



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS

DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO:

**DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON
LOS VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE 4TO Y
5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” -
CASTILLA, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

BR. CHU GUTIERREZ, CAROLINE MERCEDES

ASESOR:

Dra. DIAZ ESPINOZA, MARIBEL

PIURA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres, Luis y Nancy pues ellos son el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, son mi fuente de motivación e inspiración para seguir adelante, durante este camino me acompañaron mediante su confianza, apoyo y cariño.

Al pequeño Benjamín, porque al aferrarse a la vida a sus cortos dos meses de nacido me enseñó que no se debe desistir de lo que uno anhela y dejarse vencer fácilmente, sino de enfrentar y luchar siempre para sonreírle a la vida.

Les dedico mi investigación a ustedes mi amada familia que son lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su amor infinito, porque me demuestra que sus tiempos son perfectos y me permite sonreír ante todos mis logros, que son resultado de su ayuda. Agradecer también a mi familia, mis padres y hermana, por confiar en mí y demostrarme en todo momento su apoyo y cariño siendo mi soporte emocional. La culminación de mi investigación es en gran parte gracias a ustedes, he logrado concluir una investigación que en un principio parecía una tarea titánica e interminable.

A todos gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida sino en todo momento ofreciéndome lo mejor de ustedes.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017. Fue elaborado desde un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional, la muestra está conformada por 130 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario de personalidad y el cuestionario de valores interpersonales, los cuales tuvieron confiabilidad aceptable. Los principales resultados encontrados fueron: El estilo de personalidad introversión / extroversión se encontró que correlaciona considerablemente con el reconocimiento $p=001$, conformidad $p=03$ y soporte $p=04$. Respecto a la personalidad estabilidad / inestabilidad se encontró correlación considerable con los valores independencia $p=001$, conformidad $p=002$ y reconocimiento $p=001$. En lo que respecta al estilo psicoticismo correlaciona moderadamente con los valores independencia $p=04$ y soporte $p=045$ y en lo que respecta al estilo disimulo / deseabilidad presentan correlación moderada con los valores independencia $p=032$, soporte $p=04$ y reconocimiento $p=036$. En conclusión general: No existe relación significativa entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales, siendo las variables independientes.

Palabras Claves: Personalidad, Extroversión-Introversión, Psicoticismo, Valores interpersonales, Independencia, Soporte.

ABSTRACT

The objective of this research was to: Determine the relationship between personality dimensions and interpersonal values in 4th and 5th year high school students of the "José Carlos Mariátegui" IE - Castilla, 2017. It was developed from a quantitative approach, of type not experimental, with a descriptive-correlational design, the sample is composed of 130 students, the instrument used was the personality questionnaire and the interpersonal values questionnaire, which had acceptable reliability. The main results found were: The introversion / extroversion personality style was found to correlate considerably with the recognition $p = 001$, compliance $p = 03$ and support $p = 04$. Regarding the stability / instability personality, considerable correlation was found with the independence values $p = 001$, compliance $p = 002$ and recognition $p = 001$. With regard to the psychoticism style, it correlates moderately with the independence values $p = 04$ and support $p = 045$ and with respect to the dissimulation / desirability style they present moderate correlation with the independence values $p = 032$, support $p = 04$ and recognition $p = 036$ In general conclusion: There is no significant relationship between personality dimensions and interpersonal values, with independent variables.

Key Words: Personality, Extroversion-Introversion, Psychoticism, Interpersonal Values, Independence, Support.

INTRODUCCION

En las últimas décadas, los temas sobre estilos de personalidad asociados a diferentes variables han sido investigados de manera sostenida pero sin embargo no existen muchos estudios que expliquen la relación entre los estilos de personalidad y los valores interpersonales; ya que han sido investigados de manera aislada. Los diversos autores que han teorizado sobre este tema aseguran que todavía no se sabe demasiado acerca de las relaciones entre personalidad y los valores interpersonales en adolescentes de secundaria; es por ello que la presente investigación pretendió determinar la relación entre la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

El presente trabajo está dividido en 5 capítulos que a continuación se especifican cada uno de ellos:

Capítulo I titulado: “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”, se desenvuelve la descripción de la realidad problemática tanto a nivel internacional, nacional, y local. Además, se presenta el problema principal y específicos; el objetivo general y específicos; la justificación de la investigación y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II titulado: “MARCO TEÓRICO”, se desarrolla los antecedentes a nivel internacional, nacional y local relacionados con las variables. También se encuentran las bases teóricas de las variables que se fundamentan en la descripción de sus conceptos, teorías, y dimensiones de las variables dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales.

Capítulo III titulado: “HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN”, se exponen la hipótesis general y las específicas, también se describen las variables, sus dimensiones y por último se describe la operacionalización de las variables.

Capítulo IV titulado: “METODOLOGÍA”, se describe que el tipo del estudio es no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra está conformada por 130 alumnos. La técnica utilizada es encuesta y el instrumento es el cuestionario, estos fueron el cuestionario de la personalidad y el cuestionario valores interpersonales.

Capítulo V titulado: “RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION”, se describen los resultados en relación con los objetivos y las hipótesis planteadas. También se encuentra la discusión del estudio, sus conclusiones y recomendaciones; llegando a la conclusión: las dimensiones de la personalidad evaluadas en los estudiantes de secundaria no se correlacionan con los valores interpersonales.

Finalmente se describen las referencias bibliográficas utilizadas según las normas APA y se enumeran los anexos usados.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen – Abstract.....	IV
Introducción.....	VI
INDICE.....	VIII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivos de investigación.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.4.1. Importancia de la investigación.....	18
1.4.2. Viabilidad de la investigación.	19
1.5. Limitación del estudio.....	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Definición de términos básicos.....	47
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION.....	49
3.1. Formulación de hipótesis	49
3.2. Variables, dimensiones e indicadores.....	50

CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....	53
4.1. Diseño metodológico.....	53
4.2. Diseño muestral, población y muestra.....	54
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	55
4.4. Técnicas del procesamiento de la información.....	56
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	57
4.6. Aspectos éticos.....	57
CAPITULO V: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION.....	58
5.1 Análisis descriptivo.....	59
5.2 Análisis inferencial.....	63
5.3 Comprobación de hipótesis.....	69
5.4 Discusión y conclusiones.....	71
REFERENCIA.....	81
Anexos.....	86
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	87
Anexo 02: Ficha técnica del instrumento personalidad.....	89
Anexo 03: Instrumento de la personalidad.....	97
Anexo 04: Ficha técnica del instrumento valores interpersonales.....	102
Anexo 05: Instrumento estilos de valores interpersonales.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Análisis descriptivo de la variable dimensiones de la personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui - Castilla, 2017	59
TABLA 2: Análisis descriptivo de los componentes de la variable Valores (SIV) en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui - Castilla, 2017	61
TABLA 3: Relación de las dimensiones de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui - Castilla, 2017	64
TABLA 4: Relación de la dimensión introversión/extroversión de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui - Castilla, 2017	65
TABLA 5: Relación de la dimensión estabilidad / inestabilidad de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui - Castilla, 2017	66
TABLA 6: Relación de la dimensión psicoticismo de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui - Castilla, 2017	67
TABLA 7: Relación de la dimensión disimulo/deseabilidad de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui - Castilla, 2017	68

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la etapa juvenil se consolida notablemente la personalidad y las relaciones sociales del individuo. (Espinoza, 2001, pág. 111) En diferentes ocasiones se ha afirmado que los progresos en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los jóvenes le conducen a exigir que sea reconocida su creciente necesidad de autonomía, su capacidad de participación y toma de decisiones en los ámbitos familiar, educativo y social, en la que los adultos perciben numerosos peligros y riesgos, es decir, una etapa de la vida en que la indefinición del estatus del sujeto le coloca en un estadio decisivo para su futuro como adulto, porque en esta etapa se va dilucidar el resto de su vida. Pero, a la vez, las características de personalidad del joven no pueden considerarse universales dado que no derivan exclusivamente de lo biológico, sino además del propio individuo en desarrollo, dentro del contexto social en el que dicha personalidad se desarrolla.

Gásquez, Pérez, Carrión, De la Rosa y Mar (2015, pág. 321) realizaron un estudio en España sobre los perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes sociales

de adolescentes, sus resultados muestran la identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, además de indicar que el valor de soporte y liderazgo se relaciona a conductas de energía, mientras que las de conformidad y benevolencia no necesariamente.

Por su parte Grankvist y Kajonius (2015, pág. 59) encuentra que en Suecia sobre los rasgos de personalidad y los valores interpersonales, los resultados indican que existe relación entre ambas variables; la dimensión Apertura Mental con Independencia, pero no con conformidad; Afabilidad con benevolencia, Extraversión con soporte y reconocimiento; Tesón con conformidad, pero no con reconocimiento; esto implica que muchos de los estilos evaluados no están asociados a los valores que practican los adolescentes.

Caprara, Barbaranelli, y Borgogni (citados por Bermúdez 1995, pág. 150) señalan que la personalidad es un conjunto de rasgos o atributos relativamente estables durante el ciclo de la vida y que son la imagen del ser humano; esto se relaciona con lo que menciona Millon (1973, pág. 57) en su teoría integrativa de la personalidad denominada Teoría del aprendizaje biosocial, consideraba también que existían diferencias observables en relación a la madurez de los mismos, los cuales podían ser determinados por el ambiente en el que se desarrollaban. Por lo tanto, en su teoría destacaba la importancia del aprendizaje, siendo este el resultado de la interacción y evolución continua del potencial genético del individuo con las influencias ambientales existentes a lo largo de su vida.

Estos autores señalan que existe algún tipo de asociación entre el estilo de personalidad y el comportamiento ético del ser humano; así Gordon (1995, pág. 95) señala que valores interpersonales, son aquellos medios que el sujeto hacen y como lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adoptan. Por tanto, mediante los valores es posible determinar las acciones de cada persona basados en el sistema de valores que poseen. Así como la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales, es decir, aquel que implica relaciones del individuo con los demás. De modo que se entienden los valores como aquellos principios de conducta que dan sentido a la vida del individuo, responsabilizándose de las acciones realizadas, por las decisiones que se toman de modo coherente, así como el poder resolver conflictos personales o interpersonales y establecerse objetivos claros con el fin de alcanzar la autorrealización.

Por ello, es posible afirmar entonces que los valores interpersonales reflejan la personalidad, además de estar basados en creencias personales, y como es sabido que el pensamiento y la conducta se encuentran relacionados, los valores se pueden entender como normas de conducta de acuerdo a lo que el individuo considera correcto (Benítez, 2009, pág. 29), y a medida que el individuo alcanza la madurez se afianzan los valores y demás características de personalidad presentes en éste, es por eso que Campos (2009, pág. 89) afirma que en la etapa de la adultez se consolida la personalidad y las relaciones sociales del individuo, además, el progreso en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de éstos jóvenes le conducen a que sea reconocida su creciente necesidad de autonomía, capacidad de participación y toma de decisiones en relación a lo familiar, educativo y social. Sin embargo, asegura que las características de personalidad no son universales

y no derivan totalmente de lo biológico, sino también del mismo individuo y del contexto en el cual se desarrolla.

Y de acuerdo a Leiva (2010, pág. 5) los valores no son simples conceptos intelectuales, sino formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad, tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad y tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento.

Estudios en el Perú, como el de Pareja (2004, Pág. 10) que investigó la inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de quinto de secundaria, encuentra que existía una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los valores interpersonales de benevolencia y conformidad, lo que implica que los estudiantes de 5to. de secundaria presentan un mayor desarrollo de la inteligencia emocional. Por otra parte, Guerrero (2005, pág. 12) estudió la relación entre los acontecimientos vitales críticos y los valores interpersonales en los alumnos del 5to. de secundaria. Encontró que existe relación entre los valores interpersonales de reconocimiento y los sucesos críticos vitales. Los resultados mostraron que existe una relación inversa entre el valor interpersonal independencia y los sucesos críticos vitales. No existe relación significativa entre los valores interpersonales de conformidad y benevolencia y los sucesos críticos vitales.

En la ciudad de Piura, vemos diversos problemas en las instituciones educativas, y en especial, en las estatales. Los adolescentes se muestran desafiantes ante sus superiores o falta de obediencia ante la autoridad. Ello genera un clima negativo en la

escuela. En el caso de la Institución Educativa objeto del presente estudio pertenece al rubro estatal y mixto y se encuentra ubicado en el Asentamiento Humano Tacalá del Distrito de Castilla - Departamento de Piura.

Las características de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” - Castilla, es que cuenta con una infraestructura adecuada e idónea para las actividades académicas debido a que fue construido hace poco tiempo atrás, así también el mobiliario está en buenas condiciones, todo esto brinda un ambiente propicio para los estudiantes. La población en estudio son estudiantes del nivel secundario entre varones y mujeres, residen en los asentamientos humanos aledaños como A.H La Primavera, Urb. Felipe Cossío del Pomar y A.H Tacalá. La mayoría de ellos devienen de hogares disfuncionales. En los últimos años el pandillaje y embarazo precoz son problemas que más se presentaron y se necesita conocer las dimensiones de la personalidad así como los valores interpersonales que pueden tener, ya que no existen estudios con estas variables. Por otro lado, es muy importante conocer cuál es la definición de la personalidad de Eysenck y de los valores interpersonales de Gordon.

Ante lo expuesto anteriormente, surge la inquietud de realizar el presente trabajo: Dimensiones de la personalidad y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el estilo de personalidad que predomina en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017?

¿Cuáles son los niveles de los componentes de los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad: extraversión y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad: neuroticismo y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad: psicoticismo y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad: disimulo social y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir los niveles de las dimensiones de la personalidad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Describir los niveles de los componentes de los Valores Interpersonales, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Identificar la relación entre la dimensión introversión/extroversión de la personalidad y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad / inestabilidad de la personalidad y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Identificar la relación entre la dimensión psicoticismo de la personalidad y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión disimulo social de la personalidad y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

La presente investigación se realizó ante la necesidad de obtener mayor conocimiento de las variables en estudio y una mayor explicación teórica de la problemática existente en estudiantes de una Institución Educativa. Piura, 2017. La investigación pretende determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes, ya que es de suma importancia para prevenir, promocionar e intervenir en el conocimiento acerca de las variables personalidad y valores. Ya que no existe estudios con estas variables en la institución. Es necesario que estos estudiantes disminuyan su índice de conductas inadecuadas: muestran conductas ensimismadas de poco contacto social, así como otro grupo son más extrovertidos, asimismo la gran mayoría denota inestabilidad de carácter inseguro por ello, se aprecia que son coléricos e inmaduros.

A nivel práctico las conclusiones y recomendaciones del estudio de las dimensiones de la personalidad y valores interpersonales son útiles a la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, promocionales orientadas en la preocupación sobre lo que está

ocurriendo entre los estudiantes, el interés de conocer cuáles son los tipos de conductas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que sean necesarias en los estudiantes.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

El estudio fue viable dado que se cuenta con los recursos financieros, materiales y humanos para su elaboración. El financiamiento se llevó a cabo por parte de la investigadora.

Además es viable dado que no existe un estudio similar en la institución educativa investigada, por lo que es necesario tener estos resultados para abordarlos desde la perspectiva psicológica.

Asimismo, se contó con la autorización institucional para llevar a cabo el estudio.

1.5. Limitaciones de la investigación

La presente investigación obtuvo una limitación en la búsqueda de bibliográfica y recolección de la misma, ya que las investigaciones en la región son un tanto limitadas. En las pruebas aplicadas la limitación fue en que los estudiantes en un término regular llegan tarde a clases, por lo que se tuvo que aplicar los test por grupo.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional:

Tesis denominada: “Valores interpersonales relacionados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes”. Realizada por Pérez, Gázquez, Molero, Soler y Barragán (2015). De la Universidad de Almería, España. El objetivo del presente estudio es analizar el perfil de los agresores y las víctimas en diferentes variables (género, curso, reprobado un curso, repetir un curso y diversos valores interpersonales), así como su nivel predictivo. El estudio fue descriptivo-correlacional. Para ello, mediante clusters, se seleccionó aleatoriamente una muestra compuesta por 885 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (CSE), (50,2% mujeres). Los resultados muestran que los agresores son hombres, estudiantes de cuarto año de CSE, que han reprobado alguna materia y que, en muchos casos, han repetido un curso, también muestran bajos niveles de Conformidad y Benevolencia, así como altos niveles de Reconocimiento y Liderazgo. En este perfil, la presencia de puntuaciones bajas en Benevolence o ser masculino clasifica correctamente al 90,6% de los agresores. A su vez, las víctimas

también son hombres que no superan las asignaturas y tienen bajos niveles de Benevolencia. Por lo tanto, intentar mejorar el rendimiento académico de estos individuos, así como lograr valores como la Conformidad y la Benevolencia reduciría la probabilidad de que se desarrollen perfiles de agresor y víctima.

Estudio titulado: "Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuela Cañizares de Quito en el Periodo Escolar 2013 - 2014". De Bolaños y Molina (2014). Pontificia Universidad católica del Ecuador. Cuyo objetivo fue determinar los rasgos de Personalidad que predominan en los diferentes actores que participan en la dinámica del Bullying en los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Manuela Cañizares de Quito en el año lectivo 2013-2014. Se realizó un estudio Transversal Descriptivo Observacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Personalidad CEAPsI (Sociedad Ecuatoriana de Asesoramiento y Psicoterapia Integrativa) y el Test de Preconcepción de Intimidación y Maltrato entre Iguales PRECONCIMEI de Avilés 2002. La muestra estuvo conformada por 322 estudiantes de dicho establecimiento. Resultados: encontramos la Personalidad predominante para cada uno de los actores involucrados en la dinámica del Bullying, en el agresor y espectador cerca del 27% tiene Personalidad Paranoide, y en los actores víctima/abusador y víctima predomina la Personalidad Ciclotímica en un 37%. Conclusiones: La Personalidad que predomina en los estudiantes que ocupan el papel de abusadores tiende a ser de tipo Paranoide, mientras que la Personalidad que predomina en aquellos que ocupan el papel de víctimas tiende a ser de tipo Ciclotímica.

A nivel nacional:

En la tesis titulada: “Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal – Monsefú”. Trabajada por Gonzáles y Quiroga (2016). Universidad Señor de Sipàn. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Personalidad y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal – Monsefú. Se utilizó el diseño transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Personalidad “Big Five” (BFQ) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), los cuales fueron sometidos a criterios de expertos, todos psicólogos, demostrando así que ambos gozan de validez. La muestra fue de 245 alumnos de 4° y 5° grado del nivel secundario, de ambos sexos. En los resultados de la investigación se encontró que la dimensión predominante en las mujeres es Tesón, mientras que en los varones es la dimensión Estabilidad Emocional; en cuanto a las Estrategias de Afrontamiento, ambos sexos coinciden con las estrategias de Buscar diversiones relajantes y Tener éxito. Existe relación positiva entre la dimensión Energía y la estrategia de afrontamiento Buscar ayuda profesional, la dimensión Tesón y la estrategia de afrontamiento Buscar pertenencia, la dimensión Apertura mental y las estrategia de afrontamiento Tener éxito y Fijarse en lo positivo; también se encontró relación negativa entre la dimensión Afabilidad y la estrategia de afrontamiento Ignorar el problema, por último la dimensión Estabilidad emocional y las estrategias de afrontamiento Falta de afrontamiento y Reservarlo para sí.

En la tesis denominado: “Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de Secundaria de un Colegio de Lima”, elaborada por Torres, F (2016). Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo general es identificar la relación existente entre la personalidad y el rendimiento

académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo de secundaria y cuarto de secundaria. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo correlacional y en función al tiempo se trata de un estudio retrospectivo. Se utilizó el Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck (CPE) para los alumnos de cuarto de secundaria y el EPQ (Junior) para los alumnos de sexto de primaria y segundo de secundaria. Se trabajó con todos los alumnos de los grados mencionados de un colegio privado laico y mixto ubicado en el distrito de Santiago de Surco. Se usaron además los promedios finales de los cursos de lenguaje, matemática y ciencia para medir rendimiento académico. Se utiliza la regresión no lineal múltiple para contrastar la hipótesis general y el coeficiente de correlación ETA para las específicas. Los resultados muestran que la relación entre personalidad y rendimiento académico es muy alta.

En la investigación titulada: “Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de Secundaria de una Institución Educativa del Callao”. Hecha por Barboza (2015). Universidad San Ignacio de Loyola. La presente investigación tiene como propósito de establecer la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao; utilizando un diseño descriptivo correlacional. La recolección de datos se ha realizado con la escala del clima social familiar de Moos, Moos y Trickeet (2001) y la escala de los valores interpersonales de Gordon (1987). Ambos instrumentos tienen validez y confiabilidad aceptables en nuestro contexto. La muestra está constituida por 155 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los catorce a dieciocho años de edad, el mismo que se seleccionó mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Los resultados demuestran que el valor de conformidad, benevolencia y liderazgo correlacionan de manera directa

y significativa con el puntaje total del clima social familiar; y de manera significativa pero inversa con los valores soporte, reconocimiento e independencia. Además, la investigación mostró la existencia de un inadecuado clima social familiar.

En el estudio denominado: “Valores interpersonales y juicio moral en estudiantes de quinto de Secundaria del Distrito Santo Domingo de Acobamba – Huancayo”. De Dianderas (2014). Universidad Nacional del Centro del Perú. se desarrolló con el propósito de establecer si existe relación entre los niveles de los valores interpersonales y los periodos del juicio moral. Se realizó un estudio descriptivo correlacional. Se trabajó con 82 estudiantes de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito Santo Domingo de Acobamba – Huancayo. Los datos fueron sometidos a un análisis cuantitativo a través de la (media aritmética), las de dispersión (DS), coeficientes de correlación (r) y para la comprobación de hipótesis se empleó la prueba Z de Gauss. En conclusión, no se halló una correlación significativa entre los valores interpersonales y los periodos del juicio moral, solo se halló una correlación significativa baja entre el nivel del valor Conformidad ($d=0.002$) con el periodo convencional del juicio moral ($c=45$), una relación significativa a los 16 y 17 años en el mismo valor.

A nivel local:

En el trabajo denominado: “Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E Señor de los Milagros. Paita, 2013”. Realizado por Calva (2013). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y los valores

interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de La I.E Señor de los Milagros Paita Periodo 2013. La metodología de este trabajo se a bordo desde la perspectiva de tipo cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional. Los test utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Cuestionario de Valores Interpersonales. Para su realización se contó con una muestra de 80 alumnos. Los resultados generales de esta investigación revelan que existe una relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de La I.E “Sr. De los Milagros”- Paita. Por otro lado, se encontró indicadores de las variables que no tienen una relación significativa lo cual da pie a que se sigan realizando investigaciones futuras.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Personalidad

2.2.1.1 Definiciones

Allport (1966, pág. 55) empleó el uso de rasgo como la unidad de análisis básica de la personalidad, asimismo estableció una estructura jerárquica de la misma, considerando a la personalidad como una organización de sistemas psicofísicos que influyen en la adaptación del individuo en el contexto.

Para Cattell (1977, pág. 32) la personalidad “es un conjunto de rasgos que permite realizar predicciones sobre el comportamiento del individuo, lo cual podría ser entendida como un constructo formado por rasgos, y que además era una estructura única y original para cada individuo”. Considerando a su vez a los rasgos como una predisposición para emitir una respuesta, que podría ser de tipo físico, psicológico,

fisiológico y sociológico, como consecuencia de la interacción entre la herencia y el ambiente.

Eysenck (1985, pág. 41) define la personalidad “como una organización que podría ser considerada estable y duradera, integrada por el carácter, el temperamento y el físico de los individuos, permitiendo estos la adaptación al ambiente”.

Otro significado sobre “la personalidad la concibe como un patrón de características psicológicas muy complejas profundamente arraigadas, que son en mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de manera automática en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo”. (Millon, 1998, pág. 68)

De acuerdo a Shultz y Shultz (2002, pág. 38), definieron la personalidad, “como un conjunto de características distintas que posee el individuo, que no sólo implican las cualidades físicas superficiales”. Además, el vocablo incluye un conjunto de cualidades subjetivas sociales y emocionales, las cuales no podemos apreciar a simple vista y que las personas pueden intentar ocultar de los demás e incluso nosotros mismos.

La Personalidad “es un conjunto de características y pautas del comportamiento (incluido emociones y pensamientos) estables que influyen en el individuo para un ajuste adecuado a su entorno”. (Worchel, 2005)

2.2.1.2 Teorías que respaldan la personalidad

a) Teorías Biológicas de la personalidad

Dentro de las teorías biológicas, se encuentra el modelo factorial de Eysenck. De acuerdo a Feist y Feist (2007, pág. 100), Eysenck propuso un modelo factorial para entender la personalidad. Consideró que existen cuatro criterios para identificar factores. El primer criterio es que debe haber pruebas psicométricas que demuestren la existencia del factor. Según Eysenck, otros investigadores deberían ser capaces de encontrar los mismos factores. El segundo criterio señala que el factor debe ser hereditario, es decir, corresponder a un modelo genético establecido. Descarta pues, las características aprendidas. El tercer criterio se refiere a que los resultados encontrados deben tener concordancia con la teoría. Eysenck utilizó el método deductivo: parte de la teoría y busca datos que sean coherentes con dicha teoría. El último criterio señala que debe tener relevancia social, es decir, los resultados obtenidos deben tener relación con temas relevantes para la sociedad, como drogas, rendimiento deportivo elevado, delincuencia, etc.

Eysenck (1978, pág. 10) estudió la teoría de los cuatro temperamentos de Galeno: melancólico, flemático, colérico y sanguíneo. Wundt aportó que estos temperamentos pueden dividirse en dos ejes. Así, melancólico y colérico serían emotivo mientras que flemático y sanguíneo serían no-emotivo. A su vez, colérico y sanguíneo serían mutable mientras que melancólico y flemático serían inmutable. La dimensión emotiva versus no emotiva se ha ido conociendo como neuroticismo y la dimensión mutable-inmutable, como extroversión.

Eysenck (1978, pág. 3) afirmó, además, que la conducta está organizada de acuerdo a un esquema jerárquico de cuatro niveles. En el último nivel están los actos y cogniciones específicas, que se refieren a conductas o pensamientos que una persona

puede tener, pero que no le son característicos. En el siguiente nivel están los actos o cogniciones habituales, que se refieren a acciones que se suelen repetir en las mismas circunstancias. El nivel que sigue se denomina rasgos, que se forma a partir de varias acciones habituales relacionadas entre sí. Los rasgos se pueden definir como “características destacadas de la personalidad aparentemente permanentes”. En el cuarto nivel están los tipos o superfactores. Un tipo se conforma de varios rasgos relacionados entre sí. Por ejemplo, un tipo introvertido puede conformarse de los rasgos de inferioridad, timidez y falta de equilibrio emocional.

Eysenck (1978, pág. 11) afirmó que existen tres grandes tipos de personalidad: extroversión, neuroticismo y psicoticismo. Cada uno de estos superfactores es bipolar:

La extroversión tiene a la introversión en el extremo opuesto, mientras que el neuroticismo tiene a la estabilidad y el psicoticismo tiene al superego en el polo opuesto. La bipolaridad de los tipos no significa que una persona necesariamente se sitúe en un extremo de cada uno de ellos. Eysenck afirmó además que cada superfactor cumple con los cuatro criterios para identificar los factores de personalidad.

Sobre los tres superfactores, Eysenck (1978, pág. 12) señala lo siguiente:

□ Extroversión (E): Los extrovertidos se suelen caracterizar por la sociabilidad y la impulsividad, vivacidad, optimismo; en otras palabras, aprecian las relaciones con los demás. Los introvertidos se caracterizan por los rasgos contrarios: son discretos, poco sociables, pasivos, reservados, serios, pesimistas, etc. Eysenck consideró que el motivo principal de la diferencia entre extrovertidos e introvertidos es el nivel de activación cortical, estado fisiológico que es hereditario más que aprendido. Debido a que los

extrovertidos tienen un nivel de activación cortical inferior a los introvertidos, sus umbrales sensoriales son más altos y, por ende, reaccionan en menor medida a los estímulos sensoriales. Los introvertidos, por otro lado, poseen un nivel de activación mayor y a causa del umbral sensorial reaccionan de manera más intensa a los estímulos sensoriales. Para mantener el nivel de estimulación en un nivel adecuado, los introvertidos tienden a evitar situaciones que generarían muchas emociones como eventos sociales, deportes de competencia, etc. Los extrovertidos sí necesitan estímulos sensoriales de mayor intensidad, por lo que suelen buscar actividades que les generen más emociones, como las apuestas, manejar carros a alta velocidad, beber alcohol, etc. Eysenck incluso planteó que los extrovertidos son más precoces en las relaciones sexuales, y las mantienen con un mayor número de parejas.

□ Neuroticismo (N): Este segundo superfactor también tiene un componente hereditario considerable. Eysenck presentó varios estudios que demuestran la existencia de una base genética para ciertos rasgos neuróticos, como ansiedad, histeria, etc. Además, hubo más coincidencias entre hermanos gemelos que entre hermanos no gemelos. Quienes poseen altos niveles de neuroticismo suelen mostrar reacciones emocionales extremas y les cuesta recuperar el estado normal luego de dicha reacción. Se quejan de síntomas físicos como dolor de cabeza o de espalda y de problemas psicológicos como preocupaciones o angustias. El neuroticismo no tiene por qué ser un síntoma de neurosis. Jones (1960), citado por Eysenck (1978, pág. 13) refiere lo siguiente: “El neuroticismo o vulnerabilidad para la neurosis, implica una baja tolerancia para el stress, sea físico, como en las situaciones dolorosas, sea psicológico, como en las situaciones conflictivas o de frustración”. Eysenck utiliza el modelo de la diátesis; éste propone que algunas personas son más vulnerables a las enfermedades

porque poseen alguna debilidad genética o adquirida que las predispone a sufrirlas. Dicha predisposición (diátesis) si se combina con el estrés, puede conllevar a un estado neurótico. Las personas que se encuentran en el opuesto saludable de la escala N pueden resistir un trastorno neurótico, aún con mucho estrés, mientras quienes poseen altos valores en N, con mínimo estrés pueden tener el trastorno. Es decir, mientras más grande sea el valor de N, menos estrés se requiere para tener un trastorno neurótico.

□ Psicoticismo (P): También es un superfactor bipolar; en el otro extremo está el superego. Quienes puntúan alto en P suelen ser egocéntricos, fríos, rebeldes, impulsivos, hostiles, agresivos, desconfiados, etc. Mientras que quienes puntúan bajo suelen ser muy sociables, altruistas, serviciales, etc.

Eysenck (1978, pág. 14) también acepta el modelo de diátesis para este superfactor. Es decir, las personas con altos niveles de psicoticismo, sometidas a estrés, tienen más probabilidades de sufrir trastornos psicóticos. Quienes puntúan alto en P son más vulnerables al estrés que aquellos que puntúan bajo.

b) Teoría del refuerzo

Skinner (citado por DiCaprio (1976, pág. 29) considera que las variables de personalidad son nombres que se relacionan con conductas específicas. Este autor no reconoce el concepto de personalidad como tal, pero sugiere que es posible controlar las conductas humanas. Plantea el sistema de recompensas y castigos. Esto es, cuando alguien realiza la conducta esperada se le recompensa, y cuando se comporta inadecuadamente se le castiga. Existen diversos tipos de recompensas y castigos. De esta manera, sería posible poder controlar las conductas de los seres vivientes si las

condiciones son las adecuadas. De acuerdo con Feist y Feist (2007, pág., 66), Skinner reconoció el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

El condicionamiento clásico permite provocar una respuesta en el organismo, a través de un estímulo específico. En este tipo de condicionamiento, se presenta un estímulo neutro (que no genera respuesta en el organismo) un poco antes de presentar un estímulo incondicionado (que sí genera respuesta en el mismo). Luego de realizar esto varias veces, el estímulo neutro se convierte en estímulo condicionado, ya que empieza a generar respuestas en el organismo. El ejemplo clásico es el de un perro que saliva cuando se le sirve la comida. Se empieza a tocar una campanita antes de darle de comer. De esta manera, relaciona el sonido de la campanita con el alimento. Luego de repetir esto varias veces, el perro empieza a salivar al solamente al oír la campanita.

En el condicionamiento operante, ante una conducta deseada se presenta un refuerzo, si se desea que esta conducta se mantenga; o un castigo, si no es una conducta deseada. Existen dos tipos de refuerzo: el positivo y el negativo. El primero se refiere a la presentación de un estímulo agradable para el organismo. El segundo se refiere a la eliminación de un estímulo desagradable. El castigo es la presentación de un estímulo molesto o fastidioso.

c) Teoría del aprendizaje social

Según Feist y Feist (2007, pág. 80), el principal representante de esta teoría es Albert Bandura. Este autor plantea que las personas tienen la capacidad de aprender diversas actitudes, habilidades y conductas. Este aprendizaje se da debido a las experiencias observadas. Aunque se aprende de la experiencia propia, también se hace de la de los demás.

De acuerdo con Bandura, la observación permite aprender sin que sea necesario realizar alguna conducta. En este sentido, Bandura difiere de Skinner quien sostenía que el aprendizaje depende de la experiencia propia. Lo más importante en el aprendizaje por observación es la imitación. Esto no quiere decir simplemente copiar; conlleva procesos cognitivos, es necesario tener la representación simbólica de la información y su almacenaje. Hay que generalizar en base a la observación.

Existen varios factores que van a ayudar a decidir si una persona aprenderá de un modelo en una situación determinada. En primer lugar, son importantes las características del modelo. Generalmente, los modelos suelen ser personas de una posición socio-económica alta, poderosas, competentes, etc. En segundo lugar, están las características del observador. Las personas de una situación socio-económica baja y sin poder tienden más a seguir a modelos. Asimismo, los niños suelen imitar a modelos más que los mayores; y los principiantes son más proclives a seguir modelos que los expertos.

Existen cuatro procesos que guían el aprendizaje por observación:

- Atención: Para poder imitar a otra persona es necesario prestarle atención. Se suele prestar más atención a quienes nos son más cercanos, y a los modelos atractivos.
- Representación: Para poder realizar la nueva conducta, ésta debe haber sido representada simbólicamente en la memoria. No es necesario que sea de forma verbal, ya que muchas veces se da en forma de imágenes. Sin embargo, la codificación verbal acelera el proceso, las personas pueden explicar a sí mismas lo que van a hacer; es decir, ensayar de manera simbólica la conducta.

- **Actuación:** Una vez que se ha observado y retenido en la memoria lo observado, viene la parte de la actuación. Al comienzo se realizan auto-preguntas como ¿cómo puedo hacer esto? Luego de ensayar simbólicamente las respuestas, se realiza la conducta. Mientras se realiza, la pregunta es ¿qué estoy haciendo? Finalmente, se auto-evalúa cómo se realizó la conducta con la pregunta ¿cómo lo estoy haciendo? Esto no es fácil de responder, especialmente cuando la actividad implica habilidades motoras, ya que uno no se puede auto-observar.
- **Motivación:** Para que todo el proceso explicado se dé de la mejor manera posible, la persona que imita la conducta debe estar motivada. Es decir, debe realmente desear realizar dicha conducta.

Bandura también plantea el determinismo recíproco triádico. Este supuesto presume que los actos humanos se deben a la interacción entre tres variables: entorno, conducta y persona. Por “persona” Bandura se refiere al género, posición socio económica, aspecto físico, pero especialmente a los procesos cognitivos. Al utilizar estos procesos, las personas pueden elegir a qué aspecto del entorno prestar más o menos atención, cómo valorar diversos hechos, etc. Sin embargo, la cognición no es una variable independiente, ya que las tres variables comparten una relación triádica, no una contraposición de fuerza.

Existe también la teoría de los 5 factores. Esta teoría sugiere que existen cinco grandes factores a través de los cuales se puede entender la personalidad. Son los siguientes:

- ❖ Introversión-Extroversión: Describe hasta qué punto una persona es tímida o extrovertida. Incluye rasgos de personalidad como ser habladora o silenciosa, sociable o solitaria, querer ser el centro de atención o permanecer de incógnito.
- ❖ Neuroticismo: Incluye rasgos como la ansiedad y la incapacidad para controlar impulsos, la tendencia a tener ideas irrealistas, y en general a ser emocionalmente inestable y pesimista. Las personas neuróticas siempre se quejan. Se quejan sobre diversas cosas, a diversas edades, siempre buscan el lado negativo de las cosas.
- ❖ Agradabilidad: Describe hasta qué punto las personas son buenas por naturaleza o irritantes, educadas o testarudas, celosas o no celosas. Refleja la capacidad para tener relaciones amistosas o la tendencia a tener relaciones hostiles.
- ❖ Escrupulosidad: Describe hasta qué punto las personas son responsables o poco confiables, perseverantes o se rinden con facilidad, firmes o volubles, etc.
- ❖ Apertura a la experiencia: Describe hasta qué punto las personas son imaginativas, creativas, artísticas, cuestionadoras y capaces de un pensamiento divergente, o si por el contrario son conformistas, sin imaginación y predecibles.

d) Teoría psicoanalítica de la personalidad

De acuerdo a Feist y Feist (2007, pág. 86), según el psicoanálisis de Sigmund Freud, la personalidad depende de tres aspectos de la persona: el ello, el ego y el superego.

El ello se refiere a los impulsos que siente una persona, busca satisfacer necesidades, se rige por el principio del placer y no tiene contacto con la realidad. Por ejemplo, un bebé se rige por el ello porque busca satisfacer todas sus necesidades y no

tiene en consideración la situación en la que se encuentra y si es posible resolver dichas necesidades en ese momento.

El ego es el único sustrato de la mente que tiene contacto con la realidad y justamente por eso se rige por el principio de la realidad. Se encarga de tomar decisiones y ejecutarlas. Sin embargo, como es parte consciente, inconsciente y pre-consciente puede tomar decisiones en estos tres niveles de conciencia.

El superego se refiere a los aspectos morales e ideales de la persona; por lo que se rige por los principios morales e idealistas. El superego no tiene contacto con la realidad y, por lo tanto, sus exigencias son irrealistas. Este sustrato de la mente tiene dos subsistemas: la conciencia y el ego ideal. El primero proviene de los castigos recibidos por conductas inadecuadas y enseña lo que no se debe hacer, mientras que el segundo proviene de las recompensas recibidas por comportamiento adecuado y enseña lo que se debe hacer.

e) Teoría post-freudiana de la personalidad

Por otro lado, para Erik Erikson (1963 citado por DiCaprio 1976, pág. 95) la acción recíproca entre persona y su medio es de gran importancia. Esta acción recíproca se refiere a las necesidades y deseos no sexuales que tiene un niño y lo que espera la sociedad. Sin embargo, la relación entre medio y persona se da durante toda la vida, no sólo en los primeros años. Es por eso que Erikson propone que una persona pasa por ocho etapas a lo largo de su vida; las primeras cuatro son hasta llegar a los veinte años aproximadamente y las siguientes son para el resto de la vida. Cada etapa es única, con

problemas por resolver. A medida que la persona crece, puede plantearse nuevos objetivos; pero siempre en cada etapa hay un conflicto principal que solucionar.

Feist y Feist (2007, pág. 96) añaden que, en cada etapa, además, se da una lucha entre opuestos. Cada enfrentamiento causa una virtud en el ego que Erikson llamó fuerza básica. Erikson también planteó la importancia del principio epigenético, lo que significa que cada componente nace a partir de otro y tiene su momento de suma importancia, aunque nunca reemplaza por completo a los componentes anteriores. Las ocho etapas propuestas por Erikson son las siguientes:

Lactancia: Se da desde el nacimiento hasta el año. En esta etapa, lo que se da es la asimilación. Los bebés reciben y asimilan a través de sus sentidos (pueden ser estímulos visuales, auditivos, etc.). Al asimilar alimento e información, aprenden a confiar o desconfiar del mundo exterior. El conflicto (o crisis) en esta etapa es la confianza básica vs. desconfianza y la virtud es la esperanza.

Primera infancia: Se da durante el segundo y tercer año de vida. En este periodo, los niños sienten placer al controlar funciones, como orinar, caminar, tomar y tirar objetos, etc. Asimismo, los infantes sienten control de su medio interpersonal y un poco de autocontrol, aunque también la duda y vergüenza, al darse cuenta que muchos de sus intentos por ser autónomos no funcionan. La crisis es de la autonomía vs. La duda y vergüenza y la virtud es la voluntad.

Edad del juego: Se da entre los tres y cinco años. Erikson plantea que en este periodo los niños se identifican con sus padres y empieza el lenguaje, la curiosidad, la

locomoción, la imaginación y la habilidad para plantearse objetivos. La crisis es iniciativa vs. culpa y la virtud es la finalidad.

Edad escolar: Se da desde los seis hasta los doce o trece años aproximadamente. El mundo social de los niños va creciendo, no se limita a la familia y empieza a incluir a compañeros, profesores, etc. En este periodo las ganas por saber más aumentan y los niños ponen todo su empeño en aprender lo que les exige la sociedad. La crisis es la laboriosidad vs. inferioridad y la virtud es la competencia.

Adolescencia: Es el período que se da entre la pubertad y la adultez joven. Es una de las etapas más importantes, porque al final, la persona debe sentir la identidad del ego. Esta etapa es de adaptación, de ensayo y error. La crisis es de identidad vs. confusión de identidad y la virtud es la fidelidad.

Adultez joven: Abarca desde los diecinueve hasta los treinta años, aunque puede variar según la persona. Luego de haber logrado el sentido de identidad en la etapa anterior, ahora la persona debe ser capaz de fusionar su identidad con la identidad de alguien más sin perder su individualidad. Se debe lograr una genitalidad madura. El conflicto es entre intimidad y aislamiento y la virtud es el amor.

Adultez: Es el periodo más largo, que abarca, aproximadamente desde los 31 hasta los 60 años. Las personas comienzan a tener un lugar en la sociedad y asumen sus responsabilidades. Esta etapa se caracteriza por la procreatividad. La crisis es de generatividad vs. estancamiento y la virtud es el cuidado.

Vejez: Abarca desde los 60 años hasta el final de la vida. Las personas en este periodo, aunque no son tan procreativas como antes, aún son productivas. Pueden cuidar a otros miembros de la familia, por ejemplo. Este periodo es de alegría, juegos, sorpresas y también senilidad, depresión y desesperación. El conflicto es de integridad vs. desesperación y la virtud es la sabiduría.

2.2.1.3 Dimensiones de la personalidad

Las tres dimensiones que presenta Eysenck (1978, pág. 26) son las siguientes:

➤ Extroversión-introversión

Eysenck hipotetizó que la extraversión-introversión es una cuestión de equilibrio entre "inhibición" y "excitación" en el propio cerebro. Estas son ideas de las que Pavlov se sirvió para explicar algunas de las diferencias halladas en las reacciones al estrés de sus perros. La excitación es el despertar del cerebro en sí mismo; ponerse a alerta; estado de aprendizaje. La inhibición es el cerebro "durmiente", calmado, tanto en el sentido usual de relajarse como en el de irse a dormir o en el sentido de protegerse a sí mismo en el caso de una estimulación excesiva. Hay personas que sencillamente se desmayan ante un estímulo demasiado poderoso. N.T. (Boeree, 1998, pág. 38)

La extroversión se relaciona con la tendencia de las personas hacia distintos tipos de actividades e intereses. Las personas extrovertidas se caracterizan por la sociabilidad, la necesidad de excitación y cambio, actuar en el momento, y son por lo general impulsivas. Suelen además ser optimistas y amantes del buen humor.

También suelen ser agresivos, en el sentido de tener poca tolerancia a las frustraciones y el poco control de sus sentimientos. El extravertido típico es sociable, le

gustan las reuniones, tiene muchos amigos, necesita de personas con quien charlar y no le gusta leer o trabajar en solitario; busca las emociones fuertes, se arriesga, hace proyectos y se conduce por impulsos del momento; tiene siempre dispuesta una respuesta rápida y, en general, le gusta el cambio, es despreocupado, optimista y propende a reír y vivir contento; esta persona prefiere el movimiento y la acción. (Boeree, 1998, pág. 39)

En la introversión el individuo tiende a poner entre la percepción del ambiente y su obrar una opinión subjetiva o interna que no proviene de este. No siguen las condiciones exteriores, sino que elige como definitivas las interiores. No siguen las convenciones sociales al elegir su futuro, su forma de vestir, o su nivel de moral. Llevan la mayoría de su vida internamente; muestran afición a la lectura, comunican poco de lo que hacen por lo que se ven inseguros o turbados.

“Son personas que tienden a ser inflexibles en su juicio, aunque no puedan demostrar su razón, mostrando tendencia exagerada a lo extravertido en nuestra sociedad y en la cultura occidental, obliga al introvertido a defenderse exagerando el subjetivismo”. (Boeree, 1998, pág. 40)

➤ **Psicoticismo:**

El Psicoticismo está relacionado con la activación del córtex prefrontal, relacionado directamente con el comportamiento social; y con la actividad de la amígdala y el hipocampo. Los altos en Psicoticismo tienen una infra – activación del Cortex prefrontal y de la amígdala e hipocampo, se traduce en que desarrollan

comportamientos hiperactivos, búsqueda de sensaciones fuertes, agresividad, tendencia a arriesgar, dificultades para la empatía.

Las personas bajas en Psicoticismo tienen comportamientos sociales, les gusta los peluches, suelen llevar consigo fotos de familiares/amigos, llevan algún amuleto de la suerte u objetos que tengan un significado para él/ella. Algunas veces la ausencia de algo nos predice la presencia de otro algo. Este es el caso del Psicoticismo, puesto que la ausencia de todos los objetos y comportamientos que os he nombrado nos indica la presencia del rasgo “alto en Psicoticismo”.

Se considera que el Psicoticismo suele ser un factor de vulnerabilidad que conlleva a los adolescentes a delinquir; es decir, que si una persona es alta en Psicoticismo, hay muchas probabilidades de que cometa algún delito. (López, 2008, pág. 38).

➤ Neuroticismo (inestabilidad-estabilidad)

Este es el nombre que Eysenck dio a una dimensión que oscila entre aquellas personas normales, calmadas y tranquilas y aquellas que tienden a ser bastante "nerviosas". Su investigación demuestra que estas últimas tienden a sufrir más frecuentemente de una variedad de "trastornos nerviosos" que llamamos neurosis, de ahí el nombre de la dimensión. Pero debemos precisar que él no se refería a que aquellas personas que puntuaban alto en la escala de neuroticismo son necesariamente neuróticas, sino que son más susceptibles a sufrir problemas neuróticos. (Boeree, 1998, pág. 36)

- Las personas que tienen una alta puntuación en Neuroticismo (o inestabilidad emocional) son ansiosas, emocionalmente inestables, se preocupan con facilidad y están a menudo de mal humor o deprimidas.

- A estos jóvenes se le pueden presentar problemas al dormir, lo hacen mal y pueden tener trastornos psicósomáticos. A menudo reaccionan de forma irracional o rígida, debido a que se ven dominados por sus emociones.

- Son personas que padecen de estrés con facilidad, y experimentan a menudo emociones negativas, como ira, ansiedad, tristeza, culpa, vergüenza. Toleran mal el estrés o los estímulos negativos de cualquier tipo, tienen más probabilidades de interpretar las situaciones neutras de la vida diaria como amenazantes, y las pequeñas frustraciones como obstáculos desesperantes.

- Las personas altas en Neuroticismo suelen ser también más tímidos, cohibidos y vergonzosos, y tienen más probabilidades de tener trastornos como depresión o trastornos de ansiedad (fobias, trastorno de pánico, etc.).

2.2.2 Valores Interpersonales

2.2.2.1 Definiciones

Gordon (1995, pág. 69) los valores interpersonales, lo define como los medios que influyen de alguna manera en los individuos para que emitan una acción; una de ellas son sus decisiones de forma inmediata, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adoptan.

Para Giddens (2000, pág. 39) los valores interpersonales “son las ideas que tienen los individuos sobre lo que es bueno o malo, deseable o indeseable, adecuado o inapropiado”.

Según Sevillano (2003, pág. 49) puntualiza los valores interpersonales como “aquellos que son imprescindibles y son la base para construir la vida y las relaciones interpersonales y socioculturales”.

También Kornblit (2003, pág. 111) definió los valores interpersonales como “creencias duraderas sobre diversas formas específicas de comportarse o estado final de ser o existir, que es personal o socialmente preferible a un modelo opuesto”.

Barsallo (2005), los valores Interpersonal “es todo aquello que el individuo considera valioso y se visualiza en el comportamiento que adopte el individuo, este estará determinado por una guía el cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional”. (pág. 99)

En cuanto a Montuschi (2008, pág. 70) los Valores Interpersonales “son creencias que tienen los individuos dependiendo de sus prioridades en su vida, tanto a nivel ético, moral; facilitando la base para formar juicios o elecciones conforme a sus valores personales presente”.

Para Emiro, Martínez y Baena (2009) afirman que “los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a los individuos y a los grupos sociales”. (pág. 125)

Según Benítez (2009, pág. 20) los valores “son pautas que determinan y regulan la conducta, dependiendo con lo que ellos consideran como adecuado, otorgando estados a los cuales se les da importancia y que tienen cierta jerarquía dentro de las cosas que agradan”.

Kurtines, Azmitia y Gewirtz (citado por Restrepo (2009) explican que los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas.

Un valor viene a ser una idea firme y duradera que influenciará para que un individuo actúe de alguna manera u otra manera. (Gibson, citado por Gonzáles y Leyva, 2011, p.24)

Ibarra (citado por Pérez (2011, p.27) considera que los valores interpersonales “son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas, así como también son útiles para influir en los demás”.

Los valores son aquellas creencias o ideas que nos conduce a comportarnos de alguna forma y que nos impulsa a alcanzar nuestros objetivos y primordialmente un estilo de vida apropiado (May, 1978, citado por Tueros, 2012, p.21).

2.2.2.2 Teoría de los valores interpersonales

Gordon (citado en Merino, Wichern y Rivas 2010), refiere que los valores se pueden apreciar en dos niveles: valores personales y valores interpersonales. Además, asegura que los valores que las personas tienden a adoptar y/o asimilar, son inherentes a la

configuración de su personalidad. La medida de los valores que estos posean permitirán explicar o predecir patrones de comportamiento. En los cuestionarios que realizaron (SPV) y (SIV), se incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional. Entonces, en base a ello, un individuo puede ser descrito en base a su modo de actuar en situaciones particulares, en términos de rasgo que tipifican su conducta, pudiendo ser descritos por los valores que lo rigen.

Por su parte, Allport (citado en Merino, Wichern y Rivas (2010)), afirma que diversos investigadores y estudiosos de la conducta humana han puesto gran interés en entender y definir la personalidad, y que, a lo largo de la historia, los valores personales se han considerado como parte de la personalidad humana y han sido utilizados como un punto clave para la comprensión de las acciones de las personas en los distintos momentos de sus vidas. Por tanto, se entiende que las decisiones personales están influenciadas por el sistema de valores que el individuo posee, valores que han sido integrados a través del aprendizaje y de las experiencias personales acumuladas durante su etapa de formación. Durante sus actividades diarias las personas pueden llegar a sentirse satisfechas si encuentran que piensan y actúan de acuerdo con sus valores personales (Gordon, citado en Merino, Wichern y Rivas (2010)).

Entonces, con el propósito de entender mejor cuáles son los valores que las personas consideran importantes para sí mismas y ver cuál es el efecto que tienen sobre los individuos y sus actividades, Gordon diseñó el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) y Cuestionario de Valores Personales (SPV), como un complemento del SIV. Este autor consideró que midiendo los valores individuales sería posible determinar la

importancia relativa que le otorgan los sujetos a distintas actividades; el cuestionario SIV, es un instrumento que determina cómo las personas enfrentan los problemas y situaciones de la vida diaria, indicando cuáles son los valores interpersonales por los cuales se rigen.

De acuerdo con el autor citado, los investigadores que elaboraron el SIV tuvieron en cuenta distintos aspectos para llevar a cabo una revisión de la literatura pertinente que podría generar su propia hipótesis aplicable al instrumento; el modo en que las personas afrontan sucesos de la vida diaria, su aplicación en personas consideradas normales (excluyendo a aquellos que presentaran patrones de conducta patológica), incluyeron preguntas que evocaran respuestas razonablemente variadas, para los diversos subgrupos de la población estudiada, incluyeron los constructos derivados de teorías e investigaciones previas, así como los que destacaban más en diferentes entornos, seleccionaron los que se ajustaban mejor a los valores interpersonales que esperaban encontrar, buscaron que los aspectos incluidos en el instrumento fueran independientes entre sí, puesto que consideraban importante la simplicidad para describir y medir los constructos, los valores que intentaban medir, son considerados adecuados y positivos dentro de la sociedad, debido a su énfasis en la importancia relativa que el individuo le da como valor a cada uno de ellos.

2.2.2.3 Dimensiones de los valores interpersonales

Gordon (1979, pág. 33) identifica seis tipos de valores interpersonales:

1. Valor Interpersonal Soporte: el individuo desea ser tratado con amabilidad, comprensión y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas. Si se arroja un

nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora, por lo contrario, un nivel bajo refleja baja necesidad de comprensión y de apoyo por parte de los demás.

2. Valor Interpersonal Conformidad: realizar lo que es socialmente apropiado, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas del comportamiento.

3. Valor Interpersonal Reconocimiento: el individuo busca ser respetado, admirado, y considerado valioso y que se le halague por lo que realiza. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser valioso y que los demás reconozcan que es así. Si se obtiene un nivel bajo indica escasa necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se creen tener.

4. Valor Interpersonal Independencia: el individuo posee el derecho de hacer lo que quiera. Es libre para tomar unas decisiones y actuar solo basándose en su propio criterio. Un nivel alto significa mayor tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio, contrariamente un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo.

5. Valor Interpersonal Benevolencia: Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados. Al alcanzar un nivel alto significa que probablemente existe actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Si se obtiene un nivel bajo expresa rechazo e indiferencia hacia las necesidades ajenas.

6. Valor Interpersonal Liderazgo: el individuo se encarga de dirigir a otras personas, tener mando y dominio. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad.

2.3. Definición de términos básicos

Personalidad: Cattell (1977, pág. 32) “es un conjunto de rasgos que permite realizar predicciones sobre el comportamiento del individuo, lo cual podía ser entendida como un constructo formado por rasgos, y que además era una estructura única y original para cada individuo”.

Extroversión-introversión: Eysenck (1978, pág. 26) La extroversión se relaciona con la tendencia de las personas hacia distintos tipos de actividades e intereses. En la introversión el individuo tiende a poner entre la percepción del ambiente y su obrar una opinión subjetiva o interna que no proviene de este.

Psicoticismo: Eysenck (1978, pág. 26) está relacionado con la activación del córtex prefrontal, relacionado directamente con el comportamiento social; y con la actividad de la amígdala y el hipocampo.

Neuroticismo (estabilidad-inestabilidad): Eysenck (1978, pág. 26) aquellas personas normales, calmadas y tranquilas y aquellas que tienden a ser bastante "nerviosas".

Valores interpersonales: Giddens (2000, pág. 39) los valores interpersonales “son las ideas que tienen los individuos sobre lo que es bueno o malo, deseable o indeseable, adecuado o inapropiado”.

Valor Interpersonal Soporte: Gordon (1979, pág. 33), el individuo desea ser tratado con amabilidad, comprensión y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas.

Valor Interpersonal Conformidad: Gordon (1979, pág. 33), realizar lo que es socialmente apropiado, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia.

Valor Interpersonal Reconocimiento: Gordon (1979, pág. 33), el individuo busca ser respetado, admirado, y considerado valioso y que se le halage por lo que realiza.

Valor Interpersonal Independencia: Gordon (1979, pág. 33), el individuo posee el derecho de hacer lo que quiera. Es libre para tomar una decisión y actuar solo basándose en su propio criterio.

Valor Interpersonal Benevolencia: Gordon (1979, pág. 33), Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados.

Valor Interpersonal Liderazgo: Gordon (1979, pág. 33), el individuo se encarga de dirigir a otras personas, tener mando y dominio.

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

3.1.1. Hipótesis principal

Existe relación significativa entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

3.1.2. Hipótesis derivadas

Existe relación significativa entre la dimensión introversión/extroversión de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad / inestabilidad de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Existe relación significativa entre la dimensión psicoticismo de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Existe relación significativa entre la dimensión disimulo / deseabilidad de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

3.2.1. Variables

Variable 1: Dimensiones de la personalidad

- Introversión/extraversión
- Estabilidad/inestabilidad
- Psicoticismo
- Disimulo/deseabilidad

Variable 2: Valores interpersonales

- Independencia
- Soporte
- Benevolencia
- Conformidad
- Reconocimiento
- Liderazgo

3.2.2. Operacionalización de las variables

Cuadro 01:

Operacionalización de las variables de investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
PERSONALIDAD	Eysenck (1985, pág. 41) define la personalidad		Introversión/ extraversión	Introversión/ extraversión	
	“como una organización que podría ser considerada estable y duradera, integrada por el carácter, el temperamento y el físico de los individuos, permitiendo estos la adaptación al ambiente”.	La variable de estudio se evaluará a través del cuestionario de personalidad, a través de las 4 dimensiones, el cual será aplicado a los estudiantes de secundaria.	Estabilidad/ inestabilidad	Psicoticismo Disimulo/ deseabilidad	Estabilidad/ inestabilidad Psicoticismo Disimulo/ deseabilidad

VALORES INTERPERSONALES

Gordon (1995, pág. 69) los valores interpersonales, lo define como los medios que influyen de alguna manera en los individuos para que emitan una acción; una de ellas son sus decisiones de forma inmediata, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adoptan.

La variable de estudio se evaluará a través del cuestionario de valores interpersonales, a través de las 6 dimensiones, el cual será aplicado a los estudiantes de secundaria.

- Independencia
- Soporte
- Benevolencia
- Conformidad
- Reconocimiento
- Liderazgo

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES CIV

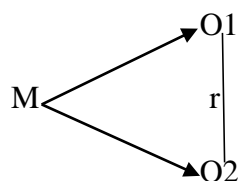
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

El presente estudio es de tipo no experimental; porque no se manipulan las variables debido a que ya han acontecido, además es una investigación sistemática y empírica. Las variables se observan tal y como se han dado en su contexto natural. (Hernández, Fernández, y Sampieri 2016)

El diseño de la investigación es descriptivo – correlacional; es descriptivo, porque se van a describir los datos en un momento único, y correlacional, porque tiene como objetivo determinar la relación causal que existe entre las variables, en un contexto en particular; permitiendo establecer la relación existente entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales. (Hernández, Fernández, y Sampieri 2016)

Diseño es el siguiente:



En el esquema

M = Es la muestra conformada por los estudiantes

O1 = Personalidad

O2 = Valores interpersonales

r = Relación

4.2. Diseño muestral, población y muestra

4.2.1. Población

La población “es un conjunto de individuos que presentan similares características que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2016). La población en general está compuesta por 909 estudiantes de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla.

4.2.2. Muestra

La muestra “es una parte de la población que son sometidos a un procedimiento para su análisis y esta parte se extraen de la población”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016). La muestra fue no probabilística conformada por 130 alumnos de ambos sexos de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla.

Criterios de inclusión

- Alumnos de 4to y 5to de secundaria
- Alumnos matriculados en el 2017
- Alumnos que desean libremente participar del estudio

Criterio de exclusión

- Alumnos que cursen los años 1ero, 2do y 3ero de secundaria
- Alumnos que no se encuentren en la institución el día de la aplicación de los instrumentos.
- Alumnos que no desean participar de la investigación

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1. Técnicas

Para la presente investigación se utilizó la técnica de evaluación psicométrica, la cual se define como medible y objetiva en la recolección de datos pudiendo ser a través de puntuaciones directas o derivadas (percentiles, eneatis, decatis, entre otras) sobre una muestra de estudio (Toro, 2014).

4.3.2. Instrumentos

Se empleó para la recolección de datos, el cuestionario de personalidad y el inventario de valores interpersonales.

El cuestionario de personalidad, está compuesta por 48 ítems; compuesto por los indicadores Introversión-Extroversión, Estabilidad-Inestabilidad, Psicoticismo y Veracidad.

El cuestionario de valores interpersonales, para evaluar las actitudes y tendencias hacia los valores interpersonales siendo 30 frases, evaluando seis dimensiones: Independencia, Soporte, Benevolencia, Conformidad, Reconocimiento, Liderazgo.

4.3.3. Validez

Ambas pruebas son válidas dado que son instrumentos psicológicos estandarizados y conocidos en el medio, fundamentados a través de teorías en su construcción. Por lo tanto, no es necesario realizarla validez del experto.

4.3.4. Confiabilidad

Para la presente investigación se realizó la prueba piloto de 10% de la población a las cuales se les aplicó los dos instrumentos, de tal forma poder realizar la prueba estadística Alfa de Cronbach; según los resultados fueron los siguientes:

Prueba de Personalidad: Alfa .911

Prueba de Valores Interpersonales: Alfa .870

4.4. Técnicas del procesamiento de la información

Las técnicas del procesamiento de la información, consistió en procesar los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa mixta de manera grupal. Asimismo, se tuvo en cuenta los objetivos e hipótesis planteados en la investigación. Todo el procesamiento de la información fue a través del Software SPSS versión 24 Español y como medio auxiliar el Programa de Excel, 2017.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.

Se empleó tablas estadísticas univariante o bivariantes, según sea el caso, acompañados con sus respectivas figuras para una mejor ilustración. Asimismo, se realizó las medidas estadísticas de tendencia central y de dispersión (la moda, mediana, desviación estándar) en los casos más pertinentes. Para comprobar la Correlación de las variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Todos los procesos de cálculo se harán mediante el Programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 24 – Español, con ayuda de Excel XP, 2017.

4.6. Aspectos éticos contemplados

Richaud, (2007). Considera que los principios éticos relevantes en la práctica de la investigación con personas son el respeto, el beneficio y la justicia; de los cuales se desprenden distintas temáticas fundamentales a la hora de investigar, como el consentimiento informado de los participantes, los riesgos y beneficios, la validez, el manejo de los datos, la comunicación verbal y no verbal, entre otras. Esto se remite a la ética personal del investigador, sin la cual pueden resultar inútiles muchas regulaciones y normativas al ser desoídas por quien no tiene la convicción íntima y sincera de cómo debería accionar. El saber realizar investigaciones en forma ética conduce a la habilidad para obtener resultados válidos, la cooperación necesaria de los participantes y el apoyo social necesario para sustentar la ciencia.

CAPITULO V:
RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1. Análisis descriptivo

Tabla N° 01:

Análisis descriptivo de la variable dimensiones de la personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

<i>Variable</i>	<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Introversión Extroversión	Muy alto	4	3,1%
	Alto	30	23,3%
	Promedio	59	45,0%
	Bajo	32	24,8%
	Muy bajo	5	3,9%
	Total	130	100,0%
Estabilidad Inestabilidad	Alto	12	9,3%
	Promedio	12	9,3%
	Bajo	56	42,6%
	Muy bajo	50	38,8%
	Total	130	100,0%
Psicoticismo	Alto	28	21,7%
	Promedio	76	58,1%
	Bajo	23	17,8%
	Muy bajo	3	2,3%
	Total	130	100,0%
Disimulo Social	Muy alto	57	43,4%
	Alto	45	34,9%
	Promedio	24	18,6%
	Bajo	2	1,6%
	Muy bajo	2	1,6%
	Total	130	100,0%

Fuente: Cuestionario de Personalidad (EPQ)

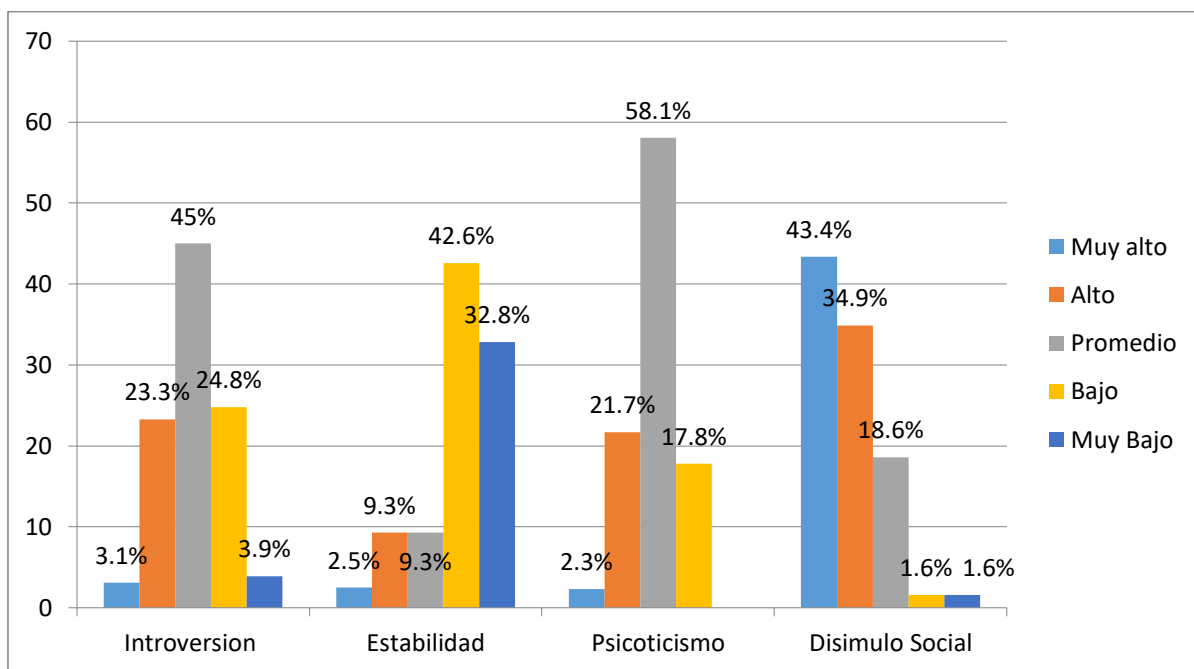


Figura 1: *Análisis descriptivo de la variable dimensiones de la personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.*

Interpretación

En la tabla y figura, 1 se encontró que el 45 % de los estudiantes se encuentran en la categoría promedio y un 24,8% en el nivel bajo en la dimensión introversión / extroversión; en la dimensión estabilidad / inestabilidad, se muestra que el 42,6% de los evaluados se encuentra en la categoría baja y un 38.8% en un nivel muy baja; en psicoticismo, un 58.1% se ubica en un nivel promedio y un 17.8% se ubica en el nivel bajo. Finalmente, en la dimensión de disimulo social, encontramos que un 43.4% están en la categoría muy alto seguido del nivel alto con 34.9%.

Tabla N° 02:

Análisis descriptivo de los componentes de la variable Valores (SIV) en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Dimensiones	Alto		Promedio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Independencia	59	45.4%	49	37.7%	22	16.9%	130	100.0%
Soporte	64	49.2%	42	31.6%	25	19.2%	130	100.0%
Benevolencia	105	80.8%	16	12.3%	9	6.9%	130	100.0%
Conformidad	93	71.6%	27	20.8%	10	7.7%	130	100.0%
Reconocimiento	36	27.7%	35	26.9%	59	45.4%	130	100.0%
Liderazgo	30	23.1%	59	45.4%	41	31.5%	130	100.0%
Valores	57	44.1%	70	54.3%	2	1.6%	130	100.0%

Fuente: Inventario de valores interpersonales (SIV).

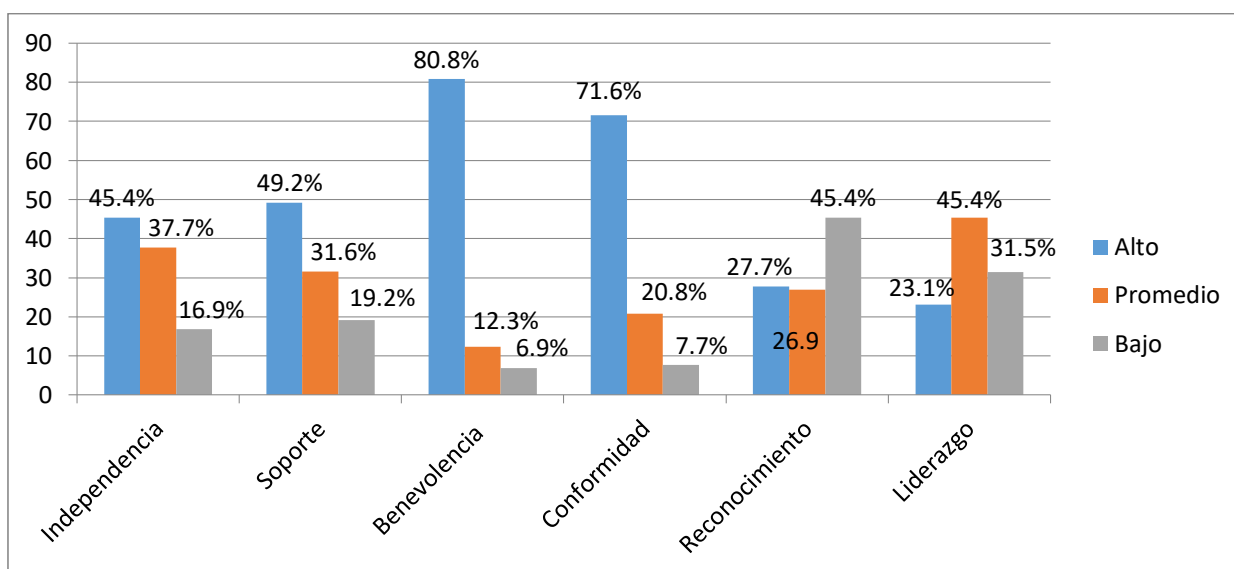


Figura 2: *Análisis descriptivo de los componentes de la variable Valores (SIV) en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.*

Interpretación.

En la siguiente tabla se puede apreciar que en el índice independencia, 45.40% se encuentra en la categoría alto y el 37.70% en la categoría promedio; en el índice soporte se puede mostrar que el 49.20% de los evaluados se encuentra en la categoría alto y el 31,60% en la categoría promedio, en el índice benevolencia, el 80.80% de los evaluados se encuentra en la categoría alto y el 12,30% en la categoría promedio; en el índice conformidad el 71,60% se encuentra en la categoría alto y el 20,80% en la categoría promedio, en el índice reconocimiento se puede observar que el 45,40% se encuentra en la categoría bajo y el 27,70% en la categoría alto, y finalmente el índice liderazgo se puede apreciar que el 45,40% de los evaluados están en la categoría promedio y el 31,50% en la categoría bajo.

5.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial, se ha utilizado el coeficiente paramétrico de correlación de Pearson; dado que la muestra tuvo una variación anormal y las variables fueron cuantitativas y de escala de nominales, el coeficiente de correlación de Pearson; este es un indicador que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas.

Para determinar si existe o no relación entre las variables y dimensiones se consideró un nivel de significatividad de 5% (0,05).

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre las dimensiones de personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Tabla N° 03:

Relación de las dimensiones de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Dimensiones de la personalidad	Valores interpersonales Rho	Sig.
Introversión/extraversión	.0120	.175
Estabilidad/inestabilidad	-.144	.197
Psicoticismo	-.037	.624
Disimulo/deseabilidad	-.073	.413

Interpretación

En la tabla 03 se muestra que las dimensiones de la personalidad evaluadas en los estudiantes de secundaria no correlacionan con los valores interpersonales dado que sus resultados obtuvieron un valor de $p > 0,5$, esto implica que los estilos de personalidad que presenten los estudiantes no afectan o no se relaciona con los valores interpersonales.

Hipótesis específica 01:

Existe relación significativa entre la dimensión introversión/extroversión de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Tabla N° 04:

Relación de la dimensión introversión/extroversión de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Valores interpersonales	Introversión / Extroversión	
	Rho	Sig.
Independencia	.010	.911
Soporte	.570*	.04
Benevolencia	.086	.329
Conformidad	.480*	.03
Reconocimiento	.890**	.001
Liderazgo	.052	.840

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 04 se muestra la dimensión introversión/extroversión correlaciona de manera moderada y significativa con los valores interpersonales soporte (rho= .570 p = .04) y conformidad (rho= .480 p = .03), asimismo correlaciona de manera alta y altamente significativa con la dimensión reconocimiento (rho= .890 p = .001); no presentando correlación con los valores independencia y benevolencia.

Hipótesis específica 02:

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad / inestabilidad de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Tabla N° 05:

Relación de la dimensión estabilidad / inestabilidad de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Valores interpersonales	Estabilidad / Inestabilidad	
	Rho	Sig.
Independencia	.442**	.001
Soporte	.024	.780
Benevolencia	.127	.150
Conformidad	.484**	.002
Reconocimiento	.500**	.001
Liderazgo	.089	.315

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 05 se muestra que la dimensión estabilidad /inestabilidad correlacionan de manera moderada y altamente significativa con los valores interpersonales independencia (rho= .442 p= .001), conformidad (rho= .484 p= .002) y reconocimiento (rho= .500 p= .001) no presentando correlación con los valores soporte, benevolencia y liderazgo.

Hipótesis específica 03:

Existe relación significativa entre la dimensión psicoticismo de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Tabla N° 06:

Relación de la dimensión psicoticismo de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Valores interpersonales	Psicoticismo	Sig.
	Rho	
Independencia	.542*	.04
Soporte	-.424*	.045
Benevolencia	.031	.729
Conformidad	.029	.744
Reconocimiento	.055	.531
Liderazgo	.104	.232

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 06 se muestra que la dimensión psicoticismo correlacionan de manera moderada y significativa con los valores independencia ($\rho = .542$ $p = .04$) y soporte ($\rho = -.424$ $p = .045$) no presentando correlación con los valores benevolencia, conformidad, reconocimiento y liderazgo.

Hipótesis específica 04:

Existe relación significativa entre la dimensión disimulo / deseabilidad de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Tabla N° 07:

Relación de la dimensión disimulo/deseabilidad de la personalidad con los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Valores interpersonales	Disimulo/deseabilidad	
	Rho	Sig.
Independencia	.616*	.032
Soporte	.560*	.04
Benevolencia	.031	.729
Conformidad	.029	.744
Reconocimiento	.555*	.036
Liderazgo	.104	.232

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 07 se muestra que la dimensión disimulo/deseabilidad correlacionan de manera moderada y significativa con los valores independencia ($\rho = .616$ $p = .032$) y soporte ($\rho = .560$ $p = .04$) no presentando correlación con los valores benevolencia, conformidad, reconocimiento y liderazgo.

5.3. Comprobación de hipótesis

Después del análisis de datos y de la aplicación de la prueba paramétrica de Pearson se comprueban las siguientes hipótesis.

Hipótesis General:

Se rechaza la hipótesis que señala: Existe relación significativa entre las dimensiones de personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017, dado que en todas sus dimensiones se obtuvo un valor de $p > 0,5$.

Hipótesis Específicas:

H₁: Se acepta parcialmente la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la dimensión introversión/extroversión de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017, dado que sólo se encontró correlación moderada y significativa en los valores soporte, conformidad y reconocimiento ($p = .04$, $p = .03$ y $p = .001$)

H₂: Se acepta parcialmente la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad / inestabilidad de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017, dado que sólo se encontró correlación moderada y altamente significativa en los valores independencia, conformidad y reconocimiento ($p = .001$, $p = .002$ y $p = .001$)

H₃: Se acepta parcialmente la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la dimensión psicoticismo de la personalidad y los valores interpersonales en

estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017, dado que sólo se encontró correlación moderada y significativa en los valores independencia y soporte ($p= .04$, y $p= .045$)

H4: Se acepta parcialmente la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la dimensión disimulo / deseabilidad de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017, dado que sólo se encontró correlación moderada y significativa en los valores independencia, soporte y reconocimiento ($p= .032$, $p= .04$ y $p= .036$).

5.4. Discusión y conclusiones

5.4.1. Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - Castilla, 2017.

Respecto al primer objetivo: en la dimensión introversión – extroversión, el 45% de los alumnos se encuentran en el nivel promedio; en la dimensión estabilidad-inestabilidad, el 42.6% de los alumnos se encuentran en el nivel bajo; en la dimensión psicotismo, el 58.1% de los alumnos se encuentran en el nivel promedio; y en la dimensión disimulo social, el 43.4% de los alumnos se encuentran en el nivel muy alto. Coincide con Eysenck (1985, pág. 41) quien define la personalidad “como una organización que podría ser considerada estable y duradera, integrada por el carácter, el temperamento y el físico de los individuos, permitiendo estos la adaptación al ambiente”. A diferencia de los resultados encontrados en la tesis titulada: “Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal – Monsefú”. Trabajada por Gonzáles y Quiroga (2016). En los resultados de la investigación se encontró que la dimensión predominante en las mujeres es Tesón, mientras que en los varones es la dimensión Estabilidad Emocional

En cuanto al segundo objetivo: se encontró que el 45.50% de los alumnos están en el nivel alto en el valor independencia; el 49.20% están en el nivel alto en el valor soporte; el 80.80% de los alumnos están en el nivel alto en el valor

benevolencia; el 71.60% están en el nivel alto en el valor conformidad; el 45.40% están en el nivel bajo en el valor reconocimiento; y el 45.50% están en el nivel promedio en el valor liderazgo. Concuerd a Gordon (1995, pág. 69) los valores interpersonales, lo define como los medios que influyen de alguna manera en los individuos para que emitan una acción; una de ellas son sus decisiones de forma inmediata, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adoptan. Se discrepa con los resultados encontrados en la tesis denominada: “Valores interpersonales relacionados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes”. Realizada por Pérez, Gázquez, Molero, Soler, y Barragán (2015). Los resultados muestran que los agresores son hombres, estudiantes de cuarto año de CSE bajos niveles de Conformidad y Benevolencia, así como altos niveles de Reconocimiento y Liderazgo.

De acuerdo a la hipótesis general: se halló que las dimensiones Introversión-Extroversión; Estabilidad- Inestabilidad; Psicoticismo; y Disimulo Social no se relacionan con los valores interpersonales; esto quiere decir que la personalidad de los alumnos no se relaciona con los valores interpersonales, pues los valores interpersonales Independencia, soporte, benevolencia, conformidad, reconocimiento y liderazgo su práctica no está asociada al estilo de personalidad del estudiantes; Para Cattell (1977, pág. 32) la personalidad “es un conjunto de rasgos que permite realizar predicciones sobre el comportamiento del individuo, lo cual podía ser entendida como un constructo formado por rasgos, y que además era una estructura única y original para cada individuo”. Y para Giddens (2000, pág. 39) los valores interpersonales “son las ideas que tienen los individuos sobre lo que

es bueno o malo, deseable o indeseable, adecuado o inapropiado”. Los resultados encontrados nos muestran que la personalidad del estudiante no predice los valores que pueden practicar los adolescentes. Resultados desiguales se encontró en el estudio titulado: "Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuela Cañizares de Quito en el Periodo Escolar 2013 - 2014". De Bolaños, V y Molina, J (2014). Resultados: encontramos la Personalidad predominante para cada uno de los actores involucrados en la dinámica del Bullying, en el agresor y espectador cerca del el 27% tiene Personalidad Paranoide, y en los actores víctima/abusador y víctima predomina la Personalidad Ciclotímica en un 37%.

Con respecto a la primera hipótesis específica: la dimensión introversión/extroversión se relaciona de manera moderada y significativa con el valor soporte y el valor conformidad; asimismo se relaciona de manera alta y altamente significativa con el valor reconocimiento; a diferencia del valor independencia y benevolencia que no se encontró relación. Coincide con lo mencionado por Eysenck (1978, pág. 26) hipotetizó que la extraversión-introversión es una cuestión de equilibrio entre "inhibición" y "excitación" en el propio cerebro. La extroversión se relaciona con la tendencia de las personas hacia distintos tipos de actividades e intereses. En la introversión el individuo tiende a poner entre la percepción del ambiente y su obrar una opinión subjetiva o interna que no proviene de este. Y según Sevillano (2003, pág. 49) puntualiza los valores interpersonales como “aquellos que son imprescindibles y son la base para construir la vida y las relaciones interpersonales y socioculturales”. Resultados diferentes se halló en el estudio titulado: "Rasgos de personalidad y su relación con el bullying

en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuela Cañizares de Quito en el Periodo Escolar 2013 - 2014". De Bolaños, V y Molina, J (2014). Conclusiones: La Personalidad que predomina en los estudiantes que ocupan el papel de abusadores tiende a ser de tipo Paranoide, mientras que la Personalidad que predomina en aquellos que ocupan el papel de víctimas tiende a ser de tipo Ciclotímica.

En cuanto a la segunda hipótesis específica: la dimensión estabilidad /inestabilidad se relaciona de manera moderada y altamente significativa con el valor independencia, el valor conformidad y el valor reconocimiento; a diferencia del valor soporte, el valor benevolencia y el valor liderazgo que no se encontró relación; podemos apreciar que los estudiantes que muestran personalidad calmada, tranquilas y nerviosas suelen tener valores como la independencia, conformidad y reconocimiento; Menciona Eysenck (1978, pág. 26) que la dimensión estabilidad-inestabilidad, oscila entre aquellas personas normales, calmadas y tranquilas y aquellas que tienden a ser bastante "nerviosas". Por otra parte, Kornblit (2003, pág. 111) definió los valores interpersonales como "creencias duraderas sobre diversas formas específicas de comportarse o estado final de ser o existir, que es personal o socialmente preferible a un modelo opuesto". A diferencia de los resultados encontrados en la tesis denominado: "Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de Secundaria de un Colegio de Lima", elaborada por Torres, F (2016). Los resultados muestran que la relación entre personalidad y rendimiento académico es muy alta.

Con respecto a la tercera hipótesis específica: la dimensión psicoticismo se relaciona de manera moderada y significativa con el valor independencia y el valor soporte; a diferencia del valor benevolencia, el valor conformidad, el valor reconocimiento y el valor liderazgo que no se encontró relación; esto nos indica que los estudiantes que muestran comportamientos promedios de hiperactivos, agresividad y dificultades para la empatía; pues se asocia a mostrar valores de independencia como hacer lo que quiera y se basa solo en su propio criterio pero además necesita tener un soporte como ser tratado con amabilidad, comprensión y consideración. Según López, (2008, pág. 38) el Psicoticismo suele ser un factor de vulnerabilidad que conlleva a los adolescentes a delinquir; es decir, que, si una persona es alta en Psicoticismo, hay muchas probabilidades de que cometa algún delito. Además, Barsallo (2005), refiere que los valores Interpersonal “es todo aquello que el individuo considera valioso y se visualiza en el comportamiento que adopte el individuo, este estará determinado por una guía el cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional”. (pág. 99). Resultados distintos se halló en la investigación titulada: “Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de Secundaria de una Institución Educativa del Callao”. Hecha por Barboza, F (2015). Los resultados demuestran que el valor de conformidad, benevolencia y liderazgo correlacionan de manera directa y significativa con el puntaje total del clima social familiar; y de manera significativa pero inversa con los valores soporte, reconocimiento e independencia.

Finalmente, en la cuarta hipótesis específica: la dimensión disimulo-deseabilidad se relaciona de manera moderada y significativa con el valor independencia y el valor soporte; a diferencia del valor benevolencia, el valor

conformidad, el valor reconocimiento y el valor liderazgo que no se encontró relación. La Personalidad “es un conjunto de características y pautas del comportamiento (incluido emociones y pensamientos) estables que influyen en el individuo para un ajuste adecuado a su entorno” (Worchel, 2005). En cuanto a Montuschi (2008, pág. 70) los Valores Interpersonales “son creencias que tienen los individuos dependiendo de sus prioridades en su vida, tanto a nivel ético, moral; facilitando la base para formar juicios o elecciones conforme a sus valores personales presente”. Se discrepa con los resultados hallados en el trabajo denominado: “Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E Señor de los Milagros. Paita, 2013”. Realizado por Calva, W (2013). Los resultados generales de esta investigación revelan que existe una relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de La I.E “Sr. De los Milagros”- Paita.

5.4.2. Conclusiones

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- El 45% de los alumnos se ubican en el nivel promedio en la dimensión introversión – extroversión, el 42.6% de los alumnos se ubican en el nivel bajo en la dimensión estabilidad-inestabilidad, el 58.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio en la dimensión psicoticismo, y el 43.4% de los alumnos se ubican en el nivel muy alto en la dimensión disimulo social. Tabla N°1
- El 45.50%, 49.20%, 80.80%, 71.60% de los alumnos se encuentran en el nivel alto en el valor independencia; en el valor soporte; en el valor benevolencia; en el valor conformidad, respectivamente; el 45.40% se encuentran en el nivel bajo en el valor reconocimiento; y el 45.50% se encuentran en el nivel promedio en el valor liderazgo. Tabla N°2
- En las dimensiones Introversión- Extroversión; Estabilidad- Inestabilidad; Psicoticismo; y Disimulo Social no se relacionan con los valores interpersonales. Tabla N°3
- La dimensión introversión/extroversión se relaciona de manera moderada y significativa con el valor soporte y el valor conformidad; asimismo se relaciona de manera alta y altamente significativa con el valor reconocimiento; a diferencia del valor independencia y benevolencia que no se encontró relación Tabla N°4.
- La dimensión estabilidad /inestabilidad se relaciona de manera moderada y altamente significativa con el valor independencia, el valor conformidad y el

valor reconocimiento; a diferencia del valor soporte, el valor benevolencia y el valor liderazgo que no se encontró relación. Tabla N°5.

- La dimensión psicoticismo se relaciona de manera moderada y significativa con el valor independencia y el valor soporte; a diferencia del valor benevolencia, el valor conformidad, el valor reconocimiento y el valor liderazgo que no se encontró relación. Tabla N°6.
- La dimensión disimulo-deseabilidad se relaciona de manera moderada y significativa con el valor independencia y el valor soporte; a diferencia del valor benevolencia, el valor conformidad, el valor reconocimiento y el valor liderazgo que no se encontró relación. Tabla N°7

RECOMENDACIONES

Después de obtener los resultados se recomienda:

- Al área de psicología, realizar programas preventivos sobre temas como manejo de emociones, con el fin de fortalecer el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes, generando mayor integración entre profesores, padres y estudiantes.
- A los docentes, realizar talleres de habilidades sociales con la finalidad de brindarle al estudiante estrategias para reforzar los niveles de los valores.
- A los docentes y tutores coordinar con el área de psicología para trabajar en conjunto y observar el comportamiento de los alumnos e informar sobre casos relevantes para realizar un adecuado seguimiento, así puedan ser orientados oportunamente.
- Al Director de la Institución, coordinar con el área de psicología para capacitar a los docentes sobre las dimensiones de la personalidad, con el fin de entender la personalidad de los alumnos que difiere.
- Al área de psicología de la Institución, desarrollar un programa dirigido a los alumnos, referente a como el ambiente puede influenciar en su conducta, además fortalecer la estabilidad emocional en los adolescentes, lo cual permitirá que afronte apropiadamente sus situaciones problemáticas y asimismo interiorizar el valor de la independencia y el valor del soporte.
- Al Director de la Institución, coordinar con los docentes para realizar una reunión con los padres de familia, informarles y sensibilizarles sobre el tema, así también puedan brindarles un taller sobre estilos de crianza con el fin de concientizar sobre la importancia de reforzar los valores en casa y sea de aporte para al desarrollo de la personalidad del estudiante.

- Al área de psicología, diseñar proyectos sobre el crecimiento y desarrollo personal, permitiendo así el adecuado desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. (1966). *La personalidad*. Su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder.
- Barboza, F. (2015). “*Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*”.
- Barsallo, L. (2005). *Valores interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada San Pedro 2005-I*. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú corporativos.pdf
- Benítez, L. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. España: Huertas Industrias Graficas, S.A.
- Bermúdez, J. (1995). *Manual del Cuestionario “Big Five” (BFQ)*. Adaptación al castellano del cuestionario BFQ de Caprara, Barbaranelli, y Borgogni (1993). Madrid: Tea Ediciones.
- Boeree, G. (1998). “*Teorías de la personalidad*”. Pennsylvania: Universidad de Shippensburg. Recuperado en setiembre 2016 de: <http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/eysenck.htm>.
- Bolaños, V y Molina, J. (2014). “*Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuela Cañizares de Quito en el Periodo Escolar 2013 - 2014*”.
- Calva, W. (2013). “*Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E Señor de los Milagros. Paíta, 2013*”.
- Campos, L. (2009). *Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco*. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Revista IIPS Electrónica, 12 (2), 89 – 100.

- Cattell, R. (1977). *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid: Pirámide.
- De Dianderas, J. (2014). “*Valores interpersonales y juicio moral en estudiantes de quinto de Secundaria del Distrito Santo Domingo de Acobamba – Huancayo*”.
- Di Capprio, N. (1976). *Teoría de la Personalidad*. México. Editorial: Nueva Editorial Interamericana.
- Emiro, J., Martínez, G. y Baena, B. (2009). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana*. 5 (1), pp. 125-139. Recuperado de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf.
- Espinoza, L. (2001). *Desarrollo de la juventud*, Colombia.
- Eysenck, H. (1978). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. (4ta edición). España. Editorial: Fontanella.
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985). *Personalidad y diferencias individuales*. Nueva York: Plenum Press.
- Feist, J y Feist, G. (2007). *Teorías de la Personalidad*. (6ta edición). España. Editorial: Mc Graw Hill.
- Gásquez, J., Pérez, C., Carrión, J., De la Rosa, A. y Mar, M. (2015). *Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes*. Revista psicodidáctica. 20 (27), 321-337.
- Giddens, A. (2000). *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*. Editorial

- Gonzáles, E. y Leyva, M. (2011). *Valores interpersonales y su relación con la adaptación de conducta en alumnos de secundaria*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.
- Gonzáles, H y Quiroga, L. (2016). “*Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa Estatal – Monsefú*”.
- Gordon, L. (1979). *Inventario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gordon, L. (1995). *Cuestionario de valores interpersonales*. (5ta edición). Madrid: S.A TEA Ediciones.
- Guerrero, M. (2005). *Relación entre los acontecimientos vitales críticos y los valores interpersonales en los alumnos del 5to. de secundaria del centro educativo nacional*. El Indoamericano, de Río Seco. Tesis de licenciatura.
- Leiva, Y. (2010). *La formación de valores en estudiantes de la carrera de psicología*. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2 (13), 5-10.
- López, M. (2008). “*Psicología de la delincuencia*”. España: Universidad de Salamanca. Pregrado. Recuperado en setiembre del 2016.
- Kornblit A (2003). *Los estudios transculturales sobre valores*. En F Morales, D Páez, A Kornblit y D Asun (Eds.), *Psicología Social* (pp. 111-116). Buenos Aires: Prentice Hall.
- Merino, C., Wichern, D. y Rivas, K. (2010). Evaluación de la estructura factorial del Cuestionario de Valores Interpersonales. *Revista de psicología de la PUCP*. 12(1), 5-28.
- Millon, T. (1967). *Teorías de la psicopatología*. Filadelfia: Saunders Company.
- Millon, T. (1973). *Teorías de la psicopatología y la personalidad*. (2da ed.). Filadelfia: Saunders Company.

- Millon, T. (1998). *Trastornos de la personalidad: más allá del DSM-IV*, Barcelona. España, Masson.
- Montuschi, L. (2008). *Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa*. Documento de trabajo. Buenos Aires: Universidad del CEMA. Recuperado de [http://www .ucema.edu.ar/~lm/ETICA_Y_NEGOCIOS_-_ARTICULOS/Los_valores_personales_y_los_valores_corporativos.pdf](http://www.ucema.edu.ar/~lm/ETICA_Y_NEGOCIOS_-_ARTICULOS/Los_valores_personales_y_los_valores_corporativos.pdf).
- Pareja, C. (2004). *La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes del 5to. año de educación secundaria*. Lima: Tesis Maestría de la UNMSM.
- Pérez, B. (2011). *Relación entre los valores interpersonales y el clima social escolar en los alumnos del 4º del nivel secundario de la I.E. San José-Chiclayo*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.
- Pérez, M., Gázquez, J., Molero, M., Soler, F., y Barragán., A. (2015). “*Valores interpersonales relacionados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes*”.
- Pozzebon, J. (2006). *Personality traits and Personal values: An investigation into importance of each in the prediction of behaviour*. Tesis para optar Título de Magister en Psicología. Brock University, Canadá.
- Sevillano, T. (2003). *La percepción y evaluación de valores y antivalores en los medios de comunicación (periódico, revista y televisión) por estudiantes de 14 - 16 años*. Revista de Educación. 306. Pp.49.
- Schultz, D. y Schultz S. (2002). *Teorías de la personalidad*. [En línea] Consultado: [29 octubre, 2008] Disponible en: <http://books.google.com.pe/books?id=-6d7sRVMF0cC&printsec=frontcover#PPA38,M1>.

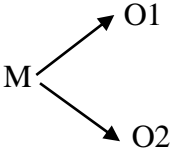
Torres, F. (2016). *“Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de Secundaria de un Colegio de Lima”*.

Tueros, R. (2012). *Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Worchel, S. (2005). *Psicología Fundamentos y Aplicaciones 2005*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variables de la investigación	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las dimensiones de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p>	<p>CUESTIONARIO DE LA PERSONALIDAD</p>	<p>Tipo No experimental</p> <p>Diseño descriptivo-correlacional</p> 
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir los niveles de las dimensiones de la personalidad, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p> <p>Describir los niveles de los componentes de los Valores Interpersonales, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión introversión/extroversión de la personalidad y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión introversión/extroversión de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad / inestabilidad de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión psicoticismo de la personalidad y los</p>		

	<p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad / inestabilidad de la personalidad y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión psicoticismo de la personalidad y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión disimulo social de la personalidad y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p>	<p>valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión disimulo / deseabilidad de la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” - castilla, 2017.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EPQ-RS (versión abreviada)

Hans Eysenck

1. FICHA TÉCNICA:

- ❖ Nombre original : Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ RS).
- ❖ Autores : Hans J. Eysenck y Sybil Bit Eysenck (1991).
- ❖ Procedencia : Inglaterra.
- ❖ Adaptación : Manuel Ignacio Ibáñez Ribes,
Micaela Moro Ipola (Universitat Jaume I de Castelló) y
Fernando Silva Moreno (Universidad Complutense de
Madrid).
- ❖ Aplicación : Individual y colectiva, a partir de los 16 años; tiempo: entre
15 a 30 minutos.
- ❖ Finalidad : Evaluación de tres dimensiones básicas de la
personalidad (extraversión, neuroticismo y psicoticismo)
y una escala L de Disimulo / Conformidad.
- ❖ Material : Manual (1997), Ejemplar y Plantilla.
- ❖ Tipificación : Baremo general. (adaptado en estudiantes de diversas
Instituciones de Chiclayo, 2012).

Baremo por Mg. Rubén Toro Reque.

2. NORMAS DE INTERPRETACIÓN

2.1. ASPECTOS GENERALES

La interpretación de las puntuaciones directas en las cuatro escalas del EPQ-RS se puede realizar a partir de la comparación de las mismas con la media y desviaciones típicas correspondientes a cada dimensión. Los datos normativos generales están en la Tabla 01. No obstante, el uso de los cuestionarios en diferentes ámbitos aplicados hace recomendable, para hacer más fácil la interpretación y comunicación de los resultados, transformar las puntuaciones directas a escalas típicas de valor universal.

Las puntuaciones típicas T (media de 50 y desviación típica de 10) suelen ser las escogidas en algunos de los cuestionarios desarrollados más recientemente (Caprara et al., 1995; Costa y McCrae, 1992). Las puntuaciones típicas se obtienen a partir de los datos normativos, en este caso de la población de estudiantes de psicología de la UDCH.

Habitualmente se recomienda que, en primer lugar, se interpreta la puntuación obtenida en la escala L, ya que nos dará información relevante sobre el nivel de deseabilidad social. A continuación se interpretaran las puntuaciones en E, N y P. No debemos olvidar que, en general, cuando se interpreten los resultados o el perfil de un cuestionario de personalidad hay que tener presente las condiciones en las que se aplicó, las instrucciones que realmente se dieron u otras características de las personas evaluadas.

Así, puede que los resultados varíen si el que contesta tiene elementos motivacionales para falsear (por ejemplo si se trata de una situación de selección de persona en la que se esperan beneficios a partir de las puntuaciones), si se trata de parte del proceso de psicodiagnóstico de una persona que busca la ayuda de una terapeuta, o bien se trata de parte de una evaluación colectiva obligatoria, en un centro de enseñanza secundaria, para realizar información de orientación profesional.

2.2. ELABORACIÓN DE UN PERFIL GRÁFICO

Los perfiles gráficos son una ayuda importante en la interpretación y comunicación de resultados. El perfil del ejemplar común del EPQ-RS, elaborado a partir de puntuaciones

T, permite obtener una visión de conjunto de los resultados de la persona en este cuestionario.

Después de corregir la prueba, hay que anotar las puntuaciones directas en la columna correspondiente. Seguidamente hay que transformar cada una de las cuatro puntuaciones directas a sus valores T equivalentes a partir de los baremos presentados en los anexos. Las puntuaciones T se anotan en su columna y se marcan en el propio perfil. A continuación, deben unirse las puntuaciones marcadas que correspondan a E, N, y P y se obtiene el perfil del EPQ-RS, junto con la escala L.

El perfil está dividido en cinco partes que representan categorías de clasificación de las puntuaciones T, las cinco categorías son:

Nota T	UBICACIÓN EN LA CURVA NORMAL
1 – 35	Muy bajo
36 – 45	Bajo
46 – 55	Promedio
56 – 65	Alto
66 – 99	Muy alto

2.3. PUNTUACIÓN

Se le proporciona 01 punto de acuerdo a la clave de respuestas.

TABLA N° 01

BAREMO GENERAL DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD (EPQ-RS) DE HANS J. EYSENCK, VERSIÓN ABREVIADA, ADAPTADO A ESTUDIANTES DE DIVERSAS INSTITUCIONES ESTATALES DE CHICLAYO.

Baremo por: Ruben Toro Reque.

Puntaje Directo	Dimensiones EPQ-RS				Puntaje Directo
	Extraversión	Neuroticismo	Psicoticismo	Disimulo	
0		20	39	34	0
1	30	23	42	39	1
2	34	27	45	44	2
3	37	31	48	50	3
4	41	34	51	55	4
5	44	38	54	60	5
6	48	42	57	65	6
7	52	45	60	70	7
8	55	49	63	76	8
9	59	53	66	81	9
10	63	57	69		10
11	66	60	72		11
12	70	64	75		12
Media	6.55	8.22	3.76	3.09	Media
D.S	2.78	2.71	3.33	1.92	D.S
N	190	190	190	190	N

JUSTIFICACION ESTADÍSTICA

Para justificar la construcción de baremos por sexo se utilizó la prueba estadística T – Student, la cual permite comprobar si existe diferencia significativa entre las puntuaciones de dos grupos independientes (masculino y femenino).

En el caso del cuestionario de personalidad no se encontró diferencia significativa para ninguna de las dimensiones, motivo por el cual NO se justifica la construcción de baremos por sexo. Lo expuesto se presenta en el siguiente cuadro:

Dimensión	T de student	Significancia
Extraversión	-0.719	0.47
Neuroticismo	-1.874	0.06
Psicoticismo	2.030	0.06
Disimulo social	-0.371	0.71

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.911	48

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	143.6034	364.489	.373	.909
VAR00002	143.6897	358.920	.457	.908
VAR00003	143.8793	357.371	.524	.907
VAR00004	143.3103	366.955	.329	.910
VAR00005	143.3793	366.345	.362	.909
VAR00006	143.8276	359.268	.484	.908
VAR00007	143.8448	358.590	.456	.908
VAR00008	144.0862	358.536	.492	.908
VAR00009	144.0172	366.789	.253	.911
VAR00010	143.8276	361.724	.388	.909
VAR00011	143.8103	352.507	.628	.906
VAR00012	143.5862	362.808	.357	.909
VAR00013	143.7069	374.035	.122	.912
VAR00014	144.1207	359.722	.442	.908
VAR00015	143.5000	363.588	.535	.908
VAR00016	143.2931	364.562	.425	.909
VAR00017	143.6897	364.920	.353	.909
VAR00018	143.6379	363.884	.364	.909
VAR00019	143.7931	368.483	.236	.911
VAR00020	143.6207	357.047	.595	.907
VAR00021	143.8966	364.866	.344	.910
VAR00022	143.2759	368.309	.374	.909
VAR00023	143.7069	366.070	.317	.910
VAR00024	143.7414	368.932	.237	.911
VAR00025	143.6897	360.674	.520	.908
VAR00026	143.7069	366.562	.352	.909
VAR00027	143.5862	359.370	.619	.907
VAR00028	143.6379	363.323	.435	.909
VAR00029	143.7414	354.546	.605	.906
VAR00030	143.6724	372.400	.181	.911
VAR00031	143.4828	371.342	.173	.911
VAR00032	143.6379	366.937	.294	.910
VAR00033	143.7931	367.676	.313	.910
VAR00034	143.7414	359.914	.460	.908
VAR00035	143.6897	360.674	.520	.908
VAR00036	143.7069	366.562	.352	.909
VAR00037	143.5862	359.370	.619	.907
VAR00038	143.6379	363.323	.435	.909

VAR00039	143.7414	354.546	.605	.906
VAR00040	143.6724	372.400	.181	.911
VAR00041	143.4828	371.342	.173	.911
VAR00042	143.6379	366.937	.294	.910
VAR00043	143.7931	367.676	.313	.910
VAR00044	143.7414	359.914	.460	.908
VAR00045	143.6897	360.674	.520	.908
VAR00046	143.7069	366.562	.352	.909
VAR00047	143.5862	359.370	.619	.907
VAR00048	143.6379	363.323	.435	.909

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EPQ.RS

Dr. Hans Eysenck y Eysenck

Versión Abreviada.

BAREMADO POR: RUBEN TORO REQUE.

Apellidos y Nombres: _____

Edad: años Sexo:

Fecha: Estado civil:

POR FAVOR, ESCRIBA EN CADA PREGUNTA EL SÍ O EL NO.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, NI PREGUNTAS CON TRAMPA.

TRABAJE RÁPIDAMENTE Y NO PIENSE DEMASIADO EN EL SIGNIFICADO EXACTO DE LAS MISMAS.

1. ¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?
2. ¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?
3. ¿Es una persona conservadora?
4. ¿Se siente desdichado sin motivo?
5. ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?
6. ¿Es usted una persona más bien animada o vital?
7. Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa, sin importar le las molestias que ello le pueda ocasionar?
8. ¿Es una persona irritable?
9. ¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás?
10. ¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?
11. ¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?

12. ¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?
13. A menudo, ¿se siente hart/a?
14. ¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?
15. Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?
16. ¿Le gusta salir a menudo?
17. ¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?
18. ¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?
19. ¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?
20. ¿Es usted una persona sufridora?
21. ¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?
22. ¿Generalmente toma la iniciativa al hacer las amistades?
23. ¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?
24. ¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?
25. Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas?
26. ¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse?
27. ¿Puede animar fácilmente una fiesta?
28. ¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?
29. ¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?
30. ¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?
31. ¿Le gusta mezclarse con la gente?
32. Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?
33. ¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?
34. ¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?

35. ¿A menudo siente que la vida es muy monótona?
36. ¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?
37. ¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?
38. ¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?
39. ¿Puede organizar y conducir una fiesta?
40. ¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?
41. ¿Sufre de los “nervios”?
42. ¿A menudo se siente solo?
43. ¿Hace siempre lo que predica?
44. ¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?
45. ¿Alguna vez has llegado tarde a una cita o trabajo?
46. ¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?
47. ¿La gente piensa que usted es una persona animada?
48. ¿Cree que los planes de seguros son una buena idea?

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO EPQ-RS

INSTRUCCIONES:

MARCAR CON UN ASPA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE. RECUERDE QUE NO HAY

1	SI	NO	25	SI	NO
2	SI	NO	26	SI	NO
3	SI	NO	27	SI	NO
4	SI	NO	28	SI	NO
5	SI	NO	29	SI	NO
6	SI	NO	30	SI	NO
7	SI	NO	31	SI	NO
8	SI	NO	32	SI	NO
9	SI	NO	33	SI	NO
10	SI	NO	34	SI	NO
11	SI	NO	35	SI	NO
12	SI	NO	36	SI	NO
13	SI	NO	37	SI	NO
14	SI	NO	38	SI	NO
15	SI	NO	39	SI	NO
16	SI	NO	40	SI	NO
17	SI	NO	41	SI	NO
18	SI	NO	42	SI	NO
19	SI	NO	43	SI	NO
20	SI	NO	44	SI	NO
21	SI	NO	45	SI	NO
22	SI	NO	46	SI	NO
23	SI	NO	47	SI	NO
24	SI	NO	48	SI	NO

**CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD (EPQRS) DEL
DR. HANS J. EYSENCK**

Adaptado por: Ruben Toro Reque.

CALIFICACIÓN SISTEMATIZADA:

Es muy fácil el llenado de los resultados en el software del Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQRS).

Primero, se procede a digitar el nombre del estudiante o evaluado, edad, sexo, ciclo, etc. *El número del tests no se debe tocar o digitar.*

Segundo, se procede al llenado en los cuadros dependiendo de las respuestas de cada estudiante, pero se debe digitar uno, si su respuesta es SI, y cero si su respuesta es NO. Finalmente, se hace click en ENVIAR. Inmediatamente pasará a registrarse y archivarse para luego sacar su diagnóstico en los baremos anexados en el presente trabajo de investigación.

Esta forma es muy importante sobre todo, porque permite ahorro de tiempo y a la vez brinda facilidades en las investigaciones psicoeducativas.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES (SIV) DE GORDON

FICHA TECNICA

Autor	: Gordon Allport
Estandarización y Baremos Nacionales	: Leonardo Higuera-Walter Pérez.
Aplicación	: El SIV es un test de elección forzada, y se puede administrar de manera colectiva o individual.
Tiempo	: Variable, Su tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos
Edad	: Adolescentes 15 años hacia adelante y adultos.
Sección	: Personalidad- cuestionarios

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Aprecia los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

En la prueba se incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional. Aplicable en selección de personal, orientación vocacional y consejo.

Asimismo, este Test constituye una herramienta válida para evaluar actitudes y tendencias hacia los valores, ya que existen pocos instrumentos para este propósito; sin embargo, se debe tener en cuenta que debe ser aplicado por un profesional entrenado y calificado.

Este Cuestionario para evaluar las actitudes y tendencias hacia los valores interpersonales: SIV, fue elaborado por Leonard Gordon en Chicago en 1960 y ha sido traducido y adaptado a nuestra realidad por Leonardo Higuera y Walter Pérez (1972). Posteriormente Durand (1996) hizo una revisión del Test, encontrando resultados similares a los de la adaptación en Lima.

El SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona otorga a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás:

S - Soporte: ser tratado con comprensión.

C - Conformidad: hacer lo que es socialmente correcto y aceptado.

R - Reconocimiento: ser respetado y admirado.

I - Independencia: tener el derecho de hacer todo lo que uno quiere.

B - Benevolencia: hacer cosas para los demás.

L - Liderazgo: estar encargado de otras personas.

Validez y Confiabilidad:

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

Calificación:

2 puntos, cuando el aspa figura en la columna (+).

1 punto, cuando las aberturas de la clave muestran sólo espacios en blanco, o sea que no se ha hecho ninguna aspa.

0 puntos, cuando el aspa figura en la columna (-).

Interpretación por sub escalas

Las interpretaciones de las puntuaciones se hacen según los siguientes criterios:

Escala S: Un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora (generalmente cuando el ambiente no ofrece suficiente comunidad social afectiva).

Los niveles bajos reflejan poca necesidad del apoyo y comprensión de los demás (frecuente cuando la situación personal implica sensación de seguridad y madurez afectiva).

Escala C: Cuanto más alto el nivel, mayor la aceptación de la organización social en que se vive, más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. Un nivel bajo indica poca aceptación de lo que significa sujeción a reglas sociales o a normas estrictas de conducta. (Esta escala aumenta en las muestras cuya situación es estable y segura y desciende cuando la situación implica lucha para alcanzar estabilidad y seguridad en la vida).

Escala R: Un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Un nivel bajo indica poca necesidad de ser elogiado o de que se reconozcan los méritos que se cree tener. (El puntaje aumenta en las muestras cuyos miembros deben enfrentar situaciones que exigen demostrar eficiencia y aptitud y es posible que baje si -aparte de otras causas- los sujetos ejercen, por influencia del medio, una censura mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgulloso).

Escala I: Cuanto más alto el nivel, mayor la tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas sólo a favor del propio criterio. Cuanto más bajo el nivel, menor la tendencia a obrar pensando sólo en

las propias necesidades e intereses y, en consecuencia, mayor la tendencia a una adecuada socialización.

Escala B: Un nivel alto indica actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más en sentido de tendencia afectiva que de concreción en obras. Un nivel bajo expresa, si no rechazo, por lo menos indiferencia hacia las necesidades ajenas. (El puntaje aumenta cuando hay en el grupo un factor vocacional en juego. Desciende en situaciones que obligan a un esfuerzo por situarse socialmente).

Escala L: Cuanto más alto el nivel, mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implique tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Un nivel bajo indica poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. (El puntaje aumenta en los grupos sujetos a fuertes tensiones competitivas o cuando el liderazgo es una exigencia profesional. Baja en las muestras para cuya situación, presente o futura, no es necesario este rasgo).

Este Test constituye una herramienta válida para evaluar actitudes y tendencias hacia los valores, ya que existen pocos instrumentos para este propósito; sin embargo, se debe tener en cuenta que debe ser aplicado por un profesional entrenado y calificado.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE VALORES
INTERPERSONALES

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.870	30

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	88.2241	157.896	.370	.867
VAR00002	88.3103	151.762	.550	.862
VAR00003	88.5000	152.219	.562	.862
VAR00004	87.9310	158.767	.362	.867
VAR00005	88.0000	159.088	.361	.867
VAR00006	88.4483	153.339	.528	.863
VAR00007	88.4655	152.604	.505	.863
VAR00008	88.7069	152.386	.554	.862
VAR00009	88.6379	158.130	.294	.869
VAR00010	88.4483	155.304	.412	.866
VAR00011	88.4310	149.969	.628	.860
VAR00012	88.2069	156.377	.366	.867
VAR00013	88.3276	163.452	.155	.871
VAR00014	88.7414	153.283	.495	.863
VAR00015	88.1207	156.985	.556	.863
VAR00016	87.9138	158.010	.421	.866
VAR00017	88.3103	160.077	.267	.869
VAR00018	88.2586	158.476	.319	.868
VAR00019	88.4138	161.440	.194	.871
VAR00020	88.2414	153.660	.564	.862
VAR00021	88.5172	158.815	.311	.868
VAR00022	87.8966	159.884	.407	.866
VAR00023	88.3276	158.610	.326	.868
VAR00024	88.3621	160.796	.233	.870
VAR00025	88.3103	157.937	.398	.866
VAR00026	88.3276	160.400	.295	.868
VAR00027	88.2069	155.290	.581	.862
VAR00028	88.2586	159.423	.326	.868
VAR00029	88.3621	153.007	.534	.862
VAR00030	88.2931	165.263	.072	.873

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES CIV

INSTRUCCIONES:

Para responder en cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para Ud; (señálela poniendo un aspa en la columna +) y la menos importante para Ud (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos

Tener libertad para hacer lo que prefiera
Que los demás estén de acuerdo conmigo
Hacer amistad con los menos afortunados
Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes
Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos
Que la gente le dé importancia a lo que hago
Ocupar un puesto o cargo importante
Tratar a todo el mundo con suma amabilidad
Hacer lo que está admitido como correcto y adecuado
Que la gente piense que soy importante
Tener una total y completa libertad personal
Saber que la gente está de mi parte
Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento
Que haya gente interesada en mi bienestar
Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo
Poder hacer habitualmente lo que me agrada
Estar a cargo de un asunto o proyecto importante
Trabajar en beneficio de otras personas

Relacionarme con otras personas que sean famosas o muy populares y conocidas
Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo
Tener una gran influencia
Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente
Hacer cosas por los demás
Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija
Seguir una norma estricta de conducta
Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad
Tener junto a mí, personas que me alienten o me den ánimo
Ser amigo de los que no tienen amigos
Que la gente me haga favores
Ser conocido por personas más importantes
Ser el único que manda y dirige
Acatar estrictamente las leyes y normas establecidas
Que los demás me demuestren que yo les agrado
Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo
Cumplir con mi deber
Que la gente me trate con comprensión
Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte
Que la gente admire lo que yo hago
Ser independiente en mi trabajo
Que la gente se porte considerablemente conmigo

Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección
Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás
Poder gobernar mi propia vida
Contribuir bastante a las obras de la beneficencia social
Que la gente haga comentarios favorables sobre mí
Ser una persona influyente
Ser tratado con amabilidad
Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga
Ser alabado o elogiado por otras personas
Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales
Trabajar por el bien común
Contar con el afecto de otras personas
Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido
Ir por la vida haciendo favores a los demás
Que se permita hacer todo lo que se quiera
Ser considerado como líder o jefe
Hacer lo que socialmente se considera correcto
Que los demás aprueben lo que yo hago
Ser el que toma las decisiones en mi grupo
Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas
Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca
Ayudar a los pobres y necesitados

Mostrar respeto por mis superiores
Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás
Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad
Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional
Ser el responsable de un grupo de personas
Tomar todas mis decisiones por mí mismo
Recibir ánimo y aliento de los demás
Ser mirado con respeto por los demás
Aceptar fácilmente a otros como amigos
Dirigir a otros en su trabajo
Ser generoso con los demás
Ser mi propio amo
Tener amigos y compañeros comprensivos
Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo
Ser tratado como una persona de cierta importancia
Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables
Que haya personas interesadas en mí
Tener maneras o modales sociales correctos y apropiados
Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema
Ser popular entre la gente
Estar eximido o liberado de tener que obedecer reglas o normas
Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer

Hacer siempre lo que es moralmente correcto
Dedicarme a ayudar a los demás
Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda
Que haya gente que me admire
Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido
Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.