



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA**

TESIS

**CONOCIMIENTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGIA
POR PSICOLOGOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES
A LA UGEL 02- RIMAC Y SU INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA
CARRERA**

PRESENTADA POR

Lurdes Barbarita Uceda Carpio

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
GERONTÓLOGA**

ASESORA

Dra. Miriam Jéssica Bazán Torres

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GERONTOLOGÍA EDUCACIONAL**

LIMA - PERÚ

2017



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA**

TESIS

**CONOCIMIENTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGIA
POR PSICOLOGOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES
A LA UGEL 02- RIMAC Y SU INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA
CARRERA**

PRESENTADA POR

Lurdes Barbarita Uceda Carpio

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
GERONTÓLOGA**

ASESORA

Dra. Miriam Jéssica Bazán Torres

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GERONTOLOGÍA EDUCACIONAL**

LIMA - PERÚ

2017

Uceda L. 2017 CONOCIMIENTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGIA POR PSICOLOGOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LA UGEL 02- RIMAC Y SU INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA. 2017 /Universidad Alas Peruanas. Páginas 109

NOMBRE DEL ASESOR:

Dr. Miriam Jessica Bazán Torres

Disertación para la Obtención del Título Profesional Gerontóloga – UAP 2017

LURDES BARBARITA UCEDA CARPIO

**CONOCIMIENTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGIA
POR PSICOLOGOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES
A LA UGEL 02- RIMAC Y SU INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA
CARRERA, LIMA 2017**

“Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del Título Profesional de Gerontóloga, por la Universidad Alas Peruanas”

Dr. Cesar Humberto del Castillo Talledo Presidente _____

Lic. Ruth Marissa Carmona Secretaria _____

Mg. Jorge Alvarado Guevara Miembro _____

Lima, Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios,

A mi familia y a mi único gran amor.

AGRADECIMIENTO

A la persona que con sus conocimientos, dedicación y paciencia me apoyó para que este proyecto de investigación se llevara a cabo de manera exitosa y que en todo momento mostró interés en el desarrollo, del mismo, lo único que me queda decirle es:

¡Infinitamente Gracias!

Dra. Miriam Bazán Torres

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Profesional de Gerontología de la Universidad Alas Peruanas por darme la oportunidad de seguir la Carrera Profesional de Gerontología.

Índice

	Pág.
Portada	
Carátula	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Reconocimiento	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstracta	xvi
Introducción	
Capítulo I: Planteamiento Metodológico	22
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	22
1.2. Delimitación de la Investigación	22
1.1.1. Delimitación Espacial	22
1.1.2. Delimitación Social	23
1.1.3. Delimitación Temporal	23
1.1.4. Delimitación Conceptual	23
1.3. Problemas de Investigación	23
1.3.1. Problema Principal	23
1.3.2. Problemas Secundarios	23
1.4. Objetivos de la Investigación	24
1.4.1. Objetivo General	24
1.4.2. Objetivos Específicos	24
1.5. Hipótesis y Variables de la Investigación	25
1.5.1. Hipótesis General y Secundarias	25
1.5.2. Variables (Definición Conceptual y Operacional)	26

1.5.3. Operacionalización de Variables	27
1.6. Metodología de la Investigación	27
1.6.1. Tipo y Nivel de Investigación	27
a. Tipo de Investigación	27
b. Nivel de Investigación	28
1.6.2. Método y Diseño de la Investigación	28
a. Método de la Investigación	28
b. Diseño de la Investigación	28
1.6.3. Población y Muestra de la Investigación	29
a. Población	29
b. Muestra	29
1.6.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29
a. Técnica	29
b. Instrumentos	30
c. Fuentes	31
1.6.5. Justificación, Importancia y Limitaciones de la Investigación	32
a. Justificación	32
b. Importancia	32
c. Limitaciones	32
Capitulo II: Marco Teórico	33
2.1. Antecedentes del Problema	33
2.2. Bases Teóricas	43
2.3. Definición de Términos Básicos	50
Capitulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	54
3.1. Análisis De Tablas Y Gráficos	54
3.2. Conclusiones	94
3.3. Recomendaciones	95
3.4. Fuentes De Información	96

Anexos	100
Anexo1. Matriz De Consistencia	101
Anexo 2. Operacionalización De Variables	104
Anexo 3. Instrumento	106
Anexo 4. Consentimiento Informado	109

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resumen de procesamiento de casos	56
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad	56
Tabla 3. Niveles de confiabilidad y validez	57
Tabla 4. Estadísticos de elemento de resumen del conocimiento de la carrera	57
Tabla 5. Estadísticos de elemento de resumen de la elección de la carrera	58
Tabla 6. Tabla de interpretación de coeficientes de correlación	58
Tabla 7. Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra	59
Tabla 8. Estadísticas de elemento (conocimiento de la carrera)	60
Tabla 9. Estadísticas de elemento (elección de la carrera)	61
Tabla 10. Correlaciones (No paramétricas)	62
Tabla 11. CCPGCT (agrupado) * ECPGT (agrupado)	63
Tabla 12. CCPGCAT (agrupado) * ECPGT (agrupado)	64
Tabla 13. CCPGLT (agrupado) * ECPGT (agrupado)	65
Tabla 14. Pruebas no paramétricas de contraste de hipótesis	66
Tabla 15. Estadísticos CCPGC1– CCPGC2– CCPGC3 –CCPGCA4	67
Tabla 16. Estadísticos CCPGCA5–CCPGCA6–CCPGCA7–CCPGCA8	68
Tabla 17. Estadísticos CCPGL9– CCPGL10– CCPGL11 – CCPGL12	68
Tabla 18. Estadísticos ECPGIN1– ECPGIN2– ECPGIN3 – ECPGIN4	69
Tabla 19. Estadísticos ECPGCO5–FICP6–CCPGCT(agrupado)CCPGCAT(agrupado)	70
Tabla 20. Estadísticos CCPGLT (agrupado)– ECPGT (agrupado)	70
Tabla 21. CCPGC1. ¿Conoce usted la existencia de la carrera profesional de gerontología?	71

Tabla 22. CCPGC2. ¿Conoce usted que es la gerontología?	72
Tabla 23. CCPGC3. ¿Conoce usted a qué edad empieza el proceso de envejecimiento?	73
Tabla 24. CCPGCA4. ¿Sabe usted cuál es el perfil del ingresante a la carrera profesional de gerontología?	74
Tabla 25. CCPGCA5. ¿Sabe usted cuál es el perfil profesional del gerontólogo?	75
Tabla 26. CCPGCA6. ¿Tiene conocimiento del plan de estudios que tiene la carrera profesional de gerontología?	76
Tabla 27. CCPGCA7. ¿Sabe usted cuál es el campo laboral del gerontólogo?	77
Tabla 28. CCPGCA8. ¿Conoce usted otros países que tengan la carrera profesional de gerontología?	78
Tabla 29. CCPGL9. ¿Sabe usted que existe una ley de las personas adultas mayores?	79
Tabla 30. CCPGL10. ¿Conoce usted los derechos de las personas adultas mayores?	80
Tabla 31. CCPGL11. ¿Sabe usted quienes son los principales maltratadores de las personas adultas mayores?	81
Tabla 32. CCPGL12. ¿Tiene usted conocimiento de que entidades públicas o privadas acogen y brindan servicios a los adultos mayores en situación de riesgo social?	82
Tabla 33. ECPGIN1. La elección de la carrera profesional de Gerontología se encuentra entre las más elegidas como primera Opción	83
Tabla 34. ECPGIN2. La elección de la carrera se hace por afinidad entre grupos de amigos(as)	84
Tabla 35. ECPGIN3. La elección de la carrera se hace de acuerdo a la mayor demanda laboral.	85
Tabla 36. ECPGIN4. La elección de la carrera se hace por el área de estudio de las profesiones de los familiares	86

Tabla 37. ECPGCO5. La elección de la carrera se hace mediante la aplicación de test vocacionales	87
Tabla 38. FICP6. Cuál es el factor que más influye en los jóvenes de una carrera profesional	88
Tabla 39. CCPGCT (agrupado)	89
Tabla 40. CCPGCAT (agrupado)	90
Tabla 41. CCPGLT (agrupado)	91
Tabla 42. ECPGT (agrupado)	92

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.	Existencia de la carrera 72
Figura 2.	Conocimiento de la carrera 73
Figura 3.	Conocimiento sobre proceso de envejecimiento 74
Figura 4.	Conocimiento sobre perfil de ingresante a la carrera 75
Figura 5.	Conocimiento sobre perfil profesional 76
Figura 6.	Conocimiento sobre plan de estudios de la carrera 77
Figura 7.	Conocimiento sobre campo laboral de la carrera 78
Figura 8.	Conocimiento sobre otros países que tengan la carrera 79
Figura 9.	Conocimiento sobre ley de personas adultas mayores 80
Figura 10.	Conocimiento sobre derechos de personas adultas mayores 81
Figura 11.	Conocimiento sobre maltrato a personas adultas mayores 82
Figura 12.	Conocimiento sobre entidades que sirven a personas adultas mayores 83
Figura 13.	Elección de la carrera como primera opción 84
Figura 14.	Elección de la carrera por afinidad entre amigos 85
Figura 15.	Elección de la carrera por demanda laboral 86
Figura 16.	Elección de la carrera por estudio profesional de familiares 87
Figura 17.	Elección de la carrera por aplicación de test vocacional 88
Figura 18.	Factor que más influye en la carrera 89
Figura 19.	Conocimiento de la carrera profesional de gerontología conceptual agrupado 90
Figura 20.	Conocimiento de la carrera profesional de gerontología capacidades agrupado 91
Figura 21.	Conocimiento de la carrera profesional de gerontología leyes agrupado 92
Figura 22.	Elección de la carrera profesional de gerontología agrupado 93

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la incidencia del conocimiento de la carrera profesional de gerontología por psicólogos de las instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local 02- Rímac y su incidencia en la elección de la carrera.

El **tipo de investigación** es la **aplicada**, porque se inmiscuye en realizar una investigación a una problemática práctica, donde se resuelve y plantea soluciones dentro de un contexto real determinado; siendo el **nivel** empleado el **descriptivo correlacional**, porque trata de encontrar la correlación entre el conocimiento de la carrera de gerontología por psicólogos de las instituciones educativas y la incidencia en la elección de la carrera.

El **diseño de la investigación** es el **descriptivo**. La población estuvo conformada por 60 psicólogos, y la muestra por la misma cantidad de profesionales; es decir, se trabajó con el total de la población en estudio. A todos ellos se les informó sobre su ingreso al presente trabajo de investigación, para su aceptación correspondiente.

Se empleó el Programa estadístico SPSS 22 para procesar la información y elaborar los cuadros estadísticos con los gráficos respectivos.

El alfa de Cronbach es una medida de la consistencia interna del instrumento, en la presente investigación es de 0.665, siendo este valor, el que me da la validez de criterio; las conclusiones son las siguientes:

- **El conocimiento conceptual** de la carrera profesional de gerontología por los psicólogos de las instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac y su incidencia en la elección de la carrera, **incide** (tiene una correlación directa y positiva baja) **con la elección de la carrera**, lo que indica que a mayor conocimiento conceptual de la carrera por los psicólogos de instituciones educativas, mayor será la elección por la carrera.
- **El conocimiento de las capacidades del gerontólogo** en la carrera profesional de gerontología por los psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac y su incidencia en la elección de la carrera, **incide** (tiene una correlación inversa y negativa baja) **con la elección de la carrera**, lo que indica que a mayor conocimiento de las capacidades en la carrera por el profesional psicólogo menor será la elección por la carrera.
- **El conocimiento de leyes y normativas del adulto mayor** en la carrera profesional de gerontología por los psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac y su incidencia en la elección de la carrera, **incide** (/tiene una correlación positiva que tiende a cero) **con la elección de la carrera**, lo que indica que probablemente no hay correlación entre el conocimiento de leyes de la carrera por el profesional psicólogo y la elección por la carrera.

Por lo que:

El conocimiento de la Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac y su incidencia en la elección de la carrera , incide (se relaciona) significativamente con la elección de la carrera, sobre todo en los conocimientos conceptual y de las capacidades.

Palabras Claves: Conocimiento, Gerontología, Psicólogos, Elección Carrera.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the incidence of knowledge of the gerontology career by psychologists from the metropolitan education institutions belonging to the local educational management unit 02-macmac and its incidence in the choice of the career.

The type of research is the applied one, because it is involved in carrying out an investigation to a practical problem, where it is solved and it poses solutions within a determined real context; Being the correlational descriptive level, because it tries to find the correlation between the knowledge of the career of gerontology by psychologists of the educational institutions and the incidence in the choice of the career.

The research design is descriptive, the population was made up of 60 psychologists, and the sample by the same number of professionals, ie worked with the total of the population under study, who were informed about their entry into the present Research work, for their corresponding acceptance.

The SPSS 22 statistical program was used to process the information and to produce the statistical tables with the respective charts.

Cronbach's alpha is a measure of the internal consistency of the instrument, in the present investigation is 0.665, this value, which gives me the criterion validity; the conclusions are as follows:

- **Conceptual knowledge of the career** of gerontology by the psychologists of the educational institutions of metropolitan Lima belonging to the local educational management unit 02-rimac and its incidence in the choice of career affects (has a direct correlation and low positive correlation) With the choice of career, indicating that the greater

conceptual knowledge of the career by psychologists of educational institutions, the greater the choice for the career.

- **The knowledge of the abilities** in the career of gerontology by the psychologists of the metropolitan education institutions belonging to the local educational management unit 02- rimac and its incidence in the choice of career affects (has an inverse and negative correlation Low) with the choice of career, indicating that the greater knowledge of the skills in the career by the lesser professional psychologist will be the choice for the career.
- **The knowledge of gerontology career laws** by the psychologists of the metropolitan education institutions belonging to the local educational management unit 02-rimac and its incidence in career choice affects (/ has a positive correlation tending To zero) with career choice, indicating that there is probably no correlation between knowledge of career laws by the professional psychologist and choice for career.

So that:

The knowledge of the Professional Career of Gerontology by the Psychologists of the educational institutions of Metropolitan Lima belonging to the local educational management unit 02-Rímac and its incidence in the choice of the career affects (relates) significantly to the choice of the career, especially in conceptual and capacity knowledge.

Keywords: Knowledge, gerontology, psychologists, career choice.

INTRODUCCIÓN

La elección de carrera profesional es un proceso complejo en el cual inciden diferentes factores tanto personales como individuales; su complejidad se lleva a cabo en una edad donde el joven se encuentra en un pleno proceso de definir su identidad, así mismo las expectativas familiares y la variada información acerca de la oferta educativa que llega a través de los medios de comunicación sobre las distintas carreras profesionales.

Sabemos que elegir la carrera del futuro es siempre un desafío inquietante, mucho más cuando se es joven y se piensa en ello por primera vez. Para ello es necesario que el psicólogo educacional facilite y brinde información sobre las distintas carreras profesionales que ofrecen las universidades peruanas. Por ejemplo si un psicólogo conoce el perfil profesional de unas 10 o 20 carreras profesionales, lógicamente orientará a sus estudiantes a estudiar estas 10 o 20 carreras; por otro lado si un psicólogo desconoce la existencia de la gerontología como carrera de pregrado, no podrá orientar a sus alumnos a que estudien esta carrera profesional.

Los jóvenes al momento de elegir qué carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada; por lo que el psicólogo educacional tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino también de capacitarlo, es decir, orientado hacia una inclinación innata que guía el interés del individuo hacia determinadas actividades. (Vidal, Javier, 2001).

De esta manera el psicólogo cumple una gran labor capacitando al estudiante a elegir una carrera universitaria o técnica que cumpla con sus expectativas de vida. Sin embargo, es bastante frecuente que el joven no tenga la suficiente madurez para elegir una profesión, ya que es una persona de poca experiencia y son muchas las limitaciones y trabas para una elección adecuada tales como la inestabilidad propia de la edad, considerando que esta inquietud generalmente se presenta en la adolescencia, que es un período de transición entre la niñez dependiente y la autonomía de la edad adulta.

Muchos jóvenes estudiantes, no toman en serio esta situación, desperdician el tiempo que tuvieron para obtener información sobre las distintas carreras que existen, los programas, las escuelas y no aprovechan un espacio de tiempo para autoanalizarse y reflexionar sobre cuál carrera sería la mejor para ellos. Es entonces cuando la elección de carrera se convierte en un conflicto, y se hallan presionados por el tiempo o porque todavía no saben qué carrera elegir.

Sin embargo el que no existan estudios de la incidencia del conocimiento de la carrera profesional de gerontología, no quiere decir que no afecta a la elección de la carrera misma.

En el Perú, la universidad alas peruanas crea la Escuela Profesional de Gerontología, mediante resolución **N°3919-2006-R-UAP** con fecha 26 de marzo del 2006. La misma que dio inicio a sus labores académicas el 7 de marzo del 2007 respectivamente.

Hay que tener en cuenta que el proceso educativo, busca un cambio hacia la consideración de la persona adulta mayor en relación con su autoimagen y a la imagen que del anciano tiene la sociedad, en él participan estudiantes de la carrera profesional que han hecho suya la responsabilidad del aprendizaje sobre el envejecimiento, teniendo en consideración lo que señala las Naciones Unidas en el Plan de Acción Internacional de Viena en 1982 sobre envejecimiento y vejez en lo referente a la educación gerontológica.

Según estudio de Universia en el Perú, el 40% de la demanda total de pregrado se centra solo en siete carreras universitarias. Sin embargo son 266 las carreras que ofrecen las universidades peruanas. Por eso debemos estar muy bien informados a la hora de tomar una decisión sobre qué carrera estudiar.

Así mismo, la mayoría de los estudiantes desean estudiar una carrera profesional, entre las carreras más elegidas no se considera en nuestro país la carrera de gerontología, puesto que los psicólogos de las instituciones educativas no intervienen adecuadamente en la elección de la carrera misma.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En Lima Metropolitana UGEL 02 Rímac, la elección de la carrera profesional de Gerontología no es la más adecuada, tanto en la dimensión individual (elección en primera opción, por afinidad entre amigos, demanda laboral y profesiones de los familiares), como en la dimensión colectiva (aplicación de test vocacionales); lo cual se debe al poco conocimiento o conocimiento inadecuado de la carrera profesional por los psicólogos de las instituciones educativas en las dimensiones conceptual (concepto de gerontología, comienzo del proceso de envejecimiento), de capacidades (perfil del ingresante a la carrera, perfil profesional, plan de estudios, campo laboral) y conocimiento de leyes y normativas (de personas adultas mayores, derechos, maltratadores y entidades que acogen y brindan servicios a adultos mayores en situación de riesgo social).

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se realizó con un grupo de psicólogos de las Instituciones educativas de Lima Metropolitana UGEL 02 Rímac.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

Psicólogos de instituciones educativas de Lima Metropolitana que realizaron orientación vocacional para la elección de carrera profesional de los alumnos que se presentan a carreras universitarias.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Mayo 2016 a marzo 2017

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

El conocimiento de la Carrera Profesional de Gerontología, está delimitado conceptualmente, debido a que es una investigación que se realizó con los psicólogos de instituciones educativas.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿De qué manera el conocimiento de la existencia de la carrera Profesional de Gerontología por psicólogos de las Instituciones Educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac incide en la elección de la carrera misma?

1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS

Ps1. ¿De qué manera el conocimiento conceptual de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac, incide en la elección de la carrera misma?

Ps2. ¿De qué manera el conocimiento de las capacidades del egresado de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac, incide en la elección de la misma carrera?

Ps3. ¿De qué manera el conocimiento de leyes y normativas del adulto mayor en la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac incide en la elección de la misma carrera?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1.OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del conocimiento de la existencia de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac en la elección de la misma carrera.

1.4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS

Oe1. Determinar la incidencia del conocimiento conceptual de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac en la elección de la misma carrera.

Oe2. Determinar la incidencia del conocimiento de las capacidades del egresado de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac en la elección de la misma carrera.

Oe3. Determinar la incidencia del conocimiento de leyes y normativas relacionada con la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac en la elección de la misma carrera.

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL Y SECUNDARIAS

El conocimiento de la existencia de la Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac, incide significativamente en la elección de la misma carrera.

Hs1. El conocimiento conceptual de la Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac incide significativamente en la elección de la misma carrera.

Hs2. El conocimiento de las capacidades del egresado de la Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac incide significativamente en la elección de la misma carrera.

Hs3. El conocimiento de leyes y normativas en la Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac incide significativamente en la elección de la misma carrera.

1.5.2. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
V. Independiente (X) Conocimiento de la existencia Carrera Profesional de Gerontología	Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori) a través de la introspección (a priori) de la carrera.	Conjunto de información almacenada en lo referente a conceptos, capacidades y leyes de la carrera profesional.
V. Dependiente (Y) Elección de la Carrera Profesional de Gerontología	Proceso que implica conocerse a sí mismo, saber qué quieres, que persigues en tu vida profesional, adonde quieres llegar para tomar una decisión en lo referente a tu carrera	Procesos individual y/o colectivo que implica razones que justifican la elección, información de la existencia de la carrera y las fuentes de orientación vocacional de la carrera profesional.

1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA	CONCEPTUAL	Conocimiento de existencia de la carrera
		Conocimiento de la gerontología
		Conocimiento de la edad que empieza el envejecimiento
	CAPACIDADES	Perfil del ingresante
		Perfil del gerontólogo
		Plan de estudios de la gerontología
		Campo laboral del gerontólogo
		Lugares que tengan la carrera profesional
	LEYES Y NORMATIVIDAD	Ley de personas adultas mayores
		Derechos de personas adultas mayores
		Maltrato de adultos mayores
		Entidades que acogen y brindan servicios a adultos mayores
	ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA	INDIVIDUAL
Información de existencia de la carrera		
COLECTIVA		Fuentes de orientación vocacional

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

a) TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una **investigación aplicada**, porque se inmiscuye en realizar una investigación a una problemática práctica, donde resuelve y plantea soluciones dentro de un contexto real determinado

Por su alcance temporal es seccional o sincrónica, porque estudia los fenómenos en un periodo de tiempo corto o en un momento específico

(Según criterios y tipos de investigación que presenta Sierra Bravo (1988:32 – 37))

b) NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel empleado es el **descriptivo correlacional**, porque trata de encontrar una posible incidencia entre las variables.

1.6.2.MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

a) MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

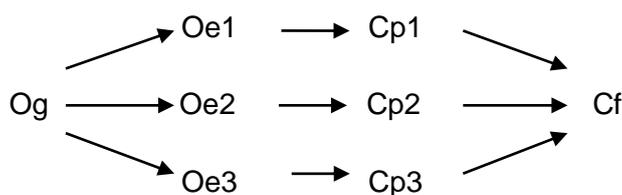
El método principal es el **Método de la Investigación Científica** y los métodos auxiliares son el Inductivo, deductivo, análisis, síntesis, observacional y estadístico.

b) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El Diseño de la investigación es el descriptivo simple

DISEÑO	CLASE	DIAGRAMA	SIGNIFICADO
Descriptivo	Descriptivo correlacional		M → Muestra O → Observaciones y, x → Subíndices r → Indica la posible relación entre las variables estudiadas

Diseño de Contrastación



1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

a) POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 60 psicólogos de Instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac.

b) MUESTRA

La muestra estuvo conformada por el 100% psicólogos de Instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac.

1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) TÉCNICA

Recolección y procesamiento de datos

- El procedimiento de obtención de datos se realizó de acuerdo a las necesidades de la investigación, pero en primer orden se utilizaron las encuestas y las entrevistas.
 - Encuestas. - Que nos permitirán recoger, procesar y analizar informaciones, la misma que será aplicada a los psicólogos de Instituciones educativas
 - Entrevistas. - Las que se aplicaron a los psicólogos de Instituciones educativas
 - Las técnicas empleadas en la recolección de información son:
 - Fichaje
 - Encuesta no estructurada
 - Encuesta estructurada
 - Análisis documental

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación óptimo, se confecciono un instrumento.

b) INSTRUMENTOS

Descripción de la estructura y cobertura de los Instrumentos (Formato de encuesta)

Se aplica un conjunto de preguntas a un grupo representativo de la población, durante el proceso de la aplicación de la encuesta, el encuestador ha tenido presente lo siguiente:

- Lugar y momento adecuado para realizarla.
- Las preguntas se respondan en forma concreta.
- Amabilidad y paciencia.
- Las instrucciones deben ser comprendidas con claridad y sin dificultades:
 - Al término de la encuesta, el encuestador las revisó, con la finalidad de que todas las preguntas tengan respuesta.
 - Criterios de Validez y Confiabilidad de los Instrumentos: Utilizamos las siguientes Técnicas para el procesamiento y análisis de datos:
 - Clasificación, revisión y crítica de información.
 - Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos se realizó mediante:
 - Tabulación manual
 - Tabulación mecánica
 - Método matemático estadístico

La evaluación del conocimiento de la carrera profesional de gerontología por los psicólogos de instituciones educativas y su incidencia en la elección de la carrera, se concibe como un problema que busca un resultado a mediano plazo., determinándose la efectividad para alcanzar los objetivos.

c) FUENTES

Se emplearon fuentes primarias o directas, es decir que se empleó bibliografía o revisión de literatura proporcionando datos de primera mano (libros. Artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis, documentos oficiales, trabajos presentados en conferencias o seminarios, informes científicos, etc. Así mismo fuentes secundarias, que son todos aquellos documentos o material impreso que contiene datos de fuentes originales pero que no han sido distorsionados o modificados de cualquier manera (revisión de resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimientos en particular, es decir no procesan información de primera mano (reportes, comentarios de artículos, libros, tesis, etc.)

Se empleó fuentes terciarias, que son de tercera mano, como aquellos escritos que se basan en fuentes de segunda mano, agrupando compendios de fuentes secundarias (directorios de empresas, títulos de reportes con información gubernamental, catálogo de libros básicos, etc.). Para que un trabajo de investigación se considere verdaderamente científico, deberá basarse en documentos originales.

Identificadas las fuentes primarias pertinentes es necesario localizarlas físicamente en las bibliotecas, filmotecas, hemerotecas, videotecas u otros lugares donde se encuentren y obtenerlas para su consulta (es importante tener en cuenta que no siempre se localizan todas las fuentes primarias).

1.6.5.JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

a) JUSTIFICACIÓN

- Justificación Temporal. - La Investigación se realizó porque existe la necesidad de solucionar el problema del conocimiento de la carrera profesional de gerontología por los psicólogos en sus diferentes dimensiones conceptual, de capacidades; leyes y normativas, y su incidencia en la elección de la carrera en sus dimensiones individual y colectiva.
- Justificación Metodológica. - Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos a emplear en la investigación demostrarán su validez y confiabilidad pudiendo ser utilizados en otros trabajos de investigación.
- Justificación Teórica. - El resultado de esta investigación se puede sistematizar y ser incorporado al campo de la ciencia, ya que se quiere demostrar a que se debe la elección de la carrera profesional de gerontología. El estudio de Investigación identifica las dimensiones del conocimiento de la carrera profesional y las dimensiones de la elección de la carrera.

b) IMPORTANCIA

Esta investigación es de vital importancia para que los se presenten a una carrera profesional elijan la carrera profesional de gerontología.

c) LIMITACIONES

En el desarrollo de esta investigación habrá limitaciones, en cuanto a la recolección de información, disponibilidad de tiempo, falta de recursos económicos. Sin embargo, no influirán mucho en el desarrollo del tema, por lo tanto es factible su culminación en tiempo establecido.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

- 2.1.1. León Mendoza, Teresa de & Rodríguez Martínez, Rafael. (2008). Rev. Mex. Orient. Educ. [online]. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera, vol.5, n.13, pp. 10-16. ISSN 1665-7527.

Resumen

Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional. En el CBTa N° 1 de la Partida, Coahuila, los alumnos de nuevo ingreso tienen que elegir entre cinco opciones que se ofrecen desde el momento de su inscripción, y mientras algunos señalan ciertas carreras como primera opción, otros dejan su respuesta en espera de recibir información y después tomar una decisión. Por ello, la escuela les imparte un curso-taller de Orientación vocacional que integra aspectos en torno a un proyecto personal-ocupacional, así como información relativa a los intereses, aptitudes y preferencias universitarias con la aplicación de pruebas psicométricas. En este trabajo se evalúa el efecto que dicho curso tiene para los alumnos de nuevo ingreso.

Conclusiones

El Programa de Orientación vocacional permite a quienes han tenido la experiencia de trabajar con la metodología instituida en el CBTa, el experimentar innumerables emociones, que lamentablemente no se han podido registrar; entre ellas, el grado de satisfacción tanto del orientador como del alumno.

Los resultados encontrados en la presente investigación nos señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones.

Sin lugar a duda, existen muchas causas que afectan a la Orientación; podemos mencionar entre ellas la no unificación de una metodología que permita uniformidad en la tarea; o la falta de credibilidad en el servicio que se le ve como una cuestión de trámite administrativo sin conocimiento de las teorías que justifican su importancia; o la falta de profesionales con el perfil de orientadores; o la falta de seriedad de las autoridades educativas en este proceso formativo, pues existen en el nivel medio, orientadores que sólo son vistos como prefectos.

2.1.2. Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú

Resumen

La elección de una carrera profesional está definida por los intereses vocacionales, aprendizajes significativos, estilo de aprendizaje que el sujeto debe poseer para el logro de sus experiencias y metas.

El eje fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje es el estudiante. Por ello, es importante conocer las variables que determinan el logro de un aprendizaje significativo y perdurable, permitirá conocer sus habilidades, capacidades y destrezas que son fundamentales en el momento de elegir una carrera profesional que por ende esté acorde con sus intereses vocacionales. La presente investigación pretende encontrar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales, así como la relación entre otras variables como la edad, sexo y especialidad de los participantes; para lo cual se aplicó los inventarios de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM – 83, Revisión 98 de Vicuña, a un grupo de estudiantes de la Facultad de Educación del I al IV ciclo de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-Perú. Se ha determinado que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el sexo de los estudiantes. Por otro lado, se halló una relación significativa entre el estilo de aprendizaje divergente y la edad de estudiantes comprendida entre los 17 años a 23 años a más. Asimismo, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el interés vocacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Conclusiones

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el sexo de los estudiantes.

No existe una relación directa entre el estilo de aprendizaje y la edad de los estudiantes.

Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las especialidades, notándose que el estilo divergente predomina en los estudiantes de la carrera de educación, seguida en un menor porcentaje por estudiantes que poseen el estilo de aprendizaje asimilador.

No se encontró una relación significativa entre el interés vocacional y el sexo de los estudiantes. No existe una relación directa entre el interés vocacional y la edad de los estudiantes.

Se halló una relación significativa entre el estilo de aprendizaje divergente y la edad de los estudiantes comprendida entre los 17 años a 23 años a más.

Se encontró una asociación estadística comente significativa entre el interés vocacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del i al iv ciclo de la facultad de educación de la universidad católica santo toribio de mogrovejo, Chiclayo.

- 2.1.3. Lozano R., Silva D. (2014) Criterios de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios. Un estudio descriptivo: Caso Chile. XIX Congreso Internacional de Contaduría, administración e informática. Ciudad Universitaria. México D: F:

Resumen

Este trabajo tiene por centro nuclear contribuir a la reflexión acerca de la necesidad de abordar en el ámbito educativo la compleja decisión de la elección de una carrera universitaria en el área de los negocios, tanto en la orientación académica como así también en repensar la elección profesional como el desarrollo de habilidades y proyectos personales de vida. Con este fin se establece una revisión bibliográfica y algunas pesquisas realizadas por otros académicos latinos iberos americanos y anglosajones. La metodología de investigación utilizada es descriptiva, considerando la aplicación de un instrumento (cuestionario) con preguntas con escala de Likert, a 203 estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Comercial, en una universidad privada y otra pública ubicada en la Santiago de Chile. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto y dejan en evidencia los factores que ponderan en los jóvenes chilenos al momento de la decisión. Y como estos se correlacionan en algunos factores independientes del tipo de institución universitaria pública o privada a la que pertenecen. El análisis de los resultados contribuye a establecer nuevas estrategias metodológicas y curriculares que se ajusten a las exigencias tanto del mercado como así también a estándares de calidad evaluados en los procesos de acreditación.

Conclusiones

Esta investigación tuvo por centro nuclear conocer los atributos de la compleja decisión de la elección de una carrera universitaria en el área de los negocios en alumnos de primer año que cursan la carrera de ingeniería comercial en instituciones públicas y privadas. Los resultados de esta investigación determinaron que los factores relacionados con el empleo y salario a largo plazo son los más relevantes en ambos tipos de alumnos y que estos no difieren en el caso de los estudiantes de la universidad pública, sin embargo, los factores menos considerados al momento de tomar una decisión dicen relación con la disponibilidad del trabajo versus el alumno de la universidad privada que se inclina por trabajar por su propia cuenta y generar su propio negocio.

Estos resultados dan cuenta de cómo los estudiantes reconocen a la elección de una carrera universitaria del área de negocios como un espacio de ascensión y reconocimiento social, que les permitirá sentirse satisfechos consigo mismo, con vocación hacia el ámbito profesional escogido, interesados en conocer más de los temas tratados en clases, ser reales aportes a la sociedad, donde la elección se sustenta en la presión de los padres por tener que hacer algo y no tener que trabajar sin profesión y que finalmente es lo que ellos mismos han decidido luego de dar una alta valoración a lo que opina su entorno más directo(sus padres y amigos).

En la elección de una carrera es imprescindible una orientación que conjugue todos los elementos relevantes expuestos, sobre todo en una sociedad con constantes cambios sociales y educativos, con entornos tecnológicos incrementales y globalizados.

Para futuras investigaciones, sería necesario incluir las valoraciones del mercado laboral y de las tecnológicas que estos le atribuyen, y así enriquecer el estudio con el desarrollo de habilidades y competencias a desarrollar en la formación de estos.

- 2.1.4. Villada C., López L., Patiño C., Ramírez W., Jurado C., Ossa J. (2002) Factores asociados a la elección de carrera y universidad. Artículo científico uni-pluniversidad, Vol. 2, No. 2. 2002. Grupo CHHES – Biogénesis. Universidad de Antioquia

Resumen

Con el fin de identificar factores asociados a la elección de carrera y universidad, se realizó un estudio, mediante una encuesta, a los estudiantes de un décimo grado de establecimientos educativos ubicados en la zona urbana de los municipios de Santa Bárbara, La Pintada, Fredonia y Barbosa en el departamento de Antioquia.

Los resultados muestran que el 28% de los estudiantes se inclinan por carreras del área de la salud tales como medicina, veterinaria, enfermería y odontología. Además, se detectó que en la elección del estudiante ejercen influencia los padres, familiares más cercanos y amigos. Esta influencia se ejerce, muchas veces de manera indirecta, ya que tanto los padres como los hijos no reconocen conscientemente la influencia que está en juego. Por otro lado, se halló que el 80% de los estudiantes prefieren estudiar en las universidades públicas como la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional, pues consideran que "son favorables económicamente" y "tienen calidad académica". El proceso de elección de carrera y universidad, al margen de los determinantes externos, se encuentra regulado por las condiciones particulares de cada individuo, las cuales se reflejan en los imaginarios en los que se basa el estudiante para hacer su elección.

Conclusiones

Finalmente queremos destacar e invitar a reflexionar sobre los siguientes puntos: 1) Muchos de los aspirantes a ingresar a la educación superior no cuentan con criterios suficientes y adecuados para hacer una elección de programa académico; y paralelamente, colegios, padres de familia, entre otros, como entes que intervienen, de manera directa o indirecta, en la elección de carrera, tienen desconocimiento de factores asociados a éste. 2) Se deben reevaluar y modificar las estrategias acogidas por las instituciones de educación básica secundaria, en vía de brindar una adecuada orientación vocacional que involucre tanto a los estudiantes como a los padres de familia. 3) Este tipo de estudios aproximan la universidad a los colegios, situación que debería hacerse con más frecuencia, con el objeto de disminuir los obstáculos que subyacen en el periodo de transición del colegio a la universidad.

- 2.1.5. Compagnucci, Elsa, & Cardós, Paula. (2009). El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados de la U.N.L.P., su inserción en el campo educativo. *Orientación y sociedad*, 9, 00.

Resumen

Los estudios sobre la formación de profesores en psicología(2) nos fueron situando en el proceso de construcción del conocimiento profesional tanto en profesores como en psicólogos que ejercen la docencia, visualizando el papel que en él asumen los conocimientos construidos en los ámbitos académico y profesional y la relación entre ambos.

Desde esta perspectiva consideramos relevante focalizar la investigación en la construcción del conocimiento profesional del psicólogo graduado en la UNLP.

Delimitamos el campo educativo como el contexto para abordar dicho proceso pues observamos que, en forma creciente los licenciados en psicología y los estudiantes próximos a graduarse optan por culminar el Profesorado a fin de incorporarse laboralmente a dicho campo.

El propósito del proyecto es ahondar en algunos de los aspectos que hacen al desarrollo profesional del psicólogo que se ha insertado y/o se inserta en el campo educativo aportando conocimiento específico respecto a la construcción del conocimiento profesional. Cobran especial relevancia los atravesamientos históricos, sociales e institucionales y sus consecuencias en ese proceso.

El proyecto refiere a un enfoque de investigación cualitativo. La lógica que se intenta seguir es de comprensión e interpretación a partir de situar un objeto: el desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo.

Conclusiones

Resulta evidente que el valor que el saber psicológico cobra durante los años '50 en la órbita del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires en tanto ciencia aplicada ha jugado un papel importante en este grupo, en su mayoría maestras que optaron por ampliar sus trayectorias de formación, en algunos casos como técnicas (Asistente Educacional/ Criminológico) y profesionales (Psicólogas/ profesoras en Psicología) que rápidamente encontraron en ese ámbito el espacio de inserción laboral y desarrollo profesional que, en la mayor parte de los casos, signó sus trayectos profesionales.

Cabe señalar también que dichas trayectorias encuentran rasgos comunes, a saber: desarrollo profesional ligado al ámbito educativo en organizaciones institucionales dependientes de la DGC y E o de la UNLP; inserción profesional en el ámbito ligada a la enseñanza, la intervención psicológica y la gestión institucional; interés en la clínica como perspectiva para abordar los problemas educativos y en algunos

casos simultaneidad de la inserción profesional en dicho campo y en el educativo.

Podríamos pensar que dichas coincidencias remiten en algún punto a la configuración particular del campo de la Psicología a nivel local, en el que un desarrollo de la psicología "en paralelo", por un lado, en la esfera del sistema educativo provincial y, por otro en el contexto universitario, se reorganiza en términos de prácticas y saberes construidos en trayectorias profesionales que evidencian la relación necesaria entre ambos campos.

El campo educativo adquiere una fuerza instituyente sobre el quehacer de sus actores y el psicólogo se debate entre la singularidad del caso y el contexto de homogeneización escolar.

La inserción de las psicólogas entrevistadas se dio en un marco de tensiones entre lo que se esperaba y lo que consideraban que debían hacer, o entre lo que se esperaba y lo que podían hacer según su formación. Todo ello en un escenario de apertura del campo laboral (muy distinto a la situación actual). Había mucho por hacer, por estructurar, por definir en cuanto a la función del psicólogo en la escuela. Las respuestas de las psicólogas entrevistadas nos sitúan frente a prácticas profesionales de fuerte pregnancia evaluativa generada por una demanda orientada hacia el diagnóstico, la clasificación, la aplicación de la norma e instrumentada a través de procedimientos de medición psicológica.

En algunos relatos aparece una amenaza constante de "no lugar" del psicólogo al que se lo designa como "asistente educacional", "orientador escolar"; ¿será un intento de acotar el rol, de impedir el despliegue de sus competencias profesionales? Las consecuencias se expresan en las dificultades para construir la identidad del psicólogo que hace su

inserción en el campo educativo, para posicionarse en un lugar respecto al cual se han construido representaciones contradictorias, ambivalentes. En palabras de una de las entrevistadas " la creencia de que el psicólogo lo puede todo o que no puede nada".

A través de las entrevistas hemos podido acercarnos a la práctica profesional del psicólogo en la institución educativa y con ello a las situaciones siempre cambiantes y dinámicas de la cotidianidad escolar. Su abordaje pone en juego los saberes construidos en la formación de grado, en el trabajo con "los otros", en la actualización permanente, en la experiencia reconstruida reflexivamente.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONOCIMIENTO

2.2.1.1. CONOCIMIENTO DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Escoger una carrera es un asunto muy serio. De hecho se considera como una de las elecciones más importantes que realizaremos en nuestra vida.

Las últimas décadas han sido escenarios de profundos cambios producidos a nivel mundial, siendo el más importante de ellos el fenómeno de la globalización, en donde los sistemas de producción se han homogeneizado, masificándose y extendiéndose universalmente los mismos modelos y las mismas tecnologías complejizando la dinámica de los mercados.

La evolución de los conocimientos y las técnicas, la generación de información y las innovaciones en su proceso de almacenamiento, uso y procesamiento, son fenómenos convergentes que afectan de modo particular a los profesionales.

Es así que se torna necesaria la construcción de un nuevo paradigma, que podría denominarse pos paradigmático, puesto que “no hay un paradigma único, sino una convergencia e integración de varios” (Thompson, en D’Anna y Hernández, 1998). Se trata de un paradigma interdisciplinario capaz de integrar los diversos aportes de la psicología del trabajo, la pedagogía, la sociología, etc., reunidos bajo una determinada concepción de aprendizaje.

2.2.1.2. CONOCIMIENTO CONCEPTUAL DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGIA

La gerontología es la ciencia que se ocupa del estudio del envejecimiento y todos aquellos fenómenos que lo caracterizan. Es doble el objetivo que tendrá esta disciplina, por un lado, prolongar la vida y por el otro mejorarles la calidad de vida a las personas adultas mayores. A diferencia de la geriatría, con la cual comúnmente se la asocia, la gerontología se ocupa fundamentalmente de la salud de los adultos mayores, especialmente de todos aquellos aspectos que tienen que ver con la promoción de su salud. (García, María Laura)

2.2.1.3. CONOCIMIENTO SOBRE CAPACIDADES

Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y Habilidades. Por lo tanto una persona hábil, es aquella que obtiene éxito gracias a su destreza.

2.2.1.4. CONOCIMIENTO SOBRE LEYES Y NORMATIVIDAD DEL ADULTO MAYOR

- **Ley de las personas adultas mayores. Ley N° 28803. 19 julio 2006**

Artículo 1°. - Objeto de la Ley. Dar un marco normativo que garantice los mecanismos legales para el ejercicio pleno de los derechos reconocidos en la Constitución Política y los Tratados Internacionales vigentes de las Personas Adultas Mayores para mejorar su calidad de vida y que se integren plenamente al desarrollo social, económico, político y cultural, contribuyendo al respeto de su dignidad.

– **Ley de las personas adultas mayores. Ley N° 30490. 20 julio 2016**

TÍTULO PRELIMINAR - PRINCIPIOS GENERALES

Artículo único. Principios generales

Son principios generales para la aplicación de la presente ley los siguientes:

a) Promoción y protección de los derechos de las personas adultas mayores

Toda acción pública o privada está avocada a promover y proteger la dignidad, la independencia, protagonismo, autonomía y autorrealización de la persona adulta mayor, así como su valorización, papel en la sociedad y contribución al desarrollo.

b) Seguridad física, económica y social

Toda medida dirigida a la persona adulta mayor debe considerar el cuidado de su integridad y su seguridad económica y social.

c) Protección familiar y comunitaria

El Estado promueve el fortalecimiento de la protección de la persona adulta mayor por parte de la familia y la comunidad.

d) Atención de la salud centrada en la persona adulta mayor

Todas las acciones dirigidas a la persona adulta mayor tienen una perspectiva biopsicosocial, promoviendo las decisiones compartidas entre los profesionales de la salud y la persona adulta mayor; integrando en la atención los aspectos biológicos, emocionales y contextuales junto a las expectativas de los pacientes y valorando además la interacción humana en el proceso clínico.

2.2.2. CONOCIMIENTO DE CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA

El dar inicio a una carrera nueva en el Perú no es nada fácil, por ello la UAP tuvo a bien apostar por un nuevo modelo educativo, en donde el estudio del envejecimiento fuese el eje rector a dicho estudio se le denominó: “**Modelo Educativo Gerontológico**” encargándose a la Dra. Bazán Miriam para la elaboración de este proyecto único y pionero en el Perú. (Bazán Torres; Miriam J.)

2.2.3. CONOCIMIENTO DE CAPACIDADES EN LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA

Entre muchas otras cosas el Gerontólogo UAP:

- Organiza, dirige y administra todo tipo de instituciones, centros y/o servicios para personas adultas mayores.
- Tiene una visión holística del proceso de envejecimiento.
- Conoce las Políticas Sociales y Normatividad de las personas adultas mayores.
- Aplica y formula la normatividad para el funcionamiento de centros e instituciones gerontológicas y geronto-geriátricas.

- Aplica los programas de intervención socio-educativa para personas adultas mayores.
- Aplica técnicas e instrumentos de evaluación gerontológica.
- Realiza intervención gerontológica utilizando indicadores de evaluación y resultados.
- Identifica los síndromes y enfermedades crónico-degenerativas más frecuentes de las personas adultas mayores.
- Identifica los cambios psicológicos del proceso de envejecimiento y la vejez, y realiza intervención gerontológica no psicoterapéutica.
- Planifica y dirige dinámicas de desarrollo de participación social.
- Lidera la articulación e inclusión de las personas adultas mayores en su entorno social y familiar.
- Planifica y ejecuta programas de promoción de la salud para un envejecimiento activo.
- Promueve y produce investigaciones y obtiene nuevas teorías del envejecimiento y vejez.
- Orienta el trabajo multidisciplinario del equipo gerontológico.
- Capacita y supervisa el trabajo de cuidadores(as) y auxiliares que cuidan a personas adultas mayores.
- Se actualiza y capacita permanente en el campo gerontológico.

2.2.4. ELECCIÓN DE LA CARRERA

El estudio de la conducta vocacional comprende el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza para integrarse de manera activa al mundo profesional que le rodea (Rivas, 1989). Los elementos más estudiados han sido la madurez vocacional, los intereses vocacionales, la personalidad y su relación con la elección vocacional, la toma de decisiones, el desarrollo de carrera, la inserción profesional y las tecnologías de asesoramiento (Lobato, 2002).

En el proceso de elección de carrera, la meta u objetivo sería, precisamente, escoger una de las alternativas académicas que se asocian con los intereses; las acciones orientadas a hacer la elección; y los logros derivados de la elección, por ejemplo, la aprobación o el fracaso académico (Olas, 2003).

2.2.4.1. ELECCIÓN INDIVIDUAL

El ingreso a la Universidad coincide con la orientación del "Yo" hacia el porvenir, la relación con el núcleo familiar ha variado sustantivamente y el colegio se considera "el pasado".

Cada joven que ingresa a la Universidad se transforma en una promesa individual e invaluable, que se cumplirá si se forma adecuadamente, no sólo desde el punto de vista académico profesional, sino desde el punto de vista de los valores y del servicio a la comunidad. El ingreso a la

Universidad coincide con el carácter cada vez más abstracto de la inteligencia y con la voluntad más consciente y precisa de conseguir logros. La sociedad presenta al individuo una gama de posibilidades y éste debe elegir la carrera que más se acomode a su estructura interna y a su realidad social. (Vernon, Philip. 1967)

2.2.4.2. ELECCIÓN COLECTIVA

Es una situación que los estudiantes manifiestan que la familia no ha incidido en su elección; sin embargo, se percibe que eligen carreras que tienen relación con el área de estudio de las profesiones de los familiares más cercanos; lo que hace dudar que en realidad no haya ningún tipo de influencia familiar.

Se halló que la madre presenta mayor concordancia con su hijo con relación a la carrera de primera opción en comparación con el padre, ya que este es más neutral en cuanto a la decisión tomada por su hijo. (Vernon, Philip. 1967)

2.2.5.ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL

La decisión de una carrera profesional de un estudiante comúnmente es influenciada por diversos factores, entre los cuales se encuentran los relacionados con sus propios valores y expectativas, aspectos relacionados con su beneficio material futuro y la influencia de otros significativos (Carpenter y Foster, 1977).

2.2.6.FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

La elección de una carrera universitaria es un momento decisivo en la vida de todo estudiante. En ocasiones, puede tratarse de un proceso largo y complejo en el que los interrogantes surgen a cada paso.

Aunque, en última instancia, la decisión acaba siendo parte de un proceso de descubrimiento interno, el hecho de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la evaluación de diferentes variables.

Factores internos, como las aptitudes o intereses personales del estudiante, o externos, como su entorno social, cultural, económico y familiar, o la situación del mercado laboral, son elementos que condicionan esta trascendental elección.

- **Factores internos.** -La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.
- **Factores externos.** -Medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera.
- **La familia.** -Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante.
- **Las amistades.** -Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.
- **La oferta educativa.** -La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen.
- **Duración de la carrera.** -Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera.
- **Salida laboral.** -Lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

– GERONTOLOGÍA EN LA HISTORIA

Etimológicamente, la palabra GERONTOLOGÍA, procede del término griego geron, gerontos/es o los más viejos o los más notables del pueblo griego; a este término se une el término logos, logia o tratado, grupo de conocedores. Por ello, la gerontología se define como “ciencia que trata de la vejez”, y así también se recoge en el diccionario de la Real Academia Española.

Históricamente, la gerontología es una joven disciplina que – a pesar de que Metchikoff utiliza el término en su sentido actual en 1903 - se ha desarrollado, prácticamente, en la segunda mitad del siglo XX. Como señala Birren (1996), la gerontología supone un sujeto de conocimiento muy antiguo pero es una ciencia extraordinariamente reciente.

Se ha desarrollado en la segunda mitad del siglo pasado porque es cuando comienza a producirse un fenómeno extraordinariamente importante: el envejecimiento de la población. Este fenómeno ha sido debido a dos factores esenciales: de una parte la mortalidad ha disminuido a la vez que se ha incrementado la esperanza de vida y todo ello, junto a una fuerte caída de la tasa de natalidad, aspecto éste último que parece que está cambiado en este siglo XXI.

– GERONTOLOGÍA

La Gerontología es la ciencia que estudia el proceso de envejecimiento, no como enfermedad, sino como un proceso natural que se inicia desde el nacimiento. La Gerontología tiene varias áreas como: la Biogerontología, la Gerontología social, la Geriatria o gerontología clínica, la Gerontología Educativa entre otras.

– **CONOCIMIENTO**

Conocer la estimación y medida de distancias en planos y mapas a partir de la escala numérica. Cuando relacionamos este conocimiento concreto con un contexto de realidad y ampliamos nuestro campo cognoscitivo entendiendo e interpretando el conocimiento en función de la realidad con la que se relaciona, nos hallamos frente a una capacidad.

– **CAPACIDAD**

Saber aplicar la estimación y medida (*entendiendo e interpretando el conocimiento*) de distancias en planos y mapas (*contexto de realidad*) a partir de la escala numérica.

Cuando esta capacidad se manifiesta y permite la aplicación del conocimiento sobre una realidad específica para su transformación, estamos situados en el dominio de las **habilidades**.

– **HABILIDAD**

Dado un plano de un piso (*contexto de realidad específica*), determinar (*aplicación del conocimiento*) las dimensiones reales de la cocina, del comedor (*transformación*).

Cuando una realidad compleja exige seleccionar entre el universo de conocimientos, capacidades y habilidades relacionadas con dicha realidad, aquellas que se requieren para su comprensión y transformación nos encontremos frente a una **competencia**. Su desarrollo en la persona exige no tan sólo capacidad de gestión global de las mismas sino también un cierto grado de conjunción con determinadas actitudes y valores personales.

– **COMPETENCIA BÁSICA**

En el Instituto hay que construir un campo de fútbol sala, se pretende que el campo tenga las medidas reglamentarias (*realidad compleja*), elabora y estima (capacidades y habilidades) el plano del patio así como las dimensiones del campo y expón los resultados a tus compañeros /as.

– **INTERÉS VOCACIONAL**

Por interés vocacional se entiende a la atención especial que cada persona pone a alguna actividad, porque la considera importante o valiosa y porque a ella le gustaría dedicarse en el futuro.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

Análisis e interpretación

Escala: CONOCIMIENTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGIA POR LOS PSICOLOGOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

3.1.1. Se ha codificado de la siguiente manera

CCPG = Conocimiento de la carrera profesional de gerontología

CCPGC = Conocimiento de la existencia de la carrera profesional de gerontología conceptual

CCPGCA = Conocimiento de la existencia de la carrera profesional de gerontología capacidades

CCPGLN = Conocimiento de la existencia de la carrera profesional de gerontología leyes y la normatividad

ECPG = Elección de la carrera profesional de gerontología

ECPGIN = Elección de la carrera profesional de gerontología individual

ECPGCO = Elección de la carrera profesional de gerontología colectiva

FICP = Factor que influye en la carrera profesional

CCPGC (agrupado) = Conocimiento de la existencia de la carrera profesional de gerontología conceptual agrupado.

CCPGCA (agrupado) = Conocimiento de la carrera profesional de gerontología capacidades del gerontólogo agrupado

CCPGLN (agrupado) = Conocimiento de la existencia de la carrera profesional de gerontología leyes agrupado

ECPG (agrupado) = Elección de la carrera profesional de gerontología agrupado

- 3.1.2. Se han analizado 60 casos (Psicólogos de instituciones educativas), los cuales conforman la muestra de una población de psicólogos de instituciones educativas

Tabla 1. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

- 3.1.3. El alfa de Cronbach es una medida de la consistencia interna del instrumento, en lo referente al conocimiento de la carrera profesional de gerontología, en la presente investigación es de 0.665, siendo este valor, el que me da la validez de criterio, si bien para este caso se debe emplear Kuder Richardson 20 (KR20); por ser un cuestionario de elección invariada.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,665	,675	12

En lo referente a la elección de la carrera

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	,244	5

Por lo anterior el Instrumento empleado tiene validez y confiabilidad. Según Herrera 1998 en Kerlinger 2002

Tabla 3. Niveles de Confiabilidad y Validez

RANGO	NIVEL DE CONFIABILIDAD/ NIVEL DE VALIDEZ
0,53 a menos	Confiabilidad nula / Validez nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja /Validez baja
0,60 a 0,65	Confiable /Valida
0,66 a 0,71	Muy confiable /Muy valida
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad /Excelente validez
1,0	Confiabilidad perfecta/ Validez perfecta

3.1.4. Existe correlación entre elementos de 0,147, la cual es una débil correlación positiva y directa entre las variables, por lo que de acuerdo a la tabla de interpretación este valor se encuentra entre probablemente no hay correlación y una débil correlación positiva.

Tabla 4. Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,561	1,083	1,983	,900	1,831	,093	12
Correlaciones entre elementos	,147	-,362	,714	1,077	-1,971	,062	12

En lo referente a la elección de la carrera

Tabla 5. Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,707	1,983	4,117	2,133	2,076	,695	5
Correlaciones entre elementos	,062	-,247	,458	,705	-1,855	,049	5

Tabla 6. Tabla de Interpretación de Coeficientes de Correlación

TABLA DE INTERPRETACION DE COEFICIENTES	
VALOR	SIGNIFICADO
1.00	Perfecta correlación positiva
0.80	Correlación positiva muy fuerte
0.60	Fuerte correlación positiva
0.40	Moderada correlación positiva
0.20	Débil correlación positiva
0.00	Probablemente NO hay correlación
-0.20	Débil correlación negativa
-0.40	Moderada correlación negativa
-0.60	Fuerte correlación negativa
-0.80	Correlación negativa muy fuerte
-1.00	Perfecta correlación negativa

3.1.5. Se analizó el cuestionario aplicado con la prueba Z de Kolmogorov – Smirnov, (Prueba no paramétrica), aplicándosele a las preguntas correspondientes a las dimensiones de la variable obteniéndose el siguiente cuadro

Tabla 7. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		CCPGCT (agrupado)	CCPGCAT (agrupado)	CCPGLT (agrupado)	ECPGT (agrupado)
N		60	60	60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,75	1,17	1,78	3,48
	Desviación estándar	,437	,376	,415	,873
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,467	,505	,482	,290
	Positivo	,283	,505	,301	,210
	Negativo	-,467	-,329	-,482	-,290
Estadístico de prueba		,467	,505	,482	,290
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Comprobamos el nivel de significación, si es **menor** que **0,05** la distribución no es normal, lo que implica que es no paramétrica y si es **mayor o igual** que **0.05** la distribución es normal, lo que implica que es paramétrica

En este caso la distribución no es normal (nivel de significación asintótica en la Prueba de Kolmogorov – Smirnov **0,000**).

3.1.6. Teniendo en cuenta la valoración de cada ítem, en lo referente a la carrera profesional, tomaremos la decisión correspondiente

1 = No

2 = Si

Tabla 8. Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	Decisión
CCPGC1. ¿Conoce usted la existencia de la carrera profesional de gerontología?	1,58	,497	Si
CCPGC2. ¿Conoce usted que es la gerontología?	1,75	,437	Si
CCPGC3. ¿Conoce usted a qué edad empieza el proceso de envejecimiento?	1,83	,376	Si
CCPGCA4. ¿Sabe usted cuál es el perfil del ingresante a la carrera profesional de gerontología?	1,17	,376	No
CCPGCA5. ¿Sabe usted cuál es el perfil profesional del gerontólogo?	1,17	,376	No
CCPGCA6. ¿Tiene conocimiento del plan de estudios que tiene la carrera profesional de gerontología?	1,08	,279	No
CCPGCA7. ¿Sabe usted cuál es el campo laboral del gerontólogo?	1,58	,497	Si
CCPGCA8. ¿Conoce usted otros países que tengan la carrera profesional de gerontología?	1,42	,497	No
CCPGLN9. ¿Sabe usted que existe una ley de las personas adultas mayores?	1,98	,129	Si
CCPGLN10. ¿Conoce usted los derechos de las personas adultas mayores?	1,57	,500	Si
CCPGLN11. ¿Sabe usted quienes son los principales maltratadores de las personas adultas mayores?	1,97	,181	Si
CCPGLN12. ¿Tiene conocimiento de que entidades públicas o privadas acogen y brindan servicios a los adultos mayores en situación de riesgo social?	1,63	,486	Si

CONOCIMIENTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA

CCPGC = Conocimiento de la carrera profesional de gerontología conceptual

Conoce la existencia de la carrera profesional de gerontología; que es la gerontología y a qué edad empieza el proceso de envejecimiento.

CCPGCA = Conocimiento de la carrera profesional de gerontología capacidades del gerontólogo.

Conoce cuál es el campo laboral del gerontólogo; no conociendo cuál es el perfil del ingresante a la carrera profesional de gerontología, el perfil profesional del gerontólogo, el plan de estudios que tiene la carrera profesional de gerontología; ni tampoco que otros países tienen la carrera profesional de gerontología.

CCPGLN= Conocimiento de la carrera profesional de gerontología leyes y normatividad Conoce que existe una ley de las personas adultas mayores, los derechos de las personas adultas mayores, quienes son los principales maltratadores de las personas adultas mayores y que entidades públicas o privadas acogen y brindan servicios a los adultos mayores en situación de riesgo social.

3.1.7. Teniendo en cuenta la valoración de cada ítem, en lo referente a la elección de la carrera, tomaremos la decisión correspondiente

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Tabla 9. Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	Decisión
ECPGIN1. La elección de la carrera profesional de Gerontología se encuentra entre las más elegidas como primera opción	2,35	,709	En desacuerdo
ECPGIN2. La elección de la carrera se hace por afinidad entre grupos de amigos(as)	1,98	,854	En desacuerdo
ECPGIN3. La elección de la carrera se hace de acuerdo a la mayor demanda laboral.	2,33	,968	En desacuerdo
ECPGIN4. La elección de la carrera se hace por el área de estudio de las profesiones de los familiares	2,75	1,297	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
ECPGCO5. La elección de la carrera se hace mediante la aplicación de test vocacionales	4,12	1,010	De acuerdo

ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA

ECPGIN = Elección de la carrera profesional de gerontología individual

La elección de la carrera profesional de Gerontología no se encuentra entre las más elegidas como primera opción; no se hace por afinidad entre grupos de amigos(as); no se hace de acuerdo a la mayor demanda laboral; se hace por el área de estudio de las profesiones de los familiares lo cual se podría orientar mejor

ECPGCO = Elección de la carrera profesional de gerontología colectiva

Se hace mediante la aplicación de test vocacionales

3.1.8. Teniendo en cuenta los datos obtenidos en el Kolmogorov – Smirnov, la distribución es no paramétrica, por lo que encontramos la correlación no paramétrica (Rho de Spearman) entre las dimensiones de los conocimientos de la carrera y la elección de esta.

Encontramos:

Una correlación positiva directa baja entre el conocimiento conceptual de la carrera profesional de gerontología y la elección de la carrera

Una correlación negativa inversa baja entre el conocimiento de capacidades de la carrera profesional de gerontología y la elección de la carrera

Una correlación positiva que tiende a cero entre el conocimiento de leyes de la carrera profesional de gerontología y la elección de la carrera

Correlaciones no paramétricas

Tabla 10. Correlaciones

			CCPGCT (agrupado)	CCPGCAT (agrupado)	CCPGLT (agrupado)	ECPGT (agrupado)
Rho de Spearman	CCPGCT (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,258*	-,117	,189
		Sig. (bilateral)	.	,046	,374	,148
		N	60	60	60	60
CCPGCAT (agrupado)	CCPGCAT (agrupado)	Coefficiente de correlación	,258*	1,000	-,308*	-,134
		Sig. (bilateral)	,046	.	,017	,309
		N	60	60	60	60
CCPGLT (agrupado)	CCPGLT (agrupado)	Coefficiente de correlación	-,117	-,308*	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	,374	,017	.	,707
		N	60	60	60	60
ECPGT (agrupado)	ECPGT (agrupado)	Coefficiente de correlación	,189	-,134	,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,148	,309	,707	.
		N	60	60	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tablas cruzadas

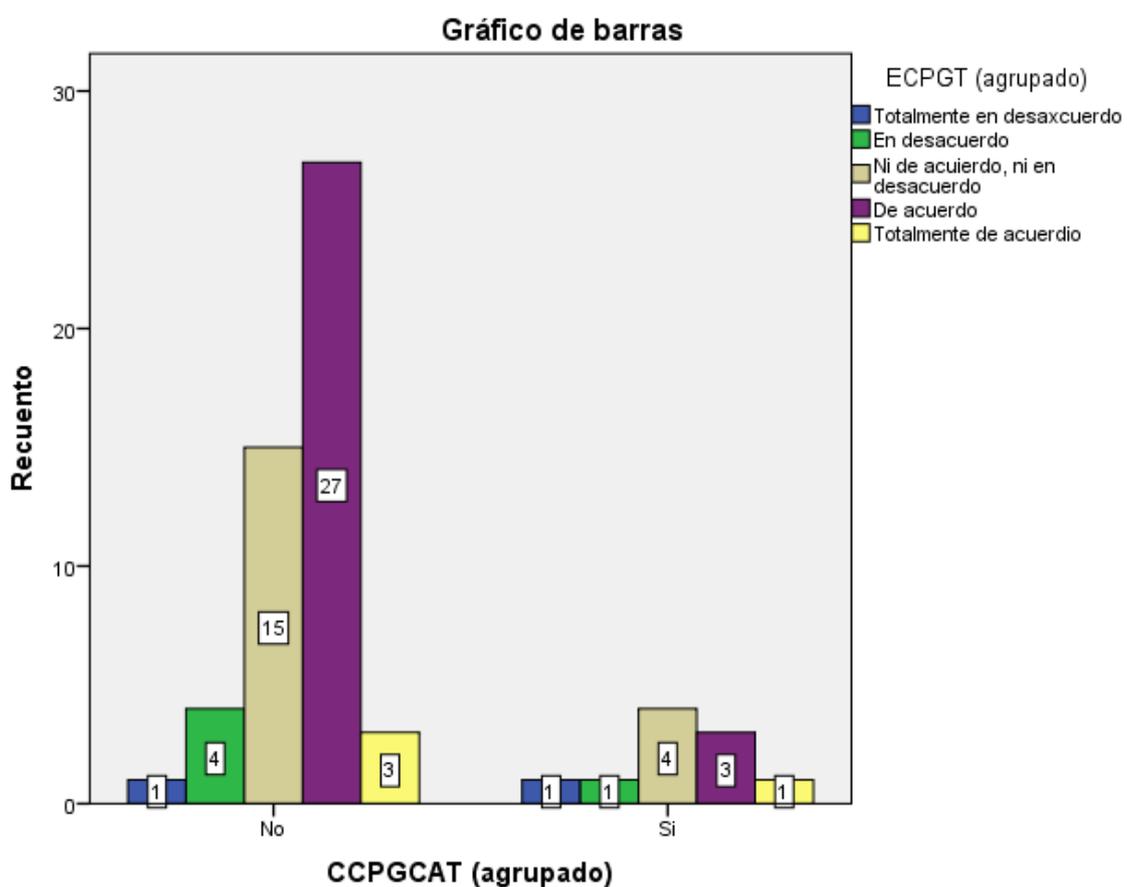
Tabla 11. CCPGCT (agrupado) * ECPGT (agrupado)

		ECPGT (agrupado)					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
CCPGCT (agrupado)	No	1	2	6	5	1	15
	Si	1	3	13	25	3	45
Total		2	5	19	30	4	60

CCPGCAT (agrupado) * ECPGT (agrupado)

Tabla 12. CCPGCAT (agrupado) * ECPGT (agrupado)

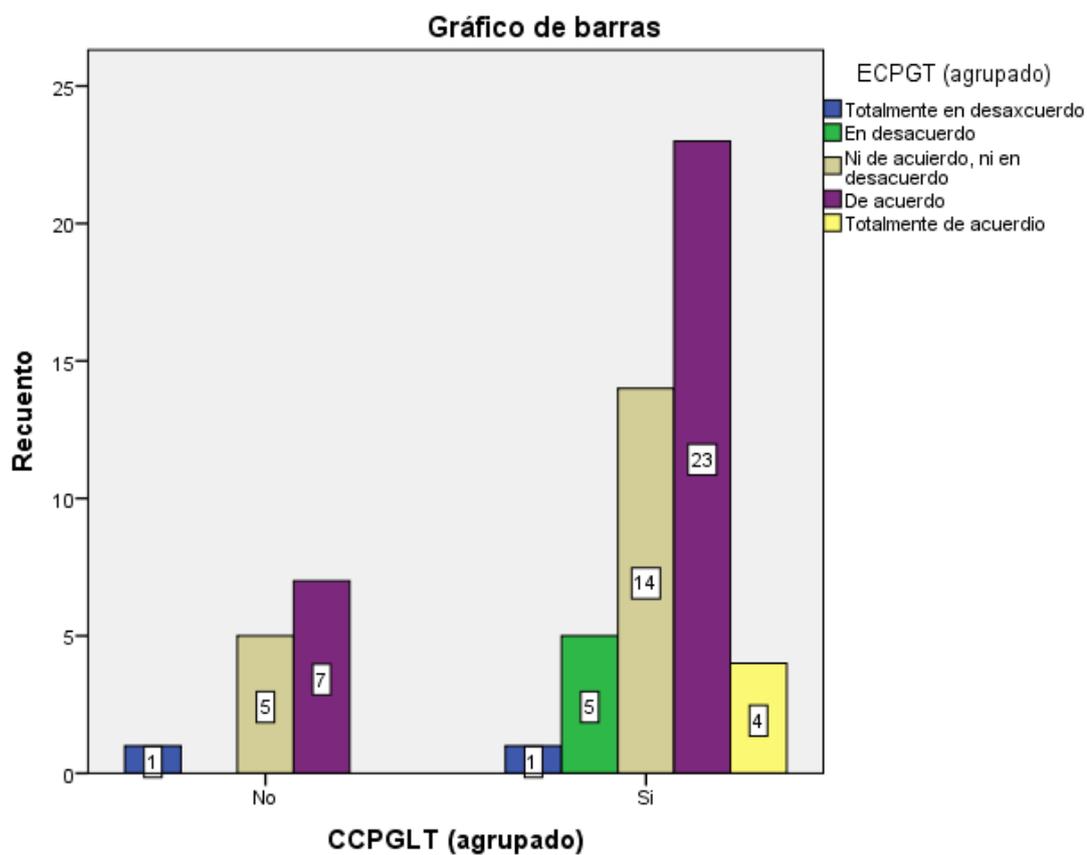
	ECPGT (agrupado)					Total
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
CCPGCATNo (agrupado)	1	4	15	27	3	50
Si	1	1	4	3	1	10
Total	2	5	19	30	4	60



CCPGLT (agrupado) * ECPGT (agrupado)

Tabla 13. CCPGLT (agrupado) * ECPGT (agrupado)

		ECPGT (agrupado)					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
CCPGLT (agrupado)	No	1	0	5	7	0	13
	Si	1	5	14	23	4	47
Total		2	5	19	30	4	60



3.1.9. Teniendo en cuenta los datos obtenidos en el Kolmogorov – Smirnov, la distribución es no paramétrica, por lo que encontramos la correlación no paramétrica (Rho de Spearman) entre las dimensiones de los conocimientos de la carrera y la elección de esta.

– Hipótesis General

El conocimiento de la existencia de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac incide significativamente en la elección de la carrera.

– Hipótesis Nula (Ho)

El conocimiento de la Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac incide significativamente en la elección de la carrera

– Hipótesis Alternativa (Ha)

El conocimiento de la Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02- Rímac incide significativamente en la elección de la carrera

Tabla 14. Pruebas no paramétricas de contraste de hipótesis

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de CCPGCT (agrupado), CCPGCAT (agrupado), CCPGLT (agrupado) and ECPGT (agrupado) son las mismas.	Análisis bidimensional de Friedman de varianza por rangos para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

3.1.10 Se analizaron el conocimiento de la existencia de la carrera profesional de gerontología y la elección de la carrera, en lo referente a las medidas de tendencia central y medidas de dispersión, así mismo se analizan e interpretan las tablas de frecuencia

Frecuencias

Tabla 15. Estadísticos CCPGC1– CCPGC2– CCPGC3 –CCPGCA4

		CCPGC1. ¿Conoce usted la existencia de la carrera profesional de gerontología?	CCPGC2. ¿Conoce usted que es la gerontología?	CCPGC3. ¿Conoce usted a qué edad empieza el proceso de envejecimiento?	CCPGCA4. ¿Sabe usted cuál es el perfil del ingresante a la carrera profesional de gerontología?
N	Válido	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,58	1,75	1,83	1,17
Mediana		2,00	2,00	2,00	1,00
Moda		2	2	2	1
Desviación estándar		,497	,437	,376	,376
Varianza		,247	,191	,141	,141
Percentiles	25	1,00	1,25	2,00	1,00
	50	2,00	2,00	2,00	1,00
	75	2,00	2,00	2,00	1,00

Tabla 16. Estadísticos CCPGCA5– CCPGCA6– CCPGCA7 – CCPGCA8

		CCPGCA5. ¿Sabe usted cuál es el perfil profesional del gerontólogo ?	CCPGCA6. ¿Tiene conocimiento del plan de estudios que tiene la carrera profesional de gerontología?	CCPGCA7. ¿Sabe usted cuál es el campo laboral del gerontólogo ?	CCPGCA8. ¿Conoce usted otros países que tengan la carrera profesional de gerontología?
N	Válido	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,17	1,08	1,58	1,42
Mediana		1,00	1,00	2,00	1,00
Moda		1	1	2	1
Desviación estándar		,376	,279	,497	,497
Varianza		,141	,078	,247	,247
Percentiles	25	1,00	1,00	1,00	1,00
	50	1,00	1,00	2,00	1,00
	75	1,00	1,00	2,00	2,00

Tabla 17. Estadísticos CCPGL9– CCPGL10– CCPGL11 – CCPGL12

		CCPGL9. ¿Sabe usted que existe una ley de las personas adultas mayores?	CCPGL10. ¿Conoce usted los derechos de las personas adultas mayores?	CCPGL11. ¿Sabe usted quienes son los principales maltratadores de las personas adultas mayores?	CCPGL12. ¿Tiene conocimiento de que entidades públicas o privadas acogen y brindan servicios a los adultos mayores en situación de riesgo social?
N	Válido	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,98	1,57	1,97	1,63
Mediana		2,00	2,00	2,00	2,00
Moda		2	2	2	2
Desviación estándar		,129	,500	,181	,486
Varianza		,017	,250	,033	,236
Percentiles	25	2,00	1,00	2,00	1,00
	50	2,00	2,00	2,00	2,00
	75	2,00	2,00	2,00	2,00

Tabla 18. Estadísticos ECPGIN1– ECPGIN2– ECPGIN3 – ECPGIN4

		ECPGIN1. La elección de la carrera profesional de Gerontología se encuentra entre las más elegidas como primera opción	ECPGIN2. La elección de la carrera se hace por afinidad entre grupos de amigos(as)	ECPGIN3. La elección de la carrera se hace de acuerdo a la mayor demanda laboral.	ECPGIN4. La elección de la carrera se hace por el área de estudio de las profesiones de los familiares
N	Válido	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,35	1,98	2,33	2,75
Mediana		2,00	2,00	2,00	3,00
Moda		3	1	3	3
Desviación estándar		,709	,854	,968	1,297
Varianza		,503	,729	,938	1,682
Percentiles	25	2,00	1,00	2,00	2,00
	50	2,00	2,00	2,00	3,00
	75	3,00	3,00	3,00	3,00

Tabla 19. Estadísticos ECPGCO5– FICP6– CCPGCT (agrupado) – CCPGCAT (agrupado)

		ECPGCO5. La elección de la carrera se hace mediante la aplicación de test vocacionales	FICP6. Cuál es el factor que más influye en los jóvenes de una carrera profesional	CCPGCT (agrupado)	CCPGCAT (agrupado)
N	Válido	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0
Media		4,12	3,45	1,75	1,17
Mediana		4,00	3,00	2,00	1,00
Moda		5	3	2	1
Desviación estándar		1,010	1,171	,437	,376
Varianza		1,020	1,370	,191	,141
Percentiles	25	4,00	2,00	1,25	1,00
	50	4,00	3,00	2,00	1,00
	75	5,00	5,00	2,00	1,00

Tabla 20. Estadísticos CCPGLT (agrupado)– ECPGT (agrupado)

		CCPGLT (agrupado)	ECPGT (agrupado)
N	Válido	60	60
	Perdidos	0	0
Media		1,78	3,48
Mediana		2,00	4,00
Moda		2	4
Desviación estándar		,415	,873
Varianza		,173	,762
Percentiles	25	2,00	3,00
	50	2,00	4,00
	75	2,00	4,00

Tabla de frecuencia

Tabla 21. CCPGC1. ¿Conoce usted la existencia de la carrera profesional de gerontología?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	25	41,7	41,7	41,7
	Si	35	58,3	58,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

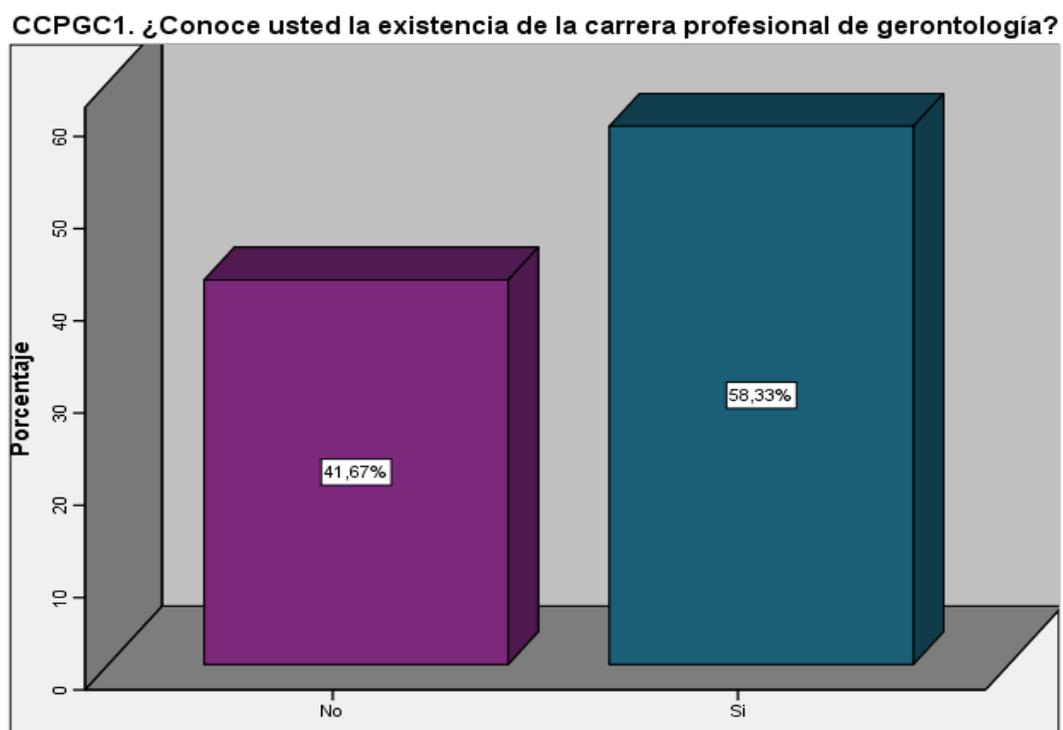


Figura 1. Existencia de la carrera

Análisis e interpretación. -

Más del 58 % conoce la existencia de la carrera profesional de gerontología.

Tabla 22. CCPGC2. ¿Conoce usted que es la gerontología?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	15	25,0	25,0	25,0
	Si	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

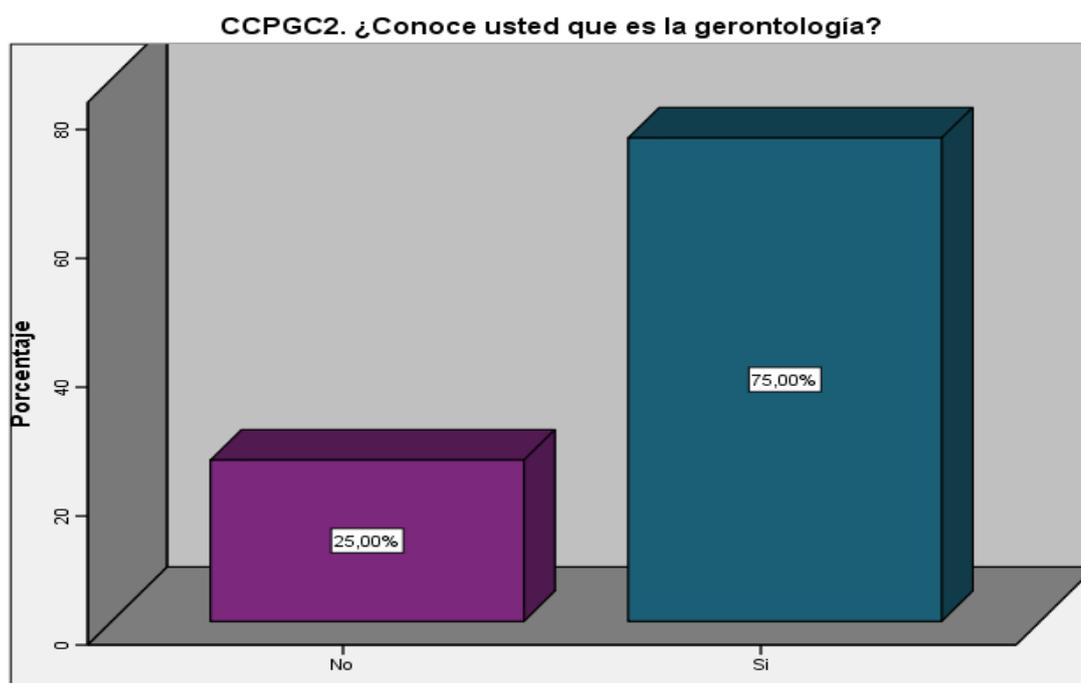


Figura 2. Conocimiento de la carrera

Análisis e interpretación. -

El 75 % conoce que es la gerontología.

Tabla 23. CCPGC3. ¿Conoce usted a qué edad empieza el proceso de envejecimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	10	16,7	16,7	16,7
	Si	50	83,3	83,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

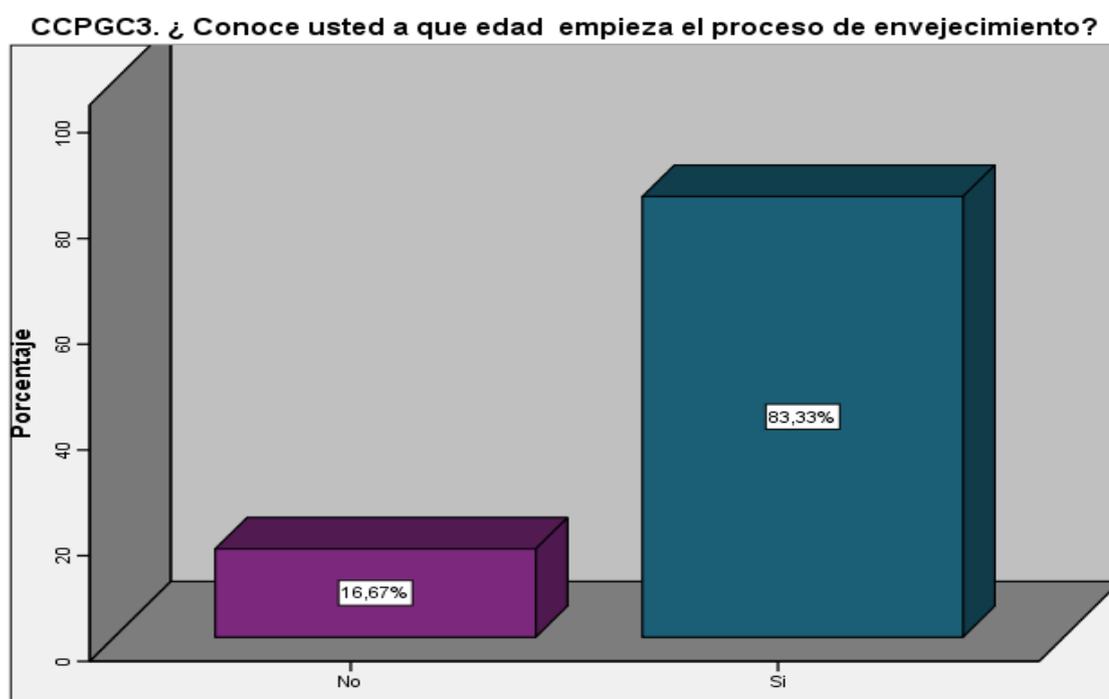


Figura 3. Conocimiento sobre proceso de envejecimiento

Análisis e interpretación. -

Más del 83 % conoce a qué edad empieza el proceso de envejecimiento.

Tabla 24. CCPGCA4. ¿Sabe usted cuál es el perfil del ingresante a la carrera profesional de gerontología?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	50	83,3	83,3	83,3
Si	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

CCPGCA4. ¿Sabe usted cuál es el perfil del ingresante a la carrera profesional de gerontología?

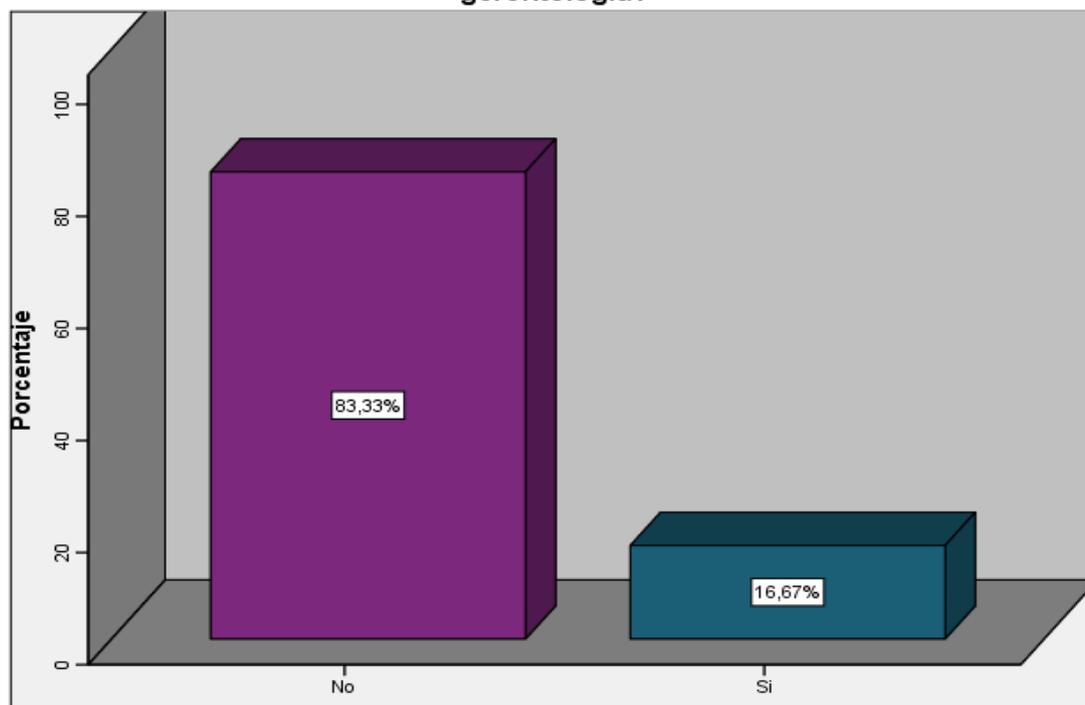


Figura 4. Conocimiento sobre perfil de ingresante a la carrera

Análisis e interpretación. -

Más del 83 % no conoce el perfil del ingresante a la carrera profesional de gerontología.

Tabla 25. CCPGCA5. ¿Sabe usted cuál es el perfil profesional del gerontólogo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	50	83,3	83,3	83,3
Si	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

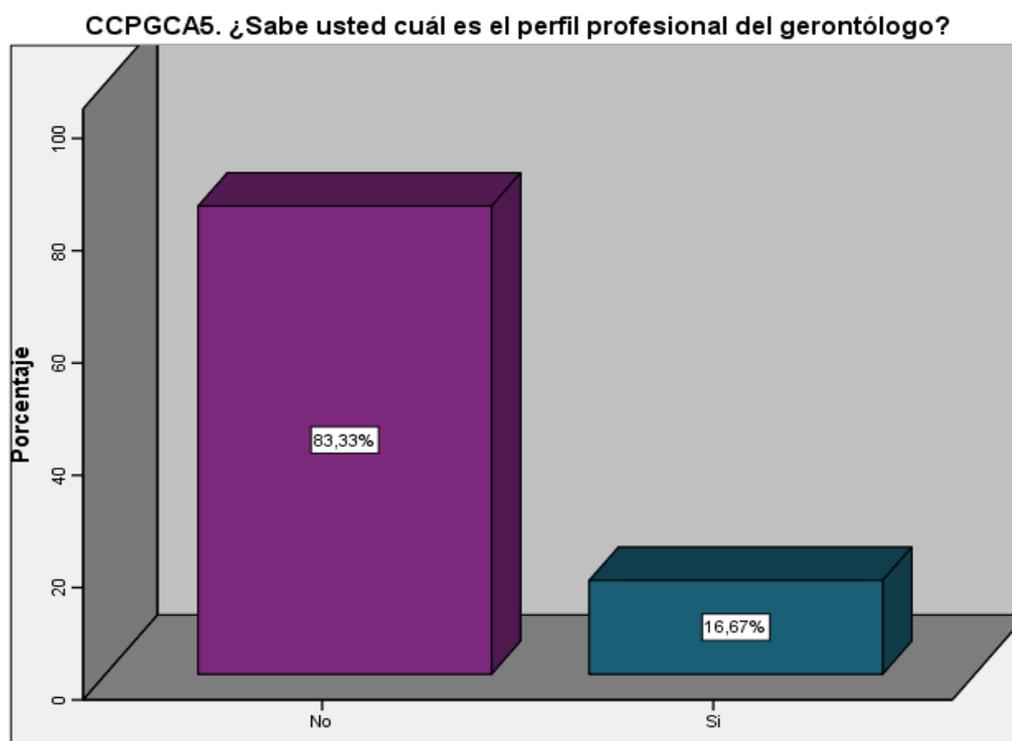


Figura 5. Conocimiento sobre perfil profesional

Análisis e interpretación. -

Más del 83 % no conoce el perfil profesional del gerontólogo.

Tabla 26. CCPGCA6. ¿Tiene conocimiento del plan de estudios que tiene la carrera profesional de gerontología?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	55	91,7	91,7	91,7
Si	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

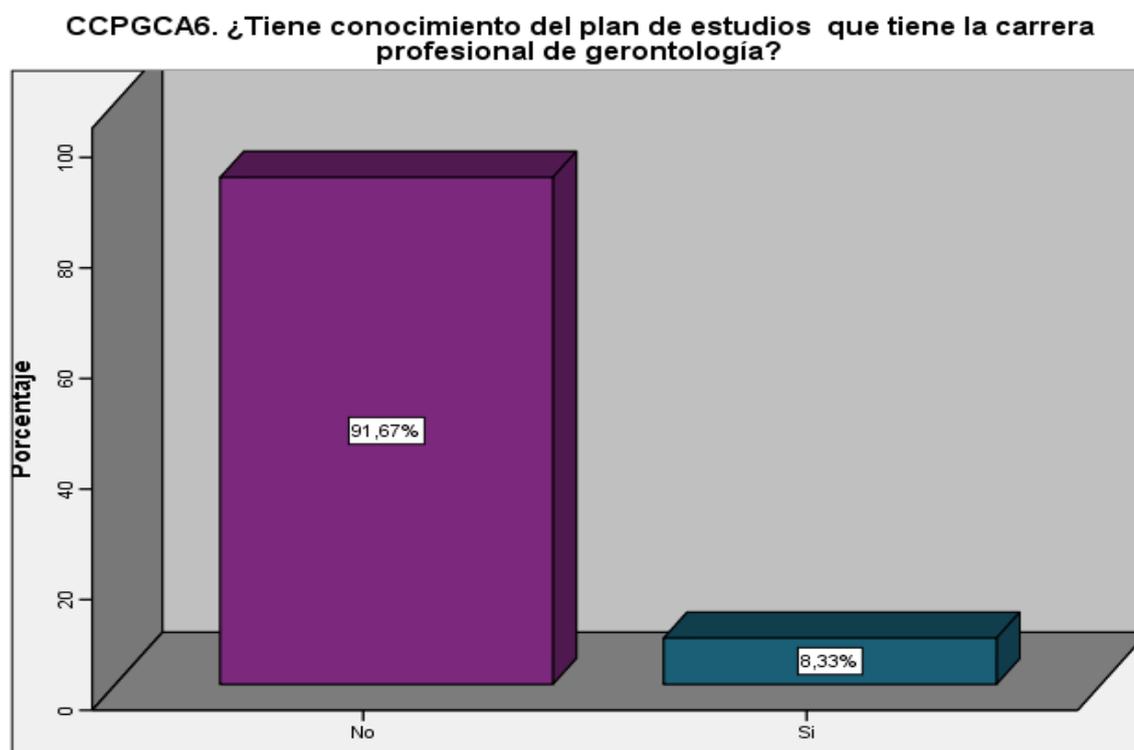


Figura 6. Conocimiento sobre plan de estudios de la carrera

Análisis e interpretación. -

Más del 91 % no conoce el plan de estudios que tiene la carrera profesional de gerontología.

Tabla 27. CCPGCA7. ¿Sabe usted cuál es el campo laboral del gerontólogo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	25	41,7	41,7	41,7
Si	35	58,3	58,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

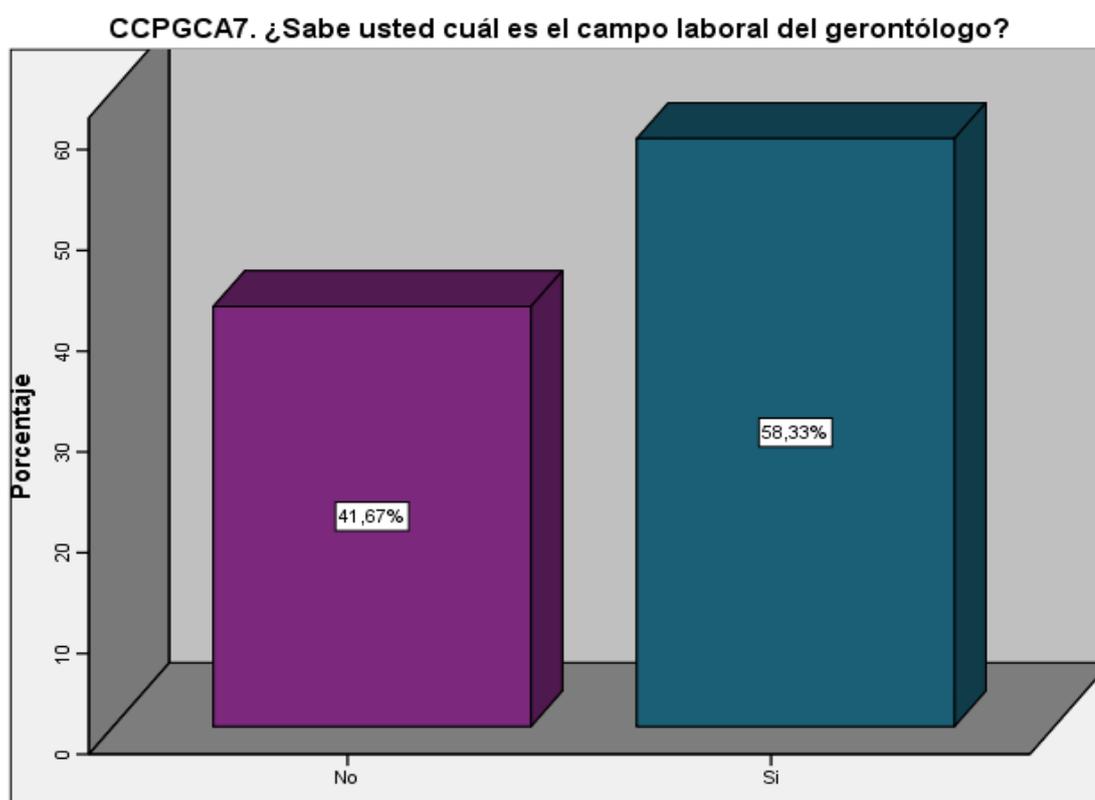


Figura 7. Conocimiento sobre campo laboral de la carrera

Análisis e interpretación. -

Más del 58 % conoce el campo laboral del gerontólogo

Tabla 28. CCPGCA8. ¿Conoce usted otros países que tengan la carrera profesional de gerontología?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	35	58,3	58,3	58,3
	Si	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

CCPGCA8. ¿ Conoce usted otros países que tengan la carrera profesional de gerontología?

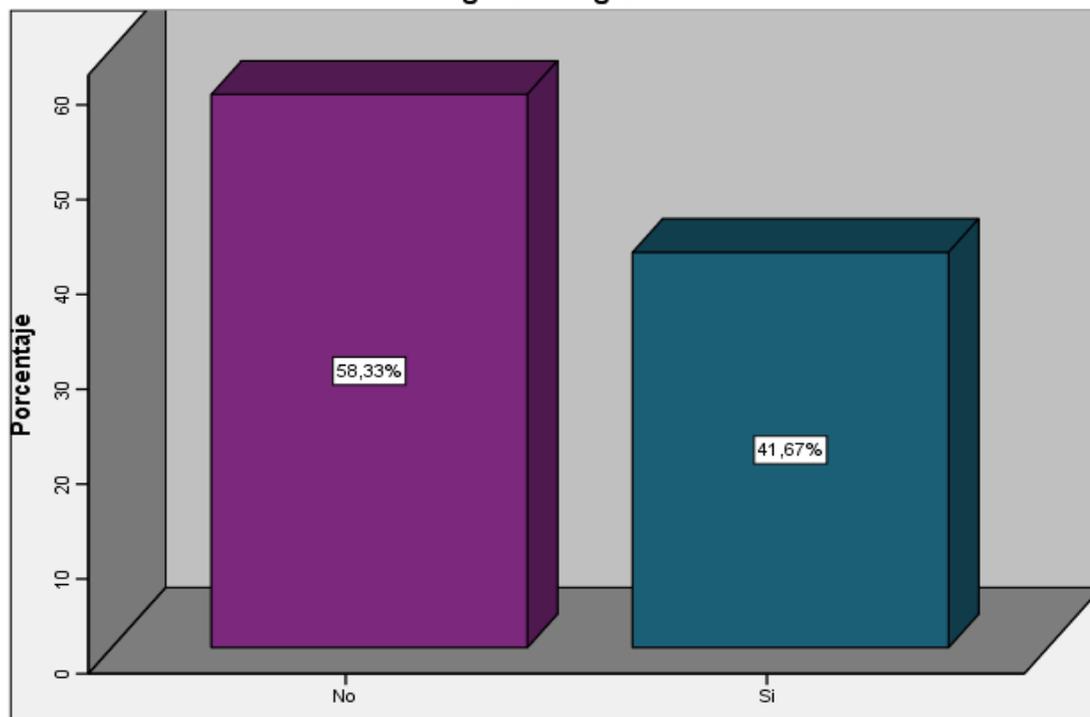


Figura 8. Conocimiento sobre otros países que tengan la carrera

Análisis e interpretación. -

Más del 58 % no conoce de otros países que tengan la carrera profesional de gerontología.

Tabla 29. CCPGL9. ¿Sabe usted que existe una ley de las personas adultas mayores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	1,7	1,7	1,7
	Si	59	98,3	98,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

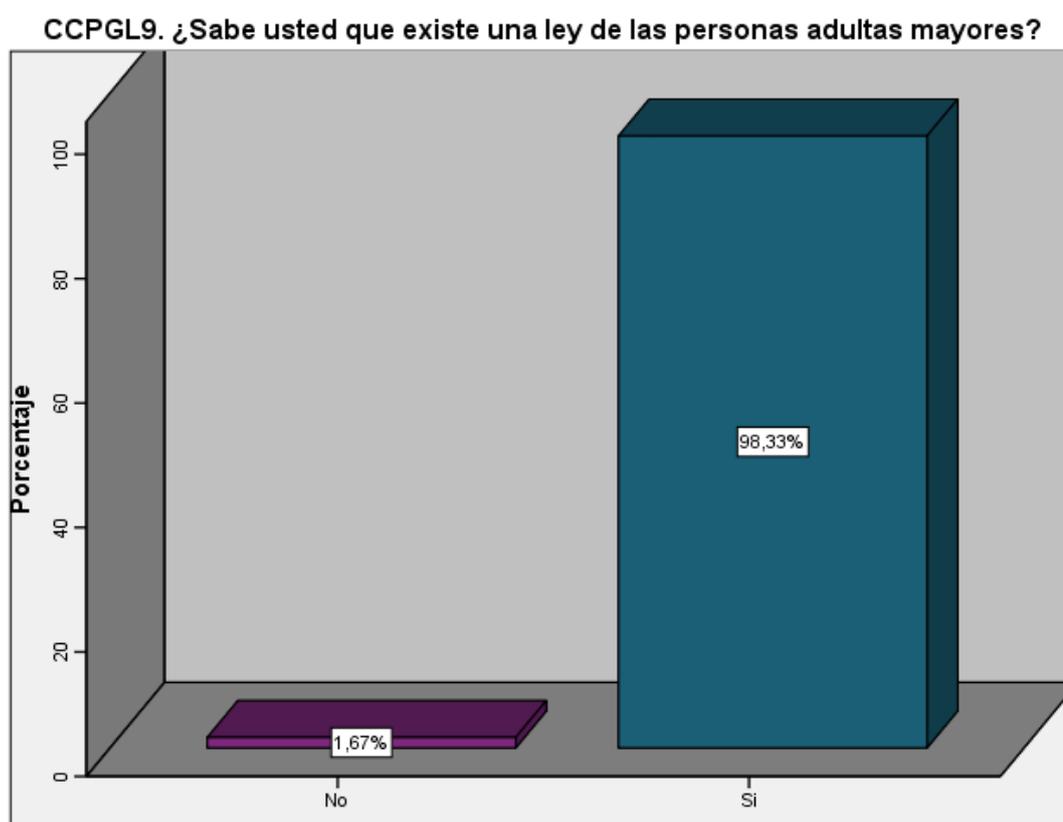


Figura 9. Conocimiento sobre ley de personas adultas mayores

Análisis e interpretación. -

Más del 98 % conoce que existe una ley de las personas adultas mayores

Tabla 30. CCPGL10. ¿Conoce usted los derechos de las personas adultas mayores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	26	43,3	43,3	43,3
	Si	34	56,7	56,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

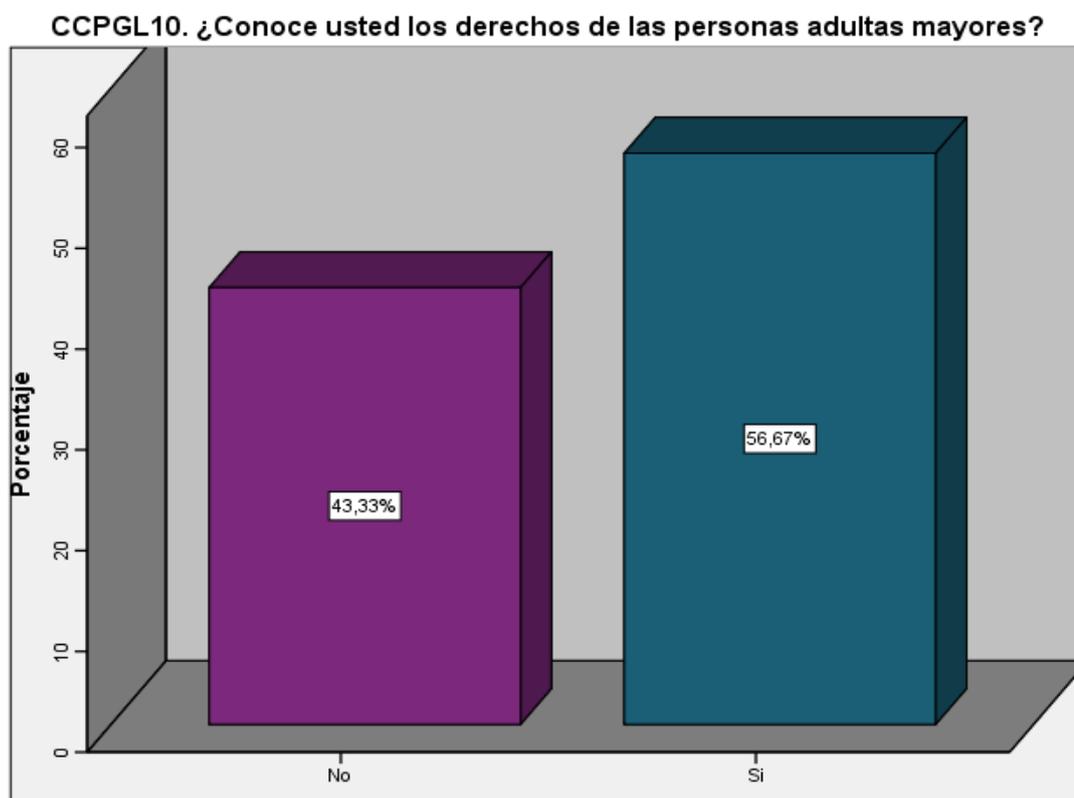


Figura 10. Conocimiento sobre derechos de personas adultas mayores

Análisis e interpretación. -

Más del 56 % conoce los derechos de las personas adultas mayores

Tabla 31. CCPGL11. ¿Sabe usted quienes son los principales maltratadores de las personas adultas mayores?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	2	3,3	3,3	3,3
Si	58	96,7	96,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

CCPGL11. ¿Sabe usted quienes son los principales maltratadores de las personas adultas mayores?

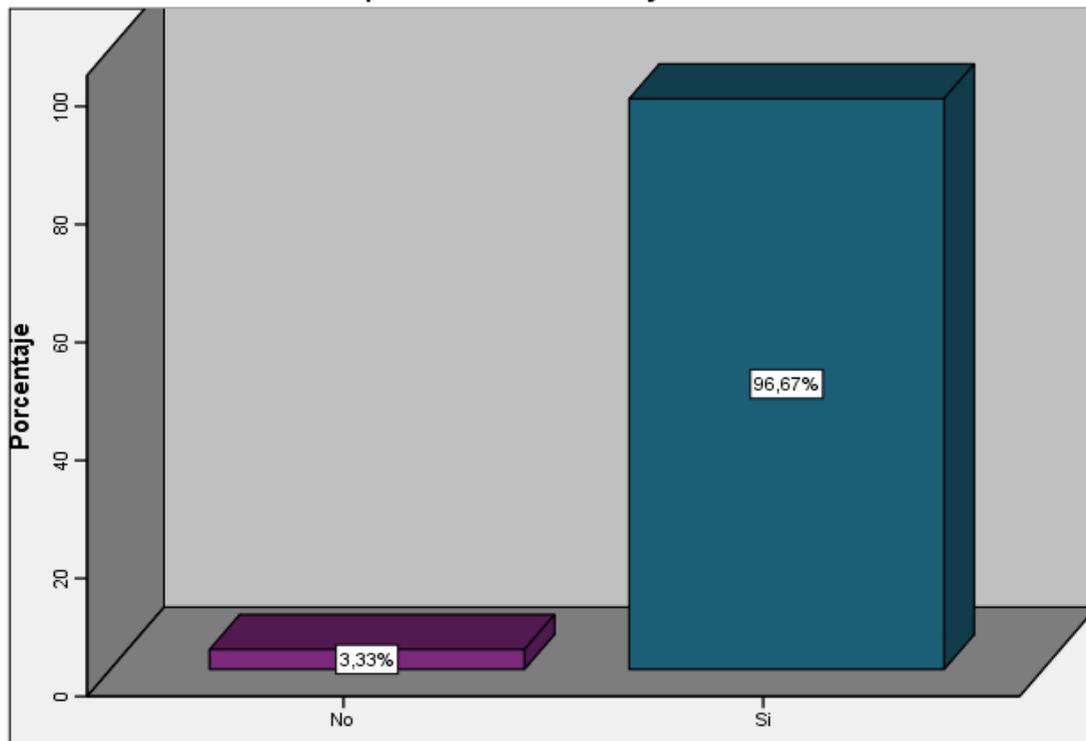


Figura 11. Conocimiento sobre maltrato a personas adultas mayores

Análisis e interpretación. -

Más del 96 % conoce quienes son los principales maltratadores de las personas adultas mayores

Tabla 32. CCPGL12. ¿Tiene conocimiento de que entidades públicas o privadas acogen y brindan servicios a los adultos mayores en situación de riesgo social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	22	36,7	36,7	36,7
	Si	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

CCPGL12. ¿Tiene conocimiento de que entidades públicas o privadas acogen y brindan servicios a los adultos mayores en situación de riesgo social?

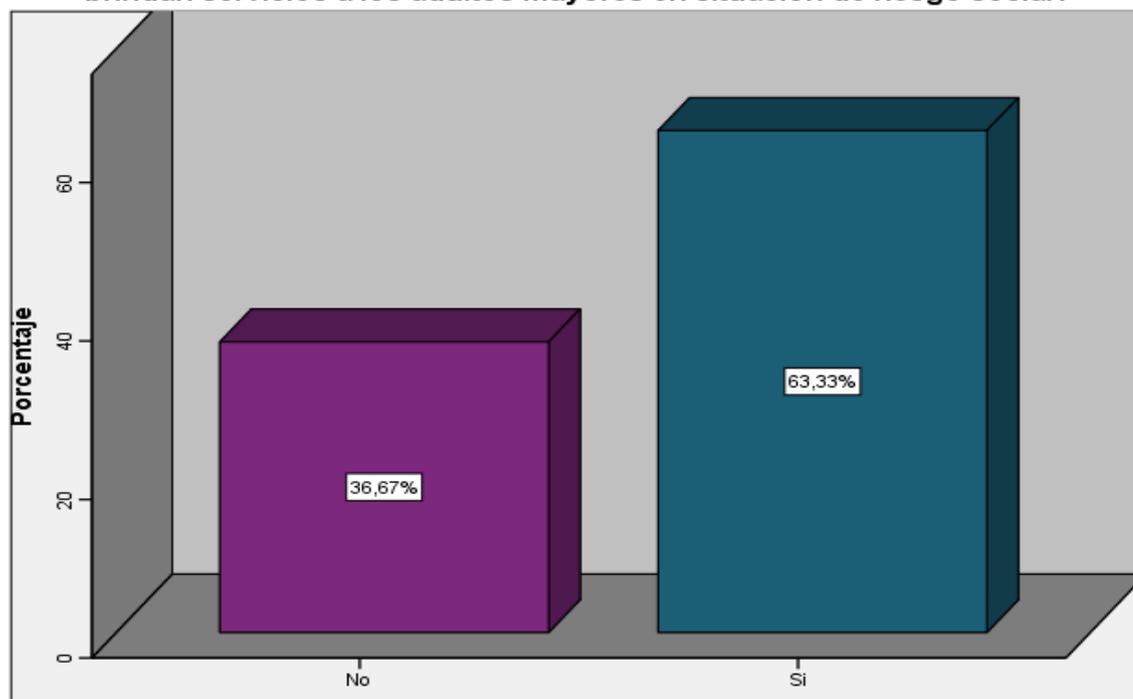


Figura 12. Conocimiento sobre entidades que sirven a personas adultas mayores

Análisis e interpretación. -

Más del 63 % conoce que entidades públicas o privadas acogen y brindan servicios a los adultos mayores en situación de riesgo social

Tabla 33. ECPGIN1. La elección de la carrera profesional de Gerontología se encuentra entre las más elegidas como primera opción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	8	13,3	13,3	13,3
En desacuerdo	23	38,3	38,3	51,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	29	48,3	48,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ECPGIN1. La elección de la carrera profesional de Gerontología se encuentra entre las más elegidas como primera opción

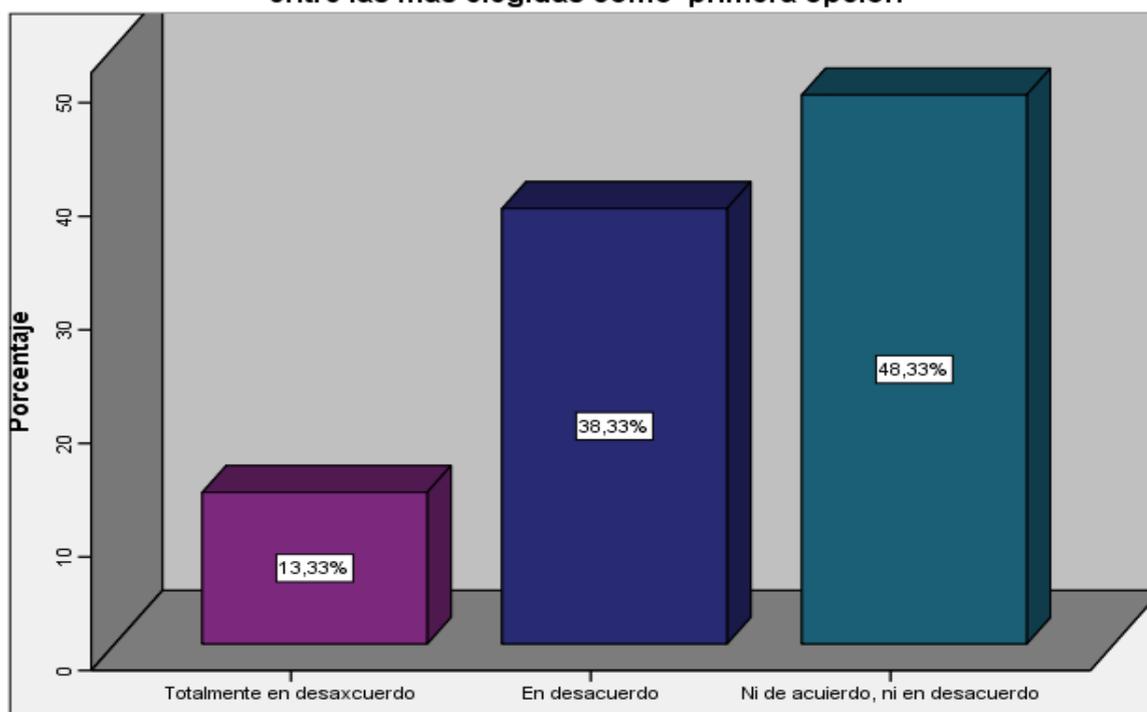


Figura 13. Elección de la carrera como primera opción

Análisis e interpretación. -

El 100 % no está de acuerdo con la elección de la carrera profesional de Gerontología.

Tabla 34. ECPGIN2. La elección de la carrera se hace por afinidad entre grupos de amigos(as)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	22	36,7	36,7	36,7
En desacuerdo	17	28,3	28,3	65,0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	21	35,0	35,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ECPGIN2. La elección de la carrera se hace por afinidad entre grupos de amigos (as)

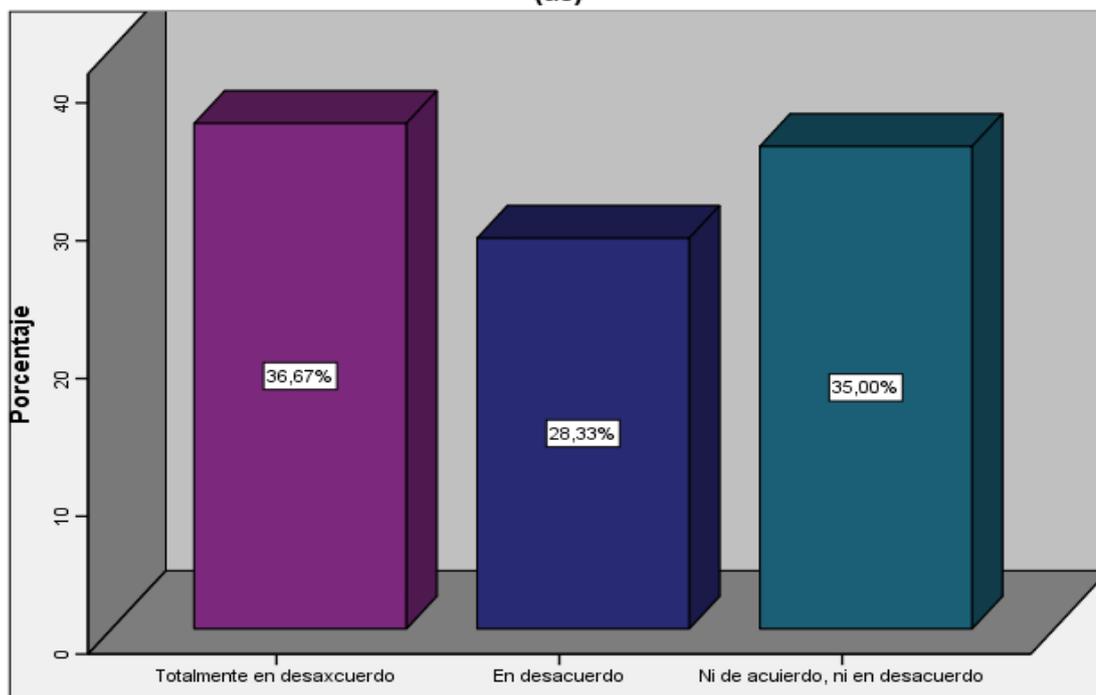


Figura 14. Elección de la carrera por afinidad entre amigos

Análisis e interpretación. -

El 100 % no está de acuerdo que la elección de la carrera se hace por afinidad entre grupos de amigos(as)

Tabla 35. ECPGIN3. La elección de la carrera se hace de acuerdo a la mayor demanda laboral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	14	23,3	23,3	23,3
En desacuerdo	18	30,0	30,0	53,3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23	38,3	38,3	91,7
De acuerdo	4	6,7	6,7	98,3
Totalmente de acuerdo	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ECPGIN3. La elección de la carrera se hace de acuerdo a la mayor demanda laboral.

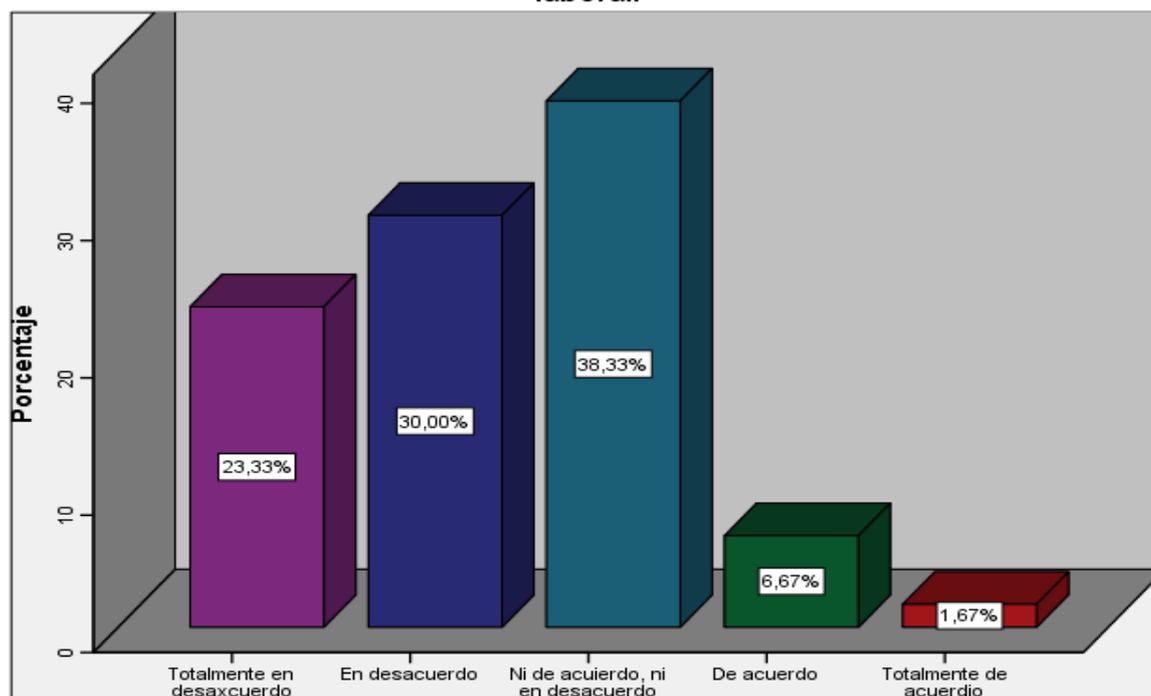


Figura 15. Elección de la carrera por demanda laboral

Análisis e interpretación. -

Más del 91 % no está de acuerdo que la elección de la carrera se hace de acuerdo a la mayor demanda laboral.

Tabla 36. ECPGIN4. La elección de la carrera se hace por el área de estudio de las profesiones de los familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	14	23,3	23,3	23,3
En desacuerdo	9	15,0	15,0	38,3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23	38,3	38,3	76,7
De acuerdo	6	10,0	10,0	86,7
Totalmente de acuerdo	8	13,3	13,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ECPGIN4. La elección de la carrera se hace por el área de estudio de las profesiones de los familiares

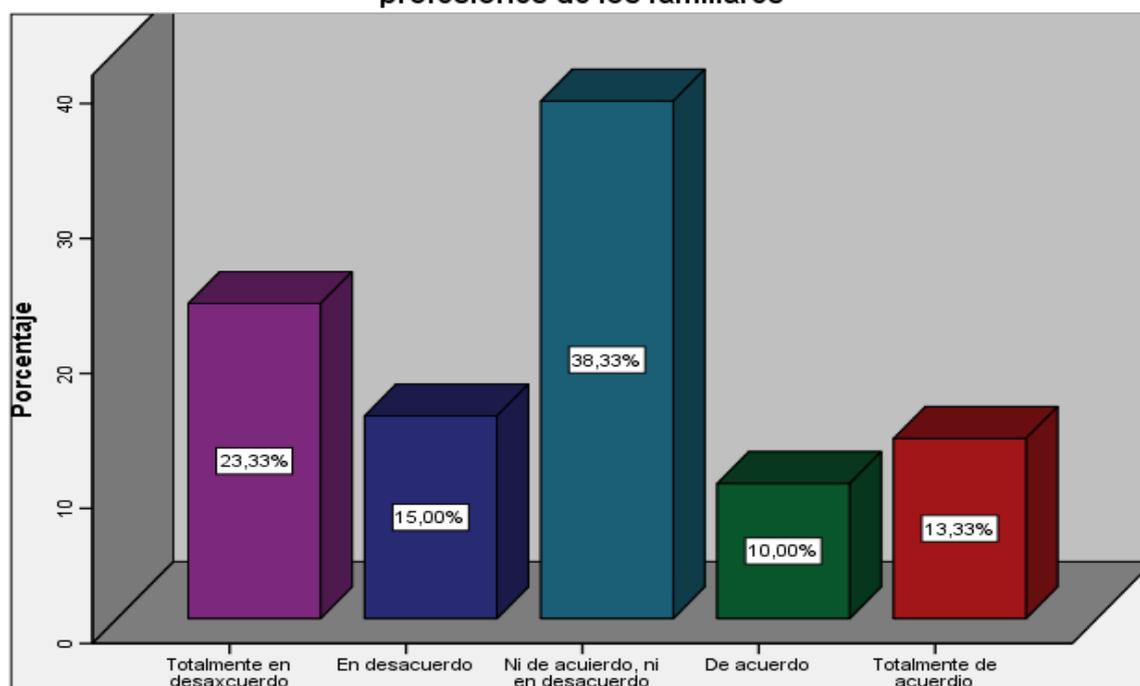


Figura 16. Elección de la carrera por estudio profesional de familiares

Análisis e interpretación. -

Más del 91 % no está de acuerdo que la elección de la carrera se hace por estudio profesional de familiares

Tabla 37. ECPGCO5. La elección de la carrera se hace mediante la aplicación de test vocacionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	3	5,0	5,0	5,0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	15,0	15,0	20,0
De acuerdo	23	38,3	38,3	58,3
Totalmente de acuerdo	25	41,7	41,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ECPGCO5. La elección de la carrera se hace mediante la aplicación de test vocacionales

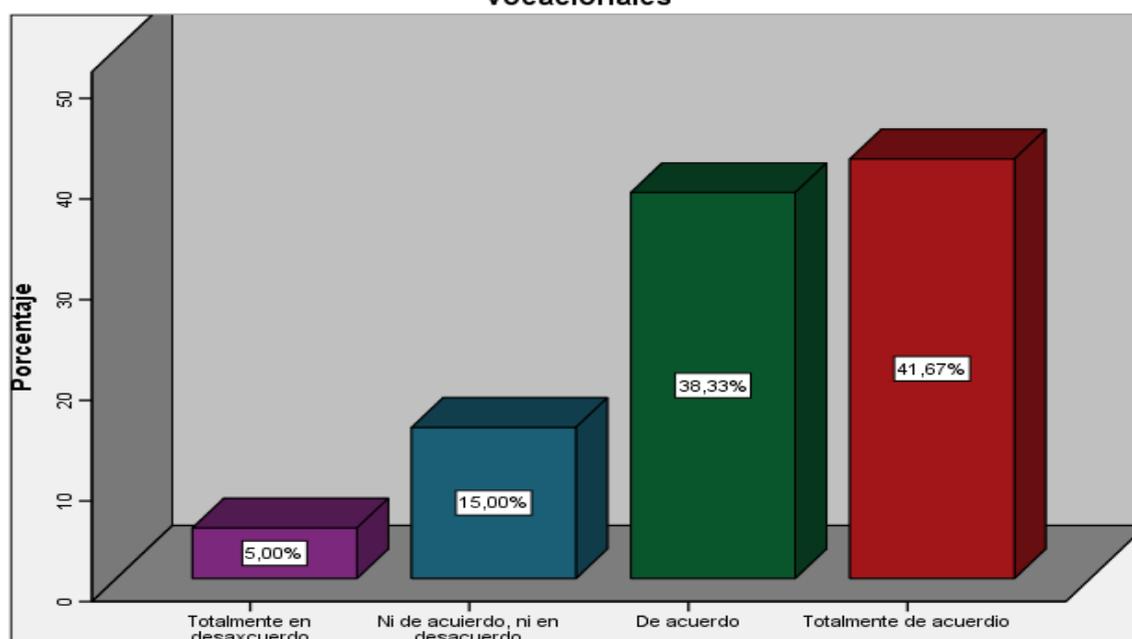


Figura 17. Elección de la carrera por aplicación de test vocacional

Análisis e interpretación. -

El 80 % está de acuerdo que la elección de la carrera se hace mediante la aplicación de test vocacionales

Tabla 38. FICP6. Cuál es el factor que más influye en los jóvenes a la elección de una carrera profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Padres	16	26,7	26,7	26,7
Familiares	18	30,0	30,0	56,7
Aplicación de test vocacional	9	15,0	15,0	71,7
Todas las anteriores	17	28,3	28,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

FICP6. Cuál es el factor que más influye en los jóvenes a la elección de una carrera profesional

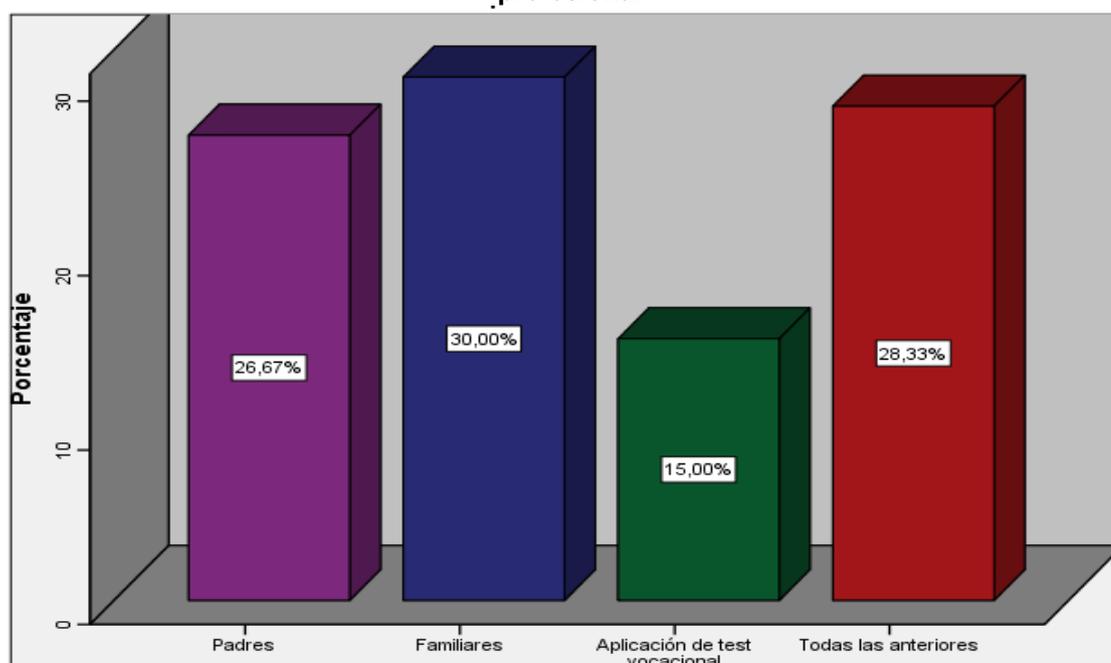


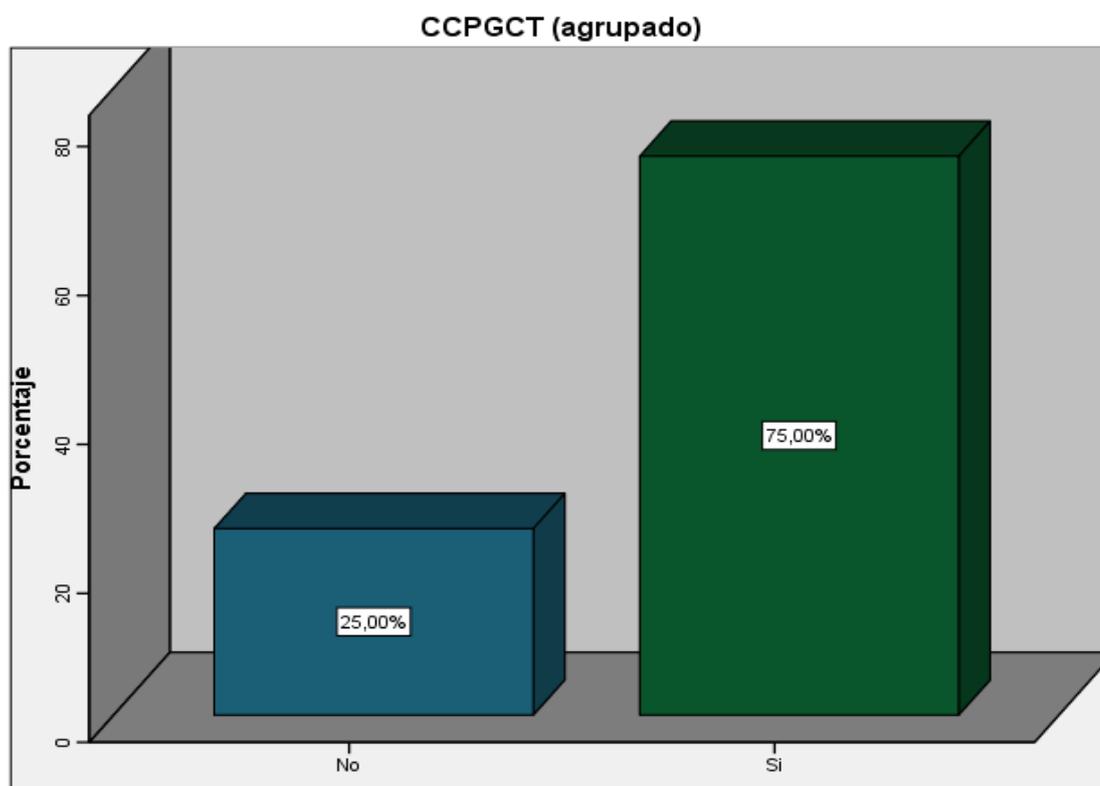
Figura 18. Factor que más influye en la elección de una carrera profesional

Análisis e interpretación. -

El Factor que más influye en los jóvenes para estudiar una carrera profesional son los padres y familiares más que la aplicación de un test vocacional.

Tabla 39. CCPGCT (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	15	25,0	25,0	25,0
Si	45	75,0	75,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

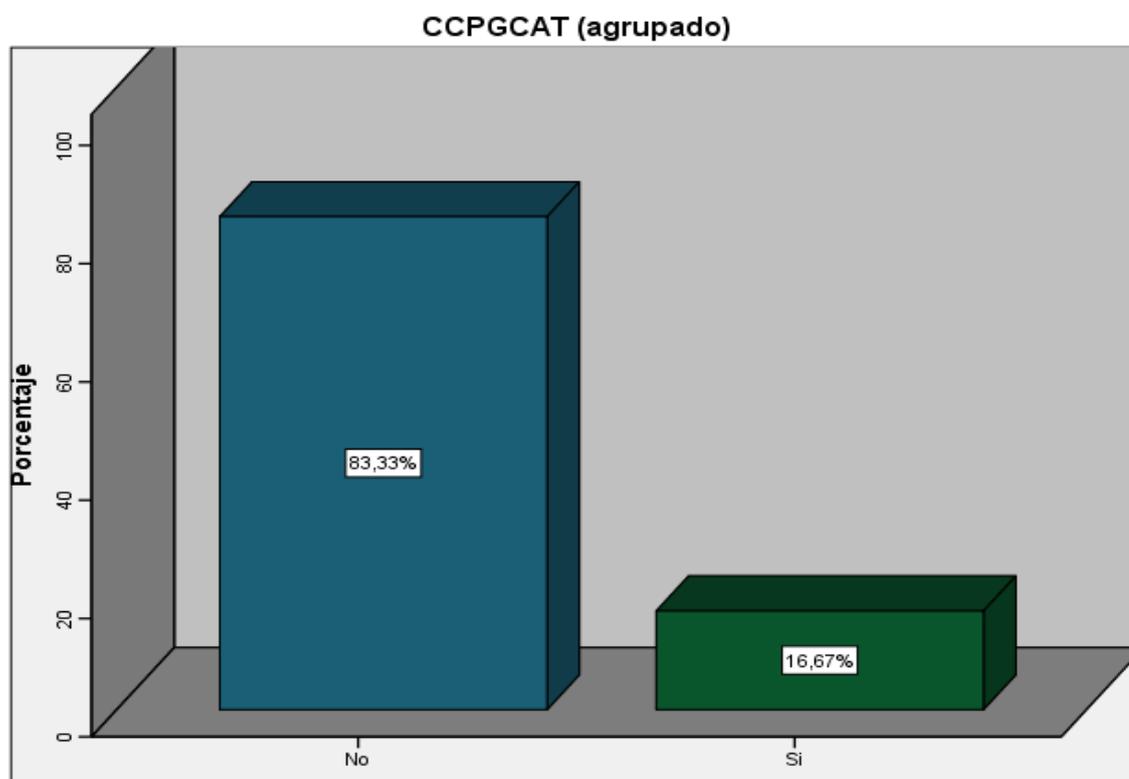
**Figura 19. Conocimiento de la carrera profesional de gerontología conceptual agrupada**

Análisis e interpretación. -

El 75 % tiene conocimiento de la carrera profesional de gerontología conceptual agrupada

Tabla 40. CCPGCAT (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	50	83,3	83,3	83,3
	Si	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Figura 20. Conocimiento de la carrera profesional de gerontología capacidades del gerontólogo agrupado**

Análisis e interpretación. -

Más del 83 % no tiene conocimiento de la carrera profesional de gerontología capacidades agrupado

Tabla 41. CCPGLNT (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	13	21,7	21,7	21,7
Si	47	78,3	78,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

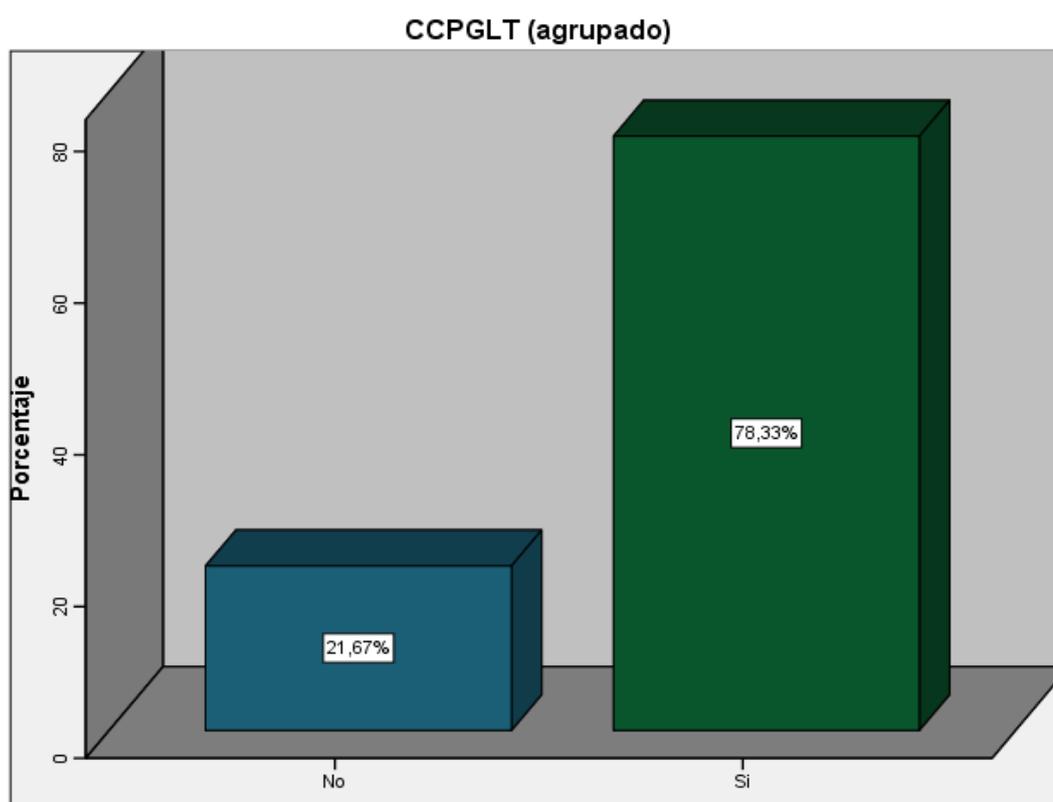


Figura 21. Conocimiento de la carrera profesional de gerontología leyes y normativas de los adultos mayores agrupado

Análisis e interpretación. -

Más del 78 % tiene conocimiento de la carrera profesional de gerontología sobre las leyes y normativas que amparan al adulto mayor

Tabla 42. ECPGT (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	2	3,3	3,3	3,3
En desacuerdo	5	8,3	8,3	11,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	19	31,7	31,7	43,3
De acuerdo	30	50,0	50,0	93,3
Totalmente de acuerdo	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

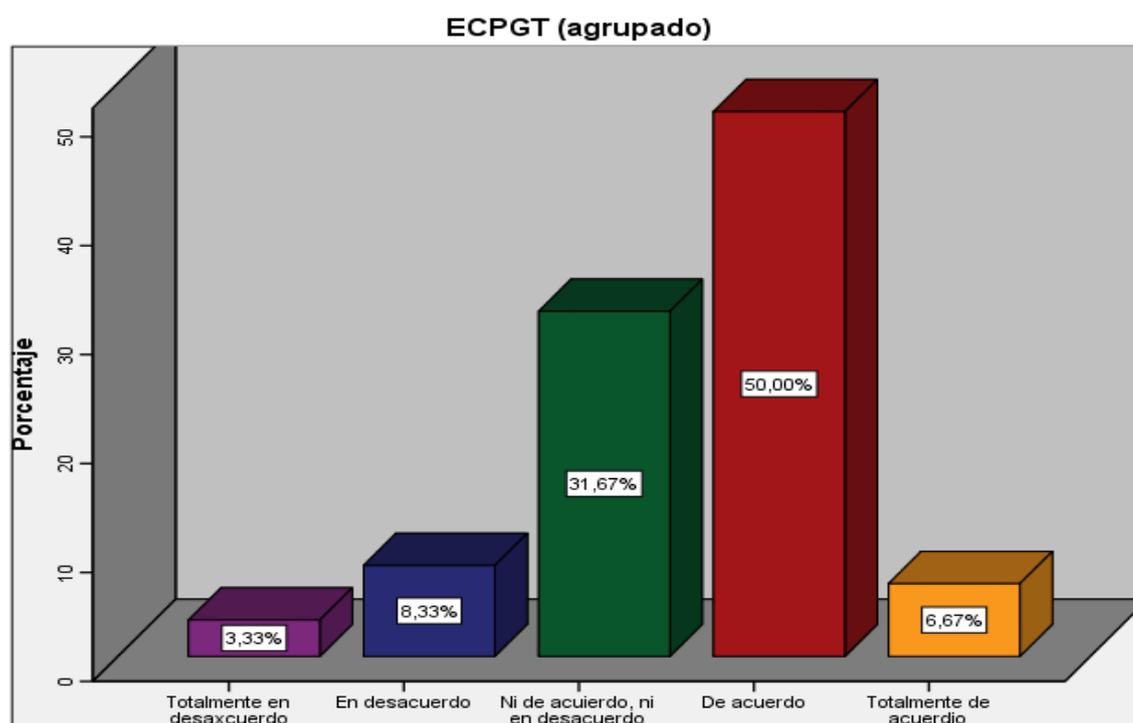


Figura 22. Elección de la carrera profesional de gerontología agrupada

Análisis e interpretación. -

Más del 56 % está de acuerdo con la elección de la carrera profesional de gerontología agrupado

3.2. CONCLUSIONES

C1 Los resultados demuestran que la gran mayoría de los psicólogos de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL 02 Rímac no tienen conocimiento de la existencia de la carrera profesional de gerontología.

C2 El conocimiento de las capacidades del egresado de la carrera profesional de gerontología tiene una correlación inversa y negativa baja con la elección de la carrera, lo que indica que a mayor conocimiento de las capacidades del gerontólogo en la carrera por el profesional psicólogo menor será la elección por la carrera. Esto se explica debido a que actualmente el conocimiento que tienen los psicólogos educativos sobre las capacidades del gerontólogo no es el adecuado; la mayoría piensa que el gerontólogo desarrolla actividades de acompañamiento o de cuidadores de pacientes dependientes; y si esta información es la que transmiten a los jóvenes que están en proceso de estudiar una carrera profesional, lógicamente; el resultado ser inverso.

C3 El conocimiento de las leyes y normativas en el adulto mayor en la carrera profesional de gerontología por los psicólogos de las instituciones educativas incide y tiene una correlación positiva que tiende a cero con la elección de la carrera, lo que indica que probablemente no hay correlación entre el conocimiento de las leyes y normativas de la carrera por el profesional psicólogo y la elección por la carrera.

3.3. RECOMENDACIONES

R1 Para tener conocimiento de la carrera profesional de gerontología se tiene que elaborar, implementar y ejecutar programas para los psicólogos que trabajan en las instituciones educativas de la UGEL 02 del Rímac, con la intención de brindarles información acerca de la carrera profesional de gerontología.

R2 Se recomienda iniciar programas de intervención en las instituciones educativas, con el objetivo de que los psicólogos educativos conozcan el perfil profesional del gerontólogo así mismo el campo laboral de su ejercicio profesional de estudiar esta joven carrera profesional.

R3 Para obtener conocimiento de las leyes y normativas del adulto mayor se tiene que brindar la orientación actitudinal y profesional, a los alumnos diversificando y/o implementando talleres, programas y actividades en las cuales los alumnos puedan involucrarse para poder tener conocimiento de las leyes y normativas que amparan al adulto mayor hoy en día.

3.4. FUENTES DE INFORMACIÓN

Álvarez, MT; Cepeda, L.M. (1.990 Factores que inciden en la elección ocupacional y su relación con la identidad vocacional". Tesis de grado de Magíster en Orientación y Consejería. Pág. 16- 40.

Barros-Lazaeta (1994). Apoyo social y bienestar del adulto mayor. Documento Instituto de Sociología, 60, 33-54

Bazán Torres, Miriam J. (2016) Gerontología para la vida, una propuesta regional. "La experiencia de la universidad alas peruanas en la formación de profesionales en gerontología. pag.189 – 205.

CARPENTER, P&FOSTER, B. "The career decisions of students teachers". Educacional Research and Perspectives. 1997 N°1, pp 23-33.

Compagnucci, E.; Cardós, P.; Denegri, A. & Scharagrodsky, C. (2008) Acerca de la profesionalización del psicólogo en el campo educativo. Memorias de las XV Jornadas de Investigación. U.B.A. Facultad de Psicología. Tomo I. pp. 196 -198.

D'anna, Sara y Liliana Hernández, L. 1998 Introducción a la Psicopedagogía Laboral. Aprendizaje Hoy. Buenos Aires.

FARIAS, M., GARCÍA, M., MOFORTE, G. (2010) "Criterios y percepciones de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios". Memorias del Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática. Track educación pp. 2-5). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Galvanovskis, A. (1995). Psicología del envejecimiento. México: Gemac.

Hernández S., Fernández C., Batista L., (2010) "Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill..

- IRIARTE, C. (2004) Orientar para la vida a través de la orientación para la carrera, 2004 N°7. , pp. 21-32
- KERLINGER, F. & LEE. (2002) Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales., México., Mc Graw Hill Interamericana.
- LEON MENDOZA, Teresa De & RODRIGUEZ MARTINEZ, Rafael. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Rev. Mex. Orient. Educ. [Online].2 vol.5, n.13, pp. 10-16. ISSN 1665-7527.
- LEY DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES. Ley N° 28803. 19 julio 2006
- LEY DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES. Ley N° 30490. 20 julio 2016008,
- Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. Revista de Psicodidáctica, 13. Recuperado el día 8 de junio de 2012 desde <http://www.doredin.mec.es/documentos/01520073000061.pdf> [Links]
- MONTERO, M.T. (2000) “Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos” Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2000 N°1, pp. 1-101.
- Naciones Unidas. (1982). Asamblea mundial sobre el envejecimiento. Tomado el 25 de mayo de 2007, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/plan_de_accion_internacional_de_viena_sobre_el_envejecimiento.pdf
- Olaz, F. (2003). Modelo social cognitivo del desarrollo de carrera. Evaluar, 3, 15-34. [Links]
- OPS (1990). Atención a los ancianos; Un desafío para los años 90. Tomado el 25 de Mayo de 2007, de <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spivsa/antol%202%20anciano/galinsky.pdf>.

Organización Panamericana de la Salud. (1993) Enfermería Gerontológica Washington: Anzola

Rengifo, A; Ríos, Z. (1.999) "Relación entre rasgos de personalidad y elección profesional en los estudiantes de ingeniería de sistemas y medicina de la Universidad de Antioquia en 1.999". Universidad de Antioquia. Psicología.

Rimada Peña, Belarmino (2003). Un enfoque de procesos cognitivos preceptuales en la orientación vocacional. 1ª Edición. Ed. Trillas, México.

Rivas, F. (1998). Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Madrid: Morata. [Links]

SIERRA B., (2005). Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios Madrid, Thomson.

SUGAHARA, S., BOLLAND, G & CILLONI, A. (2008) Factors influencing students' choice of an Accounting. . Accounting Education, 2008 N°17 pp.355-7.

VERNON, Philip. 1967 Orientación y selección para el ingreso a universidades. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

REFERENCIAS DE LA WEB.

<https://es.slideshare.net/aldahircampos/la-gerontologa-es-la-ciencia-que-se-ocupa-del-estudio-de-la-vejez-y-todos-aquellos-fenmenos-que-la-caracterizan>

<http://tareasuniversitarias.com/areas-de-conocimiento-de-acuerdo-a-las-carreras-universitarias.html>

<http://www.localhealthbeauty.com/business/1539156726396877/Dra.+Mar%C3%ADa+Laura+Garc%C3%A>

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bc/1. CAPACIDAD, HABILIDAD Y COMPETENCIA.pdf>

http://www.aprendoyeduco.com/factores_que_influyen_en_la_el/

ANEXOS

Anexo1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

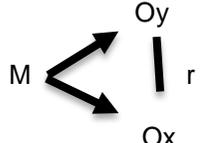
Anexo 3. INSTRUMENTO

Anexo 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Anexo 1. - MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CONOCIMIENTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGIA POR LOS PSICOLOGOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LA UGEL 02-RIMAC Y SU INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

Problema (Preguntas)	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
<p>Principal</p> <p>¿De qué manera el conocimiento de la existencia de la carrera Profesional de Gerontología por psicólogos de las Instituciones Educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac incide en la elección de la carrera misma?</p> <p>Secundario</p> <p>Ps1. ¿De qué manera el conocimiento conceptual de la</p>	<p>General</p> <p>Determinar la incidencia del conocimiento de la existencia de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac en la elección de la misma carrera.</p> <p>Específicos</p> <p>Oe1. Determinar la incidencia del conocimiento</p>	<p>General</p> <p>El conocimiento de la existencia de la Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima Metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac, incide significativamente en la elección de la misma carrera.</p> <p>Secundarias</p> <p>Hs1. El conocimiento conceptual de la</p>	<p>V. Independiente (X)</p> <p>Conocimiento de la Carrera Profesional de Gerontología</p> <p>V. Dependiente (Y)</p> <p>Elección de la Carrera Profesional de Gerontología</p>	<p>X1. Conceptual</p> <p>X2. Capacidades</p> <p>X3. Leyes</p> <p>Y1. Individual</p> <p>Y2. Colectiva</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Por su finalidad es una investigación <u>aplicada</u>, porque se inmiscuye en realizar una investigación a una problemática práctica, donde resuelve y plantea soluciones dentro de un contexto real determinado</p> <p>Por su alcance temporal es <u>seccional o sincrónica</u>, porque estudia los fenómenos en un periodo de tiempo corto o en un momento específico</p> <p>Según criterios y tipos de investigación que presenta Sierra Bravo (1988:32 – 37)</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>El nivel empleado es el <u>descriptivo correlacional</u>. Porque trata de encontrar una posible incidencia entre las</p>

<p>Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac, incide en la elección de la carrera misma?</p> <p>Ps2. ¿De qué manera el conocimiento de las capacidades del egresado de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac, incide en la elección de la misma carrera?</p> <p>Ps3. ¿De qué manera el conocimiento de leyes y normativas relacionada con la Carrera Profesional de Gerontología por</p>	<p>conceptual de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac en la elección de la misma carrera.</p> <p>Oe2. Determinar la incidencia del conocimiento de las capacidades del egresado de la Carrera Profesional de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac en la elección de la misma carrera.</p> <p>Oe3. Determinar la incidencia del conocimiento de leyes y normativas relacionada con la Carrera Profesional</p>	<p>Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac incide significativamente en la elección de la misma carrera.</p> <p>Hs2. El conocimiento de las capacidades del egresado de la Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac incide significativamente en la elección de la misma carrera.</p> <p>Hs3. El conocimiento de leyes y normativas relacionada con la</p>			<p>variables</p> <p>Método y diseños de investigación y Contrastación Método</p> <p>El método Principal es el MIC y auxiliares Inductivo, deductivo, análisis, síntesis, observacional y estadístico</p> <p>Diseño de Investigación Descriptivo correlacional Diagrama</p>  <p>Significado M → Muestra O → Observaciones y, x → Subíndices r → Indica la posible relación entre las variables estudiadas</p> <p>Diseño de Contrastación</p> <p>Oe1 Cp1 Og Oe2 Cp2 Cf = Hg Oe3 Cp3</p> <p>Población y Muestra</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac incide en la elección de la misma carrera?de la carrera?</p>	<p>de Gerontología por Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac en la elección de la misma carrera.</p>	<p>Carrera Profesional de Gerontología por los Psicólogos de las instituciones educativas de Lima metropolitana pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02-Rímac incide significativamente en la elección de la misma carrera.</p>			<p>Población La población estará conformada por 60 psicólogos de Instituciones educativas</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por 60 psicólogos de Instituciones educativas</p> <p>Estadísticos Validez y confiabilidad del instrumento. Medidas de tendencia central, medidas de dispersión, estadísticos descriptivos, gráficos. Prueba de kolmogorov-Smirnov. Correlación de Spearman. Prueba de hipótesis.</p>
---	--	--	--	--	---

Anexo 2.- OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLES

TITULO: CONOCIMIENTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGIA POR LOS PSICOLOGOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LA UGEL 02-RIMAC Y SU INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA	CONCEPTUAL	Conocimiento de existencia de la carrera	¿Conoce usted la existencia de la carrera profesional de gerontología?
		Conocimiento de la gerontología	¿Conoce usted que es la gerontología?
		Conocimiento de la edad que empieza el envejecimiento	¿Conoce usted a qué edad empieza el proceso de envejecimiento?
	CAPACIDADES	Perfil del ingresante	¿Sabe usted cuál es el perfil del ingresante a la carrera profesional de gerontología?
		Perfil del gerontólogo	¿Sabe usted cuál es el perfil profesional del gerontólogo?
		Plan de estudios de la gerontología	¿Tiene conocimiento del plan de estudios que tiene la carrera profesional de gerontología?
		Campo laboral del gerontólogo	¿Sabe usted cuál es el campo laboral del gerontólogo?
		Lugares que tengan la carrera profesional	¿Conoce usted otros países que tengan la carrera profesional de gerontología?
	LEYES	Ley de personas adultas mayores	¿Sabe usted que existe una ley de las personas adultas mayores?
		Derechos de personas adultas mayores	¿Conoce usted los derechos de las personas adultas mayores?
		Maltrato de adultos mayores	¿Sabe usted quienes son los principales maltratadores de las personas adultas mayores?
		Entidades que acogen y brindan servicios a	¿Tiene conocimiento de que entidades públicas o privadas acogen y brindan servicios a

		adultos mayores	los adultos mayores en situación de riesgo social?
ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGÍA	INDIVIDUAL	Razones que justifican la elección	La elección de la carrera profesional de Gerontología se encuentra entre las más elegidas como primera opción
		Información de existencia de la carrera	La elección de la carrera se hace por afinidad entre grupos de amigos(as)
			La elección de la carrera se hace de acuerdo a la mayor demanda laboral.
	COLECTIVA	Fuentes de orientación vocacional	La elección de la carrera se hace por el área de estudio de las profesiones de los familiares
			La elección de la carrera se hace mediante la aplicación de test vocacionales

Anexo 3.- INSTRUMENTO: CONOCIMIENTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE GERONTOLOGIA POR LOS PSICOLOGOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LA UGEL 02- RIMAC Y SU INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

INSTRUCCIONES: El presente instrumento tiene el propósito de contribuir a encontrar la solución del problema que se origina, a partir del conocimiento por los psicólogos de las Instituciones educativas de la carrera profesional de Gerontología, incidiendo este en la elección de la carrera.

NO ESCRIBAS TU NOMBRE. Las respuestas que des se conservarán como privadas. Nadie va a saber que escribiste. Contesta las preguntas en base a lo que realmente haces. Se recomienda contestar todas las preguntas. Asegúrate de leer cada pregunta. Cuando termines de responder sigue las instrucciones de la persona que te la dio.

GRACIAS.

FECHA		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
SEXO	HOMBRE	
	MUJER	
UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA		
PROFESIÓN	PSICÓLOGO	

Para evaluar el conocimiento de la carrera profesional de Gerontología marque con un aspa (X)

Variable 1: Conocimiento de la carrera profesional de Gerontología

Preguntas	Alternativas	
1. ¿Conoce usted la existencia de la carrera profesional de gerontología?	SI	NO
2. ¿Conoce usted que es la gerontología?	SI	NO
3. ¿Conoce usted a qué edad empieza el proceso de envejecimiento?	SI	NO
4. ¿Sabe usted cuál es el perfil del ingresante a la carrera profesional de gerontología?	SI	NO
5. ¿Sabe usted cuál es el perfil profesional del gerontólogo?	SI	NO
6. ¿Tiene conocimiento del plan de estudios que tiene la carrera profesional de gerontología?	SI	NO
7. ¿Sabe usted cuál es el campo laboral del gerontólogo?	SI	NO
8. ¿Conoce usted otros países que tengan la carrera profesional de gerontología?	SI	NO
9. ¿Sabe usted que existe una ley de las personas adultas mayores?	SI	NO
10. ¿Conoce usted los derechos de las personas adultas mayores?	SI	NO
11. ¿Sabe usted quienes son los principales maltratadores de las personas adultas mayores?	SI	NO
12. ¿Tiene conocimiento de que entidades públicas o privadas acogen y brindan servicios a los adultos mayores en situación de riesgo social?	SI	NO

Variable 2: Elección de la carrera profesional de Gerontología

Para evaluar la elección de la carrera profesional de Gerontología marque con un aspa (X) teniendo en cuenta la escala valorativa de alternativas:

A: Totalmente de acuerdo

B: De acuerdo

C: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

D: En desacuerdo

E: Totalmente en desacuerdo

Preguntas	Alternativas				
	A	B	C	D	E
1. La elección de la carrera profesional de Gerontología se encuentra entre las más elegidas como primera opción	A	B	C	D	E
2. La elección de la carrera se hace por afinidad entre grupos de amigos(as)	A	B	C	D	E
3. La elección de la carrera se hace de acuerdo a la mayor demanda laboral.	A	B	C	D	E
4. La elección de la carrera se hace por el área de estudio de las profesiones de los familiares	A	B	C	D	E
5. La elección de la carrera se hace mediante la aplicación de test vocacionales	A	B	C	D	E

Anexo 4.- CONSENTIMIENTO INFORMADO.**Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Gerontología**

A través del presente documento, expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “Conocimiento de la carrera profesional de gerontología por los psicólogos de las instituciones educativas y su incidencia en la elección de la carrera”

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, así como de los objetivos y teniendo la confianza de que la información recogida en el instrumento, será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención. Además, confío que la investigación utilizará adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confidencialidad.

Fecha:

Firma

DNI: