



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RELACIÓN DE LAS Tics Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, AÑO 2018**

PRESENTADO POR:

BACHILLER DELIA MARIA PÁEZ GONZALES

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA - PERÚ

2018



***VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO***

RELACIÓN DE LAS Tics Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, AÑO 2018

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONECTADA
AL EMPLEO Y SERVICIO DE LA SOCIEDAD

ASESOR

DR. MAXIMO RAMIREZ JULCA

DEDICATORIA

Para mi familia: Mario, Delia y Javier, por ser mi fuerza física y espiritual, y en especial a Delia (mi madre) por cuidarme desde el cielo y ser testigo de mi felicidad.

Para mi abuelo Javier por apoyarme en mi educación y por ser una muestra de lucha y perseverancia constante.

AGRADECIMIENTOS

Para Emilio el jefe de investigación,
por haber permitido aplicar mis
instrumentos en tiempo record.

Para Vannia, mi amiga de la infancia
que ha hecho posible que sus palabras
valgan la pena cuando alguien las
necesita.

Para Fiorela, mi amiga de la maestría
la cual demostró mucha fuerza
durante la etapa universitaria.

RECONOCIMIENTO

A mi casa de estudios UAP por haberme brindado los conocimientos y estrategias para llevar a cabo mi primera maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.2.1 Delimitación Espacial	14
1.2.2 Delimitación Social	14
1.2.3 Delimitación Temporal	14
1.2.4 Delimitación Conceptual	14
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	15
1.3.1 Problema Principal	15
1.3.2 Problemas Específicos	15
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	16
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.5.1 Justificación	16
1.5.2 Importancia	17
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACION	18
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1 Antecedentes del problema	20
2.2 Bases Teóricas científicas	27

2.3 Definición de Términos Básicos	32
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1 Hipótesis general	32
3.2 Hipótesis específicas	32
3.3 Definición conceptual y operacional de variables	37
3.4 Cuadro de operacionalización de variables	38
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	32
4.1.1 Tipo de investigación	40
4.1.2 Nivel de investigación	40
4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	41
4.2.1 Método de la investigación	41
4.2.2 Diseño de la investigación	41
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	42
4.3.1 Población	42
4.3.2 Muestra	42
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
4.4.1 Técnicas	42
4.4.2 Instrumentos	43
4.4.3 Validez y confiabilidad	43
4.4.4 Plan de análisis de datos	44
4.4.5 Ética en la investigación	44
CAPÍTULO V: RESULTADOS	
5.1 Análisis descriptivo	45
5.2 Análisis inferencial	47
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
FUENTES DE INFORMACIÓN	61
ANEXOS	67

Anexo N° 1: Matriz de operacionalización de variables	68
Anexo N° 2: Matriz de consistencia	70
Anexo N° 3: Matriz de elaboración de instrumentos	72
Anexo N° 4: Consentimiento informado	76
Anexo N° 5: Validación de expertos	77
Anexo N° 6: Data procesada	84
Anexo N° 7: Instrumento “Uso de Tics”	86
Anexo N° 8: Instrumento “Estilos de aprendizaje”	87
Anexo N° 9: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo campo	88

RESUMEN

La presente investigación lleva por título *Relación de las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima, año 2018*. Tiene como finalidad conocer la relación de las Tics y los estilos de aprendizaje. Se contó con la participación de 49 estudiantes de primer ciclo, de ambos sexos. Se administro dos pruebas psicométricas, la primera midió “Uso de las tecnologías” y la segunda “Estilos de aprendizaje”. La investigación es de tipo sustantiva – básica. El método de la investigación es hipotético – deductivo. Los resultados obtenidos nos indican que si existe relación entre las Tics y los estilos de aprendizaje.

Palabras clave: Tics/ estilos de aprendizaje/ estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present research is entitled *Relationship of Tics and learning styles in first cycle students of a private university in Lima, 2018*. Its purpose is to know the relationship of Tics and learning styles. It was attended by 49 students of first cycle, of both sexes. Two psychometric tests were administered, the first measured "Use of technologies" and the second "Learning styles". The type of research is substantive – basic. The research method is hypothetical – deductive. The results obtained indicate that there is a relationship between tics and learning styles.

Keywords: Tics/ learning styles/ university students.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis lleva por título *Relación de las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima, año 2018*, tiene por objetivo determinar la relación de ambas variables de estudio. La investigación surgió observando el entorno educativo y la forma de cómo aprenden los estudiantes universitarios en el siglo XXI. Partiendo por los recursos tecnológicos que utilizan para aprender y descubriendo el estilo de aprendizaje que cada uno tiene para asimilar los nuevos conocimientos en la etapa universitaria.

El avance de las tecnologías de la comunicación e información se han convertido en una de las herramientas fundamentales para el aula. En la actualidad es natural que los estudiantes generen sus propios aprendizajes a través del uso de revistas virtuales, páginas de internet con contenido educativo, plataformas educativas, entre otras, asimismo, ellos determinan a través de que medio tecnológico estudiar (celular, tablet, laptop, computadora, etc.). Por ende, nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación de las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios en el siglo XXI? Partiendo por analizar la pregunta, procedimos con la búsqueda de instrumentos/pruebas psicométricas que se aproximen a nuestra investigación. El primer instrumento que elegimos fue el de Kolb, el cual mide los estilos de aprendizaje, a través de cuatro dimensiones activo, reflexivo, teórico y pragmático. El segundo instrumento que utilizamos mide el uso de tecnologías en estudiantes universitarios, este contempla las cuatro dimensiones: búsqueda y manejo de la información, creación de nuevos recursos, comunicación y seguridad de la información. Después de haber revisado y analizado cada uno de los instrumentos pensamos en nuestra población de estudio (estudiantes universitarios), para ello, se contó con la participación de 49 estudiantes de primer ciclo de la escuela de Ciencias de la Universidad Tecnológica del Perú.

El propósito de nuestra investigación es conocer la relación entre las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo, con el fin de brindar estrategias que

optimicen las formas de enseñar partiendo de cómo aprenden los estudiantes en el siglo XXI.

Para el desarrollo de la investigación hemos considerado 5 capítulos: El primer capítulo consta de la descripción de nuestra realidad problemática en relación en el uso de las Tics y estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú. En el segundo capítulo hace referencia a las investigaciones nacionales e internaciones que hemos considerado de base para la elaboración de nuestro marco teórico. Así como conceptos que afianzan los términos de nuestras variables de estudio: Uso de tics y Estilos de aprendizaje. En el tercer capítulo consta de nuestras hipótesis de estudio. En el cuarto capítulo se detalla la metodología que hemos usado, el tipo y nivel de la investigación, así como la población y muestra. El quinto capítulo consta de los resultados obtenidos en nuestra investigación. Así como el análisis descriptivo e inferencial. En el sexto capítulo se ha desarrollado la discusión de resultados con las investigaciones nacionales e internacionales que hemos utilizado de base para nuestra investigación. Finalmente, encontrarán las conclusiones y recomendaciones que hemos podido rescatar del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el siglo XXI el uso de las tecnologías y el ámbito educativo tienen una conexión cercana, ya que, a través de las Tics, se genera la creación de espacios o comunidades universitarias las cuales buscan nuevas formas de innovar, de transformar el conocimiento con tan solo un clic. Es por este motivo, que la tecnología se puede llegar a convertir en un aliado de los catedráticos y estudiantes universitarios según la utilidad que le den en las sesiones de aprendizaje. ¿Qué quiere decir esto? Que la tecnología también tiene sus fuentes de distracción o entretenimiento. Un claro ejemplo es, el uso de las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.) o aplicativos como Netflix o Movistar Play que permiten estar actualizado en series, películas, etc. ¿Qué ocurre cuándo la tecnología llega al aula? Es decir, cuando los estudiantes andan más pendientes del celular que de la explicación que brinda el docente, es por este motivo que resulta un reto interesante ver cómo ellos pueden tener fluctuaciones en la atención por estar viendo contenidos que les generan cierta distracción dentro de la hora de clases. Para muchos docentes les resulta complicado entender por qué los estudiantes están permanentemente con su celular o smartphone. Es por ello, que la tecnología debería ser un aliado al momento de realizar las actividades en el aula. De aquí surge la raíz de la presente investigación y el interés por indagar la forma de cómo aprenden los estudiantes del siglo XXI y cómo hacen uso de la tecnología para lograr aprender y aprobar las asignaturas.

Además, dentro del rol que asumen los agentes educativos, el estudiante universitario hace uso de las diversas herramientas tecnológicas para hacer más sencillo su aprendizaje; esta evolución surgió desde las primeras concepciones con la calculadora, el uso del televisor, la grabadora, entre otras; por otro lado, el progreso ha sido muy bueno ya que los recursos tecnológicos se han convertido en recursos educativos y es con la docencia que se viene completando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, según Granados (2015) el uso de las Tics rompe con los medios tradicionales, uso pizarras, lapiceros, etc.; y dan paso a la función docente, basada en la necesidad de formarse y actualizar su metodología en función a esta nueva era tecnológica.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Universidad Tecnológica del Perú. Ubicada a la altura de la cuadra 2 de la av. Arequipa, en el distrito de Lima.

1.2.2 Delimitación Social

La población de estudio fueron 107 estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Ciencias. Logrando la participación de 49 estudiantes.

1.2.3 Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló en los meses de enero del 2018 a diciembre del 2018.

1.2.4 Delimitación Conceptual

La investigación comprende dos variables: Uso de Tics y los Estilos de aprendizaje. Por ende, toda la investigación estará relacionada a las variables mencionadas.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema Principal

- ¿Qué relación existe entre las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión búsqueda y manejo de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer la relación que existe entre la dimensión búsqueda y manejo de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.
- Conocer la relación que existe entre la dimensión comunicación de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación

1.5.1.1. Justificación teórica

La investigación busca contribuir al conocimiento existente entre el Uso de Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo. Los resultados obtenidos servirán para mejorar la práctica en el aula, ya que los docentes al recibir nuestras recomendaciones podrán contemplar el uso de la tecnología según el estilo de aprendizaje que tenga más desarrollado el estudiante. Esto también será de utilidad al momento de que los docentes asignen trabajos en equipos.

1.5.1.2. Justificación práctica

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de incorporar el uso de la tecnología en los estilos de aprendizaje que tienen mayor predominancia en los estudiantes universitarios. Además, al vivir en una era tecnológica es importante aprovechar los recursos tecnológicos existentes (infografías interactivas, storyline, vídeos, plataformas LMS, etc.) o los que están por crear para optimizar las diversas formas de aprender. Para ello, los docentes serán una pieza clave, ya que ellos, son los que direccionan la forma y las condiciones de cómo se deben presentar las actividades de proceso o evaluativas en aula. Así como pueden despertar el interés en sus estudiantes, para que busquen nuevas formas de aprender haciendo uso de la tecnología y el estilo de aprendizaje predominante.

1.5.1.3. Justificación metodológica

Se ha dado a través de la elaboración y aplicación de dos instrumentos que nos ayudaron a conocer el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Ciencias de la UTP. Los resultados obtenidos a través de la prueba de las hipótesis servirán para darle continuidad a esta línea de estudio en el campo educativo de la educación superior.

1.5.2 Importancia

El presente estudio se basa en la era tecnológica que viven los estudiantes universitarios del siglo XXI, cada estudiante cuenta con destrezas y preferencias al momento de aprender. Es importante que los docentes promuevan el uso de la tecnología según los estilos de aprendizaje que tienen sus estudiantes universitarios. Esto hará que ellos, tengan un aprendizaje significativo y, por ende, duradero. También es importante que los docentes puedan explorar diversas herramientas

educativas partiendo por el uso de las plataformas educativas que brindan las Universidades para proporcionar un acercamiento entre el docente y el estudiante, lo podrán lograr haciendo uso de las videoconferencias, chats en línea, foros de consulta o debate, etc., lo cual permitirá afianzar los nuevos conocimientos.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es factible porque existe interés de parte de la investigadora y se contó con los recursos materiales y económicos para desarrollar la presente investigación: Relación de las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de una Universidad privada de Lima, año 2018.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Nuestra limitación fue el acceso a la Universidad Tecnológica del Perú. En donde tuvimos que presentar los siguientes documentos para poder realizar la administración de instrumentos a estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Ciencias:

- Carta de recomendación del asesor de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas.
- Validación de los instrumentos por parte del asesor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas.
- Solicitud de permiso con el Área de Investigación de una Universidad Privada de Lima.
- Solicitud de permisos con el área académica de una Universidad Privada de Lima.
- Solicitud de permiso al director de la Escuela de Ciencias de una Universidad Privada de Lima.
- Dos copias de los instrumentos de “Estilos de aprendizaje” y “Uso de Tics” y la presentación del consentimiento informado al Área de Investigación para una Universidad Privada de Lima.

- Carta de autorización de la rectora de la Universidad Tecnológica del Perú.

Lo consideramos limitaciones porque había que tramitar una serie de documentos que tenían que estar validados por la universidad de procedencia y por el asesor de tesis. Lo cual tardo dos meses en poder ejecutarse.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Las investigaciones de posgrado (maestría) que hemos recopilado cuentan con diez de años de antigüedad debido a que los contenidos se relacionan con nuestras variables de estudio: Tics y estilos de aprendizaje.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Moncada (2012) investigó sobre *“Las Tics en la formación profesional de las Tics en la formación profesional de los estudiantes del área de informática del primer año de Licenciatura en sistemas Multimedia de la Facultad de Filosofía y propuesta de un módulo alternativo para docentes en Guayaquil”*. La investigación evaluó la incidencia del aprendizaje por medio de las Tics en la escuela de Filosofía y Ciencias. Su trabajo de investigación lo realizó con directivos, profesores y estudiantes del primer año. La técnica que fue la aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes, en función a los recursos Tics que utilizan en aula. En sus resultados encontró que en una de las dimensiones de su investigación el 58% de los estudiantes que participaron de la investigación están totalmente de acuerdo que se mejoraría el nivel profesional de los egresados de la Universidad si se utilizarían las Tics, a la par, el 42% restante están de acuerdo con esta interrogante. Cabe resaltar que según lo que ha encontrado Moncada menciona que la sociedad demanda de profesionales altamente calificados, competentes que aporten con su trabajo al desarrollo de la sociedad, y esto se lograría si a los jóvenes universitarios se los educara mediante las tecnologías en el aula las cuales influyen favorablemente en la actualidad.

En relación con nuestra investigación hemos encontrado que el alumnado en función al tipo de estilo de aprendizaje presentará habilidades en el uso de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”

Vélez (2012) *investigó “Los tipos de estrategias de enseñanza empleando el uso de las Tics para favorecer el aprendizaje significativo en la Universidad Tecnológica de Monterrey”*. El objetivo que planteó fue identificar los tipos de estrategias de enseñanza que se pueden implementar con los docentes de educación secundaria y técnica. El instrumento que el investigador aplicó fue un cuestionario para medir la frecuencia del uso de tecnologías en el aula y su muestra de estudio fueron 43 docentes.

Los resultados que obtuvo fueron los siguientes: En cuanto a los recursos que emplean los docentes en aula, se enfatiza que un 92% brinda un mayor uso a los recursos portátiles, en lo que respecta a vídeo proyector se ve reflejado un 85% y presentaciones representa un 46%, lo que indica que se deja de lado la innovación en la metodología como docentes.

La conclusión que planteó fue la siguiente: Los docentes de la Institución educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo (INSTPECAM), jornada tarde, manejan diversas estrategias didácticas y el uso de las Tics en los aprendizajes. Según las tareas que desarrollan los docentes, se indica que buscan lograr un aprendizaje significativo. Así como se destaca en un 54% la usabilidad del computador de escritorio o del portátil con el fin de motivar a los estudiantes. Asimismo, un 85% indica que a través del uso de presentaciones en diapositivas se logra comunicar la información, un 31% refleja el uso de vídeos, mientras que un 31% indica el uso de programas interactivos y un 92% se basa en las explicaciones que brindan los docentes. Además, se rescata que el proyector es utilizado frecuentemente por los docentes para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación de Vélez (2012), el uso de las TIC favoreció la práctica pedagógica en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que el alumnado integra las Tics según su estilo de aprendizaje. Por ejemplo: A mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. Otro ejemplo, es que, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”

Gil (2014) *investigó sobre el “Uso de TIC para estudiantes universitarios. Caso UPN Ajusto en México”*. Cuyo objetivo fue: Poder analizar el acceso, el uso y la percepción que los estudiantes de segundo semestre de Pedagogía tienen en función al uso de las Tics. El instrumento que aplicaron fue un cuestionario con preguntas cerradas. En la investigación consideraron el acceso que tienen los estudiantes a las Tics y la percepción que ellos tienen frente al uso de las Tics. En cuanto a los resultados que obtuvieron en los cien cuestionarios que aplicaron; su representación fue 81 mujeres y 19 varones. La edad oscilaba entre los 18 y 19 años, y la media fue 22.5, esto les permitió conocer si la edad se relaciona con los conocimientos que se deben de utilizar para usar la computadora e internet. Se refleja que el 78% de los estudiantes que participaron tuvo un primer acercamiento con la tecnología antes que el nivel superior, esto da a conocer que se han formado con más diez años en su vida. Frente a ello, llegaron a la conclusión que los cambios que ha habido en el estado y el sistema educativo junto con los avances en la tecnología promueven integrar novedosas formas para formar a los estudiantes, los cuales tendrán la capacidad de explorar los cambios de la nueva estructura curricular al contemplar el uso de la tecnología como un medio para el desarrollo de un aprendizaje digital.

Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que el alumnado en función al tipo de estilo de aprendizaje presentará habilidades en el uso de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el

segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”

Zavala (2015) investigó sobre la *“Implementación de estrategias de aprendizaje significativo con el uso de Tic en Ciencias Experimentales.”* Cuyo objetivo fue: Conocer el impacto de las Tics en las actividades didácticas, en la motivación y el rendimiento académico. Contó con la participación de 214 estudiantes. Los instrumentos que utilizó fue un examen diagnóstico al momento de iniciar y finalizar el ciclo académico. Dentro de los resultados encontró que la motivación extrínseca disminuyó en los grupos experimentales, por lo que las actividades fueron más didácticas y los estudiantes se concentraban más en la tarea que en el resultado. Por otro lado, las notas de los estudiantes sirvieron para medir su rendimiento académico. Ahora en función a nuestra investigación encontramos relación en el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje. Lo cual implica que según las destrezas que tenga el estudiante en el uso de las Tics optimizará su aprendizaje en función al estilo en el que ha tenido mayor puntuación. En este caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”

Bazán (2016) investigó sobre la *“Influencia del Uso de la Tics en el aprendizaje de la asignatura de Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016”*. Cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del curso Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. Utilizaron una muestra de 53 estudiantes.

Dentro de los resultados Bazán encontró que existe una causalidad muy significativa en las dimensionales de Creatividad e Innovación tienen una relación positiva y significativa en el curso de Seminario de Tesis de las especialidades de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Otra de las

dimensiones que también tienen una relación positiva y significativa son la Comunicación, Colaboración y el aprendizaje en el curso de Seminario de Tesis. Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que el alumnado en función a su estilo de aprendizaje presentará habilidades en el uso de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos” Lo cual se relaciona con la dimensión creatividad e innovación, ya que al crear nuevas formas de presentar la información el estudiante estaría creando nuevos recursos (infografías interactivas, vídeos, etc.) para su aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

León (2012) investigó sobre el “*Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones Educativas del Callao*”. Su objetivo busca diferenciar la frecuencia de uso de las Tics en estudiantes de séptimo ciclo de dos casas de estudio que tienen innovación pedagógica implementada y no implementada en el Callao. El estudio que empleó es tipo descriptiva comparativa. Trabajó con una muestra de 418 estudiantes. Aplicó el cuestionario de Desarrollo de capacidades TIC. León, encontró como resultado que hay diferencias significativas en el uso de las Tics en sus 3 dimensiones: en la adquisición de información, el trabajo en equipo y la capacidad de estrategias de aprendizaje.

En cuanto a los resultados que se han obtenido en la tesis de León (2012), en el uso de las TIC se identificó que existen diferencias significativas en el uso de las Tics en sus tres dimensiones: adquisición de información, trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que los estudiantes en función a su estilo de aprendizaje presentan habilidades en el uso de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada

“Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”

Carhuacho y Palma (2015) realizaron la investigación *“Las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima”*. Cuyo objetivo fue: Analizar la relación de las Tics y los Estilos de Aprendizaje en alumnos de Enfermería de primer año de la Universidad de Lima Metropolitana. Los instrumentos fueron dos. El primero midió el uso de las Tics y el segundo es un cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje, cuyo autor es Honey. Sus resultados demuestran que existe relación significativa entre el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje.

En cuanto a los resultados que obtuvieron en la tesis de Carhuacho y Palma (2015), encontraron que sí existe relación significativa entre el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje.

Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que los alumnos en función a su estilo de aprendizaje que predominan más presentan habilidades en el uso de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”. Y al contar con dos dimensiones que correlacionan, podemos afirmar que existe relación en el uso de los tics y los estilos de aprendizaje.

Balareso (2016) realizó la investigación *“Influencia del uso de las Tic en el Proceso de inserción y desempeño de los becarios PRONABEC, estudio de Caso Pucp”*. Cuyo objetivo fue: Encontrar el grado de influencia de las TIC en los postulantes y becarios, en función a los resultados que encuentren harán una propuesta de inserción y desempeño académico utilizando las TIC. La metodología que empleó fue estudio de caso. Los instrumentos que utilizó fueron encuestas para valorar el uso de las TIC y entrevistas a las autoridades de

la organización. Su población fue 49 postulantes de las regiones de Apurímac, Huancavelica, Cajamarca y Pasco.

Balareso, encontró que las Tics presentan una influencia positiva como facilitador en el proceso de inserción en el rendimiento durante en los primeros ciclos académicos, a la par, se evidenció una fuerte relación entre el uso de las Tics y el promedio de las calificaciones.

Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que los alumnos en función a su estilo de aprendizaje que predominan más presentan habilidades en el uso de las Tics. En función a nuestra investigación podemos afirmar que existe relación en el uso de los tics y los estilos de aprendizaje. Esto se evidencia en dos dimensiones que han tenido correlación, las cuales son a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”.

Retamoso (2016) investigó sobre la *“Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo de su aprendizaje en una universidad privada de Lima”*. La investigadora planificó la elaboración de tres sesiones de aprendizaje bajo el enfoque Flipped Learning, en donde los docentes tenían que elaborar sesiones de aprendizaje utilizando recursos tics variados. La metodología que utilizó es enfoque mixto y para obtener la información aplicó técnicas de observación, encuestas y focus group, cuyo fin que planteó fue conocer la percepción de los estudiantes.

En sus resultados encontró que los estudiantes perciben positivamente el enfoque Flipped Learning (combina lo virtual y lo presencial en las sesiones de aprendizaje), ya que consideran que influye de manera efectiva en su aprendizaje. A la par, rescatan que el vídeo es uno de los recursos más importantes en su aprendizaje. Ya que les permite: comprender los contenidos y poder aplicarlos. En función a los resultados de nuestra investigación vemos que si existe relación en el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje. Esto se evidencia en dos dimensiones que han tenido correlación, las cuales son a mayor

puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”.

Luque (2017) realizó la investigación “*Estilos de Aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución Educativa N° 17, V.E.S. 2016*”. Los objetivos específicos que plantearon fueron: Determinar cada uno de los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) con el rendimiento escolar en física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. - 2016. Los instrumentos que aplicaron fueron que los Estilos de Aprendizaje de Estilos según Honey – Alonso y rendimiento escolar. De acuerdo con los resultados encontrados concluyen que existe relación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje, reflexivo, teórico y el rendimiento escolar en estudiantes de física del quinto de secundaria.

Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado las mismas dimensionan (teórico y reflexivo) que correlacionan con los estilos de aprendizaje. Quieres decir que los estudiantes en función al estilo de aprendizaje que predominen más van a presentar habilidades en el uso en una de las dimensiones de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”. Y al contar con dos dimensiones que correlacionan. También hemos encontrado que existe relación significativa entre el uso de los tics y los estilos de aprendizaje.

2.2 Bases Teóricas científicas

Según la investigadora Belloch (S/A) nos dice que las Tics su desarrollo surge a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la

informática y las telecomunicaciones. Por otro lado, menciona que las Tics es el conjunto de tecnologías que admiten que las personas cuenten con el acceso, la producción, el tratamiento y la comunicación presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). (p.1)

Dentro de las múltiples definiciones de las TIC encontramos las siguientes:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la información, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónada, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero,1998, p.198)

2.2.1 Tecnologías, conocimiento y educación

Según Anotzin y Hansen (2009) de la Universidad de Chile en el siglo XXI la educación va en dirección a asumir nuevos retos que exige la sociedad del conocimiento. Es por este motivo que mencionan que existe una estrecha relación entre lo que vendría ser el aprendizaje, la generación del conocimiento y la innovación frecuente frente al uso de nuevas tecnologías. (p.4).

Actualmente, las personas que no pueden acceder a las Tics estarían en desventaja para acceder a los nuevos conocimientos, trabajos, formación y cultura.

Asimismo, desde el Foro de la Sociedad de la Información (2000) se busca lo siguiente: establecer como un derecho fundamental contar con acceso a internet, contar con información libre, fomentar la creación de contenidos de calidad, integración de las Tics en las aulas, desarrollar un plan de reeducación a través del uso de las tecnologías y que los ciudadanos puedan asumir retos en favor de la educación.

Además, en el siglo XXI contamos con los millennials, jóvenes que hoy por hoy, nacieron con la tecnología y que sus formas de aprender son distintas a la de los noventas. En el sentido de que pueden obtener la información dando un par de clics.

Por otra parte, existen varios países que tienen objetivos prioritarios ante la utilización de las TIC (Foro de la Sociedad de la Información, 2000):

- Realizar estudios para conocer cómo afectan a nivel individual y colectivo las aportaciones pedagógicas de las TIC a los estilos de aprendizaje.
- Realizar estudios de los posibles cambios en el trabajo, el entretenimiento y los valores.
- Asegurarse de una mejora de oportunidades, no es únicamente importante tener acceso al conocimiento sino saber manejarlo. Es por ello, que: Díez (1994) plantea que es fundamental que los objetivos de la educación actual se dirijan a: Aprender a aprender en todos los aspectos de la vida, aprender a anticipar y poder resolver los problemas planteando alternativas, aprender a quedarse con la información más importante, aprender a aplicar los aprendo en la realidad y aprender de forma interdisciplinaria.

Entre las tantas formas de aprender, ahora es un reto interesante que aquellos docentes que ingresen a este mundo educativo actual cuenten con nociones básicas sobre el manejo de diversos recursos educativos. Partiendo por el uso plataformas que inspiran para la creación de foros, videoconferencias, anuncios, tareas, chat, entre otros elementos.

Dentro del uso de las Tics existen una gama de herramientas que permiten interactuar y comunicarse de manera fluida entre docentes y estudiantes: Como recogen Blanco y Ramos (2009), algunas de las más destacadas son:

- **Blogs:** Es una de las herramientas preferidas por los docentes y estudiantes. Ya que permite publicar constantemente y tiene un sin número de beneficios. Además, se puede conectar con diversas herramientas, puedes ordenar en una carpeta los nuevos contenidos y se pueden emplear para las sesiones de

aprendizaje. Los estudiantes pueden crearse su propio blog y usarlo como parte de sus sesiones de aprendizaje y autoevaluarse.

- **Software de creación de actividades:** En versión 1.0, este permite crear actividades en línea. Se encuentra conformado por preguntas en línea y cuenta con opciones múltiples y ejercicios para completar.
- **Plataformas LMS :** Conocidas como plataformas de e-learning, las cuales permiten la gestión de aprendizaje. Su función es clave trabajar con los cursos en línea, ya que, a través de ellos, permite la edición de materiales, se pueden utilizar diversas herramientas como: chats, videoconferencias, compartir pizarras electrónicas, foros, correo electrónico y la publicación de anuncios. Algunos ejemplos de estas plataformas son Canvas, Moodle y Blackboard, etc.
- **Redes sociales:** Su versión 2.0, actualmente son consideradas como una herramienta clave en la comunicación, pese a que su principal orientación no es la educación, pueden tener utilidad como una forma de comunicación entre el docente y los estudiantes.

Posada (2013) resalta los aspectos positivos de la gamificación en las aulas:

- **Motivación.** Se utiliza el optimizar los juegos, esto permite aumentar el atractivo de ciertas tareas y materiales académicos con la finalidad de obtener mejores resultados en el aprendizaje. En este espacio se pueden usar insignias para alentar la participación de los estudiantes
- **Alfabetización tecnológica.** Las destrezas en el uso de las Tics son indispensables hoy en día, para lograr un óptimo desempeño universitario y profesional en los estudiantes.
- **Mentalidad multitarea.** Es cuando el estudiante hace más de una tarea a la vez. En este caso realizar una lectura en la pc y el acceso general a la información digital se desarrolla la capacidad multitarea, si bien se centra en aspectos que requieren baja atención.
- **Trabajo en equipo.** Los juegos en línea movilizan la socialización e intercambio con los demás. Además, favorece el aprendizaje cooperativo.

2.2.2 Estilos de aprendizaje de Kolb

Kolb plantea cuatro estilos de aprendizaje:

El primer estilo es el divergente, se caracteriza por contar con participantes que desarrollan un óptimo desempeño en las actividades concretas y que presentan un mayor índice de involucramiento con aquellas actividades que los motivan. Una de las fortalezas de esta tipificación es la capacidad imaginativa, es decir, la facilidad de responder a situaciones de manera rápida. Su característica principal es que aprenden mejor cuando la actividad les genera emociones positivas. Además, se precisa que el estilo divergente permite que las personas funcionen bien en los contextos que demandan producción de nuevas ideas.

Mientras que el estilo convergente según Kolb (1984) son los estudiantes que buscan integrar la información contemplando una secuencia lógica y estructurada. Suelen aprender mejor cuando se les brinda la posibilidad de investigar y contar con diversas fuentes de información. Esta tipificación la cuentan los estudiantes, tutores e investigadores que prefieren seguir actividades con estrategias metodológicas. A la par los estudiantes se desempeñan mejor con las evaluaciones que contemplen una respuesta o solución concreta.

El tercer estilo de aprendizaje es el acomodador, Kolb (1984) son los estudiantes que tienen espacios para poner en práctica los nuevos conocimientos. Además, este grupo de personas suelen ser intuitivos, les gusta estar rodeados de otras personas, son observadores, pragmáticos y emocionales. Les gusta aprender contemplando estrategias metodológicas para aprender en equipo considerando estrategias imaginativas, entrevistas, gráficos visuales, etc.

Y el cuarto estilo de aprendizaje es el asimilador, Kolb (1984) nos dice “los estudiantes con este estilo se caracterizan porque tienen capacidad para la conceptualización y la abstracción, son de observación reflexiva, la cual apunta hacia las ideas y conceptos; las cuales buscan crear modelos y valorar

la coherencia”. Las personas que pertenecen a esta tipificación suelen recolectar la información y explorarla a detalle antes de poder llegar a una conclusión o darla a conocer.

2.2.3 Modelos de estilos de aprendizaje

Los estudiantes suelen aprender de diversas formas; esto va depender de las preferencias y modos individuales de cómo reciben y procesan la información. Estos intereses individuales son llamados estilos de aprendizaje. Grasha los define como “cualidades personales que influyen en las habilidades de los estudiantes para adquirir información, para interactuar con iguales y el maestro, permitiendo participar en experiencias de aprendizaje” (Grasha, 1996, p.41).

2.3 Definición de Términos Básicos

Para poder entender los estilos de aprendizaje, es importante conocer qué es el aprendizaje. A continuación, daremos a conocer algunos términos básicos sobre aprendizaje:

Para Ausubel (1968) “el aprendizaje tiene lugar cuando una idea novedosa parte de la experiencia cognitiva existente y influye directamente en su aprendizaje y en la capacidad de retención de las ideas relevantes, es porque ha existido la base del aprendizaje significativo...”

Schunk (1997) “...asume el aprendizaje como la capacidad de adquirir y modificar los conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas propias del individuo”

Estilos de aprendizaje

Según Keefe (1979) “Los Estilos de Aprendizaje son considerados cómo: comportamientos afectivos, cognitivos y psicológicos propios de cada persona y

sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los aprendices perciben, integran y responden a los ambientes de aprendizaje”.

Los estilos de aprendizaje son definidos por Kolb (1984) como “...las capacidades para aprender que se destacan por encima de otras, por consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual”

Según Woolfolk (1996) “Los estilos de aprendizaje van en función al método o estrategia que usa la persona para aprender. Cabe resaltar que según lo que una persona anhela aprender la estrategia que use va a variar. Además, la forma en que los participantes desarrollen y ordenen los contenidos, les permitirá formar, clarificar conceptos, interpretar la información, resolver problemas y seleccionar el medio por el cual le gustaría comunicar lo aprendido. Puede ser visual, auditivo, kinestésico, etc.”

Hederich y Camargo (1999) “señalan que el concepto de estilo hace alusión a modalidades generales para la recepción, organización y procesamiento de la información, éstas se manifiestan en variaciones de las estrategias, planes y caminos específicos que sigue una persona cuando de llevar a cabo una tarea cognitiva se trata” (p.81)

Chevrier J. (2000) “Los estilos de aprendizaje es la forma en la que aprendiz comienza a concentrarse sobre una información, la cual es nueva y difícil, la procesa y la recuerda”

Para Quiroga y Rodríguez (2002) “...Los estilos presentan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales, por lo tanto, determinan la forma en que el individuo percibe, atiende, recuerda y/o piensa” (p.2)

Tics

“Según la Sociedad de la Información de Telefónica de España, citado por (Daccach, J. C. (s.f., p. 1) que indica: Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información” (Sánchez,2007,p.156)

“...las nuevas tecnologías de la información y comunicación giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; lo más significativo es el nivel de interacción e interconexión es lo que le permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998, p, 198)

“... las Tics encuentran un papel importante en la didáctica y en otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos y otros campos educativos. Esos recursos se refieren, en general, especialmente a lo informático, lo audiovisual, la tecnológico, del tratamiento de la información y los que brindan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997, p.2)

Izquierdo, Pardo y Sánchez (2010) consideran que usar las Tics en la educación superior representa un cambio en la práctica pedagógica de los docentes, y el desarrollo profesional de los mismos, pues los forma y prepara para los cambios de la era en la que se encuentran.

Las Tics en la educación implica usar nuevos medios y contar con una innovación educativa. “...las nuevas etapas por las que atraviesa el docente ante la integración de las TIC, pueden resultar de utilidad, tanto para realizar

diagnósticos de las situaciones en las que nos encontramos, como para diseñar estrategias formativas” (García-Valcárcel, 2008, p. 63).

La integración de las Tics en la educación se ha convertido en un proceso que va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, actualmente es una construcción didáctica que permite crear y consolidar el aprendizaje significativo a través del uso de la tecnología. (Díaz-Barriga, 2013)

Las tics son: tecnologías y herramientas que las personas utilizan para intercambiar, distribuir, almacenar, recopilar, compartir y transmitir la información, y para comunicarse con otras personas. (Alarcón, 2013, p 60).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión búsqueda y manejo de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú año 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión comunicación de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

3.3 Definición conceptual y operacional de variables

Ahora veremos la definición conceptual de la variable Tics:

Definición conceptual: Las Tics son tecnologías y herramientas que las personas utilizan para intercambiar, distribuir, almacenar, recolectar, difundir y transmitir la información, y para comunicarse con otras personas. (Alarcón, 2013, p 60)

La definición operacional de la variable Tics es la siguiente:

Definición operacional: Entender y evaluar el uso de las Tics a través de las cuatro dimensiones propuestas (búsqueda y manejo de la información, creación de nuevos recursos tecnológicos, comunicación y seguridad de la información)

A continuación, conoceremos la definición conceptual de la variable Estilos de Aprendizaje:

Definición conceptual: Los estilos de aprendizaje son modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas, de esta manera dice que para aprender es necesario disponer de cuatro capacidades básicas que son: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (EA) y experimentación activa (EA) (Kolb, 1984, p.61).

Ahora revisaremos la definición operacional de la variable Estilos de Aprendizaje:

Definición operacional: Entender y evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo a través de las cuatro dimensiones (activo, reflexivo, teórico y pragmático) que propuso Kolb.

3.4 Cuadro de operacionalización de variables

Variable 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Tics	-Las Tics son: tecnologías y herramientas que las personas utilizan para intercambiar, distribuir, almacenar, recopilar, compartir y transmitir la información, y para comunicarse con otras personas. (Alarcón, 2013, p 60)	-Entender y evaluar el uso de las Tics a través de las cuatro dimensiones propuestas.	<p>Dimensión 1: Búsqueda y manejo de la información</p> <p>Dimensión 2: Creación de nuevos recursos tecnológicos</p> <p>Dimensión 3: Comunicación</p> <p>Dimensión 4: -Seguridad de la información</p>	<p>- Nivel de frecuencia de la búsqueda y manejo de la información.</p> <p>- Nivel de frecuencia de nuevos recursos tecnológicos.</p> <p>-Nivel de frecuencia de comunicación.</p> <p>-Nivel de frecuencia de la seguridad de la información.</p>	<p>-Siempre (4ptos.)</p> <p>-Casi siempre (3 pts.)</p> <p>-Algunas veces (2 ptos.)</p> <p>-Rara vez (1 pto.)</p> <p>-Nunca (0 ptos.)</p>
Variable 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Estilos de aprendizaje	“Los estilos de aprendizaje son modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas, de esta manera dice que	-Entender y evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo.	<p>Dimensión 1: Estilo de aprendizaje activo</p> <p>Dimensión 2: Estilo de aprendizaje reflexivo</p> <p>Dimensión 3: Estilo de aprendizaje teórico</p>	<p>Nivel de acuerdo del estilo de aprendizaje activo</p> <p>Nivel de acuerdo del estilo de aprendizaje reflexivo</p> <p>Nivel de acuerdo del estilo de aprendizaje</p>	-El nivel de acuerdo fue del 1 al 4. A mayor puntuación más se acerca su realidad.

	<p>para aprender es necesario disponer de cuatro capacidades básicas que son: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (EA) y experimentación activa (EA)” (Kolb, 1984, p.61).</p>		<p>Dimensión 4: Estilo de aprendizaje pragmático</p>	<p>teórico</p> <p>Nivel de acuerdo del estilo de aprendizaje pragmático</p>	
--	--	--	---	---	--

*Revisar anexo 02 “Matriz de consistencia.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de Enfoque Cuantitativo.

4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo sustantiva – básica.

Se dice que es la investigación básica o sustantiva recibe el nombre de pura porque en efecto está interesada en un objetivo y su motivación se basó en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, como dicen otros, el amor de la sabiduría por la sabiduría. Se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia. Metodología de la investigador jurídica y asocial. Lima: N.E. (Solis, A., et al, 1991, p.1).

4.1.2 Nivel de investigación

Es de nivel descriptivo – correlacional, porque se buscó comparar la variable Tics y los estilos de aprendizaje.

“El nivel descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, 2014, p.92)

El nivel correlacional “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables”. (Hernández, 2014, p.98)

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Método de la investigación

El método es hipotético – deductivo. “En este método, las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida”. (Rodríguez, A., Pérez, J., Alipio, O, p.12, 2017)

4.2.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental – correlacional. Los diseños no experimentales “no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna”. (D. Sousa, V., Driessnack, M., Costa, I., p.3, 2007). En el caso de la correlacional “Involucran a la investigación sistémica de la naturaleza de relaciones o asociaciones entre las variables, en vez de las relaciones directas de causa y efecto. Los diseños de correlación son típicamente transversales. Estos diseños son utilizados para examinar si los cambios en una o más variables están relacionados a los cambios en otra(s) variable(s)”. (D. Sousa, V., Driessnack, M., Costa, I., p.3, 2007)

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Población

La población es de 107 estudiantes de ciencias, el día que se aplicaron las pruebas estuvieron presentes 76 (71,03%), de estos 31 no asistieron a la fecha de aplicación, con lo que nos quedamos con una muestra de 49, lo que equivale a un 45.79% de la población.

4.3.2 Muestra

El muestreo empleado es intencional que se caracteriza por el uso de juicios y por un esfuerzo deliberado de obtener muestra representativa. (Kerlinger,1993). Es por ello, que se trabajó con 49 estudiantes de primer ciclo de la Escuela de ciencias de la Universidad Tecnológica del Perú.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

Para poder administrar los instrumentos se solicitó un permiso al área de Investigación de la Universidad Tecnológica del Perú, luego solicitamos la aprobación del director de Escuela de la Facultad de Ciencias.

Al momento de contar con todos los documentos (solicitud al director de investigación y solicitud al área académica) y con la aprobación de los jefes y directores de la Universidad Tecnológica del Perú. Fuimos a los salones de clase, en donde procedimos con una presentación, luego se le entregó el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes y se procedió a dar lectura al documento. Lo más relevantes es que, el estudiante fue libre de decidir su participación para la presente investigación. Una vez que tuvimos la aceptación de todos los participantes (49 estudiantes de primer ciclo). El tiempo de aplicación fue de 20 a 25 minutos en cada una de las aulas(tres) consignadas.

4.4.2 Instrumentos

Se administró el instrumento de Estilos de Aprendizaje de Kolb. El cual cuenta con 16 ítems para marcar (x) y tiene una escala de nivel de acuerdo del 1 al 4, siendo el puntaje mayor el de mayor acuerdo. En el caso del instrumento Tics cuenta con 12 ítems y tiene una escala de nivel de acuerdo del 0 al 5. Cabe resaltar que el instrumento mide: “Búsqueda y Manejo de la información”, “Comunicación”, “Creación de nuevos recursos tecnológicos” y “Seguridad de la información”.

4.4.3 Validez y confiabilidad

Escurra (1992) La validez sería determinada por diferentes formas, en un principio Kolb estudió la validez de construcción en base a las modalidades convergente y discriminante, llegando a la conclusión de que la prueba tenía ambos tipos de validez. (p.128).

N°	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	%	Valoración cualitativa
1	Magíster	Perla. Maza Martínez	64	Muy bueno
2	Magíster	Ana Fiorella, Dasso Vassallo	85	Es aplicable
3	Doctor	Christian, Ungaro Gutierrez	85	Muy bueno
4	Magíster	Lesly Isabel, Ojeda Enciso.	86	Aplicable
5	Magíster	Adriana, Salcedo Frisancho	92	Aplicable

La validez del cuestionario Uso de Tics. Se realizó bajo la ficha de Validación del instrumento que nos brindó la Universidad Alas Peruanas. La cual tiene una valoración cuantitativa y cualitativa.

4.4.4 Plan de análisis de datos

Se registraron los resultados de los 49 participantes en una hoja de Excel. Con los resultados obtenidos se aplicó un análisis de asimetría para determinar que estadístico utilizar en la presente investigación. Para ello, hemos utilizado la siguiente fórmula:

$$As = \frac{3(\bar{X} - Md)}{\sigma}$$

Donde:

As = Índice de asimetría

3 = constante

–

X = Media aritmética

Md = Mediana o percentil 50

σ = desviación estándar.

Y según los resultados obtenidos se procedió a utilizar el estadístico de Pearson. (Ver tabla 2 en página 44)

4.4.5 Ética en la investigación

- Se elaboró un consentimiento informado para que los estudiantes puedan decidir su participación en la presente investigación.
- Se respetó la autoría de los autores que hemos tomado en la presente investigación.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

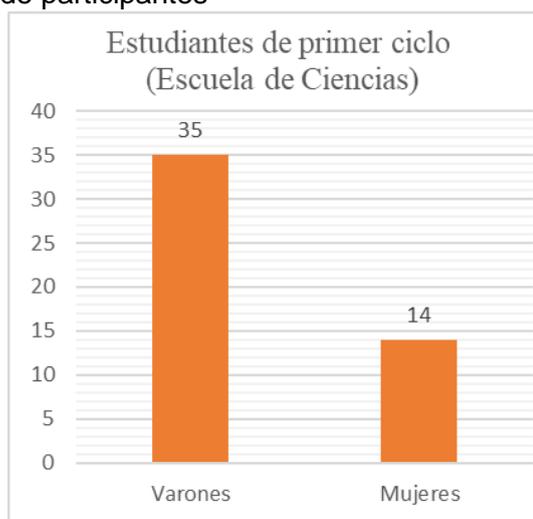
5.1 Análisis descriptivo

Se contó con la participación de 49 estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Ciencias de la Universidad Tecnológica del Perú. Siendo un 71.6% (35) hombres y el 28.6% (14) mujeres. A continuación, veremos el detalle en la tabla 1:

Tabla 1.

<i>Estudiantes de primer ciclo (Escuela de Ciencias)</i>		
	N	%
Varones	35	71,6%
Mujeres	14	28,6 %
Total	49	100%

N = Cantidad de participantes



Después de haber revisado la tabla 1 y el gráfico de barras, procederemos a revisar las correlaciones significativas que hemos encontrado en nuestra investigación:

La primera correlación encontrada es entre la dimensión “Búsqueda y manejo de la información” de la variable Tics con el estilo de aprendizaje teórico de la variable estilos de aprendizaje. Lo cual hace referencia que los estudiantes que tienen un estilo convergente buscan integrar la información considerando una secuencia lógica y estructurada. Suelen aprender mejor cuando se les brinda la posibilidad de explorar diversas fuentes de información en la web. Por lo que resulta para ellos más sencillo poder: buscar información, revisar sus fuentes, hacer una comparativa de lo que están revisando y así poder complementar sus conocimientos en sus sesiones de aprendizaje.

La segunda correlación encontrada es entre la dimensión “Comunicación” de la variable Tics con el estilo de aprendizaje pragmático de la variable estilos de aprendizaje. Los estudiantes que cuentan con el estilo pragmático suelen poner la teoría en la práctica, son potencialmente sociales y aprenden mejor cuando intercambian ideas. También lo pueden lograr haciendo uso de la Tecnología. Por ejemplo: Al usar la plataforma educativa que brinda la universidad pueden participar enviando mensajes o creando foros de consultas lo cual les permitirá poder absolver sus dudas, mantenerse comunicados con el docente o los compañeros del aula.

La tercera correlación encontrada es entre la dimensión “Creación de nuevos recursos tecnológicos” de la variable Tics con el estilo de aprendizaje reflexivo de la variable estilos de aprendizaje. Los estudiantes que cuentan con el estilo reflexivo suelen ser observadores antes de tomar una decisión. Por lo que para crear nuevos recursos observarán todas las implicancias, por ejemplo: Si crean una infografía verán la utilidad del mismo, verán el detalle del tipo de información, las interacciones que tendrán, etc.

Después de haber revisado las correlaciones significativas, también en nuestros resultados hemos encontrado que la dimensión “Seguridad de la información” no obtuvo correlación con ninguno de los estilos de aprendizaje.

5.2 Análisis Inferencial

En la tabla 2 se ha realizado el índice de asimetría de las dimensiones evaluadas: Tics y estilos de aprendizaje. Se encontró que si la asimetría es 0,37 o menor a la curva. La asimetría es aceptable. En función a ello, se procedió a utilizar el estadístico de Pearson.

Tabla 2.

Índice de asimetría de las dimensiones evaluadas

Búsqueda y manejo de información	Comunicación	Creación de nuevos recursos tecnológicos	Seguridad de la información	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
0.164	-0.712	0.368	-1.011	-0.962	-0.152	0.039	0.031

Después de haber obtenido nuestro índice de asimetría. Se procede a verificar las correlaciones de las variables: Uso de tics y los estilos de aprendizaje a través de la siguiente hipótesis general:

H₁. Existe relación significativa entre las Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

H₀. No existe relación significativa entre las Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Al no contar con resultados de promedio generales de las variables, se procederá a responder la hipótesis general después de haber resuelto las hipótesis específicas.

5.3 Hipótesis específicas

5.3.1 Hipótesis específica 1

H₁. Existe relación significativa entre la dimensión búsqueda y manejo de información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

H₀. No existe significativa entre la dimensión búsqueda y manejo de información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Tabla 3.

Correlaciones entre la dimensión búsqueda y manejo de la información y los estilos de aprendizaje.

		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmatico
Búsqueda y	Correlación de P	0,076	0,155	0,294*	0,225
manejo de	Sig. (bilateral)	0,604	0,288	0,040	0,120
información	N	49	49	49	49

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Observando la tabla 3. Podemos apreciar que la dimensión búsqueda y manejo de información correlaciona significativamente solo con el estilo teórico, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula.

Lo cual hace referencia que los estudiantes que tienen un estilo teórico al momento de trabajar la información suelen aprender cuando se les brinda la posibilidad de explorar diversas fuentes de información en la web. Por lo que resulta para ellos más sencillo poder: buscar información, revisar sus fuentes, hacer una comparativa de lo que están revisando y así poder

complementar sus conocimientos en sus sesiones de aprendizaje. Además, pueden estructurar la información contando con secuencia lógica y estructurada.

5.3.2 Hipótesis específica 2

H₁. Existe relación significativa entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

H₀. No existe relación significativa entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Tabla 4.

		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmatico
Creación de nuevos recursos tecnológicos	Correlación de P	0,163	0,310*	-,132	0,247
	Sig. (bilateral)	0,262	0,030	0,367	0,087
	N	49	49	49	49

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Observando la tabla 4. Podemos apreciar que la dimensión creación de nuevos recursos correlaciona significativamente solo con el estilo reflexivo, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula.

Los estudiantes que cuentan con el estilo reflexivo suelen ser observadores antes de tomar una decisión. Por lo que para crear nuevos recursos observarán todas los detalles. Por ejemplo si utilizan un recurso tecnológico en línea, cómo la elaboración de una infografía virtual para presentar van a revisar que la información sea la pertinente, los diversos estilos de tipografía, revisarán que las interacciones al momento de dar clic direccionen al lugar correcto y que la navegabilidad sea sencilla al momento de usarla.

5.3.3 Hipótesis específica 3

H₁. Existe relación significativa entre la dimensión comunicación de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

H₀. No existe relación significativa entre la dimensión comunicación de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Tabla 5.

		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Comunicación	Correlación de Pearson	0,144	0,130	-,075	0,292*
	Sig. (bilateral)	0,325	0,375	0,607	0,042
	N	49	49	49	49

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Observando la tabla 5. Podemos apreciar que la dimensión comunicación correlaciona significativamente solo con el estilo pragmático, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula.

Esto hace referencia que los estudiantes que cuentan con el estilo pragmático suelen poner la teoría en la práctica, son potencialmente sociales y aprenden mejor cuando intercambian ideas. También lo pueden lograr haciendo uso de la Tecnología. Por ejemplo: Al usar la plataforma educativa que brinda la universidad pueden participar enviando mensajes o creando foros de consultas lo cual les permitirá poder absolver sus dudas, mantenerse comunicados con el docente o con sus compañeros de clase.

5.3.4 Hipótesis específica 4

H₁. Existe relación significativa entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

H₀. No existe relación entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Tabla 6.

Correlaciones entre la dimensión seguridad de la información y los estilos de aprendizaje.

		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Seguridad de la información	Correlación de Pearson	0,075	-,009	-,047	0,229
	Sig. (bilateral)	0,609	0,953	0,748	0,114
	N	49	49	49	49

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Observando la tabla 6. Podemos apreciar que ninguna de las correlaciones obtenidas se encuentra dentro del valor crítico esperado. Por lo que aceptamos la hipótesis nula.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuando a los resultados encontrados por Moncada (2012) encontró que una de las dimensiones de su investigación se refleja los siguiente: El 58% de los estudiantes que participaron de la investigación están totalmente de acuerdo que se mejoraría el nivel profesional de los egresados de la Universidad si se utilizarían las Tics, a la par, el 42% restante están de acuerdo con esta interrogante. Cabe resaltar que según lo que ha encontrado Moncada menciona que la sociedad demanda de profesionales altamente calificados, competentes que aporten con su trabajo al desarrollo de la sociedad, y esto se lograría si a los jóvenes universitarios se los educara mediante las tecnologías en el aula las cuales influyen favorablemente en la actualidad.

En relación con nuestra investigación hemos encontrado que el alumnado en función al tipo de estilo de aprendizaje presentará habilidades en el uso de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación de Vélez (2012), el uso de las TIC favoreció la práctica pedagógica en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que los estudiantes en función a su estilo de aprendizaje presentan habilidades significativas en el uso de las Tics. En este caso, los estudiantes que pertenecen al estilo teórico tienden a utilizan sus destrezas en las Tics para realizar una óptima de búsqueda y manejo de la información.

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación de León (2012), el uso de las TIC resultados se encontró que existen diferencias significativas en el uso de tecnologías en sus tres dimensiones: adquisición de información, trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. Ahora, en relación a nuestra investigación hemos encontrado que los estudiantes en función a su estilo de aprendizaje presentan habilidades en el uso de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”.

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación de Gil (2014), el avance tecnológico es quizá el mayor reto que impone nuevas reglas de formación para los futuros profesionales, quienes deberán ser capaces de indagar en los fenómenos que estos cambios, podrás crear una nueva estructura curricular al integrar tecnologías como medios de aprendizaje digital.

Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que los estudiantes en función a su estilo de aprendizaje presentan habilidades en el uso de las tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”

En los resultados que encontró Zavala (2015) en su investigación la cual consiste en un plan de estudio con actividades Tics en el curso de Laboratorio de Ciencias Experimentales. Encontró que la motivación extrínseca disminuyó en los grupos experimentales, por lo que las actividades fueron más didácticas y los estudiantes se concentraban más en la tarea que en el resultado. Por otro lado, las notas de los estudiantes sirvieron para medir su rendimiento académico. Ahora en función a nuestra investigación encontramos relación en el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje. Lo cual implica que según las destrezas que tenga el estudiante en el uso de las Tics optimizará su aprendizaje en función al estilo en

el que haya tenido mayor puntuación. En este caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación de Carhuacho y Palma (2015), concluir que existe relación significativa entre el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje.

Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que los estudiantes en función a su estilo de aprendizaje presentan habilidades en el uso de los Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”. Y al contar con dos dimensiones que correlacionan, podemos decir que existe relación significativa entre el uso de los tics y los estilos de aprendizaje.

En función a los resultados encontrados en la investigación de Bazán (2016) encontró que existe una causalidad muy significativa en las dimensionares de Creatividad e Innovación tienen una relación positiva y significativa en el curso de Seminario de Tesis de las especialidades de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Otra de las dimensiones que también tienen una relación positiva y significativa son la Comunicación y Colaboración y el aprendizaje en el curso de Seminario de Tesis.

Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que el alumnado en función a su estilo de aprendizaje presentará habilidades en el uso de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos” Lo cual se relaciona con la dimensión creatividad e innovación, ya que al crear nuevas formas de presentar la información el estudiante estaría creando nuevos recursos (infografías interactivas, vídeos, etc.) para su aprendizaje.

En función a los resultados obtenidos en la investigación de Balareso (2016) encontró que las Tics presentan una influencia positiva como facilitador en el proceso de inserción en el rendimiento durante en los primeros ciclos académicos, a la par, se evidenció una fuerte relación entre el uso de las Tics y el promedio de las calificaciones.

Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado que los alumnos en función a su estilo de aprendizaje que predominan más presentan habilidades en el uso de las Tics. En función a nuestra investigación podemos afirmar que existe relación en el uso de los tics y los estilos de aprendizaje. Esto se evidencia en dos dimensiones que han tenido correlación, las cuales son a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”.

En función a los resultados obtenido en la investigación de Retamoso (2016) En encontró que los estudiantes perciben positivamente el enfoque Flipped Learning (combina lo virtual y lo presencial en las sesiones de aprendizaje), ya que consideran que influye de manera efectiva en su aprendizaje. A la par, rescatan que el vídeo es uno de los recursos más importantes en su aprendizaje. Ya que les permite: comprender los contenidos y poder aplicarlos. En función a los resultados de nuestra investigación vemos que si existe relación en el uso de las Tics y los estilos de aprendizaje. Esto se evidencia en dos dimensiones que han tenido correlación, las cuales son a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”.

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación de Luque (2017), llegó a la conclusión que existe una buena correlación, positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje, reflexivo, teórico y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria

Ahora, en relación con nuestra investigación hemos encontrado las mismas dimensiones (teórico y reflexivo) que correlacionan con los estilos de aprendizaje. que los estudiantes en función a su estilo de aprendizaje presentan habilidades en el uso de las Tics. En el primer caso, a mayor puntuación en el estilo teórico, mayor capacidad para una adecuada “Búsqueda y manejo de la información”. En el segundo caso es, a mayor puntuación en el estilo reflexivo, el estudiante tendrá mayor capacidad para la “Creación de nuevos recursos”. Y al contar con dos dimensiones que correlacionan. También hemos encontrado que existe relación significativa entre el uso de los tics y los estilos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- 1.** Existe relación significativa entre las Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Se comprueba que, si existe relación significativa entre las variables Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.
- 2.** Existe relación significativa entre la dimensión búsqueda y manejo de información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Se comprueba que, si existe relación significativa entre la dimensión búsqueda y manejo de la información de la variable Tic y los estilos de aprendizaje en el estilo teórico de estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.
- 3.** Existe relación significativa entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Se comprueba que, si existe relación significativa entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics con la dimensión reflexiva de la variable de los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

4. Existe relación significativa entre la dimensión comunicación de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Se comprueba que, si existe relación significativa entre la dimensión comunicación de la variable Tics con el estilo pragmático de la variable estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

5. Existe relación significativa entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.

Se comprueba que no existe relación significativa entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, 2018.

RECOMENDACIONES

- En función a la conclusión 1 de la presente investigación, se recomienda a los docentes de la Universidad Tecnológica del Perú implementar en sus sesiones de aprendizaje diversas herramientas Tics de uso colaborativo, interactivo y evaluativo, las cuales contribuirán con los diversos estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes. A la par, es necesario la capacitación permanente para implementar con éxito las herramientas digitales y lograr un impacto positivo en los estudiantes.
- En función a la conclusión 2 de la presente investigación, se recomienda a los docentes de la Universidad Tecnológica del Perú realizar actividades que impliquen la búsqueda y manejo de información. Los estudiantes que tengan el estilo de aprendizaje “Teórico” podrán potenciar sus habilidades de búsqueda, manejo y análisis de la información. Mientras que los estudiantes que han potenciado otros estilos podrán desarrollar nuevas habilidades y optimizar sus competencias profesionales haciendo uso de páginas como: Scopus, Redalyc, Kahn Academy, entre otras.
- En función a la conclusión 3 de la presente investigación, se recomienda a los docentes de la Universidad Tecnológica del Perú fomentar en el aula la creación de nuevos recursos tecnológicos como: Genialy, Canva, Prezi, Storyline, entre otros. Esto favorecerá la creatividad de los estudiantes que predominen en el estilo de aprendizaje reflexivo.

- En función a la conclusión 4 de la presente investigación, se recomienda a los docentes de la Universidad Tecnológica del Perú fomentar actividades o trabajos en línea. Esto hará que los estudiantes del estilo pragmático puedan potenciar aún más sus habilidades comunicativas. Esto lo podrán lograr haciendo uso de las diversas herramientas que ofrece la plataforma LMS Canvas.
- En función a la conclusión 5 de la presente investigación, se recomienda a los docentes de la Universidad Tecnológica del Perú, mencionar en las sesiones de aprendizaje sobre la importancia de cuidar sus claves digitales, como las de su correo, plataforma de la universidad, entre otras.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educacional: Una visión cognitiva*. Nueva York: Rinehart & Winston. Consultado el 12 de enero del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/381x3Lk>
- Alarcón, P., Álvarez, X., Hernández, D., Maldonado, D. (2013) Matriz de habilidades tic para el aprendizaje. *Enlace Centro de Educación y Tecnología Chile*. Consultado el 20 de marzo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/30KYOVV>
- Anotzin, Noe & Hansen Eva (2009). El concepto de tecnología de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. Consultado el 20 de diciembre del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2M7IRXv>
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, n° 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>. Consultado el 11 de enero del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2R9SZ01>
- Balareso, B. (2016). Influencia del uso de las Tic en el proceso de inserción y desempeño de los becarios PRONABEC, estudio de caso Pucp. Consultado el 27 de julio del 2018. Extraído en: <https://bit.ly/2CPKEvm>
- Bazán, E. (2016). Influencia del Uso de las Tic en el Aprendizaje de la Asignatura Seminario de Tesis en Estudiantes de la FACEDU-UNT 2016. Consultado el 19 de julio del 2018. Extraído en: <https://bit.ly/39jVzcM>
- Blanco, L. y Ramos, E. (2009). El futuro ya no es lo que era. Nuevas plataformas, redes y tecnologías para la educación 2.0. *Telos. Cuadernos de Comunicación e innovación*, 78,100-110. Consultado el de 12 de enero del 2020. Extraído en: <http://bit.ly/2XagtUC>
- Belloch, C (S/A). *Las tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C)*. Consultado el 15 de diciembre del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2X7lyx6>

- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario. Consultado el 18 de diciembre. Extraído en: <http://bit.ly/2YJAYIa>
- Carhuacho, A., Palma, M. (2015). *Las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Consultado el 12 de enero del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2XfuCAAd>
- Chevrier, J. (2000). El estilo de aprendizaje en una perspectiva histórica. Canadá: Revista Le style d'apprentissage. Vol.28, (N° 1), printempsété.
- Díaz - Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8.
- Díez, R. (1994). Aprender para el futuro. Desafíos y oportunidades. Madrid: Santillana. Consultado el 27 de mayo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2XagtUC>
- D. Sousa, V., Driessnack, M., Costa, I. (2007, junio, 15). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. Consultado el 23 de mayo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/31gQtIW>
- Kolb, D. (1984). Revista de innovación educativa. Consultado el 23 de mayo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2HXv5k1>
- Escurre, L. (1992). Adaptación del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb. Consultado el 19 de marzo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2Me0UKA>

- Foro de La Sociedad de la Información (2000). Una vía europea hacia la sociedad de la información. Luxemburgo, Comisión Europea. Consultado el 27 de mayo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2XagtUC>
- García-Valcarcel, A. (2008). Tecnología y educación. Consultado el 11 de enero del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2uyqpxN>
- Gil, J. (2014). *Uso de TIC por estudiantes universitarios. Caso UPN Ajusto*. Universidad Pedagógica Nacional, México. Consultado el 19 de diciembre del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2T8oYyr>
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. *Sophia Educación*, 11(2),143-154.
- Hederich, C. y Camargo, A. (1999). Estilos cognitivos en Colombia: Resultados en cinco regiones culturales Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones. Consultado el 12 de enero del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2NmmF9f>
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. Consultado el 10 de diciembre del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2OGnJli>
- Herrera, M. (S/A). Fórmula para cálculo de la muestra poblaciones finitas. Extraído el 23 de noviembre del 2018. Recuperado de <http://bit.ly/2KLW83Q>
- Izquierdo, L., Pardo, G. y Sánchez, J. (2010). El proceso de formación para la investigación científica en la educación superior sustentado en las tecnologías de la información y las comunicaciones. Centro de Información y Gestión Tecnológica, 3, 133-142. Recuperado de <http://bit.ly/37ZxCpi>
- Keefe, J. (1988). Perfil & Uso de los estilos de aprendizaje. Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias. Reston Virginia: ERIC Clearinghouse.

- Kerlinger, F.N. (1993). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Kolb, D. (1984). Experimental learning experiences as the source of learning development. Nueva York: Prentice Hall. Extraído en: <http://bit.ly/2Eyn6ZE>
- Quiroga, M., y Rodríguez, (2002). Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud. Consultado el 12 de enero del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/30ec3hN>
- Retamoso, S. (2016). Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia Flipped Learning en el desarrollo de su aprendizaje en una universidad privada de Lima. Consultado el 28 de julio del 2018. Extraído en: <https://bit.ly/2X6IbDR>
- León, J. (2012). Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en estudiantes del VII Ciclo de dos instituciones educativas del Callao. Extraído en: <http://bit.ly/2Wo7ylv>
- Luque, J. (2017). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016. Recuperado el 20 de mayo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2wnPWro>
- Moncada, L. (2012). Las Tics en la formación profesional de los estudiantes del Área de Informática del primer año de Licenciatura en sistemas Multimedia de la Facultad de Filosofía y propuesta de un módulo alternativo para docentes. Consultado el 28 de julio del 2018. Extraído en: <https://bit.ly/3fbpULP>
- Posada, F. (2013). Gamificación educativa. Canaltic.com. Uso educativo de las TIC. Recuperado el 26 de mayo del 2018 de <http://bit.ly/2XagtUC>

- Rodríguez, A., Pérez, J., Alipio, O. (2017, julio,1). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista de Escuela de Administración y Negocios. Recuperado de <http://bit.ly/2yEBht2>
- Salkind, N. (1998). El proceso de investigación. Recuperado el 23 de mayo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/30KXna4>
- Sánchez, E. (2007, setiembre,11). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Recuperado de: <http://bit.ly/2T9G8vI>
- Solis, A. (1991). Metodología de la investigador jurídica y asocial. Lima: N.E. Recuperado el 26 de mayo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2HDv7OU>
- Schunk, D. (1997). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson. Consultado el 12 de enero del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/381x3Lk>
- Vélez, C. (2012). Estrategias de enseñanza con uso de Tecnologías de la Información y Comunicación para Favorecer el Aprendizaje Significativo-Edición Única. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 20 de marzo del 2018. Extraído en: <http://bit.ly/2YMgEpJ>
- Woolfolk A (1996). Psicología Educativa, Ed. Prentice-Hall, México.
- Zavala, L. (2015). Implementación de estrategias de Aprendizaje Significativo con el uso de Tic de Ciencias Experimentales. Recuperado el 28/07/2018. Extraído en: <https://bit.ly/3080udJ>

ANEXOS

ANEXO 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Tics	-Las Tics son: tecnologías y herramientas que las personas utilizan para intercambiar, distribuir, almacenar, recolectar, difundir y transmitir la información, y para comunicarse con otras personas. (Alarcón, 2013, p 60)	-Entender y evaluar el uso de las Tics a través de las cuatro dimensiones propuestas.	-Búsqueda y manejo de la información -Creación de nuevos recursos tecnológicos -Comunicación -Seguridad de la información	- Nivel de frecuencia de la búsqueda y manejo de la información. -Nivel de frecuencia de la creación de nuevos recursos tecnológicos. -Nivel de frecuencia de comunicación. -Nivel de frecuencia de seguridad de la información.	-Siempre (4ptos.) -Casi siempre (3 ptos.) -Algunas veces (2 ptos.) -Rara vez (1 pto.) -Nunca (0 ptos.)
Variable 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Estilos de aprendizaje	-Los estilos de aprendizaje son modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas, de esta manera dice que para aprender es necesario disponer de cuatro capacidades básicas que son: experiencia	-Entender y evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo.	Se contó con 4 estilos de aprendizajes, los cuales son los siguientes: -Activo -Reflexivo -Teórico -Pragmático	- Nivel de acuerdo del estilo activo. -Nivel de acuerdo del estilo reflexivo. -Nivel de acuerdo del estilo teórico. -Nivel de acuerdo del estilo pragmático.	-El nivel de acuerdo fue del 1 al 4. A mayor puntuación más se acerca su realidad.

	concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (EA) y experimentación activa (EA)” (Kolb, 1984, p.61).				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 02
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existen entre las Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018?	Determinar la relación que existe entre las Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.	Existe relación significativa entre las Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.	DIMENSIONES VARIABLE 1: Tics Cuenta con cuatro dimensiones: 1. Búsqueda y manejo de la información 2. Comunicación 3. Creación de nuevos recursos tecnológicos 4. Seguridad de la información. VARIABLE 2: Estilos de aprendizaje de Kolb. Cuenta con cuatro dimensiones: 1. Activo 2. Reflexivo 3. Teórico 4. Pragmático	TIPO DE INVESTIGACIÓN Sustantiva- básica MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético - deductivo POBLACIÓN: 107 MUESTRA: 49 estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Se usó el programa SPSS, empleando el estadístico Pearson. Lo cual nos permitió hacer las correlaciones de las Tics y los Estilos de aprendizaje.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<p>• ¿Qué relación existe entre la dimensión búsqueda y manejo de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad</p>	<p>• Conocer la relación que existe entre la dimensión búsqueda y manejo de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018</p> <p>• Establecer la relación que existe entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del</p>	<p>• Existe relación que existe significativa entre la dimensión búsqueda y manejo de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018</p> <p>• Existe relación significativa entre la dimensión creación de nuevos recursos tecnológicos de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la</p>		

<p>Tecnológica del Perú, año 2018?</p> <p>•¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018?</p> <p>•¿Qué relación existe entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018?</p>	<p>Perú, año 2018</p> <p>• Conocer la relación que existe entre la dimensión comunicación de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.</p> <p>•Establecer la relación que existe entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.</p>	<p>Universidad Tecnológica del Perú, año 2018</p> <p>• Existe relación significativa entre la dimensión comunicación de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.</p> <p>• Existe relación significativa entre la dimensión seguridad de la información de la variable Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.</p>		
---	--	--	--	--

ANEXO 03
MATRIZ DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
“Relación de las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la una Universidad privada de Lima, año 2018”

OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación que existe entre las Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú, año 2018.
VARIABLE	Tics
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	-Las Tics son: tecnologías y herramientas que las personas utilizan para intercambiar, distribuir, almacenar, recolectar, difundir y transmitir la información, y para comunicarse con otras personas. (Alarcón, 2013, p 60)
DEFINICIÓN OPERACIONAL	-Entender y evaluar el uso de los tics a través de las cuatro dimensiones propuestas: 1. Búsqueda y manejo de la información. 2. Creación de nuevos recursos 3. Comunicación 4. Seguridad de la información

DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCIÓN DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
1. Búsqueda y manejo de la información.	-No presenta indicador	1. Busco información en la web que me ayude a complementar los conocimientos de mis	Cuestionario	-Siempre (4 ptos.) -Casi siempre

		<p>clases.</p> <p>2. Descargo información necesaria para desarrollar mis tareas a través de páginas web.</p> <p>9. Resuelvo tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.</p> <p>10. Por lo general, resuelvo mis tareas basándome en las herramientas digitales.</p>		<p>(3ptos.)</p> <p>-Algunas veces (2ptos.)</p> <p>-Rara vez (1pto.)</p> <p>-Nunca (0ptos.)</p>
2. Creación de nuevos recursos	-No presenta indicador	<p>5. Utilizo diversos recursos digitales para complementar mis tareas (por ejemplo: texto, tablas, imágenes, audio, etc.).</p> <p>6. Diseño recursos de mayor complejidad para complementar mis tareas (por ejemplo: infografías, revistas digitales, herramientas de las aplicaciones, herramientas de plataformas educativas, organizadores visuales en línea, etc.)</p> <p>11. Aprendo a hacer algo nuevo para incorporarlo</p>	Cuestionario	<p>-Siempre (4ptos.)</p> <p>-Casi siempre (3ptos.)</p> <p>-Algunas veces (2ptos.)</p> <p>-Rara vez (1pto.)</p> <p>-Nunca (0ptos.)</p>

		en la ejecución de mis tareas.		
3. Comunicación	-No presenta indicador	3. Comparto archivos o contenidos a través de medios tecnológicos con mis compañeros de clase. 4. Interactuó con mis compañeros a través del foro de la plataforma Canvas. 8. Comparto cierto tipo de información sobre sí mismo y sobre otros a través de la plataforma educativa.	Cuestionario	-Siempre (4ptos.) -Casi siempre (3ptos.) -Algunas veces (2ptos.) -Rara vez (1pto.) -Nunca (0ptos.)
4. Seguridad de la información	-No presenta indicador	7. Protejo mi información digital con antivirus, contraseñas y otros. 12. Conozco y respeto los derechos de autor.	Cuestionario	-Siempre (4 pts.) -Casi siempre (3 pts.) -Algunas veces (2ptos.) -Rara vez (1pto.) -Nunca (0 pts.)

ANEXO 04
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
“Relación de las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima, año 2018”
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
Con los resultados obtenidos en la relación de las Tics y los estilos de aprendizaje queremos contribuir con una universidad privada de Lima.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
Aplicación de dos cuestionarios: <ul style="list-style-type: none">- Cuestionario de tics- Cuestionario de estilos de aprendizajes
RIESGOS
Un riesgo sería que alguno de los estudiantes no desee participar.
BENEFICIOS
Contribuye a las investigaciones educativa en el Perú, con el fin de mejorar las metodologías de enseñanza considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y el uso de Tics en estudiantes universitarios.
COSTOS
Se gastó 40 nuevos soles. (impresiones y copias de los instrumentos, más el consentimiento informado)
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
No hubo incentivos. Pero si el agradecimiento a cada uno de ellos por participar de forma voluntaria.
TIEMPO
El tiempo de aplicación de ambos instrumentos fue entre 20 a 25 minutos por aula.
CONFIDENCIABILIDAD
Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres DNI N° _____

.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO*

*El presente consentimiento se le entrego a cada uno de los participantes.

Estimado/a estudiante:

Mi nombre es Delia Páez Gonzales, egresada de la “Maestría de Docencia Universitaria y Gestión educativa” de la Universidad Alas Peruanas. Actualmente me encuentro terminando mi tesis "**Relación de las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima, año 2018**".

Para ello, es necesario contar con la participación de estudiantes de los primeros ciclos y que puedan resolver dos cuestionarios enfocados en lo que deseo medir en la presente investigación. La aplicación se dará en un tiempo de 20 aproximadamente.

Cabe resaltar que si usted accede a participar:

- Su participación será totalmente voluntaria, y ese sentido, puede no responder si se siente incómodo/a o retirarse en el momento que desee sin ningún prejuicio.
- Se mantendrá la confidencialidad de su identidad en todo momento.
- La información brindada tendrá como único propósito la presente actividad.

Es importante señalar que su participación será voluntaria y anónima.

Muchas gracias por su participación

Yo,..... doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria en la actividad aquí propuesta.

De esta manera, confirmo haber recibido información sobre la actividad, a la vez que he podido leer y realizar preguntas sobre el presente documento. Asimismo, al firmar este documento demuestro estar de acuerdo con que la información brindada será utilizada únicamente para fines académicos de la clase y comprendo que mi identidad se mantendrá confidencial. Además, entiendo que puedo negarme a responder o retirarme de la actividad si lo considero necesario sin que ello represente algún prejuicio para mí

Finalmente, de presentar alguna duda puede escribir al asesor de la tesista Delia Páez, al Dr. Jose Palacios (**jonalacios1979@gmail.com**)

..... Firma del/la participante

ANEXO 05

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Experto 1: Mg. Perla, Maza Martínez


UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: MAZA MARTINEZ PERLA

1.2 Grado Académico: MAESTRO

1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

1.4 Título de la investigación: Relación de las TIC y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Universidad Tecnológica del Perú distrito de Lima, año 2017

1.5 Autor del instrumento: Dra. Maria Paz Gonzales

1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

1.7 Nombre del instrumento: Uso de tecnologías en el aula

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	VALORES				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			60%		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			60%		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos teóricos, Científicos y del tema de estudio.				70%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos, Científicos y del tema de estudio.			60%		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				70%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.			60%		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUBTOTAL				240	460	
TOTAL				048.00	092.00	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACIÓN CUALITATIVA: MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI ES APLICABLE

Lugar y fecha: Lima 16-08-2018
 Firma y posfirma del experto: [Firma]
 DNI: 07912767
PERLA MAZA MARTINEZ
COL. 4388



UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS

VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: UNOARO GUTIÉRREZ, CRISTIAN
- 1.2 Grado Académico: MAESTRO
- 1.3 Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4 Título de la investigación: Relación de los TIC y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Primer año de la Universidad Tecnológica del Perú distrito de Lima, año 2017
- 1.5 Autor del instrumento: Diana María Pérez González
- 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Uso de tecnologías en el aula

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos teóricos, Científicos y del tema de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos, Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUBTOTAL					480	450
TOTAL					80%	90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Pucallpa, 14/08/18

Firma y posfirma del experto:

DNI: 07873230

CRISTIAN A. UNOARO GUTIÉRREZ

Experto 3: Mg. Fiorella, Dasso Vassallo



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Ana Fiorella Dasso Vassallo
 1.2 Grado Académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Coordinadora de validación de Tecnologías Educativas
 1.4 Título de la investigación: Relación de las Tics y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Universidad Tecnológica del Perú, distrito de Lima, año 2019.
 1.5 Autor del instrumento: Delia Maria Páez González
 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7 Nombre del instrumento: Uso de tecnologías en el aula

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	VALORACIÓN				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos teóricos, Científicos y del tema de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos, Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUBTOTAL					240	630
TOTAL					80%	90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Lima 13/08/2018
 Firma y posfirma del experto: ANA FIORELLA DASSO
 DNI: 43277386

Experto 4: Lesly Ojeda Enciso



UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS

VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Ojeda Enciso, Lesly Isabel
- 1.2 Grado Académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- 1.4 Título de la investigación: Relación de los TIC y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Universidad Alas Peruanas, Distrito de Lima, 2020
- 1.5 Autor del instrumento: Diana Paola Ruiz Saenz
- 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Doctorado en Investigación y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Las de tecnologías en el aula

Indicadores	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40 %	Buena 41 - 60%	Muy buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos técnicos, Científicos y del tema de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos, Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	

10. CONVENENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUBTOTAL					375	483
TOTAL					45%	97%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Lima, 13 de noviembre de 2019

Firma y posfirma del experto:

[Handwritten Signature]
 Keny Ojeda Curió

DNI: 45303222

Experto: Adriana Salcedo Frisancho

UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS VICERRECTORADO ACADÉMICO ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del experto: Salcedo Frisancho Adriana

1.2 Grado Académico: Mg. en Logística, Aprendizaje y Desarrollo

1.3 Cargo e institución donde labora: Ministerio de Educación (Minedu)

1.4 Título de la investigación: Relación de la TIC y estilos de aprendizaje en una universidad

1.5 Autor del instrumento: Adriana Salcedo Frisancho - Adaptación: Diego Póes

1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Docencia Universitaria y gestión educativa

1.7 Nombre del instrumento: Uo de TIC

Indicadores	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40 %	Bueno 41 - 60%	Muy bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valora los aspectos técnicos, Científicos y del tema de estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos, Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENENCIA	Genera nuevas					X

	pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUBTOTAL					320	600
TOTAL					64	120

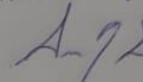
VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: LIMA, 11 de Noviembre del 2019

Firma y posfirma del experto:



DNI: 70493279

El cuestionario es pertinente para la variable que pretende ser medida en esta investigación, y las conductas propias de cada afirmación, son observables en su totalidad. En su mayoría, las afirmaciones son claras y reflejan las subcategorías o dimensiones que posee la variable medida. El instrumento recoge la información necesaria y su análisis facilita la construcción de un argumento científico. Solo una pequeña observación en los indicadores; muestra que las preguntas cuando en realidad son afirmaciones. Creo que la indicación se puede mejorar, indicando que el sujeto brinda su respuesta según la frecuencia a que realiza esa acción.

Considerando las preguntas que se mencionaron, el cuestionario tiene los indicadores necesarios para ser aplicado como parte del proceso de investigación.

Anexo 06
Data Procesada

		<i>Tics</i>				<i>Estilos de Aprendizaje</i>			
N	Sexo	Búsqueda y manejo de información	Comunicación	Creación de nuevos recursos tecnológicos	Seguridad de la información	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
2	F	13	7	7	8	8	11	13	11
3	F	8	4	5	8	7	10	11	10
4	M	10	4	6	6	8	9	7	10
5	M	16	4	8	8	8	10	15	10
6	F	5	0	5	7	6	11	9	8
7	F	11	2	4	5	6	10	11	6
8	M	10	4	5	3	9	15	13	11
9	M	10	3	8	5	8	13	13	11
10	F	9	6	6	8	10	14	12	14
11	M	6	1	6	6	10	12	11	11
12	M	11	1	5	5	11	10	14	10
13	M	15	8	8	8	9	14	12	15
14	M	7	4	4	7	6	10	10	7
15	M	13	6	9	4	11	12	12	12
16	M	8	4	6	5	10	11	11	10
17	M	9	3	7	8	10	13	12	12
18	M	14	6	7	7	9	13	12	13
19	M	14	5	5	8	11	14	11	14
20	F	9	1	10	5	9	13	9	11
21	M	12	8	9	7	9	12	11	11
22	F	13	2	4	7	8	12	12	12
23	F	12	0	7	4	8	12	10	9
24	F	10	5	9	7	10	11	11	13

25	M	9	4	6	7	7	13	13	11
26	M	15	4	12	8	9	16	11	8
27	F	10	4	8	8	10	13	10	10
28	F	11	5	9	5	10	13	10	11
29	M	13	6	6	5	7	11	11	9
30	M	13	0	7	1	8	13	12	12
31	M	11	1	8	6	6	12	11	14
32	M	12	7	11	8	9	13	12	15
33	M	12	6	7	5	8	12	10	10
34	M	11	1	3	7	9	10	12	10
35	F	10	6	8	7	7	10	10	10
36	M	12	7	10	7	8	11	11	12
37	M	11	6	8	8	7	11	12	10
38	F	11	2	4	8	8	10	10	11
39	M	13	9	11	7	8	10	10	12
40	M	15	5	10	6	8	11	9	10
41	M	9	7	8	6	9	12	8	9
42	M	13	6	7	6	7	12	13	10
43	M	11	3	7	7	10	10	11	12
44	F	12	5	9	6	6	13	10	8
45	M	11	6	8	7	9	12	13	12
46	M	11	5	9	8	11	15	9	14
47	M	12	5	8	6	9	13	12	14
48	M	10	6	6	8	9	14	10	13
49	M	11	5	7	7	9	9	10	10

ANEXO 07

INSTRUMENTO “USO DE TICS”

Nombre: Uso de tecnologías en el aula

Medición: Este cuestionario mide la frecuencia de uso de TIC para actividades que busquen la comunicación, búsqueda y manejo de la información, creación de nuevos recursos y seguridad de la información.

Instrucciones:

Responda a la siguiente pregunta sobre el uso de los recursos tecnológicos en su enseñanza, MARCANDO la opción que más se aproxime a su realidad.

Escala de Valoración

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Ítems	0	1	2	3	4
1. Busco información en la web que me ayude a complementar los conocimientos de mis clases.					
2. Descargo información necesaria para desarrollar mis tareas a través de páginas web.					
3. Comparto archivos o contenidos a través de medios tecnológicos con mis compañeros de clase.					
4. Interactuó con mis compañeros a través del foro de la plataforma Canvas.					
5. Utilizo diversos recursos digitales para complementar mis tareas (por ejemplo, texto, tablas, imágenes, audio, etc.).					
6. Diseñó otros recursos de mayor complejidad para complementar mis tareas (por ejemplo, infografías, revistas digitales, herramientas de las aplicaciones, herramientas de plataformas educativas, organizadores visuales en línea, etc.					
7. Protejo mi información digital con antivirus, contraseñas y otros.					
8. Comparto cierto tipo de información sobre mí mismo y sobre otros a través de la plataforma educativa.					
9. Resuelvo tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.					
10. Por lo general, resuelvo mis tareas basándome en herramientas digitales.					
11. Aprendo a hacer algo nuevo para incorporarlo en la ejecución de mis tareas.					
12. Conozco y respeto los derechos de autor.					

Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con un **aspa (X)** según la escala del nivel de acuerdo del 1 al 4.

ITEMS	NIVEL DE ACUERDO			
	1	2	3	4
1. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.				
2. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.				
3. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.				
4. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.				
5. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.				
6. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo en charlas vacías.				
7. Tiendo a ser perfeccionista.				
8. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.				
9. La mayoría de las veces expreso abiertamente lo que siento.				
10. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas				
11. Me cuesta ser creativo/a romper esquemas.				
12. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.				
13. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.				
14. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con temas superficiales.				
15. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.				
16. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.				

ANEXO 9: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo campo



UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA
DEL PERÚ

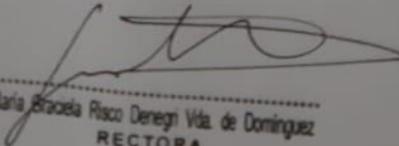
Autorización

Por la presente se autoriza a **Delia María Páez Gonzales**, identificada con el código UTP E17479 y número de DNI: 72300900 el permiso correspondiente para evaluar los instrumentos de la tesis titulada, "**Relación de las Tics y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima, año 2018**", para optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, en la Universidad Alas Peruanas. Cabe indicar que ha sido informada de todos los procedimientos de la investigación y las pautas correspondientes.

Se expide este documento para fines de la interesada.

Lima, 16 de Setiembre del 2018

Atentamente,



Maria Gracela Risco Denegri Vida de Dominguez
RECTORA