



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**CONDUCTA AGRESIVA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 337 “NIÑO JESÚS”, OYÓN - LIMA, AÑO 2016.**

**PRESENTADO POR:**

**LUIS AYALA, IRMA GLORIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser la luz que ilumina mi vida y guía mis pasos.

A mi hermana Victoria Luis Ayala por su apoyo incondicional en todos mis objetivos que me he trazado.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

A mis maestros por compartirme su sabiduría; a mi asesor por su apoyo para poder concluir satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

En la presente investigación se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 76 niños(as) de 3 años del nivel inicial (Aula rosada, aula verde limón, aula anaranjada, aula turquesa), la muestra es probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 64 niños.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de conducta agresiva y una ficha de observación de habilidades sociales aplicando la escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencia, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Spearman  $r_s = -0,631$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

**Palabras Claves:** Conducta agresiva, habilidades sociales.

## ABSTRACT

In the present investigation it is posed as a general problem: ¿What is the relationship that exists between the aggressive behavior and the social skills of the children of 3 years of the initial level in Educational Institution No. 337 "Niño Jesús", Oyón - Lima, year 2016?; For which it has as general objective: To establish the relation between the aggressive behavior and the social skills of the children of 3 years of the initial level.

The research is non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population consisted of 76 children (3 years) from the initial level (pink classroom, lemon green classroom, orange classroom, turquoise classroom), the sample is stratified probabilistic, applying a statistical formula with a total of 64 children.

For the data collection, the observation technique was used as instruments, as instruments were applied an observation of aggressive behavior and a tab of observation of social skills using the scale of Likert, the evaluator has been the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out by the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For the validation, the Spearman statistic  $r_s = -0,631$  with a  $p\_value = 0,000 < 0,05$  was used, it is concluded that there is an inverse relationship between the aggressive behavior and the social skills of the children of 3 years of the initial level.

**Keywords:** Aggressive behavior, social skills.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	11
1.2.1. Delimitación Social	11
1.2.2. Delimitación Temporal	11
1.2.3. Delimitación Espacial	11
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema Principal	13
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	16
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación	19

1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	22
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	26
<b>CAPITULO II:    MARCO TEÓRICO</b>	<b>28</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1. Estudios Previos	28
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	31
2.2. Bases Teóricas	33
2.2.1. Conducta agresiva	33
2.2.2. Habilidades sociales	46
2.3. Definición de Términos Básicos	53
<b>CAPÍTULO III:    PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                           DE RESULTADOS</b>	<b>55</b>
3.1. Tablas y Gráficas estadísticas	55
3.2. Contrastación de Hipótesis	64
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>68</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>70</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>72</b>

## **ANEXOS**

**75**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos



# INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se le considera como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad a la que pertenece.

La presente investigación titulada **“Conducta agresiva y habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 337 “Niño Jesús”, Oyón - Lima, año 2016”**, tiene como propósito concientizar a los padres de familia y docentes sobre las consecuencias de la conducta agresiva en el desarrollo académico y social del niño; ya que las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento escolar.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, así como verbal. Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

En efecto, un niño puede mostrar una conducta agresiva por muy diversos motivos, puede ser debido a algún trastorno de tipo neurológico, como consecuencia de una relación conflictiva con sus padres o por problemas en el colegio. Cualquiera que sean las causas, este tipo de conducta tiene graves consecuencias en el desarrollo social y emocional del niño.

Así mismo, las conductas de agresión alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje; ya que un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Según la Organización Mundial de la Salud la agresión es clasificada como interpersonal, intrapersonal y colectiva. Siendo el interpersonal aquél que se refiere a la agresión hacia otras personas, familiares, amigos de la escuela, etc. La forma intrapersonal se refiere a la agresión hacia uno mismo, por ejemplo, golpearse contra objetos, rasguñarse, y diferentes tipos de autolesión. La forma colectiva hace referencia entre grupos de personas, que incluye entre otros, la agresión de pandillas, el abuso de los derechos humanos, o los actos económicos disruptivos intencionales contra muchos para beneficiar a unos pocos. (OMS, 2016).

En América Latina, los estudios sobre habilidades sociales se han desarrollado desde el campo de la psicología. Siempre han sido aplicados a desarrollar programas de entrenamiento dirigidos a personal que labora en empresas o a incidir en su necesidad en la formación de docentes. Sobre su aplicación a nivel de niño y padres de familia algunos estudios teóricos resaltan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar (UNESCO, 2013).

Por ello, es responsabilidad de todas las personas que interactúan en la comunidad escolar participar en acciones que favorecen la convivencia escolar: investigando las conductas agresivas e identificando a agresores y víctimas para establecer medidas protectoras y tratamientos oportunos, estableciendo una comunicación permanente con los niños, fomentando el respeto y creando ambientes agradables para el aprendizaje, educando con afecto y firmeza. Sólo con la participación de toda la comunidad escolar se puede prevenir y/o tratar este problema que afecta la salud y la educación de los niños.

A nivel nacional en nuestro país el panorama no es diferente, ya que se reconoce que las habilidades sociales del niño ayudan a prevenir o abordar los conflictos que se den en el aula o en un colegio, ya que permiten una mejor comunicación de las necesidades de cada quien con el cada cual, un mayor respeto y el hallazgo de soluciones a los conflictos, evitando que éstos se enquisten y dañen las relaciones de convivencia entre alumno - alumno; alumno - profesor, etc.

No obstante, otra característica de la problemática es el poco énfasis que dan los docentes al desarrollo de las habilidades sociales en los niños(as), a pesar de que reconocen que el salón de clase es un espacio de interacción socio emocional y comunicativo-cognitivo para desarrollar en el niño una buena autoestima y habilidades sociales.

En la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón - Lima, se observa que los niños presentan conductas agresivas ya que a la hora de las actividades curriculares la situación preponderante es la agresividad entre los niños(as), la cual se manifiesta mediante burlas, mofas, palabras soeces, y en algunos casos, golpes.

Los niños viven con muchas carencias económicas, afectivas, emocionales, etc.; son niños inseguros, cohibidos y tímidos en correr, jugar o desplazarse de un lugar a otro ya que ellos viven en zonas

alejadas donde existe mucha pobreza y sus pobladores son de bajos recursos económicos y las casas son de material rústico (adobe) y con espacios muy reducidos.

Por ello, conocer cuándo y en qué condiciones se presenta de manera característica el comportamiento agresivo conforme se desarrolla el niño puede ayudar a planificar intervenciones y políticas de prevención orientadas a mejorar esta problemática.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación ha sido desarrollada en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, la directora es la Luz Francisca Ugarte Ramírez.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema Específico 1:**

¿Cuál es la relación que existe entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima?

#### **Problema Específico 2:**

¿Cuál es la relación que existe entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima?

#### **Problema Específico 3:**

¿Cuál es la relación que existe entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

#### **Objetivo Específico 2:**

Identificar la relación entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

### **Objetivo Específico 3:**

Precisar la relación entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis Específica 1:**

Existe relación inversa entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

#### **Hipótesis Específica 2:**

Existe relación inversa entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

#### **Hipótesis Específica 3:**

Existe relación inversa entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional</b> <b>1 (X):</b>  Conducta agresiva	Las conductas agresivas comprenden a aquellas conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros.	Agresión física	- Agresión corporal con acciones físicas	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Likert:</b> Si lo hace..... ( 3 ) A veces lo Hace... ( 2 ) No lo hace..... ( 1 )  <b>Niveles:</b> Alto 48 - 60 Medio 34 - 47 Bajo 20 - 33
		Agresión verbal	- Sonidos amenazantes - Gritos	14 15, 16	
		Agresión en interacción con la profesora	- Desobediencia reiterada - Agresión física a la autoridad	17, 18, 19 20	
<b>Variable Relacional</b> <b>2 (Y):</b>  Habilidades sociales	Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: Saludar, sonreír,	Habilidades básicas de interacción social	- Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial	5 2 1	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre..... ( 3 ) A veces..... ( 2 ) Nunca..... ( 1 )  <b>Niveles:</b> Alto 45 - 57 Medio 32 - 44
		Habilidades para cooperar y compartir	- Favores: pedir y hacer favores - Seguir normas cordadas - Mostrar compañerismo - Ser cortés y amable	4, 14, 17 3, 10, 11, 12, 15 6, 18 9, 13	



	hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, etc.	Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	- Expresar emociones y sentimientos - Responder a las emociones y sentimientos	7, 16 8, 19	Bajo 19 - 31
--	---	---	---	----------------	--------------

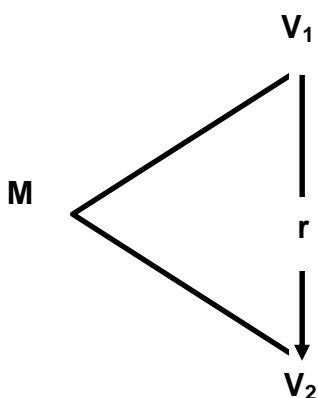
*Fuente:* Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de corte transversal.

Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 128).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Conducta agresiva

V<sub>2</sub> : Habilidades sociales

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, el estudio tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento, el cual se sustenta en teorías científicas.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se plasma en un nivel descriptivo correlacional, tal como se detalla a continuación:

**Descriptivo:** Este tipo de estudio describe situaciones y eventos, es decir, como son y cómo se comportan determinados fenómenos, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

**Correlacional:** Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen como utilidad y propósito principal saber cómo se comporta un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Tamayo y Tamayo (2008) manifiesta que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de

población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

La población de estudio estuvo conformada por 76 niños(as) de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudio*

<b>3 años</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Aula rosada	18	23,7
Aula verde limón	19	25,0
Aula anaranjada	21	27,6
Aula turquesa	18	23,7
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016.

### **1.7.2. MUESTRA**

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 64 niños(as) de 3 años del nivel inicial.

#### **Fórmula estadística:**

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z<sup>2</sup> = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E<sup>2</sup> = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z<sup>2</sup> = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

N = 76

E<sup>2</sup> = 0,05 (5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (76) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 \cdot (76) + (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 19}{0,1875 + 0,9604} = \frac{72,99}{1,1479}$$

$$n = 63,59 \quad n = 64$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{64}{76} = 0,842$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudio*

<b>3 años</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Muestra</b>
Aula rosada	15	23,7
Aula verde limón	16	25,0
Aula anaranjada	18	27,6
Aula turquesa	15	23,7
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la observación.

**Observación.-** Hernández, et al. (2014), refieren que consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta presentada, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias (p. 501). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés.

La observación es un proceso cuya función principal es recoger información sobre el objeto de estudio que se toma en consideración.

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado en la presente investigación es la ficha de observación.

#### **Ficha de Observación.-**

Son instrumentos de la investigación que se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

**Ficha de observación de conducta agresiva:** Dirigido a los niños(as) de 3 años, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

#### **FICHA TÉCNICA:**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de conductas agresivas.

**Autor:** Ysabel Masías Ynocencio

**Procedencia:** Lima

**Año:** 1988

**Adaptación:** Milagros Gutiérrez Rodríguez

**Año:** 2011

**Objetivo:** Detectar frecuencia de manifestación de conductas agresivas

**Rango de aplicación:** Niños de 2 a 5 años.

**Administración:** Colectiva.

**Validez:** La validez del registro de observación se obtuvo a través de la técnica del criterio de jueces, en la que participaron 7 jueces, se utilizó el índice de validez de Aiken, que dio como resultado 0.98, lo que indica que el registro posee un alto índice Validez.

**Confiabilidad:** Se utilizó la prueba T para muestras independientes en la que por sus características se halló el nivel de confiabilidad de cada ítem, en la que se obtuvo la diferencia de medias.

**Descripción del instrumento.** El registro de conductas agresivas es un instrumento de observación que se aplica para detectar las conductas agresivas en los niños de 2 a 5 años. Está compuesto por tres dimensiones denominadas agresión física (AF), agresión verbal (AV), agresión en la interacción con la maestra (AIM).

**Dimensiones:**

Agresión física: Se formulan 13 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Agresión verbal: Se formulan 3 ítems (14, 15, 16).

Agresión en interacción con la profesora: Se formulan 4 ítems (17, 18, 19, 20).

**Valoración:** Escala de Likert

Si lo hace..... 3

A veces lo Hace..... 2

No lo hace..... 1

**Niveles de evaluación:**

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

**Ficha de observación de habilidades sociales:** Dirigido a los niños(as) de 3 años del nivel inicial, se formularon 19 ítems de preguntas cerradas, con escala de Likert, mediante un evaluador que es el docente del aula.

### **FICHA TÉCNICA**

**Instrumento:** Escala de Apreciación de Habilidades Sociales en la Infancia.

**Autor:** Isabel Paula Pérez (1999) Universidad de Barcelona – España.

**Adaptación:** Ana Cecilia Ballena Gómez (2010) en la Universidad San Ignacio de Loyola - Lima.

**Ámbito:** Niños y niñas en edad preescolar (3-5 años) en contextos educativos.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** Sin límite de tiempo.

#### **Dimensiones:**

Habilidades básicas de interacción social: Se formulan 3 ítems (1, 2, 5)

Habilidades para cooperar y compartir: Se formulan 12 ítems (3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18).

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos: Se formulan 4 ítems (7, 8, 16, 19).

**Valoración:** Escala de Likert

Siempre..... ( 3 )

A veces..... ( 2 )

Nunca..... ( 1 )

#### **Niveles:**

Alto 45 - 57

Medio 32 - 44

Bajo 19 - 31



## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica porque permite reconocer que es necesario tener en cuenta que la formación preescolar representa no solamente el primer escenario de la vida escolar académica del niño, sino además, un contexto formativo en donde se pone en juego su interacción social y cultural con el mundo.

La investigación ha permitido confrontar teorías de diferentes autores como: Teorías de la frustración-agresión de Dollard y Teoría de la señal-activación de Berkowitz para la variable conducta agresiva y la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Vigotsky para la variable habilidades sociales.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación tendrá repercusión práctica ya que uno de los mayores problemas en cuanto a la agresividad y por ende las habilidades sociales es por el poco interés que los niños(as) prestan a la educación por la falta de motivación de parte del docente, por tal motivo es necesario crear estrategias motivadoras que permitan que los niños(as) de educación inicial, mejoren sus habilidades sociales mediante la motivación ya que de esta manera el niño se sentirá atraído y despertará su curiosidad e interés por adquirir nuevos conocimientos.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La investigación se justifica en el aspecto social, porque los beneficiarios serán los agentes educativos docentes, niños y padres de familia; ya que los problemas generales presentados por la agresividad infantil están relacionados por las prácticas de los adultos influyentes en los niños(as).

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia origina no solo la manifestación de la agresividad en la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, o la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

- Artículo 14°:**

- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

- Artículo 2°:**

- La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

- **Ley N° 27337. Nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2014)**

- Los Derechos del niño y adolescentes**

- Artículo 14°:**

- A la educación, cultura, deporte y recreación.-**

- El niño y el adolescente tienen derecho a la educación.

- El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser

discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.

La autoridad educativa adoptará las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Aranda (2012), desarrolló el artículo titulado “Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza)”, España. En la escuela infantil, la atención temprana, implica la formación de profesores, padres y educadores que incidirán en el proceso de desarrollo del niño, supone además, la posibilidad de influir favorablemente en el desarrollo y en la mejora del entorno. Esta labor de intervención en el aprendizaje se caracterizará por potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas e intelectuales y sociales mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarquen todas las áreas del desarrollo humano. Al mismo tiempo, se desarrollarán técnicas educativas que tengan por objeto al niño y a su familia. Para conseguir este fin se plantea un proyecto como un trabajo de formación de los profesores en competencias docentes, metodológicas y de investigación–acción en el centro escolar que sirva para mejorar la acción educativa del profesorado y el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de

infantil. Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, es requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales por eso pensamos que es necesaria una actitud que favorezca la aparición de comportamientos positivos, ante lo cual, padres y profesores no pueden permanecer pasivos.

Martínez y Duque (2011), en su artículo titulado “El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas”, Colombia. El mayor nivel de agresividad en los seres humanos se presenta de los 2 a los 3 años de vida. Este comportamiento tiende a reducirse con los procesos de socialización de la familia y la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años, están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y dificultad para graduarse. Existe evidencia que demuestra como al modificar el nivel de agresividad de niños y niñas, sus trayectorias de vida pueden cambiar. Conclusiones: El comportamiento agresivo es una característica que puede ser identificada y modificada su trayectoria para garantizar una mejor condición de vida de niños y niñas escolarizados.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Ramos (2016), desarrolló la tesis titulada “Efectos de un programa conductual-cognitivo de prevención y sustitución de la violencia en adolescentes en situación de riesgo, Lurín”, Lima. Tuvo como objetivo determinar los efectos de un programa conductual - cognitivo para prevenir y sustituir la violencia promoviendo las habilidades sociales, el autocontrol emocional y la educación moral en adolescentes en situación de riesgo. Se empleó un diseño experimental. La muestra estuvo constituida por 42 adolescentes. Los instrumentos aplicados fueron: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, Escala de

Autocontrol de Kendall y Wilcox, Escala de Razonamiento Moral de Gibbs y Widaman, Escala de Agresividad de Buss Durke, Inventario de Autoestima de Barksdale y el Inventario Eysenck de Personalidad (B). Como resultados se hallaron diferencias altamente significativas  $p < .001$  entre el grupo experimental y el control luego de la aplicación del programa ART-R, evidenciando que las habilidades sociales son más elevadas, los niveles de autocontrol emocional son mejores, disminuye la impulsividad con mejor autocontrol en el grupo experimental; además las conductas agresivas disminuyeron notablemente en dicho grupo, asimismo aumentaron los niveles de razonamiento moral. Conclusiones: Se lograron los siguientes cambios: el aumento de los niveles de autoestima y mayor estabilidad emocional.

Galarza (2012), desarrolló la tesis titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable. Se concluye que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

Parra (2012), en su tesis titulada “Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao”, Lima. Tuvo como objetivo demostrar que utilizando como estrategia metodológica la aplicación de un programa de actividad lúdica en las sesiones de aprendizaje del Área Personal Social, se consigue modular el comportamiento agresivo en los niños en las dimensiones: psicoafectiva, cambio de conducta y comportamiento agresivo verbal y físico. Es una investigación cuasiexperimental, de tipo aplicada, el estudio se realizó en una Institución educativa del distrito de Ventanilla-Callao. Los datos corresponden a dos muestras (n1=24 grupo control y n2=24 grupo experimental) de alumnos entre 8 y 10 años de edad. Se empleó el instrumento: Aggression Questionnaire (Buss & Perry, 1992) con ítems modificados y adaptados para niños. Los resultados indican la influencia significativa del programa, evidenciado en las puntuaciones del pretest y postest para modular el comportamiento agresivo en niños del tercer grado en una institución educativa de Ventanilla – Callao. Conclusiones: La aplicación de un programa de actividad lúdica influye significativamente en la modulación del comportamiento agresivo en niños del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Soriano (2013), en su tesis titulada “Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria”, México D.F. Tuvo como objetivo caracterizar el recreo en la escuela primaria República de Argelia. La investigación es de corte cualitativo, la muestra estuvo conformada por 297 alumnos, se aplicó una encuesta como instrumentos de investigación utilizados fueron; la observación, diario de campo, la entrevista, apoyándome en otros recursos como grabación de videos y fotografías. Resultados: Los niños ya no tenían oportunidad de jugar de la manera como lo habían estado haciendo anteriormente y se logró combatir, más no erradicar la

agresividad. En la institución antes mencionada no se abordaba de manera específica el tema de los recreos escolares; ni la función o la importancia de éste en la formación personal y los beneficios que conlleva el recreo para los niños de una escuela o las responsabilidades que la normatividad señala a los docentes en su función educativa relacionada con el recreo escolar. Conclusiones: El recreo ha significado distintos beneficios para el descanso mental de los niños y la necesidad de desfogar la energía mediante el ejercicio realizado a través de los juegos.

Manrique (2012), en su tesis titulada “Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012”. Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes. Resultados: El 90% de los encuestados a veces lastima a sus compañeros y el 10% nunca lastima a sus compañeros. Conclusiones: La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.

Bravo (2010), desarrolló la tesis titulada “Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial”, Venezuela. Tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de modificación conductual para el manejo de



conductas agresivas en niños de Educación Inicial. La investigación descriptiva ha sido de diseño transeccional descriptivo, la muestra utilizada fue de seis (6) niños. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario y una hoja de registro. Resultados: Las conductas agresivas físicas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos, pellizcarse, tirarse al suelo; y las verbales más frecuentes son: insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas. El programa se aplicó durante un (1) mes. Se logró demostrar que en los niños con altas conductas agresivas del Centros del Niño y la Familia de la comunidad La Cañada en el Municipio Miranda, Estado Falcón, la aplicación de un programa de modificación conductual como el de economía de fichas, disminuye sus conductas agresivas. Conclusión: Capacitar al docente para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar las relaciones afectivas dentro del aula, al igual que organizar experiencias de aprendizaje que propicien una atmósfera de respeto, confianza, reconocimiento y aceptación, fortaleciendo además la autoestima del niño.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA**

##### **A) TEORÍAS DE LA FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN DE DOLLARD**

Dollard y otros psicólogos de Yale (1939) formularon esta teoría, basándose en la primera hipótesis de Freud, según la cual la agresión se produce por la frustración de los instintos. Sin embargo rechazaron la idea de que la agresividad sea instintiva. Estos autores entendieron que la frustración es el resultado de un bloqueo en la consecución de metas y que la agresión es una acción cuyo fin es hacer daño a otros.

A partir de aquí plantearon dos supuestos fundamentales que relacionan frustración y agresión: la frustración provoca siempre comportamientos agresivos y, a su vez, la agresión es tan solo

consecuencia de la frustración. Sin embargo, hoy podemos decir que estos dos postulados básicos de la teoría de Dollard no son del todo ciertos. Si bien la agresión es una tendencia dominante de respuesta tras una frustración, no siempre es así. Con frecuencia la frustración no provoca agresión sino otras conductas, como resignación o reacciones psicossomáticas, al margen de que no todas las personas que agreden lo hacen como consecuencia de una frustración.

En síntesis, la frustración crea una disposición para la agresión, pero el que el individuo emita o no una conducta agresiva depende de otras condiciones estímulares específicas.

## **B) TEORÍA DE LA SEÑAL-ACTIVACIÓN DE BERKOWITZ**

Según la teoría de Berkowitz (1996), la frustración no provoca agresión de forma directa. La frustración conduce en realidad a un estado de activación emocional: la ira. Esta provoca una predisposición para responder de forma agresiva, si bien tal respuesta solamente se produce cuando la persona encolerizada se encuentra en una situación en la que existen estímulos con significado agresivo.

Una demostración de este fenómeno es el conocido efecto arma, según el cual los sujetos que están frustrados y encolerizados se muestran más agresivos en presencia de armas que cuando éstas no están presentes. En otras palabras, según la teoría de Berkowitz gracias a la experiencia ciertos estímulos se asocian a la agresión por un proceso de condicionamiento clásico y pueden incrementar la tendencia de la persona a comportarse de forma agresiva, funcionando estos estímulos, por ejemplo las armas, como señales agresivas.

### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Anderson y Bushman (2012), refieren que las conductas agresivas “es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia” (p. 72). Por lo general, estas

conductas se van reduciendo a medida que los adolescentes incorporan nuevas habilidades físicas y sociales con que enfrentarse a los estímulos aversivos que puedan encontrar en su exploración del entorno y en el ejercicio de su creciente autonomía.

Caims (2010), sostiene que las conductas agresivas son “susceptibles de adquirirse y mantenerse a través del aprendizaje social” (p. 51).

Se entiende por agresividad la violencia sobre algo o alguien que impide, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo. Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva.

En síntesis, conductas agresivas son un tipo de trastorno del comportamiento y/o de la personalidad, que trasciende al propio sujeto, parece haber una gran estabilidad o consistencia longitudinal en la tendencia a mostrarse altamente agresivo con independencia del lugar y del momento.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Las dimensiones a utilizar en la presente investigación, son las siguientes:

#### **a. Conductas agresivas verbales**

Anderson y Bushman (2012), señalan que la conducta verbal agresiva “se distingue por la forma imperativa e inapropiada con que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa o indirecta” (p. 81). La agresión verbal directa se expresa mediante una gama de

vulneraciones de los derechos del otro que va desde la fina ironía hasta la injuria grave; desde las insinuaciones maliciosas hasta la calumnia y la humillación. La agresividad se abre como un gran abanico de formas, que abarca desde los insultos hasta el asesinato.

La agresión verbal en situación comunicacional directa y recíproca pertenece al tipo de comunicación negativa en que el sujeto "A" provoca, con sus palabras, algún malestar en el sujeto "B"; éste retroalimenta con otra comunicación negativa que provoca mayor agresividad en aquél, quien vuelve a la carga procurando imponerse y desata una réplica más dura y así, sucesivamente. Esta forma de interacción llamada 'circuito negativo', suele estar acompañada de expresiones gestuales y corporales hostiles o amenazantes y, a menudo, termina en agresiones físicas.

#### **b. Conductas agresivas físicas**

Anderson y Bushman (2012), manifiesta que la agresividad física "se traduce en lo que son patadas, arañazos y todo tipo de golpes tanto a personas como a elementos que se encuentre en su alrededor" (p. 72).

### **2.2.1.4. CAUSAS EXTERNAS E INTERNAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

#### **a. Causas externas**

Los factores externos desempeñan un rol importante en el desarrollo de la personalidad del niño y, por supuesto, pueden incidir en la agresividad, entre ellos se puede mencionar los siguientes:

- **Disciplina familiar.**- El entorno familiar es el primer y más importante grupo social en el que el niño se inserta y en el cual aprende las normas básicas de convivencia. Por tanto, la disciplina que apliquen los padres, juega un papel importante en la expresión de la agresividad. De hecho, se conoce que una educación poco exigente

o, por el contrario, demasiado rígida u hostil, fomentan el comportamiento agresivo en el niño.

- **Modelos de conducta.-** Los patrones de conducta que el niño recibe, sobre todo de sus padres, es otro factor importantísimo que incide en la expresión de la agresividad. Es lo que se conoce como modelación y se refiere al proceso de imitación de las conductas que el pequeño ve en su entorno. De esta manera, si los padres o demás referentes sociales mantienen una conducta hostil o agresiva, el niño comprenderá que este modelo es adecuado y repetirá esos mismos patrones de respuesta negativos.
- **Incongruencia educativa.-** Otro elemento que influye en la agresividad es la incongruencia educativa. Esa incongruencia se manifiesta cuando los padres desapruaban la actitud hostil pero la castigan con otra conducta hostil o amenazante, o cuando una misma conducta agresiva a veces es castigada y otras veces ignorada. Asimismo, el desacuerdo entre los padres en lo que respecta a las normas educativas, es otra forma de incongruencia que puede promover la agresividad infantil.

#### **b. Causas internas**

La agresividad no solo está provocada por factores externos, también existen causas internas, esa es la razón por la cual algunos niños, aunque crezcan en entornos hostiles o en familias desestructuradas, no siempre responden con violencia.

- **Factores orgánicos.-** No son pocos los casos de agresividad infantil que sientan sus bases en problemas de índole orgánica, como las alteraciones hormonales o incluso deficiencias nutricionales. También pueden estar implicados factores más complejos, como las alteraciones en algunos de los mecanismos cerebrales, sobre todo en los lóbulos frontales, que son los que regulan el comportamiento.

Además, en las personas con tendencia a la agresividad, se han encontrado niveles anormalmente bajos de serotonina, un neurotransmisor implicado en el manejo de las emociones.

- **Déficit de habilidades sociales.**- Las habilidades sociales son las que nos permiten insertarnos en la vida social desde una postura tolerante, flexible y abierta. Sin embargo, todos los niños no son capaces de desarrollar estas habilidades, lo cual puede desencadenar una tendencia a responder de manera agresiva. De hecho, se ha apreciado que la ausencia de estrategias sociales para enfrentar la frustración o el estrés a menudo es una causa de agresión y hostilidad.

#### 2.2.1.5. TIPOS DE AGRESIVIDAD

Según su clasificación, existen diferentes tipos de agresividad, éstas son:

- **Agresión instrumental:** Conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Es normal encontrarlo en niños de los dos a seis años, que tienden al egocentrismo.
- **Agresión reactiva:** Represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de los niños de dos años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivara en situaciones problemáticas.
- **Agresión relacional:** Son acciones como insultos o rechazo social dirigidas a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran.

- **Agresión intimidatoria:** Es el ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas, es un signo de escasa regulación emocional.

Cabe destacar, que los niños(as) pueden ser agresores o víctimas porque las diferencias de género existen. Los varones que son agresores a menudo son más corpulentos, mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal, se burlan o ridiculizan a las víctimas.

#### **2.2.1.6. CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES**

Las conductas agresivas en niños muy pequeños constituyen parte de los mecanismos de autodefensa, pues se encuentran estrechamente relacionados a temas de emociones.

Por ello, es frecuente que estas conductas acompañen momentos de ira, de enojo o de frustración. Así por ejemplo, cuando un niño está jugando con algo suyo y otro niño se lo quita, es muy frecuente que la reacción primaria inmediata sea una conducta catalogada como agresiva, así sean gritos, empujones o patadas.

Cabe destacar, que cuando estas conductas se convierten en la respuesta cotidiana del niño ante cualquier situación y sus sentimientos están asociados mayormente a ira o enojo, entonces podríamos sugerir que algo está sucediendo en la realidad de este niño y es aquí donde nuestra atención debe alertarse e ir acompañada de tolerancia y/o paciencia, pues muchas veces los niños empiezan a adoptar las respuestas agresivas como su única manera de comunicación, tanto con sus pares como con su medio ambiente en general.

En efecto, la familia, es el pilar fundamental en la constitución de la personalidad del niño y es, en la mayoría de casos, donde se

presentan principalmente las situaciones que afectan al menor, esto por ser el foco de seguridad más importante para el niño y por ende donde el mismo coloca sus afectos y sus necesidades principalmente.

#### **2.2.1.7. FACTORES INFLUYENTES EN LA EXPRESIÓN AGRESIVA DE LA CONDUCTA**

Los modelos de comportamiento y de conducta dentro de la familia son de los factores más influyentes en la expresión agresiva de la conducta, los padres constituyen el modelo admirable de todo niño y que muchas veces cuando se habla de ambientes de agresividad no se hace referencia solo a golpes o gritos, también a tipos de agresividad psicológica y/o emocional, tales como los autoritarismos, mediados por voluntades absolutas de padres que no escuchan las necesidades de seguridad y protección que requieren sus hijos y por el contrario marcan la pauta únicamente de acuerdo a sus propias necesidades.

Berger (2009), señala que los factores que pueden incidir en las diferentes conductas agresivas son:

- Por imitación: Menciona el profesional que se debe revisar el grupo primario del niño, familia y personas cercanas, además programas de televisión y contenido de los mismos.
- Relaciones de pareja conflictivas: Las peleas entre los padres del niño (que viven juntos o separados) crean un ambiente de tensión para el niño y ante los temores propios del niño sobre su seguridad podemos percibir respuestas agresivas.
- Falta de límites, normas y estructura: Cuando el niño no posee límites en el hogar o los mismos son confusos, por mensajes cambiantes y demás los niveles de angustia del menor aumentan y éstos suelen provocar reacciones de tipo agresivo.



- **Incongruencia en el comportamiento de los padres:** Cuando papá y/o mamá amenazan con la agresión y /o recurren a ésta para enseñar el mensaje que se crea en el mundo de los niños es justamente que esta es la manera correcta de respuesta.
- **Sensación de falta de afecto:** Este es quizá uno de los puntos que cobra una importancia relevante, pues sin duda los niños requieren de mucho afecto para crear sus niveles de seguridad, necesitan sentirse queridos, comprendidos y sobre todo respetados. Cuando existe carencia a nivel de afecto el niño distorsiona su forma de relacionarse con los demás y solo por obtención de atención tienden a la agresión.
- **Niños excesivamente criticados y juzgados:** Cuando de manera recurrente se les juzga por sus errores los niños tienden a crear una atmósfera un tanto negativa sobre sí mismos y por ende sus reacciones podrían ser de ira y enojo haciéndose acompañar de agresividad (p. 67).

De acuerdo a lo anterior, la labor de los padres es lo más importante, ya que con el ejemplo acompañado de amor que generamos a los niños, la capacidad de querer percibir las necesidades reales de los niños y poder guiarles entonces por el camino de mayor estabilidad para sí mismos, afín de que sus relaciones y estabilidad emocional en el presente y a futuro sean las óptimas para ellos.

#### **2.2.1.8. PUNTOS CLAVES A TENER EN CUENTA EN NIÑOS AGRESIVOS**

Antes de ver las estrategias a utilizar con los niños(as), se considera importante tener en cuenta tres puntos claves básicos, para afrontar este tipo de comportamientos. Éstos son:

**a. Evitar el castigo físico**

Este primer consejo está más dirigido a padres que a profesores, ya que el castigo físico es intolerable en las aulas hoy en día.

Para aquellos papás que tienen un hijo(a) con una conducta agresiva tanto en casa como en el colegio, la primera recomendación es que eviten el castigo físico. Generalmente este tipo de castigo suele tener efectos negativos en el niño, ya que este tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad.

**b. Identificar el tipo de conducta**

La agresividad se puede manifestar de muchas maneras. Desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros o profesor.

Por un lado, es importante que identifiquemos con la mayor precisión posible el tipo de conducta. Pero además, es fundamental que la comunicación entre los padres y profesor sea fluida y sincera, poniendo en común las experiencias en casa y en el colegio.

Una de las formas de identificar el tipo de conducta, cuándo se produce y por qué, es ir apuntando los episodios de agresividad que tiene el niño, qué los desencadena, etc.

**c. Objetivos para modificar la conducta**

Una vez que hemos identificado los motivos que causan la conducta, cómo se desarrolla, etc. Debemos plantear los objetivos que queremos alcanzar para modificarla o debilitarla.

Si por ejemplo hemos comprobado que el niño suele ser agresivo en el patio del colegio, y que generalmente lo es para conseguir algo por parte de sus compañeros, tendremos que poner un profesor que esté pendiente específicamente del juego en el que está participando este

niño para regularlo. De esta forma, si se produce un momento que pueda desencadenar una conducta agresiva, el profesor enseñará al niño a gestionar esta situación a través del diálogo, el razonamiento, estableciendo normas, etc.

Por otro lado, tanto padres como profesores debemos:

Reducir el contacto que nuestros hijos y alumnos tienen con modelos agresivos. Nosotros como adultos debemos servir de modelo y ejemplo. Si nuestros pequeños ven que resolvemos determinadas situaciones con tranquilidad y respeto ellos terminarán imitándonos.

Debemos enseñar a los niños a responder de forma tranquila y sosegada ante una provocación.

Cuando nuestros hijos o alumnos ayuden a sus compañeros, lleven a cabo juegos cooperativos, etc., debemos recompensarles y mostrarles que estamos contentos ante su actitud.

Es fundamental que los objetivos que vamos a trabajar en casa sean los mismos que en el cole. Como ya hemos comentado anteriormente, que haya una comunicación efectiva entre los diferentes adultos que forman parte de la vida del niño es necesario para cumplir los objetivos planteados.

#### **2.2.1.9. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS AGRESIVOS**

Para poder reducir dichas conductas agresivas en el aula es importante el uso de un programa de habilidades sociales y desarrollarla con todo el grupo, utilizando algunas estrategias con los niños, tales como:

**a. Separar al agresor de sus víctimas**

Generalmente los niños agresivos suelen ser dominantes y tener un papel muy activo en el aula. Además, suelen tener víctimas fijas a las que agreden habitualmente. Debemos procurar no sentar a agresor y víctima juntos, evitar que salgan de clase al mismo tiempo, que coincidan en actividades, etc.

**b. Establecer normas desde el principio**

Si los niños saben desde el principio de año las consecuencias de sus acciones, será mucho más fácil controlar el aula.

Explicar a los niños las consecuencias de determinadas acciones negativas y las consecuencias de determinadas acciones positivas. Si no hemos explicado a nuestros niños que si pegan a un compañero, se quedarán sin recreo, esto puede provocar que en el momento del castigo el niño se enfade más ante la impotencia e “injusticia” del castigo, y esto no hará otra cosa que incrementar su agresividad. Pero si por el contrario esto estaba determinado desde un principio, tan solo tendremos que decir: “Ya sabéis lo que significa pegar a un amigo...”.

Los procedimientos y las normas de clase son fundamentales para controlar el aula. Además, como profes, es esencial que siempre los cumplamos, para que nuestros alumnos vean que no son solo palabras.

**c. Utilizar señales no verbales**

Según diferentes estudios, los niños agresivos responden mejor a las señales no verbales que a las verbales. Son muchos los docentes que utilizan señales para marcar el silencio, marcar que los alumnos paren de hacer una determinada actividad, etc.

**d. Evitar la competitividad**

La competitividad en el aula puede aumentar las conductas agresivas. Mientras que la colaboración y el trabajo en equipo ayuda a evitarlas.

**e. Nunca dejar solos a los alumnos**

Nunca se puede dejar a los niños solos, y menos si en el salón de clase estamos ante niños agresivos o conflictivos.

**f. Intervenir pronto**

Identificar e intervenir la conducta lo antes posible es fundamental. Si no intervenimos, la conducta cada vez irá de mal en peor y llegará un momento en el que será incontrolable.

**g. Estar preparados para comportamientos agresivos**

Existen muchas señales que nos pueden indicar que un comportamiento agresivo está a punto de producirse. Cada persona es un mundo, pero los niños suelen ponerse rojos, comenzar a emitir sonidos, su respiración se vuelve más rápida, etc. Si no hemos sido capaces de prevenir esa situación, debemos estar preparados para afrontarla con la mayor tranquilidad posible.

**h. Utilizar juegos**

A través de los juegos podemos conseguir alcanzar las conductas deseadas.

Podemos realizar desde ejercicios de relajación, que ayudarán a los niños a calmarse y a afrontar con mayor tranquilidad situaciones de tensión. Hasta juegos de inducción a la tranquilidad, como la técnica de la tortuga, que básicamente consiste en que los niños imaginan que son tortugas que se esconden en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinado la cabeza y cerrando los

ojos. De esta manera, relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales.

## **LA TÉCNICA DE LA TORTUGA** (Programa de autocontrol)

### **Objetivo:**

Enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas.

### **Tipo de conductas:**

De impulsividad: agresiones, conductas disruptivas.

### **Aplicación:**

Medio natural: AULA.

Por la propia profesora

### **¿En qué consiste la técnica?:**

“TOTUGA – RELAJACIÓN – SOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

Esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada.

De la misma manera, se le enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc.

## **2.2.2. HABILIDADES SOCIALES**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY**

Vygotsky (1979), considera que el aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que solo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares.

El aprendizaje es visto como cultural y contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales

es algo imposible. En tanto el medio social es crucial para el aprendizaje.

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano psicológico; por lo tanto el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social con los otros miembros del grupo.

Vygotsky (1979), sostiene que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto y luego a través de una interacción social continua. Pues la integración de los factores sociales y psicológicos posibilita y estimula el aprendizaje.

Cabe destacar, que el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos. El entorno sociocultural juega un papel preponderante en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde tempranas edades, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales.

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. Aun cuando los compañeros se tornan importantes, la familia, los parientes continúan siendo una influencia significativa para los adolescentes. Los padres están en una posición notable para influenciar el comportamiento de sus hijos. En realidad los niños y adolescentes desarrollan habilidades como la comunicación la empatía, la asertividad, tomando como modelo las personas que son importantes para ellos.

### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

La habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera afectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente.

Sanz (2003), nos indica que “es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados” (p. 43).

Las habilidades sociales son conjunto de hábitos o estilos, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, conseguir nuestros objetivos. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales tienen una serie de características que describimos a continuación:

- Se trata de un conjunto identificable de conductas específicas que se manifiestan en situaciones de interacción social.
- La probabilidad de que se manifiesten depende de la interacción de factores personales (motivación e interés) y contextuales o situacionales.
- Están orientadas al logro de objetivos que requieren influir sobre el ambiente social.
- Han de adecuarse a los objetivos y a las demandas de la situación. Una conducta considerada adecuada en una situación determinada puede ser, sin lugar a dudas, inapropiada en otra.



- Son sinónimo de eficacia del comportamiento interpersonal. Poseer habilidades aumentará la posibilidad de conseguir objetivos o recompensas personales, materiales y sociales.
- Se pueden aprender mediante un entrenamiento adecuado.

#### **2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades o destrezas sociales cumplen varios objetivos básicos:

1. Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía. Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.
2. Aportar a los niños herramientas de asertividad. Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespete y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.
3. Darle a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos. Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a autocontrolarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la relajación”, “la interpretación adecuada de los choques

accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.

4. Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales. Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades sociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía pero también puede evitar el comienzo de una riña. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Ballena (2010), nos plantea las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: “Habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, y habilidades de autoafirmación” (p. 7). Para fines de nuestro estudio sólo se ha considerado tres dimensiones:

**a) Habilidades básicas de interacción social**

Evalúa las conductas que adquiere el niño para relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

**b) Habilidades para cooperar y compartir**

Agrupar un nutrido conjunto de conductas y habilidades. Cooperar significa que dos o más niños tomen parte en una tarea o actividad común que implica reciprocidad de conductas (motoras o verbales), intercambio en el control de la relación (unas veces dirijo yo y otras la otra persona) y facilitación de la tarea o actividad. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, utilizar conjunta o coordinadamente un objeto, prestar lo propio a los otros y pedir prestado a otros.

**c) Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos**

Evalúa la identificación de los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión propiamente dicha de la emoción, lo que supone utilizar expresión verbal adecuada y lenguaje corporal acorde. Dentro de estas habilidades se aborda la expresión de sentimientos positivos y negativos, por eso un aspecto importante es la diferenciación entre emociones y sentimientos positivos, agradables y placenteros (alegre, tranquilo, feliz, sonriente, cariñoso, amoroso, confiado, divertido) y emociones y sentimientos negativos o desagradables (avergonzado, deprimido, enfadado, aburrido, atemorizado, nervioso, apenado, asustado, furioso, preocupado, disgustado, agresivo, ansioso).

**2.2.2.6. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES**

Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), divide las habilidades sociales en dos grandes grupos: habilidades racionales y emocionales

**a. Habilidades racionales:**

Técnico-funcionales: Son las habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dicha de una determinada tarea.

Cognitivas: aquellas habilidades relacionadas con nuestra capacidad de pensar. Por ejemplo: la disposición de análisis y de síntesis, de conceptualizar, de atender a las causas y los efectos, de toma de decisiones, etc.

**b. Habilidades emocionales:**

Intrapersonales: Son aquellas habilidades o adjetivos íntimos y personales de un individuo. Ejemplos: el compromiso, el optimismo, etc.

Interpersonales: Son aquellas habilidades de interrelación con otros individuos. Ejemplos: la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo.

**2.2.2.7. FUNCIONES BÁSICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales pueden resultar útiles para desempeñar con eficacia algunas de las siguientes funciones:

- Obtener reforzadores en las relaciones con los demás.
- Impedir la pérdida de reforzamiento social.
- Facilitar el mantenimiento o mejora de interacciones interpersonales satisfactorias.
- Aumentar la autoestima y el bienestar personal.
- Adquirir mayor conocimiento de sí mismo y de los demás.
- Controlar los niveles de estrés, propios y ajenos, dado que permite controlar situaciones interpersonales problemáticas y conflictivas.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Agresión:** Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.

**Agresividad Física:** son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.

**Agresividad Verbal:** Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.

**Agresividad:** Reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración.

**Conducta Agresiva:** Comportamiento o respuesta inadecuada de un individuo ante situaciones.

**Conducta:** Consiste en las acciones y reacciones del sujeto ante el medio.

**Habilidad:** Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor.

**Habilidades sociales:** Son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

**Social:** Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores).

**Temperamento:** Son las características del comportamiento que aparecen en las primeras etapas de la vida y permanecen relativamente constantes.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

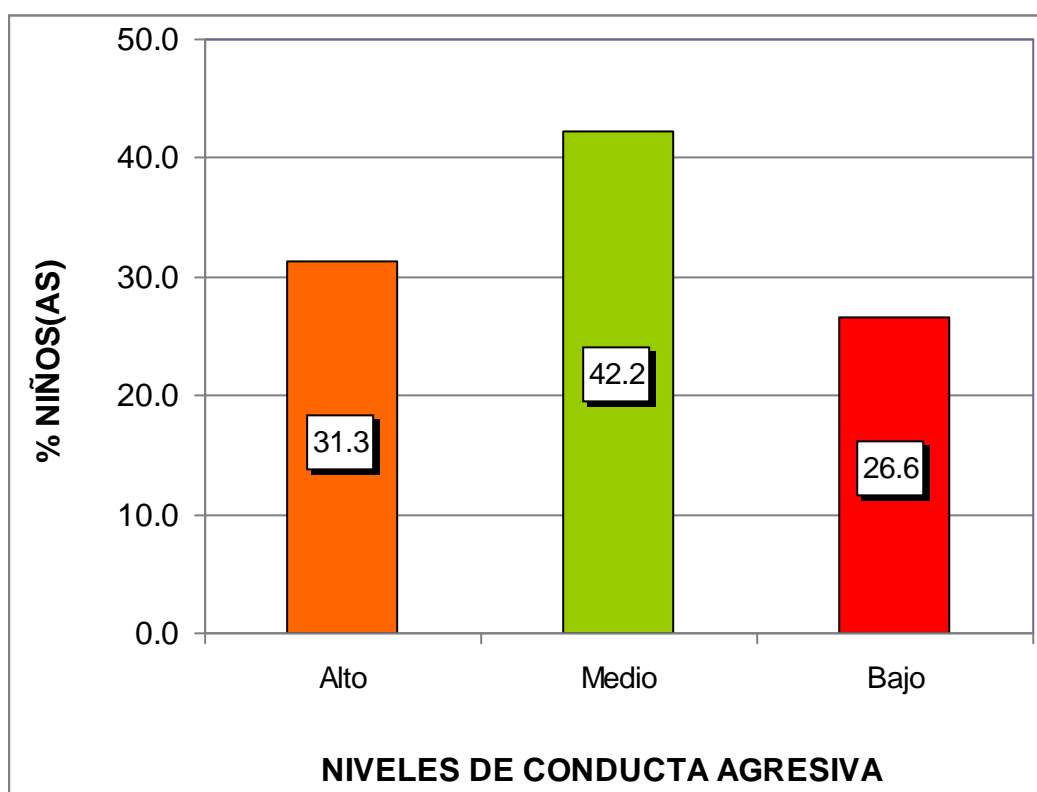
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 4. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	48 - 60	20	31.3
Medio	34 - 47	27	42.2
Bajo	20 - 33	17	26.6
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

En el gráfico 1, se observa que el 31,3% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 42,2% un nivel medio y el 26,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva.



Tabla 5. Dimensión agresión física

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	31 - 39	21	32.8
Medio	22 - 30	25	39.1
Bajo	13 - 21	18	28.1
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

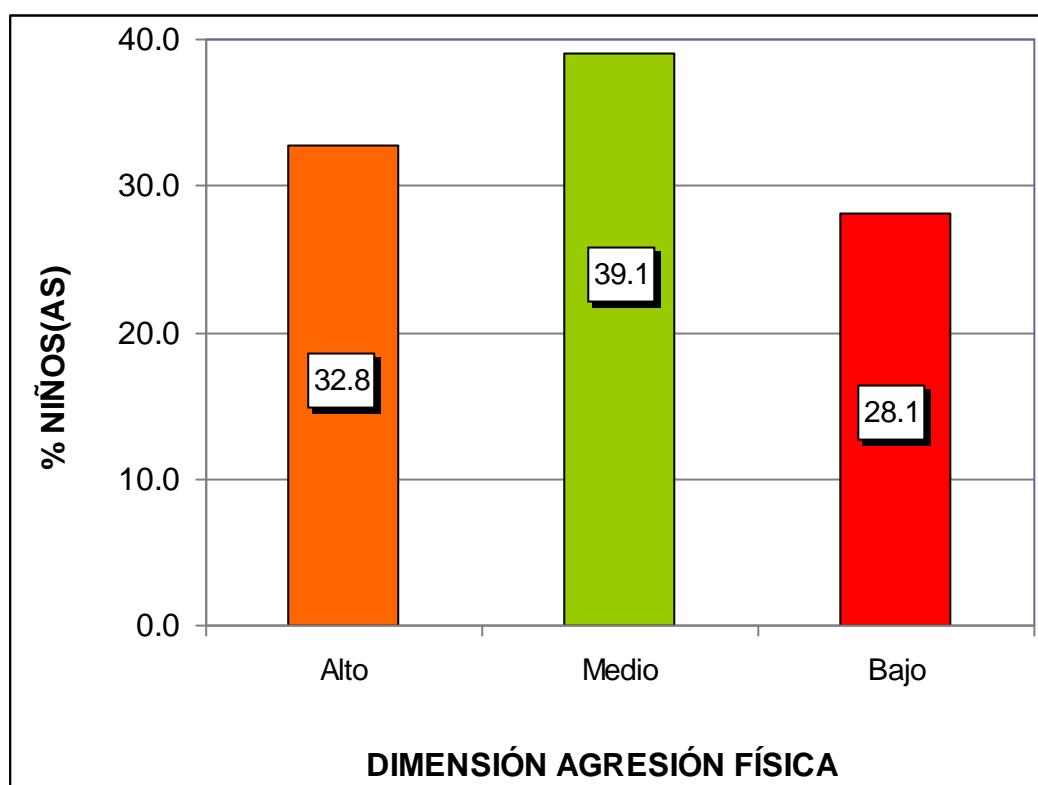


Gráfico 2. Dimensión agresión física

En el gráfico 2, se observa que el 32,8% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 39,1% un nivel medio y el 28,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión agresión física.

Tabla 6. *Dimensión agresión verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	08 - 09	13	20.3
Medio	06 - 07	27	42.2
Bajo	03 - 05	24	37.5
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

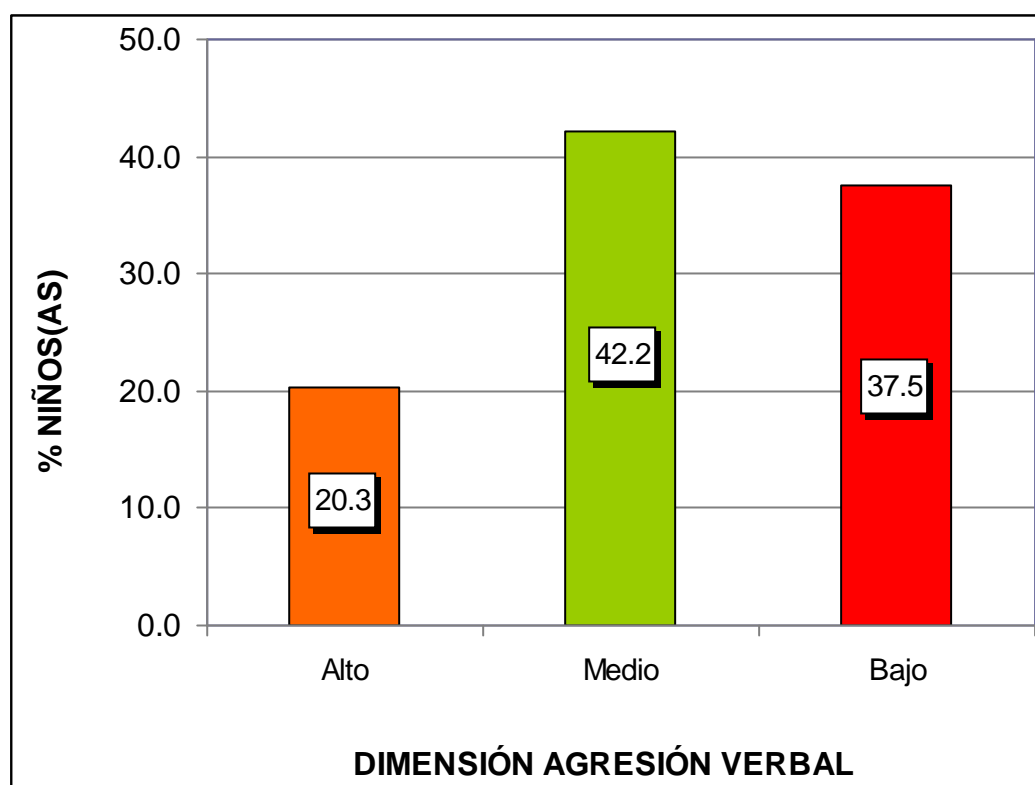


Gráfico 3. Dimensión agresión verbal

En el gráfico 3, se observa que el 20,3% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 42,2% un nivel medio y el 37,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión agresión verbal.

Tabla 7. *Dimensión agresión en interacción con la profesora*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	21	32.8
Medio	07 - 09	31	48.4
Bajo	03 - 06	12	18.8
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

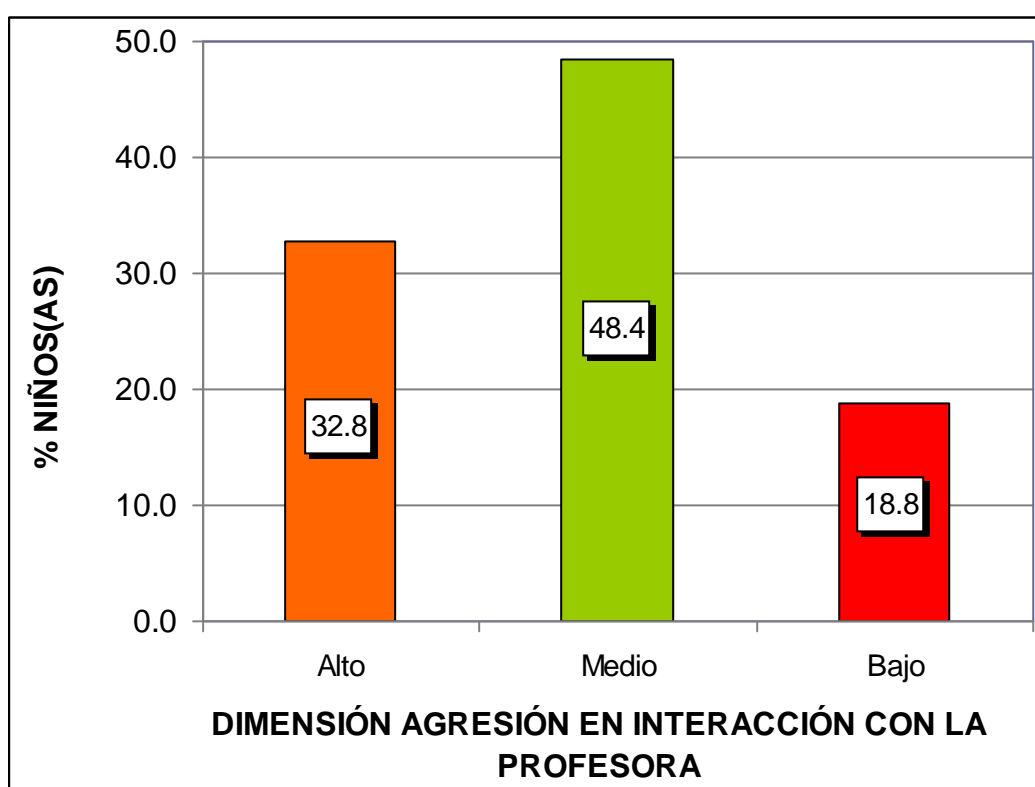


Gráfico 4. Dimensión agresión en interacción con la profesora

En el gráfico 4, se observa que el 32,8% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 48,4% un nivel medio y el 18,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión agresión en interacción con la profesora.

## RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 8. Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	45 - 57	21	32.8
Medio	32 - 44	8	12.5
Bajo	19 - 31	35	54.7
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

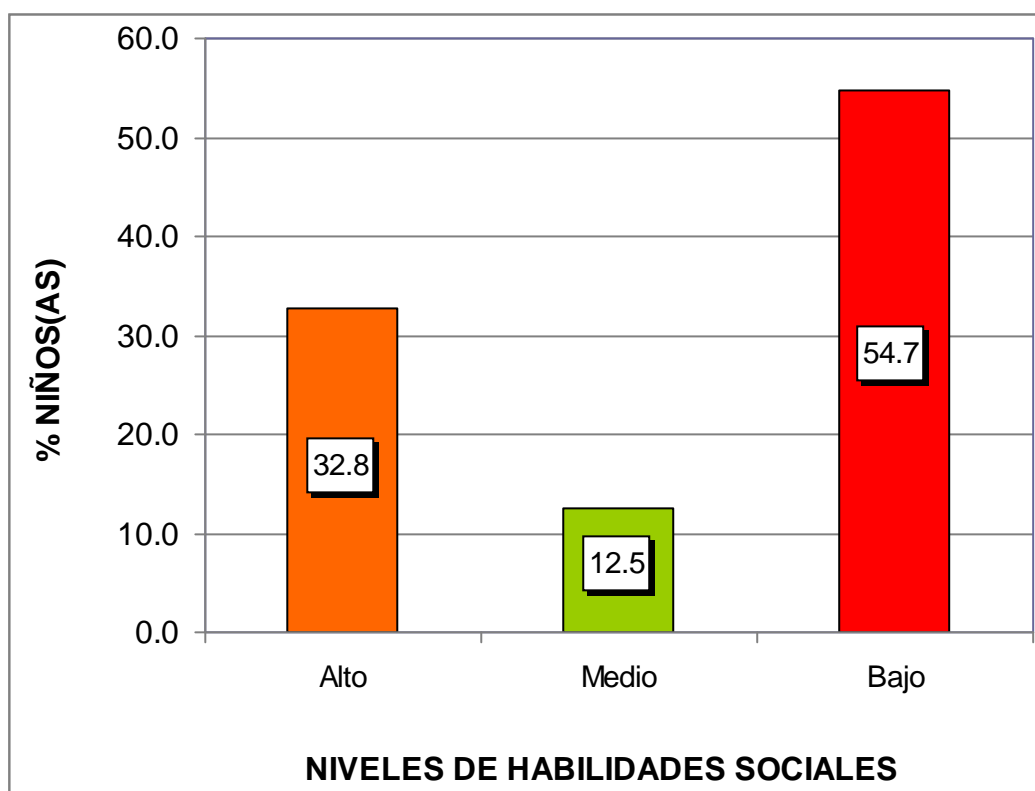


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales

En el gráfico 5, se observa que el 32,8% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 12,5% un nivel medio y el 54,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de habilidades sociales.

Tabla 9. *Dimensión habilidades básicas de interacción social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	08 - 09	12	18.8
Medio	06 - 07	17	26.6
Bajo	03 - 05	35	54.7
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

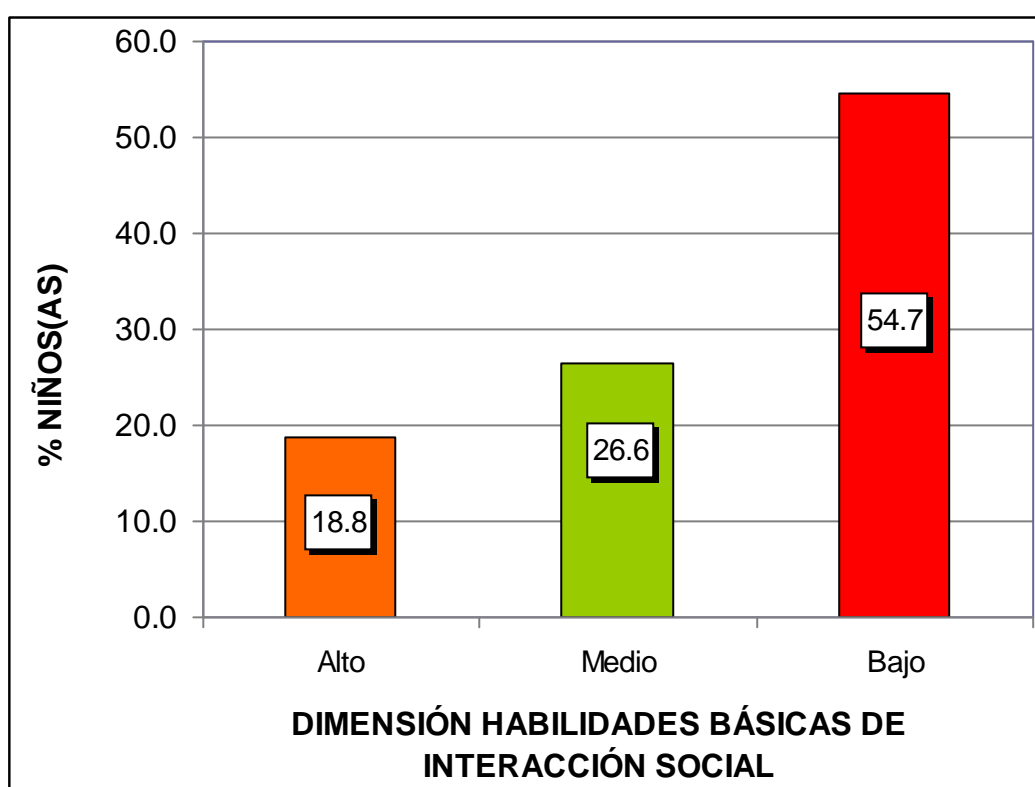


Gráfico 6. Dimensión habilidades básicas de interacción social

En el gráfico 6, se observa que el 18,8% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 26,6% un nivel medio y el 54,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas de interacción social.

Tabla 10. *Dimensión habilidades para cooperar y compartir*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	29 - 36	21	32.8
Medio	21 - 28	8	12.5
Bajo	12 - 20	35	54.7
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

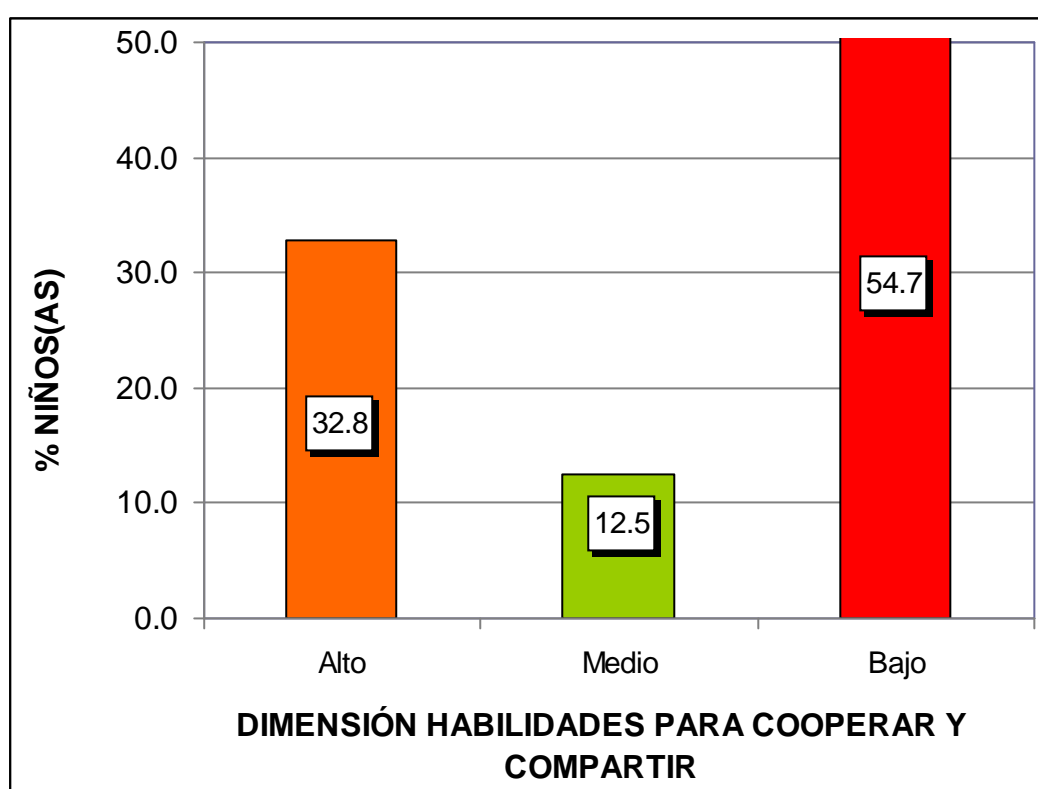


Gráfico 7. Dimensión habilidades para cooperar y compartir

En el gráfico 7, se observa que el 32,8% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 12,5% un nivel medio y el 54,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades para cooperar y compartir.

Tabla 11. *Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	22	34.4
Medio	07 - 09	11	17.2
Bajo	03 - 06	31	48.4
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

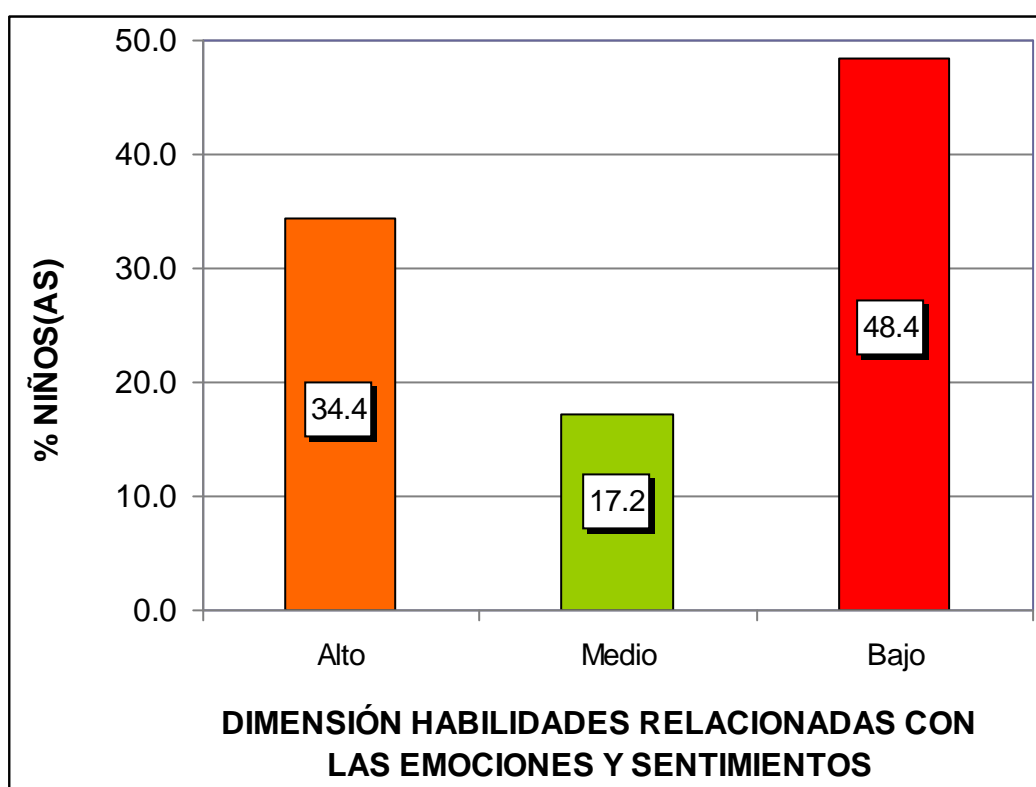


Gráfico 8. *Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos*

En el gráfico 8, se observa que el 34,4% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,2% un nivel medio y el 48,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016.

Tabla 12. *Tabla de correlación de conducta agresiva y habilidades sociales*

			Conducta agresiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ( $r_s = -0,631$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.



## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

Tabla 13. *Tabla de correlación de agresión física y habilidades sociales*

			Agresión física	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresión física	Coefficiente de correlación	1,000	-,598**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	64	64
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ( $r_s = -0,598$ ,  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

Tabla 14. *Tabla de correlación de agresión verbal y habilidades sociales*

			Agresión verbal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ( $r_s = -0,614$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

### d) Hipótesis Específica 3

H<sub>0</sub> No existe relación inversa entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.

Tabla 15. *Tabla de correlación de agresión en interacción con la profesora y habilidades sociales*

		Agresión en interacción con la profesora	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresión en interacción con la profesora	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .000 64
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,630** .000 64

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ( $r_s = -0,630$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,631$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 42,2% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva, mientras que el 54,7% tienen un nivel bajo en la ficha de observación de habilidades sociales.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,598$  con un  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ; donde el 39,1% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión agresión física.

**Tercera.-** Existe relación inversa entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,614$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 42,2% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión agresión verbal.

**Cuarta.-** Existe relación inversa entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,630$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 48,4% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión agresión en interacción con la profesora.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los directivos de la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, deben capacitar al personal docente sobre estrategias de conducta agresiva y habilidades sociales para saber cómo actuar en el aula de clase.
- Segunda.-** Los docentes deben propiciar el trabajo cooperativo en el salón de clase, para que los niños se acostumbren a ser tolerantes y puedan socializar con sus compañeros.
- Tercera.-** La institución en coordinación con el centro de salud, deben ejecutar como parte de sus programas de actividades anuales talleres a los niños sobre conductas agresivas, ya que permitirá prevenir y reducir las conductas antisociales y agresivas, sustituyéndolas por conductas prosociales.

**Cuarta.-** Los padres de familia, deben informarse constantemente sobre la etapa evolutiva en que se encuentran sus hijos, siendo ésta de la primera infancia entre los 2 a los 7 años aproximadamente; con el objetivo de guiarse con bases sólidas y eficaces, y así acompañar a sus hijos en la construcción del conocimiento y de sus comportamientos sociales.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Anderson, C. y Bushman, B.(2012). *Human aggression*. Annu. Rev. Psychol.

Aranda, R. (2012). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Berger, K. (2009). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Bravo, E. (2010). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial Santa Ana de Coro*. Venezuela: Universidad Nacional Abierta.

Caims, D. (2010). *Control de Conductas Agresivas*. México D.F.: Prentice-Hall.



- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Quito: Escuela Politécnica del Ejército.
- Martínez, J. y Duque, A. (2011). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Pereira: Fundación Universitaria del Área Andina Pereira.
- Muñoz, C. Crespí, P. y Angrehs, R. (2011) *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Organización Mundial de la Salud: OMS (2016). *Informe Mundial sobre la Violencia*. Washington: OPS.
- Parra, M. (2012). *Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ramos, S. (2016). *Efectos de un programa conductual-cognitivo de prevención y sustitución de la violencia en adolescentes en situación de riesgo, Lurín*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Sanz, M. (2003). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Soriano, R. (2013). *Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

UNESCO (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 337 “NIÑO JESÚS”, OYÓN - LIMA, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima, año 2016.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b> Conducta agresiva</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Agresión física - Agresión verbal - Agresión en interacción con la profesora</p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.</p> <p>Identificar la relación entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.</p> <p>Precisar la relación entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación inversa entre la agresión física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresión verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresión en interacción con la profesora y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 337 “Niño Jesús”, Oyón – Lima.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para cooperar y compartir - Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</p>	<p><b>Población:</b> Conformada por 76 niños(as) de 3 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> Probabilística estratificada Aplicación de fórmula estadística n = 64</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de conducta agresiva. - Ficha de observación de habilidades sociales</p>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA**

Nombre del niño: .....

Edad: ..... Fecha: .....

Evaluadora: .....

Nº	Ítems	Si lo hace	A veces lo hace	No lo hace
		3	2	1
1	Quita objetos			
2	Golpea con la mano.			
3	Jalonea el cuerpo o ropa de sus compañero			
4	Empuja a su compañero.			
5	Aprieta el cuerpo de su compañero.			
6	Jala el cabello.			
7	Se echa encima de su compañero.			
8	Forcejea con un compañero.			
9	Aprieta del cuello a su compañero.			
10	Patea.			
11	Lanza objetos a un compañero.			
12	Golpea con objetos.			
13	Rompe o maltrata objetos o trabajos.			
14	Emite sonidos amenazantes.			
15	Grita al otro.			
16	Insulta.			
17	Desobedece órdenes dadas reiteradas veces.			
18	Grita a la maestra.			
19	Insulta a la maestra.			
20	Golpea con la mano a la maestra.			

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño: .....

Edad: ..... Fecha: .....

Evaluator: .....

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.			
2	Escucha cuando se le habla.			
3	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
4	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
5	Se expresa verbalmente con facilidad.			
6	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
7	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza,...).			
8	Reconoce cuando ha ganado.			
9	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			
10	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza			
11	Reconoce cuando ha perdido			
12	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.			
13	Da las gracias por iniciativa propia.			
14	Pide prestado cuando lo necesita.			
15	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.			

16	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).			
17	Presta y comparte sus cosas con los demás.			
18	Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente.			
19	Demuestra alegría, sorpresa y felicidad.			

### Anexo 3

## BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

3 años del nivel inicial

Nº	Aula	ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	Rosada	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	47	Medio	31	7	9
2	Rosada	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	23	Bajo	15	3	5
3	Rosada	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	28	Bajo	20	3	5
4	Rosada	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	31	Bajo	19	5	7
5	Rosada	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	50	Alto	32	8	10
6	Rosada	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	35	Medio	22	4	9
7	Rosada	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	45	Medio	29	7	9
8	Rosada	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	Bajo	15	4	4
9	Rosada	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	52	Alto	33	8	11
10	Rosada	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	53	Alto	34	8	11
11	Rosada	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	37	Medio	24	6	7
12	Rosada	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	31	Bajo	21	3	7
13	Rosada	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	49	Alto	31	7	11
14	Rosada	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	53	Alto	34	9	10
15	Rosada	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	45	Medio	29	7	9
16	Verde limón	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	42	Medio	28	7	7
17	Verde limón	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	29	Bajo	20	4	5



18	Verde limón	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56	Alto	37	7	12
19	Verde limón	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41	Medio	28	6	7
20	Verde limón	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	30	Bajo	20	3	7
21	Verde limón	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	34	Medio	22	5	7
22	Verde limón	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	45	Medio	29	7	9
23	Verde limón	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	52	Alto	34	8	10
24	Verde limón	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	53	Alto	34	8	11
25	Verde limón	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	51	Alto	33	8	10
26	Verde limón	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	45	Medio	29	7	9
27	Verde limón	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	46	Medio	29	7	10
28	Verde limón	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	42	Medio	28	7	7
29	Verde limón	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	29	Bajo	20	4	5
30	Verde limón	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56	Alto	37	7	12
31	Verde limón	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	41	Medio	28	6	7
32	Anaranjado	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	30	Bajo	20	3	7
33	Anaranjado	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	30	Bajo	19	5	6
34	Anaranjado	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	50	Alto	33	7	10
35	Anaranjado	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	52	Alto	34	8	10
36	Anaranjado	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	53	Alto	34	8	11
37	Anaranjado	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55	Alto	35	9	11
38	Anaranjado	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	31	Bajo	20	5	6
39	Anaranjado	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	46	Medio	29	7	10
40	Anaranjado	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	54	Alto	37	7	10
41	Anaranjado	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	35	Medio	25	4	6
42	Anaranjado	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	34	Medio	21	6	7

43	Anaranjado	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55	Alto	36	8	11	
44	Anaranjado	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	30	Bajo	20	3	7
45	Anaranjado	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	35	Medio	23	5	7
46	Anaranjado	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	49	Alto	33	7	9
47	Anaranjado	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	31	Bajo	21	4	6
48	Anaranjado	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	36	Medio	24	5	7
49	Anaranjado	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	45	Medio	29	7	9
50	Turqueza	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	39	Medio	25	5	9
51	Turqueza	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	28	Bajo	20	3	5
52	Turqueza	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56	Alto	36	8	12
53	Turqueza	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	42	Medio	29	6	7
54	Turqueza	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	37	Medio	24	4	9
55	Turqueza	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	45	Medio	29	7	9
56	Turqueza	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	52	Alto	32	9	11
57	Turqueza	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	28	Bajo	20	3	5
58	Turqueza	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	33	Bajo	20	5	8
59	Turqueza	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	36	Medio	24	6	6
60	Turqueza	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	31	Bajo	21	3	7
61	Turqueza	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	45	Medio	29	7	9
62	Turqueza	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	38	Medio	24	7	7
63	Turqueza	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	45	Medio	29	7	9
64	Turqueza	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	53	Alto	35	7	11
		0.30	0.34	0.85	0.32	0.23	0.39	0.26	0.85	0.18	0.33	0.24	0.82	0.30	0.34	0.34	0.85	0.13	0.41	0.43	0.94	91.029				
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																						<b>VAR. DE LA SUMA</b>				

8.8566895

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 9$$

$$S_T^2 = 91$$

$$\alpha = 0.950$$

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

3 años del nivel inicial

Nº	Aula	ÍTEMS																			PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3
1	Rosada	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	24	Bajo	4	16	4
2	Rosada	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	50	Alto	8	31	11
3	Rosada	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	50	Alto	9	29	12
4	Rosada	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Medio	6	24	8
5	Rosada	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	25	Bajo	4	16	5
6	Rosada	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	24	Bajo	4	16	4
7	Rosada	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	28	Bajo	5	17	6
8	Rosada	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	52	Alto	7	34	11
9	Rosada	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	39	Medio	6	23	10
10	Rosada	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	26	Bajo	5	17	4
11	Rosada	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	24	Bajo	4	16	4
12	Rosada	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	49	Alto	7	32	10
13	Rosada	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	29	Bajo	5	20	4
14	Rosada	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	28	Bajo	4	19	5
15	Rosada	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	29	Bajo	4	19	6
16	Verde limón	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	38	Medio	6	25	7
17	Verde limón	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	49	Alto	8	29	12
18	Verde limón	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	27	Bajo	4	17	6
19	Verde limón	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	30	Bajo	4	19	7
20	Verde limón	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	49	Alto	7	31	11

21	Verde limón	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
22	Verde limón	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1
23	Verde limón	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
24	Verde limón	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
25	Verde limón	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
26	Verde limón	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
27	Verde limón	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
28	Verde limón	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
29	Verde limón	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
30	Verde limón	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
31	Verde limón	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
32	Anaranjado	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
33	Anaranjado	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
34	Anaranjado	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
35	Anaranjado	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1
36	Anaranjado	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
37	Anaranjado	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
38	Anaranjado	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
39	Anaranjado	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
40	Anaranjado	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
41	Anaranjado	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
42	Anaranjado	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
43	Anaranjado	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3
44	Anaranjado	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
45	Anaranjado	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
27	Bajo	5	16	6																
26	Bajo	5	16	5																
39	Medio	6	24	9																
24	Bajo	4	16	4																
48	Alto	8	30	10																
29	Bajo	5	18	6																
50	Alto	7	32	11																
26	Bajo	4	15	7																
51	Alto	7	33	11																
26	Bajo	5	16	5																
29	Bajo	4	19	6																
49	Alto	7	32	10																
51	Alto	8	31	12																
28	Bajo	4	19	5																
27	Bajo	5	17	5																
34	Medio	6	21	7																
25	Bajo	4	16	5																
51	Alto	9	32	10																
26	Bajo	4	16	6																
28	Bajo	4	20	4																
48	Alto	8	29	11																
30	Bajo	4	20	6																
26	Bajo	4	15	7																
52	Alto	8	33	11																
49	Alto	7	31	11																

46	Anaranjado	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	25	Bajo	4	16	5
47	Anaranjado	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	52	Alto	8	32	12
48	Anaranjado	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	24	Bajo	3	16	5
49	Anaranjado	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	28	Bajo	4	19	5
50	Turqueza	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35	Medio	6	22	7
51	Turqueza	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	52	Alto	9	32	11
52	Turqueza	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	30	Bajo	6	18	6
53	Turqueza	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	29	Bajo	5	18	6
54	Turqueza	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	28	Bajo	4	18	6
55	Turqueza	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	40	Medio	6	26	8
56	Turqueza	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	26	Bajo	3	17	6
57	Turqueza	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	54	Alto	9	34	11
58	Turqueza	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	52	Alto	9	32	11
59	Turqueza	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	29	Bajo	4	18	7
60	Turqueza	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	50	Alto	7	32	11
61	Turqueza	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	26	Bajo	4	17	5
62	Turqueza	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	50	Alto	7	33	10
63	Turqueza	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	29	Bajo	4	20	5
64	Turqueza	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	38	Medio	5	24	9
		0.58	0.51	0.75	0.58	0.44	0.55	0.32	0.80	0.50	0.53	0.25	0.80	0.40	0.54	0.45	0.81	0.26	0.62	0.59	115.688				
		<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																				<b>VAR. DE LA SUMA</b>			
		10.2734375																							
		<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>																							

**CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 19$$

$$K - 1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 10$$

$$S_T^2 = 116$$

$$\alpha = 0.962$$