

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**CULTURA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE  
ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA  
DEL CUSCO 2018.**

**PRESENTADO POR**

**Bach. RONALD EDUARDO ESPEJO ABARCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**TÍTULO DE TESIS**

**CULTURA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE  
ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA  
DEL CUSCO 2018.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONECTADA  
AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

**ASESOR**

**Dr Máximo Ramírez Julca**

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme las fuerzas necesarias para continuar con mi camino y hacerle frente a las adversidades.

A mis padres y hermanos, que me brindaron su total apoyo para formarme profesionalmente, a quienes siempre dirigiré mi gratitud.

A mi esposa, por su inmejorable apoyo y por ser mi sostén en cada instante.

A mis maestros, por ser mi guía y por impartir sus conocimientos conmigo y hacer posible mi desarrollo profesional.

***Ronald Eduardo.***

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas por brindarme la posibilidad de alcanzar mi superación profesional y personal.

Mi reconocimiento especial a mi asesor, al Dr. Máximo Ramírez Julca; a todos los docentes de la Universidad Alas Peruanas, por inculcarme sus sapiencias y por sus consejos para un correcto desempeño en el ámbito de nuestra profesión.

A los docentes y estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, por haber contribuido con la información necesaria para la conclusión del presente estudio, a los expertos quienes nos brindaron recomendaciones y validaron los instrumentos de investigación.

*El autor.*

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Delimitación de la investigación .....	17
1.2.1. Delimitación espacial .....	17
1.2.2. Delimitación social.....	17
1.2.3. Delimitación temporal.....	17
1.2.4. Delimitación conceptual.....	17
1.3. Problemas de investigación.....	18
1.3.1. Problema principal .....	18
1.3.2. Problemas específicos .....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.5.1. Justificación.....	20
1.5.2. Importancia .....	21
1.6. Factibilidad de la investigación.....	21
1.7. Limitaciones del estudio .....	21

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del problema .....	23
--------------------------------------	----

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	23
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional .....	28
2.2. Bases teóricas o científicas .....	32
2.2.1. Cultura de aprendizaje.....	32
2.2.2. Rendimiento académico .....	49
2.3. Definición de términos básicos .....	56

### **CAPÍTULO III**

#### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1. Hipótesis de la investigación.....	59
3.1.1. Hipótesis general .....	59
3.1.2. Hipótesis específicas .....	59
3.2. Definición conceptual y operacional de las variables .....	60
3.2.1. Variable independiente: .....	60
3.2.2. Variable dependiente:.....	60
3.3. Cuadro de operacionalización de variables.....	60

### **CAPÍTULO IV**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Tipos y nivel de investigación .....	62
4.1.1. Tipo de investigación .....	62
4.1.2. Nivel de investigación.....	62
4.2. Métodos y diseño de la investigación .....	63
4.2.1. Método de investigación .....	63
4.2.2. Diseño de investigación .....	63
4.3. Población y Muestra de la Investigación .....	64
4.3.1. Población.....	64
4.3.2. Muestra.....	65
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	67
4.4.1. Técnica .....	67
4.4.2. Instrumentos .....	68
4.4.3. Validez y confiabilidad .....	70
4.4.4. Plan de análisis de datos.....	72
4.4.5. Ética en la investigación.....	76

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

5.1. Análisis e interpretación.....	78
5.1.1. Resultados descriptivos por cada variable y sus dimensiones .....	78
5.2. Prueba de hipótesis.....	86
5.2.1. Prueba de hipótesis general .....	88
5.2.2. Prueba de hipótesis específica.....	90

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

CONCLUSIONES .....	101
RECOMENDACIONES.....	103
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	105
ANEXOS .....	111

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Número de estudiantes ingresantes Semestre Académico 2018-I a la Universidad Andina del Cusco. ....	64
Tabla 2. Baremos de la variable cultura de aprendizaje y sus dimensiones. ....	74
Tabla 3. Baremo de la variable rendimiento académico. ....	75
Tabla 4. Resultados generales obtenidos de la variable cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	78
Tabla 5. Frecuencia de centrar su aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	80
Tabla 6. Frecuencia de la organización y planificación de los aprendizajes en los estudiantes del primer semestre académico. ....	81
Tabla 7. Frecuencia de los sistemas de medición y evaluación de resultados del servicio administrativo. ....	82
Tabla 8. Frecuencia de la determinación de las estrategias sociales de los estudiantes del primer semestre académico. ....	83
Tabla 9. Resultados generales obtenidos de la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico. ....	85
Tabla 10. Relación entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	88
Tabla 11. Relación entre el rendimiento académico y la orientación de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	90
Tabla 12. Relación entre el rendimiento académico y la organización y planificación del aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	92
Tabla 13. Relación entre el rendimiento académico y las estrategias afectivas de los estudiantes del primer semestre académico. ....	94
Tabla 14. Relación entre el rendimiento académico y las estrategias sociales de los estudiantes del primer semestre académico. ....	96



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Características y relación entre aprendizaje formal, no formal e informal .....	36
Figura 2. Principios de la colaboración en línea .....	43
Figura 3. Principios de la colaboración en línea .....	48
Figura 4. Tendencias de aproximación y de evitación en las metas de rendimiento. ....	55
Figura 5. Porcentajes comparativos de la variable cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	79
Figura 6. Porcentajes comparativos de centrar su aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	80
Figura 7. Porcentajes comparativos de la organización y planificación de los aprendizajes en los estudiantes del primer semestre académico. ....	81
Figura 8. Porcentajes comparativos de las estrategias afectivas de los estudiantes del primer semestre académico. ....	82
Figura 9. Porcentajes comparativos de las estrategias sociales de los estudiantes del primer semestre académico. ....	84
Figura 10. Porcentajes comparativos de la variable calidad de servicio administrativo. ....	85
Figura 11. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	88
Figura 12. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la orientación de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	90
Figura 13. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la organización y planificación del aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico. ....	92
Figura 14. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y las estrategias afectivas de los estudiantes del primer semestre académico. ....	94
Figura 15. Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y las estrategias sociales de los estudiantes del primer semestre académico. ....	96

## RESUMEN

En la sociedad del conocimiento es necesario precisar las nuevas tendencias de aprendizaje desde la autonomía del estudiante universitario, en este sentido el objetivo del estudio se enfocó en determinar el nivel de relación de la cultura de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco. La unidad de estudio se constituyó con el estudiantado del primer semestre, específicamente del Semestre Académico 2018-I, quienes realizan estudios generales y aun no son estudiantes regulares, específicamente se aplicó el cuestionario de percepción de la cultura de aprendizaje para estudiantes universitarios, el cual estuvo conformado por un total de 138 estudiantes de las diferentes escuelas profesionales de la Universidad Andina. Metodológicamente el estudio es de tipo sustantiva descriptiva, que se complementa con el alcance correlacional y con un diseño transversal no experimental. Entre los hallazgos más resaltes se tuvo que la mayoría de los estudiantes universitarios presenta una alta cultura de aprendizaje del 65,2% mientras que su rendimiento académico es bueno en un 50,7% de manera que solo alcanzan un nivel muy bueno del 10,1%. En el contraste de hipótesis evidencia una fuerte relación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación de Kendall, donde  $Tau-B = 0,738$  demostrándose la correlación directa y la importancia de la cultura general para mejorar el rendimiento académico en el ámbito de la sociedad del conocimiento.

Palabras clave:

Cultura de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

## **ABSTRACT**

In the knowledge society it is necessary to specify the new learning trends from the autonomy of the university student, in this sense the objective of the study was focused on determining the level of relationship of the learning culture and the academic performance of the students of the first semester academic from the Andean University of Cusco. The unit of study was constituted by the students of the first semester, specifically of the Academic Semester 2018-I, who carry out general studies and are not yet regular students, specifically the learning culture perception questionnaire for university students was applied, which was made up of a total of 138 from the different professional schools of the Andean University. Methodologically, the study is of a descriptive substantive type, which is complemented with the correlational scope and with a non-experimental cross-sectional design. Among the most outstanding findings was that the majority of university students have a high learning culture of 65.2% while their academic performance is good in 50.7% so that they only reach a very good level of 10, 1%. In contrasting hypotheses, it shows a strong relationship between the study variables with a Kendall correlation coefficient, where  $\text{Tau-B} = 0.738$ , demonstrating the direct correlation and the importance of general culture to improve academic performance in the field of society. of knowledge.

Keywords:

Culture of learning, academic performance, university students.

## INTRODUCCIÓN

En la época contemporánea la educación superior universitaria a nivel mundial, evidenció una evolución resaltante, pues cada vez la exigencia de estándares o condiciones de calidad se hacen más exigentes, en Latinoamérica y el Caribe, también se observa la influencia de estos aspectos, entre ellos se han considerado: que la búsqueda de la formación profesional se encuentre en relación con las exigencias del mercado laboral. En ese entender la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es crucial, lo cual incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes.

Entre los aspectos más preocupantes de la Universidad de hoy es la exigencia en cuanto a rendimiento académico, actualmente se observa que existen problemas en los ingresantes, quienes debido al pésimo nivel académico que presentan los educandos, genera en lo futuro problemas en las evaluaciones parciales, sometándose a un proceso de adaptación que les complica en el estudio de las distintas asignaturas, otros de los aspectos a los que se enfrentan es a los cambios de metodologías que tienen los docentes, y así entre otros problemas que inciden en su formación profesional.

Entre los factores que no se ha mencionado en estudios previos es la cultura de aprendizaje, pero como se entiende en la educación superior universitaria, de manera que la mayoría de los estudiantes egresados de los colegios, han aprendido con una rutina poco eficiente, debido a que la metodología utilizada, no siempre es coherente con la exigencia universitaria, muchas veces no saben ni cómo empezar a realizar informes de trabajo de campo, monografías y uso de las tecnologías para subir y recibir archivos mediante plataformas institucionales, o aprendizaje virtual y así, se puede observar una variedad de problemas.

En este entender se realizó el estudio de la cultura de aprendizaje, considerándose las formas, costumbres y actitudes que se llevan a cabo con el fin de aprender algún conocimiento, por otra parte, esto directamente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior universitaria, en el contexto de la sociedad del conocimiento.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación como parte de la evolución del ser humano, dado en el contexto social con la necesidad de aprovechar y obtener un mejor conocimiento. En ese entender el conocimiento en un principio usualmente fue transmitido de padres a hijos y aún es así, pero cuando el hombre comenzó a establecerse y ser sedentario hace más de 40 000 años atrás, a partir de lo cual cada nación actualmente tiene su propio sistema educativo, de acuerdo a los fines que considera. Uno de los elementos a tener en cuenta no solo es el ámbito social, sino también el cultural, el cual surge a partir del uso de símbolos que forman parte del lenguaje en una sociedad como elemento de la diversidad, estas se manifiestan en las creencias políticas, normas, tradiciones, religiosas, gastronomía, vestido y prácticas son producto de las interacciones de las personas que forman parte de un grupo.

La incidencia notoria en las transformaciones de la persona la sociedad y la cultura de aprendizaje de las nuevas generaciones en el Siglo XXI, viene marcada por la revolución tecnológica digital, incidiendo en el comportamiento del hombre en forma negativa o positiva, especialmente por el desarrollo del Internet, las redes sociales, los teléfonos móviles inteligentes y las aplicaciones. En tal circunstancia se origina una disrupción de la tecnología en la persona social, propiciando la necesidad de comprender y conocer la complejidad de su comportamiento. En ese entender la tecnología digital incide en la persona social en un sistema dinámico complejo, que en este caso visto la cultura de aprendizaje desde el comportamiento de la sociedad compleja, dado por tres componentes: la escuela, familia y la persona, lo cual es mucho más específico en el caso de los estudiantes.

Como ya se ha mencionado en el párrafo anterior, la cultura de aprendizaje de la persona, y específicamente en los estudiantes, es un sistema complejo. En el ámbito universitario de acuerdo a lo mencionado por Pozo & Pérez (2009), las nuevas formas de aprendizaje, teniendo en cuenta la revolución tecnológica digital y las exigencias de formación por una nueva cultura de aprendizaje, situándose como una actividad eminentemente centrada

en el aprendizaje autónomo del estudiante. Donde la instrucción y el aprendizaje, lo confluye en proponer y promover una enseñanza universitaria dirigida al estudiantado y futuros profesionales, con el requerimiento de desarrollar sus capacidades y utilizar el conocimiento de forma autónoma y estratégica. (pp. 25-28)

La cultura de aprendizaje actualmente se entiende como un fenómeno enfocado en el estudiante y futuro profesional, el cual debe desarrollar la autonomía necesaria para aprender, potenciar sus capacidades y utilizar estratégicamente el conocimiento, este último se basa en las estrategias metacognitivas, donde el estudiante debe planificar, evaluar y controlar el desarrollo de su aprendizaje. En ese entender, mientras mejor sea la cultura de aprendizaje posibilita un óptimo desempeño académico del estudiante y futuro profesional, permitiéndole un óptimo desempeño laboral.

En el estudiantado el rendimiento académico universitario es un indicador del nivel de aprendizaje conseguido, es decir, muestra el nivel de eficiencia a alcanzar los propósitos curriculares en las distintas áreas de formación profesional. Lo anterior alude al rendimiento académico dando a entender que esta muestra el nivel de logro que consiguen los educandos en la comprensión y asimilación de los contenidos docentes, es decir es lo que adquiere un educando por un proceso de formación o instrucción. (Tonconi, 2010)

La deficiencia en el rendimiento académico ha atravesado exclusivamente en el plano educativo para después transformarse en una problemática social, misma que es de interés y preocupación de parte del resto de la sociedad. Los puntos que inciden en el pésimo rendimiento académico se hallan conexos con aspectos en lo económico, académico y social del estudiantado.

Por tanto, hoy en día es factible mencionar que en la educación superior el pésimo rendimiento académico y el abandono estudiantil son aspectos a los cuales se les debe prestar la atención debida, aun así, la presencia de distintos estudios tanto a nivel del país como a nivel global, mismas que buscan dar a conocer este problema, causas y en base a ello implantar estrategias de solución, pero en realidad estas no han influido fuertemente en la problemática, lo cual se evidencia en los estudiantes. Por tanto, los estudios que amplíen la explicación respecto al problema del rendimiento académico son elementales,

debido a que dará lugar a una mejor comprensión de la situación educativa. (Tonconi, 2010)

La habitualidad nos da a conocer que a nivel general y total las personas no mantienen relaciones unilineales; por el contrario, estas se desarrollan en un contexto lleno de interrelaciones sociales, mismas que ocasionan los fenómenos sociales tengan un significado y sentido dentro de un grupo social. (Martínez, 2008)

La educación en el contexto actual es observada como un procedimiento formal o informal, la cual constituye una constante oportunidad de que las personas puedan desarrollarse, formarse de manera que sean actores individuales y sociales. El involucramiento de las personas en el proceso de construcción social brinda la oportunidad de acceder a las diferentes formas de hacerle frente a la cotidianidad; el aprendizaje correcto y constante aporta a un mejor desarrollo. (Martínez, 2008)

Aprender a aprender es un aspecto que a lo largo de la historia de la humanidad ha representado un aspecto básico de supervivencia, la capacidad de reflexión y aprehensión es un factor inherente al ser humano lo que constituyó una ventaja de supervivencia respecto a los demás organismos vivos; además esta capacidad a involucrado el fortalecimiento de los vínculos entre la propia especie.

En este entender, la sociedad actual exige a los estudiantes universitarios a mantenerse preparados constantemente ante la competitividad que se tiene con los demás, para lo cual es necesario emplear nuevas estrategias de aprendizaje que contribuyan con su formación personal y profesional, los nuevos conocimientos que se van aprendiendo requieren de una contextualización que genere satisfacción. La relevancia de la «*cultura de aprendizaje*» trasciende en la necesidad de indagar en maneras novedosa para aprender, así como la adaptación a los sistemas de aprendizaje presencial y virtual.

De lo antes mencionado se hace necesario el estudio de la cultura de aprendizaje en los ingresantes de la «*Universidad Andina del Cusco*», en quienes se busca establecer el grado de utilización de formas y costumbres de aprender, la misma que incide en su rendimiento académico y de acuerdo a lo mencionado por Pozo & Pérez (2009), estas se fundamentan en las estrategias metacognitivas, propiciando la autonomía cuando el

estudiante centra su aprendizaje, lo organiza y planifica, haciendo uso de las estrategias afectivas y las estrategias sociales. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico del estudiantado de la «*Universidad Andina del Cusco*», en los últimos 5 años mantiene una tendencia por alcanzar el puntaje mínimo requerido, es decir, aproximadamente el 50% de los estudiantes aprende con el fin de aprobar y no desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, más aún debido a que con la nueva Ley Universitaria Nro. 30220, exige el desarrollo de un sílabo por competencias, en el cual se exige que el estudiante logre una determinada competencias en cada asignatura cursada durante el semestre académico.

Dada la necesidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades, el principal problema que los docentes perciben en los estudiantes ingresantes, es que vienen, sin haber desarrollado las estrategias metacognitivas, de manera que no están listos para ser independiente en su aprendizaje, siendo demasiado dependientes, lo cual perjudica el desarrollo del sílabo por competencias, entonces, surge la necesidad de estudiar, cual es la cultura de aprendizaje presente en los ingresantes y la manera que esta situación incide en su rendimiento académico, entendiendo que la cultura de aprendizaje se fundamenta en las estrategias metacognitivas.

Caracterizando al estudiante desde su cultura de aprendizaje, así como la experiencia del investigador, es posible observar grupos de estudiantes ingresantes, con dificultades para elaborar resúmenes con la adecuada relación de ideas, de tal forma, que tenga coherencia y cohesión al momento de escribir el resumen, esto se fundamenta en el hecho de hacer el uso apropiado de los organizadores visuales, el cual bien puede apoyar a comprender la idea del autor y favorecer en su aprendizaje, por otra parte, también se observa una planificación rudimentaria, solamente centrada en plasmar el horario de clases, para conocer en qué horario están matriculados, pero no tienen una adecuada distribución del tiempo, con la finalidad de mantenerse organizado y preparado para las evaluación con la debida antelación, otro aspecto a tener en cuenta es que también se encuentran en el proceso de aprender a controlar sus emociones y esto se evidencia con estudiantes con poca empatía, lo cual evita que el estudiante sea participativo y solicite la aclaración de un determinado tema que le resulte poco comprensible.



## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

El estudio se realizará en a la ciudad del Cusco, provincia y departamento del Cusco, ubicado a 3,390 msnm y a 13°52'35" latitud sur y a 71°99'62" longitud oeste.

Específicamente en la «*Universidad Andina del Cusco*» ubicado en la Urb. Ingeniería Larapa Grande A-5, distrito de San Jerónimo provincia y región del Cusco, con las siguientes coordenadas satelitales de ubicación: 13°53'75", latitud Sur y 71°90'56", Longitud Oeste.

### **1.2.2. Delimitación social**

Esta investigación abarcará como unidad de estudio a los estudiantes ingresantes de las distintas escuelas profesionales de la «*Universidad Andina del Cusco*», enfocado en el comportamiento social que tienen en su formación profesional, específicamente en factores como su cultura de aprendizaje y el rendimiento académico que alcancen.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

El estudio se llevó a cabo en el Semestre Académico 2018-I, que corresponde al año 2018.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

El estudio se encuentra enmarcado dentro del área de la Psicología y Sociología de la Cultura del Aprendizaje y el Rendimiento Académico del estudiantado, el cual está aplicado al conocimiento de las siguientes áreas:

- Entorno de aprendizaje
- Procesos y prácticas concretos de aprendizaje

- Liderazgo que refuerza el aprendizaje
- Características de la metodología universitaria
- Características del desempeño docente
- Características del estudiante

### **1.3. Problemas de investigación**

El problema en materia de estudio corresponderá a establecer la relación entre la cultura de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.

#### **1.3.1. Problema principal**

¿Cómo se relaciona la cultura de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco 2018?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo se relaciona el sentido de centrar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco?
- b) ¿Cómo se relaciona el hecho de organizar y planificar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco?
- c) ¿Cómo se relaciona las estrategias afectivas con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco?

- d) ¿Cómo se relaciona las estrategias afectivas con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco?

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

De acuerdo con el problema de investigación se plantea el siguiente objetivo de investigación:

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación de la cultura de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco 2018.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer el nivel de relación del sentido de centrar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.
- b) Analizar el nivel de relación del hecho de organizar y planificar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.
- c) Identificar el nivel de relación de las estrategias afectivas con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco
- d) Establecer el nivel de relación de las estrategias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.5.1. Justificación**

#### **a) Justificación teórica**

Se realizó el estudio con el objetivo de proporcionar al conocimiento existente sobre la forma y manera de aprendizaje, denominado cultura de aprendizaje del estudiante universitario, y como este se relaciona con el rendimiento académico de cada estudiante; los resultados obtenidos pueden ser la base para el planteamiento de una propuesta y ser añadido como complemento a las ciencias educativas, debido a que se demostraría que la cultura del aprendizaje adaptada a los nuevos desafíos sociales mejoran el nivel de rendimiento académico del estudiantado universitario.

#### **b) Justificación práctica**

En los estudiantes el rendimiento académico es considerado como un problema, que con el pasar de los años, y en los diferentes niveles de la educación, han preocupado a quienes se encuentran comprometidos con la amplia tarea de formar, sobre todo en educación superior universitaria, por el hecho de que se ubica en la cúspide de la educación. Es así como un estudio que proporcione raciocinios respecto al tema en mención es primordial, dado que facilita un mejor entendimiento de la situación. Hoy en día, pese a la preocupación y los estudios hechos en la indagación de soluciones, han sido escasos, por tanto, siguen presentes las consecuencias afectan de manera negativa a los educandos.

#### **c) Justificación metodológica**

Se menciona que el rendimiento académico es considerado un conflicto, que con el pasar de los años y las distintas etapas de la educación, ha preocupado a quienes, se hallan inmersos en la amplia labor de formación, en especial en la educación superior universitaria, debido a que requiere de una mayor preparación. Es así como cualquier estudio que muestre al respecto es primordial, dado que facilita una un mejor entendimiento de la situación educativa actual.

#### **d) Justificación social**

El trabajo se establece como un proceso para obtener objetivos esperados del rendimiento académico, esto a razón que de que el estudiantado es afectado de forma positiva o negativa por varios puntos en el desenvolvimiento académico, los mismos que se hallan conexos a factores económicos, educativos y sociales, con lo cual se pretende saber la incidencia de la familia, motivación, ingresos, etc. de esta manera conocer la magnitud como esta afecta en el desempeño de los estudiantes, pero sobre todo la influencia de la cultura de aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la «*Universidad Andina del Cusco*».

#### **1.5.2. Importancia**

La importancia de esta investigación está enfocada en establecer las formas y costumbres de aprender de los estudiantes universitarios, específicamente en aquellos que acaban de ingresar a la universidad, de manera que este conocimiento servirá para establecer la incidencia que genera en su rendimiento académico, estos resultados además contribuirán a identificar cuáles son aquellas costumbres que mejor contribuyen con el rendimiento académico del estudiante universitario.

#### **1.6. Factibilidad de la investigación**

Estudio es viable por las siguientes razones:

- Se contó con los recursos y el tiempo necesarios para poder efectuar la tarea que demanda el estudio, en los periodos establecidos.
- Se tuvo acceso a la información porque el investigador labora en la Universidad Andina del Cusco, específicamente en cursos o asignaturas generales de los primeros semestres académicos.

#### **1.7. Limitaciones del estudio**

Todos los trabajos de investigación presentan en alguna medida limitaciones, en el desarrollo de estudio se presentaron las siguientes:

- La limitante más notoria será la veracidad y fidelidad de los datos recolectados, debido a que el estudio se centra en componentes eminentemente subjetivos como la percepción, actitud y la condición en la que desarrollan su trabajo.
- El diseño de la investigación a considerar es no experimental, esto limita a solamente establecer la relación de la motivación con el desempeño laboral, no pudiéndose establecer la causa-efecto entre ambas variables.
- La empatía del personal administrativo limitará al momento de la aplicación de los instrumentos de investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes del problema

De acuerdo con las variables de estudio se consideraron los siguientes antecedentes:

##### 2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Feixas, Martínez, Pallás, & Quesada (2016), realizaron un trabajo de investigación intitulado: «*Factores condicionantes de la implementación de las innovaciones docentes y su impacto en la cultura de aprendizaje en la universidad, el caso de la Universidad de Valencia*», investigación publicada en la Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación, Barcelona, España. El objetivo del estudio fue: «Comprender los factores que condicionan la implementación y transferencia de la innovación docente en las prácticas docentes, en la cultura de aprendizaje del equipo de trabajo y en la cultura de aprendizaje de los estudiantes» (p.3). Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo un enfoque «mixto» de tipo «transversal».

Conclusiones del estudio:

- Posterior a la aplicación del instrumento, los datos muestran que el 100% de los aspectos de las cuatro escalas diseño de la innovación, cultura docente del grupo innovador, educadores y educandos, son facilitadores solidos de la transferencia innovativa. Además, se denotó que no hay ningún aspecto que limite tan transferencia.
- En base a la percepción de los educadores se debe intervenir esencialmente en dos factores de manera que la innovación se desarrolle óptimamente, cabe resaltar que tales factores se dan fuera del campo de actuación docente. Primero se debe acrecentar las «condiciones facilitadoras» mismas que engloban las condiciones técnicas y organizativas que den lugar a la implantación y mantenimiento de la innovación. Se debe pretender la institucionalización de

la innovación, con lo cual se logren maneras novedosas de desenvolvimiento docente, una cultura nueva de aprendizaje y enseñanza, y esto se adapte al contexto de la educación superior universitaria.

- Se denoto además la presencia de varias correlaciones no significativas entre los factores de impacto de la innovación docente, lo cual indica que se debe analizar las causas subyacentes que provocan tales resultados.

Escofet, Garcia, & Gros (2011), realizaron un trabajo de investigación intitulado: «*Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior*», investigación publicada en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, México DF. El objetivo del estudio fue: «Analizar los cambios que ha favorecido la creciente influencia de Internet en la cultura académica y el aprendizaje de los estudiantes universitarios, así como el impacto de estos cambios en la formación universitaria» (p.1). Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo un enfoque «*cualitativo*» realizándose revisiones de las principales investigaciones referidas al tema de estudio.

Conclusiones del estudio:

- En la actualidad la educación se diferencia por el hecho de que los actores inmersos en ella asumen roles intercambiables, con lo cual es factible afirmar que estos actores están en la capacidad de crear contenido, aprender de otras, instruirse en el proceso además de emplear instrumentos que fortalezcan sus capacidades.
- En base a los estudios referentes, las generaciones actuales se hallan sujetas al empleo de instrumentos y tecnologías, mismas que mantienen a los educandos en constante interacción social, entretenimiento y ocio; lo que nos da a entender que no se emplean estas tecnologías con el fin de dominar los softwares que tienen rasgos formativos o que ayuden al aprendizaje.



- El software social puede ser empleado en la educación formal exitosamente, debido a que la utilización de esta disminuye las limitantes del aprendizaje formal, creando contextos de aprendizaje permisibles a distintos contextos y momentos.
- Respecto a la cultura de aprendizaje las universidades asumen un reto relevante, buscando erradicar una formación informal, para lo cual los educadores asumen un rol esencial sirviendo de guía, orientando y fomentando el empleo adecuado de las fuentes de información académica y la comunicación.

Gaeta, et al. (2020), realizaron un trabajo de investigación intitulado: «*Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos*», investigación publicada en la Revista Estudios sobre Educación, Pamplona, España. El propósito investigativo fue: «Analizar la relación entre la perspectiva de futuro, la dominancia de distintos patrones de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios» (p.10). Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo un enfoque «*cuantitativo*», apoyado en un diseño de corte «*transversal*», con alcance «*correlacional*».

Conclusiones del estudio:

- Los resultados evidencian que el patrón de aprendizaje direccionado al aprendizaje posee una relación significativa positiva con el rendimiento académico. En tanto el conservar una posición hedonista y un patrón de aprendizaje no dirigido posee una relación significativa negativa con el rendimiento académico. Por tanto, es factible mencionar que asumir un enfoque de autorregulación y procesamiento insondable en el aprendizaje conlleva a un mejor desempeño académico, lo cual no sucede al conservarse una actitud de disfrute y ausencia de regulación en el desenvolvimiento académico lo que genera una ambivalente motivación.

- Apoyado en los resultados se menciona la importancia de que los educandos conserven una visión temporal direccionada al futuro como impulso motivador para la consecución de un mejor rendimiento académico. Además, estos resultados muestran un avance en el estudio de la perspectiva de futuro de los universitarios mexicanos y resaltan el rol mediador de los patrones de aprendizaje direccionados a lograr un mejor desarrollo académico, por el hecho de que no basta solo con crear objetivos y expectativas futuras, sino que se debe acompañar con un compromiso de los educandos para con su aprendizaje, su autorregulación, estrategia y motivación.
- Finalmente los resultados nos dan a conocer la pertinencia de crear contextos de enseñanza más equitativos que influyan en la adopción de patrones de aprendizaje direccionados a la comprensión de significados.

Orejarena (2020), realizó un trabajo de investigación intitulado: «*Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología*», investigación publicada en la Revista Inclusión y Desarrollo, Bogotá, Colombia. El objetivo del estudio fue: «Correlacionar la inteligencia emocional (IE), estilos de aprendizaje (EA) y rendimiento académico (RA) en estudiantes universitarios» (p.23). Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo un enfoque «*cuantitativo*», con alcance «*descriptivo correlacional*» y con un diseño «*no experimental, transversal*».

Conclusiones del estudio:

- Los resultados nos muestran que los educandos suscritos a «*Uniminuto*», denotan un grado de inteligencia emocional levemente superior al promedio considerando las dimensiones estudiadas, y un empleo sensato de los estilos de aprendizaje en su totalidad, destacando prudentemente el empleo del estilo reflexivo. Por tanto, se denota una inclinación a mostrar de manera ecuánime la comprensión de sentimientos, la regulación y percepción emocional, así como los estilos activo, teórico, reflexivo y pragmático.

- Respecto a la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, se halló solamente una moderada relación entre la comprensión de sentimientos y el estilo reflexivo, a raíz de una relación negativa lo que indica que entre más resalte el segundo, menor capacidad en el primero. Los resultados indican que entre más se busque fijar una posición analítica en el aprendizaje, mejor capacidad de comprender elementos emocionales a nivel inter e intrapersonal.
- Finalmente, las variables de estudio no se relacionan con el rendimiento académico, considerando la escala correlación y significatividad estadística, este postulado difiere de varios estudios que relacionan tales variables. Por tanto, existe el requerimiento de seguir investigando para poder fijar relaciones más contundentes que aporten a erigir estudios que se enfoquen en el fortalecimiento académico y emocional.

Rivera (2014), realizó un trabajo de investigación intitulado: «*La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en salud comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*», estudio publicado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. El objetivo del estudio fue: «Analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013» (p.15). Metodológicamente se desarrolló el estudio bajo un diseño «*correlacional, transversal*».

Conclusiones del estudio:

- De acuerdo con los resultados la motivación tiene un efecto positivo en el desempeño de los educandos, debido a que la variable de motivación interna y externa explican el 13,5% de la variable de rendimiento.

- Además, son la autoestima y la autorrealización los indicadores que más inciden en la motivación interna del desempeño académico. Lo cual denota que los estudiantes han progresado notoriamente en sus estudios futuros y pueden encontrar un buen trabajo posterior a su graduación.
- La incidencia del compromiso docente para con el buen desempeño, así como la de los compañeros para el cumplimiento de asignaciones son aspectos positivos prominentes de la motivación extrínseca y del desempeño estudiantil. Por tanto, se evidencia que en este punto el educador es la guía para mejorar el desempeño del educando.
- Para la motivación intrínseca, se demostró que el 80.4% está en un rango óptimo y que el nivel de motivación extrínseca más abajo con un 75.7% pero también se considera en un rango óptimo. Los resultados dan a conocer que los educandos cuentan con una óptima motivación intrínseca y extrínseca conllevando a un buen rendimiento en las escuelas.
- De los resultados obtenidos podemos decir que el rendimiento escolar es determinado en mayor cuantía por la motivación extrínseca, (coeficiente de correlación=0.364), con lo cual queda claro que la incidencia del educador, compañero y padres es fuerte y repercute en el buen desempeño estudiantil.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

Chambi, Manrique, & Espinoza (2020), realizaron un trabajo de investigación intitulado: «*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública peruana*», estudio publicado en la Revista de la Facultad de Medicina Humana, Lima. La investigación tuvo como objetivo: «Evaluar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú» (p.43). Metodológicamente el estudio es «*transversal, cuantitativo, correlacional*».

Conclusiones del estudio:

- Respecto a los estilos de aprendizaje: «En los internos de enfermería predomina el aprendizaje reflexivo (0,80), seguido del teórico (0,75) y el pragmático (0,66); siendo el estilo activo el de menor predominancia (0,57) en los estudiantes» (p.47).
- Respecto al promedio ponderal del rendimiento académico se menciona que: «Fue de 15.84 predominando la calificación bueno y excelente, el 62,86% presentaron un rendimiento bueno, seguido de 32,86% con rendimiento excelente. Los resultados de asociación entre EA y RA fueron no significativos ( $P>0,05$ )» (p.47).
- Con sustento en los resultados se afirma que el rendimiento académico de la muestra de estudio fue en mayor cuantía bueno y excelente.
- Finalmente se concluye que en los internos de enfermería predomina el estilo de aprendizaje reflexivo, además, el rendimiento académico fue principalmente bueno; pero, no se halló estadísticamente una relación significativa entre las variables de estudio.

Rojas & Campana (2020), realizaron un estudio intitulado: «*Estrategias de aprendizaje (ACRA) y rendimiento académico en estudiantes EPEF, Facultad Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016*», estudio publicado en la Revista Big Bang Faustiniiano, Huacho. La investigación tuvo como objetivo: «Identificar la correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos» (p.20). Metodológicamente se desarrolló el estudio con un nivel «*correlacional*».

Conclusiones del estudio:

- Los educandos emplean método de aprendizaje a nivel medio, respecto al proceso de adquisición de información, recuperación, descifración y ayudar así

su asimilación, mismas que se relacionan moderadamente con el rendimiento académico.

- En los estudiantes el rendimiento académico se relaciona de manera positiva con la implantación de la estrategia de aprendizaje apoyo al procesamiento, respecto al automanejo, motivación intrínseca y extrínseca, autoconocimiento, contra distractoras auto instrucciones, interacciones sociales, motivación de escape y autocontrol.

Lora (2020), realizó un estudio intitulado: «*Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017*», estudio publicado en la Revista Horizonte Médico, Lima. La investigación tuvo como objetivo: «Determinar la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, 2017» (p.37). Metodológicamente se desarrolló el estudio con un nivel «*descriptivo-correlacional*», con un diseño «*transversal*».

Conclusiones del estudio:

- Las variables y dimensiones con respecto al rendimiento académico han dado lugar a una descripción integrada y global del producto final del procedimiento de aprendizaje y enseñanza en los educandos. En base a esto es factible mencionar la presencia de relación significativa y positiva, entre la actitud, motivación extrínseca con respecto al rendimiento académico, y respecto a las demás dimensiones no se evidencio tal relación.
- La investigación no se considera como concluyente; su contribución se centra en que apertura un espacio para ahondar en el estudio de las variables, además de fomentar el desarrollo de estudios cualitativos que persigan un mejor acercamiento a la acepción de las actitudes de los educandos direccionados a los contenidos, implicancias sociales y el aprendizaje.

Ríos & Silva (2019), realizaron un estudio intitulado: «*Relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*», estudio publicado por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La investigación tuvo como objetivo: «Determinar en qué medida se relaciona la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT Benedicto XVI» (p.15). Metodológicamente se desarrolló bajo el tipo de estudio «*no experimental y transeccional*», con un diseño «*descriptivo correlacional*».

Conclusiones del estudio:

- En base a los resultados hay una relación directa y significativa entre las variables de estudio, en los educandos conformantes de la muestra de estudio.
- Se muestra además que hay una relación directa y significativa entre las dimensiones interpersonal, intrapersonal, manejo de tensión, adaptabilidad, estado de ánimo, codificación de información, adquisición de información, apoyo al procesamiento de información y recuperación de información con la variable rendimiento académico.

Retamoso (2016), realizó un estudio intitulado: «*Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo de su aprendizaje en una universidad privada de Lima*», estudio publicado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. La investigación tuvo como objetivo: «Analizar la percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias, de una universidad privada de Lima, acerca de la influencia del Flipped Learning en el aprendizaje del curso Fundamentos de Computación en Ingeniería» (p.3). Metodológicamente se desarrolló el estudio con un enfoque «*mixto*», y un nivel «*exploratorio descriptivo*».

Conclusiones del estudio:

- Se pudo observar que el elemento audiovisual fue el recurso tecnológico más oportuno, ya que captó el interés de los educandos ya que el contenido es transmitido de mejor manera.
- La resolución de ejercicios y el trabajo en equipo son las actividades que ayudan al estudiante a ahondar en la teoría proporcionada virtualmente, además de consolidarlos compartiendo conocimientos entre compañeros.
- Existe dos características del rol del educador que tiene que ver con el aprendizaje del estudiantado, las cuales son: la opción de absolver inquietudes y la acción de ahondar en el material analizado virtualmente.
- Por último, la impresión de los educandos hacia el «Enfoque Flipped Learning» fue positivo, ya que optimizó su aprendizaje, pues tuvieron más tiempo para analizar el material teórica, participar en el aula y contar con el apoyo y asesoría de los educadores.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Cultura de aprendizaje**

De acuerdo con Castells (1997), son: «Demasiadas evidencias muestran que el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha cambiado nuestras vidas en todos los aspectos» (p.56). En esta situación, Internet se ha vuelto cada vez más importante, y la información disponible y el conocimiento que genera crecen más rápido que nunca, lo que lleva a un ciclo de seguimiento y actualización rápida del conocimiento acumulado en diferentes campos. La característica de una sociedad del conocimiento es el aumento de la productividad del mismo conocimiento. Internet y los medios digitales juegan un papel vital aquí, tanto como proveedores de información como facilitadores de conexiones que apoyan el desarrollo de comunidades de conocimiento. El mercado laboral contemporáneo se fundamenta en la necesidad de formación y aprendizaje a lo largo de sus carreras



para poder responder plenamente a las necesidades de su desarrollo funcional, imponiendo nuevos modelos de empleabilidad para los potenciales trabajadores.

La necesidad de aprendizaje y formación a lo largo de la vida en el desarrollo de capacidades relacionadas con el concepto de empleabilidad es un aspecto clave de las reformas propuestas a nivel internacional de la educación superior. Por lo tanto, es importante que las personas tengan la capacidad de desarrollarse para que puedan diseñar una trayectoria de aprendizaje a lo largo de la vida para que puedan mantener una empleabilidad suficiente.

Este proceso de modernización y actualización de las mismas habilidades de manera autorregulada y determinada puede requerir la participación en el proceso de aprendizaje formal además del proceso de educación formal. Las barreras entre la educación formal, informal o informal ya no son tan obvias. Como veremos, Internet ofrece muchas nuevas oportunidades de aprendizaje informal a través de la interacción en línea dentro de los grupos.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito informal implica una serie de cambios, tanto en el contenido como en el proceso de aprendizaje, sustituidos por diversas oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. En este caso, la relevancia histórica de la educación formal y el aprendizaje informal está perdiendo espacio, y la iniciativa basada en este método de aprendizaje desarrollado en un entorno informal o no formal ha despertado un gran interés en las personas.

Actualmente, el trabajo colaborativo combinado con el desarrollo profesional en el lugar de trabajo se ha enfatizado como una parte importante para mejorar la educación. A través de la conciencia comunitaria entre los profesionales escolares, se mejora la capacidad organizativa de cada institución escolar.

Esto hace posible la cultura escolar donde los maestros pueden trabajar por igual, aprender unos de otros y utilizar prácticas educativas efectivas (Westheimer, 2008). Por esta razón, Senge vaticinaba a principios de la década de 1990 que las

compañías con visión tienen que ser Organizaciones que Aprenden (OA). De esta manera, el aprendizaje en la comunidad de aprendizaje profesional se ha convertido en la «*nueva ortodoxia*» para la reforma y mejora educativa.

Una gran cantidad de estudios han demostrado que, si las escuelas quieren mejorar sus capacidades internas para promover el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo, deben esforzarse por construir una comunidad profesional caracterizada por objetivos comunes, incluido el trabajo en equipo y la colaboración, y las responsabilidades colectivas de aprendizaje entre los empleados.

Es así que, en la actualidad se debe de implantar en los centros educativos la Organización que Aprende o, como se planteó después la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Se basa en el diagnóstico de la situación y promueve una «*cultura del aprendizaje*» (para los educadores y educandos), que se caracteriza por ser una escuela y un aprendizaje con objetivos comunes, trabajo colaborativo y responsabilidad colectiva de superación. (Bolívar, 2012)

Morales, Bertone, & Wheeler (2015), en la universidad es más común educar con plataformas virtuales. Años atrás, el internet, se empleaba únicamente para la lectura ahora, se publican textos donde los archivos se encuentran en la web.

Actualmente diversas herramientas tecnológicas ingresaron en la enseñanza; así como también se dejaron de emplear otras. Se implementó las herramientas tecnológicas en las plataformas virtuales, redes colaborativas «*como blogs, colaboraciones o repositorios*», y la voz sobre IP más utilizada «*telefonía por Internet*» ha insertado en las acciones de enseñanza y aprendizaje, aportando así reflexión a la formación de nuestros estudiantes y cómo construyen formas de aprendizaje.

#### **2.2.1.1. Las nuevas culturas de aprendizaje**

De acuerdo con Trinder, Guiller, Margaryan, Littlejohn, & Nicol, (2008), el aprendizaje formal es: «El aprendizaje proporcionado por instituciones educativas o de formación (referirse a objetivos de aprendizaje, sistemas de tiempo y apoyo), requiriendo la presencia de profesores o formadores especializados, con el objetivo de obtener títulos, certificados o cualificaciones» (p.13).

La enseñanza informal no significa tener una certificación. Es el producto de las actividades que se hacen día a día en la sociedad, que tienen una estrecha relación con la educación, las labores, la socialización con otros o las actividades de ocio y el desarrollo de pasatiempos. Si hablamos de los objetivos, tiempo y apoyo, este aprendizaje puede o no ser intencionado desde el punto de vista del estudiante, así como también puede ser o no estructurado

La European Commission (2001), asevera que el aprendizaje informal se desarrolla en los centros educativos o instituciones de formación. Es sistemático en relación con la formulación de objetivos de aprendizaje, duración del proceso y al empleo de los instrumentos de aprendizaje, lo cual no lleva a obtener un certificado avalado por el sistema de educación formal. Para los estudiantes, el aprendizaje informal tiene propósitos específicos. Generalmente no se consigue una certificación, aunque dicho aprendizaje esté en la vida cotidiana, pero esta no está estructurado u organizado (en términos de metas, tiempo y sistema de apoyo).

De lo mencionado anteriormente se puede concluir que, el aprendizaje no formal es instantáneo y, por lo general, no se considera como el resultado de ninguna acción. Por otro lado, este tipo de aprendizaje es aquel cuya finalidad es deliberada, pero que será de ayuda en situaciones informales. A diferencia de los procesos formales, este proceso no está organizado por el sistema, sino por el propio alumno. El concepto de aprendizaje informal está relacionado con el proceso de interrelación, propósitos personales y el deseo de cambio de los educandos, así como con las nuevas circunstancias y requisitos laborales o sociales. (Kahnwald, 2009)

	<b>Aprendizaje formal</b>	<b>Aprendizaje no formal</b>	<b>Aprendizaje informal</b>
<b>Intencionalidad (orientado por objetivos)</b>	Intencional (orientado a objetivos de aprendizaje)	Intencional (orientado a objetivos prácticos)	Intencional o incidental/ por azar
<b>Tipo de aprendizaje</b>	Explícito	Explícito	Implícito, tácito
<b>Conciencia</b>	Consciente	Consciente	Inconsciente
<b>Estructuración</b>	Estructurado	Estructurado	(Auto) estructurado o no estructurado (+ flexible)
<b>Sistematicidad de la actividad de aprendizaje</b>	Sistemático	Sistemático	Sistemático o asistemático
<b>Directividad</b>	Dirigido	Dirigido	(Auto) dirigido o no dirigido
<b>Ubicación</b>	Institución educativa formal	Organización de formación	Vida social cotidiana, comunidades
<b>Sistemas de apoyo</b>	Institucionales	Institucionales	Comunitarios o sociales y personales
<b>Regulación</b>	Regulado legalmente dentro del sistema educativo	Normativa de la organización o sector	No regulado o regulado por la comunidad
<b>Certificación</b>	Titulación oficial	Certificación de la organización o sector	Generalmente sin certificación Reconocimiento comunidad

**Figura 1.** Características y relación entre aprendizaje formal, no formal e informal  
*Fuente: (Kahnwald, 2009).*

En síntesis, la distinción entre informal y formal radica principalmente en los puntos de vista integrados, más que en la organización o estructura contextual de la actividad de aprendizaje que se está discutiendo. Es cada vez más obvio que los límites y las relaciones entre estos dos conceptos no se han desorientado y distinguido claramente como se requiere ocasionalmente. En la actualidad los contornos del aprendizaje formal e informal se han vuelto desorientados, más complejos y problemáticos. Con la innovación de la tecnología social, este proceso se ha expandido y se ha vuelto más atractivo.

Al mismo tiempo, el entorno de aprendizaje novedoso es peculiar debido a que educadores, educandos, consumidores y proveedores juegan «*roles intercambiables*», lo que significa que todos pueden desarrollar contenido o

participar en el desarrollo conjunto de contenido, en el apoyo de distintos instrumentos aprovechables, proceso con el cual se aprende.

Las actividades realizadas desde la perspectiva de la red configuran una nueva cultura de aprendizaje informal, indispensable para la integración continua de concepciones, innovaciones y corrientes de utilización. El mismo usuario (ya sea individual o colectivo) es responsable de la verificación y difusión en un amplio abarcar. «*Espectro de Red*» (Jokisalo & Riu, 2009).

Thomas & Brown (2011), aplican el vocablo «*nuevas culturas de aprendizaje*» para hacer referencia a patrones de aprendizaje que surgen naturalmente del mismo entorno, en este caso, será toda la red. Estas culturas de aprendizaje recientes son desarrolladas por los estudiantes de una manera autogestionada en el entorno de la población en general, y entran en conflicto con el modo tradicional de enseñanza y aprendizaje formal. Por el contrario, la mayoría de las instituciones de educación formal, independientemente de su nivel educativo, continúan desarrollándose sobre la base de la enseñanza graduada. Las redes de conocimiento mediadas por la tecnología social entrarán inevitablemente en estos escenarios, pero lo harán de manera destructiva porque representan conceptos fundamentalmente diferentes de la elaboración y distribución del conocimiento, lo que claramente refuta el conocimiento tradicional.

Esto nos lleva a preguntarnos si realmente podemos tratar los procesos de aprendizaje formal e informal como problemas separados y diferentes y, de ser así, si es factible aprovechar las ventajas y la utilidad del aprendizaje informal en el contexto del aprendizaje formal.

#### **2.2.1.2. Cultura**

Barrera (2013), menciona que, con el paso del tiempo, el término cultura se ha vuelto omnipresente en los actuales canales y medios de difusión de la información, incluida la televisión, radio e incluso en las escuelas e institutos de investigación. En sí mismo es un término desconocido, lejano y familiar. Es decir, nos hemos

convertido en un lenguaje, un concepto cultural que ha penetrado en la mayoría de los pensamientos de hoy, refiriéndose a cosas intangibles, y define a un grupo que suele ser desconocido y diferente, «*nosotros*» y «*los demás*». La audiencia desea encontrar audiencias, oyentes y otras categorías de personas. Sin embargo, el conflicto está centrado en la conceptualización específica y el empleo concreto de esta expresión en particular. Bueno, como todos sabemos, las cuestiones específicamente relacionadas con este concepto escapan obviamente al primer significado que Taylor quería darle en ese momento. Fue él quien adquirió la curiosidad de la entidad conceptual, definió todo en su propio nombre, pero no encontró nada. Esas palabras tautológicas u holísticas se definen por sí solas. Si es posible, en una hipotética era de la información, un hecho extraño es que la difusión de la cultura limita a diversos actores de la sociedad que no solo la utilizan para explicar.

### **2.2.1.3. Aprendizaje**

De acuerdo con Ribes (2007), el aprendizaje es el resultado de aprender. En idiomas como el inglés, no hay diferencia entre estos dos términos porque se emplea el mismo término: «*learning*». Sucede que en el curso de estudio o aprendizaje es lo mismo que lo que se hace. Pero ¿qué sucede durante el proceso de aprendizaje? En cuanto al grado de reconocimiento y aprendizaje de las permutas de conducta, la biología y psicología tradicional asumen que los cambios ocurren en el organismo, a nivel neuronal como cognitivo, y este último se entiende a través de alguna manera de representación mental. Por tanto, si no existe una estructura o proceso como la memoria, no se puede concebir el aprendizaje. Dicha memoria conceptualizada compone una organización o procedimiento de doble función, por un lado, será responsable de consolidar o almacenar los cambios obtenidos en determinadas posiciones del «*sistema nervioso central*» y, por otro lado, será el regulador del mismo. Seleccionará, activará y restaurará lo que ha aprendido en otras ocasiones para usarlo o ejercitarlo.

#### **2.2.1.4. La nueva cultura del aprendizaje universitario**

Pozo & Pérez (2009, pp.11-13), en cuanto a los factores que impulsan la nueva cultura educativa, ésta: «Debe darse a través de un determinado modelo educativo que defina las actividades cognitivas que los estudiantes universitarios deben desarrollar y deben responder para promover la construcción del conocimiento, más que el proceso tradicional de aceptación».

#### **2.2.1.5. El aprendizaje universitario: De la información al conocimiento**

Pozo & Pérez (2009), mencionan que: «La cultura del aprendizaje se desarrolla en el contexto de la sociedad del conocimiento, y la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías del conocimiento van de la mano» (p.14). En este caso, no solo en la vida cotidiana y la vida profesional, se ha modificado profundamente la forma de adquirir, distribuir y utilizar la información, en las tareas académicas y de investigación, sino en el contexto de los propios estudiantes, en el proceso docente. ningún cambio, y el impacto se reduce al simple uso de proyectores multimedia y diapositivas en Power Point.

«La forma de pensar y recibir conocimiento está íntimamente relacionada con la tecnología de la información y el conocimiento, entre las cuales la tecnología se encuentra una cierta metáfora del concepto de epistemología humana en cada hecho histórico» (p.15).

Por tanto, la informatización del conocimiento hace que todo conocimiento sea más fácil de obtener, pero también se cree que ha producido una visión amplia del conocimiento, con baja selectividad en la producción y adquisición todos los días, y estas tecnologías brindan la posibilidad para el establecimiento de una nueva cultura de aprendizaje.

### **2.2.1.6. Cambio psicológico y educativo: Las nuevas formas de enseñar y aprender**

Pozo & Pérez (2009, pp.25-28), mencionan que actualmente las necesidades de las universidades derivan en primera instancia de la educación formal, así como también de diversos ámbitos formativo. En muchas áreas del proceso de enseñanza se intenta responder a diferentes estudios psicológicos que hablan de la instrucción y el aprendizaje, que se ve cada vez más en el «*aprendizaje autónomo de los estudiantes*».

Durante muchos años, la psicología del aprendizaje ha estado dominada por métodos conductuales, considerando que para que alguien aprenda, debe concentrarse en controlar el estímulo o la estructura de la información que se le presenta al aprendiz, y determinar el tiempo en base a esto.

Mediante suficientes ejercicios repetitivos, con los correspondientes castigos y recompensas establecidas. Este enfoque conductista del aula tiene como objetivo diseñar la enseñanza y la instrucción a través de metas, y el propósito básico del aprendizaje es reproducir la estructura de estímulos o información que es reproducida, enseñada y diseñada por maestros, entrenadores o docentes. atención a las actividades psicológicas de los educandos en el proceso de enseñanza.

Hoy en día, se recomienda aprender un conjunto de habilidades horizontales que son comunes a todas las áreas de la educación universitaria (escribir, leer, hacer e interpretar esquemas, buscar y seleccionar información, establecer metas y colaborar), es por esta razón que existen nuevas maneras de aprender, donde los educandos se aborda al aprendizaje las habilidades deben medirse por el número e impacto de la investigación y la producción científica, convirtiéndose así en una parte fundamental del perfil personal de la profesión. Luego, el proceso de enseñanza se enfoca en el desarrollo y realización de habilidades específicas en cada área que responde a un plan específico.



### 2.2.1.7. Las estrategias cognitivas y metacognitivas

Flavel (1985); citado por Klimenko & Alvares (2009), menciona que: «La metacognición es relativamente nuevo en la psicología cognitiva contemporánea. Aunque el tema de la reflexión sobre los procesos cognitivos suele ser una característica de la psicología cognitiva, la investigación sistemática y organizativa de la metacognición tienen una estrecha relación» (p.17).

Definen la metacognición como: «El conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos» (Flavel, 1976, p.232, citado por Klimenko & Alvares, 2009, pp.18-19). Este término engloba dos características. El primero es aquel que se relaciona con el conocimiento adquirido por la persona en relación a sus propias actividades cognitivas: la capacidad, habilidad y experiencia para realizar diversas tareas, la naturaleza de la tarea y las características que inciden en sus métodos, y la información que se puede utilizar. Para resolver determinadas tareas, conocimiento de estrategias para tareas tipo (Flavel, 1987). Por ejemplo, cuando un alumno se encuentra con un conflicto, este es ocasionado por un tema no conocido (conocimiento de las características personales), la forma en que se expone tal problemática hace difícil su entendimiento (conocimiento de las características de la asignación) y hacer diagramas ayuda a idealizarlo y comprenderlo excelentemente (conocimiento de estrategia).

«El segundo aspecto incluye el control de la propia actividad cognitiva; planificar actividades para lograr los objetivos de la misión, monitorear las actividades durante las actividades y evaluar los resultados a realizar según el propósito a conseguir» (Pozo, 2006, p.60). Por esta razón, el alumno especifica la «*ruta de consulta*» requerida y así conseguir datos no conocidos para resolver algún conflicto, verificar si los datos realmente pueden aclararlos, especificar el plan y verificar todo. Los elementos del problema quedarán reflejados aquí. Si te das cuenta de que todavía hay algo que no está claro, vuelve a consultar otros recursos y, finalmente, verifica la efectividad del resultado final de la solución. «Estas características mencionadas son esenciales para aprender y también están

interrelacionadas, de modo que, los estudiantes mejoren su aprendizaje y capten conocimientos nuevos referidos a su tarea, con las estrategias necesarias y sus propios recursos» (Pozo, 2006, p.60).

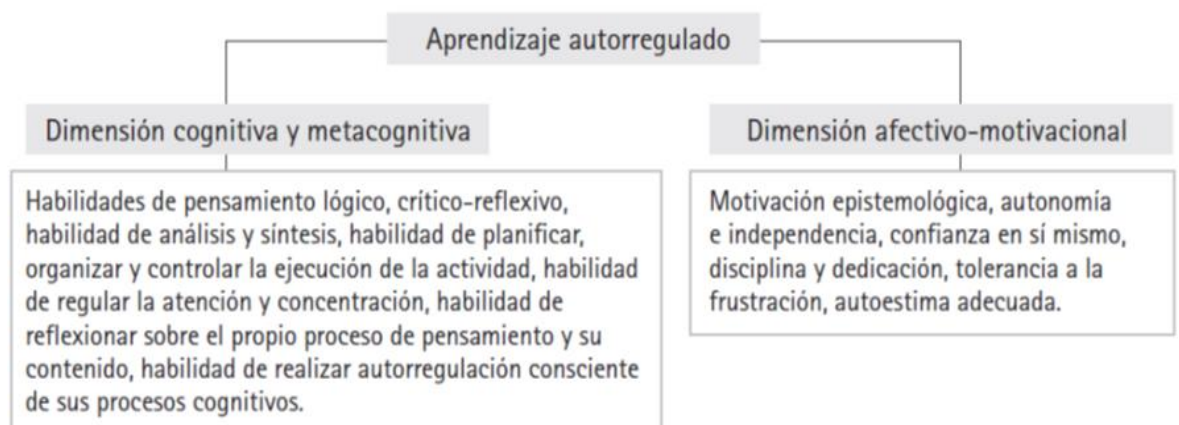
De acuerdo con otras investigaciones: «Podemos decir que la metacognición es una cognición sobre la cognición. Esto significa distinguir términos entre cognición y metacognición» (Pozo, 2006, p.63). De acuerdo con Organista (2005), lo que llamamos cognición se refiere a: «Diferentes elementos (estrategia, proceso, operación, etc.) que participan en las actividades cognitivas para completar la tarea, y cuando participan en elementos orientados a elementos, metacognición Se menciona. Conocer. Comprender cómo se realizan las tareas para controlar las propias actividades cognitivas» (p.84).

A su vez, las estrategias cognitivas se pueden entender como conductas planificadas que escogen y estructuran los mecanismos cognitivos, emocionales y motores para hacer frente a situaciones problemáticas de aprendizaje generales o puntuales. (Muria, 1994). «Estas estrategias son responsables de las funciones principales de cualquier proceso de aprendizaje y ayudan a absorber información del exterior en el sistema cognitivo del sujeto, lo que implica la gestión y el seguimiento de la entrada de datos, la clasificación de etiquetas, el almacenamiento, la recuperación y la salida» (Monereo, 1990, p.4).

Las estrategias cognitivas de acuerdo con Muria (1994), hace referencia a un conglomerado de actividades físicas (comportamientos, manipulaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognitivos) con un fin específico, como optimizar el aprendizaje, solucionar problemas o promover la absorción de información. Estas estrategias se hallan a nivel de acción, a nivel de acción, es una tecnología propia que sabe procesar información, tareas y elementos ambientales.

Entrar en el plano metacognitivo significa que la conciencia participe como mecanismo regulador. Es decir, se refiere al paso: «Del desconocimiento a la conciencia significa reconstrucción a nivel conceptual, transformando el plan de acción en un concepto, y la conciencia no se limita a aclarar los aspectos que se han

dado, sino que también incluye la construcción de nuevos aspectos» (Moreno, 1988, p.60). Por lo cual, la metacognición hace referencia al contexto conceptual, abstracto. Solo desde este plano se puede reflexionar sobre los conocimientos que posee una persona, cómo realizar una determinada actividad o cómo realizar una determinada actividad, y realizar una consciente autorregulación. Lo cual involucra conseguir una predisposición global para evaluar asignaciones y respuestas; y pensar en los resultados. (Taylor, 1983)



**Figura 2.** Principios de la colaboración en línea

Fuente: *Klimenko y Alvares (2009, p.17).*

### 2.2.1.8. Estilos de aprendizaje

Para Morales, Bertone, & Wheeler (2015), el estilo de aprendizaje también integra la cultura de aprendizaje e inspira la creencia de cada estudiante en el aprendizaje. Por tanto, es complicado encontrar una única definición.

Ospina, Salazar, & Meneses (2013), hicieron una revisión exhaustiva de los autores que abordan estilos de aprendizaje, centrándose en el desarrollo de este tema de investigación a lo largo del tiempo y los diferentes modelos propuestos estos; los mismos que creen que no hay un método de aprendizaje único, porque cada tema pasa por un proceso único para construir un estilo de aprendizaje.

Kural (2003), afirma que el estilo de aprendizaje establece un marco hipotético que muestra al individuo, es decir, la forma especial que tiene cada alumno en

recepcionar y comprender la información, conducir y desarrollar el aprendizaje. Ya que todos aprenden de forma diferente, el autor propone utilizar el aprendizaje como una estructura específica en cada asignatura. El estilo participa en la forma de aprender, por lo tanto, constituyen la forma única que todos adoptan, también significa que, en el estilo de aprendizaje, el sujeto determina su juicio en cierta medida en función de su expresión y su experiencia. Su estilo de aprendizaje y, por tanto, sus hábitos de aprendizaje. Es decir, cada asignatura tiene su propio estilo de aprendizaje, por tanto, no es factible mencionar que un estilo sea mejor que otro, porque cambiará de acuerdo a los individuos, el contexto y el medio. No son fijos, sino estables relativamente.

#### **2.2.1.9. Aprendizaje en la sociedad del conocimiento**

De acuerdo con García (2006), la educación ha planteado diversas necesidades, y el crecimiento, la complejidad e incluso las contradicciones entre ellas. También es necesario difundir con eficacia cada vez más conocimientos creados y requeridos por la sociedad cognitiva. Se deben proporcionar estándares y pautas para no cambiar entre grandes cantidades de información (superficial y efímera) que ocupan soportes estatales como privados. Se requieren propósitos y valores para orientar y mantener el camino de los planes de crecimiento personal e inclusión social. La formación debe promover una carta náutica en el vasto mundo y la agitación constante, al mismo tiempo, la brújula debe poder navegar a través de ella y anclar puntos para detenerse, recuperar fuerzas, adelantar y evaluar el rumbo a perseguir.

En una sociedad del conocimiento, no se limita el aprendizaje a un único entorno, como una institución educativa. Necesitas aprender en todas las situaciones. Por otro lado, el aprendizaje no es necesariamente escaso, sino que insiste en un período preciso en el ciclo de vida de una persona. Uno no solo debe confiar en los conocimientos adquiridos en la formación previa para ganarse la vida. Los constantes cambios que se producen a todos los niveles suponen necesidades profesionales y personales novedosas. El aprendizaje permanente es responsabilidad humana. La enseñanza universitaria debe prepararse para estos cambios a través del aprendizaje permanente y empoderar a las personas. En la

sociedad del conocimiento, todos deben dominar una cierta base de conocimientos exhaustivos y estrategias efectivas; debe tener clara la forma de pensar y afrontar las situaciones básicas de la vida; exponer desde estándares razonables, fácil de criticar e influenciar por las demandas del cambio espacial; estimula el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. El gran desafío que enfrenta la sociedad actual es el aprendizaje básico de una sociedad del conocimiento, que debe construirse sobre las siguientes bases:

- Aprender a conocer
- Aprender a ser
- Aprender a hacer
- Aprender a querer y sentir
- Aprender a convivir

#### **2.2.1.10. Características de los estudiantes de la generación digital**

Actualmente, el avance tecnológico en la sociedad ha provocado cambios en la forma en que los jóvenes implementan el consumo y la producción cultural, los métodos de contacto, comunicación, información y aprendizaje, así como diferentes métodos de investigación y análisis sociológicos, antropológicos, comunicativos y educativos.

Prensky (2001), menciona que las últimas formas de comunicación y creación mediadas por la tecnología han establecido de manera clara y única sus puntos de vista sobre la vida y el mundo. A través de estas contribuciones, el estudiante universitario debería ser ahora más competente en el uso creativo de la tecnología, la aceleración y el procesamiento no lineal de la información, la interpretación y uso del lenguaje audiovisual y la interacción social en espacios virtuales. En el próximo libro es necesario reflexionar sobre si las instituciones de educación superior y sus docentes son capaces de satisfacer las expectativas de estos estudiantes. Luego, es necesario cuestionar que la mayoría de los conflictos educativos vinculados con el «*fracaso escolar*», mismos que esta conexos con el currículo y el sistema de enseñanza contemporáneo.

Para Prensky (2001), la definición de «*sabiduría digital*» hace referencia a los derivados de la utilización de la tecnología digital a medida que nuestra capacidad cognitiva mejora, por un lado, y la sabiduría para emplearlo de la manera óptima. La definición de sabiduría se relaciona con la capacidad de dar soluciones eficaces, creativas, adecuadas y satisfactorias a los conflictos que se puedan presentar. Es así que, las personas que estimulan esta inteligencia digital manejan la tecnología de manera más fácil y creativa, también confían en intermediarios tecnológicos para tomar decisiones más inteligentes, aumentando así sus capacidades de razonamiento y comprensión.

#### **2.2.1.11. Relación entre el aprendizaje informal y el aprendizaje formal mediante las tecnologías**

Evidentemente, el tiempo y el espacio de formación son cada vez más extensos y la experiencia de aprendizaje también es muy diferente. Por lo tanto, es importante que nos preguntemos qué métodos de aprendizaje desarrollan los jóvenes mediante el uso extensivo de la tecnología; ¿cómo se puede beneficiar el aprendizaje formal de la vivencia de los jóvenes? ¿Son un mundo separado en su totalidad o la proximidad entre los dos aumenta más con el pasar del tiempo?

Un nuevo estudio de la Information Behaviour of the Researcher of the Future (2008), ha intentado reconocer el conocimiento de los universitarios que tienen con la tecnología para dicho estudio. Las tareas analizaron el acceso del alumnado a la información, la manera en que buscan, los instrumentos que utilizan para seleccionar, las herramientas tecnológicas que emplean, etc. En los resultados se pudo observar que los estudiantes en su mayoría manipulan la web con normalidad y están en la capacidad de hacer múltiples tareas en un mismo momento. El internet lo utilizan para la comunicación y para relacionarse socialmente: mensajería instantánea, descargas de contenido, etc. de esta misma manera, los estudiantes emplean la web para otras cosas, y nada vinculado con un ambiente formal.

Duart, Gil, Pujol, & Castaño (2008), realizaron una encuesta respecto al empleo de internet en las universidades de Cataluña, la cual confirmó la diferencia entre el uso

de Internet dentro y fuera del aula. Externamente, las personas con alumnos como profesores se denominan usuarios frecuentes y expertos de la red, cuya finalidad es comunicarse, socializar y buscar información. Los propios agentes (profesores y estudiantes universitarios) han identificado un uso tradicional bastante limitado en el entorno del aula universitaria, es decir, como método adicional en el proceso de enseñanza.

A pesar de la experiencia técnica diversa, el nivel de uso de ciertas tecnologías y herramientas muestra una gran cantidad de oportunidades para incorporar la tecnología en los planes de estudios universitarios. No se puede dejar de lado que una gran cantidad de educandos usan y revisan «*blogs*», toman fotos con teléfonos móviles, usan a menudo redes sociales como «*MySpace*» o «*Facebook*», donde usan el «*chat*» para conversar. El potencial de esta tecnología es importante y se encuentra bajo una investigación rigurosa. (Downes, 2004, p.64)

#### **2.2.1.12. Hacia nuevas formas de aprendizaje en la universidad**

Para Escofet, García, & Gros (2011), la elaboración de aprendizaje es: «La base fundamental para los estudios universitarios, al mismo tiempo su relevancia dentro de la sociedad es distinto a los roles tradicionales designados. Para encontrar la interacción social, el equilibrio entre las dimensiones educativas y los procesos cognitivos es fundamental» (p.1190).

Garrison (2006) citado por Escofet, García, & Gros (2011), asevera que la existencia social refleja la capacidad de conectarse con los aprendices, de los conformantes de la sociedad estudiantil a nivel personal, en tanto que la existencia cognitiva es un proceso de construcción de significado. Ambos aspectos se apoyan en el tercer punto, la existencia de la docencia, que da lugar a la construcción y fundamento del proceso educativo, convirtiéndolo en una experiencia de aprendizaje de interés y relevancia. En este entender, en presencia del diseño, promoción y orientación docente o docente, se señalan tres categorías, a partir de las cuales se determinan una serie de principios y pautas de cooperación mediadas por las TICs.

	<b>Presencia de enseñanza Diseño</b>	<b>Facilitación</b>	<b>Instrucción</b>
<b>Presencia social</b>	Establecer un clima de confianza y pertenencia que dé soporte a la interacción y que cree una comunidad de investigación	Sostener la comunidad a través de la cohesión grupal	Desarrollar relaciones colaborativas y dar soporte a los estudiantes para que asuman una responsabilidad creciente en su aprendizaje
<b>Presencia cognitiva</b>	Establecer una reflexión crítica y un discurso que den soporte a la investigación	Fomentar y dar soporte a la progresión de la investigación para la resolución de la tarea	Asegurar que haya resolución y desarrollo metacognitivo

**Figura 3.** Principios de la colaboración en línea

Fuente: *Adaptado de Garrison (2006) por Escofet, Garcia, y Gros (2011).*

### **2.2.1.13. Innovación Educativa**

Carbonell (2001), menciona que la innovación es un conjunto de intervenciones, decisiones y procesos, que se realizan intencionalmente e intentan cambiar ciertas actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.

Se entiende como innovación educativa a una serie de ideas, procesos y estrategias, ordenadas, mediante el cual se inserta permutas en el actual proceder educativo. La innovación es un proceso, un largo recorrido que se dirige al aula donde se desarrolla la organización del centro, la dinámica del sector educativo y la cultura profesional de los educadores.

Su fin radica en modificar la realidad actual, cambiar conceptos y actitudes, modificar métodos y procedimientos, y mejorar o transformar el proceso de enseñanza según corresponda. Por tanto, la innovación y el cambio se combinan con factores ideológicos, cognitivos, morales y emocionales explícitos u ocultos. Porque la innovación depende de la subjetividad y el desarrollo individual del tema, así como de la relación inherente entre la teoría y la práctica de la conducta educativa. (Cañal de León, 2002)



### 2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico enmarca las limitaciones que afectan la internalización del conocimiento según circunstancias específicas (es decir, el fracaso). Este término se utiliza para marcar a las personas que no logran obtener las puntuaciones más bajas para reconocer el conocimiento que esperan en el curso de estudio. (Gutiérrez & Montañez, 2012)

En el proceso de enseñanza, el rendimiento académico cumple un rol relevante, ya que este nos ayuda a medir el logro de los estudiantes mediante una evaluación, que el docente emplea, dicho proceso nos ayuda para saber si el alumno dificulta o no en su aprendizaje. El rendimiento académico se realiza mediante 3 fases: la evaluación de inicio o diagnóstica, permite saber si el alumno cuenta con conocimientos previos, la evaluación formativa que se da durante la enseñanza y la evaluación sumativa que conglomerada todos los aspectos y determina la consecución de resultados. (Secretaría de Educación Pública México, 2011)

Como menciona Edel (2003, pp.1-2), Algunas de estas estrategias pueden ser: intentar participar en las actividades de clase lo menos posible, retrasar la realización de las tareas (si se falla en una evaluación, se debe más a la falta de tiempo que a la capacidad), la falta de realización o intento de realizar tareas, exceso de trabajo, trampas y preferencia por tareas muy difíciles, o muy fácil. En otros términos, de acuerdo con la regla del mínimo esfuerzo, fracasas con «*honor*».

El uso excesivo de estas estrategias conducirá a una disminución en la calidad del aprendizaje, fácil de fallar y eventualmente fallará (Covington, 1984); por tanto, evocamos el «*efecto Pigmalión*» en la educación, es la predicción de un fracaso escolar.

Evidentemente, el rendimiento académico no se puede agotar estudiando la comprensión de los estudiantes de las variables de capacidad y esfuerzo, ni se puede reducir al sencillo entendimiento entre actitud y capacidad del educando. La

necesidad de analizar y evaluar otros aspectos nos permite profundizar en el desempeño académico como «*fenómeno de aprendizaje*».

#### **2.2.2.1. Factores del rendimiento académico**

En el rendimiento académico inciden varios factores, de igual manera los criterios que se emplean para su clasificación, las más fundamentales son los informes del PISA «*Programme for International Student Assessment*» o Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes; TIMSS «*Trends in International Mathematics and Science Study*» o Tendencias de Estudio en Matemáticas y Ciencias y el PIRLS, Estudio Internacional de Progreso de Comprensión Lectora. Estas organizaciones globales proporcionaron una acepción del desempeño académico publicada por el Instituto Danés de Tecnología (2005), el cual se centró en el análisis de los aspectos que restringen el acceso a los conocimientos básicos en cuatro niveles:

- Nivel sistémico: Considera las particularidades del sistema educativo.
- Nivel estructural: Establecida por las particularidades del entorno socioeconómico.
- Nivel escolar: Conexa con la dirección de la institución y el clima escolar.
- Nivel individual: Engloba las actitudes, motivación y el modo de actuar del estudiantado con relación al aprendizaje.

#### **2.2.2.2. El autocontrol en el rendimiento académico**

La teoría de atribución del aprendizaje conecta el «*locus de control*», lo cual da a entender que los estudiantes pueden encontrar el lugar de control para crear resultados y lograr el éxito académico. Almaguer (1998), afirma que el éxito o el fracaso están ligados a factores intrínsecos, entonces se enorgullecerá del éxito, aumentará la autoestima y se potenciarán las expectativas optimistas para el futuro. Si la razón del éxito o del fracaso se considera externa, entonces cuando tenga éxito, se sentirá «*afortunado*» por su buena fortuna, y cuando caiga, se sentirá insatisfecho con su cruel destino. En este sentido, los individuos no atribuyen control o

participación a los resultados de sus tareas, sino que piensan que la suerte es lo que provocó que las cosas sucedieran. (Woolfolk, 1995)

Se demostró que aquellos estudiantes con optimas notas, poseen un mayor control intrínseco (Almaguer, 1998). Para un entendimiento de la inteligencia Goodnow (1976), en Sternberg (1992), se debe tomar en cuenta la atribución intelectual del individuo a sí mismo y a los demás, y dejar de lado las pruebas psicológicas, evaluaciones cognitivas o cuantificaciones con soporte en fisiología.

Por su parte Goleman (1996), asocia el rendimiento académico con la inteligencia emocional y resaltan el rol de controlarse a sí mismo como un componente a inculcar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una manera de conectarse globalmente, considera las emociones e incluye habilidades como el manejo de la vehemencia, la autoconciencia, la motivación, el empeño, la constancia, la piedad y la agilidad mental. Constituyen muestras de altruismo y que facilitan a una inserción social excelente y creativa.

De acuerdo con Goleman (1996, p.220-221), el rendimiento académico del estudiantado tiene una dependencia con aprender a aprender. Los objetivos son los siguientes:

- **Confianza.** Controlar su propio cuerpo, conducta y mundo. Sienta que es probable que culmine su carrera con éxito y que una persona mayor puede ayudarlo con la culminación de una labor.
- **Curiosidad.** Es la propensión a descubrir cosas.
- **Intencionalidad.** Es la habilidad y el querer para conseguir algo y de actuar consecuentemente. Capacidad ligada al sentimiento y la habilidad afectiva.
- **Autocontrol.** La habilidad de regular y tener control del comportamiento según su edad, el sentimiento de manejo intrínseco.
- **Relación.** Aptitud para entablar relaciones, se apoya en la comprensión y el ser entendidos por los demás.

- Capacidad de comunicar. El deseo y la habilidad de intercambiar ideas sentimientos y conceptos con el resto. Esta habilidad requiere la confianza con el resto (incluido las personas mayores) y el placer de interactuar con ellos.
- Cooperación. La habilidad de coordinar propias necesidades con el de los demás en actividades grupales.

### **2.2.2.3. Las habilidades sociales en el rendimiento académico**

En lo que respecta a la educación, es necesario establecer una conexión con la entidad educativa y todos los aspectos inmersos en el proceso de enseñanza (educandos, familias y el entorno social circundante). Para Levinger (1994), las escuelas brindan a los estudiantes oportunidades para adquirir habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos que pueden maximizar sus capacidades y ayudar a contrarrestar entornos familiares y sociales adversos. De Giraldo & Mera (2000), mencionan que, si las reglas son dúctiles y configurables, tendrán más oportunidades de uso, lo que ayudará a la interrelación, la autodeterminación y la responsabilidad del estudiantado, propiciando así la avenencia escolar y el crecimiento de la personalidad; pero si la rigidez puede tener un efecto negativo. impacto, produciendo rebelión, insatisfacción, baja autoestima, o promoviendo el desempeño de las personas de una manera diferente a la que quieren expresar.

Las relaciones entre similares es solamente una parte de la tipología de relaciones sociales que los estudiantes deben dominar y aprender, no es sorprendente que los estudiantes que entienden la forma en como los padres instruyen a sus hijos nos ayuden. La mejora de las habilidades sociales en un grupo social infantil.

En el estudio realizado por Moore (1997), manifiesta que los padres están muy interesados en el desarrollo de sus hijos a temprana edad, pero con el transcurso de los años, prestan más atención a la capacidad de sus hijos para establecer buenas relaciones con sus compañeros de juego. De igual manera el mismo autor, asevera que, en el desarrollo de los niños, no siempre es lo que uno espera. Podemos decir que con precisión que la crianza autoritaria es mucho más eficaz que otras formas de crianza (pasiva y autoritaria) para promover el desarrollo de las habilidades

sociales de los niños en el hogar y en sus grupos sociales. Un alto nivel de autoestima, junto con un control parental adecuado, puede ayudar a los padres a convertirse en agentes comprometidos de la formación de sus hijos y convertirlos en miembros competentes y maduros de la sociedad. Los hijos de padres autoritarios, es decir, los que hablan de padres, intentan no realizar los castigos más extremos (burla y / o comparación social negativa) al criarlos, y pueden triunfar en sus grupos sociales.

#### **2.2.2.4. Evaluación del rendimiento académico universitario**

Moore (1997), menciona que después de la discusión sobre la evaluación y sus medidas, debido a la cantidad de autores, tendencias y teorías que han probado la evaluación, puede resultar muy interesante intentar definir el proceso de evaluación. La evaluación es un proceso que facilita la obtención de información respecto al nivel de progreso de las habilidades y necesidades de los educandos, a fin de constituir juicios de valor razonables para tomar decisiones basadas en el proceso de las actividades de aprendizaje. Después de analizar varios conceptos para medir el rendimiento académico, nos dimos cuenta de que la mayoría de las personas tienen la misma estructura y son consistentes en atribuirse a los siguientes objetivos o características:

- Conseguir la información del nivel del logro de los aprendizajes.
- Procedimiento a través del cual se evalúa la enseñanza en el aula.
- Realizar un juicio de valor para una toma de decisiones conexas al proceso de aprendizaje.
- Evaluar el valor de la enseñanza y el aprendizaje de forma cuantitativa y cualitativa.

#### **2.2.2.5. Modelos del rendimiento académico**

##### **a) Modelos tradicionales**

Guzmán (2012), afirma que es fundamental reconocer los diversos modelos derivados de los resultados de las encuestas realizadas en el campo de la RA. Por

su carácter multidimensional, trata de conceptualizar el término es una labor compleja para los investigadores educativos. Teniendo en cuenta la diversidad de los objetivos que se persiguen y la complejidad de los factores que inciden en el aprendizaje individual, los tipos y cantidades de resultados que se pueden obtener son muy diferentes y muy complejos, al igual que varios métodos de medición.

Si tomamos en cuenta el rendimiento académico como el producto de un procedimiento de aprendizaje, es necesario mencionar que el método que usamos para expresar el desempeño académico debe capturar de alguna manera todos los aspectos del aprendizaje, porque es obvio que la educación no solo logrará el siguiente objetivo: Los estudiantes adquieren conocimientos, pero también desarrollan habilidades y destrezas, además de actitudes y comportamientos ideales. Lo cual hace necesario un cuantificador que tenga en cuenta todos estos factores.

#### **b) Modelo Centra y Potter**

El modelo de Centra & Potter (1980), muestra que el desempeño escolar es influido por distintas variables, siendo una de estas el accionar de los educadores. Los educadores no influyen en el resultante educacional, por tanto, el aprendizaje de los educandos se debe principalmente a sus capacidades y fortalezas en su historia personal, familiar y comunitaria. Sin embargo, aunque el número es pequeño, no hay duda de que las características del profesor afectarán el desempeño de los alumnos.

#### **c) Modelo de Biniaminov y Glasman**

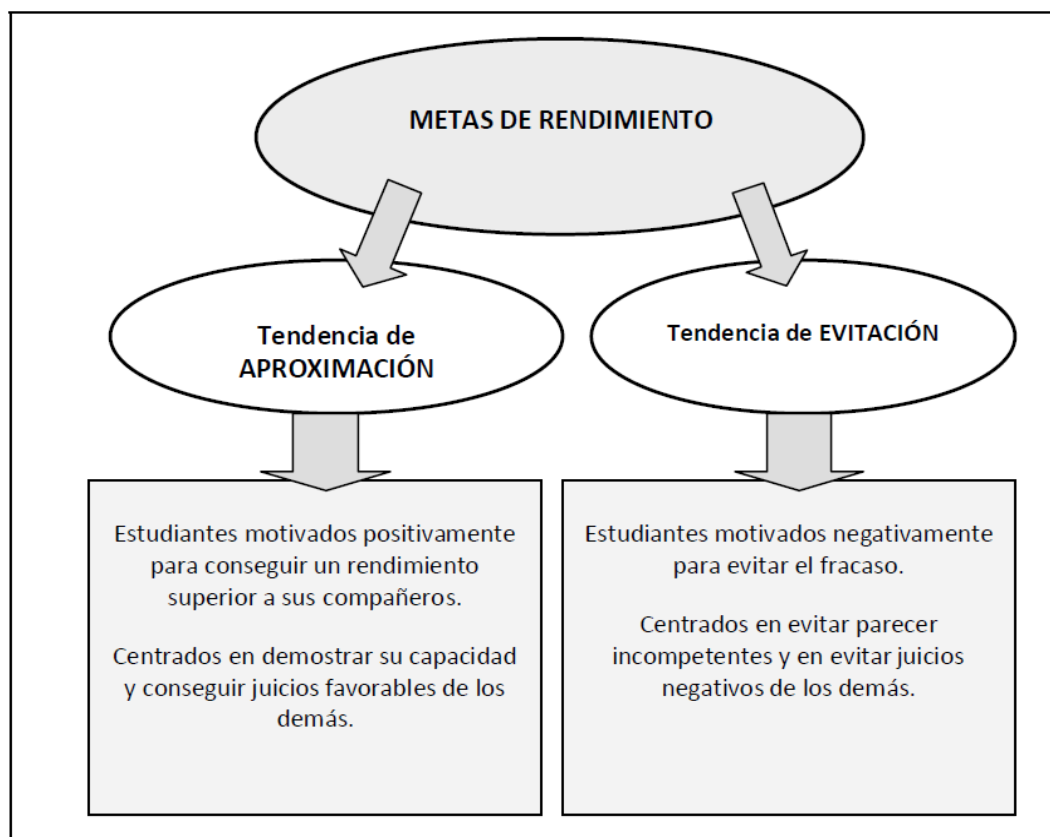
Con base en extensas revisiones de literatura e investigaciones realizadas por diferentes autores, propusieron un «*modelo estructural de variables*» insumo-producto de la escuela («*Structural model of school input and output variables*»). El modelo muestra que existe una conexión entre diversos conglomerados de variables. Los precedentes de los estudiantes muestran que su actitud está directamente relacionada con las condiciones escolares. De igual forma, la

infraestructura educativa esta conexas con los precedentes personales de los estudiantes y los escenarios escolares. (Biniaminov & Glassman, 1983)

#### 2.2.2.6. Las metas académicas

El objetivo académico se conceptualiza como el propósito de la participación en la tarea o el núcleo de la dinámica cognitiva, y el tipo de objetivo instaurado fija el marco general de la interpretación personal y el contexto del logro de la experiencia. Por lo tanto, las metas se han considerado importantes predictores de muchos logros y procesos de logro (Cabanach, Valle, Núñez y González, 1996).

Sin embargo, las mismas preocupaciones que llamamos activadores de la acción pueden actuar como inhibidores de la acción.



**Figura 4.** Tendencias de aproximación y de evitación en las metas de rendimiento.

Fuente: Cabanach, Valle, Núñez, & González (2007).

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Actitud**

Hace referencia al impacto del conglomerado de los valores y creencias que son estables de manera relativa en el tiempo en los preceptos u orientaciones al modo de actuar o decidir algún tipo de acción. (Castillero, 2018)

- **Aprendizaje**

Hace alusión a la actividad cognitiva, que tiene como propósito aprender y se direcciona a lograr satisfacer tal propósito; el aprendizaje comparte con otras actividades de naturaleza cognitiva la peculiaridad de organización de los saberes y su construcción para un mejor entendimiento. (Castañeda & Ortega, 2004)

- **Capacidades del estudiante**

Es una etapa superior de desarrollo de los procedimientos intelectuales; es una característica en específico de las personas (educandos) y los diferencia entre sí; las capacidades por otro lado cualifican la personalidad. Estas se desarrollan además por la peculiaridad de desenvolvimiento de los procesos generales, mismas que condicionan el éxito en la actuación de los estudiantes. (Suárez, Dusú, & Sánchez, 2007)

- **Control de emociones**

El control de emociones va más allá del simple control del mal humor, de los pensamientos negativos que ocasionan cierta inestabilidad; asumen un rol esencial en el mantenimiento de las emociones negativas según amerite determinada situación. (Grewal & Salovey, 2006)

- **Control de estrés**

Hace referencia a una habilidad intelectual, misma que es esencial en el estudiante, ya que involucra a que este se halla en la capacidad de drenar todos los estresores que en un momento pudieran afectar el desempeño académico eficiente. (González, Valdívía, Zagalaz, & Romero, 2015)



- **Cooperación**

La cooperación podría definirse como una «*filosofía*» que lleva implícito y fomenta el trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar en conjunto, el crecimiento y apoyo para la consecución de objetivos sea en equipo, todos orientados a un fin en común. (Lara, 2001)

- **Desempeño docente**

El desempeño docente hace alusión a la forma en como un educador tiene la capacidad de guiar, orientar, transmitir y evaluar el proceso de aprendizaje de los educandos en base a sus competencias pedagógicas, para lo cual se debe poseer el conocimiento con respecto a las tareas y funciones específicas del rol docente. (Ponce, 2005)

- **Empatía**

La noción de empatía está vinculada con la habilidad de comprensión hacia los demás, mismo que se da en un plano afectivo de entendimiento y de posición respecto a otras personas, con lo cual se puede crear una conexión con sensaciones ajenas a la propia. (Olmedo & Montes, 2009)

- **Evaluación del rendimiento académico**

Hace referencia a la evaluación que se le efectúa a los estudiantes en términos de conocimientos y habilidades que se adquieren al momento de que el educando atraviesa con éxito un periodo de aprendizaje. (Roca, 2008)

- **Innovación educativa**

Involucra a una renovación pedagógica, se la comprende como un conglomerado de estrategias, ideas y procesos que pueden ser sistematizados, por medio del cual se busca insertar y generar una transformación en las prácticas educativas vigentes. (Cañal de León, 2005)

- **Motivación**

La motivación se vincula con el interés con relación a una actividad, misma que nace a raíz de un requerimiento, esta es un mecanismo que provoca en las personas una

acción misma que puede surgir tanto fisiológicamente como psicológica. (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009)

- **Organizadores de conocimiento**

Los organizadores de conocimientos son un conglomerado de técnicas y estrategias que pueden ser empleados para representar información de manera gráfica, y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que posean las personas o que las adquieren. Al graficar la información esta se puede hacer a manera de síntesis. (Guerra, 2017)

- **Planificación del aprendizaje**

Hace alusión a la capacidad de idear y ejecutar un diseño de procesos para que los estudiantes aprendan aún más; tal planeación se da en base a un diagnóstico de los requerimientos de aprendizaje, además una vez puesta en marcha se pueden realizar modificaciones con el fin de que se logre el fin que es el aprendizaje de los educandos. (Ministerio de Educación, 2017)

- **Rendimiento académico**

Considera el nivel de cognición que un educando demuestra de una determinada materia o área en comparación con la norma (edad y nivel académico). De tal manera el rendimiento hace referencia a capacidad intelectual, de competencias o habilidades. (Torres & Rodríguez, 2006)

- **Toma de decisiones**

Hace referencia a la acción de selección respecto a diferentes situaciones o contextos que puedan presentar al momento del proceso de enseñanza aprendizaje, las decisiones se toman en consideración a diversos factores mismas que deben ser beneficiosas y convenientes para los educandos. (Salinas & Rodríguez, 2011)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la cultura de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco 2018.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe una relación significativa entre el sentido de su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.
  
- b) Existe una relación significativa entre el hecho de organizar y planificar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.
  
- c) Existe una relación significativa entre las estrategias afectivas con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.

d) Existe una relación significativa entre las estrategias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.

### 3.2. Definición conceptual y operacional de las variables

#### 3.2.1. Variable independiente:

Cultura de aprendizaje

#### 3.2.2. Variable dependiente:

Rendimiento académico

### 3.3. Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
Cultura de aprendizaje	Son aquellas actitudes, creencias, expectativas y valores que constituyen un buen aprendizaje, específicamente sobre cómo se enseña y aprende, de acuerdo al propósito de la educación a desarrollar, las cuales se encuentran en las tradiciones educativas y culturales de una determinada sociedad. Donde la mayor atención gira en relación a las capacidades,	Partiendo desde la autonomía del estudiante, es necesario propiciar estrategias y acciones con la finalidad de propiciar un óptimo aprendizaje: Centrando o concentrando su aprendizaje en afianzar lo aprendido en clases a través de diversas técnicas de estudio, para lo cual debe organizar y planificar su aprendizaje, teniendo en	1. Centrar su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Relación del conocimiento aprendido.</li> <li>- Utilización de organizadores del conocimiento.</li> </ul>	Ordinal
			2. Organizar y planificar su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar sus metas.</li> <li>- Identificar el propósito de sus tareas.</li> <li>- Crear oportunidades de práctica.</li> <li>- Evaluación de su aprendizaje.</li> </ul>	Ordinal
			3. Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de emociones.</li> <li>- Control de estrés.</li> <li>- Motivación</li> </ul>	Ordinal

	habilidades y destrezas del estudiante para aprender mejor, es decir, desde su autonomía, con un propósito concreto y alcanzable. (Vela & Buitrago, 2019, pp.26-27; Leibrandt, 2006; Pozo & Pérez, 2009)	cuenta las estrategias afectivas y sociales, ambas con la finalidad de un mejor control emocional y mejorar sus relaciones interpersonales con sus compañeros.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumir riesgos</li> <li>- Tomar decisiones</li> </ul>	
			4. Estrategias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular inquietudes.</li> <li>- Solicitar aclaración del tema.</li> <li>- Actitudes de cooperación.</li> <li>- Empatía.</li> </ul>	Ordinal
Rendimiento académico *	«Es lo que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar. Se refiere a los cambios que se hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel de competencia como consecuencia del proceso de aprendizaje» (Edel, 2003, p.26).	La Universidad Andina del Cusco, tiene dos formas de valorar la calificación del estudiante universitario, para conocer, comprender y demostrar el logro de los aprendizajes a través de la valoración cuantitativa y cualitativa.	1. Valoración cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de formación.</li> <li>- Actividades de investigación formativa.</li> <li>- Actividades de responsabilidad social.</li> </ul>	Discreta
			2. Valoración cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de formación.</li> <li>- Actividades de investigación formativa.</li> <li>- Actividades de responsabilidad social.</li> </ul>	Ordinal

Fuente: Elaboración en base a la revisión de Vela & Buitrago (2019, pp.26-27); Leibrandt (2006); Pozo & Pérez (2009) respecto a la cultura de aprendizaje y en concordancia al Reglamento de Evaluación de Pregrado de la Universidad Andina del Cusco (2016) para cuantificar el rendimiento académico del estudiante universitario.

\* Se considera el porcentaje que menciona la Universidad Andina del Cusco: AF: Actividades de Formación (70%), AIF: Actividades de Investigación Formativa (15%) y ARS: Actividades de Responsabilidad Social (15%) según la URL: <https://www.uandina.edu.pe/index.php/acceso-web-apoderado/>.

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Tipos y nivel de investigación

##### 4.1.1. Tipo de investigación

Este tipo de investigación responde a la «*básica o fundamental*», que corresponde al aspecto observacional, transversal y analítico, que observó el comportamiento de ambas variables. La investigación básica o fundamental nos permitió aplicar la selección de la muestra y las técnicas específicas para la recolección de información como la observación, dicha información recolectada nos facilitó someter a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico para poder contrastar nuestra hipótesis y llegar a ciertas conclusiones, siendo el tipo de investigación específicamente la denominada «*sustantiva descriptiva*» (Sánchez & Reyes, 2002).

##### 4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es «*correlacional*», ya que su finalidad fundamentalmente de estimar dos variables, así como establecer el grado de correlación, pero sin dar una explicación completa (de causa y efecto), en vista de que sólo se investiga el grado de correlación, dimensionada a las variables. La investigación explicativa, es la que «*explica*» todos los elementos del fenómeno investigado, pero en este caso el estudio se fundamenta en el propósito de establecer la relación entre las variables de investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

## 4.2. Métodos y diseño de la investigación

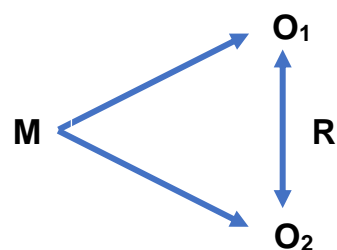
### 4.2.1. Método de investigación

Los estudios que buscan relacionar una variable con otra, se pueden considerar con dos excepciones, la primera que solamente busca la relación entre dos variables, determinando el coeficiente de correlación o prueba de simetría que determina la intensidad de la relación, la otra es específica y busca la relación causal, esta determina la dependencia pero esta genera un efecto sobre la variable dependiente, estos estudios se denominan estudios multivariados, además pueden ser evaluadas mediante modelos estadísticos como por ejemplo las regresiones lineales, binaria y la ordinal, según sea el tipo de variable en estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además de responder al siguiente diagrama de estudio.

### 4.2.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es de tipo *transversal no experimental* puesto que no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se buscó establecer la relación entre la cultura de aprendizaje y el rendimiento académico, medidas en una muestra, en un único momento del tiempo, es decir se observó las variables tal como se dan en un contexto natural para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En base a Reyes & Sánchez (2002), el diseño presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra de estudio (medición promedio mensual)
- O<sub>1</sub> : Observación a la variable 1: Cultura de aprendizaje

- O<sub>2</sub> : Observación a la variable 2: Rendimiento académico  
 R : Relación entre las variables estudiadas

### 4.3. Población y Muestra de la Investigación

#### 4.3.1. Población

La población es el conjunto de participante o sujetos objeto de estudio; concibiendo este alcance, el estudio estuvo conformado por los estudiantes de pregrado de la Universidad Andina del Cusco, caracterizada por ser una institución de educación superior universitaria, Licenciada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, de gestión Privada y cuenta actualmente con las siguientes Facultades: Ciencias Económicas administrativas y Contables, Ciencias y Humanidades, Derecho y Ciencia Política, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura. En ese entender los estudiantes que vienen a conformar la población de estudio son los estudiantes ingresantes de la Universidad Andina del Cusco, al Semestre Académico 2019-I, distribuidos por escuela profesionales de acuerdo a la Tabla 1, los cuales fueron proporcionados por la Dirección de Servicios Académicos y Registro Central de la Universidad Andina del Cusco, previa solicitud realizada a la autoridad competente tal como se muestra en el anexo 4. (Elorza, 2000, pp. 312-315)

Tabla 1  
*Número de estudiantes ingresantes al Semestre Académico 2018-I de la Universidad Andina del Cusco.*

Escuela Profesional	Matriculados	Porcentaje
Administración	125	7,6%
Administración de Negocios Internacionales	98	6,0%
Arquitectura	150	9,2%
Contabilidad	109	6,7%
Derecho	150	9,2%
Economía	100	6,1%
Educación	25	1,5%
Enfermería	29	1,8%
Estomatología	53	3,2%
Finanzas	28	1,7%



Ingeniería Ambiental	120	7,3%
Ingeniería Civil	81	4,9%
Ingeniería de Sistemas	75	4,6%
Ingeniería Industrial	96	5,9%
Marketing	49	3,0%
Medicina Humana	75	4,6%
Obstetricia	48	2,9%
Psicología	117	7,1%
Tecnología Médica: Terapia Física y Rehabilitación	54	3,3%
Turismo	55	3,4%
<b>Totales</b>	<b>1637</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Dirección de Servicios Académicos y Registro Central de la Universidad Andina del Cusco.

De la tabla anterior se tiene un total de 1637 estudiantes ingresantes, de acuerdo al número de matriculados por escuela profesional.

#### 4.3.2. Muestra

El subconjunto de la población, también denominado muestra representativa de la población, lo cual posibilita la realización de inferencias, teniéndose en cuenta que no se pudo acceder a toda la población, por tratarse de una universidad privada que busca mantener en resguardo su información, así como el acceso a sus aulas universitarias, esta es la principal limitante, además de no contar con los recursos económicos y logísticos para abarcar a toda la población en estudio. (Elorza, 2000, pp. 312-315)

En tal circunstancia, se hizo uso del «*muestreo probabilístico sistemático*», como técnica de muestreo, el cual es un procedimiento exacto (En este caso se realizó el ajuste proporcional de la población con el que se obtuvo el número de estudiantes que fueron objeto de estudio), pero previamente se calculó el muestreo aleatorio simple, con la finalidad de establecer el número de estudiantes por cada escuela profesional de las distintas facultades ya mencionadas anteriormente.

Para el cálculo del muestreo sistemático, previamente se aplicó el muestreo aleatorio simple, teniendo en cuenta la fórmula para población finita o marco

muestral conocido. En el estudio se consideró una muestra representativa de la población obtenida mediante la aplicación de la fórmula estadística para un marco muestral conocido, como se tiene a continuación:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N	<b>1637</b>
Error Alfa	$\alpha$	<b>0,050</b>
Nivel de Confianza	1- $\alpha$	0,975
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	1,960
Probabilidad de éxito	p	<b>0,500</b>
Complemento de p	q	0,500
Precisión	d	<b>0,080</b>

Tamaño de la muestra	n	<b>137,53</b>
----------------------	---	---------------

La muestra lo constituyeron 138 estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, en el Semestre Académico 2018-I.

Al hacer uso de la técnica del muestreo probabilístico sistemático, con la finalidad de obtener la cantidad más exacta de estudiantes que participaran en el estudio de acuerdo a cada escuela profesional de la Universidad Andina del Cusco, además que el interés del estudio es la posibilidad de que todos los estudiantes participen del estudio. Consecuentemente los realizando el ajuste proporcional poblacional se tiene:

<b>Escuela Profesional</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Porcentaje</b>
Administración	10	7,25%
Administración de Negocios Internacionales	9	6,52%
Arquitectura	13	9,42%
Contabilidad	9	6,52%
Derecho	13	9,42%
Economía	9	6,52%
Educación	2	1,45%
Enfermería	2	1,45%
Estomatología	4	2,90%

Finanzas	2	1,45%
Ingeniería Ambiental	10	7,25%
Ingeniería Civil	7	5,07%
Ingeniería de Sistemas	6	4,35%
Ingeniería Industrial	8	5,80%
Marketing	4	2,90%
Medicina Humana	6	4,35%
Obstetricia	4	2,90%
Psicología	10	7,25%
Tecnología Médica: Terapia Física y Rehabilitación	5	3,62%
Turismo	5	3,62%
<b>Totales</b>	<b>138</b>	<b>100,00%</b>

El número de estudiantes a ser muestreados distribuidos por escuela profesional, se pueden observar en el anterior detalle, esto se determinó teniendo en cuenta que aquellas escuelas profesionales que mayor cantidad de estudiantes tiene, son quienes cuentan con un mayor número de estudiantes que fueron muestreados.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica**

Las técnicas son procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. En estudio se hizo uso de dos técnicas de recolección de datos.

##### **a) Técnica: Encuesta**

Arias (2012), la técnica de la encuesta pretende obtener información suministrada por un grupo de sujetos, o subconjunto de estos mismos de acuerdo al propósito del estudio. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, que se aplicó a la muestra de estudiantes obtenidos a través del muestreo probabilístico sistemático, caracterizado por los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, en el Semestre Académico 2018-I, en este caso solamente corresponde a la variable cultura de aprendizaje, debido a la búsqueda del nivel que vienen practicando, considerando como punto de partida su autonomía. (p.72)

#### **b) Instrumento: Observación estructurada**

Arias (2012), caracteriza a la observación como una técnica que permite visualizar y captar, en forma sistemática los hechos, situaciones o fenómenos, que se producen en la sociedad o naturaleza en función al objetivo previsto en la investigación. En tal caso, se hizo uso de esta técnica, porque utiliza aspectos previamente elaborados o diseñados concordante con el objetivo del estudio, en el cual se establecen los elementos a ser materia de observación. Solamente la segunda variable rendimiento académico, se utilizó la observación estructurada, porque los datos a ser analizados ya se tenían registrados en una base de datos, consecuentemente solo estructuró para ser procesado. (pp. 69-70)

#### **4.4.2. Instrumentos**

El instrumento para la recolección de datos es el cuestionario con preguntas cerradas y con alternativas con escala de Likert, de acuerdo a la escala de medida de la variable cultura de aprendizaje y en el caso del rendimiento académico fue la lista de cotejo.

#### **a) Instrumento: Cuestionario**

Arias (2012), señala que los cuestionarios son instrumentos conformados un conjunto de preguntas direccionadas a recolectar datos de acuerdo al objetivo de la investigación, en ese entender la variable cultura de aprendizaje consideró al instrumento «*cuestionario de cultura de aprendizaje de los estudiantes universitarios*», conformado por 21 ítems o reactivos, por cada dimensión e indicador como se muestra en el Anexo 3, los mismos que fueron aplicados en un lapso de 15 minutos de forma presencial por el investigador, previamente se solicitó la autorización respectiva a la autoridad correspondiente. Las respuestas del instrumento es de tipo Likert, 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre, cuya finalidad fue obtener la percepción y/o ocurrencia de la forma en como el estudiante concibe una cultura de aprendizaje en el ámbito

universitario, desde su autonomía, como se indica en la matriz operacionalización de la respectiva variable, obteniéndose «*datos primarios*». (pp.72-75)

**b) Instrumento: Lista de cotejo**

Arias (2012), indica a la lista de chequeo o de cotejo, como aquella lista de verificación, en el cual se señala la presencia o ausencia de una conducta o aspecto a ser observado. La variable rendimiento académico consideró el instrumento «*lista de cotejo de los promedios obtenidos por los estudiantes*», donde se registró los puntajes de los estudiantes, específicamente su promedio aritmético y ponderado de cada estudiante, realizando la correspondencia con el cuestionario de cultura aprendizaje, con la finalidad de establecer la relación entre ambas variables. Para obtener dicha información se solicitó a la Dirección de Servicios Académicos y Registro Central de la Universidad Andina del Cusco, obteniendo una respuesta favorable. En este caso no se aplicó un instrumento que recoja datos primarios, sino que sistematice los «*datos secundarios*», porque se tienen en un registro, en este caso se tiene en la base datos del centro de cómputo de la dirección antes mencionada, en concordancia a lo dispuesto por la Universidad Andina del Cusco: AF: Actividades de Formación (70%), AIF: Actividades de Investigación Formativa (15%) y ARS: Actividades de Responsabilidad Social (15%) según la URL: <https://www.uandina.edu.pe/index.php/acceso-web-apoderado/>. Se tiene que el instrumento «*lista de cotejo de los promedios obtenidos por los estudiantes*», forma parte del Anexo 3, advirtiéndose que en la matriz de operacionalización de variables se menciona dos dimensiones que concuerdan con la forma de calificación cuantitativa y cualitativa, según los criterios establecidos (indicadores), en la matriz de datos no se indica las notas parciales por cada criterio de evaluación debido a que la Universidad Andina del Cusco, no proporcionó dicha información por ser datos confidenciales. La información obtenida por este instrumento responde a «*datos secundarios*». (p.70)

En resumen, se tiene las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Cultura de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Observación estructurada	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia en base a la revisión del libro de Cesar Bernal (2010). Metodología de la investigación.

#### **4.4.3. Validez y confiabilidad**

Previo a la aplicación de los instrumentos de investigación, estos fueron analizados y sometido a pruebas de confiabilidad y validez.

##### **4.4.3.1. Validación de instrumentos**

Respecto a la validez este fue examinado por un juicio de expertos, basada en revisión de la presentación del contenido, el contraste de los ítems y que cada uno corresponda a un determinado indicador que cuantifica a las variables de estudio, con el propósito de establecer si su generación, elaboración y aplicación cuantifique lo que se planteó, por tanto, el experto evalúa la validez del contenido, constructo y criterio del instrumento.

Los expertos que validaron los instrumentos fueron los siguientes:

<b>Experto</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje de validación</b>
Dr. Manuel Alberto Gamarra Moscoso	Cultura de aprendizaje	87%
Mg. Alan Alain Huamán Auccapuri	Cultura de aprendizaje	84%
Dra. Zoraida Loaiza Ortiz	Cultura de aprendizaje	80%
<b>Promedio</b>		84%

De acuerdo a la revisión realizada por los expertos, se observa que el instrumento cultura de aprendizaje es válido para la recolección de datos en un promedio del 84%, posibilitando su utilización en los estudiantes universitarios de la Universidad Andina del Cusco. En el caso del instrumento *lista de cotejo* de la variable

rendimiento académico, los expertos señalan que no es necesario la validación debido a que los datos a ser recabados, están registrados o consignados en una base de datos, de tal manera tuvo su propio procedimiento para su recolección, dado por la normatividad de la Universidad Andina del Cusco, exceptuándose algún punto de crítica, solamente se realizó una orientación de la forma en cómo se tenía que conformar la lista de cotejo, el cual forma parte del Anexo 3.

#### 4.4.3.2. Confiabilidad de instrumentos

La cual fue cuantificada a través del «índice de consistencia interna», habiéndose seleccionado el estadístico «Alfa de Cronbach», porque los instrumentos responden a interrogantes de tipo «ordinal» o «escalar», donde el estadístico está dado para este tipo de instrumentos.

Para lo cual se realizó una «prueba piloto», de los instrumentos de investigación, donde los resultados conseguidos de la fiabilidad proporcionarían la información con lo cual de ser requerido se pueden hacer ajustes o mejorar al instrumento.

Debido a que la variable rendimiento académico son datos que se encuentran registrados en una base de datos, se ha solicitado el acceso como se indica en el Anexo 4 y algunas evidencias de los datos se muestran en el Anexo 6.

Seguidamente, se indica el análisis de la fiabilidad únicamente de la variable cultura de aprendizaje, mediante el «Índice de Consistencia Interna Alfa de Cronbach».

#### Resumen de procesamiento de casos

		n	%
Casos	Válido	138	100,0%
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0%
	Total	138	100,0%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de ítems
0,866	21

De acuerdo a los resultados el valor de Alfa de Cronbach es mayor al valor de 0,8 valor mínimo permitido para indicar que el instrumento es fiable, con lo cual se establece que el instrumento de cultura de aprendizaje es confiable por ser mayor a 0,8.

Conforme a la revisión de la teoría señalada por Arias (2012), respecto a las técnicas, instrumentos, validez y fiabilidad de los instrumentos, solamente se ha cumplido con realizar los procedimientos, para evidenciar la pertinencia y viabilidad de la utilización del *«cuestionario de cultura de aprendizaje de los estudiantes universitarios»*, además que fueron analizados desde un punto de vista cualitativo por juicio de expertos y por otra parte cuantitativamente a través del análisis del Índice de Consistencia Interna Alfa de Cronbach, como se observa en los párrafos anteriores, esto demuestra su eficacia, en el caso del instrumento *«lista de cotejo de los promedios obtenidos por los estudiantes»*, por la sugerencia de los expertos, se aclara que los datos ya estaban recolectados y registrados en una base de datos que pertenece a la Universidad Andina del Cusco, solamente se ha estructurado de acuerdo al objetivo del estudio como se ha señalado anteriormente, de esta forma se ha determinado la validez de la hipótesis alterna, por tanto, *«los instrumentos fueron apropiados para la investigación»*. (pp. 67-74)

#### 4.4.4. Plan de análisis de datos

Se realizó la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos mediante la representación de tablas de frecuencia. Para la prueba de hipótesis respectiva se efectuó a través del *«Chi cuadrado de Pearson»* y el contraste de simetría o *«Correlación de Kendall»*, con un nivel de significancia del 5%. (Elorza, 2000, pp. 542-544)



### a) Análisis descriptivo de cada variable

En base a los datos recolectados de las variables de estudio, estos se analizaron mediante procedimientos descriptivos según los datos obtenidos de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco; cada tabla contiene:

- Frecuencia absoluta ( $n_i$ )
- Frecuencia relativa ( $h_i\%$ )
- Gráfico barras.

### b) Análisis inferencial de las variables

**Estadístico de contraste es Chi cuadrado de Pearson:** Su finalidad es identificar la asociación de dos variables caso específico de la cultura de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco. Lo cual fue realizado a un «*nivel de confianza*» del 95% y «*nivel de significancia*» del 5% por uso convencional en las ciencias sociales.

---

<b>Planteamiento de la hipótesis</b>	H <sub>0</sub> : La cultura de aprendizaje y el rendimiento académico son independientes.
	H <sub>1</sub> : La cultura de aprendizaje y el rendimiento académico son dependientes.

---

<b>Nivel de significancia</b>	$\alpha = 0,05 = 5\%$
-------------------------------	-----------------------

---

<b>Estadístico de contraste</b>	Chi cuadrado de Pearson: $\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$
---------------------------------	---

---

Análisis de la fuerza de la relación	Correlación de Kendall: $\tau_c = 2m(n_p - n_q) / [n^2(m - 1)]$
--------------------------------------	--

---

### c) Baremos de la implementación de resultados

En la interpretación de resultados se ha tomado en cuenta el siguiente cuadro de rangos:

Tabla 2

*Baremos de la variable cultura de aprendizaje y sus dimensiones.*

<b>Variable / Dimensión</b>	<b>Rango</b>	<b>Nivel / Categoría</b>	<b>Descripción</b>
Cultura de aprendizaje (General total)	21 a 49	Bajo	La cultura de aprendizaje es bajo debido a que los estudiantes no se adaptan a las permutas ni buscan maneras novedosas para aprender mediante estrategias.
	50 a 77	Medio	La cultura de aprendizaje está en un nivel medio debido a que los educandos no suelen aprovechar de las herramientas tecnológicas y experiencias prácticas para consolidar sus conocimientos.
	78 a 105	Alto	La cultura de aprendizaje es alta debido a que los estudiantes responden positivamente a las nuevas propuestas y proyectos de aprendizaje a través del dinamismo y responsabilidad propia.
Centrar su aprendizaje	4 a 9	Bajo	Los estudiantes tienen un nivel bajo al momento de desarrollar autonomía, debido a que no le dan la debida responsabilidad sobre el aprendizaje.
	10 a 15	Medio	Los educandos se encuentran en un nivel medio al centralizar su aprendizaje porque no todos los estudiantes demuestran un control sobre los procesos de aprendizaje, por lo que no siempre son eficientes sus criterios de evaluación, entre otros.
	16 a 20	Alto	Los estudiantes tienen un nivel alto porque demuestran habilidades para resolver problemas, tomar decisiones, trabajar en equipo y otros aspectos que demuestran control en sus procesos de aprendizaje y autonomía en ello.
Organizar y planificar su aprendizaje	6 a 14	Bajo	Los estudiantes tienen un nivel bajo al momento de organizar y planificar su aprendizaje ya que no demuestran capacidad de establecer sus objetivos, la elección de medios para alcanzarlo ni la definición de tiempo que se requiere para lograrlo.
	15 a 22	Medio	Los estudiantes no son del todo eficientes al momento de organizar y planificar su aprendizaje ya que no siempre mejoran sus canales de acceso a la información por lo que se encuentran en un nivel medio.
	23 a 30	Alto	Los estudiantes hacen uso de procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas a través de medios, toma de decisiones y el decidir con anticipación, siendo estos, factores que permitan a los estudiantes encontrarse en un nivel alto.
Estrategias afectivas	7 a 16	Bajo	Las estrategias afectivas de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo porque no las aplican en el momento oportuno por lo que no tienen conexión con las percepciones de los estudiantes.

	17 a 26	Medio	Las estrategias afectivas aplicadas en los estudiantes se encuentran en un nivel medio debido a que se estancan su eficacia de aprendizaje por las condiciones en las que se produce, por lo que generan desmotivación impidiéndoles mantener la concentración.
	27 a 35	Alto	Las estrategias afectivas en los estudiantes tienen un nivel alto porque son desarrolladas a través de propuestas constructivistas como la motivación, desempeño y retroalimentación.
Estrategias sociales	4 a 9	Bajo	Las estrategias sociales aplicado en los estudiantes está en un nivel bajo porque no observan las opiniones, actitudes y comportamientos de las demás personas, limitando su propio comportamiento al momento de tomar alguna decisión.
	10 a 15	Medio	Los estudiantes se ponen parámetros al momento de emplear recursos intelectuales, sociales y emocionales para el procesamiento de información, por lo que se encuentran en un nivel medio.
	16 a 20	Alto	Los estudiantes generan una interacción creciente lo que facilita la interacción con otros estudiantes, en una situación discursiva, por lo que están en un nivel alto.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

*Baremo de la variable rendimiento académico.*

Variable / Dimensión	Rango	Nivel / Categoría	Descripción
Rendimiento académico (General total)	0 a 10	Malo	El estudiante universitario evidencia un pequeño desarrollo respecto a una competencia de acuerdo al nivel esperado. A menudo muestra dificultades en la ejecución de asignaciones, por tanto, requiere de un mayor tiempo de intervención y acompañamiento del docente.
	11 a 13	Regular	El estudiante universitario está próximo al nivel esperado con relación a la competencia establecida en el sílabo de la asignatura, por tanto, necesita de un acompañamiento razonable para lograrlo.
	14 a 17	Bueno	El estudiante universitario demuestra el nivel esperado con relación a la competencia, evidenciando un cumplimiento satisfactorio respecto a las asignaciones planteadas en el sílabo de la asignatura y en un tiempo prudente establecido.
	18 a 20	Muy bueno	El estudiante universitario muestra un nivel superior a lo esperado con relación a la competencia establecida en el sílabo de la asignatura. Lo cual da a entender que su aprendizaje se halla en un nivel avanzado.

Fuente: Elaboración propia en base a la revisión del Reglamento de Evaluación de Pregrado de la Universidad Andina del Cusco (2016).

Este tipo de calificación viene a ser una forma cualitativa de interpretar el rendimiento académico del estudiante universitario.

#### **4.4.5. Ética en la investigación**

Salazar, Icaza, & Alejo (2018), hacen énfasis en aquellos aspectos éticos que eviten el uso indebido de las publicaciones de autores, así como la originalidad de los estudios a ser realizados con el fin de generar aportes sustanciales y provechosos al conocimiento. (pp. 305-306)

De acuerdo a lo señalado por Salazar, Icaza, & Alejo, el estudio respeta las exigencias éticas, de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, principalmente respetando los lineamientos de redacción con el fin de probar la hipótesis y lograr conclusiones válidas que contribuyan al conocimiento, de esta manera se logre la solución de problemas y consecuentemente se mejoren las condiciones de vida del hombre. En ese entender se tuvo en consideración los siguientes criterios que fueron estrictamente cumplidos:

- ***Originalidad del estudio***, el estudio parte desde la experiencia del investigador, habiendo realizado el análisis del contexto de la actividad docente que viene desarrollando en aproximadamente una década, en el cual ha evidenciado que la mayoría de los estudiantes no utilizan adecuadamente las técnicas de estudio, la falta de organización de su tiempo, conllevando a un desarrollo poco eficaz de su aprendizaje, aspectos que fueron analizados en la descripción de la realidad problemática del estudio.
- ***Plagio y respeto de las ideas de las publicaciones o manuscritos***, en la investigación se destaca por el uso del Manual de Publicaciones de la Asociación de Psicólogos Americanos (American Psychological Association – APA, en inglés) referenciado las publicaciones realizadas por diversos autores, los mismos que figuran en el cuerpo del estudio y se

mencionan en el apartado respectivo como parte final de la investigación. La referencia realizó haciendo uso de la pestaña «**Referencias**» del programa Microsoft Word, permitiendo gestionar, crear y editar los autores que forman parte del estudio. Asimismo el proceso de redacción cumple con la normatividad del Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, en cuanto a su estructura y redacción (en este caso también se hizo uso del Manual de Publicaciones en APA).

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

Los resultados pasan a ser el aspecto medular del estudio, que en este caso responde a un enfoque eminentemente cuantitativo, cuyo objetivo es determinar la relación que se tiene entre la cultura de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El contexto de los resultados está dado en la sociedad del conocimiento, en el cual ya no se enfoca ya al aprendizaje por objetivos, sino que responde al desarrollo y logro de competencias, desde las capacidades específicas de los estudiantes en cada área del conocimiento según el perfil profesional de cada escuela profesional de la Universidad Andina del Cusco.

#### 5.1. Análisis e interpretación

##### 5.1.1. Resultados descriptivos por cada variable y sus dimensiones

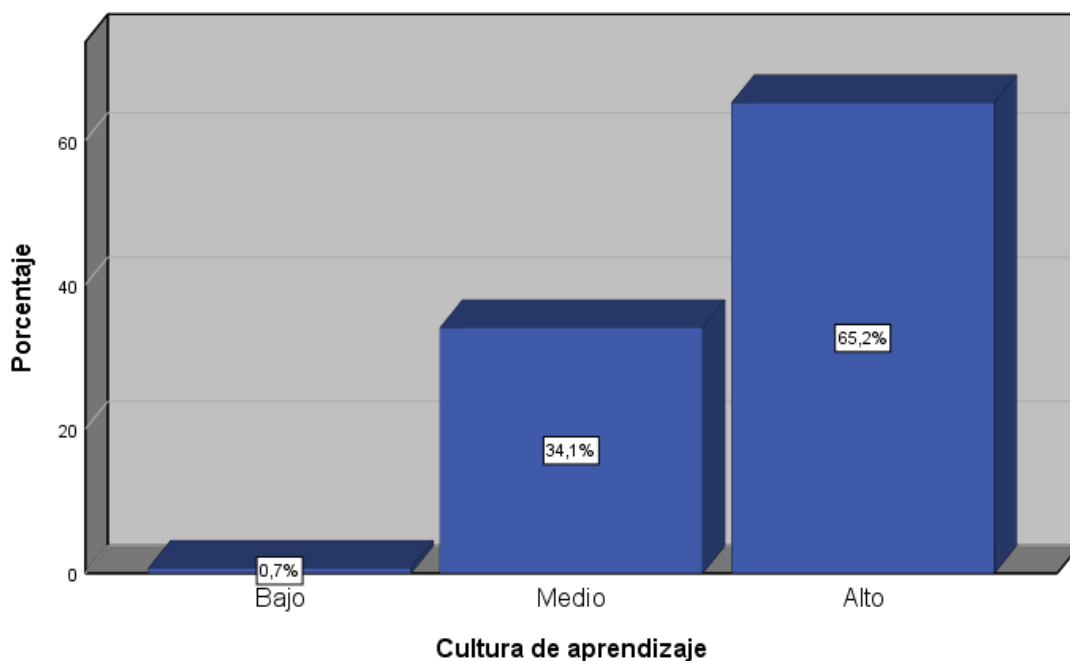
###### 5.1.1.1. Descriptivos de la variable cultura de aprendizaje y sus dimensiones

Tabla 4

*Resultados generales obtenidos de la variable cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.*

Escala	Frecuencia (fi)	Frecuencia acumulada (Fi)	Porcentaje (ni%)	Porcentaje acumulado (Ni%)
Bajo	1	1,0	0,7	0,7
Medio	47	48,0	34,1	34,8
Alto	90	138,0	65,2	100,0
Total	138		100,0	

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.



**Figura 5.** Porcentajes comparativos de la variable cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Tabla 4.

### **Análisis e interpretación:**

La Tabla 4 y Figura 5, muestra que la cultura de aprendizaje es mayormente notoria en el nivel alto representado por el 65,2%; en el nivel medio por el 34,1%; y para el nivel bajo tan solo el 0,7%.

Esto indica que los estudiantes demuestran capacidad de adaptarse a los cambios con el objetivo de buscar nuevas formas de aprender a través de la innovación y todo esto aplicado en un ambiente diseñado para experimentar a través del dinamismo, responsabilidad propia y participación; por lo que la cultura de aprendizaje se halla en un buen nivel en los estudiantes del primer semestre académico.

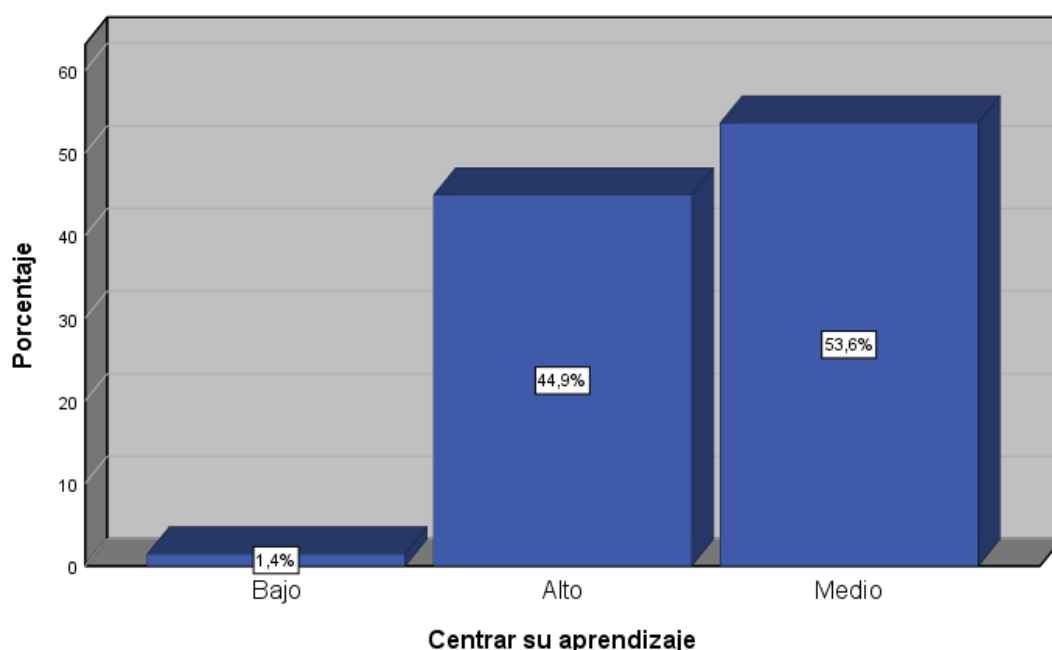
Esto da a entender que por lo general la universidad aplica nuevas formas de entender y aprovechar la información enfocada en sesiones de dialogo con sus estudiantes del primer semestre, y ellos responden positivamente al momento de aplicarlas.

Tabla 5

*Frecuencia de centrar su aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.*

Escala	Frecuencia (fi)	Frecuencia acumulada (Fi)	Porcentaje (ni%)	Porcentaje acumulado (Ni%)
Bajo	2	2,0	1,4	1,4
Alto	62	64,0	44,9	46,4
Medio	74	138,0	53,6	100,0
Total	138		100,0	

Fuente: datos obtenidos en base al cuestionario aplicado



**Figura 6.** Porcentajes comparativos de centrar su aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Tabla 5.

### **Análisis e interpretación:**

En la Tabla 5 y Figura 6, se tiene que la dimensión centrar su aprendizaje muestra escalas mayores en el nivel medio representado por el 53,6%; alto por el 44,9%; y en el bajo solo el 1,4%.

Esto hace evidencia de que los estudiantes no siempre demuestran autonomía y responsabilidad de aprendizaje, debido a que los estudiantes del primer semestre académico no aplican de manera eficiente las habilidades y prácticas que adquirieron en su vida diaria, afectando así en la manera como buscan resolver problemas y toman decisiones.



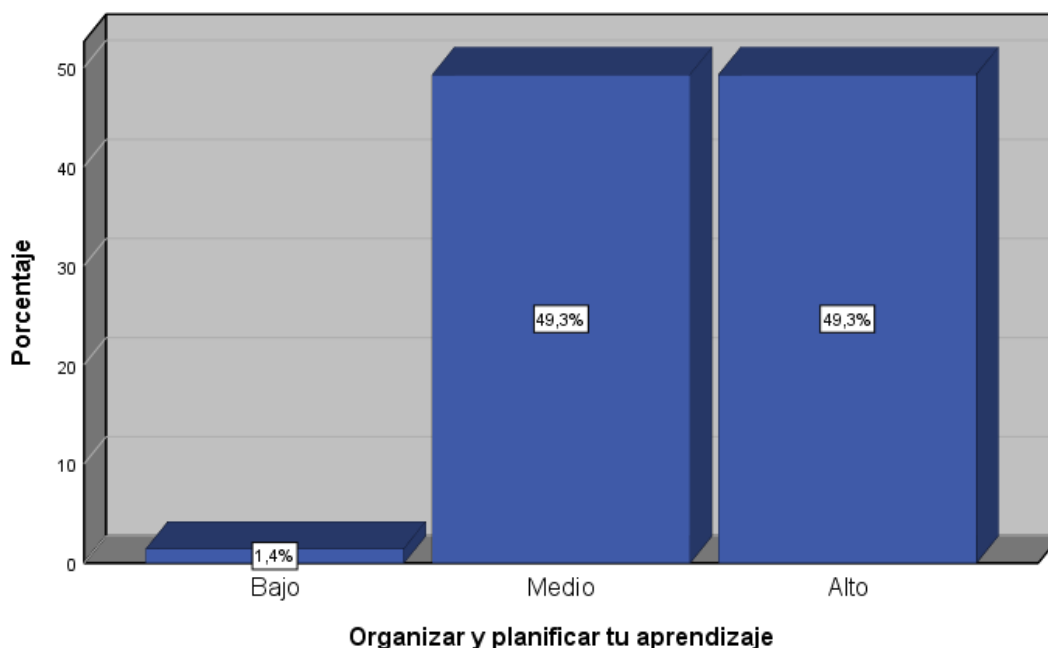
Pero existe un porcentaje notorio de educandos que se ubican en el nivel alto, por lo que, son ellos los interesados en retener y captar la información adquirida demostrando autonomía y todo esto basado en la experiencia del aprendizaje.

Tabla 6

*Frecuencia de la organización y planificación de los aprendizajes en los estudiantes del primer semestre académico.*

Escala	Frecuencia (fi)	Frecuencia acumulada (Fi)	Porcentaje (ni%)	Porcentaje acumulado (Ni%)
Bajo	2	2,0	1,4	1,4
Medio	68	70,0	49,3	50,7
Alto	68	138,0	49,3	100,0
Total	138		100,0	

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicado



**Figura 7.** Porcentajes comparativos de la organización y planificación de los aprendizajes en los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Tabla 6.

### **Análisis e interpretación:**

En la Tabla 6 y Figura 7, es notoria que la dimensión organización y planificación de los aprendizajes presenta una escala del 49,3% tanto en el nivel medio como en el nivel alto; a comparación del nivel bajo que tan solo es representado por el 1,4%.

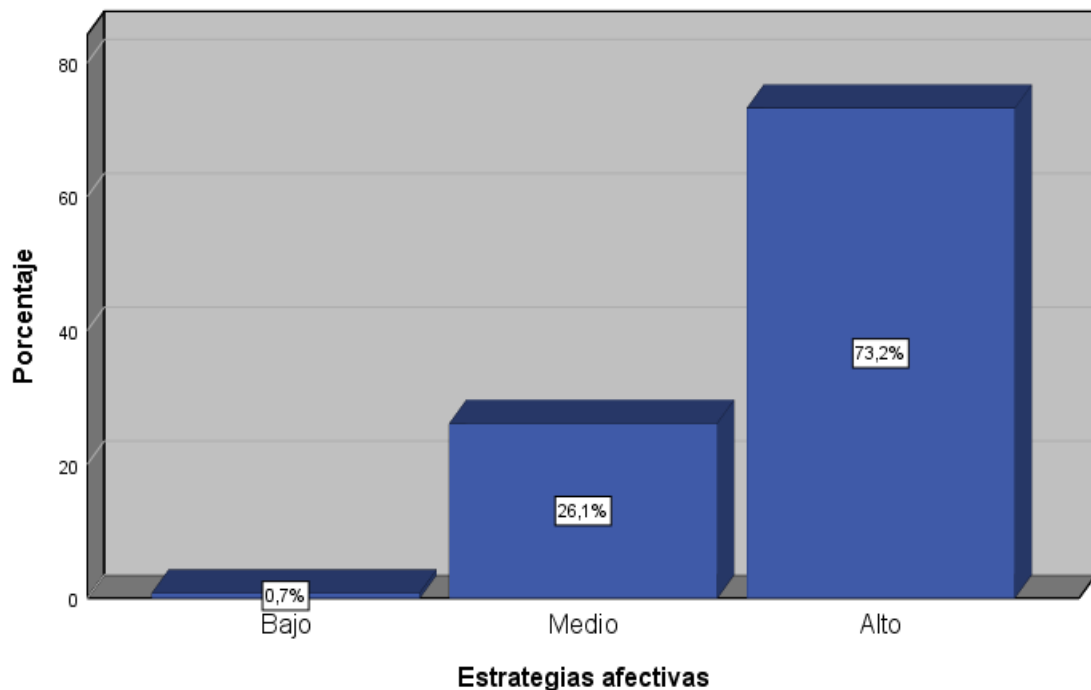
Como se puede observar, los estudiantes sí actúan en base a procedimientos requeridos para alcanzar el aprendizaje deseado, planificando y programando actividades en un tiempo establecido, también haciendo gestión de los recursos necesarios para alcanzar dicho objetivo, sin embargo, esto no siempre suele funcionar debido a que los procedimientos que ellos utilizan no son del todo eficientes por lo que en ocasiones no se cumplen con los parámetros establecidos.

En otras palabras, los estudiantes demuestran capacidad de planificación y organización en áreas que para ellos son conocidas, debido a que siguen los procedimientos donde seleccionan la información y hacen suposiciones que les permita formular posibles resultados.

Tabla 7  
*Frecuencia de los sistemas de medición y evaluación de resultados del servicio administrativo.*

Escala	Frecuencia (fi)	Frecuencia acumulada (Fi)	Porcentaje (ni%)	Porcentaje acumulado (Ni%)
Bajo	1	1,0	0,7	0,7
Medio	36	37,0	26,1	26,8
Alto	101	138,0	73,2	100,0
Total	138		100,0	

Fuente: datos obtenidos en base al cuestionario aplicado



**Estrategias afectivas**  
**Figura 8.** Porcentajes comparativos de las estrategias afectivas de los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Tabla 7.

### **Análisis e interpretación:**

En la Tabla 7 y Figura 8, la dimensión estrategias afectivas tienen una tendencia mayormente en el nivel alto representado por el 73,2%; mientras que el nivel medio y bajo son representados por el 26,1% y 0,7% respectivamente.

Con respecto a las estrategias afectivas, los estudiantes, en su gran mayoría, demuestran mantener la motivación y su desempeño enfocando su atención, lo que permite modificar su conducta, manteniendo conexión con los sentidos, para así guardar de manera significativa dicha información.

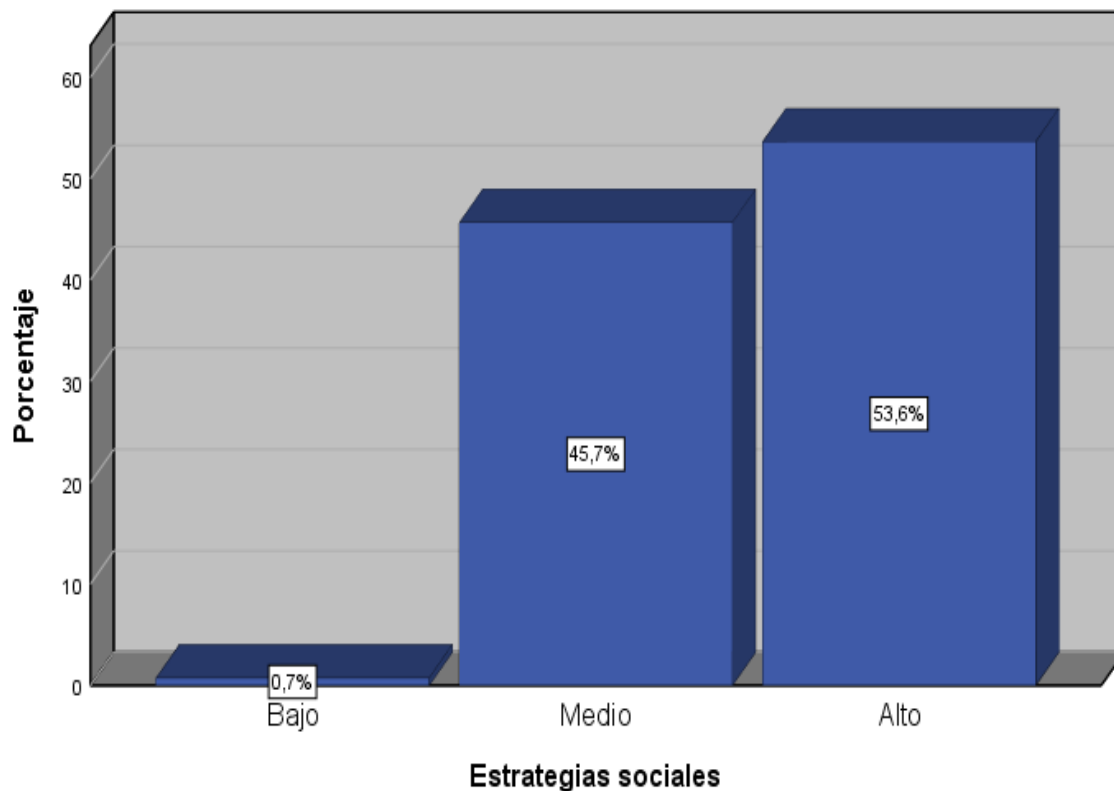
Estos resultados reflejan que la universidad sí aplica estrategias propicias para abordar el trabajo y desarrollo comunitario de sus estudiantes del primer semestre académico a través de talleres y propuestas constructivistas de aprendizaje.

Tabla 8

*Frecuencia de la determinación de las estrategias sociales de los estudiantes del primer semestre académico.*

Escala	Frecuencia (fi)	Frecuencia acumulada (Fi)	Porcentaje (ni%)	Porcentaje acumulado (Ni%)
Bajo	1	1,0	0,7	0,7
Medio	63	64,0	45,7	46,4
Alto	74	138,0	53,6	100,0
Total	138		100,0	

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicado



**Figura 9.** Porcentajes comparativos de las estrategias sociales de los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Tabla 8.

**Análisis e interpretación:**

En la Tabla 8 y Figura 9, se muestran los resultados de la encuesta sobre la dimensión estrategias sociales. Donde se tiene que en gran parte se encuentra en el nivel alto representado por el 53,6%; seguido del nivel medio que está en un 45,7%; mientras que el nivel bajo es representado solo por el 0,7%.

Por tanto, se entiende que los estudiantes tienen la capacidad de observar las actitudes, opiniones y comportamientos de las personas; y que estos sirven como modelo para tomar decisiones. En otras palabras, los estudiantes del primer semestre académico se mantienen en contacto con el contenido del aprendizaje lo que le permite enriquecer el proceso de aprendizaje.

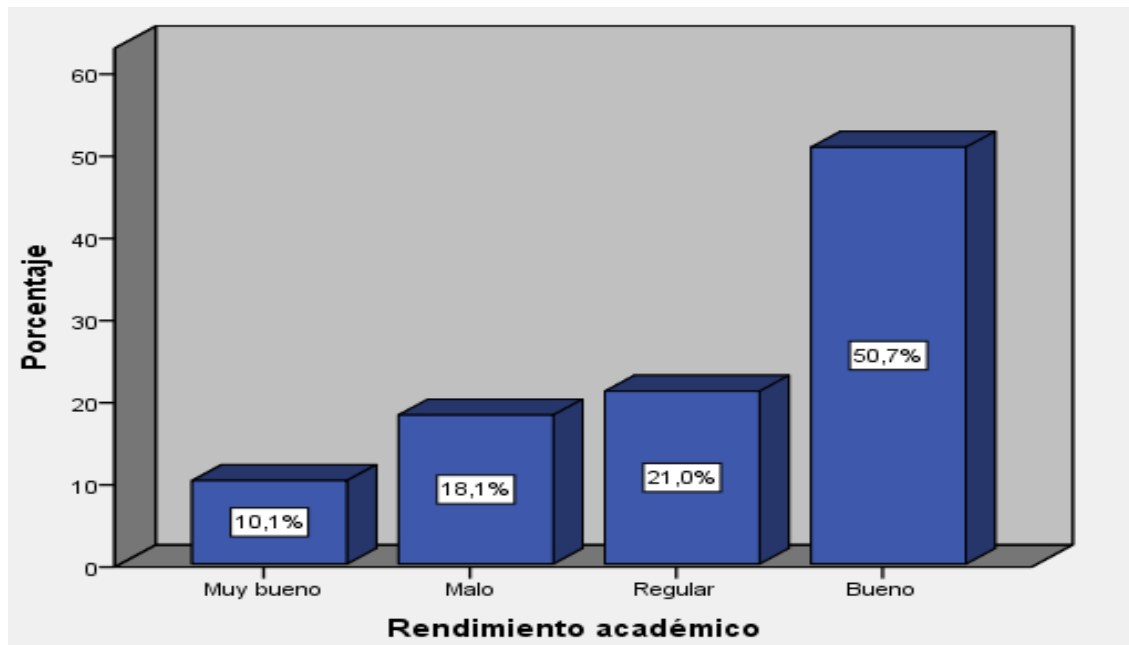
### 5.1.1.2. Descriptivos de la variable rendimiento académico

Tabla 9

*Resultados generales obtenidos de la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico.*

Escala	Frecuencia (fi)	Frecuencia acumulada (Fi)	Porcentaje (ni%)	Porcentaje acumulado (Ni%)
Muy bueno	14	14,0	10,1	10,1
Malo	25	39,0	18,1	28,3
Regular	29	68,0	21,0	49,3
Bueno	70	138,0	50,7	100,0
Total	138		100,0	

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada



**Figura 10.** Porcentajes comparativos de la variable calidad de servicio administrativo.

Fuente: Tabla 9.

#### **Análisis e interpretación:**

En la Tabla 9 y Figura 10, los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel bueno de logro esperado representado por el 50,7%; en el nivel regular el 21,0%; en el malo un 18,1%; mientras que el nivel muy bueno es representado por el 10,1%.

En base a los resultados que se muestran se puede decir que los estudiantes demuestran un nivel satisfactorio en todas las tareas propuestas con respecto a la competencia obteniendo un rendimiento académico óptimo en el tiempo programado.

## 5.2. Prueba de hipótesis

La contrastación de la hipótesis se ha realizado mediante el «*Estadígrafo Chi cuadrado de Pearson*», teniendo en cuenta que se ha trabajado con la baremación de los datos resultantes del cuestionario. En el caso específico para aceptar o rechazar la hipótesis alterna de la investigación se tuvo en cuenta el «*método de la lectura del p-valor*» (significancia asintótica a una sola cola), es decir, comparando dicho valor resultante con el nivel de significancia del 5%, de acuerdo a la siguiente condición:

H<sub>0</sub>: La cultura de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante son independientes (*p-valor* es mayor que el 5% o 0,05).

H<sub>1</sub>: La cultura de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante son dependientes (*p-valor* es menor que el 5% o 0,05).

Una vez demostrado la relación entre ambas variables se ha determinado el grado de relación o fuera de la asociación entre la cultura de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante. Previo a la realización de la prueba de hipótesis se determino la distribución normal de los datos.

### 5.2.1. Análisis de la distribución normal de las variables

El estadígrafo para determinar la distribución normal de las variables fue «*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*» para una muestra, como se muestra a continuación:

		Cultura de aprendizaje	Rendimiento académico
N		138	138
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,64	2,53
	Desv. Desviación	0,495	0,906
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,415	0,307
	Positivo	0,251	0,200
	Negativo	-0,415	-0,307
Estadístico de prueba		0,415	0,307
Sig. asintótica(bilateral)		0,000 <sup>c</sup>	0,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La hipótesis para aceptar para indicar que los datos tienen distribución normal es la hipótesis nula, es así como:

$H_0$ : La cultura de aprendizaje y el rendimiento académico presentan distribución normal ( $p$ -valor es mayor que el 5% o 0,05).

$H_1$ : La cultura de aprendizaje y el rendimiento académico NO presentan distribución normal ( $p$ -valor es menor que el 5% o 0,05).

Haciendo uso del método de la lectura del  $p$ -valor, se tiene que los datos no presentan distribución normal, porque el  $p$ -valor en ambos casos tiene un valor de 0,000 el cual bastante menor al nivel de significancia del 5% o 0,05; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Las pruebas de hipótesis general y específicas, tienen una estructura mucha más específica, dada por Ronald Aylmer Fisher, indicando que para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula o viceversa es necesario seguir el siguiente ritual:

- a) Planteamiento de la hipótesis
- b) Nivel de significancia
- c) Estadístico de contraste
- d) Elección de la hipótesis
- e) Interpretación

En las siguientes páginas se ha considerado el «ritual de la significancia» antes mencionado, además de hacer uso del «**método de la lectura del  $p$ -valor**» (significancia asintótica a una sola cola). Donde el valor de la fuerza de la asociación fue demostrado mediante el estadígrafo «*Correlación de Kendall (Tau-C)*» para el caso de tablas no cuadradas, donde el número de columnas y filas no coinciden en número o también conocidas como tablas  $r \times c$ , tantos renglones y columnas se tengan.

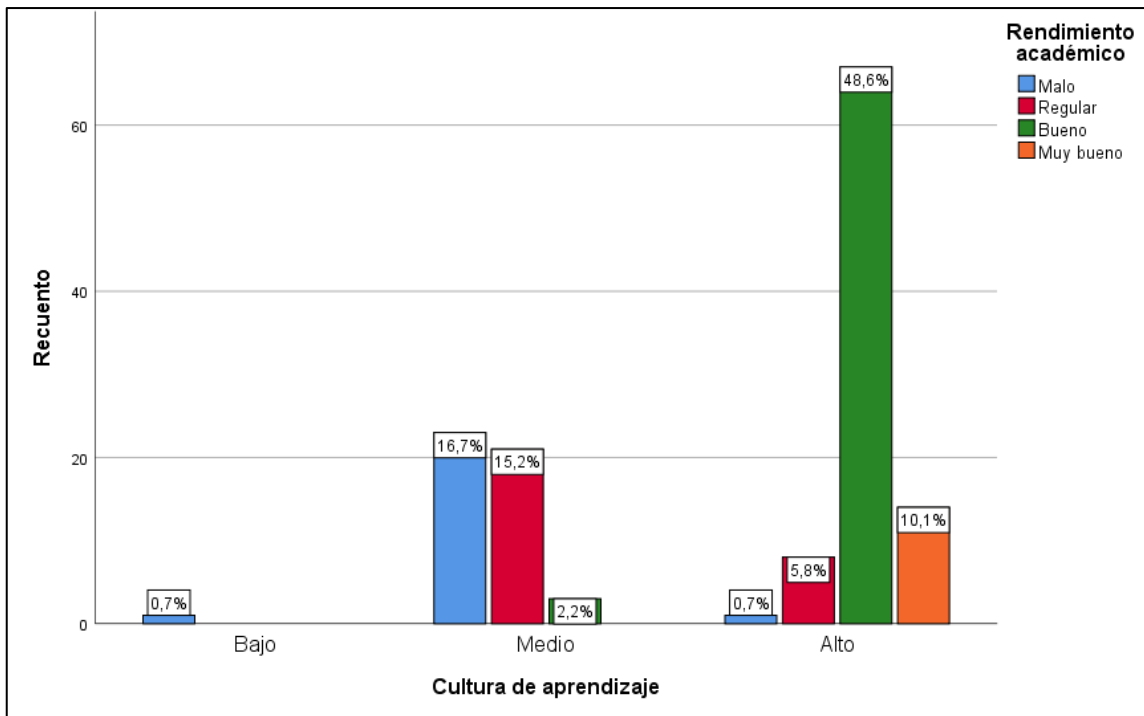
### 5.2.2. Prueba de hipótesis general

Tabla 10

*Relación entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.*

Cultura de aprendizaje	Rendimiento académico								Total	
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%
Medio	23	16,7%	21	15,2%	3	2,2%	0	0,0%	47	34,1%
Alto	1	0,7%	8	5,8%	67	48,6%	14	10,1%	90	65,2%
Total	25	18,1%	29	21,0%	70	50,7%	14	10,1%	138	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.



**Figura 11.** Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la cultura de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Base datos en Excel.

#### **Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 10 y la Figura 11, se observa que el rendimiento académico de los estudiantes muestran proporciones de similar medida respecto con la cultura de aprendizaje, con lo cual se corrobora la relación entre ambas variables; donde si la cultura de aprendizaje se da en un nivel alto, en el cual los estudiantes organizan y planifican su



aprendizaje a través de estrategias, incide en una relación directa con el rendimiento académico en el nivel bueno representado por el 48,6% y para el nivel muy bueno en un 10,1%; mientras que si la cultura de aprendizaje se presenta en nivel medio la afinidad con el rendimiento académico alcanza el 15,2% en el nivel de rendimiento académico regular y un 16,7% en el nivel de rendimiento académico malo. Por tanto, se observa que la afinidad entre ambas variables denota la importancia de las mismas para alcanzar un nivel de aprendizaje óptimo.

### Ritual de la significancia estadística:

<b>Planteamiento de la hipótesis</b>	H <sub>0</sub> : La cultura de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante son independientes. H <sub>1</sub> : La cultura de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante son dependientes.
<b>Nivel de significancia</b>	$\alpha = 0,05 = 5\%$
<b>Estadístico de contraste</b>	$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$ $\chi^2 = 97,919$ <p style="text-align: right;"><i>p</i> – valor = 0,000</p>
<b>Análisis de la fuerza de la relación</b>	Correlación de Kendall: $\tau_c = 2m(n_p - n_q) / [n^2(m - 1)]$ <p style="text-align: right;">Valor calculado  <i>Tau_C</i> = 0,607;  <i>p</i> – valor = 0,000            Se acepta porque <math>\chi^2</math> demuestra dependencia.</p>
<b>Escala del valor de coeficiente</b>	0 = Correlación nula De 0 a 0,2 = Correlación muy baja De 0,2 a 0,4 = Correlación baja De 0,4 a 0,6 = Correlación moderada <b>De 0,6 a 0,8 = Correlación alta</b> De 0,8 a 1 = Correlación muy alta 1 = Correlación perfecta <p style="text-align: right;">Interpretación:            Como <i>p</i> – valor = 0,000 &lt; 0,05; se entiende que la correlación es <b>alta</b>.</p>
<b>Elección de la hipótesis</b>	Como <i>p</i> – valor < 0,05, aceptamos la hipótesis alterna y se concluyó que el rendimiento académico es dependiente de la cultura de aprendizaje.

### Interpretación:

Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:

H<sub>1</sub>: La cultura de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante son dependientes. (*p* – valor = 0,000 < 0,05).

Esto indica la relevancia de la cultura de aprendizaje como la base para generar un adecuado rendimiento académico, que responden a una actitud y disposición favorable por parte de los estudiantes para obtener información y adquirir nuevos aprendizajes.

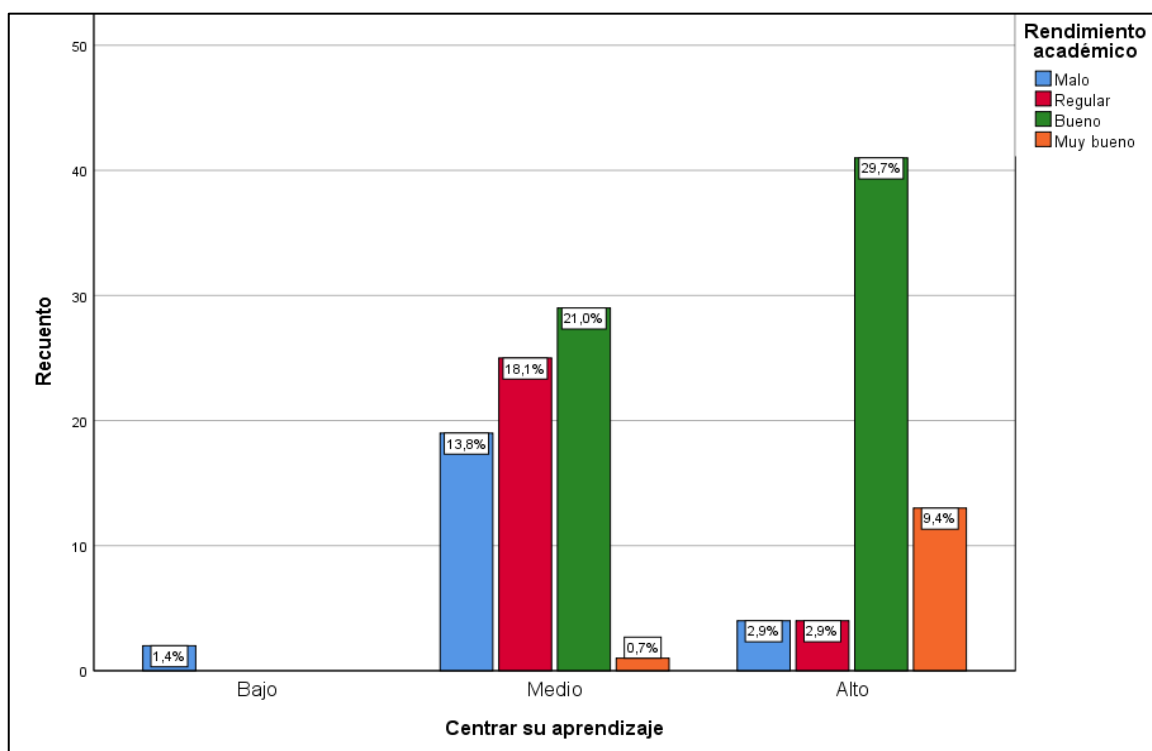
### 5.2.3. Prueba de hipótesis específica

Tabla 11

*Relación entre el rendimiento académico y la orientación de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.*

Centrar su aprendizaje	Rendimiento académico								Total	
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	2	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,4%
Medio	19	13,8%	25	18,1%	29	21,0%	1	0,7%	74	53,6%
Alto	4	2,9%	4	2,9%	41	29,7%	13	9,4%	62	44,9%
Total	25	18,1%	29	21,0%	70	50,7%	14	10,1%	138	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.



**Figura 12.** Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la orientación de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Base datos en IBM SPSS.

#### **Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 11 y la Figura 12, se evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes muestra proporciones de forma similar con las de centrar su aprendizaje, lo cual demuestra la relación entre ellas; si el centrar su aprendizaje tiene un nivel alto, donde demuestra autonomía y responsabilidad de aprendizaje, incide en una

relación directa con el rendimiento académico en el nivel bueno representado por el 29,7% y en el nivel muy bueno con un 9,4%, mientras que si presentan niveles medios de centrar su aprendizaje la afinidad con el rendimiento académico llega al 18,1% en el nivel de rendimiento académico regular y un 13,8% en el nivel de rendimiento académico malo. Por lo tanto, se evidencia que la afinidad entre ambas muestra la relevancia de centrar su aprendizaje y rendimiento académico para alcanzar un nivel de aprendizaje óptimo.

### Ritual de la significancia estadística:

<b>Planteamiento de la hipótesis</b>	H <sub>0</sub> : La estrategia metacognitiva centrar su aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico son independientes. H <sub>1</sub> : La estrategia metacognitiva centrar su aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico son dependientes.
<b>Nivel de significancia</b>	$\alpha = 0,05 = 5\%$
<b>Estadístico de contraste</b>	$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$ $\chi^2 = 45,670$ $\rho - valor = 0,000$
Análisis de la fuerza de la relación	Correlación de Kendall: $\tau_c = 2m(n_p - n_q) / [n^2(m - 1)]$
Escala del valor de coeficiente	Valor calculado $Tau_C = 0,421$ ; $\rho - valor = 0,000$ Se acepta porque $\chi^2$ demuestra dependencia. Interpretación: Como $\rho - valor = 0,000 < 0,05$ ; se tiene que la correlación es <b>moderada</b> .
<b>Elección de la hipótesis</b>	0 = Correlación nula De 0 a 0,2 = Correlación muy baja De 0,2 a 0,4 = Correlación baja <b>De 0,4 a 0,6 = Correlación moderada</b> De 0,6 a 0,8 = Correlación alta De 0,8 a 1 = Correlación muy alta 1 = Correlación perfecta Como $\rho - valor < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que el rendimiento académico se relaciona con la estrategia metacognitiva centrar su aprendizaje.

### Interpretación:

Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:

H<sub>1</sub>: La estrategia metacognitiva centrar su aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico son dependientes.

( $\rho - valor = 0,000 < 0,05$ ).

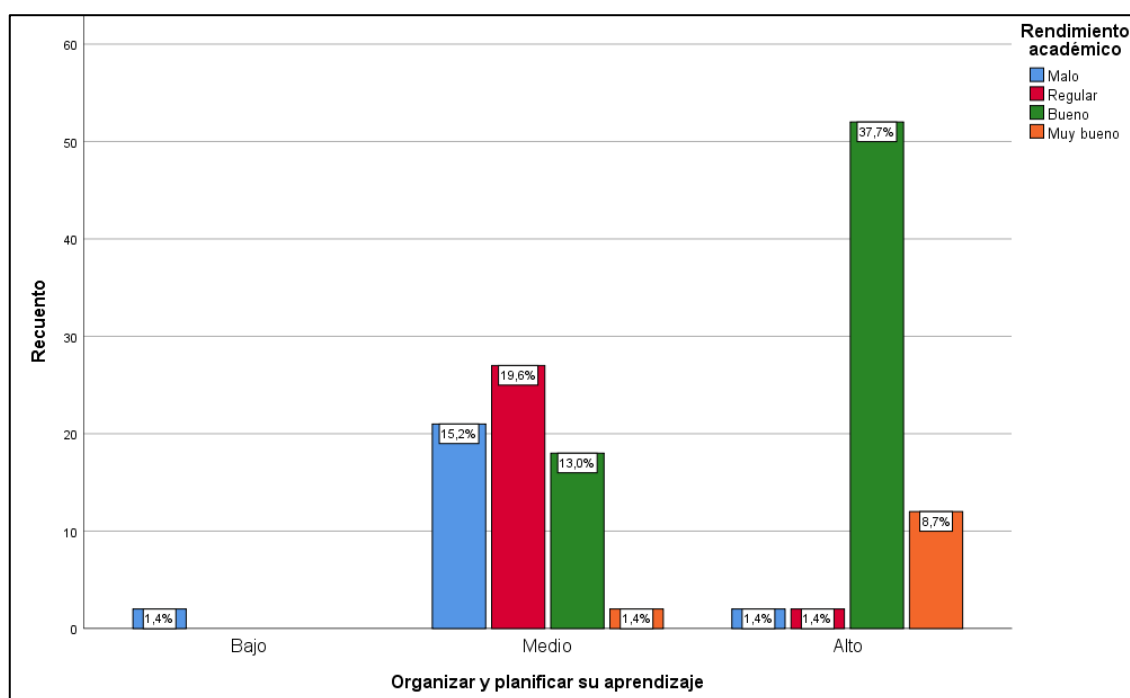
Esto revela la relevancia de centrar el aprendizaje para generar un adecuado rendimiento académico en los estudiantes, mas no es indispensable entre ambos factores, por lo que el alumno aprende más realizando trabajos en conjunto que de forma individual.

Tabla 12

*Relación entre el rendimiento académico y la organización y planificación del aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.*

Organizar y planificar su aprendizaje	Rendimiento académico									
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	2	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,4%
Medio	21	15,2%	27	19,6%	18	13,0%	2	1,4%	68	49,3%
Alto	2	1,4%	2	1,4%	52	37,7%	12	8,7%	68	49,3%
Total	25	18,1%	29	21,0%	70	50,7%	14	10,1%	138	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.



**Figura 13.** Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y la organización y planificación del aprendizaje de los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 12 y la Figura 13, se observa que el rendimiento académico de los estudiantes presenta proporciones similares a las de organizar y planificar el aprendizaje, por tanto se manifiesta la relación entre ambas; si la organización y planificación de aprendizaje es alto, donde establecen objetivos y la elección de medios para alcanzarlos, incide en una relación directa con el rendimiento académico en el nivel bueno por el 37,7% y en el nivel muy bueno en un 8,7%, mientras que si la organización

y planificación de aprendizaje se presenta en niveles medios la afinidad con el rendimiento académico alcanza el 19,6% en el nivel de rendimiento académico regular y en 15,2% en el nivel malo de rendimiento académico. De modo que, se observa que la afinidad entre ambos factores denota la importancia de la organización y planificación de aprendizaje y rendimiento académico para que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje óptimo.

### Ritual de la significancia estadística:

<b>Planteamiento de la hipótesis</b>	H <sub>0</sub> : La estrategia metacognitiva organización y planificación de aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico son independientes. H <sub>1</sub> : La estrategia metacognitiva organización y planificación de aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico son dependientes.
<b>Nivel de significancia</b>	$\alpha = 0,05 = 5\%$
<b>Estadístico de contraste</b>	$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$ $\chi^2 = 69,699$ $\rho - valor = 0,000$
Análisis de la fuerza de la relación	Correlación de Kendall: $\tau_c = 2m(n_p - n_q) / [n^2(m - 1)]$
Escala del valor de coeficiente	Valor calculado $Tau_C = 0,523$ ; $\rho - valor = 0,000$ Se acepta porque $\chi^2$ demuestra dependencia.
	Interpretación: Como $\rho - valor = 0,000 < 0,05$ ; se tiene que la correlación es <b>moderada</b> .
<b>Elección de la hipótesis</b>	Como $\rho - valor < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que el rendimiento académico se correlaciona con la organización y planificación de aprendizaje.

### Interpretación:

Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:

H<sub>1</sub>: La estrategia metacognitiva organización y planificación de aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico son dependientes. ( $\rho - valor = 0,000 < 0,05$ ).

Esto expresa la relevancia de la organización y planificación de aprendizaje de los estudiantes como la base para generar un adecuado rendimiento académico, que

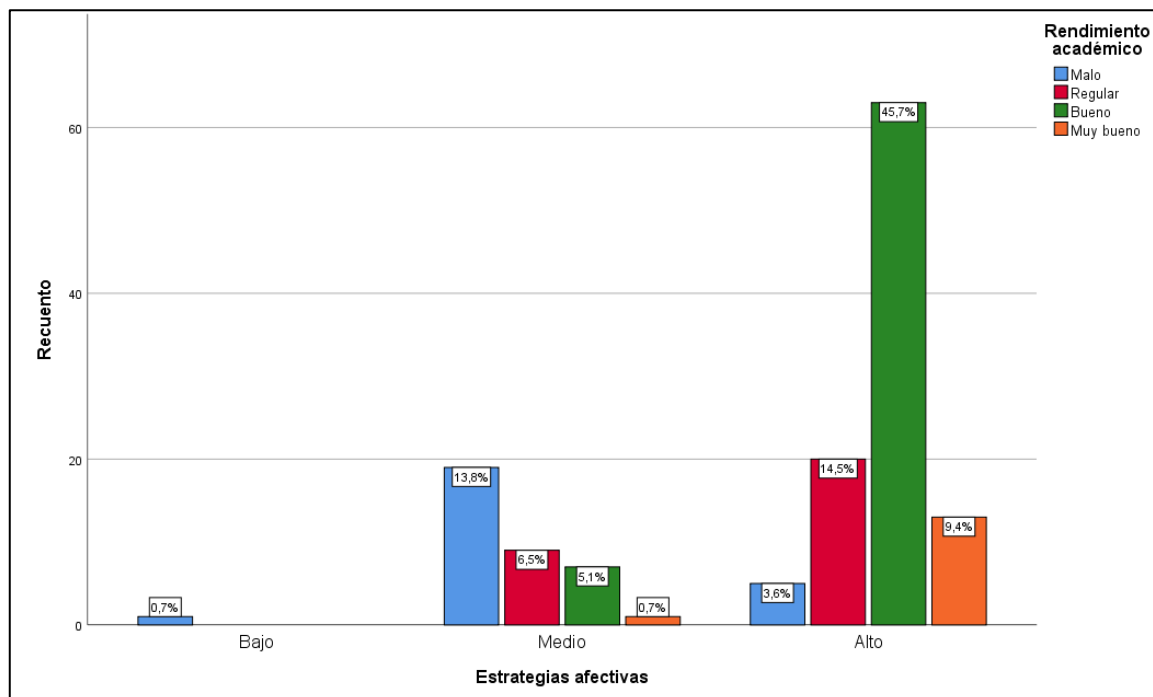
responden a una actitud y disposición favorable hacia la información y adquisición de aprendizaje.

Tabla 13

*Relación entre el rendimiento académico y las estrategias afectivas de los estudiantes del primer semestre académico.*

Estrategias afectivas	Rendimiento académico									
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%
Medio	19	13,8%	9	6,5%	7	5,1%	1	0,7%	36	26,1%
Alto	5	3,6%	20	14,5%	63	45,7%	13	9,4%	101	73,2%
Total	25	18,1%	29	21,0%	70	50,7%	14	10,1%	138	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.



**Figura 14.** Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y las estrategias afectivas de los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 13 y la Figura 14, se observa que el rendimiento académico de los estudiantes presentan proporciones de manera similar a las de las estrategias afectivas, lo cual demuestra la relación entre ellas; si las estrategias afectivas se dan en un nivel alto, donde mantienen la motivación enfocando su atención, incide en una

relación directa con el rendimiento académico en el nivel bueno representado por el 45,7% y en el nivel muy bueno con el 9,4%; mientras que si se presentan niveles medios de estrategias afectivas la afinidad con el rendimiento académico llega al 6,5% en el nivel regular y un 13,8% en el nivel de rendimiento académico malo. Por lo tanto, se tiene que la afinidad entre ambos factores demuestra la importancia de las estrategias afectivas y rendimiento académico para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel de aprendizaje óptimo.

### Ritual de la significancia estadística:

<b>Planteamiento de la hipótesis</b>	H <sub>0</sub> : La estrategia metacognitiva centrada en las estrategias afectivas del estudiante y el rendimiento académico son independientes. H <sub>1</sub> : La estrategia metacognitiva centrada en las estrategias afectivas del estudiante y el rendimiento académico son dependientes.
<b>Nivel de significancia</b>	$\alpha = 0,05 = 5\%$
<b>Estadístico de contraste</b>	$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$ $\chi^2 = 50,715$ $\rho - valor = 0,000$
<b>Análisis de la dependencia</b>	Correlación de Kendall: $\tau_c = 2m(n_p - n_q) / [n^2(m - 1)]$ Valor calculado $Tau_C = 0,379$ ; $\rho - valor = 0,000$ Se acepta porque $\chi^2$ demuestra dependencia.
<b>Escala del valor de coeficiente</b>	0 = Correlación nula De 0 a 0,2 = Correlación muy baja <b>De 0,2 a 0,4 = Correlación baja</b> De 0,4 a 0,6 = Correlación moderada De 0,6 a 0,8 = Correlación alta De 0,8 a 1 = Correlación muy alta 1 = Correlación perfecta Interpretación: Como $\rho - valor = 0,000 < 0,05$ ; se tiene que la correlación es <b>baja</b> .
<b>Elección de la hipótesis</b>	Como $\rho - valor < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que el rendimiento académico se relaciona con las estrategias afectivas.

### Interpretación:

Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:

H<sub>1</sub>: La estrategia metacognitiva centrada en las estrategias afectivas del estudiante y el rendimiento académico son dependientes.

( $\rho - valor = 0,000 < 0,05$ ).

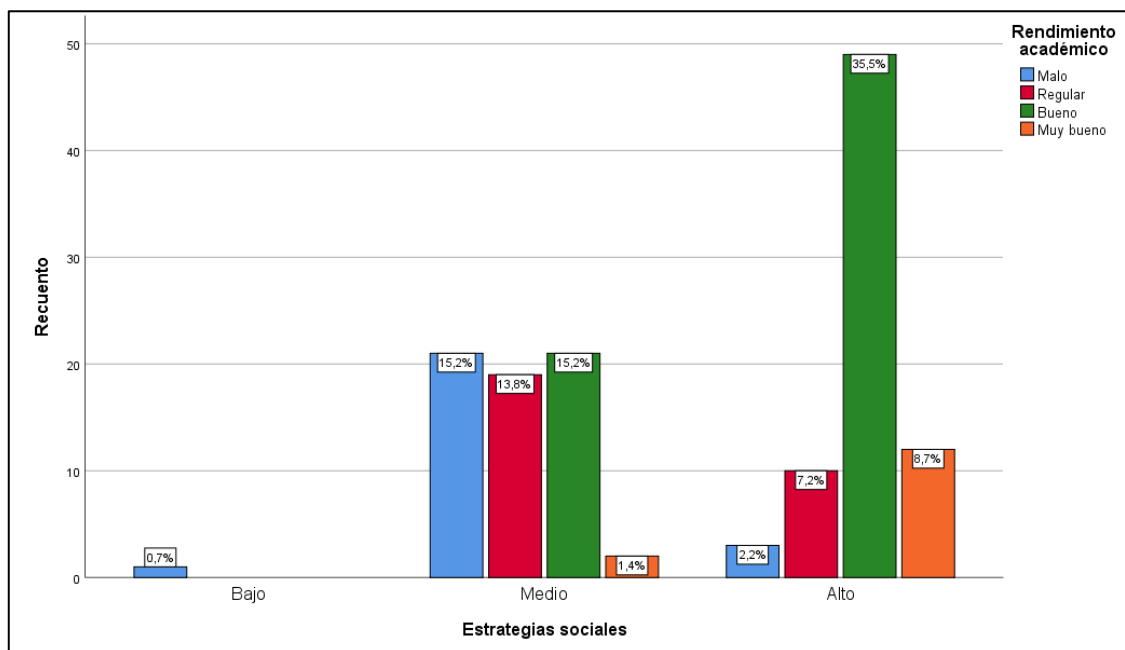
Esto denota la importancia de las estrategias afectivas para generar un adecuado rendimiento académico más no es un factor indispensable, debido a que la motivación, el desempeño y retroalimentación no son del todo indispensables sobre su rendimiento académico.

Tabla 14

*Relación entre el rendimiento académico y las estrategias sociales de los estudiantes del primer semestre académico.*

Estrategias sociales	Rendimiento académico									
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%
Medio	21	15,2%	19	13,8%	21	15,2%	2	1,4%	63	45,7%
Alto	3	2,2%	10	7,2%	49	35,5%	12	8,7%	74	53,6%
Total	25	18,1%	29	21,0%	70	50,7%	14	10,1%	138	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.



**Figura 15.** Frecuencia porcentual entre el rendimiento académico y las estrategias sociales de los estudiantes del primer semestre académico.

Fuente: Base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 14 y la Figura 15, se observa que el rendimiento académico de los estudiantes presentan proporciones similares a las que muestran las estrategias sociales, lo cual demuestra la relación entre ellas; si las estrategias sociales tienen un nivel



alto, donde el aprendizaje se da en la conexión con las personas, incide en una relación directa con el rendimiento académico en el nivel bueno representado por el 35,5% y en el nivel muy bueno por el 8,7%, mientras que si las estrategias sociales se dan en niveles medios la afinidad con el rendimiento académico alcanza el 13,8% en el nivel regular y un 15,2% en los niveles de rendimiento académico bueno y malo respectivamente. De tal modo, se observa que la afinidad entre ambos factores revela la importancia de las estrategias sociales y rendimiento académico para alcanzar un nivel de aprendizaje óptimo.

### Ritual de la significancia estadística:

<b>Planteamiento de la hipótesis</b>	H <sub>0</sub> : La estrategia metacognitiva centrada en las estrategias sociales del estudiante y el rendimiento académico son independientes.	
	H <sub>1</sub> : La estrategia metacognitiva centrada en las estrategias sociales del estudiante y el rendimiento académico son dependientes.	
<b>Nivel de significancia</b>	$\alpha = 0,05 = 5\%$	
<b>Estadístico de contraste</b>	$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$	$\chi^2 = 38,102$ $\rho - valor = 0,000$
Análisis de la fuerza de la relación	Correlación de Kendall: $\tau_c = 2m(n_p - n_q) / [n^2(m - 1)]$	Valor calculado $Tau_C = 0,403$ ; $\rho - valor = 0,000$ Se acepta porque $\chi^2$ demuestra dependencia.
Escala del valor de coeficiente	0 = Correlación nula De 0 a 0,2 = Correlación muy baja De 0,2 a 0,4 = Correlación baja <b>De 0,4 a 0,6 = Correlación moderada</b> De 0,6 a 0,8 = Correlación alta De 0,8 a 1 = Correlación muy alta 1 = Correlación perfecta	<b>Interpretación:</b> Como $\rho - valor = 0,000 < 0,05$ ; se tiene que la correlación es <b>moderada</b> .
<b>Elección de la hipótesis</b>	Como $\rho - valor < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que el rendimiento académico se relaciona con las estrategias sociales.	

### Interpretación:

Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:

H<sub>1</sub>: La estrategia metacognitiva centrada en las estrategias sociales del estudiante y el rendimiento académico son dependientes. ( $\rho - valor = 0,000 < 0,05$ ).

Esto denota la importancia de las estrategias sociales para generar un adecuado rendimiento académico, siendo esto un factor importante mas no indispensable dando a entender que en un entorno social se puede aprender de mejor forma, pero quien establece su nivel de aprendizaje es uno mismo.

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La forma en como aprenden los estudiantes universitarios en el contexto de la sociedad del conocimiento debe tener un sentido dirigido, a generar una mejor capacidad de adaptabilidad e innovación ante el avance de la ciencia y tecnología. En la actualidad la mayoría de los estudiantes universitarios aún mantienen formas de aprendizaje tradicionales, que muchas veces ya no se adaptan a las exigencias actuales.

En el estudio se observa que la mayoría de los estudiantes ingresantes de la «*Universidad Andina del Cusco*», presentan un nivel alto del 65,2% en cuanto a enfocar, organizar, planificar, hacer uso de las estrategias afectivas y sociales para aprender en las diferentes asignaturas según el currículo de estudios que la Universidad les exige.

En este contexto se tiene que los estudiantes procuran darle un sentido y fin a lo que aprenden, de manera que fijan un rumbo, que al comienzo permanece, pero conforme se va avanzando en la Escuela Profesional que han elegido estudiar, se van enfocando a hacer un uso repetitivo en cada asignatura, sin generar una adaptación o innovación en la forma en como aprenden desde su esfuerzo individual que realiza en cada semestre académico.

En cuanto al rendimiento académico que los estudiantes alcanzan, en su mayoría existe un nivel bueno del 50,7% desde una calificación eminentemente cualitativa, muestran que existen dedicación y logro de competencias en las Actividades de Formación, Actividades de Investigación Formativa y las Actividades de Responsabilidad Social, que forman parte de la calificación de cada asignatura en cada Semestre académico.

Los más contundente de la investigación es la relación que poseen las variables estudiadas en los estudiantes integrantes de la muestra de estudio, esto demuestra la importancia que debe tener el estudiante universitario en cuanto a centrar su aprendizaje, organizar y planificar su aprendizaje, estrategias afectivas y estrategias sociales que le dan sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que responda a que el educando logre las competencias que son exigidas como parte del perfil profesional que exigen el currículo de estudio de su respectiva Escuela Profesional, llevado a contraste estadístico, se observa que el estadístico de prueba Correlación de Kendall, dado por su coeficiente Tau-B = 0,738 indica que se la relación entre ambas variables es alta, demostrándose que cuanto más alto sea el nivel de cultura de aprendizaje, este provocará que el rendimiento académico mejore sustancialmente.

## CONCLUSIONES

### **Primera**

Los hallazgos del estudio determinan un nivel de relación alta entre las variables cultura de aprendizaje y rendimiento académico del estudiante universitario, según el estadígrafo correlación de Kendall, dado por el coeficiente  $Tau-B=0,738$ ; lo cual indica que a mayor planificación y organización del aprendizaje, enfocando su aprendizaje de acuerdo a la exigencia de las asignaturas, teniendo en cuenta las técnicas de estudio, además del uso de estrategias afectivas que mantengan el control apropiado de las emociones y las estrategias sociales centradas en la empatía y las actitudes de cooperación, conllevan a un mejor rendimiento académico del estudiante de la Universidad Andina del Cusco.

### **Segunda**

Los resultados del estudio admiten una relación moderada directa entre la capacidad de centrar su aprendizaje con el rendimiento académico del estudiante universitario, según el estadígrafo correlación de Kendall, dado por el coeficiente  $Tau-B=0,486$ ; demostrándose que a mayor uso de los resúmenes (técnicas de estudio según la exigencia de cada asignatura), utilización de los organizadores visuales y la forma en como relacione el conocimiento aprendido contribuye en la mejora del rendimiento académico del estudiante universitario.

### **Tercera**

Los resultados del estudio admiten una relación alta directa entre los aspectos, organizar y planificar su aprendizaje con el rendimiento académico del estudiante universitario, según el estadígrafo correlación de Kendall, dado por el coeficiente  $Tau-B=0,600$ ; esto denota la importancia que representa la organización de las metas académicas, la identificación del propósito de sus tareas y la preparación previa a las evaluaciones de aprendizaje, generan en el estudiante confianza y la oportunidad de aprender y responder con un mejor rendimiento académico durante el semestre académico.

#### **Cuarta**

Los resultados del estudio admiten una relación moderada directa entre las estrategias sociales y su rendimiento académico universitario, según el estadígrafo correlación de Kendall, dado por el coeficiente  $Tau-B=0,495$ ; determinándose que los estudiantes requieren mejorar el control de sus emociones, el estrés, incrementar su motivación conforme pasan las unidades didácticas, la capacidad de asumir riesgos y tomar decisiones acertadas, están favorecerán en el logro de un mejor rendimiento académico durante y posteriores semestres académicos.

#### **Quinta**

Los resultados del estudio admiten una relación moderada directa entre las estrategias sociales y su rendimiento académico del estudiante universitario, según el estadígrafo correlación de Kendall, dado por el coeficiente  $Tau-B=0,468$ ; es notorio que aún se requiere mejorar las estrategias sociales, a través de capacidad de formular inquietudes, aclaración de temas, actitudes de cooperación entre compañeros y generar empatía, lo cual conforme vayan avanzando en los semestres académicos se deberán consolidar y de esta formar ayudarán en mejorar el rendimiento académico del estudiante, especialmente en las materias o asignaturas más exigentes.

## RECOMENDACIONES

- Sugerir a la Dirección de Estudios de Formación General, considerar los alcances de la investigación, fundamentado en la importancia de la cultura de aprendizaje que debe procurar construir y mantener el estudiante universitario desde su autonomía y en relación al uso de las estrategias metacognitivas. En ese entender es sugerente la implementación de Grupos de Interaprendizaje (GIAs) en las distintas escuelas profesionales, centrado en el enfoque metacognitivo, es decir el uso de las estrategias metacognitivas, adicionalmente a las que fueron parte de la investigación, tales como las estrategias de aprendizaje, comunicativas, cognitivas y socioafectivas, de esta forma contribuir en su formación profesional, dotándoles de capacidad, habilidades y destrezas para dar soluciones prácticas a los problemas, afianzando su autonomía, con la finalidad de que su rendimiento académico se refleje en el desarrollo de las competencias previstas en el plan de estudios.
- Sugerir a los encargados de los Departamentos Académicos, promover el reajuste del sílabo de la asignatura de «*METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO*», en el cual se incluya en las unidades didácticas del sílabo, la utilización de técnicas de estudio y técnicas de organización de la información, para que los estudiantes aprendan a utilizar las diferentes técnicas en un nivel más apropiado del estudiante universitario, es decir, enseñarles las diferentes tipos de subrayado, sumillado, parafraseo, apuntes y las redes semánticas; asimismo el uso de los mapas mentales, mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos y el árbol de problemas. De esta forma se estaría centrando o concentrando su aprendizaje en el uso apropiado de las técnicas de estudio según el grado de exigencia de las materias o asignaturas del semestre cursado.
- Sugerir a los encargados de los Departamentos Académicos, promover el reajuste del sílabo de la asignatura de «*METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO*», en el cual se incluya en las unidades didácticas del sílabo, la administración del tiempo, con un enfoque centrado en la planificación y organización del tiempo, no solamente su horario personal, sino también en la organización de sus objetivos y metas personales y profesionales, administrando el tiempo adecuado para

cada actividad después de clases, a través del uso de aplicaciones o programas que apoyen en la administración su tiempo, un ejemplo sería el Google Calendar.

- Sugerir de los Departamentos Académicos, promover el reajuste del sílabo de las asignaturas, como la competencia transversal, enfocada en el desarrollo de las estrategias afectivas, donde se promuevan la motivación, perseverancia, toma de decisiones con un control adecuado de las emociones y el estrés académico durante la formación profesional del estudiante.
- Sugerir de los Departamentos Académicos, promover el reajuste del sílabo de las asignaturas, como la competencia transversal, enfocada en el desarrollo de las estrategias sociales, de preferencia esto se desarrolle en la asignatura de «*SEMINARIO TALLER DE DESARROLLO PERSONAL y SEMINARIO TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA*», agregando en las unidades didácticas la relevancia de las actitudes de cooperación, empatía y afianzar su autoestima con el fin de que pierdan el miedo a formular inquietudes y aportes personales del estudiante de ser el caso.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Barrera, R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*, 1-24.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Bogotá: Worldcolor-Prentice Hall-Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Biniaminov, I., & Glassman, N. (1983). Schools determinants of student achievement in secondary education. *American Education Research Journal*, 251-268.
- Bolívar, M. (2012). La cultura de aprendizaje de las organizaciones educativas, instrumentos de diagnóstico y evaluación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 144-161.
- Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J., & González Pienda, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8(1), 45-61.
- Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J., & González, J. (2007). *El estudiante eficaz*. Madrid: CCS.
- Cañal de León, P. (2002). *La Innovación Educativa*. Madrid.
- Cañal de León, P. (2005). *La innovación educativa*. Madrid: Ediciones Akal S.A.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 20-32.
- Castañeda, S., & Ortega, I. (2004). *Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación* (Primera edición ed.). México DF: UNAM, U. de G. y Manual Moderno.
- Castells, M. (1997). *La era de la información*. Madrid: Alianza.
- Castillero, O. (6 de Agosto de 2018). *Los 15 tipos de actitudes, y cómo nos definen*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
- Centra, J., & Potter, D. (1980). School and teacher effects: an interrelational model. *Review of Educational Research*, 273-291.

- Chambi, A. M., Manrique, J., & Espinoza, T. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 43-50.
- De Giraldo, L., & Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Obtenido de En red. Recuperado en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>
- Downes, S. (2004). Educational blogging. *Educause Review*, 65 - 89.
- Duart, J., Gil, M., Pujol, M., & Castaño, J. (2008). *La universidad en la sociedad red*. Barcelona: Ariel.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16.
- Elorza, H. (2000). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Editorial Reproflo, S.A. de C.V.
- Escofet Roig, A., Garcia Gonzalez, I., & Gros Salvat, B. (2011). Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(51), 1177-1195.
- Escofet, A., Garcia, I., & Gros, B. (2011). Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1177-1195.
- European Commission. (2001). *Communication: Making a European area of lifelong learning a reality*. Europa.
- Feixas, M., Martínez, M. J., Pallás, J., & Quesada, C. (2016). Factores condicionantes de la implementación de las innovaciones docentes y su impacto en la cultura de aprendizaje en la universidad, el caso de la Universidad de Valencia. *CIDUI Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación*, 1-11.
- Flavel, J. (1976). Metacognitive aspects of problema soving. *The nature of intelligence*.
- Flavel, J. (1985). *El desarrollo cognoscitivo*. Madrid: Visor.
- Flavel, J. (1987). Metacognition, motivation, and anderstanding. *Speculations about the nature and development of metacognition*.
- Gaeta, M. L., Reyes, M. d., González, M. L., García-Bejar, L., Espinoza, M., Gutiérrez, M. I., & Benítez, Y. T. (2020). Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Estudios sobre Educación*, 9-31.
- García, E. (2006). *Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento*. Santo Domingo: Editora Buho.

- Garrison, D. R. (2006). Online collaboration principles. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 10(1), 25-34.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- González, G., Valdivia, P., Zagalaz, M. L., & Romero, S. (2015). La autoconfianza y el control del estrés en futbolistas: Revisión de estudios. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 95-101.
- Grewal, D., & Salovey, P. (2006). Inteligencia emocional. *Mente y Cerebro*, 10-20.
- Guerra, F. (2017). *El libro de los organizadores gráficos*. Ibarra, Ecuador: Editorial UTN.
- Gutiérrez, D., & Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo*.
- Guzmán, M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Information Behaviour of the Researcher of the Future. (2008). *Google Generation' project*.
- Instituto Tecnológico Danés. (2005). *Explicación del rendimiento escolar: Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS*. Dirección General de Educación y Cultura.
- Jokisalo, E., & Riu, A. (2009). *Informal learning in the era of Web 2.0*. Europa.
- Kahnwald, N. (2009). *Social software as a tool for informal learning*. Europa.
- Klimenko, O., & Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12(2), 11-28.
- Kural, C. (2003). La clase centrada en el alumno: estilos de aprendizaje y creencias. La enseñanza de español. *Revista Cervantes Universidad de Bóforo*, 24-30.
- Lara, S. (2001). Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación. *Dadun - Depósito Académico Digital Universidad de Navarra*, 99-110.
- Leibrandt, I. (2006). *Una nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Univeridad de Navarra.
- Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential. *Prospects*, 14, 25-30.

- Lora, M. G. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico*, 37-44.
- Martínez, B. (2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. *Revista de Ciencias Sociales*, 287-307.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima: Dirección de Educación Primaria - MINEDU.
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25.
- Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. Obtenido de En: <http://ericee.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.
- Morales, G., Bertone, P., & Wheeler, J. (2015). Culturas de aprendizaje: Experiencia de formación en un entorno virtual. *Revista Contextos de Educación*, 1-11.
- Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos*.
- Olmedo, P., & Montes, B. (2009). Evolución conceptual de la empatía. *Iniciación a la Investigación*, 1-4.
- Orejarena, H. A. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión y Desarrollo*, 22-36.
- Organista, P. (2005). Conciencia y metacognición. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 77-89.
- Ospina, M., Salazar, L., & Meneses, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*.
- Ponce, Z. (2005). *Desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad pedagógica de nivel primario*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello.
- Pozo, J. I., & Pérez Chevarría, M. d. (2009). *Psicología del Aprendizaje Universitario: La formación de competencias*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Pozo, J., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E., & Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Editorial Grao.
- Prensky, M. (2001). *Digital Natives, digital immigrants*.
- Retamoso, S. (2016). *Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo de su aprendizaje en una universidad privada de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Reyes, C., & Sanchez, H. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 7-14.
- Ríos, M. d., & Silva, A. E. (2019). *Relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en salud comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Roca, J. (2008). Resultados de aprendizaje en las nuevas enseñanzas oficiales de grado. *Proyecto EA*, 121-150.
- Rojas, E., & Campana, A. R. (2020). Estrategias de aprendizaje (ACRA) y rendimiento académico en estudiantes EPEF, Facultad Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016. *Revista Big Bang Faustiniiano*, 20-23.
- Salazar, M. B., Icaza, M. F., & Alejo, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 305-311.
- Salinas, M. L., & Rodríguez, H. M. (2011). Toma de decisiones. *Alfa*, 1-2.
- Secretaria de Educación Pública México. (2011). *Plan de Estudios. Educación básica*. México.
- Sternberg, R., & Detterman, D. K. (1992). *¿Qué es la inteligencia?: Enfoque actual de su naturaleza y definición?* Madrid: Pirámide, SA.
- Suárez, C., Dusú, R., & Sánchez, M. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación del profesional. *Acción Pedagógica*, 30-39.
- Taylor, N. (1983). Metacognitive ability: A curriculum priority. *Reading Psychology: An International Quarterly*, 4, 269-278.
- Thomas, D., & Brown, J. (2011). *A new culture of learning. Cultivating the imagination for a world of constant change*. Estados Unidos: Createspace.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Torres, L. E., & Rodríguez, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270.
- Trinder, K., Guiller, J., Margaryan, A., Littlejohn, A., & Nicol, D. (2008). *Learning from digital natives: bridging formal and informal learning*.

- Vela Hidalgo, A., & Buitrago Rico, Y. (2019). Cultura de aprendizaje: factor relevante en la enseñanza por tareas del español. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, XII(1), 25-43.  
doi:<https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.778>
- Westheimer, J. (2008). Learning among colleagues: teacher community and the shared enterprise of education. *Handbook of Research on Teacher Education*, 756-783.
- Woolfolk, A. (1995). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Cultura de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p><b>GENERAL.</b> ¿Cómo se relaciona la cultura de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar el nivel de relación de la cultura de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p>	<p><b>GENERAL</b> Existe una relación significativa entre la cultura de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> - <b>Cultura de aprendizaje</b></p> <p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centrar su aprendizaje</li> <li>▪ Organizar y planificar su aprendizaje</li> <li>▪ Estrategias afectivas</li> <li>▪ Estrategias sociales</li> </ul>	<p><b>TIPO</b> Investigación sustantiva descriptiva.</p> <p><b>MÉTODO</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>DISEÑO</b> Transversal no experimental</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Está conformada por un total de 1637 estudiantes ingresantes de las distintas escuelas profesionales de la Universidad Andina del Cusco, en el Semestre Académico 2019-I.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Corresponde a un total de 138 estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, en el Semestre Académico 2019-I.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> - Encuesta - Observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>  - Cuestionario de encuesta tipo test de habilidades.</p> <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b> - Lista de cotejo del rendimiento académico de los estudiantes por parciales.</p>
<p><b>SECUNDARIOS</b></p> <p>1. ¿Cómo se relaciona el sentido de centrar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco?</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona el hecho de organizar y planificar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona las estrategias afectivas con</p>	<p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>1. Establecer el nivel de relación del sentido de centrar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p> <p>2. Analizar el nivel de relación del hecho de organizar y planificar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p> <p>3. Identificar el nivel de relación de las estrategias</p>	<p><b>SECUNDARIAS</b></p> <p>1. Existe una relación significativa entre el sentido de su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre el hecho de organizar y planificar su aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre las estrategias afectivas con el</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> - <b>Rendimiento académico.</b></p> <p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características de la metodología universitaria</li> <li>▪ Características del desempeño docente</li> <li>▪ Características psicosociales del estudiante.</li> </ul>		



<p>el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco?</p> <p>4. ¿Cómo se relaciona las estrategias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco?</p>	<p>afectivas con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p> <p>4. Establecer el nivel de relación de las estrategias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p> <p>4. Existe una relación significativa entre las estrategias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco.</p>			
--	--	--	--	--	--

## ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	#ÍTEMS	%	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Cultura de aprendizaje	1.1. Enfocar su aprendizaje	1.1.1. Elaboración de resúmenes	1. De los textos que lees identificas la idea principal. 2. Marcas o subrayas las ideas principales o palabras clave del texto.	4	19%	Escala de medición: Ordinal  Puntuación de 1 a 5. 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Cuestionario de Encuesta
		1.1.2. Relación del conocimiento aprendido	3. Lo que aprendes en aula te sirve para que realices tus actividades diarias o cotidianas (comprar, comprensión de lo que lees, comparar precios, etc.)				
		1.1.3. Utilización de organizadores del conocimiento	4. Haces uso de los organizadores del conocimiento (líneas de tiempo, mapas conceptuales, mapas semánticos y cuadros sinópticos).				
	1.2. Organizar y planificar su aprendizaje	1.2.1. Organizar sus metas	5. Te organizas para realizar tus tareas y repasar lo aprendido en clases. 6. Para rendir tus exámenes, planeas con tiempo para estudiar y evitar desaprobar.	6	29%		
		1.2.2. Identificar el propósito de sus tareas	7. Para evitar errores o equivocaciones al momento de realizar tus tareas, consultas tus dudas al profesor. 8. Al momento de realizar tus tareas tienes dificultades para entender el objetivo del desarrollo del curso.				
		1.2.3. Crear oportunidades de práctica	9. Los docentes realizan actividades oportunas para que pongas en práctica lo aprendido en clase.				
		1.2.4. Evaluación de su aprendizaje	10. Después de cada trimestre (entrega de libretas) te evalúas con el fin de mejorar tus notas (rendimiento académico).				
1.3. Estrategias afectivas	1.3.1. Control de emociones	11. Cuando se te presentan problemas (actividades escolares) analizas la situación con paciencia antes de tomar una decisión o acción.	7	33%			

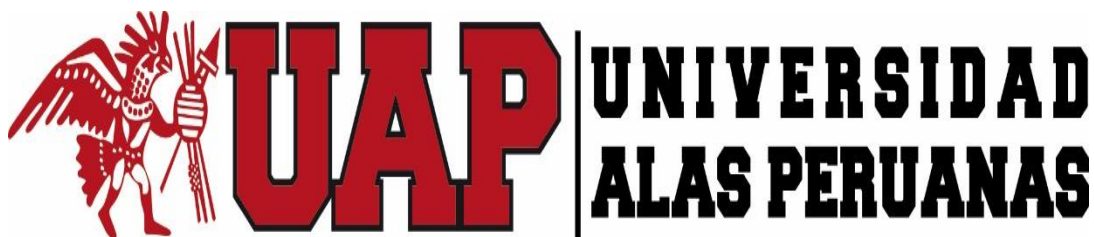
			12. A pesar de los problemas (personales o familiares) demuestras buen ánimo en tus clases.				
		1.3.2. Control de estrés	13. Cuando se te presentan las evaluaciones y actividades urgentes, eres capaz de controlar tu cansancio, agobio, tensión o nerviosismo.				
		1.3.3. Motivación	14. Mantienes tu objetivo a pesar de las adversidades o problemas que se te presenten. 15. Estas motivado a estudiar porque tienes la necesidad de alcanzar tus metas personales.				
		1.3.4. Asumir riesgos	16. Enfrentas los desafíos o problemas sin dejarte intimidar (atemorizar) por los problemas.				
		1.3.5. Tomar decisiones	17. En tus acciones diarias, tienes la capacidad de examinar, evaluar, decidir y actuar por ti mismo en situaciones problemáticas o cuando es necesario.				
	1.4. Estrategias sociales	1.4.1. Formular inquietudes	18. En situaciones que desconoces, sientes la necesidad de investigar o explorar.	4	19%		
		1.4.2. Solicitar aclaración del tema	19. Cuando un tema no se entiende en clase solicitas la explicación respectiva a tu docente.				
		1.4.3. Actitudes de cooperación	20. En tus tareas grupales participas activamente, brindando todo tu esfuerzo, para su consecución.				
		1.4.4. Empatía	21. Te afectan los problemas de los demás, de manera que te pones en su lugar (los comprendes).				
Rendimiento académico *	2.1. Valoración cuantitativa	2.1.1. Actividades de formación	1. Competencias de la asignatura. 2. Metodologías activas y didácticas de la asignatura. 3. Organización y cumplimiento de asignaciones.	3	70%*	Escala de medición: Discreta Puntuación de 0 a 20.	

		2.1.2. Actividades de investigación formativa	4. Organización de la investigación. 5. Investigación exploratoria individual. 6. Investigación exploratoria grupal.	3	15%*	Puntuación vigesimal. Baremo valoración cuantitativa: Aprobado: De 14 a 20 puntos. Desaprobado: De 07 a 13 puntos. Reprobado: De 00 a 06 puntos.  Baremo valoración cualitativa: [0-10]=Malo [11-13]=Regular [14-17]=Bueno [18-20]=Excelente	Registro auxiliar
		2.1.3. Actividades de responsabilidad social	7. Trabajo de campo. 8. Fomenta la creación y practica de la difusión cultural.	2	15%*		
	2.2. Valoración cualitativa	2.2.1. Actividades de formación	1. Competencias de la asignatura. 2. Metodologías activas y didácticas de la asignatura. 3. Organización y cumplimiento de asignaciones.	8	100%		
		2.2.2. Actividades de investigación formativa	4. Investigación exploratoria individual. 5. Investigación exploratoria grupal. 6. Organización de la investigación.				
		2.2.3. Actividades de responsabilidad social	7. Trabajo de campo. 8. Fomenta la creación y práctica de la difusión cultural.				

Fuente: Elaboración en base a la revisión de Vela & Buitrago (2019, pp.26-27); Leibrandt (2006); Pozo & Pérez (2009) respecto a la cultura de aprendizaje y en concordancia al Reglamento de Evaluación de Pregrado de la Universidad Andina del Cusco (2016) para cuantificar el rendimiento académico del estudiante universitario.

\* Se considera el porcentaje que menciona la Universidad Andina del Cusco: AF: Actividades de Formación (70%), AIF: Actividades de Investigación Formativa (15%) y ARS: Actividades de Responsabilidad Social (15%) según la URL: <https://www.uandina.edu.pe/index.php/acceso-web-apoderado/>.

### ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS



## VICERRECTORADO ACADÉMICO ESCUELA DE POSGRADO

### CUESTIONARIO DE CULTURA DE APRENDIZAJE

(desde la perspectiva de la autonomía del estudiante)

# Encuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Fecha:

#### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

Edad: \_\_\_\_\_ años.

#### Género:

- Masculino : ( )
- Femenino : ( )

#### Escuela Profesional:

---

**INDICACIONES:** Estimado estudiante, a continuación, se tienen una serie de reactivos (preguntas directas) con respecto a las actividades que realizas en tu proceso de aprendizaje, el cuestionario describe como es tu cultura de aprendizaje desde la forma en que realizas tus actividades universitarias para aprender y aprobar los cursos. Para lo cual debes marcar con una equis «X», la valoración que consideres la adecuada o percibes. Te recuerdo que no existen respuestas incorrectas o correctas.

Lee atentamente en cada caso y revisa que hayas marcado cada reactivo.

Reactivos	Escala de valoración				
	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
<b>Dimensión: Centrar su aprendizaje:</b>					
<b>Indicador: Elaboración de resúmenes</b>					
1. Identificas la idea principal.	1	2	3	4	5
2. Marcas o subrayas las ideas principales o palabras clave del texto.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Relación del conocimiento aprendido</b>					

3. Lo que aprendes en aula te sirve para que realices tus actividades diarias o cotidianas.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Utilización de organizadores del conocimiento</b>					
4. Haces uso de los organizadores del conocimiento (líneas de tiempo, mapas conceptuales, mapas semánticos y cuadros sinópticos).	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Organizar y planificar tu aprendizaje:</b>	<b>(1) Nunca</b>	<b>(2) Casi nunca</b>	<b>(3) A veces</b>	<b>(4) Casi siempre</b>	<b>(5) Siempre</b>
<b>Indicador: Organizar sus metas</b>					
5. Te organizas para realizar tus tareas y repasar lo aprendido en clases.	1	2	3	4	5
6. Para rendir tus exámenes, planeas con tiempo para estudiar y evitar desaprobado.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Identificar el propósito de sus tareas</b>					
7. Para evitar errores o equivocaciones al momento de realizar tus tareas, consultas tus dudas al profesor.	1	2	3	4	5
8. El docente da a conocer el propósito/objetivo del curso que va a desarrollar durante el semestre académico.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Crear oportunidades de práctica</b>					
9. Los docentes realizan actividades oportunas para que pongas en práctica lo aprendido en clase.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Evaluación de su aprendizaje</b>					
10. Después de cada trimestre (entrega de libretas) te evalúas con el fin de mejorar tus notas (rendimiento académico).	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estrategias afectivas:</b>	<b>(1) Nunca</b>	<b>(2) Casi nunca</b>	<b>(3) A veces</b>	<b>(4) Casi siempre</b>	<b>(5) Siempre</b>
<b>Indicador: Control de emociones</b>					
11. Cuando se te presentan problemas (actividades escolares) analizas la situación con paciencia antes de tomar una decisión o acción.	1	2	3	4	5
12. A pesar de los problemas (personales o familiares) demuestras buen ánimo en tus clases.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Control de estrés</b>					
13. Cuando se te presentan las evaluaciones y actividades urgentes, eres capaz de controlar tu cansancio, agobio, tensión o nerviosismo.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Motivación</b>					
14. Mantienes tu objetivo a pesar de las adversidades o problemas que se te presenten.	1	2	3	4	5
15. Estas motivado a estudiar porque tienes la necesidad de alcanzar tus metas personales.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Asumir riesgos</b>					
16. Enfrentas los desafíos o problemas sin dejarte intimidar (atemorizar) por los problemas.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Tomar decisiones</b>					
17. En tus acciones diarias cuando se te presentan situaciones problemáticas tienes la capacidad de examinar, evaluar, decidir y actuar por ti mismo.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estrategias sociales:</b>	<b>(1) Nunca</b>	<b>(2) Casi nunca</b>	<b>(3) A veces</b>	<b>(4) Casi siempre</b>	<b>(5) Siempre</b>
<b>Indicador: Formular inquietudes</b>					

18. En situaciones que desconoces, sientes la necesidad de investigar o explorar.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Solicitar aclaración del tema</b>					
19. Cuando un tema no se entiende en clase solicitas la explicación respectiva a tu docente.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Actitudes de cooperación</b>					
20. En tus tareas grupales participas activamente, brindando todo tu esfuerzo, para su consecución.	1	2	3	4	5
<b>Indicador: Empatía</b>					
21. Frente a los problemas de los demás, demuestras empatía (los comprendes)	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por tu participación!



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**LISTA DE COTEJO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

**Instrucciones:**

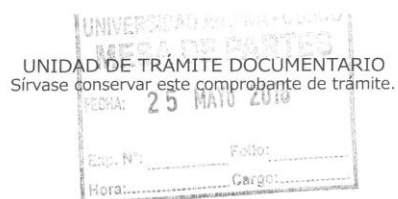
La siguiente lista de cotejo es de manejo exclusivo del investigador y está con la información proporcionada por la Dirección de Servicios Académicos y Registro Central de la Universidad Andina del Cusco; habiéndose obtenido los registros auxiliares de las Áreas Curriculares que se mencionan en la matriz de operacionalización de los instrumentos.

La lista de cotejo no considera los indicadores previstos en la matriz de operacionalización debido a que no se cuenta con los datos específicos, debido a que la autoridad competente indica que son datos confidenciales, solamente se tuvo accesos a los datos consolidados de los estudiantes por cada escuela profesional.

Datos generales					Promedio	
Nro.	Código	Estudiante	Escuela Profesional	Semestre	Aritmético	Ponderado
1				2018-1		
2				2018-1		
3				2018-1		
4				2018-1		
5				2018-1		
6				2018-1		
7				2018-1		
8				2018-1		
9				2018-1		
10				2018-1		



## ANEXO 4. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



**SOLICITUD DE SERVICIO**  
Nombre: ESPEJO ABARCA RONALD EDUARDO  
Código: 23875201 EP:  
Asunto: informe estadístico de alumnos ingresantes  
Fecha: 25/05/2018  
Hora: 03:38:07  
Folios: 02  
Dependencia: DIRECCION DE SERVICIOS ACADEMICOS  
Cargo: 2249

**Nro. de Solicitud: 25746**


Cusco, 25 de Mayo del 2018

Sra. Magister Rosaura Torre Rueda

Directora de Servicios Académicos y Registro Central de la Universidad  
Andina del Cusco - UAC

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y luego hacer de su conocimiento que el suscrito, Docente de la Facultad de Ciencias y Humanidades, viene desarrollando la Tesis “La Cultura del Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los alumnos ingresantes al ciclo 2018-I de la Universidad Andina del Cusco”, para lo cual me es imprescindible contar con la estadística total de los alumnos ingresantes por Facultades y Escuelas Profesionales correspondiente al presente año (2018- I).

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi estima personal.

  
Antrop. Ronald Espejo Abarca  
CAP 183  
Docente UAC



# UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Acreditada Internacionalmente  
LICENCIADA POR SUNEDU

"AÑO DE LALUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

## RESOLUCIÓN Nº 301-2019/VRAC-UAC.

Cusco, 29 de abril de 2019.

### LA VICERRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

**VISTO:** el expediente Nº 18247 presentado por el docente Lic. Ronald Eduardo Espejo Abarca que, solicita autorización para aplicar encuestas a estudiantes del semestre académico 2018-I con fines de optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa y;

### CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Andina del Cusco es una Institución Privada, destinada a impartir Educación Superior, se rige por la Ley Universitaria Nº 30220, por la Ley de su creación Nº 23837, la Resolución Nº 195-92-ANR de la Asamblea Nacional de Rectores, su Estatuto propio y normas conexas que la gobiernan en el Marco de la Constitución Política del Perú;

Que, el Lic. Ronald Eduardo Espejo Abarca estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en la Universidad Alas Peruanas, ha presentado el Plan de Tesis Titulado "CULTURA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2018",

Que, el recurrente requiere aplicar encuestas a los estudiantes del semestre académico 2018-I a nivel de la Universidad Andina del Cusco con fines de optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa;

Que, corresponde al Vice Rectorado Académico emitir el acto administrativo de autorización para la aplicación de encuestas a estudiantes del semestre académico 2018-I de la Universidad Andina del Cusco;

Por tanto, en uso de las atribuciones concedidas por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad Andina del Cusco;

### RESUELVE:

**PRIMERO.- AUTORIZAR** al Lic. Ronald Eduardo Espejo Abarca aplicar la encuesta que se anexa a la presente, a los estudiantes del primer semestre académico 2018-I de la Universidad Andina del Cusco, por los considerandos expuestos en la presente resolución.

**SEGUNDO.- ENCOMENDAR** a las diferentes dependencias académicas brinden las facilidades del caso al Lic. Ronald Eduardo Espejo Abarca para la aplicación de la referida encuesta.

**TERCERO.- DISPONER** a las dependencias académicas y administrativas que corresponda adopten las medidas complementarias y necesarias para el cumplimiento de la presente Resolución. Regístrese, comuníquese y archívese.

VRAC/DINPB/fm  
CC: RECTORADO,  
Becarios (S)  
Archivo.

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

*Dra. Daisy I. Nuñez Del Prado Beja*  
VICE RECTORA ACADÉMICA

[www.uandina.edu.pe](http://www.uandina.edu.pe)

Facebook: /UniversidadAndinaCusco - Urb. Ingeniería Larapa Grande A-5 San Jerónimo - Cusco / Central Telefónica: (084) 60 5000

## ANEXO 5. EDIVENCIAS FOTOGRAFICAS



## ANEXO 6. REGISTRO AUXILIAR PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

P.A.P		ESTUDIOS DE FORMACION GENERAL		PLAN	PLAN ESTUDIOS DE FORMACION GENERAL 2016				SEM.	2019-1														
ASIGNATURA		ANTROPOLOGIA: HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD		CURSO	ANS006				GRUPO	IDC														
DOCENTE		ESPEJO ABARCA RONALD EDUARDO		AULA	AG-607				DPTO															
N°	CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	APORTES		APORTE 1				APORTE 2				APORTE 3				OBSERVACION							
			EVALUACION	AF	AIF	ARS			AF	AIF	ARS			AF	AIF	ARS								
			PESO	70	15	15		P1	70	15	15		P2	70	15	15			P3					P
1	019100160K	ACURIO PUMA CANDY MILAGROS - (TU)	14	17	17		15	NS	NS	NS		NS	0	0	0		0						3	REPROBADO
2	019100174A	ALCAZAR CALLAÑAUPA DAYANA XIOMARA - (DE)	16	17	18		16	18	18	18		18	18	18	18		18						18	APROBADO
3	019100227H	ASENCIO MAYHUA YULISA - (EDIP)	14	17	18		15	12	18	18		14	0	0	0		0						9	DESAPROBADO
4	019101286H	ASTETE MIRANDA SVEN - (TU)	14	17	19		15	11	15	18		13	0	0	0		0						8	DESAPROBADO
5	019101718E	AUCCA GARATE VICTOR AURELIO - (DE)	14	17	19		15	15	17	19		16	0	0	0		0						9	DESAPROBADO
6	019101289G	AVENDAÑO UBALDE JESENIA - (DE)	14	17	17		15	15	17	18		16	0	0	0		0						9	DESAPROBADO
7	019101725A	BACA MUJICA RICHARD JUNIOR - (TU)	10	16	20		12	11	15	18		13	0	0	0		0						8	DESAPROBADO
8	019101558H	BALAREZO RIVAS CHASKA NICOLE - (TU)	15	18	20		16	16	18	18		17	0	0	0		0						10	DESAPROBADO
9	019100252B	BAUTISTA TUNQUIPA ROSMERY - (DE)	15	18	17		16	14	18	18		15	0	0	0		0						9	DESAPROBADO
10	019101561I	BUENO PEREZ RAUL ALEXSANDER - (DE)	18	17	20		18	18	18	20		18	0	0	0		0						11	DESAPROBADO
11	019101742C	CARDENAS TARCO CIELO KAROLINA - (TU)	10	16	19		12	15	10	17		15	0	0	0		0						8	DESAPROBADO
12	019100314H	CARRION HUAMAN GIANELLY ANDREA - (TU)	14	16	18		15	15	18	15		15	0	0	0		0						9	DESAPROBADO
13	019100348J	CHAHUARA OLIVERA MEDALY DARLYN - (EDIP)	14	16	20		15	18	19	19		18	0	0	0		0						10	DESAPROBADO
14	019101762D	CHOQUEMAQUI CRUZ ILIÁ ADRIANA - (DE)	16	16	20		17	15	16	17		15	0	0	0		0						9	DESAPROBADO
15	019100390F	CONDORI YUCRA KATERINE - (EDIP)	14	15	17		15	15	16	17		15	0	0	0		0						9	DESAPROBADO
16	019100399C	CORONADO MIRANDA RONALD - (TU)	14	15	17		15	12	15	18		13	0	0	0		0						8	DESAPROBADO



17	019100432 K	DIAZ FLORES SHANTAL VERONICA - (TU)	10	15	18		12	10	15	17		12	0	0	0	0					7	DESAPROBADO
18	019100450I	ESCOBEDO GUERRA JHORDY - (TU)	14	9	14		13	9	14	17		11	0	0	0	0					7	DESAPROBADO
19	019100456 G	ESPINOZA QUISPE SHEYLA KARINA - (DE)	14	17	17		15	16	16	16		16	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
20	019100475 A	FERRO CHIRINOS HAROL SALUSTRIO - (DE)	18	18	20		18	19	18	20		19	0	0	0	0					11	DESAPROBADO
21	019101793 G	FERRO HUAMAN JODIE CILADITH - (EDIP)	14	16	16		15	14	15	17		15	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
22	019101608 E	GARCIA QUISPE ALISSON MARYHORY - (DE)	14	16	17		15	18	17	19		18	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
23	019101615 A	GUTIERREZ GUTIERREZ NELLY ANDREA - (DE)	19	19	20		19	18	19	20		18	0	0	0	0					11	DESAPROBADO
24	019101367 H	HANCCO LIMA BRAYAN WILBERT - (DE)	10	16	20		12	14	15	19		15	0	0	0	0					8	DESAPROBADO
25	019100575 F	HUAMAN FRANCO JOSE CARLOS - (DE)	9	12	20		11	15	17	17		16	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
26	019100577I	HUAMAN FUENTES HELEN YAMILE - (DE)	16	17	20		17	18	18	19		18	0	0	0	0					11	DESAPROBADO
27	019100589 G	HUAMAN QUISPE MARCE NOELIA - (EDIP)	10	17	20		13	13	14	17		14	0	0	0	0					8	DESAPROBADO
28	019100602 C	HUAMANI LAZO JOSUÉ GIVAN - (TU)	10	17	18		12	11	14	17		12	0	0	0	0					7	DESAPROBADO
29	019100635I	JACO HUAMAN KAREN - (DE)	15	18	18		16	18	17	18		18	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
30	019100647 G	JUSTINIANI UNYAS DAMARIS BERENICE - (DE)	17	17	17		17	18	17	18		18	0	0	0	0					11	DESAPROBADO
31	019101403 D	MAMANI AVILES FLORANGELY URPI - (DE)	17	17	16		17	20	20	20		20	0	0	0	0					11	DESAPROBADO
32	019100783 H	MOTTE VILCA EDITH MARIBEL - (EDIP)	12	17	17		14	16	17	18		16	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
33	019101249 E	OCHOA ESPETIA SANDRA - (DE)	15	17	20		16	18	18	19		18	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
34	019100811 A	OQUENDO PALOMINO DENILSON ALEJANDRO - (DE)	19	17	17		18	19	19	19		19	0	0	0	0					11	DESAPROBADO
35	019100821 G	OSCOHUAMAN RONDAN NOHELIA - (TU)	14	17	20		15	14	16	17		15	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
36	019100846J	PAUCAR TTITO LEYDI CAROL - (TU)	15	17	20		16	15	17	17		16	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
37	019101892 E	POLAR DELGADO DAVID ADONIS - (TU)	14	17	17		15	15	17	17		16	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
38	019100894 D	POZO CALLE RONALDO DAVID - (TU)	10	9	12		10	18	7	18		16	0	0	0	0					8	DESAPROBADO
39	019101450 B	PUMA MESTAS WILLIAMS ALDAIR - (TU)	N S	NS	NS		NS	NS	NS	NS		NS	0	0	0	0					0	REPROBADO

40	019100906 B	PUMA QUISPE JOSE ALBERTO - (TU)	15	14	19		15	11	15	18		13	0	0	0	0					8	DESAPROBADO
41	019100920 E	QUISPE BELLOTA ZENAIDA - (DE)	9	14	15		11	16	14	17		16	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
42	019101458 C	QUISPE CCOLQUE EDITH ELCIRA - (DE)	15	17	17		16	18	18	19		18	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
43	019100940 F	QUISPE MUÑOZ ROER RUBEN - (TU)	10	10	10		10	9	9	12		9	0	0	0	0					6	REPROBADO
44	019100944 A	QUISPE PUMA LEIDY DIANA - (EDIP)	8	14	20		11	13	17	16		14	0	0	0	0					8	DESAPROBADO
45	019100951 H	QUISPE RODRIGUEZ LIZBETH - (DE)	14	17	20		15	13	18	18		15	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
46	019100960 G	QUISPE YUCRA MAYRA MILAGROS - (DE)	15	18	20		16	15	18	18		16	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
47	019100989 E	RODRIGUEZ CORDOVA GRECIA - (DE)	19	14	20		18	15	17	17		16	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
48	019100993 B	RODRIGUEZ QUISPE ROSMERY MARIEMNY - (TU)	18	18	20		18	14	17	18		15	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
49	019101002J	ROJAS GALICIA LESLYE JESSELL - (TU)	14	14	16		14	15	17	18		16	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
50	019101067 D	SILVERA ORTEGA KRISTHEL ALEXANDRA - (DE)	17	17	17		17	18	18	20		18	0	0	0	0					11	DESAPROBADO
51	019101491 K	SUTTA CCARITA GEYDI MARISELL - (DE)	15	16	17		15	17	17	19		17	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
52	019101113 F	TORRES SALAS SEBASTIAN EDUARDO - (DE)	17	14	20		17	17	15	19		17	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
53	019101161 K	VARGAS ZANES MOLY MARYORLEE - (DE)	15	14	16		15	16	17	17		16	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
54	019101166 B	VELARDE MENDOZA KRHISTA VERUSKA - (DE)	18	14	20		18	15	16	17		15	0	0	0	0					10	DESAPROBADO
55	019101684 C	VERA GÓMEZ CAMILA NOHELY - (DE)	19	19	20		19	20	20	20		20	0	0	0	0					12	DESAPROBADO
56	019101207 K	YOUNG SALAS RUTH STEFANY - (TU)	14	14	17		14	16	17	18		16	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
57	019101225I	ZEGARRA MENACHO LUCIA FERNANDA - (EDIP)	14	14	17		14	16	14	17		16	0	0	0	0					9	DESAPROBADO
58	019101533 E	ZEGARRA SAHUARAURA DALEMBERT WILBERT - (DE)	9	14	14		11	18	18	18		18	0	0	0	0					9	DESAPROBADO

**ANEXO 7. FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS, SE INCLUYE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y REFRENDADO POR LOS EXPERTOS.**



**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. ASPECTOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **CULTURA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2018.**

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE CULTURA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

Investigador: **Bach. RONALD EDUARDO ESPEJO ABARCA.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: \_\_\_\_\_ %

**Dr. Manuel Oquendo Moscoso**  
 DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 CIENCIAS SOCIALES

Firma

Mg. o Dr.: **Manuel Alberto Gamara Moscoso**  
 DNI: **23809556**  
 Teléfono: **958733381**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. ASPECTOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **CULTURA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2018.**

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE CULTURA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

Investigador: **Bach. RONALD EDUARDO ESPEJO ABARCA.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 84 %

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

.....  
Mg. Alan Alain Huaman Aucapuri

FIRMANTE

Mg. o Dr.: ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI

DNI: 45796999

Teléfono: 922.561.885





**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. ASPECTOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **CULTURA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2018.**

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE CULTURA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

Investigador: **Bach. RONALD EDUARDO ESPEJO ABARCA.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO: 80 %**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dra. Zoraida Loaiza Ortiz  
DNI 23892143  
Teléfono: 963-711-577

## ANEXO 8. TABLA DE LA PRUEBA DE VALIDACIÓN MÉTRICA

Debido a que la variable rendimiento académico son datos que se encuentran registrados en una base datos, se ha solicitado el acceso como se indica en el Anexo 4 y algunas evidencias de los datos se muestran en el Anexo 6.

A continuación, se indica el «*análisis de la fiabilidad*» solamente de la variable cultura de aprendizaje, mediante el «*Índice de Consistencia Interna Alfa de Cronbach*».

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		n	%
Casos	Válido	138	100,0%
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0%
	Total	138	100,0%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Número de ítems
0,866	21

De acuerdo a los resultados el valor de «*Alfa de Cronbach*» es mayor al valor de 0,8 valor mínimo permitido para indicar que el instrumento es fiable, por tanto, se concluye que el instrumento de cultura de aprendizaje es confiable por ser mayor a 0,8.

Para el cálculo de «*Alfa de Cronbach*» se necesita el cálculo de la varianza de cada ítem, de tal forma tener la sumatoria de las varianzas y la varianza del total de los ítems.

Ítems de la variable cultura de aprendizaje	n		Varianza
	Válido	Perdidos	
Ítem 1	138	0	0,569
Ítem 2	138	0	0,913
Ítem 3	138	0	0,738
Ítem 4	138	0	0,894
Ítem 5	138	0	0,659
Ítem 6	138	0	0,714
Ítem 7	138	0	0,905

Ítem 8	138	0	0,676
Ítem 9	138	0	0,727
Ítem 10	138	0	1,075
Ítem 11	138	0	0,684
Ítem 12	138	0	0,914
Ítem 13	138	0	0,632
Ítem 14	138	0	0,597
Ítem 15	138	0	0,661
Ítem 16	138	0	0,583
Ítem 17	138	0	0,596
Ítem 18	138	0	0,576
Ítem 19	138	0	0,862
Ítem 20	138	0	0,794
Ítem 21	138	0	0,833
Sumatoria de las varianzas de los ítems			15,602
Varianza del total	138	0	89,064

---

## ANEXO 9. BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES CULTURA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

id	edad	genero	Esc. Prof.	ite m_x1	ite m_x2	ite m_x3	ite m_x4	ite m_x5	ite m_x6	ite m_x7	ite m_x8	ite m_x9	ite m_x10	ite m_x11	ite m_x12	ite m_x13	ite m_x14	ite m_x15	ite m_x16	ite m_x17	ite m_x18	ite m_x19	ite m_x20	ite m_x21	sum var_x1	sum dim_x1	sum dim_x2	sum dim_x3	sum dim_x4	Ren . Aca. d. Cua nti.	rec _di mx 1	rec _di mx 2	rec _di mx 3	rec _di mx 4	rec _v ar1	Re nd. Ac. Cu al.
1	17	1	2	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	94	17	28	32	17	17	3	3	3	3	3	3
2	18	2	5	4	5	3	2	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	87	14	25	34	14	16	2	3	3	2	3	3
3	17	2	11	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	96	17	27	33	19	18	3	3	3	3	3	4
4	17	2	6	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	89	15	24	32	18	16	2	3	3	3	3	3
5	20	2	1	3	2	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	83	14	23	31	15	14	2	3	3	2	3	3
6	22	2	20	4	4	3	3	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	2	4	3	80	14	24	28	14	14	2	3	3	2	3	3
7	26	1	17	5	4	5	4	4	4	3	5	3	2	4	3	4	3	4	4	5	1	2	4	5	78	18	21	27	12	13	3	2	3	2	3	2
8	19	1	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	2	4	5	77	15	20	26	16	12	2	2	2	3	2	2
9	17	1	6	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	3	4	5	83	15	22	30	16	15	2	2	3	3	3	3
10	17	2	3	5	5	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	3	76	15	17	30	14	12	2	2	3	2	2	2
11	17	1	14	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	89	17	25	29	18	16	3	3	3	3	3	3
12	16	2	10	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	84	15	23	30	16	15	2	3	3	3	3	3
13	19	1	2	3	3	3	4	3	2	3	4	5	2	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	72	13	19	26	14	10	2	2	2	2	2	1
14	18	1	10	4	4	5	5	3	3	4	2	5	4	2	4	4	3	3	5	1	4	3	3	4	75	18	21	22	14	11	3	2	2	2	2	2
15	18	2	14	4	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	79	12	19	32	16	13	2	2	3	3	3	2
16	18	2	1	2	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	85	15	25	27	18	11	2	3	3	3	3	2
17	21	2	14	3	3	4	5	3	3	2	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	2	4	76	15	20	28	13	12	2	2	3	2	2	2
18	17	1	3	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	4	88	18	24	30	16	16	3	3	3	3	3	3
19	19	2	1	4	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	91	17	23	34	17	16	3	3	3	3	3	3
20	17	1	5	4	3	3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	3	3	5	4	86	15	27	29	15	15	2	3	3	2	3	3
21	17	2	6	5	4	4	5	3	2	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	84	18	22	27	17	15	3	2	3	3	3	3
22	18	2	7	4	3	3	3	2	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	77	13	21	28	15	13	2	2	3	2	2	2

23	17	2	6	3	5	4	4	2	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	1	5	5	82	16	21	29	16	14	3	2	3	3	3	3
24	17	1	17	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	91	19	26	28	18	17	3	3	3	3	3	3	
25	16	2	3	3	4	2	2	2	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	80	11	23	30	16	14	2	3	3	3	3	3
26	16	2	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	80	15	21	31	13	18	2	2	3	2	3	4
27	17	1	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	81	14	21	31	15	14	2	2	3	2	3	3
28	17	1	3	4	4	2	4	5	4	3	4	3	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	84	14	21	33	16	15	2	2	3	3	3	3
29	19	1	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	83	16	25	27	15	14	3	3	3	2	3	3
30	16	1	19	4	5	3	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	92	17	24	32	19	17	3	3	3	3	3	3
31	18	2	1	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	87	17	24	30	16	15	3	3	3	3	3	3
32	20	1	18	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	89	18	25	29	17	16	3	3	3	3	3	3
33	18	2	2	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86	19	22	30	15	15	3	2	3	2	3	3
34	19	2	3	2	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	81	15	24	28	14	14	2	3	3	2	3	3
35	19	1	14	2	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	88	14	26	31	17	16	2	3	3	3	3	3
36	17	2	13	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	83	14	23	31	15	15	2	3	3	2	3	3
37	17	2	18	4	5	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	83	16	18	32	17	15	3	2	3	3	3	3
38	19	1	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	92	17	24	34	17	17	3	3	3	3	3	3
39	18	1	20	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	87	18	23	30	16	16	3	3	3	3	3	3
40	15	1	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	89	14	22	34	19	16	2	2	3	3	3	3
41	17	2	11	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	91	16	27	31	17	17	3	3	3	3	3	3
42	18	1	16	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	90	14	25	33	18	16	2	3	3	3	3	3
43	18	2	18	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	93	19	26	30	18	17	3	3	3	3	3	3
44	19	1	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	97	19	28	33	17	18	3	3	3	3	3	4
45	18	2	11	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	96	18	29	30	19	18	3	3	3	3	3	4
46	17	2	11	5	5	5	5	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	5	4	82	20	19	26	17	17	3	2	2	3	3	3
47	18	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77	13	21	28	15	13	2	2	3	2	2	2
48	17	2	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	91	16	27	30	18	17	3	3	3	3	3	3
49	18	2	15	4	3	5	5	3	3	1	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	85	17	21	31	16	15	3	2	3	3	3	3
50	19	2	11	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	102	19	29	34	20	20	3	3	3	3	3	3	4

51	23	1	7	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	99	19	27	33	20	19	3	3	3	3	3	4	
52	17	2	6	5	5	4	5	4	3	1	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	2	78	19	21	26	12	19	3	2	2	2	3	4
53	16	2	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	88	17	26	27	18	16	3	3	3	3	3	3
54	19	2	14	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	94	18	26	33	17	17	3	3	3	3	3	3	
55	20	1	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	75	13	21	26	15	12	2	2	2	2	2	2
56	19	2	11	5	4	3	4	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	90	16	23	34	17	16	3	3	3	3	3	3
57	18	2	6	5	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	80	13	21	30	16	14	2	2	3	3	3	3	
58	17	1	6	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	5	5	2	2	4	4	5	4	3	4	74	13	19	26	16	17	2	2	2	3	2	3
59	17	2	8	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	81	17	23	26	15	14	3	3	2	2	3	3
60	17	1	11	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	77	14	18	29	16	13	2	2	3	3	2	2
61	16	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	73	14	19	24	16	11	2	2	2	3	2	2
62	18	1	1	3	2	2	4	2	3	5	5	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	65	11	23	21	10	5	2	3	2	2	2	1
63	20	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	73	12	20	24	17	11	2	2	2	3	2	2
64	17	1	16	4	2	4	4	4	4	2	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	88	14	24	31	19	16	2	3	3	3	3	3
65	19	2	15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	90	15	24	34	17	16	2	3	3	3	3	3
66	22	1	19	4	4	3	3	4	3	1	5	5	1	3	5	4	5	5	5	5	4	1	4	5	79	14	19	32	14	13	2	2	3	2	3	2
67	18	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	73	15	20	24	14	11	2	2	2	2	2	2
68	18	2	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	76	15	21	25	15	12	2	2	2	2	2	2
69	17	2	12	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	2	4	5	3	4	5	4	5	4	88	18	24	28	18	16	3	3	3	3	3	3
70	17	1	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	66	14	20	19	13	6	2	2	2	2	2	1
71	18	2	2	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	79	15	22	26	16	13	2	2	2	3	3	2
72	20	1	3	5	4	2	3	2	3	2	5	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	66	14	18	22	12	6	2	2	2	2	2	1
73	20	2	12	5	5	3	3	3	4	2	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	5	5	84	16	22	29	17	15	3	2	3	3	3	3
74	19	1	16	4	3	5	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	5	5	4	4	3	2	4	5	74	15	18	27	14	11	2	2	3	2	2	2
75	25	1	5	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	84	16	23	30	15	15	3	3	3	2	3	3
76	23	2	11	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	87	18	24	29	16	16	3	3	3	3	3	3
77	20	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	99	19	28	33	19	19	3	3	3	3	3	4
78	19	1	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	77	12	22	29	14	13	2	2	3	2	2	2

79	17	1	14	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	68	11	19	23	15	8	2	2	2	2	2	1
80	17	2	18	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	5	2	3	5	4	3	5	3	3	5	75	14	21	24	16	12	2	2	2	3	2	2
81	16	1	18	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	74	13	20	27	14	11	2	2	3	2	2	2
82	18	2	1	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	86	18	21	30	17	15	3	2	3	3	3	3
83	17	1	19	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	94	16	28	31	19	11	3	3	3	3	3	2
84	22	1	17	4	5	3	3	4	3	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	86	15	22	33	16	15	2	2	3	3	3	3
85	17	2	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78	13	21	29	15	13	2	2	3	2	3	2
86	20	1	9	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	77	14	18	29	16	12	2	2	3	3	2	2
87	22	2	12	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	81	17	23	26	15	15	3	3	2	2	3	3
88	18	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	88	17	22	31	18	16	3	2	3	3	3	3
89	17	1	15	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	82	16	23	29	14	14	3	3	3	2	3	3
90	18	1	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	2	1	83	15	28	29	11	15	2	3	3	2	3	3
91	18	1	13	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	88	17	27	29	15	15	3	3	3	2	3	3
92	22	2	12	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	93	17	26	32	18	17	3	3	3	3	3	3
93	17	1	14	4	1	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	72	11	20	28	13	10	2	2	3	2	2	1
94	15	2	13	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	99	19	28	33	19	18	3	3	3	3	3	4
95	21	2	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	76	14	19	30	13	12	2	2	3	2	2	2
96	17	2	9	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	89	19	25	28	17	18	3	3	3	3	3	4
97	18	1	1	4	3	3	3	3	2	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	80	13	23	30	14	14	2	3	3	2	3	3
98	20	1	13	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	67	13	15	26	13	7	2	2	2	2	2	1
99	24	1	1	3	4	3	5	2	2	2	4	2	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	74	15	15	31	13	11	2	2	3	2	2	2
100	19	1	9	4	2	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	68	12	23	21	12	14	2	3	2	2	2	3
101	18	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	3	81	14	23	29	15	14	2	3	3	2	3	3
102	17	2	8	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	89	19	25	29	16	16	3	3	3	3	3	3
103	17	2	18	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	49	9	16	16	8	4	1	2	1	1	1	1
104	19	2	16	3	3	4	4	3	2	1	3	3	5	3	3	4	4	3	5	5	5	1	3	3	70	14	17	27	12	7	2	2	3	2	2	1
105	18	1	11	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	99	19	26	34	20	19	3	3	3	3	3	4
106	19	2	18	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	81	14	21	31	15	14	2	2	3	2	3	3

107	19	1	19	3	4	5	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	71	15	18	24	14	9	2	2	2	2	2	1
108	17	2	13	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	2	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	84	16	23	26	19	15	3	3	2	3	3	3
109	18	2	11	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	89	17	25	29	18	17	3	3	3	3	3	3
110	18	1	16	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	64	14	17	20	13	14	2	2	2	2	2	3
111	18	1	16	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	2	3	3	70	12	19	26	13	10	2	2	2	2	2	1
112	21	1	18	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	79	17	21	27	14	13	3	2	3	2	3	2
113	17	1	15	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	79	16	23	27	13	14	3	3	3	2	3	3
114	19	2	17	5	4	3	5	3	3	2	1	2	2	3	2	2	4	5	3	4	3	2	2	4	64	17	13	23	11	5	3	1	2	2	2	1
115	17	2	8	4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	87	14	25	31	17	16	2	3	3	3	3	3
116	19	2	14	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	102	20	29	34	19	20	3	3	3	3	3	4
117	17	2	20	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	91	17	26	30	18	17	3	3	3	3	3	3
118	20	2	5	3	3	4	5	3	3	2	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	2	5	76	15	20	28	13	12	2	2	3	2	2	2
119	17	2	3	3	4	3	5	2	3	2	3	2	3	2	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	75	15	15	30	15	11	2	2	3	2	2	2
120	17	2	1	4	4	2	5	4	3	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	5	84	15	24	28	17	4	2	3	3	3	3	1
121	17	1	9	4	1	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	5	66	12	14	25	15	6	2	1	2	2	2	1
122	19	2	1	4	2	4	3	3	4	2	5	4	4	3	1	2	3	5	5	3	3	3	4	5	72	13	22	22	15	9	2	2	2	2	2	1
123	20	2	6	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	90	17	24	31	18	16	3	3	3	3	3	3
124	17	2	20	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	94	18	27	31	18	18	3	3	3	3	3	4
125	18	2	20	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	4	4	3	5	5	85	15	25	28	17	15	2	3	3	3	3	3
126	17	2	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	90	12	25	34	19	16	2	3	3	3	3	3
127	18	1	12	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	91	17	25	33	16	17	3	3	3	3	3	3
128	17	1	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	20	27	35	20	20	3	3	3	3	3	4
129	19	1	1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	65	14	16	24	11	5	2	2	2	2	2	1
130	19	1	12	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	69	15	16	24	14	8	2	2	2	2	2	1
131	18	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	4	1	3	5	4	5	5	5	3	3	2	3	3	70	11	18	30	11	8	2	2	3	2	2	1
132	19	2	13	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	2	3	5	4	3	3	4	2	2	72	14	22	25	11	9	2	2	2	2	2	1
133	22	2	18	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	2	3	3	3	2	4	5	5	3	3	75	16	22	21	16	9	3	2	2	3	2	1
134	30	2	5	3	3	2	1	3	2	4	5	4	2	3	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	74	9	20	28	17	10	1	2	3	3	2	1



135	19	2	18	3	5	2	4	3	5	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	71	14	18	24	15	9	2	2	2	2	2	1
136	17	1	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	72	17	22	22	11	9	3	2	2	2	2	1
137	20	2	4	5	5	3	3	3	3	3	4	5	4	2	2	3	3	5	4	2	3	2	3	4	71	16	22	21	12	8	3	2	2	2	2	1
138	17	1	19	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	70	13	21	24	12	8	2	2	2	2	2	1