



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO:

**RASGOS CARACTEROLÓGICOS Y ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICO SUPERIOR CASTRENSE
DE PUENTE PIEDRA, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA:

GARCIA RIOJA SHEYLA JAQUELINE

ASESOR:

CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

*A mis Padres que desde el cielo me dan las
fuerzas necesarias para seguir adelante.*

AGRADECIMIENTO

A DIOS, porque me acompaña y guía para elegir el camino correcto. A mi esposo y familia por apoyarme día a día, gracias por su comprensión y ayuda constante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la diferencia entre los rasgos caracterológicos y el estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra, 2016. La muestra estuvo conformado por 311 alumnos varones del primer año de la Escuela Técnica Superior de tipo castrense. El diseño de investigación fue descriptivo comparativo. Se empleó el cuestionario caracterológico de Gastón Berger y el Inventario SISCO del estrés académico. Concluyendo que en la mayoría de los estudiantes de la escuela técnica, predomina el rasgo flemático con 47.9%, por otro lado, el 12.9% se identificaron con rasgos sanguíneos y el 12.5% se caracterizaron por ser pasionales. En cuanto al estrés académico presentan niveles altos con un 76.8%. Con respecto a la edad los alumnos menores de 21 años, tienden a identificarse con el rasgos colérico, sentimental, flemático, apático; mientras los de 21 a 22 años, se caracterizaban por ser pasionales, nerviosos, amorfo; y el grupo que tiene más de 22 años, tienden a ser pasionales y apáticos. En cuanto al estrés académico según la edad se encontró que no existe una asociación significativa entre las variables estudiadas.

Palabras claves: Rasgos caracterológicos, estrés académico

ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to determine the difference between the characteristic features and the academic stress in the students of the military technical school of Puente Piedra, 2016. The sample consisted of 311 male students from the first year of the Technical School Superior of military type. The research design was descriptive comparative. The Gaston Berger characterological questionnaire and the SISCO Inventory of academic stress were used. Concluding that in most students of the technical school, the phlegmatic feature predominates with 47.9%, on the other hand, 12.9% were identified with blood traits and 12.5% were characterized as being passionate. As for academic stress, they present high levels with 76.8%. With respect to the age the students under 21 years, tend to identify with the features choleric, sentimental, phlegmatic, apathetic; While those aged 21 to 22 were characterized by being passionate, nervous, amorphous; And the group that is more than 22 years old, tend to be passionate and apathetic. As for academic stress according to age, there was no significant association between the variables studied.

Keywords: Characteristic traits, academic stress

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo descriptivo comparativo titulado “Rasgos caracterológicos y estrés académico en estudiantes de la Escuela Técnico Superior Castrense de Puente Piedra, 2016” es una propuesta relacionada con la problemática de la salud mental del estudiante de instituciones castrenses, y trata de comprender algunos aspectos vinculados con el carácter y las manifestaciones conductuales de los estudiantes de una escuela técnico superior. Para tal efecto organizamos nuestra propuesta en cinco capítulos, que pasamos a indicar: El Primer capítulo abarca el planteamiento del problema, sus objetivos y justificación. En el segundo capítulo abordamos los Fundamentos teóricos de la investigación, considerando aspectos antecedentes y marco teórico. En cuanto a lo teórico desarrollamos temas de las dos variables como son el carácter, el estrés académico; y el espacio de investigación que es la escuela Técnico Superior de régimen castrense. En el tercer capítulo abordaremos las hipótesis y variables su conceptualización y dimensiones. En el Capítulo IV abordamos los aspectos del método, técnica e instrumentos; la población y muestra, el diseño utilizado en el estudio, así como del procesamiento análisis y presentación de datos. En el Capítulo V presentamos los Resultados del presente estudio, mediante tablas y gráficos estadísticos; asimismo presentamos el análisis y discusión de los resultados vinculándolo con los antecedentes de nuestro trabajo. Finalmente, presentamos los aspectos referidos a las Conclusiones y Recomendaciones. Presento esta propuesta para su evaluación correspondiente, dejando constancia que su desarrollo me permitió teorizar y comprender un poco más sobre la problemática del joven estudiante de instituciones de régimen castrense.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen/abstract	iv
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.4.1 Importancia de la investigación	4
1.4.2 Viabilidad de la investigación	4
1.5 Limitaciones del estudio	5
CAPÍTULO : II MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Definición de términos básicos	29
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1 Hipótesis principal	32
3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional	32
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	34
4.1 Diseño metodológico	34
4.2 Diseño muestral	34
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.4 Técnicas del procesamiento de la información	36
4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	39
4.6 Aspectos éticos contemplados	39
CAPITULO V ANALISIS Y DISCUSION	40
5.1 Análisis descriptivo	40
5.2 Análisis inferencial	45
5.3 Comprobación de hipótesis	48
5.4 Discusión, conclusiones y recomendaciones	49
ANEXOS Y APENDICES	55
INDICE DE TABLAS	65
INDICE DE FIGURAS	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Una revisión de estudios referidos a estudiantes en instituciones de régimen castrense, en nuestro medio arroja resultados negativos; pues al parecer las políticas institucionales no permiten que estudios realizados con este tipo de población circulen libremente, cuando hablamos de instituciones de régimen castrense pensamos en instituciones militares o policiales, y el alumno de estas instituciones es el que va a presentar algunas características particulares tanto en lo físico como en lo psicológico; con respecto a su personalidad, esperamos que se encuentre bien estructurada, por lo que se prevé que tendrá mejores posibilidades de una adaptación saludable, un mejor rendimiento y por supuesto mejores autopercepción de sí mismo. Sin embargo durante los periodos formativos y de adaptación a este sistema sus rasgos van a estar asociados a su carácter y temperamento.

Durante la práctica pre profesional, se observó que los alumnos presentan distintas formas de relacionarse, y de responder frente a situaciones que están fuera de su control; pero que involucran al régimen institucional: normas, disciplina, horarios, relaciones interpersonales; lo que genera en algunos casos inseguridad y dificultad en la adaptación al nuevo ambiente castrense. La educación bajo este sistema exige que los estudiantes sean capaces de responder adecuadamente y de modo saludable, es decir que sean capaces de enfrentar los retos del mundo moderno con eficacia, eficiencia, de manera oportuna, capaz de manejar el estrés que originan dichas demandas. El manejo del estrés supone que el sujeto tiene estrategias y recursos para que no lo afecten situaciones de la vida cotidiana o que no las conozca, de allí se infiere que el estudiante de régimen castrense deba mantener un

manejo de los agentes estresores y del modo adecuarse a los cambios para que estos no interfieran con su desempeño. Observando las conductas de los alumnos de la escuela técnica superior castrense, encontramos que estos presentan lo siguiente: preocupaciones constantes; señalando como una de sus causas a las excesivas sanciones por los mismos que pueden darse de baja, faltar a su servicio, no despertarse a la hora correcta, utilizar celulares, no estar correctamente uniformados entre otras, afirman que su ansiedad también puede deberse a que sienten la presión de un requisito básico como es que no desapruebe ningún curso, manifestaciones de cansancio continuo, con situaciones que comprenden hasta el dormirse en las horas de clases. Estas conductas manifiestas probablemente son debidas algunas veces al horario de clases y al régimen disciplinario es decir a las sanciones, las guardias y el cumplimiento de los reglamentos protocolares en dicha institución. Además de los servicios de rutina que cumplen en las mañanas y por las noches además de la exigente carga académica y la presión de los trabajos aplicativos por parte de los profesores.

Estos aspectos mencionados y el hecho que estudios sobre este tema son escasos o ausentes sobre todo en instituciones de tipo castrense policial, nos determinan a conocer los rasgos caracterológicos de dichos estudiantes y su forma de abordar el estrés académico de alguna manera, conociéndolos, podemos ayudar a los alumnos a aprender conductas adaptativas y así, mejorar sus niveles de eficacia en el proceso formativo castrense.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cómo se diferencian los rasgos caracterológicos con el estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los rasgos caracterológicos más significativos en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra?
- ¿Cómo son las manifestaciones del estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra?
- ¿Existen diferencias entre los rasgos caracterológicos según la edad en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra?
- ¿Existe diferencias en el estrés académico según edad en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la diferencia entre los rasgos caracterológicos y el estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos.

- 1) Describir los rasgos caracterológicos más significativos en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra.
- 2) Describir las manifestaciones del estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra.

- 3) Determinar si los rasgos caracterológicos se diferencian según la edad en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra.
- 4) Determinar si existe diferencias en el estrés académico según la edad en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

En lo metodológico el estudio se justifica porque permitirá identificar las Características del carácter y el manejo del estrés de los estudiantes en relación a sus expectativas personales e institucionales igualmente, proporcionará información relevante que facilitará redirigir la orientación y servicios profesionales, vinculados al aspecto humano dentro de la institución y de la comunidad.

Del mismo modo se justifica el estudio pues, los resultados permitirán percibir si dichas características pueden permitirnos diseñar estrategias de afrontamiento para el manejo de casos individuales, y tratamiento de conductas inadecuadas dentro de la institución, que afecten el cumplimiento de las normas o que afecten el orden castrense. De igual manera contribuirá a brindar información relevante científicamente obtenida, en un grupo humano específico; como es el medio estudiantil de instituciones castrenses; cuyos resultados proporcionarán a los psicólogos datos significativos para comprender mejor algunos aspectos conductuales de éste grupo poblacional en particular; y proponer alternativas para su atención.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

Nuestro estudio es viable, pues se contó con el acceso a la muestra de estudiantes, así como las autorizaciones correspondientes para la aplicación de los instrumentos.

Asimismo es viable ya que los resultados que se encuentren podrán ser empleados para mejorar la permanencia del estudiante dentro de la institución, facilitando su inserción y ajuste a las normas y estructura institucional.

Asimismo se contó con los recursos humanos pues tenemos acceso a la muestra, materiales, pues contamos con los instrumentos y acceso a la tecnología para el procesamiento de la información; financieros por cuanto contamos con recursos económicos para adquirir los materiales y acceder al espacio de investigación, y asimismo contamos con el tiempo necesario para desarrollar el estudio.

1.5. Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones para el estudio, era el acceder a la muestra, al constituirse en institución castrense, este es restringido; se hizo la solicitud a la Jefatura de Psicología, y se propuso elaborar un Perfil general del estudiante en régimen castrense, por lo que se habilitó formalmente la aplicación de instrumentos y su empleo en investigaciones, respetándose el origen anónimo de la fuente.

Otra limitación es el acceso a información nacional sobre muestras similares, lo que fue superado buscándose información de grupos con algunas características similares al de nuestra propuesta.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pinos, N. (2016), realizó una investigación a la que denominó: “Estudio relacional del estrés laboral y los factores de personalidad en los trabajadores del centro de salud N° 3 Nicanor Merchán de la ciudad de Cuenca” en el período 2015-2016, se trató de un estudio de tipo relacional, descriptiva, cuantitativa-transversal, con el objetivo de analizar la relación entre los niveles de estrés laboral y tipos de personalidad en los trabajadores, se evaluaron a 100 trabajadores del Centro de Salud, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Big Five y el cuestionario Maslach (MBI). Encontró que existe una relación entre los tipos de personalidad y niveles de estrés, el 30% de las personas que se encuestaron presentan cansancio emocional, o cierto nivel de estrés, el 40% experimentan síntomas en la dimensión de estabilidad emocional que muestra inestabilidad, inseguridad y son muy tímidos, el 20%, presentan realización personal es decir las personas que puntúan un nivel bajo de estrés se caracterizan por poseer rasgos de personalidad como emocionalmente estables, que participan de manera activa en la solución de diversos problemas.

Castellanos, Guarnizo y Salamanca (2011) realizaron una investigación a la que denominaron “Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una Universidad Colombiana”. Se trató de un estudio no experimental de tipo correlacional. Con el objetivo de analizar la relación existente entre los Niveles de ansiedad y las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los estudiantes que inician sus prácticas profesionales en psicología. Se evaluaron a 36 jóvenes estudiantes con edades entre 21 y 29 años, los instrumentos utilizados son la Escala Estrategias de Coping

de Chorot y Sandin y la Escala Zung de Zung. Encontraron que existe una alta correlación negativa entre el nivel I de ansiedad es decir no hay ansiedad y las estrategias solución de problemas y evitación cognitiva, mientras que el nivel 3 ansiedad moderada a severa, presenta una correlación positiva con la estrategia evitación cognitiva.

Barraza, A (2008), realizo una investigación. “Estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras”, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, se evaluaron a 152 alumnos, el instrumento utilizado fue el inventario Sisco del estrés académico, tuvo como objetivo describir el nivel de estrés académico de los alumnos de las maestrías en educación e identificar qué variables sociodemográficas y situacionales desempeñan un papel modulador. Encontró que el 90% de los alumnos de maestría presentan estrés académico con una intensidad medianamente alta, un 10% presenta un nivel de estrés medianamente bajo es decir que valoran ciertas demandas del entorno como estresores, presentan algunos síntomas de estrés y utilizan estrategias de afrontamiento, las variables género, estado civil y sostenimiento institucional, ejercen un efecto modulador en el estrés académico.

Fantin, Florentino y Correche (2005), desarrollaron una investigación. “Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de san Luis”. Con el objetivo de identificar los estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento, así como identificar las diferencias en la utilización de estrategias de afrontamiento según sexo. Se evaluaron a 69 adolescentes 44 mujeres y 25 varones entre 15 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron; la escala Afrontamiento para adolescentes, de Frydenberg y Lewis y el inventario de personalidad de Millon. Encontraron lo siguiente; los adolescentes que presentan menor nivel afrontamiento, suelen presentar labilidad emocional

Frecuentemente desconfían de sus propias capacidades, sentimientos de inseguridad. Los adolescentes que presentan mayor nivel de afrontamiento suelen resolver sus problemas manifiestan estados de ánimo estables, así mismo pueden ser extrovertidos, expresivos y seguros de sí mismos. Así mismo existen diferencias significativas entre varones y mujeres en la utilización de las estrategias de afrontamiento las mujeres tienden a compartir sus problemas, buscar apoyo, preocuparse por el futuro mientras que los varones registran puntajes significativos en las estrategias ignorar el problema, es decir tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias dirigidas a rechazar o negar conscientemente la existencia de los problemas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Becerra, S (2013), realizó una investigación con el objetivo de analizar cuál es el rol del afrontamiento en la relación entre el estrés y las conductas de salud en los estudiantes de la universidad de lima. Se evaluaron a 155 estudiantes entre 16 y 22 años. Utilizó la Escala de Estrés Percibido de Cohen, Kamarck y Mermelstein y el Cuestionario de Estimación del Afrontamiento Cope. Encontró que el estilo de afrontamiento más utilizados en los estudiantes fueron, el estilo centrado en el problema, estrategias de reinterpretación positiva y crecimiento, la planificación y el afrontamiento activo las cuales son acciones que llevan a resolver la situación estresante y, por consiguiente a reducir la percepción de estrés. Mientras que el estilo de afrontamiento menos utilizado corresponde al estilo evitativo, la negación y el desentendimiento conductual.

Bedoya, L. (2006), realizó una investigación con el objetivo evaluar los niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos del 3er y 4to año de la facultad de estomatología de la universidad peruana Cayetano Heredia. Se evaluaron a 118 estudiantes 73.7% mujeres y 26.3% varones entre 19 y 20 años. Utilizó el inventario

Sisco del estrés académico Encontró que el 96.6% de alumnos presentan estrés académico, siendo los alumnos de 3er año quienes presentaron niveles más altos de estrés. Según sexo, las mujeres presentaron niveles más bajos de estrés en relación a los varones. Dentro de las situaciones generadoras de estrés están el tiempo para cumplir con las actividades académicas, sobrecarga de tareas, trabajos de los cursos y responsabilidad por cumplir obligaciones.

Cassaretto, Chau y Oblitas (2003) realizaron una Investigación con el objetivo de analizar la relación entre el estrés y el afrontamiento en estudiantes de psicología de la universidad pontificia universidad Católica del Perú. Utilizaron el cuestionario de la respuesta de Estrés, el inventario sobre Estilos y Estrategias de Afrontamiento de Carver y el Cuestionario de Problemas de Seiffge – Krenke. Evaluaron a 123 estudiantes consideraron las variables de sexo, edad, trabajo, problemas, respuestas de estrés, y estilos de afrontamiento. Encontraron que a mayor edad mayores niveles de estrés, y que estos eran más elevados cuando se evaluaban los problemas relacionados con el futuro y el sí mismo así mismo , los estilos centrados en el problema y la emoción son los más utilizados en el afrontamiento y los que se relacionan con niveles de estrés más bajos.

Zabala, G (2001) desarrollo una investigación. “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, tuvo como objetivo. Conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria, se evaluaron a 286 alumnos con edades entre 15 y 17 años. Encontró que existe una relación significativa entre las dimensiones estabilidad, relaciones, desarrollo del clima familiar y los tipos caracterológicos, esto refleja cuán importante es crecer en un hogar en donde exista una adecuada relación entre sus miembros, además de un adecuado ajuste emocional lo cual

es importantes para la consolidación de una personalidad saludable, a la vez que genera un conocimiento pleno de sus capacidades y habilidades.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El carácter

Para Razinkov (1984, Citado por Asesoría y Consultoría Psicométrica, Editores, 2012): el carácter es “el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas” (pp. 8).. Conociendo el carácter, es posible prever cómo se portará el hombre en una u otras circunstancias, y por consiguiente, orientar la conducta, formando en el individuo cualidades socialmente valiosas. El carácter se manifiesta en la actitud del hombre hacia sí mismo, hacia otros hombres, hacia la tarea que tiene encomendada, hacia las cosas. “El carácter se expresa en toda su plenitud en la práctica social-laboral y en el sistema de actos, dejando su impronta en toda la conducta del hombre” (pp. 8).. Es decir que el carácter tiene una “naturaleza socio-psicológica; depende de la mundividencia del individuo, de sus conocimientos y experiencias, de los principios morales que ha hecho suyos, de la dirección por parte de otros hombres y de la interacción con ellos” (pp. 8).

Le Senne (1953, Citado por Asesoría y consultoría psicométrica, editores, 2012): nos dice que “el Carácter es el sistema invariable de las necesidades que se encuentran, por así decirlo, en el confín de lo orgánico de lo mental. Sólo que para el autor, el carácter no constituye la totalidad del hombre; es solamente uno de los elementos de su personalidad, la cual comprende además del carácter, también elementos libremente adquiridos que pueden contribuir a la especificación del carácter” (pp. 8).

Esta noción de carácter es para Le Senne (Citado por Asesoría y consultoría psicométrica, editores, 2012): la de una determinación o conjunto de determinaciones originarias e inmodificables, esto es, permanece fijada al significado que la hace afín al temperamento.

Este concepto de Carácter hace de la libertad y del determinismo en la personalidad humana dos fuerzas diferentes y recíprocamente autónomas, una de las cuales reside en el yo y la otra en el carácter o en el temperamento (pp. 9).

Tratando de describir el carácter, Berger (1964. Citado por Asesoría y consultoría psicométrica, editores, 2012) refiere que “al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que la han convertido en lo que efectivamente es. Afirma, que si se realizara en ese momento el análisis de lo que llegado a ser, lo que se encuentra es aún el carácter, pero determinado por las experiencias de su vida y constituyendo por lo tanto, un todo que se llama individualidad” (pp. 4).

Por su parte, Dorsh (1981, Citado por Asesoría y consultoría psicométrica, editores, 2012), nos habla del Carácter como “un conjunto o trama de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo; el conjunto de disposiciones reflejado en las cualidades que determinan el modo de adaptación a la vida de un individuo, su conducta responsable y sus valores” (pp. 6).

Para Lorenzini (1965, Citado por Asesoría y consultoría psicométrica, editores, 2012), “el Carácter está constituido por aquel conjunto individual de propiedades que comienzan a manifestarse en un sujeto tan pronto sale del estado de inconciencia de las primeras fases de la vida, y que van afirmándose cada vez más en aquel conjunto de sentimientos, intenciones, propósitos e ideas en las cuales el sujeto siente vivir la propia individualidad” (pp. 5).

El Carácter es otra variable psicológica que ha sido objeto de estudio en varios temas, porque se asocia mucho con la personalidad, traduciéndose en conductas. Por ello, existen

autores como Allport que prefiere sustituir el término “carácter” por el de “rasgos” (Andrés-Pueyo, 1995, como se citó en Dolcet, 2006, p. 3), término que lo utiliza para definir la personalidad y su manifestación de ésta a través de la conducta. En este sentido, se proponen algunas definiciones importantes que permitan entender mejor el carácter.

Dolcet (2006, Asesoría y consultoría psicométrica, editores, 2012): considera que “el carácter hace referencia a los auto-conceptos que influyen en nuestras intenciones y actitudes, es lo que hacemos con nosotros mismos de manera intencional y básicamente se produce por la socialización. Se desarrolla por medio del aprendizaje introspectivo o por la reorganización de los auto-conceptos. El carácter puede describirse también como la inclinación a responder a estímulos en función de los diferentes conceptos que los sujetos tienen sobre “qué soy yo”, sobre “qué somos nosotros” y sobre “por qué estamos aquí”. Este autor también refiere que el “carácter” significa marca o sello y que fue utilizado por Teofrasto para definir el conjunto de las características y estilo de vida propias del hombre, además de que la utilización moderna de este término parece obedecer a motivos culturales. Igualmente menciona que se atribuyen características morales y éticas la variable “carácter”, es decir que cuando se dice que una persona tiene “buen carácter” solemos hacer mención a que es una buena persona (aspecto ético), mientras que al describir a una persona como poseedora de una “buena personalidad” nos referimos principalmente a eficacia social o estatus. (p. 2 y 3).

Izquierdo (2002, p. 624 y 627): refiere que “el concepto psicológico de carácter, por su parte, atiende al hombre no como debe ser (ético), sino tal cual es”. Basándose en otras conceptualizaciones acerca de esta variable, agrega que “el carácter psicológico sería la peculiaridad del individuo que se enfrenta al mundo haciendo uso de sus distintas facultades, es decir, en su sentir y en su obrar, en sus decisiones voluntarias, valoraciones y objetivos, en sus juicios y orientaciones espirituales”. También manifiesta que “la estructura del

carácter ha de ser, el resultado de un compromiso, la expresión de un equilibrio dinámico de fuerzas que, como tal equilibrio, sólo es relativamente estable. A veces, según las circunstancias tan cambiantes de la vida, ese equilibrio es muy difícil de mantener y resulta insuficiente”.

Allport (1961, citado en Cueli, 2003, p. 290): sostiene que “el carácter constituye la personalidad evaluada y la personalidad es el carácter devaluado, sugiriéndose con esto, que el carácter es un concepto ético”. Sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, Allport prefirió sustituir el término “carácter” por el de “rasgo”, definiéndolo como “un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo) generalizado y localizado, con la capacidad de convertir funcionalmente muchos estímulos en equivalentes y de iniciar y guiar formas similares de conducta expresiva y adaptativa”. En tal sentido, el carácter es considerado “como una tendencia determinante o una predisposición para responder”.

Existen autores que al carácter lo definen desde un punto de vista netamente psicosocial y vinculado a aspectos éticos y deontológicos. Tal es el caso de Hogan (1973, citado en Izquierdo, 2005,p.625): que define al carácter “como un conjunto de motivos y disposiciones que dan estabilidad a la conducta social del individuo, partiendo de cinco dimensiones: (1) conocimiento de las reglas sociales; (2) socialización, el grado en que el individuo respeta las normas, valores y prohibiciones de una sociedad, como mandato personal; (3) empatía, el modo como uno se pone en el lugar del otro; (4) autonomía, que gobierna las acciones propias con un sentido personal del deber; y (5) juicio moral, el grado en que el individuo se involucra con su conciencia personal o siguiendo las normas de la sociedad”.

Otros autores que tratan sobre el carácter como Cloninger (1993, citado en Dolcet, 2006, p.10): definen a esta variable como “un conjunto de características que se van estructurando a lo largo del desarrollo a través de mecanismos socioculturales aprendidos, como valores,

metas, estrategias de afrontamiento y creencias. Si el Temperamento es una disposición biológica el Carácter depende de las experiencias del sujeto”. Agrega que el carácter está compuesto por tres dimensiones que son la autodirección, cooperación y la autotranscendencia (anteriormente descritas en su modelo teórico).

Con todo lo planteado anteriormente podemos decir que el carácter es un constructo que se refleja a través de determinadas conductas, las cuales han sido mayormente aprendidas, vinculas a diferentes aspectos socioculturales y que nos llevan a responder de una forma característica ante las diversas situaciones que nos presenta el entorno para a su vez llevarnos a tener un determinado resultado que puede ser favorable o desfavorable, esto va a depender del nivel de solidez o fortaleza con que se ha formado nuestro carácter; así por ejemplo, una persona de carácter sólido sabe tomar decisiones ante las circunstancias adversas.

Por consiguiente, podemos mencionar que el carácter nos presenta la línea de conducta con la que se manifiesta la personalidad del individuo. Expresa la manera propia con que cada persona obra, se enfrenta con la vida y reacciona contra ella.

2.2.2. Influencia de la familia en la formación del carácter

El hogar, la familia es el primer medio ambiente que moldea el carácter del niño, la importancia del hogar es profunda y extensa su influencia: Como "Escuela del Carácter" es la unidad básica e institucional de formación, dada su proximidad al niño y al gran control que se ejerce sobre él durante los años plásticos como para ser realmente el principal escultor del carácter.

En su hogar, el niño recibe el afecto, la seguridad y el ánimo sobre las que habrá de sentarse las bases de su vida. Rodeando al niño de un medio ambiente físico, mental y religioso saludable, por medio del precepto y el ejemplo, los padres construyen los cimientos

del carácter. El niño aprende sus primeras lecciones, se enfrenta con sus primeros problemas y tiene sus primeros contactos con la vida siendo miembros de una familia.

Las primeras impresiones del niño proceden de los padres que son sus modelos. El niño conservará necesariamente en su vida algo de las ideas paternas acerca de los derechos, los deberes y las obligaciones del hombre, los cimientos de los hábitos, actitudes y reacciones emocionales se sientan también en los primeros años de la vida. La forma de actuar, los ideales, los propósitos y el autodomínio son, en no pequeña medida, producto de las primeras experiencias familiares.

La importancia de una formación y un medio ambiente adecuados desde la iniciación de la existencia no pueden ser suficientemente recalçada. La labor de los padres estriba en preparar un medio ambiente familiar apropiado, que contenga los incentivos esenciales para la virtud y el autodomínio; solo el hogar puede proporcionar el ejemplo íntimo, la orientación consistente y la disciplina constructiva que son esenciales para moldear el carácter.

2.2.3. Tipos caracterológicos según Gastón Berger

La clasificación y el estudio de los diferentes caracteres considerados en sus formas típicas y representativas, constituyen el objeto de la caracterología especial. Su finalidad es la combinación o composición de las propiedades fundamentales, analizadas por la caracterología general y de cuyas distintas combinaciones resultan los diferentes caracteres (Citado por ACP, 2012, p. 10).

Ahora bien, las tres propiedades fundamentales del carácter son: la emotividad, actividad y resonancia, que combinadas en su doble dirección de primariedad y secundariedad, dan origen a los ocho tipos de carácter en la teoría de Le Senne; los cuales brevemente descritos son los siguientes:

- Los pasionales (e-a-s), coléricos (e-a-p), sentimentales (e-na-s), nerviosos (e-na-p), flemáticos (ne-a-s), sanguíneos (ne-a-p), apáticos (ne-na-s), amorfos (ne-na-p).

Una descripción más amplia de estos caracteres aparece en el Manual del Test Caracterológico de Gastón Berger (Adaptación de Luis Vicuña Peri, 1979).

Así tenemos:

- **Los pasionales (e-a-s):** se caracterizan por ser ambiciosos, que realizan tensión extrema de toda la personalidad. Actividad concentrada en un fin único. Dominadores, naturalmente aptos para mandar. Saben dominar -y utilizar- su violencia. Resaltan por ser serviciales, honorables, amantes de la sociedad y con frecuencia resultan buenos conversadores. Demuestran tomar en serio la familia, la patria y la religión. Suelen tener un sentido profundo de la grandeza. Su valor dominante; la obra por realizar.

- **Los coléricos (e-a-p):** Representan a aquellos poco cordiales, llenos de vitalidad y exuberancia. Optimistas, generalmente de humor expansivo; carecen a menudo de gusto y de medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple. Suelen interesarse por la política, aman al pueblo, creen en el progreso y son revolucionarios de buena gana. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y llenos de impetuosidad, arrastran a las multitudes; valor dominante: la acción.

- **Los sentimentales (e-na-s):** Suelen ser aquellos que no pasan de las etapas de la aspiración, meditativas, introvertidas, esquizotímicos. A menudo melancólicos y descontentos de sí mismos. Tímidos, vulnerables, escrupulosos, alimentan su vida interior con la rumiación de su pasado. No les resulta fácil entrar en relación con el prójimo, se resignan de antemano a lo que sin embargo podrían evitar. Individualistas, tienen un vivo sentimiento de la naturaleza. Valor dominante: la intimidad.

- **Los nerviosos (e-na-p):** Aquellos de humor variable, les gusta conmover y llamar la atención de los demás sobre sí mismos. Indiferentes a la objetividad, sienten necesidad de

embellecer la realidad, para lo que oscilan entre la mentira y la ficción poética, tienen un gusto pronunciado por lo extravagante, lo horrible, lo macabro y en general por lo negativo. Trabajan irregularmente y sólo en lo que les agrada. Tienen necesidad de excitantes para salir de la inactividad y del fastidio. Inconstantes en sus afectos, se ven prontamente seducidos y también consolados. Valor dominante: la diversión.

- **Los flemáticos (ne-a-s):** Hombres de hábitos, respetuosos de los principios, puntuales, dignos de fé, objetivos y ponderados. De humor parejo, generalmente impasibles, son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación. Su civismo es profundo y su religión tiene sobre todo un carácter moral. Su sentido del humor es a menudo muy vivo. Tienen marcada preferencia por los sistemas abstractos. Valor dominante: la ley.

- **Los sanguíneos (ne-a-p):** Resultan ser extrovertidos, saben hacer observaciones exactas y dan prueba de un acentuado espíritu práctico. Aman al mundo, en cuyo seno se muestran corteses, espirituales, irónicos y escépticos. Saben manejar a los hombres y son hábiles diplomáticos. Liberales y tolerantes en política, sienten poco respeto por los grandes sistemas y asignan un gran valor a la experiencia. Dan prueba de iniciativa y testimonian una gran flexibilidad de espíritu, siendo a menudo oportunistas. Valor dominante: el éxito social

- **Los apáticos (ne-na-s):** Representan a aquellos herméticos, misteriosos, vueltos hacia sí mismos pero sin una vida interior intensa (estremecedora). Son sombríos y taciturnos, ríen muy rara vez. Esclavos de sus hábitos, son conservadores. Tenaces en sus enemistades, se reconcilian con mucha dificultad. Siendo muy poco conversadores, aman la soledad. Aun cuando indiferentes a la vida social, son sin embargo generalmente honestos, veraces y honorables. Valor dominante: la tranquilidad.

- **Los amorfos (ne-na-p):** Son los disponibles, conciliadores, tolerantes por indiferencia, dan sin embargo pruebas con frecuencia de una obstinación pasiva muy tenaz. Tomados en conjunto, son aquellos de los que se dice que tienen "buen carácter". Negligentes, inclinados a la pereza, carecen por completo de puntualidad. Son indiferentes al pasado y más todavía que al porvenir. Tienen a menudo aptitudes para la música (ejecución) y para el teatro. Valor dominante: el placer.

2.2.4. Diferencia entre carácter y personalidad

La mayoría de los autores revisados coinciden en definir a la personalidad como una serie de cualidades psíquicas heredadas y adquiridas, es una síntesis de las actividades internas del ser humano y de su experiencia exterior que se constituye sobre la base del temperamento y el carácter. La personalidad es el resultado de factores temperamentales y caracterológicos que durante el desarrollo de la persona y bajo la acción del ambiente exterior configuran al individuo, sobre todo en lo psíquico. En este sentido, cabe tomar en cuenta los planteamientos de Allport, pues, como ya se mencionó anteriormente, es quien sustituyó el término "carácter" por el de "rasgos" (Cloninger, 2003, p. 43). De esta manera, Allport menciona que "la personalidad es la organización dinámica interna de los sistemas psicofísicos del individuo que determinan su conducta y pensamiento característicos" (Allport, 1961, Citado por Cloninger, 2003 p 245): además de que las personas somos reflejo de la herencia y del ambiente.

Asimismo, para Cloninger (2003), los especialistas también mencionan en su mayoría que el soporte ineludible de la personalidad es el temperamento, el cual es algo constitucional e inmodificable, es un estado inorgánico y neuropsíquico, base de las acciones físicas y mentales, surge de las reacciones bioquímicas las cuales ejercen acción directa y continua

sobre el sistema nervioso y vegetativo, esto determina las cualidades específicas de la sensibilidad que el ser humano manifiesta en sus actividades y vivencias.

Asimismo, este autor señala que el carácter se va desarrollando a través de la vida del ser humano, cuando ha conformado un conjunto de situaciones neuropsíquicas de las actividades y actitudes que resultan de una progresiva adaptación o regulación del temperamento a las condiciones del ambiente social. Depende de la relación social que mantiene el individuo con su comunidad que refleja las condiciones personales y la manera de vivir.

Cloninger (2003), manifiesta que el hombre es elemento activo bajo la influencia de las condiciones y circunstancias externas, se mueve en una interacción permanente con el medio, lo cual implica no solamente que el medio cambie a las personas, sino que éstas influyen también sobre él; cambian, superan y transforman las circunstancias desfavorables. No son las condiciones dadas y su acción recíproca con el medio lo que juega el papel decisivo en la formación del carácter, sino que éste, se forman y se modifica en las actividades prácticas del hombre.

Finalmente Cloninger (2003), señala que las orientaciones por las cuales el individuo se relaciona con el mundo constituyen la médula de su carácter. La forma en que se relaciona implica una energía psíquica que es canalizada en los procesos de asimilación y socialización. Una vez que la energía psíquica ha sido encausada de cierta manera, la acción se produce como fiel expresión del carácter, de esta manera la persona puede acomodar su vida de tal modo que se ajuste o regule su situación consigo misma y con los demás. Tiene una función selectiva con respecto a las ideas y valores de los demás.

Cloninger (2003), señala, que el carácter se debe en parte a las diferencias psíquicas y materiales del ambiente social específico, pero también influyen las diferencias

constitucionales de cada individuo. Así tenemos que el carácter domina y regula el temperamento. En los rasgos fundamentales del carácter aflora revelándose como un recuerdo íntimo el rasgo temperamental (pp. 249).

2.2.5. Estrés

Barraza (2006), pone énfasis al señalar que uno de los problemas más complejos de este siglo son el estrés y su relación con el medio ambiente social. En este sentido la situación del ser humano ante el medio ambiente y el equilibrio constante con él, es uno de los problemas más urgentes por resolver para asegurar el futuro de nuestra sociedad.

Podemos observar que en la actividad cotidiana de los jóvenes estudiantes, se van configurando experiencias con componentes estresantes que en poca o gran magnitud y generalmente originan reacciones físicas o psicosomáticas que afectan su adaptación al medio con repercusiones en su estado de salud en general.

El estrés se puede definir como el mecanismo general del organismo para adaptarse a todas las influencias, cambios, exigencias y tensiones a los que podría estar expuesta la persona; siendo común en todos estos procesos la forma como el cuerpo trata de adaptarse.

No obstante hay que tener en cuenta que una cantidad justa de estrés, produce un estado de alerta que es necesario para obtener un rendimiento físico y mental que nos permita ser productivos y creativos. Es decir aquellas situaciones en las que el estrés da lugar a una sensación de confianza, de control y de ser capaz de abordar y llevar a buen término tareas, retos y demandas concretas.

2.2.6. Teoría y definición del estrés:

a) El estrés como respuesta:

Las definiciones basadas en la respuesta se centran en el estado o condición de estar disturbado. Esta aproximación considera el resultado de los aspectos objetivos del estresor, las diferencias individuales y los posibles procesos intervinientes.

El énfasis es puesto en la respuesta al estresor, automáticas de lucha huida, que emiten los organismos en defensa de estímulos amenazantes externos o internos, desencadenando activación del sistema nervioso simpático y liberación de catecolaminas, de glucosa.

Selye (1960) quien popularizó el término “stress” e inició su investigación científica en relación a la salud; define el estrés como “el estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico. Así, el estrés tiene su forma y composición características, pero ninguna causa particular”. Llamando "stressor" a todo agente nocivo que provoca un desequilibrio en el organismo: Citado en Martines, L (2009, p.31, 32)

Más adelante Selye añadió el concepto de respuesta inespecífica del organismo a diversas demandas agradables o desagradables externas o internas y que excitaban respuestas características, (por ejemplo el sudor por el calor, la contracción muscular del ejercicio físico, etc.) pero que al fin, todas ellas, provocaban una reacción inespecífica que él llamó síndrome general de adaptación (SGA). Este SGA comprende las siguientes 3 etapas:

1. **Fase de alarma:** Es la primera reacción del organismo cuando es expuesto repentinamente a diversos estímulos a los que no está adaptado. Esta reacción conlleva una combinación de varios síntomas fisiológicos, aumentando la

activación del organismo y movilizándolo así las defensas de éste frente a la demanda. Así, se ven acrecentadas la atención y la memoria para una mejor adaptación.

2. **Fase de resistencia:** En esta etapa se produce una adaptación del organismo al estresor junto con la consecuente mejora y la desaparición de los síntomas. En esta fase se supone que la amenaza desaparece, pero si éste no fuera el caso entonces lo más adaptativo para el organismo sería que se asegurase una distribución paulatina de sus recursos, y para ello produciría la activación del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal contribuyendo así a la movilización de la energía necesaria.

3. **Fase de agotamiento:** Habiendo superado las dos primeras, es aquí donde las defensas generales vuelven a disminuir hasta llegar a un nivel muy bajo. Fallan todas las estrategias de adaptación y los signos de reacción comienzan a hacerse irreversibles. Si el agente estresor continúa actuando, el organismo puede sucumbir; pueden producirse síntomas patológicos, enfermedad e incluso la muerte. Si el estresor sigue actuando y es suficientemente intenso, el organismo pierde su adaptación, reaparecen los síntomas de la reacción de alarma y puede terminar en muerte.

Sandin (1995), tratando de resumir las definiciones basadas en las respuestas dice textualmente: "El estrés se produce cuando ocurre una alteración en este funcionamiento normal por la acción de algún agente externo o interno. El organismo en estas circunstancias, reacciona de forma extraordinaria, realizando un esfuerzo para contrarrestar el desequilibrio y produce la sensación subjetiva de tensión (presión). Esto suele suponer, además, un incremento de las actividades de inhibición y, por tanto, un cambio en los estados emocionales".

b) El estrés como estímulo:

Las teorías del estrés centradas en el estímulo, lo interpretan y comprenden de acuerdo con las características que se asocian con los estímulos ambientales, pues consideran que éstos pueden desorganizar o alterar las funciones del organismo. Los autores que más han desarrollado esta orientación son (T.H. Holmes y R.H. Rahe 1967). Han propuesto que los acontecimientos vitales importantes, tales como el casamiento, el nacimiento de un hijo, la jubilación, la muerte de un ser querido, el embarazo, etc., son siempre una fuente de estrés porque producen grandes cambios y exigen la adaptación del sujeto. Citado en Martines, L (2009, p.32)

Así, estos modelos se diferencian de los focalizados en la respuesta, porque localizan el estrés en el exterior, no en el individuo, a quien le corresponde el strain (efecto generado por el estrés). De ahí que la orientación basada en el estímulo sea la más cercana a la idea popular de estrés.

Por otra parte, debido a las diferencias individuales, los estímulos no tienen el mismo efecto estresor en todas las personas. Weitz 1970, citado en Sandín, (2003) clasificó las situaciones generadoras de estrés más comunes, a saber: procesar información velozmente, estímulos ambientales nocivos, percepción de amenaza, funciones fisiológicas alteradas, aislamiento y encierro, bloqueos y obstáculos para llegar a una meta, presión grupal y frustración.

Nótese la gran importancia que se le da al ambiente y las situaciones sociales, por tal razón esta teoría se circunscribe en la que suele denominarse perspectiva psicosocial del estrés.

c) El estrés como proceso interaccional:

Estas definiciones enfatizan algún tipo de proceso que ocurre entre la situación estímulo y la respuesta potencial a la situación. En esta definición se asume que el estrés está determinado por la apreciación o evaluación cognitiva que hace la persona de la relación entre las exigencias exteriores, sus demandas personales y su capacidad para manejar, mitigar o alterar esas demandas en beneficio de su bienestar.

En este contexto, Lazarus y Folkman (1984) concluyen que el "estrés psicológico es una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar".

Señalaron 4 conceptos en el proceso de estrés: 1) Un agente causal interno o externo, 2) Una evaluación por la mente o sistema fisiológico, que distingue lo que es amenazante o nocivo de lo que es benigno, 3) Un proceso de afrontamiento (coping) de la mente o cuerpo ante el estrés y 4) Un conjunto de efectos mentales o corporales a menudo conocido como reacción de estrés. Citado en Martines, L (2009, p.34)

Lazarus (1993) propone que el estrés es un proceso complejo, multivariado y representativo de un sistema de retroalimentación. Específicamente, es definido como la interacción entre el individuo y su entorno evaluado por él como abrumador, excediendo sus propios recursos y dañando su bienestar. Recientemente, Sarafino (1997) señala que el estrés "es la condición que resulta cuando las transacciones persona-ambiente llevan al individuo a percibir una discrepancia entre las demandas de la situación y los recursos de sus sistemas biológico, psicológico y social".

Respecto a sus manifestaciones, encontramos que se presenta en las distintas actividades del ser humano, en el trabajo, en las relaciones familiares, en lo académico; y para efectos del estudio se consideró pertinente utilizar la definición de estrés Académico de

Barraza (2006) para quien el estrés académico es una respuesta adaptativa de la persona a su entorno suele ser asociada al contexto académico; entorno que regularmente se presenta como una amenaza a la integridad vital de la persona, sin embargo, las características de las sociedades modernas hacen cada vez más improbable que el hombre común se enfrente de manera regular a este tipo de situaciones, tornándose la mayoría de las veces en situaciones excepcionales.

Este tipo de estresores, o acontecimientos vitales, también se denomina como estresores mayores, tienen una presencia objetiva que no depende de la percepción del sujeto y su repercusión hacia la persona es siempre negativa. Existe otro tipo de estresores, que no tienen presencia objetiva independiente de la percepción de la persona, esto es, los acontecimientos, o prácticas, no son por sí mismos estímulos estresores, sino que es la persona, con su valoración, la que los constituye en estresores. Este segundo tipo de estresores son denominados estresores menores (Barraza 2006) y al depender de la valoración de cada persona inevitablemente varían de una persona a otra.

2.2.7. Estrés y estrés académico

Hernández, Polo y Poza. 1994, definen el estrés académico como aquel que se produce relacionado con el ámbito educativo por ende, podría afectar tanto a profesores en el abordaje de sus tareas docentes, como a estudiantes en cualquier nivel educativo. resultando de particular interés el observado en el ámbito universitario.

Los estudiantes están sometidos a un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que suelen experimentar una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés.

Así, la exposición continua a estas situaciones estresantes puede deteriorar en forma progresiva el funcionamiento del organismo con la consecuente aparición de problemas de salud.

La presencia de estrés a nivel mundial es un fenómeno que está ampliamente diseminado, observándose que uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave asociado en estrés; es por ello que se puede afirmar que el fenómeno del estrés está presente en todos los medios y ambiente, incluido el educativo aunque se encuentra en mayor medida en las ciudades, en el ámbito laboral y en las mujeres (Oblitas, 2010).

Una vez hecha esta distinción cabe preguntarse ¿qué tipo de estresores están presentes en el estrés académico?

En la escala de acontecimientos vitales de Rahe y Holmes (Citado en Barraza 2006) se pueden identificar situaciones propias del estrés académico:

Comienzo o final de la escolarización, ubicada en el rubro 27 con 26 puntos, y Cambio de escuela, ubicada en el rubro 33 con 20 puntos.

A estas dos situaciones que se constituyen en estímulos estresores mayores se agregó una tercera que es la evaluación, siempre y cuando esta ponga en riesgo el estatus de alumno de la persona y lo conduzca al fracaso escolar, en otras palabras, se refiero a aquellas evaluaciones donde el alumno se juega su promoción del grado escolar o su permanencia en la institución y no a aquellas evaluaciones de fase, de módulo o de mes, cuyos resultados se acumularían a otros.

Más allá de estos estresores mayores, ¿qué tipo de estresores menores se encuentran presentes en el estrés académico?

En el caso del estrés académico, Barraza (2003 a) y Polo, Hernández y Pozo (1996) proponen un conjunto de estresores que podrían ser un primer paso para identificar a aquellos que propiamente pertenecen al estrés académico, la mayoría de los estresores son menores

(hassles), ya que se constituyen en estresores debido, esencialmente, a la valoración cognitiva (appraisal) que realiza la persona, por lo que una misma situación por ejemplo exposición de trabajos en clase puede o no ser considerada un estímulo estresor por cada uno de los alumnos. Lo cual esta situación permite afirmar que el estrés académico es un estado básicamente psicológico.

2.2.8. Desequilibrio sistémico que implica el estrés académico

Barraza 2006 el estrés implica un desequilibrio sistémico de la relación entre la persona y su entorno ya que, bajo la valoración de la propia persona, las exigencias o demandas del entorno desbordan sus propios recursos.

Esta situación estresante (desequilibrio sistémico) se manifiesta en la persona a través de una serie de indicadores, los cuales pueden ser clasificados como: Físicos, psicológicos y comportamentales, Físicos, mentales, comportamentales y emocionales, Fisiológicos y psicológicos,

Físicos, emocionales y conductuales, Físicos y conductuales, Físicos, de la conducta y laborales.

Rossi (2001, Barraza 2006) establece tres tipos de indicadores: físicos, psicológicos y comportamentales entre los indicadores físicos se encuentran aquellos que implican una reacción propia del cuerpo como sería el caso de morderse las uñas, temblores musculares, migrañas, insomnio, etc. Los indicadores psicológicos son aquellos que tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona como sería el caso de la inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, depresión, etc. Entre los indicadores comportamentales estarían aquellos que involucran la conducta de la persona como sería el

caso de discutir, aislamiento de los demás, ausentismo de las clases, aumento o reducción del consumo de alimentos, etc.

Este conjunto de indicadores se articulan de manera idiosincrática en las personas, de tal manera que el desequilibrio sistémico va a ser manifestado de manera diferente, en cantidad y variedad, por cada persona.

2.2.9. La hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico

Cuando el estímulo estresor desencadena una serie de manifestaciones que indican la presencia de un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, la persona se ve obligada a actuar para restaurar ese equilibrio.

Ese proceso de actuación es mediado por una valoración que tiene por objeto la capacidad de afrontamiento (coping); esta valoración constituye un proceso psicológico de interpretación que se pone en marcha cuando el entorno se considera amenazante.

Lazarus y Folkman (1986) definen el afrontamiento como "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo" (p. 141). Estos autores plantean el afrontamiento como un proceso cambiante en el que el individuo, en determinados momentos, debe contar principalmente con estrategias defensivas, y en otros con estrategias que sirvan para resolver el problema, todo ello a medida que va cambiando su relación con el entorno.

La importancia de las estrategias de afrontamiento es sostenida por Holroyd y Lazarus (1982, Barraza 2006) quienes afirman que las estrategias de afrontamiento, antes que la naturaleza de los estresores, pueden determinar si un individuo experimenta o no estrés. Cada sujeto tiende a la utilización de los estilos o estrategias de afrontamiento que domina, sea por aprendizaje o por descubrimiento fortuito, en una situación de emergencia.

Algunos factores como la constitución genética, la inteligencia, la relación con los padres, las experiencias previas y el optimismo, entre otros, son un excelente predictor de la posibilidad de que una persona adquiera la maestría efectiva para afrontar el estrés (Barraza 2006).

La enorme cantidad y diversidad de estrategias de afrontamiento hacen casi imposible hacer un listado general de ellas, sin embargo, una muestra de ellas serían las siguientes: habilidad asertiva, elogios a sí mismo, distracciones evasivas, ventilación o confidencias, etc.

2.3. Definición de términos básicos

- **Carácter:** Es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas” (Razinkov 1984, pp. 8 Citado por Asesoría y Consultoría Psicométrica, Editores, 2012). Para Izquierdo “el concepto psicológico de carácter, por su parte, atiende al hombre no como debe ser (ético), sino tal cual es”. Izquierdo (2002, p. 624 y 627). Allport sostiene que “el carácter constituye la personalidad evaluada y la personalidad es el carácter devaluado, sugiriéndose con esto, que el carácter es un concepto ético”. (1961, citado en Cueli, 2003, p. 290)
- **Tipos caracterológicos según Gastón Berger:** Son producto de la combinación de las tres propiedades fundamentales del carácter: la emotividad, actividad y resonancia, que combinadas en su doble dirección de primariedad y secundariedad, dan origen a los ocho tipos de carácter en la teoría de Le Senne; son los siguientes: los pasionales (e-a-s), coléricos (e-a-p), sentimentales (e-na-s), nerviosos (e-na-p), flemáticos (ne-a-s), sanguíneos (ne-a-p), apáticos (ne-na-s), amorfos (ne-na-p). (Adaptación de Luis Vicuña Peri, 1979).

- Estrés: Selye (1960) define el estrés como “el estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico. Así, el estrés tiene su forma y composición características, pero ninguna causa particular”. Llamando "stressor" a todo agente nocivo que provoca un desequilibrio en el organismo. Citado en Condori, L (2013, p.33): el término estrés implica una sobrecarga que afecta al organismo en varias maneras como en lo biológico, psicológico y social. Todos estos sistemas están íntimamente relacionados entre sí, la sobrecarga de uno afectará sobre los otros.
- Estrés académico: Hernández, Polo y Poza. 1994, definen el estrés académico como aquel que se produce relacionado con el ámbito educativo por ende, podría afectar tanto a profesores en el abordaje de sus tareas docentes , como a estudiantes en cualquier nivel educativo .resultando de particular interés el observado en el ámbito universitario, o instituciones de educación superior.
- Afrontamiento: Citado en Condori, L. (2013, p. 37): el afrontamiento se define como los esfuerzos realizados para manejar situaciones que han sido evaluadas como potencialmente amenazantes o estresantes (Kleimke, 2007).
- Estrategias de afrontamiento: Mikkelsen, F. (2009). Menciona este término como un evento percibido con carga de estrés, exige la puesta en marcha de diversos recursos de la persona para afrontar la situación y restablecer el equilibrio es decir que la persona realiza esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para manejar una demanda que excede sus propios recursos (Lazarus y Folman,1986).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis general

Los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra que se identifican mayormente con los rasgos caracterológicos tales como el Pasional y el sentimental, evidencian mayor estrés, comparado con los aquellos que se identifican con los rasgos como él; colérico, sanguíneo, flemático, amorfo y apático

3.2. Variable, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

3.2.1. Variable 1: Tipos Caracterológicos

Definición conceptual

Para Berger (Citado por Vicuña, 2010), es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas. Conociendo el carácter, es posible prever cómo se portará el hombre en una u otras circunstancias.

Definición operacional

Cuestionario caracterológico. Categoría muy alta (ma) factores emotivo, varones de 60 a más mujeres 66 a más, activo 68 a más y secundario de 69 a más .Categoría alta (a) factores emotivo 52 a 59 varones y mujeres 58 a 65, activo 61 a 67, secundario 62 a 68. Categoría bajo (b) factores no emotivo 26 a 34 varones y mujeres 35 a 41, no activo 41 a 46 primario 40 a 46.Categoría muy baja (mb) factores no emotivo 10 a 25 varones y mujeres 10 a 34, no activo 10 a 40, primario 10 a 39.

Dimensiones: pasionales (e-a-s), coléricos (e-a-p), sentimentales (e-na-s), nerviosos (e-na-p), flemáticos (ne-a-s), sanguíneos (ne-a-p), apáticos (ne-na-s) y amorfos (ne-na-p).

Escala de medición: tipo dicotómico excepto el ítems 16 que tiene tres alternativas.

3.2.2. Variable 2: Estrés Académico

Definición conceptual

El estrés se define como la interacción dinámica que se establece entre la persona y su entorno es decir están presentes variables cognoscitivas y contextuales.

Definición operacional

Inventario SISCO del estrés académico. Puntaje bajo 0 a 33, medianamente bajo 34 a 49, medio 50 a 65, medianamente alto 66 a 82 y alto de 83 a 100.

Componentes: estímulos estresores (input), síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico) y estrategias de afrontamiento.

Escala de medición: ordinal tipo Likert de cinco anclajes nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

4.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo comparativo

4.1.2. Diseño de la investigación

Es no experimental de corte Transversal. Es no experimental porque no se manipulan las variables y se recogen los datos a través de la observación tal y como se encuentran en la realidad para su análisis e interpretación. Al respecto Hernández et al. (2010) afirman que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

4.2. Diseño muestral

4.2.1. Población

La población es el “conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como en conjunto de todas las unidades de muestreo” (Bernal, 2006, p. 164)

Nuestra población de investigación está conformado por 1624 alumnos de una Escuela Técnica Superior de tipo castrense, ingresantes 2016.

4.2.2. Muestra

Para el cálculo de la muestra se empleó la técnica de determinación del tamaño mínimo

necesario para que sea representativo y se siguió la función matemática al 0.05 de significación

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \Rightarrow \quad n_o = \frac{Z^2}{4E^2}$$

n	= Tamaño de la muestra	n _o	= Tamaño de la muestra sin ajustar
N	= Tamaño de Población	E	= Error (5%).. 0.05
		Z	= Valor de la distribución normal
			95 % ---- 1,96
			99 % ---- 2,58

$$n = \frac{\frac{Z^2}{4E^2}}{1 + \frac{\frac{Z^2}{4E^2}}{N}} = \frac{\frac{1.96^2}{4(0.05)^2}}{1 + \frac{1.96^2}{4(0.05)^2}} = 311$$

Por lo tanto, la muestra de investigación lo constituyeron 311 varones del primer año de carrera de las distintas especialidades de una Escuela Técnica Superior de tipo castrense, de Puente Piedra, ingresantes 2016.

4.2.3. Muestreo

La muestra ha sido seleccionada bajo la metodología de muestreo aleatorio simple, en donde todos los participantes tienen la misma posibilidad de ser elegido. Considerando 41 secciones con 38 a 42 alumnos por cada grupo aproximadamente, se eligió de manera aleatoria 9 estudiantes por cada sección, completando así la muestra de estudio.

Características de la muestra

Estudiantes varones de 17 a 25 años de edad de distintas especialidades de la Escuela Técnica Superior de tipo castrense, ingresantes 2016

Criterios de inclusión:

Alumnos de la Escuela de Educación Técnico Superior Castrense que cursaban el 1ro año de formación profesional.

Criterios de exclusión:

1. Fueron excluidos los alumnos que siendo seleccionado no se encontraron disponibles por los siguientes motivos: recurrencia, enfermedad aguda, permiso especial de salida de centro de estudios.
2. Alumno que se encontraron castigados (rigor), de guardia o servicios.

4.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**4.3.1. Técnicas**

Abril (2008) refiriéndose a las técnicas de investigación afirma que:

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento (p.3).

Para la recolección de datos de la presente investigación empleamos la técnica del cuestionario.

Sobre el cuestionario Abril (2008) afirma que “el cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra” (p.15).

Asimismo, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Hay dos tipos de preguntas, abiertas y cerradas; las

preguntas cerradas son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas, por otro lado las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2010).

4.3.2. Instrumentos

Cuestionario caracterológico de Gastón Berger

Fue adaptado en Lima por Luis Vicuña en 1999 Consta de 30 Ítems; los cuales están distribuidos en orden secuencial, presentan las siguientes dimensiones: Pasional, Colérico, Sentimental, Nervioso, Flemático, Sanguíneo, Apático y Amorfo. Los ítems están distribuidos en orden secuencial Emotivo - no emotivo - ítem 1 a 10, activo – no activo-ítem 11 a 20, primario y secundario - secundario - ítem 21 a 30

Administración: es colectiva e individual se aplica adolescentes y adultos de ambos sexos cuyo objetivo es determinar los tipos de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas, la duración es de 20 minutos.

Confiabilidad: La revisión de la constancia y precisión de medición fue mediante el método del test retest: Emotividad $r = 0.89 = t = 50.15$, Actividad $r = 0.92 = t = 60.5$ resonancia, $r = 0.9. t. = 53.07$. Resulto muy significativo aún para el 0.01 de margen de error, para la consistencia interna se utilizó la fórmula r_{20} de Kuder-Richardson, llegando a los siguientes resultados: Factor: emotividad $r_{20} = 0.92$ actividad $r_{20} = 0.94$ Resonancia $r_{20} = 0.92$

Para el presente estudio se terminó a través del análisis de consistencia interna del alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.731.

Validez: El valor de la chi cuadrada al 0.01 de margen de error igual a 6.64 es decir resulta muy significativa, y los coeficientes de asociación van desde un mínimo de 0.80 hasta un máximo de 0.96.

Para el presente estudio, se determinó a través de la validez ítem-test, considerando valoraciones por encima de 0.025. (ver anexo)

Inventario SISCO del estrés académico

El Inventario SISCO del estrés académico de Arturo Barraza en el año 2007, consta 31 ítems, que mide tres componentes estímulos estresores (input), síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico) y estrategias de afrontamiento.

Está distribuido de la siguiente manera: la primera parte consta de un filtro dicotómico (si-no). La segunda parte permite identificar el nivel de intensidad de estrés autopercebido por el sujeto, la tercera parte hace referencia a los estresores está conformado por 8 ítems, la cuarta parte se refiere a los síntomas está conformado por 15 ítems, la quinta y última hace referencia a las estrategias de afrontamiento consta de 8 ítems. Todas las anteriores preguntas presentan una escala de medición ordinal tipo Likert con cinco alternativas nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre.

Administración: es individual o colectiva, con una duración de 10 a 20 minutos aproximadamente

Confiabilidad: Los autores indican que presenta una confiabilidad por mitades de .83 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de .90. Estos niveles de confiabilidad pueden ser valorados como muy buenos.

En el presente estudio, se determinó a través del análisis de consistencia interna del alfa de cronbach, obteniéndose un valor de 0.780

Validez: Para el presente estudio se determinó a través de la validez del test y retest, considerándose valores por encima de 0.25.

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Previo al procesamiento de datos fue necesario crear una base de la información para su posterior procesamiento electrónico con la ayuda del software SPSS para Windows versión 23.

Para determinar los criterios psicométricos vinculados con la validez y fiabilidad de los instrumentos, se emplearon la correlación ítem - test y el coeficiente de consistencia interna Alpha de Crombach respetivamente.

Para la identificación descriptiva, se emplearon las frecuencias, tablas y gráficos.

Para la inferencia estadística y determinar la asociación entre las variables centrales y con las sociodemográficas, como edad, se empleó la prueba Chi cuadrado de independencia. Al nivel del 0.05 de significación

4.5. Aspectos éticos contemplados.

A fin de salvaguardar la identidad del alumno se ha trabajado con cuestionarios en los cuales no figuran datos o formas de identificar al examinado, siendo el carácter anónimo lo que definía esta aplicación.

Asimismo antes de la aplicación del instrumento se informó de modo verbal, sobre los alcances del estudio, el uso de los datos, mediante la lectura de una carta de consentimiento del alumno, quedando en la elección personal de ellos si se quedaban o se retiraban del ambiente donde se aplicaron los instrumentos.

CAPÍTULO V
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 1.

Rasgos caracterológicos de los estudiantes

	F	%
Colérico	8	2.6
Pasional	39	12.5
Nervioso	9	2.9
Sentimental	19	6.1
Sanguíneo	40	12.9
Flemático	149	47.9
Amorfo	24	7.7
Apático	23	7.4
TOTAL	311	100.0

$$X^2=381.810; \text{gl}=7; \text{p}=0.000$$

Las valoraciones de probabilidad que se presentan en la tabla 1 indican que las proporciones correspondientes a las categorías de los rasgos caracterológicos de los estudiantes son significativamente diferentes ($p=0.000$). Predomina de manera significativa el rasgo flemático (47.9%); le sigue el rasgo sanguíneo (12.9%) y el pasional (12.5%).

Tabla 2.*Estrés académico en los estudiantes*

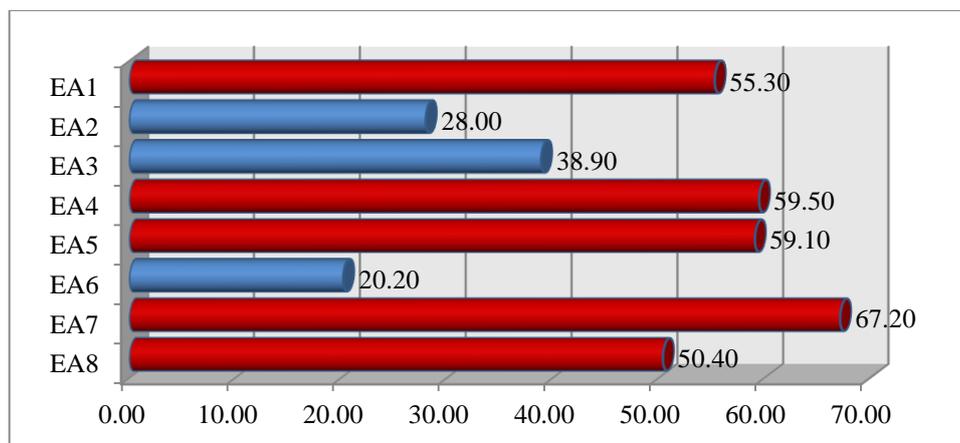
	f	%
Bajo	7	2.3
Medianamente bajo	11	3.5
Medio	54	17.4
Medianamente alto	174	55.9
Alto	65	20.9
TOTAL	311	100.0

$$X^2=293.293; \text{gl}=4; p=0.000$$

En la tabla 2 se observa el predominio significativo ($p=0.000$) del nivel medianamente alto de estrés académico (55.9%) seguido del nivel alto (20.9%) y el nivel medio (17.4%)

Tabla 3.*Análisis descriptivo de los estímulos estresores*

Ítem	Indicadores						
			Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
EA1	La competencia con los compañeros del grupo	F	54	17	68	60	112
		%	17.4	5.5	21.9	19.3	36.0
EA2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	F	82	23	119	45	42
		%	26.4	7.4	38.3	14.5	13.5
EA3	La personalidad y el carácter del profesor	F	81	27	82	63	58
		%	26.0	8.7	26.4	20.3	18.6
EA4	Las evaluaciones de los profesores	F	66	17	43	92	93
		%	21.2	5.5	13.8	29.6	29.9
EA5	El tipo de trabajo que te piden los profesores	F	55	17	55	99	85
		%	17.7	5.5	17.7	31.8	27.3
EA6	No entender los temas que se abordan en la clase	F	113	74	61	30	33
		%	36.3	23.8	19.6	9.6	10.6
EA7	Participación en clase	F	42	13	47	80	129
		%	13.5	4.2	15.1	25.7	41.5
EA8	Tiempo limitado para hacer el trabajo	F	61	25	68	76	81
		%	19.6	8.0	21.9	24.4	26.0

**Figura 1.***Representación gráfica de los estímulos estresores*

Los estresores que son más resaltantes son: Participación en clase (67.20%), seguido de las evaluaciones de los profesores (59.50%), el tipo de trabajo que te piden los profesores (59.10%), la competencia con los compañeros del grupo (55.30%) y el tiempo limitado para hacer el trabajo (50.40%).

Tabla 4.*Análisis descriptivo de los indicadores del desequilibrio sistémico (síntomas)*

	f	%
Psicológico	50	16.1
Físicos	26	8.4
Comportamentales	63	20.3
Psicológico y Físico	17	5.5
Psicológico y comportamental	10	3.2
No definido	145	46.6
TOTAL	311	100.0

$$X^2=239.977; gl=5; p=0.000$$

Predomina de manera significativa el indicador de desequilibrio sistémico comportamental (20.3%) después del grupo que no está definido (46.6%), luego viene el indicador psicológico (16.1%).

Tabla 5.*Análisis descriptivo de las estrategias de afrontamiento*

Ítem	Indicadores		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
			f	f	f	f	f
EAA1	Habilidad asertiva	f	13	17	26	97	158
		%	4.2	5.5	8.4	31.2	50.8
EAA2	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	f	7	12	57	82	153
		%	2.3	3.9	18.3	26.4	49.2
EAA3	Elogios a sí mismo	f	28	60	73	29	121
		%	9.0	19.3	23.5	9.3	38.9
EAA4	La religiosidad	f	35	63	83	51	79
		%	11.3	20.3	26.7	16.4	25.4
EAA5	Búsqueda de información sobre la situación	f	5	25	93	52	136
		%	1.6	8.0	29.9	16.7	43.7
EAA6	Ventilación y confidencias	f	24	54	80	45	108
		%	7.7	17.4	25.7	14.5	34.7

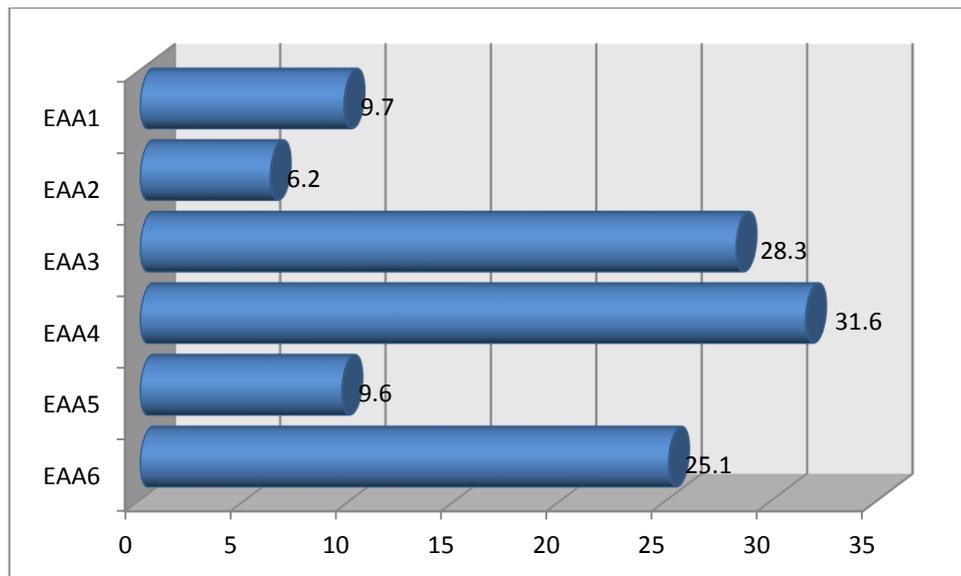


Figura 2.

Representación gráfica de las limitaciones en las estrategias de afrontamiento

Existen limitaciones respecto al afrontamiento sobre todo en la religiosidad (31.6%), elogios a si mismo (28.3%), y en ventilación y confidencias (25.1%).

5.2. Análisis inferencial

Tabla 6.

Análisis comparativo entre los Rasgos caracterológicos y Estrés académico en los estudiantes

		Estrés académico cualitativo					Total	
		Bajo	Med. bajo	Medio	Med. alto	Alto		
Rasgos caracterológicos	Colérico	f	0	0	0	8	0	8
		% fila	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% Columna	0,0%	0,0%	0,0%	4,6%	0,0%	2,6%
		Res. Est.	-,4	-,5	-1,2	1,7	-1,3	
	Pasional	f	0	0	2	17	20	39
		% fila	0,0%	0,0%	5,1%	43,6%	51,3%	100,0%
		% Columna	0,0%	0,0%	3,7%	9,8%	30,8%	12,5%
		Res. Est.	-,9	-1,2	-1,8	-1,0	4,2	
	Nervioso	f	3	5	0	0	1	9
		% fila	33,3%	55,6%	0,0%	0,0%	11,1%	100,0%
		% Columna	42,9%	45,5%	0,0%	0,0%	1,5%	2,9%
		Res. Est.	6,2	8,3	-1,3	-2,2	-,6	
	Sentimental	f	0	0	2	14	3	19
		% fila	0,0%	0,0%	10,5%	73,7%	15,8%	100,0%
		% Columna	0,0%	0,0%	3,7%	8,0%	4,6%	6,1%
		Res. Est.	-,7	-,8	-,7	1,0	-,5	
	Sanguíneo	f	4	0	11	17	8	40
		% fila	10,0%	0,0%	27,5%	42,5%	20,0%	100,0%
% Columna		57,1%	0,0%	20,4%	9,8%	12,3%	12,9%	
Res. Est.		3,3	-1,2	1,5	-1,1	-,1		
Flemático	f	0	3	23	98	25	149	
	% fila	0,0%	2,0%	15,4%	65,8%	16,8%	100,0%	
	% Columna	0,0%	27,3%	42,6%	56,3%	38,5%	47,9%	
	Res. Est.	-1,8	-1,0	-,6	1,6	-1,1		
Amorfo	f	0	3	11	7	3	24	
	% fila	0,0%	12,5%	45,8%	29,2%	12,5%	100,0%	
	% Columna	0,0%	27,3%	20,4%	4,0%	4,6%	7,7%	
	Res. Est.	-,7	2,3	3,3	-1,8	-,9		
Apático	f	0	0	5	13	5	23	
	% fila	0,0%	0,0%	21,7%	56,5%	21,7%	100,0%	
	% Columna	0,0%	0,0%	9,3%	7,5%	7,7%	7,4%	
	Res. Est.	-,7	-,9	,5	,0	,1		
Total	f	7	11	54	174	65	311	
	% fila	2,3%	3,5%	17,4%	55,9%	20,9%	100,0%	
	% Columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2=194.489; \text{g.l.}=28 \text{ y } p= 0.000$$

La valoración de probabilidad indica que existe asociación significativa entre los rasgos caracterológicos y Estrés académico cualitativo. El nivel bajo con los nerviosos, mientras que el nivel medianamente bajo con nervioso y amorfo, los que tienen nivel medio con sanguíneo y amorfo, el nivel medio alto con el rasgo colérico, sentimental, flemático, y el nivel alto con rasgo pasional.

Tabla 7.

Análisis comparativo de los rasgos caracterológicos según la edad en los estudiantes

		Edad			Total	
		< 20	21 a 22	23 a más		
Rasgos Caracterológicos	Colérico	f	6	0	2	8
		% filas	75,0%	0,0%	25,0%	100,0%
		% columna	5,0%	0,0%	3,1%	2,6%
		Res. Tip.	1,7	-1,8	,3	
	Pasional	f	5	21	13	39
		% filas	12,8%	53,8%	33,3%	100,0%
		% columna	4,2%	16,7%	20,0%	12,5%
		Res. Tip.	-2,6	1,3	1,7	
	Nervioso	f	0	7	2	9
		% filas	0,0%	77,8%	22,2%	100,0%
		% columna	0,0%	5,6%	3,1%	2,9%
		Res. Tip.	-1,9	1,8	,1	
	Sentimental	f	11	6	2	19
		% filas	57,9%	31,6%	10,5%	100,0%
		% columna	9,2%	4,8%	3,1%	6,1%
		Res. Tip.	1,4	-,6	-1,0	
	Sanguíneo	f	18	16	6	40
		% filas	45,0%	40,0%	15,0%	100,0%
% columna		15,0%	12,7%	9,2%	12,9%	
	Res. Tip.	,7	-,1	-,8		
Flemático	f	65	58	26	149	
	% filas	43,6%	38,9%	17,4%	100,0%	
	% columna	54,2%	46,0%	40,0%	47,9%	
	Res. Tip.	1,0	-,3	-,9		
Amorfo	f	3	15	6	24	
	% filas	12,5%	62,5%	25,0%	100,0%	
	% columna	2,5%	11,9%	9,2%	7,7%	
	Res. Tip.	-2,1	1,7	,4		
Apático	f	12	3	8	23	
	% filas	52,2%	13,0%	34,8%	100,0%	
	% columna	10,0%	2,4%	12,3%	7,4%	
	Res. Tip.	1,0	-2,1	1,5		
Total	f	120	126	65	311	
	% filas	38,6%	40,5%	20,9%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2=44.925; gl=14; p=0.000$$

La valoración de probabilidad indica que existe asociación significativa entre los que tienen menos de 20 años de edad y los rasgos: colérico, sentimental, flemático y apático; así mismo, el grupo que tiene de 21 a 22 años, se asocian con rasgo pasional, nervioso y amorfo; finalmente, el grupo que tiene de 23 a más años, se asocian con rasgos pasional y apático.

Tabla 8.

Análisis comparativo del estrés académico según edad la edad en los estudiantes

		Edad			Total	
		< 20	21 a 22	23 a más		
Estrés académico	Bajo	f	4	3	0	7
		% filas	57,1%	42,9%	0,0%	100,0%
		% columna	3,3%	2,4%	0,0%	2,3%
		Res. Tip.	,8	,1	-1,2	
	Medianamente bajo	f	3	6	2	11
		% filas	27,3%	54,5%	18,2%	100,0%
		% columna	2,5%	4,8%	3,1%	3,5%
		Res. Tip.	-,6	,7	-,2	
	Medio	f	29	15	10	54
		% filas	53,7%	27,8%	18,5%	100,0%
		% columna	24,2%	11,9%	15,4%	17,4%
		Res. Tip.	1,8	-1,5	-,4	
	Medianamente alto	f	60	72	42	174
		% filas	34,5%	41,4%	24,1%	100,0%
		% columna	50,0%	57,1%	64,6%	55,9%
		Res. Tip.	-,9	,2	,9	
	Medianamente alto	f	24	30	11	65
		% filas	36,9%	46,2%	16,9%	100,0%
		% columna	20,0%	23,8%	16,9%	20,9%
		Res. Tip.	-,2	,7	-,7	
Alto	f	4	3	0	7	
	% filas	57,1%	42,9%	0,0%	100,0%	
	% columna	3,3%	2,4%	0,0%	2,3%	
	Res. Tip.	,8	,1	-1,2		
Total	f	120	126	65	311	
	% filas	38,6%	40,5%	20,9%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2=11.256; gl=8; p=0.188$$

No existe asociación significativa entre los niveles de estrés académico y la edad de los estudiantes ($p=0.188$)

5.3.Comprobación de hipótesis

- **Hipótesis de trabajo**

Los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra que se identifican mayormente con los rasgos caracterológicos tales como el Pasional y el sentimental, evidencian mayor estrés, comparado con los aquellos que se identifican con los rasgos como él; colérico, sanguíneo, flemático, amorfo y apático

- **Hipótesis estadística**

H_0 = No existe diferencia significativa entre los rasgos caracterológicos y los niveles de estrés académico.

H_1 = Existe diferencia significativa entre los rasgos caracterológicos y los niveles de estrés académico.

- **Resultado**

$X^2= 194.489$; g.l.=28 y $p= 0.000$

Dado que el valor p es ≤ 0.05 , se rechaza H_0 y se acepta H_1

Con residuos tipificados asocia:

- Nivel bajo de estrés académico con rasgo Nervioso
- Nivel medio bajo de estrés académico con rasgo Nervioso, Amorfo.
- Nivel medio de estrés académico con rasgo Sanguíneo, Amorfo.
- Nivel medio alto de estrés académico con rasgo Colérico, Sentimental, Flemático.
- Nivel alto de estrés académico con rasgo Pasional

- **Decisión**

Se acepta la hipótesis de trabajo, excepto por el rasgo Colérico y Flemático.

5.4. Discusión y conclusiones

5.4.1. Discusión

El estudio se llevó a cabo comparando los rasgos caracterológicos con el estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra en el año 2016.

Luego de procesar los datos recogidos a través de los instrumentos y obtener los principales resultados que atienden al objetivo central del estudio, en este apartado se presenta la discusión de dichos resultados en función a los hallazgos de otros autores y la teoría que sustenta las variables de estudio.

Los principales resultados de este estudio, indican que, con un valor de probabilidad ≤ 0.05 existe diferencia significativa entre los rasgos caracterológicos y los niveles de estrés académico, de manera que los estudiantes que tienen nivel bajo de estrés académico se identifican con el rasgo nerviosos, mientras que el nivel medianamente bajo se identifican con el rasgo nervioso y amorfo, los que tienen nivel medio se identifican con él sanguíneo y amorfo, el nivel medio alto se identifican con él rasgo colérico, sentimental, flemático, y el nivel alto se identifican con el rasgo pasional, quienes se caracterizan por ser ambiciosos. Desarrollan actividades concentradas en un fin único. Por otro lado resaltan por ser serviciales, honorables, y amantes de la sociedad por lo cual eligen una carrera castrense posiblemente; tienden a demostrar que toman en serio a la familia, la patria y la religión.

Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Pinos (2016), quien en su estudio hecho en Ecuador, encuentra que existe una relación entre los tipos de personalidad y niveles de estrés, el 40 % presentan niveles altos de estrés, además presentan inseguridad e inestabilidad emocional, el 20% presentan niveles bajos de estrés se caracterizan por poseer rasgos de personalidad emocionalmente estables que participan de manera activa en la solución de problemas.

Como primer objetivo se pretendió describir los rasgos caracterológicos más significativos en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de

Puente Piedra. Los resultados obtenidos indican que predomina el grupo de estudiantes con rasgos caracterológicos flemático (47.9%) que según Berger va a caracterizar a hombres de hábitos, respetuosos de los principios, puntuales, dignos de fe, objetivos son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación. Su civismo es profundo y su religión tiene sobre todo un carácter moral, por otro lado, le sigue el rasgo sanguíneo (12.9%), pasional (12.5%).

Como segundo objetivo específico se planteó describir las manifestaciones del estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra. Los resultados generales señala que más de la mitad de los estudiantes (55.9%) tiene niveles medianamente altos de estrés académico, y el 20.9% presentó nivel alto de estrés. De manera específica, se evaluó los estímulos estresores donde se observó que los indicadores más resaltantes fueron las participaciones en clase (67.20%), así como las evaluaciones de los profesores (59.50%), el tipo de trabajo que te piden los profesores (59.10%), la competencia con los compañeros de grupo (55.30%) y el tiempo limitado para hacer el trabajo (50.40%). Por otro lado, se evalúa los indicadores de desequilibrio, donde se observa que poco menos de la mitad no tiene definido estos indicadores (46.6%), lo que indicaría que no pueden discriminar las diferencias individuales y los posibles procesos intervinientes que pueden generar estrés; no obstante el 20.3% tienen desequilibrios comportamentales que pueden surgir en defensa de estímulos amenazantes externos o internos, seguido por el 16.1% que tiene desequilibrios psicológicos. Y finalmente se evalúa las estrategias de afrontamiento, donde se observó limitaciones respecto a los elogios a sí mismo (28.3%), la religiosidad (31.6%) y, la ventilación y confidencialidad (25.1%). Estos resultados, guardarían similitud con lo expuesto por Bedoya (2006) quien encontró que el 96.6% de alumnos presentan estrés académico dentro de las situaciones generadoras de

estrés están, el tiempo limitado para cumplir con las actividades académicas y sobrecarga de trabajos académicos.

Barraza (2008) señala que el 90% de los alumnos de maestría presentan estrés académico con una intensidad medianamente alta, un 10% presenta un nivel de estrés medianamente bajo, que de acuerdo a lo señalado por Selye, estaría indicando que unas de las primera reacciones del organismo sería de alarma por la exposición repentina a diversos estímulos a los que no está adaptado, situación que lo llevará a una combinación de varios síntomas fisiológicos, aumentando la activación del organismo y movilizándolo así las defensas de éste frente a la demanda. Así, se ven acrecentadas la atención y la memoria para una mejor adaptación, que va a caracterizar las conductas del estudiante castrense. Asimismo podremos inferir que una baja proporción indicaría una situación de adaptación del organismo al estresor junto con la consecuente mejora y la desaparición de los síntomas.

Como tercer objetivo específico, se pretendió determinar si los rasgos caracterológicos se diferencian según la edad en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra.

Los resultados, señalan que los que tienen menos de 20 años de edad tienden a presentar rasgo colérico, sentimental, flemático y apático; por otro lado, los que tienen de 21 a 22 años tienden a tener rasgo pasional, nervioso y amorfo; finalmente, los que tienen más de 22 años tiende a tener rasgos pasional y apático; por lo que se infiere que el rasgo apático va a ser una característica de este tipo de estudiantes que se caracterizaría en general por presentarse como jóvenes herméticos, misteriosos, vueltos hacia sí mismos pero sin una vida interior intensa, sombríos y taciturnos, con pobreza en sus expresiones emocionales dependientes de sus hábitos y muy conservadores. Son jóvenes poco conversadores, que aman la soledad y si bien se muestran indiferentes a la vida social, son jóvenes honestos, veraces y honorables.

Finalmente, como cuarto objetivo específico, se pretendió determinar si existen diferencias en el estrés académico según la edad en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra. Donde los resultados del presente estudio no evidencian que haya asociación significativa entre las variables estudiadas.

5.4.2. Conclusiones

- 1) Los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra que tienen niveles altos de estrés académico se identifican mayormente con los rasgos caracterológicos tales como colérico, pasional, sentimental y flemático, comparados con los estudiantes que por lo general se identifican con rasgos nervioso y amorfo.
- 2) En términos generales, en la mayoría de los estudiantes (47.9%) de la escuela técnica, predomina el rasgo flemático, que se caracteriza por ser personas de hábitos, respetuosos de los principios, puntuales, dignos de fe, objetivos y ponderados. Por otro lado, el 12.9% se identificaron con rasgos sanguíneos, el 12.5% se caracteriza por ser pasionales.
- 3) En líneas generales, los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra tienden a presentar niveles altos de estrés académico (76.8%). Específicamente se identificaron que los principales estímulos estresores estuvieron relacionados con la participación en clase, las evaluaciones, el tipo de trabajo que piden los docentes, y el poco tiempo que se les asigna para cumplir con un trabajo. Por otro lado, se observó mayor desequilibrio sistémico comportamental y psicológico. Finalmente, tienen mayor dificultad respecto a afrontar el estrés frente a la religiosidad, en reconocer virtudes en sí mismo, y respecto a la ventilación y confidencias.

- 4) Los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra que tienen menor de 21 años de edad, tienden a identificarse con rasgos Colérico, Sentimental, Flemático, Apático; mientras que los que tenían de 21 a 22 años de edad, se caracterizaban por ser pasionales, nerviosos, amorfo; y el grupo que tiene más de 22 años, tienden a ser pasionales y apáticos.
- 5) considerando si existen diferencias en el estrés académico según la edad en los estudiantes, los resultados no evidencian que haya asociación significativa entre las variables estudiadas.

Recomendaciones

- 1) Se recomienda realizar investigación en otros centros de estudios, a fin de comparar el régimen castrense con centros de estudios estatales o privados
- 2) Se recomienda a la Dirección de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra desde el punto de vista práctico; evaluar periódicamente el estrés académico, para tomar decisiones correctivas (si fuera necesario) apuntando a la eficacia organizativa según los rasgos caracterológicos.
- 3) Se recomienda a la Dirección de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra implementar talleres de desarrollo personal en el que se reestructure ideas y conceptos erróneos que tienen los jóvenes estudiantes respecto a la actividad y vida castrense.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Rasgos caracterológicos y estrés académico en los estudiantes de la escuela técnico superior castrense de Puente Piedra, 2016					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra
General	General	General	Independiente		Población
¿Cómo se diferencian los rasgos caracterológicos con el estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra, 2016?	Determinar la diferencia entre los rasgos caracterológicos y el estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra, 2016	Los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra que se identifican mayormente con los rasgos caracterológicos tales como el Pasional y el sentimental, evidencian mayor estrés, comparado con los aquellos que se identifican con los rasgos como el colérico, sanguíneo, flemático, amorfo y apático	Tipos Caracterológicos	No Experimental. descriptivo - comparativo	La población estará conformado por estudiantes varones de 17 a 25 años de edad ingresantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra, 2016
Específicos	Específicos		Dependiente	Instrumentos	Muestra
¿Cuáles son los rasgos caracterológicos más significativos en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de puente piedra?	Describir los rasgos caracterológicos más significativos en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra		Estrés Académico	Rasgos caracterológicos Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger (Adaptado por Vicuña, 1979)	La muestra estará conformado por los 311 estudiantes de una escuela técnico Superior castrense de Puente Piedra. Seleccionados bajo la metodología de muestreo aleatorio simple
¿Cómo son las manifestaciones del estrés académico en los estudiantes de una escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra?	Describir las manifestaciones del estrés académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra			Estrés académico Inventario SISCO del estrés académico de Barraza (2006)	
¿Existen diferencias entre los rasgos caracterológicos según la edad en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra?	Determinar si los rasgos caracterológicos se diferencian según la edad en los estudiantes de una escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra				
¿Existe diferencias en el estrés académico según edad en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra?	Determinar si existe diferencias en el estrés académico según la edad en los estudiantes de la escuela técnica superior de régimen castrense de Puente Piedra				

Cuestionario caracterológico de Gastón Berger

Instrucciones

A continuación Ud. encontrará un grupo de preguntas, al final de cada grupo encontrará un número (9, 5 ó 1) Debe elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y colocar un aspa sobre el número de la opción del casillero de la izquierda.

Ejemplo: ¿Le gusta salir a pasear con sus amigos? 9 ¿Prefiere salir solo (a) 1

De esta manera responderás a todas las preguntas. Se lo más sincero posible; y recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tú carácter.

1	¿Toma Ud. A pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima. ¿Se trastorna a veces por insignificancias? O ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?	9
		1
2	¿Se entusiasma o se indigna con facilidad? O ¿Acepta Ud. Tranquilamente las cosas tal como son?	9
		1
3	¿Es Ud. Susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable o burlona? O ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?	9
		1
4	¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad? O ¿No se desconcierta Ud. Sino muy difícilmente?	9
		1
5	¿Se acalora Ud. Al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas? O ¿Conversa Ud. Con calma, sin prisa, de una manera reposada?	9
		1
6	¿Se siente Ud. angustiada frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio? O ¿Afronta Ud. La situación con serenidad?	9
		1
7	¿Pasa Ud. Alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente? O ¿Es de humor constante?	9
		1
8	¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas y escrúpulos, frente a actos sin importancia? ¿Conserva Ud. A menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir? O ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?.	9
		1
9	¿A veces Ud. Experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra? O ¿Por el contrario, jamás los ha experimentado?	9
		1
10	¿Se siente con frecuencia desgraciado? O ¿Está generalmente contento de su suerte, y aun cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será menester cambiar, que en sus propios sentimientos?	9
		1
11	¿Suele Usted ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea voluntaria? O ¿para largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.)?	9
		1
12	¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer? O ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la acción?	9
		1
13	¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a realizar? O ¿Se desanima Ud. Fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua?	9
		1
14	¿Prefiere usted pasar a la acción directamente, o por lo menos forjar proyectos que realmente lo preparen para el porvenir? O ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también acerca de cosas puramente imaginarios?	9
		1
15	¿Hace usted lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)? O ¿Se siente inclinado a postergar las cosas?	9
		1

Continua...

16	¿Toma usted decisiones rápidamente, aún en los casos difíciles?	9
	O ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?	1
17	¿Es usted movedizo e inquieto (gesticula, se levanta súbitamente de su silla, va y viene por la Habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva?	9
	O ¿Está generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?	1
18	¿Jamás vacila usted al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un esfuerzo de su parte?	9
	O ¿Retrocede ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa con el estado de cosa en el que se encuentra?	1
19	Cuando han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido?	9
	O ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desembarazado de su preocupación?	1
20	¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo?	9
	O ¿Prefiere Ud. Mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica)?	1
21	¿Está Ud. A menudo guiando en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorra para la vejez, acumula o reúne materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.), o por sus consecuencias.	9
	O ¿Se encierra especialmente por los resultados inmediatos?	1
22	¿Prevé Ud. "Todo lo que puede hacer" y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de accidentes, etc.)?.	9
	O ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?	1
23	¿Tiene Ud. Principios estrictos a los que trata de ceñirse?	9
	O ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?	1
24	¿Es Ud. constante en sus proyectos (Termina siempre lo que ha comenzado)?	9
	O ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?	1
25	¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)?	9
	O ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ej., sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?	1
26	¿Después de un exceso de cólera o después de una afrenta se reconcilia con su circunstancial enemigo?	1
	O ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?	5
	O más aún, ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente).	9
27	Tiene Ud. Hábitos sumamente estrictos a los que está apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?	9
	O ¿Siente horror por todo lo que es habitual o provisto de antemano, siendo para Ud. lo espontáneo un elemento esencial de su vida?	1
28	¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?	9
	O bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?	1
29	¿Prevé con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas?	9
	O ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?	1
30	¿Cuándo ha adoptado una opinión se aferra a ella con obstinación?	9
	O ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?	1

Inventario SISCO de estrés académico

Edad: ... sexo: (m) (f) nivel: pre grado () lic () maestría () doctorado ()

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si ()
- No ()

En caso de seleccionar la alternativa “NO”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “SI”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra					

4. - En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					

5. - En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

Confiabilidad del instrumento

- **Cuestionario caracterológico de Gastón Berger**

Alfa de Cronbach	n
,731	30

- **Inventario SISCO del estrés académico**

Alfa de Cronbach	n
,780	30

Validez de instrumento

- Cuestionario caracterológico de Gastón Berger

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida
CAR1	158,48	1078,528	,304
CAR2	157,84	1107,479	,146
CAR3	158,30	1141,997	,013
CAR4	158,61	1107,239	,179
CAR5	158,68	1108,223	,180
CAR6	158,50	1112,515	,150
CAR7	158,84	1089,303	,284
CAR8	158,63	1079,904	,311
CAR9	158,14	1068,673	,326
CAR10	158,74	1104,330	,202
CAR11	155,47	1107,276	,132
CAR12	154,34	1089,921	,239
CAR13	154,77	1078,439	,267
CAR14	154,03	1069,802	,355
CAR15	153,41	1096,501	,289
CAR16	153,77	1105,157	,205
CAR17	157,55	1096,312	,184
CAR18	155,34	1057,935	,332
CAR19	153,90	1066,129	,386
CAR20	154,59	1086,480	,241
CAR21	154,13	1057,812	,402
CAR22	154,85	1052,559	,374
CAR23	156,58	1082,606	,222
CAR24	153,51	1104,251	,234
CAR25	153,44	1099,989	,266
CAR26	158,08	1131,835	,080
CAR27	154,26	1074,225	,315
CAR28	153,21	1107,777	,255
CAR29	153,93	1089,411	,270
CAR30	153,93	1085,901	,287

- **Inventario SISCO del estrés académico**

	Correlación total de elementos corregida
EAE0	,244
EAE1 La competencia con los compañeros del grupo	,207
EAE2 Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	,299
EAE3 La personalidad y el carácter del profesor	,389
EAE4 Las evaluaciones de los profesores	,600
EAE5 El tipo de trabajo que te piden los profesores	,487
EAE6 No entender los temas que se abordan en la clase	,343
EAE7 Participación en clase	,284
EAE8 Tiempo limitado para hacer el trabajo	,477
EAS1 Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	,569
EAS2 Fatiga crónica (cansancio permanente)	,490
EAS3 Dolores de cabeza o migrañas	,487
EAS4 Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	,543
EAS5 Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	,447
EAS6 Somnolencia o mayor necesidad de dormir	,531
EAS7 Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	,521
EAS8 Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	,411
EAS9 Ansiedad, angustia o desesperación.	,357
EAS10 Problemas de concentración	,397
EAS11 Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	,459
EAS12 Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	,526
EAS13 Aislamiento de los demás	,361
EAS14 Desgano para realizar las labores escolares	,479
EAS15 Aumento o reducción del consumo de alimentos	,245
EAA1 Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar)	,027
EAA2 Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	-,136
EAA3 Elogios a sí mismo	-,101
EAA4 La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	-,281
EAA5 Búsqueda de información sobre la situación	-,162
EAA6 Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	-,037

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Rasgos caracterológicos de los estudiantes.....	40
Tabla 2:	Estrés académico en los estudiantes.....	41
Tabla 3:	Análisis descriptivo de los estímulos estresores.....	42
Tabla 4:	Análisis descriptivo de los indicadores del desequilibrio sistémico (síntomas).....	43
Tabla 5:	Análisis descriptivo de las estrategias de afrontamiento.....	43
Tabla 6:	Relación entre Rasgos caracterológicos y Estrés académico en los estudiantes.....	45
Tabla 7:	Análisis comparativo de los rasgos caracterológicos según la edad en los estudiantes.....	46
Tabla 8:	Análisis comparativo del estrés académico según edad la edad en los estudiantes.....	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Representación gráfica de los estímulos estresores.....	42
Figura 2:	Representación gráfica de las limitaciones en las estrategias de afrentamiento.....	44

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Asesoría y Consultoría Psicométrica, Editores. (2012). “Compendio sobre el Carácter. Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger”. Lima pp 8
- Barraza (2006) Inventario sisco del Estrés Académico. Procedencia: Universidad Pedagógica de Durango. Durango, México. Publicado: Febrero 2007
- Barraza, A. (2008,16 de septiembre). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*. Recuperado de
- Barraza, A. (2011). Validación psicométrica de la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 51-74
- Cassaretto, Chau y Oblitas. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología de la PUCP*, 11 (2) recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849/6983>
- Condori, L (2013). *Relación de autoeficacia ante el estrés, personalidad, percepción del bienestar psicológico y de salud con el rendimiento académico* (tesis doctorado). Universidad nacional mayor de san marcos, Lima.
- Cueli, J., Reidl, L., Martí, C., Lartigue, T. & Michaca, P. (2003). *Teorías de la personalidad*. (3a. ed.). México: Trillas.
- Sampieri (2010) “*Metodología de la Investigación*” D.F, México: McGraw-Hill
- Vicuña, (2010). Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. Revisión 2010. LAVP. Lima.

Webgrafía

- Abril, H. (2008). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado desde http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AC102/Unidad%203/lec_37_lecturaseinstrumentos.pdf
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos, 26(2), 270–289. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/viewFile/67/59>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice. Recuperado a partir de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>
- Dolcet, J. (2006). Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores (Tesis doctoral). Universidad de Lleida . Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7855>
- Fantin, Florentino y Correché (2005). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis. *Fundamentos en Humanidades*. Recuperado de <file:///C:/Users/sheyla/Downloads/Dialnet-EstilosDePersonalidadYEstrategiasDeAfrontamientoEn-2004468.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill 6ta Edición (6ta ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, J y Polo, A (2011). Afrontamiento, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación social de nuevo ingreso. *Revista de psicología y educación* Vol. 10 (2). Recuperado de <file:///Downloads/Dialnet-AfrontamientoEstresYBienestarPsicologicoEnEstudian-3896794.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F, México: McGraw-Hill. Recuperado de http://200.62.146.19/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf
- Izquierdo, A. (2002). Temperamento, carácter personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. *Revista Complutense de Educación* (13). Recuperado de revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/.../16585
- Martines, L (2009) Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional (tesis doctoral). Universidad de león, España. Recuperado de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence>
- Pinos, N. (2016). *Estudio relacional del estrés laboral y los factores de personalidad en los Trabajadores del centro de salud N°3 “Nicanor Merchan” de la ciudad de Cuenca en el período 2015-216* (tesis pregrado). Universidad de Azuay, Cuenca, Ecuador Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6413/1/12555.pdf>
- Sandín, B (2003) El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales *Revista International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 3, núm. 1, enero, 2003, pp. 141-157 Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis pregrado).Universidad nacional mayor de san Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf