



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**CONDUCTA DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “COLORES Y  
SONRISAS” DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, CALLAO 2015**

**PRESENTADA POR**

**ANGELICA ROSA REYES ALARCÓN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA, 2017**

**PERÚ**

## **DEDICATORIA**

A mi madre Juana Alarcón Acosta, por su apoyo incondicional; por alentarme a seguir adelante; por su ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios porque siempre fue mi guía en el logro de mis objetivos. Así también a mi profesor Raúl Chávez silva que de alguna forma me apoyo en realizar mi investigación.

## **RESUMEN**

La presente investigación científica tuvo por objetivo describir las características de la conducta de autonomía de los niños de 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, Callao. El estudio pertenece a los diseños no experimentales transeccionales descriptivos, porque solo se identificaron los niveles de cumplimiento de las características de la conducta de autonomía en la muestra de 50 niños, mediante una lista de cotejo de 15 ítem y tres dimensiones: toma de decisiones, confianza en sí mismos y respeto mutuo. A este efecto se utilizó el procedimiento inductivo a partir de los datos organizados en bases a respuestas dicotómicas de sí y no. El análisis estadístico de las dimensiones arrojó una media de 5,28 que se ubica en el nivel bajo de la expresión de la conducta de autonomía, siendo también bajos los niveles de las dimensiones. En conclusión, se cumplió el objetivo de la investigación al encontrarse evidencias de los niveles de la conducta de autonomía de los niños que participaron en la investigación

**Palabras Claves:** Conducta de autonomía, confianza en sí mismo, respeto mutuo, toma de decisiones

## **ABSTRACT**

The present scientific research aimed to describe the characteristics of the autonomy behavior of the children of 4 years of the Initial Level of the Educational Institution "Colores y Sonrisas" of the district of Bellavista, Callao. The study belongs to non descriptive transectional non-experimental designs, because only the levels of compliance or not of the characteristics of autonomy behavior in the sample of 50 children were identified, through a checklist of 15 items and three dimensions: Decisions, self-confidence and mutual respect. For this purpose the inductive procedure was used from the data organized on the basis of dichotomous responses of yes and no. The statistical analysis of the dimensions yielded an average of 5.28 that is located in the low level of the expression of the autonomy behavior, being also low the levels of the dimensions. In conclusion, the objective of the investigation was fulfilled as evidences of the levels of the autonomy behavior of the children who participated in the investigation.

**Keywords:** Conduct of autonomy, self-confidence, mutual respect, decision-making

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
❖ HOJA DE RESPETO	
❖ CARÁTULA.....	i
❖ DEDICATORIA .....	ii
❖ AGRADECIMIENTO .....	iii
❖ RESUMEN.....	iv
❖ ABSTRACT.....	v
❖ ÍNDICE.....	vi
❖ INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática .....	13
1.2. Delimitación de la Investigación.....	15
1.2.1. Delimitación Social.....	15
1.2.2. Delimitación Temporal .....	15
1.2.3. Delimitación Espacial .....	15
1.3. Problemas de Investigación (Formulación del Problema)	
1.3.1. Problema General .....	16
1.3.2. Problemas Específicos .....	16
1.4. Objetivos de la Investigación.....	16
1.4.1. Objetivo General.....	16

1.4.2. Objetivos Específicos .....	16
1.5. Variables e indicadores .....	17
1.6. Diseño de la Investigación .....	18
1.6.1. Tipo de Investigación.....	18
1.6.2. Nivel de Investigación .....	18
1.6.3. Método .....	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación .....	19
1.7.1. Población .....	19
1.7.2. Muestra .....	19
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos .....	20
1.8.1. Técnicas .....	20
1.8.2. Instrumentos.....	20
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación .....	20
1.9.1. Justificación Teórica .....	20
1.9.2. Justificación Práctica .....	21
1.9.3. Justificación Social .....	21
1.9.4. Justificación Legal .....	22

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1. Estudios Previos .....	23
2.1.2. Tesis Nacionales.....	25
2.1.3. Tesis Internacionales .....	27
2.2. Bases Teóricas .....	28
2.2.1. Definición de autonomía .....	28
2.2.2. Significados del concepto autonomía en la vida social.....	28
2.2.3. La autonomía como fin a alcanzar en la educación .....	29
2.2.4. Teorías sobre la Autonomía .....	40
2.2.5. Características de autonomía.....	41
2.2.6. Tipos de autonomía .....	44

2.2.7. La autonomía moral .....	45
2.2.8. La autonomía en educación preescolar .....	46
2.2.9. Estrategias para logra fortalecer la autonomía en el niño .....	48
2.3. Definición de términos básicos.....	50

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO**

3.1.TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS .....	51
3.2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA VARIABLE.....	66
CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES.....	71
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	72

#### **ANEXOS**

1. Matriz de consistencia .....	74
2. Base de datos .....	76
3. Instrumentos.....	79
4. Fotografías .....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla1: Matriz de operacionalización de variables .....	17
Tabla 2: Toma iniciativa en actividades espontaneas .....	51
Tabla 3: Expresa sus decisiones a otros .....	52
Tabla 4: Toma decisiones por sí mismo .....	53
Tabla 5: Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presenta .....	54
Tabla 6: Se muestra seguro de lo que hace frente a los demás .....	55
Tabla 7: Participa en el aula aportando ideas .....	56
Tabla 8: Se lava y seca las manos solo .....	57
Tabla 9: Utiliza los servicios higiénicos con ayuda.....	58
Tabla10: Es ordenado, después de alguna actividad.....	59
Tabla 11: Arroja los desperdicios al basurero .....	60
Tabla 12: Cuida sus materiales .....	61
Tabla 13: Muestra cierta independencia al vestirse y desvestirse .....	62
Tabla 14: Acepta las normas establecidas durante las actividades de rutina .....	63
Tabla 15: Respeta las opiniones de los demás compañeros.....	64
Tabla 16: Sigue indicaciones para evitar situaciones de peligro .....	65
Tabla 17: Valores totales y medias de dimensiones y conducta de autonomía .....	66
Tabla 18: DIMENSION 1 Toma decisiones .....	67
Tabla 19: DIMENSION 2 Confianza en sí mismo .....	68
Tabla 20: DIMENSION 3 Respeto mutuo.....	69
Tabla 21: Matriz de consistencia .....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Toma iniciativa en actividades espontaneas.....	51
Gráfico 2: Expresa sus decisiones a otros .....	52
Gráfico 3: Toma decisiones por sí mismo .....	53
Gráfico 4: Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presenta .....	54
Gráfico 5: Se muestra seguro de lo que hace frente a los demás .....	55
Gráfico 6: Participa en el aula aportando ideas .....	56

Gráfico 7: Se lava y seca las manos solo .....	57
Gráfico 8: Utiliza los servicios higiénicos con ayuda.....	58
Gráfico 9: Es ordenado, después de alguna actividad .....	59
Gráfico 10: Arroja los desperdicios al basurero .....	60
Gráfico 11: Cuida sus materiales .....	61
Gráfico 12: Muestra cierta independencia al vestirse y desvestirse .....	62
Gráfico 13: Acepta las normas establecidas durante las actividades de rutina.....	63
Gráfico 14: Respeta las opiniones de los demás compañeros.....	64
Gráfico 15: Sigue indicaciones para evitar situaciones de peligro .....	65
Gráfico 16: Valores totales y medias de dimensiones y conducta de autonomía .....	66
Gráfico 17: DIMENSION 1 Toma decisiones.....	67
Gráfico 18: DIMENSION 2 Confianza en sí mismo .....	68
Gráfico 19: : DIMENSION 3 Respeto mutuo .....	69

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación tuvo como propósito describir las características de la conducta de autonomía en los alumnos de 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista – Callao, en el año 2015.

Fue motivo del proyecto el imperativo de identificar los niveles de manifestación de los comportamientos que conforman la autonomía en los niños, para poder aplicar estrategias concretas en las actividades curriculares de las áreas del currículo del nivel inicial en la institución educativa, teniendo en cuenta que en la educación inicial el objetivo prioritario es lograr el desarrollo de la autonomía, puesto que un niño independiente sería un niño con iniciativa, con buena autoestima y buen autocontrol.

Hoy en día se observa el miedo a que nuestros hijos crezcan mostrando actitudes sobreprotectoras. Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están continuamente cuidándoles, corrigiéndoles para evitar un tropiezo. Y esta excesiva preocupación tiene consecuencias en la personalidad del niño: inseguridad, timidez, dependencia extrema de los padres, poca iniciativa, baja tolerancia a la frustración. Además se observa que las instituciones se preocupan más porque los niños aprendan las materias a que logren su autonomía.

Estas razones justifican la importancia de llevar a cabo esta investigación para observar la conducta de autonomía en los niños y así poder conocer a un nivel científico las características reales de su expresión de autonomía.

La investigación consta de tres capítulos: El Capítulo I: denominado Planteamiento Metodológico considera la Descripción de la Realidad Problemática, su Delimitación: social, temporal, espacial, Formulación de problemas, Objetivos, Diseño de Investigación que incluye: Tipo, Nivel, Método, Población, Muestra, Justificación, Técnicas de Recolección de Datos. En él, pues, podrán encontrar de manera detallada

las evidencias empíricas del problema y todos los elementos del esquema adoptado en la investigación de nivel descriptiva, guiándonos por los objetivos del estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico, incluye los Antecedentes: Estudios previos, Tesis Nacionales e internacionales, Bases Teóricas y Definición de Términos Básicos. En esta segunda parte, exponemos de manera amplia todo lo que se sabe de la variable, seleccionando los conocimientos que la literatura nos brinda para un mejor dominio de la estructura conceptual y las teorías de la autonomía.

En el Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de resultados muestro las tablas y gráficos respectivos. Nos hemos preocupado por mostrar en tablas y gráficos por frecuencias los resultados del análisis estadístico y las conclusiones a las que hemos arribado bajo el método inductivo.

Solo esperamos que las recomendaciones sean acogidas por la comunidad docente y la investigación sirva de estímulo para otras de mayor nivel y grado de complejidad.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

El proceso de desarrollo socioemocional en el niño(a) está determinado por la experiencias significativas que experimentan a través del comportamiento social con otros. El área socioemocional comprende procesos importantes para el desarrollo socio afectivo de los infantes, tales como identidad, autoestima, capacidad para expresar sentimientos, integración social y autonomía, esenciales para la consolidación de su personalidad, como también en las relaciones que establece con otras personas.

Con respecto a la autonomía, a nivel internacional, las características de conducta de autonomía se han constituido en un serio problema. Los estudios internacionales revelan que aproximadamente un 30% de instituciones educativas del nivel inicial presentan niños poco autónomos, dependientes. Además muchos de esos niños son sobre protegidos. (OMS, 2015).

Tan preocupante es el problema de la autonomía que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) tiene como objetivo de desarrollo del milenio *Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer* (Unicef: objetivos:<https://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html><https://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html>)

Román, M. y Salís, I. (2010), sostienen que la pérdida de autonomía infantil es un proceso generalizado en las ciudades occidentales y que comenzó a mediados del siglo pasado, lejos de frenarse o estabilizarse, sigue avanzando en los inicios del siglo XXI. El control adulto va extendiendo su sombra sobre niños cada vez de mayor edad. Si tomamos como referencia los once años, vemos que en los setenta iban solos prácticamente la totalidad de los menores de esa edad, que en los noventa iban la mitad y que en el año 2002 sólo a una cuarta parte se les permite ir sin acompañamiento adulto (p. 31).

El, Perú igual que en el resto del mundo, los niños aprenden desde el momento en que se inicia la vida. Aprenden a hablar, a caminar, a distinguir entre lo que pueden y no pueden hacer, y también aprenden a expresar sus emociones, a buscar la compañía de otros y a relacionarse con su ambiente. Cada gesto, actitud y comportamiento es registrado para luego formar su propio modo de ser, de acuerdo a las escenas más cotidianas de su vida. De esta manera, el mundo que los rodea pasa a ser el escultor de la persona en quien se convertirán, siendo los principales responsables de esta obra, los padres. La mirada que tengan de sus hijos, así como el modo de relacionarse con ellos y con las personas a su alrededor, irán instalando en el niño las primeras ideas acerca de sí mismo, de lo que los demás esperan de él y de lo que puede esperar de los otros. La autonomía está dentro de las competencias que se construyen en el hogar desde muy pequeños y se desarrollan en la escuela a través de las actividades curriculares; sin embargo, si bien la educación inicial propugna aplicar el principio de autonomía, Diseño Curricular Nacional 2014, según el cual: “Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades” la autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, de tomar decisiones y solucionar problemas sin la Intervención del adulto, también es concebida como una construcción permanente en donde la INICIATIVA y el DESEO cumplen un rol fundamental y han de estar siempre presentes. Conocer a profundidad la actividad autónoma del niño en todos sus aspectos, nos entrega una gran riqueza de información sobre las estrategias que cada bebé o niño utiliza en cada estadio de su desarrollo este principio no se aplica cuando no permitimos que el niño actúe a partir de su propia iniciativa. No le permitimos elegir el juego de manera libre, o les exigimos que dibujen lo que nosotros queremos y que pinten con los colores que nosotros deseamos. No permitimos que un niño gatee hacia un objeto que le gusta. No permitimos que los niños escojan el sector en el cual quieren jugar, etc., de tal manera que muchos niños todavía

no logran desarrollar una conducta de autonomía. Esta situación se observa en la institución educativa “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista. Los niños y niñas de 4 años son poco autónomos, dependientes, requieren ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegidos. Asimismo, existe el caso de un niño de cuatro años que, en particular, se muestra poco cariñoso, callado, no puede resolver pequeños problemas como ir al baño solo, camina y corre con dificultad, no se integra con facilidad al grupo, se aferra a un solo amigo, no pronuncia bien las palabras, etc.

Por otro lado, sabiendo que la conducta de autonomía es fundamental en el desarrollo de muchas capacidades en los niños, que es base de la integración del niño/a del cual puede expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros, es que nos hemos planteado la pregunta ¿qué características o niveles de autonomía tienen los niños de la institución educativa? , con el propósito de conocer dichas características y poder proponer alternativas curriculares y extracurriculares en beneficio de los niños y niñas.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación Social**

La presente investigación tuvo en consideración a un grupo de niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, Callao.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

La investigación tuvo en cuenta un estudio descriptivo cuya variable corresponde al año 2015.

### **1.2.3. Delimitación Espacial**

El ámbito geográfico donde se ubica la población que participó en la investigación, estuvo circunscrito en la Institución Educativa “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, Callao.

### **1.3. Problemas de investigación**

#### **1.3.1 Problema General**

¿Qué niveles presenta la conducta de autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, año 2015?

#### **1.3.2 Problemas Específicos**

**PE1.** ¿Cómo son las características de toma de decisiones de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, año 2015?

**PE2.** ¿Cómo son las características de la confianza en sí mismo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, año 2015?

**PE3.** ¿Cómo son las características del respeto mutuo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, año 2015?

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Describir los niveles de la conducta de autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, año 2015.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

**OE1.** Describir las características de la toma de decisiones de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, año 2015.

**OE2.** Describir las características de confianza en sí mismo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, año 2015.

**OE3.** Describir las características del respeto mutuo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, año 2015.

## 1.5 Variables e indicadores

### 1.5.1. Variable:

Conducta de autonomía

#### Definición Conceptual

La autonomía es el proceso por el cual el niño pasa a ser independiente, capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás. La autonomía es la capacidad que desarrolla el niño para pensar y actuar por sí mismo tomando en cuenta las opiniones de los otros. Kamil (1986).

#### Definición Operacional

Comportamientos observables y medibles de los indicadores de la lista de cotejo de la investigación.

### 1.5.2. Operacionalización de variables

**Tabla N 1:** Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>VARIABLE:</b> Conducta de autonomía</p> <p>La autonomía es el proceso por el cual el niño pasa a ser independiente, capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás. La autonomía es la capacidad que desarrolla el niño para pensar y actuar por sí mismo tomando en cuenta las opiniones de los otros. Kamil (1986).</p>	<p>Toma de decisiones</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Respeto mutuo</p>	<p>Iniciativa en actividades espontaneas. Expresa sus decisiones Toma decisiones por sí mismo. Resuelve problemas.</p> <p>Seguridad Aporta ideas Independencia</p> <p>Respeto normas establecidas. Respeto opiniones de los demás. Sigue indicaciones para prevenir accidentes.</p>

Fuente: Elaboración propia

## **1.6 Diseño de la Investigación**

Según Hernández R. et al (2010) en la investigación se ha utilizado el diseño no experimental transeccional descriptivo, porque la variable conducta de autonomía no ha sido manipulada intencionalmente, habiendo sido observada en la población del estudio en su contexto en un solo momento (p.151).

La representación gráfica del diseño es el siguiente:

**M.....O**

En donde:

M: Muestra

O: Medición de la muestra u observación de la muestra mediante instrumentos

### **1.6.1. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo básica, porque la intención es contribuir en el campo del conocimiento de la ciencias a las que pertenece la variable, como es la psicología social, ciencia de gran importancia en la educación de los niños; también se inscribe en los estudios aplicados, porque tienen propósitos de contribuir de manera práctica en el uso de dichos conocimientos en la modificación de la realidad social educativa, por los docentes o padres de familia que deseen mejorar su contexto familiar. Por la relación con el objetivo de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador y, por lo tanto, son susceptibles de poder ser observados y medidos (Carrasco S,2009, p 43)

### **1.6.2. Nivel de Investigación**

El nivel de profundidad con que se han abordado el estudio de la variable es descriptivo simple, debido a que solo se ha pretendido medir o recoger información de manera independiente de la variable del estudio, sin pretender relacionarla con otra. (Hernández R. et al; 2010, p. 80-81), para llegar al resultado de la investigación.

### **1.6.3. Método**

El método que se ha utilizado es el inductivo ya que considera que el razonamiento pasa del conocimiento de casos particulares (premisas) a un conocimiento más general (conclusiones), que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales (Fiallo J. et al 2016, p. 51). En este caso se ha pasado de los resultados estadísticos particulares de las dimensiones y la variable general (premisas), a la inferencia de las conclusiones, con el apoyo del método estadístico descriptivo de los datos , presentándolos de manera organizada en tablas y gráficos de frecuencia, con ayuda del programa estadístico SPSS, versión 22 en español.

Asimismo, la investigación no ha contemplado prueba de hipótesis, por ser un estudio descriptivo simple de una sola variable.

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1. Población.**

La población del estudio, según Castañeda J. (2008) es definida como el conjunto de individuos que tienen similares características. (p. 79). En la investigación estuvo conformada estuvo constituida por 50 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista.

La población pertenece a las siguientes aulas: celeste 19 niños; verde 18 niños; lila 20 niños

### **1.7.2. Muestra**

En el estudio se ha considerado el total de la población, por lo tanto no fue necesario llevar a cabo el muestreo (muestra censal)

## **1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1. Técnica**

Para medir la variable de la conducta de autonomía se ha utilizado la técnica de la observación sistemática que, según Fiallo J. (2016) es una percepción directa, atenta, racional, planificada de los fenómenos relacionada con los objetivos ( p. 62).

### **1.8.2. Instrumento**

El instrumento utilizado ha sido una lista de cotejo, que ha sido diseñado en función de los indicadores de la matriz de operacionalización.

### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

Técnica: Observación sistémica

Instrumento: Lista de cotejo

Autor: Elaboración propia

Escala: Nominal dicotómica.

Año: 2015

Forma de aplicación: Individual

Monitoreo: validación por juicio de expertos y confiabilidad por Alfa de Cronbach, 0,69

Forma de administración: Individual

Sujetos de aplicación: Niños de 3 a 5 años.

Tiempo: 30 minutos aproximados.

Dimensiones:

- ✓ Toma de decisiones: 4 ítems
- ✓ Confianza en sí mismo: 8 ítems
- ✓ Respeto mutuo: 3 ítems

## **1.9. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.9.1. Justificación Teórica**

El estudio es relevante porque permite aclarar ciertas lagunas de conocimiento con respecto a la variable implicada, y permite también abrir nuevas posibilidades de investigación sobre la conducta de autonomía en los niños, puesto que se trata de un trabajo de características exploratorias, que puede tomarse como base para plantear otras interrogantes como ¿qué factores sociales determinan la autonomía?, ¿la autonomía tiene efectos sobre el aprendizaje?, etc., cuyas respuestas que puede ser útil en el avance del conocimiento de las teorías vinculadas a fenómenos educativos.

### **1.9.2. Justificación Práctica**

La conducta de autonomía es uno de los principios de la educación inicial, que no se está desarrollando porque en el aula se impone la autoridad del docente. Esta investigación constituye una reflexión para los maestros y padres de familia, que los invita a cuestionar su práctica pedagógica y paternal con respecto a su actitud en la interacción con los niños. Asimismo, los resultados de la investigación podrían ser utilizados por la institución para promover y organizar eventos destinados a discutir dichos resultados y a mejorar el currículum de la institución con respecto a diseños pedagógicos, para que permitan tener en cuenta la participación directa de los niños en las decisiones del planeamiento del aprendizaje.

En métodos educativos, programas de capacitación, desarrollo de instrumentos, materiales, etc.).

### **1.9.3. Justificación Social**

La investigación tiene un amplio fundamento social. La autonomía es una variable que necesaria no solo en los niños, sino en las personas de todas las edades y, aún, en las organizaciones sociales de todo tamaño, incluyendo el gran organismo del Estado. Las personas en todos los roles que cumplen en las sociedades, si no tienen derecho a la autonomía, caen en la mediocridad y el atraso. La autonomía va de la mano con la libertad, que tiene que desarrollarse desde niños: decir qué quieren, hacer las tareas por sí mismo, tomar decisiones sin temor al fracaso, etc. Se beneficiarán las instituciones educativas, al contar con estudiantes que no requieren mucha exigencia para llevar a cabo las tareas propias de su formación, los padres de familia al tener hijos decididos y autónomos, capaces de tomar decisiones en los momentos difíciles, la sociedad en general, al contar con futuras generaciones aptas para ejercer los diversos papeles que la vida organizada exige.

### **1.9.4. Justificación legal**

El estudio se lleva a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título de Licenciada en Educación según el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Alas peruanas, como se puede apreciar en el siguiente artículo:

Artículo 8.- El título profesional se obtiene mediante cualquiera de las modalidades siguientes:

- a) Presentación y sustentación de una tesis,
- b) Sustentación de un trabajo referido a servicios profesionales, luego de la obtención del correspondiente grado académico de bachiller.
- c) Exposición de expedientes en el caso de egresados de la carrera profesional de derecho.
- d) Examen de suficiencia profesional.
- e) Aprobación de un curso especial de titulación.

Ley Universitaria N° 30202, Capítulo VI - Artículo 48. Investigación:

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Estudios previos**

La autonomía encarna el antiguo problema de cómo se comporta el hombre ante sí mismo y la sociedad. Se ha estudiado tradicionalmente en Filosofía bajo el binomio libertad – responsabilidad. Los análisis sobre la libertad (o libre albedrío, como se denomina dentro de la tradición cristiana) recorren la Historia de la Filosofía desde sus inicios, y cobran especial importancia a partir de la introducción de la noción de pecado durante la expansión del Cristianismo en la Edad Media. . Eso explica que la cuestión de la libertad no haya sido analizada con la misma abundancia durante la antigüedad que durante las épocas posteriores.

Los planteamientos sobre la autonomía como aspecto estudiado por la psicología corresponde a Jean Piaget y a su discípulo Lawrence Kohlberg

##### **La autonomía según Piaget**

Piaget estudió el desarrollo cognitivo de los niños analizándolos durante sus juegos y mediante entrevistas, estableciendo (entre otros principios) que el proceso de maduración moral de los niños se produce en dos fases, la primera de heteronomía y la segunda de autonomía:

- **Razonamiento heterónimo:** Las reglas son objetivas e invariables. Deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena, y no caben excepciones ni discusiones. La base de la norma es la autoridad superior (padres, adultos, el Estado), que no ha de dar razón de las normas impuestas ni ha de cumplirlas en todo caso.

Existe una tendencia demostrada a las sanciones expiatorias y a identificar el error como una falta, así como a la búsqueda indiscriminada de un culpable (pues una falta no puede quedar sin castigo), de manera que es admisible el castigo del grupo si el culpable no aparece. Además, las circunstancias pueden llegar a castigar al culpable.

- **Razonamiento autónomo:** Las reglas son producto de un acuerdo y, por tanto, son modificables. Se pueden someter a interpretación y caben excepciones y objeciones. La base de la norma es la propia aceptación, y su sentido ha de ser explicado. Las sanciones han de ser proporcionales a la falta, asumiéndose que en ocasiones las ofensas pueden quedar impunes, de manera que el castigo colectivo es inadmisibile si no se encuentra al culpable. Las circunstancias no pueden castigar a un culpable.

El tránsito de un razonamiento a otro se produce durante la pubertad.

### **La autonomía según Kohlberg**

Lawrence Kohlberg continúa los estudios de Piaget, esta vez planteando dilemas morales a diferentes adultos y ordenando las respuestas. Sus estudios recogieron información de diferentes latitudes (EE.UU, Taiwán, México) para eliminar la variabilidad cultural, y se centraron en el razonamiento moral, y no tanto en la conducta o sus consecuencias. De esta manera, Kohlberg estableció tres estadios de moralidad, cada uno de ellos subdividido en dos niveles. Se leen en sentido progresivo, es decir, a mayor nivel, mayor autonomía.

- Estadio pre convencional: las normas se cumplen o no en función de las consecuencias.
- Nivel 1: Orientación egocéntrica. La norma se cumple para evitar un castigo (ejemplo: *no le pego a mi compañero de pupitre porque si no me castigan*).
- Nivel 2: Orientación individualista. La norma se cumple para obtener un premio (ejemplo: *hago mis tareas escolares porque así mis padres me compran una moto*).
- Estadio convencional: las normas se cumplen en función del orden establecido.
- Nivel 3: Orientación gregaria. La norma se cumple para satisfacer a los demás (ejemplo: *debo ser buen chico para que mis padres se sientan orgullosos de mí*).
- Nivel 4: Orientación comunitarista. La norma se cumple para mantener el orden social (ejemplo: *debo cumplir con mi función dentro de la sociedad*).

- Estadio postconvencional: las normas se cumplen en función de la aceptación individual y de los valores que comportan.
- Nivel 5: Orientación relativista. La norma se cumple en función de un consenso, y no se pueden desobedecer (*debo respetar las normas en beneficio común y en función de un consenso voluntario*).
- Nivel 6: Orientación universalista. La norma se cumple cuando respetan valores universales, y si no, se desobedecen (*cualquier acción se basa en el respeto de la dignidad de los demás, o de lo contrario es legítima la desobediencia*).

Kohlberg afirma que los niños viven en el primer estadio, mientras que apenas un 20% de los adultos llegan al nivel 5, y solamente un 5 % alcanza el nivel 6.

A pesar de las críticas contra el modelo de Kohlberg, hoy en día goza de amplio consenso y reconocimiento.

### **2.1.2. Tesis Nacionales**

**JUDITH ELENA BAZÁN CORTEGANA (2012)** La inteligencia emocional y su relación con autonomía de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños n° 215. Tesis para optar el título de licenciado en educación en la escuela académico profesional de Educación de la Universidad de Pontificia Universidad Católica del Perú.

El tipo de investigación corresponde al cuantitativo, correlacional. Básicamente es correlacional porque nos permitió conocer las relaciones las diferentes variables del estudio y sus componentes: inteligencia emocional (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad) y autonomía. Se ha utilizado el método hipotético deductivo .Se concluye que existe una relación de 30 % de las dos variables inteligencia emocional y autonomía. Para lograr una inteligencia emocional se debe lograr una autonomía en los niños.

**MINISTERIO DE EDUCACION (2012)** Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 5 años .Guía de orientación. Dirección de Educación Inicial. Esta guía pretende entregar lineamientos y orientaciones concretas a los adultos que acompañan el desarrollo de los niños de 0 a 3 años, de manera que puedan

posibilitar y favorecer la actividad autónoma y el juego libre, valorando estas actividades infantiles como parte esencial en la vida de los niños.

Se propone al mismo tiempo, sugerir algunas actividades y juegos para niños pequeños con el fin de favorecer su desarrollo madurativo, sus procesos de personalización, creatividad, aprendizaje y comunicación; respetando sus derechos, ritmos propios de desarrollo, iniciativas y competencias.

Esta guía habrá cumplido su objetivo si al término de su lectura se logra:

- Reconocer la importancia y beneficios del juego y la actividad autónoma, en el desarrollo personal, corporal, emocional, social, afectivo y cognitivo de los niños y niñas.
- Visibilizar las iniciativas, competencias, la afirmación de sí, en cada acción y pensamiento de los niños y niñas menores de 3 años.
- Identificar el rol que debe desempeñar el adulto para favorecer la actividad autónoma y el juego infantil.
- Identificar las señales de riesgo que pueden impedir un desarrollo madurativo favorable.

Esta guía me está sirviendo de apoyo en la teoría sobre mi investigación porque se visualiza contenido sobre como favorecer la actividad autónoma en los niños.

**SANDRA GALLEGOS RAMIREZ (2010)** Identidad y Autonomía infantil. Revista aula de infantil. Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa o Todo se aprende, todo se enseña en la escuela. Ellos desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de las familias y de los educadores, la aplicación de tareas que les ayuden a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

Esta revista es de mayor aporte en mi investigación porque detalla cuanto es importante el apoyo de la familia en el desarrollo de autonomía en los niños, mediante experiencias de su vida cotidiana.

### 2.1.3. Tesis Internacionales

**ALEJANDRINA DE ZOTA Y LIRIS MÚNERA (2008)** Condiciones Pedagógicas para el Desarrollo de la Autonomía en el niño, una propuesta alternativa para la formación docente. Maestría en educación sue caribe. Los objetivos desarrollados apuntaron a indagar los antecedentes investigativos de la educación infantil colombiana, caracterizar los perfiles de educadores y estudiantes, consolidar opiniones sobre la formación de autonomía en el niño.

Resultados que posibilitaron la construcción de una propuesta curricular que hace relevante la formación de su autonomía.

La autonomía se abordó desde categorías empíricas con fundamentación conceptual en autores como Piaget, Kolhber, Vigotski, Bornas, Kamii, entre otros.

La convergencia en la concepción de autonomía se evidenció mediante la formación e intervención pedagógica que promueve en los niños el salir de su egocentrismo para colaborar entre sí, someterse a reglas comunes como resultado del aprendizaje, la intervención educativa realizada con intencionalidad y asumida por la persona autónoma. Esta maestría es de apoyo teórico en mi investigación porque detalla las condiciones para lograr una conducta de autonomía de los niños.

**REYES AULAR, MARISOL (2007).** Actitud del Docente ante la Conducta de Autonomía de los Niños(as) en Edad Preescolar. Facultad de Humanidades y Educación División de Postgrado. Programa de Maestría en Orientación Educativa. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

La metodología de trabajo se enfocó en una investigación descriptiva con diseño de campo. El procedimiento metodológico se apoya en la Teoría de la Acción Razonada de Martín Fishbein. La población del estudio está comprendida por los 30 docentes del Centro de Educación Inicial Rural Escolar 191, distribuidos en 18 Preescolares o Centros de Educación Inicial que atienden a los niños / niñas en edades comprendidas de 2 a 6 años. Ubicados desde la comunidad de Zumurucuaré, parroquia San Antonio, hasta la comunidad de Río Seco, parroquia Río Seco, del municipio Miranda del Estado Falcón. Carretera Falcón-Zulia. Se concluye que: los resultados de la dimensión creencias, se ubican de acuerdo al baremo, en la categoría actitud bastante positiva con un puntaje promedio de 51,95 puntos. De igual manera, de acuerdo al baremo utilizado en la

categoría se ubica en norma subjetiva extremadamente positiva, generado del puntaje promedio por muestra de 75,73 puntos. Al determinar la correlación, entre las variables estudiadas se obtuvo que las creencias modales de los docentes ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar se relacionan con las normas subjetivas, con un coeficiente de 0,547 y nivel de confianza de 95%.

Estos resultados indican que a medida que los docentes tengan creencias modales positivas ante la autonomía de los niños las normas subjetivas serán positivas.

Esta maestría es de apoyo teórico en mi investigación porque detalla la actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños.

**PRINCESA LILIANA RUBIO RUBIO (2004).** La presente investigación se realizó en el centro del desarrollo infantil en donde se abordó el tema de estrategia para el desarrollo la autonomía por medio de la de la expresión artística en el niño preescolar. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en la Escuela Académico Profesional de Educación. Universidad de Tangamanga. México.

El estudio se tomó una muestra a 11 padres de familia y 6 educadoras. El sustento de esta investigación se obtuvo a partir de los métodos teórico, empíricos y matemático que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis.

Esta investigación es aporte en el desarrollo de mi investigación porque muestra estrategias que ayudarían a desarrollar una conducta de autonomía por medio de la expresión artística del niño.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición de autonomía**

Autonomía (del griego auto, "uno mismo", y nomos, "norma") es un concepto moderno, procedente de la filosofía y, más recientemente, de la psicología, que, en términos generales, expresa la capacidad para darse reglas a uno mismo o tomar decisiones sin intervención ni influencia externa. Se opone a heteronomía.

La autonomía se basa en el sentido de la identidad y requiere un mínimo de confianza en uno mismo. Sólo si su propia imagen y su autoestima, forjada en relación a los demás, si sus pensamientos y sentimientos son estables y fuertes, el niño podrá llegar a ser una persona autónoma.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

- Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.
- Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

### **2.2.2. Significados del concepto autonomía en la vida social**

El significado del concepto de autonomía es, de acuerdo al diccionario, la libertad de gobernarse por sus propias leyes. El término se ha ocupado sobretodo en el ámbito político referido a la autonomía de los pueblos para lograr su autodeterminación. La palabra autonomía también se utiliza como nombre propio en el ámbito institucional, por ejemplo, de las Universidades. Las instituciones de Educación Superior que son autónomas, tienen la facultad de autogobernarse, tanto en los aspectos académicos como administrativos, aunque en ocasiones sus políticas entran en conflicto con los gobiernos estatales o federal.

Ciertamente, los procesos de autogobierno implican la toma de decisiones colegiadas y democráticas. A veces estas experiencias son muy sensatas y pertinentes y en otras se convierten en cotos de poder de los intereses de un grupo, que toma decisiones fuera de contexto tanto ético como social. Es así como en la opinión pública y entre el público en general, la palabra provoca reacciones distintas y encontradas, sobre todo cuando se habla de autonomía como objetivo a alcanzar en el ámbito educativo. El ejercicio del poder y el libre albedrío, que es intrínseco al ejercicio de la autonomía, son aún más incómodos cuando se trata de menores de edad, ya que los adultos difícilmente ceden capacidad de autodeterminación a quienes consideran seres humanos “inmaduros”.

### **2.2.3. La autonomía como fin a alcanzar en la educación.**

En el campo pedagógico desde los planes y programas del preescolar se busca como logro educativo la autonomía de niños y niñas en diferentes ámbitos: en el cuidado personal, en el deseo de aprender, en la capacidad de escoger actividades a desarrollar, de

formar equipos para resolver algún reto, entre otros. Cuando se utiliza la noción de autonomía en el contexto escolar, se trunca su significado, ya que generalmente los adultos hablan de la autonomía de los niños en el sentido de que estos últimos actúen por decisión propia, pero asumiendo y respetando normas preestablecidas. Así, por ejemplo, el Programa de Educación Preescolar, señala que el niño “adquiere gradualmente mayor autonomía” y ésta se desglosa en nueve capacidades que “lo integran a la vida social que se espera de él en el jardín de niños”. (SEP, 2004: 55). Las expectativas de los adultos son transmitidas en lenguajes verbales explícitos y no verbales implícitos, condicionando todos los espacios en los que los niños interactúan con los adultos: en la familia, en la escuela, en la calle, etc. Cuando los educadores plantean el logro educativo de la autonomía de sus alumnos, lo que están buscando es que los niños hayan internalizado las normas y expectativas de su entorno y que, sin la necesidad de la indicación o el control del adulto, actúen de acuerdo a los usos y costumbres preexistentes. Así aparentamos que niños y niñas tienen iniciativas propias y pueden tomar una decisión genuina, cuando en realidad lo que se logra es que los alumnos complazcan a sus maestros. En consecuencia, la invitación a los niños a actuar con autonomía en el ámbito escolar, generalmente se reduce a una situación en la que, por iniciativa propia, pero dentro de un marco bien acotado, los niños actúan como se espera de ellos. Estas prácticas responden al imprinting cultural del que habla Johan Galtung (2003: 2), ya que los niños son sometidos durante los primeros años a una indocctrinación brutal, que define en gran medida su manera de pensar, sentir y actuar a lo largo de toda su vida. El citado autor llama a este fenómeno social el proceso de “codificación del niño”.

Las prácticas pedagógicas que buscan el logro educativo de la autonomía efectiva del educando en la construcción de sus conocimientos y de su identidad personal, plantean que los educadores accedan a facilitar el desarrollo natural del niño en un ambiente auténtico de libertad por el que haga por sí mismo todo aquello que tiene que ver con su persona. Las pautas culturales casi siempre retrasan estos procesos de independencia, ya que con frecuencia se subestima lo que los niños son capaces de hacer o se les imponen ritmos de vida que dificultan el respeto a su tiempo real para adquirir habilidades y competencias.

Así por ejemplo: las madres en general no dejan al niño escoger solo su ropa, vestirse y peinarse, pues tarda demasiado tiempo y siempre vivimos de prisa, sobre todo si hay que llegar puntuales a la escuela; a la hora de los alimentos las mamás determinan cuánto han de comer los niños en lugar de permitir que, dentro de una oferta sana, ellos puedan determinar las cantidades de su ingesta de acuerdo a lo que su cuerpo les dice.

Las iniciativas de los niños pequeños generalmente son ignoradas o reprimidas en estos años de la primera socialización. Muchos padres y maestros inclusive logran matar la pregunta y la capacidad de asombro de los niños, ambas tan características en la edad preescolar.

Castro Orellana nos dice por ello:

En la mayoría de las prácticas educativas no hay espacios reales para la problematización de los conocimientos y se asume, sin mayor discusión, que los adultos tenemos el derecho de colonizar el alma, la mente y el cuerpo de los niños con todas aquellas preconcepciones, normas explícitas e implícitas que hemos generado en un determinado entorno social. No nos damos cuenta de la violencia cultural y de la imposición que ejercemos como educadores y de esta manera ingenuamente se contribuye a ganar el cuerpo infantil para los intereses del sistema, (Castro Orellana: 2005).

Vemos así que en el campo educativo la autonomía del alumno, si bien es un propósito explícito, que se incluye en la retórica de la mayoría de los planes y programas en Educación Básica, no se cultiva y poco se trabaja para generar a partir de ella nuevos marcos pedagógicos.

Una vez explicitado el problema en el manejo de este concepto en el campo educativo, quisiera revisar algunos abordajes teóricos para hacer de la búsqueda de la autonomía misma del niño un camino de formación que abra las oportunidades de construir nuevas relaciones y realidades escolares y sociales. El ejercicio lo haré a partir de una recuperación de una serie de nociones centrales desarrolladas por el educador y filósofo Paulo Freire.

La autonomía desde las propuestas de Paulo Freire.

Dada la extensión de la obra de este educador, he escogido sólo algunos pares de conceptos que nos ayuden a reflexionar en torno a las condiciones necesarias para crear espacios de autonomía en los establecimientos educativos.

He tomado las nociones que aparecen recurrentemente en los escritos de Freire y que tienen que ver con la problemática arriba planteada:

- Integrarse o acomodarse.
- Estar en o con el mundo.
- Permanecer pasivo o utilizar la capacidad creadora.
- Ser asistido o dialogar.
- Utilizar la polémica o dialogar.
- Conciencia ingenua o conciencia crítica.

Cabe aclarar que Freire acuña estos conceptos en el contexto de la educación de adultos y de la liberación de los pueblos de su condición de explotación, enajenación y pobreza. Sin embargo, me parece que son relevantes para repensar también la relación que los adultos-maestros establecen con las generaciones jóvenes, en formación.

#### ✓ **Integrarse o acomodarse**

Este primer par de conceptos se relacionan directamente con el tema de la socialización primera de los seres humanos. Freire plantea en varias de sus obras las modalidades de relación del ser humano con su realidad:

Hay una pluralidad en las relaciones del hombre con el mundo, en la medida en que responde a la amplia variedad de sus desafíos, en que no se agota en un solo tipo ya establecido de respuesta. Su pluralidad no se da frente a los diferentes desafíos que parten de su contexto, sino frente a un mismo desafío. El juego constante de sus respuestas se altera en el propio acto de responder. Se organiza. Elige la mejor respuesta. Se prueba. Actúa. (Freire, 1969: 28)

La capacidad de enfrentar la realidad es ciertamente lo que se observa en los niños y niñas pequeños, cuando se les permite desenvolverse en un contexto de libertad para jugar en espacios llenos de desafíos interesantes. Esta forma lúdica de abordar el mundo, buscando respuestas, relacionándose de diversas maneras con los actores y los objetos en situaciones concretas, permite al niño encontrar su propia manera de integrarse al mundo en el que le es dado habitar. Cuando se goza de esta libertad básica de responder como ser humano, utilizando y poniendo en juego las habilidades físicas y mentales, los niños se convierten en sujetos capaces de vincularse activamente a su entorno aportando elementos nuevos para su interpretación y transformación. En cambio cuando se tiene al

niño en un ambiente protegido y dirigido, de tal manera que el adulto que lo cuida –sea su madre, padre o maestro– establece rutinas y actividades en las que el niño sólo puede obedecer y actuar como se espera de él, el proceso de formación se convierte en una práctica de mutilación cognoscitiva sistemática, cuyo resultado es precisamente lo que Freire llama un acomodamiento que conduce hacia la deshumanización (Freire, 1969: 31).

En ambos procesos descritos se puede llegar a la autonomía, es decir, al autogobierno, sin embargo, las características del logro educativo son cualitativamente muy diferentes. La autonomía que logra un niño que se integra a su entorno social y cultural, en términos de Freire, es la de un sujeto que desenvuelve su esencia como ser humano que puede y tiene la capacidad de gobernarse a sí mismo. La autonomía de un niño que se acomoda al mundo que lo rodea es una falsa autonomía, la de un sujeto deshumanizado, ya que sólo responde a imposiciones diversas, y dejar de pensar por sí mismo. Son sobrevivientes de entornos impositivos cuya única norma es la ciega obediencia, el simple condicionamiento.

Tristemente en nuestro país esta última forma de autonomía es la que se promueve en el sistema educativo y en la mayoría de las familias. Es una autonomía que mantiene el statu quo, un verdadero obstáculo para acceder a una sociedad más equitativa y justa, ya que una parte importante de este modelo de socialización se traduce no sólo en un mero condicionamiento, sino también en un uso arbitrario del poder: al ser formado en el acomodamiento, en cuanto se accede al más mínimo espacio social, aunque sea el de ser madre o padre de otro ser humano al que se puede mandar, el sujeto se comporta prepotente y despóticamente.

Generar pautas de crianza que favorezcan la integración y con ello la autonomía auténtica, es un gran reto, ya que implica abrirse a terrenos desconocidos y por tanto amenazantes. Sin embargo, la búsqueda de enfoques neo-freirianos en la educación como lo plantea actualmente la UNESCO, representa una oportunidad para crear espacios cada vez mayores para el ejercicio de las libertades humanas y la participación social.

#### ✓ **Estar en o con el mundo**

De la integración o acomodamiento del niño al mundo va a depender también la capacidad diferenciada de estar en o con el mundo.

Los niños y niñas desde que nacen y aún antes se encuentran inmersos en procesos de aprendizaje. Durante los primeros meses y en gran medida hasta que ingresan a la escuela tienen la libertad de aprender con relativa autonomía, es decir, de determinar cómo y bajo qué reglas se vinculan con su entorno. Experimentan y establecen por sí mismos de qué modo interactúan con lo que les rodea: chupan las cosas, las tocan, las avientan, las manipulan, en otras palabras, juegan. El juego como acción espontánea de todos los seres

Humanos durante su infancia es fundamental en la conformación de su personalidad y el establecimiento de sus lazos con el mundo. Paulo Freire (1986:29) define al hombre como un ser de la praxis, de la acción y de la reflexión. Los niños pequeños gozan de la autodeterminación propia de la acción y la reflexión, aunque no utilizan el lenguaje de los adultos y estos últimos no le den importancia a estas interacciones con el mundo. Hoy en día la neuro-ciencia nos ha revelado que un bebé que tira objetos y los vuelve a hacer, está activamente interactuando con el medio, ya que está indagando cuánto tiempo tarda el objeto mismo en caer, qué pasa cuando cae, qué distancia recorre, etc. Dada la incapacidad del adulto de comprender estos procesos internos del bebé, no interviene en la relación de éste con su contexto. Lo que plantea Freire es que el educador debe fomentar la capacidad humana de buscar explicaciones, de experimentar, de expresarse de maneras diversas para actuar y transformar el mundo. Como decimos, en los niños esta praxis generalmente se da a través del juego. El juego es el ejercicio de una libertad por la que los niños relacionarse con el mundo como ellos quieren y en los que se mueven haciendo uso de su propio pensamiento-lenguaje, de su capacidad expresiva, ejerciendo su capacidad misma de autodeterminación. Textualmente Freire nos dice: La educación, cualquiera que sea el nivel en que se dé, se hará tanto más verdadera cuanto más estimule el desarrollo de esa necesidad radical de los seres humanos, la de su expresividad. (Freire, 2003:54)

Para la fundamentación de las prácticas educativas esto implica que el maestro en lugar de dirigir, transmitir, imponer, comunicar sin abrir la posibilidad de réplica, tiene la responsabilidad de preparar ambientes interesantes, que representen un desafío al educando, en los que los éste pueda jugar, haciendo uso de sus propias facultades creativas y expresivas. En lugar de transmitir conocimientos, imponer conductas, preestablecer lenguajes, el verdadero educador, para Freire, plantea retos, hace preguntas,

abre espacios de acción e interacción, dialoga, estimula la capacidad reflexiva y lúdica de sus alumnos. La intervención ya no es desde la doxa u opinión, sino desde la posibilidad de encontrar respuestas nuevas y creativas a la realidad que se comparte. Freire subraya la importancia del diálogo y el desarrollo de la creatividad en el proceso educativo: La importancia de la realidad dialógica se aclara en la medida en que tomamos el ciclo gnoseológico como una totalidad, sin dicotomizar en él la fase de la adquisición del conocimiento existente y la fase de descubrimiento de la creación del nuevo conocimiento. (ibid :83)

El educador tiene en consecuencia que asumir un papel crítico y atento frente a los niños que aprenden, de modo que se estimule el desarrollo de la actividad heurística de la conciencia tanto en el educador como en el educando mismo. En otras palabras, cuando educador y educando están con el mundo establecen una serie de relaciones productivas, cada una con su propia especificidad, enriqueciéndose a sí mismos en tanto conciencias autónomas. Por el contrario, cuando los actores en el aula están en el mundo únicamente establecen contactos entre sí, no son capaces de trascender esta forma superficial y poco significativa de vincularse. Para Freire las cualidades esenciales de las verdaderas relaciones se caracterizan por su vitalidad, dinamismo, expresividad, creatividad, enriquecimiento, criticidad y reciprocidad, que trascienden precisamente el mero contacto.

✓ **Permanecer pasivo o utilizar la capacidad creadora**

Cuando un sistema educativo fomenta la pasividad de los alumnos, inhibe su capacidad creadora y los aliena. Cuando los contenidos educativos no son más que la repetición fragmentada de información que no hace sentido, se está promoviendo una respuesta pasiva, cuyo resultado observamos hoy en día en tantos adolescentes sin plan de vida, sin capacidad de insertarse en su contexto ni transformarlo. Es alarmante la cantidad de jóvenes en México que actualmente se encuentran sin ir a la escuela, sin trabajar, sin ser padres o madres conscientes, es decir, que prácticamente están encerrados en su casa. Tanto la deserción escolar entre adolescentes como su inactividad son fenómenos crecientes en el Estado de Guanajuato (SEG, 2008 / INPLANEG 2007). Y no es de llamar la atención que esto suceda, pues si se analizan los resultados de las evaluaciones de nuestros alumnos en las pruebas de PISA, nos queda claro que no pueden obtener

mejores puntajes porque no comprenden lo que leen, ni son capaces de utilizar el pensamiento lógico para la resolución de problemas. Es decir, que la imposición de contenidos ha sido tal, que ni siquiera la lecto-escritura cobra sentido para éstos, y se pueden pasar hasta nueve años sentados en las bancas cultivando digamos una pasividad gnoseológica. Estas realidades de nuestro sistema educativo delatan que los vínculos entre las personas en el aula no son más que meros contactos, que están ausentes las relaciones humanas críticas y dialógicas, razón por la cual se conduce a los alumnos a la alienación, al acomodo, a estar en el mundo, a la pasividad misma.

Ya antes de haber logrado la escolarización casi universal de la población infantil, Freire, en la década de los sesenta, advertía que el ser humano incapaz de ejercer su libertad ha adoptado un comportamiento que obedece a la expectativa ajena:

...sería libre de actuar según su propia voluntad, si supiese lo que quiere, piensa y siente. Pero no sabe. Se ajusta al mandato de las autoridades anónimas y adopta un yo que no le pertenece. Cuanto más procede de este modo, tanto más se siente forzado a conformar su conducta a la expectativa ajena. A pesar de su disfraz de iniciativa y optimismo, el hombre moderno está oprimido por un profundo sentimiento de impotencia que lo mantiene como paralizado, frente a las catástrofes que se avecinan. (Freire, 1973:275-276)

Freire repetidamente criticó el modelo educativo al que llama bancario, pues parte de la idea de que la educación tradicional es como un banco en el que los niños son alcancías a las que se introducen conocimientos, que con el tiempo generarán oscuros intereses. Ciertamente esta concepción desconoce la naturaleza humana en tanto esencialmente crítica y creadora. El educador brasileño plantea una y otra vez que el reto de los procesos de educación es el de lograr la afirmación de seres humanos como sujetos libres y responsables, en lugar de minimizarlos como objetos. Si no se comprende esta diferencia básica en las formas de vinculación, difícilmente se podrán superar los viejos vicios en las prácticas educativas. Es urgente dar prioridad al establecimiento de verdaderas relaciones humanas que permitan el desarrollo de la expresividad y de la dialogicidad de los estudiantes. La autonomía no es resultado de procesos únicamente individuales, sino por el contrario se construye a partir de verdaderas relaciones que cuestionan constructivamente al otro, que amorosamente le permiten equivocarse, ser imperfecto, cometer errores para aprender de ellos, sin sentirse solo y abandonado. Es a partir de estas

relaciones en el aula, como se estimula la creatividad y se supera la pasividad. Lo que aporta un vínculo profundo es un estímulo, un reto, una nueva manera de mirar las cosas, preguntas bien planteadas, una recta aprehensión de la realidad que se construye en conjunto.

Las relaciones verdaderas invitan a la participación genuina y trascienden la pasividad que se provoca desde la manipulación o la imposición. En este sentido el desarrollo humano y la creatividad son esencialmente producto de relaciones que fomentan el juego, la toma colectiva de decisiones, una comprensión razonada del entorno.

### ✓ **Ser asistido o dialogar**

Para desplegar la creatividad es necesario el diálogo y Freire entiende por diálogo: “una relación horizontal de A más B. Nace de una matriz crítica y genera crítica. Se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza.” (Freire, 1969:104).

De una relación dialogante y horizontal se desprende la posibilidad real de la comunicación, donde las ideas fluyen libremente entre emisor y receptor, intercambiando papeles para establecer una retroalimentación que a su vez ordena al diálogo en una espiral que genera nuevas ideas, nuevos significados, nuevos conocimientos. Se accede a un proceso gnoseológico real, donde todos los involucrados salen enriquecidos.

Esta forma de relación entre educador y educando se distancia de los papeles tradicionales del maestro que asiste, guía, se sabe superior y necesita controlar al alumno. Quien se siente un peldaño arriba de su interlocutor difícilmente establece una verdadera comunicación, más bien genera comunicados y con ello cierra la posibilidad de una actitud crítica y fraterna.

Freire señala al respecto:

*“El sujeto que se abre al mundo y a los otros, inaugura con su gesto la relación dialógica que se confirma como inquietud y curiosidad, como inconclusión en permanente movimiento.”* (Freire 2006: 130)

A la relación horizontal entre los actores del proceso educativo Freire la llamó pedagogía de la comunicación, en la que se trascienden la arrogancia y el verticalismo: las personas se presentan receptivas a la vez que se abre la posibilidad de la empatía y el diálogo

Efectivamente los educadores tradicionalmente han asumido su tarea como la transmisión de conocimientos que se presentan como verdades acabadas. Esta actitud ha centrado la

atención del quehacer pedagógico en la función de explicar y de emitir comunicados por parte del maestro y de la repetición y la memorización por parte del alumno. Aceptar que el conocimiento no es estático, que se transforma continuamente, que es dialógico y situado, es un primer paso para poder plantear preguntas y abrirse a un genuino proceso educativo. No se trata de preguntas retóricas, sino genuinas que buscan conocer el punto de vista del otro y saberse educador y educando al mismo tiempo.

Sin embargo, Freire no se conforma con describir las cualidades de la interacción entre quienes dialogan. También se remite a una dimensión filosófica de lo que para él es la palabra, en tanto herramienta capaz de construir el mundo:

No hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por, ende, que no sea praxis. .... La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir, humanamente, es “pronunciar” el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez, retorna problematizado a los sujetos pronunciantes, exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento. (Freire 2002: 99 – 100).

Los niños cuando son pequeños de manera espontánea nombran el mundo. Se refieren al mundo concreto que van comprendiendo a través de su praxis que generalmente es el juego, para ir integrando su persona, su identidad. La formación de seres humanos capaces de dar su palabra contribuye a la construcción de su autonomía y se finca en la confianza de que cada quien puede y debe gobernarse a sí mismo.

En el caso de los niños frente al maestro, la asimetría en la relación pedagógica está dada por la vulnerabilidad y la dependencia del niño. El adulto habla, el niño calla. Sin embargo, el maestro que se sabe garante de los derechos de la infancia provee un ambiente educativo en el cual los niños tienen oportunidad de estar con el mundo, hacerse preguntas, hablar, plantearse retos y construir su propio conocimiento. El diálogo con el niño se basa en el genuino interés del adulto por comprender el mundo de los niños con quienes convive y hacia quienes tienen la responsabilidad de ofrecer lo que necesitan para su supervivencia y óptimo desarrollo. Básicamente la actitud requerida es la misma que la que plantea Freire entre adultos, es decir, de una actitud dialógica, que estimule el desarrollo de las facultades.

✓ **Utilizar la polémica o dialogar**

A veces en el mundo actual el diálogo se confunde con la polémica estéril, que se caracteriza por ser una forma de tratar de imponer una opinión. Cuando no hay diálogo lo que se da son actos de depositar ideas de un sujeto a otro. En este sentido Freire desde la década de los años sesenta, señala el problema de los comunicados que emiten los medios masivos de comunicación enmarcados en lo que resulta un falso debate, pues le abonan a la imposición y, además, ejercen un bombardeo de temáticas múltiples que hacen imposible la reflexión crítica de lo que se recibe por esta vía.

Freire en varios de sus escritos abunda sobre la diferencia entre la dialogicidad y al anti-dialogicidad, contrastándolas y dando ejemplos para que el lector comprenda la diferencia. En el diálogo hay intercambio de ideas y en el anti-diálogo se da la imposición de las mismas, generalmente mediante técnicas bizantinas que se distancian de la praxis. Para el diálogo es necesario que las partes involucradas se sientan con el poder de pronunciar su mundo y compartirlo.

En este sentido Freire nos dice: Mientras en la teoría antidualógica la élite dominadora mitifica el mundo para dominar mejor, con la teoría dialógica exige el descubrimiento del mundo. (Freire, 2002:217)

Si transportamos esta idea al aula, es el maestro el que pertenece a la élite dominadora que mitifica el mundo ante los niños, concibiéndolos como recipientes que hay que llenar, en lugar de abrir la oportunidad para que descubran el mundo que ambos habitan, para interactuar con él y compartir su transformación. Lo que sucede con frecuencia, cuando un maestro tiene un alumno que se atreve a cuestionar el comunicado emitido, es que el profesor polemiza sobre los contenidos que aporta el educando, coartando así toda posibilidad real de diálogo.

Esta manera de formar a las generaciones jóvenes tiene como resultado una conciencia ingenua y alienada, que impide el ejercicio de su autonomía.

✓ **Conciencia ingenua o conciencia crítica**

De lo anterior se desprende la convicción freiriana de que la educación tiene la responsabilidad de generar conciencias críticas, es decir, sujetos capaces de encarar la realidad como problema que presenta desafíos: ...en la colaboración, exigida por la teoría dialógica de la acción, los sujetos se vuelcan sobre la realidad de la que dependen, que,

problematizada, los desafía. La respuesta a los desafíos de la realidad problematizada es ya la acción crítica de los sujetos dialógicos sobre ella, para transformarla. (Freire, 2002:217)

Para que se formen pequeños con conciencia crítica se requieren varias condiciones. Los niños necesitan ser reconocidos como sujetos autónomos para integrarse en el mundo; deben ser aceptados como seres pensantes, que sienten y perciben el mundo de manera singular y única; han de tener la oportunidad de estar con el mundo, es decir, de jugar, recrear y actuar en su entorno inmediato para desarrollar sus facultades reflexivas; deben ejercitarse en el diálogo para apreciar al otro; han de satisfacer su capacidad de preguntar y plantear problemas. Estas condiciones permiten trascender la educación “bancaria” tan ampliamente practicada en las aulas de nuestro país:

Cuanto más se le imponga pasividad [a los estudiantes], tanto más ingenuamente tenderán a adaptarse al mundo en lugar de transformarlo, tanto más tenderán a adaptarse a la realidad parcializada en los depósitos recibidos. En la medida en que esta visión “bancaria” anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, se estimulará su ingenuidad y no su criticidad. (Freire, 2002: 75)

Las concepciones freirianas relativas a la educación bancaria nos explican la incapacidad que actualmente tienen muchos jóvenes de enfrentarse creativamente a los problemas de su sociedad, sin que puedan atreverse a ser sujetos activos de su transformación. Las respuestas que dan, huyendo de la realidad a través de adicciones, actividades ilícitas y violencia, responden a una conciencia ingenua que les impide analizar críticamente sus procesos vitales. No se cuenta más que con el depósito de imágenes violentas que la televisión, los videojuegos y la realidad de su entorno les brindan. La alienación es tal que las respuestas son autodestructivas. Sin embargo, los adultos “adaptados” a la sociedad y a la cultura dominante, también adolecen de la misma conciencia ingenua que los niños y jóvenes: se muestran incapaces de analizar críticamente o de problematizar las sociedades que optan por formas de producción depredadoras y contaminantes, que crea un abismo cada vez mayor entre los que tienen más de lo que necesitan y los que no encuentran espacios para ejercer su derecho al trabajo y a una remuneración digna.

La escuela no le ha dado a las generaciones que se formaron durante la segunda mitad del siglo XX las herramientas para problematizar su realidad, dialogar con ella, estar con el mundo y respetar su condición humana. Seguimos sin despertar una conciencia crítica que se aventure a transformar desde el amor y la conciencia, a reconocer que la

construcción de conocimientos es un proceso eternamente inacabado, que el reto no es la dominación del entorno o del otro, sino la convivencia, la comprensión, el respeto a la diversidad.

Quizá el siglo XXI pueda acceder a estas nuevas formas de educar que permitan el desarrollo de una conciencia crítica y amorosa, una conciencia que esté enraizada en nuestra condición humana, que reconozca el baile con el entorno natural y cultural.

Sólo así lograremos una cultura que dé lugar a sociedades justas, en lugar de continuar encerrados en nuestras cárceles auto-construidas desde la dependencia a las verdades impuestas que no nos permiten acceder a la comprensión de nuestra realidad. El reto es el de brindar a las nuevas generaciones lo que nosotros no tuvimos para que puedan acceder a la aventura maravillosa de una búsqueda por construir un mundo más amable para todos.

Freire nos abre un espacio para pensar una educación para la autonomía, reto para del siglo XXI. Con la esperanza de poder así acceder a la construcción de sociedades más humanas.

## **2.2.2. Teorías sobre la Autonomía**

### **✓ La autonomía según Piaget**

Piaget estudió el desarrollo cognitivo de los niños analizándolos durante sus juegos y mediante entrevistas, estableciendo (entre otros principios) que el proceso de maduración moral de los niños se produce en dos fases, la primera de heteronomía y la segunda de autonomía:

-Razonamiento heterónomo: Las reglas son objetivas e invariables. Deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena, y no caben excepciones ni discusiones. La base de la norma es la autoridad superior (padres, adultos, el Estado), que no ha de dar razón de las normas impuestas ni ha de cumplirlas en todo caso. Existe una tendencia demostrada a las sanciones expiatorias y a identificar el error como una falta, así como a la búsqueda indiscriminada de un culpable (pues una falta no puede quedar sin castigo), de manera que es admisible el castigo del grupo si el culpable no aparece. Además, las circunstancias pueden llegar a castigar al culpable.

-Razonamiento autónomo: Las reglas son producto de un acuerdo y, por tanto, son modificables. Se pueden someter a interpretación y caben excepciones y objeciones. La base de la norma es la propia aceptación, y su sentido ha de ser explicado. Las sanciones

han de ser proporcionales a la falta, asumiéndose que en ocasiones las ofensas pueden quedar impunes, de manera que el castigo colectivo es inadmisiblesi no se encuentra al culpable. Las circunstancias no pueden castigar a un culpable.

El tránsito de un razonamiento a otro se produce durante la pubertad.

### ✓ **La autonomía según Kohlberg**

Lawrence Kohlberg continúa los estudios de Piaget, esta vez planteando dilemas morales a diferentes adultos y ordenando las respuestas. Sus estudios recogieron información de diferentes latitudes (EE.UU, Taiwán, México) para eliminar la variabilidad cultural, y se centraron en el razonamiento moral, y no tanto en la conducta o sus consecuencias. De esta manera, Kohlberg estableció tres estadios de moralidad, cada uno de ellos subdividido en dos niveles. Se leen en sentido progresivo, es decir, a mayor nivel, mayor autonomía.

Estadio reconvenional: las normas se cumplen o no en función de las consecuencias.

Nivel 1: Orientación egocéntrica. La norma se cumple para evitar un castigo (ejemplo: no le pego a mi compañero de pupitre porque si no me castigan).

Nivel 2: Orientación individualista. La norma se cumple para obtener un premio (ejemplo: hago mis tareas escolares porque así mis padres me compran una moto).

Estadio convencional: las normas se cumplen en función del orden establecido.

Nivel 3: Orientación gregaria. La norma se cumple para satisfacer a los demás (debo ser buen chico para que mis padres se sientan orgullosos de mí).

Nivel 4: Orientación comunitarista. La norma se cumple para mantener el orden social (debo cumplir con mi función dentro de la sociedad).

Estadio pos convencional: las normas se cumplen en función de la aceptación individual y de los valores que comportan.

Nivel 5: Orientación relativista. La norma se cumple en función de un consenso, y no se pueden desobedecer (debo respetar las normas en beneficio común y en función de un consenso voluntario).

Nivel 6: Orientación universalista. La norma se cumple cuando respetan valores universales, y si no, se desobedecen (cualquier acción se basa en el respeto de la dignidad de los demás, o de lo contrario es legítima la desobediencia).

Kohlberg afirma que los niños viven en el primer estadio, mientras que apenas un 20 % de los adultos llegan al nivel 5, y solamente un 5 % alcanza el nivel 6.

A pesar de las críticas contra el modelo de Kohlberg, hoy en día goza de amplio consenso y reconocimiento.

La autonomía en el ámbito filosófico se integra entre las disciplinas que estudian la conducta humana (ética), mientras que en el ámbito de la psicología cobra especial importancia en el estudio de la psicología evolutiva.

### **2.2.3 características de autonomía**

#### **✓ Toma de decisiones**

El proceso de toma de decisiones de los niños camina de la mano del desarrollo de su autonomía personal. Éste es un aspecto clave en el desarrollo de cualquier persona, y en el caso de nuestros niños algo prioritario para nosotros, puesto que debido a la inmadurez que suele acompañarlos, van a presentar un retraso en la adquisición de ciertos aspectos, entre los que por supuesto encontramos la toma de decisiones.

La toma de decisiones consiste en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema que se le pueda presentar al niño, independientemente del ambiente en el que se dé. Para poder llevarlo a cabo, debe conocer cuál es la dificultad, analizarla, conocer su causa, cuáles son las posibles opciones que se le presentan y cuáles son las consecuencias que puede acarrear.

En ocasiones, este proceso se realiza de manera automática, sin que nos demos cuenta de que lo hemos llevado a cabo pero, en otras ocasiones, deberemos realizar un proceso más estructurado, en el que debemos tener muy presente que las consecuencias de nuestras decisiones pueden ser buenas o malas, y que ello dependerá del proceso que realicemos, de si es el adecuado o no, de si he tenido en cuenta todas las variables, etc.

Por último, debemos hacerle ver al niño que este proceso es algo personal, en el que es él mismo el que debe analizar y procesar la información para obtener una respuesta, pero que en dicho proceso también puede recurrir a la ayuda de gente de su entorno, a fin de que le asesoren y orienten. Debemos hacer ver el pedir ayuda como algo positivo y responsable, y no como algo que supone una falta de esfuerzo personal.

✓ **Confianza en sí mismo**

Ganar seguridad en sí mismo es un proceso. No se produce de un día para otro y no es una conducta espontánea sino resultado de un trabajo en familia. Dicho de otra manera, es algo que se aprende.

Tener confianza en sí mismos(as) se deriva de una sensación de sentirse competente. En otras palabras, los niños(as) no desarrollan confianza en sí mismos(as) porque sus padres les dicen que son geniales, sino en base a sus logros, tanto pequeños como grandes. Por supuesto que es agradable escuchar palabras de aliento de papá y mamá. Pero este tipo de reconocimientos tienen más significado cuando se refieren a los esfuerzos específicos o a las habilidades nuevas de los niños(as).

El momento adecuado cuando los niños(as) alcanzan un logro, bien sea cepillarse sus dientes o montar en bicicleta, tienen una imagen de sí mismos(as) como personas hábiles y capaces, obteniendo gran confianza en sí mismos(as).

Desarrollar este tipo de seguridad puede comenzar a una edad muy temprana. Cuando los bebés aprenden a pasar las páginas de un libro o cuando los infantes aprenden a caminar, comienzan a tener una idea de "¡Yo puedo hacerlo! Con cada habilidad y logro importante, los niños incrementan la confianza en sí mismos(as).

Los padres pueden ayudar a los niños facilitándoles oportunidades para practicar y perfeccionar sus habilidades, permitiendo que cometan errores y facilitándoles apoyo para elevarles el ánimo para que sigan intentándolo. Responda con interés y entusiasmo cuando los niños(as) demuestran una nueva habilidad y prémíelos con halagos cuando alcancen una nueva meta o hagan un buen esfuerzo.

A base de oportunidades, preparación y mucha paciencia por parte de los padres, los niños(as) pueden llegar a dominar habilidades básicas, como amarrar los cordones de los zapatos o arreglar la cama. Más adelante, cuando se presenten otros retos importantes, los niños(as) podrán enfrentarse a ellos con la seguridad de que ya han tenido éxito en otras áreas.

Nuestra actitud como padres les permitirá ir sorteando los obstáculos que la vida y el aprendizaje plantea, aprendiendo y saliendo fortalecidos de cada experiencia.

El amor incondicional de los padres en los primeros años de vida de los niños es el combustible que les dará la confianza en sí mismos para crecer y ser cada día más autónomos y felices.

✓ **Respeto mutuo**

Piaget afirma y explica con varios ejemplos, que en el niño el respeto al deber es importantísimo en la enseñanza, el respeto al deber sólo se puede conseguir cuando los adultos familiares y maestros, principalmente, son capaces de obligar a cumplir normas, poner normas y exigir las, ahora bien esas normas que deben poner los adultos y después exigir las, como muy bien apunta Piaget, sólo darán buen resultado si el adulto es capaz también de entender el desarrollo evolutivo moral del niño y no sobrepasar sus castigos, ni sobrevalorar conductas negativas cuando pertenecen a un momento evolutivo, de tal manera que la obligación no implica en la teoría de Piaget, ni reflexión, ni razonamiento en los niños pequeños, simplemente porque son incapaces por desarrollo cognitivo de entender, comprender o razonar en esas edades.

Las normas tienen que ser obligatorias, regulares, constantes, y con modelos de adultos que no sean contradictorios a las normas. El enfado, los malos gestos, el disgusto es más favorable para enseñar normas a los niños pequeños que el razonamiento que finalmente termina siendo un castigo emocional y produce en la mayoría de los casos efectos negativos, tal como describe Piaget algunos casos de niños con comportamientos incorrectos por una inadecuada enseñanza, quizás queriendo ser adecuada.

✓ **Importancia**

Que desde pequeños se va formando su personalidad.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones.

La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo. Por ejemplo, cuando un niño de tres años llega a su casa con deseos de descansar, el adulto podría preguntarle, "¿dónde te gustaría sentarte a descansar?", para que el niño pueda tomar en cuenta las actividades de los demás al decir dónde se sentirá mejor bajo dichas circunstancias.

## 2.2.4 Tipos de autonomía

### ✓ **La autonomía de comportamiento**

Este tipo de autonomía es la primera y la más buscada por el adolescente, quien desea adoptar nuevos comportamientos, tener nuevas experiencias, expresarse a través de su conducta; se traduce a menudo de la siguiente manera: “Soy capaz, yo solo, por mí mismo”, “Quiero hacer lo que me plazca”. La autonomía del comportamiento se define a partir de las decisiones que el adolescente adopta en la organización de su vida cotidiana, sin hacer referencia a la autoridad parental. El enfrentamiento del control parental y el compromiso en los comportamientos personales engendran normalmente conflictos en cuanto a vestimenta, horarios de salidas, resultados escolares, tipos de amigos, participación en tareas domésticas, etc.

### ✓ **La autonomía afectiva**

Este tipo de autonomía es ya más difícil de conseguir. El adolescente busca romper los lazos infantiles de dependencia que lo atan a su familia. Si su deseo es respetado, el adolescente tendrá a veces la sensación de que sus padres lo dejan, no se ocupan de él, es decir, lo rechazan, o que prefieren a otros hijos. El sujeto vacilará desde entonces entre los deseos de autonomía (afirmación del yo) y la dependencia (afecto), o deseos de alejamiento y los de aproximación. La autonomía afectiva va a la par con la toma de responsabilidad personal, la preocupación por organizarse, de tomar conciencia (por ejemplo, ocuparse de sus tareas escolares, de sus efectos personales, etc.) o también con el deseo de liberarse de la dependencia afectiva con relación a los padres y poner una distancia frente a la célula familiar.

### ✓ **La autonomía de principios**

Este tipo de autonomía es el más difícil de conseguir, y a menudo no se adquiere más que al final de la adolescencia; implica la capacidad del sujeto de definirse como entidad distinta a través de sus gustos, sus intereses, sus preferencias, sus proyectos, sus valores. El adolescente hace frente a los grandes problemas de la existencia y define su propio estilo de vida. El sentimiento de identidad se funda principalmente en los valores políticos, morales o religiosos, sobre el compromiso escolar y profesional (escuela y trabajo) y sobre la implicación sexual (roles sexuales, las relaciones sexuales...). La

definición de los principios personales, traduciéndose por comportamientos concretos, puede desencadenar una confrontación entre los padres y los adolescentes, precisamente porque ellos lo hacen “una cuestión de principios”.

La oposición a los padres debe recolocarse en un contexto de la adquisición de la autonomía: ¿Se trata de una falsa autonomía o de una verdadera autonomía? Las encuestas realizadas indican que los adolescentes son conocedores de los conflictos con los padres en la adquisición de la autonomía:

- ✓ Los conflictos más frecuentes se presentan a propósito de los hábitos de vida: vestimenta, cortes de pelo, maquillaje, horario de salidas, etc.
- ✓ Aparecen después de conflictos derivados de la vida escolar: resultados demasiado flojos, deberes que hacer, exámenes por preparar, frecuencia escolar;
- ✓ Los conflictos menos frecuentes giran alrededor de los valores morales.

#### **2.2.5. La autonomía moral**

Autonomía moral es el régimen que tiene cada individuo en base a sus propios valores y criterios, con los cuales este desarrolla a medida que va creciendo, comenzando en el hogar, el cual influye de manera positiva o negativa, de acuerdo a los valores, normas y reglas que nos rigen y que se les da una continuidad en los niveles posteriores de la educación. El alumno en este caso en el nivel preescolar siempre busca adaptarse a la escuela, porque ya venían adaptados de la familia entonces empiezan a vivir en la escuela todas las normas que existen desde la hora de entrada a la salida.

Para nosotras las educadoras lo más importante es lograr en el niño el que aprenda a socializar, compartir, cuidar sus cosas y respetar las delos demás, sabiendo de antemano que el niño al ingresar al jardín de niños aun no es capaz de llevar acabo todo lo anterior, siendo una de nuestras tareas como docentes es importante ir fomentando dichas competencias en nuestros alumnos, así como también proponer reglas en el aula y el que el niño las practique, las viva, este es un medio para que asuma responsabilidades y acepte las consecuencias de sus decisiones, solo así estará siendo autónomo y que aprenda a distinguir entre lo bueno y lo malo, dependiendo también del apoyo que se les brinde por parte de los padres de familia fuera del aula, para que así sea realmente un desarrollo integral.

La moral nos indica lo que está bien y lo que está mal en la conducta de cada individuo, ya que esta la decide mediante la reciprocidad, es decir mediante sus puntos de vista, más que nada el deseo de tratar a los de más como a él le gustaría que lo trataran.

Puesto que la moralidad de la autonomía se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua de las relaciones interpersonales entre una persona y otra, ya que a veces ocurre en la escuela o en la casa por ejemplo: cuando le preguntan ¿te dejaron tarea? Ahí de inmediato los niños contestan de diferente forma como son: de forma espontánea, abierta, cerrada, sincera.

### **2.2.6. La autonomía en educación preescolar**

La autonomía implica que no se pueda predecir con exactitud, los niños, tienen la capacidad de inventar valores y teorías que a los adultos no nos gustan y que pueden ser predecibles, porque a veces ellos mismos saben cómo van a reaccionar ante tal o cual situación.

La autonomía con relación a la educación pretende no imponer valores si no el ir desarrollando una base natural de la base biológica que existe en todos los niños, en este proceso influyen también el hogar, y el entorno que lo rodea así como a muchas otras actividades que se van reflejando en su educación, tanto positivas o negativas, según vayan encaminadas.

Actualmente la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; las madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan retrasan la competencia de los niños y las niñas al aprender los papeles de género.

El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres maduros tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos.

Afortunadamente cada día más hombres adquieren conciencia sobre la responsabilidad de ser padres y comienzan a experimentar una bella sensación desde el momento mismo que saben que van a tener un hijo.

### **2.2.7. El ambiente familiar y el desarrollo de la autonomía del niño.**

El ambiente familiar y su influencia en su desarrollo del infante para ellos es buena, aunque a veces no se lleva como debería de ser puesto que se le sobreprotege y esto repercute en su autonomía, en la escuela así como también en la casa existen variados ambientes familiares que preparan de distintos modos de actuar a los niños para el ingreso al jardín de niños, cuando están en edad preescolar los educandos se comunican de manera interna entre la comunidad, la escuela y la familia , en estos tres ámbitos el niño se desarrolla y tiene la experiencia de aumentar la influencia de la autonomía con la formación integral en su contexto educativo. En teoría de Vygotsky nos habla de las herramientas de la mente.

“una herramienta es algo que nos ayuda a resolver problemas, un instrumento que facilita la ejecución de una acción”

Una palanca nos ayuda a levantar una roca demasiado pesada como para moverla con los brazos; un serrucho nos ayuda a cortar madera que no podríamos romper con las manos. Estas herramientas físicas amplían nuestras habilidades y nos capacitan para ser cosas que no podríamos hacer con nuestra sola capacidad natural.

Así como los seres humanos hemos inventado herramientas físicas, como los martillos y los elevadores de carga para incrementar nuestra capacidad física, también hemos creado herramientas para ampliar nuestras habilidades mentales. Estas herramientas ayudan a poner atención a recordar y a pensar mejor. Por ejemplo, las herramientas de la mente tales como las estrategias para memorizar, permiten duplicar y triplicar la cantidad de información que podemos recordar.

Pero las herramientas de la mente hacen más que ampliar nuestras habilidades naturales, transforman la manera misma en que ponemos atención recordamos y pensamos desde ese momento estamos viendo que el niño está adentrándose a lo que es la autonomía, por tal motivo creo que la herramienta de la mente tiene un papel trascendental en el desarrollo de la misma, mi papel como maestra es ponerlos en el camino hacia su

Independencia, ya que si no están guiados o carecen de herramientas no saben cómo aprender; son incapaces de dirigir la mente hacia un propósito. Enseguida presento un ejemplo de niños que no tienen herramientas.

Cuando pido que los niños que tengan algo rojo en la ropa levanten la mano, Lupita de cuatro años de edad, mira a su lado y ve la caja de sus herramientas; olvida entonces todo lo relativo al color rojo y levanta la mano.

### **2.2.8 Estrategias para logra fortalecer la autonomía en el niño.**

#### **✓ Ayudando a desarrollar su independencia:**

El concepto de autonomía depende siempre de la edad del hijo, pero para que un niño pueda ir desarrollando su independencia debe sentirse seguro con las personas que tienen a su lado, en primer lugar sus padres

Los padres deben tener en cuenta, por tanto que la autonomía de sus hijos depende mucho de su propia mentalidad, de las ideas que tengan ellos mismos acerca de lo que les puede transmitir, de la confianza que valla depositando en ellos y las capacidades de que disponga para dejarle enfrentarse a las tareas y los retos propios de cada etapa de su desarrollo.

#### **✓ Fomentar su autoestima**

Este aspecto es muy importante porque si el niño no tiene autonomía principalmente, no puede desarrollar adecuadamente su autonomía va de la mano para ir incrementando este aspecto.

Así como la sobreprotección es un rival que hay que combatir, el mejor aliado es autoestima. Un niño con una buena imagen de sí mismo sabe valorarse y confía en sus capacidades. Aunque ocasionalmente se equivoque, será maduro feliz e independiente.

#### **✓ Enseñarle a ser responsable**

La autonomía implica responsabilidad y una manera de que un niño se responsabilice de sus actos es que tenga en cuenta la consecuencia de los mismos, siempre darle a elegir es lo mejor para que el niño siempre tenga que elegir con seguridad y no con miedos de que lo que elija este mal.

### **2.2.9 La autonomía como objetivo de la Escuela de Infantil.**

La educación es el producto de la historia de una sociedad a través de la cual se perfila el futuro ciudadano. Se trata de una tarea de difícil desempeño tal y como nos recuerda Delval (1996) con una cita de Kant: “la educación es el problema más grande y difícil que puede ser propuesto al hombre”.

Grandes pensadores a lo largo de la historia han señalado unos fines de la educación ligados a alcanzar “el destino del hombre” (Kant, 1804) “desarrollando en cada individuo toda la perfección de la que es susceptible” (Durkheim, 1911). A pesar de que la formulación de estos fines puede ser tachada de difusa (Delval, 1996), dar respuesta a las siguientes cuestiones, puede ayudarnos a acercarnos a esta problemática que se configura como una constante a lo largo de la historia:

¿Qué futuro ciudadano queremos ayudar a formar?. ¿Un sujeto autónomo, libre, con confianza en sí mismo y en sus posibilidades, conocedor del entorno y competente para adaptarse a una sociedad en constante cambio o bien, una persona obediente, dependiente de la autoridad, sin iniciativa, reproductor de un modelo social presente y temeroso al cambio?.

Nuestra elección se suma a la primera alternativa, en el que el perfil de ese ciudadano nos lleva a identificar una cualidad que se erige como objetivo claro de la educación: la autonomía, cuya conquista, construcción y reconstrucción a lo largo de la vida del individuo puede hacernos llegar a los fines definidos con anterioridad.

En este proceso de construcción personal que se inicia en la infancia, las interacciones con otros, el descubrimiento y conocimiento del medio, el control motor y el desarrollo emocional, se convierten en rasgos que definen la autonomía del individuo. Estos deben ser iniciados desde la Escuela de Infantil y potenciados en etapas educativas posteriores, procurando en todo momento, el bien del individuo al prepararlo para hacer frente a las exigencias de la sociedad en la que le ha tocado vivir.

Quintana (2004) se refiere a estos rasgos que promueven o definen la autonomía como de desarrollo personal tanto de orden psíquico (equilibrio emocional, carácter, personalidad), como de índole cultural (instrucción, sentido crítico, talante ético, jerarquía de valores, hábitos útiles y eficaces). Es así, como podemos decir que la autonomía supone que cada persona sea capaz de dirigir su vida y regular su propia conducta.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Autonomía:** Diccionario de psicología (1998) Condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno: la educación debe conseguir la autonomía del individuo.

**Autoestima:** Diccionario de psicología (1998) valorarse y confiar en sus capacidades. .Es la percepción emocional profunda que las personas tienen de si misma. La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

**Conducta:** Diccionario Real Española (1997). comportamiento, costumbre, proceder, hábito, actuación, táctica, pauta.

**Confianza:** Diccionario Real Española (1997). Esperanza firme o seguridad que se tiene en que una persona va a actuar o una cosa va a funcionar como se desea.

**Decisiones:** Diccionario Real Española (1997). Resolución, valentía, audacia, sentencia, determinación, valor.

**Estratégica:** Diccionario Real Española (1997). Esencial, de importancia decisiva para el desarrollo de algo: factor, lugar estratégico; posición, localidad estratégica.

**Respeto:** Diccionario Real Española (1997). Admiración, atención, cortesía, tolerancia.

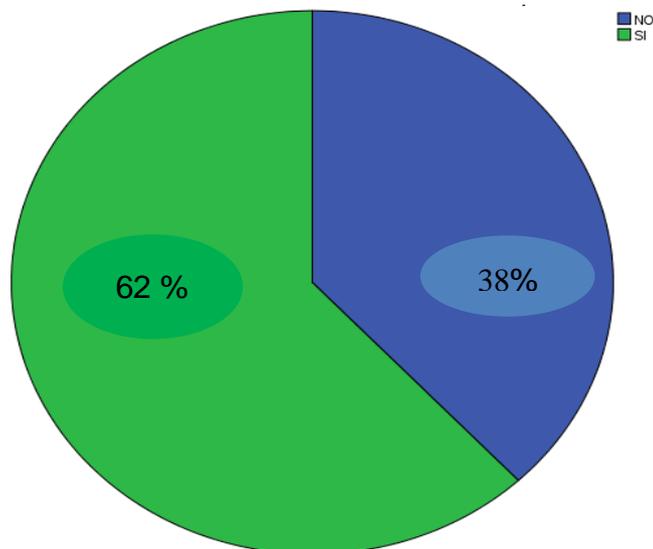
**CAPÍTULO III**  
**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**3.1.- TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICO DE LOS ITEMS**

TABLA N 2 : ÍTEM 1: Toma iniciativa en actividades espontaneas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	19	38,0	38,0	38,0
SI	31	62,0	62,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 1: Toma iniciativa en actividades espontaneas**

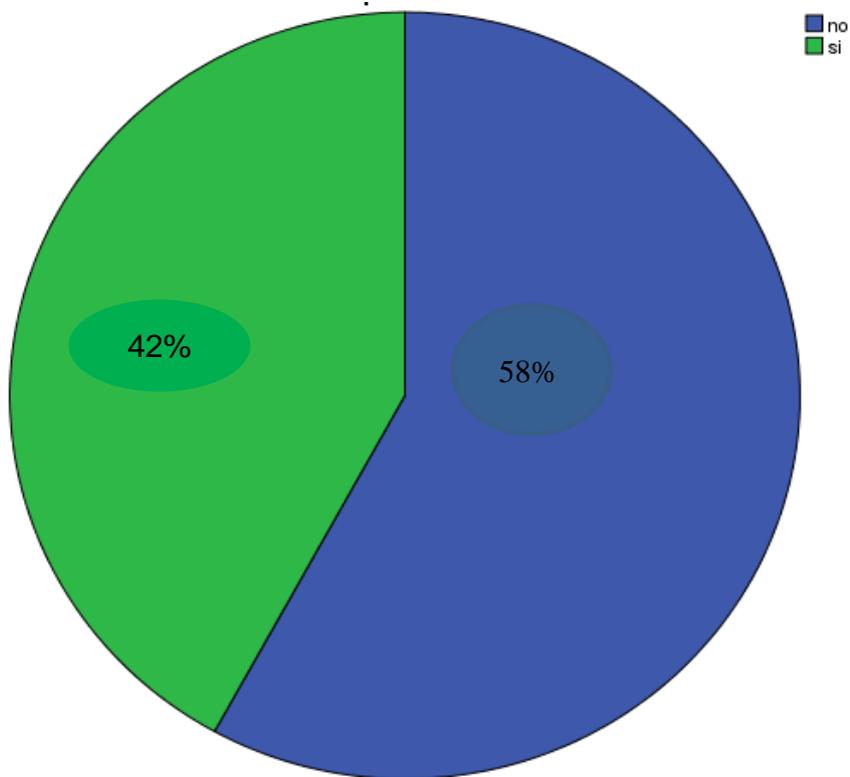
**Interpretación:**

El 62% de los individuos toma iniciativa en actividades espontaneas, Podemos decir que la mayoría de individuos dicen que sí.

**TABLA N 3: ITEM 2: Expresa sus decisiones a otros.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	29	58,0	58,0	58,0
Válidos si	21	42,0	42,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 2: Expresa sus decisiones a otros**

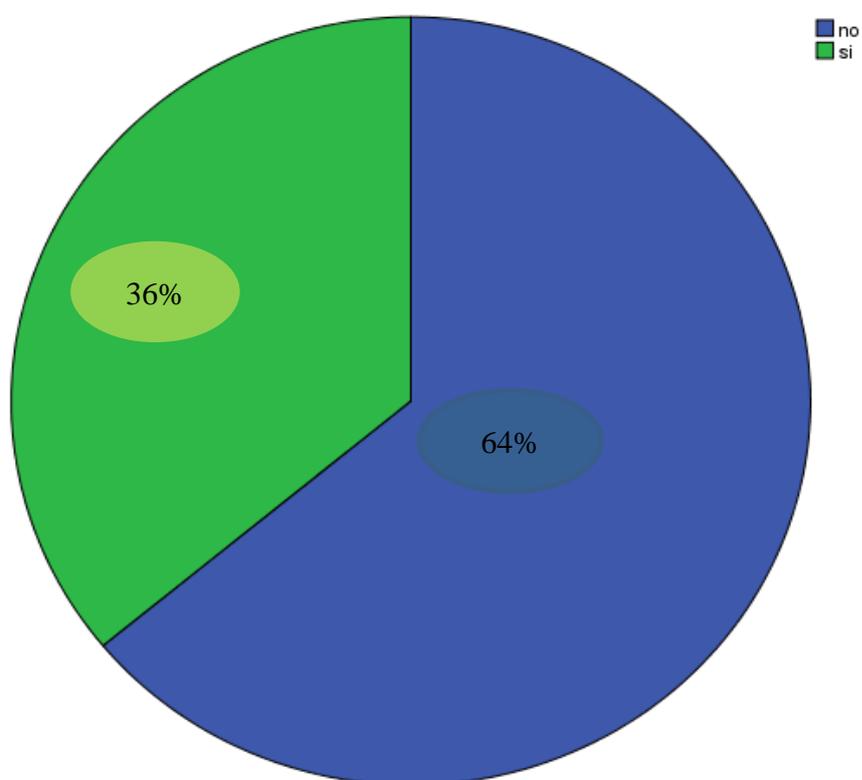
**Interpretación:**

El 58% de individuos no expresan sus decisiones a otros. El 42 % si expresa sus decisiones a otros. Lo cual significa que más del 5° % no expresa sus decisiones.

**TABLA N 4 : ITEM 3: Toma decisiones por sí mismo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	32	64,0	64,0	64,0
Válidos si	18	36,0	36,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 3: Toma decisiones por sí mismo.**

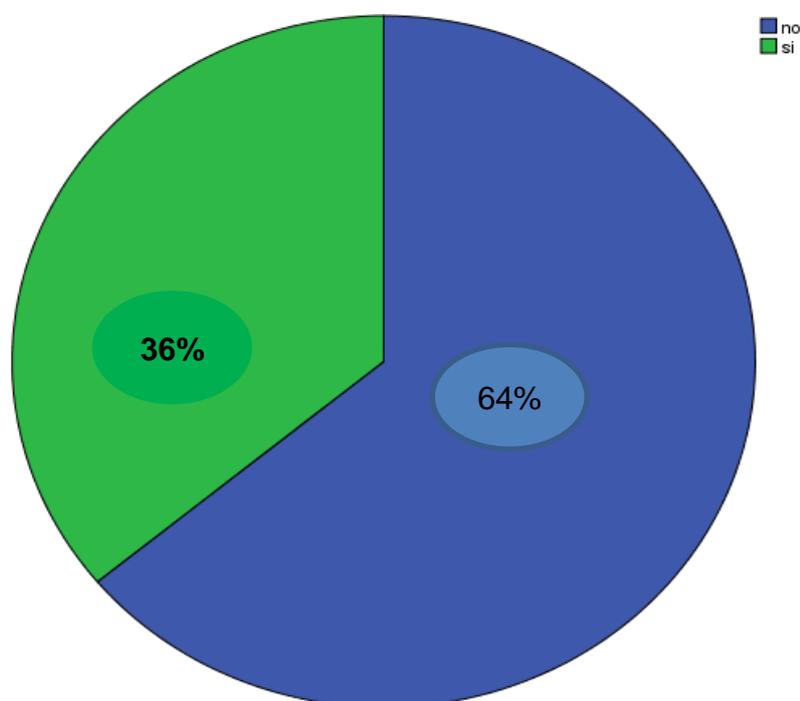
**Interpretación:**

Se interpreta que el 64% no toma decisiones por sí mismo y el 36% si toma decisiones por sí mismo, siendo el doble los que no toman decisiones.

**TABLA N 5: ITEM 4: Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presenta.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	32	64,0	64,0	64,0
Válidos si	18	36,0	36,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRAFICO 4: Intenta resolver sin ayuda los problemas que se les presenta.**

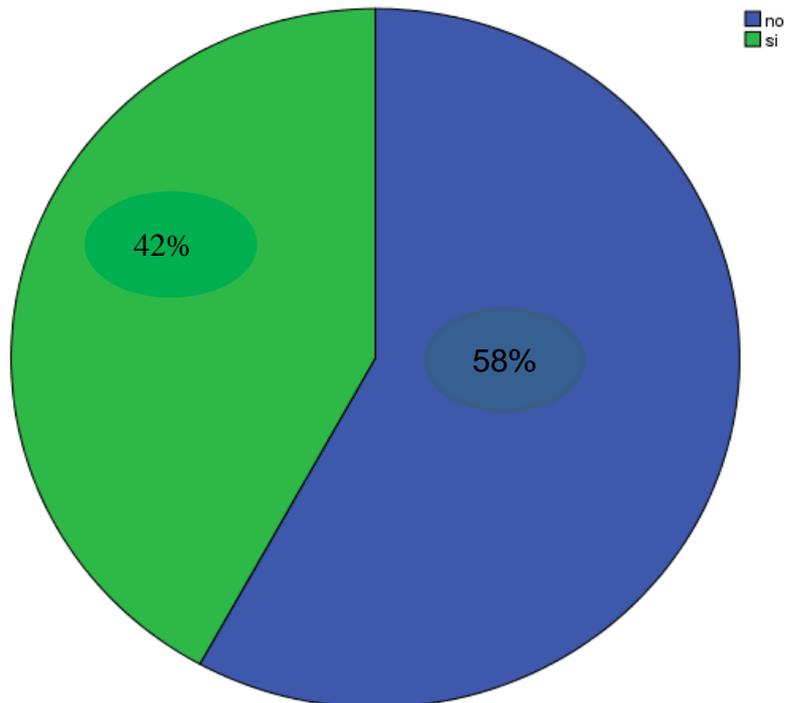
**Interpretación:**

EL 64% no intenta resolver sin ayuda los problemas que se les presenta y el 36 % sí., siendo el doble los que no.

**TABLA N 6: ITEM 5: Se muestra seguro de lo que hace frente a los demás**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válid	Porcentaje acumulado
no	29	58,0	58,0	58,0
Válidos si	21	42,0	42,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO5: Se muestra seguro de lo que hace frente a los demás.**

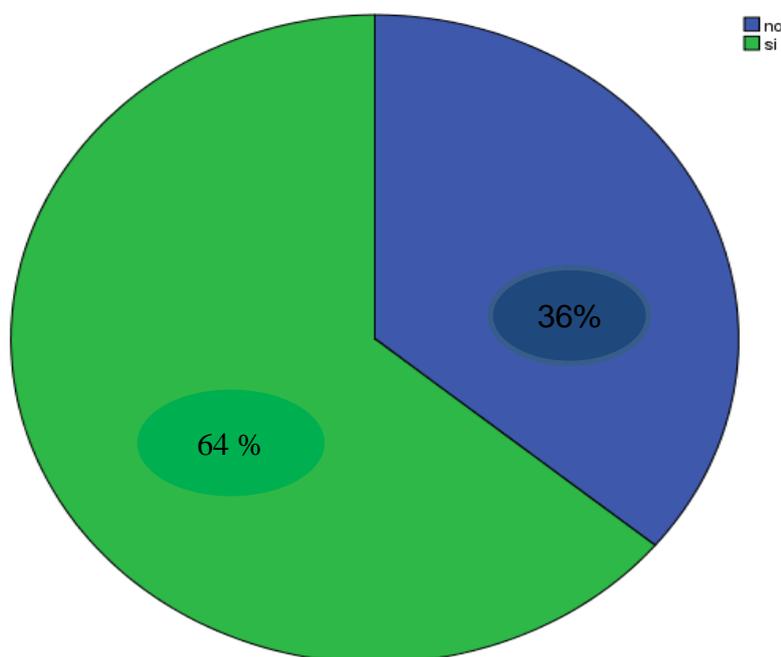
**Interpretación:**

El 58 % no se muestra seguro de lo que hace frente a los demás y el 42% sí se muestra seguro de lo que hace frente a los demás. Se observa que no es mucha la diferencia.

**TABLA N 7: ITEM 6: Participa en el aula aportando ideas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	18	36,0	36,0	36,0
Válidos si	32	64,0	64,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 6: Participa en el aula aportando ideas.**

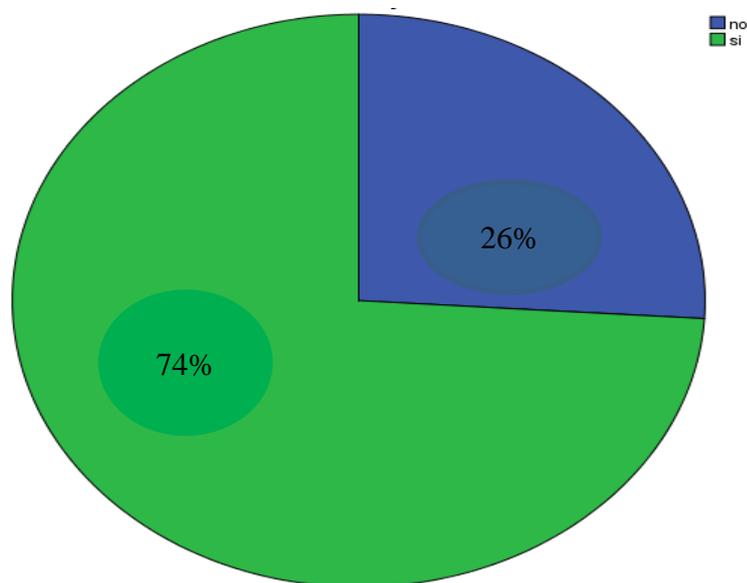
**Interpretación:**

El 64% participa en el aula aportando ideas y el 36 no. Lo cual significa que el doble aporta ideas.

**TABLA N 8: ITEM 7 : Se lava y seca las manos solo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	13	26,0	26,0	26,0
Válidos si	37	74,0	74,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 7: Se lava y seca las manos solo.**

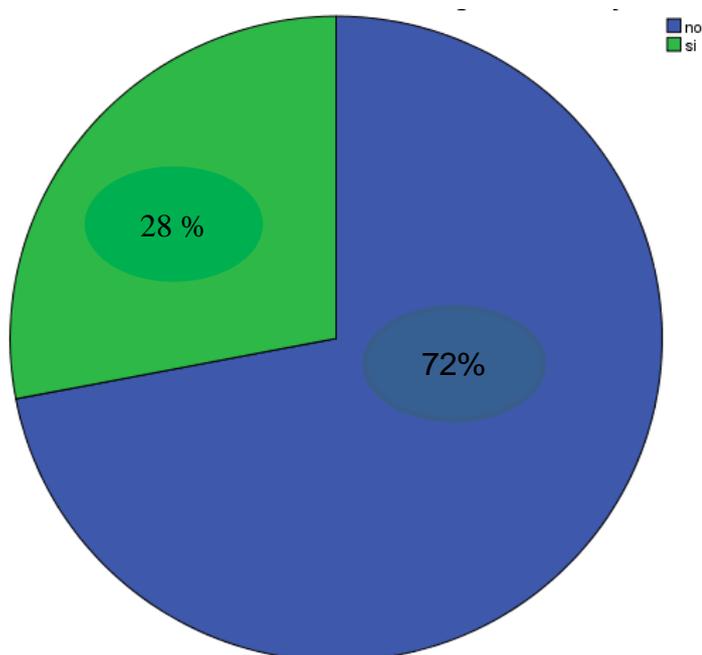
**Interpretación:**

El 74% se lava y seca las manos solo mientras 26% todavía lo hace con ayuda, siendo mayor el grupo que sí lo hace.

**TABLA N 9 :ITEM 8: Utiliza los servicios higiénicos con ayuda**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	36	72,0	72,0	72,0
	si	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 8: Utiliza los servicios higiénicos con ayuda.**

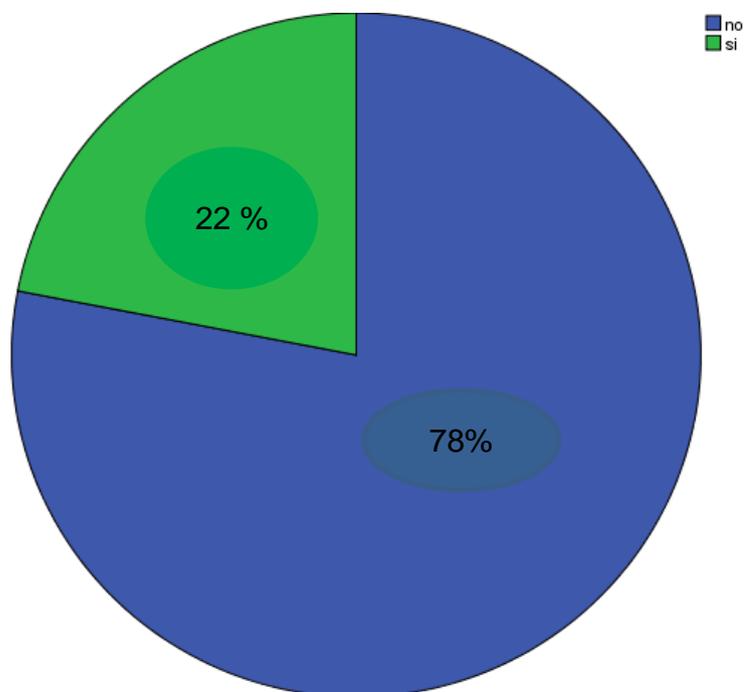
**Interpretación:**

El 72% no utiliza los servicios higiénicos con ayuda, más el 28% si lo utilizan solos, lo cual significa que tres tercera parte no lo hace.

**TABLA N 10: ITEM 9: Es ordenado, después de alguna actividad.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	39	78,0	78,0	78,0
Válidos si	11	22,0	22,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRAFICO 9: Es ordenado, después de alguna actividad.**

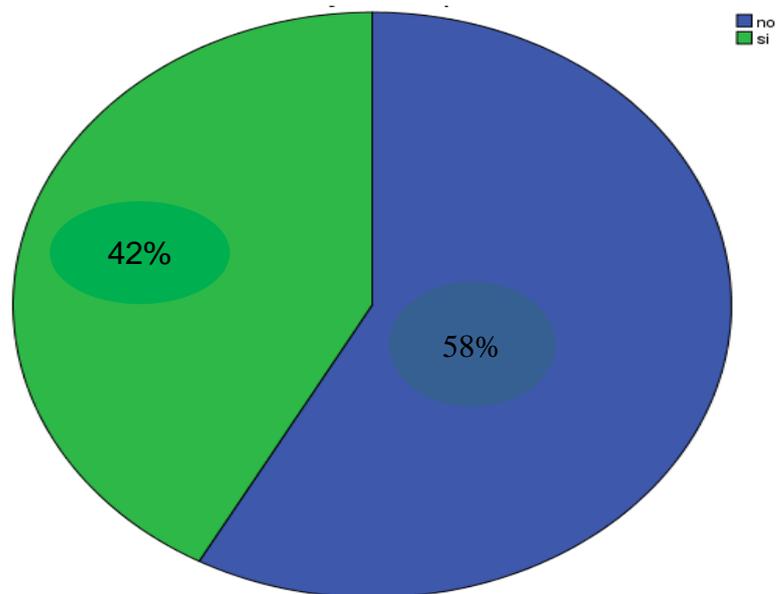
**Interpretación:**

El 78% no son ordenados después de alguna actividad y el 22 % sí. Siendo tres terceras partes los que no son ordenados

**TABLA N 11 : ITEM 10: Arroja los desperdicios al basurero.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	29	58,0	58,0	58,0
Válidos si	21	42,0	42,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 10: Arroja los desperdicios al basurero.**

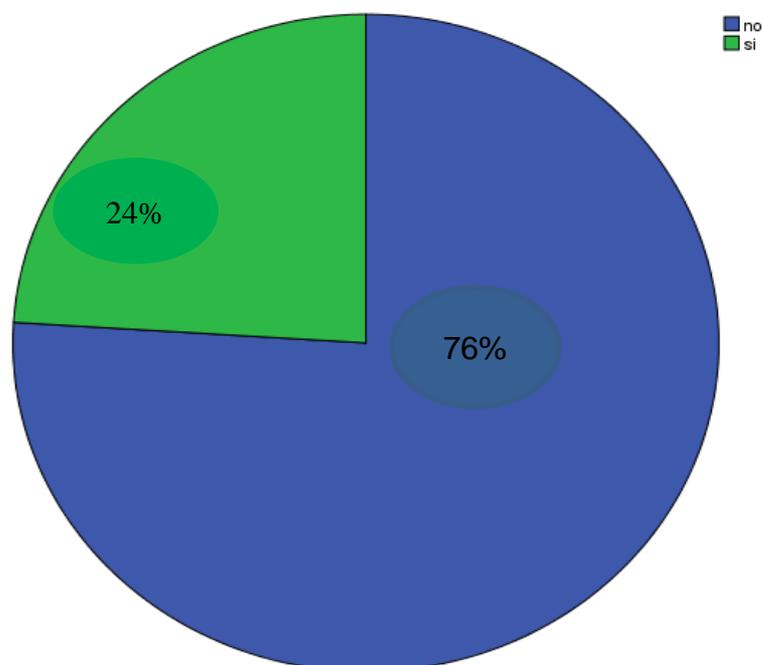
**Interpretación:**

El 42% arroja los desperdicios al basurero y el 58% todavía no lo realiza, lo cual significa que más del 50 % no lo hace.

**TABLA N 12:ITEM 11 Cuida sus materiales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válid	Porcentaje acumulado
no	38	76,0	76,0	76,0
Válidos si	12	24,0	24,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 11: Cuida sus materiales.**

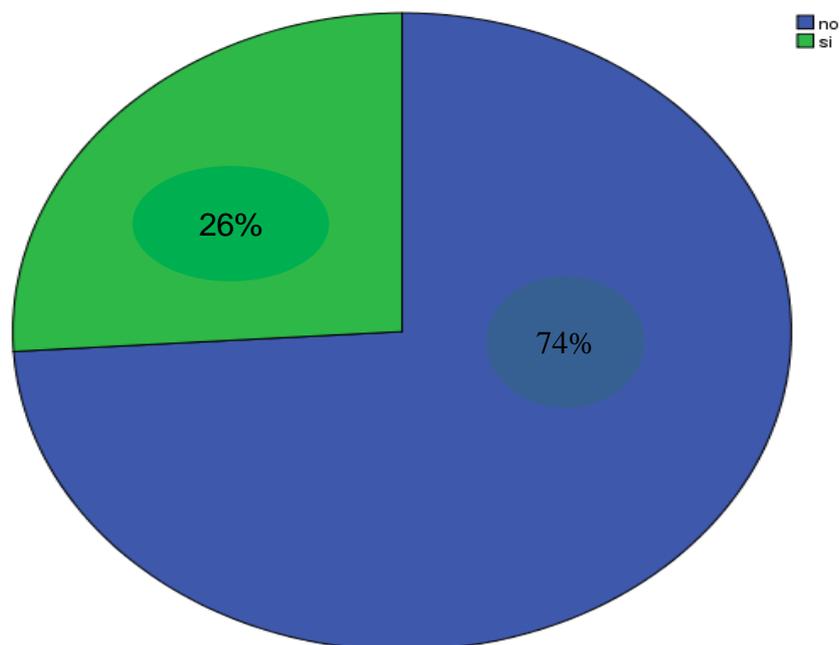
**Interpretación:**

El 76% no cuida sus materiales y el 24% si cuida sus materiales, lo cual refleja que tres terceras partes no lo hace.

**TABLA N 13 : ITEM 12: Muestra cierta independencia al vestirse y des vestirse.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	37	74,0	74,0	74,0
Válidos si	13	26,0	26,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO11: Muestra cierta independencia al vestirse y desvestirse.**

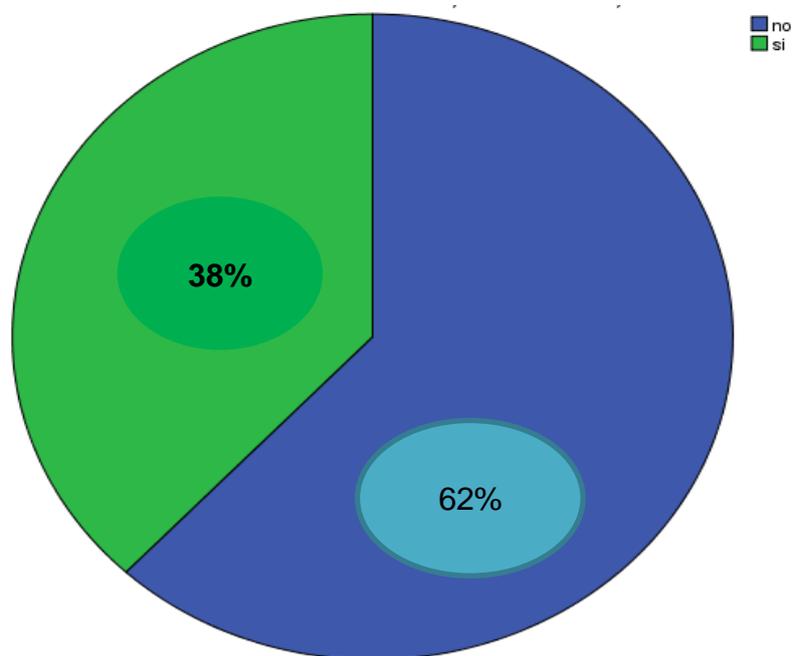
**Interpretación:**

El 74% no muestra independencia al vestirse mientras el 26% si lo realiza, siendo más del doble quienes no lo hacen.

**TABLA N 14: ÍTEM 13 acepta las normas establecidas durante las actividades de rutina: higiene, descanso, alimentación, etc.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	31	62,0	62,0	62,0
si	19	38,0	38,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 13: Acepta las normas establecidas durante las actividades de rutina: higiene, descanso, alimentación, etc.**

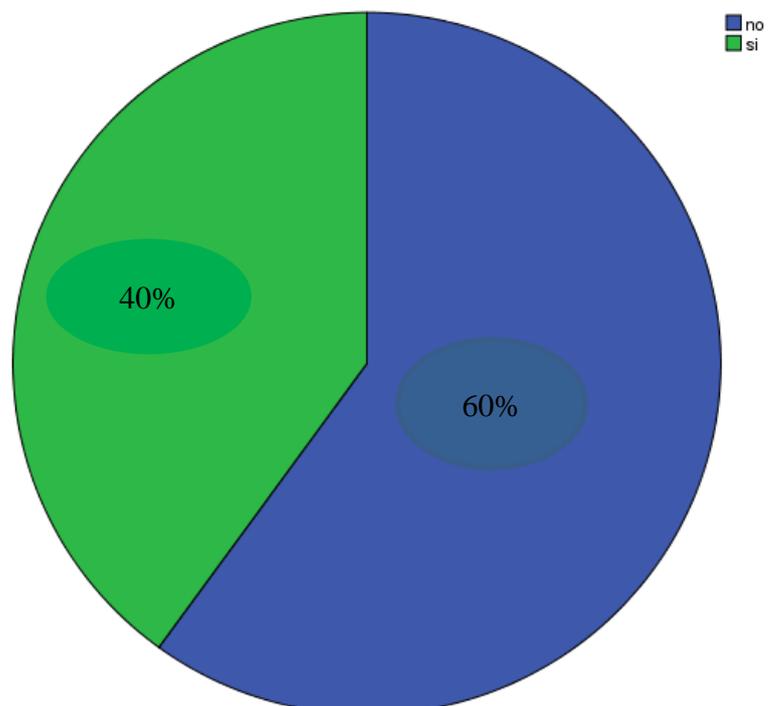
**Interpretación:**

El 62% no acepta las normas establecidas durante las actividades de rutina. El 38% si lo realiza, siendo el doble quienes no lo hacen.

**TABLA N 15: ITEM 14: Respeta las opiniones de los demás compañeros.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	30	60,0	60,0	60,0
Válidos si	20	40,0	40,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**GRÁFICO 14: Respeta las opiniones de los demás compañeros.**

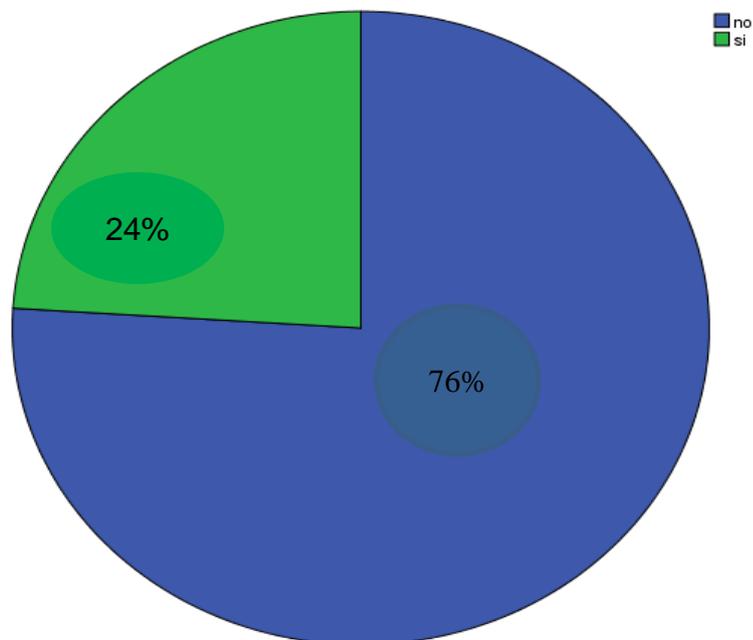
**Interpretación:**

El 60% no respeta las opiniones de sus compañeros mientras el 40% si respeta opiniones de los demás compañeros, siendo más del 50% quienes no lo hacen.

**Tabla N 16: ÍTEM 15: Sigue indicaciones para evitar situaciones de peligro para prevenir accidentes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	38	76,0	76,0	76,0
Válidos si	12	24,0	24,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico15: Sigue indicaciones para evitar situaciones de peligro para prevenir accidentes.**

**Interpretación:**

El 76% no sigue indicaciones para evitar situaciones de peligro para prevenir accidentes. Mientras el 24% si las sigue, siendo las tres cuartas partes quienes no lo hacen.

### 3.2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA VARIABLE CONDUCTA DE AUTONOMÍA Y SUS DIMENSIONES

#### ESCALA PARA MEDIAS

ALTO : 35 - 50

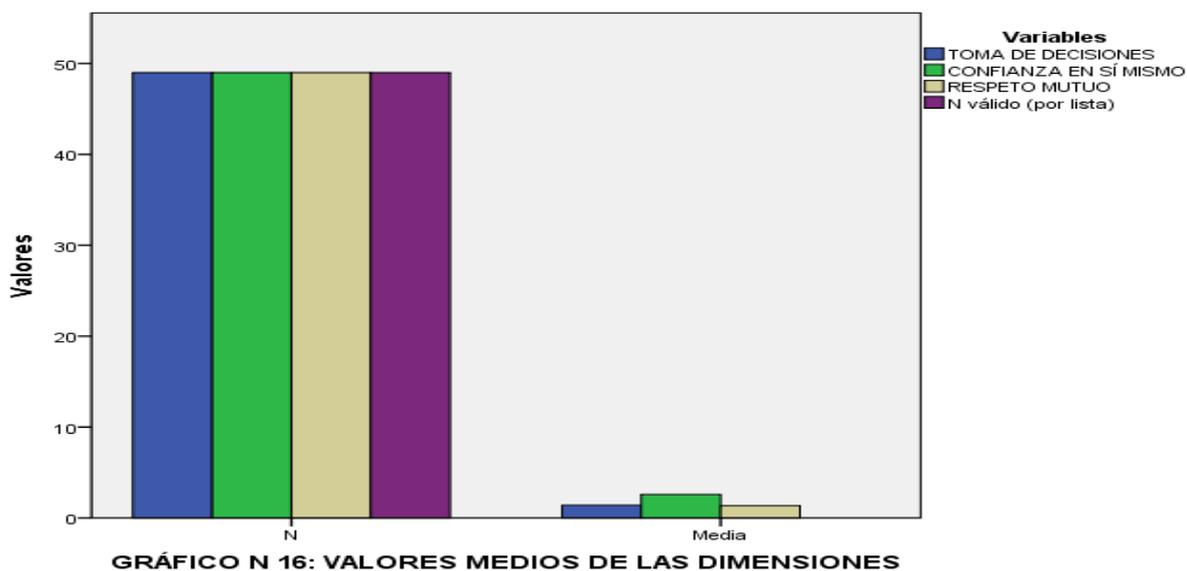
MEDIO : 18 - 34

BAJO : 00 – 17

**Tabla N 17:** Valores totales y medias de dimensiones y conducta de autonomía

VARIABLE DIMENSIONES	N	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza
TOMA DE DECISIONES	50	70	1,40	1,325	1,755
CONFIANZA EN SÍ MISMO	50	128	2,56	1,864	3,476
RESPECTO MUTUO	50	66	1,32	1,731	2,998
CONDUCTA DE AUTONOMÍA	50	264	5,28	4,010	16,083
N válido (por lista)	50				

**Fuente:** Base de datos de la investigación



#### Interpretación

En la tabla N 17 se observa que la media de la conducta de autonomía es 5, 28, ubicándose en el nivel bajo, lo que nos permite afirmar que la niños no han desarrollado esta conducta. Asimismo se observa que la confianza en sí mismo es mayor que la toma de decisiones y el respeto mutuo, pero se expresan a un nivel bajo.

**Tabla N 18:** DIMENSIÓN 1: *Toma de decisiones*

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	31	62,0	62,0	62,0
	SÍ	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Base de datos de la investigación

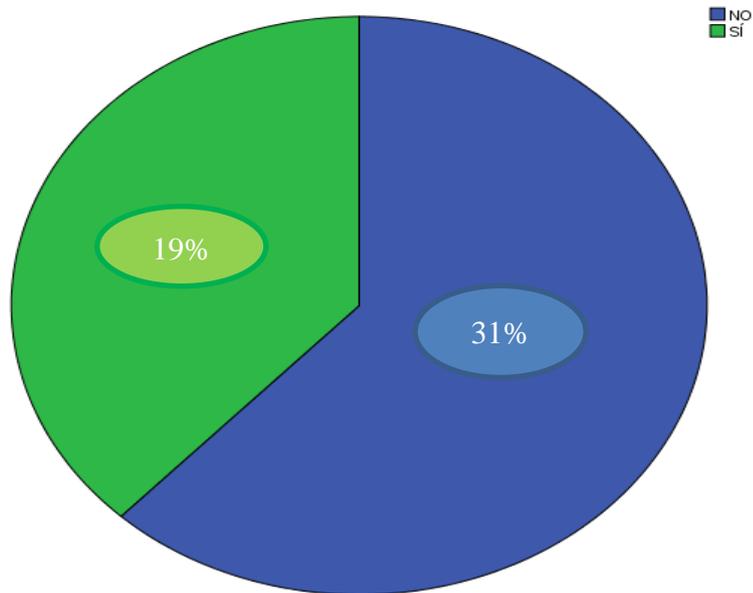


GRÁFICO N 17: TOMA DE DECISIONES

### **Interpretación**

En la tabla N 18 se observa que el 62 % de los niños no toman decisiones por sí mismos, y el 38 sí; lo cual significa que cerca del doble de niños no toman decisiones.

**Tabla N 19; DIMENSIÓN 2: Confianza en sí mismo**

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	35	70,0	71,4	71,4
	SÍ	14	28,0	28,6	100,0
	Total	49	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema		2,0		
Total		50	100,0		

Fuente: Base de datos de la investigación

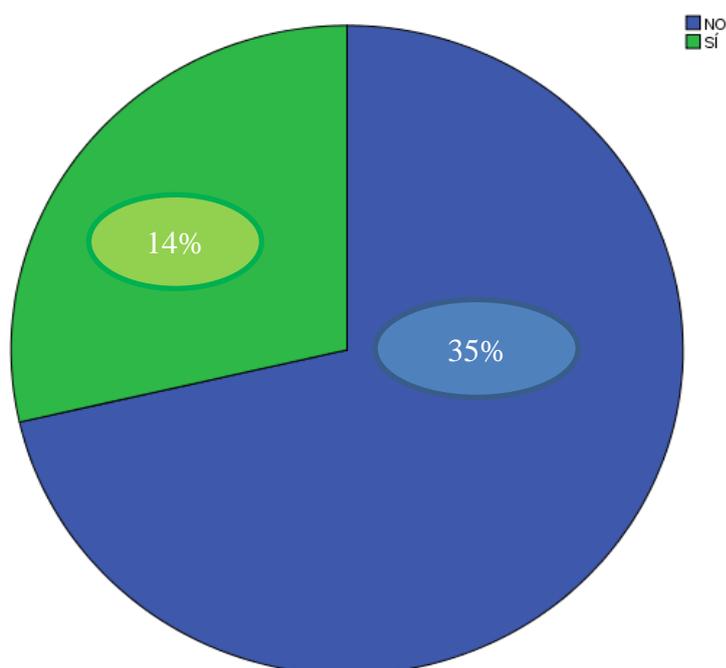


GRÁFICO N 18: CONFIANZA EN SÍ MISMO

### Interpretación

En la tabla N 19 se observa que el 70 % de los niños no tienen confianza en sí mismo, y el 28 % sí., lo cual significa que caso tres terceras partes de los niños no tienen confianza en sí mismos.

**Tabla N 20: DIMENSIÓN 3: *Respeto mutuo***

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	31	62,0	63,3	63,3
	SÍ	18	36,0	36,7	100,0
	Total	49	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema		2,0		
Total		50	100,0		

**Fuente:** Base de datos de la investigación

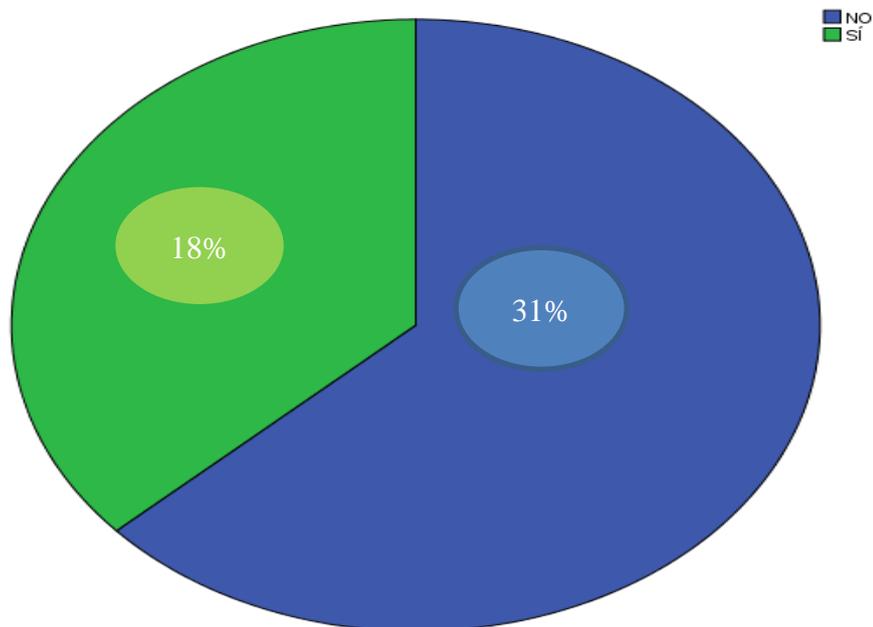


GRÁFICO N 19: RESPETO MUTUO

### **Interpretación**

En la tabla N 20 se observa que el 62 % no practican el respeto mutuo y el 36 sí. Lo cual significa que casi más del 50 % no practican esta capacidad de la autonomía.

## CONCLUSIONES

**Primera.** Se cumplió el objetivo general el cual consistió en medir los niveles de la conducta de autonomía de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, año 2015. Los resultados estadísticos descriptivos muestran una media de 5,28 que es de nivel bajo y una desviación estándar de 4,00, lo que nos permite afirmar que las evidencias muestran que los alumnos no han desarrollado una autonomía alta.

**Segunda.** Para el objetivo específico N 1, destinado a medir los niveles de toma de decisiones, los resultados indican que el 68,5 % no toma decisiones y solo el 32 % sí, lo cual refleja que más del doble de niños no toma decisiones.

**Tercera.** Para el objetivo específico N 2, destinado a medir los niveles de confianza en sí mismos, los resultados indican que el 72,5% no tiene confianza en sí mismos y el 28% sí, lo cual indica que cerca de las tres terceras partes tienen dificultades de confianza en sí mismos.

**Cuarta.** Para el objetivo específico N 3, destinado a medir los niveles de respeto mutuo, los resultados indican que el 63% de los niños no practican el respeto mutuo y el 37% sí, lo cual refleja que más del 50% carecen de la conducta del respeto mutuo.

## **RECOMENDACIONES**

**Primera.** Se recomienda a la institución educativa organizar talleres para padres de familia, para capacitarlos en temas relacionados con la importancia de la autonomía en el desarrollo integral de los niños, por ser este un comportamiento que influye en el aprendizaje y en el futuro personal, social, profesional y ciudadano de las personas.

**Segunda.** Los profesores de la institución educativa debe procurar organizar entrevistas con los padres de familia, para informarles sobre las actitudes de baja autonomía, con la intención de trabajar juntos hogar – escuela en la búsqueda de soluciones de los problemas que se observan en los niños.

**Tercera.** Las autoridades educativas locales y regionales deben impulsar la investigación en problemas de autonomía en las instituciones educativas de nivel inicial, para tener un mayor conocimiento de este problema y buscar alternativas de solución.

**Cuarta.** Los docentes deben estar siempre atentos a las conductas de los niños en el aula y en la escuela, para detectar manifestaciones relacionadas con la autonomía, para atenderlas oportunamente en beneficio de los niños

**Quinta:** Los directores deben proponer implementar las áreas curriculares con material apropiado para estimular las conductas de autonomía mediante estrategias concretas como el juego de roles en los niños.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

ALVAREZ PILLADO, A. y otros (1990). Desarrollo de las habilidades sociales (de autonomía) en niños de 3 a 6 años. Madrid: Visor.

Autonomía y libertad: Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa\\_\(filosof%C3%ADa\\_y\\_psicolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_(filosof%C3%ADa_y_psicolog%C3%ADa))

BORNÁS, X. (1992). La autonomía personal en la infancia. Madrid: Siglo XXI.

Fiallo J. et al (2016). Métodos científicos de la investigación pedagógica. Lima: Escuela Abierta

Freire, Paulo. (2006) .Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Autonomía>

GARCÍA PÉREZ, E.M. (2000). Educar, Cómo y Por Qué. Guía para Padres y Madres. Bilbao: COHS.

GARCÍA PÉREZ, E.M. (2000). Padres y Maestros: Cómo Educar y Por Qué. “Paquete Didáctico” para la enseñanza de Modelos de Aprendizaje y Técnicas Educativas. Bilbao: COHS

Herrán, E. (2013). La educación Pikler-Lóczy: cuando educar empieza por cuidar

Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 17, 3-32. — (1983). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Viso

MAGAZ LAGO, A. y GARCÍA PÉREZ, E. M. (2000). PEE. Perfil de Estilos Educativos. Bilbao: COHS.

RELAdEI. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 2 (3), 37-56.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Autonomía\\_\(filosofía\\_y\\_psicología\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Autonomía_(filosofía_y_psicología))

[www.educacion.navarra.es/.../AUTONOMIA](http://www.educacion.navarra.es/.../AUTONOMIA)

<https://sites.google.com/.../2-3-caracteristicas-de-la-autonomia-moral.con>.

Román, M. y Salís, I., (2010). Camino escolar: pasos hacia la autonomía infantil Madrid: Gea 21

Unicef: objetivos: Disponible en

<https://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html><https://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html>

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** CONDUCTA DE AUTONOMIA EN LOS NIÑOS.

**AUTOR:** ANGELICA REYES ALARCÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cómo es la conducta de autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, en el año 2015?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>PE1: ¿cómo es la Toma de decisiones de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, en el año 2015?</p> <p>PE2: ¿Cómo es la Confianza en sí mismo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, en el año 2015?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir la conducta de autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, en el año 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>OE1: Describir las características de la Toma de decisiones de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, en el año 2015.</p> <p>OE2: Describir las características de Confianza en sí mismo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa</p>	<p><b>Variable:</b> Conducta de autonomía</p> <p><b>DIMENSIONES E INDICADORES:</b></p> <p><b>1. Toma de decisiones</b></p> <p>Indicadores:</p> <p>Iniciativa en actividades Espontaneas. Expresa sus decisiones Toma decisiones por sí mismo. Resuelve problemas.</p> <p><b>2. Confianza en sí mismo</b></p> <p>Indicadores: Seguridad Aporta ideas Independencia</p> <p><b>3. Respeto mutuo</b></p> <p>Indicadores: Respetar normas establecidas.</p>	<p><b>Técnica;</b></p> <p>Observación sistémica</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental transaccional descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Básica , aplicada, cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Población:</b></p> <p>50 niños y niñas</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La misma población (muestra censal)</p>	<p><b>Para la variable</b></p> <p>Niños de la población</p>

<p>PE3: ¿Cómo es el respeto mutuo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, en el año 2015?</p>	<p>Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, en el año 2015.</p> <p>OE3: Describir las características del respeto mutuo de los niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Colores y Sonrisas” del distrito de Bellavista, en el año 2015.</p>	<p>Respeto opiniones de los demás.          Sigue indicaciones para prevenir accidentes.</p>			
--	---	--	--	--	--

**BASE DE DATOS**

	V1	V2	V3	V4	D1	A	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	D2	B	V13	V14	V15	D3	C	VG	ABC
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	8
3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	3	1	14
4	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	1	2	1	8
5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4
6	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5
7	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	1	1	0	1	2	0	7
8	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4
9	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3
10	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4
11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
12	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	5

<b>13</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	7
<b>14</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	4
<b>15</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	2
<b>16</b>	1	1	0	0	<b>0</b>	<b>2</b>	1	1	1	1	0	1	0	0	<b>0</b>	<b>5</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	7
<b>17</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	2
<b>18</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	1	1	1	1	0	0	1	<b>1</b>	<b>5</b>	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	9
<b>19</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	1	1	0	0	1	0	0	<b>0</b>	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	4
<b>20</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	0	0	1	1	1	0	<b>1</b>	<b>5</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	9
<b>21</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1
<b>22</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1
<b>23</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1
<b>24</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1
<b>25</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	6
<b>26</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	0	0	0	0	1	0	<b>0</b>	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	7
<b>27</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>8</b>	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	15
<b>28</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	0	0	0	0	1	0	<b>0</b>	<b>3</b>	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	10

<b>29</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1
<b>30</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>4</b>	1	1	0	0	0	0	1	1	<b>0</b>	<b>4</b>	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	11
<b>31</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	8	0	1	1	<b>1</b>	2	<b>1</b>	14
<b>32</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1
<b>33</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1
<b>34</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	1	0	0	0	1	<b>1</b>	5	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	9
<b>35</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	8	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	15
<b>36</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>0</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>0</b>	4
<b>37</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	1	1	1	0	0	<b>0</b>	3	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>0</b>	6
<b>38</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	0	1	1	1	1	<b>1</b>	7	1	1	0	<b>1</b>	2	<b>1</b>	13
<b>39</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	0	0	1	1	1	<b>1</b>	6	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	10
<b>40</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>0</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1
<b>41</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>0</b>	1	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1
<b>42</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	1	0	1	1	0	<b>0</b>	3	1	0	0	<b>0</b>	1	<b>0</b>	4
<b>43</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	1	0	1	0	0	<b>0</b>	2	1	1	0	<b>1</b>	2	<b>0</b>	4
<b>44</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	0	0	0	0	1	<b>1</b>	4	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	8

<b>45</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	8	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>1</b>	15
<b>46</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	1	0	<b>0</b>	1	<b>0</b>	1
<b>47</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>0</b>	3	1	1	0	<b>1</b>	2	<b>1</b>	9
<b>48</b>	1	1	1	1	<b>1</b>	4	1	1	1	0	0	1	0	0	<b>1</b>	4	1	1	0	<b>1</b>	2	<b>1</b>	10
<b>49</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	1	0	1	0	0	<b>0</b>	2	1	1	0	<b>1</b>	2	<b>0</b>	4
<b>50</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	1	0	1	1	0	0	<b>0</b>	3	1	1	1	<b>1</b>	3	<b>0</b>	6

## INSTRUMENTO

### LISTA DE COTEJO CONDUCTA DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS

#### INSTRUCCIONES

Se debe anotar una “X” en las columnas Sí o No de la derecha, si la conducta que se observa en el alumno coincide o no con los indicadores de los ítems.

N	ITEMS	SÍ	NO
		1	0
	<b>DIMENSIÓN 1: TOMA DE DECISIONES</b>		
1	Toma iniciativa en actividades espontaneas.		
2	Expresa sus decisiones a otros.		
3	Toma decisiones por sí mismo.		
4	Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan.		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONFIANZA EN SÍ MISMO</b>		
5	Se muestra seguro de lo que hace frente a los demás.		
6	Participa en el aula aportando ideas,		
7	Se lava y seca las manos solo.		
8	Utiliza los servicios higiénicos con ayuda.		
9	Es ordenado, después de alguna actividad.		
10	Arroja los desperdicios al basurero.		
11	Cuida sus materiales.		
12	Muestra cierta independencia al vestirse y desvestirse.		
	<b>DIMENSIÓN 3: RESPETO MUTUO</b>		
13	Acepta las normas establecidas durante: las actividades de rutina: higiene, descanso, alimentación.		
14	Respeto las opiniones de los demás compañeros		
15	Sigue indicaciones para evitar situaciones de peligro para prevenir accidentes		

**FOTOGRAFIAS**





Señor:

Rocio Lizeth Calisaya Bravo .

Presente.

De mi consideración:

**ASUNTO:** Validación de Instrumentos

Yo Angelica Rosa Reyes Alarcón del IX Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación en la Univesidad Alas Peruanas, solicito a usted su opinión profesional para VALIDAR el instrumento de mi Proyecto de Investigación titulado:

**Conducta de Autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años**

Para lo cual adjuntamos :

1. Matriz de Consistencia del Proyecto
2. Tabla de validación de instrumentos
3. Instrumento:

**Lista de cotejo**

Por la atención que le merezca la presente, aprovechamos la ocasión para expresarle a usted mi agradecimiento personal.

Atentamente

Angelica Rosa Reyes Alarcón

Angelica Rosa Reyes Alarcón

callao, 27 de abril del 2015



CONCLUSIÓN:

*Muy Bien.*

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_ 28 de Abril del 2015.  
Firma y post firma del Experto informante

DNI N° 70638137  
Telf. N° 014651121





Señor:

*Fabiana Melissa Suárez Álvarez.*

Presente.

De mi consideración:

**ASUNTO:** Validación de Instrumentos

Yo Angelica Rosa Reyes Alarcón del IX Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación en la Univesidad Alas Peruanas, solicito a usted su opinión profesional para VALIDAR el instrumento de mi Proyecto de Investigación titulado:

**Conducta de Autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años**

Para lo cual adjuntamos :

1. Matriz de Consistencia del Proyecto
2. Tabla de validación de instrumentos
3. Instrumento:

**Lista de cotejo**

Por la atención que le merezca la presente, aprovechamos la ocasión para expresarle a usted mi agradecimiento personal.

Atentamente

Angelica Rosa Reyes Alarcón

callao, 27 de abril del 2015

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
POR EXPERTOS**

Título del Proyecto: Conducta de Autonomía

Autor: Angelica Reyes A.

Instrumento: Lista de cotejo

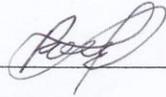
Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado											X									
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables													X							
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo														X						
4. Organización	Existe una organización lógica														X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema														X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos del tema														X						
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores														X						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10. Oportunidad	El instrumento se aplica en su momento oportuno																	X			

**CONCLUSIÓN:**

Este instrumento está acorde al  
tema elegido y correctamente  
detallado.

Lugar y Fecha: 28/04/15

Firma y post firma del Experto informante



DNI N° 42007445

Telf. N° 977 177464



Señor:

Betzabeth Benites Gotelli

Presente.

De mi consideración:

**ASUNTO:** Validación de Instrumentos

Yo Angelica Rosa Reyes Alarcón del IX Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación en la Univesidad Alas Peruanas, solicito a usted su opinión profesional para VALIDAR el instrumento de mi Proyecto de Investigación titulado:

**Conducta de Autonomía en los niños del nivel inicial de 4 años**

Para lo cual adjuntamos :

1. Matriz de Consistencia del Proyecto
2. Tabla de validación de instrumentos
3. Instrumento:

**Lista de cotejo**

Por la atención que le merezca la presente, aprovechamos la ocasión para expresarle a usted mi agradecimiento personal.

Atentamente

Angelica Rosa Reyes Alarcón

callao, 27 de abril del 2015



CONCLUSIÓN:

Muy Bien.

Lugar y Fecha: 28-04-2015  
Firma y post firma del Experto informante

Beatriz G. Jofeli Benites  
DNI N° 42398736  
Telf. N° 5598186.