



VICERRECTORADO ACADÉMICO.

ESCUELA DE POSGRADO.

TESIS.

**LA GLOBALIZACIÓN-CAPITALISMO Y SU RELACIÓN CON EL
DESAJUSTE EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRIA
DEL SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.
LIMA 2017.**

**PRESENTADO POR
BACH. ÁNGEL NÚÑEZ ORTIZ.**

**Para el grado académico de maestro en Docencia
Universitaria y Gestión Educativa.**

Lima, Perú

2017



VICERRECTORADO ACADÉMICO.

ESCUELA DE POSGRADO

**LA GLOBALIZACIÓN-CAPITALISMO Y SU RELACIÓN CON EL
DESAJUSTE EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRIAS
DEL SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.
LIMA 2017.**

LINEA DE INVESTIGACIÓN.

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONECTADA
AL EMPLEO Y AL SERVICIO A LA SOCIEDAD.**

ASESOR

DOC. JULIO PEÑA CORAHUA.

HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA

Bajo esta línea de investigación se trabajan dos variables: la globalización-capitalismo y el desajuste emocional.

La idea central de la tesis es analizar la relación entre los factores psico-emocionales y sociales, basados en el sistema social y en el que está vigente en este momento.

Los contenidos específicos son:

- a) La relación entre los factores sociales y psicológicos.
- b) Dentro de los primeros se analizan las raíces ontológicas y cómo influyen en la muestra poblacional.
- c) Dentro de los segundos se estudia la relación entre la esfera social y la individual.
- d) Dichas variables, dimensiones e indicadores fueron estudiados estadísticamente. así como lo fueron las relaciones entre ellos.
- e) Todo ello se engloba dentro del contexto educativo.
- f) En este sentido se analiza el contenido de la calidad educativa y su posible mejora.
- g) Se observa la relación docente-alumno.
- h) El modo en el que el conjunto jerárquico universitario influye en dicha calidad.
- i) Y se proponen medidas para mejorarla.

Esta tesis consta de seis capítulos y ocho anexos.

DEDICATORIA

**Dedico esta tesis a mi hija Michaela,
Cuyo futuro en este mundo me preocupa
Y por quien hago este esfuerzo.**

AGRADECIMIENTOS.

**Agradezco a mi madre,
Consuelo Ortiz Obrero,
a mi padre, Fernando Núñez Ortiz y
a Ileana Reátegui Sánchez,
por su confianza en mi capacidad
y apoyo para elaborar esta tesis.**

RECONOCIMIENTO.

**Reconozco el esfuerzo de todo el equipo
de la Universidad Alas Peruanas
para hacer posible esta tesis.**

ÍNDICE

	Pág.
Línea de investigación	2
Hoja de información básica	3
Dedicatoria.	4
Agradecimiento	5
Reconocimiento.	6
Índice.	7
Índice de figuras y tablas	11
Resumen	14
Abstract.	15
Introducción.	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	18
1.2. Delimitación de la Investigación	21
1.2.1. Delimitación Espacial	21
1.2.2. Delimitación Social	21
1.2.3. Delimitación Temporal	21
1.2.4. Delimitación Conceptual	22
1.3. Problema de Investigación	22
1.3.1. Problema principal	22
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. Objetivos de la Investigación	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	23
1.5 Justificación e importancia de la investigación	23
1.5.1 Justificación de la investigación	23
1.5.2 Importancia de la investigación	24
1.6 Factibilidad de la investigación	25
1.7 limitaciones de la investigación	25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.1.1 Antecedentes Nacionales	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	28
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1 Globalización-Capitalismo	30
2.2.1.1 Fundamentos	32
2.2.1.1.1 Indicadores	33
2.2.1.1.1.1 Origen religioso	33
2.2.1.1.1.2 Origen filosófico	35
2.2.1.2 Manipulación	43
2.2.1.2.1 Indicadores	46
2.2.1.2.1.1 Manipulación mental	46
2.2.1.2.1.2 Manipulación consumista	48
2.2.2 Desajuste emocional	50
2.2.2.1 Mecanismos internos del desajuste emocional	57
2.2.2.1.1 Indicadores	60
2.2.2.1.1.1 Depresión	60
2.2.2.1.1.2 Ansiedad	61
2.2.2.1.1.3 Inseguridad	62
2.2.2.1.1.4 Distimia	62
2.2.2.2 Disfuncionalidad de las relaciones sociales	63
2.2.2.2.1 Indicadores	66
2.2.2.2.1.1 Dependencia del estrés	66
2.2.2.2.1.2 Falta de identidad personal	67
2.2.2.2.1.3 Ansiedad económica.	68
2.2.2.2.1.4 Factor emocional	68
2.2.2.2.1.5 Indiferencia	69
2.2.2.2.1.6 Soledad	70
2.2.2.2.1.7 Dependencia de la rutina	71
2.2.2.2.1.8 Desconfianza.	71

2.3. Definición de términos básicos	72
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	75
3.1 Hipótesis general.	75
3.2 Hipótesis específicas	76
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables	76
3.4 Cuadro de operacionalización de variables	78
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	79
4.1 Tipo y nivel de la investigación	79
4.1.1. Enfoque de la investigación.	79
4.1.2 Tipo de la investigación	79
4.1.3. Nivel de la investigación	79
4.2 Métodos y diseño de la investigación	80
4.2.1. Método de la investigación	80
4.2.2 Diseño de la investigación	80
4.3 Población y muestra de la investigación	80
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
4.4.1 Técnicas de recolección de datos	81
4.4.2 Instrumentos de recolección de datos	81
4.4.3 Validez y confiabilidad de datos	81
4.4.3.1 Consistencia interna	81
4.4.3.2 Validez	81
4.4.3.3 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnoff por ítems	84
4.4.4 Plan de análisis de datos.	84
4.5 Ética en la investigación	85
CAPÍTULO V: RESULTADOS.	86
5.1 Análisis descriptivo.	86
5.2 Análisis inferencial.	112
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	124
Discusión de resultados	124

Conclusiones.	127
Recomendaciones.	128
Fuentes de información.	130
ANEXOS	141
1. Matriz de consistencia	141
2. Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.	142
3. Validación de expertos.	145
4. Tabla de Validez V de Aiken.	163
5. Copia de la data procesada.	164
6. Consentimiento informado.	165
7. Autorización de la entidad donde se realiza el trabajo de campo.	166
8. Declaración de autenticidad del informe de tesis.	167

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS.

Tabla 1.....	81
Tabla 2.....	81
Tabla 3.....	82
Tabla 4.....	82
Tabla 5.....	83
Tabla 6.....	84
Tabla 7.....	87
Figura 1.....	87
Tabla 8.....	88
Figura 2.....	88
Tabla 9.....	89
Figura 3.....	89
Tabla 10.....	90
Figura 4.....	90
Tabla 11.....	91
Figura 5.....	91
Tabla 12.....	92
Figura 6.....	92
Tabla 13.....	93
Figura 7.....	93
Tabla 14.....	94
Figura 8.....	94
Tabla 15.....	95
Figura 9.....	95
Tabla 16.....	96
Figura 10.....	96
Tabla 17.....	97
Figura 11.....	97
Tabla 18.....	98

Figura 12.....	98
Tabla 19.....	99
Figura 13.....	99
Tabla 20.....	100
Tabla 14.....	100
Tabla 21.....	101
Tabla 15.....	101
Tabla 22.....	102
Tabla 16.....	102
Tabla 23.....	103
Figura 17.....	103
Tabla 24.....	104
Figura 18.....	104
Tabla 25.....	105
Figura 19.....	105
Tabla 26.....	106
Figura 20.....	106
Tabla 27.....	107
Figura 21.....	107
Tabla 28.....	108
Figura 22.....	108
Tabla 29.....	109
Figura 23.....	109
Tabla 30.....	110
Figura 24.....	110
Tabla 31.....	111
Tabla 32.....	112
Tabla 33.....	113
Tabla 34.....	114
Tabla 35.....	115
Tabla 36.....	115

Tabla 37.....	117
Tabla 38.....	117
Tabla 39.....	119
Tabla 40.....	120
Tabla 41.....	120
Figura 25.....	124

RESUMEN.

La Globalización-capitalismo y el desajuste emocional son dos variables que, lamentablemente, guardan una estrecha relación.

Para demostrarlo se realizó un cuestionario afín, que demostró acogerse a todas las reglas estadísticas de consistencia interna, confiabilidad, validez y ajuste a la curva normal, todo ello señalado en la parte correspondiente de esta tesis.

Con tal fin se aplicó a una muestra de 24 sujetos, estudiantes de maestría en docencia universitaria y gestión educativa de la UAP, obteniéndose una relación estadística entre las variables significativa, aplicándose el chi cuadrado.

Por otra parte, señalar como las dimensiones (fundamentos, manipulación, mecanismos internos del desajuste emocional y disfuncionalidades en las interacciones sociales, las dos primeras correspondientes a la globalización-capitalismo y las dos últimas al desajuste emocional), también guardan relación estadística. El análisis puede ser realizado desde la parte global hasta la más minuciosa, de modo que esta tesis aporta grandes y novedosos campos de investigación en la psicología y en su aplicación al campo educativo.

TÉRMINOS BÁSICOS: Globalización capitalismo, malestar emocional, ansiedad, depresión, manipulación, orígenes filosóficos y religiosos, calidad educativa, relación docente, creencias y disfuncionalidad en relaciones sociales.

ABSTRACT

Global Capitalism and emotional disorder are two variables that have connections, unfortunately.

In order to prove it, it was used a questionnaire that accomplished all statistic rules, since Cronbach alfa to fiability, validity and normal structure. This information is ahead in this tesis.

This items were applied to 24 person of Educational management and university teaching student. Chi square talks a about an statical diference between the two variables.

Moreover, dimensions like fundamentations, manipulation, inside mecanisms of emotional disorders and relationships problems (the two first of global capitalism and the rest of emotional disorder variables), have an statistic relation. The results come from the totality to each item, giving surprising data that can be applied to psychology and education sciences.

KEY WORDS: Capitalist globalization, emotional disorders, anxiety, depression, manipulation, phylosophical and religious sources, education quality, teacher student communication, believes, and disorders in social relations.

INTRODUCCIÓN.

La globalización capitalista y el desajuste emocional son características especiales de la presente investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la globalización-capitalismo y el desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo semestre; realizada en la universidad Alas Peruanas, tuvo como fin investigar en el contexto de toda esta dinámica que se corresponde con una institucionalización que se comprende en su marco específico, el cual se analiza en las variables de estudio. El modo en el que los factores sociales influyen a nivel psicológico, de cara a tener mejor idea de la dinámica de los trastornos psicológicos, es el de esta investigación que trata de arrojar una fuente explicativa del cómo, por qué y las consecuencias que tienen tanto en el sujeto como en la sociedad en general.

Los problemas y objetivos específicos de la tesis (estimar la relación entre los fundamentos y los mecanismos internos del desajuste emocional, estimar la relación entre los fundamentos y las disfuncionalidades de las interacciones sociales, estimar la relación entre la manipulación y los mecanismos internos del desajuste emocional, estimar la relación entre la manipulación y las disfuncionalidades de las interacciones sociales, y ver la relación cruzada entre los fundamentos, la manipulación con los mecanismos internos del desajuste emocional y las disfuncionalidades de las interacciones sociales), son elementos claves.

La importancia de la investigación recae en la detección de las alteraciones psicológicas que pueden afectar a los encuestados, de acuerdo con su entorno laboral y social, factores no tenidos en cuenta en la mayoría de los casos, aplicados en este caso a los docentes..

Se justifica este trabajo pues amplifica las causas de los problemas psicológicos a causas que quedan fuera de lo que se suele tratar normalmente en esta ciencia, partiendo de una visión holística y no fragmentaria.

Cuando la psicología habla de los desajustes emocionales de los seres humanos y de lo que típicamente el DSM-V suele llamar enfermedades mentales, se las estudia desde una óptica en la que se describen sus síntomas, pero no se analizan en profundidad sus causas ni elementos intrínsecos que pueden hacer que se conviertan en auténticas pandemias que arrasan a toda la sociedad y puede llegar a crear una colectividad enferma.

Estas variables y dimensiones tienen gran peso en el plano educativo pues éste sería como una micro célula de todo el conjunto operativo. Cualquier disfuncionalidad en el sistema filosófico, económico o social afecta a la forma en la que la calidad educativa se manifiesta si partimos del aspecto más humano, representado en los actores que son los docentes y los profesores. Esta tesis ofrece fuentes bibliográficas fiables donde esto se observa con mucha claridad.

El modelo actual es un modelo convulso, sometido a cambios bruscos y alteraciones técnicas que no tardarán en llegar. Que ello no afecte a la educación sería todo un desacato a la lógica. Se trata de que el impacto sea el menor posible y, de producirse, se cuenten con recursos para atenuarlo, afectando en el menor grado posible a la intención de la enseñanza, que es formar hombres y mujeres de bien para una sociedad cada vez más justa, empática y tendente al desarrollo humano, antes que el tecnológico, a pesar de ser éste inevitable.

Como suele decirse, el fin de la investigación, y de ésta, es dejar en evidencia una serie de aspectos fundamentales que no se pueden pasar por alto y que podrían formar parte de un contexto teórico más amplio y acorde con nuestras necesidades científicas actuales.

Resumiendo, los sistemas son revisables si son defectuosos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Vivimos inmersos en nuevo siglo con muchas interrogantes. Los cambios de este principio de centuria anuncian dos opciones: o bien la definitiva resolución de la especie humana o su agravamiento hasta hacer la existencia en este planeta algo completamente imposible. Desde el año 2008, tras la quiebra del Banco Lehman Brothers nos encontramos en un periodo crítico por cuanto el sistema económico en el que se basa todo el desarrollo humano, el capitalismo, se encuentra sumergido en una crisis. Del periodo en el que el trabajo abundaba, la producción se basaba en el consumo y el crecimiento de la economía era el de los ciudadanos o clase media, hemos pasado a otro modelo distinto en el que el flujo económico es virtual, el bienestar de los países no se corresponde con el de sus ciudadanos y la clase media está desapareciendo.

Preguntarse qué está sucediendo y por qué es indispensable no ya para comenzar a entender qué está pasando, sino para poder afrontar mejor el futuro y, de paso, ser capaces de cambiarlo por otros donde tanto nosotros como nuestras generaciones, futuras vivan mejor, es algo urgente. Está claro que la Globalización-capitalismo puede tener algo que ver en ello.

Un hecho bien cierto es que nuestros padres lograron sus derechos sociales a pulso y hoy se están perdiendo, algo que no podemos permitir y que exige en primer lugar despertar, hacernos conscientes de la realidad y saber cuáles son los hilos y mecanismos que mueven los eventos de este principio de siglo XXI; en el que pueden suceder dos cosas: bien que la conciencia del hombre despierte para siempre o que duerma en la esclavitud de un capitalismo dictatorial.

En ese momento apasionante de nuestra historia, y para evitar el devenir tortuoso de los cambios mal hechos y que supusieron otra vez la catástrofe, evitémosla, pero, para ello, hagámonos conscientes de nuestra realidad social, con el fin de evitar el desajuste emocional fruto de ello.

La conciencia del ser humano ha de residir en saber qué elementos externos le ocasionan malestar o bienestar dado que la felicidad no sólo pasa por el placer, sino por las decisiones sabias según lo que le conviene a la propia alma, a golpe de percibirse como parte de un todo de manera incondicional o como mera mercancía de desecho que se desprecia cuando ya no sirve para el propósito de las otras personas. Muchas relaciones sociales se basan en ese principio, muchos valores y creencias nos hacen pensar que hasta las relaciones humanas son pura mercancía y tienen un precio o una ganancia y que el ser humano no vale nada. Son estos principios los que hacen sufrir al hombre contemporáneo, los que lo mutilan y esclavizan hasta límites invisibles y crean que el sistema de convivencia humano se convierta en una prisión de la que, según la percepción, es imposible escapar.

Analizar las creencias, ideas y elementos externos que nos mutilan y, lo que es peor, hace que nos automutilemos de manera cruel es el objetivo de esta tesis. No existe libertad sin conciencia limpia ni verdad.

Desde un punto de vista general surge el concepto de ansiedad competitiva, consistente en tres aspectos: el primer de ellos es la falta de confianza, de modo que el sujeto no se siente seguro al tomar las decisiones correspondientes, tiene temor a la hora de participar en la sociedad y llega incluso a carecer de estímulos para alimentar el status quo que acaba por convertirse en toda una pesadilla; los pensamientos negativos suelen girar en torno a la sociedad y al sistema que lo alimenta, perdiendo la fe en el mismo y entrando en una especie de cuadro depresivo en el que la acción desajustada acaba por afectarle aún más; para terminar se pierde la focalización a la hora de decidir qué hacer y qué no, dado que el sujeto entra en una especie de indefensión aprendida en la que haga lo que la acción no sirve para nada. Si millones de personas entran en este bucle podemos imaginar el calibre de la crisis que se plantea, sobre todo si afecta a aspectos no sólo económicos

sino políticos y educativos. El hecho de desconfiar del modelo social en el que se vive tiene consecuencias fatales para el sistema en sí dado que éste se alimenta del conjunto de sus partes y si éstas no lo aceptan entra en crisis, la cual repercute más en los individuos, los cuales desconfían aún más y así la crisis se hace cada vez más profunda. Ello puede explicar por qué un sistema internacional deja de ser operativo, tal como ocurrió en la antesala de las guerras mundiales del siglo XX. La gran causa de las crisis económicas se debe a la demanda interna que mide la confianza del país en sí mismo, sin que basten las exportaciones para sostener una organización con tintes de eficacia, ello sin contar el modo en el que la bajada de aquélla produce un fenómeno deflacionista en el que los salarios bajan y el precio de los productos también, lo cual provoca una reacción cascada que acaba por empobrecer aún más.

A nivel local estas variables redundan en el buen rendimiento docente por aspectos tan básico como la autoestima, la ansiedad o el grado de insatisfacción. A pesar de no haber muchas fuentes en este sentido, al tratado de una muestra de la UAP, los datos son una señal de aviso para no bajar la guardia dado que se han realizado investigaciones en otros contextos con resultados muy acertados. Parte de la calidad educativa recae en el docente. Martínez, Guadalupe et al (2015) aluden al informe de la OCDE del año 2001 titulado *Escuelas para mañana, tendencias y escenarios* (Schooling for tomorrow, trend and scenarios), en el que responsabiliza al docente de la adquisición de conocimiento, capacidad y destrezas del alumno, todo ello sin incluir todas las variables psicológicas y emotivas que intervienen en el proceso.

Estos elementos, asociados a factores psicológicos y sociales, desencadenan problemas en el rendimiento académico, a todos los niveles, incluso en el nivel universitario, prioritario no sólo con vistas a la futura investigación, sino también la creación de una nueva y mucho mejor generación de los profesionales peruanos. Armenta, Pacheco y Pineda (2008) en la tesis titulada *Factores socio-económicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias Humana de la Universidad Autónoma de Baja* señala la existencia de varios factores del descenso en el rendimiento tales como los familiares asociados al status económico y formativo. El estudio revela como un bajo nivel socioeconómico y formativo provoca una tendencia a la desmotivación. Del mismo modo la percepción social sobre lo que ocurre, en forma de expectativas de éxito profesional en con expectativa remunerativa afecta también al esfuerzo

para conseguir el objetivo. No es posible separar lo anterior del plano educativo ni del proceso de formación de los futuros profesionales en las universidades peruanas.

Dado que se da una baja valoración de los profesionales en un porcentaje muy elevado, no es extraño que los sujetos de la muestra de esta tesis se encuentren desmotivados para dar lo mejor de sí mismos. Este hecho supone también la idea de que el esfuerzo que se va a realizar no tiene importancia pues el resultado va a ser el mismo.

Entramos de nuevo en el bucle de la indefensión aprendida que, de paso afecta al modo en el que los estudiantes interactúan con sus iguales y, por ende, con el conjunto de la sociedad.

En todos estos planos la ansiedad, la depresión y los problemas de interacción están a la orden del día.

1.2 Delimitación de la investigación.

1.2.1 Delimitación espacial.

La investigación se desarrolló en Lima, en la Universidad Alas Peruanas, en la sede de posgrado ubicada en la avenida Arequipa, San Isidro, Lima

1.2.2 Delimitación social

Tuvo lugar con 24 alumnos de segundo ciclo de las Universidad Alas de Peruanas de la especialidad Gestión educativa y docencia universitaria, comprendidos entre 28 y 55 años, habiéndose cumplido los requisitos administrativos correspondientes.

1.2.3 Delimitación temporal.

La investigación se realizó desde octubre de 2017 a octubre de 2018, con el fin de identificar la relación entre las variables dependiente e independiente.

1.2.4 Delimitación conceptual.

La investigación se desarrolló en el contexto del grado en que el sistema capitalista y sus reglas les afecta a nivel psicológico en forma de trastornos emocionales, de personalidad o de actitud. Los resultados giran en torno a este hecho y tratan de explicar el modo en el que estas variables interaccionan. Destacan como fuentes Bárcena (2015), Macro filosofía del Capitalismo- España, universidad de Barcelona y Garzón, (2015), El impacto de la crisis económica y el desempleo en la salud, España, Universidad de Granada.

1.3 Problemas de la investigación.

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es la relación entre la globalización-capitalismo y el desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?

1.3.2 Problemas secundarios.

¿Cuál es la relación entre los fundamentos y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?

¿Cuál es la relación entre los fundamentos y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?

¿Cuál es la relación entre la manipulación y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?

¿Cuál es la relación entre la manipulación y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?

1.4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo General,

Estimar la relación entre la globalización-capitalismo y el desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017

1.4.2 Objetivos específicos.

Estimar la relación entre los fundamentos y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Estimar la relación entre los fundamentos y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Estimar la relación entre la manipulación y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Estimar la relación entre la manipulación y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

1.5 Justificación e importancia de la investigación.

1.5.1 Justificación.

En aspecto teórico la tesis se enfoca por la corriente crítica o revisionista, teniendo en cuenta que se trata de relacionar aspectos que son muy poco estudiados. Melongo (2015) señala que “en cuanto Kuhn -siguiendo a Koyré- comienza a visualizar que el cambio científico no supone solamente la sustitución de las hipótesis contenidas en una teoría, sino que conlleva modificaciones en los valores” (p. 8). La variación de las primeras sería considerar que el sistema de creencias puede ser no factible para la defensa de los seres humanos o la alteración de los elementos estudiar al fenómeno religioso desde una óptica distinta, en sentido de que no se parte de su contenido sagrado sino del análisis de sus elementos psicológicos.

En cuanto a lo metodológico se considera la relación de hipótesis, que son contrastadas. Molina y Rodrigo (2014) consideran que su fin es ver reflejado el resultado de una población en base a una muestra de la anterior. En este caso se trata de ver si los estudiantes de maestría de posgrado en Gestión Educativa y Docencia Universitaria realmente muestran una serie de rasgos asociados a las variables que se manejan.

En lo práctico se trata de aportar datos para mejorar la calidad educativa partiendo del análisis de aspectos psicológicos. Badero (2014) señala que la educación es un servicio para el estudiante, no algo sujeto a mercantilismo, por lo que su aspecto físico debería no ser tenido mucho en cuenta, sino el humano. Establece este autor la importancia del libre albedrío y el enorme conjunto de factores que lo conforman, muy difícilmente resumibles en una ley que intente regularla. Por ende, es necesario partir de un modelo interdisciplinar, en el que la sociología, la psicología, la filosofía y la ética aporten sus elementos. Erradicar cualquier de los anteriores conlleva un prejuicio, siendo muy fácil que la calidad educativa sea una pieza más del mercado libre que se desea imponer, partiendo de las ideas de Adam Smith.

En cuanto a lo social, destaca la importancia de la divulgación científica. Simaro, Luján. y Salort (2015) señalan la importancia de los científicos y los medios para que los conocimientos lleguen a la mayor cantidad de personas posibles. No podemos olvidar que aquéllos son esenciales para la mejora de las tareas profesionales en los aspectos en los que no se es profano. Por ejemplo, el aspecto psicológico, social y emocional es esencial en el mundo educativo y, obviamente serán especialistas de estas áreas los que se señalen las mejoras necesarias. Sería una necesidad que los funcionarios del ministerio de educación se encargaran de establecer aspectos de la calidad educativa que se encuentran fuera de su campo de conocimiento.

1.5.2. Importancia de la investigación.

Briceño, Cañizares et al (2010) introduce la holística como técnica de generación teórica. Su origen reside en el filósofo sudafricano Smuts que en 1926 descubrió un método científico basado en el desarrollo de una interpretación que parte de muchos aspectos, lo

cual genera un conjunto muy distinto y compacto. Los orígenes de la holística en cualquier investigación son variados, al no partir de un paradigma exclusivo sino de muchos y variados o de contextos que podrían parecer contradictorios y opuestos a las teorías dominantes. El Resultado sería más que la suma de las partes, sería una unidad propia.

Esta tesis pretende, partiendo de este enfoque, hacer un análisis holístico de la psicología, aplicada a la docencia y enmarcarla en un resultado que nos ayude a entender la confluencia tanto de elementos externos como internos, estudiando aspectos que las teorías tradicionales no tienen en cuenta y abrir la puerta a nuevas corrientes teóricas.

Solorzano (2015) investiga el impacto de la ansiedad en los docentes desde esta óptica global, como buen ejemplo de una buena metodología necesaria y urgente.

1.6 Factibilidad de la investigación.

Ángeles, Silva, y Aquino (2017) la definen como la consistencia interna y pertinencia de los elementos y su orden de cara a la investigación. En este caso nos encontramos con una metodología bien simple, pues no fue necesario el uso de ningún personal pagado sino de la mera aplicación de los instrumentos y su posterior análisis.

1.7 Limitaciones de la investigación.

Son de dos tipos: la primera es de tipo económico dado mi bajo nivel de ingresos en la actualidad; la segunda de bibliográfica al no existir muchas fuentes que traten el tema de mi tesis, viéndome obligado, lamentablemente, a acudir a las de naturaleza internacional, muchas de ellas de origen europeo, donde la investigación parece estar más en boga. Existen algunos datos en fuentes peruanas, pero sólo en aspectos colaterales.

La búsqueda de jueces ha sido otra dificultad, ante el hecho de no conocer personalmente a quienes se dedican a ello o tener que hacerlo en momentos de vacaciones, como pleno mes de febrero.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes del problema.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

- Cisneros y Mantilla. (2016), presentan la tesis titulada *Depresión y Ansiedad en los niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos*, de la universidad Ricardo Palma, empleando el cuestionario de Beck, con una muestra de 181 estudiantes que, a pesar de otros estudios, no señala que haya diferencia entre hombres y mujeres en los niveles de depresión. Menciona otros factores de tipo sociocultural, como la misma cultura, valga la redundancia, la educación, rol del sexo, indicando una mayor incidencia de la depresión y ansiedad en el sexo femenino. Establece como tanto la ansiedad como la depresión se han incrementado en los últimos cincuenta años, relacionando la depresión infantil con el círculo familiar. La necesidad de aceptación dentro de la escuela también es un factor importante a tener en cuenta.
- Uriarte (2012) en el estudio desarrollado por la escuela de enfermería del padre Luis Tezza, dependiente de la universidad Ricardo Palma, titulada *Violencia psicosocial ejercida por la familia, relacionada con la edad y el sexo hacia el adulto*, con instrumento propio y muestra de 111 sujetos, clasifica los factores que conducen a este problema en psicológicos, socio-económicos, emocionales y el obvio maltrato

físico. Alude también al psicológico, cuya secuela supone problemas de salud y malestares varios. Estos factores están ligados a la familia, como núcleo en el que se desarrolla la violencia anterior, de modo intenso, siendo la causa de traumas emocionales posteriores.

- Márquez (2012) en la tesis “*Violencia y factores socio familiares en adolescentes de educación secundaria del distrito de Villa el Salvador*, de la universidad Ricardo Palma, con el APGAR familiar y una encuesta validada sobre acoso, con una muestra de 400 personas, señala conclusiones sobre el clima de violencia en el centro educativo entre los mismos alumnos, en forma de mobbing, señalando el papel del factor familiar. La violencia de los padres y un mal entorno en este sentido hace que los estudiantes desarrollen patrones de conducta violenta hacia los compañeros de clase
- García (2013) en la tesis que lleva por título *Antecedente de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay*, Lima, de la universidad Ricardo Palma, cuestionario propio validado y 254 hombres encuestados, realiza un interesante estudio de la violencia machista en el que destaca la importancia del ambiente familiar y el grado en el que las víctimas han visto agredir su padre a su madre. El dato interesante es el asociado al nivel económico y a la estabilidad laboral del maltratador, asociado a niveles profesionales bajos, todo ello sin mencionar los aspectos machistas asociados a las típicas creencias machistas.
- Reyes (2003) en la tesis *Relación entre el Rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer grado de psicología*, Lima, Universidad de San Marcos empleando el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes, el Cuestionario de Personalidad 16 PF de R. B. Cattell, el Cuestionario de Autoconcepto Forma A, y el Autoinforme de Conducta Asertiva a 62 estudiantes, describe la ansiedad en términos de emocionalidad ante los exámenes, exactamente en un 48%. Si un 61% muestra preocupación al menos de grado medio En cuanto a los factores de personalidad, la madurez emocional no es estable y puede alterarse ante situaciones no gratas, lo cual demuestra como el ambiente influye a nivel sentimental y por ende psicológico.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

- Garzón (2015) en su tesis *El impacto de la crisis económica y el desempleo en la salud*, de la universidad de Granada, España, empleando la encuestas de calidades de vida de 2007 a 2011, señala en sus fundamentos cómo la bajada del PIB de un país tiene un efecto en la salud mental en un periodo de 20 años y que, en cualquier caso existen pruebas palpables de que la crisis económica tiene un efecto negativo en el estado anímico, sobre todo en situaciones de desempleo, con mayores incidencias de suicidios.
- Romero (2002) en su tesis titulada *Globalización y pobreza*, de la universidad de Nariño, pone en duda la utilidad del capitalismo imperante para eliminar la riqueza, al tiempo que señala como la globalización no ha hecho más que acentuar estas diferencias. La consecuencia de ello es la instauración del desequilibrio económico como estado permanente que alimenta incluso al mismo sistema hacia su propia inercia, de manera inevitable. El hecho de que sea así convierte a la globalización en un fenómeno perjudicial para muchas personas que, se supone, deberían beneficiarse de ella.
- Rojas (1999) En la obra *capitalismo y enfermedad*, se establece como es la dimensión social la que rige el aspecto laboral y económico del ser humano y no la salud individual, lo cual puede generar situaciones pobreza, siguiendo la teoría de Karl Marx. En la misma línea señala como el capitalismo puede hacer que el ser humano se enferme por propio agotamiento e imposibilidad para lograr sus objetivos, lo cual no repercute positivamente, generando un círculo vicioso en el que el sujeto se sigue enfermando en todos los planos: económico y emocional.
- López (2018), en el artículo *La religión y su relación con la empresa y el capitalismo*, hace alusión a la teoría de Marx Weber, según la cual la ideología de este sistema económica se inspira en el impacto de la religión protestante y toda la modificación del concepto de vida espiritual, ligada con la terrenal y mundana, así como su conexión con el mundo religioso. Supone una actualización teórica reciente que impregna de fuerza una teoría creada en el siglo pasado.
- Wegelin (2016), en su ponencia *Paradojas del individualismo moderno. Contribuciones de Georg Simmel para una crítica del yo contemporáneo*, para las

IX jornadas de sociología de la Universidad U.N.L.P. (Argentina), señala preocupante separación del ser humano consigo mismo y su grado creciente de alienación, gracias a los compromisos creados por el capitalismo y el modo en el que lo convierten en un ser no autónomo sino excesivamente dependiente y débil frente a su modelo social.

- Vega (2014), en su artículo *Manipulación y alienación: el robo del destino*, describe de manera parsimoniosa el modo en el que la manipulación de masas de produce desde distintos hábitos. Una fuente actualizada que da pie a otras que, conectadas, renuevan el interés en estos temas, no lo suficientemente tratados.
- Rand (1961), en *la Virtud del egoísmo*, muestra los fundamentos filosóficos del utilitarismo, clave para entender la esencia del sistema capitalista actual, partiendo de la sublimación del egoísmo y la falsedad que presentan las actitudes solidarias en los seres humanos. Su filosofía es clave para entender la forma de pensar de muchas personas, basada en la desconfianza y en la defensa del egoísmo como aspecto prioritario para aceptar a los demás. Al mismo tiempo se establecen las reglas tabúes, por las que no se aceptan a determinados sujetos que son finalmente discriminados de la sociedad.
- Chomsky y Ramonet, (2015) en *Como nos venden la moto*, describe los mecanismos por los cuales se realiza la manipulación de masas, fenómeno que no puede ser desgajado del capitalismo. Los sectores dominantes buscan el dominio colectivo a través de diversas técnicas. El fin es el control mental, de la voluntad de grandes capas sociales para que sus mensajes se propaguen. Éstos pueden ser de tipo consumista, como es el caso del que se ocupa esta obra.
- Llopis y Mulet (2015) en la tesis *Consecuencias de las nuevas tecnologías en las relaciones familiares en el hogar*, hace un balance del deterioro que suponen aquéllas en las interacciones de este grupo social, en forma de aislamiento, falta de reglas y de disciplina en la familia.
- Solorzano (2015), en su tesis titulada *Nivel de ansiedad que existe en las docentes de educación primaria que colaboran en un colegio privado de la zona 11 capitalina, en la facultad de Humanidades, universidad Rafael Landívar, Guatemala*, a través del inventario de situaciones y respuestas de

ansiedad, ISRA, a un total de 25 docentes, arrojó como resultado que 15 de ellas presentaba un nivel de ansiedad grave.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Globalización-capitalismo.

Dado que la globalización es un proceso intrínseco al capitalismo, ambos fenómenos van juntos de modo que me referiré a todo el conjunto conceptual a lo largo de esta tesis.

Romero (2002) define la globalización como “la profundización de la interdependencia económica, cultural y política de todos los países del mundo (p. 7)”, de acuerdo con sus defensores. Sin embargo, es un craso error olvidarse de las personas, las cuales hacen que este proceso en cuestión sea posible. Sería como pretender que un edificio se mantuviera en pie con unos cimientos débiles o defectuosos. Una idea así, que pasa por alto a los seres humanos, está lamentablemente demasiado extendida como para no tomársela en serio. Decir que son los países los artífices y que el intercambio entre ellos es lo que hace necesario establecer nuevos esquemas, puede ser la mejor noticia para el ciudadano de a pie como la peor de todas ellas, ya que la prioridad económica se convierte en un dato macroeconómico y no micro económico, lo cual puede desencadenar un caos en los mecanismos que regulan las relaciones sociales, las bases de la política y los procesos de toma de decisiones a niveles colectivos, si es que a esta supuesta globalización se le da toda la credibilidad y se le considera como única alternativa posible.

Si, como dice este autor, se considera un proceso inevitable, nos enfrentamos al fin de una etapa en la historia humana en la que lo nacional pasa a un segundo plano y todos los países han de ponerse de acuerdo para hacer viable el intercambio entre ellos. La gran pregunta es el sentido qué tiene entonces una frontera económica y el protagonismo que tienen los tratados de libre comercio entre los países, los cuales, siguiendo esta lógica, pueden provocar cambios sustanciales en la manera de funcionamiento interno, no sólo en lo económico, sino en lo político, jurídico y hasta social y educativo.

Nos encontramos entonces con un marco que además de nuevo es completamente impredecible. Si tal como menciona este autor, Soros ya señala a la globalización como la expansión del capitalismo por encima de todas las fronteras reconocibles, las sorpresas pueden ser desagradablemente mayúsculas para muchos ciudadanos.

Mario Vargas Llosa, señala el mismo autor, establece que uno de los beneficios es el intercambio cultural, como agente liberalizador en el sentido de un ser humano puede alterar su identidad grupal, logrando que no se convierta en costumbre sino en un proceso de aprendizaje en sí. Sin embargo este concepto, tal ideal, puede tener el problema del enfoque anterior, basado en el proceso de mundialización a nivel económico porque si bien es cierto que, por ejemplo, internet supone una fuente de información a la que muchas generaciones del pasado les hubiera encantado tener acceso para comprender mejor el mundo, también lo es que las formas de manipulación son más sofisticadas y que la defensa de la cultura nacional puede surgir como una manera de protección frente a la globalización.

Véase como ejemplo el auge de los partidos de extrema derecha en Europa como el Frente Nacional en Francia, Holanda, Alemania con el Afd, España con Vox o Austria como visiones retrógradas que nos demuestran que la evolución no ha de ser necesariamente hacia adelante, sino que pueden ser hacia atrás.

Podemos resumir concluyendo que, “si bien es cierto que con la profundización de la división internacional del trabajo, especialmente después de la segunda guerra mundial en el siglo XX, se ha acentuado la interdependencia económica, política y cultural entre las naciones, ésta, antes que garantizar la participación de los países en igualdad de condiciones en el llamado “mundo globalizado”, es profundamente asimétrica, en favor de las naciones más avanzadas.” “La consecuencia de este proceso ha sido la conservación y reproducción de la pobreza en diferentes puntos geográficos del planeta”. Romero, (2002), p. 18. Que ello tenga un efecto emocional, cultural y social es algo completamente lógico.

2..2.1.1 Fundamentos.

La visión del problema ha de ser holística, es decir, agrupar todos los aspectos. Del mismo modo que la observación de una cultura desconocida exige analizar el aspecto religioso, social, económico y político. Igual sucede con la globalización-capitalismo. Como todo sistema ideológico, exige no perder de vista ninguno. Igual que en las sociedades primitivas la religión fundamentaba todas las creencias en torno a las estructuras de poder, el rol de cada uno de los escalafones sociales, el modo en el que las personas tenían que interactuar, vestimenta, costumbres y roles de producción, en la sociedad actual ocurre exactamente igual, aunque se supone que seamos una sociedad avanzada.

Por otra parte, suele ocurrir que cuando un modelo cultural se mantiene mucho tiempo es porque sus raíces se conservan, a pesar de que se olvidan o ignoran. Por ejemplo, en la sociedad actual existen muchas creencias que son frutos del cristianismo y que pasan inadvertidas. Ello no excluye que deban ser analizadas. Del mismo modo de éstas se extraen ideas filosóficas que se refieren al aspecto intrínseco de la razón interna de las acciones culturales de las personas. Se encuentran enquistadas en el inconsciente colectivo, si por el seguimos el concepto de Jung. Tal conjunto de creencias está fuera de nuestro control consciente y nos manipulan directa o indirectamente. Nunca olvidemos que del total de nuestra mente casi todo es inconsciente profundo ya que estamos guiados por patrones de conducta aprendidos u observados de los que no conocemos ni su existencia. Lo mismo ocurre a nivel social, sólo que muchas de ellas son heurísticos o esquemas mentales dados por válidos de por sí, sin necesidad de constatación y que, de paso, nos ayudan a identificarnos con nuestro grupo cultural. Muchas de estas ideas, que se dan por sentadas, encierran un fundamento que en muchas ocasiones es desconocido por quien las defiende. Se pueden establecer tres fuentes posibles:

- a) La familia. Ésta se ve inmersa en el sistema global, de modo que difícilmente puede escapar de su influencia porque, además, para su sostenimiento no es ajena a los medios económicos que el mismo capitalismo establece.
- b) Los medios de comunicación de masas. La divulgación de ideas, ya sea de manera subliminal o no, es constante. De hecho, aquéllos se encargan de expandir ideas para que todos los miembros de la sociedad las compartan de una forma u otra. Sin ellas sería imposible, por ejemplo, que se satisficiesen los roles sociales.

2..2. 1. 1. 1 Indicadores

2.2.1.1 1,1 Origen religioso.

Resulta imposible separar lo religioso de lo económico o lo político. Si nos vamos a los imperios romanos o egipcio, los líderes, además de ser representación de Dios eran los que tomaban las decisiones políticas y económicas. Algo muy parecido sucede en cualquier época y las referencias al fenómeno del protestantismo o la Reforma luterana son un buen ejemplo, así como como el calvinismo, siguiendo las sugerencias de Max Weber en su obra el capitalismo y la ética protestante.

Lowy (2014) señala que señala “el desarrollo del capitalismo en el siglo XVII resulta de la ética del trabajo, del esfuerzo y del ahorro ascético de ciertos capitalistas, aspectos que relaciona con el puritanismo calvinista” (p. 659), según Weber, destacando su obra sobre la ética protestante y la ética de aquél. Indica Lowy que Weber se refiere al hecho de que las comunidades más prósperas de Alemania se hubiesen convertido a protestantismo en este siglo, dando una base moral a un fenómeno económico preexistente. La ética protestante y el capitalismo se entremezclan de este modo. Analicemos la obra a la que este autor se refiere.

Dado que el hombre es completamente alejado de Dios y es considerado un ser indigno de él, las sentencias de su deidad son inmutables y, por ende, sólo le queda su soledad, en otras palabras, su esencia como individuo separado del resto del universo, a pesar de que, según el puritanismo, tenían que formar parte de la iglesia y sus mandamientos.

¿Sin embargo si esta divinidad está tan lejos de nosotros que ni tan siquiera somos merecedores de su amor, llegándose al extremo de negar la validez de las buenas obras, o lo que se puede llamar actos de solidaridad, cuál es la función de los seres humanos?

El puritanismo de la época apunta a que no es otro que la glorificación de Dios, y el cristiano “ha de multiplicar su gloria” (Pg. 101), ya que lo que se busca es “la estructura

social de la vida”. Max Weber apunta, como mejor ejemplo, el servicio profesional. Es tal la paradoja que el mismo autor llega a concluir que el amor al prójimo se manifiesta en función del cumplimiento de las obligaciones profesionales, “un rasgo de la configuración racional del cosmos”. (p. 100). Nos encontramos ante el sentido divino del trabajo, del dinero, de la economía y del mismo poder político, si la secuencia se lleva muy lejos en el tiempo. Dado que el hombre está al servicio de Dios y que ello es como si lo estuviera al del prójimo, las conductas sociales afines con otras personas pueden desarrollar un significado meramente simbólico, dado que la salvación de su alma no se encontraría reflejada nunca en otra persona, sino en un fin tan superior que su mentalidad como pecador sería incapaz de comprender y la única forma que tendría de limpiar su alma de la inmundicia es seguir los designios de Dios.

No existe separación entre la ética y el individuo, lo cual puede conducir a su falta, ya que ésta se vería reflejada exclusivamente en uno mismo, como veremos más adelante. Un elemento asociado a este punto son las cuestiones relativas al sentido del ser, que se diluyen y no tienen importancia, como si el hombre viviese impulsado por su instinto y éste fuese dirigido por Dios.

Por otra parte, Walter Benjamín es el autor de la obra *El capitalismo como religión*, en 1921, a pesar de no haber fecha exacta. Podemos proponer estas líneas del autor: “el capitalismo como culto de la culpa [o de la deuda, Schuld] no puede hacerse desaparecer sin más. El culto hace la deuda/culpa universal, y no hay reforma, o siquiera abjuración de ese culto, no hay violencia política, Reforma o revolución que pueda expiar esa culpa. Frente a semejante poder, el mismo dios se vuelve impotente. Pero ése es precisamente el punto. La universalidad de la culpa que impone el capitalismo es llevada a tal extremo que la desesperación se transforma en esperanza, la esperanza de una completa destrucción del mundo tal como lo conocemos”. (p. 6)

Apunta este autor una serie de rasgos entre los que destacan los siguientes: en primer lugar, al tratarse de una religión de puro culto (p.11), alude al extremismo de dicho juicio al

considerar toda acción llena de simbolismo y de liturgia; en su contexto se justifica el utilitarismo (que luego se verá con más amplitud) y el hecho de que todo adquiere un significado, por trivial que sea; cualquier religión establece un día sagrado; sin embargo, expande estas características a todos los días. En segundo lugar, en vez de eliminar la culpa la alimenta. “Una monstruosa conciencia de culpa que no sabe cómo expiarse apela al culto no para expiarla, sino para hacerla universal, inculcarle la conciencia, y finalmente sobre todo incluir al Dios mismo en esa culpa [,] para finalmente interesarlo a él mismo en la expiación”; un ejemplo de ello es apelar al compromiso social como criterio para saber si los individuos están a la altura de su nivel de dignidad, haciendo que los demás se conviertan en jueces y convertir al orden social en uno de orden divino donde dios aparece como su garante, creador, justificador, a través de las acciones sociales que hacen que la vida de los sujetos se convierta en una experiencia placentera o de lo más imposible de superar, haciendo caer el peso en la culpa o lo que se suele decir que cada cual es responsable de su vida.”(p.11).

2.2.1.1 ,1.2 Origen filosófico.

Dicho esto, el sujeto ha de esforzarse hasta la extenuación para ser librado de la culpa, que se universaliza como una pandemia. Ello convierte al sufrimiento en la esencia del día a día, y en vez de redención y liberación, lo que buscan las religiones conocidas, es la propia destrucción humana. En tercer lugar, adora a un dios que no se puede señalar, como si se tuviera que reprimir, del mismo que en el complejo de Edipo el padre es odiado a pesar de ser amado, hecho que no se puede demostrar de ninguna forma; adorar un a ser innombrable convierte a quien es adepto en un ser que no cree, pero que si lo hace en su culpa y en su negatividad mental.

Dicho lo anterior, se analizan los fundamentos filosóficos de la globalización-capitalismo. Hablar de esta organización social en términos económicos de precio, demanda u oferta no es llegar al fondo de la cuestión sino girar en torno a un mismo asunto sin llegar a ninguna respuesta. Es por ello que la tesis de la macro-filosofía del capitalismo, presentada por Bárcenas (2015), arroja luz sobre un tema que muchas obras no tocan por lo incómodo y

complicado que resulta. Entender los entresijos y la base fundamental de Ayn Rand, cuya obra *La Virtud del egoísmo*, 1961, va a ser objeto de reflexión.

En las páginas de la 58 a la 64 analiza en estas páginas las claves para entender el porqué del pensamiento de nuestra época y el primer dato que apunta ya es un tanto enigmático: la debilidad del pensamiento. Toda creencia no es fuerte si no resiste el cuestionamiento.

Si creo algo que es sólido y está basado en evidencias de tipo personal y la experiencia me lo demuestra y, además, existen sustentos teóricos u otras personas que han llegado a mi conclusión de forma aislada, al igual que yo, es muy probable que mi creencia sea sólida y pueda resistir la crítica y tampoco me va a molestar compararla con otra pues, de paso, aprendo algo nuevo. Sin embargo, cuando el pensamiento es débil se produce un curioso efecto en el que me resisto a toda crítica, que es como si me viese obligado a no aceptar una verdad que me parece incómoda por cuanto va a destrozarse todo el anclaje de ideas erróneas que rondan por mi cabeza, razón por lo que voy a evitar enfrentarlas con la realidad. Este hecho es lo más común. La mayoría de las personas evita las cuestiones espinosas, hay muchas que no se enfrentan a sus miedos y es en este punto donde incorporan el segundo aspecto que es la falta de ideología de manera aparente.

Sin embargo, como se verá más adelante, la obsesión por el uso de racionalismo, la exclusión de los sentimientos y la búsqueda de ideas seguras son incompatibles con los pensamientos débiles. ¿Cómo lo primero puede llevar a lo segundo?

La falta de ideología es ausencia de referencia. Si pienso que mis creencias tienen una fuente dogmática creo en su origen y siento que sostenerlas tiene un buen fin que va más allá de su mero uso para una situación en la que el esquema mental me puede venir como algo oportuno. Es posible que esas ideas se conviertan en mi razón de ser. ¿Qué ocurre entonces en caso contrario? Que el pensamiento se vuelve puramente utilitarista. Señala este autor que los principios ideológicos básicos del utilitarismo son los siguientes (p. 57):

- Todo se reduce a un valor de intercambio comercial. El diálogo entre los seres humanos tiene un carácter eminentemente económico como tema de fondo. Se asocia a aquél la idea del intercambio, usualmente regulado por leyes del poder ejecutivo o judicial, que hacen que este diálogo entre los seres humanos sea viable y previsible.
- El elemento cultural queda reducido a lo mínimo. Dado que el fin es puramente pragmático, del mismo modo que lo es el valor de las mercancías o el servicio de las personas, no interesa tanto el lazo afectivo o que une o separa a los seres humanos, razón, por la que los lazos culturales se emplean, si realmente ayudan a que dicho intercambio posibilite dicha intercomunicación.
- Toda crítica queda reducida. Dado que toda acción ha de tener un fin esperado o inmediato y, como los pensamientos son débiles, no se sostiene el análisis crítico de las ideas y es mejor rechazarlas de antemano.
- Dado que toda gira en torno al criterio comercial, lo espiritual queda excluido. El hombre se centra en la parte material, tangible, palpable con los sentidos o de manera muy evidente; más allá de esta frontera se ubica lo desconocido, lo que está fuera de nuestra zona de confort y provoca verdadero temor.
- Todo hombre civilizado vive en el marco de su sociedad ordenada y en sus sueños de grandeza. De hecho, cuando se defiende el capitalismo se cree que es un sistema perfecto, sin errores y que, de existir, residen en los miembros que fracasan en su seno, que no son pocos por si acaso. Se supone, además, que toda acción es libre o fruto de una decisión.
- La idea de la libertad se vende como el libre albedrío del ente consumista, que escoge que comprar o hacer o todo lo contrario. Es precisamente esa sensación de libertad engañosa lo que hace creer que una creencia en cuestión es buena al ayudar a elegir lo mejor para nosotros. Es en el marco de esa libertad donde surge la teoría de la responsabilidad, según la cual, lo que ocurre a una persona es fruto de decisión. La libertad tiene, según esta teoría, un coste o un precio, se rige por la ley causa-efecto, sólo que en este caso el motivo es interno al ser humano y nunca es externo.

¿Existe ideología en el capitalismo? Pareciera que no en función de lo que hacen los ciudadanos en sus mentes. Sin embargo, es todo lo contrario. Subyace un elemento errático

en el aspecto racional. Uno de los elementos que justifica es el individualismo. Ayn Rand habla de este tema de manera muy curiosa, conectando este hecho con el término egoísmo, el cual queda sacralizado en su obra.

“En el uso popular, la palabra "egoísmo" es sinónimo de maldad; la imagen que evoca es la de un bruto sanguinario capaz de pisotear un sinnúmero de cadáveres para lograr sus fines, que no se preocupa por ningún ser viviente y que sólo persigue la satisfacción de caprichos súbitos e insensatos” Rand (1961), pp.. 6-7. La visión de esta autora norteamericana como “preocupación por los intereses personales”, tiene una contraposición con respecto al altruismo que se asocia al “bruto para lograr que los seres humanos acepten dos dogmas inhumanos: a) que ocuparse del interés personal es malo, sea cual fuere tal interés, y b) que las actividades de ese bruto son, de hecho, de interés personal (al cual debe el hombre renunciar, como le ordena el altruismo, en favor de su vecino.”

La autora considera conceptos extremos, altruismo y egoísmo, que en realidad no son. En contraposición se puede argumentar que tanto uno como otro son actos que en determinados casos son necesarios para el bienestar del sujeto, mientras para otros no, sin mencionar que las relaciones humanas no son entre individuos separados, sino que tienen una naturaleza interdependiente. De hecho, todos los seres humanos dejamos las consecuencias de nuestras acciones para otros, sea para bien o para mal. Sin la presencia de los demás no tendría sentido el papel del individuo en la sociedad como ejecutor de la base de la conducta presente; desde los objetos que usamos hasta los conocimientos que, adquiridos, pasando por lo aprendido por otro y aprovechado por los demás no es consecuencia de nosotros sino de otras personas que dejaron para nosotros su legado de manera completamente desinteresada y sin saber quién se iba a beneficiar en el futuro. Esta acción se puede considerar como solidaria, a pesar de la negativa connotación que le da Ayn Rand a este término.

En el marco de interacciones regidas por este principio, cada cual se va creando su propia realidad virtual, en la que las élites pueden influenciar, creando de paso el llamado pensamiento único, a través del cual los influidos pierden su libertad. No nos olvidemos

que uno de los grandes encantos de esta fantasía es creer que en realidad tomamos nuestras propias decisiones cuando en realidad no es así. Es precisamente esa sensación engañosa la que provoca la posibilidad de que millones de personas sean controladas por unos principios filosóficos sesgados, basados en creencias superficiales y que son tan débiles que no soportan ni la más mínima confrontación.

La teoría en la que Bárcenas sitúa estas ideas es el objetivismo, que presenta los siguientes puntos:

- La metafísica no existe. “Para practicar la "virtud" de la fe, un hombre debe estar dispuesto a abandonar su objetividad y su capacidad de juicio: a vivir con lo ininteligible, con aquello que no se puede conceptualizar ni integrar con el resto de sus conocimientos; debe inducir una ilusión de raciocinio parecido a un estado de trance.” Rand (1961), p.47. Una atenta lectura de estas líneas nos da la idea central de muchos de sus planteamientos en los que ubica a la fe fuera de toda lógica, como si el ser humano tuviera que ser consciente de lo que objetivamente lo rodea y dejar de lado todo lo que no sea contrastable a través de sus sentidos o creencias, adquiridas por experiencia. Y añade “Debe estar dispuesto a reprimir su facultad de crítica, considerándola una culpa, a ahogar toda pregunta que surja como protesta; debe sofocar todo resurgimiento de la razón que busque, convulsivamente, asumir la función que le corresponde como protector de su vida y de la integridad de su conocimiento.”
- El ser humano vive para sí mismo, es un fin ético en sí mismo y no para los demás. El enlace entre el aspecto racional y lógico, visto antes, y el moral, es muy significativo por cuanto Rand somete la moral al raciocinio. Si toda decisión ha de seguir criterios coherentes, igual ocurre con los actos de amor. Si el ser humano está destinado a satisfacer sus necesidades personales, entonces todo acto de caridad aparente sirve para fines exclusivamente egoístas en el sentido de que se trata de cubrir algo interior a través de otra persona.

Todo ello influye en el desarrollo social, evolución del individuo y su capacidad de aprendizaje. Robert. y Johnson (2002) en su estudio titulado An overview of Cooperative

learning señalan que sin la cooperación con los miembros sociales no se puede sobrevivir y el hecho de que la sociedad haya progresado se debe a ello. Aquí no existe ventaja individual, siendo los que sobreviven mejor los que hacen esto mismo con su grupo.

Aspectos tales como asumir responsabilidades comunes, esfuerzos encaminados a lograr metas colectivas, haciendo del individuo un sujeto activo en su rol y nunca pasivo, hacen que el rendimiento sea mayor; no olvidemos que ello implica que se comparten conocimientos y estrategias, que el resto del grupo se beneficia y que, a su vez, aplican estrategias que ayudan a los anteriores en un bucle sin fin. Es lógico que cuanto mayor sea el grupo mayor será la incidencia positiva o negativa, dependiendo de si se produce una interacción positiva o negativa.

Se puede decir sin lugar a dudas que el crecimiento de una sociedad requiere que se den este tipo de procesos interactivos, favoreciendo así que se satisfagan o no las necesidades más urgentes, lo cual nos lleva de manera irremediable a la segunda variable o Malestar Emocional.

Este curioso reportaje nos pone en alerta de lo que ocurre cuando los seres humanos dejan de interactuar con los demás y prefieren centrarse en su ombligo económico o exasperación por la supervivencia. Como si de un aula se tratara, las habilidades de un sujeto no se desarrollarían jamás pues los demás no ponen las bases que otro pueda demostrar de lo que es capaz, siempre y cuando se acoja a las reglas del sistema en el que todos luchan de manera individual y sin tener en cuenta al vecino. Estos hechos están muy conectados con el aprendizaje social y por ende cooperativo.

Cualquier traba a la hora de impedir que la solidaridad se active supone un freno no sólo para el sujeto que opta por modelos egoístas de conducta, sino para la sociedad en la que viven, en la que los demás presentarán más dificultades de supervivencia que, como un boomerang, hace que la situación del individuo que inicia el ciclo se vuelva más vulnerable si cabe. En realidad, las metas colectivas se logran cuando todos los sujetos asumen sus

responsabilidades y desarrollan una interacción positiva y en este proceso se aprende. Es por ello que este conjunto de hechos afecta al entorno educativo del mismo modo. El trabajo conjunto y cooperativo es clave para el aprendizaje efectivo y es algo clave para entender mejor la psicología

Si tenemos por objetivos los derechos sociales, el respeto a la vida humana y al individuo, la mejora de la calidad en la existencia humana en todos los sentidos y la resolución de los más graves problemas que nos aquejan como sociedad, da como resultado que para ello habrán de darse una serie de condiciones psicológicas individuales, pues más adelante el autor se refiere a la creatividad o pensamiento divergente. Éste es claramente incompatible con lo propuesto en este punto, pues acudimos al pensamiento rígido y no precisamente flexible.

Aplicando lo anterior al campo educativo, tenemos que hacer una reflexión para entender el carácter holístico de estos datos. García (2014) en su trabajo aplicación de la competición en la educación física escolar: un recuso motivacional y un estímulo positivo señala que la competitividad en el marco educativo no es tan positiva pues se basa en el hecho de que el éxito es sólo para una de las partes y se pierde la capacidad de colaboración, instaurándose la desconfianza y falta de solidaridad entre las personas. Hace posible la inclusión y provoca que la participación sólo sirva para lograr la meta y compensar así la baja autoestima, al tiempo que se alimenta al ego. No existe voluntad de ayuda, sino que el hecho de mostrar una debilidad es señal de que el otro es un perdedor. Las reglas y los niveles de logros provocan que los sujetos puedan ser categorizados en función de aquéllos, sin tener en cuenta su identidad personal. La confianza en uno mismo es posible sólo si se logra el fin propuesto, de lo contrario se genera lo contrario. Para finalizar: los participantes no saben ni perder ni aprender de sus errores.

Se trata de una guerra de individuos, siguiendo lo señalado anteriormente, en el que no se tiene en cuenta ni lo común ni lo mejorable. El estudiante emplea el centro educativo para lograr su meta, que en este caso es aprobar simplemente y demostrar que se es más inteligente que el otro. No olvidemos que el sistema educativo se basa en las notas, criterios

para entender si una persona es exitosa o no. Dado que las normas que regulan este aspecto son caprichosas, la valoración final es lamentablemente muy subjetiva. En muchas ocasiones las pruebas de calificación no están bien diseñadas y ello hace que algunos estudiantes se pueden sentir perjudicados, si son calificados de una determinada manera, sobre todo si se salen de un arquetipo de figura estudiantil promedio. De darse un proceso de aprendizaje, siguiendo lo anterior, resultado insatisfactorio por varios motivos:

- a) El fin es la obtención de un título y el docente está para darlo. El interés del alumno se pierde en el profesor una vez aprobado, dado que lo que se busca es exclusivamente la nota.
- b) Lo asimilado es muy limitado pues se enmarca en un proceso de protocolo, en el que se premia a quien llegó a la meta y se destierra a quien no lo logró, sin importar sus motivos.
- c) El criterio de éxito puede o bien alzar la autoestima o hundirla. El sujeto mide la aprobación de sí mismo en función de si está o no altura de lo que se espera de él.
- d) Su zona de acción se centra en la culpa hacia sí mismo, en el caso de no haberlo conseguido y en el ego, si tuvo éxito. En ambos casos el resultado es nefasto, pues la primera conduce a reducir aún más su capacidad y, por ende, su posibilidad de éxito, mientras lo segundo nos hace creer que ya está todo hecho, cuando en realidad no es así y lo asimilado puede ser muy poco e insuficiente para ser un buen profesional posuniversitario.

2.2.1.2. Manipulación.

De existir algún poder fáctico que quisiera tener un control total de la población, algo que no se descarta, se basaría en una serie de hechos elementales:

- a) Todos los seres humanos tienen las mismas necesidades. El objetivo del plan sería someter en base a unas premisas aplicables a todas las personas sin distinción.
- b) Los individuos están desconectados. Si los individuos, como se vio en el punto anterior, se mueven por intereses particulares y egoístas y, si la solidaridad entre ellos es un mito, entonces las rebeliones no se producirían. En el caso hipotético

de que el sistema fracasara en alguna persona no había otra que la socorriera, de modo que el error no se vería y su comportamiento o consecuencia sería interpretado de manera tal que los demás seguirían con su rutina como si tal cosa y sin notar absolutamente nada extraño.

- c) Los seres humanos viven en el seno de la culpa. Culpa es todo aquello que se produce cuando el individuo se sale de su moral racional, de acuerdo con la definición vista en el apartado anterior y ésta frena todo intento de restringir el dominio de la mente colectiva. Sea del tipo religioso o que simplemente produzca el temor a la soledad o inadaptación, ésta es el medio perfecto para que sea el ciudadano el que se auto sancione, reprima o haga lo anterior con otras personas que no quieren acogerse a las normas.
- d) Se anula toda capacidad de crítica ya que el análisis de los hechos se hace como algo automático, de manera completamente racional hacia la conclusión esperable por parte de los demás o del sistema, que al final viene a ser lo mismo. Es por ello bien fácil ocultar incongruencias y ello facilita mucho el plan pues permite el uso de técnicas emotivas, en forma de refuerzo positivo, logrando así que millones de personas hagan lo propio y nunca cuestionen, en otras palabras, actúen de manera completamente controlada.

Es pues bien fácil que más de un agente ya se haya adentrado en esta vorágine masificadora y que en realidad los seres no seamos libres y que, yendo más allá nos encontremos más controlados que nunca ante el avance inevitable de la tecnología.

Vega (2016) entiende por manipulación “un ejercicio velado, sinuoso y abusivo del poder con el que se busca vencer sin convencer en las relaciones interpersonales y sociales, a fin de obtener reacciones deseadas en un determinado rumbo de las personas y agrupaciones sociales y políticas” (p. 1). Para ello es necesario un sujeto, masificado, despersonalizado, que vea normal que la política y la ética se desligan por completo y es mejor hundirse en el mundo del hedonismo o del placer. Instituciones bancarias, gobiernos y empresas acuden a estos sucios juegos. Todo ello es indispensable para el sostenimiento del sistema jurídico y democrático. La cobertura de tal maniobra llega al extremo, según el autor, de que el mismo

elector o votante es considerado un mero consumidor de un sistema político, muchas veces involucrado en graves casos de corrupción. Para que estas maniobras sean posibles hay que crear una realidad creíble para quien cae en la trampa y no se vea el otro lado, es decir, que nada es lo que parece realmente. Las razones y vías de logro se introducen por la vía de la autoridad, generando una masa de sujetos dóciles y sometidos, sea por carisma o temor. Una vez logrado, no es necesario acudir a planteamientos éticos, sino que el proceso sigue por sí mismo. Entonces, los sujetos “sufren una pérdida sustancial de sus capacidades para un ejercicio cabal de la acción racional” (pg. 16), no pudiendo hacer un juicio crítico o analítico. De este modo el instigador puede introducir cualquier creencia que sea lesiva para el mismo sujeto masificado y manipulado, sin importar si le es lesiva o no. De esta forma se ha de actuar detrás de las bambalinas y en total secreto para que el plan maestro salga a la perfección. Esto alude a la “sufren pérdida sustancial de sus capacidades para un ejercicio cabal de la acción racional” (p.16), perdiendo su capacidad de crítica y análisis, admitiendo cualquier idea por absurda que ésta sea. manipulación psico-emocional en toda regla. Señala, de igual modo como William Isaac Thomas establece en 1928 el principio de auto profecía cumplida, de modo que cualquier creencia por falsa se hace real en sus consecuencias. He aquí el puzle completo a nivel introductorio, antes de pasar a otra fuente no menos interesante que la anterior.

En el apartado titulado “La democracia del espectador” Chomsky y Ramonet, (2002), pp. 10-19, se explica la consecuencia del uso de estas técnicas de manipulación. Walter Lippmann establece una curiosa teoría acerca de cómo los grupos de poder manipulan a las masas en un escenario donde se ubican tres grupos: la clase especializada, el grupo selecto y el rebaño desconcertado. El segundo es el auténtico grupo de poder que, a pesar de ser reducido, en realidad es el que toma las decisiones por encima de gobiernos y otras autoridades públicas. La clase especializada, que se somete a la voluntad de los grupos de poder, se muestra de manera obediente y sumisa y opta por mostrar una imagen que trata de ocultar la maniobra, pero siempre con la intención de que el plan secreto se lleve a cabo, cueste lo que cueste, mostrando una apariencia democrática que no haya sospechar al ciudadano que en realidad el juego sucio ya ha empezado a tener sus frutos.

El rebaño desconcertado sería la inmensa masa que podría impedir con su protesta que la manipulación no se llevara a cabo. Por lo general se considera que este grupo no es capaz de entender ciertas cosas, razón por las cuales nunca se les va a explicar por qué se toma una decisión u otra, de modo que habrá de ser manipulado en todos los niveles y el tiempo que sea necesario para ello. Los agentes encargados de ello son los estatales (poderes políticos), medios de comunicación de masas (televisión, radio) o internet. Otra de las formas de conseguir la meta es la educación, vía obligación pública, a través de la asignación de principios a los nuevos miembros de la sociedad.

En realidad, no son sólo los poderes fácticos observables los que han de obedecer al minúsculo grupo dominante, sino que la masa ha de ser domesticada con tal de lograr que la manipulación no sólo no sea efectiva, sino que prolongue sus efectos para maquinarse mejores y más efectivas formas de programación mental. El resultado de todo ello es el pensamiento único, es decir que todas las personas de una determinada sociedad piensen lo mismo, lleguen a la misma conclusión y rechacen las mismas consecuencias, la mayoría asociadas a cuestiones que hacen dudar la de la verdad oficial y que pueden poner en serio peligro a los grupos que desean manipular a millones de personas.

2..2.1.2.1. Indicadores.

2.2.1.2.1.1 Manipulación mental.

Rojas (2016), señala como “el origen de las sociedades grandes y duraderas no se ha debido a la mutua benevolencia de los hombres, sino al miedo mutuo” (El miedo como mecanismo de control social: hacia una filosofía de la seguridad, p. 7), introduciendo el concepto hobbesiano sin el cual no se podría crear una sociedad amplia. Los hombres, vistos, de este modo, se tendrían que someter a la voluntad del poder y, so pena de no cumplir ciertas reglas, no se verán excluidos sino aceptados en el modelo social correspondiente. Hobbes señala como el miedo actúa de manera positiva pues hace posible la convivencia entre las personas e impide que se produzcan conflictos. Visto de este modo se convierte en un móvil

de uso político, ya que de otra forma no existirían naciones. El miedo introduce una barrera que no se ha de pasar y, para que ello no ocurra, los sujetos han de ser manipulados a través de creencias que les permitan estar dentro del margen de la conducta aceptable para el sistema global, sobre todo de cara al modo en el que los individuos se relacionan entre sí. No olvidemos que los seres humanos necesitan creer en algo, a modo de base para poder construir su mundo y sin esa referencia, sencillamente la sociedad humana cae en la anarquía total. Es como si el hombre fuese incapaz de pensar por sí mismo y necesitara ser dirigido. Por ello el concepto de Hobbes no contiene elemento democrático o de libertad para que el ser humano decida por sí mismo. Ha de ser el Estado el que decida por él para que éste se mantenga y no se caiga.

Montesquieu, señala este autor, añade el escalafón social, al hablar del terror desarrollado por una autoridad superior al resto de los humanos. Para lograr este objetivo, el sujeto que lo genera no descarta medios, ya sean lícitos o ilícitos. En este último caso no nos encontramos con un elemento racional, sino todo lo contrario, pues llega a ser instintivo, es decir, sádico. El miedo, llevado a este extremo, tiene el efecto paralizante ya que el sujeto no es capaz ni de pensar, analizar o huir de la situación en la que lo han apresado y en la que él ha optado por permanecer, siendo incapaz de criticar los preceptos que desde afuera le señalan. En el caso de Hobbes, el sujeto podría sopesar actuar así para el beneficio de toda la sociedad, en el caso de Montesquieu lo hace por su propia seguridad, es decir, su acción es puramente egoísta. Así, cada acción contra el sistema, lleva aparejada un castigo imaginario, ya sea estar fuera del círculo de personas habituales, no ganar dinero o no tener un concepto de sí mismo, en el peor de los casos.

La misma autora, establece la falta de identidad en los sujetos fruto de los estados totalitarios. Desde esta perspectiva lo que se ataca es el yo, de modo que, una vez que el sujeto pierde su propia identidad, se siente inútil y sólo se percibe como una figura importante si actúa en el marco de una serie de reglas impuestas desde fuera, adoptando su moral y valores de acuerdo con estos elementos externos. El sujeto se siente huérfano, sin ligazón social y sólo las reglas externas le permiten dar un sentido a su existencia. Éste es el impacto del miedo según está filósofa alemana, de origen judío. Partimos entonces de

una masa que no es consciente de sí misma, menos de si es dirigida o no, al ser un mero instrumento de los que dirigen el sistema.

Robin (2009), en su obra “El miedo, una historia de idea política”, introduce la idea de la seguridad colectiva, siendo la descomposición social, moral y colectiva lo que aterroriza a las personas. No olvidemos que, si los sujetos se amparan en estas señales externas para huir del miedo a no tener una identidad real, el hecho de que las claves que dan a la sociedad cierta linealidad y carácter comprensible entren en crisis, provocan una reacción colectiva. Un ejemplo los movimientos de extrema derecha en Europa a raíz de la crisis cultural, política y económica del viejo continente, los cuales se expanden por todos los países de la U.E. Muestras de ello son el rechazo a los inmigrantes islámicos o a la incorporación de elementos culturales que convierten a la identidad europea en un puzle en fase de descomposición.

Desde otro punto de vista, las conductas guiadas por el miedo llevan a la seguridad o zona de confort o no cambio, en el que el sujeto se siente bien dentro de las reglas, en las cuales tiene un concepto de sí mismo. Un ser que se acomode a estos esquemas es claramente manipulable, cambia de criterio de manera constante y pierde su capacidad tanto de crítica como de autocrítica, en estados límites de falta de personalidad, lo cual puede ser peligroso al perder sus criterios morales.

2.2.1.2.1.2 Manipulación consumista.

Iniciemos nuestra ruta por la influencia del psicoanálisis y Edward Bernays, sobrino de Sigmund Freud. La necesidad emocional es un elemento clave en el consumismo. Siendo lo más normal comprar algo porque se necesita, el hecho de ligar el bien a una urgencia de ese tipo hace que el sujeto gaste de manera innecesaria. Ello se logra mediante el uso de deseos inconscientes, basados en frustraciones, urgencias por tener una imagen determinada de sí mismo de cara a la sociedad (no olvidemos el apartado referido al miedo y a la falta de identidad del ser humano masificado). Así, antes de lanzar el producto, se hace un estudio escrupuloso del inconsciente colectivo, de los elementos que nos mueven a reaccionar y los

activan. Pueden trabajar con nuestros miedos, fracasos, sueños, vacíos emocionales (que no son pocos), así como sensaciones de autorrealización. La publicidad se transforma en la venta de productos emotivos más que físicos y el consumidor adquiere un sentimiento que le place y le da sensación de sentirse realizado. Ni que decir tiene que esta metodología fue empleada sin remordimiento alguno por parte de los agentes económicos.

El conductismo opera de diversos modos en este sentido. La asociación de una marca con una imagen o cierto bienestar hace que ésta sea consumida, vendiendo una sensación finalmente gratificante. Pensemos en los coches de lujo, que se asocian en la publicidad de manera repetida con la admiración o la facilidad de conseguir pareja (elemento que liga con necesidades ya sexuales), lo que conlleva a crear la imagen del descapotable cómodo para dar un paseo. La continua asociación entre estímulos hace que el cerebro la busque y, finalmente, se compre el coche de marca de moda.

La culpa también se emplea. Estrategia muy empleada a la hora de decantarse por un partido u otro, sirve para que una alternativa genere lo contrario, es decir, una clara incomodidad y se opte por la que produzca la sensación de placer, comodidad, seguridad y, en definitiva, ausencia de miedo.

Los colores también son importantes en la presentación. El uso de determinados tonos, de mezclas concretas, llega a introducir mensajes que son subliminales. Por ejemplo, el uso del rojo y el blanco en las latas de leche gloria no es nada inocente, sino que lanza al sujeto a identificarse con su país y su cultura, es decir, activa el carácter nacionalista peruano, de modo que este producto ya se asocia con esta idea de manera automática.

En el estudio de Rorselo y Montalvo (2015), se señala la disonancia cognitiva. Este constructo fue descubierto por Leon Festinger en 1957 y consiste en la tensión o malestar creada por dos creencias opuestas y de la misma fuerza. Esta incomodidad genera la necesidad de resolver el conflicto, de modo que se da la clave a una de ellas, en detrimento de la otra, que es eliminada. Así, si una situación puede producirnos sufrimiento por un lado

y expectativa de éxito por otro, el sujeto se decantará por el segundo y se reprimirá lo primero de la secuencia. Esta teoría ha sido empleada en la psicología del consumidor. La necesidad se crea ante la ausencia del producto; el hecho de no tenerlo produce malestar, incomodidad, sensación de no ser valorado por los demás, es decir, se toca el problema de la baja autoestima. Por el contrario, el simple hecho de tener un Smartphone se asocia a la persona realizada y con mejor capacidad de comunicación que otra que tenga un móvil más anticuado. No podemos olvidar que los sujetos suelen compararse entre ellos con mucha frecuencia, de modo que el hecho de no ser como el otro puede ser considerado perfectamente como un punto débil. Es así como el consumidor se decanta por tener dicho bien y compensa así la baja imagen que tiene de sí mismo. Este podría ser un ejemplo de cómo dos emociones opuestas provocan el consumismo compulsivo. Por ello los elementos que conllevan una decisión de consumo u otra suelen ser de naturaleza subjetiva, asociados a las emociones que son opuestas y generan el conflicto o disonancia.

2.2.2 Desajuste emocional

No existen muchos estudios que analicen la relación entre esta variable y la anterior y, de hecho, la primera como tal, casi no se considera. Sin embargo, si se dan algunos, sobre todo a nivel internacional.

Torres (2015) realizó un estudio sobre el impacto psicológico del desempleo. De todos es sabido que tras el estallido de la burbuja inmobiliaria en España con ocasión de la crisis de 2008 uno de los indicadores económicos que más se elevó fue el desempleo o problema del paro, para los españoles. Esta autora señala varios puntos que conectan con esta tesis. El primero, de carácter muy genérico, señala que la falta de dinero baja los índices de buena salud mental y eleva la ansiedad como estado, es decir, como características más o menos permanentes en el tiempo. Esto es significativo por cuanto establece como la parte material influye en la emocional de manera directa. Otro aspecto a tener en cuenta es la atribución o acción mental por la cual buscamos razones bien externas o internas para lo que nos sucede

o sentimos; ésta es de naturaleza externa si lo hacemos hacia un elemento que se encuentra fuera de nuestra supuesta responsabilidad, mientras la interna se podría relacionar perfectamente con culpa. Las de tipo externo son más frecuentes en los sujetos que tienen de 41 a 55 años, el grupo más perjudicado por el problema de desempleo; este hecho podría explicarse ante una actitud de víctima, la cual se dispara cuando el sujeto ha estado en el paro más tiempo. Del mismo modo, los mejores niveles de salud mental se encuentran en los desempleados que buscan su primer empleo; el impacto del sistema económico en sí provoca un descenso de la autoestima y mayor riesgo de cuadros de ansiedad. Lamentablemente esta tesis no habla de los niveles de depresión ni de conflictividad intrafamiliar al emplear cuestionarios que han sido previamente estandarizados. Nos encontramos entonces con un gran vacío de investigación en este sentido.

Ovejero (2000), para completar la información previa, se refiere a las adicciones, sean del tipo que sean, físicas o mentales. Las relaciona con la falta de identidad, la cual proviene del marco social en el que sujeto se encuentra. Éstas sirven como un refugio. Llegados a este punto, se podría decir que la religión podría ser una forma de droga social en la que el sujeto se despersonaliza. Se conocen muchos casos de sectas que han llevado al abandono del grupo familiar inclusive, como el Opus Dei en España. La fe, llevada a esos extremos, se ligaría con la falta de identidad personal, asociada a la social, la baja autoestima y otros aspectos que se ven confirmados más adelante. No existen datos estadísticos de estos aspectos que establecen un vínculo entre lo personal y lo social, o lo que es lo mismo, el mundo de las relaciones humanas y la salud mental de cada individuo, al requerir ello un análisis del entorno colectivo que, muchas veces, no se realiza por falta de interés.

Fernández (2012), psicoanalista español, nos habla en una de sus conferencias publicadas, de los efectos psicológicos del capitalismo. Su idea parte de la transformación de un capitalismo basados en valores del individuo a otro vinculado a la adicción al placer (p.2). Ello se relaciona con uno de los indicadores señalados en esta tesis, denominado adicción al estrés. Explica como el vacío existencial impulsa a conductas de este tipo y que el disfrute se relaciona con el consumo. En su página 11 alude a un fenómeno, uno de los pocos estudiados en torno al suicidio, en este caso de la compañía France Telecom, en cuyo

seno entre 2008 y 2011 se produjeron 58 suicidios, motivados por la incapacidad para soportar el altísimo nivel de estrés con el que se tenía que producir en dicha compañía beneficios. (p. 7). Nos encontramos ante un tema completamente tabú, que no se tiene en cuenta. En España el suicidio es ya la primera causa de muerte no natural.

El hecho de que la felicidad sea igual a consumo (p. 9) hace que la depresión sea un auténtico problema. Ya en el año 2012 (p. 10), en España el 24% de las mujeres tomaba antidepresivos y más del 30% ansiolíticos. Llama mucho la atención que el autor señale que el nivel de renta no influye para nada en esto.

La ansiedad, a su vez, se asocia al miedo a los cambios, en forma de angustia (página 11), la cual genera una fuerte sensación de soledad. Para huir de ella los sujetos se refugian en la tecnología. El resultado es la incomunicación, la desconfianza y las disfuncionalidades de las interacciones sociales, dimensión de esta tesis.

Son datos de una realidad que la psicología no investiga y mucho menos la economía, fagocitándose en la onda especulativa.

Con respecto a los docentes, los siguientes estudios arrojan mucha luz. Solorzano. (2015) realizó un estudio en docentes de primaria en Guatemala. De los 25 sujetos 15 presentaban ansiedad severa y extrema y solo cuatro se vieron fuera de su alcance. A la hora de analizar los factores más destacados, la parte cognitiva en forma de pensamientos negativos y las manifestaciones físicas en forma de enfermedades varias eran los aspectos más destacados. Llama mucho la atención que en señale que “cada gesto, palabra o movimiento repercute en cada alumno “y que “las ideas de fracaso recurrentes afectan a la salud de los docentes” (p. 47), así como destacan las exigencias externas excesivas como fuentes de este problema. Se deduce que el profesor tiene un impacto directo en el alumno, en su motivación a la hora de aprender y sentirse parte del grupo. Los rasgos de la estructura psicológica y emocional del docente tienen entonces más importancia de lo que se le da aparentemente y no pueden ser considerados aspectos baladíes de cara a una buena capacidad de aprendizaje.

Segarra. (2015) en su artículo se centra en el grado de autoestima del docente en base a cinco aspectos (seguridad, autoconcepto, pertinencia o capacidad de socialización, motivación y competencia. Diferencia entre los rasgos de los que tienen buena autoestima y los que no. Los primeros facilitan el aprendizaje, tienen buena capacidad de planificación, crean en el alumno la necesidad de reflexión y de conciencia, motivan la cooperación y es su deseo seguir madurando. Por el contrario, los que carecen de ella no se valoran de manera adecuada, tienen dificultades para comunicarse en el aula, son sujetos muy sugestionables, presentan muchas creencias falsas y dañinas, no ayudan a que el alumno se motive para aprender, requieren de un constante reconocimiento por parte de éstos, tienden a ser conservadores, su organización laboral es errática, no aceptan el error, mantienen límites muy estrictos en cuanto a lo que es permisible y no lo es, tienen una percepción positiva de su posición sumisa y no ayudan a formar a otras personas pues los alumnos no se motivan a sí mismos. Vemos lo importante que es que los docentes desarrollen una mente sana y sin miedos, asumiéndose a sí mismos tal como son, permitiendo que las situaciones fluyan.

Aitizer y Conejero (2015) estudiaron la desmotivación del docente universitario con sujetos de Euskalerría y Navarra (España). Destacan como causas las siguientes:

- a) Falta de comprensión del fin del sistema educativo.
- b) Una formación deficiente.
- c) Actuaciones poco efectivas en el orden laboral y organizacional.
- d) Consideración teocrática de su labor.
- e) Excesivo sentido de la burocracia.
- f) Ausencia de apoyo.
- g) Ser vistos como los responsables de la calidad educativa.
- h) Trabajar en un ambiente donde domina el escepticismo y lo trivial.
- i) Tener problemas con la jerarquía y los compañeros de trabajo.
- j) Baja autoestima.
- k) Locus de control externo o considerar que las causas de lo que ocurre se da fuera del mismo.
- l) Falta de empatía.

m) Escaso nivel de afrontamiento frente al estrés y la resolución de problemas.

Los docentes con menor grado en la jerarquía tienden a sufrir burn out en mayor medida, así como los que ostentan más reducido nivel de conocimiento en lo que enseñan.

La ansiedad, la resolución de problemas, la regulación emocional o inteligencia de este tipo, el modo en el que la expresa y el grado en el que sus pensamientos son negativos son también determinantes para tener docentes motivados o no.

Vemos como la muestra al ser posibles docentes han de trabajar y cuidar estos aspectos de manera muy concreta pues su estado psicológico afecta al de sus pacientes, crea una dinámica en el aula que es la correcta. Estamos ante aspectos muy sutiles y muchas veces imperceptibles. El plano educativo no es ajeno en ningún caso del psicológico, requiriendo el primero del segundo pues nos encontramos en un contexto de relaciones humanas multi relacionales en las que aspectos como la motivación, moldeada por lo emocional, entre muchos de ellos, hace que no se pueda perder de vista este elemento que parece externo, pero que provoca la magia de la transmisión de conocimientos y de la creación de los mismos.

Sin duda destaca el estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid por Armentia A. de P. (2000) en el que se analiza los fenómenos de la depresión y del burnout. Los estudios, señala la fuente, se iniciaron con Freudenberger en 1974 con voluntarios en un centro psiquiátrico de Nueva York. El resultado fue un decremento en su rendimiento a lo largo del tiempo de observación. Pines y Aronson se encargaron de generalizar esta idea a todos los sectores en 1981, con síntomas tales como bajo estado de ánimo, despersonalización en la relación con el alumno, sensaciones de fracaso, desinterés y bajo rendimiento, entre otros. Destacan también en el contexto educativo la falta de compromiso y la baja autoestima.

Muchas de los problemas en los docentes se dan por la contradicción de roles en dos niveles, dado que, por un lado, ha de actuar como consejero y al mismo tiempo ha de evaluarlo y,

por otro, se ha adaptar a su ritmo personal de aprendizaje y capacidades, pero ha de cumplir con las políticas educativas impuestas, sin duda elementos que pueden llegar a ser contrapuestos y de muy complicada co-asimilación.

La autora explica el proceso, partiendo de la ansiedad y depresión asociados a una idea de insatisfacción constante, lo que genera una baja autoestima junto a un sentimiento de culpa. Todo ello puede producir absentismo laboral.

Señala muchas fuentes de estos datos: Chan realizó un estudio en Hong Kong en 1998 con 475 docentes en los que halló ansiedad, insomnio, disfunción social e incluso ideas suicidas; Beer en 1992 se centró en los profesionales de la educación superior y descubrió estrés, depresión y baja autoestima; Fernández en 1998 halló causas tales como la sobrecarga laboral, la decepción con respecto a las condiciones de trabajo, un exceso de responsabilidad, la rutina que apareja la burocracia y las alteraciones psíquicas asociadas a ello; Mosche en 1999 realizó un estudio en Israel evaluó los signos que percibían los estudiantes del burnout, entre los que destacan tres: consideraban el trabajo como algo forzado, se sentían impacientes y frustrados.

Se puede concluir este increíble estudio señalando que el estudiante es una esponja de los contenidos que se enseñan, las actitudes, sensaciones y reacciones del docente, siendo factores la edad de los estudiantes, el grado de depresión del docente, el estilo pedagógico del mismo y rasgos de personalidad tanto del profesor como del estudiante.

Resumiendo, el burnout afecta a cuatro áreas:

- a) Docentes.
- b) Alumnos.
- c) Desempeño laboral.
- d) El conjunto de la comunidad educativa.

Covarrubias y Piña (2004) destacan la personalidad del docente como uno de los aspectos principales para determinar el grado en el que estudiante se siente cómodo en el aula y su proceso de aprendizaje. Esta clasificación es de una parte a otra y fruto de ello surgen los esquemas mentales de dicha interacción, en cuanto a aceptación o rechazo de la relación. Si se trata de un hecho forzado, esto no facilita las cosas, sino que las complica y mucho. Los aspectos afectivos y relacionales adquieren un significado que está por encima del aspecto meramente docente, no podemos olvidar que dentro del aula son seres humanos los que actúan y no meros autómatas. Si no sólo la personalidad del docente es importante, sino como uno perciba al otro, los mecanismos internos de desajuste emocional crearan una relación no muy buena o disfuncional en las interacciones sociales. En otras fuentes se hacía hincapié en como cualquier gesto del profesor afectaba al estudiante; este hecho clarifica aún más la influencia del mundo psicológico interno en el contexto del aula.

Klein (2011) parte de la teoría de Goffman, para quien el rol tiene tanta importancia que en base al mismo los sujetos adquieren las creencias y actitudes acordes. Para este autor la vida es un gran teatro en el que los sujetos desarrollan el propio, les guste o no, aconteciendo que aquello que ocurra en base a aquél se considera como cierto, y lo que no se acople no es tenido en cuenta. Muchas de nuestras creencias y actitudes se basan en lo que vemos como espectadores de dicha representación. Las consecuencias de ello pueden ser desastrosas pues dado que el alumno desarrolla una expectativa sobre el docente y viceversa, si no se produce una acomodación o equilibrio entre roles, entraremos en una relación difícil y hasta simbólicamente violenta.

La violencia simbólica vendría a ser una especie de dominación y sumisión aceptada, sobre todo por la parte más débil, la cual accede a la que tiene el poder, hecho que se da en el aula al igual que en la sociedad. Para que ello se produzca es necesario un proceso de manipulación, dado que, de lo contrario, nos encontraríamos en una relación de igual a igual que casi nunca se da en el contexto educativo. La autoridad se vuelve simbólica, el hecho de discriminar se considera un hecho normal y muchas

de las creencias asociadas son de naturaleza completamente inconsciente. El hecho de que el alumno se percate de que no ostenta el poder genera un rechazo hacia el docente. Dado el conflicto de roles, que son asumidos de manera habitual por necesidad cognitiva, no se produce una comunicación real y ello genera una dificultad en el aprendizaje, que supuestamente exige empatía y capacidad para activar la capacidad de aprendizaje del alumno. En la medida en el que ello no ocurre, nos encontramos con un medio viciado en el que la disfuncionalidad de las interacciones sociales hace acto de presencia y la continuidad del desequilibrio, en forma de emociones negativas asociadas a la necesidad de éxito social, malestar emocional.

Destacan estos estudios el modo en el que el malestar emocional afecta al docente de manera clara, a modo de conclusión.

2.2.2.1 Mecanismos internos del desajuste emocional.

Se puede entender por éste todo grado de malestar en forma de ansiedad o depresión o cualquier otro síntoma que expresa un malestar en el sistema nervioso del sujeto. El DSM-V se encarga de describir cada uno de ellos. Dado que el objeto de esta tesis es relacionar la globalización-capitalismo con éstos, nos internaremos en los estudios que han analizado tal relación.

Por su parte la tesis de la escuela de enfermería Tessa, (2013), sobre la violencia machista en Manchay y elaborada por la universidad Ricardo Palma, establece que la violencia machista está influida por el tipo de trabajo del maltratador. “El 13% de sujetos en estudio reportó que “siempre” no tenía suficiente comida para alimentarse, en su mayoría por descuido de sus padres, mientras que el 49,6% manifestó “a veces” haber experimentado esta condición.” Ya aparece en la página 47 de esta tesis un dato relacionado con la pobreza o dato económico. Que casi la mitad de la muestra experimentó las consecuencias de la crisis económica. Browne y Hebert señala como los agresores no tenían una condición económica estable. El 59,32% tenía empleo independiente. Relacionado con este hecho, la

teoría del incidente crítico de Frude establece como una mala situación económica promueve la violencia familiar, conyugal y aislamiento de la pareja (p. 65).

Lo que se va a evaluar en el cuestionario acorde con este asunto es un conjunto de dimensiones:

En primer lugar, la rutina mental o grado en el que sujeto se adapta a lo que considera normal y habitual. Este hecho se acopla a la necesidad de control mental, es decir, necesidad de predecir los acontecimientos, rasgos del estado presente o futuro, así como todo un conjunto de expectativas que se dan exclusivamente en un marco teórico, pero que no han de darse necesariamente en un contexto práctico, es decir, me refiero a los hechos de apariencia.

En segundo lugar, el hecho de que el sistema exija e impongan un esquema basado en modelos drásticos, deja poco espacio para uno mismo, dado que es la conducta la que arrojará un resultado que será la sociedad quien lo valore, considerándolo satisfactorio o no en función de criterios muy ajenos al ejecutante. Por lo tanto, el sujeto no es dueño ni puede trabajar su capacidad para la acción de manera adecuada dado que, al estar en función de los demás, de los ingresos, pagos y otras obligaciones que impone el capitalismo, entrará en estado de shock al serle imposible cubrir con todas esas expectativas externas.

Se olvida por lo tanto de lo que espera de sí mismo y entra en un doble bucle autodestructivo: consigo mismo pues sus capacidades y resistencia se van mermando y cada vez su rendimiento es menor, y con los demás pues entra en una relación dispareja en el sentido de que lo que se espera de él no tiene nada que ver con lo que puede ofrecer a la sociedad. Llega un momento en que se exige a sí mismo lo que del exterior le piden y los buches autolesivos se funden en uno solo.

En tercer lugar, la distorsión de la percepción mediada por las emociones. En la medida en que éstas no se filtran ni trasmudan, se convierten en potenciales enemigos de la objetividad

y el sujeto luchará por mantener un orden mental interno que será imposible. Su resultado inmediato será el miedo ante lo impredecible y el resto de las emociones asociadas, tales como la rabia y el terror a lo desconocido, a lo que el sujeto se cerrará a cal y canto.

En cuarto lugar, el desequilibrio del sistema nervioso en forma de cuadros de depresión y ansiedad.

En quinto lugar, la falta de culpabilidad. Dado que se pierde la conexión con lo social, llegando a ser cuasi robótica, el ser no se siente responsable de sus actos, los cuales puede justificar de múltiples formas, pero siempre huyendo de su papel como ejecutor, haciendo que la sociedad pague los platos rotos o los demás.

En sexto lugar, los trastornos de identidad o de falta de identificación. El ser vacío tiende al narcisismo. Si no hay conexión con el yo real y no se parte de la idea de que ese yo cambia para bien o para mal, en la medida en que se necesita una imagen propia, estándar y fija, pese a todo elemento exterior, la presión externa en nada ayuda a que dicha autoimagen sea definida. La solución es pues sublimar el mundo interior hasta extremos muy peligrosos. Para que el ser identifique, requiere de adscribirse a un status cultural y asumir cierta simbología que, de alguna forma, hablaría de ciertos ideales. Con el fin de los modelos sociales, muchos de los valores se pierden ya que aquéllos los encarnan a éstos y podrían servir de guías, cosa que no ocurre en este caso.

El séptimo lugar, la soledad. El ser posmoderno se siente terriblemente en ese estado pues no tiene referencias externas. Se pierde el compromiso y las relaciones sociales se mueven en un bucle que va desde la urgencia de sociabilidad hasta la necesidad de alejamiento de los otros.

Se tiene miedo del otro. Si las relaciones se realizan en el seno de la desconfianza y en la ausencia de un contacto cercano, está claro que lo que surge es el conflicto entre las personas, de manera más o menos permanente y con ciclos regulares en los que los seres humanos seguirán dependiendo unos de otros. Huye del otro, pero también de sí mismo.

Su objetivo no es otro que demostrar la relación entre los siguientes datos:

- Las indicaciones sobre orígenes religiosos y sobre todo filosófico de la globalización-capitalismo en cuanto al significado del individualismo y el modo en el que afecta a las relaciones sociales.
- Las alteraciones emocionales producto de las mismas, que desequilibran al sujeto a nivel personal y en su esencia misma.
- Las formas en las que se tejen las redes de manipulación social y que permiten crear una sociedad aborregada y sumisa ante los poderes sociales fácticos, con tal de que se perpetúen en sus privilegios sin problemas.
- El individuo cumple un rol esencial por cuanto es la célula básica que permite que una sociedad sea ordenada o no en sus prioridades morales fundamentales, sin que pueda ser posible que se manifieste un sistema social determinado y sin que sus dirigentes se puedan mantener en los cargos o posiciones que permiten la manipulación de millones de sujetos.

Los aspectos del sujeto que se tienen en cuenta son de carácter subjetivo y se pueden desgranar en los siguientes:

- Emocionales o modo en el que el sujeto procesa sus sentimientos de manera adecuada o no para su desarrollo personal y lograr por ende una buena comprensión del mundo que le permita un desarrollo armónico dentro de sí mismo y hacia los demás, tejiendo una red de solidaridad y futuro colectivo.
- Mentales o derivados de creencias que sean funcionales y adaptadas al punto anterior en el sentido de que son abiertas, modificables y tienen en cuenta no sólo las necesidades propias, sino que incluyen también las de otras personas, con las que se teje una red de interdependencia solidaria.
- Morales o basadas en la idea de que la conciencia se adentra en la similitud de todos los seres humanos, lo cual permite que la colectividad sea un elemento en el que el individuo se siente comprendido, querido y protagonista del éxito social,

como parte integrante de un todo que no deja de lado a sus partes fundamentales: los seres humanos.

En la medida en que se den estos tres aspectos la sociedad humana será un conjunto sano, donde la vida tiene un sentido y el esfuerzo colectivo cosechará sus frutos en el uso de las capacidades y habilidades humanas, encaminadas al bienestar común. De lo contrario nos encontraremos ante una sociedad enferma, donde las alteraciones emocionales y mentales se darán con mucha frecuencia y en la que los defectos en la interacción social se producen asociados a los trastornos antes señalados.

2.2.2.1.1 Indicadores.

2.2.2.1.1.1 Depresión.

Los problemas asociados suelen ser de ansiedad y depresión, que van a ser definidos siguiendo los criterios del DSM-V.

La depresión, que va a ser objeto de evaluación en la muestra, puede presentar básicamente tres modalidades. En la desregulación destructiva del estado de ánimo se producen estados de cólera de carácter muy permanente y en muchas situaciones.

Aplicando los resultados anteriores sobre la violencia de género se puede decir que estos sujetos podrían perfectamente encuadrarse en este cuadro.

Sin embargo, en ocasiones presentan un trastorno depresivo que se caracteriza por tristeza, desinterés, pérdida o aumento de peso, insomnio o hipersomnias, cansancio, cuerpo lento, sentimientos de culpa, pérdida en la capacidad de concentración e ideas de suicidio. Puede tener niveles bajos, moderados o altos. En la distimia, de mayor duración, hay poco apetito, insomnio, escasa energía, poca concentración y pesimismo.

El modelo de tratamiento más usual es el psiquiátrico a través de antidepresivos que supuestamente regulan las conexiones interneuronales a través del incremento de algunos

neurotransmisores como la serotonina o la dopamina. Los tratamientos psicológicos, por su parte, se centran en la corriente cognitiva-conductual, algo completamente insuficiente.

2.2.2.1.1.2 Ansiedad.

La ansiedad suele ser muy frecuente en estas situaciones y presenta como rasgos principales preocupación, miedo, resistencia a relacionarse con los demás, miedo a la soledad, pesadillas y quejas corporales. La fobia se asocia a un miedo muy específico y el trastorno de pánico presenta rasgos más fisiológicos, como palpitación, sudoración temblor, asfixia, malestar abdominal mareo, parestesia, sensación de irrealidad, despersonalización y miedo a la locura y la muerte.

El trastorno de ansiedad generalizado se caracteriza por preocupaciones prolongadas, irritabilidad, cansancio, tensión muscular y trastornos del sueño. La agorafobia es el miedo a estar en los espacios abiertos, cerrados o en los que hay demasiada gente.

En todos estos casos se presenta insomnio,

Todos estos rasgos serán medidos de acuerdo con el nivel de renta, situación laboral

El uso de pastillas es lo más socorrido en estos casos, incluso recomendadas por psicólogos, sin importar sus cuantiosos efectos secundarios.

2.2.1.1.3 Inseguridad.

Toda acción requiere de una toma de decisiones. Cuando se dan los cuadros anteriores, de acuerdo con el DSM V, el sujeto demuestra una baja autoestima y una incapacidad a la hora de accionar y resolver conflictos.

La vida está hecha de problemas, hasta el punto de que muchas personas creen que el objetivo de esta existencia es la superación constante de barreras. El reconocimiento, procesamiento y utilización correcta de nuestras emociones es clave para tener un adecuado

nivel de confianza en uno mismo y tomar las decisiones correctas en el momento exacto, teniendo en cuenta todos los elementos. Dado que ambos aspectos se interconectan, el hecho de no tomar las decisiones de manera armónica no sólo afecta a uno mismo, sino a todo el tejido social, razón por la que tanto la autoestima social como la capacidad para resolver problemas y conflictos es indispensable y, lamentablemente, la sociedad nos conduce a la inseguridad y falta de confianza en nosotros mismos.

Se puede decir que este indicador es clave para entender por qué suceden las cosas y el modo en el que la desarmonía se impone frente a lo lógico y beneficioso.

2.2.1.1.4 Distimia.

La distimia es un tipo de depresión caracterizada por apatía, cuya duración es más prolongada que en los casos más fácilmente detectables, pudiendo durar años sin que el paciente se dé cuenta de que presenta esta patología.

Los síntomas que señala el DSMV son:

- a) Pérdida o aumento de apetito.
- b) Insomnio o hipersomnia.
- c) Falta de energía.
- d) Baja autoestima.
- e) Baja concentración.
- f) Dificultad en tomar decisiones.
- g) Desesperanza.

La duración mínima del cuadro es de dos años.

2.2.2.2 Disfuncionalidad de las interacciones sociales.

Wegellin (2016) detalla el individualismo paradójico. Bajo la mirada teórica de Georg Simmel, nos habla de un mundo gobernado por el dinero hasta tal punto de que las mismas reglas que lo mantienen se basan en él, sin tener importancia ni tan siquiera las diferencias entre los sujetos, lo que parecería lógico si fuésemos conscientes de nuestra intimidad. Los

seres humanos mantienen una lucha, ya que por un lado se encuentran en los vínculos sociales y, al mismo tiempo, se resisten a ellos. Señala que el dinero opera como un regulador objetivo que permite a los sujetos sustraerse de las relaciones sociales, crean un individualismo más radical, en el sentido de que puede alejarse como acercarse de un determinado aspecto, según le convenga. Por lo tanto, en la medida en que el dinero permite mayor libertad, hace que el sujeto se vuelva más egoísta y, por ende, indiferente al resto de los seres humanos, lo cual, a su vez, rompe los lazos solidarios. Todo contacto parte del sujeto en sí y no de la relación, la cual pierde su consistencia, como si éste regulara todo el proceso a su antojo. El concepto de personalidad surgiría como un refugio perfecto de quien ha perdido el nexo con su entorno, el cual está regulado por la filosofía del dinero. Pudiera creerse que en este marco se da mayor libertad, pero no es así, pues esos rasgos individuales no son precisamente para que el sujeto aprenda de sí mismo. Al estar en un medio altamente volátil e inestable, está claro que no es extraño que entre en fuertes estados de ansiedad e inseguridad. “Precisamente porque el hombre contemporáneo es libre –libre en el sentido de que puede venderlo todo y libre en el sentido de que también puede comprarlo todo– busca ahora, a través de veleidades llenas de problemas, aquella fuerza, firmeza y unidad espiritual en los objetos que perdiera al cambiar su relación con ellos gracias al intermedio del dinero (Simmel, 1972: 504)” (p. 8). Es precisamente esta contradicción la que nos conduce al dolor y a un caos acumulativo e infinito. Para compensar ese daño, el yo ha de hacerse más firme, más fuerte, haciendo que sea el interés el que trace las reglas de la relación con los demás. Los seres humanos tienden entonces a percibir lo social como lo contrario y a ellos como el centro de su cosmos, toda una paradoja pues al final acaban aislándose unos de otros y sólo el dinero puede establecer reglas de comunicación entre ellos, el cual, crea los rasgos de personalidad socialmente admitidos, tales como triunfador o fracaso, con los sub-elementos ya preestablecidos en cada una de estas categorías de sujetos.

Uno de los resultados es la ruptura del tejido social ya que llega el momento en el que el mismo sujeto no sabe qué lugar ocupa en el contexto, porque puede que no lo tenga

realmente, al haber decidido desligarse de este y anteponer su egoísmo a una unión con el todo del que realmente procede. La única forma posible es la identificación con la profesión.

“Se trata de formas de socialización que se construyen en relación con los otros, aunque sea con aquéllos con respecto a quienes se busca producir una diferencia, que es siempre jaqueada por la tendencia a la nivelación” (p. 12). Al final, se produce un efecto de mimetización y de despersonalización, de modo que cuanto más se busque la identidad en base a los otros para buscar ese rasgo personal, menos resulta ser de dicha naturaleza. El individuo, dicho sea de paso, se engaña terriblemente a sí mismo y pierde su esencia, al tiempo que la sociedad se va descomponiendo en pedazos impersonales. Se busca la aprobación y la aceptación de los demás.

Ahora pensemos en un mundo en el que la riqueza no está distribuida de manera ética y son muchos los que no lo tienen. ¿En qué medida afecta todo esto al desarrollo del individuo en una sociedad en el que el dinero se convierte en el milagro y trampa perfectos al mismo tiempo? ¿Si la libertad proviene de aquél, supuestamente, son libres los que lo tienen y no los que carecen del vil metal? Es como si tener algo externo diera derechos a tener espacios de personalidad y no poseerlo lo quitara por completo, comprando así la dignidad humana de las personas desde el punto en el que el ser trata de comunicarse consigo mismo. Los siguientes autores aclaran algunas cuestiones que no son nada baladíes.

Bauman (2003) establece dos tipos de individualismo: de iure y de facto. El primero se da si es impuesto y el de facto es para los que gozan de buenas situaciones económicas. Si es a la fuerza, el sujeto ha de adaptarse a los cambios externos sin remedio, sin tener en cuenta a lo que tenga que renunciar para su felicidad. Estos dos tipos posibles se conectan con dos términos opuestos que son la libertad y la igualdad, que no deberían de serlo, pero sí lo son pues, a pesar de que la sociedad da la sensación de pertenencia y de seguridad; sin embargo, presiona y obliga en contrapartida y es aquí donde reside el problema, ya que, de algún modo quienes no llegan a cubrir las expectativas de estas obligaciones sociales son

excluidos o presionados de manera insufrible. Esta misma idea subyace en John Dewey al señalar muy acertadamente que el individualismo negativo está marcado por el sistema neoliberal. Horkheimer (1969) en su obra “Crítica de la razón instrumental” señala como existen dos tipos de personas, aquellas que desarrollan la autoconciencia y los que se consideran atomizados, es decir, masificados y sin conexión con los otros. Este hecho se conecta con un sujeto sin conciencia de sí mismo ni de su entorno, completamente manipulado y manipulable, que se deja de arrastrar por los valores y creencias capitalistas-globalizadoras y que, en caso de tener la mala suerte de ser excluido del sistema por su situación económica, va a presentar una sintomatología muy específica.

Azorza y Gulli (2013), en su estudio sobre la violencia machista introduce el interesante efecto del copia y pega al referirse a dos aspectos generadores de este problema, como son la violencia entre los padres y las dificultades económicas surgidas. Vemos como estas dinámicas de interrelación pueden ser aprendidas e imitadas posteriormente, sobre todo si dejan una impronta en el sujeto, generando, de paso, todo un cuadro psicológico muy preocupante. Si el modo en el que se trata al niño es la forma en la que se comportará de adulto, ya sea por lo que ve y no puede controlar o el maltrato en su persona a nivel físico, entonces los distintos tipos de interrelaciones pueden causar dificultades psicológicas adaptativas, como es el caso del maltratador machista. Estaríamos ante sujetos atomizados e individuos de facto, que han de soportar las presiones sociales. La variable económica conecta directamente con el modelo socio liberal impuesto, con claros efectos negativos y daños psico-emocionales muchas veces irreversibles.

2.2.2.2.1 Indicadores.

2.2.2.2.1.1 Dependencia del estrés.

En primer lugar, la dependencia del estrés: en la medida en que no existe ningún momento de calma o de escape, es decir, que nuestro sujeto no puede bajar la guardia, vive en un constante estado de estrés al que se vuelve adicto ya que el placer se encuentra también inmerso en ese elevado nivel de activación nerviosa al recaer en episodios breves que se

desean vivir con la mayor intensidad posible. De este modo el individuo no sabe relajarse y prefiere vivir en la tensión, tanto que sin ella su vida no tiene sentido. Los sujetos que presentan este problema suelen:

- a) No poder concentrarse. Ello se debe a su mente está acelerada y por ende el sujeto es incapaz de fijarse bien en una idea, sentimiento, acción o situación, razón por la que además la información que recibe de estos elementos es superficial y se encuentra claramente desordenada.
- b) Desea mantener la rutina, sobre todo si es rápida ya que ésta le brinda la situación correcta con la carga necesaria para percibirse a sí mismo, al ser incapaz de hacerlo con su ser interno, que sufre. Así las personas que discuten, prefieren los ambientes tensos, los chismes, las expectativas de malas noticias o los hechos que incrementen su malestar inclusive se convierten en hechos predilectos.
- c) Agotamiento: dado que su sistema nervioso está al borde del colapso, se agotan y, por ello pierden la capacidad de concentración y /o pueden entrar en estado de ansiedad y depresión graves
- d) Huyen de la tranquilidad pues su zona de confort se asocia a estímulos de este tipo, prefiriendo la música alta, las explosiones emocionales continuas, La razón de ello reside en el miedo a enfrentarse realmente a sí mismos, por lo que prefieren vivir en un mundo trivial y superficial donde sus creencias no pueden ser puestas en tela juicio, por un lado, y por otro sirven de distractores del volcán interno que los sacude desde el inconsciente.
- e) Viven en la prisa continua. La necesidad de huir de sus verdaderas necesidades espirituales y existenciales los llevan a tomar los estímulos de manera muy apresurada y sin control, aunque, eso sí, buscando una satisfacción inmediata que los libere, al mismo tiempo de su estado interior asociado al malestar, como si fuera una droga para evitar el estado de abstinencia de bienestar y de incomodidad al mismo tiempo.

La dependencia es el gran desencadenante de los conflictos interpersonales al ocasionar expectativas de naturaleza emocional que nunca se satisface y genera grandes dificultades en las interacciones sociales.

2.2.2.2.1.2 Falta de identidad personal.

En segundo lugar, la falta de identidad personal. Este punto es de especial trascendencia ya que de él derivan los demás. Cuando una persona no tiene tiempo para pensar en sí misma de manera constructiva, no puede cuidarse de forma armónica, no medita, no reevalúa y continuamente ha de estar en estado de alerta, pierde la conciencia de sí misma y ésta se dirige hacia el exterior, formado por el conjunto de agentes agresivos, ya sean reales o no, que conforman su grupo social. La consecuencia de ella es la pérdida de perspectiva sobre lo que le hace daño o no, le gusta o no o sus propios sentimientos, aspecto que se evalúan en otra variable posterior.

Cuando ello ocurre perdemos el vínculo con nuestras verdaderas necesidades, que casi nunca coinciden con la que la sociedad nos exige a diario siendo muy pocas personas las que escuchan estas señales y prefieren ignorarlas, so pena de pagar un altísimo precio que no es otro que la falta de equilibrio, el alejamiento de la paz, el conocimiento interno, la intuición y a lo que nos puede salvar la vida en un mundo competitivo. Muy al contrario, el ser se aleja de sus emociones por incómodas y prefiere, en la línea anterior, las referencias asociadas a la conducta de huida.

2.2.2.2.1.3 Ansiedad económica.

En tercer lugar, ansiedad económica: el dinero cumple una función primordial pues es lo que permite que el individuo sobreviva en la jungla humana. Su ausencia o la amenaza de la misma turba por cuanto impide el adecuado desenvolvimiento del sujeto para su supervivencia, al tiempo que afecta a la relación que tiene con los demás, basada en el hecho de la tenencia material. Dado que todas las relaciones están mercantilizadas, su ausencia implica la salida del grupo y su aislamiento, razón por la que el individuo entra en estado de pánico permanente, bien porque no es aceptado por sus semejantes o porque evita ser uno de los desterrados del club social. En un marco educativo en el que no se enseñe al sujeto a valorarse por sí mismo sino por aspectos externos, el dinero cumple una función esencial no ya como fuente de intercambio, sino de valor, valga la redundancia, tanto de la propia persona como de los demás. Del mismo modo que hay una manía a la hora de poner a todo un precio (recordemos lo anotado en el origen filosófico), igual ocurre en función

del dinero que tenga una persona, de su capacidad solvente o el grado en que pueda cumplir con sus compromisos económicos.

El mito de que el dinero da poder se ha convertido en una máxima inherente a las esferas políticas y financieras, haciendo creer que quien no lo tenga en cierta cantidad supone sencillamente no tiene ningún tipo de control, encontrándose al socaire de las circunstancias y, lo que es más peligrosos, haciendo depender su autoestima del grado de sus ingresos. Ello repercute en problemas de estrés, ansiedad y depresión que pueden llevar al suicidio en no pocos casos. RT, en su publicación del 18 de junio de 2016, señala que en España se producen once suicidios diarios por desahucios. El total de las personas con estos problemas tienen problemas de salud mental, asociados a enfermedades, que pueden llegar a ser graves en un 50% de los casos, según la fuente. Se da ansiedad, insomnio, problemas cardiacos (infartos) y de otros tipos en estos sujetos.

2.2.2.2.1.4 Factor emocional.

En cuarto lugar, el factor emocional: las emociones han de ser procesadas. Constituyen una forma de energía que ha de ser utilizada y aprovechada para el buen desenvolvimiento de los seres humanos dentro de los procesos de autoestima y de positivo desarrollo social. Cuando el sujeto lo que hace es reprimirse, no aceptar ciertas emociones porque son incorrectas, bien sea por inadecuadas socialmente o porque deterioran el escaso orden mental que se ha creado, las emociones se convierten en enemigos del sujeto en cuestión y lo desestabilizan, creando alteraciones emocionales y psicológicas.” Donde quiera que estés, el mero hecho de ser consciente de tu cuerpo y del estado de relajación, tensión o dolor (o incluso de todos a la vez, en diferentes áreas) que estás experimentando, ya te permite cierta comprensión, cierto despertar, cierta conciencia: cierta iluminación. Y cuando sabes que en tu cuerpo hay alguna tensión o dolor, probablemente quieras hacer algo para aliviarlo. Al inspirar y espirar podemos decirnos a nosotros mismos: «Al inspirar, soy consciente de cierta tensión o dolor en mi cuerpo; al espirar, permito que la tensión y el dolor de mi cuerpo se liberen». Ésta es la práctica del mindfulness del cuerpo.” Nhat Hanh Tich, (2012), *La paz está en tu interior*, (p. 10).

Bastan estas palabras para alertar de la necesidad de estar conscientes de nuestras emociones, de nuestras sensaciones corporales, y del grado en el que nos sirven para nuestros propósitos de paz interior o se convierten en nuestros enemigos. Toda emoción no escuchada se hace tóxica, se refugia en nuestro cuerpo y comienza producir enfermedades de todo tipo. La comunicación del ser consigo mismo es imposible si no se hace desde las entrañas de la propia alma y sus sentimientos más profundos, residiendo la razón de todos nuestros males en precisamente eso: no nos escuchamos.

2.2.2.1.5 La indiferencia.

En quinto lugar, la Indiferencia. En la medida en que la comunicación entre los individuos queda rota, se impone la indiferencia siempre y cuando el sujeto se habitúe a vivir de esa forma.

Llega un momento en el que aquélla se convierte en una costumbre y una necesidad porque así no se pierde energía vital, siendo guardada para uno mismo. El otro no merece el esfuerzo de ayuda pues cada cual ha de sobrevivir en la guerra social en la que la globalización-capitalismo ha convertido el conjunto de interrelaciones sociales. Analicemos algunos aspectos fundamentales: el hecho de sentirse dañado provoca la necesidad de alejarse de los demás, por temor a repetir el contacto en la herida que aún no ha cicatrizado; por lo tanto, no se desea hacer ninguna conexión empática dado que existe una conexión entre la situación en que se da y la del ser interno que desconfía, es decir, que se produce una proyección automática de modo que el daño interno no se desea ver en la otra persona porque no que se quiere percibir en uno mismo; pensemos que de ser así habría que conectarse con un mismo y eso es algo que hay que evitar a toda costa.

Otro elemento es la incapacidad de expresar emociones, tales como incomodidad o rencor, de modo que ante un estímulo que la genere, con tal de no conectar con aquélla, se produce una indiferencia o más bien necesidad de alejamiento de la persona causa. Por otra parte, si hay una necesidad de no aceptar un hecho interno, se activan los elementos anteriores; me refiero a creencias, sentimientos dolorosos o contradicciones de la que podemos llegar a ser

plenamente conscientes. Para finalizar sirve para causar daño ante una agresividad no canalizada por un conflicto anterior que no fue resuelto; la necesidad de liberar dicha energía incómoda provoca la indiferencia, como modalidad pasiva de violencia.

2.2.2.2.1.6 Soledad.

En sexto lugar, la soledad. A pesar de ello el sujeto no se ha librado de su necesidad de amor, de comprensión y de apoyo incondicional. Es por ello que la sensación de vacío lo conduce a no soportar estar consigo mismo, aunque tenga que huir y masificarse con los seres que lo vampirizan de manera permanente. Conectada con la ansiedad, el ser se siente desvinculado de sí mismo, no percibe su propio calor y necesita estar rodeado de personas, tareas, determinadas situaciones, preocupaciones, miedos, inseguridades y un largo etcétera de elementos tangibles y mentales. El sentimiento de soledad parte del vacío porque no hay un deseo real de conectar consigo mismo y se produce un mecanismo de huida, en el que hay una sensación de orfandad y de abandono (con todo tipo de justificaciones victimarias). La falta de autoestima es un elemento esencial para que se dé de manera efectiva.

2.2.2.2.1.7 Dependencia de la rutina

La rutina actúa como un distractor y zona de confort en la que se escapa de los miedos inseguridades, aparte de que permite predecir y controlar. Las personas que sufren de ansiedad o depresión, así como quienes son aparentemente normales pueden caer en la trampa de lo normal. No se puede olvidar el proceso de habituación, según el cual aquello que se convierte en constante pierde su fuerza de para ser perceptible y se convierte en algo cuya existencia llega a ignorarse. Así, a mayor ansiedad, mayor necesidad de huir en el mundo burbuja o matrix en el que el sujeto vive. La rutina, además, se asocia a los roles, en cuanto a los mecanismos que operan y permiten las relaciones sociales, haciendo que éstas se vuelvan por ende predecibles y controlables, de acuerdo con nuestros objetivos prioritarios. Las reglas sobre expresión de emociones o comportamientos correctos son también rutinarias. En el fondo los sujetos se sienten bien así y es uno de los aspectos que hacen que las interacciones sociales sean robóticas, frías y distantes.

2.2.2.2.1.8 Desconfianza.

La desconfianza es una de las múltiples manifestaciones que presenta el miedo, siendo la más sutil. Es consecuencia del punto anterior por cuanto todo aquello que se salga de lo habitual provoca temor y, por ello, desconfianza. El sujeto prefiere no aceptar nada y mantenerse al margen, cerrándose en su percepción o ideas a la hora de aceptar cualquier lógica que no encaje con la propia. Las acciones de la desconfianza son en sí muy sutiles, dado que no se trata de un acto de agresión sino de distanciamiento y rechazo en estado puro, pudiendo disfrazarse de muchas formas gracias a las reglas que rigen los roles sociales y los modos de interrelación permitidos en cada uno de ellos. Se puede decir que en sí es una manera de encapsulamiento en el que ser prefiere engullirse en sus propias creencias, por absurdas y lesivas que resulten, en este caso para quien las sostiene, fortaleciendo un mecanismo de defensa social-personal, al tiempo que, de paso, ayuda a ocultar las debilidades. Muchas de las pretensiones de los seres humanos se basan en ella pues las acciones del homo sapiens tienen un objetivo o interés y todo aquello que choque con ello, ya sea de naturaleza laboral, personal o emocional produce temor, pues el sujeto se siente en sí vacío, aunque no sea consciente de ello, resultado de lo cual lo que vaya en contra se descarta y no se acepta nada de la contraparte. Vemos entonces como incluye múltiples aspectos psico-emocionales que distorsionan las relaciones humanas e impiden la verdadera comunicación colaborativa que podría hacer que las relaciones humanas diesen buenos frutos porque, muy al contrario, muchas veces las intenciones, sean del tipo que sean, son las que rigen el contacto humano y, lamentablemente, la necesidad emocional de los seres humanos no se ve cubierta, al tener que hacer un papel o rol.

2.3 Definiciones de términos básicos.

- Aislamiento: incomunicación, desamparo. Situación personal de abandono, en la que no se dan soluciones a los problemas y el sujeto no tiene el auxilio de la sociedad. RAE 2017.
- Ansiedad, Angustia que suele acompañar a muchas enfermedades, en particular a ciertas neurosis, y que no permiten sosiego para el enfermo. El DSM V lo clasifica en distintos sub-trastornos emotivos. RAE 2017.

- Capitalismo: sistema de producción basado en la propiedad privada de los medios de producción y libertad de mercado. Se basa en el espacio del sujeto y un estado ausente en su rol regulador y protector del individuo frente otro sujeto. RAE 2017.
- Depresión, Síndrome caracterizado por una tristeza profunda y por la inhibición de las funciones psíquicas, a veces con trastornos neurovegetativos. Entre sus síntomas figuran la tristeza, la rabia, el miedo, la culpa, insomnio y algunos tipos de alucinaciones. RAE 2017.
- Desempleo, paro forzoso. Situación en la que un sujeto no cuenta con trabajo y presenta dificultades para cubrir sus gastos. Problema muy frecuente y enquistado en muchas economías del mundo y que tienen muchas secuelas psicológicas, emocionales, sociales y económicas. RAE 2017.
- Dinero: moneda corriente. Modo de cambio, normalmente regulado por los bancos centrales de cada uno de los países en forma de moneda oficiales que se emplean en las transacciones económicas. Es la clave para entender el capitalismo. RAE 2017.
- Egoísmo: Inmoderado y excesivo amor a sí mismo que hace atender desmedidamente al propio interés, sin cuidarse del de los demás. Falta de consideración con los demás ya que no se tienen en cuenta las prioridades ajenas, sino sólo las propias. RAE 2017.
- Globalización. Proceso por el que las economías y mercados, con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, adquieren una dimensión mundial, de modo que dependen cada vez más de los mercados externos y menos de la acción reguladora de los gobiernos, RAE 2017
- Indiferencia: estado de ánimo en el que no se siente inclinación ni repugnancia hacia una persona, objeto o negocio determinado. Es una forma sutil de violencia interpersonal, de naturaleza pasiva y de carácter permanente. RAE 2017.
- Individualismo. Tendencia filosófica que defiende la autonomía y supremacía de los derechos del individuo frente a los de la sociedad y el estado. Bajo este prisma se considera al sujeto separado del resto y como tal sometido a una serie de reglas y roles. RAE 2017.

- Intercambio: acción y efecto de intercambiar. Es la acción por la cual las partes se dan cosas que necesitan. Suele haber un interés y se supone que ambas partes salen beneficiadas. Antes del uso del dinero se empleaba bajo la forma de trueque. RAE 2017.
- Interés: provecho, utilidad, ganancia. Fin u objetivo de una transacción. En el capitalismo suelen de ser de naturaleza económica, de modo que cuanto mayor cantidad se recibe mejor se valora. Se relaciona siempre con una expectativa previa. RAE 2017.
- Manipulación. Acción y efecto de manipular. Su fin es lograr un objetivo, normalmente poco ético. Por ello se trata de mentir a la otra parte con alguna argucia o hacerlo en base a sus necesidades personales o emocionales. RAE 2017
- Rol: Papel que alguien juega o desempeña. Incluye un paquete de reglas asociados a expresión de emociones, comportamientos, nivel económico, apariencia, formas de interrelación, formas de vida y papel en su conjunto. RAE 2017.
- Pobreza: falta, escasez. Ausencia de dinero y de bienes materiales. La pobreza es el mal necesario para la supervivencia del capitalismo y de muchas ideologías existentes aún o en día a pesar de ser marcadamente injustas. RAE 2017.
- Sociedad: conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes. Se estructura en clases sociales y contiene un sistema de principios que todos sus miembros han de respetar, así como una serie de prohibiciones. RAE 2017.
- Soledad: Carencia voluntaria o involuntaria de una persona. Suele referirse al aspecto físico, aunque incluye el emocional que excluye el anterior. A nivel social se define como el hecho de no vivir en sociedad y estar aislado del mundo. RAE 2017.
- Solidaridad: adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. Supone empatía, ponerse en el lugar de otros y realizar acciones desinteresadas para ayudar a otros, sin esperar nada a cambio. RAE 2017.
- Sufrimiento: padecimiento, dolor, pena. Puede ser de naturaleza física o emocional. Se asocia a los problemas tales como la depresión, la soledad, el

abandono o la desesperación en sociedad, por no cumplir con las pautas marcadas.
RAE2017.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES.

3.1 Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la globalización-capitalismo y el desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

3. 2. Hipótesis secundarias.

Existe una relación significativa entre los fundamentos y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Existe una relación significativa entre los fundamentos y las disfuncionalidades de las interacciones sociales y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Existe una relación significativa entre la manipulación y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Existe una relación significativa entre manipulación y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables.

3.3.1 Definición conceptual

Variable 1: globalización-capitalismo. Sistema económico, social, filosófico y religioso que sustenta el conjunto de normas que regulan la sociedad en su conjunto. Se puede decir que el capitalismo, cuya tendencia es expandirse, de ahí el elemento globalización, incluye todos estos elementos históricos, sin los cuales pierde su esencia y, por ello, se centra en un modelo de adoctrinamiento concreto en todos los sujetos aceptados. Incluye, por ende, tanto elementos conscientes como inconscientes, en forma de heurísticos o ideas muy extendidas y aceptadas sin cuestionamiento.

Variable 2: desajuste emocional. Impacto emocional del sistema en el sujeto, ya sea partiendo de las relaciones humanas como fuente de desorden, a través de problemas emocionales provocados por las interacciones sociales y el modo en el que se procesan dichos elementos en forma de resistencia al cambio y trastornos típicos como la ansiedad, la depresión y enfermedades mentales, así como relaciones disfuncionales y conflictivas, que alteran el contexto emocional de las personas involucradas. Este hecho se relaciona con el modo en el que el mismo sujeto procesa sus propias emociones y canaliza, normalmente, en forma competitiva.

3.3.2 Definición operacional de las variables

La variable Globalización. -Capitalismo incluye dos dimensiones: fundamentos y manipulación. Los primeros se refieren a los elementos que generan las creencias consustanciales a su existencia, sin las cuales no se sostendrían; dentro de ellas surgen los orígenes religiosos y los de tipo filosófico, entendiéndose por éstos los que se refieren a la clave ontológica para entender su lógica, aunque resulten absurdos aparentemente. Por su parte, la manipulación analiza el fenómeno del modo en el que los sujetos son teledirigidos con sus pensamientos y emociones; incluye la parte mental o cognoscitiva de la realidad y la consumista, dado que el individuo es visto como mero adquiriente de bienes y servicios que hacen a otros más ricos.

La variable malestar emocional incluye los mecanismos internos del desajuste emocional, y dentro del mismo los indicadores ansiedad, distimia, depresión e inseguridad. Estos cuadros, descritos en el DSM V del A.P.A. (Asociación de psiquiatría de los EEUU), son especialmente relevantes por ser primarios e impulsores de otros posteriores. Las disfuncionalidades de las interacciones sociales constituyen otra dimensión, referidas a aquellos factores que afectan negativamente a las relaciones humanas: la dependencia de la rutina, la adicción al estrés, la falta de identidad personal, el factor emocional, la soledad, el egoísmo, la ansiedad económica y la desconfianza son los aspectos que se tratan. El factor emocional se refiere al modo incorrecto en el que se manejan las emociones y la ansiedad económica al modo en el que la imagen social relacionada con el materialismo aniquila la paz interior del sujeto.

3.4 Cuadro de operacionalización de variables.

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional.	Dimensiones	Indicadores	Escala valores
Variable 1 Globalización- Capitalismo	Sistema religioso, económico y político que rige actualmente, cubre todos aspectos ideológicos asociados, muchos de ellos al adiestramiento.	Lowy (2014) Bárceñas (2015) Rojas (2016) Rorselo y Montalvo (2015)	Fundamentos Manipulación.	Origen filosófico Origen religioso. Manipulación mental Manipulación consumista	17 a 19. 14 a 16 20 a 23 24
Variable 2 Desajuste emocional	Problemas asociados al contexto interindividual e interno del sujeto. El ámbito social influye en el subjetivo y personal gracias a la formación de la identidad del individuo.	APA (2015) Torres (2015) Wegelin (2016) Bauman (2003) Horkheimer (1969) Aiziber y Conejero (2015)	Mecanismos internos del desajuste emocional Disfuncionalidades de las Interacciones sociales.	Ansiedad. Depresión Distimia. Inseguridad. Dependencia de la rutina Dependencia del estrés. Falta de identidad personal. Ansiedad económica Factor emocional. Egoísmo Soledad Desconfianza.	9 y 10. 12 11 13 1 2 4 8 3 7 6 5

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación.

4.1.1. Enfoque de la investigación.

Mousalli (2015) considera que la investigación ha de ser “tangible, concreta y medible. Dado que el fin de esta tesis es concretizar numéricamente como las variables y dimensiones interaccionan, el enfoque cuantitativo se corresponde con el aspecto más científico y, por lo tanto, el que se aconseja emplear en este trabajo.

4.1.2. Tipo de investigación.

El tipo de la investigación es básica. “Investigación básica, fundamental o pura, se suele llevar a cabo en los laboratorios; contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes.”, señala Prieto (2014). Dado que el fin de esta tesis es arrojar nuevas nociones y establecer nuevas relaciones, se puede decir que esta tesis tiene este tipo de investigación.

4.1.3 Nivel de investigación

Es correlacional. Carduch (2014) señala que el método descriptivo-correlacional “realiza una contrastación entre los principales elementos (constantes, variables y relaciones) de la realidad que se investiga con los de otras realidades que se consideran similares y que ya son conocidas.”. Dado que este trabajo compara dos variables, se ajusta a este nivel de investigación.

4.2 Método y diseño de la investigación.

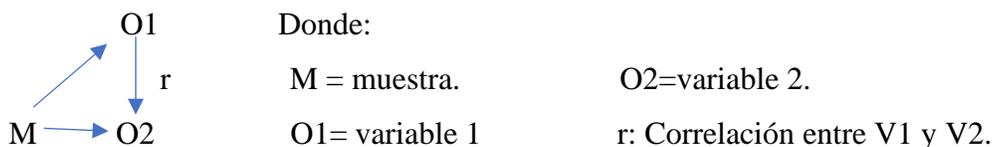
4.2.1 Método de la investigación.

Rodriguez. y Pérez (2017), señalan en la revista Fan, en su edición de enero a junio, que el método hipotético-deductivo parte de unas hipótesis, las cuales son contrastadas y de las que se extraen unas conclusiones. A nivel general éste sería el método general empleado pues se parten, de dos variables, la globalización-capitalismo y el malestar emocional, cuyos componentes se interrelacionan de cara una relación entre los mismos.

De acuerdo con López y Sandoval (2016), no se trata de una investigación cualitativa pues sus resultados no se basan en declaraciones, pero sí es cuantitativa por cuanto se emplean técnicas para manipular datos numéricos, con vistas a obtener conclusiones estadísticas. Se puede de decir que a nivel específico esta tesis emplea tal método.

4.2.2 Diseño de la investigación.

Se concluye que es no experimental-transversal. Según la revista psicología eficaz NL (2016), en su artículo titulado “diseño transversal versus longitudinal”, este tipo de investigación se aplica de una sola vez y a un conjunto variados de sujetos.



4.3 Población y muestra de la investigación.

Para el estudio se empleó una población de 24 sujetos de segundo ciclo de maestría en la Universidad Alas Peruanas, entre 28 y 58 años y de ambos sexos. durante el año 2017, en su especialidad de Docencia Universitaria y Gestión educativa.

La muestra es censal, pues es menor a 100 sujetos, todos ellos estudiantes de magister en la universidad Alas Peruanas.

Margen de edad	Número de sujetos
28-35	25
35-45	20
45-58	10

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.4.1 Técnicas.

La universidad virtual Manuel Fajardo (2012), señala que la encuesta como una técnica general para obtener información.

4.4.2 Instrumentos.

Para tal estudio se empleó un cuestionario consistente en 24 ítems, de las cuales las once primeras corresponden a las variables independiente y las restantes a la dependiente. El cuestionario, de acuerdo con la fuente del apartado anterior, sería el instrumento empleado para llevar la encuesta a cabo.

4.4.3 Validez y confiabilidad de datos.

4.4.3.1 Consistencia interna.

La aplicación de la consistencia interna a través del alfa de Cronbach arroja un puntaje satisfactorio de 0.81 (equivalente a $(24/23) * (1 - (49.11/216.92))$).

Tabla 1

Varianza del total	216.92
varianza total ítems	49.11

El valor arrojado es superior a 0.80, lo cual arroja una confiabilidad adecuada en la población seleccionada para la presentación del cuestionario.

4.4.3.2 Validez

Tabla 2 EXPERTOS	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Aplicabi- lidad
ELVIARA BERNALES ARANDA	62%	Buena	Sí
AVIAR MARIO FLORES HUA, ANYAURI	56%	BUENA	SÍ
REBATA TRUELLES DUOMET	56%	BUENA	SÍ
ROCÍO DEL PILAR CABERO REAP	100%	EXCELENTE	SI
VICTOR EDUADO CANDELA AYLLÓN	62%	BUENA	SÍ

ANÁLISIS BINOMIAL.

Tabla 3.

TABLAS DE VALIDEZ POR LISTADO DE ÍTEMS

Flores Huamán, Alviar Martín																				
PERTINENCIA																				
A																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
RELEVANCIA																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CLARIDAD																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Carlos Enrique Vicente Huapaya																				
PERTINENCIA																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RELEVANCIA																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
CLARIDAD																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Elvira Bernales Aranda																				
PERTINENCIA																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RELEVANCIA																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CLARIDAD																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Tabla 4.

PERTINENCIA	0.97
RELEVANCIA	0.97
CLARIDAD	0.97

El promedio es de 0.97

La distribución binomial por ítems.

Leyenda:

GC. Globalización-capitalismo.

DE: Desajuste emocional.

La pertinencia, relevancia y claridad arrojan un total de nueve puntuaciones, a las cuales se les aplicó la fórmula binomial. Ésta calcula la probabilidad de que una distribución, con sólo dos respuestas posibles, en este caso sí y no, se dé un porcentaje de probabilidad de conjunto de respuestas, partiendo de que su distribución es la curva normal. El conjunto y el resultado de cada ítem es válido siempre y cuando el promedio general sea inferior a 0.05. Si fuese superior se considera que el cuestionario no lo es.

Tabla 5

GC		DE	
1	0.018	14	0.002
2	0.018	15	0.018
3	0.002	16	0.02
4	0.002	17	0.02
5	0.002	18	0.164
6	0.002	19	0.02
7	0.002	20	0.02
8	0.002	21	0.02
9	0.002	22	0.02
10	0.002	22	0.02
11	0.002	24	0.02
12	0.002		

13	0.002	
SUMAS	0.057	0.344
TOTAL	0.401	
Valor distribución		0.017

Se observa que 0.017 es menor que 0.05. Significa que la validez del cuestionario es de 1-0.017, es decir 0.983, muy próximo al promedio de la V. de Aiken.

4.4.3.3 Prueba de normalidad. Kolmogorov-Smirnov por ítems

Tabla 6

PTOS	F	T	PORC	F 2	PORC 2	DIF	DIF-5
55	1	1	0.042	-1.42	0.0793	-0.03763333	-0.08763333
58	1	2	0.083	-1.19	0.117	-0.03366667	-0.08366667
59	1	3	0.125	-1.12	0.1314	-0.0064	-0.0564
62	1	4	0.167	-0.89	0.1867	-0.02003333	-0.07003333
64	2	6	0.25	-0.74	0.2276	0.0224	-0.0276
68	4	10	0.417	-0.44	0.33	0.08666667	0.03666667
69	1	11	0.458	-0.36	0.3594	0.09893333	0.04893333
70	1	12	0.5	-0.29	0.3859	0.1141	0.0641
71	2	14	0.583	-0.21	0.4168	0.16653333	0.11653333
72	1	15	0.625	-0.14	0.4443	0.1807	0.1307
73	1	16	0.667	-0.06	0.4761	0.19056667	0.14056667
77	1	17	0.708	0.239	0.5948	0.11353333	0.06353333
80	2	19	0.792	0.465	0.6772	0.11446667	0.06446667
81	1	20	0.833	0.54	0.7054	0.12793333	0.07793333
89	1	21	0.875	1.142	0.8729	0.0021	-0.0479
99	1	22	0.917	1.895	0.9706	-0.05393333	-0.10393333
102	1	23	0.958	2.121	0.983	-0.02466667	-0.07466667
104	1	24	1	2.272	0.9884	0.0116	-0.0384

Dado que 0.1405 es inferior a 0.269 (tabla de Kolmogorov-Smirnov con 24 grados de libertad), se concluye que la distribución de los datos sigue las reglas de la normalidad estadísticas y reglas paramétricas, al no descartarse H_0 .

0.269 corresponde al valor de la tabla Kolmorov Smirnov de 24 grados de libertad.

4.4.4 Plan de análisis de los datos.

Éstos fueron analizados con los siguientes estadísticos:

- a) Alfa de Cronbach. Se utilizó para ver la consistencia interna de la prueba.
- b) Chi cuadrado. V de Kramer y Phi de Pearson, como adjuntos.
- c) Prueba Kolmogorov-Smirnof. Con ella se verificó que la muestra se ajusta la curva normal.
- d) Prueba binomial.
- e) Correlación de Spearman.

4.4.5. Ética en la investigación.

De acuerdo con el artículo 4 del código de ética en la investigación, Universidad científica del sur (2017), esta tesis cumple los siguientes criterios:

- a) Los sujetos manifiestan su libertad a la hora de participar en la encuesta.
- b) El fin de los resultados es mejorar la calidad educativa y personal de los docentes.
- c) La investigación no implica riesgo alguno para los participantes.
- d) El fin de esta tesis no es otro que sus resultados sean publicados en beneficio del conocimiento colectivo.
- e) Todos los recursos, humanos o materiales, han sido empleados con total honestidad.
- f) Ningún sujeto fue objeto de discriminación a la hora de participar en la muestra.
- g) Los resultados consecuentes no han sido en ningún momento sesgados por ideología alguna.
- h) El autor de la tesis se hace responsable de su ejecución al haber actuado con total honestidad.
- i) Esta tesis ha sido revisada y ajustada a los requisitos para ser considerada como susceptible de ser sustentada en un tribunal.
- j) Los resultados están abiertos a posibles conflictos y discusiones, todo con el ánimo de mejorar el trabajo realizado.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descriptivos.

En este apartado se hará una descripción del resultado de cada uno de los ítems del cuestionario. Cada uno de ellos, siguiendo la metodología de Likert, señala la influencia que tiene las variables (dependiente e independiente) en los sujetos encuestados, en base a gráficos y tablas que harán más fácil el análisis de los datos.

Las respuestas fueron emitidas sin control ni influencia del autor de la tesis, por lo que se puede inferir que los resultados son totalmente espontáneos y fuera del control de cualquier variable o situación. Aquéllos se darán siguiendo el orden exhaustivo de los ítems en el cuestionario validado por los expertos.

Las posibles respuestas a cada pregunta son:

- 1- No
- 2- Raramente.
- 3- A veces.
- 4- Con frecuencia.
- 5- Sí

Pasemos a analizar cada ítem por separado, antes de ir a aspectos más profundos.

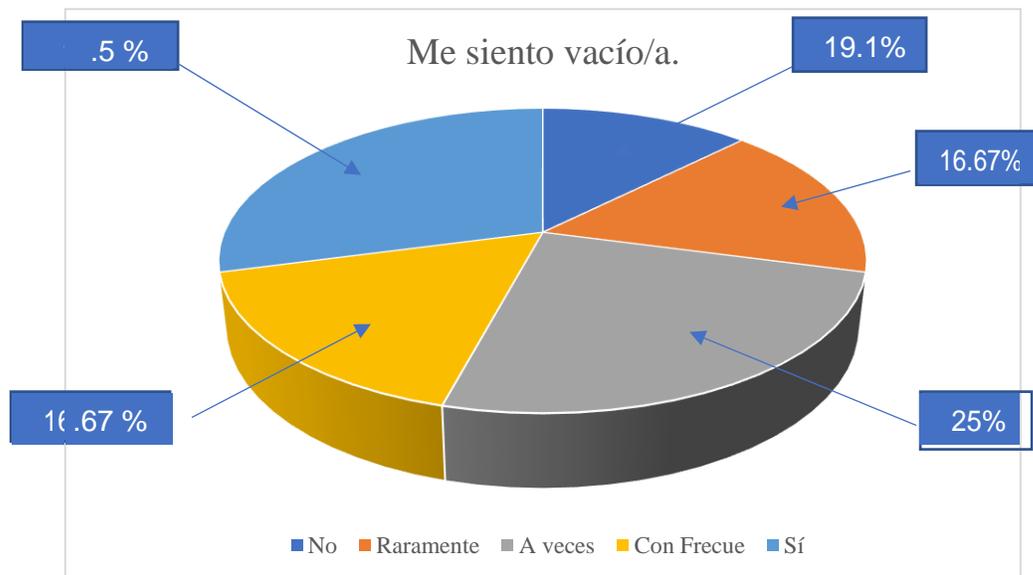
Ítem 1.

Tabla 7.

Me siento bien haciendo lo mismo		
No	3	12.5
Raramente	4	16.6666667
A veces	6	25
Con frecuencia	4	16.6666667
Sí	7	29.1666667

El 12.5 no se siente bien o no es consciente de ello, el 16.67 % raramente, el 25 % en ocasiones, el 16.67 % con frecuencia y sí el 19.17% sí.

Figura 1



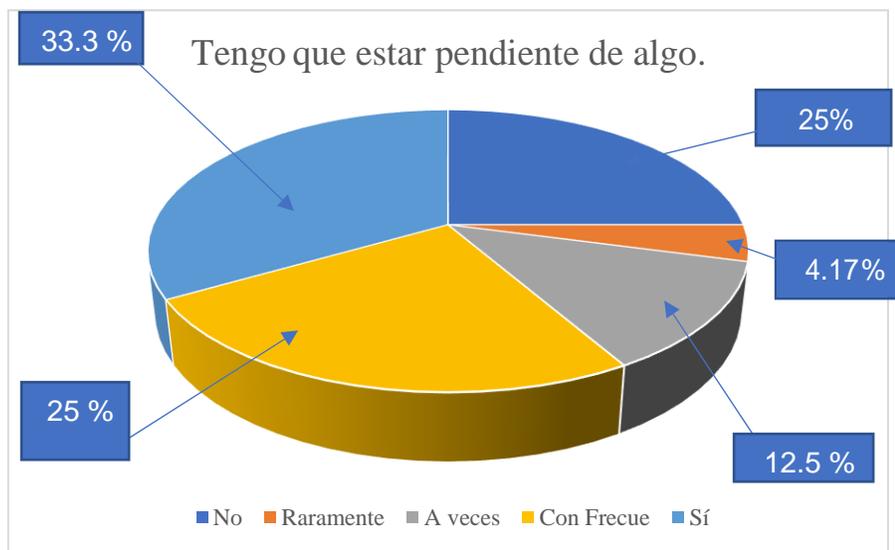
Con un 3.33 de media, se considera que la muestra se siente bien haciendo las mismas cosas, de modo que han desarrollado una clara adicción a sus hábitos y costumbres, es decir, que aceptan bien la rutina y, en ese marco, se sienten protegidos. Este dato señala también la importancia de la vida cotidiana en estos sujetos, de modo que les resulta difícil desligarse de ella y estar a la intemperie de sorpresas y cambios inesperados en sus vidas. La moral y toda la filosofía de la vida entran para justificar esta actitud, de manera falsamente racional.

Ítem 2.
Tabla 8.

Tengo que estar pendiente de algo.		
No	6	25
Raramente	1	4.16666667
A veces	3	12.5
Con frecuencia	6	25
Sí	8	33.33333333

El 25% no, el 4.17% raramente, a veces, el 12.5% con frecuencia el 25 %, y el 33.3% siempre.

Figura 2



Con un promedio de 3.37 se puede concluir que los sujetos necesitan tener su mente ocupada en una tarea presente. Muchas veces ello ocurre a modo de distracción, en el sentido de huir de los miedos y no hacer frente a determinadas situaciones. Los problemas pequeños son muy importantes en este sentido y no importa si se resuelven o no, lo fundamental es tener la mente ocupada en asuntos personales.

Se relaciona con el ítem anterior, si se observa bien, de modo que la costumbre entra en el puzzle como pieza fundamental.

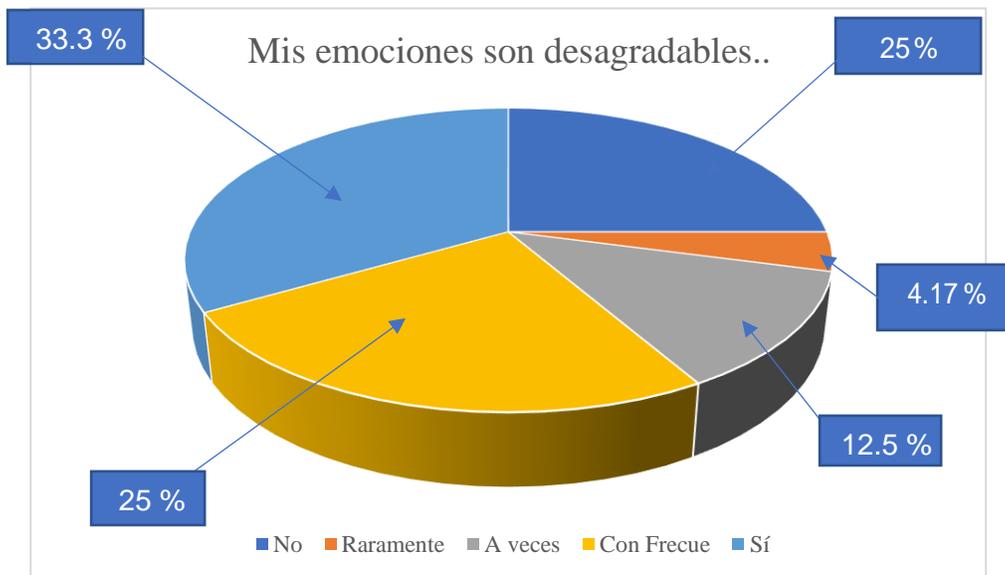
Ítem 3

Tabla 9.

Mis emociones son desagradables.		
No	6	25
Raramente	1	4.16666667
A veces	3	12.5
Con frecuencia	6	25
Sí	8	33.3333333

El 25% no lo consideraba así, 4.17 % raramente, a veces, el 12.5 % el 25%, con frecuencia y el 33.3%. sí.

Figura 3.



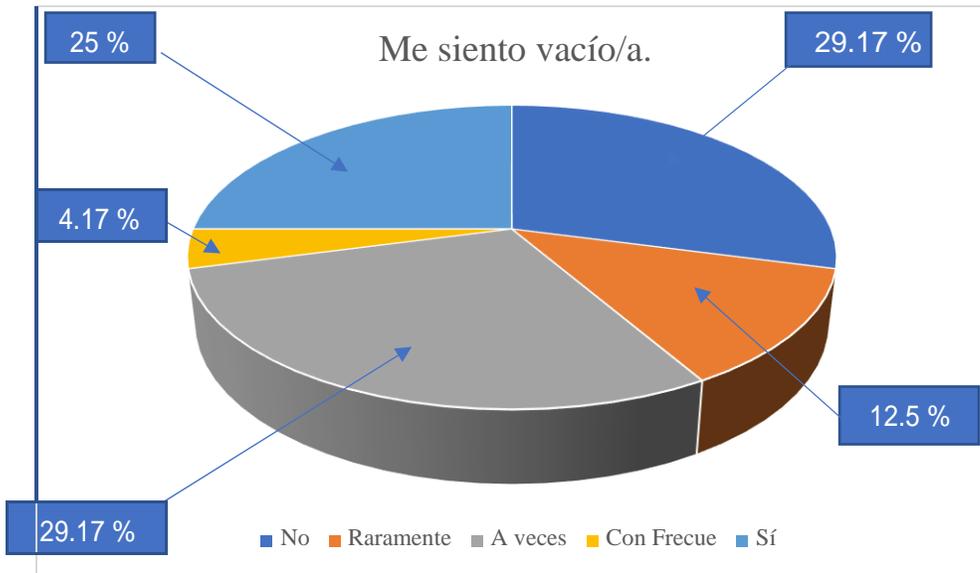
Con una media igual que en el caso anterior, se produce un malestar emocional, en forma de sentimientos tales como rabia, tristeza o miedo. Este hecho se relaciona con el estado interior. Hay una carencia de felicidad en estos sujetos, a pesar de que se sienten cómodos con sus costumbres o están dedicados todo el día a asuntos que consideran prioritarios. Entrar en cuadros de perfeccionamiento excesivo es muy fácil en estos casos, en los que se eluden las emociones negativas o no procesadas adecuadamente.

Ítem 4.
Tabla 10.

Me siento vacío/a			
No	7		29.1666667
Raramente	3		12.5
A veces	7		29.1666667
Con frecuencia	1		4.1666667
Sí	6		25

El 29.17% no se siente así, el 12.5% raramente se perciben de ese modo, el 29.17% a veces, el 4.17 % con frecuencia y el 25% siempre.

Figura 4.



Con 2.83 de promedio global, los sujetos reconocen que algo les falta, que no se sienten bien realmente y que no están plenamente satisfechos. Ello hace que la búsqueda se focalice en las acciones de los ítems anteriores, en la costumbre básicamente. La sensación de vacío es la puerta del despertar de la conciencia, de darnos cuenta de que hay cosas que no están bien en nosotros mismos o de que no hacemos lo correcto para ser felices.

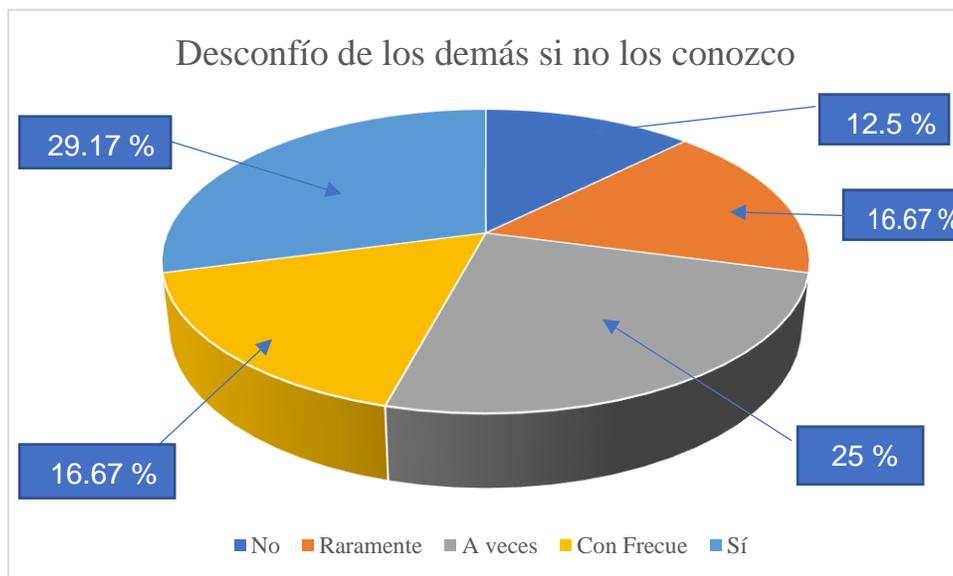
Ítem 5

Tabla 11.

Desconfío de los demás si no los conozco		
No	3	12.5
Raramente	4	16.6666667
A veces	6	25
Con frecuencia	4	16.6666667
Sí	7	29.1666667

El 12,5% no se identifica con la pregunta, el 16.67% raramente, el 25% a veces, el 16.67% con frecuencia y el 29.17% definitivamente.

Figura 5.



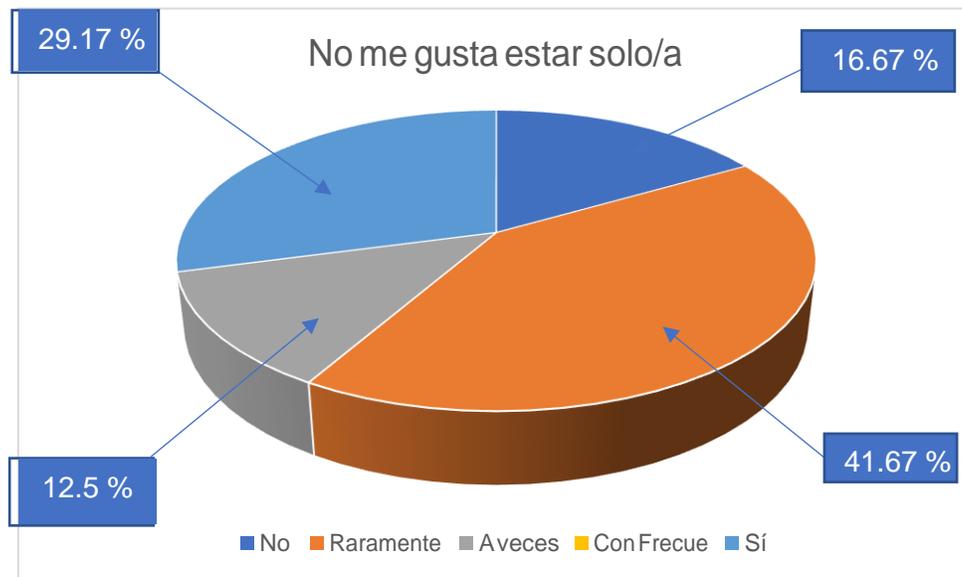
Con 3.33 puntos para esta pregunta, los sujetos viven en el marco del miedo, están atemorizados en las relaciones sociales y difícilmente interactúan con personas que chocan con sus ideas. No olvidemos que la desconfianza es sutil y puede surgir bajo excusas muy subjetivas. El hecho de que vivan bajo el prisma del miedo, hacen que se protejan en su zona de control, es decir, adictiva a su cotidianidad y con temor a lo nuevo y desconocido.

Ítem 6
Tabla 12.

No me gusta estar solo/a		
No	4	16.6666667
Raramente	10	41.6666667
A veces	3	12.5
Con frecuencia	0	0
Sí	7	29.1666667

El 16.67% soporta bien la soledad, el 41.67% raramente se siente incómodo si está solo, el 12.5% a veces no la soporta y el 29.17% requiere de compañía siempre.

Figura 6.



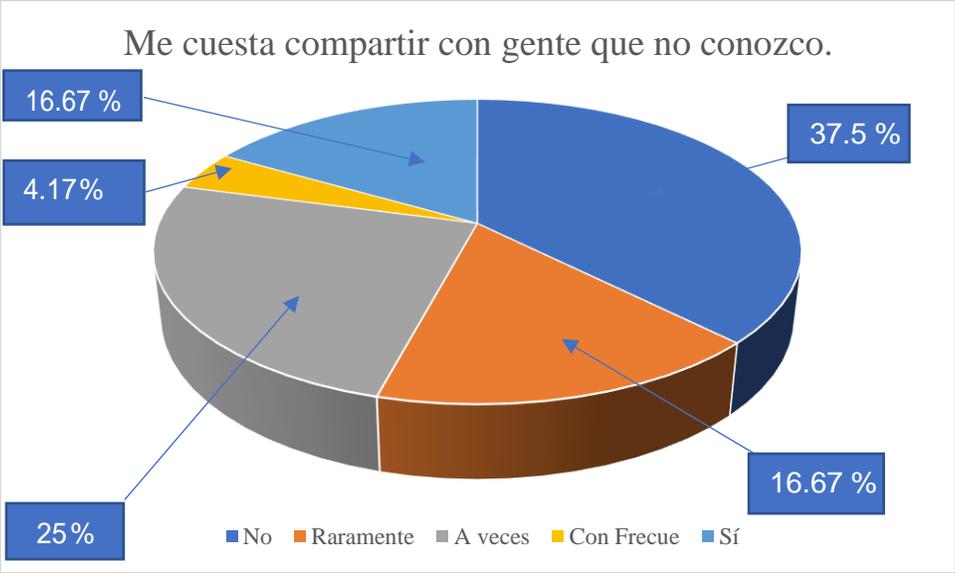
Con 2.83 se concluye que no soportan la soledad, a pesar de estar rodeados de personas bajo la justificación de su rutina. La soledad, valga la redundancia, es el estado en el que el sujeto se encuentra consigo mismo, lo cual puede ocurrir tanto si nos encontramos acompañados o no. No se trata, tal como se cree, de algo que depende de si estamos con personas o no, sino del modo en el que nos conectamos con nuestro yo interior de manera armónica.

Ítem 7
 Tabla 13.

Me cuesta compartir con gente que no conozco.		
No	9	37.5
Raramente	4	16.6666667
A veces	6	25
Con frecuencia	1	4.1666667
Sí	4	16.6666667

No le cuesta al 37.5%, raramente al 16.67%, a veces al 25%, con frecuencia al 4.17 y siempre al 16.67%.

Figura 7.



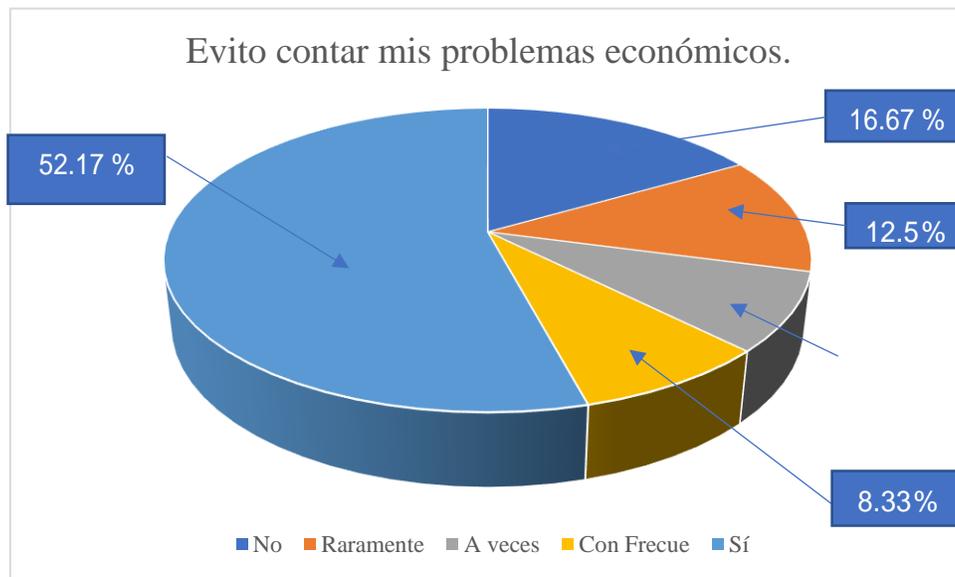
La media en este caso es de 2.47, cerca del punto medio o 2.5. Lo que explica este resultado es el hecho de que los sujetos comparten porque en el fondo necesitan hacerlo. Dado que buscan no estar solos, es fácil encontrar alguien con quien hacerlo. Pero fíjese, como a pesar de ello, se cuela la desconfianza y arroja ese resultado.

Ítem 8
 Tabla 14

Evito contar mis problemas económicos.		
No	4	16.6666667
Raramente	3	12.5
A veces	2	8.33333333
Con frecuencia	2	8.33333333
Sí	13	54.1666667

De la gráfica se desprende que al 16.67% no le cuesta hacerlo, algo al 12.5%, a veces al 8.33%, con frecuencia al 8.33% y no lo hace el 54.17 % de los 24 sujetos.

Figura 8.



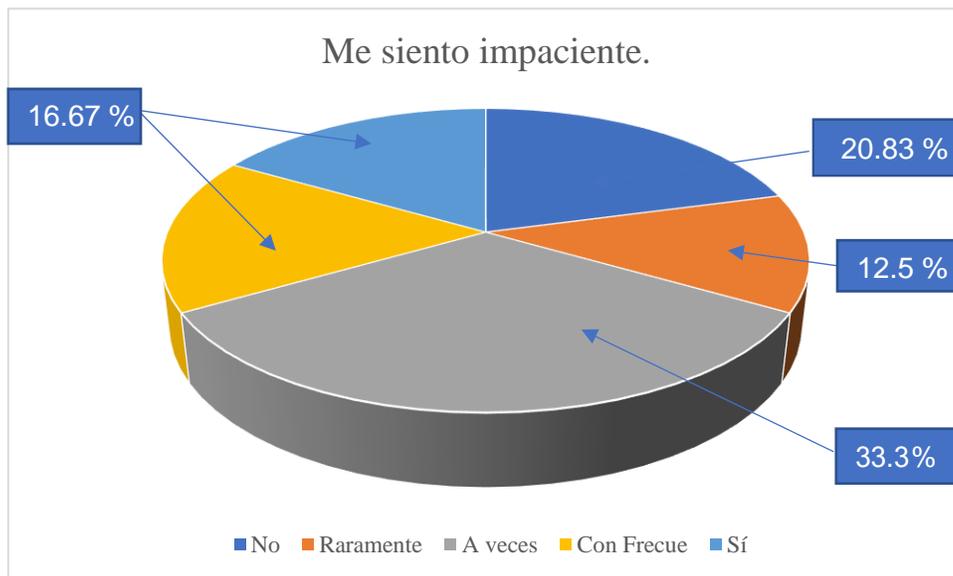
3.71 es otro valor significativo. Contar nuestros problemas económicos implica decir en que escalafón social nos encontramos, siguiendo las reglas del capitalismo, mostrar una debilidad, algo que no nos podemos permitir dado que la imagen externa es fundamental y no tener dinero no se considera muy positivo, de hecho hace creer que somos personas poco confiables, en un mundo movido por el dinero en todos los aspectos.

Ítem 9
 Tabla 15.

Me siento impaciente.		
No	5	20.8333333
Raramente	3	12.5
A veces	8	33.3333333
Con frecuencia	4	16.6666667
Sí	4	16.6666667

Sólo el 20.83% no se siente impaciente, el 12.5% en ocasiones, a veces el 33.33%, con frecuencia el 16.67% a veces y el 16.67% sí.

Figura 9.



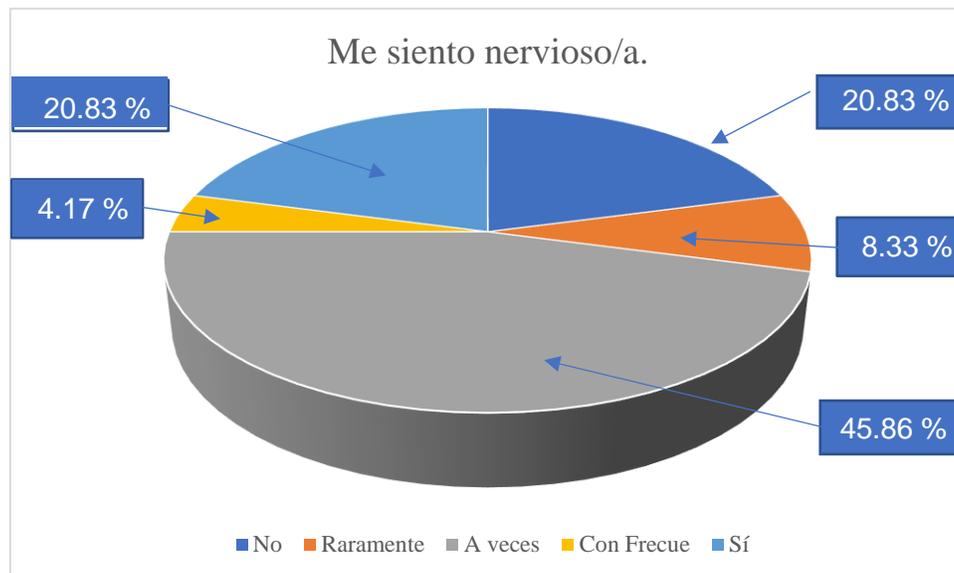
Con 2.95 de media, pese a que la mayoría de la muestra dice sentir esto en ocasiones, es un hecho que se trata de sujetos impacientes, que esperan resultados inmediados. La matrix y su mente relacionan toda acción con resultados a corto plazo y que no se den produce frustración. Otros aspectos paralelos es tener prisa, ser muy exigentes con los demás y no soportar la lentitud del premio deseado, sin importar si es merecido o no, todo un signo de inmadurez.

Ítem 10
 Tabla 16.

Me siento nervioso/a.		
No	5	20.8333333
Raramente	2	8.33333333
A veces	11	45.8333333
Con frecuencia	1	4.16666667
Sí	5	20.8333333

Para nada se siente nervioso el 20.83%, raramente el 8.33%, a veces el 45.83%, con frecuencia el 4.17%, y sí el 20.83%.

Figura 10.



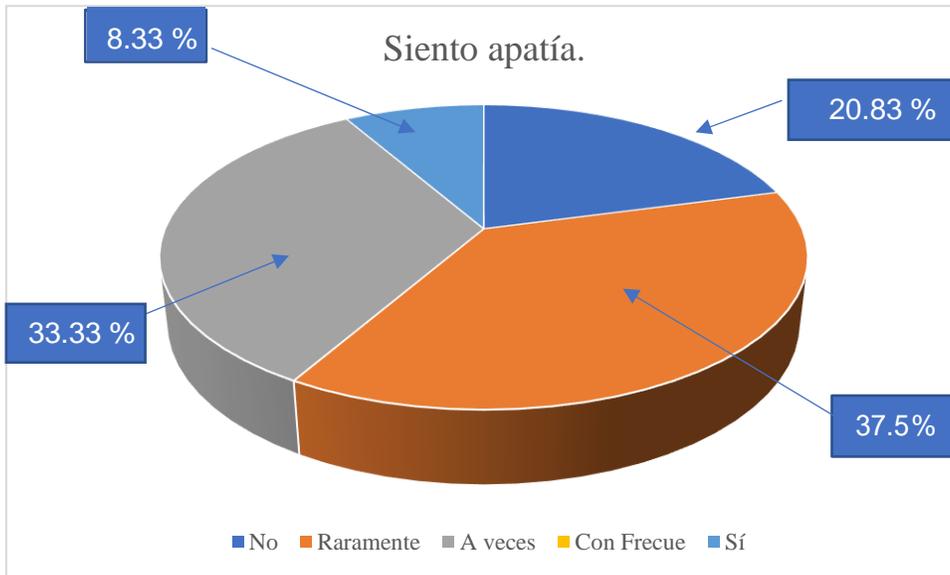
Con una media de 2.96, los sujetos se muestran ansiosos. La ansiedad es un cuadro en el que el sistema nervioso se encuentra en un estado hiperactivo, a pesar de que el grupo de a veces es el mayoritario. La ansiedad es el resultado del miedo no procesado y acumulado, es decir, no resuelto.

Ítem 11.
Tabla 17.

Siento apatía.		
No	5	20.8333333
Raramente	9	37.5
A veces	8	33.3333333
Con frecuencia	0	0
Sí	2	8.3333333

El 20.83% nunca se siente apático, raramente el 37.5%, a veces el 33.33% y sí el 8.33%.

Figura 11.



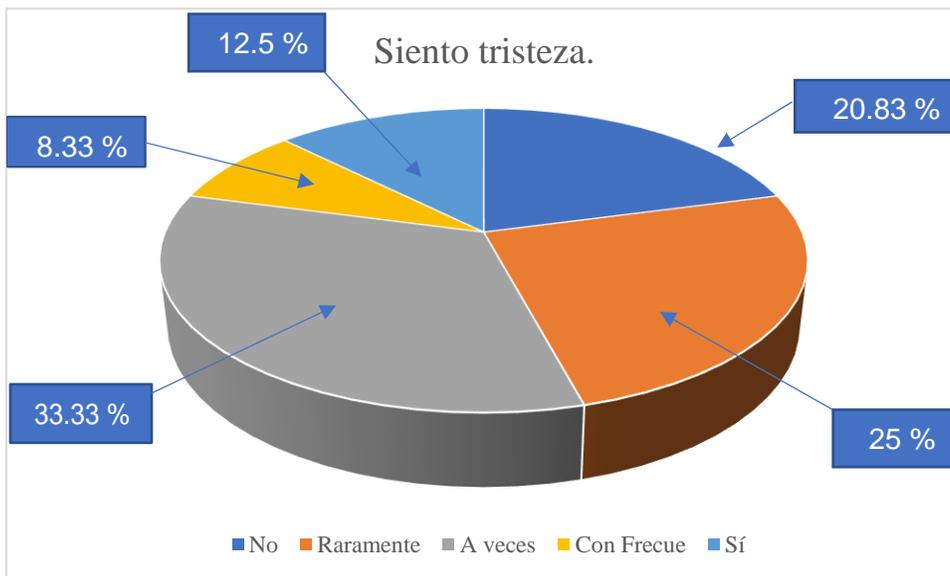
2.37 se encuentra en la franja inferior. Los sujetos no se sienten apáticos, quizás porque tienen sus mentes entretenidas y la rutina les satisface de una manera u otra. Se observa que hay parte que sí se es consciente de ello. El 47.49%, se puede decir que la vida les aburre.

Ítem 12.
Tabla 18.

Siento tristeza		
No	5	20.8333333
Raramente	6	25
A veces	8	33.3333333
Con frecuencia	2	8.3333333
Sí	3	12.5

El 20.83% no la siente y la percibe raramente el 25. El 33.3 a veces, el 8.33% con frecuencia y siempre el 12.5%.

Figura 12.



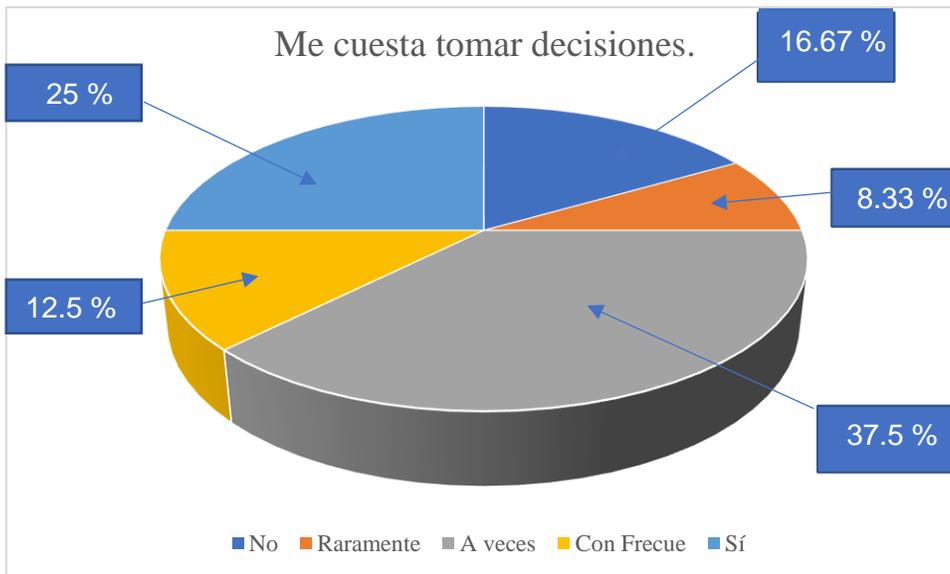
Con un promedio 2.66, la tristeza, como síntoma de la depresión, hace acto de presencia. Este cuadro, de por sí muy conocido, se produce junto a baja autoestima. El hecho de que su valor sea inferior al de otros ítems señala el modo en el que los sujetos no son conscientes de que pueden estar deprimidos.

Ítem 13
 Tabla 19.

Me cuesta tomar decisiones		
No	4	16.6666667
Raramente	2	8.33333333
A veces	9	37.5
Con frecuencia	3	12.5
Sí	6	25

Al 16.67% no le cuesta, raramente al 8.33%, a veces al 37.5%, con frecuencia al 12.5% y sí al 25%.

Figura 13.



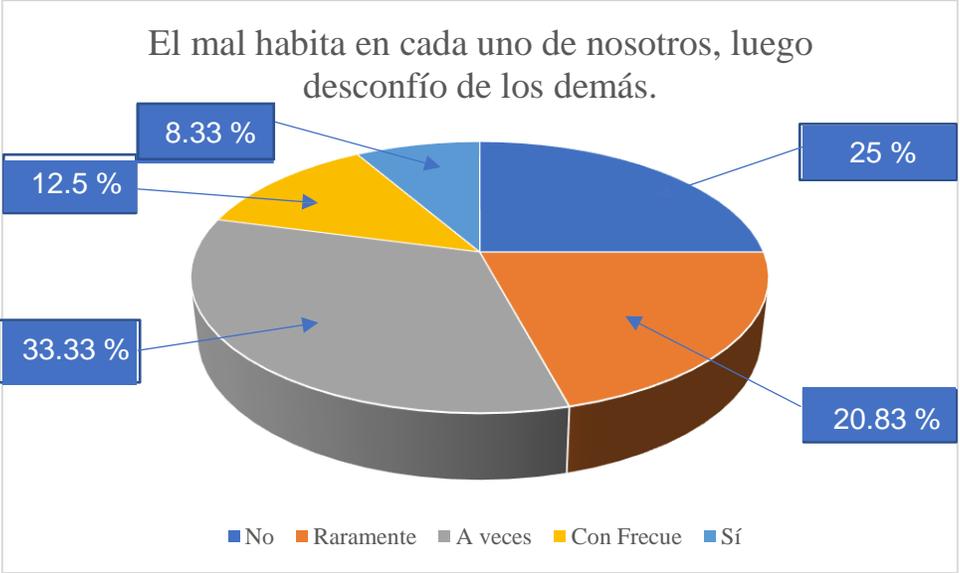
Con 3.21 nos encontramos con sujetos inseguros y, por ende, manipulables. El hecho de tomar nuevas decisiones es todo un hándicap para ellos, debido a que se mueven en su zona de confort y hay un miedo real a lo que pueda haber fuera de la barrera de seguridad mental que se han creado.

Ítem 14.
 Tabla 20.

El mal habita en cada uno de nosotros, luego desconfío de los demás		
No	6	25
Raramente	5	20.8333333
A veces	8	33.3333333
Con frecuencia	3	12.5
Sí	2	8.3333333

El 25% no lo cree así, el 20.83% raramente, el 33.33% a veces, con frecuencia el 12.5%, y el 8.33% sí.

Figura 14.



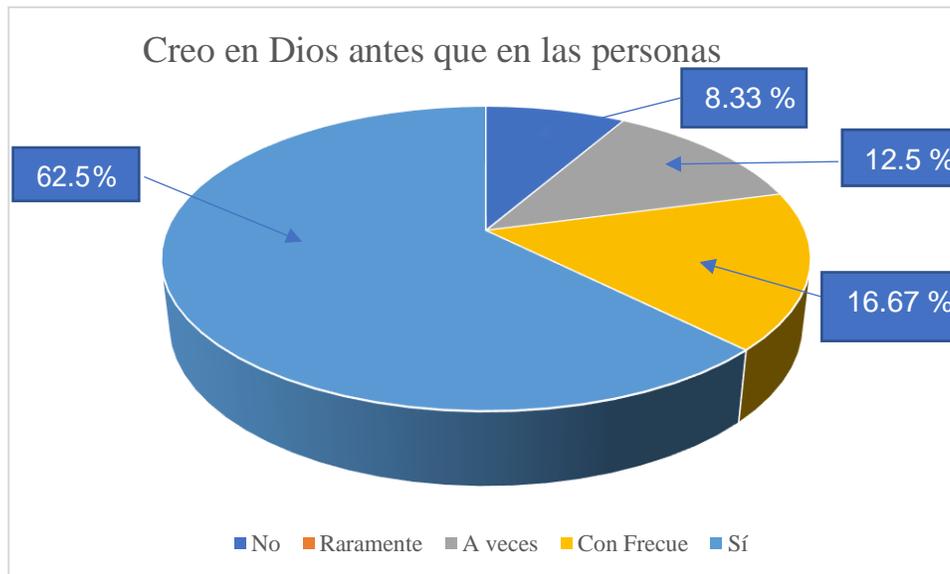
2.58. Hay una tendencia a creer que es el ser humano no es bueno por naturaleza, lo cual explicaría la tendencia a la desconfianza vista en ítems anteriores. Esta idea podría relacionarse con la idea del pecado, inspirado por el cristianismo.

Ítem 15
Tabla 21.

Creo en Dios antes que en las personas.		
No	2	8.33333333
Raramente	0	0
A veces	3	12.5
Con frecuencia	4	16.6666667
Sí	15	62.5

Para nada lo hace el 8.33%, a veces el 12.5%, con frecuencia el 16.67% y siempre el 62.5%.

Figura 15.



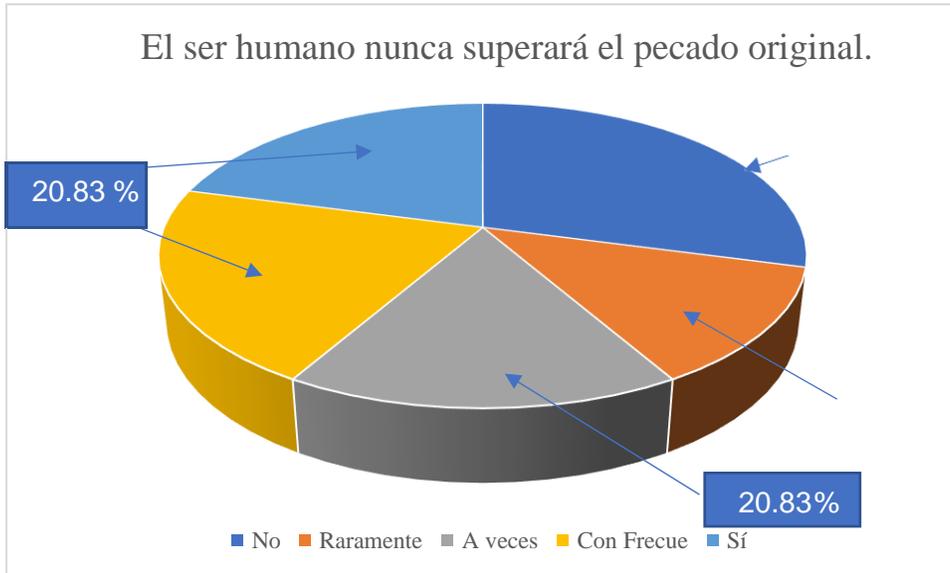
Con una puntuación media de 4.25 se ve el impacto que tiene la religión católica en la muestra. Creer en Dios antes que en las personas supone poner por encima de los demás a un ser superior o divinidad, sin importar de qué se trate.

Ítem 16
 Tabla 22.

El ser humano nunca superará el pecado original.		
No	7	29.1666667
Raramente	3	12.5
A veces	4	16.6666667
Con frecuencia	5	20.8333333
Sí	5	20.8333333

El 29.17% no cree que sea así, el 12.5% raramente lo piensa, el 16.67% a veces, el 20.83% con frecuencia y el 20.83% sí.

Figura 16.



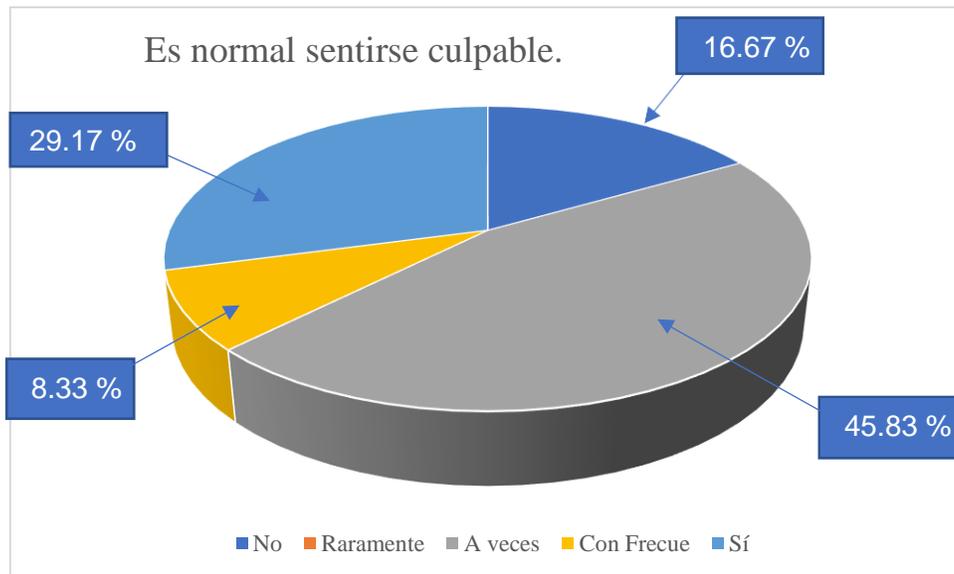
2.91. Este ítem reafirma el anterior. Si no es capaz de superarlo, o eso se cree, entonces no hay nada bueno que esperar de los demás o se ve a la humanidad como un desastre sin remedio. Esta perspectiva es impuesta por la religión, en no pocos casos.

Ítem 17
 Tabla 23.

Es normal sentirse culpable		
No	4	16.6666667
Raramente	0	0
A veces	11	45.8333333
Con frecuencia	2	8.3333333
Sí	7	29.1666667

El 16.67% no cree que sea cierto, el 45.83% a veces cree es normal sentirse culpable, el 8.33% con frecuencia y el 29.17% se siente así.

Figura 17.



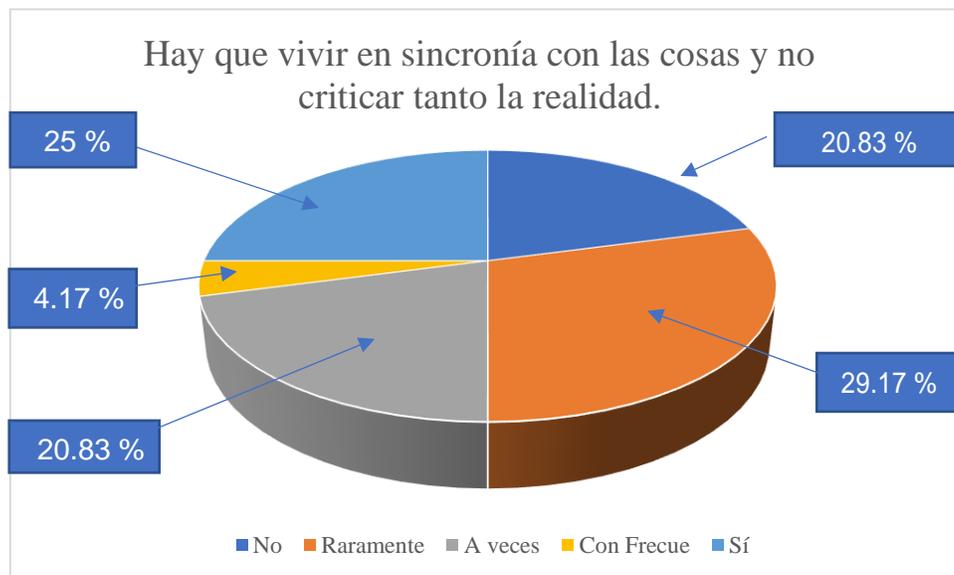
Con una media de 3.33, la culpa forma parte de la vida diaria de la muestra, hasta el punto de que sentirse así se perciba como algo no extraordinario. Puede ser considerado una exigencia del sistema o fruto de la presión externa. En cualquier caso, llama la atención su conexión con la inseguridad, por ejemplo.

Ítem 18.
Tabla 24.

Hay que vivir en sincronía con las cosas y no criticar tanto la realidad		
No	5	20.83333333
Raramente	7	29.16666667
A veces	5	20.83333333
Con frecuencia	1	4.166666667
Sí	6	25

No lo considera así el 20.83%, a veces el 29.17%, a veces el 20.83%, raramente 4.17% y sí el 25%.

Figura 18.



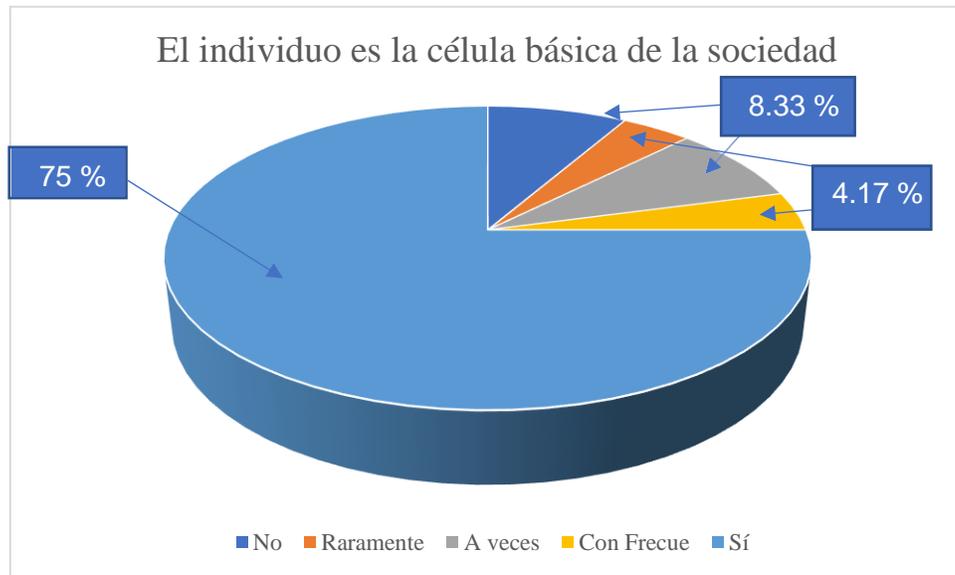
2.83. La tendencia general es no hacer juicios que vayan en contra de lo que se considera convencional y, de darse una situación que pudiese parecer injusta, absurda y/o lesiva, no se emiten opiniones, prefiriéndose el silencio. La norma, en este caso, es dejarse llevar por la situación sin más.

Ítem 19.
Tabla 25.

El individuo es la célula básica de la sociedad		
No	2	8.33333333
Raramente	1	4.16666667
A veces	2	8.33333333
Con frecuencia	1	4.16666667
Sí	18	75

El 75% así lo cree. Los demás son bajos (raramente 4.17, igual en con frecuencia y 8.33 % en no y a veces).

Figura 19.



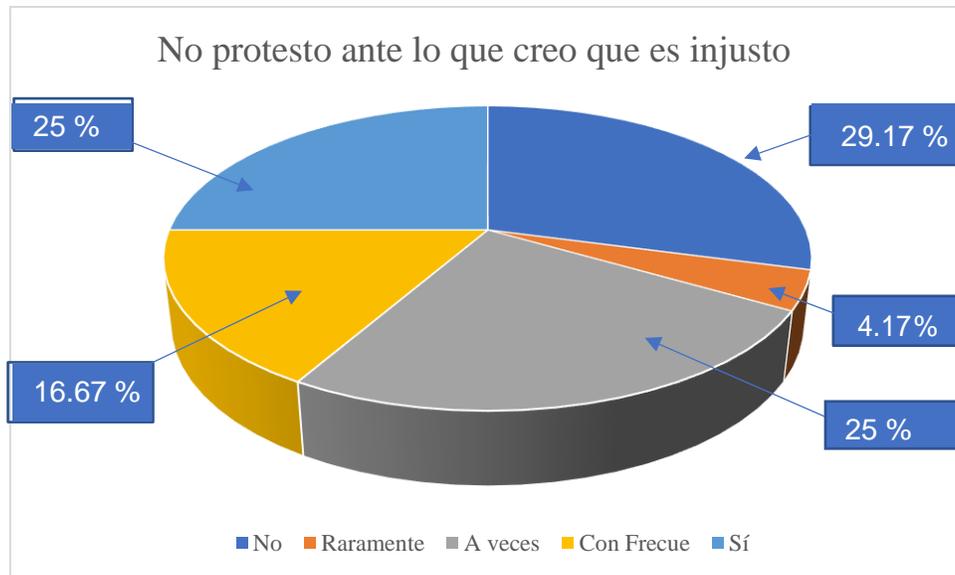
4.33. La opinión casi absoluta, de un 86.6 % es que somos individuos y, por ende, constituimos espacios separados. Esto implica que nuestra responsabilidad acaba y finaliza en nosotros, excluyendo las influencias del medio ambiente en lo que ocurra. Se ignora el hecho de la interacción y toda la filosofía social parte de las piezas, sin que existan engranajes entre ellas.

Ítem 20.
Tabla 26.

No protesto ante lo que creo que es injusto		
No	7	29.1666667
Raramente	1	4.16666667
A veces	6	25
Con frecuencia	4	16.6666667
Sí	6	25

El 29.17% no lo considera, el 4.17% raramente, el 25% a veces, con frecuencia el 16.67 y sí está de acuerdo con el enunciado 25%.

Figura 20.



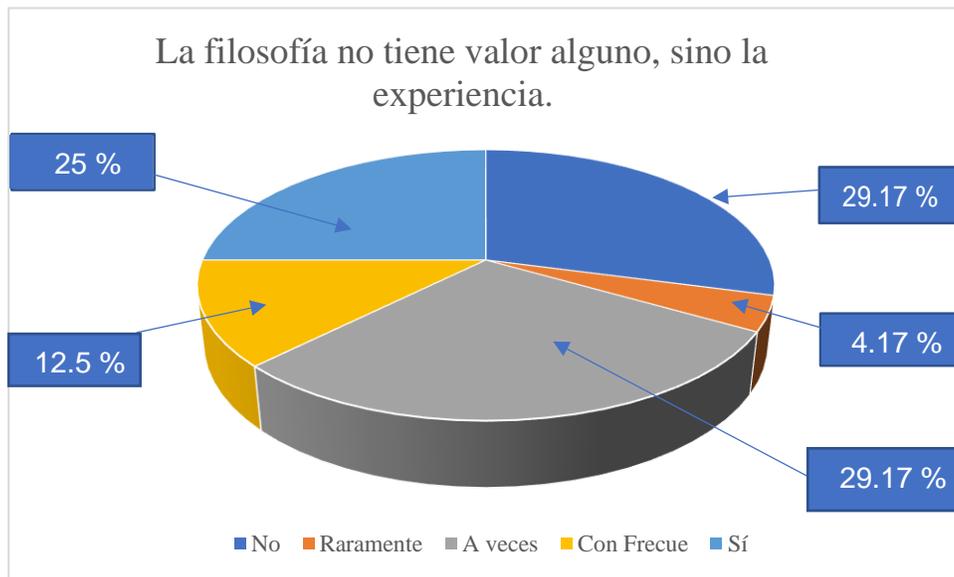
3.04. Cuando se produce una situación injusta se mira a otro lado, se trata de evitar el daño o simplemente se es espectador mientras no afecte a nivel personal, en la línea del individualismo.

Ítem 21.
Tabla 27.

La filosofía no tiene valor alguno, sino la experiencia		
No	7	29.1666667
Raramente	1	4.1666667
A veces	7	29.1666667
Con frecuencia	3	12.5
Sí	6	25

Para el 29.17% la filosofía sí tiene utilidad, raramente cree que es inútil el 4.17%, a veces cree que no sirve para nada el 29.17%, con frecuencia se desliga la experiencia de la filosofía en un 12.5% y solamente toma en cuenta la praxis sin profundizar el 25%.

Figura 21.



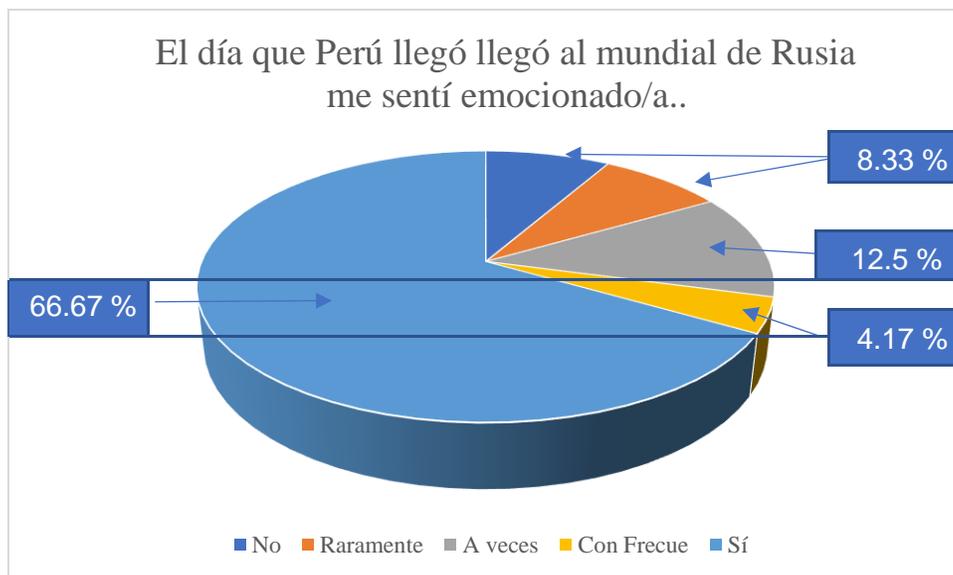
3. El espacio para la reflexión desaparece. El análisis lógico de las situaciones se esfuma, siendo muy fácil la imposición de ideas externas, sin importar su falsedad. El sujeto no refuta, sólo acepta y no se percató ni del absurdo, incoherencia y consecuencia de lo que ocurre ni dentro de sí mismo y fuera en su medio ambiente.

Ítem 22.
Tabla 28.

El día que Perú llegó al mundial de Rusia me sentí emocionado/a		
No	2	8.33333333
Raramente	2	8.33333333
A veces	3	12.5
Con frecuencia	1	4.16666667
Sí	16	66.6666667

El impacto de la noticia de que Perú llegará al mundial de Rusia en la muestra es el siguiente: A un 8.33% le dio igual, el mismo porcentaje tuvo muy poca emoción, a veces le pasó al 12.5%, el 4.17% con frecuencia se sintió así y el 66.67% definitivamente estuvo muy feliz.

Figura 22.



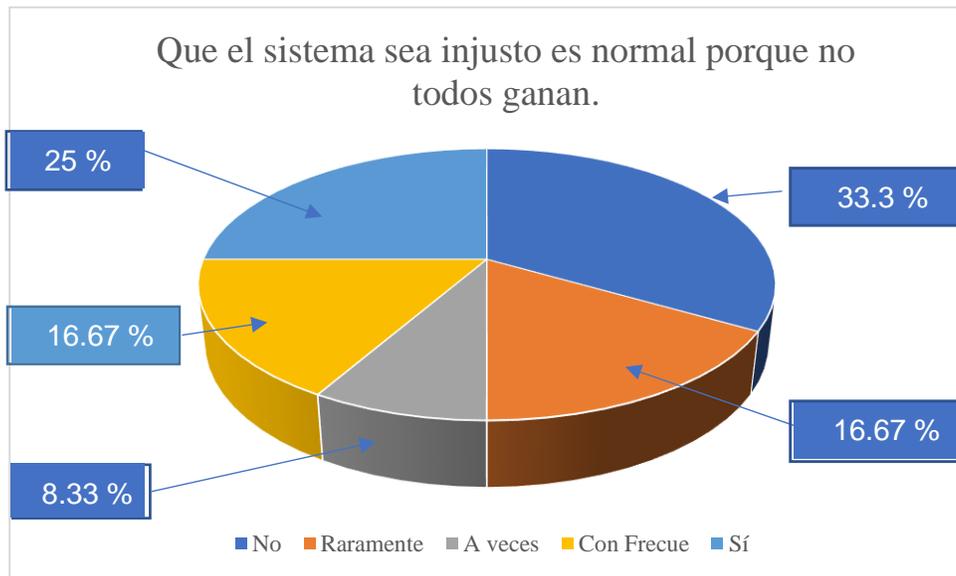
Con 4.12 se observa como los medios de comunicación manipulan desde un punto de vista emocional, creando sentimientos de tipo fantasma, según convenga. En este caso nos referimos al mundial de Rusia del 2018, cuando Perú llegó finalmente después de 36 años infructuosos. Se observa el modo en el que el sistema lo tiene muy fácil, al tiempo que funciona claramente como un distractor de masas.

Ítem 23
 Tabla 29.

Que el sistema sea injusto es normal porque no todos ganan		
No	8	33.3333333
Raramente	4	16.6666667
A veces	2	8.33333333
Con frecuencia	4	16.6666667
Sí	6	25

El 33.33% no considera normal que el sistema sea injusto, raramente el 16.67% cree que es normal que haya injusticia. Los que a veces lo creen ascienden al 8.33%, el 16.67% con frecuencia puede justificar las injusticias colectivas. Sólo el 25% considera completamente normal que el sistema social sea injusto.

Figura 23.



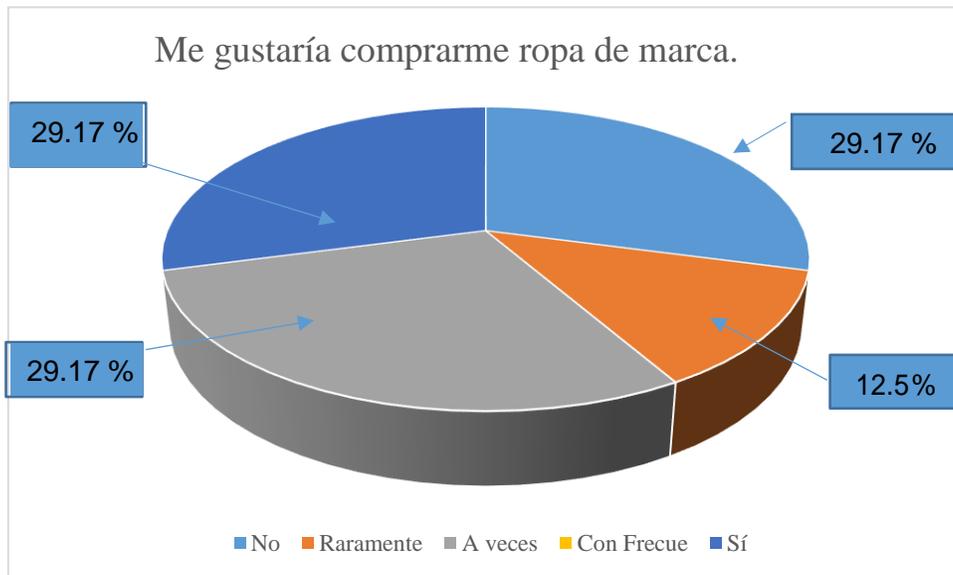
2.83. Supera el 2.5 y se considera como una idea bien sustentada para 56.67 %. Esta creencia es fundamental para que el sistema se sostenga y continúe evolucionando, ya que si fuese a al revés las revueltas sociales serían constantes y el capitalismo tendría serios problemas para mantener su hegemonía, tal como ocurre en la actualidad.

Ítem 24.
Tabla 30.

Me gustaría comprarme ropa de marca		
No	7	29.1666667
Raramente	3	12.5
A veces	7	29.1666667
Con frecuencia	0	0
Sí	7	29.1666667

El 29.17% no quiere nada de marca, el 12.5% raramente, el 29.17% a veces y el mismo porcentaje sí.

Figura 24.



Con un promedio de 2.87, los sujetos prefieren adquirir cosas de marca. Según la psicología del consumismo el tener un producto con un sello determinado hace que nuestra imagen personal mejore sustancialmente, otra idea del capitalismo que hace mella en la muestra.

Analizando la relación entre las dimensiones, se obtiene el siguiente cuadro.

Tabla 31.

	FF	MAN	DIS	MIDE
FF		0.50	0.61	0.63
MAN	0.50		0.46	0.45
DIS	0.61	0.45		0.74
MIDE	0.63	0.45	0.74	

Leyenda:

FF como fundamentos.

MAN manipulación.

DIS disfuncionalidades en las interacciones sociales.

Y MIDE mecanismos internos del desajuste emocional.

Se observa como el papel de los fundamentos no es nada baladí, pues tiene correlaciones superiores a 0.60 con las dimensiones de la otra variable. Este hecho demostraría como los problemas psico-emocionales tienen una relación clara con los dogmas que alimentan la cultura del lugar que se elige para estar. Si el entorno actúa de este modo, inclusive desde las ideas y creencias, se ve como todo está interrelacionado.

La manipulación, por su parte, no tiene un papel tan significativo, debido quizás al nivel académico de la población, pero la correlación entre los indicadores del desajuste emocional es de 0.73, lo que implica que el modo en el que los demás se relacionan con nosotros nos afecta a nivel psicológico y emocional. No es posible tampoco separar la parte psiquiátrica de la colectiva, así a peor manera de coexistencia entre los seres humanos, mayores desórdenes mentales y peor nivel de salud mental en nuestra especie y dentro de nuestro grupo social en cuestión.

Si a esto añadimos que la correlación entre la globalización capitalismo y el malestar emocional es de 0.61, se abre un nuevo campo de investigación en el campo de la psicología, aplicado a la docencia.

5.2 Análisis inferencial

Tabla 32.

	chi cuadrado	Coefficiente phi	Valor de contingencia	V de Kramer
Globalización- capitalismo y el desajuste emocional	161.49	0.73	0.59	0.73
Disfuncionalidades de las interacciones sociales y los fundamentos filosóficos	42.99	0.47	0.42	0.47
Fundamentos filosóficos y los mecanismos internos del desajuste emocional	51.02	0.59	0.5	0.58
La manipulación y las disfuncionalidades de las interacciones sociales.	9.51	0.22	0.21	0.22
La manipulación y los desajustes internos del desajuste emocional	92.08	0.86	0.65	0.86

Para la obtención de estos resultados se dividió a los sujetos en dos grupos:

- a) Aquéllos que respondieron no y raramente.
- b) Y los que a veces, con frecuencia o sí emitieron una de estas tres.

Dado que el chi cuadrado exige de la formación de una tabla de datos y como la mayoría de las personas cree que algo les sucede sólo en caso de que les acontezca de manera más o menos notoria se optó dividir a los sujetos en estas dos posibilidades.

En el cuadro superior se observa como los daros superan los que la tabla podría interpretar de manera clara, por lo que se acude al coeficiente phi, el valor de contingencia y la V de Kramer.

El coeficiente phi, o de correlación de Mathews, parte de del valor del procedimiento de chi cuadrado en base a daros binarios. Su valor de 0 a 1, siendo cero el signo de la nula relación entre las variables y 1 de total. Se observa en todos los casos es positiva.

Equivale a la raíz cuadrada de dividir el valor chi cuadrado entre N.

El valor de contingencia mide la relación entre dos variables, de acuerdo con el grado de variación de sus respuestas. Su valor va de cero a uno, habiendo conexión entre éstas si el resultado se acerca al último resultado.

La V. de Kramer, por su parte, con un valor similar, aporta un valor máximo a la conexión estadísticas entre las variables.

Del mismo modo que los anteriores, su valor de cero a uno. Dado que la tabla de chi cuadrado tiene el margen de error de que ante valores muy elevados el margen de error es demasiado pequeño y, por ende, irreal, se acude a estos tres indicadores estadísticos, los cuales arrojan un resultado más exacto.

A continuación, pasamos a ver la contrastación de hipótesis con todo su proceso pormenorizado, así como el detalle de cada tabla con los resultados por síes y por noes.

Contrastación de hipótesis.

1- Entre la Globalización-Capitalismo y el Malestar emocional.

Leyenda:

Gc: Globalización-Capitalismo.

De: Desajuste emocional.

Se tuvo en cuenta que los sujetos que respondieron a veces, con frecuencia o sí daban respuestas positivs. Las demás eran negativas. Se supone que los sujetos que dan alto en una variable han de hacerlo en la otra.

Tabla 33.

		gc		
de		SÍ	NO	
SÍ		180	30	210
NO		8	84	92
		188	114	302
		130.7284768	79.2715232	
		57.27152318	34.7284768	
		18.57042211	30.6249066	
		42.38900699	69.9046782	
		60.9594291	100.529585	161.489014

Al superar 3.84 se descarta H_0 con 1 grados de libertad. P equivale a 0.0000.

Dado que el valor 161.489 era muy superior a 3.84 (correspondiente con chi cuadro gl 1 y 0.05), se introdujeron una serie de criterios asociados al Chi cuadrado para tener un resultado más claro.

Tabla 34.

**TABLA
GENERAL**

CHI CUADRADO	161.489
COEFICIENTE PHI	0.7312536
VALOR DE CONTINGENC	0.57661957
V DE KRAMER	0.70576567

Se observa que al V de Kramer se aproxima a 0.71 y que el coeficiente Phi es de 0.73. Se puede confirmar entonces que la variable globalización-capitalismo tiene relación estadística con el desajuste emocional. Ambos indicadores, de 0 a 1, señalan el grado de perfección en la relación entre ambas variables. Se descarta la hipótesis nula.

2- Comparaciones en restantes hipótesis.

2-1 Entre los fundamentos y las disfuncionalidades de las interacciones sociales.

Leyenda:

Ff: Fundamentos.

Dis: Disfuncionalidades de las interacciones sociales.

Tabla 35.

Dis	Ff		
	SÍ	NO	
SÍ	102	36	138
NO	12	42	54
	114	78	192
	81.9375	56.0625	
	32.0625	21.9375	
	4.91232838	7.17955686	
	12.5537281	18.3477564	
	17.4660564	25.5273133	42.9933697

Al superar 3.84 se descarta Ho.. P equivale a 0.0000.

Como 42.93 es muy superior al valor superior de la tabla chi con 1 grado de libertad, se vuelven a aplicar los correctores anteriores. Se acude entonces a los mismos coeficientes anteriores, de cara a tener una estimación más exacta, del 0 al 1, que implicaría la perfección absoluta en la relación entre estas dos dimensiones.

Tabla 36.

TABLA GENERAL

CHI CUADRADO	42.93
COEFICIENTE PHI	0.47320588
VALOR DE CONTINGENC	0.6167118
V DE KRAMER	0.78343546

Se observa que los coeficientes son aceptables, sobre todo la V de Kramer, son elevados.

Se concluye que existe una relación estadística entre ambas variables.

2.2 Entre los fundamentos y los mecanismos internos del desajuste emocional

Leyenda:

Ff: Fundamentos.

Mide: Mecanismos internos del desajuste emocional.

Tabla 37.

		Ff		
Mide	SÍ	NO		
SÍ	74	4		78
NO	28	42		70
	102	46		148
	53.7567568	24.24324324		
	48.2432432	21.75675676		
	7.62302121	16.06821537		
	8.49422364	18.83501763		
	16.1172448	34.903233	51.0204778	

Al superar 3.84 se descarta Ho. P= 0.0000.

Vuelve a hacerse necesaria aclarar estadísticamente 51.02 a través de la tabla general, que incluye el coeficiente phi y la V de Kramer.

Tabla 38

TABLA GENERAL

CHI CUADRADO	51.02
COEFICIENTE PHI	0.591924732
VALOR DE CONTINGENC	0.500545044
V DE KRAMER	0.578189877

Si bien es cierto que se cumple la hipótesis en cuestión, los valores son intermedios. A pesar de ello se observa que las dos dimensiones son

independientes y se interrelacionan, lo cual ocurre cuando los indicadores se encuentran entre cero y uno y no presentan niveles excesivamente bajos, como en este caso. El coeficiente phi, de hecho, arroja casi un 0.6.

2.3 Entre la manipulación y las disfuncionalides en las interacciones sociales.

Leyenda:

Man: Manipulación.

Dis: Disfuncionalidades en las interacciones sociales.

Tabla 39.

		Man		
Dis	SÍ	NO		
SÍ	78	36		114
NO	36	42		78
	114	78		192
	67.6875	46.3125		
	46.3125	31.6875		
	1.57115651	2.29630567		
	2.29630567	3.35613905		
	3.86746218	5.65244472	9.5199069	

Al superar 3.84 se descarta H_0 . P equivale a 0.002. Dado que 9.519 es mayor, se considera que ambas variables están relacionadas y se cumple esta hipótesis secundaria. No se acude otros indicadores ya que la tabla de Spearman sí es útil para estas dimensiones.

2.4 Entre la manipulación y los mecanismos internos del desajuste emocional.

Leyenda:

Man: Manipulación.

Mide: Mecanismos internos del desajuste emocional.

Tabla 40.

		man		
		SÍ	NO	
SÍ		74	4	78
NO		4	42	46
		78	46	124
		49.0645161	28.9354839	
		28.9354839	17.0645161	
		12.6726687	21.4884382	
		21.4884382	36.4369169	
		34.1611068	57.925355	92.0864619

Al superar 3.84 se descarta H_0 . $P= 0.0000$.

Chi cuadrado vuelve a arrojar un resultado muy elevado.

Se aconseja entonces acudir a los correctores.

Tabla 41.

TABLA GENERAL

CHI CUADRADO	92.086
COEFICIENTE PHI	0.86176143
VALOR DE CONTINGENC	0.64772348
V DE KRAMER	0.8501697

Se observan valores elevados, por ello se acepta esta hipótesis como cierta. Vemos como la perfección se alcanza en estas dimensiones aún

más, es decir, que cuanto más manipulable sea un sujeto, más fácil es que presente problemas psicológicos, de corte emocional.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Chi cuadrado arroja un resultado de relación estadística entre las variables de estudios, que son la globalización capitalismo y el malestar emocional. Son diversas las tesis en las que se observa cómo se cumple dicha interconexión. García (2013), en su estudio sobre los antecedentes de la violencia doméstica en Manchay, Lima, descubrió algunos factores relacionados con este hecho, tales como el nivel económico y estabilidad en este aspecto del padre de familia, así como concomitantes niveles profesionales no muy elevados. Se observa como el nivel asociado a lo material influía en patrones violentos o machistas en los futuros hijos. El capitalismo se basa en el aspecto económico y el concomitante resultado emocional es evidente en las conclusiones que se arroja.

Garzón (2015), en su estudio sobre el impacto del desempleo en España, percibió como el nivel de salud percibida era peor en los varones que se encontraban en desempleo en 2011, comparados con los de 2007, con mayor gasto en salud. Volvemos al factor económico como elemento influyente en un buen estado emocional. El malestar emocional vendría a ser el nivel de salud percibida y la causa el elemento económico, muy cercano al capitalismo.

Torres (2015), en otro estudio sobre el mismo asunto, señala que este problema eleva la ansiedad como estado. Por otra parte, en cuanto a los procesos atributivos, los sujetos tienden mucho a la culpa o a ver lo externo como razón de desgracia, en un intento de huir de sí mismos, especialmente en los sujetos entre 41 y 55 años. La ansiedad se considera un mecanismo interno de desajuste emocional resultado de una situación económica determinada, dentro del malestar emocional.

Armentia (2000), observa un ciclo que se genera de una insatisfacción constante en el trabajo docente, asociado a una baja autoestima y a la culpa. Este elemento es el que precisamente enlaza con la dimensión fundamentos, dentro de las variables globalización capitalismo. El resultado es la ansiedad y la depresión en parte de los profesionales de este gremio. La culpa es un elemento básico en la filosofía del capitalismo o de los fundamentos que se relaciona con la baja autoestima, que puede generar cuadros de depresión severos.

Azorza y Guilli (2013), el efecto imitador relaciona tanto los fundamentos como la manipulación con el malestar emocional de quien realiza violencia machista y el modo defectuoso de interrelación o disfuncionalidad en las interacciones sociales. Los fundamentos serían las ideas que encarnan a la familia como célula básica de la sociedad, dentro del contexto global, del que es muy difícil separarse, la manipulación el empeño por defender ideas machistas en el contexto correspondiente, el malestar emocional el problema que presentan este tipo de sujetos y la disfuncionalidad en las interacciones sociales el conjunto de conflicto resultantes.

La relación entre los fundamentos y los mecanismos internos de desajuste emocional se observa en Wegellin (2016), gracias a su teoría del individualismo paradójico. Los principios rectores de la sociedad, basados en el capitalismo, generan un malestar en el que el sujeto no sabe si optar por la interrelación o centrarse en sí mismo. Dado que el modo de relación interpersonal afecta a la parte psicológica interna, el resultado es

un malestar subjetivo que se trata de solucionar cuando el sujeto emplea el dinero como manera de crear su propio espacio, lo cual dificulta aún más la relación con el entorno. Se puede decir que la relación de los fundamentos sería también con los mecanismos internos de desajuste emocional. Los fundamentos basados en la mercantilización de los seres humanos hace de las suyas y provoca una disfuncionalidad en las interacciones sociales, en forma de contradicción, aislamiento y ruptura social.

En cuanto a la relación entre los fundamentos y las disfunciones de las interacciones sociales, el estudio de Segarra (2017) sobre los docentes universitarios y su grado de autoestima incluye establece una serie de elementos llamativos tales como no poder relacionarse con el aula (disfuncionalidad de las interacciones sociales), sentimientos de culpa (fundamentos, dentro a la globalización capitalismo) y son influenciados (manipulación), en el caso de que los profesores de universidad presenten una baja autoestima.

En otro estudio se ven las mismas variables, García (2014), el uso competitivo dentro de la educación física (Fundamento básico en la ideología capitalista), 'produce dificultad en la colaboración, desconfianza y falta de solidaridad entre los alumnos, elementos todos de las disfuncionalidades de las interacciones sociales). Todo ello se relaciona con el patrón de baja autoestima.

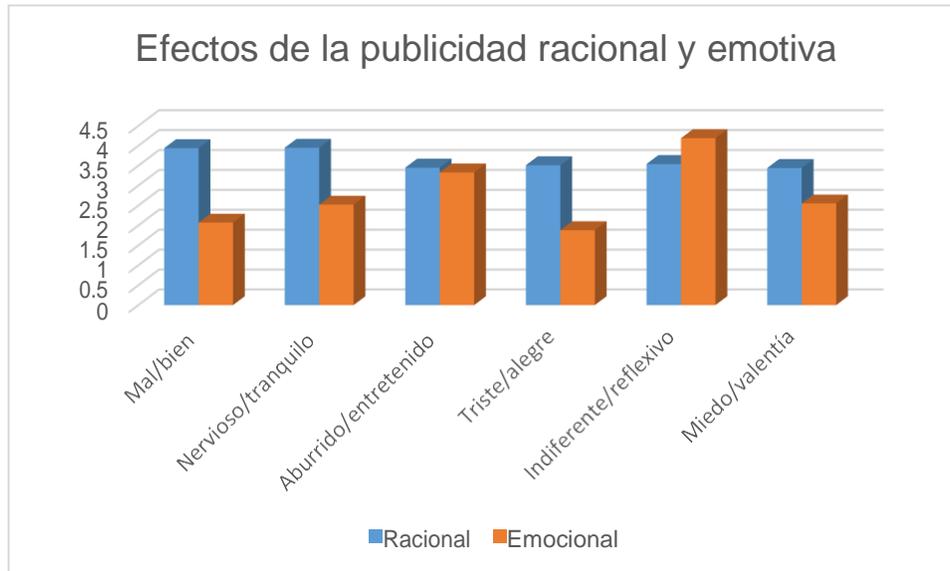
Las dimensiones manipulación y mecanismos internos del desajuste emocional, con una V de Kramer de 0.85 y ϕ de 0.86, demuestran como ambas variables están interconectadas. Chi cuadrado, con un valor de 9.41 es superior a 3.84, con un margen de error de 0.002, más bajo que 0.05.

El modo en el que la manipulación crea desórdenes emotivos se ve claramente en la siguiente tesis, en la que se observa como la mezcla de mensaje y miedo provoca una

sensación similar. Tengamos en cuenta que la información ha sido dosificada, trabajada y pensada para tener dicho efecto.

Gómez (2016), en su tesis titulada La eficacia de la publicidad racional y emocional: análisis de las campañas de la Dirección General de Tráfico o D.G.T. realiza un estudio sobre el impacto de una serie de anuncios en los que se alertaba de los accidentes, tan frecuentes en España. El hecho de presentar una emoción en la manipulación supone un requisito fundamental para que surta efecto, más que la de tipo racional. Si observamos las medias de los diferentes sentimientos.

Figura 25



Se observa mayor cantidad de sentimientos negativos impulsados por la vía de la manipulación emotiva que la por la racional. Nos damos cuenta de cómo el miedo se introduce y produce en el sujeto una determinada actitud reflexiva, que es justo lo que la D.G.T. trataba de encontrar en los sujetos.

Toda la publicidad sigue estas reglas, sin importar el malestar que produce en el espectador, generando un malestar que pasa inadvertido, pues los sujetos están entretenidos en ambos tipos de publicidad.

Sirva este modelo como ejemplo explicativo para demostrar la relación entre las dos dimensiones a través del miedo como vehículo y resultado o mecanismo interno de desajuste emocional.

Rojas (2016), explica que la manipulación para ser efectiva, requiere del uso del miedo. El fin es evitar los conflictos mediante reglas que hagan la convivencia soportable, aunque sea de manera absurda, de manera que los sujetos sean controlables. Las reglas de interrelación en este marco se someten a una serie de reglas en el que el sujeto pierde gran parte de su capacidad de espontaneidad, llegando no sólo a ser defectuosos y perjudiciales para quienes las sostienen, sino para que funcionan en sí mismas como un medio de control para hacer que el sistema continúe como tal, es decir, inalterables. Por este hecho la manipulación tendría relación con las disfunciones en las interacciones sociales. La manipulación altera entonces el modo en el que se relacionan los seres humanos y genera dinámicas sociales no positivas o disfuncionalidades en las interacciones sociales.

Covarrubias y Piña (2004) relaciona los mecanismos internos de desajuste internos de malestar emocional con las disfuncionalidades en las interacciones sociales al mencionar la personalidad del profesor como un elemento clave para generar la relación docente alumno, en el sentido de la percepción que éste tiene de aquél. Al mismo tiempo los demás elementos concomitantes asociados a ideas de culpa o de sumisión generan relaciones con los fundamentos filosóficos del capitalismo, definidos en el capítulo II.

Por su parte, Klein (2011) relaciona la disfuncionalidad en las interacciones sociales, mediadas por el dominante papel de los roles, con la violencia simbólica y el

resultante malestar interno. Si aquéllos son condicionados, vemos como el modelo organizativo de la institución, en el marco de relaciones muy jerárquicas, afectan al aula. La institución no es separable del entorno ideológico, por si acaso.

Conclusiones.

1. Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables globalización capitalismo y malestar emocional, lo que nos da una idea del grado en el que el entorno puede influir sobre la muestra escogida. P equivale a 0.0000. y chi cuadrado a 161.49.
2. Existe una relación estadísticamente significativa entre los fundamentos y los mecanismos internos del desajuste emocional. Las creencias tienen una gran importancia en ello, teniendo en cuenta que si son externas pueden ser altamente lesivas. P es igual a 0.0000. Chi cuadrado es 51.02
3. Existe una relación estadísticamente significativa entre los fundamentos y las disfuncionalidades de las interacciones sociales, lo que nos lleva a concluir que el modo tóxico en el que nos relacionamos tiene mucha relación con creencias que no nos son tan positivas como pensamos. P es igual a 0.0000. Chi cuadrado equivale a 42.99.
4. Existe una relación entre la manipulación y los mecanismos internos del desajuste emocional, al haber siempre una especie de control para que reaccionemos emocionalmente de una determinada manera con nosotros mismos. P equivale a 0.0000. Chi cuadrado es 92.01.
5. Existe una relación estadísticamente significativa entre la manipulación y las disfuncionalidades de las interacciones sociales. Está claro que el modo en el que nos relacionamos está regido por elementos externos que nos controlan para establecer una red social con rasgos muy concretos. P = 0.002. Chi cuadrado es 9.51

Recomendaciones.

1. Abrir el campo de la psicología al nivel holístico o del conocimiento de todas las variables para tener una idea clara del problema psicológico. Sólo mediante un uso sano de esta ciencia podemos llegar a tener buenos docentes, fuera de los cánones de la psiquiatría. Se requiere de mayor investigación en este nuevo campo y ver los aspectos ocultos que justifican nuestro contexto externo.
2. Se hace necesario hacer una revisión de las creencias, con el fin de ver si sus cimientos son defendibles o no. Muchas de ellas son absurdas y otras no y diferenciar un tipo de otro reduce el malestar emocional a nivel interno. Podría ser conveniente que en el sector docente se eliminasen algunas creencias poco útiles. Las asociadas a miedo, ego o dar por verdaderas ideas que slo son aparentemente constituye un riesgo silencioso para el que las sostiene, también en el caso del docente.
3. Revisar los fundamentos que rigen las reglas de las interacciones sociales, de modo que seamos capaces de eliminar las perjudiciales y sustituirlas por otras fundamentadas en la ayuda mutua. El trabajo en equipo es algo fundamental en el mundo docente, ya sea en el aula y a nivel institucional. Una estructura ordenada, en la que los profesores actúen en pro del conjunto es esencial.
4. Establecer un criterio crítico que permita que la muestra pueda conocer cuando creencias externas van a ser impuestas de manera maquiavélica, despertando el sentido objetivo y crítico. Ello ayuda a generar un buen autoconcepto del docente. El espíritu crítico permite ver aquello que no funciona adecuadamente. Un docente libre es un docente crítico, respetuoso y sincero consigo mismo.
5. Modificar aquellas pautas impuestas que entorpecen el libre flujo de unas relaciones sociales sanas, estableciendo el mismo tamiz crítico de antes y permitiendo resolver conflictos entre las personas. Del mismo modo, en este sentido el análisis objetivo es positivo de por sí. Unas relaciones sanas se

caracterizan por no tener injerencias externas que las enfermen, ya sea con los alumnos o con superiores. Todas las recomendaciones van dirigidas a los psicólogos y seguidores de programas.

Fuentes de información,

Aiziber J. y Conejero S. (2015), La desmotivación del profesorado universitario y su relación con variables sociodemográficas, laborales y de personalidad. Universidad del País Vasco, España.

Ángeles, S. Y. , Silva, L. y Aquino, O. (2017). Los estudios de pertinencia y factibilidad: elemento indispensable en el diseño de un plan estudios. XIV Congreso Nacional de investigación educativa. San Luis de Potosí, Bolivia.

American Psychiatric Association, dsm V (2015)

Armenta N., Pacheco C., Pineda E. (2008), Factores socio-económicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias Humana. Universidad Autónoma de Baja.

[Armentia A. de P. \(2000\). Repercusiones de la depresión de los docentes en el ámbito escolar, Revista complutense de educación, pp 85-103. Universidad Complutense de Madrid, España.](#)

Bárcenas, A (2015). Macro filosofía del Capitalismo- España, universidad de Barcelona.

Bauman Ctr, (2003), Comunidad en busca de seguridad en un mundo hostil, España, siglo XXI.

Benjamin W. (1921), El capitalismo como religión.

Bernays E, (1928), History of the weapon.

Briceño J., Cañizares B. et al (2010), La holística y su articulación con la generación de teorías, Universidad de los Andes, Venezuela.

Calduch, R. (2014). Métodos y técnicas de investigación internacional. Universidad Complutense, Madrid, España.

Cárdenas, R-R. (2007) Factores de riesgo en la población pediátrica con diagnóstico de intentos de suicidio- Lima, Ricardo Palma.

Chomsky, N y Ramonet, I.,(2002), como nos venden la moto. Barcelona. Icara Ediciones s.a.

Cisneros, S.M. y Mantilla, M.R (2016), Depresión y ansiedad en los niños del Distrito de Chorrillos- Lima, Universidad Ricardo Palma.

Covarrubias P., Piña M.M. (2004), La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje revista latinoamericana de estudios educativos, pp 47-84. México.

Dewey J, (2013), Viejo y nuevo individualismo. Barcelona, Paidós.

Fernández, M. (2012), Los efectos psicológicos del discurso actual del capitalismo.
Fte: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13514/CC-133_art_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, G.N, (2013), .antecedentes de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay. Lima, escuela de enfermería Luis Tezza

García, M. (2013-14), Aplicación de la competitividad en la educación física escolar: un recurso motivacional y un estímulo positivo. Facultad de Magisterio de Segovia, España.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5158/1/TFG-B.456.pdf>

Garzón, S (2015), El impacto de la crisis económica y el desempleo en la salud, España, Universidad de Granada,

Gómez, Y. (2016), La eficacia de la publicidad racional y emocional: un análisis de la efectividad de las campañas de la Dirección General de Tráfico, Universidad de León, España.

Horkheimer M. (1969), Critica de la razón instrumental. Buenos Aires.

Klein, F.. (2011), Las tensiones en la relación docente-alumno, una investigación del ámbito educativo, Aposta, revista de ciencias sociales, número 51. Instituto de Profesores Artigas (Uruguay)

Lowy, M. (2014), Marx y Weber, Kapitalismus.

LLopis, I & Mulet. B. (2015), Consecuencias de las nuevas tecnologías en las relaciones familiares en el hogar, Universitat de les illes Balears, España.

Marqués, V.F (2012), Violencia y factores sociofamiliares en adolescentes de educación secundaria del distrito de Villa el Salvador. Lima, instituto Luis Tezza.

Molina, G, y Rodrigo, M.F. (2014), Open Course Ware. Universitat de Valencia. España.

Mousalli G. (2015), Métodos y diseños de investigación cuantitativa, Mérida.

Ovejero Bernal, A. (2015), La adicción como búsqueda de la identidad: una base teórica psico-social para una intervención eficaz. Revista espacio abierto, volumen 9, número 2.

Pelogno, P. (2015). Las revoluciones de Thomas Kuhn, una mirada continuista. Facultad de Información y Comunicación. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

Pérez M. (2015), El efecto de la crisis económica en los suicidios: una revisión sistemática. Euska Erriko Universtitatea, Universidad del País Vasco, España.

Prieto, A. (2014). Metodología de la investigación. Master en ciencia de datos e ingeniería de computadores. Universidad de Granada, España.

Rand, A. (1961), La virtud del Capitalismo, versión pdf. (<http://www.fundacioncapitalismohumano.com/capitalismo/AYN%20RAND/LA%20VIRTUD%20DEL%20EGOISMO-%20AYN%20RAND.pdf>).

Reyes (2003), Relación entre el Rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer grado de psicología, Lima, Universidad de San Marcos,

Robert T., Johnson D (2002). An overview of Cooperative learning.

Robin- C (2009). El miedo, una idea historia de idea política.

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Fan, número enero-junio.

Rojas L. (2016), El miedo: génesis de la acción política en busca de la seguridad. Revista de filosofía Factorum http://www.revistafactotum.com/revista/f_15/articulos/Factotum_15_4_Laura_Rojas.pdf).

Rojas, M. (2015). Tipos de investigación científica: una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. Revista electrónica de veterinaria.

Rojas Soriano R.(1999), Capitalismo y enfermedad. Madrid.

Romero A. (2002), Globalización y pobreza, Bogotá Editorial Uraniño.

Rorselo C. y Montalvo H. (2015), La disonancia cognitiva como factor motivador en las decisiones del consumidor: caso smartphones.

Ruendes C (2016), La gobernanza emocional en el capitalismo avanzado. Entre el nihilismo emotivista y el neocomunitarismo adaptado.

Segarra C, (2015), La autoestima del docente. Un estudio exploratorio, Universidad Jaume I, España.

Seguí, J.M, Poza, J.L. y Mulet, J. M. (2015). Estrategias de divulgación científica. Editorial Universidad Politécnica de Valencia, España.

Siglit (2002), el Malestar de la globalización, Madrid, ediciones Santillana.

Solorzano M.J. (2015), Nivel de ansiedad que existe en las docentes de educación primaria, que laboran en in colegio privado de la zona 11 capitalina, Universidad Rafael Landivar, Guatemala.

Tich, N.H: (2011) La paz está en tu interior. Barcelona, Editorial Planeta.

Torres, M.C. (2015), Patrones de respuestas psicológicas en desempleados de la comunidad autónoma de Extremadura, España, Universidad de Extremadura.

Uniarte Flores, M.C. (2012), Violencia psicosocial ejercida por ejercida por la familia y sociedad, relacionado con la edad y sexo, programa municipal del adulto mayor., Lince, Lima, escuela de enfermería Luis Tezza,

Universidad Científica del sur (2017). Código de ética de la investigación.

Universidad Virtual de Salud Manuel Fajardo (2019).

<http://uvsfajardo.sld.cu/diferencia-entre-cuestionario-y-encuesta>

Vega, J.L. (2016), Manipulación y alienación, el robo del destino. (<http://sociologos.com/wp-content/uploads/2016/08/JLVEGA-MANIPULACION-Y-ALIENACION-EL-ROBO-DEL-DESTINO.pdf>)

Weber, M. (2009). La ética protestante y el origen del capitalismo traducción electrónica de Denes Martos, [www. Laedicionvirtua.com.ar](http://www.Laedicionvirtua.com.ar)

Wegelin, L (2016). Paradojas del individualismo moderno. Contribuciones de Georg Simmel para una crítica del yo contemporáneo. IX jornadas de Sociología de la UPNL. Buenos Aires, Argentina,

Fuentes electrónicas.

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/41913/4/9788487548307_Cuestionario-modulo-DSM-IV_spa.pdf

http://www.aspaprevencion.com/wp-content/biblioteca/informes/Guia%20Riesgos%20Psicosociales-Enfermedad%20Mental_Foment.pdf

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/comte/discurso.pdf>

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/Métodos%20y%20técnicas%20de%20investigación%20cuantitativa%20y%20c>

<http://blogs.acatlan.unam.mx/smacatlan/2015/02/25/el-uso-de-la-psicologia-en-la-publicidad/>

<http://www.ciberoamericana.com/pdf/MANUAL1.pdf>

<https://www.codigonuevo.com/entretenimiento/edward-bernays-controvertido-padre-consumismo-consiguio-hacernos-comprar-comprar>

https://www.depts.ttu.edu/education/our-people/Faculty/additional_pages/duemer/epsy_5310_class_materials/History-of-the-weapon.pdf

http://digsys.upc.es/ed/general/Gasteiz/docs_ac/Johnson_Overview_of_Cooperative_Learning.pdf

<http://dle.rae.es>

<http://docplayer.es/20294047-Thich-nhat-hanh-la-paz-esta-en-tu-interior.html>

<http://www.elmundo.es/economia/2016/04/28/57192212e5fdea64518b4682.html>

<http://eprints.ucm.es/16407/1/T33908.pdf>

http://www.ignaciodarnaude.com/textos_diversos/Kant,su%20filosofia.pdf

<http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/EnciclopediaOIT/tomo2/34.pdf>

http://www.Johnson_Overview_of_Cooperative_Learning.pdf

<https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/63247.pdf>

<https://www.monografias.com/trabajos103/aplicacion-teoria-sinergica/aplicacion-teoria-sinergica.shtml>

<https://periferias1.files.wordpress.com/2014/06/el-malestar-de-la-globalizacion-stiglitz.pdf>

<http://postgrado.una.edu.ve/andragogia/paginas/adam2001.pdf>

<https://mfrr.files.wordpress.com/2012/07/camino-hacia-la-inteligencia.pdf>

<https://www.scribd.com/document/378979299/Dialnet-DisonanciaCognitivaEnElProcesoDeCompra-5967003-pdf>

<http://www.tercermundoeconomico.org.uy/TME-134/tendencias01.htm>.

<http://www.redalyc.org/pdf/3400/340030304004.pdf>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416205>

<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/viewFile/328/334>

http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21232/30082210_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

http://www.schilesaludmental.cl/10102012/beck_depresion.pdf

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252015000300201

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v38n3/0185-3325-sm-38-03-00201.pdf>

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia de la investigacion 1998.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

LA GLOBALIZACIÓN-CAPITALISMO Y SU RELACIÓN CON EL DESAJUSTE EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LAS MAESTRÍAS DEL SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA, 2017.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS.	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO.	DIMENSIONES E INDICADORES.	METODOLOGÍA
<p>PRINCIPAL ¿Cuál es la relación entre la globalización-capitalismo y el desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?</p> <p>SECUNDARIO PS(1) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?</p> <p>PS(2) ¿Cuál es la relación entre los fundamentos y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?</p> <p>PS(3) Cuál es la relación entre la manipulación y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?</p> <p>PS(4) Cuál es la relación entre la manipulación y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?</p>	<p>GENERAL Estimar la relación entre la globalización-capitalismo y el desajuste emocional de los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>ESPECÍFICOS OE(1) Estimar la relación entre los fundamentos y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>OE(2) Estimar la relación entre los fundamentos y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>OE(3) Estimar la relación entre la manipulación y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.</p> <p>OE(4) Estimarr la relación entre la manipulación y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.</p>	<p>GENERAL Existe una relación significativa entre la globalización-capitalismo y el desajuste emocional de los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>SECUNDARIAS HS(1) Existe una relación significativa entre los fundamentos y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>HS(2) Existe una relación significativa entre los fundamentos y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>HS(3) Existe una relación entre la manipulación y los mecanismos internos del desajuste emocional en los estudiantes de maestrías de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>HS(4) Existe una relación entre la manipulación y las disfuncionalidades de las interacciones sociales en los estudiantes de maestría de segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p>	<p>VARIABLE 1 Globalización-capitalismo</p> <p>VARIABLE 2 Desajuste emocional.</p>	<p>DIMENSIÓN 1 Fundamentos Indicadores: Origen filosófico Origen religioso.</p> <p>DIMENSIÓN 2. Manipulación. Indicadores: Manipulación mental. Manipulación consumista</p> <p>DIMENSIÓN 1 Mecanismos internos del desajuste emocional Indicadores. Ansiedad. Depresión. Distimia Inseguridad.</p> <p>DIMENSIÓN 2 Disfuncionalidades de las interacciones sociales. Indicadores Dependencia del estrés. Falta de identidad personal. Ansiedad económica. Factor emocional Indiferencia Soledad Egoísmo. Dependencia de la rutina</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN. Correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. Hipotético deductivo.</p> <p>POBLACIÓN. 28 alumnos de segundo ciclo de post-grado de la universidad Alas peruanas</p> <p>MUESTRA. No probabilística.</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS. Tests y cuestionarios</p> <p>ESTADÍSTICO. Alfa de Cronbach Likert Chi cuadradi Correlación Spearman. Kolmogorov-Smirnov Índice phi Índice de contingencia. V de Kramer</p>

ANEXO 2. Instrumento (s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.

Significado de la escala de Likert aplicada:

1. No
2. Raramente.
3. A veces
4. Con frecuencia.
5. Sí

VARIABLE 1: MALESTAR EMOCIONAL.

DIMENSIÓN: DISFUNCIONALIDAD DE LAS INTERACCIONES SOCIALES.

INDICADOR DEPENDENCIA A LA RUTINA.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Me siento bien haciendo lo mismo					

INDICADOR ADICCIÓN AL ESTRÉS.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Tengo que estar pendiente de algo.					

INDICADOR FACTOR EMOCIONAL

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Mis emociones son desagradables.					

FACTOR FALTA DE IDENTIDAD PERSONAL.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Me siento vacío/a					

FACTOR DESCONFIANZA.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Desconfío de los demás si no los conozco.					

FACTOR SOLEDAD.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
No me gusta estar solo/a					

FACTOR EGOÍSMO.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Me cuesta compartir con gente que no conozco					

FACTOR ANSIEDAD ECONÓMICA.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Evito contar mis problemas económicos.					

DIMENSIÓN MECANISMOS INTERNOS DEL DESAJUSTE EMOCIONAL**INDICADOR ANSIEDAD.**

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Me siento impaciente					
Me siento nervioso/a.					

INDICADOR DISTIMIA.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Siento apatía.					

INDICADOR DEPRESIÓN-

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Siento tristeza					

INDICADOR INSEGURIDAD.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Me cuesta tomar decisiones.					

VARIABLE 2: GLOBALIZACIÓN CAPITALISMO.**DIMENSIÓN FUNDAMENTOS.****INDICADOR ORÍGENES RELIGIOSOS.**

ÍTEMS	1	2	3	4	5
El mal habita en cada uno de nosotros, luego desconfío de los demás					
Creo en Dios antes que en las personas					
El ser humano nunca superará su pecado original.					

INDICADOR ORIGENES FILOSÓFICOS.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Es normal sentirse culpable.					
Hay que vivir en sincronía con las cosas y no criticar tanto la realidad.					
El individuo es la célula básica de la sociedad.					

DIMENSIÓN MANIPULACIÓN,**INDICADOR MANIPULACIÓN MENTAL.**

ÍTEMS	1	2	3	4	5
No protesto ante lo que considero que es injusto.					
La filosofía no tiene valor, sino la experiencia.					
El día que Perú llegó al mundial de Rusia me sentí muy emocionado/a.					
Que el sistema sea injusto es normal porque no todos ganan.					

INDICADOR MANIPULACIÓN CONSUMISTA.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Me gustaría comprarme ropa de marca					

ANEXO 3. Validación de expertos.



VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CANDELO BYLLON, Víctor Eduardo
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4 Título de la Investigación: La globalización - capitalismo y su relación con el desajuste emocional de los estudiantes de maestrías del segundo ciclo en la Universidad Alas Peruanas
- 1.5 Autor del instrumento: ANGEL NUNEZ ORTIZ
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: DOGENCIA UNIVERSITARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: GLOBALIZACION - DESAJUSTE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 60 x 0.20 = 12

VALORACION CUALITATIVA: BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PROCEDE PARA EL ESTUDIO

Lugar y fecha: LIMA 8 NOV 2018

[Firma manuscrita]

Firma y Posfirma del experto

DNI: 5382082

CPF 2935

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CAVERO PEAP ROCIO DEL PILAR
 1.2 Grado académico: MG. PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD
 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE TIEMPO PARCIAL
 1.4 Título de la Investigación: LA GLOBALIZACION-CAPITALISMO Y SU
 RELACION CON EL DESAJUSTE EDUCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE
 MAESTRIAS DEL SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS LIMA 2017
 1.5 Autor del instrumento: ANGEL NUÑEZ ORTIZ
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 1.7 Nombre del instrumento: GLOBALIZACION - DESAJUSTE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 20
 VALORACION CUALITATIVA : OPTIMA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 9/11/2018



 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 10628093

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: REBATA TRELLES DUENET
 1.2 Grado académico: MAESTER
 1.3 Cargo e institución donde labora: UAP - DOCENTE A TIEMPO COMPLETO
 1.4 Título de la Investigación: "LA GLOBALIZACIÓN - CAPITALISMO Y SU RELACION CON EL DESAJUSTE EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTE DE MAESTRIA DEZ SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2017"
 1.5 Autor del instrumento: ANCEL NUÑEZ ORTIZ
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: DESARROLLO UNIVERSITARIO
 1.7 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL IMPACTO EMOCIONAL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.		X			
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.		X			
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): BUENO - 41-60%
 VALORACION CUALITATIVA: APLICABLE
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 9/11/2018



DUENET REBATA TRELLES

Firma y Posfirma del experto
DNI: 43440308

C.Psc.7- 4150

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: ALVAR MARTIN FLORES HOSHMAN Y SUZUKI
- 1.2 Grado académico: MAESTRÍA
- 1.3 Cargo e institución donde labora: UAP DECA INVESTIGACIÓN
- 1.4 Título de la Investigación: "LA GLOBALIZACIÓN CAPROUSHO Y SU RELACION CON EL DESAJUSTE EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE HOBBY DEL SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2017"
- 1.5 Autor del instrumento: ANGEL NUÑEZ ORTIZ
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL IMPACTO EMOCIONAL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.		X			
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.		X			
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): Buena 41-60%

VALORACION CUALITATIVA: APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 7/11/18

ALVAR MARTIN FLORES H.
PSICOLOGO
C.R.S. P. 13676

Firma y Postfirma del experto
DNI: 0988154...

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: BERNABE ARANDA ELVIRA
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4 Título de la Investigación: LA GLOBALIZACIÓN - CAPITALISMO Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO EMPRESARIAL DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRIAS DEL SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2017.
- 1.5 Autor del instrumento: ANGEL NUÑEZ ORTIZ
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: INGENIERIA UNIVERSITARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: GLOBALIZACION DE NEGOCIOS

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.		X			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 60%

VALORACION CUALITATIVA: BUENA APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: POSE, 06/12/2017


 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 09.16.2.820

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. / Mg. / Dr. FLORES HUAMAN YOSURI, ALVIOB MARTIN C. Psic. P. 13676

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría de Docencia Universitaria de la Universidad Alas Peruanas, estoy en proceso de Validación de la Prueba: Globalización-Capitalismo y su relación con el Desajuste Emocional, que se ha construido para fines de medición de la variable Desajuste Emocional

Por lo que recorro a su experiencia profesional para validar el contenido del instrumento, el cual está dirigido a alumnos de segundo ciclo de post-grado de la Universidad Alas Peruanas, como proceso importante para seguir con otros procesos psicométricos que hagan del instrumento una herramienta válida y confiable, por lo que le hacemos llegar nuestro expediente de validación de contenido.

El expediente de validación de contenido que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole de manera anticipada por su apoyo me despido afectuosamente,

Atentamente.

Ángel Núñez Ortiz

VALIDACIÓN POR JUICES

Por favor responder cada ítem

- Marcar con una X en el casillero según corresponda corresponde SI (X) o NO (X)

Criterios:

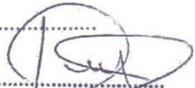
- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GLOBALIZACIÓN-CAPITALISMO

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: FUNDAMENTOS								
1	El mal habita en cada uno de nosotros, luego desconfío de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>			X	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Creo en Dios antes que en las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Creo en Dios antes que a las personas
3	El ser humano nunca superará su pecado original.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Es normal sentirse culpable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Hay que vivir en sincronía con las cosas y no criticar tanto la realidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	El individuo es la célula básica de la sociedad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 2: MANIPULACIÓN								
7	No protesto ante lo que creo que es injusto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	La filosofía no tiene valor alguno, sino la experiencia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	El día que Perú llegó al mundial de Rusia me sentí emocionado/a.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Que el sistema sea injusto es normal porque no todos ganan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Me gustaría comprarme ropa de marca.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. / Mg. / Dr. Mg. Carlos Enrique Vicente Karpajk


Carlos Enrique Vicente Karpajk
C.P.S. 6651
MAGISTER EN PSICOLOGIA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría de Psicología de la Universidad Alas Peruanas, estoy en proceso de Validación de la Prueba: Globalización-Capitalismo y su relación con el Desajuste Emocional, que se ha construido para fines de medición de la variable Desajuste Emocional

Por lo que recorro a su experiencia profesional para validar el contenido del instrumento, el cual está dirigido a alumnos de segundo ciclo de post-grado de la Universidad Alas Peruanas, como proceso importante para seguir con otros procesos psicométricos que hagan del instrumento una herramienta válida y confiable, por lo que le hacemos llegar nuestro expediente de validación de contenido.

El expediente de validación de contenido que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole de manera anticipada por su apoyo me despido afectuosamente,

Atentamente.

Ángel Núñez Ortiz

VALIDACIÓN POR JUICES

Por favor responder cada ítem

- Marcar con una X en el casillero según corresponda corresponde SI (X) o NO (X)

Criterios:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESAJUSTE EMOCIONAL

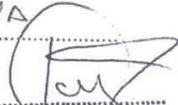
Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: MECANISMOS INTERNOS DEL DESAJUSTE EMOCIONAL								
1	Me siento impaciente.	X		X		X		
2	Me siento nervioso/a.		X	X		X		
3	Siento tristeza.	X		X		X		
4	Siento apatía.	X		X		X		
5	Me cuesta tomar decisiones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DISFUNCIONALIDADES DE LAS INTERACCIONES SOCIALES								
6	Me siento bien haciendo las mismas cosas.	X		X		X		
7	Tengo que estar pendiente de algo.		X				X	
8	Mis emociones son desagradables.	X		X		X		
9	Me siento vacío/a.	X		X		X		
10	Desconfío de los demás si no los conozco.	X		X		X		
11	No me gusta estar sólo/a.	X		X		X		
12	Me cuesta compartir con gente que no conozco.	X		X		X		
13	Evito contar mis problemas económicos.	X		X		X		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. / Mg. / Dr. Mg. Carlos Enrique Vicente Huspaya

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.


Carlos Enrique Vicente Huspaya
C.P.S. 8621
MAGISTER EN PSICOLOGIA

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría de Desarrollo Humano de la Universidad Alas Peruanas, estoy en proceso de Validación de la Prueba: Globalización-Capitalismo y su relación con el Desajuste Emocional, que se ha construido para fines de medición de la variable Globalización-Capitalismo

Por lo que recorro a su experiencia profesional para validar el contenido del instrumento, el cual está dirigido a alumnos de segundo ciclo de post-grado de la Universidad Alas Peruanas, como proceso importante para seguir con otros procesos psicométricos que hagan del instrumento una herramienta válida y confiable, por lo que le hacemos llegar nuestro expediente de validación de contenido.

El expediente de validación de contenido que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole de manera anticipada por su apoyo me despido afectuosamente,

Atentamente.

Ángel Núñez Ortiz

VALIDACIÓN POR JUICES

Por favor responder cada ítem

- Marcar con una X en el casillero según corresponda corresponde SI (X) o NO (X)

Criterios:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GLOBALIZACIÓN-CAPITALISMO

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DIMENSIÓN 1: FUNDAMENTOS									
1	El mal habita en cada uno de nosotros, luego desconfío de los demás.	X		X		X			
2	Creo en Dios antes que en las personas.	X		X		X			
3	El ser humano nunca superará su pecado original.	X			X				
4	Es normal sentirse culpable.	X		X		X			
5	Hay que vivir en sincronía con las cosas y no criticar tanto la realidad.	X		X		X			
6	El individuo es la célula básica de la sociedad.	X		X		X			
DIMENSIÓN 2: MANIPULACIÓN									
7	No protesto ante lo que creo que es injusto.	X		X		X			
8	La filosofía no tiene valor alguno, sino la experiencia.	X		X		X			
9	El día que Perú llegó al mundial de Rusia me sentí emocionado/a.	X		X		X			
10	Que el sistema sea injusto es normal porque no todos ganan.	X		X		X			
11	Me gustaría comprarme ropa de marca.	X		X		X			

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic./Mg./Dr. Mg. ELVIRA BERNAL ARANDA C. P. 2502 

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría de ~~Desajuste Emocional~~ de la Universidad Alas Peruanas, estoy en proceso de Validación de la Prueba: Globalización-Capitalismo y su relación con el Desajuste Emocional, que se ha construido para fines de medición de la variable Desajuste Emocional

Por lo que recorro a su experiencia profesional para validar el contenido del instrumento, el cual está dirigido a alumnos de segundo ciclo de post-grado de la Universidad Alas Peruanas, como proceso importante para seguir con otros procesos psicométricos que hagan del instrumento una herramienta válida y confiable, por lo que le hacemos llegar nuestro expediente de validación de contenido.

El expediente de validación de contenido que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole de manera anticipada por su apoyo me despido afectuosamente,

Atentamente.

Ángel Núñez Ortiz

VALIDACIÓN POR JUECES

Por favor responder cada ítem

- Marcar con una X en el casillero según corresponda corresponde SI (X) o NO (X)

Criterios:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESAJUSTE EMOCIONAL.

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: MECANISMOS INTERNOS DEL DESAJUSTE EMOCIONAL								
1	Me siento impaciente.	X		X		X		
2	Me siento nervioso/a.	X		X		X		
3	Siento tristeza.	X		X		X		
4	Siento apatía.	X		X		X		
5	Me cuesta tomar decisiones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DISFUNCIONALIDADES DE LAS INTERACCIONES SOCIALES								
6	Me siento bien haciendo las mismas cosas.	X		X		X		
7	Tengo que estar pendiente de algo.	X		X		X		
8	Mis emociones son desagradables.	X		X		X		
9	Me siento vacío/a.	X		X		X		
10	Desconfío de los demás si no los conozco.	X		X		X		
11	No me gusta estar sólo/a.	X		X		X		
12	Me cuesta compartir con gente que no conozco.	X		X		X		
13	Evito contar mis problemas económicos.	X		X		X		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. / Mg. / Dr. ELVICA BERNALES ALANDA C.P.P. 2508



Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, ~~hacer~~ de su conocimiento que siendo egresado de la maestría de Psicología Clínica de la Universidad Alas Peruanas, estoy en proceso de Validación de la Prueba: Globalización-Capitalismo y su relación con el Desajuste Emocional, que se ha construido para fines de medición de la variable Globalización-Capitalismo

Por lo que recorro a su experiencia profesional para validar el contenido del instrumento, el cual está dirigido a alumnos de segundo ciclo de post-grado de la Universidad Alas Peruanas, como proceso importante para seguir con otros procesos psicométricos que hagan del instrumento una herramienta válida y confiable, por lo que le hacemos llegar nuestro expediente de validación de contenido.

El expediente de validación de contenido que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole de manera anticipada por su apoyo me despido afectuosamente,

Atentamente.

Ángel Núñez Ortiz

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. / Mg. / Dr. ELVICA BERNALES ALANDA C.P.P. 2508

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, ~~hacer~~ de su conocimiento que siendo egresado de la maestría de Psicología Clínica de la Universidad Alas Peruanas, estoy en proceso de Validación de la Prueba: Globalización-Capitalismo y su relación con el Desajuste Emocional, que se ha construido para fines de medición de la variable Globalización-Capitalismo

Por lo que recorro a su experiencia profesional para validar el contenido del instrumento, el cual está dirigido a alumnos de segundo ciclo de post-grado de la Universidad Alas Peruanas, como proceso importante para seguir con otros procesos psicométricos que hagan del instrumento una herramienta válida y confiable, por lo que le hacemos llegar nuestro expediente de validación de contenido.

El expediente de validación de contenido que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole de manera anticipada por su apoyo me despido afectuosamente,

Atentamente.

Ángel Núñez Ortiz

VALIDACIÓN POR JUECES

Por favor responder cada ítem

- Marcar con una X en el casillero según corresponda corresponde SI (X) o NO (X)

Criterios:

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GLOBALIZACIÓN-CAPTALISMO

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DIMENSIÓN 1: FUNDAMENTOS									
1	El mal habita en cada uno de nosotros, luego desconfío de los demás.	X		X		X			
2	Creo en Dios antes que en las personas.	X		X		X			
3	El ser humano nunca superará su pecado original.	X		X		X			
4	Es normal sentirse culpable.	X		X		X			
5	Hay que vivir en sincronía con las cosas y no criticar tanto la realidad.	X		X		X			
6	El individuo es la célula básica de la sociedad.								
DIMENSIÓN 2: MANIPULACIÓN									
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias	
7	No protesto ante lo que creo que es injusto.	X		X		X			
8	La filosofía no tiene valor alguno, sino la experiencia.	X		X		X			
9	El día que Perú llegó al mundial de Rusia me sentí emocionado/a.	X		X		X			
10	Que el sistema sea injusto es normal porque no todos ganan.	X		X		X			
11	Me gustaría comprarme ropa de marca.	X		X		X			

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. / Mg. / Dr. FLORES HUAMANAYUCI, ANÍBAL HUAYTA C. Psic.P. 13676

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría de de la Universidad Alas Peruanas, estoy en proceso de Validación de la Prueba: Globalización-Capitalismo y su relación con el Desajuste Emocional, que se ha construido para fines de medición de la variable Globalización-Capitalismo

Por lo que recurro a su experiencia profesional para validar el contenido del instrumento, el cual está dirigido a alumnos de segundo ciclo de post-grado de la Universidad Alas Peruanas, como proceso importante para seguir con otros procesos psicométricos que hagan del instrumento una herramienta válida y confiable, por lo que le hacemos llegar nuestro expediente de validación de contenido.

El expediente de validación de contenido que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole de manera anticipada por su apoyo me despido afectuosamente,

Atentamente,

Ángel Núñez Ortiz

VALIDACIÓN POR JUICES

Por favor responder cada ítem

- Marcar con una X en el casillero según corresponda corresponde SI (X) o NO (X)

Criterios:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESAJUSTE EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: MECANISMOS INTERNOS DEL DESAJUSTE EMOCIONAL								
1	Me siento Impaciente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Me siento nervioso/a.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Siento tristeza.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Siento apatía.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Me cuesta tomar decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 2: DISFUNCIONALIDADES DE LAS INTERACCIONES SOCIALES								
6	Me siento bien haciendo las mismas cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Tengo que estar pendiente de algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Mis emociones son desagradables.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Me siento vacío/a.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Desconfío de los demás si no los conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	No me gusta estar sólo/a.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Me cuesta compartir con gente que no conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Evito contar mis problemas económicos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

ANEXO 4 DATOS DE BINOMIAL

	PERTINENCIA											DESJUSTE EMOCIONAL												
	GLOBALIZACIÓN-CAPITALISMO																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Juez 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Juez 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	RELEVANCIA.																							
Juez 1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Juez 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CLARIDAD																							
Juez 1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Juez 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO 5: COPIA DE LA DATA PROCESADA

	SUJETOS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ítem 1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	1	5	5	4	1	5	5	3	3	3	1	3	3
Ítem 2	5	4	4	5	3	2	5	1	1	4	3	1	1	1	3	5	4	5	1	4	5	5	5	4	
Ítem 3	1	4	1	1	2	3	3	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	4	3	3	2	3	3	
Ítem 4	5	3	3	1	2	3	3	1	3	5	5	1	1	1	2	1	5	1	5	4	3	3	5	2	
Ítem 5	4	2	2	3	4	3	3	5	5	4	5	5	1	4	5	5	3	1	5	1	2	3	3	2	
Ítem 6	5	5	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	5	5	1	5	5	5	5	2	3	2	
Ítem 7	2	3	1	1	5	3	3	2	3	5	3	2	5	1	1	2	1	1	4	3	2	2	3	2	
Ítem 8	3	5	4	5	2	2	3	5	5	2	5	1	1	5	5	5	1	1	5	4	5	1	1	5	
Ítem 9	4	4	1	1	3	2	3	2	4	3	2	1	1	3	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	
Ítem 10	3	5	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	2	5	3	1	5	5	3	5	3	3	
Ítem 11	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	5	1	2	5	3	3	2	3	3	5	3	
Ítem 12	4	5	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	4	3	5	3	3	3	3	3	5	2	
Ítem 13	3	3	3	1	3	2	3	3	5	4	5	2	1	3	1	3	4	1	5	5	5	5	4	3	
Ítem 14	4	1	2	1	2	2	3	2	5	4	3	1	1	3	1	3	4	3	5	3	3	2	1	3	
Ítem 15	5	5	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	1	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	
Ítem 16	4	4	2	1	1	3	3	4	1	2	1	3	1	5	5	5	4	1	1	2	5	3	5	4	
Ítem 17	1	5	3	5	1	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	1	4	3	3	5	3	5	
Ítem 18	5	2	1	2	1	2	3	5	3	2	2	3	1	5	1	2	1	3	5	3	2	4	5	5	
Ítem 19	5	3	2	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
Ítem 20	3	4	4	1	3	3	5	1	3	5	4	4	1	3	5	1	2	1	5	5	5	3	5	1	
Ítem 21	4	3	2	1	1	5	3	1	5	5	3	3	1	1	5	5	4	1	5	3	4	3	1	3	
Ítem 22	5	2	1	1	3	2	3	3	5	5	1	1	5	5	3	2	1	1	1	5	5	3	3	3	
Ítem 23	5	1	3	3	5	5	3	5	2	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ítem 24	4	2	2	1	1	2	3	1	4	3	5	2	1	5	5	1	4	1	5	5	4	1	1	5	

ANEXO 6

Estimado participante,

Mediante la presente, se le solicita su autorización para participar de estudios enmarcados en el Proyecto de investigación LA GLOBALIZACIÓN-CAPITALISMO Y SU RELACIÓN CON EL DESAJUSTE EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRIAS DEL SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. LIMA 2017

Dicho Proyecto tiene como objetivos analizar la relación entre ambas variables, de cara a la comprensión del problema de la calidad docente en las universidades peruanas y ver las variables que pueden ayudar o suponer una limitación en este sentido. En función de lo anterior, se le solicita su consentimiento informado.

La participación en la misma le exime de toda obligación.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de los datos.

Del mismo modo dicha participación no implica coste económico alguno.

Ya que la investigación ha sido autorizada por la Universidad Alas Peruanas, si usted considera que se han vulnerado sus derechos, le pedimos se comunique con el departamento de Post grado o mi persona, (carpediem281964@gmail.com, teléfono de contacto 949720546)

Desde ya le agradecemos su participación.

.....
ÁNGEL NÚÑEZ ORTIZ.
Investigador Responsable

ANEXO 7

Autorización de la entidad donde se realiza el trabajo de campo.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Jesús María, 27 de Septiembre de 2017

Señor.

NUÑEZ ORTIZ, ÁNGEL

Egresado de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Presente

Referencia: Solicitud de autorización para
realización de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted y comunicarle que se autoriza el acceso a las instalaciones donde se llevan a cabo las clases de maestrías para la realización de encuestas a los alumnos del segundo ciclo que tiene como población el interesado en su investigación titulado "LA GLOBALIZACIÓN – CAPITALISMO Y SU RELACIÓN CON EL DESAJUSTE EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRIA DEL SEGUNDO CICLO EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. LIMA 2017".

Son otro en particular, me hago propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Rafael Castañeda Castañeda
Director de la Escuela de Posgrado

ANEXO 8

Declaración de autenticidad del informe de tesis.

Yo, Ángel Núñez Ortiz, con carnet de extranjería 001246742 y número de alumno de la UAP 2017105492, presento mi tesis titulada “La globalización-capitalismo y su relación con el desajuste emocional en los estudiantes de segundo de grado de maestría, Lima 2017, juro que:

Todo el contenido de mi trabajo es completamente original y no existe plagio alguno en su contenido ni conclusiones.

Por ello entrego esta tesis para su evaluación y su aprobación definitiva.

Sin más,

Un cordial saludo,

Ángel Núñez Ortiz.

Lima, 29 de noviembre, 2018

