Las contraindicaciones de la anticoncepción en adolescentes son prácticamente inexistentes, teniendo en cuenta que esta población es generalmente sano <sup>23</sup>.

**2.2.12 COITO INTERRUMPIDO:** El hombre retira su pene de la vagina de la mujer y eyacula fuera de ella, funciona al mantener los espermatozoides fuera del cuerpo de la mujer.

❖ Forma de uso

) Cuando el hombre siente que está por eyacular, retira su pene de la vagina.

) Otros métodos ofrecen mayor protección contra el embarazo para la mayoría de las personas.

) Se pueden usar píldoras anticonceptivas de emergencia si se produce la eyaculación antes de retirar el pene.

) Use condones si necesita protección contra las ITS o el VIH/sida <sup>24</sup>.

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Conocimiento:** Es una mezcla de experiencia, valores, información y “saber hacer” que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es por lo tanto útil para la acción <sup>25</sup>.

**Estrógeno:** Actúa sobre la proliferación del endometrio y crecimiento del útero durante el ciclo menstrual <sup>26</sup>.

**Anticoncepción oral emergencia:** Es un método anticonceptivo que puede utilizarse después de una relación sexual sin protección, anticoncepción fallida o agresión sexual para prevenir un embarazo no deseado <sup>27</sup>.

**Endometrio:** Mucosa externa que tapiza la cavidad uterina, órgano regulador hormonalmente que sufre cambios periódicos que son la base del ciclo menstrual <sup>28</sup>.

**Anticoncepción:** es el uso de técnicas anticonceptivas por parte de parejas para controlar fertilidad en un momento determinado y como opción personal para impedir el embarazo <sup>29</sup>.

**Levonorgestrel:** Es la hormona anticonceptiva femenina sintética más utilizada en la prevención del embarazo en humanos, se utiliza en dos dosis de 0.75mg, o en una sola dosis de 1,5 mg <sup>30</sup>.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.**

#### **3.1 Presentación de resultados**

Se aplicó el cuestionario a 285 estudiantes de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas. Se cumplió con todos los criterios de inclusión. El instrumento utilizado fue un cuestionario dividido en 3 partes; datos personales que consta de 4 preguntas, en el área de conocimiento sobre métodos anticonceptivos que consta de 14 preguntas y el área de uso de los métodos anticonceptivos que consta de 10 preguntas.

### 3.1.1 Resultados de los datos generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas

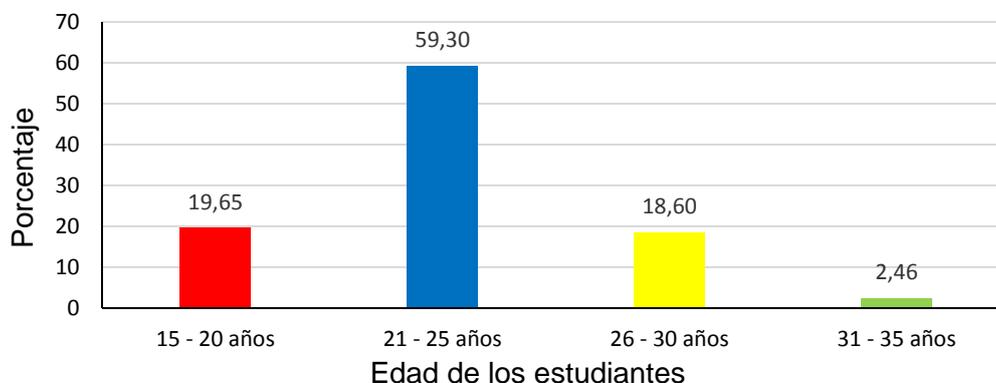


Figura 1. Rango de edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Dentro de los 285 alumnos estudiados; se encontró mayor frecuencia en el rango de edad entre los 21 a 25 años 59.30% (169), seguido por los estudiantes que se encontraron entre los 15 a 20 años 19.65% (56).

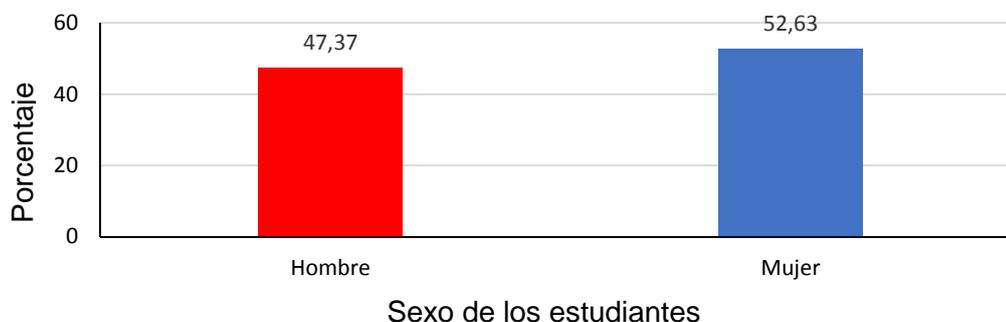


Figura 2. Sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Analizando los resultados; 52.63% (150) son mujeres y 47.37% (135) son hombres.

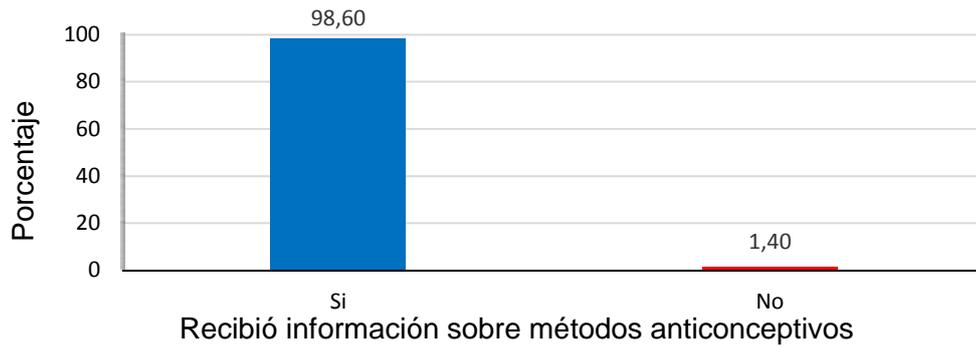


Figura 3. Información en métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales.

Analizando los resultados; 98.6% (281) de los estudiantes manifestaron que si habían recibido información sobre métodos anticonceptivos en algún momento de su vida, sin embargo un 1.4% (4) mencionó que no recibió información sobre los métodos anticonceptivos.

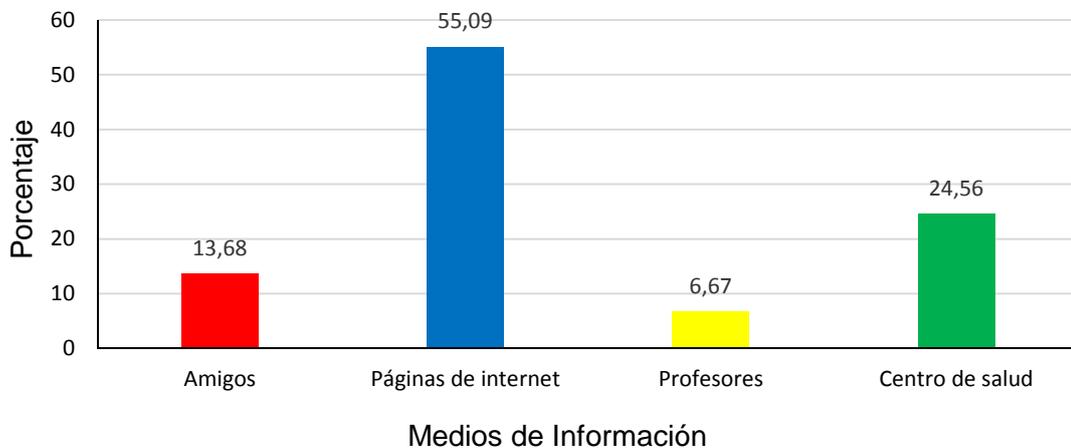


Figura 4. Principal fuente de información sobre los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales.

La principal fuente de información en los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos son: Las páginas de internet 55.09% (157), seguido por 24.56% (70) la información fue adquirida en un Centro de Salud.

3.1.2 Resultados por ciclos académicos, con respecto a las preguntas de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas

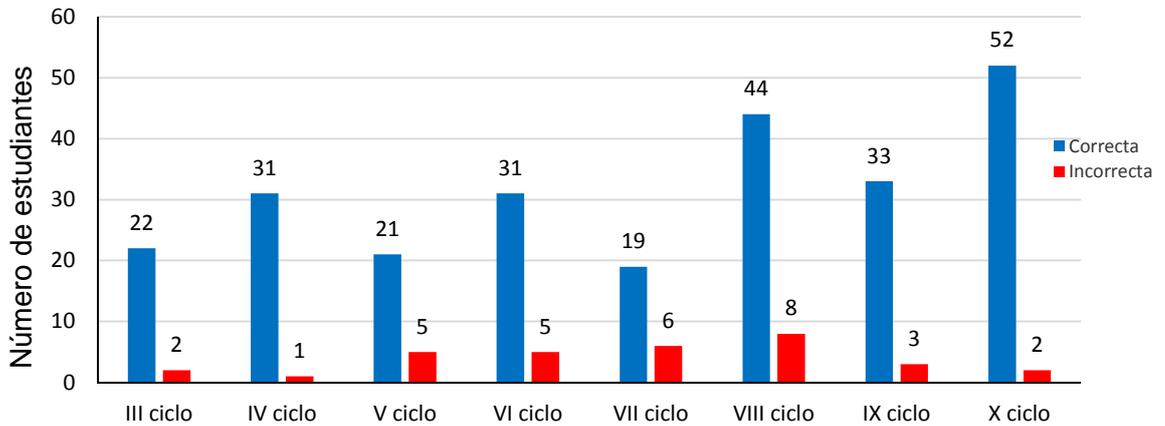


Figura 5. Resultados sobre definición de los métodos anticonceptivos.

Los ciclos con mayor respuesta correcta fueron: X ciclo (52), seguido de VIII ciclo (44) y IX ciclo (33).

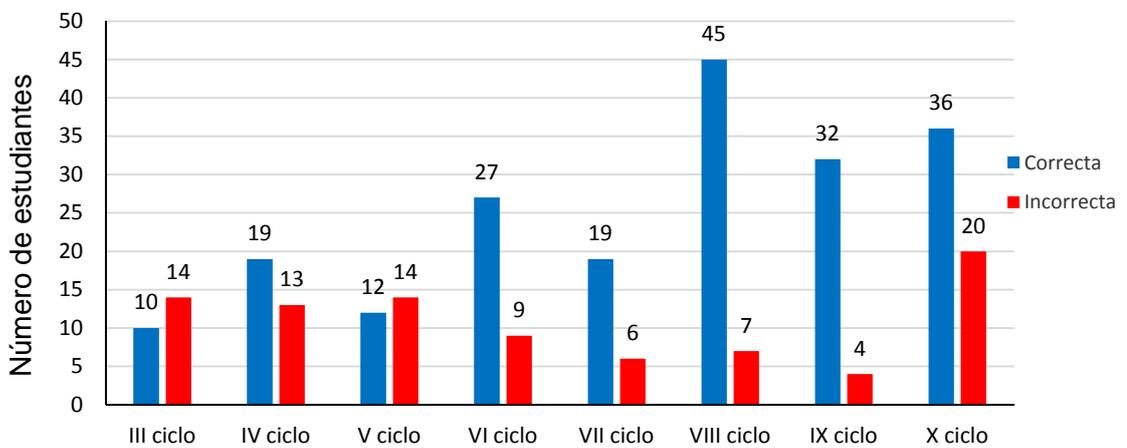


Figura 6. Identificar cual es un método anticonceptivo de barrera

Los ciclos con mayor respuesta correcta fueron: VIII ciclo (45), seguido de X ciclo (36) y IX ciclo (32).

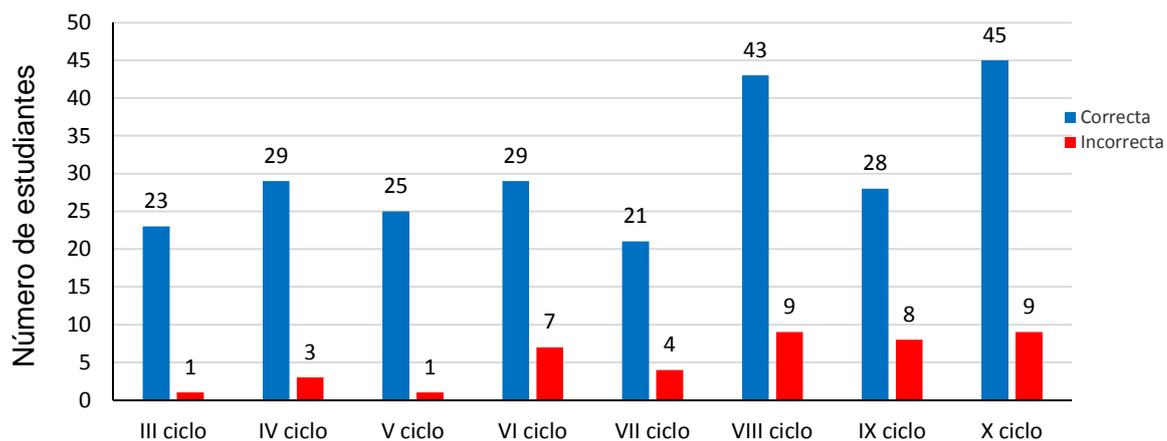


Figura 7. Función del preservativo en la relación sexual

Los ciclos con mayor cantidad de estudiantes que marcaron la respuesta correcta fueron: X ciclo (45), seguido de VIII ciclo (43) y IV y VI ciclo (29)

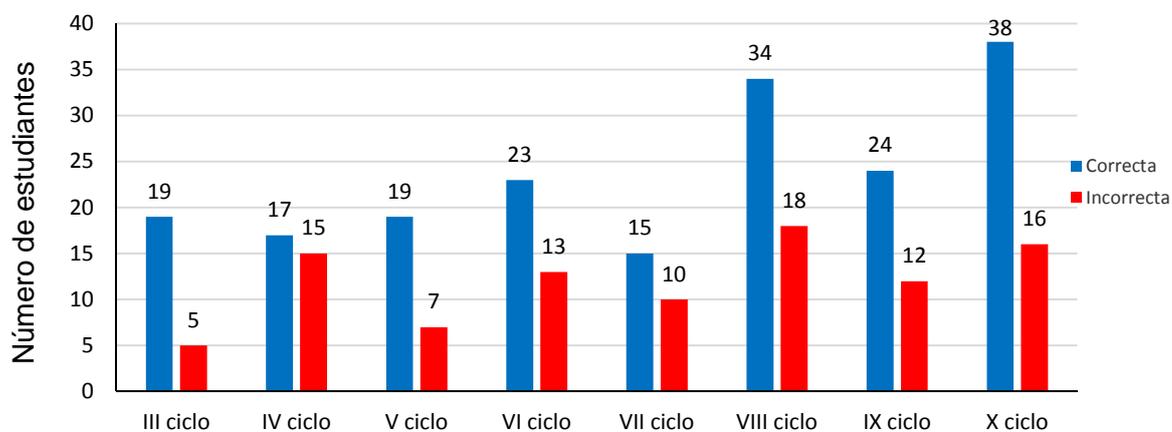


Figura 8. En qué momento el hombre se debe colocar el preservativo

Los ciclos con mayor cantidad de estudiantes que marcaron la respuesta correcta fueron: X ciclo (38), seguido de VIII ciclo (34) y IX ciclo (24)

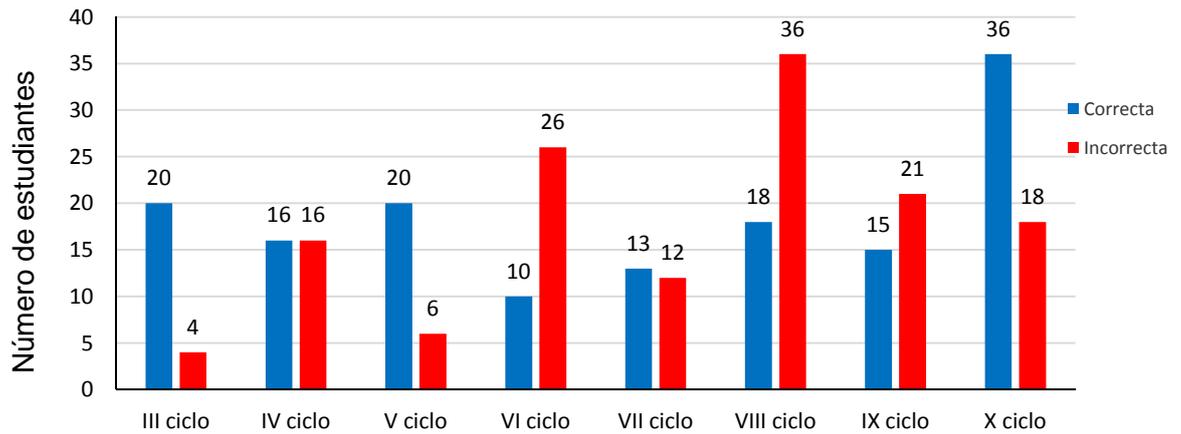


Figura 9. Definición del método de la T de cobre

Los ciclos con mayor cantidad de estudiantes que marcaron la respuesta correcta fueron: X ciclo (36), seguido de III y V ciclo (20)

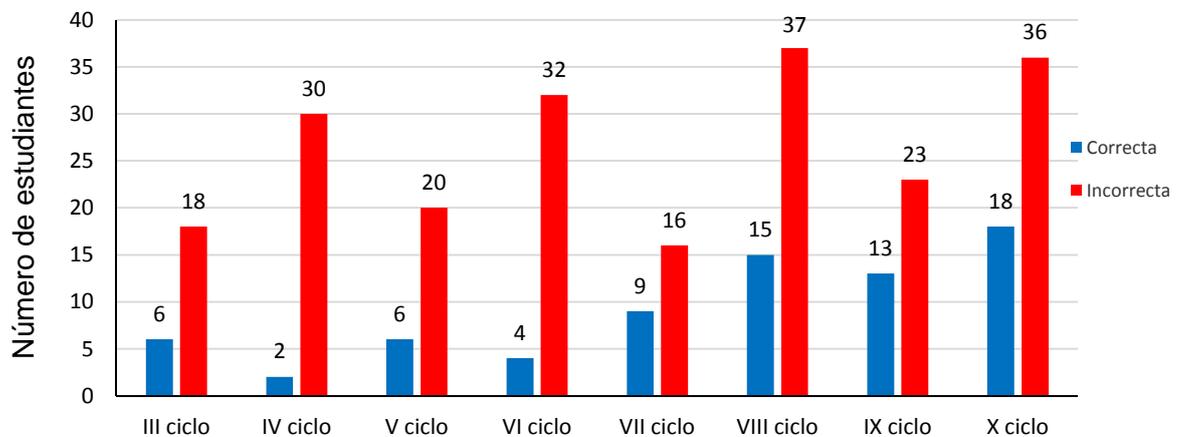


Figura 10. En qué momento es la manera correcta que se debe colocar la T de Cobre.

Los ciclos con mayor respuesta correcta fueron: X ciclo (18), seguido de VIII ciclo (15) y IX ciclo (13)

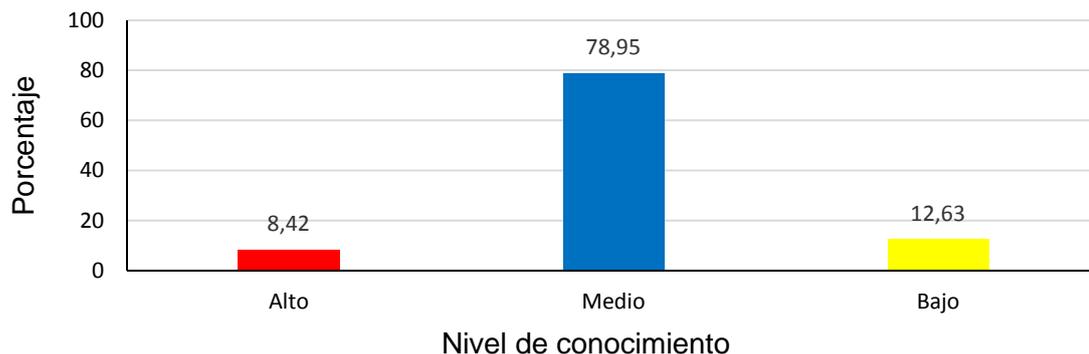


Figura 11. Resultados del nivel de conocimiento en la dimensión sobre métodos anticonceptivos no hormonales, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Al analizar los resultados del nivel de conocimiento en su dimensión, sobre los métodos anticonceptivos no hormonales, 78.95% (225) presentaron un nivel de conocimiento medio, seguido de quienes presentan un nivel de conocimiento bajo 12.63% (36).

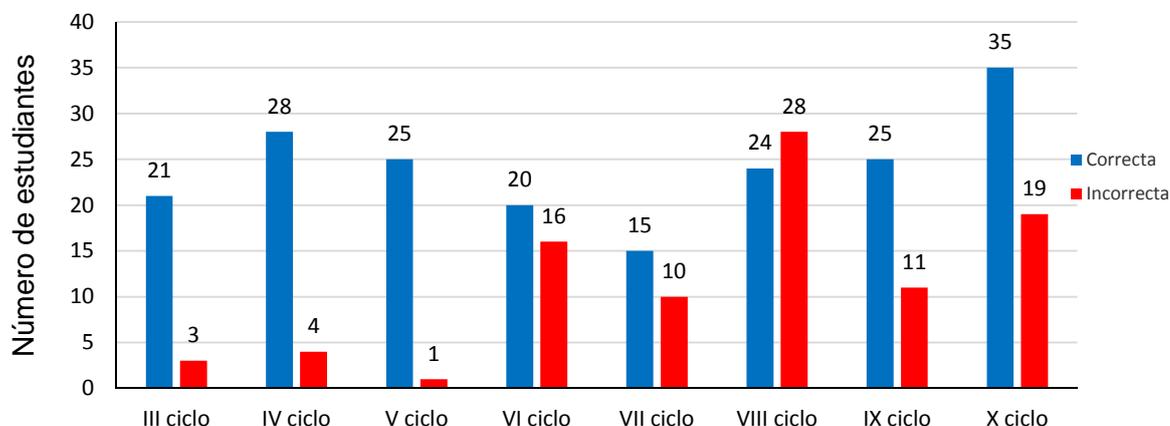


Figura 12. Identificar los Métodos anticonceptivos hormonales.

Los ciclos con mayor respuesta correcta fueron: X ciclo (35), seguido de IV ciclo (28) y V ciclo (25)

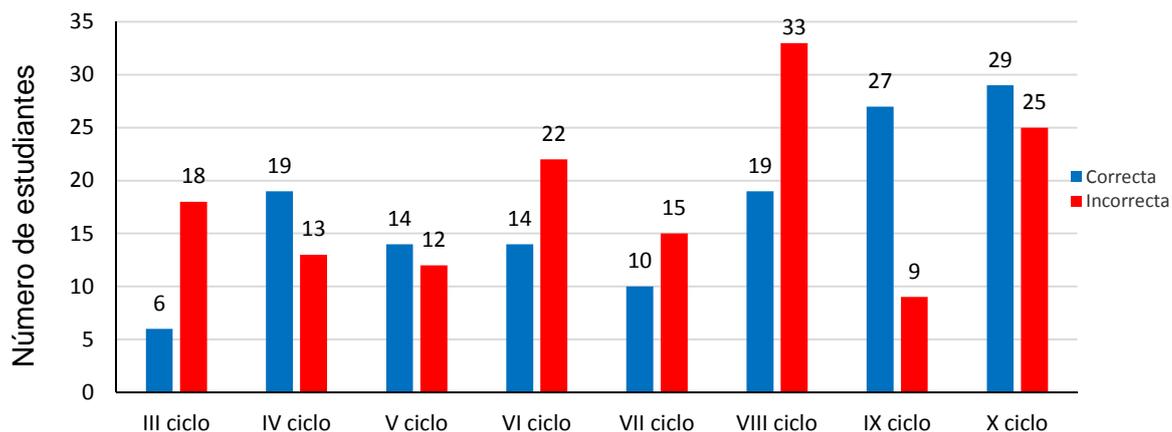


Figura 13. Forma de uso de los métodos anticonceptivos orales.

Los ciclos con mayor cantidad de respuesta correcta fueron: X ciclo (29), seguido de IX ciclo (27)

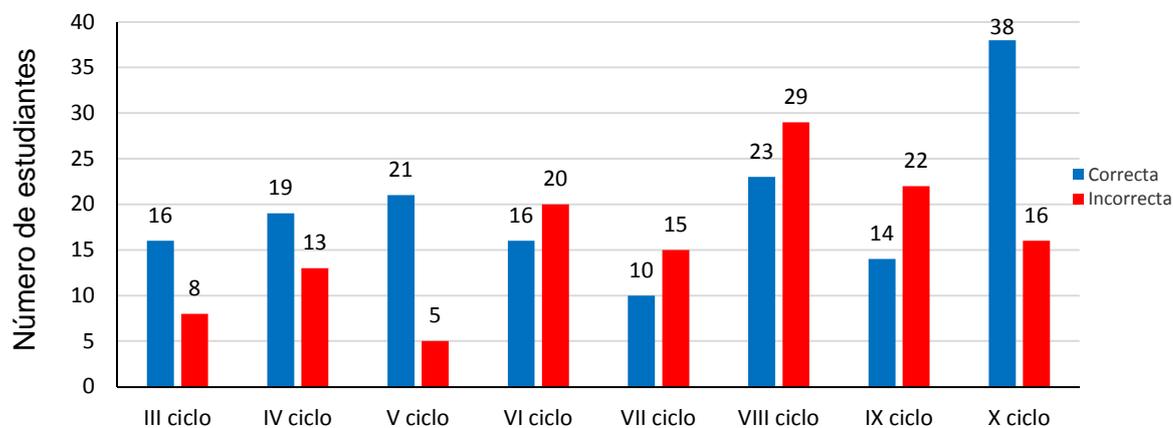


Figura 14. Definición de la Anticoncepción Oral de Emergencia.

Los ciclos con mayor cantidad de respuesta correcta fueron: X ciclo (38), seguido de VIII ciclo (23) y V ciclo (21)

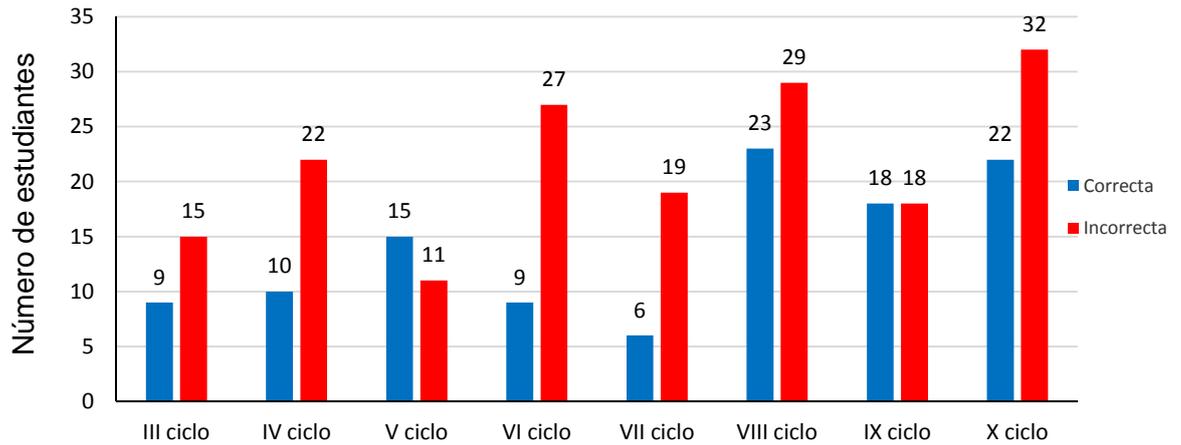


Figura 15. Forma de uso de un método inyectable

Los ciclos con mayor cantidad de respuesta correcta fueron: VIII ciclo (23), seguido de X ciclo (22) y IX ciclo (18)

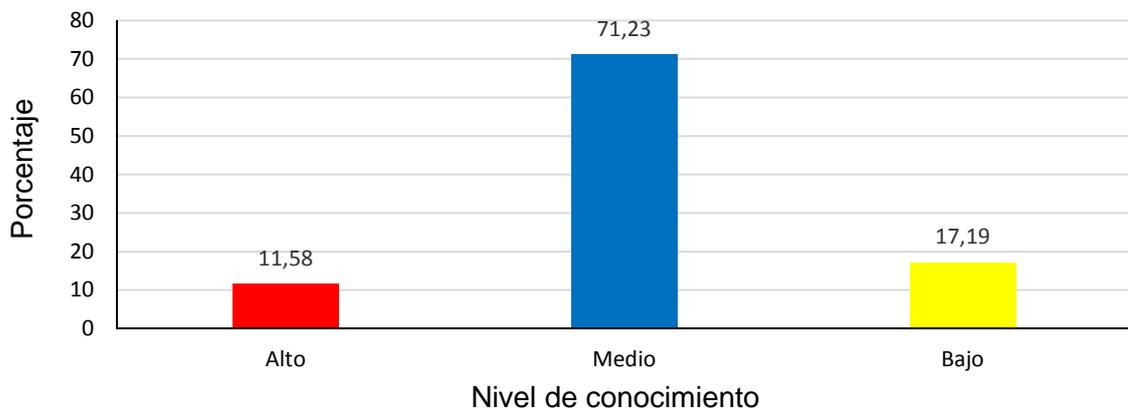


Figura 16. Resultados del nivel de conocimiento en la dimensión sobre métodos anticonceptivos hormonales, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Al analizar los resultados, 71.23%(203) presentan un nivel de conocimiento medio, seguido de 17.19% (49) con un nivel de conocimiento bajo, y 11.58%(33) con un nivel de conocimiento alto.

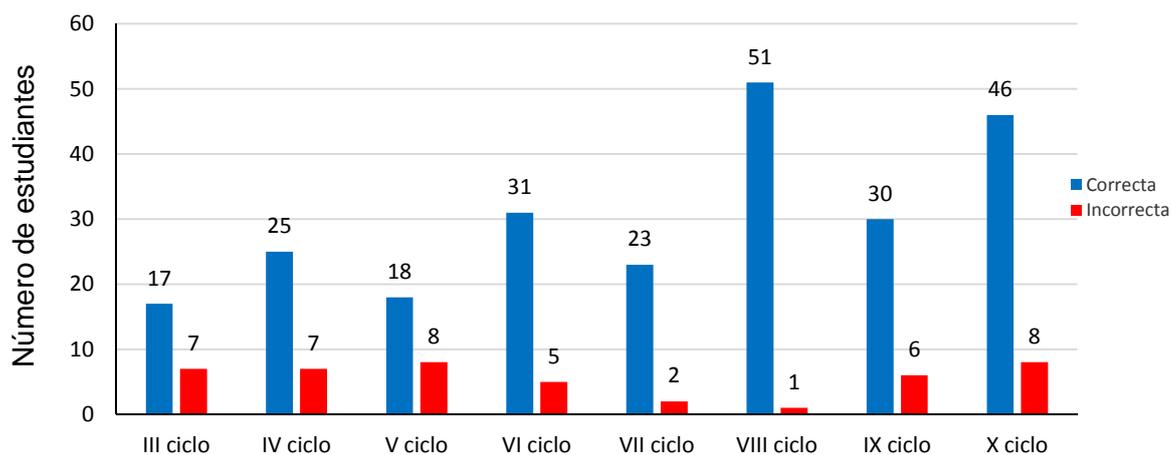


Figura 17. Identificar el método irreversible de esterilización masculina

Los ciclos con mayor cantidad de respuesta correcta fueron: VIII ciclo (51), seguido de X ciclo (46), y VI ciclo (31).

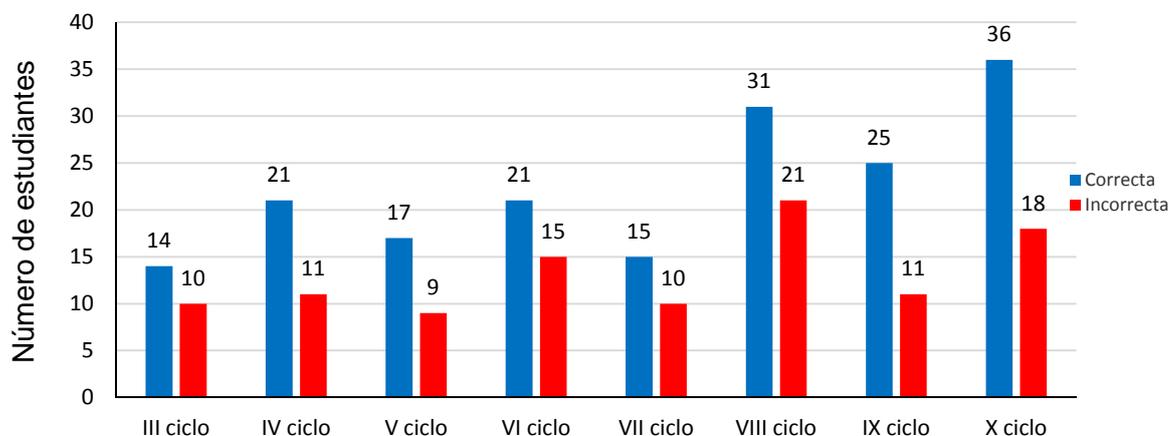


Figura 18. Identificar el método irreversible de esterilización femenina

Los ciclos con mayor cantidad de respuesta correcta fueron: X (36), seguido de VIII ciclo (31) y IX ciclo (25).

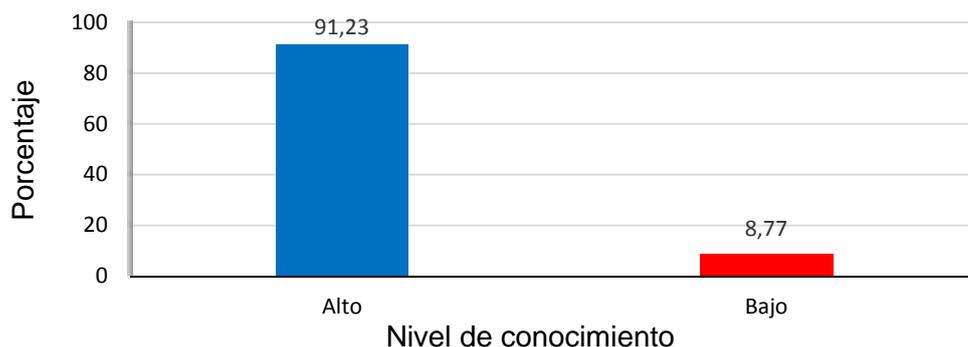
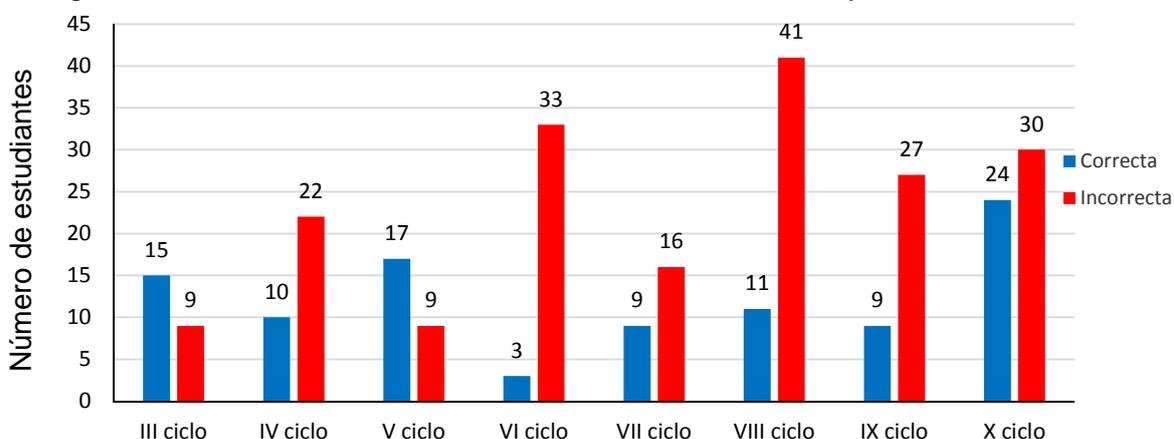


Figura 19. Resultados del nivel de conocimiento en la dimensión sobre los métodos anticonceptivos quirúrgicos, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Al analizar los resultados del nivel de conocimiento en su dimensión, sobre los métodos anticonceptivos quirúrgicos, 91.23% (260) presentan un nivel de conocimiento alto 91.23% (260), seguido de quienes presentan un nivel de conocimiento bajo 8.77% (25).

Figura 20. Definición de método de la lactancia materna y amenorrea



Los ciclos con mayor cantidad de respuesta correcta fueron: X ciclo (24), seguido de V ciclo (17), y III ciclo (15).

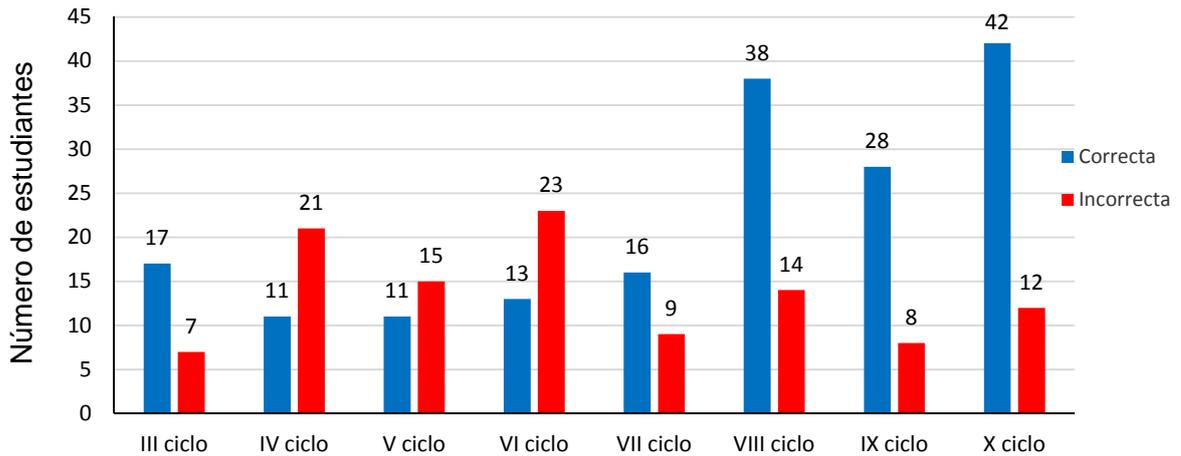


Figura 21. Determinar el método más eficaz para evitar un embarazo no deseado

Los ciclos con mayor cantidad de respuesta correcta fueron: X ciclo (42), seguido de VIII (38) y IX ciclo (28).

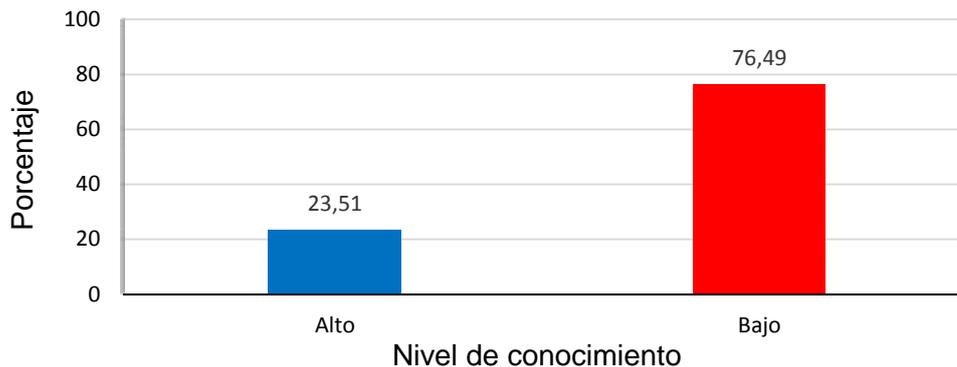


Figura 22. Resultado del Nivel de conocimiento en la dimensión, sobre el método anticonceptivo de la lactancia materna y amenorrea, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Al analizar los resultados del nivel de conocimiento en la dimensión, sobre el método anticonceptivo de la lactancia materna y amenorrea (MELA), 76.49% (218) presentan un nivel de conocimiento bajo, seguido de quienes presentan un nivel de conocimiento alto 23.51% (67).

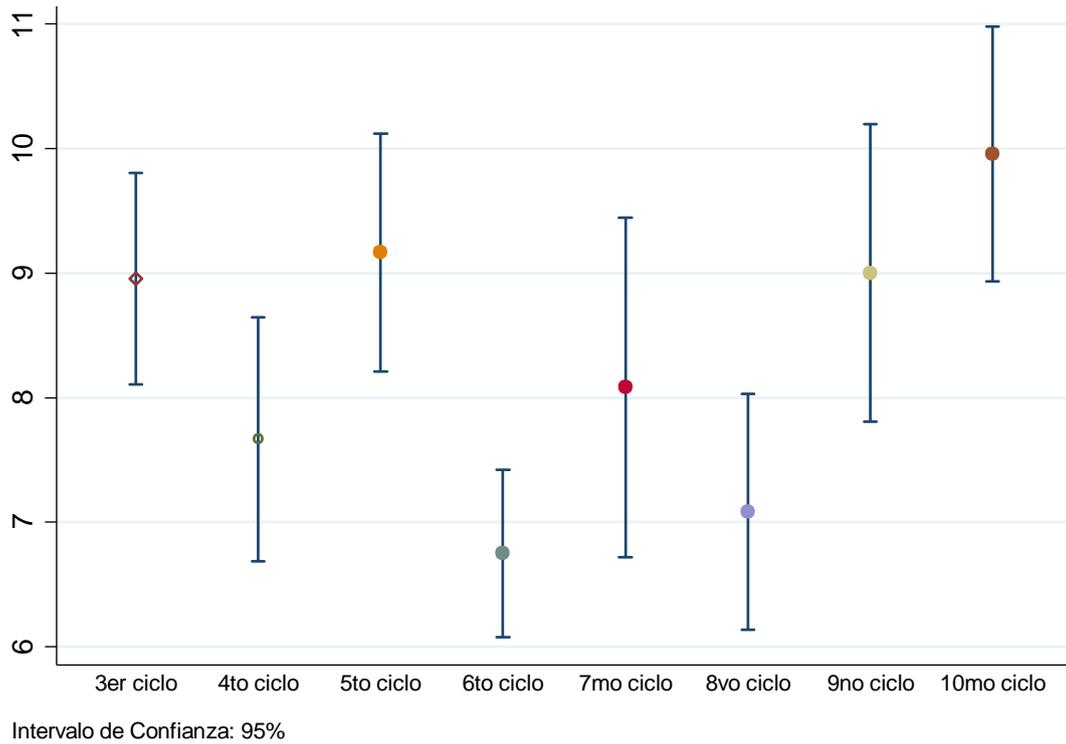


Figura 23. Resultados generales por ciclos académicos sobre el Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Al evaluar el nivel de conocimiento en los diferentes ciclos académicos se encontró que en cada uno de ellos predomina el nivel de conocimiento medio, siendo quienes presentan mayor frecuencia de nivel de conocimiento alto el IX ciclo y el V ciclo. Además de ello se evaluó la media y desviación estándar de cada ciclo académico, observándose que el mayor promedio lo obtuvo el V ciclo (media: 9.27) y el X ciclo (media: 9.21), además que el menor promedio lo obtuvo el VI ciclo (media: 6.97).

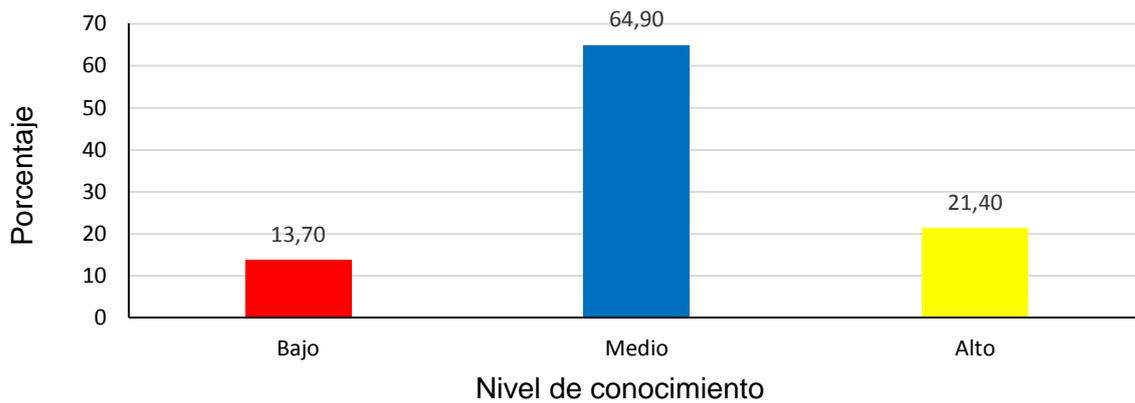


Figura 24. Nivel de Conocimiento en general, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Al analizar el nivel de conocimiento en general del total de los estudiantes (285), 64.90% (185) presentan un nivel de conocimiento medio, seguido de quienes presentan un nivel de conocimiento alto 21.40% (61) y un nivel de conocimiento bajo 13.70% (39).

### 3.1.3 Resultados sobre el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la universidad Alas Peruanas.

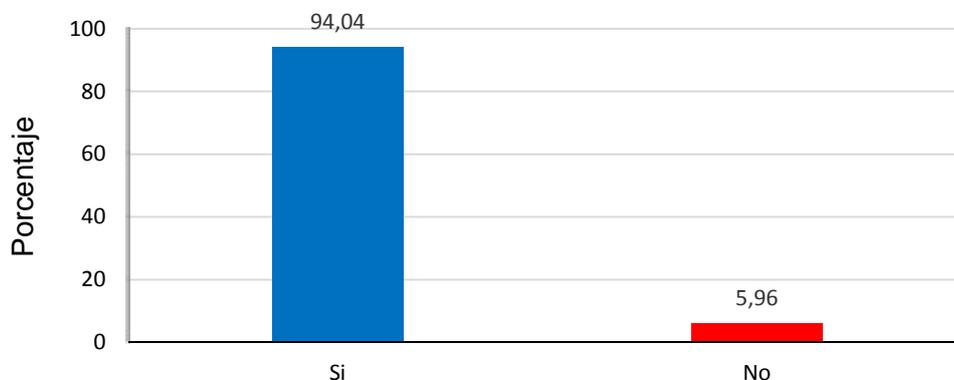


Figura 25. Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales que han iniciado sus relaciones sexuales.

Al realizar el análisis sobre el total de los estudiantes (285), se encontró que el 94.04% (279) refieren haber iniciado sus relaciones sexuales, seguido por 5.96% (6) mencionaron no haber iniciado sus relación sexuales.

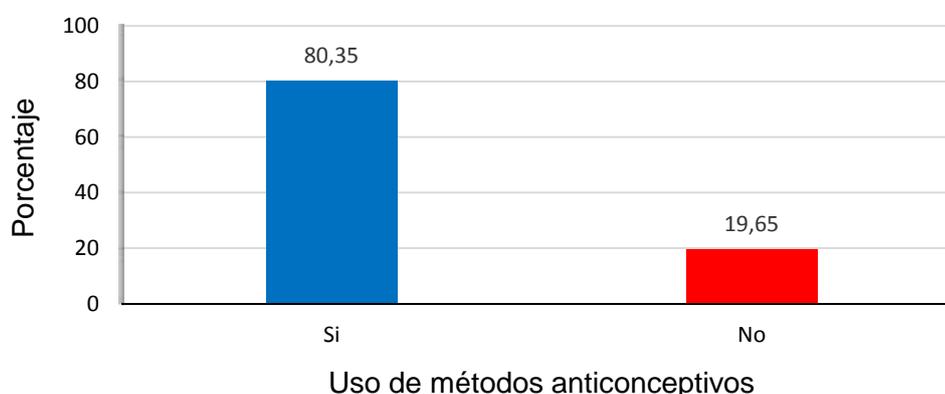


Figura 26. Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales que utilizan un método anticonceptivo

Respecto al uso de un método anticonceptivo, se observa que el 80.35% (229) del total de los estudiantes utilizan un método anticonceptivo; mientras que el 19.65% (56) no hace uso de un método anticonceptivo.

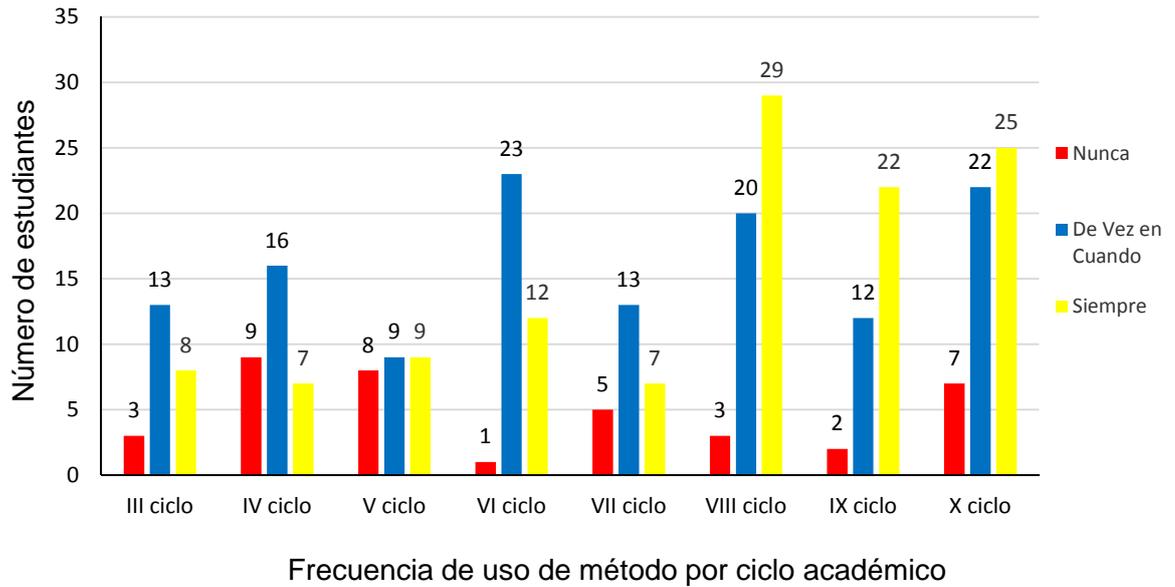


Figura 27. Resultados por ciclos académicos referente a la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Los ciclos con mayor cantidad de alumnos que refirieron que “Nunca” utilizan los métodos fueron: IV ciclo (9), seguido de V ciclo (8). Los ciclos con mayor cantidad de alumnos que refirieron que utilizan “de vez en cuando” fueron: VI ciclo (23), seguido de X ciclo (22). Dentro de aquellos que refirieron que “Siempre” utilizan métodos, fueron: VIII ciclo (29), seguido de X ciclo (25).

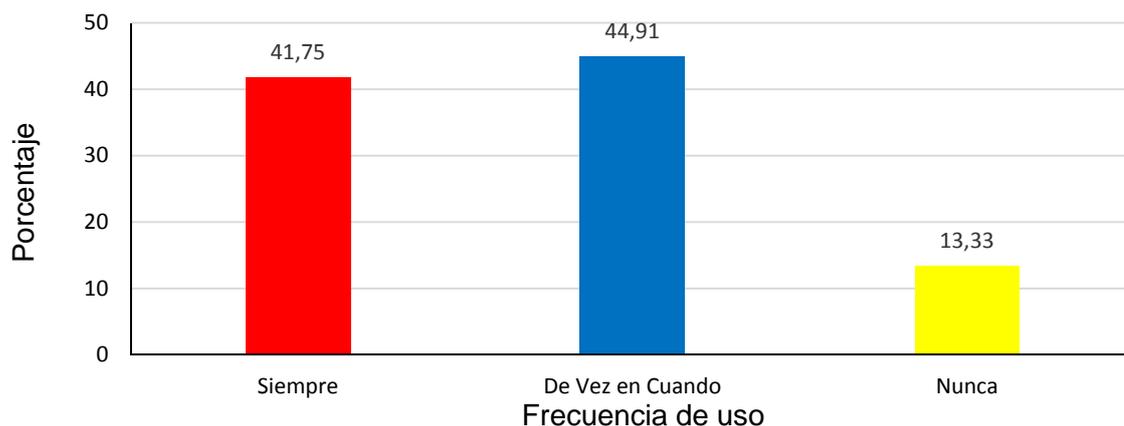


Figura 28. Resultado de la frecuencia de uso de un método anticonceptivo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

Al realizar el análisis sobre la frecuencia de uso de un método anticonceptivo, el 44.91% (128) manifestaron utilizar “de vez en cuando”, seguido por un 41.75% (119) lo utiliza “siempre”, y el 13.33%(38) “nunca” ha utilizado un método anticonceptivo.

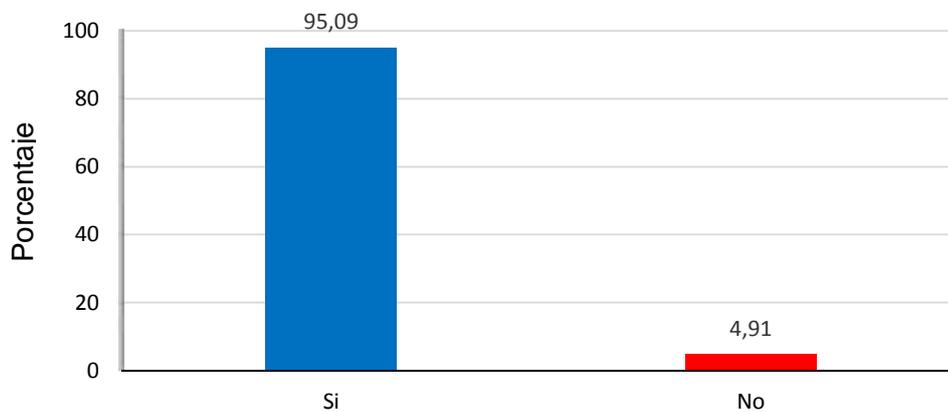


Figura 29. Deseo por recibir mayor información sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos.

Al realizar el análisis, se encontró que el 95.09% (271) desea recibir mayor información sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo el 4.91% (14) manifestó que no desea recibir información.

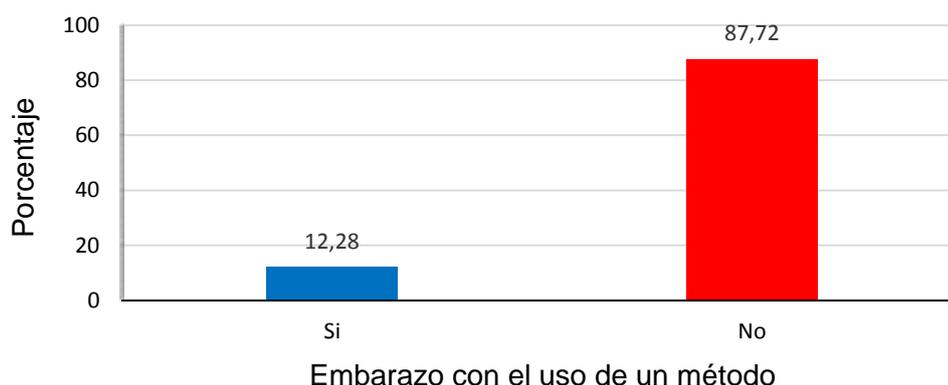


Figura 30. Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales que han quedado embarazadas utilizando algún método anticonceptivo.

Al realizar el análisis, se encontró que el 87.72% (250) manifestó no haber quedado embarazada utilizando un método anticonceptivo; sin embargo el 12,28% (35) refirieron haber quedado embarazadas utilizando un método anticonceptivo.

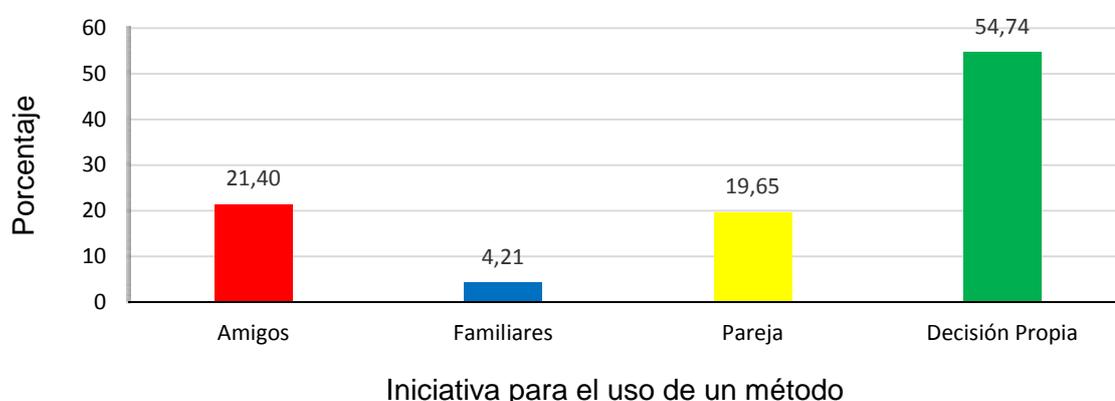
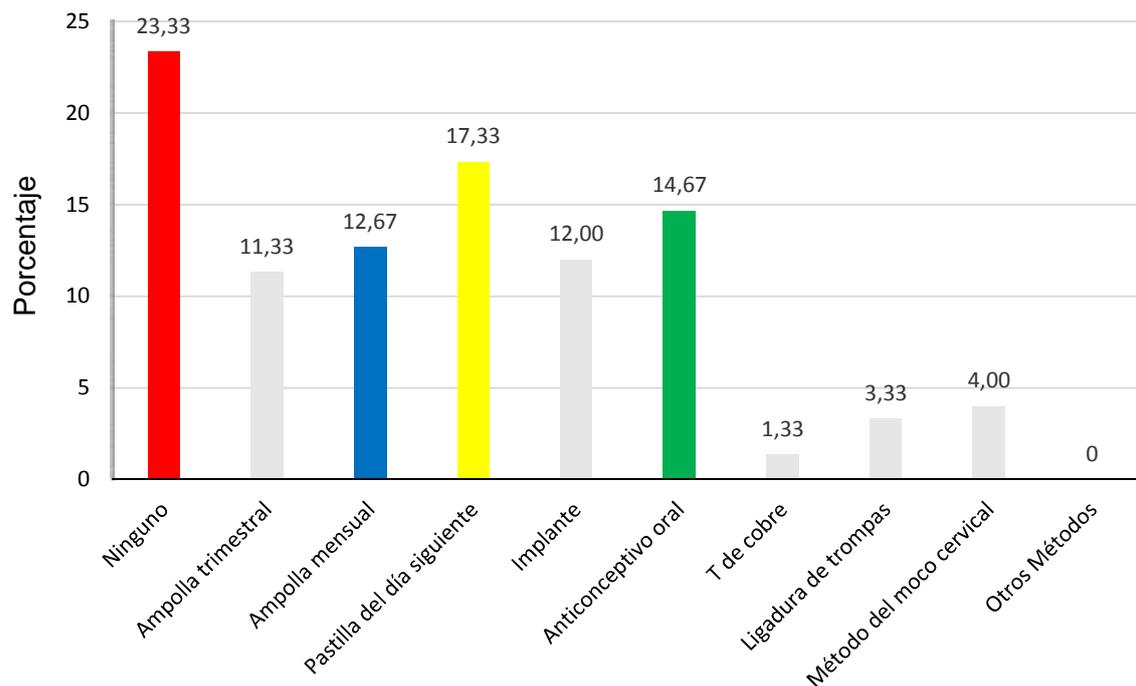


Figura 31. Persona que motivó al uso de un método anticonceptivo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales utilicen un método anticonceptivo

Al realizar el análisis, se encontró que 54.74% (156) utilizan los métodos anticonceptivos por “decisión propia”, seguido por 21,40% (61) que utiliza por consejos de los “amigos” y el 19,65% (56) por consejo de sus “parejas”.



#### Método anticonceptivo utilizado en mujeres

Figura 32. Método anticonceptivo que utilizan las estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales.

Se evaluaron al total de las estudiantes mujeres (150), con respecto a los métodos anticonceptivos que utilizan con mayor frecuencia; encontrándose gran parte de las alumnas refieren que no utilizan ningún método 23.33% (35). Dentro de los que utilizan con mayor frecuencia fue la pastilla del día siguiente con el 17,33% (26), seguido por los anticonceptivos orales con el 14,67% (22).

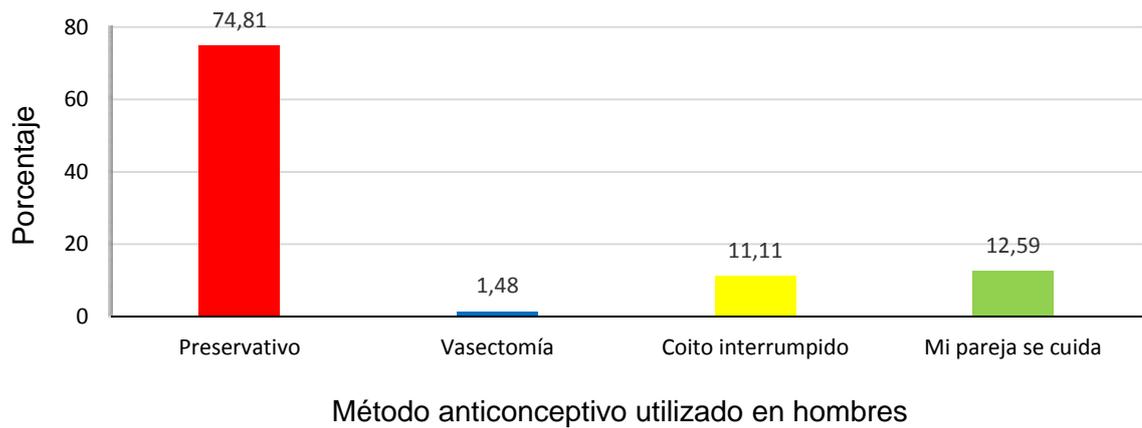


Figura 33. Método anticonceptivo que utilizan los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales.

Al analizar el métodos anticonceptivo de mayor uso en los estudiantes (135); Se puede observar que el método más usado es el preservativo con 74,81% (101), seguido por quienes respondieron que "mi pareja se cuida" 12,59% (17) y el 11,11% (15) manifestó utilizar el coito interrumpido.

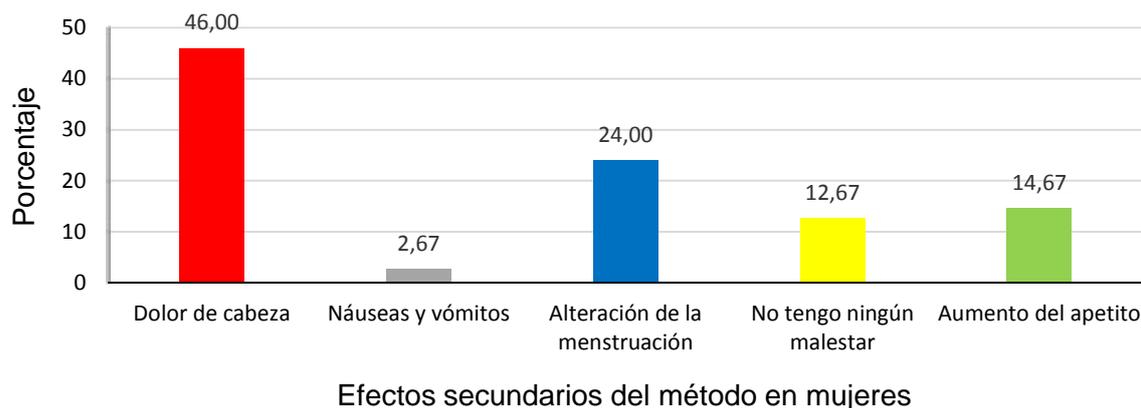


Figura 34. Efectos secundarios que presentaron las estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales, luego del uso de un método anticonceptivo

Los efectos secundarios luego del uso de un método anticonceptivo, 46% (69) manifestó tener dolor de cabeza, seguido de la alteración de la menstruación 24% (36), e incremento del apetito 14,67% (22).

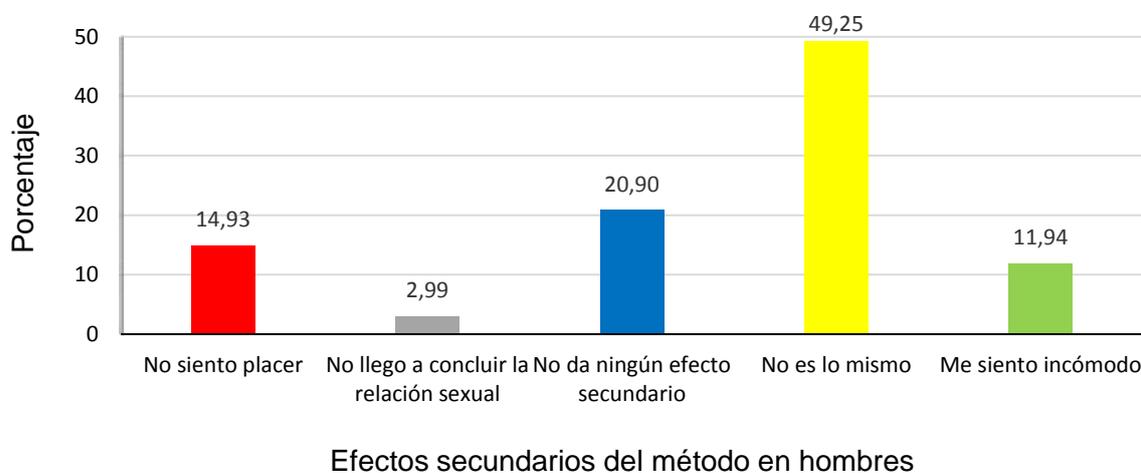


Figura 35. Efectos secundarios que presentaron los estudiantes luego del uso de un método anticonceptivo.

Del mismo modo, al evaluar sobre los efectos secundarios con el uso de un método anticonceptivo, las respuestas más frecuentes fueron "no es lo mismo" 49,25% (66), "no da molestias" 20,9% (28) y "no siento placer utilizando el método" 14,93% (20).

### 3.2 Discusión de los Resultados

Analizando los resultados acerca del nivel de conocimiento en los métodos anticonceptivos, podemos observar que el 64.90% (185) de los estudiantes, presentan un nivel de conocimiento medio, seguido del 21.40% (61) presentan un nivel de conocimiento alto, mientras que el 13.68% (39) tienen un nivel de conocimiento bajo, este resultado no guarda relación con la investigación realizada por Herrera Gómez, Edith, con su tema “Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de V ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Lima, Marzo- Agosto-2013”, donde refiere que el 63% de los universitarios tienen un nivel de conocimiento bajo, 29% con un nivel de conocimiento medio y 8% un nivel de conocimiento alto, de igual manera en la investigación realizada por Sánchez Vera, Katty Maura con su tema “Relación entre Nivel de Conocimiento y Actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de la Escuela Académica Profesional de Educación de la UNMSM” refiere que estudiantes de Educación tienen un nivel de conocimiento medio a bajo debido que mayor porcentaje se observa en estos niveles, sin embargo a diferencia de lo encontrado por Yalta Chuquizuta Jackeline. Donde el 17.8% del total de estudiantes de Obstetricia tienen conocimiento deficiente, el 40% presentan conocimiento regular, mientras que el 42.2%, presentan conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos.

De acuerdo con las cifras mostradas se concluye que los estudiantes de Administración y Negocios Internacionales tienen mejores conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos en comparación a los estudios realizados por Herrera Gómez, Edith, los motivos son molestias que presentan al usar un método anticonceptivo, sin embargo comparando el presente estudio con la investigación de Yalta Chuquizuta se evidencia que las alumnas de obstetricia tienen mejores conocimientos esto se debe por la información que reciben desde que ingresan ya que por ser una carrera de salud tienen una mejor información acerca de los métodos anticonceptivos.

Respecto al uso de los métodos anticonceptivos, el 80.35% (229) de los universitarios hace uso de los métodos anticonceptivos, mientras que el 19.65% (56) no utilizan un método anticonceptivo, estos resultados puede deberse a la preocupación en tener que asumir un embarazo no planificado, asumir responsabilidades, a dejar los estudios, contraer enfermedades de transmisión sexual. A comparación del estudio realizado por Urueta Urueta Jenny y colaboradores con el tema: Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Pública del distrito de Santa Marta, Colombia. El 46% sí utilizan un método anticonceptivo, y 54,3% de los estudiantes refirieron no usar un método de anticonceptivo, de la misma manera en la investigación realizada por Yalta Chuquizuta Jackeline, el 64.3% de los estudiantes no usan métodos anticonceptivos; mientras que el 35.7% si usarían los métodos anticonceptivos. Todos estos resultados son similares a los encontrados por David Alfonso Niño, refiere que solo el 36,8% hace uso correcto de los métodos anticonceptivos. Analizando la presente investigación la mayoría de los universitarios de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas si hace uso de un método anticonceptivo a comparación de todos los demás estudios mencionados donde los estudiantes no hacen uso de los métodos anticonceptivos, estos resultados puede deberse a diferentes factores como: Incomodidad durante el acto sexual.

Con respecto a la persona que le motivo al uso de un método anticonceptivo 54.79% (156) utilizan por decisión propia, seguido por 21.40% 61 por consejo de los amigos, 19.65% (56) lo usa por consejo de su pareja. Los resultados evidencian que los jóvenes universitarios acceden o usan un método anticonceptivo por decisión propia, sin embargo un pequeño grupo lo utilizan por recomendaciones de los amigos/a, mientras en el estudio realizado en Ecuador por Saeteros Hernández y colaboradores, demostraron que 37,66 % de los estudiantes accedió a un métodos anticonceptivos producto de la recomendación de un profesional de la salud, lo cual se considera como una medida correcta; sin embargo, el 36.82%, fue utilizado por recomendación de

un amigo/a. Así mismo en comparación con la presente investigación, se observa que la influencia de los amigos en ambas investigaciones tiene un porcentaje considerado unos de los motivos puede ser la confianza, a no sentir miedo al momento de preguntar a una amiga por un método anticonceptivo.

Con respecto al método anticonceptivo más utilizado de las (150) mujeres universitarias, el 24.33% manifestaron no utilizar un método anticonceptivo, el 17.33% manifestó hacer uso de la anticoncepción oral de emergencia, seguido de los anticonceptivos orales 14.67%. Comparando con el estudio realizado por Yalta Chuquizuta Jackeline del Pilar, el 64.3% no usan métodos anticonceptivos; mientras que el 35.7% si usan métodos anticonceptivos, siendo el método anticonceptivo elegido para usar la píldora anticonceptiva con un 42,4%, de la misma manera en la investigación realizado por Saeteros Hernández, y colaboradores, el método más usado por las universitarias fue la pastilla hormonal 16,61 %, y el 10,47 % utilizan la inyección. En el presente trabajo realizado, se evidencia un grave problema por parte de las universitarias de Administración y Negocios Internacionales, ya que ellas no hacen uso de un método y están expuestas a salir embarazadas, las que refieren hacer uso mencionan la anticoncepción oral de emergencia, como su nombre lo dice solo se debe utilizar en casos de “emergencia”, que son: En casos de violaciones, uso incorrecto de algún método anticonceptivo, y no como un método anticonceptivo de uso rutinario.

En relación al método anticonceptivo más utilizado del total de los (135) jóvenes universitarios, el 74.81% (101) utiliza el preservativo, seguido del 12.59% (17) refirió que su “pareja se cuida”, y 11.11% (15) hace uso del método del coito interrumpido, de la misma manera comparando con el estudio realizado por Yalta Chuquizuta Jackeline el preservativo es el método más usado con un 34,9%, de igual manera en el estudio de Saeteros Hernández, y colaboradores, se observa que el método anticonceptivo más utilizado fue el preservativo en varones con el 54,51%.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1 Conclusiones

a.- El 64,90% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, tienen un nivel de conocimiento medio acerca de los métodos anticonceptivos.

b.- Con respecto al nivel de conocimiento en la dimensión sobre los métodos anticonceptivos, los estudiantes conocen más de los métodos anticonceptivos quirúrgicos, seguido de los métodos anticonceptivos no hormonales.

c.- El 80,35% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas hace uso de los métodos anticonceptivos.

d.- El método anticonceptivo más utilizado por los estudiantes de sexo masculino es el “preservativo” con el 74,81% y en las estudiantes mujeres refirieron utilizar la anticoncepción oral de emergencia con el 17,33%.

## 4.2 Recomendaciones

a.-Se recomienda a la Escuela Profesional de Obstetricia, realizar un proyecto de implementación de un consultorio Obstétrico en todas las facultades de la Universidad Alas Peruanas, donde se brindará atención en Salud Sexual y Reproductiva (consejería en planificación familiar, ITS, etc.) a los estudiantes y docentes de las diferentes facultades de la Universidad Alas Peruanas, estando a cargo de un profesional obstetra y así mejorar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y a la vez promover el uso.

b.- Realizar otros estudios en las distintas Escuelas Profesionales de la Universidad Alas Peruanas, y evalúen el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y su uso.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Barnhart Kurt T. Introduction: 50 years of evolution of contraceptive medicine. American Society for Reproductive Medicine. 2016 Nov, 106(6):1271-1272.
2. Cinthia J. Mollen, Melissa Fernando, Katie L. Hayes, Frances K. Barg. Pregnancy, Contraception and Emergency Contraception: The Language of Urban Adolescent Young Women. J Pediatr Adolesc Gynecol. 2012 Aug; 25(4): 238–240.
3. Ugaz J., Banke K., Rahaim S., Chowdhury W., Williams J. Private providers' knowledge, attitudes and misconceptions related to long-acting and permanent contraceptive methods: a case study in Bangladesh. Contraception an international reproductive health journal, 2016 Nov; 94(5):505-511.
4. María C. Sánchez-Meneses, Roció Dávila-Mendoza, Efrén P. Ponce-Rosas. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. Atención Familiar, 2015 Abril-Junio, 22(2): 35-38
5. Rodríguez E, Orozco K. GIL LM, Mosquera N. Uso y conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de décimo y undécimo grado, Puerto Tejada – Cauca. Ciencia & Salud. 2015, 3(12):37 - 43.
6. Selene Sam-Soto, Mauricio Osorio-Caballero, Rosa Estela Rodríguez-Guerrero, Norma Paulina Pérez-Ramírez. La anticoncepción y el comportamiento sexual en la adolescencia. Acta pediátrica de México, noviembre-diciembre 2014, 35(6): 490-498.
7. Walter Mendoza, Gracia Subiría. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, julio 2013, 30(3).
8. Irma Sarahí Alemán Rivera, Irma Cortés Escárcega, Ricardo Pérez-Cuevas. Conocimientos y comportamientos sobre planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de enfermería. Boletín médico del Hospital Infantil de México, febrero 2013, 70(1).
9. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio María del Pilar. Metodología de la investigación. In. México; 2010. 118.
10. Rivero D.S.B. Metodología de la Investigación. In.; 2008. 62-64-75.

11. Fernández Honorio Ilse. Conocimiento y Uso de los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Centros Educativos del Distrito de San Juan de Lurigancho. Universidad María Auxiliadora. 2015; 2(1): 79-88.
12. Jackeline del Pilar Yalta Chuquizuta. Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016 [tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2017.
13. Herrera Gómez Edith Elvira. Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de V ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Lima, Marzo- Agosto-2013 [tesis]. Lima: Universidad Alas Peruanas. 2013.
14. Sánchez Vera Katty Maura. Relación entre Nivel de Conocimiento y Actitudes hacia los métodos anticonceptivos en Estudiantes del quinto año de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2007 [tesis]. Lima.
15. Urueta U. Jenny, Martínez Katherine, Aguilar La Rotta Mary, Agámez Casanova Laura. Actitudes sobre el uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública del Distrito de Santa Marta, Colombia. Ciencia y Salud Virtual. Diciembre 2015, 7(2): 11-19.
16. Saeteros H. Rosa, Pérez Piñero Julia, Sanabria Ramos Giselda. Vivencias de la Sexualidad en Estudiantes Universitarios. Revista Cubana de Salud Pública. 2013. 39(5):915-928.
17. David Alfonso Niño. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Aplicadas y Ambientales U.D.C.A Colombia 2016: [tesis]. Colombia.
18. Christin Maître S. History of oral contraceptive drugs and their use worldwide. Best Practic Res Clin Endocrinol Metab. February 2013 27(1): 3-12.
19. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Planificación Familiar. Lima, Ministerio de salud, 2005.
20. Selene Sam-Soto, Mauricio Osorio-Caballero, Rosa Estela Rodríguez-Guerrero, Norma Paulina Pérez-Ramírez. La anticoncepción y el comportamiento sexual en la adolescencia. Acta Pediatra, noviembre-diciembre 2014, 35(6).

21. Ministerio de Salud. Anticoncepción Hormonal de Emergencia: Guía de procedimientos para profesionales de la salud. Buenos Aires, Ministerio de salud, 2007.
22. Távara Orosco Luis. Puesta Al Día Sobre Los Mecanismos De Acción De La Anticoncepción Oral De Emergencia (AOE). Consorcio Latinoamericano de Anticoncepción de Emergencia. 2015.
23. Atsuko Koyama, Laura Hagopian, Judith Linden. Emerging options for emergency contraception. *Clinical Medicine Insights: Reproductive Health*, 2013, 7:23-35
24. Organización Mundial de la salud. Guía de Planificación Familiar para agentes de salud comunitarios y sus clientes. Italia 2012.
25. Alegre J. La gestión del conocimiento como motor de la innovación. Valencia: Universitat Jaume. 2004, 49-50.
26. S. Navas, Alvis, J. Gutierrez, G. Alcala, L. Moscote, Estrogens. Estrogen receptors and cerebral aneurysms: Review of the literature, 2013, *Neurocirugia* 22(2).
27. Lalitkumar, Berguer Cecilia, Gemzell-Danielsson Kristina. Emergency contraception. *Best Practice & Research Clinical Endocrinology & Metabolism*. 2013; 27: 91-101.
28. Simon Carlos, Horcajadas José A., García-Velasco Juan Antonio, Pellicer Martínez Antonio. *El Endometrio Humano Desde la investigación a la clínica* Madrid: Médica Panamericana; 2009.
29. Alsina JC. *Manual básico de Anticoncepción*. 3rd ed. Barcelona: Masson; 2005.
30. Wang Rulin, Zhang Lin, Zhang Zunjian, Tian Yuan. Comparison of ESI- and APCI-LC-MS/MS methods: A case study of levonorgestrel in human plasma. *Journal of Pharmaceutical Analysis*. 2016 December; 6(6): 356-362.

# **ANEXOS**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DURANTE EL AÑO 2017

Problema	Objetivo	Hipótesis	Operacionalización		Metodología
			Variable	Indicadores	
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017.</p>	<p>Por ser una investigación de estudio descriptivo no tiene hipótesis</p>	<p>V1 Conocimiento de métodos anticonceptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Alguna vez ha recibido información o ha escuchado sobre los métodos anticonceptivos?</li> <li>• ¿Cuál es su principal fuente de información?</li> <li>• ¿Qué son los métodos anticonceptivos?</li> <li>• ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera?</li> <li>• ¿Para qué le sirve el preservativo en una relación sexual?</li> <li>• ¿En qué momento se debe colocar el preservativo el hombre?</li> <li>• ¿En qué consiste el método de la T de Cobre (DIU)?</li> <li>• ¿En qué momento es la manera correcta que se debe colocar la T de Cobre?</li> <li>• ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son hormonales?</li> <li>• ¿Cuándo deben tomarse los anticonceptivos orales?</li> <li>• ¿Qué es la pastilla del día siguiente?</li> <li>• ¿Cuándo es la manera correcta que se debe colocar por primera vez un método inyectable?</li> <li>• ¿Cuál de los siguientes métodos de esterilización masculino es irreversible?</li> <li>• ¿Cuál de los siguientes métodos de esterilización femenina es irreversible?</li> <li>• ¿Qué es el método de la lactancia materna?</li> <li>• ¿Cuál es el método más seguro para evitar un embarazo no deseado?</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Esta investigación es de tipo descriptivo.</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Esta investigación es de diseño no experimental de corte transversal.</p>

<p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017</p> <p>¿Cuál es el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a.- Determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017.</p> <p>b.- Determinar el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017.</p>		<p><b>V2</b> Uso de métodos anticonceptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha iniciado usted sus relaciones sexuales?</li> <li>• ¿Utiliza un método anticonceptivo?</li> <li>• ¿Con que frecuencia utiliza un método anticonceptivo?</li> <li>• ¿Desearía recibir mayor información por un personal de salud sobre cómo usar correctamente los métodos anticonceptivos?</li> <li>• ¿Usted o su pareja ha quedado embarazada utilizando algún método anticonceptivo?</li> <li>• ¿Por quién fue motivado para usar un método anticonceptivo?</li> <li>• ¿Para mujeres ¿De los siguientes métodos anticonceptivos cual utiliza con mayor frecuencia?</li> <li>• Para hombres ¿De los siguientes métodos anticonceptivos cual utiliza con mayor frecuencia?</li> <li>• Para mujeres ¿Qué efectos secundarios presento después de haber usado el método?</li> <li>• Para hombres ¿Qué efectos secundarios presento después de haber usado el método?</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población estuvo conformada por 1100 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>El tamaño de muestra para la investigación fue de 285 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales.</p> <p><b>TÉCNICA</b> E</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> DE</p> <p><b>RECOLECCION DE DATOS</b></p> <p>Se utilizó como técnica, la encuesta y como instrumento un cuestionario para medir las variables.</p>
--	---	--	---	---	--



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CUESTIONARIO**

Estimado estudiante le voy a presentar una serie de preguntas relacionadas sobre el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos. Para lo cual le pido responda con sinceridad, la encuesta es **ANÓNIMA**.

**INSTRUCCIONES:**

Lea cuidadosamente cada ítem y su respectiva alternativa que se presenta a continuación y marque con un aspa o encierre en un círculo la respuesta que usted considere la correcta.

**DATOS GENERALES:**

**Edad:**

**sexo:**

**ciclo:**

**¿Alguna vez ha recibido información o ha escuchado sobre los métodos anticonceptivos?**

1. Si
2. No

**¿Cuál es su principal fuente de información?**

- 1) Amigos
- 2) Páginas de internet
- 3) Profesores
- 4) Centro de salud

**CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

**1.- ¿Qué son los métodos anticonceptivos?**

- 1) Son inyecciones para el retraso menstrual
- 2) Son métodos que evitan la unión entre el espermatozoide y el ovulo
- 3) Son procedimientos abortivos
- 4) Son métodos que alteran la menstruación

**2.- ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera?**

- 1) vasectomía
- 2) T de cobre
- 3) Ligadura de trompas
- 4) Preservativo

**3.- ¿Para qué sirve el preservativo en la relación sexual?**

- 1) Disminuye la producción de semen
- 2) Aumenta la sensación haciendo la relación más agradable
- 3) Previene el embarazo, y evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual
- 4) Es efectivo 100%

**4.- ¿En qué momento se debe colocar el preservativo el hombre?**

- 1) Cuando el pene del varón este erecto
- 2) Cuando ya hubo una primera penetración
- 3) Se debe colocar cuando está a punto de eyacular
- 4) Se coloca cuando el pene del hombre esta flácido

**5.- ¿En qué consiste el método de la T de cobre (DIU)?**

- 1) Dispositivo que se coloca vía vaginal en el útero
- 2) Es abortiva
- 3) Actúa alterando la menstruación
- 4) Es un dispositivo que podría cáncer

**6.- ¿En qué momento es la manera correcta que se debe colocar la T de Cobre (DIU)?**

- 1) Cuando están con menstruación y deciden cuidarme
- 2) Se coloca después de una semana de una relación sexual sin protección
- 3) Cuando me entero que estoy embarazada
- 4) En cualquier momento

**7.- ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son hormonales?**

- 1) Píldoras, inyecciones trimestral o mensual
- 2) Método calendario o ritmo
- 3) Preservativos
- 4) Ligadura de trompas

**8.- ¿Cuándo deben tomarse los anticonceptivos orales?**

- 1) Se debe tomar todos los días sin olvidarse
- 2) Solo los días que se tiene relaciones sexuales
- 3) Se debe tomar seguido de la relación sexual
- 4) Se debe tomar dejando un día

**9.- ¿Qué es la pastilla del día siguiente?**

- 1) Es un método que se usa en cada relación sexual a la mañana siguiente.
- 2) Es un método para prevenir el embarazo de uso regular.
- 3) Método que se puede usar en caso de emergencia, dentro de las primeras 72 horas posteriores a una relación sexual sin protección.
- 4) Es un método anticonceptivo

**10.- ¿Cuándo es la manera correcta que se debe colocar por primera vez un método inyectable?**

- 1) Dentro de los días de la menstruación
- 2) Cuando hubo una relación sexual sin protección
- 3) Cuando se sospecha de un posible embarazo
- 4) En cualquier momento

**11.- ¿Cuál del siguiente método de esterilización masculina es irreversible?**

- 1) Ligadura de trompa
- 2) Coito interrumpido
- 3) Vasectomía
- 4) Preservativo, vasectomía

**12.- ¿Cuál del siguiente método de esterilización femenina es irreversible?**

- 1) T de cobre, ligadura de trompa
- 2) Implante, pastillas
- 3) Ligadura de trompas
- 4) Ligadura de trompa, ampolla trimestral

**13.- ¿Qué es el método de la lactancia materna?**

- 1) Método que utiliza la mujer entre los 6 meses que tiene su bebe sin dar suplementos
- 2) Método que utiliza la mujer cuando su bebe es mayor de 2 años
- 3) Método que utiliza la mujer su bebe ya tiene un año
- 4) Método que causa aborto

**14.- ¿Cuál es el método más seguro para evitar un embarazo no deseado?**

- 1) La pastilla del día siguiente
- 2) El preservativo
- 3) El método del coito interrumpido
- 4) Abstinencia (no tener relaciones sexuales)

### **USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:**

**1.- ¿Ha iniciado usted sus relaciones sexuales?**

- 1) Si
- 2) No

**2.- ¿Utiliza un método anticonceptivo?**

- 1) Si
- 2) No

**3.- ¿Con que frecuencia utiliza un método anticonceptivo?**

- 1) De vez en cuando
- 2) Siempre
- 3) Nunca

**4.- ¿Desearía recibir mayor información por un personal de salud sobre cómo usar correctamente los métodos anticonceptivos?**

1) Si

2) No

**5.- ¿Usted o su pareja ha quedado embarazada utilizando algún método anticonceptivo?**

1) Si

2) No

**6.- ¿Por quién fue motivado para usar un método anticonceptivo?**

- 1) Amigos
- 2) Familiares
- 3) Pareja
- 4) Decisión propia

**7.- PARA MUJERES ¿De los siguientes métodos anticonceptivos cuál utiliza?**

- 1) Ampolla trimestral
- 2) Ampolla mensual
- 3) Pastilla del día siguiente
- 4) Implante
- 5) Anticonceptivo oral
- 6) T de cobre (DIU)
- 7) Ligadura de trompas
- 8) Método del ritmo
- 9) Método del moco cervical
- 10) Método del collar
- 11) Método de la lactancia materna y amenorrea (MELA)

**8.- PARA HOMBRES ¿De los siguientes métodos anticonceptivos cuál utiliza?**

- 1) Preservativo
- 2) Vasectomía
- 3) Coito interrumpido
- 4) Mi pajera se cuida
- 5) Ninguna de las anteriores

**9.- PARA MUJERES ¿Qué efectos secundarios presento después de haber usado el método?**

- 1) Dolor de cabeza
- 2) Náuseas y vómitos
- 3) Alteración en la menstruación
- 4) No tengo ningún malestar
- 5) Aumento del apetito
- 6) Otro, especifique.....

**10.- PARA HOMBRES ¿Qué molestias presento después de haber usado el método?**

- 1) No siento placer utilizando el método
- 2) No llego a concluir la relación sexual
- 3) El método no me da molestias
- 4) No es lo mismo con el método
- 5) Me siento incómodo con el método
- 6) otros, especifique.....

**Valoración de evaluación de Juicio de Expertos**

Datos de la clasificación:

CRITERIOS	JUECES			VALOR P
	J1	J2	J3	
El instrumento recoge informacion que permite dar respuesta a la investigacion	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0,125
La estructura del instrumento es adecuado	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	0,375
Los items del instrumento responde a la opracionalizacion de la variable	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0,125
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0,125
Los items son claros y entendibles	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	0,375
El numero de items es adecuado para su aplicación	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0,125

1: de acuerdo    0: desacuerdo

## PROCESAMIENTO:

$b$ : Grado de concordancia significativa

$T_a$ : N° total “de acuerdo” de jueces

$T_d$ : N° total de “desacuerdo” de jueces

Prueba de concordancia entre los jueces

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 1$$

$$b = \frac{1}{1 + 2} \times 1 = 0.8 \quad \text{Excelente validez}$$

### Según Herrera

0.53 a menos	Validez nula
0.54 a 0.59	Validez baja
0.60 a 0.65	Valida
0.66 a 0.71	Muy Valida
0.72 a 0.99	Excelente Validez
1.0	Validez perfecta

**Conclusión de jueces expertos:** Por lo tanto el instrumento al tener una validez de 0.889 es considerado de “**Excelente Validez**” según los criterios planteados por Herrera



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): CANCHAYA LOAYZA CRAMEN

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DURANTE EL AÑO 2017

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	/		
2. La estructura del instrumento es adecuado	/		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	/		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
5. Los ítems son claros y entendibles	/		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		

SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....  
.....

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Luis Fernando Crespo Torres

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DURANTE EL AÑO 2017

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. La estructura del instrumento es adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Los ítems son claros y entendibles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

AGRESTERIANA DE SALUD  
HOSPITAL MARÍA ALPI JAGOR  
LUIS FERNANDO CRESPO TORRES  
CRESPO TORRES LUIS FERNANDO  
E-10788 - C.P. 12113

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): ..... Dra. Gudelia Zevallos Ypanaque

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DURANTE EL AÑO 2017

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1		
2. La estructura del instrumento es adecuado		0	
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	1		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1		
5. Los ítems son claros y entendibles		0	
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	1		

SUGERENCIAS:

Mejorar la estructura del instrumento en relación al uso  
Usar lenguaje adecuado a la población sujeta de estudio

  
Dra Gudelia Zevallos Ypanaque  
COP 8221  
NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO  
Obstetra



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales

Oficio No. 1316-2017-EPANI-UAP

A : Mg. Flor Escalante Celis  
**Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia**  
DE : Dr. Raul Cabrejos Burga  
**Director de la EP Administración y Negocios Internacionales**  
ASUNTO : **Autorización de Aplicación de Instrumento**  
FECHA : Martes 28 de Noviembre de 2017.

Es grato dirigirme a Ud. y por la presente en vista a lo solicitado por su despacho, se autorizó a la señorita Arévalo Huamán Kelita, con código 2011210607 egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de nuestra casa superior de estudios, a efectuar la aplicación de instrumento del proyecto de tesis a los estudiantes del 3er al 10mo ciclo, de nuestra Escuela con el tema: "**Conocimiento y uso de los métodos Anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas**".

Atentamente,

Dr. Raul Cabrejos Burga  
Director de la EP Administración y Negocios Internacionales

RCB/AJ