



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”, AREQUIPA, AÑO 2019.

PRESENTADO POR:

BACH. ALVARO RAFAEL BARRIENTOS ALFARO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AREQUIPA - PERÚ

2019



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”, AREQUIPA, AÑO 2019

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD

ASESOR

Dr. Manuel Linares Pacheco

DEDICATORIA

“A mi cónyuge, hijos y padres, quienes con su apoyo constante e incondicional me han dado las fuerzas para la realización de este trabajo de investigación”

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Alas Peruanas y al asesor de este trabajo de investigación Dr. Manuel Linares Pacheco por su orientación y apoyo incondicional.

RECONOCIMIENTO

Mi gratitud a los catedráticos de la Universidad Alas Peruanas que tuvieron la dedicación de transmitir sus experiencias en aula para el beneficio de los estudiantes.

ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	15
1.2 Delimitación de la Investigación.....	16
1.2.1 Delimitación Espacial.....	16
1.2.2 Delimitación Social.....	17
1.2.3 Delimitación Temporal.....	17
1.2.4 Delimitación Conceptual.....	17
1.3 Problemas de Investigación.....	17
1.3.1 Problema Principal.....	17
1.3.2 Problemas Específicos.....	17
1.4 Objetivos de la Investigación.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación.....	18
1.5.1 Justificación.....	18
1.5.2 Importancia.....	20
1.6 Factibilidad de la investigación.....	20
1.7 Limitaciones del estudio.....	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	22
2.1 Antecedentes del Problema.....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.3 Antecedentes Locales.....	24
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	25
2.2.1 La familia.....	25

2.2.2	Tipos de Familia	27
2.2.3	Clima social familiar.....	28
2.2.4	Tipos de clima familiar	29
2.2.5	Dimensiones del clima familiar.....	29
2.2.5	Inteligencia emocional.....	25
2.3	Definición de Términos Básicos.....	41
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES		44
3.1	Hipótesis General.....	44
3.2	Hipótesis Específicas	45
3.3.	Definición Conceptual y Operacional de las Variables.....	45
3.3.1	Variable Independiente.....	45
3.3.2	Variable Dependiente.....	45
3.4.	Cuadro de Operacionalización de las Variables	46
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		48
4.1	Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación.....	48
4.2	Método y Diseño de Investigación	49
4.2.1.	Método de Investigación.....	49
4.2.2.	Diseño de Investigación	49
4.3	Población y Muestra de Investigación	50
4.3.1	Población	50
4.3.2	Muestra	50
4.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
4.4.1	Técnicas	51
4.4.2	Instrumentos.....	51
4.4.3	Validez y confiabilidad.....	54
4.4.5	Ética en la investigación	56
CAPÍTULO V RESULTADOS		57
5.1	Análisis descriptivo.....	57
5.2	Análisis inferencial	63
CAPÍTULO VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		66
CONCLUSIONES		69
RECOMENDACIONES		70
FUENTES DE INFORMACIÓN		71
ANEXOS.....		75
ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		76
ANEXO N° 2 INSTRUMENTO (S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO EN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES		79

ANEXO N° 3 FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	89
ANEXO N° 4 DATA PROCESADA	99
ANEXO N° 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO	126
ANEXO N° 6 AUTORIZACIÓN PARA ENCUESTA.....	127
ANEXO N° 7 DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS	128

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1	Variable clima familiar.....	46
Tabla 2	Inteligencia emocional.....	47
Tabla 3	Población.....	50
Tabla 4	Muestra.....	50
Tabla 5	Distribución de frecuencias de los Indicadores del clima familiar de los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019.....	59
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la variable clima familiar de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.....	59
Tabla 7	Distribución de frecuencias de los indicadores de la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.....	60
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.....	61
Tabla 9	Relaciones entre los indicadores de la variable clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.....	63
Tabla 10	Relación entre la variable clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del i semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	: Diagrama de barras de los Indicadores del clima familiar de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.	4758
Figura 2	: Diagrama de barras de la variable clima familiar de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.	48
Figura 3	: Diagrama de barras de la distribución de frecuencias de la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.	60
Figura 4	: Diagrama de barras de la distribución de frecuencias de la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.	62
Figura 5	: Diagrama de barras de las relaciones entre los indicadores de la variable clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.	63
Figura 6	: Diagrama de barras de la relación entre la variable clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019. El estudio es de nivel correlacional entre el clima familiar y la inteligencia emocional. La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados al año 2019, obteniéndose un tamaño de muestra (n) de 48 estudiantes ingresantes a la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa. Para la presente indagación se utilizó la pericia de la encuesta, los instrumentos fueron el cuestionario FES de clima social familiar y el Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE NA. Lo obtenido con esta investigación es: existe relación directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, año 2019. Los estudiantes cuentan con un buen clima familiar en cuanto a su relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar. La inteligencia emocional de los estudiantes de Ingeniería Industrial es promedio, en lo referente a los componentes intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, de manejo del estrés y del componente de ánimo. Finalmente, existe relación entre los indicadores relación y estabilidad familiar, respecto al indicador desarrollo familiar, no existe una relación, al ser el valor de 0,190, superior al 0.05 permitido.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Clima social familiar, Ingeniería Industrial

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the healthy family climate and the emotional intelligence of the I semester students of the Industrial Engineering professional school at the Alas Peruanas University, Arequipa, year 2019. The study is level, correlational between healthy family social climate and emotional intelligence, the study design belongs to the non-experimental, relational and cross-sectional design. The population consists of students enrolled in 2019, obtaining a sample size (n) of 48 students entering the professional school of Industrial Engineering of the Alas Peruanas University, Arequipa. For the present investigation, the survey technique was used, the instruments were the FES questionnaire on family social climate and the BarOn ICE NA Emotional Intelligence Inventory. The conclusions obtained at the end of the investigation are: there is a direct relationship between the healthy family social climate and the emotional intelligence of the I semester students of the Industrial Engineering students of the UAP, Arequipa-2019. Students have a good family social climate regarding their family relationship, family development and family stability. The emotional intelligence of Industrial Engineering students is average, in relation to the Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, Stress Management and Mood Component components. Finally, there is a relationship between the family relationship and stability indicators, as for the family development indicator, there is no relationship, being the p value of 0.190, higher than the allowed 0.05.

Keywords: Emotional intelligence, Family social climate, Industrial Engineering.

INTRODUCCIÓN

Los inconvenientes que se conjugan en las universidades entre los estudiantes son el resultado de las interacciones dentro de las familias, esta falta de comunicación con los padres tiene repercusiones para toda la vida. Una familia con clima sano es “aquella que espolea el desarrollo de sus piezas y por tanto, se sienten personas capaces de todo, seguras e importantes”. “En base a la información sobre las variables estudiadas, la victoria de la tarea de las universidades depende del profesional que sale hacia la sociedad, es decir exestudiantes con capacidades adecuadas para superar las dificultades de la vida en el camino a ser ciudadanos útiles para la sociedad, lo cual significa que heredarán un buen clima familiar a sus hijos, quienes corresponderán desenvolver eventos y excelentes interacciones familiares.

Es por ello por lo que, esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019.

La investigación queda dividida en cinco partes que, a continuación, se describen en cada una de sus divisiones llamadas capítulos:

El **primer capítulo** toca aspectos relacionados con el problema de la investigación, iniciando con su planteamiento, para luego formularlo en preguntas y justificarlo. Concluye este capítulo con la generación de objetivos.

El **segundo capítulo** sustenta la teoría referente al tema en un marco teórico, dividido en tres partes, los antecedentes, las bases teóricas y los términos básicos.

El **tercer capítulo** contiene los supuestos o hipótesis que guían la investigación, así como la operacionalización de las dos variables motivo de estudio.

El **cuarto capítulo** contiene todas las pautas de la metodología de la investigación a través del enunciado de su nivel, tipo, método, diseño, selección de la población, muestra y muestreo y finalmente presentando las técnicas e instrumentos que permitirán la recolección de datos.

En el **último capítulo** muestra los resultados de la investigación, divididos en descriptivos e inferenciales, sumándose a ello la discusión, conclusiones y recomendaciones que finiquitan la presente investigación.

Para complementar el estudio, se evidencian los anexos que permitirán esclarecer aspectos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

A nivel internacional se destacan los avances científicos y tecnológicos, pero pese a este avance no disminuyen los problemas sociales, culturales y económicos. El clima familiar se representa en función de la manera en que se relacionan interpersonalmente los miembros que integran la familia, la manera en que crecen personalmente cada uno de estos miembros y como se organizan las bases familiares. La importancia del entorno familiar para el comportamiento de salud de los niños y adolescentes ha sido demostrada, pero los mecanismos subyacentes de esta influencia aún no están claros.

El concepto de clima radica en una agregación de opiniones, cualidades, sentimientos y comportamientos colectivamente compartidos que caracterizan la vida en un entorno social. El clima se puede considerar como un atributo de un entorno social específico en lugar de los miembros individuales de este entorno. La estirpe es un régimen humano en invariable cambio, lo que influye de forma permanente y recíproca en los miembros que la conforman. El clima familiar en los últimos tiempos se ha examinado magullado y deteriorado por la influencia de las dolencias sociales disminuyendo la calidad de un buen clima familiar.

En el contexto internacional actualmente muchas familias presentan una economía inestable lo que distancia a los padres de la responsabilidad de ser los guías en la formación integral del joven, ya que tanto padre como madre deben trabajar para poder así indemnizar las

insuficiencias materiales de las proles, desatendiendo una catadura tan significativa como es el componente afectivo y vehemente de los jóvenes.

En la sociedad peruana existen muchos jóvenes que enfrentan circunstancias desfavorables, que generan un ambiente de malestar social como la frustración e impotencia en los segmentos de la estirpe que repercute profundamente en la autoestima del niño que está empezando la etapa difícil de enfrentar la vida en las diferentes esferas biológica, psicológica e intelectual, así lesionando su autoestima y distorsionando los valores familiares. Es una preocupante realidad que en el año 2012, solamente en Lima, se registraron 1,713 casos de personas desaparecidas, de este total, el 36% –la mayoría– son adolescentes mujeres que escaparon de sus casas porque tenían problemas con sus padres. (Perú21, 2012)

En la Universidad “Alas Peruanas”, Filial, Arequipa, existen estudiantes de los primeros semestres de la escuela de Ingeniería Industrial que se encuentran en circunstancias similares, con problemas de personalidad y académicos. De la observación de esta situación surgió la inquietud de realizar esta investigación de carácter descriptivo cuyo propósito fundamental es describir la incidencia del clima familiar en la comprensión emocional.

Por lo que los resultados serán de mucha utilidad en la planificación de nuevas estrategias y decisiones, lo cual viabilizará el reajuste o planear capacidades de operación compendias orientadas a optimar el clima familiar y optimizar una desarrollada inteligencia emocional en los jóvenes; así también permitir a los estudiantes conocer al abanico de posibilidades para elevar la autoestima, a las que puedan convenir de acuerdo a sus particularidades particulares, capacidades y habilidades.

Por tanto, la situación problemática permitirá determinar las posibles relaciones entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los jóvenes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa.

1.2 Delimitación de la Investigación.

1.2.1 Delimitación Espacial

El estudio se realizó en las aulas de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa.

1.2.2 Delimitación Social.

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa.

1.2.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó entre los meses de mayo del año 2019 a mayo del 2020.

1.2.4 Delimitación Conceptual

Esta investigación abarcó dos aspectos muy importantes y presentes como problemática en las aulas universitarias, como son el clima familiar y la inteligencia emocional.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema Principal

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la relación familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la relación familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019.
- Procesar la relación entre el desarrollo familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019.
- Analizar la relación entre la estabilidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación.

1.5.1 Justificación

La investigación permitió establecer la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019.

- **Justificación teórica**

El estudio recogió información científica para el entendimiento de las variables de estudio, en este sentido se buscará como el clima familiar facilita el perfeccionamiento, las relaciones y la estabilidad apasionada de los estudiantes respaldado en actitudes y comportamientos que se cohesionan dentro de la familia. Es por esto por lo que se compilará un amplio conocimiento teórico de las variables, resaltando la importancia de las

características personales de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa.

- **Justificación metodológica**

En lo metodológico, el estudio es oportuno y sirve como base y/o antecedentes de futuras investigaciones. Además, la investigación utiliza instrumentos que van a permitir medir las variables. Por tanto, los cuestionarios aplicados podrán ser utilizados por futuros investigadores para buscar relacionar las actuales variables con otras similares.

Su trascendencia teórica radica en que el conocimiento y prevención de futuros problemas de clima familiar e inteligencia emocional son importantes para optimar la vida de los estudiantes de Ingeniería Industrial y a la vez evitar el impacto negativo en la sociedad. El estudio de investigación es relevante porque permitirá identificar el grado de inteligencia emocional y el nivel de clima familiar en estudiantes universitarios de Ingeniería Industrial.

- **Justificación práctica**

El aporte práctico de la investigación es el de promover un adecuado conocimiento de la inteligencia emocional y el clima familiar de los estudiantes universitarios. Evaluando adecuadamente la situación que origina el problema, se podrá buscar alternativas de respuesta a las diferentes situaciones que se vive suscitando en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, de tal manera que la convivencia familiar beneficie el progreso de lo emocional de los discípulos.

Justificación social

El buen clima familiar es fundamental para los seres humanos quienes deben desenvolverse en hogares funcionales, teniendo a la familia como pilar para desarrollar los procesos adaptativos y de aceptación personal y cultural, lo cual facilitarán una mejor adaptación a su entorno social. Por ello, la investigación representa un aporte social que ayuden a los estudiantes a desarrollarse.

1.5.2 Importancia

Es un tema de actualidad porque aborda a un grupo de especial interés es el constituido por universitarios, grupo en permanente cambio y con problemas emocionales, lo que obliga a permutas en la eficacia de vida de los estudiantes para aumentar sus posibilidades de superar los exámenes en la universidad aunado a un mejor funcionamiento familiar, apoyo y cohesión dentro de la familia son temas de actualidad en nuestro medio.

Es una investigación pertinente porque aborda una problemática actual en estudiantes de Ingeniería Industrial, ya que el estudio de estas variables es un tema pertinente al área de educación, en la línea de educación superior.

Su trascendencia radica en que el conocimiento y prevención de futuros problemas de las variables motivo de estudio surgidos de la evaluación del problema planteado. El estudio de investigación es relevante porque permitió identificar una existente relación entre el clima y la inteligencia que motivaron el presente estudio.

La utilidad de la investigación radica en que los resultados servirán para elaborar programas de intervención, que contribuyan a mejorar la problemática de las variables motivo de estudio.

El aporte teórico de la investigación es que diagnosticó de que manera se perciben las variables por parte de los estudiantes, conociéndose así la realidad de la problemática, se podrá buscar alternativas de respuesta a las diferentes situaciones que se vive suscitando en los estudiantes de Ingeniería Industrial del primer semestre de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa.

En lo metodológico, el estudio es oportuno y sirve como base y/o antecedentes de futuras investigaciones que pretenda profundizar el estudio de investigación.

1.6 Factibilidad de la investigación

El presente estudio es factible económicamente ya que el investigador posee los suficientes recursos económicos para llevar a cabo el diseño, aplicación y tabulación de los cuestionarios; por otro lado; es factible contratar el recurso humano, de ser este necesario al momento de levantar la información. Respecto al permiso, este fue otorgado de manera

formal por los encargados de la universidad para poder aplicar los cuestionarios en la unidad de estudio seleccionada.

1.7 Limitaciones del estudio

La exploración tendrá como principal limitación al tiempo con el que cuentan los estudiantes para responder a los ítems de los cuestionarios, además otra de las limitaciones es la credibilidad de las respuestas proporcionadas por los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Álvarez y Ordoñez (2019) ejecutaron la indagación “*Clima social familiar en estudiantes de bachillerato mártires de persecución escolar de una institución educativa*”. “Sus principales resultados son que un 28,9% sufría de persecución escolar, 68,6% de mujeres y 31,4% de varones mártires; las jóvenes mártires de acoso escolar, descubrieron sus amistades interpersonales y permanencia como desprovistas, en tanto que su progreso particular lo apreciaron como malo. Concluyendo, el clima social familiar de las víctimas de acoso escolar como su clarividencia es incorrecta, lo que viabilizó demostrar una posible asociación entre el clima familiar en correspondencia al proceder que mostraron los estudiantes mártires de acoso escolar”.

Ruiz (2014), Universidad de Murcia - España, en su Tesis doctoral: “*Clima social familiar de estudiantes de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro, y sus correspondientes logros de aprendizajes*”. Este estudio revela que los resultados del aprendizaje de los estudiantes están arraigados en estructuras establecidas por género, etnia

y clase social, y que dentro de estas estructuras agregadas, los resultados de los estudiantes están influenciados por características de la familia, la socialización y distribución. La investigación sugiere que los resultados del aprendizaje de los estudiantes deben ser seleccionados como insertos en condiciones estructurales definidas por sexo, por grupo étnico y clase social.

De la Villa y Ovejero (2015) realizaron la investigación titulada: " *Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes*". El estudio analiza la relación entre la percepción psicosocial del clima social familiar en un grupo de 550 adolescentes del Principado de Asturias (España) (278 niñas y 272 niños 50,5%, 49,5%) y su reacción ante el acoso escolar utilizando una Escala de Actitudes hacia la Agresión Social elaborada por De la Villa y Ovejero.

Zambrano y Almeida (2018) realizaron la investigación titulada: " *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*". El número total de encuestados fue 384. El impacto del comportamiento agresivo en los niños fue ira 32,8%, violencia 36,5%, falta de tolerancia para disputas menores 32,3%, respectivamente. La tabla de estadísticas de confiabilidad tenía el valor real del alfa de Cronbach en 89,1%. La asociación de comportamiento agresivo en los niños se ha arraigado en el tamaño de la familia en 34,4%, el tipo de familia en 27,6%, el entorno familiar en 23,7% y la violencia de pareja íntima en 30,2%. Conclusión: Un tercio de los niños en edad escolar presentaba un comportamiento agresivo directamente relacionado con el tamaño de la familia y el entorno familiar en una zona rural. Los principales factores de riesgo significativos fueron la edad, el tamaño de la familia 34,4%, el tipo de familia 27,6%, la familia medio ambiente 23,7% y violencia íntima de pareja en 30,2%."

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Jalire (2016) estudió " *El clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*". Los resultados sugieren claramente la necesidad de que los profesionales de la salud mental consideren el asesoramiento a los padres como una parte importante de los programas de intervención en dichas instituciones educativas, con especial atención a la ansiedad y las definiciones de roles dentro del sistema familiar.

Cabeza y Díaz (2019), egresados de la Universidad Nacional de Educación, en su tesis de licenciatura en Psicología, “*Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria, área de inglés, de la Institución Educativa "Juan Pablo II" de Huallin, Asunción, Áncash, 2018*”. “Los resultados de la tesis demuestran que existe un significativo nivel de dependencia entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria, considerando que el número de correlación, $p < 0.05$ y Rho de Spearman es 0,860 proporcionando una correlación significativamente alta”.

Quispe y Tomaylla (2016), en la Universidad Nacional de Educación, realizaron la investigación. “*El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*”. Los resultados mostraron que los efectos directos de las características de personalidad y el clima familiar de los estudiantes sobre el rendimiento académico no fueron significativos. Sin embargo, los efectos directos de la apertura, la conciencia y el clima psicosocial del aula sobre el compromiso académico fueron significativos.

Tapia (2014) ejecutó la investigación titulada “*Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud" UGEL 01 – 2013*”, El resultado de las calificaciones de las niñas fueron mejores que los niños. Los resultados obtenidos indican que los adolescentes que experimentan ambientes familiares saludables tienen un mayor rendimiento académico en comparación con los niños pertenecientes a familias con malos ambientes familiares.

2.1.3 Antecedentes Locales

Prieto, (2018), en su tesis de posgrado investigó sobre “*Clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. 40336 Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Viraco, Arequipa - 2018*”. Los resultados de correlación mostraron que el clima familiar del adolescente tiene una relación significativa con las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional, excepto la eficacia interpersonal. El análisis de regresión reveló el afecto materno y la relación entre hermanos como predictores significativos de la inteligencia emocional general y la eficacia intrapersonal. donde, como afecto paterno, explica la variación en la eficacia personal.

Díaz Canseco (2016) investigó el “*Clima social familiar, estructura familiar e inicio sexual en adolescentes entre 14 y 17 años de la ciudad de Arequipa*”. Las consecuencias logradas expusieron que no hay correspondencia reveladora entre el clima familiar y el inicio sexual, ni entre la organización sencilla y el iniciación sexual. Potencialmente, se adquirió que la totalidad de los muchachos reflexiona su clima familiar en una condición calcilla en todas sus superficies (52.9% en Relación, 39.2% en Desarrollo y 60.6% en Estabilidad), perpetuo por propensiones hacia las categorías mala y muy mala. El estudio demuestra la poderosa influencia tanto del contexto como del género para comprender las influencias de la familia en los comportamientos sexuales de los adolescentes. Los programas destinados a reducir las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes deben comprender las complejas influencias de las conductas de riesgo en diferentes entornos y, en particular, el papel de las madres y los padres.

Rosado (2018) realizó la tesis titulada “*Relación entre clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I. E. “Juana Cervantes de Bolognesi”, Arequipa, 2018*”. Los resultados mostraron que la mayoría de las muestras examinadas tenían un nivel moderado de autoestima (48,5%) y función familiar (56,5%). Hubo una correlación significativa entre las dimensiones del clima familiar y las áreas de autoestima (excepto la falta de independencia y la autoestima pública, académica y física). Además, la correlación entre las aspiraciones familiares y la autoestima ($r = 0,636$, $P < 0,01$) fue mayor que otras variables. Además, en todas las dimensiones del funcionamiento familiar, se encontró una correlación negativa significativa entre la falta de independencia y la subescala de autoestima familiar.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 La familia

Jarchev (1994), define que “una familia está formada por personas relacionadas por sangre, matrimonio o ley (formal o social), cada miembro de la familia tiene roles y responsabilidades. Juntos, los padres son responsables de satisfacer las necesidades (físicas, emocionales y sociales) de sus hijos.”. Afirma también que “cuando los jóvenes puedan identificar y analizar los factores que influyen en el tamaño de la familia, podrán tomar decisiones racionales sobre el tamaño de la familia y el efecto sobre el nivel de vida.” (Choquehuanca, 2010 p. 63). También es importante conocer que se compone de “la cabeza

de familia y una o más personas que viven en el mismo hogar que está relacionado con el cabeza de familia por nacimiento, matrimonio o adopción ". Esta definición incluye muchos tipos de familias comúnmente consideradas como familias que incluyen a las familias tradicionales (marido sustentador, esposa ama de casa y sus hijos), familias que se han vuelto a casar, familias con dos ingresos y familias monoparentales. Sin embargo, también omite algunas relaciones que se consideran comúnmente como un parte integral de las familias:

- Un abuelo que no reside en el hogar.
- Un padre sin custodia.
- Un padre soltero que no vive con su hijo.
- Un niño de una familia divorciada que pasa la mitad de la semana con un padre y un padrastro y la otra mitad con otro padre y un padrastro.
- Un hombre y una mujer legalmente casados pero que viven en dos lugares diferentes y se reúnen los fines de semana o algunos días de esta.

Según Hervada, (1995), sostiene que: "la familia es el elemento sucesor, incoercible y fecundizado, locución de civilidad transige, es la corporación sincera y nativa que dentro de la armonía social, desempeña las conclusiones de la vida grosera y subjetiva". La familia realiza varias funciones esenciales para la sociedad. Socializa a los niños, brinda apoyo emocional y práctico a sus miembros, ayuda a regular la actividad y la reproducción sexuales, y proporciona a sus miembros una identidad social.

La familia es la institución social por excelencia. A nivel mundial, gran parte de sus habitantes se agrupan en unidades familiares; es un grupo primario importante en la sociedad. La familia es la institución social más generalizada y universal. La familia es la institución que permite que las personas se socialicen. La familia se considera la primera sociedad de seres humanos. Se la conoce como la primera escuela de ciudadanía. Uno nace en la familia, crece en ella, trabaja para ella y muere en ella. Uno desarrolla un apego emocional a él. El cuidado de los padres imparte al niño la primera lección de responsabilidad social y aceptación de la autodisciplina. La familia es el sustento vital de la estructura social. Ocupa una posición nuclear en la sociedad.

2.2.2 Tipos de Familia

- a) Familias tradicionales: Se determinan por conservar una distribución de jurisdicción donde se certidumbre un claro preponderancia masculina, el padre es respetado de manera específica por su rol de consignatario y la madre por su pliego en las labores del hogar y la crianza de los hijos. Descubren distinción por inventivas de orden de tipo dominante y programan bienes diversos para moceríos y niñas. En estos linajes los papitos dilatan a ser absorbentes, a tener escasa notificación, como recuerdos afectivos francas hacia las proles.
- b) Familias en transición: Los padres comparten mando con la madre y administran sanciones menores físicas ante las faltas de sus hijos. En este tipo de linaje dualidades los padres procuran ejercer un mando simultáneo y ante las faltas de sus hijos hablan o revelan para poder dedicar el castigo.
- c) Familias no convencionales: “Se desvían del bosquejo culturalmente determinado en cuanto a los roles enérgico y femenino. Las damas ofrendan poco tiempo a las tareas servidoras y al cuidado de los hijos.

Las familias presentan las siguientes características:

a. Una relación de apareamiento:

Una familia surge cuando un hombre y una mujer establecen una relación de apareamiento entre ellos.

b. Una forma de matrimonio:

La relación de apareamiento se establece mediante la institución del matrimonio. La sociedad regula el comportamiento sexual entre sexos opuestos mediante la institución del matrimonio. A través de la institución del matrimonio, se establece la relación de apareamiento. Sin matrimonio, la familia no es posible. Por tanto, la familia es una forma de matrimonio.

c. Una habitación común:

Una familia necesita un hogar u hogar para vivir. Sin una vivienda, la tarea de tener hijos y criarlos no se puede realizar adecuadamente. Los miembros de una familia tienen una vivienda u hogar común.

d. Un sistema de nomenclatura:

Cada familia es conocida por un nombre particular. Tiene sistema propio de cómputo por descenso. La descendencia puede reconocerse a través de la línea masculina o de la madre. En las familias patrilineales, la descendencia se reconoce a través de la línea masculina. De manera similar, en las familias matrilineales la descendencia se reconoce a través de la línea materna.

e. Una provisión económica:

Toda familia necesita una provisión económica para satisfacer las necesidades económicas. El jefe de familia ejerce una determinada profesión y gana para mantener a la familia.

f. Sistema de Interacción y Comunicación:

La familia está compuesta por personas que interactúan y se comunican entre sí en sus roles sociales, como marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, etc.

Es importante mencionar que la familia se compone de seres humanos vinculados por lazos de matrimonio, sangre o adopción. La familia mantiene una cultura común pero distintiva.

2.2.3 Clima social familiar

Para Moos (1974), define que “el logro no solo está influenciado por la inteligencia sino también la familia juega un papel importante. El clima familiar incluye actividades sociales y físicas de los miembros de la familia del niño y ayuda en determinar el desarrollo cognitivo, social e intelectual de los niños”. Las tipologías de relaciones familiares clasifican principalmente a las familias por referencia a su historia generacional y estructura, y las medidas desarrolladas o utilizadas en el campo de la familia han tenido un enfoque bastante específico en lugar de intentar evaluar a toda la familia en conjunto. Las medidas actualmente disponibles tienen varias limitaciones para la aplicación de la investigación. Por ello, Moos destacó la importancia de las tres dimensiones que componen el constructo del clima familiar: *Relación, Crecimiento Personal y Mantenimiento del Sistema* (Moos, 1987b).

Kemper, (2000), señala que “cada niño es único, tiene su propio talento e interés en diferentes formas. La familia es el entorno de seguridad donde cada niño crece física, emocional y mentalmente. La familia es un marco donde cada niño satisface completamente su necesidad según sus requisitos, por ello la familia no solo proporciona necesidades básicas, sino que también proporciona todo tipo de apoyo al crecimiento de los niños a nivel físico, mental y psicológico.

Para Mikulic, (2001), señala que el clima familiar es propicio, con estima, obediencia, entusiasmo y alegría de la autonomía, suministra el adelanto de la seguridad íntima, autocontrol, complacencia vital, ajuste apasionado, franqueza, originalidad y creatividad, ánimo e autonomía, conducta social apropiada, brío de contribución, impresiones más apegados hacia el remanente, exhiben un grado regular de tenacidad y firmeza, contestaciones más resilientes en condiciones duras.

2.2.4 Tipos de clima familiar

Moos y Moos (1981), asevera que la familia es una miniatura de la sociedad y está protegida por la sociedad. La familia es la mínima medida de una sociedad y el individuo es una unidad pequeña de la familia. La sociedad y la familia son dos caras de la misma moneda. Cada individuo tiene logros en su vida desde sus días de infancia en que logran los aspectos académicos para su futuro. Sobre la base de la estructura familiar, las familias se pueden clasificar de manera diferente como:

- Familia conjunta,
- Familia nuclear,
- Familia avanzada.

2.2.5 Dimensiones del clima familiar

- **Relación familiar**

Según Moos, Moos y Trickett (1988), señala en esta dimensión evalúa el ambiente y tipo de relaciones que se dan en la familia. Además se evalúa el nivel de conflictividad que puede presentarse en la familia del niño o joven. Se operacionalizan en tres subdimensiones: “cohesión, expresión y conflicto”.

A su vez, Nolberto (1989), reflexiona que las relaciones sólidas y positivas ayudan a generar confianza y a sentirse apoyados. Tener personas alrededor que puedan compartir momentos positivos y difíciles también puede ayudar a formar una personalidad sólida y a saber tomar decisiones correctas cuando las cosas se ponen difíciles. Es así que, los niños primero aprenden sobre las relaciones de sus propias familias.

Por otro lado, Pittman (1990), mantiene que una familia está constituida por personas relacionadas entre sí y que comparten un vínculo emocional y valores similares. Los miembros de la familia pueden estar relacionados por nacimiento, matrimonio o adopción.

Una familia es importante porque el crecimiento mental, el bienestar y la estabilidad dependen de la familia. Una familia hace que todos sus miembros se sientan seguros y conectados entre sí. Brinda la comodidad de tener personas al lado durante los momentos difíciles, ayudándonos a manejar nuestro estrés. Una familia permite sentirse seguro, protegido, aceptado y amado a pesar de nuestras deficiencias. Las familias son las unidades básicas que enseñan a los niños sobre las relaciones.

Los niños criados en una familia sana podrán formar mejores lazos fuera de su hogar. Las relaciones sólidas enseñan cómo generar confianza en los demás a medida que los miembros de la familia comparten juntos buenos y malos momentos. La estabilidad puede ayudar a un niño a prosperar en su hogar y en la escuela mientras está bajo su cuidado, y reducir el impacto de cualquier dificultad que ya haya tenido que soportar o cualquier problema agravado.

- **Desarrollo familiar**

Esta Dimensión valía el grado que asumen íntimamente de la raza positivos conocimientos de perfeccionamiento particular, que logra ser avivados o no, por la existencia en abundante. Consta de 5 sub – escalas:

- Autonomía
- Interés intelectual-cultural
- Actuación
- Moralidad- religiosidad
- Participación social-recreativa

- **Estabilidad familiar**

La dimensión evalúa la distribución de la autoridad en la familia y la categoría de control que regularmente se presentan en los miembros de una familia. La estabilidad familiar se ha considerado protectora, ya que proporciona un sentido de previsibilidad y coherencia en formación de los menores de edad. La estabilidad familiar, definida como la consistencia de las actividades y rutinas familiares, se examinó en un grupo de familias urbanas con niños (de 7 a 16 años) que recibían servicios psicológicos. La estabilidad familiar informada por los padres se asoció con menores problemas de comportamiento de internalización de los niños informados por los padres. Para los niños, la inestabilidad familiar puede significar la pérdida de contacto con uno de los padres, cambios en el hogar y entornos de cuidado como resultado de recursos financieros limitados, un incremento en el grado de estrés de los padres y de la depresión por falta de apoyo social y una disminución en la calidad de la crianza (Craigie, Brooks-Gunn y Waldfogel 2012)

2.2.5. Inteligencia emocional

Capacidad para monitorear las emociones propias y de otras personas, para discriminar entre diferentes emociones y etiquetarlas apropiadamente, y para usar información emocional para guiar el pensamiento y el comportamiento. El término apareció esporádicamente en la literatura psicológica durante las décadas de 1970 y 1980, pero el concepto fue definido formal e inicialmente en 1990 por los psicólogos estadounidenses Salovey (nacido en 1958) y Mayer (nacido en 1953), quienes luego especificaron cuatro grupos de competencias. que abarca:

- (a) la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión;
- (b) la capacidad de acceder y evocar emociones cuando facilitan la cognición;
- (c) la capacidad para discernir señales emocionales y validar información emocional; y
- (d) la capacidad de regular las propias emociones para promover el crecimiento y el bienestar.

El siguiente pasaje de la ética a Nicómaco del filósofo griego Aristóteles (384-322 a. C.) se cita a menudo como una ilustración de la inteligencia emocional: `` Aquellos que no están enojados con las cosas por las que deberían estar enojados se consideran tontos, y también lo son aquellos que no están enojados de la manera correcta en el momento adecuado, o con las personas adecuadas; porque se cree que un hombre así no siente cosas ni le duelen, y

como no se enoja, es poco probable que se defienda”(Libro 4, Capítulo 5, edición de Bekker, p. 1126a). Las interpretaciones popularizadas de la inteligencia emocional incluyen varios otros factores, como las habilidades interpersonales y la adaptabilidad.

- **Modelos de Inteligencia Emocional**

En un intento por organizar la literatura de la IE, Joseph y Newman (2010) propusieron tres modelos, que se pueden distinguir según el tipo de instrumentos de medida que se han empleado.

En el primero, el modelo de capacidad basado en el desempeño, la IE se ve como una forma de inteligencia que se basa en aptitudes emocionales, y se considera como una capacidad mental que implica razonar sobre nuestras emociones, que se centra en el procesamiento de información caliente (Mayer et al., 2016). En este marco, la IE se evalúa resolviendo problemas emocionales mediante pruebas de desempeño que incluyen un conjunto de respuestas correctas e incorrectas. El instrumento más representativo de este modelo es el “Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso” (MSCEIT; Mayer et al., 2002).

El segundo modelo es el de capacidad de autoinforme, que, al igual que el anterior, ve a la inteligencia emocional como una combinación de aptitudes emocionales; utilizando instrumentos de autoinforme, donde cada investigado debe evaluar su propia inteligencia emocional de forma subjetiva (Fernández-Berrocal y Extremera, 2008). Por lo tanto, no hay respuestas correctas e incorrectas en el modelo de capacidad de autoinforme, siendo la "Escala de meta-estado de ánimo de rasgos" (TMMS; Salovey et al., 1995) un instrumento ampliamente utilizado para este enfoque.

Finalmente, el modelo mixto de autoinforme no ve a la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia, sino que la ve como un aspecto amplio que incluye (entre otros) motivaciones, habilidades interpersonales e intrapersonales, empatía, factores de personalidad y bienestar (Mayer et al., 2008). Nuevamente, este modelo emplea instrumentos de autoinforme que evalúan la percepción subjetiva de los participantes; el “Inventario de cociente emocional de Bar-On” (EQi) —nominado en honor a su creador, Bar-On (2004) — es una prueba comúnmente empleada para este modelo. Sin embargo, algunos investigadores han cuestionado el modelo mixto de autoinforme, argumentando que es inútil conceptualizar la IE en términos de conceptos antiguos (y ya estudiados), ya que dicho enfoque no proporciona ninguna información nueva (Locke, 2005). Además, aunque

los tres modelos evalúan esencialmente este constructo, cualquier relación que pueda existir es débil (Cabello y Fernández-Berrocal, 2015).

La inteligencia emocional se define por la capacidad de una persona para identificar, entender y controlar sus emociones y las emociones de los demás. Los psicólogos creen que la inteligencia emocional es un comportamiento aprendido. Según Goleman, para dominarlo son necesarios cuatro dominios de la inteligencia emocional:

- Conciencia de sí mismo
- Autogestión
- Conciencia social
- Gestión de relaciones

Estos cuatro dominios fueron originalmente popularizados por el autor Daniel Goleman en su libro *Working with Emotional Intelligence*, que es una continuación de su trabajo original sobre el tema *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Desde el momento de escribir estas líneas, los conceptos de Goleman sobre inteligencia emocional se han convertido en algo así como un estándar de facto.

La autoconciencia es posiblemente el más importante de los cuatro dominios de la inteligencia emocional. Sin él, es difícil desarrollar competencias en los otros tres dominios de autogestión, conciencia social y gestión de relaciones. En pocas palabras, la autoconciencia es la capacidad de uno para comprender cómo se sienten acerca de sí mismos y del mundo que los rodea. Una persona muy consciente de sí misma puede proporcionar una evaluación honesta de sus fortalezas y debilidades. Además, una persona muy consciente de sí misma puede reconocer su estado emocional actual y puede evaluar el impacto que tendrán sus emociones en una situación.

La autogestión abarca todos los aspectos del control de sus emociones en público y en privado. Basado en el modelo de competencia de Daniel Goleman, esto incluye 6 comportamientos:

- Mantener las emociones e impulsos disruptivos bajo control
- Tener integridad cuando nadie mira
- Hacer frente al cambio con una actitud positiva y flexible
- Estar motivado para mejorarse continuamente

- Tomar la iniciativa para actuar sobre las oportunidades
- Resistencia en la consecución de objetivos

La conciencia social es el tercer dominio de los cuatro dominios de la inteligencia emocional. La conciencia social en el contexto de la inteligencia emocional es reconocer y reaccionar a las emociones que te rodean. Esto incluye tanto en entornos individuales como grupales. Cuando se trata de la conciencia social con las personas, aprender a mostrar empatía es la competencia fundamental. La empatía requiere que te imagines en el lugar de otra persona y trates de entender por qué se sienten como se sienten. Para hacer esto, debe mostrar interés y preocupación por los demás. Además, debe tener una mente abierta a las visiones y perspectivas del mundo de otras personas sin juzgar.

La gestión de las relaciones es el cuarto y último dominio de la inteligencia emocional. Incluye la capacidad de resolver conflictos, inspirar e influir en otros y negociar soluciones beneficiosas para todos. La gestión de las relaciones es fundamental tanto para el liderazgo como para desempeñar un buen papel en un equipo. Como se nota, la habilidad fundamental involucrada es la comunicación.

En resumen, los cuatro dominios se relacionan con el conocimiento de sus emociones; gestionando tus emociones; motivándose a sí mismo; reconocer y comprender los emociones; y gestionar las relaciones, es decir, gestionar las emociones de los demás.

Por otro lado, Boyatzis, (2000), define que “desplegaron una medida de Inteligencia Emocional que sujeta pesquisa escondite como una individuo es distinguido por otros. Su modelo de Inteligencia Emocional es apoyado en las capacidades que consienten a las personas señalar el uso perspicaz de sus conmociones en manipular ellos iguales y ocuparse ciertamente con ajenos”.

Bar-On y Parker (1997), señalan que “su modelo de Inteligencia Emocional se subdivide en cuatro aspectos trascendentes: intrapersonal, interpersonal, manejo del stress, y la adaptación, e incluye un amplio grupo de características y habilidades personales”.

• **Inteligencia Emocional en los jóvenes**

Para Piaget, (2000), “el perfeccionamiento emocional en los moceríos ha sido puntualizado por psicólogos como un eterno transcurso de cubrimiento, por ejemplo, los

jóvenes con adelanto cognoscente y apasionada se envuelven con desiguales compendios complicados en un invariable estado de aprovechamiento y ajuste. Las etapas de desarrollo conforman una graduación normal para las capacidades cognitivas y emocionales. Los jóvenes de dos a siete años viven en la curso preoperacional, diferenciada por una visión ególatra”.

La adolescencia es un período de mayor emotividad. Si los adolescentes no pueden percibir, comprender, regular y funcionar con sus emociones dejará marcas imborrables en su comportamiento y personalidad. Durante la adolescencia (de 12 a 18 años), el trasvase de la niñez a la adultez es más importante. Los niños se están volviendo más independientes y comienzan a mirar al futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. El ser humano siempre quiere pertenecer a una sociedad y encajar en ella. La adolescencia es la etapa en la que el niño aprende la manera en que actuará como adulto. Es durante esta etapa cuando el adolescente reexaminará su identidad y tratará de averiguar exactamente quién es. La inteligencia emocional juega un papel importante en esta fase. La inteligencia emocional significa la capacidad de comprender y gestionar las emociones de los demás. Se refiere a una combinación de habilidades que incluyen empatía, autocontrol, autoconciencia, sensibilidad a los sentimientos de los demás, persistencia y automotivación, entre otras.

Es en este momento que, los adolescentes tienen inconvenientes para tomar el punto de vista de otros. El beneficio de este ciclo está representado por un gran aforo para el movimiento natural y genérico, así como el perfeccionamiento de la empatía o la maña para hallar las intranquilidades de otros elementos. Si el niño arriba a la adolescencia adelantada inicia la etapa de “las operaciones formales” en donde probablemente se llenará de dudas. En esta etapa desarrollará las destrezas para ser capaz de resolver sus complicaciones, así como optimizar su cabida para la empatía”. (Piaget, 2000, p. 135)

El desarrollo adolescente se convierte en un período crítico marcado por el desarrollo físico y mental que se produce rápidamente. Este período también marca la necesidad de ajuste mental y la formación de nuevas actitudes, valores e intereses. El período de transición significa que ya no son niños pero todavía no son adultos. Si los adolescentes se comportan como niños, se les dirá que actúen de acuerdo con su edad. Cuando los adolescentes se comportan como adultos, a menudo se les acusa de estar fuera de lugar o no estar en forma. Este estado de adolescente poco claro les da la oportunidad de probar varios estilos, patrones de comportamiento, valores y rasgos que están de acuerdo con ellos. Las emociones son un

estímulo para actuar y una tendencia a hacer cosas. Goleman, en su libro, describe las emociones básicas que poseen todas las culturas del mundo y que pueden entenderse como una característica de las emociones de varios individuos. Son sentimientos de miedo, enojo, tristeza y felicidad (Goleman, 2007)

- **Adquisición de la Inteligencia Emocional**

Nelson y Low (1999), señalan que la inteligencia emocional es la capacidad de:

1. Monitorear las emociones propias y ajenas,
2. Asumir la responsabilidad por el propio comportamiento y bienestar.
3. Considere y empatice con las perspectivas de los demás y
4. Utilice el conocimiento para interactuar con los demás de manera positiva.

En pocas palabras, son las prácticas de autoconciencia, autogestión, conciencia y habilidades sociales. Cuando los empleados ponen en práctica estas habilidades en el lugar de trabajo, es probable que se produzca cooperación, participación y colaboración, destacaron tres vías para optimizar la Inteligencia Emocional:

- Adiestramiento Auto dirigido
- Mentoría Emocional: educarse mediante la observación y modelaje
- Imaginación Activa.

Lantieri (1997), señala que la inteligencia emocional de un equipo es valiosa entre los compañeros de trabajo. También hay beneficios adicionales, incluido el hecho de que una atmósfera de trabajo emocionalmente inteligente puede hacer que una organización sea más atractiva para los posibles compradores. Los miembros del equipo que utilizan IE pueden comprender mejor los comportamientos, los estilos de comunicación, los factores estresantes y más de los demás, mejorando así su desempeño general. Tener un equipo emocionalmente inteligente permite al propietario de la empresa promocionar no solo las métricas cuantitativas potenciales, sino también sus características cualitativas, como la cohesión del equipo, para demostrar su valía.

Canfield (1989), “expone que la quimera es la más eficaz de todas las ocupaciones psicológicas y que puede ser usada para liar los bártulos de la autoimagen al imaginar en una manera positiva sobre la calidad del dogma de impresiones como el enojo y el humor”.

De igual manera, Mayer y Salovey (1997) muestran que las habilidades de Inteligencia Emocional emprenden en el hogar con la comunicación eficaz de papás- niño, estos socorren la plaza a sus hijos a identificar y caracterizar sus emociones, veneran sus sensaciones y se conectan con las situaciones sociales.

- **Dimensiones de la inteligencia emocional**

Goleman (1998), postula que las cinco dimensiones de la inteligencia emocional son auto-conciencia, autorregulación, motivación, empatía y gestión de relaciones subsumido en sus cuatro escalas principales.

- **Autoconciencia:** la autoconciencia ocurre cuando el individuo sabe lo que se siente en el momento y usa esas preferencias para guiar la toma de decisiones, teniendo una evaluación realista de sus propias habilidades y una buena base sentido de confianza en uno mismo.
- **Autorregulación:** Implica manejar nuestras emociones para que faciliten en lugar de interferir con la tarea en cuestión; tener conciencia y demorar gratificación, perseguir metas; recuperándose bien de la angustia emocional.
- **Motivación:** Esta dimensión de la inteligencia emocional implica el uso preferencias más profundas para mover y guiar al individuo hacia las metas deseadas, para ayudar a tomar la iniciativa y esforzarse. Mejorar y perseverar en el ante los reveses y la frustración.
- **Empatía:** Está relacionada con sentir lo que sienten otras personas, capacidad para entender su perspectiva y cultivar la unión y sintonía con una amplia diversidad de personas.
- **Gestión de relaciones:** La gestión de relaciones consiste en el manejo emociones en las relaciones entendiendo bien y con precisión situaciones sociales, relacionándose fácilmente con sus congéneres; utilizando estas habilidades para convencer y liderar, negociar y solucionar problemas, buscando el trabajo colaborativo y en equipo. Estas dimensiones de la IE son fundamentales para el liderazgo transformacional.

- **Componente intrapersonal**

Las habilidades intrapersonales tienen que ver con la autoconciencia y el control de sus propias actitudes y procesos internos. Las habilidades intrapersonales forman la base sobre la que construyes tus relaciones con los demás porque te ayudan a navegar más

fácilmente en tus relaciones interpersonales. Este dispositivo reúne los subsiguientes subcomponentes:

- Pensamiento analítico.
- Delegación.
- Productividad.
- Resiliencia.
- Inventiva.
- Pensamiento estratégico.
- Visión.

Estas son habilidades sociales que no se aprenden en un aula. En cambio, son producto de la introspección y la autorreflexión combinados con una revisión constante de la forma en que te proyectas al mundo. Sin embargo, al igual que sus habilidades técnicas, las habilidades intrapersonales son una parte esencial de sus herramientas profesionales.

Así también, Goleman (2001), señala que “lo designa idoneidad particular, el cual está explícito por el conocimiento apasionado, la automatización y la exaltación que tenga cada individuo”. Aprende a enfocar su atención, establecer prioridades y metas y participar en el pensamiento con propósito y la resolución de problemas. Cuando algo sale diferente de lo esperado, sabe cómo responder con una estrategia intencional y reflexiva para lograr un resultado positivo.

Similarmente, Gardner (1998), describe que la “inteligencia intrapersonal está ligada al autoconocimiento por medio de la intermediación con uno, de expresar, darse cuenta lo que transcurre, que está notando y la cabida de diferenciarlos y admitirlos”. La fuerza que guía tus habilidades intrapersonales es la conciencia: la conciencia de tus creencias más íntimas y los objetivos que te impulsan y la conciencia de cómo te perciben los demás. Sin embargo, puede ser increíblemente difícil descubrir cómo te ven los demás porque no te lo dicen. Sin ese tipo de información, es posible que su concepto interno de sí mismo no coincida con lo que proyecta a los demás. Puede obtener la retroalimentación que necesita simplemente preguntando.

Las personas generalmente compartirán sus pensamientos e impresiones si se les da la oportunidad de hacerlo. La retroalimentación regular y constante puede ayudarlo a ajustar la

forma en que se expresa en el lugar de trabajo para que sus fortalezas internas sean claramente visibles para los demás.

- **Componente interpersonal**

Bar-On (1997), señala que el dispositivo interpersonal incluye las destrezas y el ejercicio con el contexto. La comunicación interpersonal es el proceso de intercambio cara a cara de pensamientos, ideas, sentimientos y emociones entre dos o más personas. Esto incluye elementos de interacción personal tanto verbal como no verbal. Tienen excelentes destrezas nacionales que alcanzan, comunican y se conciernen conforme con los todos. Consentido por los sucesivos subtemas. Las habilidades interpersonales son rasgos en los que confía cuando interactúa y se comunica con los demás. Cubren una variedad de escenarios donde la comunicación y la cooperación son esenciales. Estas habilidades involucran la habilidad de comunicarse y construir relaciones con otros. A menudo llamadas habilidades interpersonales, tienden a incorporar tanto tus rasgos de personalidad innatos como cómo has aprendido a manejar ciertas situaciones sociales. Las habilidades interpersonales efectivas pueden ayudarlo durante el proceso de la entrevista de trabajo y pueden tener un impacto positivo en su avance profesional.

Algunos ejemplos de habilidades interpersonales incluyen:

- Escucha activa.
- Trabajo en equipo.
- Responsabilidad.
- Confianza.
- Liderazgo.
- Motivación.
- Flexibilidad.
- Paciencia.
- Empatía.

En un entorno de trabajo, las habilidades interpersonales sólidas son un activo que puede ayudarlo a navegar la complejidad, el cambio y las tareas del día a día.

- **Componente de adaptabilidad**

Para Bar-On (1997), define que “la adaptación consiste en valorar y afrontar de modo positivo los contextos inciertos”.

Las habilidades de adaptabilidad son conjuntos de habilidades que abarcan la capacidad de una persona para adaptarse a los cambios en su entorno. Ser adaptable en su carrera puede significar que puede responder rápidamente a ideas cambiantes, responsabilidades, expectativas, tendencias, estrategias y otros procesos en el trabajo. Las habilidades de adaptabilidad pueden incluir una variedad de conjuntos de habilidades que esencialmente pueden ayudarlo a adaptarse y lidiar con el cambio de una manera positiva y proactiva. Algunas de estas importantes habilidades blandas incluyen:

- Habilidades de comunicación.
- Habilidades interpersonales.
- Habilidades para resolver problemas.
- Habilidades de pensamiento creativo y estratégico.
- Habilidades de trabajo en equipo.
- Habilidades organizativas.

Del mismo modo, Montalvo (2009), afirma que la “adaptación es la destreza de una familia para mudar su colocación de dominio, diplomacias de listas y reglas de los amoríos, en refutación al estrés situacional y oportuna del perfeccionamiento”.

○ **Componente manejo del estrés**

Bar-On (1997), señala que el estrés involucra tres componentes: un componente externo, un componente interno y la interacción entre los componentes externos e internos. Las personas que manipulan su estrés son idóneas de tenerlas tiesas al estrés sin destruir o derrochar la inspección. Por lo corriente son personas tranquilizadas, pocas veces vehementes y afanan correctamente bajo presión. Alcanza los sucesivos sub-mecanismos:

- Buena nutrición. Los cambios en los hábitos alimenticios son normales durante un período de duelo.
- Dormir. Las personas suelen tener dificultades para dormir durante un período de duelo.

- Ejercicio físico. El ejercicio regular y moderado ayuda a aliviar la tensión y elevar el estado de ánimo.
- Ser amable con usted mismo.
- Relajación.

- **Componente estado de ánimo**

Bar-On (1997), declara que es la cabida de la persona que tiene para regocijarse la savia y la representación que tenga de ella, y concebirse agradable en ordinario. Este componente reúne los siguientes subcomponentes:

- Bienestar
- Optimismo

En términos de estado de ánimo y emociones, no se debe subestimar la complejidad de esta tarea. Como señalaron Beedie, Terry y Lane (2005), señala que “los términos emociones y estado de ánimo representan un enigma para los psicólogos” (p. 847). La literatura sobre psicología del deporte y del ejercicio contiene muchos ejemplos de autores que utilizan los términos emociones y estado de ánimo de manera intercambiable. Esto no es sorprendente, dado el acuerdo general de que los estados de sentimiento, como ansiedad e ira. Estado de ánimo y emociones pueden presentarse como una emoción o un estado de ánimo. Un jugador de hockey puede sentirse ansioso antes de un partido, pero, sin información adicional, no estaría claro si se trataba de una respuesta emocional a la competencia inminente o parte de un estado de ánimo ansioso más generalizado.

2.3 Definición de Términos Básicos

- **Familia:**

Para Alberdi, (1964) “la familia es un aparato de avenencia, entre sus piezas teniendo una correspondencia de connubio, ya no es un esquema irreparablemente padre –madre - hijos”. Ahora “coexisten otras conveniencias de familias; los divorciados(as) con hijos, las señoras con proles que no se enlazan, las damas que espontáneamente no poseen proles o aquellas quienes deseando no consiguen tenerlos; los varones o damas solos(as) que amparan proles, etc.”

- **Aprendizaje:**

Knowles y otros (2001) expresan que “el aprendizaje es una permuta procedente por la práctica, pero distinguen entre: el aprendizaje como beneficio, el aprendizaje como proceso y el aprendizaje como cargo”.

- **Autonomía:**

Para Moos y Trickett (1985), “es el nivel en que los segmentos de la familia están dispositivos de sí mismos, son soberanos y toman sus convenientes decisiones”.

- **Cohesión Familiar:**

Marchesi, (2003) enlazó lo emocional por el que “los integrantes de la familia están compaginados, se socorren y se afirman. Interacción entre sus tramos que exponen rotundos niveles de dependencia, afectividad e interés focalizado en sus órganos”.

- **Expresividad:**

Según Moos y Trickett (1985), “examina el grado en el que les consiente y alienta a los órganos de la familia a actuar desenvueltamente y expresar derechamente sus sentimientos”.

- **Inteligencia emocional:**

Según Daniel Goleman, “es el desplazamiento de aplicar la conciencia y la sensibilidad para comprender las impresiones que subyacen en el aviso interpersonal y para dar el pecho la provocación que nos mueve a protestar de una manera exaltadamente forjando en vez de ello con afinidad, naturalidad y con franqueza”.

- **Autoconocimiento:**

Para Goleman, (2004) comprende echar de ver los conformes etapas intrínsecos, distinciones, dineros e visiones. Este a su vez se subdivide en: “Conciencia Emocional. Dar la razón a sus propias emociones y sus bienes y la Auto valoración. Además conocer las

propias fuerzas y sus límites. Y confianza en uno mismo. Certeza sobre el propio valor y facultades”.

- **Componente intrapersonal**

Para BarOn (1997) es “el área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia”.

- **Componente interpersonal**

Para BarOn (1997) “es el área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal”.

- **Componente de adaptabilidad**

“Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas” La adaptabilidad (del latín: adaptō "encajar, ajustar") es una característica de un sistema o de un proceso. En ecología, la adaptabilidad se ha descrito como la capacidad de hacer frente a perturbaciones inesperadas en el medio ambiente. (BarOn, 1997)

- **Componente manejo del estrés**

Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos. (BarOn, 1997)

- **Componente estado de ánimo**

Área que reúne los siguientes componentes: Felicidad (FE) y Optimismo (OP). (Bar On, 1997)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

Existiría una relación significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019.

3.2 Hipótesis Específicas

- Existiría una relación significativa entre la relación familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019
- Existiría una relación significativa entre el desarrollo familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019
- Existiría una relación significativa entre la estabilidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019.

3.3. Definición Conceptual y Operacional de las Variables

3.3.1 Variable Independiente

- Clima familiar

El clima familiar generalmente se refiere al medio ambiente, tanto físico y emocional, y el estado de la familia si es bueno, malo, disfuncional, etc. (Knapp, 1993).

3.3.2 Variable Dependiente

- Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es el subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios y de los demás, para discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y acciones.

3.4. Cuadro de Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Variable clima familiar

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Variable (X) Clima familiar	Relación familiar	Cohesión	1,11,21,31,41, 51,61,71,81	Ordinal “De 0 a 11 (Deficitaria) De 12 a 13 (Mala) De 14 a 18 (Promedio) 19 (Tendiente a Buena) 20 (Buena) De 21 a más (Excelente)“	
		Expresividad	2,12,22,32,42, 52,62,72,82		
		Conflicto	3,13,23,33,43, 53,63,73,83		
	Desarrollo familiar	Independencia	4,14,24,34,44, 54,64,74,84		
		Realización	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
		Interculturalidad	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
		Juegos	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
	Moral religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88	32 (Buena) De 33 a más (Excelente)”		
	Fijeza familiar	Colocación	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90		“De 0 a 7 (Deficitaria) De 8 a 10 (Mala) De 11 a 15 (Promedio) 16 (Tendiente a Buena) 17 (Buena) De 18 a más (Excelente)”

Tabla 2

Inteligencia emocional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable (Y) Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	Autoconocimiento	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116.	Ordinal “130 + Marcadamente alta-capacidad emocional inusualmente bien desarrollada 120 – 129 Muy alta-capacidad emocional extremadamente bien desarrollada 110 – 119 Alta-capacidad emocional bien desarrollada 90 – 109 Promedio-capacidad emocional adecuada 80 – 89 Baja-capacidad emocional subdesarrollada. Necesita mejorar 70 – 79 Muy baja-capacidad emocional extremadamente subdesarrollada. Necesita mejorar Por debajo de 70 Marcadamente baja-capacidad emocional inusualmente deteriorada. Necesita mejorar”
		Asertividad	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126	
		Autoconcepto	11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129.	
		Autorrealización	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125.	
	Componente interpersonal	Independencia	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	
		Empatía	18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124	
		Relaciones interpersonales	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128.	
	Componente de adaptabilidad	Responsabilidad social	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119	
		Prueba de realidad	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127.	
		Flexibilidad	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131	
Componente manejo del estrés	Resolución de problemas	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118		
	Tolerancia al estrés	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122.		
Componente estado de ánimo	Control de impulsos	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130		
	Optimismo	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132, 133		
		Felicidad	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1 Enfoque de Investigación

Según explica Hernández, Fernández y Sampieri (2014, p. 32), el enfoque fue cuantitativo debido a que “se usó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

4.1.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue básica fundamental. Hernández, Fernández y Sampieri (2014) señalan que “el trabajo es de tipo observacional- prospectivo- transversal porque se recogerá información mediante una medición en un momento específico”.

4.1.3 Nivel de Investigación

La investigación se encuentra en el nivel relacional. Alarcón señala que “*la investigación correlacional permite medir las variables en cada sujeto para luego analizar las relaciones de éstas a fin de determinar si están asociadas; es decir que una variable varía en función de la otra*” (1991), ya que es una investigación social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre el estilo de vida saludable y los hábitos de estudio, en un contexto determinado en los estudiantes de ingeniería industrial de la UAP, Arequipa.

4.2 Método y Diseño de Investigación

4.2.1. Método de Investigación

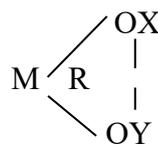
El método utilizado fue el método hipotético-deductivo, que consiste en la generación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica (Popper, 2008).

El método específico es el estadístico, como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones. (Bojacá, 2004)

4.2.2. Diseño de Investigación

La presente investigación presentó un diseño no experimental de corte transeccional, ya que sólo se obtuvieron datos de los estudiantes de ingeniería industrial en sus salones de clases, sin buscar manipularlos ni cambiarlos en ningún momento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Su diagrama es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O_X : Variable clima familiar

O_Y : Variable inteligencia emocional

R : Relación a evaluar entre las variables

4.3 Población y Muestra de Investigación

4.3.1 Población

Una población puede definirse como un conjunto de sujetos u objetos que presentan similares características y se encuentran y relacionan en un área determinada. (Pineda et al 1994:108)

La población estará integrada por los jóvenes del I semestre de la escuela profesional Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, los cuales representamos en la siguiente tabla.

Tabla 3

Población

Población	
I Semestre	48
Total	48

4.3.2 Muestra

La muestra “es una porción de la población total y en donde se ejecutará la investigación. Esta muestra debe ser representativa de toda la población”. (Pineda et al, 1994, p.118) Debido al tamaño de la población se trabajó con la totalidad de sus integrantes, siendo esta una muestra no probabilística censal. Se considera a “la muestra censal a la que considera a la población en su totalidad debido a su tamaño y a la facilidad de acceso a todos sus integrantes”. (Hayes, 1999, p. 28)

Tabla 4

Muestra

Muestra	
I Semestre	48
Total	48

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1 Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Se puede definir la encuesta como «La esencia del método de encuesta se puede explicar como “interrogar a las personas sobre un tema o temas y luego describir sus respuestas”. En las investigaciones, el método de encuesta de recopilación de datos primarios se utiliza para obtener información de un grupo seleccionado buscando generar resultados y conocimientos sobre las variables motivo de estudio. Pueden tener múltiples propósitos y los investigadores pueden realizarlos de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y el objetivo del estudio. En el año 2020, la investigación es de suma importancia y, por lo tanto, es esencial para nosotros comprender los beneficios de la investigación social para una población objetivo utilizando la herramienta de encuesta adecuada”. (Sierra, 1994)

4.4.2 Instrumentos

El instrumento básico utilizado es un cuestionario que es un método de investigación que se utiliza para recopilar datos de un grupo predefinido de encuestados para obtener información y conocimientos sobre varios temas de interés. Pueden tener múltiples propósitos y los investigadores pueden aplicarlos de variadas formas en función al alcance de la investigación que surge del objetivo del estudio. La investigación es de suma importancia y, por lo tanto, es esencial para comprender los beneficios de la investigación social para una población objetivo utilizando la herramienta de encuesta adecuada. (Rojas, Fernández y Pérez, 1998)

Para la Variable (X): Clima familiar

Nombre del Instrumento:

Escala de Clima Familiar (FES)

- Autores: Bernice S. Moos y Rudolf H. Moos

La escala es un inventario de 90 ítems que tiene 10 subescalas que miden la dimensión de la relación interpersonal, el crecimiento personal y el mantenimiento del sistema. La dimensión

Relación incluye medidas de cohesión, expresividad y conflicto. La cohesión es el grado de compromiso y apoyo que los miembros de la familia se brindan entre sí, la expresividad es el grado en que se alienta a los miembros de la familia a expresar sus sentimientos directamente y el conflicto es la cantidad de ira y conflicto expresados abiertamente entre los miembros de la familia.

Cinco subescalas se refieren al crecimiento personal: independencia, orientación al logro, orientación intelectual-cultural, orientación activa-recreativa y énfasis moral-religioso. La independencia evalúa hasta qué punto los miembros de la familia son asertivos, autosuficientes y toman sus propias decisiones. La orientación al logro refleja cuántas actividades se incluyen en un marco competitivo o orientado al logro. La orientación intelectual-cultural mide el nivel de interés en las actividades políticas, intelectuales y culturales. La orientación recreativa activa mide la cantidad de participación en actividades sociales y recreativas. El énfasis moral-religioso evalúa el énfasis en cuestiones y valores éticos y religiosos.

Las dos últimas subescalas, organización y control, son para el mantenimiento del sistema. Estos miden cuánta planificación se pone en las actividades y responsabilidades familiares y cuántas reglas y procedimientos establecidos se utilizan para administrar la vida familiar.

Escala de entorno familiar

Existen tres formas equivalentes a la FES que se utilizan para medir diferentes aspectos de la familia. La Forma Real (Forma R) mide la actitud de las personas sobre su entorno familiar actual, la Forma Ideal (Forma I) mide la percepción familiar ideal de la persona y la Forma de Expectativas (Forma E) evalúa la capacidad de la familia para resistir el cambio.

Después de aproximadamente 20 minutos, se completa la prueba y se derivan diez puntuaciones de las subescalas para crear un perfil general del entorno familiar. Con base en estos puntajes, las familias se agrupan en una de las tres tipologías de entornos familiares en función de sus características más destacadas. La Escala de entorno familiar ofrece a los consejeros e investigadores una forma de examinar las percepciones de la familia de cada miembro de la familia en esas tres categorías. Esto también ayuda a captar la percepción del funcionamiento de la familia de uno de sus propios miembros.

Se estudiaron las propiedades psicométricas de la Escala de Ambiente Familiar (FES) de Moos (1979) en una muestra de 73 familias biparentales y 19 monoparentales. Las madres y los padres completaron el cuestionario FES mientras que al niño de la familia más cercana a los 11 años se le administró el FES en una entrevista. Moos informó estimaciones iniciales de consistencia interna (Kuder-Richardson 20s) entre .64 y .79. En este estudio, los KR20 variaron de .24 a .75 para toda la muestra, y se encontraron diferencias entre madres, padres e hijos en los KR20 calculados para cada grupo. Su escala quedó:

70 +significativamente alto

60 – 69 alto

41- 59 promedio

31- 40 bajo

0- de 30 significativamente bajo

Para la Variable (Y): Inteligencia emocional

Nombre del Instrumento:

Test de BarOn

El EQ-i es una medida de autoinforme de comportamiento emocional y socialmente inteligente que proporciona una estimación de la inteligencia emocional-social. El EQ-i fue la primera medida de este tipo publicada por un editor de pruebas psicológicas (Bar-On, 1997a), la primera medida de este tipo en ser revisada por pares en el *Buros Mental Measurement Yearbook* (Plake e Impara, 1999). y la medida de inteligencia emocional-social más utilizada hasta la fecha (Bar-On, 2004). Una descripción detallada de las propiedades psicométricas de esta medida y cómo se desarrolló se encuentra en el Manual Técnico de Bar-On EQ-i (Bar-On, 1997b).

El modelo Bar-On proporciona la base teórica para el EQ-i, que se desarrolló originalmente para evaluar varios aspectos de este constructo, así como para examinar su conceptualización. Según este modelo, *la inteligencia emocional-social es una muestra representativa de competencias, habilidades y facilitadores emocionales y sociales interrelacionados que determinan la eficacia con la que nos entendemos y expresamos, entendemos a los demás y nos relacionamos con ellos, y hacemos frente a las demandas diarias.*

Las respuestas del individuo dan un puntaje total de EQ y puntajes en las siguientes 5 escalas compuestas que comprenden 15 puntajes de subescala: Intrapersonal (que comprende Autoestima, Autoconciencia emocional, Asertividad, Independencia y Autorrealización); Interpersonal (que comprende Empatía, Responsabilidad Social y Relación Interpersonal); Manejo del estrés (que comprende la tolerancia al estrés y el control de impulsos); Adaptabilidad (que comprende pruebas de realidad, flexibilidad y resolución de problemas); y estado de ánimo general (que comprende optimismo y felicidad). En el Apéndice se encuentra una breve descripción de estas competencias, destrezas y facilitadores de inteligencia emocional-social, medidas por las 15 subescalas, como se mencionó anteriormente.

La puntuación serán de Muy rara vez 1 Rara vez 2 A menudo 3 Muy a menudo 4

Puntuación

116 a más capacidad emocional muy desarrollada

88-115 capacidad emocional adecuado

0-84 Calidad emocional por mejorar

4.4.3 Validez y confiabilidad

La validez se refiere al grado en que un instrumento mide con precisión lo que pretende medir. Tres tipos comunes de validez que los investigadores y evaluadores deben considerar son las de contenido, de constructo y de criterio.

Para constatar la fiabilidad del instrumento de recogida de información, se empleó el siguiente procedimiento: “se aplicó el mismo instrumento repetidamente y se obtuvieron los datos, la fiabilidad consistió contrastar las respuestas, que se supongan equivalentes, a los mismos sujetos. Los instrumentos utilizados fueron validados por cinco expertos y los datos obtenidos fueron válidos y confiables ya que fueron obtenidos directamente de la fuente de datos original, extraídas por el investigador”. (Bujaico y Gonzales, 2015 pág. 234)

- **Inventario de Inteligencia Emocional de Baron – ICE**

- **Confiabilidad:**

La fiabilidad del EQ-i ha sido examinada por varios investigadores durante los últimos 20 años. Un consenso de hallazgos revela que el modelo conceptual y de evaluación

de Bar-On es consistente, estable y confiable (Bar-On, 2004). Más específicamente, el coeficiente de consistencia interna general del EQ-i es .97 basado en la muestra normativa norteamericana (Bar-On, 1997b). Esto excede ampliamente el mínimo de .90 para puntajes totales sugerido por Nunnally (1978). La consistencia interna fue reexaminada recientemente en 51,623 adultos en Norteamérica, revelando resultados casi idénticos con un ligero aumento medio de .025 en los coeficientes de consistencia (Bar-On, 2004). Un examen general de confiabilidad de reevaluación del EQ-i es .72 para hombres (n = 73) y .80 para mujeres (n = 279) a los seis meses (Bar-On, 2004). Otros investigadores de todo el mundo han informado hallazgos similares con respecto a la confiabilidad del EQ-i (Matthews et al., 2002). Estos hallazgos se comparan favorablemente con los de otras medidas de esta construcción.

- **Validez:**

Para examinar la validez de constructo convergente del modelo y la medida de Bar-On, se evaluó la correlación entre el EQ-i y otros instrumentos de ESI. En otra publicación (2004), he resumido los principales hallazgos relacionados con la validez de constructo convergente del EQ-i basado en 13 estudios en los que participaron un total de 2.417 individuos. Estos hallazgos indican que el grado de superposición de dominio entre el EQ-i y otras medidas de ESI es de aproximadamente 36%, lo cual es sustancial cuando se evalúa la validez de constructo (Anastasi, 1988). Cuando se compara con una superposición del 4% con las pruebas de CI y una superposición del 15% con las pruebas de personalidad, es obvio que el EQ-i mide lo que miden estas otras medidas de ESI (es decir, inteligencia emocional-social) en lugar de inteligencia cognitiva o personalidad. rasgos.

Los hallazgos anteriores sugieren que EQ-i posee una buena validez de constructo, es decir, en su mayor parte, este instrumento mide lo que fue diseñado para medir. Esto sugiere que el modelo Bar-On es un concepto válido de ESI en el sentido de que describe aspectos clave de la inteligencia emocional-social en lugar de otros constructos psicológicos como la inteligencia cognitiva o la personalidad. Se cree que demostrar empíricamente este punto (Bar-On, 2004) disipa lo que algunos psicólogos han asumido con respecto al modelo conceptual y psicométrico de Bar-On y han concluido prematuramente basándose en hallazgos menos extensos y concluyentes (Brackett y Mayer, 2003).

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

Tras seleccionarse el diseño y la muestra, lo que continua es recopilar los datos necesarios que permitan generar resultados para responder a las preguntas de investigación. En esta recopilación se consideran tres etapas:

- Una vez los instrumentos fueron seleccionados, se procede a validarlos a través de una muestra piloto.
- Tras comprobarse su validación, los instrumentos se aplican a los 48 estudiantes seleccionados como muestra.
- Al obtenerse los datos se procede a codificarlos y procesarlos utilizando el software SPSS.

El tiempo que tomó la aplicación de los instrumentos fue de 30 minutos aproximadamente. Se solicitó el permiso respectivo a la Escuela Profesional de Ingeniería industrial de la Universidad Alas Peruanas para realizar el recojo de datos respectivos.

4.4.5 Ética en la investigación

La actual indagación se llevó a cabo dentro de los procesos de la buena práctica del investigador. Busó esencialmente la construcción del conocimiento sobre intereses particulares, que obstaculicen la verdadera razón de la presente investigación científica. No se realizaron pruebas ni experimentos con seres humanos y se respetó el anonimato al responder las encuestas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Los resultados de la investigación fueron resumidos en tablas de frecuencias absolutas y relativas ordenadas según las variables y dimensiones motivo del estudio. Respecto al análisis que evalúa ambas variables, se utilizó tablas de contingencia para relacionarlas. El análisis inferencial para comprobar la hipótesis se basó en la aplicación del estadístico no paramétrico de la ji Cuadrada, representado por la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Donde:

- Σ = Sumatoria
- o= Frecuencias observadas
- e= Frecuencias esperadas

Tabla 5

Distribución de frecuencias de los Indicadores del clima familiar de los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019.

	Excelente		Buena		Promedio		Mala	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Relación familiar	15	31,3%	15	31,3%	18	37,5%	0	0,0%
Desarrollo familiar	8	16,7%	23	47,9%	9	18,8%	8	16,7%
Estabilidad familiar	0	0,0%	0	0,0%	27	56,3%	21	43,8%

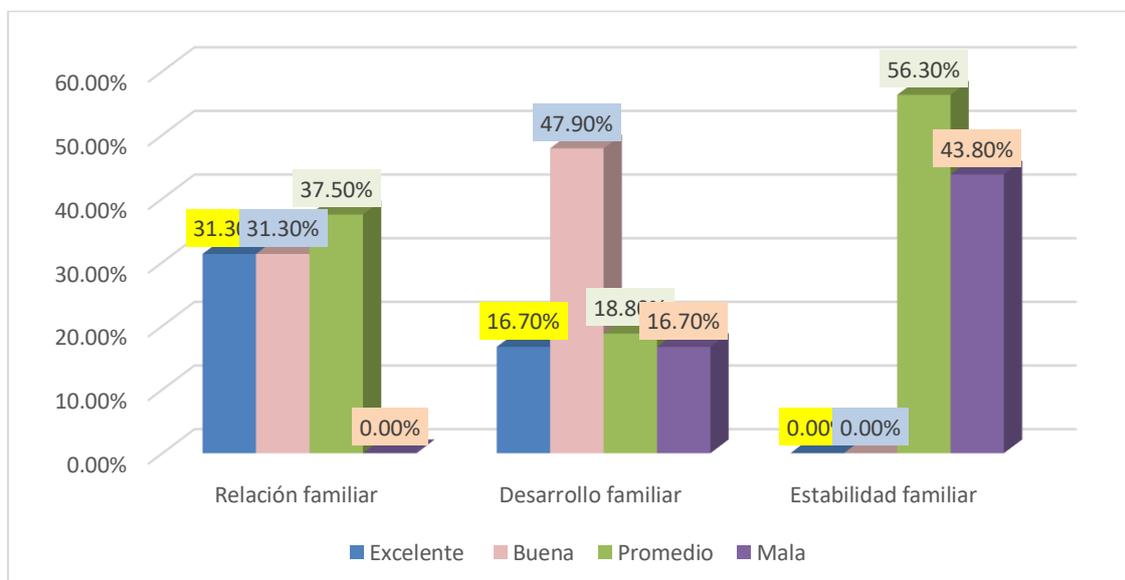


Figura 1: *Diagrama de barras de los Indicadores del clima familiar de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.*

Al analizar los indicadores del clima familiar de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, puede observarse que en el indicador relación familiar el 37.5% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio mientras que el otro 31.3% se encuentra en un nivel bueno y excelente, datos que indican que los estudiantes mantienen una buena comunicación con sus familiares más cercanos.

En el indicador desarrollo familiar, se encuentra que el 47.9% están en el nivel bueno, es decir, es decir tienen un buen desarrollo familiar, existiendo solo un 18.8%, equivalente a 9 estudiantes que se encuentran en un nivel promedio.

En el indicador estabilidad familiar se encuentra que el 56.3% señala encontrarse en un nivel promedio debido a la organización y control de sus familiares que consideran excesivo. El restante 43.7% manifiesta un nivel malo de estabilidad familiar.

Los resultados encontrados indican que los estudiantes consideran tener buenas relaciones con sus familiares, asimismo que su familia se desarrolla de manera normal y adecuada, sin embargo, consideran que su organización y control es promedio con alta tendencia a malo, no siendo este adecuado.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable clima familiar de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.

	fi	%
Buena	26	54,2
Promedio	21	43,8
Mala	1	2,1
Total	48	100,0

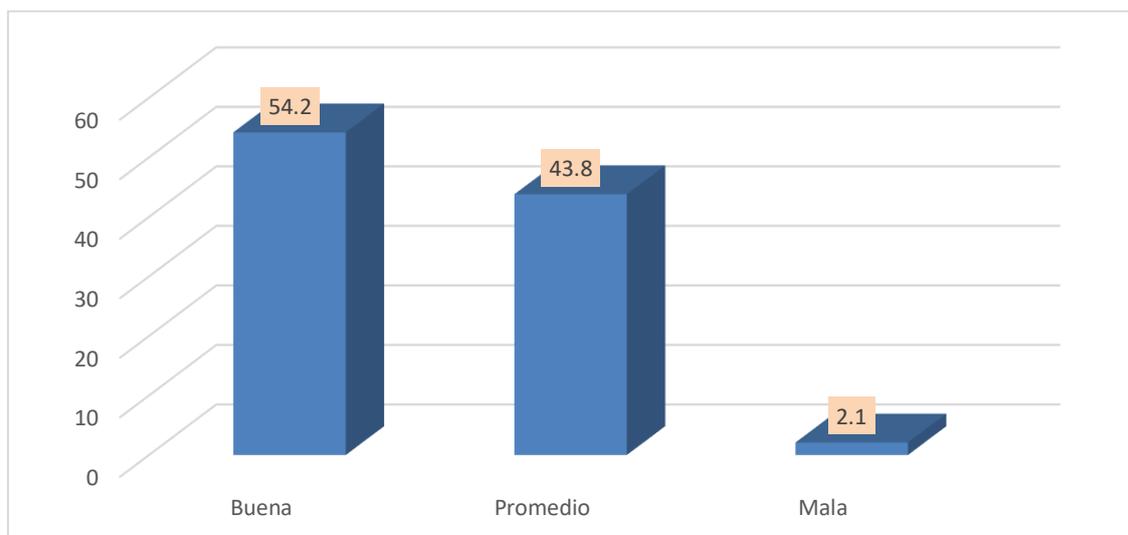


Figura 2 : *Diagrama de barras de la variable clima familiar de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.*

Al analizar la variable del clima familiar de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, encontramos que el 54,2% están en el nivel de bueno y sólo el otro 43.8% en el nivel promedio y sólo un 2.1% en el nivel malo, cifras que demuestran que los estudiantes mantienen un clima familiar bueno lo que no debería generarles mayores problemas ni es nocivo para su formación profesional.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de los indicadores de la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.

	Alto		Promedio		Bajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Mecanismo Intrapersonal	0	0,0%	25	52,1%	23	47,9%
Mecanismo Interpersonal	0	0,0%	34	70,8%	14	29,2%
Mecanismo de Adaptación	0	0,0%	13	27,1%	35	72,9%
Mecanismo de administración del Estrés	11	22,9%	20	41,7%	17	35,4%
Mecanismo de Aliento	0	0,0%	27	56,3%	21	43,8%

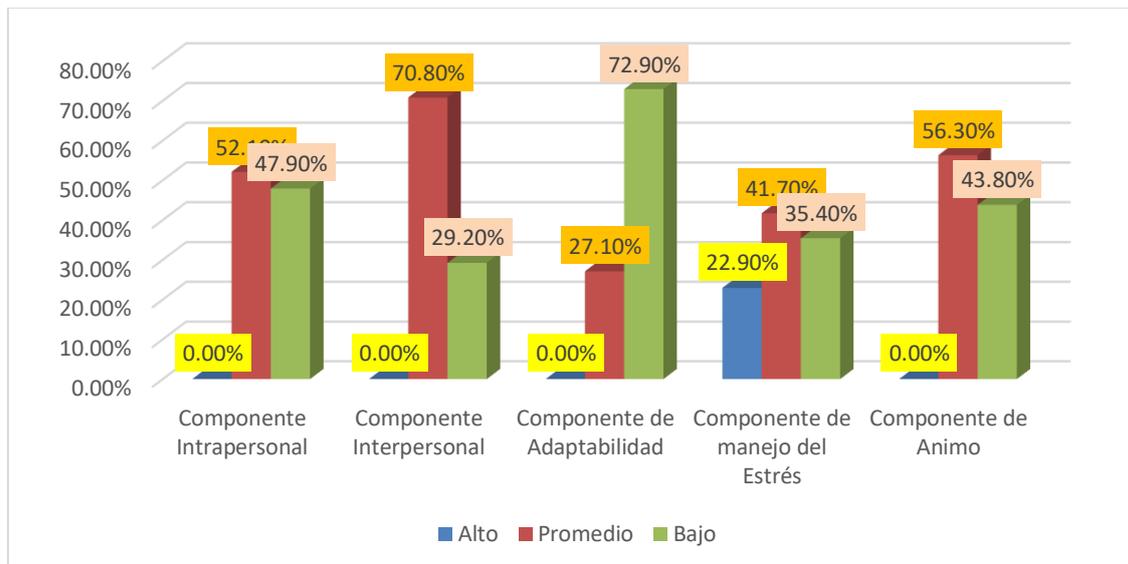


Figura 3 : *Diagrama de barras de la distribución de frecuencias de la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.*

Al analizar los indicadores de la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, en relación al indicador al mecanismo intrapersonal, el 52,10% alcanza ras promedio y el 47,90% un nivel bajo.

En el indicador componente intrapersonal, se encuentra que el 70.8% están en el nivel promedio, mientras que el 29.2% se encuentran en el nivel bajo.

En cuanto al componente de adaptabilidad, el 72,9% se encuentra en un nivel bajo mientras que el 27,10% se encuentra en un nivel promedio.

Respecto al indicador de manejo de estrés, el 41.7% se encuentra en un nivel promedio, mientras que el 35.4% se encuentra en un nivel bajo.

Finalmente, respecto al componente de ánimo, el 56,3% se encuentra en un nivel promedio, mientras que el 43,8% presenta un nivel bajo.

Es decir, respecto a los indicadores de la variable Inteligencia emocional, en la totalidad de indicadores los estudiantes presentan ras promedio.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.

	fi	%
Baja	22	45,8
Promedio	26	54,2
Alta	0	0.0
Total	48	100,0

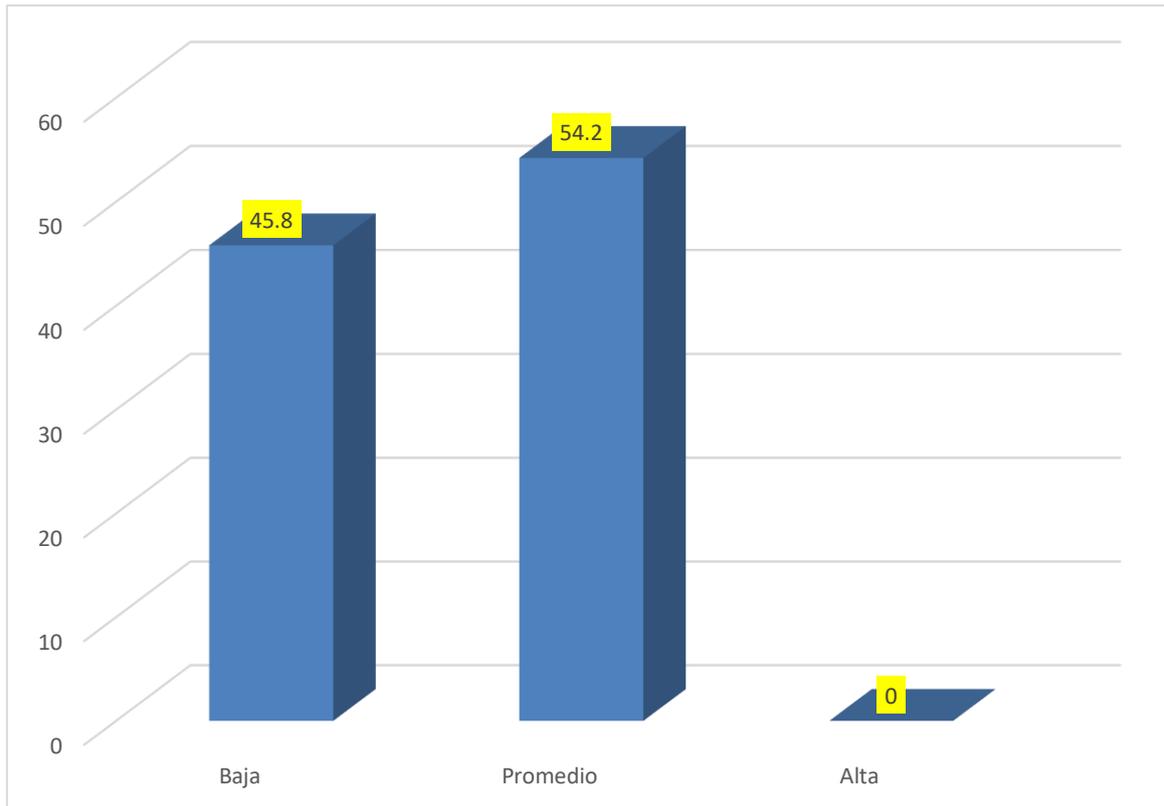


Figura 4 : Diagrama de barras de la distribución de frecuencias de la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.

Al analizar la variable de la comprensión emocional de los estudiantes del I semestre del seminario profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, se observa que el 54.2% se encuentran en un nivel promedio y sólo el otro 45.8% en el nivel bajo, es decir es promedio su inteligencia emocional.

5.2 Análisis inferencial

Tabla 9

Relaciones entre los indicadores de la variable tiempo familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.

		Inteligencia emocional				Relación
		Baja		Promedio		
		fi	%	fi	%	
Relación familiar	Buena	8	53,3%	7	46,7%	,319
	Excelente	3	20,0%	12	80,0%	,027
	Promedio	11	61,1%	7	38,9%	
Desarrollo familiar	Buena	5	21,7%	18	78,3%	
	Excelente	7	87,5%	1	12,5%	,190
	Mala	7	87,5%	1	12,5%	,196
	Promedio	3	33,3%	6	66,7%	
Estabilidad familiar	Mala	20	74,1%	7	25,9%	,604
	Promedio	2	9,5%	19	90,5%	,000

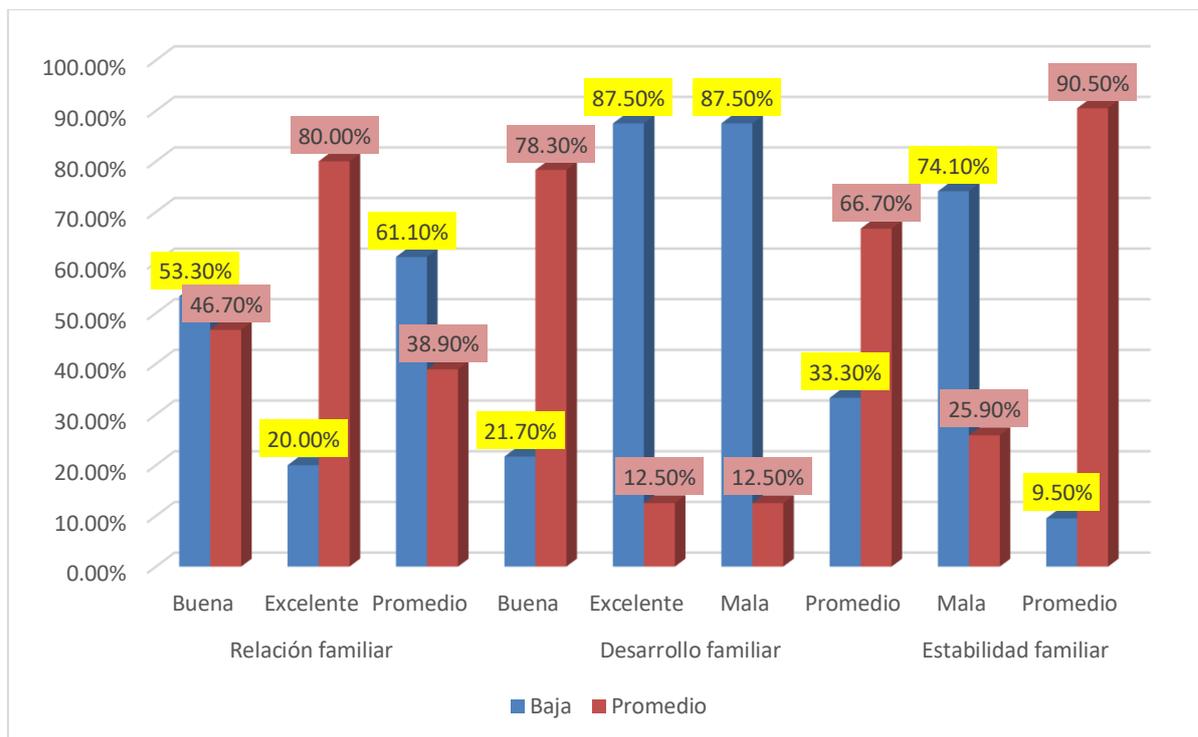


Figura 5 : Diagrama de barras de las relaciones entre los indicadores de la variable clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.

Al analizar las relaciones entre los indicadores de la variable tiempo familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de

Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, se observa que existe relación entre los indicadores relación y estabilidad familiar, siendo sus p-valores de 0,027 y 0.00, inferiores al 0.05 permitido.

En cuanto al indicador desarrollo familiar, no existe una relación, al ser el p valor de 0,190, superior al 0.05 permitido.

Tabla 10

Relación entre la variable clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.

	Clima social familiar						Relación
	Buena		Mala		Promedio		
	fi	%	fi	%	fi	%	
Inteligencia Baja emocional	7	14,6%	1	2,1%	14	29,2%	,453 ,001
Promedio	19	39,6%	0	0,0%	7	14,6%	

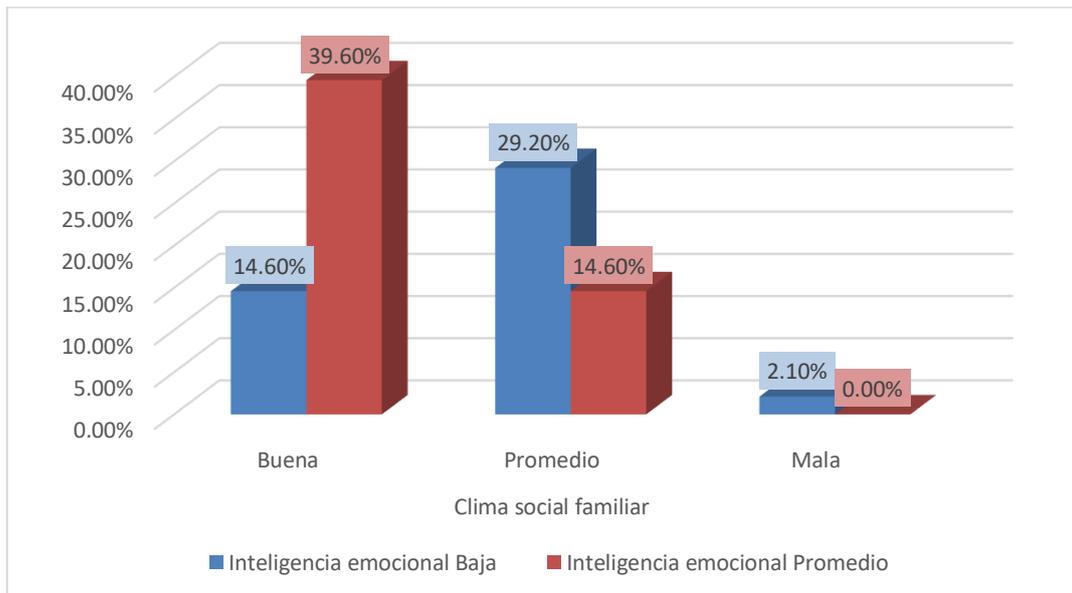


Figura 6 : Diagrama de barras de la relación entre la variable clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.

Al analizar la relación entre la variable clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, se observa que existe relación positiva y significativa entre las dos variables, al ser el p-valor inferior al límite permitido de 0.05.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este trabajo se observó que existen pocas alteraciones en el clima familiar pero preocupantes en la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019. Esto sugiere que algunos estudiantes no son capaces de descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales con sus compañeros. Según los resultados obtenidos se puede decir que la UAP, Arequipa no está exenta de las tendencias que existen en la juventud respecto a un mal manejo de las inteligencias emocionales y sus dimensiones motivando esto un mal autoconocimiento y mala toma de decisiones, una exposición al estrés, relaciones interpersonales deficientes, lento desarrollo personal, poca capacidad de influencia y liderazgo, malestar psicológico, y un peligroso aumento de la ansiedad y la depresión que puede concluir hasta en un suicidio.

Al analizar la variable del clima familiar de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, se observa que el 54,2% están en el nivel bueno y el otro 43,8% en el nivel promedio. En lo referente a la variable de la inteligencia emocional, se observa que el 54,2% se encuentran en un nivel promedio y el otro 45,8% en el nivel bajo. Finalmente, la relación entre la variable clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, muestra la existencia de una relación positiva y significativa entre las dos variables, al ser el p-valor de 0,001, inferior al límite permitido de 0.05.

Estos resultados se contrastan con los De la Villa y Ovejero (2015), quienes hallaron que “los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo, sienten menor afecto en las relaciones familiares, manifiestan una mayor dificultad para comunicarse con ellos”. Ruíz (2014) halló “que existe resultado entre las variables del Clima familiar y el rendimiento escolar, ya que la Adaptabilidad y la Buena Funcionalidad Familiar proceden de manera demostrativa frente al rendimiento académico”.

La presente investigación, sin embargo, corroboró diversos estudios a nivel nacional, como el de Osoria (2016) quien concluyó que “el clima familiar bueno manifiesta una relación con el bienestar subjetivo y se convierte en la mejor manera de salvaguardar la salud integral de la familia, considerando que la familia es un grupo primordial y universal”, al igual que lo encontrado en esta investigación. Así mismo Jalire (2016) también corrobora este resultado, ya que en su estudio del clima familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y del Politécnico Regional Los Andes, Juliaca, concluyó que “la mayoría de los estudiantes de la institución educativa estudiada, manifiestan un buen Clima Social Familiar”. A esto se suma, Cabeza y Díaz (2019), los cuales evidenciaron que “el clima familiar e inteligencia emocional se relacionan significativamente entre estudiantes de nivel secundario en el curso de inglés, de la I.E. “Juan Pablo II”, comprobándose esto, al ser el p menor que 0.05 y la Rho de Spearman de 0,860 siendo muy alta”. Esto también corrobora los resultados hallados por la presente investigación.

Por otra parte, a nivel local, Prieto (2018) comprobó que existe relación entre lo estudiado con el r Pearson de 0,890 por consiguiente el clima familiar es uno de los factores que influye en la Inteligencia Emocional. Linares (2014) corrobora esto afirmando que la influencia del ambiente familiar es trascendente.

Finalmente, Quispe y Sevillanos (2018) también evidenciaron que existe relación entre las variables estudiadas. Se halló relación significativa, corroborando los resultados de la presente investigación.

Es decir, los estudios relacionados con el tema, realizados “en instituciones públicas o privadas, tanto de nivel secundario, como superior o universitario” encuentran una relación significativa entre inteligencia emocional y clima social familiar, señalando que a clima corresponde una mejor inteligencia emocional y viceversa.

Sin embargo, no existen estudios específicos que relacionen las variables estudiadas en estudiantes de una escuela competitiva universitaria, ampliándose el campo de estudio para investigaciones futuras.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación directa entre las variables clima familiar e inteligencia emocional, en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa.

SEGUNDA: Los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, cuentan con un buen clima familiar en cuanto a su relación familiar, desarrollo y estabilidad familiares.

TERCERA: La primera variable en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, es promedio, en lo referente a los Componentes Intrapersonal, Interpersonal, de Adaptabilidad, de manejo del Estrés y del componente de ánimo.

CUARTA: Existe relación entre las dimensiones de las variables estudiadas en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, observándose relación entre los indicadores relación y estabilidad familiar, en cuanto al indicador desarrollo familiar, no existe una relación, al ser el p valor de 0,190, superior al 0.05 permitido.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda, al evidenciarse la relación significativa entre las variables clima familiar y la variable inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, a concientizarlos sobre las varias etapas que atraviesan los jóvenes, por lo que la universidad debe generar espacios para permitir a los padres inmiscuirse y acompañar a sus hijos universitarios en esta etapa.

SEGUNDA: Se recomienda generar espacios de talleres y convivencias extracurriculares que traten sobre la inteligencia emocional, de manera transversal buscando brindar una formación integral a los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería industrial de la UAP, Arequipa.

TERCERA: Se recomienda evaluar a los estudiantes en el primer año académico para ver cuál es su nivel de inteligencia emocional quedando como registro para luego ver paulatinamente su evolución durante su permanencia en la carrera de Ingeniería Industrial.

CUARTA: Tener en cuenta este estudio para la realización para los siguientes trabajos más profundos sobre lo estudiado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ackerman, N. (1966) "*Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares*". Bs. As.: Editorial PAIDÓS.
- Aldrich, S. F. & Martens, B. K. (1993). The effects of behavioral problem analysis versus instructional environment information of teachers' perceptions. *School Psychology Quarterly*, 8, 110-124.
- Amezcu, K., Pichardo, U. y Fernández, J.(2002) Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Arce, M. (2016) Clima social familiar, estructura familiar e inicio sexual en adolescentes entre 14 y 17 años de la ciudad de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/14894>
- Avila, H. (1988). "*Diccionario de Psicología Educativa*". Lima: Publicaciones CEFIP.
- Bar-On, R. & Parker, J. (2000a). *BarOn emotional quotient inventory: Youth version*. Toronto: Multi- Health Systems.
- Bar-On, R. & Parker, J. (2000b). *BarOn emotional quotient inventory: Youth version technical manual*. Toronto: Multi- Health Systems.
- Bar-On, R. & Parker, J. (Eds.) (2000). *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco: Jossey- Bass.
- Bar-On, R. & Parker, J. (1997). *BarOn emotional quotient inventory*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Benites, L. (1999). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*. Lima: UPSMP.
- Berger, G. (1967). "*Carácter y Personalidad*". Bs. As. Ed. PAIDÓS.
- Bernet, M. (1996). Emotional intelligence: components and correlates. Paper presented at the 104 Annual Convention of the American Psychological Association. August 12, Toronto, Canada.
- Blon, W. (1967). "*Aprendiendo de la Experiencia*" Barcelona Ediciones PAIDÓS.

- Cabeza y Díaz (2019), Clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria, área de inglés, de la Institución Educativa "Juan Pablo II" de Huallin, Asunción, Áncash, 2018.
- Casullo y Cayssials. (1994). "*Proyectos de vida y Orientación Vocacional*". Buenos Aires: Ed. Paidós
- CEPAL / NN.UU. (1994). "*Familia y Futuro*". Chile: Programa Regional de América Latina y el Caribe.
- Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia . <http://www.cop.es/infocop/pdf/1729.pdf>
- De la Villa, M y Ovejero, A. (2015) Percepción del clima familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. Recuperado de: <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v3i2.42>
- Dorsh, F. (1981). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Ed. Herder
- Dot, O. (1988). *Agresividad y Violencia en el Niño y el Adolescente*. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Dughi, P., Macher, E., Mendoza, A. y Núñez, C. (1995). "*Salud mental, infancia y familia*". Perú: UNICEF - IEP.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ferrando, D. (1991). "*Los Jóvenes en el Perú*". *Encuesta Nacional de Hogares - Informe General* -.Lima: CEDRO.
- Ferreira, A. (1999). "Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC". UNMSM. Tesis de Maestría.
- García, B (2004) *Convivir con los otros y la naturaleza*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Guerra, E. (1993). "Clima familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". UNMSM. Tesis para optar Título.
- Hayes, B. (1999). *Diseños de en encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit. Oxford.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graham Grill
- Kelly, W. (1982). "*Psicología de la Educación*". VII Edición. España. Ed. Morata.

- Laing, R. (1982). "*El Cuestionario de la Familia*". Bs. As: Ed. Paidós
- Learning behavior and intelligence as explanations for children's scholastic achievement. *Journal of School Psychology*, 37, 299-313.
- Lorenzini, G. (1965). "*Caracterología y Tipología aplicadas a la Educación*". Valencia. Ed. Marfil.
- Maslow, A. (1970). "*Motivación y Personalidad*". New York Ediciones Harper y Row.
- Núñez, J. (2009). EL clima escolar, clave para el aprendizaje. Recuperado de <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=152>
- Osoria, K. (2016) Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Recuperado de: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Peña V. y Padilla M. (1997). "*La Familia y la Comunidad como Red de Soporte Social*". Lima: CEDRO.
- Pimentel, C. (1988). "*Familia y Violencia en la Barriada*". Lima. Talleres infantiles proyectados a la comunidad. TIPACOM.
- Pineda, B.; De Alvarado, E.; De Canales, F. (1994) Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Prieto, H. (2018), realizó la investigación titulada "Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 40336 Sagrado Corazón de Jesus del distrito de Viraco, Arequipa - 2018".
- Popper, K. (2008). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- Rojas AJ, Fernández JS y Pérez C. (1998) Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Editorial Síntesis editores; p. 115-40.
- Tamayo, M. (1999). *Aprender a Investigar*. 3ª Santa Fe de Bogotá
- Tapia, M. (2014) Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud" UGEL 01 – 2013. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4978/Tapia_DLSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

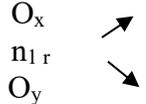
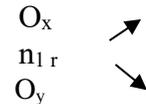
- Torrego y Moreno (2003). Convivencia y disciplina en la escuela. Recuperado de <http://www.cop.es/infocop/pdf/1729.pdf>
- Vasta, R., Marshall, M., Haith y Scott, A. (2008). *Psicología infantil* 3 edición, editorial Ariel.
- Wolmann, B. (1987). *"Diccionario de las Ciencias de la Conducta"*. México: Editorial TRILLAS.
- Yen, C., Konold, T. 7 McDermott, P. (2004). Does learning behavior augment cognitive ability as an indicator of academic achievement? *Journal of School Psychology*, 42, 157-169.
- Zambrano, L. y Almeida , U.(2019) Clima familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Recuperado de: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/viewFile/635/502>

ANEXOS

ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Relación entre clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de ingeniería industrial de la universidad alas peruanas, Arequipa, año 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	METODOLOGÍA
<p><u>Problema general</u> “¿Existe relación entre el clima familiar y la Inteligencia emocional en los estudiantes de I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019?”</p>	<p><u>Objetivo general</u> “¿Determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019?”</p>	<p><u>Hipótesis general</u> “Existiría relación directa entre el Clima Familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019”</p>	<p>VARIABLE X Variable Independiente Clima familiar Indicadores:</p> <p>Relaciones (RR): Cohesión Expresividad Conflictos</p> <p>Desarrollo (DS): Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Moralidad – Religioso.</p> <p>Estabilidad (ES): Organización, y Control.</p>	<p><u>Tipo</u> “El tipo de investigación es descriptivo, correlacional corresponde al método expost facto, enfoque cuantitativo, paradigma positivista, bivariado, retrospectivo de campo”.</p> <p><u>Diseño</u> No experimental, correlacional transversal:</p>	<p><u>Población</u> “La población estará integrada por los 48 estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019”.</p> <p><u>Muestra</u> “Similar a la población, 48 estudiantes”.</p>	<p><u>Tipo</u> El tipo de investigación es descriptivo, correlacional corresponde al método expost facto, enfoque cuantitativo, paradigma positivista, bivariado, retrospectivo de campo.</p> <p><u>Diseño</u> No experimental, correlacional transversal:</p>

<u>Problemas específicos</u>	<u>Objetivos específico</u>	<u>Hipótesis específicas</u>	<u>VARIABLE Y</u>			
<p>¿Cuál es la relación entre la relación familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas,</p>	<p>“Determinar la relación entre la relación familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019”</p> <p>“Determinar la relación entre el desarrollo familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas,</p>	<p>“Existiría una relación significativa entre la relación familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019”</p> <p>“Existiría una relación significativa entre el desarrollo familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Componente Intrapersonal (CIA)</p> <p>Componente Interpersonal (CIE)</p> <p>Componente de Adaptabilidad (CAD)</p> <p>Componente Manejo del Estrés (CME)</p> <p>Componente Estado de Ánimo (CAG)</p>	<p>O_x</p> <p>n_{1r}</p> <p>O_y</p> 		<p>O_x</p> <p>n_{1r}</p> <p>O_y</p> 

<p>Arequipa, año 2019? ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019?</p>	<p>Arequipa, año 2019” “Determinar la relación entre la estabilidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019”</p>	<p>Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019” “Existiría una relación significativa entre la estabilidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, año 2019”</p>				
---	--	---	--	--	--	--

ANEXO N° 2

INSTRUMENTO (S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO EN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

Variables	Dimensiones	Técnica	Instrumento	Ítem
Variable (X) Clima familiar	Relación familiar	Encuesta	Escala de clima familiar de Moos	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
				2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82
				3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83
	Desarrollo familiar			4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84
				5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85
				6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86
	Estabilidad familiar			7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 87,
				8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88
				10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
Variable (Y) Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	Encuesta	Inventario de inteligencia emocional (BarOn)	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116. 22, 37,67, 82, 96, 111, 126, 11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129. 6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110,125. 3,19, 32, 48, 92, 107, 121
	Componente intrapersonal			18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124, 10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128. 16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119
	Componente de adaptabilidad			8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127. 14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131, 1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118
	Componente manejo de estrés			4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122. 3, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130
	Componente estado de ánimo			4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122. 13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130 11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132, 133, 2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120

CLIMA FAMILIAR

INDICACIONES:

Estudie las frases y reconozca si son efectivas o no en correspondencia a su familia.

Si considera que la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marque la respuestas, con una X en V si considera que es falsa, marca una X en F . Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Sexto el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Tomado de: Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid: TEA ediciones.

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BARON)

INDICACIONES:

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de Ud. Para ello, debes indicar en qué medida cada una de los items es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que

- pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
 17. Me es difícil sonreír.
 18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
 19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
 20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
 21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
 22. No soy capaz de expresar mis ideas.
 23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
 24. No tengo confianza en mí mismo(a).
 25. Creo que he perdido la cabeza.
 26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
 27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
 28. En general, me resulta difícil adaptarme.
 29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
 30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
 31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
 32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
 33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
 34. Pienso bien de las personas.
 35. Me es difícil entender cómo me siento.
 36. He logrado muy poco en los últimos años.
 37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
 38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
 39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
 40. Me tengo mucho respeto.
 41. Hago cosas muy raras.
 42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
 43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
 44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
 45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
 46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
 47. Estoy contento(a) con mi vida.
 48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).
 49. No puedo soportar el estrés.
 50. En mi vida no hago nada malo.
 51. No disfruto lo que hago.
 52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
 53. La gente no comprende mi manera de pensar.
 54. Generalmente espero lo mejor.
 55. Mis amigos me confían sus intimidades.
 56. No me siento bien conmigo mismo(a).
 57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
 58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
 59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.

60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé como mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.

98. Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

Hoja Respuesta Inteligencia Emocional

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

N°	ALTERNATIVAS						N°	ALTERNATIVAS				
1	1	2	3	4	5		68	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5		69	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5		70	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5		71	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5		72	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5		73	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5		74	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5		75	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5		76	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5		77	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5		78	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5		79	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5		80	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5		81	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5		82	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5		83	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5		84	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5		85	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5		86	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5		87	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5		88	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5		89	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5		90	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5		91	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5		92	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5		93	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5		94	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5		95	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5		96	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5		97	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5		98	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5		99	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5		100	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5		101	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5		102	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5		103	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5		104	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5		105	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5		106	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5		107	1	2	3	4	5
41	1	2	3	4	5		108	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5		109	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5		110	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5		111	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5		112	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5		113	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5		114	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5		115	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5		116	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5		117	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5		118	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5		119	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5		120	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5		121	1	2	3	4	5
55	1	2	3	4	5		122	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5		123	1	2	3	4	5
57	1	2	3	4	5		124	1	2	3	4	5
58	1	2	3	4	5		125	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5		126	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5		127	1	2	3	4	5
61	1	2	3	4	5		128	1	2	3	4	5
62	1	2	3	4	5		129	1	2	3	4	5
63	1	2	3	4	5		130	1	2	3	4	5
64	1	2	3	4	5		131	1	2	3	4	5
65	1	2	3	4	5		132	1	2	3	4	5
66	1	2	3	4	5		133	1	2	3	4	5
67	1	2	3	4	5							

ANEXO N° 3

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Torres Pino Cecilia Emperatriz
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Alas Peruanas.
- 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
- 1.5 Autor del instrumento: Moos y Tricket en 1982, adaptada por Fernández y Sierra en 1984.
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Escala de Clima Familiar (FES)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						50
TOTAL						50

VALORACION CUANTITATIVA: 20

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable, al ser ya un instrumento validado en múltiples estudios

Arequipa 01/08/2019


 Torres Pino Cecilia Emperatriz
 DNI: 30860311

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Florez Pérez Jorge Javier
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Investigador. Universidad Tecnológica del Perú.
- 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
- 1.5 Autor del instrumento: Moos y Trickett en 1982, adaptada por Fernández y Sierra en 1984.
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Escala de Clima Familiar (FES)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						50
TOTAL						50

VALORACION CUANTITATIVA: 20
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser un instrumento aplicable en múltiples investigaciones

Arequipa 01/08/2019



Florez Pérez Jorge Javier
 DNI: 41223659

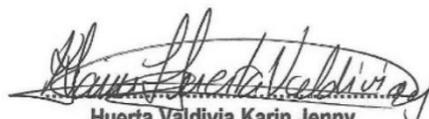
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Huerta Valdivia Karin Jenny
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Investigador. Universidad Alas Peruanas.
- 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
- 1.5 Autor del instrumento: Moos y Tricket en 1982, adaptada por Fernández y Sierra en 1984.
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Escala de Clima Familiar (FES)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					4	45
TOTAL						49

VALORACION CUANTITATIVA: 19.6
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable y asistida.

Arequipa 06/08/2019



Huerta Valdivia Karin Jenny
 DNI: 29647291

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Postigo Zumarán, Julio Efraín
 1.2 Grado académico: Magíster
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente investigador. Universidad Continental
 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
 1.5 Autor del instrumento: Moos y Trickett en 1982, adaptada por Fernández y Sierra en 1984.
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: docencia universitaria y gestión educativa
 1.7 Nombre del instrumento: Escala de Clima Familiar (FES).

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						50
TOTAL						50

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 20

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicarse en la presente investigación

Lugar y fecha: Arequipa, 1/8/2019



.....
Firma y Posfirma del experto
DNI: 29646109

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Aguilar Alvarado Juan
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Investigador. Universidad Nacional de San Agustín.
- 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
- 1.5 Autor del instrumento: Moos y Trickett en 1982, adaptada por Fernández y Sierra en 1984.
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Escala de Clima Familiar (FES)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					8	40
TOTAL						48

VALORACION CUANTITATIVA: 19.2
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es un instrumento aplicable y debe ser asistida.

Arequipa 06/08/2019



 Aguilar Alvarado Juan
 DNI: 29649628

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Torres Pino Cecilia Emperatriz
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Alas Peruanas.
- 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
- 1.5 Autor del instrumento: BarOn (1997), adaptado por Nelly Ugarriza (2005).
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del Instrumento: Test de BarOn.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						50
TOTAL						50

VALORACION CUANTITATIVA: 20

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable, al ser ya un instrumento validado en múltiples estudios

Arequipa 01/08/2019



 Torres Pino Cecilia Emperatriz
 DNI: 30860311

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Florez Pérez Jorge Javier
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Investigador. Universidad Tecnológica del Perú.
- 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
- 1.5 Autor del instrumento: BarOn (1997), adaptado por Nelly Ugarriza (2005).
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Test de BarOn.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						50
TOTAL						50

VALORACION CUANTITATIVA: 20

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser un instrumento aplicable en múltiples investigaciones

Arequipa 01/08/2019



 Florez Pérez Jorge Javier
 DN: 41223659

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Huerta Valdivia Karin Jenny
 1.8 Grado académico: Magister.
 1.9 Cargo e institución donde labora: Docente Investigador. Universidad Alas Peruanas.
 1.10 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
 1.11 Autor del instrumento: BarOn (1997), adaptado por Nelly Ugarriza (2005).
 1.12 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.13 Nombre del instrumento: Test de BarOn.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					8	40
TOTAL						48

VALORACION CUANTITATIVA: 19.2
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable y asistida.

Arequipa 06/08/2019



Huerta Valdivia Karin Jenny
 DNI: 29647291

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

II. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Postigo Zumarán , Julio Efraín
- 1.2. Grado académico: Magíster
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente investigador. Universidad Continental
- 1.4. Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
- 1.5. Autor del instrumento: BarOn (1997), adaptado por Nelly Ugarriza (2005).
- 1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención: docencia universitaria y gestión educativa
- 1.7. Nombre del instrumento: Test de BarOn.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						50
TOTAL						50

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 20

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicarse en la presente investigación

Lugar y fecha: Arequipa, 1/8/2019



.....
Firma y Posfirma del experto
DNI: 29646109

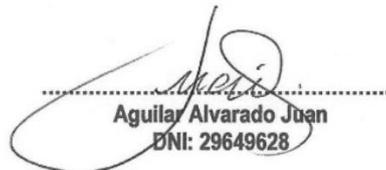
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Aguilar Alvarado Juan
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Investigador. Universidad Nacional de San Agustín.
- 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019
- 1.5 Autor del instrumento: BarOn (1997), adaptado por Nelly Ugarriza (2005).
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Test de BarOn.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					4	45
TOTAL						49

VALORACION CUANTITATIVA: 19.6
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es un instrumento aplicable y debe ser asistida.

Arequipa 06/08/2019



Aguilar Alvarado Juan
 DNI: 29649628

ANEXO N° 4
DATA PROCESADA

CS1	CS2	CS3	CS4	CS5	CS6	CS7	CS8	CS9	CS1 0	CS1 1	CS1 2	CS1 3	CS1 4	CS1 5	CS1 6	CS1 7	CS1 8	CS1 9	CS2 0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1

CS2 1	CS2 2	CS2 3	CS2 4	CS2 5	CS2 6	CS2 7	CS2 8	CS2 9	CS3 0	CS3 1	CS3 2	CS3 3	CS3 4	CS3 5	CS3 6	CS3 7	CS3 8	CS3 9	CS4 0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0

CS4 1	CS4 2	CS4 3	CS4 4	CS4 5	CS4 6	CS4 7	CS4 8	CS4 9	CS5 0	CS5 1	CS5 2	CS5 3	CS5 4	CS5 5	CS5 6	CS5 7	CS5 8	CS5 9	CS6 0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0

1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1

CS6 1	CS6 2	CS6 3	CS6 4	CS6 5	CS6 6	CS6 7	CS6 8	CS6 9	CS7 0	CS7 1	CS7 2	CS7 3	CS7 4	CS7 5	CS7 6	CS7 7	CS7 8	CS7 9	CS8 0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0

0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0

CS8 1	CS8 2	CS8 3	CS8 4	CS8 5	CS8 6	CS8 7	CS8 8	CS8 9	CS9 0	IE1	IE2	IE3	IE4	IE5	IE6	IE7	IE8	IE9	IE1 0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	2	2	2	2	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	2	4	1	5	2
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	4	4	3	4	3
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	3	4	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	2	2	2	2	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	2	4	1	5	2
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	4	4	3	4	3
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	3	4	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	2	2	2	2	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	4

1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	4
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	2
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	4
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	4
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	3
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	3
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	3	2	3
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2	1	2	4	1	5	2	1	3

IE11	IE12	IE13	IE14	IE15	IE16	IE17	IE18	IE19	IE20	IE21	IE22	IE23	IE24	IE25	IE26	IE27	IE28	IE29	IE30
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	2	2	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
4	1	5	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	4	3	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2

2	2	2	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
4	1	5	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	4	3	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	2	2	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	1	2	1	5	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2
2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	1	5	2	2	4	1	2	3	1

IE31	IE32	IE33	IE34	IE35	IE36	IE37	IE38	IE39	IE40	IE41	IE42	IE43	IE44	IE45	IE46	IE47	IE48	IE49	IE50
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	3	2	4	1	5	2	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	4	4	3	4	3	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	2	4	4	3	4	3	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	3	2	4	1	5	2	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	4	4	3	4	3	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	4	1	5	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	4	1	5	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2

3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	5	2	3	1	3	4	5	2	3
3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	5	4	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	2	5	1	5	1	2	1	3

IE51	IE52	IE53	IE54	IE55	IE56	IE57	IE58	IE59	IE60	IE61	IE62	IE63	IE64	IE65	IE66	IE67	IE68	IE69	IE70
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2

4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
4	5	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	1	4
1	2	4	5	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2
4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2

IE71	IE72	IE73	IE74	IE75	IE76	IE77	IE78	IE79	IE80	IE81	IE82	IE83	IE84	IE85	IE86	IE87	IE88	IE89	IE90
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	1
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	4	1
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	4	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	2	4	4	4
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	2	4	1	5
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	1
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3

3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	1
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	1
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	1
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	1
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	1
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	1

IE9 1	IE9 2	IE9 3	IE9 4	IE9 5	IE9 6	IE9 7	IE9 8	IE9 9	IE10 0	IE10 1	IE10 2	IE10 3	IE10 4	IE10 5	IE10 6	IE10 7	IE10 8	IE10 9	IE11 0
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	2	2	1	2	3	4
2	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	2	2	4	1	5	2	1	4	2
5	3	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	1
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4
2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4	5	2	2	2	2	1	2	3	4
5	2	4	1	5	2	3	2	1	5	3	2	2	4	1	5	2	1	4	2
4	4	4	3	4	3	2	1	4	2	1	4	4	4	3	4	3	3	2	2
4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	1	5	3
2	2	1	2	2	1	2	3	4	4	4	5	2	2	2	2	1	4	2	1
1	5	2	1	5	2	3	2	1	5	3	2	1	3	1	4	2	3	2	2
3	4	3	3	4	3	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	3	2	4
3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	1	4	3
2	2	1	2	2	1	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
1	5	2	3	2	3	3	2	1	5	3	2	2	2	2	2	1	1	4	2
3	4	3	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	4	1	5	2	3	4	1
3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4
2	2	1	3	3	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4
1	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	2	2	2	2	2	1	1	4	2
2	3	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	4	1	5	2	3	4	1
3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4
3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4
1	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	2	2	2	2	2	1	1	4	2
5	3	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	3	4	1
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4

2	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	2	1	3	1	4	2	1	4	2
5	3	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	3	4	1
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
2	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	2	1	3	1	4	2	1	4	2
5	3	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	3	4	1
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
2	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	2	1	3	1	4	2	1	4	2
5	3	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	3	4	1
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
2	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	2	1	3	1	4	2	1	4	2
5	3	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	3	4	1
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
2	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	2	1	3	1	4	2	1	4	2
5	3	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	3	4	1
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
5	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	2	3	5	1	2	3	4
2	3	1	3	2	3	3	2	1	5	3	2	1	3	1	4	2	1	4	2
5	3	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	3	4	1

IE111	IE112	IE113	IE114	IE115	IE116	IE117	IE118	IE119	IE120	IE121	IE122	IE123	IE124	IE125
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	5	4	4	3
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	4	1
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	5	4	4	3
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	5	3	4	1
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	5	4	4	3
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	4	1
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	5	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	3	2
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	2
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	3	2
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	5	4	3	2
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	4	1
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	5
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	5	4	4	3

5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	2	2
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	1	5	3
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	2	1
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	5	3	2	2
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	2	4
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	1	4	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	5	4	4	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	2	2
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	4	1
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	5	3
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	4	1
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	4	1
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	4	1
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3
5	1	1	4	3	2	5	1	3	5	1	2	3	4	1
4	3	2	5	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4

IE126	IE127	IE128	IE129	IE130	IE131	IE132	IE133
2	2	2	2	2	2	1	4
2	2	2	4	1	5	2	4
5	3	4	4	3	4	3	3
2	1	4	4	3	4	3	2
2	2	2	2	1	2	1	4
3	2	2	2	2	5	2	4
1	5	3	4	3	4	3	3
4	2	1	4	3	4	3	2
3	2	2	2	1	2	1	4
3	2	4	1	2	1	3	4
1	4	3	3	3	2	3	3
4	4	4	2	2	3	4	2
3	2	2	2	4	3	3	4
2	2	2	2	2	1	3	4
2	4	4	1	5	2	3	3
3	4	4	3	4	3	4	2
1	2	4	2	2	2	2	1
2	1	2	2	4	1	5	2
4	3	2	4	2	3	4	3
3	3	4	2	4	3	4	3
2	2	3	2	2	2	2	1
2	2	3	2	4	1	5	2
5	3	2	4	4	3	4	3
2	1	4	4	4	3	4	3
2	2	3	2	2	2	2	1
2	2	3	2	2	2	3	4
5	3	1	5	3	4	3	3
4	1	4	2	1	4	4	2
4	2	3	2	2	2	3	4
2	2	5	2	4	1	1	4
1	3	1	4	4	3	2	3
3	1	4	4	5	3	3	2
3	2	3	2	2	2	5	4
2	2	2	2	2	2	1	4
3	2	2	2	1	5	2	3
1	5	3	4	3	4	3	2
4	2	1	4	3	4	3	4
3	2	2	2	2	2	1	5
3	2	4	1	3	3	3	3
1	4	4	3	4	1	4	2
4	4	4	3	2	3	3	4
3	2	2	2	2	3	3	4
5	3	2	3	3	3	3	3
2	1	4	2	4	1	4	2
2	2	3	5	2	3	3	4
2	2	3	5	2	3	3	4
5	3	2	3	3	3	3	3
2	1	4	2	4	1	4	2

Relación	Desarrollo	Estabilidad	Clima	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Estrés	Animo	Inteligencia
21	31	13	65	122	81	67	62	50	382
21	31	13	65	129	82	69	60	49	389
20	33	10	63	104	70	63	47	47	331
16	26	11	53	107	78	62	45	48	340
21	29	12	62	124	83	69	61	50	387
21	29	12	62	113	80	66	60	46	365
19	30	10	59	103	70	64	53	50	340
15	27	11	53	119	79	65	47	47	357
22	29	11	62	123	84	71	60	48	386
21	29	12	62	107	83	64	62	49	365
19	33	11	63	100	70	56	50	48	324
18	25	10	53	114	81	63	46	43	347
20	30	12	62	124	85	71	62	49	391
20	30	13	63	109	80	64	59	49	361
21	32	8	61	93	65	56	50	48	312
15	27	9	51	105	81	66	48	43	343
18	31	12	61	127	88	76	61	46	398
18	30	13	61	126	83	72	61	49	391
20	32	9	61	96	61	56	46	49	308
16	25	10	51	102	82	62	46	43	335
20	32	13	65	128	86	75	62	46	397
19	33	13	65	129	87	74	63	50	403
18	34	10	62	96	62	56	48	49	311
15	24	11	50	102	75	58	44	46	325
21	29	13	63	129	83	67	62	50	391
21	32	9	62	127	85	68	62	54	396
20	33	8	61	101	65	61	50	47	324
16	25	11	52	101	79	59	41	45	325

19	30	13	62	127	81	67	62	54	391
21	32	9	62	126	85	67	64	52	394
22	34	8	64	98	65	60	51	46	320
15	26	11	52	103	78	58	45	44	328
18	30	13	61	127	84	68	62	54	395
18	31	11	60	124	81	68	61	50	384
20	33	8	61	95	65	60	45	46	311
15	25	11	51	101	75	63	45	44	328
16	30	13	59	129	82	70	62	52	395
20	30	10	60	126	84	68	61	51	390
22	31	8	61	94	67	58	47	47	313
16	25	11	52	100	76	59	46	45	326
20	31	12	63	128	85	71	61	52	397
21	30	12	63	126	83	69	61	52	391
20	30	12	62	98	65	59	47	47	316
15	25	11	51	100	76	56	46	45	323
22	32	12	66	128	84	69	61	52	394
22	32	12	66	128	84	69	61	52	394
20	33	12	65	98	65	59	47	47	316
15	25	11	51	100	76	56	46	45	323

Relacion1	Desarrollo1	Estabilidad1	Clima1	Intrapersonal1	Interpersonal1	Adaptabilidad1	Estres1	Animo1	Inteligencial1
Excelente	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Baja	Alta	Promedio	Promedio
Excelente	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Buena	Excelente	Mala	Buena	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Baja	Promedio	Baja
Excelente	Promedio	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Excelente	Promedio	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Promedio
Buena	Buena	Mala	Promedio	Baja	Baja	Baja	Promedio	Promedio	Baja
Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Baja	Baja	Baja	Promedio
Excelente	Promedio	Mala	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Excelente	Promedio	Promedio	Buena	Baja	Promedio	Baja	Alta	Promedio	Promedio
Buena	Excelente	Mala	Buena	Baja	Baja	Baja	Promedio	Promedio	Baja
Promedio	Mala	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Baja	Baja	Baja	Promedio
Buena	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Alta	Promedio	Promedio
Buena	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Baja	Promedio	Promedio	Promedio
Excelente	Buena	Mala	Buena	Baja	Baja	Baja	Promedio	Promedio	Baja
Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Baja
Promedio	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Baja	Promedio
Promedio	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Buena	Buena	Mala	Buena	Baja	Baja	Baja	Baja	Promedio	Baja
Promedio	Mala	Mala	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Baja	Baja	Baja
Buena	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Alta	Baja	Promedio
Buena	Excelente	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Alta	Promedio	Promedio
Promedio	Excelente	Mala	Buena	Baja	Baja	Baja	Promedio	Promedio	Baja
Promedio	Mala	Mala	Promedio	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
Excelente	Promedio	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Baja	Alta	Promedio	Promedio
Excelente	Buena	Mala	Buena	Promedio	Promedio	Baja	Alta	Promedio	Promedio
Buena	Excelente	Mala	Buena	Baja	Baja	Baja	Promedio	Baja	Baja

Promedio	Mala	Mala	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Baja	Baja	Baja
Buena	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Baja	Alta	Promedio	Promedio
Excelente	Buena	Mala	Buena	Promedio	Promedio	Baja	Alta	Promedio	Promedio
Excelente	Excelente	Mala	Buena	Baja	Baja	Baja	Promedio	Baja	Baja
Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Baja	Baja	Baja
Promedio	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Baja	Alta	Promedio	Promedio
Promedio	Buena	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Baja	Promedio	Promedio	Promedio
Buena	Excelente	Mala	Buena	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
Promedio	Mala	Mala	Promedio	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alta	Promedio	Promedio
Buena	Buena	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Baja	Promedio	Promedio	Promedio
Excelente	Buena	Mala	Buena	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
Promedio	Mala	Mala	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Baja	Baja	Baja
Buena	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Excelente	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Buena	Buena	Promedio	Buena	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
Promedio	Mala	Mala	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Baja	Baja	Baja
Excelente	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Excelente	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Buena	Excelente	Promedio	Buena	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
Promedio	Mala	Mala	Promedio	Baja	Promedio	Baja	Baja	Baja	Baja

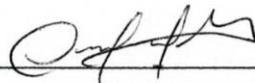
ANEXO N° 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los presentes instrumentos tienen por objetivo: Precisar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019. Por tal motivo se necesita contar con su consentimiento para tal aplicabilidad de este instrumento que es de suma importancia para la recolección de datos acorde con el tema de investigación: **Relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la UAP, Arequipa, año 2019.**

Se le agradece por su colaboración, la cual se aplica solo con fines de estudio y la información recopilada será de carácter reservado y se le garantizará el anonimato.

Por tal motivo doy mi consentimiento para que puedan recoger datos para el tema de investigación.



FIRMA DEL PARTICIPANTE

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

ANEXO N° 6

AUTORIZACIÓN PARA ENCUESTA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

REF.: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA ENCUESTA

Arequipa, 16 de noviembre de 2019

Sr.

Dr. Segundo García Rodríguez

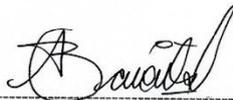
Director General de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa

Presente.

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted muy respetuosamente para manifestarle que habiendo sido aprobado mi plan de tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS", AREQUIPA, AÑO 2019; según Resolución Directoral N° 1853-2019-EPG-UAP del 13 de Setiembre de 2019, solicito autorización para la realización de una encuesta a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial para el cumplimiento de la aplicación del instrumento de mi investigación.

Esperando acepte mi petición, me despido cordialmente.



Alvaro Rafael Barrientos Alfaro
DNI. 29738841

Adjunto: Resolución Directoral de aprobación de Plan de Tesis

*Srta Nancy Escobedo
en realización de los
encuentros.*


EVA P. TEJADA MARIQUE
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*Srta Eva tejada
18-11-2019*



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

ANEXO N° 7

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Alvaro Rafael Barrientos Alfaro; egresado de la maestría en educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad Alas Peruanas, con Código N° 2000405016, identificado con DNI: 29738841, con la tesis titulada:
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS", AREQUIPA, AÑO 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1).- La tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad Alas Peruanas.

Arequipa, 10 de diciembre de 2019

Firma.....

DNI:.....29738841.....