



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ALUMNOS DE LA I.E.I N°775 PAQUE PAQUE, COMUNIDAD DE INCA
PACARA, DISTRITO DE JULI - 2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**PRESENTADO POR LA BACHILLER
MARIA DEL PILAR PAREDES CHIQUE**

PUNO - PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A mi amada familia por su gran don de paciencia y apoyo constante en todos mis proyectos profesionales y personales.

A Dios por su constante apoyo y bendición para tener fuerzas y poder concluir mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para llegar a realizar este trabajo de investigación en favor de la educación de mi comunidad de Inca Pucara.

Un agradecimiento muy especial a todos mis profesores por sus conocimientos y experiencias que me sirvieron para mejorar en mi vida profesional.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo principal describir como influencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.I n°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli provincia Chucuito 2014.

La metodología utilizada fue de nivel Descriptivo Explicativo, de tipo aplicada al campo de la educación, su método es hipotético deductivo, porque se emplean técnicas de deducción e inducción dentro del estudio y el diseño no experimental de carácter transversal. La Población estuvo conformada por 27 estudiantes de la I.E.I N° 791 de la comunidad de Challacollo del distrito de Pomata departamento de Puno, y la muestra por 25 estudiantes, conformada por 9 niñas y 16 niños.

Las técnicas para recolectar información es la encuesta, el instrumento un cuestionario piloto conformado por 20 preguntas, elaboradas de acuerdo a los indicadores de la investigación, en este instrumento se mide las variables desnutrición y rendimiento académico. Se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por Yates y la Prueba de Friedman y el paquete estadístico SPSS para la elaboración de las tablas y gráficos. La prueba estadística revelo que con un nivel de sig= 0.05 y con un valor inferior al establecido por Ji cuadrado=7.82 con un $\chi^2 = 7.935$ que el conocimiento de la desnutrición no influye significativamente en el rendimiento académico, así también con un nivel de sig=0.05 y con un $\chi^2 = 0.026$ que el componente educativo en salud y nutrición influye significativamente en el rendimiento individual y con un nivel de sig= 0.05 y con un $\chi^2 = 0.047$ que el componente educativo en salud y nutrición no influye positivamente en el rendimiento social. En conclusión, la investigación permitió aceptar la hipótesis general y las dos hipótesis.

Palabras Claves: la desnutrición, rendimiento académico, componente educativo en salud y nutrición, el rendimiento individual, rendimiento social.

ABSTRACT

This study's main objective was described as influence of malnutrition in the academic performance of students of the IEI N ° 775 Paque Paque, Pacara Inca community, district province Chucuito Juli 2014.

The methodology used was explanatory descriptive level, applied to the field of education type, its method is deductive hypothetical, because deduction and induction techniques used in the study and no transversal experimental design. The population consisted of 27 students from the IEI No. 791 Challacollo Community District Pomata Puno department, and the sample of 25 students, consisting of 9 girls and 16 boys.

The techniques for gathering information is the survey, a pilot survey instrument included 20 questions, prepared according to indicators of research, this instrument variables malnutrition and academic performance is measured. Non-parametric statistical tests known as the Kruskal Wallis, Chi square corrected by Yates and Friedman test and SPSS for making tables and graphs are used. The statistical test revealed that with a level of sig = 0.05 and with a lower value than that established by chi-square = 7.82 = 7,935 with knowledge of malnutrition does not significantly influence academic performance, so with a level of sig = 0.05 and a = 0.026 that the education component in health and nutrition has a significant effect on individual performance and a level of sig = 0.05 and a = 0.047 that the education component in health and nutrition not positively influence the social performance. In conclusion, the research allowed accepting the general hypothesis and the two hypotheses.

Keywords: malnutrition, academic achievement, educational component in health and nutrition, individual performance, social performance

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	3
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	4
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	5
1.6 Diseño de la investigación.....	

1.6.1 Tipo de Investigación.....	6
1.6.2 Nivel de Investigación.....	6
1.6.3 Método.....	6
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	7
1.7.1 Población.....	
1.7.2 Muestra.....	
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	8
1.8.1 Técnicas.....	
1.8.2 Instrumentos.....	
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	8
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	9
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	9
1.9.1.3 Justificación Social.....	9
1.9.1.4 Justificación Legal.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.1.1 Estudios Previos.....	10
2.1.2 Tesis Nacionales.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.3 Definición de Términos Básicos.....	55

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	57
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	77

CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	84
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	85
ANEXOS.....	88
- Matriz de Consistencia.....	89
- Cuestionario.....	91
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	95

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado: “influencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.I n°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli - 2014”, tiene como finalidad describir como los conocimientos que se tiene de desnutrición podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes de inicial y que estos resultados puedan servir de punto de partida para realizar otras investigaciones que permitan mejorar la calidad de vida nutricional de los habitantes de la comunidad de Inca Pacara y de otras comunidades mas aledañas de la provincia.

A continuación, señalaremos los aspectos más relevantes de los diversos capítulos que presenta el trabajo:

Capítulo 1: en el planteamiento Metodológico se desarrolla la descripción de la realidad problemática con respecto a la desnutrición, a través de un proceso de observación en estudiantes de la Institución Educativa inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia Chucuito.

Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la investigación, describiendo el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo 2: en el marco Teórico se expone de donde se han consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que

hacen referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e internacional, que sirven de sustento al estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo 3: en la presentación, análisis e interpretación de resultados, se evidencia a través del desarrollo de la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, los resultados que se presentan en tablas y gráficos, que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo.

Finalmente las conclusiones y las recomendaciones, como también los anexos que sirven de evidencia de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el presente trabajo se pretende analizar la problemática del tema de la desnutrición y su influencia en el rendimiento inadecuado en el alumno de educación inicial.

La alimentación es uno de los elementos fundamentales de la salud en las personas en todas las etapas de la vida. Una de ellas es el período escolar, donde se desarrollan los aspectos social, cognitivo y emocional. Durante este período, los niños pasan por mucho tiempo en las escuelas y éstos sufren de un desgaste tanto físico como mental.

La Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, de la comunidad de Inca Pacara, del distrito de Juli y provincia Chucuito es una institución que tiene hábitos alimenticios muy costumbristas, en la escuela se puede ayudar a adquirir conocimientos, hábitos y actitudes favorables de una manera gradual y sistemática. Por otra parte, porque la escuela acoge a los niños y a los adolescentes en una etapa muy importante de su vida en la que están formando su personalidad y todavía están a tiempo para cambiar e incorporar nuevos hábitos de salud.

Horton (1997) señalan que “el déficit nutricional sigue siendo una de las primeras causas de mortalidad y morbilidad en los países en desarrollo”. Se ha calculado que más de 400 millones de personas en todo el mundo presentan déficit nutricional y se espera que este número aumente a medida que lo hace la superpoblación.

De los 150 países reportados por UNICEF en su informe sobre “Estado Mundial de la Infancia” en 1997, el Perú ocupa el lugar 65. Según la tasa de mortalidad en menores de 5 años, se estima en 42 por mil nacidos vivos. Según el Banco Mundial, esta cifra coloca al Perú “entre los peores de América Latina y El Caribe”.

Si continúa este problema las cifras con respecto a una mala nutrición aumentarían, provocando que nuestro país tenga a su población, sobre todo a los niños, mal nutridos y con un bajo rendimiento en las escuelas.

El colegio es un poderoso campo de socialización, en ella se puede aprovechar las interacciones positivas entre ellos. Al mismo tiempo el equipo docente además de impartir los conocimientos adecuados para cada etapa también puede contribuir en la modificación de las conductas y ser pieza clave en la educación nutricional del niño.

La crisis económico-social actual en nuestro país y su repercusión en la escasez de trabajo, bajos salarios y desocupación creciente, impactan con mayor intensidad en las familias de las zonas rurales y urbano marginales de las localidades, generando bajos niveles en la calidad de vida y por consiguiente una alimentación precaria en niños y adolescentes. Esto se traduce en problemas de salud como desnutrición, tuberculosis y otras enfermedades, además de provocar efectos negativos en el entorno escolar que en muchos casos se manifiesta bajo la forma de un bajo rendimiento académico.

La Institución Educativa Inicial n° 775 como parte del sistema educativo nacional es receptora de una población estudiantil en los niveles de inicial; por lo que afronta dificultades administrativas y pedagógicas, destacando en el nivel inicial bajos niveles de aprendizaje.

Así observando las características de la institución y los bajos niveles de rendimiento como problema de relevancia y preocupación constante de profesoras y profesores; es la razón principal del porque se inició el trabajo de investigación que pretende determinar en que medida la desnutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 775.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Niños y niñas que cursan el nivel de educación inicial.

1.2.2 Delimitación temporal

Marzo a diciembre 2014.

1.2.3 Delimitación espacial

La Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿Cómo es la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿Cómo el conocimiento de los valores nutricionales influyen en el rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014?

1.3.2.2 ¿como el conocimiento de los valores nutricionales influyen en el rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Describir la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014

1.4.3 Objetivos específicos

1.4.2.1 Reconocer como el conocimiento de los valores nutricionales influyen en el rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

1.4.2.2. Reconocer como el conocimiento de los valores nutricionales influyen en el rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

HG: La desnutrición influye altamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

Ho: La desnutrición no influye altamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE₁: El conocimiento de los valores nutricionales influye en el crecimiento significativo del rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

Ho: El conocimiento de los valores nutricionales no influye en el crecimiento significativo del rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

HE₂: El conocimiento de los valores nutricionales influye en el incremento significativo del rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

Ho: El conocimiento de los valores nutricionales no influye en el incremento significativo del rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

LA DESNUTRICIÓN (X)

1.5.3.2 Variable 2:

EL RENDIMIENTO ACADÈMICO (Y)

1.6 Diseño de la investigación

1.6.1 Tipo de Investigación.

No Experimental.

1.6.2 Nivel de Investigación.

Descriptiva y explicativa, porque se pretende describir la influencia de una variable en otras variables en estudio.

1.6.3 Método.

Hipotético – Deductivo, porque en todo el estudio se va a mezclar la deducción y la inducción en base a las variables.

1.6.4. Tipo de investigación

Para el desarrollo de este estudio se empleó el tipo de investigación “aplicada” con el fin de responder a los objetivos e interrogantes planteados.¹

1.6.5. Nivel de la investigación

Este diseño es descriptivo – explicativo.

1.6.6. Método

El método que se ha utilizado ha sido el hipotético – deductivo porque:

- Se ha partido de una observación del problema.
- Se ha formulado una hipótesis.
- Se ha utilizado instrumentos para medir las variables.
- Se ha llevado a cabo la prueba de hipótesis.
- Se ha utilizado el análisis estadístico.
- Se han realizado resultados.
- Se han hecho conclusiones.

1.7 Población y muestra de la investigación

¹ Mavilo Calero Pérez, (1999), “Técnicas de estudio e Investigación”, Editorial San Marcos, Perú, Pàg;180-190

1.7.1 Población

La población está conformada por 27 alumnos.

1.7.2 Muestra

FÓRMULA

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

M = muestra		=?
N = población		= 27
Z = nivel de aceptación	95%	= 1,96
P = posibilidad de éxito	50%	= 0,5
Q = posibilidad de fracaso	50%	= 0,5
E = grado de error	5%	= 0,05

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 27}{(0,05)^2 \times 98 + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

$$n = \frac{25.9308}{0.0675 + 0.9604}$$

$$n = \frac{25.9308}{1.0279} = 25.2269676038 \quad \mathbf{n = 25}$$

La muestra está conformada por 25 alumnos.

La muestra estuvo conformada por 9 niñas y 16 niños del nivel inicial.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Encuesta.

1.8.2 Instrumentos

El cuestionario ha sido elaborado por el autor de la investigación considerando el modelo de Burnout, preparando un modelo piloto validado por 2 expertos del área de la educación y de la salud.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

La mayoría de instituciones educativas particulares carecen de conocimientos acerca de los valores nutricionales que deben incluir en la preparación de los refrigerios que se les brinda a los alumnos en la hora de recreo, ya que éstos sólo ofrecen comida “chatarra”, golosinas, gaseosas, entre otros, que los niños consumen como lonchera. Así, se ha visto necesario realizar el presente estudio de cómo el conocimiento de los valores nutricionales influyen en el rendimiento académico en los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito – 2014

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El aporte teórico que va a tener el trabajo de investigación es dar un aporte sustancial al profesorado aclarando el panorama de las causas del conocimiento de los valores nutricionales en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 775.

1.9.1.2 Justificación Práctica

La investigación brindará un aporte a la educación y salud a través de un proyecto para mejorar el estado nutricional de los alumnos y así obtengan un buen resultado en su rendimiento académico.

1.9.1.3 Justificación Social

La investigación beneficiará a los alumnos del nivel inicial de la I.E.I N° 775, para que tengan una mejora en su estado nutricional con la obtención de conocimientos de los valores nutricionales y asimismo mejorar su rendimiento académico, con la ayuda de un programa nutricional que fomente nuevas mejoras para el estado de salud, la ingesta y el cuidado en los alumnos.

1.9.1.4 Justificación Legal

La investigación está justificada según la Resolución Jefatural dada por el Ministerio de Educación donde en el capítulo V artículo 80° inciso h) de la Ley General de Educación N° 28044, nos dice que es necesario ratificar la vigencia para el Año Fiscal 2011 de la Directiva N° 077-2009-ME/SG-OGA-UPER sobre “Proceso de Contratación de Personal Administrativo o Profesionales de Salud en las Instituciones Educativas y Sedes Administrativas de las DRE/UGEL del sector de educación para el período 2010, aprobada con Resolución Jefatural N° 2774-2009-ED.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Tesis Nacionales.

NAUCAPOMA LÓPEZ, Tomaza Alicia en su tesis titulada Método de proyecto en la enseñanza de alimentación y nutrición en la escuela primaria como un medio para elevar el nivel nutricional de escolares, en el año 2010, para optar el grado académico de Magister en Ciencia de la Educación con mención en Biología, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del Método de Proyectos referente a Biología de pez ha sido efectiva, habiéndose encontrado que los valores x^2 , entre el pre test y post test para el 6º grado C es 6.66 y para 6º grado D es 17.75; ambos valores son mayores que el valor tabular 5.99, denotando que la diferencia es estadísticamente significativa.
2. La aplicación del Método de Proyectos, referente a conocimientos sobre alimentación y nutrición también ha sido efectiva como queda demostrado en los siguientes puntos:
 - Consumo de alimentos ricos en proteínas, el valor x^2 entre el pre test y post test para el 6º grado D es 147.54 mayor que el valor tabular 5.99, siendo la diferencia estadísticamente significativo, lo que no se logra con el 6º grado c.
 - Valor nutritivo y económico de la carne de pescado, los valores x^2 entre el pre test y post test para el 6º grado C es

19.33 y para 6º grado D es 31.86 mayores que el valor tabular de 5.99, siendo la diferencia estadísticamente significativa.

-Composición química de la carne de pescado, los valores y^2 entre el pre test y post test para el 6º grado C es 16.39 y para 6º grado D es 56.67, mayores que el valor tabular de 5.99, siendo la diferencia estadísticamente significativa.

Proyectos en el aprendizaje de alimentación y nutrición en la escuela primaria es eficaz.

3. Los alumnos de ambas secciones han reconocido al pescado como un alimento de alto valor nutritivo, rico en proteínas y otros nutrientes. También, conociendo su hábitat, manejo, industrialización y comercialización ha valorado la riqueza de la fauna de su localidad del mar peruano.
4. En relación con el nivel nutricional de los participantes se ha determinado que el incremento de peso alcanzó un promedio de 2.77 Kg. para el período de estudio en el 6º grado C y de 2.76 Kg. para el 6º grado D; mientras que el incremento en talla llegó a un promedio de 5.67 cm. para los participantes del 6º grado C y de 5.79 cm. para los de 6º grado D.

LÓPEZ VEGA, María Jesús en su tesis titulada Estado nutricional, hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Privada “Norbert Wiener” en el año 2009, para optar el Grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Alimentaria y Nutrición, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del 3º ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en el año lectivo 2008.
2. Existe relación significativa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los alumnos del 3º ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en el año lectivo 2009.
3. Los alumnos del 3º ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería se encuentran en su mayoría en buen estado nutricional. Según el índice de masa corporal, un 94,87% con diagnóstico de normal, 2,56% con diagnóstico de nutrición leve o delgadez de grado I y 2,56% con diagnóstico de sobrepeso, mientras que el rendimiento académico según el promedio ponderado es aprobatorio con un 84,52% y desaprobatorio con un 15,38% lo cual determina una relación significativa.
4. Los alumnos del 3º ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería cuentan con hábitos de estudio, lo que determina que su rendimiento académico sea aprobatorio con un 15,38%, expresado a través de un promedio ponderado durante el semestre 2008 – II.
5. Según el porcentaje de determinación de correlación, el 38% del rendimiento académico de los alumnos se debe al estado nutricional y el 62% a otros factores.
6. Según el porcentaje de determinación de correlación, el 65% del rendimiento académico de los alumnos se debe a los hábitos de estudio y el 35% a otros factores.

SANTOLALLA DAMIÁN, María del Rosario en sus tesis Relación entre el estado Nutricional, capacidad intelectual y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes mujeres del colegio estatal San Vicente de Paul

Jauja-Junín en el año 2000, para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Ingeniería. Programa de Nutrición y Dietética, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Al evaluar el estado nutricional se encontró 4,5% de alumnos con sobrepeso y 1.1% de obesidad.
2. Un gran porcentaje de alumnos (42.9%) del Colegio Estatal San Vicente de Paúl de la provincia de Jauja presenta una capacidad intelectual, término medio. En este grupo se observa que a medida que se incrementa la edad, hay más casos de inteligencia superior al término medio.
3. Respecto al rendimiento escolar, se ha observado porcentajes similares respecto al bajo y buen rendimiento (39.6% en ambos casos)
4. No se encontró relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en el grupo estudiado
5. No se parecía relación significativa entre el estado nutricional y la capacidad intelectual de las adolescentes en estudio.
6. Se encontró relación altamente significativa entre la capacidad intelectual y el rendimiento escolar de las alumnas del Colegio Estatal San Vicente de Paúl de la provincia de Jauja
7. No se confirmaron las hipótesis respecto al déficit de masa corporal, el intelectual inferior y el bajo rendimiento escolar.
8. No se encontró la relación significativa entre la relación del estado nutricional con la capacidad intelectual ni el rendimiento escolar con el estado nutricional. Pero se encontró relación significativa entre capacidad intelectual y rendimiento escolar.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1. COMPONENTE EDUCATIVO EN SALUD Y NUTRICIÓN.

Los contenidos que el ministerio de educación (1997) propone en el Programa Curricular Básico de Educación Primaria de menores van de los más simples a lo más complejo: Así en el Programa para el I Ciclo:

Inicial – 5 años, primaria y segundos grados, en el área de Ciencia y Ambiente, una competencia señala que le niño descubre, una imagen positiva de sí mismo, aceptando y respetando las diferencias individuales valora sus capacidades y limitaciones de conocimientos y hábitos para preservar su salud y bienestar. Dentro de las habilidades, procedimientos, conceptos y actitudes, señala una que reconoce la necesidad de una alimentación adecuada para la salud y aprovecha los recursos propios de la comunidad.

El Ministerio de Educación (1997) en el Programa Curricular para el II ciclo: 3º y 4º grados RM N° 201 – 98 ED, en el Área de Desarrollo Curricular: Ciencia y Ambiente, formula una competencia sobre Conservación de su salud: "Practica normas de salud, higiene y seguridad, adecuándolas a las diferentes situaciones". Y entre las capacidades y actitudes se anota que identifica algunos recursos que le ofrece el medio ambiente para nutrirse (alimentos, aire, agua). Identifica los alimentos que le proporcionan carbohidratos (azúcares, harina, etc.), lípidos (aceites, grasas, etc.), proteínas (carnes, frijoles, soya, etc.) vitaminas y minerales (fruta, verduras, etc.) e identifica los nutritivos y no nutritivos. Tienen conocimiento de cómo mejorar su dieta incorporando productos de su comunidad con alto valor nutritivo.

El Ministerio de Educación (1997) en el Programa Curricular para el III ciclo: 5º y 6º grados, RM N° 225 – 99 – ED, en el Área: Ciencia y Ambiente, incluye un punto de su fundamentación: Responde a la necesidad de ofrecer a nuestros niños y niñas, experiencias significativas que les permita desarrollar sus capacidades intelectuales y el fortalecimiento de sus valores, para el logro de su personalidad, con el mayor despliegue de sus inteligencia y madurez, en el uso consciente de sus posibilidades, cuidando su salud y la transformación y

conservación del medio ambiente y la primera competencia, como es la conservación de su salud en armonía con el medio ambiente. Dentro de las capacidades y actitudes se señala que: Planifica y realiza experimentos para descubrir en los productos alimenticios que se consumen en su localidad la presencia de carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales. Clasifica los alimentos, elabora dietas balanceadas y reconoce su importancia para el desarrollo armónico del organismo y la conservación de la salud.

2.2.2. ALIMENTACIÓN DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.

Nutrición y Dieta.- Según Escudero (1939), la nutrición es un conjunto de funciones armónicas y coordinadas entre sí, que tienen lugar en todas y cada una de las células del organismo y de las cuales depende la composición corporal, la salud y la vida misma.

De acuerdo a Huasasquiche y Pinillos (1987) y Mahan (1995), la necesidad de alimento se inicia con el comienzo de la vida, porque el alimento proporciona los elementos químicos indispensables para la vida y el desarrollo. La ciencia de la alimentación es la ciencia de la nutrición. En la actualidad, la Nutrición es una ciencia muy avanzada que se refiere a las necesidades calóricas y nutritivas del ser vivo en sus diferentes etapas, tanto en salud como en enfermedad.

- Alimentación del Niño.

El crecimiento durante los años escolares (6 a 12) es lento pero constante. Además de cumplir con las tareas propias del escolar, el niño tiene otras actividades como deportes o trabaja en casa o fuera de ella.

En la edad pre escolar, entre los 2 y 6 años, el ritmo del crecimiento y maduración es intenso; razón por la cual los requerimientos nutritivos son altos.

2.2.3. NECESIDAD DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL.

La Asociación Americana de Dietética, indica que todos los niños deben tener la oportunidad de aprender sobre alimentos, fuentes de alimentos, nutrición y sobre la relación nutrición – salud. La educación en esta materia no se puede retrasar hasta que el niño pueda entender completamente el mensaje, sino que debe iniciarse en la edad preescolar, haciendo énfasis en los principios básicos e introduciendo poco a poco los términos nutricionales y los consejos positivos sobre pautas de alimentación saludable. Posteriormente, en el colegio, deben darse a conocer las guías de alimentación vigentes en la población concreta. De esta forma, los profesores y el personal encargado del comedor del colegio tienen la oportunidad de aumentar los conocimientos de los niños y de llevar a cabo una educación nutricional como parte integral del curriculum escolar.

Las opiniones de famosos (modelos, deportistas, actores) sobre la dieta que les permite estar en forma suele tener más impacto en la población que los mensajes de los científicos. Sin embargo, la nutrición es una ciencia que exige estudio y no es cuestión de opinión o experiencia propia, sino de conocimiento. Pese a ello, en pocas disciplinas se encuentran tantos “expertos” dispuestos a sentar cátedra sobre la materia, cuando jamás han estudiado nutrición o, en el mejor de los casos, han hecho un curso de unas cuantas horas.

Los científicos y profesionales sanitarios, mucho más prudentes, restringen su información nutricional y la suministran con un lenguaje más riguroso, pero también menos atractivo para el ciudadano medio, que prefiere las afirmaciones rotundas y concluyentes. Sin embargo, esta situación no es la más conveniente para ayudar a mejorar la educación nutricional de la población, lo que hace necesario tomar medidas urgentes en este terreno:

Es necesario que las personas que asesoran a la población en temas nutricionales tengan verdaderos conocimientos de nutrición. En este sentido, debería regularse cuál es la formación necesaria mínima para permitir realizar esta labor con garantía.

La nutrición es una ciencia moderna, pero en la que se han hecho grandes avances en los últimos años. Por ello, merece el respeto y el reconocimiento de que, por el hecho de comer todos los días, cualquier persona no es un experto en nutrición.

Los profesionales con formación en la materia deberían asumir con responsabilidad de transmitir sus conocimientos a la población y de contribuir a luchar contra los tópicos y opiniones infundadas que se extienden fácilmente y contribuyen a perjudicar el estado nutritivo y la salud de los individuos.

Los educadores y expertos en nutrición debemos tomar un papel más activo en la educación nutricional de la poblacional y en la lucha contra la información nutricional equivocada, tan abundante en los medios de comunicación social y en la publicidad.

2.2.4. SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN.

La asistencia ha sido, históricamente, la principal función desarrollada por los profesionales de la salud y nutrición y se ha transformado en el marco referencial de las principales políticas de salud en nuestro país. Por lo general, se ha dejado de lado la prevención y promoción de la salud y la nutrición adecuada. Ello se evidencia en la situación alimentaria – nutricional de la Argentina que se caracteriza por presentar problemas nutricionales por exceso y también deficiencias nutricionales.

Durante años se han respuestas orientadas a cambios individuales, lo cual tiene relación con los modelos o paradigmas tradicionales de la salud y nutrición. Desde este paradigma se ha tratado personas como objetos meramente biológicos y se ha limitado la identificación de las causas a los procesos orgánicos. Esto produce la descontextualización del sujeto y de los factores que se interrelacionan para determinar una cierta perspectiva de nutrición y de vida.

En la actualidad, se plantea una concepción socio – ecológica de la Salud que dista mucho de la tradicional, entendida como “el completo bienestar físico, social y psicológico y no solo ausencia de enfermedad”. La Salud se concibe como “la magnitud en la que un individuo o grupo pueden por una parte, realizar sus aspiraciones y satisfacer sus necesidades y por otra, cambiar su entorno o afrontarlo. Por lo tanto, la salud se considera un recurso aplicable a la vida cotidiana y no como el objetivo de esa vida; es un concepto positivo que se apoya en los recursos sociales y personales y también en la capacidad física. Implica una interacción entre los individuos y su entorno y un cierto equilibrio dinámico entre ambas partes. Tiene carácter subjetivo y relativo, y está influenciada por el contexto cultural en que tienen lugar (salud entendida)” .

Los recursos básicos para la salud son ingreso, vivienda y alimentación.

Actualmente, se considera que la Nutrición es la ciencia de los alimentos, nutrimentos y otras sustancias relacionadas con ello, su acción, interacción y balance en relación a la salud y la enfermedad, y a los procesos por los cuales el organismo ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y excreta sustancias alimenticias.

Nutrición también implica, el estudio de los hábitos alimentarios desde la producción, comercialización, selección, preparación, conservación, distribución y consumo de alimentos, como también sus efectos sobre la salud de los individuos y la comunidad.

Además, la nutrición está interrelacionada con variables sociales, económicas, culturales y psicológicas de los alimentos y de la alimentación del ser humano considerada en la perspectiva individual y social. Por lo tanto, sectores como, Educación, Salud, Agropecuario, Comercio e Industria y Economía y Administración, constituyen áreas de desarrollo y aplicación de la Ciencia de la Nutrición.

La Nutrición no es sólo una parte esencial del bienestar de las poblaciones sino que es un derecho humano básico. Está inserta en el artículo 11 de la Carta de Derechos Humanos sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y también forma parte de otras declaraciones sobre derechos humanos.

La Nutrición se encuentra en el centro de toda la actividad y salud humanas, debido a la necesidad universal del ser humano de contar con alimentos para proporcionarle energía, mantener la salud y sustentar la vida.

La centralidad de la Nutrición en la vida y desarrollo humano se destaca por la naturaleza concreta de las metas elaboradas en la Declaración Mundial sobre Nutrición.

2.2.5. PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DE SALUD Y NUTRICIÓN

La Educación es un factor contribuyente a la solución de la problemática de Salud y Nutrición porque ésta por sí sola no da la solución y en la medida en que contribuye debe considerar la estructura social, las necesidades, las posibilidades políticas y las características en general de la población.

La dirección de la educación debe ir hacia el fondo, a las raíces de la problemática y no a la cura de síntomas aislados. Debe considerar todos los elementos que directa o indirectamente se relacionan a fin de alcanzar la concientización del problema, del proceso, de las soluciones, de los deberes y de los derechos de una población. Es necesaria una adecuada información del maestro que le permita ubicarse en la realidad y actuar coherentemente con ella.

Si se pretende el desarrollo integral de los individuos y de las sociedades, no es posible contar con una educación neutral pues ella estaría paralizando ese desarrollo. Es momento de cambiar el enfoque del sistema educativo hacia una formación integral y un desarrollo acorde a la realidad de salud y nutrición del

país, contrastando la teoría con la realidad en forma objetiva a fin de entender la realidad y actuar en ella.

Es importante que la educación en salud y nutrición considere que la problemática tiene una base política y social muy fuerte, la cual debe ser tomada en cuenta en el momento de buscar soluciones al problema de salud y nutrición.

Los conocimientos deben llegar a la población, que es la que debe tener dominio de los problemas y de las soluciones a ellos. Debe procurarse su autoconfianza para que la población ponga en práctica las soluciones a la problemática existente.

El significado político y social de la actuación del educador y de las disciplinas del área de salud y nutrición estriba fundamentalmente, en que debe brindarse el conocimiento de la realidad en que se vive, ayudando a entender la situación de alimentación y salud; a formar un espíritu crítico y a concientizar al individuo de su potencial en la solución de los problemas de salud y en sí, tiene efecto en el desarrollo integral del individuo y de la población, el cual avanza o se paraliza en la medida en que la formación del docente y el enfoque de las disciplinas sea adecuado a la realidad del medio.

Actualmente se toma al individuo como un ente aislado y no como un ser bio – psico – social, asimismo los contenidos de nutrición y salud se brindan como piezas aisladas.

Realmente el aprendizaje en el área de salud y nutrición no debe tender hacia la transformación del medio, puesto que se pierde la verdadera función de la Enseñanza General Básica, la de brindar la instrumentalización cognoscitiva, afectiva y psicomotora de los estudiantes y no solamente realizar acciones ante las necesidades que van surgiendo en el medio. Ante esto, debe haber una integración de conocimientos y de experiencias de aprendizaje, así como entre los programas y las acciones de salud y nutrición desarrolladas por la escuela.

Finalmente, de lo anterior se deduce que una solución importante es la formación de un docente que sea capaz de conocer la realidad, de estar consciente de ella y además de formar individuos adaptando a ellos el conocimiento.

2.2.6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ASPECTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS .

En las sociedades primitivas la educación se realiza mediante la transmisión informal y oral de los conocimientos por parte de los ancianos y jefes de la tribu.

Posteriormente con la aparición de la escuela, es ésta quien fija normas y métodos disciplinarios para llevar a cabo la educación en general. Estos métodos también inciden y prevalecen aun hoy en la educación para la salud y la alimentaria - nutricional.

En el siglo XIX los aspectos económicos determinaron el carácter de la educación para la salud. Así por ejemplo las grandes epidemias tornaron necesaria la centralización de acciones sanitarias a nivel de las Naciones. Los servicios sanitarios y de educación para la salud adquiriendo un carácter y de beneficencia.

En el siglo XX América Latina adopta el modelo económico desarrollista y los gobiernos promueven acciones en salud, educación y vivienda. La educación para la salud en esta época pone énfasis en la organización técnica. Los métodos, contenidos y medios se orientan a paliar los problemas de salud generados por el propio modelo económico y ponen énfasis en el saneamiento básico y la salud mental.

El saber popular en salud es negado y reemplazado por el saber médico; sin embargo, el conocimiento en educación para la salud no brinda herramientas para interpretar la realidad y transformarla. Por ejemplo, los programas educativos se originan en un diagnóstico técnico – estadístico de la enfermedad basado en la historia natural de la misma. Buscan desarrollar conductas

individuales frente a la enfermedad culpando responsabilizando a cada uno de su propia salud.

En la medicina privada se promueve una dependencia profesional – paciente, fundamentada en última instancia en razones económicas.

La educación en salud laboral se circunscribe a aumentar la productividad y los mensajes educativos se orientan a reducir el riesgo individual y proteger el ambiente. Empieza el auge de los afiches y folletos, y los métodos y técnicas educativas tienden a aumentar la velocidad y la cobertura para lograr rápidos cambios de comportamiento para no afectar la producción. Entre las técnicas didácticas se utilizan exposiciones, reuniones informativas, observación de demostraciones, entre otras.

En síntesis, se sigue orientando a la patología o enfermedad fundamentalmente con enfoque curativo, a vender servicios sanitarios y a incorporar y mantener a la población en el mercado médico.

En la década del '80 en Latinoamérica aumenta desproporcionadamente la deuda externa, sobreviene la crisis de alimentos y se comienzan a disminuir los presupuestos destinados a la salud. Frente a esta situación surgen propuestas internacionales para el Tercer Mundo y se propone la meta de “Salud para todos en el año 2000” cuyas estrategias básicas son Atención Primaria y Participación Comunitaria.

La Educación para la Salud se orienta a lograr cambios de comportamiento para mejorar las condiciones de vida haciendo hincapié en el autocuidado y empleando medios masivos de comunicación para aumentar la cobertura.

La democratización en especial de los países del Cono Sur, permite el surgimiento de la educación participativa y permanente. Los actuales avances tecnológicos impactan también en la educación promoviendo sistemas de educación no presencial o a distancia, teleconferencias, etc., que nos ofrecen nuevos medios como también nos plantean nuevos desafíos.

Frente a esta situación la nueva educación para la salud debiera considerar:

La vinculación y reestructuración del saber popular con el saber científico.

La realización de un diagnóstico científico y social que permita identificar factores causales del proceso de salud – enfermedad previa a la decisión de realizar cualquier programa de educación para la salud.

Las experiencias, intereses y criterios de los diferentes grupos de población en relación a cuestiones higiénicas, sanitarias, alimentarias, nutricionales, etc.

Los fundamentos pedagógicos, didácticos y psicológicos necesarios para conocer al sujeto del aprendizaje, los métodos y contenidos.

La selección y aplicación científica de contenidos, métodos y medios para lograr mayor efectividad.

Que la educación para la salud implique un trabajo en equipo, en el que confluyen diferentes ciencias.

Que la educación es un medio para promover y fortalecer las organizaciones sociales y propiciar el desarrollo de procesos de participación comunitaria.

Que la relación docente – alumno debe estar basada en la interacción sujeto – sujeto que permita emprender acciones conjuntas para mejorar y transformar la realidad.

2.2.7. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS EN NUTRICIÓN.

Los principios didácticos sirven para orientar la tarea educativa del profesional Nutricionista y hacer eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se los puede resumir de la siguiente manera:

Identificar con la comunidad/paciente factores causales de la problemática alimentaria – nutricional, intereses, experiencias y preconceptos en relación a salud y nutrición.

Utilizar metodología apropiadas para lograr que la población/paciente tome conciencia de su realidad y potencialidades para la resolución de sus problemas.

Aplicar técnicas variadas. No abusar de una misma técnica.

Es necesario vincular y reestructurar el saber popular con el científico.

No puede ser interesante para el paciente/comunidad, lo que no es interesante para el profesional/educador.

Crear ambiente adecuado, flexible, que facilite las relaciones interpersonales y el intercambio de opiniones.

La reflexión sobre las propias prácticas alimentarias es el punto de partida para transformar los conocimientos nutricionales en comportamientos alimentarios más saludables.

Lo que se enseña debe tener conexión con la vida y la realidad para que resulten significativos.

Los conocimientos deben ser accesibles a la población/paciente.

Las acciones propuestas deben integrar conocimientos y experiencias positivas, y promover la autoconfianza.

Los contenidos que se desarrollen deben reflejar intereses, inquietudes, afectos y creencias de la comunidad/paciente para poder establecer vinculaciones significativas.

No hay aprendizaje si no hay actividad por parte del que aprende. Todo aprendizaje, es auto-aprendizaje.

Las propuestas de trabajo deben ser abiertas que estimulen la búsqueda personal y la expresión de las propias conclusiones de los educandos.

Promover el análisis crítico de distintos razonamientos y comportamientos del mismo o varios sujetos.

Ir de lo concreto a lo abstracto, del ejemplo a la generalización, de la experiencia al concepto.

El aprendizaje es un proceso que necesita tiempo. El docente debe afirmar, consolidar cada etapa de aprendizaje del alumno antes de proceder a evaluar.

Se aprende mejor con el otro.

Utilizar la comunicación no verbal (expresión de la cara, movimientos de las manos) para reforzar el lenguaje verbal. Y la voz tiene que ser en un tono y volumen que permite ser escuchado por todos los alumnos.

Movilizarse adecuadamente dentro del espacio físico donde se desarrolla la acción educativa en nutrición, sin distraer la atención, con la finalidad de lograr un mayor acercamiento entre el educador/profesional y los educandos/pacientes/comunidad.

2.2.8. ORGANIZACIONES QUE APOYAN Y FOMENTAN LA BUENA ALIMENTACIÓN A NIVEL NACIONAL Y MUNDIAL.

-OMS (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD)

Se creó el 7 de abril de 1948, su objetivo es que todos los pueblos puedan gozar del grado máximo de salud que puedan lograr. La constitución de la OMS define salud como un estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Su sede se encuentra en Ginebra Suiza.

-FAO (ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y AGRICULTURA)

Organismo especializado de las Naciones Unidas (ONU) cuyo principal objetivo es la lucha contra el hambre a nivel mundial. Según reza su constitución, sus objetivos específicos son “mejorar los niveles de nutrición y la calidad de vida...y garantizar mejoras en la eficiencia de la producción y distribución de todos los productos alimenticios y agrícolas...”.

La FAO tuvo su origen en una conferencia convocada por Franklin D. Roosevelt en mayo de 1943. Las 34 naciones representadas establecieron la Comisión interina para los alimentos y la agricultura de la ONU. En octubre de 1945 se celebró la primera sesión de la FAO en Québec.

Las funciones de la FAO consisten en recoger, analizar y distribuir información sobre nutrición, alimentos y agricultura; favorecer la conservación de los recursos naturales; y promover tanto políticas crediticias agrícolas adecuadas a nivel nacional e internacional como acuerdos internacionales sobre mercancías agrícolas. Entre sus proyectos se cuentan el desarrollo de recursos básicos en lo que se refiere a los suelos y el agua; el intercambio internacional de nuevos tipos de plantas; el control de las enfermedades de los animales y las plantas; y ofrecer a las naciones asociadas que lo necesiten asistencia técnica en campos como la nutrición, la conservación de los alimentos, el riego, la conservación del suelo y la reforestación. En los últimos años, la FAO ha trabajado en el desarrollo de nuevas mutaciones de plantas, empleando materiales radiactivos, para ayudar a las naciones en desarrollo a cultivar variedades de crecimiento rápido de productos como el arroz y el trigo, y en el establecimiento de redes de vigilancia para prever toda posible escasez de alimentos (como el riesgo de hambre generalizada que existe actualmente en África).

-UNICEF (FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA)

(En inglés, United Nations Children's Fund, UNICEF), agencia especializada de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) dedicada a la asistencia a la población infantil. Fue establecida por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1946 para prestar ayuda a los niños de Europa y China tras la II Guerra Mundial. En la actualidad UNICEF centra su actividad en el establecimiento de programas para proporcionar bienestar a largo plazo a la población infantil, en particular a la de los países subdesarrollados del Tercer Mundo.

UNICEF está dirigido por un comité ejecutivo compuesto por 36 miembros que establece políticas, revisa programas y aprueba gastos.

Dicho comité ejecutivo, previa consulta con el secretario general de la ONU, nombra un director ejecutivo cuyo mandato expira a los cinco años. En la actualidad UNICEF cuenta con más de 200 oficinas repartidas en 115 países en vías de desarrollo. En las naciones industrializadas, una red de 34 comités fomenta el apoyo a los programas de UNICEF mediante actividades destinadas a la información, la educación, la asistencia legal y la obtención de fondos. La agencia se financia con aportaciones voluntarias públicas y gubernamentales.

Los programas nacionales de UNICEF, que se formulan una vez consultados los distintos gobiernos, cuentan con la cooperación de personas procedentes de todos los sectores de la sociedad, incluidos centros gubernamentales, dirigentes sociales, organizaciones no gubernamentales, profesores, padres y niños.

Más de 130 países reciben de UNICEF ayuda destinada a realizar programas de asistencia sanitaria, nutrición, enseñanza primaria, y saneamiento. Uno de los programas principales de esta agencia, el de inmunización infantil universal, realizado en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS), otra de las entidades que asisten a la UNICEF, permitió que el 80% de los niños del mundo pudiese ser vacunado contra la difteria, el sarampión, la poliomielitis, el tétanos, la tuberculosis y la tos ferina.

A mediados de 1992 habían nacido casi un millón de niños, procedentes en su mayoría del África subsahariana, infectados con el virus de inmunodeficiencia

humana (VIH). UNICEF apoya programas educativos sobre el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), y en este campo trabaja de forma muy estrecha con gobiernos, la OMS y organizaciones no gubernamentales. En 1965 la agencia recibió el Premio Nobel de la Paz.

La labor de UNICEF se lleva a cabo gracias a las aportaciones procedentes tanto de fuentes gubernamentales como no gubernamentales. En 1991 los ingresos totales ascendieron a 807 millones de dólares, de los cuales el 73% correspondía a aportaciones de fuentes gubernamentales. La sede de UNICEF se halla en la ciudad de Nueva York.

-OPS (ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) es un organismo internacional de salud pública con 100 años de experiencia dedicados a mejorar la salud y las condiciones de vida de los pueblos de las Américas. Goza de reconocimiento internacional como parte del Sistema de las Naciones Unidas, y actúa como Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Dentro del Sistema Interamericano, es el organismo especializado en salud.

-SLAN (SOCIEDAD LATINOAMERICANA DE NUTRICIÓN)

Organización americana de nutrición cuyos objetivos es proporcionar una alimentación óptima a la población latinoamericana.

2.2.9. NUTRICIÓN INFANTIL.

La nutrición adecuada no es sólo un derecho humano, no sólo es parte integral de las necesidades básicas de las personas, es también una inversión, que rinde retornos tanto en el presente como en el futuro.

La evidencia empírica sugiere que las mejoras nutricionales puede tener un efecto poderoso en el bienestar y en el crecimiento económico de los países.

Los efectos de las mejoras nutricionales sobre el crecimiento económico se transmiten a través del impacto directo e indirecto en la productividad de la fuerza laboral, y a través de la expansión de la esperanza de vida. Un mejor estado nutricional no sólo pone a disposición una mayor disponibilidad de energía para el trabajo en los adultos, sino que incrementa los retornos de invertir en la educación y cuidados de la salud principalmente en los niños, lo que incrementa la productividad en el largo plazo. En cuanto a la expansión de la esperanza de vida, se prolonga el ciclo productivo de la fuerza laboral.

En el caso de los efectos indirectos sobre la productividad, los estudios se han concentrado en los retornos de la educación comparando niños en diferentes niveles nutricionales. La desnutrición aletarga, limita la capacidad de concentración y de aprendizaje en general, disminuyendo el éxito de los niños en sus actividades escolares; si los daños son permanentes, se reduce su capacidad futura para generar ingresos como adultos. En otras palabras, la desnutrición disminuye la productividad (o aprovechamiento) de las horas estudiadas en clase, y por tanto la capacidad de competir con éxito en el mercado laboral.

Inclusive con una oferta educativa ideal, está demostrado que una pobre nutrición contribuye a la ineficiencia del sistema educativo. Los niños con habilidades y capacidades sensoriales limitadas, normalmente a consecuencia del bajo – peso – al – nacer o retardo en el crecimiento (enanismo), presentan un desempeño escolar pobre, muestran una alta probabilidad de repetir de grado, y de ser expulsados de la escuela.

J. Maguire recomienda que el sector educación necesita concentrarse en la calidad de los estudiantes más que en la calidad de profesores, infraestructura y materiales.

2.2.10. MEDICIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL INFANTIL.

Aunque las carencias nutricionales han acompañado al hombre desde siempre y son descritas en los registros más antiguos disponibles, no es sino hasta inicios del siglo XX cuando se empieza a usar criterios estandarizados para evaluar el estado nutricional.

Resulta anecdótico que uno de los primeros registros sobre malnutrición proteico-energética grave se hizo en Latinoamérica en el siglo XIX.

Posteriormente reportes de todas partes del mundo daban cuenta de signos y síntomas propios de las carencias nutricionales, pero recién en el siglo XX ante la necesidad de contar con un criterio estándar se generaliza el uso de mediciones antropométricas (del cuerpo humano), bajo la premisa que el crecimiento alcanzado por los niños evidencia su estado nutricional.

Durante el siglo XX el bañase científico permitió identificar nutrientes específicos como las vitaminas, hierro, yodo y otros micronutrientes; y a continuación se desarrollaron diversas técnicas para evaluar el estado de una persona respecto a cada uno de éstos.

2.2.11. ESTADO NUTRICIONAL INFANTIL EN EL PERÚ.

En el Perú de fines del siglo XX, uno de cada cuatro niños menores de cinco años estaba dañado por un déficit nutricional que los había marcado con una baja talla para su edad. Al mismo tiempo, menos del 1% mostraron déficit de peso para la talla.

Al igual que para los otros indicadores de bienestar, la distribución del enanismo nutricional guarda un patrón bastante heterogéneo al interior del país, lo cual se evidencia al comparar las zonas de costa, sierra y selva, divididas por ámbito rural o urbano.

Cabe señalar que los censos de talla escolar realizados la década pasada evidenciaron que la heterogeneidad persiste incluso al interior de los departamentos y provincias.

Una alimentación variada consiste en comer alimentos diversos todos los días, la dieta balanceada proporciona la cantidad de alimentos necesarios para producir la energía esencial para el cuerpo. En cada etapa de la vida se deben cubrir las necesidades para desarrollar distintas funciones en el organismo.

Se recomienda realizar las siguientes combinaciones para lograr una alimentación balanceada en el hogar:

Cereal + Menestra

Esta combinación permite ingerir una mezcla de nutrientes importantes como son proteínas y carbohidratos, la proporción ideal para obtener una combinación adecuada y una mejor calidad de proteínas es de 2 porciones de cereal por 1 de menestra. Esta combinación debe de ser consumida 2 o 3 veces por semana. Ejemplo:

2 porciones de Arroz + 1 porción de frijol

2 porciones de Trigo + 1 porción de arvejas

Cereal + Menestra + Tubérculo

Deben de combinarse adecuadamente como se describió anteriormente (2 de cereal por 1 de menestra) adicionalmente se le agrega más energía a la preparación con la adición de un tubérculo (papa, yuca, camote, olluco, Nashua, etc.) Ejemplo:

2 porciones de Trigo + 1 porción de frijoles + yuca sancochada

2 porciones de arroz + 1 porción de pallares + camote sancochado

Cereal + Menestra + Producto de Origen animal

Estos alimentos aportan mayor proporción de proteínas, tanto proteínas de origen animal como vegetal, también contiene carbohidratos, presente en los cereales y menestras. Ejemplos:

2 porciones de Arroz + 1 porción de frijoles + pescado frito

2 porciones de quinua + 1 porción de garbanzos + hígado de pollo

Cuando se realiza esta combinación la porción de producto de origen animal es pequeña ya que se incluye proteína vegetal.

Cereal + Producto de Origen animal + Tubérculo

Esta preparación aporta gran cantidad de energía debido a los cereales y tubérculos, la única fuente de proteína es el producto de origen animal, en este caso la ración ofrecida debe de ser un poco más grande con respecto a la combinación anterior. Ejemplos:

Hígado frito + yuca sancochada + trigo

Pescado frito + camote + quinua

También para este tipo de combinación la porción de alimento de origen animal es más grande en comparación a la combinación que incluye menestras en la preparación debido a ser la única de proteínas.

Cereal + Producto de Origen animal

Este tipo de combinación mezcla carbohidratos con proteína de origen animal, la porción del alimento proteico debe ser más grande para que cubra los requerimientos nutricionales de este nutriente. Ejemplo:

Trigo + sangrecita

Trigo + Guiso de pollo

Este tipo de preparaciones es recomendado para toda la familia, aunque el costo del mismo puede ser mayor con respecto a las otras combinaciones debido al consumo de proteínas de origen animal.

2.2.12. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Según PIZARRO (1985) nos dice que el rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

También NORVAEZ (1986) nos dice que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, entre otros.

En todos los tiempos, de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene del rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a

que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Ésta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Delimitar el concepto y ámbitos de aplicación del rendimiento académico nunca ha resultado fácil, como estamos viendo (Álvaro – Page et al., 1990), a pesar de que esta cuestión constituye uno de los aspectos fundamentales de la investigación socioeducativa (Tejedor – Tejedor et al., 1988). Sabemos – eso sí – que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Es, pues, un producto multicondicionado y multidimensional (Pérez – Serrano 1981). Por eso no puede atribuirse al centro educativo toda la responsabilidad, sino que han de considerarse, asimismo, los entornos familiar, social, cultural y económico en donde se inserta (González Jiménez, 1979)

Muchos factores influyen en el rendimiento académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos) y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos).

Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo.

El rendimiento académico considerado por Isaac Tapia Aréstegui, en su obra “Evaluación”, como: “El resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”. Deja traslucir la presencia de factores diversos que se pueden sintetizar en dos grupos. Uno que engloba los factores que se encuentran fuera de la individualidad del

educando, tales como la sociedad, la familia, el educador, etc. Y otro, que agrupa a los factores que se encuentran dentro de la individualidad del educando, como la nutrición, la voluntad, el conocimiento de técnicas de estudio entre las más importantes.

A. Factores Endógenos:

Los factores endógenos que influyen en el rendimiento son:

- a. Factores biológicos como, el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante.
- b. Factores psicológicos como por, la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

B. Factores Exógenos:

- a. Factores sociales como hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional que posee, etc.
- b. Factores pedagógicos como la autoridad educativa, el profesor, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación de los recursos didácticos, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.
- c. Factores ambientales como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.

2.2.13. MODELOS EXPLICATIVOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir sentido a las relaciones entre los fenómenos observados (Pérez –

Serrano, 1981). Verno (1950) fue de los primeros en incluir un espectro amplio de factores a la hora de estudiar el rendimiento académico. A saber: el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés del alumno y las características de su personalidad. Rodríguez Espinar (1982), al referirse a los modelos existentes, los clasifica en: modelos psicológicos, psicosociales y eclécticos.

Continúa el autor defendiendo que, al integrar en un modelo único los diferentes ámbitos, tendríamos un << un macromodelo circular de mutuas influencias entre determinantes – variables independientes – y rendimiento – variable dependiente...>> (Rodríguez – Espinar, 1982:64) y explica que:<<... se produce un efecto circular de mutua interacción constante y significativa entre el propio rendimiento, las características personales y los factores ambientales>>.

2.2.14. RENDIMIENTO INDIVIDUAL.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- Rendimiento General.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- Rendimiento Específico.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este

rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.2.15. RENDIMIENTO SOCIAL.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3 Definición de Términos Básicos.

- ♣ Alimentación.- proceso consciente y voluntario que consiste en el acto de ingerir alimentos para satisfacer la necesidad de comer.
- ♣ Antropometría.- tratado de las proporciones y medidas del cuerpo humano.
- ♣ Crecimiento.- aumento irreversible de tamaño en un organismo como consecuencia de la proliferación celular.
- ♣ Desnutrición.- es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico.
- ♣ Educación Nutricional.- Es un proceso multidisciplinario que involucra la transferencia de información y la sustitución de los hábitos alimentarios presentes por otros más apropiados.

- ♣ Estado Nutricional.- son los niveles alcanzados de crecimiento y desarrollo de un individuo evidenciados por la estatura y la capacidad real.
- ♣ Evaluación.- es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.
- ♣ Gobierno Local.- Son las Municipalidades Provinciales, Distritales y Delegadas conforme a Ley, las que constituyen -de acuerdo a la Constitución Política del Perú- los órganos de Gobierno Local.
- ♣ Gobierno Regional.- Son los Consejos Transitorios de Administración Regional. Constituyen instancias de Gobierno con autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia.
- ♣ Higiene.- parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.
- ♣ Malnutrición.- es el resultado del desequilibrio entre la ingesta de nutrientes y las necesidades nutricionales básicas.
- ♣ Micronutrientes.- se refiere a las vitaminas y minerales cuyo requerimiento diario es relativamente pequeño pero indispensable para los diferentes procesos bioquímicos y metabólicos del organismo y en consecuencia para el buen funcionamiento del cuerpo humano
- ♣ Ministerio de Educación.- es el sector del Poder Ejecutivo encargado de la educación en la nación.

- ♣ Nutrición.- es el proceso a través del cual el organismo absorbe y asimila las sustancias necesarias para el funcionamiento del cuerpo.
- ♣ Nutrición Escolar.- es la alimentación que debe recibir el infante cuando está en la etapa de colegio.
- ♣ Nutrición Infantil.- son aquellos factores que determinan el crecimiento y la talla en el niño.
- ♣ Nutrientes.- compuestos de los alimentos que desempeñan una función nutricional: proteínas, lípidos, hidratos de carbono, sales minerales, vitaminas, agua.
- ♣ Políticas Sociales.- es el análisis del comportamiento humano en los diferentes medios sociales.
- ♣ Profesor.- persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.
- ♣ Recursos.- En economía, los factores productivos o factores de producción son aquellos recursos, materiales o no, que al ser combinados en el proceso de producción agregan valor para la elaboración de bienes y servicios.
- ♣ Rendimiento Académico.- es un resultado del aprendizaje suscitado por las actividades educativas del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante.
- ♣ Rendimiento Escolar.- es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

- ♣ Rendimiento Social.- es de carácter más concreto, dado por la orientación de los estudiantes hacia los objetivos de la formación.

- ♣ Salud.- es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia.

- ♣ Sociedad.- reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones.

CAPÍTULO III

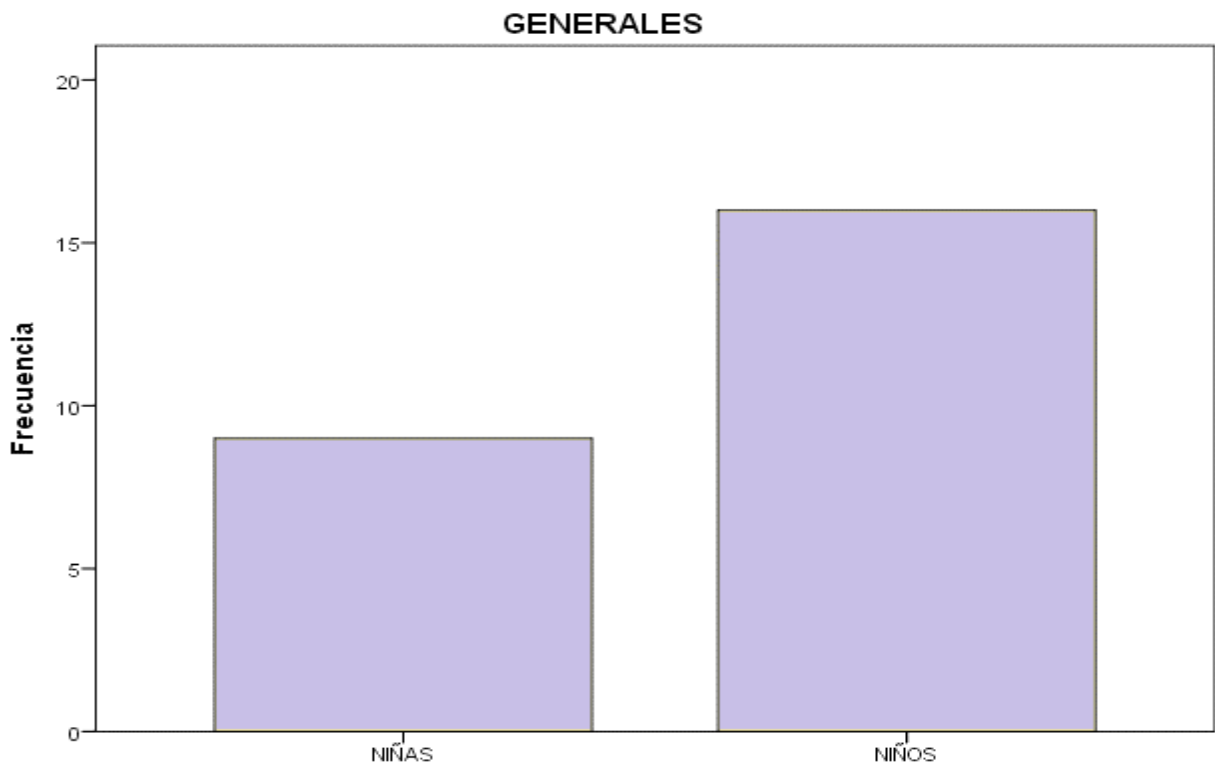
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA N°01

GENERALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NIÑAS	9	36,0	36,0	36,0
	NIÑOS	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°01



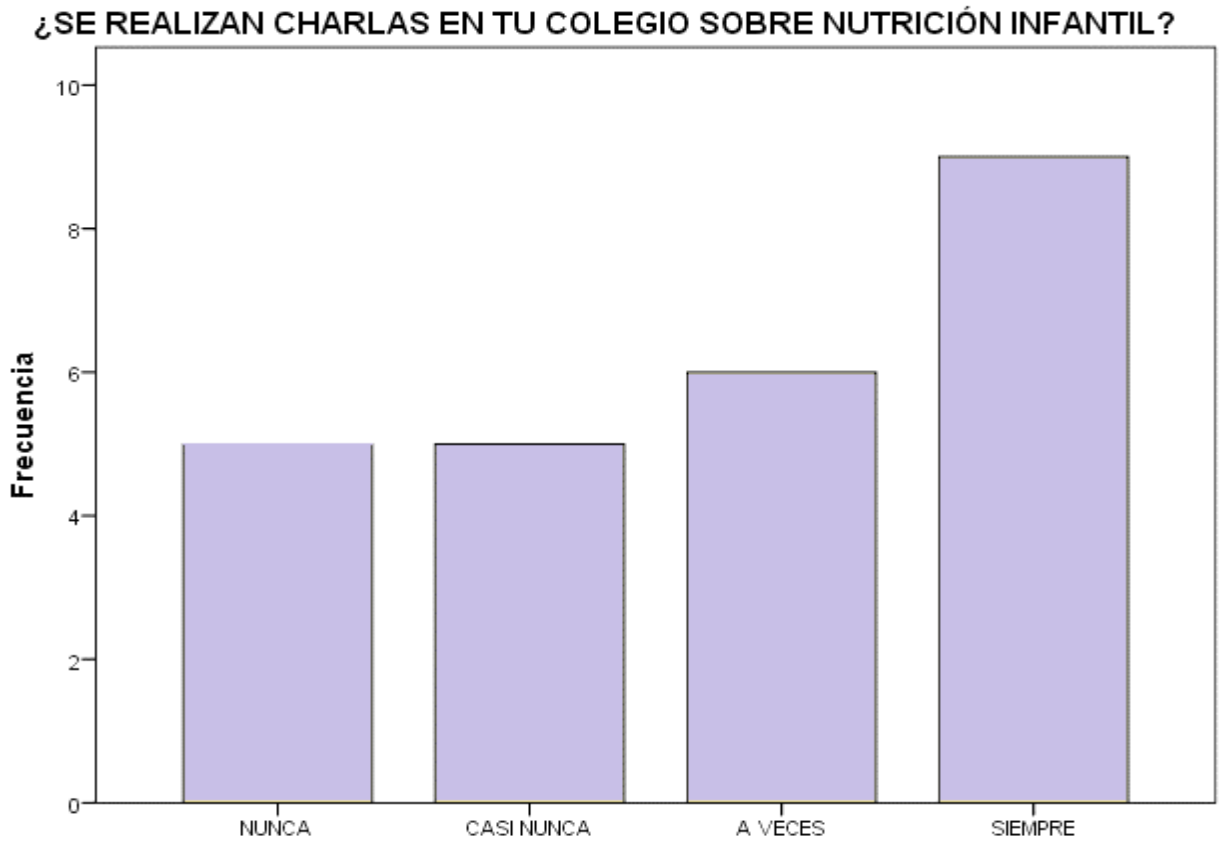
INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla que 64% (16/25) son niños y 36% (9/25) son niñas.

TABLA N°02

¿SE REALIZAN CHARLAS EN TU COLEGIO SOBRE NUTRICIÓN INFANTIL?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	20,0	20,0	20,0
	CASI NUNCA	5	20,0	20,0	40,0
	A VECES	6	24,0	24,0	64,0
	SIEMPRE	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°02



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°02 se observa que un 36% (9/25) refieren que siempre realizan charlas en su colegio sobre nutrición infantil frente a un 20% (5/25) refieren igualmente que a veces realizan charlas en su colegio sobre nutrición infantil.

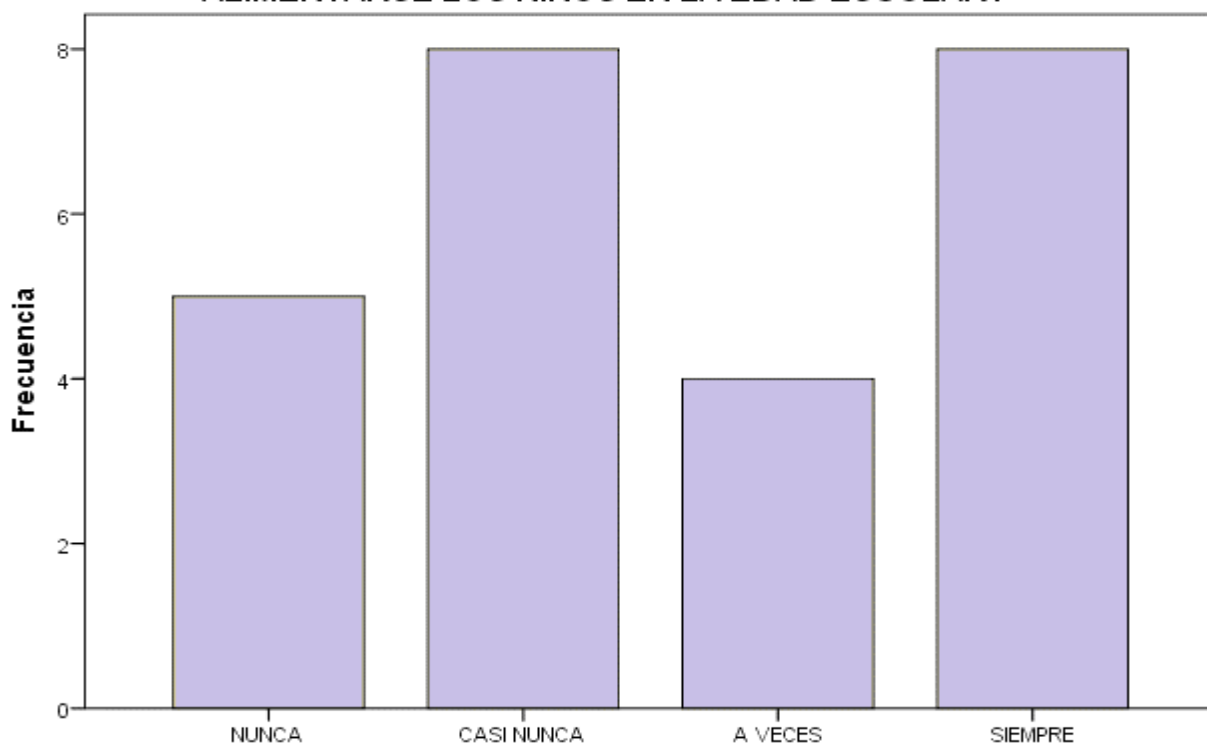
TABLA N°03

¿EN EL COLEGIO EXISTE UN PROGRAMA SOBRE CÓMO DEBEN ALIMENTARSE LOS NIÑOS EN LA EDAD ESCOLAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	20,0	20,0	20,0
	CASI NUNCA	8	32,0	32,0	52,0
	A VECES	4	16,0	16,0	68,0
	SIEMPRE	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°03

¿EN EL COLEGIO EXISTE UN PROGRAMA SOBRE CÓMO DEBEN ALIMENTARSE LOS NIÑOS EN LA EDAD ESCOLAR?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°03 se observa que un 32% (8/25) refieren que casi nunca y siempre en el colegio existe un programa sobre como deben alimentarse los niños en la edad escolar frente a un 32% (8/25) refieren igualmente que a veces en el colegio existe un programa sobre como deben alimentarse los niños en la edad escolar.

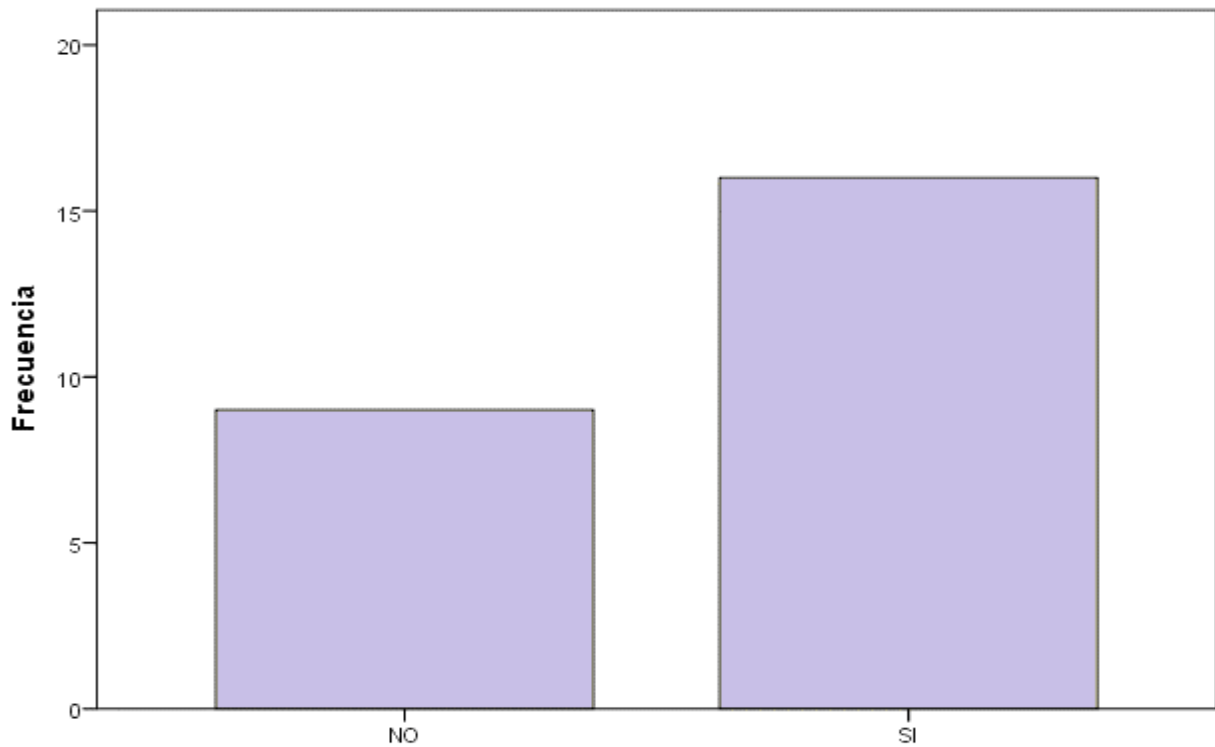
TABLA N°04

¿EN TU NUTRICIÓN ESCOLAR EMPLEAS HÁBITOS ALIMENTICIOS AL ESCOGER TUS ALIMENTOS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	36,0	36,0	36,0
	SI	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°04

¿EN TU NUTRICIÓN ESCOLAR EMPLEAS HÁBITOS ALIMENTICIOS AL ESCOGER TUS ALIMENTOS?



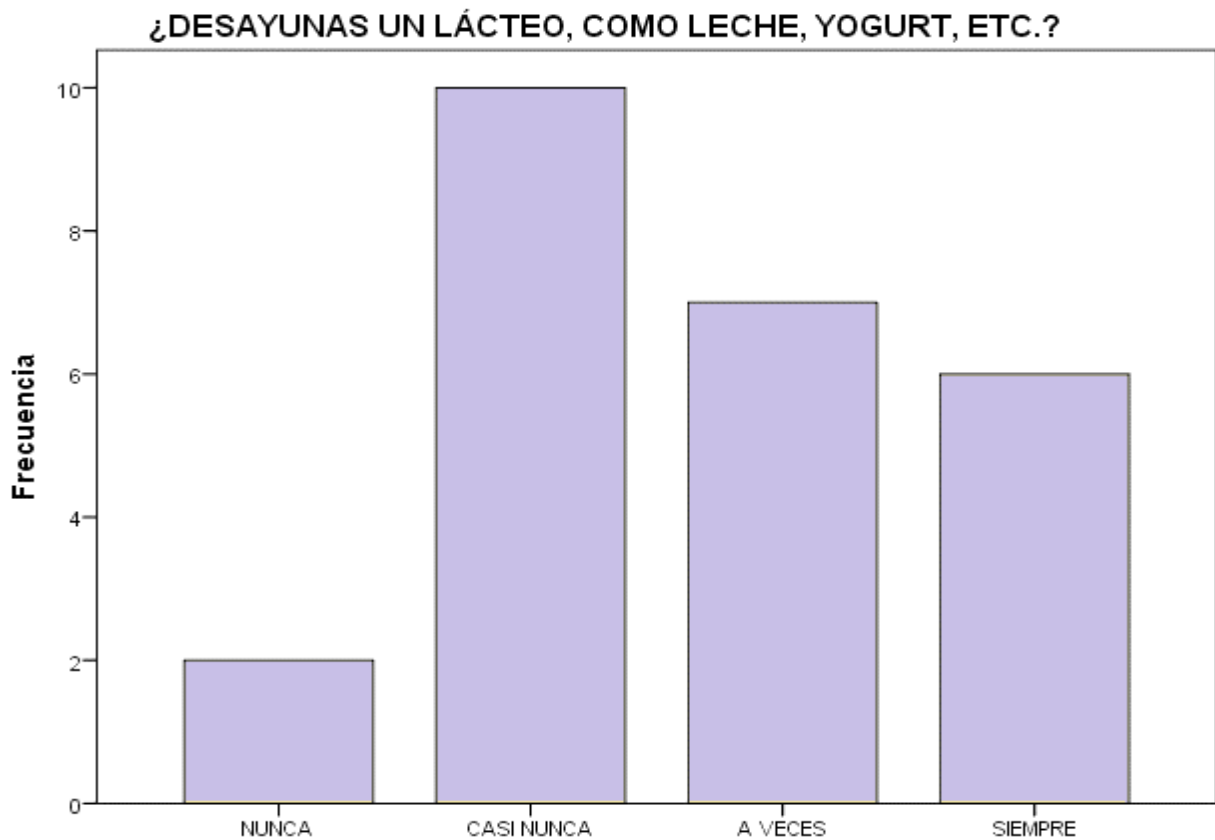
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°04 se observa que un 64% (16/25) refieren que si en su nutrición escolar emplean hábitos alimenticios al escoger sus alimentos frente a un 36% (9/25) refieren igualmente que no emplean hábitos alimenticios al escoger sus alimentos en su nutrición escolar

TABLA N°05

¿DESAYUNAS UN LÁCTEO, COMO LECHE, YOGURT, ETC.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	CASI NUNCA	10	40,0	40,0	48,0
	A VECES	7	28,0	28,0	76,0
	SIEMPRE	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°05



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°05 se observa que un 40% (10/25) refieren que casi nunca desayunan un lácteo, como leche, yogurt, etc frente a un 8% (2/25) refieren igualmente que nunca desayunan un lácteo, como leche, yogurt, etc.

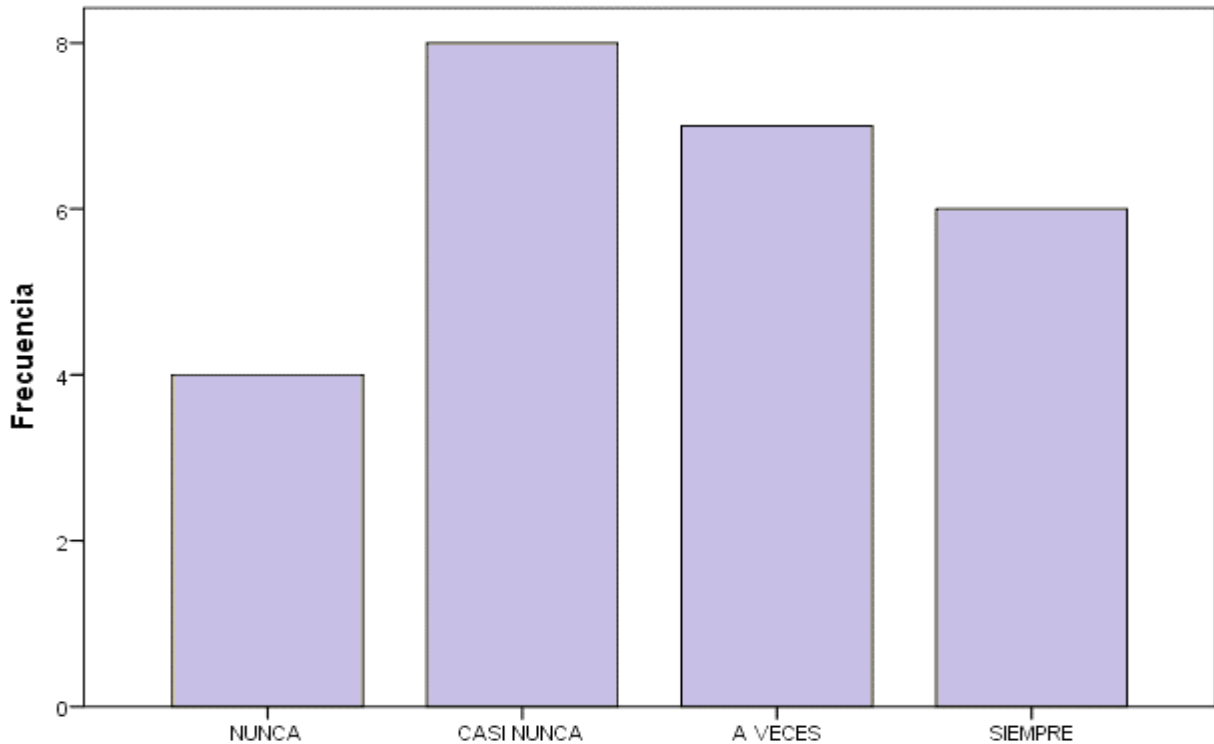
TABLA N°06

¿COME PESCADO CON REGULARIDAD, POR LO MENOS 2 O 3 VECES A LA SEMANA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	16,0	16,0	16,0
	CASI NUNCA	8	32,0	32,0	48,0
	A VECES	7	28,0	28,0	76,0
	SIEMPRE	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°06

¿COME PESCADO CON REGULARIDAD, POR LO MENOS 2 O 3 VECES A LA SEMANA?

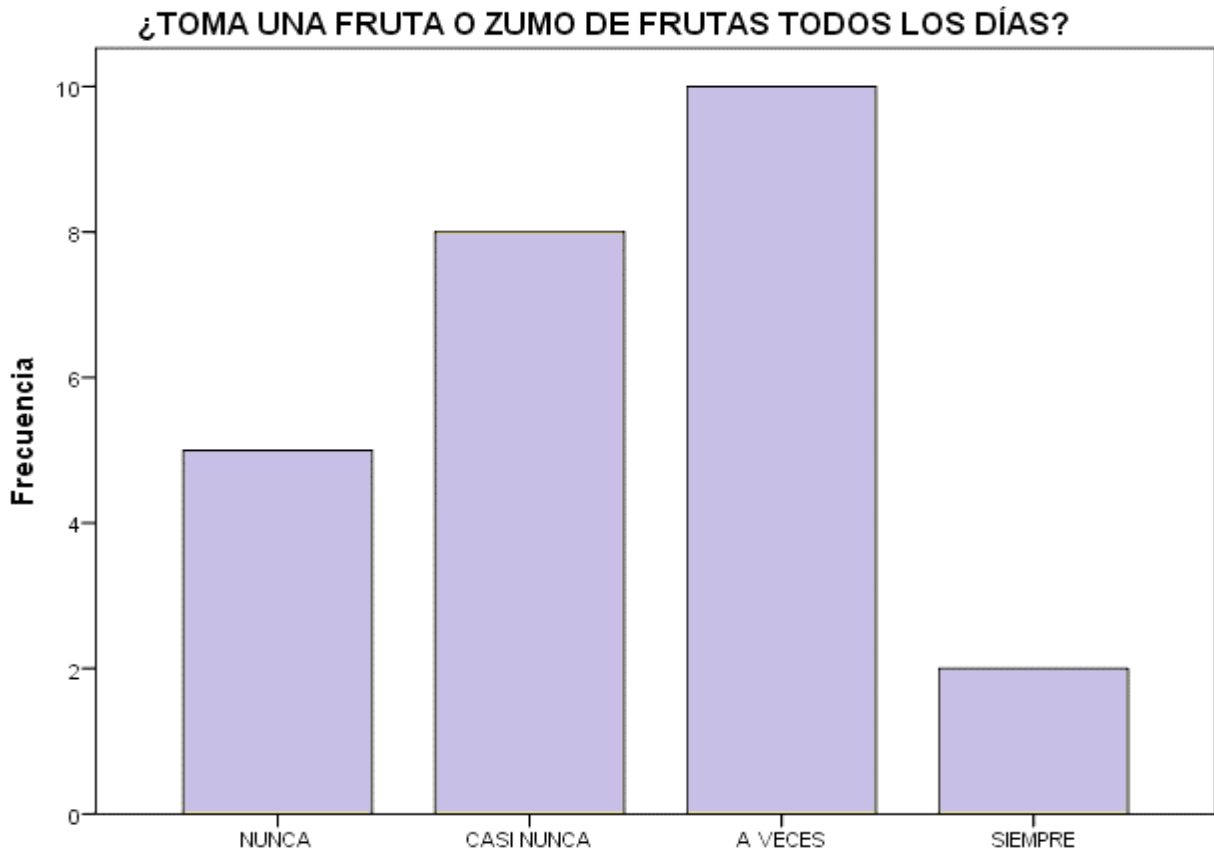


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°06 se observa que un 32% (8/25) refieren que casi nunca comen pescado con regularidad, por lo menos 2 o 3 veces a la semana frente a un 16% (4/25) refieren igualmente que nunca comen pescado con regularidad, por lo menos 2 o 3 veces a la semana.

TABLA N°07

		¿TOMA UNA FRUTA O ZUMO DE FRUTAS TODOS LOS DÍAS?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	20,0	20,0	20,0
	CASI NUNCA	8	32,0	32,0	52,0
	A VECES	10	40,0	40,0	92,0
	SIEMPRE	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°07



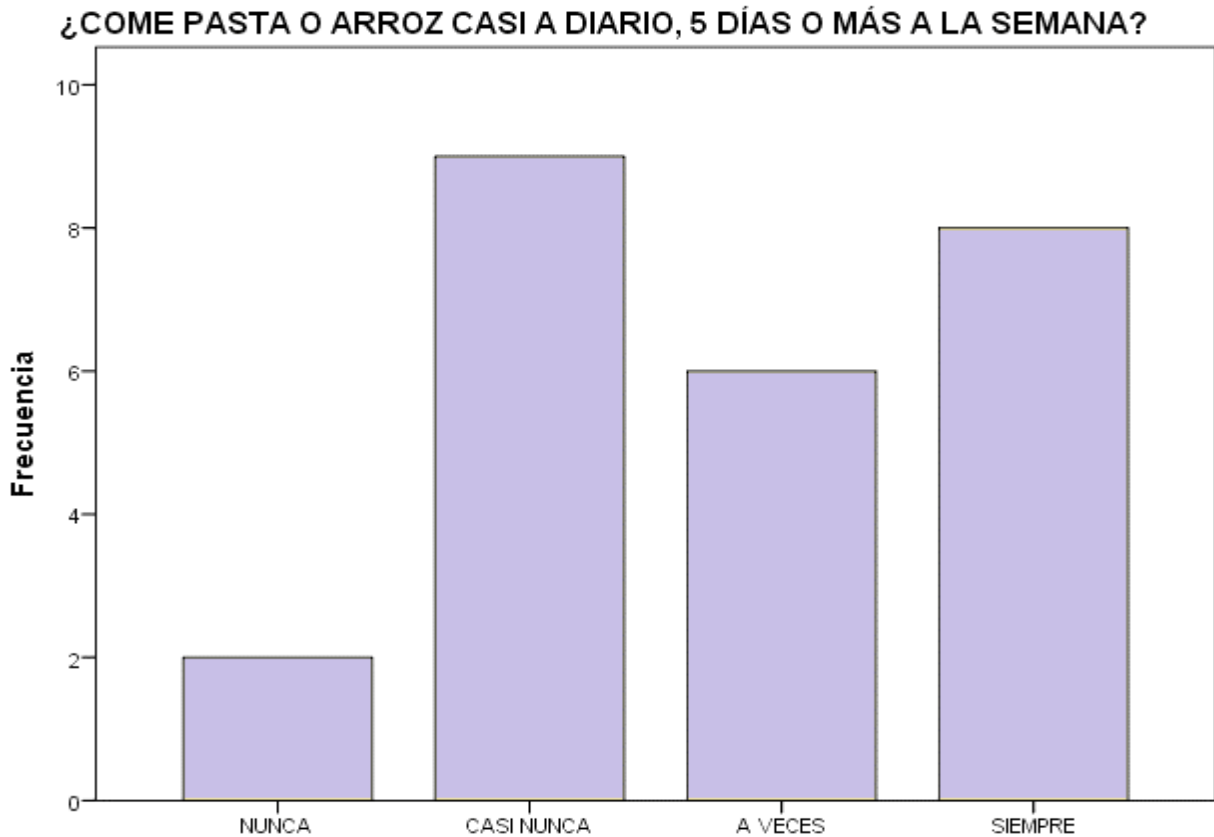
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°07 se observa que un 40% (10/25) refieren que a veces toman una fruta o zumo de frutas todos los días frente a un 8% (2/25) refieren igualmente que siempre toman una frutas o zumo de frutas todos los días.

TABLA N°08

¿COME PASTA O ARROZ CASI A DIARIO, 5 DÍAS O MÁS A LA SEMANA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	CASI NUNCA	9	36,0	36,0	44,0
	A VECES	6	24,0	24,0	68,0
	SIEMPRE	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°08



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°08 se observa que un 36% (9/25) refieren que casi nunca comen pasta o arroz casi a diario, 5 días o más a la semana frente a un 8% (2/25) refieren igualmente que nunca comen pasta o arroz casi a diario, 5 días o más a la semana.

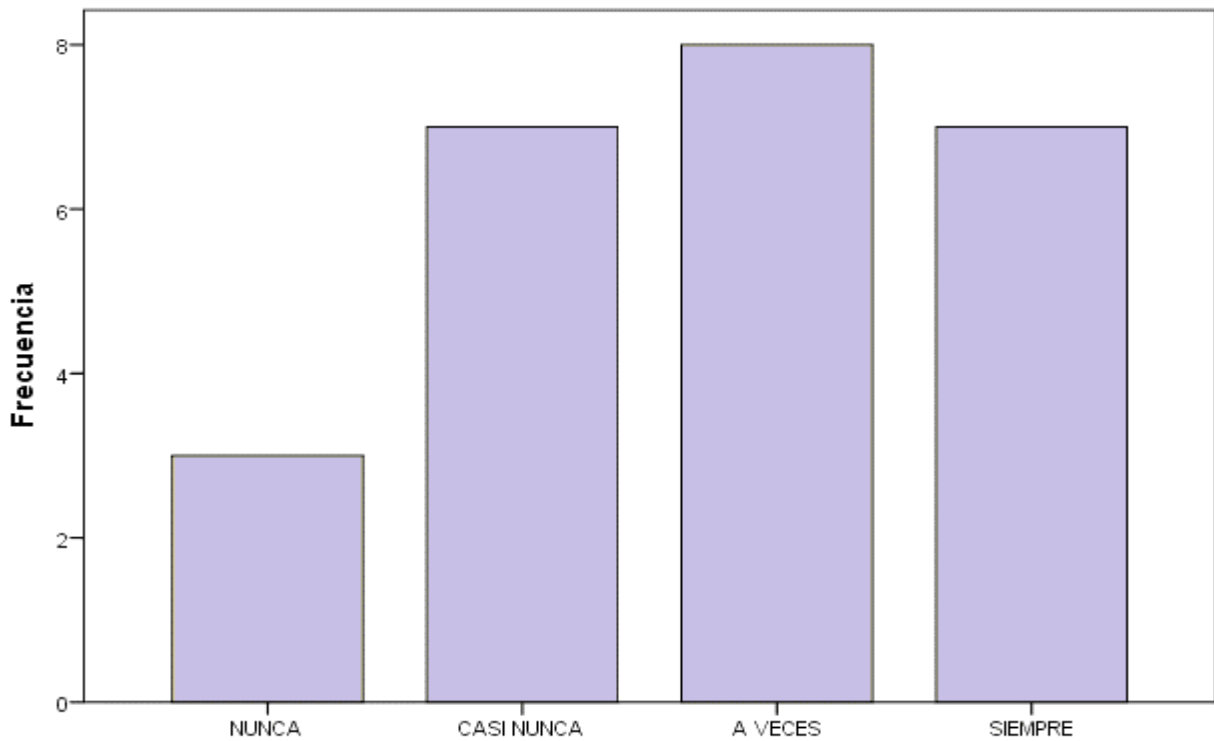
TABLA N°09

**¿COME VERDURAS FRESCAS, CRUDAS, EN ENSALADAS O COCINADAS
REGULARAMENTE UNA VEZ AL DÍA?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
	CASI NUNCA	7	28,0	28,0	40,0
	A VECES	8	32,0	32,0	72,0
	SIEMPRE	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°09

**¿COME VERDURAS FRESCAS, CRUDAS, EN ENSALADAS O COCINADAS
REGULARAMENTE UNA VEZ AL DÍA?**

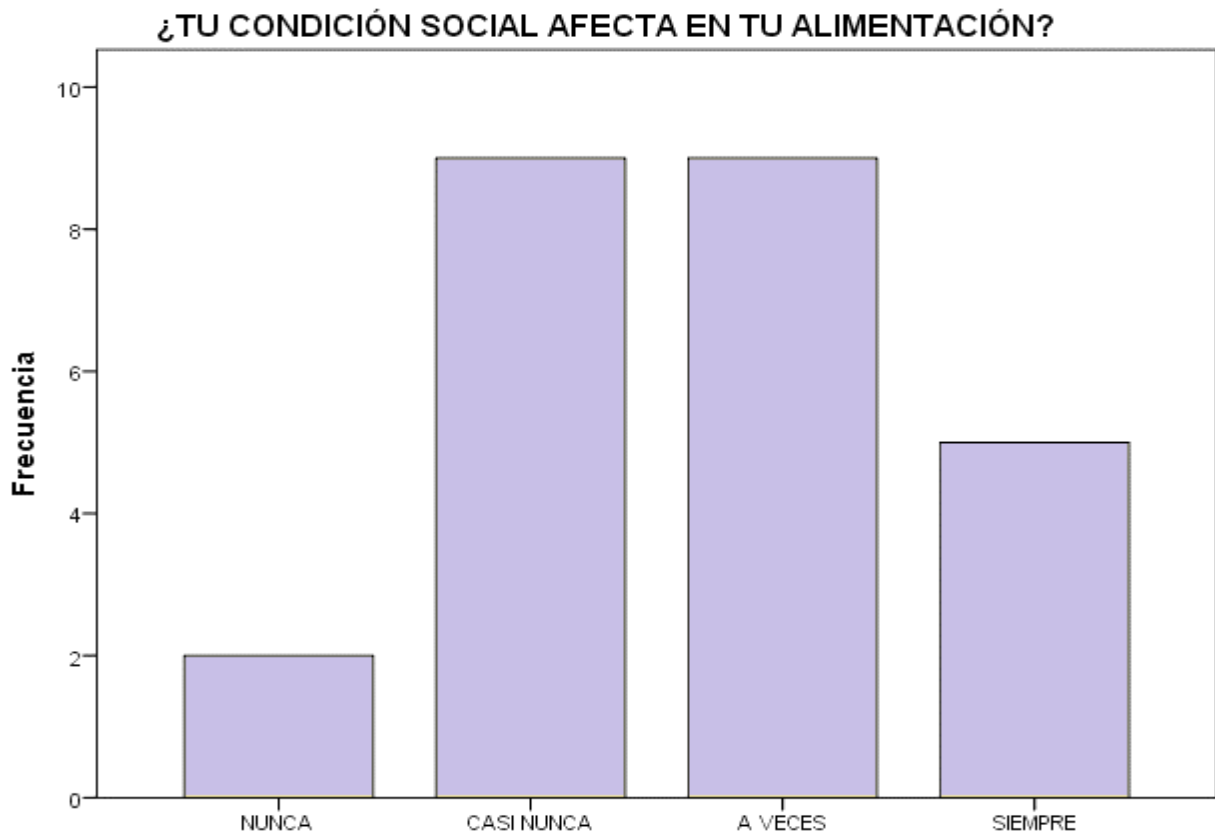


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°09 se observa que un 32% (8/25) refieren que a veces comen verduras frescas, crudas, en ensaladas o cocinadas regularmente una vez al día frente a un 12% (3/25) refieren igualmente que nunca comen verduras frescas, crudas, en ensaladas o cocinadas regularmente una vez al día.

TABLA N°10

		¿TU CONDICIÓN SOCIAL AFECTA EN TU ALIMENTACIÓN?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	CASI NUNCA	9	36,0	36,0	44,0
	A VECES	9	36,0	36,0	80,0
	SIEMPRE	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°10



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°10 se observa que un 36% (9/25) refieren que casi nunca y a veces su condición social afecta en su alimentación frente a un 8% (2/25) refieren igualmente que nunca su condición social afecta en su alimentación.

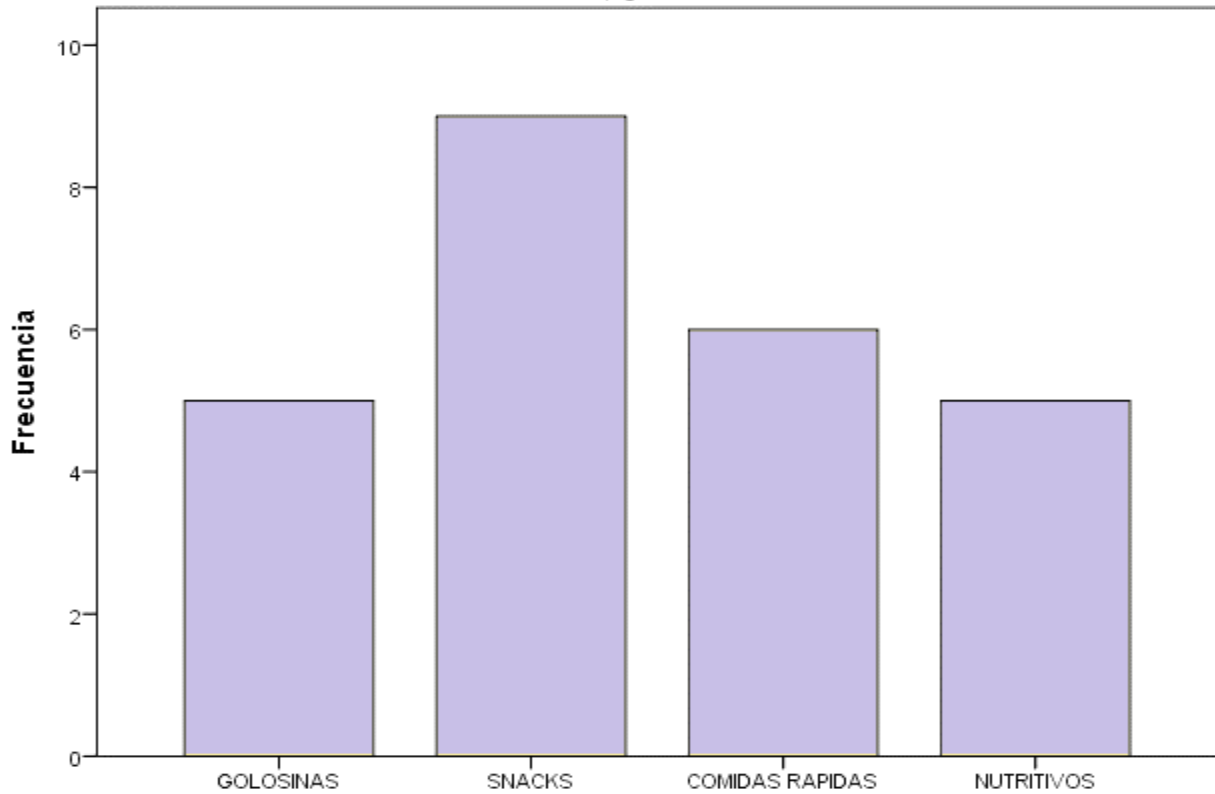
TABLA N°11

EN EL QUIOSCO DE TU COLEGIO, ¿QUÉ ALIMENTOS CONSUMES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	GOLOSINAS	5	20,0	20,0	20,0
	SNACKS	9	36,0	36,0	56,0
	COMIDAS RAPIDAS	6	24,0	24,0	80,0
	NUTRITIVOS	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°11

EN EL QUIOSCO DE TU COLEGIO, ¿QUÉ ALIMENTOS CONSUMES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°11 se observa que un 36% (9/25) refieren que snacks consumen en el quiosco de su colegio frente a un 20% (5/25) refieren igualmente que golosinas y nutritivos consumen en el quiosco de su colegio.

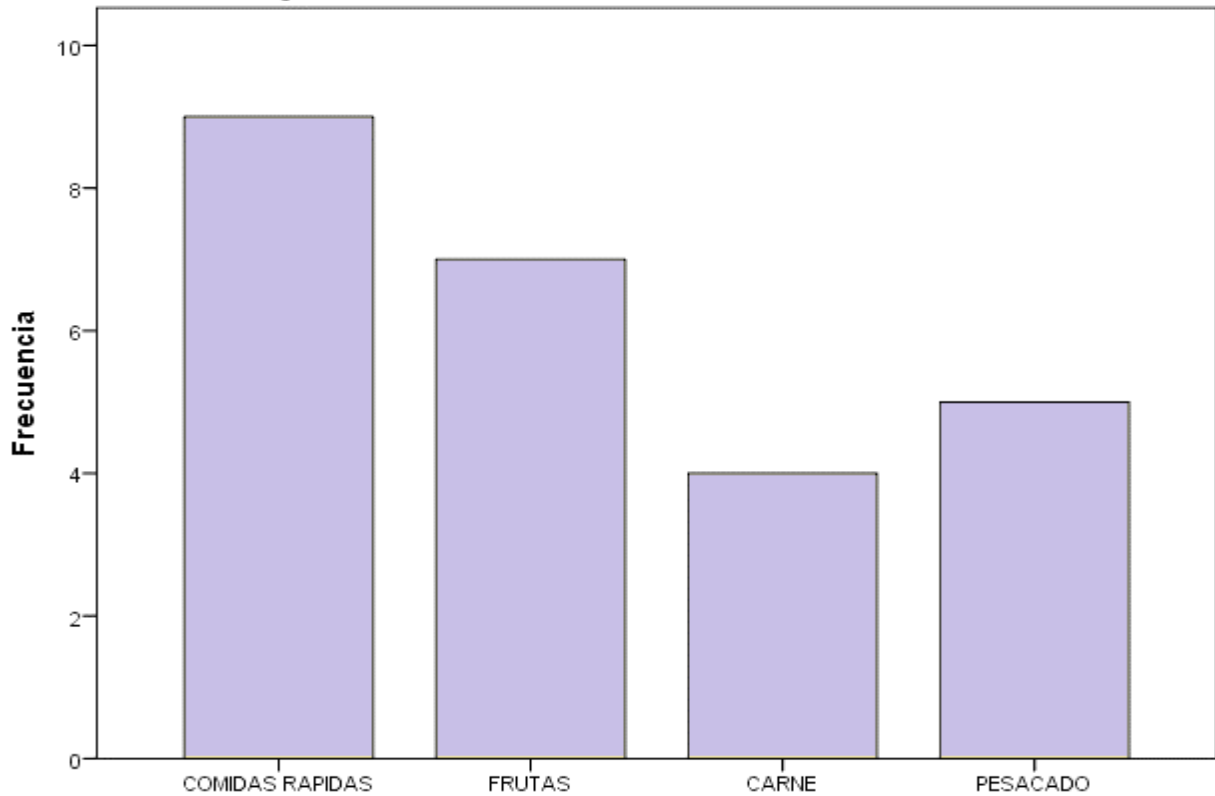
TABLA N°12

¿QUÉ TIPOS DE ALIMENTOS CONSUMES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	COMIDAS RAPIDAS	9	36,0	36,0	36,0
	FRUTAS	7	28,0	28,0	64,0
	CARNE	4	16,0	16,0	80,0
	PESACADO	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°12

¿QUÉ TIPOS DE ALIMENTOS CONSUMES?



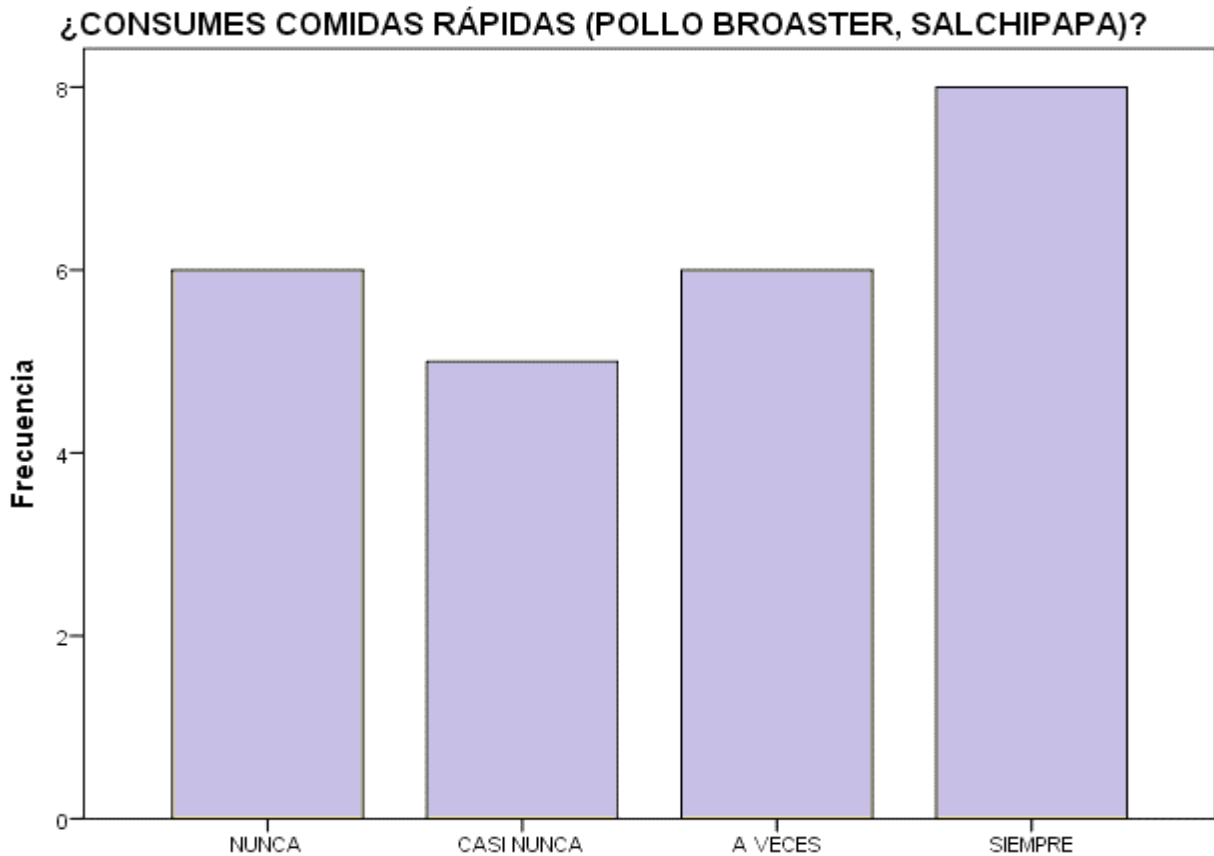
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°12 se observa que un 36% (9/25) refieren que comidas rápidas es un tipo de alimentos que consumen frente a un 16% (4/25) refieren igualmente que carne es un tipo de alimento que consumen.

TABLA N°13

¿CONSUMES COMIDAS RÁPIDAS (POLLO BROASTER, SALCHIPAPA)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	6	24,0	24,0	24,0
	CASI NUNCA	5	20,0	20,0	44,0
	A VECES	6	24,0	24,0	68,0
	SIEMPRE	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°13

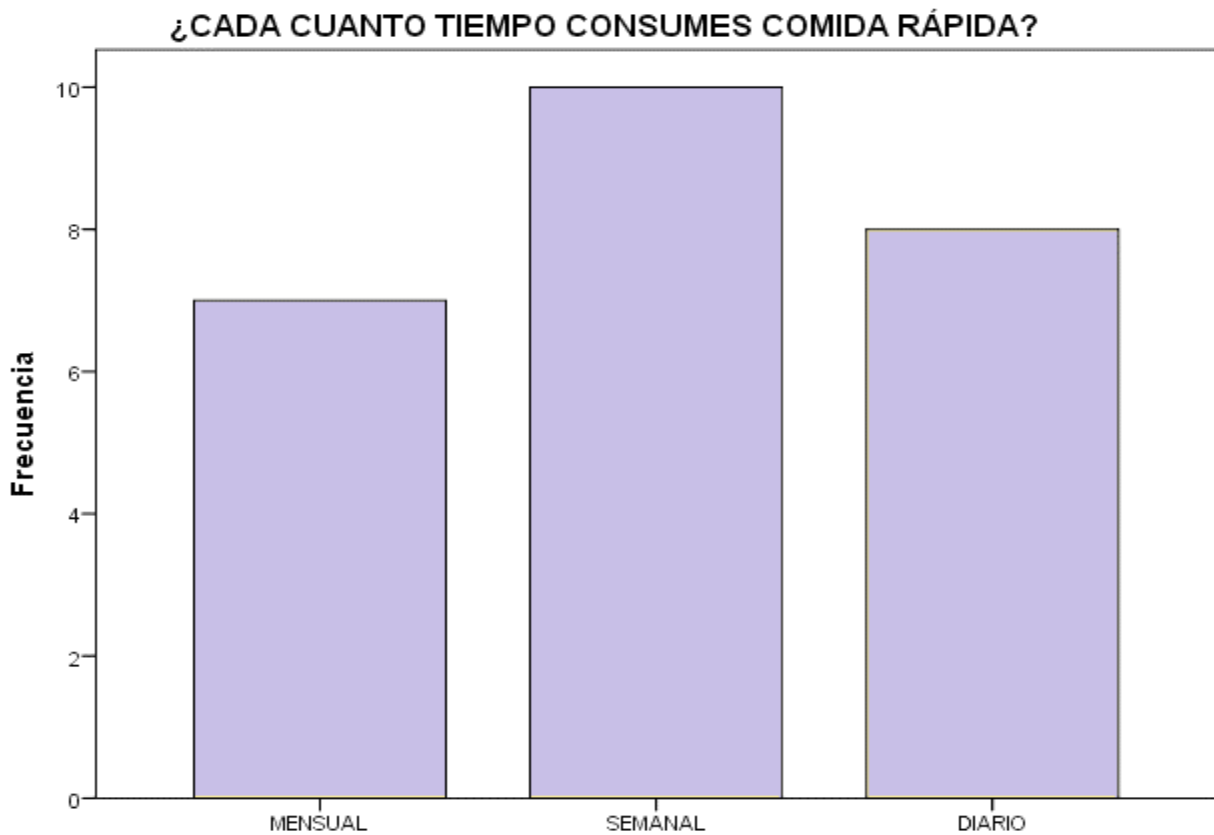


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°13 se observa que un 32% (8/25) refieren que siempre consumen comida rápida frente a un 20% (5/25) refieren igualmente que casi nunca comen comida rápida.

TABLA N°14

		¿CADA CUANTO TIEMPO CONSUMES COMIDA RÁPIDA?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MENSUAL	7	28,0	28,0	28,0
	SEMANTAL	10	40,0	40,0	68,0
	DIARIO	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°14

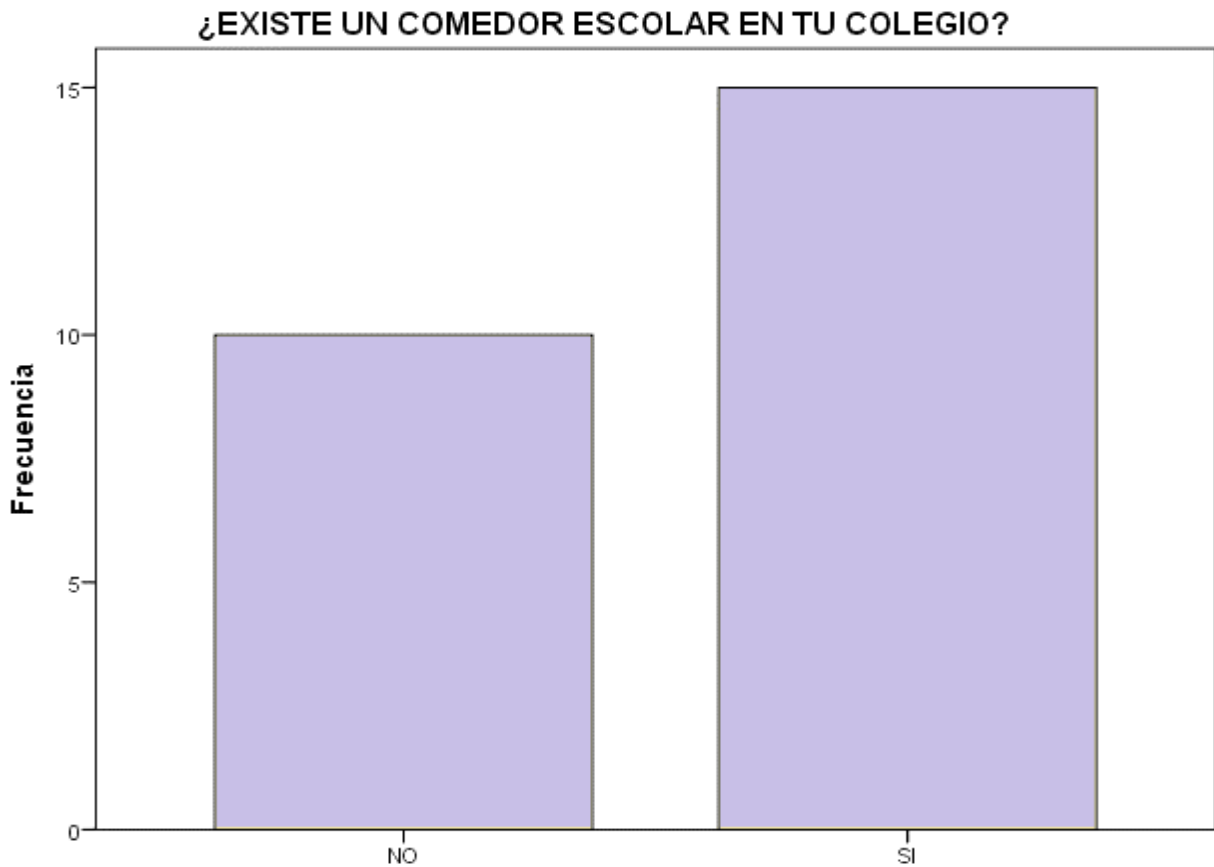


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°14 se observa que un 40% (10/25) refieren que semanal consumen comida rápida frente a un 28% (7/25) refieren igualmente que mensual comen comida rápida.

TABLA N°15

		¿EXISTE UN COMEDOR ESCOLAR EN TU COLEGIO?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	10	40,0	40,0	40,0
	SI	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°15



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°15 se observa que un 60% (15/25) refieren que si existe un comedor escolar en su colegio frente a un 40% (10/25) refieren igualmente que no existe un comedor escolar en su colegio.

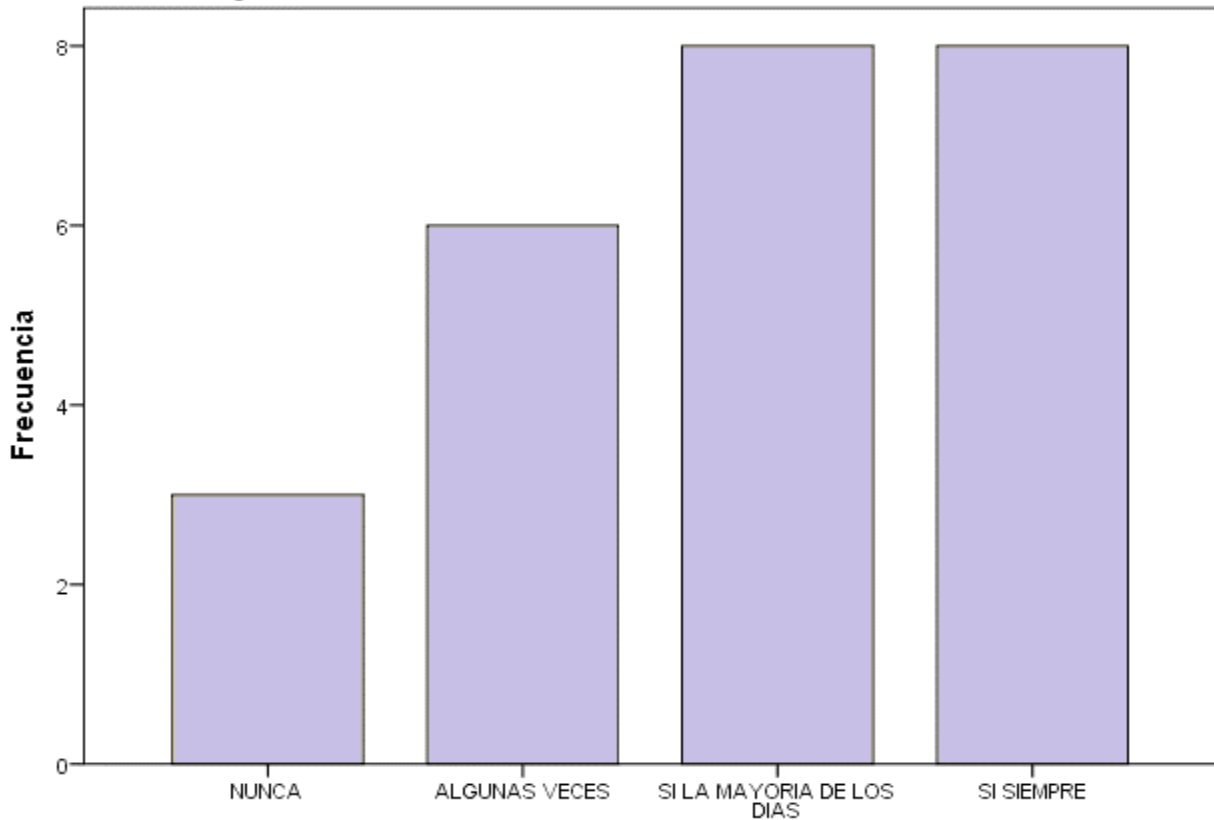
TABLA N°16

¿LLEVAS NORMALMENTE FRUTA AL COLEGIO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
	ALGUNAS VECES	6	24,0	24,0	36,0
	SI LA MAYORIA DE LOS DIAS	8	32,0	32,0	68,0
	SI SIEMPRE	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°16

¿LLEVAS NORMALMENTE FRUTA AL COLEGIO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°16 se observa que un 32% (8/25) refieren que si la mayoría de los días y si siempre llevan normalmente fruta al colegio frente a un 12% (3/25) refieren igualmente que nunca llevan normalmente fruta al colegio.

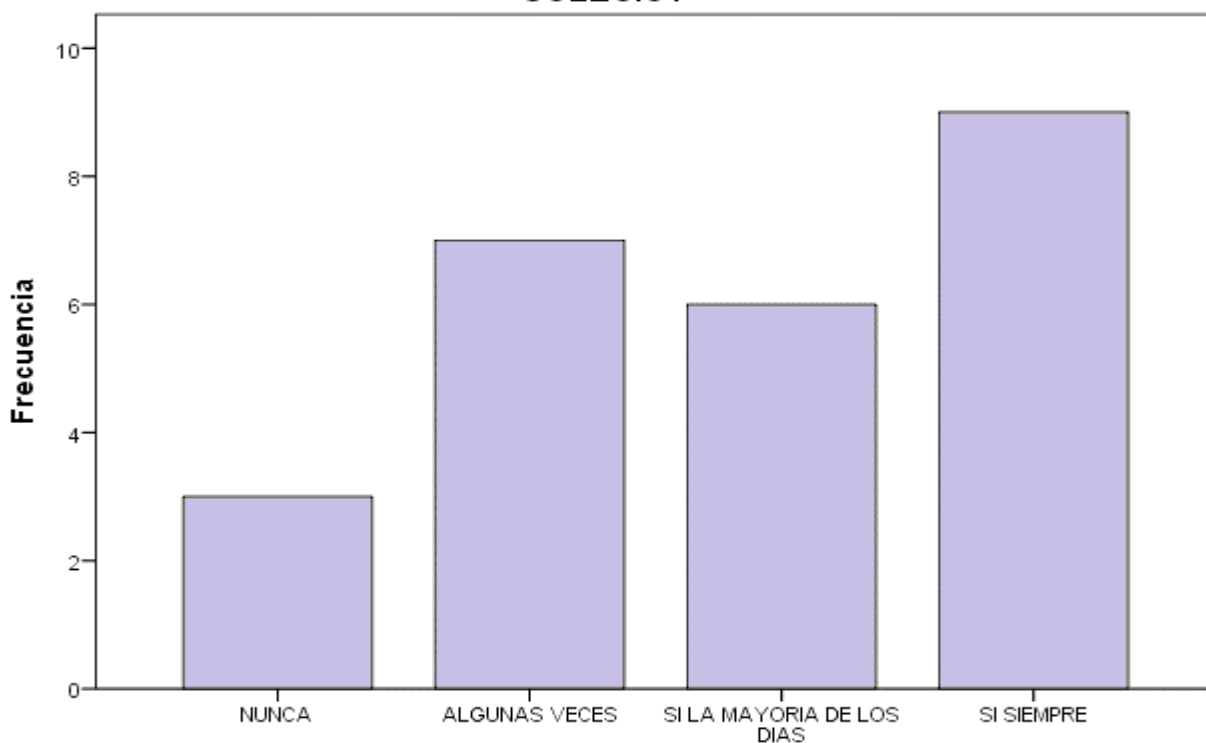
TABLA N°17

¿TE SUELEN DAR VERDURA O ENSALADA EN LAS HAMBURGUESAS DE TU COLEGIO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
	ALGUNAS VECES	7	28,0	28,0	40,0
	SI LA MAYORIA DE LOS DIAS	6	24,0	24,0	64,0
	SI SIEMPRE	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°17

¿TE SUELEN DAR VERDURA O ENSALADA EN LAS HAMBURGUESAS DE TU COLEGIO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°17 se observa que un 36% (9/25) refieren que si siempre suelen dar verdura o ensalada en las hamburguesas de su colegio frente a un 12% (3/25) refieren igualmente que nunca suelen dar verdura o ensalada en las hamburguesas de su colegio.

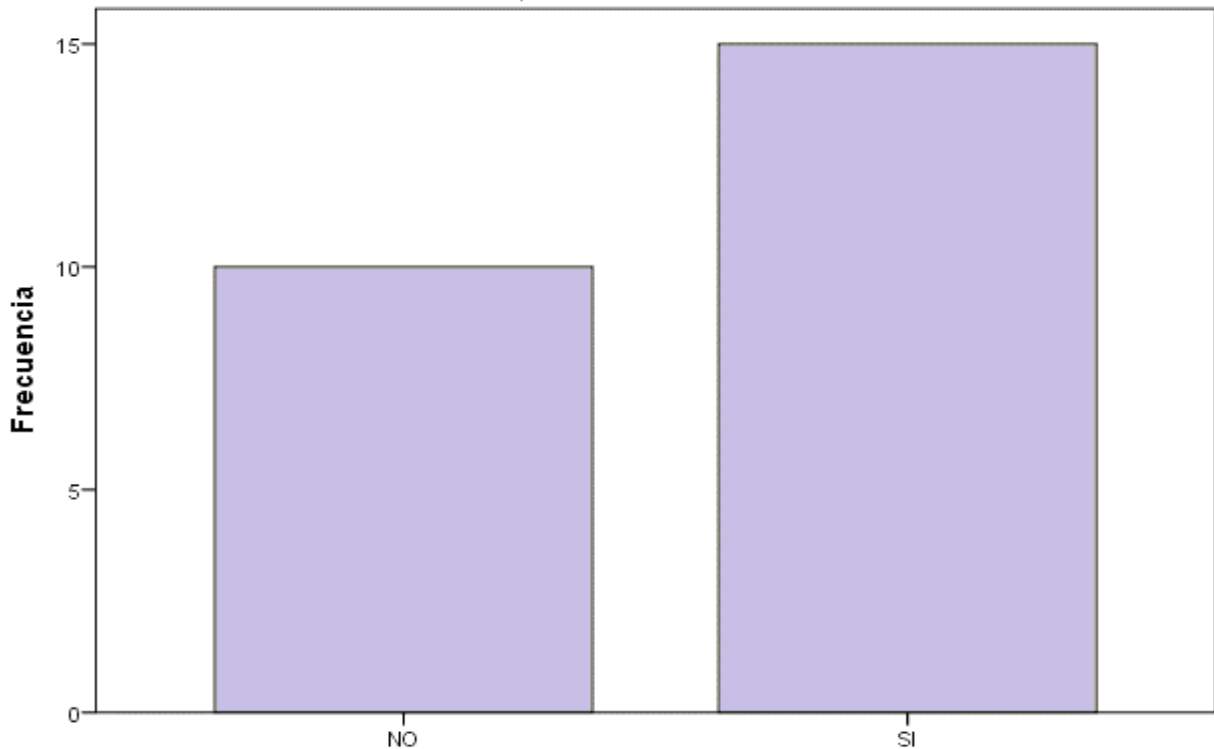
TABLA N°18

¿SUELES LLEVAR ALGÚN ALIMENTO DE CASA PARA CONSUMIR EN EL COLEGIO, A MEDIA MAÑANA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	10	40,0	40,0	40,0
	SI	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°18

¿SUELES LLEVAR ALGÚN ALIMENTO DE CASA PARA CONSUMIR EN EL COLEGIO, A MEDIA MAÑANA?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°18 se observa que un 60% (15/25) refieren que si suelen llevar algún alimento de casa para consumir en el colegio frente a un 40% (10/25) refieren igualmente que no suelen llevar algún alimento de casa para consumir en el colegio.

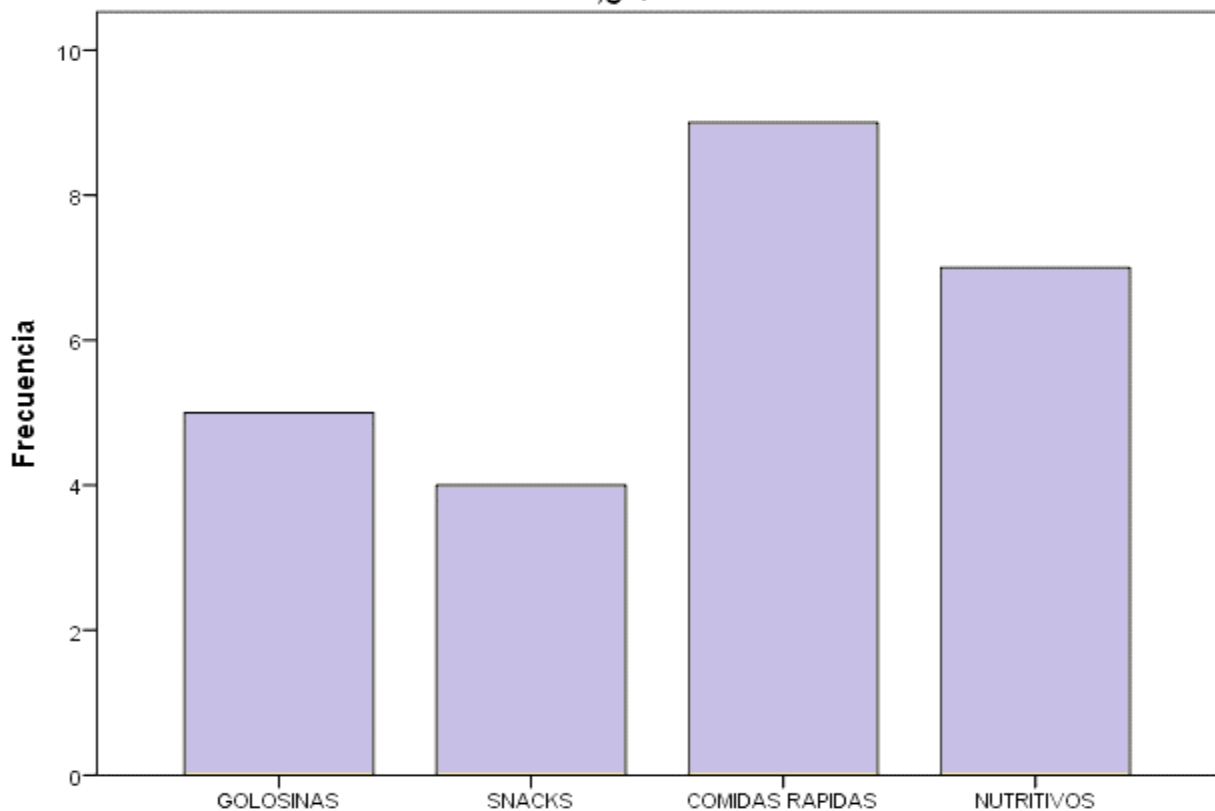
TABLA N°19

SI AL RESPUESTA ES SI,¿QUÉ SUELES LLEVAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	GOLOSINAS	5	20,0	20,0	20,0
	SNACKS	4	16,0	16,0	36,0
	COMIDAS RAPIDAS	9	36,0	36,0	72,0
	NUTRITIVOS	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°19

SI AL RESPUESTA ES SI,¿QUÉ SUELES LLEVAR?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°19 se observa que un 36% (9/25) refieren que comidas rápidas suelen llevar frente a un 16% (4/25) refieren igualmente que snacks suelen llevar.

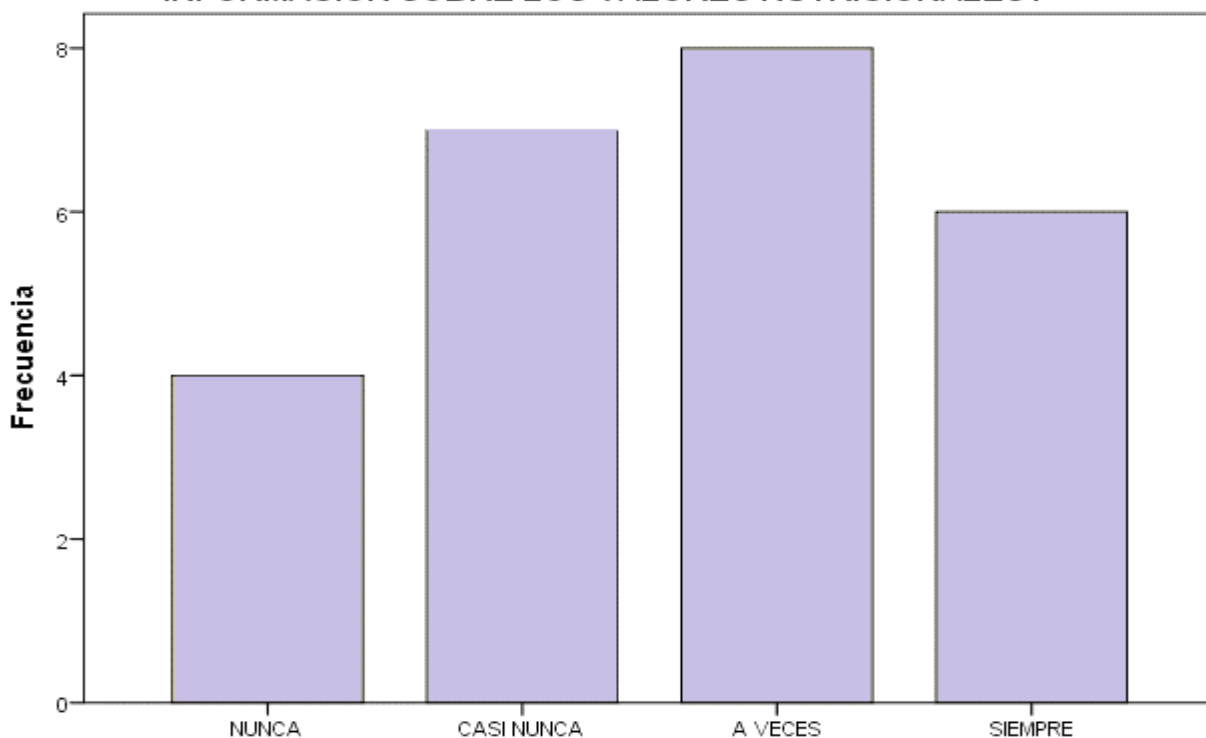
TABLA N°20

**¿LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS COMO EL PRONAA BRINDA A TU COLEGIO
INFORMACIÓN SOBRE LOS VALORES NUTRICIONALES?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	16,0	16,0	16,0
	CASI NUNCA	7	28,0	28,0	44,0
	A VECES	8	32,0	32,0	76,0
	SIEMPRE	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

GRÁFICA N°20

**¿LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS COMO EL PRONAA BRINDA A TU COLEGIO
INFORMACIÓN SOBRE LOS VALORES NUTRICIONALES?**



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°20 se observa que un 32% (8/25) refieren que a veces las instituciones públicas como el PRONAA brindan a su colegio información sobre los valores nutricionales frente a un 16% (4/25) refieren igualmente que nunca las instituciones públicas como el PRONAA brindan a su colegio información sobre los valores nutricionales.

3.2 Contrastación de hipótesis.

Para contrastar las hipótesis, se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por YATES y la Prueba de Friedman.

Hipótesis General:

H₀: La desnutrición no influye altamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

H₁: La desnutrición influye altamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Prueba estadística: Prueba de Friedman o Análisis de la varianza de dos clasificaciones por rangos de Friedman. Se uso esta prueba en virtud que la selección del rendimiento académico depende de 2 características como el rendimiento individual y rendimiento social. Estas variables medidas en escala ordinal.
2. Nivel de significación: Sean $\alpha = 0.05$ y 02 grados de libertad.
3. Estadística de Prueba.

$$\chi^2_T = \frac{12}{na(a+1)} \left(\sum R_j^2 \right) - 3n(a+1)$$

4. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula, mediante el SPSS tenemos:

$$\chi^2_T = \frac{12}{na(a+1)} \left(\sum R_j^2 \right) - 3n(a+1) = 8.103$$

5. Región de rechazo: se rechazará la hipótesis si χ^2_T es superior a 7.82 de acuerdo a la tabla ji cuadrado.
6. Decisión: Como $\chi^2_T = 7.501$ es inferior a 7.82 la hipótesis nula se acepta.
7. Conclusión: los resultados demuestran que la desnutrición influye altamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014

Hipótesis a:

H₀: El conocimiento de los valores nutricionales no influye en el crecimiento significativo del rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito – 2014.

H₁: El conocimiento de los valores nutricionales influye en el crecimiento significativo del rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.

2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo. Al desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciencies) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1) = 9.705$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p = 0.013 < 0.05$ se rechaza H_0 .
7. Conclusión: los resultados indican que el conocimiento de los valores nutricionales sí influyen en el crecimiento significativo del rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito – 2014.

Hipótesis b:

H₀: El conocimiento de los valores nutricionales no influye en el incremento significativo del rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

H₂: El conocimiento de los valores nutricionales influye en el incremento significativo del rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.

2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo A1 desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1) = 3.148$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p = 0.216 > 0.05$ se acepta H_0 . (No existe suficiente evidencia estadística como para rechazar la H_0).
7. Conclusión: los resultados indican que el conocimiento de los valores nutricionales influye en el incremento significativo del rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014

CONCLUSIONES

1.- Con relación a la Hipótesis General se concluyó que la desnutrición influye altamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito – 2014.

2.- Con relación a la Hipótesis Especifica nº 01 se concluyó que el conocimiento de los valores nutricionales si influyen en el crecimiento significativo del rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito – 2014.

3.- Con relación a la Hipótesis Especifica nº 02 se concluyó que el conocimiento de los valores nutricionales influye en el incremento significativo del rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos obtenidos se realizan las siguientes recomendaciones:

- a) Se recomienda realizar programas de salud en las escuelas, para que los alumnos tengan reconozcan que es una alimentación balanceada y la importancia de la alimentación en un adecuado rendimiento escolar.
- b) Se sugiere al departamento de bienestar del educando del Ministerio de Educación, elaborar programas de formación continua sobre estilos de vida saludable, para mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- c) Se sugiere realizar programas continuos de educación en salud y nutrición para facilitar la mejora de la calidad de vida de los miembros de la comunidad de Inca Pacara.
- d) Se recomienda involucrar a las autoridades regionales para que promuevan proyectos de desarrollo social dirigidos a la mejora de la comunidad en general.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- a) ADELL, Marc Antoni. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.). España.
- b) ASOCIACIÓN BENÉFICA PRISMA, (2005) Descentralización, desarrollo local, políticas y programas sociales. Editorial Atenea. Lima –Perù.
- c) ASOCIACIÓN BENÉFICA PRISMA, (2003) Alimentación y nutrición infantil. Editorial Atenea. Lima –Perù
- d) ASOCIACIÓN BENÉFICA PRISMA, (2006) Diseño, gestión y evaluación de programas sociales alimentario. Editorial Atenea. Lima –Perù
- e) CASAS DONNEYS ME. Educación para la salud: Aspectos Metodológicos. Educación Médica Salud, 25: 194-201. 1991.
- f) CONTENTO I, BALCH G., BRONNER Y., PAIGE D., GROSS S., BISIGNANI L., LYTTLE L., MATONEY S., OLSON C. y SBARAGA S., The effectiveness of nutrition education and implication for nutrition education policy, programs and research. A review of research. Journal of Nutrition Education, 27: 284 – 380. 1995.
- g) FAO. Educación en Nutrición en las escuelas primarias. Olivares S, Sanel J, MacGrann M y Glassaner P. Alimentación, Nutrición y Agricultura, 22:57-60.1998.

- h) FAO/OMS, Conferencia Internacional sobre Nutrición. Informe Final de la Conferencia. Roma, 1992.
- i) IVANOVIC, Daniza. Rendimiento Escolar y estado nutricional. Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA). Universidad de Chile, 2008.
- j) MAGUIRE J. 2000. World Bank. Editorial Prisma, Colombia.
- k) NAPOLI, R. y HORTON, E. (1997) Necesidades energéticas. Artículo de la publicación científica Conocimiento actuales sobre nutrición. Pub. N° 565, Washington: OPS – OMS.
- l) NAVARRO, Alicia; CRISTALDO, Patricia E. Hacia una didáctica de la nutrición. Edición Universitas, 2012.
- m) OMS/EURO, Health Promotion: a discusión document on the conceps and principles. 1986.
- n) OMS - www.who.int/es. (15/09/2013)
- o) OPS - www.paho.org/default_spa.htm (15/09/2013)
- p) PAJUELO J. 1993. Censo nacional de talla en escolares; Ministerio de Educación. Nutrición y retardo en el crecimiento – Resultados del II Censo Nacional de Talla en Escolares 1999.

- q) Pautas Básicas para la Consejería en Alimentación Infantil. PROYECTO SALUD Y NUTRICIÓN BÁSICA – Ministerio de Salud. Lima enero 2001.

- r) Perfiles nutricionales de América Latina y el Caribe” página web: www.rlc.fao.org/bases, 2011.

- s) REQUEJO MARCOS, Ana M.; ORTEGA ANTA, Rosa M., Nutriguía 2010.: manual de nutrición clínica en atención primaria. Editorial Complutence. España.

- t) SEGURA L, MONTES C, HILARIO M, ASENJO P, BALTAZAR G, 2003. Pobreza y Desnutrición Infantil. Gerencia de Investigación y Desarrollo. PRISMA.

- u) UNICEF 2001 - www.unicef.es

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 791 – CHALLACOLLO, DISTRITO DE POMATA-PROVINCIA DE CHUCUITO 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1.Problema General</p> <p>¿Cómo es la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014?</p> <p>2. Problemas Especificos</p> <p>¿Cómo el conocimiento de los valores nutricionales influyen en el rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014?</p> <p>¿como el conocimiento de los valores nutricionales influyen en el rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque,</p>	<p>1.Objetivo General</p> <p>Describir la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito – 2014</p> <p>3. Objetivos Especificos</p> <p>Reconocer como el conocimiento de los valores nutricionales influyen en el rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.</p> <p>Reconocer como el conocimiento de los</p>	<p>1. Hipótesis Principal</p> <p>HG: La desnutrición influye altamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.</p> <p>Ho: La desnutrición no influye altamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito – 2014</p> <p>2. Hipótesis Especificas</p> <p>HE1: El conocimiento de los valores</p>	<p><u>1.Variable independiente:</u></p> <p>X. LA DESNUTRICIÓN</p> <p>X1. Componente educativo en salud y nutrición.</p> <p><u>2. Variable Dependiente:</u></p> <p>Y. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Y1: Rendimiento Individual</p> <p>Y2: Rendimiento Social</p>	<p>1. Método de Investigación</p> <p>Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a emplear la deducción y la inducción.</p> <p>2. Tipo de Investigación</p> <p>Para el desarrollo de este estudio se empleó el tipo de investigación “aplicada” con el fin de responder a los objetivos e interrogantes planteados.</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Es descriptivo - explicativo, porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos.</p> <p>3. Diseño de la Investigación</p>

<p>comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014?</p>	<p>valores nutricionales influyen en el rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.</p>	<p>nutricionales influye en el crecimiento significativo del rendimiento individual de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014.</p> <p>HE2: El conocimiento de los valores nutricionales influye en el incremento significativo del rendimiento social de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito - 2014</p>		<p>No experimental de carácter transversal</p> <p>4. Población de Investigación</p> <p>La Población está conformada por 27 estudiantes de la Institución Educativa Inicial °775 Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli, provincia de Chucuito, Puno.</p> <p>Muestra de la Investigación</p> <p>Por la naturaleza del estudio se ha considerado el total de estudiantes (25), la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico.</p> <p>Técnicas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>5. Herramientas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario
--	--	---	--	--

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE LA INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.I N°775 PAQUE PAQUE, COMUNIDAD DE INCA PACARA, DISTRITO DE JULI - 2014

INFORMACIÓN GENERAL:

Colegio : Institución Educativa Inicial N° 775 – Paque Paque, comunidad de Inca Pacara, distrito de Juli

Sexo : Femenino () Masculino () Fecha : _____

Por favor, responda todos los ítems de este cuadernillo. **Si un ítem le resulta irrelevante o le parece que no está seguro o que no conoce su respuesta, no lo responda.**

En las siguientes páginas se presentan 20 afirmaciones descriptivas. Juzgue cuán frecuentemente cada afirmación se ajusta a Ud.

Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

Nº	ITEMS	SI	NO
01	¿En tu nutrición escolar empleas hábitos alimenticios al escoger tus alimentos?		
02	¿Existe un comedor escolar en tu colegio?		
03	¿Sueles llevar algún alimento de casa para consumirlo en el colegio, a media mañana?		
04	¿Te gustaría elaborar un plan nutricional para mejorar tu alimentación y rendimiento académico?		

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
5.¿SE REALIZAN CHARLAS EN TU COLEGIO SOBRE NUTRICIÓN INFANTIL?				
6.¿EN EL COLEGIO EXISTE UN PROGRAMA SOBRE CÓMO DEBEN ALIMENTARSE LOS NIÑOS EN LA EDAD ESCOLAR?				
7.¿DESAYUNAS UN LÁCTEO, COMO LECHE, YOGURT, ETC.?				
8.¿COME PESCADO CON REGULARIDAD, POR LO MENOS 2 O 3 VECES A LA SEMANA?				

9.¿TOMA UNA FRUTA O ZUMO DE FRUTAS TODOS LOS DÍAS?				
10.¿COME PASTA O ARROZ CASI A DIARIO, 5 DÍAS O MÁS A LA SEMANA?				
11.¿COME VERDURAS FRESCAS, CRUDAS, EN ENSALADAS O COCINADAS REGULARMENTE UNA VEZ AL DÍA?				
12.¿TU CONDICIÓN SOCIAL AFECTA EN TU ALIMENTACIÓN?				
13.¿CONSUMES COMIDAS RÁPIDAS (POLLO BROASTER, SALCHIPAPA)?				

14. En el quiosco de tu colegio, ¿qué alimentos consumes?

- a) Nutritivos
- b) Snacks
- c) Golosinas
- d) Comidas rápidas

15.¿Qué tipo de alimentos consumes?

- a) Carnes
- b) Pescado
- c) Frutas
- d) Comidas rápidas

16.¿Cada cuanto tiempo consumes comidas rápidas?

- a) Diario
- b) Semanal
- c) mensual

17.¿Llevas normalmente fruta al colegio?

- a) Si
- b) Si, la mayoría de días
- c) Algunas veces
- d) nunca

18.¿Te suelen dar verdura o ensalada en las hamburguesas en tu colegio?

- a) Si
- b) Si, la mayoría de días
- c) Algunas veces
- d) nunca

19.Si la respuesta es SI, ¿qué sueles llevar?

20.Si la respuesta es NO, ¿Qué haces para alimentarte?

Anexo N° 03

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: DRA. ELVA LUZ CASTAÑEDA ALVARADO
- 1.2. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Aplicadas "UPC"
- 1.3. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.I N°775 PAQUE PAQUE, COMUNIDAD DE INCA PACARA, DISTRITO DE JULI - 2014
- 1.4. Autor del Instrumento: MARIA DEL PILAR PAREDES CHIQUE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO				MUY BUENO					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				X		
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar los recursos Tics.																					X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.																				X		
8. COHERENCIA	Coherencia entre variables e indicadores e ítems																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

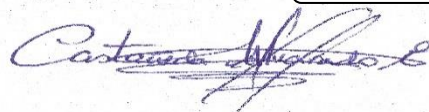
SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN CUMPLE CON LOS CRITERIOS QUE LE DAN CONSISTENCIA

93% (NOVENTA Y CUATRO PORCIENTO)

FECHA: 10 DE ENERO 2015

DNI 09775958

TELEFONO: 993122625



FIRMA DEL EXPERTO

