



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE  
LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TITULO:**

**RESILIENCIA EN PUBERES VARONES Y MUJERES DEL  
PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO QUISPE TITO DEL  
DISTRITO DE SAN SEBASTIAN – CUSCO, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**LILIANA CRISTINA MOLINA CCAHUANA**

**CUSCO – PERÚ**

**2017**

A dios: Por haber guiado mí camino, puesto que siempre ha permanecido a mi lado. Le agradezco por bendecirme diariamente y por permitirme alcanzar esta importante meta en mi vida, por darme un sentido a mi vida y brindarme su amor perfecto.

A mis padres: Rubén y Francisca, por darme su apoyo incondicional, su amor y consejos. Por enseñarme a ser una persona productiva, pues sé que mucho de lo que soy se lo debo a ellos. Gracias por sus ejemplos de devoción y amor al Señor y por estar siempre cuando los necesito. Sé que toda mi vida les estaré en deuda.

A mis hermanos: Edmen, Eliana y mis sobrinos por siempre estar dispuestos a apoyarme y ayudarme en lo que necesito, por su amor y su comprensión.

Liliana Cristina Molina Ccahuana

A mi Asesor: Jorge Elías Cuarto Silva Sifuentes por su esfuerzo y dedicación, por sus conocimientos, orientaciones, manera de trabajar, persistencia; paciencia y motivación que han sido fundamentales para mi formación, por haber inculcado en mi un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico, sin los cuales, no habría llegado a este feliz final en mi formación. A su manera de ser como Maestro, el cual ha permitido ganarse mi lealtad y admiración, así como sentirme en deuda por todo lo que me ha dado en tiempo y conocimientos, durante mi formación académica y profesional hasta hoy.

A los Señores Catedráticos: Gracias por su motivación, por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que supieron transmitir en el desarrollo de mi formación universitaria; de modo particular mi sincero reconocimiento y agradecimiento al Psic. Mgt. Américo Mejía Masías en su condición de coordinador de la Escuela Profesional de Psicología Humana.

A la Universidad Alas Peruanas: Que me abrió sus puertas para adquirir aquellos conocimientos que hoy me ayudan a valerme en la vida.

Liliana Cristina Molina Ccahuana

## RESUMEN

Presentamos a continuación los resultados de la investigación descriptiva comparativa cuantitativa, no experimental, sobre el nivel de resiliencia en los púberes de 11 a 13 años de edad de la Institución Educativa Diego Quispe Tito, del distrito de San Sebastián, de la provincia de Cusco; la misma que se llevó a cabo, a través de la aplicación de la escala de Resiliencia Escolar (ERE). El objetivo de nuestro estudio fue además de conocer de modo objetivo y psicométrico el nivel de resiliencia, establecer la diferencia por sexo, en los niveles de resiliencia, de los púberes de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco.

El instrumento empleado en la muestra de 254 estudiantes, fue la Escala de Resiliencia Escolar (ERE), cuya aplicación fue en la misma institución educativa, antes citada, previa las coordinaciones y autorización respectiva; luego del cual se elaboró la base de datos para presentar los resultados conforme a los objetivos previstos.

En un primer momento se presentan las tablas y gráficos de los niveles alcanzados por los púberes considerando las dimensiones que mide el test empleado. En un segundo momento se presentan las comparaciones conforme a sexo, de los resultados encontrados, empleando para ello el estadístico SPSS. v22 y 23.

**Palabras Clave:** Pubertad, adolescencia, resiliencia, autoestima, análisis psicométrico, confiabilidad, validez, estadístico SPSS.v22 y 23.

## ABSTRACT

We present below the results of the quantitative, non-experimental comparative descriptive research on the level of resilience in the puberty aged 11 to 13 years of the Educational Institution Diego Quispe Tito, of the district of San Sebastián, in the province of Cusco; The same that was carried out, through the application of the School Resilience Scale (ERE). The objective of our study was to also know objective and psychometric levels of resilience, to establish the difference by sex in the levels of resilience of the first and second graders of the secondary school of the educational institution Diego Quispe Tito Of the district of San Sebastián - Cusco.

The instrument used in the sample of 254 students was the School Resilience Scale (ERE), whose application was in the same educational institution, cited above, prior to the respective coordination and authorization; After which, to elaborate the database to present the results in accordance with the expected objectives.

At first, the tables and graphs of the levels reached by the pubescent are presented considering the dimensions that the test used. In a second moment the comparisons according to sex are presented, of the results found, using the SPSS statistic. V22 and 23.

**Key words:** Puberty, adolescence, resilience, self - esteem, psychometric analysis, reliability, validity, statistical SPSS.v22 and 23.

## INDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
INDICE.....	v
INDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE GRAFICOS.....	viii
INTRODUCCION.....	ix

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática .....	1
1.2. Formulación del Problema .....	3
1.2.1. Problema Principal.....	3
1.2.2. Problemas Específicos .....	3
1.3. Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación de la Investigación.....	5
1.4.1. Importancia de la investigación.....	5
1.4.2. Viabilidad de la investigación .....	6
1.5. Limitaciones del estudio .....	7

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2. Bases Teóricas .....	15
2.2.1. La Resiliencia como una capacidad humana en desarrollo .....	15
2.2.2. Aspectos teóricos de la resiliencia .....	17
2.2.3. Desarrollo de la resiliencia .....	21
2.2.4. Pubertad (primera parte de la adolescencia):.....	24
2.2.5. Secuencia usual de cambios fisiológicos en la pubertad .....	25
2.2.6. Características sexuales secundarias .....	26
2.2.7. Tiempo, signos y secuencia de la pubertad y madurez sexual .....	26

2.2.8. Características sexuales primarias y secundarias.....	27
2.2.9. Influencias y efectos del momento de la pubertad.....	27
2.2.10. Sexualidad .....	30
2.2.11. Enfoque piagetano de las operaciones formales .....	30
2.2.12. Razonamiento moral: La teoría de Kohlberg.....	31
2.3. Definición de Términos Básicos.....	34

### CAPITULO III

#### HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

3.1. Formulación de hipótesis: .....	38
3.2. Variables: .....	38
3.2.1. Operacionalización de variables .....	39

### CAPITULO IV

#### METODOLOGIA

4.1. Diseño Metodológico.....	40
4.2. Diseño Muestral (Procedimiento de muestreo).....	41
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:.....	46
4.4.1. Instrumentos de recolección de datos.....	46
4.4.1.1. Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.).....	47
4.4. Técnicas de Procesamiento de la información .....	56
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	56
4.6. Aspectos éticos .....	56

### CAPITULO V

#### ANALISIS Y DISCUSION

5.1. Análisis descriptivo .....	58
5.2. Comprobación de hipótesis: .....	80
5.3. Discusión y conclusiones .....	81
CONCLUSIONES .....	84
SUGERENCIAS .....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	88
ANEXOS .....	92

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de frecuencia de la muestra, en función al Grado .....	43
<b>Tabla 2.</b> Distribución de frecuencia de la muestra, en función a la edad. ....	44
<b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencia de la muestra, en función al Sexo .....	45
<b>Tabla 4.</b> Puntajes de los niveles de Resiliencia (ERE) de la muestra total en estudiantes de 1° y 2° Grado de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco. ....	58
<b>Tabla 5.</b> Frecuencia y porcentaje en la dimensión Autoestima del test de Resiliencia (ERE). ....	61
<b>Tabla 6.</b> Frecuencia y porcentaje en la dimensión Decisión del test de Resiliencia (ERE). ....	64
<b>Tabla 7.</b> Frecuencia y porcentaje en la dimensión de Resistencia del test de Resiliencia (ERE). ....	67
<b>Tabla 8.</b> Frecuencia y porcentaje en la dimensión Aprendizaje del test de Resiliencia (ERE). ....	70
<b>Tabla 9.</b> Frecuencia y porcentaje en la dimensión Adaptación del test de Resiliencia (ERE.) ....	73
<b>Tabla 10.</b> Frecuencia y porcentaje en la dimensión Éxito del test de Resiliencia (ERE). .....	76
<b>Tabla 11.</b> Diferencias, de modo comparativo, de los púberes varones y mujeres, del primer y segundo grado de la IE Diego Quispe Tito. ....	79



## INDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico 1.</b> Grado de procedencia.....	43
<b>Grafico 2.</b> Grupo de edad.....	44
<b>Grafico 3.</b> Distribución por Sexo. ....	45
<b>Grafico 4.</b> Puntaje de los niveles de Resiliencia (ERE).....	59
<b>Grafico 5.</b> Porcentajes en la dimensión autoestima varones.....	62
<b>Grafico 6.</b> Porcentajes en la dimensión autoestima mujeres.....	62
<b>Grafico 7.</b> Porcentajes en la dimensión decisión varones.....	65
<b>Grafico 8.</b> Porcentajes en la dimensión decisión mujeres .....	65
<b>Grafico 9.</b> Porcentajes en la dimensión resistencia varones .....	68
<b>Grafico 10.</b> Porcentaje en la dimensión resistencia mujeres.....	68
<b>Grafico 11.</b> Porcentajes en la dimensión aprendizaje varones .....	71
<b>Grafico 12.</b> Porcentajes en la dimensión aprendizaje mujeres.....	71
<b>Grafico 13.</b> Porcentajes en la dimensión adaptación varones .....	74
<b>Grafico 14.</b> Porcentajes en la dimensión adaptación mujeres.....	74
<b>Grafico 15.</b> Porcentajes en la dimensión éxito varones .....	77
<b>Grafico 16.</b> Porcentajes en la dimensión éxito mujeres.....	77

## INTRODUCCION

La presente investigación es el resultado del interés por conocer que, ante situaciones adversas, muchos estudiantes son capaces de resistir, tomar decisiones y salir con saludables respuestas; a diferencia de otros, que reaccionan con shocks e impactos inadecuados produciendo comportamientos no saludables, que algunas veces terminan en frustraciones y claudicaciones que alcanzan niveles de fracaso y aumento de vulnerabilidades que pueden ocasionar depresión y riesgo suicida.

Se ha dedicado mucho tiempo a estudiar la magnitud de la adversidad, describiendo situaciones negativas y formas de evitarlos; en la creencia que con ello se estaba haciendo prevención. Pero sólo se lograba aislar al sujeto de las situaciones radicalmente agresivas, limitando sus actividades y mutilando su desarrollo personal, sin tener en cuenta que la interacción con el ambiente, permite al sujeto un claro desarrollo holístico y ontogenético (Luthar, 1999); y, dependiendo de los factores que se encuentren a su alrededor, se produce un desarrollo exitoso, para algunos otros púberes, en los que existe, la expresión de comportamientos saludables que lo encaminan a planes y proyectos de vida.

Conforme a muchos estudios, se ha revelado que cerca de un tercio de los púberes que crecen en ambientes con múltiples agentes estresantes y escasas oportunidades, son púberes bien adaptados (ajustados) y se convertirán en adultos con una vida normal (Werner y Smith, 1998). De otro lado, a nivel de la educación formal en nuestro país, el análisis de la resiliencia, está considerado como algo de especial trascendencia teórica, metodológica y práctica. Es por tal circunstancia, ese ideal fue uno de los principales motivadores que nos ha llevado a realizar esta investigación, con el propósito general de contribuir al desarrollo del conocimiento teórico y fáctico sobre las

capacidades resilientes en los púberes que como bien conocemos al ser un período crítico, como la primera parte de la adolescencia es una etapa definitoria y de cambios fundamentales en el mecanismo biopsicosocial de todo ser humano que llega a este periodo evolutivo.

Consecuentes con este ideal, se ha observado, por ejemplo que muchos docentes, se convierten en promotores de la resiliencia en sus alumnos y este impacto, puede perdurar por mucho tiempo, especialmente como modelo saludable positivo de las capacidades resilientes en los alumnos que interactúan con su persona. De una forma u otra, la resiliencia es un proceso socio histórico en cada ser humano, que se relaciona con experiencias cristalizantes o exitosas en el individuo, aun cuando se haya visto expuesto a diversos factores de riesgo o eventos de vida estresantes y que además implica la expectativa de continuar con una baja sensibilidad a futuros estresores. A partir de estos estudios, se han ido identificando diversos factores de riesgo y factores asociados diversos, al desarrollo de la resiliencia en condiciones de pobreza, que tienen relación con aspectos individuales y ambientales (Luthar, 2008). La resiliencia vista así, surge entonces, de la interacción entre los factores personales y sociales, y se manifiesta de manera específica en cada persona. De esas diferencias individuales y sociales, se produce el procesamiento de la información a nivel personal en un ambiente en particular, generando diversas habilidades para afrontar y enfrentar de modo exitoso las adversidades que trae consigo la misma existencia (Grotberg, 2004).

Visto de esa manera, es fácil analizar, las circunstancias de mayor vulnerabilidad que pueden llevar a que en cada persona surjan ideas, habilidades, intuiciones, conocimientos e impulsos que reconecten con la misma vida, incrementando la propia tendencia a crecer y desarrollarse incluso en situaciones difíciles (Rutter, 1995, Luthar, 2003).

En función específica a la pubertad, se observa que uno de los factores que influyen en el desarrollo de la resiliencia, es la incorporación prematura de niños, púberes y adolescentes al mercado laboral que es visible en nuestras comunidades de la región Cusco. Pero, también se observa, que estos menores ven frustradas sus expectativas de acceder a una mejor calidad de vida, a la vez que muchas actividades propias de sus edades, no las llegan a cumplir o ejecutarlas, aumentando su resentimiento y frustración.

Por ello, al estar también ajenos a una saludable educación formal y con deficiencias en el ambiente familiar, no cuentan con un proyecto de vida definido, que les posibilite cumplir metas de mejora personal, académica y social; que idealmente debieran llevarles a su autorrealización. Del mismo modo, carecen también, de expectativas sobre su futuro a corto y mediano plazo, y sólo se encargan de vivir el día a día, sin prestar mayor importancia al futuro próximo (Grotberg, 2001).

De acuerdo a este modo de evaluar la realidad en nuestro medio, la autora del presente estudio, se planteó el llegar a conocer y describir de modo técnico y objetivo, los niveles en las dimensiones de resiliencia conforme a la aplicación del Test de Resiliencia para Escolares (ERE) y presentar el perfil individual de la muestra en la que se trabajó. Así visto, presentamos de modo porcentual y gráfico, la resiliencia por cada púber evaluado, así como las diferencias respectivas conforme a sexo.

De esa manera, la presente investigación se organiza en base a cinco capítulos:

El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, donde se sintetiza la realidad psicosocial de los púberes de San Sebastián, culminando en la formulación del problema, en base a preguntas de investigación, objetivos, justificación y limitaciones.

El segundo capítulo referido al marco teórico, se especifica los antecedentes, bases teóricas, culminando con la definición de términos relevantes al caso.

Continuando con el tercer capítulo relacionado a la hipótesis de trabajo y variables de la investigación. De tal manera que se presenta de modo descriptivo lo que es la variable conceptual y la operacional de nuestra investigación.

En el capítulo cuarto, presentamos la metodología del estudio, organizado en el diseño metodológico, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez, confiabilidad, procedimientos de recopilación de los datos, técnicas estadísticas empleadas para el análisis de la información (Programas del SPSS. vs 22 y 23). Termina este capítulo con un breve apartado de las consideraciones éticas.

Finalmente en el capítulo quinto, se presentan los resultados y su respectivo análisis culminando con las conclusiones, sugerencias, referencias empleadas y anexos correspondientes.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

De acuerdo a la actual realidad social, económica, familiar, educativa, cultural, científica y tecnológica de la ciudad y provincia de Cusco, asistimos a una serie de condiciones de vida, que están directa o indirectamente relacionadas con varias limitaciones y deficientes modos de vida cotidiana, que llevan a un desarrollo desigual y de variadas maneras de comportamiento problemático que no facilitan un saludable desarrollo de niños y adolescentes (constituyendo por el contrario en varios factores de riesgo trascendente); lo cual, sin lugar a dudas, reducen sus potencialidades en cuanto al desarrollo de la resiliencia y otras capacidades fundamentales para un desarrollo saludable.

Si a ello, agregamos los diversos problemas relacionados a la crianza y educación de nuestros niños y adolescentes en el ámbito nacional, encontramos que Cusco no es la excepción en tanto se tienen datos claramente definidos de un alto porcentaje de violencia familiar y del uso y abuso de bebidas alcohólicas y otras sustancias psicoactivas; conforme a datos actuales de DVIDA, Cusco por ejemplo, ocupa el segundo lugar en violencia familiar y abuso de drogas (2016). En consecuencia, estos niveles de riesgo social, están asociados con una baja

resiliencia, pobre comunicación y limitadas habilidades sociales, a nivel de niños, púberes y adolescentes.

Algunas muestras de esta realidad lo constituyen los diversos factores de riesgo como son la existencia de familias pobres, familias extendidas, familias desestructuradas y monoparentales con un moderado porcentaje de madres adolescentes y madres solteras, así como el factor asociado del uso y abuso de bebidas alcohólicas y consecuentes modos tradicionales, especialmente en las fiestas patronales y de carácter religioso, agregado a una cultura donde la inequidad de género en desventaja de la femenina es alta; específicamente cuando se trata de la crianza y educación formal e informal de niños, púberes y adolescentes.

De igual manera a nivel nacional, también tenemos, algunos estudios relacionados con este problema, como el llevado a cabo en el proyecto denominado Programa de Trauma y Salud Global – Universidad Peruana Cayetano Heredia, Douglas Hospital y Universidad de Mc Hill y, aunque es de naturaleza exploratoria, pretende contribuir a mejorar la salud mental de los pobladores andinos del Perú, conociendo la capacidad de resiliencia, de niños, púberes y adolescentes, de las comunidades educativas de cuatro instituciones educativas ubicadas en las ciudades de Cusco y Ayacucho (Calderón Rojas, 2009).

Del mismo modo, existen otros estudios que muestran la relación de la violencia política y familiar con la violencia adolescente como es la investigación realizada en Ayacucho en el que se analizan “las manchas, pandillas o barras bravas juveniles”, examinando las características de estos grupos desde distintas perspectivas, tomando en cuenta la percepción de la

población afectada o vulnerable y los puntos de vista de las y los adolescentes “mancheros”, pandilleros o barristas. En Ayacucho, el estudio mostró, entre otros, que a pesar que la violencia juvenil está asociada a la violencia social, familiar y política, estas “manchas” o pandillas, no aparecen como producto de la violencia política en específico.

En función a esos caracteres de la realidad psicosocial de muchas zonas de nuestro país, surge el interés por conocer de modo técnico y con un test informatizado, el modo cómo se vienen desarrollando las capacidades resilientes de los púberes del distrito de San Sebastián, específicamente en la institución educativa Diego Quispe Tito. Conforme a ello, a continuación elaboramos las siguientes cuestiones para investigar:

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema Principal**

¿Cuáles son los niveles de resiliencia en los púberes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián, provincia de Cusco?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión autoestima de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?
2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión decisión de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?
3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión resistencia de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?
4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión aprendizaje de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?



5. ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?
6. ¿Cuál es el nivel de la dimensión éxito de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?
7. ¿Cuáles son las diferencias conforme al sexo en las dimensiones de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar los niveles de resiliencia de los púberes y establecer la diferencia por género, de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a. Describir el nivel en la dimensión autoestima de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.
- b. Describir el nivel en la dimensión decisión de resiliencia de los púberes, de primer y segundo grado de secundaria.
- c. Describir el nivel en la dimensión resistencia de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.
- d. Describir el nivel en la dimensión aprendizaje de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.
- e. Describir el nivel en la dimensión adaptación de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.
- f. Describir el nivel en la dimensión éxito de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.

- g. Comparar si existen o no diferencias, en la resiliencia de los púberes varones y mujeres de primer y segundo grado de secundaria.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

##### **1.4.1. Importancia de la investigación**

La investigación que presentamos a continuación nos da a conocer de modo general y específico el nivel alcanzado en cada una de las seis dimensiones de la resiliencia, de los púberes de la muestra evaluada.

En cuanto a los beneficios de estos resultados; figuran básicamente el diseño técnico científico de una manera de hacer ciencia y un estilo del quehacer de la labor profesional del psicólogo en zonas como Cusco, de tal manera que se pueda mejorar el servicio de tutoría y atención psicosocial y de orden familiar a los púberes y adolescentes de la I.E donde se llevó a cabo la investigación. Y en ello, destacar el uso de las técnicas informáticas para presentar los perfiles de modo informatizado (ver anexo de entrega de los 254 perfiles a la Dirección del plantel).

De otro lado, los directos beneficiados, también serán los docentes y padres de familia de contextos urbano marginales de la región y por qué no decirlo de ambientes rurales en tanto el informe final de la presente investigación, considera aspectos generales y específicos de lo que constituye la resiliencia, en una etapa tan especial y crítica del desarrollo psicológico como es la adolescencia en general y de modo específico la pubertad.

Pero también es cierto, que el estudio redundará en una mejor motivación e interés de todos aquellos que tienen que hacer con adolescentes en uno u otro contexto donde se desenvuelven diariamente, tal como el trabajo de un tutor, de un consejero, de un psicólogo, de un médico, de una organización social y religiosa, y desde luego de todas aquellas personas que hacen de líderes comunales o autoridades que velan y cautelan por una serie de situaciones sociales donde púberes y adolescentes se encuentran en riesgo o ya desarrollan un problema o trastorno individual (v.g. casos de pandillaje, barras bravas, agresiones entre pares, conflictos entre dos instituciones educativas como el agredirse en la calle, comportamientos disociales, uso y abuso de sustancias psicoactivas, iniciación sexual temprana, enfermedades relacionadas con ITS, embarazo y aborto adolescente, problemas de aprendizaje, rendimiento y de interés vocacional; entre otros factores de riesgo y asociados, etc).

#### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

De acuerdo a la oportunidad y factibilidad para llevar cabo el presente estudio, se han considerado los siguientes aspectos viables:

- Se ha previsto el tiempo de un mes calendario para la recopilación de datos, mediante la aplicación del instrumento previsto.
- En cuanto a los recursos se ha logrado obtener el financiamiento mínimo necesario, con el cual se sustentó los gastos de material, impresión, cuadernillos y pago por servicios técnicos-informáticos (TICs).
- En el alcance de la investigación (Martens, J. & Rojas R., 2014 - 6ta

Edición), se ha previsto el tiempo de 3 meses para completar el informe final de la tesis y su respectiva presentación a la Universidad.

- De otro lado, se ha contado con la voluntad y la autorización verbal y escrita de la Dirección de la IE Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián- Cusco, para llevar a cabo el estudio con los estudiantes de los grados primero y segundo de secundaria.
- En síntesis la oportunidad y el cumplimiento predeterminado (se desarrolló con normalidad, conforme a lo pautado por Hernández, R. & Fernández, C & Baptista, P. (Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P., 2014).
- Finalmente al haber cumplido con las normas de la Universidad para estos fines, se ha logrado contar con la literatura, acceso a páginas web, libros especializados en el tema y facilidad para ingresar a recopilar estudios para tesis de otras universidades del país y del extranjero.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

Concordante con nuestros objetivos planteados, no se han encontrado mayores obstáculos en cuanto a limitantes en el proceso de evaluación, análisis y presentación de resultados del presente trabajo. Se ha contado con material teórico básico y especializado, así como con los instrumentos de suficiente respaldo científico en cuanto a ser psicométricos e informatizados. En cuanto a precedentes con el empleo del test sobre resiliencia, tanto a nivel nacional, como local e internacional, se ha encontrado estudios relacionados con nuestra tesis.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **A Nivel Internacional:**

Un buen número de investigaciones, en ciencias de la salud, ciencias sociales y del comportamiento, como la psicología, se esfuerzan por analizar y evaluar, no solo del por qué aparecen problemas psicológicos y del comportamiento, así como otras enfermedades, si no a observar aquellos aspectos que permiten que los individuos afronten y enfrenten de manera positiva tales dificultades, es decir los cambios que pueden ser controlados mediante sus propias habilidades resilientes.

- Los trabajos se orientaron, para cambiar un poco el objetivo de muchas ciencias relacionadas con la salud física y mental y en ellas, el de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, la misma que define a la salud, como el estado completo de bienestar físico y social que tiene una persona y que por lo mismo,

destaca una variedad de trabajos, donde se concentran programas para promover la salud, y ello es fundamental cuando se trata de revelar lo que mejor puede funcionar en la práctica para llevar a cabo acciones y programas en bien de la salud en una comunidad en particular.

- Es a partir de la década de los 70 que comienza a cambiar el enfoque y empezó a surgir la idea de resiliencia en las investigaciones de ciencias de la salud y psicosociales. La resiliencia, vista desde las ciencias del comportamiento como lo es la psicología, es más extraño o desconocido; dado que proviene de la física, y que significa la resistencia que tienen los cuerpos, o su capacidad de volver a su forma original después de sufrir una deformación y que fue llevado a las ciencias humanas y de modo particular a la psicología.
- En la psicología se considera entre los primeros en trabajar la resiliencia a los investigadores Michael Rutter, Emmy Werner y Norman Garmezy. (Werner, 2005) Conforme a sus estudios, sobre niños en alto riesgo, realizados en Hawaii Emmy Werner, encontró que a pesar de todos los factores de riesgo que llevarían a considerar que los niños tendrían problemas en el futuro, esto no sucedió y lograron ser exitosos. De esas experiencias surgió el concepto de “niños invulnerables” como personas capaces de ser sanas a pesar de las dificultades que vivieron. (Rutter M. , 1993)
- Con el tiempo este término, considerado con demasiada connotación biológica, se denominó "capacidad de afrontar". Y ya para la década de los 80 se utilizaba el término resiliencia.
- En esa ruta, ya por los 90, Michel Rutter (Rutter M. , 1993)

consideraba que se debía estudiar los procesos dinámicos que llevaban a que los factores protectores tuvieran un efecto positivo en el niño. Señalando incluso, que los resultados no iban a ser siempre los mismos en todas las personas. En este sentido la resiliencia es vista como un factor de protección trascendente en el desarrollo de toda persona.

- Norman Garmezy (Garmezi, 1991) fue otro de los investigadores que dio importancia en sus estudios a los “factores protectores” que lograban que el individuo pudiera superar y afrontar los problemas. Hoy en día, si bien es cierto que en psicología, tenemos bastante experiencia en el análisis del riesgo y en ello a los factores que llevan de un modo directo o no, a resultados no saludables en el campo del psiquismo humano, el esfuerzo se concentra también en los factores de protección que es necesario evaluarlos a fin de potenciarlos y establecer los mejores procedimientos técnicos para promocionarlos y restablecer la salud mental de las personas que lo necesitan. En ese sentido, el conocer y contar con evidencia científica e instrumental para evaluar a las personas, en todo lo que atañe a la resiliencia, como factor de protección es un avance positivo en el campo de la prevención primaria y secundaria esencialmente. Este fue el interés primordial de nuestra investigación en la IE Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián, provincia de Cusco – 2017.
- Otro de los investigadores que ampliaría el concepto de resiliencia es Boris Cirulnik con sus investigaciones de personas que sobrevivieron a los campos de concentración, así como sus estudios sobre los niños de los orfanatos en Rumania. (Cirulnik, 2001)

- También se puede mencionar los trabajos de Edith Grotberg quien señaló la importancia en el desarrollo humano que tiene la capacidad de poder ser resiliente. Grotberg organizó los factores resilientes en tres “Yo tengo (apoyo); Yo Soy (desarrollo de fortaleza intrapsíquica); Yo puedo (adquirir habilidades interpersonales y de resolución de conflictos)” (Grotberg, 2000). De sus trabajos se establecieron los principales parámetros e instrumentos para tratar de analizar y evaluar sus elementos de la mejor manera posible, especialmente de la resiliencia.

#### **A Nivel nacional:**

- la tesis titulada Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes, cuyos autores son Rodolfo Prado Álvarez y Monica del Aguila Chávez (UNFV-2003). En este estudio, se investigó si existían diferencias significativas en las áreas de resiliencia respecto del género y el nivel socioeconómico en adolescentes de 12 a 14 años, en tres colegios considerados típicos para estos estratos. El diseño fue descriptivo comparativo, aplicando la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), validado y estandarizado por Prado y Del Águila (2000). Con respecto al género se encontró que no hay diferencias significativas en las puntuaciones totales de resiliencia, pero sí se hallaron diferencias significativas en el área de interacción a favor del género femenino. En cuanto a los niveles socioeconómicos no se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones totales; sin embargo, se hallaron diferencias



significativas en las áreas de interacción y creatividad a favor del estrato bajo, e iniciativa a favor del nivel alto (estos investigadores igualmente estandarizaron el test a Perú) (Prado, R. & Del Aguila, M., 2013).

- En otras regiones de nuestro país, figura también el realizado en Lima y Arequipa, sobre Fuentes de Resiliencia en Estudiantes (2010), cuya autora es: Naomi Erika Peña Flores (Universidad de San Martín de Porres). En este estudio se tuvo como objetivos generales identificar y comparar los niveles de fuentes de resiliencia que posee un grupo de estudiantes entre 9 y 11 años de edad de colegios nacionales de la ciudad de Lima y la ciudad de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 652 estudiantes, 311 de la ciudad de Lima y 341 de la ciudad de Arequipa, de los cuales 332 eran varones y 320 mujeres; el muestreo utilizado fue intencional. Se utilizó el instrumento Inventario de Fuentes de Resiliencia construido y validado por Peña en el 2008. Los datos fueron analizados mediante la distribución de frecuencia, la media aritmética ( $\bar{x}$ ), la desviación estándar (DS) y la prueba U Mann-Whitney. Entre los principales resultados no encontramos diferencias estadísticamente significativas en las fuentes de resiliencia entre los grupos de Lima y Arequipa; por otro lado, sí encontramos diferencias significativas en las fuentes de resiliencia entre los grupos de varones y mujeres (Peña, 2010). Para nuestro caso en Cusco, de igual manera encontramos que las mujeres a diferencia de los varones son más resilientes (2017).

- Otra investigación con el tema de la resiliencia, se realizó con estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao, a cargo del bachiller Rosanna Silva Silva (Lima (Silva R. , 2012). Esta investigación es descriptiva simple y tuvo el propósito, determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 9 y 12 años de edad. Para procesar los resultados se hizo un análisis descriptivo mediante medidas de frecuencias y gráficos de barras para la variable resiliencia y sus respectivas dimensiones. El instrumento aplicado fue el Inventario de Factores Personales de la Resiliencia, propuesto por Salgado (2005). Se obtuvo como resultados la predominancia del nivel medio con respecto a la resiliencia en los estudiantes, es decir, que se encuentran en proceso de sobreponerse por experiencias de adversidad. En los factores personales de la resiliencia, los estudiantes obtienen con mayor frecuencia el nivel medio a excepción del factor autoestima y empatía, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto.

En nuestra tesis en Cusco, al analizar los resultados de la resiliencia encontramos que el factor de autoestima es más alto en toda la muestra evaluada, tal como puede verificarse en la tabla y gráfica de dichos resultados (34.05% y 34.59% varones y mujeres).

- En la revista IIPSI de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) (Vol 14-Nº1-2011) se

publicó así mismo, la siguiente investigación: “Factores Personales de Resiliencia y Autoconcepto en Estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana” de las autoras: María Matalinares C.L, Carlos Arenas I., Juan Yaringaño L., Lidia Sotelo L., Noemí Sotelo L., Gloria Díaz A., Alejandro Dioses Ch., Rodrigo Ramos C., Patricia Mendoza P., Yizza Medina R., Mary Pezua V., Raúl Muratta E., Cecilia Pareja F., Rina Tipacti T. En esta tesis, se tuvo como objetivo establecer la existencia o no de relación entre los factores personales de resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. Se evaluó a 420 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre 10 y 12 años, que cursaban el quinto y sexto grado de primaria, procedentes de diferentes centros educativos estatales de Lima Metropolitana, a quienes se aplicó el inventario de Factores Personales de Resiliencia propuesto por Salgado (2005) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley propuesto por Belén García, adaptado a nuestra realidad para efectos de la investigación. Los resultados mostraron que existe correlación entre los factores personales de resiliencia y autoconcepto. Se reporta una relación entre los factores autoestima y empatía con todos los componentes del autoconcepto. Al comparar el autoconcepto de varones con mujeres se encontró diferencias significativas en los componentes físico, social y familiar a favor de las mujeres. Por último, al comparar varones y mujeres en los factores de resiliencia se encontró diferencias significativas a favor de las mujeres en autoestima, empatía y resiliencia (Matalinares, M. & Arenas, C. &

Yaringaño, L., 2011). En nuestro estudio en Cusco, igualmente encontramos a favor de las mujeres una mejor resiliencia.

- Finalmente a nivel local; la práctica de entrevistas y evaluaciones psicosociales en centros de salud, hospital regional, hospital Lorena, centro de salud Wanchaq (CLAS); he tenido la oportunidad de trabajar en algunos casos de niños, adolescentes, jóvenes y familias en situaciones críticas en cuanto a vulnerabilidades directamente relacionadas con la resiliencia y autoestima, pilares básicos de un saludable desarrollo psicológico y de la personalidad en la infancia, niñez y adolescencia. Con relación a la mejor fuente, es el porcentaje de atenciones que en mi práctica profesional, consta en la Memoria Informe del Internado que presente a la Coordinación de la especialidad de psicología en nuestra Universidad (Molina, 2017).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La Resiliencia como una capacidad humana en desarrollo**

Hablar de resiliencia es hablar de la capacidad humana, individual o grupal, de resistir a situaciones adversas, encontrando recursos creativos para emerger de ellas. El concepto integra puntos de vista basados más en la promoción de la salud que en la expectativa de enfermedad.

Sin embargo, esta capacidad no es una capacidad o constitución especial o innata de algunas personas, como algunos autores sugieren, sino que se desarrolla a partir de relaciones de calidad con personas significativas del

entorno, gozando de un apego seguro. ¿Cuántos de nuestros púberes en Cusco, tienen este entorno de seguridad?

Algunos autores se han centrado en una mirada singular de la persona sobre la realidad que lo aqueja, señalando el valor del humor como un poderoso recurso simbólico sostenedor del lazo social y de las identificaciones grupales y como estrategia de ajuste que facilita una cierta distancia con el problema, favoreciendo la toma de decisiones para resolverlo. El vocablo "Resiliencia" tiene su origen en el latín en el término "Resilio", que significa volver atrás, volver en un salto, rebotar. Claramente el término fue adaptado a las Ciencias Sociales para caracterizar a los sujetos que a pesar de haber nacido y vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. En el idioma castellano, tradicionalmente el término resiliencia se usa en el campo de la física y se refiere a la capacidad que tienen los cuerpos para volver a su forma original luego de haber sufrido deformaciones producto de la fuerza (Suarez Ojeda, 1993-1995).

En este sentido, como señala Rutter, la resiliencia hoy en día debe ser evaluada y a la vez promovida para alcanzar un nivel de desarrollo normal en todas las dimensiones que componen al ser humano, vale decir en lo físico, cognitivo, emocional y social y de modo particular durante la pubertad y adolescencia (Suarez Ojeda, 1993-1995).

Es así como se describen tres tipos de reacciones frente a estímulos dolorosos o adversos, a saber:

- ✓ Personas que frente al dolor o la adversidad reaccionan con conductas de vulnerabilidad frente al estímulo.
- ✓ Personas que permanecen indiferentes o existe una ausencia de reacción frente a la situación.
- ✓ Personas resilientes, resistentes al estímulo adverso y que logran alcanzar una adecuada calidad de vida a pesar de las condiciones negativas para su desarrollo.

Al tercer punto podemos agregar que son personas con la capacidad de construir positivamente conductas frente a la adversidad y su comportamiento se caracteriza por ser sociablemente aceptable (Kotliarenco, 2005).

Kotliarenco y otros (2005), mencionan que la resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrán lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Estos modos de explicar el desarrollo resiliente en los púberes es parte de las vivencias que se ha evaluado a través del test en nuestra investigación en Cusco.

### **2.2.2. Aspectos teóricos de la resiliencia**

A continuación se citan algunos resúmenes del modo cómo debe entenderse a la resiliencia en el campo de las ciencias del comportamiento, tal como el sugerido en (Szarazgat , 2010) quienes lo denominan como las sonoridades del concepto de resiliencia:

Caracterizada como un conjunto de procesos sociales e intra psíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño, su medio familiar, social y cultural (Rutter M. , 1993).

Habilidad para resurgir de la adversidad, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (ICCB, 1994).

Distingue dos componentes: La resistencia frente a la destrucción, es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión y, por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles (Vanistendael, 2000).

Es una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida y, construir sobre ellos. (Suárez Ojeda, E.N. & Krauskopf, D., 2008).

Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y, un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños. (Osborn, 2000).

Es un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad. (Luthar, S. & Zingler, E., 2006).

Por otro lado, Boris Cyrulnik (Cirulnik, 2001), ha realizado aportes sustantivos sobre las formas en que la adversidad hiere al sujeto, provocando el estrés que genera algún tipo de enfermedad o padecimiento.

A través de su concepto de “Osimoron” que describe la escisión del sujeto herido por el trauma, permite avanzar aún más en la comprensión del proceso de construcción de la resiliencia, a la que le otorga un estatus que incluye entre los mecanismos de defensa psíquicos, pero más conscientes. Esto correspondería a los mecanismos de desprendimiento psíquico, que apuntan a la realización de las posibilidades del sujeto con el fin de superar los efectos del padecimiento.

Conforme a Lamas (Lamas, 2001), lo define como la capacidad de los niños para enfrentar diversas situaciones adversas, demostrando resistencia, flexibilidad y capacidad de adaptación; así como los factores que suelen contribuir a fortalecer y dinamizar esta capacidad.

Carozzo (Carozzo, 2001), lo define como la capacidad de recuperar rápidamente la forma o condición después de haber sido forzado, presionado o lastimado, etc.

Manciaux (Manciaux, 2001), lo define como la capacidad de una persona o grupos para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difícil y de traumas a veces graves.

Conforme a la definición del Colegio de Psicólogos del Perú ( Colegio de Psicólogos del Perú, 1999), la resiliencia es en términos de ingeniería, la capacidad de un material para recobrar su forma original, después de someterse a una presión deformadora. Retomamos la más reciente acepción de esta palabra que designa la capacidad de una persona para superar bien, condiciones adversas de vida.



La resiliencia en este grupo etéreo tiene que ver con la resignificación de la confianza básica en las personas. En realidad la confianza es un primer factor resiliente y transversal a todas las edades (Grotberg, 2006)

La Resiliencia es la capacidad de sobreponerse a la adversidad, recuperarse, y salir fortalecido, con éxito y de desarrollar competencia social, académica y vocacional, pese a estar expuesto a un estrés psicosocial grave (Csikszentmihalyi, 1999; Grotberg, 1995; Rutter, 1985).

La resiliencia caracteriza a aquellas personas que a pesar de nacer en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos, (Rutter M. , 1993).

Exponemos otras definiciones de índole funcional:

- a. Historia de adaptaciones exitosas en el individuo expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos estresantes; implica la expectativa de contar con una baja susceptibilidad a futuros estresores (Werner & Smith, 2001).
- b. Enfrentamiento exitoso y efectivo frente a eventos de circunstancias de la vida severamente estresantes y acumulativos (Losel & otros, 2001).

El Informe Delors de la UNESCO de 1996 especificó como elementos imprescindibles de una política educativa de calidad, la necesidad de que ésta abarque cuatro aspectos: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser. Los dos primeros aspectos son los que se enfatizan tradicionalmente y se trata de medir para justificar resultados. Los dos últimos son los que hacen a la integración

social y a la construcción de ciudadanía. Para el desarrollo de los últimos (y también de los primeros) sirven los programas que promueven la resiliencia en las escuelas.

Lo expuesto permite resaltar que la resiliencia tiene un enfoque educativo, preventivo y remedial, para lo cual es importante considerar sus componentes.

Una de las características de las personas resilientes es que tienen personas significativas en sus vidas, de quienes reciben apoyo y afecto, sin que esto llegue, necesariamente, a un vínculo amoroso. Así mismo, siempre buscan sentido y significado a sus vidas y trabajan continuamente hacia su crecimiento personal. Entre las características más frecuentes están: Metas claras, buen carácter, alta autoestima, valores y principios, optimismo, habilidades sociales, sentido del humor, autonomía, control de impulsos, creatividad, habilidad para resolver conflictos, entre otros.

### **2.2.3. Desarrollo de la resiliencia**

La resiliencia no es un rasgo que las personas tienen o no tienen. Conlleva comportamientos, pensamientos y acciones que cualquier persona puede aprender y desarrollar. Se trata de una nueva mirada de la manera en que los diferentes seres humanos afrontan posibles causas de estrés: Malas condiciones y vejaciones en la familia, reclusión en campos de prisioneros, situaciones de crisis como las causadas por viudez o el divorcio, las grandes pérdidas económicas o de cualquier otra índole. (García, Rodríguez y Zamora, 2012).

El hecho de que la adversidad no deriva irrevocablemente en individuos dañados, se ha mostrado que la conformación de éstos, depende, no simplemente de factores condicionantes como, por ejemplo, los recursos económicos, la alimentación, el nivel educativo de los padres, la estimulación materna o la disponibilidad de material lúdico, sino, fundamentalmente, de los mecanismos y las dinámicas que ordenan el modo cómo ellos interactúan, (Rutter M. , 1985).

Los individuos "resilientes" se destacan por poseer un alto nivel de competencia en distintas áreas, ya sea intelectual, emocional, buenos estilos de enfrentamiento, motivacional, logro autosugestionado, autoestima elevada, sentimientos de esperanza, autonomía e independencia, entre otras. Y esto ha podido ser así incluso cuando el área afectada es tan básica para la vida, como la nutrición. Para esclarecer el fenómeno de la resiliencia, los estudiosos han apuntado a las características del ambiente en que se han desarrollado los sujetos resilientes: Han tenido corta edad al ocurrir algún evento traumático; han provenido de familias conducidas por padres competentes, integrados en redes sociales de apoyo, que les han brindado interacciones cálidas y saludables.

Respecto al funcionamiento psicológico que protege del estrés a las personas resilientes, señalaremos:

- a) Mayor coeficiente intelectual y mejores habilidades de resolución de problemas; considerando el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.
- b) Mejores estilos de afrontamiento

- c) Empatía, conocimiento y manejo adecuado de las interacciones personal social (desarrollo de la inteligencia interpersonal).
- d) Sentido del humor positivo.

Lo que hace que un individuo desarrolle la capacidad de ser resiliente es la formación de personas socialmente competentes que tengan la capacidad de tener una identidad propia y útil, que sepan tomar decisiones, establecer metas y esto involucra lugares sociales que implican a la familia a los amigos y las instituciones de gobierno de cada país (Ramírez, 1995).

Entre los mecanismos protectores por excelencia esta la relación de un adulto significativo, que reafirme la confianza en sí mismo del individuo, que lo motive, y por sobre todo le demuestre su cariño y aceptación incondicional (Sánchez ,2003).

Respecto al funcionamiento psicológico, Fonagy y Colb. (1994), señalan algunos indicadores que protegen al adolescente del estrés los cuales son imprescindibles para generar un ambiente de resiliencia:

- Habilidad para solucionar problemas con buen CI,
- Motivación de logro y búsqueda del éxito
- Mejores estilos de afrontamiento, autosuficiencia y locus de control interno
- Iniciativa y capacidad de planificación
- Empatía y habilidades sociales
- Sentido del humor positivo y optimista
- Mayor autonomía e independencia
- Mayor autoestima personal y académica

- Menor tendencia a la desesperanza y al fatalismo
- Orientación a la realización de tareas y a lograr metas.

#### **2.2.4. Pubertad (primera parte de la adolescencia):**

La pubertad, ofrece oportunidades para crecer, no sólo en relación con las dimensiones físicas sino también en las competencias cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad. Los púberes y adolescentes que tienen relaciones de apoyo con los padres la escuela y la comunidad, tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva. De modo general, a nivel internacional, por ejemplo, existen diferencias entre una cultura y otra, tal como el caso de los púberes y adolescentes estadounidenses que enfrentan, peligros para su bienestar físico y mental y que por ello, incluyen altas tasas de mortalidad por accidentes, homicidios y suicidios. Como veremos, las conductas de riesgo pueden reflejar inmadurez del cerebro del púber y adolescente y que en otras culturas diferentes los problemas del desarrollo de púberes y adolescentes tienen otros caracteres.

### 2.2.5. Secuencia usual de cambios fisiológicos en la pubertad

Características femeninas	Edad en que aparece por primera vez
Crecimiento de los senos	6 – 13
Crecimiento del vello púbico	6 – 14
Crecimiento corporal	9.5 – 14.5
Menarquía	10 – 16.5
Aparición del vello axilar	Alrededor de 2 años después de la aparición del vello púbico.
Mayor actividad de las glándulas productoras de grasa y sudor (lo que puede generar acné)	Más o menos al mismo tiempo que la aparición del vello axilar.
Características masculinas	Edad en que aparece por primera vez
Crecimiento de los testículos y el escroto	9 – 13.5
Crecimiento del vello púbico	12 – 16
Crecimiento corporal	10.5 – 16
Crecimiento del pene, la próstata y las vesículas seminales	11 – 14.5
Cambio de voz	Más o menos al mismo tiempo que el crecimiento del pene
Primera eyaculación del semen	Alrededor de 1 año después del inicio del crecimiento del pene
Aparición del vello facial y axilar	Alrededor de 2 años después de la aparición del vello púbico

Mayor actividad de las glándulas productoras de grasa y sudor (lo que puede generar acné).	Más o menos al mismo tiempo que la aparición del vello axilar.
--	--

### 2.2.6. Características sexuales secundarias

Niñas	Niños
Senos	Vello púbico
Vello púbico	Vello axilar
Vello axilar	Desarrollo muscular
Cambios en la voz	Vello facial
Cambios en la piel	Cambios en la voz
Mayor anchura y profundidad de la pelvis	Cambios en la piel
Desarrollo muscular	Ensanchamiento en los hombros

### 2.2.7. Tiempo, signos y secuencia de la pubertad y madurez sexual

En la actualidad, los cambios que anuncian la pubertad suelen empezar a los ocho años en las niñas y a los nueve en los niños, pero existe un amplio rango de edades en las cuales se manifiestan diversos cambios. En fechas recientes, los pediatras han observado una cantidad importante de niñas con crecimiento de los senos antes de su octavo cumpleaños. El proceso puberal por lo general dura de tres a cuatro años en ambos sexos. Por lo común, las niñas afroamericanas y las de origen mexicano entran a la pubertad antes que las niñas blancas. Algunas niñas afroamericanas experimentan cambios puberales ya desde los seis años. (Papalia, 2012). En este sentido, en Perú y de modo particular en zonas de la sierra o comunidades altoandinas, el

desarrollo de la pubertad, es algo más tardía, que en promedio está entre los 10 u 11 años de edad cronológica en la mujeres, con un año o dos más tarde en varones. Esa fue una de las razones que nos llevó a seleccionar las edades entre 11 y 13 años que cursan y que se encuentran en el primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa donde realizamos el estudio.

#### **2.2.8. Características sexuales primarias y secundarias**

**Las características sexuales primarias** son los órganos necesarios para la reproducción, que en la mujer son los ovarios, las trompas de falopio, el útero, el clítoris y la vagina. En los hombres incluyen los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata.

**Las características sexuales secundarias:** Son signos fisiológicos de la maduración sexual que no involucran de manera directa a los órganos sexuales, por ejemplo, los senos en las mujeres y los hombros anchos en los varones. Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal. Esos cambios se despliegan en una secuencia que es mucho más consistente que el momento de su aparición, aunque varían un poco. Veamos esos cambios más de cerca.

#### **2.2.9. Influencias y efectos del momento de la pubertad**

Puede esperarse que los niños que son más sanos, están mejor nutridos y reciben mejores cuidados maduren antes y crezcan más. Por consiguiente, la madurez sexual ocurre a una edad promedio más temprana en los países



desarrollados que en los que no lo son. Debido al papel de la grasa corporal en el desencadenamiento de la pubertad, una combinación de factores genéticos, físicos, emocionales y contextuales, que incluye la posición socioeconómica, las toxinas ambientales, la dieta, el ejercicio, la grasa prepuberal, el peso corporal, así como la enfermedad o el estrés crónico, pueden influir en las diferencias individuales en el momento de la menarquia. Estudios de gemelos han documentado la heredabilidad de la edad de la menarquia.

Otras investigaciones han comprobado que la edad de la primera menstruación de una niña tiende a ser similar a la de su madre si la nutrición y los estándares de vida se mantienen estables de una generación a la siguiente. En varios estudios se ha asociado el conflicto familiar con la menarquia temprana mientras que la calidez de los padres, las relaciones familiares armoniosas y la participación del padre en la crianza de sus hijos se han relacionado con una menarquia más tardía. Las niñas que en la edad preescolar tuvieron relaciones cercanas y de apoyo con sus padres (en especial con un padre afectuoso y comprometido) suelen entrar a la pubertad más tarde que las niñas cuyas relaciones con sus padres fueron frías o distantes o de aquéllas criadas por madres solteras (Belsky et al., 2007; Ellis).

Por ello, en la práctica clínica y en la investigación, la fecha de inicio de la pubertad se establece para las niñas con el comienzo del desarrollo de los pechos y para los niños con la aparición del vello púbico. El inicio de la

madurez sexual va acompañado por un “arranque de crecimiento” en la estatura y en el peso, que suele durar alrededor de dos años.

Los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad se inician por una mayor producción de ciertas hormonas activadoras liberadas por la glándula pituitaria, localizada en la parte inferior inmediata de la base del cerebro. Estas hormonas estimulan a su vez la producción y liberación de otras. Como son las hormonas relacionadas con el crecimiento y con el sexo. Entre estas últimas se incluyen los andrógenos (hormonas masculinas) y los estrógenos (hormonas femeninas) (Mussen, 2010). Conforme a estos autores se corrobora lo que dice (Papalia, 2012) de hecho, puede decirse que la adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura al referirse a la primera parte con los cambios físicos de la pubertad (9-14 años de edad) (ver cuadro de las características sexuales primarias y secundarias de mujeres y varones). Conforme a la teoría de Piaget el desarrollo cognoscitivo (operaciones formales en la adolescencia de modo coincidente se inicia también en esta primera fase llamada también pubertad). Finalmente la adolescencia también es un fenómeno social que en muchas culturas varía en sus características de expresión social y cultural. Incluso se acepta que en algunas culturas es breve o en algunas otras no existe (Faw, 2005). Finalmente en concordancia con lo establecido por el MINSA (Ministerio de Salud), en las Guías de Aprendizaje “Descubriendo mi Sexualidad”; elaborado para la educación de niños y adolescentes de nuestro país, se reafirma que los cambios que aparecen entre los 9 y 14 años

de edad, aproximadamente, se le conoce como **PUBERTAD** (MINSA, 2008).

### **2.2.10. Sexualidad**

Verse a sí mismo como un ser sexuado, reconocer la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer apegos románticos o sexuales, son aspectos que acompañan a la adquisición de la identidad sexual, muy especialmente en la pubertad. La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo. Si bien éste es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura y directamente socializada y personalizada a partir de la pubertad.

### **2.2.11. Enfoque piagetano de las operaciones formales**

Los adolescentes entran en lo que Piaget denominó el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo con las operaciones formales cuando perfeccionan la capacidad de pensamiento abstracto justamente alrededor de los 10 u 11 años de edad. Esta capacidad, les proporciona una forma nueva y más flexible de manipular la información. Ya no están restringidos al aquí y ahora, sino que pueden entender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre. Pueden utilizar símbolos para representar otros símbolos (por ejemplo, hacer que la letra  $x$  represente un número desconocido) y por consiguiente pueden aprender álgebra y cálculo. Pueden apreciar mejor las metáforas y alegorías y por ende encuentran más significados en la

literatura. Pueden pensar en términos de lo que podría ser y no sólo de lo que es. Pueden imaginar posibilidades y formar y probar hipótesis. En síntesis es un desarrollo muy alto del nivel cognitivo humano (pensar y solucionar problemas de modo abstracto). En consecuencia es una etapa de cambios muy importantes del desarrollo biopsicosocial de cada púber, y en ella, se encuentra las capacidades resilientes y de autoestima.

La capacidad para pensar de manera abstracta tiene implicaciones emocionales. Mientras un niño pequeño puede amar a un padre u odiar a un compañero de clase, "el púber puede amar la libertad y odiar la explotación... lo posible y lo ideal cautivan la mente y el afecto" es una aseveración que muchas veces encontramos en los padres y en los docentes cuando opinan sobre esta etapa y que en nuestro planteamiento intentamos estudiarlo más de cerca.

### **2.2.12. Razonamiento moral: La teoría de Kohlberg**

A medida que los niños alcanzan niveles cognoscitivos más altos adquieren la capacidad de hacer razonamientos más complejos sobre temas morales. También aumenta su tendencia al altruismo y la empatía. Los púberes en particular y los adolescentes en general, son más capaces que los niños, para considerar la perspectiva de otra persona y por ende para resolver problemas sociales, así como para tratar con relaciones interpersonales y verse como seres sociales. Todas esas tendencias fomentan el desarrollo moral.

En seguida presentamos un breve resumen de la teoría pionera de Lawrence Kohlberg sobre el razonamiento moral, el influyente trabajo de Carol Gilligan sobre el desarrollo moral en las mujeres y niñas y la investigación sobre la conducta pro social en la pubertad y la adolescencia.

**El dilema de Heinz:** Una mujer está próxima a morir de cáncer. Un farmacéutico ha descubierto un medicamento que los médicos creen que puede salvarla. El farmacéutico cobra 2 000 dólares por una dosis pequeña, 10 veces más de lo que le cuesta elaborar el medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, le pide prestado a todos sus conocidos pero a duras penas puede juntar 1 000 dólares. Le ruega al farmacéutico que le venda el medicamento en 1 000 dólares o que le permita pagarle luego el resto. El farmacéutico rehúsa pues dice que "le costó trabajo descubrir el medicamento y que va a hacer dinero con él". Heinz, desesperado, irrumpe en la tienda del hombre y roba el medicamento. ¿Debería haberlo hecho? ¿Por qué sí o por qué no? (Kohlberg, 1969).

El problema de Heinz es el ejemplo más famoso de la aproximación de Lawrence Kohlberg al estudio del desarrollo moral. A partir de la década de 1950, Kohlberg y sus colegas plantearon dilemas hipotéticos como éste a 75 niños de 10, 13 y 16 años, a quienes siguieron interrogando periódicamente durante más de 30 años. En el centro de cada dilema estaba el concepto de justicia. Al preguntar a los entrevistados cómo habían llegado a sus respuestas, Kohlberg, igual que Piaget, concluyó que la forma en que las personas examinan los temas morales refleja el

desarrollo cognoscitivo. En síntesis, nos ha interesado, si dicho dilema podríamos aplicarlo a nuestros púberes de Cusco y de ello, establecer algunos indicadores del desarrollo moral en tiempos actuales, en que sufrimos diversos problemas y trastornos de la moralidad, la justicia y aumento de la corrupción en las autoridades de nuestro entorno.

**Niveles y etapas de Kohlberg:** La teoría de Kohlberg del desarrollo moral guarda cierto parecido con la de Piaget, pero su modelo es más complejo. A partir de los procesos de pensamiento exhibidos en las respuestas a sus dilemas, Kohlberg (1969) describió tres niveles de razonamiento moral, cada uno dividido en dos etapas:

**Nivel I: Moralidad preconvencional.** Las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar el castigo o recibir recompensas, o actúan por su propio interés. Este nivel es típico de los niños de cuatro a 10 años.

**Nivel II: Moralidad convencional (o moralidad de la conformidad a los roles convencionales).** Las personas han internalizado los estándares de las figuras de autoridad. Les preocupa ser "buenas", agradar a los otros y mantener el orden social. Este nivel se alcanza por lo general después de los 10 años; muchas personas nunca la superan, incluso en la adultez.

**Nivel III: Moralidad posconvencional (o moralidad de los principios morales autónomos).** Las personas reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen sus propios juicios con base en los principios del bien, la igualdad y la justicia. Por lo general, este nivel de

razonamiento moral sólo se alcanza al menos en la adolescencia temprana o más a menudo en la adultez temprana, si es que acaso se logra.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

- **Adaptación.** Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.
- **Afecto.** Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas. Los trastornos del afecto incluyen las siguientes modalidades:
  - **Agresividad.** Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.
  - **Amor.** Sentimiento afectivo intenso que se experimenta hacia otra persona, que puedes ser o no del sexo contrario.
  - **Apatía.** Impasibilidad del ánimo. Estado en el que el sujeto permanece indiferente, y presenta una incapacidad para reaccionar ante situaciones que deberían suscitar emociones o intereses.
  - **Aptitud.** La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.
  - **Autoestima.** Es un juicio personal sobre la dignidad de uno, expresado en las aptitudes que el individuo mantiene a sí mismo. Es la extensión en que la persona cree ser capaz, significativa, exitosa y digna (Coopersmith, 1990).

- **Autorrealización.** Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.
- **Emoción.** Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al **organismo**. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.
- **Empatía.** Estado mental en el que un sujeto se identifica con otro grupo o persona, compartiendo el mismo estado de ánimo.
- **Estado de ánimo.** Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo. Son ejemplos frecuentes de estado de ánimo la depresión, alegría, cólera y ansiedad. Estos son los tipos de estado de ánimo.
- **Familia extendida:** Red de parentesco de varias generaciones de padres, hijos y otros familiares, que a veces viven juntos en un hogar como familia extendida.
- **Familia nuclear:** Unidad económica, doméstica y de parentesco de dos generaciones, que consta de uno o los dos padres y sus hijos biológicos, adoptados o hijastros.
- **Fantasía.** Libre actividad del pensamiento por la cual premisas y conclusiones pueden ignorar **la realidad**. También mecanismo de defensa por el que las imágenes mentales inventadas producen satisfacciones sustitutivas irreales.



- **Frustración.** Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta.  
Habilidad. Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia.
- **Menarquía.** Aparición de la primera menstruación.
- **Menstruación.** Hemorragia cíclica que se produce en la mujer sexualmente madura.
- **Miedo.** Reacción emotiva frente a un peligro reconocido como tal en estado de conciencia.
- **Motivación.** Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, según su origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innatos (hambre, sueño) o sociales; estos últimos se adquieren durante la socialización, formándose en función de las relaciones interpersonales, los valores, las normas y las instituciones sociales.
- **Odio.** Emoción reactiva frente a una persona o una vivencia que hiera o amenaza.
- **Percepción.** Función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto.
- **Pubertad.** Etapa de la vida en que se realizan un conjunto de transformaciones morfológicas y fisiológicas que posibilitan el inicio de las funciones sexuales; marca el paso de la infancia a la adolescencia. Proceso

mediante el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse.

- **Recuerdo.** Reproducción de algo vivido o aprendido anteriormente.
- **Resiliencia.** Caracterizada como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño, su medio familiar, social y cultural, (Rutter, 1992).

## **CAPITULO III**

### **HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Formulación de hipótesis:**

##### **Hipótesis alterna H<sub>1</sub>:**

Existe diferencia en el nivel de la resiliencia de los púberes varones y mujeres.

##### **Hipótesis nula H<sub>0</sub>:**

No existe diferencia en el nivel de la resiliencia de los púberes varones y mujeres.

#### **3.2. Variables:**

##### **✓ Variable:**

Resiliencia

### 3.2.1. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><b>RESILIENCIA</b></p> <p><b>Definición conceptual</b> Es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro.</p> <p><b>Definición operacional</b> La resiliencia en este grupo etáreo tiene que ver con la resignificación de la confianza básica en las personas. En realidad la confianza es primer factor resiliente y transversal a todas las edades. (Grotberg, 2006).</p>	<b>Autoestima</b>	Valoración	(1,6,10)
	<b>Decisión</b>	Confianza	(3,4,11,12,21)
	<b>Resistencia</b>	Iniciativa	(17)
	<b>Aprendizaje</b>	Acción	(16,19)
	<b>Adaptación</b>	Funcionalidad	(5,18,24,25)
	<b>Éxito</b>	Optimismo y superación	(2) (7)

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

#### 4.1. Diseño Metodológico

**Diseño:** Nuestra tesis es un estudio que ha utilizado el diseño de investigación no experimental transversal o transeccional.

**Tipo:** El alcance de nuestra investigación es de tipo descriptivo comparativo transeccional o transversal; esto es porque nuestro trabajo ha consistido en recolectar datos sobre la resiliencia de púberes en un solo momento y un tiempo único (Liu, j 2008 & Tucker, 2004, referido en (Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P., 2014) de esta manera hemos logrado describir nuestra variable y su incidencia a través de perfiles de resiliencia por separado. Sin embargo, se ha formulado la hipótesis en base a la comparación por sexo, a fin de establecer si existe o no diferencias en la resiliencia de los púberes varones versus las púberes mujeres de la muestra trabajada.

**Nivel:** de acuerdo al enfoque de la investigación que hemos realizado el nivel que tiene es el cuantitativo en tanto se ha empleado un instrumento para evaluar la resiliencia, cuyos resultados se expresan de modo cuantitativo a través del

sistema informatizado, incluyendo el tratamiento estadístico en cuanto a la diferencia en los niveles de resiliencia por sexo.

Nuestra investigación al ser descriptiva comparativa (cuantitativa) y tener como propósito central, llegar a conocer de modo objetivo el perfil de resiliencia de púberes de la muestra seleccionada es de carácter no probabilística o direccionada de modo intencional a un subgrupo poblacional. (En la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de las características de la investigación). (Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P., 2014).

#### **4.2. Diseño Muestral (Procedimiento de muestreo)**

- **Universo:**

Estudiantes del nivel secundario del distrito de San Sebastián – Cusco, que suman un total de 2980 conforme a la matrícula oficial (Marzo del 2017)

- **Población:**

Los estudiantes del nivel secundario de la IE Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco.

- **Muestra:**

**Inclusión.-** La muestra es intencional, y está constituida por los alumnos de los grados primer y segundo, quienes oscilan en las edades de la pubertad que son 11, 12 y 13 respectivamente, haciendo un total de 254 estudiantes de ambos sexos.

Conforme a lo que es la pubertad, se ha considerado esas edades, por ser la primera fase de la adolescencia y que en todas las teorías sobre psicología evolutiva, se precisa como las edades de 9 a 14 años que la conforman (ver

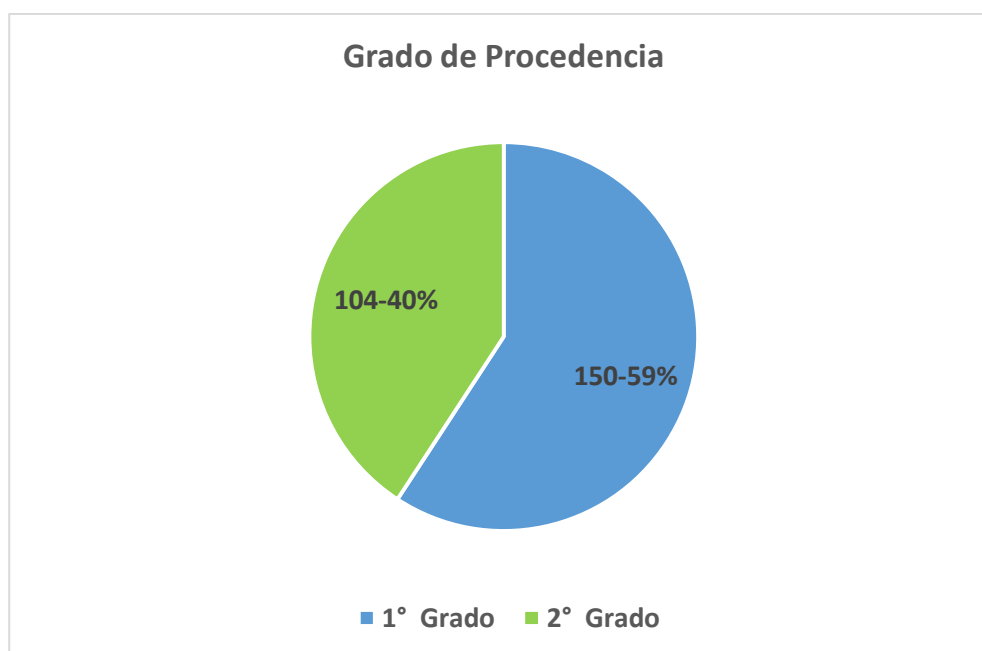
Bases Teóricas, página 32).

**Exclusión.-** Por exclusión no se ha considerado la edad de 14 años, al ser un porcentaje mínimo de 15, considerando además que, desde el punto de vista teórico esta edad forma la adolescencia propiamente dicha o segunda etapa de la adolescencia, que ya no corresponde propiamente a la pubertad.

**Tabla 1.** Distribución de frecuencia de la muestra, en función al Grado

	F	%	Porcentaje acumulado
1° Grado	150	59.2	59.2
2° Grado	104	40.8	100
Total	254	100	

Fuente: Datos de Investigación

**Grafico 1.** Grado de procedencia.**Interpretación**

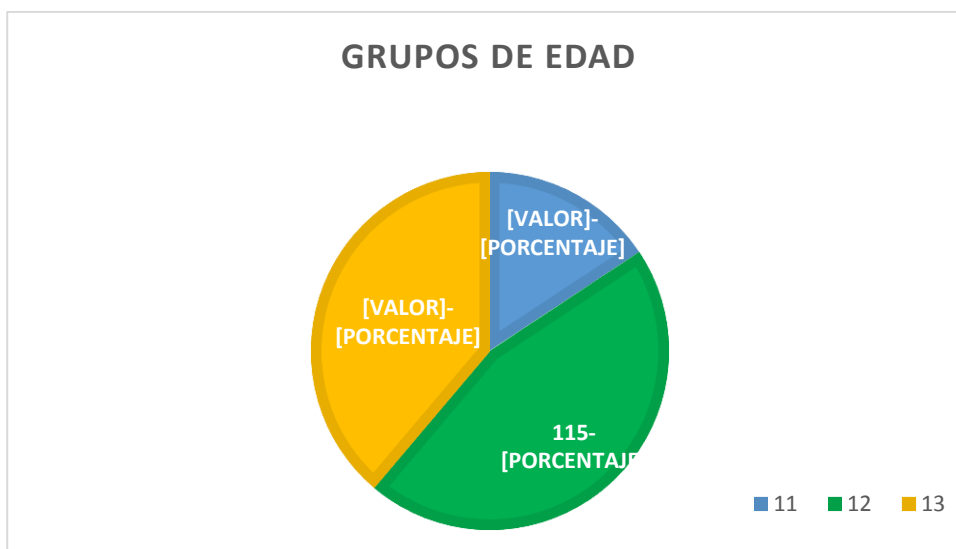
En la **Tabla y gráfico 1**, se observa que el 59% procede del Primer grado y el 40% del Segundo grado. Es un indicador promedio de la matrícula y asistencia regular de los alumnos de estos grados, en los 10 años pasados.



**Tabla 2.** Distribución de frecuencia de la muestra, en función a la edad

	F	%	Porcentaje acumulado
11 años	40	16	16
12 años	115	45	61
13 años	99	39	100
Total	254	100	

Fuente: Datos de Investigación

**Gráfico 2.** Grupo de edad**Interpretación**

En la **Tabla y gráfico 2**, se observa que el 45% tiene como edad promedio 12 años, el 39% tiene 13 años y el 16% tiene 11 años. Considerando la etapa de la

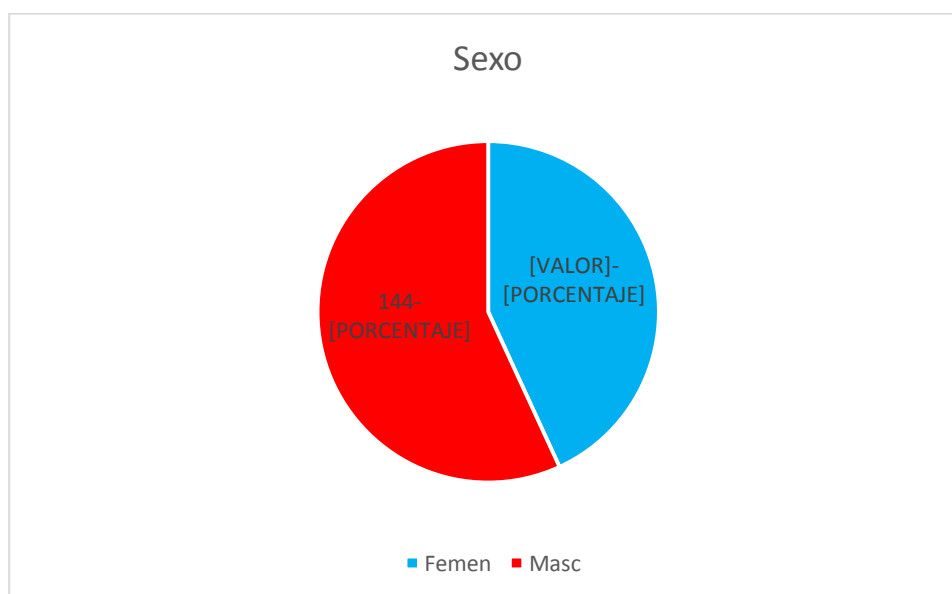
pubertad, es un buen indicativo de que el porcentaje del 45% (115 púberes), es relativamente el promedio intermedio de esta etapa.

**Tabla 3.** Distribución de frecuencia de la muestra, en función al Sexo

	F	%	Porcentaje acumulado
Femenino	110	43	43
Masculino	144	57	100.0
Total	254	100.0	

Fuente: Datos de Investigación

**Grafico 3.** Distribución por Sexo



### Interpretación

En la **Tabla y gráfico 3**, se observa que el 57% es de sexo masculino (144) y el 43% de sexo femenino. (110). Como se observa tenemos mayor cantidad de varones que de un modo u otro es probable que acerque a determinar algunos

factores sociales que incremente diferencias a favor de los varones en cuanto a modos de comportarse a diferencia de las mujeres. Eso puede explicar en alguna forma los problemas de ajuste y adaptación en desventaja de las mujeres que incluso puede ser causal de conflictos y/o violencia de género en desmedro del femenino, en función a que en nuestra cultura tenemos muchos “valores” que no son equitativas entre los géneros.

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

#### **4.4.1. Instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

**La Observación.-** La cual se utilizó para apreciar el comportamiento de los evaluados durante la aplicación del instrumento de nuestra investigación.

**La entrevista.-** Se empleó únicamente en casos especiales y a solicitud de los tutores de aula, frente a problemas de comportamiento y aprendizaje reiterativo. De acuerdo al protocolo de entrevistas se utilizó la no estructurada en la oficina del servicio de Psicopedagogía de la Institución Educativa.

##### **Instrumento**

El instrumento empleado en la investigación fue:

Escala de Resiliencia Escolar (ERE) válido, confiable y adaptado para el trabajo investigativo en nuestra cultura. Al final de la ficha técnica se presenta la validez y confiabilidad del test, que se realizó para los fines de la presente investigación.

#### 4.4.1.1. Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.)

##### Ficha Técnica

- **Autores:** DR. EUGENIO SAAVEDRA GUAJARDO  
DRA. ANA CASTRO RÍOS
- **Año:** 2008
- **País de origen:** Chile. Universidad Católica del Maule
- **Adaptado:** Ceci Valdivieso y Luis Vásquez - Cajamarca  
(UCV-2012)
- **Administración:** Individual o colectiva.
- **Tipo de instrumento:** Escala.
- **Duración:** 20 minutos
- **Ítems:** 27 ítems con 5 alternativas cada uno.
- **Rango de edad para la aplicación:** 9 a 14 años. Requiere saber leer y escribir.
- **Nivel lector:** De sexto grado de Primaria.
- **Formato:** En papel, una carilla.
- **Puntaje:** “Siempre”= 5 “Casi siempre” = 4, “Algunas veces” = 3, “Casi Nunca = 2, “Nunca”= 1
- **Puntaje máximo:** 135 puntos.
- **Puntaje mínimo:** 27 puntos.
- **Validez:** Coeficiente Pearson  $r = 0,78$
- **Confiabilidad:** Alfa de Cronbach = 0,88
- **Objetivo:** la Escala E.R.E., mide las dimensiones del yo identificadas por Edith Grotberg: a saber, yo soy, yo tengo, yo puedo.

### **Proceso de Construcción de la Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.).**

La necesidad de contar con instrumentos válidos y confiables en el área de la medición de la Resiliencia, ha sido una preocupación de los investigadores en estos últimos años. Esta necesidad ha surgido tanto para la evaluación de la resiliencia en jóvenes y adultos, como también para abordar el tramo de edad escolar.

En el esfuerzo por adaptar escalas extranjeras y/o crear los propios instrumentos se han identificado básicamente tres tipos de problemas: Por un lado los cuestionarios traducidos y adaptados no reflejaban necesariamente nuestro patrón cultural, por otro las escalas construidas no necesariamente contaban con un respaldo teórico sólido, que avalara las dimensiones contenidas en el instrumento, finalmente no existían estudios estadísticos rigurosos que permitieran depositar la confianza en las mediciones hechas (Saavedra – Villalta, 2008).

Con la aparición de la Escala de Resiliencia SV-RES (Saavedra – Villalta, 2008) en Chile, se pudo contar con un instrumento confiable y válido, que medía no sólo una estimación general del nivel de resiliencia en jóvenes y adultos, sino que permitía desagregar la puntuación total en factores o dimensiones específicos.

La ventaja de desagregar por áreas o dimensiones, se centró en la posibilidad de diferenciar los aspectos fuertes y los débiles, que presentaba una persona y que muchas veces permanecían ocultos tras un puntaje global de resiliencia. Con ello se dió la posibilidad de intervenir más certeramente en las áreas disminuidas y apoyarse en las fortalezas del sujeto.

Con esta visión de construir un instrumento **válido y confiable**, orientado a medir resiliencia global y por áreas y dirigido a una población escolar, se tomó como base teórica y práctica la Escala SV –RES y se siguieron los siguientes pasos para la construcción de la “Escala de Resiliencia Escolar” (E.R.E.):

Revisión de la escala SV-RES, en cuanto a su estructura y contenidos.

Formulación de ítems a partir de la adaptación del SV-RES en cuanto a su lenguaje y temáticas, respetando el tramo de edad a la que estaría dirigida la nueva escala. Sometimiento del conjunto de ítems nuevos, a la evaluación por parte de 10 jueces expertos (6 educadores y 4 psicólogos). A partir de la evaluación de jueces se eliminaron ítems y se agregaron otros, llegando a establecer una escala de 36 ítems. Evaluación estadística de la nueva escala, a través de una muestra piloto de 40 sujetos (hombres y mujeres entre 9 y 14 años). Análisis de la confiabilidad de la prueba y establecimiento de correlaciones ítems – test.

Limpieza de la escala dejando fuera los ítems que tuvieron correlaciones bajas, entendiéndose por ello 0,20 hacia abajo.

### **Adaptación y Baremación en Perú.**

En un estudio realizado por Ceci Valdivieso y Luis Vásquez en Cajamarca (UCV-2012) se adaptaron los ítems a nuestra habla; y se elaboraron los siguientes baremos locales (n= 78) que se empleará hasta contar con muestras más significativas.

**Estructura del ERE**

DIMENSIONES	INDICADORES E ÍTEMS
Autoestima	Valoración(1;6;10)
	Confianza (3; 4;11;12;21)
Decisión	Iniciativa (17)
	Acción (16;19)
Resistencia	Fuerza (8;9;13;14;23;27)
Aprendizaje	Aplicación (15;20;22;26)
Adaptación	Funcionalidad (5;18;24;25)
Éxito	Optimismo (2)
	Superación (7)

**Puntajes Mínimos y Máximos de las Dimensiones:**

Autoestima	8 a 40
Decisión	3 a 15
Resistencia	6 a 30
Aprendizaje	4 a 20
Adaptación	4 a 20
Éxito	2 a 10
TOTAL	27 a 135

### Baremos Locales por Dimensiones

#### DIMENSION AUTOESTIMA

PUNTAJE	CENTIL	CATEGORIA
BECEASTE		
40 a +	99	Muy Alto
39	99	Muy Alto
38	99	Muy Alto
37	98	Muy Alto
36	82	Alto
35	72	Promedio
34	59	Promedio
33	36	Bajo
32	24	Bajo
31	9	Muy B ajo
menos de 30	7	Muy B ajo

n= 78

#### DIMENSION DECISION

PUNTAJE	CENTIL	CATEGORIA
15 a +	99	Muy Alto
14	99	Muy Alto
13	98	Muy Alto
12	83	Alto
11	63	promedio
10	43	Bajo
9	23	Muy B ajo
menos de 8	14	Muy B ajo

n= 78

#### DIMENSION RESISTENCIA

PUNTAJE	CENTIL	CATEGORIA
30 a +	99	Muy Alto
29	96	Muy Alto
28	93	Muy Alto
27	90	Muy Alto
26	87	Alto
25	64	promedio
24	37	promedio
23	32	Bajo
22	19	Bajo
20	12	Muy B ajo
19	4	Muy B ajo
menos de 17	2	Muy B ajo



<b>DIMENSION APRENDIZAJE</b>		
<b>PUNTAJE</b>	<b>CENTIL</b>	<b>CATEGORIA</b>
20 a +	99	Muy Alto
19	93	Muy Alto
18	87	Muy Alto
17	81	Alto
16	73	promedio
15	68	promedio
14	44	Bajo
13	27	Bajo
12	16	Muy B ajo
menos de 11	7	Muy B ajo

n= 78

<b>DIMENSION ADAPTACION</b>		
<b>PUNTAJE</b>	<b>CENTIL</b>	<b>CATEGORIA</b>
20 a +	99	Muy Alto
19	93	Muy Alto
18	86	Muy Alto
17	80	Alto
16	68	promedio
15	55	promedio
14	26	Bajo
13	21	Bajo
12	6	Muy B ajo
menos de 11	2	Muy B ajo

n= 78

<b>DIMENSION ÉXITO</b>		
<b>PUNTAJE</b>	<b>CENTIL</b>	<b>CATEGORIA</b>
10 a +	90	Muy Alto
9	78	Alto
8	56	promedio
7	34	Bajo
6	17	Muy B ajo
menos de 5	5	Muy B ajo

**BAREMOS LOCALES. PUNTAJES**

<b>TOTAL</b>		
<b>PUNTAJE</b>	<b>CENTIL</b>	<b>CATEGORIA</b>
131 a +	99	Muy Alto
130	99	Muy Alto
129	99	Muy Alto
128	99	Muy Alto
127	99	Muy Alto
125	99	Muy Alto
124	99	Muy Alto
123	99	Muy Alto
122	99	Muy Alto
121	99	Muy Alto
120	98	Muy Alto
119	96	Muy Alto
118	90	Muy Alto
117	81	Alto
116	81	Alto
115	76	Alto
113	63	promedio
112	62	promedio
111	59	promedio
110	54	promedio
109	52	promedio
108	46	promedio
107	38	Bajo
106	33	Bajo
104	29	Bajo
103	27	Bajo
102	20	Muy B ajo
101	14	Muy B ajo
100	12	Muy B ajo
98	11	Muy B ajo
97	7	Muy B ajo
96	6	Muy B ajo
95	4	Muy B ajo
menos de 93	2	Muy B ajo

n= 78

**Confiabilidad y validez del Instrumento para los efectos del presente trabajo de investigación en la IE Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián-Cusco 2017.**

El índice de consistencia permite medir si un instrumento tiene la fiabilidad suficiente para ser aplicado, si su valor está por debajo de 0.6 el instrumento que se está evaluando, presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto nos llevará a conclusiones equivocadas.

Para calcular el valor de  $\alpha$ , se utilizó la fórmula:

Donde los valores son:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada ítem

$V_t$  = Varianza total

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

En ese sentido a continuación se calculó la varianza de los ítems, para lo cual se utilizó el estadístico SPSS, v. 23; mediante la prueba de varianzas de los ítems del instrumento formulado, los rangos de confiabilidad establecidos son:

Rangos para interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy bajo
0.21 a 0.40	Bajo
0.41 a 0.60	Promedio
0.61 a 0.80	Alto
0.81 a 1.00	Muy alto

De acuerdo a los rangos establecidos, se analizó el índice Alpha de Cronbach obteniéndose los siguientes resultados para el instrumento establecido bajo la denominación Resiliencia en los púberes de primer y segundo grado de

secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco, 2017.

Confiabilidad del instrumento para el estudio Resiliencia en los púberes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco-2017, mediante la prueba del Alpha de Cronbach.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Dimensiones	Alfa de Cronbach
Resiliencia en los púberes de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Diego Tito del distrito de San Sebastián - Cusco	0.859

El valor de Alpha calculado se encuentra en el intervalo de confianza  $0.81 < \text{Alfa} < 1$ , por tanto el instrumento aplicado recoge datos confiables y para estos cálculos se hizo con el programa estadístico IBM SPSS v23; lo cual permite manifestar que dicho instrumento presenta una confiabilidad muy alta, el cual es pertinente.

Se concluye así que el instrumento aplicado para el estudio Resiliencia en los púberes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián - Cusco, 2017 es confiable, por tanto los datos recogidos tienen consistencia interna garantizando así un estudio válido.

#### **4.4. Técnicas de Procesamiento de la información**

El procedimiento genérico consistió en la aplicación del Test de Resiliencia Escolar (ERE), a una muestra de estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián, provincia de Cusco; en el mes de Marzo e inicios de Abril del presente año, luego del cual, mediante un procedimiento informatizado del test se procedió a obtener el perfil por separado de cada púber examinado de la muestra, para finalmente procesarlo en un formato estadístico con el correspondiente trabajo cuantitativo y cualitativo de la lectura de los datos procesados con el programa del SPSS.v22 y 23.

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.**

Luego de la aplicación del instrumento citado, se procedió a consolidar los datos recopilados de modo informatizado (base de datos en sábana o DATA y luego en base de datos informatizado (SPSS.v22 y 23). En un siguiente paso, se llevó a cabo el trabajo estadístico de revisar los perfiles personales de cada alumno por grado y sección concluyendo en el tratamiento estadístico de alcanzar los resultados en función a la DATA, materia prima para efectuar la aplicación del SPSS.v.22 y 23; y obtener los datos en porcentajes; de frecuencia, promedios, media y desviaciones consecuentes del perfil general conforme a nuestros objetivos planteados.

#### **4.6. Aspectos éticos**

De conformidad a las normas éticas de nuestras Universidad, se ha llevado a cabo los respectivos documentos de presentación y autorización oficial para las instituciones educativas donde se aplicaron los dos instrumentos seleccionados

para la presente investigación (ver anexos correspondientes).

Del mismo modo, conforme a los criterios establecidos en normas nacionales como es el correspondiente a la Orden profesional de Psicología, y a lo que está determinado en las normas jurídicas que para estos casos se tienen, se ha logrado cumplir con el compromiso responsable del tratamiento moral y ético que conlleva toda investigación planificada.

**CAPITULO V**  
**ANALISIS Y DISCUSION**

**5.1. Análisis descriptivo**

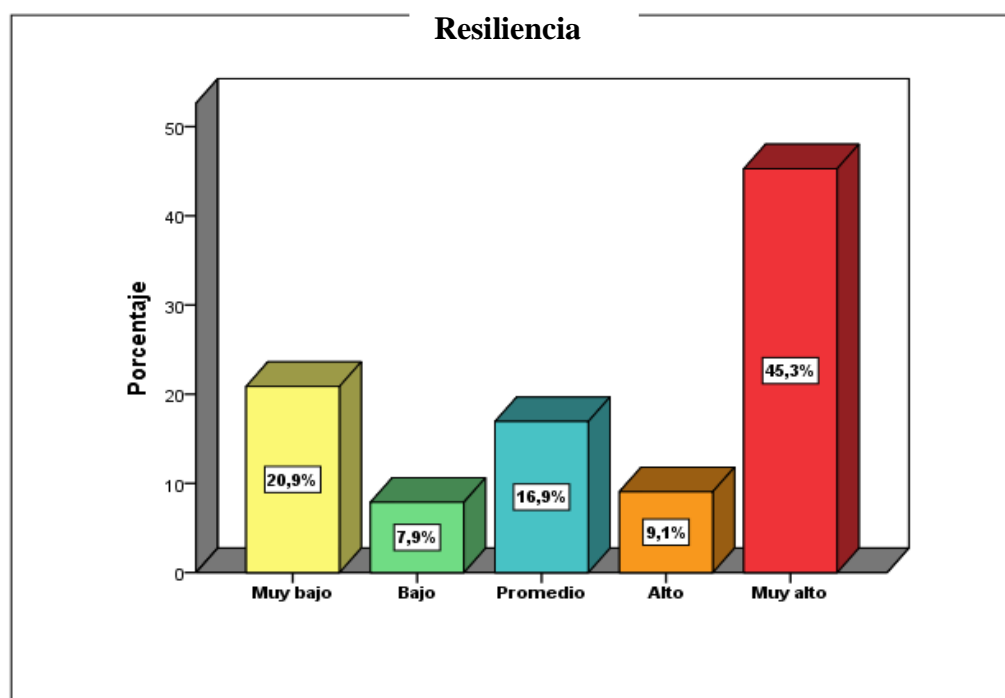
*Tabla 4. Puntajes de los niveles de Resiliencia (ERE) de la muestra total en estudiantes de 1° y 2° Grado de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco*

**Estadísticos descriptivos**

	F	%
Muy bajo	53	20,9
Bajo	20	7,9
Promedio	43	16,9
Alto	23	9,1
Muy alto	115	45,3
Total	254	100

Fuente: Datos de investigación

**Grafico 4. Puntaje de los niveles de Resiliencia (ERE)**



### **Interpretación**

**Análisis descriptivo:** De acuerdo a la tabla n°4 y gráfico n°4, de modo descriptivo, nuestra lectura indica de modo interpretativo, que conforme a los niveles alcanzados, la muestra alcanza a un 45.3 (115) (de MUY ALTO, en cuanto a su resiliencia en general, sin considerar el grado, ni la edad. Le sigue el 20.9% (53) en el nivel muy bajo y el 16.9%(43), en el nivel promedio.

**Análisis inferencial:** Los púberes evaluados poseen adecuados modos de responder saludablemente frente a situaciones adversas, tanto a nivel personal, familiar y escolar. De esa manera Rutter (1992), afirma por ello, que la exposición y vivencias en la pobreza, de manera gradual y con desenlace



exitoso promueven las maneras resilientes para seguir superando los problemas.

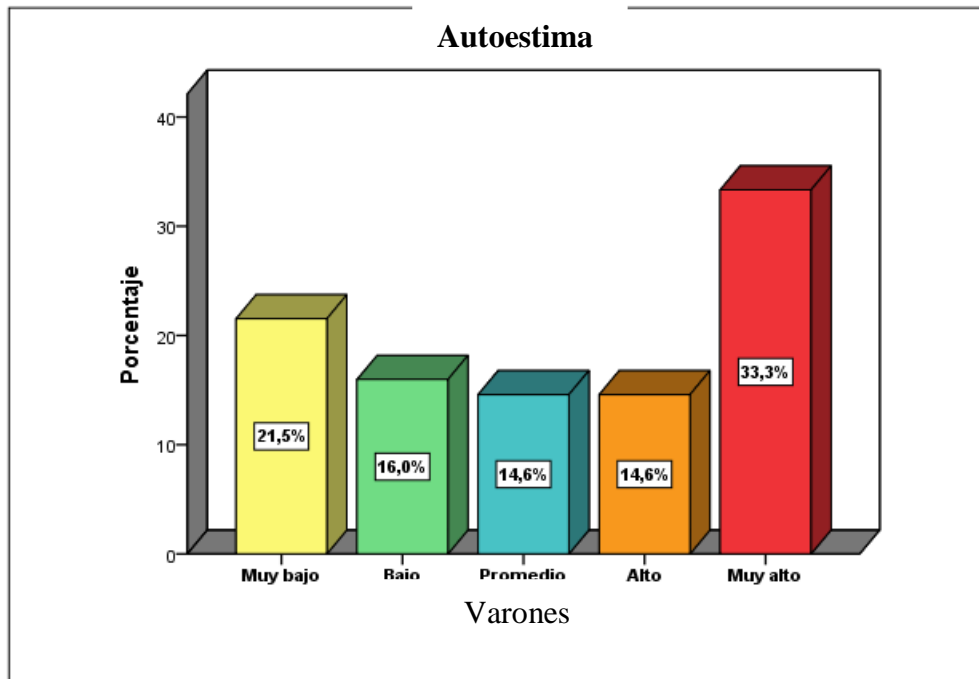
Pero en nuestros resultados tenemos también, una frecuencia regular en el nivel muy bajo, que nos revela por el contrario que, también es cierto que los púberes de nuestro estudio, pasan por muchos problemas, que no les hace estar estables y con buena salud y que lógicamente no logran superarlos prontamente.

**Tabla 5.** Frecuencia y porcentaje en la dimensión Autoestima del test de Resiliencia (ERE).

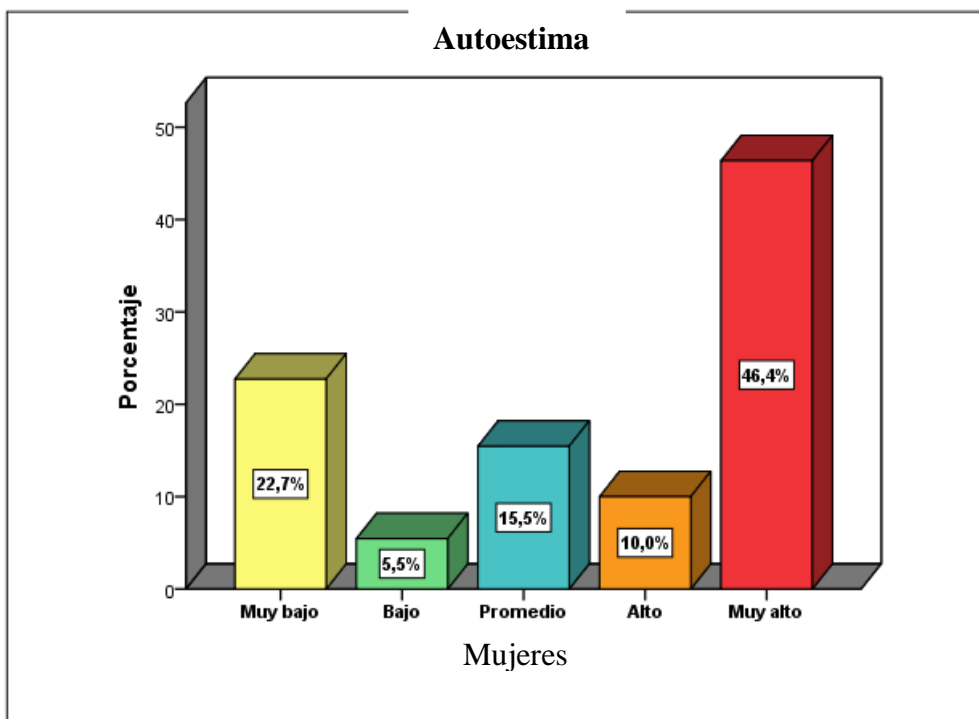
<b>Autoestima</b>		F	%
Sexo			
Varones	Muy bajo	31	21,5
	Bajo	23	16,0
	Promedio	21	14,6
	Alto	21	14,6
	Muy alto	48	33,3
	Total	144	100,0
Mujeres	Muy bajo	25	22,7
	Bajo	6	5,5
	Promedio	17	15,5
	Alto	11	10,0
	Muy alto	51	46,4
	Total	110	100,0

Fuente: datos de investigación

*Grafico 5. Porcentajes en la dimensión autoestima varones*



*Grafico 6. Porcentajes en la dimensión autoestima mujeres*



## **Interpretación**

**Análisis descriptivo:** Conforme a la tabla n°5 y gráficos n°5 y 6, sobre la dimensión de autoestima tenemos que, el grupo de varones, el mayor nivel se encuentra en la frecuencia 48 con un 33.3% correspondiente a Muy Alto, seguido del nivel muy bajo con 31 evaluados que hacen el 21.5%. En el grupo de mujeres, el nivel Muy alto se encuentra 51 evaluados que hacen el 46.4%, le sigue el nivel muy bajo con 25 evaluados que hacen el 22.7%.

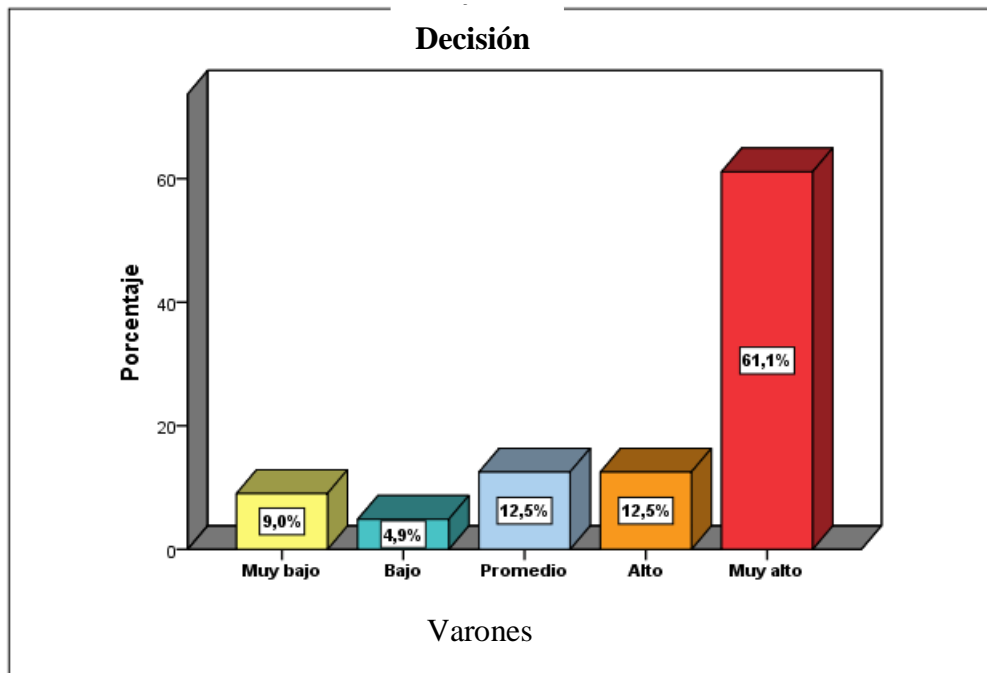
**Análisis inferencial:** Las mujeres tienen en mayor frecuencia el nivel muy alto en la dimensión autoestima, lo cual significa, que estas capacidades las ayuda a ser y convivir de mejor manera y con mucha fortaleza para salir rápidamente, de modo exitoso de cualquier situación difícil y conflictos en el que se encuentran. De esa manera a diferencia de los varones, que tienen una autoestima más baja. Las púberes poseen un mejor sentido de valoración de sí mismas, así como una autoconfianza elevada. Se destaca que, a la inversa ambos grupos figuran con una moderada frecuencia en el nivel bajo de autoestima, que no es más que una consecuencia de la etapa crítica de desarrollo en la que están y que muchas veces no logran de manera rápida, salir adelante.

**Tabla 6.** Frecuencia y porcentaje en la dimensión Decisión del test de Resiliencia (ERE)

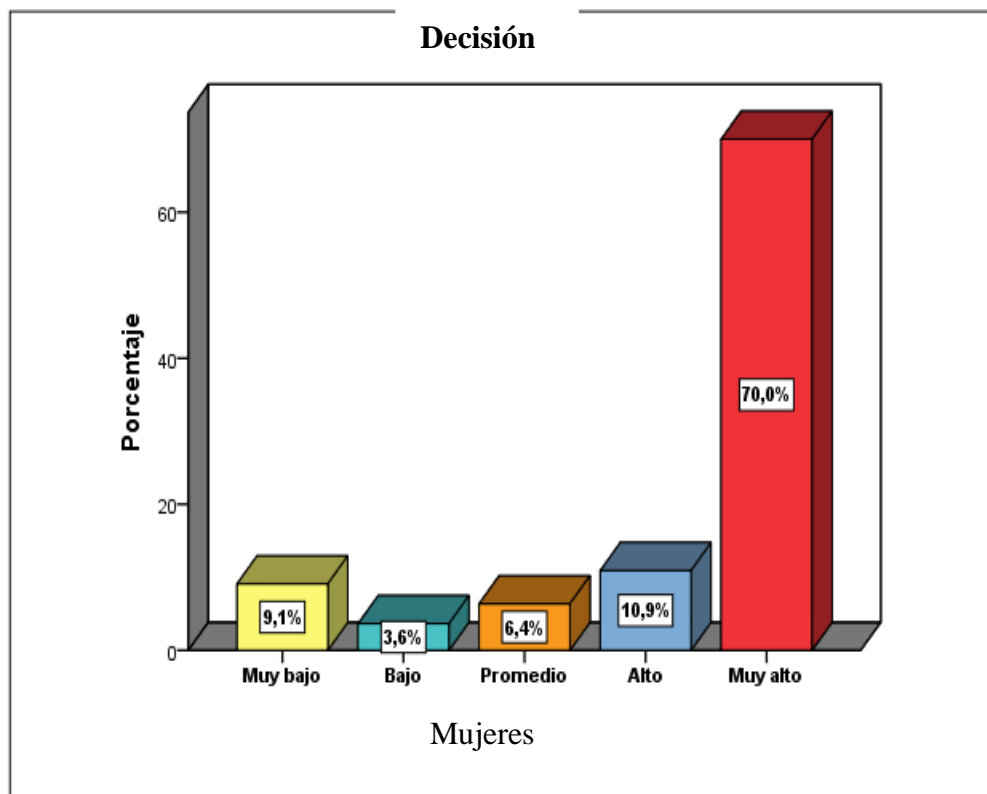
		<b>Decisión</b>	
Sexo		F	%
Varones	Muy bajo	13	9,0
	Bajo	7	4,9
	Promedio	18	12,5
	Alto	18	12,5
	Muy alto	88	61,1
	Total	144	100,0
Mujeres	Muy bajo	10	9,1
	Bajo	4	3,6
	Promedio	7	6,4
	Alto	12	10,9
	Muy alto	77	70,0
	Total	110	100,0

Fuente: datos de investigación

**Grafico7.** Porcentajes en la dimensión decisión varones



**Grafico 8.** Porcentajes en la dimensión decisión mujeres



### **Interpretación**

**Análisis descriptivo:** La tabla n°6 y gráficos n° 7 y 8, nos muestran en los varones, un porcentaje mayor con el 61.1% (88 evaluados), en el nivel Muy Alto y le siguen el nivel Alto y Promedio (12.5%). Y en mujeres, igual pero más alto en el porcentaje (70,0%) con 77 evaluadas y el 10,9% con 12 evaluadas en el nivel alto.

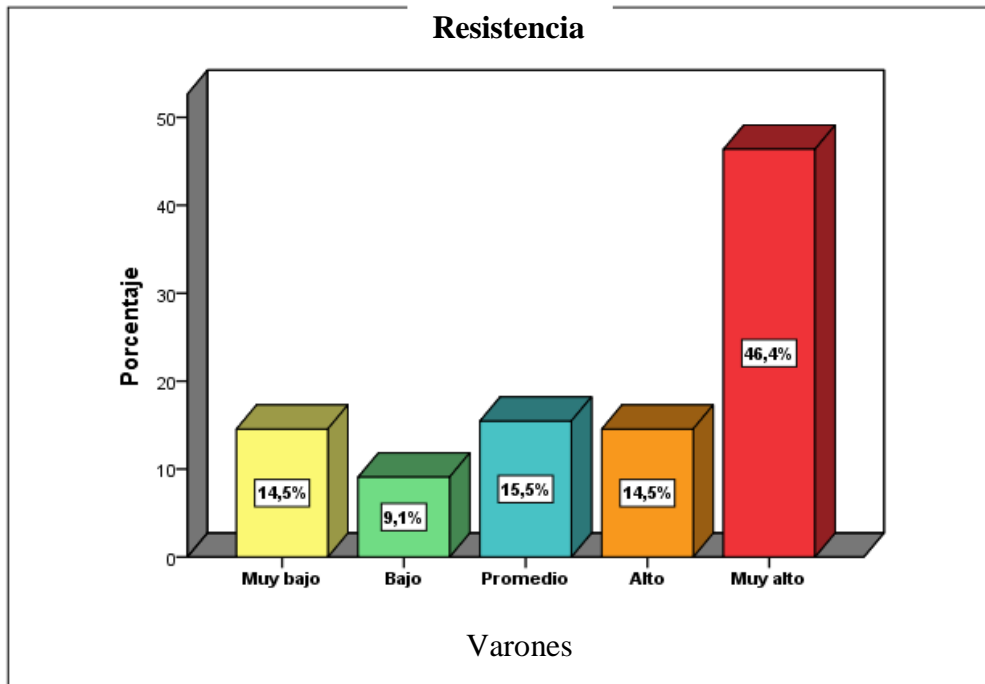
**Análisis inferencial:** De acuerdo a los datos presentados, nos revela que las púberes actúan de mejor manera que los varones, cuando se trata de tomar la iniciativa y acciones concretas frente a situaciones adversas. Esta capacidad resiliente se observa en mayor frecuencia en los niveles alto y muy alto de las púberes evaluadas, a diferencia de las frecuencias de los varones. Si consideramos los modos de crianza y educación, hacia las hijas mujeres, en este caso púberes y en el contexto socio familiar donde se llevó a cabo la investigación, encontraremos diversos supuestos, dignos para nuevas hipótesis y ajustadas razones cuando se trata del mejor acompañamiento y atención afectiva a las mujeres, que de una manera u otra, tienen más protección, afecto, atención y seguridad en el entorno familiar, social y escolar.

**Tabla 7.** Frecuencia y porcentaje en la dimensión Resistencia del test de Resiliencia (ERE)

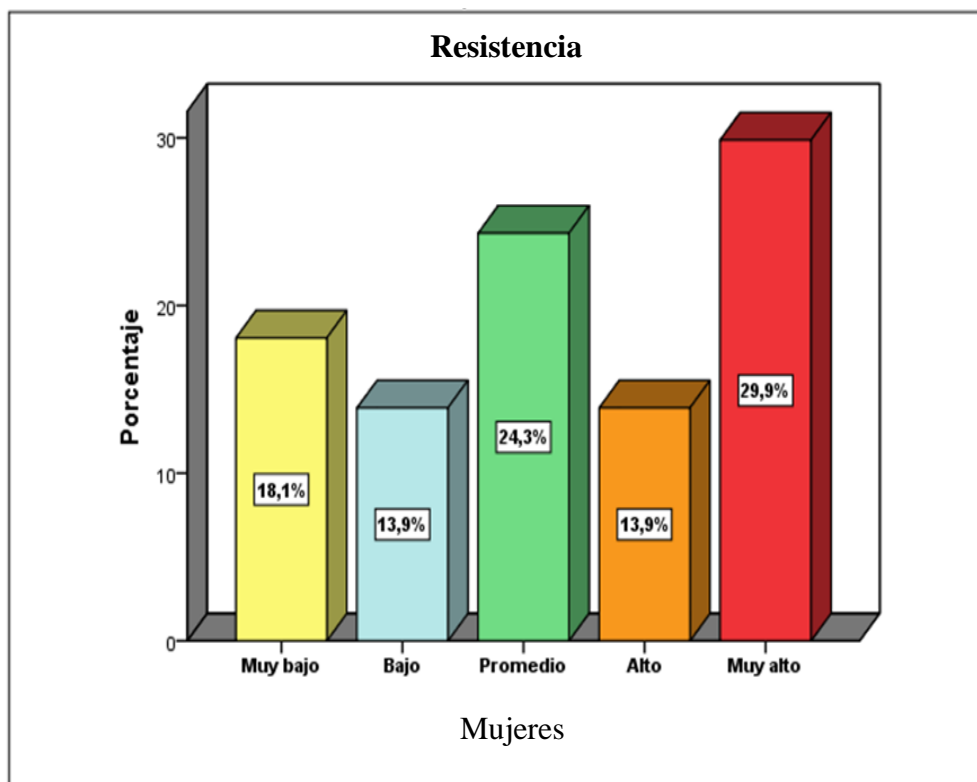
<b>Resistencia</b>		F	%
sexo			
Varones	Muy bajo	26	18,1
	Bajo	20	13,9
	Promedio	35	24,3
	Alto	20	13,9
	Muy alto	43	29,9
	Total	144	100,0
Mujeres	Muy bajo	16	14,5
	Bajo	10	9,1
	Promedio	17	15,5
	Alto	16	14,5
	Muy alto	51	46,4
	Total	110	100,0



*Grafico 9. Porcentajes en la dimensión resistencia varones*



*Grafico 10. Porcentaje en la dimensión resistencia mujeres*



### **Interpretación**

**Análisis descriptivo:** De acuerdo a la tabla n°7 y gráficos n° 9 y 10, en el grupo de varones, el mayor porcentaje es el de 29,9% con 43 evaluados, en el nivel Muy Alto; seguido de un porcentaje de 24,3% (35 evaluados), en el nivel promedio. En el de mujeres el mayor porcentaje con el 46,4% con 51 evaluadas en el nivel Muy Alto, seguido del 15,5% (17 evaluadas) en el nivel promedio.

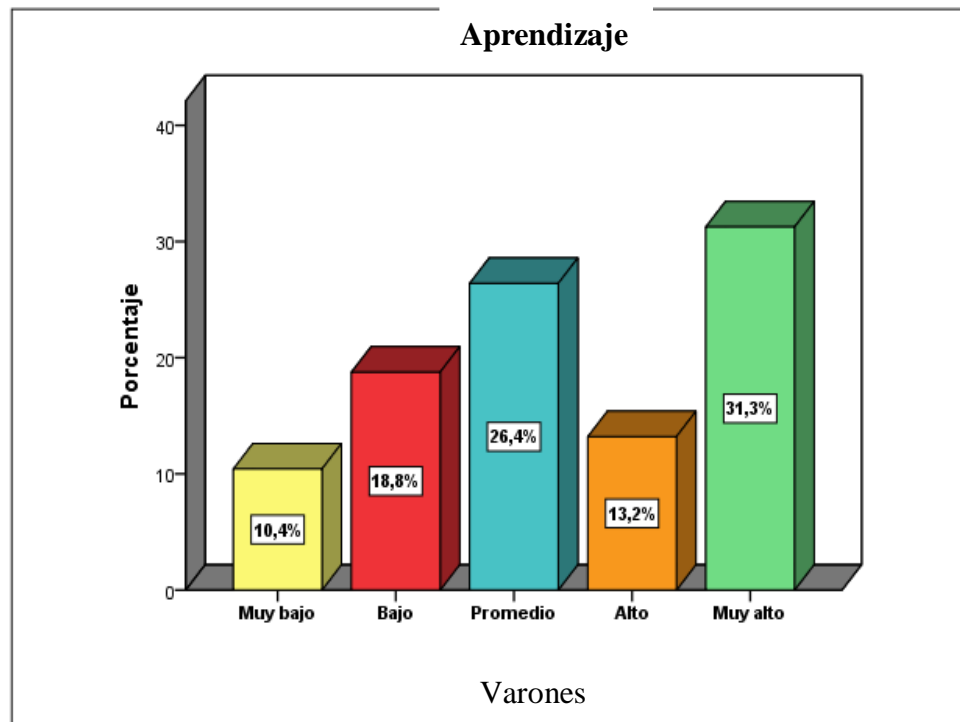
**Análisis inferencial:** En la dimensión resistencia, son las púberes que alcanzan una mayor frecuencia en el nivel muy alto. De modo objetivo podemos interpretar que las púberes mujeres de la muestra trabajada, tienen mayores fortalezas de modo personal, para afrontar y enfrentar las adversidades y superarlas de manera rápida y exitosa.

**Tabla 8.** Frecuencia y porcentaje en la dimensión Aprendizaje del test de Resiliencia (ERE)

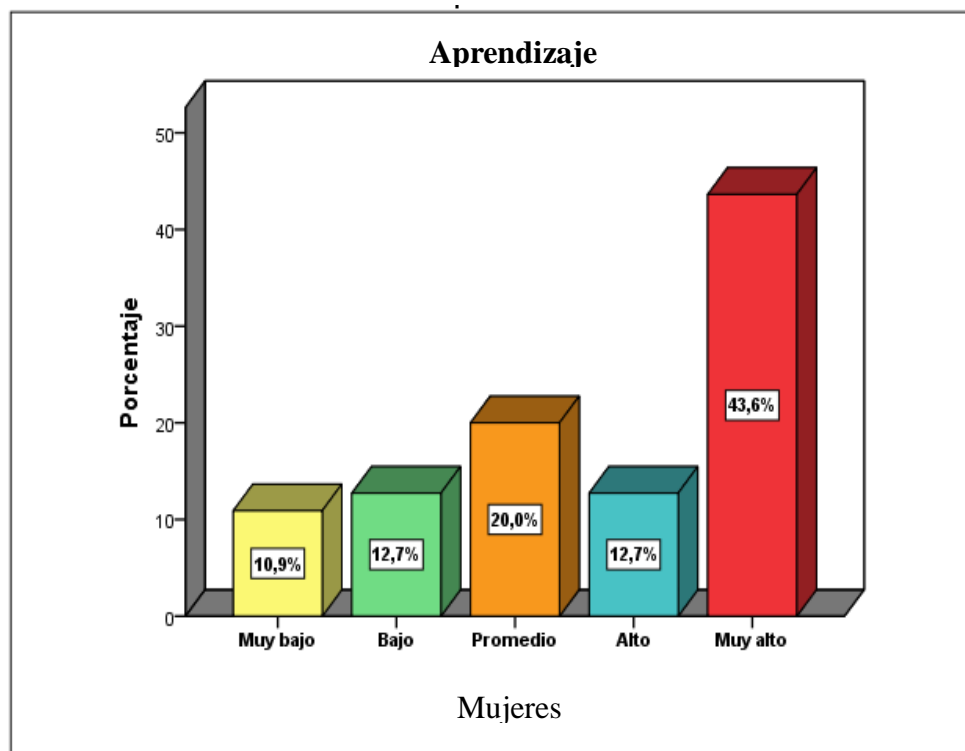
<b>Aprendizaje</b>			
sexo		F	%
Varones	Muy bajo	15	10,4
	Bajo	27	18,8
	Promedio	38	26,4
	Alto	19	13,2
	Muy alto	45	31,3
	Total	144	100,0
Mujeres	Muy bajo	12	10,9
	Bajo	14	12,7
	Promedio	22	20,0
	Alto	14	12,7
	Muy alto	48	43,6
	Total	110	100,0

Fuente: datos de investigación

*Grafico 11. Porcentajes en la dimensión aprendizaje varones*



*Grafico 12. Porcentajes en la dimensión aprendizaje mujeres*



### **Interpretación**

**Análisis descriptivo:** conforme a la tabla n°8 y gráficos n°11 y 12, referidos a la dimensión de Aprendizaje, en el grupo de mujeres, nos revela un 43,6% con 48 evaluadas que alcanzan un nivel Muy Alto de capacidad resiliente de aprendizaje; en cambio en el grupo de varones tenemos un mayor porcentaje con 31,3% (45 evaluados) que llegan al nivel Muy Alto. El siguiente porcentaje es del nivel promedio para ambos grupos (20% en mujeres y 26,4% en varones).

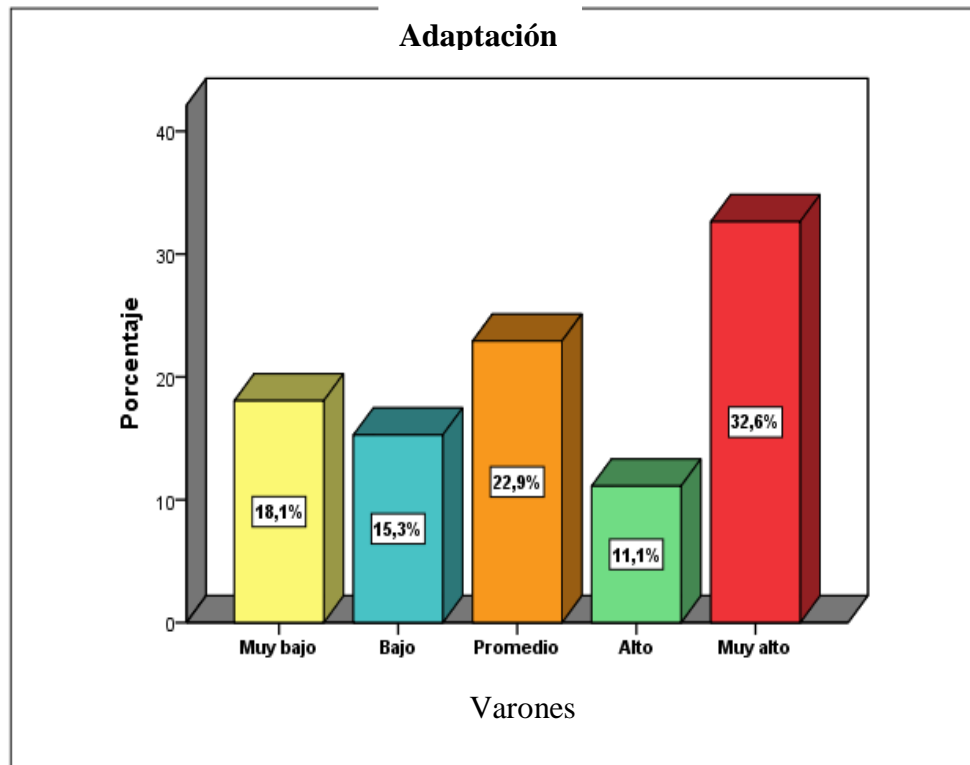
**Análisis inferencial:** En la dimensión aprendizaje son las púberes mujeres, a diferencia de los varones, las que alcanzan en mayor frecuencia el nivel muy alto. De igual modo, la diversidad de situaciones estresantes y de eventos problemáticos, propio de la etapa puberil, es más oportuno y saludable las capacidades resilientes adecuadas, que hacen uso las púberes mujeres, a diferencia de los varones, que finalmente muchos de sus problemas se relacionan con los buenos resultados en el trabajo académico del colegio. Así mismo las mujeres a diario presentan mejores respuestas en el trabajo académico que desarrollan en cada una de las asignaturas que llevan en el año escolar. De esa manera las diversas habilidades intelectuales y de reactividad emocional, les permiten enfrentar de mejor modo las tareas y eventos difíciles que se les presenta en el colegio.

**Tabla 9.** Frecuencia y porcentaje en la dimensión Adaptación del test de Resiliencia (ERE)

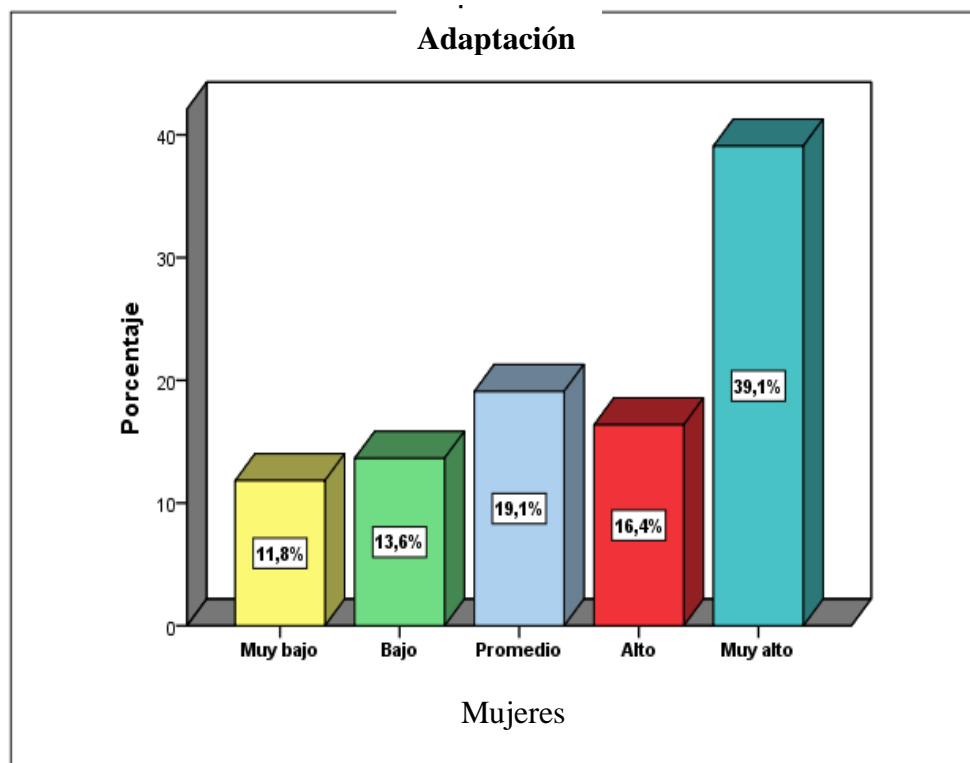
		<b>Adaptación</b>	
Sexo		F	%
Varones	Muy bajo	26	18,1
	Bajo	22	15,3
	Promedio	33	22,9
	Alto	16	11,1
	Muy alto	47	32,6
	Total	144	100,0
Mujeres	Muy bajo	13	11,8
	Bajo	15	13,6
	Promedio	21	19,1
	Alto	18	16,4
	Muy alto	43	39,1
	Total	110	100,0

*Fuente: datos de investigación*

*Grafico 13. Porcentajes en la dimensión adaptación varones*



*Grafico 14. Porcentajes en la dimensión adaptación mujeres*



### **Interpretación**

**Análisis descriptivo:** De acuerdo a la tabla n°9 y gráficos 13 y 14, se observa que el grupo de mujeres alcanza el nivel Muy Alto con el 39,1%, a diferencia de un 32,6% del nivel muy alto alcanzado por los varones, mientras que el mayor porcentaje en mujeres es 19,1% en el nivel promedio, y con el 22,9% del mismo nivel en el grupo de varones. Asimismo, en el nivel muy bajo, porcentaje moderados de 18,1% en varones y un 11,8% en mujeres.

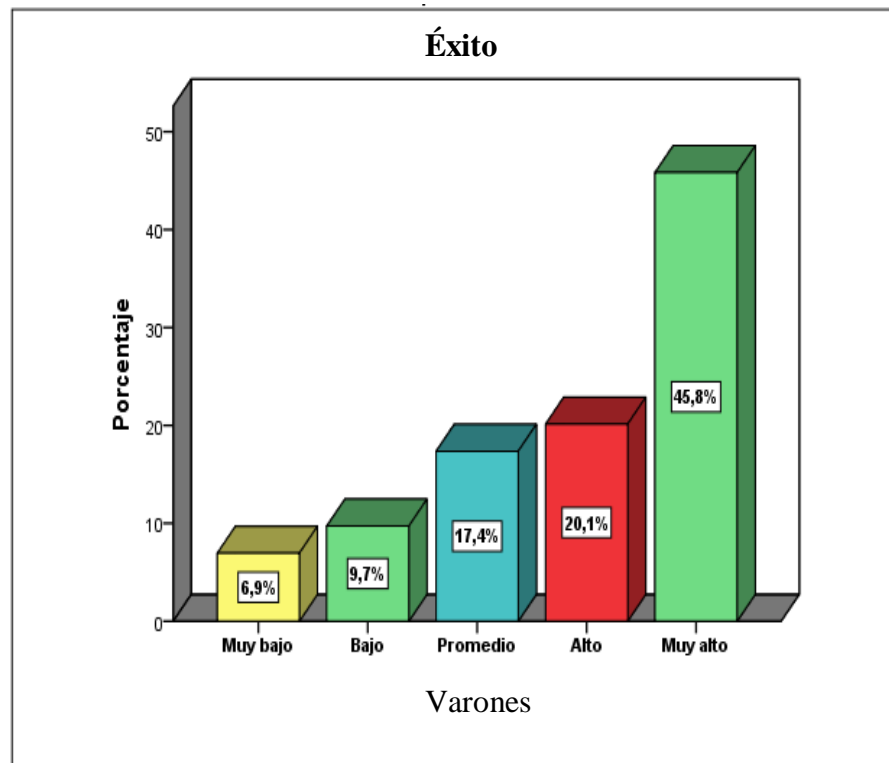
**Análisis inferencial:** Las mujeres alcanzan en mayor frecuencia el nivel muy alto de la dimensión adaptación, que nos lleva a inferir que tienen mejores capacidades resilientes de funcionamiento global como personas, especialmente para dar respuestas más adecuadas a los problemas y conflictos que van teniendo en su desarrollo personal, familiar, social y en su formación académica en la institución educativa. En consecuencia sus bondades de asimilación y acomodación, conforme a lo postulado por Piaget, las hace desarrollar más saludable y con mejores estrategias y tácticas, a diferencia de los varones, para ir adaptando su propio ser y hacer sus cosas, para superar más rápidamente sus problemas.



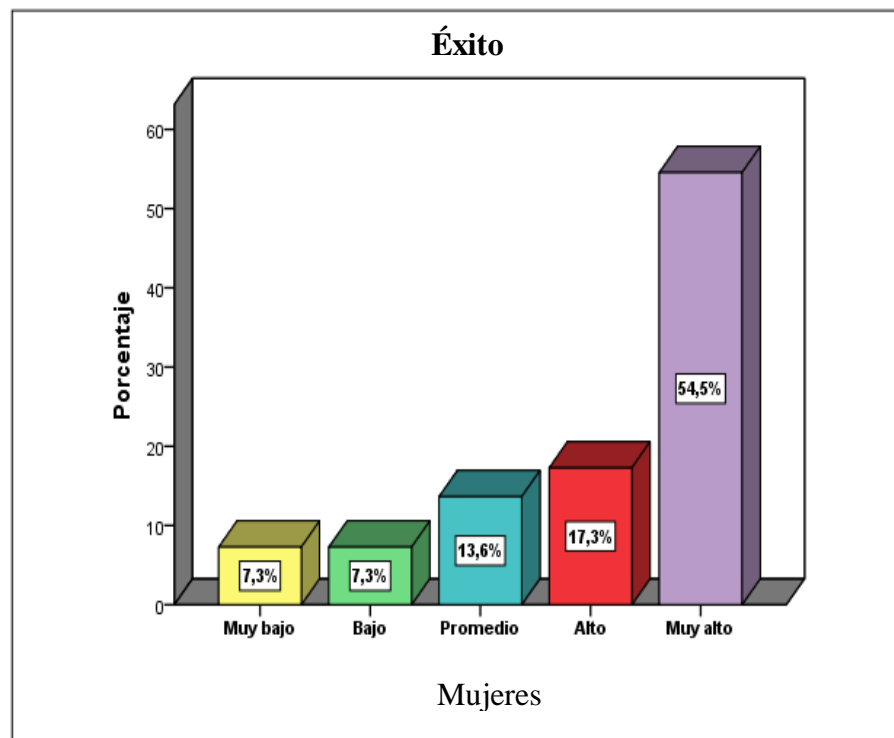
**Tabla 10.** Frecuencia y porcentaje en la dimensión Éxito del test de Resiliencia (ERE)

		<b>Éxito</b>	
Sexo		F	%
Varones	Muy bajo	10	6,9
	Bajo	14	9,7
	Promedio	25	17,4
	Alto	29	20,1
	Muy alto	66	45,8
	Total	144	100,0
Mujeres	Muy bajo	8	7,3
	Bajo	8	7,3
	Promedio	15	13,6
	Alto	19	17,3
	Muy alto	60	54,5
	Total	110	100,0

**Grafico 15.** Porcentajes en la dimensión éxito varones



**Grafico 16.** Porcentajes en la dimensión éxito mujeres



### **Interpretación**

**Análisis descriptivo:** La tabla n°10 y gráficos n° 15 y 16, referidos a la dimensión éxito de la resiliencia, nos acerca en el grupo de mujeres a un 54,5% en el nivel Muy Alto, a diferencia del 45,8% alcanzado en el grupo de varones, le siguen en el nivel Alto con el 17,3% en el grupo de mujeres y el 20,1% en los varones. Se tiene un menor porcentaje en el nivel muy bajo con el 7,3% en mujeres y 6,9% en varones.

**Análisis inferencial:** De manera inferencial, se destaca que el mayor porcentaje de las púberes mujeres se encuentran en el nivel muy alto de la dimensión éxito, que es un indicador que las mujeres tiene un mayor grado de optimismo y alto nivel de aspiraciones, a diferencia de los varones.

Esto es que en esta dimensión de la resiliencia las mujeres logran más éxitos frente a las diversas dificultades y problemas que tienen en esta etapa de su desarrollo y que su resiliencia se desarrolla de manera más saludable y con buenos logros.

**Tabla 11.** Diferencias, de modo comparativo, de los púberes varones y mujeres, del primer y segundo grado de la IE Diego Quispe Tito

	Varones	Mujeres
Autoestima	34,05	34,59
Decisión	12,67	12,95
Resistencia	24,74	25,43
Aprendizaje	15,92	16,25
Adaptación	15,67	16,15
Éxito	8,90	8,95
Total.RES	111,95	114,32

Para establecer si existe o no diferencias conforme al sexo, la muestra fue trabajada con la prueba no paramétrica U, Mann Whitney, al no cumplir el supuesto de normalidad y homogeneidad de las varianzas. A continuación se presenta dicho análisis estadístico:

---

**ESTADÍSTICOS DE PRUEBA**


---

**RESILIENCIA**


---

**U DE MANN-WHITNEY**
**6643,500**
**P\_VALOR**
**0,028**


---

Fuente: datos de investigación

<b>Interpretación y análisis:</b> Hipótesis estadísticas	H1: Existe diferencia en el nivel de la resiliencia de los púberes entre varones y mujeres.
	Ho: No existe diferencia en el nivel de la resiliencia de los púberes entre varones y mujeres
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Valor p calculado	<b><math>p_{valor} = 0,028</math></b>
Conclusión	Como $p_{valor} < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que existe diferencia en el nivel de la resiliencia de los púberes entre varones y mujeres.

**5.2. Comprobación de hipótesis:**

De conformidad a la hipótesis preestablecida y en función a nuestros resultados, se infiere que si existe diferencias en la resiliencia de los púberes varones y mujeres en ventaja de mejores capacidades resilientes en las mujeres, que bien se puede visualizar en las tablas y gráficos de cada dimensión que mide la Escala de Resiliencia para Escolares (ERE) con el que se ha trabajado en la presente investigación.

### 5.3. Discusión y conclusiones

#### Discusión

Los resultados de nuestro estudio, sobre la resiliencia de los púberes de la población donde se aplicó nuestro instrumento, bajo los criterios evaluativos de carácter informatizado, revelan valores significativos en cuanto al perfil Muy Alto encontrado en varones como en mujeres, con ventaja al grupo femenino; del primer y segundo grado de secundaria de la IE donde se investigó. En este sentido, no existen niveles de falta de veracidad en las respuestas dadas a los ítems así como que es indicativo más del desarrollo normal promedio de los estudiantes evaluados. Si ello lo encontramos en nuestros púberes, es correcto entonces, destacar los trabajos de Rutter, Werner y Garnezi (2005) hacia adelante; que a pesar de todos los factores de riesgo que llevarían a considerar que los niños tendrían problemas en el futuro, esto no sucede y logran salir adelante. Recordemos que de esas experiencias surgió el concepto de “niños invulnerables” como personas capaces de ser sanas a pesar de las dificultades que vivieron. (Rutter M. , 1993). Pero es asimismo una confirmación de que la resiliencia ya existe como un patrón de orden bioquímico que tiene todo ser humano y que lo va desarrollando a medida de su propio crecimiento y evolución de carácter vivencial. Explicaciones que están enmarcadas en varios autores que estudian la resiliencia como tal, aun cuando otros autores prefieren señalar que la resiliencia se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, por lo tanto, no procede exclusivamente del entorno ni es algo

exclusivamente innato. Ambos niveles necesitan crecer juntos ( (Munist, M. & otros, 2005).

En los perfiles de los evaluados, en cuanto a la resiliencia tenemos que, el porcentaje mayor de 45,3%, corresponde al nivel Muy Alto, que conforme a las pautas validadas del test, los sujetos de investigación se muestran con una resiliencia muy alta, poseen diversas capacidades resilientes como la autoestima que les hace ser concientes de su valía y confianza en sí mismos; con saludables conductas de iniciativa y accionar permanente; buenas decisiones que toman; con variadas fortalezas para resistir cualquier situación difícil; adecuadas maneras de aprendizaje escolar; capacidad de ajuste; adaptación psicosocial y logros que van obteniendo pese a las dificultades y adversidades que van surgiendo en sus vidas. Ello les lleva a salir de situaciones adversas con saludables efectos que en más de las veces redundan en su estabilidad emocional y de mucha efectividad en el ámbito académico. Estos datos, son congruentes con los postulados teóricos de las propiedades de la resiliencia trabajadas en Argentina ( (Silva G. , 1999).

Del mismo modo, en los resultados de Pedersen, trabajados en los andes peruanos, se tienen datos similares, al asegurar que si bien hubo un debilitamiento a nivel de adultos, niños y adolescentes en los graves y dramáticos sucesos sociopolíticos de la subversión, los aspectos espirituales y de orden resiliente, demostraron que es posible salir de la adversidad.

Nuestros resultados permiten de otro lado, destacar el factor protector de orden familiar, especialmente en la responsabilidad compartida entre familia y la comunidad educante a fin de cautelar y velar por las condiciones saludables en el desarrollo de sus hijos especialmente en el inicio de la educación secundaria.

Al analizar los datos sobre la resiliencia en ventaja para el género femenino, observamos que alcanzan un nivel Muy Alto con el promedio de resiliencia (Total RES: 114,32), indicativo que se comportan con variadas capacidades resilientes dentro de los parámetros normales, de tal modo, que poseen saludables fortalezas personales y de autoestima normal promedio, igual que en sus interacciones personal-social estableciendo redes de soporte; así como habilidades para resolver sus propios problemas de orden académico y socio familiar. Si a nuestros resultados, lo comparamos con otros a nivel de nuestro país, tenemos el trabajo de Prado y del Aguila (2000), que si bien no encontraron diferencias de género, si se presentan diferencias significativas en el área de interacción, a favor del género femenino similar a nuestra tesis. En el estudio llevado a cabo por Naomi Erika Pérez Flores (USM-2010), al comparar la resiliencia entre estudiantes de 9 a 11 años de edad de Lima y Arequipa, se encontró que las mujeres tiene mejor resiliencia que los varones, que coincide con los datos de la investigación que realizamos en Cusco.

Al observar los resultados de la resiliencia en el género masculino, se ha encontrado un puntaje de 111.95% que lo ubican en el nivel promedio (normal) de funcionamiento en sus resiliencia, indicativo que estos púberes poseen capacidades resilientes para lograr salir siempre adelante en los momentos de adversidad que tienen por lo general en estas edades.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las púberes mujeres que alcanzan a un nivel muy alto en la dimensión autoestima de su resiliencia, indica que tienen un alto sentido de valoración de sí mismas y autoconfianza en situaciones adversas.

**SEGUNDA.-** El nivel muy alto y alto de la dimensión decisión de la resiliencia, corresponde a las púberes mujeres de la muestra trabajada, que las lleva a que en situaciones difíciles puedan de mejor manera, a diferencia de los varones tomen la iniciativa y se comporten actuando de mejor manera para superar cualquier evento adverso.

**TERCERA.-** En la dimensión resistencia, encontramos el nivel muy alto con mayor frecuencia en las púberes mujeres, a diferencia de los varones, que permite concluir que son las mujeres las que frente a situaciones adversas, se conducen con mayor fortaleza para hacer frente y afrontar de mejor manera los problemas.

**CUARTA.-** Se destaca que son las púberes mujeres las que alcanzan un nivel muy alto, en sus capacidades resilientes de aprendizaje frente a situaciones adversas que afrontan en su desarrollo. Ello hace suponer que en cuanto al rendimiento académico responden de mejor manera que los varones, especialmente cuando se trata del aprendizaje de orden cognitivo en las asignaturas que tienen en el grado correspondiente.

**QUINTA.-** En la dimensión adaptación de resiliencia, las púberes mujeres alcanzan un nivel muy alto, a diferencia de los varones, por lo que, concluimos que las mujeres responden de mejor manera a las situaciones difíciles y en consecuencia las afrontan más adecuadamente.

**SEXTA.-** En la dimensión éxito de la resiliencia, son las mujeres que alcanzan el nivel muy alto, a diferencia de los varones, por lo que podemos concluir que las mujeres, son más optimistas y con pensamientos de superación y aspiración en cuanto a sus desarrollo y frente a las adversidades que van soportando y superando de mejor manera que los varones.

**SEPTIMA.-** Comparando el nivel de resiliencia entre los púberes, por sexo, de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco, nuestra conclusión es que son las mujeres púberes quienes presentan mejores maneras para salir rápida y de modo saludable de las contrariedades o situaciones adversas o problemáticas de su cotidiano vivir, en todas y cada una de las dimensiones que evalúa la Escala de Resiliencia Escolar ERE, a diferencia de los varones.

**OCTAVA.-** La resiliencia de los púberes evaluados en nuestra muestra, revela que alcanzan a un nivel muy alto, de capacidades resilientes (45%), que nos acerca a destacar conforme a Silva G. (2005), su modo de responder a las diversas situaciones adversas, lo hacen con un saludable ajuste y adaptación psicosocial en todas las áreas de su desarrollo. Sin embargo el segundo nivel alcanzado con el 20,9% se encuentra en MUY BAJO; que indica desajustes en casi todas las áreas del desarrollo que hace suponer que es necesario estudiar más a fondo algunas estrategias para promover y mejorar la resiliencia de los púberes evaluados.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Se sugiere medir y comparar los niveles de resiliencia entre los estudiantes de instituciones educativas estatales con las privadas del distrito de San Sebastián, con la finalidad de seguir estudiando en esta línea de acción y proponer a futuro un programa de intervención en la educación formal.

**SEGUNDA:** Se recomienda aplicar la Escala de Resiliencia Escolar (ERE) a otros contextos locales, distritales y regionales para comparar nuestros resultados. Quizás tomando en cuenta, zonas de extrema pobreza, de nivel socioeconómico medio y alto, para luego realizar comparaciones con resultados estadísticos en cuanto a las capacidades resilientes.

**TERCERA:** Dar a conocer a la Dirección de la institución educativa los resultados alcanzados con el fin de poder realizar una toma de conciencia de las necesidades y limitaciones de sus alumnos.

**CUARTA:** Trabajar con los púberes de la IE Diego Quispe Tito, en los aspectos de resiliencia, asociado a la edad puberil y los diversos componentes que presupone el aspecto cognitivo abstracto en su desarrollo intelectual y lo que implica los cambios bio psico sociales del inicio de la pubertad.

**QUINTA.** También resulta sugerente, elaborar programas de fomento de la resiliencia en las instituciones educativas del distrito de San Sebastián, e incluir el tema de la resiliencia en el programa de Escuela de Padres y a nivel de los docentes capacitarlos sobre este tema para que en horas de tutoría pueda fomentar el desarrollo de la resiliencia.

**SEXTA:** Implementar y desarrollar temas ejes sobre la promoción y mejoramiento de la resiliencia y autoestima de estos alumnos de la muestra trabajada y que están por debajo del nivel promedio, a través de un servicio especializado de psicopedagogía a cargo de psicólogos de la IE en concordancia con el programa de Escuela de padres.

**SEPTIMA:** Promover la participación de los especialistas de la Municipalidad (DEMUNA) y el centro de salud del MINSA a fin de promover saludables modos de convivencia y en armonía y paz de los púberes y adolescentes de la IE.

**OCTAVA.** Establecer coordinaciones y convenios con otras instituciones del distrito para promover eventos y jornadas de recreación, concursos y deportes a nivel de las instituciones educativas de secundaria a fin de lograr la participación e integración de los miembros de la familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colegio de Psicólogos del Perú. (1999). Promoviendo la Resiliencia. *Folletos Coleccionables*. Lima, Perú.
2. Baer, B. S. (1999). *psicologia del desarrollo*. Mexico: Trillas.
3. Bijou, S. (1999). *psicologia del desarrollo* (Vol. volumen 3). Mexico: Trillas.
4. Burns, R. (1990). *El Autoconcepto: Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao, España: Edi EGA.
5. Calderón Rojas, D. (2009). *Resiliencia frente a la violencia politica en instituciones educativas de dos ciudades andinas*. Lima: UPCH.
6. Carozzo, C. (2001). Promoviendo la Resiliencia. *Folletos Coleccionables*. Lima, Perú: Colegio de Psicólogos del Perú.
7. Cirulnik, B. (2001). *La Maravilla del Dolor*. Barcelona: Garnica.
8. Faw, T. (2005). *Psicologia del Niño*. EE.UU: McGRAW-HILL.
9. *Coleccionables*. Lima, Perú: Colegio de Psicólogos del Peru.
10. Garnezi, N. (1991). Resiliency and Vulnerability to Adverse Developmental. *American Behavioral Scientist*, 34(4).
11. Grotberg, E. (2000). Nuevas Tendencias en Resiliencias. *Resiliencia y sus aplicaciones practicas en el Peru y otros Paises de Sudamérica* (pág. 3). Lima: CODINA- LIMA.
12. Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México DF, México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
13. ICCB. (1994). Institute on Child Resilience and Family.
14. Jaramillo Velez, D. (Noviembre de 2005). Resiliencia, Espiritualidad, Afliccion y taticas de resolucion de conflictos en mujeres Maltratadas. *Salud Publica*, 80.

15. Jerome, K. (2000). *Desarrollo de la Personalidad*. Mexico: Trillas.
16. Joneway Conger, J. (2000). *Desarrollo de la personalidad*. Mexico: Trillas.
17. Kotliarenco, M. (2005). *Resiliencia: Construyendo en adversidad*. Santiago, Chile: CEANIM.
18. Lamas, L. (2001). Promoviendo la Resiliencia. *Folletos Coleccionables*. Lima, Perú: Colegio de Psicólogos del Perú.
19. Losel & otros. (2001). Promoviendo la Resiliencia. *Folletos Coleccionables*. Lima, Perú.
20. Luthar, S. & Zingler, E. (2006). Vulnerability and Competence: A Review of Reserch on Resilience in Childhood. *American Journal of Orthopsychiatry*, 61(1).
21. Manciaux, M. (2001). *La Resiliencia en el Niño*.
22. Maranhao, P. (2001- 2002). Auto-Estima das Crianças Negras. *FUNAC, Fundacao Crianca e do Adolescente*. Brasil.
23. Martens, J. & Rojas R. (2014 - 6ta Edición). *Viabilidad de la investigación* (6ta edición ed.). México D.F.: McGrawHill.
24. Matalinares, M. & Arenas, C. & Yaringaño, L. (2011). Tesis. *Factores Personales de resiliencia y Autoconcepto en Estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana*, 14(1). Lima, Perú: Revista de la IIPS de la Facultad de Psicología de la UNMSM.
25. MINSA. (2008). Descubriendo mi Sexualidad.
26. Molina, L. (2017). *Memoria Informe del Internado en Psicologia Humana*. Cusco: UAP.
27. Munist, M. & otros. (2005). Manual de Identifacion y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes . (O. P. (OPS)., Ed.) USA.

28. Mussen, P. C. (2010). *Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. Mexico: Trillas Mexico.
29. Osborn, A. (2000). Resilient Children : a Longitudinal Study of High Achieving Socially Disadvantaged Children. *Early Child Devolepment and Care*, 62.
30. Papalia, D. (2012). Desarrollo Humano. Mexico: McGRAW-HILL. Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGRAW-HILL.
31. Pedersen, e. a. (2008). Traumas Psicosocial de la Violencia Politica. *Medicina y Ciencias Sociales*.
32. Peña, E. (2010). Fuentes de Resiliencia en Estudiantes de Lima y Arequipa. *Tesis*. Lima y Arequipa, Perú: Universidad San Martín de Porres.
33. Prado, R. & Del Aguila, M. (2013). Diferencia en la Resiliencia Según Género y Nivel Socioeconómico en Adolescentes. *Tesis*. Lima , Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
34. Reasoner, R. (1982). *Building Self-Esteem: teachers guide and clasroom materials*. (I. Consulting Psychologiist Press, Ed.) California, EE UU de NA.
35. Robles, L. (2012). Tesis. *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del callao*. Callao - Lima, Perú: Universida San Ignacio de Loyola.
36. Rutter, M. (1985). *Resilience in the face of Adversity: Protective Factors: Resistance to Psychiatric Disorder*. (Vol. 147). Londres, Gran Bretaña .
37. Rutter, M. (1993). Resilience: Some Conceptual Considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), pp. 626-631.
38. Rutter, M. (1993). Resilience: Some Conceptual Considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8).
39. Silva, G. (1999). Resiliencia y Violencia Política en Niños . Buenos Aires, Argentina: Colección Salud Comunitaria.

40. Silva, J. (2013). *Psicología y la Salud Reproductiva del Adolescente*. Cusco: Servicios Educativos y Capacitaciones E.I.R.L.
41. Silva, R. (2012). Tesis. *Resiliencia en Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del Callao*. Callao - Lima, Perú : Universidad San Ignacio de Loyola.
42. Suarez Ojeda, E. (1993-1995). Resiliencia o Capacidad de Sobreponerse a la Adversidad. *Medicina y Sociedad*, 16(3).
43. Suárez Ojeda, E.N. & Krauskopf, D. (2008). El enfoque de riesgo y su aplicación a las conductas del adolescente: Una Perspectiva Psicosocial. *Publicación Científica OPS/OMS*(552).
44. Szarazgat , D. G. (Octubre de 2010). Resiliencia y Aprendizaje en Sectores Populares. *Iberoamericana de Educación*, 3(40).
45. Van Leer, B. (1999). Proyecto, Kuisqa Wawa. *Applying a Resilience Framenwork, Staffs Training on Resilience*. PERU : PROMUDEH.
46. Vanistendael, S. (2000). Cómo Crecer Superando los Percances. *Cuadernos del BICE*.
47. Werner & Smith. (2001). Promoviendo la Resiliencia. *Folletos Coleccionables*. Lima, Perú.
48. Werner, E. (2005). Seminario de titulacion. *La Resiliencia como un tema relevante para la Educacion de Infancia* (pág. 120). Santiago: Universidad de Chile. Recuperado el Febrero de 2017
49. Yachay, P. (1999). Workshop With Parents. II Module: Risk and Protective Factor. Argentina: O CLA.DE.



# **ANEXOS**

# UAP | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA.  
FILIAL CUSCO

“Año del buen servicio al ciudadano”

Cusco, 09 de Marzo del 2017

OFICIO N° 07 – 2017 – FMHyCS – FILIAL – CUSCO.

SEÑOR.  
MG. ROMULO OLIVARES SARMIENTO  
DIRECTOR DE LA INTITUCION EDUCATIVA MIXTA  
DIEGO QUISPE TTITO  
PRESENTE.



ASUNTO : SOLICITO BRINDAR FACILIDADES PARA REALIZAR INVESTIGACION (TESIS).

\*\*\*\*\*  
*Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que, el requisito para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología Humana en nuestra casa de estudios es haber elaborado una tesis de investigación.*

*Motivo por el cual la Srta. Bachiller en Psicología Humana: LILIANA CRISTINA MOLINA CCAHUANA, procedió a la inscripción del proyecto de tesis intitulada "RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN PUBERES DEL 1RO Y 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTA ROSA REVOLUCIONARIA Y DIEGO QUISPE TTITO DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN AÑO-2017"*

*En ese sentido solicito respetuosamente a Ud., brindar facilidades que es el caso requiera para permitir que la bachiller precitado pueda aplicar las pruebas necesarias a fin de lograr y llegar a obtener resultados que beneficien a su institución como a la universidad.*

*Sin otro particular y en espera que la presente tenga la atención que merezca, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FILIAL CUSCO  
D. Américo Mejía Masías  
COORDINADOR ACADÉMICO ESCUELA  
PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA



PERU

MINISTERIO DE  
EDUCACION

GOBIERNO  
REGIONAL  
CUSCO

DIRECCION  
REGIONAL DE  
EDUCACION  
CUSCO

UNIDAD DE  
GESTION  
EDUCATIVA LOCAL  
CUSCO



## CARTA DE ACEPTACION

Cusco 24 de abril de 2017

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGIA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL  
CUSCO.

**PRESENTE**

Por medio de la presente me permito informar a Usted, que la Srta. Bachiller en Psicología Humana: LILIANA CRISTINA MOLINA CCAHUANA egresada de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco, ha sido aceptada a partir del 13/03/2016 para realizar su investigación Pro- tesis en nuestra Institución Educativa. El turno que empleara será el de la mañana entre las 9:00 am – 13:00 pm.

La investigación se llevara a cabo en el nivel secundario en los grados primero y segundo de secundaria respectivamente.

Al culminar la evaluación de los dos test aplicados a los estudiantes se ha hecho entrega a la dirección de esta institución educativa los perfiles diagnósticos de cada uno de los alumnos evaluados por separado y en originales haciendo un total de 591 perfiles diagnósticos en tanto fueron dos test aplicados.

Sin otro particular por el momento hago propicia la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente



# ESCALA DE RESILIENCIA

## E.R.E

Nombre: .....

Edad. .... Sexo: (m) (f) Grado: .....

### Instrucciones:

Lee cada una de las oraciones y elige la respuesta que mejor te describe.

Te damos cinco posibilidades:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. Algunas veces.
4. Casi siempre
5. Siempre.

Por ejemplo: Ante la pregunta: y tu respuesta es **algunas veces**, entonces marcarás con una aspa (x) en el casillero que le corresponde.

Así:

Ítem	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Soy una persona que respeta las reglas establecidas en mi casa.			X		



Ahora desarrolla cada ítem, responde con mucha sinceridad.

Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Soy una persona que se quiere a sí misma.					
2. Soy optimista respecto del futuro.					
3. Estoy seguro de mí mismo.					
4. Me siento seguro en el ambiente donde vivo.					
5. Soy un modelo positivo para otros.					
6. Estoy satisfecho con mis amistades.					
7. Soy una persona con metas en la vida.					
8. Soy independiente.					
9. Soy responsable.					
10. Tengo una familia que me apoya.					
11. Tengo personas a quienes recurrir en caso de problemas.					
12. Tengo personas que me orientan y aconsejan.					
13. Yo tengo personas que me ayudan a evitar problemas.					
14. Tengo personas a quienes puedo contar mis problemas.					
15. Tengo amigos que me cuentan sus problemas.					
16. Tengo metas en mi vida.					
17. Tengo proyectos para el futuro.					
18. Tengo en general una vida feliz.					
19. Puedo hablar de mis emociones con otros.					
20. Puedo expresar cariño.					
21. Puedo confiar en otras personas.					
22. Puedo dar mi opinión.					
23. Puedo buscar ayuda cuando la necesito.					
24. Puedo apoyar a otros que tienen problemas.					
25. Puedo comunicarme bien con otras personas.					
26. Puedo aprender de mis aciertos y errores.					
27. Puedo esforzarme por lograr mis objetivos.					

**VERIFICA TUS RESPUESTAS. SI TERMINASTE, ENTREGA EL PROTOCOLO AL EXAMINADOR  
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**RESILIENCIA EN PUBERES VARONES Y MUJERES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO QUISPE TITO DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN – CUSCO, 2017**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p><b>P. General.</b> ¿Cuáles son los niveles de resiliencia en los púberes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián, provincia de Cusco?</p>	<p><b>O. General.</b> Determinar los niveles de resiliencia de los púberes y establecer la diferencia por género, de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco.</p>	<p><b>Hipótesis</b></p> <p><b>Hipótesis alterna:</b> <b>H1:</b> Existe diferencia en el nivel de la resiliencia de los púberes varones y mujeres.</p> <p><b>Hipótesis nula:</b> <b>Ho:</b> No existe diferencia en el nivel de la resiliencia de los púberes varones y mujeres.</p>	<p><b>V.I:</b> Estudiantes que cursan el primer y segundo grado de secundaria de ambos sexos de la IE Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián de la provincia de Cusco – 2017.</p> <p><b>V.D:</b> Nivel de resiliencia (ERE) – Escolar</p>	<p align="center"><b>Dimensiones de Resiliencia:</b> Autoestima Decisión Resistencia Aprendizaje Adaptación Éxito</p>	<p><b>Diseño:</b> Nuestra tesis es un estudio que ha utilizado el diseño de investigación no experimental transversal o transeccional.</p> <p><b>Tipo:</b> El alcance de nuestra investigación es de tipo descriptivo comparativo transeccional o transversal; esto es porque nuestro trabajo ha consistido en recolectar datos sobre la resiliencia de púberes en solo momento y un tiempo único (Liu, j 2008 &amp; Tucker, 2004, referido en (Hernández, R. &amp; Fernández, C. &amp; Baptista, P., 2014) de esta manera hemos logrado describir nuestra variable y su incidencia a través de perfiles de resiliencia por separado.</p> <p><b>Nivel:</b> de acuerdo al enfoque de la investigación que hemos realizado el nivel que tiene es el cuantitativo en tanto se ha empleado un instrumento para evaluar la resiliencia cuyos resultados se expresan de modo cuantitativo a través del sistema informatizado.</p>	<p align="center">Escala de Resiliencia Escolar (ERE)</p>
<p><b>P. Específico 1:</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión autoestima de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?</p>	<p><b>O. Específico 1:</b> Describir el nivel en la dimensión autoestima de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.</p>		<p><b>V.I:</b> Estudiantes que cursan El primer y segundo grado de secundaria de la IE Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián, provincia de Cusco-2017.</p> <p><b>V.D:</b> Nivel de resiliencia (ERE) - escolar.</p>			
<p><b>P. Específico 2:</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión decisión de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?</p>	<p><b>O. Específico 2:</b> Describir el nivel en la dimensión decisión de resiliencia de los púberes, de primer y segundo grado de secundaria.</p>		<p><b>V. I:</b> Género : mujeres vs varones</p> <p><b>V. D:</b> Nivel de Resiliencia (ERE)- escolar</p>			
<p><b>P. Específico 3:</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión resistencia de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?</p>	<p><b>O. Especifico 3:</b> Describir el nivel en la dimensión resistencia de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.</p>					

<p><b>P. Específico 4:</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión aprendizaje de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?</p>	<p><b>O. Específico 4:</b> Describir el nivel en la dimensión aprendizaje de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.</p>					
<p><b>P. Específico 5:</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?</p>	<p><b>O. Específico 5:</b> Describir el nivel en la dimensión adaptación de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.</p>					
<p><b>P. Específico 6:</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión éxito de resiliencia de los púberes del primer y segundo grado de secundaria?</p>	<p><b>O. Específico 6:</b> Describir el nivel en la dimensión éxito de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria.</p>					
<p><b>P. Específico 7:</b> ¿Cuáles son las diferencias conforme al sexo en las dimensiones de resiliencia de los púberes de primer y segundo grado de secundaria?</p>	<p><b>O. Específico 7:</b> Comparar si existen o no diferencias, en la resiliencia de los púberes varones y mujeres de primer y segundo grado de secundaria.</p>					